

II Международная научная конференция

ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ



Казань

Главный редактор: *И. Г. Ахметов*

Редакционная коллегия:

М. Н. Ахметова, Ю. В. Иванова, А. В. Каленский, В. А. Куташов, К. С. Лактионов, Н. М. Сараева, Т. К. Абдрасилов, О. А. Авдеюк, О. Т. Айдаров, Т. И. Алиева, В. В. Ахметова, В. С. Брезгин, О. Е. Данилов, А. В. Дёмин, К. В. Дядюн, К. В. Желнова, Т. П. Жуйкова, Х. О. Жураев, М. А. Игнатова, Р. М. Искаков, И. Б. Кайгородов, К. К. Калдыбай, А. А. Кенесов, В. В. Коварда, М. Г. Комогорцев, А. В. Котляров, А. Н. Кошербаева, В. М. Кузьмина, К. И. Курпаяниди, С. А. Кучерявенко, Е. В. Лескова, И. А. Макеева, Е. В. Матвиенко, Т. В. Матроскина, М. С. Матусевич, У. А. Мусаева, М. О. Насимов, Б. Ж. Паридинова, Г. Б. Прончев, А. М. Семахин, А. Э. Сенцов, Н. С. Сенюшкин, Е. И. Титова, И. Г. Ткаченко, М. С. Федорова С. Ф. Фозилов, А. С. Яхина, С. Н. Ячинова

Международный редакционный совет:

З. Г. Айрян (Армения), П. Л. Арошидзе (Грузия), З. В. Атаев (Россия), К. М. Ахмеденов (Казахстан), Б. Б. Бидова (Россия), В. В. Борисов (Украина), Г. Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан), А. М. Данилов (Россия), А. А. Демидов (Россия), З. Р. Досманбетова (Казахстан), А. М. Ешиев (Кыргызстан), С. П. Жолдошев (Кыргызстан), Н. С. Игисинов (Казахстан), Искаков Р. М. (Казахстан), К. Б. Кадыров (Узбекистан), И. Б. Кайгородов (Бразилия), А. В. Каленский (Россия), О. А. Козырева (Россия), Е. П. Колпак (Россия), А. Н. Кошербаева (Казахстан), К. И. Курпаяниди (Узбекистан), В. А. Куташов (Россия), Кыят Э. Л. (Турция), Лю Цзюань (Китай), Л. В. Малес (Украина), М. А. Нагервадзе (Грузия), Ф. А. Нурмамедли (Азербайджан), Н. Я. Прокопьев (Россия), М. А. Прокофьева (Казахстан), Р. Ю. Рахматуллин (Россия), М. Б. Ребезов (Россия), Ю. Г. Сорока (Украина), Г. Н. Узаков (Узбекистан), М. С. Федорова Н. Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран), А. К. Шарипов (Казахстан), З. Н. Шуклина (Россия)

И88 **Исследования молодых ученых** : II Междунар. науч. конф. (г. Казань, июль 2019 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — Казань : Молодой ученый, 2019. — iv, 62 с.

ISBN 978-5-905483-63-9

Сборник содержит материалы участников II Международной научной конференции «Исследования молодых ученых».

Статьи сборника могут представлять интерес для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов различных специальностей, а также для широкого круга читателей.

УДК 005(063)
ББК 65.290-2я43

СОДЕРЖАНИЕ

МАТЕМАТИКА

Валиев А. Р., Бойков А. С.

Исследование аппроксимации Снайдера для модели оптимального размера заказа при срывах поставок 1

АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО

Будюкина С. А., Ватолина А. А., Осипова А. П.

Особенности календарного планирования комплексного освоения территории на современном этапе 4

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бакуменко С. В.

Проявление горного давления в подготовительных выработках при их повторной надрботке или подработке 8

Жук А. И., Саляхов Р. Р.

Оценка влияния недооснащенности современных аэропортов на качество обслуживания инвалидов и меры по ее устранению 10

Суюндукова А. А., Куршиева М. В.

Мониторинг и радиоконтроль информационной безопасности испытаний 14

МЕДИЦИНА И ФАРМАКОЛОГИЯ

Булекова О. В., Романова Б. М., Юнякова Т. А., Уткин М. Е.

Ортодонтическое лечение при заболеваниях пародонта 17

ЭКОЛОГИЯ

Гармашова И. В., Колоцей Е. В., Фомичёва К. А.

Анализ почв несанкционированных свалок Невского и Адмиралтейского районов Санкт-Петербурга .. 20

ЭКОНОМИКА

Жукова М. О., Печурочкин А. С.

Система бережливого производства: проблемы внедрения в отечественном машиностроении 24

Кожина Н. А., Коновалов В. Е., Мажуга В. В.

Оценка результатов и перспектив реализации свободного порта Владивосток 26

МЕНЕДЖМЕНТ

Рассохин А. А.

Функции и принципы педагогического менеджмента 31

Рассохин А. А.

Рассмотрение структуры управления образованием на муниципальном уровне 32

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Цыгурова Т. А., Щевелева А. С.

К вопросу о порядке пересмотра Конституции Российской Федерации и внесения в неё изменений ... 35

ИСТОРИЯ**Бесчастных Е. В.**

К вопросу о строительстве железнодорожной ветки Сталинск (Новокузнецк) – Абакан 37

ПСИХОЛОГИЯ**Абдрахманова Э. В.**

Причины чувства одиночества и депрессии в подростковом возрасте 40

Медведева А. А.

Особенности мотивационной сферы спортсменов-фигуристок 42

Рассоха В. С.

Специфика работы с тревожными детьми разного возраста, подростками и юношами 44

ПЕДАГОГИКА**Лисицкая Ю. Н.**

Определение инновационного потенциала выпускника педагогического вуза к осуществлению проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении 47

Ткачёва А. В.

Педагогика и школа в Западной Европе в XVII – XVIII вв. 50

Токарев А. А.

Роль устойчивого развития в системе образования в России 53

КУЛЬТУРОЛОГИЯ**Похунова Д. А.**

Ist internationaler Austausch die Chance einer Überwindung des Kommunikationsfiaskos in den deutsch-russischen Beziehungen? 55

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА**Колесникова К. Т.**

Специфика адаптации сленга в произведении Э. М. Ремарка «Три товарища» 57

Колесова А. И.

Reduplication as a productive way of word building in modern English 58

Морозова В. Ю.

Глаголы движения в художественных текстах английского языка 60

МАТЕМАТИКА

Исследование аппроксимации Снайдера для модели оптимального размера заказа при срывах поставок

Валиев Айдар Рустамович, студент;
Бойков Артем Сергеевич, студент
Санкт-Петербургский государственный университет

1. Введение

На сегодняшний день проблема сбоев в поставках актуальна как никогда раньше, поскольку сбои могут возникнуть абсолютно в любой цепочке поставок. Причины возникновения сбоев совершенно различны: действия рабочих, поломка машины, природные или техногенные катастрофы и др. Сбои могут приводить к последствиям разного масштаба и необходимо их все учитывать. Модель, исследуемая в данной работе, применима как к большим, так и к малым нарушениям.

Для того чтобы фирмам наилучшим образом справляться со сбоями, необходимо усовершенствовать методы управления цепочками поставок.

2. Обзор литературы

Парлар и Беркин [2] представляют первую из серии моделей, которые добавляют нарушения поставок в классические модели управления запасами. Их модель получила название EOQD, она подобна модели EOQ, в которой поставщик испытывает периодические сбои. Спрос теряется, если у ритейлера не хватает запасов для того, чтобы его удовлетворить во время сбоев поставщика. Берк и Арриола-Риза [1] показали, что стоимостная функция [2] имеет ошибки в двух предположениях, и предложили новую исправленную функцию ожидаемых затрат. Но решение для модели [1] нельзя представить в аналитической виде, поэтому Снайдер [5] вводит аппроксимацию, исследует новую полученную модель и находит решение в аналитической форме.

Парлар и Перри [3] расширяют модель EOQD, ослабляя предположение ZIO и принимая время между попытками заказа за переменную решения. Уже в следующей работе [4] они рассматривают EOQD с одним, двумя или несколькими поставщиками и ненулевыми точками повторного заказа. Томлин [6] в своем исследовании рассматривает стратегии для преодоления сбоев в поставках.

3. Описание модели

3.1. Модель EOQD

Рассмотрим исправленную модель Берка и Арриола-Ризы [1].

Даны фиксированная стоимость заказа K , стоимость хранения h за единицу в год и постоянная детерминированная скорость спроса D единиц в год. Без потери общности предполагается, что единица времени — один год.

Предполагается, что у поставщика происходит сбой на определенный период времени, после того как он нормально работал в течение длительного периода времени. Принято обозначать периоды сбоя как сухие, а периоды обычного функционирования как влажные. Во время сухого периода получить от поставщика товары невозможно, а ритейлеры несут издержки дефицита p за спрос, возникающий в этот период. Продолжительности периодов поставщика экспоненциально распределены с параметрами λ для влажного и μ для сухого. Каждый заказ предназначен для одного и того же объема Q , заказы размещаются тогда, когда уровень запасов у ритейлера достигает 0, при этом заказы, размещенные во влажные периоды, восполняются немедленно. Целью модели является выбор Q для минимизации ожидаемых годовых затрат.

Функция ожидаемой годовой стоимости такой модели:

$$g_0(Q) = \frac{K + \frac{hQ^2}{2D} + \frac{Dp\beta_0(Q)}{\mu}}{\frac{Q}{D} + \beta_0(Q)/\mu} \quad (1)$$

где

$$\beta_0(Q) = \frac{\lambda}{\lambda + \mu} (1 - e^{-(\lambda + \mu)Q/D}) \quad (2)$$

вероятность того, что когда уровень запасов ритейлера достигнет 0 поставщик будет находится в сухом периоде. Часто аргумент Q в $\beta_0(Q)$ подавляется, когда это ясно из контекста.

Представленную модель можно оптимизировать численно с помощью методов линейного поиска, но она не может быть решена в аналитическом виде, поэтому необходимо рассмотреть ее аппроксимацию.

3.2. Аппроксимационная модель EOQD

Снайдер предлагает аппроксимировать стоимостную функцию, заменив $\beta_0(Q)$ на

$$\beta = \frac{\lambda}{\lambda + \mu} r \quad (3)$$

где r — константа, подчиняющаяся условию $0 < r < 1$. Тогда приближенная функция стоимости будет

$$g(Q) = \frac{K + \frac{hQ^2}{2D} + \frac{Dp\beta}{\mu}}{\frac{Q}{D} + \beta/\mu} = \frac{\frac{h\mu Q^2}{2} + KD\mu + D^2p\beta}{Q\mu + \beta D}. \quad (4)$$

Снайдер доказал, что полученная функция стоимости выпуклая, и предоставил решение в аналитической форме для оптимального значения Q^* , которая минимизирует (4):

$$Q^* = \frac{\sqrt{(\beta D h)^2 + 2h\mu(KD\mu + D^2p\beta)} - \beta D h}{h\mu} \quad (5)$$

4. Исследование на численных данных

4.1. Генерирование данных.

Исследуем модель Снайдера, используя 1000 случайно сгенерированных наборов данных. Наборы были созданы путем случайного выбора параметров h, K, p, D, μ, λ из выборок, с объемом равным 10 для каждой, полученных из следующих распределений:

- $K \sim U[0,100]$
- $h \sim U[0,250]$
- $p \sim U[\max\{h, 250\}, 1000]$
- $D \sim U[0,1000]$
- $\lambda \sim U[0.5,12]$
- $\mu \sim U[2\lambda, 20\lambda]$

Границы были выбраны таким образом, чтобы сохранялась неотрицательность параметров и выполнялось неравенство $\lambda < \mu$. Для каждого набора мы вычисляли Q^* , используя (5) и находили значения Q_0 , которое минимизирует $g_0(Q)$, используя функцию `fmin` из библиотеки `scipy.optimize` для языка программирования Python.

4.2. Численные результаты для эвристической ошибки.

Мы исследуем качество приближения, вычисляя относительную ошибку от использования Q^* в качестве эвристического решения $((g_0(Q^*) - g_0(Q_0))/g_0(Q_0))$ для различных r .

В таблице 1 указаны максимальные эвристические ошибки для нескольких значений r , а также доли наборов, относительная ошибка которых меньше заданного значения.

Таблица 1

Эвристическая ошибка

	$r=0.5$	$r=0.6$	$r=0.7$	$r=0.8$	$r=0.9$	$r=1$
Макс	0,765	0,679	0,608	0,549	0,497	0,453
% < 0,001	0,061	0,057	0,039	0,039	0,04	0,045
% < 0,01	0,284	0,28	0,28	0,271	0,266	0,274
% < 0,02	0,411	0,41	0,403	0,417	0,424	0,432
% < 0,05	0,613	0,627	0,631	0,64	0,642	0,65
% < 0,1	0,757	0,772	0,787	0,799	0,805	0,819

Как видно из таблицы, наименьшая относительная максимальная ошибка достигается при $r=1$, также при $r=1$ доля наборов, относительная ошибка которых меньше заданного значения, зачастую больше. Следовательно, можно сделать вывод, что в большей части случаев использование параметра $r=1$ является оптимальным. Также мы видим, что относительная эвристическая ошибка довольно низкая, из чего ясно, что возможно использование приближенной модели (3)-(5) вместо модели (1)-(2).

5. Заключение

В ходе исследования на численном эксперименте было установлено, что приближенная модель (3)-(5) может применяться вместо модели (1)-(2).

Преимущество приближенной модели в том, что можно найти решение в аналитической форме, что позволяет исследователям находить аналитические результаты, недостижимые для моделей, которые могут быть решены только с помощью численных методов.

Литература:

1. Berk E., Arreola-Risa A. Note on «Future supply uncertainty in EOQ models» // Naval Res. Logist., 1994. Vol. 41, No. 1. P. 129-132.
2. Parlar M., Berkin D. Future supply uncertainty in EOQ models // Naval Res. Logist., 1991. Vol. 38, No 1. P. 107-121.
3. Parlar M., Perry D. Analysis of a (Q, r, T) inventory policy with deterministic and random yields when future supply is uncertain // Eur. J. Oper. Res., 1995. Vol. 84, No 2. P. 431-443.
4. Parlar M., Perry D. Inventory models of future supply uncertainty with single and multiple suppliers // Naval Res. Logist., 1996. Vol. 43, No 2. P. 191-210.
5. Snyder L. V., 2014. A tight approximation for an EOQ model with supply disruptions // Int. J. Production Economics., 2014. Vol. 155, P. 91-108.
6. Tomlin B.T. On the value of mitigation and contingency strategies for managing supply chain disruption risks // Manag. Sci., 2006. Vol. 52, No 5. P. 639-657.

АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО

Особенности календарного планирования комплексного освоения территории на современном этапе

Будюкина Светлана Андреевна, студент магистратуры;
Ватолина Анастасия Алексеевна, студент магистратуры;
Осипова Алина Павловна, студент магистратуры;
Научный руководитель: Нефедова Василя Касимовна, кандидат технических наук, доцент
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет

В данной статье рассмотрены особенности календарного планирования комплексного освоения территории (КОТ) на современном этапе. Представлены типы КОТ. Обоснованы преимущества КОТ в отличие от точечной застройки. Определены фазы проектов.

Ключевые слова: календарное планирование, комплексное освоение территории, проект, мастер-план, инвестиционная интенсивность.

В настоящее время комплексное освоение территорий на рынке недвижимости принимает все большие масштабы. Данная модель застройки включает в себя не только строительство жилых объектов, но и сопутствующую социальную инфраструктуру, например, детские

сады, школы, поликлиники, торговые центры, спортивные площадки и т.д. Проекты КОТ обеспечивают целостную комфортную среду обитания для человека.

На рисунке 1 изображены принципы планирования КОТ.

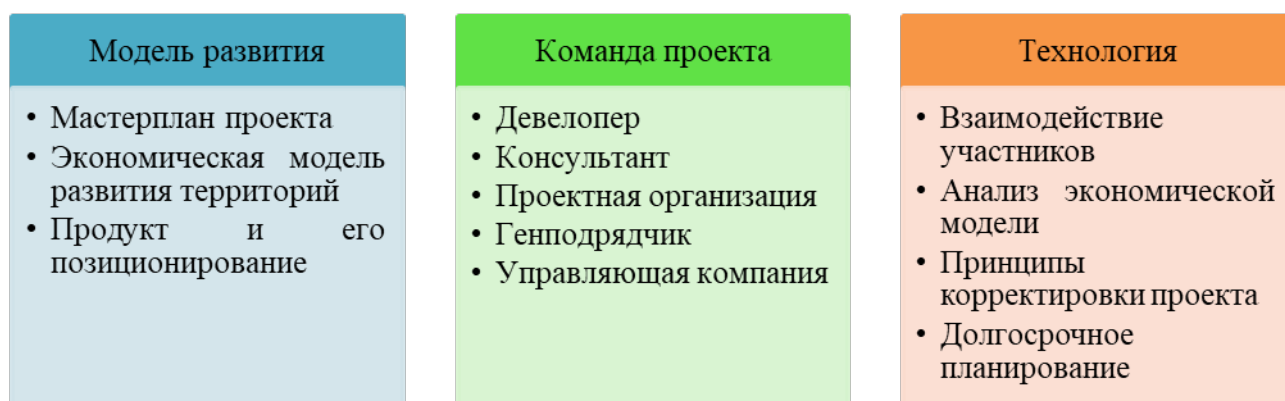


Рис. 1. Принципы планирования КОТ

Схема проекта комплексного освоения территории представлена на рисунке 2.

Проекты КОТ в отличие от проектов точечной застройки могут предоставить людям не только квартиру, но и комфортную среду обитания, поэтому общий облик города при такой застройке становится лучше, создает гармоничную картину жилого комплекса, так как застройщик использует только свои архитектурные решения.

Особенностью проектов КОТ является мастер-план. В его основе лежат дорожные и инженерные сети. По нему выстраиваются общий план развития территории и оче-

реди строительства. Благодаря мастер-плану при КОТ появляется возможность гибкого изменения проектов. Жилая часть может включать в себя отдельные домовладения и многоквартирные дома, а именно коттеджи, дуплексы, таунхаусы и др.

В настоящее время в Санкт-Петербурге реализуется около 17 проектов КОТ площадью от 500 м² каждый, что составляет около 60% от общего количества новостроек.

Крупнейшим проектом комплексного освоения территории является жилой комплекс «Северная долина», рас-



Рис. 2. Схема проекта КОТ

положенный в Выборгском районе Санкт-Петербурга. Совокупная площадь текущей застройки составляет 294 тыс. м². Этот результат позволяет жилому району оставаться самым масштабным проектом комплексного освоения территорий в Санкт-Петербурге.

Также в «Северной долине» функционируют пять детских садов и две общеобразовательные школы. В стадии строительства находятся шестой детский сад, третья школа

и госстройнадзором выдано разрешение на возведение 13 жилых домов и двух паркингов.

Разработка проектов КОТ стала ключевой тенденцией на рынке недвижимости. По словам экспертов, учитывая существующую ситуацию, к 2020 году доля проектов КОТ составит около 80% от общей площади новостроек.

В таб. 1 представлены типы КОТ.

Таблица 1

Типы КОТ

GREENFIELD	BROWNFIELD	GREYFIELD
развитие ранее используемых земель в неразвитых районах внутри границы или за пределами границы территории	вторичная застройка; реконструкция или перепрофилирование существующих объектов	оживление торговых центров; равномерное землепользование и инвестирование в установленных городских границах

Наиболее популярным среди застройщиков является тип Greenfield. Редевелопмент до 2012 года наблюдался только в виде точечной застройки: реновация административных зданий в офисные центры, сдача в аренду склад-

ских помещений. Однако в 2012 году начался выход на рынок новых объектов в промышленных районах города. Такими проектами занялись такие крупные строительные девелоперы как Главстрой, ЛенСпецСМУ и др. Это об-

условлено тем, что земельный ресурс для нового строительства в хороших местах заканчивается, а территория заводов и фабрик занимает значительную часть территории города. Кроме того, эти участки уже подготовлены под строительство. Поэтому для Санкт-Петербурга и Москвы первоочередной задачей стоит преобразование территорий бывших заводов и фабрик.

За основу определения фаз проектов можно взять инвестиционную интенсивность. Выделяют следующие фазы: начальная (предынвестиционная), основная (строительство), завершающая и фаза выполнения гарантийных обязательств. Для каждой фазы характерны определенные задачи календарного планирования. Фазы проекта представлены на рисунке 3.

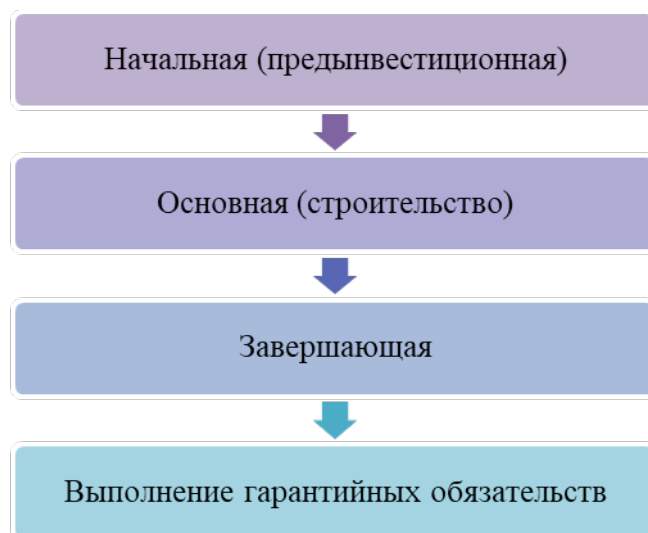


Рис. 3. Фазы проекта

На начальном этапе разрабатывается концепция проекта, сравнительная оценка альтернатив и утверждение концепции. После чего принимается решение перехода к следующей фазе. Поэтому задачи календарного планирования носят общий характер:

- уточнение целей и результатов проекта;
- оценку временных и стоимостных параметров проекта;
- оценку возможности осуществления проекта;
- оценку полезности ожидаемых результатов проекта;
- первоначальную оценку необходимых ресурсов;
- оценку эффективности проекта;
- разработку концепции строительства объекта.

В случае тендера, необходимо подать заявку на торги и подготовить необходимые документы и технико-экономические расчеты. На данном этапе календарное планирование помогает решить такие задачи, как:

- 1) создание укрупненного графика производства работ;
- 2) разработка графиков инвестиций;
- 3) составление ведомостей потребности материальных и людских ресурсов.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что календарное планирование является инструментом формирования заказов и позволяет подготовить оптимальное предложение.

Следующая стадия (строительство) является основной частью проекта, для которой и предназначены системы календарного планирования.

Обычно реализацию проекта разделяют на два этапа: разработки проекта управления строительством и его утверждения и контроля исполнения.

Первый этап включает в себя следующее:

- 1) полную оценку результатов проекта;
- 2) определения состава работ проекта;
- 3) разработку статей затрат, календарей работ и ресурсов;
- 4) разработку технических последовательностей и расписаний;
- 5) учет внешних факторов, влияющих на последовательности и сроки выполнения работ;
- 6) оптимизация и расчет сроков реализации проекта исходя из существующих ограничений на ресурсы;
- 7) составление графиков потребности проекта в машинах, механизмах, трудовых ресурсах и оптимизации имеющихся ресурсов;
- 8) составление графиков поставок и закупок материалов;
- 9) определение затрат на реализацию проекта и его этапов, распределение финансовых потребностей проекта во времени;
- 10) выявление областей проекта с высоким уровнем неопределенностей;
- 11) согласование и корректировка проектных данных.

Второй этап:

- 1) составление расписаний;
- 2) выбор уровня детализации;
- 3) выбор модели управления.

На завершающей стадии производится передача объекта в эксплуатацию, подведение итогов. Для этой фазы характерно следующее:

- 1) анализ полученных результатов проекта;
- 2) подготовка финальной документации;
- 3) передача ответственности за результаты эксплуатации объекта.

Существует два основных способа разработки расписаний: «от смет» и «от технологии».

Первый способ заключается в том, что позиции сметы экспортируются в систему управления проектом, включая объемы, ресурсы, стоимостные характеристики и т. д. После чего в системе управления проектом накладываются технологические связи, лимит по ресурсам и срокам. Таким образом, проект получается подробный, но не удобный в отслеживании прогресса.

Во втором способе для составления расписаний имеет значение технология производства. Оптимизацию расписаний производят с технологической точки зрения, далее напыляют его сведениями о ресурсах и стоимости.

Основными проблемами календарного планирования инвестиционно-строительных объектов являются:

1) календарный план проекта расходится с реальным процессом проектирования. Чтобы этого не произошло необходимо работать над ним в процессе реализации проекта, изменяя его;

2) календарное планирование строительных проектов не производится над всеми составляющими проекта в совокупности, а часто сводится к планированию отдельных частей проекта;

3) отсутствие методического обеспечения, слабая нормативная база;

4) отсутствие перспективного проектирования и прогнозов.

Планирование проекта комплексной застройки является обязательным процессом. Разработанный план проекта является основным результатом планирования. Главным элементом плана проекта является календарный план проекта, в состав которого могут входить бюджет проекта, план по управлению рисками и др.

Литература:

1. Миронова, Е. Н., Шабашова Е. А. Современные проблемы развития регионального жилищного строительства // Молодой ученый. — 2016. — № 23(127). — с. 257–259.
2. Спиридонов, Н. Н., Ильин И. С. Комплексное освоение территории, как основа повышения качества жилищной застройки // Мировая наука № 10 (19) 2018. — С. 50–56.
3. Челнокова, В. М. Особенности календарного планирования комплексного освоения территории девелопментской организацией // Вестник гражданских инженеров. 2016. № 3 (56). с. 136–141.
4. Официальный сайт ЖК «Северная долина». [Электронный ресурс]. / URL: <https://sevdol.ru/news/2018/zhk-severnaya-dolina-i-zhk-yuntolovo-voshli-top-5-krupneyshikh-rossiyskikh-proektov-kompleksnogo-osv/> (дата обращения: 10.03.2019).
5. Фатхриева, Д. И., Рахматуллина Е. С. Комплексное освоение и развитие крупных земельных участков // Иннов: электронный научный журнал, 2018. № 3 (36). URL: <http://www.innov.ru/science/economy/kompleksnoe-osvoenie-i-razvitie-kru/>.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Проявление горного давления в подготовительных выработках при их повторной надработке или подработке

Бакуменко Сергей Владимирович, инженер
Санкт-Петербургский горный университет

Ключевые слова: горные выработки, надработка, подработка, шахта, кровля, деформации, горные породы, кратность подработки, мощность пласта.

При разработке двух пластов и более в свите и большинстве случаев неизбежна одинарная, а зачастую и повторная их надработка и подработка. На угольных шахтах в настоящее время накоплен опыт охраны надрабатываемых и подрабатываемых выработок.

Под влиянием подземных горных выработок в массиве возникает область пород, подвергающиеся сдвигениям и деформациям.

Сдвигение массива горных пород принято рассматривать в зависимости от характера деформирования и состояния пород в области влияния очистной выработки. Имеется немало схем и описаний процессов сдвигения, деформирования и перераспределения напряжений в массиве горных пород, основанных на натуральных наблюдениях и на результатах моделирования [1,2,3,4,5,6].

Схема процессов сдвигения и изменения напряжённого состояния массива, количество зон с различным состоянием пород, их взаимное расположение у многих авторов различны. Это определяется, в первую очередь, особенностями решаемых разными исследованиями задач.

По степени и характеру влияния очистной выработки на массив горных пород в общей сфере влияния выработки могут быть выделены [7]: зона обрушения, зона полных сдвижений, зона разгрузки и опорного давления (рис. 1).

Проведение горной выработки вызывает интенсивное сдвигение горных пород, непосредственно залегающих над выработкой. В большинстве случаев породы кровли обрушаются и создают подпор прогибающимся породам кровли и почвы. Однако высота обрушающихся пород кровли обычно не превышает 4–6 кратности величины мощности отрабатываемого пласта. Над зоной обрушения толщи горных пород на высоту, равную 20–30 кратности мощности пласта, подвергается трещинообразованию. Выше указанной зоны горные породы прогибаются, как правило, без разрыва сплошности.

Рассмотрим схему деформации горных пород. Впереди зоны опорного давления горных пород, находясь в усло-

виях объёмного напряжённого состояния, вызванного действием веса вышележащих пород, не имеют возможности деформироваться в боковом направлении. В зоне опорного давления породы дополнительно сжимаются по нормали и расширяются по напластованию. В зоне разгрузки от опорного и веса вмещающих пород происходит расширение пород по нормали и сокращение их по напластованию. Основными факторами, определяющими положение и размеры зоны разгрузки, а также степень снижения горного давления в ней, являются ширина выработанного пространства, прочность слагающих массив горных пород, мощность и угол падения пластов, и глубину разработки [8]. По мере отхода очистного забоя и оседания пород происходит их уплотнение и, следовательно, возрастание нагрузок на рассматриваемый слой пород.

При достаточно большой длине очистного забоя могут возникнуть условия, при которых на некотором расстоянии позади забоя произойдёт полное восстановление нагрузок. Аналогичная картина получается при рассмотрении характера деформирования пород вкрест простирания.

В. Д. Слесарев отмечает, что при подработке вышележащие пласты могут претерпевать не только изменения характеристик физико-механических свойств, но и испытывать деформации, а при надработке пласты испытывают только изменения физико-механических характеристик. Степень влияния, оказываемого разрабатываемым пластом на другие пласты свиты, зависит от расстояния этих пластов до разрабатываемого пласта [9].

Подработанные породы характеризуются тем, что их смещения происходят в направлении силы тяжести. Важным обстоятельством, сопровождающим смещения слоёв, является разуплотнение. В результате объём подработанных пород увеличивается и при полной подработке смещения слоёв меньше вынимаемой мощности угольного пласта. При повторной подработке разуплотнение не становится больше по сравнению с первичной подработкой,

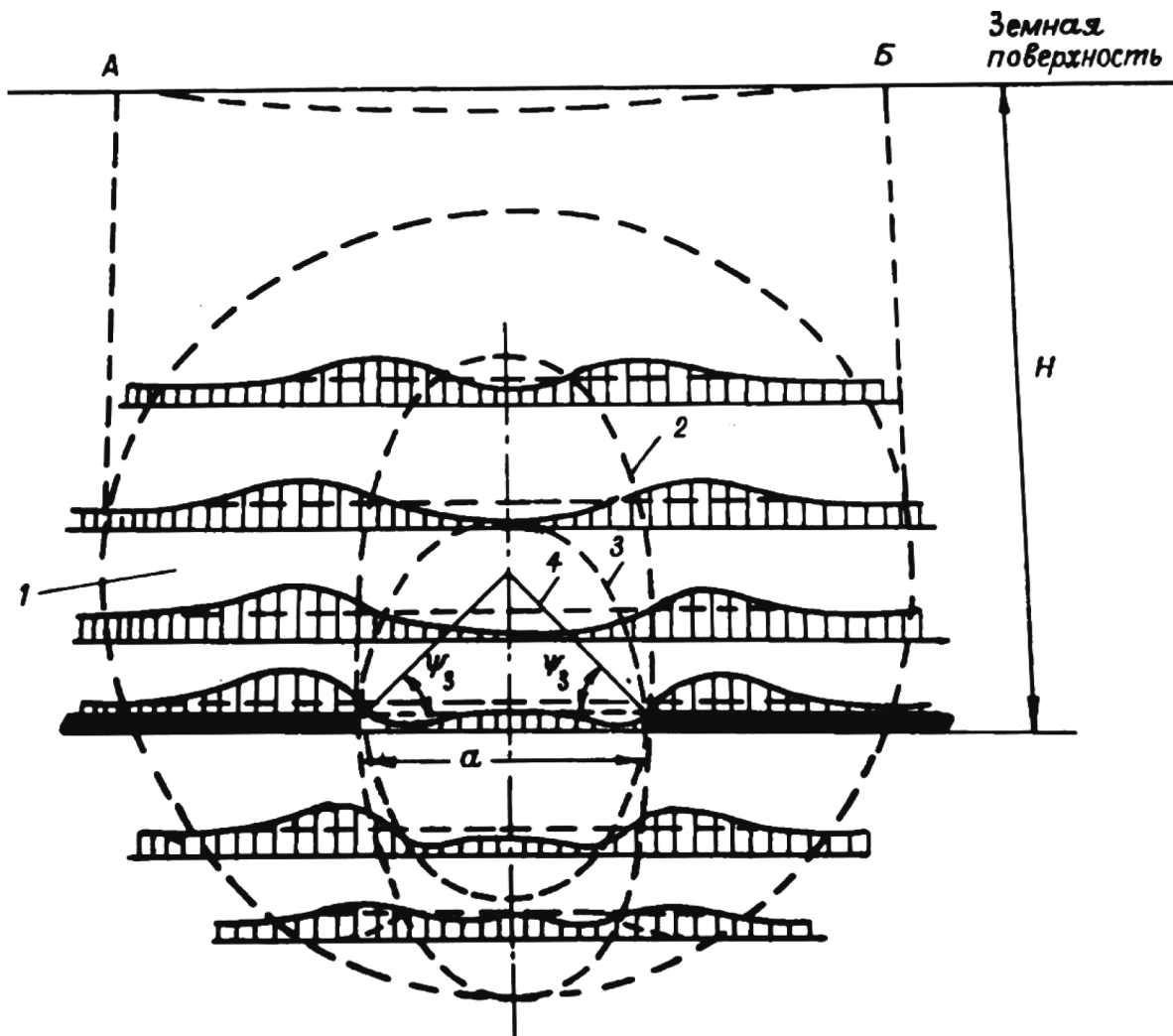


Рис. 1. Схема перераспределения горного давления около очистной выработки: 1 — зона опорного давления; 2 — трещина зоны разгрузки; 3 — граница защищенной зоны; 4 — граница зон полных сдвижений; а — ширина выработанного пространства; Н — глубина разработки

возможности для разрыхления в значительной степени уже исчерпаны, и оседание приближается к мощности слоя, вынутого при повторной подработке. То же происходит и при последующих подработках [10].

Сила тяжести в наработанных породах направлена в сторону от выработанного пространства. Смещения происходят только за счёт разгрузки от горного давления массива пород и носят в основном характер упругого восстановления [11].

Процессы деформации толщи пород, возникающие при выемке одного из пластов в свите, оказывают существенное влияние на поддержание наработываемых или подработываемых подготовительных выработок. Степень этого влияния зависит не только от мощности междупластия, но и от состава и прочности пород рассматриваемой толщи, глубины горных работ, вида применяемой крепи и целого ряда других горногеологических и горнотехнических факторов.

Литература:

1. Горное давление в подготовительных выработках угольных шахт. / Давыдович И. А., Бажин И. И. Коренной Ю. П. и др. — М.: Недра, 1971. — 288 с.
2. Защитные пласты / Петухов И. М., Линьков А. М., Сельдман И. А. и др. — Л.: Недра, 1972. — 424 с.
3. Зборщик, М. П., Братишко П. С., Прокофьев В. П. Выбор способов охраны и места расположения подготовительных выработок. — Киев.: Техника, 197. — 228 с.
4. Земисев, В. Н. Расчёты деформаций горного массива. — М.: Недра, 1973. — 145 с.
5. Зоря, Н. М., Музафаров Ф. И. Схема механизма сдвижения толщи пород при выемке пологих пластов угля одиночной лавой. — Уголь Украины, 1966, № 12. с. 9–12.

6. Сдвигание горных пород при подземной разработке угольных и сланцевых месторождений / Акимов А. Г., Земисев В. Н. и др. М.: Недра, 1970. — 224 с.
7. Петухов, И. М. О механизме и границах защитного действия. — В кн.: Использование защитных пластов для борьбы с горными ударами и внезапными выбросами угля и газа. — Л., 1966. с. 89–195.
8. Петухов, И. М. Опыт разработки угольных пластов, опасных по горным ударам. — М.: ЦИТИУголя. 1960. — 36 с.
9. Слесарев, В. Д. Разработка свиты пластов. Углетехиздат, 1948. — 182 с.
10. Костенко, В. К. Исследование и обоснование параметров расположения основных полевых выработок в зонах разгрузки при разработке пологих пластов на глубоких горизонтах: Автореф. дис. канд. техн. наук. — Донецк, 1982. — 20 с.
11. Теоретическое обоснование использования защитных пластов. — Л.: ВНИМИ, 1979. — 136 с.

Оценка влияния недооснащенности современных аэропортов на качество обслуживания инвалидов и меры по ее устранению

Жук Александр Игоревич, кандидат технических наук, доцент;
 Салыхов Роман Рустемович, студент магистратуры
 Уфимский государственный авиационный технический университет

Ключевые слова: надежность, подъемник, амбулифт, пассажиры с ограниченными возможностями, наземное обслуживание, аэропорт.

Основным предназначением технической эксплуатации является обеспечение надежности, исправности и своевременной готовности воздушных судов (ВС) к полетам, а также экономичности при проведении работ по техническому обслуживанию (ТО) и ремонту авиационной техники (АТ). Ответственность за своевременную подготовку ВС к полетам и обеспечение правильной технической эксплуатации принадлежит аэродромно-технической базе (АТБ), в которых выполняются работы по выполнению оперативного ТО АТ, периодического ТО АТ, ремонта АТ, а также по проверке состояния АТ и текущему ремонту оборудования [1].

Всю работу и операции, связанные с послеполетным обслуживанием и подготовкой к вылету ВС принято называть «наземным обслуживанием». Наземное обслуживание воздушных судов начинается с момента постановки самолета на оперативную стоянку с целью подготовки его к вылету и заканчивается отправлением ВС в виде начала его движения, связанного с вылетом. Операции наземного обслуживания направлены на повышение качества самого обслуживания, обеспечение безопасности, своевременное обслуживание ВС, выполнение требований нормативных актов, регламентирующих стандарты и нормы при наземном обслуживании ВС. При эксплуатации ЛА любого вида используются различные виды наземного оборудования, применяемые в аэропортах. При наземном техническом обслуживании самолёта должны использоваться только исправные, работоспособные, проходящие регулярное техническое обслуживание и соответствующие типу ЛА оборудование и спецтехника.

В современных условиях сложно представить, сколько времени бы уходило на транспортировку багажа без автоматизированных систем управления грузом, контейнерных погрузчиков, багажных тачек и тележек. Современные технологии и спецмашины позволяют значительно снизить затраты на персонал благодаря системам обработки багажа, которые максимально быстро распределяют груз, сортируют его и не могут ошибиться.

Помимо автоматизированных систем управления грузом, аэропорту требуется еще оборудование для полноценного функционирования:

- тачки для буксировки ВС (буксировка ЛА по аэродрому);
- водило буксировочное (соединение ЛА с тачкой для последующего за этим перемещения по аэродрому);
- специализированные машины «деаэсеры» (противообледенительная обработка ВС);
- топливозаправщики ВС (обеспечение процесса заправки ВС, автомобильной и другой наземной техники горюче-смазочными материалами);
- водозаправочные машины (снабжение пассажиров и экипажа ВС питьевой водой);
- другие.

На сегодняшний день качество сервиса в аэропорту — залог успеха многих авиакомпаний. В связи с этим, время до посадки на самолет должно проходить в условиях максимального комфорта, поэтому при организации обслуживания пассажиров в аэропорту нужно учитывать множество факторов. Например: обслуживание пассажиров в аэропорту включающее обеспечение питанием, предоставление номера в гостинице в случае задержки рейса,

и информационное обеспечение и др. Одним из основных факторов, влияющих на качество обслуживания, являются условия, в которых осуществляется посадка и высадка пассажиров в аэропорту. Для этого, как правило, в аэропортах используются:

— прицепные пассажирские трапы (предназначены для посадки авиапассажиров в воздушное судно абсолютно любого типа);

— самоходные пассажирские трапы (используются для обеспечения посадки и высадки пассажиров на борту воздушного судна);

Поскольку воздушным транспортом пользуются не только обычные пассажиры, но и люди с ограниченными физическими возможностями (инвалиды), то в аэропортах должна быть предусмотрена спецтехника, а именно амбулаторный автомобильный лифт (амбулифт). Амбулифт — это специальная техника, предназначенная для подъема пассажиров с ограниченными возможностями прямо ко входу в самолет, минуя ступени трапа (рис. 1). Кабина оборудована задней и передней перегрузочной платформой, которая поднимается и опускается до уровня загрузки ВС при помощи ножничного гидравлического подъемника.



Рис. 1. Амбулифт для посадки/высадки инвалидов

Данная спецтехника имеет следующие особенности: улучшенная функциональность; надежная и долговечная конструкция; оперативность стыковки с бортом самолета; хорошая грузоподъемность; возможность использования в любых погодных условиях; высокий уровень безопасности пассажиров.

Основным требованием, предъявляемым ко всякой транспортировке (перевозке) пассажиров с ОВЗ, является обеспечение удобного размещения, погрузки и выгрузки пассажиров на инвалидных колясках, обеспечение им наиболее спокойных условий транспортировки.

Однако, на практике выполнение этих требований осуществляется не во всех аэропортах РФ. Так 28 февраля 2017 года паралимпийцу, чемпиону России по легкой атлетике Замиру Шкахову, в чебоксарском аэропорту пришлось спускаться с самолета на руках из-за отсутствия в аэропорту специального оборудования для пассажиров с ограниченными возможностями. Так же на борту самолета находилось четверо паралимпийцев, которые из-за отсутствия специального трапа, были перенесены из самолета работниками на руках, но Шкахов отказался [2].

Еще один подобный случай произошел 25 мая 2016 года. Егору Озерцову нужно было совершить перелет из Москвы в Ульяновск. За неделю он заранее обратился с письменным обращением к руководству аэропорта с просьбой оказать содействие в его транспортировке из ВС специализированной службой сопровождения маломобильных граждан. В случае отсутствия в аэропорту

бортовой коляски, ульяновец попросил взять такую в аэропорте имени Карамзина. На обращение Озерцова письменно ответил начальник службы организации пассажирских перевозок (СОПП) международного аэропорта «Ульяновск-Восточный», который уверил мужчину в том, что с транспортировкой из самолета проблем не будет, коляска у них есть [3]. Однако, на деле все вышло иначе. Когда очередь дошла до инвалида-колясочника, выяснилось, что узкой бортовой коляски для Егора нет. Так же «вдруг» стало понятно, что высаживать его будут обычные грузчики, которые в результате чуть не покалечили инвалида.

На рисунке 2 представлен подъем тяжелобольных пассажиров на борт без специального наземного оборудования.

Современная Россия не подготовлена к жизни людей с ограниченными возможностями. По сравнению с периодом 1990—2014 годами ситуация несколько улучшилась, в целом — забота об инвалидах в сфере государственных и частных услуг чаще бывает скорее исключением, чем правилом. В связи с этим с марта 2017 года в рамках государственной программы «Доступная среда» все жители РФ, имеющие ограниченные возможности здоровья, для посадки и высадки на борт самолета имеют право воспользоваться специальным оборудованием в аэропорту. Самым реальным и современным вариантом представляет собой специальный аэродромный автомобиль с гидравлическим механизмом — амбулифт. Кабина амбу-



Рис. 2. Подъем тяжелобольных пассажиров на борт без специального оборудования

лифта рассчитана на одновременную транспортировку нескольких маломобильных пассажиров, сопровождающих лиц и реабилитационного оборудования [4]. Стоимость такого оборудования составляет в среднем от 14,5 миллионов рублей. В связи с высокой стоимостью такого оборудования не каждый региональный аэропорт может его приобрести, а с учетом малого пассажиропотока оку-

пить такую дорогостоящую технику не удастся. По данным на 2017 год около 58 федеральных аэропортов РФ из 91 не имеют специального оборудования для подъема на борт лиц с ОВЗ.

Диаграмма наличия спецоборудования (амбулифтов) в аэропортах федерального значения РФ приведена на рисунке 3.



Рис. 3. Диаграмма наличия спецоборудования (амбулифт)

Использование такого вида техники какambuлифт приводит к появлению таких проблем, как:

- наличие персонала, отвечающего за его работу, который должен пройти соответствующую подготовку;
- наличие свободного места для стоянки;
- периодическое обслуживание техники;
- получение сертификатов и разрешений на использование.

К тому же наличиеambuлифта не сможет до конца решить проблему, поскольку такое оборудование позволяет поднимать (спускать) пассажиров только с (на) большие воздушные суда. Для небольших же самолетов, таких как, например, АТР-72, на котором прибыл в город Чебоксары Замир Шкахов,ambuлифт технически не подходит. Следова-

тельно, понадобится дополнительное оборудование. Кроме того, не все ВС в силу своих конструктивных особенностей приспособлены для пассажиров-колясочников. К примеру, все тот же АТР-72. В связи с чем для помощи пассажирам в аэропортах приходится прибегать к разного рода ухищрениям, действующим не всегда в рамках основного свода правил по обслуживанию пассажиров. И в этом случае всегда существует вероятность, что предложенный вариант может по тем или иным причинам не устроить пассажира [5].

На сегодняшний день доля пассажиров из числа маломобильных групп составляет в среднем по РФ от 0,1 % до 0,2 %, но этот показатель растет. При этом приобретение дорогостоящего оборудования для их транспортировки повысит стоимость обслуживания одного пассажира мно-

гократно, поскольку расходы на его приобретение необходимо заложить в тарифы.

Поскольку стандарт, введенный Всероссийским обществом инвалидов (ВОИ) требует наличия в каждом аэропорту специального автотранспорта или оборудования для

безопасного подъема инвалидов на борт самолета, а стоимость амбулифтов слишком высока для региональных аэропортов, то предлагается следующая схема транспортабельного бортового подъемника (рис. 4).

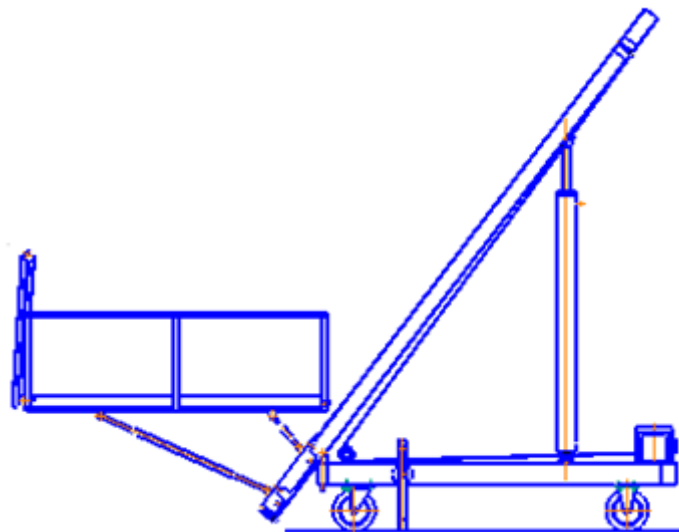


Рис. 4. Бортовой подъемник для пассажиров с ограниченными возможностями

Оборудование для подъема (подъемник) состоит из наклонно устанавливаемой гидроцилиндром в рабочее положение несущей рамы. Несущая рама состоит из двух направляющих рельсов (швеллеров), поперечин и стопорных устройств. Несущая рама снабжена платформой, соединенной и опирающейся четырьмя регулируемыми тягами на каретку и горизонтально поднимающейся по раме лебедкой с помощью гибкого тягового элемента. Опорой несущей рамы является основание, предназначенное для размещения силового оборудования, аккумуляторной батареи, для крепления гидроцилиндра, колес, стопорных устройств и пульта управления.

Грузовая платформа оснащена раскладывающейся шарнирно закрепленной рампой, которая предназначена для безопасного заезда на платформу и для исключения

скатывания коляски в сложенном положении. Платформа оснащена функцией выдвижения вперед с фиксацией в четырех положениях для безопасного и простого перемещения коляски в салон самолета, а также креплениями для надежной фиксации коляски во время движения платформы. По бокам грузовой платформы расположены заградительные поручни для повышения безопасности во время подъема или спуска пассажиров [6].

Данный подъемник обеспечивает снижение веса, повышение надежности, компактность, простоту использования и обслуживания, снижение материальных затрат. Всё это позволит использовать подъемник в региональных аэропортах РФ и обеспечить качественное и безопасное обслуживание маломобильных групп.

Литература:

1. Смирнов, Н. Н. «Техническая эксплуатация летательных аппаратов». Учебник для вузов. — Москва: Транспорт, 1990. — 423 с.
2. <https://lenta.ru/news/2017/03/02/paralimpcheb/> — Новостное интернет-издание. Случай в аэропорту.
3. <http://73online.ru/readnews/42662> — Интернет-издание. Аэропорт Восточный в городе Ульяновск.
4. http://www.aftproject.ru/catalogue/aircraft_handling/ — Наземное оборудование для обслуживания воздушных судов. Аэродромная и аэропортовая спецтехника и оборудование.
5. <http://www.ato.ru/content/obzor-sostoyaniya-nazemnogo-obsluzhivaniya-vozdushnyh-sudov-v-aeroportah-ru> — Авиапортал. Организация наземного обслуживания в аэропортах России и СНГ.
6. Патент 2 602 269 С2. Заявка 241131791, 10.11.2016 г. Транспортабельный бортовой подъемник. Автор: Ахмадеев Эмиль Эдгарович.

Мониторинг и радиоконтроль информационной безопасности испытаний

Суюндукова Алина Аликовна, студент;

Куршиева Мария Валерьевна, студент

Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций имени профессора М. А. Бонч-Бруевича

На сегодняшний день для того, чтобы обеспечить информационную безопасность испытаний необходим современный подход построения системы информационной безопасности (СИБ).

Структура многоуровневой системы информационной безопасности испытаний достигается благодаря идее многоуровневого иерархического принципа, а также адаптивного управления безопасностью. Последнее включает в себя контроль и мониторинг состояния информационной безопасности. Многоуровневость обеспечения СИБ достигается за счет создания функционально-логической структуры семиуровневой сетевой модели OSI. Вследствие этого, создание механизмов защиты также должно носить многоуровневый характер.

Для более полной картины необходимо рассмотреть механизм работы многоуровневой системы. Для того, чтобы осуществить только защиту конфиденциальности и целостности данных в приложениях, необходимо использовать верхние уровни (приложения или представления данных). Для того, чтобы обеспечить важную доставку, акценты смещаются к транспортному уровню. Для того, чтобы обмен информацией между участниками испытательного комплекса скрывал внутреннюю сетевую структуру, необходимо применить для защиты сетевой уровень. Для того, чтобы обеспечить безопасность широкоэмиттерных сообщений (угроза пассивного прослушивания сети) — используются каналные уровни. Для того, чтобы защититься от побочных электромагнитных излучений или физического внедрения противника в канал связи, используются физический уровень. К средствам многоуровневой защиты СИБ относятся: защищенные операционные системы, виртуальные защищенные сети, межсетевые экраны, протоколы защиты на канальном, транспортном, прикладном и сетевом уровнях, системы обнаружения атак и анализа защищенности, системы управления комплексом СИБ и другие.

Адаптивное управление безопасностью представляет собой процесс обеспечения информационной безопасности путем реализации системой управления информационной безопасностью испытаний (СУИБ). Наиболее эффективная работа систем безопасности достигается благодаря созданию единой управляемой системой информационной безопасности как функционально самостоятельной подсистемой.

Работа СУИБ основывается на анализе рисков и необходима для проектирования, реализации, контроля, сопровождения и модернизации мер в данной отрасли. Система дает возможность достигнуть необходимую степень

состояния ИБ испытаний благодаря снижению рисков информационной безопасности и соединяет различные инструменты для того, чтобы надежно управлять системой информационной безопасностью испытаний. СУИБ состоит из следующих элементов: средства контроля за состоянием защищаемых объектов, механизм сравнения текущего состояния с требуемым, запросы к созданию, внедрению, эксплуатации, контролю, обслуживанию и постоянной обновлению систем управления информационной безопасности.

Создание мониторинга и радиоконтроля информационной безопасности испытаний.

Для проведения мероприятий по управлению информационной безопасности испытаний нужно организовать контроль исследуемых состояний ИБ, которые представлены в виде контроля безопасности связи и информации, реализующегося осуществлением мониторинга и радиоконтроля функционирования данных средств во время исследований.

Под задачами радиоконтроля испытаний понимают определённый набор действий:

— Контроль безопасности связи и данных. Результатом выполнения данной задачи является установка действительности (факта), сущности и времени нарушения безопасности.

— Контроль параметров радиоизлучения. Результатом выполнения данной задачи является анализ соответствия характеристик заданным нормам.

— Анализ загруженности радиочастот в диапазонах работы ИК. Результатом выполнения данной задачи является анализ занятости радиочастот.

— Анализ радиоэлектронной ситуации в зоне исследований. Результатом выполнения данной задачи является создание карт реального размещения радиоэлектронных станций, а также их характеристики применения.

— Анализ электромагнитной обстановки в зоне исследований. Результатом выполнения данной задачи является создание карт уровней загруженности поля на заданных частотах в указанных точках площади.

— Анализ помехоустойчивости в зоне исследований. Результатом выполнения данной задачи является создание карт уровней помех.

— Поиск, определение места, а также идентификация ресурсов радиоизлучений и помех. Результатом выполнения данной задачи является отображение действительного расположения источников радиоизлучения и помех.

Простейшая организация радиоконтроля представляет собой структуру, состоящая из сервера управления, которая развернута на месте силами информационной

безопасности, а также подвижных станций, например «Барс-МПИ-2». Данная структура приведена на рис. 1.

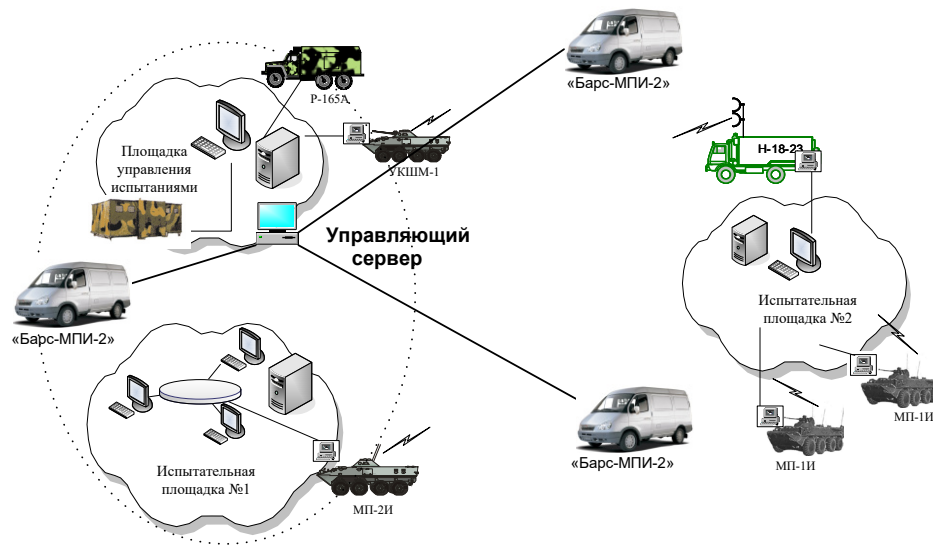


Рис. 1. Структурная схема организации радиоконтроля состояния информационной безопасности испытаний

В свою очередь станции контроля содержат посты регистрации радиосигналов, преобразование характеристик, первичной обработки исследуемых параметров и передачи результирующей информации на общий управляющий сервер, который является основным системообразующим элементом, содержащим необходимое ПО. Сервер управления необходим для определения обширного круга задач, описывающего его функциональное предназначение, а также предусматривающего рациональное использование ресурсов.

Задачи сервера управления обширны, поэтому их стоит разделить на несколько условных групп:

- Управление аппаратно-программными инструментами
- Информационное обеспечение
- Повторная обработка информации
- Обеспечение координации

Задачи управления, которые в результате определения большей степени принятыми алгоритмами функционирования, в свою очередь также подразделяются на уровни:

- Создание поручений на выполнение определений благодаря аппаратно-программными средствами пунктов контроля в разных режимах.
- Проверка режимов работы аппаратно-программных средств, удаленно расположенных друг от друга, анализ их технического состояния и эффективность функционирования.

Задачи информационного обеспечения представлены в виде:

- Хранение и регулярное обновление в базе данных об теоретически идеальных характеристиках стандартных радиосигналах разных систем связи и радиочастотного ПО.

- Хранение и регулярное обновление в базе данных о характеристиках действительной радиоэлектронной ситуации в пространстве действия оборудования с учетом временного эквивалента.

- Хранение и регулярное обновление в базе данных обнаруженных несанкционированных радиоизлучений и несоблюдение регламента использования частотного спектра с предписанием о нарушениях параметров и их значений.

- Хранение и регулярное обновление в базе данных о структуре, расположении, функциональном и техническом потенциале компоненты радиоконтроля.

Задачи повторной обработки представляют собой:

- Исследование практических характеристик ИРИ для приобретения их координат.
- Определение решения вопроса идентификации санкционных ИРИ.
- Изучение вопроса идентификации несанкционных ИРИ с целью их классификации.

- Решение теоретически временной, частотной, пространственной обработки результатов исследований техническим оборудованием станции контроля.

- Создание теоретических характеристик радиоэлектронной обстановки на заранее установленном временном интервале.

Задачи обеспечения координации осуществляется благодаря созданию взаимобмена данными между элементами в общепринятых форматах для сохранения технических процедур и процессов управления. Они осуществляются в результате ряда задач:

- Отправка требований на осуществление исследований аппаратно-программным оборудованием контрольной станции и управление им дистанционно.

— Осуществление синтеза между контрольными станциями для обмена полученными результатами выполненных задач.

— Связь с системой информационной безопасности испытательного комплекса с вероятным шансом оказания любой информации по согласованным ранее протоколам.

— Собрание результатов исследований, осуществляемых согласно решаемым задачам и их функциональным возможностям.

— Правильное определение функций, приводит к успешному решению задач сервера управления, что в свою очередь исходит из задач радиоконтроля, структуры, используемых элементов, этапов действий и ре-

зультатов их выполнения. Вследствие этого, алгоритм решения задач сводится к следующему:

— Исследование (измерение) определенного ряда характеристик радиосигналов.

— Обработка исследуемых характеристик для уменьшения объема данных, а также их стандартизация.

— Внесение результатов первичной обработки в базу данных измерителя.

— Отправка результатов на сервер управления.

— Получение данных сервером управления и внесения в базу данных.

— Повторная обработка полученного материала для обобщения и стандартизации.

Литература:

1. Величко, В. М., Сагдеев А. К. Контроль безопасности связи в сети связи с подвижными объектами военного назначения. Наука и образование: проблемы и тенденции развития: материалы Международной научно-практической конференции (Уфа, 20–21 декабря 2013 г.): в 3-х ч. Часть II. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — 412 с. с. 119–125.
2. Вьюговская, Н. А., Сагдеев А. К. Алгоритм функционирования и предложения по составу аппаратной контрольной безопасности связи в сетях связи военного назначения. 68-я региональная научно-техническая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Студенческая весна — 2014»: сб. научных статей/под ред. С. М. Доценко. — СПб.: СПбГУТ. 2014. — 463 с. с. 330–335.
3. Козырев, В. М., Новак А. В. Информационная война в аспекте проблемы обеспечения защищенности ИТКС ВН. В сборнике: Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании III Международная научно-техническая и научно-методическая конференция: сборник научных статей. 2014. с. 837–840.
4. Горбачева, М. А., Сагдеев А. К. Проблемы обеспечения защищенности инфотелекоммуникационной сети военного назначения при ведении информационной войны. Труды Северо-Кавказского филиала Московского технического университета связи и информатики, часть I. — Ростов-на-Дону: ПЦ «Университет» СКФ МТУСИ, 2015, 552 с. с. 426–429.
5. Суяндуква, А. А., Катунин Р. Э. Способы наблюдения информационно-телекоммуникационной сети военного назначения во время техносферной борьбы. Наука и общество в условиях глобализации. 2018. Т. 2. № 1 (5). с. 14–16.

МЕДИЦИНА И ФАРМАКОЛОГИЯ

Ортодонтическое лечение при заболеваниях пародонта

Булекова Ольга Валентиновна, кандидат медицинских наук, ассистент;

Романова Бэлла Михайловна, клинический ординатор;

Юнякова Татьяна Александровна, студент;

Уткин Максим Евгеньевич, студент

Приволжский исследовательский медицинский университет (г. Нижний Новгород)

В настоящее время воспалительные заболевания пародонта занимают второе место по частоте и распространенности среди всех стоматологических заболеваний. По данным ВОЗ в 70 % случаев для этой категории пациентов характерны аномалии прикуса. При этом аномалии прикуса усугубляют тяжесть морфо-функциональных нарушений в пародонте, которые в свою очередь усложняют аномалии положения зубов и окклюзии в целом [2].

Целью данной статьи является анализ методик подготовки пациентов с заболеваниями пародонта к ортодонтическому лечению, стратегий ведения пациентов по время ортодонтического лечения и выбор аппаратов для ретенционного периода.

Разрабатывая стратегию ортодонтического лечения пациентов с заболеваниями пародонта, необходимо помнить об основных этапах ведения подобных пациентов.

1. Первичная консультация врача-ортодонта.

Во время первичной консультации пациента с заболеваниями пародонта врач-ортодонт в первую очередь должен обратить внимание на этиологические предпосылки возникновения заболеваний пародонта. Статистически значимыми являются аномалии соотношения зубных рядов, аномалии положения зубов в различных плоскостях. Так, например, к нарушениям в пародонте приводят и аномалии прикуса, чаще вертикальные: глубокий прикус — 37 %, открытый прикус — 36 %, глубокое резцовое перекрытие — 33 %, чуть реже перекрестный прикус — 28 %, дистальный прикус — 24 %, мезиальный прикус — 11 % [1,2]. Смещение зубов — один из ранних и достоверных признаков патологии пародонта. Наиболее характерно смещение зубов в вестибулярном направлении с появлением трем и диастем. «Веерообразное» расхождение зубов так же является одним из признаков заболевания тканей пародонта, что сопровождается травматической окклюзией и еще больше способствует развитию воспалительных и дистрофических процессов в пародонте [2].

2. Рентгенологическое обследование.

Оно состоит из анализа компьютерной томограммы и телерентгенограммы черепа в боковой проекции. Анализ компьютерной томограммы включает в себя определение уровня и характера резорбции костной ткани, наличия или

отсутствие кортикальной пластинки, наличия изменений в периапикальных тканях.

3. Клиническое обследование.

Во время клинического обследования пациентов с заболеваниями пародонта мы определяем глубину зубодесневых карманов, величину обнажения корней зубов, индекс кровоточивости десны, индексы гигиены, пародонтальные индексы, степень подвижности зубов, состояние прикрепленной десны, глубину преддверия полости рта, состояние тяжей, уздечек губ и языка. Более того, обязательным является выявление соматической патологии: сахарный диабет, заболевания крови, ВИЧ-инфекция.

4. Биометрическое изучение диагностических моделей челюстей.

Данный этап является необходимым для составления плана ортодонтического лечения и выбора биомеханики перемещения зубов.

5. Первичная консультация врача-пародонтолога.

Врач-пародонтолог совместно с врачом-ортодонтом определяют преортодонтическую подготовку в виде пародонтологических мероприятий с учетом будущей биомеханики перемещения зубов.

Консультация врача-пародонтолога включает обследование, выявление агрессивных форм и общесоматических заболеваний, определение показаний и противопоказаний к проведению пародонтологического этапа.

Существуют следующие показания к проведению пародонтологического лечения: наличие зубодесневых карманов более 3 мм; подвижность зубов 1–2 степени; обнажение шеек и корней зубов, наличие десневых рецессий или риска их развития; потеря высоты костной ткани альвеолярного отростка на 1/3–1/2 длины корней с признаками активной резорбции; состояние тяжей, уздечек, преддверия полости рта [3].

Противопоказания к проведению пародонтологического лечения: заболевания крови (гемофилия); активная форма туберкулеза; онкологическая патология; системный остеопороз в активной фазе; некомпенсированные формы тяжелых соматических заболеваний (сахарный диабет); заболевания сердечнососудистой системы, печени, почек; беременность [3].

6. Планирование лечения на основании полученных данных.

7. Предортодонтическая подготовка.

Главной задачей предортодонтической подготовки является устранение микробно-воспалительного фактора, что приводит к жесткой необходимости проведения пародонтологических операций именно на раннем, доортодонтическом, этапе лечения.

Данный этап включает в себя проведение профессиональной гигиены полости рта, обучение индивидуальной гигиене полости рта, контроль над ее выполнением. Следующим этапом может быть проведение кюретажей, лоскутных операций и операций на мягких и костных тканях для изменения их биотипа и структуры; устранение травматического фактора со стороны мягких тканей — пластика уздечек губ, тяжей, операции по углублению преддверия [3].

Известно, что неизбежным отрицательным результатом хирургического этапа лечения являются такие проблемы, как частичная потеря мягких и костных тканей. В результате этого нарушаются контуры межзубных сосочков, появляются так называемые черные треугольники, приводящие к эстетическому дефекту, особенно в переднем отделе. Послеоперационная ретракция тканей может вызывать повышенную чувствительность зубов; в ряде случаев приходится прибегать к их депульпированию.

В то же время, при проведении пародонтальной хирургии часто применяются методы остеокоррекции и остеопластики. Это позволяет частично восстановить объем утраченных тканей, главным образом, при вертикальном типе деструкции, а также увеличить ширину альвеолярной части, то есть, повлиять на биотип, увеличивая его толщину и моделируя рельеф внешней поверхности кости альвеолярного гребня.

Использование техники НРТ позволяет усилить эффективность репарации и повысить эстетический результат, который, тем не менее, остается во много зависящим от вертикальной убыли костной ткани.

В последующем, правильно проведенное ортодонтическое лечение позволяет устранить большинство из этих проблем или провести дополнительную ортопедическую коррекцию на заключительном этапе.

Крайне важным моментом подготовки к хирургическому этапу являются выбор метода ретенции подвижных зубов в дооперационном периоде. Учитывая увеличение подвижности зубов после проведенного хирургического вмешательства, в нашей клинике мы используем ретенционную каппу, выполненную методом вакуумформинга. Перед хирургическим вмешательством снимается слепок, каппа изготавливается с учетом дополнительного объема мягких тканей с небной стороны (послеоперационный отек). С вестибулярной стороны она доходит до шеек зубов, так как вестибулярно после хирургического вмешательства увеличивается объем в области альвеолярного гребня. Рекомендуемая толщина каппы 1,5 мм.

При 2 степени подвижности и большой глубине карманов, особенно при тонком биотипе, рекомендуется сочетание каппы и ортодонтического ретейнера или ленточных шин. Именно у плоского ретейнера нет крутящего момента, что дает большую степень шинирования подвижных зубов.

8. Ортодонтическое лечение

При проведении ортодонтического лечения пациентов с заболеваниями пародонта ключевым моментом является выбор ортодонтической техники и механики перемещения зубов.

У пациентов с заболеваниями пародонта большие ортодонтические силы приводят к перемещению зубов на фоне избыточной нагрузки. Это ведет к превалированию процессов резорбции костной ткани над процессами аппозиции, что может привести к рецессиям десны и активизации резорбтивных процессов в костной ткани.

Атравматическое ортодонтическое перемещение зубов возможно при применении малых и средних сил, которые не вызывают повреждающего эффекта в структурных элементах пародонтального комплекса. Это обеспечивается низким уровнем трения в системе брекет-дуга и достигается с помощью пассивного самолигирования.

Если при выборе ортодонтической техники предпочтение отдается лигатурной брекет-системе, важно отметить, что использование эластических лигатур является противопоказанием. При наличии эластических лигатур наблюдается более высокий показатель индекса зубного налета, кровоточивости десен, а также присутствие пародонтопатогенных микроорганизмов, что неблагоприятно сказывается на ортодонтическом лечении и течении заболеваний пародонта.

Во время ортодонтического лечения одним из основных моментов является последовательность смены дуг. Дуги CuNiTi 0.013, 0.014 устанавливаются сроком до 6–7 месяцев для контурирования и нивелирования зубов. Возможен возврат от 0.014 к 0.013 дуге несколько раз за этот период времени, так как быстрое движение зубов является негативным признаком. При условии отсутствия негативных эффектов на дуге 0.014 возможен переход на дугу 0.018. Дуги CuNiTi с сечением 0.014x0.025 устанавливаются сроком не менее 8 недель. Дуга CuNiTi 0.018x0.025 используется в ситуациях, когда нужно полное контролирование в трех плоскостях; необходимо помнить, что использование этой дуги возможно не более 6 недель, так как после 5–6 недель ее действие становится агрессивным для пародонта (происходит перерасширение зубной дуги). Не следует с полноразмерной дуги CuNiTi переходить на сталь — целесообразно перейти на дугу TMA 0.019x0.025 или 0.017x0.025. Дуга TMA с низким трением (Low Friction TMA) — это усовершенствованные дуги TMA, бывают обычного цвета (Regular), желтого (Honeydew) и пурпурного (Purple). Пурпурные дуги обладают самым низким трением, как у стальных дуг; закрытие промежутков и стабилизацию при заболеваниях пародонта целесообразнее провести на дугах TMA Low friction (так как они менее

агрессивны, чем полнопазная сталь). На верхней челюсти завершающая дуга ТМА 0.019x0.025, на нижней челюсти завершающая дуга ТМА 0.017x0.025 [4].

Проведение пародонтологических вмешательств на этапе ортодонтического лечения выполняется, если лечение не было проведено заранее или развилось в процессе лечения. Схема лечебных мероприятий остается прежней, но следует обратить внимание на такой момент, как временное прекращение всех ортодонтических перемещений, которые могут усугубить процессы костной резорбции и привести к потере зубов.

9. Ретенционный период.

Для сохранения достигнутого результата после ортодонтического лечения пациентов с заболеваниями пародонта рекомендуется пожизненная ретенция в виде соче-

тания несъемных ретенционных дуг на верхний и нижний зубной ряд со съёмными ретенционными капами. Длина ортодонтического ретейнера подбирается индивидуально в зависимости от механики перемещения зубов, способа закрытия постэкстракционных промежутков, длины зубного ряда.

Заключение

Ортодонтическое перемещение зубов с заболеваниями пародонта связано с определенными трудностями и несколько отличается от обычного ортодонтического лечения. Стратегия ведения подобных пациентов заключается в междисциплинарном и комплексном подходе как при планировании ортодонтического лечения, так и во время и после завершения активного перемещения зубов.

Литература:

1. Коэн, Эдвард. Атлас косметической и реконструктивной пародонтологической хирургии / Эдвард Коэн (пер. с англ). — М.: Азбука, 2004. — 416 с.
2. Степанов, А. Е. Хирургия, шинирование и ортодонтия при заболеваниях пародонта / А. Е. Степанов — М.: Мед. информ. агентство, 2005. — 352 с.
3. Грудянов, А. И. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта: учеб. пособие для вузов / А. И. Грудянов, А. И. Ерохин. — М.: МИА, 2006—132 с.
4. Биомеханика и эстетика в клинической стоматологии / Равиндра Нанда; пер. с англ. — 2-е изд. — М.: МЕД-пресс-информ, 2016. — 388 с.: ил.

ЭКОЛОГИЯ

Анализ почв несанкционированных свалок Невского и Адмиралтейского районов Санкт-Петербурга

Гармашова Ирина Викторовна, кандидат биологических наук, доцент
Военно-медицинская академия имени С. М. Кирова (г. Санкт-Петербург)

Колоцей Елена Валерьевна, преподаватель;
Фомичёва Кристина Антоновна, студент
Петровский колледж (г. Санкт-Петербург)

Загрязнение почвенного покрова твердыми бытовыми отходами издавна является неизменным спутником развития человеческой цивилизации. Впервые с этой проблемой столкнулись средневековые города Европы еще в XIV веке. Мусор скапливался прямо на улицах, отсутствовала канализационная система, и, тем более, очистные сооружения. Только гораздо позднее, когда пришло понимание взаимосвязи между вспыхивающими эпидемиями и необходимостью соблюдать элементарные правила гигиены, стали предприниматься попытки решить проблему утилизации отходов.

Однако задача оказалась сложной, и проблема в полной мере не решена до сих пор. В городах регулярно возникают несанкционированные свалки отходов, причем, источником их возникновения становятся не только горожане, но и промышленные предприятия.

В настоящее время в глобальном масштабе все отходы можно условно разделить на две категории: бытовой мусор — все то, что остается в результате потребления человеком различных продуктов и техники; промышленные отходы — остатки от переработки материалов при производстве разнообразных товаров.

Почвы, находящиеся под свалками, претерпевают изменения, а они, в свою очередь, влияют на потребляемые человеком продукты питания, а также питьевую воду. В настоящее время проблема экологического состояния почв находится в центре внимания экологов и общественности, так как сегодня загрязнение и разрушение человеком почвенного покрова достигло колоссальных масштабов.

Таким образом, контроль состояния несанкционированных свалок и определение способов их скорейшей ликвидации является важной задачей, стоящей перед городскими службами и экологическими организациями.

В нашем исследовании, с целью изучения состояния почвенного покрова несанкционированных свалок, мы проанализировали степень загрязненности почвы некоторых из них.

Так, первая из исследованных свалок была обнаружена в Невском районе по адресу: «Улица Ворошилова 2Р». Данная свалка возникла на грунте и растительности. Свалка относится к промышленному типу, в её состав входят пластмассовые бутылки, резина, пакеты, металлические изделия, рекламные вывески из поликарбоната. Внешний облик отходов позволяет определить, что свалка образовалась давно.

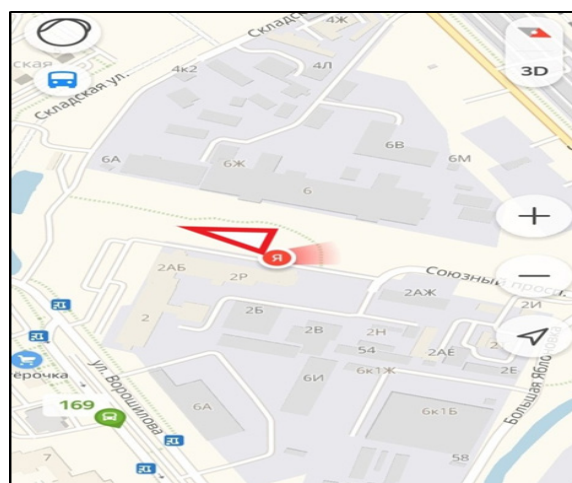


Рис. 1. Местоположение свалки № 1

Вторая свалка отходов расположена в Адмиралтейском районе по адресу: «Митрофаньевский тупик, дом 4АА». По типу свалку можно отнести к коммунальным, в её состав

входят пластмассовые бутылки, упаковки, исходит неприятный запах тухлых продуктов. По внешнему облику отхода можно определить, что свалка образовалась недавно.

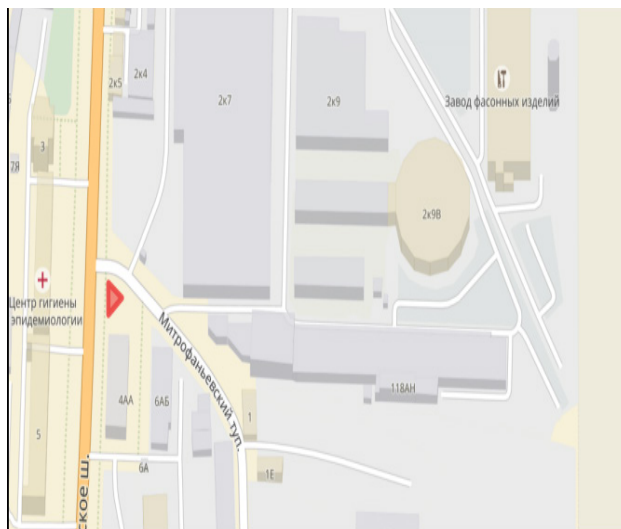


Рис. 2. Местоположение свалки № 2

Третья свалка, образованная коммунальными отходами, была найдена в Адмиралтейском районе по адресу: «Митрофаньевский тупик, дом 6АД» и была образовалась

недавно. По почвенному покрову видно, что на территории уже были другие свалки, их убирали, но частичное загрязнение осталось.

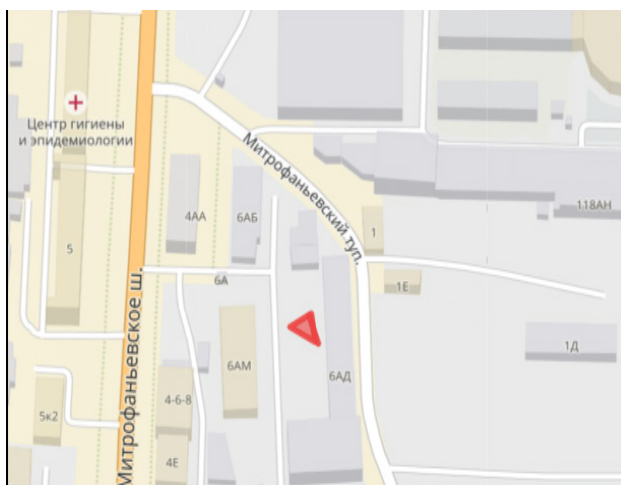


Рис. 3. Местоположение свалки № 3

Для анализа почвенных проб мы использовали такие методы химического анализа, как потенциометрический, аргентометрический, атомно-эмиссионную и атомно-абсорбционную спектрометрию, ионометрию и турбодиметрию.

Потенциометрический метод использовался для определения кислотности почвы [1]. Как можно видеть по результатам таблицы 1, почва изучаемых свалок имеет нейтральный показатель кислотности, что говорит о пока еще незначительных изменениях благодаря такому ее свойству, как буферность.

Потенциометрический метод использовался для опре-

Таблица 1

Результаты определения значения водородного показателя в пробах почвы

Номер пробы	Свалка № 1	Свалка № 2	Свалка № 3
1	6,84	6,63	6,78
2	6,65	6,64	6,77
3	6,64	6,60	6,89
Среднее значение	6,71	6,623	6,813

Определение содержания хлорид-ионов с помощью аргентометрического метода дало возможность установить, что количество вещества не превышает допустимые нормы [2]. Результаты измерений представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты определения количества хлорид-иона в пробах почвы

Номер несанкционированной свалки	Свалка промышленных отходов	Свалка бытовых отходов	Свалка бытовых отходов
Содержание хлорид-иона, мг/кг	463,016	377,929	420,472
ПДК, мг/кг	560		

Содержание в почве тяжелых металлов было определено с использованием атомно-эмиссионной и атомно-абсорбционной спектроскопии [5]. В почве всех трех свалок выявлено значительное превышение содержания ионов железа, причем для свалки № 3 показатель в 8 раз больше допустимого. В почвенном покрове первой и третьей свалок содержание цинка превышено в четыре и пять раз соответственно. Кроме того, для этих свалок выявлено загрязнение свинцом, причем, если для первой показатель незначительно выше, то для третьей норматив

превышен почти в восемь раз. Увеличенное по сравнению с ПДК количество меди обнаружено только в почве третьей свалки, однако для первой свалки показатель имеет значение близкое к ПДК.

Таким образом, по результатам химического анализа, наименее загрязненной, является свалка коммунальных отходов № 2. Самой же загрязненной тяжелыми металлами оказалась свалка коммунальных отходов № 3, что, скорее всего, связано с тем, что она образовалась на территории, длительное время используемой для сбора мусора.

Таблица 3

Результаты измерения содержания металлов в почве

Название вещества	Свалка № 1	Свалка № 2	Свалка № 3	ПДК, мг/кг
Сu, мг/кг	27,388	17,294	55,424	30
Fe, мг/кг	3061,291	6176,216	10686,78	1309,5
Pb, мг/кг	24,610	9,706	116,100	15
Zn, мг/кг	417,122	64,155	529,428	100

По данным анализа на нитраты, проведенном с помощью ионометрического метода, можно сделать вывод, что показатели превышены в 2,5-3 раза для почвы всех

трех свалок [3]. Вероятно, это связано тем, что с нитрат-ионы входят в состав пищевых продуктов и промышленных отходов, образующих исследуемые свалки.

Таблица 4

Результаты измерения количества нитрат-ионов в почве

Номер свалки	Количество нитратов, мг/кг
1 свалка	416,7
2 свалка	403,8
3 свалка	427,9
ПДК, мг/кг	130

Сравнивая показатели содержания сульфатов с нормами ПДК, можно видеть, что содержание сульфат-иона в пробах почв значительно выше допустимого, особенно в свалке коммунальных отходов № 3 [4]. Такое превы-

шение может быть связано с поступлением в почву с атмосферными осадками серной кислоты техногенного происхождения.

Таблица 5

Результаты измерения количества сульфат-ионов в почве

Номер свалки	Количество эквивалентов сульфат-иона, ммоль	Количество сульфат-иона, мг/кг
1	2	3
1	2	3
Свалка 1	1,08	1037,448
Свалка 2	1,25	1200,75
Свалка 3	2,65	2545,59
ПДК	160 мг/кг	

Таким образом, мы можем видеть, что в почвах, расположенных под несанкционированными свалками, наблюдается превышение содержания ионов тяжелых металлов, сульфатов и нитратов.

В качестве мероприятий по предотвращению воздействия свалок на окружающую среду можно предложить следующие:

— при обнаружении отхода своевременное его изъятие и утилизация;

— изъятие загрязненного грунта для предотвращения дальнейшего загрязнения водных объектов и атмосферного воздуха при развевании содержимого отходов;

— установка дополнительных контейнеров для раздельного сбора мусора;

— установка плаката «штраф» за образования свалки;

— повсеместное внедрение прессования мусора, что резко снизит потребность в полигонах, так как объем отходов будет сокращен. Так же предлагается покрывать плотными брикетами площади старых свалок.

Литература:

1. ГОСТ 26423-85 «Почвы. Методы определения удельной электрической проводимости, рН и плотного остатка водной вытяжки».
2. ГОСТ 26425-85 «Почвы. Методы определения иона хлорида в водной вытяжке»
3. ГОСТ 26951-86 «Почвы. Определение нитратов ионометрическим методом».
4. ГОСТ 26426-85 «Почвы. Методы определения иона сульфата в водной вытяжке».
5. Методические указания по оценке степени опасности загрязнения почвы химическими веществами N 4266-87. Утв. МЗ СССР 13.03.87.

ЭКОНОМИКА

Система бережливого производства: проблемы внедрения в отечественном машиностроении

Жукова Марина Олеговна, консультант
ООО «Фронтстеп СНГ» (г. Москва)

Печурочкин Александр Сергеевич, заместитель заведующего аспирантурой
Центральный аэрогидродинамический институт имени профессора Н. Е. Жуковского (г. Жуковский)

Государственная программа «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности», установленная к реализации с 2013 по 2020 год, ставит перед собой следующую цель: «Создание в Российской Федерации конкурентоспособной, устойчивой, структурно сбалансированной промышленности, способной к эффективному саморазвитию на основе интеграции в мировую технологическую среду, разработки и применения передовых промышленных технологий, нацеленных на формирование и освоение новых рынков инновационной продукции, эффективно решающей задачи обеспечения экономического развития страны» [1].

В условиях постоянно возрастающей конкуренции, повышения требований к качеству продукции, а также во все более острой необходимости ухода российской экономики от экспортно-сырьевого типа развития, все более важной становится роль машиностроительной отрасли. Именно от ее уровня в большей степени зависит динамика и устойчивость всех остальных отраслей промышленности и экономики страны в целом. Машиностроение обеспечивает оборудованием и машинами предприятия других отраслей, влияет на одни из важнейших показателей ВВП: производительность труда, энергоемкость, материалоемкость, самым тесным образом связано с обороноспособностью России и экологической безопасностью.

Одним из главных факторов обеспечения высокого уровня эффективности, является успешное внедрение и использование методов бережливого производства (Lean Production). Тем не менее, в деловой и научной литературе концепция Lean представлена в существенно упрощенном виде и зачастую мало соответствует тем реалиям, с которыми сталкиваются менеджеры и консультанты на проектах внедрения. Описание инструментов бережливого производства, а также основные кейсы их внедрения можно найти как в профессиональной литературе, так и в свободном доступе и каждое второе отечественное предприятие предпринимало попытки эти инструменты применить. Есть ряд заводов и объединений, которым это, в том или ином виде, удалось сделать успешно, но их количество все еще критично мало

по сравнению с общим числом производственных предприятий в РФ.

В целом, в России отчетливо прослеживается тенденция роста интереса к концепции бережливого производства. Так, при анализе данных электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки, можно установить, что за период с 2014 по 2019 годы количество диссертационных работ, посвященных данной тематике, превысило 2000. Поиск запрос «бережливое производство» на портале elibrary.ru позволил обнаружить более 11000 индексированных публикаций, относящихся к тому же временному интервалу, причем более 3000 из них относятся к 2018-2019 годам.

Весьма показательным является анализ поисковых запросов посредством сервиса wordstat.yandex.ru. Так, в мае 2017 года было зафиксировано за месяц около 340 запросов «бережливое производство обучение» (и релевантные запросы), к июлю 2018 года количество запросов за месяц превысило 1000, а за первые месяцы 2019 года не опускалось ниже 1400 [2]. Таким образом, можно надеяться, что уровень осведомленности топ-менеджмента и руководства компаний позволит вскоре наиболее эффективным образом применять Lean-инструменты.

Ни одно предприятие не может существовать в отрыве от условий текущей реальности, особенно при реализации проектов повышения эффективности. Так или иначе, оно функционирует в определенной среде, системе, находится с ней в состоянии постоянного обмена ресурсами. Кроме того, и само по себе предприятие является системой. Факторы внешней среды не находятся в зоне контроля предприятия и его служб, но именно под их влиянием зачастую приходится принимать различные управленческие решения, приспособившись к изменчивой окружающей среде.

Теория менеджмента, как известно, делит внешние факторы на прямые и косвенные [3], тем не менее, немного отойдем от классической структуры, чтобы выделить наиболее значимые факторы с точки зрения самих предприятий, вне зависимости от их источника. Исследование проводилось в течение 2017-2019 годов в ходе

проектов по оптимизации бизнес-процессов промышленных предприятий и внедрения на них ERP-системы Infor SyteLine и Lean ERP SCMo. Оценки получены путем экспертного оценивания того или иного фактора руководящими сотрудниками предприятий (должность не ниже начальника цеха):

- «Комсомольский-на-Амуре авиационный завод имени Ю. А. Гагарина»;
- АО «Гражданские самолёты Сухого»;
- АО «НПП «Звезда» им. Г. И. Северина»;
- Группа компаний «ГОТЭК»;
- Группа компаний «НОВОМЕТ»;
- Московский машиностроительный завод «ВПЕРЕД»/АО «ОКБ «Кристалл»;

- ОАО «Цвет»;
- ООО «Завод нефтегазового оборудования «ТЕХ-НОВЕК».

В список были включены все факторы, употребляемые в теории менеджмента. Факторы, получившие в итоге среднюю оценку 0 баллов, были исключены из списка. Шкала оценок — от 0 (не повлияло) до 10 (очень сильно повлияло) в целых числах. Количество опрошенных — около 80 человек. Вопрос звучал следующим образом: «При оптимизации процессов и внедрении инструментов Lean на Вашем предприятии, что и в какой степени негативно повлияло на результаты этой деятельности?».

Итоги (среднее значение при исключении максимальной и минимальной оценок) приведены в таблице:

Таблица 1

Факторы, влияющие на деятельность предприятий

Наименование фактора	По отношению к системе	Оценка
Государство	Внешний	10
Бюджет предприятия	Внутренний	9,6
Руководство	Внутренний	8,3
Персонал	Внутренний	7,8
Поставщики	Внешний	7,2
Клиенты	Внешний	6,3
Экономика	Внешний	4,7
Технологии	Внешний	2,5
Конкуренты	Внешний	1,4

Хотелось бы дать некоторые комментарии по первым трем позициям.

Как видно из получившегося списка, наиболее сильное влияние, по мнению самих сотрудников предприятий, на оптимизацию производства оказывает государство. Это связано с принятым в 2012 году Федеральным законом «О государственном оборонном заказе», в значительной степени повлиявшим на строгость учета закупок, запасов и списания в производство материалов для государственных оборонных заказов. Так как подавляющее большинство отечественных предприятий с дискретным типом производства являются государственными, данный закон единогласно назван камнем преткновения для любых усовершенствований производственного процесса.

Закономерно высокую оценку получил также фактор, связанный с объемом средств у предприятия. Внедрение бережливого производства не всегда связано с финансовыми затратами, более того, самые простые и действенные методы вообще не требуют никаких вложений, например, организация рабочих мест сотрудников, внедрение Канбан

или методов визуального контроля. Тем не менее, устоявшееся мнение о том, что «любые изменения требуют больших денег» имеет место быть.

Также достаточно интересен тот факт, что негативное влияние руководства заняло в списке третью строку. Подобная ситуация в корне противоречит принципам бережливого производства — процесс улучшения должен идти сверху, доноситься до каждого сотрудника, все предприятие должно быть вовлечено в один непрерывный процесс. И если рядовые сотрудники обычно имеют явную мотивацию в виде премий или иных поощрений, то руководство предприятия заинтересовано в успехе не меньше: снижение издержек и увеличение эффективности зачистую обозначает и увеличение прибыли — и дивидендов.

Изучение отечественного опыта внедрения бережливого производства на машиностроительных предприятиях показывает актуальность и необходимость развития теории и методологии планирования и организации бережливого производства применительно к особенностям российской экономики, её промышленного сектора.

Литература:

1. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 328 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности»
2. Статистика ключевых слов в Яндексе. URL: [https://wordstat.yandex.ru/#!/history?words= %D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%BB %D0%B8%D0%B2%D0%BE %D0%B5%20%D0%BF](https://wordstat.yandex.ru/#!/history?words=%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF)

%D1 %80 %D0 %BE %D0 %B8 %D0 %B7 %D0 %B2 %D0 %BE %D0 %B4 %D1 %81 %D1 %82 %D0 %B2 %D0 %BE %20 %D0 %BE %D0 %B1 %D1 %83 %D1 %87 %D0 %B5 %D0 %BD %D0 %B8 %D0 %B5

3. Коваленко Б. Б. Основы менеджмента: Учеб. пособие. СПб.: НИУ ИТМО; ИХиБТ, 2012. 76 с.

Оценка результатов и перспектив реализации свободного порта Владивосток

Кожина Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент;

Коновалов Владислав Евгеньевич, студент;

Мажуга Виктория Вадимовна, студент

Владивостокский филиал Российской таможенной академии

Свободный порт Владивосток (СПВ) является одним из ведущих проектов, реализуемых в настоящее время в Приморье и направленных на ускоренное социально-экономическое развитие Приморского края и Дальневосточного региона в целом. В статье осуществлена оценка результатов реализации СПВ, их влияние на экономику региона, выявлены проблемы и перспективы его дальнейшего развития.

Ключевые слова: свободный порт Владивосток, меры государственной поддержки, экономика Приморского края, инвестиции.

Свободный порт Владивосток (СПВ) представляет собой территорию, которая пользуется особыми режимами таможенного, налогового и административного регулирования. СПВ был введен в действие с 13 октября 2015 года Федеральным законом от 13.07.2015 № 212 — ФЗ «О свободном порте Владивосток». Срок реализации проекта составляет 70 лет [1].

Свободный порт Владивосток охватывает территории муниципальных районов Приморского края, Хабаровского края, Сахалинской области, Камчатского края, Чукотского автономного округа.

В пределах СПВ устанавливаются меры государственной поддержки предпринимательской деятельности. В соответствии со ст. 284.4 НК РФ основными из мер являются налоговые льготы резидентам СПВ (табл. 1).

Таблица 1

Налоговые льготы резидентам СПВ по состоянию на 2019 г.

Налог на прибыль		Налог на землю
0 %	12 %	0 %
В течение первых 5 лет (кроме Камчатского края)	Следующие 5 лет (льгота по региональной части налога устанавливается субъектом РФ)	В течение первых 3 лет (льгота устанавливается муниципальным образованием)
Налог на имущество		Единый социальный налог
0 %	Не более 0,5 %	Снижены с 30 % до 7,6 %
В течение первых 5 лет	Следующие 5 лет (льгота устанавливается субъектом РФ)	Страховые взносы в ПФР, ФСС, ФОМС

В настоящее время в рамках СПВ всего зарегистрировано 1108 проектов. Количество реализованных проектов СПВ в период с 2016-2019 гг. составляет 102. Они охватывают разные сферы (рис. 1).

Как видно из рис. 1, более 70 % реализованных проектов занимает сфера услуг, производственные предприятия, логистика и транспорт, и пищевая промышленность.

Наибольший рост вложений в новое строительство, реконструкцию и модернизацию основных фондов зафиксирован по направлениям: транспортно-логистический комплекс (транспортировка и хранение всех видов продукции) — 27 %, обрабатывающие производства — 17 %, ресурсоснабжающие предприятия — 14 %, сель-

ское хозяйство и рыболовство — 11 %, социальная сфера и сфера военной безопасности — 8 %.

Реализация СПВ благоприятно влияет на экономику территорий, которые он охватывает. Это выражается в новых рабочих местах населению, в привлечении инвестиций. В табл. 2 представлены результаты реализации СПВ в период 2016–2018 гг. [2].

За первый год функционирования с момента создания СПВ было зарегистрировано 116 резидентов. На сегодняшний день количество резидентов увеличилось в 8 раз и составило 924 резидента. Однако в 2018 году было зарегистрировано максимальное количество резидентов, их составило 1057. Это связано интересом предпринимательского бизнеса к проекту СПВ.

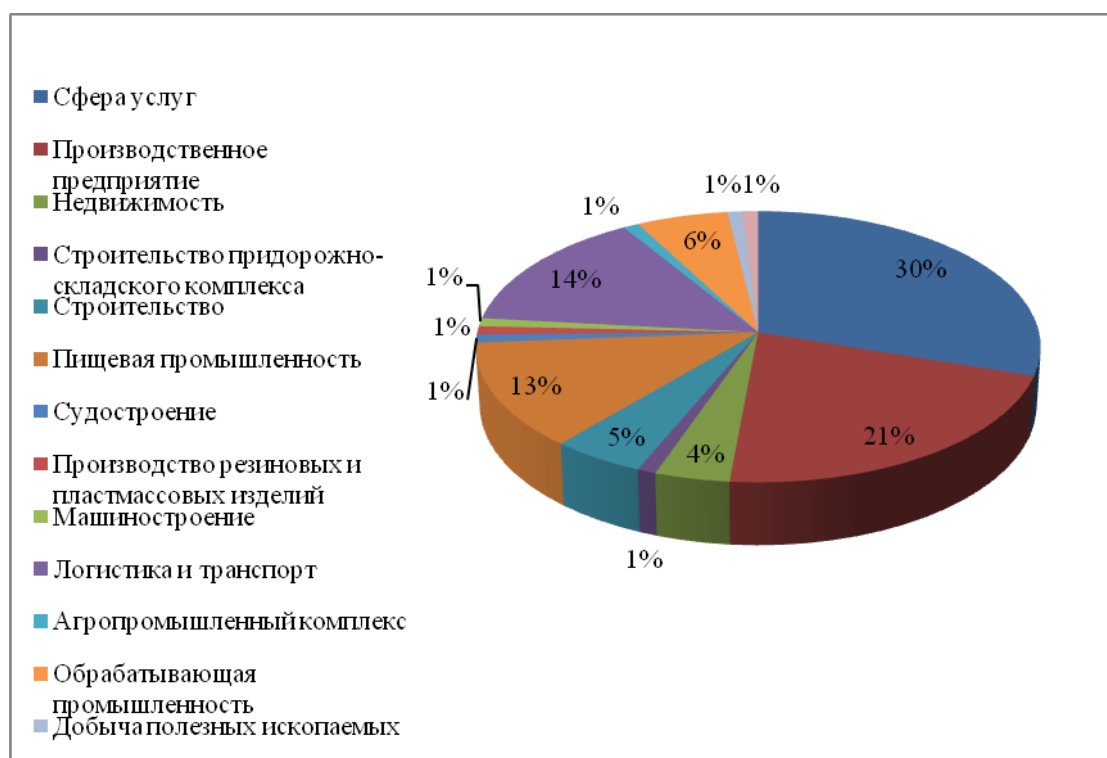


Рис. 1. Сферы реализованных проектов резидентов СПВ [2]

Таблица 2

Результаты реализации СПВ в период 2016-2018 гг.

Год	Количество резидентов	Количество рабочих мест	Объем инвестиций, млрд руб.
2016	116	21606	118
2017	432	35900	366
2018	1057	60029	582
1 января 2019	924	56457	492,5
Темп роста, %			
2017	372,4	166,1	310,2
2018	244,7	167,2	159

В рамках СПВ всего зарегистрировано 1108 проектов. При реализации всех заявленных проектов резиденты СПВ могут предоставить 56457 рабочих мест. На сегодняшний день реализовано 102 проекта резидентов СПВ, которые предоставили 7207 рабочих мест.

Изменение численности безработных в Приморском крае, согласно данным статистики [3], в период 2012-2018 гг. представлено на рис. 2.

Согласно представленной на рис. 2 диаграмме, наблюдается снижение безработицы. В 2012-2015 года численность безработных осталась на одном уровне. За период 2016-2018 годов численность безработных снизилась более чем на 18000 человек. Можно предположить, что предоставленные в рамках реализации СПВ рабочие места положительно повлияли на сложившуюся динамику.

На рис. 3 представлена динамика внутреннего регионального продукта (ВРП) Приморского края в период 2012-2018 гг.

Как видно из рис. 3, увеличение показателей ВРП связано с активизацией предпринимательской деятельностью на территории СПВ. В период с 2015 г. по 2018 ВРП Приморского края увеличилось на 1,2%.

Основными современными механизмами экономической модели развития Приморского края являются территории опережающего социально-экономического развития (ТОР) и СПВ. По оценкам экспертов, в совокупности эти уникальные механизмы за 10 лет могут увеличить ВРП края в 2,5 раза [4].

Осуществление деятельности резидентов СПВ вызывает так называемый мультипликативный эффект, который выражается в активизации деятельности других участников рынка. Это имеет непосредственное отражение на налоговых поступлениях в экономику Приморского края (рис. 4).

Как видно на рис. 4, налоговые поступления в период реализации СПВ увеличиваются, но не за счет налоговых поступлений резидентов СПВ, поскольку им предостав-

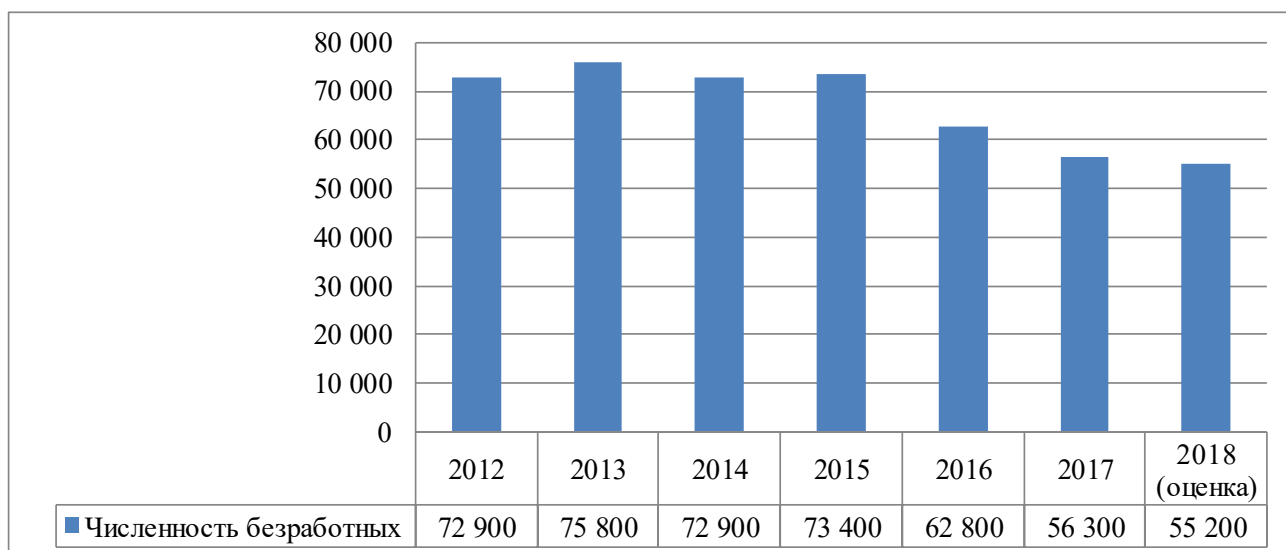


Рис. 2. Численность безработных в Приморском крае в период 2012-2018 гг.

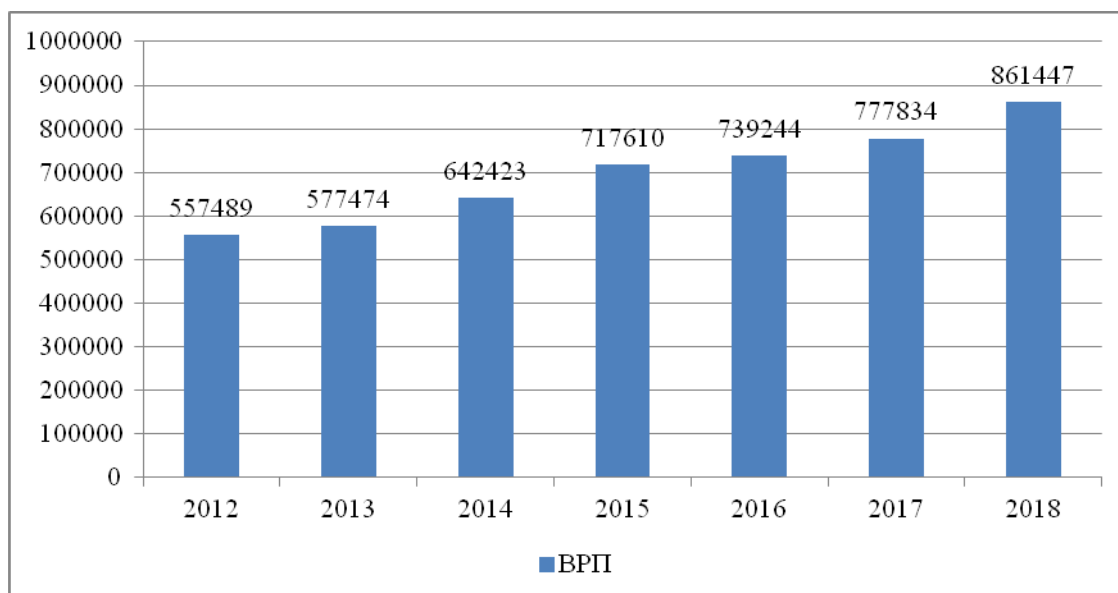


Рис. 3. Объем валового регионального продукта в Приморском крае в период 2012-2018 гг., млн рублей



Рис. 4. Поступление налогов, сборов и иных обязательных платежей в бюджетную Приморского края в период 2012-2017 гг, млн рублей

лены налоговые льготы. Фактором такого увеличения является активизация предпринимательской деятельности в регионе, которая аккумулируется вокруг участника СПВ.

По итогам 2018 года объем инвестиций в основной капитал в Приморском крае, по предварительным оценкам, составил 131,86 млрд рублей. Это на 5% выше показателя прошлого года.

Из иностранных партнеров активнее всего принимают участие представители тройки традиционных партнеров

региона: Китайской Народной Республики, Японии и Республики Корея.

При этом 77% от общего объема инвестиций — вложения как новых, так и действующих крупных и средних компаний, большая часть из которых являются резидентами ТОР и СПВ.

Структура инвестиций в основной капитал Приморского края представлено на рис. 5.

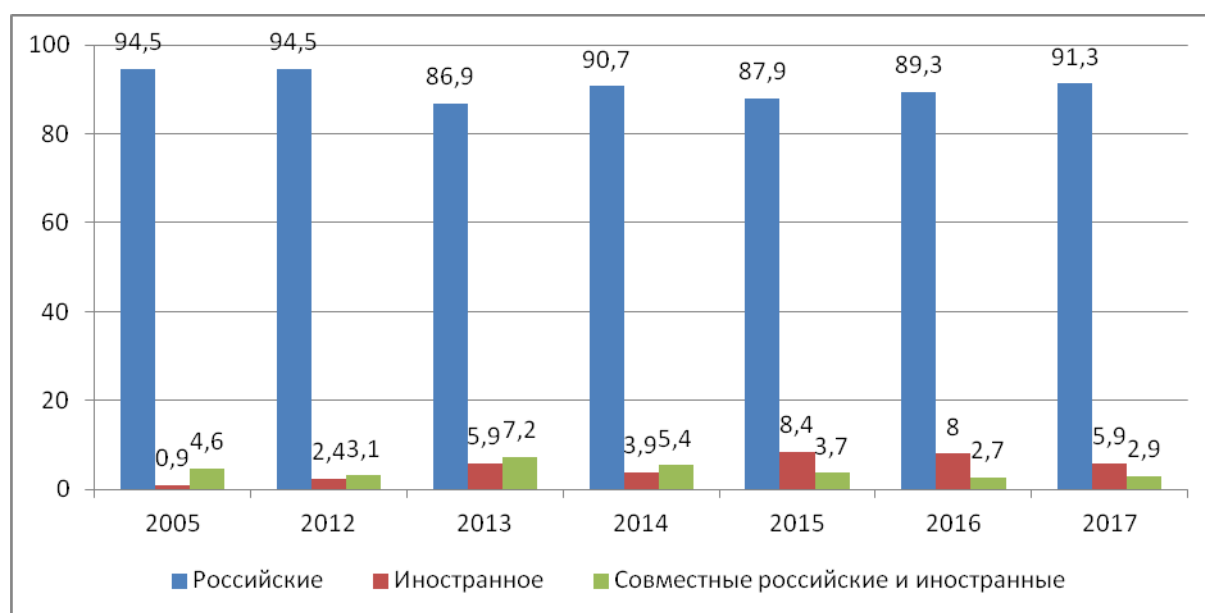


Рис. 5. Структура инвестиции в основной капитал Приморского края, %

Из рис. 5 видно, что объем иностранных инвестиций остается на низком уровне. Если в 2015-2016 гг. наблюдался рост доли иностранных инвестиций, то уже в 2017 г. этот показатель снизился и оказался на уровне 2013 г. и составил 5,9%.

Таким образом, доля иностранных инвестиций в общем объеме инвестиций в основной капитал Приморского края по-прежнему мала. Можно сделать вывод о том, задача привлечения иностранного капитала на данном этапе развития СПВ не выполнена.

Режим СПВ рассчитан на 70 лет, поэтому ждать быстрых результатов не приходится. Однако уже сейчас можно подвести некоторые итоги функционирования СПВ. В период с 2015 г. по 2018 г. было зарегистрировано 1057 резидента и 1108 проектов. Из них 102 проекта уже реализовано, что выразилось в создании 7207 рабочих мест населению. Следует подчеркнуть, что это хоть и незначительно, но положительно повлияло на социально-экономическое развитие Приморского края, в том числе, постоянным ростом ВРП и снижением безработицы в крае за рассматриваемый период.

Иностранные инвесторы по-прежнему боятся суровой российской действительности. Режиму СПВ пока что не удалось привлечь иностранный капитал.

Полноценная реализация СПВ является невозможной из-за недостатков в законодательстве. Это, в частности,

приводит к проблемам инфраструктурного порядка. Например, в 2017 г. возникла проблема с военным лесничеством. В течение двух лет участки для резидентов выделялись, а в апреле 2017 г. из-за отсутствия четко определенных границ участков лесничества возникли проблемы с Владивостокским военным лесничеством министерства обороны — лесная зона площадью около 160 тысяч га. Проекты резидентов были парализованы. Ассоциация поддержки резидентов сообщала о семи приостановленных проектах. Сейчас эта проблема также актуальна. Поскольку происходит все следующим образом: участок компании как резиденту СПВ выдан, договор на комплексное освоение заключен, однако территория находится под военным обременением и неизвестно когда и при каких условиях начнется реализация проекта [5].

Концепция СПВ предполагает крупные зарубежные инвестиции. Однако, проведенный анализ показывает их незначительный объем в экономике Приморского края. В настоящее время действия, осуществляемые в части изменения российского законодательства, направлены на создание комфортных условий для российского предпринимательства.

Одной из перспектив развития СПВ для достижения цели усиления промышленной базы ДФО в традиционных секторах является возможность включения Дальнегорского ОГ и Тернейского МР в границы СПВ. Включение

данных территорий в СПВ значительно инвестиционный потенциал региона, обеспечит создание новых производств и привлечение населения в северные малозаселенные территории Приморского края.

Кроме этого, транспортной системе СПВ необходимо подготовиться к увеличению объемов экспорта. Для этого необходимо уделить внимание развитию крупных транспортных узлов и их взаимодействию с предприятиями — резидентами свободного порта. Создание в Приморском крае на базе СПВ современного международного транспортно-логистического комплекса значительно улучшит экономический облик дальневосточных территорий в глазах потенциальных иностранных инвесторов.

Вместе с тем угроза неконтролируемого вывоза ресурсов с территории России остается актуальной. Дальнейшее развитие законодательного и организационного механизма функционирования СПВ должно предусматри-

вать не только развитие экспортоориентированной сырьевой деятельности, но и условий, а также возможностей для создания перерабатывающих производств, выпускающих продукцию высокой степени готовности, в том числе наукоемкую.

Актуальным вопросом на сегодняшний день является необходимость развития контейнерных линий в портах Приморского края. Для этого необходимо освободить от уплаты налога на добавленную стоимость производителей бункерного топлива, предназначенного для продажи в акваториях СПВ, внести в прејскурант РЖД категорию «бункерное топливо, предназначенное для продажи в акваториях СПВ и создать специальную биржу СПВ для продажи бункеровочного топлива.

Предложенные перспективы позволят увеличить объемы грузопотока, увеличат приток инвестиций в экономику Приморского края и обеспечат конкурентоспособность СПВ на мировом рынке морских грузоперевозок.

Литература:

1. Федеральный закон «О свободном порте Владивосток» от 13.07.2015 № 212-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 02.04.2019).
2. Официальный сайт Корпорации развития Дальнего Востока [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://erdc.ru/about-spv/>
3. Официальная статистика Приморского края. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Приморскому краю. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://primstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/primstat/ru/statistics/ (дата обращения: 03.04.2019).
4. Инвестиционные возможности Приморского края. Официальный сайт Администрации Приморского края. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.primorsky.ru/primorye/investitsionnye-vozmozhnosti/#vlad> (дата обращения: 02.04.2019).
5. Строители нового микрорайона на Варяге спорят за землю с лесничеством Минобороны. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.newsvl.ru/vlad/2018/11/26/175828/> (дата обращения: 04.04.2019).

МЕНЕДЖМЕНТ

Функции и принципы педагогического менеджмента

Рассохин Алексей Альбертович, студент

Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск)

В данной статье приведены основные функции и принципы педагогического менеджмента, а также рассмотрена их составляющая.

Ключевые слова: образование, управление образованием, педагогический менеджмент, функции педагогического менеджмента, принципы управления в образовании.

Менеджмент в образовании является особой управленческой подотраслью, имеющей свою специфику и присущие только ей характерные черты. Эта специфика заключается в особенностях предмета, продукта, орудий и результатов труда менеджера образования. Предметом труда менеджера образовательного процесса является управленческая деятельность [2].

Менеджмент в образовании обладает рядом различных важных функций, а также принципов. Функции педагогического менеджмента отражают законченный цикл определенных действий в сумме и составляющих управленческую деятельность в целом. Одна из таких функций — это планирование или принятие решения. Данная функция заключается в определении и планировании учебно-воспитательного процесса, реализуемая через конкретизацию деятельности, мероприятия, исполнителя, фактического бюджета и отведенного времени.

Следующая функция педагогического менеджмента — это функция организации принятых решений, она заключается в процессе доведения принятых решений до исполнителя, а также в обобщении и организации материально-технической базы для возможности выполнения разработанного решения, а также одним из составляющих данной функции является согласование данного решения с потребностями и возможностями личности исполнителя.

Организация выполнения принятых решений и планов — второй базовый компонент педагогического менеджмента, основой которого являются принципы научной организации труда [1].

Весьма важная и всегда актуальная функция педагогического менеджмента — это мотивационная функция. Данная функция играет важную роль, от мотивации подчиненных зависит качество, полнота и скоротечность поручений.

Также в литературе часто упоминается такая функция педагогического менеджмента, как функция предварительного, текущего, отсроченного и итогового контроля.

процесс получения и переработки информации о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса и принятия на ее основе управленческого решения. Контроль включает в себя наблюдение, изучение, анализ, диагностику и оценку эффективности деятельности исполнителей [1].

Комплекс данных функций отражает ход и последовательность определенных управленческих воздействий, их завершённый цикл.

Помимо вышеизложенных функций в педагогическом менеджменте определены и его принципы.

Принципы педагогического менеджмента — основные правила поведения субъекта менеджмента при взаимодействии его с управляемыми субъектами (объектами) [1].

Следование принципу гуманизации является основополагающим условием реализации способностей обучающихся в организационном учебно-воспитательном процессе. Оптимальность является еще одним основополагающим принципом в структуре педагогического менеджмента. Оптимальность выражается в наличии лишь необходимого количества требований, которые предъявлены к деятельности исполнителя, примером реализации данного принципа может послужить наличие оптимального количества разделов в выдвинутом плане работы.

Основные правила, которыми руководствуется менеджер при оценке эффективности деятельности педагогов и обучающихся заключены в принципе аналитической деятельности субъекта менеджмента. Также в литературе к важнейшим принципам педагогического менеджмента принято относить принцип конкретного целеполагания, несоблюдение положений данного принципа приносит педагогический ущерб и образовательному процессу, и социуму в целом. Отсутствие конкретной цели приводит к появлению множества факторов, которые ухудшают, затрудняют достижение поставленных целей, а порой и вовсе срывают намеченный план.

Принцип кооперации и разделения труда отражает важнейшее требование к управленческой деятельности

менеджера любого уровня. руководитель может реализовать поставленные задачи, только опираясь на общественные организации учебного заведения, коллективное творчество и коллективный разум [1].

Полноценная реализация основных идей и целей педагогического менеджмента невозможна без применения принципа функционального подхода. Реализация данного принципа на практике является также условием планового развития, поступательного совершенствования управленческой деятельности, основа которой заложена в процессе повсеместного и постоянного обновления и уточнения, также конкретизации функций, возложенных на исполнителей.

Системное управление немислимо вне комплекса научно обоснованных субъект-субъектных управленческих воздействий, и данный принцип составляет его суть. Данный принцип составляет суть системного управления,

поскольку оно не может реализоваться без комплекса обоснованных с точки зрения науки управленческих воздействий.

Эффективное научное управление предусматривает также реализацию принципа системного самосовершенствования, который реализуется на основе достижений теории и передовой практики менеджмента. Данное положение особенно актуально в наше время, поскольку в нашем обществе совершенствуется весь механизм управления, на всех уровнях.

Таким образом были представлены функции и принципы образовательного менеджмента, существуют и иные интерпретации данных принципов и функций, данное же представление видится наиболее понятным и самодостаточным, ознакомление с данным материалом позволит осуществить первичный анализ функций, принципов педагогического менеджмента.

Литература:

1. Гончаров, М. А. Основы менеджмента в образовании: учебное пособие / М. А. Гончаров. — 3-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2016. — 476 с.
2. Давыденко Т. М. Рефлексивное управление школой: теория и практика. — М.-Белгород, 2015. — 251 с.
3. Патрахина, Т. Н. Менеджмент в образовании: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманитар. ун-та, 2011. — 123 с.
4. Педагогический менеджмент в образовании: актуальные вопросы современной науки: Монография [под ред. С. Д. Якушевой]. — Новосибирск: Изд. АНС СибАК, 2015. — 158 с.

Рассмотрение структуры управления образованием на муниципальном уровне

Рассохин Алексей Альбертович, студент

Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск)

В данной статье рассмотрена структура управления образованием на муниципальном уровне. Отражены составляющие данной структуры, а также схемы работы структуры управления образованием на муниципальном уровне.

Ключевые слова: образование, управление образованием, муниципальный уровень, система управления, структура управления.

Современная система управления образованием в Российской Федерации претерпевает изменения, происходит модернизация системы образования, из чего вытекает развитие различных тенденций управления образовательной системой. Следует отметить, что в России осуществляется единая государственная политика, касающаяся области образования, которая представлена в «Законе Российской Федерации об образовании».

В ходе анализа тематической литературы было определено, что понятие управление образованием можно рассматривать с двух сторон, как организацию и как процесс. Если говорить о управлении образованием, как о организации, то его нужно характеризовать, как орга-

низационно-структурную сложноустроенную систему. В данной системе принято выделять структуры регионального управления образованием, а также в ней выделяются структуры управления образовательными учреждениями, а также муниципальные структуры. Если говорить о управлении образованием, как о процессе, то это понятие характеризуется, как циклический процесс выработки и реализации решений, направленных на стабильное функционирование и эффективное развитие всей системы. Отличительные характеристики управления образованием, как процесса:

- планирование;
- руководство и контроль всех текущих процессов;
- постоянное саморазвитие.

Грамотное структурирование системы образования обеспечивает полноценное выполнение поставленных задач на каждом из уровней. Структура управления образованием в Российской Федерации сформирована по так

называемой линейно-функциональной схеме. Для наглядности на рисунке 1 представлена обобщенная структура управления образованием.



Рис. 1. Обобщенная структура управления образованием

Для более детального рассмотрения и анализа структуры управления образованием на муниципальном уровне

на рисунке 2 представлена действующая структура управления образованием.



Рис. 2. Действующая структура управления образованием

На данный момент в системе управления образованием развивается явление децентрализация. Некоторые полномочия и ряд функций передается от вышестоящих органов к нижестоящим, региональные и непосредственно местные органы выстраивают пути решения таких проблем как:

- материальные;
- кадровые;

- организационные;
- финансовые.

Решение данных задач требует грамотно выстроенного порядка в системе управления образованием на муниципальном уровне. Данная система является совокупностью таких элементов как:

- образовательные программы;
- государственные образовательные стандарты;

— сети образовательных учреждений.

Для образовательных учреждений регионального и муниципального ведения создана комбинированная двухфазная и трехзвенная структуры управления. Двухфазная схема реализуется при условии, что между образовательным учреждением и органом управления образованием нет промежуточных звеньев. Трехфазная схема задействована при условии наличия дополнительного звена, которое представлено в лице муниципального органа управления образованием.

Муниципальный уровень управления образованием представлен отделами народного образования, которые созданы муниципальными органами власти. Данные органы выполняют задачи по осуществлению управления учебными заведениями общего образования, основная часть которых организовано в муниципальном масштабе.

Литература:

1. Волгин Н. А. Социальная политика: Учебник. — М., 2014. — 547 с.
2. Кванина В. В., Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере высшего профессионального образования. — М., 2015. — 309 с.
3. Козырин А. Н., Корф Д. В., Ялбулганов А. А. Управление образованием: сравнительный анализ российского и зарубежного законодательства // Реформы и право. — 2010. — № 3. — с. 43-62.
4. Комментарий к Закону об образовании / Отв. ред. проф. В. И. Шкатулла. — М.: Юристъ, 2016. — 328 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Представленная структура управления предъявляет весьма высокие требования к взаимодействию между уровнями и субъектами управления, распределению между ними функций управления.

Подводя итог вышесказанному следует отметить, что система управления образованием имеет четкую структуру, подразделяющуюся на общефедеральное, региональное и муниципальное управление.

Анализируемый муниципальный уровень управления образованием представлен отделами образования или иными структурными подразделениями органов власти муниципальных образований. По отношению к образовательным учреждениям, относящимся к муниципальному уровню, органы управления образованием данного уровня также выступают как вышестоящие органы и учредители, при этом они осуществляют управление ими по двухзвенной схеме.

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

К вопросу о порядке пересмотра Конституции Российской Федерации и внесения в неё изменений

Цыгурова Татьяна Александровна, студент;
Щевелева Алена Сергеевна, преподаватель
Российская таможенная академия (г. Люберцы, Московская обл.)

Ключевые слова: Конституция Российской Федерации, Конституционное Собрание, государственная власть, правотворчество, внесение изменений.

В теории конституционного права существует классификация конституций по способу изменения на гибкие и жесткие. Ряд теоретиков права, например, О.Е. Кутафин, Д.С. Дерхо, Ж.И. Овсепян относят Конституцию Российской Федерации 1993 года (далее — Конституция РФ) к жестким, то есть порядок ее изменения носит сложный, многоуровневый характер [3, с. 70-73]. Глава 9 Конституции РФ нормативно закрепляет три порядка ее изменения:

- 1) Пересмотр всей Конституции РФ, в случае необходимости изменения положений гл. 1, 2, 9;
- 2) Внесение поправок в гл. 3-8 путем принятия Федерального конституционного закона;
- 3) Изменение ст. 65 путем принятия Федерального конституционного закона в случае изменения количественного состава субъектов Российской Федерации или их конституционно-правового статуса и Указом Президента РФ при изменении наименования субъектов Российской Федерации.

В конституционном праве вопрос правотворчества достаточно актуален. Это обусловлено особенностями и спецификой субъектов законодательной инициативы. К таким особенностям относятся: публично-правовой характер, то есть правом правотворчества на разных его этапах обладают органы государственной власти; консенсуальный характер на каждом из уровней, что предусматривает необходимость одобрения на каждом уровне для последующего рассмотрения; отсутствие нормативного закрепления состава, порядка созыва, компетенции и других организационных вопросов, касающихся статуса Конституционного Собрания, наличие и деятельность которого необходимы при возникновении необходимости изменения Конституции РФ путем ее пересмотра. В настоящее время в Государственную Думу РФ представлен очередной проект федерального конституционного закона № 316307-7 «О Конституционном Собрании Российской Федерации», который учитывает все предыдущие

наработки и регламентирует порядок созыва, полномочия, и состав вышеназванного органа.

Вопрос о Конституционном Собрании является достаточно актуальным, однако за четверть века действия Конституции РФ и несмотря на многократные попытки разработки закона, регламентирующего существование и деятельность Конституционного Собрания в Российской Федерации, он так и не решен. То есть фактически исключена возможность пересмотра Конституции РФ в случае необходимости изменения гл. 1, 2, 9.

Специфика субъектов правотворчества выражается также в сочетании субъективных прав, связанных с возможностью вносить предложения об изменении Конституции РФ и объективной обязанности, выраженной в должностовании современного удовлетворения потребностей общества в законодательном оформлении и урегулировании важных, отвечающих общественным запросам, общественных отношений. Следовательно, перед такими органами государственной власти преимущественно должны стоять задачи, отвечающие общественным потребностям, а именно: тотальный анализ социальных проблем, существующих в конкретный период времени. Вопрос сотрудничества и взаимодействия граждан разных поколений, профессий, имущественного и социального статуса должен подниматься государством прежде всего для того, чтобы прозрачно и объективно видеть реалии жизни.

В подтверждение представляется целесообразным обратиться к мнению судьи Челябинского областного суда Д.С. Дерхо. Он считает: «Жизнь не стоит на месте. Под влиянием совокупности различных факторов объективного порядка общественные отношения, многообразные социальные связи непрерывно и динамично развиваются, приобретают неизвестные ранее формы, наполняются новым содержанием, поэтому требуют гибкого, актуального, своевременного правового регулирования, в том числе на конституционном уровне» [1, с. 32].

Конституция как основной закон государства предполагает стабильность и неизблемость. Но, несмотря на это, тенденция ее изменения стремительно развивается. Так, например, известным ученым в науке конституционного права Ж.И. Овсепян дан обзор соответствующего конституционного регулирования в современной России, хронологически упорядочены и анализированы вносимые в Конституцию РФ изменения в период с 1996 по 2014 годы. Исходя из результата этой работы, можно сделать вывод о том, что большая часть внесенных изменений за время существования Конституции РФ связана с изменением официальных наименований субъектов Российской Федерации. Так, например, «Ингушская Республика» стала «Республикой Ингушетия»; «Республика Северная Осетия» — «Республикой Северная Осетия-Алания» (Указ Президента Российской Федерации от 9 января 1996 г. № 20); «Республика Калмыкия — Хальмг Тангч» — «Республикой Калмыкия» (Указ Президента Российской Федерации от 10 февраля 1996 г. № 173) и др. [2, с. 70-75].

Внесение изменений в ст. 65 Конституции РФ также при объединении субъектов Российской Федерации или вхождении в ее состав новых. Так, например, Республика Крым и город Федерального значения Севастополь в результате референдума в 2014 году стали частью Российской Федерации, поправки об этом были внесены в соответствующую статью Конституции РФ на основании Федерального конституционного закона от 21.03.2014

№ 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — республики Крым и города федерального значения Севастополя».

Отмечая прямую связь такого рода поправок с географическим положением, стоит отметить, что с начала 2000 годов намечена ярко выраженная тенденция в слиянии автономных округов с их краями (областями). Об этом свидетельствуют ряд принятых Федеральных конституционных законов. Необходимо отметить, что если такого рода изменения и дальше будут актуальны, то поправки достигнут своего «предела» и потребуют изменения ст. 5 Конституции РФ, закрепляющую виды субъектов Российской Федерации. А это, как следствие, обусловит необходимость внесения изменений в норму статьи, пересмотр которой не допускается в виду её структурного расположения в Основном законе.

Таким образом, в настоящее время вопросы, касающиеся полного или частичного пересмотра Конституции РФ являются актуальными для дискуссионных обсуждений и требуют законодательной регламентации. Кроме того, прогнозирование результатов, к которым могут привести рассматриваемые процессы также имеют важное значение. Конституция РФ не является и не может являться податливым инструментом в руках политических деятелей. Важнейшее значение Конституции РФ состоит в стабилизации социально — политических процессов в государстве.

Литература:

1. Дерхо Д. С. К вопросу о динамике Конституции Российской Федерации и содержательных пределах конституционных поправок // Сибирский юридический вестник. — 2016. — № 1. — с. 32-36.
2. Овсепян Ж. И. О поправках в Конституцию Российской Федерации 1993 года в первые два десятилетия ее действия // Юрист — Правовед. — 2015. — № 3 (70). — с. 70-75.
3. Фадеев В. И., Садовникова Г. Д., др. Конституционное право. Учебник для бакалавров. — (2-е изд., перераб. и доп.). — М.: ООО «Проспект» (Москва), 2017. — 592 с.

ИСТОРИЯ

К вопросу о строительстве железнодорожной ветки Сталинск (Новокузнецк) — Абакан

Бесчастных Елена Владимировна, студент магистратуры
Хакасский государственный университет имени Н. Ф. Катанова (г. Абакан)

В статье представлена история строительства железнодорожной ветки Сталинск (Новокузнецк) — Абакан, входящей в состав Южно-Сибирской железной дороги.

Ключевые слова: Южно-Сибирская железная дорога, участок Сталинск (Новокузнецк) — Абакан, Всесоюзная ударная комсомольская стройка, строительный поезд — 155.

Железнодорожная ветка Сталинск (Новокузнецк) — Абакан является участком Южно-Сибирской железной дороги (Южсиба), строительство которой было начато в 1949 г.



Рис. 1. Железнодорожная ветка Сталинск (Новокузнецк) — Абакан

Южно-Сибирская железная дорога является второй широтной магистралью, проходящей через южную часть Сибири, она предназначалась для освоения сырьевых ресурсов и разгрузки Транссибирской магистрали от перевозок карагандинского угля, что сокращало на 461 км путь следования топлива к Магнитогорскому металлургическому комбинату и Халиловско-Актюбинскому комплексу [3, с. 120].

Предполагалось, что восточный участок Южсиба (Сталинск — Абакан) позволит освоить Минусинское угольное месторождение (23,3 млрд. т) и доставлять топливо металлургическим и другим энергоёмким предприятиям Восточной Сибири и, кроме того, развить добычу руды в Абаканских, Тейских и Ирбитских месторождениях, суммарные запасы которых достигали 500 млн. т.

Изыскания и проектные проработки трассы, близкой к выбранному впоследствии направлению Южсиба, проводились еще до 1917 г. Местные власти Семипалатинска в 1909-1912 гг. отстаивали вариант проведения дороги через их город (южный вариант), а Особое межведомственное совещание в 1916 г. высказалось в пользу

северного варианта (через Павлодар). К 1930-м гг. сложились предпроектные решения по магистрали. Предполагалось построить последовательно четыре ее составляющих: Карталы — Акмолинск, Акмолинск — Барнаул, Барнаул — Сталинск, Сталинск — Тайшет. К 1939 г. сформировалось окончательное решение о направлении магистрали: Карталы — Акмолинск — Павлодар — Барнаул — Сталинск — Абакан — Тайшет с учетом существующих участков Павлодар — Кулунда и Артышта — Сталинск [3, с. 122].

Изыскательские работы и проектирование железнодорожной ветки Сталинск — Абакан осуществлялось силами сотрудников Новосибирского подразделения Всесоюзного проектно-изыскательского объединения «Союзтранспроект».

Строительство магистрали Сталинск — Абакан было объявлено Всесоюзной ударной комсомольской стройкой. Железнодорожную магистраль строил строительный поезд — 155 (СМП-155) [1, с. 29].

Работать строителям приходилось при любых погодных условиях, жили в бараках, домиках из фанеры. Но на это никто не обращал внимания, люди были полны энтузи-

азма, ведь перед ними стояла одна главная задача — строительство новой железнодорожной магистрали [9].

Рабочие строительно-монтажного поезда — 155 сооружали не только железнодорожное полотно. Подъездные пути шахт и карьеров, железнодорожные пути на станциях Междуреченск, Мыски, Чульжан, Томусинская — также дело рук отряда строителей стальных магистралей — СМП-155.

Весной 1956 года на строительство железной дороги прибыло свыше 600 молодых строителей. Это были первые посланцы городов Кузбасса, Марийской, Башкирской и Татарской республик, Московской, Ярославской, Брянской, Тамбовской, Ростовской и целого ряда других областей. Им было по 17-18 лет. Вместе с кадровыми рабочими девушки и юноши стали основной решающей силой на стройке [1, с. 30].

На строительстве железнодорожной ветки Сталинск — Абакан использовался также труд немцев-переселенцев. Согласно Постановлению ГКО СССР № 1123 от 10 января 1942 г. «О порядке использования немцев-переселенцев призывного возраста от 17 до 50 лет» [7] 40000 «немцев-мужчин в возрасте от 17 до 50 лет, годных к физическому труду, выселенных в Новосибирскую и Омскую области, Красноярский и Алтайский края и Казахскую ССР», были мобилизованы на строительство железных дорог, в т. ч. Сталинск — Абакан [6, с. 219].

Пробить дорогу сквозь отроги Абаканского хребта планировалось за четыре года. Но жизнь вносила коррективы, рабочие сталкивались с разными трудностями, поэтому строительство растянулось на девять лет.

4 декабря 1957 г. строители Новокузнецка и Абакана встретились на мосту через реку Шора. Был забит последний «рабочий» костыль. Дорога протяженностью в 375 км была досрочно сдана во временную эксплуатацию [1, с. 30].

В постоянную эксплуатацию железнодорожная линия Сталинск — Абакан была сдана 12 ноября 1959 г.; с веткой Аскиз — Абаза — 1 декабря 1959 г. [2].

Приказом Министерства путей сообщения СССР от 30 ноября 1959 г. № 1752 на участке Калтас — Тигей Крас-

ноярской железной дороги были образованы: основное паровозное депо Аскиз 2 разряда, вагонное депо Аскиз 2 разряда, дистанция пути Аскиз (внеклассная) и дистанция сигнализации и связи Аскиз 1 разряда [8].

Этим же Приказом Министерства путей сообщения СССР станциям, разъездам и вокзалам железнодорожной линии Сталинск — Абакан была присвоена классность: станциям — Междуреченск 1 класс, Кийзак 2 класс, Абагур — Новый, Подосас, Мыски 3 класс, Тальжино, Чульжан, Теба, Лужба 4 класс; разъездам — Бельсу, Сливень 5 класс; вокзалам — Междуреченск 2 класс, Мыски 4 класс [8].

19 мая 1960 г. Президиум Верховного Совета СССР принял Указ «О присвоении звания Героя Социалистического Труда строителям железнодорожной линии «Сталинск — Абакан», по которому четыре лучших работника строительства были удостоены звания Героя с вручением ордена Ленина и золотой медали «Серп и молот». Вторым Указом от 19 мая 1960 г. «О награждении отличившихся работников при строительстве и открытии сквозного движения железнодорожной линии «Сталинск — Абакан» орденом Ленина были награждены 14 человек, орденом Трудового Красного Знамени — 31 человек, орденом «Знак Почета» — 104 человека, медалью «За трудовую доблесть» — 136 человек и медалью «За трудовое отличие» — 116 человек [5].

В 1961 г. Сталинск был переименован в Новокузнецк, а железнодорожная ветка стала соответственно носить название Новокузнецк — Абакан. Она связала построенный в 1929-1932 гг. Кузнецкий комбинат с месторождениями высокосортных железных руд Хакасии (раньше комбинат работал на уральских рудах) [4, с. 180]. В последующее десятилетие дорога обеспечивала перевозки в районах освоения целинных и залежных земель.

В настоящее время Южно-Сибирская железная дорога, включая участок железнодорожную ветку Новокузнецк — Абакан, соединяет Кузбасс через Новокузнецк, Абакан и Тайшет с Хакасией и Иркутским промышленным центром, обеспечивает перевозку пассажиров и грузов.

Литература:

1. Беспокойная юность моя: История междуреченского комсомола [Текст]/МБУК «МИБС», Сектор краеведения; сост. Т. Н. Соколова, И. А. Швецова. — Междуреченск: Центральная городская библиотека, 2018. — 88 с.
2. Дорога Сталинск-Абакан сдана в постоянную эксплуатацию [Текст]// Кузбасс. — 1959. — 3 ноября.
3. История железнодорожного транспорта России и Советского Союза [Текст] Т. 2: 1917-1945 гг. — СПб.; М.: Иван Федоров, 1997. — 416 с.
4. История железнодорожного транспорта России: учебное пособие/А. В. Гайдамакин, В. В. Лукин, В. А. Четвергов и др.; под ред. А. В. Гайдамакина, В. А. Четвергова. — М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2012. — 312 с.
5. Календарь памятных дат [Электронный ресурс]// Кузнецкий рабочий. — 1960. — 21 мая. URL: http://arhiv42.ru/2015_god__Kalendar_pamyatnih_dat_1352.htm?st=3 (дата обращения: 30.06.2019)
6. Кох, А. История одной деревни [Текст]/А. Кох, О. Лапина. — М.: Альпина паблишер, 2014. — 318 с.
7. Постановление ГКО СССР № 1123 от 10 января 1942 г. «О порядке использования немцев-переселенцев призывного возраста от 17 до 50 лет» // РЦХИДНИ. Ф. 844. оп. 1. д. 19. л. 49-50.

8. Приказ Министерства путей сообщения СССР от 30 ноября 1959 г. № 1752 // Музей истории Красноярской железной дороги на ст. Абакан им. В. С. Чекчурина. — ОФ 3176.
9. Станция Аскиз — столица Дня железнодорожника [Электронный ресурс] // Гудок. — 2016. — 29 июля. URL: <https://www.gudok.ru/zdr/176/?ID=1345413&archive=40449> (дата обращения: 30.06.2019).

ПСИХОЛОГИЯ

Причины чувства одиночества и депрессии в подростковом возрасте

Абдрахманова Элина Валерьевна, студент
Амурский государственный университет (г. Благовещенск)

В данной статье рассматривается проблема одиночества у подростков. Автор акцентирует внимание на причинах возникновения данного феномена. Описывается взаимосвязь одиночества и депрессивного расстройства. Также приводится ряд факторов, которые могут стать причиной развития депрессии.

Ключевые слова: одиночество, депрессия, подростковый возраст, личность, конфликт, психосоциальные факторы.

Одиночество — проблема общества XXI века. В связи с ростом городов и населения, человек все менее ощущает свое единение с обществом и испытывает чувство ненужности и отчужденности. Наиболее уязвимыми становятся подростки в силу различных факторов. Душевные переживания могут стать причиной возникновения такого психического заболевания как депрессия. В связи с этим необходимо изучение причин данной проблемы с целью разработки профилактических мер для сохранения психологического благополучия подростков.

Изучением данного феномена занимались ученые различных направлений, таких как психоанализ (З. Фрейд, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон), экзистенциальная психология (М. Бубер), социологические концепции (Г. Зиммель, Э. Дюркгейм, Р. Мертон, М. Симен). Среди отечественных психологов проблему одиночества освещали: С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.А. Меграбяна, В.С. Мухиной, И.С. Кона, В.В. Новикова, Г.М. Мануйлова, А.В. Петровского, В.А. Петровского, М.В. Полевой, В.А. Абраменковой, Н.П. Фетискина [7].

Под чувством одиночества понимается эмоциональное переживание, сопровождающееся осознанием неудовлетворения субъективно значимой потребности в общении со значимыми другими. Как правило, одиночество рассматривается с двух позиций: социального окружения и внутреннего мира человека, испытывающего чувство одиночества [8].

По мнению Д. Рисмена главной причиной одиночества можно считать ориентацию личности на других людей. Личность стремится всем нравиться и приспосабливается к изменяющимся обстоятельствам, при этом являясь обособленной от своего истинного Я, своих чувств и своих ожиданий, что может привести к возникновению беспокойства и зависимости от внимания со стороны окружающих людей. П. Слейтер называет современное общество индивидуалистическим, в котором становится невозможным достижение удовлетворения потребности в об-

щении, сопричастности и зависимости. Вследствие чего у человека возникает одиночество.

Л. Зилбург считал причинами одиночества такие черты личности как нарциссизм, мания величия, враждебность, которые возникают в детском возрасте, когда ребенок одновременно ощущает радость быть любимым и одновременно испытывает потрясение от того, что он мал и слаб и вынужден ждать удовлетворения своих потребностей от других людей. Ф. Фромм-Рейхман ведущей причиной одиночества называет пагубное последствие преждевременного отлучения от материнской ласки [5].

Основными причинами появления одиночества у подростков являются:

- 1) неполноценное общение со сверстниками, низкий уровень развития коммуникативных умений;
- 2) отсутствие принятия подростка окружающими;
- 3) неспособность дать оценку себе и своему внутреннему миру;
- 4) завышенные требования и ожидания к другим людям;
- 5) нереалистичные представления о взаимоотношениях между людьми [1].

Г.Р. Шагивалеева выделяет следующие причины одиночества:

- 1) Осознанное и целенаправленное стремление человека к одиночеству, а также тенденция к одиночеству, обусловленная наличием определенных черт характера, которые затрудняют коммуникацию и поддержание близких отношений с людьми.
- 2) Игнорирование, избегание, насильственное заточение и др. со стороны других людей.
- 3) Объективная изоляция, как следствие стечения обстоятельств [3].

Зарубежные ученые Л.М. Хоровиц, Р. де Френч и К.А. Андерсон считают, что большинство признаков одинокой личности почти полностью повторяются в прототипе депрессивной личности. Из этого следует, что, если

личность одинока, то у личности проявляются некоторые основные признаки депрессии.

Такие исследователи как Д. Дж. Уикс, Дж. Мичела, П. Э. Пепло и М. Брэгг сделали вывод о том, что одиночество и депрессия представляют собой разные явления, хотя и связанные друг с другом. При этом, авторы утверждают, что явления возникают по общей причине. Одно не служит следствием другого.

Под депрессией понимается психическое состояние, которое является серьезным заболеванием, характеризующимся депрессивной триадой: сниженным настроением, нарушением мышления, двигательной заторможенностью. Поведение человека основано на пессимистических убеждениях и отчаянии, у него нарушаются сон, аппетит и внимание [2].

Подростковые депрессии — это одна из сложнейших медицинских проблем, следствием которой могут быть самоубийства, насилие, наркомания и поведенческие девиации. М. Б. Келлер отмечает, что средний возраст больных к началу депрессии — это 14 лет.

В течение подросткового периода возникают конфликты между актуализированными потребностями и невозможностью их удовлетворения, так как ломаются и перестраиваются многие прежние отношения, что вызывает фрустрацию, на которую вероятными формами психического реагирования будут депрессивные реакции. У подростков причиной фрустрирующей ситуации выступают с одной стороны — притязания на чувство взрослости, а с другой — неизменная социальная ситуация, он по-прежнему остается учащимся. Данный конфликт является хроническим и может стать причиной психических заболеваний, в частности — расстройств настроения [6].

Депрессии у подростков могут возникать вследствие ряда причин:

1. Инфекционные заболевания, где депрессия может стать осложнением перенесенного инфекционного заболевания (ОРВИ, острый тонзиллит и др.).

2. Генетическая предрасположенность. У ребенка может развиваться заболевание, если у родителей наблюдались депрессивные расстройства в 15 % случаев.

3. Функциональные нарушения в головном мозге. Депрессии могут быть вызваны биохимическими изменениями в головном мозге — понижением равновесной концентрации нейротрансмиттеров (серотонина, норадреналина, гамма-аминомасляной кислоты и др.).

4. Психосоциальные факторы: воспитание ребенка в атмосфере страха (угроз наказания, постоянного ощущения беспомощности), раннюю потерю одного из родителей, распад семьи, конфликты с другими детьми и массу других причин, приводящих к постоянным стрессовым ситуациям. Нейробиологическим результатом стрессовых ситуаций является, в частности, многократное повышение концентрации гормона «стресса» (кортизола) в крови, что наблюдается и при развитии депрессий у ребенка [4].

Таким образом, анализ причин возникновения одиночества необходим для создания профилактических мер и методов преодоления негативного состояния, а также с целью формирования социально устойчивой, социально самостоятельной, ответственной, мобильной личности. Подростковый возраст является наиболее сензитивным для возникновения различных психических заболеваний, поэтому так важно своевременное распознавание их признаков, и исключение неблагоприятных факторов, влияющих на ребенка.

Литература:

1. Андриенко, О.А. Влияние уровня самооценки на переживание чувства одиночества в подростковом возрасте/О.А. Андриенко // Балканско научно обозрение. — 2019. — № 1. — с. 71-73.
2. Заворотных, Е.Н. Особенности взаимосвязи одиночества и депрессии/Е.Н. Заворотных // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 12: Социология. — 2008. — № 2. — с. 287-293.
3. Климентьева Е.Н. Одиночество как социальная проблема современной России // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 1: Регионоведение. № 3. 2009. с. 97-101.
4. Костик, Л. Депрессии у детей и подростков/Л. Костик // Социальная сеть работников образования. — URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2018/05/07/depressii-u-detey-i-podrostkov> (дата обращения: 11.06.2019).
5. Смирнова, А.О. Социальное одиночество: сущность, типы, причины, методы преодоления/А.О. Смирнова // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». — 2010. — № 3. — с. 161-175.
6. Солодкая, Е.В. К проблеме депрессивных расстройств у подростков/Е.В. Солодкая, И.П. Логинов // Дальневосточный медицинский журнал. — 2014. — № 2. — с. 127-133.
7. Шелехов, И.Л. Внутриличностный конфликт и одиночество/И.Л. Шелехов, Е.С. Федчишина // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2013. — № 6. — с. 164-170.
8. Юдич, Е.А. Проблема одиночества в контексте психологии/Е.А. Юдич // Известия Томского политехнического университета. — 2011. — № 6. — с. 97-102.

Особенности мотивационной сферы спортсменок-фигуристок

Медведева Анна Алексеевна, студент

Санкт-Петербургский государственный университет

В статье приведены результаты исследования, лежащего в области спортивной психологии и посвященного изучению особенностей мотивационной сферы у спортсменок, занимающихся фигурным катанием. В результате исследования было обнаружено, что наиболее выраженной для спортсменок-фигуристок является мотив эмоционального удовольствия.

Ключевые слова: мотивационная сфера, мотивация, спорт, фигурное катание.

Истоки появления термина «мотивация», берет свое начало с конца 19 века, тогда он впервые был употреблен в работе А. Шопенгауэра, а также с выделением проблемы мотивации в качестве самостоятельной проблемы психологии в начале XX века. [1, с. 66].

Мотивация имеет высокую значимость в любой деятельности человека, и особенно видна ее значимость в спорте, где за небольшой временной промежуток необходимо достичь наилучшего результата, находясь при этом в жесткой конкуренции. [2]

Термин «мотивация» в психологии спорта употребляется в широком и узком значении. «В широком смысле он означает факторы и процессы, побуждающие людей к действию или бездействию в различных ситуациях. В более узком смысле исследование мотивов предполагает подробный анализ причин, объясняющих, почему люди предпочитают один вид деятельности другому, почему при решении определенных задач они действуют с достаточной интенсивностью и почему они продолжают работу или какие-либо действия в течение продолжительного времени». [5, с. 54]

Мотивы, побуждающие спортсмена заниматься определенным видом спорта, формируются под воздействием, как прошлого, так и настоящего опыта, который влияет на сознание спортсмена.

Современные исследования в области спортивной психологии показывают, что представители различных видов спорта имеют специфику мотивационной сферы.

Так, исследования Кузьмина М.А., направленные на выявление мотивации спортивной деятельности в различных видах спорта показали, что у спортсменов, занимающихся единоборствами, прослеживается более высокая мотивация на процесс занятий спортом, стремление к самосовершенствованию в данном виде деятельности, большее понимание цели занятий спортом.

В циклических видах спорта наиболее выраженной становится внешняя положительная мотивация должностного становления. Также у представителей данного направления сформулирована мотивация на результат и осознанность цели занятия спортом.

В игровых видах спорта наиболее выражена мотивация на общение, у представителей художественных видов спорта большую выраженность имеют потребность в занятиях спортом, а также мотивация на результат деятельности, на самосовершенствование. [3]

Целью нашего исследования было выявление особенностей мотивационной сферы спортсменок, занимающихся фигурным катанием.

Гипотезой нашего исследования стало предположение о том, что у спортсменок, которые занимаются фигурным катанием, доминируют следующие мотивы занятия спортом: мотив эмоционального удовольствия, развития характера и психических качеств, а также мотив физического совершенствования.

В исследовании принимали участие 40 девушек. Из них 20 девушек в возрасте от 14 до 23 лет, занимающихся фигурным катанием и стаж которых не менее 4 лет; 10 девушек, в возрасте от 19 до 20 лет, занимающихся художественной гимнастикой, стаж которых не менее 10 лет; а также 10 девушек, в возрасте от 16 до 23 года, занимающихся плаванием, стаж которых не менее 6 лет.

Представительницы художественной гимнастики и плавания составляли контрольную группу в нашем исследовании.

В рамках тестирования были использованы следующие методики:

— методика «Мотивы занятий спортом» А.В. Шаболтас.

Методика направлена на выявление доминирующих целей (личностных смыслов) занятий спортом и включает в себя 10 мотивов-категорий:

— *Мотив эмоционального удовольствия (ЭУ)* — стремление, отражающее радость движения и физических усилий.

— *Мотив социального самоутверждения (СС)* — стремление проявить себя, выражается в том, что занятия спортом и достигаемые при этом успехи рассматриваются и переживаются с точки зрения личного престижа, уважения знакомыми, зрителями.

— *Мотив физического самоутверждения (ФС)* — стремление к физическому развитию, становлению характера.

— *Социально-эмоциональный мотив (СЭ)* — стремление к спортивным событиям ввиду их высокой эмоциональности, неформальности общения, социальной и эмоциональной раскованности.

— *Социально-моральный мотив (СМ)* — стремление к успеху своей команды, ради которого надо тренироваться, иметь хороший контакт с партнерами, тренером.

— *Мотив достижения успеха в спорте* (ДУ) — стремление к достижению успеха, улучшению личных спортивных результатов.

— *Спортивно-познавательный мотив* (СП) — стремление к изучению вопросов технической и тактической подготовки, научно обоснованных принципов тренировки.

— *Рационально-волевой (рекреационный) мотив* (РВ) — желание заниматься спортом для компенсации дефицита двигательной активности при умственной (си- дячей) работе.

— *Мотив подготовки к профессиональной деятельности* (ПД) — стремление заниматься спортом для подготовки к требованиям избранной профессиональной деятельности.

— *Гражданско-патриотический мотив* (ГП) — стремление к спортивному совершенствованию для успешного выступления на соревнованиях, для поддержания престижа коллектива, города, страны. [4]

Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе респондентам была направлена ссылка на электронную анкету, где им предлагалось заполнить методику «Мотивы занятий спортом» А. В. Шаболтас.

На втором этапе нашего исследования нами были выявлены различия между группами по критерию U-Манна Уитни.

На третьем этапе были сформулированы выводы о наличии или отсутствии различий в мотивационной сфере спортсменок, занимающихся фигурным катанием, художественной гимнастикой и плаванием.

Результаты исследования

По результатам применения критерия U-Манна Уитни для анализа значимости различия исследуемых групп фигурного катания и художественной гимнастики, были получены следующие результаты. (См. таблицу 1)

Таблица 1

Значимые различия в мотивации спортсменок занимающихся фигурным катанием и художественной гимнастикой

	Значения		U-критерий Манна-Уитни	Уровень статистической значимости (p)
	Фигурное катание	Гимнастика		
Мотив эмоционального удовольствия	16	7,5	37	0,005
Социально-моральный мотив	6	10,5	50	0,028
Мотив достижения успеха в спорте	12	9	55	0,049

На уровне p-значимости равной 0,05 в группах фигурного катания и гимнастики были обнаружены статистически значимые различия в таких ведущих мотивах занятия спортом как: Социально-моральный мотив (U=50, p<0,028), а также мотив достижения успеха в спорте (U=55, p<0,049).

Мотив эмоционального удовольствия наиболее выражен у девушек, занимающихся фигурным катанием, мотив достижения успеха в спорте также преобладает у фигуристок.

Социально-моральный мотив наиболее выражен у гимнасток.

Наибольшая выраженность мотива эмоционального удовольствия может быть обусловлена тем, что данный вид спорта является эстетическим.

При этом не выраженность данного мотива в группе профессиональных гимнасток может быть обусловлена тем, что в данном исследовании принимали участие гимнастки, находящиеся на данный момент на об-

учении в Лесгафта. То есть, данная группа напрямую связана с профессиональной деятельностью. Также немаловажным остается тот факт, что данная группа представляет собой спортсменок, стаж которых не меньше, чем 10 лет.

Выраженность мотива достижения успеха в спорте у фигуристок может быть обусловлена стремлением спортсменок добиться авторитета в данном виде спорта. В то время, как для профессиональных гимнасток, приоритетными являются скорее постижение научных основ своего вида спорта, этим можно объяснить и выраженность у гимнасток социально-морального мотива, который подразумевает в себе стремление к успеху, ради которого необходимо тренироваться, взаимодействовать с тренером, а в нашем случае и с педагогами.

По результатам применения критерия U-Манна Уитни для анализа значимости различия исследуемых групп фигурного катания и плавания, были получены следующие результаты. (См. таблицу 2)

Таблица 2

Значимые различия в мотивации спортсменок занимающихся фигурным катанием и плаванием

	Значения		U-критерий Манна-Уитни	Уровень статистической значимости (p)
	Фигурное катание	Плавание		
Мотив эмоционального удовольствия	16	9,5	32	0,002
Мотив Социального самодовольствия	3,5	6	35,5	0,003

На высоком уровне статистической значимости ($\leq 0,01$) в группах фигурного катания и плавания были обнаружены различия в следующих мотивах занятия спортом: Мотив эмоционального удовольствия ($U=32$, $p \leq 0,002$) и мотив социального самоутверждения ($U=35,5$, $p \leq 0,003$).

Наиболее выраженным мотивом для фигуристок является мотив эмоционального удовольствия.

Для девушек, занимающихся плаванием наиболее выраженным, является мотив социального самоутверждения.

Если рассматривать выраженность мотивов занятия спортом среди представителей художественного направления и циклического, то можно заметить явное преобладание мотива эмоционального удовольствия у фигуристок,

этот факт также может быть обусловлен тем, что фигурное катание является эстетичным видом спорта, где ценятся грация и пластичность, в то время как для плавания характерны четкие нормативы.

Выводы

В данном исследовании мы рассматриваем группы фигурного катания и художественной гимнастики, как представителей одного художественного направления спорта, а также группы фигурного катания и плавания, как представители разных спортивных направлений — художественный и циклический. По итогам исследования было обнаружено, что для спортсменок-фигуристок наиболее значимыми мотивами занятия спортом является мотив эмоционального удовольствия.

Литература:

1. Ильин И. П. Мотивация и мотивы-СПб.: Питер 2001.—512
2. Ильинский С. В. Особенности мотивации спортсменов в различных видах спорта // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2013. № 1.
3. Кузьмин Е. Б., Драндров Г. Л. Педагогические условия формирования спортивной мотивации волейболистов 15-16 лет // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2009. № 2
4. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для академического бакалавриата/А. Е. Ловягина [и др.]; под ред. А. Е. Ловягиной. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 531 с
5. Федулов И. С. Мотивация занятия спортом у спортсменов подросткового возраста [Текст] // Психология в России и за рубежом: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2013. — с. 136-141.

Специфика работы с тревожными детьми разного возраста, подростками и юношами

Рассоха Виктория Сергеевна, студент
Амурский государственный университет (г. Благовещенск)

Ключевые слова: тревожность, детский возраст, подросток, юноша, психологический тренинг, тревога.

В психологической литературе можно встретить разные определения понятия тревожности, хотя большинство исследователей сходятся в признании необходимости рассматривать его дифференцированно — как ситуативное явление и как личностную характеристику. Ситуативная тревожность может как возрастать, так и снижаться в зависимости от актуальных ситуаций, в которых находится человек. Личностная тревожность выступает как относительно устойчивое свойство личности, которое определяет уровень тревожности субъекта в большинстве ситуаций.

Тревожность в настоящее время становится достаточно распространённым состоянием человека в любом возрасте. Это связано со многими факторами, в том числе с высоким темпом жизни, человеку приходится постоянно находиться в состоянии многозадачности. Все

эти проблемы не проходят стороной и детей, подростков и юношей. При поступлении в школу от ребенка требуют уже большого количества знаний, сформированности основных навыков — письма, чтения, счета. Однако не все дети готовы к такой нагрузке, в связи с этим уровень тревожности может неуклонно расти. В подростковом возрасте к достаточно большой школьной нагрузке прибавляются факторы, которые могут значительно повышать уровень тревожности: гормональные изменения, возможные конфликты с родителем и сверстниками, неудовлетворенность своим внешним видом и многое другое.

В юношеском возрасте есть своя специфика, так как это возраст, когда меняется социальная ситуация развития, возможен переезд от родителей и начало самостоятельной жизни, начинается профессиональная деятель-

ность либо обучение в вузе, колледже и пр. В условиях достаточно большой неопределённости, связанной с будущей профессиональной деятельностью, различными финансовыми трудностями, и тем, как сложится дальнейшая жизнь, уровень тревожности может достигать высоких значений.

В связи с вышеперечисленными особенностями психологического состояния детей разного возраста, подростков и юношей в современном обществе особенно остро встаёт вопрос о возможности психологической помощи, коррекции уровня тревожности. Изучением данного вопроса в разное время занимались Дж. Локк, М. Монтессори, В.Н. Астапов, Ф.Б. Березин, Л.И. Божович, В.Т. Дубровина, Т.А. Власова, Л.С. Выготский, В.С. Мухина, К. Роджерс и др.

Специфика психологической работы с людьми разного возраста своя, так как каждый возрастной этап характеризуется отличной от предыдущих социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью, психологическими новообразованиями. Высокая тревожность может осложнять развитие человека, накладывая свой отпечаток и не позволяя решить задачи возраста.

Работа с детьми с высокой тревожностью сопряжена с трудностями, так как установление контакта с ребёнком может быть затруднено из-за его психологических особенностей и актуального состояния. Посещение психолога для индивидуальных занятий либо групповой работы для ребёнка непривычная ситуация и поэтому уровень ситуативной тревожности может помещать ребёнку влиться в работу. Задача психолога состоит в том, чтобы снизить ситуативную тревожность на начальных этапах работы, чтобы ребёнок чувствовал себя в безопасности и ему было комфортно. Коррекция высокого уровня тревожности может занимать достаточно продолжительное время в связи с тем, что это свойство личности и для его изменения нужна глубинная психологическая работа. В целом такая работа ведётся в трех основных направлениях (вне зависимости от возраста человека): повышение уровня самооценки, формирование и развитие навыков управления своим состоянием в особо волнующих ситуациях, снятие мышечного напряжения.

Повышение самооценки складывается из развития и формирования отдельных её компонентов. Когнитивный компонент, который складывается из представлений человека о себе, из того, что он узнал о себе, в том числе и от других людей. Для формирования этого компонента обычно наиболее эффективными являются упражнения, направленные на получение комплементов, конструктивной критики, описание внешних и внутренних качеств и пр. Эмоциональный компонент самооценки отражает отношение человека к своим чертам личности, поведению,

внешнему виду и внутреннему миру. Для развития этого компонента больше подходят различные упражнения с составлением своего словесного портрета, рисунок себя, описание своих положительных и отрицательных качеств и др. В зависимости от возраста эти упражнения имеют свою специфику: для детей более подходящей будет групповая работа в различных вариантах игровой деятельности, арт-терапии; для подростков — групповая работа в рамках различных коммуникативных тренингов либо индивидуальная работа; для юношеского возраста предпочтительной будет групповая работа с элементами рациональной терапии. Стоит отметить, что арт-терапия подходит для любого возраста, она позволяет бережно обходить сопротивление.

Еще одним немаловажным направлением работы является снятие мышечного напряжения, т.к. эмоциональное состояние в достаточно большой мере оказывает влияние и на физическое состояние и самочувствие, и наоборот — физическое, телесное расслабление способствует нормализации психологического состояния, в том числе снижению тревожности. Важным элементом здесь является телесно ориентированная терапия в различных вариациях. Для детей это могут быть игры на телесный контакт, взаимодействие с различными предметами и поверхностями и пр. Для подросткового и юношеского возрастов будут полезны упражнения на расслабление, принятие своего тела и физических особенностей, который будет способствовать в том числе и поднятию самооценки. Для любого возраста будут полезны упражнения на релаксацию, техники глубокого, ритмичного дыхания в совокупности с музыкотерапией и ароматерапией (при отсутствии противопоказаний).

Формирование и развитие навыков управления своим состоянием в особо волнующих ситуациях связано в первую очередь с их идентификацией и дифференциацией. Это можно сделать по средствам составления различных шкал и списков градации тревожных ситуаций. Для детей это можно сделать в форме сказкотерапии, когда ребёнку предоставляется возможность в безопасной форме рассказать о тех проблемных ситуациях, которые его тревожат. Для подросткового и юношеского возрастов будут актуальны упражнения с элементами систематической десенсибилизации, которые позволяют постепенно уменьшить чувствительность человека к предметам, событиям или людям, вызывающим тревожность и страхи.

Таким образом, в каждом возрасте существует своя специфика не только проявлений тревожности, но и ее психологической коррекции. Психологическая помощь, направленная на снижение тревожности, должна учитывать возрастные особенности человека: ведущую деятельность, социальную ситуацию развития и задачи возраста.

Литература:

1. Илларионова И.В. Особенности проявления тревожности у детей 4-7 лет // Вестник ВятГУ. — 2009. — № 2. — с. 152-155.

2. Астапов В. М. Тревога и тревожность. — М.: ПЕР СЭ, 2008. — 240 с.
3. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. — Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. — 304 с.
4. Аракелов Н. Е. Тревожность: методы ее диагностики и коррекции // Вестник МУ, Сер. 14 Психология. — 2001 — № 1 — с. 18.

ПЕДАГОГИКА

Определение инновационного потенциала выпускника педагогического вуза к осуществлению проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении

Лисицкая Юлия Николаевна, студент магистратуры
Уральский государственный педагогический университет (г. Екатеринбург)

Одной из самых актуальных проблем современного образования является воспитание «социальной конкурентоспособности». Это понятие включает в себя профессиональную устойчивость, способность к повышению квалификации, социальную мобильность личности, заключающуюся в ее обучаемости, восприимчивости к инновациям. Ценность инновационного потенциала для выпускника связана с возможностью самовыражения, способности к перемене профессиональной среды деятельности, повышению социального статуса и уровня образования.

Ключевые слова: инновационная деятельность учителя, инновационный потенциал учителя, готовность педагога к инновационной деятельности, проблемы реализации инновационной деятельности.

Determination of innovative potential of a pedagogical university to implement design research in educational institution

One of the most pressing problems of modern education is the education of «social competitiveness». This concept includes professional stability, the ability to improve skills, social mobility of the individual, consisting in its learning capacity, susceptibility to innovation, the value of innovative potential for the graduate is associated with the possibility of self-expression, the ability to change the professional environment, improve social status and level of education.

Keyword: innovative activity of the teacher, innovative potential of the teacher, readiness of the teacher to innovative activity, problems of implementation of innovative activity.

Социальная ситуация в современном обществе требует становления развивающейся школы, в которой активно протекают инновационные процессы. Инновационная деятельность педагога — это важная необходимая составляющая образовательного процесса, направленная на достижение высоких образовательных результатов учащихся. В связи с этим выдвигаются две основные идеи, которые стоят за этим явлением. Во-первых, это определение целей и направление развития образовательных нововведений, места инноваций в педагогическом процессе, поиск возможностей для воплощения и популяризации идей. Во-вторых, привлечение творческих, талантливых педагогов, имеющих инновационный потенциал к осуществлению данной деятельности. В том числе молодых специалистов, выпускников педагогических вузов. [6]

Одним из актуальных направлений инновационной деятельности в образовательном учреждении является проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Успех этой деятельности во многом зависит от профессиональной компетентности учителя, уровня сформированности его исследовательских умений, успешности его участия как ключевой фигуры в процессе реализации инноваций. [3]

Дадим определение понятию «инновационный потенциал учителя». Определенный вклад в разработку данного понятия вносит Е.А. Пагнаева. Она определяет инновационный потенциал учителя как «интегральную профессионально-личностную характеристику, в которой отражается совокупность реализуемой в ходе педагогической деятельности инновационных знаний, умений, опыта и резервных мотивационно-ценностных аспектов интеллектуальных способностей и представляемых организацией возможностей применения инноваций в педагогическом труде». Необходимым условием реализации инновационной деятельности педагога является умение снимать инновационные барьеры. [4]

В МАОУ СОШ № 10 имени Героя Российской Федерации Дмитрия Леонидовича Рычкова города Реж было проведено микроисследование по определению готовности учителей к осуществлению инновационной деятельности, в том числе и проектно-исследовательской. В ходе работы учителя данного образовательного учреждения столкнулись с проблемой продуктивного осуществления проектно-исследовательской деятельности, как в урочной, так и во внеурочной образовательной и воспитательной деятельности. Отметим, что в школе сложился опытный педагогический коллектив, в состав которого входят учителя с многолетним педагогическим стажем, так и молодые специалисты, выпускники педагогических вузов. В рамках проведенного анкетирования необходимо было оценить уровень инновационного потенциала коллектива школы.

Было предусмотрено решение нескольких задач:

1. Определить готовность учителей к инновационной деятельности.
2. Выявить проблемы, препятствующие учителю в осуществлении проектно-исследовательской деятельности.
3. Принять управленческие решения по коррекции выявленных проблем.

Объектом исследования стала система проектно-исследовательской деятельности в школе, а предметом — условия и факторы, способствующие и препятствующие учителям к внедрению и распространению инноваций. В микроисследовании использовался вариант анкеты «Готовность учителя к инновационной деятельности», разработанный М. Д. Матюшкиной. [2]

Первый раздел фиксирует признаки, отражающий ценностно-мотивационный и эмоционально-волевой аспект инновационного потенциала. По результатам первого блока, удалось выявить, что для 69% педагогического коллектива интерес к инновациям привлекателен. Отметим, что это большинство из тех учителей, которые уже участвуют в реализации проектно-исследовательской деятельности. Среди затруднившихся с ответом есть учителя, только начинающие работать в этой области, а также опытные учителя, не проявляющие интереса и инициативы к внедрению и распространению инноваций.

Второй раздел определяет признаки, отражающий когнитивно-интеллектуальный аспект инновацион-

ного потенциала. Учитель оценивает себя, свои знания и умения в области инновационной деятельности. Выявленные проблемы: учителя считают, что инновационная деятельность плохо стимулируется материально. Около половины членов педагогического коллектива чувствуют себя в изоляции от научных достижений, не находя поддержки своей деятельности со стороны науки, не получая должной информации о новых идеях и методах обучения и воспитания.

Третий раздел утверждает признаки, отражающие коммуникативно-интеллектуальный аспект. Результаты показали, что коммуникативно-информационный аспект был оценен учителями на среднем уровне. Отмечается высокое использование ИКТ для организации учебной и внеучебной проектно-исследовательской деятельности, регулярность проведения семинаров, посвященных новому в педагогической практике. Однако ответы респондентов говорят о низкой эффективности сотрудничества ОУ с другими школами по вопросам педагогических инноваций.

Четвертый раздел устанавливает признаки, отражающие организационно-технологический аспект инновационного потенциала. Этот аспект инновационной деятельности был оценен достаточно низко, сформированность инновационной деятельности в ОУ находится на низком уровне, как и научный потенциал для обеспечения инновационной деятельности. Наиболее низко оцениваются вовлечение родителей в решение внутришкольных проблем ОУ, а также уровень образовательной мотивации школьников.

Проведенное анкетирование учителей позволяет сделать следующие выводы:

1. Интерес к инновациям у учителей является осознанным. Позитивные последствия инновационной деятельности им понятны.
2. Учителя обладают нужными личностными качествами, позволяющими осуществлять инновационную деятельность.
3. Для реализации жизненных планов учителя готовы приложить силы и труд, готовы к общекультурному и профессиональному развитию, открыты для использования опыта профессионалов. [1]

Предложен ряд мероприятий по устранению выявленных проблем для повышения инновационного потенциала педагогического коллектива. (см. таблицу)

Проблема	Меры по устранению проблемы
Новые учителя, прибывшие в коллектив, а также некоторые учителя преклонного возраста сомневаются в привлекательности для них инноваций	1. Вовлечь в экспериментальную деятельность прибывших в коллектив новых учителей. 2. Привлечь к работе с пожилыми учителями школьного педагога-психолога.
Недостаток времени и сил не позволяет учителям создавать и применять педагогические нововведения	Рассмотреть возможность разгрузки педагогов-новаторов без материального ущемления

Новаторские усилия учителей плохо поощряются, их педагогический опыт не распространяется	Пропагандировать передовой педагогический опыт учителей в коллективе, создать с помощью методических объединений «копилку идей и находок»
Учителя плохо владеют технологией проектно-исследовательской деятельности	Организовать с помощью методических объединений учебу учителей по овладению технологией проектно-исследовательской деятельности, инновационных методик и технологий организации образовательного процесса
Слабая связь науки и практики тормозит внедрение новшеств в массовую практику	Организовать на заседаниях методических объединений регулярное ознакомление учителей с новыми идеями, методами и педагогическими технологиями
Новаторские усилия учителей плохо поощряются, их педагогический опыт не распространяется	Пропагандировать передовой педагогический опыт учителей в коллективе, создать с помощью методических объединений «копилку идей и находок», участие учителей в научно-педагогических конференциях

Проведенное анкетирование показало, что в достаточно зрелом педагогическом коллективе, имеющем опыт внедрения инновационной деятельности, имеются проблемы, сопровождающие проектно-исследовательскую деятельность учителей. Полученные результаты помогли выявить и частично устранить проблемы по реализации инновационной деятельности. Во-первых, разработанный алгоритм действий позволил школьному руководству скорректировать контроль за качеством образования в школе, во-вторых, анализ выявленных проблем научил учителей в дальнейшем самостоятельно принимать правильные решения в типичных ситуациях их профессиональной дея-

тельности, повысился профессиональный уровень педагогического мастерства. [5]

Таким образом, формирование конкурентоспособного специалиста в современных условиях возможно только при внедрении и включении в образовательный процесс проблемно и методико-ориентированных инноваций, отвечающих положениям общих инновационных процессов, отраженных в программах и компетенциях. Выпускник педагогического вуза, планирующий свою дальнейшую деятельность в образовательном учреждении, должен обладать высоким инновационным потенциалом.

Литература:

1. Борисова, Н. Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов. Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование», № 8, 2010, с. 16–21.
2. Гребенкина, Л. К., Анциперова Н. С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. — М., Центр «Педагогический поиск», 2000.
3. Курманова, Э. А. Инновационная стратегия развития колледжа. Среднее профессиональное образование, № .3, 2011, с. 28–30.
4. Современный словарь по педагогике/сост. е. С. Рапацевич. Минск, 2001.
5. Солодухина, О. А. Классификация инновационных процессов в образовании. Среднее профессиональное образование, № 10, 2011, с. 12–13.
6. Третьяков, П. И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. — М., Новая школа, 1998.

Педагогика и школа в Западной Европе в XVII – XVIII вв.

Ткачёва Александра Васильевна, студент магистратуры
Московский педагогический государственный университет

Статья посвящена видным педагогам и философам 18–19 вв., их новым взглядам и идеям в системе образования и воспитания ребенка, выраженных в фундаментальных трудах, которые мы можем применять и использовать в современном образовании.

Ключевые слова: школа, образование, обучение, воспитание, ребенок, учитель.

Ян Амос Коменский и его «Великая дидактика»



На рубеже 17 и 18 веков школьное дело и педагогика в Европе развивалась в условиях переломного периода для человечества. Постепенно начинают зарождаться новые культурно-религиозные ценности, тесно связанные с образованием и воспитанием. Значительно усилилась критика системы сословного образования, появляется огромное количество педагогических трактатов, в которых заложена одна из главных мыслей — это «свобода человеческой личности» по средствам новой образовательной системы.

К концу 17 века, под эгидой подобных идей, была сформирована целая плеяда блестящих мыслителей, которым удалось по кирпичикам, заложить прочный фундамент развития педагогической мысли как отдельной дисциплины.

Наиболее яркой личностью, того времени, принято считать педагогического мыслителя, **Яна Амоса Коменского (1592–1570)**.

Ян Амос Коменский родился в Чехии в семье общины Чешских братьев. Образование получил в традиционной форме — окончил латинскую школу и университет. После чего занялся проповеднической политикой в общине и педагогической деятельностью. Одним из главных его трудов является

«Великая дидактика», так же принято считать, что именно с Каменского берет свое начало современная педагогика, ведь он один из первых кто попытался привести систему образования и воспитания в упорядоченную.

К одному из главных принципов в образовании Коменский относил *природосообразность*, суть данного принципа сводилась к тому, что было необходимо учитывать

природные способности ученика — это был некий противовес схоластическим представлениям обучения, схоласти не считались с психикой ребенка, полагая что это глупости. Коменский, был убежден в том, что воспитание ребенка, должно быть основано на его природных дарованиях и ни как иначе [1, с. 1–3].

Считая детей способными к знаниям, Коменский, хотел «научить всех всему». Он требовал всеобщего образования, не деля людей на бедных и богатых, на мальчиков и девочек, он хотел, чтобы возможность обучаться имели все, не зависимо от пола и положения в обществе. Исходя из своего принципа ему удалось вывести четыре периода развития человека:

- 1) детство (период от рождения и до 6 лет);
- 2) отрочество (от 6 до 12 лет);
- 3) юность (от 12 до 18 лет);
- 4) зрелость (от 18 до 24 лет).

Для каждой из данных ступеней развития Коменский разработал систему воспитания и образования, согласно возрастным особенностям обучающегося. Для детей возрастом от периода рождения и до 6 лет, подразумевалась *материнская школа*, где мать играла главную роль в формировании у малышей воспитания. От 6 до 12 лет, предназначалась *школа родного языка*, само собой можно понять что тут обучение должно было протекать на родном языке, а подобные школы должны были быть открыты повсеместно, Коменский, впервые отступил от латиницы призвав всех учить на родном языке, это было его новаторство. Следующий период от 12 до 18 лет должен был протекать в *латинской школе*, где главными дисциплинами для изучения должны были

стать латинский язык, диалектика и риторика. Для молодых людей в возрасте от 18 и до 24 лет, предназначалось стать учеными, для которых необходимо было открыть ряд академий.

Таким образом мы видим, что Каменскому удалось разработать свою школьную систему, которая опиралась на возрастные особенности ребенка, а так же обосновать необходимость ввода классно-урочной системы занятий, при котором учителю удастся работать в классе не с одним, а с несколькими детьми, уроки необходимо было строить по расписанию, а прием в школу должен был осуществляться один раз в год. Учебный материал необходимо было составлять на каждый учебный год индивидуально.

Каменский, разработал и положил 9 главных правил в обучение, которые легли в основу его работы под названием «Великая дидактика».

- 1) «Всему, что должно знать, нужно обучать»
- 2) «Все, чему обучаешь, нужно преподносить учащемуся, как вещь, действительно существующую и приносящую пользу».
- 3) «Всему, чему обучаешь, нужно обучать прямо, а не окольными путями».

4) «Всему, чему обучаешь, нужно обучать так, как оно есть и происходит, т. е. путем изучения причинных связей».

5) «Все, что подлежит обучению, пусть сперва предлагается в общем виде, а затем по частям».

6) «Части вещи должно рассматривать все, даже менее значительные, не пропуская ни одной, принимая во внимание порядок, положение и связь, в которой они находятся с другими частями».

7) «Все нужно изучать последовательно, сосредотачивая внимание в каждый данный момент только на чем-либо одном».

8) «На каждом предмете нужно останавливаться до тех пор, пока он не будет понят».

9) «Различия между вещами должно передавать хорошо, чтобы понимание всего было отчетливым» [2, с. 22–23].

Великий славянский педагог Ян Амос Коменский, поставив перед собой задачу обобщить все передовые методы воспитания и обучения, и реализовав их на практике, впервые разработал единую систему народного образования, при которой, оказав влияние на всю мировую педагогику его идеи актуальны и сегодня.

Педагогические идеи Джона Локка



Джон Локк (1632–1704) — является одним из выдающихся английских философов и педагогов, воспитывался в пуританской семье. Одним из основных его трудов посвященных педагогике является такая работа как «Мысли о воспитании». Д. Локк, видел в воспитании главный принцип — это необходимость заложить в ребенке образ джентльмена, который умеет серьезно подойти к делу и к собственному образованию. Джентльмен Д. Локка, должен получить физическое, нравственное и умственное воспитание. Д. Локк много внимания уделял укреплению здоровья индивида, полагая, что «в здоровом теле живет здоровый дух», в связи с этим необходимо с детства закалять ребенка, таким образом подобная мето-

дика позволит в дальнейшем, при его светском обучении с легкостью справиться с нервами, усталостью и раздражительностью [3, с. 458–461].

Одной из важных задач его воспитания, как уже было сказано ранее, являлось нравственная культура, которую было необходимо прививать с детства формируя в ребенке джентльмена, главным воспитательным средством при этом он считал положительный пример: «Примите за несомненную истину, что, какие бы наставления вы не давали ребенку и какими бы мудрыми советами не пичкали его ежедневно, наибольшее влияние на его поведение будет все-таки оказывать компания, в которой он находится, и образ действий тех, кто ходит за ним» [2, с. 24].

В самой системе образования ребенка Д. Локк призывал к отказу от наказаний и поощрений в которых видел негативное влияние, при котором в первом случае ребенку может быть нанесена психологическая травма, а во втором случае, потворство в его лени, к чему Д. Локк относился очень негативно, ибо вся его система образования, строилась по принципу добывания знаний самим ребенком, так же он считал, что много знать не главное, главное правильно мыслить, обрабатывая и получая информацию от учителя.

Д. Локк предлагал достаточно обширную систему программ в обучении, выделяя в них главными такие дисциплины как: чтение, письмо, родной язык, французский

и латынь, географию, геометрию, астрономию, бухгалтерию и даже танцы с верховой ездой он считал полезным. Стоит отметить, что такого рода система образования? конечно же в основном была ориентирована на высшую прослойку населения? ибо бедные слои себе такого позволить не могли, тем не менее Д. Локк предлагал создать благотворительные фонды школ для бедных детей, где они с трудом были вынуждены еле как окупать свое образование.

Таким образом мы видим, что педагогическая теория Д. Локка и его идеи четко определили характер воспитания его джентльмена в вопросе физического, нравственного и умственного воспитания.

Теория «свободного воспитания» Жан-Жака Руссо.



Жан-Жак Руссо (1712–1778) — является одним из выдающийся мыслителей и педагогов 18 столетия. Его теория естественного воспитания положило начало новым идеям в педагогике, которые и сейчас используются повсеместно. Его идеи строятся на том, что когда-то люди жили свободно и в гармонии с природой.

Ж.-Ж. Руссо, полагал, что главными силами, которые способны воздействовать на воспитание человека: являются среда, люди и окружающий мир.

К природе ребенка Ж.-Ж. Руссо относился очень трепетно, считая, что окружающий и падший мир, погрязший во всякого рода непотребствах, может его надломить или испортить. Необходимо огородить ребенка от всяческих столкновений с подобного рода средой.

Вместо традиционных форм и взглядов на воспитание Ж.-Ж. Руссо, предложил воспитывать ребенка в лоне природы и как можно дальше от общества, которое может испортить его чистое существо. Ж.-Ж. Руссо, утверждал, что учитель не в праве навязывать ребенку свои идеи, его главной задачей должен стать патронаж своего подопечного и раскрытие в нем его внутренних задатков, подобно

Я. А. Коменскому, Ж.-Ж. Руссо тоже придерживался взглядов природосообразности воспитания, но при этом считая, что оно должно строиться по принципу естественного хода развития природы ребенка. Свое естественное воспитание, он видел в полной свободе, которое базируется на четырех периодах жизни ребенка.

Первый период — от рождения и до 2 лет, до появления речи. В этот период под названием младенчество, ребенок как не когда нуждается в особом уходе и заботе, но при этом, ему необходимо дать полную свободу, ни каких привычек или режима, не стоит заковывать ребенка сразу в цепи, таким образом проявляя насилие.

Второй период — от 2 до 12 лет. В этом возрасте ребенок начинает свой поиск и осознание своей личности, здесь очень важно, чтобы ученик сам пытался добыть знания, а не ждал, когда ему преподнесут их в готовом виде.

Третий период — от 12 до 15 лет. Этот период один из важных, ибо тут закладывается фундамент умственного и трудового воспитания. Учитель, должен направить приобретенные знания своего ученика в правильное русло. Ж.-Ж. Руссо, абсолютно не признавал классно-урочную систему,

считая, что ребенок может приобрести знания только через природу напрямую взаимодействуя с ней. Ж.-Ж. Руссо отвергал учебники, считая, что от них нет ни какой пользы, а истину ученик может приобрести лишь через свои собственные научные открытия: «Пусть он узнает не потому, что вы ему сказали, а потому, что сам понял; пусть он не выучивает науки, а выдумывает их. Если когда-нибудь вы замените в его уме рассуждения авторитетом, он не будет уже рассуждать; он станет лишь игрушкой чужого мнения» [4, с. 137].

Четвертый период — от 15 лет до совершеннолетия. В этот период на первый план учителем, должны быть вы-

двинуты идеи нравственного воспитания своего ученика, путем непосредственного столкновения человека с горестями и печалью других, таким образом формируя в нем положительные качества.

Педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо безусловно стоит считать одними из главных в истории педагогики, которые возымели на нее прогрессивное влияние, призывая к огромной любви к ребенку, считаясь с его потребностями и возрастными особенностями, являются и сейчас в современном обществе одними из главных критериев в обучении и воспитании.

Литература:

1. Коменский, Я. А. Великая дидактика, 1875. — 271 с.
2. Поздняков, А. Н. История педагогики и образования за рубежом и в России: Учебное пособие. — Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. — 143 с.
3. Локк Дж. Мысли о воспитании Сочинения в трех томах: Т. 3. — М.: Мысль, 1988. — 409–651 с.
4. Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 2 / Под ред. Г. Н. Джибладзе; Сост. А. Н. Джуринский. М.: Педагогика, 1981. 336 с.

Роль устойчивого развития в системе образования в России

Токарев Алексей Алексеевич, аспирант

Московский городской педагогический университет

Впервые термин устойчивое развитие был упомянут в докладе Международной комиссии ООН по окружающей среде и развитию «Наше общее будущее». Официальное его признание и закрепление в международном сообществе состоялось в 1992 году. Основным документом, принятым также в этот период, выступает «Повестка дня на 21 век», который указывает на степень важности переориентации систем образования для равной степени.

Образование в интересах устойчивого развития представляет собой такое образование, которое предоставляет реальные возможности для ряда социальных преобразований, необходимых для того, чтобы создать более социально справедливые общества и достичь устойчивого развития в социуме и в процессе реализации человеческого потенциала.

Основные цели и приоритеты концепции устойчивого образования отражает Повестка дня на 21 век [1]. Так, для того чтобы сформировать систему устойчивого образования, необходимо:

- обеспечения просвещения в сфере защиты и сохранения окружающей среды всех людей, вне зависимости от возраста или статуса и т. п.;
- включение концепций развития и охраны окружающей среды во все образовательные программы;
- обеспечение вовлеченности молодежи и общественности в целом в разрешение вопросов, связанных с охраной окружающей среды.

Если указанные целевые ориентации рассматривать конкретно для российского государства, то они сводятся к следующему:

- равный доступ к возможностям получить качественное образование в экономической, экологической и социальной сферах для каждого, вне зависимости от статуса, доходов, условий проживания и прочих факторов, обстоятельства;
- создать правовую и материальную основу для того, чтобы сформировать полноценную систему образования устойчивого развития;
- осуществлять формальное и неформальное обучение, вести просветительскую деятельность для развития ОУР;
- учитывать национальные культуры и традиции, а также их роль в образовании.

Можно перечислить следующие ключевые направления для достижения цели устойчивого развития в системе образования российского государства:

- разрабатывать и публиковать учебно-методические материалы для педагогов, обучающихся и научных работников на всех существующих образовательных уровнях;
- поощрять использование ИКТ технологий и электронных средств для повышения наглядности и эффективности обучения, продуктивного информационного обмена;
- обеспечить однородность содержания учебно-методических материалов, которые используются как в формальном, так и в неформальном просвещении;

— разработать действенные стратегии по распространению необходимой информации [4].

Становление ОУР в российском государстве ориентируется на:

— классическое и инженерное экологическое образование, географическое, биологическое, геологическое и экономическое образование;

— учет действующих образовательных стандартов, в которых отражен ряд императивов устойчивого развития;

— первые элементы, которые войдут в будущую систему институционального обеспечения ОУР, наличие положительного опыта учебно-научных центров по устойчивому развитию в российских высших учебных заведениях;

— дистанционное образование и сертификация такого образования;

— повышение квалификации преподавательского состава в сфере устойчивого развития;

— доступность учебных материалов по ОУР;

— согласованность образовательных программ как на национальном, так и на международном уровнях.

Устойчивое развитие играет огромную роль в модернизации и прогрессивном развитии системы российского образования, так как внедрение ОУР благотворно влияет на образовательный процесс, способствует его совершенствованию. В частности, дошкольное, начальное, среднее, высшее и постдипломное образование совершенствуется в направлении устойчивого развития, повышается информированность общественности, обеспечивается более качественная профессиональная подготовка и повышение квалификации [3].

ОУР требует, чтобы каждый человек воспитывался в разрезе уважения к различным культурам, признания равенства всех народов и стремления сохранить традиционные знания как составную часть ОУР. За счет ОУР предполагается развить системное, критическое и творческое мышление, отношение к жизни, окружающему миру, достичь понимания местных и глобальных проблем, так как все эти задачи — необходимые условия для осу-

ществления деятельности в интересах устойчивого развития [2].

Ввиду того, что основная нагрузка в формировании ценностных приоритетов и ориентаций приходится на ранний возраст, особый акцент необходимо уделять дошкольному и школьному образованию.

В качестве приоритетов обучения устойчивому развитию выступают:

— гуманистическое мировоззрение — гражданам должна быть привита социальная ответственность как общечеловеческая ценность и условие выживания на Земле;

— экологизация общества — экологический императив должен доминировать в производственной и экономической сферах, в целом в структуре общественного поведения;

— актуализация внедрения в образовательный процесс прикладных дисциплин, которые привносят общественно признанный вклад в стабилизацию развития.

ОУР составляют экологическое, социальное и экономическое образование. Образование в интересах устойчивого развития обширно, и включает в себя такие аспекты, как планирование и разработка политических решений, реализация программ развития, финансы, преподавание, администрирование и т. д.

Таким образом, роль ОУР в системе образования в РФ проявляется в следующем:

— развитие образовательной системы, ее совершенствование и модернизация в соответствии с требованиями современных реалий;

— экологизация образовательной системы;

— гармоничное воспитание подрастающего поколения;

— акцент на необходимость решать местные и глобальные проблемы.

Доклад подготовлен при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (проект № 19-013-00722).

Литература:

1. Повестка дня на 21 век: Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро. Нью-Йорк: ООН, 1992 [официальный сайт ООН]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/agenda21.shtml (дата обращения: 29.05.2019).
2. Мельник, Т. Е. Роль образования в становлении концепции устойчивого развития общества // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. № 1. с. 285–288.
3. Муртазина, Л. Г., Гайсин И. Т. Модель развития непрерывного экологического образования учащейся молодежи: анализ зарубежного опыта // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2015. № 1. с. 165–170.
4. Немцев, И. А. Внедрение идей и принципов устойчивого развития в российское образование // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2014. № 4. с. 1–11.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Ist internationaler Austausch die Chance einer Überwindung des Kommunikationsfiskos in den deutsch-russischen Beziehungen?

Похунова Дарья Александровна, студент

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Нижегородский филиал (г. Нижний Новгород)

Unter dem Begriff «internationaler Austausch» versteht man einen bestimmten Zeitabschnitt, den die jungen Leute in einem fremden Land langfristig verbringen, sich mit dem fremden Bildungssystem bekannt machen, auf eine Lernanstalt gehen, um die Fremdsprachen besser zu vertiefen und neue Kulturen und andere Lebensweisen kennen zu lernen. Die meisten Jugendlichen verbinden ihren Aufenthalt in einem Fremdenland nur mit positiver und sinnvoller Erfahrung. Die Anderen meinen, dass sie überhaupt nicht brauchen ins Gastland zu reisen, um Mentalität des Gastlandes besser kennen zu lernen.

Den deutschen Jugendlichen stehen zur Verfügung 5 Auslandsschuljahrorganisationen, die besonders gefragt sind. Erstens AFS, es ist eine internationale, unabhängige Ehrenamtlichenorganisation, die interkulturelle Programme durchführt. Diese Organisation wurde im Jahre 1946 in den USA gegründet. AFS in Deutschland ist ein Teil des internationalen AFS-Netzwerkes. Die Organisation bietet die Auslandsjahr-Programme den deutschen Jugendlichen im Alter 15–18. AFS arbeitet mit 60 Partnerländern mit Qualitätsstandard zusammen (die größten Ländern sind die USA, Kanada, Argentinien, China) [1].

In zweitem, das deutsche Youth for Understanding Komitee ist ein Teil des internationalen YFU — Netzwerkes. Seit dem Jahr 1957 haben 60 000 Jugendliche an den Austauschprogrammen teilgenommen [2].

Diese drei Organisationen MAP; TREFF und ISKA wurden in Deutschland gegründet. MAP ist in Deutschland bei den deutschen Jugendlichen besonders populär, weil diese Organisation mehr Erfahrung im Kulturaustausch hat. MAP Sprachigen wurde im Jahre 1979 in Deutschland entstanden. MAP bietet High School Programme für Schülerinnen von 14 bis 18 Jahren mit Unterbringung in einer Gastfamilie und Besuch einer High School: in den USA, in Kanada, in Australien, in Neuseeland, in Irland, in Spanien oder in Argentinien an. Als Aufenthaltsdauer kann man zwischen 3,5 oder 10 Monaten wählen [3].

TREFF wurde im Jahre 1984 in Deutschland gegründet. Das ist kleine deutsche Organisation, die viele Perspektive hat. Sie bereisen selbst regelmäßig die Länder, in die ihren Teilnehmer gehen. Die Organisation wirkt mit den USA: Kanada, Brasilien [4].

ISKA Sprachreisen gibt es bereits seit 1999. ISKA ist ein kleines, leistungsstarkes Institut. Die High-School-Programme in den USA, Kanada, Neuseeland, Australien, Großbritannien und Irland führen sie zum Teil schon seit mit großem Erfolg durch. Diese Organisation hat großen Erfolg bei den deutschen Jugendlichen [5].

Heute entstehen einige Teilnahmebedingungen für das Auslandsschuljahr. Vor dem Bewerbungsprozess ist es notwendig eine Liste mit Basisfragen zusammenzustellen. Fragen, wie z. B.: will ich eine Privatschule oder eine öffentliche Schule? Will ich bei einer Gastfamilie oder im Internat wohnen? In welches Land möchte ich am liebsten und warum? Möchte ich meine Kenntnisse einer bestimmten Sprache ausbauen?

Nachdem entsteht die Auswahl der Organisation. Man hat immer Möglichkeit zu recherchieren, welche Organisationen es gibt.

Dann muss man eine Bewerbung ausfüllen, die sehr viele über die Persönlichkeit und dein Leben abfragt. Ziel dieses Prozess ist es, dich möglichst gut kennen zu lernen, darum ist es notwendig ehrlich zu sein.

Zum Bewerbungsverfahren gehört auch ein Sprachtest. So wird geprüft, ob dein Sprachniveau für den Besuch einer Bildungseinrichtung in deinem Wunschland ausreichend ist. Das ist ein Gespräch mit einem Vertreter der Organisation.

Es ist auch wichtig, Kontakt zur Gastfamilie aufzunehmen. Die meisten machen das über E-Mail, aber wer es klassisch mag, ruft die Gastfamilie an.

Jetzt möchte ich darüber sprechen, dass Auslandsprogramme für die Jugendliche eine sinnvolle Erfahrung sind oder nicht und kann es eine Möglichkeit der Überwindung des Kommunikationsfiskos in den interkulturellen Beziehungen zu sein.

Einerseits hat internationaler Austausch viele Vorteile, die zum Verständnis anderer Kulturen beitragen können.

Mit Hilfe dieser Kooperation bekommen die Jugendlichen eine Chance, um wertvolle umfassende Fremdsprachenkenntnisse zu beherrschen. Während dieser Periode trainiert man sein Hörverstehen sowie seine Lese-, Sprech- und auch Schreibkompetenz der Fremdsprache in verschiedenen Situationen.

Die jungen Leute erwerben interkulturelle Kompetenz im Rahmen des interkulturellen Austausches. Während des Aufenthalts lernt man, warum Menschen in anderen Ländern anders handeln oder anders denken als du selbst.

Es ist auch wichtig, dass man an persönlichen Selbständigkeit gewinnen kann. Die Jugendliche lernen ihre Schwächen aber auch ihre Stärken besser kennen. Viele Situationen muss man eigenständig bewältigen, immer wieder Entscheidungen treffen. Wenn man akzeptiert, wer man im Leben ist, dann kann man besser andere Kulturen zu verstehen.

Einige nutzen ihre Auslandszeit, um Kontakte zu knüpfen. Unter Umständen können dir die Kontakte auch in der Zukunft einmal sehr nützlich sein.

Nachteile

Aber andererseits, nicht jeder kommt mit neuen Lebensbedingungen klar. Überall in der Welt sind die Lebensbedingungen anders. Man braucht immer einige Zeit um sich zu gewöhnen. Jedoch gibt es solche Menschen, die sehr verschlossen sind, und diese wollen ganz nicht an eine andere Kultur denken. Diese Leute machen überhaupt keinen Versuch die Fremden zu verstehen und führen diese Periode in der eigenen Welt durch. Die Geschlossenheit der Menschen hervorruft ein Missverständnis im Dialog verschiedener Kulturen.

Quelle:

1. URL: <https://www.afs.de/afs-1> (дата обращения: 13.05.2019).
2. URL: <https://www.yfu.de/> (дата обращения: 13.05.2019).
3. URL: <https://map-highschoolyear.com/ueber-map/map/> (дата обращения: 14.05.2019).
4. URL: <https://www.treff-sprachreisen.de/> (дата обращения: 14.05.2019).
5. URL: <https://iska-auslandsjahr.com/> (дата обращения: 14.05.2019).

Also, meiner Meinung nach, was ist besonders nötig, um das Kommunikationsfiasco zu überwinden, ist der Wunsch des Menschen und sein Streben. Die kommunikativen Misserfolge können wegen des Mangels bei den Gesprächspartnern der Kommunikationswerkzeugen für die Kunst der Konversation in bestimmten kulturellen Rahmen sein. Obwohl ich bevorzuge, dass sich die Weise der Überwindung des Kommunikationsfiascos meistens im Wunsch der Teilnehmer des Dialoges befindet.

Wie Sie sehen, der Aufenthalt im Ausland hat später für jeden jungen Menschen sinnvolle Erfahrung und auch plus Punkte im Berufsleben. Die Programme leisten den Jugendlichen Hilfe bei der Integration in der Heimat im Arbeitsmarkt. Mit Hilfe des Austausches versteht man fremde Perspektive. In diesem Fall bemühen sich viele Studium und Karriere im Ausland zu machen. Internationaler Austausch gibt eine Möglichkeit die Belastungen im alltäglichen Leben besser zu überwinden. Man knüpft ständig Kontakte im Ausland und diese Kontakte können in der Zukunft nötig sein.

So, ich glaube, dass internationaler Austausch die Chance einer Überwindung des Kommunikationsfiascos in den interkulturellen Beziehungen ist. Diese Erfahrung wird helfen, beim Menschen die Vorstellung fremder Welten und der Kulturen, die sich darin befinden, zu entwickeln.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Специфика адаптации сленга в произведении Э. М. Ремарка «Три товарища»

Колесникова Ксения Тимофеевна, студент

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета (Республика Татарстан)

Конечный результат чрезвычайно важен при переводе, так как именно от результата зависит реакция людей на предложенный перевод того или иного текста и понимание его окружающими. Исследователь Л. К. Латышев отмечает, что реакция человека на текст определяется не только свойствами самого текста (отраженными в нем свойствами текста, его семантикой и структурой), но и наличием определенных предпосылок, которыми человек должен обладать, чтобы адекватно воспринять и интерпретировать текст. Сюда относится знание языка, на котором составлен текст, наличие привычек к определенным языковым стандартам и стереотипам и определенных предварительных знаний, без которых нельзя толком понять, о чем идет речь [2].

Сленговые выражения чаще всего используются авторами в своих произведениях для создания определённой атмосферы и образа персонажа. Сленг в своих произведениях использовали такие авторы, как Ирвин Шоу, Кен Кизи, Мириам Пресслер и Эрих Марии Ремарк. Наличие большого количества подобных выражений делает речь их персонажей более живой, искренней и схожей с речью реальных людей. Переводчик при адаптации сленговых выражений, встречающихся в упомянутых выше произведениях, в основном использует такой переводческий прием, как конкретизация, который позволяет переводчику передать те особенности, которые характерны именно для сленга [1].

Приведем примеры перевода на русский язык сленговых выражений из произведения немецкого писателя Эриха Марии Ремарка «Три товарища»:

«Dann werd' ich mir verdrücken». — «Тогда я смываюсь» (перевод Г. Зибровой). В немецком языке у глагола «verdrücken» есть значение «смять, раздавить». В значении «уходить» этот глагол используется только в сленговых выражениях. Хотя его можно было бы заменить словами нейтральной коннотации, например: weggehen, entfernen [3, с. 37]. В данном примере переводчик использует модуляцию.

«Darauf muss ich unbedingt noch einen zwitschern». — «За это я должна тяпнуть еще одну рюмочку» (перевод О. Ермолиной). Основные значения глагола zwitschern — чирикать, петь, сверкать, мерцать. Но в данном контексте перевод «За это я обязательно должна спеть (или

сверкнуть)» будет совершенно неуместным. Переводчик вновь прибегает к использованию модуляции. Поэтому мы переводим этот глагол, как «тяпнуть» или «пропустить рюмочку» [3, с. 56].

«Lass den Kram sausen». — «Пошли ты всю эту муть к чёрту!» (перевод О. Ермолиной). Kram — это хлам, а sausen lassen — упустить что-либо. Отсюда следует, что дословно это выражение переводится «Упусти ты весь этот хлам!». Но, зная, в каком эмоциональном состоянии находится герой произведения, стоит перевести это, прибегнув к приёму модуляции, как «Пошли ты все это к чёрту!» [3, с. 59].

«Was mochte ich da vorhin nur alles zusammengeredet haben!» — «Что я ей только не наболтал! Какую чушь я ей только не наплёл!» (перевод О. Ермолиной). Глагол «zusammenreden» используется в разговорной речи в значении «болтать». В данном случае заменить его при переводе на более нейтральный глагол «говорить» будет неправильно и перевести всё предложение как «Чего я только ей не наговорил», так как при этом предложение потеряет свою выразительность и оригинальную задумку автора [3, с. 74].

«Er machte Stielaugen». — «Он вытарачил глаза» (перевод Г. Зибровой). «Stielaugen» переводится как «глаза навывкат», то есть дословным переводом данного выражения будет «он сделал глаза навывкат». В книге речь идет о том, что главный герой Ленц был удивлен поведением своего друга. В данном случае правильнее будет использовать модуляцию, и перевести это предложение «Он вытарачил глаза» [3, с. 107].

«Nicht kapiert?» — «Не усёк?» (перевод Г. Зибровой). Глагол «kapiere» обозначает «понимать, смекать». В любой другой ситуации данное выражение могло бы быть переведено как «не понял?». Однако автор произведения использовал именно глагол «kapiere», а не глагол «verstehen». Здесь автор хотел подчеркнуть раскованность героя и сделать его речь проще и понятнее, поэтому в данном случае подходит перевод «Не усёк?», что ещё раз демонстрирует применение модуляции [3, с. 202].

«Da sitzen wir drin». — «Здесь мы влипли» (перевод Г. Зибровой). В словаре можно найти такой перевод глагола «darinsitzen» как «сидеть внутри». Дословный перевод этого предложения: «Так мы сидим внутри». Но в

данном литературном произведении подразумевается «мы попали в беду» (это становится понятно из контекста), поэтому оно с использованием модуляции переводится как «Мы влипли», исходя из того, что глагол «darinsitzen» — сленговое слово [3, с. 209].

«Mensch, ziehe bloss Leine». — «Ну-ка, парень, вали отсюда» (перевод О. Ермолиной). Дословно перевести это сленговое высказывание можно как «Парень, тащи свои вожжи». Однако переводчику необходимо учитывать и дополнительные значения слов. В данном случае это «смаковать удочки, смуться». Это перевод гораздо лучше подходит по смыслу, так как в книге один из главных героев, Роберт, ссорится с охранником отеля, который грубо советует ему уходить оттуда [3, с. 213]. В данном случае переводчик использует антонимический перевод.

«Angeschissen hat Gustav mich». — «Надул меня Густав» (перевод Г. Зибровой). Это предложение является еще одним примером сленга, так как у глагола «anscheissen» все его значения не являются нейтрально окрашенными словами: 1) загадать; 2) наорать, обругать; 3) надуть, провести. И, судя по контексту, при переводе используется третье значение глагола — «Густав надул/провел меня» [3, с. 221].

Литература:

1. Каюмова, Д. Ф., Кошенкова А. А. Перевод жаргона (сленга) в произведениях немецкоязычных авторов // БГЖ. — 2014. — № 2 (7).
2. Латышев, Л. К. Технология перевода: учеб. пособие для вузов. 2-е изд. М., 2005. — 320 с.
3. Remarque E.-M. Drei Kameraden. Moskau: Verlag Für Fremdsprachige Literatur, 1960. — 456 S.

Reduplication as a productive way of word building in modern English

Колесова Арина Игоревна, студент

Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)

Keywords: compound word, reduplication, reduplicative compound, sound symbolism, ablaut combination, rhyme combination, blending, reduplicative compound proper.

Today scientists differentiate a lot of ways of vocabulary enrichment. One of them is reduplication — a word-building process of doubling the sound form of a word with full or partial sound and (or) meaning repetition [1]. For example, chit-chat — a small talk of nonsense.

There is no agreement concerning the status and essence of reduplication in linguistics. Thus there are some controversial ideas made by linguists. Some of them consider reduplication to be a productive way of word-building (E. Sefhir) while others think of it as a non-productive (I. V. Arnold). Now linguists are closer to E. Sefhir's point of view as reduplicative words are used oftenly both by adults and children, in different speech styles [2]. On the one hand scientists consider reduplication to be an independent way of word-

building (G. B. Antrushina, I. V. Arnold, E. Sefhir); on the other hand some scientists state that reduplication is a part of word-building as a whole (O. D. Meshkov, E. V. Fedyaeva). «Er war verdammt herunter». — «Он совсем скис» (перевод Г. Зибровой). «Он был чертовски внизу» — это дословный перевод данного сленгового выражения. Однако контекст помогает понять, что именно имел в виду автор. Здесь это «он был расстроен». В таком случае, мы подбираем сходное по смыслу сленговое выражение — «Он совсем скис» [3, с. 240]. В данном примере переводчик вновь обращается к модуляции.

В общей сложности в романе было найдено 26 сленговых выражения, 22 из которых переводятся с использованием модуляции. Из этого следует, что при переводе сленговых выражений из произведения «Три товарища» переводчики Г. Зиброва и О. Ермолина чаще всего прибегали к использованию такой переводческой трансформации, как модуляция. Они сначала дословно переводили предложение и, уже исходя из контекста, придавали ему разговорный характер.

Таким образом, немецкий молодёжный сленг в современном мире становится не только атрибутом определённой субкультуры, но и ярким выразительным средством в литературе, что и вызывает необходимость соблюсти узус при переводе сленговых выражений с немецкого языка на русский.

building (G. B. Antrushina, I. V. Arnold, E. Sefhir); on the other hand some scientists state that reduplication is a part of word-building as a whole (O. D. Meshkov, E. V. Fedyaeva).

As the result of reduplication, a reduplicative compound word appears. It resembles a compound word as it is also a word consisting at least of 2 stems, it has the same pattern (for example a compound word «part-time» and a reduplicative compound «tip-top»). But by other requirements they may fail to satisfy the definition of a compound word. As some of them contain only one free form (easy-peasy), while the second part may be a variant of the first or even both parts are pseudo-morphemes, meaningless and funny sound clusters which never occur elsewhere (example from L. Carroll — Humpty-Dumpty, who's name our interpreters also trans-

lated as such kind of reduplicative compounds — Шалтай-Болтай).

Traditionally reduplicative compounds are further subdivided into redeuplicative compounds proper, ablaut combinations and rhyme combinations. Reduplicative compounds proper is not restricted to the repetition of onomatopoeic stems with intensifying effect as it sometimes suggested. Onomatopoeic repetition exists but not very often (hush-hush in the meaning of «secret»). Also, pseudo-morphemes occur in this sphere (blah-blah in the meaning of «nonsense») but their's constituents can't occur elsewhere. Generally speaking, reduplicative compounds proper are words of full and exact reduplication of the stem — goody-goody, gee-gee, tut-tut.

Ablaut combinations are twin forms consisting of one basic morpheme (usually the second), sometimes a pseudo-morpheme which is repeated in the other constituent with a different vowel. The «eco» may come both in the 1st part and in the second. The typical changes are [ɪ] — [æ] : chit-chat 'gossip' (from chat 'easy familiar talk'), dilly-dally 'loiter', knick-knack 'small articles of ornament', riff-raff 'the mob', shilly-shally 'hesitate', zigzag (borrowed from French), and [ɪ] — [o] : ding-dong (said of the sound of a bell), ping-pong 'table-tennis', singsong 'monotonous voice', tiptop 'first-rate'. The free forms corresponding to the basic morphemes are as a rule expressive words denoting sound or movement. To sum up, ablaut combinations are words of twin forms with a vowel sound interchange inside them shilly-shally, cit-chat, dilly-dally.

Both groups (reduplicative compounds proper and ablaut combinations) are based on sound symbolism expressing polarity. With words denoting movement these words symbolise to and fro rhythm: criss-cross; the to and fro movement also suggests hesitation: shilly-shally (probably based on the question «Shall I?»); alternating noises: pitter-patter. The semantically predominant group are the words meaning idle talk: bibble-babble, chit-chat, clitter-clatter, etc.

Rhyme combinations are twin forms consisting of two elements (most often two pseudo-morphemes) which are joined to rhyme: boogie-woogie, fliberty-gibberty 'frivolous', harum-scarum 'disorganised', helter-skelter 'in disordered haste', hoity-toity 'snobbish', humdrum 'bore', hurry-scurry 'great hurry', hurdy-gurdy 'a small organ', lovey-dovey 'darling', mumbo-jumbo 'deliberate mystification, fetish'. Many of these terms date back as far as the 16th century — take, for example, razzle-dazzle, hanky-panky, humdrum and the heebie-jeebies. Finally, they are words of usually consonant interchange.

The choice of the basic sound cluster in some way or other is often not arbitrary but motivated, for instance, lovey-dovey is motivated in both parts, as well as willy-nilly. Hurry-scurry and a few other combinations are motivated in the first part, while the second is probably a blend if we take into consideration that in helter-skelter the second element is from obsolete skelt 'hasten'.

About 40 % of these rhyme combinations (a much higher percentage than with the ablaut combinations) are not motivated: namby-pamby, razzle-dazzle. A few are borrowed: pow-wow 'a noisy assembly' (an Algonquin word), mumbo-jumbo (from West African), but the type is purely English, and mostly modern.

Reduplication is usually restricted by the sphere of usage. The motivation of reduplicative compounds is mostly based on sound-symbolism, which means that their phonetic form carries out their function. There exists 3 functions:

- 1) Colloquial speech elements: razzle-dazzle, easy-peasy (actually almost all of them are colloquial)
- 2) Slang words: okey-dokey (sure, alright), yammy-mommy (a very attractive woman who is a mother)
- 3) Nursery words: Humpty-Dumpty, quack-quack, helter-skelter

The pattern is emotionally charged and chiefly colloquial, jocular, often sentimental in a babyish sort of way. The expressive character is mainly due to the effect of rhythm, rhyme and sound suggestiveness. It is intensified by endearing suffixes -y, -sie and the jocular -ty, -dy. Semantically predominant in this group are words denoting disorder, trickery, teasing names for persons, and lastly some playful nursery words. Baby-talk words are highly connotative because of their background. Some of the words from the sphere of colloquial speech came into neutral: ping-pong (name of a popular game); or gained new meaning — tip-top (was used as sound imitation, but now is used in the meaning of «perfect», «well-done», «ok»).

From the functional point of view reduplicative compounds may be divided into reduplicative adjectives (wishy-washy, itsy-bitsy, higgledy-piggledy) and reduplicative nouns (argle-bargle, tick-tock, pell-mell). Besides, some of the reduplicative compounds, which became stable in the language are also borrowings: ping-pong (Chinese), zigzag (French). Also, there are some translation loans: «nolens-volens» from Latin turned into «willy-nilly». Reduplication may also occur as a mean of blending: The jocular and ironical name Lib-Labs (Liberal Labour — a particular group) illustrates clipping, composition and ellipsis and imitation of reduplication all in one word.

The sphere of usage of reduplication is quite wide as it touches upon many topics: words denoting animals (hot-dog — a snail) and plants (ylang-ylang); imitation of sounds made by animals (tweet-tweet, bow-wow); dances and types of music (go-go, hip-hop); different things (knick-knack — a trinket) and onomatopoeic words, denoting usage of these things (tick-tock); names of games (pall-mall, ping-pong); and even words of crime and government sphere (cop-shop — a police office, wacky-tabacco — marijuana) [3].

To sum up, I would like to state that reduplication is a productive way of wordbuilding in the modern English language. It has several classifications and performs itself as a part of some processes in language, such as borrowing and blending, changing of the stylistic coloring of words.

References:

1. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка: учеб. пособие / И. В. Арнольд. — 2-е изд., перераб. — М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. — 376 с.
2. Арсентьева Е. Ф. Редупликация в современном английском и русском языках / Е. Ф. Арсентьева, Р. Б. Валиуллина // Филология и культура. Philology and Culture. — Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2013 № 1(31) — с. 12–16, 2013
3. Ибрагимова Э. И. Редупликация в английском языке [Текст] // Филология и лингвистика в современном обществе: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — с. 65–67. — URL <https://moluch.ru/conf/phil/archive/136/6396/> (дата обращения: 13.04.2019).

Глаголы движения в художественных текстах английского языка

Морозова Валерия Юрьевна, студент

Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова (г. Элиста)

Статья посвящена одной из самых значимых лексико-семантических групп английских глаголов — глаголам движения. Статья дает читателю информацию о синонимических рядах глаголов. Автор уделяет большое внимание самым распространенным глаголам движения и приводит примеры их употребления в художественной литературе.

Ключевые слова: глаголы движения, глаголы перемещения, лексико-семантическая группа, семантика, художественный текст

Morozova Valeriia Yurievna

Kalmyk State University named after B. B. Gorodovikov

The article deals with one of the most significant lexical-semantic groups of English verbs, these are the verbs of movement. The article provides the reader with some information on the synonymic rows of the verbs. The author gives much attention to the most common verbs of movement and some examples of using these verbs in fiction are provided.

Key words: verbs of movement, verbs of motion, lexical-semantic group, semantics, fiction

Ни один семантический пласт лексики не может существовать без глаголов движения-перемещения. Под глаголами движения понимают группу глаголов, связанных между собой семантически, морфологически и категориально. Они могут обозначать движение в одну сторону и обратно, в разные направления, по кругу. Важно изучать функционирование глаголов непосредственно в речи, чтобы разграничить их значения с помощью контекста.

Проблемой выражения движения-перемещения в пространстве интересовались такие исследователи семантики и грамматических особенностей русских глаголов, как Ю. Д. Апресян, Н. Д. Арутюнова, В. Г. Гак, Р. М. Гайсина, Г. А. Золотова, Н. Ю. Шведова и др.

Считается, что в системе любого языка глаголы движения образуют семантическое поле, которое построено на основе единых признаков этих глаголов, поэтому изучаемые глаголы движения можно рассматривать как синонимические ряды. Синонимический ряд — это объединение близких по значению слов.

Т. А. Бочкарева акцентирует внимание на том, что ядром лексико-семантической группы русских глаголов

движения необходимо считать глагол «двигаться» [1]. Глагол двигаться имеет общее, абстрактное и нейтральное значение движения, перемещения объекта/субъекта в пространстве, именно признак «линейного перемещения» является ядерным для всех глаголов движения, которые расширяют, уточняют общее понятие.

Каждая языковая культура имеет свои языковые представления об окружающем мире, поэтому пространственные категории будут выражаться различными способами. Семантическое поле перемещения современного английского языка отличается огромным количеством значений. Изучив более 40 художественных произведений, мы обнаружили около 100 различных и схожих по значению глаголов движения. В данной статье рассмотрим 5 наиболее распространенных из них: ramble, wander, pace, loiter, saunter.

Ramble — to walk for pleasure, especially in the countryside — прогуливаться, гулять (особенно за городом). Примеры: 1) 'It was one of Emily's earliest pleasures to ramble among the scenes of nature' [9]; 2) 'Dawned the day fair? For Linda it was fair, / And they all three could ramble in the Park' [11];

Wander — to walk around slowly in a relaxed way or without any clear purpose or direction — прохаживаться, прогуливаться (без особой цели), слоняться, скитаться. Примеры: 1) 'The three soldiers wandered about for a minute or two, looking for them, and then quietly marched off after the others' [3]; 2) '...the great rooms were so numerous that guests could wander at their will...' [6];

Pace — to walk with regular steps in one direction and then back again, usually because you are worried or nervous — шагать, расхаживаться, ходить взад-вперед, прохаживаться, бродить. Примеры: 1) 'Hendricks paced back and forth, around the small room' [4]; 2) '...the dog paced quietly behind him, taking no notice of me' [8];

Loiter — to go slowly, stopping often — отставать, плестись. Примеры: 1) 'The two men had crossed the last stile while Mary loitered behind to gather some buds of the coming hawthorn' [5]; 2) 'Bearers loitered near the service door, eyeing the notables' [7];

Saunter — to walk in a slow and relaxed way, often in no particular direction — прогуливаться, гулять не спеша, слоняться, прохаживаться, разгуливать, ходить без цели (синоним *gamble*, схожий по значению с *wander*). Примеры: 1) 'He soon overtook her, and offering her his arm, they sauntered to the pleasant but unfrequented walks' [10]; 2) 'He sauntered curiously into the laboratory, Lavra following him' [2].

Таким образом, наше исследование демонстрирует, что английские глаголы движения широко употребляются в художественной литературе, следовательно, занимают одно из значительных мест в системе средств репрезентации пространственных отношений. Концепт «движения» является одним из важнейших элементов языковой картины мира, и именно глаголы дают огромные возможности выразить различные оттенки ситуации движения и перемещения в пространстве.

Литература:

1. Бочкарева, Т. А. Способы передачи глагольного действия в языках разных типов; Автореф. дис... канд. филол. наук. Саратов, 1993.
2. Boucher, A. Transfer Point. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.gutenberg.org/files/51115/51115-h/51115-h.htm>
3. Carroll, L. Alice's Adventures in Wonderland. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.gutenberg.org/files/19033/19033-h/19033-h.htm>
4. Dick, P. K. Second Variety. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.gutenberg.org/files/32032/32032-h/32032-h.htm>
5. Gaskell, E. C. Mary Barton. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.gutenberg.org/files/2153/2153-h/2153-h.htm>
6. James, H. The Beast in the Jungle. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.gutenberg.org/files/1093/1093-h/1093-h.htm>
7. Laumer, J. K. Gambler's World. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.gutenberg.org/files/21627/21627-h/21627-h.htm>
8. Pain, B. Here and Hereafter. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.gutenberg.org/files/35148/35148-h/35148-h.htm>
9. Radcliffe, A. The Mysteries of Udolpho. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.gutenberg.org/files/3268/3268-h/3268-h.htm>
10. Rowson, S. H. Chatlotte Temple. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.gutenberg.org/files/171/171-h/171-h.htm>
11. Sargent, E. The Woman Who Dared. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.gutenberg.org/files/27457/27457-h/27457-h.htm>

Научное издание

ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга
Оформление обложки Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов

Материалы публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 24.07.2019. Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 7,67. Тираж 300 экз.

Издательство «Молодой ученый». 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25