

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ



ХІХ МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Казань

УДК 37(063)

ББК 74

П24

Главный редактор: *И. Г. Ахметов*

М. Н. Ахметова, Ю. В. Иванова, А. В. Каленский, В. А. Кутаилов, К. С. Лактионов, Н. М. Сараева, Т. К. Абдрасилов, О. А. Авдеюк, О. Т. Айдаров, Т. И. Алиева, В. В. Ахметова, В. С. Брезгин, О. Е. Данилов, А. В. Дёмин, К. В. Дядюн, К. В. Желнова, Т. П. Жуйкова, Х. О. Жураев, М. А. Игнатова, Р. М. Искаков, И. Б. Кайгородов, К. К. Калдыбай, А. А. Кенесов, В. В. Коварда, М. Г. Комогорцев, А. В. Котляров, А. Н. Кошербаева, В. М. Кузьмина, К. И. Курпаяниди, С. А. Кучерявенко, Е. В. Лескова, И. А. Макеева, Е. В. Матвиенко, Т. В. Матроскина, М. С. Матусевич, У. А. Мусаева, М. О. Насимов, Б. Ж. Паридинова, Г. Б. Прончев, А. М. Семахин, А. Э. Сенцов, Н. С. Сенюшкин, Е. И. Титова, И. Г. Ткаченко, М. С. Федорова, С. Ф. Фозилов, А. С. Яхина, С. Н. Ячинова

Международный редакционный совет:

З. Г. Айрян (Армения), П. Л. Арошидзе (Грузия), З. В. Атаев (Россия), К. М. Ахмеденов (Казахстан), Б. Б. Бидова (Россия), В. В. Борисов (Украина), Г. Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан), А. М. Данилов (Россия), А. А. Демидов (Россия), Д. Б. Досманбетов (Казахстан), А. М. Ешиев (Кыргызстан), С. П. Жолдошев (Кыргызстан), Н. С. Изисинов (Казахстан), Р. М. Искаков (Казахстан), К. Б. Кадыров (Узбекистан), И. Б. Кайгородов (Бразилия), А. В. Каленский (Россия), О. А. Козырева (Россия), Е. П. Колтак (Россия), А. Н. Кошербаева (Казахстан), К. И. Курпаяниди (Узбекистан), В. А. Кутаилов (Россия), Э. Л. Кыят (Турция), Лю Цзюань (Китай), Л. В. Малес (Украина), М. А. Нагервадзе (Грузия), Ф. А. Нурмамедли (Азербайджан), Н. Я. Прокопьев (Россия), М. А. Прокофьева (Казахстан), Р. Ю. Рахматуллин (Россия), М. Б. Ребезов (Россия), Ю. Г. Сорока (Украина), Г. Н. Узаков (Узбекистан), М. С. Федорова, Н. Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран), А. К. Шарипов (Казахстан), З. Н. Шуклина (Россия)

Педагогическое мастерство : материалы XIX Междунар. науч. конф. (г. Казань, П24 декабрь 2021 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — Казань : Молодой ученый, 2021. — iv, 64 с.

ISBN 978-5-6047275-7-7.

В сборнике представлены материалы XIX Международной научной конференции «Педагогическое мастерство».

Рассматриваются общие вопросы педагогики и системы образования, а также проблемы дошкольной, школьной и внешкольной педагогики, педагогики среднего и высшего профессионального образования и пр.

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов педагогических специальностей, а также для широкого круга читателей.

УДК 37(063)

ББК 74

ISBN 978-5-6047275-7-7

© Оформление.

ООО «Издательство Молодой ученый», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Парамзина Н.В., Терехова Н.Н.

Организация воспитательной работы с обучающимися дошкольного
возраста. 1

Плыгунова И.И., Леонидова Н.В., Чернова О.В., Ермоленко Л.А., Шатова М.С.

Использование цифровой интерактивной среды «Наустим»
в экспериментально-инженерной деятельности дошкольников
с ограниченными возможностями здоровья. 6

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ**Демидова С.С.**

Развитие математической грамотности учащихся начальной школы через
реализацию программы УМК «Перспективная начальная школа» 11

Канавина Н.П.

Словари как средство помощи для развития культуры человека в УМК
«Перспективная начальная школа». 15

Каткова М.С.

Применение электронных учебников и интерактивных пособий УМК
«Перспективная начальная школа» в учебном процессе для достижения
метапредметных результатов 19

Лазаренко А.С.

Научно-исследовательская деятельность в контексте развития
интеллектуальной и метапредметной компетенции учащихся старшей
школы во внеурочной работе. 29

Мазуренко Н.И.

Общеинтеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся
на уроке математики 33

ВНЕШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

**Кравцова С.А., Агеенкова К.А., Сверчкова К.А., Долгих Ю.А.,
Косталанова Н.В., Таршилова Е.М., Беззубцева Н.О., Медведев Д.Н.**

Патриотическое воспитание детей 39

ДЕФЕКТОЛОГИЯ**Матросова И.С.**

Возможности применения су-джок-терапии на логопедических занятиях
для старших дошкольных групп 42

Сафина Э.Н.

Фронтальное групповое занятие в подготовительной группе для детей
с ОНР «Животные жарких стран» с использованием нетрадиционных
методик 46

**ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ****Сторожева И.В.**

Использование методов проблемного обучения при формировании
экологического мышления у студентов средних профессиональных
учреждений 52

**ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ,
САМООБРАЗОВАНИЕ**

**Кравцова С.А., Косталанова Н.В., Долгих Ю.А., Сумароков В.К.,
Мамонов Е.А., Кузьменко А.В., Станкевич А.В., Сумарокова В.В.**

Проблемы дополнительного профессионального образования 57

Муругов Д. Е., Фомина А.А.

Самообразование взрослого человека в современном мире 60

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Организация воспитательной работы с обучающимися дошкольного возраста

Парамзина Наталья Васильевна, педагог дополнительного образования;
Терехова Наталия Николаевна, методист
МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Оренбурга

Ключевые слова: дошкольный возраст, дополнительное образование, студия развития, ребенок, воспитательная работа

Дошкольный возраст — это особенный период жизни ребенка, особая фаза психофизического и социального созревания: ребенок входит в широкий социальный мир, устанавливает взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, учится находить контакты с основными ведущими сферами бытия: миром природы, людей, предметным и окружающим миром.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом в социальном развитии ребенка и главным образом, выступает новым шагом вхождения в социальную среду, является наиболее значимым в формировании личности.

Воспитание детей-дошкольников — это основа, на которой в дальнейшем формируется характер и развиваются способности и умения.

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что воспитание и обучение осуществляется под воздействием деятельности разного характера (игровой, коммуникативной, познавательной), а приобретение опыта через общение со сверстниками и взрослыми.

Ведущая роль в воспитании детей дошкольников, несомненно, принадлежит родителям и воспитателям дошкольных образовательных учреждений. Однако в настоящее время наблюдается рост числа обучающихся дошкольного возраста активно вовлеченных в реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Это объясняется многими причинами, и в первую очередь — запросом родителей на раннее развитие детей. Открытое и вариативное дополнительное образование, способствующее поло-

жительной социальной адаптации, творческому развитию и социальному самоопределению ребенка обладает уникальным воспитательным потенциалом. Главной отличительной особенностью системы дополнительного образования является то, что воспитательный и образовательный путь ребенка происходит с учетом его интересов, потребностей, возрастных особенностей и таким образом обеспечивает успешную и эффективную самореализацию в социальном пространстве [1].

Многоуровневая среда, формируемая в учреждениях дополнительного образования, в процессе работы с дошкольниками представлена на рисунке 1.

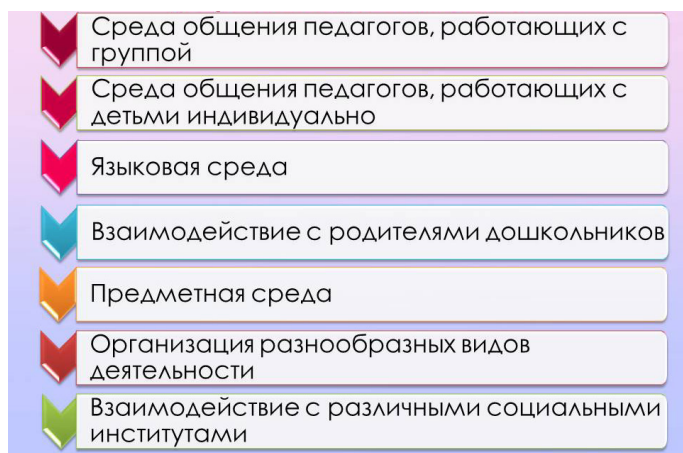


Рис. 1. Развивающая многоуровневая среда для работы с дошкольниками [1]

Студия развития «Дошкольная академия» отдела «Центр интеллектуального и творческого развития «Новое поколение» МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи» существует с 1998 года и является самым многочисленным по количеству обучающихся дошкольного возраста объединением отдела. В настоящее время по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной и художественной направленности в студии занимается 146 учащихся, из которых 94 ребенка являются так называемыми «домашними детьми», не посещающими дошкольные и другие образовательные учреждения. Возраст обучающихся студии от двух до семи лет. Педагогический коллектив студии развития «Дошкольная академия» состоит из 12 педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, логопеда,

педагога-организатора. Уникальность сложной и многогранной системы дополнительного образования в работе с дошкольниками включает в себя индивидуальный подход к каждому ребенку за счет меньшего числа детей в группе и более тесной взаимосвязи между обучающимися и педагогами.

Основные направления работы с детьми в студии развития «Дошкольная академия» представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Основные направления работы с детьми в студии развития «Дошкольная академия»

Образовательный процесс студии развития «Дошкольная академия» неотделим от воспитательного, ведь у детей дошкольного возраста закладывается и формируется самосознание, представления о себе и окружающих людях, ребенок вступает в различные формы социального взаимодействия, учится видеть и применять, оценивать моральные и социальные нормы, принятые в обществе.

Воспитательные функции педагога дополнительного образования студии развития «Дошкольная академия» сводятся к трем основным: воздействие педагога на обучающегося; создание воспитывающей среды; коррекция влияния различных субъектов социальных отношений (рисунок 3).

В начале учебного года каждый педагог дополнительного образования студии развития составляет план воспитательных мероприятий, в который включаются мероприятия по всем перечисленным направлениям. Часть ме-

роприятий педагог проводит самостоятельно, а другие — совместно с педагогами студии. При планировании воспитательных мероприятий всегда учитываются муниципальные и региональные мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами. Допускается проведение воспитательных мероприятий с применением дистанционных образовательных технологий.



Рис. 3. Воспитательные функции педагога студии развития «Дошкольная академия» [1]

Направления воспитательной работы в студии развития «Дошкольная академия» представлены на рисунке 4.

Основными формами воспитательной работы в студии развития «Дошкольная академия» являются:

- беседы на самые разные темы (о здоровье, о взаимоотношениях с другими людьми, о толерантности и т. п.);
- концерты, спектакли, тематические и календарные праздники, театрализованные представления, юбилейные мероприятия, празднование дней рождения обучающихся, конкурсno-игровые программы, акции, флеш-мобы;
- игры: спортивные, познавательные, соревновательные;
- экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми и т. д.;

- викторины, конкурсы различных уровней;
- психологические упражнения, консультации, психологическая диагностика (психологический комфорт, уровень воспитанности и др.).

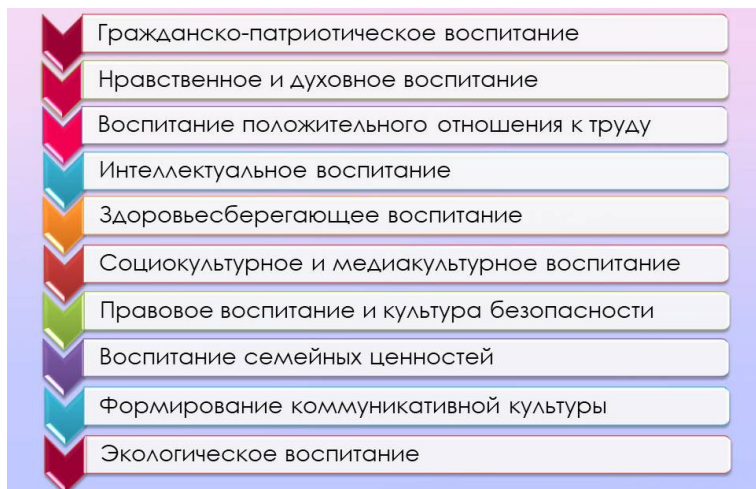


Рис. 4. Направления воспитательной работы в студии развития «Дошкольная академия»

В течение года в творческом объединении проводятся такие культурно-массовые мероприятия: праздники «Здравствуй, Осень!», «Сюрприз для мамы», «Новый год», «Наши защитники», «День птиц»; игровые программы «В стране дорожной безопасности», «Праздник весны», «Космические тайны», флеш-мобы «День здоровья», «Здравствуй, Весна».

Обучающиеся студии развития активно участвуют и занимают призовые места в конкурсах различного уровня: «Белая, белая сказка», «Царство игрушек», «Сделай мир цветным», «Мастера бумажных дел», «Лего-мастера», «Наукоград», «Кладовая талантов», «Мир одаренности», «ПОНИ® Готовься к школе». Участие в конкурсных мероприятиях не только развивает творческий потенциал обучающихся, но и воспитывает чувство индивидуальной и коллективной ответственности, ребята осваивают правила поведения в условиях конкуренции.

Эффективная воспитательная работа невозможна без взаимодействия с родителями обучающихся, поэтому педагоги студии развития регулярно проводят родительские собрания, индивидуальные встречи и консультации.

Таким образом, дополнительное образование, представляя собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка, обладает особым развивающим и воспитательным потенциалом для обучающихся дошкольного возраста, способствует полноценному развитию в личностном, создает условия для психологической и интеллектуальной подготовки детей к обучению в школе. Именно здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и обучающихся.

Литература:

1. Гайдук, Н. Е. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей / Н. Е. Гайдук. — Текст: электронный // Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»: [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-osobennosti-vozpitatelnoj-raboty-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej-5023458.html> (дата обращения: 24.12.2021).

Использование цифровой интерактивной среды «НаустиМ» в экспериментально-инженерной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Плыгунова Ирина Ивановна, старший воспитатель;

Леонидова Наталья Викторовна, воспитатель;

Чернова Ольга Викторовна, воспитатель;

Ермоленко Любовь Анатольевна, воспитатель;

Шатова Марина Сергеевна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 47 г. Белгорода

Сегодня мы видим, что в системе дошкольного образования происходят изменения, ориентированные на опережающее развитие образовательной системы в целом. Ежегодно появляются новые технологии, программы, подходы, которые требуют активное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс, в том числе дошкольного учреждения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указывается на необходимость формирования у дошкольников по-

знавательной активности и исследовательских навыков. Современная система дошкольного образования ушла от обучения детей путём прямой передачи знаний и умений к развитию стремления ребенка к самостоятельному поиску новой информации любыми доступными способами. Педагоги способствуют развитию в детях мотивацию к поиску ответов на возникающие вопросы, поощряют любознательность, инициативность и активность.

В МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода функционируют две группы для детей с ограниченными возможностями здоровья с речевой патологией. Опыт работы показывает, что для детей с ОВЗ характерны как некоторые общие нарушения, так и соответствующие конкретному диагнозу.

Многочисленные исследования отечественных педагогов и психологов (Н. С. Жукова, Р. Е. Левина и др.), изучавших особенности познавательной и речевой деятельности детей с нарушениями речи, указывают на их трудности в овладении сенсорными навыками, что закономерно сказывается на развитии их познавательной активности. Дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи не владеют в одинаковой мере всеми необходимыми сенсорными эталонами. У них прослеживается отставание в формировании перцептивных действий, что в свою очередь отражается на успешности называния тех или иных свойств объектов. Процессы восприятия у них не обобщены, замедленны, часто фрагментарны, недостаточно избирательны. Такие дети затрудняются в обследовании предметов, выделенных нужных свойств и что самое важное, обозначении этих свойств — словом. Обозначенные выше особенности восприятия осложняют изучение сенсорных эталонов: величины, цвета, формы. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи допускают ошибки в определении пространственного положения предметов, испытывают затруднения в целостном восприятии предмета и особенно его изображения. Аналогично они испытывают чрезмерные трудности в сопоставлении, сравнении, определении сходства и отличия между предметами [5].

Ребёнок старшего дошкольного возраста способен видеть проблему и формулировать вопросы, высказывать предположения и строить планы по их проверке, доказывать гипотезы и делать выводы. Считаем, что в процессе исследовательской деятельности ребёнку дошкольного возраста легче решить выше обозначенные задачи. Ведь познавательно-исследовательская деятельность соответствует природе самого ребёнка 6–7 лет и требованиям ФГОС ДО.

К задачам познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в дошкольном учреждении относится: развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира; создание положительной мотивации к самостоятель-

ному поиску нужной информации; развитие мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, классификации и т. д.); стимулирование и поощрение любознательности, наблюдательности и т. д.

А. И. Савенков предлагает алгоритм действий при организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОВЗ:

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать, отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим всё кажется привычным, ясным и простым
2. Выбор темы исследования, процесс поиска неизвестного, новых знаний.
3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование).
4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).
5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной и логически не подтверждённой опытом).
6. Составление предварительного плана исследования.
7. Провести исследование (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
8. Указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы [4].

Процесс обучения детей с ОВЗ происходит в разы эффективнее, если дошкольники систематически включены в познавательно-исследовательскую деятельность.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования подчеркивается, что детское экспериментирование играет, в период дошкольного развития ребенка, такую же важную роль, как и игра.

В образовательном процессе детского сада экспериментирование является методом обучения, позволяющим ребенку смоделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т. д.

Именно исследовательская деятельность помогает воспитателю развивать у старших дошкольников такие качества как, любознательность, активность, интерес к новому и неизвестному в окружающем мире [2].

В своих работах А. И. Савенков отмечает, что исследовательская активность — это естественное состояние дошкольника, которое порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития [4].

В МБДОУ д/с № 47 г. Белгорода созданы все необходимые современные условия для экспериментально-инженерной деятельности, что способствует всестороннему развитию детей и формированию в них компетенций будущего.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи есть цифровая лаборатория «Наураша», а также организован мобильный исследовательский центр. Свои первые научные открытия ребята совершают в увлекательной игровой форме.

Цифровая лаборатория «Наураша» состоит из 8 модулей, посвященных изучению отдельных физических и химических явлений: температура, магнетизм, свет, звук, пульс, сила, электричество, кислотность.

В состав каждого модуля входят необходимые датчики, а также набор вспомогательных предметов для измерений.

Главный герой лаборатории — маленький ученый Наураша, исследователь, помощник педагогов и друг детей. Он проводит с детьми ряд научных опытов и делится знаниями по изучаемой теме. Путешествуя по лабораториям вместе с героем, ребята знакомятся с приборами для измерений и объектами индикаторами, которые реагируют на результаты проведенных измерений.

Изучение данных тем проводится согласно программным задачам и тематическому планированию, однако начинать работу в лаборатории целесообразно с хорошо знакомых детям величин: температура, свет, звук и т. д.

Экспериментирование с цифровой лабораторией включает в себя постановку проблемы, активные поиски решения задачи, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии, построение доступных выводов.

Система проведения образовательных ситуаций в цифровой лаборатории «Наураша» основывается на использовании дидактических игр, опытов и экспериментов, которые способствует, в том числе, развитию у дошкольников навыков наблюдения, измерения, сравнения. Занятия с цифровой лабораторией помогают обогатить опыт детей; формируют первичные ценностные представления о себе и своем здоровье; развивают восприятие, мышление, внимание, память, речь.

В результате использования цифровой лаборатории «Наураша» в познавательно-исследовательской и экспериментально-инженерной деятельности у дошкольников происходит успешное формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательного интереса и интеллектуально-творческих способностей.

Литература:

1. Емельянова, Е. Исследовательская деятельность детей [Текст] / Е. Емельянова // Журнал ребенок в детском саду. — 2013. — № 3. — С. 23–26.
2. Куликовская, И. Э., Совгир, Н. Н. Детское экспериментирование, старший дошкольный возраст [Текст] / И. Э. Куликовская. — М.: Педагогическое общество России, 2013.
3. Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство / Под науч. ред. И. В. Руденко. — Тольятти, 2015.
4. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] / А. И. Савенков. — М.: Просвещение, 2016.
5. Тихомирова, Л. Ф. Формирование и развитие познавательных способностей детей [Текст] / Л. Ф. Тихомирова. — М.: Рольф, 2010.

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Развитие математической грамотности учащихся начальной школы через реализацию программы УМК «Перспективная начальная школа»

Демидова Светлана Сергеевна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 2 г. Киржача

*Кто с детских лет занимается математикой,
тот развивает внимание, тренирует свой мозг,
свою волю, воспитывает настойчивость
и упорство в достижении цели.*

А. Маркушевич

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии мышления младшего школьника. Программа разработана на основании ФГОС, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задач формирования у младшего школьника учиться. Программа обеспечивает достижение следующих целей:

- развитие у обучающихся познавательных действий, планирование, систематизацию и структурирование знаний,
- использование математических представлений для описания окружающей действительности, формирование способности к продолжительной умственной деятельности, пространственного воображения,
- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван не только ввести ребёнка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, но и дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается с помощью этих понятий, а именно: окру-

жающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Отличительной чертой курса «Математика» в УМК «ПНШ» является то, что большое внимание уделяется изучению геометрического материала и изучению величин, при этом ребёнку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром. Но изучение арифметического материала остаётся стержнем всего курса, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса «Математика» можно представить как взаимосвязанное развитие пяти основных содержательных линий:

- арифметической (знакомство с вычислительными приёмами осуществляется при помощи алгоритма; изучение чисел и действий над ними);
- геометрической (пространственные отношения, геометрические фигуры);
- величиной (сравнение, измерение, зависимость);
- алгоритмической (обучение решению задач);
- информационной (работа с данными).

Важно подчеркнуть, что все указанные содержательные линии имеют достаточно много «точек пересечения». Линия по обучению решения текстовых задач является центральной для данного курса.

Систематическую работу по обучению решению текстовых задач начинаю со второго полугодия первого класса и осуществляю в следующей последовательности:

В первом классе учу детей работать с иллюстрациями и простейшими графическими схемами. Это помогает наглядно понять связь привычных окружающих вещей, представив их в виде простой схемы для дальнейшего решения задачи.

Во 2-м классе переходим на краткую запись, схему (круговую, дуговую).

Решение простых задач на сложение и вычитание осуществляется с помощью схемы, составленной на основе диаграммы Эйлера-Венна.

Диаграмма Эйлера-Венна состоит из двух кругов, из которых один находится внутри другого. К привычной диаграмме добавлены три квадрата. Они предназначены для записи данных в задаче — чисел и искомого, обозначаемого с помощью вопросительного знака.

В 3-м классе ввожу числовую диаграмму, таблицы:

- полосчатые диаграммы, в которых числовое данное иллюстрируется с помощью длины горизонтальной полосы, являются для учащихся при-

вычными и хорошо знакомыми, ведь они часто мелькают на экранах телевизора, познавательной литературе. С их помощью можно наглядно представить как процедуру увеличения, так и процедуру уменьшения.

- запись в виде таблицы также системна и информативна, не случайно она считается одной из простейших, но эффективных форм обработки данных. Таблица — это удобная форма отображения информации, между строчками и столбцами которой имеется смысловая связь.

В 4-м классе при решении задач использую графическую схему, построенную на основе отрезка, таблицы. Прочитав данные, и оформив это кратко в виде схемы-отрезка, ученику легче справиться с решением задачи.

Хотелось бы отметить отличительные особенности учебно-методического комплекта по математике:

1. *Максимальное размещение* словарей, справочников, рабочих тетрадей, которые дают возможность организовывать самостоятельную учебную деятельность детей. Эти пособия помогают ученику самостоятельно открывать и формулировать новые закономерности или правила при изучении нового материала.

2. *Единая система условных обозначений.* В результате усвоения обозначений дети, не умея читать, с первых уроков самостоятельно работают с учебником. Так, например, одно из них предлагает школьникам внимательно рассмотреть рисунок, проговорить, что на нём изображено, другая читать по цепочке, третья — раскрасить или нарисовать картинку и т.д.

3. *Единые герои и социально-ролевая игра.* Герои, сверстники учащихся, задают вопросы, высказывают свои точки зрения при решении той или иной ситуации, что важно для вовлечения детей в процесс, при изучении нового материала.

4. *Постепенное введение терминологии и ее использование.*

5. *Система взаимных ссылок между учебниками.* У учителя есть возможность использования электронной формы учебника, обогащённого мультимедийными и интерактивными ресурсами, а также автоматически проверяемым тестированием, рассчитанным на школьников с разным уровнем подготовки.

Всё это даёт возможность учителю формировать у учащихся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), позволяющие достигать предметных и личностных результатов.

Система заданий мотивирует учащихся на оказание помощи героям учебника, развивая при этом личностные универсальные учебные действия.

В 1-м классе предусмотрены элементарные задания, помочь определить героям, что находится слева, а что справа.

Во 2-м классе предлагаются задания с выбором одного из нескольких правильных ответов.

В 3-м классе предусмотрены задания, направленные на помощь герою узнать что-то новое.

В 4-м классе даются задания, которые предполагают продолжить ответ героя.

Для развития регулятивных универсальных учебных действий предусмотрена система заданий, направленная на проверку выполнения задания по правилу, с помощью таблицы, рисунков и т. д., при этом дети сами учатся контролировать свою деятельность по ходу обучения.

В 1-м классе предлагается проверить свое решение, например, по таблице сложения, или выбор правила, которое поможет выполнить задание.

Во 2-м классе — задания, которые предполагают проверку равенств путем вычисления.

В 3-м классе — проверка правильного решения задачи, с помощью составления обратной ей.

В 4-м классе — идёт усложнение, предлагается сформулировать задачу, в которой известны значения суммы и разности, а требуется найти два числа.

Коммуникативные универсальные учебные действия в курсе математики помогают ребёнку научиться взаимодействовать с соседом по парте, в группе.

В 1-м классе предлагается придумать задачу, решить её и записать ответ, предложить соседу по парте придумать похожую задачу с таким же ответом.

Во 2-м классе рассматриваются задания по составлению числовых равенств и неравенств, а соседу по парте предлагается их проверить.

Учащиеся 3-го класса составляют задачу, производят вычисления, записывают ответ и сверяют решение с соседом по парте.

В 4-м классе ввожу задания, направленные на то, чтобы ребёнок сам сформулировал задачу и предложил решить её соседу по парте.

Данный курс математики призван ввести ребенка в мир математических понятий и их свойств, развивая интерес к умственному труду, стремлению использовать математические знания в повседневной жизни. Дополнительно написана программа «Готовлюсь к школьной олимпиаде» с целью помочь учителю в подготовке одарённых учащихся к математическим олимпиадам и конкурсам, заинтересовать сведениями о математике. Актуальность данной программы заключается в том, что она помогает обучающимся сформировать умение логически рассуждать, применять законы логики, выходить из создав-

шейся ситуации самым удобным и рациональным способом. На мой взгляд, это большое преимущество математики в УМК «Перспективная начальная школа» в рамках ФГОС НОО.

Литература:

1. Чекин, А. Л. Математика. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл./А. Л. Чекин, Р. Г. Чуракова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Академкнига/Учебник, 2016.-112с. ISBN 978–5–494–01768–0. с. 3–15.
2. Чекин, А. Л. Математика [Текст]: 3 кл.: Методическое пособие / А. Л. Чекин; под. ред. Р. Г. Чураковой.-М.: Академкнига/ Учебник, 2012.-224с. ISBN 978–5–49400–125–2. с. 3–13.
3. Чекин, А. Л. Математика. 2 кл.: методическое пособие/ А. Л. Чекин. — М.: Академкнига/ Учебник, 2015.-224с. ISBN 978–5–494–01174–9. с. 3–10.

Словари как средство помощи для развития культуры человека в УМК «Перспективная начальная школа»

Канавина Наталья Петровна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 2 г. Киржача (Владимирская обл.)

*Словарь есть одна из самых необходимых настольных книг
всякого образованного человека.*

И. И. Срезневский

Одна из составляющих культуры человека — это его орфографическая грамотность. Это всем хорошо известно, но все ли слова, которые использует человек в своей речи, он может знать и объяснить их значение, их орфографическое написание? Я думаю, что нет. Поэтому часто при возникновении сомнения по поводу написания той или иной буквы в слове или объяснении значения слова мы пытаемся это решить с помощью словаря.

В УМК «Перспективная начальная школа» главная инструментальная проблема — научить работать со словарями, начиная со 2 года обучения, для решения практических задач правописания. Учебник, состоящий из двух частей, включает в себя необходимые для обучающихся словари, которые находятся во второй части учебника. Ученики имеют возможность всегда обратиться

за помощью и найти нужное в словаре. И это правильно, ведь словарь — это настольная книга, к которой, чем больше обращаешься, тем шире и богаче становится кругозор, глубже и основательнее знания. Для работы предлагаются такие учебные словари, как: Толковый словарь, Фразеологический словарь (словарь устойчивых выражений), Обратный словарь, Орфографический словарь (словарь «Пиши правильно»), Орфоэпический словарь (словарь «Произноси правильно»), Этимологический словарь (словарь происхождения слов), Словообразовательный словарь.

Система работы со словарями включает в себя ряд простых, но и в тоже время сложных процедур:

- необходимо, чтобы дети хорошо ориентировались в алфавитном столбике, понимали принцип расстановки слов;
- важно, чтобы учащиеся осознали особенности каждого вида словаря;
- главное, постепенно научить использовать словарную информацию как способ проверки орфограмм и как справочную;
- при чтении словарных статей в толковых и энциклопедических словарях понимать систему обозначений и сокращений, которые находятся в словарях.

На самом первом уроке русского языка во 2 классе, который называется «Главное сокровище библиотеки Анишит Йюкоповны» происходит элементарное знакомство со словарями, постепенно осваиваются все стороны книги: содержательная, структурная, формальная. Перечень слов в строго определенном порядке — это и есть содержание словаря, что должны понять учащиеся на первом этапе, ученики получают представление о странице словаря, о ее структуре. Обязательно проводится знакомство с обложкой и со всеми ее элементами: заглавие книги, символика, характерная для всех учебных словарей: А — Я. Дети получают первое представление о значимости словарей в их жизни.

Толковый словарь — первый словарь, с которым знакомятся дети. Он используется для выяснения значений незнакомых слов, которые встретятся школьнику в учебниках «Русский язык», «Литературное чтение», в хрестоматии по литературному чтению, в учебнике «Окружающий мир». Также толковый словарь очень востребован при работе с многозначными словами, с омонимами, с синонимами, при чтении словарных статей.

Орфографический словарь используем довольно традиционно, показывая один из важнейших способов проверки правильного написания слов. Для того, чтобы ученики легко запоминали все словарные слова, они обыгрываются

в виде рисунков-ассоциаций в тетрадах. После этого вводится название словаря «Пиши правильно».

Этимологический словарь даёт возможность познакомить учащихся с историческим составом слова, который отличается от современного, рассмотреть слова старославянского и древнерусского происхождения. Использование этого словаря резко повышает интерес учащихся к языку, развивает языковую культуру.

Орфоэпический словарь или словарь «Произноси правильно» вводится с целью введения упражнений по произношению слов. К нему учащиеся обращаются, чтобы убедиться в правильном произношении конкретных слов, при этом решаются две проблемы (проблема ударения и проблема правильного произношения отдельных звуков). Например: «вёз водитель в магазин много мётел и корзин». Но мне бы хотелось обратить ваше внимание на словарь, который даёт огромные возможности для решения грамматических задач — это **Обратный словарь**, с которым вы не встречались в жизни. Обратный словарь подчинён алфавитному правилу расположения слов, но при этом учитывается не начало, конец слова. Например, слова УЛЫБКА, ЯГОДКА, ВИНТОВКА следует искать на букву А, и поиск слов производится в таком словаре по правому краю.

Как же можно и нужно применять на уроках обратный словарь? Во-первых, при изучении словообразования, т. к. слова сгруппированы по их грамматическим признакам и оказываются рядом в пределах одной группы: все существительные с одним и тем же суффиксом (-к, -ек, -ик, -ник, -ниц, -тель), глаголы с суффиксами (-а, -е, -и, -я, -ть), по такому же принципу прилагательные и наречия. Во-вторых, при освоении орфограммы «парные звонкие — глухие согласные на конце и в середине слова», т. к. в словаре представлены слова, оканчивающиеся на -дка, -тка, -жка, -шка, можно найти слова на -в, -ф, -г, -к и т. д. Далее мы обращаемся к обратному словарю при определении написания слов мужского и женского рода с шипящими на конце, ведь только в обратном словаре представлены слова, основа которых оканчивается на -ь, -чь, -жь, -щь. Выписывая такие слова, учащиеся делают вывод о работе Ь, что Ь обозначает мягкость согласного, а также Ь является показателем женского рода у существительных с шипящими на конце. Обосновывая свой выбор, учащиеся сами определяют проблему урока и применяют изученное правило на практике, и в этом им помогает обратный словарь. С помощью обратного словаря учитель может быстро подобрать примеры для заданий и упражнений, слова для словарного диктанта при изучении любой орфограммы.

Для прочного запоминания правильного написания и правильного произношения необходимо использовать разные виды работ, которые способствуют развитию речи и повышению грамотности, воспитывают живой интерес к слову.

Игры со словами:

«**Альпинисты**» (в словах количество букв увеличивается или уменьшается на 1 — метро, малина, магазин).

«**Покупка**» (подбираются слова с буквой, которая знакома и находится в середине — тарелка, растение, багаж).

«**Чтение по губам**» Словарное слово учителю нужно сказать, двигая губами, дети отгадывают, проговаривают и комментируя записывают. Используется при письме диктантов. «**Предприниматели**»

Учащиеся делятся на две группы, «продавцов» и «покупателей», первая группа выбирает из словаря слова на определённую тему («Мебель», «Транспорт» и т. д.) и обозначает пропуски в них. Вторая группа детей, получая слова и пользуясь словарём, вставляет нужные буквы.

«**Кто это? Что это?**» Объяснение лексического значения слова происходит, не называя его. Дети угадывают и записывают с проговариванием. Этот вид работы развивает внимание, расширяет словарный запас, а у ведущего ученика формирует навык грамотного построения предложений.

«Друг за другом»

Построение слов начинается на последнюю букву предыдущего слова. Используется на этапе закрепления. (Аллея, яблоко, обед, декабрь, работа)

«Самый лучший»

Рекламируются предметы, обозначенные словарными словами, называя качества этого предмета к каждой букве слова. Например: «аптека» А — акkuratная, П — полезная, Т — таблеточная, Е — единственная, К — красивая, А — Уместно использовать при изучении темы «Имя прилагательное». Это расширяет словарный запас детей, развивает их фантазию и воображение.

В течение трёх лет работы количество словарей увеличивается, появляется словарь в третьей части тетради для самостоятельных работ по математике, в учебнике «Математики», в хрестоматии по окружающему миру есть иллюстрированный словарик растений и животных, учебник по технологии «Азбука мастерства» содержит словарь терминов. У каждого словаря своя пиктограмма, которая облегчает работу на уроке учителю и детям,

Главное, чтобы обращение к тому или иному словарю вошло в привычку, то тогда можно считать, что положено начало для воспитания культурного

человека, который будет сам ставить цели и самостоятельно искать на них ответы.

Литература:

1. Программа четырехлетней начальной школы «Перспективная начальная школа»/Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова и др.; Сост. Р.Г. Чуракова. — М.: Академкнига/Учебник, 2017.
2. М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Русский язык: 2 кл. Методическое пособие М.: Академкнига/Учебник, 2017
3. Каленчук М.Л. и др. Русский язык: 2 кл.: Учебник: В 3 ч. / М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова. — М.: Академкнига/Учебник, 2017
4. <http://www.nkj.ru/archive/articles/10083/> (Наука и жизнь, Что такое «обратный словарь»?)

Применение электронных учебников и интерактивных пособий УМК «Перспективная начальная школа» в учебном процессе для достижения метапредметных результатов

Каткова Марина Станиславовна, учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 2 г. Киржача (Владимирская обл.)

Современное образование немыслимо без современных средств обучения. С 1 января 2015 года для всех учебников, включенных в федеральный перечень учебников, представляется электронная форма. Учебники, должны быть в печатной и электронной формах. Электронная форма учебника — это особая форма учебника, сохраняющая неразрывную связь со своей печатной формой, оснащенная новыми возможностями: мультимедийными и интерактивными ссылками, автоматически проверяемым тестированием, рассчитанным на школьников с разным уровнем подготовки. Современный школьник должен уметь ориентироваться в потоке растущей информации, так как современные информационные технологии позволяют по-новому организовывать процесс обучения.

Использование электронных форм учебника и пособий на уроках и занятиях внеурочной деятельности становится неотъемлемой частью системы школьного образования и опирается на федеральные законы:

— Статья 18 Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) [1].

Наличие электронной формы учебника является обязательным требованием для учебника, включенного в Федеральный перечень.

Электронный вариант, соответствующий структуре, содержанию и художественному оформлению печатной формы учебника.

Разработаны требования к электронным формам учебников:

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 июля 2016 г. № 870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [2].

При общественной экспертизе о наличии следующих свойств электронная форма учебника:

- представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательных отношений;
- корректно отображается и функционирует на не менее, чем двух видах электронных устройств (стационарный или персональный компьютер, с подключением к интерактивной доске, планшета и др.);
- функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети «Интернет» (за исключением внешних ссылок) и «Инtranет»;
- реализует возможность создания пользователем заметок, закладок и перехода к ним;
- поддерживает возможность определения номера страниц печатной формы учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме.

Санитарно-гигиенические требования

Постановление Главного государственного врача от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»: «Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет:

- для учащихся 1–2 классов — не более 20 минут
- для учащихся 3–4 классов — не более 25 минут [3].

Хочу поделиться своим опытом работы.

Я работаю по УМК «Перспективная начальная школа». На сайте издательства «Академкнига» представлена полная линейка учебников УМК. Посмотрела обучающие вебинары по использованию электронных учебников на уроке, и убедилась, что мне в работе очень нужны электронные учебники [4].

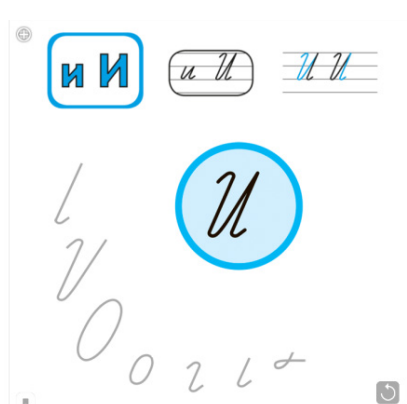
Художественное оформление, структура, содержание электронной и печатной форм учебника соответствуют друг другу. Электронный формат учебника содержит мультимедийные и интерактивные элементы (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры и т. д.)

Учебник в электронной форме:

- работает на любой платформе Windows, Android, iOS и на любом устройстве (ПК, планшет, ноутбук);
- работает без подключения к сети интернет;
- ЭФУ отличается от учебника в печатной форме наличием интерактивной панели управления, мультимедийных ресурсов, интерактивных элементов и тестовых заданий с автоматической проверкой.

Все просто, понятно и доступно.

Например, при подготовке к урокам письма приходилось находить анимационное написание той или иной буквы, вставлять в презентацию, чтобы показать на уроке. В электронных учебниках уже готовый результат: формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений.





ПУСК


Ученики с удовольствием работают у доски, выполняют упражнения. Приведу различные виды упражнений:

Например, по литературному чтению (Тема 2. Встреча с репейниками. Докучные сказки) Задание: объяснить — что такое докучать? (выбрать правильный ответ).

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
Учебник

Тема 2. Встреча с Репейниками. Докучные сказки

1
2
3
4
5
6
7
8

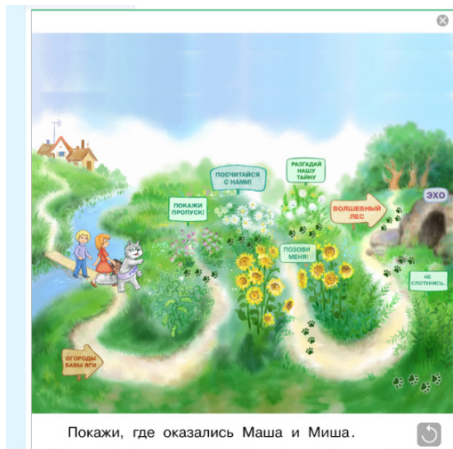


Помоги Маше объяснить Коту это слово!
Выбери правильный ответ (или ответы).
Докучать — это:

скучать тосковать
 надоедать приставать

ПРОВЕРИТЬ

Задание 2. Покажи, где оказались Маша и Миша (задание на понимание текста)



Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Математика (учебник)

Записать значение суммы и разности.

<https://akbooks.ru/biblio1/titul-bookmat12/book-mat12/?key=mat12-05>

Отзывы

Найди и запиши значение суммы в каждом столбике. Найди и запиши значение разности в каждом столбике.

$7 + 2 = \square$

$9 + 1 = \square$

$4 + 4 = \square$

$9 - 2 = \square$

$10 - 1 = \square$

$8 - 4 = \square$

$9 - 7 = \square$

$10 - 9 = \square$

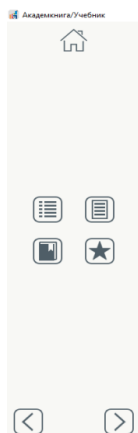
$8 - 4 = \square$

ПРОВЕРИТЬ

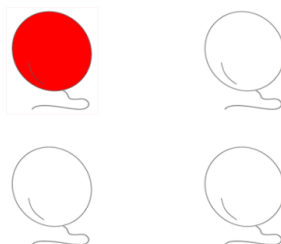


Объясни, почему в третьем столбике две одинаковые разности.

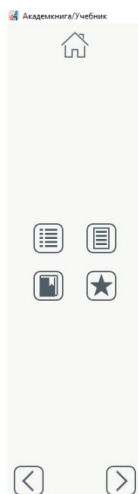
Работа в электронной тетради.



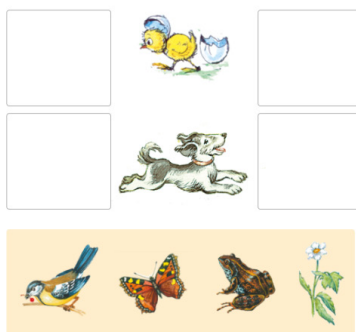
- 2 Раскрась шар слева сверху красным цветом, шар справа — внизу синим цветом, шар слева внизу — желтым цветом, а оставшийся — зелёным цветом.



ПРОВЕРИТЬ



- 2 Помести левее цыпленка цветок, а правее — лягушку. Помести правее собаки бабочку, а левее — синицу.



ПРОВЕРИТЬ




Все картинки можно двигать или раскрасить. Учащиеся с удовольствием выполняют эти упражнения, повышается активность школьников и качество усвоения нового материала.

Русский язык. Представлены упражнения разных видов в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

1. Вставь пропущенные буквы.

Под ударением пиши
ЦИ, ЦЕ!




27. Воспользуйся новым правилом. Запиши в тетрадь слова, вставив пропущенные буквы.

Ц_ркуль, ц_фра, ц_ферблат,
ц_корий, ц_ганка, ц_плёнок.
Ц_лый, ц_нтр, ц_ль, ц_пь,
ц_нный, ц_рковь, ц_х.

Но прежде чем приступить к работе в тетради, выдели жёлтым цветом те слова, которые ты записывать не будешь. Объясни устно, почему их не надо записывать.

Выбери правильный вариант.

В знак и **Й** завершают слог,
а не начинают новый!



33. Прочитай слова. Покажи, как их можно переносить со строки на строку.

гроздьями

письмо

маленькие

стайки

листьями

хвойный

пыльца

поймать


листья

сойка

Запиши в тетрадь правильный перенос этих слов.

Правильный ответ выделяется зеленым цветом. Ошибка- красным.

Ъ знак и **Й** завершают слог,
а не начинают новый!



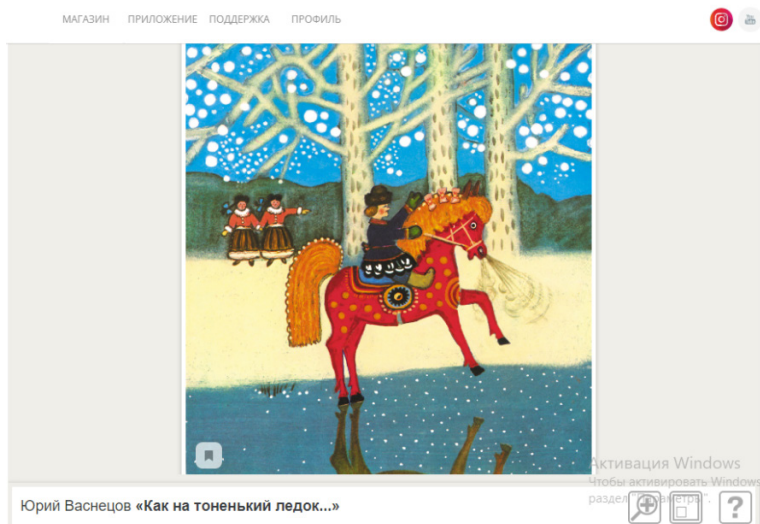
33. Прочитай слова. Покажи, как их можно переносить со строки на строку.

гроздьями	гроздь-ями
письмо	пись-мо
маленькие	малень-кие
стайки	ста-йки
листьями	листь-ями
хвойный	хвой-ный
пыльца	пыл-ьца
поймать	пой-мать
листья	ли-стья
сойка	сой-ка

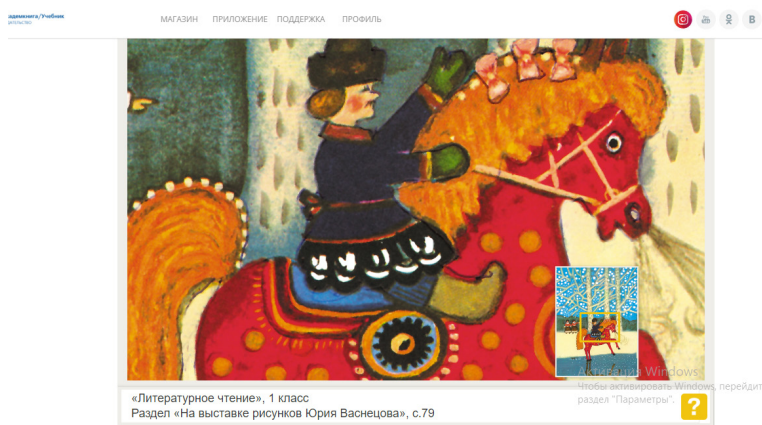
Запиши в тетрадь правильный перенос этих слов.

«Музей в твоём классе». Занятие по внеурочной деятельности строится на вовлечение детей в процесс рассматривания репродукций картин известных художников. Эти занятия учат детей всматриваться в образы картин, научить младших школьников писать сочинения по картине, закладывает фундамент письменных творческих работ.

Рассматривание картины проводится с помощью специальных блоков вопросов, которые развивают опыт наблюдения младших школьников. Вопросы и задания направляют разрозненные наблюдения и впечатления в единое целое восприятие картины.



Используется система наблюдений с использованием в работе разнообразных по форме рамок, которые помогают фокусировать взгляд на определенных деталях картины. С помощью электронной лупы можно увеличить фрагменты картины для детального рассмотрения, приучают детей путешествовать по картине, учат наблюдать детали и видеть целое. [5]



С помощью специального инструментария дети осваивают пространство живописного произведения, учатся понимать, как создается ощущение глу-

бины картины. Пособие помогает педагогу формировать коммуникативные УУД, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания.

Подводя итоги, могу сказать, что электронный учебник необходим всем учащимся для любого вида учебной деятельности, так как облегчает понимание и запоминание изучаемого материала за счет других способов подачи материала и воздействия на все виды памяти. Это дает возможность строить работу на разных уровнях, в зависимости от уровня подготовки и интереса ученика. [6]

Благодаря такой работе заметила повышение у своих учеников учебной самостоятельности, ответственности, заряд позитивных эмоций.

Считаю, что электронные учебники и тетради облегчают понимание изучаемого материала, воздействуют на слуховую и эмоциональную память, повышают наглядность учебного материала. За счет использования иллюстративных и интерактивных мультимедиа-объектов индивидуализируют процесс обучения; позволяют рассмотреть большее количество примеров и задач; предоставляют возможности для самопроверки на всех этапах работы.

Литература:

1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/30db2837641cc729b1d5e2eee7f0f7982722cfac/
2. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_202943/
3. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&rnd=985E27E38B8ED9428AAD85716FD9BDB9&base=LAW&n=160942&dst=100373&field=134&stat=srcfld%3D134%26src%3D100130%26code%3D16876%26page-%3Dtext%26p%3D166%26base%3DPNPA%26doc%3D9582#nq8i3sS2K7EeiaXw>
4. <https://akbooks.ru/biblio1/>
5. https://journal.akbooks.ru/journal/journal_titul/mus_dom/lit10_07/
6. <https://shop-akbooks.ru/webroom/webroom-archive/>

Научно-исследовательская деятельность в контексте развития интеллектуальной и метапредметной компетенции учащихся старшей школы во внеурочной работе

Лазаренко Анастасия Сергеевна, учитель английского языка

МБОУ МО город Краснодар гимназия № 33 имени Героя Советского Союза

Ф.А. Лузана

В статье автор рассматривает влияние научно-исследовательской деятельности на интеллектуальную и метапредметную компетенции старших школьников во внеурочной работе.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, метапредметные компетенции, внеурочная работа, исследование.

Важнейшей целью образования в наше время является всестороннее развитие ребенка, раскрытие потенциала каждого, создание условий для максимально возможного доступа к образованию во всех формах. Для ученика старшей школы важно адаптироваться к быстро меняющимся экономическим, социальным, психологическим реалиям, добывать, усваивать, перерабатывать информацию, эффективно действовать в новых, неожиданных условиях, творчески решать возникающие задачи. В связи с этим особенно важна направленность обучения на развитие личности ученика. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. Деловые, предприимчивые, мыслящие личности формируются через познавательный интерес, исследовательскую деятельность, занятия самоанализом. Поэтому одно из направлений в школе — развитие научно-исследовательской деятельности учащихся.

Внеурочная познавательная деятельность традиционно является одним из самых распространённых видов внеурочной деятельности в образовательных учреждениях России. Она может быть организована в форме факультативов, кружков, библиотечных, классных и иных занятий познавательной направленности: экскурсий, олимпиад, викторин, исследовательских проектов, работы научных обществ обучающихся, интеллектуальных клубов и т. д. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с актуальными требованиями современного образовательного

процесса. Направленность занятий должна быть связана в большей степени с формированием ценностного отношения старших школьников к научной и познавательной деятельности, что способствует воспитанию самостоятельной творческой личности, развитию интеллектуальных способностей учеников через совершенствование навыков научной деятельности. Так же необходимо содействовать развитию интереса к различным исследованиям; учить презентовать результаты своей научной и научно-исследовательской деятельности на научно-практических конференциях и олимпиадах; стимулировать инновационную деятельность обучающихся. Помимо этого, важным аспектом является реализация результатов научного творчества учащихся в публикациях, во внедрении в науку, практику и образовательный процесс.

Грамотно построенные занятия способствуют формированию метапредметных и предметных результатов. К метапредметным результатам можем отнести:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

- позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

Предметные результаты могут быть представлены таким образом:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование умений работать с научной литературой;
- формирование представления об основных понятиях научной работы; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие основных навыков и умений публичного выступления;
- формирование представления об основных правилах оформления конкурсных работ различного типа, их структуре;
- формирование навыков грамотного оформления научной работы с использованием специализированных компьютерных программ;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для организации научной работы.

Во время научно-исследовательской деятельности у ученика старшей школы формируется учебно-познавательный интерес к инновационной деятельности, создается мотивация для поиска нестандартного решения возникших проблем; навыки самоанализа результатов своей деятельности, осознание своей социальной принадлежности, формирование активной гражданской позиции, чувство ответственности за свое будущее.

Каждый обучающийся может быть успешным в чем-то своем. Поэтому научно-исследовательская деятельность особо актуальна для учащихся, которые умеют ориентироваться в постоянно изменяющейся обстановке, самостоятельно выбирать направления своей деятельности, интересующиеся наукой

и техническими достижениями. Для достижения высоких результатов необходимо постоянное повышение профессиональной компетенции, самообразование, участие в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, очных и дистанционных проектных и профессиональных конкурсах, мастер-классах и конференциях.

Научно-исследовательская деятельность позволяет учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

В то же время позволяет учителю использовать метапредметные связи и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей внеурочной деятельности является **практическая направленность**, каждое занятие целесообразно строить на использовании разнообразных видов учебно-познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий следует использовать **интерактивную методику** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении стоит отвести **методам** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Во время внеурочной деятельности следует предусматривать проведение трех основных групп занятий: занятие ознакомления, занятие закрепления и занятие проверки знаний, умений и навыков. Различные задания научно-практической направленности будут способствовать развитию нестандартного мышления, воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными и печатными источниками информации, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с текстами научной направленности. Таким образом, внеурочная научно-исследовательская деятельность основывается на частично-поисковом (эвристическом) и исследовательском методах. При помощи данных методов у учащихся формируются способности активного поиска решений выдвинутых в обучении познавательных задач на основе эвристиче-

ских программ и умения самостоятельного изучения и анализа информации, полученной из различных видов источников. Учащиеся сразу учатся мыслить в рамках современной научной парадигмы.

Литература:

1. Соловова Е. Н. Создание авторских элективных программ и курсов: актуальная задача и острая необходимость современного этапа развития языкового образования // Английский язык в школе. — 2004. — № 1. — С. 21–31.
2. Шестернинов Е. Е., Арцев М. Н., Ефимова Н. С. Навигатор исследователя. — Москва, 2018 г.
3. Багина О. Н. Формирование исследовательской компетенции учащихся в рамках внеучебной деятельности. — Челябинск, 2010.
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д. В. Григорьева, П. В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11).

Общеинтеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся на уроке математики

Мазуренко Наталья Ивановна, учитель математики

МБОУ СОШ № 3 г. Пушкино (Московская обл.)

В статье автор показывает использование элементов истории на уроках математики.

Ключевые слова: математика, историческое развитие.

Помочь детям стать личностями — это значительно важнее, чем помочь им стать математиками или знатоками французского языка.

К. Роджерс

Если посмотреть на стандарты общего основного образования изучения математики, то среди всех целей образования, можно выделить воспитательную цель: *воспитание средствами культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.* Особенно это направление становится актуальным в контексте внедрения в процесс об-

учения **новых стандартов образования**. В содержание основного общего образования **включен** раздел: **математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Какие же пути внедрения этих принципов я использую в своей деятельности?**

1. Использование на уроках исторического материал;

Использование элементов истории на уроках математики — это способ активизации познавательной деятельности учащихся, развитию у них интереса к математике, который способствует более глубокому и крепкому усвоению, формированию у учеников культурного потенциала.

1) При изучении темы «Уравнения» в 10-м классе ребятам будет интересно узнать, что известный персидский и таджикский поэт, философ Омар Хайям, был также и математиком. В мире математики его знают под именем Гияседдин Абу-ль Фахт Ибн Ибрахим. Хайям первым из математиков создал теорию решения уравнений до 3-й степени включительно и дал общую классификацию этих уравнений. 2) На уроках математики я включаю не только биографический материал жизни и деятельности великих ученых, а в большей мере тот рассказываю про тот путь, который был пройден ученым в науке. Важно показать ученикам историю важнейших открытий, трудностей, с которыми сталкивались многие ученые. Я стараюсь включить учеников в драму познания, сделать их участниками этого процесса, подталкивать их к сопереживанию. Так, при изучении темы: «Аксиома параллельности» на уроках геометрии в 7-м классе, я знакомлю учеников не только с создателем «отцом» геометрии — Евклидом, а также рассказываю ученикам про Николая Ивановича Лобачевского, который является примером высокой принципиальности, который отстаивал свои идеи неевклидовой геометрии. Сотни ученых пытались доказать 5-й постулат Евклида, но никому этого не удавалось, и только Н. И. Лобачевский предложил оригинальный способ мышления, который заменил 5-й постулат противоположным утверждением и, оставив все остальные аксиомы и постулаты неизменными, построил новую геометрию — геометрию Лобачевского. Встретив непонимание в кругу ученых и издевательства царских чиновников, Лобачевский не прекратил борьбу, он продолжил публиковать работы за границей и в России. Всю свою жизнь Лобачевский отстаивал свои идеи.

2. Интеграция математики и искусства (т. е. включение произведений поэзии, живописи, скульптуры и архитектуры в содержание уроков)

1) Так, например, при изучении темы «Правильные многогранники» (10-й класс) целесообразно показать детям картину Сальвадора Дали «Тайная ве-

черя». В античной философии первоосновой бытия были 4 стихии: земля, вода, ветер и огонь. Древнегреческий философ Платон атомам этих стихий поставил в соответствие формы тетраэдра, куба, октаэдра и икосаэдра. Форму додекаэдра Платон поставил в соответствие всей Вселенной. Поэтому на репродукции С. Дали Иисус Христос со своими учениками на фоне большого прозрачного додекаэдра.

Также учащимся я показываю картину, на которой изображен известный математик XV в. — Лука Пачоли со своим учеником. Лука Пачоли написал трактат «О божественной пропорции».

Справа на стене виден додекаэдр, а в левом верхнем углу полуправильное тело.

2) Взаимосвязь архитектуры и математики можно продемонстрировать на примерах изучения тем: *«Пирамида» (10-й класс)* я показываю детям одно из чудес света — пирамиду Хеопса. Большая пирамида была построена, как гробница фараона Хуфу (Хеопс). Высота пирамиды = 146,59 м, а длина стороны основания — 230,35 *При изучении тем «Призма, параллелепипед»* я показываю формы этих геометрических тел на примере Александрийского маяка, который был построен в 3 веке до нашей эры, чтобы корабли могли пройти рифы по пути в Александрийскую бухту. Это был первый в мире маяк и простоял он 1500 лет. Общая высота маяка составляет 117 метров. *В 11-м классе при изучении темы «Цилиндра»* я показываю детям Колизей — памятник архитектуры Древнего Рима, наиболее известное и одно из самых грандиозных сооружений древнего мира, сохранившихся до нашего времени. Колизей имеет цилиндрическую форму.

3) Поэзия и математика также взаимосвязаны. О многих великих математиках написаны стихотворения, оды. Так, например, *на уроке по алгебре в 11-м классе по теме «Производная»* я зачитываю ученикам стихотворение Лады Одинцовой о Ньютоне, который является основоположником теории дифференциального исчисления.

*После бессонной ночи утром рано,
Опережая солнечный восход,
Однажды я пришла на берег океана.
Прилив оставил гальку и ракушки —
Причудливой фантазии игрушки.
И вижу: мальчик камешки берет
И лучшие за пазуху кладет.
Он протянул мне светлый сердолик.*

Лицо его тотчас преобразилось
И скорбными морщинками покрылось.
Я поняла, что предо мной — старик.
— После бессонной ночи утром рано,
Опережая солнечный восход,
Я прихожу на берег океана,
Желанием познания гоним.
Но океан, что истиной зовется,
непостижим и надо мной смеется...
Хоть я — Ньютон, но мальчик перед ним.
Уже сияло солнце в апогее
И над волнами облака цвели,
Рыдала я, внезапно сиротея,
И океан молила быть добрее
И старца не смывать с лица Земли.

Многие известные писатели и поэты обращались в поэзии к математике.
При изучении темы «Интегралы» зачитываю стихотворение известного русского поэта Брюсова Валерия:

Смысл — там, где змеи интеграла
Меж цифр и букв, меж d и f .
Там — власть, там творческие горны!
Пред волей чисел все — рабы.
И солнца путь вершат, покорны
Немым речам их ворожбы.

Немногие ученики знают, что Михаил Юрьевич Лермонтов интересовался математикой, он написал такие строки, которыми можно открыть изучение темы «Пределы» (11-й класс):

Как я хотел тебя уверить,
Что не люблю ее, хотел
Неизмеримое измерить,
Любви безбрежной дать предел.

4) При изучении темы «Пропорция» в 6 классе я знакомлю учеников с известным математиком Леонардо да Винчи, который больше известен, как итальянский художник. Леонардо да Винчи является символом соединения науки и искусства. Он и скульптор, и архитектор, и механик. В математике он вывел правило «Золотого сечения», которое нашло отражение и в живописи, и в архитектуре. Так он на одном из своих рисунков изобразил человека в центре

Вселенной, демонстрируя, как используется золотое сечение для изображения идеальных пропорций человеческого тела (рисунок человека Леонардо да Винчи), картина «Джоконда». Золотое сечение в архитектуре можно показать на фотографиях: Эрмитаж (Санкт-Петербург), Казанский собор (Санкт-Петербург), здание сената в Кремле. Золотое сечение в скульптуре можно продемонстрировать на статуе Аполлона Бельвердерского — эталон мужской красоты.

Золотое сечение встречается и в природе. Так при изучении темы «Подобные треугольники» я рассказываю, что немецкий поэт и философ Адольф Цейзинг посвятил часть своей жизни изучению золотого сечения. Он установил, что для мужчины отношение роста к длине торса составляет a/x приблизительно $=1,625$, а для женщины $a/x=1,6$. Поэтому пропорция мужской фигуры ближе к золотому сечению, чем женской.

3. Внедрение во внеклассную работу культурного и гуманистического подхода

В своей внеклассной работе по предмету я использую разные организационные формы: устные журналы, математические гонки, математические турниры, математические стенгазеты, математические КВН-ы, олимпиады. Разработки некоторых внеклассных мероприятий представлены на моем интернет-ресурсе. На слайдах представлены фотографии различных мероприятий по математике за годы моей работы.

Целью проведения этих мероприятий является прежде всего цель — развитие творческих способностей учащихся. С позиций гуманизма и общечеловеческих ценностей я рассматриваю воспитание личности и учебную деятельность ученика как насыщенный творческими открытиями процесс познания.

Практика показывает, что подход с использованием этих трех направлений способствует не только приобщению учащихся к миру прекрасного, но и способствует развитию личности ребенка в самом широком смысле. Помогает реализовать эти три направления: проектная технология, ИКТ, игровая технология, технология проблемного обучения, коммуникативно-диалоговая технология (интерактивные технологии). Полный комплекс подходов, конечно, нельзя реализовать на каждом уроке, но главное, чтобы эта работа была систематической, тогда будет виден результат.

Результатом моей работы являются творческие работы учеников в виде докладов, рефератов, презентаций, устных журналов, стенных газет по математике, творческие выставки моделей стереометрических фигур, выступления

учеников на сцене при проведении различных внеклассных мероприятий, защита презентаций, участие в олимпиадах разных уровней.

Успешность реализации задач культурного воспитания средствами математики целиком зависит и от учителя математики. Поэтому, **идя на урок, я стараюсь вложить в него душу — это, без сомнения, самый эффективный способ воспитания красоты мысли и моральности поступков!**

Литература:

1. Глейзер Г.И. История математики в школе. Пособие для учителей. — М., Просвещение, 1964.
2. И. Б. Ремчукова Математика 5–8 класс: Игровые технологии на уроках/ авт.-сост. Волгоград: Учитель, 2007.
3. С. Т. Танцоров. Групповая работа в развивающем образовании. Педагогический центр «Эксперимент», Рига, 1997.

ВНЕШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Патриотическое воспитание детей

Кравцова Светлана Алексеевна, методист;
Агеенкова Ксения Алексеевна, педагог дополнительного образования;
Сверчкова Кристина Александровна, педагог дополнительного образования;
Долгих Юлия Александровна, методист;
Косталанова Наталия Владимировна, методист;
Таршилова Елена Михайловна, методист;
Беззубцева Наталия Олеговна, методист;
Медведев Дмитрий Николаевич, мастер производственного обучения
МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения»
(г. Старый Оскол, Белгородская обл.)

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений в педагогической деятельности становится патриотическое воспитание. В период формирования детского мировоззрения у ребенка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей действительности, а также самостоятельно применять полученные знания в практической деятельности.

Детство — пора открытий. Задача взрослых — помочь ребёнку делать эти открытия, наполнив их воспитывающим содержанием, которое бы способствовало формированию патриотических чувств, любви и привязанности к Родине, преданности ей, ответственности за неё, желанию трудиться на её благо, беречь и умножать её богатства. Любить Родину — значит знать её; знать, прежде всего, свою малую Родину, именно поэтому патриотическое воспитание — значимое и необходимое направление в работе с детьми.

Наиболее соответствующей потребностям и интересам ребят, по нашему мнению, является использование в работе квест-технологий. Образовательный квест представляет собой проблему, которая предлагается участникам игры

для реализации образовательных задач. Отличием традиционной постановки проблемы, является то, что в образовательном квесте присутствуют компоненты сюжета, ролевой игры, направленные на поиск информации, мест, объектов, людей. Квесты позволили объединить всех участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов) в решение образовательных задач в занимательной форме. Большой популярностью у детей пользуются разработанные нами образовательные квест-игры:

— Вперед за магнитной стрелкой», развивает познавательную активность в процессе знакомства со свойствами магнита, а также позволила углубить знания о горнодобывающей промышленности Белгородчины;

— «По следам народных умельцев» - расширяет представления детей о ремесле игрушечных дел мастеров, знакомит детей с этапами создания старооскольской глиняной игрушкой;

— «Великая отечественная война», «Наши герои-старооскольцы», «В гостях у друга Лесовичка», «Защитники Отечества», «Моя Родина — Россия»;

— квест-игра «Путешествие по Старому Осколу» проводилась в конце изучения темы для закрепления и углубления знаний о городе.

Необходимо «провести» экскурсию для гостя-иностранца. Путешествие может проходить по совместно созданной карте-схеме из одного образовательного пространства в другой. Конечная цель такой игры, найти спрятанный сюрприз, дойти до которой можно было, последовательно выполняя задания. Выполненное задание — это ключ к следующей точке и следующему заданию.

Дети вместе с иностранным гостем могут побывать на различных значимых объектах города, продемонстрировать свои знания. Могут быть использованы все виды детской деятельности. Путешествие необычное, запоминающееся, увлекательное, веселое, игровое. Успешной реализации поставленных задач способствует создание виртуальных экскурсий, мультимедийных и слайдовых презентаций на патриотическую тематику. Особой популярностью у детей пользуются такие экскурсии, как «Дендропарк», «Старый Оскол — город воинской славы», где дети с удовольствием и большим интересом смогут побывать на Площади Победы, пройти по Аллее Героев, остановиться у памятника Жукову, рассмотреть стелу «Город воинской славы».

Экскурсия позволяет детям проникнуться уважением к героям Великой Отечественной войны, почувствовать гордость за свой город. Вслед за экскурсиями разработаны презентации «Старооскольская игрушка», «Храмы Старого Оскола». Презентации «Кем быть», «Георгиевская ленточка», «Русская народная рубаха», «Откуда хлеб пришел», которые способствуют закреплению

знаний детей о традициях нашего края. Одной из действенных технологий является проектная деятельность (индивидуальная и групповая), которая носит характер сотрудничества детей, педагогов, родителей и других членов семьи. Проекты помогают сформировать у детей интерес и уважение к истории возникновения и развитию родного города, к людям, их деятельности и культуре.

Дети научились использовать информацию об исторических событиях на практике, моделировать имеющийся опыт в различные виды деятельности. Участие в этих проектах помогает родителям быть не только источником информации во время работы над проектом, но и стать непосредственно участниками образовательного процесса, испытать гордость от своих успехов и успехов своего ребенка. Решением поставленных вопросов проекта выступают различные мероприятия: чтение книг, энциклопедий, посещение библиотеки, проведение экспериментов, тематических экскурсий. Проекты способствовали активизации детского мышления, формированию познавательного интереса. Проведенная работа по патриотическому воспитанию ещё раз убеждает нас, что, воспитывая ребёнка на традициях, исторических событиях, достопримечательностях малой Родины, мы помогаем ему установить положительные отношения с миром людей, миром природы и с самим собой. Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края — верный путь повышения качества воспитания и обучения, позволяющий растить настоящих патриотов.

Литература:

1. Г. А. Коновалова. Патриотическое воспитание школьников в современных условиях. Новокузнецк, 2003 г.
2. Л. А. Сетрукова, А. А. Востриков. Воспитание у старшеклассника ориентации в будущее профессии. Новокузнецк, 1998 г.
3. Черемисина В. Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста. Кемерово, 2010 г.
4. И. В. Карнаева. Формирование готовности учителя к профессиональному самоопределению подростков группы риска. Кемерово, 2009 г.
5. Т. М. Кумицкая, О. Е. Жиренко. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе. Москва, 2008 г.

ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Возможности применения су-джок-терапии на логопедических занятиях для старших дошкольных групп

Матростова Инесса Сергеевна, воспитатель

ГБОУ г. Москвы Школа № 2075

В статье рассматриваются возможности применения су-джок терапии для улучшения речевого развития дошкольников. Отмечается, что су-джок шарики, кольца являются достаточно эффективными в процессе логопедических занятий в старших дошкольных группах детских садов. Указывается, что су-джок техники возможно использовать как блок логопедического занятия в детском саду. Делается вывод, что дети старшего дошкольного возраста охотно воспринимают приемы взаимодействия с шариками, кольцами, валиками, пластинами су-джок в сочетании с игровыми элементами программы воспитания в детском саду.

Ключевые слова: су-джок, дошкольник, детский сад, речевое развитие, акупунктура, логопедическое занятие

Possibilities of using Su-Jok therapy in speech therapy classes for senior preschool groups

The article discusses the possibilities of using Su-Jok therapy to improve the speech development of preschoolers. It is noted that Su-Jok balls and rings are quite effective in the process of speech therapy classes in senior preschool groups of kindergartens. It is indicated that Su-Jok techniques can be used as a block of speech therapy classes in kindergarten. It is concluded that children of senior preschool age willingly accept the techniques of interaction with balls, rings, rollers, Su-Jok plates in combination with the game elements of the kindergarten education program.

Keywords: Su-Jok, preschooler, kindergarten, speech development, acupuncture, speech therapy session

Су-джок — это альтернативный метод лечения различных заболеваний отличается простотой, экономичностью, легок и дает эффективные результаты при одновременном отсутствии побочных эффектов. су-джок-терапия основывается на представлении о том, что на ладонях и ступнях человека содержатся точки, раздражающим воздействием на которые возможно скорректировать работу многих внутренних органов.

Су-джок (в переводе с корейского Su — рука, Jok — нога) — т. е. это способ лечения, основанный на проекции всех частей, систем и органов тела на кисть и стопу. Су-джок можно применять в сочетании с другими методами лечения, и он не вызывает побочных эффектов. Эта терапия, разработанная профессором Пак Джэ Ву, на 100% безопасна, проста и удобна для выполнения даже самими пациентами. Поскольку руки и ноги являются местоположением систем активных точек, соответствующих всем органам и частям тела, стимуляция этих точек дает лечебный эффект. Этот способ универсален, экономичен, может применяться на различных стадиях заболеваний с гарантией отсутствия регрессии выздоровления [1].

В настоящее время достаточно острой является проблема речевого развития многих детей. Это обусловлено многочисленными детерминантами. Задержки в речи при развитии ребенка могут свидетельствовать о психофизиологических нарушениях, отставании в социализации, затруднениях в общении со сверстниками, а также взрослыми и детьми старших возрастных групп [2,3].

Су-джок является безвредной, экономически малозатратной формой терапии речевых нарушений у детей и способен значительно улучшить речевое развитие при условии постоянного, регулярного выполнения упражнений с шариками, кольцами, валиками, пластинами су-джок. Это было доказано в многочисленных экспериментах для различных возрастных групп [4–8]. Однако следует отметить, что эти методы желательно использовать в дополнение к традиционным. Именно синергизм, достигаемый от совокупности применяемых методов, усиливает их эффективность и позволяет, в конечном итоге, достичь желаемого результата в виде полноценной речевой активности детей, подготовить их к предстоящей школьной деятельности.

Причина необходимости нетрадиционных методов логопедической помощи заключается в том, что дошкольники и дети разного возраста, в целом, очень глубоко воспринимают впечатления, раздражающие факторы, поступающие из внешнего мира. В детском саду имеется достаточное количество интересных, красочных пособий и игрушек. Нетрадиционные формы логопедии помогают быстро настроить ребенка на рабочую атмосферу, установить кон-

такт с ним, и сделать терапевтические занятия по улучшению речи занимательными, увлекательными и незабываемыми.

Причем дети при желании могут повторять их дома с родителями или старшими братьями и сестрами, внося собственные изменения в сценарий игровых моментов, и наполняя их уникальным и неповторимым содержанием, о котором они смогут вспомнить, будучи уже взрослыми. Таким образом, знакомство с су-джок в детском садике позволит выработать надежное подспорье для взрослеющих детей на всех этапах их жизненного становления. В начальных классах школы также продолжается формирование речевых навыков, улучшение произношения отдельных звуков, трудных для речевого аппарата детей.

Именно по этой причине поиск новых нетрадиционных форм логопедической работы не утрачивает своей актуальности. Высокая занятость родителей, стремительные изменения в количественных и качественных показателях информационных технологий, достаточно агрессивные и оторванные от действительности мультфильмы, детские фильмы не предоставляют ребенку в настоящее время тот источник знаний, который имелся прежде. Длительное и бесконтрольное использование цифровых устройств — айфонов, планшетов препятствует постепенному развитию ребенка, резко ухудшая его зрение, снижая двигательную активность.

В связи с вышеперечисленными негативными факторами, сопровождающими развитие современных дошкольников, повышается значимость работы сотрудников детских садов, которые своими усилиями способствуют полноценному и гармоничному развитию детей [9]. В логопедии су-джок адаптируясь к потребности, целям и задачам по улучшению речи детей, является одним из наиболее эффективных нетрадиционных методов, помогающих улучшить работу логопеда. В логопедической помощи дошкольникам с нарушением речи выработано достаточно много технических приемов. Следуя тенденции, логопед должен всегда обновлять свои знания, применять эффективные методы в своей практике, идти в ногу со временем.

Использование нетрадиционных методов коррекции речевых нарушений в виде су-джок терапии:

- развивает чувственное восприятие окружающего мира;
- решает эмоциональные, социальные, волевые проблемы ребенка;
- развивает пространственные представления, координацию движений, осознание собственного тела.

Применение су-джок в качестве дополняющего терапевтического средства позволяет улучшить эффективность проводимых логопедических занятий.

Литература:

1. Explore the Benefits of Sujok therapy [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://timesofindia.indiatimes.com/life-style/health-fitness/health-news/explore-the-benefits-of-sujok-therapy/articleshow/18146021.cms> (дата обращения 19.12.2021)
2. Дружинина Е. В. Инновационные приемы проведения артикуляционной гимнастики с детьми дошкольного возраста // Вестник Марийского государственного университета. 2015. № 3 (18). С. 13–16.
3. Кольцова М. М., Рузина М. С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. Екатеринбург: У-Фактория, 2004. 224 с. + цв. вкл. (Сер. «Психология детства: Современный взгляд»)
4. Musaeva D. A. 2021. Non-traditional methods in speech therapy assistance to preschoolers with speech impairments. *International Journal on Integrated Education*. 4, 2 (Feb. 2021), 367–369. DOI: <https://doi.org/10.31149/ijie.v4i2.1270>.
5. Questions of Su-Jok Therapy Therapy and Practice Su-Jok Therapy Book Series. / Park JaeWoo. Su-Jok Academy, 2009.
6. Lynskaya, MI Formation of speech activity in non-speaking children using innovative technologies: [manual for a teacher-defectologist] / MI Lynskaya. Lynskaya; ed. S. N. Shakhovskoy. — М.: PARADIGMA, 2012. — 128 p.
7. Агеева В. Н. Нетрадиционные подходы к развитию речи детей младшего дошкольного возраста // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2012. № 1. С.
8. Лещенко С. Г., Крючкова А. В. Развитие артикуляционной и мелкой моторики старших дошкольников нетрадиционными средствами су-джок и биоэнергопластики // Символ науки. 2016. № 4–2. С.
9. Бельгибаева Г. К., Қазангапова С. О. Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста методом проведения су-джок терапии // Международный журнал экспериментального образования. — 2015. — № 2–3. — С. 322–324.

Фронтальное групповое занятие в подготовительной группе для детей с ОНР «Животные жарких стран» с использованием нетрадиционных методик

Сафина Эльза Назировна, учитель-логопед

МАДОУ «Детский сад № 394 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» г. Казани (Республика Татарстан)

Дети с ОНР имеют свои психологические особенности. У них наблюдаются отклонения в эмоционально-личностной сфере. Им присуще пассивность, неуверенность в себе, робость, отставание в развитии воображения, им трудно выразить мимическими средствами эмоции. У детей нарушения в развитии двигательной сферы.

Использование мною нетрадиционных методов на занятиях: биоэнергопластики, крупотерапии, метода психогимнастических превращений — способствуют снятию мышечного напряжения, развитию мимических и пантомимических навыков, развитию мелкой и общей моторики, поддерживают положительное эмоциональное состояние и внимание детей.

Ключевые слова: логопедическое занятие, общее недоразвитие речи, старший дошкольный возраст.

Цель: Закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- уточнение представлений о животных жарких стран, уточнение, обогащение и активизация словаря по теме,
- совершенствование грамматического строя речи (единственное и множественное число существительных, употребление существительных в винительном, родительном и предложном падежах, употребление порядковых числительных, согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование притяжательных прилагательных)
- развитие связной речи: составление простых, сложноподчиненных предложений, составление рассказа-описания.

2. Коррекционно-развивающие:

- развитие артикуляционной и мелкой моторики
- развитие зрительного, слухового внимания, памяти, логического мышления, воображения, тактильных ощущений, мелкой и общей моторики
- снятие мышечного напряжения

— развитие мимических и пантомимических навыков.

3. Коррекционно-воспитательные:

- формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, воспитание эмоциональности
- формирование этических представлений
- воспитание интереса к живой природе.

Оборудование: мелкие игрушки животных жарких стран, подносы с манной крупой по числу детей, трубочки для коктейля, влажные салфетки, клеенки для столов, презентация Power point, ящик сюрпризом.

Предварительная работа. Просмотр телепередач о животных жарких стран, посещение зоопарка, чтение стихов, рассказов по теме.

Ход занятия

Организационный момент. (Создание эмоционального фона).

Игра «Здравствуй»

Дети встают в круг.

Логопед: — Давайте поздороваемся друг с другом. Протяните правые ручки.

Дети, качая ими вверх и вниз, произносят слова.

— Здравствуй, здравствуй, не зевай и ладошки мне давай!

Дети держатся ладошками, стоя в кругу.

В этой группе все друзья: я, ты, он, она.

Обними соседа слева, обними соседа справа.

Погладь соседа слева, погладь соседа справа.

Пощипай соседа слева, пощипай соседа справа.

Улыбнись соседу слева, улыбнись соседу справа.

Все мы дружная семья: я, ты, он, она.

Игровой самомассаж «Что где?»

Вот глаза у нас какие: голубые, карие.

Носик-пуговкой у нас, брови ниточкой у глаз.

Ушки маленькие, губки аленькие,

Щечки, шейка, лобик, рот и наш пухленький живот.

1. — А сейчас давайте сядем на стульчики. **Слайд 1**

Мы отправляемся навстречу с интересными животными. Прочитайте куда?
(В зоопарк)

— Ой, где же все животные? **Слайд 2**

Развитие силы выдоха **Слайд 3**

— Посмотрите на песочке появились какие-то холмы. Давайте возьмем трубочки

И слегка сейчас подуем

Холмы мы расколдуем.

Кто появился из песка? Начните предложение словами «Я раскопал» такого-то животного и добавьте 2 слова- признака

Дети: — Я раскопал сильного грозного льва... полосатую зебру...большеухого серого слона...красивого стройного леопарда... зубастого зеленого крокодила.

Игра «Изобрази чувство»

— Их разбудил наш волшебный песочный ветер. Звери отнеслись к этому по- разному.

Льву это не понравилось. **Слайд 4** Изобразим это.

Жираф удивился. **Слайд 5**

Зебра испугалась **Слайд 6**

Обезьяна обрадовалась. **Слайд 7**

Леопард прислушался. **Слайд 8**

Игра с песком (манной крупой) на напряжение и расслабление мышц рук и развитие дыхания.

— Давайте их успокоим, высеем к ним дорожки.

Вдох-песочек в кулачки сожмем,

Задержка дыханья,

Плавно выдыхаем-из песочка дорожки насыпаем.

Артикуляционная гимнастика (биоэнергопластика)

— Изобразим родственников этих животных. Приготовьте язычки и пальчики.

«Маргышка»

Улыбается маргышка

Улыбаться любит слишком. (Показываем губами и одновременно рисуем пальчиками на песочке «улыбку») **Слайд 9**

«Зебра»

У зебры красивый узор,

Немножко похож на забор. (Показали «заборчики» и рисуем их на песке)

Слайд 10

«Крокодил»

Чистит зубки крокодил,

Рот зубастый он открыл (Проводим язычком по верхним и нижним зубам с внешней, затем с внутренней стороны) **Слайд 11**

«Носорог»

Ходит грузно носорог

Слышен топот толстых ног. (Стучим язычком: «т-т-т-т» и ступаем ладошками) **Слайд 12**

«Антилопа»

Антилопа- прыг да скок

Может щелкать язычок (Делаем «лошадку» и пальцами ритмично скачем по песочку) **Слайд 13**

«Леопард»

Леопард лежит, не спит

И хвостом он шевелит (Делаем «часики» и указательными пальцами повторяем движения)

Слайд 14

Беседа о животных. Психогимнастические превращения.

— Посмотрите, кто с нами пришел познакомиться, ребята? (Жираф) **Слайд 15**

— Где живет жираф? (В Африке) **Слайд 16**

— Какое животное жираф? Расскажи, как выглядит жираф. **Слайд 17**

— Что вы еще знаете о жирафе?

— Вытяните шеи, как жираф. Поднимите высоко голову. Посмотрите «с высоты», надменно.

Что говорят о человеке, который ходит «задрал голову»? (Он гордый, считает себя лучше других)

— Хорошо ли зазнаваться? Почему?

— К нам бесшумно подошел еще один зверь. Кто это? (Пантера) **Слайд 18**

— Где обитает пантера? (В джунглях) **Слайд 19**

— На какое домашнее животное похожа пантера?

Слайд 20

— Как будут называться детеныши пантеры? (Котята)

— Расскажи, как выглядит пантера?

— Как передвигается пантера? (Медленно, осторожно, плавно, гибко)

— Изобразите (Мягко прогните свою гибкую спину)

— Посмотрите, наш следующий гость! Кто это? (Бегемот)

— Где обитает бегемот? (В Африке, в пресных водоемах) **Слайд 21**

— Расскажите, как выглядит бегемот. **Слайд 22**

— Как будут называться детеныши животного? (Бегемотики)

— На походку какого животного дикого леса похожа походка бегемота? (На походку медведя)

— Пройдитесь вперевалочку.

— Вот ещё один гость. Кто это? (Мартышка) **Слайд 23**

— Где живут мартышки? (В жарких странах, в джунглях)

— Расскажи, как выглядит мартышка?

— Какого ребенка называют мартышкой? (Того, кто постоянно кривляется, корчит рожи)

— Изобразите мартышку.

— Хорошо ли вести себя как мартышка?

— Посмотрите, кто к нам ещё пришел! (Черепаха)

Слайд 24

— Где обитают Черепахи? (В жарких странах, в море, реке)

— Расскажи, как выглядит черепаха?

— Как передвигается черепаха? (Ползает очень медленно)

— Изобразите черепаху.

— Изобразите, как выглядит черепаха во время опасности. (Напрячь спину-«панцирь», напрячь руки и ноги- «лапы», втянуть голову)

— Какого человека сравнивают с черепахой? (Того, кто делает все медленно, никуда не торопится)

— Хорошо ли быть похожим на черепаху? Почему?

Физкультминутка.

Логоритмическое упражнение под музыку «У жирафа пятна...» **Слайд 25**

Составление рассказа- сравнения. Слайд 26

— Сейчас сравним животных: например, льва и жирафа. Перед вами план-подсказка:

— Сначала расскажите, где они обитают, чем покрыто их тело?

— Сравните их по внешнему виду, чем отличаются друг от друга?

— Чем они питаются? Кто их детеныши?

— Какие они по характеру?

«Чья клетка» Слайд 27

— Животным пора возвращаться в свои клетки. Помогите им отыскать свою клетку по силуэту животного. Чья первая клетка? (Первая клетка- верблюжья и т.д.)

Итог занятия.

— Наше путешествие подошло к концу. Понравилось путешествие? Что понравилось?

— Пора нам возвращаться домой, но животные рады встрече с вами, ребята, и передали нам этот ящик, давайте посмотрим, что в нем. Здесь бананы! Угощайтесь!

Литература:

1. Иксанова С. В. Игротерапия в логопедии. Психогимнастические превращения. — Изд. 2-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2015.
2. Куликовская Т. А. Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Животные Африки. — М., ООО «Стрекоза», 2016 г.

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Использование методов проблемного обучения при формировании экологического мышления у студентов средних профессиональных учреждений

Сторожева Ирина Владимировна, преподаватель

Российский университет кооперации (г. Мытищи, Московская обл.)

В статье рассматриваются методы формирования экологического мышления у студентов средних профессиональных образовательных учреждений при изучении «Экологических основ природопользования» путём использования проблемного обучения.

Ключевые слова: *проблемное обучение, экологическое просвещение, экологическое мышление, экологическое воспитание.*

Подготовка специалистов социально-экономической направленности, невозможна в современном мире без осуществления ими природоохранной деятельности в различных сферах экономики, особенно в московском регионе, где природа уже не справляется с мощным антропогенным воздействием. Это основная задача современного профессионального образования для устойчивого развития и как фактора, способствующего выходу из экологических кризисов. При этом под устойчивым развитием понимается «... стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы» (Концепция перехода России к устойчивому развитию, 1996г).

Постиндустриальное общество предъявляет новые требования к специалистам различных направлений подготовки. Узкопрофессиональная компетентность не позволяет быстро адаптироваться в постоянно меняющейся социальной среде, поэтому необходима всесторонняя образованность будущих специалистов, включая природоохранную сферу деятельности (экология — си-

STEMная наука), формирование таких качеств как творческое отношение к труду, экологическая ответственность, а также формирование нравственных принципов, без которых невозможно экологическое мышление.

В современных условиях «смешанного образования», т. е. использования и дистанционных технологий и очного обучения, появилась возможность усиления вариативности учебного процесса. В образовательной практике изучения «Экологии» и «Экологических основ природопользования» рекомендуются внедрять активные методы обучения такие как дискуссии, проблемное обучение и т. д.

Использование цифровых образовательных технологий и интернета позволяет включать в содержание занятий экологические вопросы регионального и местного характера, способствует реальному отображению взаимодействия с окружающей средой.

Для формирования экологического мировоззрения у студентов колледжа в процессе изучения «Экологических основ природопользования» необходимо сделать акцент на процессах, происходящих в системе «человек — общество — техника — природа» и выработке активной гражданской позиции, основанной на чувстве сопричастности к решению социально-экологических проблем и ответственности за состояние окружающей природной среды. [1]

Основной темой обсуждения дисциплины «Экологические основы природопользования» при подготовке студентов различных специальностей является истощение природных ресурсов, изменение климата и загрязнение окружающей среды продуктами человеческой деятельности.

Поскольку направления подготовки среднего профессионального образования относятся к третичной сфере экономической деятельности, не связанной с добычей и переработкой полезных ископаемых, необходимо вовлекать студентов в решение повседневных экологических проблем и обсуждение различных эколого-социальных проектов, приближенных к их профессиональной специфике. Например, обсуждение экологической экспертизы товаров, типов экологической упаковки у товароведов, экологической безопасности жилища, типов аквафильтров и кондиционеров для менеджеров гостиничного дела. [2]

В целях воспитания экологических ценностей, ответственного отношения к природе на практических занятиях по «Экологическим основам природопользования» с учащимися проводится анализ информации экологического новостного портала.

На экологическом новостном портале учащимся предлагается следующая информация для обсуждения:

- экологические проблемы в разных регионах нашей страны;
- новости экологического законодательства;
- разнообразные экологические проекты;
- статистика по социальным опросам по вопросам взаимодействия с окружающей средой;
- интервью с экспертами и ответственными лицами по охране окружающей среды;
- знаменательные экологические даты;
- экологические происшествия;
- зелёные технологии и т. д.

Кроме анализа ситуации, нахождения причинно-следственных связей, поиска путей решения проблемы, необходим простейший экологический прогноз, как основы рационального природопользования. Поэтому, при обсуждении ситуации предлагается ответить на вопросы:

- Что происходит?
- Почему это происходит?
- К каким последствиям это приведет?
- Что предпринять для сохранения природы? [4]

В начале курса выявление и анализ экологических проблем проводит педагог, при этом разворачивает побуждающий диалог для включения студентов в обсуждение. Обучающиеся делятся своими идеями, подсказывают возможные пути решения и формируют, таким образом, свое отношение к рассматриваемой проблеме.

Для самостоятельного проведения анализа студентам необходимо использовать усвоенные экологические знания и методы природоохранной деятельности. Это переводит учащихся от простых теоретических иллюстраций к решению реальных экологических проблем своего региона.

На следующем этапе изучение дисциплины исследуются взаимосвязи различных экологических проблем, ставится вопрос о переходе одной экологической ситуации в другую естественным путем на основе экологических законов о взаимосвязи природных процессов обмена веществом и энергией, единстве природных комплексов и глобальной экологической системы.

Для эффективного решения образовательных задач, предлагаемые экологические проблемные ситуации должны соответствовать изучаемой информации, создавать условия для преодоления трудностей в решении проблемы, а также порождать потребность в её решении.

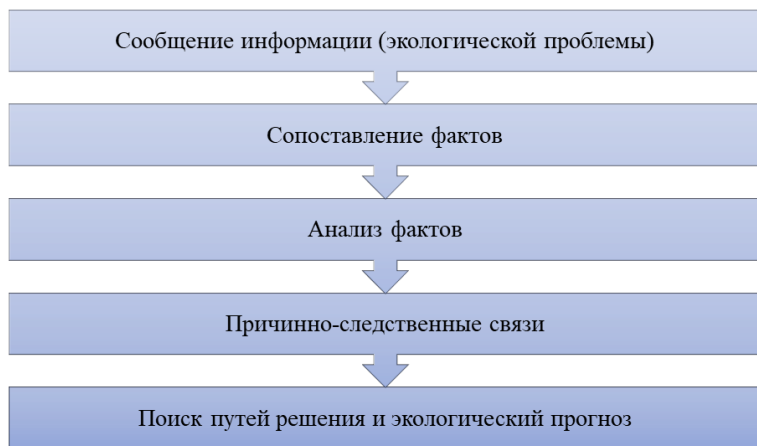


Рис. 1. Схема проблемной ситуации при изучении «Экологических основ природопользования»

Обсуждение экологических новостей интегрирует в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские, поисковые и другие методики. Кроме того, любое обсуждение реальных экологических проблем затрагивает чувственно-эмоциональную сферу психической деятельности, что активизирует мыслительную деятельность учащихся.

У учащегося есть возможность оценить свой подход к решению проблемы, коллективно определить успехи и неудачи и развивать интересные стратегии. Таким образом, у учащихся развивается менеджерское мышление, что соответствует направлению подготовки и необходимо в профессиональной деятельности.

Обсуждение экологических новостей, как проблемный метод в изучении «Экологических основ природопользования» мотивирует учащегося на самостоятельный анализ проблемы и поиск решения. Это активизирует критическое, творческое, экологическое мышление, ставит учащегося в положение исследователя и создает лично-значимую основу природоохранной деятельности.

Литература:

1. Белозеров Евгений Александрович, Куприн Александр Витальевич Экологическое образование и воспитание студентов средних специальных учебных заведений в процессе изучения дисциплины

- «Экологические основы природопользования» // Russian Journal of Education and Psychology. 2015. № 10 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-obrazovanie-i-vospitanie-studentov-srednih-spetsialnyh-uchebnyh-zavedeniy-v-protssesse-izucheniya-distipliny> (дата обращения: 10.12.2021).
2. Леонтьев, М. С. Развитие общих компетенций в ходе освоения дисциплины «Экологические основы природопользования» в учреждениях среднего профессионального образования // Актуальные задачи педагогики: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 184–186. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1432/> (дата обращения: 10.12.2021).
 3. Лучко, О. Ю. Экологическое образование в системе среднего профессионального образования // [Электронный ресурс]// URL: [https:// Экологическое образование в системе среднего профессионального образования — 27 Марта 2018 — Публикации педагогов — ПрофОбразование \(xn — btb1bbcge2a. xn — p1ai\)](https:// Экологическое образование в системе среднего профессионального образования — 27 Марта 2018 — Публикации педагогов — ПрофОбразование (xn — btb1bbcge2a. xn — p1ai)) (дата обращение 11.12.2021).
 4. Лучшева, Е. А. Методический материал по экологическому образованию на тему «Проблемное обучение на уроках природопользования» // [Электронный ресурс]// URL: [https://Методический материал по экологическому образованию на тему» Проблемное обучение на уроках природопользования» \(infourok.ru\)](https://Методический материал по экологическому образованию на тему» Проблемное обучение на уроках природопользования» (infourok.ru)) (дата обращения 11.12.2021)

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

Проблемы дополнительного профессионального образования

Кравцова Светлана Алексеевна, методист;

Косталанова Наталия Владимировна, методист;

Долгих Юлия Александровна, методист;

Сумароков Вадим Климентьевич, методист;

Мамонов Евгений Алексеевич, мастер производственного обучения;

Кузьменко Александр Владимирович, мастер производственного обучения;

Станкевич Алевтина Владимировна, преподаватель;

Сумарокова Валерия Вадимовна, педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения»

(г. Старый Оскол, Белгородская обл.)

С началом современной истории России в законе об образовании появилась статья, которая полностью посвящена дополнительному образованию. Она четко дает определение дополнительному профессиональному образованию и порядку итоговой аттестации по окончании освоения дополнительных образовательных программ. Все это выделяло дополнительное профессиональное образование как систему, основными элементами которой стали образовательные программы, образовательные учреждения, участвующие в реализации программ и управление данными учреждениями. Законодательно закрепленное понятие дополнительного профессионального образования позволило провести расширение функций повышения квалификации, и рассматривать ее как элемент дополнительного образования, позволяющий реализовать идею непрерывного образования личности. В то же время намечается другая тенденция, российская система дополнительного профессионального образования сокращает свои масштабы, что противоречит развитию мировых систем непрерывного профессионального повышения квалификации кадров. Отсутствие достаточного финансирования и устаревание материально-техни-

ческого оснащения государственного дополнительного профессионального образования в новых рыночных условиях спровоцировало развитие негосударственных учреждений дополнительного образования. Однако, рост сети негосударственных учреждений не смог компенсировать уменьшение государственных учреждений дополнительного профессионального образования, так как они ориентированы на краткосрочные курсы, коммерчески выгодные, недоступные для многих специалистов. Отсутствие серьезной поддержки учреждениям дополнительного профессионального образования со стороны государства привело к появлению ряда проблем:

- 1) пробелы в законодательстве о дополнительном профессиональном образовании, что существенно снизило жизнеспособность этих учреждений;
- 2) отсутствие исследований рынка образовательных услуг;
- 3) нехватка четких требований к образовательным программам дополнительного профессионального образования;
- 4) невозможность специалистов переквалифицироваться в связи с отсутствием системы профориентации;
- 5) недостаток мотивации у специалистов и руководителей учреждений к повышению квалификации кадров;
- 6) отсутствие исследований рынка образовательных услуг;
- 7) нехватка четких требований к образовательным программам дополнительного профессионального образования;
- 8) невозможность специалистов переквалифицироваться в связи с отсутствием системы профориентации.

Данные проблемы связаны с изменением приоритетов россиян и их менталитетом. В 1990-х годах произошел рост частного предпринимательства, в том числе индивидуального, что сказалось на необходимости получения образования, т.к. и его отсутствие позволяло зарабатывать. Новые рыночные отношения основным показателем функционирования человека определяли его материальное состояние и успешное развитие бизнеса, при этом успех не был пропорционален уровню образования. Наличие основного высшего образования стало рассматриваться как излишнее, следовательно, получение дополнительного образования совершенно утратило популярность, как и сама идея получения непрерывного образования.

Образ профессии, как патетическое и познавательное образование меняет систему ориентиров в сознании людей. Ранее идеальный образ профессии основывался на ее конкретных представителях, с их профессиональными достижениями, профессиональным ростом, ценностными ориентирами. Хотя образ

и был в большей части собирательным, он позволял провести конкретную идентификацию самой профессии.

В 1990-х годах происходит замена идеального образа профессионала на идеальный образ жизни, и профессия уже является лишь средством достижения этого образа, а не существенной его частью.

Несмотря на изменение ценностных ориентаций, проведение экономических и социальных реформ, государство предпринимает определенные шаги в области дополнительного профессионального образования. В соответствии с «Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов», принятым в 1995 году, образовательное учреждение ДПО (повышения квалификации) специалистов создается в целях повышения профессиональных знаний специалистов, подготовки их к выполнению новых трудовых функций, совершенствования их деловых качеств. Главными задачами такого образовательного учреждения были определены следующие:

1. организация и проведение повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов;
2. удовлетворение потребностей специалистов в получении новых знаний в соответствующих отраслях науки и техники;
3. научная экспертиза программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов по профилю работы;
4. организация и проведение научных исследований, научно-технических и опытно-экспериментальных работ;
5. консультационная деятельность.

Несмотря на то, что к содержанию работы учреждений ДПО добавилась научная деятельность в 1990-е годы сфера образования, абстрагируясь от реальных потребностей страны, вынуждена была выживать, что в значительной мере сказалось на качестве дополнительного профессионального образования.

Литература:

1. История образования взрослых в России / Под ред. Е. П. Тонконогой. СПб.: ИОВ РАО, 2000. 114 с.
2. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 2008, 528 с.
3. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.; под ред. В. А. Сластенина. М.: Академия, 2006. 368 с.

4. Флеров О. В. Институционализация идеи «lifelong learning» в отечественной системе дополнительного профессионального образования. В сборнике: Современные проблемы управления природными ресурсами и развитием социально-экономических систем. Материалы XII международной научной конференции. Часть 2. М., 2016. С. 390–396.

Самообразование взрослого человека в современном мире

Муругов Денис Евгеньевич, студент;

Фомина Анастасия Александровна, студент

Донской государственный технический университет (г. Ростов-на-Дону)

В статье детально рассмотрено понятие «самообразование», а также проанализирована его проблематика, тенденции развития, принципы, этапы и виды. Также рассмотрено соотношение понятия «самообразование» с понятием «взрослый человек». Выведена взаимосвязь между данными понятиями.

Ключевые слова: самообразование, взрослый человек, саморазвитие.

Основным признаком человека, который думает, мыслит, осознает, а также понимает окружающий мир, считается непрерывное стремление к знаниям, опыту и расширению своего кругозора. Знания, которые были приобретены самостоятельно, опыт, приобретенный в результате собственных изучений, ошибок, открытий, абсолютно бесценны, они становятся составляющей личности на пути самосовершенствования. Результаты преобразовывают личность, индивиду становится проще преобразовываться из сферы теории в сферу практики.

Чтобы детально разобраться в теме, для начала рассмотрим понятие «взрослый человек». Это понятие можно рассмотреть с разных точек зрения: с психологической и юридической.

С юридической точки зрения, взрослый человек — это гражданин, который достиг возраста 18 лет, а также, непосредственно, который несет юридическую ответственность за все свои действия. С психологической точки зрения, речь идет о психологическом возрасте человека, то есть самоощущение каждого человека уровня собственной взрослости и самостоятельности (самодостаточности).

Однако две эти позиции обладают едиными особенностями для взрослого человека. В современном обществе определение взрослого человека ассоциируется с его поведением. Взрослый характеризуется тем, что он совершает обдуманные действия, принимает самостоятельные решения, имеет собственную аргументированную точку зрения, способен брать на себя ответственность за свои действия и бездействие, а также способность брать на себя ответственность за свою жизнь и в определенных ситуациях за жизни других людей.

В современных условиях развития общества актуально развитие личности, способной к самопознанию, самоорганизации, самоконтролю и самореализации, то есть человека, умеющего управлять собой и своей жизнью.

Самообразование выступает средством саморазвития личности, так как способствует развитию различных сфер личности: интеллектуальной, волевой, эмоциональной, мотивационной.

По мере взросления человека самосовершенствование становится неотъемлемой частью жизни. Так как знаний, предоставляемых учебными заведениями, не всегда достаточно, чтобы вникнуть в ту или иную науку или узкую специальность, которую человек планирует в будущем. Тогда люди начинают заниматься самообразованием.

Самообразование — это система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самоусовершенствование. Конечная цель самообразования заключается в формировании собственного наполненного смыслом мировоззрения, охватывающего все сферы и стороны жизнедеятельности общества.

Специалисты выделяют 4 вида самообразования:

1. Бытовое: овладение социальным опытом, необходимым в быту.
2. Познавательное: познание окружающего мира.
3. Самореализация: изменение свойств и качеств личности в соответствии с идеалом.
4. Профессиональное: служит для сохранения и повышения профессиональной компетенции и социальной значимости.

Каждый человек способен удовлетворить свои собственные потребности в самообразовании собственными усилиями. Однако следует иметь в виду, что процесс самообразования довольно сложен. Это связано как морально, так и физически. Трудно заставить себя сесть за книгу, ограничить себя от пустого времяпрепровождения.

Нелегко обеспечить доступ ко всем необходимым материалам, не всегда можно найти возможность посетить учреждения, способствующие саморазвитию, такие как библиотека или научный курс.

Более того, далеко не каждый взрослый, желающий заниматься собственным самообразованием, способен выбрать правильный метод работы, который подходил бы ему во всех отношениях и обеспечивал наибольшую эффективность. Самообразование требует настойчивости и упорного труда.

Основными принципами самообразования являются:

- всеобщность;
- непрерывность;
- целенаправленность;
- индивидуализация;
- взаимосвязь и преемственность;
- доступность;
- опережающий характер;
- прогрессивность;
- вариативность.

Нельзя также не отметить этапы саморазвития и самообразования:

1. Формирование общего представления о характере предстоящей работы.
2. Ответ на вопрос о том, какую из существующих научных дисциплин взрослый человек хотел бы изучать более детально, в сравнении с остальными.
3. Определение последовательности изучения различных дисциплин, необходимых для повышения уровня образования.
4. Выбор метода работы, способного обеспечить максимальную производительность с учетом эффективности деятельности.
5. Составление плана занятий.
6. Работа с источниками информации (художественной литературой, учебными пособиями, методичками, произведениями искусства, картами, схемами и др.).

Самообразование невозможно без умения четко сформулировать цель, конкретизировать проблему и сосредоточиться на главных, значимых деталях, творчески продумать процесс обучения и полученные знания.

Самообразование позволяет современному взрослому пополнять и конкретизировать свои знания, проводить глубокий и детальный анализ того, что возникает в профессиональной и научной сфере.

Человеку, обладающему навыками самостоятельной работы, предоставляется возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научной,

практической, исследовательской деятельности, что соответственно свидетельствует о более высоком профессиональном, а также образовательном уровне, а это непосредственно достаточно сильно влияет на качество профессиональной деятельности человека.

Таким образом, человек XXI века — это гармонично развитая, умственно наполненная личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, культурному и физическому совершенству. Это человек, который знает, как выбрать наиболее эффективные приемы, методы, инструменты и технологии для осуществления образования и воспитания.

Это также человек с высоким уровнем профессиональной компетентности, который постоянно обогащает свои знания, умения, а также профессиональные навыки, кроме того, занимается самообразованием и непосредственно совершенствованием самого себя.

Литература:

1. Санина Е. И. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий: монография / Е. И. Савина, М. С. Помелова, Ням Нгок Тан; под общ. ред. Е. И. Саниной. — М.: Изд-во РУДН, 2012. — 166 с
2. Саргсян А. Самообразование как ведущая форма непрерывного образования / А. Саргсян // Человек и образование. — 2015. — № 3. — С. 96–101.
3. Тарасова Т. С. Самообразование взрослого человека: цель или средство // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 223–225 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8054/> (дата обращения: 22.12.2021)
4. Залиева, Д. В. Самообразование взрослого человека / Д. В. Залиева. — Текст: электронный //: [сайт]. — URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/689/Action689-530584.pdf> (дата обращения: 25.12.2021).

Научное издание

Педагогическое мастерство

Выпускающий редактор Г.А. Кайнова
Ответственные редакторы Е.И. Осянина, О.А. Шульга, З.А. Огурцова
Оформление обложки Е.А. Шишков
Подготовка оригинал-макета О.В. Майер

Материалы публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 04.01.2022. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,5.
Тираж 300 экз.

Издательство «Молодой ученый». 420029,
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»,
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.