

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ



XXXII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Казань

УДК 37(063)

ББК 74

П24

Главный редактор: *И. Г. Ахметов*

Редакционная коллегия:

Э.А. Бердиев, Ю.В. Иванова, А.В. Каленский, В.А. Куташов, К.С. Лактионов, Н.М. Сараева, Т.К. Абдрасилов, О.А. Авдеюк, О.Т. Айдаров, Т.И. Алиева, В.В. Ахметова, В.С. Брезгин, О.Е. Данилов, А.В. Дёмин, К.В. Дядюн, К.В. Желнова, Т.П. Жуйкова, Х.О. Жураев, М.А. Игнатова, Р.М. Исаков, К.К. Калдыбай, А.А. Кенесов, В.В. Коварда, М.Г. Кологорцев, А.В. Котляров, А.Н. Кошербаева, В.М. Кузьмина, К.И. Курпаяниди, С.А. Кучерявенко, Е.В. Лескова, И.А. Макеева, Е.В. Матвиенко, Т.В. Матроскина, М.С. Матусевич, У.А. Мусаева, М.О. Насимов, Б.Ж. Паридинова, Г.Б. Прончев, А.М. Семахин, А.Э. Сенцов, Н.С. Сенюшкин, Д.Н. Султанова, Е.И. Титова, И.Г. Ткаченко, М.С. Федорова, С.Ф. Фозилов, А.С. Яхина, С.Н. Ячинова

Международный редакционный совет:

З.Г. Айрян (Армения), П.Л. Арошидзе (Грузия), З.В. Атаев (Россия), К.М. Ахмеденов (Казахстан), Б.Б. Бидова (Россия), В.В. Борисов (Украина), Г.Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан), А.М. Данилов (Россия), А.А. Демидов (Россия), З.Р. Досманбетова (Казахстан), А.М. Ешиев (Кыргызстан), С.П. Жолдошев (Кыргызстан), Н.С. Игисинов (Казахстан), Р.М. Исаков (Казахстан), К.Б. Кадыров (Узбекистан), А.В. Каленский (Россия), О.А. Козырева (Россия), Е.П. Колпак (Россия), А.Н. Кошербаева (Казахстан), К.И. Курпаяниди (Узбекистан), В.А. Куташов (Россия), Э.Л. Кыят (Турция), Лю Цзюань (Китай), Л.В. Малес (Украина), М.А. Нагервадзе (Грузия), Ф.А. Нурмамедли (Азербайджан), Н.Я. Прокопьев (Россия), М.А. Прокофьева (Казахстан), Р.Ю. Рахматуллин (Россия), М.Б. Ребезов (Россия), Ю.Г. Сорока (Украина), Д.Н. Султанова (Узбекистан), Г.Н. Узаков (Узбекистан), М.С. Федорова, Н.Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран), А.К. Шарипов (Казахстан), З.Н. Шуклина (Россия)

Педагогическое мастерство : материалы XXXII Междунар. науч. конф. (г. Казань, П24 июнь 2022 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — Казань : Молодой ученый, 2022. — iv, 56 с.

ISBN 978-5-6048166-4-6.

В сборнике представлены материалы XXXII Международной научной конференции «Педагогическое мастерство».

Рассматриваются общие вопросы педагогики и системы образования, а также проблемы дошкольной, школьной и внешкольной педагогики, педагогики среднего и высшего профессионального образования и пр.

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов педагогических специальностей, а также для широкого круга читателей.

УДК 37(063)

ББК 74

ISBN 978-5-6048166-4-6

© Оформление.

ООО «Издательство Молодой ученый», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Котова А.С.

Особенности воспитательной работы в местах лишения свободы с женщинами, имеющими детей 1

Шлома Д.С.

Огневая подготовка сотрудников ФСИН как основа личной безопасности . 4

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Маковеева С.В., Сафонова Л.И.

Знакомство детей дошкольного возраста с традициями русской культуры через ознакомление с народными праздниками. 9

Маковеева С.В., Четверикова А.А., Суржикова А.С.

Педагогические условия формирования потребности в физической активности детей дошкольного возраста. 13

Токарева Е.Л., Шестак О.Г.

Адаптация детей раннего возраста. Игры с песком и водой 16

Шевченко Э.А.

Использование литературных стихотворных диалогов в логопедической работе с детьми дошкольного возраста. 21

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ**Корнеева Е.А.**

Формирование функциональной грамотности на уроках биологии 27

Сенаторова Л.Г., Гейда Н.С., Бобрешова И.О., Бурлаченко Я.Н., Бушуева Е.А.

Актуальные проблемы преподавания математики в школе. 33

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гусейнова Т.Н., Зобина Ю.В., Шамсутдинова С.А.

Опыт проведения демонстрационного экзамена у обучающихся
электротехнического профиля 37

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Татарникова Е.Г.

Влияние поведения родителей на биологическое функционирование
детей 41

Шишаева В.А.

Семья как фактор социализации 44

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Книсс А.М.

Жестокое обращение с детьми: виды и способы преодоления 48

Магомедова А.М.

Защита прав и свобод подростка в современном мире 51

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Особенности воспитательной работы в местах лишения свободы с женщинами, имеющими детей

Котова Анастасия Сергеевна, курсант

Научный руководитель: Рысёв Алексей Андреевич, преподаватель

Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России
(г. Новокузнецк, Кемеровская обл.)

Одним из распространенных видов наказаний, применяемых к женщинам, совершившим преступления, является лишение свободы. По состоянию на 1 мая 2022 г. в учреждениях содержится 39 120 женщин, в том числе 28 560 — в исправительных колониях, лечебных исправительных учреждениях, лечебно-профилактических учреждениях, воспитательных колониях и 10 560 — в следственных изоляторах и помещениях, функционирующих в режиме следственного изолятора. На сегодня в женских колониях функционируют 13 домов ребенка, в которых проживает 332 ребенка [1]. Отметим, что женщины отличаются от других категорий осужденных наличием специфических особенностей, потребностей и проблем. Кроме этого, большая часть осужденных женщин принадлежит к категории матерей. Значительная доля имеет малолетних детей. Например, в одном из исправительных учреждений по Алтайскому краю на 01.01.2022 содержится 301 осужденная, из них семейные связи поддерживают 297 женщин, не поддерживают — 4. Имеют детей 210 женщин, в том числе до 16 лет 133 осужденных, не имеют — 91.

Особенностью пенитенциарного материнства является то, что матери, отбывающие наказание и имеющие детей, часто не желают выполнять родительские функции (так называемое девиантное материнство). У большинства таких матерей, согласно исследованиям А.Л. Плотниковой [2], отмечается эмоциональная дистанцированность от своего ребенка, пренебрежение ролью матери (94% всех обследованных). Так, в 25% случаев среди заключенных женщин отмечалось отторжение ребенка. У всех матерей, отбывающих наказание, отмечался недостаток интереса к жизни ребенка, полное или частичное неумение

с ним взаимодействовать. Большинство опрошенных матерей (87,5%) оценивали своего ребенка как «глупого, беспомощного, как неудачника в будущем». Только каждая третья мать улыбалась при встрече со своим ребенком. Отмечено, что осужденные матери часто не владеют элементарными знаниями по уходу за ребенком, по особенностям его психического и физического развития. Это связано с тем, что женщины, отбывающие наказание, являются в большинстве своем представителями маргинального слоя общества, обладают низким уровнем общей культуры. Сложная задача работы с такими матерями ложится на плечи персонала женских исправительных учреждений.

Материнство в пенитенциарных учреждениях вызывает двойкие чувства и зачастую осуждается в обществе. Практические работники также в большинстве случаев негативно оценивают пенитенциарное материнство, считая, что реальной целью данной категории осужденных женщин является возможность сокращения сроков отбывания наказания, не работы, улучшение условий питания и медицинского обслуживания.

С женщинами-осужденными проводятся воспитательные мероприятия, направленные на темы бесед о материнском долге, любви к детям, о необходимости служить им примером, о человеческом достоинстве. В исправительных учреждениях, в которых имеется дом ребенка, квалифицированный персонал обучает осужденных матерей (особенно молодых) элементарным приемам ухода за ребенком, проводит беседы о вреде курения и алкоголя, негативном влиянии психоактивных веществ на здоровье ребенка в период кормления, о правилах гигиены кормящей матери.

Большое значение придается подготовке осужденных женщин, имеющих детей в доме ребенка при исправительном учреждении, к освобождению и подготовке к жизни на свободе. С этой целью действует «Школа подготовки к освобождению», занятия в которой проводятся в форме лекций, диспутов, ролевых игр и социально-психологических тренингов.

При этом необходимо отметить, что в некоторых женских колониях есть опыт получения осужденными женщинами форм начального профессионального обучения. Например, в женской колонии Алтайского края осужденные женщины получают начальное профессиональное обучение по специальностям «швея», «машинист (кочегар) котельной», «рабочий по уходу за животными», «машинист выдувных машин».

Проблема в том, что у большинства женщин нет денег, чтобы платить за обучение. В то же время образование крайне важно для осужденных матерей, так как:

- 1) влияет на поведение женщин;
- 2) учитывается при определении степени исправления;
- 3) дает возможность устроиться в будущем на хорошую работу, которая может содержать ребенка;
- 4) у обучающихся женщин отбывание наказания проходит эффективнее;
- 5) осужденная является положительным примером своим детям, повышается ее авторитет мамы;
- 6) уменьшается рецидив.

В последние годы количество женщин, имеющих образование в колонии, постоянно растет. Согласно данным исследования 23% осужденных женщин имеют среднее специальное образование, 41,9% — среднее общее, 4,3% — высшее, 3% женщин не имеют. Также осужденные имеют возможность получать образование в местах лишения свободы, так обучающихся в школе 4,3% женщин, в профессиональном училище- 13,3%.

Труд является важным фактором в воспитательной работе с данной категорией лиц, так как он формирует уверенность в своем будущем себя и своего ребенка. Осужденная мать имеет право после работы бессрочно посещать ребенка, проживающего в детском доме тюрьмы. Однако, как показывает практика, на это есть всего два часа, чего не хватает ни ребенку, ни маме.

Проблематична и постпенитенциарная ресоциализация осужденных женщин с детьми, поэтому важно привлекать институты гражданского общества для оказания помощи данной категории осужденных в вопросах восстановления социально полезных связей, поиска жилья, работы и тому подобного. Для разрешения проблем в данной области также важно проводить на постоянной основе совместные заседания ФСИН России, других государственных органов и общественности [3].

В целом можно отметить улучшение положения женщин-осужденных с детьми. Пенитенциарная система стала более гуманно относиться к осужденным женщинам, и, как следствие, улучшилось и содержание их малолетних детей. Но хотелось бы отметить, что мама не может проводить с ребенком достаточно времени, и дети не получают полноценного развития и воспитания. При этом женщины с детьми, покидающие колонию, сразу попадают в категорию социально незащищенных граждан. Вполне возможно разработать и внедрить систему социального патронажа для этих семей (принудительное трудоустройство, предоставление социального жилья, материальная помощь). При этом необходим соответствующий надзор социальных органов в течение 2–3 лет.

Литература:

1. Статистические данные: официальный сайт. — Москва, 2003. URL: <https://fsin.gov.ru/statistics/> (дата обращения: 21.06.2022).
2. Плотникова, А.Л. Коммуникативная активность младенца: теоретическое определение понятия / А.Л. Плотникова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. — 2011. — №4. — С. 115–122.
3. Онищенко, И.С. Применение средств исправления в отношении женщин, лишенных свободы и имеющих малолетних детей / И.С. Онищенко // Ведомости уголовно-исполнительной системы. — 2021. — №8. — С. 12–19.

Огневая подготовка сотрудников ФСИН как основа личной безопасности

Шлома Дарья Сергеевна, курсант

Научный руководитель: Юрков Михаил Николаевич, преподаватель

Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России

(г. Новокузнецк, Кемеровская обл.)

С развитием пенитенциарного учения и общественно-политической сферы, связанной с ним, вопрос о безопасности сотрудников, вовлеченных в эти отношения, заметно чаще стал интересовать многих ученых-пенитенциаристов и, конечно же, практиков.

Очевидно, что с развитием современного информационного мира преступность в мире перешла на новую, более сложную форму развития. Именно поэтому требования к сотрудникам правоохранительной деятельности постоянно возрастают. Риски получения травм, ранений, угрозы и непосредственные посяательства на жизнь и здоровье непременно обуславливают меры, предназначенные для повышения уровня профессионализма сотрудников, а это: физическое развитие, интеллектуальное образование, навыки и умения к быстрому и четкому реагированию в экстремальных ситуациях.

Что касается сотрудников Федеральной службы исполнения наказания России (далее — ФСИН России), то вопросы и проблемы безопасности и ее обеспечения поднимаются еще на стадии подготовки будущих сотрудников —

курсантов, а также в период получения действующими работниками дополнительного профессионального образования или повышения квалификации. Ведь на практике каждые три из четырех случаев применения боевого оружия сотрудниками продиктованы необходимостью пресечения или предотвращения преступлений, а каждый шестой — связан с отражением нападений на сотрудников.

И в связи с этим вполне четко выявляются две очевидные проблемы, вопрос о решении которых стоит преимущественно: во-первых, не всегда специалисты — выпускники образовательных организаций ФСИН России или же действующие сотрудники, прошедшие первоначальную подготовку и имеющие профессиональную квалификацию, готовы к незамедлительным действиям и мероприятиям, требующим четкое и эффективное применение знаний, умений, навыков тактико-боевой подготовки: применение физической силы, специальных средств и боевого оружия; во-вторых, лица, оказывающие сопротивление законным действиям сотрудников учреждений и органов Уголовно-исполнительной системы (далее — УИС), зачастую высоко физически развиты, обладают улучшенной реакцией и владеют техникой сопротивления приемам борьбы на достаточно высоком уровне.

Как считают некоторые специалисты в области обеспечения безопасности ФСИН России, сотрудники правоохранительных органов должны быть психологически устойчивыми принимать быстрые и четкие решения в ситуациях, где вероятность применения огнестрельного оружия предельно высока, как в отношении сотрудников и осужденных, так и с участием иных лиц. При этом в случаях применения такого оружия необходимо удостовериться в правомерности и возможности его применения. Кроме того, в условиях экстремальной ситуации следует всецело включиться в нее для принятия оперативных решений по отражению начатого нападения, а также обезвреживанию нападающего.

Учитывая специфику данной службы, определенным становится то, что огневая подготовка является приоритетным направлением в профессиональной подготовке сотрудников ФСИН России.

Отечественные исследователи иногда приравнивают стрельбу, с учетом психофизиологических параметров, требующихся для ее ведения, к операторской деятельности, то есть к такой, которая полагает необходимым высокий уровень развития внимания, двигательной памяти, координации движения исполнителя. При этом отличительной особенностью стрельбы является то, что для выполнения выстрела необходимо произвести сравнительно небольшое количество движений с малой амплитудой. В то же время допу-

щенная при этом даже незначительная погрешность может свести результативность практически к нулю [1].

Исходя из вышесказанного, следует, что при отлаженном расписании проходящих практических занятий по огневой подготовке у обучающегося складывается полноценный механизм производства точных выстрелов. Так, начинающий стрелок вырабатывает для себя индивидуальную систему, проявляющуюся в четком знании о достаточных движениях, прилагаемых усилиях, временных интервалах, техники дыхания, позволяющих эффективно поразить мишень. При этом наиболее важным в этом процессе является психологический аспект. Ведь на практических занятиях вырабатывается устойчивое состояние стрелка: действия осознаны, внимание заострено, степень мышечной напряженности постоянна.

Учитывая тот факт, что огневая подготовка все-таки является составной частью боевой подготовки, она представляет собой систему мероприятий, направленных на усвоение личным составом теоретических знаний, умений и навыков, необходимых для уверенного владения оружием при выполнении оперативно-служебных задач. Однако знание только лишь техники производства выстрела не сможет составить комплексную компетенцию сотрудника в области огневой подготовки. Для полноценного и эффективного применения огнестрельного оружия на практике следует знать внутреннюю и внешнюю боевую технику оружия, материальную часть и тактико-технические характеристики, не говоря о технике безопасности стрельбы. Кроме того, как в экстремальных, так и в обычных условиях, следует иметь навыки устранения различных неисправностей, а также соблюдать правила хранения и безопасности оружия.

Доказав особую важность данного направления профессиональной подготовки сотрудников ФСИН России, следует подчеркнуть цели, преследуемые при обучении огневой подготовки:

1. Формирование и совершенствование навыков в обращении с оружием;
2. Приобретение необходимых морально-психологических качеств, способствующей внутренней подготовленности обучаемого к стрельбе;
3. Развитие чувства ответственности за все действия, производимых с использованием оружия и его частей;

В качестве задач огневой подготовки выступает ознакомление обучаемых с: правовой регламентацией использования сотрудниками УИС огнестрельного оружия (основания применения); видами стрелкового оружия, имеющегося на вооружении в учреждениях и органах УИС; правилами точного и эффективного применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками;

материальными частями и тактико-техническими характеристиками, имеющимися на вооружении ФСИН России стрелкового оружия.

Систематическое, эффективное проведение стрелковых тренировок и стрельб обеспечивает достижение высоких результатов огневой подготовки. При выполнении упражнений учебных стрельб обучаемые получают практику в действиях с оружием и одновременно проверяется уровень огневой выучки обучаемых.

Однако, как говорят практики, при выполнении упражнений с боевым оружием особое внимание следует обратить специалистов, обучающихся огневой подготовке на следующие учебные моменты: быстрое извлечение пистолета, перезарядка оружия, безопасное перемещение с оружием в разных направлениях, стрельба в движении [2]. Ведь именно эти умения позволят сотрудникам успешно достигать поставленные перед ними цели с наименьшими погрешностями и рисками. Так, во время практических занятий огневой рубеж обеспечен постоянным освещением, нет отвлекающих и раздражающих факторов, обучаемые пользуются наушниками. Применение оружия в реальной обстановке оперативно-служебной деятельности происходит в иных условиях: при плохой освещенности, в полной темноте, при естественном свете, во время производства выстрела другим сотрудникам или преступникам. Программой подготовки не предусмотрено определение дистанции до цели, что не мешает поражать мишени на привычных расстояниях, но приводит к промахам на дистанциях, превышающих эффективную дальность стрельбы, когда выстрел заведомо не мог достичь цели. В методике огневой подготовки необходимо уделять внимание тренировке по извлечению оружия, досылания патрона и устранению задержек при стрельбе, не глядя на оружие. Данные упражнения будут способствовать повышению их скорости двигательных действий и дадут возможность вести наблюдению за противником во время огневого контакта.

Огневая подготовка — как составная часть тактико-боевой подготовки сотрудников правоохранительных органов, играет неопределимую роль в подготовке сотрудников к службе. Как было сказано выше, работа в условиях повышенной опасности требует выполнения, и соблюдения огромного пласта правил, без которых не представляется возможным достижение целей и задач, поставленных перед всей Уголовно-исполнительной системой. А значит, способности и умения сотрудников, проходящих или прошедших профессиональное обучение, не могут считаться полностью скомплектованными без азов боевой подготовки, достигаемой благодаря этой специальной дисциплины.

Литература:

1. Дубинин Дмитрий Юрьевич Актуальные вопросы боевой подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64–4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-boevoj-podgotovki-sotrudnikov-ugolovno-ispolnitelnoy-sistemy> (дата обращения: 13.06.2022).
2. Ворожцов, А.М. Огневая подготовка в рамках профессионального обучения (профессиональной подготовки) / А.М. Ворожцов // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. — 2017. — № 17–2. — С. 138–139. — EDN ОРЕРХН (дата обращения: 13.06.2022).

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Знакомство детей дошкольного возраста с традициями русской культуры через ознакомление с народными праздниками

Макоеева Светлана Владимировна, воспитатель;

Сафонова Людмила Ивановна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 55 г. Белгорода

*Наше сегодня, как некогда наше прошлое,
также творит традиции будущего».*

Народная мудрость

Одной из важных задач нынешнего времени считается поддержание сохранности национального единства России. Перемены, происходящие в нашем обществе, побуждают нас по-новому посмотреть на народные праздники и обычаи. Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед нами задачи и условия для их выполнения и развития личности детей дошкольного возраста.

Целью приобщения детей к традициям русской культуры является формирование и систематизация знаний детей о культуре, обычаях традициях русского народа, представления подрастающего поколения о том, как жили русские люди, как работали и отдыхали, какие игры были у наших предков.

Работа в направлении духовно-нравственного воспитания дошкольников способствует развитию познавательных способностей, включает в себя ознакомление с обычаями, традициями, народным творчеством. Знакомство дошкольников с народными играми, «непривычными» для современных детей позволяет обогащать их знания.

В народных традициях основным понятием является «историческая память поколений» и «неразрывная связь времен», общенародное видение мира, позиция человека в этом мире. Недаром знакомству дошкольников с национальной культурой, с традициями отводится важная роль в формировании личности ребенка, поддержанию и укреплению национальной культуры.

Приобщение детей к народным традициям, фольклору, способности к общению, уважению к родному дому — является основной педагогической идеей, которой нужно придерживаться.

Народные праздники и торжества — это отражение языческих взглядов предков на быт, труд и природу; это нить, которая связывает нас с прошлым. Сегодня, рассматривая наследие прошлого, дети не всегда понимают смысл народных праздников, старинных традиций, отражавших важные стороны жизни народа. А ведь это огромный мир, включающий духовный опыт предков, историю и культуру отечества. Приобщение к миру родной культуры поможет ребенку почувствовать гармонию жизни предков, понять их обычаи и традиции [2].

Жизнь могла бы быть скучной и серой, если бы люди не выдумали праздники. Именно в праздниках лучше всего отражаются традиции каждого народа, то во что верят люди, чем гордятся и восхищаются.

Праздники бывают разные:

- семейные — отмечают членами семьи, родственниками и близкими друзьями;
- календарные — связаны с сезонными изменениями природы;
- религиозные — связанные с почитанием каких-либо сил или объектов природы, важных событий или памяти известных людей, прославившихся своими поступками;
- государственные — отмечают все жители какой-либо страны.

Но есть и такие праздники, которые отмечают только одной группой людей или жителями только одной страны [1].

Если, начиная с раннего возраста, давать представление детям о родной культуре, родной речи, знакомить с произведениями устного народного творчества, то это будет содействовать развитию духовного, эстетического, нравственного воспитания. Такие знания помогут детям и в будущем сохранить все культурные ценности нашей Родины.

Для развития личности ребенка дошкольного возраста народный праздник имеет значение в нескольких аспектах:

- традиционные праздники позволяют познакомить детей с историей русского народа, своеобразием быта, обычаев, костюма, взаимоотношений между взрослыми и детьми;
- народные праздники объединяются с воспитанием уважения к нравственным ценностям: честности, добросовестности, доброте и милосердию, великодушию, справедливости и др.;

— методически грамотно сформулированное и проведенное занятие, праздник формирует народную культуру детей дошкольного возраста.

В каждом народном празднике выражены человеческие ценности, духовность народа, его убеждения, понимание труда и человеческих отношений. Это такие традиционные праздники, как Масленица, Рождество, Иван-Купала, День Покрова и другие малознакомые праздники, такие как День русского платка, День русской печи.

Знакомство детей с традиционными праздниками русской культуры может проводиться и в продуктивной деятельности детей. Реализуя образовательную деятельность, педагогу необходимо ориентировать ее в тематике наиболее распространенных и известных народных праздников. Использовать все возможные виды продуктивной деятельности: рисование, аппликация, лепка и д. т. В процессе продуктивной деятельности дети создают игрушки, символы праздников. Это очень увлекательно как для детей, так и для педагогов.

В процессе приобщения дошкольников к традициям русской культуры необходимо включать в работу родителей. Постепенно такие праздники станут восприниматься как средство взаимодействия с родителями, это способствует более активному привлечению родителей в педагогический процесс. Педагогам необходимо занимать родителей подготовкой к традиционным праздникам: к изготовлению костюмов, тряпичных кукол, к участию в конкурсах. При таком взаимодействии родители перестанут быть наблюдателями, а превратятся в инициативных участников. Такая модель проведения праздника поможет создать дружественные и доверительные отношения между педагогами и родителями. А главное — показывает каждому ребёнку важность и авторитетность семьи в его жизни. Более того, в родителях будет возникать желание подумать над теми вопросами, что они желали бы воспитать в своих детях, как культурное и духовное наследие в условиях народного праздника.

Большое место отводится обрядовым праздникам.

Обряды для ребенка — это, прежде всего встреча с национальными обычаями, верованиями и суевериями, с театральностью. Зимний святочный обряд — пение рождественских колядок, ряжение, гадание, встреча старого нового года и посевание.

Знакомство с народным календарем (встреча осени, Рождество, колядование, Масленица, встреча весны). При этом его связь с жизнью землепашца, с крестьянским трудом. Важно осознание ребенком причастности к этому доброму, мудрому миру, несущему радость через образы зверей и птиц («Петушок», «Зайка») — наших братьев меньших, через встречу с природой. Дети в про-

цессе знакомства с народным календарем (по месяцам), участвуют в игровых действиях — в осенних работах по сбору урожая и заготовке впрок, выясняют, что такое осенины: капустник, рябинник, кузьминки... Совместно с музыкальным руководителем знакомим детей с песнями о труде. «Посмотрите, как у нас в мастерской» — игровая, «Буду жито жать» — жнивная, «Серпы золотые» — жнивная, «Восенушка, осень» — осенинная, «Ой, ниточка» — шуточная, «Эй, ребята, не жалейте» — трудовая припевка, «Уж ты, прялица» — плясовая. Дети испытывают удовольствие, обыгрывая трудовой процесс, и одновременно получают представление о смысле и содержании труда. Осень заканчивается обязательной игрой в посиделки, с приглашением родителей, на котором рассказывают выученный материал об осени, поют песни, водят хороводы.

Проанализировав разнообразие деятельности детей на праздновании различных народных праздников, можно четко проследить возможность внедрения данной тематики в любую образовательную область ФГОС, что является важнейшим условием образовательного процесса.

Подготавливая и реализуя праздники, педагог должен стараться создавать у ребенка эмоциональный рост, прекрасное настроение, чувства любви к Родине, формировать знания о традициях народных праздников, специфике организации праздничных действий.

Приобщая дошкольников к истокам русской народной традиционной культуре, разносторонне развивается личность каждого ребенка, который, будет носителем особенностей русского характера, русской ментальности.

Литература:

1. Приобщение дошкольников к традициям через народные праздники maam.ru <https://www.maam.ru/detskijasad/priobschenie-k-tradicijam-cherez-narodnye-prazdniki.html>
2. Проект «Приобщение дошкольников к истокам русской культуры через народные фольклорные праздники» <https://nsportal.ru> <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/10/12/proekt-priobshchenie-doshkolnikov-k-istokam-russkoj-narodnoy-kultury>

Педагогические условия формирования потребности в физической активности детей дошкольного возраста

Маковеева Светлана Владимировна, воспитатель;

Четверикова Анастасия Андреевна, воспитатель;

Суржикова Альбина Сергеевна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 55 г. Белгорода

В современных условиях дошкольники проводят большую часть времени за технологическими гаджетами, долгое пребывание перед компьютером или с планшетом в руках лишает ребенка возможности двигаться, приводя к спазмам мышечных групп. Это приводит к серьезным осложнениям и негативно влияет на здоровье дошкольников. Дети испытывают дефицит движения, проводя большую часть времени в статичном положении. Что вызывает утомление определенных групп мышц, а как следствие, нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку в развитии основных физических качеств: ловкости, быстроты, выносливости, координации движений.

Родители и педагоги все более и более обеспокоены тем, как, где и когда можно предоставить детям возможность активно и творчески поиграть, активно провести время совместно с детьми. В ряде исследований (Л. Н. Волошиной, Кондаков В. Л., Копейкина Е. Н.) приведены факты снижения двигательной активности детей [1].

А так как дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом в жизни каждого человека. Именно в этом возрасте закладываются основы здоровья, правильного физического развития, формируется интерес к физической культуре и спорту, происходит становление двигательных способностей. Данный возрастной период особенно важен в становлении двигательных функций ребенка, а именно его физических качеств [2].

В связи с этим в нашем детском саду был разработан проект «Здоровым быть — здорово», цель формирования осознанной потребности в занятиях физической культурой у детей старшего дошкольного возраста, при взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса (педагоги, дети и родители).

На первом этапе проходила подготовка материалов к реализации проекта, знакомство педагогов с методами и формами физического воспитания дошкольников, совместная разработка мероприятий с родителями, способствующих формированию потребности в физической активности детей дошкольного возраста, создание предметно-развивающей среды.

Второй этап предполагает согласованность действий по подготовке, содержание деятельности, введению в практику и осуществлению педагогических мероприятий проекта. Осуществлялось проведение и организация мероприятий с детьми дошкольного возраста направленные на формирование потребности в занятиях физической культурой. На данном этапе разработан перспективный план деятельности с дошкольниками по проекту «Здоровым быть — здорово».

Планирование мероприятий было разбито по модулям:

1 модуль «Я!» Цель данного модуля заключается в расширении представлений дошкольников о себе, своем имени, фамилии, возрасте, образе жизни, реакции организма на некоторые продукты питания; познакомить детей с работой человеческого организма (для чего нужно сердце, почему оно стучит, для чего нужны глаза, как мы дышим и т. д.).

На данном этапе проводили с детьми беседы о здоровом образе жизни «Наше сердце — с кулачок», «Витамины на грядке и в саду» и др.; блиц-опросы о влиянии физической культуры на организм человека, решение проблемных ситуаций «Беседа о здоровье и чистоте». Знакомство с художественной литературой [3].

2 модуль «В здоровом теле здоровый дух», направлен на освоение участниками проекта основных принципов укрепления и сохранения психоэмоционального здоровья, а также формирование у детей осознанно-правильного отношения к занятиям физической культурой, понимание ее ценности в человеческой жизни. В данном модуле, организовали деятельность направленную на развитие психоэмоционального здоровья дошкольников, включая в деятельность по физическому воспитанию психогимнастические игры и упражнения. Психогимнастика позволяет преодолевать чрезмерное утомление, вспыльчивость, замкнутость и делать профилактическую разрядку.

В своей деятельности применяли разнообразные виды психогимнастических игр: координационно-подвижные игры; игры на развитие чувства эмпатии; игры, на развитие психических процессов; игры-активаторы; игры-энергизаторы развивают взаимопонимание в коллективе, повышению групповой сплоченности. Например, психогимнастическая игра «Клубочек радости», ее цель сформировать у детей положительный настрой на деятельность, способствовать развитию чувства единства. Или игра-приветствие «Здравствуй, радость!» с целью привлечения внимания и интереса детей к совместной деятельности, вызвать у них настрой на активную работу и контакт друг с другом. Так же включаются элементы психогимнастики и в организованную образовательную деятельность по физическому развитию детей.

Игровое психогимнастическое содержание упражнений не случайно, оно выбирается в соответствии с сюжетом физкультурного занятия, выражает какой-либо образ фантазии, насыщенный эмоциональным содержанием. В таких психогимнастических упражнениях важно соблюдать периодичность и сравнивать противоположные по характеру движения, которые сопровождаются чередованием мышечного напряжения и расслабления; резких и плавных движений, частых или медленных и т. д. [4]

3 модуль «Физкульт-ура!», направлен на формирование у дошкольников потребности в занятиях физической культурой и эмоционально-положительного отношения ко всем видам двигательной активности. Здесь были организованы различные спортивные мероприятия. Например, игровая площадка «Игры нашего двора», во вторую половину дня на прогулке организуются дворовые игры с дошкольниками (**игры пап и мам**, дедушек и бабушек) «Казачьи-разбойники», «Колечко-колечко», «Горячая картошка», «Цепи, цепи» и др. Были организованы дидактические и подвижные игры, игры-эстафеты, с целью формирования интереса к физической культуре у детей [5].

Также использовали мотивирующие средства здоровьесозидающей деятельности в работе с детьми — игровой стретчинг или фитнес сказка. Упражнения игрового стретчинга включали в утреннюю гимнастику, в гимнастику после дневного сна, в физминутки физкультурные досуги, праздники. Все упражнения игрового стретчинга проводятся в виде сюжетно-ролевых игр — это заинтересовывает и увлекает дошкольников при занятии физическими упражнениями. Фитнес сказки состоят из ряда несложных упражнений, которые могут выполнить дети любого возраста, объединены одним сюжетом. Каждое упражнение носит вполне законченную смысловую нагрузку, называется именем животного и выполняется согласно написанному сценарию.

И третий этап проекта — результативный, включает результат, который выражается в проявлении потребности в физической активности детей дошкольного возраста: повышение объема представлений о влиянии физической культуры на здоровье, устойчивая потребность к занятиям не только физической культурой, но и одним из видов спорта, проявляют устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, увеличение времени ее протекания.

Таким образом, в процессе организации и осуществления деятельности по проекту «Здоровым быть — здорово» были реализованы такие педагогические условия как: создание предметно-игровой развивающей среды, которая стимулирует детей к проявлению собственной двигательной активности; включение мотивирующих средств здоровьесозидающей деятельности (ритмиче-

ская гимнастика, игровой стретчинг, фитнес-сказка, психогимнастические игры и упражнения и т. д.); активно взаимодействовать с родителями в организации физкультурно-оздоровительной деятельности и формировании потребности в физической активности дошкольников в семейном воспитании.

Литература:

1. Волошина, Л. Н. Игровые программы и технологии физического воспитания детей 5–7 лет / Л. Н. Волошина // Физическая культура. — 2003. — № 4. — С. 39–43.
2. Кадуцкая Л. А. Адаптационная модель организации двигательной активности обучающихся / Л. А. Кадуцкая, Л. Н. Волошина, В. Л. Кондаков и др. // Теория и практика физ. культуры. — 2020. — № 1. — С. 20–21.
3. Лямцева, И. В. Двигательная деятельность детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема / И. В. Лямцева, Н. П. Белинова // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. — Чита: Издательство Молодой ученый, 2018. — С. 61–66.
4. Назаренко, И. Н. Организационно-методические аспекты физкультурно-оздоровительной работы с детьми 5–7-летнего возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. Н. Назаренко. — Тула, 2009. — 20 с.
5. Новоселова, С. Л. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С. Л. Новоселова. — М.: Центр инноваций в педагогике, 2005. — 64 с.

Адаптация детей раннего возраста. Игры с песком и водой

Токарева Елена Леонидовна, воспитатель;

Шестак Оксана Геннадиевна, старший воспитатель

МБДОУ Детский сад № 24 «Журавлик» (пос. Пионерский, Камчатский край)

Адаптация ребенка к детскому саду — это сложный процесс. Целью дошкольного учреждения является создание благоприятных условий социальной адаптации ребёнка и его родителей в условиях детского сада.

В задачи учреждения входит:

- оказание помощи в преодолении стрессовых состояний у детей раннего возраста;
- в атмосфере психологического комфорта развивать игровые навыки и произвольное поведение;
- способствовать формированию активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Для того, чтобы ребёнку было легче войти в жизнь группы, необходимо постараться вовлечь малыша в игру, так как игра является ведущим видом деятельности в этом возрасте.

Основная задача игровой деятельности в этот период:

- сохранение эмоционального благополучия (создание настроения, повышение жизненного тонуса, снятие напряжения и внутреннего дискомфорта ребёнка).
- установление первых контактов с ребенком, налаживание доверительных отношений, попытка вызвать у детей положительное отношение к детскому саду.

Игры можно использовать самые разные: на дыхание (с придуманным сюжетом), подвижные игры, игры с предметами (пуговицами и пробками), с платочком или салфеткой, с водой и шампунем, с крупами (и фасолью, и горохом); игры с тестом, пластилином; игры на детских музыкально-шумовых инструментах; игры с песком и водой.

Каждая игра имеет свою ценность, свои задачи (на развитие речи, мелкой и крупной моторики, и т. д.)

Воспитатель, играя, заинтересовывает ребёнка, вовлекает в игру, завладевает его вниманием. Это способствует снятию нервного напряжения. Все игровые превращения в ситуации адаптации отвлекают ребёнка от переживаний, помогают воспитателю наладить связь с ребёнком, установить социальные контакты со сверстниками, и привыкнуть к новым условиям.

Чем скорее ребёнок адаптируется к условиям детского сада, тем быстрее начнётся всесторонне развиваться.

Вода притягивает к себе маленького ребёнка. Стоит только наполнить ведро или тазик с водой, как руки ребёнка туда тянутся. Если вы сегодня дадите ребёнку повозиться в песке или побулькаться в воде несколько минут, то, возможно, на следующий день он придёт в детский сад с большим желанием.

Стоит во время утреннего приёма сказать плачущему малышу: «Не плачь, пойдём с водичкой поиграем!» — слёз как не бывало, бежит в группу.



Игры с песком, так же, как игры с водой, вызывают неповторимые тактильные ощущения, доставляют удовольствие, и являются исцеляющей терапией. Игры могут быть с сухим и с мокрым песком. Когда пальцы малыша касаются песка, через нервные окончания в мозг поступают сигналы, стимулирующие его работу.



Итак, Центр «Вода и Песок» — прекрасный посредник для установления контакта и доверительных отношений ребёнка с воспитателем. Играть можно ежедневно, с небольшой подгруппой детей (5–6 человек), продолжительностью 8–10 минут.

Игры с водой можно разделить на **контактные** и **игры с предметами**.

Контактные — это игры, в которых ребёнок принимает непосредственное участие, трогает водичку. Например, упражнение «Здравствуй, водичка»; «Тёплая — холодная».

С предметами — игры, в процессе которых дети овладевают различными действиями (вылавливание, зачерпывание). Например, упражнение «Ловись, рыбка»; «Переливашки».

Знакомить с правилами игр и приобщать к ним не стоит ранее, чем через два занятия.

От фартуков можно отказаться, так как дети всё равно намокают, после игр с водой деток можно переодеть. А после песка необходимо вымыть руки.

Рекомендации для проведения игр с водой и песком

1. Встать вокруг центра, для того, чтобы каждый ребёнок имел свободный доступ к воде или песку.

2. Сделать физкультурную разминку

- Руки поднять вверх- опустить — 2 раза.
- Выполнить наклоны в стороны — 2 раза.
- Приседания — 2 раза.

3. Самомассаж

- Присесть, постучать по бордюру ладошками.
- Боковой стороной ладони.
- Кулачками.

— А затем погладить кисти рук и опустить руки в воду или в песок. (Поздороваться с водой или песком: «Здравствуй водичка»; «Здравствуй песочек»).

— Переливать воду из одной руки в другую; пересыпать песок из одной руки в другую.

- Хлопать по воде и песку.

Специально подобранная музыка в момент игр гармонизирует психоэмоциональное состояние ребёнка.

Присутствие игрового персонажа, его поддержка, добрый голос — настраивает детей на эмоционально-позитивную атмосферу.

Разнообразие игрового материала позволяет сделать игры увлекательными, побуждает детей к активному исследованию и самостоятельному решению задач.

При проведении первых адаптационных игр с водой и песком не обязательно придерживаться жёсткой структуры.

В играх обязательно должны присутствовать сюрпризные моменты.

Работа с родителями.

Как театр начинается с вешалки, так и работа с детьми раннего возраста начинается с приёмной:

- Обязательно сообщить родителям о проведении игр.
- Провести беседу и консультации по теме «Песок и вода — деток маленьких друзья».
- Изготовить буклеты и организовать фотовыставку.

При посещении детского сада малыши перестают плакать, проходят в группу с удовольствием. Хорошо идут на контакт как со взрослыми, так и со сверстниками. Как правило, у них хороший сон и аппетит. Дети активнее участвуют в различных игровых ситуациях.

В период адаптации игры с песком и водой имеют особое значение, так как обладают мощным ресурсом в сложном процессе привыкания, облегчают стрессовую ситуацию, тем самым оказывая существенное влияние на сохранение эмоционального и физического здоровья, и способствуют мягкой, успешной адаптации к новым для малыша условиям детского сада.

Литература:

1. Аксарина Н. М. Воспитание детей раннего возраста / Н. М. Аксарина. — М.: Просвещение, 1991.
2. Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / Л. В. Белкина. — Воронеж: Учитель, 2006.
3. Ватутина Н. Д. Ребенок поступает в детский сад: пособие для воспитателей дет сада. — М.: Просвещение, 2003. — № 3.
4. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей / Григорьева Г. Г., Кочетова Н. П., Губанова Г. В. — М.: Просвещение, 2003. — 80 с.

Использование литературных стихотворных диалогов в логопедической работе с детьми дошкольного возраста

Шевченко Эльвира Александровна, учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 174» г. о. Самара

В материале раскрывается актуальность использования литературного диалога для решения коррекционных, а также, развивающих задач в работе логопеда с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: коррекция, развитие, литературный диалог, дошкольник.

Театрализованная деятельность всегда широко применялась в дошкольной педагогике, как средство развития устной речи детей. Для детей с речевым недоразвитием этот вид деятельности является ещё и коррекционным.

Так как целью логопедической работы является овладение детьми правильной, грамотной, выразительной речью, то, без использования речевых игр и упражнений, направленных на развитие дыхания, голоса, свободы речевого аппарата не обойтись.

Именно приёмы театрализации формируют умение владеть правильной артикуляцией, четкой дикцией, разнообразной интонацией.

Использование театральных средств, атрибутов и их элементов обогащает, активизирует словарный запас детей, развивает навыки грамматического структурирования, связанного оформления высказывания, нормализует произносительную сторону речи, оказывает положительное влияние на развитие эмоциональной сферы.

Основной речевой формой при драматизации является диалог. Следует подчеркнуть роль диалогической речи в онтогенезе всего речевого развития ребёнка. Готовность ребёнка к диалогу возникает уже в первые месяцы рождения, когда появляются первые активные компоненты общения со взрослым: улыбка, двигательная возбудимость, вокализация. В данном возрасте содержание общения сводится к сообщению ребёнка взрослому об испытываемых им дискомфортных состояниях или об удовлетворении, которые были вызваны действиями взрослого. Постепенно потребность ребёнка в диалоге растёт, он видоизменяется, усложняется, приобретая новые формы, появляются новые субъекты коммуникации. Диалог из непосредственно — эмоционального общения переходит к вербальному. В ходе совершенствования диалогической речи ребёнок овладевает разными типами синтаксических конструкций, совершенствует просодическую сторону речи: учится пользоваться жестами,

мимикой, интонацией, силой, высотой и тембром голоса. В целом, диалогическая форма речи предшествует монологической и подготавливает её появление, имея ярко выраженную социальную направленность, оттенок непринуждённости, спонтанности, а также мотивированность (потребность в общении), она наиболее доступна в овладении детьми.

Характеризуя диалогическую речь детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием, следует отметить следующие её особенности:

- многие дети достаточно трудно вступают в диалог, испытывают трудности различной степени выраженности, связанные с поддержанием беседы;
- в основном, высказывания детей не логичны, имеет место застревание на второстепенных деталях, пропуск главных событий, повтор отдельных эпизодов;
- общаясь в группе (несколько собеседников), дети не могут дождаться своей очереди, перебивают друг друга, теряют тему диалога;
- многие дети предпочитают не вступать в диалог, а «оставаться в тени»;
- содержание предложений детей, как правило, мало информативно;
- отмечаются стойкие недостатки при отборе языковых и интонационных средств речи;
- самостоятельная речь детей характеризуется как сбивчивая, невнятная, маловыразительная, косноязычная.

Всё это ведёт к необходимости формирования у детей с речевым недоразвитием диалогической речи.

И самой яркой, непринуждённой формой, которая помогает справиться с вышеуказанными проблемами, является театрализованная деятельность, позволяющая решать следующие задачи:

- развить собственно речевые умения, а именно: умение вступать в общение (ребёнок должен уметь и знать, когда и как начать диалог); слушать и слышать участников диалога; говорить выразительно, в нормальном темпе, передавать интонацию диалога; контролировать свою речь и речь окружающих; пользоваться полученными речевыми навыками, в том числе, и нормированным звукопроизношением; пользоваться разными типами предложений.
- сформировать умения речевого этикета, которые подразумевают правильное выражение и использование таких чувств и эмоций, как: обращение, приветствие, просьба, извинение, жалоба, неодобрение, благодарность, прощание и др.;

- сформировать умение общаться в паре, в группе из нескольких человек, в коллективе;
- развить невербальные средства общения, предполагающие уместное использование мимики, жестов, пантомимики для проявления своих чувств и эмоций.

Анализируя опыт работы в рамках организации театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста, имеющими недостатки речевого развития, следует отметить её результативность и влияние на развитие устной речи дошкольников в целом, так как:

- развитие устной речи происходит в естественной для детей форме — в игре;
- на практике дети овладевают построением и использованием различных синтаксических конструкций, всех имеющихся типов предложений по интонации и по цели высказывания;
- у детей активизируется контролирующая функция речи;
- улучшается запоминание вербального материала;
- дети пользуются выразительными средствами языка, усваивают способы невербального общения (мимика, жесты), их разговорная речь становится ярче, богаче, образнее;
- формируются устойчивые навыки чёткой дикции и правильной артикуляции;
- дети активно используют полученные коммуникативные умения во всех ситуациях своего общения, чувствуют себя уверенными и раскрепощёнными.

Таким образом, использование приёмов театрализованной деятельности в коррекционно-образовательном процессе способствует успешной коррекции недостатков речевого развития детей, оказывает положительное влияние на развитие экспрессивной речи, повышает эффективность коррекции коммуникативной сферы. Все это свидетельствует об эффективности использования в работе логопеда элементов театрализации.

На практике, мною активно применяются различные элементы театрализованной деятельности: «пальчиковый» театр, настольный театр, куклы-«бибабо», и т. д.

Подробнее, хочется остановиться на технологии применения литературных стихотворных диалогов в коррекционно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Стихотворный текст, по своей сути, как ритмически организованная речь, активизирует весь организм ребёнка, способствует развитию его голосового и дыхательного аппарата, темпо-ритмической организации речи. Стихи носят не только тренировочный характер для формирования чёткой, грамотной речи, но и находят эмоциональный отклик в душе ребёнка, делают увлекательными различные тренировочные упражнения. Особенно нравятся детям диалогические стихи. Говоря от имени определенного действующего лица, ребёнок быстрее раскрепощается, легче вступает в общение, свободнее взаимодействует с партнёром. Тем более, что из стихотворения можно создать целый мини — спектакль. Кроме того, заучивание стихов развивает речевой слух, внимание, память.

Разучивание стихотворных диалогов, позволяет сделать речь детей живой и яркой, интонационно выразительной, а также, являясь литературным произведением, служит образцом для грамматически правильного оформления самостоятельного речевого высказывания в соответствии с нормами и правилами языка.

Данная технология позволяет значительно быстрее автоматизировать поставленные звуки, ввести их в самостоятельную речь ребёнка, так как сама форма диалога наиболее приближена к естественным условиям общения. Включая элемент драматизации в подгрупповое занятие при прохождении той или иной лексической темы, помимо оживления, мы упражняем детей в практическом усвоении лексико-грамматических конструкций.

Примерами литературных произведений, используемых в логопедической работе, могут служить стихи таких авторов, как М. Дружининой, Г. Виеру, В. Данько и др.

Лето

«— Что ты мне подаришь, лето?

— Много солнечного света!

В небе радугу — дугу!

И ромашки на лугу!

— Что ещё подаришь мне?

— Ключ, звенящий в тишине,

Сосны, клёны и дубы,

Землянику и грибы!

Подарю тебе кукушку,

Чтобы, выйдя на опушку,

Ты погромче крикнул ей:

«Погадай мне поскорей!»
И она тебе в ответ
Нагадала много лет!» (*Марина Дружинина*)

Муравей

«— Муравей, постой, постой.
Почему спешишь домой?
— Что ж не видишь, стрекоза,
Надвигается гроза.
Если я спешу домой,
Будет дождик проливной». (*Георгий Виеру*)

Дождик

«В синем небе бродят тучи,
Гаснет солнца желтый лучик.
Красный помидор сердит:
— Что же солнце не горит?
Рад зеленый огурец:
— Ух, напьюсь я, наконец.
Ты прозрачную водой,
Дождик, щечки мне умой». (*Владимир Данько*)

При заучивании наизусть диалогов, прежде всего, необходимо вызвать у детей эмоциональное отношение к изображаемому, добиться полноценного восприятия художественного текста. Большая роль в этом принадлежит педагогу, его предварительной подготовке к проведению данной работы. Очень важно выразительно преподнести детям художественный текст. Выразительное чтение активно воздействует на детей, вызывает личностные ассоциации, с которыми ребёнок обязательно должен поделиться. Далее необходимо выделить сюжетно-логические смысловые части в тексте, разобрать их содержание. С этой целью поводится беседа, которая даёт возможность обратиться к личному опыту ребёнка, вызвать в его памяти соответствующие впечатления и наблюдения.

Разобрав содержание текста, проанализировав его в пределах доступного детям, следует повторно прочитать произведение. После чего, распределяются роли, прорабатывается речевая просодия (жесты, мимика, интонация) и диалог разыгрывается. Обращается внимание на выразительность чтения, на его осмысленность и логичность.

Основная цель заучивания должна заключаться не в тренировке памяти детей, а в развитии образного художественного восприятия, осмысленного запоминания и, конечно же, развитии диалогических умений.

В заключении хочется сказать, что даже самая маленькая роль для ребёнка с речевыми проблемами — это уже шаг к преодолению имеющихся трудностей, возможность проявить себя, обрести уверенность и добиться успеха.

Литература:

1. Антипина А. Е. Театрализованная деятельность в детском саду. — Москва: «Сфера», 2003.
2. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников. — Москва: «Просвещение», 1991.
3. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. — Москва: «Аркти», 2002.
4. Губанова Н. Ф. Театрализованная деятельность дошкольников. — Москва: «Вако», 2007.
5. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. — Москва: Издательство «Мозаика-синтез», 2010.

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Формирование функциональной грамотности на уроках биологии

Корнеева Елена Андреевна, учитель немецкого языка
МОУ школа с. Белоярск (Красноярский край)

В центре внимания статьи находится один из ключевых векторов обучения в Российской Федерации — формирование функциональной грамотности. Для учебы и жизни в обществе важно своевременное и полноценное развитие данной компетенции, начиная со начальной школы. Современные ученые выявили такие факторы, которые препятствуют формированию функциональной грамотности на уроках биологии, как нестандартность заданий, неполноценная подготовка педагогического состава и недостаточное количество специализированной литературы. Изучение отечественных и зарубежных источников показало, что можно составить классификацию тематических областей, специализируемых на уровнях контекста и познавательных действий. Применение предложенной классификации облегчает возможность по созданию собственного образовательного материала для успешного развития функциональной грамотности на уроках биологии.

Ключевые слова: функциональная грамотность, контекст, тематическая область, биология, образовательный материал.

*Победи себя и выиграешь тысячи битв.
Сиддхартха Гаутама (Будда)*

Современное российское образование характеризуется не только модернизацией, но и включением в глобальные интеграционные процессы. Обновление системы обучения по федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) сопровождается изменениями в теории и практике педагогики и методики. Оно обостряет уже назревшие проблемы, которые заключаются в трудностях перестройки образовательного процесса согласно запросам

современной экономической ситуации и рынка труда. Необходимо принимать во внимание и тот факт, что российское образование по показателю качества не входит даже в первую десятку среди других стран на международном уровне по данным программы оценки образовательных достижений учащихся PISA [8].

В сложившейся ситуации эксперты отмечают множество факторов, которые значительно снижают качественные показатели образовательного процесса [2; 3; 5]. Одним из них является развитие функциональной грамотности, отвечающей за необходимые знания, умения и навыки, которые позволят учащимся полноценно функционировать в современном обществе, решать достаточно широкий диапазон задач в деятельности, общении и социуме. Основными составляющими функциональной грамотности являются математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление. Каждый из ее компонентов тесно взаимосвязан с другими, образуя синергетическое единство, которое позволяет создать необходимый базис для успешной социализации индивида.

По мнению большинства ученых, формирование функциональной грамотности является одним из ключевых инструментов познания для учащихся, который расширяет кругозор, представление о процессах в функционировании окружающего мира, природе и законах общества [1; 3; 6]. А. А. Леонтьев отмечает практическую направленность на применение полученных знаний, умений и навыков на практике для извлечения дополнительной информации, позволяющей встать на путь самопознания и самосовершенствования [5]. Важно не просто обладать суммой знаний по предметам общеобразовательной школы, даже не сколько понимать причины возникновения определенных проблем, а, скорее, уметь применять полученные умения и навыки в межпредметном практико-ориентированном пространстве. Например: какой вред или пользу несут генно-модифицированные организмы, необходимо ли утилизировать пластик в окружающей среде, как ежедневные бытовые привычки помогут снизить вред природе и фауне, последствия отказа от массового вакцинирования в условиях пандемии.

В настоящей статье используется понятие из международного исследования PISA. Под функциональной грамотностью следует понимать способности индивида, которые помогают применять знания, умения и практические навыки в действии при решении разнообразных задач, не похожих на те, которые решивались ранее в рамках школьного курса [8]. Как правило, подобные задания максимально жизненны и правдоподобны, отражают суть повседневных проблем с точки зрения природной, социальной или, например, экономиче-

ской составляющих. Алгоритм решения таких задач достаточно сложно описать и однозначно представить для восприятия или заучивания.

Для определения путей успешного формирования функциональной грамотности важно знать причины затруднений в учебно-образовательном процессе по биологии, которые возникают при решении заданий PISA. Международные сравнительные исследования TIMSS в области образования подтверждают, что российские учащиеся обладают достаточно сильными предметными знаниями, но испытывают серьезные затруднения в их использовании на примере ситуаций, приближенных к реалиям повседневной жизни [6]. Следовательно, наши школьники обладают хорошим потенциалом, который необходимо раскрыть, а именно, практиковать применять знания в нетипичных и нестандартных задачах.

Трудности в формировании функциональной грамотности возникают из-за нетипичности или нестандартности заданий, ограниченного количества задач для отработки навыков и недостаточного объема готовых учебно-методических разработок. В материалах PISA задачи формулируются так, чтобы нужно было рассуждать, переходить от одного решения к другому и делать промежуточные выводы. Кроме того, необходимо обладать определенными знаниями, которые применяются в данных проблемных условиях.

В образовательных учебных комплексах естественнонаучной предметной области и в измерительных материалах Государственной итоговой аттестации представлено ограниченное количество практико-ориентированных и компетентностных заданий, которые направлены на применение исследовательских навыков в практико-ориентированном русле. Следующей причиной является качество подготовки педагогического состава в области формирования функциональной грамотности, подкрепленная отсутствием достойных и понятных учебно-методических материалов или пошаговых разработок.

В рамках статьи представляется достаточно сложным показать пути преодоления названных выше трудностей. Остановимся на факторе нетипичности заданий при формировании функциональной грамотности на примере биологии, а именно на первой причине. Проанализируем основные варианты заданий, выявим их характерные черты и представим данные в виде схемы, которая позволяет понять тематическую область, уровень контекста и познавательных действий (рис. 1).

В педагогической практике по биологии необходимо формулировать отражающие реальные жизненные ситуации задачи в доступном для понимания языке. Они должны представлять проблему, которую следует решать, применяя

знания по биологии и других предметных областей. При этом использовать рисунки, диаграммы, графики. Можно воспользоваться уже готовой базой заданий на развитие функциональной грамотности [2; 3; 7].



Рис. 1. Классификация нестандартных задач PISA по биологии

Для 7 класса по биологии можно выбрать одну из серии задач на тему: «Как заставить течь воду вверх?». Для среднего уровня познавательных действий, местного контекста, области науки и технологии подойдет следующее задание:

Какому условию должна подчиняться высота жилого дома, чтобы вода, подаваемая водонапорной башней, могла подняться по трубам до верхних этажей?

Но и когда вода течёт снизу вверх – это тоже не такой уж редкий случай. В посёлках и небольших городах часто есть водонапорная башня. Вверху башни находится бак, который наполняется водой. Из бака вода по трубам спускается вниз и поступает в дома, поднимаясь там до верхних этажей.

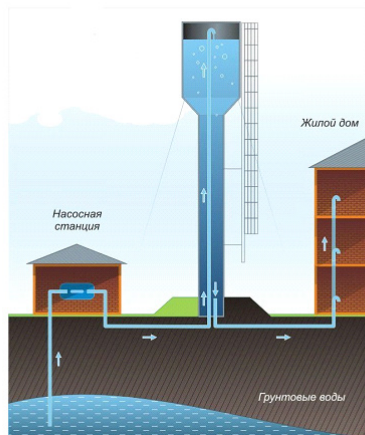


Рис. 2. Иллюстрация к серии задач на тему: «Как заставить течь воду вверх?»

Для 9 класса на уроках биологии представляется возможным использовать задачи на тему: «Вакцинирование». Далее предлагаем собственный вариант задания (рис. 3):

Какие экономические, социальные и оздоровительные эффекты приносит своевременная вакцинация согласно российскому календарю профилактических прививок? Назовите минимум по 3 эффекта к каждой сфере жизни социума.

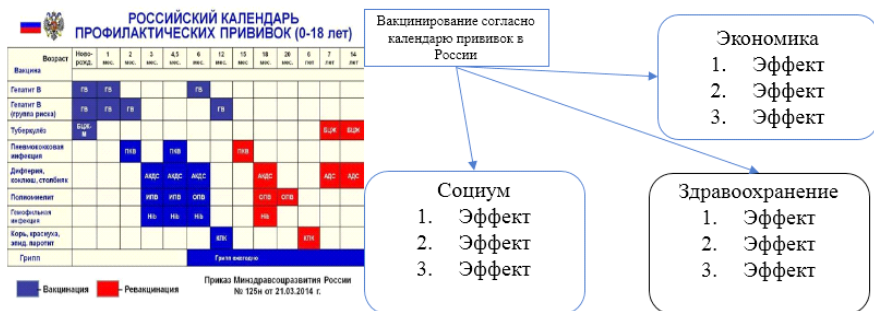


Рис. 3. Иллюстрация к серии задач на тему: «Вакцинирование»

Решение представленной выше задачи будет полным, если в ходе представления ответа для аспекта здравоохранения будут отмечены факторы снижения количества инфицированных, увеличения общего иммунитета населения или предотвращения появления болезней, устойчивых для современных антибиотиков, для социума — увеличение количества желающих проходить своевременную вакцинацию, осознание последствий от отказа вакцинироваться, положительное отношение к массовой вакцинации, для экономики — снижение затрат на госпитализацию и лечение заболевших из-за отказа прививаться, создание эффективных программ по разработке вакцин, повышение производительности труда.

В целом, решение подобных задач по биологии не является сложным, достаточно иметь собственную позицию по теме вопроса и аргументацию. В контексте статьи высказывание Будды является красочным примером процесса критического обдумывания и поиска комплексного ответа к заданиям по функциональной грамотности. Современному российскому школьнику не хватает достаточной практики решения подобных заданий, а учитель, обладая изложенным в статье инструментарием и примерами, с легкостью сможет создать

собственный вариант проблемного вопроса, решение которого потребует не только знаний по биологии, но и смежных предметных областей.

Литература:

1. Веряев А. А., Нечунаева М. Н., Татарникова Г. В. Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение // Известия АлтГУ. 2013. № 2 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-uchaschihsya-predstavleniya-kriticheskii-analiz-izmerenie> (дата обращения: 10.04.2022).
2. Гульманова Ж. Б., Сапарова Г. С. Роль метода lesson study в формировании функциональной грамотности учащихся на уроке биологии // Глобус: психология и педагогика. 2022. № 1 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-metoda-lesson-study-v-formirovanii-funktsionalnoy-gramotnosti-uchaschihsya-na-uroke-biologii> (дата обращения: 10.04.2022).
3. Качалова Г. С. Формирование естественно-научной грамотности у обучающихся на уроках химии и биологии. — Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2021.
4. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. № 4 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalnye-kompetentsii-novyy-komponent-funktsionalnoy-gramotnosti> (дата обращения: 10.04.2022).
5. Леонтьев А. А. От психологии чтения к психологии обучения чтению // Материалы 5-й Международной научно-практической конференции (26–28 марта 2001 г.): в 2 ч. Ч.1/ под ред. И. В. Усачевой. М., 2002
6. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> (дата обращения: 19.03.2022).
7. A Framework for K-12 Science Education: Practices, Crosscutting Concepts, and Core Ideas / Committee on Conceptual Framework for New K-12 Science Education Standards. National Research Council. Washington, DC: The National Academies Press. 2012. 399 p.
8. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p. DOI: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>.

Актуальные проблемы преподавания математики в школе

Сенаторова Ляна Георгиевна, учитель математики;
Гейда Надежда Сергеевна, заместитель директора, учитель математики;
Бобрешова Ирина Олеговна, учитель математики;
Бурлаченко Яна Николаевна, учитель математики;
Бушуева Евгения Александровна, учитель математики
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 71» г. Новокузнецка
(Кемеровская обл.)

Актуальные проблемы преподавания математики в современной школе состоят в том, что современное общество запрашивает личность воспитанную, с развитой математической грамотностью.

Перед учителем встаёт проблема, — какие технологии использовать на уроках математики? На первый взгляд проблемное обучение помогает осуществить системно-деятельностный подход. Проблемное обучение — обучение, при котором учитель, опираясь на знание закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведет работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей учеников в процессе обучения [1]. Но при тщательном анализе можно заметить, что учитель погружает обучающихся в проблему и из нее же их выводит. Это происходит из-за ограничения по времени, для получения большого объема знаний. Также не успевают сформироваться и развиваться практические навыки и умения. Возникают противоречия между развитием математики и методикой преподавания математики, если математика развивается необычайно быстро, приобретая все новые и новые знания, находящие свое отражение в школьных курсах, то методика преподавания математики, особенно в условиях массового обучения, развивается намного медленнее.

Следующая проблема состоит в том, что учитель на одном уроке должен реализовать несколько учебных программ, так как современная школа предполагает инклюзивное образование. В процессе инклюзии участвуют люди с инвалидностью, когнитивными и ментальными особенностями, представители этнических меньшинств, лица, содержащиеся в пенитенциарных учреждениях, маргинальные слои общества, ВИЧ-инфицированные, дети эмигрантов, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, одарённые личности, лица с различными интеллектуальными и физическими отклонениями и другие [2]. Все дети имеют право на образование. Но как быть учителю в такой ситуации?

Спустить на самостоятельную работу не получится, так как не все обучающиеся могут самостоятельно изучать учебный материал.

При подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по математике перед учителем встаёт ещё одна проблема — это несоответствие современных учебников и требований к прохождению такого вида аттестации. Например, нет ни в одном учебнике практико-ориентированных задач. Методик использования практико-ориентированных задач на уроках математики нет. И методических пособий для учителя крайне мало. Без сомнения данные задачи очень полезно решать, так как они связаны с реалиями быта человека. Учитель столкнулся с проблемой составления таких задач и определения их места на уроке и внеклассных мероприятиях. То же самое происходит при столкновении учителя с решением экономических задач.

Есть ещё одна важная проблема. Это огромный объем учебного материала на уроках математики, который нужно усвоить. Изучение новых тем в выпускных классах продолжается практически до самой аттестации, оставляя крайне мало времени для повторения пройденных тем по математике.

Итак, вычленим самые основные проблемы преподавания математики в школе:

1. Противоречия между развитием математики и методиками её преподавания.
2. Реализация нескольких учебных программ на одном уроке.
3. Не соответствие учебников и современных требований на итоговой аттестации выпускников.
4. Большой объем изучаемого материала на уроках математики.

При решении самостоятельно учителем всех этих проблем приходит на помощь дифференцированное обучение. Технология дифференцированного обучения — процессуальная система совместной деятельности учителя и обучающегося по проектированию, организации, ориентированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий обучающихся [3].

Выделяются такие типы дифференцированных заданий (по Петрову А. Н.):

1. Задания с наличием образца (использование карточек-консультантов).
2. Задания, где обучающийся выполняет лишь часть заданий в силу своих возможностей.
3. Задания с сопутствующими указаниями и инструкциями (при изучении нового материала).

4. Заданиями с теоретическими справками направлены на формирование умений обосновать выбор того или иного действия соответствующей теорией.

5. Применение алгоритма, если обучающийся хорошо владеет базовыми знаниями.

6. Задание с применением классификации (составить алгоритм решения) [4].

И второе, что придёт на помощь учителю математики — это составление математической модели.

Математическая модель — это описание реальной ситуации с помощью математического языка.

Пример. Пусть в восьмой параллели 3 класса. В классах есть мальчики и девочки. В первом классе 12 мальчиков и 18 девочек. Во втором классе 10 мальчиков и 10 девочек. В третьем классе 15 мальчиков и 4 девочки.

Сколько мальчиков и девочек в первом классе: $12+18=30$ ребят.

Сколько мальчиков и девочек во втором классе:

$10+10=20$ ребят.

Сколько мальчиков и девочек в третьем классе:

$15+4=19$ ребят.

Используя математический язык, мы можем описать все три ситуации следующим образом отвечая на вопрос — Сколько мальчиков и девочек в восьмой параллели? Пусть a — количество мальчиков, b — количество девочек, тогда $a + b$ — всего девочек и мальчиков. Мы составили математическую модель.

Математические модели создаются:

1. Словесно — описываются словами.
2. Алгебраически — с помощью уравнения, неравенства и т. д.
3. Графически — построение графика.
4. Геометрически — с помощью геометрической фигуры [5].

Самые высокие результаты обучения получаются, когда обучающийся сам придумывает математическую задачу и решает её с помощью математической модели.

Литература:

1. <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8297>
2. <https://pandia.ru/text/78/580/20512.php>
3. <https://infourok.ru/differenciaciya-kak-innovacionnaya-strategiya-v-obuchenii-2706907.html>

4. <https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/matematicheskie-modeli-11008/matematicheskie-modeli-realnykh-situacii-11969/re-9d88a882-1c02-4ece-ad2b-154d1af8c1e8>
5. Бурбаки Н. Очерки по истории математики / Н. Бурбаки. — М.: Изд-во Ин. лит., 1972. — 292 с.
6. Смирнова И. М. «Научно-методические основы преподавания геометрии в условиях профильной дифференциации обучения»: дисс. ... доктор. пед. наук. М., 1994. — 364 с.

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Опыт проведения демонстрационного экзамена у обучающихся электротехнического профиля

Гусейнова Татьяна Николаевна, преподаватель;

Зобина Юлия Васильевна, преподаватель;

Шамсутдинова Светлана Александровна, преподаватель

Университетский колледж Оренбургского государственного университета

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме оценивания качества образования. В данной статье рассматриваются особенности проведения демонстрационного экзамена обучающихся специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Автор демонстрирует сдачу демоэкзамена по коду 1.3 Электромонтаж обучающимися очной и заочной форм обучения.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, электромонтаж, система оценки.

Оценивание качества подготовки обучающихся среднего профессионального образования очной и заочной формы обучения принимает в последнее время новую модель. Особенностью данной модели является независимая оценка общих и профессиональных компетенций, приобретенных обучающимися в процессе обучения.

С 2022 года обучающиеся специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) проходят государственную итоговую аттестацию в два этапа. Первый этап — это сдача демонстрационного экзамена по коду 1.3 Электромонтаж. Демонстрационный экзамен подтверждает качественную подготовку выпускника в сфере профобразования, он позволяет обучающемуся в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Демонстрационный экзамен проводился на аккредитованной площадке в Университетском колледже ОГУ (рис.1). Задания к демозкзамену разрабатываются по стандартам Ворлдскиллс Россия по специальности среднего профессионального образования. Задание имеет несколько модулей, выполняемых последовательно.



Рис. 1. Аккредитованная площадка Университетского колледжа ОГУ

Первый модуль — это коммутации распределительных коробок, время выполнения этого задания полтора часа (рис.2). Второй модуль включает в себя задание по коммутации этажного распределительного щита также в строго отведенное время с учетом селективности, нагрузки и сечения проводников (рис.3).



Рис. 2. Выполнение первого модуля демонстрационного экзамена



Рис. 3. Выполненное задание второго модуля

Третий модуль — поиск неисправностей в распределительном щите. В распределительном щите линейными экспертами искусственно создаются неисправности, обучающиеся в свою очередь должны в течении 30 минут найти неисправность и описать ее.

Последний модуль — это программирование логического реле. На выполнение данного задания дается один час.

В этом году на очном отделении сдавали демонстрационный экзамен 24 обучающихся, они были поделены на две подгруппы путем вытягивания жребия. Соответственно, экзамен проходил в три дня, первый подготовительный и два дня отводилось на сдачу самого экзамена. Шесть обучающихся заочной формы обучения сдавали экзамен в два дня, также подготовительный и день сдачи экзамена.

По итогам экзамена все обучающиеся были оценены линейными экспертами, и каждый из обучающихся набрал определенное количество баллов, которое впоследствии были переведены в оценки.

Демонстрационный экзамен предполагает тесное взаимодействие образовательного учреждения и производства, дает возможность налаживать мосты

с работодателями по прохождению производственных практик на их предприятиях. Введение нового этапа государственной итоговой аттестации позволяет выпускникам продемонстрировать свои возможности перед работодателями, что способствует увеличению их конкурентоспособности.

Литература:

1. Некрасова, В. Н. Значимость проведения демонстрационного экзамена при подготовке специалистов среднего звена в области электроэнергетики / В. Н. Некрасова. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 3 (3). С. 40–47.
2. Токенова, Г. С. Демонстрационный экзамен как инновационная форма контроля успеваемости студентов / Г. С. Токенова. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 1 (4). С. 16–23.
3. Трухачёва, Л. В., Кононыхина, Л. Н., Калашникова, Н. И., Матвеева, Д. А. Внедрение демонстрационного экзамена в учебный процесс спо // Педагогика и психология: теоретические и прикладные аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 19 февраля 2020 г. — Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. — С. 41–44.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Влияние поведения родителей на биологическое функционирование детей

Татарникова Елена Геннадьевна, учитель немецкого языка
МОУ «СОШ № 1» г. Валуйки Белгородской обл.

В настоящей статье рассматриваются основные аспекты, отражающие развитие биологической регуляции ребенка под влиянием поведения родителей и типа воспитания, которое они получают в процессе взросления.

The influence of parents' behavior on the biological functioning of children

This article discusses the main aspects reflecting the development of the biological regulation of the child under the influence of the behavior of parents and the type of education they receive in the process of growing up.

На протяжении десятилетий исследования поддерживали общепринятое мнение о том, что родительское поведение влияет на развитие маленьких детей. «Родительская чувствительность», которую часто определяют как правильную интерпретацию детских сигналов о помощи и быстрое и адекватное реагирование на страдания детей, связана с целым рядом положительных результатов для детей, включая социальные навыки детей и эмоциональное благополучие.

Однако, как известно каждому многодетному родителю, воспитание может быть совершенно разным в зависимости от личности и поведения ребенка. Некоторым детям трудно управлять своими эмоциями, и в результате они легко расстраиваются, им трудно успокоиться и трудно переключаться с одной задачи на другую. Воспитание детей такого типа требует большого терпения,

и чуткое реагирование, вероятно, является более сложной задачей, чем воспитание ребенка, который более гибок, может успокоить себя и не так легко расстраивается.

Следовательно, хотя чувствительное родительское поведение связано с развитием адаптивных результатов, вполне возможно, что специфические особенности ребенка вызывают большую или меньшую родительскую чувствительность.

Характеристики детей включают в себя как их открытое поведение, так и их скрытые биологические реакции на ситуации. Когда люди сталкиваются с эмоционально возбуждающими ситуациями, их организм реагирует на биологическом уровне. Например, сердце начинает биться быстрее, зрачки расширяются, а внимание фокусируется.

Способность контролировать или регулировать эти биологические процессы влияет на то, как на самом деле ведет себя индивид. То есть биологический контроль возбуждения у детей способствует их способности поведенчески контролировать свои негативные эмоции, а способность контролировать негативные эмоции — это навык, необходимый для множества социальных моделей поведения.

Исследования показывают, что чувствительное родительское поведение способствует развитию биологической регуляции у маленьких детей. Что неясно, так это то, является ли связь между родительской чувствительностью и биологической регуляцией двунаправленной. То есть, влияет ли способность детей биологически регулировать возбуждение также на тип воспитания, которое они получают? Если да, то как выглядит эта ассоциация в раннем детстве, в период быстрого развития социального и эмоционального функционирования?

Чтобы исследовать этот вопрос, Перри, Маклер, Калкинс и Кин (2014) наблюдали за детьми и их матерями в лабораторных условиях, когда детям было 2, 4 и 5 лет. Биологическая регуляция у детей была измерена во время неприятной ситуации. Чувствительность матерей измерялась в ситуациях, имитирующих то, что они обычно делают дома, например, притворяются, что играют или убирают игрушки. Затем исследователи изучили связь между материнской чувствительностью и биологической регуляцией детей в раннем детстве.

Результаты показали, что большая материнская чувствительность, когда дети были малышами, предсказывала повышенную способность детей к биологической регуляции в дошкольном возрасте. Напротив, материнская чувствительность, когда дети были дошкольниками, не была связана со способностью детей к биологической регуляции в возрасте 5 лет. Кроме того, биологическая

регуляция детей в раннем детстве не предсказывала, насколько чувствительными были матери в дошкольном возрасте. Однако биологическая регуляция детей в дошкольном возрасте действительно предсказывала, насколько чувствительными были матери в возрасте 5 лет.

Эти данные свидетельствуют о том, что материнская чувствительность может быть более тесно связана с развитием биологической регуляции в раннем детстве, когда внутренние регуляторные способности детей быстро созревают, а не в более позднем возрасте, когда биологические системы более развиты. Это открытие приводит к вопросам о том, можно ли и как научить родителей управлять биологическим функционированием своих детей в ранние годы.

Исследование также подчеркивает важность биологической регуляции детей для типа воспитания, которое они получают. Возможно, родители имеют более низкие ожидания от поведения детей, когда они еще маленькие. Таким образом, сниженная способность к биологической регуляции и трудное поведение, которые могут возникнуть в результате недостаточной биологической регуляции, могут считаться типичными в возрасте 2 лет и в меньшей степени отнимать терпение у родителей, что приводит к большей вероятности того, что родителиотреагируют чутко.

Однако к дошкольному возрасту можно ожидать большего контроля над поведением: дети, которые не способны биологически регулировать возбуждение, могут быть не в состоянии контролировать свои эмоции и поведение таким образом, чтобы соответствовать ожиданиям родителей, и поэтому с большей вероятностью могут вызывать менее чувствительные реакции родителей. Это исследование подчеркивает роль, которую собственные особенности детей, включая их биологические особенности, играют в способности их родителей эффективно воспитывать детей в раннем детстве.

Литература:

1. Perry, N. B., Mackler, J. S., Calkins, S. D., & Keane, S. P. (2014). A transactional analysis of the relation between maternal sensitivity and child vagal regulation. *Developmental Psychology*, 50, 784–793.
2. Селина Л. А., Халфина Р. Р. Влияние родителей на развитие детей дошкольного возраста // Международный студенческий научный вестник. — 2019. — № 1.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. — 480 с.

4. Tenison, C., & Anderson, J. R. (2016). Modeling the distinct phases of skill acquisition. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 42 (5), 749–767.

Семья как фактор социализации

Шишаева Валерия Алексеевна, курсант

Научный руководитель: Лысухин Антон Михайлович, преподаватель

Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России

(г. Новокузнецк, Кемеровская обл.)

В статье рассматривается важность семьи в процессе социализации. Затрагиваются такие темы, как развитие данного института, изменения функций и обязанностей каждого члена семьи в различные периоды времени, влияние на социализацию индивида воспитания родителей как в положительную, так и в негативную сторону.

Ключевые слова: семья, социализация, индивид, социальный институт, развитие, личность.

Когда речь идет о влиянии семьи на общее развитие отдельных личностей, прежде всего детей, внимание сосредотачивается на процессе социализации. Этот процесс есть не что иное, как усвоение индивидом социальных норм, умений, ценностей, традиций, которые существуют в обществе, позволяющие ему успешно функционировать среди людей [1]. Развитие ребенка начинается с раннего детства, этот процесс является неотъемлемой частью любого человека и называется первичной социализацией.

С доисторических времен семьи служили основным институтом, ответственным за воспитание детей, обеспечение их едой и кровом, а также удовлетворение потребности людей в любви и поддержке. Данный институт выполняет множество необходимых функций, как для отдельных членов семьи, так и для общества в целом. Практически во всех культурах семья служит основным институтом для рождения детей, забота о них в ранние годы и подготовка их к эффективному функционированию в обществе. Кроме того, они удовлетворяют важные психологические потребности, такие как потребность в любви, поддержке и дружеском общении. Обязанности семьи со временем менялись. В прошлом данный институт не только заботился о детях, но и сам

выращивал себе еду, шил одежду и предоставлял услуги, которые современные семьи обычно не предоставляют. Родители обучали своих детей чтению, письму и ремесленным навыкам. С 1800-х годов многие из этих традиционных обязанностей перешли к таким учреждениям, как школы, больницы, страховые компании и дома престарелых. Роли в семье также изменились. Традиционно предполагалось, что отец должен был заниматься какой-либо профессией, чтобы содержать свою жену и детей. Мать, в свою очередь, вела домашнее хозяйство и заботилась о детях. Однако сегодня оба родителя обычно работают вне дома, а отцы часто выполняют домашние обязанности, которые раньше возлагались на женщин.

Дом является центром семейной деятельности. Эти виды деятельности включают воспитание детей, прием пищи, игры, просмотр телевизора, ведение домашнего хозяйства и развлечения друзей. Дома дети учатся основным социальным навыкам, таким как умение разговаривать и ладить с другими. Семейная жизнь семьи зависит от того, какие члены живут в доме, и от ролей, которые играет каждый член. На семейную жизнь также могут влиять родственники, которые живут вне дома семьи. Традиции, законы и социальные условия помогают определить, кто живет в доме и какое место занимает каждый член семьи.

Семья — это основная социальная среда, в которой живет и развивается личность. Именно эта малая группа, члены которой связаны между собой взаимной помощью, обязанностями, общим бытом формирует фундаментальные установки, ценности, духовно-нравственную сферу индивида. Семья является одной из первичных ячеек, где вырабатываются модели поведения и формы общения с людьми. Поэтому не стоит удивляться почему интерес к данному институту на протяжении последних лет не угасает.

Американский социолог М. Элмер отмечал, что «семья — это социальный институт, обеспечивающий механизм, через который работает социальное наследство. Семья как социальный институт построена и видоизменяется народными обычаями и нравами» [2].

Члены семьи активно учувствуют в воспитании детей, они стараются сделать все, чтобы их ребенок стал полноправным членом своей социальной среды. С самого рождения дети постепенно начинают наблюдать за своими родителями, братьями или сестрами, обращая внимание на их поступки, манеры общения, отношения к окружающим людям, а также поведение в различных ситуациях. Для маленького ребенка его семья — это модель общества. Он расширяет свой опыт общения с людьми, учиться выстраивать взаимоотношения с ними. Весь полученный опыт от родителей найдет свое отражение в его взрослой

жизни. Но иногда негативные ситуации семейной жизни, а именно частые конфликты между родителями, драки, насилие либо телесные повреждения, могут вызвать психологические проблемы у ребенка, из-за чего в дальнейшем у него появятся сложности в общении с окружающими его людьми. Недостаточное внимание, забота со стороны родителей, постоянное удовлетворение любых потребностей ребенка — все эти факторы также отрицательно влияют на развитие личности. Неполная семья это определяется как семья с одним или более детьми, не достигшими 18-летнего возраста, которые воспитываются одним родителем, который может быть вдовой или разведены и не вступали в повторный брак позже или никогда не были женаты. Наиболее распространенный тип неполной семьи состоит из естественной матери и ее дети. Подсчитано, что в настоящее время в России количество таких семей выросло до 30%, всего их 6,2 млн. По сравнению с детьми из полных семей, они, как правило, получают более низкие оценки, чаще страдают от прогулов и имеют больше проблем, связанных со сверстниками и учителями. Дети, воспитываемые одним родителем, также чаще, чем их сверстники, проявляют такие проблемы, как повышенная агрессия и беспокойство, а также испытывают трудности в общении со своими родителями.

Но в тоже время стоит отметить, что и чрезмерный родительский контроль, и забота, также негативно сказываются на развитии личности, ведь это не позволяет ребёнку научиться самостоятельно решать свои проблемы. Хорошо всем известно, что только хорошая, теплая обстановка в семье могут обеспечить индивиду адекватные условия для его развития. Именно поэтому важно, чтобы родители строили процесс семейного воспитания грамотно и целенаправленно.

Семья дает ребенку главное — то, что не может дать никакой другой социальной институт, единство с родными, с окружающей средой. Таким образом, семья являлась и является той социальной средой, где на нравственное развитие ребенка оказывается влиянию с самого его рождения, т.е. семья осуществляет начальный этап социализации.

Литература:

1. Компирович Татьяна Влияние семьи на развитие социальной компетентности у детей // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2014. № 1.
2. Горева О. М., Осипова Л. Б. Семья как фактор влияния на становление личности // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 1–1.

3. Аккерман Н. Роль семьи в появлении расстройств у детей. Хрестоматия: Семейная психотерапия. — СПб.: Питер, 2000. — 410 с.
4. Цинченко Галина Михайловна Семейная социализация и воспитание // Управленческое консультирование. 2014. № 5 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynaya-sotsializatsiya-i-voospitanie> (дата обращения: 17.06.2022).

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Жестокое обращение с детьми: виды и способы преодоления

Книсс Анастасия Максимовна, курсант

Научный руководитель: Лысухин Антон Михайлович, преподаватель

Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России
(г. Новокузнецк)

Жестокое обращение с детьми влечет за собой бездействие или совершение действий, которые могут оказать вредное физическое или эмоциональное воздействие на ребенка. Виды жестокого обращения включают физическое насилие, сексуальное насилие, отсутствие заботы о детях, эмоциональное или психологическое лечение, подверженность насилию в семье.

***Ключевые слова:** жестокое обращение с детьми, предупреждение, психологическое насилие, сексуальное насилие, физическое насилие.*

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет жестокое обращение с детьми как «все формы физического и эмоционального жестокого обращения, сексуального насилия, пренебрежения и эксплуатации, которые приводят к фактическому или потенциальному ущербу здоровью, развитию или достоинству ребенка». Существует четыре основных типа жестокого обращения: пренебрежение, физическое насилие, психологическое насилие и сексуальное насилие. Жестокое обращение определяется как акт совершения, а пренебрежение определяется как акт бездействия в уходе, приводящий к потенциальному или фактическому вреду.

Пренебрежение — это хроническая неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить основные потребности ребенка, не достигшего 18-летнего возраста, в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и присмотре [5].

Выделяют 4 вида пренебрежения к ребенку:

— Пренебрежение к физическим потребностям. Это потребность в здоровом питании, воде, крове и т. д.;

— Пренебрежение физическим присутствием. Данное выражение подразумевает, что родители постоянно недоступны: находятся на работе, проводят время с друзьями, никак не вступая в контакт с ребенком;

— Пренебрежение словесным контактом. Это высказывание означает, что родители не разговаривают с детьми и не проявляют к ним интерес;

— Эмоциональное пренебрежение. Это означает отсутствие необходимой реакции родителей на любые эмоции своих детей, либо же проявление реакции в незначительной степени.

Физическое насилие

Физическое насилие над детьми следует рассматривать в каждом из следующих случаев:

— Младенец, не находящийся на амбулаторном лечении, с какой-либо травмой

— Травма у невербального ребенка

— Травма, несовместимая с физическими возможностями ребенка, и заявление о причинении вреда со стороны вербального ребенка

— Механизм травмы маловероятен; множественные травмы, особенно в разном возрасте

— Синяки на туловище, ухе или шее у ребенка младше 4 лет

— Ожоги гениталий

— Распределение или образцы чулок или перчаток (т. е. повреждение одежды при физических контактах)

— Воспитатель не заботится о травмах

— Необъяснимая задержка в обращении за медицинской помощью или несоответствия или расхождения в предоставленных историях болезни.

Синяки являются наиболее распространенным признаком физического насилия, но их не учитывают как дозорную травму (т. е. та травма, на которую точно необходимо обратить внимание) детей, находящихся на амбулаторном лечении. Синяки у детей, не находящихся на амбулаторном лечении, встречаются редко и должны вызывать подозрение на жестокое обращение. Наиболее распространенными местами появления синяков у детей, не подвергшихся жестокому обращению, являются колени и голени, а также костные выступы, включая лоб. Наиболее распространенная область синяков у детей, подвергшихся насилию, включает голову и лицо. Ожоги являются распространенной формой детской травмы, которая обычно не связана с жестоким обращением. Ожоги от погружения имеют характерные четкие демаркационные линии, ко-

торые часто симметрично затрагивают гениталии и нижние конечности, и это очень подозрительно для жестокого обращения.

Эмоциональное (психологическое) насилие над детьми — это любое действие, которое вызывает у детей состояние эмоционального напряжения, что подвергает опасности нормальное развитие его эмоциональной жизни.

Выделяют следующие формы психологического насилия:

- Запугивание, угрозы, шантаж;
- Холодность, отчужденность, игнорирование;
- Предъявление требований, неадекватных возрасту, и сравнение с другими детьми;
- Ложь, двуличность, невыполнение обещаний;
- Оскорбления, высмеивание, унижение ребенка [6].

Сексуально насилие.

Сексуальное насилие над детьми, также называемое растлением малолетних, — это форма жестокого обращения с детьми, при которой взрослый или подросток старшего возраста использует ребенка для сексуальной стимуляции. Формы сексуального насилия над детьми включают в себя сексуальные действия с ребенком (будь то путем просьбы, давления или другими способами), непристойное обнажение (гениталий и т.д.), уход за детьми и сексуальная эксплуатация детей, в том числе использование ребенка для производства детской порнографии [7].

Первоначальное лечение ребенка, подвергнувшегося жестокому обращению, включает стабилизацию, включая оценку состояния дыхательных путей, дыхания и кровообращения пациента. После того, как вы убедитесь, что состояние пациента стабильное, требуется полный сбор анамнеза и физикальное обследование. При подозрении на любую форму жестокого обращения с детьми необходимо информировать Роспотребнадзор. Если в педиатрическом центре есть специалист по жестокому обращению с детьми, его участие было бы оптимальным. Если пациент наблюдается в амбулаторных условиях, может возникнуть необходимость перевести пациента в больницу для лабораторного и рентгенологического обследования, а также для надлежащего продолжения лечения. Даже если ребенка перевели к другому врачу или в другое учреждение, врач, впервые оказавший помощь пациенту, по-прежнему несет ответственность за то, чтобы быть уполномоченным репортером. В обязанности врача не входит идентифицировать преступника, но он должен распознать потенциальное злоупотребление. Врач может продолжать выступать в защиту ребенка, гарантируя, что пациент получает соответствующие последующие услуги.

Литература:

1. Алексеева Л. С. Проблема жестокого обращения с детьми в семье/ Педагогика, — 2006. — № 5.
2. Баклан Н. С., Глуздова О. В., О. В. Школа безопасности для подростков.
3. Григович И. Н. Синдром жестокого обращения с ребенком. Общие вопросы и физическое насилие.
4. Защита детства: социальные, правовые и медико-психолого-педагогические аспекты. Информационно-методическое издание/ общая редакция, составление О. В. Пишкова, А. Ф. Радевич.
5. <https://www.b17.ru/blog/122557/>
6. <https://www.proaist.ru/articles/psikhologicheskoe-nasilie-nad-detmi/>
7. https://en.wikipedia.org/wiki/Child_sexual_abuse

Защита прав и свобод подростка в современном мире

Магомедова Александра Магомедовна, курсант

Научный руководитель: Лысухин Антон Михайлович, преподаватель

Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России
(г. Новокузнецк)

В связи с частым нарушением прав и свобод подростков в современном обществе, государству необходимо создать эффективный механизм, который бы помог решить данный вопрос.

Ключевые слова: защита прав несовершеннолетних, ювенальная юстиция, правовой механизм защиты прав детей, семья.

В нашей стране, как и во всем современном мире, особо остро стоит проблема защиты прав и свобод несовершеннолетних. В нашей стране она связана с рядом вопросов теоретического и практического характера, которые вызваны различными факторами. Нельзя в настоящее время отрицать актуальность вопроса о соблюдении и защите прав детей и подростков, о построении в обществе правовых отношений, в которых участвуют они сами. Ведь все чаще попадают в поле зрения общественности факты нарушений прав несовершеннолетних в основных сферах их жизнедеятельности: образовании, медицинском и социальном обслуживании, воспитании в семье и специальных учреждениях.

Задача взрослых — помочь ребенку подготовиться к самостоятельной жизни, стать полноправным членом общества, создать для него достойные условия для нормального физического и интеллектуального развития, а также донести информацию о его правовом положении, которое характеризуется наличием у подростка не только прав и свобод, но обязанностей и юридической ответственности за совершенное.

В силу того, что семья является основным общественным институтом, отмечается как главная ценность государственная поддержка наилучшим образом обеспечивает защиту прав, свобод и законных интересов детей. Ведь отношение государства к несовершеннолетним и иным категориям незащищенного населения демонстрирует уровень социальной защиты в конкретном государстве. Именно поэтому один из современных ученых-юристов И.А. Куринова в своей статье отметила то, что существует два уровня защиты детей: средства семьи как элемента общественной жизни и государственными методами. В качестве доказательства автор приводит 38 статью Конституции РФ, которая провозглашает, что «материнство и детство, семья находятся под защитой государства, а забота о детях, их воспитание — равное право и обязанность родителей» [1]. Также в Российской Федерации существует ряд федеральных законов, обеспечивающих защиту прав детей и их реализацию, основными из которых являются ФЗ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 [3], а также ФЗ № 120 Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 [4]. Именно поэтому можно точно сказать о том, что, государство берет на себя ответственность за жизнь и здоровье тех, слоев население, которые слабо защищены [5].

Но защита прав несовершеннолетних осуществляется не только на национальном уровне, но и на международном, оба они исходят из максимального обеспечения правового положения ребенка. В качестве основного международного договора Д. В. Юшкевич в своей статье выделяет Конвенцию о правах ребенка, принятую Генассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. [2]. Ведь именно в этом акте установлены нормы, которые порождают ответственность у государства за жизнь и здоровье несовершеннолетних граждан страны, а также он создает механизм контроля за деятельностью органов власти в данной сфере — Комитет ООН по правам ребенка. Международный уровень защиты данной сферы, по мнению автора, в современном обществе просто необходим, ведь недостаточно рассмотрена проблема защиты прав несовершеннолетних граждан, а подрастающее поколение является важным достоянием государства, но в силу возраста и своего

незнания оно зачастую не способно в полной мере реализовать имеющиеся у них права и восстановить нарушенные путем обращения для их защиты к государству, из-за чего считаются незащищенной категорией населения [6].

Следует сказать о том, что современное законодательство допускает некоторые послабления в отношении несовершеннолетних, однако коренного отличия от общего порядка процедуры судопроизводства для них не существует. Но нельзя не отметить важность выделения особого порядка судебной процедуры, а именно системы ювенальной юстиции, в особую форму защиты прав детей в связи с современными социально-политическими и экономическими условиями жизни. По мнению, Н. Е. Борисовой целью или главной идеей ювенальной юстиции является социальная реабилитация и защита несовершеннолетних путем разработки эффективно действующего законодательства. Ее деятельность осуществляет система учреждений и организаций, направленных на провозглашение, реализацию и охрану прав несовершеннолетних [7]. В РФ данная система очень слабо развита, имеется мнение о том, что это связано с отсутствием в международных нормах требований о создании специальных судов по делам несовершеннолетних. Именно поэтому в нашей стране необходимо введение системы ювенальных судов и системы реабилитации несовершеннолетних преступников.

В заключении следует заявить о том, что механизм защиты прав несовершеннолетних в российском законодательстве определен достаточно четко, хотя и требует определенного совершенствования. Наше государство обеспечивает охрану и заботу о подрастающем поколении, что всячески проявляется в различных сферах общественной жизни. Обеспечение детей информацией о принадлежащих им правах является действенным способом защиты, но это обязательно должно быть подкреплено созданием государственных учреждений и институтов в целях оказания помощи при осуществлении несовершеннолетними их прав. Защита детей от насилия, воспитание в них чувства долга, ответственности, добропорядочности, уважения к закону, формирование положительных характеристик личности ребенка является одной из главных задач не только государства, но и его родителей, которые также обязаны всячески заботиться о будущем своих детей.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского

- голосования 01.07.2020 г.). — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 17.06.2022).
2. Конвенция ООН о правах ребенка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989. (вступила в силу для СССР 15.09.1990 года). — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 17.06.2022).
 3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 17.06.2022).
 4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (последняя редакция) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 17.06.2022).
 5. Куринова И. А. Защита прав несовершеннолетних нормами современного российского законодательства // Наука и школа. — 2015. — № 5. — С. 16–21.
 6. Юшкевич Д. В. Проблемы защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации // Перспективы развития науки в современном мире. — 2018. — С. 220–227.
 7. Борисова Н. Е. Конституционные предпосылки защиты прав ребенка // Защита прав ребенка в современной России. — 2012. — С. 220–230.

Научное издание

Педагогическое мастерство

Выпускающий редактор Г.А. Кайнова
Ответственные редакторы Е.И. Осянина, О.А. Шульга, З.А. Огурцова
Оформление обложки Е.А. Шишков
Подготовка оригинал-макета О.В. Майер

Материалы публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 05.07.2022. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,3.
Тираж 300 экз.

Издательство «Молодой ученый». 420029,
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»,
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.