

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ



XI Международная научная конференция

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ



Казань

УДК 37(063)

ББК 74

A43

Главный редактор: *И. Г. Ахметов*

Редакционная коллегия сборника:

М. Н. Ахметова, Ю. В. Иванова, А. В. Каленский, В. А. Куташов, К. С. Лактионов, Н. М. Сараева, Т. К. Абдрасилов, О. А. Авдеюк, О. Т. Айдаров, Т. И. Алиева, В. В. Ахметова, В. С. Брезгин, О. Е. Данилов, А. В. Дёмин, К. В. Дядюн, К. В. Желнова, Т. П. Жуйкова, Х. О. Жураев, М. А. Игнатова, Р. М. Искаков, И. Б. Кайгородов, К. К. Калдыбай, А. А. Кенесов, В. В. Коварда, М. Г. Комогорцев, А. В. Котляров, А. Н. Кошербаева, В. М. Кузьмина, К. И. Курпаяниди, С. А. Кучерявенко, Е. В. Лескова, И. А. Макеева, Е. В. Матвиенко, Т. В. Матроскина, М. С. Матусевич, У. А. Мусаева, М. О. Насимов, Б. Ж. Паридинова, Г. Б. Прончев, А. М. Семахин, А. Э. Сенцов, Н. С. Сенюшкин, Е. И. Титова, И. Г. Ткаченко, М. С. Федорова С. Ф. Фозилов, А. С. Яхина, С. Н. Ячинова

Руководитель редакционного отдела: *Г. А. Кайнова*

Ответственный редактор: *Е. И. Осянина*

Международный редакционный совет:

З. Г. Айрян (Армения), П. Л. Арошидзе (Грузия), З. В. Атаев (Россия), К. М. Ахмеденов (Казахстан), Б. Б. Бидова (Россия), В. В. Борисов (Украина), Г. Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан), А. М. Данилов (Россия), А. А. Демидов (Россия), З. Р. Досманбетова (Казахстан), А. М. Ешиев (Кыргызстан), С. П. Жолдошев (Кыргызстан), Н. С. Игисинов (Казахстан), Искаков Р. М. (Казахстан), К. Б. Кадыров (Узбекистан), И. Б. Кайгородов (Бразилия), А. В. Каленский (Россия), О. А. Козырева (Россия), Е. П. Колпак (Россия), А. Н. Кошербаева (Казахстан), К. И. Курпаяниди (Узбекистан), В. А. Куташов (Россия), Э. Л. Кыят (Турция), Лю Цзюань (Китай), Л. В. Малес (Украина), М. А. Нагервадзе (Грузия), Ф. А. Нурмамедли (Азербайджан), Н. Я. Прокопьев (Россия), М. А. Прокофьева (Казахстан), Р. Ю. Рахматуллин (Россия), М. Б. Ребезов (Россия), Ю. Г. Сорока (Украина), Г. Н. Узаков (Узбекистан), М. С. Федорова Н. Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран), А. К. Шарипов (Казахстан), З. Н. Шуклина (Россия)

Актуальные вопросы современной педагогики : материалы XI
A43 Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2018 г.). — Казань : Молодой ученый, 2018. — iv, 60 с.

ISBN 978-5-905483-51-6.

В сборнике представлены материалы XI Международной научной конференции «Актуальные вопросы современной педагогики». Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов педагогических специальностей, а также для широкого круга читателей.

УДК 37(063)

ББК 74

ISBN 978-5-905483-51-6

© Оформление. ООО «Издательство Молодой ученый», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Шакиров А.А.

Физкультура в жизни студента 1

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Токарев А.А.

Примерный план работы родительского клуба 4

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Брюханова Т.Г., Быкова Е.Д.Нетрадиционные виды родительского собрания как средство
повышения эффективности взаимодействия дошкольного учреждения
и родителей 8**Григорьева Т.Ю., Шихалеева О.А., Щепина Р.К., Стряпкова Е.Н.**Организация музыкально-спортивного досуга с детьми дошкольного
возраста в условиях ДОУ 15ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ**Ворошнина М.М.**Семейная познавательно-игровая программа для детей младшего
школьного возраста «Мы здоровью скажем «Да!» 19**Калиткина Е.В., Петрунькина Л.С.**

Особенности педагогических конфликтов 24

Лютина И.Ю.Воспитание гражданственности и патриотизма как стратегия успешной
социализации учащихся 27**Никитюк Т.Ю.**Стратегии и педагогические приёмы обучения английскому языку
одарённых детей в условиях современной школы 31

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Богданов Р.А., Боруруев С.П.

Развитие профессиональной направленности студентов колледжа
технического профиля 39

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Хусаенова А.А., Богданов Р.Р., Насретдинова Л.М.

Реформирование системы профессионального образования. 45

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Украинцева Р.М.

Информационные технологии как фактор развития познавательной
деятельности учащихся на уроках физики 50

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА ЗА РУБЕЖОМ

**Герман М.Я., Воробьёва Е.А., Колениченко Н.В., Полётова Т.А.,
Шабанова И.М.**

Формирование у современных детей этнической идентичности. 54

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Физкультура в жизни студента

Шакиров Артур Адамбаевич, студент
Шадринский государственный педагогический университет (Курганская обл.)

В настоящее время здоровье людей является важнейшей ценностью общества. Одной из приоритетных задач в сфере планомерного и эффективного развития страны является повышение средней продолжительности жизни россиян с внедрением и совершенствованием механизмов, обеспечивающих повышение коэффициента рождаемости и снижение младенческой смертности. На здоровье человека влияет образ жизни, который он ведет, окружающая среда, а также генетические (наследственные) факторы и медицина.

Физическая культура является органической частью универсальной человеческой культуры, ее особой независимой областью. Благодаря физической культуре, можно положительно влиять на жизненно важные аспекты человеческого организма, которые развиваются в процессе жизни под воздействием окружающей среды. Основой физической культуры является целесообразная двигательная активность в форме физических упражнений, которые позволяют эффективно формировать и развивать необходимые физические способности, оптимизировать состояние здоровья [2, 54].

Основной движущей силой современных реформ в высшем образовании являются растущие требования к уровню интеллектуального развития и морального облика будущего профессионала. Стремительно усложняющийся и быстро меняющийся мир требует определенных социальных и профессиональных качеств и навыков, необходимых в современной жизни.

В результате качество высшего образования рассматривается через призму уровня образовательной, социальной, духовной и физической культуры выпускника, которая формируется не только процессом прямого аудиторного обучения, но и регулируется новыми показателями — компонентами воспитательной деятельности вуза. Воспитательная деятельность, в свою очередь, подразумевает, создание условий для развития студентов на основе обще-

ловеческих ценностей, содействие самоопределению, гражданскому и профессиональному развитию, реализации личности. В высших учебных заведениях высокая производительность образовательного процесса достигается за счет физического воспитания. Этот компонент образовательной составляющей, также способствует развитию личностных качеств, а также компетенциям, связанным с социальным взаимодействием.

Среди основных целей физического воспитания студентов особо можно выделить формирование физической культуры формирующейся личности.

Данная цель подразумевает решение следующих задач:

- формирование у студентов осознания важности физической культуры в развитии личности и дальнейшем профессиональном становлении;
- обобщение научных и практических основы здорового образа жизни в неразрывной связи от физической культуры;
- формирование у студентов практических навыков, которые будут обеспечивать сохранение и развитие здоровья, умственного благополучия [3, 22].

Чтобы успешно овладеть физической культурой, студенты должны иметь представление о физической культуре и спорте; знать анатомические особенности человеческого организма, его физиологическую структуру; иметь представление о правилах безопасности и гигиены труда; помнить правила поведения на занятиях; иметь возможность выполнять базовые физические упражнения.

В соответствии с требованиями ФГОСв процессе обучения в ВУЗе у студентов должны быть сформированы следующие компетенции: навыки владения средствами независимого, методологически правильного применения методов физической культуры и укрепления здоровья.

Сегодня у студентов различных российских ВУЗов имеется возможность улучшить свои спортивные навыки в разделах по следующим видам спорта: вольной борьбе, стрельбе из лука, мужскому и женскому футболу (мини-футбол), мужскому и женскому волейболу, мужскому и женскому баскетболу, легкой атлетике, боксу, шахматам, настольному теннису, самбо, подъему гири, шейпингу, аэробике.

Проведение спортивных и массовых мероприятий — это метод привлечения студентов и преподавателей к здоровому образу жизни. Высокий уровень конкуренции является неременным условием дальнейшего развития студенческих спортивных, оздоровительных и развлекательных мероприятий для студентов, преподавателей и сотрудников образовательных учреждений.

В ряде исследований было установлено, что студенты, которые участвуют в систематической физической культуре и спорте и демонстрируют достаточно высокую активность в них, у них развивается определенный стереотип режима дня, повышается уверенность в поведении, развиваются «престижные» установки, они более общительны, выражают свою готовность к сотрудничеству, довольны социальным признанием, меньше боятся критики, имеют более высокую эмоциональную стабильность, «выносливость», им с большей вероятностью свойственен оптимизм, жизненная энергия. Этой группе студентов больше присуще чувство долга, добросовестность, концентрация. Они успешно взаимодействуют в работе, которая требует настойчивости, напряженности, свободно вступают в контакты, более находчивы, среди них чаще встречаются лидеры, они легче управляют самоконтролем.

Таким образом, физическое воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса. При разработке стандартов физической культуры и спорта, прежде всего, цель заключается в содействии и развитии здоровья студентов, а затем в достижении спортивного результата. Именно здоровье личности подразумевает успешность в профессиональной карьере, создание здоровой семьи и работу на благо страны и общества. Поэтому важно прививать основы физической культуры в студенческой среде.

Литература:

1. Мельников, П. П. Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров). — М.: КноРус, 2013. — 240 с.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура: Учебник для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богашенко. — М.: Юрайт, 2013. — 424 с.
3. Секерин, В. Д. Физическая культура (для бакалавров). — М.: КноРус, 2013. — 424 с.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Примерный план работы родительского клуба

Токарев Алексей Алексеевич, педагог-психолог
ГБОУ школа № 1387 г. Москвы

Воспитание — очень сложное и ответственное дело. Для получения хороших результатов недостаточно одной любви к детям. Ребенка надо уметь воспитывать, а для этого нужны специальные знания. Начало правильного воспитания нельзя откладывать на более поздний срок, оно должно начинаться с раннего возраста ребенка. [1]

Для более плодотворного общения между педагогами и родителями в Структурном подразделении «Жар-Птица» ДГ ГБОУ «Школа № 1387» создан родительский клуб, для родителей детей, посещающих детский сад.

Родительский клуб — необходимая социальная площадка на пути решения проблем в семейном воспитании, укреплении детско-родительских отношений.

В клубе могут принимать участие специалисты детского сада: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-организатор, методист, музыкальный руководитель, воспитатель по физкультуре, медицинская сестра и др.

Цель создания родительского клуба — развитие в ДОО перспективных форм сотрудничества с родителями, которые предполагают подключение их к активному участию в педагогической жизни детского сада и налаживанию в полной мере возможности семейного воспитания. А для этого родители не должны жалеть ни времени, ни энергии на постоянное повышение своего образовательного и культурного уровня.

Клуб является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители могут получить профессиональные знания о воспитании детей, и обеспечить малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в дальнейшем в детском саду и дома. [2]

Основные принципы работы клуба:

- добровольность;
- компетентность;

— соблюдение педагогической этики.

Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и в детском саду может им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;
- относиться к ребенку как к равному;
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми: если он что-то сегодня сделал лучше, чем вчера, нужно радоваться его личностному росту;
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их;
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие, доверительные отношения с ребенком.

Задачи родительского клуба:

— Использование новых организационных способов привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом.

— Организация и осуществление взаимодействия с родителями детей, посещающих детский сад.

— Оказание квалифицированной консультативной и практической помощи родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к ДОУ

- Выработка единого стиля общения с ребенком в ДОУ и семье
- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях

Условия работы Родительского клуба:

— заседания клуба по согласованию с родителями детей, посещающих детский сад, (проводится 1 встреча в месяц);

- работа клуба ведется согласно годового плана клуба;
- тематика заседаний должна касаться детей и их проблем, и родителей и их проблем в воспитании своих детей;

— формы общения могут быть разными: наглядные, вербальные, игровые,

Изучение родительских запросов выявило необходимость деятельности клуба в 3 основных направлениях работы:

— Просвещение родителей, относительно особенностей развития и воспитания детей дошкольного возраста.

— Обучение родителей. Ведущие формы обучения в условиях клуба — лекции, беседы, деловые игры.

— Консультирование родителей. Оно направлено на достижение глубокого, объективного понимания родителями проблем ребенка, его личности в целом;

определение своей воспитательной стратегии в общении с ним и способов взаимодействия с другими участниками воспитательного процесса.

Консультирование родителей строится на принципах:

- Создания доверительных отношений;
- Взаимоуважения;
- Компетентности;
- Качественной организации консультаций

Методы и приемы, используемые в программе:

- Организационные;
- Наглядные (показ педагога, пример, наблюдение, рассматривание);
- Словесные (убеждение, поощрение, беседа, объяснение, художественное слово);
- Практические (разъяснение, повторение, показ действий, самостоятельное выполнение).
- Логические.
- Мотивационные (убеждение, поощрение, похвала).

Основные этапы развития взаимодействия с семьей:

- 1 этап: Изучение семьи ребенка, детско-родительских отношений, деятельности педагогов
- 2 этап: Создание программы сотрудничества (выбор содержания, форм взаимодействия с семьей ребенка).
- 3 этап: Реализация программы сотрудничества
- 4 этап: Анализ полученных результатов

План работы родительского клуба

Дата	Тема мероприятия	Задачи	Ответственный
28 сентября четверг	«Адаптация ребенка в детском саду»	Расширение представлений родителей об особенностях адаптации ребенка к новым условиям, о факторах, влияющих на успешную адаптацию.	Педагог-психолог
26 октября четверг	Кризис трех лет	Повысить психологическую компетентность родителей в вопросах возникновения причин трудностей межличностного взаимодействия между родителями и детьми третьего года жизни.	Педагог-психолог

30 ноября четверг	Роль отца и матери в успешной социализации и благополучном развитии ребенка	Познакомить родителей с теорией о том, что семья — это система. Разобраться в основных трудностях, возникающих при воспитании детей	Педагог-психолог
28 декабря четверг	Как родителю определить готовность ребенка к школе	Познакомить родителей с методиками при помощи которых можно определить готовность ребенка к школе.	Педагог-психолог
25 января пятница	Семья глазами ребенка	Повысить психологическую компетентность родителей в вопросах формирования культуры межличностного взаимодействия с детьми.	Педагог-психолог Учитель-логопед
22 февраля среда	Особенности развития ребенка дошкольного возраста	Повысить компетентность родителей в вопросах, связанных с возрастными особенностями в дошкольном возрасте детей. Обобщить опыт родителей по использованию эффективных методов и приемов, способствующих успешному взаимодействию с детьми дошкольного возраста.	Педагог-психолог
29 марта четверг	В школу с радостью	Повысить компетентность родителей в вопросах адаптации детей к школе, познакомить с методами и приемами для успешной адаптации ребенка к школе.	Педагог-психолог
26 апреля четверг	Роль отца в семье	Повысить психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания со стороны отца, обозначить какова же роль отца в воспитании ребенка.	Педагог-психолог
31 мая четверг	Семья глазами ребенка	Повысить психологическую компетентность родителей и познакомить с методами, методика. А также обобщить опыт родителей по успешному развитию и взаимодействию со своим ребенком.	Педагог-психолог

Литература:

1. Интернет ресурс: <http://открытыйурок.рф/статьи/531899/>
2. Интернет ресурс: <http://открытыйурок.рф/статьи/100819/>
3. Интернет ресурс: <http://vestnikpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=11058>

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Нетрадиционные виды родительского собрания как средство повышения эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и родителей

Брюханова Татьяна Геннадьевна, воспитатель;

Быкова Евгения Демьяновна, воспитатель

ГБДОУ «Детский сад № 11 Выборгского района г. Санкт-Петербурга»

На современном этапе тема взаимодействия дошкольного учреждения и родителей воспитанников является особенно актуальной. Так, во ФГОС дошкольного образования указывается необходимость поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность [3, с. 4]. Одна из распространенных форм организации взаимодействия с родителями — родительское собрание. В литературе указывается, что по содержанию родительские собрания могут быть текущими, тематическими, итоговыми.

К текущим родительским собраниям относятся те, в ходе которых решаются вопросы актуальной повестки дня: отчет о результатах образовательно-воспитательной работы, проведенных мероприятий различного рода (праздники, проекты, утренники).

К тематическим собраниям относятся собрания, посвященные актуальным для большинства родителей темам (возрастные особенности детей, вопросы развития, актуальные для возраста). В конце учебного года педагогами организуются итоговые родительские собрания — собрания, посвященные подведению результатов развития воспитанников, итогам года в целом.

В литературе определены признаки организации успешного собрания:

- четкая направленность на решение поставленных задач;
 - внимание к эмоциональному состоянию участников собрания;
 - обобщение высказываний участников собрания педагогом, пояснение смысла сказанного ими, обращения с вопросами-уточнениями: «Правильно ли понимаю сказанное?».
- Содержание собрания должно прежде всего

быть направлено на просвещение родителей, а не на констатирование неудач детей. Немаловажным является вопрос приглашения родителей на собрание. Оптимальный период времени — две недели до намеченной даты мероприятия. В ГБДОУ «Детский сад № 11 Выборгского района г. Санкт-Петербурга» принято использовать в работе приглашения, изготовленные в типографии (буклеты, объявления), а также изготовленные воспитанниками.

Перед составлением конспекта родительского собрания чётко определяются тема и основные проблемы, продумываются ход и форма проведения, выставочный материал. Организуется, по необходимости, выставка работ детей, фотовыставка, полезная литература для родителей, тщательно продумывается расстановка мебели в групповом помещении.

Современные тенденции развития общества предопределяют развитие новых, нетрадиционных форм родительских собраний. Традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам, утратили свое значение в силу недостаточной эффективности, почти полного отсутствия обратной связи. Все шире используются новые формы работы, которые призваны обеспечить активное участие и взаимодействие. Они направлены на создание активной позиции участников. Как правило, в традиционных формах предложения организаторов собрания (от воспитателя, специалистов узкого профиля к родителям) «выскажите свое мнение», «предложите собственные варианты» — остаются безответны. Современные формы позволяют сделать родителей активными участниками проводимых встреч. С их помощью родительское собрание становится особым пространством.

Специалист, организующий новейшие и интересные собрания, вызывает несомненное уважение и интерес, вызывает желание посещать его мероприятия. Н.И. Дереклеева отмечает, что к нетрадиционным видам родительских собраний относятся: родительские чтения, родительские вечера, родительские ринги, родительские тренинги [2, с. 27]. Родительские чтения представляют собой достаточно интересную форму работы, схожую с семинаром. Данная форма позволяет родителям самостоятельно изучить литературные источники по различным вопросам воспитания и представлять собственный опыт на собрании. Методика организации такой работы в нашем дошкольном учреждении представляет собой следующее. В начале учебного года родители представляют вопросы педагогики и психологии, особенно актуальные для них. Педагог определяет литературу, в которой имеется необходимый для изучения материал. Задача родителей изучить данные источники и на собрании представить ответы на поставленные в начале года вопросы. Спецификой и несом-

ненным плюсом такой формы работы является то, что участники проявляют повышенную активность: представляют мнения исследователей педагогики и психологии, при этом высказывают собственное мнение, организовывать полемики с другими участниками.

Родительские вечера — одна из форм нетрадиционных собраний, проводимых в ГБДОУ 11 Выборгского района г. Санкт-Петербург. Данная форма работы направлена прежде всего на сплочение родительского коллектива, организацию непринужденного общения с педагогами группы. Педагог готовит сценарии совместного отдыха с родителями и детьми: это могут быть прогулки по Шуваловскому парку, посещение достопримечательностей родного города и др.

Родительские ринги готовятся в виде ответов на самые актуальные вопросы педагогической и психологической науки. Вопросы, обсуждаемые на ринге, готовятся родителями. В процессе участвуют и ведут активную полемику две или более семей. Они раскрывают собственные позиции и мнения. Остальная часть аудитории поддерживает дискутирующих аплодисментами. Экспертами в родительском ринге, как правило, выступают педагоги, и решающее слово, своеобразный итог подводится именно ими. На каждом собрании педагогу важно выразить благодарность участникам, подчеркнуть, что тем самым они повышают эффективность воспитания своих детей через собственную активную деятельность.

Родительские тренинги — это активная форма работы с теми родителями, которые осознают и решают проблемы взаимодействия со своими детьми, проявляют желание приобретать новые знания и практические умения в воспитании и развитии ребёнка. В качестве примера приведем родительский тренинг «Учимся общаться со своими детьми» (Разработка Т. Г. Брюхановой). Цель: Формирование психолого-педагогических знаний и умений у родителей по созданию благоприятных условий общения с детьми.

Задачи: способствовать укреплению и улучшению межличностных отношений в семье между родителями и ребенком; научить родителей решать психологические и педагогические проблемные ситуации; сформировать представления о грамотных и эффективных способах поощрения и наказания; помочь осознать самостоятельность ребенка 3 лет, важность признания его успехов и достижений.

Состав участников: родителей детей 2 младшей группы.

Оборудование и материалы: мяч, карточки «Условия благоприятного общения в семье», картинки с изображением солнца, анкеты «Мои впечатления».

Формы работы: мини-лекция, игровые упражнения, решения ситуационных задач.

Структура:

- Приветствие, мини-лекция «Важность благоприятного стиля общения в семье» (5 мин.)
- Упражнение «Никто не знает, что...» (7 мин.)
- Решение ситуационной задачи «Причина агрессивности ребенка» (3–5 мин.)
- Игра «Мое предположение» (7 мин.)
- Решение ситуационной задачи «Что важно не упустить, помогая ребенку в обучении чему-либо?» (3 мин.)
- Беседа «О поощрении и наказании» (5 мин.)
- Упражнение «Лучистые солнышки» (5 мин.)
- Заполнение анкеты «Мои впечатления» (5 мин.)

Ход: Здравствуйте, уважаемые родители, очень приятно видеть вас. Тема нашей сегодняшней встречи — эффективное общение с детьми. (Мини-лекция «Важность благоприятного стиля общения в семье»; цель: создание мотивации на изучение предлагаемой темы). Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни. Анализ многочисленных случаев смерти младенцев в домах ребенка, проведенный в Америке и Европе после первой мировой войны — случаев, необъяснимых с одной лишь медицинской точки зрения, — привел ученых к выводу: причина — неудовлетворенная потребность детей в психологическом контакте, то есть в уходе, внимании, заботе со стороны близкого взрослого. Исследования психологов, посвященных изучению влияния общения на психическую жизнь ребенка, показали, что младенец изначально живет в непосредственной общности со взрослым. Доказано, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся создать благоприятный стиль общения в семье. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» — всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. К 3 годам ребенок завершает свой первый этап знакомства с человеческим миром. Поэтому именно от нас, родителей, будет зависеть, какие средства общения мы сумеем ему дать, и, конечно, самое главное — обсудим важность установления благоприятного стиля общения в семье. Вы сами об-

судите, с помощью каких условий возникнет глубокое взаимопонимание с ребенком. Для настроя на эффективную совместную работу предлагаю поучаствовать в упражнении. (Упражнение «Никто не знает, что...»; цель: сокращение дистанции в общении, создание работоспособности, групповой атмосферы). Участники сидят по кругу. У педагога в руках мяч. «Сейчас мы будем бросать друг другу этот мяч и тот, у кого окажется мяч, заканчивает такую фразу: «Никто из вас не знает, что я (или — у меня) ...» Будем внимательны и сделаем это так, чтобы каждый из нас принял участие в выполнении задания». Спасибо всем за участие в упражнении, теперь мы отдохнули, и объединились для совместной работы! Условия, от которых будет зависеть благоприятный фон в семье, обозначены на карточках, которые лежат у вас в конвертах. Вынимаем карточку № 1. Зачитайте условие и поясните, пожалуйста, его важность.

Условие № 1: Не игнорировать ребенка. (Высказываются родители). Педагог: Игнорируя малыша, не замечая его настроения и чувств, которые он в какие-либо моменты испытывает, мы таким поведением сообщаем ему, что равнодушны к его маленькому душевному миру. Как часто они просят: «Поиграй со мной», «Пойдем, погуляем», «Давай повозимся», «Возьми меня с собой», «А можно я тоже буду...» И если у вас нет действительно серьезных причин для отказа или отсрочки, ответ пусть будет только один: «Да!». А что бывает, когда родители регулярно отказывают? Приведу в качестве примера разговор педагога и мамы. (Ситуационная задача «Причина агрессивности ребенка»)

МАТЬ: У меня ребенок какой-то странный, наверное, ненормальный. Недавно сидим мы с мужем на кухне, разговариваем, а он открывает дверь, и прямо на нас с палкой идет, и прямо бьет!

ПЕДАГОГ: А как вы с ним обычно проводите время?

МАТЬ: С ним-то? Да никак не провожу. А когда мне? Дома все кручусь по хозяйству. А он хвостом ходит: поиграй да поиграй со мной. А я ему: «Да отстань ты, сам играй, тебе что, игрушек не хватает?»

ПЕДАГОГ: А муж ваш, он с ним играет?

МАТЬ: Что вы! Муж как придет с работы, так сразу на диван и телевизор смотрит...

ПЕДАГОГ: А ваш сын к нему подходит?

МАТЬ: Конечно, подходит, но он его прогоняет: «Не видишь, я устал, иди к матери!».

Вопрос к родителям: Почему ребенок так себя ведет? Так ли уж удивительно, что отчаявшийся мальчик перешел «к физическим методам воздей-

ствия»? Его агрессия — реакция на ненормальный стиль общения (точнее, не-общения) с ним родителей. Подобный стиль не только не способствует развитию ребенка, но порой становится причиной его серьезных проблем.

А как бывает приятно внимание от окружающих, когда они чутко замечают наше настроение, видят и радуются нашим улыбкам, или сочувствуют, когда мы устали, напряжены...Для того, чтобы вы сами на себе проверили радость от заботливого внимания окружающих, предлагаю игру «Мое предположение». (Игра «Мое предположение»; цель: развитие умения сопереживать ребенку). Участники садятся по кругу. «Пусть кто-то из нас первым скажет своему соседу слева о его состоянии. Например, «Мне кажется, что ты сейчас спокоен и заинтересован происходящим» или «Мне кажется, что ты утомлен» и т. д. Тот, кому это сказали, в свою очередь, скажет нам всем о своем состоянии в данный момент. Затем он выскажет свое предположение о состоянии соседа слева, и тот уточнит свое состояние и т. д.»

Условие № 2: Дружелюбно разговаривать с ребенком.

(Высказываются родители)

Педагог: Прислушайтесь к тому, как вы общаетесь с ним. Мне кажется, что будут полезны для размышления следующие примеры. Ситуационная задача «Что важно не упустить, помогая ребенку в обучении чему-либо?». «Я очень хочу выучить дочку играть на фортепьяно, — рассказывает мать девочки Оли. Купила инструмент, наняла учителя. Сама когда-то училась, да бросила, теперь жалею. Думаю, хоть дочка будет играть. Просиживаю с ней за инструментом часа по два каждый день. Но чем дальше, тем хуже! Сначала не засадишь ее заниматься, а потом начинаются капризы и недовольства. Я ей одно — она мне другое, слово за слово. Кончается тем, что она мне говорит: «Уходи, без тебя лучше!». А я ведь знаю, стоит мне отойти, как у нее все кувырком летит: и руку не так держит, и не теми пальцами играет, и вообще все быстро заканчивает: «Я уже позанималась». Вопрос к родителям: что упустила мама, помогая девочке в обучении? Конечно, она упустила главное — дружелюбный тон общения.

Условие № 3: Наказывать лишением удовольствий. (Беседа «О поощрении и наказании»; цель: сформировать представления о грамотных и эффективных способах поощрения и наказания.) Педагог: Да, бывают ситуации, когда ребенка необходимо наказать. Наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое. Приведите, пожалуйста, примеры, когда вы наказывали ребенка, ограничением или временным запретом разных удовольствий? (запрет в сладком, в просмотре любимых мультфильмов, в сказке на ночь, в поездке в

парк развлечений, и т. п.) Наказание ли это? Конечно, и довольно ошутимое! И главное — не оскорбительное. А какое поощрение самое важное для ребенка, а главное, каким образом оно повлияет на дальнейшее развитие его личности, мы узнаем, когда зачитаем следующее условие!

Условие № 4: Признавать успехи ребенка. (Высказываются родители).

Педагог: В детстве мы узнаем о себе только из слов к нам близких. Ребенок 2—3 лет еще не может анализировать свою личность: «Какой я?». Если ребенку часто говорить о том, что он неумеха, упрямец, как вы думаете, к чему это приведет? (ответы родителей: вырастет упрямым, ничего не будет делать с желанием). вспомните, как часто ваше чадо подбегает к Вам и, глядя в глаза, спрашивает: «Мама, я ведь хороший?». Конечно, что бы ни делал ребенок, ему нужно наше признание его успехов. Изобразим это признание в виде «солнышка». У вас в конвертах находится изображение этого самого солнышка, только без лучиков. (Упражнение «Лучистые солнышки»; цель: осознание родителями самостоятельности 3 летнего ребенка, важности признания его успехов и достижений). Педагог предлагает изобразить лучики, которые будут состоять из слов. Каждое слово — это достижение ребенка (научился собирать пазлы, сам умывается, сам заправляет кровать и т. д.). А теперь посмотрите на свои лучистые солнышки. Проанализируйте, многому ли научился ребенок за небольшой период прожитой им жизни? Конечно, многому! И не забывайте говорить малышу об этом, хвалить его! Это самое важное, самое главное поощрение для ребенка! Не конфета, не новая игрушка, а именно — похвала. Тогда он и в дальнейшем будет с желанием, с верой в себя стремиться к достижениям! (Педагог благодарит родителей за участие в занятии, предлагает конверты с содержимым оставить у себя как памятку — помощницу в правильном, эффективном общении с ребенком). Для получения обратной связи родителям предлагается заполнить анкету «Мои впечатления».

Литература:

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: Сфера, 2003.
2. Дереклеева, Н. И. Новые родительские собрания. — М.: ВАКО, 2016.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Организация музыкально-спортивного досуга с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ

Григорьева Татьяна Юрьевна, музыкальный руководитель;
Шихалеева Ольга Анатольевна, музыкальный руководитель;
Щепина Рахима Калдыбраевна, инструктор по физической культуре;
Стряпкова Елена Николаевна, инструктор по физической культуре
МБДОУ детский сад № 28 «Жемчужинка» г. Саяногорска (Республика Хакасия)

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования — охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. На этапе завершения уровня дошкольного образования один из целевых ориентиров звучит следующим образом: у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Решить задачи физического развития и эмоционального благополучия возможно в рамках образовательных областей «Физическое развитие» и «Художественно — эстетическое развитие» (Музыка). Если в образовательной области «Физическое развитие» на первый план выступают задачи физического воспитания: охрана и укрепление здоровья детей, развитие физических качеств, формирование двигательных навыков и другие, то в музыкальном развитии ведущими являются задачи, которые заключаются в углублении и дифференциации восприятия музыки, ее образов и формировании на этой основе навыков выразительного движения.

Наиболее успешное решение данных задач, и освоение дошкольником заданных ФГОС ДО целевых ориентиров возможно при объединении обучения и воспитания в целостный образовательный процесс и при условии тесного взаимодействия музыкального руководителя и инструктора по физкультуре. Музыкальному руководителю крайне важно взаимодействие с инструктором по физкультуре, так как выразительность и музыкальность движений опирается на общее физическое развитие детей: крепость мышц, ловкость, координацию движений. Инструктору по физкультуре включение музыки в образовательный процесс необходимо для создания эмоционального настроения, активизации внимания детей, для увеличения моторной плотности занятия, освобождения инструктора от подсчета во время выполнения упражнений. Взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физической культуре происходит в различных формах образовательной деятельности: непосредственно образовательная деятельность, утренняя зарядка, праздники, развлечения, досуги.

Досуговая деятельность — одна из форм организации детей в повседневной жизни детского сада, которая преследует несколько целей: доставить детям удовольствие, повеселить их, совершенствовать двигательные умения, пробудить творчество, а также обогатить музыкальными впечатлениями. Педагоги составляют план совместных музыкально — спортивных мероприятий на учебный год. К каждому мероприятию готовятся предварительно: определяются с темой, заполняют ее содержанием, продумывают игровой и музыкальный репертуар по возрастным и индивидуальным особенностям детей. Инструктора по физической культуре отслеживают физическую нагрузку, на каждом этапе мероприятий, чтобы не перегружать детей, а музыкальные руководители наполняют содержание мероприятий музыкальным сопровождением: фоновая музыка, песенный и танцевальный репертуар, музыка для игр, торжественная музыка под которую происходит награждение участников мероприятия.

В течении учебного года в ДОУ проводятся разнообразные праздники и развлечения, которые педагоги проводят совместно. Одним из таких праздников является праздник «День знаний», который проводится на свежем воздухе. В данном мероприятии участвуют все воспитанники детского сада: поют песни, читают стихи, активно участвуют в играх и эстафетах, исполняют флешмоб. Эмоциональная составляющая праздника очень велика, дети встречаются после долгих летних каникул, приветствуют новых воспитанников, настраиваются на новый учебный год.

Следующим большим мероприятием является «Неделя здоровья», где каждый день недели имеет свой девиз, и несет свою цель.

Неделя здоровья «Быть здоровым здорово и модно!»

1-й день: Торжественное открытие недели здоровья.

Девиз:

Чтобы день наш был в порядке

Начинаем мы с зарядки.

Я и дома и в саду

С физкультурой дружу!

— Утро радостных встреч — утренняя гимнастика под музыку «Герои любимых сказок»

— Спортивный праздник «Да здравствует здоровье, спорт и улыбка!»

2-й день: Юные спортсмены

Девиз: «Будем мы играть, смеяться, будем спортом заниматься!»

— Подвижные игры на прогулке (младшие, средние группы)

— Соревнования: «Самый быстрый» — бег на время, дистанция — 30 метров (старшие, подготовительные группы)

— Экскурсия в физкультурно-оздоровительный комплекс (подготовительные группы)

3-й день: День безопасности

Девиз:

Много правил есть на свете,
Их должны запомнить дети!
В спички лучше не играть!
Дверь чужим не открывать!
Осторожность в гололед —
От ушибов сбережет!

— Подвижные игры «Красный, желтый, зеленый», «Съедобное — не съедобное», «Детки, детки, где вы были?» (младшие, средние, старшие группы)

— Музыкально-спортивный досуг «Путешествие по городу дорожных знаков» (подготовительные группы)

— Беседа «Где живут витамины?» (все группы)

4-й день: Школа мяча

Девиз: «Не унывать, все пройти и все узнать!»

— «Мой веселый, звонкий мяч» — подвижные игры с мячом (младшие, средние группы)

— Игры-эстафеты «Пронеси — не урони», «Чья команда соберет больше мячей?» (старшие, подготовительные группы)

5-й день: Заккрытие недели здоровья

Девиз:

Кто со спортом дружит крепко,
Кто с утра прогонит лень
Будет смелым и умелым,
И веселым целый день.

(Подведение итогов, торжественное награждение победителей)

На протяжении недели здоровья дети отправляются в поход к берегу реки, совершают пробежки вокруг детского сада, совершают экскурсию в Физкультурно-оздоровительный комплекс, бассейн. Итогом данного мероприятия является награждение лучших спортивных воспитанников ДОО грамотами и медалями под торжественную музыку.

Мероприятия, посвященные 23 февраля, проводятся совместно с родителями. Воспитанники вместе со своими папами участвуют в эстафетах, сорев-

нованиях. Дети читают стихи и поют песни для своих родителей, девочки дарят музыкальную композицию с обручами и лентами, мальчики демонстрируют свои умения в маршевом строю. Мероприятия данной направленности помогают решать задачи патриотического воспитания дошкольников, у детей формируются чувство гордости за свою страну, проявляется воля к победе.

Весной проводятся малые олимпийские игры, благодаря которым воспитанники знакомятся с олимпийскими видами спорта, известными олимпийскими чемпионами, пробуют свои силы в эстафетах и играх.

Только в тесном взаимодействии инструктора по физической культуре и музыкального руководителя возможно успешное формирование личности ребенка, воспитание нравственно-эстетического отношения к окружающему, развивает творческую инициативу, содействует его социализации и адаптации в обществе.

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Семейная познавательно-игровая программа для детей младшего школьного возраста «Мы здоровью скажем «Да!»

Ворошнина Мария Михайловна, учитель начальных классов
МОУ «Средняя школа № 3» г. Каргополя (Архангельская обл.)

В рамках реализации задач по привитию здорового образа жизни мы выбрали, подготовили и провели семейную познавательно-игровую программу «Мы здоровью скажем «ДА!».

Цель: Взаимодействие взрослых и детей по воспитанию у детей основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. Познакомить родителей с работой начальной школы по формированию основ здорового образа жизни.
2. Закрепить знания детей о здоровом образе жизни, об опасных ситуациях, причинах их возникновения и правилах поведения в таких ситуациях.
3. Формировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами начальной школы по формированию основ здорового образа жизни и по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.

Участники: родители, дети 1 и 2-х классов и педагоги.

Предварительная работа:

- Занятия по темам
- Чтение с детьми произведений
- Детское творчество на данную тему (рисование, лепка, конструирование из бумаги, аппликация)
- Стихи, загадки, пословицы.
- Встречи с родителями, обсуждение, помощь в реализации.

Ход игровой программы:

Дети с родителями проходят в зал и занимают места.

1 ведущая: Добрый вечер уважаемые гости. Сегодня мы собрались с вами на семейную познавательную-игровую программу «**Мы здоровью скажем «Да!»**»

2 ведущая: Свою жизнь мы начинаем и заканчиваем в семье — и это огромное счастье.

Изначально в России основа — семья,

И от века Россия семью поднимала.

Радость, счастье дарила, детей берегла

И здоровье семьи укрепляла.

1 ведущая: Сегодня мы вместе будем отвечать на вопросы, отгадывать загадки, танцевать, играть. Покажем свои знания в том, как умеем заботиться о своём здоровье.

2 ведущая: Нашу программу мы проводим в форме соревнования двух команд. За правильно выполненные задания команды получают лепестки цветка здоровья. Ваша задача вырастить пышный, красивый цветок. Давайте поприедем участников нашей программы. (*Аплодисменты*).

1 ведущая: Разрешите представить членов жюри (представление жюри)

2 ведущая: И так, мы начинаем. Желаем участникам игры успеха. А жюри оценит вашу фантазию и оригинальность. Слово для представления имеют команды.

Презентация команд: (команды представляют себя)

1 ведущая: Попросим жюри оценить участников. (*Слово жюри*)

Входит Доктор Пилюлькин.

Доктор Пилюлькин: Здравствуйте, врача вызывали? У кого тут голова болит и в горле першит?

2 ведущая: Здравствуйте, доктор Пилюлькин! У нас все здоровы. К тому же наши дети и взрослые знают: больным приходить в школу нельзя, можно заразить других.

Доктор Пилюлькин: А я принёс всё необходимое для лечения (*достаёт из сумки таблетки, флакон с микстурой, рассматривает этикетки*).

2 ведущая: Доктор Пилюлькин, это хорошо, что у вас есть лекарства на все случаи жизни. Но наши дети стараются обходиться без них.

Доктор Пилюлькин: Как, без лекарств? Медицина — это серьёзная наука. Для лечения болезней рекомендуется применять различные препараты.

2 ведущая: А можно и не болеть. Присядьте и послушайте, участники нашей программы расскажут о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым, покажут свои знания, проявят творчество.

«Что нужно, чтоб здоровым быть?» (стихи, песни о ЗОЖ)

2 ведущая: Уважаемое жюри, удалось ли участникам нашей программы показать свои знания? (*Слово жюри*)

Доктор Пилюлькин: Разрешите и мне задать несколько вопросов участникам команд.

1 ведущая: Пожалуйста, Доктор Пилюлькин, задавайте вопросы, а жюри будет оценивать ответы.

Доктор Пилюлькин: Я игру для вас затею

В ней проверить вас сумею

Я задам сейчас вопросы,

Отвечать на них не просто.

Конкурс «Эрудит»

Вопросы:

1. Назовите предметы гигиены, которыми можешь пользоваться только ты, и те, которыми могут пользоваться все члены семьи.

2. Какие органы помогают нам узнать, что трава зелёная, а помидор красный?

3. Назовите правила здорового сна.

4. Как беречь зрение?

5. Назовите способы закаливания.

6. Как сохранить осанку?

7. Как надо переходить дорогу с ребёнком-дошкольником?

8. Для чего нам нужен нос?

9. Для чего нужен режим дня?

2 ведущая: А сейчас мы предоставляем слово жюри. *Подведение итогов.*

1 ведущая: Здоровье — это движение. Приглашаю вас всех продемонстрировать умение красиво и ритмично двигаться.

Ритмическая гимнастика

1 ведущая: Молодцы, мне очень понравилось танцевать вместе.

2 ведущая: У русского народа много пословиц и поговорок о здоровье. Вот, например: В здоровом теле — здоровый дух.

Доктор Пилюлькин: А есть и такая: «Чистота — залог здоровья».

2 ведущая: Давайте с вами поиграем. Я начну, а вы кончайте, дружно хором отвечайте.

«Закончи пословицу»

Пословицы: Береги платье снову, а здоровье смолоду.

В здоровом теле — **здоровый дух.**

Если хочешь быть здоров — **закаляйся.**

Здоров будешь — **все добудешь.**

Здоровье — **всему голова, всего дороже.**

Кто не курит, кто не пьёт, **тот здоровье бережет.**

Здоровье сбережешь, **от беды уйдешь.**

Болен — лечись, а здоров — **берегись.**

Человека лень не кормит, **а здоровье только портит.**

На что корова — была бы **жена здорова.**

Здоровью **цены нет.**

Деньги потерял — ничего не потерял, время потерял многое потерял, здоровье потерял — **все потерял.**

(Раздаётся звонок телефона. Пилюлькин: Алло, алло, вызов принят, уже спешу!) Доктор Пилюлькин уходит.

1 ведущая: Пока наше жюри подводит итоги, мы поиграем.

«Это я, это я, это все мои друзья»

- Эй, ребята, не зевайте, на вопросы отвечайте.
- Кто из вас идёт вперёд только там, где переход?
- Кто в тарелку не плюёт, а старательно жуёт?
- Кто из вас, скажите, детки, в детский сад берёт конфетки?
- Кто игрушки отнимает, и другим играть мешает?
- Кто из вас шалит с огнём, признавайтесь честно в том?
- По утрам и вечерам, кто, дети, чистит зубы сам?

1 ведущая: А сейчас мы предоставляем слово жюри. *Подведение итогов*

2 ведущая: Молодцы! Так держать! Никому не унывать!

Чтобы о здоровье больше нам узнать,

Должны мы с вами кроссворды разгадать.

Для этого у нас есть карточки, которые помогут разгадать ключевое слово кроссворда. Команды должны проявить быстроту, слаженность и смекалку.

Разгадывание кроссворда (два кроссворда один с фруктами, другой с овощами)

2 ведущая: Разрешите мне дать совет мамам, бабушкам: когда готовите пищу, бросьте в неё немножко любви, чуть-чуть добра, капельку радости, кусочек нежности. Эти витамины придадут необыкновенный вкус любой пище и принесут здоровье.

1 ведущая: Пока жюри подводит итоги, я предлагаю поиграть.

Игра со зрителями

Музыкальная физкультминутка

1 ведущая: Уважаемое жюри, объявите, пожалуйста, итоги предыдущего конкурса.

1 ведущая: А сейчас мы подошли к теме сказочных историй «Безопасное поведение — залог здоровья» Команды подготовили фрагменты сказок, которые они предложат вашему вниманию, а их соперники должны будут назвать сказку и определить, какую ошибку допустил герой.

«Сказка»

Игра со зрителями «Угадай сказку»

Появилась девочка в чашечке цветка.

А была та девочка чуть больше ноготка.

В ореховой скорлупке девочка спала,

Вот какая девочка, как она мала!

Кто читал об этом книжку и знает девочку-малышку? (Дюймовочка)

1. На ночь глядя в лес пошла,

Средь зимы цветы нашла,

В декабре встречалась с летом.

Кто помог девчужке этой? («12 месяцев»)

2. Он за зайца заступился,

Поругать лису грозился.

Но злодейка испугалась.

В доме больше не осталась.

Удалец он и храбрец.

Кто же этот молодец (Петушок)

3. Он сиреневый такой,

Машет весело рукой.

Он свалился к нам с луны —

Знают, любят малыши. (лунтик)

4. Кто-то за кого-то ухватился крепко,

Ох, никак не вытянуть, ох, засела крепко.

Но еще помощники скоро прибегут,

Победит упрямыцу дружный общий труд.

Кто засел так крепко? Кто же это... (Репка)

1 ведущая: *Жюри подводит итоги конкурса, всей игры. Участники команд складывают из лепестков «цветок Здоровья». Награждение всех участников игры памятными медалями.*

1 ведущая: Как жаль, расставаться, но время встречи неумолимо подошло к концу. Надеемся, что наша игра позволила вам получить интересную информацию, побольше узнать друг о друге.

2 ведущая:

Пусть наша игра вам надолго запомнится.

Пусть все желания ваши исполнятся,

Пусть все болезни пройдут стороной,

Чтоб жили вы дружно семьёю родной.

1 ведущая: Счастья и самое главное здоровья вам и вашим детям! До новых встреч!

Особенности педагогических конфликтов

Калиткина Елена Викторовна, студент магистратуры;
Петрунькина Лариса Сергеевна, студент магистратуры
Московский педагогический государственный университет

***Ключевые слова:** конфликт, педагогический конфликт, особенности педагогического конфликта.*

Взаимное непонимание субъектов педагогического процесса является неотъемлемой частью педагогического общения, в котором конфликты проявляются в качестве закономерностей педагогического взаимодействия субъектов. Когда учитель работает с классным коллективом, он находится в постоянном эмоциональном напряжении, потому что должен контролировать не только своё поведение, но и поведение учащихся. Параллельно с этим очень часто проблемы педагога не понимаются администрацией школы, да и отношения с родителями бывают «натянутые». Проблема педагогического конфликта настолько актуальна, насколько остро существует необходимость снятия конфликтности педагогического общения.

Отсутствие взаимопонимания и возникновение конфликтов между участниками педагогического процесса: учениками, родителями, учителями — в своих исследованиях наблюдала Т.В. Врачинская. Самыми типичными являются противоречия между учителями и учениками в процессе общения, что обусловлено характером их взаимоотношений. [1].

Конфликтность общества провоцирует возникновение противоречий и в сущностных, и в динамических признаках педагогического общения. К таким противоречиям Н.В. Гришина относит:

1) внутриличностные столкновения стремлений сохранить себя в неизменном виде и параллельно с этим расширить границы своего влияния;

- 2) разнохарактерная связь субъектов педагогического общения;
- 3) различия уровней образования и общей культуры между учителями и родителями. [2].

Для того, чтобы осмыслить проблемы педагогического общения необходимо разобраться с определением понятия «конфликт».

В отечественной науке конфликту дают разные определения:

А. В. Петровский, Н. Г. Ярошевский понимают конфликт как «столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями». [3].

А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов дают следующее определение конфликта: «наиболее острый способ развития и завершение значимых противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия». [4].

Э. А. Уткин трактует понятие конфликта как «столкновение противоположных позиций, мнений, оценок и идей, которые люди пытаются разрешить с помощью убеждения или действий на фоне проявления эмоций». [5].

Конфликт в педагогическом общении можно определить, как необходимый способ разрешения противоречий педагогического взаимодействия, который обусловлен следующими характеристиками: различный статус субъектов педагогического общения, жизненный опыт, различие индивидуальных особенностей субъектов.

С. В. Баныкина в своих трудах дает следующее определение педагогического конфликта — возникающая в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников учебно — воспитательного процесса форма проявления обострившихся субъект-субъектных противоречий, вызывающих чаще всего у них отрицательный эмоциональный фон общения, и предполагающая конструктивный перевод

Столкновения сторон конфликта в заинтересованное устранение его причин. [6].

Основной особенностью педагогического конфликта как разновидность конфликтов вообще, прежде всего, является сферой его протекания, особенность субъектов и эмоциональный фон протекания. Поэтому педагогический конфликт является формой выражения усугубившихся субъект — субъектных противоречий, что весьма существенно для определения способа его предупреждения и преодоления.

В качестве структурных характеристик педагогического конфликта выделяются следующие составляющие:

- 1) субъекты / участники/ стороны конфликта — ученик / класс, педагог (педагогический коллектив), родители (семья), администрация школы;
- 2) причины возникновения и условия протекания конфликта;
- 3) предмета и объект конфликта;
- 4) действия участников;
- 5) исход (результат) конфликта.

М. М. Рыбакова выделяет особенности педагогических конфликтов, по сути отличающих их от каких — либо других видов конфликтов: семейных, этнических, государственных и т. д. Самая важная отличительная черта — это воспитательный смысл педагогического конфликта, т. к. он происходит в присутствии других учеников и делает их из свидетелей — участниками. [7]. Также школа, являясь моделью общества, отвечает за усвоение учениками норм отношений между людьми; поэтому, участвуя в школьных конфликтах, он учится вести себя в конфликтах и разрешать их в жизни. Другая характеристика — участники конфликтов заведомо имеют разный социальный статус, чем и определяется их поведение в конфликте. Отсюда вытекает и следующая возможность — различное понимание конфликта и его причин. В педагогическом конфликте ответственность за конструктивное его разрешение всегда возлагается на учителя, как на профессионала.

При определении педагогического конфликта важно обратить внимание на сферу его протекания (учебно-воспитательный процесс), особенность субъектов, эмоциональный фон протекания.

Литература:

1. Врачинская, Т. В. Конфликт в педагогическом взаимодействии в отечественной педагогике XIX — середины XX веков: Дис...док. пед. наук. — Калининград, 2011.
2. Гришина, Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008.
3. Петровский, А. В., Ярошевский М. Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд..М.: Академия, 2001.
4. Анцупов, А. Я. Конфликтология: учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. — 4-е изд. — М.: Эксмо, 2009.
5. Уткин, Э. А. Конфликтология: теория и практика. — М., 2000.
6. Баныкина, С. В. Педагогическая конфликтология: состояние, проблемы исследования и перспективы развития // Современная конфликтология в контексте мира. — Москва, 2001.

7. Рыбакова, М. М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе: Кн. Для учителя. — М.: Просвещение, 1991.

Воспитание гражданственности и патриотизма как стратегия успешной социализации учащихся

Лютина Ирина Юрьевна, учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 63 г. Екатеринбурга

Затрагивает актуальную проблему воспитания младших школьников. Гражданско-патриотическое воспитание является важным элементом социализации учащихся. В статье описана система работы, представлены формы и методы для воспитания гражданина-патриота.

Возрождении патриотизма, духовных ценностях граждан РФ часто употребляют в своих докладах представители власти. В Краснодаре на встрече с представителями общественности Владимир Владимирович Путин заявил: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент — это патриотизм. Нам необходимо в полной мере использовать лучший опыт воспитания и просвещения, который был и в Российской империи, и в Советском Союзе. Нам нужны действительно живые формы работы по воспитанию патриотизма и гражданственности» [1]

Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта. Возникла необходимость создания гражданско-патриотической программы: «Родина в сердце».

Основной целью данной программы является совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания в классе, обеспечивающей формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, поступками.

Для достижения указанной цели решаются такие задачи, как:

— Способствовать познавательной и творческой активности, проявлению качеств истинного патриота — гуманность, порядочность, мужество, доброта, человечность, сострадание, потребность активного участия в созидательном процессе;

— Воспитание российской гражданской идентичности, развитие навыков межличностного и коллективного взаимодействия;

Популяризация среди школьников знаний о Великой Отечественной войне, вклада Урала в Победу с использованием семейных архивов, исторических памятников, экскурсий в музеи и привлечением к участию участников боевых действий, ветеранов.

Реализация программы «Родина в сердце» осуществляется в учебной и внеурочной деятельности. Включение всех детей класса в различные виды деятельности является залогом успешной социализации учащихся.

Все темы воспитательных мероприятий объединены и составляют в программе тематические блоки:

1 четверть — «Мой класс — моя школа»

Классный коллектив обсуждает вопросы самоуправления, коллективно-творческие дела на полугодие, год. Мероприятия направлены на воспитание уважения, любви к школе, к классу, к коллективу, к семье. Самые яркие мероприятия: познавательная интеллектуальная игра: «Знатоки права», экологическая акция: «Сбережем лес!», классный час: «Дом, в котором ты живешь», классный праздник: «От улыбки станет всем теплей». Коллективный социально-творческий проект: «Разбивка цветника» на пришкольной территории помог детям ощутить радость от полученного результата, проявить свою гражданскую позицию к социально-полезному действию.

2 четверть — «Мой город»

Учащимся дается представление об обустройстве города Екатеринбурга, который славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, выдающимися людьми. Задача эта решается через познание истории города, проявления интереса к событиям, участие в памятных мероприятиях. Совершаются познавательные поездки в музеи города, посещаются памятные места, проводятся классные часы: «Жизнь замечательных людей» для знакомства учащихся с известными земляками-уральцами.

Учащиеся моего класса стали участниками и победителями городского конкурса рисунков: «Этот город — самый лучший город на Земле» (2016 г.)

3 четверть — «Героические страницы в истории»

Задача этого тематического блока состоит в том, чтобы рассказать о трудовой деятельности и героическом вкладе уральцев в войну на конкретных примерах людей с использованием музейного фонда; посещением музеев города: «Крылатая гвардия», «Шурави»; просмотров выставочных экспонатов, исторических реликвий в школьном музее 70 Армии.

Значимым событием в жизнедеятельности классного коллектива стал социальный проект-реклама: «Судьба моей семьи в судьбе моей страны», где каждый ребенок создал видеоролик с устным рассказом о своем родственнике, находившимся на фронте в годы Великой Отечественной войны.

4 четверть — «Герой нашего времени» — знакомство с выдающимися людьми (в очной и заочной форме), которые принесли значительную пользу государству: своим трудом, примером, поступком. Например, проведение информационно-познавательных классных часов о Ломоносове Михаиле Васильевиче, Юрии Алексеевиче Гагарине.

Являясь классным руководителем, главной целью своей воспитательной работы определила: помочь ученикам организовать реально действующее самоуправление и научить их в нем работать.

Гражданско-правовые нормы позволяют упорядочить общественные отношения, поведение людей. Они определяют, что «можно», а что «нельзя», каким образом надо поступать в той или иной жизненной ситуации. С первых шагов, которые ребенок делает самостоятельно, выбирая способы поведения, знание норм права должно оказывать ему помощь.

С первого класса на уроках и мероприятиях по гражданско-правовому воспитанию даю первоначальные представления о родном городе, крае, о Родине, знакомя с понятиями «гражданин», «государство», «законы», «права и обязанности», «декларация прав ребенка», «государственные символы: герб, флаг, гимн».

Приоритетное место отводится формированию у учащихся нравственных ценностных ориентиров, мотивов нравственного поведения, опыта самооценки и оценки поведения других людей с позиций добра и зла.

Деятельность классного руководителя и детей по созданию самоуправления предполагает несколько этапов:

1. Создание организационной структуры ученического самоуправления.

Дети объединились по интересам в «Пятерочки». В каждой пятерочке был санитар, художник, всеобщ, библиотекарь, командир — ответственный за всю группу, регулирующий ее работу. Дети могли меняться поручениями. Каждая пятерочка решает: какое коллективное творческое дело будет выполнять. Если членов группы недостаточно, привлекаются учащиеся из других пятерочек.

2. Организация рейтинговой системы достижений учащихся в классе.

Эта система необходима для того, чтобы все члены пятерочки активно принимали участие в жизнедеятельности классного коллектива, а не одни и те же. Все результаты фиксируются на специальном стенде.

3. Организация деятельности родителей.
4. Мониторинг с последующей коррекцией.

Диагностика результатов проводится в разных формах:

- анкетирование, беседа, наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты коллективно-творческих дел,
- результаты взаимоотношений между членами пятерочки.

В любом случае такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

5. Подведение итогов и их анализ.

Так, А. В. Мудрик подчеркивает необходимость развития рефлексии учащихся, обучения их целеполаганию, так как неумение, нежелание делать выбор, отказ от выбора приводит к тому, что человек «становится плывущим по жизни, а плывет он скорей всего к наркомании, преступности, криминальному поведению самого различного характера» [2]. На сегодняшний день важным гражданским качеством, с точки зрения многих ученых, становится способность к самоопределению, благодаря которому возможно разумное существование человека в условиях свободы выбора и ответственности.

В конце учебного года были награждены лучшие пятерочки, самые активные члены групп. Несколько достойных кандидатур были выдвинуты на награждение на Майской ассамблее в номинациях: «Вдохновение и талант», «Творчество и успех», «Твори добро».

Процесс взаимодействия семьи и школы я направляю на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельности. Использую следующие формы работы: уроки Мужества, классные часы, экскурсии в музеи, интерактивные занятия, благотворительные акции «Солдаты Отчизны», «Подарок ветерану», часы общения «День пожилого человека», «День Матери», внеклассные мероприятия «Во славу Отечества!», «Любить Урал — жить на Урале», интеллектуально-познавательные конкурсы.

Эти формы работы направлены на полноценное изучение таких тем и разделов, как «Ты и твое право», «Ты и твоя ответственность», «Права ребенка», «Преступление против чести и достоинства» и др.

За время работы ученического самоуправления были разработаны и написаны исследовательские работы по теме «История моей семьи в истории моей страны», «Любимые места родного города», «Жизнь замечательных людей».

Без любви к Родине и уважения к её истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительных качеств личности.

Практическое осуществление принципов преемственности и непрерывности обучения воспитания, создание комфортных условий для эффективной совместной деятельности педагогов, учащихся и их родителей положены в основу успешного прохождения социализации ребенка, формировании активной гражданской позиции учащихся.

Литература:

1. Актуальные комментарии: http://actualcomment.ru/putin_my_dolzny_stroit_svoe_budushchee_na_prochnom_fundamente_patriotizma.html
2. Мудрик, А.В. Воспитание в современной России как социальная проблема: <https://refdb.ru/look/2149871.html>

Стратегии и педагогические приёмы обучения английскому языку одарённых детей в условиях современной школы

Никитюк Татьяна Юрьевна, учитель английского языка
МОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Валуйки

Современное образование в условиях его совершенствования сталкивается с проблемой, решение которой выходит на одну из наиболее востребованных позиций, — проблемой выявления, поддержки и организации работы одарённых детей.

Английский язык занимает особое положение среди учебных предметов, так как является не только предметом, но и средством познания, поскольку в большей степени способствует реализации межпредметных связей.

Одарённостью обладают дети с выдающимися способностями, демонстрирующие высокие результаты или имеющие внутренние предпосылки для их достижения в одной или нескольких сферах деятельности: интеллектуальной, академической, творческой, общения и лидерства, художественной, спортивной.

В зарубежной педагогике определили мифы, связанные с одарёнными детьми. Первый из них раскрывает ошибочное восприятие одарённости ребёнка во всех сферах деятельности, его обязательной успешности в каждой из учебных и внешкольных областей. Второй миф свидетельствует о возможности одарённого ребёнка обходиться без помощи и поддержки учителя и наставника, потому что такой ребёнок может и должен якобы обучаться самостоятельно.

В условиях нашего образования мы часто сталкиваемся с подобными педагогическими ляпами в организации работы с детьми, отличающимися одарённостью, что приводит к перегруженности ребёнка, эмоциональным срывам, усложнению социализации.

Психолог и педагог Е. П. Ильин жалеет, что «во многих школах упор делается на приобретении знаний, а не на их оригинальном использовании, из-за чего мышление детей делается более косным или ограниченным банальными связями, приводящими к правильным ответам. Когда талантливым ученикам недостает проблем, они иногда утрачивают стремление выделяться». [2, с. 22]

Естественно, как и все дети, одарённый ребёнок имеет свои сильные и слабые стороны. Даже если он успешен в нескольких сферах деятельности, не следует оставлять его без поддержки и помощи учителя, важна роль дифференцированного, индивидуального, личностно-ориентированного подхода для раскрытия и реализации личностного потенциала.

В условиях обычного обучения одарённому ребёнку становится скучно, кропотливые ежедневные занятия вызывают быстрое угасание интереса. Английский язык принадлежит к предметам, требующим постоянной, кропотливой работы. Если не предлагать одарённому ребёнку задания повышенной сложности, проблемные и креативные, то такой ребёнок может быть потерян как ученик. Следовательно, учителю необходимо индивидуализировать подход к таким детям, чтобы мотивация учения строилась на творческом стремлении к новым открытиям. Поэтому важным становится разработать программы, отличные от традиционных, которые могут помочь раскрытию потенциала ребёнка.

Одарённые дети легко усваивают новый материал, активны, отличаются креативным подходом, стремлением к самостоятельному исследованию.

Среди стратегий обучения одарённых детей учёные выделяют следующие формы:

- Ускорение,
- Обогащение и углубление,
- Проблематизация.

Ускорение считается лучшей стратегией при обучении иностранным языкам. Оно связано с изменением скорости обучения, но не его содержанием. Одарённые дети быстро схватывают материал, запоминают, применяют на практике. Таким образом усвоение учебной программы проходит быстрее. Среди организационных форм ускорения выделяют раннее поступление в школу, ускорение в обычном классе, профильные классы, радикальное ускорение и т. д.

Однако оптимально сочетать стратегии ускорения и обогащения. Последняя «включает в себя два направления: расширение кругозора и углубление самопознания». [1, с. 4]

Обогащение обучения английскому языку достигается путём применения известных методов:

- Исследовательского,
- Частично-поискового,
- Проблемного,
- Проектного.

Необходимо помнить, что одарённый ребёнок — часто индивидуалист, который предпочитает трудиться в одиночку, но для успешной социализации важно применение индивидуальных, парных, групповых форм работы. Креативность может воспитываться в «классах, где одаренные дети общаются со сверстниками той же направленности ума, выбирают темы для расширенных проектов, идут на интеллектуальный риск и обдумывают идеи не спеша, не подгоняемые необходимостью поскорее перейти к новому заданию». [2, с. 22]

Педагоги из Словакии, отмечая важность создания системы работы и шаблонов действия, понятных одарённому ребёнку, раскрывают положительное значение методики **FIRST**, в буквах названия которой скрыты принципы преподавания:

- F — **Fun** (Учи, чтобы было весело и интересно)
- I — **Individualism** (Учитывай индивидуальные возможности)
- R — **Rules** (Следуй установленным правилам поведения)
- S — **Simplicity** (Все инструкции должны быть простыми и понятными для решения)
- T — **Time management** (Работай во временном режиме)

Первый принцип характеризует не только содержание образования, но и Фому организации общения учителя и ученика. Обязательными становятся положительные отзывы о работе школьника (например, «Great!», «Good for you!»), школьные поощрения (например, стать помощником учителя во время урока, получить похвальную запись в дневник).

Важность работы по индивидуальному плану подчёркивает второй принцип.

Примером реализации третьего принципа в кабинете английского языка может служить «светофор общения», раскрывающий правила, регулирующие громкость общения на уроке.

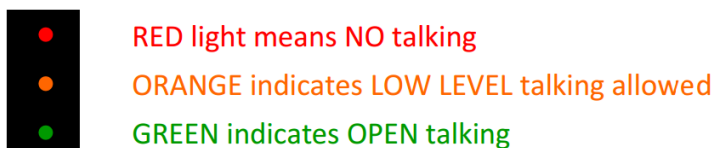


Рис. 1. [9, с. 86]

Четвёртый принцип требует внимательного прочтения инструкций к заданиям и не потерпит невнимательности, которой иногда подвержены ребята с исключительными способностями.

Последний из принципов методики позволяет помочь одарённому ребёнку работать во времени и вовремя переключаться с одного вида деятельности на другой. В условиях реализации ФГОС дети сами ставят цели и задачи деятельности. Наглядное их изображение активизирует и дисциплинирует креативных учащихся.

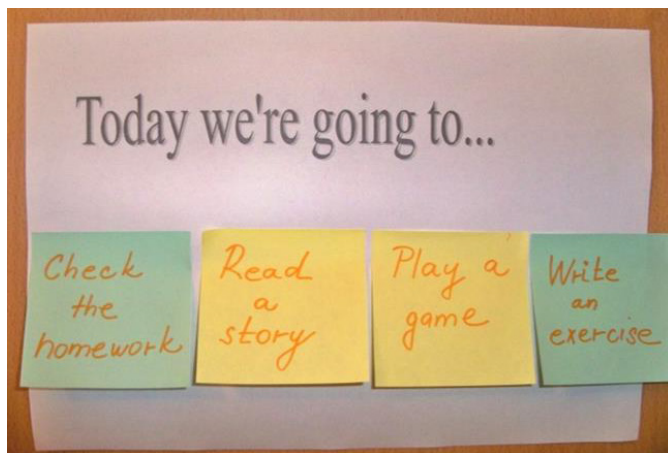


Рис. 2. [9, с. 86]

Описанная методика успешно применяется и в условиях нашей школы.

Американские педагоги предложили метод для работы одарённого ребёнка не вне основного класса, а в сотрудничестве с ним. Этот стратегический метод назвали методом именных карт (The Name Card Method). Суть его в использовании учителем карточек с именами всех обучающихся класса при организации опроса и построении работы в парах. Учитель предупреждает об игнорировании им поднятия руки, вздохов и других привлекающих внимание педагога элементов поведения желающего ответить. Именные карточки позволяют учителю распределить партнеров в пары для выполнения задания, дискуссии в течение определённого периода, по истечении которого партнёры меняются. Одарённый ребёнок поставлен в условия необходимости взаимодействия с партнёром, обсуждения, поиска решения проблемы. За определённый период времени пара должна прийти к общему решению, а случайный выбор именной карты даёт возможность высказаться, в то время как другие пары только слушают. Учитель обязательно заинтересованно слушает, при возникновении десятисекундной паузы направляет, добиваясь ответа именно этого ученика, но не перебивает и не просит помощи класса. Педагог положительно реагирует на выступление, благодарит за ответ (Thank you. Ok. и т. д.). Именные карты дают возможность высказаться ещё нескольким парам, и только потом желающим дополнить (не повторить сказанное раньше!) учащимся. Этот метод важен для преодоления застенчивости, которой часто подвержены одарённые дети.

Стратегия проблематизации — самостоятельный поиск решения проблемы — необходима для организации работы с одарёнными детьми. Утоление информационного голода посредством самостоятельного изучения материала создаёт основу глубоких знаний одарённого ребёнка.

Реализуя в совокупности стратегии обучения одарённых детей английскому языку, учитель применяет коммуникативный и проектный методы (предпочтительнее, так как создают условия для самореализации креативных способностей), методы интенсивного, деятельностного и дистанционного обучения.

На уроках английского языка для одарённых детей целесообразно использовать творческие задания, среди которых следует отметить ролевые игры, проектно-исследовательскую деятельность, дискуссии, чтение художественной литературы, реферирование текста, написание сочинений, работу с видеоматериалами, составление чайнворда, кроссворда, ребуса, работу с аутентичными текстами песен.

Одним из эффективных методов активизации способностей одарённого ребёнка считаем **Mind mapping (Составление ментальной карты)**, который позволяет активизировать работу мышления и понять сложную структуру взаимоотношений, понятий. Ментальные карты помогают визуализировать, связать, структурировать, классифицировать понятия и их взаимоотношения. Ментальные карты дают возможность использования не только слов, но и символов, рисунков и т. д. — тех средств, которые приведут к оптимальному пониманию и запоминанию информации. Британский психолог Тони Бьюзен формулирует 7 шагов создания ментальной карты (**7 steps to making a mind map**):

1. **«CENTRE** — Начните в центре чистой страницы, т. к. центр даёт свободу мышлению двигаться в разных направлениях для естественного и свободного самовыражения.

2. **IMAGE** or **PICTURE** — Используйте наглядный образ или рисунок для центральной идеи, т. к. образ стоит тысячи слов и поможет работать вашему воображению. Центральный образ интереснее, помогает сосредоточиться и дарит Мозгу наслаждение!

3. **COLOURS** — Пользуйтесь разными цветами, т. к. цвета также приятны мозгу, как и образы.

4. **CONNECT** — Соедините ваши главные ветви с центральным образом, продолжите соединять ветви второго и третьего уровня, т. к. ваш мозг работает ассоциативно.

5. **CURVED** — ветви делайте кривыми, т. к. прямые линии всегда скучны.

6. **ONE KEY WORD PER LINE** — Используйте только одно ключевое слово в строке, т. к. единичные слова придадут интеллект-карте больше мощи и универсальности.

7. **IMAGES** — Наглядные образы используйте везде, т. к. они также стоят тысячи слов. [5]

Интеллектуальному развитию одарённых детей, систематическому расширению их кругозора способствует учёт специфики английского языка как средства интеграции с другими учебными предметами: русским языком и литературой, биологией и экологией, географией и историей, физикой, химией, математикой и др.. В связи с этим уместно использование учебного материала на английском языке из других областей знаний, в том числе из зарубежных источников. Не стоит недооценивать интегрированные курсы или циклы интегрированных уроков, позволяющих реализовать коммуникативные и социокультурные возможности.

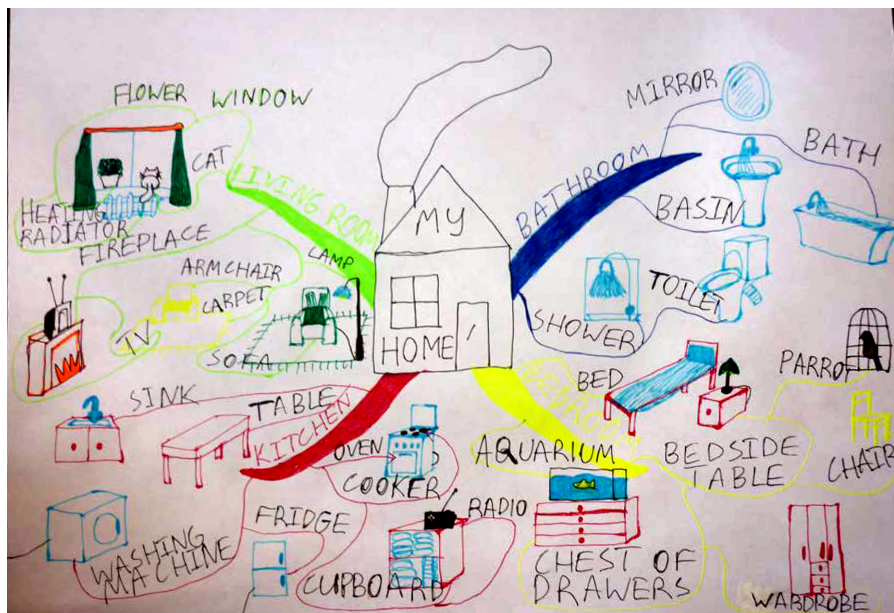


Рис. 3. Ментальная карта, созданная учеником 6 класса

Одним из средств развития способностей к иностранным языкам является участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и других формах внеурочной деятельности. В настоящий момент одарённые дети могут участвовать в очных, заочных, дистанционных мероприятиях: Всероссийская олимпиада школьников, международный конкурс-игра «Лев» (Центр «Снейл»), международная олимпиада SkyEng, всероссийский SmartTest, конкурсы ведущих издательств «Макмиллан», «Релод» и т. д. Виды заданий разнообразны и интересны, поддерживают положительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка у одарённых детей, тем самым позволяют раскрыть их лингвистические таланты.

Своеобразной формой оценивания талантов становится портфолио, в котором собрана информация о исходных характеристиках детей, их развитии и достижениях. Дети под руководством учителя активно участвуют в формировании своего портфолио, анализируют свои показатели в развитии основных языковых компетенций, учатся принимать решения. Информация, которая на-

ходится под пристальным вниманием одарённого ребёнка, учителя, родителя, «должна помочь самопониманию учащихся». [3, с. 42]

Одарённый ребёнок в классе — это ценный дар и огромная ответственность, он потребует от учителя мобилизации всех его педагогических и человеческих качеств, чёткой организации работы и креативного подхода к ситуации.

Одарённый ребёнок ждёт особого педагогического подхода, постоянного активного поиска, только в этом случае этот творческий интеллект, часто застенчивый и ярко выраженный индивидуалист, сможет успешно раскрыть свой потенциал к изучению иностранных языков.

Литература:

1. Делягина, Л. К. Методика преподавания английского языка одаренным детям в концепции ускоренного бакалавриата. — Н. Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, НИУ, 2014. — 23 с.
2. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. — СПб.: Питер, 2009. — 434 с.
3. Щебланова, Е. И. Неуспешные одаренные школьники. — М.; Обнинск: ИГ — СОЦИН, 2008—212 с.
4. BUZAN, T. (2012). The Ultimate book of mind maps. Unlock your creativity, boost your memory, change your life. Epub edition, HarperCollins Publishers Inc.
5. BUZAN, T. (2011). Tony Buzan website. <http://www.tonybuzan.com/about/mind-mapping/> (дата обращения: 18.08.2018.).
6. Gifted and talented children in (and out) of the classroom 1. A report for the Council of Curriculum, Examinations and Assessment (CCEA) 1, Feb 28th 2006. — 152 p.
7. GIFTED EDUCATION. A RESOURCE GUIDE for TEACHERS. 2006/2007. — British Columbia; Ministry of Education, 2007. — 54 p.
8. Pokrivčakova, S. et al. (2015). Teaching Foreign Languages to Learners with Special Educational Needs: e-textbook for foreign language teachers. Nitra: Constantine the Philosopher University. 128 p.
9. Susan Winebrenner. Teaching Gifted Kids in the Regular Classroom. — MN: Free Spirit Publishers, 2014. — 334 p.

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие профессиональной направленности студентов колледжа технического профиля

Богданов Ренат Анверович, преподаватель;

Боруруев Сергей Петрович, преподаватель

Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента № 23 г. Москвы

В статье рассмотрены особенности профессиональной направленности студентов колледжа технических профессий, возрастные проблемы и нравственные ценности современной молодежи, развитие интереса к выбираемой профессии. Отображаются психолого-педагогические условия развития интереса к профессии, анализируется психофизическая пригодность контингента СПО.

Ключевые слова: профессиональная направленность студента, потребностно-мотивационная сфера, чувство долга, ответственность за успех, стрессоустойчивость, развитие интереса к профессии.

Отсутствие или недостаточное развитие профессиональной направленности впоследствии негативно отражается на будущей профессии студента. В течение трех лет нами проводится изучение динамики формирования профессиональной направленности личности обучающихся студентов, сравнительная характеристика изменений в потребностно-мотивационной сфере личности в процессе подготовки молодого специалиста.

Психолого-педагогические условия развития интереса к профессии являются дают возможность продуктивного решения возрастных проблем, с психологической корректировкой нравственных ценностей обучающегося, формирования и закрепления интереса к содержанию профессиональной деятельности, особенностям ее освоения и реализации. Обеспечить превращение

студентов из объектов педагогического воздействия в субъекты профессионального образования возможно только при достаточных ресурсах психолого-педагогического воздействия на развитие личности.

Суть психолого-педагогических условий развития интереса к профессии у студентов колледжа должна состоять в выявлении исследовательских позиций в различных проблемных ситуациях образовательного процесса, решение которых позволит с одной стороны вывести студента на цели, направления и способы активности при формировании интереса к выбранной профессии, а с другой — на формирование душевной самооценки и способности, через целеполагание и творчество.

Формирование психолого-педагогических условий развития интереса к профессии у студентов колледжа с учетом их индивидуально-психологических особенностей невозможно без выявления компонентов, критериев и показателей их профессионального самоопределения.

В нашем исследовании мы попытаемся выявить социально-педагогические проблемы развития интереса к профессии. В ходе исследования мы планируем выявить и обосновать следующие закономерности:

- проявление профессиональных намерений у студентов;
- психофизическая пригодность контингента СПО и требования к профессии, прописанные в ФГОС;
- осмысление осваиваемой профессии.

На момент поступления в колледж профессиональные намерения, связанные с получением избранной профессии, были обнаружены только у 37% опрошенных студентов. Причиной этого послужили несостоявшиеся планы студентов, связанных с поступлением на другие профессии, настойчивые советы родителей и друзей.

Психофизиологическая пригодность контингента СПО определенным специальностям и профессиям не всегда соответствует действительности, по нашему мнению, образовательные учреждения могут игнорировать данное обстоятельство, по причине явного недобора на открытые специальности. Помимо этого, мы заметили, что в процессе обучения происходит осмысление осваиваемой специальности, в результате которой студент принимает решение или покинуть учебное заведение, или перевестись на другую специальность. С нашей стороны хотелось бы отметить, что решения подобного рода не часты, и проявляются в редко.

В проведенном нами анализе педагогической литературы (А. С. Борцова, Е. А. Климов, Л. А. Йовайша, Н. С. Пряжников, Л. М. Митина) было установ-

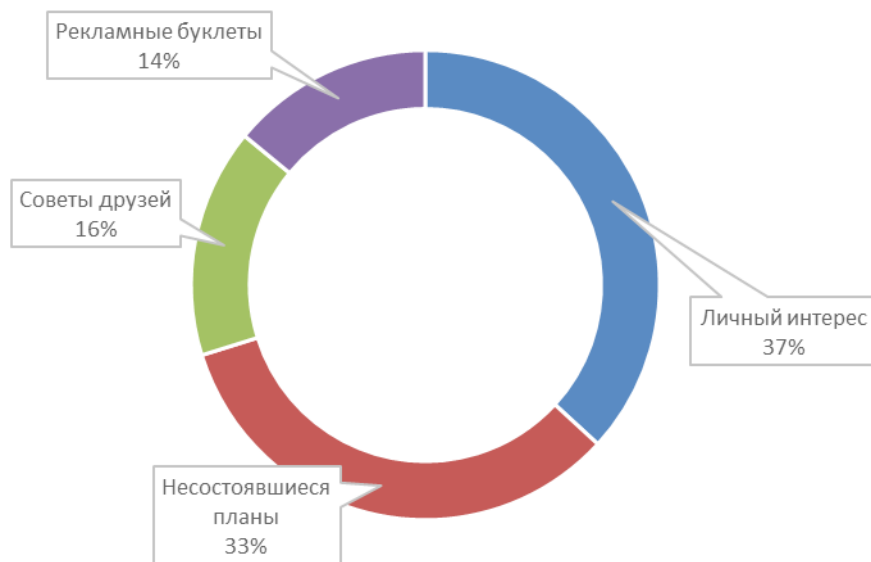


Рис. 1. Причины выбора студентами своей профессии

лено, что основные трудности при формировании профессиональных компетенций заключаются в неумении обучающихся осуществлять психологическое саморегулирование своего поведения и деятельности, поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях, нежелание или неспособность воспринимать новую окружающую действительность. Данные трудности, на наш взгляд, различны по своему происхождению. Одни из них объективно неизбежны, другие носят чисто субъективный характер и связаны с недостаточной подготовкой, проблемами воспитания в семье или детском доме. Данные обстоятельства неизбежно замедляют развитие личности обучающегося, препятствуют становлению его личностной и профессиональной адаптации. Мы считаем, что для успешного развития профессиональной направленности студентов колледжа необходимо решить следующие задачи:

- укрепить профессиональную направленность студента, развить необходимые способности;
- развить или повысить чувство долга, ответственность за успех профессиональной деятельности, укрепить индивидуальность студента;

— используя передачу социального и профессионального опыта, сформировать общую зрелость и устойчивость личности обучающегося в контексте компенсирующего обучения;

— укрепить профессиональную самостоятельность и готовность к будущей практической деятельности.

Основными функциями педагогических условий развития интереса к профессии у студентов колледжа выступают так называемые смысловые установки, направленные к осознанному и самостоятельному построению перспектив личности — профессионального развития, поведенческих реакций, выработка свойств и черт личности, характерных для определенного вида профессиональной деятельности. С. А. Борцова пишет: «В процессе профессионального самоопределения личность выступает как субъект самоопределения, что естественно, предопределяет особенности поиска педагогических условий, при которых личность студента должна занять активную позицию в любой ситуации учебной деятельности» [1, с. 26].

Педагогические условия, позволяющие сформировать интерес к профессии и закрепить его, на наш взгляд, должны заключаться в следующем:

1. Необходимо осуществлять активное становление профессиональной идентичности. С самого начала обучения на первом курсе необходимо проводить не только практические занятия по преподаваемым модулям и дисциплинам, но и организовывать встречу студентов с организациями, занимающимися профессиональной деятельностью, организовывать систематическое посещение выставок, мастер-классов, конференций по профессии.

2. Необходимо обозначить четкую мотивацию студентов к профессиональной деятельности, подогревать интерес к профессии. Также немаловажным является наряду с учебно-тематическим планированием готовить обучающихся к конкурсам профессионального мастерства (городским, краевым, региональным), а также вовлекать большее число студентов к подготовке данных конкурсов.

3. Необходимо осуществлять постоянный мониторинг исследования профессиональной направленности и динамики позитивного изменения профессиональных качеств студентов. Проведение контрольного тестирования, предметных олимпиад и кружков профессиональной направленности позволит отследить показатели профессионального становления.

4. Следует по возможности пресекать психологическое давление в группе однокурсников, искоренять неблагоприятный социально-психологический климат. Проведение классных часов, мероприятий по волонтерству, активное

патриотическое воспитание молодежи могут способствовать решению данной проблемы.

5. Необходимо пресекать конфликтные ситуации со сверстниками и педагогическими работниками колледжа. Проведение спортивно-массовых мероприятий, повышает соперничество между командами, способствует укреплению социальных связей между сверстниками и преподавателями.

6. Следует минимизировать последствия психологических травм студентов на начальных этапах обучения, связанных с нахождением обучающихся в детских домах, или подверженных влиянию неблагополучных семей. Вовлечение такого контингента студентов в активную профессиональную деятельность, определение в лучшие профессиональные организации в процессе прохождения учебной и производственной практики способны эффективно решать данные проблемы.

Как отмечает С.А. Борцова: «Взаимодействие личности с профессией на всех стадиях профессионального становления сопровождается изменением личности, обогащением ее направленности, развитием личностных структур сознания адекватных профессиональным намерениям, профессиональному самоопределению, профессиональной подготовке, профессиональной адаптации и профессиональному самосовершенствованию» [1, с. 16].

В отечественной педагогике и психологии имеется немалый опыт в области теории профессионального самоопределения. Е.А. Климов, Л.А. Йовайша особое значение уделяли профессиональной ориентации молодежи для формирования и развития интереса к профессии, делая упор при этом на личностный аспект. Е.А. Климовым разрабатывалась схема личностных профессиональных перспектив: ее особенности, принципы реализации и построения [4]. Н.С. Пряжников активно рассматривал и изучал уровни формирования профессиональных интересов личности, при этом самопознание рассматривалось как важная основа профессионального самоопределения [3].

Главным условием развития человека как субъекта деятельности Л.М. Митина [2] считает наличие субъектного отношения к трудовой деятельности обучающегося, которое возникает при трансляции индивидуального опыта, посредством которого организуются собственные усилия на решение различных задач. Мы, в свою очередь, полагаем что субъектное отношение к трудовой деятельности способно не только развить интерес к профессии, но и способствовать субъектной активности студентов в процессе учебно-производственной деятельности.

На этапе профессиональной подготовки педагогические условия развития интереса к профессии содержат учебно-профессиональный аспект деятельности студентов. Суть же реальной профессиональной деятельности может существенно отличаться от учебной. В учебном процессе может сложиться противоречивая ситуация, связанная с несоответствием между целями обучения и результатами профессиональной подготовки. Решить данное противоречие, по нашему мнению, возможно с созданием лично-ориентированного обучения с компетентностным подходом реализации педагогических идей. Именно компетентный студент в своей профессиональной деятельности сможет проявить как знания, так и способности, которые позволят ему эффективно взаимодействовать с другими сферами профессиональной деятельности.

Таким образом, развитие профессиональной направленности студентов существенным образом может зависеть от наличия устойчивого профессионального интереса к своей профессии, который сопровождается и психологическим содержанием. Студенту важно осознавать значимость своей профессии, во-первых, для себя самого, во-вторых, — значение выбираемой им профессии в обществе, пути ее реализации и дальнейшего развития.

Литература:

1. Борцова, С.А. Профессиональное самоопределение в системе подготовки студентов технологического колледжа [Текст]:/ дисс...канд. пед. наук: 13.00.08 / С.А. Борцова; Бурятский гос. ун. — т. — Улан-Удэ, 2009. — 180 с.
2. Митина, Л.М. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение. [Текст]:/Л.М. Митина. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 336 с.
3. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: Академия, 2007. — 192 с.
4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]:/Е.А. Климов. — 4 е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 304 с.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Реформирование системы профессионального образования

Хусаенова Альбина Ауфатовна, кандидат педагогических наук, доцент;
Богданов Ринат Радикович, доктор медицинских наук, профессор;
Насретдинова Ляля Минигалеевна, кандидат педагогических наук, доцент
Башкирский государственный медицинский университет (г. Уфа)

Система профессионального образования организационно воплощается в многоуровневости и диверсификации. Однако содержательная сторона реформы образования еще до конца не отработана. С учетом этого в порядке значимости можно выделить следующие ключевые проблемы профессиональной школы России на текущее десятилетие:

- сохранность и усиление профессиональной шкалы как гаранта научно-технической и информационной независимости страны;
- смена типа развития профессионального образования, переход от централизованной системы с плановым управлением к обновленной профессиональной школе как самонастраивающейся составляющей общества;
- модернизация структуры и содержания профессионального образования, достижение мирового уровня в определяющих звеньях обучения и науки.

Потребность реализовать данные требования убедительно показала, что необходимы другие подходы, другие принципы организации образовательного процесса в профессиональной школе, ориентированные на развитие инициативы, самостоятельности, активности и творчества как интегративных профессионально-личностных характеристик будущего специалиста. В связи с этим в рамках новой, лично ориентированной образовательной парадигмы разработаны основные положения, предусматривающие формирование не просто индивида, а саморазвивающейся профессионально направленной личности.

Реформирование системы профессионального образования определило одним из важнейших направлений изменение целей образования, его переориентацию на удовлетворение запросов и потребностей личности. Существу-

ющая система профессионального образования до сих пор предлагает педагогам в практике подготовки специалистов решать задачу привития человеку навыков сдерживать свои желания и чувства, если они идут вразрез с интересами других людей и общества. Реальная жизнь показала явную недоработку данного подхода. К тому же потребности общества могут субъективно переоцениваться и меняться даже на глазах одного поколения, в силу чего ощущается теоретическая недостаточность разработки интеллектуального и поведенческого подходов в подготовке специалиста.

Для решения задачи, направленной на изучение личностных качеств студента (способности, профессиональная пригодность, профессиональная направленность, адаптивность, готовность к профессиональной деятельности, креативность и др.) нами использовались разнообразные группы методов.

1. Первая группа — методы получения исходной информации:

— анкетирование студентов Башкирского государственного медицинского университета с целью выявления предпосылок и мотивов выбора медицинской профессии;

— анкетирование пациентов медицинских организаций г.Уфы с целью оценки ими моральных, нравственных, деонтологических, биоэтических и прочих профессионально-личностных качеств, имеющих или отсутствующих у студентов;

— метод экспертных оценок (оценивание профессионально-личностных качеств самими студентами; медицинскими сестрами, курирующими практикантов; заведующими отделениями, старшими медицинскими сестрами учреждений, на базе которых ведется производственная практика).

Главной целью в ходе анкетирования было изучение мотивационно-потребностной сферы личности будущего медицинского работника. Исходя из этого, при разработке анкет мы опирались на отдельные методы диагностики профессиональной пригодности к самостоятельной деятельности студентов, на принципы разработки и применения специального теста для проверки профессиональной пригодности, апробированные Т. А. Воробьевой. Разрабатывая содержание анкеты, мы рассчитывали получить подробные данные, характеризующие в целом уровень профессионализма студентов на этапе преддипломного образования.

Для получения необходимых данных в содержание анкеты мы включили сведения, позволяющие собрать информацию о следующих аспектах:

- учебном заведении, где студент учится;
- факторах, повлиявших на выбор места учебы;

- мотивах получения профессионального медицинского образования;
- субъективных факторах, повлиявших на выбор профессии;
- степени осознанности выбора профессии;
- оценке своих возможностей в отношении освоения профессии;
- характере участия студента на практических занятиях и определении ими эффективности этой работы;
- знаниях о профессиональных качествах, необходимых для самостоятельной деятельности;
- оценке собственной подготовленности к профессиональной деятельности;
- влиянии обстановки лечебного учреждения на мотивацию к профессиональной деятельности;
- намерениях студента остаться на работе по месту прохождения производственной практики;
- наличие целенаправленности на работу и готовность к деятельности;
- уровень профессиональной подготовки и самостоятельности студента.

Для определения уровня психологической готовности студента к самостоятельной работе мы рассмотрели положение, обоснованное Р. И. Хмельюк (1979). В соответствии с этим положением готовность студента к профессиональной работе включает два ведущих момента: осведомленность о профессии и практическую проверку своих возможностей в деятельности. Абсолютными показателями готовности студента к самостоятельной работе мы считаем присутствие постоянного интереса к будущей профессии, наличие способностей и желание работать в медицинской организации, установление контактов с сотрудниками данного медицинской организации и с пациентами, комфортность на работе, творческое мышление и т. д.

Результаты анкетирования позволили выявить уровень осведомленности студентов о будущей профессии; характер практическую деятельность студентов в медицинской организации; наличие пригодности к своей будущей профессии; обоснованность выбора профессии, мотивацию, пригодность к медицинской профессии, осознанность ориентации на свою работу в качестве медицинского работника. Таким образом, содержание анкетирования, выбранного нами для определения профессиональной подготовленности студентов, позволяет получить адекватную и достаточно объективную информацию.

2. Вторая группа методов применялась нами для изучения характера осознания студентами своих личностных свойств и качеств и их соответствия требованиям профессии.

Применение этой группы методов было направлено на:

— определение свойств адаптивности, необходимых будущему медицинскому работнику, что позволило выявить мотивированный подход к своей профессии; целеустремленность, творческие способности;

— оценку личностных качеств студентов (тактичность, дисциплинированность, умственные способности, гибкость ума, умение ориентироваться в трудных ситуациях; умение сопереживать);

— выявление сформированности профессиональной компетенции в практической деятельности (мотивационно-потребностного, когнитивного, компетентностного и рефлексивного).

Обследование большого контингента студентов сплошным методом позволило нам вскрыть недостаточную осведомленность студентов I курса о работе в профессиональной сфере. Так, в качестве основных ценностей образования в медицинском вузе ими рассматривалось только приобретение желаемой профессии.

В данном исследовании мы исходили из того, что знания, умения и навыки и опыт деятельности, лежащие в основе формирования компетенций студентов, насыщаясь личностным смыслом, трансформируются на практике в профессиональные компетентности будущего специалиста.

Когнитивные компетентности — способность оптимально отбирать формы, методы, приемы и методы профессиональных медицинских действий в соответствии со знаниями особенностей их развития; способность к прогнозированию и проектированию собственной деятельности; степень целесообразности в действиях; организация взаимосвязи своих знаний и их упорядочение; способность решать проблемы, обогащать формируемый опыт; клиническая наблюдательность; самообучение; речевое развитие; способность получать информацию, запрашивать различные базы данных, опрашивать окружение, консультироваться у эксперта, работать с документами и классифицировать их; критически относиться к тому или иному аспекту социально-профессионального развития.

Мотивационные компетентности — ориентация на самопознание, самоопределение, самоорганизацию, самореализацию; установка на активность и творчество в профессиональном саморазвитии; устойчивое положительное отношение к профессии, удовлетворение от самого процесса и результата труда; глубокое эмоциональное переживание сложных ситуаций профессионального саморазвития; наличие системы общечеловеческих ценностных ориентаций с опорой на биоэтические, деонтологические, гуманистические цен-

ности; способность строить психологический контакт с больными, любить и понимать людей; улаживать разногласия и конфликты, договариваться; чувство такта, дисциплинированность, настойчивость, аккуратность, терпимость к людям, эмпатия.

Деятельностно-практические компетентности — степень овладения диагностическими, исследовательскими умениями и навыками; способность работать по разным технологиям и методическим системам; палитра активно используемых в деятельности форм, методов, приемов и средств профессиональной деятельности; способность использовать новые медицинские технологии в профессиональной деятельности; адаптироваться, проявлять творчество, находить новые решения, доказать гибкость перед лицом быстрых изменений; сотрудничать и работать в группе, включаться в проект; доказать солидарность; нести ответственность; принимать решения; разрабатывать и выполнять контракты; организаторские способности.

Таким образом, цель данной группы методов — диагностика формирования и развития профессионального опыта через выявление, коррекцию и развитие у будущих медицинских работников базовых профессиональных компетентностей: мотивационных, когнитивных, деятельностно-практических. Это достигается на основе знаний, умений, навыков и опыта деятельности, приобретаемых студентами в процессе профессионального общения, накопления социального и профессионального опыта в соответствии с высоким уровнем внутренней мотивации и интересом к будущей профессиональной деятельности специалиста-медика.

Результаты, полученные в ходе диагностики, позволили выявить уровни сформированности компетенций, критериями выделения которых выступали:

- характер знаний по специальным дисциплинам, составляющим основу работы медицинского работника;
- степень готовности к самостоятельной деятельности в период учебно-производственной практики, основанной на интеграции знаний и умений, трансформации их в устойчивые навыки.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии как фактор развития познавательной деятельности учащихся на уроках физики

Украинцева Раиса Михайловна, учитель физики
МБОУ СОШ № 73 имени А.Ф. Чернонога (г. Воронеж)

Традиционные педагогические технологии имеют свои положительные стороны. Однозначным плюсом можно назвать четкую организацию учебного процесса, системный характер обучения, воздействие личности взрослого (учителя) на ребенка (учащегося) в процессе обучения. Безусловно, огромное значение имеют наглядные пособия, таблицы, технические средства обучения.

Традиционные технологии испытаны годами и дают возможность решать множество задач, которые были поставлены обществом конца 19 — середины 20 века. Это так называемое индустриальное общество. Оно нуждалось в огромном количестве квалифицированных рабочих и инженеров, владеющих современными на тот момент технологиями. [1]

В настоящее время приоритеты общества кардинально изменились. Возникло понятие постиндустриального общества или, как принято называет его в современных масс-медиа, информационное общество. Оно в гораздо большей степени заинтересовано в самостоятельных, активных, способных к адаптации гражданах, способных самостоятельно искать информацию и решать возникшие проблемы. [2]

В создавшихся условиях естественным стало появление разнообразных информационных технологий.

Информационные технологии как средство активизации познавательной деятельности и творческого потенциала учащихся.

Быстрое развитие вычислительной техники и расширение её функциональных возможностей позволяет широко использовать компьютеры на всех этапах учебного процесса: во время лекций, практических и лабораторных занятий, при самоподготовке и для контроля и самоконтроля степени усвоения учебного материала. Использование компьютеров позволяет моделировать

различные процессы и явления, натурная демонстрация которых в лабораторных условиях технически либо очень сложна, либо просто невозможна. [3]

Физика — наука экспериментальная, её изучение невозможно без демонстрационного эксперимента. В современном кабинете физики должны использоваться не только различные установки и приборы для проведения демонстрационных экспериментов, но и вычислительная техника с мультимедиа проектором (демонстрационным экраном). Большую пользу может принести использование обучающих программ, ресурсов Интернета для получения дополнительного материала, выходящего за рамки учебника.

В настоящее время уже имеется значительный список всевозможных обучающих программ и сайтов. [4]

Первое приложение, которое можно вспомнить в данном контексте это **«Фотографии Вселенной» (Snapshots of the Universe)** — увлекательное приложение, созданное при участии самого знаменитым физика современности Стивена Хокинга. Приложение состоит из восьми экспериментов, которые дают пользователям возможность получить представление о принципах, управляющих нашей Вселенной. Пользователи могут отправлять ракеты в открытый космос, собирать собственные звёздные системы и изучать чёрные дыры. Чтобы лучше понять эксперименты, можно зайти в раздел объяснения результатов и посмотреть видео.

Следующее приложение **«Video Physics»** — оно позволяет анализировать движение физических тел на основе видео. Всё что нужно — это загрузить



Рис. 1. Стивен Хокинг

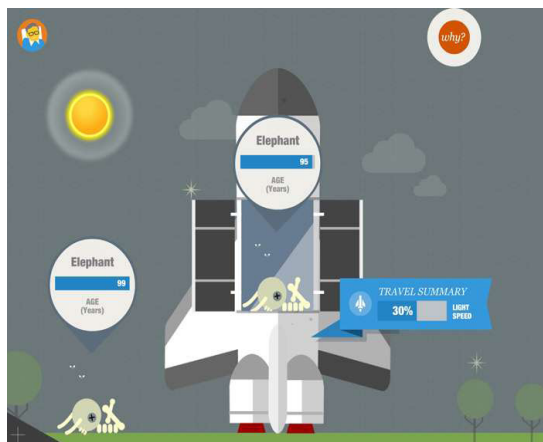


Рис. 2. Внешний вид приложения «Фотографии Вселенной»

зять видео с движущимся объектом. После этого приложение построит траекторию движения объекта и вычислит скорость. Video Physics может высчитать скорость движения автомобиля, футбольного мяча — чего угодно, главное условие — изменение положение объекта в пространстве.

Третье приложение «**Схема» (iCircuit)** — простой в использовании симулятор, который позволяет всем любителям физики поэкспериментировать с электрическими цепями. Составить цепь самостоятельно, либо рассчитать уже составленную.

Если говорить об уроках астрономии, то целесообразно использовать для наглядности программу **Stellarium** [5]. Это свободный виртуальный планетарий. Stellarium использует специальные технологии, чтобы создавать реалистичное небо в режиме реального времени. Со Stellarium возможно увидеть то, что можно видеть средним и даже крупным телескопом. Кроме того, можно наблюдать за солнечными затмениями и движением комет.

Иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Свою важную роль здесь играет и психологический фактор: современному ребенку гораздо легче воспринимать новую информацию именно в форме игры.

В качестве одной из форм обучения, стимулирующих учащихся к творческой деятельности, можно предложить создание одним учеником или группой проектов, или же просто презентации, сопровождающей изучение какой-либо темы курса.

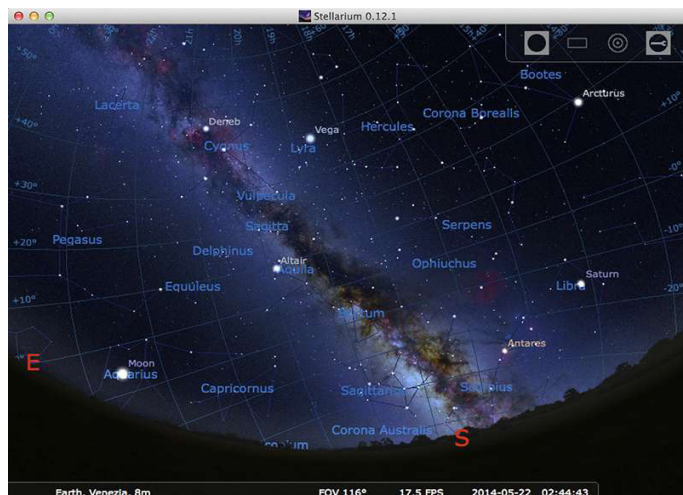


Рис. 3. Внешний вид приложения Stellarium

Бесспорно, что в современной школе компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения.

Таким образом, современные информационные технологии могут существенно повысить эффективность процесса обучения, решить стоящие перед современным образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творческой и свободной личности.

Литература:

1. Всемирный доклад ЮНЕСКО по коммуникации и информации.
2. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. — М.: Наука.
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании А. И. Яковлев.
4. 13 игр и приложений для изучения физики. <https://newtonew.com/app/13-igr-i-prilozhenij-dlja-izuchenija-fiziki>
5. Stellarium. <http://stellarium.org/ru/>

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА ЗА РУБЕЖОМ

Формирование у современных детей этнической идентичности

Герман Милана Яновна, учитель начальных классов;
Воробьёва Екатерина Александровна, учитель начальных классов;
Колениченко Наталья Владимировна, социальный педагог-тьютор;
Полётова Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов;
Шабанова Ирина Михайловна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 37 г. Белгорода

В данной статье изложены подходы к формированию и определению понятий «этническая идентичность», «эмоционально-когнитивный процесс», а также описаны приемы формирования нестандартного отношения педагога к обучению и воспитанию современных школьников по ФГОС.

Ключевые слова: образовательные стандарты, личностное развитие, маргинальность, этнос, национальность, идентичность.

This article describes the approaches to the formation and definition of the concepts of «ethnic identity», «emotional and cognitive process», and describes the methods of formation of non-standard teacher's attitude to learning and education of modern students in the GEF.

Key words: educational standards, personal development, marginality, ethnos, nationality, identity.

Вопрос этнической идентичности очень важен для современной России в силу многих социальных, экономических, политических причин. Исторически сложилось так, что Россия — многонациональное, полиэтничное государство; поэтому терпимость, уважение к чужим обычаям, чужой культуре — одна из аксиом воспитания русского человека. Однако в настоящее время, когда «рвётся связь времён», обостряются национальные конфликты

во всём мире, проблемы толерантности и национальной идентичности становятся особо актуальными. Общеобразовательные учреждения, чутко реагируя на социальные настроения, стараются использовать различные формы работы для формирования этнической идентичности личности самих русских, с одной стороны, и воспитания терпимости к представителям иных национальностей, культур — с другой.

Этническая идентичность — это результат эмоционально-когнитивного процесса осознания этнической принадлежности, отождествление индивидом себя с представителями своего этноса и обособления от других этносов, а также глубоко лично значимое переживание своей этнической принадлежности.

Выделяются следующие типы этнической идентичности: позитивная этническая идентичность, которая даёт ощущение безопасности человека; негативная этническая идентичность, которая может сопровождаться ощущением неполноценности, ущемлённости и даже стыда за представителей своего этноса [2]; биэтническая идентичность в полиэтничном обществе, которая характеризуется тем, что индивид имеет отношение к нескольким нациям. Данная идентичность бывает двух видов:

1) органичная: индивид способен приобретать новые культурные признаки, не нарушая своих традиций.

Согласно этой модели, в процессе успешной адаптации индивид проходит три этноцентристских этапа (отрицание различий; защита от различий с их оценкой в пользу своей группы; минимизация различий) и три этнорелятивистских этапа (принятие различий; адаптация к культурным или групповым различиям, т. е. способность не только их признавать, но и действовать соответствующим образом; интеграция, т. е. применение этнорелятивизма к собственной идентичности) [5]. Позицию индивида на высшем этапе личностного роста Беннетт называет конструктивной маргинальностью, что соответствует таким понятиям, как человек-посредник между культурами, человек мультикультуры.

Сочетание нескольких культур сразу как нельзя лучше воздействуют на личность. Прекрасно сказала об этом Н. Н. Берберова, армянка по отцу и русская по матери: «Я давно уже не чувствую себя со стоящей из двух половинок, я физически ощущаю, как по мне проходит не разрез, но шов. Что я сама есть шов. Что этим швом, пока я жива, что-то сошлось во мне, что-то спаялось, что я-то и есть в природе один из примеров спайки, соединения, слияния, гармонизации, что я живу недаром, но есть смысл в том, что я такая, какая есть: один из феноменов синтеза в мире антитез» [1];

2) маргинальная: индивид ничего не получает ни от одной культуры, ни от другой, хотя имеет к ним обеим отношение.

По мнению автора книги «Маргинальный человек» Э. Стоунквиста, дезорганизованность, отчуждённость, отчаяние, бессмысленность существования, агрессивность, ощущение «непреступной стены», не приспособленности, неудачливости являются типичными характеристиками данного типа личности [4]. Маргиналы часто могут показывать себя яркими приверженцами той или иной культуры, при этом таковыми не являясь; в крайней степени проявления склонны к национализму. Нулевая идентичность, при которой личность не ощущает в себе никаких этнических порывов, что про является в отрицании «значимости этнического фактора и этнической принадлежности как в собственной жизни, так и в обществе в целом» [3]. Определение уровня идентичности современных школьников — одна из задач нашей научной работы, однако оно предполагает значительное многоэтапное исследование. В рамках же данной статьи мы расскажем об одном интересном эксперименте, проведённом нами в МБОУ СОШ № 37 г. Белгорода, который может послужить моделью такого масштабного исследования.

Целью эксперимента было выяснение определения особенностей одного из этносов (русского). Респондентам — двадцати восьми ученикам 8х и 10х классов в возрасте 14–16 лет, двадцать два из которых русские, один азербайджанец, один таджик, один украинец, один дагестанец и два армянина — был задан вопрос: «Что значит быть русским?» Надо было ответить в форме небольшого сочинения, используя следующие предложенные преподавателем критерии:

- 1) быть православным;
- 2) иметь славянскую внешность;
- 3) всегда помогать ближним;
- 4) жить и созидать в России;
- 5) любить своё отечество — Россию;
- 6) уважать культуру и традиции России;
- 7) другое.

Критериев могло быть выбрано не сколько, и после каждого ответа должны были следовать пояснения, почему выбран именно этот критерий, а не другой.

В результате были получены следующие данные: быть православным — 9 чел. (32 %); иметь славянскую внешность — 7 чел. (25 %); всегда помогать ближним — 11 чел. (39 %); жить и созидать в России — 12 чел. (45 %);

любить своё отечество — Россию — 9 чел. (32%); уважать культуру и традиции России — 9 чел. (32%); другое (владеть русским языком) — 2 чел. (7%).

Итак, как мы видим, большинство школьников (45% от общего количества) ответили, что русский — это прежде всего тот, кто живёт и созидает в России. Приведём выдержки из текстов работ учащихся (здесь и далее в целях удобства восприятия речевые и грамматические ошибки исправлены): «Жить в России — это значит уважать свою страну и гордиться ею, бережно относиться к её культуре»; «У человека, живущего в России, появляется осознание русской культуры и русской природы»; «Нерусский человек, живущий в России, должен понимать, что здесь свои законы, правила, другое общество»; «Жить в России — это значит делать страну лучше; поддерживать и соблюдать нравственные нормы». Как мы видим, быть русским — это значит не просто жить в России, но и помогать своей Родине, активно участвовать в общественной жизни, не оставаться равнодушным к насущным проблемам страны. Следующим по количеству ответов стало утверждение «всегда помогать ближним» — 39% опрошенных.

Приведём цитаты из работ: «Русский человек всегда помогает ближним, никогда не бросает товарища, так было и так будет, пока жива Россия»; «За своё отечество надо уметь постоять, чтобы быть свободными»; «Русский человек любит свою Родину. Я знаю многих людей, кто будет защищать Родину при любых обстоятельствах». На наш взгляд, это говорит о том, что дети готовы помогать своим товарищам, а ведь Россия испокон веков славилась помощью братским народам — значит, традиция не прерывается. Ответы «быть православным», «любить своё отечество — Россию» и «уважать культуру и традиции России» получили одинаковое количество голосов. Стоит отметить, что эти ответы непосредственно соотносятся с ответом «жить и созидать в России». Меньше всего ученики писали о «славянской внешности» (25%), и то уточнялось, что по внешности они могут определить русского человека, но никак не судить о том, «хороший он или плохой». Особняком стоит ответ «другое»: 7% отвечавших посчитали, что русский — это тот, кто разговаривает на русском языке.

Исходя из описанных данных, можно сделать заключение, что для опрошенных русский — это человек, который живёт в России, уважает её культуру и традиции, старается сделать мир вокруг себя лучше и всегда помогает ближним, невзирая на их национальную принадлежность. Хотелось бы отметить, что большинство учеников, судя по их высказываниям, считают, что им

эти качества прививают с детства: «Любовь к Родине прививается с детства. Если этого не делать, русские просто забудут, что у них есть Родина, и это приведёт к краху и вымиранию».

Кроме того, нам было очень важно, как же ответили на предложенный вопрос представители нерусской национальности, попавшие в русскую среду (выборка — 6 респондентов представителей нерусской национальности): быть православным — 5 чел. (83 %); иметь славянскую внешность — 3 чел. (50 %); всегда помогать ближним — 3 чел. (50 %); жить и созидать в России — 3 чел. (50 %); любить своё отечество — Россию — 2 чел. (33 %); уважать культуру и традиции России — 2 чел. (33 %); другое — 0. Как мы видим, большинство этих нерусских школьников считают, что быть русским — значит быть православным (83 %).

Приведём примеры: «Русский человек верит в Бога и любит свою страну»; «Если русский любит страну, он будет исповедовать свою религию, ведь она помогает не терять силу духа». Можно сделать вывод, что представители других национальностей считают, что настоящий русский человек — православный, что говорит, возможно, о значимости религии для самих нерусских людей. Сравним с данными ответов русских школьников (выборка — 22 русских респондента): быть православным — 4 чел. (18 %); иметь славянскую внешность — 4 чел. (18 %); всегда помогать ближним — 8 чел. (36 %); жить и созидать в России — 9 чел. (41 %); любить своё отечество — Россию — 7 чел. (32 %); уважать культуру и традиции России — 7 чел. (32 %); другое (владеть русским языком) — 2 чел. (9 %). Как мы видим, большинство русских школьников считают, что русский человек — это человек, проживающий и созидающий в России (41 %).

Очевидно, что взгляды самих русских и представителей других национальностей на понятие «русский человек» расходятся. Например, для русских школьников религия не так важна, как для их нерусских сверстников. Всего 18 % русских учащихся считают, что русский должен быть религиозным. Обобщая все полученные мнения, можно сделать вывод, что настоящий русский, по мнению опрошенных, — православный, живущий на своей родине, соблюдающий традиции и обычаи России, стремящийся созидать. Конечно, это исследование не даёт полной картины того, как учащиеся понимают, кто такой русский человек, но оно может стать фундаментом для реализации более масштабного исследования в этом направлении.

Литература:

1. Берберова, Н. Н. Курсивмой: автобиография / Н. Н. Берберова. — М.: Согласие, 2006.
2. Дробижева, Л. М. Образы и демократизация национализма в Российской Федерации / Л. М. Дробижева, А. Р. Аклаев, В. В. Коротеева, Г. У. Солдатова. — М.: Мысль, 1999.
3. Шлягина, Е. И. Этнопсихологический статус личности и его актуальная зависимость от характерологических черт / Е. И. Шлягина, Э. У. Данзаева // Этническая психология и общество; под ред. Н. М. Лебедевой. — М.: Старый сад, 2007.
4. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. — М.: Институт психологии РАН, «Академический проект», 1999, с. 219. 5. Bennett, M. J. A developmental approach to training for intercultural sensitivity / M. J. Bennett // International J. of Intercultural Relations — 1986. Vol. 10(2).

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

XI Международная научная конференция

г. Казань, сентябрь 2018 г.

Сборник статей

Материалы печатаются в авторской редакции

Дизайн обложки: *Е.А. Шишков*

Верстка: *П.Я. Бурьянов*

Издательство «Молодой ученый», г. Казань

Подписано в печать 24.09.2018. Формат 60x90 ¹/₁₆.

Гарнитура «Литературная» Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 3,72. Тираж 300 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»

420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 25