

МОЛОДОЙ

ISSN 2072-0297

СПЕЦВЫПУСК

Бузулукский гуманитарно-
технологический институт (филиал)
Оренбургского
государственного университета

УЧЁНЫЙ

ежемесячный научный журнал



OF THE
ADVANCEMENT
AND
PROFIC
Learning
OR THE
PARTIT
SCIENT
Nine B

Written in Latin

The understanding left to itself, in a sober, patient, and grave mind, especially if it be not hindered by received doctrines, tries a little that other way, which is the right one, but with little success, since the understanding, unless directed, or assisted, is a thing unequal, and quite unequal to the obscurity of things.

John Bacon

Toward the effecting of works, all that man can do is to put together or put asunder natural bodies. The rest is done by nature working within.

11.1
2015

ISSN 2072-0297

Молодой учёный

Выходит два раза в месяц

№ 11.1 (91.1) / 2015

Спецвыпуск

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Ахметова Галия Дуфаровна, *доктор филологических наук*

Члены редакционной коллегии:

Ахметова Мария Николаевна, *доктор педагогических наук*

Иванова Юлия Валентиновна, *доктор философских наук*

Каленский Александр Васильевич, *доктор физико-математических наук*

Лактионов Константин Станиславович, *доктор биологических наук*

Сараева Надежда Михайловна, *доктор психологических наук*

Авдеюк Оксана Алексеевна, *кандидат технических наук*

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, *кандидат географических наук*

Алиева Тарана Ибрагим кызы, *кандидат химических наук*

Ахметова Валерия Валерьевна, *кандидат медицинских наук*

Брезгин Вячеслав Сергеевич, *кандидат экономических наук*

Данилов Олег Евгеньевич, *кандидат педагогических наук*

Дёмин Александр Викторович, *кандидат биологических наук*

Дядюн Кристина Владимировна, *кандидат юридических наук*

Желнова Кристина Владимировна, *кандидат экономических наук*

Жуйкова Тамара Павловна, *кандидат педагогических наук*

Игнатова Мария Александровна, *кандидат искусствоведения*

Коварда Владимир Васильевич, *кандидат физико-математических наук*

Комогорцев Максим Геннадьевич, *кандидат технических наук*

Котляров Алексей Васильевич, *кандидат геолого-минералогических наук*

Кузьмина Виолетта Михайловна, *кандидат исторических наук, кандидат психологических наук*

Кучерявенко Светлана Алексеевна, *кандидат экономических наук*

Лескова Екатерина Викторовна, *кандидат физико-математических наук*

Макеева Ирина Александровна, *кандидат педагогических наук*

Матроскина Татьяна Викторовна, *кандидат экономических наук*

Мусаева Ума Алиевна, *кандидат технических наук*

Насимов Мурат Орленбаевич, *кандидат политических наук*

Прончев Геннадий Борисович, *кандидат физико-математических наук*

Семахин Андрей Михайлович, *кандидат технических наук*

Сенюшкин Николай Сергеевич, *кандидат технических наук*

Ткаченко Ирина Георгиевна, *кандидат филологических наук*

Яхина Асия Сергеевна, *кандидат технических наук*

На обложке изображен Фрэнсис Бэкон — (1561—1626) — английский философ, историк, политик, основоположник эмпиризма.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231. E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Арбузова, д. 4

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.

Журнал входит в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе elibrary.ru.

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Ответственные редакторы:

Кайнова Галина Анатольевна

Осянина Екатерина Игоревна

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, *кандидат филологических наук, доцент (Армения)*

Арошидзе Паата Леонидович, *доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)*

Атаев Загир Вагитович, *кандидат географических наук, профессор (Россия)*

Борисов Вячеслав Викторович, *доктор педагогических наук, профессор (Украина)*

Велковска Гена Цветкова, *доктор экономических наук, доцент (Болгария)*

Гайич Тамара, *доктор экономических наук (Сербия)*

Данатаров Агахан, *кандидат технических наук (Туркменистан)*

Данилов Александр Максимович, *доктор технических наук, профессор (Россия)*

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, *доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)*

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, *доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)*

Игисинов Нурбек Сагинбекович, *доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)*

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, *кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)*

Кайгородов Иван Борисович, *кандидат физико-математических наук (Бразилия)*

Каленский Александр Васильевич, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Козырева Ольга Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Россия)*

Куташов Вячеслав Анатольевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Лю Цзюань, *доктор филологических наук, профессор (Китай)*

Малес Людмила Владимировна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Нагервадзе Марина Алиевна, *доктор биологических наук, профессор (Грузия)*

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, *кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)*

Прокопьев Николай Яковлевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Прокофьева Марина Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)*

Ребезов Максим Борисович, *доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)*

Сорока Юлия Георгиевна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Узаков Гулом Норбоевич, *кандидат технических наук, доцент (Узбекистан)*

Хоналиев Назарали Хоналиевич, *доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)*

Хоссейни Амир, *доктор филологических наук (Иран)*

Шарипов Аскар Калиевич, *доктор экономических наук, доцент (Казахстан)*

Художник: Шишков Евгений Анатольевич

Верстка: Голубцов Максим Владимирович

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ

Баскакова Н. П.

Актуальные аспекты образовательной политики в системе высшего юридического образования..... 2

Дубровец Л. В.

Компетентностный подход и формирование предметных компетенций через творческое взаимодействие ученика и преподавателя специальных дисциплин 5

Иванова Н. А., Бутримова Н. В.

Имидж как составляющая маркетинговой коммуникационной политики вуза..... 6

Калашникова А. С., Парсян А. Ш.,

Полонский Е. В.

Инструменты формирования патриотизма в Российской Федерации..... 9

Майорова Г. А.

Работа с одаренными детьми в современной школе в условиях модернизации российской системы образования11

Пузикова В. С., Омеляненко Л. А.

Развитие компетентностей обучающихся в контексте сотрудничества вуза и школы14

Чуркина Л. Ю.

Непрерывное образование как условие профессиональной мобильности.....19

Щербатова Д. Д.

Психолого-педагогические аспекты обучения студентов в колледже, как ступени к высшему образованию.....22

СЕКЦИЯ 2

ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

Барaboшина Н. В.

Хронотоп Родины25

Вергаскина Л. В.

Подготовка профессиональных кадров для легкой промышленности Южного Урала: исторический аспект27

Гаврилова Н. А.

Феномен понятия «гражданственность»: понимание молодежью30

Гаврилова О. В.

Иностранный язык как средство формирования профессиональных компетенций бакалавра32

Голубинов Я. А.

Интернет-проекты к столетию начала первой мировой войны как новый способ сохранения памяти о ней34

Гришаева Ю. М., Ксенофонтов Е. А.

К вопросу формирования эко-информационной компетентности выпускников вуза36

Захарова Е. А.

Экскурсия как форма внеклассных занятий учащихся по иностранному языку.....38

Корякина И. В.

Межличностные проблемы в среде подростков и их социально-педагогическое значение40

Кузовенкова Ю. А.

Образование в контексте российской парадигмы «столица — провинция»43

Хомякова Н. В.
Культурно-бытовое обслуживание населения на Южном Урале в первое послевоенное десятилетие46

СЕКЦИЯ 3

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Авдейчев А. А.
Религиозное и секулярное сознание: возможности ассоциативного эксперимента49

Банникова Е. А., Хасанова Ю. Г.
Использование активных методов обучения в образовательном процессе51

Калмыкова Н. В., Петряева С. Ф.
Опорный конспект как один из способов представления учебной информации53

СЕКЦИЯ 4

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА УРОВНЕВУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

Балан И. В.
Использование ментальных карт в обучении ...58

Вергасова О. М.
Использование интерактивного оборудования в учебном процессе59

Конопля В. В., Конопля Т. Г.
Система управления обучением Moodle — инструмент новых образовательных технологий62

Криволапова Е. В.
Использование современных образовательных технологий в преподавании дисциплин профессионального цикла на кафедре биологии63

Потешкина Г. В.
Разноуровневые задания при реализации уровневой дифференциации обучения на уроках информатики65

Сидоров А. В.
Активизация познавательной деятельности обучающихся на учебных занятиях по физике 67

Усенко Т. И.
Сочетание традиционных и электронных средств обучения в преподавании математики для студентов нематематических направлений подготовки69

СЕКЦИЯ 5

ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ВУЗА ПО ПРОБЛЕМАМ БИОЛОГИИ, ЭКОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ

Аладина О. Н.
Заболевания пчелы медоносной на территории Оренбургской области71

Булдакова А. А., Кожакин П. А.
Влияние нефтедобычи Заглядинского месторождения на сопредельные биогеоценозы72

Девяткина А. П.
Повышение качества занятий по физической культуре в вузе посредством музыкального сопровождения75

Егоров А. Н.
Энергетические загрязнения и их воздействие на живые организмы и человека77

Завалева С. М., Садыкова Н. Н.
Особенности морфологии чревной артерии кролика в постнатальном онтогенезе78

Кириченко П. Н.
Формирование экологической культуры при подготовке обучающихся по специальности 20.02.03 «Природоохранное обустройство территорий»81

Маковлева О. А.
Макромикроскопическая анатомия сосудистого русла стенок желудка83

Птичкина М. Г., Шнырева А. В.
Влияние видов предпосевной обработки на всхожесть моркови столовой (*Daucus carota* L.) ...86

Романова Т. А., Хохлова Л. А.
Особенности дифференцировки клеток эпителиального слоя слизистой оболочки тонкой кишки87

Романова Т. А., Хохлова Л. А.
Распространение криптоспоридиоза собак и кошек в условиях Республики Мордовии89

СЕКЦИЯ 6

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

- Бобрешова И. П., Бобрешов А. А.**
Необходимость формирования системы оценки персонала в современных организациях91
- Верколаб А. А.**
Реализация государственных и муниципальных программ в Оренбургской области.....93
- Давидян Ю. И., Ожерельева Т. М.**
Статистика как информационная составляющая инновационного развития.....96
- Миннибаева К. А., Миннибаева Г. Ф.**
Стратегии укрепления финансовой устойчивости коммерческих организаций98
- Нижегородова Г. Ю.**
Профессиональное образование как один из основных факторов развития страховой деятельности в РФ 100
- Павлова Ю. Н.**
Инновационная экономика и профессиональное образование..... 102
- Подкуйко А. А.**
Актуальность экономического образования как фактор инновационного развития региона 104
- Пыченкова О. С.**
Содержание и оценка категории «Деловая репутация банка»..... 106
- Солдатов Л. А.**
Профессиональная мобильность будущего экономиста и ее роль в инновационном развитии региона 110
- Шкаева А. А., Кузнецова С. В.**
Финансовое образование как фактор развития экономики региона 112

СЕКЦИЯ 7

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

- Белоцерковская Н. В., Ташкина А. В., Кузьмищева В. Е.**
К вопросу о правовом регулировании рекламной деятельности 114

- Богатырева Н. Г.**
Особенности защиты права собственности в современном гражданском законодательстве..... 117
- Кригер Н. В.**
История и современность Бузулукской исправительной колонии 118
- Круглова Т. В.**
Указы президента России, принимаемые по вопросам законодательного регулирования: проблемы и перспективы 120
- Курманенко О. В.**
Взаимосвязь между преступностью и населением 123
- Маслова Ю. С.**
Проблемы регистрации рождения ребенка при использовании суррогатного материнства..... 125
- Обухова С. С.**
Формы организации практической работы студентов направления подготовки «Юриспруденция»..... 126
- Пестова Т. П.**
Локальные нормативные акты вне системы нормативных правовых актов 128
- Тутынина Е. Г.**
Медиация как альтернативный способ разрешения споров 130

СЕКЦИЯ 8

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Антонов К. В.**
«Уфимский полуостров» — объект учебной геологической практики 132
- Вязьмитинов С. Н.**
Формы и методы формирования культуры безопасности жизнедеятельности в Оренбургском ПКУ 135
- Дубинецкий В. В., Гурьева В. А., Вдовин К. М.**
Буровой шлам в качестве добавки в керамический кирпич..... 137
- Дубровец Л. В.**
Некоторые вопросы активизации работы студентов на занятиях по дисциплине «Детали машин»..... 139
- Егоров А. Н.**
К вопросу об эффективности тепловых систем 140

Касимов Р. Г., Касимов А. А.

О снижении эксплуатационной надежности торцевой самонесущей стены каркасного здания школы 142

Касимова Н. И., Горяйнова Т. А.

Активизация познавательной деятельности студентов при изучении дисциплины «Металлические конструкции, включая сварку»..... 145

Костуганов А. Б.

Содержание выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки «Строительство» с учетом современных тенденций развития науки и инженерного образования..... 147

Серпов М. В.

Проблема выбора абитуриентами инженерной профессии 149

Чибилева Т. В., Визгалина В. А.

Проблема организации поверхностного стока г. Оренбурга 151

НАВСТРЕЧУ СОТРУДНИЧЕСТВУ!

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета готовит бакалавров по семи направлениям подготовки, среди которых биология, юриспруденция, экономика, педагогическое образование, профессиональное обучение, эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, строительство. Научно-исследовательские работы филиала представлены преимущественно прикладными научными исследованиями, повышающими общий потенциал института и обеспечивающими высокое качество подготовки специалистов, ориентированы на приоритетные направления развития региона.

В условиях, когда реальностью дня настоящего является ускоренный рост научных знаний, в сфере профессионального образования неизбежно возникают проблемы инновационной подготовки кадров. Опасения специалистов, что сроки обновления технологий могут стать короче длительности подготовки кадров, не лишены оснований. Собственных ресурсов даже передового вуза может быть недостаточно для обеспечения опережающего развития профессионального образования и соответственно инновационной подготовки кадров, ускоренного повышения квалификации преподавательского состава.

Решение проблемы видится во взаимодействии вузов, власти и бизнес-сообществ. БГТИ как филиал крупней-

шего в Оренбургской области университета, используя опыт развития головного вуза, поддерживает тесные контакты с государственными структурами, предприятиями региона и вузами России. В области научно-исследовательской деятельности филиалом ставятся задачи наращивания объема финансирования научных исследований, в том числе за счет активизации работы с организациями города Бузулука, других городов и районов западной зоны Оренбургской области на основе выполнения хозяйственных научно-исследовательских работ.

Важным направлением обмена научной информацией является участие преподавателей вуза в научных форумах и конференциях разных уровней. Надеемся, что проводимая традиционная общероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе» станет новой возможностью для расширения плодотворного сотрудничества.

Кравцов Владимир Илларионович, кандидат экономических наук, директор Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет»

СЕКЦИЯ 1

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ

Актуальные аспекты образовательной политики в системе высшего юридического образования

Баскакова Наталья Павловна, старший преподаватель
Бузулукский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

В современном мире увеличивается значение качества образования как важнейшего фактора формирования нового общества в целом. Образование всегда играло, и конечно, будет играть ключевую роль в развитии и сохранении человечества как такового. Не секрет, что в наши дни важнейшей задачей образовательной политики является достижение современного качества образования, его соответствия важным и перспективным потребностям общества. Образовательная политика выступает инструментом обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, гуманизации общества. Это важная составляющая общей политики государства, которая способствует повышению темпов социального, экономического и научно-технического развития России.

Образовательная политика устанавливает цели и задачи развития образования, а также гарантирует их проведение в жизнь через согласованные действия государства и общества. В связи с этим на первый план выдвинулась проблема создания, обоснования и содержания образовательных стандартов. Особое внимание к стандартизации обусловлено созданием единого образовательного пространства, вызванного политической, экономической и культурной интеграцией. Эта тенденция определила развитие европейских национальных образовательных систем. Под воздействием внутренних и внешних предпосылок новое обоснование и развитие получила стандартизация и в отечественной системе образования [1].

Высшая школа России, в том числе и юридическая, неуклонно и последовательно переходит в новое каче-

ственное состояние. Многие важные события в жизни высшей школы связаны с разработкой и началом реализации нового, уже третьего поколения образовательных стандартов. Возникают и решаются новые задачи модернизации высшей школы и на основе гуманитаризации и информатизации, перехода студентов, независимо от уровня получения ими высшего юридического образования — бакалаврского или магистерского — на более высокую степень интеллектуального развития.

Согласно п. 5 ст. 43 Конституции Российской Федерации установление федеральных государственных образовательных стандартов, поддержание различных форм образования и самообразования относится к ведению Федерации [2]. Принятый в 2012 году федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон об образовании) в ст. 6 развивает данное конституционное положение, где утверждение федеральных государственных образовательных стандартов, установление федеральных государственных требований относится к полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования. В статье 2 Закона об образовании дается определение основным понятиям, используемым в законе и на некоторых из них целесообразно остановиться более подробно.

В рамках этой статьи для нас наиболее важны те понятия, которые раскрывают сущность новых стандартов обучения. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт (далее — ФГОС) определяется как совокупность обязательных требований к образованию

определенного уровня, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. А образовательная программа определяется как комплекс основных характеристик и организационно-педагогических условий образования, включающих его содержание и планируемые результаты, представленные в виде учебного плана, рабочих программ, методических и оценочных материалов. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее — ФГОС) высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавриата 030900 «Юриспруденция» утвержден приказом Минобрнауки 4 мая 2010 года [3].

Законом об образовании определяется и понятие индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося. Учитывая, что основным требованием новых стандартов является реализация системно-деятельностного подхода в обучении в статье 2 Закона об образовании дается определение практики как вида учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенного вида работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Особенности ФГОС и федеральные государственные требования отмечены в ст. 11 Закона об образовании:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ.

Введение новых стандартов обучения в высшей школе должно привести к основательной трансформации всего процесса обучения. Однако, вопрос о том, какие это должны быть изменения, все еще на стадии решения и согласования.

Вопросов действительно много. Как должна измениться методика преподавания в ориентире на формирование целого комплекса компетенций у студентов? Каковы запросы практики к юридическому образованию? Сможет ли система юридического образования быстро и адекватно реагировать на имеющиеся вызовы практики и системы управления? В целом, можно согласиться с утверждением о том, что система юридического образования, профессорско-преподавательские коллективы юридических вузов и факультетов находятся в ситуации серьезных вызовов и испытаний [4].

Одна из проблем заключается в том, что в свете перехода на Болонскую систему образования остается нерешенным вопрос с трудоустройством бакалавров. Так, по мнению ректора Московского государственного юридического университета им. Кутафина Виктора Блажеева правоведы старой закалки не принимают коллег-бакалавров за полноценных юристов. Например, в судьи бакалавра не возьмут, статус адвоката или лицензия нотариуса бакалавру тоже не светит. Так что у «маленьких» юристов есть основания чувствовать себя неуютно в окружении «больших» коллег, имеющих степень магистра или старый диплом специалиста [5]. Поэтому необходимо решать вопросы с трудоустройством и бакалавров. В рамках новых профессиональных стандартов сейчас ищут для них полноправное место, точнее — места.

Еще одна коллизия заключается в уровне магистерского образования, не прошедших ступень юридического бакалавриата. Например, человек окончил филологический вуз, стал бакалавром, потом поступил в магистратуру юридического факультета. Считать ли его полноправным юристом или держать в стороне от высоких юридических должностей? В научной среде предлагается два подхода к решению этой проблемы. Первый из них заключается в том, что необходимо прописать новые квалификационные требования и профессиональные стандарты ко всем юридическим профессиям, в том числе судьям, прокурорам, адвокатам и т.д., разработанные и утвержденные соответствующими ведомствами. Второй, более простой вариант, состоит в запрете поступать в юридическую магистратуру со стороны.

Еще один проблемный аспект в подготовке юристов, связан с запросами и требованиями к юридическому образованию практиков (потенциальных работодателей). По результатам социологического исследования института «Право общественных интересов» существует запрос юридической практики на два типа выпускников, условно называемых «юрист-исполнитель» и «юрист-новатор» [6]. От юристов первого типа ждут хорошего владения прикладными знаниями и навыками: знания законодательства и правоприменительной практики, практического знакомства с соответствующими процедурами, способности составить документы. Спрос на юристов такого типа достаточно велик и в государственном и негосударственном секторе.

А вот юрист-новатор должен находить правовое решение для нестандартных проблем, развивать и создавать новую правоприменительную практику, формировать новые стандарты юридической работы и т.п. Такой юрист должен оценить качество закона и его влияние на экономические, социальные процессы, видеть пробелы в юридической практике.

Конечно, данное подразделение типов юридической деятельности является чисто условным, однако, анализируя цели ФГОС, можно предположить, что юрист-исполнитель готовится в соответствии с программой бакалавриата, а юрист-новатор — программой магистратуры.

Исходя из требований Президента РФ, о том что, образование надо сближать с производством, создавать свои вузовские рейтинги и активно популяризировать науку [7], целесообразней было бы образовательный процесс по подготовке бакалавра (магистра) построить таким образом, чтобы кроме, базовых фундаментальных знаний, предусмотренных стандартом, формировать еще и компетенции необходимые для юриста-исполнителя либо юриста-новатора. ФГОС по подготовке бакалавра, и ФГОС по подготовке магистра способствуют этому, т.к. в них уменьшено число академической нагрузки на лекционную работу, и увеличен объем семинарских, практических занятий, а также объем самостоятельной работы.

За последние годы немало сделано, чтобы вузы развивались в соответствии с требованием времени, становились конкурентоспособными, задавали ориентиры передовым отраслям. Сформирована сеть ведущих уни-

верситетов, выделены значительные бюджетные ресурсы. На поддержку исследований под руководством ведущих ученых предусмотрены гранты господдержки. Укрепляется система кооперации вузов и предприятий [8].

В этой связи, нам думается, важнейшей целью российской реформы (модернизации) образования стало последовательное обеспечение приоритета интересов личности, гуманизация всей системы образования. Ведущие направления реформы, принципы государственной политики в области образования, видимо, связаны с реализацией этого приоритета. В системе образования Российской Федерации появляются новые технологии обучения, инновации и на их основе — новые учебные программы и пособия, ориентированные на формирование комплекса компетенций у обучающихся.

В современных условиях юрист должен обладать высоким уровнем правовой культуры, хорошо ориентироваться в российском и зарубежном законодательстве, разбираться в проблемах рыночной экономики, уметь давать анализ конкретных ситуаций, стоять на защите свободы договоров, а самое главное, быть способным защищать права человека и гражданина. Именно поэтому российской системе образования важна и необходима широкая поддержка образовательной политики, в первую очередь, со стороны общества. Не менее важным представляется восстановление ответственной и активной роли государственных органов в образовательной сфере, что позволит российскому высшему юридическому образованию достойно конкурировать с системами образования ведущих стран мира.

Литература:

1. Валькова, Г.А. Стандарты нового поколения — как фактор современной модели общего образования / Г.А. Валькова: сборник статей Администрации Президента Республики Башкортостан. — Режим доступа: <http://lyceum68.ru/index.php/standarty-novogo-pokoleniya>.
2. Конституция Российской Федерации (принята народным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. — 2014. — № 31. — Ст. 4398.
3. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»): Приказ Минобрнауки РФ от 04.05.2010 № 464 (ред. от 31.05.2011) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2010. — № 26. — 28 июня.
4. Семитко, А.П. Проблемы подготовки юристов в контексте новых образовательных стандартов / А.П. Семитко // Педагогическое образование в России. — 2012. — № 6. — с. 124–130.
5. Куликов, В. Судья первого сорта / В. Куликов. — Режим доступа: <http://www.rg.ru>.
6. Юридическое образование в России: поиск новых стандартов качества. Материалы исследования. — М.: Институт «Право общественных интересов» (Pilnet), 2013. — 416 с. — Режим доступа: <http://www.pilnet.ru/publications>.
7. Неучей не возьмут и на «платное»: материалы X съезда Российского союза ректоров. — Режим доступа: <http://www.gazeta.ru>.
8. Латухина, К. Армия с дипломом / К. Латухина. — Режим доступа: <http://www.rg.ru>.

Компетентностный подход и формирование предметных компетенций через творческое взаимодействие ученика и преподавателя специальных дисциплин

Дубровец Людмила Владимировна, старший преподаватель
Бухарский инженерно-технологический институт (Узбекистан)

В современных условиях Узбекистана возрастают требования к интеллекту и мировоззрению человека, его научному и культурному уровню, профессиональному мастерству и творческим способностям, следовательно, возникает проблема сформировать у каждого члена общества потребность в постоянном повышении своего образовательного уровня. Сегодня в Узбекистане востребован специалист, который вступит в жизнь с уже сложившимся творческим проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом. Такого специалиста может подготовить новый тип педагога, который не только стремится создавать нечто новое, но, прежде всего, способен изменять самого себя. В педагогической среде не найдется человека, который будет отрицать роль и влияние личности педагога на эффективность обучения и воспитания молодежи. Характер этого влияния обусловлен, прежде всего, индивидуальными качествами и свойствами педагога, а также его профессиональной компетентностью, авторитетом среди обучающихся и коллег.

Нас преподавателей призывают к перестройке, к поиску нового, к творчеству, к модернизации. Что это значит? Мы ищем такие формы работы с учащимися, которые позволили бы активизировать учебный процесс, перевести его на качественно новый уровень. Давайте же экспериментировать, пробовать, вносить изменения. Позвольте, никто не дает нам права трогать государственные программы. Значит надо работать в рамках программы, сохраняя все положительное, устранив лишь отдельные недостатки. Направление — в усилении акцента на творческой самостоятельной работе студентов, в переходе через образовательные технологии к ориентации содержания образования на практический характер обучения, его насыщение практико-ориентированными жизненными и профессиональными ситуациями

Несмотря на активное внедрение интерактивных технологий в практике обучения по-прежнему доминирует подход к занятиям как к ремесленной практике нацеленной главным образом на вычерчивание схем, типовых деталей, изготовление изделий.

Творческий подход на практических занятиях — это, в общем и целом, умение и желание привносить что-то свое уникальное в любую повседневную рутину. С этой целью необходимо использовать специальную систему производственно-технических творческих задач, связанных с конструированием и изготовлением дизайном изделий, самостоятельной разработкой уникальных технологических процессов, самостоятельной работой с использованием патентной информации, справочной литературы и т.д.

Творческий подход может проявляться в самом типичном стуле из спинок старых стульев или же в необычном дизайнерском решении того или иного проекта. А может быть, сконструировать оправку для обработки фасонной поверхности на детали втулка выдерживая точность 6 квалитета и шероховатостью поверхности Ra 2.5; подобрать оптимальные режимы резания при обработке резьбы и т.д. Непосредственно конструкторские задания возникают и выполняются, в ходе творческой работы над конкретной технической задачей, содержащей комплекс определенных проблем, возникающих по мере работы над изготовлением изделия. Например, при слесарной обработке — разработать крепление слесарного молотка к ручке, которое исключило бы его соскальзывание во время работы. А как выбрать вариант изготовления? Попробуем с помощью мозгового штурма. Зададим открытые вопросы «Как изготовить?», «Каким образом?», «Что может случиться?» «Как быть?», и т.д. Получите идеи, может 5–10 для того, чтобы решить определенную проблему. Не пугайтесь смешных и глупых идей. Помните, что основной принцип творческого подхода к решению проблем — «качество происходит от количества». В итоге, среди множества сгенерированных идей будут и идеальное решение проблемы. А сколько эмоций будет получено в результате обсуждения.

Владение «живым знанием» проявляется в процессе профессиональной подготовки на практических занятиях как отказ от абсолютизации истины, догматизма и стереотипизации, осознание невозможности «завершенного» знания; способность человека целенаправленно управлять своей умственной деятельностью, овладевать способами грамотного анализа профессиональных ситуаций; стремление продолжать образование на последующей ступени; желание развивать в себе способности к самообразованию, самопознанию и самоопределению, к осмысленной самооценке и самоанализу эффективности своего саморазвития. Усваиваемые профессиональные знания должны осознаваться в более широком социально-гуманитарном контексте, обеспечивающем признание объективного характера многомерности и многообразия человеческой культуры.

Отвечая на вопрос или какое-либо высказанное предложение учащимся, старайтесь выработать схему ответа. Похвалите любую идею. Скажите, что ваше решение уникально. Очертите потенциальные плюсы, которые могут возникнуть при правильном воплощении идеи. Определите возможные риски и проблемы, которые могут возникнуть на пути воплощения идеи в жизнь. Не подсказывайте выход из проблемы, а спро-

сайте: «Что мы должны предпринять, чтобы мы смогли выполнить это сейчас?». Не стоит думать, что вы с самого начала знаете верный ответ (даже если это так), может вариант предложенный учащимся воплотится в жизнь в будущем.

Методический прием на «ошибках учатся» приведет еще к более эффективному результату, если будет произведен анализ перед всей группой. Выявления ошибок измерения, крепления заготовки, подбора режимов резания, выбора инструмента или просто чтения чертежа.

Творческий подход преподавателя требует систематическое переосмысление своей деятельности в свете научных теоретико-педагогических знаний; создание своеобразных и эффективных путей решения профессио-

нально-творческих задач в конкретный момент педагогической действительности, способствующих выработке самостоятельной профессиональной позиции; определение правильной меры соотношения автоматизированных и неавтоматизированных компонентов.

Чтобы убедиться, что разработанное занятие действительно, и в полной мере отражает компетентностный подход, надо спросить себя, на что направлена организованная мною деятельность учащихся? То, что они делают значимо для них, востребовано ли это в современном обществе? Где и в чем выражается применение их сегодняшнего опыта? Умение взаимодействовать в реальных жизненных условиях, а не сумма фактических знаний, вот чему необходимо учить наших студентов.

Литература:

1. Малафеев, Р.И. Проблемное обучение физике в средней школе: из опыта работы: пособие для учителей / Р.И. Малафеев. — М.: Просвещение, 1980. — 127 с.
2. Шалашова, М.М. Компетентностный подход в изучении химии и оценивание компетенций учащихся средней школы [Электронный ресурс]: Издательский дом «Первое сентября». — Режим доступа: <http://him.1september.ru/>. — 28.04.2015.
3. Дружилов, С.А. Профессионализм как реализация ресурса индивидуального развития человека / С.А. Дружилов // Ползуновский вестник. — 2004. — № 3. — с. 200–208.

Имидж как составляющая маркетинговой коммуникационной политики вуза

Иванова Наталья Алексеевна, кандидат экономических наук,

Бутримова Наталья Вениаминовна, кандидат педагогических наук

Бузулукский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

Процесс глобализации, формирующий единое образовательное пространство, потребовал анализа и оценки не только качества образовательного процесса и эффективности функционирования системы высшего профессионального образования (ВПО), но изучение его имиджа, как сложного объекта, прежде всего, с позиций конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, также активизации проектной и инновационной деятельности образовательных учреждений.

Общие вопросы теории позиционирования и брендинга, служащие основой для исследования проблем имиджа образовательных учреждений, были изложены в работах Ф. Котлера, Э. Райса, Д. Траута, В. Перци, Д. Аакера, Е. Измайловой, О. Кониной, М. Васильевой, Н. Моисеевой, Е. Карпова, М. Макашева, А. Семенов, Е. Карпушко и др. При относительно высокой степени разработанности отдельных вопросов, касающихся проблем позиционирования высших учебных заведений, увязка данной проблематики с исследованием имиджа образовательных учреждений и их структурных подразделений (особенно в российских условиях) недостаточна, что обуславливает необходимость и практическую значи-

мость дальнейшего изучения новых возможностей и направлений формирования имиджа в системе ВПО.

Экономической наукой имидж образовательного учреждения (ОУ) представлен как нематериальный актив, который влияет на деловую репутацию (гудвил) и оказывает непосредственное влияние на формирование бренда. Под имиджем ОУ понимается отражение в сознании потенциальных потребителей реальных и привнесенных как ОУ, так и самими потребителями характеристик образовательной услуги и продукта (ОУП). С точки зрения маркетингового позиционирования образовательных учреждений имидж может рассматриваться как нематериальный актив, сформированный в результате применения маркетинговых стратегий. При этом выделяют корпоративный имидж вуза как «систему представлений и оценок различных групп целевой аудитории, формирующихся на основе хранящейся в их памяти информации о различных сторонах деятельности учебного заведения — обучающей, научной, воспитательной, общественной, представляющая собой собирательный образ, характеризующий высшее учебное заведение» [1]. С позиций многих исследователей к основным характеристикам имиджа ОУ

можно отнести визуальный имидж, социальный имидж, деловой имидж, конкурентный имидж, имидж руководителя образовательного учреждения, имидж педагогического коллектива, имидж студентов и выпускников образовательного учреждения. Это далеко неполный перечень компонентов имиджа ОУ, являющийся «собирательным символическим образом». В таблице 1 с позиций отдельных исследователей приведены компоненты имиджа, представляющие систему взаимосвязанных качеств, интегративную совокупность характеристик ОУ.

Таким образом, у учебного заведения может одновременно существовать несколько имиджей, которые актуализируются в зависимости от целей, определенных ОУ

в данный момент, соответственно «изучая имидж образовательной организации, необходимо учесть существование полей разных видов имиджей в массовом сознании и необходимости выявления специфики наполняемости этих полей у представителей различных групп» [2].

Формирование имиджа высших учебных заведений представляет собой деятельность, ориентированную на наиболее выгодное представление вуза и его услуг с использованием маркетингового инструментария на основании их рациональных объективных преимуществ перед конкурентами. Спектр этой деятельности включает сотрудничество с органами государственной власти, территориального управления; взаимодействия с другими об-

Таблица 1. Компоненты (элементы) структуры имиджа образовательного учреждения

Автор	Компоненты имиджа образовательного учреждения
Лазаренко И.Р.	мотивационно-целевой компонент; содержательный компонент; технологический компонент.
Пискунова Т.Н.	образ руководителя; качество образования; стиль ОУ; внешняя атрибутика ОУ; образ персонала; цена на образовательные услуги; уровень психологического комфорта.
Даниленко Л.В.	общая известность и репутация ОУ; скорость реагирования на изменения запросов потребителей; инновационный потенциал ОУ и его реализация; престиж образовательных программ; рекламная политика ОУ; уровень развития и характер зарубежных связей ОУ; финансовая обеспеченность (устойчивость) ОУ; конкурентный статус ОУ.
Карпов Е.Б.	качество и востребованность образовательной услуги; продвижение образовательной услуги; взаимоотношения между преподавателями, студентами и их родителями; кадровый и научный потенциал ОУ; состояние учебно-материальной и научной базы.
Козьяков Р.В.	имиджа товара; имидж потребителей товаров; внутренний имидж организации; имидж топ-менеджеров; имидж персонала; визуальный имидж организации; социальный имидж организации; бизнес-имидж.
Моисеева Н.К.	имидж образовательной услуги; имидж потребителей образовательных услуг; внутренний имидж организации; имидж ректора вуза и научного совета; социальный имидж; визуальный имидж; бизнес-имидж.

разовательными учреждениями, в частности с ведущими зарубежными вузами; связь с коммерческими структурами, в том числе, потенциальными работодателями; активную PR-политику. Имидж учебного заведения подтверждается образовательным стандартом вуза, выбором программ обучения, в том числе международных образовательных программ, наличием и развитием научного потенциала, открытостью и интегрированностью учебного заведения, востребованностью выпускников на рынке труда, социальной инфраструктурой; статусом и брендом вуза. Сформированный положительный имидж высших учебных заведений определяет конкурентные преимущества и создает дополнительные возможности для вузов в будущем. Однако позитивная известность (паблисити) не появляется сама собой и не существует сама по себе, требует целенаправленной работы.

В российских условиях в большинстве случаев имидж ОУ формируются стихийно, непланомерно, и не является итогом систематической маркетинговой коммуникационной политики на рынке образовательных услуг (за исключением ведущих российских университетов). Поэтому данный процесс во многом оказался недостаточно эффективным. Основными ключевыми проблемами позитивного имиджа вуза выступали: низкий социальный статус вузовского маркетинга, низкий уровень профессионализма в маркетинговой сфере, слабое использование существующих методов позиционирования, отсутствие на рынке образовательных услуг межвузовской студенческой мобильности, неразвитость маркетинговых коммуникаций вузов [3]. Соответственно маркетингового позиционирования высших учебных заведений в российских условиях требует совершенствования маркетингового инструментария.

Стратегия маркетинговой деятельности вуза включает анализ сильных и слабых сторон вуза, возможностей и угроз рынка, конкурентов, их отличительных особенностей и на основе такого анализа формулирование собственных конкурентных преимуществ и разработка имидж-пространства, позволяющего отличить ОУ от образов других учебных заведений. Стратегия маркетинга ОУ должна включать четкое определение целей и задач вуза, описание его потребителей и целевых аудиторий, а также процедур, конкурентных преимуществ образовательных программ вуза, с которыми он выходит на рынок образовательных услуг и рынок труда. В формировании маркетинговой коммуникационной политики и позитивного имиджа вуза используются кластерный анализ сегментов рынка, типологический анализ поведения потребителей, бенчмаркинг, SWOT-анализ, экспертные оценки и пр. Для комплексного изучения имиджа вуза необходимо использовать такие методы исследований как семантический дифференциал, позволяющий обнаруживать расхождения в оценках имиджа с помощью объективных и субъективных показателей; анализ социальных медиа, дающий возможность определять зоны риска в управлении имиджем вуза; контент-анализ средств мас-

совой информации (СМИ), помогающий выявлять проблемы взаимодействия вуза с его целевыми аудиториями школой [4].

Анализ ситуации с маркетинговым позиционированием образовательных учреждений и формированием имиджа высших учебных заведений в России показывает, что ключевой проблемой на данном пути являются затраты на маркетинговую деятельность. Однако в последние годы в России в связи с государственной политикой в сфере образования, ориентированной на расширение автономии образовательных учреждений и усиление их самостоятельности и ответственности за результаты своей деятельности, одновременно с уменьшением числа абитуриентов в вузы в целом возросли затраты на маркетинговые исследования и деятельность в высших учебных заведениях. Руководители ОУ вынуждены искать новые модели продвижения образовательных услуг / продуктов.

Активную позицию в процессе формирования имиджа вуза занимает государство. Это обусловлено тем, что образование является общественным благом, воспроизводство которого регулируется органами государственного управления. На формирование имиджа вуза оказывают непосредственное влияние такие действия органов управления образованием, как стратификация вузов; мониторинг эффективности деятельности; контроль деятельности посредством стандартизации и аккредитации, а также интеграция научной деятельности с высшей школой [4]. Именно государство изначально отметило противоречия между социально-экономическими изменениями в обществе и способностью университетов в их традиционной организационной форме отвечать новым задачам и требованиям. В новой концепции высшего образования предопределены преимущества позитивного имиджа вуза.

В современных условиях эффективность маркетингового позиционирования и формирования имиджа высших учебных заведений на территории РФ достаточно низкая, в то время как потенциал повышения эффективности достаточно высокий (с позиций отдельных исследователей). Представляется целесообразной корректировка деятельности по позиционированию образовательных учреждений, формированию и управлению имиджем в следующих направлениях:

- активизация деятельности вузов в создании и развитии уникальных образовательных программ;
- интеграция с бизнес-структурами, органами государственной власти, региональными структурами;
- активизация инновационных проектов как потенциала для экономического развития вуза и создания имидж-пространства;
- разработка перспективного плана совершенствования использования материально-технической базы вузов при проведении мероприятий по позиционированию и управлению имиджем;
- расширение возможностей сотрудничества с зарубежными центрами, изданиями, учебными заведениями,

в частности посредством механизмов маркетингового позиционирования при реализации тематических проектов;

- активизация инвестиционных проектов, что позволит добиться приведения результатов позиционирования в соответствие с экономическим потенциалом высших учебных заведений;

- построение коммуникации между вузами и целевыми группами; чем эффективнее коммуникация, тем образовательному учреждению легче донести до целевых аудиторий ценности, традиции ОУ, а также учитывать интересы и потребности абитуриентов, студентов, преподавателей и других заинтересованных лиц.

Даже в рамках представленных направлений позиционирования образовательных учреждений и формирования позитивного имиджа, российские вузы не смогут эффективно проводить маркетинговую коммуникаци-

онную политику, если не будет создана достаточная информационная поддержка. В настоящее время каждый российский вуз пользуется локальными базами данных и средствами инструментальной поддержки формирования и управления имиджа, что не совсем правильно в условиях интеграции образовательного пространства. Единая информационная база ОУ позволит различным вузам получить равный доступ на рынок образовательных услуг и рынок труда, поставит перед необходимостью повышения качества и разнообразия предлагаемых ОУП, повышения уровня инновационной активности, проведения политики открытости и взаимодействия с потребителями ОУ и иной заинтересованной аудиторией. Это соответствует государственной политики в сфере образования и новым социально-экономическим условиям, сложившимся в управлении организациями общественного сектора.

Литература:

1. Измайлова, Е. А. Формирование маркетинговой коммуникационной политики и позитивного имиджа вуза на рынке образовательных услуг: дис. ... канд. экон. наук / Е. А. Измайлова. — СПб., 2005. — 159 с.
2. Карпов, Е. Б. Трудоустройство выпускников и имидж учебного заведения // PR в образовании. — 2006. — № 3. — С.75–79.
3. Карпушко, Е. Н. Определение места маркетингового позиционирования образовательных учреждений в системе составляющих коммуникационной стратегии региона / Е. Н. Карпушко // Экономические науки. — 2008. — № 12. — С.387–390.
4. Сибирев, В. В. Социально-коммуникативные аспекты управления имиджем вуза // Вестник СПбГУ. — 2013. — Сер. 12. — Вып. 1. — с. 77–83.

Инструменты формирования патриотизма в Российской Федерации

Калашникова Анастасия Сергеевна, студент;

Парсян Ани Шагеновна, студент;

Полонский Евгений Викторович, старший преподаватель

Орский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

На сегодняшний день большое внимание уделяется проблеме формирования патриотических качеств у граждан страны.

Результаты социологических исследований демонстрируют, что у большей части населения страны произошло искажение представления о важности таких качеств, как любовь к своей культуре, языку, традициям, стране в целом.

Большое значение патриотизму уделяется в Национальной доктрине образования Российской Федерации, в которой подчеркивается, что система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России. [1]

Чтобы понять, как формируется патриотизм у населения, для начала рассмотрим сам термин «патриотизм». Патриотизм — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является лю-

бовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. [2]

По нашему мнению, вследствие стремительного развития средств научно-технического прогресса наиболее эффективными инструментами формирования патриотизма являются:

1. Достижения страны в искусстве, спорте;
2. Влияние СМИ;
3. Воспитание на уровне образовательных учреждений;
4. Семья.

Рассмотрим каждый из перечисленных нами инструментов более подробно. Значимую роль в этом процессе должны сыграть отечественный кинематограф и телевидение, которые обладают уникальной выразительной спецификой влияния на миллионы людей.

Несмотря на все сложности развития современного российского кино и телевидения, в стране появилась плеяда молодых талантливых режиссеров, творческие работы которых стали настоящим достоянием нашей страны. Их работы оцениваются не только на территории России и стран СНГ, но и за рубежом.

Киноискусству продолжают придавать статус государственной важности и инерционно воспринимают его, прежде всего, как массовый вид искусства. Так, в феврале 2011 г. Путин открыл заседание правительственного совета по развитию отечественной кинематографии следующими словами: «Кино по сути своей много больше, чем развлечение. Это значительный ресурс образования, общения, формирования личности и патриотизма». [3]

Усилению патриотических чувств способствует музыка. Например, в современности, существует большое количество эстрадных исполнителей, использующих как народные мотивы, так и патриотические. Колоссальное влияние в формировании патриотизма оказывает государственный гимн. Музыка способна возродить в душе человека такие чувства как гордость за страну, людей, живущих в ней.

Невозможно обойти стороной то, что для формирования патриотизма большое имеют значение научные заслуги российских учёных, деятелей культуры, их вклад в развитие мировой науки, восстановление памятных дат в истории народа, возрождения национальных праздников или объявления новых.

Следующим инструментом формирования патриотических чувств является спортивная деятельность. Спорт объединяет и сближает различные народы, воспитывает любовь и преданность к своей Родине, выступает как средства нравственного и патриотического воспитания. Также стоит отметить важность позиционирования своей страны как одной из сильнейших в спортивной деятельности — фигурное катание, хоккей и др.

Стоит выделить, что средства массовой информации оказывает колоссальное влияние как на взрослую, так и на детскую аудиторию. Не зря на сегодняшний день отмечают, что СМИ является четвертой ветвью власти, и, как следствие, основным инструментом управления общественным мнением. СМИ оказывают как благопри-

ятное, так и негативное влияние на формирование патриотизма. Вследствие их слабой контролируемости государством, они могут освещать информацию как усиливающую уверенность в своей стране и гордость за нее (присоединение Крыма, Олимпийские игры, Евровидение в Москве и т.д.), так и их снижающие (экономические кризисы, санкции против страны).

В современных образовательных учреждениях вопрос формирования патриотизма у учащихся является приоритетным направлением учебной деятельности, ориентированное на развитие патриотических чувств, гордости за принадлежность ученика к своей Родине. [4, с. 301]. Правовыми актами патриотического воспитания молодежи являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Концепция модернизации Российского образования, Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. [5, с. 212]

Зарождение чувства любви к Родине должно быть заложено в семье. Но условий для этого воспитания сегодня, действительно, мало. Это происходит вследствие неуверенности самих родителей в своей стране, в будущем для детей. Семья с существующими в ней взаимоотношениями между детьми и родителями — первая школа интеллектуального, нравственного, эстетического и физического воспитания. Духовное, нравственное и патриотическое богатство семейной жизни — важнейшее условие успешного воспитания ребёнка и в домашних условиях, и в школе. Важно, чтобы в семье школьник получил максимум того, что он может получить, найти, увидеть, почувствовать в человеческих отношениях.

Таким образом, рассмотренные инструменты способствуют формированию патриотизма. Патриотизм — важный стимул рационального, неразрушительного процесса демократизации страны, стабилизации в России. Для создания и поддержания должного уровня патриотических настроений в обществе необходимо существование сильной идеологической концепции, включающей в себя признаки государственности и признаки принадлежности отдельного гражданина к народу Российской Федерации. Данная концепция должна не только описывать объекты патриотизма, но и преподносить их в выгодном свете, позитивно позиционируя Россию и российский народ.

Литература:

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751).
2. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона — М.: Терра, 2012 г. — 40726 с. — ISBN 5—900741—01—0.
3. Общественное мнение-2009. Ежегодник. М., 2009. Послание Президента Федеральному собранию 2007 // Российская газета. 2007. № 4353.
4. Пономарёва, И. А. Патриотическое воспитание школьников: теория и современная образовательная практика. Сборник научных трудов. — СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, АСТЕРИОН. — 2012. — с. 311.
5. Буйлова, Л. Н. Актуальные проблемы активизации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей. — Молодой учёный, 2012, № 5. — с. 412.

Работа с одаренными детьми в современной школе в условиях модернизации российской системы образования

Майорова Галина Александровна, преподаватель

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Гимназия № 5» (г. Оренбург)

Модернизация российской системы образования, сопровождающаяся переходом на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, на гуманистические, личностно-ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Стали появляться образовательные учреждения, учебные и социальные программы, общественные организации, целью которых стало выявление, обучение и развитие одаренных детей. В связи с этими изменениями, в общественном сознании стало формироваться понимание того, что переход в век наукоемких технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала страны.

Современная общеобразовательная школа имеет в наличии огромный диапазон интеллектуальных и других способностей школьников. В любой современной общеобразовательной школе встречаются дети с повышенной готовностью к обучению и с пониженной готовностью к обучению (вплоть до детей с задержкой психического развития и с ограничениями возможностей). А между ними находится основная масса детей со своими индивидуальными особенностями, которые также требуют к себе специального внимания.

При работе с одаренными детьми постоянно возникают педагогические и психологические трудности, большая часть которых связана с разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множеством теоретических подходов и методов выявления одаренности и обучения детей, вариативностью современного образования.

С теоретической точки зрения сложность проблемы обучения и развития одаренных детей обусловлена разнообразием подходов к проблеме одаренности и ее развитию у детей с явными и скрытыми признаками одаренности. Одаренность проявляется через своё соотношение с условиями, в которых происходит конкретная деятельность человека. Для динамики одаренности существенное значение имеет оптимальность уровня требований, выдвигаемых в ходе деятельности человека, например требований, которые ставит ученику учебная программа. Чтобы стимулировать развитие, эти требования должны быть достаточно высокими [1, с.136].

Одаренность является своеобразным сочетанием способностей, от которых зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности. Понимание одаренности существенно зависит от того, какой вес предоставляется тем или иным видам деятельности и что понимают под успешным вы-

полнением каждой конкретной деятельности [2]. Одаренность и способности отличаются не количественно, а качественно. Качественные различия одаренности выражаются не только в том, что один человек одаренный в одной сфере, другой — в другой, но и в уровне сформированности одаренности.

Ведущие специалисты по одаренности сходятся во мнении, что выражения «одаренные ученики», «выдающиеся дети» — весьма условные. Этими терминами (применительно к умственной сфере школьников) чаще обозначают учеников с достаточно ранним умственным подъемом, с яркой выраженностью тех или иных специальных умственных способностей, с признаками благоприятных предпосылок развития их научного таланта и поисковой деятельности. Но поскольку речь идет о детях, все эти характеристики имеют значение чего-то предварительного: проявившиеся способности могут остаться нереализованными, могут не получить ожидаемого развития, либо в силу других увлечений ребенка быть «закрытыми» для их дальнейшего развития. Вместе с тем, подлинности способности других детей могут находиться как бы в скрытом состоянии и обнаружиться лишь впоследствии, что является опровержением отрицательного прогноза, если он был сделан [3, с.143]. При этом Н.С. Лейтес подчеркивает, что указанные признаки одаренности могут быть проявлением и так называемой возрастной одаренности.

Существенно, что по своей природе одаренность имеет системный, динамический и индивидуальный характер. Следует также отметить, что медлительность и плохая успешность в школьном обучении не являются признаками того, что данный ученик не может быть одаренным. Одаренность в этом случае может иметь латентный, потенциальный характер.

Индивидуальная одаренность школьника может рассматриваться как определенный природный дар, к которому подстраивается, пытается сохранить и развить, и в определенном смысле, «эксплуатирует» учитель, организуя учебный процесс. Необходимым условием реализации этого подхода являются более раннее выявление и отбор одаренных детей, организация для них специальных учебных занятий, учебных программ и т.д. Критерии подобного отбора зависят чаще всего от вида образовательного учреждения (программы) и от психолого-педагогических предпочтений педагога и психолога, проводящих этот отбор. Учебный процесс здесь ориентирован на достижение успеха по тем учебным предметам, которые соответствуют данному виду одаренности, независимо от того, насколько действительно развивающими и здоровьесберегающими являются используемые при этом образова-

тельные технологии. Развитие этих детей ориентировано на формирование личности, реализующей данную одаренность, со всеми как положительными, так и отрицательными последствиями. Таким образом, учебные программы и учебный процесс в данном случае ориентированы на формирование высокоподготовленного специалиста в области соответствующей одаренности ученика: математике, физике, музыке, филологии, естествознании и т.д.

Подобный подход достаточно приемлем, если проблему свести только к удовлетворению повышенной познавательной потребности таких детей. Также он хорош, если на первый план поставить вопрос о сохранении и умножении интеллектуального потенциала страны, о ее обеспечении высокопрофессиональными специалистами в конкретной области знаний. Но рассматривая данный подход с другой стороны, мы наблюдаем, как образовательные технологии, узко ориентированные на развитие только одного вида одаренности, зачастую сужают возможности для общего, личностного развития ребенка: физического, эмоционального, интеллектуального, социального и духовного. Часто, преуспевая в учебе, большая часть этих детей имеет достаточно серьезные психологические проблемы, игнорирование которых может иметь не только личностные, но и весьма значимые социальные последствия.

Одна из особенностей развития одаренных детей состоит в осознании ими своей исключительности по сравнению с другими детьми. Вследствие этого у некоторых из них формируется чувство, что им позволено больше, чем другим. Но, как известно, чем больше имеет возможностей человек, тем более развитым у него должно быть чувство ответственности за свои действия. Отсюда следует, что обучение, ориентированное на развитие природной одаренности детей, обязательно должно уравновешиваться особым развитием у них духовно-нравственной сферы их сознания, чувства ответственности за себя и за других, толерантности и т.д. Это означает, что обучение одаренных детей обязательно должно включать психологическую основу для их личностного развития.

Второй подход индивидуализации обучения по проблеме одаренных детей отличает построение учебных программ и организация учебного процесса, которые должны соответствовать природно-возрастным возможностям гармоничного развития детей в разных условиях. Здесь для ребенка создаются условия для развития его тела, эмоциональной и интеллектуальной, а также социальной и духовно-нравственной сфер его познания [4, с. 125]. В этом случае изначально ставится задача расширения сознания ребенка, развитие его способности ощущать себя неотъемлемой частью окружающего мира, думающего не только «за себя», но и «за всю Планету». Одним из способов развития такого чувства ответственности является развитие у детей «планетарного (глобального)» или «космического» мышления. Рассматривая проблему с этой точки зрения, учебные программы и образовательная среда в целом должны создавать возможность учащемуся по-разному проявить себя, ощутить и познать свою спо-

собность быть разным, причем как в одной и той же ситуации, так и в разных ситуациях. Образовательная среда в данном случае должна обеспечивать возможность каждому учащемуся найти свою нишу для своего развития, а тем самым иметь возможность для обретения и проявления своей собственной индивидуальности.

При этом следует помнить, что одаренность как психологическое явление будет и проявляться по-разному. Есть одаренность явная и стабильная, которая постоянно проявляет себя на протяжении всей жизни школьника, иногда одновременно в разных видах деятельности. В этом случае часто говорят, что «если человек талантлив, то он талантлив во всем». Таких случаев одаренности, которая проявляется рано и на всю жизнь, очень мало.

Значительно чаще учителя и иные специалисты имеют дело с одаренностью возрастной (временной), когда, ярко проявляясь в одном возрасте, она вдруг исчезает (или внезапно возникает) в другом возрасте. В этом сензитивном возрастном периоде ребенок попадает в категорию одаренных, а через какое-то время его одаренность как бы растворяется [5].

Менее изучена и трудно поддается определению скрытая одаренность. Нужны особые условия, или, особый вид деятельности, при выполнении которой возможно обнаружить, что данный ребенок действительно одарен. Когда речь идет об одаренности в явной форме, мы имеем дело с одаренностью как явлением не только психологическим, но и социальным, ведь одаренность проявляет себя через те виды деятельности, которые предоставляет ребенку социальная среда. Когда речь идет о скрытой одаренности, то она выступает больше как явление природно-психологическое, что в свою очередь означает, что любой ребенок по своей природе обладает способностью к творческому саморазвитию.

Чтобы дать возможность проявиться одаренности и способности, и индивидуальности вообще, образовательная среда изначально должна быть разноориентированна и построена таким образом, чтобы не навредить естественному развитию психических и физических задатков школьников [4, с. 127]. Образовательная среда как условие обучения и развития учащихся, с одной стороны, должна включать в себя возможность интеллектуальной, эмоциональной и физической не только нагрузки, но и разгрузки учащихся. С другой же стороны она должна выступать не только как объект проектирования и моделирования, но и как объект психолого-педагогической экспертизы с целью установления ее соответствия образовательным целям и задачам, а также соответствия природе физического и психического развития учащихся.

Работа с одаренными детьми должна предполагать и коррекцию их развития. Так, например, интеллектуально одаренный ребенок совсем необязательно будет также и физически одаренным. Более того, наличие одаренности у ребенка еще не означает наличия у него готовности к обучению в общеобразовательной школе. Часто интенсивное развитие интеллектуальной сферы у одаренных детей

может сопровождаться отставанием в способности к произвольной регуляции своих движений, эмоционального состояния, социального поведения. Есть дети, которые «от природы» или по стечению определенных обстоятельств имеют ограниченные возможности для своего физического и познавательного развития, в связи с чем необходимо создание специальных условий и усилий для их развития.

Способствует развитию творческой природы одаренного ребенка, в первую очередь учитель, являющийся ключевой фигурой в создании образовательной среды. Это предъявляет особые требования к его профессиональной и личностной подготовке. Здесь уже недостаточно высокой предметной подготовки, потому что обучение при таком подходе начинает приобретать развивающий характер. На смену традиционным образовательным технологиям, ориентированным на передачу учащемуся знаний-умений-навыков в той или иной предметной области, приходят развивающие технологии, ориентированные на развитие способности учащегося быть субъектом образовательной деятельности как процесса развития в целом: и телесного, и эмоционального, и интеллектуального, и личностного, и духовно-нравственного.

Учитывая психологические, физиологические, дидактические и иные особенности обучения и развития одаренных детей, основным требованием к подготовке педагогов для работы с ними является изменение педагогического сознания. А именно изменение сложившихся ранее у данного педагога стереотипов восприятия (ученика, учебного процесса и самого себя), общения и поведения и, в итоге, методов обучения и воспитания.

Одним из основных психологических принципов работы с одаренными детьми является принцип «принятия другого». Согласно этому принципу учитель должен изначально принимать ученика как индивидуальность, имеющую право быть личностью со своими уже сложившимися особенностями. Это означает, что отношение «ученик — учитель» уже не может строиться на принципе объект-субъектного взаимодействия, потому что ученик и учитель выступают по отношению друг к другу в роли равноправных партнеров, то есть субъектов по совместной деятельности в образовательном, учебно-воспитательном процессе. Этот же принцип является базовым для педагогики сотрудничества, для гуманистической психологии и для парадигмы развивающего образования в целом. Именно благодаря ему происходит превращение знаний-умений-навыков из цели образовательного процесса в средство развития познавательных, личностных и духовно-нравственных способностей учащегося.

Необходимым условием для практической реализации принципа «принятия другого» является принятие самого себя, образа своего «Я». В психологии существует такое понятие, как образ «Я», который складывается из трех компонентов: «Я-идеальное», «Я-социальное» и «Я-зеркальное», означающие в свою очередь Я — такой, каким бы я хотел быть, Я — такой, каким меня воспринимают и видят другие, и Я — такой, какой есть на самом деле.

Профессиональная (преподавательская, учебная, административная и т.п.) деятельность и индивидуальный жизненный опыт формируют у каждого человека определенным образом воспроизводимые способы поведения в стандартных ситуациях. Это относится как к взрослым, так и к детям, а к одаренным особенно. Такие стереотипы неосознанно накладывают отпечаток на наше восприятие, мышление, поведение и общение. С одной стороны, это позволяет, традиционными и уже наработанными методами быстро и без особых усилий решать проблемы, возникающие в стандартных ситуациях, в том числе и при обучении. С другой стороны, в нестандартной ситуации указанные стереотипы не позволяют увидеть всю ее проблемность и огромный диапазон возможностей для ее разрешения.

Одаренные дети очень часто представляют собой или своим поведением именно такие нестандартные ситуации, для решения которых сформировавшиеся ранее стереотипы не только бесполезны, но и даже вредны, опасны и для ребенка, и для самого учителя. Один из наиболее распространенных стереотипов традиционного учительского сознания в том и заключается, что ученик изначально рассматривается как объект педагогического воздействия, но не как субъект совместного образовательного процесса. Учителю и любому другому наставнику одаренного ребенка следует помнить, что широкие временные рамки способствуют развитию проблемно-поискового аспекта. Акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать. Если одаренному ребенку предоставлена возможность не спешить с выполнением задачи и сохранять последовательность действий, он наилучшим образом постигнет тайну связи между явлениями и научится применять свои открытия на практике. Неограниченные возможности анализировать высказанные идеи и предположения, глубоко вникать в сущность проблем способствуют проявлению природной любознательности и пытливости, развитию аналитического и критического мышления. Важно, увидев талант ребенка, не пускать процесс развития его способностей на самотек, не надеяться на то, что ребенок сам найдет дорогу. Нужно обеспечить максимальное развитие.

Встреча с одаренным учащимся, по сути, является и для педагога, и для любого другого специалиста своеобразным экзаменом в профессиональном, личностном и даже духовно-нравственном отношении. В случае успеха она принесет ни с чем несравнимые положительные переживания, в случае неудачи — отрицательные. Но в обоих случаях такая встреча дает возможность продвижения на пути профессионального и личностного становления.

Применяя большое разнообразие методов и форм работы по выявлению одаренности учащихся и непосредственной работы с ними, наша гимназия достаточно преуспела в данном направлении. В школе создана комплексная программа по работе с одаренными детьми, которая, успешно реализуясь поэтапно, дает свои положительные результаты. При этом результативность реализации программы на всех ее этапах можно оценить достаточно высоко. Показателями результативности яви-

лись увеличение количества участников Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийского конкурса-игры по языкознанию «Русский медвежонок», игрового конкурса по английскому языку «British Bulldog», Всероссийского конкурса «КИТ — компьютеры, информатика, технологии», общероссийских предметных олимпиад для учеников 1–9 классов «Олимпус», городской открытой конференции учащихся «Интеллектуалы XXI века» и др. До 40% учащихся начальной школы принимают активное участие в интеллектуальных конкурсах всероссийского и международного уровней: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Коала», «Британский бульдог», «Пермские предметные чемпионаты» и др. В рамках реализации данной программы учителями-предметниками были пройдены проблемные курсы повышения квалификации по работе с одаренными учащимися. В гимназии созданы все условия для работы с данной категорией учащихся. Учителя-предметники на уроке систематически проводят уроки с практической направленностью, включающие в себя задачи разного содержания, доклады о достижениях в различных отраслях науки и техники. Основная задача этих уроков: нацелить учащихся на большую и интересную работу, которая поможет им подготовиться к выбору профессии, к выходу в большую жизнь. Используя дополнительную литературу, а также Интернет ресурсы, учащиеся готовят презентации, видеоролики к уроку, где они представляют цели, задачи, делают выводы.

Среди множества способов повышения эффективности урока, использование информационных технологий на сегодня занимает одно из ведущих мест. Безусловно, будущее — за информационными технологиями. С их помощью уже сегодня многие учителя-предметники могут ре-

шать множество дидактических, организационных и методических проблем. Именно компьютерные технологии выходят сегодня на первое место при решении проблемы по организации работы с одаренными детьми, по самообразованию ученика. Компьютерные технологии способствуют индивидуализации и дифференциации обучения. А главное, используя информационные технологии, возможно развивать способности и навыки обучения и самообучения.

Значительно место в образовательном процессе гимназии, и в частности, в работе с одаренными детьми, занимает тема проекта, которая, как правило, не ограничивается рамками одного стандартного урока, она гораздо шире и глубже. Это богатейшие межпредметные связи. Что еще важно — так это возможность создания групп по интересам, воспитание взаимоподдержки и взаимовыручки. И, наконец, возможность использования не только учебного материала, но и расширение информационного пространства за его рамки (развитие навыков поиска необходимой информации) и умение преподносить плоды собственной деятельности (презентация) с последующим выходом на участие в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ учащихся.

В результате смены в стране образовательной парадигмы от знаниевой к компетентностной, неизбежно меняется система работы в современной школе, и с одаренными учащимися в особенности. Это влечет за собой динамичные изменения в системе работы учителей, психолога, администрации образовательного учреждения. Однако высоких результатов в деле работы с одаренными учащимися в современной школе возможно добиться лишь при выработке единой концепции работы в данном направлении всеми участниками образовательного процесса.

Литература:

1. Узнадзе, Д. Н. Общая психология / Д. Н. Узнадзе. — М.: Смысл Питер Питер-Принт, 2004. — 412 с.
2. Щербланова, Е. И. Неуспешные одарённые школьники: их проблемы и особенности / Е. И. Щербланова // Школа здоровья. — 1999. — № 3. — с. 41–55.
3. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: Избранные труды / Н. С. Лейтес. — М.: МПСИ, 2003. — 412 с.
4. Панов, В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В. И. Панов. — СПб.: Питер, 2007. — 352 с.
5. Лейтес, Н. С. Ранние проявления одаренности / Н. С. Лейтес // Вопросы психологии. — 1998. — № 4. — с. 98–107.

Развитие компетентностей обучающихся в контексте сотрудничества вуза и школы

Пузикова Валентина Степановна, кандидат философских наук,

Омельяненко Людмила Анатольевна, кандидат психологических наук

Бузулукский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

Высокая динамичность современного общества, глубина и характер происходящих изменений во всех сферах жизни предъявляет к человеку в новом веке ка-

чественно иные требования. Для того, чтобы внутренне соответствовать современной действительности, адекватно реагировать на постоянно меняющиеся условия

жизни и деятельности, человек должен не просто адаптироваться к новой ситуации, но быть способен творчески изменить ее, изменяясь при этом сам. Поэтому особенно актуальной является проблема компетентного подхода в обучении и воспитании, направленного на становление и развитие активной, самоопределяющейся личности, субъекта как основе личности [1].

В условиях модернизации системы общего образования в современном постиндустриальном и информационном обществе процессы создания, распространения и творческого использования знаний становятся ключевыми. В связи с этим необходимо решить приоритетные задачи обеспечения в старших классах школы возможности выбора образовательных программ (профильность старшей школы), увеличения времени на самостоятельную работу (реферирование, проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность), усиления дифференциации и индивидуализации обучения. Согласно концепции профильного обучения, на старшей ступени общего образования наиболее полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся позволяет профильное обучение, которое вводится в режиме компетентного подхода в образовательном пространстве школы, вуза [2, 3, 4].

К наиболее эффективным формам развития компетентности обучающихся можно отнести взаимодействие вуза и школы: осуществление совместных долгосрочных и краткосрочных проектов, проведение совместных мероприятий вуза и школы (конференций, семинаров, совещаний), совместный выпуск печатных работ и другие. Почти 36% опрошенных учителей понимают взаимодействие вуза со школой как основу про-

фильного обучения, целью которого является непосредственная подготовка учащихся к обучению в вузе по выбранной специальности или профилю. В частности, Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ получает реальное представление об уровне подготовки современных школьников и расширяет возможности заинтересованного участия в его повышении. В свою очередь, школа заинтересована в росте своего престижа и статуса на рынке образования. Учителя повышают профессионально-квалификационное мастерство, дополняя его новыми формами деятельности и новыми видами знаний. Учащиеся получают образование, отвечающее современным требованиям и стандартам, а также навыки научно-исследовательской деятельности. Анализ результатов опроса родителей показал, что они считают взаимодействие современной школы с вузом достаточно актуальным. От сотрудничества вуза со школой они ждут повышения уровня образования своих детей, углубленных знаний по профильным предметам, психологической адаптации школьников к вузовской системе образования, помощи учащимся в профессиональной ориентации, развитии навыков работы с информацией, опыта публичных выступлений, подготовку к проектно-исследовательской деятельности. Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ успешно сотрудничает с Управлением образования администрации города Бузулука. МОАУ «СОШ № 1,5,6,8,10,13», школой-лабораторией развивающего обучения № 114 г. Самара, Самарским институтом повышения квалификации работников образования (рисунок 1).

В целях развития творческих, коммуникативных и других способностей учащихся школ города и района,

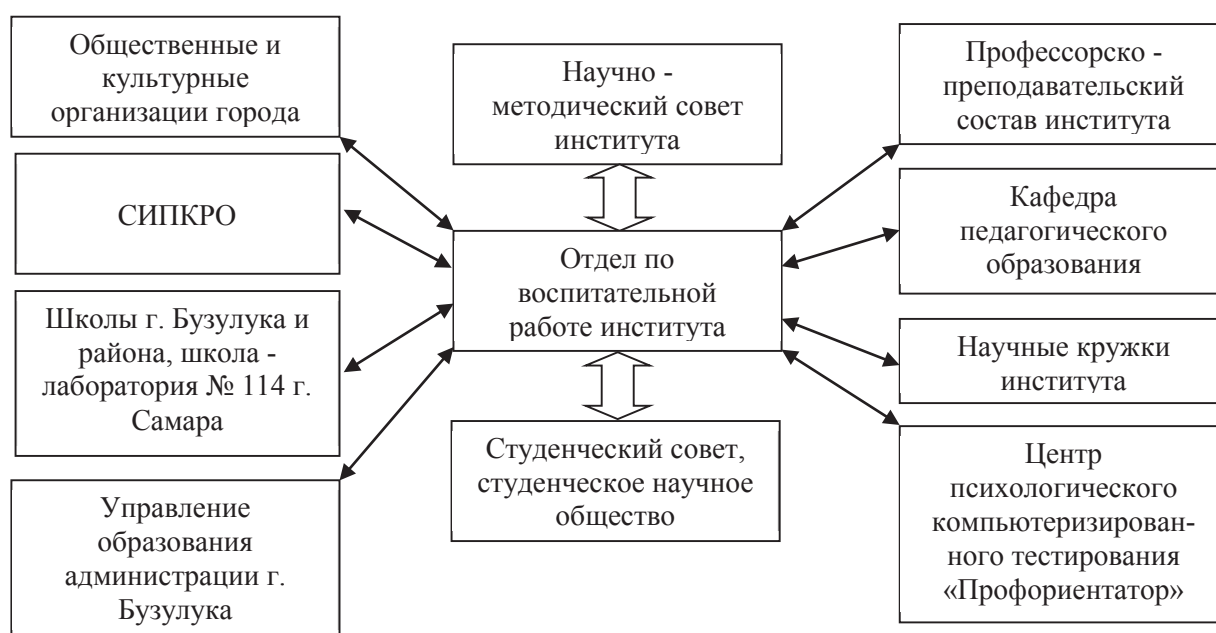


Рисунок 1. Схема взаимодействия БГТИ (филиала) ОГУ с другими учреждениями и структурами в аспекте развития компетенций обучающихся

в рамках сотрудничества с БГТИ, охотно посещают различные научные кружки, такие как «Сократ», «Вдохновение», «Сертома», «Ботаника», «Физический кружок», «Экономика» и другие.

Деятельность поэтического клуба «Вдохновение» направлена на развитие таких ключевых компетенций, как политическая и социальная; компетенций, относящихся к владению устной и письменной коммуникаций, творческих способностей студентов и школьников.

Поэтический клуб «Вдохновение» был организован в 2003 году в БГТИ (филиале) ОГУ. Руководитель клуба — заместитель директора по воспитательной работе В. Г. Кудинова. Поэтический клуб объединяет творческих педагогов, студентов вуза, школьников, поэтов города Бузулука Оренбургской области. В клубе складывались свои традиции: встречи с читателями, выездные заседания, презентации новых книг, встречи с известными писателями и поэтами в библиотеках города, краеведческом музее, Домах культуры, площадях города, ежегодные выпуски новых сборников с привлечением городской общественности, сотрудничество с редакциями местных газет «Наш Бузулук», «Российская провинция», вузовской газетой «Импульс», с редакцией газеты ОГУ «Университет» и др., добровольным общественным объединением литераторов города Бузулука. В данном аспекте можно рассмотреть участие студентов вуза в издании альманаха «Незабвенный, прославленный город», посвященный 270-летию юбилея города Бузулука по инициативе главы города В. А. Рогожкина (2009 г.). Одним из авторов альманаха являлся студент Еремек Кикилёв (стихотворения «Старая затертая тетрадь»). В 2010 году прошла презентация книги «Тихая моя Родина» И. Г. Коннова, помощника губернатора области, лауреата областной литературной премии имени С. Т. Аксакова. В 2011 году, по предложению члена союза литераторов Оренбургской области Валерия Жилина, студентка БГТИ Бойкова Кристина приняла участие в областном форуме литераторов и была представлена как победитель конкурса поэтов «О Бузулуке с любовью», дипломант литературного фестиваля ОГУ «Как прекрасна Земля и на ней человек». В 2012 году вышел студенческий сборник стихов «Вдохновение», в котором активно развивалась тема ценности гражданской культуры, патриотического воспитания. Это тема отражена в стихотворениях Бойковой Кристины «О, человек!», «Достоин ли ты звания человека?!», «Как приятно жить на этом свете», Дурнева Павла «Вновь прибывшим», Болотиной Татьяны «В Чечню отправляют ребят воевать», «БГТИ — родной институт», Спиридонова Сергея «И есть преграды в жизни смертной нашей», «Игры времени», «Все то, что в людях видишь ты...», Коноваловой Евгении «Бесчестие», «Повзрослевшие от молодых законов улиц дети» и др. В 2013 году успешно прошла презентация сборника стихов студентов, школьников и преподавателей БГТИ «Зеркало души», отражающего патриотические и гражданские чувства молодого поколения. Выпускник вуза Павел Дурнев, продолжая лучшие традиции гражданского и патриотиче-

ского воспитания вуза, создал поэтическое объединение в армии, где проходил срочную службу, и в гидромелиоративном техникуме города Бузулука, став педагогом этого учреждения. Интересным событием в 2014 году, направленным на воспитание гражданственности и патриотизма, стало мероприятие «Музейная ночь», организованное на базе городского краеведческого музея, где состоялась встреча студентов, школьников и преподавателей вуза с гостем из Москвы Ольгой Завражной, выпускницей педагогического колледжа города Бузулука, журналистом, писателем.

Деятельность философского общества «Сократ» направлена на развитие таких ключевых компетенций, как политическая и социальная, компетенций, связанных с жизнью в многокультурном обществе, возрастанием информатизации общества.

Философское общество «Сократ» было основано 20 января 2005 г. С момента основания охватывает три направления научно-исследовательской, просветительской и издательской деятельности: философское общество «Сократ», студенческий научный кружок практической философии «Сократ», издание журнала практической философии «Сократ». Председатель общества — кандидат философских наук, доцент Пузикова В. С. Основная инициативная группа — преподаватели и студенты БГТИ, представители культурных, общественно-просветительских формирований и учреждений города Бузулука, студенты образовательных учреждений г. Бузулука и Бузулукского района, учащиеся школ города.

Деятельность философского общества «Сократ» осуществляется в различных направлениях. Основной целью деятельности является самообразование, нацеленное на формирование личности с глобальным мышлением во всей многогранной полноте интеллектуального, культурного, психологического и социального развития. Одним из направлений деятельности философского общества «Сократ» является научно-исследовательская работа. Многие студенты и учащиеся школ, входящие в состав общества, являются активными участниками работы научных кружков.

В качестве таковых они заявлены фигурантами научно-исследовательских конференций различных масштабов и направленностей. В частности, на VI Сретенских чтениях (Духовная семинария, г. Оренбург) был представлен проект «Жемчужина Оренбуржья — храм Знамение» (студенты М. Гаврилова, Ю. Платонова); на XV Научной межвузовской студенческой конференции «От творческого поиска к профессиональному становлению» было представлено социологическое исследование студентки А. Ждановой «Философия и культура современного планирования семьи», доклад А. Сексяева «Современные тенденции развития генетической науки»; доклад В. Агишева «Прикладные направленности современных биологических наук».

По итогам участия в международном конкурсе «Православная инициатива 2011», проводимого по благосло-

вению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ с проектом «Центр духовного воспитания и просвещения «Свеча» (автор проекта — Пузикова В. С.) стал победителем номинации «Образование и духовное воспитание». Основной целью проекта являлось использование возможностей сокровищницы духовного и православного наследия культуры России, гражданско-патриотического наследия города Бузулука и Оренбургской области для духовно-нравственного воспитания молодежи. В рамках проекта получили свою реализацию такие формирования и направления, как: религиозно-философский лекторий «Православная культура»; подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов учащихся, студентов, специалистов по исследованию и популяризации духовно-просветительских возможностей православной культуры; православные чтения и театральные инсценирования; проведение духовно-православных форумов городского, областного и российского масштаба по итогам проектной деятельности членов Центра православного сообщества «Свеча». Участие в данных формированиях позволило значительно повысить эффективность в формировании соответствующих ключевых компетенций, в частности, таких как гармоничное существование в социуме многокультурного общества: принятие различий религиозных и традиционных устоев; соблюдение норм межличностных отношений; способность жить с людьми других культур, языков и религий; эффективное использование навыков информационной культуры в контексте современных требований к информатизации общества.

Компетентностные подходы к формированию качества образования студентов получают значительное развитие посредством подготовки научно-просветительских публикаций студентов, школьников — членов научного кружка практической философии «Сократ». Публикации осуществлены на страницах городских и вузовских изданиях: «Жемчужина Отечества — храм Знаменование» (Гаврилова М., газета «Наш Бузулук» № 12 2012 г.), «Использование интерактивных методов обучения на уроках информатики как средство познавательной активности учащихся» (Гринькина И., журнал практической философии «Сократ» № 13), «Духовность как фактор успешной социализации личности» (Боросина К., журнал практической философии «Сократ» № 14).

В журнале публикуются результаты открытых научных исследований в области академической и практической философии, философской антропологии, социальной философии, философии образования, выполняемых учеными преподавательского состава Бузулукского гуманитарно-технологического института, Оренбургского государственного университета, его филиалов в г. Орске, в г. Кумертау, а также студентами, школьниками и специалистами вышеуказанных учебных заведений, граждан, ведущих научные исследования в порядке личной инициативы (из Положения об издании журнала «Сократ»).

Направления плановых заседаний философского общества «Сократ»: актуальные проблемы интеллектуальной эволюции человечества, соотношение социального прогресса и социального развития, детерминанты общественного развития и реалии современного информационного общества, когнитивная информация и особенности духовных проблем современного общества, особенности реализации человека в условиях современного информационного общества, философия деятельностной системы в контексте модернизации современного образования и другие, — позволяют расширить диапазон представлений обучающихся о мире и эффективного существования в нем.

Одним из заявленных формирующих механизмов реализации компетентностного подхода в образовательном пространстве школы, вуза является деятельность Центра психологического компьютеризированного тестирования «Профориентатор», который создан совместно с Центром тестирования и развития в МГУ имени М.В. Ломоносова «Гуманитарные технологии». Компьютеризированная программа «Профориентатор», созданная группой ученых МГУ под руководством профессора А.Г. Шмелева, позволяет диагностировать мотивацию выбора той или иной профессии, структуру интеллекта, личностные психологические особенности школьников, будущих абитуриентов и предложить ряд профессий по сходным профилям, а также провести последующую индивидуальную консультацию по выбору профессии. За четыре года работы Центра психологического тестирования под руководством кандидата психологических наук, доцента, заведующего кафедрой педагогического образования Омельяненко Л.А. диагностику и последующие консультации прошли более 400 учащихся 7–11 классов школ города и района, из которых 2/3 выпускников 11 классов в настоящее время являются студентами БГТИ (филиала) ОГУ [5].

Основным содержанием работы Центра психологического компьютеризированного тестирования в системе непрерывного профильного образования в школах г. Бузулука и района на этапе предпрофильной подготовки учащихся стал качественный системный анализ полученных результатов по проведенному с учениками 9-х классов диагностическому блоку методик. При этом необходимым условием данного анализа являлся учет результатов каждого ученика, полученных по личностной и профориентационной методике «Профориентатор». Проводимая диагностика представила целостную картину готовности ученика к выбору профиля. Таким образом, первым этапом качественного системного анализа результатов являлось аналитическое соотнесение всех полученных данных каждого отдельно взятого ученика, отображенного в форме индивидуального психологического отчета.

Второй этап заключался в составлении психологического заключения на основе соотнесения всех полученных данных каждого отдельно взятого ученика. Этот этап синтезировал весь предыдущий анализ данных. На этом этапе открывалась общая картина результатов диагно-

стики, в результате которой начинали обнаруживаться те или иные несоответствия между желаниями ученика и его личностными возможностями. Под личностными возможностями ученика мы понимаем такие, которые отражают личностный потенциал ребенка и локализуют область выбора профиля сообразно его личностным качествам.

На третьем этапе ученику предоставлялся как индивидуальный отчет по всем методикам, в котором выделены все основные итоги анкетирования и диагностики, так и психологическое заключение, в котором синтезированы все персонифицированные результаты в общую единую картину. Предоставление результатов качественного анализа проходило исключительно в форме индивидуальной беседы с учеником, где детально разъяснялось содержание его личного отчета и в доступной форме освещалось психологическое заключение. Это давало возможность учащемуся увидеть собственные результаты не как разрозненные гистограммы, диаграммы, таблицы, а как системную профориентационную работу с ним. Необходимо отметить, что, при данном подходе у учеников менялось отношение к психологическому тестированию, ученики начинали видеть смысл в проводимой с ними психологической работе.

В процессе реализации качественного анализа — составлением персонифицированного отчета на учащегося 9-го класса, а также его внедрением в практику школы (проведение индивидуальной беседы с каждым отдельно взятым учеником по его отчету) психологическим Центром БГТИ (филиала) ОГУ были выявлены три группы учащихся 9-х классов.

В состав первой группы вошли ученики 9-х классов, которые справились с задачей самостоятельного выбора профиля — обнаружилось соответствие между результатами профориентационного блока методик и выбором профиля ученика. Учащиеся этой группы составили 40% от всех девятиклассников.

Ученики, у которых возникли некоторые противоречия между их профессиональными предпочтениями, личностными особенностями и выбираемым профилем, вошли в состав второй группы. Таких учащихся 48% от всей группы. Ученики, у которых выявилось полное несоответствие результатов диагностических методик и выбором их дальнейшего профиля, составили третью группу. Также к данной группе были отнесены учащиеся, которые не смогли четко оформить и выразить свои профильные предпочтения. К этой группе относятся 12% учащихся.

Качественный анализ, проведенный в режиме индивидуальной психологической беседы, предоставляет возможность первой группе учащихся подтвердить адекватность их выбора профиля обучения, что положительным образом сказывается на их учебной деятельности, воодушевляя на более успешное обучение в контексте выбранного профиля. Для второй группы реализация качественного анализа дает возможность осознать ученику проблемные области, связанные с выбором профиля, которые выражены в некоторой противоречивости результатов диагностики. Актуализация некоторых про-

тиворечий в результатах диагностики способствует включенности учащегося в процесс самоопределения, в результате чего ученик начинает задумываться и осознавать для себя важность проблемы выбора профиля обучения, а также поиск разрешения выявленных в ходе исследования противоречий. Что касается третьей группы, то здесь необходимо более углубленное психологическое исследование и поддержка данных учеников на этапе их дальнейшего обучения в профильных классах.

Данный аналитический срез показывает степень осознанности и уровень личностной зрелости учеников, находящихся на этапе предпрофильной подготовки, относительно выполнения задачи выбора профиля обучения, которую ставит им образовательное учреждение в узком смысле и новые экономические, социальные условия жизни общества — в широком. Психологическая монолитность результатов диагностики и отсутствие в них противоречий свидетельствует о ценностно-смысловом и надситуативном отношении ученика к своему будущему. Иными словами, такой ученик достиг соответствующего современным запросам социума уровня зрелости личности, что будет положительно отражаться как на его дальнейшем обучении, так и на его дальнейшей жизни. И наоборот, разрозненность результатов, несформированность четкой позиции относительно дальнейшего профиля обучения свидетельствует о незрелости личности, что ведет к бессистемности дальнейшего обучения, отсутствию внутренней мотивации к обучению и т.п. [6, 7]

На основе качественного анализа полученных результатов, разъясненных в индивидуальной беседе с учеником, у него может появиться более осмысленный подход к выбору того или иного элективного курса. Ученик начинает посещать курсы по выбору в соответствии с психологической картиной, воспринятой из беседы с психологом. В зависимости от результатов качественного анализа ученик, возможно, сможет использовать элективные курсы либо для развития личностных качеств, либо для того, чтобы повысить уровень собственной компетенции относительно выбранного профиля.

Таким образом, понятие «профессиональная компетенция» содержится в диапазоне от стандартных навыков добывания информации, её переработки и оформления до умения осмысливать значимость всех этапов работы структурирования информационных массивов, что позволяет принимать своевременное решение не только в однозначно представленных ситуациях, но и в затруднительных или неопределенных. Кроме того, специалист, имеющий достаточную степень профессиональной компетентности в связи требованиями современности обязан владеть навыками и этическими нормами обращения с информационными образованиями и структурами. Совокупность компонентов: обращения с информацией и владения информационной культурой как в специальной сфере, так и в сфере межличностных отношений производственного коллектива позволяет эффективно проектировать и технологизировать собственную профессиональную деятельность.

Литература:

1. Белоновская, И.Д. Формирование инженерной компетентности специалиста в условиях университетского комплекса [Электронный ресурс]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 — теория и метод. проф. образования / И.Д. Белоновская. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 4,98 МБ). — Оренбург: ОГУ, 2006.
2. Основное общее образование: Федеральный государственный образовательный стандарт: сборник нормативно-правовых материалов. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 160с. — ISBN 972-5-360-013165-9
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.: Приказ Министерства образования РФ от 11.02.2002 № 393 // Учительская газета. — 2002. — № 31.
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 // Российская газета. — № 303. — 31.12.2012.
5. Шмелёв, А.Г. Основы профориентационной диагностики. Применение компьютеризированных технологий. / А.Г. Шмелёв. — М.: Центр тестирования и развития в МГУ «Гуманитарные технологии», 2006.
6. Пузикова, В.С. Философские и психолого-педагогические аспекты формирования компетентностей учащихся в профильном обучении: монография / В.С. Пузикова, Л.А. Омеляненко. — БГТИ (филиал) ОГУ, Самара: СИПКРО, 2013. — 263 с. — ISBN 978-5-7174-0555-3.
7. Омеляненко, Л.А. Формирование компетентностей учащихся в профильном обучении: монография / Л.А. Омеляненко, В.С. Пузикова. — LAPLAMBERT Academic Publishing, 2013. — 296 с. — ISBN 978-3-659-33436-8.

Непрерывное образование как условие профессиональной мобильности

Чуркина Людмила Юрьевна, старший преподаватель

Бузулукский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

Развитие постиндустриального общества связано с достижениями науки и образования. Образование выступает не только одним из важных факторов социализации и социокультурной интеграции человека, но также и эффективным средством развития социального капитала личности, повышения уровня ее социально-экономической мобильности. Важным фактором генезиса образования в наше время стала рефлексия целей его развития: совершенствование отечественного образования, интеграция в мировое образовательное пространство, обмен знаниями, приемами и методами различных школ, направлений, формирование единых взглядов на мир, его сохранение и переустройство. Поэтому социологический анализ современного образовательного пространства и социальных аспектов образовательного процесса актуален на любом этапе развития человеческого общества [1].

Образование становится одним из решающих факторов социального расслоения, так как:

– с одной стороны, глобализация и перенос отношений соперничества из области финансовых, промышленных и военно-технических ресурсов в область информационных технологий требует определенного уровня образования и культуры;

– с другой стороны, в условиях трансформации российского общества образование как институт социализации может обеспечить, во-первых, преемственность положительного опыта, а во-вторых, формирование

новых корпоративных ценностей, необходимых для возникающих социальных слоев [2].

Основной фактор социальной мобильности — профессия. Действительно, в индустриальном обществе развитие передовых технологий дает толчок появлению множества новых профессий, требующих высокой квалификации и подготовки, с одной стороны, и являющихся высокооплачиваемыми и престижными, с другой. Вследствие этого возрастает уровень мобильности как добровольной, ориентированной на достижения, так и вынужденной, основанной на необходимости повышения квалификационного уровня [3]. Это, в свою очередь, определяет высокую значимость образования как фактора социальной мобильности. М. Вебер в качестве критерия притязаний на «... позитивные или негативные привилегии в отношении социального престижа» указывал во-первых, образ жизни, во-вторых, «формальное образование, заключающееся в практическом или теоретическом обучении и усвоении соответствующего образа жизни», и в-третьих, престиж рождения или профессии. С другой стороны, П.А. Сорокин отмечал, что «роль канала, который исполняет современная школа, становится все более значимой, ведь, по сути, она взяла на себя функции, ранее выполнявшиеся церковью, семьей и некоторыми другими институтами» [4].

Следовательно, полученное образование и выработанные в процессе его получения манеры и стиль жизни, а также профессиональный статус и связанное с ним ма-

териальное вознаграждение дают индивиду основания претендовать на более высокую социальную позицию и принадлежащий этой позиции престиж. Но профессиональный статус в условиях высокой конкуренции необходимо постоянно подтверждать, укреплять, повышать. Возможности курсового обучения (переаттестация, курсы повышения квалификации и т.д.) не создают прочного фундамента профессиональной мобильности, т.к. не формируют многоуровневость знания, а лишь определяют направленное линейное развитие на достигнутом уровне. Фактором, определяющим как профессионализм, так и профессиональную гибкость является непрерывность образования.

В 21 веке непрерывность и так называемая поликультурность образования становятся основными принципами образовательной политики. Непрерывное образование — стадийный и целостный в своих элементах пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение её духовного мира [5]. Концепция непрерывного образования получила признание во всем мире как руководящая основа образовательной политики. В современном обществе непрерывное образование приобретает характер парадигмы научно-практического мышления. Обращение современной философско-педагогической мысли, а затем и поворота специальных педагогических исследований к проблематике непрерывное образование связано с образовательными последствиями научно-технического прогресса. По мнению исследователей, непрерывное образование выступает как путь и средство творческого роста личности, конструктивного преодоления ситуаций социального и профессионального жизненного кризиса. Каналы реализации непрерывное образование охватывают всю сферу формального и неформального образования и включают государственную образовательную систему, частные учебные заведения, очное, вечернее, очно-заочное и заочное обучение.

К понятию непрерывное образование тесно примыкает дефиниция «возобновляющееся образование», означающее получение образования «по частям» в течение всей жизни, отход от практики длительности образования в образовательном учреждении, оторванной от трудовой деятельности, чередование образования с другими видами деятельности, главным образом с работой. В задачу непрерывное образование входит создание условий для всестороннего развития любого человека, независимо от его возраста, места жительства, первоначально приобретенной профессии, но с учетом индивидуальных способностей, мотивов и интересов. Непрерывное образование ориентировано не только внешне на запросы общества, но и внутренне — на запросы личности, на её активность. Основой практики непрерывное образование стала установка на изучение и удовлетворение образовательных потребностей, создание широкого набора образовательных услуг.

Содержание непрерывное образование включает следующие блоки:

- совершенствование традиционных звеньев в системе образования: дошкольного, общего среднего, профессионального, повышение квалификации переподготовки кадров;
- развитие общественных форм образования и самообразования в учебно-информационных центрах, на разнообразных курсах. Семинарах, в клубах по месту жительства, работы, учебы и т.п. особое место отводится средствам массовой информации, библиотекам, различным обществам и др. педагогически сориентированным формам общественного образования и самообразования;
- создание и совершенствование единой государственной и общественной системы профессиональной ориентации и профотбора;
- развитие непрерывного образования по отраслям науки и самообразования, ориентированных на опережающее кадровое обеспечение.

Модель непрерывного образования включает следующие элементы:

- Временная характеристика: процесс всей жизни.
- Пространственная характеристика: место неограниченно.
- Внешняя характеристика: максимальное сближение школы со всеми другими сферами общественной деятельности, принцип «открытой школы».
- Внутренняя характеристика: сомкнутость, преемственность всех ее элементов, плавные переходы от низших ступеней к высшим. Различные типы обучения взаимно дополняют друг друга.
- Количественная характеристика: включает не только подрастающее поколение, но и все старшее поколение, являясь в принципе всеохватывающим.
- Функциональная характеристика: обучающийся — субъект самообразования
- Характеристика развития: ведущая тенденция — непрерывное обновление содержания, форм и методов обучения, интенсификация педагогического процесса.

Развитие системы непрерывного образования происходит с учетом следующих принципов:

- принцип гуманизации — ориентирование на личность;
- принцип индивидуализации — учет различий в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах различий личности, принятие во внимание физических особенностей её психического развития и возможностей включения в коллективные формы деятельности;
- принцип дифференциации — ориентирование процесса образование на создание условий для полного проявления возможностей присущих человеку и его выбор;
- принцип гуманитаризации — усиление внимания к дисциплинам гуманитарного цикла, обогащение естественных и технических дисциплин материалом, раскрывающим борьбу идей, человеческой судьбы, зависимость социально-экономических и научно-технического прогресса, от личностных способностей, профессиональной компетентности специалистов;

- принцип демократизации — развитие активности, инициативы, творчества личности, соучастие в управлении образованием, равенство доступа;

- принцип интеграции — объединение всех воспитательных сил общества: школы, семьи, трудовых коллективов, общественных организаций, направленных на развитие целостных знаний и достижения поставленных целей. «Горизонтальная интеграция» непрерывное образование — соотнесённость образования, получаемого вне формальной образовательной системы, с образованием в рамках образовательного учреждения и специально организованных образовательных программ»;

- всеобщий характер непрерывное образование (включенность всего населения в различные структуры и уровни образования);

- преемственность между различными ступенями образования и разными направлениями формирования личности;

- взаимосвязь общего и профессионального образования;

- политехническое образование, дополняемое подготовкой на производстве, обеспечение возможности переквалификации;

- открытость и гибкость системы образования: свобода выбора профиля обучения и возможность воспользоваться услугами системы образования в любом возрасте;

- релевантность (связь с жизнью индивида профессиональной и социальной деятельностью).

Важной чертой практики непрерывное образование становится самостоятельный выбор образовательных целей и средств их достижения.

Идея непрерывное образование связана с переходом образовательной теории и практики от парадигмы преподавания, в рамках которой человек выступает как «объект обучающих воздействий», к парадигме непрерывное образование, предполагающей гуманистический тип отношений участников образовательного процесса, саморазвитие обучающихся.

Определяя непрерывное образование как непрерывное обучение, В.А. Трайнев и И.В. Трайнев подчеркивают, что оно является собой «комплекс государственных, частных и общественных образовательных учреждений, обеспечивающих организационное и содержательное единство и преемственную взаимосвязь всех звеньев образования, удовлетворяющих стремление человека к самообразованию и развитию на протяжении всей жизни» [6, с. 72]. В понятие «непрерывное образование» вкладывается идея пожизненной незавершенности незавершенности образования человека, а значит существует необходимость оставаться на позиции ученичества.

Можно выделить две основные причины, по которым непрерывное образование занимает важнейшее место в жизни личности и развитии государства:

- современное общество основано на знании, а это означает, что информация, знания, а также мотивация

к их постоянному обновлению и навыки, необходимые для этого, становятся решающим фактором развития, конкурентоспособности специалиста и эффективности рынка труда. В информационном обществе резко возрастает роль образования, которое обеспечивает получение нового знания и обучает человека навыкам самообразования;

- сложная социально-политическая среда, где полноценное развитие личности становится невозможным без умения активно участвовать в общественных процессах, адаптироваться к культурному, этническому и языковому разнообразию. И лишь образование в самом широком понимании этого процесса может помочь справиться с данной задачей.

Эти причины определяют цели непрерывного образования: повышение качества образования, формирование активной гражданской позиции и конкурентоспособность на рынке труда. Требования конкурентоспособности и эффективного трудоустройства абсолютно понятны гражданам и являются мощным мотивом для их образования [7]. Участие в гражданском обществе практически невозможно без успешной профессиональной карьеры, поскольку она составляет фундамент личной независимости, самоуважения и благополучия, а значит, определяет качество жизни. В то же время успех на рынке труда и участие в общественных процессах требуют определенных умений и навыков, доступа к современным знаниям. Ведущим видом деятельности в информационном обществе становится работа с информацией, которая по своей природе является разновидностью самообразования. Государство должно проводить широкое информационное сопровождение образовательных процессов в обществе с использованием современных информационных и телекоммуникативных технологий [7].

Если рассматривать непрерывное образование как систему, то необходимо учитывать, что оно должно быть:

- доступным для любого человека не зависимо от его возраста, социального положения, места жительства, имеющейся профессии;

- свободным по выбору параметров обучения (времени, места, продолжительности, стоимости, организации, форм и методов обучения, выбора преподавателей, учебных заведений и т.п.);

- индивидуальным, учитывающим различия в интеллектуальной, эмоциональной, потребностно-волевой сферах;

- дифференцированным, ориентированным на создание необходимых условий для наиболее полного проявления способностей каждого обучающегося;

- ступенчатым: от сложного к простому;

- непрерывным и дискретным, т.е. сочетание периодов самообразовательной деятельности человека с периодами обучения в образовательных институтах; соединение производственного труда с обучением и постоянной профессиональной подготовкой и переподготовкой;

- системным, а не эпизодическим.

Непрерывность образования гарантирует человеку и всему обществу возможность постоянного самосовершенствования, придает уверенность и ощущение полноты и бесконечности жизни.

В свою очередь прагматизация образования приводит к ориентации вузов исключительно на профессиональную подготовку и отказ от таких важных аспектов содержания образования, как воспитание и социализация. Это выносит за рамки образования такие актуальные для трансформирующегося общества процессы, как выработка приемлемой для большинства россиян новой системы ценностей, формирование социальных норм, направленных на утверждение этих ценностей, и в первую очередь социального партнерства разных статусных групп.

Таким образом, доступность путей для социальной мобильности зависит как от индивида, так и от структуры общества, в котором он живет. Индивидуальная способность немного значит, если общество распределяет вознаграждения на основе предписанных ролей. С другой

стороны, общество мало помогает индивиду, который не подготовлен к борьбе за продвижение к высшим статусам. В некоторых обществах амбиции индивида могут находить один или два возможных, открытых для них канала мобильности. В то же время в других обществах каждый может воспользоваться сотней путей для достижения высшего статуса. Однако для того чтобы полностью изменить социальный статус, у индивидов часто возникает проблема вхождения в новую субкультуру группы с более высоким статусом, а также связанная с этим проблема взаимодействий с представителями новой социальной среды. Для преодоления культурного барьера и барьера общения существует несколько способов, к которым прибегают индивиды в процессе социальной мобильности это есть изменение образа жизни, развитие типичного статусного поведения, изменение социального окружения и брак с представителями более высокого статусного слоя. Сюда относится и образование, с учетом непрерывности которого происходит перемещение индивида по профессиональной лестнице.

Литература:

1. Вишневский, Ю.Р. Студент 90-х — социокультурная динамика / Ю.Р. Вишневский, В.О. Шапко // Социологические исследования. — 2000. — № 12. — с. 57.
2. Социология образования перед новыми вызовами («круглый стол») // Социологические исследования. — 2000. — № 6. — с. 65–66.
3. Бейсенова, Г.А. Феномен образовательного знания / Г.А. Бейсенова // Социально-гуманитарные знания. — 2004. — № 1. — с. 301–311.
4. Алексеев, П.В. Социальная философия: учеб. пособие для вузов / П.В. Алексеев. — М.: Проспект, 2004. — 256 с. — ISBN 5–98032–325–2.
5. Гридина, Е.Г. Система федеральных образовательных порталов: 3 года в INTERNET / Е.Г. Гридина [и др.] // Открытое образование. — 2005. — № 1. — с. 35–53.
6. Трайнев, В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учеб. пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. — 2-е изд. — М., 2006. — ISBN 5–94798–534–9.
7. Шленов, Ю. Непрерывное образование в России / Ю. Шленов, И. Мосичева, В. Шестак // Высшее образование в России. — 2005. — № 3.

Психолого-педагогические аспекты обучения студентов в колледже, как ступени к высшему образованию

Щербатова Диана Дмитриевна, преподаватель

Бузулукский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

В современном мире ситуация характеризуется ролью знаний как главного двигателя экономического роста, т.е. речь идет о формировании экономики, основанной на знаниях. Образование в этих условиях приобретает особое значение для формирования интеллектуального потенциала страны. Образование должно стать фактором создания инвестиционной системы России и готовить специалистов, способных создать эту систему.

В связи с этим, со стороны общества, базирующегося на знаниях, предъявляются к современному специалисту следующие требования:

- умение переводить получаемые знания в инновационные технологии, превращая новые знания в конкретные предложения;
- обеспечение доступа к глобальным источникам знаний;

- иметь мотивацию к обучению и владеть навыками самостоятельного получения знаний и проведения научных исследований;

- владеть современными информационными технологиями, необходимыми для жизни в условиях современного демократического общества и обладать необходимыми социальными и профессиональными компетенциями.

В связи с этим учебные планы должны быть: гибкими, экономически эффективными, востребованными на рынке образовательных услуг, сочетающими фундаментальную и инновационную подготовку специалистов по стратегическим направлениям и в соответствии с текущими потребностями. Это воплощает в жизнь система не только высшего, но и средне-специального образования. Последняя — является сочетает в себе теоретическую и практическую направленность обучения.

Современные концепции образования требуют перехода к новому стилю и формам обучения, которые должны быть направлены на развитие главных проявлений человеческого интеллекта: способность к обучению, размышлению, действию. Будущее за преподавателями, глубоко знающими свой предмет, владеющими разнообразными методическими приемами, имеющими психолого-педагогическую подготовку. Для совершенствования учебного процесса применяются мультимедийные, интерактивные методы.

В колледже, как элементе средне-профессионального образования, эти аспекты реализуются полностью. Особая роль отводится процессу воспитания. Колледж, как промежуточное звено между средним и высшим образованием, помогает направить деятельность студента таким образом, чтобы появилась мотивация к самообучению, а, значит, к исследовательской работе, которая в полной мере будет реализовываться на ступени высшего образования. Поэтому применяется система образования, основанная на походе: воспитание и образование-неразрывно связанные процессы.

На фоне усложнения условий жизни общества ускоряется рост поступающего в наше сознание объема накопленных знаний. Возникает необходимость быстрой и плотной укладки новой научной информации в длительной памяти человеческого мозга и развитие творческих способностей человека. Помочь студентам понять не только основы экономического образования, но и нравственные ценности, без которых не будет стремления к саморазвитию — это основное направление деятельности каждого педагогического работника колледжа.

Задачи, которые приходится решать педагогу, при организации учебной деятельности студентов:

- вовлечение практически всех учащихся в активный процесс получения знаний;
- дифференцированно походить к уровню подготовленности, способности, мотивации каждого студента;
- осуществлять систематический текущий и итоговый контроль знаний по овладению соответствующими компетенциями;

- по возможности наладить связь с родителями;
- изложение материала сопровождать использованием различных интерактивных методов, помогающих сделать процесс усвоения нового материала более наглядным, интересным и запоминающимся.

Пути реализации поставленных задач:

- реализация личностно-деятельного подхода на каждом занятии;
- консультации для студентов обязательные и по выбору;
- индивидуальный подход к каждому студенту;
- вовлечение во внеаудиторную работу.

Важным фактором успешного педагогического процесса являются такой аспект личности, как обучаемость. Каждый обучающийся характеризуется собственным стилем деятельности, отношением к ней. Обучаемость — важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Она является одним из основных показателей готовности к учению и освоению знаний стихийно или целенаправленно в условиях какой-либо конкретной образовательной системы.

Обучаемость связывается с продуктивностью, под которой понимается качество, темп работы, ее объем в единицу времени, отсутствие напряжения и утомления в течение длительного периода, удовлетворенность результатами труда. Обучаемость по А.К. Марковой — это восприимчивость ученика к усвоению новых знаний и новых способов их добывания, а так же готовность к переходу на новые уровни умственного развития.

Одной из проблем ССУЗов является низкое качество общеобразовательной подготовки первого курса, отсутствие у большинства из них сформированности общеучебных умений, навыков организации самостоятельной работы, мыслительной деятельности, недостаточная развитость коммуникативной культуры. В результате они испытывают затруднения с овладением на требуемом уровне стандартов СПО, с получением полноценного общего и профессионального образования.

С первых дней пребывания в колледже первокурсников наши педагоги обучают навыкам учебной работы, что позволяет им безболезненно адаптироваться в учебном процессе, повышает качество обучения. На уроках работа направлена на то, чтобы каждый ученик осознал необходимость и обязательность самостоятельной работы дома. Выполнение домашних заданий, как один из элементов самоподготовки, должен быть неотъемлемой частью процесса обучения, особенно в столь трудный переходный период от школьной жизни к взрослой поре студенчества. Таким образом, чтобы достичь высоких результатов успеваемости, необходимо применять воспитательные приемы, которые использует наука педагогика и психология. В противном случае процесс обучения будет скучен и неинтересен. Цель деятельности наших педагогов — выявить мотивационные процессы в развитии учащихся, чтобы воспитать целостную личность, которая осознает важность получения образования и дальнейшего интеллектуального развития.

Мотивационная система человека — это сложное и многогранное образование, включающее помимо мотивов различные компоненты, такие как побуждения, склонности, интересы. Чтобы у студента появилась мотивация, т.е. желание учиться и совершенствоваться в этом направлении, педагог должен создать потребность. Причем эта потребность является, согласно классификации психологов, надорганической, т.е. присуща человеку, как социальному члену общества. Для формирования мотивационной и образовательной деятельности студента преподавателям приходится использовать различные воспитательные и психологические подходы в образовательном процессе. К ним относятся:

- побуждающие — побуждают личность ставить перед собой цели для достижения по возможности высокого результата;
- смыслообразующие — придают деятельности учащегося личностный смысл;
- направляющие — направляют студента в ходе его деятельности.

Кроме того, педагоги для успешного образовательного процесса должны учитывать еще и психо-эмоциональное состояние учащихся. Вчерашние школьники практически не подготовлены в этом направлении, а некоторые уехали из родного дома, и без ежедневной опеки родителей просто не готовы к самостоятельной жизни и обучению. Поэтому всем преподавателям приходится, особенно на начальном этапе обучения, обращать пристальное внимание на настроение, эмоции, чувства и мироощущение своих подопечных. В связи с этим преподаватель ССУЗа — это в том числе педагог-психолог, который постоянно совершенствуется в этом направлении, т.к. залог успешного обучения — это его неразрывная связь с вос-

питанием. Воспитывая личность, не приходится навязывать нравственные ценности, они лишь предлагаются, а ученик сам осознает в них необходимость.

Проблемы обучения и воспитания всегда существовали и будут существовать. Цель деятельности любого педагога — их преодоление. Существуют различные научные подходы, для решения возникающих проблем. При этом учитель должен знать большое их количество — в определенных случаях сочетать или применять только один — выбор зависит от компетентности педагога. Научные труды исследователей в области психологии и педагогики выделяют различные подходы в обучении и воспитании, которые можно объединить в следующие группы:

- личностный (центральным элементом является критерий эффективности человека — его личности)
- деятельностный (основа развития человека — его деятельность)
- культурологический (культура воспринимается в качестве универсальной характеристики деятельности социальной среды)
- этнопсихологический (этнические особенности социализации личности)
- антропологический (используются данные всех наук о человеке, как предмете воспитания).

Важно, чтобы применяемые методы были адекватны поставленным задачам в процессе образования. Все урони методологии обучения и воспитания тесно связаны с прогрессом научной, технической, организационной и других форм деятельности. Поэтому важно в системе образования использовать научную методологию не только в преподавании различных дисциплин, но и в воспитании студента, как личности.

Литература:

1. Баранов, А. Е. Интернет-психология /А.Е. Баранов. — М.: ИЦ РИОР, 2012. — 264 с — ISBN 978–5–369–01000–6.
2. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие /Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — М.: КНОРУС, 2014. — 344 с. — ISBN 978–5–406–03254–1.
3. Макогон, И. К. Психология. Краткий курс /И.К. Макогон. — М.: Проспект, 2014. — 112 с. — ISBN 978–5–392–13471–7.
4. Пастюк, О. В. Психология и педагогика: Учеб.пособие. /О.В. Пастюк. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 160 с. — ISBN 978–5–16–006300–3.
5. Лобб, М. С. Открытие в каждый момент // Наша психология. — 2014. — № 7. — С.72–84.

СЕКЦИЯ 2

ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

Хронотоп Родины

Барабошина Наталья Владимировна, кандидат философских наук
Бузулукский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

Специфика культурологических исследований отдельных территорий преимущественно опирается на методы исторического краеведения, в основе которых описание специфических особенностей жизни данной территории, культурных традиций отдельных народов или групп населения, закрепившихся в их повседневном быте, на историю отдельных городов и местечек, биографии отдельных деятелей региональной истории [1, с. 424].

При всей значимости такого рода исследований актуальным видится рассмотрение самого феномена Родины, который тесно связан с особым восприятием времени и пространства, их личностными смыслами.

Отечество, отчизна, колыбель, родная сторона (сторонка), родной край, родное пепелище, родные палестины, отчий край, родные осины, родная земля, прародина, Родина — мать, край отцов и еще многие другие лингвокультурологические доминанты зачастую определяют концепт «провинция», «Малая Родина» [2, с. 13–17]. Так, образ России как Родины раскрывается через образ конкретного места, зачастую провинциального городишки (заштатного, уездного, бедного) [3, с. 35].

Родина — это не просто изначальная единица целой страны и место, где родился человек, это некая ментальная конструкция, ощущение конкретного географического пространства и времени, закрепленное в сознании ее жителя. На этих пространственно-временных основах покоится социокультурное единство региона, этноса, нации в целом.

На наш взгляд, наиболее полно феномен Родины возможно раскрыть, исходя из предложенной М. М. Бахтиным идеальной конструкции «хронотоп», как особого рода конструкта «пространства-времени», кристаллизующего в себе определенные мировоззренческие и ценностно-смысловые координаты [4, с. 243–247].

М. М. Бахтин, определяя понятие «Большое время» очень точно определяет особенности личного пространства-времени, когда разные по своей исторической значимости сюжеты, биографии, события «воскрешают» в памяти их прежний жизненный смысл и значение, тем самым соединяя историю и современность [5, с. 70].

Так возникновение феномена Родины кроется в хронотопических основаниях бытия человека. Такие первичные его установки как поглощенность, включенность в опыт мира — раскрывают себя в феномене Родины, проявляющихся в отдельных артефактах — любимой скамейке под окном, дорожке, знакомой с детства, закоулках родного двора. Феномен Родины, отсылает нас к необходимости переосмысления линейности времени, его историчности.

Историческая жизнь места исторически сопровождается непрерывным процессом символизации, отражением уникального хронотопа в фольклоре, архитектуре, исторических повествованиях, топонимике и т.д. Если уникальность хронотопа не определена, пространство и время места предстаёт как типовое, утилитарное, оно теряет в глазах обывателя всякий смысл. Историческое время — чужое, непонятое, зачастую безликое, запоминается как застывшая линейка смысловых образцов, погруженных в пространство.

Время Родины — это близкое, личное, живое время, начальная точка отсчета опыта мира, время памяти, а не истории. Память не знает линейности воспоминаний, восстановленной последовательности хода событий. Память вытесняет на периферию пространства те факты и события, которые были не распознаны как смыслозначимые, но произвольно воссоздает запечатленное по секундам прожитое и прочувствованное время-пространство. Запах скошенной травы, рядом с домом, ощущение

стертых ступеней в родном парадном, привычный жест матери, поправляющей школьный рюкзак и многое другое, что мгновенно позволяет сжать время и пространство до состояния «здесь и сейчас».

Именно в этот момент рождается ощущения «притяжение места», «схватывание пространства». Причем это открытие происходит не только в кантовском понимании опыта как «продукта чувств и рассудка», но и гуссерлевском понимании переживания через рефлексию, через «внутреннее бытие» [6, с.106], «код постижения бытия» [7, с. 136]. Г. — Г. Гадамер характеризует переживание места в совокупности с переживанием времени следующим образом: «пережитое — это всегда пережитое самостоятельно» [8, с. 105].

В. Беньямин описывает свое постижение Родины следующим образом: «Следует говорить о событиях, которые настигают нас эхом, пробужденным зовом, звуком, когда-то пронесшимся в темноте прошедшей жизни. Соответственно, если мы не ошибаемся, шок, с которым мгновения входят в наше сознание как уже прожитые, чаще всего ударяет нас в форме звука. Это слово, стук или шорох, наделенные волшебной силой моментально переносить нас в холодный склеп «той поры», из-под сводов которого настоящее будто бы доносится лишь эхом» [9, с. 208].

Дело памяти — прервать ход событий, вырвать из замкнутости причинно-следственных связей, раскрыть то, что настигло нас как сейчас, как факт Родины, взрыв памяти, опыт детства. Родина — это личный опыт, свобода, испытание предела времени и пространства, «аура чистого испытания» смысла [9, с. 208].

Возвращение в это состояние возможно в специфике гуссерлевского феномена «внутреннее время» — через материальность, память, артефакты опыта. Беньямин называет это «оборот на время», в котором мы уже опоздали, упустили возможности, пережили. «Бесчисленные фасады города, разумеется, стоят в точности как стояли в моем детстве, но я не встречаю своего детства в их облике» — пишет Беньямин [9, с.184]. Это пространство-время «кроется лишь в сгибах; воспоминание переходит от малого к мельчайшему, от мельчайшего к микроскопическому, а то, что оно встречает на своем пути в этом микрокосмосе, обретает все большую силу» [9, с. 167].

Литература:

1. Мастеница, Е. Н. Локальное сообщество в поисках территориальной идентичности: культурологический подход // Теория, методы и инновации в исторической географии. Материалы III Международной науч. конф. СПб: ЛГУ им. А. С. Пешкина, 2007. — С.424–429.
2. Рогожникова, Т.П., Есмурзаева, Ж. Б. Актуализация периферийных признаков концепта «Родина» (на материалах текстов педагогического дискурса начала XXI века) // Вестник ЮрГУ. Серия «Лингвистика», 2010. — № 1. — с. 13–17.
3. Сайко, Е. А. Социокультурный портрет российской провинции Серебряного века / Е.А. Сайко // Культур-диалог философии и искусства в эпоху Серебряного века. М., Изд-во РАГС, 2004. — с. 35–46.
4. Барабошина, Н.В. К методологическому обоснованию понятия «хронотоп» // Вестник Оренбургского государственного университета. 2012. — № 7 (143). — с. 243–247.

Память Родины едва ли можно объяснить исторически, исходя из сложившейся хронологии. Хронотоп Родины — это осязаемое единство времени и пространства, выпадение из публичного хронотопа и пребывание хронотопе личном, оживленном памятью и опытом. Из этих ощущений складывается самопредставление и рефлексия. Родина — это хронотоп собственного опыта, внесоциального, внесознательного, внеконвенционального, где через «хронос» максимально точно попадаешь в «топос», безусловно и доподлинно ощущая смыслы бытия в его универсальном, чистом содержании без исторических и социокультурных установок на его понимание.

Родина как конденсат времени и пространства первосмыслов зиждется на структурах человеческой памяти. В этом смысле Родина в большей степени не овладение пространством и временем, но экзистенциальное единство места-времени, требующего вовлеченность в коммуникацию с реальностью и тем самым задающую границу мира. Родина необходима чтобы мир приобрел смысловую размеренность того, что проросло сквозь личностный опыт, получило статус смысла, личностных позиций. Человек без Родины не может состояться в мире как личность, поскольку, не обретя ценностных установок и принципов, не способен развить опыт самопонимания, приобрести гармоничную идентичность.

Постиндустриальное общество с его стандартизированными практиками, типовыми местами, глобализированными форматами зачастую затрудняет работу памяти в обретении гармоничного хронотопа Родины. Что в свою очередь ведет к манкуртизации, смысловому обеднению России, появлению, так часто упоминаемого, «потерянного поколения».

Итак, малая Родина во всем многообразии своих форм является истоком, почвой, средой для рождения и становления личности. Город, деревня или усадьба формируют ее нравственные установки и ценностные ориентиры, а также фокусируют в своей системе координат место и время жизненного и профессионального выбора индивидуальности [10, с. 40]. Опыт Родины не забывается и не изживается, никогда не становится прошлым. Родина остается в настоящем его субъекта, длится и находится постоянно в его внутреннем бытии.

5. Иконникова, С. Н. Хронотоп культуры как основа диалога поколений // *Miscellanea humanitaria philosophiae*. Очерки по философии и культуре. К 60-летию профессора Юрия Никифоровича Солонина. Серия «Мыслители», выпуск 5. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2001. — С.69–74
6. Гуссерль, Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии /Э. Гуссерль. Т. 1. — М.: ДИК, 1999. — 311с.
7. Хайдеггер, М. Положение об основании / Хайдеггер М. — СПб.: Алтейя, 1999. — 280 с.
8. Гадамер, Г. — Г. Истина и метод: основы философской герменевтики /Г. — Г. Гадамер, М.: Прогресс, 1988. — 704 с.
9. Беньямин, В. Берлинская хроника / В. Беньямин // Шок памяти. Автобиографическая поэтика Вальтера Беньямина и Осипа Мандельштама: пер. с англ. / Е. Павлов; авториз. пер. А. В. Скидан. — М.: Новое литературное обозрение, 2005. — 224 с.
10. Бурлина, Е. Я., Кузовенкова Ю. А. Памятники в городе: время вечности и повседневности /Е.Я. Бурлина, Ю. А. Кузовенкова // *Время культуры и студент в зеркале времени: «Переоткрытия»*. — Самара, 2011. — с. 103–107.

Подготовка профессиональных кадров для легкой промышленности Южного Урала: исторический аспект

Вергаскина Любовь Васильевна, старший преподаватель

Бузулукский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

Главной целью профессионального образования является: «Подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».

По мнению к.э.н. Отставной Л. А.: «Ситуация в промышленности характеризуется тем, что работодатель готов принимать на работу даже тех, кто не имеет высокой квалификации, но молод и готов учиться: заводы, понимая необходимость притока свежей крови, идут на вынужденные затраты. При этом часть из них возрождает тесные взаимоотношения с профессиональными училищами, а часть организует обучение на производстве. Второй способ иногда оказывается предпочтительнее, так как материально-техническая база многих предприятий гораздо современнее имеющейся в ПУ, а ученики к тому же с начала обучения усваивают не только азы профессионального мастерства, но и специфику родного предприятия».

Особое значение в этих условиях приобретает проблема кадрового обеспечения отрасли, которая может быть решена при условии качественной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров как технического, так и управленческого звена. Решение проблемы — инновационный подход в подготовке управленческих кадров легкой промышленности с использованием возможностей дополнительного профессионального образования отраслевых вузов.

Современную систему профессионального образования невозможно представить без привлечения дополнительных форм обучения как: повышение квалификации, тематических семинаров, стажировок и т.п. Работа над повышением профессионального уровня в постоянно изменяющихся условиях рыночной экономики является актуальной и для руководителей и для работников. Потребность в квалифицированных кадрах легкой промышленности Южного Урала испытывала на протяжении всего пути своего становления и развития. Особенно актуально этот вопрос стоял в 1956–1965 гг.

Подготовка и обучение новых, основных рабочих кадров осуществлялась по нескольким каналам: в профессионально-технических училищах, непосредственно на производстве путем бригадного, индивидуального ученичества и курсового обучения. Все перечисленные виды подготовки использовались и на предприятиях легкой промышленности Южного Урала, о чем свидетельствуют отчеты предприятий.

Одним из источников получения профессиональных рабочих кадров школа. В 1958–1964 гг. была проведена школьная реформа, цель которой состояла в том, чтобы превратить школу в резерв пополнения кадров рабочего класса и технической интеллигенции. Во исполнение закона «Об укреплении связи системы народного образования в СССР» распоряжением Совнархоза № 561 от 19 августа 1959 года к предприятиям Оренбургского совнархоза прикрепляли учащихся 11 классов для производственного обучения. С этого времени фактически обучение растягивалось на 11 лет, а школе надлежало приобрести «политехнический уровень». После восьмого

класса молодежь включалась в обязательной порядке в общественно-полезный труд. На многих предприятиях Оренбуржья было налажено производственное обучение школьников. Так, на Оренбургском шелкокомбинате на 1960 г. планировалось обучить индивидуальным путем 267 человек, из них 117 учащихся школ и 150 рабочих. Обучение прошли 129 человек, из них 75 учащихся и 54 рабочих. Учащихся поступило 99 человек, успешно прошли обучение 75 школьников.

В указанные годы легкая промышленность Оренбуржья испытывала острый дефицит в профессиональных учреждениях. В 1959–1960 гг. в Орске было открыто ПТУ № 2 (швейное отделение). Своих техникумов, готовивших специалистов для легкой промышленности в Оренбургской области не было, ближайшие техникумы легкой промышленности находились в Челябинской области. В 1956 г. был открыт Челябинский техникум легкой промышленности, в 1959 г. открылся его филиал в г. Копейске, а в 1964 г. в Златоусте был создан филиал Копейского техникума. Проблема оставалась нерешенной и в 60-е гг. XX века. Крупнейший в стране комбинат шелковых тканей, строившийся в Оренбурге и первую очередь которого планировалось запустить в 1967 г., мог остаться без рабочих в связи с тем, что в Оренбургской области не было профессионального училища, готовившего молодых квалифицированных рабочих для предприятий шелковой промышленности. Только с помощью секретаря Оренбургского обкома КПСС, который в 1965 г. обратился в ЦК КПСС по РСФСР с просьбой о строительстве в Оренбурге профессионально-технического училища при комбинате шелковых тканей. Бюро ЦК КПСС по РСФСР одобрило строительство с некоторыми поправками на 1966–1967 гг. Действовавший вечерний техникум, в котором обучалось 750 учащихся, располагался в шести классных комнатах и арендовал помещения вечерней общеобразовательной школы, не имел возможности обеспечить возросшие потребности в квалифицированных кадрах.

30 июня 1965 г. на открытом партийном собрании управления легкой промышленности ЮУСНХ было отмечено, что за последние три года в экономическом районе было открыто 3 техникума. Положительным моментом было открытие учебно-консультативного пункта института легкой промышленности. В решение открытого партийного собрания было отмечено, что управление, руководство предприятий не приняли должных мер к укреплению швейных фабрик квалифицированными кадрами и ИТР.

В годы семилетки выпуск специалистов высшими и специальными средними учебными заведениями увеличился. Но темпы развития легкой индустрии страны оказались значительно выше. В результате насыщенность инженерно-техническими кадрами оказалась крайне недостаточной и стала даже несколько слабее, чем была, например в 1954 г., на тысячу рабочих легкой промышленности в 1965 г. приходилось всего 9 специалистов

с высшим образованием, в то время как в машиностроении имелось 32, а в химической — 40. В легкой промышленности 40% должностей главных инженеров и 45% должностей директоров фабрик занимали лица, имевшие среднетехническое образование или практики. За 1961–1965 гг. численность специалистов с высшим образованием в легкой промышленности СССР увеличилась более чем на 65 тыс. человек

Большое значение для повышения квалификации рабочих имели командировки по обмену опытом. В 1961 г. были направлены на предприятия Москвы работники Оренбургской обувной фабрики, Оренбургского шелкокомбината и других предприятий. В результате полученного опыта на Оренбургском шелкокомбинате было модернизировано текстильное оборудование, что позволило высвободить 15 человек. Таким образом, повышение профессионального уровня рабочих и ИТР сказалось и на росте рационализаторского движения, которое, кроме принесения вполне реальной экономической выгоды, способствовало формированию наиболее квалифицированной и сознательно относящейся к исполнению своих трудовых обязанностей части трудового коллектива промышленного предприятия. Количество рационализаторов и изобретателей на предприятиях легкой промышленности в 1961 г. составило 479 человек. За год ими было подано 681 рацпредложение, из них внедрили 472. Сумма условной годовой экономии составила 1350 тыс. рублей.

Многие работники предприятий легкой промышленности владели 2–3 смежными профессиями, что помогало ликвидировать простои и лучше использовать оборудование. Особенно эта практика распространилась вначале 60-х гг. На многих предприятиях Оренбургской области развернулись соцсоревнования по изучению смежных профессий и специальностей, были организованы школы передового опыта. Многие работники предприятий легкой промышленности владели 2–3 смежными профессиями, что помогало ликвидировать простои и лучше использовать оборудование. Особенно эта практика распространилась вначале 60-х гг. На большинстве предприятий Оренбургской области развернулись соцсоревнования по изучению смежных профессий и специальностей, были организованы школы передового опыта. Положительно сказывалось участие в соцсоревнованиях на профессиональном уровне подготовки рабочих. Так на Бузулукской швейной фабрике в 1963 г. 72 человека учились заочно в техникумах и институтах, в течение 1960–1963 гг. каждая пятница являлась днем учебы для тех, кто посещал школы и кружки. Для работниц читали лекции в красном уголке фабрики.

В годы семилетки легкой промышленностью Оренбургской области был сделан новый крупный шаг вперед. Общий объем производства в 1965 году увеличился по сравнению с 1958 годом на 62%. В 1965 году промышленными предприятиями области было произведено семь миллионов метров шелковых и хлопчатобумажных тканей, свыше полутора миллионов пар кожаной и рези-

новой обуви, шесть с половиной миллионов пар чулочно-носочных изделий, свыше четырех миллионов штук бельевого и верхнего трикотажа, 360 тысяч штук пуховых платков; сшито 250 тысяч пальто, 280 тысяч костюмов, около 500 тысяч платьев, 700 тысяч мужских сорочек и т.д.

Современная легкая промышленность области представлена текстильным, швейным и кожевенно-обувным производствами. Доля легкой промышленности в структуре объема производства обрабатывающих отраслей составляет менее 1,0%. Однако отрасль имеет весомое социальное значение для региона, обеспечивая работой более 4,5 тыс. человек, преимущественно женского населения.

Не утратили свою актуальность для промышленности вопросы слабого решения проблем благосостояния работающих, улучшения их жизненных ценностей, повышения имиджа труда и культуры производства; низкие возможности предприятий в создании условий, необходимых для привлечения молодых высококвалифицированных специалистов и профессиональных рабочих кадров. Следствием этого является ежегодный отток рабочих кадров, дефицит в высококвалифицированных специалистах (маркетологах, менеджерах, управленческих кадрах), способных умело вести производство и бизнес в условиях открытого рынка, а также в рабочих основных профессий, низкие темпы роста производительности труда.

В настоящее время взаимосвязь между перспективой построения эффективной экономики регионов и наличия в них сложившейся, качественной системы профессионального образования считается все более очевидной. Развитые учебные заведения, традиционно представляющие собой ведущий элемент любой регионально-административной системы, обеспечивают ей более высокую конкурентоспособность, притягивают к себе новые инвестиции, производства, а также интеллектуальный капитал.

Литература:

1. Бондарев, И. Развитие легкой промышленности СССР (1959–1972) / Бондарев И. — М., 2006. — 475 с.
2. В России стала возрождаться легкая промышленность. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>. — 01.04.14.
3. Вергаскина, Л. В. Профессиональная подготовка кадров как устойчивый фактор развития легкой промышленности региона: исторический аспект / Л. В. Вергаскина // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием); Оренбургский гос. ун-т. — Оренбург: Участок оперативной полиграфии ОГУ, 2015. — с. 2353–2358. — ISBN 978–5–4417–1180–5.
4. Вергаскина, Л. В. Исторические аспекты развития легкой промышленности Оренбургской области в 50–60-е гг. XX века / Л. В. Вергаскина // «Историческое, политико-правовое и социокультурное развитие Уральского региона: история и современность»: материалы Всероссийской научно-практической конференции. — Сибай, 2011. — с. 35–41. — ISBN 987–5–905062–10–0.
5. Вергаскина, Л. В. Подготовка кадров для предприятий легкой промышленности Южного Урала в 50-х-начале 60-х гг. XX века / Л. В. Вергаскина // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием); Оренбургский гос. ун-т. — Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. — с. 2586–2591. — ISBN 978–5–4417–0161–7.

Подготовка молодых профессионалов для легкой промышленности крайне важна. Трудовые традиции во многом потеряны, и сейчас нужно возрождать профтехучилища, о чем недавно говорил Владимир Путин. Одновременно нужно создать научные и учебные центры, которые займутся разработкой современного оборудования и будут обучать работать на нем. Все это возможно только с помощью государства. Это необходимо сделать, чтобы российский легпром мог производить качественные и конкурентоспособные товары. Тем более что со вступлением во Всемирную торговую организацию ситуация для отечественной легкой промышленности обострилась.

Для легкой промышленности подготовка молодых профессионалов остро необходима, нужно восстанавливать трудовые традиции, возрождать профтехучилища, создавать научные и учебные центры, которые займутся разработкой современного оборудования и будут обучать работать на нем. Но все это возможно только с помощью государства, как это было в 1956–1965 гг., только тогда российская легкая промышленность сможет производить качественные и конкурентоспособные товары, столь необходимые населению страны.

По мнению к.э.н. Отставной Л. А.: «Выход из сложившейся ситуации достаточно очевиден — подготовка молодых рабочих, повышение квалификации и переподготовка рабочих средних возрастов в соответствии с потребностями рынка труда. Однако осуществлению подобных намерений препятствуют отсутствие четкой стратегии промышленного развития, незнание того, какие рабочие, в каких отраслях и в каком количестве потребуются в ближайшие годы и более отдаленной перспективе. Профессиональная переподготовка должна носить опережающий характер, основываясь на прогнозах технико-технологических изменений. Потребность в рабочих востребованных профессий следует определять тогда, когда проекты находятся еще в чертежах».

6. Вергаскина, Л. В. Профессиональное образование и потребности региона: исторический аспект / Л. В. Вергаскина // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбургский гос. ун-т. — Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. — с. 3194–3199. — ISBN 978–5–4417–0309–3.
7. Вергаскина, Л. В. Профессиональное образование как устойчивый фактор развития легкой промышленности региона: исторический аспект / Л. В. Вергаскина // Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе: материалы III Всероссийской научно-практической конференции / Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ. — Бузулук: БГТИ (филиал) ОГУ: ООО ИПК «Университет», 2014. — с. 4–8. — ISBN 978–5–4417–0373–4.
8. Лапаева, М. Г., Лапаев А. П. Экономика Оренбургской области (1743–2004). — Газпромпечат, 2006. — 468 с. — Библиогр.: с. 455–458. — Прил.: с. 459. — ISBN 5–94397–091–6.
9. Орденосное Оренбуржье / сост. Н. И. Мячин. — Челябинск, 1968. — 392 с.
10. Родионова, В. Д. [Электронный ресурс] Научно-методическое обеспечение деятельности педагогов в системе среднего профессионального образования: На примере учебных заведений легкой промышленности // В. Д. Родионова. Дис. канд. педагогических наук. Казань, 2005. — 180 с. — Режим доступа: <http://www.disserscat.com>. — 10.04.2015.
11. Отставнова, Л. А. [Электронный ресурс] Формирование конкурентоспособности работников промышленности РФ в системе отношений «человек-производство» / Л. А. Отставнова. — Режим доступа: <http://www.rusnauka.com>. — 10.04.2015.
12. Шахратов, Ф. Экономическая эффективность внедрения новой техники // Техничко-экономический бюллетень. — 1962. — № 2. — с. 11.
13. Шимко, П. Д. Методология управления услугами высшего / П. Д. Шимко. — Автореферат диссертации ... доктора экономических наук. — Санкт-Петербург, 2010. — 22 с.

Феномен понятия «гражданственность»: понимание молодежью

Гаврилова Наталья Александровна, старший преподаватель

Бузулукский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

В последнее время в нашем обществе происходят серьёзные изменения. Изменился не только статус Российского государства и социальная структура, но и распространились новые идеи, формы социальной жизнедеятельности, ценностные ориентации современных россиян. В нашу жизнь вошли такие понятия как свободные выборы, многопартийность, плюрализм мнений, конкуренция, предпринимательство и т. д. [1].

Таким образом, Россия вступила на путь формирования демократического, правового государства и становления гражданского общества. Совокупность развития экономики, совершенствования законодательной базы, социокультурной модернизации, готовности россиян жить в новых экономических и социально-политических условиях может обеспечить успех в этом направлении. Способность и желание личности развиваться в новых условиях является основополагающим элементом в решении актуальных проблем современного российского общества.

В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и ре-

шать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений» [2].

Не случайно в российском обществе и российском образовании происходит переоценка сложившейся системы ценностей, определяющей общественные воспитательные идеалы. Наблюдается обращение к лучшим национальным традициям, идеям общечеловеческих идей гуманизма, историческому прошлому.

Гражданское развитие личности представляет важную составляющую образовательного процесса, так как решение многих проблем современной России зависит от уровня сформированности гражданственности молодого поколения. Перед образованием стоит задача формирования человека XXI века: гражданина своей страны, гражданина мира, со сложившейся иерархией ценностей, ориентированных на общечеловеческие и национальные идеалы; обладающего гражданско-правовыми знаниями,

высоким уровнем общей культуры, духовности, убежденного патриота, готового работать на благо своего Отечества [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что на сегодняшний момент актуальной представляется проблема формирования гражданственности российской молодежи. В сфере международных отношений наша страна переживает действительно сложный период. Угрозы, вызовы, постоянное введение новых санкций, глобальная конкуренция в новейшей истории приобретают цивилизационное измерение. Запад старается создать негативный образ нашей страны в ходе информационной войны и попытках искажения исторической действительности.

Доказательством этому служит выступление министра иностранных дел Польши (Гжегожа Схетына), который в эфире заявил, что концлагерь Аушвиц-Биркенау в Освенциме освободили украинцы, так как данная операция проводилась силами Первого Украинского фронта. По словам министра, там были «украинские солдаты в тот январский день и они открывали ворота лагеря, и они освобождали лагерь». Через несколько дней тот же политик заявил, что не понимает, почему День Победы постоянно отмечается в Москве, а не, например, в Польше на Вестерплатте.

«Почему мы так легко привыкли к тому, что Москва — это место, где чтят окончание военных действий, а не Лондон или Берлин, что было бы еще более естественным?» — сказал Схетына. По его словам, наиболее естественно было бы праздновать День Победы «там, где эта война началась». Конечно, такие заявления не могут и не должны оставлять нас равнодушными. Западные политики осознанно искажают исторические события, пытаясь доказать малозначимость нашей страны, пытаясь оскорбить чувства ее граждан. Все это свидетельствует о необходимости внутренней консолидации, единства всего российского общества. По мнению А. П. Жигадло, именно гражданственность характеризует консолидирующее и возвышающее начало общественной жизни так необходимое России на современном этапе.

В современной педагогической литературе гражданственность трактуется как интегративное качество личности и ценностная ориентация личности [5]. Можно сказать, что гражданственность характеризуется как сложный социально-нравственный феномен, который проявляется на различных уровнях:

- уровень развития политической сознательности и культуры;
- уровень усвоения правовых знаний и обязанностей;
- уровень личностного присвоения гражданских ценностей;
- уровень включения личности в систему ответственной зависимости и нравственного выбора в условиях общественной практики и общественных отношений (Еремина И. С.).

Таким образом, гражданственность молодежи, по нашему мнению, должна включать в себя:

- деятельное отношение к миру, умение пользоваться знанием своих прав;
- привычку добросовестно и творчески выполнять обязанности гражданина России;
- готовность к участию в управлении общественной и политической жизни государства;
- умение ориентироваться в сложных современных условиях;
- готовность и умение на практике отстаивать свои убеждения.

Необходимость формирования гражданственности молодежи на сегодняшний день представляет серьезную необходимость. Начинать, по нашему мнению, нужно с анализа того, как молодое поколение понимает сущность понятия «гражданственность» и насколько готово к участию в общественной жизни.

Рассмотрим некоторые данные, полученные в ходе анкетирования студентов Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ. Целью проводимого опроса было выявить уровень понимания молодыми людьми феномена гражданственности и осознания ими необходимости участия в политической жизни. Опрос проводился накануне выборов губернатора Оренбургской области 14 сентября 2014 года, что особенно актуализировало проводимое исследование.

На вопрос: «Как Вы определяете для себя понятие гражданственность?» мы получили следующие обобщенные ответы:

- это отношение конкретного человека к какой-либо стране, гражданином, которой он является, знание своих прав и обязанностей;
- активное участие в жизни страны, ответственность;
- принадлежность человека к какому-либо государству, своему народу, своей культуре (50%);
- понятие, объединяющее государство с гражданами;
- проявление патриотизма;
- возможность быть гражданином своей страны;
- обязанность участвовать в общественной жизни;
- способность пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности в личных интересах и на благо общества, мыслить и действовать в соответствии с требованиями государства, осознание своей причастности к Родине, к ее истокам, корням и народу;
- чувство долга перед государством.

На вопрос «Будете ли Вы участвовать в выборах губернатора Оренбургской области?» большинство студентов (87%) ответили положительно, аргументируя тем, что им «... не безразлична судьба страны, собственной жизни, какие люди находятся во власти». Так же респонденты считают, участие в выборах необходимо, так как «... будущее России и Оренбургской области зависит от сегодняшнего поколения молодых, обладающих гражданской активностью». Часть опрошенных считают, что участие в выборах — это предоставленное государством право, которым нельзя не воспользоваться. Четыре процента (4%) студентов заявили о нежелании участия в вы-

борах губернатора, так как считают, что от их голоса ничего не зависит и «все уже решено заранее». Семь процентов (7%) опрошенных не интересуются общественной и политической жизнью.

На вопрос «Верите ли Вы в будущее России?» 98% студентов ответили положительно. Процветание страны они связывают с тем, что:

- Россия — великая держава с богатыми ресурсами;
- во главе государства стоит сильный, авторитетный, влиятельный политик — В.В. Путин, который может обеспечить стабильность и процветание страны;
- знание гражданами своей истории и следование традициям;
- исключительность, самобытность России.

Таким образом, большинство студентов определяют гражданственность через призму принадлежности стране, знание и реализацию своих прав и обязанностей, а также

значительная часть респондентов отождествляют гражданственность с патриотизмом и ответственностью.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что студенты считают необходимым участвовать в демократических процедурах формирования власти, регулярно участвуют в выборах, хотя это, по нашему мнению, не свидетельствует о высоком интересе к политике, не является убеждением, а скорее лишь настроением.

Следует отметить, что у нынешней молодежи идет активное возрождение чувства патриотизма, гордости и веры в будущее России. Это создает необходимый фундамент для воспитания поколения, способного направить свою жизнь и действия на всемерное укрепление общественного и государственного строя; молодежи, для которой такие ценности как гражданственность, гражданский долг, гражданская позиция будут являться жизненно-значимыми.

Литература:

1. Андреев, А. Л. Общество глазами студента: гражданская позиция Российской учащейся молодежи / А. Л. Андреев // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. — № 1 (73), — 2005. — с. 32–41.
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009. — 23 с. — Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
3. Османкина, Т. Н. Формирование гражданственности старшеклассников в условиях общеобразовательной школы: автореф... дис. канд. пед. наук / Т. Н. Османкина. Оренбург, 2000. — 163 с.
4. Жигадло, А. П. Управление воспитательной системой развития гражданственности студентов технического вуза: Монография / А. П. Жигадло. — Омск: Изд-во СибАДИ, — 2009. — 375 с.
5. Еремина, Е. С. Сущность проявления феномена гражданственности в структуре личности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). — 2012. — № 9 (17). — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

Иностранный язык как средство формирования профессиональных компетенций бакалавра

Гаврилова Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук

Бузулукский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

Социально-экономические и политические изменения в обществе, бурное развитие информационно-коммуникационных технологий заставляет человечество по-другому взглянуть на образование. Требования, предъявляемые к выпускникам высших учебных заведений, основываются на потребности общества в высококвалифицированных, конкурентно-способных специалистах. Современные компании хотят видеть служащих, обладающих такими качествами как гибкость, способность работать в команде, коммуникабельность. Владение иностранным языком становится все более и более актуальным.

Потребность общества в специалистах, способных осуществлять коммуникацию на иностранном языке и условия подготовки в высшей школе рождают несомненное противоречие по ряду причин. Во-первых, трудоемкость курса иностранного языка неязыкового вуза не способствует успешному формированию коммуникативной компетенции будущего специалиста. Во-вторых, слабая мотивация студентов к изучению иностранного языка из-за отсутствия частой потребности применения.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования делают приоритетным изучение иностранного языка, включая его в базовую

часть Блока 1. Результатом освоения программы является сформированность компетенций (общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных). Делая анализ общекультурных и общепрофессиональных компетенций бакалавриата всех направлений подготовки в неязыковом вузе, следует отметить, что общее требование к бакалавру, это обладание способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке. В данном случае возникает проблема условий формирования данной компетенции. Трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 324 часа из которых только 136–148 отводится на практические занятия и рассчитан на первый, второй курсы обучения, что в слабой степени способствует формированию вышеназванной компетенции.

Коммуникация на иностранном языке требует длительной и кропотливой работы студента, так как научиться общаться в неязыковой среде сопровождается рядом причин: психологической (страх совершить ошибку и показаться глупым), лингвистической (недостаток практики общения), недостаточное методическое сопровождение учебного процесса.

Поэтому для устранения данных причин следует структурировать курс иностранного языка в высшем учебном заведении, опираясь на основные положения примерной программы «Иностранный язык» для неязыковых вузов и факультетов С.Г. Тер-Минасовой и разделить на два этапа изучения:

1. Бытовая сфера общения, учебно-познавательная сфера общения, социально-культурная сфера общения — 1–3 курсы;
2. Профессиональная сфера общения — 4 курс.

Таким образом, увеличение часов на изучение иностранного языка будет способствовать развитию когнитивных и исследовательских умений; развитию информационной культуры; расширению кругозора и повышению общей культуры студентов; воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Другим не маловажным фактором является мотивация студентов к изучению иностранных языков так как в условиях неязыковой среды студенты не испытывают в этом особой потребности.

Литература:

1. Готлиб, Р. А. Социальная востребованность знания иностранного языка / Р. А. Готлиб / Социологические исследования. — 2009. — № 2. — с. 122–127.
2. Обучение иностранным языкам. Материалы для специалиста образовательного учреждения. М., 2003. — 192 с.
3. Типовая рабочая программа по иностранным языкам для неязыковых вузов / под ред. С. Г. Тер-Минасовой. Москва. — 2009. — 31 с.

Как показывает исследование, большая часть студентов при изучении иностранного языка в вузе обладает просоциальным мотивом («нужно по учебной программе», «чтобы не отчислили»). Следовательно, процесс учебы для них — это либо привычное функционирование, либо вынужденное поведение. Некоторые обладают мотивом самоутверждения («построить успешную карьеру») и мотивом аффилиации («чтобы путешествовать», «общаться с иностранцами»). И только незначительная часть студентов имеют внутреннюю мотивацию — изучают иностранный язык, потому что это им нравится.

Как правило, в институт приходят студенты со слабой или средней базовой подготовкой в изучении иностранных языков. Данный факт говорит о том, что повысить мотивацию к изучению языка представляется сложным за один, два года. Следовательно, это затрудняет процесс формирования общекультурных и профессиональных компетенций перечисленных выше.

Несмотря на данную проблему, для преподавателя ставится задача поиска эффективных путей формирования мотивации к изучению иностранного языка, которая способствует успешному профессиональному становлению. На наш взгляд, потенциал преподавателя и современные образовательные технологии могут способствовать решению данной задачи.

Самыми приемлемыми путями могут быть:

- создание дидактических условий, побуждающих студентов в условиях диалога, общения и взаимодействия с преподавателем и другими студентами к активному использованию всех имеющихся у них на данный момент знаний (по программе личного эмпирического опыта) для решения профессиональных задач и при отсутствии у них специальной подготовки, получаемой на последующих курсах обучения в вузе;

- учёт особенностей будущей профессиональной деятельности, в основе чего лежит формирование профессиональной мотивации;

- содержание учебного материала;

- использование информационных коммуникационных технологий в изучении иностранного языка (Интернет, Skype, видео уроки носителей языка и т.д.)

Таким образом, совместная работа преподавателя и студента позволит сделать процесс изучения иностранного языка более успешным и будет способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра.

Интернет-проекты к столетию начала первой мировой войны как новый способ сохранения памяти о ней

Голубинов Ярослав Анатольевич, кандидат исторических наук
Самарский государственный медицинский университет

«Прошлое — чужая страна, здесь все по-другому». Этими словами начинается роман английского писателя Лесли Хартли и их же использует в качестве заглавия своей работы другой англичанин, историк Дэвид Лоуэн-таль, который добавляет, что «прошлое — повсюду» [12, с. 11, 13]. В настоящее время ценность прошлого (в виде материальных артефактов, духовного наследия или просто памяти о нем) не подвергается сомнению, а его исследование становится актом не только удовлетворения собственного любопытства, но, зачастую, важным политическим шагом.

В этом отношении довольно симптоматичен поворот к исследованию различных форм социальной памяти, предпринятый в XX столетии. Память из психологического феномена превращается в важный предмет изучения социологии и истории. «Память», «забвение», «воспоминание» — слова, которые ученые разных стран сделали ключевыми в своих исследованиях метаморфоз общественного сознания, произошедших за последние десятилетия. Иногда воспоминания о пережитой трагедии становятся важной частью национального самосознания.

Архивы в этом отношении выполняют важную функцию аккумуляторов прошлого. Пьер Нора писал, что «архив изменяет свой смысл и статус просто в силу своего объема. Он перестал быть более или менее умышленно оставленным реликтом пережитой памяти, но стал осознанным и организованным выделением утраченной памяти» [13, с. 32]. Требование открыть архивы для свободного доступа было одним из политических требований в конце 1980-х — начале 1990-х. И, действительно, обнародованные сведения из засекреченных фондов пролили свет на многие события российской и советской истории.

В деле приближения архивных материалов к заинтересованным читателям сделано очень много. После удешевления стоимости компьютеров, а также упрощения оцифровки текстовых, видео- и аудиоматериалов, а затем распространения широкополосного подключения к сети интернет, архивы и библиотеки получили уникальную возможность расширить аудиторию своих пользователей в сотни, если не тысячи, раз. Современные технологии позволяют открыть для массового просмотра многие ветхие и особо ценные документы, а также те единицы хранения, которые прежде были малодоступны из-за нахождения в удаленных архивохранилищах. Таким образом, создание и расширение электронных коллекций документов может служить важным шагом для приобщения к истории тысяч людей, которые прежде не имели возможности ознакомиться с интересующими их текстами.

Архив может служить важным подспорьем для формирования исторической памяти. Случай Первой мировой войны наиболее показателен, поскольку на протяжении десятилетий этот конфликт, унесший жизни сотен тысяч наших соотечественников, оставался как бы в тени последующих событий. Революционные события 1917 г. и Гражданская война, а также идеологическая расстановка акцентов в исторической науке в 1920–1930-е гг., отсутствие интереса к войне в художественной культуре, — все это не способствовало активному удержанию войны в народной памяти, как это было, например, с Великой Отечественной войной [14].

Именно в наше время пробудился и сохраняется устойчивый интерес к Великой войне в целом, и к различным ее аспектам в частности. Большую роль в этом сыграли, в том числе, разнообразные электронные ресурсы, созданные как большими научными организациями, так и отдельными энтузиастами. Речь в настоящей статье пойдет именно о таких электронных ресурсах, созданных в англоговорящих странах мира, которые могут служить примером для подобных российских проектов.

В Западной Европе, а также странах Северной Америки и Океании, особенно англоговорящих, интерес к Великой войне никогда не пропадал. Многие ее события явились определяющими для формирования самосознания новых наций (Галлиполийская операция для австралийцев и новозеландцев, Пашендейль для канадцев). Потому столетие с начала Первой мировой войны Великобритании, Канада, Австралия и Новая Зеландия отмечают с большим размахом.

На специально созданном британском сайте — 1914.org — выложен программный документ, который показывает всю важность этой даты для вышеперечисленных стран:

«Зачем помнить ее? В августе 2014 года мир будет отмечать столетие начала Первой мировой войны. Почему мы должны помнить это? Почему мы должны остановиться и подумать о тех событиях, которые происходили так давно? Первая мировая война стала поворотным моментом в мировой истории. Она унесла жизни более 16 миллионов человек по всему миру и имела огромное влияние на тех, кто пережил ее. Это был пример первой тотальной войны в истории. Множество народов воевало друг против друга; миллионы солдат сражались на суше, на море и в воздухе; новые виды вооружений стали причиной огромных жертв; гражданское население познало невиданные прежде трудности войны и оказалось под угрозой истребления. Война и ее последствия повлияли на историю XX века, и влияние это все еще можно почув-

ствовать сегодня. Теперь, спустя сто лет после ее начала, мы гарантируем тем, кто жил, воевал и служил в 1914–1918 гг., что все их вспомнят» [3].

Прежде всего на базе панъевропейской цифровой библиотеки Europeana было развернуто несколько специальных проектов, которые должны были отразить максимальное разнообразие доступных нынешнему поколению европейцев свидетельств о Первой мировой войне. Это, во-первых, сайт Europeana 1914–1918 [1], который соединяет в себе не только архив (цифровые копии различных текстов, в данном случае это высококачественные снимки писем и открыток, дневников, официальных документов, книг и брошюр, а также сюда добавляются фотографии и живопись), но и виртуальный музей (фотоснимки предметов эпохи — от элементов вооружения до портсигаров и украшений). Сайт преследует не только научные, но и образовательные цели, поскольку позволяет педагогам собирать наглядный материал для своих занятий. Британская библиотека, сотрудничающая с этим проектом, предлагает для этого специальные учительские ресурсы [4].

Достоинство проекта Europeana 1914–1918 в том, что он может пополняться и пополняется силами самих пользователей, которые загружают на сайт цифровые снимки текстов из своих семейных архивов. Таким образом, сайт приобрел более 120 тыс. единиц хранения. Надо отметить, что это превышает вклад многих государственных организаций. К сожалению, русские библиотеки и архивы пока в данном проекте представлены довольно слабо.

В дополнении к Europeana 1914–1918 действуют также сайты Europeana Newspaper [5], аккумулирующий цифровые копии европейских газет, в том числе периода Великой войны, и сайт European Film Gateway (EFG) 1914 [2], который предоставляет возможность посмотреть тысячи кинороликов эпохи Великой войны. Наполнение этих сайтов ведется силами различным государственных и частных организаций, а основным финансовым донором являются правительственные учреждения Евросоюза.

В Великобритании, как уже говорилось, был создан специальный сайт 1914.org, который служит площадкой для сбора и распространения сведений о мероприятиях и ресурсах, посвященных Великой войне. Причем курирует этот сайт лондонский Имперский военный музей (Imperial War Museum).

Он сам является ровесником войны. Мысль о его создании появилась еще в 1917 г., а уже в 1920 г. он был торжественно открыт королем Георгом V. С тех пор музей не прекращает свою работу по сбору материалов всех видов о Первой мировой войне. Это прежде всего касается британских источников, но музей также активно приобретает и принимает в дар артефакты из других стран. Музей с самого начала функционировал как архив, поскольку в 1920-е гг. он начал накапливать тексты, прежде всего личного происхождения, которые служили бы напоминанием о войне 1914–1918 гг. На данный момент на его сайте — iwm.org.uk — можно ознакомиться с каталогом архива и библиотеки, посетить виртуальные выставки и уви-

деть некоторые единицы хранения (прежде всего это фотографии и картины).

Современные средства хранения и распространения активно осваиваются музеем, которые использует некоторые общедоступные интернет-площадки для демонстрации своих коллекций. Это прежде всего относится к проекту “Faces of the First World War” на фото-сервисе Flickr [8]. Другой, большой и амбициозный, проект “Lives of the First World War” посвящен судьбам восьми миллионам британских военнослужащих [7]. Он служит большим справочником о погибших и выживших (наподобие известного российского ОБД Мемориал), но также позволяет пользователям самим вносить сведения о своих родственниках, сведения о которых есть на этом сайте. В результате Имперский военный музей получает множество дополнительной информации, текстов и изображений, касающихся того или иного британца, воевавшего в годы Первой мировой.

Национальный архив Великобритании (The National Archives) также не отстает в деле увековечения памяти о Первой мировой. Специальная страница на сайте архива посвящена различным вопросам, которые могут быть исследованы на имеющихся в нем материалах [9]. Довольно много дел оцифровано и архив предоставляет возможность воспользоваться тематическими коллекциями, которые включает в себя списки военнослужащих, медперсонала, документы о деятельности военных и гражданских служб в годы конфликты и т.п. Имеется и специальная страница, которая может быть использована в учебных целях, или как отправная точка в исследовании [10]. Кроме того Национальный архив совместно с Имперским военным музеем осуществил оцифровку и публикацию в сети полутора миллионов т.н. «военных дневников», т.е. журналов боевых действий, которые вели все британские военные подразделения во время войны [11].

Существует также множество специализированных сайтов, созданных другими организациями, прежде всего университетами. Например, к таким сайтам можно отнести «Цифровой архив поэзии Первой мировой войны» [6]. Любый желающий может ознакомиться с детальными фотокопиями рукописей Уилфреда Оуэна, Сигфрида Сассуна и других знаменитых британских поэтов — участников Первой мировой войны.

Таким образом, можно выделить следующие особенности всех вышеперечисленных проектов:

- частое соединение архива, библиотеки и виртуального музея на одной платформе;
- использование имеющихся ресурсов сети Интернет (социальные сети, фотохостинги и т.п.);
- бесплатное использование электронных копий (полностью или частично);
- использование технологии Web 2.0 — пользователь сам становится активным участником формирования коллекции документов.

Все это позволяет максимально приблизить архивные коллекции к пользователям и сделать работу

с ними комфортной и быстрой. Также современные концепции взаимодействия пользователя и сайта позволяют, по сути, соединить память историческую, зафиксированную в архивах, с памятью народной, имеющую

бытование в отдельных социальных группах (семьях, городских и сельских общинах). Подобный путь преодоления разрыва между ними представляется наиболее продуктивным.

Литература:

1. Europeana 1914–1918 — невыразимые истории и официальные истории [Электронный ресурс]: официальный сайт. — Режим доступа: <http://europeana1914–1918.eu/en>
2. EFG1914 Project website [Электронный ресурс]: официальный сайт. — Режим доступа: <http://project.efg1914.eu/>
3. Firstworldwarcentenary [Электронный ресурс]: официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.1914.org/about/about-the-first-world-war/>
4. World War One [Электронный ресурс]: официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.bl.uk/world-war-one/teaching-resources>
5. Europeana Newspapers [Электронный ресурс]: официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.europeana-newspapers.eu>
6. The First World War Poetry Digital Archive [Электронный ресурс]: официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.oucs.ox.ac.uk/ww1lit/>
7. Lives of the First World War [Электронный ресурс]: официальный сайт. — Режим доступа: livesofthefirstworldwar.org
8. IWM Collections [Электронный ресурс]: официальный сайт. — Режим доступа: www.flickr.com/photos/imperialwarmuseum/
9. The National Archives [Электронный ресурс]: официальный сайт. — Режим доступа: www.nationalarchives.gov.uk/first-world-war/
10. FirstWorldWarcentenary [Электронный ресурс]: официальный сайт. — Режим доступа: [Электронный ресурс]: официальный сайт. — Режим доступа: www.nationalarchives.gov.uk/pathways/firstworldwar/index.htm
11. Wardiary [Электронный ресурс]: официальный сайт. — Режим доступа: www.operationwardiary.org/
12. Лоуэнталь, Д. Прошлое — чужая страна / пер. с англ. А. В. Говорунова. — СПб.: Владимир Даль, 2004. — 624 с.
13. Нора, П. Между памятью и историей. Проблематика мест памяти / П. Нора, М. Озуф, Ж. де Пюимеж, М. Винок // Франция-память. — СПб.: Изд-во С. — Петерб. ун-та, 1999. — с. 17–51.
14. Орловски, Д. Великая война и российская память // Россия и Первая мировая война. Материалы международного научного colloquiuma. — СПб.: Дмитрий Буланин, 1999. — с. 49–57.

К вопросу формирования эко-информационной компетентности выпускников вуза

Гришаева Юлия Михайловна, доцент;
Ксенофонов Евгений Андреевич, аспирант
Московский городской педагогический университет

В современном образовательном пространстве обращает на себя внимание обилие источников различной информации. Нельзя не отметить, что огромную роль в приобретении новых знаний сегодня играет сеть Интернет. В ней можно найти информацию абсолютно любого характера и сложности. В данной статье мы предлагаем рассмотреть исследуемую нами проблему более подробно.

Выделяя проблему неоднородности и многокомпонентности информационного образовательного пространства мы, прежде всего, обращаем внимание на сопутствующие ему понятия, раскрывающие сущность исследуемого нами явления.

Прежде всего, мы выделяем понятие «информационная культура», под ним мы понимаем: «знания и навыки эффективного пользования информацией. Наличие

информационной культуры предполагает разностороннее умение поиска нужной информации и ее использования» [1].

Также, мы считаем необходимым обратиться к содержанию понятия «экологическая культура» как мере и способу реализации сущностных сил человека, экологического сознания и мышления в процессе духовного и материального освоения природы и поддержания ее целостности [2, с. 48].

В свою очередь, мы отмечаем взаимосвязь между информационной культурой и экологической культурой, которая по нашему мнению находится в поле экологии человека [3], поскольку информация в наши дни представляет собой существенный экологический фактор, оказывающий влияние на человека в глобальной экосфере и за-

дающий параметры устойчивого развития всех входящих в нее систем. В связи с этим, мы считаем возможным отметить синонимичность понятий информационная безопасность и экологическая безопасность, поскольку последствия связанных с ними катаклизмов, как отмечают эксперты, становятся все более сопоставимыми по ущербу [4].

Приведем в качестве подтверждения некоторые результаты эмпирического исследования, полученные в ходе анкетирования студентов четвертого курса факультета филологии (на базе МГПУ, бакалавриат, профиль — русский язык и литература) и второго курса факультета педагогики и психологии образования (на базе МосГУ, бакалавриат, профиль — дошкольное образование). Общая численность респондентов составила 106 человек.

Нами было установлено, каким источникам студенты отдают предпочтение для получения информации, а именно: 46% от общего числа опрошенных предпочитают пользоваться «специализированными информационными порталами», «телевидение» как источник информации используют — 41,5%. Отдельно хочется отметить, что «чтение печатных изданий газет и журналов», а также «получение информации с помощью социальных сетей» оказались приблизительно равны по числу выборов — приблизительно 30% каждый.

На вопрос: «Считаете ли Вы важной для себя проблему информационного загрязнения?» утвердительно ответило 84% опрошенных, 8,5% не считают проблему информационного загрязнения важной и 7,5% респондентов затруднились дать ответ. На рисунке 1 представлены данные по распределению интенсивности влияния информационного загрязнения в зависимости от источника, с точки зрения участников исследования:

Мы считаем важным обратить внимание на тот факт, что 62,5% респондентов выражают потребность в ограничении времени пребывания в сети Интернет. Из них

35% считают, что им следует ограничивать себя в использовании сети Интернет из-за недостатка личного времени; 19% обосновывают это неэффективностью соотношения затрат собственного времени и результатов; 8,5% указали в причинах психо-физиологический дискомфорт, испытываемый ими при длительном использовании сети Интернет. Лишь 37,5% участников исследования чувствуют себя комфортно и уверенно «на просторах» глобальной сети.

Из рисунка 2 мы видим преобладание ответов «часто» — 31,1% и «иногда» — 52,8%, что позволяет говорить о том, что студенты испытывают негативное влияние недостоверной информации поступающей из сети Интернет.

Обращает на себя внимание тот факт, что на вопрос о том какие трудности испытывают студенты при поиске информации в сети интернет мы получили следующие ответы:

- 56,6% не испытывают проблем;
- 28,3% временами испытывают затруднения;
- 10,4% указывают, что им трудно искать необходимую информацию из-за обилия разных источников;
- 4,7% считают, что плохо ориентируются при поиске в сети Интернет.

Принимая во внимание все вышесказанное, мы можем утверждать, что в настоящий момент существует совершенно объективная потребность в поиске средств и методов минимизации воздействия информационного загрязнения, а также изучения механизмов проектирования обучающимся индивидуального информационно-образовательного пространства [5,6]. Таким решением, по нашему мнению, может стать разработка и внедрение понятия «эко-информационной компетентности». Чтобы определить содержание данного понятия, обратимся к понятию собственно «информационной компетентности».

Информационная компетентность — это интегративное качество личности, системное образование

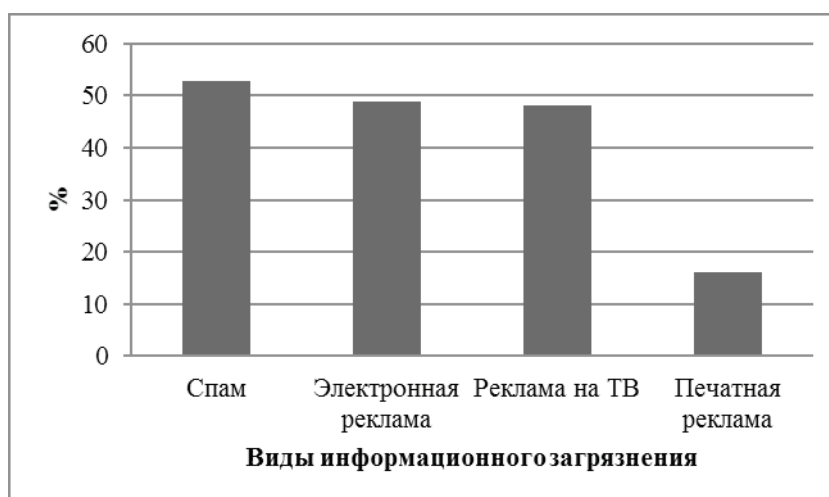


Рис.1. Распределение влияния по видам информационного загрязнения (индивидуальное отношение) (в %)

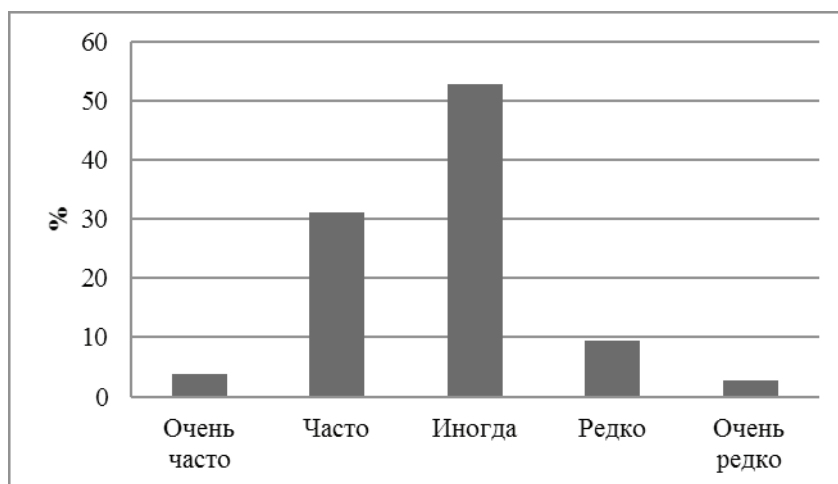


Рис.2. Как часто вы сталкиваетесь с недостоверной информацией в сети Интернет?

знаний, умений и способности субъекта в сфере информации и информационно-коммуникационных технологий и опыта их использования, а также способность совершенствовать свои знания, умения и принимать новые решения в меняющихся условиях или непредвиденных ситуациях с использованием новых технологических средств [7, с. 35].

В свою очередь мы определяем понятие «эко-информационная компетентность» как способность и умение избирательно подходить к поиску и получению информации, критическое осмысление и соотнесение ее с личными установками и знаниями, а также с культурными нормами общества для формирования собственного отношения, отражаемого в мышлении и деятельности.

Литература:

1. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М. НМЦ СПО, 1999. — 538 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://didacts.ru> — 28.03.2015
2. Глазачев, С. Н. Экологическая культура и образование в меняющемся мире // Экологическая культура и образование: опыт России и Югославии. Серия: Экос: Россия + Европа / Под ред. С. Н. Глазачева, В. И. Данилова-Данильяна, Д. Ж. Марковича. — Рязань. — 1998. — с. 36–44.
3. Гришаева, Ю. М. Экологическая культура в информационном обществе: к новым задачам образования / Ю. М. Гришаева // Вестник Международной академии наук. Русская секция, 2014. — Т. 1. — № 1 (7). — с. 36–38.
4. Гришаева, Ю. М. Экологическое образование как стратегия гуманизации / Ю. М. Гришаева // Вестник Государственного университета управления. — 2010. — № 23. — с. 24–26.
5. Гришаева, Ю. М. Модернизация технологий формирования экологической культуры студентов гуманитарного вуза: монография / С. Н. Глазачев, Ю. М. Гришаева, В. И. Косоножкин. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2013. — 204 с. — ISBN: 978–5–8288–1461–9
6. Гришаева, Ю. М. Проектирование педагогической системы формирования экопрофессиональной компетентности студентов гуманитарного вуза / Ю. М. Гришаева // Акмеология. — 2012. — № 4. — с. 55–60.
7. Ионова, О. Н. Концептуальные основы формирования информационной компетентности взрослых в системе дополнительного образования // Дополнительное профессиональное образование. — 2006. — № 4 (28). — с. 34–36.

Экскурсия как форма внеклассных занятий учащихся по иностранному языку

Захарова Елена Анатольевна, старший преподаватель

Бузулукский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

Внеклассная работа занимает большое место в учебной деятельности учащихся. Она помогает им увидеть истинные возможности изучаемого иностранного языка

и убедить их в том, что они изучают его «для жизни, а не для школы». Существует несколько видов внеклассной работы. Сюда можно отнести, на пример, факультативные

занятия, тематические праздники, различные экскурсии. В данной работе нас будет интересовать экскурсия. Для данного вида внеклассной работы характерно проведение занятия вне стен учебного заведения. Перед учащимися ставится цель: пронаблюдать и изучить ситуации на практике в реальной действительности.

Задачей экскурсии является обогащение знаниями учащихся, развитие творческих способностей, а также установление связей теории с практикой. Экскурсия должна быть связана с учебным материалом. Тогда учащиеся приобретут опыт общения вне стен учебного заведения. Такая экскурсия предоставит учителю возможность полного использования методов обучения; предоставит возможность в неформальной обстановке изучить своих воспитанников, так как во внеурочное время лучше проявляются личностные качества детей. Если рассматривать экскурсии по типологии и структуре, то их можно разделить на программные и непрограммные, а по содержанию — на тематические и обзорные.

А если рассматривать по времени проведения относительно изучаемых на уроках учебных тем, то можно охарактеризовать их как вводные, сопутствующие и заключительные экскурсии. Целью вводных экскурсий является предварение нового материала, который только предстоит изучить. В данной ситуации идет небольшой прирост лингвистического материала, в основном лексического — новый грамматический материал сводится к минимуму, его сущность будет раскрыта на занятии в классе. Сопутствующие экскурсии должны обеспечить полное понимание учебного материала школьниками, обогатить их словарный запас, расширить разговорную базу. Заключительные экскурсии необходимо проводить по окончании изучения той или иной лексической темы. Таким образом, нам удастся систематизировать знания школьников.

Рассмотрим, например, этап подготовки к программной экскурсии. Он сложен. Прежде необходимо соблюдение определенных требований: наладить работу самой системы экскурсионной работы в школе, совместить данный вид работы с централизованным планированием и руководством; заинтересовать самих педагогов в подготовке к экскурсии; определиться с образовательными задачами, т.к. они должны соответствовать задачам экскурсии, учесть уровень подготовки школьников, их возрастные и индивидуальные особенности. Затем учитель составляет подробный план экскурсии, определяет ее тип и структуру, готовит задания и дополнительные наглядности: схемы, таблицы и т.д.; обязательно разъясняет правила безопасности, инструктирует учащихся о порядке обработки новых материалов. Только тогда учащиеся могут приступить к выполнению

задания. Необходимо, чтобы учащиеся осознавали цели выполняемой деятельности, они должны знать, что будут делать, каков конечный результат, чем данное задание обогатит их опыт. Учителю нужно вооружить учащихся рациональными приемами учебной деятельности, исходя из характера самой деятельности и их опыта в иностранном языке. Необходимо видеть опоры в материале заданий, поэтому большую роль во время учебной экскурсии будет играть наглядность. Например, во время программной экскурсии на предприятие, где работают немецкие специалисты из Германии, учитель рассказывает об оборудовании по защите окружающей среды, иллюстрируя фотоснимки с использованием надписей с новыми лексическими единицами по теме «Защита окружающей среды».

Ему необходимо тщательно продумать и отобрать только те новые слова, которые будут соответствовать в первую очередь учебному материалу; руководить наблюдением учащихся; делать акцент на ситуативных деталях. Создается реальная ситуация, из которой учащийся стремится выйти, получив при этом опыт общения с носителем языка. Учитель должен смоделировать ситуацию общения таким образом, чтобы стимулировать речемыслительную деятельность учащихся. Ставя учащихся в реальную ситуацию важно предусмотреть обеспеченность ее языковым материалом. Существенным для обеспечения ситуации языковым материалом является выделение двух уровней речи: подготовленного и неподготовленного. Подготовленный уровень речи предполагает предварительное обеспечение ее языковым материалом со стороны обучающего или со стороны самого ученика. На экскурсии предпочтение отдается неподготовленной речи, так как она в данный конкретный момент осуществляется без всякой подготовки извне. Во время экскурсии диалог учащихся может переходить в монолог и наоборот.

В конце программной экскурсии учитель подводит итог: обсуждение проходит в форме полилога: высказывается впечатление от экскурсии, разъясняются спорные или непонятные вопросы. На занятии в классе необходимо будет закрепить полученные знания. Это необходимо сделать для систематизации полученных знаний. Во время диалога на занятии, учащиеся воспроизводят ту языковую среду, с которыми столкнулись, выделяют главное, получают задания подготовить рассказ на иностранном языке, написать сочинение или эссе. Этот вид внеклассной работы создает положительный эмоциональный фон на занятии, воспитывает определенную культуру самостоятельной работы и, рационально направляет ее на формирование методики учащихся в развитии речевых умений при овладении языковым материалом.

Литература:

1. Денисова, Л. Г. Интенсивная методика на внеклассных занятиях в школе /Л.Г. Денисова //Иностранные языки в школе. — 1989. — № 2. — с. 47–49.

2. Ляэнеметс, У.Л. О применении языковых знаний вне урока /У.Л. Ляэнеметс //Иностранные языки в школе. — 1988. — № 6. — с. 53–54.
3. Савина, С.Н. Внеклассная работа по иностранному языку в средней школе / С.Н. Савина.— М.: Просвещение, 1991. — 207с.
4. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе /Г.В. Рогова.— М.: Просвещение, 1991. — 287с. — ISBN 5–09–001029–3

Межличностные проблемы в среде подростков и их социально-педагогическое значение

Корякина Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук
Приморский институт железнодорожного транспорта
г. Уссурийск (филиал ДВГУПС)

Воспитание детей — нелегкая задача, и сегодня большинство родителей сталкивается с огромными трудностями. Наиболее остро они проявляются в подростковом возрасте — остропротекающем периоде перехода ребенка из собственно детства во взрослую жизнь. Количество самоубийств среди подростков так сильно возросло, что это стало сейчас второй по важности причиной смертности людей в возрасте от 14 до 20 лет. Кроме того, в последние несколько лет невероятно увеличилось уровень подростковой преступности, детской беременности, наркомании и заражения болезнями, передаваемыми половым путем. В целом, особую тревогу вызывают прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная дезориентированность детей, возрастание их жестокости, агрессивности, потенциальной конфликтности.

Большинство существующих исследований в данной предметной области так или иначе сходятся в признании того огромного значения, которое имеет для подростков общение со сверстниками, т.к. оно находится в центре жизни подростка, во многом определяет все остальные стороны его поведения и деятельности. Если в младшем школьном возрасте основой для объединения детей чаще всего является совместная деятельность, то у подростков, наоборот, привлекательность занятий и интересы в основном определяются возможностью широкого общения со сверстниками. Соответственно, в процессе общения у подростков возникают различные межличностные проблемы, которые являются одной из сложных проблем в психологии и социальной педагогики.

Подросток — это еще недостаточно зрелый и недостаточно социально возмужалый человек. Это личность, находящаяся на особой стадии формирования ее важнейших черт и качеств: еще недостаточно развита, чтобы считаться взрослой, и в то же время настолько развита, что в состоянии сознательно вступить в отношения с окружающими и следовать в своих поступках и действиях требованиям общественных норм и правил. Главной особенностью подростка является личностная нестабильность. Именно в это время подросток заяв-

ляет о себе, как о личности с большой буквы. Противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения. Именно это чаще всего и становится наиболее конфликтной стороной при общении подростков со старшим поколением и между собой. У подростков происходит адаптация к социально-устойчивым представлениям о мужчине и женщине, стратегиях поведения в обществе, со сверстниками, с родителями. В этот небольшой промежуток времени подросток должен сориентироваться в понятиях «мужчина» и «женщина», а также применять к себе эти понятия, чувствуя отличия своего теперешнего состояния и того, кем он был/была до этого.

В этом возрасте происходит временное психологическое отдаление подростка от семьи и школы, их значение в становлении личности подростка снижается, тогда как влияние сверстников усиливается [1]. Зачастую он стоит перед выбором между официальным коллективом и неформальной группой общения. Предпочтение подросток отдает той среде и группе, в которой он чувствует себя комфортно, где относятся к нему с уважением. Это может быть и спортивная секция, и технический кружок, но может быть и подвал дома, где собираются подростки, общаются, курят, выпивают и др.

Изменяется характер отношений со старшими: из позиции подчинения подросток пытается перейти в позицию равенства. Одновременно изменяется и характер взаимоотношений со сверстниками, появляется потребность в общении с целью самоутверждения, что в неблагоприятных условиях может привести к различным формам отклоняющегося поведения; повышенный интерес к вопросам интимной жизни человека, что может приводить к асоциальным нарушениям сексуальной жизни подростка [1].

У подростка формируется чувство взрослости, которое проявляется через стремление к независимости и самостоятельности, протест против желания взрослых «поучить» его. Чувство взрослости — основное новообразование подросткового возраста.

Все это происходит на фоне изменения эмоционально-волевой сферы. У подростка проявляется эмоционально выраженное стремление познания окружающей действительности, стремление к общению со сверстниками, потребность в дружбе на основе общих интересов и увлечений [2]. У подростка формируются умения самообладания, самоуправления своими мыслями и поступками, развиваются настойчивость, упорство, выдержка, терпение, выносливость и другие волевые качества.

Внешний вид подростка — еще один источник конфликта [1]. Меняется походка, манеры, внешний облик. Эдакая социальная мимикрия в подростковой среде. Таким образом, у подростков выражается потребность в безопасности. Не выделяться среди других, иначе засмеют. А дети бывают очень жестоки к не таким, как другие.

Внутренне происходит следующее. У подростка появляется своя позиция. Он считает себя уже достаточно взрослым и относится к себе как к взрослому. Это проявляется в следующем.

1. Желание, чтобы все (учителя, родители) относились к нему, как к равному, взрослому. Но при этом его не смутит, что прав он требует больше, чем берет на себя обязанностей. И отвечать за что-то подросток вовсе не желает (разве что на словах).

2. Стремление к самостоятельности. А по сему контроль и помощь отвергаются. Все чаще от подростка можно слышать: «Я сам все знаю!» (Это так напоминает малышей «Я сам!»).

3. Появление собственных вкусов и взглядов, оценок, линии поведения. При этом педагогам и родителям порой трудно согласиться с тем, что времена быстро меняются. И с ними меняются дети. Что было модно в одно время, считается «ретро» в другое. Это касается и взглядов, и поведения, и всего другого. Каждое поколение по-своему выражает принадлежность к своему времени.

Немалую роль в формировании личности подростка играет *подростковое общество* (референтная группа) — значимая для подростка группа, чьи взгляды он принимает.

В целом, так же как социальные структуры взрослых, подростковые общества можно разделить на две группы: формальные и неформальные.

К *формальным подростковым обществам* относятся в основном группы учащихся. Они идентифицируются со своей конкретной школой, классом и учителями. Это позволяет им совместно изучать те или иные предметы, участвовать в разнообразных видах деятельности, организуемых школой (куда принимают в зависимости от того, в каком классе учится подросток), или посещать вечера отдыха для ровесников. Поэтому любая формальная четко определенная социальная система, к которой принадлежат подростки, как правило, объединяет учащихся подростков, взаимодействующих в учебной подсистеме и подсистеме внеклассной деятельности.

Неформальными обществами обычно являются слабо структурированные группы молодежи, которая со-

бирается вместе, но имеет мало возможностей принять участие в формально организованной сети социальных отношений. Единственным исключением являются подростковые уличные банды, которые могут существовать как отдельные самостоятельные подгруппы.

В глазах некоторых учащихся из всех рассмотренных подсистем наиболее важной может оказаться именно неформальная система друзей. Это единственная подсистема, не обремененная покровительством взрослых. Это мир подростков, и статус индивида здесь — самое главное. Любой подросток мечтает о закадычном друге. При чем о таком, которому можно было бы доверять «на все 100», как самому себе, который будет предан. В друге ищут сходства, понимания, принятия. Друг удовлетворяет потребность в самопонимании. Практически, Друг является аналогом психотерапевта. Дружат чаще всего с подростком того же пола, социального статуса, таких же способностей (правда, иногда друзья подбираются по контрасту, как бы в дополнение своим недостающим чертам). Дружба носит избирательный характер, измена не прощается. А в купе с подростковым максимализмом дружеские отношения носят своеобразный характер: с одной стороны — потребность в единственно-преданном друге, с другой — частая смена друзей.

В целом, общий социальный статус подростка в среде соучеников зависит от сочетания его рейтингов внутри каждой из этих подсистем [3]. Кроме того, необходимо отметить, что подросток, который имеет высокий или низкий рейтинг в одной из систем, чаще всего занимает такое же положение и в других системах; однако для самого подростка неформальная подсистема — наиболее важная, и она определяет его поведение сильнее, чем две другие подсистемы.

На основе вышеизложенного, можно выделить *характерные особенности подросткового возраста*, влияющие на возникновение межличностных проблем в среде подростков: эмоциональная незрелость, недостаточно развитое умение контролировать собственное поведение, соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, повышенная внушаемость, желание самоутвердиться и стать взрослым.

Можно утверждать, что существует множество причин возникновения межличностных проблем в среде подростков [4] Однако, как правило, основная доля конфликтов возникает в результате нарушения одним из подростков морального кодекса товарищества, который везде одинаков, и от культуры и страны не зависит. Кодекс выражается в четком стиле поведения по отношению к сверстникам. В частности в среде подростков считается важным соблюдение в отношениях между членами одной группы следующих правил: взаимоподдержка, помощь во всем, эмоциональный комфорт в общении, сохранение тайны, нельзя критиковать, нельзя поучать, нельзя ревновать, уважение внутреннего мира другого.

С тем, кто не соблюдает эти правила товарищества, могут обойтись весьма жестоко. Они могут оказаться «отверженными» всеми и подвергаться гонениям.

Кроме того, межличностные проблемы в среде подростков могут возникать и вследствие других причин.

Различия в представлениях и ценностях. Различия в ценностях — очень распространенная причина межличностных проблем среди подростков. Вместо того, чтобы объективно оценивать ситуацию, молодые люди акцентируются на тех взглядах, альтернативах и аспектах ситуации, которые, по их мнению, благоприятны для личных потребностей [5].

Неудовлетворительная коммуникация. Плохая передача информации является как причиной, так и следствием межличностных проблем. Она может действовать как катализатор проблем, мешая отдельным подросткам или группе понять ситуацию или точки зрения других. Распространенные проблемы передачи информации, вызывающие проблемы, — неоднозначные критерии качества, неспособность точно определить взаимоподчиненность подростков между собой, а также предъявление взаимоисключающих требований друг к другу. Эти проблемы могут возникать или углубляться из-за неспособности подростков сформулировать и довести до сведения сверстников точное описание своего мировосприятия.

Несбалансированность социального положения подростка в группе. Частый источник проблем между подростками. Имеет место, когда социальная функция не подкреплена в полной мере средствами и соответственно — положением в группе.

Различия в манере поведения и жизненном опыте. Подросток не ощущает идентичности и настраивается сразу на то, что он не будет понят другим человеком. Возникает барьер в общении [6].

Кроме того, всех подростков по склонности к межличностным проблемам можно подразделить на три группы:

1. Устойчивые к конфликтам (ассертивное поведение);
2. Удерживающиеся от конфликтов (неуверенное поведение);
3. Конфликтные (агрессивный стиль межличностного общения).

Конструктивная личность при возникновении межличностных проблем ведет себя твердо, но корректно, умеет выразить недовольство и радость, стремится к людям, используя стратегию сотрудничества.

Неуверенная личность использует стратегию самоподавления. Например, говорит «да», когда надо сказать «нет»; избегает ситуаций, когда надо брать инициативу на себя. Но может реагировать конструктивно, если в ситуации отсутствует конкретный партнер.

Доминирующая личность использует стратегии агрессии, в тех ситуациях, когда конструктивная личность ведет себя, как описывалось ранее.

Как показывают результаты исследований, численность последней группы составляет где-то около 6–7% от общего числа подростков [7]. По мнению английского исследователя Роберта Брамсона, для того, чтобы обеспечить в среде подростков благоприятный психологиче-

ский климат, нужно прилагать главные усилия лишь к десятой части из них — «агрессивным» трудным субъектам. Остальные 9/10 сами стремятся к упорядоченности.

Таким образом, основными причинами межличностных проблем в среде подростков могут выступать индивидуально-психологические особенности общения, включающие интеллектуальные, волевые, личностные проявления человека [8].

Анализируя изложенное, можно сказать, что сложный мир подростка, далеко не всегда понятный взрослому, нуждается в ежедневной поддержке и корректировке. Поэтому социальному педагогу надо чаще предлагать помощь подростку в освоении новых норм и правил, что бы потом долго и утомительно не заниматься исправлением ошибок.

Говоря об основных направлениях решения межличностных проблем в среде подростков средствами социальной педагогики, прежде всего, имеются в виду методы педагогической и психолого-педагогической деятельности, направленной на развитие различных аспектов личности подростка (на сознание, поведение, чувства), а также воздействовать и на окружающую его социальную среду.

Как высказывался Л. С. Выготский: «Проблема метода есть начало и основа, альфа и омега всей истории культурного развития ребенка... опереться по-настоящему на метод, понять его отношение к другим методам, установить его сильные и слабые стороны, понять его принципиальное обоснование и выработать к нему верное отношение — значит, в известной мере, выработать правильный и научный подход ко всему дальнейшему изложению важнейших проблем...» [9].

Наиболее широко в социально-педагогической деятельности при разрешении межличностных конфликтов в среде подростков используются *метод убеждения*. Органическая часть убеждения — это *требование*, без которого невозможно перестроить неверно сложившиеся представления ребенка о правилах и нормах поведения, принятых в обществе. *Требование играет вспомогательную роль в социально-педагогической деятельности*. Его основная функция заключается в том, чтобы поставить перед детьми задачу, довести до их сознания смысл норм и правил поведения, а также определить содержание предстоящей деятельности [10]. Убеждение может реализовываться через такие известные в педагогике методы, как рассказ, лекция, беседа, диспут, положительный пример. *Важным* в деятельности социального педагога является *учет нравственного идеала*, которому следует подросток [11]. Подражая образцу поведения, ребенок заимствует готовую программу поведения, экономя тем самым силы в самостоятельном освоении мира, другой человек для подростка — это проекция его самого в будущем [12]. В конечном итоге убеждение — это разъяснение и доказательство правильности и необходимости определенного поведения. Их действенность определяется по тому, насколько сформированы у детей навыки и привычки нравственного поведения, какой нравственный опыт у них имеется [13].

Главное, о чем необходимо помнить при работе с подростками — это воспитание позитивных отношений ребенка к самому себе и окружающему миру [14].

В заключение по данному вопросу надо отметить, что среди социально-педагогических методов решения межличностных проблем особую группу составляют *методы коррекции*, к которым относятся *поощрение и наказание*. Данные методы воспитания в разные периоды развития отечественной педагогической мысли воспринимались по-разному: от необходимости применения наказаний к подросткам (в том числе и физических наказаний в школе) до полного их отрицания. В целом, вся история социально-педагогической мысли свидетель-

ствует о том, что методы коррекции (поощрение и наказание) — сложнейшие способы воздействия на личность подростка и пользоваться ими нужно очень осмотрительно [15].

Таким образом, социально-педагогическая деятельность направлена на разрушение у подростков определенных негативных установок, представлений, ценностей, мотивов, стереотипов поведения и формирование новых с целью достижения самореализации личности в обществе. Посредством методов социальной педагогики, в частности, требуется успешно решить для обеих сторон возникшие межличностные проблемы в среде подростков [16].

Литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник / Г. М. Андреева. — М.: Аспект Пресс, 2000. — 288с.
2. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: уч. пособие для вузов / Г. С. Абрамова. — М.; Екатеринбург: Аспект Пресс; Деловая книга, 2000. — 823с.
3. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. — 7-е межд. изд. — СПб.: Питер, 2002. — 688 с. — ISBN 5–272–00106–0.
4. Березин, С. В., Лисецкий, М. С. Концептуальные основы педагогической конфликтологии / С. В. Березин, М. С. Лисецкий // Актуальные проблемы университетского технического образования. — Самара, 1996. — 117 с.
5. Березин, С. В. Психологическая коррекция в условиях межличностного конфликта подростков / С. В. Березин. — Самара: СамГУ, 1996. — 123 с.
6. Бодалев, А. А. Восприятие и понимание человека человеком: монография / А. А. Бодалев. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. — 200 с.
7. Возрастная и педагогическая психология: Тексты. — М.: Изд-во МГУ, 1992. — 268с.
8. Гильяшева, И. Н., Игнатъева, Н. Д. Детская проективная методика в исследовании межличностных отношений ребенка // Психическое исследование личности в клинике. — Л., 1978. — 324 с.
9. Донцов, А. И. Проблемы групповой сплоченности / А. И. Донцов. — М.: Изд-во МГУ, 1979. — 128 с.
10. Кашенко, В. П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Кн. для учителя / Предисл. Л. Голованова. — М.: Просвещение, 1994. — 222 с.
11. Клейберг, Ю. А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков / Ю. А. Клейберг. — Кемерово: Кузбассвузиздат, 1996. — 164с.
12. Кулагина, И. Ю., Колюцкий, В. Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Уч. пособие для вузов / И. А. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — М.: Сфера, 2001. — 464с.
13. Лисецкий, М. С. Психология межличностного конфликта в старшем школьном возрасте / М. С. Лисецкий. — Самара, 1996. — 79 с.
14. Кучменко, А. В. Методика изучения коллектива, общения, личности. Часть 1: учеб. метод. пособие / А. В. Кучменко, Л. Ф. Чупров. — Абакан: АГПИ, 1988. — 74 с.
15. Общая психология: учеб / под ред. А. В. Петровского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1986. — 464 с.
16. Петровский, А. В. Феномен субъектности в психологии личности: автореф. дис... докт. психол. наук: 19.00.11 / В. А. Петровский; Ин-т пед. инноваций РАО. М., 1993. — 70 с.

Образование в контексте российской парадигмы «столица — провинция»

Кузовенкова Юлия Александровна, кандидат культурологии
Самарский государственный медицинский университет

Противопоставление столицы и провинции в отечественной гуманитаристике за несколько последних десятилетий стало общим местом. На сегодняшний день

подобный подход к проблеме «столица — провинция» начинает выглядеть однобоким и непродуктивным, так как не дает увидеть возможные дальнейшие пути развития страны.

Существуют различные взгляды на связь центра (столицы) и провинции. Ряд исследователей считает, что провинция больше ориентирована на саму себя, чем на связь с центром. Так, у В. Л. Каганского читаем: «Провинция — пространство немногих относительно равноправных и преимущественно горизонтальных направлений, то есть связей мест между собой, а не с Центром» [1, с. 248]. Другие подчеркивают продуктивную связь провинции и столицы: «Московские и региональные сетевые структуры осваивают российский рынок наряду с иностранными компаниями, стимулируя покупательский спрос и внедряя новые стандарты жизни», — пишет О. Вендина [2].

К сожалению, столичные деньги инвестируются в основном в объекты торгового назначения (торговые центры). Да, в провинциальных городах открываются филиалы известных университетов федерального и региональных центров, но качество их услуг далеко не всегда соответствует головному учреждению, о чем свидетельствуют результаты проверок педагогической деятельности вузов и закрытия ряда филиалов. В провинциальные города приезжают столичные театральные труппы, но привозимый ими культурный продукт часто не обладает высокой художественной ценностью.

Особенность российской ситуации заключается в том, что города периода Московской Руси и позже, в отличие от европейских (например, города Чехии, Силезии, Польши и др.) никогда не чувствовали себя самодостаточными в отрыве от столицы. Социологический подход к этому вопросу позволяет легко найти объяснение. Возникая искусственно, «сверху», будучи «насильственной случайностью» [3], города и не могли иметь той укорененной в истории города социальной базы, которая нужна для возникновения городского сознания.

Столица же (Москва и Санкт-Петербург каждый в свое время) всегда ассоциировалась с придворным блеском, высокими образцами культуры, хорошим образованием, более прогрессивным развитием и т.п. Огромные расстояния России делали естественным отставание в развитии провинции от столицы. Значимый разрыв между столицей и остальной страной выразился в знаменитой фразе «Москва — не Россия». Она ярко свидетельствует об отсутствии синтеза между этими составными частями страны.

Ментальная карта России до сих пор представляет собой пространство, обладающее одним крайне мощным и ничем неуравновешенным центром — Москвой. Даже некогда имперский Санкт-Петербург как бывшая столица выглядит не столь уверенно и привлекательно на её фоне. Об утриванности данной схемы, её отрыве от реалий можно судить по современным исследованиям городов [см., например, 4, 5].

Ощущая свою обделенность, неудовлетворенность сложившейся ситуацией, провинция всегда хотела быть столицей. Этот комплекс дошел до начала 21-го в. и вылился, с нашей точки зрения, в таком компенсаторном явлении культуры как неофициальные столицы России. Самым известным «сюжетом» про неофициальные сто-

лицы оказалась борьба между Казанью и Нижним Новгородом за право называться «Третьей столицей России». Как известно, победу одержала Казань, зарегистрировав в Роспатенте товарные знаки «Третья столица России», «Третий город России», хотя в 2011 г. маркетологи советовали Казани отказаться от этого статуса [6]. Как варианты для «Третьей столицы» предлагались Волгоград (в память о Сталинградской битве), Великий Новгород, Владивосток (идея была высказана после прошедшего саммита «АТЭС Владивосток-2012»). Во время Олимпийских игр в Сочи эта тема снова была поднята в СМИ: стали говорить о закреплении за Сочи статуса неофициальной третьей столицы России [7].

Есть и качественно иные варианты неофициальных столиц: Ростов-на-Дону — столица Юга России, Екатеринбург — столица Урала, Новосибирск — столица Сибири, Архангельск — столица Поморья, Омск — столица Сибирского казачьего войска, Самара и Нижний Новгород позиционируют себя как столицы Поволжья и др. Существует даже зарегистрированный товарный знак «Столица Поволжья», правообладателем которого является нижегородское региональное госпредприятие «Художественные промыслы».

На сегодняшний день «столичность» делается концептуальным ядром ряда проектов городского развития, например, программа «Культурная столица Поволжья» (так и не закрепившаяся как средство развития культурной жизни городов), была организована по образцу более успешной программы «Культурная столица Европы». Пришедшая ей на смену программа «Культурная столица содружества» также не стала продуктивной. В 2013 г. стартовал новый проект «Новогодняя столица России». Появление подобных программ свидетельствует о переходе от чисто номинального использования термина «столица» к использованию его как имиджевого компонента в программах развития городов.

Заметим, что не во всех странах столица обладает столь притягательной аурой. Берлин привлекателен в основном для молодежи или людей творческих профессий, за финансовым успехом едут в Гамбург или Мюнхен, в США привлекает больше Нью-Йорк или Лос-Анджелес, чем Вашингтон. В Австралии больше известен в мире Сидней, нежели Канберра и т.д. Таким образом, можно сделать предположение, что популярность в России «неофициальных столиц» является отражением особенностей российской ментальности, формировавшейся на протяжении последних пятисот лет.

Репрезентация себя в качестве столицы (или как минимум центра чего-либо) часто встречается на официальных сайтах различных городов. Интересное исследование на эту тему было проведено Н. Замятиной [8]. Исследования показали, что города мыслят себя в рамках схемы «центр-периферия» в «экономической логике» и в текстах о культурном наследии (но, реже).

Стремление городов представить себя столицей или центром чего-либо может свидетельствовать об ощу-

щении себя несамодостаточными, не обладающими уникальностью, не представляющими интереса для других. Но, даже поверхностный взгляд на жизнь страны свидетельствует об обратном. Провинция важна не менее столицы. У нее можно выделить ряд функций, указывающих на ее тесную взаимосвязь со столицей. Во-первых, это организующая функция: А.И. Трейвиш формулирует ее так: «... с пространством России нужно считаться. ... Главным средством организации и контроля этого пространства все-таки служили и служат его главные центры» [9], понимая под «центрами» ряд крупных провинциальных городов.

Во-вторых, основу развития любой культуры составляют традиции и инновации. Провинция выступает хранительницей культурных традиций, которые призваны помочь сохранить столице, часто ориентированной на инновации, культурную идентичность. Столицы, будучи вовлеченными в активные международные контакты, меняют свои устоявшиеся структуры повседневности, социокультурные нормы, идеалы, свой внешний образ (в том числе и образ его жителей) и др. на новоприобретенные. В такой ситуации провинция выступает в качестве необходимого «культурного стабилизатора». Но и она в свою очередь нуждается в столице. Ориентированная на традиции провинция нуждается для своего развития в источнике инновационных образцов, которым и выступает столица.

Провинциальные города «собирают» страну, обеспечивают ее экономическую, политическую и культурную целостность. Фактически, присутствует диалектическое единство столицы и провинции, но оно не распознается национальным менталитетом, в котором прочно засел шаблон восприятия городов страны, основанный на крайне привлекательном образе столицы и малопривлекательном образе провинции. Но, в последние десять лет всё же начали наблюдаться перемены в их взаимоотношениях.

Провинция становится всё более и более «неравномерной». Процессы регионализации, выразившиеся в переменах в экономическом и политическом укладе страны, привели к качественным изменениям и в культурной жизни городов.

Из-за смены экономических условий хозяйствования, регионы получили большую свободу в выборе направления своего развития и способов для реализации своих планов. Происходит ослабление вертикальных связей (центр — периферия) и усиление горизонтальных (между

регионами). Потоки денег, информации, людей становятся в наши дни главными факторами развития городов, причастность к которым помогает преодолеть свою провинциальность, повысить инновационность своей экономики, культуры, образования.

Для многих городов внешнеэкономическая деятельность стала важным, а в ряде случаев — доминирующим фактором социально-экономического развития. Всё более возрастающая значимость регионов в мировых процессах свидетельствует о начавшемся перераспределении сил между столицей и провинцией. Параллельно с экономикой модернизируются и иные сферы жизни провинциальных городов. В них рождаются мощные креативные центры науки и искусства. Вспомним известные на всю страну научные школы Екатеринбург, Томска, Новосибирска, Дубны, Казани и др. Эти научные центры имея широкие международные связи, вовлекают российскую науку в единый мировой научный контекст.

Многие города заявляют о себе через мега-событие. Прекрасные образцы дают Сочи, Казань, Самара. Мега-события помогают выделиться из массы провинциальных городов, привлечь туристов, установить полезные для развития города контакты.

Одновременно повышается роль региональной идентичности, усиливается «чувство места», протекающее на фоне «москвоборчества», о котором свидетельствуют как данные статистических опросов [10], так и личные наблюдения исследователей. Л. Смирнягин пишет о «москвоборчестве»: «Всегда присущее российской провинциальной культуре, оно переживает новый взлет. Везде видна крайняя неприязнь к Москве — как к символу центральной власти и как к «городу-кровососу»» [11].

Отношение к Москве становится двояким: она одновременно и привлекает и отталкивает. Также как ряд других больших городов Москва частично теряет свою привлекательность как место жизни, остается лишь как привлекательное место работы [12]. Это можно наблюдать в развернувшихся процессах субурбанизации и переселения горожан с их городскими привычками и образом жизни в сельскую местность.

На сегодняшний день необходимо вести более тесный диалог столицы и провинции, основанный на взаимном признании ценности друг друга, взаимном уважении и обогащении. Это востребовано не только в экономике, но и в сфере культуры и образования.

Литература:

1. Каганский, В.Л. Россия. Провинция. Ландшафт /В.Л. Каганский // Отечественные записки. — 2006. — № 6. — с. 244–257.
2. Вендина, О.И. Стратегии развития крупнейших городов России: поиск концептуальных решений / О.И. Вендина [Электронный ресурс]: Демоскоп Weekly. — 2006. — 22 мая — 4 июня — Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/weekly/2006/0247/analit01.php>. — 07.04.2015.
3. Огарёв, Н.П. Избранные социально-политические и философские произведения: В 2-х тт. /Н.П. Огарев. — М.: ГИПЛ, 1956. — Т. 2. — 862 с.

4. Барабошина, Н.В., Иливицкая Л.Г. Пространственно-временная диагностика города // Перспективы науки. — 2014. — № 8 (59). — с. 52–55.
5. Барабошина, Н.В. Медиаконцепт «Казань — третья столица» // Город как сцена. История. Повседневность. Будущее. Интернациональный научно-исследовательский альманах. Самара: Медиа-Книга, 2015. — с. 49–52.
6. Казани рекомендуют отказаться от бренда «Третьей столицы России» [Электронный ресурс]: Информационное агентство REGNUM. — Режим доступа: <http://www.regnum.ru/news/polit/1384824.html#ixzz3XbadZRdR>. — 17.04.2015.
7. Бирюкова, Л. Олимпиада закрепляет статус Сочи как третьей столицы [Электронный ресурс]: Вести-Спорт. — Режим доступа: <http://www.vedomosti.ru/sport/news/22450661/tretya-stolica-putina>. — 01.04.2015.
8. Замятина, Н. Автопрезентация российских регионов (по официальным сайтам) // Отечественные записки. — № 5 (31). — 2006. — <http://www.strana-oz.ru/2006/5/avtoprezentaciya-rossijskih-regionov-po-oficialnym-saytam>. — 02.04.2015.
9. Трейвиш, А.И. Центр, район и страна. Инерция и новации в развитии российского крупногогородского архипелага [Электронный ресурс]: Демоскоп Weekly. — 2006. — № 247–248. — Режим доступа: http://www.demoscope.ru/weekly/2006/0247/analit02.php#_FN_6. — 05.04.2015.
10. Как вы относитесь к Москве? (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]: Newsland. — Режим доступа: <http://newsland.com/news/detail/id/1032714/>. — 02.04.2015.
11. Смирнягин, Л. Трансформация общественного пространства России [Электронный ресурс]: Полит.ру. — Режим доступа: <http://polit.ru/article/2007/01/08/smirnyagin/>. — Режим доступа: 10.04.2015.
12. Результаты соцопроса. Россияне выразили своё отношение к Москве и москвичам. (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]: Фито Центр. — Режим доступа: <http://fito-center.ru/obschestvo/18779-rezultaty-socoprosa-rossiya-ne-vyrazili-svoe-otnoshenie-k-moskve-i-moskvicham-vciom.html>. — 10.04.2015.

Культурно-бытовое обслуживание населения на Южном Урале в первое послевоенное десятилетие

Хомякова Надежда Викторовна, кандидат исторических наук

Бузулукский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

В послевоенный период постепенно улучшаются бытовые условия жизни населения Южного Урала, государство обращало пристальное внимание на культурно-бытовое обслуживание населения: улучшается работа транспортной системы, расширяется сеть бытовых и санитарно-технических предприятий. Развитие банно-прачечного хозяйства, сети парикмахерских должно было обеспечить государству один из источников доходов в бюджет. Так, если в 1948 г. сумма накоплений от работы бань Челябинской области составляла 237,2 тыс. рублей, парикмахерских — 400,9 тыс. рублей, то в 1953 году они равнялись соответственно 1412,8 и 1304 тыс. рублей. Всего с 1948 по 1953 г. бюджет Челябинской области за счет работы бань и парикмахерских увеличился на 10 113,3 тыс. рублей [1].

Количество городских коммунальных бань в послевоенные годы значительных изменений не претерпело. Сокращение количества бань в отдельные годы происходило за счет закрытия ветхих, плохо приспособленных помещений. Так, в 1945 году в Челябинской области функционировало 12 коммунальных бань, в 1953 г. их число равнялось 11. Но, несмотря на уменьшение бань на 1 единицу, количество посетителей в 1953 г. по сравнению с 1945 г.

увеличилось в 1,6 раза и составило 2704,2 тыс. человек. Всего за период с 1945 по 1953 г. услугами бань учреждений воспользовалось 19324,8 тыс. человек. В Чкаловской области количество бань с 1946 по 1953 г. увеличилось на 1 единицу (с 10 до 11). И если в 1947 г. бани обслуживали 2400 тыс. посетителей, то в 1953 г. — 2900 тыс. человек.

За первое полугодие 1946 года бани Челябинской области выполнили 43,1% годового плана, а бани Чкаловской области — 36,8% годового плана. По сравнению с 1945 годом работа бань резко ухудшилась. Так, если за 1945 год баня г. Сатка обслужила 36,6 тыс. человек, то в 1946 году всего 18,5 тыс., в Миассе соответствующие показатели упали с 243,8 тыс. до 185,2 тыс. человек, в Верхне-Уральске — с 13,4 тыс. до 12,3 тыс. посетителей, в Магнитогорске — с 243,8 тыс. до 185,2 тыс. В Чкалове баня № 1 обслужила 255,5 тыс. посетителей, что меньше предыдущего года на 231 тыс. человек [2].

Причинами уменьшения количества посетителей бань послужили: сильная изношенность оборудования во время войны, недостаток обслуживающего персонала, плохое хранение одежды, очереди, простои из-за недостатка топлива, затянутые сроки ремонта помещений

и оборудования. Так, например, баня № 4 г. Челябинска была в ремонте 3,5 месяца, хотя предполагалось произвести ремонт за 1,5 месяца [3].

Для улучшения работы бань и прачечных в 1946 году Совет Министров РСФСР издает постановление от 25 апреля 1946 г. «О мероприятиях по дальнейшему развитию городского хозяйства», по которому обязал обл- и горисполкомы к 1 ноября 1946 года закончить ремонт бань и при них иметь двухмесячный запас топлива; укомплектовать рабочей силой конторы банно-прачечных трестов, восстановить ранее действующие самодеятельные прачечные при домоуправлениях и организовать новые; обеспечить двухсменную работу прачечных; организовать сеть приемно-сдаточных пунктов белья; при банях организовать мастерские по починке и глажке белья, киоски с безалкогольной продукцией, мочалками и вениками.

В первом полугодии 1946 года в Чкаловской области 31,3% бань было закрыто на ремонт, 12,9% не работало из-за недостатка топлива; в Челябинской области — соответственно 27,2% и 67,8%. Простои бань по Чкаловской области составили 29,9% к общему числу место-дней, по Челябинской области — 26,2% [4]. Но к 1953 г. эти недостатки в основном были изжиты.

В послевоенные годы наблюдается незначительный рост количества прачечных. Так, если в 1945 г. в Челябинской области насчитывалось 3 городских коммунальных прачечных, то в 1950 г. — 4.

Как и во всех областях коммунального хозяйства, прачечные после войны ощущали недостаток оборудования, зачастую располагались в непригодных помещениях, что сказывалось на их работе.

В 1945 году в Челябинской области имелось всего три города, в которых имелись прачечные в количестве трех единиц; в Чкаловской области — всего одна прачечная в областном центре. При этом прачечная в Чкаловской области в 1945–1947 гг. не работала совсем, а показатели работы прачечных по пропуску белья Челябинской области составили 67,3% по сравнению с предыдущим годом [5].

При обследовании одной из прачечных города Челябинска было установлено, что за первое полугодие 1946 года было обработано 30 тонн белья, что меньше плана на 70 тонн. При этом себестоимость стирки 1 кг белья составила 197 копеек, что выше плана на 24 копейки [5].

С 1945 по 1953 г. работа прачечных значительно улучшилась. Так, если в 1945 г. прачечные Челябинской области обработали 411,5 т сухого белья, то в 1953 г. уже 1140,6 т. В Чкаловской области количество обработанного белья с 1951 по 1953 г. увеличилось с 354,3 до 565,2 т [6].

Развитие банно-прачечного хозяйства и парикмахерских в первое послевоенное десятилетие шло по восходящей линии. Определенный провал в их работе наблюдался в 1947 году и был обусловлен отменой карточной системы, проводимой денежной реформой, что оказало влияние на финансовое положение населения в стране.

Восстановление системы коммунального обслуживания в условиях дефицита государственных средств не обошлось без издержек для населения. В первые послевоенные годы происходил рост стоимости коммунально-бытовых услуг. Постановлением Совета Министров РСФСР от 11 августа 1948 г. «Об изменении тарифов на коммунальные услуги» плату за проезд в трамвае повысилась до 30 копеек, за помывку в бане — до 150 копеек, за стирку 1 кг белья в прачечных — до 2 рублей, за электроэнергию — до 40 копеек [7].

В 1945 г. в Челябинской области стоимость услуг прачечных за 1 кг сухого белья составила 155,2 коп. В 1949 г. тариф увеличился по сравнению с 1945 г. на 8,1 коп., а в 1950 г. он уже составлял 180,9 коп. Всего с 1945 по 1953 г. стоимость прачечных услуг выросла в 1,2 раза. Сумма денежных накоплений от работы прачечных с 1950 по 1953 г. увеличилась в 5,1 раза — с 69 030 до 349 600 рублей [8].

С 1948 г. на 26% по сравнению с 1947 г. были подняты цены на услуги банного хозяйства в Челябинской области. Если в 1945 г. цена за одну помывку составляла 118,7 коп., в 1947 г. — 117,8 коп., то в 1950 г. — 150,5 коп. К 1953 году стоимость одной помывки увеличилась еще на 39,9 коп. и составила 191,4 коп. Таким образом, с 1945 по 1953 г. стоимость услуг бань увеличилась в 1,6 раза. Сумма годовых накоплений, полученная от работы бань, в 1948 г. составила 237,2 тыс. рублей, в 1949 г. она увеличилась на 276,2 тыс. рублей, а в 1953 г. бани принесли доход в 1412,8 тыс. рублей как за счет возросшего тарифа на услуги банного хозяйства, так и за счет постоянно увеличивающегося количества посетителей [9].

В первые послевоенные годы происходит расширение сети парикмахерских на Южном Урале. Так, в 1945 г. в Челябинской области действовало 48 парикмахерских, а в 1949 г. — 61. В Чкаловской области число городских парикмахерских с 1945 по 1953 г. выросло на 31 единицу (с 19 до 50).

В работе парикмахерских Челябинской области рост цен на услуги произошел в 1946 г. и фактически без существенных изменений сохранялся до 1953 г. Если в 1945 г. один посетитель за визит в парикмахерскую платил 219,8 коп., то в 1946 г. уже 310,6 коп., до 1950 г. тариф незначительно снижается — до 297,6 коп., а в последующие годы увеличивается и в 1953 г. составляет 314,5 коп. Несмотря на незначительное увеличение тарифа за услуги парикмахерских, накопления за данный вид бытового обслуживания населения выросли с 400,9 тыс. рублей в 1948 г. до 1304 тыс. в 1953 г. Увеличение доходности парикмахерских в 3,3 раза произошло за счет возросшей сети клиентуры [10].

Развитие электросетей привело к тому, что электричество все в большем объеме стало входить в повседневную жизнь граждан. При этом электрифицированным оказалось и село. В феврале 1945 г. советское правительство приняло постановление «О развитии сельской электрификации». В 1945 г. строительство сельских электро-

станций было организовано главным образом на основе трудового участия колхозников. Оплата оборудования и монтажные работы проводились за счет средств колхоза. Большую помощь в электрификации сельского хозяйства в промышленно развитых областях Урала оказывали предприятия как местного, так и союзного значения. Государственный план электрификации уральских областей был значительно превышен по инициативе местных властей [11]. Вследствие этого в Челябинской области к 1953 г. МТС были электрифицированы на 100%, совхозы — на 92%, колхозы — на 43,5%. В Чкаловской области соответственно на 96%, 95% и 14,3% [11]. В 1947 г. в Челябинской области 1 кВт-час стоил 32 руб. 45 коп. В 1949 г. население за кВт-час платило уже 43,3 коп., т.е. на 33% больше. Самая высокая плата за электричество была установлена в 1951 г. — 43,4 коп., а затем начинается ее постепенное снижение до 38 коп. в 1953 г., что можно объяснить уменьшением себестоимости производства электрической энергии [12].

В послевоенный период повышается также плата за проезд пассажиров. В 1946 г. житель Челябинской области мог проехать на трамвае за 20 коп., в 1948 г. плата за билет составляла 30 коп., а к 1953 г. она увеличилась до 32,45 коп. Несмотря на увеличение платы за проезд и постоянно возрастающее количество пассажиров, из-за нехватки машин, плохого состояния трамвайного пути и подвижного состава транспортное управление терпит убытки.

Так, если в бюджет Челябинской области в 1947 году от перевозки пассажиров на трамвае поступило 812,1 тыс. рублей, то в 1951 г. план по накоплению даже не смогли выполнить и убыток составил 68,6 тыс. рублей. В 1953 г. доход от работы трамваев составил 124 тыс. рублей [13].

Решение задач в культурно-бытовой сфере в изучаемый период затруднялось в первую очередь хроническим дефицитом средств, вызванным последствиями войны и характером проводимой внутренней и внешней политики. Государство тратило огромные средства на мероприятия в области социальной политики, но распределение средств было неравномерным и зависело от нужд и потребностей государства. Если в 1945–1948 гг. проблемы жилищно-коммунального хозяйства решались крайне медленно, происходило их накопление и обострение, то дополнительные капиталовложения в эту сферу позволили к началу 1950-х годов улучшить уровень коммунального обслуживания населения. Вместе с тем в городах по-прежнему остро стояли вопросы водоснабжения, канализационного обеспечения, транспортного сообщения. Деревня продолжала жить без удобств, за исключением начавшего входить в дома сельчан электричества.

В целом же из-за урона, нанесенного войной Советскому Союзу, необходимости восстановления народного хозяйства и укрепления обороноспособности страны развитие социальной инфраструктуры в стране, в том числе и на Южном Урале, было недостаточным.

Литература:

1. ОГАЧО., Ф. Р-1061. Оп. 3. Д. 29. Л. 16, 24, 31; Д. 38. Л. 1–3. Д. 34. Л. 1–12.
2. ГАРФ., Ф. А-259. Оп. 6. Д. 4542. Л. 5, 12, 25
3. ГАРФ., Ф. А-259. Оп. 6. Д. 4542. Л. 5, 12, 25
4. ГАРФ., Ф. А-259. Оп. 6. Д. 3172. Л. 70
5. ГАРФ., Ф. А-259. Оп. 6. Д. 3172. Л. 37.
6. ОГАЧО., Ф. Р-1061. Оп. 3. Д. 38. Л. 3; Д. 29, Л. 80; Народное хозяйство Чкаловской области. Чкалов, 1957. с. 98.
7. ГАОО., Ф. Р-362. Оп. 4. Д. 1. Л. 41, 64.
8. ОГАЧО., Ф. Р-1061. Оп. 3. Д. 38. Л. 1–3; Д. 34. Л. 10–11; Д. 29. Л. 18, 31, 80.
9. ОГАЧО., Ф. Р-1061. Оп. 3. Д. 38. Л. 1–3; Д. 34. Л. 10–11; Д. 29. Л. 16, 18, 24, 31, 80.
10. ОГАЧО., Ф. Р-1061. Оп. 3. Д. 38. Л. 1–3; Д. 34. Л. 10–11; Д. 29. Л. 18, 31, 80.
11. Хисамутдинова, Р.Р. Аграрная политика Советского государства и ее осуществление на Урале (1940 — март 1953 гг.): дис. ... д-ра ист. наук / Р.Р. Хисамутдинова. — Оренбург: ГОУ ОГУ, 2004. — 729 с.
12. ОГАЧО., Ф. Р-1061. Оп. 3. Д. 38. Л. 1–3. Д. 34. Л. 10–11; Д. 29. Л. 18, 31, 80.
13. ОГАЧО., Ф. Р-1061. Оп. 3. Д. 38. Л. 1–3. Д. 34. Л. 10–11; Д. 29. Л. 18, 31, 80.

СЕКЦИЯ 3

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Религиозное и секулярное сознание: возможности ассоциативного эксперимента

Авдейчев Александр Алексеевич, кандидат психологических наук, доцент
Поволжская государственная социально-гуманитарная академия (г. Самара)

Идейная униполярзация современного мира, а также процесс глобализации [1] в значительной мере обострили конфессионально-светские и межконфессиональные отношения. Важное место в этих тенденциях занимают языковые феномены. Язык — не только инструмент коммуникации, но и важнейшее средство социального познания и конструирования социума [2]. Аффективно-когнитивные состояния непримиримости, негативизма, вербальной и иной агрессии, как известно, весьма специфичны. Они не поддаются сознательной рациональной регуляции. Возможности СМИ, основанные на закономерностях функционирования языкового сознания [3,4,5,6,7], представляются недостаточными.

Ассоциативные методы вошли в экспериментальную психологию в конце XIX века. Термин «ассоциативный эксперимент» утвердился в психологии для обозначения одного из видов проективного метода изучения мотивации личности, использовавшегося в начале XX века одновременно К.— Г. Юнгом, М. Вертгеймером и Д. Кляйном. Метод вызова ответных ассоциаций в психологии известен со времен В. Вундта и Ф. Гальтона. К.— Г. Юнгу принадлежат открытие и доказательство феномена, лежащего в основе всех проективных методик, а именно возможность посредством косвенного воздействия на значимые области переживания и поведения человека выявлять заметные флуктуации в результатах деятельности. Он показал таким образом, что бессознательные переживания личности доступны объективной диагностике. Ассоциативный эксперимент был усовершенствован впоследствии А. Р. Лурия, который установил, что словесный опыт, если он сопровождается также двигательными реакциями, значительно расширяет возможности распознавания аффективных реакций испытуемого.

Процедура ассоциативного эксперимента может в значительной степени варьироваться в зависимости от задач и теоретического подхода исследования, но в общих чертах состоит в следующем: испытуемому предъявляют слово или набор слов и предлагают ответить первыми приходящими в голову словами. В исследовательских целях ассоциативный эксперимент может проводиться с большим количеством испытуемых, и на основе данных ими ассоциаций составляется таблица частотного распределения слов-реакций на каждое слово-стимул. Мерой семантической близости пары слов считается степень совпадения распределения ответов, т.е. степень сходства объектов анализа устанавливается через сходство данных на них ассоциаций.

Одним из вариантов анализа результатов ассоциативного эксперимента является выявление ассоциативного поля. Ассоциативные поля представляют собой типы полей, исследуемые в рамках психолингвистики, для которых характерно объединение вокруг слова-стимула определенных групп слов-ассоциатов. В ассоциативных полях слова, близкие по значению, объединяются в группы. Каждое ассоциативное поле имеет ядро и периферию. Ядро ассоциативного поля содержит наиболее значимые, многократно повторяющиеся ассоциаты. Менее частотные реакции относятся к периферийной зоне поля.

Ассоциативное поле слова раскрывает все многообразие смысловых возможностей слова и отражает знания информантов о языковых свойствах слов-стимулов и особенностях их реализации в речевой практике. Кроме того, значительную часть ассоциативного поля слова представляют реакции, в которых содержится информация экстралингвистического характера и проявляется творческая активность респондента, в сознании которого актуализируются различные тематические, ситуативные или куль-

турно обусловленные представления об обозначаемых стимулами явлениях.

В данном исследовании ассоциативные реакции на ряд специально подобранных словесных стимулов изучались в двух принципиально разных (по критерию вовлеченности в «глобализационное» пространство) социальных групп, — студентов заочного отделения психологического факультета (контрольная группа), а также священно- и церковнослужителями Русской Православной Церкви (РПЦ). Последняя выборка была представлена священниками Самарской Митрополии РПЦ и студентками регентского отделения Самарской православной духовной семинарии. Стимульный набор слов для последовательно проводимого рецептивного эксперимента включал следующие: общение, коммуникация, диалог (привычно употребляемые слова в секулярной жизни и не свойственные религиозной практике), творчество (многозначное слово в сакральном значении Творение, секулярном — креативная деятельность и др.), смысл (слово-референт для обеих выборок), созерцание, деяние (слова употребляются относительно редко в религиозных текстах и юридической практике), выбор (слово с широким семантическим значением), уединение, молчание (слова, чаще употребляемые в религиозном обиходе). Порядок слов случайным образом варьировался. Испытуемым предлагалось внести свои ассоциации в бланк дважды: в начале учебного занятия и при его окончании.

Количественные показатели анализировались нами с точки зрения абсолютного числа полученных ассоциаций, а также их дифференцированного смыслового распределения.

Наибольшее количество рецептивных откликов (157) получено на слово «молчание», причем вся совокупность ответов может быть разделена на три категории: определяющие (отсутствие слов, остановка диалога, тишина); внешне-атрибутивные (размышление, покой, мысль); субъективно-атрибутивные (страх, мудрость, нет настроения).

Следующее по численности откликов рецептивных откликов получено на слова «уединение» (153) и «диалог» (150). В обоих случаях так же выявлена триадная структура определяющих, объектно и субъективно атрибутивных откликов. «Уединение»: изоляция — одиночество — состояние наедине с собой; молитва-чтение-отдых; аскеза — потеря — самореализация. «Диалог»: общение двоих — общение — разговор вопрос/ответ; беседа — труд — поиск истины; настоять на своём — потеря времени — узнавание.

В среднюю по численности представленности рецептивных откликов словесных стимулов попали слова «деяние» (132), «созидание» (127) и «творчество» (126). В группу с относительно малой численностью ассоциативных откликов попали слова «смысл» (116), «выбор» (113) и «коммуникация» (109). Наименьшее количество словесных откликов получило слово «созерцание» (85).

Учитывая факт, что сфера профессиональной деятельности испытуемых находится в сфере так называ-

емых «коммуникативных профессий», полученные количественные результаты с преобладанием ассоциативного ответа на слова «молчание» и «уединение» могут говорить о наличии трудностей в сфере общения с перспективой эмоционального выгорания и соответствующим планированием коррекционных и реабилитационных мероприятий.

Помимо количественных показателей нами фиксировались мотивационные факторы в форме анализа качества выполнения задания. Обращает на себя внимание факт различия по данному критерию в исследуемых группах. Несмотря на стереотипность заданий, сформулированных письменно на стандартном бланке, уровень исполнения инструкции был различным.

В группе студенток семинарии выявлены низкая ассоциативная активность и частые несоответствия смыслу задания. К примеру, одна из студенток вместо заполнения соответствующих граф бланка согласно инструкции написала текст молитвы «Отче наш ...». Многие слова стимулы остались без ассоциативных ответов, вместо них на бланке были проставлены прочерки. Большинство ответов были однозначными и носили формальный характер. Вместо двукратных заполнений бланков все студентки сделали это один раз. Учитывая особую важность для церковной среды исполнительской дисциплины, называемого в церковном обиходе «послушания», выявленные особенности могут быть учтены при приёме в семинарию, а также обучении будущих регентов.

В подгруппе православных священников обращает на себя внимание относительно низкое «ассоциативное единство»: семантическое поле представлено относительно равномерно самыми различными ассоциациями. Максимальное количество ассоциативных ответов получено на слово «созидание» со значением «творчество» (20). В подгруппах студенток-психологов «ассоциативное единство» выражено значительно более отчётливо. К примеру, на слово «уединение» получено 40 ассоциаций со смыслом «изоляция». Учитывая специфику церковной социальной среды с приоритетом догматико-канонических установлений в сфере мировоззрения и образа жизни, данный факт может свидетельствовать о недостаточной приверженности испытуемых традиционным социальным и каноническим нормам Церкви.

Кроме того, низкая представленность ассоциаций, семантически связанных с понятиями «Бог», «молитва», «жертвенность», «аскеза», а также наличие ассоциативных ответов типа «интернет», «коммуникация», «контроль» и т.д. может указывать на секулярные тенденции в мировосприятии священнослужителей.

Полученные в случайных выборках результаты представляют собой пилотное исследование с целью формирования репрезентативных выборок и проведения в них статистически и методологически убедительных исследований в изучении специфики религиозного сознания в социуме современной России.

Литература:

1. Акопов, Г. В. Глобализация и самоопределение личности в современном обществе // Профессиональное и личностное самоопределение молодежи современной России: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Самара, 26–27 сентября 2013 г. / отв. ред. А. В. Капцов. — Самара, 2013. — С.3–8.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология сегодня: поиски и размышления / Г. М. Андреева; Рос.акад. образования. — М.: МПСИ, 2009. — 160 с. — ISBN 978–5–9770–0446–6.
3. Леонтьев, А. А. Языковое сознание и образ мира / А. А. Леонтьев // Язык и сознание: парадоксальная рациональность. — М., 1993. — С.16–21.
4. Лурия, А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979. — 320 с.
5. Марковина, И. Ю., Данилова, Е. В. Специфика языкового сознания русских и американцев: опыт построения «ассоциативного гештальта» текстов оригинала и перевода // Языковое сознание и образы мира, — М.: ИЯ РАН. — 2000. — С.119.
6. Попова, З. Д., Стернин, И. А. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс]: Библиотека Zinki.ru. — Режим доступа: <http://zinki.ru/book/kognitivnaya-lingvistika/>
7. Greenwald, A. G., McGhee D. E., Schwartz J. L. K. Measuring Individual Differences in Implicit Cognition: The Implicit Association Test // Journal of Personality and Social Psychology. — 1998. — Vol.74. — № 6. — PP. 1464–1480.

Использование активных методов обучения в образовательном процессе

Банникова Елена Анатольевна, старший преподаватель;

Хасанова Юлия Габдрахимовна, преподаватель

Бузулукский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

Активные методы обучения, являются одним из наиболее перспективных путей совершенствования подготовки студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.

Информационные технологии используются при преподавании многих дисциплин: Информатика, Информационные технологии в профессиональной деятельности, автоматизированное рабочее место бухгалтера, теория вероятностей и математическая статистика, Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету и др.

В свете перехода на двухуровневую систему образования при подготовке бакалавров по направлению 080100 Экономика необходимо изучение такой дисциплины как «Автоматизированное рабочее место бухгалтера». В процессе проведения лабораторных занятий по дисциплине «Автоматизированное рабочее место бухгалтера» применяются такие активные методы обучения, как метод контекстно-обучающих задач, деловая игра в компьютерной среде. Эти методы базируются на моделировании в учебной среде предметного контекста профессиональной деятельности [1].

Метод контекстно-обучающих задач основан на контролируемой самостоятельной работе студентов. По дисциплине «Автоматизированное рабочее место бухгалтера» преподавателями кафедры экономических и учетных дисциплин была разработана обучающая

сквозная задача, в основу которой положен процесс обработки информации в области ведения бухгалтерского учета с использованием программы 1С. Решаемые на компьютере задачи достаточно протяженные по времени и отражают основные стороны профессиональной деятельности будущего экономиста.

Задачи состоят из ряда взаимосвязанных друг с другом заданий, которые включают выполнение некоторого количества типовых задач по образцу и задания для самостоятельной работы. В обучающем примере подробно приводится порядок решения какой-либо профессиональной задачи с использованием программы 1С: Бухгалтерия. Студенту необходимо выполнить обучающий пример на компьютере, и только при необходимости обращаться к преподавателю за помощью. При выполнении данного примера студент получает необходимые сведения о деятельности виртуальной организации.

В заданиях для самостоятельной работы выделены отдельные разделы, которые охватывают все участки учетного процесса в коммерческой организации, что позволяет студенту изучить порядок формирования документов в разрезе отдельных тем дисциплины: «Учет денежных средств в кассе и на расчетных счетах», «Учет материально-производственных запасов», «Учет основных средств», «Учет оплаты труда», «Учет и реализации поступления товаров» и т.д.

Программа «1С: Предприятие 8» содержит основные формы первичных документов «Приходный кассовый

ордер», «Расходный кассовый ордер», «Счет», «Платежное поручение», «Банковские выписки», «Авансовый отчет», «Приобретение товаров, работ, услуг» и т.д. Диалоговая форма заполнения документов и пошаговый ввод реквизитов позволяет понять их предназначение и ускоряет запоминание.

В конце каждого задания предлагается сформировать и проанализировать результативную учетную информацию и отчеты (кассовую книгу, книгу покупок, книгу продаж, анализ счета, оборотно-сальдовую ведомость, главную книгу, различные виды регламентированных отчетов и т.д.) и сравнить полученные результаты с контрольными данными, а если ответы не совпадают найти и исправить ошибки [2].

Деловая игра — наиболее сложный метод активного обучения, ее преимущество состоит в том, что, взяв на себя ту или иную роль, участники игры вступают во взаимоотношения друг с другом, причем интересы их могут не совпадать. Участники могут показать не только профессиональные знания и умения, но и общую эрудированность, такие черты характера, как решительность, оперативность, коммуникативность, инициативность, активность от которых нередко зависит ход игры.

Занятие, на котором проводится деловая игра, состоит из следующих частей: — инструктажа преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, указания к проведению, формирование игровых коллективов и распределение ролей);

– изучение участниками игры документации, определяющей ее содержание и ход (сценарий, правила игры, дидактические материалы к ней); распределение ролей внутри подгруппы;

– собственно игра (изучение ситуации, обсуждение и принятие решений, достижение поставленной цели, оформление материалов игры);

– публичной «защиты» предлагаемых решений на «техсовете», «производственном совещании», «заседании конфликтной комиссии» и т.п.;

– определение победителей игры;

– подведение итогов и анализа игры преподавателем (анализ и оценка достигнутых результатов, анализ действий и активности участников, ошибок, допущенных в игре, и их причины, выставление оценок).

Деловая игра «Бюджеты и процесс их становления» разработана для студентов направления подготовки 080100 Экономика.

В ходе проведения деловой игры решаются следующие задачи:

– выявление умения студентов сочетать полученные знания в разных областях — таких, как бухгалтерский учет, право и налогообложение, в частности умение составлять бюджеты и организовать процесс бюджетирования на предприятии;

– ознакомление с принципами «бюджетирования с нуля»;

– определение возможности использовать игровые элементы для выработки коллективного решения.

Деловая игра «Бюджеты и процесс их становления» развивает навыки составления финансовых планов предприятия. В ходе игры студентам необходимы знания по финансовому менеджменту, теории бухгалтерского учета, бухгалтерскому финансовому учету. Группа студентов делится на две команды — бюджетных комитета, каждый в свою очередь состоит из представителей различных подразделений организации. Команды получают задания, содержащие необходимые данные и параметры для разработки бюджета предприятия и комплекты документов для оформления расчетного баланса.

Для удобства период в каждой из предложенных форм бюджета уже будет заполнен и послужит подсказкой для дальнейшего самостоятельного решения. После этого студенты, следуя методическим указаниям, работают и составляют бюджеты на каждый квартал. Игровой результат — это показатели, по которым присуждается победа в игре, оценивается качество действий играющих [3].

В нашем примере проверяется следующее: насколько студенты знают основы бюджетирования затрат предприятия, знают ли они процедуру составления различных бюджетов (сводный бюджет доходов и расходов, бюджет движения денежных средств, расчетный баланс; бюджет продаж, бюджет общепроизводственных расходов, бюджет административных и прочих косвенных расходов; вспомогательные бюджеты, бюджет капитальных вложений, кредитный план), умеют ли правильно делать расчеты, умеют ли пользоваться нормативными документами и т.д.

Если четко определены учебные задачи, игру легко анализировать, по ней легко выставлять оценки, учитывать результаты. Эффективность деловой игры обусловлена не только правильной постановкой учебных задач, но и ее игровой формой, которая привлекает студентов, создает у них интерес к выполнению задания, побуждает к активному применению знаний, вовлекает в коллективные взаимоотношения [4].

Литература:

1. Методические и технологические аспекты формирования профессиональных компетенций будущего экономиста-бухгалтера. — Режим доступа: <http://www.lc.ru/rus/partners/training/edu/the-ses/?y=2014&s=81&t=2162>
2. Ефремова, О. Н. О методах организации самостоятельной работы студентов / О. Н. Ефремова // Высшее образование в России. — 2011. — № 2. — с. 149–153.
3. Гонтаренко, Е. В. Деловая игра как активный метод обучения и форма текущего контроля самостоятельной работы студентов / Е. В. Гонтаренко // Оренбургский государственный университет

4. Ширшов Е.В., Педагогические условия проектирования электронных учебно-методических комплексов: Монография / Е.В. Ширшов, О.В. Чурбанова. — Архангельск: Изд-во АГТУ, 2005. — 307с.

Опорный конспект как один из способов представления учебной информации

Калмыкова Надежда Васильевна, старший преподаватель;

Петряева Светлана Федоровна, старший преподаватель

Бузулукский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

На современном этапе перед профессиональным образованием остро стоит проблема повышения качества образования, которое в значительной степени определяется подготовленностью педагога к каждому занятию. Совершенствование технологий обучения, поиск и применение новых форм учебно-методического обеспечения учебного процесса является одной из важнейших составляющих развития высшей школы с учетом современных требований к качеству подготовки специалистов. Среди различных приемов решения проблемы качества учебно-методической деятельности педагога можно выделить разработку и использование опорного конспекта.

Методика разработки и применения опорного конспекта впервые предложена педагогом-новатором В.Ф. Шаталовым. Опорный сигнал по Шаталову — это «ассоциативный символ, который заменяет некое смысловое значение; он способен мгновенно восстановить в памяти известную и ранее понятую информацию». Под опорным конспектом понимается «системный набор опорных сигналов, структурно связанных между собой и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов» [1].

Опорный конспект может быть представлен в виде наглядной схемы, где отражаются подлежащие усвоению элементы информации, установлены различные связи между ними, а также введены знаки, которые выступают в качестве сигналов, вызывающих в памяти основные явления, понятия или процессы. По определению С.А. Глазунова, опорный конспект — любая наглядная конструкция, которая состоит из элементов в виде схем, таблиц, знаков, символов, обозначений и т.д., расположенных определенным образом, и несущих определенную информацию [2]. Содержание опорного конспекта — информация, представленная в опорном конспекте. Текст опорного конспекта — совокупность обозначений, составляющих опорный конспект. Ключевые слова — понятия, содержащие смысловую основу опорного конспекта.

В педагогических справочниках даются следующее определения опорного конспекта:

– опорный конспект — система опорных сигналов в виде конспекта, представляющего собой наглядную конструкцию;

– опорный сигнал — элемент наглядности (схема, рисунок, чертеж, криптограмма), содержащий необходимую для запоминания учебную информацию, оформленную по правилам мнемоники (искусства запоминания);

– опорный сигнал — символ, вызывающий какие-либо ассоциации (знак, слово, рисунок и т.п.), заменяющий некое смысловое значение;

– опора — ориентированная основа действий, способов внешней организации внутренней мыслительной деятельности учащегося.

В.Ф. Шаталов рекомендует следующие этапы построения опорного конспекта:

1. Внимательно изучить учебный материал, вычленив основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста.

2. Выделить главные мысли и расположить их в том порядке, в каком они представлены в тексте.

3. Выполнить черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги.

4. Преобразовать эти записи в опорные сигналы в виде отдельных слов, определенных знаков, рисунков, графиков.

5. Объедините сигналы в блоки.

6. Особым образом выделить блоки контурами и графически отобразите связи между ними.

7. Продумать способ кодирования (использование различного шрифта, цвета и т.д.).

Опорные сигналы должны быть максимально оригинальны, уникальны, не повторять друг друга. Основными требованиями к составлению опорного конспекта, по мнению В.Ф. Шаталова, являются: лаконичность, структурность, унификация, автономность блоков, использование привычных ассоциаций и стереотипов, непохожесть, простота. Рассмотрим подробнее содержание данных требований [1].

1. Лаконичность. Предусматривает ограниченное количество печатных знаков, не более 400. К ним относятся точка, цифра, стрелка, буква, но не слово, которое уже представляет собой опорный сигнал. В конспекте должно быть представлено лишь самое основное в этой теме, изложенное с помощью символов, схем, формул, ассоциаций.

2. Структурность предполагает построение материала укрупненными дидактическими единицами. Материал из-

лагается цельными блоками (связками) и содержит 4–5 связок. Структура их расположения должна быть удобной и для запоминания, и для воспроизведения, и для проверки.

3. Смысловой акцент (рамки, отделения одного блока от другого, оригинальное расположение символов).

4. Требование унификации печатных знаков предполагает использование условных знаков, аббревиатур, используемых при изучении конкретного предмета. Это могут быть знаки-символы для обозначения ключевых или часто повторяющихся слов.

5. Автономия обеспечивает возможность воспроизводить каждый блок в отдельности, который выражает законченную мысль. В то же время все блоки должны иметь между собой логическую связь.

6. Акцентирование. Главная идея опорного конспекта для лучшего запоминания может быть выделена рамками различных цветов, разными шрифтами, различными расположением.

7. Доступность воспроизведения. При построении опорного конспекта следует избегать вычурных шрифтов, сложных чертежей и оборотов речи. Буквенные обозначения сводятся до минимума.

8. Цветовая наглядность и образность предполагает разнообразие опорных конспектов и блоков по форме, структуре, графическому исполнению, цвету, поскольку одинаковость очень затрудняет заполнение.

Преимущество опорного конспекта заключается в следующем:

- освобождает студентов от утомительного механического записывания лекции под диктовку лектора;
- у лектора остается больше времени на диалог с аудиторией;
- студенты имеют возможность получения большего объема словесной и визуальной информации;
- появляется возможность активного участия студентов в процессе обучения через дискуссию и решение заданий опорного конспекта;
- позволяет контролировать процесс и качество усвоения студентами нового знания;

– использование схем и кодов при построении опорного конспекта позволяет упрощать сложные разделы, понятия, концепции изучаемых дисциплин;

– сокращаются затраты времени на изучение материала и увеличивается объем времени на практическую и аналитическую работу;

– приучает студентов практически использовать современные технологии интенсификации учебного процесса;

– приучает студентов к самостоятельной работе, учит выделять главное, сжимать текст, составлять опорные конспекты по изученным темам [3].

Значительный эффект при использовании опорных конспектов обеспечивает использование мультимедийной техники. Это позволяет значительно увеличить объем выносимого на лекцию материала и повысить эффективность чтения лекции в целом. Подготовка компьютерных презентаций учебного материала в виде опорных конспектов обеспечивают наиболее эффективные коммуникационные взаимодействия между преподавателями и студентами

На факультете промышленности и транспорта при чтении лекционных курсов по дисциплинам экономического цикла и цикла специальных дисциплин используется методика чтения мультимедийных лекций с применением опорного конспекта. Перед началом лекции студенты обеспечиваются основой конспекта, которая может включать рисунки, чертежи, таблицы, схемы, а также некоторый текстовый материал и процессе чтения лекции дополняют опорный конспект своими заметками и комментариями.

В качестве примера представлен мини-блок опорного конспекта при изучении темы «Имущество и капитал предприятия» по дисциплине «Экономика предприятия».

Методику опорных конспектов в профессиональном образовании можно считать наиболее эффективной и для студентов и для педагогов. Используя опорные конспекты, преподаватель может выработать систему усвоения материала и сформировать творческую и активную личность. Система опорных конспектов интересна тем, что позво-



Рис. 1. Понятие имущества предприятия

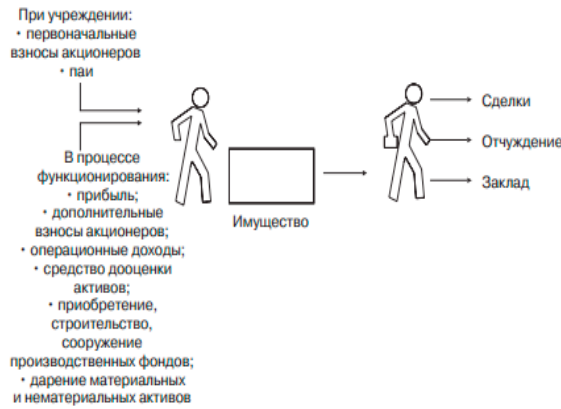


Рис. 2. Формирование имущества предприятия



Рис. 3. Капитал предприятия

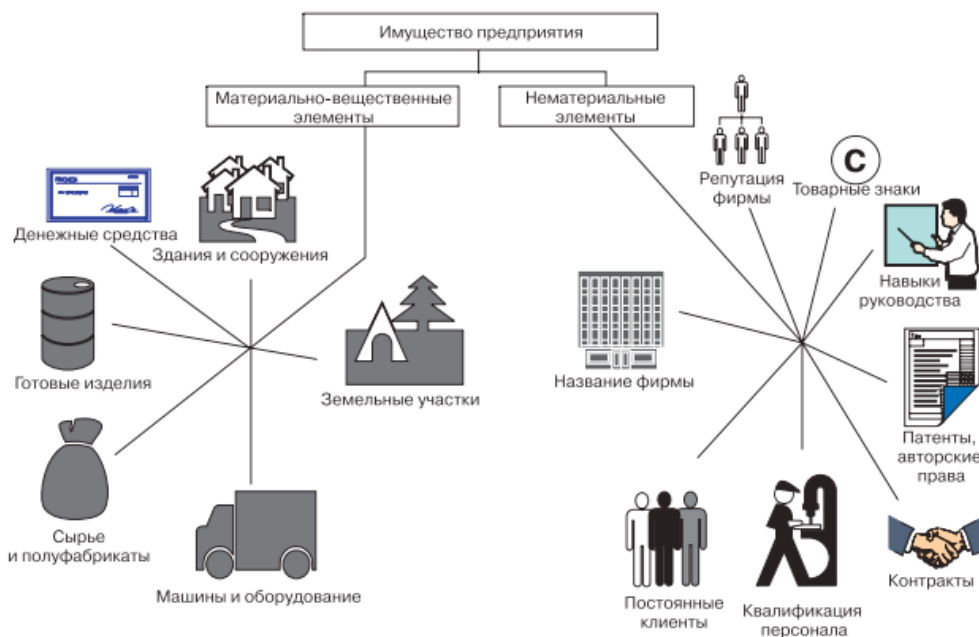


Рис. 4. Состав имущества предприятия



Рис. 5. Формы капитала предприятия



Рис. 6. Основной и оборотный капитал

ляет удачно сочетать новые подходы к обучению и устоявшиеся методические приемы традиционной системы. Неотъемлемой частью данной системы является рефлексия,

как один из компонентов учебной деятельности обучающихся, что реально повышает уровень понимания и осмысления изучаемого материала.

Литература:

1. Шаталов, В. Ф. Учить всех, учить каждого / В. Ф. Шаталов // Педагогический поиск. — М., 1987. — с. 159–167.
2. Глазунов, С. А. Опорные конспекты как средство повышения качества образования. / Журнал Научные исследования в образовании, 2007. — № 3. — Режим доступа <http://cyberleninka.ru/article/n/opornye-konspekty-kak-sredstvo-povysheniya-kachestva-obrazovaniya>
3. Вяткина, И. М. Опорно-логические конспекты как средство формирования профессиональных компетенций учащихся на уроках электротехники. Фестиваль педагогических идей, 2014. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/authors/>

СЕКЦИЯ 4

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА УРОВНЕВУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

Использование ментальных карт в обучении

Балан Ирина Владимировна, старший преподаватель

Бузулукский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

Обучение студентов в вузах предполагает развитие научно-исследовательского потенциала, креативного мышления, обеспечивающего его дальнейшее совершенствование в профессиональной деятельности. Использование новых информационных технологий в образовании позволяет ускорить процесс формирования и развития познавательной самостоятельности студентов. Формирование навыков самостоятельной работы с учебной, научно-методической и справочной литературой, является неотъемлемой задачей учебных заведений.

Для усвоения увеличивающегося объема учебного материала за ограниченное время необходима интенсификация образовательного процесса за счет систематизации, структурирования информации. Выбор новых методов и активных средств также позволяет решить указанную проблему [2]. Одной из современных методик структурирования информации является использование ментальных карт. Автором методики «карты ума», способствующей творческому мышлению, запоминанию и организации умственной деятельности является психолог Тони Бьюзен. Он показал огромную роль использования образов в различных видах деятельности. В учебной деятельности наглядные пространственные модели, в которых отображается связь и отношения вещей, выступают в виде различного рода схем, чертежей, карт, графиков, объемных моделей, передающих взаимосвязь тех или иных объектов [1].

Ментальные карты (Mind Mapping) — это способ систематизации знаний с помощью схем; это технология

изображения информации в особом графическом виде. Ментальные карты воспринимаются лучше, чем списки, графики, таблицы и тексты, в силу того, что лучше соответствуют структуре человеческого мышления. Ментальные карты не являются альтернативой таблиц и графиков, а только дополняют их.

Данная методика позволяет уйти от одномерного линейного мышления к многомерному. С одной стороны, ментальная карта это простая древовидная структура, применяемая в привычных нам каталогах и дневниках. С другой стороны, карта ума отражает структуру мышления, присущую нашему мозгу. Инновация заключается в особом визуальном способе представления информации, в передаче ее не словами, а образами и цветом. Как отмечает Тони Бьюзен, открытием стало и то, что цвет — отличный инструмент для структуризации информации: ведь с помощью цвета можно одним вещам придать больший акцент, а другие сделать второстепенными [4]. Отмечено, что рисование карт — занятие куда более интересное и полезное, чем забивание информации в базу данных или занесение в файлы и каталоги. Фактически любой текст, событие, идею — все, что нужно проанализировать или запомнить, можно представить схематически, нарисовать [4].

Тони Бьюзен разработал методику составления ментальных карт для использования ее в обучении, преподавании, различной профессиональной деятельности.

Области применения ментальных карт различны: обучение; запоминание; презентации; планирование (управ-

ление временем, разработка новых проектов по школьным предметам); мозговой штурм (созревание новых идей, научное творчество, групповое решение сложных задач); принятие решений в сложных ситуациях.

В обучении применение ментальных карт необходимо для создания ясных и понятных конспектов, рефератов, проектов и научно-исследовательских работ. Происходит максимальная отдача от прочтения книг/учебников.

Структурирование и визуализация материала помогает при подготовке к зачётам, экзаменам, запоминании правил, а также и при воспроизведении. Информация запоминается уже усвоенной (понятой), а также связанной с другими знаниями обучающегося, что в большей степени усиливает эффективность запоминания.

При использовании карт ума в презентации за меньшее время дается больше информации, так как при этом обучающиеся лучше понимают и запоминают материал. Объемная структура карты позволяет оратору в любой момент изменить направление выступления и не испытывать при этом затруднений (в отличие от линейного доклада).

Ментальные карты позволяют проводить четкий анализ всех «за» и «против» и получать в результате продуманное решение. Использование карт в преподавании при объяснении новой темы дает такие преимущества:

1. Сложные понятия могут быть разъяснены и представлены как часть системы. Четче определяются ключевые понятия и связи между ними. При этом снижается вероятность пропуска или неправильной интерпретации важных понятий.

Литература:

1. Симонова, М. В. Использование ментальных карт в деле обеспечения качества знаний на разных этапах обучения / М. В. Симонова // Научные исследования в образовании. — 2008. — № 6. — С. 44–47.
2. Балан, И. В. Формирование познавательной самостоятельности студентов как ключевой профессиональной компетенции / И. В. Балан // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбургский гос. ун-т. — Оренбург: ОГУ. — 2014. — с. 2706–2711.
3. Назарова, О. В. Технология картирования знаний как фактор повышения качества обучения / О. В. Назарова, А. Г. Перов, С. П. Шмалько // Научный журнал КубГАУ — Scientific Journal of KubSAU. — 2013. — № 89. — с. 1436–1445.
4. Супермышление — это просто! [Электронный ресурс]: Менеджмент.com.ua.: Интернет-портал для управлінців / И. Примак // «Управление компанией» — 2008. — № 2. — Режим доступа: <http://www.management.com.ua/interview/int148.html>. — 10.04.2015.

2. При закреплении изученного материала облегчается понимание и запоминание учебного материала через визуализацию ключевых понятий и обобщение их отношений.

3. Использование ментальных карт при тестировании может помочь преподавателю оценить качество знаний через выявление неправильно понятых или пропущенных понятий [1].

В хорошей символической схеме учебный материал «упакован» так, что в устном его озвучивании можно многократно варьировать отдельными частями схемы. Вариативное синонимическое повторение позволяет раскрыть учебный материал с разных сторон, держа в памяти всю его целостность и внутреннюю стройность. При этом должны быть как вербально, так и визуальными выделены главные и вспомогательные информационные единицы схемы [3].

Все больше исследований, проводимых различными университетами, подтверждают, что ментальные карты повышают уровень креативности и продуктивности человека минимум на 300%! [4] Использование методики «ментальные карты» помогает представить идеи, концепции, информацию в ясной, привлекательной и убедительной форме, даёт их целостное видение, облегчает запоминание содержащейся в карте информации, т.к. использование рисунков ведет к ликвидации разрыва между словом и образом. Использование «карт ума» обеспечивает повышение эффективности обучения и развития потребностей обучающихся в процессе обучения.

Использование интерактивного оборудования в учебном процессе

Вергасова Ольга Михайловна, старший преподаватель

Бузулукский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

Сегодня компетентным в области использования информационных и коммуникационных технологий должен быть любой педагог, независимо от того, какой предмет

он преподаёт, какие технологии обучения использует. Направления использования информационных и коммуникационных технологий в настоящее время должны быть не

такими, как несколько лет назад. Информационные коммуникационные технологии должны быть не только средством представления учебного материала, инструментом, облегчающим работу преподавателя, они должны стать средством изменения всего учебного процесса.

Новые стандарты предполагают, что в случае широкого использования информационных коммуникационных технологий в учебной деятельности педагоги смогут сформировать у обучающихся технологическую грамотность (т.е. умение решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечить более глубокое освоение знаний (понимание связи старого и нового знания, понимание причинно-следственных связей, оценивание роли и значения информации и др.), а также создание (моделирование) новых знаний (речь идет прежде всего о субъективно-новом знании).

Практика использования интерактивного оборудования показывает, что чаще всего педагог использует его как дорогостоящую доску с великолепными возможностями для представления учебного материала. Деятельность обучающихся при этом остается традиционной, ориентированной на восприятие материала, его запоминание. Главная же задача — поиск таких способов работы с интерактивным оборудованием, которые позволят модернизировать учебный процесс.

Выделяется несколько идей использования интерактивного оборудования:

- применение технологических приемов визуализации информации (построение кластеров, ментальных карт, графов, различных таблиц) на солидарной основе педагог — обучаемый;

- применение в обучении технологических приемов, направленных на формирование мыслительных умений высокого уровня (анализ, синтез, оценка), на превращение информации в знание, которое формируют и моделируют сами обучаемые (ранжирование информации, построение причинных карт, приемы аргументации и построения доказательств);

- использование интерактивных технологических приемов, когда обучаемые работают в парах и малых группах над решением задач, поставленных педагогом, представляют результаты своей деятельности, анализируют и оценивают работы друг друга;

- использование приемов интенсификации, например, построение структурно-логических схем и опорных конспектов.

Большинство преподавателей сталкиваются с проблемой освоения интерактивной доски, несмотря на умение работать с компьютером. С другой стороны, преподаватели, не знающие возможностей интерактивной доски, воспринимают её, как экран. Поэтому, прежде чем использовать интерактивную доску в учебном процессе, преподаватель должен изучить ее возможности.

Интерактивная доска — одно из самых современных средств обучения, с которым сегодня активно знакомятся

преподаватели самых разных предметов. Освоить технологию работы с ней несложно. Она удобна в обращении и интересна обучающимся. Интерактивная доска, независимо от того, где и для каких целей она применяется, является мощным инструментом визуального представления данных. На ней можно размещать большое количество разноплановой информации, плотность которой намного выше, чем на обычной доске. Специальное программное обеспечение позволяет преподавателю создавать интересные и увлекательные уроки.

Интерактивная доска — это сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передается на доску проектор. Для подключения и работы интерактивной доски необходимы 4 компонента:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение;
- интерактивная доска.

Интерактивные доски бывают прямой и обратной проекции. При прямой проекции — проектор помещается перед доской на подставке или на потолке. При обратной проекции — проектор устанавливается за доской. Так же интерактивные электронные доски делятся на активные и пассивные. Активную электронную доску необходимо подключить к источнику питания и к компьютеру с помощью проводов. Пассивная электронная доска не содержит в своей поверхности никаких датчиков и не нуждается в подключении. Ее не нужно подключать к компьютеру или проектору, нет необходимости прокладывать кабели через всю аудиторию. Ее можно беспрепятственно перемещать из одного кабинета в другой. Интерактивные доски бывают 3-х типов:

Доски, фиксирующие сопротивление поверхности при прикосновении. Такие доски имеют мягкую, гибкую поверхность, подобную винилу, состоящему из двух частей. Материал, фиксирующий сопротивление, отделяется небольшим промежутком от остальной поверхности доски и передает сигналы на компьютер при срабатывании специальной мембраны. Такие доски могут управляться не только специальными маркерами, но и прикосновением к доске руками или иными предметами. Специальные маркеры могут быть настроены (в предлагаемом программном обеспечении) на отображение различных цветов.

Доски, фиксирующие электромагнитные импульсы. Эти доски подобны традиционным — их поверхность твердая. Они управляются специальными электромагнитными ручками (маркерами), работающими на батареях. Поверхность доски покрыта сеткой тонких проводов, фиксирующих небольшое магнитное поле, излучаемое маркером.

Лазерные доски. Эти доски имеют твердую рабочую поверхность с инфракрасными лазерными сканерами, установленными на поверхности. Эти сканеры обнаруживают движение специальной ручки, закодированный цвет и передают на компьютер. Доской можно управлять как

с помощью специального маркера, так и с помощью прикосновений пальцем. Это зависит от того, какие технологии были использованы при изготовлении доски.

Интерактивные доски имеют ряд преимуществ по сравнению с другими средствами обучения. Наибольшего эффекта можно достичь, работая над подготовкой к занятию совместно с коллегами — это позволяет не только распределить обязанности и сэкономить время, но и улучшить качество материалов. Преподаватели практики отмечают, что интерактивное программное обеспечение берет на себя часть их работы, например, при работе с какими-то материалами на интерактивной доске, можно сохранить все пометки и изменения в файле, чтобы использовать их в дальнейшем или передать обучаемому, пропустившему занятие.

Педагоги экономят свое время, создавая базы учебных материалов, используя разработанные занятия коллег на своих уроках. Интерактивная доска дает возможность использовать широкий диапазон визуальных средств при изучении материала, поэтому материал преподавателя созданный с элементами визуализации является более понятным для обучающихся. Нельзя категорически заявить, что результаты обучающихся улучшаются с использованием на уроке интерактивной доски, но большинство педагогов отмечают, что обучающиеся становятся, более заинтересованы и более мотивированы на уроке, быстрее запоминают материал. Интерактивная доска повышает качество занятий. Интерактивные доски позволяют использовать, следующие технологии:

- пометки и записи поверх изображений выводимых на экран;
- демонстрация презентаций через интерактивную доску;
- использование групповых форм работы участников учебного процесса (совместная работа над документами, таблицами или изображениями);
- использование интерактивной доски при конференциях;

- управление компьютером через интерактивную доску;

- использование интерактивной доски как обычной, но с возможностью сохранить результат, распечатать изображение на принтере;

- изменение текста в выводимых на экране документах, используя виртуальную клавиатуру;

- изменение документов или изображений на экране, использование любых пометок;

- сохранение на компьютере в специальном файле всех пометок, которые делается во время занятия, для дальнейшей демонстрации на других занятиях или через Интернет;

- сохраненные во время занятия записи можно передать любому участнику учебного процесса;

- создание рисунков, схем и карт во время проведения занятия, которые можно использовать на следующих занятиях, что экономит время на уроке;

- демонстрация одной работы всем остальным обучающимся;

- демонстрация видеороликов;

- создание рисунков без использования компьютерной мыши;

- интерактивная доска позволяет выводить изображение экрана любого пользователя в компьютерном классе.

Интерактивная доска — не волшебная палочка, которая сама решает все проблемы и делает занятия интересными и увлекательными. Также не стоит думать, что интерактивная доска должна использоваться на каждом занятии или на каждом этапе занятия. Как и с любым другим ресурсом, наибольшего эффекта от использования интерактивной доски можно достичь только тогда, когда она используется соответственно поставленным на занятии задачам. Педагоги должны грамотно овладеть программным обеспечением, идущим вместе с интерактивной доской, и использовать его потенциал при подготовке к занятию.

Литература:

1. Учебный семинар [Электронный ресурс]: Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. — Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/55488>. — 05.12.2014.
2. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе. Из практики использования интерактивных досок разных типов в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга: Сборник методических разработок / Сост. М. Н. Солоневичев. — СПб.: РЦОКОиИТ, 2010. — 88 с.
3. Шутенко, А. В. Методы проведения учебных занятий с использованием средств информационных и коммуникационных технологий / А. В. Шутенко [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pedsovet.su/publ/26-1-0-841>. — 05.12.2014.
4. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. Н. М. Борытко, И. А. Соловцовой, А. М. Байбаковой. — М.: Изд-во: «Мой мир», 2006. — 412 с.

Система управления обучением Moodle — инструмент новых образовательных технологий

Конопля Владимир Викторович, старший преподаватель;

Конопля Татьяна Григорьевна, старший преподаватель

Бузулукский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

XXI век — век глобальной компьютеризации населения и новых информационных технологий. Новые информационные технологии стали неотъемлемой частью бытия. Они используются во всех сферах жизнедеятельности: науке, технике, в быту. И вполне естественно, что новые информационные технологии должны стать неотъемлемой частью образовательного процесса. В информационном обществе и образовательное учреждение должно быть информационным.

Количество информации, циркулирующее в обществе, стало стремительно возрастать. Современному студенту необходимо переработать и усвоить огромный объём информации. Для этого нужны специальные средства обработки информации, ее хранения и использования. Современные технологии обучения на основе мультимедийных систем обладают исключительными свойствами наглядности, которые позволяют объединять огромное количество графических, звуковых, видео и анимационных материалов. Это позволит показать процессы и явления в их динамике, сделать наглядный материал более ярким и запоминающимся, что улучшит усвоение материала.

Информационные технологии открыли новые возможности в применении принципа наглядности. Например, мультимедийные презентации уже прочно вошли в учебный процесс, причем они разрабатываются как преподавателем для объяснения нового материала, так и студентами, как дополнение к докладам или рефератам, как способ сдачи самостоятельных работ, для закрепления учебного материала.

Одна из особенностей информационного общества — возрастание удельного веса индивидуального труда. Современные образовательные стандарты ориентированы на увеличение доли самостоятельной работы студентов и сокращение количества аудиторных занятий. В этих условиях основной задачей преподавателя становится не разъяснение теоретического материала на аудиторных занятиях, а оказание помощи студентам добывать информацию самостоятельно. Преподаватель должен помочь студенту ориентироваться в направлениях подготовки, выборе источников информации.

В условиях дефицита аудиторного времени реальной доступной и удобной сферой общения преподавателя со студентами становятся сети Интернет.

Рынок информационных ресурсов предлагает достаточно широкий спектр систем управления обучением, но многие из них либо недостаточно технологичны, либо имеют высокую стоимость. Перед преподавателями и ВУ-Зами встаёт проблема найти инструмент, который мог бы

обеспечить технологичность, а вслед за этим и эффективность создания среды взаимодействия «учитель-ученик».

В настоящее время на рынок информационных технологий активно продвигаются свободно распространяемые продукты, одним из которых является система управления обучением Moodle (ModularObject-OrientedDynamicLearningEnvironment). Система выделяется простотой и удобством использования в сочетании с широкими возможностями. Важным достоинством Moodle является то, что данная среда изначально проектировалась для организации деятельности обучения, в основе которого лежит взаимодействие всех участников учебного процесса.

Обучение намного эффективнее, если обучающийся передает свои знания и опыт, создает что-то для других. Можно прочитать материал несколько раз и уже завтра практически ничего не помнить. Но если выступить в роли учителя и попытаться объяснить изложенное другому человеку, то в памяти выстроится четкая логическая цепочка, акцентируется главное, и вы лучше поймете и запомните материал. Для реализации этого принципа в Moodle существует большое количество инструментов (таких как форумы, wiki, глоссарии, базы данных, семинары, блоги, личные сообщения), которые дают широкие возможности ученикам участвовать в создании контента. Помимо этого очень гибкая система ролей позволяет расширить систему прав учеников вплоть до полного слияния по возможностям с ролью учителя.

Система Moodle предоставляет возможность использования студентами таких функций, как самоконтроль и тренинги. Это даёт учащимся большое количество материала для анализа своих ошибок, проверки знаний, отработки простых навыков. Учитель же, в свою очередь, получает много информации о типичных ошибках учеников, пробелах в их знаниях, что потом может легко и эффективно использовать на очных занятиях

Современные образовательные стандарты предусматривают ведение портфолио ученика. Для этого необходимо, чтобы история и результаты обучения были представлены достаточно полно. Чем больше форм работы будет реализовано с использованием электронных технологий, тем более полно будет представлена история и результаты обучения ученика в электронной форме. Moodle даёт возможность сохранения результатов обучения, а за счет гибкой системы ролей можно легко предоставить доступ к результатам обучения любым заинтересованным лицам.

Внедрение в образовательный процесс систем, подобных Moodle, открывает широкие возможности реа-

лизации новых образовательных технологий, вовлечения в процесс всех заинтересованных сторон. Анализ основных этапов внедрения электронных технологий в образовательный процесс показывает, что эти технологии

являются достаточно эффективным средством повышения качества образования, но только при условии системного подхода к их внедрению и постоянного их совершенствования с учетом оценки результатов.

Литература:

1. Андреев, А.В., Андреева, С.В, Доценко, И. Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. — Таганрог: Изд-во. ТТИ ЮФУ, 2008. — 146 с.
2. Акимов, А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие. 2-е изд. испр. и дополн. — Харьков, ХНАГХ, 2009. — 292с.
3. Белозубов, А.В., Николаев, Д. Г. Система дистанционного обучения Moodle. Учебно-методическое пособие. СПб., 2007. — 108с.
4. Колин, К.К. Человек в информационном обществе: новые задачи для образования, науки и культуры // Школьная библиотека. — 2007. — № 8
5. Попов, К. А. Подготовка учителя к использованию современных технологий в образовании / Вопросы Интернет-образования. — 2004. — № 18.
6. Солдаткин, В.И. Создание информационно-образовательной среды открытого образования РФ // Новые инфокоммуникационные технологии в социально-гуманитарных науках и образовании: современное состояние, проблемы, перспективы развития: Материалы междунар. интернет-конф (15.01–29.03.2002) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.auditorium.ru. — М.: Логос, 2003. — С.161–179.

Использование современных образовательных технологий в преподавании дисциплин профессионального цикла на кафедре биологии

Криволапова Елена Владимировна, старший преподаватель
Бузулукский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

Современные тенденции развития высшего профессионального образования требуют нового подхода к организации учебного процесса, с целью развития и формирования профессиональных компетенций обучающихся. Сущность государственного социального заказа в РФ отражена в ФГОС как требования к уровню профессиональной подготовки выпускника по направлению образовательной программы.

Обучение в институте должно способствовать приобретению профессиональных знаний и навыков, которые необходимо использовать в сфере научных исследований и в практической деятельности.

В системе высшего профессионального образования при реализации образовательной программы широко представлены различные личностно-деятельностные, личностно-ориентированные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии (мультимедиа, виртуальные лабораторные работы, интерактивные курсы), активное, эвристическое, проблемное, опережающее обучение, педагогика сотрудничества и др. Эти технологии противопоставляются традиционным и являются инновационными [1].

Развитие профессиональных компетенций и личностных качеств находится в прямой зависимости от ме-

тодов и приемов, применяемых педагогом в соответствии с поставленной целью, от выбранных средств обучения и используемых технологий [1]. На кафедре биоэкологии и техносферной безопасности многие преподаватели используют современные образовательные технологии, интерактивные методы преподавания при организации процесса обучения бакалавров. Одним из наиболее часто используемых является проблемный метод обучения при преподавании дисциплины «Основы биоэтики», дисциплины «Современные направления экологии» — «круглый стол» (дискуссия).

Круглый стол или учебные дискуссии позволяют участникам образовательного процесса упорядоченно и целенаправленно обмениваться собственными суждениями по обсуждаемой проблеме учебного процесса. При этом дискуссии способствуют формированию общепрофессиональных и общекультурных компетенций, умению грамотно общаться, формулировать вопросы и задавать их, аргументированно доказывать собственную позицию.

При таком подходе к обучению, активизируется процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний, усиливается мотивация и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что побуждает их к конкретным действиям, а также, обеспечивается

раскрытие новых возможностей обучающихся. Как результат — максимально возможное усвоение материала и заинтересованность бакалавров в изучаемой дисциплине.

Современное обучение в институте невозможно представить без технологий мультимедиа. Мультимедиа занятия обеспечивают восприятие студентами учебного материала, развивают умение обобщать, анализировать, сравнивать, активизируют творческую деятельность, воспитывают умение четко организовать самостоятельную и групповую работу. Так, например, использование презентации в изучении процесса гормональной регуляции уровня глюкозы в крови даёт студентам более полную, достоверную информацию о данном процессе, повышает роль наглядности и значительно экономит учебное время, нежели при конспектировании сложного малоизвестного материала. При преподавании дисциплины «Биохимия» используется интерактивный метод — видео-презентация (мультимедийная презентация). Использование данной методики позволяет повысить интерес «обучающихся» к изучаемой дисциплине и эффективность процесса обучения, а также достичь большей глубины понимания необходимого материала.

Вторым по популярности интерактивным методом преподавания указанной дисциплины являются — творческие задания, которые требуют воображения, фантазии а не простого воспроизводства информации. В этих заданиях содержится определенный элемент неизвестности, новизны. Для выполнения таких заданий необходимо найти собственное «правильное» с точки зрения студента решение, которое основывается на собственном опыте, опыте своего коллеги [2].

Рассматривая на занятиях по физиологии высшей нервной деятельности вопрос, касающийся взаимосвязи между нервной и эндокринной системами группа студентов делится на несколько малых групп, каждая группа получает задание на выполнение которого дается определенное время. Основной этап — проведение обсуждения творческого задания, при этом заслушиваются суждения, аргументы «за» и «против», предлагаемые по данному вопросу образованными малыми группами. После каждого суждения преподаватель задает вопросы, внимательно выслушивает ответы на предлагаемые позиции и в конечном итоге всей группой формулируется общее решение, которое, по мнению всех студентов, будет самым приемлемым по данному заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения [3].

По дисциплине «Введение в биотехнологию» проводятся виртуальные лабораторные работы. Они необходимы, так как оборудование для выращивания культур клеток очень дорогостоящее и у нас оно отсутствует. Для проведения работы преподаватель дает ссылку на сайт, студенты заходят на него и подбирают оптимальные условия для выращивания бактерий. Преимущество таких

работ очевидно: во-первых, студенты имеют возможность смоделировать процессы, протекание которых в наших лабораторных условиях невозможно; во-вторых, современные компьютерные технологии позволят пронаблюдать процессы, которые были бы трудноразличимы в реальных условиях без применения дорогостоящей техники, как в данном случае, из-за малых размеров наблюдаемых частиц.

На занятиях по общей биологии, теории эволюции используется интерактивный курс обучения «Открытая биология», «Эволюционная лаборатория». Компьютерные технологии позволяют моделировать и показывать эволюционные процессы в реальном времени. «Эволюционная лаборатория» была задумана как раз для того, чтобы сделать эти явления зримыми. [4] На занятии по теме «Развитие жизни на Земле» преподаватель использует анимированный атлас данной лаборатории. Он представляет собой эволюционное древо от древнейших рыб до человека, которое ветвится согласно современным представлениям палеонтологов и молекулярных биологов о родственных связях между этими организмами.

Широко используется и метод проектов — выполнение индивидуального или группового творческого проекта. По дисциплине «Фауна беспозвоночных животных Оренбургской области» были разработаны и реализованы следующие проекты: «Насекомые вокруг нас», который был представлен как областной конкурс рисунков, «Насекомые наши друзья», проведенный в МДОАУ № 33 комбинированного вида «Золотой ключик», выставка «Ископаемые моллюски Оренбургской области». Проект «Краснокнижные насекомые Оренбургской области», занял 1 место во Всероссийском творческом конкурсе для детей, школьников, педагогов, воспитателей, родителей «Талантоха — VI». По дисциплине «Экология животных» были разработаны и реализованы проекты: «Больше знаешь — меньше ешь!», «Внимание, гельминты», «Чьи следы?».

При использовании данного метода студенты повышают личную уверенность и исследовательские умения в выявлении проблем, сбора информации по предлагаемой теме, проведения наблюдений, эксперимента, составление анализа, обобщающего вывода. Кроме того метод проектов позволяет работать в команде, развивает «командный дух», коммуникабельность и сотрудничество. Так в 2013 году был реализован проект «Насекомые вокруг нас», «Микромир вокруг нас», где приняли участие не только студенты нашего факультета, но и учащиеся школ, колледжей, высших учебных заведений.

При изучении дисциплин экологической направленности, возможно использование игровых технологий и педагогики сотрудничества, которые способствуют расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формируют определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности.

Описанные выше педагогические технологии и методы обучения, используемые при чтении дисциплин

программы направления подготовки 020400 Биология, позволяют решать такие задачи как развитие коммуникативных умений и навыков, формирование активной жизненной позиции. Данные методы помогают «услышать» своих товарищей, обеспечивают интеллектуальную ак-

тивность обучающихся; развивают процесс мышления, индивидуальные особенности ума; формируют высокую мотивацию к получению прочных знаний, необходимость творческого подхода к решению проблем и, как следствие, повышение коммуникабельности.

Литература:

1. Крылова, М.Н. Оптимальная организация обучения как условие формирования профессиональных компетенций /М. Н. Крылова // Перспективы науки и образования. — 2014. — № (7). — с. 107–11.
2. Алексеенко, О.Н. Использование интерактивных методов на профильно-ориентированных занятиях по иностранному языку [Электронный ресурс]: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/607308/>
3. Двудичанская, Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций [Электронный ресурс]. — Наука и образование: электронное научно-техническое издание. — Режим доступа: <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html>
4. Кузнецов, А.Н. Савинецкий, А.Б. Букварева, Е.Н. Эволюционная лаборатория [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ae9c341f-d039-4e08-a28b-554a4394ee99/EvoLab_demo.htm

Разноуровневые задания при реализации уровневой дифференциации обучения на уроках информатики

Потешкина Галина Владимировна, учитель информатики
ГБОУ СОШ с.Старопохвистнево (Самарская область)

*Я слышу и забываю.
Я вижу и запоминаю.
Я делаю и понимаю.*

Конфуций

В стандартах второго поколения цели изучения информатики предполагают подготовку учеников к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получения дальнейшего образования с использованием современных информационных технологий обучения. Поэтому дифференциация обучения является перспективным направлением в развитии образования и играет роль в развитии способностей, склонностей, познавательной активности учеников, нормализации учебной нагрузки обучаемых и т.д.

Обучение информатике эффективно в условиях дифференцированного обучения, где каждый ученик постигает знания и умения, составляющие содержание компьютерной грамотности, на определенном уровне, зависящем от его способностей, интересов, успеваемости, психологических особенностей и т.д. Именно это обучение позволяет реализовать многообразие образовательных траекторий, способствует индивидуализации обучения, развитию познавательной активности учащихся, выбору профессионального пути, помогает определиться с продолжением образования в вузе. Имея различный уровень знаний и умений у учащихся, дифференцированное обу-

чение приводит к поиску новых форм организации урока, да и всего процесса обучения в целом. Повышению эффективности обучения информатике способствует уровневая дифференциация.

Основными целевыми ориентациями уровневой дифференциации обучения информатике являются:

- обучение каждого ученика на уровне его возможностей и способностей;
- адаптация обучения к особенностям различных групп учащихся.

Подбор заданий для выполнения осуществляется с учетом обязательных результатов обучения, межпредметных связей, практической направленности; уровней усвоения знаний учащимися (базового, среднего и высокого).

Построение урока информатики в условиях уровневой дифференциации обучения имеет следующие особенности:

1. Основные формы — лекции и лабораторный практикум.
2. Средствами в рамках реализации уровневой дифференциации обучения являются: система разноуровневых заданий; каталог наименований дополнительных теоре-

тических материалов; специальные электронные учебные пособия и дидактический материал.

3. Выбор способов учебной работы школьника, побуждающий его к осознанию не только результатов, но и процесса своей работы.

4. Особая подготовка учителя к систематическому осуществлению такой работы.

Каждый ученик должен научиться самостоятельно добывать дополнительные знания, используя дополнительную научную и популярную литературу; электронные учебные пособия; образовательные сайты в Internet; профессиональные форумы и чаты, консультации специалистов. На основе полученных теоретических знаний учащиеся могут выбрать задания по нарастающему уровню сложности:

Базовый уровень. Задания этого уровня содержат в себе обязательный уровень обучения. Это репродуктивные упражнения с четким алгоритмом их выполнения.

Средний уровень. Задания требуют обобщения нового материала, заставляют делать выводы, применять свои знания в новых ситуациях. Задания данного уровня — это мини-проекты, рассчитанные на одно занятие. При этом обговариваются цель, план и средства выполнения данного задания.

Высокий уровень. Задания творческого характера и повышенной трудности.

По такой нарастающей схеме каждый ученик начинает работу с базового уровня, постепенно поднимаясь до того уровня, который считает для себя необходимым. И от того, как в начале урока учитель поставит проблему, сможет ли заинтересовать учеников, зависит стремление детей выполнить больший объем заданий.

На уроках информатики используются индивидуальные и групповые дифференцированные формы учебной деятельности. Индивидуальная работа организуется на всех этапах обучения. При подборе заданий учитывают уровни усвоения знаний учащимися: репродуктивный, реконструктивный, вариативный, поисковый, творческий.

Групповая — на этапах повторения и обобщения знаний по нескольким темам курса, а также на этапе контроля знаний. Применяются следующие виды групповой деятельности:

- кооперативная — разные группы выполняют отдельные части общего задания;
- индивидуализированная — каждый учащийся выполняет ту часть задания, к которой имеет наибольшую склонность;
- дифференцированная — состав группы определяется близкими познавательными возможностями учащихся.

Таблица 1. Виды дифференцированных заданий

№ п/п	Индивидуальная форма работы	Групповая форма работы
1	Задачи с различными условиями, допускающие одинаковые, с точки зрения информатики, решения	Задачи с различными условиями, допускающие одинаковые, с точки зрения информатики, решения
2	Разноуровневая совокупность заданий к решаемой задаче	Взаимодополняющие задачи с различными условиями
3	Уровневые взаимосвязанные задачи	Уровневые взаимодополняющие задания
4	Индивидуальная самостоятельная работа	–
5	Задачи, допускающие несколько способов решения	Творческие задания

Таким образом, можно сказать, что в условиях уровневой дифференциации процесс обучения информатике является наиболее продуктивным. Уровневая дифференциация способствует закреплению знаний, умений и навыков учащихся, активизируют их работу на уроке, повышают работоспособность. Правильно подобранные задания помогают учащимся с разным уровнем знаний раскрыть свои возможности, повышают интерес к предмету.

В результате получим следующие данные:

Уровневая дифференциация обучения является в настоящее время одним из ключевых направлений обновления учебных заведений, «... определяющим фактором ее

демократизации и гуманизации, средством установления оптимальных соотношений между потребностями общества в образованном потенциале его членов и личностной ориентацией каждого отдельного человека», предполагает такую организацию обучения, при которой учащиеся, обучаясь по одной программе, имеют возможность выбора уровня усвоения материала, но не ниже обязательных требований. Реализация уровневой дифференциации обучения поможет школе избавиться от необходимости учить всех одинаково, усилит гуманистическую направленность образования, снимет перегрузки, позволит учитывать особенности, возможности и интересы каждого ученика.

Литература:

1. Дахин, А. Н. К вопросу о разноуровневом обучении / А. Н. Дахин // Математика в школе. — 2003. — № 4. — с. 39.

2. Замогильнова, Л. В., Мальцева Л. Д.. Дифференциация обучения на уроках информатики /Л. В. Замогильнова // Информатика и образование. — 2009. — № 1. — С. 26–33.
3. Захарова, Т. Б. Профильная дифференциация обучения информатике на старшей ступени школы / Т. Б. Захарова. — М.: МЦНТИ, 1997. — 211 с.
4. Зенькова, Л. А. Информатика и информация / Л. А. Зенькова // Информатика и образование. — 2011. — № 5. — С. 12–15.

Активизация познавательной деятельности обучающихся на учебных занятиях по физике

Сидоров Алексей Валерьевич, преподаватель

Бузулукский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

Учет приоритетных направлений развития науки, в частности физики, приводит к тому, что на современном этапе преподавания физики в высшей школе, необходимо опираться на знания, полученные в современных научных исследованиях. Физика относится к фундаментальным наукам, описываемым фундаментальными законами. Действие этих законов не меняется по мере развития общества, совершенствования средств и способов исследования окружающей действительности. Но, в то же время, наряду с развитием инструментария исследователей, происходит и усложнение законов, описывающих те или иные явления. Они не меняются по своей сути, но становятся более точными с точки зрения описания явлений. Развитие нанотехнологий и их широкое внедрение приводит к более детальному исследованию физики микромира.

Учебники, на которые опираются при изучении материала, уже морально устарели. Печатная продукция не успевает «угнаться» за изменениями, которые происходят в понимании сути внешнего мира. С одной стороны, это вполне объяснимое явление. Даже просто процесс выпуска печатной продукции, начиная с верстки, рецензирования и непосредственно процесса печати довольно длителен. С другой стороны, это приводит к тому, что на современном этапе изучения точных наук, в частности, физики, мы не можем позволить себе опираться на знания, получаемые только из учебников, рекомендуемых для данных направлений подготовки.

Наряду с этим, процесс формирования компетенций тоже в свою очередь требует изменений в образовании, в частности в процессе преподавания наук. Недостаточно просто получение знаний, умений и навыков, необходимо уметь эти навыки применять на практике. Нужно учитывать межпредметные связи.

В школьном курсе физики формируется естественнонаучная картина мира, учебники предполагают совмещение изучения физики и астрономии. При изучении физики в высших учебных заведениях необходимо опираться на базовые знания, получаемые в школе, на ту физиче-

скую естественнонаучную картину мира, что уже сформирована ранее. Но в то же время необходимо дополнять знания теми сведениями, которые можно получить из сети Интернет.

На современном этапе развития точных наук, достаточно большие средства тратятся на фундаментальные исследования. Можно вспомнить строительство международной экспериментальной установки по изучению физики микромира, особенностей фундаментальных взаимодействий на уровне элементарных частиц — большого адронного коллайдера.

Строительство еще одной установки — международного термоядерного экспериментального реактора типа «Токамак» позволит получить сверхвысокие температуры порядка сотни миллионов кельвин, осуществить управляемый термоядерный синтез. Все это приводит к усложнению законов, описывающих поведение микроскопической системы, к появлению новых знаний в физике микромира. В процессе разработки и строительства данного реактора появились новые технологии, в частности, алмазные детекторы нейтронов. Данные устройства позволяют более детально изучать свойства нейтронов, то есть получать новые знания в области квантовой физики.

Хотя считается, что важнейшие открытия, которые можно было бы получить в области физики, давно уже сделаны, но по мере развития науки повальются новые данные, которые иногда даже противоречат, а не просто дополняют старые. Получаемые данные позволяют с новой точки зрения объяснить процессы и явления, происходящие в окружающем мире.

Присуждение Нобелевской премии по физике в 2010 году за открытие нового материала графена привело к появлению значительного интереса к данному материалу. Уникальные свойства нового материала привели к разработке принципиально новых устройств. В частности, графен призван заменить полупроводниковые материалы, применяемые в современной электронике, что ведет с одной стороны к уменьшению их стоимости, с другой стороны — к усилению прочности этих матери-

алов, их надежности. Появились лампы освещения на основе графена, которые обладают большей экономичностью и долговечностью. Кроме всего перечисленного, достоинством нового материала является возможность его синтеза из пищевых отходов.

Все это приводит к тому, что на современном этапе развития физики, как науки происходит ее значительное усложнение, особенно это затрагивает области микромира, которые описывает квантовая физика. Развитие физики, как науки, невозможно без подготовки специалистов обладающих достаточными знаниями в указанной области, знаний, получаемых в процессе обучения на основе современных исследований.

Учитывая перечисленное выше, возникает необходимость внедрения современных информационных технологий в образовательный процесс, в том числе использование данных сети Интернет для обновления знаний в области физики, как науки. Показ научно-популярных фильмов, демонстрирующих действующие экспериментальные установки, позволяет более наглядно продемонстрировать их значимость [1].

Необходимо использовать на занятиях в качестве основных форм — интерактивные формы обучения. Выполнение лабораторных работ достаточно удобно организовать в малых группах или в виде работы в парах. Такая форма организации учебной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого студента. Работа в группе создает комфортные условия для всех студентов независимо от их уровня знаний, помогает даже при наличии определенных пробелов в знаниях в достаточной степени выполнять работу, в тоже время, запоминая, какие пробелы в знаниях есть.

Творческие задания при выполнении лабораторных работ позволяют проверить уровень усвоения материала пройденной темы студентами. Не традиционные задания позволяют более осмысленно подходить к выполнению работы, а не просто выполнять работу по принципу «вопрос — ответ».

Кроме индивидуальной деятельности в процессе выполнения лабораторных заданий возможна организация работы круглого стола. В данном случае, при появлении определенной проблемы, происходит совместная выработка решения, рассматриваются возможные, альтерна-

тивные способы решения проблемы. При этом каждый может принять участие в решении проблемы, высказать свое мнение.

Одной из форм активизации познавательной деятельности обучаемых является проведение занятий с приглашением специалистов определенной предметной области [2]. Можно выделить целые области знаний, которые являются достаточно сложными для самостоятельного изучения дисциплины. Консультация специалиста, проведение занятий с приглашением специалиста выбранной области позволяет активизировать процесс обучения. При возникновении вопросов специалист может дать развернутый ответ, привести примеры, характеризующие данную проблему. Наличие многолетнего опыта позволяет давать четкие, грамотные ответы, давать студентам возможность самостоятельного нахождения возможных путей решения проблемы.

Еще одной из форм активизации познавательной деятельности в процессе изучения дисциплин является работа с наглядными пособиями. Представление учебного материала в наглядной форме позволяет с одной стороны привлечь внимание учащихся, с другой — эмоциональное воздействие позволяет в более детальной форме сохранять в памяти весь изучаемый материал. Особенно важно привлечение учащихся к работе с наглядными пособиями на начальных курсах. Кроме непосредственного использования наглядных пособий рекомендуется применение опорных конспектов или создание данных конспектов самими учащимися. При этом студенты учатся выделять из общего материала главное.

Используя опорные конспекты, студенты могут в более полной форме воспроизвести изучаемый материал. В процессе составления опорного конспекта происходит систематизация знаний, анализ материала, выделение главного. Все это приводит к активизации познавательной деятельности, к более углубленному, осмысленному усвоению изучаемого материала, а не просто заучиванию. При этом соответственно повышается и уровень усвоения материала, способность учащихся применять полученные знания на практике. При механическом запоминании материала, без его анализа на практике у студентов возникают проблемы с применением полученных знаний.

Литература:

1. Шиян, Н. В. Системные изменения обучения физике в условиях обновления общего образования: автореф. дис. ... д-ра.пед. наук / Н. В. Шиян. — Санкт-Петербург., 2005. — 36 с.
2. Клещева, Н. А. Перспективные направления совершенствования процесса обучения в техническом вузе: учеб. — метод. пособие / Н. А. Клещева, Е. В. Штагер, Е. С. Шилова. — Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2007. — 137 с.

Сочетание традиционных и электронных средств обучения в преподавании математики для студентов нематематических направлений подготовки

Усенко Татьяна Ильинична, старший преподаватель

Бузулукский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

Современный образовательный процесс предполагает использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности. В частности, применение ИКТ в вузе обусловлено рядом факторов:

- применение информационных компьютерных технологий на лекционных занятиях дает возможность более наглядного и доступного изложения материала;
- позволяет определить реальный уровень обязательной подготовки студентов-первокурсников;
- выявляет особенности мотивации к учению, интеллектуальные способности и качества личности как факторы дальнейшего успешного обучения студентов в вузе;
- применение современных технологий на занятиях отражает дух современности, в связи с чем все происходящее на занятии воспринимается студентами с большим интересом, что в конечном итоге положительно сказывается на уровне их успеваемости.

Ян Амос Коменский в своей работе «Великая дидактика» описал и теоретически подтвердил принцип наглядности, и пришел к выводу, что в основу познания и обучения положен чувственный опыт, что эффективность и системность обучения и воспитания зависят от степени перцепции всех органов чувств человека. В работе (1632 г.) Коменским упомянуто, что наглядность гарантируется зрительным восприятием вещей и явлений и вовлекает все органы чувств, для лучшего и более четкого восприятия. Он огласил принцип «всё — через самостоятельное наблюдение» и определил «золотое правило» дидактики: «всё, что только можно представлять для восприятия чувствами, а именно: «видимое — для восприятия зрением», «слышимое — слухом», «запахи — обонянием», «что можно вкусить — вкусом», «доступное осязанию — путем осязания» [1].

Наглядность в понимании Коменского до сих пор является решающим фактором усвоения учебного материала. Он призывал к тому, чтобы учение зарождалось не со словесного пояснения о природе вещей, а основывалось на практическом опыте. Если наблюдаемые явления или процессы недостижимы, то можно использовать визуальные пособия: картинки, модели, графики, рисунки и др. В настоящее время эффективным наглядным пособием является компьютер.

Использование компьютера является незаменимым при изучении выборочных разделов математики. Благодаря этому, геометрические фигуры достаточно сложных конструкций становятся доступными, интерполирование, экстраполирование, аппроксимация функций понятными, решение сложных нелинейных уравнений доступным для восприятия студентам.

В последние 4—8 лет в связи с падением уровня среднего образования актуальным становится вопрос о содержании и методах преподавания математики для студентов нематематических направлений подготовки бакалавров. В соответствии с государственными стандартами содержание курса математики весьма объёмно. Аудиторных часов, необходимых для изложения соответствующего материала, выделяется очень мало, а знания элементарной математики у студентов оставляют желать лучшего.

Фактором, усложняющим процесс освоения математики в вузе, является отсутствие точной стратегии внедрения методологических подходов, основанных на использовании электронных средств. Методический инструментарий, применяемый в лекционно-практическом обучении математике в вузах, проявляется в своеобразном противопоставлении традиционных и компьютеризированных ориентированно-образовательных подходов. Такое противостояние приводит либо к сведению роли электронных обучающих средств к «плакатной» наглядной учебной информации, либо к полному исчезновению живого общения участников учебного процесса и, как водится, почти не контролируемому «общению» с компьютером. Нетрудно предположить, что в обоих случаях, развивающие и менторские функции электронных образовательных средств осуществляются не так, как бы хотелось участникам процесса обучения.

Рациональное сочетание традиционных и компьютеризированно-ориентированных подходов в математической подготовке студентов нематематических направлений подготовки, воплощающееся за счет введения в структуру традиционных методов обучения — выполнимость применения электронных средств образовательного направления, может планироваться и воплощаться на разных уровнях с разной степенью конкретизации:

- при изучении курса «Математика»;
- при рассмотрении отдельных тем курса «Математика»;
- определенной темы наиболее «выигрышных» учебных занятиях (лекция, повторение, текущий контроль, практическое занятие, усвоение нового материала, экзамены, зачеты, тестирование и др.);
- на определенных наиболее «выигрышных» этапах предметного учебного занятия (разбор домашнего задания, усвоение нового материала, повторение материала и др.);
- на учебных задачах практического содержания (задачи на введение понятия, задачи на обучение решению упражнений, профессионально направленные задачи и др.);
- на определенных наиболее «выигрышных» дидактических линиях постановки учебной задачи (проведении

самостоятельной работы, контроля и диагностики, поддержки курса, индивидуального и дифференциального обучения, установления хорошей мотивации студентов, реализации принципа профессионализма и др.) [2–5].

Реализация образовательных стратегий, соответствующих установленному уровню обучения, предполагает осознание преподавателем места варианта использования электронных образовательных средств, при преподавании математики студентам, учитывая допустимую подготовленность студентов к пониманию материала в определенных обстоятельствах. Основным показателем разумного выбора электронного образовательного средства является его соответствие базовому традиционному методу, используемому в образовательном процессе.

Необходимо проанализировать связи электронных образовательных средств и традиционных методов обу-

чения, например, при решении каких задач использование какого метода и какого поддерживающего его электронного образовательного средства более приветствуется; при каком уровне понимания содержания учебного материала, степени его «профессионального наполнения» особенно эффективно использовать тот или иной методический инструментарий [6].

Подготовка квалифицированных специалистов из слабых абитуриентов является для вуза сложной задачей. Но обеспечение соответствия традиционного метода с электронными средствами обучения на основе анализа определенной учебной задачи, которую предполагается решать с помощью выбранных средств и методов, а также индивидуализации особенностей участников учебного процесса и технического обеспечения позволит решить эту сложную задачу.

Литература:

1. Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский. М.: Медиа, 1939. — 288 с. — ISBN 978–5–458–26126–5.
2. Гагарина, Д. А. Решение задач предметной деятельности как основа организации занятий по информатике для студентов гуманитарных направлений // Современные проблемы математики и ее прикладные аспекты: материалы всерос. науч. — прак. конф., Пермь: Перм. Ун-т, Перм пед ун-т., 2010. — с. 140.
3. Гагарина, Д. А. Высокоразвитая информационно-образовательная среда вуза как средство формирования гуманитарной составляющей высшего профессионального образования: монография / Д. А. Гагарина. — Пермь, 2010. — 178 с.
4. Гагарина, Д. А., Хеннер, Е. К. Структура высокоразвитой информационно-образовательной среды инновационного университета // Университетское управление: практика и анализ. — 2009. — № 3. — С. 69–73.
5. Гагарина, Д. А. Диагностика готовности студентов-первокурсников к использованию ИКТ // Проблемы формирования информационно-коммуникационной компетентности выпускника университета начала XXI века: материалы всерос. науч. — практ. конф., Перм. ун-т, 13–15 ноября 2007 г. — Пермь, 2007. — С. 93–94.
6. Дроздов, Н. Д. История и методология прикладной математики: учебн. пособие / Н. Д. Дроздов. — Тверь: Твер. гос. ун-т, 2006. — 303 с.

СЕКЦИЯ 5

ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ВУЗА ПО ПРОБЛЕМАМ БИОЛОГИИ, ЭКОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ

Заболевания пчелы медоносной на территории Оренбургской области

Аладина Ольга Николаевна, преподаватель
Оренбургский государственный аграрный университет

В настоящее время напряженная экологическая ситуация отражается на сохранении генофонда пчелиных семей. В отдельных экологически неблагоприятных хозяйствах, гибель семей достигает до 70%. Резкое угнетение иммунного статуса способствует резистентному распространению инвазионных заболеваний пчелы медоносной, что можно сказать по мониторингу заболеваний на территории Оренбургской области, что способствуют развитию различных заболеваний (нозематоз, аскарофероз, варроатоз, сальмонеллез и т.д.) [1].

Исходя из сказанного, целью работы является выявление заболеваний пчелы медоносной, которые способствуют снижению популяции пчел.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

- охарактеризовать основные заболевания пчелы медоносной, которые встречаются на территории Оренбургской области;
- установить степень влияния экологической ситуации на гибель пчел.

Согласно данным исследований автором отмечено, что на территории Оренбургской области наиболее часто встречаются такие заболевания, как нозематоз, варроатоз и сальмонеллез [1].

Варроатоз (*Varroosis*) — инвазионная болезнь, которая поражает личинок, куколок, пчел, трутней и маток, вызываемая клещом варроа яacobsoni [3]. Самки клеща варроа паразитируют на теле рабочих пчел, трутней, маток. Их тело имеет темно-коричневую окраску с густым опушением, сплюснутое, со слегка выпуклой спинной поверхностью, поперечно-овальной формы, длиной 1–1,77 и шириной 1,5–1,99 мм. Клещи хорошо видны невоо-

руженным глазом на поверхности тела пчелы, пчелиных и трутневых личинок и куколок. Самец белого или слегка желтоватого цвета, почти округлой формы, длиной 0,80–0,97 и шириной 0,70–0,93 мм.

Они имеют колюще сосущий ротовой аппарат и четыре пары шестичлениковых коротких и сильных ног, заканчивающихся присосками, с помощью которых прочно прикрепляются к телу пчелы, личинки и другому объекту [3]. Животное прокалывает своим ротовым аппаратом покровы пчелы и питается гемолимфой. Потребление гемолимфы приводит к снижению в организме пчел белка в 1,6–2,3 раз, а остаточный азот возрастает в 3,2–3,5, что приводит к сокращению продолжительности их жизни в 1,4–2 раза. Кроме того, из-за прокола клещом хитинового покрова пчелы создаются благоприятные условия для проникновения в её организм патогенной микрофлоры. Таким образом, смешенное течение инвазии и инфекции ускоряет гибель пчел в два — три раза [2].

Нозематоз (*Nosematosis*) — инвазионное заболевание взрослых пчел, маток и трутней, вызываемое кишечным паразитом микроспоридией — нозема апис (*Nozema apis*), которые паразитируют только в клетках слизистой оболочки средней кишки животных. Заболевание проявляется, как правило, по окончании зимы и весной, характеризуется ослаблением и гибелью пчелиных семей [3]. Паразит образует споры, сохраняющие жизнеспособность в течение долгого времени. Попадая в окружающую его среду с фекалиями, споры инфицируют стенки ульев, рамки, соты, утепление и пчел. Они снаружи покрыты стойкой хитиноподобной оболочкой, что обеспечивает длительное сохранение в неблагоприятных условиях [4].

Диагноз ставят на основании микроскопического (при увеличении 400) исследования растертой на стекле средней кишки пчелы и нахождения в поле зрения хорошо очерченных овальных телец размерами 6х3 мкм [2].

Сальмонеллёз (Salmonellosis) — это инфекционное заболевание взрослой рабочей пчелы, матки и трутня, сопровождается нарушениями пищеварения, поносами и большой гибелью особи пчелиных семей, возникает, как правило, в конце зимнего периода и весной [1]. Возбудителями заболевания являются бактерии — сальмонелла паратифиальвей или другие виды сальмонеллы из числа болезнетворных для животного, у которого возникает аналогичная болезнь. Возбудители паратифа пчелы не образуют споры, поэтому недостаточно устойчивы в природе и при воздействиях физико-химического фактора. В почвах сальмонелл сохраняется жизнеспособность в течение, полутора лет на пчеловодных инвентарях — до пяти месяцев, но под влиянием солнечного луча погибает через девять часов. Нагревая мёд или другой материал, содержащий эту бактерию, до температуры 60°C

она погибает в течение одного часа, до температуры 70 — на протяжении получаса, в кипящем процессе — через две минуты, а при температуре ниже нуля хорошо сохраняется [3].

В условиях усилившегося антропогенного давления на природу происходит уменьшение численности естественных опылителей, которое происходит в результате загрязнения окружающей среды, приводящее к снижению резистентности пчел. Это создает благоприятные условия для развития паразитарных и инфекционных заболеваний в различных сочетаниях и ассоциациях [2].

Делая выводы можно сказать, что наиболее распространенные заболевания пчелы медоносной на территории Оренбургской области, это варроатоз, нозематоз, сальмонеллез. Данные заболевания относятся к инвазионным и инфекционным, которые могут возникать за счет неблагоприятной экологической обстановки. А нарушение санитарных норм, могут привести к гибели не только пчелиной семьи, но и всего человечества, поэтому данная проблема является актуальной в настоящее время.

Литература:

1. Аладина, О.Н. Эпизоотология заболеваний пчелы медоносной на территории Оренбургской области / О.Н. Аладина // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. — 2014. — № 4 (48). — с. 183–185.
2. Бурмистров, А.Н. Энциклопедия пчеловода / А.Н. Бурмистров. — М.: ТИД Континент-Пресс, Континенталь-Книга, 2006. — 480с.
3. Гиниятуллин, М.Г. Пчеловодство Башкортостана/ под ред. проф. М.Г. Гиниятуллина. — Уфа: Башкирский ГАУ, 2012. — 379 с.
4. Смирнов, В. Пчеловодство: 1000 практических советов / В. Смирнов. — М.: РИПОЛ классик, 2004. — 384 с.

Влияние нефтедобычи Заглядинского месторождения на сопредельные биогеоценозы

Булдакова Алла Александровна, студент;

Кожакин Петр Алексеевич, преподаватель

Бузулукский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

Нефть продолжает оставаться ведущим энергоносителем и темпы добычи нефти и газа продолжают увеличиваться. Существующая модель нефтяной отрасли становится неадекватной задачам эффективного функционирования данного сектора экономики, в первую очередь вследствие ухудшения ресурсной базы [1]. Такая ситуация обусловлена тем, что нефтедобыча в Российской Федерации вступает в позднюю фазу своей эволюции, когда в ресурсной базе повышается доля трудно извлекаемых запасов, а в разработку вовлекаются более мелкие месторождения. Падение темпов добычи и ухудшение структуры запасов связано с нерациональной системой разработки: ухудшением использования фонда скважин, снижением коэффициента извлечения нефти [2]. Поэтому

наиболее типичными антропогенными факторами загрязнения окружающей среды, в том числе и почвы, являются нефть и нефтепродукты. Сегодня проблема взаимоотношения человеческого общества с природой становится все более острой.

При транспортировке и добычи нефти происходит ее попадание в окружающую среду, разливы нефти по поверхности почвы или воды, при этом образуется пленка непроницаемых для воздуха веществ. Начинается гибель почвенной флоры и фауны. Комплексная оценка состояния данных почв и способы восстановления биологических свойств являются актуальными проблемами современной науки и технологии. Негативное воздействие добычи нефти обусловлено не только непосредственной деградацией

почвы на участках загрязнения, но и воздействием компонентов на сопредельные среды, в связи с чем продукты трансформации нефти обнаруживаются в различных частях биосферы. Сохранение высокого качества жизни немислимо без осмысления современных экологических проблем: сохранение эволюции живого, наследственных субстанций (генофонда флоры и фауны), сохранение чистоты и продуктивности природных сред (атмосферы, гидросферы, почв, лесов), экологическое нормирование антропогенного пресса на природные экосистемы в пределах их буферной емкости, сохранение озонового слоя.

При добыче и переработке нефти остается много отходов, которые могут оказывать как положительное так и отрицательное воздействие на окружающую среду [3]. Нефть — природная маслянистая горючая жидкость, которая состоит из смеси углеводородов и других органических веществ, бывает красно-коричневого, чаще всего чёрного цвета, хотя встречается и слабо окрашенная в жёлто-зелёный цвет или бесцветная нефть; имеет специфический запах, распространена в осадочных породах Земли. Это одно из важнейших для человеческого общества полезное ископаемое.

Человек издавна оказывает влияние на природу, воздействуя как на отдельные виды растений и животных, так и на все сообщество в целом. Перемещаемое в процессе деятельности вещество сегодня на порядок выше величин естественных рельефообразующих процессов. Данное воздействие становится силой, дающей направление для дальнейшей эволюции экосистем и биосферы

в целом [4]. Со второй половины XX века резко обострились проблемы, связанные с химическим загрязнением биосферы. Это вызвало расширение исследования масштабов и темпов загрязнения окружающей среды, поиск более эффективных приемов охраны атмосферы, гидросферы, почвенного покрова, предусматривающих как снижение загрязняющих веществ, поступающих в биосферу с выбросами промышленности, транспорта, бытовыми отходами, так и снижение или полное устранение негативного воздействия веществ техногенного генезиса на растительный и животный мир, в том числе и на здоровье человека. Начав эксплуатацию месторождений нефти, изначально считалось, что она несет людям только выгоду, но постепенно выяснилось, что данное использование несет и отрицательные последствия [5].

Целью данного исследования является воздействие нефтедобычи Заглядинского месторождения на сопредельные биогеоценозы. Для достижения результатов исследования нами были поставлены следующие задачи:

- изучить воздействие нефтедобычи на растительный мир;
- изучить воздействие нефтедобычи на почвенный покров;
- изучить влияние нефтедобычи на энтомофауну.

Одним из признаков загрязнения нефтью почвы является наличие в ней сероводорода. Водный раствор H_2S имеет кислую реакцию и является слабой кислотой, ПДК 0,4 мг/кг почвы. Сероводород определяли в трех образцах почв, взятых на расстоянии 500 метров друг от друга.

Таблица 1. Результат определения сероводорода в почве

Номер пробы	Объем перманганата калия, мл	Объем тиосульфата натрия, мл	Концентрация сероводорода, мг/кг
1	10	75	221
2	10	50	134
3	10	18	19

Содержание сероводорода в исследуемых пробах высокое (превышает 18,5 мг/кг), что является следствием сильной загрязненности данной территории месторождения. Получается, что в 100 граммах почвы содержится 22,1 мг; 13,6 мг; 1,8 мг сероводорода. Данная зависимость содержания нефтепродуктов и сероводорода позволяет сделать выводы о самоочищении почвы при создании благоприятных для данного процесса условий, способствующих развитию микрофлоры.

В процессе исследования выяснилось, что произошли изменения физических свойств почв. Была установлена главная причина торможения развития растений или их гибели в результате загрязнения — нарушение поступления воды, питательных веществ и кислородное голодание. Причинами недостатка кислорода являются вытеснение почвенного воздуха нефтью, разрушение

структуры почв в результате склеивания структурных отдельностей, ведущее к нарушению аэрации. Отмечены случаи образования в верхней части профиля плотного битуминизированного слоя. Особенно тяжелые последствия наблюдаются при полном покрытии почвенных частиц нефтяной пленкой. Это может происходить при уровне загрязнения почвы свыше 10%. Почвы, насыщенные нефтепродуктами, теряют способность впитывать и удерживать влагу, для них характерны более низкие гигроскопическая влажность, водопроницаемость, влагоемкость и влагоместимость по сравнению с фоновыми аналогами. Установлено, что при нефтяном загрязнении увеличивается дисперсность почв и уменьшается структурность и степень агрегатности. Структурой почвы называют различные по размеру и форме агрегаты, в которые склеены почвенные частицы. Поч-

венные агрегаты могут состоять из первичных почвенных частиц или коагуляции коллоидов, склеивания, слипания. Исследования показали, что гранулометри-

ческий состав образцов почвы составляет, что в первых двух пробах почвы комочки и слипание было больше, это говорит о содержании нефти.

Таблица 2. Гранулометрический состав почвы

Фракция частиц, мм	Масса почвы, грамм			Содержание нефти, %		
	проба 1	проба 2	проба 3	проба 1	проба 2	проба 3
10	6	32	4	3	19,4	1,2
7	7	7	8	3,3	9,1	2,4
5	17	15	15	7,1	9,1	5
3	33	18	25	12	11	7,6
2	27	12	37	12,9	9,1	11,2
1	56	49	89	26,7	29,7	27
0,5	11	19	49	5,2	11,5	14,8
0,25	11	0,32	54	5,2	0,2	16,3
...		50	5		15	2,4

Гранулометрический (структурный) состав оказывает влияние на ряд важных свойств почвы: пористость, водопроницаемость, высоту капиллярного поднятия, величину поглотительной способности, водный, воздушный и тепловой режим почвы, усадку и набухание. В таком случае выше перечисленные свойства почвы нарушены и это влияет на биогеоценозы сопредельных территорий. Нарушается экологическое равновесие в почвенной системе.

Исследование биомассы почвы на территории Заглядинского месторождения на трех участках, расстояние между которыми составляет 500м, установлено, что на первом участке, возле месторождения, животных организмов и растительности в почве не было обнаружено. Почва загрязнена нефтепродуктами и не позволяет развиваться животным и прорасти растениям. На втором участке: на 500м дальше месторождения, встречаются муравей луговой (*Formica pratensis*), мохнатая муха (*Scatophaga argus*), сетчатый красотел (*Callisthenes reliculatus*), клещ (*Acarina*). Растения, заселяющие этот загрязненный участок, — это травянистые растения: ковыль (*Stipa*), типчак (*Festuca valesiaca*), пырей ползучий (*Agropyron repens*) и двукосточник тростниковый (*Phalaroides arundinacea*), мятлик луговой (*Poa pratensis*), тимфеевка луговая (*Phleum pratense*), костер безостый (*Bromus inermis*), звездчатка средняя (*Stellaria media*) или мокрица, клевер луговой (*Trifolium pratense*), костёр безостый (*Bromus inermis*) и овсяница (*Festuca*), чина луговая (*Lanthyrus pratensis*), полынь (*Artemisia*). При изучение учета массы корней и наземной части растений были такие показатели: корни 0,8 г, наземная часть растений 1,2 г. Эти растения прорастают на данной территории, так как они более устойчивы к нефтяным загрязнением и растут. На третьем участке: растительный и животный мир активен и интересен собой. Этот участок луга характеризовался разнообразием беспозво-

ночных животных таких как муравей луговой (*Formica pratensis*), саранча прямокрылая (*Acrididae*), пчела (*Anthophila*), клещ (*Acarina*), круглые черви (*Nematodes*). Растительный покров луга данной территории исследования характеризуется видовым разнообразием: тимьян многолетний (*Thymus vulgaris*), ясменник душистый (*Asperulla odorata*), клевер луговой (*Trifolium pratense*), васелек луговой (*Centaurea jacea*), лопух или репейник (*Arctium*), крестовник луговой (*Senecio*), полевица обыкновенная (*Agrostis capillaris*), ковыль (*Stipa*), типчак (*Festuca valesiaca*), пырей ползучий (*Agropyron repens*) и двукосточник тростниковый (*Phalaroides arundinacea*), мятлик луговой (*Poa pratensis*), тимфеевка луговая (*Phleum pratense*), костер безостый (*Bromus inermis*), звездчатка средняя (*Stellaria media*) или мокрица, клевер луговой (*Trifolium pratense*), костёр безостый (*Bromus inermis*) и овсяница (*Festuca*), полынь (*Artemisia*). При изучение учета массы корней и наземной части растений при взвешивании показатели: корни 1 г, наземная часть растений 1,4. В первом ярусе исследуемой территории растут светолюбивые растения, а во втором тенелюбивые.

Нами была изучена биологическая активность почвы (определение газообмена по выделению CO_2).

Изучая биологическую активность, было установлено, что проба 3 показала лучший результат, а в пробе 1 и 2 газообмен в почве происходит хуже. Попадание нефти и нефтепродуктов в почву приводит к изменению активности газообмена. Биологическая активность изменяет водопроницаемость, структурные отделности не смачиваются, а вода как бы проваливается в нижние горизонты профиля почвы. Нефть и нефтепродукты вызывают практически полную депрессию функциональной активности флоры и фауны.

В ходе исследования было установлено, что Заглядинское месторождение влияет на сопредельные биогеоце-

Таблица 3. Результаты определения газообмена по выделению CO₂

Название почвы или изучаемый вариант	Диаметр изолятора, см	Площадь экспозиции, см	Время экспозиции, мин	Количество израсходованного 0,1 н. раствора HCl при титровании, мл	Биологическая активность почвы, мг CO ₂ /м ² *ч
проба 1	12	18	30	6	0,037
проба 2	12	18	30	8,5	0,052
проба 3	12	18	30	10	0,061

нозы. Это отражается в содержании концентрации сероводорода, физико-гранулометрических свойств почвы,

биомассы и покровного покрытия. Чем ближе к месторозведению, тем почва больше загрязнена нефтью.

Литература:

1. Минебаев, В. Г. Охрана почвенного покрова в нефтедобывающих районах / В. Г. Минебаев. — Казань, 1986. — 440 с.
2. Калачников, И. Г. Влияние нефтяного загрязнения на экологию почв / И. Г. Калачников. — М.: Просвещение, 1987. — 545 с.
3. Кесельман, Г. С., Махмудбеков, Э. А. Добыча, транспорт и хранение нефти / Г. С. Кесельман., Э. А. Махмудбеков. — М.: Недра, 1981. — 256 с.
4. Цуриков, А. Т. Почвоведение / А. Т. Цуриков. — М.: Агропром, 1986. — 427 с.
5. Сенькова, Л. А. Почвы, загрязненные нефтепродуктами / Л. А. Сенькова. — М.: Колос, 1998. — 288 с. — ISBN 4-674-98970-2.
6. Коротаяев, Ю. П. Добыча, транспорт и хранение нефти / Ю. П. Коротаяев. — М.: Пособие, 2000. — 287 с. — ISBN 5-127-00210-4.
7. Коробкин, В. И., Передельский, Л. В. Экология / В. И. Коробкин. — Ростов Н/Д.: «Феникс», 2001. — 544 с. — ISBN 4-755-42415-0.

Повышение качества занятий по физической культуре в вузе посредством музыкального сопровождения

Девяткина Анна Петровна, старший преподаватель

Бузулукский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

В современном российском обществе в последние годы одной из основных значимых проблем является значительное снижение уровня физического и психического здоровья молодого поколения, рост числа заболеваний, имеющих психосоматическое проявление. К тому же данная ситуация усугубляется снижением интереса к занятиям физической культурой у молодых людей — будущего поколения конкурентоспособных специалистов, носящих пролонгированный характер для нашего общества [1].

Физическое воспитание, являясь важнейшим элементом в системе воспитания молодежи, представляет собой образовательно-воспитательный процесс и характеризуется принципами, присущими педагогическому процессу [2].

В настоящее время система физического воспитания в современной образовательной среде характеризуется

поиском новых, эффективных путей решения задач по укреплению и сохранению здоровья студентов, привлечения их к регулярным, систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Руководствуясь современной Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г., одним из приоритетных направлений физического воспитания и физической культуры является поиск новых привлекательных форм организации учебных и внеучебных занятий, методов и средств, обеспечивающих укрепление здоровья и повышение уровня физической подготовленности молодежи.

В связи с этим, во многих высших учебных заведениях появился широкий выбор различных направлений учебных и самостоятельных форм занятий физической культурой, которые в полной мере удовлетворяют разно-

образные потребности студентов и в двигательной активности, и в оздоровлении организма, а так же их личным предпочтениям. Причем двигательная активность рассматривается в соответствии с физической подготовленностью и индивидуальными особенностями студентов.

На сегодняшний день, откликаясь на вызовы времени, в сфере физической культуры все чаще разрабатываются и применяются большое количество современных инновационных технологий обучения в образовательном процессе.

Такой подход обеспечил наличие новых направлений, методик, средств, занятий физической культурой в системе высшего профессионального образования. Немаловажную роль, при этом играет то, что большое число современных направлений занятий физическими упражнениями и новых видов спорта (фитнес, аэробика, каланетика, пилатес) предполагает использование дополнительного оборудования (степ-платформы, фитболы, бодибар, гимнастические коврики), которое значительно повышает эффективность выполнения физических упражнений. Но самое интересное и важное, что на таких занятиях в качестве основных средств, наряду с физическими упражнениями, выступает музыка, а в частности, музыкальное сопровождение.

Исторически сложилось так, что, что на протяжении тысячелетий музыка имеет очень тесную связь с физической культурой, с её основным средством — физическими упражнениями.

С. В. Шушарджан в книге «Музыкотерапия и резервы человеческого организма» (1998) указывает, что ещё корифеи античной цивилизации Пифагор, Аристотель, Платон обращали внимание современников на её целебную силу воздействия. Они отмечали, что музыка решает в обществе определенные задачи, она способна управлять сознанием и поведением Людей, регулировать их умственную и физическую деятельность, давать эстетическое наслаждение, исцелять от болезней, формировать у слушателей вкусы, интересы, социальные установки, нормы и идеалы [2]. Столь значительные функциональные возможности музыки обуславливает перспективы её специального использования в учебном процессе физического воспитания студентов.

В нашем учебном заведении музыкальное сопровождение получило широкое распространение на занятиях физической культуры с элементами атлетической, ритмической гимнастики, фитнеса, аэробики. И как показала практика, выполнение физических упражнений под музыку имеет большое значение для решения многих двигательных задач, поставленных перед студентами.

С целью подтверждения эффективности применения музыки на занятиях физической культурой, для студентов первого и второго курса был подобран конкретный комплекс традиционной системы упражнений на развитие силовой выносливости, предусмотренный разделом гимнастики (атлетическая и ритмическая). Комплекс упражнений, состоящий из 8 упражнений на силовую вынос-

ливость и 4 упражнений на стрейчинг (растяжение) был включен в основную часть учебного занятия, кроме этого были подобраны упражнения для подготовительной и заключительной его части. Для студентов первого курса занятия проводились с элементами ритмической гимнастики под музыкальное сопровождение, а для второго — под руководством преподавателя методом круговой тренировки в формате традиционного учебного занятия.

Основной отличительной особенностью занятия для первокурсников была музыка, которая сопровождала все три его части: подготовительную, основную и заключительную. При подборе музыкального сопровождения учитывалось соответствие музыки содержанию упражнений и возрасту студентов, темп исполнения упражнения и соответствующий ему темп выбранного музыкального произведения, четкость и равномерность метрического отсчета, плавный переход музыкальных фрагментов для каждого отдельного упражнения, нужную контрастность частей музыкального сопровождения, необходимость общего культурного, эстетического воспитания. Для каждого упражнения была подобрана конкретная музыкальная композиция отдельно, затем составлена музыкальная программа к трем комплексам упражнений (подготовительный, основной, заключительный). Все упражнения выполнялись непрерывно, переходя от одного к другому без остановок, то есть поточно. Это метод хорошо зарекомендовал себя для кардио и аэробных нагрузок. Обязательным условием занятия было применение в заключительной его части (заминки) музыкальной композиции, способствующей отдыху, снятию утомления и восстановления сил, то есть, успокаивающей музыки. Она положительно содействовала снижению нагрузки, физического и психоэмоционального напряжения и перехода организма студента в относительно спокойное состояние. Под успокаивающую музыку проводились дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении на растягивание мышц.

На заключительном занятии раздела гимнастики со студентами был проведен анкетированный опрос по выявлению эффективности и личного интереса к занятию физической культуры с применением музыки для первого курса и без него — для студентов второго курса. Подводя итоги данного опроса, выяснилось, что 95% первокурсников считают занятия физической культуры с музыкальным сопровождением интересными и эффективными. Многие студенты отметили, что сопроводительная музыка в зависимости от цели её применения, способствовала повышению работоспособности (45%), развитию координации движений (54%), воспитывала у занимающихся чувство и понимание ритма (34%), ускоряла процессы овладения техникой движения (80%). Опрошенные студенты второго курса по итогу проведенных занятий положительно отметили только предложенный комплекс упражнений, для развития силовой выносливости (70%), моторную плотность занятия (65%), а вот эмоциональный фон занятия не способствовал повышению работоспособ-

ности, поэтому уже на третьем круге выполнения физических упражнений у 45% из опрошенных наблюдалось значительное её снижение.

Таким образом, можно констатировать, что методически грамотный выбор музыкального сопровождения на занятиях физической культурой является важным условием для правильной организации занятия, а гра-

мотное его применение является важным средством повышения их эффективности и качества. Качество таких занятий характеризуется обеспечением студентов благоприятным психоэмоциональным состоянием в процессе физкультурных занятий, повышением работоспособности студентов, активизацией волевых усилий, а так же комплексным оздоровлением студентов.

Литература:

1. Войлоков, А. М. Исследование отношения учащихся старших классов к урокам физической культуры и путей воспитания интереса к ним: автореф. дис... канд. пед. наук. — Л.: ГДОиФК им. М. Ф. Лесгафта, 1972. — 22 с.
2. Шушарджан, С. В. Музыкотерапия и резервы человеческого организма / С. В. Шушарджан, М.: АОЗТ «Антидор», 1998. — 419 с.
3. Сайкина, Е. Г., Смирнова, Ю. В. Психологические аспекты музыкального сопровождения на оздоровительных занятиях физическими упражнениями // Физическая культура и спорт: проектирование, реализация, эффективность: Сб. матер. Всеросс. науч. — практ. конф., посвящ. 70-летию юбилею д-ра пед. наук, проф. А. А. Нестерова. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. — Ч. 2. — с. 46–52.
4. Коджаспиров, Ю. Г. Функциональная музыка на уроках физической культуры // Физическая культура в школе. — 1987. — № 1. — с. 28–30; № 2. — с. 28–29; № 4. — с. 22–25.
5. Хаирова, Т. Н. Педагогические условия формирования нравственных качеств студентов на занятиях физической культурой и спортом / Л. Б. Дижонова, Л. Н. Слепова, С. П. Липовцев // Известия ВолгГТУ, серия Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе. — 2012. — Вып. 9. — № 11 (98). — С.158–160.

Энергетические загрязнения и их воздействие на живые организмы и человека

Егоров Анатолий Никонович, кандидат химических наук, доцент

Бузулукский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

Наиболее разрушительно из воздействия деятельности человека на сообщества — выделение загрязнителей. Загрязнение среды — одна из самых острых проблем. Потребность в энергии является одной из основных жизненных потребностей человека. С получением энергии на теплоэнергетических предприятиях связаны сложные и даже глобальные экологические проблемы. Многие десятилетия считали, что ГЭС являются экологически чистыми предприятиями, не наносящими вреда природе. Строительством ГЭС на основных и великих реках нанесён большой урон не только природе, но и человеку. Этот урон можно выразить в следующем:

- строительство плотин вызывает затопление больших территорий под водохранилища, а это связано с переселением людей, потерей пахотных земель, лугов и пастбищ;
- плотина создаёт непреодолимые препятствия для миграции рыб;
- в хранилищах вода застаивается, проточность её замедляется и это сказывается на жизни всех организмов, обитающих в реке и у реки;
- местное повышение воды оказывает влияние на грунтовые воды, приводит к подтоплению, заболачиванию, эрозии берегов и оползням;

– крупные высотные плотины в горах представляют собой источники опасности, особенно в районах с высокой сейсмичностью. Это приводит к разрушению плотин и гибели большого количества людей.

Длительное время считалось, что АЭС являются более чистыми, чем ГЭС, ГРЭС, ТЭЦ. Но они таят в себе большую потенциальную опасность в случае серьёзных аварий. Ярчайшими примерами таких аварий являются аварии и беды людей на Украине и в Японии [1].

К энергетическим загрязнениям относятся все виды энергии — механической (вибрация, шум, ультразвук), тепловой, световой, электромагнитные поля, ионизирующие излучения — как отходы разнообразных производств. Радиоактивные отходы одновременно являются материальными и энергетическими.

В процессе эволюционного развития все живые организмы на Земле приспособились к определённым изменениям природных электромагнитных полей (ЭМП) в той или иной степени включили их в свою жизнедеятельность и выработали к ним защитные механизмы.

Электромагнитное загрязнение происходит в результате изменения электромагнитных свойств окружающей среды, приводящим к глобальным изменениям в тонких биологических структурах живых организмов.

Ранее электромагнитный фон определялся электрическими и магнитными полями Земли, атмосферным электричеством, радиоизлучением Солнца и Галактики. В настоящее время на естественный фон налагаются поля от искусственных источников. К ним относятся линии электропередач, радио и телевидение, промышленные высоко- и сверхвысокочастотные установки, антенные поля, системы наземной и спутниковой связи, радиолокации, телеметрии и радионавигации и т.п. Напряженность ЭМП на поверхности Земли составляет 130В/м; на высоте 0.5и 12 км — 50 и 2,5 В/м соответственно. Вблизи воздушных линий электропередач высокого и сверхвысокого напряжения, радио и телепередатчиков, радиолокационных установок напряжённость электрических и магнитных полей возросла на 2–5 порядков, создавая реальную угрозу населению, животному и растительному миру. Напряженность ЭМП вблизи линий электропередач напряжение 500 кВ составляет 7,6–8,0 кВ/м; 750 кВ — 10–15 кВ/м. Неблагоприятные воздействия на организм проявляются при напряжении 1 кВ. При длительном воздействии СВЧ-излучений отмечаются изменения в формуле крови, помутнение хрусталика глаза, трофические изменения (выпадение волос, ломкость ногтей, потеря массы тела и пр.). Влияние ЭМП на организм проявляется со стороны центральной нервной системы. Психоневрологические симптомы выражаются постоянной головной болью, повышенной утомляемостью, ослаблением памяти, побледнением кожных покровов, анемией и обморочными состояниями.

Суд американского штата Техас в 1986 году обязал электрическую компанию выплатить 25 млн. долларов в качестве возмещения за ущерб, причинённый частной школе. На основании научных данных суд сделал вывод о том, что высоковольтная линия передач, проходящая над территорией школы, постоянно создавала угрозу здоровью детей и вместе с возмещением ущерба здоровью

потребовал её переноса. Американскими учеными была установлена связь между развитием лейкоза у детей в штате Колорадо и воздействием ЭМП сетей промышленной частоты. Измерения параметров ЭМП в Швеции проводились для построек, расположенных в пределах 150 м вокруг подстанций, трансформаторов, электрических линий железных дорог и ЛЭП. Вокруг 48 жилых домов индукция переменного ЭМП составляла более 0,3 мкТ, и именно в этой группе жителей опухоли и лейкозы встречались в 2 раза чаще. Позднее с целью проверки гипотезы о возможном развитии опухолей у людей, проживающих вблизи воздушных ЛЭП в Швеции была проведена большая эпидемиологическая работа, закончившаяся в 1992 году. Наблюдались 500 тыс. чел., проживающих от одного до 25 лет в 800-метровых коридорах вдоль трасс ЛЭП 200 и 400 кВ. Тщательная статистическая обработка данных показала, что существует корреляция между развитием рака, в особенности детской лейкемии, и воздействием полей ЛЭП. При повышении индукции магнитного поля выше 0,1 мкТ риск заболевания возрастает почти в 4 раза.

В 2001 г. В России введены Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок (ПОТ РМ-016–2001). В этих правилах впервые зафиксированы нормы допустимых уровней вредного воздействия ЭМП на работающих [2].

Каждый человек должен знать, что электромагнитные воздействия оказывают и бытовые электроприборы, персональный компьютер, телевизор. Так на расстоянии 3см магнитная индукция при работе фена равна 2000 мкТ (микротесла), электробритвы — 1,5 мкТ. Естественный геомагнитный фон Земли составляет 30–60 мкТ. Радиотелефон, прикладываемый время от времени к виску, как излучатель волн дециметрового диапазона с большой проникающей способностью, представляет опасность для индивидуальных пользователей [1].

Литература:

1. Халиуллин, А.К., Салауров, В.Н. Основы промышленной экологии: Учебное пособие для вузов /А. К. Халиуллин, В. Н. Салауров. — Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2002. — 268 с.
2. Безопасность жизнедеятельности / авт. — сост. И. Н. Кузнецов. — М.; Минск: Изд-во деловой и учеб. лит.: Амалфея, 2002. — 464 с.

Особенности морфологии чревной артерии кролика в постнатальном онтогенезе

Завалеева Светлана Михайловна, доктор биологических наук;

Садыкова Наталья Николаевна, преподаватель

Бузулукский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

У кролика кровь составляет около 5,45% веса тела; полный круговорот её осуществляется за восемь секунд при 120–160 сокращений сердца в одну минуту.

В организме кролика (живого) кровь распределяется следующим образом: в мышцах около $\frac{1}{4}$, в печени около $\frac{1}{4}$, во всех органах около $\frac{1}{4}$, в сердце и крупных сосудах — $\frac{1}{4}$

(Терентьев П. В., Дубин В. Б., Новиков Г. А., 1952). Кровеносная система осуществляет циркуляцию крови по артериальным и венозным сосудам, соединенным между собой при помощи капиллярной сети. Одним из таких сосудов является чревная артерия. Особенности морфологии чревной артерии кролика в постнатальном онтогенезе изучены недостаточно, что и определило предмет нашего исследования.

Цель исследования: изучение особенностей морфологии чревной артерии кролика породы Бабочка в постнатальном онтогенезе.

Для изучения чревной артерий использовали метод коррозии. Коррозионные препараты готовились путем инъекции сосудов латексом через ствол брюшной аорты. Диаметр и длину сосудов измеряли штангенциркулем, углы отхождения сосудов измерялись транспортиром. Топографию артерии определяли визуально. Полученные результаты подвергались статистической обработке.

Было выявлено, что чревная артерия расположена рядом с передним (коротким) корнем брыжейки (Рис.1). Угол отхождения её от брюшной аорты изменяется в пост-

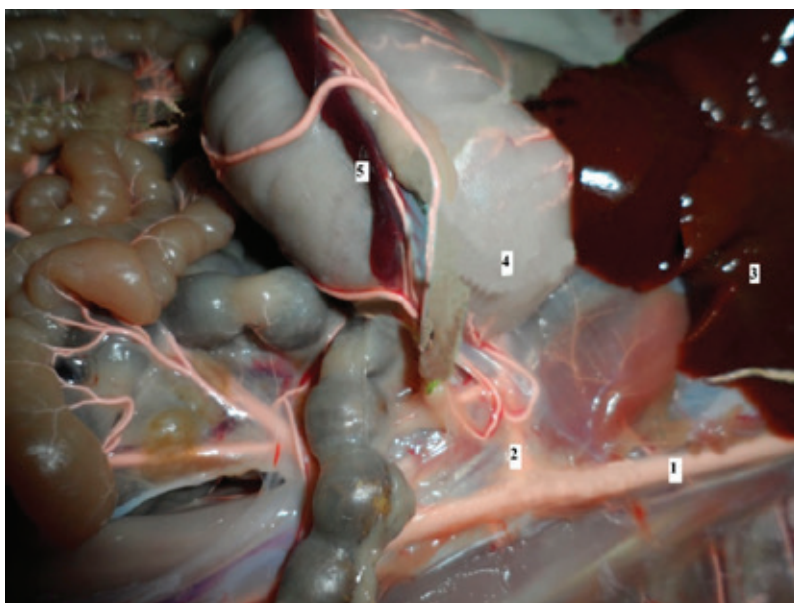


Рис. 1. Расположение чревной артерии кролика (возраст животного восемь месяцев): 1 — брюшная аорта; 2 — чревная артерия; 3 — печень; 4 — желудок; 5 — селезёнка

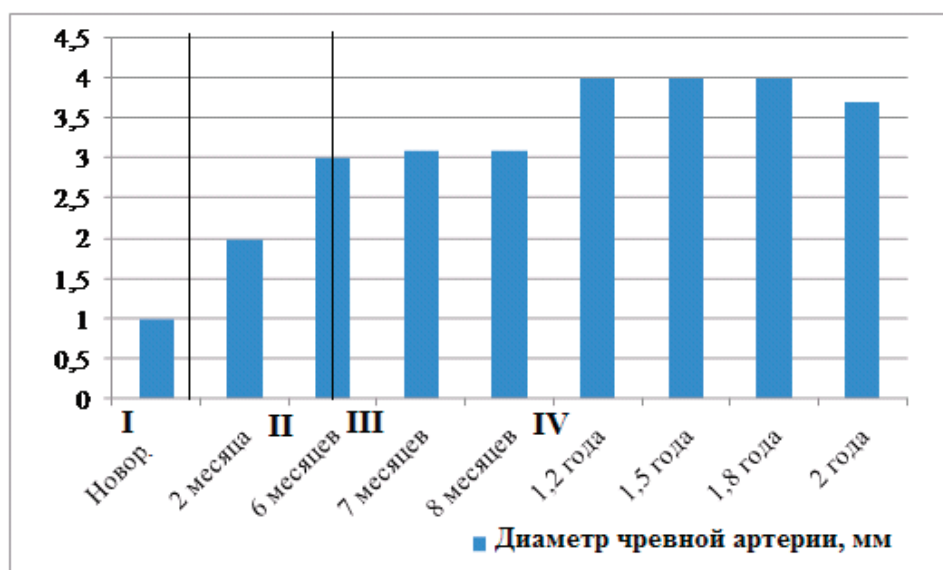


Рис. 2. Изменение диаметра чревной артерии кролика в возрастном аспекте (возрастные этапы: I — новорождённые; II — дорепродуктивный; III — половая и физиологическая зрелость; IV — репродуктивный; V — пострепродуктивный)



Рис. 3. Изменение длины окружности чревной артерии кролика в возрастном аспекте (I — IV возрастные этапы)



Рис. 4. Изменение площади поперечного сечения чревной артерии кролика в возрастном аспекте (I — IV возрастные этапы)

натальном онтогенезе и возрастает от 36 до 90°. После семи месяцев данный показатель не изменяется. Чревной артериальный сосуд начинается недалеко от аортального отверстия диафрагмы.

От него отходит печёночная артерия, которая отдает желудочную и желудочно — двенадцатиперстную. Последняя идёт к воротам печени и где разветвляется, её ветви сопровождают ветвления воротной вены. После отдачи печеночной артерии, чревная через 0,5 — один сантиметр делится на левую желудочную (более короткую) и селезёночную (более длинную).

Максимальное значение диаметр чревной артерии достигает в один год два месяца, минимальное — у новорожденных животных (Рис.2).

Длина окружности чревной артерии с новорожденного возраста до года и двух месяцев увеличивается на 9,42, в два года данный показатель уменьшается на 0,94 мм (Рис.3).

Разница между максимальным и минимальным значением площади поперечного сечения чревной артерии составляет 11,17 мм²(Рис.4).

Чревная артерия обеспечивает питание печени, желудка, селезёнки и начального отрезка тонкого отдела кишечника.

Таким образом, морфометрические показатели чревной артерии кролика интенсивно увеличиваются с новорожденного до репродуктивного возраста, в пострепродуктивном они уменьшаются.

Литература:

1. Терентьев, П. В. Кролик: учеб. Пособие для гос. ун-тов / Терентьев, П. В., Дубинин, В. Б., Новиков Г. А. — М.: Советская наука, 1952. — 364 с.
2. Жеденов, В. Н. Анатомия кролика / В. Н. Жеденов, С. С. Бигдан, В. П. Лукьянова, Е. П. Самборская, Г. М. Удовин, К. И. Яньшин. — М.: Советская наука, 1957. — 310 с.
3. Садыкова, Н. Н. Кровообращение селезёнки кролика в возрастном аспекте. / Н. Н. Садыкова // Глобальный научный потенциал, 2014. — № 9 (42). — С. 161–162. — ISSN 1997–9355.

Формирование экологической культуры при подготовке обучающихся по специальности 20.02.03 «Природоохранное обустройство территорий»

Кириченко Павел Николаевич, преподаватель

Бузулукский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

Экология и как наука, и как учебная дисциплина вне сомнения относится к культуре, представляющей собой совокупность всех сфер деятельности человеческого общества. Экологическая культура (*cultura* — возделывание, воспитание, развитие и т.д.) является широким межпредметным понятием, характеризующим гармоническое отношение человека с природой. К такому заключению можно прийти, основываясь на значительной литературе (А. Швейцер, Н. Моисеев, С. Глазачев, А. Мамзин, Макнотен, Э. Гирусон, Максаковский и др.). Иногда говорят о культуре в образовании как источнике знаний о природе, обществе, способах деятельности и т.д. [1]. Как формируется культура человека (или, как мы говорим в обыденной жизни, его культурный уровень)? Многие исследователи задавали себе этот вопрос, и существует масса разнообразных ответов на него. Представляется, что важнейшим условием формирования экологической культуры является развитие экологического сознания. Почему? История человека есть прежде всего история его взаимоотношений с природой. Будучи частью природы, человечество на всех этапах своего развития должно было гармонизировать с природой. Однако ход эволюционного процесса с неизбежностью приводил к отчуждению человека от природы, а иллюзия независимости от окружающей среды формировала антропоцентрическое мировоззрение. Именно последнее никогда не ограничивало возрастание масштабов использования ресурсов природы. Это приводило и приводит к разрушению природных экосистем, а значит, к качественному изменению отношений в системе природа-общество. Лишь в середине XX века пришло понимание того, что нормализация системы возможна лишь на основе соблюдения экологических законов и включения духовного фактора. «Биосфера неизбежно превратится в ноосферу, т.е. в среду, где разум человека будет играть доминирующую роль в развитии системы человек — природа» (Вернадский). Это и определяет необходимость формирования

экологического сознания. Что же следует понимать под экологическим сознанием? Экологическое сознание — это устойчивая система взглядов, сформированная на основе экологических знаний и нравственных убеждений, обеспечивающих экологические приоритеты личного и социального поведения. В стандартах третьего поколения (ФГОС 3) отражены проблемы экологического сознания, что именно последнее сделало эту науку общественно значимой. Возрождается фундаментальность экологии, без чего невозможно кардинальное решение. Экологическое воспитание должно выстраиваться на определенной методологической основе. Таковой, бесспорно, является современная экологическая парадигма, утверждающая ведущую роль живого в вещественном и энергетическом процессах на всех уровнях организации живых и биокосных систем. Заметим, что экологическая парадигма — это не гипотеза или идея какого-то конкретного автора, что нередко появляется в педагогической литературе. Это более сложное и персонально не создаваемое утверждение. Автор понятия американский историк науки Томас Кун понимал парадигму как всеми признаваемую совокупность знаний, оценок и теоретических положений, существующих в течение некоторого времени и определяющих развитие соответствующей науки. Становление новой парадигмы, как правило, растягивается на годы. «... Хотя мир не изменяется с изменением парадигмы, ученый после этого изменения работает в ином мире» [2]. Методология экологического воспитания должна основываться на системном подходе [1], принципах тектологии [4] и синергетики [3]. К сожалению, эти идеи редко используются в разработке теории экологического воспитания и нередко уводят от сути в сторону околэкологических проблем. Социализация личности. Говоря об экологическом воспитании, нельзя не сказать о таком важном его результате, как социализация личности. Эта проблема по сути дела всегда присутствовала в образовании, была социально детермини-

рована и часто идеологизирована. Нам представляется важным обратить внимание на то, что уже более 100 лет назад на значимость социализации указывал немецкий педагог Вильгельм Лай [2]. В созданной им «школе действия» в качестве вспомогательной для педагогики дисциплины он указывал биологию, а в ней на первое место ставил экологию (!). Естественно, что в течение века социализация была предметом косвенного внимания многих философов (например, А. Швейцер, Тейяр-де-Шарден, Л. Гумилев и др.) или прямого исследования [3]. Тем не менее, до сих пор нет согласия в отношении понимания социализации. Мы уже указывали на это [2], склоняясь к идее У. Бронфенбреннера [4], понимающего социализацию как совокупность всех социальных процессов. Это позволяет нам утверждать, что «экология» является весьма благоприятным основанием для успеха социализации личности, поскольку отношения внутри общества всегда включали и отношения по поводу природы, прежде всего как источника материальной основы его существования. История человека как вида демонстрирует нам решительную роль экологических отношений в системе «человек — окружающая его среда». Эти отношения шли по пути социализации человека и превращения его в существо биосоциальное. Именно возрастание социализации усилило устойчивость человеческих популяций в окружающей среде, обеспечило человеку некоторую независимость от нее и привело к невиданным до тех пор возможностям расселения по планете. Ныне в прошлом остались дискуссии о превалировании социального над биотическим, или наоборот, в жизни человека. Человек как объект педагогики, существо биосоциальное [8]. Экология в этом ключе весьма благоприятна для выполнения своей воспитывающей функции. Социализация личности тем более актуальна, что наше государство заинтересовано в формировании и развитии Гражданского общества. Экологическое воспитание позволяет формировать патриотизм с раннего возраста, организовать этот процесс как непрерывный. Искусственное сужение патриотического воспитания с точки зрения педагогической ошибочно. «Патриотизм предполагает осознание человеком ценности культуры, традиций и жизненного уклада своей родины...» [7]. Гражданином можно стать только на основании знания и любви к родной словесности, родной истории и родной природе. Необходимо подчеркнуть, что в основу этого воспитания следует положить краеведческий принцип (сегодня его нередко называют региональным). Заметим, что в период расцвета краеведческого движения в двадцатые — начале тридцатых годов прошлого века патриотическое воспитание понималось в широком значении.

Психолого-педагогические аспекты развития в экологическом воспитании в Оренбургской области накоплен большой позитивный опыт. Наиболее успешен он в широком использовании при подготовке специалистов среднего звена в Бузулукском гидромелиоративном техникуме — филиале ФГБОУ ВПО «ОГАУ» по специ-

альности Природоохранное обустройство территорий. Целью изучения программы является формирование экологической культуры специалиста, которая рассматривается как целостная система, вовлечение студентов в активную практическую деятельность по изучению профессиональных модулей, создавать объективную основу ответственности к выбранной профессии, любви к родной местности в неразрывной связи с интернациональным и широким взглядом на мир.

Экологическая культура личности — это целая система, включающая ряд элементов:

- экологические знания о путях извлечения и переработки природных ресурсов, их возобновлении или воспроизводстве, об использовании и охране природных условий — среды жизни человека, об использовании и охране живой природы.
- экологическое мышление, которое характеризуется следующими чертами: комплексностью, территориальностью, глобальностью, проблемностью, конкретностью.
- культура чувств: сочувствие, сопереживание, гражданственности и др.
- культура экологически оправданного поведения.

Все элементы одинаково равнозначны, но среди них мало изучено экологическое мышление.

Он включает средства, создающие представления об окружающем мире. Здесь представления об окружающей среде, понятия, методы науки, принципы, образующие аппарат мышления. К нему относится система основных понятий: виды природопользования, природные условия, природные ресурсы, антропогенный фактор, экологический кризис, качество окружающей среды, охрана ресурсов, охрана живой природы.

Основными научными принципами проблем природопользования при подготовке специалистов СПО являются единство природы и общества, приоритет общечеловеческих ценностей включает: познавательные средства развития мышления (анализ, сравнение, систематизация, классификация, общение). Для формирования экологического стиля мышления необходимо овладеть способами мышления. Основными способами являются: системность, комплексность, глобальность, проблемность, социальность.

Систематичность и комплексность объединяются спецификой содержания природопользования в области экологических знаний. Она связана с познанием, характеризующим восхождением от абстрактного общего к конкретному всеобщему. Поэтому главные методы здесь, методы синтеза, дедукции, обобщения.

Глобальность — отражает специфику географического подхода. Развитие этих способов способствует рассмотрению проблем природопользования на различных территориальных уровнях.

Проблемность становится специфической чертой экологического мышления. С ней связаны следующие особенности, как причинность, способность к прогнозированию и моделированию природных процессов.

Социальность — определяет разносторонние потребности человека и человечества по отношению к природной среде. Окружающая среда — это фактор, влияющий на здоровье человека, возможности функционирования его хозяйства, духовное развитие.

Компоненты экологического стиля мышления реализуются в познавательном цикле, представляющем совокупность стадий процесса познания, начиная от постановки познавательной задачи и кончая сделанными выводами.

Все этапы познавательного цикла подчинены решению познавательной задачи. Экологический цикл мышления представляется таким образом: накопление фактов, наблюдение — постановка проблемы — выдвижение и решение гипотезы — оценка.

В познавательном цикле осуществляется связь между эмпирическим и теоретическим познанием. Поставленные цели обуславливают специфику содержания курса «Экология и рациональное природопользование своей области».

Литература:

1. Кузнецов, Л.А., Зайцев, Н.Н., Калинина, Т.Н. Точилова, Е.М. Модель экологической школы//География и экология в школе XXI века. — 2008 — № 8. — с. 9–21.
2. Лай, В. А. Школа действия: Реформа школы сообразно требованиям природы и культуры / авториз. пер. с нем. Е. Пашуканиса. — Пг.: Школа и жизнь, 1920. — 158 с.
3. Лихачев, Д. С. Избранное: воспоминания / Д. С. Лихачев. — СПб.: Logos, 1997. — 608 с.
4. Макаровский, А. М. Формирование экологической культуры учащихся в условиях неформального экологического образования. — СПб.: ЛГУ. 2007. — 143с.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». — Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>
6. Пономарева, И.В., Соломин, В.П. Экологическое образование в российской школе. История. Теория. Методика. СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена. 2005. — 143с.
7. Хакен, Г. Тайны природы = Erfolgsgeheimnisse der Natur: синергетика: учение о взаимодействии: пер. с нем. / Г. Хакен. — М.; Ижевск: Ин-т компьютер.исслед., 2003. — 320 с.

Макромикроскопическая анатомия сосудистого русла стенок желудка

Маковлева Оксана Анатольевна, кандидат медицинских наук

Бузулукский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

Источником кровоснабжения для желудка являются Артерии, отходящие от чревного ствола. В стенке желудка они хорошо анастомозируют, образуя внутривенные сосудистые сети. При этом сосуды артериального и венозного типов входят в состав сосудисто-нервных пучков.

В литературе имеются данные по морфологии желудка в норме. (И.В. Вилкова, 2002; Л.А. Набокова, 2005; М.В. Фроликова, 2005; О.Н. Томчук, 2011; А.А. Стадников, 2011; З.Г. Брыксина, 2012; М.Р. Сапин, 2012; А.А. Швырев, 2012). Однако, детального изучения макромикроскопических особенностей внутривенного сосудистого русла в зависимости от отдела желудка практически не встречаются.

Целью исследования явилось выявление закономерностей макромикроскопической анатомии внутривенного сосудистого русла желудка в зависимости от отдела органа.

Исследование было выполнено на анатомических препаратах желудка, от 50 трупов людей зрелого (20–60 лет) и пожилого (61–74 года) возраста, не страдающих патологией пищеварительной системы.

Для изучения макромикроскопической анатомии сосудистого русла стенки желудка в норме была использована стандартная методика приготовления серийных гистопограмм, окрашенных гематоксилином-эозином и по методу Ван-Гизона. Качественное и количественное исследование производили с помощью стереоскопического микроскопа МБС-9 при 6–32 кратных увеличениях, микроскопа МБИ и окуляр-микрометра МОВ-1–15 со стереоскопической насадкой АУ-13 (общее увеличение 300 крат). Полученные морфометрические показатели были обработаны с помощью методов вариационно-статистической обработки с использованием программы Microsoft Excel 2010 из пакета программ MicrosoftOfficeXP.

Гистотопографическим методом исследована макромикроскопическая анатомия внутривенного сосудистого русла в малой кривизны в области тела желудка, препилорического и пилорического отделы.

Было выявлено, что во всех трех исследованных отделах органа, на площади в 1 мм² по задней стенке желудка (таблица 1), количественные параметры внутривенного сосудистого русла всегда больше, чем по передней. При этом, в пилорическом отделе выявлена максимальная

степень насыщенности кровеносными сосудами (всего 119 сосудов). В области малой кривизны тела желудка количественный показатель составил 102 сосуда. Минимальный количественный показатель внутрисстенной сосудистой сети соответствовал препилорическому отделу.

При этом, в подслизистой основе по передней стенке пилорического отдела на площади в 1 мм^2 количество сосудов артериального типа на 26% больше аналогичного показателя на малой кривизне тела желудка и на 40% в препилорическом отделе желудка. В пилорическом отделе желудка по его задней стенке аналогичный показатель превышал на 35% тождественные данные, полученные при количественном анализе сосудистого русла в области малой кривизны и препилорического отдела. Аналогичные соотношения имели место при сопоставлении параметров венозного компонента.

По данным количественного анализа сосудистого русла мышечной оболочки стенки желудка было выявлено, что наибольшее количество сосудов венозного типа приходится на заднюю стенку тела желудка в области малой кривизны. Количественный показатель вен на 15% больше аналогичного показателя в области пило-

рического отдела и на 36% в препилорическом отделе. По передней стенке наибольшая насыщенность сосудами венозного типа была выявлена по малой кривизне тела желудка. В пилорическом и препилорическом отделах этот показатель был на 8% и на 40% меньше соответственно.

В результате сравнительного анализа количественных показателей насыщенности внутрисстенного сосудистого русла желудка на 1 мм^2 были выявлены артерио-венозные соотношения которые колебались от 1:1,43 до 1:1,85.

В ходе морфометрического исследования внутрисстенных сосудов артериального типа получены данные по величине диаметра толщины их стенки, значения которых находились в пределах от 220 ± 12 мкм до 650 ± 55 мкм и от 63 ± 3 мкм до 130 ± 13 мкм соответственно.

Наибольшие показатели средней величины диаметра артерий выявлены в подслизистой основе по передней стенке пилорического отдела — 490 ± 45 мкм, а по задней стенке аналогичный показатель составил 650 ± 58 мкм. При этом толщина стенок сосудов артериального типа по передней стенке была равной 95 ± 10 мкм, по задней стенке — 130 ± 13 мкм. В мышечной оболочке этого же отдела желудка показатели, характеризующие диаметр

Таблица 1. Сводная таблица количества внутрисстенных кровеносных сосудов желудка в норме на площади в 1 мм^2 ($X\pm Sx$)

Места расположения	Количественные показатели					
	Пилорический отдел		Препилорический отдел		Малая кривизна	
	а	в	а	в	а	в
Передняя стенка						
Подслизистая основа	$23\pm 4,5$	$35\pm 6,1$	$12\pm 3,3$	$23\pm 4,1$	$15\pm 3,2$	$27\pm 4,6$
Мышечная оболочка	$14\pm 1,2$	$25\pm 2,5$	$5\pm 1,2$	$10\pm 1,8$	$8\pm 1,2$	$14\pm 2,2$
Всего сосудов	$32\pm 6,1$	$48\pm 6,9$	$17\pm 3,8$	$33\pm 6,0$	$23\pm 4,5$	$41\pm 6,7$
Задняя стенка						
Подслизистая основа	$24\pm 2,5$	$42\pm 6,8$	$17\pm 3,5$	$26\pm 4,4$	$21\pm 4,2$	$38\pm 6,2$
Мышечная оболочка	$18\pm 2,5$	$35\pm 6,0$	$7\pm 1,1$	$11\pm 2,8$	$15\pm 2,8$	$28\pm 3,2$
Всего сосудов	$42\pm 6,8$	$77\pm 13,1$	$24\pm 3,8$	$37\pm 5,3$	$36\pm 6,2$	$66\pm 12,6$

Условные обозначения: а — артерии; в — вены

Таблица 2. Сведения о средних значениях количественных параметров артериального русла в норме в зависимости от отдела желудка

Отдел желудка	Слой	Статистические показатели	Толщина стенки (мкм)		Диаметр (мкм)	
			Пс	Зс	Пс	Зс
Малая кривизна	Подслизистая основа	$X\pm Sx$	90 ± 8	$118\pm 10^*$	430 ± 40	$621\pm 55^*$
	Мышечная оболочка	$X\pm Sx$	75 ± 5	$100\pm 8^*$	220 ± 12	$395\pm 24^*$
Препилорический	Подслизистая основа	$X\pm Sx$	72 ± 4	$114\pm 8^*$	350 ± 18	$430\pm 40^*$
	Мышечная оболочка	$X\pm Sx$	63 ± 3	$105\pm 7^*$	258 ± 10	$375\pm 18^*$
Пилорический	Подслизистая основа	$X\pm Sx$	95 ± 10	$130\pm 13^*$	490 ± 45	$650\pm 58^*$
	Мышечная оболочка	$X\pm Sx$	80 ± 6	$120\pm 10^*$	259 ± 13	$450\pm 37^*$

Условные обозначения: ПС — передняя стенка, ЗС — задняя стенка.

* $p < 0,05$ — достоверность различий по отношению к аналогичным показателям передней и задней стенок.

и толщину стенки внутрисстенных артерий по передней стенке были равны 259 ± 13 мкм и 80 ± 6 мкм, 450 ± 37 мкм и 120 ± 10 мкм — по задней. Результаты количественного анализа артериального русла стенок желудка в зависимости от его отдела представлены в таблице 2.

При исследовании венозного компонента внутрисстенного сосудистого русла было выявлено, что наибольшие средние цифровые значения соответствуют сосудам располагающихся в подслизистой основе по задней стенке

пилорического отдела желудка. Средняя величина диаметра вен по его передней стенке составила 1057 ± 145 мкм, а по задней 1288 ± 148 мкм. При этом толщина их стенки составила $50 \pm 1,2$ мкм по передней, а $63 \pm 1,8$ мкм по задней. В мышечной оболочке была выявлена аналогичная тенденция с цифровыми показателями венозного компонента. Результаты количественного анализа венозного русла в зависимости от отдела желудка представлены в таблице 3.

Таблица 3. Сведения о количественных параметрах венозного русла желудка в норме в зависимости от отдела желудка

Отдел желудка	Слой	Статистический показатель	Толщина стенки (мкм)		Диаметры (мкм)	
			Пс	Зс	Пс	Зс
Малая кривизна	Подслизистая основа	$X \pm Sx$	$48 \pm 1,2$	$57 \pm 1,8^*$	958 ± 169	$1476 \pm 189^*$
	Мышечная оболочка	$X \pm Sx$	$38 \pm 0,8$	$54 \pm 1,2^*$	865 ± 143	$1153 \pm 165^*$
Препилорический отдел	Подслизистая основа	$X \pm Sx$	$46 \pm 1,1$	$55 \pm 1,6^*$	872 ± 138	$1249 \pm 146^*$
	Мышечная оболочка	$X \pm Sx$	$36 \pm 0,5$	$52 \pm 1,1^*$	615 ± 98	$1064 \pm 102^*$
Пилорический отдел	Подслизистая основа	$X \pm Sx$	$50 \pm 1,2$	$63 \pm 1,8^*$	1057 ± 145	$1288 \pm 148^*$
	Мышечная оболочка	$X \pm Sx$	$36 \pm 0,7$	$50 \pm 1,1^*$	949 ± 165	$1190 \pm 168^*$

Условные обозначения: ПС — передняя стенка, ЗС — задняя стенка.

* $p < 0,05$ — достоверность различий по отношению к аналогичным показателям передней и задней стенок.

По результатам проведенного исследования были сделаны выводы, что наибольшая насыщенность сосудистого русла, а так же максимальная величина диа-

метров и толщины стенки сосудов характерна для подслизистой основы по задней стенке пилорического отдела.

Литература:

1. Арутюнян, А. Дж. Инволютивные изменения мышечной оболочки желудка человека в онтогенезе / А. Дж. Арутюнян // Морфология. — 2000. — Т. 115, N 3. — с. 14.
2. Ахметзянов, Ф. Ш. Результаты хирургического лечения рака желудка (роль расширенной лимфаденэктомии) / Ф. Ш. Ахметзянов // Матер. 6 Всеросс. съезда онкол. Совр. технологии в онкологии. — Ростов на Дону, 2005. — Т. 1. — с. 223–224.
3. Беков, Т. А. Изменения слизистой оболочки желудка человека в постнатальном онтогенезе / Т. А. Беков, И. К. Косим-Ходжаев // Морфология. — 2004. — Т. 126, № 4. — 19.
4. Беков, Т. А. Возрастные морфометрические изменения эпителия слизистой оболочки желудка у человека от рождения до конца юношеского возраста / Т. А. Беков, Ж. Ж. Жеенбаев // Морфология. — 2004 — Т. 126, № 4. — с. 19.
5. Бердников, П. П. Морфология и функция стенки желудка в норме и патологии при разных сочетаниях воздействия гипохлорита, лазера и магнитного поля: дис... канд. ветеринар, наук / П. П. Бердников. — М., 2000. — 140 с.
6. Вачев, А. Н. Обоснование объема иссечения хронической перфоративной язв дуоденальной язвы с морфологической точки зрения / А. Н. Вачев, А. А. Козлов, П. А. Сухачев // Морфологические ведомости. — 2011. № 1. — С.85–88.
7. Вилкова, И. В. Структура мышечной оболочки желудка человека в раннем постнатальном онтогенезе: Автореф. дисс... канд. мед. наук. / И. В. Вилкова. — Оренбург, 2002. — 23 с.
8. Воронов, Д. Ю. Анатомо-экспериментальное обоснование гастрогас-трального и гастродуоденального анти-рефлюксных анастомозов при трубчатой резекции желудка: автореф. дисс... канд. мед. наук. / Д. Ю. Воронов. — Оренбург, 2004. — 25 с.

9. Маковлева, О. А. Макромикроскопическая анатомия пограничных зон стенок желудка при его язвенных и опухолевых поражениях: Автореф. дисс... канд. мед. наук. / О. А. Маковлева. — Оренбург, 2012. — 22 с.
10. Морфологическая характеристика слизистой оболочки желудка и его регионарного лимфатического узла при язвенном процессе и лимфотропной коррекции / М. В. Фроликова и др. // Бюллетень СО РАМН. — 2005. — № 1 (115). — с. 11–17.
11. Набокова, Л. А. Морфология и функция стенки желудка в норме и патологии при разных сочетаниях воздействия гипохлорита, лазера и магнитного поля: дис... канд. ветеринар, наук / Л. А. Набокова. — М., 2005. — 139 с.
12. Сапин, М. Р. Анатомия человек / М. Р. Сапин, Г. Л. Билич — Учебник. — в 2 т. — М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002. — Т 2. — 530 с.
13. Стадников, А. А. Морфологическая характеристика сосудов подслизистой основы желудка, на участках, прилежащих к опухоли / А. А. Стадников, М. А. Сеньчукова, Н. Н. Шевлюк, Д. А. Боков // Морфология. — 2011. — Т. 140, № 4. — с. 18–22.

Влияние видов предпосевной обработки на всхожесть моркови столовой (*Daucus carota* L.)

Птичкина Марина Геннадьевна, старший преподаватель;
Шнырева Анастасия Владимировна, студент

Бузулукский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

В селекции моркови столовой (*Daucus carota* L.) наиболее изученной является ее товарная часть и в наименьшей степени исследованы характеристики семян [1].

Семена моркови посевной характеризуются пониженными всхожестью и жизнеспособностью, туговсхожестью. Поэтому большой научный и практический интерес имеет исследование особенностей влияния видов предпосевной обработки на всхожесть моркови посевной.

Всхожесть моркови посевной должна быть не менее 70% для семеноводческих целей, и 55% для товарных целей в соответствии с ГОСТ Р 12038–2011.

Существуют различные способы предпосевной обработки моркови столовой: замачивание в стимуляторах роста, микроудобрениях, барботирование, обработка ультрадисперсными порошками, обеззараживание и др. [2,3,4]. В результате предпосевной обработки отмечается повышение всхожести семян и их жизненной силы.

Для исследования влияния на всхожесть были выбраны четыре вида предпосевной обработки семян моркови столовой, такие как барботирование, замачивание

в медном купоросе, марганцовокислом калии, стимуляторе роста, в нашем случае Гумат Сахалинский. В контроле использовалась отстоявшаяся водопроводная вода.

Семена моркови столовой «Нантская», срок годности до 12.2016 г. селекционно-семеноводческой компании «Поиск» приобретены в магазине.

Для исследования были взяты 5 проб по 100 семян, помещены в чашки Петри. В качестве ложа использовалась фильтровальная бумага в соответствии с размером посуды и уложенная в 3 слоя. Фильтровальную бумагу увлажняли, опуская ее в воду. Семена раскладывали на расстояние не менее 0,5–1,5 см друг от друга. После размещения семян чашки Петри закрывали крышками и устанавливали на проращивание в термостат с переменной температурой от 20°C до 30°C. В течение периода проращивания в чашки Петри подливали воду, для соблюдения влажностного режима.

На следующем этапе исследование всхожести семян моркови столовой проводилось в полевых условиях.

Результаты лабораторного и полевого исследования представлены в таблице.

Дата	Контроль	Медный купорос	KMnO ₄	Барботирование	Стимулятор роста (Гумат)
	Процент всхожести	Процент всхожести	Процент всхожести	Процент всхожести	Процент всхожести
	Фаза корешка				
16.03.	93	95	98	98	99
	Фаза листочки				
20.03.	50	54	80	84	90
	Полевые испытания				
23.05.	24	40	43	56	60

В лабораторном эксперименте предпосевная обработка семян моркови столовой дала повышение всхожести от 2% в случае протравливания в медном купоросе, до 5% — в $KMgO_4$ и при барботировании, а обработанные гуматом на 6% чем в контроле.

Но уже в фазе образования листочков разница среди выживших растений составила:

- для обработанных гуматом 40% по сравнению с контролем;
- 34% в случае предпосевной обработки барботированием;
- 30% в случае обработки $KMgO_4$.

Литература:

1. Курбакова, О. В. Повышение посевных качеств семян моркови столовой (*Daucus carota* L.), укропа пахучего (*Anethum graveolens* L.) в условиях Нечерноземной зоны России: автореф. диссертации... кандидата сельскохозяйственных наук: 06.01.05 — Селекция и семеноводство / Курбакова О. В. — М, 2005. — 22с.
2. Кудряшов, А.Н., Разработка методов определения физиологического состояния семян для оценки качества посевного материала и эффективности предпосевных обработок семян моркови: автореф. диссертации... кандидата сельскохозяйственных наук: 06.01.05 — Селекция и семеноводство / Кудряшов А. Н. — М, 1993. — 22с.
3. Петров, А. В. Повышение полевой всхожести семян укропа и моркови за счет барботирования и обработки регуляторами роста: диссертация... кандидата сельскохозяйственных наук: 06.01.05 — Селекция и семеноводство / Петров А. В. — М, 2002. — 158 с.
4. Горбачев, А. А. Повышение всхожести семян перца и моркови за счет обработки их ультрадисперсными и сверхтонкими препаратами (УДП) металлов: диссертация... кандидата сельскохозяйственных наук: 06.01.05 — Селекция и семеноводство / Петров А. В. — М, 2001. — 211 с.

– и всего лишь 4% при обработке медным купоросом.

Подобная зависимость наблюдалась и в полевых испытаниях. Лучший результат показала обработка гуматом Сахалинским, следующий хороший результат дало барботирование.

Таким образом, результаты исследования показывают, что обработка семян моркови столовой перед посевом гуматом Сахалинским, так же как и барботирование активизирует процессы всхожести растений и повышает их устойчивость к неблагоприятным факторам окружающей среды, обеспечивая больший процент выживания.

Особенности дифференцировки клеток эпителиального слоя слизистой оболочки тонкой кишки

Романова Татьяна Алексеевна, доктор биологических наук;
Хохлова Любовь Алексеевна, кандидат ветеринарных наук
Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева

Дифференцировка клеток животного организма представляет собой определенный этап индивидуального и исторического развития. В провизорных органах клеточная дифференцировка протекает ускоренно, синхронно и исключительно по мономорфному типу, поскольку она завершается однородной идентичной специализацией всех клеток данной ткани. В дефинитивных тканях клеточная дифференцировка протекает чаще по полиморфному типу и приводит клетки к различной специализации. Мономорфный характер дифференцировки клеток тканей обычно наблюдается тогда, когда они не имеют прямого контакта с внешними факторами. К таким структурам относятся мезотелий, некоторые разновидности тканей внутренней среды и др. Клеточная дифференцировка служит проявлением гистогенеза. Свойства клеток по ходу гистогенеза значительно изменяются от тотипотентных на начальном этапе до клеток с весьма ограниченной потенцией на тканевом этапе, при этом у разных тканей потенция не идентична [1].

Клетки кишечного эпителия в процессе пищеварения выполняют всасывательную, выделительную и защитную функции [2]. Вопросы дифференцировки кишечного эпителия крупного рогатого скота изучены недостаточно. Поэтому наши исследования посвящены вопросам закладки, дифференцировки и становления функций клеток эпителиального слоя слизистой оболочки тонкой кишки в эмбриогенезе.

Исследования проведены на 48 плодах коров черно-пестрой породы. Возраст плодов от 2 месяцев до рождения. Материалом исследования служили двенадцатиперстная, тощая и подвздошная кишки. Отобранный материал фиксировали для гистологических и цитохимических исследований.

Проведенными исследованиями установлено, что на раннеплодной стадии развития (от 2 до 5 мес.) эпителиальный слой слизистой оболочки представлен многоядерным эпителием, а после формирования вор-

синок, однорядным. До формирования ворсинок и крипт у 70–90-суточных плодов среди эпителиальных клеток основания ворсинок и формирующихся крипт выявляются бокаловидные клетки. Развиваются они из молодых «несозревших» призматических каемчатых клеток. Дифференциация бокаловидных клеток происходит в определенном порядке: вначале округло-овальные ядра призматических клеток сдвигаются к базальному краю и становятся круглыми. Одновременно в цитоплазме накапливаются мелкие зерна секрета, которые располагаются апикально. В ходе дальнейшего развития молодые бокаловидные клетки созревают, количество секрета увеличивается и ядра смещаются базально, принимая вогнутую форму. У плодов 4–5 месяцев бокаловидные клетки крипт и основания ворсинок лежат группами в 6–10 клеток, а на вершине и боковых поверхностях ворсинки они располагаются разрозненно среди призматических клеток каемчатого эпителия. Около внедрения протоков печени и поджелудочной железы бокаловидных клеток на ворсинках значительно больше, чем в других участках. Это свидетельствует о защитной функции бокаловидных клеток уже в эмбриогенезе. Бокаловидные клетки, секретировав слизь, участвуют в нейтрализации кислой среды содержимого желудка, печени и поджелудочной железы, в инактивации пепсина и в слизисто-бикарбонатном барьере кишечника.

У плодов 80–100-суточного возраста в кишечных криптах и у основания ворсинки между призматическими клетками появляются пирамидальные или клиновидные клетки. Расширенное основание их обращено к базальной мембране. В цитоплазме этих клеток обнаруживаются мелкие гранулы, поэтому они называются базально-зернистыми клетками. Эти клетки развиваются из малодифференцированных призматических клеток крипт и начинают продвигаться на поверхность ворсинки. Вначале в цитоплазме этих призматических клеток образуются мелкие немногочисленные зернышки, плохо окрашивающиеся эозином. С дифференциацией таких клеток количество зернышек в цитоплазме увеличивается, и они интенсивно окрашиваются эозином. Ядра базально-зернистых клеток первоначально похожи на ядра соседних призматических клеток и лежат на одном уровне с ними. Позднее они продвигаются к центру клетки или даже ближе к ее апикальному полюсу и становятся более светлыми, чем ядра призматических клеток. У большинства клеток зерна заполняют только базальную часть и чуть касаются ядра. В остальных клетках зерна поднимаются до середины ядра и выше и, в редких случаях, зернышки заполняют всю цитоплазму и достигают ее вершины. Базально-зернистые или энтероэндокринные клетки вырабатывают гормоны гастрин, холецистокинин, желудочный ингибирующий пептид и другие, участвуют в формировании локальной эндокринной функции кишечника, оказывают стимулирующее действие на функцию поджелудочной железы и печени.

В возрасте 5–5,5 месяцев среди эпителиальных клеток дна крипт выявляются апикально-зернистые или панетовские клетки. Панетовские клетки или экзокринной циты с ацидофильными гранулами располагаются группами. Гранулы окрашиваются эозином в ярко-красный цвет. При цитохимическом исследовании в них обнаруживаются белково-полисахаридный комплекс и ферменты. Исследованиями установлено, что панетовские клетки выделяют дипептидазы (эрипсин), которые расщепляют дипептиды до аминокислот и участвуют в эмбриональном пищеварении [3].

Морфометрические исследования эпителиальных клеток на плодном этапе развития показали, что динамика абсолютных величин площади ядер эпителиоцитов, лежащих в области вершины, боковых поверхностей и основания ворсинок тонкой кишки существенно не отличается. Она увеличивается в энтероцитах вершины и боковых поверхностей ворсинок у плодов 3 мес, по сравнению с 2-месячными, до $29,8 \pm 1,4$ мкм. Площадь ядер энтероцитов области крипт возрастает до 5–6 мес. и остается на таком уровне до рождения. В динамике показателей роста площади эпителиоцитов, лежащих в области вершины, боковых поверхностей и основания ворсинок, крипт обнаруживается общая закономерность: прослеживается две фазы снижения — на 4-м и 7–8-м месяцах (от $150,3 \pm 8,6$ до $95,615,0$ мкм и от $109,3 \pm 5,1$ до $91,9 \pm 4,2$ мкм, $P < 0,05$). Цитоплазменно-ядерное отношение эпителиоцитов различных участков ворсинок и крипт в абсолютных величинах различно, но динамика роста одинакова: подъем на 4–6 месяцах ($P < 0,05$), максимальный уровень на 7 мес, и снижение его к рождению ($P < 0,05$). Площадь ядер бокаловидных энтероцитов, кишечных эндокриноцитов, ацидофильно-зернистых энтероцитов (или панетовских клеток), как и площадь всей клетки, изменяется незначительно (от $32,2 \pm 1,2$ до $29,7 \pm 1,2$ мкм). Площадь панетовских клеток к моменту рождения постепенно снижается, начиная с 5-месячного возраста плода, от $132,0 \pm 6,1$ до $108,2 \pm 5,0$ мкм ($P < 0,05$). Площадь бокаловидных клеток остается почти на одном уровне, за исключением 4-го месяца, площадь кишечных эндокриноцитов до 4 мес возрастает от $170,7 \pm 8,3$ до $185,7 \pm 8,8$ мкм, а затем постепенно уменьшается до $144,4 \pm 8,2$ мкм ($P < 0,05$). Цитоплазменно-ядерное отношение эндокриноцитов имеет различную динамику. У панетовских клеток оно повышается до 7-го месяца, снижается — на 8-м и вновь возрастает — на 9-м месяце, у кишечных эндокриноцитов — снижается на 4-м месяце и постепенно повышается на 9-м, у бокаловидных клеток — повышается до 6 мес, а затем отмечается снижение. Биометрические исследования эпителиоцитов тонкой кишки свидетельствуют о тесной взаимосвязи размеров клетки, их ядер со специфической функцией, которую они выполняют на различных участках ворсинок и крипт.

При исследовании митотической активности и дегенеративных процессов установлено, что на разных участках ворсинок и крипт наблюдается снижение в эмбриогенезе митотического индекса эпителиоцитов. Снижение наблю-

дается в эпителиоцитах вершины ворсинки у плодов на 4, 5, 6 мес. Митотически делящиеся клетки на вершине ворсинок у плодов на 8–9 мес. не выявляются. В эпителиоцитах боковых поверхностей ворсинок отмечается уменьшение — до $4,1 \pm 0,2\%$ ($P < 0,05$). В области крипт и основания ворсинки митотического индекса эпителиоцитов снижается до $15,8 \pm 0,6$ и до $11,5 \pm 0,5\%$. Участки области крипт и основания ворсинок остаются камбиаль-

ными для эпителия тонкой кишки до рождения. Закладка и формирование камбиальности эпителия тонкой кишки у плода коровы наблюдается на 4–5 месяце, а на 6–7 месяце она четко ограничивается.

Таким образом, дифференцированные эпителиальные клетки отличаются не только по форме, но и по цитохимическому составу, что указывает на их специфическую функцию.

Литература:

1. Щелкунов, С.И. Основные принципы клеточной дифференцировки / С.И. Щелкунов. — М.: Медицина, 1977. — 256 с.
2. Уголев, А.М. Эволюция пищеварения и принципы эволюции функций / А.М. Уголев // Элементы современного функционализма. — М.: Наука, 1985. — 544 с.
3. Тельцов, Л.П. Полисахариды эпителия тонкого кишечника в эмбриогенезе / Л.П. Тельцов // Морфология и физиология сельскохозяйственных животных: науч. труды ОВИ. — Омск, 1971. — Т. 28. — Вып. 1. — с. 81–86.

Распространение криптоспориديоза собак и кошек в условиях Республики Мордовии

Романова Татьяна Алексеевна, доктор биологических наук;
Хохлова Любовь Алексеевна, кандидат ветеринарных наук
Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева

За последние годы наблюдается тенденция роста заболеваний, вызванных возбудителями протозойной природы, среди которых отдельное место занимает криптоспоридиоз. Криптоспоридиоз — протозойная болезнь с подострым или хроническим течением, характеризующаяся поражением пищеварительного тракта и выделением ооцист. Болезнь не редко протекает, как оппортунистическая инвазия, развивающаяся в комплексе с другими инфекционными и паразитарными заболеваниями. Криптоспоридии относятся к классу Sporozoa, подклассу Coccidia, отряду Eucoccidia, подотряду Eimeriina, семейству Cryptosporidiidae. Криптоспоридии паразитируют в организме сельскохозяйственных животных, а также у собак и кошек, мышевидных грызунов, морских свинок, птиц, рептилий. Их ооцисты обнаружены в моллюсках. Они установлены у 170 видов разных животных. По данным [1], проведенного филогенетического анализа олигонуклеотидных последовательностей рибосомальных РНК криптоспоридий, полученных с помощью ПЦР, показали их близкое родство с грегаринами беспозвоночных.

Другие исследователи [2], также выполняя работу с помощью ПЦР, но на других праймерах, высказывают мнение о сходстве криптоспоридий с эймериями, хотя сравнительный анализ с грегаринами в этом исследовании не проводили. Систематика криптоспоридий основана на морфологических, генетических и биологических особенностях. Различные виды отличаются по размерам и форме ооцист, которые могут быть круглыми или оваль-

ными, диаметром от 3 до 8 мкм, а также отличаются по своей гостальной специфичности (т.е. паразитируют у разных видов животных), органной локализации, патогенности, длительности прелатентного периода и интенсивности выделения ооцист.

В настоящее время род *Cryptosporidium* официально включает 17 видов (Eneemark, 23 April 2012): *C. Ryanae* — жвачные; *C. andersoni* — крупный рогатый скот; *C. bovis* — крупный рогатый скот; *C. muris* — мыши; *C. parvum* — млекопитающие; *C. saurophilum* — ящерицы; *C. scophthalmi* — рыбы; *C. baileyi* — птицы; *C. serpentis* — рептилии; *C. suis* — свиньи; *C. canis* — собаки; *C. felis* — кошки; *C. wrairi* — морские свинки; *C. galli* — фазаны, куры; *C. Hominis* — человек; *C. Meleagridis* — индюки; *C. molnari* — рыбы

Распространенность возбудителя криптоспоридиоза связана с большим разнообразием его источников и многофакторностью передачи в эпизоотической цепи от зараженных животных к здоровым.

Целью проводимых исследований явилось изучение распространенности криптоспоридиоза собак и кошек в условия республики Мордовия. Для изучения эпизоотологической ситуации по данному протозойному заболеванию был проведен анализ официальных статистических материалов республиканской и районных ветеринарных лабораторий РМ (с 2012 по 2014 гг.), а также проводились собственные исследования на базе ветеринарных клиник «ЗооМир», ООО «Ветеринар» г. Саранска.

Распространение криптоспориоза у собак и кошек изучали комплексным методом, с обязательным лабораторным исследованием (исключая заболевания другой патологии). Исследованию были подвергнуты собаки и кошки различных пород и возрастов. Для обнаружения ооцист криптоспориоза готовили обычные мазки из экскрементов непосредственно из прямой кишки (на предметное стекло помещали 1–2 капли изотонического 0,9% раствора хлорида натрия), фиксировали их смесью Никифорова и окрашивали модифицированным методом по Цилю-Нильсену с последующей микроскопией с помощью иммерсионной системы микроскопа.

Все больные животные подвергались клиническому осмотру. За весь период собственных исследований было исследовано 196 проб фекальных масс на наличие криптоспориоза. Выявлены ооцисты криптоспориоза в 47 случаях из 78 обследованных (60, 2%), из них: 19 собак и 28 кошек, что составило соответственно 24,3% и 35,8% зараженности криптоспориозом.

По данным наших исследований основным источником заражения являлись больные и переболевшие животные, выделяющие ооцисты с экскрементами. Положительные случаи на криптоспориоз у собак и кошек выявлены в следующих районах Республики Мордовия: Краснослободском, Ковылкинском, Лямбирском и Зубово — Полянском. Что касается сезонности, то вспышки криптоспориоза отмечали во все сезоны года, но чаще в весенне — летнее время (с апреля по июнь), резкое снижение — осенью (с августа по ноябрь). Наблюдали у одной кошки криптоспориоз в тяжелой моноинвазии с летальным исходом. Павшее животное вскрывали, го-

товили мазки — соскобы со слизистых оболочек пораженных участков кишечника и также окрашивали выше-названным методом. Высокая численность собак в городе и районных центрах и несоблюдение мер профилактики привело к росту числа людей больных криптоспориозом.

Отсутствие надлежащих мер контроля за содержанием собак, при высокой степени контакта их с населением способствует распространению возбудителей и болезней. Кроме того, территория республики Мордовия, в частности территория г. Саранска характеризуется высоким техногенным загрязнением окружающей среды, особенно после катастрофы на Чернобыльской АЭС. Различные токсиканты, попадая в организм животного, вызывают задержку его роста и развития, приводя к проявлению иммунодефицитных состояний, возникновению различных заболеваний, а криптоспориоз вызывает тяжелую патологию при дисбалансе иммунитета у хозяина и отягощают общее течение болезни [3, 4, 5]. В результате проведенных исследований установлено, что в республике Мордовия криптоспориоз среди собак и кошек имеет широкое распространение.

Распространению способствует высокая устойчивость ооцист возбудителя во внешней среде к воздействию разных факторов, включая неблагоприятную экологическую обстановку, влияющая на общую заболеваемость как у людей, так и животных, также связано с большим количеством природных резервуаров инфекции, низкой инфицирующей дозой и высокой резистентностью возбудителя к дезинфектантам и противопаразитарным препаратам.

Литература:

1. Carreno, R. A., Martin D. S., Barta J. R., 1999. Cryptosporidium is more closely related to the gregarines than to coccidian as shown by phylogenetic analysis of apicomplexan parasites in ferred using small-subunit ribosomal RNA sequences. *Parasitological Research*, 85: 899–904.
2. Sulaiman, I. M. Molecular phylogeny and evolutionary relationships of Cryptosporidium parasites at the actin locus. / I. M. Sulaiman., A. A. Lal., L. Xiao // *J. Parasitol.*, 2002. 88: 388–394.
3. Бейер, Т. В. Жизненный цикл криптоспориоза / Т. В. Бейер // *Ветеринария*. 1987. № 6. — С. 43–46.
4. Бейер, Т. В. Новое в изучение возбудителя криптоспориоза (*Cryptosporidium*, *Sporozoa*, *Apicomplexa*) / Т. В. Бейер // *Вестник ветеринарии*. 1998. № 1. — с. 48–52.
5. Fayer, R., Unger S. Cryptosporidium spp. and cryptosporidiosis / R. Fayer, S. Unger // *Microbiol, revs.* 1986. — Vol. 50. — P. 458–483.

СЕКЦИЯ 6

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Необходимость формирования системы оценки персонала в современных организациях

Бобрешова Инна Петровна, старший преподаватель;
Бобрешов Антон Андреевич, старший преподаватель
Оренбургский государственный университет

В настоящее время в современных условиях деятельности организаций наибольшее внимание уделяется управлению персоналом. Роль человеческих ресурсов в организации усиливается, под воздействием постоянно изменяющихся условий внешней среды выдвигаются требования к формированию и использованию персонала организации на длительную перспективу.

Необходимость перехода на новую систему управления персоналом в организациях обусловлена, прежде всего, тем, что уровень образования работников повышается. Персонал современных организаций более подготовлен к выполнению своих обязанностей, лучше ориентируется в правовых аспектах трудовой деятельности, активнее использует новые информационные технологии и т.п. Кроме того, под воздействием потребностей изменилась система ценностей человека, социально-организационные отношения в коллективе отличаются разнообразием и сложнее поддаются урегулированию со стороны управленческого персонала [1].

В связи с вышеизложенным, необходимо отметить, что в организациях формируются новые подходы к управлению человеческими ресурсами. Согласно современным подходам персонал является наиболее ценным ресурсом организации, следовательно, необходимо изменить мотивацию на повышение эффективности трудовой деятельности, пересмотреть систему развития, обучения и повышения квалификации работников организации, что невозможно без формирования современной системы оценки персонала.

Под современной оценкой персонала необходимо понимать управленческую технологию, учитывающую следующие аспекты:

- организационно-технологический, учитывающий уровень развития и использования техники и технологии

производственной деятельности, организацию труда и производства, условия труда на рабочих местах и т.п.;

- организационно-экономический, позволяющий учесть такие экономические вопросы как, планирование состава и структуры персонала, используемые системы мотивации и стимулирования труда, в том числе систему оплаты труда и т.п.;

- нормативно-правовой, включающий правовые акты трудового законодательства;

- социально-психологический, ориентированный на использовании социологических и психологических методик оценки персонала организации.

Кроме того, в современных условиях в основе эффективной деятельности по управлению персоналом находится кадровая политика организации.

Кадровая политика базируется на современных технологиях управления, соответствует требованиям современного менеджмента, нацелена на эффективное использование потенциала персонала организации.

Кадровая политика организации устанавливает процедуры управления в соответствии с разработанной стратегией, учитывая фазы «жизненного цикла» организации. На кадровую политику оказывает воздействие изменение политики государства, внедрение новых производственных технологий в деятельность организации и т.п.

Кадровая политика организации должна представлять собой систему взаимосвязанных целей в сфере управления персоналом, основанную на общей стратегии развития организации. А также включать в себя принципы, методы оценки достижения результатов в соответствии с функциональными подсистемами организации. Кадровая политика согласовывает текущую деятельность

организации с общей стратегией развития в соответствии с изменениями внешней и внутренней среды.

Целью кадровой политики является формирование и использование потенциала персонала на основе действующей стратегии организации, в соответствии с правовыми, маркетинговыми и другими факторами. Задача кадровой политики состоит в создании сбалансированности интересов работника и работодателя для достижения поставленных стратегических целей организации.

Система управления персоналом формируется организацией в соответствии со спецификой хозяйственной деятельности, организационной структурой управления, системой коммуникаций, организационной культурой, системой мотивации и стимулирования, адаптивностью к изменяющимся условиям и др.

Кроме того, система управления персоналом организации основана на оценке уровня компетентности работников при реализации технологий управления персоналом:

- при подборе персонала оценка претендента на должность позволяет приобрести наиболее экономически выгодного работника;
- оценка персонала предшествует разработке эффективной системы развития персонала, составлению программ обучения и повышения квалификации кадров;
- на основе оценки формируются системы мотивации и стимулирования персонала организации и т.д. [2].

Оценка персонала зависит от стратегических и тактических целей организации и включает в себя мониторинг всех категорий персонала от рабочих и служащих до менеджеров высшего звена при реализации основных технологий управления персоналом от найма до высвобождения.

Человеческие ресурсы организации определяет необходимость разработки современных подходов и инструментов к оценке и использованию трудового и творческого потенциала. Существующая система мониторинга персонала в организациях не способна рассматривать трудовые ресурсы как инвестиционный объект.

Современная система оценки персонала должна содержать в основе разные направления оценки работников по категориям и уровням управления.

Деление персонала на разные категории обусловлено разным набором компетенций, уровнем образования, сложностью выполнения трудовых функций.

Изменения внешней и внутренней среды организации предъявляет новые требования к персоналу организации такие как:

- повышение компетентностного уровня персонала;
- повышение потенциала работников организации;
- повышение конкурентоспособности персонала;

Литература:

1. Бобрешова, И.П. Особенности управления персоналом предприятия в условиях внедрения инновационных процессов / И.П. Бобрешова / Экономика приграничных регионов условиях модернизации: проблемы и пер-

– адаптивность к изменениям внешней и внутренней среды организации.

Кроме того, новые требования к персоналу формируются под воздействием новых экономических условий, таких как современные информационные технологии получения, хранения и обработки информации, необходимость макроэкономического планирования и прогнозирования.

Как отмечалось ранее, влияние персонала на эффективность функционирования организации определило необходимость формирования современной системы оценки персонала. Современная система оценки персонала предопределяет разработку методов оценки применительных ко всем подсистемам управления персоналом организации. Эффективная система оценки персонала оказывает влияние на результат достижения стратегических целей организации и ее конкурентоспособности.

Необходимо выделить основные проблемы, возникающие при разработке процедуры оценки персонала:

- выработка показателей оценки, соответствующих организационным целям;
- определение критериев, влияющих на неэффективность организационного функционирования;
- определение количества элементов достижения выработанной стратегии организации;
- отсутствие понимания необходимости разработки новых методов и критериев оценки при изменении стратегии организации.

Современная система оценки персонала организации рассматривается как способ познания объекта. Разработка процедуры оценки персонала должна включать в себя применение разнообразных способов, приемов и средств достижения поставленных целей оценки используя смежные отрасли знаний, такие как статистика, психология, социология и др. на разных этапах оценки персонала организации. Выбор инструментария оценки не подвергается регламентации, и зависит от целей, времени, имеющейся информации и других организационных ресурсов [3].

Таким образом, необходимость формирования современной системы оценки персонала обусловлена, прежде всего, возрастанием роли воздействия человеческих ресурсов на эффективность достижения стратегических целей организации. Персонал организации, в отличие от остальных ресурсов, не расходуется и истощается, а приращивается и обогащается в процессе выполнения трудовой деятельности. Следовательно, оценка воздействия работников на эффективность достижения целей организации отражает необходимость разработки методологии оценки персонала, удовлетворяющей требованиям кадрового менеджмента.

спективы развития: материалы III Международной научно-практической конференции. — Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013—807с.

2. Бобрешова, И. П. Роль оценки персонала в инновационном развитии предприятия / И. П. Бобрешова / Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе: материалы III Всероссийской научно-практической конференции / Бузулукский гуманитарно-технолог.ин-т (филиал) ОГУ. — Бузулук: БГТИ (филиал) ОГУ: ООО ИПК «Университет», 2014. — 445 с.
3. Потитова, О.С., Сотникова, С. И. Оценка персонала при периодической аттестации // Человеческие ресурсы как фактор экономического развития: материалы Второго Сибирского форума. Новосибирск: НГУЭУ, 2009. — с. 343—346.

Реализация государственных и муниципальных программ в Оренбургской области

Верколаб Алла Александровна, кандидат экономических наук
Бузулукский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

Программно-целевой метод планирования бюджета Оренбургская область начала применять с 2013 года. Это позволило уточнить приоритетность мероприятий, очередность и сроки их реализации, исходя из социальной и экономической целесообразности планируемых бюджетных расходов и конечных целей государственных программ. Опыт реализации государственных программ Оренбургская область начала нарабатывать, когда были разработаны и запущены в работу программы «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Оренбургской области» на 2013—2020 годы и «Управление государственными финансами и государ-

ственным долгом Оренбургской области. В 2014 году в рамках исполнения бюджета области на 2014 год и плановый период 2015 и 2016 годов реализовывались мероприятия 17 государственных программ субъектов РФ.

Распределение бюджетных ассигнований в 2014 году на реализацию основных направлений развития региона в рамках государственных программ представлено на рисунке 1.

Объем бюджетных ассигнований на финансовое обеспечение реализации государственных программ Оренбургской области на 2014 год составили 67,95 млрд. рублей или 86% от общего объема расходов областного бюджета (78,90 млрд. рублей)

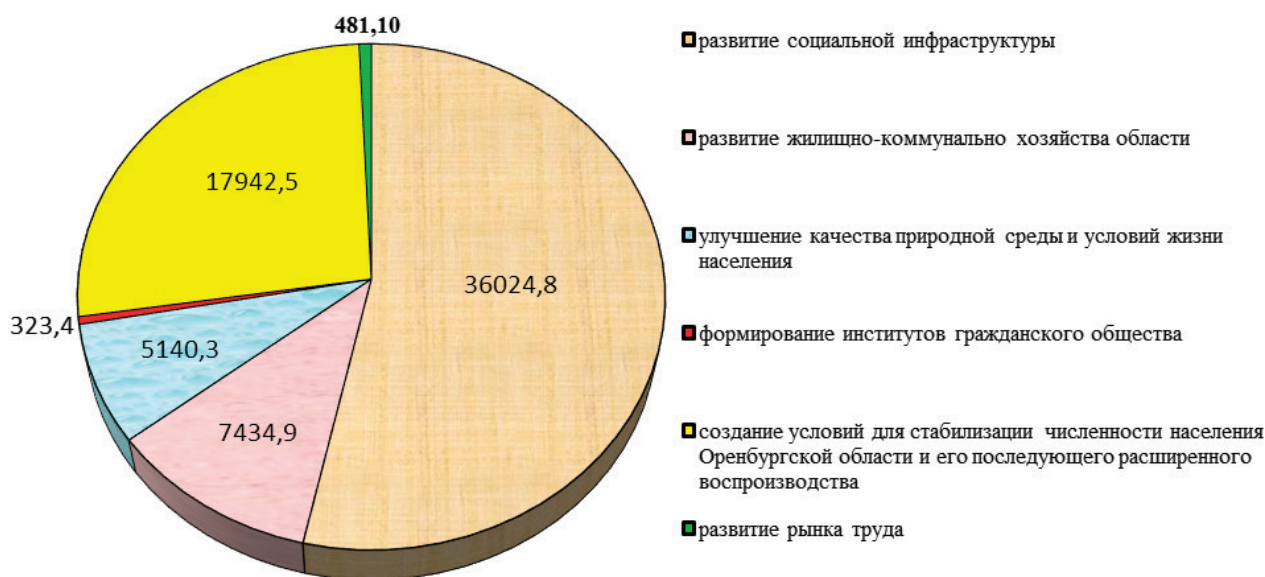


Рис. 1. Распределение бюджетных ассигнований в текущем году на реализацию основных направлений развития Оренбургской области в рамках госпрограмм, млн.руб.¹

¹ Составлено на основе данных сайта министерства финансов Оренбургской области. — Режим доступа: <http://www.minfin.orb.ru/>

Областной бюджет сформирован на основе государственных программ практически по всем направлениям расходов, за исключением расходов на национальную оборону, национальную безопасность, правоохранительную деятельность и СМИ, расходов на содержание органов государственной власти субъектов РФ.

Более 90% расходов областного бюджета сформировано в рамках государственных программ по следующим направлениям (рисунок 2):

- расходы социальной направленности;
- сельское хозяйство;
- жилищно-коммунальное хозяйство;
- управление государственными финансами и государственным долгом.

У двенадцати главных распорядителей средств областного бюджета (далее — ГРБС) (44% от их числа) доля бюджетных ассигнований на реализацию госпрограмм составляет более 80% от общей суммы бюджетных ассигнований на 2014 год. В то же время у трех ГРБС доля расходов на реализацию госпрограмм составляет менее 50%.

Исполнителями (соисполнителями) одной или двух госпрограмм являются 10 ГРБС, 4 ГРБС участвуют в реализации мероприятий четырех госпрограмм каждый, а министерство строительства, жилищно-коммунального и дорожного хозяйства Оренбургской области — 11 госпрограмм.

Таким образом, госпрограммы сформированы по межотраслевому признаку. Субсидии, субвенции и иные межбюджетные трансферты, имеющие целевое назначение, предоставляемые из федерального бюджета и от государственной корпорации «Фонд содействия реформированию ЖКХ», также являются источниками финансирования мероприятий госпрограмм. Более 95% расходов, осуществляемых за счет целевых средств, включены в госпрограммы субъекта, а это 14,25 млрд. рублей.

В целях повышения оперативности и эффективности деятельности органов власти правительство Оренбург-

ской области проводит работу по внедрению программного модуля «Мониторинг и анализ государственных программ Оренбургской области». Данный программный продукт позволит оперативно формировать полную и достоверную информацию о результатах мониторинга и анализа исполнения госпрограмм региона за счет автоматизации процессов сбора данных и создания единого информационного пространства.

Основная задача, поставленная губернатором Оренбургской области, — максимально возможный охват расходов бюджета государственными программами. Данный показатель оценивается как один из показателей качества управления государственными финансами. По предварительным оценкам, уровень программных расходов бюджета Оренбургской области на 2015 год и плановый период 2016 и 2017 годов превысит 90%.

В числе основных проблем, возникающих при осуществлении бюджетного процесса в случае внесения изменений в областной бюджет, фигурирует и необходимость внесения изменений в программы. Существует неясность, что первично — программа или закон о бюджете. Оренбургская область придерживается позиции, что приоритетным является закон. При этом ответственным исполнителям региональное министерство финансов рекомендует вносить изменения в государственные программы одновременно с предложениями о внесении изменений в закон. К сожалению, это не всегда работает.

Возможно, к поправкам в бюджет должен прилагаться не проект нормативного правового акта, а только ресурсное обеспечение и показатели (при необходимости). Одним из вариантов является подготовка изменений в государственные программы три раза в год: первый раз — под первоначальный бюджет; второй — к проекту бюджета на очередной год и плановый период; третий — в декабре текущего финансового года (по показателям и ресурсному обеспечению текущего года).



Рис. 2. Расходы в рамках госпрограмм к общему объему расходов по разделам, %

Основное внимание также придется уделить повышению уровня межведомственной координации и взаимодействия при реализации программ, поиску и установлению таких целевых индикаторов, которые были бы понятны не только ответственным исполнителям, но и обществу в целом.

Работа по совершенствованию порядка реализации государственных программ области продолжается. В результате подготовлено и принято постановление правительства Оренбургской области, предусматривающее:

- возможность включения мероприятий по выполнению функций государственными органами в составе государственных программ;
- утверждение единой методики оценки эффективности программ (подпрограмм);
- возможность отличия утвержденных показателей финансового обеспечения реализации государственной программы от показателей сводной бюджетной росписи;
- утверждение ресурсного обеспечения реализации государственной программы по разделам, подразделам, целевым статьям расходов бюджета (без отражения видов расходов). Дополнительно в законе о бюджетном процессе в Оренбургской области предложено утверждать распределение ассигнований по государственным программам (подпрограммам), разделам, подразделам и видам расходов.

Формирование бюджета на очередной год и плановый период на основе государственных программ сопряжено с определенными трудностями, связанными со сжатыми сроками разработки программ, изменениями бюджетной классификации. Однако не вызывает сомнений, что программный бюджет позволит повысить эффективность бюджетных расходов.

Опыт использования программного бюджета в муниципальных образованиях пока не позволяет выявить существенных черт формирующейся системы программно-целевого планирования. Это связано в первую очередь, с тем, что окончательный переход на программный принцип формирования бюджетов на всех уровнях управления должен быть завершен к 2016 году.

В бюджетах четырех муниципальных образований Оренбургской области (или 9% от их общего количества) доля расходов бюджета на реализацию муниципальных программ составляет более 80% от общей суммы расходов бюджета. В бюджетах 8 муниципальных образований доля расходов бюджета на реализацию муниципальных программ составляет 50% и более. 27 муниципальных образований (61% от их общего количества) осуществляют расходы с долей расходов в рамках муниципальных программ менее 50%.¹

В настоящее время методически каждое муниципальное образование разрабатывает свою систему формирования программного бюджета. При этом необходимо отметить, что «распространенной практикой сегодня является подход, когда долгосрочные целевые программы

переименовываются в муниципальные, при этом их структура и содержание не меняются».

Такой подход предполагает копирование сложившихся проблем программно-целевого планирования предыдущего периода. Также, несмотря на наличие в муниципальных образованиях РФ стратегий или концепции долгосрочного социально-экономического развития, применяемая до сих пор система целевых программ не является действенным механизмом их реализации.

К недостаткам муниципального долгосрочного программно-целевого планирования относятся:

- ежегодная корректировка целевых показателей и финансирования;
- отсутствие четкого разделения управленческих расходов и расходов на реализацию программы;
- специфичность муниципальных индикативных показателей, сложность сопоставления с другими уровнями управления;
- отсутствие универсальной методики оценки эффективности реализации программ.

По мнению экспертов, слабая увязка стратегического и бюджетного планирования является одной из основных проблем, на решение которых направлено внедрение программного бюджетирования.

Необходимость обеспечения взаимосвязи и взаимозависимости бюджетных расходов с целями стратегического развития продиктована как потребностью в повышении эффективности использования бюджетных средств, а так и на федеральном уровне необходимостью достижения целей в различных сферах социально-экономического развития.

Таким образом, можно выделить следующие предпосылки для дальнейшего повышения конкурентоспособности муниципальных образований и совершенствования системы управления их развитием:

- необходимость достижения целей социально-экономического развития в условиях ограниченных доходов бюджетов;
- обеспечение взаимоувязанности стратегического и бюджетного планирования;
- создание системы объективной оценки эффективности работы органов местного самоуправления.

Комплексные муниципальные программы дают возможность муниципалитетам более оперативно реагировать на изменение внешней среды и уменьшать влияния отрицательных внешних эффектов за счет перераспределения финансовых средств на реализацию подпрограмм без переутверждения общего финансирования программы, а значит, без внесения изменений в муниципальный бюджет.²

Так, в условиях кризисных ситуаций муниципальное образование должно обеспечивать повышенное внимание к приоритетным направлениям своего развития, формирующим конкурентный потенциал муниципалитета, несколько сокращая финансирование остальных сфер своей жизнедеятельности.

Такой вид муниципальных программ будет содействовать развитию межведомственного взаимодействия органов местного самоуправления, что позволит проводить согласованную политику комплексного развития муниципального образования, что, однозначно, только усилит его конкурентный потенциал.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что система формирования муниципальных про-

грамм делает более понятным и открытым для инвесторов и граждан процесс разработки и реализации бюджета, а также оценки его исполнения, способствует притоку финансового и человеческого капитала. Это, в свою очередь, позволяет воплотить в жизнь главную стратегическую цель социально-экономического развития любого муниципального образования — повышение качества жизни населения.

Литература:

1. Крошечкин, П. В. Оренбургская область: госпрограммы как инструмент совершенствования бюджетного процесса / П. В. Крошечкин, Е. В. Сеньчев // Бюджет. — 2014. — № 10 (142). — С. 18–20.
2. Копыченко, Г. С. Муниципальные программы как инструмент повышения конкурентоспособности муниципальных образований / Г. С. Копыченко // Финансы. — 2014. — № 6. — С. 71–75.
3. Данные официального сайта министерства финансов Оренбургской области. — Режим доступа: <http://www.minfin.orb.ru/>

Статистика как информационная составляющая инновационного развития

Давидян Юлия Ивановна, кандидат экономических наук;
Ожерельева Татьяна Михайловна, старший преподаватель

Бузулукский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

Реформирование отечественной статистики в последние годы способствовало не только качественному совершенствованию традиционных ее разделов, но и появлению новых направлений исследования актуальных аспектов социально — экономического развития страны. Среди этих новых направлений особое место занимает статистика инноваций.

В современной теории экономического развития описывается как переход экономической системы из одного равновесного состояния в другое, а источником такого перехода и являются инновации. Инновации представляют собой новые либо усовершенствованные продукты и услуги, внедренные на рынке, а также новые либо усовершенствованные технологические процессы, используемые в практической деятельности, и новые подходы к социальным услугам.

Обеспечивая внедрившемуся их предпринимателю избыточную прибыль, инновации нарушают экономическое равновесие, которое впоследствии восстанавливается на новом, более высоком уровне развития под влиянием конкуренции. Примером инноваций радикального типа (принципиально новых) могут служить микропроцессоры и видеоманитофоны.

Инновации, с одной стороны, выступают источником технологического развития, а с другой — являются конечным результатом цикла, охватывающего процесс создания, распространения и применения научно-технических знаний.

Различают пять основных типов инноваций:

- введение нового продукта;

- введение нового метода производства;
- создание нового рынка;
- освоение нового источника поставки сырья или полуфабрикатов;
- реорганизация структуры управления.

Исходя из выше изложенного, основные задачи статистики инноваций охватывают изучение целей и источников инноваций, форм внутреннего и внешнего технологического обмена; оценку текущих и капитальных затрат на инновационную деятельность по ее видам и источникам финансирования; оценку объема инновационной продукции; исследование факторов, благоприятствующих или тормозящих инновации; анализ влияния инноваций на результаты функционирования предприятий.

Современное общество все больше ориентируется на инновационный путь развития, однако инновационность предполагает не только создание ультрасовременных научно-технологических комплексов и наукоградов, призванных стать «точками прорыва», но и переход на качественно новый уровень менеджмент — технологий, которые в свою очередь требуют наличия адекватной информационной базы.

Специфика статистики как науки и сферы деятельности состоит в том, что она, являясь инструментом и составной частью экономической системы, одновременно с этим находится «в центре» этой системы, в значительной мере определяя ее функционирование.

Безусловно, российская статистика развивается, и развивается весьма интенсивно и успешно. Однако

часто отрасли статистики развиваются несколько обособленно, не учитывая в полной мере общеэкономические задачи, стоящие перед системой статистического учета. Балансы продовольственных ресурсов (годовые, и особенно квартальные) — типичный тому пример. Аналитики сталкиваются с целым рядом проблем. Все статьи балансов оцениваются в натуральных показателях, и если с производством и производственным потреблением все более или менее понятно, то ежеквартальная разработка сведений об объемах реализации в натуральном выражении не предусмотрена Федеральным планом статистических работ. Произвести оценку «натуры» расчетно, поделив стоимостной объем на цену, как уже отмечалось выше, тоже проблематично. Более того данные, о ввозе и вывозе, имеющие принципиально важное значение для оценки самообеспеченности, фактически являются балансирующими статьями и носят условно — расчетный характер, ставя под сомнение достоверность получаемых данных и о самообеспеченности, и о среднестатистическом потреблении тех или иных продуктов.

В этой связи видится необходимым комплексный подход к проектированию бланков форм статистического наблюдения и определению состава входящих в них показателей, учитывая информационные потребности всех направлений статистики. Вполне обоснованным при разработке бланков конкретных форм статнаблюдения видится привлечение ученых в качестве экспертов.

Существует и ряд других организационно — методологических проблем, требующих решения. Однако задача статистики состоит не только в получении достоверных данных на основе применения научно обоснованной методологии, но и в том, чтобы процесс сбора, обработки и получения сводных итогов был максимально удобен и эффективен, а «обратная связь» с общественностью была понятна и доступна и в конечном итоге способствовала росту доверия к официальной статистической информации.

В этой связи стратегия инновационного развития статистики должна включать три основных направления:

- совершение законодательных и организационно-методологических основ;
- модернизация программно-технических средств и информационно-коммуникационных технологий;
- внедрение в деятельность органов статистики PR-технологий, направленных на популяризацию работы и налаживание «обратной связи».

Нередки ситуации, когда органы статистики располагают всей необходимой информацией во всех необходимых разрезах, однако пользователю эти данные

недоступны по причине конфиденциальности. Если на федеральном уровне актуальность этой проблемы не столь велика, то региональные и муниципальные власти испытывают острый информационный дефицит.

Высокая организационно-технологическая сложность задач, решаемых органами статистики, требует совершенствования технологического аспекта информатизации. Развитие IT-составляющей статистики должно быть нацелено на решение следующих задач:

- создание единого информационного поля (межведомственное взаимодействие);
- снижение информационной нагрузки на респондентов, прежде всего посредством электронного документооборота;
- максимально возможная автоматизация процессов сбора, обработки и получения выходной информации в целях снижения трудоемкости работ;
- непрерывная модернизация программно-технического комплекса и средств связи.

Предоставление конкретных данных за конкретный период должно быть единовременным и одноразовым в том смысле, что сведения, например, о среднесписочной численности на условную дату, должны быть представлены один раз и в один адрес, после чего они должны стать доступными всем заинтересованным структурам исполнительной власти, а не «кочевать» из одной формы в другую, из одного ведомства в другое.

Единая информационная система должна отвечать следующим основным требованиям:

- комплексность информационного обеспечения;
- единая телекоммуникационная среда с динамичной маршрутизацией информационных потоков и разграниченным санкционированным доступом;
- совместимость информационных ресурсов и ПТС;
- координация и взаимодействие заинтересованных структур;
- согласованность нормативно-правовой и нормативно-технической базы, а также соответствие их действующему законодательству.

Все непонятное всегда называется сомнение. «Понятная» статистика для непрофессионала равнозначна «честной». Доверие — всегда состояние обоюдное. По мере роста доверия, возможно, со временем и юридические, и физические лица, участвующие в статистическом наблюдении, начнут с большей ответственностью относиться к представлению сведений о себе и своей деятельности в органы статистики, осознавая, что достоверная статистика складывается из правдивых отчетов предприятий и честных ответов на вопросы переписных листов.

Литература:

1. Саломатина, Т.В. Статистический анализ — предпосылка разработки механизма управления инновационной деятельностью / Т.В. Саломатина // Вопросы статистики. — 2012. — № 1. — С.27–28.
2. Дмитриева, Н.Е. Статистика как информационная составляющая инновационного развития / Н.Е. Дмитриева // Вопросы статистики. — 2011. — № 1. — С.31–34.

Стратегии укрепления финансовой устойчивости коммерческих организаций

Миннибаева Кадрия Акрамовна, кандидат экономических наук¹;

Миннибаева Гузель Фархатовна²

¹ Бузулукский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

² Управление андеррайтинга ОАО «Сбербанк России» (г. Санкт-Петербург)

Российские организации функционируют в условиях нестабильной рыночной среды. Для своевременного и гибкого реагирования на динамичные изменения внешней среды у предприятий возникает потребность постоянного мониторинга финансовой устойчивости и изучения факторов ее роста.

Анализу и оценке финансовой устойчивости хозяйствующих субъектов посвящены многочисленные работы отечественных и зарубежных ученых (М. С. Абрютин, В. С. Балабанов, И. Т. Балабанов, Т. Б. Бердникова, Ю. Бригхем, Л. Гапенски, Л. Т. Гиляровская, А. В. Грачев, А. Ф. Ионова, М. Н. Крейнина, В. В. Ковалев, Т. М. Ковалева, Н. П. Любушин, М. В. Мельник, Е. В. Негашев, Р. С. Сайфулин, Р. С. Хиггенс, А. Д. Шеремет, Е. И. Шохин и др.). Между тем, исследование факторов роста финансовой устойчивости для коммерческих организаций остается по-прежнему актуальным. Статистические данные, приведенные в таблице 1, свидетельствуют об отрицательной динамике ряда ключевых коэффициентов, характеризующих устойчивость финансового состояния российских организаций, за последние 6 лет.

Динамика финансовой устойчивости организаций (без субъектов малого предпринимательства) по Российской Федерации в наиболее общем виде представлена на основе публикуемых Росстатом трех наиболее востребованных в оценке устойчивости финансового состояния коэффициентов: коэффициента автономии, коэффициента

обеспеченности собственными оборотными средствами, коэффициента текущей ликвидности.

Данные рисунка 1 показывают снижение в 2011 и 2012 гг. коэффициентов, характеризующих устойчивость финансового состояния организаций Российской Федерации: коэффициента автономии, коэффициента обеспеченности собственными оборотными средствами.

Негативная динамика указанных показателей наблюдается с 2009 г. в целом по экономике и в организациях большинства округов, в том числе Приволжского федерального округа, к которому относятся предприятия Оренбургской области.

Рассматривая основные индикаторы финансовой устойчивости, опирающиеся на изучение соотношения собственного и заемного капитала, обратим внимание на динамику коэффициента автономии и коэффициента обеспеченности собственными оборотными средствами. В течение исследуемых 6 лет происходило снижение доли собственных источников в совокупном капитале организаций. В 2013 году организации Приволжского региона имели лишь 8%, в 2012 году — 9,1% собственных источников при более высоких среднестатистических данных по экономике в целом (48, 2% в 2012 г.) и рекомендуемых нормативных значениях (50%) [1]. Поэтому для повышения финансовой устойчивости предприятий Приволжского региона, в том числе в Оренбургской области, важным направлением управления финансовой устойчи-

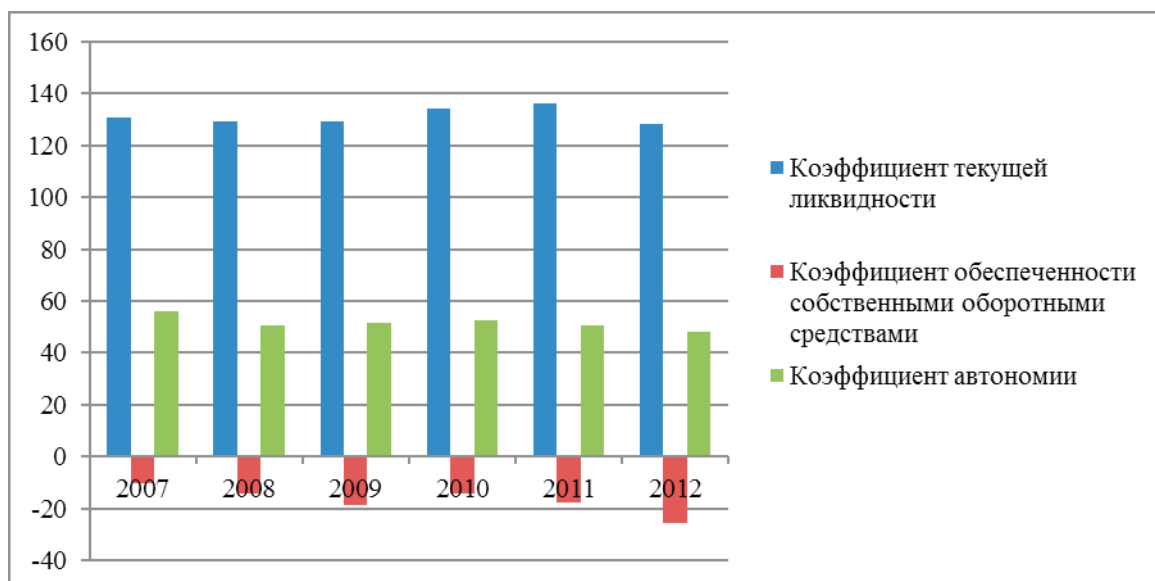


Рис. 1. Динамика показателей финансового состояния организаций по Российской Федерации

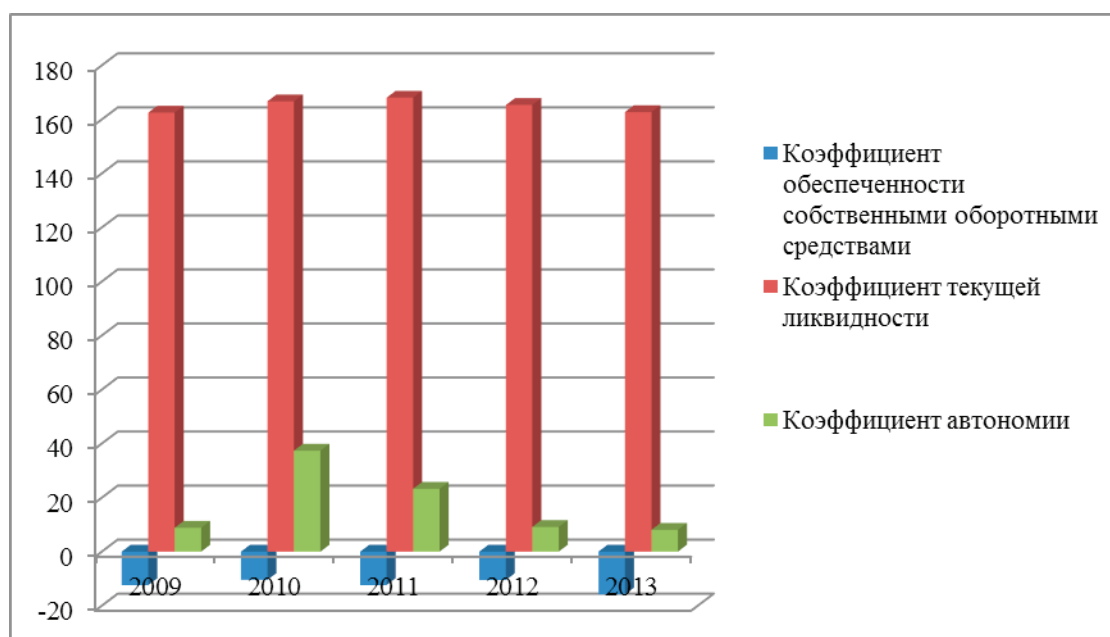


Рис. 2. Динамика показателей финансового состояния организаций (без субъектов малого предпринимательства) Приволжского федерального округа, в процентах за 2009–2013 гг. [1]

востью является стратегия управления активами, обеспечивающая наращивание собственного капитала.

Собственный капитал, являясь источником формирования собственных оборотных средств организаций, становится фактором роста такого показателя финансовой устойчивости как коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами. Значение вышеназванного коэффициента было отрицательным на протяжении всего исследуемого периода с 2009 по 2013 гг. как по экономике в целом, так и в изучаемом регионе, и имело тенденцию к дальнейшему снижению. Проблема повышения финансовой устойчивости организаций чрезвычайно актуальна для российских организаций в течение длительного периода времени.

Основным источником увеличения собственного капитала организации является прибыль. Снижение доходности продаж показывает ограниченность основного источника укрепления финансовой устойчивости: прибыли. Статистические данные свидетельствуют о том, в течение последних лет с 2007 г. по 2013 г. наблюдалась устойчивая тенденция снижения рентабельности проданных товаров, продукции, работ, услуг с 13,1% до 8,6% [1]. Причем, несмотря на общность внешних факторов, отражающих неблагоприятные макроэкономические условия функционирования, каждая организация разрабатывает собственную стратегию укрепления финансовой устойчивости.

В основе разработки таких стратегий может быть использована стратегия повышения финансовой устойчивости на основе системы сбалансированных показателей, представленная ранее в работе А. А. Верколаб, К. А. Миннибаевой, Ю. Г. Хасановой на примере механических заводов Оренбургской области [2].

Заслуживает внимания алгоритм реализации стратегии финансовой устойчивости, представленный в исследованиях Пихтаревой А. В. [3]. Для успешной реализации стратегии финансовой устойчивости корпорации автором предложен подход, обеспечивающий достижение и поддержание финансовой устойчивости на основе сбалансированной динамики объема продаж, активов и структуры источников финансирования. При выборе направлений, ориентированных на достижение или поддержание стабильного уровня финансовой устойчивости предприятия, на основе модели устойчивого роста Р. С. Хиггенса рассчитывается сбалансированное соотношение прироста объема продаж, структуры активов и капитала.

$$G^* = \frac{\Delta CK}{CK} = \frac{RR \cdot ЧП}{CK},$$

где G^* — темпы прироста объема продаж, ограниченные ростом собственного капитала, %;

CK — собственный капитал на начало отчетного года, ден. ед.;

ΔCK — изменение собственного капитала за год, ден. ед.;

RR — коэффициент реинвестирования (капитализации);

$ЧП$ — чистая прибыль за отчетный год, ден. ед.

Модель Хиггенса позволяет определить максимальный прирост объема продаж без риска нарушения финансовой устойчивости организации.

Основными альтернативами реализации стратегии финансовой устойчивости, которые ориентированы на ее повышение, являются политика управления собственным и заемным капиталом и политика управления активами. Использование в совокупности таких источников обновления внеоборотных активов, как амортизационные отчисления,

прибыль и выбор оптимального варианта управления оборотными активами, позволяют повышать эффективность финансово-хозяйственной деятельности, формировать стабильный уровень финансовой устойчивости.

Литература:

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gks.ru>. — 5.04. 2015.
2. Верколаб, А. А. Использование индикаторов финансовой устойчивости организации в формировании сбалансированной системы показателей деятельности организации / А. А. Верколаб, К. А. Миннибаева, Ю. Г. Хасанова // Экономика и предпринимательство. — 2014. — № 12. — Ч. 3. — с. 464–469.
3. Пихтарева, А. В. Направления реализации стратегии повышения финансовой устойчивости корпораций / А. В. Пихтарева // Экономические науки. — 2014. — № 5 (114). — с. 92–95.

Профессиональное образование как один из основных факторов развития страховой деятельности в РФ

Нижегорова Галина Юрьевна, преподаватель
Бузулукский финансово-экономический колледж — филиал Финуниверситета

Динамичность становления и развития страхового рынка, социальная значимость страхования как института финансовой защиты, повышение конкурентоспособности страхового рынка за счет повышения профессионального уровня страховщиков, создания новых страховых продуктов, внедрения передовых страховых технологий во многом определяется тем, как развивается страховое образование.

Именно поэтому актуальной делается задача подготовки специалистов-страховщиков в СПО на базе активной поддержки государства, потенциальных работодателей и внедрения инновационных методов обучения.

Стоит отметить, что развитие СПО в целом и подготовка специалистов-страховщиков в частности, с учетом меняющихся роли, места и функций специалистов, тормозятся отдельными проблемами:

- потерей традиционных связей учебного заведения с потенциальными работодателями;
- устареванием материальной базы образовательного учреждения;
- сложностями при подборе баз для производственной и преддипломной практик студентов [1].

С учетом обозначенных проблем необходимо выработать основные направления создания эффективной системы подготовки специалистов:

- формирование учебно-материальной базы;
- обеспечение образовательного процесса кадрами;
- развитие социального партнерства с работодателями.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения требует обязательного участия социальных партнеров в разработке методического обеспечения модулей, междисциплинарных комплексов и дисциплин учебных заведений СПО, в ор-

ганизации учебных, производственных и преддипломных практик и стажировок, распространении положительного опыта взаимодействия работодателей и образовательных учреждений, привлечении специалистов социальных партнеров к учебному процессу [2].

Только сотрудничество ориентированное на долговременное и стратегическое партнерство способствует подготовке кадров с учетом изменяющихся запросов работодателей.

Эффективное сотрудничество сформировалось у колледжа с филиалом ООО «Росгосстрах» по Оренбургской области», отделом в г. Бузулуке ООО СК «Ренессанс — Жизнь», агентством в г. Бузулуке ЗАО «МАКС», агентством в г. Бузулуке СГ «УралСиб», агентством в г. Бузулуке СГ «СОГАЗ», агентством в г. Бузулуке Страхового Дома «ВСК».

Взаимодействие по реализации учебно-воспитательного процесса осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Укрепление материально-технической базы колледжа:
 - методическое обеспечение проводимых занятий учебными и наглядными пособиями, слайдами и компьютерными презентациями, созданными в Бизнес-школах страховых компаний, преподавателями по результатам производственных практик и стажировок, на основе реально продаваемых страховых продуктов, подходов к тарификации страховых услуг, условий и правил страховщиков;
 - использование учебных компьютерных программ (колледж получил в распоряжение несколько учебных программ (АРМ-страховщика, калькулятор расчета страховых премий по жизни ООО СК «Ренессанс — Жизнь» и СГ «УралСиб»), которые были установлены при помощи специалистов страховых компаний;

– филиал ООО «Росгосстрах» по Оренбургской области и страховой отдел г. Бузулука ООО СК «Ренессанс Жизнь» оформили аудитории колледжа в корпоративном стиле своих компаний;

2. Подготовка студентов к производственной деятельности:

– участие студентов и преподавателей колледжа в тренингах (апрель 2012 года — форум ООО СК «Ренессанс — Жизнь и Пенсия» в г. Москве, февраль, март, апрель 2013 года — корпоративный университет менеджера ООО СК «Ренессанс — Жизнь и Пенсия» в г. Москве, ноябрь 2013 года — семинар ООО СК «Ренессанс — Жизнь и Пенсия» в г. Оренбурге, март 2015 года — тренинг компании ООО «Росгосстрах» по Оренбургской области: «Командообразование. Эффективное взаимодействие»);

– проведение представителями страховых компаний учебных занятий;

– профориентационная работа студентов через представительства страховых компаний;

– активное участие в стипендиальной программе ООО «Росгосстрах» («100 стипендий Росгосстраха»);

– ежегодное трудоустройство лучших выпускников колледжа по результатам пройденных производственных и преддипломной практик, итоговой государственной аттестации;

– организация и проведение всех видов практики в представительствах страховых компаний г. Бузулука;

– организация дополнительной профессиональной подготовки студентов в ООО «Ренессанс — Жизнь» отдел в г. Бузулуке и страховом отделе г. Бузулука филиала ООО «Росгосстрах» по Оренбургской области;

– целевая подготовка и стажировка преподавателей колледжа в страховых представительствах;

– участие студентов колледжа во всероссийских ежегодных конкурсах творческих работ, организованных страховыми компаниями;

3. Формирование содержания обучения и определение требований работодателей к выпускникам:

– участие работодателей в разработке методического обеспечения учебного процесса;

– научное руководство специалистами страховых компаний выпускными квалификационными работами и их рецензирование;

– оценка качества подготовки специалистов;

– проведение уроков-экскурсий в представительствах страховых компаний г. Бузулука.

Выпускник системы среднего профессионального образования должен владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамичных экономических условиях.

Это требует основательных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов.

Качество деятельности учебного заведения напрямую зависит от качества каждого из аспектов этой деятельности:

– учебно-методического обеспечения, образовательных программ, учебной литературы, пособий;

– обеспечения кадрами;

– инфраструктуры учебного заведения: информационной, материально-технической, социально-бытовой.

В условиях модернизации российского образования, введения федерального образовательного стандарта третьего поколения имеет место значительное увеличение творческой активности преподавателей, методистов. Это ведет к совершенствованию методической работы, росту качества подготовки специалистов [3].

Работа в Бузулукском финансово-экономическом колледже в условиях стандартизации образования подтверждает, что реализация федеральных образовательных стандартов третьего поколения требует высокого профессионализма кадров. Главная роль в обеспечении качества образования принадлежит педагогическому персоналу: подготовка конкурентоспособного специалиста возможна только квалифицированными преподавателями.

Из 63 преподавателей колледжа 2 имеют ученое звание доцент, 12 — ученую степень, 3 аспиранта и соискателя, 40 человек — высшую квалификационную категорию, 1 почетное звание «Заслуженный учитель РФ», 9 — почетное звание «Почетный работник СПО», 2-нагрудный знак «Отличник финансовой работы», 1-почетную грамоту Минобрнауки.

Много внимания в колледже уделяется самообразованию педагогических кадров, особенно в сфере инновационных педагогических технологий. Активно применяются коллективные формы методической работы. Проводятся научно-практические конференции, педагогические чтения, конкурсы профессионального мастерства, заседания постоянно действующей школы молодого педагога, семинары по вопросам современной педагогики и психологии, теории обучения и воспитания и др.

Реализация обозначенных целей и задач неосуществима без создания и применения инновационных технологий, коренным образом меняющих роль преподавателя в учебном процессе.

В этом отношении большое значение имеет систематическое повышение квалификации преподавателями колледжа. Ежегодно, в соответствии с планом, различные формы повышения квалификации и профессиональной переподготовки проходят педагогические и руководящие работники колледжа.

За 2014 год повысили квалификацию 17 человек, из них при Финуниверситете — 4 человека, 3 человека в других учебных заведениях, 5 человек прошли стажировки в реальном секторе экономики и т.д.

Сотрудники колледжа считают, что усилия педагогического коллектива следует направить на решение следующих задач:

– обеспечение нормативно-правовых условий для активного участия работодателей и других социальных партнеров в образовательном процессе;

– совершенствование договорной производственной (профессиональной) практики между работодателями и колледжем;

– разработка механизма взаимодействия и интеграции системы профессионального образования со старшей образовательной школой;

– реализация программ обучения, связывающих разнообразные формы обучения с непрерывными стажировками на предприятиях;

– разработка системы мер по росту привлекательности системы среднего профессионального образования для потенциальных инвесторов.

Литература:

1. Проблемы роста качества среднего профессионального образования в условиях модернизации образовательного [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://edu.rosuprava.ru/tezis/450>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)
3. Модернизация профессионального образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.vfmgiu.ru/sovremennye_tendencii_v_visshem_

Инновационная экономика и профессиональное образование

Павлова Юлия Николаевна, преподаватель

Бузулукский колледж промышленности и транспорта ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», г. Бузулук

Современная экономика все чаще приобретает черты инновационной экономики. Использование всевозможных инноваций является стратегической линией развития фирм. Экономика знаний всегда неразрывно связана с постоянным циклом инновационного развития, способность создавать новые знания, технологии, возможность доступа к этим знаниям и возможность их эффективного использования — это основополагающие элементы конкурентоспособности.

Можно сказать, что инновационная экономика является результатом объективных тенденций. В России существуют объективные предпосылки формирования инновационной экономики — это и высокий уровень фундаментальной науки, а также достаточный научно-технический потенциал, высокообразованные и квалифицированные кадры, а также талантливость российских специалистов.

Инновация состоит из творческой деятельности, получившей воплощение в виде новой продукции, реализуемой на рынке, либо нового или усовершенствованного технологического процесса, который используется в практической деятельности. Другими словами, инновация — это результат воплощения новых идей и знаний для удовлетворения определенных запросов потребителей. Основными свойствами инновации являются научно-техническая новизна, практическая деятельность, коммерческая реализуемость.

В сфере образования инновация представляет собой одну из наиболее инновационных отраслей, во многом определяющих создание инновационного климата и конкурентоспособность экономики в целом. Результатами реализации инновационной экономики должны стать до-

стижение высокого уровня социальной направленности научно-технического прогресса, повышение уровня жизни населения в результате роста эффективности общественного производства, а также качественно иной уровень ресурсосбережения экономики. Инновационная экономика — это экономика знаний, основанная на потоке инноваций, на постоянном технологическом совершенствовании, на производстве и экспорте высокотехнологичной продукции. Предполагается, что при этом в основном прибыль создаёт интеллект новаторов и учёных, а не материальное производство. Инновационная экономика способна эффективно использовать любые полезные для общества инновации (патенты, лицензии, ноу-хау).

В настоящее время в экономике РФ наметился острый дефицит квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена. Необходимость внедрения инновационных изменений в профессиональную подготовку студентов обусловлена тем, что на сегодняшний день от будущих руководителей и работников требуются глубокие знания, умение в быстроменяющейся ситуации, приобретать новые знания, а также использовать их для проектирования собственной деятельности и деятельности подчиненных.

Все это диктует нам необходимость поиска наиболее эффективных форм, методов и технологий обучения. В настоящее время существует различие противоречие между требованиями рыночной экономики к качеству подготовки квалифицированных кадров и слабым уровнем развития инновационной образовательной среды регионов. Разрешение этого противоречия заставляет создавать в регионах инновационную образовательную среду, которая будет способствовать реализации стратегиче-

ских программ и развивать экономику с помощью государственного механизма и партнерства.

В данное время потребность в хороших педагогах резко возросла и творческая деятельность специалиста один из важных моментов. Решение данной проблемы зависит от технологии обучения будущего педагога.

Инновационная экономика включает в себя шесть основных составляющих:

образование; науку; человеческий капитал; инновационную систему (инновационные центры, территории освоения высоких технологий); инновационную промышленность; благоприятную среду функционирования инновационной системы.

Это говорит о совокупности взаимосвязанных, взаимодополняющих производственно-технических систем, организаций, фирм, необходимых и достаточных для эффективного осуществления инновационной деятельности. Инновационные технологии в профессиональном образовании, ведущую роль отводят средствам обучения, которые благодаря развитию информационных и коммуникационных технологий достаточно разнообразны. Технологией обучения является определенный способ обучения, в котором основную функцию выполняет средство обучения. Новые требования общества к уровню профессионализма предполагают и так называемые инновационные технологии в профессиональном образовании.

Инфраструктура инноваций предопределяет скорость развития экономики страны и рост благосостояния ее населения. Опыт развитых стран мира говорит о том, что в различных условиях глобальной конкуренции на мировом рынке неизбежно выигрывает тот, кто имеет очень хорошую и развитую инфраструктуру, кто владеет наиболее эффективным механизмом инновационной деятельности. Поэтому для эффективного использования инновационной экономики страны, инновационная инфраструктура должна быть функционально полной, то есть она должна обладать набором таких свойств, которые должны в полной мере реализовать различные технологии в масштабах регионов и страны в целом.

В профессиональном образовании используются различные методы обучения, в том числе инновационные.

Сейчас выделяют 5 методов обучения: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; метод проблемного изложения; эвристический; исследовательский.

Инновационные технологии в профессиональном образовании наиболее эффективны в исследовательской деятельности. При этом исследовательский метод от непосредственно учебной работы плавно переходит в научно-исследовательскую деятельность. Какие бы методы мы не применяли при обучении, важно создавать такие условия, в которых студент занимал бы активную позицию и мог бы проявить себя как субъект учебной деятельности. Активная позиция в профессиональном образовании способствует повышению качества обучения. Инновации в системе профессионального образования — это совокупность новых знаний, подходов и технологий для получения результата в виде услуг образования. К инновационным технологиям в образовании можно отнести следующее: лично-ориентированное обучение; проблемное обучение; блочно-модульное обучение; метод проектов; дистанционные технологии обучения.

Главной целью инновационной деятельности в образовании является подготовка человека к жизни. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать различные механизмы инновационной деятельности, находить разнообразные творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму существования человека.

Инновационные технологии в профессиональном образовании очень хорошо повышают эффективность обучения и воспитания личности, а также направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов, получивших фундаментальные и прикладные знания.

В ходе осуществления инноваций в сфере образования формулируется и развивается современная образовательная система, открытого, гибкого, индивидуализированного, созидющего знания, непрерывного образования человека в течение всей его жизни. Сфера образования представляет собой одну из наиболее инновационных отраслей, во многом определяющих создание инновационного климата и конкурентоспособность экономики в целом.

Литература:

1. Асаул, А. Н. Введение в инноватику: учебное пособие / А. Н. Асаул, В. В. Асаул, Н. А. Асаул, Р. А. Фалтинский; под ред. засл. Деятели науки РФ А. Н. Асаула. — СПб.: АНО «ИПЭВ», 2010. — 280 с.
2. Гамидов, Г. С. Инновационная экономика: стратегия, политика, решения / Г. С. Гамидов, Т. А. Исмаилов, И. Л. Туккель. — СПб.: Политехника, 2007. — 356 с.
3. Голиченко, О. Г. Возможности и альтернативы инновационного развития России / О. Г. Голиченко // Инновации. — 2013. — № 5. — с. 20–24.
4. Зоидов, К. Х. Инновационная экономика: опыт, проблемы, пути формирования / К. Х. Зоидов. — М.: ИПР РАН, ИМ АН РТ, 2006. — 168 с.
5. Иванов, В. В. Модернизация и политика инновационного развития / В. В. Иванов // Инновации. — 2012. — № 9. — с. 13–20.

6. Трошин, А.В. Человеческий капитал как фактор развития инновационной экономики России / А.В. Трошин // Вестник Волгоградского государственного технического университета [Электронный ресурс]: Электронный научный журнал. — 2010. — Режим доступа: <http://econ.vsu.ru/downloads/pub/seconomic/9/Troshin.pdf>

Актуальность экономического образования как фактор инновационного развития региона

Подкуйко Анна Анатольевна, преподаватель

Гуманитарный юридический колледж ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»

В условиях современного мирового экономического пространства развитие каждой страны тесно связано с эффективностью функционирования национальной экономики. В свою очередь, национальная экономическая система, как сложный механизм, состоит из множества взаимосвязанных элементов в виде хозяйствующих регионов. Регионы, области — некое территориальное пространство, в границах которого функционируют предприятия различных форм собственности, направлений деятельности и масштабов. Многочисленные исследования экономистов свидетельствуют о том, что невозможно определить универсальную концепцию успешного развития предприятий и отдельных территориальных образований — регионов, поскольку каждое из них выделяется своими характерными особенностями и социально-экономическим потенциалом. Этим обусловлена переориентация экономических исследований на региональный уровень и поиск путей формирования конкурентоспособных регионов.

В процессе исторического развития человек прошел огромный путь от создания простейших орудий труда до освоения космического пространства и изобретения нанотехнологий. И сегодня мы уже не можем представить свою жизнь без современных технологий, когда лидерами мировой экономики становятся страны, выбравшие инновационный путь развития, и обладающие передовыми инновационными технологиями, для нашей страны становится важно выйти в лидеры среди стран с инновационной экономикой. Инновационная экономика — это не только высокорентабельные предприятия, прежде всего такая экономика характеризуется высоким качеством медицинских услуг, высоким уровнем образования, развитой системой ЖКХ. Поэтому переход к инновационному пути развития важен для каждого региона, отдельно взятого человека, поскольку способствует росту уровня жизни населения.

Развитие региональной социально-экономической системы обусловлено множеством факторов, для которых характерны такие черты:

– комплексность, которая означает, что на развитие системы влияет совокупность всех факторов;

– самостоятельность, обусловленную природными факторами, выражающими условия самого существования любой жизнедеятельности

– приоритетность действия факторов, определяющая доминирующую роль одного или нескольких факторов развития [1].

Существует множество различных классификаций факторов инновационного развития регионов. Согласно А.В. Бузгалину, В.В. Радаеву факторы подразделяются на три группы: природно-климатические, производственно-экономические и социокультурные [1].

К.Л. Астапов концентрирует внимание на всевозрастающей значимости нематериальных факторов: развитие человеческого капитала, социализация экономических и управленческих решений. При этом он отдает предпочтение интенсивным факторам развития, связанным прежде всего с достижениями НТП, гибким производством, направленностью бизнеса на интересы клиентов, бережным отношением к сотрудникам как носителям знаний и компетенций бизнеса [2].

Из представленных факторов особого внимания заслуживают инновационные факторы, необходимость рассмотрения которых определяется объективными изменениями, происходящими во всех сферах общественной жизни, а именно:

– процессы глобализации и ужесточение конкуренции в сфере рыночных отношений;

– динамичные перемены во внешней среде организаций (ускорение инноваций и сокращение жизненного цикла товаров и услуг, появления новых технологий);

– информационный прорыв (развитие информационных и коммуникационных технологий, упрощение доступа к информационным сетям);

– возрастание роли нематериальных активов производства — развитие человеческого капитала, социализация экономических и управленческих отношений.

Для построения инновационной экономики необходимы три условия:

– креативно мыслящие люди;

– социокультурная среда, способствующая созданию, творению нового;

– содействие государства в формировании среды, благоприятной для инноваций.

Эти условия тесно связаны между собой и определяют друг друга, поскольку только креативно мыслящие специалисты смогут преобразовать экономику и общество, развивая партнерские отношения с государством. Формирование достаточного числа креативно мыслящих специалистов-управленцев, учёных, испытателей и даже потребителей требует от государств решения стратегических задач, а также выбора средства их достижения. Безусловно, одним из этих средств является образование. Формирование инновационного общества и развитие системы образования определяют друг друга настолько, что фактически являются двумя сторонами одного социально-экономического процесса.

Уже сейчас для обеспечения дальнейшего инновационного развития ряд ведущих экономик мира (Канада, Япония, Южная Корея, Англия и др.) на государственном уровне планируют в ближайшей перспективе добиться того, чтобы не менее половины сотрудников, занятых в национальном производстве, имели высшее образование. Это, безусловно, ставит ряд серьезных задач перед сферой образования, в их числе — прежде всего переподготовка руководителей разных уровней, поскольку в современной экономике приемы и формы управления быстро устаревают, переставая отвечать требованиям рынка: динамичности рыночных процессов, конкуренции, а также изменениям в экономике и законодательстве и т.п.

В отечественном производстве по-прежнему применяются преимущественно административные приемы управления с элементами материального (морального) стимулирования. Сегодня же речь идет уже о массовом создании и развитии инновационных предприятий, для которых внедрение различного рода инноваций будет являться постоянным «состоянием», поэтому проблема готовности управленческих кадров к руководству инновационными процессами в скором времени станет носить общенациональный характер.

Сегодня для большинства «успешных» менеджеров единственным реальным инструментом и ресурсом создания инновационных предприятий остаются методы управления, основанные на деловых качествах и способностях лидеров. В этой связи деятельность руководителей разных уровней управления становится одним из важнейших ресурсов в условиях перехода к инновационной экономике. Вопрос осложняется тем, что обучить большое количество менеджеров управлению инновационными процессами можно только через практику планирования внедрения инновационных проектов, формирования готовности к их реализации на предприятии и последующему осуществлению. Это требует, во-первых, сближения учебно-образовательной деятельности и производства. Во-вторых, подготовка менеджеров должна носить комплексный характер, не сводиться только к формированию профессионально важных качеств и компетенций. Именно обучение с ориентацией на

решение задач инновационного развития становится приоритетным при отборе и подготовке менеджеров в сфере управления.

Таким образом, в условиях современной экономики специалистам необходимо постоянно обновлять приобретенные знания и навыки вследствие их устаревания. Решение проблемы видится, во-первых, в том, чтобы привить обучающимся культуру саморазвития, стремления к повышению индивидуального потенциала через приобретение новых знаний и умений, только тогда, когда личность будет владеть методами и подходами наращивания актуальных знаний и умений, т.е. инструментов непрерывного обучения, появится качественно новый продукт образования — успешно обучающийся профессионал. Во-вторых, следует обеспечить опережающий характер развития образования, нацеленность его на запросы и ценности будущей цивилизации. Это, в свою очередь, потребует мобильной переориентации системы образования на подготовку человека к жизни в быстро меняющихся условиях при интенсивном развитии социальных и экономических процессов и новом качестве жизни. Человека, готового оперативно продолжить свое обучение, отвечая на запросы общества и рынка труда. В-третьих, речь должна идти об образовании в течение всей жизни. Непрерывное образование человека в течение всей его жизни будет являться фактором его мобильности, готовности к прогнозируемым изменениям в обществе.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [3] отмечается, что переход к инновационному социально-ориентированному типу развития невозможен без формирования в России соответствующей институциональной среды. Одна из причин низкого уровня инновационной активности на современном этапе — то, что проводимые ранее преобразования, радикально изменившие в нашей стране экономические условия хозяйствования, почти не затронули основ старой институциональной модели. При этом институциональная среда инновационной экономики характеризуется развитой конкурентной средой; благоприятными условиями для массового появления новых компаний, в том числе в инновационных секторах экономики; эффективностью государственного управления и местного самоуправления, отвечающих современным потребностям социально-экономического развития.

Более того, в условиях постиндустриального общества человеческий потенциал, человеческий капитал являются доминирующими факторами инновационного развития. Первоочередной задачей является создание правовых, экономических и организационных условий, обеспечивающих решение задач повышения качества человеческого капитала и социально-экономического развития.

Одним из важнейших направлений формирования инновационно-ориентированной институциональной среды, как в долгосрочной, так и в среднесрочной перспективе, несомненно, является образование. Необходимым усло-

вием формирования инновационной экономики региона является модернизация системы профессионального образования. В этом залог дальнейшего динамичного экономического роста и развития страны, благополучия и безопасности её граждан.

В настоящее время одной из приоритетных стратегических целей российской государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего тре-

бованиям инновационного развития экономики, актуальным потребностям общества и его граждан. Современные, грамотные, креативно мыслящие специалисты с качественным образованием в области экономики, менеджмента, управления качеством, бухгалтерского учёта и налогообложения и других экономических направлений способны поднять экономику регионов на существенно более высокий уровень развития и конкурентоспособности.

Литература:

1. Экономика переходного периода: учеб. пособие / под ред. В. В. Радаева, А. В. Бузгалина. — М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1995. — 410 с.
2. Астапов, К. Л. Особенности развития экономических систем в современных условиях // Вестн. Моск. ун-та. Сер. Экономика. — 2005. — № 4. — с. 68–85.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р [Электронный ресурс]: Министерство экономического развития. — Режим доступа: <http://www.eTopomy.gov.ru/wps/wcm>.
4. Базылева, М. П. Предпринимательство и трудовые отношения в «новой экономике» / М. П. Базылева, В. И. Довнар. — Минск: Мисанта, 2007. — 253 с.
5. Геворкян, Е. Н. Рынок образовательных ресурсов: аспекты модернизации. 2-е изд., испр. / Е. Н. Геворкян. — М.: Изд-во Моск. психол. соц. ин-та; Воронеж: МОДЕК, 2006. — 358 с.
6. Матвейкин, В. Г. Инновационный потенциал: современное состояние и перспективы развития / В. Г. Матвейкин, С. И. Дворецкий, Л. В. Минько, В. П. Таров, Л. Н. Чайникова, О. И. Летунова. — М.: Машиностроение-1, 2007. — 284 с.
7. Тихомиров, С. А. Инновационное направление регионального развития / С. А. Тихомиров // Инновации. — 2005. — № 7.
8. Инновационные факторы развития региональных социально-экономических систем [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iupr.ru/>.

Содержание и оценка категории «Деловая репутация банка»

Пыченкова Ольга Сергеевна, преподаватель

Бузулукский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

Деятельность отечественного банковского сектора к настоящему времени развилась до уровня, когда многие банки предлагают схожие услуги по сопоставимым, близким ценам. В подобных условиях все более существенными факторами успешной коммерческой деятельности кредитной организации становятся нефинансовые показатели: репутация, популярность, повышение уровня сервиса клиентского обслуживания. В бюджетах банков от года к году закладываются большие расходы на рекламу. Растет количество банков, имеющих собственные аналитические подразделения, деятельность которых направлена исключительно на работу со СМИ. Все больше банков включают в группу ключевых показателей эффективности коэффициенты, связанные непосредственно с клиентами: время ожидания клиента в очереди, время на обработку одного запроса и другие.

Улучшение деятельности по перечисленным направлениям благоприятно влияет на имидж кредитной организации. Последнее позволяет ей увеличивать стоимость своих товаров или услуг, получая сверхприбыль. При этом принято говорить о повышении стоимости бренда организации. Тенденция увеличения добавленной стоимости за счет бренда организации, предоставляемых товаров и услуг, становится объектом пристального внимания современных экономистов [1] и отражается в категории «деловая репутация».

Отметим, что для банковского сектора, как одного из наиболее развитого в нашей стране, деловая репутация чувствительно отражается на функционировании организации. Так, утверждается, что успех партнерских отношений «банк-клиент» зависит, прежде всего, от степени доверия клиента. Для банков, чья миссия за-

ключается в использовании денежных средств, полученных от клиентов, с целью получения взаимной выгоды, концепция благоприятного имиджа, отражающего сущность и внешние стороны банковской деятельности, является целью продолжительной и целенаправленной работы [2]. Более того, в условиях конкуренции в банковской сфере, дальнейшее развитие кредитных организаций логично должно идти в сторону повышения эффективности осуществляемых операций. Данную цель можно достигнуть только с повышением уровня доверия клиентов, улучшением деловой репутации банка. В этом проявляется важнейшая специфическая черта деловой репутации банка [3].

Рассмотрим содержание категории «деловая репутация». В отечественной практике понятие деловой репутации возникло сравнительно недавно. Во времена плановой централизованной экономики предприятия и активы не могли выступать предметом купли-продажи, следовательно, эффекта гудвилла не возникало. Таким образом, первые трактовки и относительная стабилизация определения категорий «деловой репутации» происходило в западных странах.

В [2] можно найти несколько определений рассматриваемого понятия. Так, И.Ф Шер описывал гудвилл как «особый вид вуалирования баланса», при этом признавал в нем дисконтированную стоимость будущих сверхприбылей. Немецкий экономист Э. Шмаленбах видел в гудвилле сверхприбыль, возникающую в результате хорошо скоординированной работы персонала.

В [1] предлагаются обобщенные трактовки рассматриваемого понятия с точки зрения разных групп пользователей. Так, с организационной точки зрения, репу-

тация — производная от внутренней культуры компании, результат взаимодействия и менеджмента с заинтересованными лицами. Мнение бухгалтеров определяет деловую репутацию как нематериальный актив, дающий фирме устойчивое конкурентное преимущество на рынке. Экономисты склонны видеть в деловой репутации не более чем особенность или знак, позволяющие различить типы компаний и их бизнес-стратегии, прогнозировать отклики на изменения окружающей среды. С точки зрения Банка России [3], деловая репутация кредитной организации — качественная оценка участниками гражданского оборота деятельности кредитной организации, а так же действий ее реальных владельцев, аффилированных лиц, дочерних и зависимых организаций.

Приведенные определения объединяет представление о деловой репутации, как об исключительно внутреннем, неидентифицируемом нематериальном активе организации, стоимость которого определяется большей частью внешней средой.

Стоит отметить, что понятия «деловая репутация» и «гудвилл» не тождественны. Согласно [3], в процессе создания деловой репутации принято принимать во внимание внутренние и внешние факторы. К первой группе относят вне оборотные и нематериальные активы, сложившиеся в результате деятельности организации. Вторая группа факторов консолидирует в себе позитивные или негативные ожидания рынка, в случае покупки организации. Внутренние факторы могут иметь как качественную, так и количественную оценку. Внешние составляющие оцениваются количественно и образуют «гудвилл» организации. Таким образом, понятие «гудвилл» является составляющим категории «деловая репутация» (рис.1).



Рис. 1. Структура категории «деловая репутация»

Представленная структура деловой репутации позволяет использовать гудвилл в качестве индикатора враждебного поглощения организации [3] или показателя состоятельности эмитента. Так, если гудвилл рассчитывается как разница совокупной рыночной цены акций и стоимости чистых активов, то знак гудвилла играет важную роль [3]. Положительное значение гудвилла будет служить критерием устойчивого функционирования организации. Отрицательное значение гудвилла свидетельствует о проблемах в деятельности кредитной организации или недооценке ее активов. Независимо от причин, последняя ситуация является индикатором потенциальной угрозы недружественного поглощения.

В литературе можно встретить другие вариации коэффициентов, базирующихся на представленной платформе. В целях анализа инвестиционной привлекательности в [3] предлагается использовать отношение рыночной стоимости акций к стоимости чистых активов организации. Таким образом, оцениваемая организация будет считаться устойчивой при значении данного соотношения больше единицы. Часто используется коэффициент Тобина [3,4]:

$$q = \frac{S_a + V_q}{C_A} \quad (1)$$

где: q — коэффициент Тобина, S_a — рыночная цена акций компании, V_q — рыночная стоимость долговых обязательств, C_A — восстановительная стоимость активов компании.

Стоит отметить, что расчет коэффициента Тобина принято проводить по долгосрочным источникам финансирования. Таким образом, при использовании данного метода в указанном виде необходимо уточнять, что стоимость организации не учитывает ее задолженности перед краткосрочными (текущими) кредиторами [3].

Рассмотрим методы оценки деловой репутации. Принято выделять количественные и качественные методы оценки [2,3]. Наиболее часто встречающиеся в литературе методы количественной оценки деловой репутации и гудвилла, заключаются в следующем.

1. Бухгалтерский метод. В данном подходе гудвилл, как отмечалось выше, представляется как разница между ценой продажи организации и стоимостью ее чистых активов. Полученный таким образом положительный гудвилл учитывается как актив и тестируется на обесценение. В соответствии с международными стандартами (МСФО) отрицательный гудвилл рассматривается как доход будущих периодов.

Данный метод привлекателен относительной простотой, хотя характеризуется достаточно большой громоздкостью расчетов и, как следствие, требует значительное время при реализации.

2. Метод дисконтирования денежных потоков. Оценка гудвилла данным способом заключается в преобразовании будущих доходов, ожидаемых инвестором и обусловленных наличием гудвилла у организации.

Необходимо отметить, что настоящий подход является основным методом тестирования на обесценение гудвилла в банковской сфере. Данная процедура, согласно [5], необходимо должна быть проведена не реже одного раза в год. Суть данного тестирования заключается в сравнении балансовой стоимости гудвилла с его возмещаемой суммой. Последняя определяется как наибольшая из справедливой стоимости за вычетом расходов на продажу и текущей дисконтированной стоимостью потоков денежных средств, созданных в результате использования гудвилла (эксплуатационная ценность). В случае, когда балансовая стоимость превышает возмещаемую сумму, организация обязана признать убыток от обесценения гудвилла в размере указанного превышения [3].

3. Казначейский метод. Оценка гудвилла по данному методу производится следующим образом:

$$G = \frac{ЧОП - S_{ч.а.} * r_M}{r_H} \quad (2)$$

где G — гудвилл, ЧОП — чистый операционный доход, r_M и r_H — коэффициенты капитализации для материальных и нематериальных активов, $S_{ч.а.}$ — стоимость чистых активов.

Данный метод является критикуемым и фактически не применяется в банковской практике. В рамках данной статьи приведен лишь справочно.

4. Метод избыточных прибылей. Данный подход в некоторых источниках [6] отождествляется с казначейским методом. В настоящей статье раскроем этот метод. При использовании метода избыточных прибылей вводится соотношение среднеотраслевой прибыли к активом или капиталу. Реализация данного подхода основывается на предположении, что организация получает дополнительную прибыль за счет своей деловой репутации. Таким образом, гудвилл оценивается как разница между среднеотраслевым уровнем введенного соотношения и аналогичным показателем анализируемой организации.

Необходимо подчеркнуть, что технология составления рейтингов деловой репутации организаций на основе количественного подхода к оценке, как правило, основывается именно на описанном в последнем пункте методе [1]. При этом надо помнить, что метод избыточных прибылей имеет свои существенные недостатки: трудности определения чистого дохода и коэффициента капитализации, использование усредненной величины активов или капитала.

Нередко в отечественной литературе [6] встречаются также квалиметрический и биномиальный методы оценки гудвилла, метод оценки иерархии и другие. Однако, в виду отсутствия практики применения данных подходов в банковской деятельности в настоящей статье указанные подходы не рассматриваются.

Переходя к качественным методам оценки деловой репутации, отметим, что данный подход возможен в представлении деловой репутации, как образа компании

в глазах определенных целевых групп, которой не поддается точному количественному определению [7].

Качественные методы оценки деловой репутации можно разделить на социальные и экспертные. Первая группа основывается на результатах опроса стейкхолдеров (аналитики рынка, инвесторы, акционеры), а также на данных СМИ.

Вторая группа в свою очередь подразделяется на рекомендательные и экспертные методы. Согласно [1], рекомендательный метод заключается в обсуждении деловой репутации фирмы экспертами PR-компаний и в разработке рекомендаций по ее улучшению. При этом рассматриваемая компания не анализируется относительно ее конкурентов на рынке.

Более распространенный экспертный метод качественного подхода к оценке деловой репутации используется при составлении рейтинга организаций одинакового профиля деятельности. По сути, данный подход может включать в себя как количественные показатели, так и качественные суждения (данные социологических опросов, мнения отраслевых экспертов, управленцев, аналитиков и др.). При этом данный подход лишен основного недостатка рекомендательного метода — рейтинг не только оценивает гудвилл организации, но и представляет уровень деловой репутации на конкурентном фоне.

Отдельно стоит подчеркнуть, что акцент на том или ином слагаемом деловой репутации при качественной оценке может вызвать различную реакцию во внешней

среде и, как следствие, негативно отразиться на деловой репутации организации. Данная особенность связана с разнообразием контактных групп, взаимодействующих с анализируемой организацией: государство, акционеры, инвесторы, СМИ, население и другие. Так, применительно к банковскому сектору, для населения большее значение имеет качество обслуживания и надежность банка. Инвесторы основной акцент в понятие деловой репутации ставят на добросовестность и профессионализм сотрудников. Средства массовой информации оценивают гудвилл организации большей частью по степени узнаваемости. Таким образом, качественная оценка деловой репутации организации возможна только при сбалансированном, всестороннем анализе потребностей контактных групп, учете их интересов и особенностей.

Кредитные организации исторически и функционально являются гарантом надежных экономических отношений между субъектами хозяйствования. Таким образом, банковский сектор, точнее качество его работы, надежность функционирования, уровень доверия к нему представляют зону повышенного интереса со стороны розничных и корпоративных клиентов. Формирование стратегии кредитной организации на основе оценки отдельных репутационных показателей в частности, и деловой репутации в целом, существенно повышает его привлекательность для целевых аудиторий, служит качественным фундаментом для долгосрочного функционирования, поддержанию высоких позиций в кредитных, управленческих и других рейтингах, привлечению новых инвесторов.

Литература:

1. Астрелина, В.В. Оценка деловой репутации банка / В.В. Астрелина, П.К. Бондарчук // Деньги и кредит. — 2012. — № 12. — С. 16–23.
2. Бинецкий, А. Э. Паблик рилейшнз: защита интересов и репутации бизнеса: Учебно-практическое пособие / А. Э. Бинецкий. — М.: ИКФ «ЭКМОС». — 2003. 218 с.
3. Иванов, А. П. Финансовые инвестиции на рынке ценных бумаг / А. П. Иванов. — Москва: Изд-во «Дашков и К°». — 2012. — 479 с.
4. Ковалев, В. В. Финансовая отчетность / В. В. Ковалев. — М.: Проспект. — 2004. 152 с.
5. Пособие по МСФО для специалистов в области бухгалтерского учета и отчетности. — Режим доступа: <http://bankir.ru/technology/vestnik/uchbnye-posobiya-po-msfo> (дата обращения 28.11.2014)
6. Елисеев, В. М. Гудвилл: проблема оценки и отражение в отчетности / В. М. Елисеев // Вопросы экономики. — 2004. — № 1. — С. 31–37.
7. Хван, О. В. Методика оценки деловой репутации как нематериального актива юридических лиц и индивидуальных предпринимателей / О. В. Хван // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление, Ростов-на-Дону. — 2012. — № 3.

Профессиональная мобильность будущего экономиста и ее роль в инновационном развитии региона

Солдатова Лада Александровна, кандидат экономических наук
Оренбургский государственный педагогический университет

Актуальность исследования профессиональной мобильности подтверждается тем, что, начиная с 30-х гг. XX в. профессиональная мобильность исследовалась в общем контексте социальной мобильности. Так, в работе П. А. Сорокина «Социальная стратификация и мобильность» дается определение социальной мобильности с учетом указания на область исследования этого явления. При этом понятия «профессиональный статус» и «производственная деятельность» способствуют более точному определению данного феномена. Следовательно, именно деятельность выступает фактором проявления мобильности личности.

Самостоятельное использование термина «профессиональная мобильность» в научной литературе отмечено серединой прошлого века в истолковании «смена различных занятий или профессий» (С. Липсет, Р. Бенедикс). С восьмидесятых годов прошлого века исследования данного феномена проводятся регулярно как за рубежом, так и в отечественной науке. Основные подходы к определению профессиональной мобильности и ее составляющих проанализированы И. Д. Мацкуляк, В. Е. Томашкевичем, И. В. Удаловым и др. Условия формирования профессиональной мобильности раскрыты в трудах И. У. Забиров (руководителей промышленных предприятий), Е. А. Иванченко (будущих экономистов) [1].

Как отмечает Б. С. Гершунский, «ускорение научно-технического прогресса означает неизбежность многократной перестройки производства, повышения профессиональной мобильности рабочих и специалистов. Первоначальная общеобразовательная и профессиональная подготовка создает базу для последующего наращивания и обновления знаний, умений и навыков человека, развития его творческих способностей, но не может оставаться неизменной и достаточной на протяжении всего его трудового пути» [2].

Влияние профессиональной мобильности на профессиональное развитие и становление профессионально успешного человека исследованы С. А. Кугель, Р. Т. Насыбулиным, К. Поппером, И. Пригожиным, И. Л. Смирновой, И. Т. Фроловым и др. Однако, несмотря на большое количество исследований по указанной проблеме, в науке нет целостной концепции профессиональной мобильности личности [1]. При этом существует подход к профессиональной мобильности как форме трудовой мобильности, которая, по утверждению Заславской Т. И., является не столько экономическим или социальным, сколько междисциплинарным понятием, выражается в профессиональном, квалификационном, социальном, отраслевом, территориальном и других перемещениях индивидов, яв-

ляется своеобразной формой их адаптации к новым технологическим и экономическим условиям функционирования [3].

Анализ публикаций по данной проблематике свидетельствует, что мобильность в тех или иных формах исследуют преимущественно представители общественных наук, однако, по мнению Ковалиско Н., существенным недостатком их исследований является одностороннее рассмотрение проблемы — в экономическом или в социальном плане, отсутствие междисциплинарного системного подхода к этому комплексному явлению [4].

По мнению В. М. Розина, деятельность — это лишь один из возможных способов описания и объяснения действительности. В. И. Слободчиков признает «методологически центральную» роль понятия деятельности в современном человекознании (антропологии) и настаивает на различении статусов данной категории на гносеологический и онтологический. В гносеологическом плане ученый предлагает различать по меньшей мере пять основных функций категории деятельности в научном познании; объяснительного принципа; предмета научного изучения; предмета управления; предмета проектирования; ценности. В онтологическом плане он выделяет четыре ее «наиболее общих, но разных смысла»: совокупность результатов и последствий массовой либо индивидуальной продуктивной деятельности; процесс преодоления трудностей; процесс самоизменения человека (т.е. самодетальности); всеобщий способ отношения людей к условиям своей жизни (т.е. практики во всей ее культурно-исторической развертке) [5,6].

Важным является взгляд исследователей на профессиональную мобильность личности в контексте ее профессиональной карьеры (Деркач А. А., Зазыкин В. Г., Могильовкин Е. А.). Поскольку в современных исследованиях карьеры фиксируют смещение от парадигмы планирования карьеры к парадигме управления карьерой, поскольку ранее в личности была долгосрочная и гарантированная занятость, установка на одну профессию и одно место работы на протяжении всей трудовой жизни, ведущая роль в организации в управлении карьерным ростом и профессиональным развитием сотрудников. Новый взгляд на специфику должностного и профессионального продвижения работников состоит в отношении к карьере как к совокупности многих карьерных циклов динамического происхождения. И в самом определении карьеры используются термины: «перемещение», «мобильность», «продвижение». Также созвучным в психологии карьеры является понятие «карьерная мобильность» (Кричевский Р. Л.), под которым понимается скорость прохож-

дения работником карьерных ступеней (в современных европейских компаниях карьерная мобильность считается высокой, если продолжительность пребывания работника на одной должности не превышает 2,5–3 лет).

Следовательно, учитывая точки зрения, приведённые выше, профессиональную мобильность целесообразно рассматривать с двух аспектов:

– во-первых, это изменение позиций, вызванное внешними условиями, а именно: отсутствием рабочих мест, низкой заработной платой, бытовой неустроенностью работников и т.д., что вызывает необходимость их адаптации;

– во-вторых, профессиональную мобильность можно рассматривать как внутреннюю свободу личности, подкреплённую ценностями и потребностью в саморазвитии, способности оперативно реагировать на изменения в социуме благодаря образованности и профессионализму.

Психологов (В. Ковалева, В. Тихонович, Л. Левченко и др.) прежде всего, интересует психологическая готовность к смене профессии и причины, позволяющие или не позволяющие сломать традиционные стереотипы профессионального поведения. При этом профессиональная мобильность рассматривается ими как способность и готовность личности достаточно быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией, приобретать новые знания и умения, обеспечивающие эффективность новой деятельности [1]. По определению Л.П. Шевченко, профессиональная мобильность — это психологическая готовность рабочего, специалиста к решению широкого круга производственных задач, способность оперативно, быстро перестраиваться в зависимости от ситуации, поскольку

наиболее эффективным ответом человека на неопределённость и проблемность трудовой ситуации является гибкость поведения, умение принимать грамотные решения, выполнять профессиональные задачи.

Учеными (М. Дьяченко, Е. Зеера и Л. Кандибович) профессиональная мобильность определяется как способность и готовность личности достаточно быстро и успешно осваивать новую технику и технологии, выполнять новые производственные задачи, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профессиональной деятельности. В условиях динамичного использования нововведений во всех отраслях экономики, инновационного развития региона остро встает вопрос о профессионально подготовленных и профессионально мобильных экономистах.

Таким образом, исследуя профессиональную мобильность будущего экономиста как одну из составляющих инновационного развития региона, мы выяснили следующее:

– профессиональная мобильность будущего экономиста характеризует качество личности и обеспечивает внутренний механизм развития человека через формирование профессиональных компетенций;

– деятельность профессионала, способного к принятию нововведений и инновационных технологий, выполнению новых производственных задач и принятию инновационных решений, безусловно, способствует инновационному развитию региона.

Следовательно, трансформационные изменения современного инновационного общества предполагают формирование личности, которой присущи профессиональная мобильность, динамичность, постоянный поиск.

Литература:

1. Ковалиско, Н.В. Захарова, Т.Б. профильная дифференциация обучения информатике на старшей ступени школы. Текст.: Дис. ... докт. пед. наук: 13.00.02 / Т.Б. Захарова. — М., 2007. — 212 с.
2. Гершунский, Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика / Б.С. Гершунский. — М.: Флинта; Наука, 2003. — 768 с.
3. Заславская, Т.И. Трудовая мобильность как предмет экономико-социологического исследования /Т.И. Заславская // Методологические проблемы социологического исследования мобильности трудовых ресурсов / АН СССР. Сиб. отд.-ние. Ин-т экон. и организации промышл. производства. — Новосибирск: Наука, 1974. — 318 с.
4. Дворецкая, Ю.Ю. Психология профессиональной мобильности личности: дис. ... кандидата псих. наук: 19.00.01 / Ю.Ю. Дворецкая. — Краснодар, 2007. — 143 с.
5. Дементьева, О.М. Формирование социально-профессиональной мобильности студентов в учреждениях среднего профессионального образования: автореф. ... дис. канд. пед. наук: спец. 13.00.08 — теория и методика профессионального образования / О.М. Дементьева. — М., 2009. — 22 с.
6. Солдатова, Л.А. Инновационные технологии как фактор повышения профессиональных качеств будущих специалистов /Л.А. Солдатова // Социально-гуманитарные знания. — 2010. — № 1. — С.158–163.

Финансовое образование как фактор развития экономики региона

Шкаева Анна Александровна, преподаватель;
Кузнецова Светлана Викторовна, заведующая научно-методическим отделом
Бузулукский финансово-экономический колледж — филиал Финуниверситета

На сегодняшний день сфера образования имеет возможность оказывать влияние на духовные и нравственные приоритеты личности, поэтому стратегия стабильного общественного развития в XXI веке является основной целью современного образовательного процесса.

Современное не только дает человеку профессиональные умения и навыки, но и повышает его интеллектуальный и культурный уровень.

Уровень и темпы совершенствования знаний, технологий, экологической составляющей, социально-экономических и политических отношений стали столь стремительными и привели на лидирующих векторах науки и техники к быстрому устареванию знаний, получаемых профессиональных навыков и компетенций в течение коротких 3–4 лет. Столь быстрая динамика отражает уровень развития современного общества.

Осуществляется поэтапная замена направленности образования от узкой специализации — к подготовке квалифицированного специалиста широкого профиля.

Как следствие появляется необходимость перехода к непрерывному образованию, которое станет основой жизни человека в изменяющейся реальности; формированию личности специалиста на основе проблемного, универсального, энциклопедического образования.

В условиях интенсивного развития мирового сообщества образование становится основой развития экономики государства и региона. Наличие имеющегося потенциала кадров, применение системы непрерывного образования, служит главным фактором устойчивого развития экономической и социальной систем регионов в свете перехода на инновационную модель экономики.

На сегодняшний день профессиональные знания предшествуют практической деятельности человека, а общекультурные позволяют ему постоянно развиваться, работать над собой. Общество не понимающее этого, или не желающие воспринять это как существующую реальность, никогда не смогут занять лидирующего места в своем социально-экономическом развитии.

Следовательно, управление регионом предполагает повышение качества жизни населения за счет формирования необходимых условий для непрерывного образования трудоспособного населения. основополагающий фактор формирования и развития нематериальных активов как основы инновационной экономики — это система образования и науки выступающей в качестве элемента социальной инфраструктуры региона.

Инфраструктура имеет межотраслевой характер и предназначена для выполнения интеграционной

функции между отраслями производства, регионами и государствами, таким образом, она непосредственно не создает материальных благ, а обеспечивает эффективность производства в регионе в целом и в отдельных отраслях экономики. Так же, уровень инфраструктуры влияет на создание имиджа территории.

Каждый субъект РФ исходя из особенностей развития имеющегося образовательного пространства формирует собственную систему развития образования. Руководители образования федерального уровня заинтересованы в усилении так называемой «властной вертикали» и контроле над происходящими процессами. Такие рычаги управления, как государственные образовательные стандарты, базисный учебный план и учебники, не гарантируют еще сохранения единого образовательного пространства. Именно на этом уровне остро осознаётся разрыв затратами на создание системы образования и ее социально — экономической эффективностью.

Хотя Россия обладает достаточно развитой системой профессионального образования, становление инновационной экономики требует новых подходов к формам и методам управления ею.

Значимость образования с экономической точки зрения можно охарактеризовать как подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности в соответствии с потребностями общества и спросом на кадры соответствующей квалификации.

Решение проблемы в части подготовки нужных экономике специалистов возможно только при непосредственном взаимодействии учебных заведений и предприятий. Для этого необходимо сформировать систему, при которой работодатель будет влиять на структуру подготовки специалистов и заказывать выпускников, обладающих знаниями, позволяющими работать на конкретном предприятии, а учебное заведение получает базу для практической подготовки своих студентов.

Данное взаимодействие поможет выявить перспективную составляющую в работе учебного заведения и создать на предприятии трудовой коллектив, позволяющий реализовывать поставленные перед ним задачи.

Это даст учебному заведению возможность проследить за изменяющимися требованиями работодателей в различных отраслях к будущим работникам и оперативно корректировать образовательные программы, это в свою очередь, будет способствовать повышению его конкурентоспособности. При этом у работодателей появляется возможность влиять на учебный процесс и получать специалистов, подготовленных по «специальному заказу».

Современные учебные заведения, особенно подготавливающие специалистов в экономической сфере, должны своевременно реагировать на требования рынка, четко ориентироваться в потребностях экономики.

В целом, обучение в современном обществе основывается на внедрении фундаментальной науки непосредственно в учебный процесс и производство. На данный момент в бизнес-среде необходим кардинально новый работник — мобильный, компетентный специалист, способный решать проблемные, многоходовые задачи и находить оптимальные решения. Для дальнейшего обеспечения высоких темпов роста экономически устой-

чивого развития регионов и государства в целом, перевода на качественно новые стандарты образования.

Из всего вышесказанного следует, что требования к повышению конкурентоспособности экономики в современных сложных экономических условиях предъявляют новые требования к образовательной политике государства и региона.

Надо понимать, что основа социально-экономического развития любого общества это человеческая деятельность, позволяющая, в частности, преобразовывать в экономической системе первичные сырье и материалы в необходимые для цивилизованной жизни блага и ресурсы.

Литература:

1. Парахонский, А. П. Качество высшего образования — ключевой фактор устойчивого развития общества / А. П. Парахонский // Успехи современного естествознания. — 2010. — № 5 — с. 98.
2. Лозовецкая, В. Т. Образование через всю жизнь: становление и развитие непрерывного образования в рамках единого образовательного пространства Евразийского экономического сообщества. — СПб.: Межпарламентская ассамблея Евразийского экономического сообщества ЛГУ им. А. С. Пушкина, Центр интеграции образования Мин. образования и науки РФ, Международный центр обучающих систем ЮНЕСКО, 2004.
3. Ломакина, Т. Ю. Формирование компетентности специалиста в современных социально-экономических условиях. — СПб.: Межпарламентская ассамблея Евразийского экономического сообщества ЛГУ им. А. С. Пушкина, Центр интеграции образования Мин. образования и науки РФ, Международный центр обучающих систем ЮНЕСКО, 2004.
4. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
5. Кильдюшкина, И. Г. Инновационные подходы к развитию экономики на региональном уровне / И. Г. Кильдюшкина // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. — 2011. — № 1. — с. 116–124.

СЕКЦИЯ 7

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

К вопросу о правовом регулировании рекламной деятельности

Белоцерковская Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент;
Ташкина Анастасия Васильевна, студент;
Кузьмищева Виктория Евгеньевна, студент
Орский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

Сегодня каждый человек знает, что такое реклама. С каждым днем ее становится все больше, из-за чего много людей предпочитает не обращать на нее внимания, воспринимая рекламные обращения в качестве «белого шума». В основном это коммерческая реклама определенных производителей, предпринимателей и других участников рынка, которые ежегодно тратят огромные средства на информирование потенциальных покупателей о том, какой товар они выпускают, и какие изменения он претерпел.

Существует множество определений слова реклама. По Ф. Котлеру, реклама представляет собой неличные формы коммуникации, осуществляемые через посредство платных средств распространения информации, с четко указанным источником финансирования [1].

В Федеральном законе «О рекламе» дается следующее определение: реклама — это информация, которая распространяется любым возможным способом и направлена на неопределенный круг лиц, с целью продвижения рекламируемого объекта на рынке и привлечения к нему внимания [2].

В наибольшей степени на рекламу влияют потребители, государство и общественные организации [3]. Все эти факторы тесно взаимосвязаны между собой и воздействуют друг на друга. Регулирование рекламной деятельности важная и неотъемлемая часть экономических отношений между производителем и потребителем.

Правовые отношения в сфере рекламной деятельности регулируются с помощью законодательных актов. Наиболее известны из них: Федеральный Закон «О рекламе» от 13 марта 2006 года № 38-ФЗ и Федеральный Закон

«О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. N 2300-1.

Федеральный Закон «О защите прав потребителей» контролирует взаимоотношения потребителя и производителя (продавца) по поводу продажи товаров (услуг), определяет права покупателя на приобретение товаров (услуг) должного качества и соответствующих требованиям безопасности (жизни, окружающей среды, имущества и т.д.) [4].

Федеральный Закон «О рекламе» регулирует развитие рынков товаров, работ, услуг с целью соблюдения условий добросовестной конкуренции, использования производителями добросовестной и проверенной рекламы и предупреждения несоблюдения законодательства РФ [2].

Общие предписания к рекламе изложены в главе 1 ФЗ «О Рекламе». В соответствии с ним, реклама:

1) должна быть достоверной и честной, то есть не содержать некорректных сравнений, не портить репутацию лица, не включать в себя ложные сведения о товаре, услуге, работе и т.п. (п. 1—3 ст. 5)

2) не должна призывать к противоправным действиям, побуждать к жестокости, формировать недоброжелательное отношение к людям, которые не пользуются рекламируемыми товарами и т.д. (п. 4 ст. 5)

3) не должна содержать информации, дискредитирующей родителей, подрывающей доверие к ним у несовершеннолетних детей (ст. 6).

Контроль и регулирование рекламной деятельности осуществляется на трех уровнях:

1. Государственное регулирование — осуществляет Федеральная антимонопольная служба (ФАС). ФАС —

это орган исполнительной власти, предметом деятельности которого является комплекс законодательных, административных и экономических мер, установленных государством, для обеспечения условий добросовестной конкуренции и, соответственно, предотвращения недобросовестной конкуренции.

2. Общественное регулирование, под которым понимается контроль рекламной деятельности гражданами Российской Федерации. Каждый гражданин вправе обратиться в Федеральную антимонопольную службу с целью информирования о нарушениях в любых видах рекламного сообщения (будь это телевизионная реклама, реклама на радио, печатные издания и т.д.).

3. Саморегулирование — представляет собой особый вид регулирования рекламы, осуществляемый со стороны её производителей. Саморегулирование ни в коем случае не противоречит и не заменяет государственное регулирование, а наоборот, дополняет его, функционируя в рамках законодательства.

Однако, в современном экономическом пространстве участники рекламного рынка довольно часто не соблюдают условия, прописанные в законах и нормативных актах.

Для наглядности приведем несколько примеров нарушения законодательства в сфере рекламной деятельности. В этом случае город Орск не стал исключением, и, по проведенным нами исследованиям было выявлено несоответствие рекламных и информационных сообщений Федеральному закону «О рекламе».

Первое нарушение было замечено по адресу ул. Краматорская 8а. Торговая организация в данном случае нарушила ФЗ «О рекламе» ст. 21.2, согласно которому реклама алкогольной продукции не допускается в оформлении вывески магазина (рисунок 1).

Второе несоблюдение ФЗ в городе Орске было обнаружено на сайте информационного портала Орск.ру, который, вопреки ст. 5 п. 3 (запрещающей использование в рекламе недостоверной информации об изготовителе или продавце) позиционирует себя как «Главный сайт города» (рисунок 2).

Ещё одним нарушителем является магазин «Живые раки», предлагающий потребителю не только морепродукты, но также банные принадлежности и располагающийся по адресу ул. Краматорская, 44. Окно магазина содержит рекламный материал с надписью «Идите в баню». Эта двусмысленная игра слов противоречит ст. 5.6 ФЗ «О рекламе», в котором говорится о недопущении использования оскорбительного и непристойного выражения.

Вышерассмотренные примеры были рассмотрены на местном уровне, но существует также множество нарушений и в других регионах страны.

Например, не так давно, в Новгородской области потребитель, получивший листовку областного телевидения с изображением козла и текстом «Он не смотрит Новгородское телевидение. А ты?!», нашел её содержание оскорбительным и обратился в Федеральную антимонопольную службу [5] (рисунок 3).

По результатам проверки экспертами было установлено нарушение статьи 5.4 ФЗ «О рекламе», в которой говорится о том, что реклама не должна формировать недоброжелательное отношение к людям, которые не пользуются рекламируемыми товарами и осуждать этих лиц.

Очередным объектом внимания ФАС стала известная сеть салонов мобильной связи «Евросеть», осуществляющая свою деятельность во всех регионах России. Организация нарушила ФЗ «О Рекламе» ст. 5.3, используя



Рис. 1. Оформление вывески магазина



Рис. 2. Главный сайт города



Рис. 3. Главный сайт нашего города



Рис. 4. Рекламный слоган мобильной связи «Евросеть»



Рис. 5. Логотип мобильной связи «Евросеть»

в своей рекламе официальный государственный флаг (рисунок 4).

Однако, организация, заботясь о своей репутации в скором времени произвела ребрендинг. Новый логотип «Евросети» можно увидеть на вывеске каждого магазина в стране (рисунок 5).

Как показало исследование, приведенное в данной статье, очень часто даже тон и содержимое рекламных сообщений элементарно не соответствуют нормам этики. Нередко это зависит от уровня подготовленности профессионала, занимающегося разработкой рекламных обращений, и его компетентности в вопросах правового регулирования рекламной деятельности.

Следует помнить, что недобросовестная и недостойная реклама вызывает недоверие у потребителя не

только к производителю и его товару, но и к средствам массовой информации, занимающихся распространением такой рекламы. Административную ответственность за ненадлежащую рекламу несут как рекламопроизводитель, так и рекламодатель, и рекламораспространитель.

И, конечно же, следует не забывать о том, что любой потребитель вправе обратиться в ФАС и сообщить о тех или иных, по его мнению, нарушениях в любом виде рекламной деятельности. Государству следует призывать граждан к общественному регулированию, чтобы люди знали основные требования к рекламе, куда и в каком порядке следует обращаться с такими сообщениями. Для этого необходимо проводить с гражданами разъяснительные беседы, возможно, прочесть лекции или раздавать буклеты и т.п.

Литература:

1. Котлер, Ф. Основы маркетинга. Краткий курс / Ф. Котлер. — М.: Вильямс, 2011. — 496 с. — ISBN 978–5–8459–1733–1, 0–1355–7232–0.

2. Федеральный закон «О рекламе». Текст с изменениями Ф32 и дополнениями на 2015 год. — М.: Эксмо, 2015. — 64 с. — ISBN 978–5–699–78180–5.
3. Ромат, Е. Реклама. Краткий курс / Е. Ромат. — СПб: Питер, 2009. — 208 с. — ISBN 978–5–388–00586–1.
4. Федеральный закон «О защите прав потребителей». — М.: Омега-Л, 2015. — 32 с. — ISBN 978–5–370–03579–1.
5. ВсѣТВ, [Электронный ресурс]: телевизионный портал. — Режим доступа: http://www.vsetv.com/tvevent_5997.html.

Особенности защиты права собственности в современном гражданском законодательстве

Богатырева Наталья Геннадьевна, старший преподаватель

Бузулукский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

Институт права собственности в настоящее время имеет огромное значение в современном гражданском обороте. Конституция РФ [1] предоставляет гражданам возможность иметь имущество на праве собственности, приобретать, передавать в порядке наследования и иным способом распоряжаться, владеть и пользоваться принадлежащим собственнику имуществом.

В собственности граждан, юридических лиц может находиться любое имущество, за отдельными исключениями. Реализация правомочий собственниками в отношении принадлежащего им имущества зачастую свидетельствует о все увеличивающихся случаях нарушения прав данных субъектов со стороны третьих лиц. Об этом свидетельствует судебно-арбитражная практика по данным категориям дел. Все это говорит о необходимости совершенствования норм в сфере защиты права собственности.

Общие положения о гражданско-правовой ответственности предусматривают, что нарушенные права подлежат восстановлению. Данные положения в полной мере применимы и к нормам, связанным с защитой права собственности.

Законодатель выделяет судебную и внесудебные формы защиты права. Способы судебной защиты представлены виндикационным, негаторным иском, а также иском о признании права собственности.

Внесудебная защита может включать в себя отдельные способы, предусмотренные в ст. 12 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее по тексту — ГК РФ) [2,3]. Указанная статья, к сожалению, не раскрывает сущность и перечень примерных действий, которые можно рассматривать в качестве самозащиты. Вопросам самозащиты отдельное внимание уделено в гражданском законодательстве Германии, где сделана попытка изложить все возможные способы самозащиты в одном нормативном акте (Гражданском уложении). На наш взгляд, следует признать верным положения Германского гражданского уложения, которые могут быть взяты за основу при разработке российским законодателем положений о самозащите права.

Следует также отметить, что ст. 12 ГК РФ называется «Способы защиты...». Но если следовать логике законодателя, то как нами было указано выше, выделяют судебную (юрисдикционную) и внесудебную (самозащита) формы защиты права собственности. Таким образом, в отдельных случаях самозащиту относят к формам, в других случаях — к способам защиты права собственности. Все это вносит некоторую путаницу в теоретическое понимание рассматриваемых категорий. В связи с указанным, на наш взгляд, следует самозащиту относить не к способам, а к формам защиты прав, исключив тем самым самозащиту из ст. 12 ГК РФ, а взамен этого в ГК РФ закрепить открытый перечень наиболее часто используемых способов самозащиты.

Глава 20 ГК РФ предусматривает среди вещно — правовых способов защиты права собственности виндикационный и негаторный иски. Имеющий в настоящее время широкое распространение иск о признании права (собственности) не представлен в данной главе в качестве самостоятельного способа защиты права собственности, а содержится лишь в ст. 12 ГК РФ среди общих способов защиты гражданских прав. Данный иск может быть предъявлен при незаконной самовольной постройке, в силу давности владения, при отсутствии правоустанавливающих документов на недвижимое имущество по иным основаниям.

По данному вопросу отдельные цивилисты (Н. Е. Амелина [4], М. В. Перова [5] и другие) вносят предложение законодательного фиксирования данного иска о признании права собственности в главе 20 ГК РФ, закрепив статью «Защита права собственности и иных вещных прав», либо «Признание права собственности». Мы полностью согласны с изложенными выше позициями цивилистов, и считаем иск о признании права собственности самостоятельным иском, который требует отражения его в главе 20 ГК РФ.

Особый интерес представляет также вопрос о возмещении улучшений, произведенных незаконным вла-

дельцем у которого истребуется имущество по виндикационному иску.

По общим правилам, собственник, либо управомоченное им лицо вправе требовать возврата имущества из чужого незаконного владения. Но если в процессе незаконного владения незаконным владельцем были произведены неотделимые улучшения имущества, то согласно нормам части 2 ГК РФ о неосновательном обогащении, данные улучшения представляют собой неосновательное обогащение со стороны собственника, либо иного управомоченного лица, виндицирующего вещь.

303 ГК РФ предоставляет право на возмещение произведенных улучшений только добросовестному незаконному владельцу. Ст. 1108 ГК РФ предоставляет право на возмещение произведенных улучшений для любого незаконного владельца. В связи с указанным, для устранения противоречий между положениями статей 303 и 1108 ГК

РФ, следует дополнить ст. 303 ГК РФ положениями о том, что улучшения, произведенные незаконным владельцем, независимо от его добросовестности (недобросовестности) подлежат возмещению в полном объеме лицом, виндицирующим вещь. Таким образом, правовой режим улучшений в отношении добросовестного владельца не должен отличаться от правового режима улучшений, произведенных недобросовестным владельцем.

Таким образом, имеющиеся недостатки в законодательном регулировании отношений, возникающих по вопросам защиты права собственности, свидетельствуют о необходимости глубокой детальной проработки указанных положений и закреплении их на законодательном уровне в целях четкой теоретической фиксации рассмотренных категорий, а также устранения имеющихся пробелов и противоречий в правоприменительной практике.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации: принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных ФЗ РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6—ФЗ, от 30.12.2008 № 7—ФЗ, от 05.02.2014 № 2—ФЗ, от 21.07.2014 № 11-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. — 2014. — № 9. — Ст. 851.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть первая): федеральный закон от 30.11.1994 № 51—ФЗ; ред. от 05.05.2014 // Собрание законодательства РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть вторая): федеральный закон от 26.01.1996 № 14—ФЗ; ред. от 31.12.2014 // Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
4. Амелина, Н. Е. Особенности иска о признании права собственности гражданина на земельный участок / Н. Е. Амелина // Цивилист. — 2008. — № 2. — с. 32–36.
5. Перова, М. В. Система способов защиты права собственности в современном гражданском праве [Электронный ресурс]: автореф. дис... канд. юрид. наук / М. В. Петрова. — Краснодар, 2007. — 20?. — Режим доступа: <http://www.dissers.info>. — 10.04.2015.

История и современность Бузулукской исправительной колонии

Кригер Наталья Владимировна, старший преподаватель

Бузулукский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

История уголовно-исполнительной системы Оренбургской области начинается с 1754 года, когда сотник Оренбургского казачьего войска Алексей Углицкий построил на месте, сданного ему в аренду соляного промысла, небольшое укрепление, обнесенное бревенчатой стеной, и назвал его Илецкой защитой. Здесь содержались, добывающие соль каторжане.

В 1774 году отряд пугачевцев разорил крепость и увел работавших на промысле каторжан, ссыльных и солдат. В этом же году крепость была восстановлена. Позже сооружен четырехугольный тюремный замок. Вокруг него стал селиться вольный народ. Начиная с 1957 года по настоящее время, численность подразделений уголовно-исполнительной системы Оренбургской области колебалась от 13 до 15 учреждений [1].

Исправительная колония № 2 общего режима для осужденных женщин расположена в 5-ти километрах от города Бузулук. Учреждение было образовано на месте Спасо-Преображенского монастыря. В 1929 году монастырь был закрыт.

23 августа 1936 года по приказу НКВД СССР на базе бывшего монастыря была создана колония-коммуна для беспризорников, условно наказуемых детей репрессированных родителей. Работала она по системе А. С. Макаренки. Раздетые, голодные беспризорники наводили ужас на жителей города Бузулука и окрестных сел. Коммуна-колония — эти слова имели в те годы одно значение ведь преступники и беспризорники содержались вместе [2].

С октября 1941 года по 1950 год в детской трудовой колонии отбывали наказание несовершеннолетние осу-

жденные. Колония перевоспитывала малолетних преступников трудом и учебой. Основным производством были колесный, бондарный, ручечный, столярные цеха. Активно работала школа.

Согласно приказу МВД СССР № 0799 от 06.12.1950 г. «О закрытии Первомайской трудовой ВК и реорганизации Бузулукской трудовой колонии управления МВД по Чкаловской области», Бузулукская трудовая колония для осужденных несовершеннолетних осужденных к 01.03.1951 г. была реорганизована в трудовую воспитательную колонию для мальчиков на 250 мест с металлообрабатывающим профилем производства. Здесь находились — сироты войны от 10 лет и больше. Обязательным было получение профессии обеспечивающей будущее, колония давала им путь в жизнь.

С 1985 года Бузулукская воспитательная трудовая колония являлась колонией усиленного режима. Здесь содержались преступники несовершеннолетнего возраста не раз переступившие закон.

8 января 1997 года воспитательная трудовая колония была переименована в воспитательную колонию усиленного режима. В 1998 году проведена большая работа по освоению товаров народного потребления, выпуска продукции для собственных нужд. Введена в строй макаронная линия, цех по выпечке хлебобулочных изделий, цех по разливу минеральной воды.

В 2001 году, в связи с отменой видов режимов в воспитательных колониях, в Бузулукской воспитательной колонии несовершеннолетние осужденные стали отбывать наказание за все виды преступлений, в том числе и впервые осужденные. Например, в Бузулукской ВК из 171 воспитанника подавляющее большинство отбывали наказание за корыстные (31,3%), корыстно-насильственные (14,9%) и насильственные (18,0%) преступления. Средний возраст осужденных, отбывающих наказание в Бузулукской ВК, составлял 16—18 лет, лишь 9% из них имели полное среднее образование.

В 2011 году воспитательная колония была перепрофилирована в женскую исправительную колонию № 2 общего режима.

По данным за 2013 г. в ФКУ ИК-2 общего режима для осужденных женщин содержалось 267 осужденных. В течение 2013 года было сформировано 5 отрядов, из них: отряды № 1,2 для осужденных отбывающих наказание на обычных условиях отбывания наказания, отряды № 3,4 для осужденных отбывающих наказание в облегченных условиях и 1 отряд строгих условий отбывания наказания.

Наибольшее количество осужденных (88) отбывает наказание за совершение убийства. 78 женщин осуждены за совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств, 51 — за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, 15 — за кражу. Наибольшая часть женщин осуждена на срок от 5 до 10 лет (132 осужденных), наименьшая (2 осужденных) — от 15 до 20 лет.

Наиболее распространенная возрастная категория женщин, отбывающих наказание — от 25 до 55 лет (211

человек), до 25 лет — 43 человека, старше 60 лет — 5 женщин.

В учреждении функционирует учебно-консультационный пункт, в котором в 2012—2014 учебном году получали образование 39 осужденные женщины [3].

На территории учреждения находится профессиональное училище, которое имеет лицензию на осуществление подготовки специалистов по 18 рабочим специальностям. По итогам обучения 2012—2013 учебного года выпущено 104 специалиста по следующим профессиям — мастер швейного оборудования, повар «кондитер», мастер отделочных работ «штукатур».

В учреждении имеются линия по разливу газированной воды, хлебопекарное производство, производственные участки по деревообработке и выпуску швейных изделий. На подсобном хозяйстве содержится поголовье крупного рогатого скота, свиней, птицы.

За 9 месяцев 2013 года объем производства товаров, выполненных работ и оказанных услуг составил 14 401,5 тыс. руб., выполнение плана по выпуску товаров и услуг составило 118.

Одним из важных направлений Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года является внедрение новых индивидуальных форм работы, обеспечивающих оказание адресной социальной, психологической и педагогической помощи каждому осужденному с учетом его социально-демографической, уголовно-правовой и индивидуально-психологической характеристики [4]. В настоящее время для этого созданы необходимые предпосылки [5].

В ФКУ № 2 УФСИН России по Оренбургской области функционирует психологическая лаборатория, предназначенная для психологического обеспечения работы с осужденными женщинами, отбывающими наказание в виде лишения свободы и сотрудниками, проходящими службу в учреждении.

Психологическая работа с осужденными начинается с комплексного психолого-диагностического обследования, изучения черт личности и особенностей поведения, осуществляется по 5 методикам с помощью автоматизированной программы «Психометрика-8», что позволяет за короткие сроки глубже изучить и прогнозировать поведение осужденного.

Так же составляется индивидуальная программа психологического сопровождения личности осужденного на весь период отбывания наказания. Отдельно составляются программы психологического сопровождения при помещении осужденных в штрафной изолятор, помещения камерного типа, психологическое сопровождение осужденных и лиц, состоящих на профилактическом учете.

Ежегодно проводятся исследования морально-психологического климата в среде осужденных общего режима, исследуются конфликтные ситуации среди осужденных. Сложность в работе обуславливается наличием осужденных с различными видами расстройств личности и нуждающиеся в психиатрическом контроле и лечении.

В целях социальной ресоциализации осужденных сотрудниками ФКУ № 2 УФСИН России по Оренбургской области было организовано взаимодействие со специалистами Министерства труда и занятости населения Оренбургской области по вопросам трудового информирования и профессиональной ориентации лиц, лишённых свободы. Согласно утвержденного графика специалистами учреждения «Центр занятости населения г. Бузулука» в ФКУ ИК-2 проводятся такие мероприятия как «День информирования и профессиональной ориентации».

В целях подготовки осужденных к условиям жизни на свободе и получения минимума правовых знаний, необходимых для решения вопросов трудового и бытового устройства, в исправительной колонии действует «Школа подготовки осужденных к освобождению». На занятиях объясняются конституционные права и обязанности после освобождения, проводятся беседы и лекции по социально-правовым знаниям. Для проведения бесед привлекаются сотрудники различных служб учреждения,

а также специалисты центра занятости населения, социальной защиты населения.

Неоценимую помощь в духовно-нравственном воспитании осужденных оказывает настоятель Бузулукского Спасо-Преображенского мужского монастыря иеромонах Иона и представители церкви Евангельских христиан баптистов. В учреждении функционирует молитвенная комната находится в здании общежития отряда № 3 с 1998 года в честь великомученицы Анастасии.

Таким образом, одной из важнейших общественных задач, стоящих перед современной пенитенциарной системой России, является проведение эффективной созидательной работы, направленной на улучшение условий отбывания наказания, защиту личных прав, свобод и законных интересов, осужденных с учетом их личностных, криминологических, психологических, пенитенциарных и иных особенностей. Обозначенные тенденции будут способствовать достижению целей уголовного и уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации.

Литература:

1. История Уголовно-исполнительной системы Оренбургской области [Электронный ресурс]: Официальный сайт УФСИН России по Оренбургской области. — Режим доступа: <http://56.фсин.рф/history.php>.
2. Бузулукская воспитательная колония [Электронный ресурс]: Официальный сайт Бузулукской воспитательной колонии. — Режим доступа: <http://www.forumtyurem.net/index.php?showtopic=9414>
3. Уголовно-исполнительная система оренбургской области [Электронный ресурс]: Официальный сайт УФСИН России по Оренбургской области. — Режим доступа: <http://56.фсин.рф/statistic>.
4. О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 № 1772; ред. от 31.05.2012 // Собрание законодательства РФ. — 2010. — № 43. — Ст. 5544.
5. Гачава, М. Л. Гуманизация отбывания наказаний как основное условие обеспечения правового положения осужденных в местах лишения свободы / М. Л. Гачава // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. — 2013. — № 5. — с. 2–4.

Указы президента России, принимаемые по вопросам законодательного регулирования: проблемы и перспективы

Круглова Татьяна Владимировна, преподаватель
Бузулукский финансово-экономический колледж — филиал Финуниверситета

Глава Российского государства на различных этапах истории России принимал нормативные правовые акты по вопросам законодательного регулирования. Исторически сложилось, что такие акты, как правило, именовались указами. Президент РФ за недолгую историю существования данного института принимал нормативные указы не только в рамках прямо установленных его полномочий, но и по достаточно широкому кругу вопросов, в том числе по предметам федерального законодательного регулирования, как до 12 декабря 1993 г., так и после.

Рассматриваемое явление получило в литературе название «законозаменяющего» правотворчества Президента РФ, а указы подобного рода именуется «временные законодательные акты» или акты «правозаменяющие» или «правозаменятельные». Точнее было бы их назвать «законозаменяющие», поскольку иные указы также являются правовыми актами.

С правовой точки зрения «законозаменяющими» указы Президента РФ на современном этапе могут быть признаны тогда и постольку, когда и постольку изданы в целях оперативного восполнения пробелов в законо-

дательном регулировании, если этого требует ситуация в стране и в мире. Такой подход может быть основан на доктрине выделения особой ветви президентской власти в России и решениях Конституционного Суда РФ. Кроме того, роль правовых актов Президента России обусловлена его конституционным статусом и компетенцией. Поэтому его нормативные указы гармонично включены в правовую систему после Конституции РФ и федеральных законов, превосходя ординарный подзаконный акт по юридической силе.

Полагаем, на сегодняшний день «законозаменяющие» указы Президента могут быть приняты:

- в порядке опережающего регулирования и действовать до принятия федерального закона;
- в порядке делегированного правотворчества главы государства по решению Федерального Собрания (хотя в Конституции это прямо не установлено, но и запрет отсутствует);
- при введении чрезвычайного положения, иного специального правового режима (в том числе военного положения).

Конституционный Суд РФ признал данное явление правомерным и соответствующим Конституции РФ. Следовательно, «законозаменяющие» указы Президента РФ могут издаваться в рамках действующей конституционной модели. Суд сослался на статью 80 Конституции РФ, в которой Президент назван гарантом Конституции. Одновременно на него возложено обеспечение согласованного функционирования и взаимодействия системы органов государственной власти. С учетом статуса главы государства Президент может восполнять пробелы правового регулирования по вопросам, нуждающимся в законодательном решении, своими указами. При этом указы главы государства не должны противоречить Конституции и действующим федеральным законам. Важным условием правомерности «законозаменяющих» указов является обязанность главы государства привести их в соответствие с принятыми впоследствии федеральными законами [1].

В то же время с позицией, что указы Президента могут приниматься, если глава государства не согласен с содержанием закона и предлагает иное регулирование в указе, нельзя согласиться. И дело здесь не столько в нарушении «принципа разделения властей» [2, с.63]. Нарушается верховенство закона, а также иерархия нормативных правовых актов в России. По общему правилу указ должен соответствовать федеральному закону (ст. 15 Конституции РФ). Если Президент хочет улучшить содержание закона, он может инициировать внесение в него поправок в порядке реализации права законодательной инициативы (ст. 104 Конституции РФ).

При необходимости Президент принимает нормативный указ по вопросу законодательного регулирования, а после вступления в силу соответствующего федерального закона обязан привести его в соответствие с федеральным законом. Данный механизм может быть назван опережающим регулированием главы государства.

Опережающее по отношению к федеральному законодательству регулирование интенсивно осуществляется в Российской Федерации. В частности, по предметам совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов регионы принимают свои законы при условии последующего приведения их в соответствие с принимаемым федеральным законом [3, с. 85]. Само право опережающего регулирования не означает возможность нарушать федеральное законодательство. Хотя такой подход и снижал интерес к опережающему регулированию у регионов.

“Законозаменяющее” правотворчество Президента РФ необходимо рассматривать диалектически. Оно не может выступать универсальным решением любого вопроса. С его помощью глава государства может оперативно решать важнейшие для страны вопросы, предотвращать и преодолевать кризисные явления локального, общенационального и мирового масштаба в части последствий для России. Вместе с тем “указное право” может использоваться как средство противостояния ветвей власти и необоснованного расширения полномочий Президента России.

Вместе с тем, если Президент наделен полномочиями осуществлять делегированное законотворчество или действует специальный правовой режим (чрезвычайного или военного положения), его указы имеют силу закона, следовательно, большую, чем обычный нормативный указ.

Делегированное законотворчество — относительно недавняя научная проблема. Среди авторов, занимающихся проблемами делегированного законодательства, нет единого мнения о том, что оно собой представляет.

Практическая потребность делегирования полномочий на издание нормативных актов по вопросам, входящим в компетенцию парламента, другим государственным органам связана с медлительностью парламентского законотворчества вследствие сложности и громоздкости законодательных процедур. Отношение к делегированному законотворчеству среди ученых неоднозначно: с одной стороны, признается необходимость данного института, с другой — наблюдается его критика за отступление от демократических начал [4, с. 239–240]. В связи с этим необходимо развивать данный институт с одновременным ограничением его пределов в целях обеспечения верховенства закона.

Делегированное законодательство зачастую имеет временный и целевой характер. Временный характер делегированного акта означает, с одной стороны, ограничение по времени его действия (например, действие акта лишь в течение периода чрезвычайного положения), а с другой — по времени его принятия и вступления в силу. Целевой характер связан с решением актуальных задач правового регулирования и направленностью на достижение социально значимых целей.

Следует выделить вид указов, подлежащих обязательному утверждению Советом Федерации (ст. 102 Конституции РФ). Речь идет об указах о введении чрезвычайного и военного положений, которые характеризуются некото-

рыми признаками нормативных актов и условно именуется правообразующими.

Указы Президента о введении военного и чрезвычайного положения не имеют существенного различия с точки зрения формы указа. Их принятие направлено на защиту правопорядка, влечет ряд временных ограничений прав и дополнительные обязанности для общества. Даже по лексическому смыслу термин «чрезвычайное положение» охватывает режим собственно чрезвычайного, военного, осадного положения, состояния войны, угрозы или обороны.

Специфика указов Президента о введении чрезвычайного или военного положения состоит в том, что реквизиты и основные положения указа определены непосредственно в соответствующем федеральном конституционном законе. Кроме того, по общему правилу Президент России принимает указ окончательно, но в данном случае Совет Федерации может его отклонить, что влечет утрату им силы по истечении 72 часов с момента обнародования указа. Сократить срок или смягчить режим ограничений чрезвычайного положения Президент вправе самостоятельно, но продление срока или усиление ограничений требует повторного утверждения Советом Федерации. Очевидно, что представительная власть должна предотвращать необоснованную «чрезвычайщину».

Чрезвычайная ситуация разрешается главой государства посредством принятия соответствующего указа. Согласно Закону о чрезвычайном положении введение чрезвычайного положения является временной мерой, применяемой исключительно для обеспечения безопасности граждан и защиты конституционного строя Российской Федерации (ст. 3). Введение чрезвычайного (как и военного) положения означает установление специального правового режима.

Не каждая экстраординарная ситуация нуждается в разрешении посредством введения чрезвычайного или военного положения. Различные кризисные ситуации разрешаются посредством принятия указов Президента РФ. Участвовавшие случаи наводнений в России требуют от главы государства определенных действий для преодоления последствий стихии и предотвращения дальнейших разрушений. В отношении наводнения в Краснодарском крае в 2012 г. были приняты Указы Президента РФ от 8 июля 2012 г. № 943 «Об объявлении траура в связи с наводнением в Краснодарском крае и дорожно-транспортным происшествием» на Украине, от 17 июля 2012 г. № 1015 «О мерах по ликвидации последствий стихийного бедствия — наводнения в Краснодарском крае», от 29 августа 2012 г. № 1221 «О мерах по оказанию помощи гражданам в связи с наводнением на территории Туапсинского района Краснодарского края». Аналогичные акты приняты по наводнению 2013 г. на Дальнем Востоке. Есть и другие случаи регулирования преодоления экстраординарных ситуаций посредством указов Президента России.

Необходимо отметить наличие сфер общественных отношений, в которых указ Президента России мог бы сегодня заменить федеральный закон. В частности, речь идет об оперативном разграничении полномочий между органами исполнительной власти Российской Федерации и ее субъектов. Не случайно последние годы среди ученых и практиков расширяется обсуждение преимуществ и недостатков существующих подходов к разграничению и передаче полномочий органов публичной власти, идет поиск их развития. В частности, итогом заседания Государственного Совета РФ от 17 июля 2012 г. стало решение о децентрализации властных полномочий, широкой передаче полномочий федеральных органов исполнительной власти на исполнение органам исполнительной власти субъектов Федерации. Предприняты практические шаги в рассматриваемой сфере отношений. Так, Правительством РФ летом 2012 г. приняты принципиальные решения о делегировании субъектам Федерации целого ряда полномочий, реализация которых оказывает существенное влияние на их социально-экономическое развитие, на инвестиционный климат в регионах. При этом действующая модель разграничения полномочий между федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Федерации и передачи полномочий дополняется механизмом передачи федеральных полномочий для осуществления органам исполнительной власти субъектов Федерации посредством принятия нормативных правовых актов Президента РФ или Правительства РФ.

Действующая нормативная модель разграничения полномочий сложилась в ходе масштабной работы по проведению федеративной реформы. Можно констатировать, что в настоящее время в целом преодолены дезинтеграционные тенденции, существовавшие в период непосредственно после принятия Конституции РФ. В то же время и в последние годы позиции законодателя по вопросам разграничения полномочий недостаточно последовательны, а в ряде случаев — противоречивы. Причем нередко одни и те же полномочия то закреплялись на уровне субъектов Федерации, то передавались федеральным органам власти, а затем вновь возвращались для осуществления субъектам Федерации. В первоначально установленный Законом № 184-ФЗ перечень полномочий региональных органов, осуществляемых данными органами самостоятельно за счет средств бюджетов субъектов Федерации, за прошедшие годы вносились изменения уже более 50 раз (!).

Несмотря на масштабы проделанной работы, законодателю так и не удалось сформировать сбалансированную схему разграничения полномочий, позволяющую находить правильное соотношение между централизацией и децентрализацией. Именно это во многом обусловило переосмысление системы разграничения властных полномочий в России в 2011–2013 гг. Очевидна необходимость взвешенного подхода и тщательной подготовки изменений федерального законодательства, связанных с разграни-

чением полномочий. Следует проводить более глубокую оценку целесообразности принятия соответствующего закона с учетом всестороннего анализа возможностей реализации полномочий органами государственной власти субъектов Федерации, их социально-экономической дифференциации.

Участие в данном процессе главы государства позволит предотвратить необоснованное изменение федерального законодательства, его дестабилизацию, а мощный ресурсный потенциал президентских структур — более тщательно и взвешенно подойти к передаче федеральных полномочий субъектам Федерации для осуществления.

Литература:

1. Постановление Конституционного Суда РФ от 27 января 1999 г. № 2-П «По делу о толковании статей 71 (пункт «г»), 76 (часть 1) и 112 (часть 1) Конституции Российской Федерации» // Вестник Конституционного Суда РФ. — 1999. — № 3. — Режим доступа: <http://constitution.ru/decisions/index.htm>
2. Лучин, В.О., Мазуров, А.В. Указы Президента РФ. Основные социальные и правовые характеристики / Лучин В. О., Мазуров А. В. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. — 303 с.
3. Чертков, А.Н. Законодательное регулирование по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации: общетеоретические проблемы: дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2002. — Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>
4. Лазарев, В.В., Липень, С.В. Теория государства и права: Учебник для вузов. — М.: Издательство «Спартак», 1998. — 448 с.

Взаимосвязь между преступностью и населением

Курманенко Оксана Владимировна, старший преподаватель

Бузулукский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

Между уровнем и структурой населения и преступностью существует определенная зависимость. Как правило, связь преступности наблюдается не только с численностью населения, но и с «качеством».

В Оренбургской области, как, впрочем, и во всей стране, большое количество преступлений совершается безработными. Но лиц, относящихся к данной категории, стоит разделить еще на две группы — это полностью безработные (включая состоящих на учете в службах занятости) и фиктивно занятые. Ко второй группе можно отнести лиц, которые, например, работают на предприятии, но длительное время не получают заработную плату. Таких людей можно отнести к категории «полубезработные». Отсутствие нормальной работы и постоянной заработной платы у миллионов таких работников стимулирует массовые нарушения закона на предприятиях. В первую очередь это хищения имущества. И хотя, такой вид преступлений существовал всегда, но сегодняшняя ситуация в стране и области, когда на сотнях предприятий заработная плата не выплачивается месяцами, а если и выплачивается, то не полностью, привела к тому, что хищения на предприятиях стали не только массовыми, но и как бы социально правомерными. В наше время уже никого не удивит ситуацией, когда ученые, инженеры, сотрудники предприятий продают ценные данные иностранным фирмам.

Еще одной категорией, которая оказывает большое влияние на криминогенную обстановку как в стране, так

и в нашей области является так называемое «социальное дно». Социальное дно — это условное обозначение совокупности людей, которые в силу ряда причин оказались за пределами условий и норм жизни современных людей. Специальное исследование этой проблемы позволяет выделить четыре группы людей, составляющих «социальное дно»:

- нищие, открыто просящие подаяние;
- «бомжи», лишившиеся своего жилья, как известно, прежде всего, вследствие возникновения рынка жилья;
- беспризорные дети, которые потеряли родителей либо убежали из дома;
- уличные проститутки (включая детей), ведущие асоциальный образ жизни. Официальной статистики по данной социальной группе нет.

Особое внимание стоит обратить на такую категорию граждан как «беженцы». К беженцам относятся в первую очередь выходцы из «горячих точек» бывшего СССР. Представители данной группы также оказали существенное влияние на криминогенную ситуацию в стране. Так, иностранные граждане, работающие в России по найму, совершили в 2013? преступлений на 10,2% больше, чем в прошлом [1]. Преступлений, совершенных мигрантами, с умышленным причинением тяжкого вреда здоровью стало больше на 20%, а связанных с незаконным оборотом наркотиков — на 15% [2].

Оренбургская область является привлекательным регионом для мигрантов.

На протяжении последних лет миграционный поток через территорию Оренбургской области из Центральной Азии возрастает. В 2012 году он был примерно на четверть больше, чем в 2011 году. Так, по состоянию на 1 ноября 2012 года через пункты пропуска пограничного контроля на оренбургском участке российско-казахстанской государственной границы на въезд и на выезд проследовало более 2 млн. иностранных граждан и лиц без гражданства [3].

Абсолютное большинство прибывающих иностранцев направляется транзитом в центральные и северные регионы России. В Оренбургскую область из этого числа ежегодно прибывает около 100 тысяч иностранных граждан. Эта цифра последние годы остается практически неизменной.

В нашем регионе постоянно, в зависимости от времени года находятся от 15 до 35 тысяч иностранных граждан. Так за десять месяцев 2012 года на миграционный учёт на территории Оренбургской области поставлено около 89 тысяч иностранных граждан и лиц без гражданства. Наиболее привлекательны для них такие города как Оренбург, Орск, Бузулук, а также Бузулукский, Соль-Илецкий и Оренбургский районы.

Все это сказывается и на повышенной криминогенности региона, так как очень часто правонарушения и преступления совершаются мигрантами.

Также, на повышенную криминогенность Оренбургской области влияет и географическое положение. Область находится на приграничной территории и зачастую можно слышать мнение о том, что «Оренбуржье играет роль своеобразного санитарного кордона, на пути проникновения в нашу страну наркотиков, контрабанды, нелегальной миграции».

С начала 2012 года иностранными гражданами на территории Оренбургской области совершено более 10 тысяч правонарушений и более 240 преступлений. От общей массы совершённых преступлений эта цифра составляет не более 1,5%. [3]

Как уже было отмечено, близость государственной границы, увеличение миграционных потоков, особенно с учетом развития транспортных узлов, обусловили появление преступных этнических групп, развитие контрабанды, наркобизнеса и торговли оружием. И, как следствие, участились преступления с использованием

оружия, включая умышленные убийства и тяжкие преступления.

Некоторые эксперты отмечают заинтересованность властей ряда национальных республик в поддержании определенного уровня межэтнической напряженности. Для элит этих регионов национальная карта является одним из козырей в торге с Москвой [4].

Следует также отметить, что с каждым годом увеличивается доля преступников, у которых имеются те или иные патологические отклонения в психике, не исключая вменяемости (органические заболевания центральной нервной системы, психопатии, сексуальные отклонения и пр.). Основной причиной для данных заболеваний является постоянное употребление алкогольных напитков и наркотических веществ. Согласно данным выборочных исследований, каждый четвертый убийца в настоящее время имеет те или иные психические отклонения.

Следует отметить, что преступность в Оренбургской области за период времени с 2008 по 2014 годы стабильно снижается. Но во второй половине 2014 года данные о зарегистрированных преступлениях показывают рост преступности. В январе — марте 2014 года в среднем в месяц регистрировалось 1928 преступлений (в 2013 в этот период — 2220 преступлений), в мае — июле практически одинаковые показатели 2013 и 2014 годов, а в августе — октябре средний показатель 2013 года составил 2374 преступления, а в 2014 году — 2547 преступлений [5].

Как было уже отмечено существует зависимость между динамикой населения и преступностью. Так, снижение количества преступлений, зависит, в числе прочего, и от уменьшения численности населения. «Старение» населения, а в Оренбургской области это наблюдается, также приводит к уменьшению противоправных деяний, поскольку наиболее криминогенный возраст — это 20–30 лет.

Итак, мы выяснили, что на преступность оказывает влияние как количество населения, так и его состав по различным социальным группам. В нашей области большое количество преступлений совершается безработными, лицами, злоупотребляющими алкоголем, наркоманами, лицами, ведущими аморальный образ жизни, а также лицами, страдающими различными отклонениями в психическом развитии.

Литература:

1. Состояние преступности в Российской Федерации за январь — декабрь 2013 года. — Режим доступа: <http://mvd.ru>.
2. Состояние преступности в Российской Федерации за 2013, 2014 годы. — Режим доступа: <http://mvd.ru>.
3. Информационный материал ИА «Регнум». УФМС России по Оренбургской области. — Режим доступа: <http://www.ufmsoren.ru>
4. Гроздь гнева: Рейтинг межэтнической напряженности в регионах России. Осень 2013 — весна 2014 года. — Режим доступа: <http://club-ri.ru>
5. Состояние преступности в Российской Федерации за 2014 год. — Режим доступа: <http://mvd.ru>.

Проблемы регистрации рождения ребенка при использовании суррогатного материнства

Маслова Юлия Сергеевна, преподаватель

Бузулукский гидромелиоративный техникум — филиал Оренбургского государственного аграрного университета

Рождение ребенка — это радостное и важное событие в семье, которое влечет за собой возникновение взаимных прав и обязанностей между родителями и детьми. Первой обязанностью родителей после рождения ребенка является регистрация (оформление) рождения в установленных законодательством РФ государственных учреждениях (организациях) и получение документов, подтверждающих государственную регистрацию.

Согласно СК РФ, законодатель признает матерью — женщину, родившую ребенка. Но при использовании суррогатного материнства, речь идет о том, что матерью ребенка должна быть женщина, не родившая ребенка, а заключившая договор на рождение и передачу ребенка после его рождения (нареченная мать). В данных отношениях именно фактическая мать должна быть защищена правом при установлении материнства. Факт происхождения от матери должен быть установлен в судебном порядке. Но пока семейное законодательство не предусматривает такой возможности [1].

Рождение ребенка от суррогатной матери может породить множество споров. Например, суррогатные матери нередко отказываются отдавать рожденного ребенка его генетическим родителям. Возникают и обратные ситуации, когда генетические родители отказываются от родившегося неполноценным ребенка, мотивируя это тем, что неполноценность обусловлена пагубным влиянием организма суррогатной матери.

В ст. 51 СК РФ говорится, что лица, состоящие в браке и давшие свое согласие на применение метода искусственного оплодотворения или на имплантацию эмбриона, записываются родителями ребенка в случае рождения ребенка в результате применения этих методов. При имплантации же эмбриона другой женщине в целях его вынашивания статус родителей ребенка эти лица получают только с согласия женщины, родившей ребенка (суррогатной матери) [1].

Согласно ст. 52 СК РФ супруг, давший согласие на применение метода искусственного оплодотворения или на имплантацию эмбриона, не вправе при оспаривании отцовства ссылаться на эти обстоятельства. Супруги, давшие согласие на имплантацию эмбриона другой женщине, а также суррогатная мать не вправе при оспаривании материнства и отцовства после регистрации родителей в книге записей рождений ссылаться на эти обстоятельства [1].

Пункт 5 ст. 16 Закона об актах гражданского состояния закрепляет, что при государственной регистрации рождения ребенка по заявлению супругов, давших согласие на имплантацию эмбриона другой женщине

в целях его вынашивания, одновременно с документом, подтверждающим факт рождения ребенка, должен быть представлен документ, выданный медицинской организацией и подтверждающий факт получения согласия женщины, родившей ребенка (суррогатной матери), на запись указанных супругов родителями ребенка [2].

То есть если такое согласие отсутствует, то приоритетное право решать судьбу ребенка принадлежит суррогатной матери. Таким образом, отечественное законодательство отдает приоритет женщине, родившей ребенка.

Но на практике возникают ситуации, когда генетические родители сами отказываются признавать факт их материнства и отцовства. В этом и проявляются основные юридические проблемы, которые требуют более четкого регулирования.

Проблемы, возникающие на практике в данной сфере, порой неразрешимы из-за отсутствия законодательной базы, которая смогла бы полностью урегулировать отношения сторон, а главное, гарантировать соблюдение прав и законных интересов детей, рожденных с использованием услуг суррогатной матери.

Представляется необходимым изменить ст. 49 СК РФ, тем самым назвав ее «Установление отцовства и материнства в судебном порядке. А также дополнить ее следующим: «В случае отказа передачи ребенка суррогатной матерью нареченным родителям, женщина, заключившая договор суррогатного материнства (нареченная мать) может установить родительские права в отношении ребенка в судебном порядке» [1].

Однако, если всё-таки произойдет так, что суд оставит ребенка суррогатной матери, а не передаст его генетическим родителям, то тогда возникает вопрос: кто в таком случае будет признан отцом ребенка. В таком случае, необходимо лишить суррогатную мать права требовать установления отцовства в отношении нареченного отца в судебном порядке. И если, муж суррогатной матери был согласен на имплантацию эмбриона, участвовал в заключении договора, то следует руководствоваться п.2.ст. 48 СК РФ, а именно его признавать законным отцом данного ребенка.

То есть необходимо дополнить ст. 48 СК РФ следующим: «Супруг суррогатной матери, давший согласие на имплантацию эмбриона, при заключении договора суррогатного материнства, в случае отказа суррогатной матери передать ребенка другой стороне договора, признается отцом ребенка» [1].

Согласно ст. 16 ФЗ «Об актах гражданского состояния», согласие суррогатной матери является одним из

необходимых документов, позволяющих зарегистрировать рождение ребенка на запись генетическими родителями ребенка. Но возникает такой вопрос: если суррогатная мать в силу объективных причин, не сможет дать свое согласие (например, смерть суррогатной матери при родах), как в таком случае произвести государственную регистрацию ребенка [2].

Очевидно, что наделить таким правом следует нареченного отца, с тем, чтобы он мог на основании заключенного договора суррогатного материнства мог установить отцовство в отношении ребенка, рожденного суррогатной матерью.

Литература:

1. Семейный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (ред. от 01.09.2013) // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
2. Об актах гражданского состояния: федеральный закон от 15.11.1997 № 143-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.10.1997) (ред. от 25.11.2013) // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

Формы организации практической работы студентов направления подготовки «Юриспруденция»

Обухова Светлана Сергеевна, старший преподаватель

Бузулукский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

С учетом современных требований, предъявляемых к профессиональной подготовке студентов, меняются подходы к организации практической составляющей обучения.

Преподаватели современных вузов обязаны учитывать, что выпускник вуза в будущем будет сталкиваться со значительным числом практических проблем, которых преподавание в вузе не могло учесть в силу их новизны [2, с. 23]. Таким образом, главной задачей высшей школы становится развитие именно творческих качеств личности, способности воспринимать и перерабатывать новые научные идеи, анализировать и применять их в условиях самостоятельной профессиональной деятельности.

ФГОС по направлению подготовки «Юриспруденция» определяет, что доля практических занятий

В таком случае необходимо дополнить ст. 14 ФЗ «Об актах гражданского состояния» следующим: «Основанием для регистрации рождения ребенка является — договор суррогатного материнства, заключенный между женщиной, родившей ребенка (суррогатной матерью) и супругами (нареченными родителями), согласившимися на имплантацию эмбриона».

Это поможет упростить процедуру государственной регистрации ребенка, рожденного с помощью суррогатной матери, а также решит проблему, в случаях, когда суррогатная мать в силу объективных причин, не может дать свое согласие.

должна составлять 70% от аудиторной нагрузки по дисциплинам профессионального цикла. Кроме того, увеличена продолжительность практик (учебной и производственной) по сравнению со сроками практик для специалитета.

Таким образом, при планировании учебной и внеучебной деятельности необходимо учесть компетентностный подход к формам организации практической деятельности студентов.

Эта задача решается путем применения активных и интерактивных форм обучения.

В настоящий момент преподаватели юридических дисциплин используют следующие формы учебной и внеучебной деятельности:

Активные формы обучения	Интерактивные формы обучения
Анализ законодательства	Деловая игра
Анализ статистического материала	Учебная конференция
Работа с научной литературой	Проектная деятельность
Составление схем, таблиц, тестов	Лабораторные работы
Решение ситуационных задач	
Составление процессуальных документов	
Внеучебная деятельность	
Прохождение практики	Конференция по итогам прохождения практики
Конференция по итогам научной работы студентов	Участие в работе Общественной приемной
	Деловая игра
	Кружковая работа

На практических занятиях студент учится работать с нормативными актами, процессуальными документами, решает ситуативные задачи. Студент сможет воспользоваться полученными навыками в дальнейшей профессиональной деятельности.

Студенты-юристы имеют возможность заниматься научно-практической работой в рамках функционирования кружков:

- будущий юрист (кафедра ГПиП);
- криминалистики (кафедра УП и УП);
- Общественная приемная по оказанию безвозмездной правовой помощи населению (кафедра УП и УП);
- клуб молодого избирателя (кафедра ИТГП);
- клуб «Правовая дискуссия» (кафедра УП и УП).

Работа в научных кружках помогает закрепить на практике полученные теоретические знания, приобрести начальные практические навыки работы специалистов — криминалистов. Кроме того, данная деятельность помогает будущему специалисту определиться с выбором дальнейшей специализации.

Процесс подбора материала для участия в конференциях различного уровня и круглых столах позволяет студенту сформировать навыки анализа теоретического материала, статистических данных, получить опыт работы с материалами следственно-судебной практики. Ежегодно юридические кафедры проводят межкафедральные конференции в форме деловой игры, учебных конференций, дебатов, диспутов. Подготовка к конференциям позволяет студентам почувствовать себя в роли законодателя и сформировать навыки нормотворческой деятельности. Выступление с докладами и участие в дебатах помогает использовать навыки ораторского искусства, столь необходимые юристу.

Вместе с тем, мы считаем, что в ходе осуществления учебной деятельности преподаватели в недостаточной мере используют все возможности для формирования практических навыков. В основном студенты на семинарских занятиях пересказывают содержание лекции или делают доклад на тему. Вынесенную на самостоятельную работу. А ведь есть возможность и анализировать статистический материал и составлять обзоры изменений законодательства и работать с нормативными актами и в рамках деловой игры моделировать конкретные юридические казусы и составлять адвокатские досье и формировать наследственные дела и многое другое [4, с. 6]. Поэтому, на наш взгляд, при разработке рабочих программ, методических указаний для семинарских и практических занятий, а также указаний к самостоятельной работе необходимо больше внимания уделить именно интерактивным инновационным формам проведения занятий.

Наиболее важным элементом формирования профессиональных компетенций юриста является прохождение практики. Эффективность прохождения практики напрямую связано с методическим обеспечением этого вида деятельности. Заведующими кафедрами гражданского и уголовного права разработана программа прохождения учебной практики в соответствии с требованиями но-

вого положения о практике для бакалавриата. Программа практики прошла рецензирование на кафедре гражданского права и процесса ОГУ и уголовного процесса ОГУ. В качестве рецензентов выступили: к.ю.н., доцент Бородавкина Н. М. и к.ю.н., доцент Бунина А. В.

Если студенты-специалисты проходили практику по определенным дисциплинам, то студенты-бакалавры будут проходить ее в зависимости от интересующего их будущего места работы.

В таком случае студенты имеют возможность выбрать направление своей профессиональной деятельности, ознакомиться со спецификой своей будущей специальности, оценить степень психологической готовности к выполнению профессиональных обязанностей в этой сфере деятельности.

Эффективность получения навыков практической деятельности напрямую зависит от роли руководителей практики — как преподавателей, так и практических работников. Задача наших преподавателей состоит в том, чтобы грамотно определить основные направления поисково-практической деятельности студентов [1, с. 11]. Это выражается в проработке заданий на практику по каждому виду учреждений и организаций, в которых студенты будут проходить практику, составлении индивидуального практического задания для студентов заочной формы обучения, охватывающего различные аспекты юридической деятельности (составление макета уголовного дела, фототаблиц, дактилоскопических карт, заполнение процессуальных документов и т.д.).

Руководители практики на местах (сотрудники юридических отделов, служб, нотариусы, адвокаты, судьи, руководители юридических обществ, следователи, дознаватели, прокуроры) определяют конкретное рабочее место студента, осуществляют контроль над ежедневной деятельностью практиканта, оказывают помощь в выполнении практических заданий.

Прохождение практики связано с определенными трудностями.

Мы видим формирование профессиональных компетенций в участии студента в реальном процессе осуществления той или иной деятельности, проведении конкретных мероприятий, следственных действий, сопровождении сделок и составлении проектов документов на основе такого участия [3, с. 8]. Чаще всего студентам представляется возможность просто снять копии с уже имеющихся документов. Мы понимаем, что руководители — специалисты, уделяя внимание студентам, отвлекаются от выполнения непосредственных обязанностей.

Решение задачи формирования профессиональных компетенций и получения практических навыков в период прохождения практики мы видим в создании юридической клиники.

Принимая участие в работе Юридической клиники, студенты получают навыки:

- работы с нормативными правовыми актами и документами;

- коммуникативности при работе с клиентами;
- правового консультирования;
- делопроизводства, составления финансовой отчетности, кадровой работы;
- организаторской деятельности и руководства коллективом.

Кроме того, работа в юридической клинике является формой организации прохождения учебной и производственной практик (в зависимости от профиля). Нельзя забывать, что это оплачиваемая деятельность, соответственно частично решается вопрос о занятости студентов.

Создание юридической клиники требует определенных кадровых, финансовых, материально-технических, временных ресурсов:

- разработка положения о Юридической клинике;
- составление учебного плана для юридической клиники;
- закрепление часов за преподавателями;
- назначение руководителя клиники;

- составление расписания с учетом работы преподавателей и студентов в юридической клинике;
- решение вопроса о работе клиники в летний период;

– выделение специализированного помещения (не менее 2 комнат по 10 м²);

- закупка оборудования (столы, сейф, шкафы, компьютеры, сеть Интернет, справочные правовые системы);
- юридическое оформление клиники, регистрация, ведение финансовой и налоговой документации и т.д.

Тем не менее все ведущие юридические ВУЗы страны, включая ОГУ, идут на эти затраты, так как работа в юридической клинике является обязательным структурным элементом получения высшего юридического образования. Поэтому мы считаем целесообразным изучить опыт работы Юридической клиники ОГУ и начать работу по формированию документации для создания Юридической клиники на базе нашего института.

Литература:

1. Котло, Т.И. Гуманизация подготовки студентов в условиях диверсификации высшего педагогического образования: автореферат дисс. ... канд. пед. наук / Т.И. Котло. — М., 2012. — 30 с.
2. Луковцева, А.К. Психология и педагогика: курс лекций / А.К. Луковцева. — М., 2008. — 235 с. — ISBN 978-5-98227-369-7.
3. Семенова, И.И. Педагогические условия повышения профессионального мастерства преподавателей вуза в процессе перехода к университетскому образованию: автореферат дисс. ... канд. пед. наук / И.И. Семенова. — М., 2013. — 30 с.
4. Шевченко, О.Ю. Учебно-профессиональная установка в структуре профессионального сознания студентов вузов: автореферат дисс. ... канд. пед. наук / О.Ю. Шевченко. — М., 2010. — 30 с.

Локальные нормативные акты вне системы нормативных правовых актов

Пестова Татьяна Павловна, кандидат юридических наук

Бузулукский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

В 2014 году Министерство юстиции Российской Федерации подготовило проект Федерального закона «О нормативных правовых актах в Российской Федерации» [1].

Еще в 1996 году, когда предпринимались попытки принятия Федерального закона «О нормативных правовых актах Российской Федерации» [2].

В пояснительной записке к данному законопроекту было отмечено следующее: «В ходе осуществления конституционной реформы создается практически новая правовая система, отражающая потребности качественно нового этапа развития российского общества. Этим объясняется насущная потребность в урегулировании правотворческого процесса, упорядочении видов и форм издаваемых нормативных актов, установлении их соотношения между собой. Действующее законодательство Российской Федерации неполно регулирует различные

стороны правотворчества, до сих пор отсутствует определение понятия и видов нормативных правовых актов, полномочий правотворческих органов, не регламентирован порядок подготовки и оформления проектов актов. Это осложняет взаимоотношения между участниками процесса создания правовых актов, отрицательно оказывает на качество актов, оперативности их принятия, что нарушает системные связи между ними и приводит к возникновению многочисленных юридических противоречий и коллизий...» [3].

В настоящее время, обозначенные в Пояснительной записке к Законопроекту 1996 года проблемы, как никогда актуальны. Правотворческий процесс различных субъектов требует должной правовой регламентации, дабы обеспечить качество нормативных правовых актов, так же нуждаются в упорядочении виды и формы нормативных правовых актов.

В Законопроекте 2014 года нормативный правовой акт определяется как письменный официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме субъектом правотворчества в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение, разъяснение, введение в действие, прекращение или приостановление действия правовых норм, содержащих общеобязательные предписания постоянного или временного характера, распространяющиеся на неопределенный круг лиц и рассчитанный на многократное применение.

Законопроект выделяет следующие виды и формы нормативных правовых актов:

- 1) законы и подзаконные;
- 2) основные, производные, вспомогательные и дополнительные;
- 3) общие и специальные;
- 4) нормативные правовые акты РФ, субъектов РФ, а так же муниципальные нормативные правовые акты.

Примечательно, что законопроект устанавливает два исключения из перечня нормативных правовых актов:

во-первых, это правовой акт или его часть, вносящий изменения в нормативный правовой акт, а также прекращающий его действие, принятый в порядке выполнения контрольных (надзорных) функций;

во-вторых, локальный нормативный акт, в том числе содержащий нормы права. Но, относительно локального нормативного акта, делается оговорка, что он не является нормативным правовым актом в смысле настоящего Федерального закона.

Следовательно, если выходить за рамки толкования норм указанного выше законопроекта, то локальные нормативные акты — это вид нормативных правовых актов, но вне системы нормативных правовых актов в Российской Федерации.

На наш взгляд, подобный подход разработчиков законопроекта к установлению системы нормативных правовых актов в Российской Федерации и круга субъектов правотворчества оставляет за «бортом» достаточно важное правовое явление общественной жизни — локальный нормативный акт, тогда как «... подчиняясь общим системообразующим правовым принципам, являются неотъемлемой и необходимой составной частью нормативно-правовой системы Российской Федерации, обеспечивают ее структурную целостность и функциональную результативность» [4]. И если вопросы определения порядка их под-

готовки, оформления, экспертизы, принятия (издания), опубликования (обнародования), вступления в силу, толкования, учета и систематизации и другие вопросы возможно урегулировать на локальном уровне, то, на наш взгляд, установление их юридической силы, соотношения с иными нормативными правовыми актами — это вопросы, которые необходимо урегулировать на уровне федерального законодательства. Нуждается в должной правовой регламентации и вопросы определения содержания дефиниции «локальный нормативный акт», и классификации локальных нормативных актов, которые до сих пор не являются устоявшимися и общепризнанными как в юридической науке, так и в нормотворческой практике.

А пока, мы вынуждены констатировать, тот факт, что в настоящее время качество локальных нормативных актов оставляет желать лучшего. В качестве причин низкого уровня локального нормотворчества можно выделить следующее:

- 1) правовой нигилизм субъектов локального нормотворчества;
- 2) смешанный характер локальных нормативных актов, т.е. сочетание в данном источнике норм локального права и индивидуальных предписаний;
- 3) передача норм федерального и регионального законодательства, муниципально-правовых норм через локальные нормативные акты;
- 4) пренебрежение инфраструктурными правилами, т.е. нормами, обеспечивающими упорядоченность в массиве локальных правовых норм и т.д.

Проблемы в сфере локального нормотворчества, в том числе проблема включения локальных нормативных актов в систему нормативных правовых актов, которая имеет как теоретический, так и прагматический интерес, не должны «уходить из поля зрения» законодателя, поскольку локальные нормативные акты — это один из инструментов, с помощью которых возможны дальнейшее развитие институтов гражданского общества, оптимизация процессов централизации и децентрализации государственного, муниципального и локального управления. Именно локальные нормативные акты позволяют учесть все особенности и специфику регулирования весьма разнообразных общественных отношений, характерных для отдельно взятой организации, учитывая при этом приоритетные для общества и государства социальные, экономические, политические, хозяйственные задачи.

Литература:

1. О нормативных правовых актах в Российской Федерации: проект Федерального закона по состоянию на 26 декабря 2014. — Режим доступа: <http://base.consultant.ru>.
2. О нормативных правовых актах Российской Федерации: законопроект № 96700088–2. — Режим доступа: <http://asozd2.duma.gov.ru>.
3. О нормативных правовых актах Российской Федерации: пояснительная записка к законопроекту № 96700088–2. — Режим доступа: <http://asozd2.duma.gov.ru>.
4. Рубайло, Э.А. Локальные акты в системе правовых актов Российской Федерации / Э.А. Рубайло // Журнал российского права, 2010. — Режим доступа. — http://www.juristlib.ru/book_7943.html.

Медиация как альтернативный способ разрешения споров

Тутынина Елена Геннадьевна, старший преподаватель

Бузулукский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

В современном мире все чаще и чаще возникают различные спорные ситуации, разрешению которых призван судебной и иной досудебный порядок урегулирования конкретной категории гражданско-правового спора. в настоящее время приоритетным аспектом в разрешении возникших конфликтов является судебное разбирательство, однако вести речь только о судебном разрешении конфликтов было бы неправильно и глупо. В последнее время усматривается такая тенденция, при которой стороны и иные участники возникшего спорного правоотношения все больше заинтересованы в самостоятельном урегулировании сложившейся конфликтной ситуации на абсолютно взаимовыгодных условиях для каждого и что не мало важно отметить, что контрольные функции над процессом урегулирования спора и конечным результатом также являются существенным приоритетом участников возникшего конфликта. Конечно, судебное разбирательство споров не предусматривает таких элементов, поэтому возникает надобность в закреплении на законодательном уровне иных, кроме судебных, способов урегулирования конфликтов, в частности необходимо вести речь о процедуре медиации, как достаточно нового явления и процесса.

Целесообразно отметить тот факт, что главный нормативный правовой акт, регламентирующий процедуру медиации был принят четыре с небольшим года назад и к сожалению практика применения его на сегодняшний день не столь обширна, как этого бы хотелось. Важно сказать и то, что цели и задачи, которые предусматриваются данным законом были направлены на формирование отдельного правового института гражданского общества, который был призван снизить существенным образом нагрузку на судей, однако этого в полном масштабе не произошло. Проанализировав и изучив материалы судебной практики системы судов общей юрисдикции можно прийти к выводу о том, что стороны очень редко самостоятельно, без чьих-либо рекомендаций, советов и консультаций принимают решения о разрешении споров с участием посредников (процедуре медиации). Статистические данные также свидетельствуют о том, что количество споров, рассмотренных медиаторами достаточно низко [1].

Процесс развития медиации в нашей стране как полноценный правовой институт, способствующий урегулированию конфликтов в досудебном порядке, находится в начале своего развития и становления, поэтому целесообразно проанализировать исторический и международный аспект данного правового института. Исторический экскурс говорит о том, что основные начала примирительных процедур заложены в нормах римского права, для которого характерно наличие деликтных пра-

воотношений. Исходя из анализа нормативно-закрепленных положений можно прийти к выводу о том, что в классическом римском праве усматривается неисполнение договорных обязательств как нарушение доверия, в то время как в доклассический период наоборот трактуется как деликт. Отечественный исторический период примирительных процедур характеризуется третьей разбирательством споров, вводится такое определение, как «мировая сделка», то есть договорный способ урегулирования спора, возникший в настоящий момент или с перспективой будущего.

Анализируя зарубежный опыт правового регулирования разрешения споров с участием посредником можно прийти к выводу о том, что во многих зарубежных государствах на законодательном уровне закреплена медиация, в частности законы действуют в таких странах, как США, Франция, Италия, Китай, Австрия, Испания, Швеция, Молдова, Казахстан и ряде других стран.

Попытаемся определить отличительные черты медиативного процесса от их альтернативных способов урегулирования конфликта. Одним из таких отличий является быстрота и оптимальное соотношение времени при разрешении спора, это связано с принципом мобильности медиаторов. Другой чертой выступает упрощение процедуры разбирательства споров, при этом важным моментом является то, что правила упрощения определяют сами стороны. Третьим моментом можно считать возможность сторон спорного правоотношения в любой период времени прекратить процедуру медиации. Не менее важным выступает и такой аспект, как конфиденциальность деятельности медиаторов. Важной чертой является и достаточно низкая стоимость расходов на процедуру медиации. Что же касается самого порядка и дальнейшего механизма исполнения решений, то здесь можно выделить такие черты, как сравнительно небольшой процент неисполнения условий договора, заключенного сторонами; большая вероятность сохранения партнерских отношений после разрешения конфликта с помощью медиации; активное участие сторон в разбирательстве и как результат невозможность принятия и вынесения решения, которое было бы неблагоприятным для сторон спорного конфликта [2].

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что медиативный процесс экономических выгодный для сторон как в денежном аспекте, так и во временном периоде. Процесс медиации всегда проходит вне поля зрения иных лиц, что является также несомненным преимуществом медиации. Данная процедура применима ко всем спорам, возникающим в сфере частноправового регулирования, вследствие этого предлагаем закрепить право на обра-

шение к медиатору в таких нормативных правовых актах, как, например, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации и др. Считаем, что такая реализация примирительных процедур, будет способствовать более широкому использованию медиации, приведет к укреплению ее роли как социального института разрешения конфликтов и примирения сторон.

В результате анализа норм действующего законодательства в области медиации целесообразно отметить, что институт медиации является самостоятельным комплексным межотраслевым правовым институтом, в состав которого входят частноправовые и публично-правовые нормы, требующие не только теоретического осмысления, но и устранения пробелов в законодательном закреплении.

Литература:

1. Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» // Собрание законодательства. — 2010. — № 31. — ст. 4162.
2. Справка о практике применения Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)», утверждена Президиумом Верховного Суда Российской Федерации от 6.06.2012 года // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. — 2012. — № 8.

СЕКЦИЯ 8

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Уфимский полуостров» — объект учебной геологической практики

Антонов Константин Васильевич, кандидат технических наук
Башкирский государственный университет

Летняя полевая практика является составной частью учебного процесса, который дополняется и закрепляется знаниями, получаемыми в ходе практики. Задачей практики является ознакомление в природных условиях с геологическими процессами, формами их проявления и осадками (продуктами разрушения), которые образуются в результате их деятельности. Здесь важно подобрать объекты наиболее живо вызывающие интерес студентов в познании геологических процессов в природных условиях. Геологическое строение и протекающие геологические процессы на «Уфимском полуострове» обеспечивают полноту и доступность их наблюдения и изучения. Программа практики включает изучение всех экзогенных процессов и камеральную работу с имеющимися сейсмограммами землетрясений зафиксированных на «полуострове».

Статья подготовлена по материалам накопленным в ходе проведения полевых практик, а также полученных автором в ходе собственных исследований.

Своим названием «Уфимский полуостров» обязан двум рекам — Белой и Уфе: река Белая омывает южные и западные границы, а река Уфа — восточные границы Бельско-Уфимской водораздельной равнины. Впадением реки Уфы в реку Белую замыкается водное окаймление возвышенного участка суши в плане напоминающее по внешнему виду полуостров, отсюда и возникло это необычное название.

«Уфимский полуостров» от долин Белой и Уфы почти повсеместно отделяется крутым уступом, в котором обнажается весь геологический разрез, изучение которого и работа на обнажении являются обязательным содержанием полевой практики. Интерес в изучении разреза неподделен, т.к. на сравнительно коротких участках встречается множество неожиданных и необычных переходов: это горизонтальное и моноклинальное залегание слоев, классически правильной формы прямые антиклинальные и синклинальные складки, флексуры и тектонические на-

рушения, формы проявления карста и др. Со всем этим студенты знакомятся, документируют, замеряют элементы залегания слоев горным компасом, отбирают образцы для камерального изучения. Остановимся на нескольких конкретных фрагментах и рассмотрим их подробнее.

Началу практики предшествует камеральная работа в Музее геологии и полезных ископаемых Республики Башкортостан Министерства природопользования и экологии РБ. В нем студенты знакомятся с богатейшей коллекцией минералов, горных пород, палеонтологических находок, собранных геологами республики за весь предшествующий период с момента его образования. Музей образован в 1934 году при Южно-Уральском геологическом управлении, размещался в одном здании с геологоразведочным техникумом, и основной задачей музея была учебно-просветительская деятельность для готовившихся кадров геологической службы республики. В новом помещении музей и сегодня продолжает выполнять свою просветительскую миссию. В витринах музея выставлены образцы минералов, горных пород, руд черных, цветных и благородных металлов, поделочных камней и изделий из них в виде флорентийской мозаики и объемных форм. Музей располагает богатейшей коллекцией яшмы, разнообразие ее цветовой гаммы и пейзажность в срезе поражает необычайной красотой. Не оставлены без внимания вода, нефть и общераспространенные полезные ископаемые. Завершается занятие в ситуационном зале музея за круглым столом, где студенты обсуждают увиденное, высказывают свое мнение, обмениваются впечатлениями.

Для крутых склонов долин рек Белой и Уфы характерны оползни. Типично оползневой рельеф представлен на правом берегу реки Уфы в районе Каменной переправы (Рисунок 1). Здесь ежегодно осуществляются замеры отдельных элементов и фотографирование рельефа, что в камеральных условиях и на занятиях позволяет проследить динамику годового перемещения сорвавшихся блоков, ведя мониторинг и используя накапливаемый ма-

териал в учебных целях. Знание закономерностей проявления природного процесса, помогает нам правильно оценить участвовавшие случаи проявления техногенных процессов.

Один из недавних таких случаев образования техногенного оползня зафиксирован автором в 2012 году, который произошел на западном склоне оврага выходящего в направлении Софроновской пристани. При строительстве комплекса многоэтажных жилых домов на месте сноса старых жилых построек по улице Ленина производилась подготовка площадки под строительство очередного дома. При этом был срезан склон оврага на высоту 10–15 м с извлечением массы грунта склона оврага представленный песчано-глинистыми отложениями. В результате, во дворе дома № 168 по ул. Ленина 19 октября 2012 года появилась трещина бокового отпора ориентированная параллельно границе среза грунта. Со временем трещина несколько расширилась, а участок двора от трещины до границы среза стал медленно проседать. Происходило это после жаркого засушливого лета, в осенний период с появлением обильных осадков в виде дождя, а последующем снега. В начале декабря оползневое тело в виде блока горных пород в плане имело следующие размеры: видимая длина бровки 15–20 м (полная длина бровки не установлена, т.к. ее южное окончание было скрыто хозяйственными постройками), максимальная ширина 5–7 м; надоползневой уступ составил 1,2–1,5 м (Рисунок 2). Граница оползня прошла прямо под фундаментом старого дома, в результате фундамент начал разрушаться, а вместе с ним появились трещины и перекосы в возведенной на нем постройке жилой части дома. Работы на строительной площадке были временно остановлены, жильцы дома эвакуированы, а дом старинной постройки был снесен. После этого инициировано принудительное обрушение оползня. По классификации оползней по глубине захвата пород оползневыми деформациями Ф.П. Саваренского оползень относится к категории мелких (глубина

захвата склона оползнем 1–5 м) с фронтальной формой очертания оползня в плане, по форме поверхности скольжения оползень относится к асеквентным.

Другой оползень техногенного характера произошел в г. Уфе 25 марта 2014 г в 22 час. 11 мин. В микрорайоне Сипайлово с горы сошел оползень в несколько тонн. В результате потоки грязи перекрыли проезжую часть. Причиной стал порыв водопровода, который был проложен к строящемуся гипермаркету LEROYMERLIN. Водовод был экстренно перекрыт, через несколько часов проезжая часть очищена, движение автотранспорта восстановлено. Для укрепления склона произведено сооружение железобетонной подпорной стенки, которая будет удерживать грунт от разрушения (Рисунок 3).

Территория Республики Башкортостан в тектоническом отношении охватывает восточную окраину Восточно-Европейской плиты (Русской платформы), Предуральский краевой прогиб и Южный Урал. Формирование этих крупных тектонических объектов завершилось в позднепалеозойское время и в части проявления сейсмической активности не представляет никакой опасности. Однако в разных районах республики и непосредственно в пределах «Уфимского полуострова» зарегистрированы небольшие землетрясения.

Неординарны два события зафиксированные автором в разные годы. Так 4 ноября 1994 года при просмотре вечерней телепередачи в створе просмотра находился стройный «Молочай треугольный» (*Euphorbia trigona*) высотой 1,87 м, выращенный в комнатных условиях, в силу своей высоты уже не помещающийся в оконном проеме и стоящий непосредственно на полу. В некоторый момент вершина растения стала раскачиваться с амплитудой 5–6 см («обратный маятник»). От необычности происходящего комната мгновенно была окинута взглядом: окно, форточка, двери закрыты, ни малейшего колебания воздуха не наблюдалось. Раскачивание вершины растения продолжалось несколько секунд



Рис. 1. Оползневой рельеф правого берега р. Уфы (фото автора, июль 2013)



Рис. 2. Надоползневой уступ во дворе дома № 168 по ул. Ленина (фото автора, декабрь, 2012)



Рис. 3. Оползневой цирк и подпорная стенка на участке сошедшего оползня в микрорайоне Сипайлово (фото автора, июль, 2014)

и больше не повторялось (данный факт наблюдался автором на третьем этаже пятиэтажного дома по ул. Чернышевского, 122). Утром следующего дня по местному радио было объявлено, что 4 ноября 1994 года в 18 часов 35 минут в г. Уфе произошло землетрясение.

Второе событие зафиксировано тем же растением «Молочай треугольный», только сменившим адрес и несколько подросшим, но стоящим аналогично предыдущему на полу и в том же цветочном горшке (цветочный горшок: пласт-

массовый, высотой 15,5 см, диаметр нижней опорной поверхности (дно) 8 см, внешняя бровка скруглена, диаметр верхней части 16 см). При тех же самых обстоятельствах 6 апреля 1999 года среди бела дня растение неожиданно резко покачнулось и всей своей длиной опрокинулось на пол. Именно в этот день подземные толчки наблюдались в ряде городов республики, в том числе и в г. Уфе (данный факта наблюдался автором на четвертом этаже пятиэтажного жилого дома по ул. Достоевского, 99).

Кроме указанных, землетрясения в г. Уфе были зарегистрированы 6 декабря 2000?. и 11 марта 2005?. Землетрясения носили локальный характер, в связи с чем причины их не установлены, о них можно только предполагать. Одним из возможных предположений является то, что землетрясения носили техногенный характер. Непосредственно на территории Башкортостана в этот период отсутствовали стационарные пункты сейсмического наблюдения, которые могли бы помочь в установлении эпицентра и истинных причин землетрясений.

7 августа 2014?. в Башкортостане заработала первая стационарная сейсмическая станция постоянного наблюдения. Она может фиксировать как местные колебания, так и дальние, прогнозируя, через какое время колебания дойдут до территории республики.

Специалистами геофизической службы РАН выбран участок в районе деревни Лекаревка Уфимского района

удовлетворяющий условиям для установки сейсмостанции. Здесь отмечено меньше всего помех — шумов, создаваемых движением автомобильного и железнодорожного транспорта. Сейсмодатчики установлены на пятиметровой глубине. Павильон над бункером оборудован компьютером, на который поступают данные с датчиков и затем направляются в Обнинский сейсмологический центр (Калужская область), куда стекается информация со всей страны.

В отсутствие специальной учебной базы, геология «Уфимского полуострова» обеспечивает полноценное прохождение полевой геологической практики. На базе приобретенных навыков итоговим фрагментом практики является оценка и экспресс-подсчет запасов полезных ископаемых, включая динамические (восполняемые) запасы на примере месторождений песчано-гравийных материалов рек Дёмы и левобережья Белой.

Формы и методы формирования культуры безопасности жизнедеятельности в Оренбургском ПКУ

Вязьмитинов Сергей Никонорович, доцент, преподаватель-организатор ОБЖ
Оренбургское президентское кадетское училище

Под термином «культура безопасности жизнедеятельности» мы будем понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Понятие это охватывает все виды деятельности, оказывающие влияние на безопасность, включая законодательную и исполнительную сферы [1].

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ), риск-ориентированного мировоззрения и приобретение человеком соответствующих компетенций являются кардинальным способом повышения безопасности [2].

Основной целью формирования КБЖ является снижение рисков за счет человеческого фактора, т.е. достижение такого состояния людей, трудовых коллективов, общества в целом, когда обеспечение безопасности жизнедеятельности (БЖД) является основной внутренней потребностью [2].

Одной из наиболее эффективных технологий является образовательная деятельность. Это объясняется ее целенаправленностью, длительностью, адресностью и комплексностью воздействия на людей, возможностью осуществления в важнейший период развития и становления личности, наличием действенного механизма контроля качества и коррекции процесса, а также наличием возможности для воспроизводства культурных ценностей, их сознательного отбора, передачи и освоения.

Любая деятельность потенциально опасна. Самые строгие меры и законы не могут снизить потери общества и государства, если не будут созданы условия для развития культуры безопасного поведения.

В настоящее время концепция формирования культуры безопасности жизнедеятельности отражена в научных исследованиях Ю.Л. Воробьева, Л.Н. Гориной, Р.А. Дурнева, А.Л. Михайлова, В.Н. Мошкина, Л.Н. Макаровой, И.Н. Немковой, Н.И. Николаевой, О.Н. Русак и др. На претворение в жизнь механизмов безопасного существования в окружающей среде и более глубокого внедрения культуры безопасности жизнедеятельности направлены инновационные педагогические технологии (Л.Н. Горина, В.Н. Мошкин, И.Н. Немкова и др.).

В Оренбургском президентском кадетском училище обучаются дети с разными интересами, уровнем подготовки, состоянием здоровья и физическим развитием, поэтому задача педагогического коллектива обеспечить благоприятную психологическую атмосферу на основе индивидуального подхода к каждому ребенку и исключить предпосылки нарушения безопасности жизни и здоровья. В нашем училище созданы благоприятные условия для успешного проведения комплекса профилактических мероприятий, имеются инновационные системы и средства обучения.

Педагогический коллектив имеет богатый и многолетний опыт учебной и воспитательной работы, а часть воспитателей и классных руководителей — бывшие во-

еннослужащие, что положительно сказывается на воспитании детей.

Преподавателями-организаторами ОБЖ, инспектором по охране труда, общим, учебным и воспитательным отделами разработаны и утверждены инструкции, регламентирующие деятельность воспитанников и педагогов, начиная с правил пользования душевой, гладильней и заканчивая порядком эвакуации по сигналу «Пожарная тревога». Инструкции размещены на видном месте и доступны каждому воспитаннику и работнику училища. Отработана система инструктажей: вводного, первичного, повторного, целевого и внепланового.

Положительные результаты в обеспечении безопасности жизнедеятельности училища дает работа комиссий: «по профилактике травматизма», «антитеррористическая», «пожарно-техническая», а также созданная в марте 2012 года добровольная пожарная дружина. С сотрудниками училища, перед очередным семестром проводятся занятия, которые призваны обеспечить безопасную жизнедеятельность всего коллектива училища. Традицией стало ежегодное проведение практических занятий по оказанию первой (доврачебной) медицинской помощи.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности происходит на всех школьных предметах, но основной вклад в формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (в училище ОБЖ, как самостоятельный предмет введен в 8-х и 10-х и 11-х классах), в процессе изучения которого осуществляется подготовка кадет к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде — природной, техногенной и социальной.

Государственный подход определяет, что предмет ОБЖ в общем образовании — это единая, непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления здоровья [3].

В нашем училище, как и во многих других образовательных учреждениях, часы по курсу ОБЖ сокращены, об этом должно задуматься Министерство Образования вместе с Министерством обороны. Упустив подрастающее поколение, мы не сможем вывести общество на верный путь. Изучая ОБЖ, наши воспитанники в 8-м, 10-м и 11-м классах осваивают лишь фрагменты курса ОБЖ, а стройной системы знаний не получается. Хотя в наше непростое время, знания, полученные на уроках ОБЖ, пригодятся кадетам на всю жизнь, позволят им чувствовать себя уверенней в любой экстремальной ситуации природного или техногенного характера. Л.Н. Толстой писал: «Есть знания, необходимые каждому человеку. Пока человек не усвоит всех этих знаний, все другие знания будут во вред ему» [4].

Основной формой учебной работы в училище является, безусловно, урок. Каждый урок ОБЖ начинается

с построения, доклада дежурного или старосты о наличии и готовности кадет к уроку, приветствия и осмотра внешнего вида. Это заставляет кадет следить за своим внешним видом, осанкой, физическим состоянием. На уроках обращаюсь ко всем кадетам по фамилии и на Вы, считая, что это заставляет их быть более ответственными, видеть себя личностями, равными с преподавателем.

Для качественного обучения безопасной жизнедеятельности имеется современная учебно-материальная база, включающая интерактивные средства обучения, современные учебники и периодические издания: научно-методический и информационный журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности», газета «Красная звезда», всероссийская газета «Добрая дорога детства», журнал МО России «Ориентир», Литературно-художественный журнал «Воин России» и другие.

Училище тесно взаимодействует с военкоматами города и воинскими частями Оренбургского гарнизона. Особенно тесное взаимодействие установлено с командованием войсковой части 33680, на базе которой ежегодно проводятся однодневные полевые занятия. Пятидневные военно-полевые сборы с кадетами 10 класса ежегодно проводятся на базе отдельной мотострелковой бригады, дислоцированной в поселке Тоцкое. На этих занятиях и сборах наши кадеты знакомятся с жизнью и бытом современного солдата армии нового облика. Кадеты получают возможность стрелять из стрелкового, пневматического и мелкокалиберного оружия, знакомятся с противопехотными и противотанковыми минами, образцами вооружения и военной техники, преодолевают полосу препятствий, перемещаются по полигону на бронированных объектах и получают первоначальные навыки работы с приборами РХБ разведки, наблюдают за работой при обезвреживании вооруженных преступников.

Современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности формируется также в работе кружков (прежде всего практической направленности: физическая культура, технология).

Положительно решать задачи по обеспечению безопасной жизнедеятельности удается с помощью воспитателей, которые находятся с воспитанниками в течение суток. Именно они каждый день проводят разного рода инструктажи по безопасности с обязательной росписью кадета в журнале, организуют воспитательные мероприятия, следят за здоровьем и безопасностью кадет.

Таким образом, в училище ведется планомерная и кропотливая работа обучению кадет ОБЖ и подготовке их к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества и государства. Все очевиднее становится тот факт, что управление безопасностью следует осуществлять через согласованное поведение людей и четко регламентированные социальные нормы поведения. Важно, чтобы данный процесс являлся приоритетной целью и внутренней потребностью человека. Этого

можно достичь путем развития нового мировоззрения, системы идеалов и ценностей, норм и традиций безопасного

поведения, то есть формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Литература:

1. Улахович, В.Е. Чернобыль... слово, которое хотят забыть / В.Е. Улахович // ОБЖ. — 2011. — № 4. — с. 36–38.
2. Воробьев, Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / Воробьев Ю.Л., Пучков В.А., Дурнев Р.А.; под общ.ред. Ю.Л. Воробьева. МЧС России. — М.: Деловой экспресс, 2006. — 316?.
3. Рудаков, Д.П. Современные взгляды на предметную область «Безопасность жизнедеятельности» / Д.П. Рудаков // ОБЖ. — 2011. — № 12. — с. 7–8.
4. Шульман, Р.Л. Моя педагогическая философия / Р.Л. Шульман // ОБЖ. — 2012. — № 2. — С.24–26.

Буровой шлам в качестве добавки в керамический кирпич

Дубинецкий Виктор Валерьевич, преподаватель¹;

Гурьева Виктория Александровна, доктор технических наук, доцент²

Вдовин Кирилл Михайлович, аспирант²

¹Бузулукский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

²Оренбургский государственный университет

Керамический кирпич является строительным материалом, который можно отнести к традиционному и распространенному по всей территории России. Как показала практика, тысячелетий это один из самых долговечных материалов который может воплотить в реальность огромное число замыслов архитекторов, дизайнеров и инженеров, создать непередаваемый стиль и эстетическую глубину здания.

На современном этапе развития производства керамического кирпича большое внимание уделяется усовершенствованию технологии производства, которая в перспективе должна сократить расходы на производство, повысить качество выпускаемой продукции, а также расширить номенклатуру выпускаемой продукции исходя из требований рынка сбыта и спроса.

При это традиционно существует два метода изготовления керамического кирпича это пластического формования и полусухого прессования. Данные методики различаются технологией производства, а также областью применения продукта.

Достоинства методов [1].

Полусухого прессования:

- относительно невысокая цена;
- высокая производительность продукции;
- правильные геометрические формы.

Пластического прессования:

- более высокие технические характеристики;
- низкое водопоглощение;
- высокая морозостойкость, долговечность;
- возможность получения изделия с высоким процентом пустотности.

Наряду с этим существует и недостаток кирпича полусухого прессования по отношению к пластичному — это невысокие эксплуатационные свойства, которые ограничивают применение данного вида кирпича.

Выбор технологии производства кирпича по той или методике зависит в значительной степени от запасов сырья данного региона. При этом известно, что сырьевая база высококачественного глинистого материала для изготовления керамического кирпича ежегодно уменьшается. Что не может сказаться на качестве выпускаемой продукции так как многие производители ищут новые месторождения, с другим минеральным и вещественным составом, который может отличаться от предыдущего, при этом не внося корректив в технологию изготовления при новых условиях.

Не исключением в том стал и Бузулукский район, кирпичными заводами, работающими по технологии пластического формования. Которые для повышения конкурентоспособности и повышения качества продукции стали искать новые пути развития.

Одна из причин получения продукции невысокого качества с низкими геометрическими показателями, которая пригодна только в забутовочной части и внутренней версте кирпичной стены, является глина, из которой производится кирпич, логическим результатом применения такого низкокачественного керамического кирпича может быть снижение прочности конструкции, уменьшение безопасности, морозостойкости и внешней эстетики. Выход в данных условиях может быть только один — это введение дополнительных добавок в кирпич повышающих его физические и эксплуатационные качества.

Наряду с этим большой экологической и экономической проблемой в целом для Оренбургской области являются десятки тысяч тонн отходов, получаемых нефтяной и газовой промышленностью.

Наибольший процент в этом занимает буровой шлам, получаемый в результате бурения скважин при добыче нефти. При этом увеличение темпов роста добычи приводит к ухудшению экологической обстановки в регионе. Огромное количество площадей занимают полигоны и площадки для складирования и хранения вредных промышленных отходов [2].

Конечно же, существуют программы и методики по утилизации и обезвреживанию опасных промышленных отходов, но решение проблемы не приближается. При этом хочется отметить, что буровой шлам по своему минералогическому и химическому составу может быть использован как дополнительный компонент для производства строительных материалов и стать сырьевой базой для решения многих задач при должном изучении и подборе рецептуры.

Поэтому целью исследования применимости бурового шлама Покровского и Бобровского месторождения с Франкского горизонта (глубина 3800–3900м), Бобровский горизонт (глубина 2400–2650м), Пашийский горизонт (глубина 3700–3850м), в качестве отощающей добавки при производстве керамического кирпича пластическим методом формования. А также исследование пригодности глинистого сырья кирпичного завода ООО ТД «Бузулукский кирпичный завод» (г. Бузулук) для про-

изводства керамического кирпича полусухим методом формования.

После проведения исследования химического анализа было установлено, что глина относится к умеренно пластичному виду, высококачественный к сушке, принадлежит к группе кислого сырья, относится к неспикаемому по степени огнеупорности и неспикаемости, с повышенным содержанием глинистых минералов [3]. Химический состав бузулукского глинистого сырья представлен в таблице 1.

В процессе проведения предварительных лабораторных исследований буровой шлам в качестве добавки применялся в количестве 10% от общей массы шихты. Шлам представляет из себя гранулированную смесь различного гранулометрического состава, не растворяющийся в воде.

Химический состав данной добавки представлен в таблице 1.

Физико-химические характеристики испытуемых предварительно обожженных образцов приведены в таблице 2.

Насыпная плотность и зерновой состав добавок шлама представлен в таблице 3.

Испытуемые образцы, содержащие 10% бурового шлама вводились в глинистую массу с дальнейшей пластической обработкой шихты и формованием. При этом буровой шлам измельчался и просеивался на сите 0,08 для достижения эффекта равномерного распределения в сырье и просушивались до влажности 8–9%. После фор-

Таблица 1. Результаты химического исследования

Наименование	Химический состав, %									
	SiO ₂	Al ₂ O ₃	Fe ₂ O ₃	CaO	MgO	SO ₃	CO	K ₂ O	O	Cl
Бузулукское глинистое сырье	32,82	12,61	7,71	7,32	2,19	0,03	5,19	3,48	28,68	-
Добавка бурового шлама Покровского месторождения	2,22	0,94	5,94	49,32	0,26	2,22	-	3,94	-	2? 48

Таблица 2. Физико-химические характеристики испытуемых образцов

Состав массы, %	Температура обжига, °C	Прочность, МПа		Водопоглощение, %	Морозостойкость, циклы
		при сжатии	при изгибе		
1	2	3	4	5	6
Бузулукское глинистое сырье — 100	1000	21,4	5,1	12,1	6
Бузулукское глинистое сырье — 90 Буровой шлам франкского горизонта — 10	1000	29,4	6,8	18,4	10
Бузулукское глинистое сырье — 90 Буровой шлам бобровский горизонт — 10	1000	16,5	4,7	14,1	15
Бузулукское глинистое сырье — 90 Буровой шлам пашийский горизонт — 10	1000	32,1	7,9	12,3	27

Таблица 3. Насыпная плотность и зерновой состав шлама

Наименование	Частные остатки, % / Размер ячеек сит, мм				Влажность в воздушно-сухом состоянии, %	Насыпная плотность в воздушно-сухом состоянии, кг/м ³
	0,25	0,1	0,063	менее 0,063		
Буровой шлам Франкского горизонта	0,4–0,8	24,1–25,6	29,6–30,1	41,3–43,1	0,1–0,2	1340–1360
Буровой шлам Бобровский горизонт	0,3–0,6	24,3–25,9	24,9–25,9	40,1–40,9	0,1–0,2	1350–1380
Буровой шлам Пашийский горизонт	0,3–0,7	23,2–25,4	28,2–30,5	43,4–46,5	0,1–0,2	1350–1370

мовки на прессе с коэффициентом сжатия 1,4 испытуемые образцы подсушивались до остаточной влажности 2%, с последующим обжигом в муфельной печи при температуре 1000°C, в течении 7 часов со ступенчатым поднятием температуры обжига на 200°C через каждый час и выдержкой при максимальной температуре в течение 2 часов.

Результатом проведенных лабораторных исследований было получено, что вводимый буровой шлам в состав шихты повышает качество исходного сырья, с улучшением физико-химических и эксплуатационных характеристик. Параллельно с этим происходит процесс утилизации опасного техногенного продукта [4].

Литература:

1. Огурцов, В. П. «Кирпич и камни керамические. Технические условия» / В. П. Огурцов. — М.: ИПК «Издательство стандартов», 1996?. — 256?.
2. Полигон по утилизации и переработке отходов бурения и нефтедобычи: Принципиальные технологические решения. Кн. 3. Разработка принципиальных технологических решений по обезвреживанию и утилизации буровых шламов и нефтезагрязненных песков. Сургут, 1996?. — 145?.
3. Наумов, А. А. Повышение морозостойкости керамического черепка из глинистого сырья Шахтинского завода / А. А. Наумов, А. Н. Юндин // Материалы междунар. науч. — практ. конф. «Строительство-2012» — Ростов-на-Дону: РГСУ, 2012. — 47?.
4. Дубинецкий, В. В. Применение бурового шлама в качестве отощителя для производства керамического кирпича / В. В. Дубинецкий, В. А. Гурьева, К. М. Вдовин // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбург. гос. ун-т. Электрон. дан. — Оренбург: ОГУ, 2014.

Некоторые вопросы активизации работы студентов на занятиях по дисциплине «Детали машин»

Дубровец Людмила Владимировна, старший преподаватель
Бухарский инженерно-технологический институт (Узбекистан)

В современных условиях Узбекистана возрастают требования к интеллекту и мировоззрению человека, его научному и культурному уровню, профессиональному мастерству и творческим способностям, следовательно, возникает проблема сформировать у каждого члена общества потребность в постоянном повышении своего образовательного уровня (мотивацию учения). Наличие такой потребности — необходимый признак гармонично развитой личности. Решая важную задачу — научить мо-

лодых людей учиться самостоятельно — необходимо сделать акцент на развитие индивидуальных особенностей каждого, в том числе и индивидуальных особенностей мотивации

Преподаватель, занимающийся обучением должен стоять на высшей ступени, профессионализма, который имеет и знания своего предмета, и навыки преподавания. Его основной задачей является не передача знаний и навыков, а помочь студентам в поиске своего индивидуаль-

ного пути и понимания этих знаний и навыков. Поэтому мудро и умело, используя педагогические технологии, преподаватель дает возможность студенту в начале, самому определиться в необходимости тех или иных тем предмета, того или иного материала.

Неоценима помощь в освоении студентами предмета Детали машин — принося умело подобранные примеры к каждой теме. Не случайно, еще Ньютон говорил о том, что при изучении наук примеры не менее поучительны, чем правила. Но необходимо всегда помнить о научности лекции, нельзя низводить читаемый курс к некоторому упрощению занимательному предмету типа «занимательной физики», т.е. подменять научное изложение научно-популярным.

Одна из функций вузовского педагога — воспитывать у студентов волю к обучению. Прием воспитания воли на занятиях — это создание определенной «напряженности» мыслительной деятельности. Разъяснение материала рассматривается как помощь в преодолении трудности самостоятельной деятельности, но оно не должно быть чрезмерным, лишаящих их умственного труда. Это решается выдачей заданий для самостоятельного анализа факторов, например, на прочность зубьев, на жесткость валов и осей, на ресурс подшипников качения с последующим разбором в аудитории и оценкой лучших вариантов решения.

При изложении курса на лекциях уделяется внимание и со стороны студентов вызывает интерес освещение особых обстоятельств, которые допускают отказ от выработанных норм и оправдывают «профессиональный риск» (примеры с применением радиальных шарикоподшипников на тихоходных валах с повышенными углами

перекоса колец-15°, устойчивая работа роторов в резонансном режиме и др.)

Благодатным материалом для активизации познавательной деятельности студентов при изучении предмета «Детали машин» является анализ ошибочных решений. Освещение ярких технических неудач в практике заводов, специфических затруднений и показательных ошибок при создании новых конструкций машин всегда повышает у студентов внимание, особенно если им поручается самостоятельно вскрывать причины ошибок.

Главное, что студенты должны быть подготовлены к самостоятельному решению проблем, т.е. уметь уже более или менее анализировать, синтезировать, абстрагировать, обобщать, рассуждать, правильно строить умозаключения и т.д. На занятиях можно применить раздаточный материал, где могут быть представлены виды повреждения машин, валов, шестерен звездочек цепей и т.д. Студентам предлагается проанализировать как повысить прочность, или пластичность, или уменьшить нагрузку, или увеличить износостойкость деталей — в зависимости от предлагаемого задания. Если студент не справляется с заданием, то задание предлагается другому студенту и потом анализируется. Слабому студенту выдается задание на уровень проще.

Методический прием на «ошибках учатся» приведет еще к более эффективному результату, если будет произведен анализ перед всей группой.

Для пробуждения интереса к конструированию по линии студенческое творчество всем желающим предлагается принять участие в разработке эскизов или схем конструкций периодически обновляемых идей.

Литература:

1. Малафеев, Р.И. Проблемное обучение физике в средней школе: из опыта работы: пособие для учителей / Р.И. Малафеев. — М.: Просвещение, 1980. — 127?.
2. Ильин, В.А. Особенности современного физико-математического образования / В.А. Ильин, Г.Ф. Михайлишина, Т.А. Ширина // Высшее образование сегодня, 2011. — № 12. — с. 53–56.
3. Платонова, А.С. Информационное обеспечение педагогической инновации при усвоении курса физики / А.С. Платонова // Инновации в образовании, 2011. — № 2. — с. 48–64.

К вопросу об эффективности тепловых систем

Егоров Анатолий Никонович, кандидат химических наук, доцент

Бузулукский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

В нашей стране так сложилась система отопления городов и населённых пунктов, что основная масса производственных, административных, спортивных, учебных, медицинских и других объектов с массовым пребыванием людей, а также жилые и другого назначения здания обеспечиваются теплом от систем центрального отопления. Небольшой процент составляют системы индивидуаль-

ного или местного отопления, а в сельской местности преобладает, в основном, печное отопление. У каждой системы имеются свои положительные стороны и недостатки.

Повышению надёжности систем электроснабжения в последнее время уделяется большое внимание: проводятся комплексные научные исследования, собираются

и анализируются статистические данные, характеризующие уровень надёжности работы всех элементов систем, разрабатываются расчётные методики. Большинство работ по теории и расчёту надёжности электроснабжения посвящены крупным энергосистемам с учётом электрических станций и подстанций, воздушных и кабельных линий, коммутационной и защитной аппаратуры. Ведутся исследования, посвященные вопросам надёжности городских систем электроснабжения, рассматриваются вопросы надёжности электроснабжения коммунально-бытовых потребителей. Результаты этой большой работы находят внедрение в различные нормативные и руководящие документы.

Теплоэнергетические объекты относятся к категории жизненно важных, особенно в условиях Крайнего Севера, Сибири, Урала и других регионов страны. Поэтому надёжность систем электроснабжения является самым актуальным и основным их параметром.

Опыт работы по проверке проектно-сметной документации на объекты котельных и других теплоэнергетических установок, проверка действующих установок, тушение и расследование пожаров и взрывов позволили на различных уровнях власти в Республике Саха (Якутия) показать объективную картину по состоянию этих объектов. Обстановка осложнялась ещё тем, что в это время происходил перевод котельных, работающих на угле, на газоконденсатное топливо. Естественно, происходили пожары и взрывы на этих объектах и даже с гибелью людей. Органами государственного пожарного УГПС Республики Саха (Якутия) были разработаны мероприятия по обеспечению безопасности теплогенерирующих установок на обслуживаемой территории и утверждены руководством Республики.

Наблюдение и анализ состояния котельных установок и сетей центрального отопления в городах и поселках Республики выявили ряд существенных недостатков: они очень энерго- и металлоёмкие; сети очень разветвлённые; теплоизоляция сетей зачастую находится в разрушенном состоянии; в качестве теплоносителя используется вода. При прекращении электроснабжения таких объектов даже на небольшой промежуток времени при температуре наружного воздуха -50 , -60°C сети и оборудование выходят из строя. Так посёлок Чернышевский вымерзал несколько раз. В УГПС Республики формировали из пожарных бригаду, выделяли пожарный автомобиль и на самолёте отправляли в этот посёлок. Круглосуточно велись сварочные работы, пожарные их проверяли, проливали места сварки и двигались дальше. В результате таких происшествий Республика несла огромные ущербы.

После доклада в Госстрое и Правительстве Республики о создавшемся положении теплогенерирующих установок было принято управленческое решение по стабилизации обстановки. В кратчайшие сроки в УГПС была создана испытательная пожарная лаборатория, во ВНИИПО МВД РФ были получены установки и программные про-

дукты по методикам исследования и методам испытаний веществ, материалов и изделий из них и теплогенерирующих установок. В целях наблюдения и изучения поведения в местных условиях строительных конструкций, зданий, инженерных сетей и оборудования, а также индивидуальных теплогенерирующих установок под Якутском была построена Канадская деревня. Для отопления каждого объекта деревни устанавливались индивидуальные теплогенерирующие установки, работающие на природном газе, а в качестве резервного использовалось дизельное топливо.

В Республику из многих стран к осенне-зимнему периоду коммерсантами завозились всевозможные теплогенерирующие установки. Этими установками были перегружены все склады, а эксплуатировать их органы государственного пожарного надзора не разрешали. Проверки завозимого оборудования показали, что многие установки, в том числе и некоторые отечественные не отвечали элементарным требованиям пожарной безопасности, а некоторые были признаны опасными для здоровья и жизни людей.

Испытав множество теплогенерирующих установок, специалисты пришли к выводу, что для условий эксплуатации Якутии наиболее подходят установки Канадского производства. Установки небольшие по размерам, в качестве теплоносителя используется воздух, который забирается не с улицы, а из помещения, затем он очищается, увлажняется, нагревается и подаётся по каналам по всем помещениям. В данной системе предусматривается автоматический режим поддержания заданной температуры. Датчик в этом случае устанавливается в самом холодном помещении и при помощи его устанавливается необходимая температура. Установки работают экономно, при достижении заданной температуры отключаются автоматически.

В Якутске активно велось строительство различного рода объектов: факультет ЯГУ, центр охраны материнства и детства, диагностический центр, международный аэропорт, Сахакредитбанк, гостиница Президента, жилые дома и другие. Мощностей Якутской ТЭЦ уже не хватало, и встал серьёзно вопрос о решении этой проблемы.

Данная проблема была успешно решена за счёт тепловых установок, устанавливаемых на крышах строящихся зданий больших объёмов. Владельцы частных жилых домов активно стали разбирать теплоёмкие кирпичные печи и устанавливать эти малогабаритные тепловые установки. При этом коммерсанты владельцам частных жилых домов делали скидки, а если владелец дома приобретал вторую установку, то её дарили в качестве подарка. К этому времени некоторые руководители различных объектов, особенно тех, которые были расположены на периферии города, стали закупать эти установки и отказываться от услуг системы центрального отопления. В результате такого внедрения более дешёвых и экономичных теплогенерирующих установок была значительно разгружена ТЭЦ.

Таким образом, благодаря детальной проработке вопросов обеспечения пожарной безопасности теплогенерирующих установок и активной поддержке органов государственного пожарного надзора УГПС МВД Республики Саха (Якутия) со стороны руководства Республики были успешно решены вопросы обеспечения пожарной безопасности теплогенерирующих установок и были созданы более комфортные условия для работы и проживания населения Якутии.

В Оренбургской области активно ведётся строительство частных жилых домов и люди, стремясь создать более комфортные условия в своём жилище, стараются приобретать и монтировать более экономичные и эффективные теплогенерирующие установки. И чтобы не было

беда, и люди могли спокойно жить в своих домах, возникает острая необходимость повышения надёжности систем электроснабжения. Эта задача может быть решена двумя путями:

- повышением категории электроприёмников жилого фонда:

- внедрением новых и прогрессивных форм эксплуатации жилого фонда, разработкой и чётким выполнением планово-предупредительных ремонтов, повышением уровня механизации и автоматизации.

А это решение задачи поможет службам электросети увеличить штат обслуживающего персонала, что в свою очередь повлияет на надёжность работы систем электроснабжения и объектов теплоэнергетики.

Литература:

1. Халиуллин, А.К., Салауров, В.Н. Основы промышленной экологии: Учебное пособие для вузов /А.К. Халиуллин, В.Н. Салауров. — Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2002. — 268?.
2. Безопасность жизнедеятельности / авт. — сост. И.Н. Кузнецов. — М.; Минск: Изд-во деловой и учеб. лит.: Амалфея, 2002. — 464 с.

О снижении эксплуатационной надёжности торцевой самонесущей стены каркасного здания школы

Касимов Руслан Галеевич, кандидат технических наук;
Касимов Андрей Андреевич, студент
Оренбургский государственный университет

В 2015 году в торцевой стене 3-х этажного здания СОШ № 78 в г. Оренбурге были замечены значительные деформации стеновых панелей. С целью определения причин деформации и степени их опасности экспертной группой АНО «Технопарк ОГУ» было проведено обследование технического состояния торцевой стены шириной 6 м в осях Г — Д по оси 1 (рис.1).

Выявленные при визуальном обследовании деформации стены с внутренней стороны проявились в виде разрывов обоев и раскрытии зазора между стеновыми панелями и колоннами каркаса (рис.2).

С наружной стороны стены трещины прошли по вертикальным швам между угловыми и поясными панелями (рис.3) на всю высоту здания.

В середине 80-х годов прошлого века в Оренбурге началось строительство 3-х этажной, с техподпольем, среднеобразовательной школы в конструкциях межвидовой серии 1.020—1/83.

В процессе монтажа каркаса здания школы строительство было приостановлено, консервация недостроенного здания не была выполнена. В начале 90-х годов строительство школы, без обследования технического состояния, было продолжено и в 1992 году завершено.

В общем объеме, возведенных в 70-х — 90-х годах прошлого века общественных зданий в Оренбуржье, значительное количество построено в сборных железобетонных конструкциях серии ИИ-04, 1.020/1, 1.020—1/83.

Серия 1.020—1/83 «Конструкции каркаса межвидового применения для многоэтажных общественных, производственных зданий» одна из самых объемных типовых серий для каркасного домостроения, получившая свое развитие на базе серии ИИ-04 (рамно-связевый, связевый каркас). Каркас здания в конструкциях 1.020—1/83 связевый, пространственная жесткость обеспечивается системой диафрагм жесткости (пилонов), объединенных жесткими в своей плоскости, дисками перекрытий. Соединения ригелей каркаса с колоннами шарнирное. Наружное стеновое ограждение здания из легкбетонных или ячеистобетонных навесных или самонесущих стеновых панелей по серии 1.030.1—4 (до 90-х годов по серии 1.432—14/80).

Монтаж конструкций осуществляется при помощи приспособлений, позволяющих свободную установку элементов в проектное положение или ограниченно свободную.

За более чем 30 летний период применения, конструкции серии 1.20—1/83 зарекомендовали себя как надёжные несущие системы.

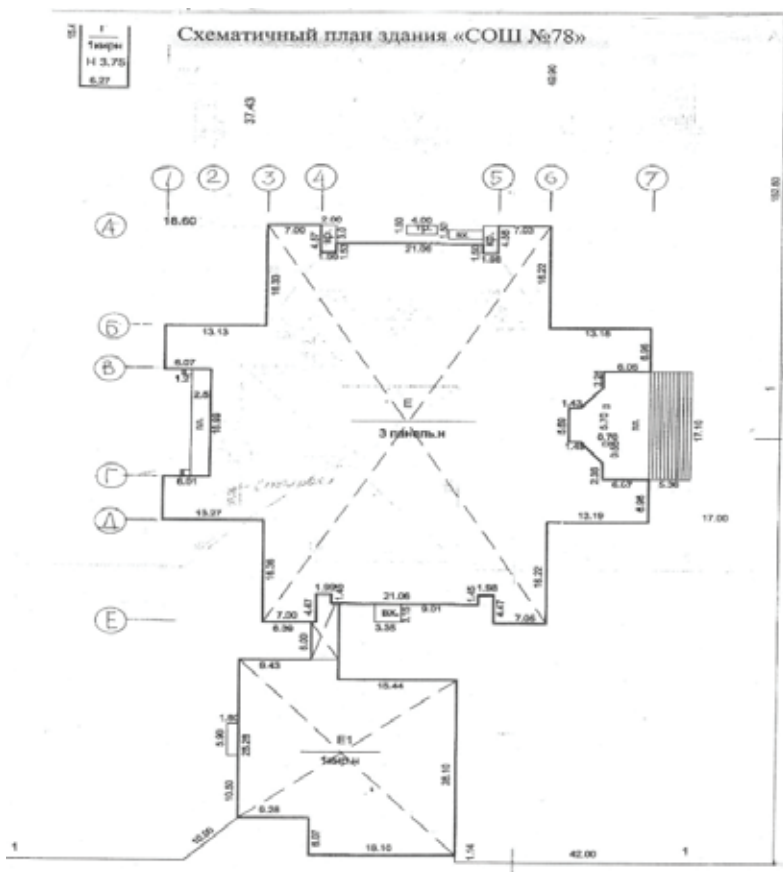


Рис. 1. Школа № 78 в г. Оренбурге



Рис. 2. 3 этаж. Стена в осях Г — Д. Общий вид изнутри. Горизонтальная трещина в сопряжении стеновых панелей



Рис. 3. Общий вид аварийной стены в осях 1-Г. Фрагменты по высоте стены. Трещина в вертикальном шве

В материалах экспертных организаций, проводивших анализ аварии зданий и сооружений за период 1981–2003 года в Российской Федерации, не упоминаются случаи аварии каркасных систем межвидовой серии 1.020–1/83.

По поводу эксплуатационной надежности было очень мало нареканий, в основном в связи с нарушением правил технической эксплуатации. В каркасных зданиях большое количество узловых соединений выполняемых на сварке, эти стыки, как и стыки в бескаркасных (крупнопанельных) зданиях имеют серьезные недостатки и нередко становятся причиной повреждения конструкции. Анализ аварии зданий и сооружений за 1981–1985 годы показал, что непроектное выполнение узлов соединений дает до 40% аварии в сборных зданиях [1]. При проведении обследования торцевой стены было установлено, что панели стен однослойные, керамзитобетонные плотного строения толщиной 350 мм по прочности на сжатие класса В3,5.

При визуальном осмотре стеновых панелей с наружной стороны внешних признаков снижения эксплуатационных качеств в виде трещин, сколов, смятия, расслаивания не выявлено.

При обследовании торцевой стены с внутренней стороны были выявлены повреждения узловых соединений с нарушением анкеровки закладных деталей (рис.4), разрывы сварных швов, соединяющий планки с колоннами.

Характер повреждений узловых соединений стеновых панелей с колоннами по оси Г и по оси Д отличается. В узловых соединениях стеновых панелей с колоннами по оси Г произошло в основном смещение панели из плоскости стены с разрывом сварных соединений или нарушением анкеровки закладных деталей (рис.4). Зазор между стеновыми панелями и колоннами достигает 90 мм при проектном зазоре 20 мм, смещение по вертикали практически отсутствует.

В узловых соединениях панелей с колонной по оси Д произошло смещение по вертикали с разрывом в ряде случаев сварных соединений. Смещение по вертикали достигает 50 мм на 1 этаже и до 8 мм на 3 этаже. Качество сварных швов невысокое, при проектной высоте катета сварного шва 6 мм и длине 100 мм, фактически высота катета местами до 3–4 мм, длина шва местами до 40–60 мм.

Самонесущие панели, являющиеся конструктивно независимой частью здания, в большинстве проектов не учитываются при расчете здания на прочность и устойчивость.

Монтаж их осуществляется после возведения и закрепления несущих конструкций на захватке.

Во время монтажа стеновых панелей, монтажная деталь, установленная на верхней грани, соединяется стальной планкой с закладной деталью колонны при помощи сварки (рис.2).

Горизонтальное смещение нижней грани панели невозможно без смещения стеновой панели на которой она установлена.

Осмотр цокольной панели в техподполье выявил наличие клиновидного зазора между колонной и панелью с шириной раскрытия внизу до 8–10 мм и 80 мм вверху.

Характер выявленных повреждений свидетельствует о том, что причиной деформации торцевой стены является некачественный монтаж конструкций. Анализ аварий зданий и сооружений показывает, что большое количество аварий происходит при эксплуатации, когда заложенные при строительстве дефекты постоянно развиваясь под воздействием различных неблагоприятных факторов, приводят к авариям.

Судя по состоянию утеплителя и растворного заполнения, заложенных в зазор между стеновыми панелями и колоннами, толщина и положение которых практически



Рис. 4. Закладная деталь сместилась из проектного положения

не изменились за время эксплуатации, дефекты были еще до сдачи в эксплуатацию объекта и рабочие не оценили серьезность повреждений и просто заделали раскрывшиеся зазоры.

Деформации по вертикали стеновых панелей по оси Д, вероятнее всего, произошли из-за просадки смонтированных трех нижних панелей на утолщенных растворных швах или из-за просадки фундамента и вызвали также деформацию плоскости стены.

Смещение панелей по горизонтали в узлах соединений по оси Г, может быть вызвано несколькими причинами, в т.ч.: деформацией из-за просадки стены по оси Д; льдообразованием в зазорах между панелями и колонной в период остановки строительства; переломом осевой линии стены и возникновением горизонтальной составляющей усилий из-за дефектов монтажа; изначальным смещением с проектного положения цокольной панели; из-за монтажа стеновых панелей, произведенного до окончания монтажа диска перекрытия данного яруса.

С позиции теории надежности ограждающей конструкции — многофункциональные и многоэлементные системы.

Можно рассматривать начальную надежность строительных конструкций, в частности стенового ограждения, по геометрическим отказам, которые возникают в результате накопления изготовительных, разбивочных и сборочных погрешностей.

Литература:

1. Ройтман, А. Г. Надежность конструкции эксплуатируемых зданий / А. Г. Ройтман. — М.: Стройиздат, 1985. — 175 с.; ил. —
2. Касимов, Р. Г. Отчет по результатам экспертизы технического состояния торцевой стены по оси 1 в осях Г-Д МОБУ «СОШ № 78» в г. Оренбурге АНО «Технопарк ОГУ», 2015 с.;
3. СП 70.13330.2011 «СНиП 3.03.01—87. Несущие и ограждающие конструкции»;
4. Добромислов, А. Н. Оценка надежности зданий и сооружений по внешним признакам. Справочное пособие / А. Н. Добромислов. — М.: Издательство АСВ, 2004, — 72 с.

Исследование влияния точности монтажа показали, что погрешности монтажа приводили к снижению прочности стыка до 15%.

При монтаже стеновых панелей допущены отклонения от величин, допускаемых нормами [2] в три и более раза в части отклонений от совмещения ориентиров, отклонений от вертикали верха плоскостей панелей, нарушении соосности смежных панелей.

В связи с разрушением узловых соединений стеновых панелей длина ненадежно раскрепленного участка стены по оси Г в пределах 3 этажей составляет 8,8 м при толщине стены 0,35 м.

Экспертная оценка надежности стенового ограждения с учетом условий надежности качества проекта, качества монтажа и качества эксплуатации, а также удельного веса условий надежности, удельной надежности показала ус-

ловную надежность торцевой стены $\beta = \frac{1,7}{5} = 0,34$, ко-

торая соответствует вероятности аварии в год $Q=10^{-3}$, что говорит о недопустимой надежности стенового ограждения.

Техническое состояние оценивается как аварийное. Восстановление эксплуатационной надежности стены возможно осуществить двумя способами:

- а) полный демонтаж стены с последующим восстановлением;
- б) усиление узлов соединения стеновых панелей с колоннами.

Активизация познавательной деятельности студентов при изучении дисциплины «Металлические конструкции, включая сварку»

Касимова Н. И. старший преподаватель;

Горайнова Т. А., старший преподаватель

Бузулукский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

Традиционными при изучении дисциплин профессионального цикла по направлению подготовки 270800.62 Строительство являются лекции, практические занятия, лабораторные работы и различные виды самостоятельной работы. Практические занятия выделяются как основная форма обучения, так как на них отводится 23, 2% от общего времени. Основное

назначение практического занятия — развить интерес к учебной деятельности и конкретно к учебной дисциплине, сформировать у обучающегося ориентиры для самостоятельной работы над определенной проблемой. Практические занятия решают одну из главных задач — формирование и совершенствование умений и навыка в применении новых знаний, полученных на лекци-

онных занятиях. Для решения данной задачи требуется активизация познавательной деятельности у студентов. При проведении практических занятий преподаватель должен продумать, как можно достичь наибольшей активности у студентов. Применение интерактивных форм обучения, как одно из направлений решения этой проблемы.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных форм обучения, способствует тому, что студент занимает доминирующую позицию. Роль преподавателя сводится к направлению деятельности студентов на достижение основных целей определенного занятия.

На практических занятиях по теме «Конструирование легких ферм» дисциплины «Металлические конструкции, включая сварку», для лучшего усвоения конструирования стропильных ферм из парных уголков применяются интерактивные формы обучения. При проведении практического занятия по конструированию ферм предоставляется возможность сочетать несколько интерактивных методов обучения: практическое занятие с элементами деловой игры и метод проектов.

Проведение практического занятия с элементами деловой игры способствует включению в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная работа позволяет в процесс познания активизировать познавательную деятельность студентов, создает среду образовательного процесса, которая характеризуется накоплением совместных знаний, возможностью взаимной оценки и контроля, способствует развитию навыка поиска, сбора, анализа информации и умения применять полученные знания при решении конкретной практической задачи.

Метод проектов ориентирует студентов на выполнение группового проектного решения и нацеливает на получение конкретного индивидуального продукта в виде курсового или дипломного проектов.

Алгоритм проведения практического занятия:

1. Подготовка занятия

Тема практического занятия: Конструирование узлов фермы из парных уголков. Группа делится на несколько команд.

Цели занятия:

- формирование знаний нормативной базы в области проектирования конструкций;
- изучение основных требований конструирования узлов фермы и алгоритма конструирования узлов ферм из парных уголков;
- овладение технологией проектирования конструкций, с использованием стандартных прикладных графических программных пакетов;
- формирование умения применять полученные теоретические знания и практические навыки в области проектирования строительных конструкций;
- изучение основных требований конструирования узлов фермы и алгоритма конструирования узлов ферм из парных уголков;

– развитие проектировочных, исследовательских умений и навыков бакалавров в области строительства.

– формирование активности и самостоятельности в учебной деятельности.

При подготовке занятия педагог уточняет проблему, которую необходимо решать, обозначает перспективы реализации полученных знаний. Выдает домашнее задание по подбору сечений элементов стропильной фермы. Преподаватель рекомендует литературу студентам для подготовки к занятию.

2. Вступление

Сообщение темы и цели занятия.

– студенты знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целями, которую им нужно достичь;

– преподаватель информирует о правилах работы в группе, определяет четкую структуру практического занятия;

3. Основная часть

Проведение фронтального опроса студентов группы. Вопросы составляются по расчету фермы: определение расчетной схемы и нагрузки, определение расчетной длины и предельной гибкости, подбор сечений элементов фермы.

Затем студенты обсуждают в каждой группе правильность решения домашних задач и принимают правильное решение за основу. Конструирование узлов стропильной фермы осуществляется при помощи программного комплекса «AutoCAD», производят расчеты сварных швов и соответствующие построения.

Эффективность выполнения данной проблемы будет зависеть от умения самостоятельно собирать материал, анализировать, принимать решения. При обсуждении отстаивать свое решение, оперируя полученными знаниями. Преподаватель после каждого задания обобщает результаты работы студентов.

В дальнейшем вниманию студентов предлагается презентация в виде слайда, на котором будет оформлен чертеж отправочного элемента стропильной фермы на стадии проектирования КМ, то есть конкретно обозначается ситуация, при которой приобретенные навыки и знания реализуются при выполнении курсового проекта, дипломного проекта.

4. Выводы и результаты.

Преподаватель проводит анализ выполненной работы студентами.

Интерактивная форма проведения практического занятия способствует наибольшей активизации познавательной деятельности у студентов, так как они должны отстаивать свое мнение; участвовать в дискуссиях и обсуждениях; задавать вопросы; рецензировать ответы товарищей; самостоятельно принимать инженерное решение по данной проблеме.

При выборе тех или иных методов обучения, прежде всего, следует стремиться к продуктивному результату.

При этом, студент должен не только понять, запомнить и воспроизвести полученные знания, но и уметь ими оперировать, применять их в практической деятельности,

развивать и т.д.. Ведь степень продуктивности обучения во многом зависит от уровня активности учебно-познавательной деятельности студента

Литература:

1. Сорокина, Е. И. Использование интерактивных методов обучения при проведении лекционных занятий / Е. И. Сорокина, Л. Н. Маковкина, М. О. Колобова // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013г.). — СПб.: Реноме, 2013. — с. 167–169.
2. Касимова, Н. И. Интерактивные формы обучения в курсе «Металлические конструкции, включая сварку» [Электронный ресурс] / Н. И. Касимова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всерос. науч. — метод. конф. (с международным участием), 4–5 февраля 2015 г.. / Оренбург. гос. ун-т. — Электрон. дан. — Оренбург: Участок оперативной полиграфии ОГУ, 2015. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): — Загл. с этикетки диска. — ISBN 978–5–7410–1180–5

Содержание выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки «Строительство» с учетом современных тенденций развития науки и инженерного образования

Костуганов Арман Берекович, преподаватель
Оренбургский государственный университет

Перестройка российской системы образования неоднозначно воспринимается образовательным сообществом. В данной работе не даются какие-либо оценки проводимым реформам, а лишь приведена точка зрения автора по вопросу позиционирования ступени магистратуры в системе высшего образования и в соответствии с этим приведена предполагаемая структура выпускной квалификационной работы магистра направления подготовки «Строительство».

Как известно любой процесс начинается с анализа положения дел в области деятельности и постановки целей, что наиболее отчетливо отражено в работах [1], [2]. Какие же цели следует поставить перед обучением в магистратуре? По мнению автора, основной целью магистратуры следует считать начальную ступень для формирования высококвалифицированных кадров профессорско-преподавательского состава образовательных и научно-исследовательских учреждений, управленческих кадров предприятий и организаций. Исходя из отмеченной выше цели, можно ответить и на такой вопрос — что должна в себя включать магистерская диссертация? При ответе на этот вопрос, магистранту направления подготовки «Строительство» с учетом современных тенденций развития науки и инженерного образования, можно дать следующие рекомендации.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) магистров представляет собой самостоятельную, логически завершённую работу, связанную с решением задач того

вида деятельности, к которым готовится магистр. Она должна соответствовать современному уровню развития науки и техники, а ее тема должна быть актуальной.

Диссертация закрепляет полученную научную информацию в виде текстового и иллюстративного материала. В работе магистрант упорядочивает по собственному усмотрению накопленные научные факты и доказывает научную ценность или практическую значимость положений, выносимых на защиту. Содержание работы могут составлять результаты научных исследований, разработка новых методов к решению научных проблем, а также решение задач прикладного характера. Магистерская диссертация отличается от квалификационной работы бакалавра более глубокой теоретической и практической проработкой проблемы, а от дипломной работы специалиста более глубокой научной направленностью, но в отличие от кандидатской диссертации выпускная работа магистра может не содержать четко выраженной научной новизны исследования.

Магистерская диссертация выполняет квалификационную функцию, т.е. готовится с целью публичной защиты. В этой связи основная задача ее автора — продемонстрировать уровень своей квалификации и, прежде всего, умение самостоятельно решать конкретные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности — инновационной, изыскательской, проектно-расчетной, производственно-технологической, научно-исследовательской и педаго-

гической. Содержание магистерской диссертации не обязательно должно быть новым, но новизна должна быть либо в установлении подходов к исследованию темы, либо в методах решения проблемы, либо в определении источников используемой информации.

Магистерская диссертация оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследований;
- четкость постановки цели и задач исследований;
- качество и достоверность полученных результатов, их научная новизна и практическая значимость;
- соответствие темы направлению подготовки и магистерской программе;
- качество представления материала и оформления диссертации;
- качество доклада и ответов на вопросы при защите;
- заключения и оценки научного руководителя и рецензента.

Магистерская диссертация состоит из пояснительной записки и графического материала. Рекомендуемый объём пояснительной записки — 80–100 страниц печатного текста (без учета приложений) на листах формата А4, и содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на магистерскую диссертацию;
- аннотация;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- выводы и основные результаты исследования (заключение);
- список использованных источников;
- приложения.

Графический материал работы включает в себя упорядоченный набор плакатов или чертежных листов, выполненных на стандартных форматах. Графические материалы могут содержать информацию, позволяющую оценить:

- актуальность темы диссертации, постановку цели и задач исследования;
- используемые математические методы;
- общий принцип функционирования разрабатываемой системы, программного продукта и т.д.;
- результаты эксперимента;
- вопросы разработки и особенности эксплуатации проектируемых средств, систем, технологий;
- основные результаты и выводы.

Также можно привести следующие методические рекомендации к содержанию магистерской диссертации, отраженные в [3], [4]:

а) Аннотация.

Качественные авторские аннотации на русском и английском языках необходимы в условиях информационно перенасыщенной среды. Они дают возможность получить представление о содержании работы и определить интерес к ней до ознакомления с ее полным текстом. Ан-

нотации значительно повышают вероятность ссылок на содержание работы коллегами и тем самым влияют на индекс цитирования.

б) Введение.

Введение к диссертации должно содержать следующие разделы:

- актуальность темы;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- методы исследования,
- достоверность и обоснованность результатов;
- новизна положений, выносимых на защиту;
- личный вклад автора;
- практическая значимость результатов;
- реализация результатов работы;
- апробация работы;
- публикации;
- структура и объем работы.

в) Главы основной части.

В главах основной части диссертационной работы подробно рассматривается методика и техника исследования и обобщаются результаты. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме диссертационной работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение магистранта излагать материал сжато, логично и аргументировано.

г) Выводы и основные результаты исследования.

Диссертационная работа заканчивается заключительной частью. Эта часть диссертации обусловлена логикой проведения исследования и носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации, содержит последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

д) Приложения.

Приложение к диссертации может содержать справочный и иллюстративный материал, использованный соискателем и необходимый для цельности восприятия основного содержания диссертации. В приложении включают материалы, связанные с выполненной магистерской диссертацией, которые нецелесообразно включать в основную часть.

По содержанию приложения очень разнообразны. Это, например, могут быть:

- копии подлинных документов;
- выдержки из отчетных материалов;
- производственные планы и протоколы;
- отдельные положения из инструкций и правил;
- отчет о патентном поиске;
- промежуточные математические преобразования, зависимости и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы испытаний и опытов;

— описание программных средств, аппаратуры и приборов, применяемых при проведении экспериментов, измерений и испытаний;

— инструкции, методики, описания алгоритмов и программ задач, решаемых на ЭВМ, разработанных в процессе выполнения магистерской диссертации;

— распечатки компьютерных программ;

— иллюстрации вспомогательного характера;

— акты опытно-промышленных испытаний и внедрения результатов магистерской диссертации в производство и другие материалы.

Все материалы, как графические, так и пояснительная записка должны быть выполнены в соответствии с действующими стандартами.

Литература:

1. Ефимов, В. А. Камертон образования в России / В. А. Ефимов // Ректор ВУЗа. — 2008. — № 6.
2. Ефимов, В. А. ЕГЭ как свидетельство трансформации целей и характера системы российского образования / В. А. Ефимов // Ректор ВУЗа. — 2010. — № 1.
3. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: рабочая программа учебной дисциплины / Оренбургский государственный университет — Фонд рабочих программ — Оренбург: ОГУ, 2012. — Режим доступа: <http://ito.osu.ru/>
4. Итоговая государственная аттестация [Электронный ресурс]: рабочая программа учебной дисциплины / Оренбургский государственный университет — Фонд рабочих программ — Оренбург: ОГУ, 2013. — Режим доступа: <http://ito.osu.ru/>

Проблема выбора абитуриентами инженерной профессии

Серпов Михаил Владимирович, старший преподаватель

Бузулукский гуманитарно-технологический институт, филиал Оренбургского государственного университета

Проблема образования всегда играла большую роль в жизни как отдельного человека, так и всего государства в целом. Преимущество страны в технологической сфере обеспечивает ей приоритетные позиции на мировых рынках и одновременно увеличивает ее оборонный потенциал, позволяя компенсировать уровнем и качеством высоких технологий диктуемые экономическими потребностями необходимые количественные сокращения. Отстать в развитии базовых и критических технологий, значит, безнадежно отстать в общечеловеческом прогрессе.

Государство заинтересовано в том, чтобы подготовить специалистов высокого уровня, скажем так «вырастить» из молодого поколения достойное звено, силами которого наша страна стала бы идти вперед, твердо держась на ногах. Эта нелёгкая задача ложится на плечи высшей школы.

После окончания школы каждый абитуриент сталкивается с проблемой выбора: куда дальше пойти учиться, какой профессии посвятить свою жизнь? И вот именно на этом этапе самое главное выбрать правильный путь, не ошибиться. Конечно, большую роль в выборе играет семья. Если в семье на протяжении нескольких поколений все работали врачами, то выбор как бы очевиден. Но это далеко не так. Если будущий студент выбирает не ту профессию, какую выбрали для него родители, то не нужно его отговаривать, лучше помочь ему в этом, показать, что вы уважаете его выбор. Ведь очень важно,

чтобы впоследствии специалист занимался не просто делом, которое приносит ему материальные блага (заработную плату), но ещё и приносит удовольствие. Занимаясь любимым делом, работник будет не просто отрабатывать свой рабочий день, а будет стараться работать на результат, всё больше повышая планку своего профессионального мастерства, будет стремиться к новым достижениям.

На этом этапе возникает проблема: большое количество абитуриентов просто не знает, какую профессию они хотели бы освоить. Вот тут как раз и необходима профориентация. Очень важна взаимосвязь школы с высшим учебным заведением. Представитель от вуза, проводя пояснительную беседу со школьниками старших классов, должен понятно разъяснить ученикам о профессиях, получаемых в данном учебном заведении, рассказать о специфике предполагаемой работы, о перспективах, которые ожидают специалиста после окончания данного вуза. Школьники должны иметь представление о характере предполагаемой профессии.

От степени подготовленности преподавателя, проводящего профориентацию, от его педагогического мастерства зависит, заинтересует ли данная профессия школьника, придёт ли он учиться именно в это учебное заведение или нет?

В настоящее время выбор профессий достаточно велик, все зависит в первую очередь от желаний самого абитуриента. Российские социологи составили рейтинг

самых престижных профессий. В тройку лидеров вошли врачи, юристы и экономисты.

Профессия инженера хоть и вошла в десятку, однако обладает невысоким статусом в обществе. Число абитуриентов, желающих поступать на технические специальности, падает. Также среди поступающих много тех, кто имеет низкие баллы по ЕГЭ.

Многие абитуриенты поступают на обучение по техническим специальностям из-за невысокого конкурса. Для них важно только одно — только бы получить диплом о высшем образовании, а какой — не важно.

Это можно связать с отсутствием системного подхода к раннему выявлению людей, у которых есть тяга, интерес, талант к инженерному делу. В Советском Союзе была система, формирующая такой интерес, начиная с кружков юных техников, юных моделистов, судостроителей. Школьная программа поддерживала стремления ребят. Как правило, учителя физики, труда являлись руководителями подобных кружков в самих школах или такие кружки существовали в центрах дополнительного образования, куда привлекались соответствующие специалисты.

В настоящее время хорошие результаты показывает проведение различных олимпиад для школьников, в ходе которых абитуриенты получают хорошую подготовку и мотивацию для поступления в технические вузы.

Большинство новоиспечённых инженеров не работает по специальности, предпочитая другие профессии, где предлагают заманчивые условия труда или быстрый успех на трудовом поприще. Поэтому в настоящее время на производстве инженерные должности остаются вакантными. Не смотря на высокий уровень безработицы в стране, у нас нехватка инженеров, мало специалистов. На предприятиях приходится работать людям пенсионного возраста просто потому, что на их место нет замены.

Но здесь тоже не однозначная ситуация. Руководители предприятий, с одной стороны, сетуют на нехватку кадров, а с другой стороны, не всегда рады молодому специалисту. Конечно, знания и навыки, полученные в вузе, может быть, недостаточно полные, для того, чтобы сразу после окончания учёбы специалист был компетентен во всех сферах деятельности предприятия.

Конечно же, работодателю нужен специалист под конкретное производство и оборудование. Но тогда в этом случае нужна немного другая подготовка, более расширенная, а, следовательно, удлинение срока обучения неизбежно. Но здесь дело даже не в этом.

Неприятно признавать, но в последнее время качество школьного образования оставляло желать лучшего. С каждым годом математическая подготовка ухудшается, а профессия инженера непосредственно связана с ма-

тематикой. Вместо того, чтобы читать первокурсникам лекции, преподавателям приходится объяснять студентам фактически школьный курс математики, физики.

Становится также очевидным важность личностного развития студентов, что требует индивидуализации обучения, повышения самостоятельности в учебной деятельности. Большая мотивация в обучении может возникнуть лишь на основе творческого освоения, как знаний некоторой предметной области, так и постановки практически важных задач, не решенных на сегодняшний день. Развитие творческих способностей невозможно только в рамках академических занятий. Нужно активное участие в научно-исследовательской работе кафедр, в инженерных разработках, тесные творческие и личные контакты с инженерами, конструкторами, исследователями. Формы такого взаимодействия разнообразны — это и участие в учебной исследовательской работе, и работа в студенческих конструкторских бюро, по хозяйственным договорам кафедр. Существенны для повышения мотивации и творческих способностей любые возможности практического использования знаний и внедрения студенческих разработок.

Нередко приходится слышать, что у нас недостаточно развито инженерное образование. На мой взгляд, это не совсем правильная формулировка. В настоящее время статус инженера приобрел прежнее исконно ему соответствующее содержание. Система обучения инженеров, оставив основу теоретических знаний, претерпела изменения в плане возможности обрабатывать и предоставлять информацию техники и других дидактических материалов.

Наиболее важным достижением России в инженерном образовании является организация подготовки инженеров нового типа, которых мы назовем инженерами-исследователями. Эта подготовка базируется на широком изучении таких фундаментальных наук, как математика, механика, физика, с целью устранения разрыва между «чистыми» и прикладными науками.

Конечно, проблема инженерного образования требует более тщательного изучения. Сейчас в России имеется большое количество инженерных учебных заведений, в которых работают высококвалифицированные преподавательские кадры, имеется достаточно оборудования, что позволяет будущим инженерам получать необходимые навыки и знания. Обновляются учебные программы, а учебные специальности организованы по большинству отраслей.

Можно сказать, что для развития технических наук созданы все благоприятные условия, что позволит повысить качество инженерного образования, которое приведет нашу страну к технологическому лидерству.

Литература:

1. Месяц, Г. А. Российское инженерное образование: проблемы и пути трансформации / Г. А. Месяц, Ю. П. Похолоков // Инженерное образование. — 2003. — Вып. 1. — с. 5–10.

2. Смышляева, Л. Г. Активные образовательные технологии как условие реализации компетентностного подхода в высшей школе / Л. Г. Смышляева, Л. А. Сивицкая, Н. А. Качалов // Известия Томского политехнического университета. — 2006. — Т. 309. — № 5. — С. 235–240.
3. Микитянский, В. В. Современные тенденции в технологии инженерного образования / В. В. Микитянский, Л. М. Микитянская // Вестник АГТУ. — 2004. — № 1. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-v-tehnologii-inzhenernogo-obrazovaniya>. — 09.04.2013.
4. Козлова, Н. В. Высшая техническая школа и инженерное образование в современных условиях. Психолого-акмеологический подход / Н. В. Козлова, О. Г. Берестнева // Известия ТПУ. — 2006. — № 2. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/vysshaya-tehnicheskaya-shkola-i-inzhenernoe-obrazovanie-v-sovremennyh-usloviyah-psihologo-akmeologicheskij-podhod>. — 09.04.2013.
5. Шеменев, Г. И. Философия и технические науки: [монография] / Г. И. Шеменев. — М.: Высш. шк., 1979. — 120 с.

Проблема организации поверхностного стока г. Оренбурга

Чибилева Татьяна Викторовна, кандидат географических наук;
Визгалина Виктория Андреевна, студент
Оренбургский государственный педагогический университет

Поверхностный сток с урбанизированных территорий является одним из интенсивных источников загрязнения окружающей среды различными примесями природного и техногенного происхождения. Геохимический состав поверхностного стока в городах существенно отличается от фоновых условий. Меняется химический состав вод, степень их минерализации, содержание и соотношение макро- и микрокомпонентов. Слабоминерализованные (200–400 мг/л) гидрокарбонатные фоновые воды в городах сменяются солоноватыми (1 г/л и выше), гидрокарбонатно-сульфатными, а в период снеготаяния, когда растворяются противогололедные смеси — хлоридно-натриевыми. В городских поверхностных стоках содержание Cl^- , SO_4^{2-} , NO_3^- , PO_4^{3-} , N^+ и K^+ в среднем в десятки и сотни раз больше, чем в фоновых условиях [2]; в среднем концентрация взвешенных веществ составляет 400–600 мг/л, нефтепродуктов — 7–12 мг/л, БПК₅ — 17–80 мг/л [5]. Особо отметим, что в талом стоке эти показатели выше в два-три раза. Сток с площадок промышленных предприятий, районов со старой застройкой, оживленных транспортных магистралей может характеризоваться еще более высокими концентрациями загрязнений.

Наряду с геохимическими свойствами существенно меняются гидрологические условия формирования поверхностного стока. В процессе застройки и благоустройства городской территории естественная система водосбора и водоотвода нарушается. Застроенные территории практически лишаются впитывающей способности, поэтому расход стока здесь может увеличиваться в несколько раз (3–4 раза) по сравнению с расходом стока, формируемого на естественных природных и агроландшафтах.

Обозначенные проблемы требуют создания организованной системы ливневой канализации. Правильное

решение инженерных задач по водоотведению в значительной степени определяет высокий уровень благоустройства населенных пунктов. Однако имеющиеся в России системы поверхностного водоотвода зачастую неработоспособны и не соответствуют требованиям нормативных документов [6]. Проведенный анализ научных публикаций по данной проблеме, что для большинства канализационных сооружений городов износ составляет от 50 до 100%. В период интенсивных дождей и снеготаяния трубопроводы и колодцы переполняются водой, приводя к подтоплению проезжей части, подвалов зданий и других инженерных сооружений. Причиной этому является несоответствие параметров системы нагрузкам, заиливание колодцев, засорение сети и другие факторы [6].

Неэффективность систем очистки ливневых стоков связана не только с аварийностью их работы. Главная проблема заключается в том, что неочищенные стоки сбрасываются в водоёмы или на рельеф за пределами территории города. Таким образом, реки урбанизированных территорий фактически становятся неотъемлемой частью ливневой канализации города, своеобразными естественными очистными сооружениями.

В городе Оренбурге отсутствует рациональная инженерная система отведения поверхностного стока. Фрагментарная ливневая канализация охватывает только 20% территории города — это 33 улицы. Общая протяженность ливневых коллекторов составляет 70, 363 км [4].

Отвод стока поверхностных вод с территории г. Оренбурга осуществляется системой закрытых ливневочных коллекторов и открытыми водостоками (кюветами). Ливневая канализация имеет 10 водовыпусков, расположенных в различных районах города (пл. 1 Мая, ул. Волгоградская, Терешковой, Степана Разина, пр. Гагарина и др.).

В настоящее время из-за засорения мусором и илом коллекторов и колодцев на многих участках снижена пропускная способность и эффективность работы системы городской системы ливневой канализации, что приводит к затоплению автомобильных дорог, подвалов жилых домов и зданий, и предоставляет угрозу безопасности дорожного движения, здоровью и жизни людей. Усугубляет ситуацию то, что в нарушение требований экологического законодательства система не оборудована очистными сооружениями. Не обеззараженные сточные воды выпускаются на рельеф, либо в водоемы, создавая опасность для окружающей среды и горожан. На ул. М. Горького выпуск ливневой канализации расположен в водоохранной зоне р. Урал, по пр. Б. Коростелевых сброс сточных вод осуществляется непосредственно в р. Сакмара.

В 2013 г. Росприроднадзором по Оренбургской области и специалистами Оренбургской специализированной лаборатории обеспечения государственного экологического надзора ГБУ «Экологическая служба Оренбургской области» была обследована территория в районе сброса ливневых стоков в районе ул. Яицкой между ликероводочным заводом и автомобильным мостом через р. Урал. По результатам химических анализов отобранных проб установлено превышение ПДК по иону аммония в 71,6 раз, по нитрит-иону — в 1,75 раз, по фосфат-иону — в 20 раз, по нефтепродуктам — в 1,4 раза, по БПК₅ — в 92,7 раза [1].

По результатам проверок природоохранной прокуратуры в 2014 г практически на всех выпусках сточных вод в почве обнаружено повышенное содержание меди, цинка, свинца, марганца и железа. Наивысшие показатели загрязнения выявлены по нефтепродуктам в 20–85 раз [5].

Таким образом, существующая в городе ливневая канализация является одним из источников ухудшения экологической обстановки города и прогрессирующего загрязнения и деградации водных объектов Оренбурга.

В ноябре 2014 г. была утверждена муниципальная программа «Жилищное хозяйство и благоустройство территории города Оренбурга» на 2015–2017 годы [4]. Одна из задач Программы — приведение ливневой канализации города Оренбурга в регламентное состояние, что подразумевает промывку сетей, очистку, ремонт ливнеприемных колодцев, установку решеток колодцев ливневой канали-

зации. За время реализации программы (три года) планируется: — промывка сети ливневой канализации — 6,3 км/ежегодно;

— очистка ливнеприемных колодцев — 469 шт./ежегодно;

— ремонт ливнеприемных колодцев — 30 шт./ежегодно;

— установка решеток колодцев ливневой канализации — 25 шт./ежегодно [4].

Возможно, реализация программы улучшит пропускную способность ливневой канализации, снизит вероятность затопления дорог на сложных участках и рост заторговых ситуаций на них. Однако, для увеличения эффективности работы системы сбора поверхностного стока города Оренбурга, необходим комплекс мероприятий, направленных на максимальный охват территории города ливневыми коллекторами, создание специальных инженерных систем на территориях, где естественный сток по каким-либо причинам невозможен, создание очистных сооружений. Помимо этого, в связи со значительной зависимостью загрязнённости поверхностного стока от санитарного состояния водосборных площадей и воздушного бассейна необходимо проведение организационно-технических мероприятий по сокращению количества выносимых примесей:

— проведение своевременного ремонта дорожных покрытий;

— ограждение зон озеленения бордюрами, исключая смыв грунта во время ливневых дождей на дорожные покрытия;

— повышение эффективности работы пыле- и газоочистных установок с целью максимальной очистки выбросов в атмосферу и предотвращения появления в поверхностном стоке специфических загрязняющих компонентов;

— повышение технического уровня эксплуатации автотранспорта;

— организацию уборки и утилизации снега с автомагистралей, стоянок автомобильного транспорта и других территорий;

— сокращение негативного воздействия на окружающую среду при распределении противогололедных материалов посредством использования правильных расчетов необходимого объема реагентов.

Литература:

1. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Оренбургской области в 2013 году». — Оренбург, 2014. — 232?
2. Касимов, Н. С. Экогеохимия ландшафтов / Н. С. Касимов. — М.: ИП Филимонов М. В., 2013. — 208?.
3. Прокурор, г. Оренбурга в судебном порядке требует оборудовать городскую ливневую канализацию очистными сооружениями [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.orenprok.ru/news-link/news/2014/11/24/14nov24-1/> — 24.11.2014?.
4. Постановление администрации г. Оренбурга «Об утверждении муниципальной программы «Жилищное хозяйство и благоустройство территории города Оренбурга» на 2015–2017 годы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.orenburg.ru/upload/iblock/4fb/2798-p%20ot%2020.11.2014..rtf> — 20.11.2014?.

5. Рушников, А. Ю. Оценка значения притока дождевых вод на очистные сооружения [Электронный ресурс]: электронный журнал «Сантехника, Отопление, Кондиционирование». — 2014. — № 1. — Режим доступа: <http://www.c-o-k.ru/articles/ocenka-znacheniya-pritoka-dozhdevyh-vod-na-ochistnye-sooruzheniya> — 21.01.2014.
6. Чупин, В. Р. Уровень моделирования, оптимизации и анализа режимов функционирования систем водоотведения (СВО) / В. Р. Чупин, Е. С. Мелехов, Т. А. Нгуен // Вестник стипендиатов ДААД. — 2013. — Т. 1. — № 1 (10). — с. 35–41.

Молодой ученый

Научный журнал
Выходит два раза в месяц

№ 11.1 (91.1) / 2015

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор:

Ахметова Г. Д.

Члены редакционной коллегии:

Ахметова М. Н.
Иванова Ю. В.
Каленский А. В.
Лактионов К. С.
Сараева Н. М.
Авдеюк О. А.
Айдаров О. Т.
Алиева Т. И.
Ахметова В. В.
Брезгин В. С.
Данилов О. Е.
Дёмин А. В.
Дядюн К. В.
Желнова К. В.
Жуйкова Т. П.
Игнатова М. А.
Коварда В. В.
Комогорцев М. Г.
Котляров А. В.
Кузьмина В. М.
Кучерявенко С. А.
Лескова Е. В.
Макеева И. А.
Матроскина Т. В.
Мусаева У. А.
Насимов М. О.
Прончев Г. Б.
Семахин А. М.
Сенюшкин Н. С.
Ткаченко И. Г.
Яхина А. С.

Ответственные редакторы:

Кайнова Г. А., Осянина Е. И.

Международный редакционный совет:

Айрян З. Г. (Армения)
Арошидзе П. Л. (Грузия)
Атаев З. В. (Россия)
Борисов В. В. (Украина)
Велковска Г. Ц. (Болгария)
Гайич Т. (Сербия)
Данатаров А. (Туркменистан)
Данилов А. М. (Россия)
Досманбетова З. Р. (Казахстан)
Ешиев А. М. (Кыргызстан)
Игисинов Н. С. (Казахстан)
Кадыров К. Б. (Узбекистан)
Кайгородов И. Б. (Бразилия)
Каленский А. В. (Россия)
Козырева О. А. (Россия)
Куташов В. А. (Россия)
Лю Цзюань (Китай)
Малес Л. В. (Украина)
Нагервадзе М. А. (Грузия)
Прокопьев Н. Я. (Россия)
Прокофьева М. А. (Казахстан)
Ребезов М. Б. (Россия)
Сорока Ю. Г. (Украина)
Узаков Г. Н. (Узбекистан)
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)
Хоссейни А. (Иран)
Шарипов А. К. (Казахстан)

Художник: Шишков Е. А.

Верстка: Голубцов М. В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

E-mail: info@moluch.ru

<http://www.moluch.ru/>

Учредитель и издатель:

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2072-0297

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Арбузова, д. 4