

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ



XLIX МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Казань

УДК 37(063)

ББК 74

П24

Главный редактор: *И. Г. Ахметов*

Редакционная коллегия:

Э.А. Бердиев, Ю.В. Иванова, А.В. Каленский, В.А. Куташов, К.С. Лактионов, Н.М. Сараева, Т.К. Абдрасилов, О.А. Авдеюк, О.Т. Айдаров, Т.И. Алиева, В.В. Ахметова, В.С. Брезгин, О.Е. Данилов, А.В. Дёмин, К.В. Дядюн, К.В. Желнова, Т.П. Жуйкова, Х.О. Жураев, М.А. Игнатова, Р.М. Исаков, К.К. Калдыбай, А.А. Кенесов, В.В. Коварда, М.Г. Комогорцев, А.В. Котляров, А.Н. Кошербаева, В.М. Кузьмина, К.И. Курпаяниди, С.А. Кучерявенко, Е.В. Лескова, И.А. Макеева, Е.В. Матвиенко, Т.В. Матроскина, М.С. Матусевич, У.А. Мусаева, М.О. Насимов, Б.Ж. Паридинова, Г.Б. Прончев, А.М. Семахин, А.Э. Сенцов, Н.С. Сенюшкин, Д.Н. Султанова, Е.И. Титова, И.Г. Ткаченко, М.С. Федорова С.Ф. Фозилов, А.С. Яхина, С.Н. Ячинова

Международный редакционный совет:

З.Г. Айрян (Армения), П.Л. Арошидзе (Грузия), З.В. Атаев (Россия), К.М. Ахмеденов (Казахстан), Б.Б. Бидова (Россия), В.В. Борисов (Украина), Г.Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан), А.М. Данилов (Россия), А.А. Демидов (Россия), З.Р. Досманбетова (Казахстан), А.М. Ешиев (Кыргызстан), С.П. Жолдошев (Кыргызстан), Н.С. Игисинов (Казахстан), Р.М. Исаков (Казахстан), К.Б. Кадыров (Узбекистан), А.В. Каленский (Россия), О.А. Козырева (Россия), Е.П. Колпак (Россия), А.Н. Кошербаева (Казахстан), К.И. Курпаяниди (Узбекистан), В.А. Куташов (Россия), Э.Л. Кыят (Турция), Лю Цзюань (Китай), Л.В. Малес (Украина), М.А. Нагервадзе (Грузия), Ф.А. Нурмамедли (Азербайджан), Н.Я. Прокопьев (Россия), М.А. Прокофьева (Казахстан), Р.Ю. Рахматуллин (Россия), М.Б. Ребезов (Россия), Ю.Г. Сорока (Украина), Д.Н. Султанова (Узбекистан), Г.Н. Узиков (Узбекистан), М.С. Федорова, Н.Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран), А.К. Шарипов (Казахстан), З.Н. Шуклина (Россия)

Педагогическое мастерство : материалы XLIX Междунар. науч. конф. (г. Казань, П24 апрель 2023 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — Казань : Молодой ученый, 2023. — iv, 36 с.

ISBN 978-5-6049480-0-2.

В сборнике представлены материалы XLIX Международной научной конференции «Педагогическое мастерство».

Рассматриваются общие вопросы педагогики и системы образования, а также проблемы дошкольной, школьной и внешкольной педагогики, педагогики среднего и высшего профессионального образования и пр.

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов педагогических специальностей, а также для широкого круга читателей.

УДК 37(063)

ББК 74

ISBN 978-5-6049480-0-2

© Оформление.

ООО «Издательство Молодой ученый», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

Asanov Y.K.

The history of education in Kazakhstan 1

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Васильева С.Ю., Забородская С.Н., Божкова С.В., Яшина В.В.

Детский характер: основные направления и способы его воспитания. 5

Кулешова Н.М.

Конструирование из LEGO как инструмент познавательного и речевого развития детей (из опыта работы)..... 8

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ,
САМООБРАЗОВАНИЕ**Белкина Н.В., Колгушкина М.В., Орлова С.В., Чернова С.И.**

Эффективные формы работы с молодыми учителями в формате школы молодого педагога 12

Шлома Д.С.

Психологическая подготовка сотрудников УИС при выполнении тактико-специальных задач в учреждениях ФСИН России..... 24

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Карсанаева Т.П.

Возможности облачных технологий при обучении изобразительным видам искусства и техническим предметам в СПО 28

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

The history of education in Kazakhstan

Asanov Yersain Kazbekovich, student master's degree
Karaganda University named after E.A. Buketov (Kazakhstan)

Education is an essential part of any society, and Kazakhstan is no exception. Throughout history, Kazakhstani education has undergone significant changes, adapting to the evolving needs of society. This article aims to explore the history of pedagogy and education in Kazakhstan, from ancient times to the modern era.

Ancient Times In ancient times, education in Kazakhstan was primarily based on oral tradition. Children were taught through storytelling, which allowed them to learn about their history, culture, and traditions. Parents and elders played a crucial role in passing down knowledge and skills to the younger generations.

The nomadic lifestyle of the Kazakh people also had a significant influence on their education. The ability to survive and thrive in the harsh, arid landscape required specific skills and knowledge. Children were taught how to hunt, fish, herd livestock, and navigate the land. The education system was designed to prepare children for adult life, where they would have to rely on their skills and knowledge to survive [1].

During the Mongol Empire, which ruled over Kazakhstan from the 13th to 15th century, education became more formalized. Mongolian script was introduced, and Buddhist monasteries were established, which provided education to monks and laypeople. The Mongols also brought the idea of the yurt school, where children would gather in a yurt to learn basic literacy and numeracy skills.

Colonial Era In the 18th century, Kazakhstan became part of the Russian Empire. The Russian government imposed its education system on Kazakhstan, which was designed to promote the Russian language and culture. Russian was made the language of instruction, and Kazakh language and culture were suppressed. The Russian government established schools, but access was limited to the urban elite.

During the Soviet Era In 1917, Kazakhstan became part of the Soviet Union, and the Soviet approach to education was implemented. The Soviet government invested

heavily in education, with the goal of creating a literate and skilled workforce. The system was based on the principles of Marxism-Leninism, and education was seen as a tool for social and political change [2].

During the Soviet era, Kazakhstani education underwent significant changes. Schools were standardized, and the curriculum was designed to promote the ideology of communism. Russian became the language of instruction, and Kazakh language and culture were suppressed. The government established universities, technical schools, and teacher training colleges, which provided education to the masses.

Independent Kazakhstan After gaining independence from the Soviet Union in 1991, Kazakhstan underwent significant political, social, and economic changes. Education was no exception, and the government implemented policies to modernize the education system.

One of the most significant changes was the introduction of the Kazakh language as the language of instruction in schools. The government also implemented policies to promote Kazakh culture and traditions in education. The education system was decentralized, and local authorities were given more control over schools.

In recent years, the Kazakhstani government has invested heavily in education. The government has implemented policies to improve the quality of education, such as increasing the salaries of teachers, providing funding for schools, and introducing new teaching methods. The government has also focused on increasing access to education, particularly in rural areas.

Current Education System. The education system in Kazakhstan is divided into three levels: primary, secondary, and tertiary [3].

Primary Education Primary education is compulsory for all children in Kazakhstan and lasts for five years, starting from the age of six. The main goal of primary education is to develop basic literacy and numeracy skills, as well as to provide a foundation for further learning.

Secondary Education Secondary education in Kazakhstan is divided into two cycles: lower secondary and upper secondary. Lower secondary education lasts for four years (grades 6–9), while upper secondary education lasts for two years (grades 10–11).

Lower secondary education builds on the foundation established in primary education and provides students with a broad-based education in a range of subjects. The curriculum includes subjects such as mathematics, science, history, social studies, languages, and physical education.

Upper secondary education is more specialized and prepares students for higher education or vocational training. Students have the option to choose from academic

or vocational tracks, depending on their interests and career goals. Students in the academic track study subjects such as mathematics, physics, biology, chemistry, and languages. Students in the vocational track study subjects such as mechanics, agriculture, construction, and tourism.

Tertiary Education Tertiary education in Kazakhstan is provided by universities and colleges. Students can pursue a wide range of degree programs, including bachelor's, master's, and doctoral degrees. Tertiary education is highly valued in Kazakhstan, and the government has made significant investments in this area in recent years.

The higher education system in Kazakhstan is divided into three levels: basic higher education, postgraduate education, and doctoral studies. Basic higher education programs last for four years and lead to a bachelor's degree. Postgraduate education programs last for two years and lead to a master's degree. Doctoral studies last for three years and lead to a doctoral degree.

In recent years, the Kazakhstani government has implemented policies to modernize the education system and improve the quality of education at all levels. These policies include increased investment in education, teacher training programs, and reforms to increase the relevance of education to the needs of society.

The government has implemented several policies to improve the quality of education in Kazakhstan. The government has introduced new teaching methods, such as problem-solving and critical thinking, and has invested in teacher training programs. The government has also implemented reforms to increase the relevance of education to the needs of society, with a particular focus on science, technology, engineering, and mathematics (STEM) fields.

In conclusion, the history of pedagogy and education in Kazakhstan has undergone significant changes throughout the centuries. From the ancient times of oral tradition to the modern era of high-tech education, the Kazakhstani education system has evolved to meet the changing needs of society. Despite the challenges faced in the past, the Kazakhstani government has made significant strides in recent years to improve the quality and accessibility of education in the country. The future of education in Kazakhstan looks promising, with continued investment in education and a commitment to providing a relevant and high-quality education to all students.

References:

1. Kazakh. — Текст: электронный // Britannica: [сайт]. — URL: <https://www.britannica.com/topic/Kazakh> (дата обращения: 20.04.2023).

2. Fierman, William. «Language and Education in Post-Soviet Kazakhstan: Kazakh-Medium Instruction in Urban Schools.» *The Russian Review*, vol. 65, no. 1, 2006, pp. 98–116. JSTOR, <http://www.jstor.org/stable/3664037>. (дата обращения: 20.04.2023)..
3. Education in Kazakhstan. — Текст: электронный // Studycountry: [сайт]. — URL: <https://www.studycountry.com/guide/KZ-education.htm#:~:text=The%20education%20system%20in%20Kazakhstan%20is%20overseen%20by%20the%20Ministry,of%2016%2D18%20as%20well> (дата обращения: 20.04.2023).

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Детский характер: основные направления и способы его воспитания

Васильева Светлана Юрьевна, воспитатель;

Забородская Светлана Николаевна, воспитатель;

Божкова Светлана Владимировна, воспитатель;

Яшина Валентина Васильевна, воспитатель

МБДОУ Детский сад № 42 «Малинка» Старооскольского городского округа
(Белгородская обл.)

В этой статье говорится о том, что же такое характер и от чего он зависит. А также о том, какие качества являются основными свойствами характера.

Ключевые слова: характер, врожденные качества, приобретенные качества.

Актуальность данной темы заключается в том, что характер у каждого свой и формируется по-разному.

Итак, что же такое характер? Каждый из нас понимает это слово по-разному. Например, когда мы восхищаемся, то говорим: «Вот это характер!», а когда что-то нас не устраивает, то мы, наоборот, с негодованием произносим: «Ну и характер!». Каждый из нас имеет свой характер: хорошо это или плохо?

Поскольку у нас у каждого имеются свои индивидуальные особенности, то все мы под характером понимаем разное сочетание особенностей, исходя из своего жизненного опыта.

Есть три группы качеств, которые являются основными свойствами характера.

Первое: это отношение к какой-нибудь деятельности. Например, усидчивость или самостоятельность, трудолюбие или добросовестность.

Второе: это отношение к самому себе. Здесь проявляются такие качества, как гордость или чувство собственного достоинства.

И третье: отношение к окружающим. Например, доброта и чуткость, отзывчивость и заботливость. Все эти качества очень важны, и их необходимо воспитывать у ребенка уже с детства.

К примеру, в ребенке можно воспитать чувство собственного достоинства и самостоятельность, а может еще развиться и равнодушие. Это очень распространено в наше время. А бывает, наоборот, что ребенок не в состоянии поставить перед собой цель и довести какое-нибудь дело до конца, хотя по натуре является чутким и добрым.

Тут можно возразить, что характер передается по наследству, и не все возможно воспитать. Особенно это заметно в семьях, где воспитывается не один ребенок, а несколько. Родители часто сетуют, что воспитывают детей вроде одинаково, а по характеру они абсолютно разные. А зависит ли характер ребенка от каких-то природных особенностей?

Что же является врожденными, а что приобретенными качествами? Итак, врожденными, т. е. наследственными свойствами являются:

- 1) работоспособность;
- 2) баланс возбуждения и торможения;
- 3) переключаемость нервных процессов;
- 4) динамичность нервных процессов.

Что касается работоспособности, тут понятно, что некоторые дети бывают выносливыми от природы, а другие, наоборот, часто устают хоть в игре, хоть при выполнении какого-нибудь задания. Что касается баланса процессов, то одни дети могут быть шумными или непоседливыми, а другие спокойные и тихие. Также одни дети могут с легкостью переключаться с одной деятельности к другой, например, от сна к игре. А другие, наоборот, медленно все это делают.

По динамичности нервных процессов дети тоже все разные. Для одних бывает легче привыкать к новым требованиям, они обычно охотно выполняют все требования. Тогда как другие могут следовать этим поручениям охотно, но все-же привыкнуть им гораздо сложнее. И все-таки характер детей не зависит от этих природных особенностей. Это подтверждает тот факт, что даже в одной семье, где воспитываются близнецы, все равно не будет одинаковых условий для них. Ведь обстоятельства бывают разные.

И все же воспитать некоторые свойства характера можно. Только помочь или затруднить это могут индивидуальные особенности нервной деятельности. Например, если ребенок чувствительный, то будет сложнее воспитать у него

самообладание в отличие от спокойного ребенка. А усидчивость легче воспитывать в уравновешенных детях, нежели возбудимых.

Необходимо помнить, что у всех детей индивидуальны психологические особенности, но, тем не менее, во всем должно проявляться влияние взрослых на ребенка. Все мы стараемся воспитывать у детей, прежде всего, послушание, нравственные качества, активность, хорошее поведение, любознательность и т. д. При этом важно помнить, что у всех детей разные особенности развития, поэтому нужно уделять внимание положительным особенностям нервной деятельности. Вот почему у подвижных детей нужно делать акцент на воспитание устойчивых интересов и мотивов поведения.

При правильном решении этой задачи, у ребенка могут проявиться такие качества, которых не было раньше. Это терпеливость, упорство и умение доводить начатое дело до конца. Чтобы избежать легкомыслия и самоуверенности, нужно воспитывать у него нравственные чувства для выполнения различных требований со стороны взрослых. Если ребенок, наоборот, неуравновешен и возбудим, то родители должны предупреждать их вспыльчивость.

Необходимо воспитывать у таких детей настойчивость, самообладание, умение правильно оценивать свои силы, а также продумывать решения своей деятельности. Взрослым нужно объяснять ребенку свои требования выполнить то или иное правило, чтобы предупредить вспыльчивость или упрямство. При этом надо проявлять требовательность, а не уговаривать.

Если дети от природы медлительны, то у них нужно воспитывать такие качества, как активность и инициативность. С такими детьми надо чаще ходить в цирк, парк, лес, чтобы развивалось воображение. Чувствительным детям нужна поддержка и соблюдение режима дня. Такие дети тщательно готовятся к выполнению поручений, поэтому нужно обращаться к ним с чуткостью и доброжелательностью. А самое главное, следует помнить, что только благодаря терпеливости и доброжелательности взрослых, у детей появится уверенность в своих силах.

Литература:

1. Джонсон С. М. Психотерапия характера. — М.: Центр психологической культуры, 2001. С. 10–110.
2. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков. — М.: Академия, 2006. С. 46–64.

3. Мясищев В. Н. Личность и отношения человека: Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия по психологии. — СПб.: Питер, 2001. С. 95–104.
4. Рубинштейн С. Л. Темперамент и характер // Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2. Субъект деятельности. Кн. 1. — 2-е изд., испр. и доп. / Под ред. В. В. Петухова. — М.: УМК, Психология, Генезис, 2002. — С. 128–136.

Конструирование из LEGO как инструмент познавательного и речевого развития детей (из опыта работы)

Кулешова Наталья Михайловна, воспитатель

МАДОУ детский сад комбинированного вида № 9 г. Химки (Московская обл.)

Уверенная, грамотная речь — визитная карточка человека. Однако в сегодняшней «век прогресса», инноваций, взрослые очень заняты на работе и не могут уделять достаточно внимания детям. В результате дети редко говорят, а больше слушают и смотрят (например, телевизор, аудио-и видео аппаратуру, компьютеры, планшеты и телефоны). Именно в дошкольном возрасте развитие языка становится актуальным. Важнейшим условием повышения речевой активности ребенка дошкольного возраста является создание эмоционально положительных ситуаций, вызывающих желание активно участвовать в языковом общении. В этом случае особенно важно игровое общение с ребенком. Игровое общение создает необходимую основу для формирования и совершенствования речевой деятельности ребенка. Конструирование LEGO подходит под эти требования.

Качественный скачок в развитии новых технологий привел к тому, что обществу нужны люди, способные решать новые проблемы нестандартными способами и приносить новое содержание во все сферы жизни. Сегодня дети живут в век агрессивной информации, компьютеризации и роботизации, они успешно пользуются средствами информации и коммуникации и уже не удивляются обычным иллюстрациям в книгах. В быстро меняющейся жизни людям нужны не только постоянные знания, но, прежде всего, способность самим приобретать эти знания и манипулировать ими, мыслить независимо и творчески, преобразовывать и адаптировать имеющийся опыт к быстро меняющимся обстоятельствам. Именно поэтому перед педагогами дошкольных учреждений

стоит очень важная задача: воспитать и обучить детей, обладающих такими личностными качествами, как любознательность, активность, ответственность.

Общение, которое раньше было эффективным, больше не имеет смысла. Дети начинают интересоваться предметами и всем, что их окружает. Дети могут разговаривать с ними только тогда, когда они овладевают языком.

Проблемы в развитии языка, такие как нарушение произношения, ограниченный словарный запас и отсутствие коммуникативных потребностей, возникают в раннем возрасте. Таким детям трудно адаптироваться и добиться успеха в обществе.

К. И. Чуковский, известный автор и исследователь детского языка, утверждал, что «обучение речи — это всегда обучение мысли». Речь — один из незаменимых и неотъемлемых элементов человеческого общения.

Развитие речи через конструктивную игру — актуальная тема сегодняшнего дня. Для того чтобы развивать речь детей, необходимо увеличить частоту игр.

Лев Семенович Выготский отмечает: «Когда детей, которые по каким-либо причинам не овладевают речью к трем годам, начинают учить ей в три года, то оказывается, что трехлетние дети действительно труднее овладевают речью, чем полтора годовалые».

Аналогичным образом, плохая мелкая моторика может стать причиной проблем с развитием речи. Важность улучшения движения руки координации отмечает М. М. Кольцова, известный исследователь детской речи. Она утверждает, что «руки следует считать органом речи». Если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и развитие речи будет в пределах нормы.

Лего-конструирование является решением этих проблем. Почему именно метод лего-конструирования? Потому что использование конструкторов Lego является прекрасным развивающим средством для детей дошкольного возраста. Оно обеспечивает интеграцию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, самообслуживания и элементарного труда, физической активности) для интеллектуального развития дошкольников,

В основе образовательной деятельности с использованием технологии LEGO лежит игра, которая является типично детской деятельностью. LEGO позволяет детям играть и учиться во время игры.

Это позволяет поднять развитие познавательной деятельности дошкольников наиболее высокий уровень, что является одним из факторов их успешности в школе.

Это развивающее обучение, которое стимулирует познавательную и языковую деятельность детей дошкольного возраста и способствует развитию социальной личности с высокой степенью свободы мышления, независимости, целеустремленности и способности творчески решать любые проблемы.

Она сочетает в себе элементы игры и экспериментирования и, следовательно, стимулирует мыслительную и языковую деятельность детей дошкольного возраста.

Игра — это лучшая подготовка к будущей жизни. В игре дети тренируются и развивают навыки, которые понадобятся им позже в жизни... В дошкольном возрасте игра охватывает почти все поведение ребенка» Л. С. Выготский

Уроки LEGO Construction направлены на развитие интеллекта, воображения, моторики, творческих способностей, интерактивное и монолингвальное развитие, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дети учатся работать по предложенным инструкциям и развивают умение работать с партнерами и в команде.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что технология LEGO является основополагающей для интеллектуального и языкового развития детей. Все эти данные подтверждают обоснованность использования LEGO Construction как средства развития речи детей в дошкольных учреждениях.

Занятия конструированием дают детям возможность действовать с геометрическими фигурами, изучать их цвета, формы и размеры, запоминать правильные названия деталей и улучшать понимание пространственных отношений. Игровые занятия предупреждают излишнюю дидактичность и утомляемость, активизируют частую смену поз (сидя, стоя, на ковре, за столом и т. д.).

Для развития интеллектуальных и языковых навыков детей используются определенные методы и приемы.

Наглядные (использование ИКТ-технологий, просмотр мультфильмов и фрагментов учебных фильмов, учебных презентаций, рассматривание схем, таблиц и иллюстраций, сбор фотоматериалов, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых).

Язык (чтение потешек, загадок, пословиц и размышлений, постановка вопросов и ситуаций, беседы, дискуссии, моделирование).

Практические игровые ситуации, элементарная исследовательская деятельность (эксперименты с поделками), игра в поделки, симуляции, конкурсы, физιοномика.

Важным моментом является взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста. Для этого родителям должна быть предоставлена возможность

участвовать вместе с детьми в создании темы и развивать навыки взаимодействия с детьми в сотрудничестве и на равных.

Родителей также следует проконсультировать о том, как организовать речевые игры в конструкторах LEGO.

В заключение можно сказать, что речевое и познавательное развитие детей дошкольного возраста осуществляется через задания:

Образовательные: активизация речи детей в процессе игры с ЛЕГО конструированием. Развивается познавательная активность детей, пространственное мышление и мелкая моторика.

Воспитательная: развивает социально успешных детей, умеющих общаться и вести себя в парах, группах и т. д.

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

Эффективные формы работы с молодыми учителями в формате школы молодого педагога

Белкина Надежда Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе, учитель русского языка и литературы;
Колгушкина Маргарита Викторовна, педагог-организатор;
Орлова Светлана Вениаминовна, учитель английского языка;
Чернова Светлана Ивановна, учитель английского языка
МОУ «Лицей № 2» г. Саратова

1. Актуальность представленного опыта

Сегодня в российском образовании особенно важной проблемой является привлечение в школу грамотных молодых специалистов. И от того, как пройдет процесс профессионального становления молодого педагога, зависит, состоится ли он как профессионал, останется ли в школе или найдет себя в другом месте [1].

При этом в новых реалиях реформирования национальной системы образования особенно важным становится тот факт, что молодой учитель должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях профессиональной деятельности. Технология наставничества в этом контексте имеет большую ценность, так как не только позволяет перенимать реальный опыт от состоявших, успешных коллег, но и получать знания, формировать навыки и компетенции гораздо быстрее, чем другие способы передачи: курсы, методические пособия, самостоятельная работа и т.д. [2].

Таким образом, вопрос создания системы наставничества и поддержки педагога на начальном этапе профессиональной карьеры в настоящее время является актуальным и социально значимым для любой образовательной организации.

Созданная в лицее «Школа молодого педагога» (ШМП) — это структурный элемент системы наставничества ОО и субъект внутришкольного управления,

работа которого направлена на создание условий (управленческих, методических, информационных, психологических) для скорейшей адаптации молодого учителя, его профессионального и личностного роста и формирования индивидуального стиля педагогической деятельности.

Эффективность работы «Школы молодого педагога» во многом зависит от выбора форм, методов и приемов работы с молодыми учителями.

2. Школа молодого педагога: успешная адаптация, становление, развитие профессиональных компетенций

В программных документах, которые определяют векторы развития российской системы образования, в частности в национальном проекте «Образование», тема наставничества является стрессовой и проходит практически через все подпроекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего». Это говорит о том, что наставничество рассматривается государством как важное и актуальное направление работы в современном российском образовании.

Эффективно работающая система наставничества и поддержки молодых учителей на начальном этапе профессиональной карьеры — это, пожалуй, самое ценное приобретение для школы, потому что наиболее значительных результатов в осуществлении педагогической деятельности достигают те образовательные организации, которые сами «растят» свои педагогические кадры.

Наш лицей — одно из старейших образовательных учреждений города, в этом году ему исполняется 111 лет. За годы работы в лицее сложились традиции учебной, воспитательной и методической работы, которыми мы гордимся.

Одним из показателей работы коллектива является тот факт, что за последние 12 лет «Малого хрустального пеликана» в Саратов дважды привезли наши учителя: в 2011-м году — Татьяна Владимировна Усова, учитель истории и обществознания, в 2019-м году — учитель химии Вероника Олеговна Романова. И пять раз за этот период наши педагоги становились призерами городского и регионального этапов конкурса «Учитель года».

Эти результаты являются и показателем работы с молодыми учителями, потому что все наши победители пришли в лицей именно в этом статусе, входили в профессию, нашли себя, стали профессионалами и получили признание.

Те образовательные организации, которые принимают молодых специалистов, знают, насколько это ответственная, интересная, но непростая работа. Эта работа велась в лицее на протяжении многих лет: формировались наставнические пары, наставники вместе с молодыми специалистами составляли ин-

дивидуальные планы развития и следовали им, проводились различные мероприятия. Но если оценивать работу в целом, то раньше она носила, скорее, стихийный характер. Мы понимали, что необходим переход к системной организации наставничества молодых учителей, которая позволила бы планировать конкретные результаты, наблюдать динамику, своевременно вносить коррективы.



Рис. 1. Этапы работы научно-методической лаборатории, 2017–2020 гг.

В 2017 году кафедра психологии и прикладной социологии Саратовского государственного технического университета имени Ю.А. Гагарина, с которой мы сотрудничаем, предложила организовать на базе нашего лицея городскую научно-методическую лабораторию по наставничеству по теме «Создание модели наставничества и поддержки педагога на начальном этапе профессиональной карьеры» (см. рисунок 1).

Научно-методическая лаборатория работала в течение 3-х лет. На каждом этапе была определена методическая цель и запланированы определенные задачи.

Одним из основных результатов работы педагогического коллектива в условиях лаборатории стала разработка пакета нормативных документов по наставничеству и создание модели наставничества молодых учителей на начальном этапе их профессиональной карьеры. Эта модель в настоящее время реализу-

ется в нашем лицее (см. рисунок 2). Можно сказать, что к моменту внедрения целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях Саратовской области мы подошли, уже имея определенный опыт работы в данном направлении.



Рис. 2. Модель наставничества в форме «учитель — учитель» молодых учителей на начальном этапе их профессиональной деятельности (МОУ Лицей № 2)

Представленная модель является открытой, то есть может дополняться новыми структурными компонентами — временными или постоянными. Это могут быть различные творческие проблемные группы учителей, деятельность которых направлена на рассмотрение наиболее актуальных проблем образования. Например, в настоящий момент в рамках лицейской модели наставничества работает творческая группа, целью деятельности которой является повышение уровня профессиональной компетентности молодых учителей и наставников по формированию функциональной грамотности учащихся.

Основным структурным элементом лицейской системы наставничества молодых учителей стала «Школа молодого педагога», в формате которой реализуется вся основная работа с молодыми специалистами, имеющими стаж трудовой деятельности до 3-х лет, и вновь прибывшими молодыми педагогами со стажем от 3-х до 5-ти лет.

В рамках ШМП проходят теоретические и практические занятия по педагогике и психологии, открытые уроки, групповые консультации, мастер-классы, круглые столы, тренинги, тестирование, организуется исследовательская деятельность.

Разрабатывая программу «Школы молодого педагога», мы ориентировались на то, что сегодня педагогическое наставничество призвано не только глубоко и всесторонне развивать знания в области предметной специализации и методики преподавания, воспитания и педагогической психологии, но и способствовать формированию необходимых компетенций для работы в условиях меняющегося мира и развития цифровой экономики. Именно поэтому программа ШМП в том числе направлена на развитие универсальных навыков мышления, социального интеллекта, проектного и критического мышления, умения сотрудничать в виртуальном пространстве и работать в условиях неопределенности, коммуникативной компетентности, высокого уровня цифровой грамотности и др. [3].

Основные задачи «Школы молодого педагога»:

1. Обеспечение своевременной психологической и профессиональной поддержки молодых учителей;
2. Формирование приоритетных профессиональных компетенций, личностных и деловых качеств;
3. Выявление особенностей адаптации и профессионально-личностных затруднений молодых педагогов;
4. Профессиональная социализация: преемственность ценностей, норм профессиональной культуры и этики, характерных для опытных педагогов;
5. Формирование у молодых учителей потребности в непрерывном самообразовании;
6. Планирование карьеры молодого педагога, поддержка развития индивидуального стиля педагогической деятельности;
7. Формирование у молодых учителей интереса к педагогической деятельности в целях их закрепления в профессии и в образовательной организации;
8. Подготовка к профессиональным конкурсам, интеллектуальным и деловым играм, олимпиадам, участию в конференциях.

Ожидаемые результаты работы:

- Сокращение сроков профессиональной адаптации молодых педагогов в педагогическом коллективе лица;
- Высокий уровень включенности молодых учителей в педагогическую работу и культурную жизнь лица;

- Сохранение контингента молодых педагогов после первого года работы;
- Повышение способности молодых педагогов к профессиональному саморазвитию;
- Готовность молодых педагогов к творческому использованию передового педагогического опыта в профессиональной деятельности;
- Готовность молодых педагогов к осуществлению научно-исследовательской и проектной деятельности;
- Совершенствование молодыми учителями индивидуального стиля своей педагогической деятельности;
- Повышение активности и результативности участия молодых учителей лица в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

Образовательная деятельность «Школы молодого педагога» осуществляется в соответствии с программой ШМП на основе плана работы лица с учетом образовательных запросов молодых учителей.

Эффективность деятельности ШМП во многом зависит от выбора форм, методов и приемов работы с молодыми учителями. Если раньше соотношение теории и практики в работе «Школы молодого педагога» было примерно 50 на 50, то сейчас это соотношение 20 на 80 в пользу практики. Преимущество отдается активным и интерактивным формам и приемам обучения и взаимодействия, которые позволяют вовлекать молодых педагогов в самостоятельную деятельность, мотивируют их на поиск профессиональных решений и проведение исследовательской работы, предполагают диалог и свободный обмен мнениями.

3. Образовательные игры — инструмент развития молодых педагогов

В этом учебном году в формате «Школы молодого педагога» мы начали реализацию интересного и, как нам кажется, перспективного проекта **«Всё серьёзно, или педагогика в играх»**. Мы исходили из того, что игровые механики являются очень удобным и эффективным инструментом не только для интересного досуга и командообразования, но и для развития коммуникативных навыков молодых педагогов, мотивации и инициативы, проведения самодиагностики профессиональных дефицитов, приобретения профессиональных знаний, а также для развития компетенций в ходе совместного решения проблемы или, наоборот, конкуренции.

За основу мы взяли популярные среди молодежи игровые форматы и наполнили их профессиональным, полезным, познавательным содержанием.

Всего в течение учебного года запланировано 4 больших методических игры, три из которых мы уже успешно провели. Это:

— **«Конструктор современного урока по ФГОС».** Данный игровой формат разработан на основе настольной игры «Колонизаторы». Только, собирая ресурсы, молодым специалистам предлагается не освоить новые земли, а построить урок, отвечающий современным требованиям;

— **«В погону за грамотностью!»** — интеллектуально-обучающая игра, разработанная на основе настольной игры «Тривиал Персьют» (это разновидность игр-викторин). В варианте игры, который был предложен молодым учителям, все категории вопросов относились к актуальной сегодня теме — формированию компонентов функциональной грамотности учащихся;

— **«Педагогический Квиз» на тему «ФГОС третьего поколения. Что нового?»** За основу взят формат популярной игры Квиз. Это командное соревнование на логику, сообразительность и смекалку. Больше всего квиз похож на такие известные интеллектуальные игры, как «Что? Где? Когда?» или «Брейн-ринг». Главным отличием является то, что для участия в квизе не нужна дополнительная подготовка. В предложенном варианте игры вопросы каждого раунда были посвящены основным изменениям в стандартах.

Необходимо отметить, что все предложенные игры являются интерактивной формой работы с молодыми учителями. Интерактивные методы обучения наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как они предполагают сообучение, причем и наставляемый, и наставник являются субъектами учебного процесса. В процессе игры наставник может выступать не только в роли организатора хода игры, лидера команды, но и в роли участника. Ценным является и то, что интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии молодого педагога со своим опытом и опытом коллег. Новое знание, новый профессиональный навык формируется на основе такого опыта [4].

Конечно, наш небольшой опыт системного использования интерактивных игровых форматов в работе «Школы молодого педагога» пока не позволяет сделать серьёзных выводов о результатах, но уже сейчас можно сказать, что, участвуя в подобных образовательных играх, молодые педагоги воспринимают происходящее как объединяющее их эмоциональное событие. Они активно общаются друг с другом и с более опытными коллегами, проживают общую историю, в доступном и легком формате получают не только знания и навыки, но и яркие впечатления. В ходе игры формируется мотивация дальнейшей и более глубокой проработки той или иной профессиональной темы.

Всё это очень важно, поэтому в дальнейшем мы будем развивать проект «Всё серьёзно, или педагогика в играх» и рекомендуем использовать подобные

формы не только в работе с молодыми педагогами, но и для профессионального развития и укрепления педагогического коллектива в целом.

4. Конкурсы педмастерства как способ профессионального развития молодых педагогов и наставников

Еще одной эффективной формой работы в формате «Школы молодого педагога» является участие молодых учителей и их наставников в профессиональных конкурсах, так как конкурсная деятельность обладает значительным потенциалом для развития педагогов.

Конкурсы профессионального мастерства являются ресурсом развития системы образования, повышающим престиж педагогической профессии, служат индикатором качества педагогической деятельности. Конкурсы — это эффективная форма распространения педагогического опыта, транслирующая лучшие образцы педагогической практики. Это неформальный способ повышения квалификации педагога, актуализирующий его творческий потенциал [5].

Подготовку молодых педагогов и наставников к конкурсной деятельности мы начинаем с участия в традиционных общелицейских конкурсов профессионального мастерства. Таких конкурсов у нас два.

Конкурс профессионального мастерства среди молодых специалистов МОУ — Лицей № 2 «Открытие».

Цель конкурса: повышение престижа педагогической профессии, распространение педагогического опыта, стимулирование профессионального роста молодых специалистов, создание общедоступного банка методических материалов, мотивация и стимулирование молодых педагогов к поиску новых форм интеллектуальной и творческой деятельности, расширение сферы профессиональных контактов, опыта и кругозора молодых педагогов.

Задачи конкурса: формирование положительного общественного мнения о современном молодом учителе, престижности профессии учителя; выявление талантливых, творчески работающих молодых педагогов в школе, их поддержка и поощрение; формирование гражданской позиции молодых учителей, активного профессионального отношения к совершенствованию системы образования; расширение диапазона профессионального общения; активизация творческого потенциала стимулирование профессионального роста молодых педагогов; получение внешней компетентной оценки достижений молодых педагогов.

Обычно конкурс молодых специалистов «Открытие» проходит в конце марта. Программа конкурса максимально приближена к программе муни-

ципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

Конкурс «Открытие» проводится в три этапа. Конкурсные испытания по этапам:

- 1 этап (заочный) — видеовизитка «Почему я решил стать учителем»;
- 2 этап (очный) — конкурсные испытания «Открытый урок» и «Внеклассное мероприятие по предмету»;
- 3 этап (очный) — «Мастер — класс» (принимают участие шесть финалистов конкурса).

В качестве подготовки к конкурсу «Открытие» в первом полугодии проводится Фестиваль открытых уроков молодых специалистов «Первые шаги».

Еще одним традиционным конкурсом является **лицейский конкурс наставнических пар «Вместе ради будущего»**.

Цель конкурса — создания условий для повышения значимости и престижа наставнической деятельности педагогических работников и выявления лучших практик наставничества молодых педагогов в МОУ Лицей № 2.

Задачи конкурса: создание условий для осмысления собственного успешного опыта и готовности к его презентации субъектами наставнической пары; развитие творческой инициативы и укрепление доверительных, взаимообогащающих отношений в наставнической паре; выявление, обобщение и распространение успешных практик наставничества; повышение престижа профессии учителя и социального статуса молодых педагогов и педагогов-наставников.

Конкурс наставнических пар «Вместе ради будущего» проводится в два этапа:

- 1-й этап (заочный) включает в себя экспертную оценку членами жюри материалов конкурсных испытаний «Самопрезентация наставнической пары «Формула успеха» и «План индивидуальной работы наставника по профессиональному развитию молодого педагога»;
- 2-й этап (очный) представлен конкурсными испытаниями «Презентация из опыта работы: у меня это хорошо получается» (очное представление педагогического опыта работы молодого педагога; в период подготовки предполагается совместная работа с наставником) и деловой игрой «Методический турнир» (предполагает участие команд «наставническая пара»).

Как и конкурс молодых специалистов «Открытие», конкурс наставнических пар «Вместе ради будущего» проходит в весенние каникулы. В качестве подготовки к конкурсу в первом полугодии обычно проводится «Педагогический

ринг» — это соревнование методических идей в реализации одной и той же проблемы. «Педагогический ринг» проходит в творческой форме и предполагает участие либо наставнические пары, либо в состязаниях принимает участие команда наставников и команда молодых учителей.

Лицейские конкурсы «Открытие» и «Вместе ради будущего» проводятся через год, так как предполагают серьёзную подготовку. В них принимают участие все молодые специалисты и наставники, демонстрируя высокий уровень подготовки и педагогического мастерства.

Конкурсы являются значимым событием в жизни лицея. Традиционно отмечается живой интерес к конкурсантам и конкурсным испытаниям со стороны педагогического коллектива. Итоги конкурсов размещаются на сайте лицея и в официальный лицейских группах в соцсетях.

Конкурсы завершаются торжественной церемонией награждения победителей и призеров с участием представителей отдела образования администрации Октябрьского района города Саратова. Победителям и призерам вручаются денежные премии и ценные подарки.

Что даёт конкурс профессионального мастерства молодому учителю:

- Конкурс — это серьёзная исследовательская школа;
- Конкурс удовлетворяет и развивает творческие интересы молодого педагога;
- Конкурс приучает к целенаправленной самостоятельной работе;
- Конкурс воспитывает лидерские качества, учит брать на себя ответственность за свою деятельность;
- Конкурс учит проявлять инициативу;
- Конкурс — это интересное общение, обмен опытом с коллегами-конкурсантами, новые знакомства, яркие впечатления, полезная информация;
- В ходе конкурсных испытаний учитель получает оценку независимых экспертов — членов жюри.

В ходе рефлексии участия в лицейских конкурсах профессионального мастерства наши молодые учителя неоднократно отмечали, что самым ценным профессиональным приобретением для них стали не сами конкурсные испытания и даже не церемония награждения лучших конкурсантов, а процесс подготовки к конкурсу. Об этом красноречиво говорят ответы молодых педагогов на вопрос «Подготовка к конкурсу для Вас — это...»:

- «...это удивительная атмосфера единения и сотворчества учителей»;
- «...это удивительное профессиональное и человеческое общение, когда ты реально ощущаешь поддержку людей»;

- «...можно читать методическую литературу, смотреть мастер-классы, проходить тренинги, но только «прожив» свой урок в команде с опытным наставником, ты понимаешь, как надо работать!».

Значимыми результатами и признанием работы «Школы молодого педагога» по вовлечению в конкурсную деятельность являются победы наших молодых учителей и наставников в престижных профессиональных конкурсах. Так в прошлом году молодой учитель математики Олеся Сергеевна Волошина стала призером лицейского конкурса молодых специалистов «Открытие — 2022», а уже в 2023 году Олеся Сергеевна уверенно завоевала «бронзу» в городском конкурсе профессионального мастерства «Учитель года», где за победу боролись самые опытные и самые талантливые учителя Саратова.

5. Результативность работы

В лицее ежегодно проводится мониторинг эффективности работы системы наставничества молодых учителей на начальном этапе их профессиональной карьеры. Итоги мониторинга за последние 3 года позволяют сделать следующие выводы:

- Ежегодно лицей встречает молодых специалистов, охват молодых педагогов обучением составляет 100%: 2020/2021 уч. год — 11 чел., 2021/2022 уч. год — 10 чел., 2022/2023 уч. год — 13 чел.;

- За это время только 2 молодых учителей уволились из лицея в связи со сменой места жительства (но остались в профессии);

- Процент удовлетворенности молодых учителей работой «Школы молодого педагога» составляет на сегодняшний день 100%;

- 3 выпускника ШМП в этом учебном году подали заявление и документы на присвоение 1-й квалификационной категории;

- В этом учебном году выпускница «Школы молодого педагога» учитель начальных классов Потупалова К.А. заняла должность советника директора лицея по воспитательной работе и работе с детскими общественными организациями, предварительно пройдя обучение.

Результативность лицейской системы наставничества молодых учителей подтверждает и тот факт, что в течение 3-х последних лет наши молодые педагоги и наставники активно представляют свой опыт на различных профессиональных площадках:

- Вебинар в рамках проекта «Взаимообучение городов» по теме «Создание модели наставничества и поддержки педагога на начальном этапе профессиональной карьеры», 25 ноября 2021 года;

— Городской вебинар для методистов и заместителей директоров ОУ «Система наставничества как условие успешной адаптации молодых специалистов в современной школе», 21 декабря 2021 года;

— Городской вебинар «Управление методической работой в образовательном учреждении» в рамках муниципального инновационного проекта «Хочу руководить», 26 января 2022 года;

— Городской семинар «Успешные практики формирования финансовой грамотности в образовательном пространстве лицея», который прошел на базе нашего лицея 21 февраля 2023 года;

— Всероссийская видеоконференция на тему: «Год педагога и наставника в Российской Федерации: векторы развития» в рамках проекта «Взаимообучение городов», 31 марта 2023 года (выступление директора лицея Седовой Е. И. «Наставничество как инструмент повышения качества образования»).

К тому же в 2022/2023 уч. году на базе лицея начала работу муниципальная стажировочная площадка для участников инновационного проекта «Хочу руководить». Тема площадки «Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов и учителей, испытывающих затруднения в работе, в формировании и развитии функциональной грамотности учащихся».

Приведенные выше факты позволяют сделать вывод об эффективности работы лицейской системы наставничества и поддержки молодых учителей на начальном этапе профессиональной карьеры, в том числе в формате «Школы молодого педагога».

При этом рассуждать о пользе и эффективности наставничества возможно лишь при условии, когда школа способна взять на себя ответственность за обучение молодых специалистов, когда эта работа ведется планомерно и системно и направлена на достижение конкретной практической цели — подготовить высококвалифицированного специалиста для работы в образовательной организации.

Литература:

1. Дубиненкова, Е. Н. Коучинг: учебно-методическое пособие / Е. Н. Дубиненкова. — Ярославль: ЯрГУ, 2018. — 40 с.
2. Наставничество в профориентации в образовательной организации: методические рекомендации / Е. В. Овчинникова, Е. А. Афолина, Г. К. Парина и др. — Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021—40 с.

3. Энциклопедия наставничества: лучшие практики / сост.: Г.А. Зияева, Н.Н. Исланова, М.А. Зайнуллин. — Казань: ИРО РТ, 2022. — 70 с.
4. Кравченко А.А., Сергеева О.О. Настольные игры в реализации компетентностного подхода подготовки магистрантов // Обучение и воспитание: методики и практика (сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. — Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. — 142 с. — URL: <http://zrns.nichost.ru/upload/iblock/094/%D0%9E%D0%92-15.pdf> (дата обращения 21.03.2023).
5. Ковшова А.А. Конкурсы педагогического мастерства как инструмент профессионального развития педагога // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2021. — №7 (июль). — С. 1–12. — URL: <http://e-koncept.ru/2021/211047.htm> (дата обращения 21.03.2023).

Психологическая подготовка сотрудников УИС при выполнении тактико-специальных задач в учреждениях ФСИН России

Шлома Дарья Сергеевна, курсант

Научный руководитель: Пичугин Максим Борисович, преподаватель боевой тактики, боевой и физической профессиональной подготовки

Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России (г. Новокузнецк)

Деятельность сотрудников УИС сопряжена с выполнением тактико-боевых и специальных задач, выполнение которых требует не только боевой и физической подготовки, но и психологической устойчивости.

Ключевые слова: психологическая подготовка сотрудников УИС, тактико-специальные задачи, чрезвычайные обстоятельства.

Поскольку деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы (далее — УИС) напрямую связана с выполнением задач, которые по своей правовой и организационной природе представляют собой опасность не только для их собственной жизни и здоровья, но и для иных лиц, поэтому работа с лицами, отбывающими уголовные наказания и представляющими угрозу обществу, требует проявления высоких профессиональных и психологических качеств. А потому психологическая подготовка сотрудников пенитенциарного ведомства имеет особое место в процессе формирования профессиональных

навыков и компетенций указанных лиц при выполнении тактико-боевых и специальных задач при возникновении чрезвычайных обстоятельств, дестабилизирующих деятельность учреждений ФСИН России.

В местах лишения свободы наиболее актуальными чрезвычайными обстоятельствами являются: побег, групповые неповиновения и массовые беспорядки, захват заложников и вооруженные нападения. При этом именно боевая готовность сотрудников УИС, включающая в себя и психологическую готовность, обуславливает успешность проводимых специальных операций по ликвидации чрезвычайных обстоятельств и их последствий.

Необходимо отметить, что дестабилизирующая обстановка всегда создает эмоциональный, психологический стресс (от англ. «stress» — тяжесть, бремя, давление). Отрицательное влияние дестабилизирующей обстановки на психику сотрудника выражается в следующем: ухудшении умственной деятельности, понижении чувства ответственности, снижении уровня мотивации (могут усиливаться эгоистические стремления к самосохранению в ущерб безусловного стремления к выполнению поставленной задачи), смещении или потере цели, нарушении соотношения между главными и второстепенными действиями, утрате психомоторной устойчивости, понижении точности движений и действий, нарушении их последовательности и, наконец, в полном срыве служебной деятельности. В связи с этим формирование психологической устойчивости сотрудников должно быть приоритетным направлением подготовки молодых кадров [1].

Так, согласно мнению Е. Е. Калистратовой, на данный момент психологическая подготовка является важнейшей составляющей глобальной готовности работников УИС к применению практической деятельности в особых условиях, но в уголовно-исполнительной системе еще не сформировалась конкретная система психологической готовности сотрудников.

В рамках выбранной темы следует подробно разобрать термин, напрямую относящейся к психологической подготовке сотрудников УИС.

Психологическая устойчивость сотрудника — свойство личности не поддаваться неблагоприятным психологическим обстоятельствам решаемых задач, не снижать под их влиянием качество выполняемых профессиональных действий. В качестве основного признака психологической устойчивости выделяют успешность или результативность деятельности, которые связаны с развитием познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, мотивационной структуры. Кроме того, психологическая устойчивость является элементом правильного профессионального воспитания действительности, складывающегося

из сенсорного изучения опыта, который определяется значимыми признаками, сохраняющимися в памяти человека и в дальнейшем использующиеся в профессиональной деятельности сотрудника уголовно-исполнительной системы [2]. Также значимо и развитие внимания, которое обеспечивает целостное восприятие предметов, объектов или явлений.

В целом психологическая подготовка сотрудников пенитенциарного ведомства — это комплекс мероприятий, проводимых специализированными подразделениями учреждений и органов УИС, направленных на формирование специальных умений и навыков сотрудников выполнять тактико-боевые и специальные задачи с высокой эффективностью и в ограниченное время в сложившихся чрезвычайных обстоятельствах [3].

Так, психологическая подготовка может слагаться из нескольких этапов:

1) Подготовительный этап — диагностика первоначального психологического состояния сотрудников и планирование дальнейшей работы по психологической коррекции эмоционального фона.

2) Непосредственные действия — психологическая подготовка сотрудника к готовности действовать в экстремальных ситуациях, т. е. сочетание теоретической базы и условий максимально приближенных к реальным.

3) Заключительный этап — тестирование сотрудников для определения их уровня психологической подготовленности.

Так, представленные этапы можно подробнее рассмотреть на примере подготовки курсантов ведомственных образовательных организации высшего образования ФСИН России за время их обучения (4–5 лет).

Понятно, что при отборе кандидатов на зачисление в образовательные организации проводятся ряд испытаний для определения психической устойчивости будущих сотрудников, в ходе чего проводятся различные психологические тестирования. При поступлении, как правило, в первые полгода курсанты также проходят тестирование, к которым добавляются и проведение различных бесед или консультаций с психологами, которые закладывают профессиональные основы будущих сотрудников.

В период обучения на 2 и 3 курсах помимо наблюдений и работы с ними психологов, курсанты углубленно изучают психологию и иные дисциплины, связанные с психологической подготовкой для дальнейшей профессиональной деятельности.

И по завершении обучения, на последних курсах обучения, курсанты проходят повторные психологические исследования для выявления динамики или же, наоборот, снижения их психологической устойчивости. Кроме того,

в рамках, проведения практических занятий по дисциплинам, направленным на изучения теоретических и практических основ действий сотрудников УИС при возникновении чрезвычайных обстоятельств, соответствующими кафедрами образовательных учреждений организовываются, так называемые, учения, в процессе которых моделируются наиболее вероятные к возникновению в условиях исправительных учреждений чрезвычайные обстоятельства. Такие учения направлены на проработку действий будущих сотрудников в сложившихся ситуациях, однако эти действия в основном производятся с целью отработки тактики и стратегии их осуществления и, как правило, выработки психологических навыков уделяется наименьшее внимание.

Поэтому в целях повышения эффективности подготовки сотрудников УИС к выполнению тактико-боевых задач следует уделять больше внимания психологической подготовке как будущих, так и действующих сотрудников пенитенциарного ведомства. Ведь деятельность подразделений УИС связана с выполнением таких задач и функций, выполнение которых оставляет неизгладимый след на личности каждого отдельного кадра. А значит, психологическая подготовка, несомненно, является приоритетным направлением подготовки кадров УИС.

Литература:

1. Готов, В.А. Роль психологической подготовки сотрудников УИС к действиям в экстремальных условиях / В.А. Готов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 25 (129). — С. 623–626. — URL: <https://moluch.ru/archive/129/35273/> (дата обращения: 16.04.2023).
2. Попов, С.В. Формирование служебно-прикладных навыков у сотрудников УИС к действиям в экстремальных условиях / С.В. Попов, А.А. Колодовский // Профессиональное юридическое образование и наука. — 2021. — № 3 (3). — С. 23–26. — EDN RULILV.
3. А. Е Батулин, Ю.А. Янченков, Ф.Е. Селькин. Повышение Эмоционально-волевой устойчивости сотрудников СИЗО и Тюрем в процессе занятий по разделу «Боевые приемы борьбы»: учебно-методическое пособие / А. Е Батулин, Ю.А. Янченков, Ф.Е. Селькин. СанктПетербург: ФКУ ДПО Санкт-Петербургский ИПКР ФСИН России, 2017. 68 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Возможности облачных технологий при обучении изобразительным видам искусства и техническим предметам в СПО

Карсанаева Татьяна Петровна, преподаватель спецдисциплин

ГБПОУ Республики Саха (Якутия) «Колледж креативных индустрий – «Айар Уустар»
(г. Якутск)

Автор рассматривает облачные технологии как средство универсального образования, которое позволит обучающимся эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Ключевые слова: информационные образовательные технологии, дистанционное обучение, студенты.

Активное внедрение современных технических средств в систему образования коренным образом изменило подход к образовательному процессу во многих странах мира, включая Россию. Получили широкое распространение новые формы обучения, одно из которых — дистанционное обучение.

Новые требования к знаниям, стремительное развитие информационных технологий, появление новых методик обучения, стандартизация программ образования в различных странах мира — все это требует тщательного пересмотра подхода к системе обучения, которая должна по максимуму использовать доступные телекоммуникационные, информационные и педагогические технологии.

Дистанционное обучение в настоящее время может рассматриваться как инновационная форма обучения, которая позволяет получать знания через интернет под контролем учителя-тьютора.

Цель дистанционного обучения — предоставить ученикам элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество. Данный вид обучения базируется на основе

передовых информационных технологий, применение которых обеспечивает быструю и гибкую адаптацию под изменяющиеся потребности ученика.

Под дистанционным обучением понимают образовательную систему, построенную с применением компьютерных телекоммуникаций и использованием современных информационных и педагогических технологий.

Главная особенность дистанционного обучения — возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения, так как все изучение предметов и общение с преподавателями осуществляется посредством интернета и обмена электронными письмами.

Выделяют следующие основные направления внедрения электронного дистанционного обучения в систему образования:

- обеспечение доступности образования для инвалидов и обучающихся, которые имеют проблемы со здоровьем;
- обеспечение доступности образования для студентов, которые временно по каким-либо причинам не могут посещать занятия;
- возможность продолжения обучения при введении карантина;
- обеспечение возможности получения дополнительного образования;
- возможность обучения по отдельным предметам с применением дистанционных технологий;
- получение доступа к обширной базе данных, что позволяет более успешно подготовиться к сдаче единого государственного экзамена. [3, с. 7]

Дистанционное обучение предоставляет и преподавателям уникальные возможности по повышению своей квалификации, ведь через различные методические объединения можно обмениваться опытом со своими коллегами, а также участвовать в онлайн мероприятиях.

В Федеральной программе развития образования разработка и реализация информационных образовательных технологий и методов обучения является одним из основных направлений, которое должно способствовать формированию гармонично развитой, социально активной и творческой личности. При этом считается, что активное распространение дистанционных образовательных технологий позволит российской системе образования занять достойное место в международном информационном и коммуникационном пространстве. [1, с. 7]

Технологии дистанционного обучения — это совокупность новейших информационных методов и форм развития, которые обеспечивают проведение учебного процесса на расстоянии. Дистанция больше не препятствует живому общению, интерактиву и получению практического опыта.

В вышеописанной ситуации на педагога ложится новая функция — проводник знаний, помощник и консультант. В связи с этим, для получения новой компетенции в области применения дистанционных технологий, в ноябре 2021 г., я прошла курсы по теме «Возможности облачных технологий в профессиональной деятельности педагога СПО» при ИРПО.

В своей педагогической деятельности (в частности, по спецдисциплинам: рисунок, живопись, перспектива, цветоведение, техника шрифтовых работ, компьютерная графика, мною используются следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- мультимедиа-лекции и лабораторные практикумы;
- электронные мультимедийные учебники;
- компьютерные обучающие и тестирующие системы;
- имитационные модели и компьютерные тренажеры;

Также использую следующие формы организации занятий: веб-занятия, такие занятия организуются с использованием сети Интернет; чат-занятия, телеконференции, организация переписки по e-mail и т.п. Во время дистанционных занятий я использую такие приложения как Google диск, Google Drive, Яндекс. Диск, Zoom, Яндекс. Телемост. Очень удобно пользоваться электронной доской Miro. [2, с. 7]

Все задачи, решаемые дистанционным обучением, можно разделить на 3 основных блока:

- Предоставление знаний
- Проверка знаний
- Взаимодействие в процессе обучения

Подача материала, прохождение новой темы осуществляется следующим образом, например: создание групп по дисциплинам в приложении WhatsApp, отправка ссылки веб-занятия по времени, ссылок методических материалов, образцов выполнения заданий, ссылка на Google диск и т.д.

Проверку выполненных работ произвожу в Google диске, где студенты создают папки по дисциплинам и прикрепляют в ней свои работы. Во время веб-занятий мы вместе заходим в отдельные папки в Google диске и делаем коллективный обзор работ. Таким образом, осуществляется индивидуальный подход к каждому обучающемуся: в Google диске можно указать на ошибки работ непосредственно на изображении выполненных работ, применяя стрелки и надписи. (Рис. 3–6.)

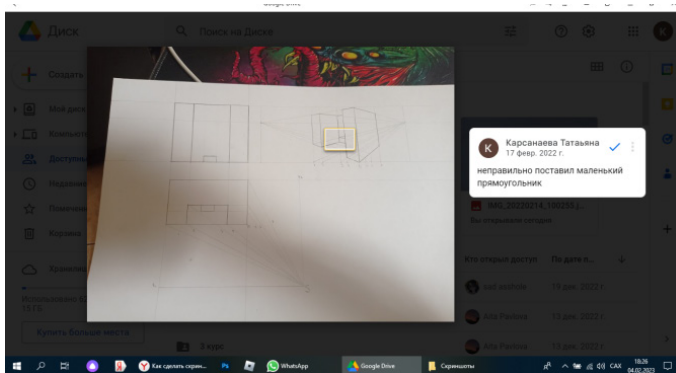


Рис. 1. Обзор ошибок по перспективе

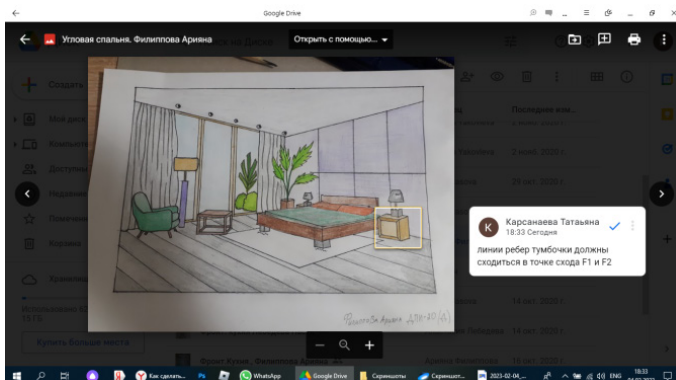


Рис. 2. Комментарии к построению интерьера

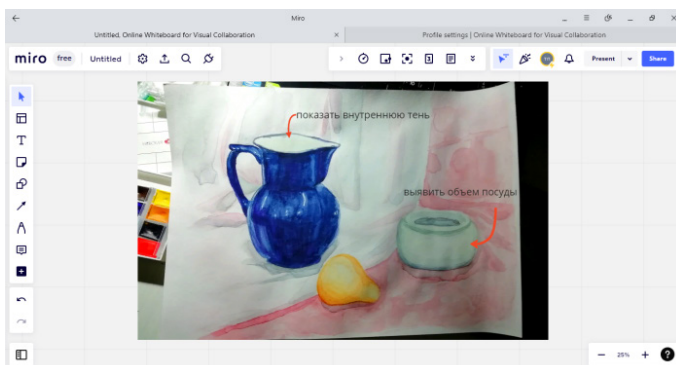


Рис. 3. Обзор по живописи

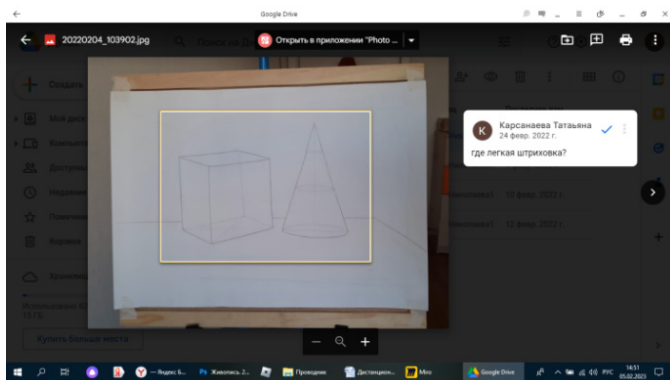


Рис. 4. Обзор по рисунку

В 2021 г. дистанционно провела летнюю пленэрную практику. Студенты разъехались по улусам и в течении месяца занимались заочно. Мною ежедневно отправлялись задания, план и примеры выполнения работ. Студенты заполняли дневники выполненных работ и закрепляли рисунки в Гугл-диске. По итогам просмотра сделала выводы, что все студенты справились с поставленной задачей.

За годы работы в колледже мною разработаны немало дидактического и методического материала. Привожу примеры дидактического материала, собранные с интернета, а также разработанные мною по различным дисциплинам:

Основы композиции.
(материал с интернета)
[3, с. 7]



Перспектива. Метод архитекторов (авторское пособие)	
Основы цветовой гармонии (материал с интернета)	
Уроки Photoshop (авторское видео)	
Перспектива интерьера (авторское пособие)	

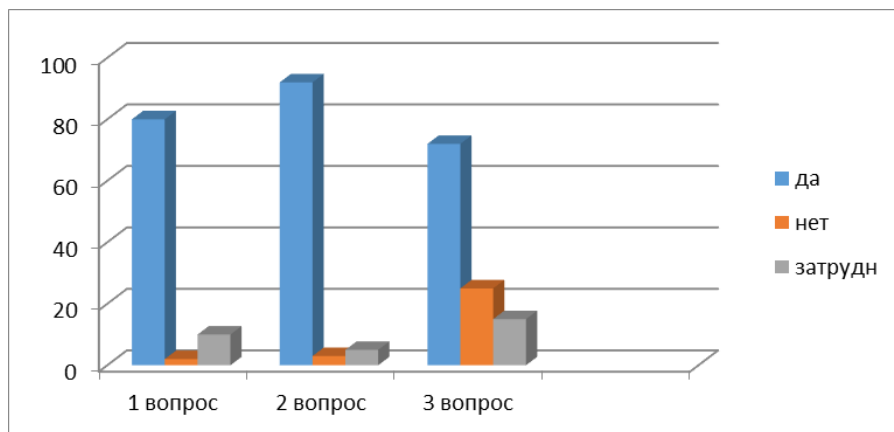
Направляя камеру любого смартфона на QR-код, можно легко открыть любое методическое пособие. Применение QR-кодов упрощает и стимулирует студентов в игровой форме осваивать новый материал.

Разработанный мною методический материал «Перспектива. Метод архитекторов» занял 2-е место во Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка».

По результатам проведенного опроса, приведенного в таблице 1 и диаграмме, видно, что большинству обучающихся доступно и удобно заниматься дистанционно.

Таблица 1

	Вопросы	да	нет	Затрудняюсь ответить
1	Понимаете ли вы задания, отправленные преподавателем?	80%	2%	10%
2	Удобно ли вам заниматься дистанционно?	92%	3%	5%
3	Удовлетворяет ли вас интернет-соединение?	72%	25%	15%



По итогам опроса веду индивидуальную работу с отстающими, например, переписываясь в приложении WhatsApp.

Анализируя существующие системы дистанционного обучения, можно прийти к выводу, что ДО дает следующие преимущества любому обучающемуся:

- 1) доступность обучения. При хроническом недостатке времени учиться надо все больше. Процесс обучения при ДО может начинаться когда угодно и заканчиваться когда угодно.

- 2) радикально новые формы представления и организации информации. Системы мультимедиа, нелинейные формы представления информации, присутствие большого количества справочной информации.
- 3) достоверность сертификации знаний. Широкое использование методик оценки знаний, основанных на тестировании.

Литература:

1. <https://www.maam.ru/detskijasad/distancionaja-forma-obuchenija-kak-inovacionaja-obrazovatel'naja-model.html>
2. <https://infourok.ru/organizaciya-uchebnogo-processa-i-didakticheskie-sredstva-distancionnogo-obucheniya-4304141.html>
3. <https://multiurok.ru/files/distantcionnaia-forma-obucheniia-kak-innovatsionna.html>
4. [https://рицо.рф/smi/Дистанционное%20обучение%20студентов%20\(1\).docx???history=0&pfid=1&sample=6&ref=1](https://рицо.рф/smi/Дистанционное%20обучение%20студентов%20(1).docx???history=0&pfid=1&sample=6&ref=1)

Научное издание

Педагогическое мастерство

Выпускающий редактор Г.А. Кайнова
Ответственные редакторы Е.И. Осянина, О.А. Шульга, З.А. Огурцова
Подготовка оригинал-макета О.В. Майер

Материалы публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 09.05.2023. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,25.
Тираж 300 экз.

Издательство «Молодой ученый». 420029,
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»,
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.