



X Международная научная конференция

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Часть II



Москва

УДК 37(063)

ББК 74

П24

Главный редактор: *И. Г. Ахметов*

Редакционная коллегия сборника:

М. Н. Ахметова, Ю. В. Иванова, А. В. Каленский, В. А. Куташов, К. С. Лактионов, Н. М. Сараева, Т. К. Абдрасилов, О. А. Авдеюк, О. Т. Айдаров, Т. И. Алиева, В. В. Ахметова, В. С. Брезгин, О. Е. Данилов, А. В. Дёмин, К. В. Дядюн, К. В. Желнова, Т. П. Жуйкова, Х. О. Жураев, М. А. Игнатова, К. К. Калдыбай, А. А. Кенесов, В. В. Коварда, М. Г. Комогорцев, А. В. Котляров, В. М. Кузьмина, С. А. Кучерявенко, Е. В. Лескова, И. А. Макеева, Т. В. Матроскина, Е. В. Матвиенко, М. С. Матусевич, У. А. Мусаева, М. О. Насимов, Б. Ж. Паридинова, Г. Б. Прончев, А. М. Семахин, А. Э. Сенцов, Н. С. Сенюшкин, Е. И. Титова, И. Г. Ткаченко, С. Ф. Фозилов, А. С. Яхина, С. Н. Ячинова

Руководитель редакционного отдела: *Г. А. Кайнова*

Ответственные редакторы: *Е. И. Осянина, Л. Н. Вейса*

Международный редакционный совет:

З. Г. Айрян (Армения), П. Л. Арошидзе (Грузия), З. В. Атаев (Россия), К. М. Ахмеденов (Казахстан), Б. Б. Бидова (Россия), В. В. Борисов (Украина), Г. Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан), А. М. Данилов (Россия), А. А. Демидов (Россия), З. Р. Досманбетова (Казахстан), А. М. Ешиев (Кыргызстан), С. П. Жолдошев (Кыргызстан), Н. С. Игисинов (Казахстан), К. Б. Кадыров (Узбекистан), И. Б. Кайгородов (Бразилия), А. В. Каленский (Россия), О. А. Козырева (Россия), Е. П. Колпак (Россия), К. И. Курпаяниди (Узбекистан), В. А. Куташов (Россия), Лю Цзюань (Китай), Л. В. Малес (Украина), М. А. Нагервадзе (Грузия), Ф. А. Нурмамедли (Азербайджан), Н. Я. Прокопьев (Россия), М. А. Прокофьева (Казахстан), Р. Ю. Рахматуллин (Россия), М. Б. Ребезов (Россия), Ю. Г. Сорока (Украина), Г. Н. Узаков (Узбекистан), Н. Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран), А. К. Шарипов (Казахстан), З. Н. Шуклина (Россия)

Педагогическое мастерство: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). — Москва : Издательский дом «Буки-Веди», 2017. — iv, 66 с.

ISBN 978-5-4465-0936-2

В сборнике представлены материалы X Международной научной конференции «Педагогическое мастерство».

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов педагогических специальностей, а также для широкого круга читателей.

УДК 37(063)

ББК 74

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Белокопытова А.С.

Овладение операциями морфемного анализа в курсе русского языка начальной школы..... 67

Боронина Е.В., Кадина В.В.

Самовыражение личности подростка в культурно-досуговой деятельности средствами театрального искусства..... 68

Емельянова И.А.

Использование инновационных педагогических технологий на уроке в начальной школе 71

Костюк Г.А.

Профорентация как средство социальной адаптации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы) 73

Кузнецова Е.А.

Основные направления и формы внеурочной деятельности по математике в средней школе в условиях введения ФГОС ООО (из опыта работы)..... 75

Лебедева Т.М., Хаустова В.Н., Лукьянченко А.А.

Сотрудничество образовательного учреждения и профессиональной школы по формированию содержания политехнического образования школьников..... 77

Насыпаная В.А.

Особенности формирования у школьников математической культуры в современных условиях 78

Петрова Л.Б.

Формирование личности гражданина и патриота России в общеобразовательной школе 80

Сарбалаева А.Д.

Формирование понятий на уроках обществознания в рамках реализации ФГОС..... 82

Смушкова Е.В.

Программа организации инклюзивного образовательного пространства в образовательной организации 85

Федотова Н.В.

Работа с текстом на уроке немецкого языка: апробация успешной методики 92

Филиппова Т.С.

Технология продуктивного чтения как способ противостояния клиповому восприятию мира 94

Хохлова В.А.

К вопросу о диагностике регулятивных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста 96

Царёв И.Н.

Мотивационные методы диагностики профессиональной компетентности педагогов Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса 99

ВНЕШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Кудимова Т.В.

Формирование комфортных взаимоотношений в классе как основа воспитания толерантной личности 102

Паршутина С.В., Топорова М.Е., Васильева Е.С.

Методические аспекты применения различных технологий на занятиях по хореографии для детей с ограниченными возможностями здоровья..... 104

Соловьёва Е.В., Воронько О.А., Астахова Л.А., Ястребова И.Е. Народный праздничный костюм белгородчины.	107
---	-----

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Елисеева Т.Е., Лисицына Т.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании математических дисциплин.	113
Максакова Л.В., Баширова Р.Р., Кочина Л.П. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.	115

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Гайсина Ф.С. Использование активных методов обучения как важнейшее направление совершенствования преподавания иностранного языка.	118
Жестерев С.И. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям в идеологии индивидуального образовательного маршрута на примере дисциплины «Геология нефти и газа» для студентов направления подготовки «Нефтегазовое дело».	119
Пардаева З.Д. Повышение квалификации педагогических кадров и вопросы повышения профессиональной компетенции преподавателей русского языка и литературы.	124
Петрова М.Г. Особенности обучения иноязычной лексике студентов неязыковых специальностей (на примере испанского языка).	126
Хохлова В.А. Изучение этнического самосознания будущих педагогов начального образования.	129
Чудиновских М.В. Методические аспекты проведения практических занятий при подготовке юристов.	131

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Кубегенова А.Д., Тажжуран А.Е., Имангалиева А.Н. Модульная технология обучения как средство повышения эффективности подготовки специалистов ИКТ.	135
Тангиров Х.Э., Маматкулова У.Э. Принципы комплексного использования электронных средств учебного назначения по математике. ...	137

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Овладение операциями морфемного анализа в курсе русского языка начальной школы

Белокопытова Арина Сергеевна, магистрант
Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова (г. Абакан)

В статье рассматриваются основные положения овладения операциями морфемного анализа в курсе русского языка начальной школы, анализируются основные положения подходов к методике формирования операций морфемного анализа.

Ключевые слова: морфемный анализ, морфемика, формально-структурный подход, формально-семантический подход, словообразование

Значение морфемного анализа в курсе начального обучения русскому языку невозможно переоценить. Получаемые при этом знания, формируемые умения и навыки помогают младшим школьникам разобраться в закономерностях образования слов и формообразования (без чего невозможно полноценное усвоение грамматики), создают базу для сознательного овладения правописанием (анализ состава слова — необходимый компонент орфографического анализа). Поэтому формирование у детей действия морфемного анализа слов — одна из важнейших задач начального языкового образования.

В школьной практике находят применение два выделяемых в языковедческой науке подхода к методике формирования операций морфемного анализа [1, 13].

В начальном языковом образовании традиционным считается формально-структурный подход. В его основе выделяется корень как общая часть родственных слов, затем то, что находится до корня, осознается как приставка, после — как суффикс.

Основные положения данного подхода восходят к идеям методистов прошлого, в частности, к трудам Д.И. Тихомирова, считавшего, что изучение состава слова надо начинать с корня потому, что «эта часть и в видах правописания, и в видах понимания языка имеет особенно важное значение, да и для уразумения ее учащимися она гораздо доступнее, чем все остальные части слова» [2, 12]. Признавая безусловную логичность этого подхода, хотелось бы отметить, что такой порядок изучения морфемной структуры слова соответствует общепринятому плану разбора слова по составу.

Второй подход, формально-семантический, основан на принципе морфемного членения способом построения словообразовательной цепочки в иной последовательности:

1. окончание и основа.
2. части основы: корень, суффикс, приставка.

Методика реализации этого подхода описана и подтверждена экспериментально, в частности, работой Е.Г. Шашковой «Изучение морфологического состава слов» в книге «Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах» и используется в педагогической практике [3, 111–140].

В начальной школе основные положения изучения морфемики предполагают оперирование такими понятиями, как «состав слова», «основа слова», «корень слова», «однокорневые слова», «сложное слово», «приставка», «суффикс», «окончание», которые изучаются в рамках отдельно выделенных разделов морфемики и словообразования. Раздел «Состав слова» предполагает чёткое строение: от понятия «родственные слова» — к понятию «корень слова» — к «приставке» и «суффиксу» — понятию «основа слова» — и, далее, к «окончанию». Освоение данной темы определяется наблюдениями над родственными словами: близостью их значений, наличием общей части — корня (исторические чередования в корне вводятся на продвинутых этапах обучения). Такой порядок изучения морфемики, по мнению авторов, открывает семантический подход к составу слова.

Раздел «Корень слова» выявляет углубленные возможности языкового анализа и семантической работы, представляет научное основание для орфографического действия — проверки безударных гласных и парных глухих/звонких согласных.

Теоретическое знакомство с аффиксами начинается после того, как учащиеся будут способны вычленять корень из состава слова. Порядок ознакомления с отдельными видами аффиксов строго не установлен, так как можно указать на пользу первоначального ознакомления

с приставками: их мало, легко запомнить, выделить, слова с двум приставками встречаются редко и т.п., а можно привести аргументы в пользу первенства суффиксов: они разнообразны по семантике, ориентированы на части речи, имеют более выраженные выразительные возможности, и т.д. Окончание рекомендуется изучать не столько в теме «Состав слова», сколько в курсе морфологии в связи с изменением частей речи. Изучение основы слова необходимо для овладения словообразованием.

С изучением словообразования школьники встречаются уже в первом классе. В программу включено ознакомление со следующими способами образования слов: лексико-семантического (появление у слова нового значения); морфологического (новое слово образовалось по грамматической модели); суффиксально-префиксального и способа сложения корней. На основании наблюдений над данными словообразовательными моделями, учащиеся делают вывод: новые слова и значения возникают по причине появления новых предметов и явлений, которые требуют новых названий. Формирование понятий в теме «Словообразование» проводится по устойчивой схеме: наблюдение над составом слов — морфемный

анализ — выделение признаков, способов образования новых слов — практическое образование слов различными способами — анализ семантики — употребление в собственной речи. Одним из главных методических приемов можно выделить составление словообразовательного словаря, а также различных схем и моделей, цепочек родственных слов.

Следует отметить, что работа над операциями морфемного анализа слова является частью системы работы над лексикой языка. В перечень основных умений, определенных в ходе начального обучения, включены умения разбирать слово по составу и объяснять элементарные случаи словообразования. Определение понятия «слово» не дается, в силу его исключительной трудности, но работа по выделению отдельных признаков данной семантической единицы ведется на всех этапах начального обучения.

Таким образом, овладение операциями морфемного анализа в начальных классах носит пропедевтический характер изучения родственных слов, а последовательность введения морфем — от корня к аффиксам, формирует умение свободно ориентироваться в изучении морфемного состава слов.

Литература:

1. Андрейченко, Л. Н. К вопросу о разграничении морфемного, словообразовательного и этимологического анализа / Л. Н. Андрейченко // Начальная школа. — 1996. — № 12. — С. 18–24.
2. Балаева, В. И. Логопедическое изучение старших дошкольников, имеющих задержку речевого развития и подготовка их к школе по методике модельного обучения: автореф. дис...канд. пед. наук/ В. И. Балаева. — М.: МГПИ, 2008. — 16 с.
3. Шашкова, Е. Г. Состав слова / Е. Г. Шашкова // Методика грамматики и орфографии в начальных классах: сб. науч. работ. — М.: Просвещение, 2009. — С. 111–140.

Самовыражение личности подростка в культурно-досуговой деятельности средствами театрального искусства

Боронина Елена Владимировна, учитель музыки
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 8»

Кадина Вероника Владимировна, преподаватель
Астраханский социально-педагогический колледж

По определению российского психолога А. В. Петровского, личность — это сочетание психологических особенностей, образующих его своеобразие и отличие от других людей. [3] Проблема формирования личности человека выдвигается в число важнейших именно в те периоды, когда кризис политической, экономической жизни страны заставляет людей обратиться к осмыслению себя, своего я. Развитие личности в подростковом возрасте проходит сложно и неоднозначно. По мнению российского психолога Солодиловой О. П. «...потребность познать себя и стремление открыть через постоянные реф-

лексии свою ускользающую сущность лишает подростка спокойной душевной жизни». [5, с. 37]

Подростки очень остро реагируют на происходящие изменения, т.к. потребность в самоутверждении и самовыражении, которая особенно актуальна в этот период, напрямую зависит от окружения и внешних условий. Стремление подростков реализовать заложенные в нем творческие силы и способности является наиболее глубинной потребностью личности, потребностью, которая определяет смысл его жизни и значимости его в глазах других людей.

Каждое новое поколение подростков называют «потерянным», «упущенным», в силу тех или иных обстоятельств. Впервые термин «потерянное поколение» употребила американская писательница Гертруда Стайн, и ее слова использовал писатель Э. Хемингуэй в качестве эпиграфа к книге «И восходит солнце» — «...Все вы — потерянное поколение». [6]

Причиной «потерянности» в одном случае, называют политическую нестабильность, в другом — экономические проблемы, в третьем — развал системы духовных ценностей нашего общества. Таким образом, каждый подросток вступает в жизнь с общественно заложенной низкой самооценкой, без реальных возможностей активного самодтверждения и самовыражения себя.

Именно в сфере свободного времени в различных формах культурно — досуговой деятельности подростки обретают широчайшие возможности воспитания в себе таких личных качеств как способность утвердить себя и проявить свое неповторимое я.

В психологии, педагогике, в теории социально-культурной деятельности XX века проблема самовыражения подростков в сфере свободного времени, как правило, связывалась с наличием ресурсной базы общественно-организационного досуга, с их вовлечением в различные формы досугового творчества.

Проблема самовыражения личности находится в поле зрения различных специалистов: психологов, педагогов (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев, А.И. Новиков, А.В. Петровский), культурологов, социологов (Н.А. Бердяев, М. Вебер, П.С. Гуревич, С.Н. Иконникова, М.С. Каган, Э. Тайлор, А.Я. Флиер, Э. Фром). Естественно, что существует множество подходов к трактовке этих понятий.

В большом толковом психологическом словаре под редакцией А. Ребер дается следующее определение самовыражения: во-первых — «это отреагирование вовне своих внутренних чувств, убеждений, установок и т.д. Во многих современных психотерапевтических направлениях считается, что такие проявления имеют терапевтическую ценность». Во-вторых, «это любое поведение, которое осуществляется для чистого удовольствия индивида». [4]

Термин «самовыражение» связан с творческой реализацией индивида. Под «индивидом» мы понимаем психофизическое качество конкретного человека как природного существа и носителя определенных, только ему присущих черт. [7] Именно самовыражаясь, человек раскрывает свой потенциал и проявляет свои возможности, а также получает удовольствие от своей деятельности.

Механизм самовыражения ассоциируется с тенденцией личности открыто заявлять о себе, своих намерениях, желаниях, убеждениях и чувствах, активно выражать их в поведении и общении.

Самовыражение напрямую связано с креативной деятельностью индивида, при этом под творческой деятельностью подразумевается не только выражение себя средствами искусства, но и научное, техническое, художественное и педагогическое творчество.

Творчество можно рассматривать с двух сторон: в плане оценки творчества как деятельности, в результате которой появляется новый продукт и в плане значимости творчества для самой личности. Тогда творчество выступает способом самовыражения личности, через развитие творческих задатков, способности, одаренности.

Досуг подростков играет в их жизни более значимую роль, чем у взрослых, и формы культурно — досуговой деятельности подростков многообразны.

К характерным свойствам личности подростков, проявляющихся в культурно — досуговой деятельности, можно отнести повышенную эмоциональность, физическую подвижность, динамическую смену настроений, интерес к творчеству склонность к участию в игровых формах досуга.

В настоящее время в сфере культурно — досуговой деятельности подростков можно обозначить следующие тенденции.

Во-первых, значительная часть подростков чаще всего ассоциирует досуг с пассивным отдыхом, бездельем, компьютерными играми. При этом у многих отсутствуют навыки самоорганизации свободного времени, нет элементарных основ культуры досуга.

Во-вторых, происходит заимствование и включение в подростковую субкультуру различных западных образцов культур — Готика, Эмо, Граффитеры, Скинхеды и многие другие. Это тенденция особенно характерна для старших подростков. Основными мотивами таких подражаний являются мода и стереотипное мышление. Значительную роль в этом играют средства массовой информации и интернет-коммуникации.

В-третьих, ощущается не востребованность обществом социально — культурного потенциала части молодых людей. Подростки не имеют полной возможности реализовать себя. Причин этому не мало, одна из них — новые экономические условия, в которых существуют учреждения социально — культурной сферы, где практически полностью отсутствуют бесплатные услуги. Другая причина — отсутствие гибкости и мобильности в удовлетворении различных досуговых интересов подростков.

Основной потребностью, характерной для подросткового периода, является смена деятельности, частая смена интересов. Успеть за этими изменениями невозможно, но расширить круг предлагаемых услуг в сфере подросткового досуга представляется реальным.

Одним из наиболее доступных видов искусства для вовлечения подростков в культурно — досуговую деятельность является — театр. Занятие в театральном кружке или студии способствует развитию у детей и подростков качеств, которые помогают в общении с самыми различными категориями людей, быть интересными, востребованными, занимать лидирующие позиции во всех начинаниях. Именно занятия театральной деятельностью способствуют общению со сверстниками, что является необходимой потребностью в подростковом возрасте, пониманию, что все люди разные, принятию их различий, умению сотрудничать и разрешать возникающие проти-

воречия в общении. Театр — это важное и эффективное средство приобщения к культуре, духовности.

Театр является одной форм кружковой работы в общеобразовательной школе. На занятиях театрального кружка учитель использует различные формы и методы работы: лекции и беседы с использованием Информационно-коммуникативных технологий, где проходит знакомство с историей и многообразием театральной деятельности, слушание и просмотр различных театральных постановок. На занятиях проводятся индивидуальные и групповые упражнения, направленные на развитие творческих способностей, воображения и слухового восприятия, освобождение мышц, тренинги, этюды, репетиции, постановки. Эти занятия оказывают на подростков положительное психотерапевтическое действие, снимают нервно — психологическое напряжение. Данная деятельность предполагает максимальную ориентацию на творчество подростка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

Театр своими средствами способствует раскрытию творческих способностей подростков, развитию их психических, физиологических и нравственных качеств и возможностей. Безусловно, повышается уровень общей культуры и эрудиции подрастающего поколения.

Второй год подряд в нашей школе реализуется информационно-практико-ориентированный проект «Мы идем в театр», в котором принимают участие дети разных возрастов, в том числе учащиеся восьмых и девярых классов, студенты социально-педагогического колледжа и колледжа культуры и искусств. Программа проекта «Мы идем в театр» включает различные формы деятельности и освоение принципов сценического поведения: упражнения на развитие внимания, свободы воображения, освобождения мышц лица, речевые и дыхательные упражнения, игры. Осуществляется развитие навыка сценической речи в работе над дикцией, артикуляцией с соблюдением правил орфоэпии. Работа над спектаклем заключается в чтении и обсуждении художественной литературы, выборе пьесы, постановке и репетиций эпизодов и сцен. Участники проекта занимаются музыкальным оформлением спектакля, созданием декораций и костюмов.

Премьера спектакля является итогом работы над проектом. Подготовка любого спектакля, открытого мероприятия наполнена эмоциональными переживаниями. Пережитые чувства радости и восхищения от совместной работы обогащают эмоциональный опыт детей, а сам спектакль становится эффективным средством в системе воспитания подростков. Родители учащихся с огромным вниманием и интересом смотрели наши мероприятия. Многие из них увидели своих детей с новой, совершенно незнакомой стороны.

Литература:

1. Ершова А. П., Букатов В. М. «Актерская грамота — подросткам». МОЦМЭВ «Глаголь», Ивanteeвка, 1994.
2. Петровский А. В. Феномены субъектности в развитии личности. — Самара, 1997.

За этот период в рамках проекта проходило много разных мероприятий — игры, концерты, спектакли, тренинги, но хочется выделить квест-игру для учащихся 8—9 классов «Здесь и сейчас». Две команды ребят соревновались между собой в различных конкурсах. В конкурсе «Самый умный» учащиеся не только должны были отгадать автора литературного произведения по прочитанным строкам (поэма А. С. Пушкина «Руслан и Людмила»), но и сыграть по ролям сцены из предложенного произведения.

Другой интересный конкурс — «Школа детективов». Вырезаются портреты знаменитых художников из журналов, которые разрезаются на части, пазлы, перемешиваются и выдаются командам в конверте. Перед участниками ставится задача — составить портреты, а затем представить и изобразить героев картин великих русских художников И. Репина («Садко», «Бурлаки на Волге»), В. Серова («Девочка с персиками», «Портрет Н. А. Римского — Корсакова»), В. Васнецова («Богатыри», «Аленушка»). Важно было не только войти образ, но и создать окружающее пространство картины и продемонстрировать элементы костюма.

В музыкальном конкурсе «Угадай мелодию» участники команд отгадывают песню и изображают певца-исполнителя, тем самым проявляя свои творческие исполнительские и театральные таланты.

«Минута славы» — конкурс талантов. Здесь учащиеся смогли показать себя в разных номинациях: вокал, танцы, художественное и литературное творчество, акробатика и хореография, разговорный жанр.

Мероприятия проекта направлены на повышение знаний в театрализованной деятельности с использованием художественной литературы, на улучшение отношений между сверстниками и укрепление взаимопонимания с родителями. Во время проведения проекта учащиеся знакомятся с различными видами искусства: театр, литература, музыка, история, живопись, киноискусство.

Работа над проектом способствует формированию основных нравственных, эстетических, идейных качеств личности. Воспитание и развитие этих качеств личности подростка определяет дальнейшее отношение к общечеловеческим ценностям: гуманности, доброте, справедливости, патриотизму, любви.

В процессе проектной деятельности искусство театра оставляет у учащихся яркие незабываемые впечатления.

Театр как синтетическое искусство, имеет возможность положительно воздействовать на развитие личности подростка, формируя его нравственные ценности. Приобщая учащихся к мировой художественной культуре и реализовывая их творческие возможности, театр — является мощным средством воспитания и обучения подрастающего поколения.

3. Петровский В. А. Субъективность: новая парадигма в образовании // Психологическая наука и образование, 1996. — №3. — С. 100—109.
4. Ребер А. Большой толковый психологический словарь. Т. 2. — М.: АСТ, Вече, 2001. — 560 с.
5. Солодилова О. П. Шпаргалка по возрастной психологии: учебное пособие. — М.: ТК Велби, 2005. — 56 с.
6. Хемингуэй Э. Фиеста (И восходит солнце). — Азбука, 2005. — 256 с.
7. Юсупов. В.Т., Янаев С.И. Краткий словарь терминов по психологии и педагогике. — М.: АЭБ МВД России, 2005. — 73 с.

Использование инновационных педагогических технологий на уроке в начальной школе

Емельянова Ирина Анатольевна, учитель начальных классов
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 2» г. Старого Оскола (Белгородская обл.)

Проблема интеллектуального развития учащихся в условиях современной школы приобретает доминирующее значение. Педагогический процесс при активном сотрудничестве учащегося и учителя должен быть направлен на формирование и становление творческой личности каждого школьника, на развитие его высоко — интеллектуального потенциала, интеллектуальных способностей.

Письмо является сложнейшим интеллектуальным навыком, требующим высокого развития речевых лобных центров мозга (специальных веретенообразных нейронов, управляющих речью, чтением, тонкой моторикой пальцев). Эти центры решают на письме труднейшие задачи структурирования мысли по параметрам смысла, стиля, грамматики, орфографии, каллиграфии.

На мой взгляд, персональный компьютер является организатором учебной деятельности, дающим толчок к саморазвитию, самообразованию ученика (поиск нужной информации, совершенствование и повышение грамотности обучающихся) и его интеллекта. Я глубоко убеждена в том, что информационно-компьютерные технологии, применяемые на уроках русского языка, повышают интерес к изучаемому предмету, активизируют познавательную деятельность учеников, развивают их творческий потенциал, позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу, осуществляют индивидуально-дифференцированный подход в обучении, способствуют совершенствованию практических умений и навыков школьников, обеспечивают надёжность и объективность оценки знаний учащихся, повышают эффективность обучения, качество образования, развивают интеллект школьников и навыки самостоятельной работы по поиску информации, включают учащихся и педагогов в современное информационное пространство, способствуют самореализации и саморазвитию личности ученика.

Организация учебного процесса в начальной школе, прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы учащихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка. Следовательно, ИКТ должно выпол-

нять определенную образовательную функцию, помочь ребёнку разобраться в потоке информации, воспринять её, запомнить, а ни в коем случае не подорвать здоровье. ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должна быть чётко продумана и дозирована. Таким образом, применение ИТК на уроках должно носить щадящий характер. Планируя урок (работу), я тщательно продумываю, место и способ использования ИКТ.

Цели использования информационных технологий

1. Развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества через:

- развитие конструктивного, алгоритмического мышления, благодаря особенностям общения с компьютером;
- развитие творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.

2. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества: подготовка обучаемых средствами информационных технологий к самостоятельной познавательной деятельности

3. Мотивация учебно-воспитательного процесса:

- повышение качества и эффективности процесса обучения за счет реализации возможностей информационных технологий;
- выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности.

Информатизация начального образования проходит по следующим направлениям:

- использование ИКТ в качестве дидактического средства обучения (создание дидактических пособий, разработка и применение готовых компьютерных программ по различным предметам, и т.д.);
- проведение урока с использованием ИКТ (применение ИКТ на отдельных этапах урока, использование

ИКТ для закрепления и контроля знаний, организация групповой и индивидуальной работы, внеклассной работы и работы с родителями).

Использование ИКТ в начальной школе не только позволяют повысить эффективность преподавания, но и более рационально использовать время и силы учителя. Как же это происходит? Где же ИКТ могут помочь современному учителю в его работе? Ответить на этот вопрос мне бы хотелось исходя из собственного опыта.

— Подбор иллюстративного материала к уроку и для оформления стендов, класса (сканирование, Интернет; принтер, презентация).

— Подбор дополнительного познавательного материала к уроку окружающего мира, русский язык, математика, литературное чтение, знакомство со сценариями праздников и внеклассных мероприятий.

— Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов.

— Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности урока.

При обучении русскому языку я использую ИКТ на уроках. Применяю как самостоятельно выполненные мною материалы с использованием универсальных инструментальных комплексов для разработки и редактирования различного рода учебных программ, так и представленные на дисках словари и энциклопедии, (например: «В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка», «Русские словари», «Большая русская биографическая энциклопедия»). На уроке с использованием ИКТ, я планирую как фронтальную, так и самостоятельную работу, сочетаю задания на компьютере с обсуждением и общением с детьми, стараюсь оперативно реагировать на изменение педагогических ситуаций, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.

На этапе закрепления и повторения пройденного часто применяю компьютерные тесты, предназначенные для контроля за уровнем усвоения знаний школьников. Данные виды работ позволяют добиваться высоких результатов. Очевидно, что ИКТ — мощный педагогический инструмент в руках учителя, им надо владеть и широко использовать на своих предметных уроках.

Вызвать у детей интерес к изучению русского языка достаточно проблематично, но возможно. Я разработала мультимедийные презентации и с успехом использую их на уроках как ознакомления с новым материалом, на уроках закрепления и обобщения, так и интегрированных уроках, контроле ЗУН. При этом для ребенка компьютер выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, игровой среды.

Для меня недостаточно пользоваться только готовыми электронными ресурсами. Хочется в короткие сроки создавать качественные свои электронные ресурсы, отвечающие всем современным требованиям к воспитательно-образовательному процессу в школе. Я составляю свои презентации с учетом изученного материала, способностей данного класса и особенностей программы, к тому же

в этом случае материал располагаю в нужном мне порядке, использую рисунки, схемы, таблицы, заставки.

Например: программа MS PowerPoint дает мне великолепную возможность создавать интерактивные таблицы. Созданные мною таблицы по русскому языку являются практическим материалом к урокам. Иллюстрации, сопровождающие теоретический материал, концентрируют внимание каждого учащегося, способствуют более глубокому усвоению знаний и умений. Примеры, приведенные по каждой рассмотренной теме, дают возможность закрепить полученные знания.

В процессе работы с электронными таблицами учащиеся в игровой форме учатся работать с опорными схемами, узнают новый материал, закрепляют ранее изученный. Учителя-филологи знают, что многие темы «растянуты» на несколько лет обучения. А такая таблица позволяет в разных классах актуализировать знания по данной теме и добавить новые.

Хочу отметить, что данные материалы выгодно отличаются от бумажных таблиц, плакатов, репродукций, покупных или изготовленных в своё время своими руками, которыми не каждый педагог может поделиться с коллегами, т.к. они в единственном экземпляре. А эти материалы копируются легко и мгновенно. Использование ребусов, стихотворений при изучении слов с трудным написанием поддерживает эмоциональный настрой ребёнка на выполнение задания, интерес, позволяет избежать процесса монотонности процесса усвоения новых знаний, обеспечивает наилучший развивающий эффект и мотивацию к учению

Уроки с использованием ИКТ — это, на мой взгляд, является одним из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Важно одно — найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование информационных технологий позволяет мне осуществить задуманное, сделать урок современным. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования, что ведёт к решению главной задачи образовательной политики.

Анализируя опыт использования ИКТ на различных уроках в начальной школе, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5–2 раза;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;

— формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;

— обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Литература:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
2. Кукушин В. С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.
3. Обучение для будущего (при поддержке Microsoft): учеб. Пособие. М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2004.
4. Кубичев Е. А. ЭВМ в школе. М.: Педагогика, 1986. Машбиц Е. И.
5. Компьютеризация обучения: Проблемы и перспективы. М.: Знание, 1986
6. Львов М. Р. Правописание в начальных классах. — М.: Просвещение, 1990.
7. Начальная школа. — 1988. — № 11, 1990. — № 2.
8. Баранов М. Т. Работа по орфографии в 4–6 классах. // Русский язык в школе. — 1980. — № 3.

Профориентация как средство социальной адаптации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы)

Костюк Галина Александровна, воспитатель высшей категории

ГБУ «Комплексный реабилитационно-образовательный центр» Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы

В настоящее время наметилась положительная тенденция, что ограниченные возможности здоровья — это не причина для исключения человека из активной жизни. Идет поиск путей интеграции инвалидов в общество, реализации их права жить, учиться, работать там, где им хочется. Все люди обладают теми или иными способностями в определенной степени. Необходимо, чтобы общество ценило человека с ограниченными возможностями по его способностям и возможностям.

Социальная адаптация — это один из механизмов, позволяющий воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья активно включаться в различные структурные элементы окружающей среды, т.е. посылить участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социально — культурной жизни общества. В решении проблем формирования и развития социально-личностных компетенций младших школьников с ОВЗ во внеурочное время хочется остановиться на профориентационной работе.

Что же такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого воспитанника для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям. В рамках преемственности по профориентации школа — интернат является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Школа — первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Для социальной адаптации воспитанников большое значение имеет профессиональное об-

учение, т.е. формирование профессиональных умений и навыков.

Главная цель ранней профориентации воспитанников с ОВЗ — формирование установок на труд и позитивного отношения к миру профессий, способности к самоориентации в соответствии с их интересами и психофизическими возможностями.

В результате работы в данном направлении у детей данной категории складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется кругозор, что способствует проявлению у них интересов и склонностей к конкретной профессии. Следовательно, задача знакомства детей с профессиями подразумевает подготовку воспитанников к тому, чтобы они в свое время смогли выбрать свой путь профессиональной деятельности, то есть речь идет о профессиональном самоопределении. В начальной школе происходит, непосредственно, самоопределение младших школьников, так как оно не связано с выбором и освоением профессии, а готовит и подводит их к этому. Мы готовим воспитанников к тому, чтобы они в свое время — каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось — могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Значит, мы хотим, чтобы наши дети:

- понимали, что труд и работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд — это, по сути, основа жизни;
- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- познакомились с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий труда и машин, и что получается в результате;

— учились труду, овладевая необходимыми навыками с учетом своих индивидуальных возможностей.

Работа по ранней профориентации воспитанников с ОВЗ осуществляется через совместную деятельность воспитателя с детьми, которая проходит через игровую, познавательную и продуктивную деятельность.

Выстраивая воспитательную работу в данном направлении, в рамках календарного планирования были проведены воспитательные занятия по формированию представлений младших школьников о профессиональной деятельности взрослых, а также сюжетно — ролевые и социально — моделирующие игры профессионально — ориентированной направленности.

Для этого в гостиной создана предметно-развивающая среда, которая наполнена всеми необходимыми игрушками и атрибутами, организованы сюжетно-ролевые игры «Почта», «Парикмахерская», «Магазин», «Кухня», «Мамы и дочери», «Больница». В процессе работы я предлагаю ребятам всевозможные вариации игр, поскольку игра помогает воспитанникам усвоить правила поведения в общественных местах, больше узнать о разных профессиях.

Пример: после чтения воспитанникам стихотворения Ю. Тувима «Овощи» совместно с детьми играли в сюжетно — ролевую игру «Поход в овощной магазин». В сюжете предложила воспитанникам купить те овощи, о которых они узнали из стихотворения (морковь, свеклу, картофель и др.). Далее в сюжетно — ролевой игре «Профессия повара» предложила ребятам стать поварами и сварить овощи и приготовить винегрет. Затем детям была предложена ролевая игра «С работы домой». На протяжении всей игры учила воспитанников правильно называть себя в игровой роли («Я — водитель»), называть игровые действия («Я завожу мотор, еду на бензоколонку, заправляю машину бензином, еду с работы домой»). В следующей сюжетно — ролевой игре учила передавать сюжет из нескольких профессиональных действий (парикмахер моет голову, стрижёт, делает причёску), давать оценку качества труда (работает быстро, аккуратно).

Наиболее действенные способы ознакомления воспитанников с ОВЗ с трудом взрослых — наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. В процессе экскурсии воспитанники получили возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии.

Так, во время экскурсии в прачечную задаю воспитанникам вопросы: «Как вы думаете, чем мы можем помочь прачке? Как облегчить ей труд?» Постепенно подводя воспитанников к выводу: если чисто мыть руки, полотенца не очень загрязнятся, их легче стирать. Таким образом, вос-

питанники осознают, что могут помочь взрослым и принять посильное участие в труде.

После экскурсии в прачечную ребята включились в практическую деятельность: им была предложена стирка кукольного белья. Перед выполнением практической работы, объяснила детям, что для того чтобы выстирать белье, нужно очень постараться. Положительный результат вызвал у воспитанников желание повторить стирку.

Особое место в формировании представлений младших школьников с ОВЗ о мире профессий занимают дидактические игры. Например: в дидактических играх «Кому, что нужно для работы?», «Что есть в магазине?», «Помощники человека» и др. воспитанники подбирают картинки по общему признаку и устанавливают связь между предметами, закрепляют знания о том, что орудия труда помогают людям в работе, воспитывают интерес к труду взрослых, желание трудиться самим.

Выполнение физических и логоритмических упражнений, также может быть организовано в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом. Например, выполнение комплекса общеразвивающих упражнений «Строим дом», в котором символически воспроизводятся действия строителей, или «Летний сад», в котором имитируются действия садовников.

Произведения устного народного творчества удивительным образом совмещают в себе легкость осознания, простоту запоминания и отсутствие навязчивых поучений. На воспитательских занятиях вместе с детьми отгадываем загадки о профессиях и орудиях труда, читаем сказки, работаем с пословицами и поговорками о труде и трудолюбии.

Так же чтение детской художественной литературы (С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер», В. Маяковского «Кем быть», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» и т.д.), просмотр мультфильмов, видеофильмов и видеороликов, связанных с темой «Профессии» помогают младшим школьникам наглядно и доступно получить элементарные знания и представления о мире труда и профессий.

Таким образом, профориентация представляет собой комплекс воспитательных мероприятий. Такая системная работа в данном направлении помогает дать воспитанникам новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

В завершение хочется подчеркнуть необходимость целенаправленной профессиональной ориентации младших школьников с ОВЗ как одного из приоритетных направлений в работе с данной категорией обучающихся, позволяющее дать им представление о том, что труд, и профессиональная деятельность являются значимой сферой в жизни человека.

Основные направления и формы внеурочной деятельности по математике в средней школе в условиях введения ФГОС ООО (из опыта работы)

Кузнецова Елена Анатольевна, учитель

МБОУ «Многопрофильная школа № 17 имени А.И. Прошлякова» г. Рязани

Проблема использования свободного времени школьников всегда была насущной для общества. Воспитание и развитие детей происходит в любой момент их деятельности. Но в условиях внедрения ФГОС внеурочная деятельность по предмету приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

На современном этапе в средней школе наблюдается снижение интереса учащихся к учебным предметам физико-математического цикла, что влечет за собой ухудшение успеваемости и снижает общий уровень развития детей. А так как основными целями внеурочной работы по математике являются: формирование у учащихся качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для продуктивной жизни в обществе, развитие интереса к математике, развитие творческих способностей, расширение математического кругозора школьников, и другие. То именно внеурочная работа по математике может служить одним из факторов повышения уровня математического образования и образования вообще,

Проанализировав требования стандартов к внеурочной деятельности, можно сделать ряд выводов относительно внеурочной работы по математике:

- внеурочная деятельность должна дополнять основную образовательную программу школы наравне с программами по учебным предметам и

- во внеурочной деятельности можно использовать разработанные ранее методики внеклассной работы по математике, если вводить в программу планируемые результаты ее освоения;

- планируемые результаты освоения программы должны включать в себя одно или несколько направлений: формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных), учебную (общая и предметная) и общепользовательскую ИКТ — компетентность обучающихся, опыт проектной деятельности, основы читательской компетенции, навыки работы с информацией;

- достичь планируемых результатов помогут педагогические технологии, использующие методы активного обучения.

Существуют различные виды классификации внеклассной работы по математике. Выделим три вида: работа с учащимися, отстающими от других в изучении программного материала, т.е. дополнительные занятия по

математике; работа с учащимися проявляющими интерес к математике или одаренными детьми; работа с учащимися по развитию интереса в изучении математики.

Внеклассная работа должна подчиняться следующим принципам: принцип развивающего обучения, принцип научности, принцип наглядности, принцип личной заинтересованности учащегося, принцип добровольного участия, принцип сотрудничества.

В средней школе часто используют следующие формы внеклассной работы: математический кружок, факультатив; олимпиады, конкурсы, викторины; математические дискуссии; неделя математики; школьная и классная математическая печать; изготовление математических моделей; математические экскурсии.

Указанные формы часто пересекаются и поэтому трудно провести между ними резкие границы. Более того, элементы многих форм могут быть использованы при организации работы по какой-либо одной из них. Например, при проведении математического вечера можно использовать соревнования, конкурсы, доклады и т.д.

Основным видом внеурочной работы по математике в школе являются факультативные занятия по математике и кружки. Это одна из наиболее действенных и эффективных форм внеклассных занятий.

Уже при организации математического кружка необходимо заинтересовать учащихся, показать им, что работа в кружке не является дублированием классных занятий, четко сформулировать цели и раскрыть характер предстоящей работы.

К организации работы математического кружка целесообразно привлекать самих учащихся (поручать им подготовку небольших сообщений по изучаемой теме, подбор задач и упражнений по конкретной теме, подготовку справок исторического характера, изготовление моделей и рисунков к данному занятию и т.д.). На занятиях математического кружка учитель должен создать «атмосферу» свободного обмена мнениями и активной дискуссии.

Главной же целью факультативных занятий по математике является углубление и расширение знаний, развитие интереса учащихся к предмету, развитие их математических способностей, привитие школьникам интереса и вкуса к самостоятельным занятиям математикой, воспитание и развитие их инициативы и творчества.

Программа основного курса математики вместе с программой факультативных занятий по математике для средней школы составляют программу повышенного уровня по математике.

Оценить итоги кружковой и факультативной работы в школе можно по результатам всевозможных олимпиад и конкурсов.

Главная ценность олимпиад состоит не только в выявлении победителей и награждении особо одаренных учащихся, но и в общем подъеме их математической культуры, интеллектуального уровня и заинтересованности в предмете. Поэтому целесообразно организовывать большое количество соревнований по математике, участвовать в дистанционных конкурсах, чтобы ребенок смог увидеть разнообразие математических игр и почувствовать свой, пусть маленький, но успех. Здоровое соперничество в соревнованиях, нежелание уступить друг другу способствуют тому, что они читают больше дополнительной литературы, активнее участвуют во внеклассной работе.

Одной из форм внеурочной деятельности является школьная математическая печать, которая дает педагогу возможность прививать интерес учащихся к математике, развивать творческие способности учащихся.

Можно выделить несколько основных видов математической печати, которые используют в средней школе: математические газета и стенгазета, математический стенд, журнал математического кружка. Кроме того, используются также и другие формы математической печати, такие как: «Уголок математики» в классном уголке, математическая фотогазета, монтажи фотографий и рисунков, математические альбомы.

Содержание газеты должно быть разнообразным. Например: математическая жизнь в нашей школе (наш кружок, недостатки в его работе, что было на заседании кружка, о математическом вечере предшествующем или предстоящем, связь с другими кружками и др.); математическая жизнь в нашей стране (математические олимпиады и турниры, достижения школьников, выдающиеся математики и их открытия и др.); краткое изложение некоторых математических вопросов (можно в нескольких номерах газеты помещать целую серию заметок, связанных общностью темы); биографии выдающихся математиков; заметки по истории математики небиографического характера; геометрические иллюзии, занимательные задачи, софизмы, парадоксы, арифметические ребусы, математические стихотворения; математический юмор и многое другое.

Но наиболее эффективное средство формирования ключевых компетенций школьника и одна из распространенных на сегодняшний момент форм внеурочной деятельности — проектная деятельность.

В федеральных государственных стандартах проектной деятельности уделяется особое внимание.

Проект — это самостоятельная творческая завершённая работа ребенка, выполненная под руководством взрослого. Она обычно состоит из двух частей: теоретической и практической. В качестве последней выступают конкретное изделие, макет, модель, видеofilm, компьютерная разработка и т.п.

Алгоритм работы над творческим проектом включает в себя следующие этапы:

1. Определение темы. Мотивация, целеполагание, получение базовых данных, формирование группы.

2. Планирование.
3. Теоретическая подготовка.
4. Исследование.
5. Анализ результатов и оформление проекта.
6. Защита проекта. Конференция. Выставка и соревнования.
7. Оценка и коррекция

Работа над проектом это достаточно сложный, трудоемкий процесс, мы это видим по алгоритму.

Еще одной из форм внеурочной работы по предмету является неделя математики, которая проводится с целью активизации внеурочной деятельности. Разнообразные формы проведения этих мероприятий возбуждают и поддерживают у учеников интерес к предмету и желание заниматься ею дополнительно, как под руководством учителя во внеурочное время, так и при целенаправленной самостоятельной познавательной деятельности по приобретению новых знаний.

Обычно в школах проходит «Неделя математического цикла». В некоторых школах это целый месяц, в течение которого проводятся: КВНы, Брейн-ринги, игры «Что? Где? Когда?», викторины и т.д., ежегодный конкурс презентаций по математике, выставки стенгазет, выставка геометрических моделей, выполненных своими руками и многое другое. Это дает учащимся возможность проявить свой талант, смекалку, мышление, оценить себя и других.

Наиболее увлекательной формой внеурочной деятельности в школе является организация математического школьного лагеря.

В России математические школы (лагеря) получили достаточно широкое распространение, но направлены они больше на развитие математически одаренных школьников. Однако в многих городах математических лагерей крайне мало и школе приходится справляться своими силами.

Содержание занятий в лагере не обязательно должно быть только математической направленности (это математическая викторина, занимательная математика, занятие кружка и т.д.). Это могут быть и «Уроки интеллектуального творчества», «Психологический тренинг» (тренировка памяти, внимания, наблюдательности, формирование лидерских качеств личности), а так же спортивные соревнования, экскурсии в учебные заведения, посещение кружков робототехники, просмотры научно-популярных фильмов, и многое другое. Во время работы лагеря можно проводить защиту проектов, творческую мастерскую и в большом количестве (ежедневно) конкурсы, игры, соревнования, в том числе не только математические: «Интеллектуальный марафон», «Математическая карусель», «Математический Брейн-ринг», «Математическая перестрелка», «Логический лабиринт», «Математическое ориентирование», «Математический бой», и многое другое.

Все внеклассные занятия по математике строятся так, чтобы быть для учащихся интересными, увлекатель-

ными и занимательными. Необходимо используется естественная любознательность школьников для формирования устойчивого интереса к своему предмету.

Внеклассные занятия играют большую роль в совершенствовании математического образования. Они позволяют производить поиск и экспериментальную проверку нового содержания, новых методов обучения, в широких пределах варьировать объем и сложность изучаемого материала.

Внеклассная работа по математике помогает учащимся на уровне сдавать итоговую аттестацию и позволяет выпускникам реализовать свои способности, расширять знания об окружающем мире, приобретать коммуникативные навыки, организаторские умения, способствует формированию положительной мотивации к продолжению образования.

Помните, что знания, мудрость, творчество, неравнодушие учителя, его доверие и взаимопонимание с учащимися — это слагаемые успеха внеурочной работы.

Сотрудничество образовательного учреждения и профессиональной школы по формированию содержания политехнического образования школьников

Лебедева Татьяна Михайловна, учитель математики,
Хаустова Валентина Николаевна, учитель начальных классов,
Лукьянченко Алла Анатольевна, учитель географии,
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

Профориентационная работа, которая проводится в образовательных школах, помогает школьникам ознакомиться с разнообразием современных профессий, вызывает у детей интерес к самопознанию и желание профессионально развиваться. Профориентацию в учебных заведениях проводят с учетом кадровых потребностей общества, конкретного города, области, региона. Если не будет соблюдаться соответствие между профессиями, которые выбрали молодые люди, и потребностями общества в специалистах данного профиля, то это приведет к дисбалансу в его профессиональной кадровой структуре.

С 2015 наша школа является базовой площадкой по созданию центра политехнического образования в СГО, в связи с этим в рамках профессиональной ориентации образовательной организацией была разработана программа: «Программа профессиональной ориентации учащихся на получение инженерно-технических специальностей »Мой выбор« на 2016—2018 годы».

Задачи школы по вопросам профессионального самоопределения учащихся определяются в соответствии с программой.

Задачи школы определялись в соответствии с программой:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность, мотивированную на получение инженерно-технических специальностей.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся на получение инженерно-технических специальностей.
3. Сформировать у школьников знания об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки инженерно-технических специальностей.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и обра-

зовательной организации по вопросам профессионального самоопределения молодежи, мотивированных на получение инженерно-технических специальностей.

5. Разработать механизмы содействия трудоустройству учащихся и выпускников образовательной организации, мотивированных на получение инженерно-технических специальностей.

6. Сформировать единое информационное пространство по вопросам профессионального самоопределения учащихся, мотивированных на получение инженерно-технических специальностей.

В рамках программы реализуются следующие направления деятельности.

Профпросвещение — педагогов, родителей, учащихся через урочную и внеурочную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда инженерно-технических специальностей. Диагностика и консультирование — с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии инженерно-технической направленности. Взаимодействие с предприятиями города и региона — с целью объединения усилий заинтересованных структур для создания эффективной системы профориентации учащихся в образовательной организации на получение инженерно-технических специальностей. Проадаптация — с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству выпускников школы инженерно-технических специальностей.

Формы работы в рамках реализации программы определяются в соответствии с возрастными особенностями школьников. Ежегодно в начале учебного года психологом школы проводится мониторинг школьников по профессиональному самоопределению, отслеживаются выпускники, имеющие мотивацию на получение инженерно-технической специальности и продолжение обучения в профильном физико-математическом классе,

тьютором разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты по сопровождению таких школьников.

Основным блоком программы является система мероприятий, направленных на развитие профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии — это 8–11 классы. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов. В 8–9-х классах, это не только уроки технологии, определенные традиционные мероприятия, работа школьных психологов, но и элективные курсы на базе Старооскольского политехнического колледжа

На этапе становления нашей политехнической школы неоценимую помощь в рамках сетевого взаимодействия по организации образовательной деятельности и в рамках профориентационного самоопределения школьников «школа — колледж — вуз — предприятие» оказывает Оскольский политехнический колледж, СТИ НИТУ «МИСиС», образовательно-выставочный центр «Железно» и наше градообразующее предприятие ОАО «ОЭМК». Значимыми стали: ученические конференции «Мой выбор»; Мастер-классы «Выбор за тобой», игра «Коммуникейшен», проводимые студентами СТИ НИТУ МИСиС; участие в олимпиадах на базе СТИ НИТУ

МИСиС; «МИСиС зажигает звезды», «Имени С. П. Угровой»; межрегиональная инженерная олимпиада «Звезда», региональная олимпиада «Саммат»; самопрезентации и представление себя на рынке труда; творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся, по реализации социальных проектов. Одной из доступных форм работы по профессиональной ориентации школьников является экскурсия, мы можем проводить в любое для нас время с образовательно-выставочным центром «Железно», при этом не тратя время на проезд и передвижение и сегодня мы планировали в режиме он-лайн провести для вас виртуальную экскурсию в образовательно-выставочный центр «Железно», но они на данный момент находятся на встрече с губернатором. Оснащение учебных лабораторий и кабинетов СТИ НИТУ МИСиС позволяет не только использовать в образовательной деятельности школы, но и для проведения мастер — классов для школьников. Сегодня важно не только заложить в ребенке интерес и любовь к какой-то конкретной профессии, сколько необходимо развивать в нем определенные, присущие именно ему способности и таланты, сориентировать сегодняшнего школьника на завтрашний день, научить его трудиться и получать удовлетворение от плодов его труда.

Литература:

1. Малышева М. К. Профориентационная деятельность образовательного учреждения. // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2008. — № 2. — С. 48–65.
2. Соловцова Е. Профессиональная ориентация, деятельность и личностная одаренность. // Народное образование. — 2006. — № 8. — С. 189–193.

Особенности формирования у школьников математической культуры в современных условиях

Насыпаная Валентина Алексеевна, аспирант
Дагестанский государственный педагогический университет

Данная статья раскрывает особенности формирования у школьников V–IX классов математической культуры в современных условиях. Определены направления формирования математической культуры в основной школе. Теоремы с доказательствами рассмотрены как одно из средств формирования математической культуры. Геометрические знания обозначены как один из важнейших компонентов математической культуры учащихся.

Ключевые слова: математическая культура, учащиеся основной школы, теорема с доказательствами, геометрические знания

В современном образовательном пространстве, учитывая изменившиеся реалии, математическое образование занимает особое место. А если иметь в виду интеллектуальную составляющую образования, то это особое место становится центральным. Математическое образование — это один из важнейших компонентов феде-

ральных государственных образовательных стандартов. Невозможно представить себе сформированность общей культуры подрастающего поколения без развития его воображения и пространственного представления, без аналитического и логического мышления. Путь в современную науку и технику, просто в современную жизнь

лежит через математику. Важнейшей задачей математического образования является развитие и воспитание в человеке способности понимать смысл поставленной перед ним задачи, умение правильно, логично рассуждать, усваивать навыки алгоритмического мышления, эвристическое (творческое) мышление; учиться анализировать, отличать гипотезу от факта, схематизировать, отчетливо выражать свои мысли, развивать воображение и интуицию, пространственное представление, способность предвидеть результат и предугадывать пути решения. Вследствие чего формирование математической культуры школьников становится одной из важнейших задач как математического, так и общекультурного образования. Считаем, что в настоящее время назрело переосмысление нынешнего школьного курса математики (установок, содержания, технологий).

Цель данной статьи — охарактеризовать особенности формирования у школьников V — IX классов математической культуры в современных условиях.

Несмотря на различные аспекты определений сущности, признаков, компонентов, условий, большинство исследователей рассматривают математическую культуру школьников как личностное образование. Отметим также и тот важный факт, что математическая культура в определениях ученых неразрывно связана с математическими знаниями и умениями, а также, что особенно важно, с практической деятельностью школьников, с умением переносить полученные математические знания в различные жизненные ситуации, с творческой и исследовательской деятельностью.

К наиболее важным характеристикам математической культуры мы отнесли:

- наличие математических знаний, умений и навыков для свободного владения при решении задач;
- умение переносить полученные знания в новые ситуации;
- стремление действовать рационально и творчески.

Х.Ш. Шихалиев, исследуя уровень математической культуры выпускников средней школы, сделал следующие выводы:

1. У выпускников школы отсутствует представление о математике как о единой науке со своим предметом и методом.

2. Выпускники школы имеют весьма смутное представление о математическом рассуждении.

3. Выпускники школы совершенно не умеют говорить и тем более писать на математические темы, не умеют выражать свои мысли словами.

4. На развитие математической культуры школьников крайне вредно сказывается расхожее представление о разделении учебного материала по математике на «теоретический» и «задачный», при котором «теория» мыслится как совокупность сведений, которые нужно выучить, а задачи — как область приложения «теории» [3, с. 546].

Перед учителем стоит вопрос: как же формировать математическую культуру? Можно назвать несколько на-

правлений формирования математической культуры в школе.

Во-первых, только активная и интерактивная модели обучения обладают потенциальными возможностями для формирования всех компонентов математической культуры обучающегося, а внедрение в процесс обучения активных и интерактивных форм и методов обучения способствует интенсификации процесса формирования математической культуры школьника.

Во-вторых, культура математической речи — необходимое условие решения указанной проблемы, в том числе и культура речи самого учителя. Главными критериями профессиональной культуры речи учителя являются: общая культура речи, умение строить монологическую научную речь (умение объяснять), умение организовывать профессиональный диалог и управлять им. Важное умение переводить с одного языка на другой. Язык школьного учебника математики представляет собой сочетание словесного, символического и графического языков. Выполняя вычисления, решая сюжетные задачи, делая чертежи, строя модели, учащиеся осуществляют перевод с одного языка на другой. Это умение непосредственно связано с умением точно выражать свои мысли [2, с. 30]. Правильность, точность, логичность и уместность являются базовыми коммуникативными качествами математической речи.

В-третьих, математическая культура — фундамент не только для изучения математики, но и других учебных дисциплин. Умение правильно считать, безошибочное владеть вычислительными умениями и навыками, делать обоснованный выбор рациональности выполнения действий и операций, приводящих к быстрому решению задач.

В-четвертых, теоремы с доказательствами — одно из важных средств, способствующего формированию математической культуры, развитию творческого и логического мышления учеников.

По мнению Л.В. Ворониной, теоремы с доказательствами составляют ядро теории по математике. Работа с теоремами предполагает выполнение логико-математического анализа, включающего: логический анализ (раскрытие структуры теоремы) и математический анализ (математическое содержание выделенных элементов структуры). Л.В. Воронина указывает, что «при доказательстве математических утверждений учащиеся приучаются к полноценной аргументации, то есть не допускаются незаконные обобщения, необоснованные аналогии. Формируется особый стиль мышления: соблюдение формально-логической схемы рассуждений, лаконичное выражение мыслей, четкая расчлененность хода мышления, точность символики» [1, с. 63].

Приведем пример. На уроке геометрии от учеников можно услышать следующие слова: «Вот чудеса, вы нарисовали на доске два равных треугольника, а потом целый урок доказывали нам, что они равны. Зачем это нужно?» Или: «Да я посмотрел на чертеж, и сразу видно, что вертикальные углы равны, а в равнобедренном треугольнике равны углы при основании. Чего же тут рассуждать?»

И тогда именно с целью формирования математической культуры школьников мы можем предложить им огромное количество заданий — «геометрических иллюзий», с которыми знаком каждый учитель математики. Обычно лица учащихся выражают растерянность, они не понимают, в чем же здесь дело. И уже теперь можно спросить у детей: «Можно ли доказывать чертежами теоремы, не могут ли наши глаза обмануть нас?» И все говорят, что глазам доверять нельзя, необходимо рассуждать и доказывать.

Далее, мы предлагаем ученикам следующее задание: «Начертите в тетрадах равнобедренный треугольник и измерьте с помощью транспортира углы при основании». Мы формулируем теорему для 25 таких треугольников (по количеству учащихся), но верна ли эта теорема для 26-го, 27-го и т.д. треугольника? Даже если бы этим занялись все люди на планете, разве можно быть вполне уверенным в справедливости этой теоремы? Как что понять? И тогда на помощь приходят рассуждения, буквально за 7–10 минут мы делаем то, что невозможно сделать в ходе практической работы. Совсем просто, при помощи несложной цепочки логических рассуждений, сводящих доказываемую теорему к ранее доказанным теоремам и введенным в начале изучения курса геометрии аксиомам, мы доказываем теорему для всех равнобедренных треугольников.

Еще в Древней Греции всех ораторов учили геометрии. На дверях школы было написано: «Не знающий геометрии да не войдет сюда». Это объясняется тем, что именно геометрия учит рассуждать и доказывать. Речь человека убедительна, когда он доказывает свои выводы. И поэтому на уроках геометрии необходимо создание проблемной ситуации, самостоятельное или групповое выдвижение гипотез, поиск решения проблемы, формулирование вы-

водов в виде письменного логического обоснования и самостоятельное составление заданий на применение нового знания. Продуманное и глубоко логическое изложение геометрии помогает учащимся анализировать, сравнивать, делать выводы, у них развиваются элементы геометрического мышления, и тогда уже они с интересом оперируют геометрическими понятиями.

Грамотный геометрический язык является свидетельством четкого и организованного мышления. Владение этим языком, понимание точного содержания математических высказываний, логических связей между ними распространяется и на владение естественным языком и тем самым вносит весомый вклад в развитие мышления подрастающего поколения. Ученики учатся высказывать свою точку зрения, слушать других, принимать участие в диалоге, они становятся способны к позитивному сотрудничеству.

В заключении отметим следующие особенности формирования у школьников V — IX классов математической культуры в современных условиях:

- в настоящее время при обучении математике в основной школе способность к исследовательской деятельности развивается недостаточно;
- одним из средств формирования математической культуры школьников являются теоремы с доказательствами, работа с которыми предполагает выполнение логико-математического анализа;
- геометрические знания являются одним из компонентов математической культуры школьников, они необходимы для развития пространственного воображения и интуиции, для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, для развития логического мышления.

Литература:

1. Воронина Л. В. Математическая культура личности // Педагогическое образование в России. — 2012. — № 3. — С. 60–67.
2. Ефимов В. Ф. Формирование вычислительной культуры младших школьников // Начальная школа. — 2014. — № 1. — С. 28–32.
3. Шихалиев Х. Ш. Несколько слов об основах формирования математической культуры школьников // В сборнике: Модернизация системы непрерывного образования. Материалы VI Международной научно-практической конференции. Дагестанский государственный педагогический университет; Под общей редакцией Т. Г. Везирова. — 2014. — С. 542–547.

Формирование личности гражданина и патриота России в общеобразовательной школе

Петрова Лилия Борисовна, учитель химии
ГБОУ СОШ № 98 г. Санкт-Петербурга

Воспитание гражданина и патриота в нашей стране всегда сопровождалось дискуссией в обществе, иногда и непониманием значения данных качеств личности под-

растающего поколения. Существует мнение, что актуальность духовно-нравственного воспитания сейчас связана с бездуховностью нашей молодежи, с отсутствием идео-

логии. Актуальность данного аспекта воспитания диктуется не какими-то особыми условиями или недостатками в воспитании молодежи. Это глобальная проблема вне государства и времени. Меняются только конкретные задачи.

В общеобразовательной школе сложились традиции воспитания гражданина и патриота. Школьный музей является центром воспитания во многих школах России.

Например, деятельность школьного музея «Из истории Волховского фронта» в Санкт-Петербурге направлена на воспитание школьников на великом примере истории нашего народа. Накоплен значительный опыт по воспитанию гражданственности и патриотизма, объединяющий ветеранов и школьников, и при реализации регионального компонента образования, опирающегося на изучение истории и культуры Северо-Западного региона страны.

Задача воспитания гражданина, актуальная для всех стран, приобрела особое значение для России в начале нового века. Меняется положение гражданина России, его отношения с Государством и Обществом. Воспитание гражданственности продолжается в рамках школьных программ воспитания.

Организуя работу классных руководителей, мы совместно определили особенности воспитания в соответствии с динамикой личностного развития детей.

В 1–4-х классах дети осваивают такие патриотические идеи и ценности, как защита Отечества от иноземных захватчиков, идеи сплочения и укрепления России, ответственности за судьбу Родины.

У учащихся 5–8-х классов активизируются стремление к постижению окружающего мира и самоутверждению в процессе изучения таких идей и явлений как патриотический подъем народных сил в кризисные периоды истории Отечества, роль личности и народа в прогрессивном развитии страны, рост национального самосознания народа.

В 9–11-х классах у школьников активно развивается интеллектуальная сфера, предыдущий социальный опыт становится основой личной ответственности в принятии самостоятельных решений, самореализации, самовоспитания при изучении подвига многонационального Советского народа в годы Великой Отечественной войны.

Государственная политика в области духовно-нравственного воспитания на современном этапе регламентируется нормативными документами. Начиная с 90-х годов, наше государство подписало ряд международных документов конвенций и деклараций, регламентирующих права и обязанности в области воспитания, культуры и защиты прав граждан. Например, Всеобщая декларация прав человека (10 декабря 1948 года), Конвенция о правах ребенка, Декларация и Программа действий в области культуры мира (ООН 13 сентября 1999 года) и другие.

На федеральном уровне поэтапно принимались документы, конституционно закрепляющие права и обязанности, и документы, отражающие стратегию воспитания граждан нашей страны: Конституция Российской Федерации, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Стратегия развития воспитания

в Российской Федерации (на период до 2025 года), Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы». На региональном (городском) и районном уровне создаются документы, конкретизирующие государственную стратегию для жителей региона. Так в Санкт-Петербурге принят ЗАКОН «О патриотическом воспитании граждан в Санкт-Петербурге».

Школьная программа воспитания ставит задачи перед педагогическим коллективом, планирует пути их достижения; содержит все направления воспитательной работы в школе, и том числе, духовно-нравственное, гражданское и патриотическое воспитание.

Если рассмотреть данное направление воспитания как взаимодополняющую систему, то станет ясно, что каждое мероприятие, проводимое с детским коллективом, создает условия для формирования личности школьника: знакомит с моральными ценностями, вырабатывает нравственные качества и нравственные позиции:

- Духовность как моральные ценности и традиции.
- Нравственность как убеждения, воплощающиеся в поступки.
- Гражданственность как нравственная позиция.
- Патриотизм как нравственный и политический принцип.

Цель духовно-нравственного воспитания состоит в социально-педагогической поддержке становления и развития личности: высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания, с позиции педагогики, в области

- нравственной культуры: формирование основ морали, осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле.
- социальной культуры: формирование основ гражданской идентичности (самобытности); пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество.
- семейной культуры: формирование отношения к семье как основе российского общества.

Рассмотрим в качестве примера стратегические направления воспитательной работы, позволяющие осуществлять духовно-нравственное воспитание детей.

Например, стратегическое направление «Познаю мир» позволяет создавать воспитывающую атмосферу в школе: укрепление традиций школы, усиление воспитывающей функции урока и внеурочной деятельности, развитие познавательных интересов детей.

Объединения учащихся по интересам как в краткосрочные группы (проведение предметных недель, праздников, олимпиад), среднесрочные группы (посещение театров, экскурсий для познания мира через познание

культурных ценностей Санкт-Петербурга), долгосрочные группы (Ученическое научное общество) способствует реализации творческого потенциала учащихся.

Так, второклассники реализовали проект исследовательских работ «Обыкновенное чудо». Цель исследования: доказать, что соль — это не только необходимый продукт, но и интересный материал для проведения опытов и творчества.

Стратегическое направление «Мой мир» позволяет формировать духовную культуру личности, гражданскую позицию через развитие личности ребенка и создание классного коллектива. Значительное место здесь занимает подготовка и проведение праздников и конкурсов, где предоставляется возможность каждому участнику проявить творчество и таланты, а также проявить организаторские способности и умения соотносить свои интересы и интересы всех участников группы.

Досуг учащихся также организуется через участие в детских объединениях, что создает условия для самореализации в коллективе единомышленников: творческих (история театрального искусства, хорового искусства), социально-значимых (школа социальной активности «Лидер»), спортивно-художественных (танцевально-ритмическая гимнастика и основы бальной хореографии), спортивных (футбол, волейбол).

Все школьные и классные праздники, конкурсы и спортивные соревнования формирует ценностно-ориенти-

онное единство класса, что ведет к повышению уровня досуговой деятельности, реализуя заложенный в ней воспитательный потенциал.

Профессиональная ориентация способствует как расширению кругозора учащихся о мире профессий, так и позволяет попробовать себя в различных сферах деятельности:

- психолог помогает ответить на вопрос «Смогу ли я?»»,
- встречи с родителями (индивидуальные и на родительских собраниях) способствуют объединению усилий в помощи детям в самоопределении,
- экскурсии в средние и высшие образовательные учреждения города позволяют познакомиться с условиями обучения,
- посещение ярмарки вакансий характеризует востребованность различных профессий,
- участие в профориентационных программах Вузов приближает учащихся к студенческой жизни и возможной конкретной профессии,
- классные часы по профориентации являются местом обсуждения и обмена мнениями учащихся.

Воспитание — неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. И каждое мероприятие, проведенное в классе или в школе, носит комплексный характер. И отношение к его подготовке отражает успешность воспитательного процесса.

Литература:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Российская газета. URL: rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html (дата обращения: 2. 02. 2017).
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» // URL: <http://gospatriotprogramma.ru/programma%202016–2020.php> (дата обращения: 2. 02. 2017).

Формирование понятий на уроках обществознания в рамках реализации ФГОС

Сарбалаева Айгуль Данаевна, учитель истории и обществознания
МБОУ «Оранжевыйнинская СОШ» (Астраханская обл.)

Данная статья посвящена проблеме формирования понятий у учащихся на уроках обществознания в рамках реализации ФГОС. Также в статье рассмотрены разнообразные формы работы, дающие возможность более эффективно формировать понимание понятий и использование их в изложении материала научным языком.

Ключевые слова: формирование понятий, ФГОС

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандартов нового поколения, позволяет выделить основные

результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса обществознания в новых стандартах обучения

указывают на необходимость достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов, которые включают в себя знания, умения и навыки, сформированные в процессе работы над понятийным аппаратом. Они подразумевают знание ряда ключевых понятий, определение сущностных характеристик объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления и оценки объекта, исследование реальных связей и зависимостей, использование элементов причинно-следственного анализа.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание» в новых ФГОС указывают на необходимость достижения учащимися метапредметных и предметных результатов, которые включают в себя знания, умения и навыки, сформированные в процессе работы над понятийным аппаратом. Они подразумевают знание ряда ключевых понятий, определение сущностных характеристик объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления и оценки объекта, исследование реальных связей и зависимостей между объектами, использование элементов причинно-следственного анализа [1, с. 15].

В связи с этим особую актуальность приобретает работа педагога над формированием и развитием у учащихся понятийного мышления — одного из видов мышления, который характеризуется использованием понятий и логических конструкций. Понятие — итог мыслительного процесса и в то же время начало дальнейшего процесса мышления, позволяющего делать логические умозаключения. Осмысление понятий происходит посредством включения новых представлений в различную социальную среду, путём установления причинно-следственных связей и закономерностей.

Несомненно, что работа над понятийным аппаратом курса должна вестись системно, начиная с 5 класса. Изучение понятий не должно сводиться к элементарному заучиванию терминов. Для успешной сдачи ГИА и ЕГЭ учащиеся должны раскрывать основные понятия курса, проследить логические взаимосвязи между социальными явлениями, формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы, уметь работать с информацией.

В части А в ГИА и ЕГЭ задания сформулированы в пять блоков — модулей: «Человек и общество», «Экономика», «Политика», «Социальная сфера», «Право». Проверяются умения определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий. В части В заданиями на выявление существенных признаков понятий являются задания В1 (ГИА, ЕГЭ), задания В4 и В7 (ЕГЭ). Развивают анализ, обобщение, систематизацию и классификацию задания В2 и В8 (ЕГЭ). Обучают сравнению задания В2 (ГИА) и В3 (ЕГЭ). Способствуют развитию умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности задания В6 и С5 (ЕГЭ) [3, с. 18].

Работу над понятиями я разбила на несколько этапов.

Вводный этап. При введении нового понятия выстраиваю работу по следующему алгоритму:

1. Обращение к этимологии слова.
2. Выстраивание ассоциаций.
3. Выделение существенного признака понятия.
4. Установление категориальных принадлежностей.
5. Сравнение с другими понятиями.
6. Введение понятия.
7. Выстраивание логических взаимосвязей.

Пример введения понятия «монархия»:

1. В переводе с греческого «мопа» — один, «archia» — власть.
2. Ассоциации учащихся: король, наследство, Англия, пожизненно, тиран, принцесса Диана, решает всё сам.
3. Существенный признак: единоличный правитель, передача власти по наследству.
4. Категориальная принадлежность: тип государства по форме правления, виды монархии — абсолютная, парламентская, дуалистическая. Теократическое государство. Самодержавная монархия. Выборная монархия.
5. Сравнение монархии и республики.
6. Монархия — форма правления, при которой верховная власть одного человека передаётся по наследству, не является производной от какой-либо другой власти и не подлежит временному ограничению.
7. Построение предложений, содержащих информацию о монархии (тренировка выполнения задания С5 в ЕГЭ) [4, с. 47].

Этап активизации знаний. На данном этапе можно выполнять с учащимися ряд заданий.

1. Назови определение:

Группа людей, различающихся по правам и обязанностям, передающимся по наследству — ...

Аналогичное задание, но с отработкой орфографических навыков:

Деление общества на страты в иерархическом порядке — стр...т...фи-кация.

2. Конструирование понятия.

Из приведённых ниже слов составь обществоведческое определение: уровень развития, более совершенный, менее совершенный, переход (понятие прогресса).

3. Составление учащимся «Карты понятия».

Пример: карта понятия «Деятельность»:

- 1) этимология слова — дело (в пер. со старослав.) — необходимое для общества, activity (в пер. с англ.) — активное взаимодействие;
- 2) деятельность — форма активности человека, направленная на преобразование им окружающего мира;
- 3) раскрытие понятия: субъект и объект, структура деятельности, виды деятельности, универсальные виды деятельности, творчество;
- 4) взаимосвязи: деятельность и общение, деятельность и сознание, деятельность и потребности, деятельность и поведение;
- 5) реалии: политическая, экономическая, социальная, духовная деятельность;

6) уголок философа: виды деятельности по Веберу, иерархическая теория потребностей Маслоу.

4. Выстраивание логических схем [4, с.58].

Заполни схему (вверху справа), используя следующие понятия: познание, суждение, чувственное, ощущение, рациональное, представление, понятие, умозаключение, восприятие.

5. Обществоведческая дуэль.

Учащиеся в парах выстраивают ряд ассоциативных понятий. Пример:

Преступление — наказание.

Виновность — юридическая ответственность.

Умысел — неосторожность.

Этап закрепления работы над понятийным аппаратом.

1. Составление и решение кроссвордов по теме.

2. Игра «Бинго».

Учащиеся имеют разный набор понятий по определённой теме. Учитель даёт определение понятию, учащийся закрывает понятие в таблице. Побеждает тот ученик, кто первым справился с работой. Пример: понятия по теме «Социальная сфера».

3. Работа над понятиями при составлении индивидуальной образовательной траектории.

4. Составление обществоведческого словаря. Пример: экономический словарь по теме «Деньги», 9-й класс.

1. Вексель — письменное долговое обязательство строго установленной формы, дающее его владельцу беспорочное право по истечении срока требовать от должника уплаты обозначенной на векселе суммы.

2. Деньги — особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента (измерителя стоимости всех товаров).

Усвоение понятий — сложный и более или менее длительный процесс, включающий в себя ряд этапов. Различие между ними характеризуется теми действиями, на которые опирается овладение понятием и которые оказываются неодинаковыми на протяжении всего пути усвоения понятия [6, с. 98].

Как показали исследования Гальперина, овладение понятием совершается успешно тогда, когда эти действия в основном таковы: а) практические действия, которые могут выполняться не только с предметами, охватываемыми данным понятием, или их изображениями, но и с письменными словесными обозначениями тех признаков, которые существенны для данного понятия, б) действия «в плане громкой речи», т.е. называние этих признаков вслух, в) действия «в уме», или называние соответствующих признаков «про себя» [7, с. 45]. Формирование понятий и научных терминов одна из актуальных проблем педагогического процесса.

Использование разнообразных форм работы, учет индивидуальных особенностей учащихся, дает возможность более эффективно формировать понимание понятий и использование их в изложении материала научным языком. Задача учителя состоит не просто в том, чтобы научить учеников работе с понятийным аппаратом, а заинтересовать их, пробудить у них интерес к изучению понятийного аппарата. Ведь процесс обучения — это встречный процесс. Необходимо направить усилия на формирование у учеников своей гражданской позиции по вопросам, рассматриваемым в рамках любого предмета. Ученики должны не просто ориентироваться в понятийном аппарате и многочисленных подходах к тем или иным понятиям, у них должно сформироваться свое мнение по отношению к этим понятиям.

Литература:

1. Губина Е. В. Методика преподавания обществознания / Губина Е. В. — Казань: Казан. Ун-т, 2015. — 48с.
2. Новые подходы в обучении истории и обществознанию в условиях перехода на ФГОС и Историко-культурный стандарт / сост. Некрасова Л. И. — Томск: ТОИПКРО, 2016. — 136. с.
3. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова. — М.: Дрофа, 2010. — 606 с.
4. Педагогика: [учебное пособие] / Н. Бордовская, А. Реан. — Санкт-Петербург: Питер: Питер Пресс, 2015. — 299 с. 14. Современные образовательные технологии. / Под ред. Н. В. Бордовской. — М.: КноРус, 2013. — 431 с.
5. Примерная программа основного общего образования: Обществознание. — М., 2012.
6. Трофимова Е. Д. Обобщение педагогического опыта. Новые подходы к формированию понятийного аппарата учащихся на уроках истории и обществознания [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 98–106.
7. Туранская П. В. К вопросу о развитии понятийного мышления у студентов и выпускников СОШ / П. В. Туранская // Проблемы филологии: язык и литература. — 2010. — № 1. — С. 45–47.

Программа организации инклюзивного образовательного пространства в образовательной организации

Смушкова Елена Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ «Лицей № 1 Брянского района» Брянской области

Введение

Данная Программа определяет стратегию развития инклюзивного образования в образовательной организации. Актуальность Программы многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а именно:

1. Демократические преобразования в нашем обществе, произошедшие в последние годы, диктуют необходимость создания модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования всем детям. Такой моделью может стать модель инклюзивного образования.

2. Анализ того, что отвечает истинным интересам ребенка, определяет, что именно является для него благом. Факты говорят, что институциональная (в специальных учреждениях) опека далеко не всегда отвечает интересам опекаемых людей. Родители детей с особыми потребностями в развитии все чаще отказываются обучать своих детей в специальных учреждениях и стремятся воспитывать их в общеобразовательных учреждениях, обучать в среде сверстников, которая в дальнейшем даст возможность детям быстрее адаптироваться в окружающей среде и приносить пользу обществу.

3. Анализ образовательных технологий и программ говорит о том, что образовательные услуги улучшаются в результате того, что становятся более гибкими и адаптируемыми. Этого можно достигнуть путем внедрения методологии инклюзивного образования, в основе которой лежат следующие принципы:

— Дети ходят в ближайшую школу. Это важно для детей и родителей, так как не все родители могут возить детей в специальные или частные учреждения.

— Методология предусматривает поддержку в обучении детей с различными способностями (таким образом, улучшается качество обучения не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и показатели всех детей).

— Все дети участвуют во всех мероприятиях, где класс и детская среда (спортивные мероприятия, представления, конкурсы, экскурсии и т.д.) являются инклюзивными.

Итак, исходя из следующих положений:

Инклюзивное или включенное образование — термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей,

которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Опыт показывает, что из любой жесткой образовательной системы какая-то часть детей выбывает, потому что система не готова к удовлетворению индивидуальных потребностей таких детей в обучении. Это соотношение составляет 15% от общего числа детей в школах и, таким образом, выбывшие дети становятся обособленными и исключаются из общей системы. Нужно понимать, что не дети терпят неудачу, а система исключает детей. Инклюзивные подходы могут поддерживать таких детей в обучении и достижении успеха, что даст шансы и возможности для лучшей жизни.

Инклюзивное образование — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.

Таким образом, создание модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри общеобразовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблем ребенка внешним службам, сократить число детей, направленных в специальные образовательные учреждения.

Объект исследования:

— Изучение и развитие методологии, направленной на детей и признающую, что ВСЕ дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении.

— Разработка подхода к воспитанию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.

Предмет исследования:

Создание условий для эффективного обучения воспитания детей с различными образовательными потребностями.

Гипотеза исследования: процесс включения, успешной интеграции и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательно-воспитательную среду общеобразовательной школы будет в большей мере способствовать их успешной социализации, если:

1. сформирована необходимая мотивация у педагогического коллектива школы на решение проблем детей с ограниченными возможностями здоровья;

2. в основу деятельности образовательного учреждения положена концепция, основанная на личностно-деятельностном, комплексном подходе к личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

3. в результате педагогической деятельности будет создана система педагогических средств, направленных на поддержку адаптационных свойств личности и на успешное вхождение в ребенка в образовательное пространство общеобразовательной школы;

4. в ходе проектирования реализации и коррекции образовательно-воспитательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья будут приниматься во внимание результаты диагностики;

5. разработана дидактическая система (содержательно-целевой и технологический аспекты) психолого-педагогического сопровождения с ограниченными возможностями здоровья.

1. Теоретические аспекты проблемы.

1.1. Содержание проблемы.

Актуальность проектирования образовательной модели, включающей инклюзивное образование, определяется проблемами, которые возникают в процессе интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство общеобразовательной школы, а именно:

— Дети с проблемами здоровья часто оказываются изолированными от своих здоровых сверстников, государство создало для них пусть и хорошие, но особые условия существования в специальных школах, интернатах, в которых ребёнок имеет возможность общения только с детьми с ОВЗ, следовательно, в дальнейшем у него формируется некий барьер в общении со здоровыми людьми.

— В то же время каждый ребёнок вне зависимости от состояния своего здоровья имеет право жить в семье и получать качественное образование в среде своих сверстников независимо от состояния здоровья.

— И именно в общеобразовательной школе ребёнок с нарушениями здоровья сможет получить не только полноценную учебную информацию, но и ощутить всю полноту и сложность жизни в обществе, то есть социализироваться.

— Обучаться в образовательной организации (далее ОО), находящейся вдали от района проживания, по очной форме нелегко даже для здорового ребёнка. Добираться до места учёбы в час-пик несколькими видами транспорта нелегко и взрослому, что же говорить о ребёнке, жизненные силы которого и без того невелики.

Кроме того, при формировании содержания инклюзивного образования в ОО необходим учет проведенных исследований и наблюдений, которые показывают, что:

1. Особенности данной категории детей препятствуют спонтанному складыванию отношений и взаимодействий со сверстниками.

2. Учителя (воспитатели) выступают преимущественно как трансляторы учебной информации и часто не

задумываются о развитии форм и уровня взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3. Более того, в среде педагогов и здоровых детей зачастую доминируют негативные стереотипы и установки по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, на ограничения, обусловленные нарушением в развитии, накладываются ограничения, связанные с социально-психологическими условиями жизнедеятельности, обучения и воспитания.

Именно поэтому усилия специалистов сопровождения должны быть направлены на формирование толерантности к детям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление стереотипов, отрицательных установок.

Специальную работу следует вести с родителями данной категории детей по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучению эффективным методам помощи. Одновременно у самих детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими. Преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками является существенным условием позитивных изменений в развитии таких детей, совершенствования их способностей к обучению.

Предполагается, что при создании эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья можно будет добиться максимального успеха в обучении и воспитании детей в зоне их ближайшего развития.

Проведённое обследование младших школьников в рамках деятельности ПМПК позволило выявить следующие проблемы, требующие пристального внимания педагогов:

1. Наличие существенного количества (5% от общего числа детей I образовательной ступени) детей, нуждающихся в индивидуальной траектории обучения (наличие протокола ПМПК).

2. Наличие существенного количества (10%-12%) детей, нуждающихся в индивидуальном обучении и коррекции проблем (наличие справки об индивидуальном подходе).

3. Адаптация к учебной деятельности в условиях общеобразовательного класса (испытывают затруднения 30% учеников).

1.2. Цели и задачи Программы, показатели их достижения.

Программа «Организация инклюзивного образования в образовательной организации» направлена на:

— внедрение технологии инклюзивного образования в ОО;

— отработку принципов инклюзивного образования в отношении ко ВСЕМ детям (не только к детям с ограниченными возможностями здоровья).

Совместная реализация общеобразовательной программы и методик, предусматривающих инклюзивное образование, позволит создать в школе образовательное пространство, отвечающее принципам инклюзивного образования.

Эффективным направлением решения задачи обеспечения доступа к получению качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении выступает реализация спроектированных моделей социальной и педагогической интеграции данной категории детей. Важнейшим условием эффективной интеграции является обоснование грамотной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок.

Таким образом, Программа «Организация инклюзивного образования в образовательной организации» направлена на достижение и решение нижеуказанных целей и задач.

Цель Программы: создание и отработка модели инклюзивного образования, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для КАЖДОГО ребенка, имеющего различные образовательные потребности.

Задачи Программы:

1. Определить содержание, структуру работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

2. Разработать концепцию включения детей с ограниченными возможностями здоровья в школьное сообщество.

3. Выявить педагогические условия социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство общеобразовательной школы.

4. Разработать модель деятельности педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в условиях общеобразовательной школы.

5. Создать условия для психолого-педагогической среды, способствующей полноценному развитию различных сторон психологической жизни каждого ребенка (эмоциональной, волевой, мотивационно-личностной, интеллектуальной), навыков эффективного социального взаимодействия.

6. Осуществить опытно-экспериментальную апробацию модели по обеспечению психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результатом реализации Программы можно считать выполнение ряда условий, а именно:

— Создание нормативно-правового обеспечения данной Программы.

— Создание механизма управления и контроля за организацией процессов внедрения инклюзивного образования в ОО.

— Проработка содержания и форм научно-методического, психолого-педагогического, организационно-педагогического сопровождения Программы.

— Организация системы психолого-медико-педагогического сопровождения Программы.

— Обеспечение специальных условий обучения (воспитания) детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение).

— Обеспечение Программы кадрами.

— Совершенствование информационно-коммуникационного обеспечения.

При выполнении перечисленных условий **мы получим**

1. Образовательную модель ОО, которая позволит обучаться в ней всем детям микрорайона независимо от их возможностей через:

— организацию доступной среды,

— формирование банка методических рекомендаций для учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей, педагогов дополнительного образования по организации эффективной работы в разноуровневых группах,

— организацию воспитательной среды, где каждый человек чувствует себя равноправным партнером;

2. Повышение качества образования и результатов обучения всех детей общеобразовательной школы.

Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления:

— Анализ развития детей два раза в год.

— Реализация мониторинга качества образования.

— Создание лично-ориентированной системы оценивания результатов развития ребенка.

— Создание портфолио ребёнка и наполнение портфолио педагога материалами по данному направлению.

— Проведение открытых семинаров с целью тиражирования опыта работы, выявления трудностей и путей их преодоления.

— Подготовка статей и методических пособий из опыта работы.

1.3. Механизмы реализации и управления Программой.

1.3.1. Комплекс мер, обеспечивающих решение проблемы.

Основополагающими **принципами организации системы управления** реализацией Программы являются:

— обеспечение нормативного, методического и информационного единства Программы (система критериев для оценки и выбора современных форм и методов работы с педагогами и обучающимися, процедуры мониторинга выполнения мероприятий Программы);

— обеспечение участия в управлении реализацией Программой всех представителей образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

Важнейшим **элементом механизма реализации Программы** является связь

— планирования,

— реализации,

— мониторинга,

— уточнения и корректировки целевых показателей, мероприятий Программы,

— уточнения и корректировки ресурсов для их реализации.

Принятие управленческих решений в рамках Программы осуществляется с учетом информации, поступающей от руководителей структурных подразделений, потребностей педагогов в освоении новых технологий.

Неотъемлемой составляющей механизма реализации Программы является формирование и использование своевременной системы экспертизы на всех стадиях реализации Программы, позволяющей отбирать наиболее перспективные технологии для реализации Программы.

Оперативная информация о ходе реализации мероприятий Программы, о нормативных актах по управлению Программой и об условиях проведения мероприятий по её реализации размещается на официальном сайте ОО в разделе «Развитие».

1.3.2. Организационно-функциональная структура управления реализацией Программы.

С целью эффективного управления Программой разработана организационно-функциональная структура:

1. Создана временная творческая проблемная группа по организации и внедрению инклюзивного образования в ОО.

2. Разработан нормативный перечень функций руководителя ПТГ.

3. Спланирована курсовая подготовка, переподготовка и повышение квалификации учителей.

4. Организована работа по комплектованию экспериментальной группы.

5. Запланировано приобретение новой методической и учебной литературы.

С целью обеспечения эффективной координации действий всех сторон, участвующих в реализации Программы, сформирован научно-методический совет, в состав которого входят: директор школы, заместители директора, руководитель ПТГ по внедрению данной программы, педагог-психолог.

Организационное и аналитическое обеспечение работы совета осуществляет заместитель директора по УВР. Состав совета утверждает директор школы.

Школьный научно-методический совет

1. Разрабатывает и согласует основные приоритеты экспериментальной деятельности в школе, тематику образовательного заказа школе.

2. Определяет стратегические направления деятельности предметных методических объединений, координирует их работу.

3. Проводит внутреннюю экспертизу, рецензирование и согласование факультативных и специальных курсов в рамках регионального и школьного компонентов базисного учебного плана, материалов по инновационной и экспериментальной деятельности.

4. Согласует календарное планирование деятельности предметных методических объединений и кафедр, системы мероприятий научно-методического характера, те-

матику педагогических советов на текущий учебный год, экзаменационные материалы, тематику инновационной и экспериментальной деятельности в школе, показатели, критерии экспертизы материалов по инновационной и экспериментальной деятельности.

5. Выносит на обсуждение Совета лица инициативы, связанные с вопросами изменения организационной структуры и режима функционирования учреждения при организации экспериментальной работы, вопросы, связанные с распространением передового педагогического опыта, поощрением и стимулированием педагогов и педагогических объединений, активно участвующих в научно-педагогическом поиске.

6. Организует повышение квалификации педагогических кадров.

В ходе эксперимента будут применяться следующие **методы:**

— **теоретические:** изучение философской, социологической, психолого-педагогической и научно-методической литературы, учебно-программной документации учебников, учебных пособий, документов по вопросам образования, методических писем и рекомендаций по организации обучения детей с ограниченными возможностями в массовых школах; логико-исторический, теоретический и системный анализ и синтез исследуемой проблемы, изучение и обобщение существующего педагогического опыта в стране и за рубежом;

— **практические:** прямое, косвенное, включенное наблюдение за деятельностью детей; анкетирование, тестирование, глубинное интервьюирование, беседы с учителями и родителями, регистрация наблюдений в протоколах;

— **опытно-экспериментальная работа:** констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент; статическая и математическая обработка результатов исследования.

1.4. Контроль хода реализации Программы.

Контроль за ходом реализации Программы осуществляет научно-методический совет (НМС), который выполняет следующие функции:

— даёт оценку промежуточных результатов и хода её реализации в целом;

— готовит предложения о порядке выполнения Программы, включении, исключении и уточнении отдельных программ и проектов, уточняет целевые показатели;

— осуществляет общее руководство и контроль за ходом реализации Программы;

— а также осуществляет финансовое обеспечение Программы и стимулирование всех её участников (рекомендательно).

1.5. Возможные риски в ходе реализации Программы.

Разрабатывая Программу, необходимо было учесть все факторы риска и, поставив задачи по их преодолению, выбрать адекватные задачам методы и приёмы.

1 фактор риска. Неверная тактика педагогических воздействий при возникновении трудности восприятия другими детьми и их родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2 фактор риска. Нерациональная организация УД (перегрузка участников образовательного процесса на первых этапах эксперимента).

Преодолевая трудности, связанные с необходимостью изменять учебный режим школы, были поставлены следующие задачи:

- организация дополнительного обучения;
- расширение методической и материально-технической базы, позволяющей педагогам самостоятельно подбирать эффективные методы и приемы работы, создавать

качественно новые средства обучения для разных категорий воспитанников.

3 фактор риска. Низкая грамотность педагогов и родителей в вопросах ИО.

Для решения данной проблемы были поставлены задачи:

- Внедрить в практику программы «Обучение взрослых» для педагогов.
- Внедрить в практику тематические родительские собрания в рамках ИО.
- Информировать всех участников реализации Программы о процессах модернизации образования и происходящих изменениях в ОО через официальный сайт ОО.

2. Практические аспекты проблемы.

2.1. Перечень мероприятий по реализации Программы

«Организация инклюзивного образования в образовательном учреждении»

<i>Первый этап (2015–2016 учебный год) — планирование проекта</i>				
Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный (ФИО, должность)
1. Определить содержание, структуру работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.	Обучение педагогических коллективов. Курсы повышения квалификации	До мая 2016 г.	Сформированность понятийного аппарата у педагогического коллектива в области инклюзивного образования	Заместитель директора по УВР
2. Разработать концепцию включения детей с ограниченными возможностями здоровья в школьное сообщество.	Проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов с целью детального изучения методик личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.	По плану методической работы на учебный год	Педагоги, владеющие методиками специальной коррекционной педагогики	Заместитель директора по УВР
3. Выявить педагогические условия социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство общеобразовательной школы.	Создание ресурсной комнаты, подготовка кабинетов.	Август 2016 г.	Обеспечение специальных условий обучения (воспитания) детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение)	Заместитель директора по АХР
4. Разработать модель деятельности педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в условиях общеобразовательной школы.	Проведение углубленного психолого-медико-педагогического изучения детей экспериментальной группы (список детей с диагнозом)	Август 2016 г.	Комплектование экспериментальной группы детей. Правильно выбранные направления работы с детьми с ОВЗ, имеющими разные диагнозы.	Педагог-психолог Классные руководители
5. Создание психолого-педагогической среды, способствующей полноценному развитию различных сторон психологической жизни каждого ребенка (эмоциональной, волевой, мотивационно-личностной, интеллектуальной), навыков эффективного социального взаимодействия.	Составление протоколов психолого-медико-педагогического обследования.	Август 2015 г.		Педагог-психолог Классные руководители

	Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	Август 2011 г.	Эффективная образовательная модель.	Педагог-психолог
	Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка её эффективности: составление индивидуальной программы обучения каждым специалистом, динамическое отслеживание результатов обучения.	Август 2016 г.	Разработанные рабочие программы специалистов, мониторинг.	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
	Подготовка и ведение документации, отражающей уровень интеллектуального развития ребенка, динамику его состояния здоровья, уровня развития познавательной, личностной сферы, уровня адаптации и социализации.	2 раза в год	Мониторинг (рост развития ребенка, положительная динамика)	Педагог-психолог
	Постепенное вовлечение в учебно-воспитательный процесс всех обучающихся школы.	В процессе реализации Программы	Подготовленный ученический коллектив, который сможет без проблем принять детей с нарушениями здоровья, а также подготовленные ученики с ОВЗ, в силу собственной психологической неготовности после длительной изоляции в домашних условиях к обучению в среде здоровых сверстников.	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
	Изучение общественного мнения.	Август 2016 г.	Востребованность данного направления. Степень удовлетворенностью деятельностью ОО в данном направлении.	Педагог-психолог
	Создание воспитательной среды, основанной на развитии у детей общечеловеческих ценностей, как условия эффективности инклюзивного образования.	Август 2016 г.	Скорректированная воспитательная система школы с учётом включения в ОО детей с ОВЗ	Заместитель директора по ВР
	Привлечение всех нуждающихся детей микрорайона к учебно-воспитательному процессу в ОО.	Август 2016 г.	Социализация детей с ОВЗ	Социальный педагог

Второй этап (2016–2017 учебный год) — реализация проекта				
6. Осуществить опытно-экспериментальную апробацию модели по обеспечению психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.	Разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования.	В процессе реализации Программы	Анализ методических особенностей работы в рамках инклюзивного обучения	Заместитель директора по УВР
	Анализ развития детей в условиях инклюзивного образования. Выявление недостатков и трудностей и путей их преодоления.	2 раза в год	Анализ результатов мониторинга	Педагог-психолог
	Работа по популяризации идеи инклюзивного образования среди школ района.	В процессе реализации Программы	Участие в мероприятиях по обмену опытом.	Заместитель директора по УВР
Третий этап (2017–2018 учебный год) — подведение итогов, обобщение опыта				
7. Провести анализ результативности проекта, обобщить опыт	Анализ итогов эксперимента.	Май 2018 г.	Повышение качества образования и результатов обучения всех детей общеобразовательной школы.	Заместитель директора по УВР
	Создание сборника статей «Опыт работы инклюзивной лица».	По итогам реализации Программы	Публикация опыта ОО.	Заместитель директора по УВР
	Создание методических рекомендаций по организации работы с детьми в условиях инклюзивного образования.	В процессе реализации Программы	Банка методических рекомендаций для учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей, педагогов дополнительного образования по организации эффективной работы в разноуровневых группах.	Заместитель директора по УВР.
	Тиражирование опыта инклюзивного образования через систему семинаров, круглых столов, публикаций.	По итогам реализации Программы	Организация и проведение мероприятий по обмену опытом ОО, с целью развития данного направления.	Заместитель директора по УВР. Педагог-психолог

Заключение

Практическая значимость проекта заключается в том, что в результате его осуществления будет разработана модель инклюзивного образовательного пространства ОО.

При этом дети остаются учиться в общеобразовательном классе, либо обучаются в классе коррекции, но принимают активное участие в жизни ОО в рамках общешкольного плана.

Важную практическую значимость имеет активное вовлечение родителей в участие в проекте. Значимо и то, что

педагоги учатся дифференцировать свое внимание и методы обучения, опираясь на полученные знания и свой опыт в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Все результаты, достигнутые в процессе реализации данного проекта, предполагается сохранить и обобщить с целью использования их в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В дальнейшем образовательное учреждение может стать ресурсным районным центром по проблемам инклюзивного образования.

Литература:

1. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / С. В. Алехина; Е. Н. Кутепова; Т. Ю. Сунько, Е. В. Самсонова. — М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. — 147 с.
2. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / под ред. А. Ю. Шеманова. — М. 2012. — иллустр.
3. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е. В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.

4. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С. В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.
5. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» www.edu-open.ru

Работа с текстом на уроке немецкого языка: апробация успешной методики

Федотова Нина Викторовна, учитель немецкого языка
ГБОУ СОШ № 98 г. Санкт-Петербурга

В соответствии с требованиями ФГОС к образовательным результатам предметом оценки деятельности ученика, учителя и образовательного учреждения теперь являются не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты.

Школа должна: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать». Вот почему перед школой остро встала и в настоящее время остаётся актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД). В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др.) выделены действия смыслового чтения, связанные осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи; определением основной и второстепенной информации; формулированием проблемы и главной идеи текста.

Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание. Поскольку чтение является метапредметным результатом, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий. При изучении всех школьных учебных предметов учащиеся совершенствуют *навыки работы с информацией* и пополняют их.

В практике работы сложились пути, обеспечивающие развитие умений смыслового чтения, овладение школьниками различными механизмами чтения:

— Систематическая работа по анализу учебных заданий, инструкций, направленная на развитие умений вчитываться в задание, выделять ключевые слова, на развитие понимания смысла задания, на «перевод» задания, инструкции в алгоритм действий...

— Активное использование письменных заданий: ответ на поставленные вопросы; высказывание своей точки зрения; приведение доводов, как в поддержку вы-

сказанного утверждения, так и в его опровержение; объяснение различных ситуаций с помощью текста; доказательство высказанной чьей-либо точки зрения с опорой на прочитанный текст.

— Чтение разнообразных видов текстов.

Рассмотрим практику работы над текстом, где используются современные педагогические технологии.

Метод «Ведение диалога с текстом». Диалог с текстом происходит в результате активного вычитывания текстовой информации с целью понять «загадки» текста, разглядеть позицию автора, осознать свое отношение к этой позиции. Этот метод известен в герменевтике — науке о толковании текстов. Применение данного метода на уроках немецкого языка позволяет формировать умения учащихся делать заключение о намерениях автора или главной мысли текста.

Психологами, использовавшими методику «замедленного чтения» (текст предъявлялся по предложениям), описано, что опытный читатель при работе с книгой «беседует» с ней: у него возникают вопросы, различные предположения, правильность которых он сверяет с текстом. Этот диалог часто начинается уже при знакомстве с названием произведения, а заканчивается самостоятельным поиском ответов на вопросы, которые остались нераскрытыми в тексте.

Метод «диалога с текстом» наиболее значим на этапе до чтения (работа с заголовком) и по ходу чтения текста, так как он активизирует процессы, участвующие в понимании. После диалога с текстом читателю намного проще перейти к анализу тех мыслей и чувств, которыми автор хотел поделиться с читателем, создавая свое произведение. Используя данный метод, учитель опирается на умения учащихся, сформированные при ознакомительном, изучающем, просмотровом, поисковом, выборочном чтении.

Диалог с текстом протекает настолько быстро, что не осознается опытным читателем.

Рассмотрим на примере текста «Мои 17 слов» учебника «Горизонты. Немецкий язык. 8 класс. Рабочая тетрадь», стр.57, несколько этапов диалога с текстом.

До чтения	Этапы по ходу чтения		После чтения
	Поисковое чтение	Самостоятельное чтение	
Работа с заголовком на определение главной мысли текста.	Выделите непонятное, поставьте вопросы к непонятному.	Поиск в тексте скрытых авторских вопросов. Какие вопросы ты бы задал автору? Предположи своё продолжение сказки.	Проверить свои предположения по тексту

Развитие читательского воображения предполагает работу как над воссоздающим, так и над творческим воображением.

Тренироваться «включать» воображение следует на небольших текстах, содержащих 1–2 образных элемента, которые легко воссоздаются. Постепенно количество таких элементов можно увеличивать, переходя к воспроизведению целых картин.

Какие методические приемы могут активизировать воображение читателя?

Рассмотрим работу с текстом «Мои 17 слов» из учебника «Горизонты. Немецкий язык. 8 класс, рабочая тетрадь» стр.57.

Были использованы задания: выразить свои представления устно или письменно, словами или красками, задавались ключевые вопросы, использовалось словесное и графическое рисование, особенно на материале тех произведений, которые не сразу порождают зрительные образы пространства и времени, портретные характери-

стики, описания поведения героев, которые могли быть упущены, «не увидены» при первом чтении.

Воображение выражается чаще словами на наших уроках. Мы используем: ключевые вопросы, описания, словесное рисование.

Например: Опишите внешность героев, какие картины ты представил, прочитав текст, как разговаривали герои, проиллюстрируй сцену из сказки или рассказа, подготовь сценарий...

Проанализировать рисунки к сказке профессионального художника стр. 57 рабочая тетрадь. Сравнить эти рисунки с тем, что удалось нарисовать устно.

Технология продуктивного чтения. Резко отличается от традиционной технологии передачи ученику готового знания.

Основными приёмами работы с текстом в данной технологии являются комментированное чтение и диалог с автором.

Всю работу можно разделить на три этапа.

Первый этап: до чтения	Второй этап: во время чтения	Третий этап: после чтения
Дети читают фамилию автора, заглавие произведения, рассматривают иллюстрацию, которая предшествует тексту, затем высказывают свои предположения о героях, теме, со- держании.	После того, как текст будет прочитан первый раз, в ходе перечитывания («медленного чтения») выясняется сюжетная линия текста.	Смысловая беседа по тексту. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия.
Например, использовалось произведение Г. Гейне «Лорелея» дополнительно к тексту «Рейн» стр.50 учебника «Горизонты. Немецкий язык. 8 класс»		
Читают и переводят текст и параллельно комментируют содержание. Что хотел сказать автор? Описание пейзажа (Скала, холодный воздух, закат солнца) Описание Лорелеи (красивая, молодая, блестят золотые украшения, золотые волосы, расчесывает золотым гребнем, поет прекрасную захватывающую мелодию) Описание шкиперов (смотрят не вдаль на воду, а на скалу вверх) Последствия (исчезновение в волнах шкипера и корабля) Причина гибели (Лорелея)	Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Учащимся задаются вопросы: Лорелея — положительный персонаж или отрицательный? Ответ: Отрицательный Зачем Лорелея поет? Ответ: Чтобы погубить корабль Какой жанр произведения? Ответ: Легенда Откуда возникла эта легенда? Ответ: Крутой поворот Рейна, высокие скалы, подводные камни, гибель множества кораблей в этом месте.	

Федеральный государственный образовательный стандарт требует расстановки новых акцентов в целях иноязычного образования в школе. Целью обучения иностранному языку является развитие языковой личности, способной самостоятельно работать над изучением языка, поддерживать и пополнять свои знания, развивать коммуникативную и информационную культуру. Самостоятельная учебная деятельность становится важнейшим компонентом учебного процесса при обучении иностранному языку. В связи с этим, необходим подход к обучению иностранному языку, основанный на управлении формирова-

нием самостоятельной учебной деятельностью. Только овладев различными видами и типами чтения, учащиеся научатся ориентироваться в море существующей ныне информации, научатся отделять главное от второстепенного, выделять главную мысль текста и то, что хотел сказать автор.

О роли учителя

Учитель должен научить учащихся стратегиям смыслового чтения так, чтобы они смогли в дальнейшем самостоятельно использовать эти стратегии, вне зависимости на какую тему будет текст, и на каком языке.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М — во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2011. — 48 с.
2. Общеобразовательная программа 2016—2017 Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 98 с углубленным изучением английского языка Калининского района Санкт-Петербурга, <http://school98.spb.ru/>
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. — 2 — е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 159 с.
4. Сметанникова Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5—9 классах: Как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н. Н. Сметанникова. — М.: Баласс, 2011.
5. Martin Mostýn, «Methoden der Textanalyse», Olomouc, 2013.

Технология продуктивного чтения как способ противостояния клиповому восприятию мира

Филиппова Татьяна Сергеевна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 3 г. Лебедянь (Липецкая область)

21 век... Век информационных технологий... Как не потеряться человеку, а особенно ребенку в потоке информации, когда на второй план уходят чувства, мысли, отношения? Важнее знать и быть в курсе происходящего. А для этого все есть — телевизор, компьютер, Интернет.

Как наши дети делают уроки? Одновременно они могут сидеть в чате с друзьями в социальной сети и телефоне, смотреть видео, слушать музыку и многое другое. Но это совсем не значит, что мы растим Цезарей, это означает, что, скорее всего, перед нами представители поколения клипового мышления — «люди-клипы».

Что же такое клиповое мышление? Это восприятие мира через короткие яркие образы, не связанные по смыслу между собой. Мир обладателя клипового мышления превращается в калейдоскоп разрозненных фактов и осколков информации. Человек привыкает к постоянной смене сообщений и требует новых. Усиливается желание искать цепляющие заголовки и вирусные ролики, слушать новую музыку, «чатиться», редактировать фотографии. Дети не могут сосредоточиться в работе над информацией.

Прогресс не остановить и преодолеть клиповое мышление невозможно, но возможно противостоять формированию клипового восприятия мира на той стадии, когда сознание еще не сформировалось как система.

Основной задачей педагога является желание научить детей работать с этой информацией, понимать и преобразовывать ее для создания целостной картины мира. В этом помогает одна уникальная вещь. В ней живут думы прошедших времен. Все. Что человечество совершило. Передумало. Все, что оно достигло — все это сохранилось здесь. Это КНИГА.

Как сказал Дени Дидро «Человек перестает мыслить, когда перестает читать». Поэтому основной задачей вижу не просто научить детей читать, а читать продуктивно, получая при этом главный продукт своей деятельности — полноценное понимание и восприятие детьми текста. Ведь интерес к чтению возникает тогда, когда читатель свободно владеет осознанным чтением.

В своей деятельности использую технологию продуктивного чтения Н. Н. Светловской. Данная технология универсальна, т.к. ее можно использовать, обучая по разным образовательным программам.

Технология имеет три этапа — до чтения, во время чтения, после чтения с вычитыванием трех видов информации: фактуальной (то, о чем говорится в тексте в явном виде), подтекстовой (то, о чем говорится в неявном виде, «между строк»), концептуальной (в которой скрыт основной смысл текста, отражающий замысел автора).

Рассмотрим приемы технологии на конкретных примерах.

— Первый этап — работа с текстом до чтения. На данном этапе используется прием антиципация. Цель этапа — прогнозирование содержания текста. Главная задача учителя — вызвать у детей желание прочитать текст, создать мотивацию.

— Предлагаю пример работы с текстом до чтения на иллюстрации к произведению В. Драгунского «Англичанин Павля», учебник литературного чтения 3 класс.

— Можно ли предположить по рисунку, кто герои этого произведения? (Скорее всего, ребята скажут, что герои произведения семья)

— А может быть это учитель и ученик?

— Одинаковое ли у них настроение? Каким изображен мальчик? Почему он сидит на окне?

— Что обрадовало папу?

— А теперь узнаем фамилию автора рассказа — Виктор Драгунский. Что еще нам стало понятно в иллюстрации? (Мальчика зовут Дениска Кораблев. Это герой многих произведений Драгунского). Истории о Дениске всегда интересны. Захотелось прочитать новую?

Мотивация к прочтению произведений создана, работа с текстом переходит во второй этап — **во время чтения**. Цель этапа — понять текст и создать его читательскую интерпретацию (истолкование, оценку). Главная задача учителя — обеспечить полноценное восприятие текста детьми. В решении этой задачи помогает прием «диалог с автором». Данный прием учит детей видеть в тексте прямые и скрытые вопросы (выход на подтекстовый смысл), прогнозировать ответы на эти вопросы, проверять свои прогнозы по ходу чтения.

Пример проведения диалога с автором покажу на стихотворении В. Лапина «Утро», учебник литературного чтения «Капельки солнца» 1 класс.

Утром было много чудес: (О чем хочется спросить автора? Каких чудес? А вы как сами ответите? Читаем дальше, проверяем свои предположения).

Появился ветерок — и исчез. (Вот оно — чудо. Читаем дальше, может быть, еще что-то случилось?)

Мыли облаку бока облака —

Стало облако белей молока. (Представили, как мыли облака бока облаку? Интересно, что с ним случилось, где оно испачкалось?)

А потом на небольшой высоте

Самолет один смешной пролетел. (А теперь вы о чем бы спросили автора? Почему самолет смешной? А сами как думаете? Давайте послушаем автора)

Помахал он сверху липам, домам —

И умчался по своим по делам. (Смогли представить этот самолет в своем воображении?)

— Сколько чудес увидел автор? Какие?

Перечислив чудеса, описанные автором, мы вычитали фактуальную, поверхностную информацию. А теперь будем углубляться в текст, вычитывая подтекстовую информацию — неявную, скрытую.

— Автор увидел чудеса. Значит, он оказался в волшебной стране? (Нет) А где? (В обыкновенном городе, потому что читаем о липах, домах, ветерке, самолете).

— А мы с вами могли бы все это увидеть? (Конечно) А сочли бы это чудесами? (Наверное, нет)

— Каким человеком нужно быть, чтоб в обычных предметах и явлениях природы увидеть чудесное? (Фантазером, внимательным, добрым, романтичным, веселым)

— Вот таким человеком мы увидели поэта Владимира Лапина. А что вы узнали про себя, прочитав это стихотворение?

Вычитав фактуальную и подтекстовую информацию стихотворения, выводим ребят на понимание концепта произведения — главной идеи.

— Чем поэт хотел поделиться с вами, написав это произведение? (Чудеса можно увидеть повсюду, но для этого самому нужно быть внимательным, фантазером, добрым, с открытой душой).

Каждый человек понимает концепт по-своему, в силу своего внутреннего мира, эмоциональности и глубокого понимания.

Цель третьего этапа работы с текстом после чтения — скорректировать читательскую интерпретацию авторским смыслом. Задача учителя на этом этапе — обеспечить углубленное восприятие и понимание текста детьми. На этом этапе уместны задания творческого вида. Например, «Кубик Блума». На гранях обыкновенного детского кубика написаны начальные слова заданий: «почему?», «объясни», «назови», «предложи», «придумай», «поделись».

Приведу пример творческих заданий с использованием кубика Блума по стихотворению В. Лапина «Утро». Дети по вариантам кидают кубик, выпавшая грань — творческое домашнее задание: подготовь ответ на вопрос — **Почему** высота, на которой пролетел самолет, небольшая? **Почему** он помахал липам, домам? **Объясни**, как появляется ветерок. **Назови** героев других произведений, которые могут совершать чудеса. Предложи свое название стихотворению. **Придумай** продолжение истории о самолете. **Поделись** своим увиденным обыкновенным чудом.

Считаю, что технология продуктивного чтения учит детей сосредотачивать свое внимание и удерживать состояние концентрации в течение длительного времени, выстраивать образную систему. А всяческое закрепление способствует выработке умения анализировать, устанавливать связи и в конечном итоге приводит к разрушению мозаичной, фрагментированной картины мира.

Литература:

1. <http://www.oum.ru/literature/raznoe/klipovoe-myshlenie-iskazhaet-realnost-mira/>
2. <http://www.lookatme.ru/mag/how-to/inspiration-howitworks/207449-clip>
3. <http://mirage-ok.livejournal.com/413915.html>

К вопросу о диагностике регулятивных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста

Хохлова Валерия Александровна, студент

Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского

В статье рассмотрены результаты диагностики регулятивных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: младшие школьники, регулятивные универсальные учебные действия, начальная школа, диагностика, федеральный государственный образовательный стандарт

The question of the diagnosis regulatory universal educational actions in children of primary school age

Khokhlova Valery Alexandrovna, student

Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod, Arzamas branch

In the article the results of diagnostics of regulatory universal educational actions in children of primary school age are considered.

Keywords: junior schoolchildren, regulatory universal educational actions, primary school, diagnostics, Federal state educational standard

В новом ФГОС НОО универсальные учебные действия обозначены как «обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями» [1]. В педагогической теории выделяют несколько видов УУД: личностные, регулятивные (включающие также действия саморегуляции), познавательные и коммуникативные [1].

Более детально рассмотрим группу регулятивных УУД. Они помогают учащимся организовывать их учебную деятельность. Н.Г. Салмина выделяет в начальной школе такие регулятивные учебные действия: умение планировать, контролировать, оценивать; способность принимать, сохранять и следовать целям и задачам учебной деятельности; умение планировать свою деятельность и действовать в соответствии с выработанным планом, преодолевать импульсивность и произвольность, контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками; умение адекватно реагировать и воспринимать оценки и отметки, различать объективную трудность задачи и субъективную сложность, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в любых видах деятельности [2]. Также происходит формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, основ оптимистического восприятия мира, готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов их разрешения.

А.Г. Асмолов относит к ним: целеполагание (умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца), планирование (планировать своё действие в соответствии

с заданным образом), прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик), коррекцию (вносить необходимые коррективы в исполнение), контроль (осуществлять контроль по результатам и процессу), оценку (оценивать правильность выполнения действия) и саморегуляцию (мобилизовать свои силы и энергию, преодолевать препятствия) [2].

С целью совершенствования работы по формированию и развитию регулятивных учебных действий детей младшего школьного возраста нами был проведен педагогический эксперимент. На констатирующем этапе мы выявляли уровень их развития (а именно: действий целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки и саморегуляции) у 25 учащихся в возрасте от 9 до 10 лет (3 класс).

Для этого нами была использована совокупность методик: «Проба на внимание» П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой, «Исследование уровня мобилизации воли», «Образец и правило». Данные методики традиционно используются в педагогической практике учителями начальной школы для выявления уровня развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников. Таким образом, применяя совокупность методик, мы можем объективно оценить уровень развития регулятивных УУД у учащихся.

Методика «Проба на внимание» П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой направлена на оценивание регулятивного действия контроля. Она предполагает прочтение школьником текста, его проверку и исправление в нём ошибок, в том числе и смысловых (карандашом или ручкой). Для того, чтобы найти и исправить ошибки

в тексте, не требуется знания правил, но необходимы внимание и самоконтроль. Текст содержит 16 ошибок.

В ходе педагогического исследования получены следующие фактические данные [Рис. 1].

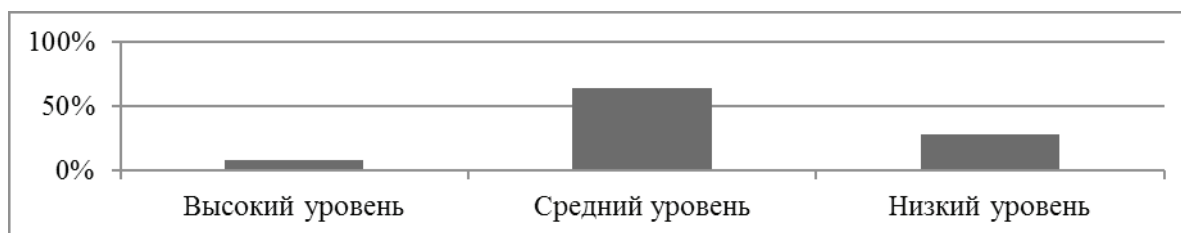


Рис. 1. Данные методики «Проба на внимание» П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой (в %)

Высокий уровень действий контроля выявлен у 2 учащихся, что составляет 8%, это значит, что младшие школьники очень внимательны и контролируют свою деятельность, проявляют наблюдательность, сообразительность и используют воображение при выполнении заданий. Средний уровень показали 16 учеников, что составляет 64%, это говорит о том, что такие учащиеся недостаточно внимательны при выполнении заданий, контроль деятельности происходит не так активно, как у их одноклассников с более высокими показателями. Низкий уровень действий контроля имеют 7 учащихся, то есть 28%, у таких учеников слабо развито внимание и умение контролировать выполнение заданий, они часто отвлекаются, что мешает им качественно заниматься.

При наблюдении за учащимися в ходе выполнения задания, было замечено, что не все проверяют текст несколько раз, возможно именно поэтому так мало высоких показателей, но при этом большинство читают его вслух.

Большинство допущенных ошибок являются смысловыми (пропуск слов в предложении), также часто встречается подмена или пропуск букв в словах, реже — слитное написание слов с предлогами.

Полученные данные свидетельствуют о том, что такое регулятивное универсальное учебное действие, как контроль, у большинства учащихся класса развито на среднем уровне.

Также нами применялась методика «Исследование уровня мобилизации воли». Она направлена на оценивание регулятивного действия саморегуляции.

Ученику даётся инструкция: «Вот альбом. В нём есть картинки и кружки. Нужно внимательно смотреть поочерёдно на каждый кружок: сначала на нижние, потом на верхние. И так на каждой странице. На картинки смотреть нельзя». Правильность выполнения задания фиксируется по направлению взгляда испытуемого.

В ходе педагогического исследования получены следующие фактические данные [Рис. 2].

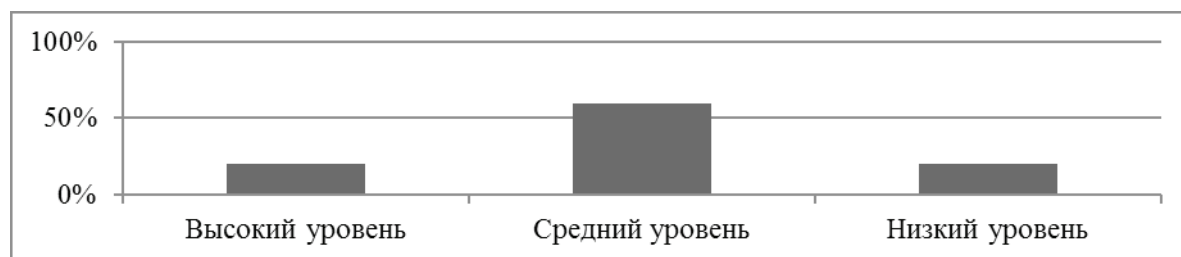


Рис. 2. Данные методики «Исследование уровня мобилизации воли» (в %)

Высокий уровень саморегуляции показали 5 учеников, то есть у 20%, это говорит о том, что учащиеся легко могут мобилизовать свои силы и приложить волевые усилия, не отвлекаться от выполняемой работы. Средний уровень имеют 15 младших школьников, что составляет 60%, данной категории учащихся немного труднее регулировать свои действия, они могут отвлекаться от работы, но делают это редко и быстро возвращаются к её выполнению. Низкий уровень саморегуляции выявлен у 5 учеников, то есть у 20%, это связано с тем, что учащиеся не стараются, слабо проявляют свои волевые качества и не прилагают усилий для выполнения заданий.

Таким образом, можно сделать вывод, что у большинства учащихся действия саморегуляции, а именно: мобилизация воли, находятся на среднем уровне, но при этом есть и низкие показатели.

Также нами применялась методика «Образец и правило», направленная на выявление умения руководствоваться системой условий задачи. Оцениваемые универсальные учебные действия: умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца (действие целеполагания), планировать своё действие в соответствии с особенностями образца, предвосхищать результат (прогнозирование), осуществлять контроль по результату и по

процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.

В ходе педагогического исследования получены следующие фактические данные [Рис. 3].

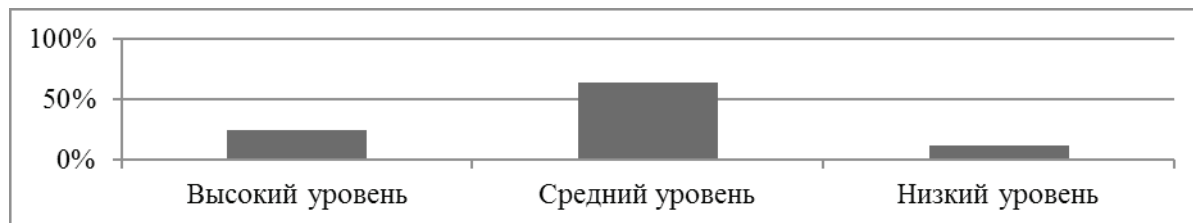


Рис. 3. Данные методики «Образец и правило» (в %)

Высокий уровень ориентировки на заданную систему требований зафиксирован у 6 учащихся, что составляет 24%, данная группа младших школьников может сознательно контролировать свои действия. Средний уровень имеют 16 учеников, то есть 64% учащихся ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности. Низкий уровень регуляции действий выявлен у 3 учащихся, что составляет 12%, это говорит о том, что младшие школьники постоянно нарушают заданную систему требований, предложенную взрослым.

Совокупность данных методик позволяет условно отнести учащихся к одной из трех групп: с высоким, средним и низким уровнем сформированности регулятивных универсальных учебных действий.

Высокий уровень развития наблюдается у учащихся, которые демонстрируют целенаправленное и планомерное управление своей деятельностью и поведением, соподчиняют мотивы, осуществляют целеполагание и сохраняют цель, способны прилагать волевое усилие для её достижения, строят своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществляют планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Младшие школьники, находящиеся на среднем уровне сформированности регулятивных универсальных учебных действий, могут выполнять все описанные выше действия, но порой они сталкиваются с трудностями в их выполнении.

Низкий уровень указывает на то, что учащиеся не умеют ставить цели и следовать им, планирование, контроль и оценка своей деятельности вызывает у них трудности и им сложно мобилизовать силы для их преодоления, их необходимо возвращать к заданиям и корректировать выполнение работы.

Полученные данные свидетельствуют о том, что такие регулятивные УУД как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция и оценка у учащихся данного 3 класса развиты в основном на среднем уровне, но есть и низкие показатели, следовательно, необходимо повышение уровня развития данных регулятивных действий. Это может быть достигнуто при применении учителем различных методов, приёмов и способов, способствующих формированию регулятивных УУД: создание проектов, кейс-технология, дебаты, анализ текста, составление кроссвордов, работа со схемами, таблицами и картами, исследовательская деятельность (опыты и эксперименты), конкурсы, клубы по интересам, концерты и выставки.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2016. — 47 с. — (Стандарты второго поколения).
2. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, Н. Г. Салмина, С. В. Молчанов. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.: ил. — (Стандарты второго поколения).

Мотивационные методы диагностики профессиональной компетентности педагогов Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса

Иван Николаевич Царёв, начальник
Санкт-Петербургский кадетский военный корпус

Какими мотивационными методами диагностики можно определить уровень профессиональной компетентности педагогов, чтобы принять обоснованное управленческое решение о качестве и компетентности сотрудника организации? Основу для разработки подходов составили положения, отражающие инновационный характер изменений в системе образования Российской Федерации, а именно профессиональная компетентность педагога определяется в логике компетентностного подхода. В обобщенном виде педагогическая деятельность оценивается уровнем сформированности следующих компетентностей: профессиональной, информационной, коммуникативной, правовой.

Под *профессиональной компетентностью педагога* понимают качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности. При этом большое внимание уделяют жизненному опыту педагога, имеющейся у него квалификации, отношению к общепризнанным ценностям; владению современными образовательными технологиями и технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью). Так же педагог должен обладать методами психолого-педагогической коррекции, уметь снимать стресс, в совершенстве владеть разнообразными методическими приемами и педагогическими средствами и постоянно их совершенствовать. В своей деятельности использовать методические идеи, знакомиться с новинками литературы и иными источниками информации по специальности и использовать их для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками), осуществлять оценочно-ценностную рефлексию.

Информационная компетентность педагога — качество действий работника обеспечивающих эффективный поиск и структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям. Умение сформулировать и спроектировать педагогическую проблему и практическую задачу различными информационно-коммуникативными способами с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами. Осуществлять регулярную самостоятельную познавательную деятельность, обладать готовностью к ведению дистанционной

Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей.

Майкл Барбер

образовательной деятельности, используя компьютерные и мультимедийные технологии и цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе.

Коммуникативная компетентность педагога — качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком; установление контакта с обучающимися (воспитанниками) разного возраста, родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе.

Правовая компетентность педагога — качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

В Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе ведется работа с педагогическим коллективом с использованием мотивационно-развивающей управленческой технологии, в основу которой положена методология комплексной оценки профессионального поведения и личностных качеств персонала. Данная технология выявляет не только существующие компетентности, но и потенциал сотрудника, раскрытие и использование которого может сделать его работу в кадетском корпусе результативнее. Данная технология включает в себя различные оценочные процедуры: психологическое и профессиональное тестирование; ситуационно-поведенческие тесты; индивидуальные и групповые упражнения; ролевые игры; интервью.

Чтобы данная технология дала результаты для кадетского корпуса, необходимо выполнить ряд требований:

- оценка сотрудника должна быть объективной (идет сбор фактов о компетентности кадров);
- оценку должны проводить несколько экспертов (важно контролировать межличностные интересы, которые могут исказить объективность информации);
- избранные критерии должны иметь однозначные определения (критерии должны быть ясны всем участникам);
- оценка должна быть комплексной (недостаточно просто проанализировать набор компетентностей персонала — важно увидеть, как они применяются на практике).

Мотивационно-развивающая технология управления — это инструмент и как любой инструмент он

должен применяться для решения конкретной задачи; под новую задачу надо создавать свой план работ.

Будучи заинтересованным в высоких результатах работы кадетского военного корпуса, руководству необходимо требовать от исполнителей соблюдения всех требований и отчетности по осуществляемым процессам. В этом контексте представляется полезным иметь выверенные процедуры по управлению персоналом, содержащие описание процесса, формы заявок, анкеты, методики оценки работников, ссылки на должностные и рабочие инструкции.

Цель этих нормативных актов, оценочных процедур, анализ мероприятий — управление достижениями педагогов, выявление и развитие их профессионального потенциала, получение обратной связи для управления педагогическим процессом и в конечном итоге улучшение деятельности учреждения.

Важно то, что использование диагностических методик, позволяет руководству получить не только информацию для размышлений, но способствует определению перспективных направлений профессионального роста, укреплению адекватной самооценки, позитивной «Я-концепции» и психологической защищенности преподавателя и воспитателя.

Мотивационно-развивающая технология управления при приеме педагогов на работу в кадетский военный корпус, с целью оценки результатов их профессиональной деятельности, предоставляет возможность презентации портфолио. Для претендентов на работу в кадетском корпусе проводится комплексная диагностика, включающая в себя:

- психодиагностику уровня адаптивных способностей;
- определение общего интеллектуального уровня;
- выявление преобладающих черт личности и определение так называемого «личностного портрета»;
- определение преобладающего типа поведения в конфликтной ситуации.

К критериям отбора можно отнести:

- квалификация педагога, образование, категория, педагогический стаж, опыт работы в школе и в военных образовательных учреждениях,
- опыт работы в старших классах и владение методикой подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ, владение современными технологиями;
- готовность работать в новых условиях и повышать свое педагогическое мастерство;
- наличие методических разработок;
- достижения обучающихся и участие педагогов в конкурсах;
- наличие наград и званий.

Также проводится структурированное экспертное интервью (собеседование). Целью такого собеседования является:

- выявление сильных сторон преподавателя, которые педагог может с успехом использовать и развивать;
- поиск области, где нужно еще развиваться и области, где нужно добиться улучшения в первую очередь;

— педагогическому работнику очень важно, уметь не только проанализировать результаты своей работы, но и понимать, как усовершенствовать свою профессиональную компетентность.

На основании данных экспертной оценки, индивидуальных психологических характеристик, составленных по материалам психологического обследования, а также минимально необходимой информации (биографические данные, жизненный опыт, мнения непосредственных руководителей), определяется возможность работы в кадетском корпусе для того или иного претендента. По результатам собеседования и положительного решения соискатель приглашается на собеседование с заместителем начальника по направлениям и начальником кадетского военного корпуса с обязательным предоставлением портфолио. После одобрения соискатели знакомятся с рабочими программами кадетского корпуса, учебно-методическим комплексом и спецификой работы в учебном заведении закрытого типа.

Руководством корпуса всем претендентам на замещение вакантных должностей предлагается провести урок. Степень владения педагогическими компетенциями, способность решать педагогическую задачу в реальной ситуации учебной кадетской аудитории оценивались председателем Предметно-методической комиссии, методистом, представителем руководства. Анализ урока по владению ключевыми компетенциями, оценочная беседа с педагогом заканчивались представлением материалов для начальника кадетского корпуса на принятие окончательного решения о приеме на работу. Проверка уровня квалификации педагогов подтвердила общеизвестный факт — *научить другого можно только тому, что хорошо умеешь делать сам.*

В настоящее время в кадетском корпусе разработана программа, направленная на формирование профессионального коллектива, способного обеспечить высокое качество образовательных результатов кадет. На основании проведенной диагностики разработана для педагогов образовательная программа «Профессионально-личностное развитие педагога», которая создает все условия для развития профессионального самосознания сотрудников как одного из главных мотиваторов его успешной педагогической деятельности. Целью программы является развитие коммуникативной культуры педагога как неотъемлемой составляющей его профессионально-личностного роста. В результате выполнения программы педагоги научатся выстраивать эффективный образовательный процесс с учетом психолого-педагогических знаний.

К настоящему времени штат Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса укомплектован педагогами, изучены и проанализированы тарификационные сведения, проведен анализ кадрового состава, проводится анализ владения педагогическими компетенциями, регулярно посещаются уроки представителями руководства и методистами учебного отдела, организовано проведение открытых уроков.

Мотивационно — развивающая технология управления предоставляет руководителю возможность и время для целенаправленных усилий управления, вынуждает размышлять о таких важных вопросах, как мотивация педагогов, их отношение к работе, нацеленность на перспективу. Улучшение взаимоотношений между руководителем и подчиненными усиливает позицию руководства, способствует формированию комфортной развивающей образовательной среды

кадетского военного корпуса и здорового морально-психологического климата коллектива. Хорошо подготовленная и грамотно проведенная оценка в равной степени развивает и сотрудника, и руководителя. При этом каждый педагогический работник, не только, имеет право знать на каких основаниях строится кадровая политика кадетского военного корпуса, но и в определенной мере принимать участие в ее выработке, реализации и совершенствовании.

Литература:

1. Марковская Е. А. Комфортная образовательная среда района как условие развития профессионализма педагогов: Дисс. канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2004.
2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2012.

ВНЕШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Формирование комфортных взаимоотношений в классе как основа воспитания толерантной личности

Кудимова Татьяна Викторовна, воспитатель

ГБУ «Комплексный реабилитационно-образовательный центр» Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы

Ключевые слова: толерантность, толерантные взаимоотношения

Если каждый человек на кусочке своей земли сделал бы всё, что он может, как прекрасна была бы земля наша!

А. П. Чехов

Перефразируя классика: «Если я, воспитатель, сделаю всё от меня зависящее для того, чтобы мой класс стал коллективом, тогда каждому ребенку будет более комфортно в школьной среде, он с удовольствием будет идти в школу к своим одноклассникам, и, возможно, я сделаю его чуточку счастливее в этом мире».

Проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Проблема культуры общения — одна из самых острых в школе, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто.

Помочь воспитаннику научиться жить в коллективе, может и должен, прежде всего, воспитатель. Школьный коллектив — это взаимная чуткость друг к другу, душевная способность познавать и умом и душой чужие радости и горести, то есть формирование комфортных взаимоотношений в классе, это основа воспитания толерантной личности. Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Задача воспитателя — создать условия, организовать внеурочную деятельность воспитанников таким образом, чтобы дети понимали и принимали друг друга, уважали традиции и культуру разных народов, живущих в одной стране — России. Толерантность — интегрированное качество. Если оно сформировано, то проявляется во всех жизненных ситуациях и по отношению ко всем людям.

Для начальной школы проблема воспитания толерантности актуальна сама по себе. На этом этапе начинает складываться взаимодействие между воспитанниками

класса и всей школы, так как дети постоянно взаимодействуют между собой. Толерантность надо воспитывать. Следовательно, задача воспитателя: воспитание свободного, хорошо знающего себя человека, с положительным отношением к окружающим и доброжелательным отношением к миру.

В течение учебного года мы стараемся соблюдать законы жизни в классе:

- воспитанник не имеет права унижать, оскорблять и обижать другого человека;
- воспитанник должен научиться признавать свою неправоту и отстаивать свою правоту;
- воспитанник должен учиться дружить и иметь друзей;
- воспитанник должен уметь помогать другому человеку и не бояться просить помощи.

Соблюдение этих законов помогает устанавливать правильные взаимоотношения в коллективе. Для того, чтобы работа по воспитанию толерантности у воспитанников была плодотворной, использую разные виды деятельности, например:

Обсуждение и проигрывание ситуаций (проблемных ситуаций), направленных на практическое применение навыков культурного поведения в игре, на занятиях, в общественных местах, на умение выражать сопереживание и сочувствие взрослым и сверстникам.

Пример ситуации для обсуждения:

1. В классе обучается новый ученик из другой республики, плохо говорит по-русски. Можно ли пренебрежительно (оскорбительно) высказываться в его адрес. Ваши действия.
2. Воспитанник ударил одноклассника, который:
 1. обидно его обозвал;
 2. оскорбил девочку. Правильно ли он поступил?

Проведение праздников

Благоприятный климат в классе устанавливается за счет участия в школьных мероприятиях. Большое значение в жизни детского коллектива имеют традиции, которые начинают формироваться в начальной школе. Поэтому систематически стараюсь развивать традиции

детского коллектива, последовательно их использовать в своей работе это приводит к тому, что под влиянием традиций у воспитанников формируются положительные привычки, ответственное отношение к порученному делу, окружающим людям, самому себе. С первого дня прихода воспитанников в школу, дети знакомились с теми традициями, которые живут в школе.

Таблица 1

Традиции	Цель
«Праздник рождения класса». Поздравление каждого ученика с днём рождения; Совместная подготовка и проведение в классе осеннего, новогоднего праздника, Масленицы, праздника матери; праздник 8 марта, 23 февраля. Проводится в конце учебного года «Прощание с классом».	Создание своего единства, своей неповторимости и значимости друг для друга. Осознание своей индивидуальности, одаренности. Формирование коммуникативных навыков. Создание условий для раскрытия творческого потенциала детей.

Мой класс систематически принимает участие во всех школьных праздниках (День знаний, День учителя, Пасха, 9 Мая), в школьном конкурсе чтецов, дети были награждены благодарственными грамотами.

Литературные произведения

Немало важную роль в постижении богатства человеческих отношений оказывают литературные произведения, использование художественного слова: стихотворений, пословиц и поговорок, рассказов зарубежных авторов и сказок народов мира. Ребята извлекают уроки нравственного поведения, делают соответствующие выводы. В любимой сказке Алана Милна «Винни Пух и все, все, все...» сосуществуют вместе, даже отличаются завидной дружелюбностью друг к другу, несколько абсолютно не похожих друг на друга персонажей: добрый, толстый, глуповатый медвежонок Винни Пух, грустный, задумчивый ослик Иа, хозяйственный и серьезный Кролик, маленький, пугливый Пятачок, умная, умудренная опытом Сова. Герои отлично ладят друг с другом, контактируют, общаются, несмотря на разность интересов. Это сказочная история как нельзя лучше иллюстрирует тему толерантности в детской литературе.

Творческая деятельность

Наиболее благоприятной для формирования толерантности, на мой взгляд, является коллективная творческая деятельность с общественно значимым смыслом, когда расширяются ее границы и воспитанники могут проявить свое личностное отношение к более широкому кругу людей, сверстников.

При правильной организации коллективная творческая деятельность позволяет увлечь детей общим делом, снять имеющуюся межличностную напряженность в от-

ношениях между отдельными группами детей, раскрывает их лучшие стороны, показывает достоинства и проблемы воспитанников, учит детей находить компромиссы. Моя задача регулировать отношения между детьми, их общение, совместные действия. Важно обеспечить психологическую защищенность ребенка, успешность его отношений в классе. Вместе с ребятами мы подготовили и провели открытое занятие «Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»» по правилам дорожного движения. Одной из задач игры было формирование умения работать в команде; воспитывание внимания, сосредоточенности, отзывчивости, умение оказать помощь другому.

Интересными и результативными были классные часы: «Легко ли быть настоящим другом?», «Порядочность и честность», «Россия — многонациональная страна», «Правила поведения в школе», «Правила поведения в общественных местах».

Трудовая и игровая деятельность

Имеет большое значение в формировании толерантных взаимоотношений. А особое значение для установления неконфликтных отношений имеют игры с правилами. («Чья команда ловчее», «Своя игра») Игра требует от участников организованности, внимания и проявления воли. Несколько участников, которые играют, должны действовать согласованно, т.е. возникает сплочённость. Воспитанники должны действовать в соответствии с правилами, которые опять предполагают коллективные действия.

Считаю, что эффективной игра становится благодаря участию взрослого. Поэтому создаю, атмосферу сотрудничества поддерживаю и поощряю их самостоятельность, что делает игру серьезной и привлекательной.

В своей работе использую игровые упражнения, направленные на:

- развитие умений невербального общения: «Зоопарк»
- развитие чувства близости с другими детьми: «Секрет»
- гармонизацию осознания своего имени, фамилии: «Угадай, кто это?»
- развитие умения понимать настроение окружающих: «Что можно сделать для друга».

Подводя итоги каждого из видов работы по формированию толерантных отношений, ребята сами приходили к выводу, что каждый из нас — неповторим. Конечно, формирование толерантности происходило постепенно, потому что все дети разные: одни доброжелательные, активные, другие застенчивые, третьи замкнутые, у каждого свои индивидуальные способности и особенности. Я всегда говорю своим воспитанникам, что мир потому и интересен, что все мы разные. И вместе с тем мы — одна семья. Нам надо учиться жить в мире и согласии.

Мои наблюдения показывают, что уже к концу обучения 4 класса внеклассная деятельность является тем ос-

новным, что сплачивает школьный коллектив. Мои воспитанники раскрылись всесторонне, научились толерантно относиться к друг другу, в классе нет конфликтов, ребята посещают спортивные секции и кружки по интересам, среди них нет «маленьких начальников», они все равны, относятся к друг другу с пониманием, поддерживают друг друга в трудной ситуации, принимают одноклассников такими, какие они есть. Иначе говоря, коллектив воспитанников живет многообразной жизнью, наполненной общими стремлениями, интересами, радостями и печалью.

Свой доклад хочу закончить цитатой М. Монтессори: «Каждый ребёнок обладает потенциалом саморазвития, причём потенциал этот безмерен, и каждый может достичь в жизни цели и осуществить любой жизненный проект». В своей работе я стараюсь раскрыть потенциал каждого ребёнка, показать его индивидуальность, неповторимость, стараюсь найти в каждом из них самое лучшее, стараюсь сделать так, чтобы они хотели идти в школу, чтобы они нашли здесь друзей и единомышленников, чтобы здесь им было комфортно.

Литература:

1. Асташова Н. А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч. — метод. Ст. — 2-е изд., стереотип. — М., 2003. — С. 74—85.
2. Рожков М. И., Байбородова Л. В., Ковальчук М. А. Воспитание толерантности у школьников. — Ярославль. — 2003.
3. <http://festival.1september.ru/articles/311798/>

Методические аспекты применения различных технологий на занятиях по хореографии для детей с ограниченными возможностями здоровья

Паршутина Светлана Владимировна, методист;

Топорова Марина Евгеньевна, педагог дополнительного образования;

Васильева Екатерина Сергеевна, педагог дополнительного образования

МБДО «Дом детского творчества» (г. Тула)

Каждый педагог должен методически грамотно подготовиться к учебному занятию, подобрать эффективные технологии, необходимое оборудование и материалы. Особенно тщательная подготовка и предварительная работа необходима для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Важным показателем качества проведения учебного занятия является план-конспект, в котором отражены цель, задачи, последовательность занятия, ожидаемый результат и подбор технологий в работе с детьми. Умение педагога чётко поставить цель перед обучающимися, озвучить тему занятия, создать положительный эмоциональный настрой, быстро включить всех обучающихся в деловой ритм учебного занятия позволяет добиться определённых результатов в процессе занятия. Важными факторами при подготовке к занятию являются логическая последовательность, взаимосвязь этапов, гармоничное распределение времени,

оптимальный темп, рациональность использования оборудования и материалов. Выбор методов обучения всецело зависит от контингента обучающихся, личностных качеств развития, продолжительности обучения, психологических и физиологических возможностей. Важными критериями качества занятия также являются:

- доступность изложения материала;
- использование технических средств обучения, наглядности;
- наличие творческих заданий, создание проблемной ситуации, осуществление принципа связи теории с практикой;
- связь содержания занятия с интересами воспитанников;
- простота изложения материала, эффективность контроля полученных знаний и навыков;

- создание условий для проявления самостоятельности обучающихся, ситуации успеха;
- мотивация к учебному процессу, активизации познавательной активности;
- стимулирование и поощрение детей.

Принципиально важным является приобщение детей к самостоятельности, умению анализировать свою деятельность на занятии, дать оценку своих успехов и неудач в работе. Проблема результативности учебной деятельности для детей с особенностями развития наиболее актуальна. Проводя диагностическую работу, педагоги определяют определённую стратегию, параметры, критерии, оценочные технологии, формы оценки результата развития каждого воспитанника. Методическая работа педагогов строится вокруг нескольких ведущих направлений:

- самообразование (работа над методической темой, изучение новых технологий, опыта своих коллег, участие в семинарах, вебинарах и т.д.);
- самоанализ и обобщение своего собственного опыта работы;
- создание «банка» методической продукции и дидактических средств обучения;
- проведение открытых занятий, отчётных концертов и мастер-классов для своих коллег и родителей обучающихся.

Руководители объединения «Хореографическая школа» Фуэте» МБУДО «ДДТ» г. Тулы Топорова М. Е. и Васильева Е. С. считают, что при подготовке к занятиям очень важно учитывать следующие принципы:

- тематика занятий должна быть понятной, доступной, а иначе пропадёт интерес детей;
- необходимо соблюдать последовательность: от простого к сложному;
- важно учитывать временные рамки этапов занятия, вариативный индивидуальный подход;
- требования к выполнению заданий должны быть конкретными и реальными с учётом возраста детей и их потенциальных возможностей;
- обязательно поощрение детей.

Воспитанники хореографической школы «Фуэте» занимаются в инклюзивных группах с детьми с ограниченными возможностями здоровья. На занятиях танцами создаются условия для отработки особенностей пластики движений, образов героев танца. Для этого много времени уделяется занятиям актёрского мастерства. Дети должны уметь войти в роль, передать характер, движения, мимику, пластику, поведение, настроение героев танца. Для этого педагоги-руководители хореографического коллектива повышают свой профессиональный уровень на специальных курсах актёрского мастерства и сценической постановки.

Анализируя многолетний опыт педагогов дополнительного образования Топоровой М. Е. и Васильевой Е. С. отмечается улучшение качества образовательных результатов в процессе реализации своей образовательной программы. На практике успешно применяются игровые,

здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, лично-ориентированные технологии. Ярким показателем эффективности выбора данных технологий являются отчётные концерты, в процессе подготовки к которым, дети получают определённые знания и навыки. Большое значение имеет выбор музыкального сопровождения. Разнообразные жанры, ритмы, темпы музыки помогают детям более легко освоить основные движения, композиционное построение. Занятия хореографией развивают умения ориентации в пространстве, координацию движений, способствуют развитию артистических, исполнительских способностей детей. Интегрированный подход к процессу обучения способствует общему разностороннему развитию детей с особыми образовательными потребностями. Это далеко не исчерпывающий список. Дети гармонично развиваются, приобщаются к миру прекрасного. Именно занятия хореографией дают возможность детям чувствовать и понимать правильное ощущение красоты движений, способность передавать в них эмоциональное состояние, настроение и переживания. Занятия предусматривают цикл подвижных и развивающих игр, которые помогают детям не только отдохнуть, расслабиться, но и получить в более доступной форме знания, умения, навыки, улучшить физическую подготовку детей, удовлетворяет их биологическую потребность в движениях. Учебно-воспитательный процесс в рамках образовательной программы объединения «Хореографическая школа» Фуэте» опирается на разумное и гармоничное использование двигательных упражнений под музыку, совершаемых в различном темпе, ритме, амплитуде, включая элементы релаксации. В процессе занятий дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность проявить самостоятельность, инициативу, активность в действиях, у них формируется положительно-волевые качества личности, развивается сила выносливость, укрепляется здоровье. Реализуются на практике задачи обучения детей основам хореографического искусства, актёрского мастерства, истории костюма, истории балета. Используются приёмы обучения, способствующие формированию правильной осанки, красивой походки, музыкально — двигательных качеств (чувства ритма, пластичности, выразительности движений). Основная задача педагога — мотивация детей к обучению через игровую деятельность. Все занятия построены с учётом возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей. Именно в игре ребёнок получает новые знания, закрепляет их на практике, утверждается как личность в коллективе ровесников. Игра помогает создать позитивный настрой, в котором ребёнок лучше развивается, помогает получить положительное эмоциональное удовлетворение. В процессе игры у детей раскрываются творческие способности, активность, инициативность, воображение, проявляются актёрские способности. Развитие и формирование личности ребёнка идёт благодаря активности, проявляющиеся в игровой деятельности. Игра выступает как универсальное средство обучения и вос-

питания, как средство, стимулирующее творческую деятельность детей, формирующее начальные хореографические умения и навыки. Это основной путь эстетического воспитания и приобщения к искусству в дошкольном и младшем школьном возрасте.

В процессе хореографических занятий помимо игровых технологий успешно используются здоровьесберегающие технологии, позволяющие формировать культуру здоровья, здоровый образ жизни. Различные подвижные игры, физминутки, партерная гимнастика, дыхательная и пальчиковая гимнастика, самомассаж, создание благоприятного психологического климата в коллективе имеют мощный оздоровительный эффект. Данные технологии повышают результативность освоения программы по хореографии, формируют ценностные ориентации сохранения и укрепления физического и психологического здоровья. Средствами танцевального искусства дети с ограниченными возможностями здоровья не только развиваются физически, но и духовно. В ходе учебного процесса дети изучают классический и народно-сценический танец, современный, эстрадный танец, балетную гимнастику, историю балета и костюма. В результате дифференциации занятий по хореографии дети осваивают целый комплекс знаний и применяют его на практике. Занятия танцами воспитывают эстетический вкус, развивают ощущение от свободы и лёгкости своих движений, а это особенно актуально для детей с особенностями развития. Технологии игровой, музыкальной, ритмической деятельности позволяют корректировать психические, физические недостатки развития детей с ограниченными возможностями здоровья, развивают у детей двигательную активность, пластику, выразительность, координацию движений, ловкость, волевые качества личности. Музыкально-ритмическая деятельность привлекает детей своей эмоциональной окрашенностью, возможностью активно выразить отношение к музыке в движениях. Кроме того, занятия танцами приносят много положительных эмоций, а это способствует оздоровлению всего организма.

Данные технологии используются регулярно, систематично, а ожидаемые результаты достигаются ежедневным упорным трудом. Дети прежде всего приучаются к дисциплине, соблюдению норм эстетики и этики, культуре, чувству ответственности. Ведь от каждого воспитанника за-

висит успех всего коллектива. При постановке любой хореографической постановки, необходима огромная предварительная работа (изучение истории танца, костюма, просмотр и прослушивание видео- и аудиоматериалов, составление плана подготовки, зарисовка эскизов костюмов и аксессуаров, обсуждение сценической постановки, композиции танца, репетиции отдельных исполнителей и всего коллектива и т.д.). Учащиеся должны работать в полную силу, стараться заниматься регулярно и методично. В процессе занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, огромное значение имеет определённый настрой к совместной работе, развитию двигательной активности, желанию достичь в жизни определённых результатов. Данная работа требует от педагогов и воспитанников много творческой энергии, упорства, целеустремлённости. Педагоги многие годы добиваются этих целей. В хореографической школе «Фуэте» преподаватели способствуют профессиональной ориентации воспитанников. В данном направлении есть положительный опыт. Многие воспитанники поступили в колледж культуры на хореографическое отделение. И сейчас успешно преподают в детских садах, образовательных центрах, учреждениях дополнительного образования. Это большой успех наставников, кто дал «путёвку» в жизнь, привил любовь к данной профессии. Среди многих факторов, оказывающих влияние на развитие личности детей с ограниченными возможностями здоровья, хореография занимает одно из важных мест, выполняет уникальную роль комплексного развития всех аспектов целостной личности (физического, интеллектуального, психического, нравственного, эстетического, постепенно подготавливая воспитанника к социальной адаптации в жизни общества. Результативность данного направления воспитания и обучения достигается благодаря созданию необходимых условий и использованию всей системы средств (ритмика, физические упражнения, игровые и сюрпризные моменты, закаливающие процедуры, гигиенические факторы и др.). Большое внимание уделяется работе с родителями. Только в тесном сотрудничестве можно реализовать любые поставленные задачи. Таким образом, разработана целая стратегия подготовки танцевального проекта, которая включает в себя теорию, практику, мобилизацию сил и творческой энергии от всех участников коллектива.

Литература:

1. Брызжева Н. В., Григорьева А. И. Особый ребёнок — обычное детство. — Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2013. — 110 с.
2. Бурмистрова И., Силаева К. Школа танцев для юных. — СПб.: Терция, 2003, 237 с.
3. Мурыгина Г. П. «Развитие творческих способностей на начальном этапе обучения на уроке хореографии. Роль образно-игрового метода и импровизации», Курск, 2013
4. Пуртова Т. В., Учите детей танцевать. — М.: Владос, 2003.
5. Слущкая С. Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду, М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. — 272 с.

Народный праздничный костюм белгородчины

Соловьёва Елена Валерьевна, учитель;
Воронько Оксана Александровна, учитель
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Шебекино» (Белгородская обл.)

Астахова Лариса Алексеевна, учитель,
Ястребова Инна Евгеньевна, учитель,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Шебекино» (Белгородская обл.)

Введение

Народная одежда является ярким, самобытным и своеобразным явлением художественной культуры России. Судьба народной одежды тесно связана с историей заселения края. Она формировалась в тесном взаимодействии разных национальных и этнических традиций. Большое влияние на народную одежду оказывали природные, социальные и бытовые факторы.

Народный костюм имел несколько функций и отличий. Это важнейший атрибут быта, используемый для защиты от зноя и холода, дождя и ветра, это своеобразный отличительный знак того или иного народа. Использование его тоже многофункционально. Праздничный костюм никогда не надевали в будничные рабочие дни и наоборот. В настоящее время это символ, дающий представление о человеке и обществе в целом.

Цель нашей работы:

Изучение народной праздничной одежды Белгородской области на примере Новооскольского района.

Задачи нашей работы:

1. Изучить разновидности одежды Белгородской области.
2. Выявить особенности праздничной одежды Новооскольского района.
3. Показать сходство народной одежды на примере сел Новооскольского района (Голубино, Тростенец, Шароповки, Солонец-Поляна).

Объектом нашей работы стала народная одежда указанных выше сел.

Предметом нашей работы являются характерные особенности народной праздничной одежды Новооскольского района.

Гипотеза: мы считаем, что народный костюм Новооскольского района имеет свои отличительные черты, свойственные только этой местности. Также в комплексе народной одежды можно найти и сходство с другими комплексами народной одежды.

Актуальность этой темы очевидна.

Чтобы знать народную культуру своего края, необходимо знать и особенности народной одежды, так как она тесно связана с народным фольклором, окружающей природой, социально-бытовым укладом и трудовой деятельностью наших предков.

1. Особенности народного костюма Белгородской области

На народный костюм Белгородской области большое влияние оказывали несколько факторов:

1. Белгородский край, являясь засечной чертой на территории «дикого поля» объединил людей разных этнических групп и национальностей.

2. До 1954 года Белгородская область входила в состав других губерний, не являясь самостоятельным административным образованием, что оказало влияние на формирование культурных традиций.

Вышеуказанные факторы сказались на формировании традиционной художественной культуры края и на особенностях народной одежды, где отразились широта и глубина связей и богатство художественного выражения.

Народный костюм Белгородской области многофункционален. Видовое многообразие различается по сезонам, повседневности, праздничности, приспособленности к климатическим условиям, хозяйственному укладу, быту. Народный костюм Белгородского края отличается добротностью, удобством и красотой. Кроме того, он предельно прост, доступен в изготовлении и экономичен в расходовании материала.

Важной особенностью народной одежды Белгородчины — её непревзойденная декоративность, которая напрямую связана с верованиями предков и их мировоззрением.

Нельзя не отметить такой важный фактор народного костюма как комплексность. Он определяется в трех регионах области: Белгородско-Воронежским, Белгородско-Курским, Белгородско-Оскольским.

2. Мужская одежда Белгородской области

Мужская одежда на всей территории области однотипна по крою и однообразна по составу во всех трех регионах. Она раньше женской перестала использовать характерные особенности покроя и вышивки своего региона, поэтому воссоздать её можно лишь в общих чертах. Основу мужского костюма составляет рубаха туникообразного покроя. Шилась она из сурового полотна — пестряди, а праздничная из отбеленного полотна. Так как домотканый холст был узким, то по бокам пристрачивались пере-

нутые вдоль прямые или косые полотнища, именуемые «бочками». Рукава прямого покроя без манжет пришивались к центральному полотнищу, под мышками вшивался кусок кумача (полотняная хлопчатобумажная ткань красного цвета). Длина в мужских рубашках крайне значительна. У мужчин зрелого возраста она достигала колен, у парней и мужчин по моложе была выше. Мужские рубашки украшались на жеревке, пазухе, рукавах, обшлагах по подолу особыми знаками-символами — оберегами. Обереги вышивались в области жизненно важных участков тела: головы, сердца, рук, ног.

Обязательным элементом народного костюма является пояс. Будничные и праздничные мужские пояса отличались качеством, формой и способом изготовления. В повседневном быту носили преимущественно однотонные, узкие, свитые из двух прядей, плетеные в четыре пряди на бердышках, вязанные на спицах. В праздничные дни надевали более длинные, более широкие, вязанные или тканые на стане пояса, желтого, зелёного, малинового, фиолетового цвета с кистями, украшенными бахромой бисером, пуговками. Таким поясом следовало обернуться вокруг талии 2–3 раза.

Рубаша дополнялась портами из черной или темно-синей холстины, с белыми вертикальными линиями, в промежутках которых пестрели ромбики, квадратики. Порты шились из двух кусков домотканого холста. Между калаш-штанин вставлялась ширинка — ромбический или четырехугольный кусок такой же ткани, что способствовало свободе движения ног. Достаточно широкие в поясе, портки подворачивались, образуя очкур — канал для шнура, благодаря которому они и удерживались на бедрах. В конце XIX века появились порты со шитым поясом. Несколько позднее порты видоизменившись, обрели название штанов. Штанины на них стали гораздо шире за счет клинообразных вставок на внутренних швах. Концы портков и штанов доходили до икр, и вплоть до появления брюк, заправлялись в обувь: лапти, сапоги, валенки.

На территории Новооскольского района мужская одежда была такой же, как и в других районах. Например, в Боровом вспоминают костюм жениха: рубаша с расшитой грудью — «манишкой» (такая вышивка еще назвалась «грудь» вышитыми «вошивками» — манжетами, тонкой обшивкой ворота, называемой «ожерелок»). Пояс у жениха был тонким, сантиметра 3–4. Его «дергали» на четырех досках, а концы украшали «кустиком» — кружком, обшитым разноцветной шерстью.

В Голубино была распространена рубаша косоворотка, расшитая по вороту и планке. Низ рубашки не был расшит. Подпоясывалась рубаша поясом, который ткали из разноцветных нитей полосатым узором. Концы оформлялись «высыпкой» — из продольных нитей основы получалась бахрома. Летние пояса были уже, зимние, для подпоясывания шуб, — шире.

Мужской наряд села Тростенец выглядел очень просто с отсутствием лишних деталей — холщовые порты да рубаша зипун овчинная душегрея кушак да на зиму тулуп

да шапка. Праздничный наряд состоял из яркой рубашки с тканым поясом сапог да суконных домотканых штанов.

Мужские головные уборы имели несколько типов и разновидностей: кожаные, меховые, валяные и плетёные. И названия у них самые разнообразные: гречневик, шапка-куркуль, «малахай» (капилюхи), картузы. Следовательно, в результате нашей работы мы выяснили, что народный мужской костюм Белгородско-Оскольского региона имеет значительное сходство с другими регионами и отличается мелкими деталями, свойственными той или иной местности.

3. Детская одежда Белгородчины

Детская одежда мальчиков и девочек на Белгородчине была одинаковой — длинная до пят рубаша с пояском, одежда украшалась вышивкой. Вышивка считалась оберегом. Оберегом считалось и пеленка младенца, ее изготавливали из рубашки отца.

Одежду детей чаще всего шили из старой одежды родителей.

Секрет вышивки заключался в якобы способности уберечь и защитить ребенка от порчи, сглаза, колдовства. С этой же целью родившегося мальчика заворачивали в «постилку» — рубашку отца, «чтобы ребенок был здоров, не плакал, чтоб отец жалел его», а девочку — в рубашку матери.

Традиционно крестильной пелёнкой служила венчальная рубашка отца, которая особо украшалась белыми строчевыми узорами и кружевами по краям подола и рукавов.

Первую рубашку ребёнку шили из старой одежды родителей. И дело не в скупости и бедности, а в священной силе родительского биополя.

Ребятишки бегали без портов в длинной рубашке с пояском. Старожилы утверждают, что в пояс вплеталась пуповина ребёнка, что увеличивало оберегающую силу пояса, который не снимали даже на ночь.

«Взрослую» одежду дети начинали носить только тогда, когда становились женихами и невестами.

В результате, мы установили, что детская одежда имела однотипные черты и особенности во всех регионах Белгородской области. Мы считаем, что такое сходство связано с тем, что детской одежде уделялось меньше внимания по её эстетическому внешнему виду и больше придавалось значению функции оберега, так как это имело доминирующее значение.

4. Особенности женской одежды Белгородской области.

В традиционной женской одежде Белгородской области прослеживается характер народного костюма края, который сложился в быту на протяжении многих столетий. Именно в женском костюме прослеживается уровень духовной и материальной культуры наших предков.

Женская народная одежда Белгородской области комплексна и региональна. Она включает в себя поневный, сарафанный и комплекс одежды с юбкой.

Поневный комплекс — один из древнейших в Белгородской области. Он распространён в Белгородско-Воронежском регионе. В каждой местности поневный комплекс имеет свои особенности, но есть общие для всех районов черты.

Понева восходит к одежде исконно славянского земледельческого населения. Основной цвет понев — красный, но в каждой местности имеются свои оттенки — от оранжевого до фиолетового. По фону полотна располагаются яркие асимметричные полосы: бордовые, зеленые, темно — синие. Полотнище поневы разбито на черные квадраты. Такой вид поневы символичен. Черные квадраты символизировали участки земли, а цветные полосы означали дороги, тропы, реки.

Поневный комплекс включал в себя также рубаху «завеску» (фартук, передник).

В Белгородско-Воронежском регионе был распространён традиционный тип рубахи с прямыми полками, пришитыми по утку ткани. Ворот представлял собой узкую обшивку, украшенную, как и разрез, тонкой мелкой вышивкой. Низ рукавов праздничной рубахи отделялся ярко вышитыми полосатыми манжетами с «брыжами» — складчатой рюшью из темно-красной ткани. Оформление полков и рукавов представляет собой сочетание черно-зорной, красно — праздничной поневой было «колодовая», все поле которой было вышито зорной вышивкой и кружевных вставок — хворбот, вывязанных на коклюшках белыми либо белыми и красными нитями. Излюбленным мотивом орнамента вышивок были «тропки» — элемент, напоминающий перевернутую галочку с косым крестом внутри; часто встречались также «гребенки» и «сосенки».

«Завеска» дополняет поневный комплекс. Она завязывалась на поясе и украшалась так же, как и рубаха. Низ «завески» украшался «канителью».

Завершался наряд подпояской (поясом).

Бытующим женским головным убором в Белгородско-Воронежском регионе является «сорока». Вышитая золотой и серебряной нитью, украшенная цветным бисером, стеклярусом, позументом, лентами, галуном. Но все же любимым головным убором для всех регионов всегда оставался платок. Его носили как самостоятельно, так и в сочетании с сорокой.

В Новооскольском районе поневный комплекс распространён на территории села Боровое и хутора Колодезное. Территориальная близость этого района к Красногвардейскому району (Белгородско-Воронежский регион), в частности к селу Большебыково. Такое большое сходство костюмов этих двух сел наводит на мысль о переселенцах из Большебыково.

Сарафанный комплекс распространён в Белгородско-Курском регионе. В Ивнянском и Краснояружском районах селянки именуют сарафан «саяном».

Для пошива сарафанов использовали различные ткани, но самыми популярными всегда были сукно, китайку, домашнюю крашеную ткань, чаще всего черного или красного цвета. Верх сарафанов и бретели украшали парчой,

плисом, позументом и золотой нитью, посеребренными пуговицами, тесьмой.

Обязательной частью сарафанного комплекса является пояс. Отличается пояс яркими цветами и растительным орнаментом с бахромой или кистями на краях.

Сарафанный комплекс дополнялся завеской, имеющей два вида: высокая, закрепленная на груди и низкая — по талии. Будничная завеска была темного цвета со скромными украшениями. Праздничная — отличалась ярким цветом, украшенная парчевой тесьмой, галуном, канителью, лентами.

Головные уборы отличались большим разнообразием. Особым способом завязанные на голове яркие шали с кистями имеют названия «кочаток», «повойник», «кукошник». Но самым распространенным также является платок. Их носили как женщины, так и девушки. Женщины носили платок на затылке, тщательно убрав волосы, а девушки завязывали спереди или сложив в широкую полосу под косой.

Сарафанный комплекс в Новооскольском районе не получил распространения. Встретить его можно только как элемент народного костюма во время выступлений как народных, так и самодеятельных коллективов.

В Белгородско-Оскольском регионе распространён женский комплекс одежды с юбкой. В состав комплекса входили широкие однотонные юбки красного, зеленого, темно — синего, коричневого, черного, белого цвета. В зависимости от времени года и назначения их шили из разных тканей: льняной, атласной, тонкой шерстяной, толстой домотканой.

Нельзя не отметить, что в каждом населенном пункте региона, юбку отделявали по-разному. Это атласные ленты, «валаны» из такой же ткани, тканая тесьма черного или красного цвета в форме зубчиков. Но самым распространенным украшением всегда были атласные полоски или ленты, нашитые внизу.

В состав юбочного комплекса входила длинная рубаха «голошейка», украшенная по низу мелким орнаментом, выбивкой. Широкий рукав был вышит по предплечью растительным орнаментом красно — черного цвета. Разрез на груди (пазуху) и манжеты украшала вышивка поскромнее.

Неотъемлемой частью комплекса с юбкой является фартук. Он украшен кружевами, лентами, выбивкой. Важной деталью фартука был карман.

Основной головной убор — платок. Платки самые разные: шерстяные, кашемировые, «рыпцевые», шали, полушалки, подшальники.

Везде в регионе женщины носили жилеты, которые отличались своим покроем в зависимости от традиционных особенностей местности Белгородско-Оскольского региона.

5. Особенности женского праздничного костюма Новооскольского района

На формирование стиля одежды Новооскольского района большое влияние оказали переселенцы из

Украины. Это прослеживается в мотиве вышивки «крестом», в деталях одежды.

Описание начнем с женского костюма, который является более многогранным, ярким, разнообразным, чем однотипная мужская одежда.

В селах Новооскольского района женский костюм отличался стилевым единством — здесь бытовал юбочный комплекс с жилеткой и рубахой с отложным воротником. Исключение составляет костюм села Боровое и хутора Колодезное. Территориальная близость этих населенных пунктов к Красногвардейскому району отложила свой отпечаток и на создание женской одежды. Здесь распространены поневный комплекс о котором мы подробно упоминали выше.

В основе юбочного комплекса Новооскольского района лежит рубаха, которая служила в конце XIX века нательной и одновременно выходной одеждой. Рубаха, состояла из двух частей: верхней и нижней, соединенных поперечным швом. Верхняя часть в селениях нашего края называлась «стан», «станушка». Нижнюю часть называли преимущественно «подол». На плече между спинкой и передом вставлялся кусок материи, который назывался полика. На территории Новооскольского уезда преобладала рубаха с прямыми поликами, пришитыми по утку, и отложным воротником. Готовый рукав пришивался к спинке и переду, внизу вставлялась «ластовка» — квадратный кусочек ткани. Ластовку шили из ситца или сатина красного цвета, или из «хранцуза» — так бабушки называли набивной ситец с цветочным узором на красном фоне. Рукав у запястья обшивался мелким швом «через край», очень плотными столбиками. Потом готовились «брыжи» — манжеты с оборкой.

Основная часть рубахи перед пришиванием к ней воротника стягивалась мелкими стежками соответственно размеру длины воротника. В нижних уголках воротника делались «мочки» — прорезные петли, в которые вставлялась узкая лента или плетеный шнурок для завязывания воротника. Украшалась рубаха вышивкой по вороту и разрезу, рукавам, обшлагам, подолу. Вышивка была как черно-красной, так и черно-узорной. Как сами рубахи, так и вышивки на них имели свое отличие, хотя и малозначительное. Для своей работы мы исследовали женские костюмы сел Голубино, Тростенец, Солонец — Поляны и Шараповки. Мы выяснили, что в этих селах отличия имел пошив рукавов. Так в Шараповке рукав был прямой, в Солонец-Поляне он был собран возле полика в мелкую складку и зигзагообразную сборку рукава возле полика и манжет называли «дульками». В селе Тростенец рукав был широким, состоит из 1,5 полотнищ, заранее «засшитый» узором. В селе Голубино рукав был не такой широкий, с мелкой сборкой у манжеты.

Узоры вышивки, ее расположение на деталях рубахи на территории вышеназванных сел также имели отличия. В рубахе с «дульками» из Солонец-Поляны орнамент обрамлял полик по периметру, шел по краю воротника и в центре рукава в виде прямоугольной по-

лосы. Орнамент использовался либо растительный, либо в комбинации с геометрическим. В селе Шараповка основным узором в вышивке был геометрический орнамент, он украшал край полика и значительную часть рукава, реже — манжеты (иногда вместо манжет была узкая обшивка). Полика на рубахе села Тростянец заранее украшалась узором, при чем узор был разнообразным: вышивка крестом черными нитками, вышивка крестом красными нитками, черно-красным крестом, белыми нитками, курским узором. В селе Голубино чаще всего в орнаменте вышивки преобладал растительный узор, расположенный по длине рукава и на манжетах.

Юбка была главной частью женского народного костюма Новооскольского района. Юбки были на каждый день и праздничные. У женщин Новооскольских сел юбок было много: для девок, молодых, баб и старушек на каждый день и на праздники. Количество и качество их зависело от достатка семьи. В будни юбки носили темные, черные. Старинные «саморушные» юбки шили из домашнего сукна, которое ткалось как однотонным, так и в рисунок.

Однотонные юбки были преимущественно черные и красные, хотя встречались и другие расцветки, они украшались по подолу тесьмой («золотой плетенок», «вилюшки»), лентами и кружевом («канки»), плиссированной кисеей.

Встречались также «протяные» юбки из конопляного холста с рельефным узором в виде квадратов («сухарики»). Такие юбки считались рабочей одеждой.

Использование фабричных тканей привело к некоторому изменению декоративного оформления юбок — в праздничном наряде стали обязательными воланы.

Иногда встречались юбки со сборчатым воланом — «набором», но в большинстве сел предпочитали плиссированные оборки, называемые в новооскольских селах «манчетами». Самыми праздничными считались юбки из красного атласа или штофа, у сельчанок победней — из красного сатина. Для юбки бралось четыре полотнища материи, для украшения — две полоски плиса шириной 5 см и 2 см; для «вилюшки» — волнистая фабричная тесьма, узкие цветные ленты; гарус. Все четыре полотнища сшивались с изнаночной стороны мелкой строчкой. Один из швов сшивался до половины длины юбки — это «бай»: место, где будут пришиваться подвязки.

Затем женщина начинала украшать подол будущей юбки. Лиз, самый край, отделялся широкой полосой плиса. Потом пришивались манжеты — оборка в складку. Шились они из того же материала, что и юбка, шириной 16–18 см, а длину брали 6–7 полотнищ. Низ будущих манжет обрабатывался мелким потайным швом, сверху манчета обрамлялись узкой полосой плиса, затем «вилюшками» или лентами.

Верх юбки мелко-мелко собирался на две нити в два ряда так, чтобы сборка была погуще, и обшивался узкой полосой материи любого цвета, эта деталь называлась гашником. Затем пришивались подвязки, которые обра-

чивались вокруг талии и завязывались спереди. Больших отличий юбки, характеризующих населенные нами сел не имеют.

Обязательной деталью костюма является фартук — завеска. Праздничные завески шились из дорогих тканей — кашемира, атласа; будничные — из сатина, ситца, колленкора. Обычно оформление завесок перекликалось с оформлением юбок — те же «манчеты», черный бархат по низу, ленты и тесьма.

Дополнительная деталь юбочного комплекса — жилет. Он имел существенные отличия в зависимости от места бытования. В селе Солонец-Поляне это обычный прямой, чуть зауженный к талии короткий жилет, который в селе шили из тканей разных цветов, обычно ярких, красных, зеленых. Планки застежки и низ обшивался черным бархатом, расстороченным цветными нитками. Рядом с этой обшивкой укладывались в три ряда шелковые ленты, последний ряд мог быть также из бархата. Им же обшивались и проймы.

В Шарাপовке жилетка (козельчик) отличалась и кроем, и тканью. Шили её из черного сатина с украшениями в виде записированных полос ткани по бортам и низу. Вдоль этих «манчет» прокладывались полосы бархата, им же обшивались края полочек и низ. Несмотря на то, что жилетка была короткой, до талии, сзади конструировались фалды. Она напоминает урезанную безрукавку — так называемый другой тип жилетки, похожий на украинский корсет. Тот же крой с фалдами сзади, длина — до середины бедер.

В Голубино жилеты были удлиненные из темно-синего бархата, расшитые тесьмой, яркими полосками ткани или лентами. По своему внешнему виду он напоминает жилет украинского костюма. Так как из истории заселения села известно, что первые его жители были беглые казаки из Украины.

Подлинным украшением Новооскольского костюма был пояс. Это и узкий орнаментальный пояс, вытканый на «бердышке» из гаруса или «волны», и полосатая подпояска, аналогичная губкинской, с «чохлами» — лопасти на концах, украшенными разноцветной шлёнкой, и покроя из черной «волосени» с богато расшитыми парчой и гарусом концами. Преобладающим типом головного убора в комплексе одежды с юбкой был платок. Праздничными разновидностями платков в селах Новооскольского района были «заграничные с бахмарами» (из краснофонового ситца, обшитые по периметру короткой бахромой из разноцветной шленки), шерстяные с цветочным узором на красном или зеленом фоне.

Большую часть платков изготавливали в домашних условиях. Позднее появились фабричные платки, которые различались по размеру, расцветке, толщине ткани, назначению. Среди платков, которые носили женщины в Новооскольском районе популярными были «заграничные», с «камителью», шерстяные подшальники, шали, «печатные».

В селе Солонец-Поляна головной убор назывался «повязка», хотя обычно повязкой называли девичий головной убор.

Большое разнообразие платков представлено в селе Тростенец: «коймистый» (от слова кайма), «алый»

(из шелковой яркой красной ткани) «кругляк» (вышитый мастерицами цветными нитками), «зеленый» (большой по размеру), «молошный» (постовой праздничный платок), «хранцузский» (сшитый из красной ткани с черным рисунком), «гарнитурный с канителью».

На территории Новооскольского района в украшениях, как и в вышивке, русская женщина проявила массу выдумки и художественного вкуса. Кроме низок бисера, монист и бус женский костюм украшали такие детали, как «застежка», сшитая из материала любого цвета, своеобразная прямоугольная «манишка», украшенная по периметру шленкой, блестками. Вешались такие «застежки» на черную кофту или безрукавку. Поверх «застежки» надевали бусы. В этом же селе носили «хрест» — на шнур, плетенный, из трех низок бисера в виде косы, крепился крест. Такое украшение надевали лишь в праздничные дни, в будни носили нательный крест.

Заключение

В результате нашей работы мы сделали вывод, что народный костюм является неотъемлемой частью всей нашей национальной культуры. Это — яркое, самобытное и своеобразное явление традиционной художественной культуры России. История создания народного костюма тесно связана с историей заселения края. Она формировалась в тесном взаимодействии разных национальных и этнических традиций под непосредственным воздействием природных, социальных и бытовых факторов.

Народный костюм — это символ, дающий представление о человеке и обществе. Мы должны знать свою культуру, в том числе и историю народного костюма, являющейся частью этой культуры.

В результате нашей работы мы выяснили, какое место в истории традиционной народной одежды Белгородчины занимает одежда Новооскольского района, в чем же её сходство и в чем различие с другими регионами.

В итоге, мы сделали вывод, что на территории Новооскольского района встречаются такие виды народного костюма Белгородской области: с понёвой, с юбкой.

Народ чтит традиции предков и уважительно относится к ним. В народе старинную одежду никогда не назовут костюмом или комплектом и даже одеждой, а любовно скажут «наряд» или «обряд». В Тростенце, например, женщины называют такой наряд «широкое»: «пошла в широкое», «оденем Олю в широкое». В наши дни не забыты и пользуются популярностью в народе праздничные костюмы.

С каждым десятилетием подлинных «старинных» предметов народной одежды становится все меньше и меньше. Становится в деревнях все меньше «бабушек» — хранительниц традиций и предметов прошлого.

Чтобы эти традиции были сохранены, необходимо более активно вести работу в общеобразовательных учреждениях по возрождению нашей исконно русской национальной культуры.

Литература:

1. Беликова Т. П., Емельянова М. И. Живые родники Староосколя. — Старый Оскол, 2004.
2. Ботова с. М., Приставкаина Т. А., Рябчиков А. В. Рукотворная краса земли Белгородской. — Белгород, 2000.
3. Будур Н. История костюма. М.: — ОЛМА — Пресс, 2002. — 479 с.
4. Дудка А.И. Этноистория и этнокультура Белгородского края. — Белгород, 2004.
5. Жиров. М. С. Народная художественная культура белгородчины. — Белгород, 2000 г.
6. История русской культуры. М.: Эксмо, 2006. — 832 с.

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании математических дисциплин

Елисеева Татьяна Евгеньевна, преподаватель;

Лисицына Татьяна Викторовна, преподаватель

Старорусский политехнический колледж (филиал) Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого (г. Старая Русса)

Статья посвящена возможности использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании математических дисциплин в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Применение ИКТ содействует повышению уровня фундаментальной подготовки обучающихся, стойкой заинтересованности в приобретении знаний, формированию компетентностей.

Одной из актуальных проблем образования является повышение качества математической подготовки обучающихся. Наблюдения последних лет показывают, что уровень усвоения обучающимися математических знаний значительно снизился. Большинство обучающихся испытывают затруднения даже при решении стандартных математических задач, не говоря уже о задачах, требующих самостоятельного решения.

Дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла занимают одно из ведущих мест в программах подготовки специалистов среднего звена по всем специальностям, так как являются основой для изучения общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессиональных модулей. Поэтому от качества подготовки обучающихся по математическим дисциплинам зависит и качество подготовки профессионально компетентного конкурентоспособного специалиста. И в соответствии с ФГОС специалисты среднего звена должны обладать общими и профессиональными компетенциями, например, такими как:

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Поэтому в своей педагогической деятельности многие преподаватели применяют информационно-коммуникационные технологии.

Применять информационные технологии можно как на аудиторных занятиях и во внеучебной деятельности, так и при организации самостоятельной работы обучающихся.

Одним из самых популярных средств, применяемых непосредственно на занятиях, является программа создания презентаций PowerPoint. Компьютерная презентация позволяет в удобной, наглядной форме представить учебный материал, как на лекционных, так и на практических занятиях по основным разделам изучаемых дисциплин. Ещё К. Ф. Гаусс говорил: «Математика — наука для глаз, а не для ушей».

Использование презентационных материалов на занятиях математики помогает:

- рационализировать формы преподнесения информации (экономии времени);
- повысить степень наглядности;
- получить быструю обратную связь;
- отвечать научным и культурным интересам и запросам учащихся;
- создать эмоциональное отношение к учебной информации;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- реализовать принципы индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

Изучение математических дисциплин предполагает их практическое применение в профессиональной деятельности обучающихся по окончании обучения. В настоящее время специалисты многих предприятий исследуют мате-

математические модели, проводят математические расчеты, используя отраслевые пакеты прикладных программ, выбор которых определяется технической политикой этих предприятий. А значит, выпускник должен быть способен и иметь опыт использования прикладных программ. Исходя из этого, например, в рабочую программу по дисциплине Элементы высшей математики были включены практические занятия в компьютерных классах для отработки навыков решения задач по высшей математике в MathCad.

MathCad — программное средство, среда для выполнения на ПК разнообразных математических и технических расчетов, предоставляющая пользователю инструменты для работы с формулами, числами, графиками и текстами, снабженная простым в освоении графическим интерфейсом.

Применение этой программы на практических занятиях позволяет интенсифицировать процесс обучения, решать более сложные задачи с минимальной затратой времени, сосредоточить больше внимания на анализе полученного результата, развивать творческие способности обучающихся.

MathCad можно использовать и на лекционных занятиях для демонстрации различных вычислений, например, пределов, производных, интегралов, выполнения действия с матрицами, векторами, комплексными числами, решения систем уравнений и т. д. С помощью MathCad можно подготовить иллюстрации с графиками функций одной или двух переменных, с поверхностями и кривыми на плоскости или в пространстве, заданными различными способами.

Применение MathCad, несомненно;

— значительно повышает эффективность учебного процесса;

— помогает углубить знания обучающихся по математике;

— продемонстрировать им возможности применения специализированных математических пакетов при изучении математики, смежных дисциплин, в профессиональной деятельности;

— способствует формированию целостного мировоззрения;

— положительной мотивации обучающихся.

Все большее значение приобретает самостоятельная работа обучающихся, и информационно — коммуникационные технологии являются эффективным средством её организации. Примером может служить система дистанционного обучения, применяемая в Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого, предоставляющая широкие возможности для обучения и контроля обучающихся в процессе изучения математических дисциплин. С её помощью преподаватель имеет возможность создавать электронные лекции и размещать обучающие материалы в виде файлов различных типов. На портале можно организовать контроль знаний и умений обучающихся при помощи обучающих тестов и тестов контроля знаний, что позволяет быстро и качественно оценить широкий контингент обучающихся. Все действия обучающихся фиксируются и хранятся в системе, и препода-

ватель может отслеживать работу обучающихся: кто заходил в курс, выполнил задание, как выполнил, сколько времени потратил, какую отметку получил.

Для контроля знаний обучающихся широко применяется единый портал Интернет — тестирования «i-exam». Данный портал позволяет проводить не только тестирование по дисциплинам, но и работать в режимах «Обучение» и «Самоконтроль». Это дает возможность обучающимся подготовиться к сдаче федерального экзамена в сфере профессионального образования. Преподаватель работает с порталом в режиме личного кабинета.

Для оценки качества подготовки на международном уровне обучающиеся ежегодно принимают участие в Открытых международных студенческих Интернет — олимпиадах для образовательных учреждений среднего профессионального образования по математике на сайте www.olympr.i-exam.ru. Применение современных информационно — коммуникационных технологий даёт возможность участия в олимпиадах подобного уровня большого числа обучающихся. Основной целью Интернет — олимпиад является выявление талантливой, одаренной молодежи, популяризация научной деятельности, позволяющей участникам олимпиад максимально раскрыть свои интеллектуальные способности.

Широко применяются информационно-коммуникационные технологии и во внеучебной деятельности при проведении недели специальности, декады МИФ (математики, информатики, физики), в работе кружка МатематикаПлюс. Преподаватели и обучающие представляют доклады, проекты, творческие работы, занимаются подготовкой и проведением мероприятий в различных формах с использованием разнообразных программных продуктов. Это даёт возможность проявлять и развивать творческие способности обучающихся, мышление, воображение, внимание, выявлять талантливую молодёжь, способную к научным исследованиям.

Применение информационно — коммуникационных технологий — это действенный способ повышения уровня качества образования формирования положительной мотивации студентов к изучению математики, поскольку создаются условия:

— максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся;

— раскрытия творческого потенциала обучающихся;

— освоения преподавателями и обучающимися современных информационных технологий;

— широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий;

— профессионального роста преподавателей.

Из всего сказанного выше можно сделать вывод, что информационно — коммуникационные технологии оказывают положительное влияние на процессы обучения и систему образования в целом, позволяют решать самые разнообразные задачи в профессиональной деятельности преподавателя, формируют профессиональные компетенции будущих специалистов.

Литература:

1. Богун В. В. Развитие мотивации студентов вузов при обучении математике с использованием информационно-коммуникационных технологий. Богун В. В., Юдин В. В., Л. Г. Батракова, Поваренков Ю. П.. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://vestnik.yspu.org/releases/2014_4pp/21.pdf
2. Елисеева Т. Е. Использование MathCad в формировании профессиональной компетентности специалиста при изучении дисциплины Элементы высшей математики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/07/12/ispolzovanie-mathcad-v-formirovanii-professionalnoy-kompetentnosti>
3. Полях И. А. Информационные технологии в преподавании математики. Достоинства и недостатки использования ИКТ. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ито-ростов.рф/2013/section/208/97658/>
4. ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.
5. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности

Максакова Людмила Викторовна, преподаватель;
Баширова Райся Расватбековна, преподаватель;
Кочина Лариса Павловна, преподаватель
Астраханский социально-педагогический колледж

В последние годы в мире наблюдается рост детской гиперактивности. Что же такое СДВГ? Синдром дефицита внимания с гиперактивностью является наиболее распространённым вариантом минимальной дисфункции мозга (МДМ) — нарушения диффузно-церебральной регуляции различных уровней центральной нервной системы, приводящего к нарушению восприятия и поведения, к изменению в эмоциональной и вегетативной системах. При МДМ отмечаются лёгкие расстройства поведения и обучения без выраженных интеллектуальных нарушений [1, 4].

С точки зрения нейропсихологии, СДВГ — это одно из проявлений нарушений или искажения становления подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий, функциональной специализации правого и левого полушарий [3].

Причины СДВГ различны по происхождению. Среди факторов, вызывающих развитие СДВГ, можно выделить:

1) перинатальные факторы: питание и здоровье матери во время беременности; обезболивание, кесарево сечение и вспомогательные мероприятия во время родов; болезни и травмы ребёнка в раннем возрасте;

2) экологические факторы: уровень загрязнения окружающей среды, радиологические и космические исследования и связанные с ними побочные воздействия на окружающую среду, в том числе утечки опасных для здоровья веществ;

3) химические факторы: применение в пищевой промышленности генномодифицированных и прочих химических добавок (в том числе входящих в состав искусственных детских смесей, детского питания);

4) социальные факторы: неполные семьи, стиль семейного воспитания и образ жизни, многоязычие и увеличение числа обучающихся мигрантов, вредные привычки и различные виды аддикции, современная культура и субкультуры, СМИ, побочные эффекты компьютеризации;

5) экономические факторы [2].

Основные критерии СДВГ:

1. **Гиперактивность.** Эти дети чрезвычайно подвижны: они всё время крутятся, бегают, пытаются куда-то забраться, не могут длительное время заниматься одним делом, постоянно ёрзают, вскакивают с места, могут ходить по классу во время урока.

2. **Импульсивность.** Самоконтроль у детей с СДВГ крайне слабый: им сложно соблюдать очередность и выполнять правила в играх, они отвечают, не дослушав вопроса, выкрикивают с места, перебивая других, хватают чужие вещи и вмешиваются в разговор или работу находящихся рядом людей. Подчас они не могут предусмотреть последствия своих поступков, так как у них отсутствует чувство страха.

3. **Нарушения внимания.** Такие дети не могут сосредоточиться на уроках, легко отвлекаются на любые раздражители и часто делают слишком много ошибок в школьных заданиях. Ребёнок с СДВГ не может самостоятельно довести выполнение задания до конца, переключаться с одного дела на другое, не способен более нескольких минут сосредоточиться на трудной, не приносящей сиюминутного удовлетворения деятельности.

Исследователи, долгое время изучающие природу СДВГ, выявили, что максимальные признаки заболевания совпадают с критическими периодами развития мозга (соответствующими этапам созревания мозговых структур различных уровней и кризисным этапам психического развития): 2–4 года, 6–8, 10–12 и 14–16 лет [1].

В период обучения в начальной школе у ребёнка проявляются следующие особенности:

- запоздалая установка «ведущей» руки;
- нарушение тонкой координации движений кистей и пальцев рук, затрудняющее обучение письму;

- нарушение зрительно-пространственной координации, препятствующее успешному формированию пространственных и временных представлений;
- общая двигательная расторможенность;
- дизритмия (у ребёнка с трудом устанавливаются суточные биоритмы, он плохо засыпает, тяжело просыпается, уровень активности в течение дня может непредсказуемо колебаться);
- кратковременная и слабая концентрация внимания;
- нарушения эмоционально — волевой сферы (возбудимость или же апатия, неуверенность, внутреннее напряжение, частая смена настроения, негативизм, тревожность, агрессивность, манерничество).

Дети со СДВГ обучаются в общеобразовательных школах, но работа с ними должна строиться индивидуально. Они нуждаются в особом отношении со стороны учителей и родителей. Таких учащихся надо всегда поощрять за хорошее поведение, предоставлять им возможность много двигаться. Правила, предлагаемые гиперактивному ребёнку, должны быть простыми, ясными и, насколько это возможно, немногочисленными. Ребёнку со СДВГ необходим чёткий режим дня. Следует избегать чрезмерной стимуляции и перенапряжения ребёнка.

При сочетании СДВГ и трудностей в обучении ребёнку может потребоваться комплексное коррекционно-педагогическое воздействие, включающее работу ряда специалистов: педиатра, невролога, логопеда, нейропсихолога, психолога, психотерапевта.

Так, например, психолог может работать с гиперактивным ребёнком в следующих направлениях: развивать внимание и произвольность, снижать импульсивность, развивать коммуникативные навыки, обучать приёмам выражения гнева в допустимой форме и саморегуляции. Многие занятия проходят в игровой форме.

Для детей с СДВГ полезны игры по следующим направлениям:

1. Игры на развитие внимания.
2. Игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (релаксация).
3. Игры, развивающие навыки саморегуляции.
4. Игры, тренирующие коммуникативные навыки (умение общаться).

Играя с гиперактивным ребёнком, взрослым необходимо придерживаться определённых правил:

- Предлагая новую игру, первое время не приглашайте других участников, пока не убедитесь, что ваш ребёнок успешно освоил правила. Особенности детей с дефицитом внимания и гиперактивностью не дают им сосредоточиться на игре, если рядом есть другие ребята. К тому же импульсивность ребёнка и его неумение придерживаться правил могут спровоцировать конфликт среди игроков.

- Начинайте с простых игр с небольшим количеством правил. Для начала выберите для тренировки какую-то одну функцию. К примеру, если решили развивать внимание, не требуйте от ребёнка сидеть ровно и не хватать

лежащие на столе предметы. Иначе он вместо концентрации на игре переключится на контроль собственных действий. Только через некоторое время, убедившись, что ребёнок достаточно внимателен, можете добавить контроль поведения.

- Следите за тем, чтобы маленький игрок не перевозбудился. Со стороны гиперактивный ребёнок напоминает «вечный двигатель», но на самом деле он устаёт. А эмоциональное перенапряжение может вызвать у него ещё больший всплеск возбуждения и даже аффективную реакцию. Поэтому, если видите, что ребёнок устал, сделайте перерыв: погладьте его, предложите посидеть, переключитесь на другое занятие.

- Замечайте и хвалите за любые, пусть и небольшие, успехи ребёнка, даже если результат пока далёк от совершенства. Это укрепляет уверенность ребёнка в своих силах и повышает самооценку. Если будете указывать только на недостатки, он быстро потеряет желание заниматься.

Гиперактивным детям очень полезны игры с водой, глиной, песком, крупой, рисование пальцами — такие занятия помогают снять накопившееся напряжение.

Предлагайте детям с СДВГ любые задания, требующие усидчивости и терпения. Например, можно несколько раз в день показывать детские журналы, в которых нужно искать отличия между картинками, обводить по контуру, разгадывать кроссворды, ребусы и т.п. Не настаивайте жёстко на регламенте — в какой-то день ребёнок увлечётся и просидит над журналом полчаса, а в другой день сорвётся с места через 5 минут. Помните, что даже 5—10 минут таких занятий — это мини-тренировки.

Играйте в ролевые игры, но следите, чтобы ребёнок побывал и в активной, и в пассивной позициях. К примеру, если вы играете в школу, он должен поочерёдно исполнить роль и учителя, и ученика.

Также существуют специальные игры, разработанные или адаптированные специалистами для детей, страдающих синдромом дефицита внимания с гиперактивностью:

«Запрещённое движение»

Дети стоят лицом к ведущему и повторяют движения, которые он показывает. Затем выбирается одно движение, которое нельзя будет выполнять. Тот, кто его повторит, выбывает из игры.

Вместо движений можно называть вслух цифры. Участники игры повторяют за ведущим все цифры, кроме одной запрещённой (например, цифры «шесть»). Когда дети её услышат, они должны будут хлопнуть в ладоши или покружиться на месте.

«Ласковые лапки»

Игра помогает снять напряжение, снизить агрессивность, развить чувственное восприятие, гармонизировать отношения между ребёнком и взрослым.

Взрослый подбирает 6—7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т.д. Всё это выкладывается на стол. Ребёнку предлагается оголить руку по локоть; взрослый объясняет, что по руке будет ходить «зверёк» и касаться ласко-

выми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой «зверёк» прикасается к руке, и отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.

Вариант игры: «зверёк» может прикасаться к щеке, колену, ладони. Потом поменяйтесь ролями.

«Ищи безостановочно»

В течение нескольких минут находить вокруг себя как можно больше предметов одного цвета (размера, формы и др.). Даже если вы будете играть в одном и том же помещении, это занятие долго не наскучит: сегодня ищите всё жёлтое, завтра — деревянное, послезавтра — круглое, затем — зелёное, металлическое, пластиковое и т.д.

«Бывает — не бывает»

Взрослый говорит предложения. Если это бывает — дети хлопают в ладоши, не бывает — топают ногами. (Например: «Корабль плавает по воде», «Лиса сидит на дереве», «Ворона лает», «Мальчик гладит собаку», «Учительница бежит по классу», «В кастрюле варится суп» и т.д.).

«Да и нет»

Правила игры очень просты: ведущий задаёт вопросы, а игроки отвечают, не используя слова «Да» и «Нет». Чтобы усложнить игру, можно добавить правило «Чёрное» и «Белое» не называть.

По ходу игры ребёнок должен контролировать свои ответы, а это невозможно без определённого развития произвольной регуляции. Вопросы могут быть самые разные: «Тебя зовут Петя?», «Кошки мяукают?», «Коровы лают?», «Лимон кислый?», «Твой папа играет в куклы?», «Чай пьют из кастрюли?», «Обедают ночью?», «У тебя есть игрушки?», «Ты сейчас спишь?».

«Игра с предметами»

Игра развивает внимание и зрительную память. Ведущий берёт 7–10 небольших предметов. Существует несколько разновидностей игры:

Положить предметы в ряд и прикрыть их чем-нибудь. Затем, приоткрыв на 10–15 секунд, снова закрыть и предложить ребёнку перечислить все предметы.

Снова ненадолго показать ребёнку предметы и спросить его, в какой последовательности они лежали.

Поменяв местами два предмета, предложить ребёнку назвать, какие предметы переложены.

Играйте с удовольствием и помните, что, как говорил Жан Жак Руссо, «истинное воспитание состоит не столько в правилах, сколько в упражнениях!» А терпение и настойчивость в сочетании с педагогической и психологической поддержкой помогут детям жить полноценной, насыщенной жизнью.

Литература:

1. Глущенко В. В., Шабанов П. Д. Минимальная дисфункция мозга. М., 2013.
2. Глущенко Н. В. Обзор основных факторов школьной неуспешности современного поколения//Модернизация образования и векторы развития современного поколения: Сб.матер. Всерос.науч.—практ.конф. с междунар. участием (26 февраля 2015 г.)/Под ред. Л. В. Козиловой, Е. В. Меркель. М., 2015. Ч. 3.
3. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учеб. пос.6-е изд. М., 2013.
4. Уманская Т. М. Невропатология. Естественно-научные основы специальной педагогики: Учеб.пос. для студентов-бакалавров/ Т. М. Уманская; Под общ.ред. В. И. Селиверстова. М., 2015.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Использование активных методов обучения как важнейшее направление совершенствования преподавания иностранного языка

Гайсина Флюра Султановна, старший преподаватель

Российский государственный аграрный университет — Московская сельскохозяйственная академия имени К.А. Тимирязева

Раскрываются сущность и значение активных методов обучения. Выявляются особенности методики преподавания иностранного языка в вузе с использованием активных методов обучения.

Ключевые слова: пассивные методы обучения, активные методы обучения, интерактивные методы обучения

В Федеральных государственных образовательных стандартах подчеркивается огромная роль активных методов обучения в формировании как общекультурных, так и профессиональных компетенций. Ориентация учебного процесса на формирование компетенций предопределяет необходимость существенного изменения содержания и технологий обучения, совершенствование средств и процедур оценки результатов обучения студентов.

При пассивном методе обучения преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты — пассивными слушателями. Формой общения при пассивном методе является монолог. Этот метод позволяет максимизировать объем подаваемой студентам информации и нацелен на освоение и воспроизведение определенной суммы знаний через «заучивание» дидактических единиц в виде основных понятий, правил, в виде формирования определенного словарного запаса и т.д. Этот метод имеет важное значение. Он способствует информационному и познавательному обучению студентов. ФГОС ВПО по сельскохозяйственным направлениям подготовки бакалавров нацеливают на то, что студент должен знать иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.

При активном методе обучения студенты не пассивные слушатели, а активные участники. Преподаватель и студенты находятся на равном положении. Этот метод больше основан на демократическом стиле взаимодействия и строится в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы [1].

Интерактивные методы обучения являются более развитой формой активных методов. Интерактивные методы характеризуются широким взаимодействием студентов не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом

методе активность студентов проявляется во взаимодействии по «треугольнику»: студент — студент — преподаватель — студент. Велика при активных и интерактивных методах направляющая роль преподавателя.

На передний план при этих методах выдвигается не столько усвоение знаний иностранного языка, сколько формирование умений, навыков, способностей применять знания в общественной и профессиональной деятельности [2].

Очень важно при этих методах обучения овладеть навыками анализа, осмысление тенденций, противоречий, зависимостей, взаимосвязей как в лексике и грамматике изучаемого языка, так и в будущей профессиональной деятельности студента.

Такая направленность совершенствования методики обучения иностранному языку предполагает широкое использование таких активных и интерактивных форм и методов обучения, как ролевые, деловые игры, различные формы парной и групповой работы (например, метод малых групп и др.), учебные «мозговые штурмы», психологические и иные тренинги, дискуссии.

Разбор конкретных ситуаций, описываемых на изучаемом языке, на разрешение выявленных противоречий и проблем путем поиска и обоснования вариантов их решения на основе использования знаний иностранного языка, социальных, политических и профессиональных явлений и процессов — все это является основой практически всех конкретных активных форм и методов обучения. Метод получил название кейс-метода (case study).

В качестве примера приведем возможный вариант написания кейса и его разбора по теме «Экология и современный мир». Написание кейса, разработка кейс-ситуации может быть связано с созданием и разворачиванием такой проблемной ситуации, разрешение которой, в конечном счете, будет сводиться к поиску ответа на следующие вопросы: Почему в современных условиях все более выдвигается

гается на передний план необходимость решения экологических проблем, связанных с загрязнением окружающей среды? Какие факторы способствовали обострению экологических проблем в сельском хозяйстве, в сельской местности? Почему экономика должна изучаться в тесной взаимосвязи с экологией? Общество столкнулось лицом к лицу с решением проблем чистоты воды, воздуха, с глобальным потеплением и многими другими проблемами. Как разрешить эти проблемы? Можно организовать поиск ответов на эти вопросы в состязательном режиме, используя метод малых групп. Можно предложить каждой малой групп разработать свой наилучший вариант решения указанных проблем, свои варианты ответов на эти вопросы.

Таким образом каждая из сформированных малых групп самостоятельно методом мозгового штурма разрабатывает находит и обосновывает пути решения проблемы, обосновывает свою позицию, свой путь доказательства предлагаемого решения. Из студентов может быть создана экспертная группа, которая будет оценивать работу каждой малой группы и предложенный ею вариант решения содержащихся в кейсе проблем.

Такая форма интерактивного занятия с использованием кейс-метода будет способствовать формированию умения решать проблемы с учетом конкретных фактических условий, а также формировать и углублять знания иностранного языка и профессиональную компетентность. Она развивает такие квалификационные компетенции, как способность к проведению анализа и диагностике проблем, умение четко формулировать и высказывать на иностранном языке свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать на основе про-

фессиональных знаний и знаний иностранного языка фактическую информацию [2].

Разработка и разбор кейсов, сценариев деловых, ролевых игр, занятий, проводимых методом малых групп, может быть организовано разными способами и применяться в различных целях. Разработанные кейсы и другие материалы могут быть использованы и в качестве домашнего задания с обсуждением его результатов на занятии или анализом письменно выполненного задания.

Для проведения занятия путем использования активных методов обучения можно применять аудирование как один из важных видов речевой деятельности. Студенты перед прослушиванием текстов-аудиозаписей знакомятся с выражениями, опорными словами по данной тематике. Студенты также получают задание: ответить после прослушивания текста на подготовленные по нему вопросы; пересказать наиболее важные положения из текста, составить по тексту вопросы и задать их своим товарищам. Очень удобно занятие в такой форме проводить в компьютерном классе с наушниками. Ответы на вопросы, вопросы могут быть сформулированы и записаны в компьютере и пересланы для проверки преподавателю.

Кейс-метод, моделирование, проблемный метод, метод «мозгового штурма», метод малых групп, деловые, ролевые игры — важнейшие методы проведения занятий в активной и интерактивной форме. Внедрение этих методов в учебный процесс позволит направить учебный процесс не только на получение и освоение определенной суммы знаний по иностранному языку, но и на овладение студентами умениями и навыками применения знаний в будущей их профессиональной деятельности.

Литература:

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т. Г. Мухина. — Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. — 97 с.
2. Капсаргина С. А. Формирование профессиональной компетенции у студентов неязыкового вуза. [Электронный ресурс]: <http://www.kgau.ru/img/konferenc/2011/g12.doc>

Требования к компетентностно-ориентированным заданиям в идеологии индивидуального образовательного маршрута на примере дисциплины «Геология нефти и газа» для студентов направления подготовки «Нефтегазовое дело»

Жестерев Степан Игоревич, аспирант
Ухтинский государственный технический университет

Современные образовательные стандарты высшего образования и закон «Об образовании в Российской Федерации» ставят перед системой высшего профессионального образования ряд требований:

1. Индивидуализацию подготовки будущего бакалавра.
2. Развитие навыков рефлексии у студентов.

3. Формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

4. Активное участие студента в образовательном процессе.
5. Конструирование студентом профессионально-личностного опыта.
6. Саморазвитие студентов.

7. Умение преподавателя сопровождать образовательный процесс.

Этим требованиями отвечает построение индивидуальных образовательных маршрутов. Концепция индивидуального образовательного маршрута основана на достижении лично значимых результатах обучения. Под индивидуальным образовательным маршрутом понимается дифференцированная образовательная программа, предоставляющая студенту право выбора и учитывающая требования основных работодателей и образовательные потребности, возможности и карьерные планы студента. Одним из условий построения индивидуального образовательного маршрута является создание модульной образовательной программы, которую разрабатывают с помощью внутриведомственных и междисциплинарных связей дисциплин. Цель модульной образовательной программы заключается в формировании компетенций, а средством их формирования – компетентностно-ориентированные задания. Таким образом, проблема разработки компетентностно-ориентированных заданий в идеологии индивидуального образовательного маршрута становится актуальной.

Рассмотрим процедуру составления компетентностно-ориентированных заданий в идеологии индивидуального образовательного маршрута:

1. Подготовительный этап связан с созданием матричной дисциплинарной и междисциплинарной сети, с целью выявить ключевые модули дисциплин. После этого преподаватель осуществляет вводный контроль по дисциплине с целью выявления уровня знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций.

2. Мотивационный этап заключается в определении целей прохождения индивидуального образовательного маршрута. Цели, задачи и предполагаемые результаты выполнения компетентностно-ориентированного задания формулируют, основываясь на целях прохождения индивидуального образовательного маршрута. По целям прохождения индивидуального образовательного маршрута студентов можно разделить на три группы:

А. Студенты, у которых цель стать образованными людьми. Студенты этой группы отличаются низкой профессиональной направленностью и высоким личностным самоопределением. Они не стремятся получить как можно больше знаний, а лишь те, которые им необходимы. Поэтому студентам этой группы предлагается выполнять предметные и межпредметные компетентностно-ориентированные задания.

Б. Студенты, у которых цель стать профессионалами своего дела. Студенты этой группы имеют среднюю профессиональную направленность. Они стремятся освоить только профессиональные дисциплины, поэтому им предлагается выполнять межпредметные и практические компетентностно-ориентированные задания. Это делается для того, чтобы привить интерес у студентов к своей дисциплине, продемонстрировать межпредметные связи своей дисциплины и специальности бакалавра.

В. Студенты, у которых цель стать исследователями. Студенты этой группы имеют высокую профессиональную направленность и им предлагаются практические компетентностно-ориентированные задания.

3. Содержательный этап связан с выбором компетентностно-ориентированного задания, в котором преподаватель моделирует лично значимую профессиональную или жизненную ситуацию, формулирует задание и выбирает источник информации, исходя из целей прохождения индивидуального образовательного маршрута.

4. Деятельностный этап связан с выполнением задания, способного организовать самостоятельную работу студентов.

5. Рефлексивный этап связан с анализом преподавателем и студентом выполнения компетентностно-ориентированного задания, поэтому инструмент проверки должен быть доступным студенту и преподаватель объясняет систему оценивания студенту. После выполнения студент дает обратную связь преподавателю. Ключи тестовых заданий, модельный ответ и аналитическая шкала могут быть инструментами проверки.

Рассмотрим компетентностно-ориентированные задания на примере дисциплины «Геология нефти и газа». Во время обучения дисциплине «Геология нефти и газа» у студентов направления подготовки «Нефтегазовое дело» формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

1. Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-2)

2. Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

3. Способность составлять и оформлять научной-техническую и служебную документацию (ОП-5).

4. Способность применять процессный подход в практической деятельности, сочетать теорию и практику (ПК-1).

Основными модулями по дисциплине «Геология нефти и газа» являются:

1. Природные горючие ископаемые.
2. Проблемы происхождения нефти и газа.
3. Осадочные горные породы. Породы-коллекторы и породы-покрышки.
4. Миграция углеводородов. Формирование залежей.
5. Природные резервуары, ловушки, залежи.
6. Закономерности в формировании и размещении залежей нефти и газа в земной коре.
7. Поиски и разведка нефти и газа.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий для студентов, у которых цель стать образованными людьми, указаны в таблицах 1 и 2.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий для студентов, у которых цель стать профессионалами своего дела, указаны в таблицах 3 и 4.

Таблица 1

Предметное компетентностно-ориентированное задание по дисциплине «Геология нефти и газа»

Характеристика задания	Цель сформировать ОП-5, ПК-1, О Задачи: научить описывать различные горные породы Предполагаемые результаты заключаются в том, что студент будет: Знать классификацию горных пород, порядок выполнения определения горных пород, правила составления таблиц для описания горных пород. Уметь определять, классифицировать и описывать горные породы. Владеть навыками составления таблиц. Быть способным по описанию горной породы дать её название, правильно составить таблицу для классификации горных пород.
Стимул	Представьте, что Вы нашли горную породу.
Задачная формулировка	Сделать макроскопическое описание горной породы
Источник информации	Лежащая горная порода возле Вас.
Бланк для выполнения задания	1. Название породы 2. Цвет 3. Структура 4. Текстура 5. Состав породы (Для обломочных пород отдельно состав обломков и цемента) 6. Крепость породы 7. Пористость 8. Включения 9. Вторичные изменения 10. Прочие признаки
Инструмент проверки	

Таблица 2

Межпредметное компетентностно-ориентированное задание по дисциплине «Геология нефти и газа»

Характеристика задания	Цель сформировать ПК-1 ОПК-2 Задачи: научить студента определять задачи основных этапов геологоразведочных работ. Предполагаемые результаты заключаются в том, что студент будет: Знать основные задачи и этапы геологоразведочных работ Уметь соотносить задачи с этапами геологоразведочных работ Владеть Быть способным определять задачи этапы геологоразведочных работ
Стимул	Проверьте Ваши знания пред зачетом
Задачная формулировка	Соотнесите основные задачи с основными этапами геологоразведочных работ
Источник информации	1. Выявление литолого-стратиграфических комплексов, структурных этажей, ярусов, Определение характера основных этапов геотектонического развития, тектоническое районирование. 2. Выявление в разрезе нефтегазоносных и нефтегазоперспективных комплексов коллекторов и покрышек и Определение их геолого-геофизических свойств. 3. Установление основных характеристик месторождений для определения их промышленной значимости. 4. Выделение нефтегазоперспективных комплексов и зон возможного нефтегазоаккумуляции, нефтегазогеологическое районирование. 5. Выделение наиболее крупных ловушек 6. Разделение месторождений на промышленные и непромышленные 7. Количественная оценка перспектив нефтегазоносности. 8. Выбор районов и установление очередности проведения в них поисковых работ. 9. Подсчет запасов залежей
Бланк для выполнения задания	Региональный этап Поисковый этап Разведочный этап
Инструмент проверки	Региональный 1,4,7 Поисковый 2,5,8 Разведочный 3,6,9.

Таблица 3

Межпредметное компетентностно-ориентированное задание по дисциплине «Геология нефти и газа»

Характеристика задания	Цель сформировать ОПК-2, ПК-1, ОП-5 Задачи: научить построению залежей и геологических разрезов. Предполагаемые результаты заключаются в том, что студент будет: Знать, как строить геологические разрезы и залежи. Уметь строить геологические разрезы и залежи, правильно понимать информацию, которая содержится в геологических разрезах и структурных картах, определять тип залежи. Владеть навыками построения геологических разрезов и ловушек. Быть способным строить геологические разрезы и залежи по данным, правильно понимать информацию, которая содержится в геологических разрезах и структурных картах.
Стимул	Представьте, что Вы работаете геологом.
Задачная формулировка	Построить залежь и геологический разрез. На разрезе изобразить контур и состав залежи, линии экранов, породы-коллекторы и породы-покрышки и другие детали определяющие данный тип ловушки. Дать полное название залежи.
Источник информации	Структурная карта
Бланк для выполнения задания	
Инструмент проверки	

Таблица 4

Практическое компетентностно-ориентированное задание по дисциплине «Геология нефти и газа»

Характеристика задания	Цель сформировать ОПК-2, ПК-1, ОП-5 Задачи: научить студента классифицировать нефть. Предполагаемые результаты заключаются в том, что студент будет: Знать классификацию нефти и компонентный состав нефти. Уметь по данным классифицировать нефть. Владеть навыками правильного понимания содержания документации. Быть способным классифицировать нефть, правильно понимать содержание документации.
Стимул	Представьте, что Вы работаете лаборантом в нефтегазодобывающем производстве.
Задачная формулировка	Вам дали описание пробы нефти. Ваша задача классифицировать эту пробу нефти и составить тригонограмму.
Источник информации	Нефть плотности 0,865 г/см ³ вязкости 18,7 сСт содержит в себе 9,5% смол, 2,4% асфальтенов, 8,55% парафина и 0,2% серы.
Бланк для выполнения задания	1 По плотности эта проба нефти 1.1 очень легкая, 1.2 легкая, 1.3 средняя, 1.4 тяжелая, 1.5 очень тяжелая. 2 По вязкости 2.1 маловязкая, 2.2 средневязкая нефть, 2.3 высоковязкая 3 По содержанию смол 3.1 малосмолистая, 3.2 среднесмолистая, 3.3 высокосмолистая 4 По содержанию асфальтенов 4.1 малоасфальтенистая, 4.2 среднеасфальтенистая, 4.3 высокоасфальтенистая 5 По содержанию парафинов 5.1 малопарафинистые 5.2 среднепарафиновые 5.3 высокопарафиновые 6 По содержанию серы 6.1 малосернистая 6.2 сернистая 6.3 высокосернистая
Инструмент проверки	1.3; 2.2; 3.2; 4.2; 5.3; 6.1

Пример компетентностно-ориентированного задания для студентов будущих ученых указан в таблице 5.

Для всех групп студентов также можно использовать аргументированное эссе. Аргументированное эссе лучше

всего подходит для формирования компетенции способность к самоорганизации и самообразованию. Примером тем таких эссе могут быть современное состояние газоконденсатных месторождений республики Коми. В эссе

Таблица 5

Практическое компетентностно-ориентированное задание по дисциплине «Геология нефти и газа»

Характеристика задания	Цель сформировать ОПК-2, ОП-5, ПК-1 Задачи: Научить построению геологического разреза Предполагаемые результаты заключаются в том, что студент будет: Знать, как строить геологический разрез. Уметь строить геологические разрезы, правильно понимать информацию геологических разрезов. Владеть навыками построения геологических разрезов. Быть способным строить геологические разрезы по данным, правильно понимать информацию, которая содержится в геологических разрезах.
Стимул	Представьте, что Вы работаете геологом в нефтегазодобывающем производстве.
Задачная формулировка	Вам дали геологическое описание разреза Сургановного месторождения. Ваша задача построить геологический разрез не изученного месторождения Земфиры. Оба месторождения находятся на одной структуре. Изогипса не изученного месторождения — 3900 м.
Источник информации	Общая мощность разреза, вскрытого скважиной 2 составляет 4170 м. Каменноугольная система разреза представлена известняками с прослоями глинистых пород. Мощность 720 м. Нижнепермские отложения представлены известняками, мергелями и аргиллитами. Мощность 2750 м. Отложения верхней перми представлены неравномерно чередующимися песчаниками, алевролитами и глинами. По всей толще содержатся прослои углистых аргиллитов и углей. Мощность 650 м. Мощность четвертичных отложений 50 м.
Бланк для выполнения задания	
Инструмент проверки	

бакалавр демонстрирует не только умение анализировать текст, но и свою профессиональную направленность.

Таким образом, в идеологии индивидуального образовательного маршрута можно выделить следующие требования к составлению компетентностно-ориентированных заданий:

1. Создание матричной дисциплинарной сети, с целью выявления ключевых модулей дисциплины, по которым будут составляться предметные компетентностно-ориентированные задания.

2. Создание матричной междисциплинарной сети, с помощью которой можно увидеть ключевые модули дисциплин для разработки межпредметных компетентностно-ориентированных заданий.

3. Для практических профессиональных компетентностно-ориентированных заданий необходимое взаимодействие с основными работодателями, а также использование профессионального и житейского опыта студентов.

4. Основываясь на психолого-педагогической диагностике студентов, составлять компетентностно-ориентированные задания.

5. Личностная значимость для студента формулировки и/или полученного решения компетентностно-ориентированного задания.

6. Формирование личностно-профессиональных качеств и/или присвоение нового знания, а также их демонстрация являются целью решения компетентностно-ориентированных заданий.

7. Условие задания выступает в качестве проблемной ситуации.

8. Компетентностно-ориентированные задания должны носить деятельностный характер, способный организовать самостоятельную работу студентов.

9. Использование различных источников информации компетентностно-ориентированных заданий.

10. Вариативность решений компетентностно-ориентированных заданий.

11. Вариативность оценивания преподавателем.

12. Возможность самооценки результатов выполнения студентом.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 N226 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело (уровень бакалавриата)».

3. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования [Текст]: учебное пособие / Шехонин А. А., Тарлыков В. А., Клещева И. В. и др. — СПб: НИУ ИТМО, 2014. — 98 с.
4. Калугина О. А. Формирование профессионально-коммуникативной компетенции посредством компетентностно-ориентированных заданий (из опыта преподавания в неязыковом вузе). [Текст] / О. А. Калугина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2015. № 10 (52): в 2-х ч. Ч. II. С. 103–106

Повышение квалификации педагогических кадров и вопросы повышения профессиональной компетенции преподавателей русского языка и литературы

Пардаева Зулфия Джураевна, доктор филологических наук, заведующий кафедрой Джизакский государственный педагогический институт имени А. Кадыри (Узбекистан)

В статье рассматриваются современные подходы к повышению квалификации педагогических кадров в образовательной системе Республики Узбекистан; раскрыты пути внедрения зарубежных образовательных технологий в программу повышения квалификации преподавателей русского языка и литературы, рассмотрено проектирование и планирование итогового квалификационного проекта (micro-teaching) слушателя курсов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров по направлению «Филология и обучение языкам» (русский язык и литература).

Ключевые слова: квалификация, кадры, вопросы, преподаватели, повышение, образовательная система, русский язык и литература

Повышение профессиональной компетенции преподавателей является актуальной проблемой современной образовательной системы, так как компетенция представляет собой сумму знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют совершать различные действия, обусловленные конкретными мотивами и целями, поставленными, в том числе, и самим преподавателем.

Педагогическая компетенция преподавателя русского языка и литературы формируется в процессе деятельности, усваивая профессиональные навыки, он использует в образовательном процессе технологические подходы. Процесс повышения квалификации при данной деятельности — «это приобретение современных знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей в самостоятельной совершенной педагогической, учебно-познавательной, социальной и культурно-досуговой сферах деятельности».

Организация системы повышения квалификации педагогических кадров требует пристального внимания в условиях кардинальных преобразований, в свете Постановления первого Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» от 10.12.2012 года и Указа первого Президента «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений» от 12.06.2015 года. Стратегия обновления содержания образования ставит из-

учение русского языка и литературы в ряд приоритетов развития образования. Качественное владение русским языком необходимо каждому специалисту для вхождения в открытое информационное пространство, обеспечения социализации в современной поликультурной среде. Требования к современному преподавателю русского языка и литературы предполагают мобильность, поддерживаемую совершенным знанием не только преподаваемого языка, но и последних достижений и инноваций по преподаваемой дисциплине, а также современных методов организации учебного процесса.

Одной из важнейших задач реформирования системы переподготовки и повышения квалификации преподавателей русского языка и литературы является коренное обновление квалификационных требований с учетом передового международного опыта. Данные изменения направлены на интеграцию науки, образования и практики, что является ключевым фактором обеспечения качества подготовки квалифицированных специалистов.

В этом отношении заслуживает особого внимания проводимое реформирование в нашей республике. Исходя из опыта проходившей обучение в Республиканском научно-практическом Центре развития инновационных методик обучения иностранным языкам при Узбекском государственном университете мировых языков, хочется рассказать о структуре работы по организации повышения квалификации преподавателей русского языка и литературы.

Республиканский научно-практический Центр развития инновационных методик обучения иностранным языкам при Узбекском государственном университете мировых языков организует обучение для слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации в региональных и отраслевых центрах переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров высших учебных заведений Республики Узбекистан.

В период повышения квалификации преподавателей русского языка и литературы по направлению «Филология и обучение языкам» (русский язык и литература) были проведены занятия по модулям: «Вопросы образования в произведениях Президента Республики Узбекистан», «Передовые зарубежные опыты применения инновационных технологий при обучении иностранным языкам», «Технология принятия решения и системный анализ управления процессом высшего образования», «инновационные образовательные технологии и педагогическая компетенция», «Информационно-коммуникационные технологии обучения иностранным языкам», «Электронная педагогика и проектирование личной профессиональной информационной площади педагога», «Интенсивные методы изучения практического иностранного языка», «Системный и стилистический анализы обучения иностранным языкам», «методические аспекты русской палеографии», «русский язык в инолингвокультурной среде», «современный литературный процесс» (русская литература), «современный литературный процесс» (зарубежная литература).

Каждый слушатель курса был обеспечен учебным планом, в котором были распределены учебные часы по модулям. По завершению модуля слушатели сдали ассесменты.

Повышение квалификации педагогических кадров и изучение вопросов профессиональной компетенции преподавателей русского языка и литературы осуществилось в Центре исходя из сущности и структуры педагогической деятельности, а также связанной с ними продуктивностью — одним из актуальнейших вопросов педагогической науки и практики. Усовершенствование этих важных феноменов для преподавателей русского языка и литературы в процессе обучения осуществилось в целях развития личного педагогического мастерства, формирования знаний, умений и навыков в соответствии педагогической компетентностью. В процессе обучения, сдачи ассесментов каждый слушатель показал, что творчество педагога неповторимо, это такое же высокое искусство (К. Чуковский), как творчество композитора и художника, учёного и поэта.

Общезвестно, что, по сути, педагогическая деятельность носит творческий характер. Какова же взаимосвязь профессионализма и творчества в деятельности педагога? Может, эти понятия вообще синонимичны? Творчество обычно определяется как процесс, результатом которого является создание новых материальных или духовных ценностей. Критерий новизны может иметь как объективное

содержание, так и субъективное. Однако при любом понимании критерия новизны творчество представляет собой мышление в его высшей форме, выходящее за пределы решения возникшей задачи известными способами. Профессионализм педагога находится в тесной связи с творчеством. Однако данные понятия не синонимичны: профессионально грамотные действия не являются непременно результатом творчества педагога.

Творчество в педагогической деятельности часто рассматривается как доминанта, не оставляющая места репродуктивной (воспроизводящей) деятельности. Как правило, репродуктивная деятельность признается лишь в качестве нежелательного, но необходимого перехода к творчеству. Недооценивается репродуктивность, так как в педагогической деятельности она имеет многоуровневую структуру: от неуверенного пересказа знаний до умения адаптировать материал с учетом многих внешних факторов. Репродуктивность как способность и перестроить собственную педагогическую деятельность в изменившихся обстоятельствах проявилась как по Кейс технологии, технологии ситуаций и в деятельности каждого слушателя.

Цель повышения квалификации педагогических кадров и профессиональной компетенции преподавателей русского языка и литературы — подготовка мастера педагогического труда, высококомпетентного в психолого-педагогической и в собственно предметной области специалиста, умеющего репродуцировать на высоком уровне профессиональные знания, умения и навыки.

При составлении учебного плана для курсов повышения квалификации акцентировалось внимание на формулировании «технологических» выводов из психолого-педагогических исследований: как действовать в сложившейся ситуации; какой метод (обучения, воспитания) избрать, какой способ (общения, воздействия) целесообразен в данных условиях; в чем состоит его ограниченность [1, с. 9].

Так, как уровень профессионализма педагога зависит от его компетентности (педагогической, социально-психологической, дифференциально-психологической), а также от степени развития профессионально-педагогического мышления. Педагогическое творчество эффективно, если оно основывается на высокой профессионально-педагогической компетентности. Профессиональное мастерство тесно взаимодействует с творчеством. Истинное педагогическое творчество, которое проявилось в самостоятельных работах слушателей, соответствовало объективному, а не субъективному критерию новизны, результатов творческой деятельности.

Творческая активность слушателей нашего потока показала, насколько эффективно применение инновационных технологий при преподавании русского языка и литературы. Это подтверждается тем, что создание новой системы из известных элементов — уже проявление творчества. Построение и проведение каждого занятия требует творческого подхода. Существует два вида ре-

зультатов педагогической деятельности. Один из них относится к функциональным продуктам деятельности (уроку, занятию, методу, методике). Другой (и главный) предполагает психологические продукты деятельности (психические новообразования в личности обучающихся). Иначе говоря, основным и конечным результатом педагогической деятельности является сам обучающийся, развитие его личности, способностей и компетентности. Поскольку каждый обучающийся объективно неповторим как личность, результативная педагогическая деятельность является непременно креативной, уже по самому строгому критерию.

Следует отметить личностно ориентированный подход организации повышения квалификации педагогических кадров. Это проявилось и при обучении модулям, и в разработке современного практико-ориентированного итогового квалификационного проекта для системы переподготовки и повышения педагогических кадров. Итоговый квалификационный проект призван осуществить решение следующих задач:

- внедрение полученных теоретических знаний в практический процесс организации занятий по русскому языку и литературе;
- повышение уровня учебной и научно-методической работы в образовательных учреждениях;
- формирование образовательной среды, основанной на интенсификации образовательного процесса в преподавании русского языка и литературы с использованием активных форм и методов обучения, современных информационно-коммуникативных технологий.

Методические рекомендации по разработке итогового квалификационного проекта для слушателей курсов

Литература:

1. Ахмедова Л. Т., Лагай Е. А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. — Ташкент, «Фан ва технология», 2016. 325 с.
2. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. Анализ зарубежного опыта. — Москва, 1995. 124 с.

Особенности обучения иноязычной лексике студентов неязыковых специальностей (на примере испанского языка)

Петрова Мария Геннадьевна, преподаватель
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (г. Москва)

В статье рассматриваются особенности обучения студентов неязыковых специальностей, описываются подходы в обучении лексике, анализируются проблемы и трудности, которые препятствуют изучению иноязычной лексике. Также рассматриваются цели и задачи неязыкового профиля обучения с учетом индивидуальных особенностей студентов, способы систематизации языкового материала.

Ключевые слова: иноязычная лексика, сферы профессионального и делового общения, методы обучения, визуализация, ментальная карта

переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров высших учебных заведений Республики Узбекистан включают в себя конкретные шаги для построения, написания и подготовки итогового квалификационного проекта и критерии его оценки, которые помогли в процессе выполнения итогового квалификационного проекта.

Слушатели, при выполнении итогового квалификационного проекта синтезировали такие методологические подходы, как системный, деятельностный, личностно ориентированный, креативный, технологический и информационный.

Разрабатывая теоретическую и практическую часть проекта, слушатели структурировали функциональные компоненты педагогической модели: гностический; проектировочный; конструктивный; организаторский, коммуникативный, креативный, технологический, информационный.

В итоговом квалификационном проекте обосновав актуальность выбранной научной темы, уточнив цель исследования и его практическую значимость, проведя анализ результатов исследования и перспективу дальнейшего развития выбранной темы, слушатели показали пути практического применения теоретических положений работы, произвели соответствующие выводы и дали объективную оценку полученным результатам.

Выполнение итогового квалификационного проекта показало уровень овладения теоретическими и практическими знаниями, усвоенными за период обучения, а также степень профессиональной компетентности преподавателей русского языка и литературы проходивших курсов повышения квалификации.

Peculiarities of teaching foreign vocabulary to students of non-linguistic specialties (on the example of the Spanish language)

The article is devoted to the peculiarities of teaching to students of non-linguistic specialties; it describes the approaches to teaching vocabulary. Problems and difficulties that prevent students from learning foreign vocabulary are revealed. Besides, it is focused on the purposes and objectives of non-linguistic profile of education, taking into account the individual characteristics of students, the ways of systemizing the language material.

Keywords: foreign vocabulary, spheres of professional and business communication, the methods of teaching, visualization, mental map

Традиционно обучение иностранному языку связывают с грамматикой и лексикой того или иного языка. Полагают, что овладение языком обусловлено количеством заученных лексических единиц и их эквивалентов на родном языке, а также сводом грамматических правил. Однако в условиях вхождения России в общеевропейский Болонский процесс язык в современной системе образования рассматривается как «средство общения и коммуникативного воздействия» [2, с. 287].

В рамках коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам основной целью является формирование коммуникативной компетенции обучающихся, где язык — инструмент коммуникации и важны только 4 умения: восприятие устной и письменной речи, а также ее воспроизведение в устной и письменной форме [6, с. 32]. Данные умения в свою очередь можно соотнести с основными видами речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение и письмо, соответственно.

Поскольку целью такого обучения является развитие устных и письменных форм общения, то владение лексикой иностранного языка в плане семантической точности, синонимического богатства, адекватности и уместности ее использования является неотъемлемой частью реализации этой цели.

Говоря об обучении иноязычной лексике в контексте неязыкового профиля, следует отметить, что занятия ориентируют студентов на овладение иностранным языком как средством общения в пределах избранной ими специальности, так как это позволяет получить преимущество при трудоустройстве. Сущность такого обучения состоит в его тесной связи с дисциплиной будущей профессии, поэтому в качестве опоры студенты используют знания, полученные на лекциях специалиста-предметника, а преподаватель по языку лишь помогает студенту освоить известные ему теоретические аспекты на изучаемом иностранном языке.

В соответствии с этими целями полноценная профессиональная речевая деятельность на иностранном языке предполагает владение определенным языковым материалом, а также навыками и умениями оперировать этим

материалом в процессе говорения, письма, слушания и чтения. Это значит, что будущий специалист должен уметь принимать, перерабатывать и передавать информацию, которая связана с отражением различных сторон действительности, областей знания, будущей профессиональной деятельностью [4, с. 29].

Таким образом, данный подход в обучении иностранному языку главным образом ориентирован на овладение специальной лексикой в рамках предполагаемой будущей профессии. Однако стоит отметить, что в большинстве неязыковых вузов на начальном этапе изучается бытовая и общенаучная лексика, и лишь на последующих годах обучения — специальная и деловая¹.

Обычно к специальной лексике относят все слова и словосочетания, которые используются специалистами одной сферы, области деятельности. Специальная лексика в свою очередь подразделяется на академическую и профессиональную. К академической лексике относится общеупотребительная лексика, наличие которой характерно для различных областей (например, *crisis, desarrollo, aumento, oportunidad, objetivo, etc.*), профессиональная же лексика включает в себя специфические термины и так называемые профессионализмы. Так, например, в экономической сфере деятельности можно выделить — *contabilidad, acciones, crédito, tipo de interés, cobrar, invertir, etc.*

Деловая лексика — это лексика, в состав которой входят слова и выражения, используемые в деловых бумагах (договорах, доверенностях, уведомлениях и т.д.), а также в ситуациях делового общения, которые в наибольшей степени соответствуют специфике профессиональной деятельности.

Известно, что качественно сформированные лексические навыки — главное условие успешного общения на языке, поэтому иноязычные коммуникативные навыки и умения, приобретенные в годы учебы в вузе, должны обеспечить готовность выпускников к иноязычному профессиональному общению.

Основной проблемой в обучении иностранному языку является нежелание студентов говорить на изучаемом иностранном языке в силу ограниченности их словарного

¹ Во многих неязыковых вузах занятия по иностранному языку (при подготовке бакалавров) проводятся только в первые два года, иногда даже только в первый год учебы. Если речь идет об обучении второму иностранному языку в условиях будущей профессии, то язык осваивается на 2-ом и 3-ем курсах, при этом общий объем на изучение иностранного языка редко превышает два года.

запаса, т.к. в контексте неязыкового профиля запас пассивной лексики преобладает над запасом активной, и активизации подлежит лишь лексика бытового характера. Следовательно, основной задачей на занятиях по языку на неязыковых факультетах является расширение активного словарного запаса студентов в условиях профессионально-ориентированного (ПО) обучения.

Существуют различные методы обучения лексике, среди которых важно отметить значимость текстуально-переводного (ТП), прямого и сознательно-сопоставительного методов [1, с. 67]. Поскольку в обучении ПО лексике основной единицей обучения, как правило, является текст (аудио, видео или печатный), то в условия ТП метода слова запоминаются в контексте аутентичных текстов (тексты, которые наиболее четко отражают реалии изучаемого языка).

Кроме того, текст позволяет выявить контекстуальное значение того или иного слова, а также формирует представление о лексической сочетаемости той или иной лексической единицы, в частности устойчивые сочетания (исп. *colocaciones*). Очень важно научить студентов не просто механически заучивать изолированные слова, а сознательно и самостоятельно анализировать незнакомые слова в контексте, во взаимодействии с другими словами.

На заключительных этапах работы с лексикой используется система коммуникативных упражнений, где студентам предлагается пересказать текст, составить к нему аннотацию или инструкцию, закончить предложения, согласиться или опровергнуть утверждения по тексту. Для увеличения активного словарного запаса большое внимание уделяется приемам реферирования текстов, конспектированию. Все эти упражнения предполагают активную творческую деятельность студента, которая способствует произвольному запоминанию языкового материала, а также его использованию в устной и письменной речи.

Отсюда следует, что тщательный отбор текстов является обязательным условием эффективности обучения, поэтому особое внимание необходимо уделить подбору аутентичных текстов в рамках изучаемой специальности.

Говоря о прямом методе обучения лексике, лексические единицы усваиваются тематическими блоками за счет непосредственных ассоциаций между единицами языка и соответствующим им понятиям, минуя родной язык учащихся, т.е. на интуитивном уровне. Здесь одним из эффективных способов закрепления слов является их классификация по принципу противоположности и сходства, например, подбор антонимов и синонимов. Вводя новую лексику, необходимо прибегать к использованию ранее изученных слов со схожим или противоположным значениями, также можно задействовать приемы нагляд-

ного представления языкового материала, толкования на изучаемом языке и контекстуальную догадку.

В обучении испанскому языку основное внимание уделяется именно приемам прямого метода обучения, т.к. это способствует лучшему усвоению языкового материала. В частности, элементами визуализации являются иллюстрации предметов, таблицы и схемы, фотографии, зарисовки, с помощью которых можно описать какие-то конкретные предметы, или указать на реальные предметы, которые вас окружают. Мимика и жесты также могут помочь в объяснении слов, выражающих, например, эмоции или состояния (*alegre, triste, serio, tener sed, estar cansado, etc.*), а также продемонстрировать действия (*recibir, contratar, firmar, marcar, etc.*). Абстрактные понятия лучше вводить вербальными способами, используя прием дефиниций, антонимов и синонимов.

Один из наиболее действенных приемов наглядного представления языкового материала является «ментальная карта» (исп. *mapa mental*) — техника визуализации мышления, при которой каждый студент самостоятельно задает систему группировки слов на основе его личных ассоциаций, представлений с учетом особенностей процессов его мышления и запоминания [7]. Добавление цветового решения (например, слова, обозначающие предметы выделять синим цветом, а слова-действия — зеленым) или рисунков облегчит запоминание. Ментальная карта может содержать в себе как визуализацию отдельных лексических единиц в рамках одной темы, сочетания и выражения, так и теоретические аспекты знания или содержание какого-то текста, схематически зафиксированного на бумаге. Необходимо подчеркнуть, что развитие современных технологий позволяют создавать ментальные карты не только в письменной форме, но и в электронном виде при помощи технических средств².

Ментальные карты, как это ни парадоксально, оказываются здесь не дополнительной нагрузкой, а, наоборот, средством ее снижения. Визуализация содержания текста помогает переключить внимание с внутреннего, мысленного воспроизведения и перевода текста на его внешнюю, визуальную фиксацию, что гораздо легче. Помимо прочего, фиксация текста в виде ментальной карты устраняет необходимость постоянно держать его содержание в голове — всегда можно вспомнить то, на чем остановился.

Сущность же сознательно-сопоставительного метода заключается в использовании словообразовательных признаков (деривативных моделей — исп. *derivados*), языковой догадки и перевода на родной язык. Данный метод содержит ряд трудностей, связанный с многозначностью слова, наличием так называемых «ложных друзей переводчика», терминологии, фразеологизмов, сокращений и т.п.

² Интернет-ресурсы, которые дают возможность создавать ментальные карты онлайн:
<https://www.goconqr.com/>
<https://www.mindmeister.com/ru>

Как было отмечено ранее, неязыковая специальность подразумевает общение на иностранном языке не только в ситуациях бытового и учебного характера, но и овладение разговорной иноязычной речью в рамках профессионально-ориентированного и делового общения. Таким образом, особое внимание должно уделяться обучению терминологии с целью более глубокого освоения специальности и успешному международному сотрудничеству, что связано со значительными трудностями в работе с данным языковым материалом. А именно, отсутствие современных иноязычных учебников и терминологических словарей по каждой специальности, несоответствие законов функционирования терминов в родном и иностранном языках.

Безусловно, способ систематизации языкового материала зависит от типа восприятия и памяти: студентам-визуалам, у которых преобладает зрительная память, гораздо легче будет работать с наглядными методами. Если студент

аудиал, то ведущей является слуховая память, а значит, эффективнее работать с аудио- и видео-материалами. У кинестетиков процесс запоминания осуществляется через действие, поэтому им можно посоветовать записывать слова, причем многократно (механическая память). Однако для усвоения специальной лексики, особенно терминов, очень важно задействовать все виды памяти: зрительная, слуховая, моторная, а также логическая, за счет которой происходит полное осмысление изученного материала.

Таким образом, задача преподавателя состоит в том, чтобы научить студентов неязыковых специальностей наиболее эффективным приемам запоминания новой лексики, максимально задействующим все виды памяти, что, в конечном счете, позволит улучшить качество знаний и успеваемость, повысить мотивацию к изучению иностранного языка, а главное привить желание общаться на изучаемом языке в различных ситуациях и сферах деятельности.

Литература:

1. Березовская М. В. Методы и приемы обучения лексике в неязыковом вузе // Инновации в системе непрерывного технического образования: материалы республикан. науч. — практ. конф.; Минск, 29—30 мая 2014 г. / под ред. Б. М. Хрусталева, В. Л. Соломаха. — Минск: Изд-во БНТУ, 2014. — С. 65—66.
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 336 с.
3. Каменская Л. С. Приоритетные направления в обучении иностранным языкам (неязыковые вузы) // Вестник МГЛУ, Вып. 12 (591) / 2010, Народное образование. Педагогика [Электронный ресурс] — <http://cyberleninka.ru/article/n/prioritetnye-napravleniya-v-obuchanii-inostrannym-yazykam-neyazykovye-vuzu>, свободный
4. Образцов П. И., Иванова О. Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: Учебное пособие / Под ред. Образцова. — Орел: ОГУ, 2005. — 114 с.
5. Шукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. — 4-е изд. — М.: Филоматис: Издательство «Омега-Л», 2010. — 480 с.
6. Encina Alonso Con la colaboración de Victoria Angeles Castrillejo y Antonio Orta/ Soy profesor/a: Aprender a enseñar 2. Primera edición: 2012 — Edelsa Crupo Didascalía, S. A. Madris, 2012 — pp. 192.
7. ¿Qué es una Mapa Mental? Cómo Hacerlos y Ejemplos [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://tugimnasia-cerebral.com/mapas-conceptuales-y-mentales/que-es-un-mapa-mental-caracteristicas-y-como-hacerlos>, свободный

Изучение этнического самосознания будущих педагогов начального образования

Хохлова Валерия Александровна, студент

Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского

В статье рассмотрена проблема этнической идентичности, приведены результаты диагностики этнического самосознания будущих учителей начальных классов.

Ключевые слова: начальная школа, этническое самосознание, толерантность, педагог, младшие школьники

The study of ethnic identity of the future teachers of primary education

Khokhlova Valery Alexandrovna, student

Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod, Arzamas branch

The article considers the problem of ethnic identity, the diagnostic data on the ethnic identity of future primary school teachers.

Keywords: primary school, ethnic identity, tolerance, teacher, junior schoolchildren.

В настоящее время в большинстве государств проживают представители разных национальностей и вероисповеданий. Это одновременно сильная и слабая сторона, поскольку каждый народ культурно обогащает и способствует развитию многонационального государства, с другой стороны различные представления о жизни и культурных ценностях могут разобщать общество [2, с. 144]. Чтобы избежать отрицательного эффекта следует целенаправленно формировать и развивать у подрастающего поколения определённые качества личности: гражданственность, патриотизм, толерантность. Данные личностные качества во многом связаны с этнокультурной идентификацией.

Говоря об идентификации себя с той или иной национальностью, мы имеем дело с этническим самосознанием. В настоящее время растёт этническая нетерпимость, что проявляется в увеличении количества межнациональных конфликтов, как между государствами, так и внутри них. Воспитание личности, в том числе её этнокультурных установок, начинается с семьи, но целенаправленно формирует и оказывает большое влияние на становление личности ребёнка — педагог. Основы этнотолерантных/интолерантных установок закладываются в младшем школьном возрасте, именно поэтому важно, чтобы те, кто окружает ребёнка, близкие и педагоги, уважительно относились к культуре собственного народа и представителям разных национальностей, демонстрируя ценностное отношение к нормам, характерным для этносоциума и многонационального государства в целом [1].

Поэтому нами было проведено исследование, направленное на диагностику этнического самосознания у будущих педагогов. Таким образом, мы решили выяснить, какой тип идентичности превалирует у будущих учителей и как это влияет на их отношение к детям разных наци-

ональностей. Исследование проводилось с помощью методики диагностики типов этнической идентичности (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова).

Опросник содержит шесть шкал, соответствующих типам этнической идентичности. Этнонигилизм выражается в отходе от собственной этнической группы и поиске устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию. Этническая индифферентность — размывание этнической идентичности, которое выражается в неопределённости этнической принадлежности, поскольку этничность неактуальна. Норма (позитивная этническая идентичность) — сочетание положительного отношения к собственному народу с положительным отношением к другим народам. Этноэгоизм проявляется в безобидной форме на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта «мой народ», но также может предполагать напряжённость и раздражение в общении с представителями других этносов или признание за своим народом права решать проблемы за счёт граждан других национальностей. Этноизоляционизм выражается в убеждённости в превосходстве своего народа, признании необходимости «очищения» национальной культуры, негативном отношении к межэтническим брачным союзам, ксенофобия. Этнофанатизм проявляется в признании приоритета этнических прав народа над правами человека, оправдании любых жертв в борьбе за благополучие своего народа, отказ другим народам в праве пользования ресурсами и социальными привилегиями.

Исследование проходило на базе Арзамасского филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского, участие приняли 52 студента. Респондентам были выданы бланки с таблицей, где приводились высказывания по вопросам национальных отношений, национальной культуры и предлага-

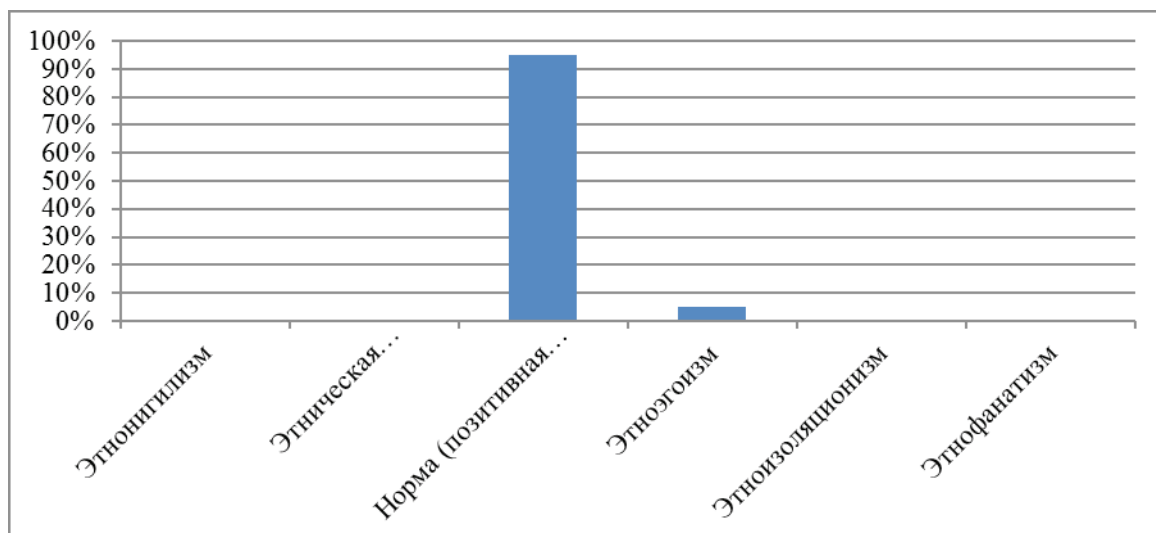


Рис. 1. Данные методики «Диагностика типов этнической идентичности (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова)» (в %)

лось определить своё согласие или несогласие с данными высказываниями, выбрав из предложенных вариантов ответа один: «согласен», «скорее согласен», «в чём-то согласен, в чём-то нет», «скорее не согласен», «не согласен». Затем нами было подсчитано количество баллов по каждому из типов этнической идентичности, сравнение результатов которых по всем шкалам между собой позволяет выделить один или несколько доминирующих типов. В ходе исследования получены следующие фактические данные [Рис. 1].

Согласно полученным результатам у 1 студента, что составляет 5%, тип этнической идентичности — этноэгоизм, это может проявляться в безобидной форме или предполагать напряжённость и раздражение в общении с представителями других этнических групп, признании за своим народом права решать проблемы за «чужой» счёт.

Литература:

1. Тихомирова О. Б., Наумова Т. В., Маргарита С. О. [и др.] Об особенностях реализации проекта этнопедагогической направленности в контексте профессионального развития будущего педагога дошкольной образовательной организации // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XI междунар. науч.—практ. конф. № 5(40)*. — Новосибирск: СибАК, 2014.
2. Хохлова В. А. Взаимодействие детского сада и семьи в мультикультурном образовании дошкольников // *Актуальные проблемы современной педагогической науки: взгляд молодых исследователей: материалы всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. Арзамас, 16–17 февраля 2017 г. / отв. ред. Е. А. Жесткова; Арзамасский филиал ННГУ*. — Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. — С. 144–147.

Методические аспекты проведения практических занятий при подготовке юристов

Чудиновских Марина Вячеславовна, кандидат юридических наук, доцент
Уральский государственный экономический университет (г. Екатеринбург)

Обобщен опыт методической работы, который может быть использован при проведении практических занятий по специальности «Юриспруденция».

Ключевые слова: юрист, студент, методическое обеспечение, практические занятия

В последние годы на высшем уровне осознана необходимость принятия срочных мер по повышению качества юридического образования [1]. Действующий на данный момент стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция» для бакалавров устанавливает, что объем практических занятий должен составлять не 70% от объема аудиторных занятий по дисциплинам профессионального цикла [2]. С 1 сентября 2017 г. вступит в силу новый образовательный стандарт по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» [3]. Данный стандарт несколько снижает долю практических занятий — до 50%, вновь увеличивая значение занятий лекционного типа. Однако с сентября 2017 г. обучение по программе бакалавриата юриспруденции будет осуществляться в очной, очно-за-

очной и заочной формах обучения. Обучение по заочной программе бакалавриата будет возможно лишь при получении лицами второго или последующего высшего образования. Следовательно, несмотря на некоторое сокращение доли практических занятий, их общее количество при подготовке юристов существенно возрастет за счет перехода преимущественно к очной и очно-заочной форме обучения.

Основная цель практических занятий — формирование профессиональных навыков, необходимых будущему юристу. Практические занятия логически продолжают работу, начатую на лекции. В научной среде неоднократно поднимался вопрос о выборе оптимальных методов проведения практических занятий для юристов. Наибольшее распространение имеют такие формы как решение задач, подготовка докладов и выступлений, об-

суждение дискуссионных вопросов, заполнение процессуальных документов. В качестве инновационных методов предлагаются деловые игры [4], использование информационных технологий и официальных порталов органов государственного управления для решения практических задач и формирования навыков [5]. Ю.Л. Мареев, напротив, отвергает возможность использования методов кейс-стади, мозгового штурма, деловых игр, дискуссий. Оптимальной формой, по его мнению, является проектная деятельность [6].

Представленный обзор показывает, что методическая основа проведения практических занятий при подготовке юристов нуждается в дальнейшей проработке. Предлагаемая методика проведения и подготовки и проведения практических занятий включает в себя 6 этапов (рисунок 1).

Первый этап — определение ключевых навыков, которые должны быть сформированы в результате изучения дисциплины. Достаточно часто встречается ситуация, когда содержание практических занятий формируется исходя из имеющегося наработанного материала. Такой подход представляется ограниченным, так как в этом случае не учитываются те требования, которые предъявляет к будущему специалисту жизнь. Первая задача — определить перечень ключевых навыков или компетенций. Например, в результате изучения дисциплины налоговое право у студентов должны быть сформированы следующие практические навыки и компетенции

- умение правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- навык толкования нормативно-правовых актов;
- навык составления и оформления юридических документов (иск, жалоба, возражения и прочее)
- навык давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

- навык применения норм налогового права для решения налоговых споров;
- законотворческие навыки и т.д.

Аналогичный перечень должен быть сформирован по каждой дисциплине.

Второй этап — установление взаимосвязей между навыками, формирование программы для различных форм обучения. Особенно важен этот этап для проведения практических занятий на очной форме обучения. Так, навык составления процессуальных документов может быть сформирован только на основании изучения части первой НК РФ, а навык решения судебных споров — на основании изучения и первой (общей) и второй части НК РФ. Соблюдение логической зависимости между материалами практических занятий — залог освоения дисциплины студентами. Для вечерней и заочной форм обучения с учетом меньшего количества часов из всего объема материалов, разработанных для очного отделения, должны быть выбраны ключевые, наиболее важные задания.

Третий этап — подбор и разработка учебных заданий для проведения практических занятий. Каждая дисциплина имеет свою специфику, однако с учетом общего вектора в подготовке юриста можно рекомендовать следующие виды материалов.

1) учебные задания по систематизации отдельных наиболее значимых понятий, институтов, норм. Например, студенту в рамках изучения дисциплины «Налоговое право» может быть дано задание по составлению в виде таблицы сравнительной характеристики камеральной и выездной налоговой проверки. Значение таких заданий определяется тем, что самостоятельно полученные знания представляют гораздо большую ценность, чем знания, полученные в готовом виде.

2) решение задач. Этот вид заданий является наиболее традиционным и достаточно хорошо представлен

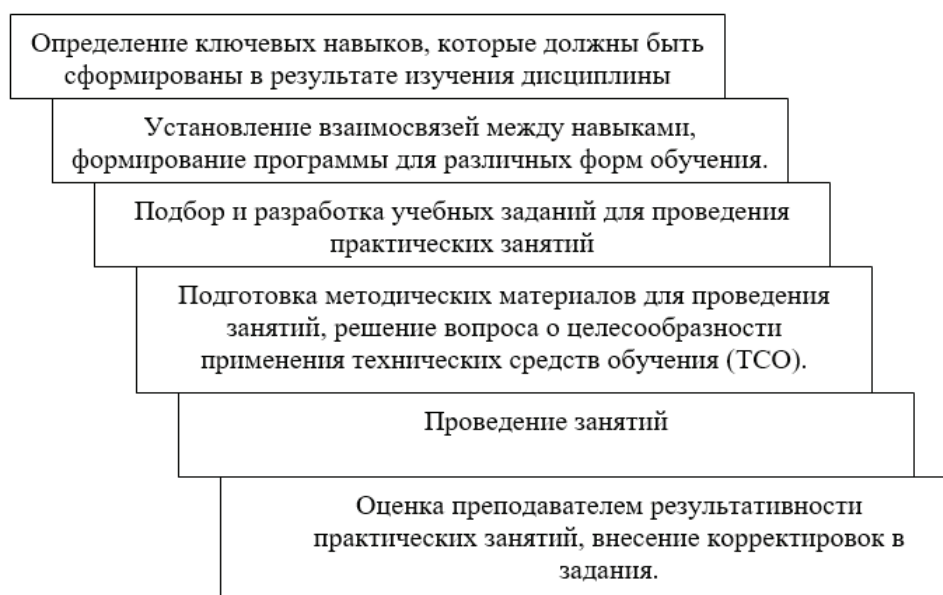


Рис. 1. Этапы подготовки и проведения практических занятий

в методической литературе. При отборе задач представляется необходимым придерживаться следующих принципов. Во-первых, задачи должны быть посвящены наиболее актуальным, важным вопросам. Это требование исходит из самого понятия «компетенция». Нецелесообразно ориентировать студента на решение таких задач, которые редко встречаются на практике. Решение специфического казуса должно выполнять вспомогательную, иллюстративную функцию. Более важно научить студента решать наиболее типичные ситуации, характерные для рассматриваемой отрасли права. Во-вторых, на практических занятиях целесообразно использовать не только задачи из сборников, практикумов, но и собственные авторские задания. Самостоятельное составление задания позволяет преподавателю повышать свою квалификацию, расширять кругозор, знать о последних изменениях в отрасли права.

3) анализ материалов дела. Преподаватель подбирает судебное решение, которое может быть достаточно показательным, хорошо иллюстрирующим отраслевые особенности. К тексту решения подготавливается список вопросов. Например, на основании анализа судебного решения студенты должны выделить участников дела, охарактеризовать их процессуальный статус, определить инстанцию, причину спора, перечень доказательств, предъявленных сторонами, прокомментировать нормы материального и процессуального права, на которые имеются ссылки в решении, суть принятого решения, его обоснование, возможности дальнейших действий сторон и т.д.

4) заполнение документов. Этот вид занятий достаточно традиционен, хорошо воспринимается студентами в случае проведения необходимой организационной работы. Например, в рамках изучения курса «Налоговое право» студентам предлагается заполнить декларацию 3-НДФЛ для получения социального вычета в связи с оплатой обучения либо имущественного вычета в связи с приобретением жилой недвижимости.

5) законотворческая практика. На основании изучения теоретических основ дисциплины студентам может быть дано задание по разработке текста законопроекта. Например, в рамках курса «Налоговое право» было проведено занятие, на котором студентам было предложено задание по разработке законопроекта о налоге на владельцев домашних животных.

Таким образом, перечень учебных заданий является весьма разнообразным. Использование заданий нескольких типов позволяет закрепить необходимые навыки, сделать занятия более интересными.

Четвертый этап — подготовка методических материалов для проведения занятий, решение вопроса о целесообразности применения технических средств обучения (ТСО). Проведение практических занятий требует достаточно большой организационной подготовки, т.к. приобретение навыков невозможно без использования соответствующего инструментария. Невозможно научиться ездить на лошади, не имея самой лошади. В каче-

стве методических материалов для проведения практических занятий могут использоваться:

- бланки документов, деклараций;
- судебные решения;
- раздаточные материалы.

В ряде случаев целесообразно применение ТСО. Например, для заполнения налоговых деклараций может быть использовано специальное программное обеспечение, размещенное на сайте ФНС РФ. В аудиториях, где обеспечен доступ к Интернету, могут использоваться тематические сайты. В частности, при изучении дисциплины «Правовое регулирование рынка ценных бумаг» студенты знакомятся с динамикой фондовых индексов, курсом акций, иностранной валюты на сайте www.rbc.ru.

Пятый этап — проведение занятий. В случае, если подготовительный этап выполнен тщательно, проведение занятий не вызывает затруднений ни со стороны преподавателя, ни со стороны студентов. Алгоритм проведения практического занятия можно описать так:

- определение темы, цели занятия, последовательности выполнения заданий;
- выполнение заданий;
- обсуждение, контроль выполнения заданий;
- подведение итогов.

Следует организовывать практическое занятие так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха, были заняты напряженной работой, поисками правильных и точных решений.

Цель занятия можно считать достигнутой, если:

- в работе участвовали все студенты группы;
- выполнены все или большая часть заданий, результаты понятны студентам;
- действия студентов получили оценку.

В результате систематического участия в практических занятиях у студентов формируется привычка к самостоятельной работе, преодолевается страх перед собственным незнанием, создается положительный стимул к изучению дисциплин, растет уровень правосознания.

Шестой этап — оценка преподавателем результативности практических занятий, внесение корректировок в задания. Данный этап представляется особенно важным, так как современное право развивается динамично, принимаются новые законы, вносятся поправки в действующее законодательство. С учетом этого необходимо ежегодно вносить коррективы в материалы практических занятий.

В заключении необходимо дать характеристику проблемам, с которыми сталкиваются преподаватели при проведении практических занятий. Первая проблема — это трудности организационного характера (нехватка пособий, недостаточная обеспеченность методическими материалами. Частично острота этой проблемы может быть снята за счет включения наиболее важных бланков документов в учебно-методические пособия, размещения ряда материалов на сайте.

Вторая проблема — неравномерность темпа выполнения заданий в группе. Как уже было отмечено, в каждой группе есть студенты различного уровня подготовки и способностей. При выполнении заданий темп работы у каждого свой. Недопустимо, чтобы все задания были выполнены, а некоторые студенты сидели без дела. При составлении заданий следует ориентироваться на наиболее сильных студентов, иметь задания с запасом.

Третья проблема связана трудностями самостоятельного освоения материалов студентами, пропустившими занятия по различным причинам и ликвидации текущей задолженности. При условии, что на практические занятия отводится не менее половины аудиторного времени, вероятность сдать задолженность по нескольким пропущенным занятиям за один раз в предусмотренные расписанием сроки мала. В качестве оптимального варианта может быть рекомендовано создание единого методического комплекса в форме «Рабочей тетради» [7]. При такой форме и преподавателю, и студенту легко проверить наличие и качество выполнения заданий.

Наконец, еще одна острая проблема — это рост нагрузки на преподавателей при переходе на бакалаврский стандарт. Не отрицая роль лекции и семинарских занятий, можно констатировать возрастание значимости именно практических занятий. Проведение практических занятий требует большой подготовительной работы, а также дополнительного времени на контроль результатов, выставление дифференцированных оценок. Обеспечение качественного проведения занятий требует повышения оценки труда преподавателя.

Таким образом, рост количества часов практических занятий связан с необходимостью повышения качества образования. Проведение практических занятий на высоком уровне приводит к росту трудоемкости преподавательского труда как в части разработки заданий, так и в части проверки результатов. Следовательно, со временем должны измениться подходы к оценке труда преподавателей для того, чтобы проведение практических занятий не превратилось в формальность как для профессорско-преподавательского состава, так и для студентов.

Литература:

1. Указ Президента РФ от 26.05.2009 N599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2009. N22. Ст. 2698
2. Приказ Минобрнауки РФ от 04.05.2010 N464 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»)» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2010. N26
3. Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 N1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» // <http://www.pravo.gov.ru>,
4. Ясельская В.В./ Новые методы обучения как способ повышения качества подготовки будущих юристов в сфере уголовного судопроизводства // Вестн. Том. гос. ун-та. Право. 2014. № 4 (14) С. 159–164.
5. Ондар Н.А. Использование интерактивных и инновационных методов преподавания правовых дисциплин // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 1 С. 226–232.
6. Мареев Ю.Л. Инновационные методы преподавания предпринимательского права на юридическом факультете ННГУ: опыт и перспективы использования // Вестник ННГУ. 2014. № 3–4 С. 134–137.
7. Чудиновских М. В. Правовое регулирование рынка ценных бумаг. Рабочая тетрадь по курсу. — Екатеринбург, 2016.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Модульная технология обучения как средство повышения эффективности подготовки специалистов ИКТ

Кубегенова Айгуль Даулетовна, магистр технических наук;

Тажжуран Айнур Ерлановна, магистр-физик;

Имангалиева Алмажай Нуржановна, магистр технических наук

Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных систем (г. Уральск)

Общество информационных технологий или как его называют постиндустриальное общество в отличие от индустриального общества конца XIX — середины XX века гораздо в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Решение новых задач, стоящих перед системой образования, связано с созданием и использованием наиболее эффективных методов обучения и воспитания учащихся. Речь идет о методах, активизирующих обучаемых, побуждающих их к самостоятельной и творческой деятельности. Но что такое большая или меньшая эффективность методов обучения? И как определить, какой метод в данной учебной ситуации дает лучшие результаты? Дать однозначный ответ на эти вопросы очень сложно [1].

Одно из ведущих положений теории деятельности — эффективное обучение. Оно предполагает такую организацию, при которой сам обучаемый оперирует учебным содержанием, и только в этом случае знания усваиваются осознанно и прочно [2].

В настоящее время в большинстве образовательных учреждений основной целью ставится создание условий для самореализации личности каждого студента, удовлетворение его образовательных потребностей в соответствии с выбранной специальностью. Необходимо подготовить студента к творческому, интеллектуальному труду, социализировать его с учетом реальных потребностей рынка труда.

В основе предлагаемой системы подготовки студентов технических специальностей лежит хорошо зарекомендовавшая себя модульная технология обучения, со всеми присущими ей достоинствами, реализованная с использованием информационных технологий (ИТ/ИТ) [3].

Данная технология, по сути, является лично ориентированной. Она позволяет одновременно оптимизировать учебный процесс, обеспечить его целостность в реализации целей обучения, развития познавательной и личностной сферы учащихся. Технология основывается на самостоятельном добывании студентами знаний в процессе работы с учебной, научно-популярной и справочной

литературой в ходе обучения. Модульная технология позволяет совместить жесткое управление познавательной деятельностью обучаемого с широкими возможностями для самоуправления.

Важным достоинством данной технологии обучения является ее интеграционное качество. Модуль, как целостное единство содержания и технологии его изучения, реализуется через комплекс проблемной, алгоритмической и программированной технологий, интегрированных в модуль. Необходимыми становятся не столько сами знания, сколько понимание, где и как их можно применить. Еще важнее знание о том, как информацию добывать, интегрировать и передавать другим. Поэтому основной лозунг модульных занятий — «Главное не знать наизусть, а знать, где найти!»

Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки-модули, содержание и объем которых можно варьировать в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся, желаний обучающихся по выбору индивидуальной траектории движения по учебному курсу. Модули могут быть обязательными и элективными. Сами модули формируются:

- как структурная единица учебного плана по специальности;
- как организационно-методическая междисциплинарная структура, в виде набора разделов
- из разных дисциплин, объединяемых по тематическому признаку базой;
- как организационно-методическая структурная единица в рамках учебной дисциплины.

Обязательным элементом является рейтинговая система оценки знаний, предполагающая балльную оценку успеваемости обучающихся по результатам изучения каждого модуля. Сердцевина модульного обучения — учебный модуль, включающий: законченный блок информации; целевую программу действий обучаемого; рекомендации (советы) преподавателя по ее успешной реализации.

Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения в плане содержания обучения, темпа

усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам обучения, по способам контроля и самоконтроля.

Принципиальные отличия предлагаемого модульного обучения на основе ИТ технологии от других систем обучения состоят в следующем: содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью. Цель формируется индивидуально для обучающегося и определяет не только тип и объем изучаемого материала, но и уровень его усвоения. Кроме того, в процессе обучения студент может получать от системы рекомендации и советы по рациональному построению хода решения задачи.

Студент работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю. Проблема индивидуального консультирования, дозированной помощи учащимся решается по инициативе студента.

Поскольку модульное обучение базируется на деятельностном принципе: — только тогда учебное содержание осознанно усваивается, когда оно становится предметом активных системных действий обучаемого, оправдано введение в систему элементов исследования в процессе отыскания решения.

В структуре модульной технологии имеет место и программированное обучение. Четкость и логичность действий, активность и самостоятельность студента, индивидуализированный темп работы, регулярная сверка

результатов (промежуточных и итоговых), самоконтроль и взаимоконтроль — эти черты программированного подхода присущи предлагаемой технологии обучения.

Интенсивный характер технологии требует оптимизации процесса обучения, т.е. достижения наилучшего результата с наименьшей затратой сил, времени и средств.

Основные идеи, положенные в основу технологии:

- учебный материал организован по модульному принципу;

- студент вынужден самостоятельно решать поставленные задачи, отыскивать необходимую для этого информацию, анализировать и принимать решения и при этом обеспечивается целенаправленная траектория обучения;

- студенту предоставляется возможность получения практического навыка проведения исследовательской работы в процессе отыскания наилучшего решения поставленной задачи;

- для повышения мотивации к получению знаний по данной дисциплине вводятся элементы состязательных и игровых ситуаций (кто быстрее и лучше решит поставленную задачу, предложит более оригинальный способ разрешить сложную ситуацию).

Способ реализации.

Обучающий модуль представляет целостное единство содержания и технологии его изучения, реализуется через комплекс проблемной, алгоритмической, программированной и аналитической технологий, интегрированных в модуль. Учебный материал охватывает весь курс изучаемой дисциплины и разбит на отдельные блоки. Каждый

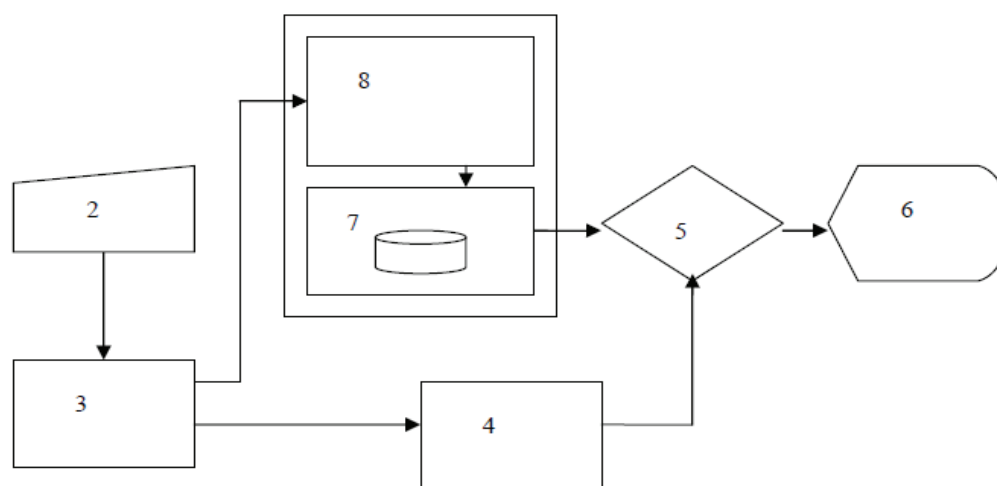


Рис. 1. Упрощенная структурная схема обучающего модуля:

1 — Обучающий модуль

2 — Блок входного контроля и регистрации

3 — Блок формирования практического задания

4 — «Решающий автомат»

5 — Блок анализа хода решения задачи и сравнения результатов

6 — Блок выдачи окончательного результата

7 — Программная среда проектирования

8 — Электронный учебник

блок представляет собой раздел изучаемой дисциплины. Блоки логически связаны и предлагаются последовательно по мере усвоения материала. В составе блока — теоретический материал по данному разделу и практическое задание, выполняемое в соответствующей программной среде (например, математическое или имитационное моделирование).

Задание составлено таким образом, чтобы в ходе решения студент смог показать теоретическую и практическую подготовку в рамках теоретического материала, изложенного в данном модуле. В ходе выполнения задания студент может обратиться за дополнительной информацией. Задание состоит из целевого плана действий, перечня информационных блоков по заданной проблеме, методического руководства по решению поставленной задачи. Поскольку в блок входят крупные разделы учебного материала, он разделен на учебные элементы. Каждый учебный элемент ориентирован на достижения конкретной дидактической цели. Перед допуском студента к очередному блоку, система проводит входной контроль теоретических знаний, по результатам которого студенту предлагается учебная информация в той или иной степени детализации. Материал в электронной библиотеке изложен в двух видах детализации — обзорном и подробном. Кроме того, в состав обучающего модуля входит «блок по-

мощи», в котором данный материал представлен с примерами решения подобных задач. Эта информация становится доступной по запросу студента, однако сам факт запроса влияет на общую оценку его работы (вводится понижающий коэффициент). Процесс решения протоколируется и результат сравнивается с оптимальным решением, полученным с помощью «решающего автомата».

В «блоке анализа» производится вычисление окончательного результата. При этом учитывается время отыскания решения задачи и количество дополнительной информации, которая потребовалась студенту. Одинаковое задание может быть выдано нескольким студентам. Это порождает эффект состязания — кто быстрее и более близко к «оптимальному» найдет результат решения.

Упрощенная структурная схема обучающего модуля представлена на рисунке № 1.

Описанная технология реализована при организации подготовки бакалавров по специальностям «Информационные системы» и «Вычислительная техника и программное обеспечение» по дисциплинам «Основы компьютерного моделирования» и «Компьютерные сети» в лабораторном практикуме. В настоящее время ведется разработка программной оболочки обучающего модуля для дисциплин «Организация компьютерных систем и сетей» и «Безопасность компьютерных сетей».

Литература:

1. Клименко П. Ф., Клименко И. С. Виртуальные лабораторные практикумы в образовании. Вестник КСТУ. — 2009. — № 4 — С. 123–128.
2. Клименко П. Ф. Опыт применения инновационных технологий в управлении качеством подготовки специалистов — Материалы межд. науч.—практ. конф. — СПб, 2010 С. 38–43.
3. Клименко П. Ф. Инновации в организации лабораторных практикумов — Материалы межд. науч.—практ. конф. — Ашхабад, Туркмения, 2011 г.

Принципы комплексного использования электронных средств учебного назначения по математике

Тангиров Хуррам Эргашевич, старший преподаватель;
Маматкулова Умида Эшмирзаевна, преподаватель
Джизакский государственный педагогический институт (Узбекистан)

Отбор компонентов различных электронных средств учебного назначения (ЭСУН) по математике, предназначенных для использования в процессе обучения, следует осуществлять с учетом педагогико-эргономических требований к ним. К педагогическим требованиям относятся следующие: соответствие содержания электронного средства учебного назначения целям и задачам, определяемым принятой в средней общеобразовательной школе программой обучения и уровнем начальных знаний учащихся по математике; соответствие дидактическим принципам обучения; обеспечение возможности автоматизации процессов диагностирования знаний, умений учащихся с по-

следующим исправлением недостатков и восполнением обнаруженных пробелов в знаниях; обеспечение возможности многократного повторения учебных фрагментов, возвращения к предыдущим заданиям; наличие инструментальных программных средств для создания учителем авторских уроков, создания и тиражирования различных вариантов тестов для автоматизированного контроля и самоконтроля учащихся. К эргономическим требованиям относятся следующие: соответствие учебного содержания ЭСУН возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; обеспечение возможности регулировать индивидуальный темп работы учащихся, предоставляя различный

режим работы и варианты заданий; обеспечение средствами компьютерной визуализации эмоциональной привлекательности учебного материала, направленной на создание условий для дополнительной мотивации и стимулирования учащихся к самостоятельному приобретению знаний; соответствие установленным нормам изображения и качеству звука [2, с. 54–55]. Таким образом, ввиду недостаточной реализации всех возможностей информационных технологий (ИТ) в отдельном ЭСУН, следует отметить целесообразность использования их отдельных компонентов, обеспечивающих: возможность наглядного представления на экране учебной информации; автоматизацию вычислительной и поисковой деятельности; автоматизацию контроля полученных знаний, умений и самоконтроля учащихся; автоматизацию подбора различных вариантов учебных заданий и оказание оперативной помощи в условиях незамедлительной обратной связи.

В Указе «О Государственной общенациональной Программе развития школьного образования на 2004–2009 годы» ставит на повестку дня наряду с укреплением материально — технической базы школ создание электронных учебников, основанных на современных информационных технологиях, и его применение в процессе обучения. Электронные средства обучения даёт возможность повысить качество учебного процесса, облегчить труд учителя, повысить уровень знаний учеников, пользоваться компьютерной техникой в процессе обучения. Учитывая всё это, начали создавать электронные учебники по физике, математике, информатике, географии и др. для общеобразовательных школ. В этом процессе должны принимать участие учитель, психолог, специалист по контролю результатов — анализатор (тестолог), дизайнер, веб-мастер, программист. При решении таких проблем создание электронных средств обучения в определенной мере является направляющим к цели путём. В том числе, мы создали электронные средства обучения по основе учебника алгебры (7–9 классах) для общеобразовательных школ [4].

Рассмотрим принципы комплексного использования ЭСУН по математике [2].

1. *Принцип визуализации.* Учебный материал усваивается гораздо лучше, когда используется «многоканальность» восприятия, т.е. слуховое восприятие дополняется зрительным. При этом необходимо учитывать различные механизмы восприятия и мышления учащихся. Бабанский Ю.К. отметил, что природе развивающего обучения в большей мере соответствует динамическая наглядность [1]. Роберт И.В. определяет преимущества компьютерной визуализации учебной информации: наглядное представление на экране объекта, его составных частей или их моделей, а при необходимости — во всевозможных ракурсах, в деталях, с возможностью демонстрации внутренних взаимосвязей составных частей; представление процесса или его модели, в том числе скрытого в реальном мире, а при необходимости — в развитии, во временном и пространственном движении, представление графиче-

ской интерпретации исследуемой закономерности изучаемого процесса [3, с. 185]. Поэтому в процессе обучения математике следует использовать ЭСУН для возможности визуализации учебного материала. Например, при изучении темы «Доли и дроби», ученик, задавая числовые значения числителя и знаменателя, получает возможность наблюдать на экране появление на круге или квадрате в заданном цвете «готовые» дроби.

2. *Принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя.* Использование ЭСУН при обучении математике способствует развитию творческих способностей учащихся за счет осуществления исследовательской и творческой деятельности с математическими моделями изучаемых объектов и процессов, представленных на экране и активизируют творческую деятельность обучаемого в условиях автоматизации поиска учебной информации. Реализация рассматриваемого принципа обеспечивает совпадение в познавательной деятельности учащегося мотива и цели обучения, насыщает деятельность ученика творческими и эмоциональными элементами. Используя ЭСУН, учитель должен иметь возможность организации различной деятельности учащихся на уроке: репродуктивной, создание проблемной ситуации, экспериментально-исследовательской и т.д. Комплексное использование ЭСУН расширяет возможности для творческого развития учащихся, развивает повышенный интерес к изучаемому материалу, позволяет увеличить объем учебного материала, его вариативности и наглядного представления на экране.

3. *Принцип активизации самостоятельной учебной деятельности учащихся.* В условиях комплексного использования ЭСУН на уроках математики учителю необходимо конструировать учебные ситуации таким образом, чтобы учащиеся в процессе самостоятельной деятельности могли «добывать» необходимую учебную информацию за счет возможности осуществления поисковой деятельности. Активизации самостоятельной деятельности учащегося способствует возможность выбора индивидуального темпа учебной деятельности в условиях обеспечения интерактивного диалога, а также возможность автоматизированного подбора различных вариантов учебных заданий и оказания оперативной помощи учащимся в условиях незамедлительной обратной связи. Таким образом, при комплексном использовании ЭСУН обучающая деятельность учителя должна иметь определенную тенденцию к минимизации, а самостоятельная учебная деятельность учащихся — тенденцию к оптимизации.

4. *Принцип систематичности использования ЭСУН* предполагает необходимость систематической и планомерной реализации на уроках математики возможностей ИТ в процессе: поиска учащимися учебного материала; автоматизации контроля результатов учебной деятельности; компьютерной визуализации представления учебной информации; выполнения тренировочных упражнений при построении на экране графиков и диаграмм

различных зависимостей; осуществления вычислительных операций; формирования и развития пространственного воображения и т.д.

5. *Принцип взаимосвязанности* предполагает возможность сочетания различных компонентов электронного средства учебного назначения для реализации определенных методических целей. Целесообразно взаимосвязанное сочетание различных ЭСУН по математике для использования в процессе поиска учащимися учебного материала; автоматизации контроля результатов учебной деятельности; компьютерной визуализации представления учебной информации; выполнения тренировочных упражнений при построении на экране графиков и диаграмм различных зависимостей.

6. *Принцип вкрапления игровых ситуаций*. При комплексном использовании компонентов ЭСУН возможно проведение разнообразных познавательных игр, направленных на повышение мотивации учебной деятельности учащихся. В процессе познавательной игры творческая деятельность учащихся заключается в поиске решения поставленной задачи на основе имеющихся знаний. Проекты, решения, идеи, выработанные в ходе игры, глубже воспринимаются учащимися за счет наличия альтернатив, оптимальности решений, их реалистичности и реализуемости. В игре происходит встреча и взаимодей-

ствие участников — носителей различных, порой прямо противоположных, интересов. В процессе принятия индивидуальных и совместных решений с партнером по интеллектуальной игре в условиях обратной связи вырабатывается некая модель оптимального решения, и одновременно апробируются ведущие к нему пути. Интеллектуальная игра, независимо от ее конкретной формы и поставленной организаторами цели, реализует функции самообучения и самоорганизации и носит импровизационный характер: возникающие ситуации часто непредсказуемы, а любое решение, принимаемое участником игры, основано на его собственной трактовке происходящего. Каждая познавательная игра, несмотря на все различия целей, правил, имеет информационную структуру, обуславливающую способы коммуникации между ее участниками.

7. *Принцип психологической комфортности* предполагает наличие дружественного интерфейса, направленный на сохранение здоровья ребенка и создания комфортных условий для осуществления учебной деятельности.

Таким образом, выявлена целесообразность применения в процессе обучения математике компонентов различных ЭСУН, отобранных с учетом педагогико-эргономических требований и принципов их комплексного использования.

Литература:

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. — М.: Просвещение, 1985. — 208 с.
2. Никонова Н.В. Методические подходы к комплексному использованию электронных средств учебного назначения в средней общеобразовательной школе (на примере обучения математике в 5–6 классах). Дисс... канд. пед. наук. — М., 2007. — 156 с.
3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: «Школа-Пресс», 1994.
4. Тангиров Х. Э., Хаитова Н. Ф. Использование электронных средств обучения при изучении курса «Алгебра» // Молодой ученый. Ежемесячный научный журнал. — Россия, Чита: — 2013. — № 4 (51). — С. 34–38.

Научное издание

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

X Международная научная конференция
Москва, июнь 2017 г.

Сборник статей

Материалы печатаются в авторской редакции

Дизайн обложки: *Е.А. Шишков*

Верстка: *М.В. Голубцов*

Издательский дом «Буки-Веди», г. Москва

Подписано в печать 24.06.2017. Формат 60x90 1/8.

Гарнитура «Литературная». Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 6,60. Уч.-изд. л.9,18. Тираж 300 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»
420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.