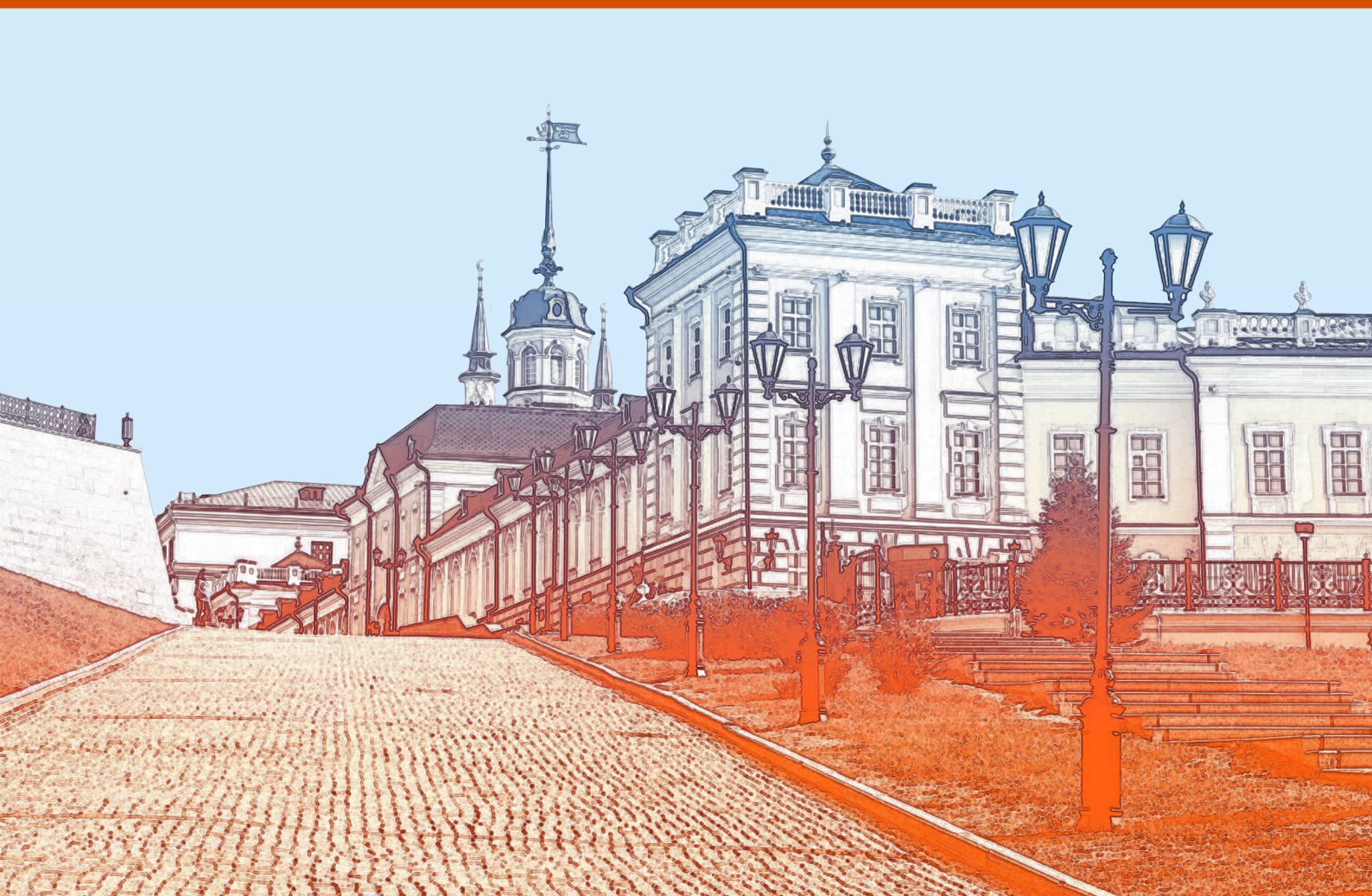


МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ



XII Международная научная конференция

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ



Казань

УДК 37(063)
ББК 74
А43

Главный редактор: *И. Г. Ахметов*

Редакционная коллегия:

М. Н. Ахметова, Ю. В. Иванова, А. В. Каленский, В. А. Куташов, К. С. Лактионов, Н. М. Сараева, Т. К. Абдрасилов, О. А. Авдеюк, О. Т. Айдаров, Т. И. Алиева, В. В. Ахметова, В. С. Брезгин, О. Е. Данилов, А. В. Дёмин, К. В. Дядюн, К. В. Желнова, Т. П. Жуйкова, Х. О. Жураев, М. А. Игнатова, Р. М. Искаков, И. Б. Кайгородов, К. К. Калдыбай, А. А. Кенесов, В. В. Коварда, М. Г. Комогорцев, А. В. Котляров, А. Н. Кошербаева, В. М. Кузьмина, К. И. Курпаяниди, С. А. Кучерявенко, Е. В. Лескова, И. А. Макеева, Е. В. Матвиенко, Т. В. Матроскина, М. С. Матусевич, У. А. Мусаева, М. О. Насимов, Б. Ж. Паридинова, Г. Б. Прончев, А. М. Семахин, А. Э. Сенцов, Н. С. Сенюшкин, Е. И. Титова, И. Г. Ткаченко, М. С. Федорова, С. Ф. Фозилов, А. С. Яхина, С. Н. Ячинова

Международный редакционный совет:

З. Г. Айрян (Армения), П. Л. Арошидзе (Грузия), З. В. Атаев (Россия), К. М. Ахмеденов (Казахстан), Б. Б. Бидова (Россия), В. В. Борисов (Украина), Г. Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан), А. М. Данилов (Россия), А. А. Демидов (Россия), З. Р. Досманбетова (Казахстан), А. М. Ешиев (Кыргызстан), С. П. Жолдошев (Кыргызстан), Н. С. Игисинов (Казахстан), Р. М. Искаков (Казахстан), К. Б. Кадыров (Узбекистан), И. Б. Кайгородов (Бразилия), А. В. Каленский (Россия), О. А. Козырева (Россия), Е. П. Колпак (Россия), А. Н. Кошербаева (Казахстан), К. И. Курпаяниди (Узбекистан), В. А. Куташов (Россия), Э. Л. Кыят (Турция), Лю Цзюань (Китай), Л. В. Малес (Украина), М. А. Нагервадзе (Грузия), Ф. А. Нурмамедли (Азербайджан), Н. Я. Прокопьев (Россия), М. А. Прокофьева (Казахстан), Р. Ю. Рахматуллин (Россия), М. Б. Ребезов (Россия), Ю. Г. Сорока (Украина), Г. Н. Узаков (Узбекистан), М. С. Федорова, Н. Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран), А. К. Шарипов (Казахстан), З. Н. Шуклина (Россия)

А43 **Актуальные вопросы современной педагогики** : XII Междунар. науч. конф. (г. Казань, июнь 2019 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — Казань : Молодой ученый, 2019. — iv, 34 с.

ISBN 978-5-905483-61-5

В сборнике представлены материалы XII Международной научной конференции «Актуальные вопросы современной педагогики».

Рассматриваются общие вопросы педагогики и системы образования, а также проблемы дошкольной, школьной и внешкольной педагогики, педагогики среднего и высшего профессионального образования и пр.

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов педагогических специальностей, а также для широкого круга читателей.

УДК 37(063)
ББК 74

СОДЕРЖАНИЕ

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Бекбауова А.А., Есенжолова Д.К.

Нравственно-правовое воспитание детей как инновационная форма дошкольного образования 1

Воронцова А.О.

Конспект интегрированной познавательной деятельности «Путешествие в гончарную мастерскую» в подготовительной к школе группе 3

Караваева Т.В.

Игры с мячом как эффективное средство адаптации детей 2–3 лет к условиям детского сада 5

Стёпина Л.С.

Инновационный подход к изучению английского языка в детском саду 7

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Бесчасная Н.Ю.

Особенности раздельного обучения мальчиков и девочек (из опыта работы) 9

Бянкина Е.Е.

Особенности гендерного подхода в современной педагогической практике 11

Морозова Т.Ю.

Тестовые задания как форма педагогического контроля 13

Савицкая Е.Ю.

Эффекты деятельности региональной инновационной площадки «Гендерное обучение как условие активизации и поддержки образовательной субъектности у взрослых и детей» в Лицее № 6 г. Благовещенска 15

ВНЕШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Арарат-Исаева М.С., Арарат-Исаев М.Ю.

Учебный курс по основам электроники и робототехники в системе дополнительного образования для учащихся младшего школьного возраста 17

Ожегова Т.В.

Организация коррекционно-развивающей среды для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (из опыта работы) 19

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Елисеева Т.Е., Сергеева Е.Н., Васильев А.Д., Баранова Е.В.

Неделя специальности: опыт, традиции, инновации 21

Ивина Н.А.

Профессиональная направленность обучения математике 23

Серебренникова Е.А.

Актуальность подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к предпринимательской деятельности 25

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Трошин С.А., Машичев А.С., Фомин И.И., Панаскин В.В.

Формирование общекультурных компетенций студентов технического вуза на занятиях физической культурой 28

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Пудовкин В.В.

Особенности технических возможностей электронных интерактивных панелей в сфере обучения..... 31

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Нравственно-правовое воспитание детей как инновационная форма дошкольного образования

Бекбауова Асель Айдархановна, магистр, преподаватель;

Есенжолова Динара Куанышовна, студент

Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова (г. Актюбе, Казахстан)

Большинство родителей, получивших образование в советское время, сохранили модель образования, при которой взрослый ведет себя как доминант, а ребенок ему подчиняется. Основой этой методики воспитания являются: приказы, наказания, запреты, упреки и насилие. В настоящее время тактика воспитания ребенка выглядит иначе. Мы воспринимаем ребенка как полноценного человека, а приказы и побои являются главными врагами современного эффективного образования. Поэтому каждый родитель и воспитатель должны понимать, что ребенок — это человек со своими потребностями, характером и индивидуальными особенностями. Пожалуй, этому факту многие не придают особого значения, но у каждого ребенка есть свои права, и они регулируются законами.

Конвенция о правах ребенка является основным нормативно правовым актом, защищающим права детей во всем мире, была принята 20 ноября 1989 года Генеральной Ассамблеей ООН, ратифицирована 190 странами и Казахстаном, в том числе, 8 июня 1994 года.

Когда ребенок рождается, его признают субъектом права, который также может рассчитывать на весь спектр прав человека [1].

Комитет по правам ребенка — контролирует выполнение Конвенции, оказывает существенное влияние на процесс его работы. Комитет систематически рассматривает доклады государств о мерах, предпринимаемых для осуществления положений Конвенции каждые пять лет. Республика Казахстан представила свой первый доклад Комитету ООН по правам ребенка в 2003 году. В результате Комитет Организации Объединенных Наций представил свои замечания и рекомендации, отметив при этом совершенствование законодательной базы по защите прав детей.

На основании правовых актов мы представляем положения, затрагивающие права детей:

Во-первых, статья 27 Конституции провозглашает, что брак, семья, материнство, отцовство и детство охраняются государством. Работа о детях и их воспитание являются естественными правами и обязанностями родителей.

Во-вторых, кодекс «О браке (супружестве) и семье» гласит, что каждый ребенок имеет право на жизнь и воспитание в семье, вправе поддерживать общение с родными и родителями, выражать свое мнение, иметь имя, фамилию

и отчество и при необходимости их изменять. Также ребенок может иметь имущественные права, и рассчитывать на защиту своих прав и законных интересов [2].

На мой взгляд, к правам детей, не достигших совершеннолетия, мы относим:

- право на жизнь и здоровое развитие;
- право на имя, национальность, личность;
- право знать своих родителей, рассчитывать на их любовь и защиту;
- право быть понятым и принятым как оно есть;
- право на отдых и досуг, участвовать в играх, заниматься искусством;
- право на мнение и умение его выражать;
- право на защиту от насилия и дискриминации;
- право на защиту от эксплуатации;
- право на образование;
- право на здоровье и социальное обеспечение.

Важно отметить, что в современном мире нарушение прав маленьких граждан является критической ситуацией, которая растет в глобальном масштабе. Каждый день в СМИ публикуются события со всего мира, где права детей нарушаются всеми способами. Иногда случаи настолько немислимы, что сомнительно, может ли человек, у которого нет психических расстройств, совершить подобного рода действия. Жестокость и хладнокровие некоторых людей мешают нам думать о них как о психически здоровых людях, наоборот, вызывают недоверие и страх за жизнь и будущее наших детей.

Примером может послужить случай, опубликованный в «Российской газете», где правоохранительными органами была найдена 5-летняя девочка-«Маугли». Мать держала ребенка взаперти на протяжении долгого времени без присмотра взрослых и условий для жизни. У ребенка отсутствуют социальные навыки, ярко выражены признаки анорексии. Ее нашли среди обломков с вросшим в шею украшением, гнойным отитом и полным отсутствием гигиены [3].

Согласно Конституции Республики Казахстан, в данном случае нарушены все права ребенка. Очевидно, что ребенок остался без права на жизнь и здоровое развитие. Девочка, лишенная любви, заботы и присмотра своими родителями, растет в нежилых условиях. Мать полностью исключила её

из общества, не позволяя общаться с семьей и сверстниками. Предполагаю, что девочку долгое время, возможно, никогда, не осматривали врачи, крайне пренебрегали ее здоровьем, рискуя жизнью. Ребенок не привык ни к чему, он содержит в себе повадки животных, у него нет свободы в действиях или словах. Полностью испорчена психика ребенка, которую будет сложно восстановить. Мать девочки перешагнула все права своего ребенка, тем самым испортив ей жизнь и светлое будущее.

Суть проблемы сводится к тому, что в нашей стране немало таких случаев, что свидетельствует о низкой правовой грамотности населения. Периодически взрослые не уважают права детей, и ребенок не может их предотвратить. Под нарушением прав мы подразумеваем жестокое обращение с детьми, ограничение личной свободы, использование всех форм физического, психологического и сексуального насилия. И для того, чтобы дети имели представление об их правах, а также в случае их нарушения и в будущем уважали права других, мы сталкиваемся с настоятельной необходимостью правового просвещения детей и введения данной дисциплины уже в детских садах.

Правовое воспитание — это целенаправленная систематическая квалифицированная деятельность, направленная на формирование свойств и качеств личности, формирующих правосознание и выступающих внутренней предпосылкой правомерного поведения человека в различных сферах деятельности, регулируемых нормами права [4].

Обучая ребенка по юридическому вопросу, мы преследуем задачу:

- познакомить ребенка с нормативно-правовыми актами;
- воспитывать патриотический дух;
- способствовать формированию у каждого уверенности в себе и самооценки;
- научить ребенка адаптироваться к обществу;
- развивать нравственные качества;
- учить самоуважению и уважению к другим;
- объяснить нормы и правила поведения в обществе.

Основатель психоанализа З. Фрейд считал, что основы личности заложены в детстве. То, что случилось с человеком в детстве, откладывается в его подсознании и в будущем может кардинально повлиять на желания, привычки и поведение в целом. Исходя из этого, важно отметить, что необходимо прививать детям правовую культуру с дошкольного возраста [5]. Каждый ребенок должен знать, что он или она живет в государстве, регулируемом верховенством закона, является гражданином этого государства, имеет свои права, регулируемые законом и обязанностями, которые он или она должен будет выполнять по мере того, как он или она вырастет. Никто не имеет права причинять ему боль, избивать, унижать или ограничивать его в своих нуждах и потребностях. И если кто-то нарушит его права, он будет привлечен к ответственности. Также вокруг есть другие дети и люди, которые тоже имеют свои права, и он должен уважать их. Что при взаимном уважении прав

не будет вражды и разногласий. По мнению Козловой С. А., необходимо с раннего возраста формировать у ребенка чувство веры в себя, в свои права и обязанности, связанные с положительным влиянием этих качеств личности на ее самооценку, самопринятие, самовосприятие.

Внимание к себе, постепенная реализация своих прав и обязанностей способствует тому, что ребенок учится быть более свободным, учится уважать себя и других, понимать свои чувства, переживания, поступки, мысли.

То есть, обучая ребенка по правовому вопросу, мы обучаем человека в целом. И не редко юридическое образование идет параллельно с моральным. Ведь аморальный человек никогда не выполнит своих обязанностей и не будет уважать права других.

Моральное воспитание детей — это сложная концепция, которая сочетает в себе комплекс воспитательных мер, которые привязывают ребенка к моральным ценностям человечества. В ходе этого процесса происходят качественные изменения в человеческой личности. Ребенок достигает уровня нравственного воспитания, включается в социальную среду, начинает заниматься самообразованием и взаимодействием с другими людьми.

Дошкольный возраст для ребенка характеризуется тесной зависимостью от взрослых. Рассматривая учителя как пример и идеал, ребенок развивает привязанность, а это в свою очередь — наиболее прочную и работающую основу для эффективного обучения и развития. Уровень привязанности ребенка способствует подражанию и следованию за взрослым. Учитель имеет статус, который овладевает привязанностью ребенка и влияет на его поведение. К нему дети прислушиваются и подражают, и что характерно для детской психологии, всегда стараются ему угодить, испытывая страх перед его недовольством и безумно радуясь одобрению. Но здесь очень важно построить здоровые глубокие эмоциональные отношения между ребенком и взрослым. Обеспечивая ребенка такими базовыми потребностями, как любовь и забота, взамен от ребенка получаем доверие, зависимость и желание следовать. При правильной иерархии привязанности, без эмоционального насилия и упреков, любой ребенок будет следовать своему «идеалу» взрослого и слушать не из-за страха наказания и каких-либо дисциплинарных мер, а из-за желания быть хорошим. Ребенок в этом возрасте очень уязвим и впитывает все, как губка. И здесь важно не упустить момент, научить детей на собственном примере, продемонстрировать все хорошие качества на жизненных примерах, имея дело с самими детьми, их родителями, коллегами. То есть, для начала, учитель должен начать с себя, со своего характера. С ее собственной моральной бедностью она не передаст это детям. Таким образом, ребенок будет копировать поведение учителя и будет рожден начала его морали.

В Соединенных Штатах было проведено продольное исследование основных факторов, влияющих на эмоциональное здоровье. Главный щит, который защищает ребенка от ран внешнего мира, — это глубокая эмоциональная

связь с заботливым взрослым человеком. В то же время взрослый может даже не подозревать о важности своей роли в жизни ребенка. В том же исследовании подростки поделились воспоминаниями о своих учителях, которые помогли им справиться с жизненными трудностями. Через отношения с учителями они уравнивали дисфункциональные отношения с родителями. Именно эта «тайная поддержка» в форме сильной и глубокой привязанности, а не страха наказания и упреков, удерживает ребенка от совершения дурных поступков и действий.

Нравственно-правовое воспитание осуществляется в различных формах:

- Тематические беседы
- Ролевые и дидактические игры
- Проблемно-поисковая деятельность
- Изобразительная и трудовая деятельность

Немаловажным для педагога является установление отношений с родителями и их воспитание в юридических вопросах. Совместная работа родителей и дошкольных учреждений является результатом нравственного развития личности. Просветить родителей в этой теме можно оформив родительский стенд в группе, устраивать тема-

тические собрания, организовывать совместные познавательные игры родителей с детьми, касающиеся нравственно-правового воспитания. От единства мнений по основным вопросам воспитания детей зависит от духовного воспитания ребенка. Многие психологи отмечают, что существует проблема несоответствия воспитания в семье и детском коллективе. Если учитель призывает к дружбе и щедрости, а родители культивируют в ребенке агрессию и чувство собственности, то со временем у ребенка будет внутреннее противоречие. Ребенок в силу возраста будет склонен к определенной позиции, не имея собственного мнения. Отсюда следует, что нужно прийти к взаимному согласию и выбрать общее направление в воспитании ребенка. Так как его привязанность к родителям является более значимой, нежели к педагогу, и в будущем они оказывают огромное влияние на формирование личности ребенка.

Наполняя ребенка ощущением значимости, соблюдая его права и используя правильный психологический подход, мы формируем доверие ребенка к нам, а это, в свою очередь, даст основу воспитания во всех направлениях, включая нравственно-правовое образование.

Литература:

1. Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года
2. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.03.2019 г.)
3. Сергей Бабкин, ФГБУ «Редакция «Российской газеты»
4. Стуканов, В. Г. Правосознание личности как предмет правового воспитания / Народная асвета. — 2016. — № 10. — с.18–22.
5. Громыко А. А., Михайлова О. Ю., «Психология и педагогика»: Учебное пособие - М: МГИУ, 2000

Конспект интегрированной познавательной деятельности «Путешествие в гончарную мастерскую» в подготовительной к школе группе

Воронцова Анастасия Олеговна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида» г. Казани

Цель: — Познакомить детей с новой профессией — гончар, показать ее значимость, расширить представление детей об истории создания глиняных предметов, их функция;

- Развивать культуру диалога, умение выслушивать, не перебивать;
- Закрепить знания приемов лепки из глины (Раскатывать цилиндр, сплющивать в ленту; Скатывать шар и расплющивать его; сглаживать поверхность; создавать посуду используя глиняные жгутики), развивать творчество, фантазию;
- Закрепить названия элементов татарского орнамента (тюльпан — лалә, лист — яфрак, колокольчик — кыңгы-

рау), названия элементов хохломской росписи (травинки, капельки, усики, криуль).

— Воспитывать уважение и интерес детей к труду взрослых, бережное отношение ко всему, что их окружает. Помочь детям понять, что труд — это проявление заботы людей друг о друге.

Активизировать словарный запас: гончарный круг, гончар, глина, стека, Актюбинская игрушка, Шеморданская глиняная кукла, Пестречинская керамика.

Оборудование: Гончарный круг, глина, оборудование для лепки, акриловые краски, кисти.

Демонстрационный материал: выставка народных промыслов созданных из глины. Глиняная посуда русских гон-

чаров, мастеров татарского народа, Актюбинская игрушка, примеры работ Шеморданской глиняной куклы.

Раздаточный материал: фартуки для каждого ребенка, инструменты для лепки из глины, кисти (1,8 размеров), акриловые краски, салфетки, ветошь.

Ход занятия

Вводная часть:

Воспитатель спрашивает у детей:

Воспитатель: Ребята, как и договаривались, сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие, в гончарную мастерскую. Как вы думаете что это?

(Ответы детей, если не могут ответить подсказывает).

Воспитатель: У меня для вас есть подсказка (подводит к столу с глиной, накрытой платком). Ребята давайте просунем руку под платок и попробуем на ощупь узнать, что под ним.

Воспитатель: Как вы думаете что это?

Ответы детей.

Если дети затрудняются, не знают, педагог говорит: Может это песок, а может тесто? Это ребята, глина.

Какая она?

Дети отвечают, используя прилагательные (мягкая, пластичная, твердая, влажная, мокрая).

Воспитатель: Ребята, откуда берут глину?

Ответы детей.

Воспитатель: правильно из недр земли. А для чего нужна глина?

Ответы детей.

Воспитатель: Глину используют для изготовления посуды, игрушек. Сейчас я приглашаю вас на выставку изделий из глины.

Основная часть:

Воспитатель: подойдите поближе, посмотрите, что здесь?

Дети: посуда игрушки

Воспитатель: все эти предметы делают из глины. Ребята, посмотрите чем украшена посуда?

Дети: Узорами.

Воспитатель: Какие узоры вы видите?

Дети: точки, завиточки, волны

Дети подходят, рассматривают, трогают, определяют, для чего нужен тот или иной предмет.

Дети: В кувшин можно что то налить, потом разлить по чашам (Называют предметы одним словом: посуда).

В Азнакаевском районе в поселке Актюбинск мастера делают вот такие сувениры (обращает внимание ко второй стойке). Называются они Актюбинские игрушки. Давайте повторим.

Дети: Актюбинские игрушки.

Воспитатель: Возьмите любую понравившуюся игрушку, рассмотрите ее. Какая она?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Посмотрите ребята, это актюбинские игрушки, которые мы рассматривали (рассматривают презентацию). Это карта Татарстана со всеми его города-

ми. Посмотрите какой он большой. А какие города нашей республики вы знаете? (Ответы детей) Молодцы ребята. Вот это поселок Актюбинск, в котором мастера делают игрушки из глины. В специальном цеху их раскрашивают красками. Посмотрите сколько игрушек сделали мастера. После того как игрушки обсохнут их отправляют в магазины, где их покупают туристы из разных стран и увозят с собой. Или просто покупают для красоты, для подарка.

А вы знаете, как называется мастер, который делает изделия из глины?

Ответы детей.

Воспитатель: А профессия эта ГОНЧАР. И я хочу вас познакомить с мастером — гончаром.

Мастер: Ну здравствуйте ребята! Я мастер-гончар. Была вся эта посуда, игрушки когда-то твердой глиной, камешком и никому не было от этого никакой радости и пользы. Сухая была, черствая и никому ненужная. Лежала в лесу одна одиношенька. Но вот однажды я нашел ее, и не знал что же с ней делать. Я даже попробовал нарисовать с помощью глины картину. Посмотрите, как красиво получается. Но пошел дождь и смыл рисунок. Ничего от рисунка не осталось. Я очень расстроился, но заметил, что капельки воды прикасались и прикасались к глине и мой комочек становился все мягче и мягче (воспитатель показывает детям, мнет глину в руках).

И посмотрите я вылепил из нее вот такое чудо. На что похоже?

Ответы детей

Мастер: Будем мы теперь с тобой, глина, для всех людей посуду делать, игрушки для детей.

Воспитатель. С тех пор мастер, глина и вода стали большими друзьями. Работы у них было много, ведь всем нужна посуда. Люди стали называть мастера гончаром.

Мастер: А вы попали ко мне в гончарную мастерскую, я расскажу вам кое какие секреты. Этот инструмент называется гончарный круг. (Мастер садится и продолжает лепить на гончарном круге). Это специальная педаль, чтобы крутился круг. Посмотрите и у меня есть вода, чтобы глина меня слушала. Гончарный круг нужен прежде всего для центровки изделия, чтобы оно было ровным и устойчивым (показывает способы работы на гончарном круге, и вылепливает чашу).

Ребята, я вам сейчас покажу, чем же еще занимаются в гончарной мастерской. В гончарной мастерской есть разные мастера и цеха. Есть цех, в котором вылепливают посуду из глины, создают ее разной формы. Есть цех в котором покрывают изделие краской. Есть цех, в котором создают узоры на посуде. Я предлагаю вам стать этими мастерами. Возьмите фартуки, они очень необходимы в работе, чтобы не испачкать одежду. И я предлагаю выбрать любой понравившийся цех по работе с глиной.

(дети надевают фартуки и рассаживаются по трем столам, каждый куда захочет)

1 стол — лепка чаши из глины.

Мастер: Ребята, вы выбрали мастерскую по изготовлению посуды из глины. вспомните, как лепят чашу! Алия, из каких частей она состоит?

Алия: донышко, стенки, ручка.

Мастер: Молодец. Ребята, скажите с чего вы начнете свою работу?

Дети: Скатываем из глины шар, сплющиваем его. Получается дно чашки. Дальше раскатываем глину в цилиндр. Лепим ленту из цилиндра. Расплющиваем и соединяем ее концы. Соединяем кольцо и донышко, излишки срезаем стеклой, хорошо заглаживаем. Прикрепляем ручку.

2 стол — окрашивание чаши.

Мастер: Ребята, вы выбрали мастерскую по окрашиванию глиняных изделий. Ведь до того, как нанести узоры на глиняную чашку, нужно чтобы она имела какой то цветовой фон. Можете выбрать любые понравившиеся цвета.

Зстол — создание узоров на чаше.

Мастер: Ребята, вы попали в цех, где нужно создавать различные узоры уже на раскрашенных чашах. Работать нужно тонкой кистью, очень аккуратно. вспомните ребята, какие узоры вы знаете?

Дети: колокольчик — кыңгырау, тюльпан — лалә, трава — яфрак.

Мастер: Правильно! Это орнаменты какого народа?

Дети: татарского народа.

(Помогать детям, подсказывать во время выполнения работы)

Воспитатель: Ребята, какие замечательные работы у вас получились! Давайте поместим их на полку где они будут сушиться. Подойдите сюда, рассмотрите какие красивые узоры сделала Милана. Олеся, скажи как называется орнамент, который ты изобразила?

Олеся: Тюльпан- лалә.

Мастер: А посмотрите какие ровные, красивые чашки сделали Андрей, Салават.

(Дети показывают друг другу, что у них получилось, делятся впечатлениями).

Воспитатель: Ребята, где мы сегодня были?

Дети: В гончарной мастерской.

Воспитатель: Что там делают?

Дети: Лепят, раскрашивают, украшают посуду игрушки.

Воспитатель: Из чного делают посуду и игрушки?

Дети: Посуду и игрушки делают из глины.

Воспитатель: Кто делает эти изделия?

Дети: Мастер, гончар.

Воспитатель: о каких сувенирах мы сегодня узнали?

Дети: Актюбинские игрушки.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось в гостях у гончара?

Дети: Да.

Воспитатель: Давайте поблагодарим гончара и попрощаемся.

Дети: Спасибо, до свидания.

Воспитатель: Ребята вы сегодня все молодцы. Спасибо.

Игры с мячом как эффективное средство адаптации детей 2–3 лет к условиям детского сада

Караваева Татьяна Владимировна, инструктор по физической культуре
МДОУ «Детский сад № 7» Копейского г. о. (Челябинская обл.)

Адаптационный период — серьезное испытание для ребёнка младшего дошкольного возраста: из знакомой семейной обстановки он попадает в новые для него условия. Решение вопросов, связанных с сохранением психического и физического здоровья детей в период адаптации к детскому саду, является одной из первостепенных задач, стоящих перед сотрудниками детского сада и родителями.

Что такое адаптация? Адаптация — это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям, а для ребёнка детский сад, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс). При этом выделяют два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Инструктор по физической культуре, как и другие педагоги, должен создать комфортные условия на своих занятиях для успешной адаптации детей к дошкольному учреждению. Если у ребёнка адаптация прошла успешно, то он редко болеет и, следовательно, посещает детский сад. В течение двенадцати лет работы с детьми раннего возраста я опробовала разные методы для того, чтобы дети увлекались занятиями физической культуры, были весёлыми и коммуникабельными. Самыми действенными оказались игры и упражнения с мячом.

Игры с мячом занимают особое место среди подвижных игр. Мяч — это шар, идеальная космическая форма, самая совершенная геометрическая фигура, не имеющая ни начала, ни конца. Никакое тело другой формы не имеет большей поверхности соприкосновения с ладонью, что дает полноту ощущения формы. Недаром один из выдающихся немецких педагогов-философов XIX века Фридрих Фребель отнёс шар к великим дарам педагогики и назвал его «идеальным средством для упражнений». Шар посылает опти-

мальную информацию всем анализаторам. Совместная работа двигательного, вестибулярного, зрительного и кожного (тактильного) анализаторов, которые включаются при выполнении упражнений с мячом, усиливает эффект занятий. Современные мячи часто обладают ещё и различными запахами, позволяющими задействовать и обоняние вместе с перечисленными анализаторами, что делает занятие более привлекательным и желанным.

Фребель, отмечая разностороннее воздействие мяча на психофизическое развитие ребёнка, подчеркивает его роль в развитии координации движений, кисти руки, а следовательно, в активизации работы головного мозга. Он считал, что почти всё, в чём нуждается ребёнок для своего разностороннего развития, ему даёт мяч. Особо важное значение имеют игры, в которых действия ребёнка с мячом сопровождаются соответствующими моменту и настроению словами и песнями.

В системе физического воспитания, разработанной П. Ф. Лесгафтом, игры с мячом также занимают важное место. Ребёнок, играя, выполняет разнообразные манипуляции с мячом: целится, отбивает, подбрасывает, перебрасывает, соединяет движения с хлопками, различными поворотами и т. п., что способствует развитию глазомера, двигательных координационных функций. По данным А. Лоуэна, отбивание мяча повышает настроение, снимает агрессию, помогает избавиться от мышечных напряжений, вызывает удовольствие. Удовольствие, по его мнению, это свобода телодвижения от мышечной брони, мышечного напряжения.

Мяч — удивительно интересная игрушка. Пожалуй, ничего аналогичного — настолько простого и в то же время интересного — пока ещё люди не придумали. Мяч воспринимается ребёнком как нечто живое. Он чутко реагирует и отзывается на движение, может быть послушным и озорным, он — яркий, круглый и очень милый. В мяч можно играть, ещё не научившись ходить. [3] С его помощью малыш может преодолеть свой страх перед незнакомым местом, людьми, вследствие чего процесс адаптации пройдет легче.

Данная тема соответствует ФГОС Дошкольного образования, так как направлена на решение задачи по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, следовательно, она актуальна для дошкольного учреждения.

Совместно с педагогом-психологом и воспитателями мы провели исследование по данной теме. Целью нашей работы было — изучение влияния игр с мячом на процесс адаптации детей к ДОУ. Задачи, которые решались в процессе исследования:

1. Изучить проблемы адаптации дошкольников и их эмоциональное состояние.
2. Проанализировать педагогические условия физического развития игр с мячом, способствующие снятию эмоционального напряжения в период адаптации.
3. Доказать воздействие игр с мячом на процесс адаптации детей к ДОУ на основании теоретического и практического исследования вопроса.

Исследование проходило в течение первых месяцев пребывания детей двух групп (контрольной и экспериментальной) в ДОУ. Анализ результатов и исследование были проведены в сотрудничестве с педагогом-психологом, воспитателями и родителями данных групп детского сада.

В качестве основных методов, позволяющих выявить особенности эмоционального развития и оценить эмоциональное состояние воспитанника, использовали наблюдение. В работе применялись следующие здоровьесберегающие технологии: психолого-педагогические, учебно-воспитательные, организационно-педагогические. Использовались наглядные, словесные и практические методы. В ДОУ была организована предметно-пространственная развивающая среда для физического развития и психоэмоционального комфорта.

Исследование проходило в два этапа.

Первый этап заключался в определении психолого-педагогических параметров определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение.

Второй этап исследования — вхождение ребенка в группу — его первый месяц в детском саду.

Было выделено два направления работы педагога:

1 направление: непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, в которой мяч использовался периодически, согласно, рабочей программы ДОУ; родителям давались стандартные рекомендации по адаптации.

2 направление: занятия физической культурой, на которых всегда использовались игры с мячом; свободная деятельность детей в физкультурном зале, где находятся мячи разных размеров, мягкие модули, сухой бассейн; в рекомендациях для родителей были советы, в какие игры поиграть с ребёнком, чтобы снять эмоциональное напряжение.

Особое внимание уделялось элементарным играм с мячом: складывание в корзину, катание с наклонной скамьи и вдаль, метание, сортировка по цвету или форме.

Из проведенного теоретического анализа выявили организационные педагогические условия, способствующие игре с мячом, и влияния их на адаптацию к детскому саду.

К таким условиям относятся:

1. Насыщенная предметно-пространственная развивающая среда. Использование разных видов мячей.
2. Позиция наблюдателя в первые дни присутствия ребенка в спортивном зале.
3. Включение родителей в непосредственно-образовательную деятельность в период адаптации.

Исследование показало, что игры с мячом помогают детям справиться с эмоциональным напряжением. Поскольку ребенок младшего дошкольного возраста ограничен в способах избавления от стресса, то на помощь ему может прийти не только игра, но и упражнения и игры с мячом. Игры с мячом способствуют не только физическому развитию, но и снимают эмоциональное напряжение, развивают моторику, внимание, память.

Мяч можно использовать для закрепления понятий: форма, цвет, размер. Адаптация младших дошкольников прошла более успешно в экспериментальной группе, где была проведена предварительная работа с родителями, а с детьми инструктор по физической культуре и воспитатели проводили игры и упражнения с мячом.

Литература:

1. Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие. — М.: Воронеж. «Учитель», 2006 г. — 236 с.
2. Ермакова И. А. Игры с мячом для самых маленьких. — М.: Литера, 2009 г. — 30 с.
3. Овчинникова Т. С. Игры, занятия и упражнения с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика. / Овчинникова Т. С., Баряева Л. Б., Черная О. В. — М.: Каро, 2010 г. — 248 с.
4. Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л. Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. — М.: ВЛАДОС, 2003 г. — 172 с.

Можно сделать вывод, что игры с мячом являются средством успешной адаптации дошкольников к ДОУ, а это — необходимое условие полноценного развития ребенка. Получив положительные результаты при проведении исследования, мы внедрили в период адаптации игры с мячом, которые уже третий год способствуют успешному более лёгкому периоду адаптации.

Инновационный подход к изучению английского языка в детском саду

Стёпина Любовь Сергеевна, педагог дополнительного образования
МБДОУ «Слободской детский сад «Пряничный домик» Воронежской обл.

В настоящее время дошкольные образовательные организации всё больше стремятся поддержать инициативу и самостоятельность детей. Несмотря на то, что вопрос обучения иностранному языку детей дошкольного возраста до сих пор остается предметом широких дискуссий, мы всё же считаем, что этот период — благоприятен для языкового развития. До 6 лет ребенок впитывает все как губка и легко запоминает новую информацию, поэтому это лучшее время для изучения английского языка, главное сформировать интерес, внедрить английский наиболее естественным образом в повседневную жизнь и создать условия, чтобы ребенок чувствовал себя свободно и комфортно в созданной среде.

Основываясь на данных положениях и учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, мы решили включить английский язык в инновационную модель нашего детского сада «Сад детских инициатив». Процесс интеграции осуществляется в привычной для детей форме. Сначала дети высказывают свои интересы на утреннем круге, затем на инициативном совете педагогов определяются интересы детей и в соответствии с интересом дети выбирают практику (занятие). Одной из таких практик является культурная практика по английскому языку «Инглик», где педагог заранее готовит занятия в соответствии с определенными интересами, а дети самостоятельно выбирают культурную практику из шести предложенных, в том числе и «Инглик».

Таким образом, мы не привязаны к какой-то определенной теме, мы создаем гибкую структуру занятия с возможностью «идти» за ребенком, за его интересом и, если

сегодня ему интересно изучать насекомых мы подстраиваемся под ребенка и изучаем английский язык отталкиваясь от насекомых, либо от любого другого интереса, который дети выберут сами. Интересы, которые выбрали дети изучается от одной до двух недель, количество интересов может быть шесть, а то и семь, в рамках двух недель ребята могут получить знания по любому выбранному интересу, причем за каждой культурной практикой закреплены определенные интересы. Например, на прошлой неделе ребята интересовались динозавры и на культурной практике «Инглик» мы отправились в прошлое в эпоху динозавров, становились археологами и используя интерактивную песочницу искали останки динозавров. Причем говорили мы только на английском языке, ребята в увлекательной форме познакомились с эпохой динозавров, смогли познакомиться с частями тела, посчитали количество останков на английском языке, оставить отпечатки стоп игрушечных динозавров на глине и делали ребята все это с увлечением и без принуждения.

Для эффективной реализации модели «Сад детских инициатив» мы на культурной практике «Инглик» активно используем беспереводной метод Юлии Горбовской, благодаря которому нам удается создавать ситуации, когда ребенку понятна иноязычная речь без перевода. Метод привлекателен тем, что дети изучают язык не как предмет, а как средство общения. Занятия проходят исключительно на английском языке. Дети сразу погружаются в языковую среду и начинают говорить фразами. В связи с возрастом детей их неусидчивостью мы стараемся проводить смену видов деятельности каждые десять минут мы разыгрываем диалоги, играем, поем песни, рисуем, и лепим. На практиках

стараясь создавать такие педагогические ситуации, когда дети максимально много говорят на английском, а педагог делает все, чтобы это было возможно, педагог находится в постоянном диалоге с детьми. К примеру в соответствии с интересами детей у нас обозначилась тема «Первые цветы», и после того как мы изучили и рассмотрели тюльпан, подснежник и одуванчик, спели песенку, поиграли в игру, предлагаем детям сделать любой из понравившихся цветов из того материала, который выбирает сам ребенок. Весь ход работы мы обговариваем на английском языке. Какой цветочек ты будешь делать? Какого цвета будут лепестки? Из какого материала будет изготовлен твой цветочек? Что нам понадобится для изготовления этого цветочка? В соответствии с методом Say ребенок проговаривает как можно больше фраз. «What flower do you choose? SAY: I want to make tulips. What do you need to make tulips? SAY: I need scissors, I need glue, I need background» и т. п. Ребенок получает необходимый набор для изготовления цветочка только в том случае если назовет эти предметы по-английски, причем не отдельно набор слов, а именно языковые структуры. Используя данный подход культурная практика «Инглик» гармонично вписалась в инновационную модель детского сада и не только поддерживает интерес и инициативу ребенка, но и благодаря правильно подобранным методам способствует всестороннему развитию детей средствами иностранного языка.

В процессе обучения мы учитываем не только интересы, но также личные качества и предпочтения каждого малыша. Помимо культурных практик мы включаем английский язык в режимные моменты: гимнастика, прогулка, прием пищи,

подъем после сна. Используем языковые структуры, в качестве ритуалов, например, здороваясь с детьми утром, мы можем предложить им сказать приветствие на английском языке громко или шепотом, весело или грустно. При подготовке к обеду и во время него можно использовать следующие структуры: «Who is on duty today?» (Кто сегодня дежурный?), «Please, lay the tables.» (Пожалуйста, накрывайте на столы.), «Help yourself.» (Угощайтесь.) и т. п.

Важным условием развития речи является развитие мелкой моторики, ребенок познает мир только тогда, когда он возьмет какой-то предмет потрогает его определит из чего он сделан. Все это ребята могут сделать во время прогулки, к примеру, выучив слова из песенки «Playground» мы закрепляем лексику из песни гуляя на реальной площадке, здесь мы можем и потрогать тот предмет, о котором поем и посмотреть на него. Не забываем мы и о гигиене. О важности гигиены рук мы начинаем говорить детям с самого раннего возраста, учим их правильно мыть руки, используя языковые структуры на английском языке. «Your hands are dirty, let's wash it. What are you doing? SAY: I wash my hands». Кроме языковых структур мы используем песенки, рифмовки и стихи: «Wash your hands», «This is the way we wash» и т. д. То есть на протяжении всего дня дети не просто слышат английскую речь, но и говорят сами.

Таким образом, мы не только поддерживаем интерес и инициативу детей, мы также знакомим их с этим многогранным и многоязыковым миром. Мы убеждены, что такой подход к изучению языка позволит воспитать активного, инициативного и самостоятельного ребенка, способного стать успешным человеком в современном мире.

Литература:

1. Аркин Е. А. Ребенок в дошкольные годы. М.: 1968. 44с.
2. Гез Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков/ Н. И. Гез, Г. М. Фролова. — М.: Academia, 2008. — 256с.
3. Выготский Л. С., Мышление и речь. М.:1982.430с.
4. Егорова И. В., «Английский для дошколят»-М.:2008. — 3—6с.
5. Леонтьев А. А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком.//ИЯШ. — 1985. — № 5.с. — 24—29
6. Официальный сайт Н. А. Зайцева <http://www/metodikin.ru>

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Особенности отдельного обучения мальчиков и девочек (из опыта работы)

Бесчасная Нина Юрьевна, учитель английского языка
МАОУ «Лицей № 6 г. Благовещенска» (Амурская обл.)

В начале XX века в обществе наблюдалось повышенное внимание к вопросам воспитания и обучения детей разного пола. На страницах газет, в педагогических изданиях обсуждалась проблема психических особенностей мужчин и женщин. Бурную дискуссию вызвал вопрос о совместном обучении мальчиков и девочек в школе. Мнения общественности и педагогов по этому вопросу разделились. Сторонники совместного обучения детей разного пола считали, что это позволит решить проблему равенства мужчин и женщин.

Существовала и другая точка зрения на совместное обучение мальчиков и девочек. Так, известный психолог М. М. Рубинштейн рассматривал вопрос воспитания представителей разного пола как проблему «философии культуры», подчеркивая равную ценность, но не тождественность мужской и женской психики. Негативные последствия совместного обучения в школе детей разного пола М. М. Рубинштейн [5] видел в возможном «нивелировании» женской и мужской психики и создании «равенства духа», в то время как идеалом педагогики должно быть развитие индивидуального духа.

В истории отечественного среднего образования были периоды, когда отдельное по признаку пола обучение было общепринятым, так как было определено законом. Известно, что в дореволюционной России девочки не об-

учались вместе с мальчиками, эта практика обосновывалась особенностями женской психики, меньшими интеллектуальными способностями женщины. Однако с начала XX в. по примеру некоторых стран Европы в России начали создаваться образовательные учреждения с совместным по полу обучением и воспитанием.

Введение в России в 20-е годы прошлого столетия совместной формы обучения было необходимым и прогрессивным явлением, поскольку определялось требованиями времени, глобальными преобразованиями в различных областях жизни и обеспечивало равные права мужчин и женщин в образовании.

Однако понимание обеспечения равных прав как равного подхода в воспитании представителей обоих полов привело и к негативным последствиям. Прежде всего, это проявилось в прекращении почти на полвека исследований в области психологии пола, изучения различных аспектов проблемы воспитания и обучения разнополых детей.

Уже три года в Лицее № 6 г. Благовещенска применяется метод отдельного обучения мальчиков и девочек — гендерное обучение. В своей работе я попытаюсь сравнить информацию, преподносимую нам теоретическими источниками с реальной жизнью, проверить, действительно ли гендерное обучение дает положительный результат.

Таблица 1. Сравнение положений теории гендерного обучения и собственной педагогической практики

Теория	Практика
проще дать нужный образец поведения в лице учителя	да
легко протекающее половое созревание подростков	да
разница в восприятии информации	да
отсутствие тревоги из-за оценки противоположного пола	нет
отсутствие необходимых навыков общения с противоположным полом	нет

— От личности учителя во многом зависит отношение ребенка к учебе, а значит, к труду, да и вообще к жизни. Учитель — образец поведения, эмоциональных реакций на какие-то события. И в этом случае желательно, чтобы перед мальчиками был образец мужского поведения. Учителю-мужчине в классе мальчиков просто будет легче завоевать авторитет, заинтересовать ребят, вызвать уваже-

ние к себе. А учителю-женщине, соответственно, в классе девочек легче создать доверительную атмосферу. У нас этот принцип соблюдается, и, я считаю, работает.

— Половое созревание — сложный процесс, который лучше проходит в гомогенном классе. Это позволяет избежать насмешек одноклассников и неловких моментов, например, на уроках физкультуры.

— У мальчиков на первом месте — логика, у девочек — эмоциональная составляющая. Первые менее усидчивые, тогда как вторые с легкостью справятся с большим объемом монотонной работы. При раздельной системе обучения можно это учесть. Например, сократить время урока для юношей, при этом максимально насытить лекцию фактами или практическими занятиями. А девушки лучше усвоят материал, если подойти к уроку более творчески. Допустим, урок английского языка: преподаватель рассказывает о Великобритании и Лондоне. Мальчики запомнят цифры и данные. Девочки тоже, но через призму рассказов об истории, легендах.

— Теоретические источники говорят нам, что в средней школе особую важность приобретает оценка противоположного пола. В гендерных классах нет тревоги по поводу того, «как меня сегодня оценят девочки или мальчики». Соответственно, и на самооценку это не влияет. Нет тревоги — лучше успеваемость. После практически трех лет работы в гендерных классах я могу согласиться с этим пунктом — большинство девочек безбоязненно выходят к доске, рассказывают выученные правила или стихотворения, но все равно есть дети стеснительные и замкнутые, и однополость коллектива тут не особо помогает. По поводу отсутствия в гендерных классах конкуренции я не соглашусь — каждая старается ответить лучше, полнее одноклассницы, и при групповых формах работы со-

ревновательный момент присутствует. Но иногда, в связи с изменениями в расписании, приходится объединять два разнополюх класса и девочки меняются на глазах: они замыкаются и не могут без стеснения ответить на уроке, плюс мальчики обращают на них внимание и девочки отвлекаются от предмета.

— Самым главным минусом гендерного образования теоретические источники считают отсутствие навыков общения с противоположным полом. Я думаю, это будет действительно весомым минусом при полностью однополом образовании, как это происходит в школах-интернатах или кадетских корпусах, где обучающиеся в течение всего учебного процесса находятся в окружении ребят своего пола. У нас же дети из гендерных классов контактируют друг с другом на переменах, общешкольных мероприятиях и получают все необходимые навыки общения с противоположным полом. В лицее проводится множество различных мероприятий, где ребята из гендерных классов принимают участие вместе: кадетский и пушкинский бал, уроки хореографии, конкурс-смотр строя и песни, поздравления с 8 марта и 23 февраля. Интересно проходит подготовка к поздравлению мальчиков: это уже не 10–15 мальчишек-одноклассников, а целый класс парней. Девочки очень ответственно подходят к подготовке концерта — пишут сценарий, придумывают поздравительные номера, обсуждают, что подарить мальчикам.

Таблица 2. Качество знаний по английскому языку в 7-х смешанных и гендерных классах

	2016/17	2017/18	2018/19 (планируемое)
а (смешанный кадетский)	85	87,5	89
б (гендерный, мальчики)	64	68,7	65,4
в (гендерный, мальчики)	61	61,5	62,7
г (смешанный, лицейский)	26	25	36
д (гендерный, девочки)	-	89	81,4

Рассмотрим успеваемость по английскому языку на примере параллели седьмых классов, с которых и началось три года назад гендерное обучение в лицее. В Таблице 1 представлен процент качества знаний на параллели за последние три года. Как учитель-предметник, работающий на этой параллели, могу сказать, что качество знаний не зависит от пола учащихся и от разделения их по этому признаку. Оно зависит от общей атмосферы в классе, от мотивированности учащихся, от классного руководи-

теля, грамотно работающего с учителями-предметниками, частично от родителей, заинтересованных в успехах своих детей, контролирующих выполнение домашних заданий, или же пускающих всё на самотек. Хотя, сравнивая общее качество знаний классов по всем предметам, можно сделать вывод, что девочки серьезнее подходят к учебе, они более мотивированны, соответственно, и процент качества знаний в гендерных классах девочек не на много, но всё-таки выше.

Таблица 3. Общее качество знаний в 7-х смешанных и гендерных классах

	2016/17	2017/18	2018/19 (планируемое)
б (гендерный, мальчики)	63	64,3	65
в (гендерный, мальчики)	55	57,2	60
д (гендерный, девочки)	-	68,8	70

Подводя итоги, я могу сказать следующее:

— Одна из проблем гендерных классов — дисциплина. Её можно решить, снизив наполняемость классов хотя бы до 25 человек.

— В качестве внеклассной работы организовать больше «девичьих» кружков — рукоделие, этикет, театральная студия, иностранные языки, а для мальчиков — конструирование, робототехника, спортивные секции.

— Девочки лучше усваивают более объемный материал и пространственные объяснения, мальчикам же нужна конкретика и более сжатые формулировки заданий. Это и отражается в их ответах на уроке — мальчики более конкретны, девочки же подходят к подготовке более творчески и объемно.

— Для девочек принципиальна не оценка по существу, а ее эмоциональное оформление. Внимание и осмысление усиливаются при эмоциональной окрашенности информации (независимо от того, положительная она или нет). Они не огорчаются, если им ласково сказать: «Что-то ты в этот

раз плохо написала». И, напротив, будут недовольны холодной констатацией: «Тебе четыре».

— Девочки быстро решают стереотипные задачи, хуже — новые. Повторение пройденного материала с девочками проходит более продуктивно, нежели с мальчиками.

— Я говорю о большинстве, так как, конечно, не все девочки от природы спокойные, усидчивые, аккуратные и прилежные, так же как и не все мальчики гиперактивные и неряшливые хулиганы, склонные к соперничеству.

Литература:

1. Введение в гендерные исследования: учеб. пособие / под общ. ред. И. В. Костиковой. — М.: Аспект Пресс, 2005. — 255 с.
2. Гариен Майкл. Мальчики и девочки учатся по-разному. Руководство для учителей и родителей: Пер. с англ. — М:000 «Издательство Астрель»; 000 «Издательство АСТ», 2004. — 301 с.
3. Геодакян В. А. Два пола: зачем и почему? — СПб., 1992.
4. Рубинштейн М. М. Очерк педагогической психологии в связи с общей педагогикой. — 1-е изд. — М., 1913.

Особенности гендерного подхода в современной педагогической практике

Бянкина Елена Евгеньевна, учитель русского языка и литературы
МАОУ «Лицей №6 г. Благовещенска» (Амурская обл.)

Гендерный подход в преподавании известен с 19 века. И всегда находились сторонники и противники раздельного обучения. Одни говорят о том, что девочки и мальчики рождены с совершенно разными жизненными задачами, другие утверждают, что вследствие раздельного обучения возникают проблемы нахождения общего языка с противоположным полом в дальнейшем. Идеи, внедренные два века назад, с трудом восстанавливаются сейчас, возможно, еще и потому, что сменилось окружение детей. Если раньше семьи были полные, то сейчас достаточно большой процент мальчиков, живущих только с мамой и воспитывающихся в основном женском окружении. Да и процесс обучения не отличается: начиная с детского сада, продолжая в школе и заканчивая в профессиональном образовании, где тоже основная часть преподавательского состава — женщины, дети испытывают в основном женское влияние. Несомненно, это накладывает определенный отпечаток на формирование жизненных позиций детей. Кроме того, всегда возникали проблемы с формированием класса как коллектива. У девочек всегда жесткая конкуренция, в которой все средства хороши, а у мальчиков главный аргумент — это сила. Хотя именно на этом факторе были получены достаточно неожиданные результаты: классы девочек имели высокий процент качества знаний по сравнению с контрольными классами, а у мальчиков наблюдался прорыв в физическом развитии, они за год становились выше, сильнее, чем сверстники.

Уже практически на протяжении века в России смешанное обучение, мальчики и девочки обучаются совместно. Но, как показывают исследования, «равенство полов» так и не наступило. Достаточно обратиться к такому обыденному для всех нас явлению, как реклама. Типично женский образ в рекламе включает ряд черт, связанных с пассивностью, излишней эмоциональностью, с меньшим когнитивным уровнем, притязаниями и так далее. Женщины обычно изображаются не как обсуждающие и оценивающие достоинства приобретаемого товара, а как движимые субъективными причинами в его приобретении (эмоциями и желаниями), как занимающие дополнительные и зависящие роли (жена, мать). Женщины символически предпочитают супружество, материнство, дом и связанные с ним домашние обязанности: медицину, кулинарию, проблемы с детьми. Мужской образ в рекламе — это набор черт, связанный с социально неограничивающим стилем поведения, компетенцией, авторитетностью, активностью, эффективностью и т. д. Мужчины представлены в деловом, формальном или неформальном облике, но любой облик предлагается ему как нечто абсолютно серьезное, глубоко личностное. Мужчины чаще изображаются как рассуждающие и оценивающие товар, понимающие объективные причины его покупки, занимающие автономные роли, ориентированные на практическое использование приобретаемых товаров. То есть мужчина по-прежнему — глава, добытчик, именно он решает все, а женщине отводится

традиционная роль матери, хранительницы очага. Соответствует ли это представление реальности, сложно сказать.

Конечно, нельзя говорить, что должно быть абсолютное равенство. В вопросах обучения и воспитания необходимо учитывать особенности развития, восприятия мира мальчиками и девочками. Например, для проверки техники чтения установлены определенные нормативы, которые достаточно жестко оценивают читательскую компетенцию обучающихся, где наряду с пониманием текста, способностью его интерпретировать проверяется еще и количество слов. При этом совершенно не учитывается, что речь у девочек развита примерно в три раза лучше, чем у мальчиков. Этот факт ставит представителей сильного пола в заведомо невыгодную позицию. Или, например, мелкая моторика у девочек развита лучше, чем у мальчиков, поэтому хороший каллиграфический почерк у мальчиков скорее исключение, чем правило, в отличие от девочек.

В психологии подробно описаны различия в способности воспринимать и перерабатывать информацию и выполнять поставленные задачи мальчиками и девочками. Это нужно учитывать не только при работе в гендерных классах, но и в смешанных. Так, например, мальчики сложно воспринимают многозадачность. Если перед выполнением упражнения проговорить, что нужно списать текст, выделить орфограммы, расставить знаки, подчеркнуть основы и причастные обороты, то можно с большой степенью уверенности ожидать, что практически все девочки выполнят задание полностью, а мальчики в большей массе пройдут два шага. Для них задания должны быть разбиты поэтапно, и следующая задача должна поступать по мере выполнения предыдущей. Кроме того, аналитические способности тоже проявляются по-разному. Девочки очень хорошо выстраивают умозаключения, основанные на сравнении, сопоставлении или противопоставлении.



Рис. 1. Урок в гендерном классе девочек

Так, например, при обсуждении эпизода «Салон Анны Павловны Шерер» из романа Л. Н. Толстого «Война и мир» девочкам можно предложить классифицировать гостей по какому-либо признаку. Дети предлагают разные варианты: по положению в обществе; по искренности — фальшивости; по цели прихода в салон; «блюдо» или «едок»; по отношению к светской жизни и другие. Это говорит о том, что эпизод не только прочитан, но и осмыслен. С мальчиками же во время работы над этим эпизодом лучше выстроить некую «паутину», которая покажет связи героев между собой. Сначала обозначаются связи, которые можно обнаружить внутри эпизода: Андрей — Лиза, князь Василь — Элен — Ипполит и так далее. Эти позиции обозначаются в центре листа, потом от них ведем нити к другим персонажам, которые появятся чуть позже. Так появляется схема, которая дает представление о взаимосвязи образов в романе.

Многие исследователи отмечают, насколько по-разному известные люди рассказывают о своем пути к успеху:

мужчины в большинстве своем говорят о долгом и упорном труде, о личных достижениях. Женщины же рассказывают так, как будто их путь к успеху не зависел от личного упорства, стараний, труда, а все происходило как бы случайно, волею судьбы. Поэтому, формулируя темы сочинений, творческих работ, для девочек лучше предлагать формулировки, в которых не нужно будет писать о личном, например: «Чем меня привлекла героиня произведения?» Мальчики всегда имеют свой взгляд на происходящее, готовы дать оценку, причем довольно критическую. Для них комфортны такие формулировки: «Как бы я поступил на месте героя?»

Конечно, довольно сложно учитывать особенности гендерного развития обучающихся в смешанном классе, но использование даже простых приемов поможет достичь желаемого результата и воспитать достойных учеников в соответствии с их природным определением.

Литература:

1. Абибукова Н. И. Что такое «гендер»? // *Общественные науки и современность*. 1996. № 6. С. 123–125.
2. Бороздина Г. В. *Психология и педагогика. Учебник для вузов и ссузов*. Гриф МО. год: 2011.
3. *Гендерное образование: учебное пособие* / под общ. ред. Л. И. Столярчук. — Краснодар: Просвещение-Юг, 2011. — 386 с.
4. *Гендерный подход в воспитании личности* / Авт.-сост. Л. В. Астапович. Мн.: Красико-Принт, 2011. — 128 с.
5. Градусова Л. В. «Гендерная педагогика», *Учебное пособие*, ФЛИНТА, Москва, 2011. — 175 с.
6. Юсупова М. В. *Образование в гендерном измерении* // *Изв. Самар. науч. центра РАН*. 2010. Т. 12, № 5. С. 90–91

Тестовые задания как форма педагогического контроля

Морозова Татьяна Юрьевна, студент

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева (г. Саранск)

В статье рассматривается эффективность и значимость такой формы контроля как тестирование. Раскрывается результативность использования данной формы текущего педагогического контроля в образовательном процессе.

Ключевые слова: педагогический контроль, текущий контроль, тестовые задания, форма контроля.

Test as a form of pedagogical control

Morozova Tatyana Yurevna, student

Mordovian state pedagogical Institute named after M.E. Evseveva, Saransk

The article discusses the effectiveness and significance of such a form of control as testing. The effectiveness of using this form of current pedagogical control in the educational process is revealed.

Keywords: pedagogical control, routine control, test, form of control.

Действующий на сегодняшний день ФГОС предполагает ду обучающихся наличие не только определенного массива знаний, но и сформированность определенных компетенций, таких как: любовь к Родине, сильные патриотические начала, понимание семейных ценностей, чувства гражданской идентичности и ответственности, формирование разнообразных личностных качеств: критическое, креативное мышление, активность, целеустремленность, способность к обучению, мотивация на творчество и инновационную деятельность, готовность к сотрудничеству и работе в коллективе и т. д. [7]. Поэтому, в законопроекте выдвигаются определенные установки не столько к содержанию школьного образованию, сколько к личности самого обучающегося, делая упор на его характеристиках и раскрытии определенных личностных качеств. В качестве определяющего регулятора в образовательном процессе выступает педагогический контроль, который может быть входным, текущим, промежуточным, итоговым. Педагогический контроль представляет собой определение правильности и полноты выполнения определенного вида задач, заданий, операций, который входят в состав действий [4, с. 141].

Одним из популярных и эффективных форм педагогического контроля, который может применяться на различных этапах образовательного процесса, является тестирование. Тестовый контроль имеет важное значение, которое способствует всестороннему контролю изученного материала, углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков, развитию познавательных интересов обучающихся. Такой формой контроля в учебной деятельности повышается качество образования, выявляя недочеты и пробелы в знаниях [5].

Большое значение следует уделить разработке тестовых заданий. Они должны разрабатываться в соответствии с требованиями, предъявляемыми к изучаемой дисциплине. При этом содержание тестовых заданий должно охватывать весь содержательный минимум государственного образовательного стандарта. С одной стороны, это позволит обеспечить единство требований к усвоению образовательной дисциплины, с другой стороны, это позволит проверить качество усвоенного материала. В современной дидактике к составлению тестовых заданий предъявляются следующие критерии: 1. соответствии заданий содержанию и целям обучения; 2. лаконичность формулировок

заданий; 3. направленность тестовых заданий на установление существа конкретной проблемы или вопроса; 4. разнообразие заданий [2]. Количество заданий в тесте зависит от объема того материала, который изучен обучающимися, степени глубины проверки и времени, которое отводится на выполнение заданий. Главная задача обучающихся при решении тестовых заданий — умение самостоятельно применять знания, оценивать факты и явления, взаимосвязи между ними. Для оценки уровня обученности необходимы различные правовые задания, которые будут понятны для обучающихся. Тестовые задания, которые выносятся на контроль, должны пройти предварительную апробацию. Чем больше тестов, тем надежнее оценка знаний. Облегченные варианты используются в школах при текущем контроле знаний, и в качестве экзаменационных и зачетных тестов. Помимо экзаменационных и зачетных, есть повседневные тесты — поурочные, которые используются на каждом занятии и имеют своей целью текущую оценку знаний обучающихся. Поурочные тесты содержат ряд требований: 1. «закрытый» характер — т. е. должны иметь варианты ответов; 2. должны быть краткими и понятными; Проводится в письменном виде, что позволяет сделать процесс контроля знаний организованным, ограниченным по времени [3, с. 164–166].

Тестирование выполняет три взаимосвязанных между собой функции: **воспитательную, диагностическую и обучающую.**

Литература:

1. Горовая, Т. Ю. Современные системы компьютерного тестирования: аналитический обзор [Текст] / Т. Ю. Горовая // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2013. — № 1. — С. 79–81
2. Колова С. Д., Врублевский А. С. Образовательно-эффективные виды и формы контроля знаний студентов [Текст] / С. Д. Колова, А. С. Врублевский // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2016. — № 10–2. — С. 182–185
3. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву: учебное пособие / Е. М. Кропанева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. — пед. ун-та, 2012. — 188 с.
4. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / авт.-сост. Т. И. Барсукова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». — Ставрополь: СКФУ, 2016. — 189 с.
5. Одинаев, Д. Ш. Тестовая форма контроля знаний обучающихся [Текст] / Д. Ш. Одинаев // Современное образование (Узбекистан). — 2014. — № 8. — С. 38–44
6. Попов, А. В. Тестирование как метод контроля качества знаний студентов [Текст] / А. В. Попов // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. — 2013. — Т. 200. — С. 283–286
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/

Воспитательная функция связана с периодичностью данной формы контроля, что позволяет дисциплинировать обучающихся, систематизировать образовательный процесс, выявить и устранить пробелы в знаниях.

Диагностическая функция направлена на оценку знаний обучающихся.

Обучающая функция тестирования связана с активизацией работы по усвоению учебного материала [6].

Современный образовательный процесс предусматривает проведение тестирования как в классическом виде, так и с помощью современных систем компьютерного тестирования, online-тестирование. Такая форма работы имеет ряд преимуществ: мгновенный результат, объективность, отсутствие предвзятости, легкость обработки результатов, экономия времени и средств, простота в подготовке [1].

На сегодняшний день тестирование стало самым распространенным методом контроля. Основным достоинством такой формы является объективность. Однако, необходимо учитывать как психолого-педагогические особенности, так и требования процесса обучения. Кроме того, процесс тестирования трудоемок и занимает у учителя много времени к подготовке. Компьютерное тестирование призвано сократить время на подготовку тестовых заданий, что положительно скажется как на качестве тестирования, так и на образовательном процессе в целом.

Эффекты деятельности региональной инновационной площадки «Гендерное обучение как условие активизации и поддержки образовательной субъектности у взрослых и детей» в Лицее № 6 г. Благовещенска

Савицкая Елена Юрьевна, заместитель директора по НМР
МАОУ «Лицей № 6 г. Благовещенска» (Амурская обл.)

Педагогический коллектив МАОУ «Лицей № 6 города Благовещенска» с 2016 года работает над реализацией содержания инновационной региональной площадки «Гендерное обучение как условие активизации и поддержки образовательной субъектности у взрослых и детей».

Основными мероприятиями за это время стали:

1. Тематические педагогические советы;
2. Семинары-практикумы муниципального и областного уровня:
- 2.1. «Современные технологии формирования и развития двигательной активности школьников на уроках физической культуры и во внеклассной работе».

2.2. «Гендерный подход как фактор отбора содержания образования в условиях реализации ФГОС ООО».

2.3. «Эффективные способы реализации ФГОС ООО в преподавании предметов гуманитарного цикла с учетом гендерных особенностей обучающихся».

3. Открытые уроки и внеурочные мероприятия муниципального и областного уровня.

4. Психологические тренинги по гендерному развитию детей для учащихся и педагогов.

Сейчас коллектив дошёл до такого момента, когда можно говорить об эффектах деятельности инновационной площадки. Что мы подразумеваем под этим понятием?



Рис. 1. Гендерный кадетский класс девочек МАОУ «Лицей № 6 г. Благовещенска»

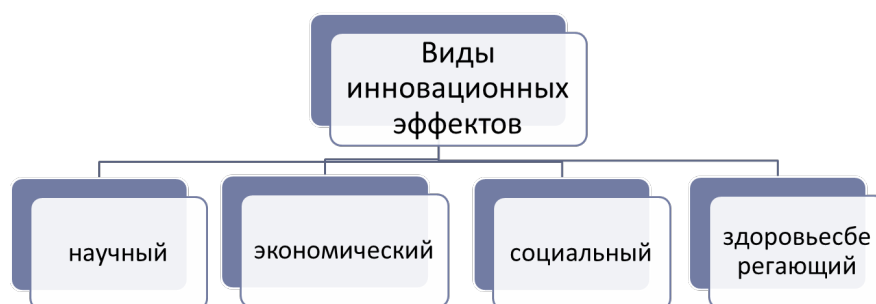


Рис. 2

Понятие «эффекты» пришло в образование из бизнеса. «Эффект» в бизнесе — это полезный результат, выражающийся в конечной стоимости.

«Эффект» инноваций — это конечный результат их применения, измеряемый в абсолютных величинах.

Какие эффекты ожидаются от применения инноваций в образовании?

Можем ли мы отследить все виды данных эффектов через три года после начала инновационной деятельности? При этом необходимо учесть, что первые два года

коллектив проходил теоретический этап, так как нужно было изучить историю, методику и методологию гендерного обучения.

Мы в настоящее время можем отследить только некоторые научные, социальные и здоровьесберегающие эффекты внедрения инноваций.

Научный эффект представляют знания, полученные эмпирическим путём. Каждый педагог, работающий в гендерном классе, по крупицам собирает данные об особенностях работы в классе мальчиков или девочек.

Здоровьесберегающий эффект гендерного обучения представлен в первую очередь тем, что мы можем применять его, как одно из направлений личностно-ориентированного подхода.

Индивидуальное обучение в гендерных классах построено с учётом различий в сроках полового созревания и разных способах функционирования мозга у представителей разных полов.

Мы учитываем тот факт, что главный инструмент восприятия информации у мужчин — правое полушарие; у женщин (левое или оба), а также то, что мальчики и девочки воспринимают, перерабатывают и усваивают информацию по-разному.

Обучение в однородных по полу классных коллективах, построенное с учётом гендерных особенностей восприятия и усвоения учебной информации, способствует большему использованию интеллектуального потенциала без увеличения физиологической цены для растущего организма. В перспективе: уменьшение физиологической стоимости образования.

Социальный эффект гендерного обучения проявляется в сдерживании процесса феминизации мужчин и маскулинизации женщин; развитии у девочек черт женского характера и поведения; у мальчиков — мужского; снижении в девичьих классах количества робких и эмоционально неуравновешенных девочек.

Важным социальным эффектом гендерного обучения и воспитания является полоролевая социализация юно-

шей и девушек, сущность которой состоит в том, что мальчики и девочки, развиваясь в условиях жизни конкретного общества усваивают и воспроизводят принятые в обществе гендерные роли и культуру взаимоотношений полов. В перспективе: актуальный вклад в укрепление современной семьи.

Однако, кроме положительных эффектов, педагоги-предметники и классные руководители отмечают ряд весомых отрицательных эффектов и это прослеживается практически в каждом отчёте. Обобщая итоги наблюдения педагогов, выделим следующие отрицательные эффекты:

1. Проблема дисциплины. Современные реалии школьного образования таковы, что в классах занимаются по 30–35 человек. В гендерных классах наполняемость должна быть не больше 25 человек. Кстати, в советское время, с 1943 по 1953 год существовало разнополое обучение. Гендерные классы были тогда закрыты именно из-за проблем с дисциплиной [2]!

2. Отсутствие условий для формирования навыков общения с противоположным полом. Скорее всего, это надуманная проблема, так как учащиеся из гендерных классов свободно общаются на переменах и многочисленных общешкольных мероприятиях.

3. «Женские» формы организации обучения в классах мальчиков. Частично эта сложность корректируется тем, что в лицее много педагогов-мужчин, в частности, педагоги — офицеры преподают специальные дисциплины в кадетских классах.

4. Отсутствие методик отдельного обучения. Каждый педагог путём проб и ошибок разрабатывает собственные методики, программы. Учебный материал.

5. Далеко не все учителя, работающие в гендерных классах, работают с учётом гендерных различий. Сказываются недостатки психолого-педагогической подготовки.

Тем не менее мы сейчас можем говорить только о промежуточных результатах инновационной деятельности по гендерному обучению. Работа продолжается и, несомненно, даст интересные результаты и проявит новые эффекты.

Литература:

1. Костикова И., Митрофанова А, Пулина Н, Градскова Ю. Перспективы тендерного образования в России: взгляд педагога // Высшее образование в России. — 2001. — № 2. — С. 69.
2. Куинджи Н. Н. Гендерный подход к обучению и воспитанию детей в школе: физиологические, гигиенические и социальные аспекты /НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН. — М., 2010. — 80 с.
3. Штылева Л. В. Почему учителю XXI века необходимо знать про «гендер» и обладать гендерным измерением в работе с детьми? // Внедрение гендерных курсов в систему среднего образования: Метод. пособие. — Иваново, 2000. — С. 4.
4. Введение в гендерные исследования: учеб. пособие. — М.: МГУ, 2000. — С.202.

ВНЕШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Учебный курс по основам электроники и робототехники в системе дополнительного образования для учащихся младшего школьного возраста

Арарат-Исаева Мария Сергеевна, студент магистратуры
Московский городской педагогический университет

Арарат-Исаев Марат Юсупович, руководитель направления информатики и робототехники
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

В данной статье представлен учебный курс по основам электроники и робототехники в системе дополнительного образования для учащихся младшего школьного возраста.

Ключевые слова: дополнительное образование, учебный курс, образовательная робототехника, методика обучения электронике и робототехнике, младший школьный возраст.

В настоящее время особое внимание уделяется повышению количества квалифицированных инженерных кадров. Ставится задача по обеспечению «широкой демонстрации важности инженерной профессии, престижа и роли инженера в инновационном социально-экономическом развитии общества» [2]. Акцент на данное направление был представлен в проекте Стратегия развития инженерного образования в Российской Федерации на период до 2020 года. В связи с чем перед общим и дополнительным образованием встает задача в формировании инженерного мышления у школьников и в проведении профориентационных мероприятий, курсов технической направленности для подготовки будущих специалистов.

На первый план при решении данной задачи выходит образовательная робототехника, включенная в образовательный процесс. Образовательная робототехника — сравнительно новая технология обучения, позволяющая вовлечь в процесс инженерного творчества детей, начиная с младшего школьного возраста. Образовательную робототехнику можно широко использовать при организации как учебного процесса, так и внеурочной деятельности. Образовательную робототехнику можно также применять на уроках информатики, математики, биологии, физики, химии технологии и других предметах как ограниченно (демонстрации, наблюдения), так и при изучении отдельных тем по предмету [11]. Образовательная робототехника особенно востребована в программах дополнительного образования.

Дополнительное образование детей рассматривается как неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для интеллектуального развития и удовлетворения его творческих и образовательных потребностей [3]. Золотарева А. М. характеризует дополнительное образование детей, «как тип образования, объединяющий об-

учение, воспитание и развитие в единый процесс освоения добровольно избранного человеком вида деятельности или области знаний, выходящих за рамки стандарта обязательного (общего, начального, среднего или высшего профессионального) образования, направленный на удовлетворение и развитие интересов, предпочтений, склонностей, способностей, творческого потенциала ребенка, его личностного самоопределения, самореализацию и социализацию» [7, с. 15].

Учебный курс по основам электроники и робототехники является программой технической направленности дополнительного образования. Целевой возраст учащихся 9–10 лет, учащиеся 3–4 классов. Форма занятий — групповые, режим занятий был определен как 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Срок реализации программы — 16 академических часов.

При проектировании курса мы полагались на возрастные особенности младших школьников. При объяснении нового материала для наглядности теоретического материала и визуальной составляющей занятий в дополнении к основным вспомогательным средствам была разработана рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь помогает обучающимся систематизировать полученные знания на занятиях. Учащиеся приобретают навык чтения принципиальных электрических схем. На протяжении всего курса данная тетрадь помогает вырабатывать умение пользоваться изученными материалами, элементами цепей для создания проектов. По окончании курса данная тетрадь может стать инструментом для создания собственных электрических проектов. В практическую работу включены перерывы с переключением с одного вида деятельности на другой. В процессе работы с учащимися младшего школьного возраста использованы разнообразные упражнения и развивающие игры для развития воображения и фантазии. С практической точки зрения, возраст, 9–10 лет, явля-

ется оптимальным для начала обучения по данному курсу для полного освоения программы.

Основным образовательным набором для обучения основам электроники и робототехники был выбран электронный конструктор «Знаток. 999 схем». Он дает возможность на практике через метод проектов погрузиться в тему электричество. Он представляет собой набор электронных деталей, каждая из которых имеет свой номер. Преимущества использования данного набора: простота сборки электрических цепей по схеме, отсутствие необходимости пайки, большие яркие детали.

Программа курса включает в себя следующие блоки тем. Знакомство с электричеством, движением тока в цепи, элементами питания, различными видами переключателей. Конструктор позволяет собирать большое количество схем, поэтому каждую тему можно наглядно показать с помощью разных проектов. Учащиеся строят цепи с использованием лампочек и светодиодов. Для наглядной иллюстрации данной темы помимо основного конструктора используются дополнительные материалы. Нами в курс был использован проект, описанный Э. Н. Далем в книге-пособии «Электроника для детей» [5] «Получение света с помощью лимона». В данном эксперименте лимон является источником питания и «зажигает» светодиод, а для измерения напряжения используется прибор мультиметр. Учащиеся проверяют вольтаж в лимоне и записывают результаты своих экспериментов.

Нами рассматривается темы магнит и его свойства, учащиеся выполняют проект по сбору электромагнита и электромотора. На данном этапе они узнают разницу между параллельным и последовательным подключением, проводят опыты с каждым из них.

В курс включены эксперименты с использованием резистора, причем в теоретической части затрагивается закон Ома. В одном из упражнений ученики изготавливают резистор своими руками, используя для этого карандаш, причем величина сопротивления зависит от длины закрашенного пространства. По результатам проведенных исследований учащиеся используют мультиметр для измерения напряжения, сопротивления и силы тока. В заключительной части курса ученики собирают схемы с использованием конденсатора, изучают цепи с использо-

ванием данного элемента и без него. Таким образом, данный учебный курс постепенно подводит учеников к электронному компоненту «транзистор» и его использование в схематехнических приборах.

При построении и проведении опытно-экспериментальных работ учебного курса по основам электроники и робототехники в системе дополнительного образования мы использовали практико-ориентированный подход. Опираясь на особенности учеников младшего школьного возраста, теоретическая информация идет вместе с экспериментальной частью. Мы можем сделать вывод, что простота и легкость использования конструктора дает много возможностей для того, чтобы учащиеся познакомились с основами электроники.

Развивающимся направлением в образовательной робототехнике являются олимпиады и соревнования, где «ученики принимают участие в разных конкурсных программах, где используют новые научно-технические идеи, обмениваются инженерными знаниями и технической информацией» [9]. Таким соревнованием, является Московский детский чемпионат KidSkills. Приказом Правительства Москвы № 323 от 20 августа 2018 года в целях повышения престижа высококвалифицированного труда и формирования позитивного общественного мнения в отношении профессий, находящих применения в экономике города, профессиональной ориентации школьников [1] был утвержден чемпионат KidSkills для учащихся 6–9 лет. Одной из компетенций данного чемпионата является электроника [12]. Таким образом, ученики, прошедшие учебный курс по основам электроники и робототехники, смогут принять участие в данном чемпионате.

Синебрюхова В. Л., А. Т. Мамедова обращают внимание на то, что комплекс образовательной робототехники позволяет создавать необходимые условия для осуществления инженерно-технических идей, и как следствие, с младшего школьного возраста готовить кадровый инженерный резерв, отвечающий современным требованиям общества [10].

Подчеркнем, что совмещение практики и теории во-едино учит подходить к решению практических задач, используя образовательные конструкторы. Образовательная робототехника является средством развития навыков и способностей учащегося в областях технического творчества.

Литература:

1. Приказ Правительства Москвы № 323 «О Московском детском чемпионате KidSkills' от 20 августа 2018 года
2. Рекомендации участников парламентских слушаний по теме «Развитие инженерного образования и его роль в технологической модернизации России» Комитета по образованию Государственной Думы от 2 июня 2011 года, протокол № 91–2.
3. Брутова М. А. Теоретические основы организации работы педагога дополнительного образования: учебное пособие. — Архангельск: Кира, 2009. — 246 с.
4. Григорьев С. Г., Гриншкун В. В. Информатизация образования. Фундаментальные основы: учебник. — М., 2005. — 231 с.
5. Даль Э. Н. Электроника для детей. Собираем простые схемы, экспериментируем с электричеством. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. — 288 с.

6. Абушкин Д. Б. Педагогический STEM-ПАРК МГПУ // Информатика и образование. — 2017. — № 10 (289). — С. 8–10.
7. Золотарева А. В., Криницкая Г. М., Пикина А. Л. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 315 с.
8. Левченко И. В. Применение методических средств организации алгоритмической деятельности на уроках информатики основной школы // Информатика и образование. — 2006. — № 2. — С. 107–112.
9. Параскевов А. А., Левченко А. В. Современная робототехника в РФ: перспективы и реалии // КубГАУ. — 2014. — № 104 (10). — С. 1–20.
10. Синебрюхова В. Л., Мамедова А. Т. Образовательная робототехника на уроках по технологии как средство развития у первоклассников учебной мотивации к техническим видам деятельности // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2016. — № 7. — С. 102–108.
11. Толстова Н. А., Бондаренко Д. А., Ганшин К. Ю. Образовательная робототехника как составляющая инженерно-технического образования // Педагогика и психология «Наука. Инновации. Технологии». — 2013. — № 3. — С. 171–177.
12. Московский детский чемпионат KidSkills 2019 // Среднее профессиональное образование Москвы. URL: www.spo.mosmetod.ru/kid-skills (дата обращения: 07.05.2019).

Организация коррекционно-развивающей среды для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (из опыта работы)

Ожегова Татьяна Васильевна, воспитатель
ГКУ Центр содействия семейному воспитанию «Юнона» г. Москвы

Проблема организации оптимальной среды для жизни и развития детей с ТМНР на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В положении о ФГОС выделен раздел III пункт 3.2.2 и пункт 3.4.4 по созданию специальных условий обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это положение распространяется и на детей с ментальными нарушениями.

Что же означает понятие «среда»? Среда — это система пространственно-временных, эмоционально-смысловых отношений. По своему содержанию среда может быть стрессогенной, комфортной, развивающей.

Под коррекционно-развивающей средой следует понимать естественную комфортную обстановку, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами, рационально организованную.

Такая среда способствует эмоционально-личностному развитию ребенка, появлению у него новых способов взаимодействия с миром, расширению возможностей адаптации и появлению гибкого поведения в различных жизненных ситуациях.

Моделируя комфортную и развивающую среду для ребенка с ТМНР необходимо учитывать важные составляющие:

- учет индивидуальных, возрастных, клинико-психологических особенностей;
- удовлетворенность базовых физиологических потребностей;
- размер помещения;

- гибкость зонирования (предлагается отделить игровую зону и зону творчества, наполняемость зон соответствует учету зоны актуального развития слабого ребенка и зоны ближайшего развития самого сильного ребенка);
- оптимальная влажность, чистота и температура воздуха;
- сенсорная насыщенность;
- необходимые предметы и порядок их хранения.

Коррекционно-развивающая среда для детей с ТМНР должна выполнять ряд функций: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную. Но самое главное — она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

При построении коррекционно-развивающей среды для детей с ТМНР учитываются следующие принципы:

- Принцип информативности, подразумевает большой выбор материалов и оборудования, предназначенных для воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.
- Принцип вариативности, подразумевает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.
- Принцип полифункциональности, предусматривает возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей среды, например, детской мебели, матов, ширм, мягких модулей, предметов-заменителей.
- Принцип трансформированности среды, тесно связан с ее полифункциональностью — это возможность из-

менений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

— Принцип доступности, означает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям.

— Принцип здоровьесбережения, включает в себя сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

— Принцип безопасности — это соблюдение техники безопасности, закрепление мебели в соответствии с возрастными показателями, соответствие игрового материала возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям, соответствие естественного и искусственного освещения требованиям СанПин, отсутствие опасных колющих, режущих предметов.

— Принцип развития, предусматривает, что в среде должна быть заложена возможность ее изменения в соответствии со вкусами и настроениями детей, а также с учетом разновозрастных педагогических задач.

— Принцип природосообразности требует, чтобы ведущим звеном воспитательного взаимодействия выступал ребенок с его конкретными особенностями и уровнем развития.

Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную среду.

Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени, должны включать различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши-формы, объекты для сериации и т. п.).

Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действия с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов семян и растений и т. п.).

Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, презентующими детям мир вещей и событий.

Традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансировано, сообразно педагогической ценности (среда не должна быть архаичной, она должна быть созвучна времени, но и традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны вытесняться полностью в угоду новому).

При проектировании коррекционно-развивающей среды для детей с ТМНР следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;
- вызывают проявления жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки;
- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

Таким образом, создавая коррекционно-развивающую среду для детей с ТМНР, воспитатель должен руководствоваться психолого-педагогическими требованиями, заложенными в Программе, которые заключаются в том, что материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечить реализацию Программы в совместной партнерской деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Важно помнить, что предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Неделя специальности: опыт, традиции, инновации

Елисеева Татьяна Евгеньевна, преподаватель математических дисциплин;

Сергеева Екатерина Николаевна, преподаватель информационных дисциплин;

Васильев Александр Дмитриевич, преподаватель информационных дисциплин;

Баранова Екатерина Вячеславовна, студент

Старорусский политехнический колледж (филиал) Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого, г. Старая Русса

Статья посвящена представлению опыта проведения недели специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах в Старорусском политехническом колледже (ф) НовГУ. Представлены мероприятия, которые проводились в рамках недели на протяжении последних лет.

Неотъемлемой частью любого образовательного процесса является профессиональная и творческая деятельность обучающихся. Один из способов активизации этой деятельности — проведение недели специальности, направленной на повышение качества обучения, профессиональной подготовки, развитие познавательной активности, творческих способностей, возможность показать совместную деятельность преподавателей и обучающихся.

Ежегодно в Старорусском политехническом колледже (филиале) Новгородского Государственного Университета (СПК (ф) НовГУ) проводится неделя специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах. Организатором является предметная (цикловая) комиссия (ПЦК) информационного направления, четко определяя цели и задачи ее проведения. Целью проведения недели специальности является: воспитание духовно-нравственных качеств и развитие творческих способностей обучающихся, создание условий для их самоопределения, самореализации, развитие межпредметных связей. Задачи недели специальности: воспитание интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, развитие интереса к выбранной специальности, оказание помощи в приобретении дополнительных знаний, умений и навыков в интересующей области, развитие навыков исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике, пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

В план недели включаются: открытые учебные занятия, внеклассные мероприятия (конкурсы, викторины, турниры и т. д.), защиты курсовых и творческих проектов, проведение олимпиад, конкурс профессионального мастерства, круглые столы, конференции, профориентационная рабо-

та (встречи со школьниками, выпускниками колледжа, работодателями).

С целью обсуждения разных вопросов, связанных с развитием IT-технологий в современном информационном пространстве, обязательно организуется круглый стол. Данная форма позволяет организовать открытый диалог с представителями разных информационных структур. При подготовке круглого стола члены ПЦК стараются рассмотреть самые актуальные темы, такие как, «Информационные технологии во благо общества» (2016 г.), «Новые технологии для новых кадров» (2017 г.), «Программист — моя профессия» (2018 г.).

Круглый стол позволяет обучающимся познакомиться с тенденциями изменения рынка профессий, новыми над- профессиональными навыками, отмеченными работодателями, как наиболее важные для работников будущего, обсудить совместно с работодателями профессии в сфере информационных технологий, которые могут появиться в России в ближайшие годы.

Заседание любого круглого стола проходит с участием выпускников колледжа, успешно работающих по специальности не только в Старой Руссе, но и других городах России, представителей работодателей. Обучающиеся колледжа выступают с докладами по теме круглого стола. Например, «Облачные сервисы и возможности их применения», «3D-анимация», «Жизнь в 3D», «Создание объединенной социальной сети для студентов и преподавателей».

В работе круглого стола обязательно принимают участие не только обучающиеся колледжа, но и школ города.

Подводя итоги круглого стола, участники сходятся в едином мнении, что профессия программист — многогранна, интересна и привлекательна, пользуется спросом на рынке труда, будущее всех профессий связано с информаци-

онными технологиями, а выбирая IT профессии, мы выбираем создавать будущее.

Важнейшим показателем качества образования в системе СПО является достигнутые обучающимися учебные достижения. Этот показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного студента. С целью повышения интереса к рабочим профессиям и развития профессионального образования в мире проводятся конкурсы профессионального мастерства. Крупнейшее соревнование такого рода — чемпионат молодые профессионалы WorldSkills.

Процесс подготовки и отбора к конкурсам и чемпионатам проходит в несколько этапов. Обучающиеся младших курсов показывают свои знания на олимпиадах по информатике, информационным технологиям, обучающиеся старших курсов — в конкурсе профессионального мастерства, приближенного по уровню сложности заданий к различным международным конкурсам и соревнованиям. Например, обучающимся старших курсов предлагаются задания двух уровней. Задания первого уровня включают: тестирование, перевод профессионального текста, задача по созданию служебной записки при помощи компьютерной программы Microsoft Word; второго уровня — практические задания по настройке параметров базовой системы ввода-вывода персонального компьютера и установке, первичной настройке операционной системы на персональном компьютере.

Студенты обязательно участвуют в международной олимпиаде в сфере информационных технологий «IT-Планета», которая предоставляет молодым людям, увлекающимся информационными технологиями, возможность лучше понять требования работодателей, познакомиться с представителями лидеров IT-рынка и сделать первые шаги навстречу своей успешной карьере. «IT-Планета» является проектом, поддерживаемым АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» (АСИ) в направлении «Молодые профессионалы». К примеру, Старорусский политехнический колледж (филиал) НовГУ получил статус «Лучшее учреждение среднего профессионального образования по Северо-Западному федеральному округу» по результатам отборочных этапов олимпиады «IT-Планета 2018/19».

В современных условиях существует необходимость в объединении усилий общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования в формировании профессиональных интересов. Школьникам необходимо увидеть будущее место обучения, понять значимость будущей профессии. С этой целью проводятся мастер — классы, как для обучающихся школ города, так и для обучающихся колледжа. Например, в 2015 году мастер-класс по анимационной графике для обучающихся колледжа провела студентка пятого курса Санкт-Петербургского государственного института кино и телевидения, по итогам которого был создан видеоролик работ участников. В 2018 году прошел мастер — класс «Созда-

ние коллажа с 3D — эффектом», на котором школьники с помощью преподавателей информационных дисциплин и обучающихся колледжа смогли создать рисунок в программе Photoshop и получить сертификат о прохождении мастер-класса.

В программе недели специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах особое место занимают мастер-классы, где в роли наставников выступают не только преподаватели, но и обучающиеся старших курсов. Примером служит проведенный в 2017 году для воспитанников подготовительной группы детского сада № 13 «Аленушка» г. Старая Русса мастер-класс «Создание новогодней открытки».

Одной из важных составляющих недели специальности является проведение открытых занятий. Основные цели таких занятий: трансляция и обмен опытом, внедрение новых технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.

Ежегодно неделя специальности включает в себя внеклассные развлекательные мероприятия: игра «ПКСклуб», «Где логика?» спортивно-интеллектуальная игра «Информационные процессы», турнир техников-программистов, конкурс IT-календарей, конкурс «Эмблема специальности», конкурс песни о программах и другие. Обучающиеся активно принимают участие во всех мероприятиях и показывают свои умения правильно мыслить и находить логические связи, выстраивать логические цепочки, включая скорость, спортивный интерес, проявляют сообразительность и смекалку, активно используют компьютерную технику и современные информационные технологии.

Большой интерес вызывает у обучающихся колледжа и школ города турнир по киберспорту, также именуемому как компьютерный спорт или электронный спорт (командное или индивидуальное соревнование на основе видеоигр). Например, в колледже турнир проводится в командном зачете по следующим играм: Counter-Strike: Source, Warcraft 3: Frozen Throne, Dota 2, с целью укрепления связей между образовательными организациями города, популяризации современных информационных технологий, объединения молодежи по интересам, организации молодежного досуга, социализации молодежи в обществе, развития навыков командных действий, взаимопомощи, быстрого ориентирования в экстремальных ситуациях, профессиональной ориентации молодежи, увлекающейся киберспортом, на специальности, связанные с IT-технологиями.

Неделя специальности традиционно завершается подведением итогов, где отдельные студенты и группы получают грамоты и памятные подарки.

Недели специальности проходят в атмосфере творчества, сотрудничества, показывают высокую результативность работы преподавателей и большой потенциал обучающихся, их интерес к изучению профессиональных дисциплин и готовность к профессиональной деятельности.

Литература:

1. ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 804.
2. В Старорусском политехническом колледже (филиале) НовГУ открылась неделя специальности Программирование в компьютерных системах. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/strussa/r.717299.0.2.returnUri.L2RlcHQvc3RydXNzYS9pLjcxNzI5OS8%3D.channel.142577/i.717299/?view=73817>
3. В Старорусском политехническом колледже (филиале) НовГУ подвели итоги Недели специальности Программирование в компьютерных системах. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.novsu.ru/dept/strussa/r.717299.0.2.channel.142577/i.717299/?view=85577>
4. Бледных Владислав. Блокчейн вселенная и океан криптовалют / Владислав Бледных // Газета Старая Русса. — 2017. — № 49 (4627). — С.4 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/1gn8wrxriVbU3hIMSa0TNnPygp8ACIRWQ/view>
5. Программист — моя профессия // Газета Старая Русса. — 2018. — № 47 (4676). — С.3 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/1gn8wrxriVbU3hIMSa0TNnPygp8ACIRWQ/view>
6. Конференция «Новые информационные технологии во благо общества» в Старорусском политехническом колледже (филиале) НовГУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/strussa/r.717299.0.2.returnUri.L2RlcHQvc3RydXNzYS9pLjcxNzI5OS8%3D.channel.142577/i.717299/?view=77499>
7. Мастер-классы и турниры техников-программистов в рамках Недели специальности в Старорусском политехническом колледже (филиале) НовГУ. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/6238401/r.142584.0.2/i.142584/?view=82019>
8. Открытие Недели специальности Программирование в компьютерных системах в Старорусском политехническом колледже (филиале) НовГУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://innov.novsu.ru/innov/main/r.790704.0.2/i.790704/?view=81946>

Профессиональная направленность обучения математике

Ивина Наталья Анатольевна, преподаватель
Рязанский технологический колледж

Ключевые слова: математическая подготовка студентов, профессионально ориентированное обучение, задача.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО третьего поколения результатом образования считается компетентность выпускников в определенной профессиональной области, а отдельная компетенция оказывается мерой качества реализации основной профессиональной образовательной программы. Выпускника обладающего профессиональными компетенциями характеризует не только сумма его знаний и умений, но и способность применять их на практике, свободно владеть своей профессией и ориентироваться в смежных областях деятельности, осознавать перспективы технического, экономического и социального развития.

Изучение курса математики формирует у студентов как теоретическую базу для усвоения общепрофессиональных дисциплин, так и практические умения, позволяющие будущему специалисту находить рациональные решения задач прикладного направления.

Главная цель содержания дисциплины «Математика» заключается в приобретении выпускниками СПО опре-

деленной математической подготовки, в умении использовать изученные математические методы, в развитии интуиции, в воспитании математической культуры. Будущие специалисты должны знать основы математического аппарата, который необходим для решения различных теоретических и практических задач, иметь высокий уровень развития логического мышления. Математические дисциплины способствуют формированию у будущих специалистов определенной системы профессионально значимых качеств. Студентов необходимо научить видеть математические понятия и осознавать действие математических законов в окружающем мире и в своей специализирующей области.

Еще в начале 80-х годов прошлого века выдающийся советский математик Б. В. Гнеденко писал, что «без систематического показа возможностей математического метода в данной области деятельности трудно, если не сказать невозможно, убедить подавляющую часть студентов уделять достаточно внимания, времени и сил для изучения математики».

Математическая подготовка студентов экономических специальностей базируется на курсе «Математика», включающей основные разделы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики. Данные разделы математики закладывают базу для решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.

При этом студент должен ясно видеть необходимость каждого раздела знаний. Это будет способствовать повышению мотивации к изучению математики, которая увеличит его возможности и активность в овладении новой информацией. Поэтому необходимо вводить студента в курс вопросов специальности, готовить его к профессии, а не к накоплению определенного объема знаний, связь которых со специальностью студенту не всегда видна.

Наиболее эффективным средством развития математической деятельности студентов является обучение «через задачи». В курсе математики дается масса сведений, производится множество тренировок для выработки навыков решения задач. Многие усилия сводятся к тому, чтобы студент мог запомнить большее количество информации. Полученные таким образом знания оказываются непродуктивными и после окончания курса забываются. Для того чтобы студент мог самостоятельно пополнять запас знаний и умений, критически относиться к изучаемому, нужно развить математический стиль мышления, научить не запоминать, а понимать изученное, проверять каждый шаг собственных рассуждений и логических заключений, а также показать важность математических знаний для будущей деятельности. В связи с этим формирование умений использовать полученную информацию при решении специальных профессиональных задач придает обучению характер завершенного цикла.

Формирование знаний, высокой профессиональной подготовки будущего специалиста целесообразно осуществлять на примерах решения конкретных задач, но с выработкой общего, системного подхода. Система специально подобранных задач, с учетом их профессиональной ориентации, позволит выявить практическую значимость изучаемой математической теории, будет служить мощным стимулом для активизации мыслительных действий учащихся по совершенствованию математических знаний и самостоятельному, сознательному их приобретению.

В профессионально направленной задаче по математике скрытое в ее условии математическое содержание представлено учебным материалом профессионального характера. Использование профессионально направленной задачи по математике способствует формированию умения переноса фундаментальных знаний в профессиональные ситуации. Процесс решения задачи с профессиональным содержанием состоит из нескольких этапов:

- информационный этап — изучение профессионального содержания задачи;
- перевод указанных в задаче специальных терминов на математический язык;

- моделирование — создание математической модели рассматриваемой задачи;
- исследование модели;
- выбор (принятие решений);
- анализ, возможность использования результатов данного задания.

К числу наиболее важных для экономистов областей математики относится линейная алгебра. Применение целостной системы заданий с экономическим содержанием позволяет сделать обучение линейной алгебре профессионально направленным и, благодаря этому, способствует формированию профессиональной компетентности будущих экономистов.

Вычисления с применением матриц в настоящее время широко используются в информатике, экономике, теории вероятностей и других прикладных математических науках. Изучение элементов матричной алгебры очень эффективно начинать не с определения понятия «матрица», а с приведения конкретного примера.

С помощью матриц удобно записывать некоторые экономические зависимости. Например, таблица распределения ресурсов по отдельным отраслям экономики:

Ресурсы	Отрасли экономики	
	промышленность	сельское хозяйство
Электроэнергия	5,3	4,1
Трудовые ресурсы	2,8	2,1
Водные ресурсы	4,8	5,1

Данную таблицу можно записать только из чисел, отбросив названия строк и столбцов, и обозначить ее буквой A (в виде матрицы распределения ресурсов по отраслям):

$$A = \begin{pmatrix} 5,3 & 4,1 \\ 2,8 & 2,1 \\ 4,8 & 5,1 \end{pmatrix}.$$

В этой записи, например, элемент $a_{11} = 5,3$ показывает, сколько электроэнергии потребляет промышленность, а элемент $a_{22} = 2,1$ — сколько трудовых ресурсов потребляет сельское хозяйство.

Студентам объясняется, что полученная таблица является прямоугольной матрицей, состоящей из трех строк и двух столбцов. Затем лектор дает необходимые определения, и матрица записывается в общем виде. Сложение матриц и умножение матрицы на действительное число обычно не вызывает особых трудностей у аудитории для понимания. Приведение конкретных примеров зависит от уровня математической подготовки студентов. Например, если матрица A — отчет о производстве предприятий за один год, то за матрицу B можно обозначить отчет о производстве продукции за второй год. Матрица B будет иметь тот же размер, если ассортимент продукции не изменится. Выпуск продукции данными фирмами за два года

выражается матрицей $A + B$, то есть складываются соответствующие элементы этих матриц. Если в течение второго периода производство каждого вида продукции на всех предприятиях увеличилось на 20 %, то матрица $1,2 \cdot A$. В этом случае для получения матрицы B каждый элемент матрицы A надо умножить на данное число. Наибольшие затруднения у студентов вызывает операция умножения матриц, поэтому сначала также необходимо решить задачу. Предположим, что фирма № 1 выпускает пять видов продукции в определенном количестве, что можно изобразить матрицей-строкой. Себестоимость единицы продукции каждого вида записывается в виде матрицы-столбца. На вопрос преподавателя: «Как вычислить общие затраты фирмы на производство всей продукции?» студенты отвечают без особых затруднений. Далее дается определение произведения матриц, процесс умножения можно продемонстрировать на схеме. Данная методика позволяет студентам легко овладеть новыми понятиями линейной алгебры, освоить действия над матрицами и многочисленные приложения теории матриц.

Также следует обратить внимание на применение аппарата производных в экономике: наиболее актуально использование производной в предельном анализе, то есть при исследовании предельных величин (предельные издержки, предельная выручка, предельная производительность труда или других факторов производства и т. д.), на использование методов математической статистики в экономике и т. д.

Литература:

1. Высшая математика для экономистов: учебник для ВУЗов/ Кремер Н. Ш., Путко Б. А., Тришин И. М., Фридман М. Н.; под ред. Н. Ш. Кремера. — М.: Юнити-Дана, 2014.
2. Гнеденко Б. В. Математическое образование в вузах: учеб. — метод. пособие. М.: Высшая школа, 1981. 174с.
3. Ермолаева Е. И. Проблемы усвоения математических знаний студентами технических вузов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2010. — № 7. — С. 270—272.
4. Шершнева В. А. О комплексе профессионально направленных математических задач для студентов транспортных специальностей // Математическое образование в регионах России: Тезисы межрегиональной конференции. — Барнаул: БГПУ, 2004. — С. 63—64.

Актуальность подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к предпринимательской деятельности

Серебренникова Елена Алексеевна, директор
Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности

В статье представлен комплекс мер реализуемых государством, направленный на создание системы подготовки студентов к предпринимательской деятельности в профессиональных образовательных организациях, что актуализирует данную проблему.

Ключевые слова: государственная политика в области образования, изменение формы и содержания профессионального образования, подготовка к предпринимательской деятельности.

Изменения в социально-экономической сфере Российской Федерации являются определяющими для разви-

Задачи с профессиональным содержанием, которые повышают интерес к изучению нового математического материала и служат для его закрепления, оказываются труднее обычных абстрактных математических задач. Поэтому необходимо создание профессионально направленных дидактических средств обучения (профессионально направленные задачки по математике), позволяющих системно организовывать математическую подготовку студента. Применение профессионально направленных дидактических средств, содержащих многоуровневые задания, позволит оптимально обеспечить учебную деятельность студентов. Основная роль при этом должна отводиться дифференцированной целенаправленной самостоятельной работе студентов с подготовленным учебным материалом.

Выполнение профессионально направленных заданий, содержащих элементы исследований, повышает интерес к изучению дисциплин, развивает нестандартное мышление, желание самостоятельно работать. Студенты должны иметь возможность осознать собственные результаты в овладении знанием и способами деятельности на этой основе, а также степень реализации себя в первоначально выбранной профессии, той или иной конкретной ее сфере. Таким образом, решение задач, составленных на основе математических дисциплин и их экономических приложений, позволят будущему специалисту приобрести не только необходимые знания, но и научат ориентироваться в будущей профессиональной деятельности.

тия системы российского образования. В настоящее время предпринимательский тип экономической системы выдвигает

нул предпринимателя в число наиболее значимых субъектов экономического прогресса.

О том, что одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования становится проблема подготовки студентов к предпринимательской деятельности, свидетельствует ряд мероприятий, реализуемых на уровне государства.

Еще в 2014 году Президентом Российской Федерации в послании Федеральному Собранию был дан четкий однозначный сигнал, направленный на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...»

Во исполнение подпункта 8 пункта 1 перечня поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 г. (от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821) распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 N 349-р утвержден комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы, в том числе по созданию условий для осуществления подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году в половине профессиональных образовательных организаций [1].

Реализация указанного комплекса мер находится в зоне ответственности Министерства просвещения Российской Федерации, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управления в сфере образования и образовательных организаций, реализующих как основные программы профессионального обучения, так и дополнительные профессиональные программы [2].

Принципиально новым решением для внедрения лучших зарубежных стандартов и передовых технологий обучения является применение стандартов WorldSkills в практике профессиональных образовательных организаций. Текущие изменения приводят к формированию новой модели управления средним профессиональным образованием и его содержанием, так, например, в перечне компетенций WorldSkills Russia в направлении «Сфера услуг» под номером 44 указана специальность «Предприниматель», профессия «Предпринимательство», компетенция WS «R11 Entrepreneurship».

Соответственно в стране за не небольшой промежуток времени была выстроена система региональных и национальных чемпионатов «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс», что привело к объективной необходимости пересмотра содержания подготовки студентов в профессиональных образовательных организациях.

Таким образом, сегодня в стране мы имеем установленные высокие планки к результатам профессионального образования, но не имеем программ подготовки и ор-

ганизованного учебного процесса в рамках формального образования.

В ходе исследования вопроса подготовки к предпринимательской деятельности студентов профессиональных образовательных организаций и процесса обучения в организациях дополнительного образования можно сделать вывод о том, что целенаправленная и системная подготовка в данном направлении в России пока не ведется. Хотя в последнее время со стороны государства предпринимаются шаги по введению обучающих программ предпринимательской направленности в образовательный процесс профессионального образования. Реализация данных программ перестает быть самодеятельностью образовательных организаций, которые реализуют их по собственной инициативе.

В 2008 году в России была учреждена Национальная ассоциация обучения предпринимательству (НАОП). Ассоциация является профильной российской организацией, сфокусированной на вопросах обучения предпринимательству и проведению исследований в области предпринимательства. Силами Ассоциации разработан проект профессионального стандарта по профессии «Предприниматель» [3]. Безусловно, это можно считать первым шагом к построению системы предпринимательской подготовки в российском образовании.

Также в последнее время со стороны государства предпринимаются шаги по введению обучающих программ предпринимательской направленности в образовательный процесс профессионального образования. Так письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 27.04.2015 г. № 09/3365 в учебные планы ОПОП СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) с сентября 2015 года, а для программ подготовки специалистов среднего звена с сентября 2016 года за счет часов вариативной части рекомендовано ввести дополнительный профессиональный модуль «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу», направленный на формирование у обучающихся предпринимательских компетенций и навыков трудоустройства.

Своевременность постановки проблемы подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к предпринимательской деятельности вызвано утверждением в декабре 2016 года Федеральных государственных образовательных стандартов, разработанных по 50 наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей СПО в которых как результат процесса обучения заявлена общая компетенция — ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. Следовательно, сформирован новый запрос со стороны государства к результатам среднего профессионального образования.

Результаты исследования вопроса подготовки студентов к предпринимательской деятельности позволяют сделать вывод о том, что принципы и содержание предпринимательской подготовки, являющиеся основой развития инновационной экономики России, только начинают фор-

мироваться. На сегодняшний день в российском образовании нет четкого понимания структуры подготовки, форм, содержания, не разработана теоретико-методологическая база. Однако в обществе и на государственном уровне формируется убеждение, что данная подготовка необходима.

Вышесказанное актуализирует проблему подготовки студентов к предпринимательской деятельности в связи с поступившим заказом на подготовку специалистов, обладающих компетенциями в области предпринимательства, продиктованного: во-первых, запросом со стороны

экономической системы Российской Федерации в которой в настоящее время предприниматель выдвинут в число наиболее значимых субъектов экономического прогресса; во-вторых, запросом самого потребителя услуг, которому в современных условиях уже недостаточно только профессионального образования, призванного включить молодежь в процесс производительного труда и создания материальных ценностей, но и необходимо обеспечить надежную социальную защиту выпускников от непредсказуемых обстоятельств рынка труда.

Литература:

1. Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 гг». [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70783150/>.
2. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями [Электронный ресурс]. — URL: http://www.ntf.ru/content/metod_rekomendacii_top50.
3. Предпринимательское образование в России и за рубежом: история, содержание, стандарты, качество: монография [Текст] / Под общей редакцией Ю. Б. Рубина. — М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. — 416 с.
4. Современная конкуренция: научно-практический журнал. — 2018. — Том 12 № 1 (67). — С. 143.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Формирование общекультурных компетенций студентов технического вуза на занятиях физической культурой

Трошин Сергей Александрович, преподаватель;

Машичев Александр Сергеевич, старший преподаватель;

Фомин Илья Игоревич, студент;

Панаскин Владимир Вячеславович, студент

Брянский государственный технический университет

В настоящий момент согласно стандарту ФГОСЗ+ процесс обучения студентов предполагает получение ими компетенций, которые делятся на общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК).

Компетенция — комплексная характеристика готовности выпускника принять знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности (рис.1, рис.2).



Рис. 1. Структура компетенций

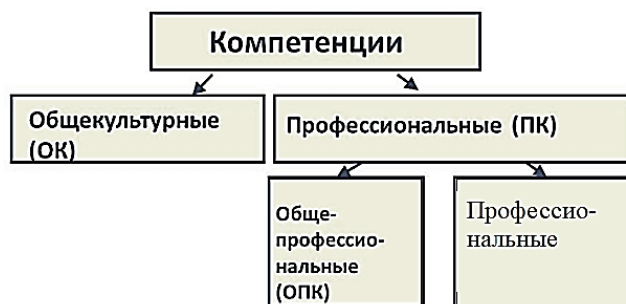


Рис. 2. Виды компетенций

Общекультурные компетенции включают в себя знания, умения и навыки, которыми обязан обладать каждый человек, получивший высшее образование. Общепрофессиональные компетенции относятся к профилю и направлению специальности обучаемого и необходимы для понимания им предметных связей и особенностей будущей работы. Профессиональные компетенции относятся непосредственно к получаемой специальности, включают в себя

комплекс теоретических знаний и практических умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные и профессиональные компетенции приобретаются в ходе учебных занятий по специальным дисциплинам, а именно на лабораторных и практических занятиях. Приобретение же общекультурных компетенций связано с видами деятельности, не всегда имеющими прямое отношение к специальности студен-

та. Как правило, они приобретаются при изучении дисциплин, являющихся общими для большинства специальностей высшего образования.

Практически во всех образовательных стандартах высшего образования прописаны следующие общекультурные компетенции:

- ОК-8 — Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- ОК-13 — Готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- ОК-16 — Способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию, стремление к повышению своей квалификации и мастерства.

ОК-8 означает, что выпускник высшего учебного заведения должен:

- Знать:
 - основные понятия, критерии и инструменты теории и методики обучения;
 - особенности педагогической системы и системного подхода;
- Уметь:
 - использовать методы, средства и формы физической культуры для укрепления здоровья, повышения общей и профессиональной работоспособности;
- Владеть:
 - системой теоретических знаний, практических умений и навыков развития и совершенствования своих функциональных и двигательных возможностей

Данная компетенция формируется на лекционных и практических занятиях физической культурой.

Во время лекций студенты получают информацию о том, как правильно вести здоровый образ жизни. Они знакомятся с правилами техники безопасности при занятии физической культурой и спортом. На лекциях рассматривается история развития физической культуры и спорта, а также их роль в обществе. Студенты знакомятся с основами физиологии и анатомии человеческого тела, с нормальными показателями организма (частота сердцебиения, объем дыхания, артериальное давление). Кроме того, на лекциях обучаемым рассказывают и объясняют основные принципы выполнения физических упражнений.

Во время практических занятий студенты учатся выполнять физические упражнения, соревнуются в спортивных состязаниях, принимают участие в командных видах спорта, например в спортивных играх.

К примеру физических упражнений, выполняемых на практических занятиях по физической культуре можно отнести:

- бег на короткие и длинные дистанции;
- прыжки в длину;

- приседания;
- отжимания от брусьев и от пола;
- подтягивания;
- челночный бег;
- разминка (наклоны, повороты корпуса, растяжка и прочее).

К спортивным играм, к участию в которых привлекаются студенты, можно отнести:

- волейбол;
- футбол;
- баскетбол.

ОК-16 реализуется за счет:

- повышения мотивации;
- приучения студентов к дисциплинированности и труду;
- повышения воли к победе;
- развитие таких качеств, как умение подчиняться правилам и уважать соперника.

Данные цели могут достигаться, например, при проведении спортивных соревнований и состязаний.

Примерами таких спортивных соревнований могут являться:

- легкоатлетический кросс;
- лыжный кросс;
- спортивные фестивали и игры;
- соревнования по игре в футбол, волейбол, баскетбол;
- и др.

ОК-13 является очень важной компетенцией, поскольку в современном обществе умение взаимодействовать с коллективом и выполнять работу в команде очень важно. Для большинства современных профессий данные навыки являются необходимыми. ОК-13 формируется у студентов за счет выполнения групповых упражнений и участия в командных видах спорта.

В качестве примеров видов учебной деятельности, формирующей ОК-13 на занятиях физической культурой можно привести участие в таких спортивных играх, как футбол, волейбол, баскетбол и др. Вышеописанные цели могут реализовываться и за счет вовлечения студентов в участие в спортивных праздниках и командных соревнованиях.

Помимо формирования общекультурных компетенций занятия физической культурой и спортом несут следующее положительное воздействие на обучаемых:

- позволяют организовать досуг студентов;
- помогают улучшить их здоровье;
- пропагандируют здоровый образ жизни;
- развивают личностные, волевые и морально-нравственные качества;
- помогают бороться с вредными привычками.

Безусловно, занятия физической культурой играют немаловажную роль в подготовке выпускников высшего учебного заведения, а также оказывают положительное влияние на формирование характера обучаемых и состояние их здоровья.

Литература:

1. Кузьминская А. В. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках модульно-компетентного подхода в профессиональных образовательных организациях // Молодой ученый. — 2014. — № 16. — С. 349–351. — URL <https://moluch.ru/archive/75/12824/> (дата обращения: 26.02.2019).
2. Коршунова О. С. Формирование компетенций по физическому воспитанию в вузе с учетом профессиональной программы будущих специалистов // Молодой ученый. — 2015. — № 15. — С. 637–640. — URL <https://moluch.ru/archive/95/21322/> (дата обращения: 26.02.2019).

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Особенности технических возможностей электронных интерактивных панелей в сфере обучения

Пудовкин Валентин Викторович, студент магистратуры

Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнёва (г. Красноярск)

В современном мире вместе с развитием технологий увеличивается и объем информации. Вопрос об её эффективности в усвояемости актуален и на сегодняшний день. В процессе изучения какого-либо предмета или области необходимо работать с достаточно большими объемами данных, которые зачастую не всегда емко передают смысл, что затрудняет их понимание. Это в разы понижает усвояемость информации и тем самым уменьшает эффективность получения знаний. Для решения данной задачи, уже сейчас применяются и внедряются в процесс обучения информационные технологии. Во многих образовательных учреждениях в организации проведения занятий помогают электронные интерактивные панели.

Интерактивные панели выглядят, как сенсорный экран, который подключается к компьютеру с помощью USB-кабеля или с помощью связи на частоте 2.4 ГГц или Bluetooth [1]. С помощью специального программного обеспечения и проектора работа на компьютере в процессе проецируется на интерактивную панель. Само же взаимодействие с интерактивной панелью даёт возможность отображать написанную или нарисованную информацию на компьютере. Также, системы таких технологий хранят учебные материалы в электронном виде, что позволяет к ним обращаться во время урока.

Современные интерактивные панели оснащены сенсорными поверхностями, аудиосистемой, модулями управления. Кроме того, основными особенностями такого технического средства являются: мультимедиа, в виде изображений и видеоформатов, работа с полиграфией и инфографикой, динамичное взаимодействие со всеми элементами области экрана. Все этих технические возможности гораздо повышают качество обучения. Например, с помощью сенсорного экрана, который считывает прикосновение руки или специального маркера, можно писать, рисовать, работать в нескольких окнах одновременно, чертить, вводить текст специальной виртуальной клавиатурой, листать, приводить в движение любой элемент рабочего пространства интерактивной панели. Встроенная аудиосистема позволит добавить в обычные презентации необходимое звуковое сопровождение для лучшего восприятия информации. Модули управления, как указывалось выше, дают возможность совмещено работать с подключенным к интерактивной панели компьютером. Отображаемые качественные изображе-

ния и графика в ходе обучения делают процесс обучения более эффективным. Огромный цветовой диапазон, которым оснащена интерактивная панель, позволяет педагогам применять любые цвета в акцентировании внимания учащихся в инфографике или в тексте [2]. Исследования в области образования показали, что 10% людей запоминают услышанную ими информацию, 20% помнят прочитанный материал, а 80% целевой аудитории запоминают визуальную информацию. Изображения обрабатываются человеком в 60 000 раз быстрее, чем текстовый материал [3]. Интерактивная панель сочетает в себе визуальную часть в виде инфографики, изображений и анимации, создавая мультимедийную среду. Такое техническое средство воплощает все преимущества традиционных презентаций с возможностями высоких технологий [1]. Таким образом, интерактивная панель объединяет в себе три вида восприятия и представления информации: визуальный, аудиальный и тактильный (кинестетический) [4].

В процессе обучения педагогу важно создать среду, в которой обучающиеся могут не только слушать информацию, но и взаимодействовать с ней и даже применять на практике во время урока. Взаимодействуя с интерактивными панелями, ученик получает обратную связь во время тестирования и решения задач. Таким образом, учащийся становится активным участником в процессе обучения. Такая возможность не только создает интерактивную среду для эффективного восприятия и усвоения информации, но и усиливает мотивацию к её изучению [5].

Педагог способен активно контролировать процесс обучения на интерактивной панели, ориентируя учащегося в ходе работы, с помощью подключенного компьютера. Такая возможность выделяет ещё одну особенность данного технического средства — дистанционное обучение. Кроме того, что изучаемый материал легко проецировать на рабочее пространство экрана, на нём можно давать задания, контролировать процесс их выполнения и с возможностью выбора любого средства визуализации — наглядно пояснять любую учебную информацию. Также, процесс обучения становится более эффективным, так как интерактивная панель позволяет учащимся экспериментировать с решением задач различными методами. Объекты задачи можно передвигать, выделять, группировать, сортировать и даже просто перемещать в рабочем пространстве.

Благодаря большому арсеналу, интерактивная панель является эффективным средством, с которым повышается уровень качества проведения занятий. Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- 1) с помощью технических возможностей интерактивных панелей во время занятий применяются различные методы визуализации, что повышает усвояемость полученных знаний;
- 2) занятия проводятся более эффективно, так как системы интерактивных панелей позволяют заранее

готовить учебный материал и обращаться к изученным материалам;

- 3) переход на новый уровень технологий дают возможность взаимодействовать с информацией, самообучаться и применять свои знания;
- 4) средства, которые применяются в организации занятий с помощью интерактивных панелей, помогают лучше усваивать и понимать информацию;
- 5) интерактивная панель позволяет сочетать в себе три способа восприятия информации: визуальный, аудиальный и тактильный.

Литература:

1. Виды и возможности интерактивных досок // Delight2000. URL: <https://www.delight2000.com/about/publication/kak-vybrat-interaktivnyuyu-dosku/> (дата обращения: 12.05.2019).
2. Использование возможностей интерактивной доски в учебном процессе // Студенческий научный форум 2012. URL: <https://scienceforum.ru/2012/article/2012001633> (дата обращения: 12.05.2019).
3. Визуальная коммуникация в педагогике // Blogger. URL: <http://vizkomm.blogspot.com/2017/> (дата обращения: 12.05.2019).
4. Электронная интерактивная доска: программное обеспечение и технические характеристики, влияющие на эффективность обучения // CyberLeninka. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/elektronnaya-interaktivnaya-doska-programmnoe-obespechenie-i-tehnicheskie-harakteristiki-vliyayuschie-na-effektivnost-obucheniya> (дата обращения: 13.05.2019).
5. Интерактивная доска // EDCOMM. URL: <http://edcomm.ru/main/folder/elektronnye-doski> (дата обращения: 13.05.2019).
6. Интерактивная панель или интерактивная доска // Enteractive Project. URL: https://interactive-project.ru/production/projection_of_3d_mapping/projection_of_3d_mapping_description/ (дата обращения: 13.05.2019).

Научное издание

Актуальные вопросы современной педагогики

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга
Оформление обложки Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета О. В. Майер

Материалы публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 24.06.2019. Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 8,8. Тираж 300 экз.

Издательство «Молодой ученый». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.