

VI Международная научная конференция

ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ



Казань

УДК 005(063)

ББК 65.290-2я43

И88

Главный редактор: *И. Г. Ахметов*

Редакционная коллегия сборника:

М. Н. Ахметова, Ю. В. Иванова, А. В. Каленский, В. А. Куташов, К. С. Лактионов, Н. М. Сараева, Т. К. Абдрасилов, О. А. Авдеюк, О. Т. Айдаров, Т. И. Алиева, В. В. Ахметова, В. С. Брезгин, О. Е. Данилов, А. В. Дёмин, К. В. Дядюн, К. В. Желнова, Т. П. Жуйкова, Х. О. Жураев, М. А. Игнатова, К. К. Калдыбай, А. А. Кенесов, В. В. Коварда, М. Г. Комогорцев, А. В. Котляров, В. М. Кузьмина, К. И. Курпаяниди, С. А. Кучерявенко, Е. В. Лескова, И. А. Makeева, Т. В. Матроскина, Е. В. Матвиенко, М. С. Матусевич, У. А. Мусаева, М. О. Насимов, Б. Ж. Паридинова, Г. Б. Прончев, А. М. Семахин, А. Э. Сенцов, Н. С. Сенюшкин, Е. И. Титова, И. Г. Ткаченко, С. Ф. Фозилов, А. С. Яхина, С. Н. Ячинова

Международный редакционный совет:

З. Г. Айрян (Армения), П. Л. Арошидзе (Грузия), З. В. Атаев (Россия), К. М. Ахмеденов (Казахстан), Б. Б. Бидова (Россия), В. В. Борисов (Украина), Г. Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан), А. М. Данилов (Россия), А. А. Демидов (Россия), З. Р. Досманбетова (Казахстан), А. М. Ешиев (Кыргызстан), С. П. Жолдошев (Кыргызстан), Н. С. Игисинов (Казахстан), К. Б. Кадыров (Узбекистан), И. Б. Кайгородов (Бразилия), А. В. Каленский (Россия), О. А. Козырева (Россия), Е. П. Колпак (Россия), А. Н. Кошербаева (Казахстан) К. И. Курпаяниди (Узбекистан), В. А. Куташов (Россия), Лю Цзюань (Китай), Л. В. Малес (Украина), М. А. Нагервадзе (Грузия), Ф. А. Нурмамедли (Азербайджан), Н. Я. Прокопьев (Россия), М. А. Прокофьева (Казахстан), Р. Ю. Рахматуллин (Россия), М. Б. Ребезов (Россия), Ю. Г. Сорока (Украина), Г. Н. Узаков (Узбекистан), Н. Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран), А. К. Шарипов (Казахстан), З. Н. Шуклина (Россия)

Исследования молодых ученых : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2020 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — Казань : Молодой ученый, 2020. — iv, 70 с.

ISBN 978-5-905483-70-7

В сборнике представлены материалы VI Международной научной конференции «Исследования молодых ученых».

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов, а также для широкого круга читателей.

УДК 005(063)

ББК 65.290-2я43

СОДЕРЖАНИЕ

МАТЕМАТИКА

Кодзоева А.А.

Деление угла на три равные части при помощи циркуля и линейки (трисекция угла) 1

АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО

Волков В.И., Новицкая Е.А.

Искусственные земельные участки как объекты, изменяющие экологию региона и архитектурный облик города на примере Санкт-Петербурга 5

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Марушина Д.А.

Изменения в законодательстве в отношении водоохранной зоны от Водного кодекса РСФСР до Водного кодекса РФ 9

Нгуен Чунг Киен, Полькин В.И.

Компьютерное моделирование технологии штамповки эндопротезов из титанового сплава ВТ6 11

Федоров Р.Ю., Рубежников В.С., Захаров К.В.

Разработка электрифицированного учебно-демонстрационного стенда «Пневматический привод тормозного управления КамАЗ-43114». 17

ЭКОЛОГИЯ

Богданова Е.А.

Особо охраняемые природные территории в России 19

Игумина В.А., Карючина А.Е., Ровенских А.С.

Анализ способов утилизации золошлаковых отходов 21

ЭКОНОМИКА

Куреневский А.С., Суворкин А.С., Суворкина Ж.А.

Российская Федерация в международных экономических отношениях 25

Одинцова А.С., Митиенко М.В.

Влияние искусственного интеллекта на занятость населения по теории Дж.М. Кейнса 27

Postnikova D.D., Bilibina N.A.

Justification of prospects of growth and increase of efficiency of production of animal husbandry in CJSC «Kaluga-Moloko» of the city of Kaluga. 29

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО**Боровиков В.С., Оганов Г.К.**

Обоснованность идеи запрета сноса на территории Российской Федерации 32

Лебедев М.Д., Саввоев С.А.

Долевое строительство в современной России: проблемы и перспективы 33

ИСТОРИЯ**Костогрызова С.Е.**

Социальная мобильность мещан Царевококшайска в XIX в. 39

Скреля К.Ю.

Правовое оформление образования СССР 41

Стрельцов Р.В., Узлов В.А., Вавилин П.П., Зайкин Н.О.

Становление и развитие технического обеспечения внутренних войск (дореволюционный период до 1917 года) 45

Шумяков Р.А.

Л. Д. Троцкий и роль Советов в вопросе о власти в 1917 году 47

СОЦИОЛОГИЯ**Захаров В.А.**

Эффективность детского самоуправления на современном этапе. 51

ПЕДАГОГИКА**Гутник Е.П.**

Формирование коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста с моторной алалией в процессе психолого-педагогического сопровождения 56

Куртукова О.В., Яковченко Ю.В., Иванова Т.А.

Региональный конкурс проектных работ учащихся «От идеи к действию»: площадка для обсуждения творческих идей и способов их реализации. 61

Чердонова В.А.

Современные формы и методы помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, в условиях дошкольной образовательной организации 64

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**Пыряева Ю.И., Данилова А.М.**

Отбор перспективных спортсменов для комплектования групп спортивной подготовки по чир-спорту. 67

МАТЕМАТИКА

Деление угла на три равные части при помощи циркуля и линейки (трисекция угла)

Кодзоева Амина Асламбековна, студент;

Научный руководитель: Танкиев Исмаил Аюпович, кандидат физико-математических наук, профессор
Ингушский государственный университет (г. Магас)

Рассматриваются примеры трисекции угла. Объясняется как решать задачи о делении угла на равные части с помощью циркуля и линейки.

Ключевые слова: угол, циркуль, линейка, трисекция угла.

Задача о трисекции угла наряду с еще двумя известными задачами на построение: удвоением куба и квадратурой угла, пришла ещё с Древней Греции. В течении нескольких тысячелетий эти три задачи привлекали внимание многих математиков, уже тогда они понимали, что решить их используя исключительно циркуль и линейку невозможно, и доказали это значительно позднее. По сравнению с двумя другими задачами, задача о трисекции угла является менее известной. Есть несколько моментов, в которых задача деления угла на три части отличается от двух других классических греческих задач. Во-первых, она не имеет реальной истории, относящейся к тому, почему эту задачу впервые начали изучать. Во-вторых, это задача совершенно другого типа. Никто не может построить квадрат, равный по площади никакому кругу, не может построить ребро куба, объем которого в два раза больше объема никакого данного куба.

Происхождение задачи о трисекции угла также связано с практической деятельностью. В частности, уметь делить окружность на равные части нужно было при изготовлении колеса со спицами, деление угла или дуги окружности на несколько равных частей необходимо было и в архитектуре, в создании орнаментов, в строительной технике и в астрономии.

С помощью циркуля и линейки для $n=6$ и 8 правильные n -угольники построить можно, а для $n=7$ и 9 нельзя. Построение правильного семиугольника — интересная задача: ее можно решить с помощью способа «вставок». Построение правильного семиугольника предложил Архимед. А вот попытки построить правильный девятиугольник как раз и должны были привести к задаче трисекции угла, потому что для построения правильного девятиугольника нужно было построить угол

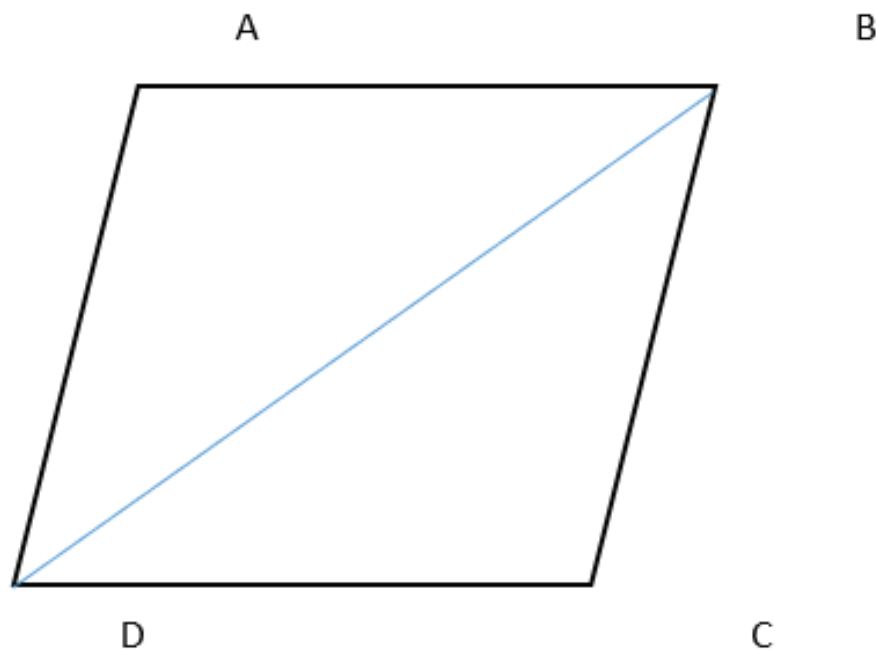
$$\frac{360^\circ}{9} = \frac{120^\circ}{3}, \text{ т.е. разделить угол } 120^\circ \text{ на три равные части.}$$

Теперь же рассмотрим методы решения данной задачи.

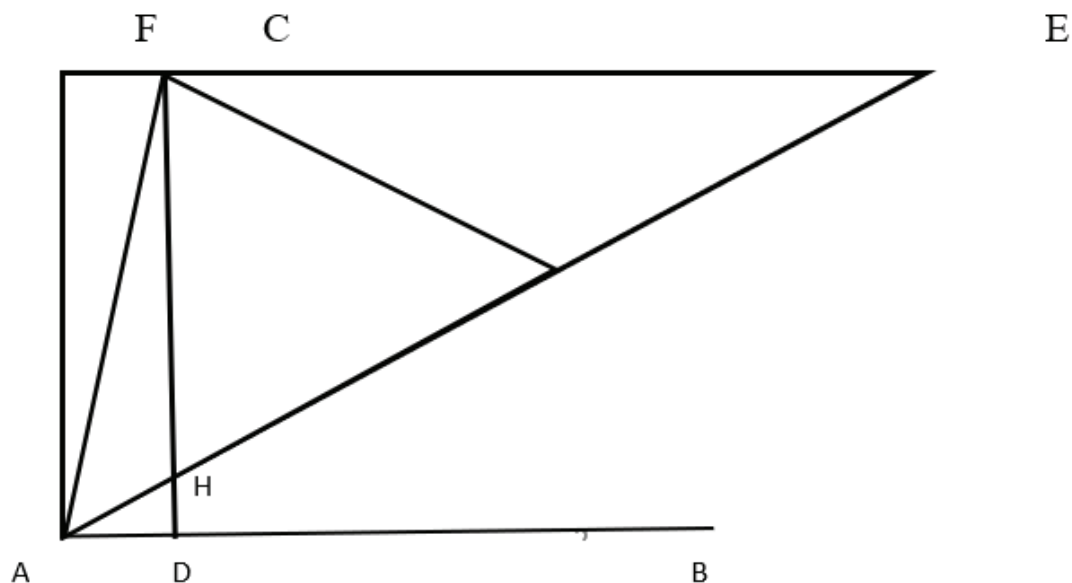
Методы решения

Прежде чем рассмотреть все методы решения, выясним как возникла эта проблема естественным образом. Возможно, задача впервые появилась, при изучении того, как делить угол пополам с помощью циркуля и линейки.

Для этого достаточно построить ромб $ABCD$, и провести диагональ BD , которая поделит пополам $\angle ABC$.



Метод первый (метод, который был известен Гиппократу)

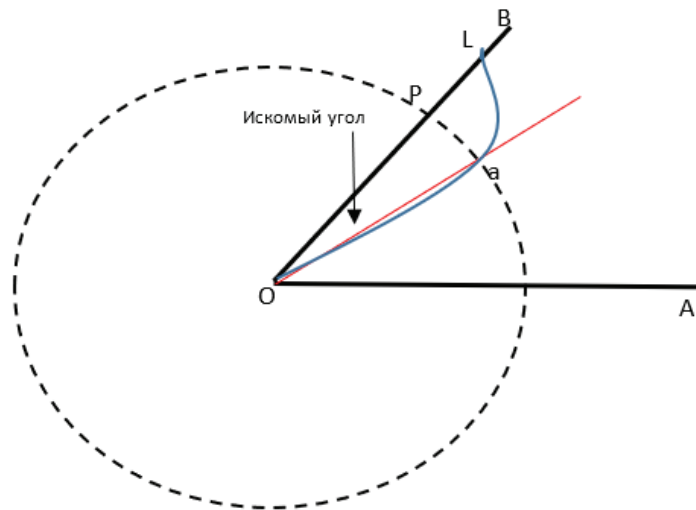


Этот способ состоит в следующем. Для данного угла CAB проведем прямую CD перпендикулярно прямой AB , пересекающую ее в точке D . Построим прямоугольник $CDAF$. Продлим FC до точки E , и пусть AE пересекает CD в точке H . Если точка E выбрана так, что $HE = 2AC$, то угол EAB составляет $1/3$ угла CAB .

Чтобы убедиться в этом, обозначим через G середину HE , так что $HG = GE = AC$. Так как угол ECH прямой, то $CG = HG = GE$. Кроме того, $\angle EAB = \angle CEA = \angle ECG$. Поскольку $AC = CG$, $\angle CAG = \angle CGA$. Но $\angle CGA = \angle GEC + \angle ECG = 2\angle CEG = 2\angle EAB$, что, собственно, нам и требовалось.

Метод второй (решение при помощи спирали Архимеда)

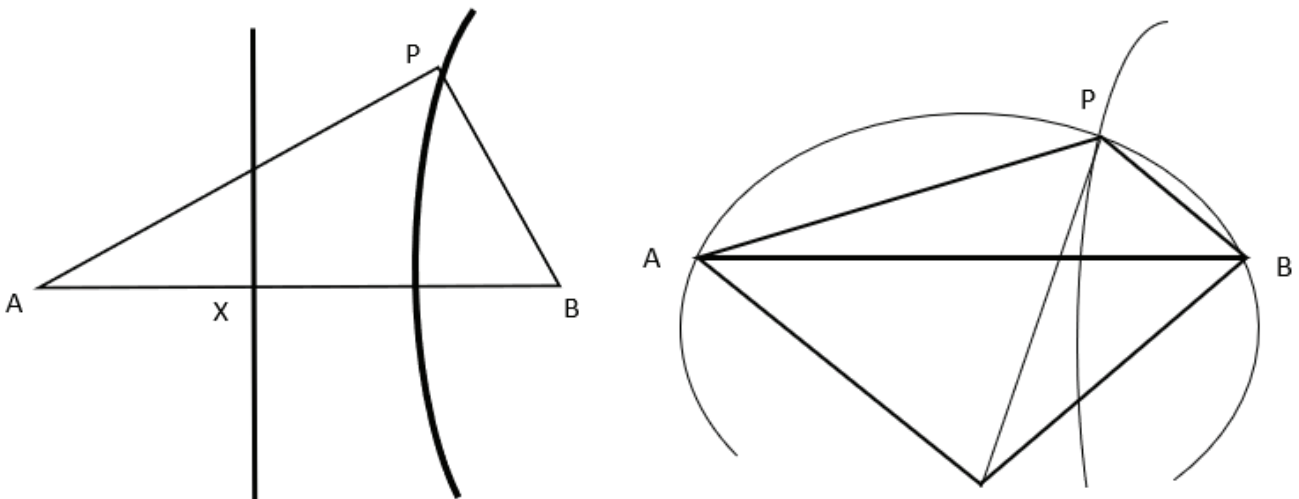
Архимедова спираль — спираль, плоская кривая, траектория точки L которая равномерно движется вдоль луча OA с началом в O , в то время как сам луч OA равномерно вращается вокруг O .



Эта кривая получается следующим образом. Пусть луч OA равномерно вращается вокруг точки O , а точка L равномерно движется по этому лучу, причем в начальном положении она находится в точке O . Тогда точка L движется по спирали Архимеда. Пусть угол AOB нужно разделить в заданном отношении. Рассмотрим часть спирали Архимеда, полученную при вращении луча от начального положения OA до положения OB . Пусть P — точка, которая делит OL в отношении $1:2$, где L — точка пересечения луча OB и спирали, Q — точка пересечения спирали и окружности радиуса OP с центром O . Из определения спирали следует, что $\angle LOQ : \angle QOA = LP : QO = LP : PO = 1:2$, т.е. OQ — искомый луч и $\angle LOQ = \angle BOA/3$.

Метод третий (решение с использованием гиперболы)

В своей работе под названием «Математическое собрание» Папп приводит два решения нашей проблемы, и обе они включают в себя рисование гиперболы.



Первый показывает, что если прямая AB фиксирована, то геометрическое место точек P таких, что $2\angle PAB = \angle PBA$ является гиперболой. Гипербола имеет эксцентриситет 2, фокус B и директрису, которая является серединным перпендикуляром AB . Гипербола изображена в левой части рисунка. Справа на двух рисунках показано, как эта гипербола может быть использована для деления на три равные части угла AOB . Проведем окружность с центром в точке O через точки A и B . Затем построим гиперболу с эксцентриситетом 2, фокусом B и директрисой — серединным перпендикуляром к AB . Пусть она пересечет окружность в точке P . Тогда PO отделяет треть угла AOB .

Чтобы убедиться в этом, заметим, что из свойств гиперболы, описанных выше, $2\angle PAB = \angle PBA$. Но $2\angle PAB = \angle POB$, и $2\angle PBA = \angle POA$ (центральный угол в два раза больше вписанного угла, опирающегося на ту же дугу). Поэтому $2\angle POB = \angle POA$, что и требовалось.

Гаусс заявил, что проблемы удвоения куба и трисекции угла не могут быть решены с помощью циркуля и линейки, но он не привел никаких доказательств этому. В своей работе 1837 года Ванцель первым доказал эти результаты. Позднее Чарльз Штурм улучшил эти доказательства, но он не опубликовал их.

Заключение

После написания этой статьи, я узнала много нового и интересного о знаменитых классических задачах древности, познакомилась с историей возникновения данных задач, методами их решения.

неразрешимые задачи на построение сыграли особую роль в истории математики. В конце концов, было доказано, что эти задачи невозможно решить, пользуясь только циркулем и линейкой. Но уже сама постановка задачи — «доказать неразрешимость» — была смелым шагом вперёд.

Вместе с тем предлагалось множество решений при помощи нетрадиционных инструментов. Всё это привело к возникновению и развитию совершенно новых идей в геометрии и алгебре.

Закончив и проанализировав свою исследовательскую работу, я сделала следующие выводы:

- возникновение подобных задач обуславливалось их практической значимостью (в частности, построение правильных многоугольников);
- подобные задачи вызывают развитие новых методов и теорий;
- неразрешимые задачи привлекают больше внимания к наукам:

Изучив весь этот материал, я поняла, что все старания решить три знаменитые задачи при известных ограничивающих условиях (циркуль и линейка) привели только к доказательству, что подобное решение невозможно. Но, несмотря на это, интерес к этим классическим задачам не пропадает и сегодня. Многие современные математики пытаются их решить и по сей день.

Литература:

1. Прасолов В. В. Три классические задачи на построение: удвоение куба, трисекция угла, квадратура круга. — М.: Наука. Гл. ред. физ.—мат. лит., 1992. — 80 с. (Популярные лекции по математике; Вып. 62).
2. История математики с древнейших времён до начала XIX столетия. В трёх томах. Том I. Под редакцией А. П. Юшкевича. — М.: Наука. — 353 с.
3. В. Прасолов. Три классические задачи на построение. Москва «Наука», 1992.
4. П. Савин. Математика. Энциклопедия для детей. Москва «Аванта +», 1998.

АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО

Искусственные земельные участки как объекты, изменяющие экологию региона и архитектурный облик города на примере Санкт-Петербурга

Волков Виктор Иванович, доктор технических наук, профессор;
Новицкая Екатерина Александровна, студент магистратуры
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет

В статье излагается анализ нормативно-правовой базы с позиции отсутствия четкого правового урегулирования вопросов, связанных с экологическим влиянием и с вопросами изменения исторического облика города.

Ключевые слова: искусственный земельный участок, экология, архитектурный облик, исторический центр Санкт-Петербурга.

Artificial land plots as objects changing the ecology of the region and the architectural type of the city on the example of St. – Petersburg

The article presents an analysis of the regulatory framework from the position of the lack of a clear legal settlement of issues related to environmental impact and issues of changing the historical appearance of the city.

Keywords: artificial land parcel, ecology, architectural appearance, historical center of St. Petersburg.

Активный демографический рост населения, снижения площадей, доступных для застройки — основные причины стремления людей создавать искусственный земельные участки (далее — ИЗУ). В процессе создания ИЗУ происходит перераспределения природных ресурсов: увеличивается площадь суши и снижается площадь территории водного фонда. Происходят необратимые изменения в экологии региона и архитектурном облике города.

Актуальность исследования ИЗУ подтверждается отсутствием четкого правового урегулирования вопросов, связанных с экологическим влиянием и с вопросами изменения исторического облика города.

Цели намыва территории различны: расширение дополнительных площадей под застройку, строительство морских портов и таможенных терминалов, создание площадей под аэропорты, повышение инвестиционной привлекательности и т.д. На территории Санкт-Петербурга площадь намывных территорий на данный момент насчитывает сотни гектар, и еще несколько проектов находятся на стадии разработки.

С позиции экологии искусственные земельные участки являются одними из наиболее обсуждаемых объектов строительства нового времени. В соответствии со ст. 42 Конституции РФ [1] каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его

здоровью или имуществу экологическим правонарушением. ИЗУ оказывает колоссальное влияние на устоявшуюся водную систему. На стадии проекта производятся многочисленные экологические экспертизы текущего состояния, прогнозов влияния ИЗУ на экологическую систему, однако такие сведения не обнародуются. Более того, даже после завершения работ по строительству ИЗУ на протяжении многих лет будут происходить необратимые изменения в экологической системе водного объекта и даже на территории суши, вследствие чего необходимо проведение постоянного тщательного мониторинга состояния вновь созданной и прилегающей территории. Однако, в отношении уже созданных территорий в Санкт-Петербурге, которые представляют собой зону сильного антропогенного влияния, данные мониторинга отсутствуют в открытом доступе, что является нарушением конституционных прав человека в части информированности о состоянии окружающей среды.

Санкт-Петербург знаменит наводнениями со времен своего основания. Решением данной проблемы стало в 2011 году завершение строительства комплекса защитных сооружений г. Санкт-Петербурга (далее — КЗС). Создаваемые и проектируемые многогектарные ИЗУ как в пределах КЗС так и за их пределами ставят под угрозу целесообразность существования дамбы. Увеличение площади суши вызывает рост скорости достижения пре-

дельных показателей — 48 часов и 190 см, при которых шлюзы дамбы могут оставаться закрытыми, не вызывая наводнения. Результаты обобщения данных о наводнениях позволяют проследить следующую динамику наводнений: 18 век — 75, 19 век — 77, 20 век — 138 (из ко-

торых 57 приходится на 1ую половину, а 81 — на вторую), 21 век — 15 (в период с 2000—2007 гг.) [2]. Рисунки 1, 2 отображают динамику наводнений до того момента, как КЗС стало препятствовать прохождению большей части водных масс.



Рис. 1. График наводнений с 1900–1999 гг. в Санкт-Петербурге



Рис. 2. График наводнений с 2000–2007 гг. в Санкт-Петербурге

Принимая во внимание тенденцию активного таяния ледников с повышением уровня мирового океана, глобального потепления, следует обратить внимание, что даже введение в действие дамбы не снижает возможность возникновения наводнений и в наши дни. В 2018–2019 г. по заказу Комитета градостроительству и архитектуре Санкт-Петербурга была изучена возможность подтопления вновь намываемых территорий в акватории Финского залива. Вывод оказался однозначным — уже созданным территориям ничего не угрожает, пока не будут намыты новые. Следовательно, реализация сразу нескольких проектов поставлена под угрозу. Яркий пример подтверждения влияния вновь созданной территории суши — наводнение 26–27 сентября 2018 г. — в ту ночь дамбы была закрыта на 14 часов, а уровень воды достиг 178 см, хотя следуют учесть повышенную интенсивность потока воды между Невой и Ладожским озером в 2018 г. Продолжение ведения графиков (рис. 1,2) может оказать весь актуальной задачей. Таким образом, уже в настоящий момент возникает острый вопрос, сможет ли дамба уберечь город от наводнения с уже созданными искусственными территориями. Одним из возможных вариантов прогнозирования опасности увеличения количества наводнений является проведение серьезного и тщательного математического и 3-D моделирования.

С позиции архитектурного облика городов, на территории которых создают ИЗУ — несомненно происходят кардинальные перемены. В настоящее время во многих странах и городах многочисленные территории, целые поселения, отдельные объекты, и даже виды (панорамы) отнесены ко всемирному наследию ЮНЕСКО. Согласно Федеральному закону от 25.06.2002 N73-ФЗ историческим поселением являются включенные в перечень исторических поселений федерального значения или в перечень исторических поселений регионального значения населенный пункт или его часть, в границах которых расположены объекты культурного наследия, включенные в реестр, выявленные объекты культурного наследия и объекты, составляющие предмет охраны исторического поселения [3]. Объект «Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников» в 1990 г. был включен в список ЮНЕСКО с номером С540bis.

2 марта 2017 были года представлены на рассмотрение в Департамент государственной охраны культурного наследия Министерства культуры материалы, содержащие проект границ и проект предмета охраны исторического поселения федерального значения «Санкт-Петербург. Исторический центр», а также проект требований к градостроительным регламентам в границах его территории,

однако на данный момент утвержденных регламентов нет. Решением ЮНЕСКО 37 СОМ 8В.54, принятым на 37-й сессии были установлены границы объекта — «Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников». Однако, данные границы не отражают в полной мере уникальные исторически сложившиеся места города, в частности, побережье Финского залива. Также, следует обратить внимание, что в п. 2 государственной программы Санкт-Петербурга «Экономическое и социальное развитие территорий Санкт-Петербурга» на 2015–2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 30.06.2014 № 551 историческим центром признается территория плотной застройки европейского образца XVIII — начала XX века с концентрацией объектов культурного наследия, туристических центров притяжения, объектов сферы обслуживания и административно-делового назначения (территории Адмиралтейского, Василеостровского, Петроградского и Центрального районов Санкт-Петербурга).

На официальном сайте Региональной геоинформационной системы Санкт-Петербурга представлены сведения о границах территорий исторического центра Санкт-Петербурга, однако они не совпадают с административным делением, вследствие чего, определение исторического центра в программе экономического и социального развития Санкт-Петербурга должно быть дополнено фразой «части территорий районов». Данное уточнение является необходимым по причине возникновения разногласий в графической части и текстовом определении «исторический центр» с дальнейшим несоблюдением требований режима деятельности в границах данной территории. Стоит отметить, что в Законе Санкт-Петербурга от 25.07.2005 N411–68 [4] отсутствует перечень исторически сложившихся районов города. В проекте Федерального закона N1084149–6, который был отклонен Государственной думой ФС РФ, определение исторического центра является наиболее емким и полным — «часть территории Санкт-Петербурга, расположенная в границах зон охраны объектов культурного наследия исторически сложившихся центральных районов Санкт-Петербурга и включенная в Список всемирного наследия ЮНЕСКО с учетом решений, принятых на 37-й сессии Комитета всемирного наследия ЮНЕСКО» [5].

Литература:

1. Конституция Российской Федерации: с последними изменениями на 2019 г. — Москва: Эксмо, 2018. — 32 с.
2. ФГБУ «Северо-Западное управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.meteo.nw.ru/articles/index.php?id=329> (дата обращения 10.11.2019).
3. Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации: Федеральный закон от 25.06.2002 N73-ФЗ: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: Система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=/doc&base=LAW&n=304221&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.7520187641979899#05058921344820351> (дата обращения 10.11.2019).
4. О территориальном устройстве Санкт-Петербурга: Закон Санкт-Петербурга от 25.07.2005 N411–68 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: Система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=/doc&base=SPB&n=201704&rnd=664D32A6134964ECC500DC0D9BE556F9&from=92960-8#09986097025032723> (дата обращения 10.11.2019).

Постановлением Правительства РФ от 27.07.2017 № 887 утверждены правила подготовки документации по планировке территории в отношении территорий исторических поселений федерального значения, вследствие чего возникают особенности при разработке документации по планировке территории в Санкт-Петербурге с учетом статуса исторического поселения и многочисленных исторических объектов и именно на данном этапе необходим тщательный контроль за создаваемым обликом новых территорий и объектов капитального строительства со стороны уполномоченных органов государственной власти и ЮНЕСКО.

В качестве заключительных положений можно выделить следующее. В настоящее время отсутствует утверждённые нормативно-правовые акты, регулирующие мониторинг состояния ИЗУ в процессе создания и в процессе эксплуатации. Даже специальный федеральный закон от 19.07.2011 № 246-ФЗ не дает исчерпывающего перечня необходимых мероприятий и экспертиз, позволяющих осенить влияние созданного ИЗУ на экологию и архитектурный облик.

ФЗ № 246 в настоящее время не регулирует вопросы экологии, мониторинга и изменения архитектурного облика города, следовательно, существующее законодательство нуждается в дальнейшем совершенствовании.

Таким образом, по результатам рассмотренных фактов: экологического и архитектурного возникает вопрос о необходимости и целесообразности ИЗУ, в том числе о формировании совокупности критериев, необходимых для получения разрешения на создание ИЗУ. Необходимо проведение серьезного и тщательного математического и 3-D моделирования влияния увеличения площади суши на возможность возникновения наводнений.

Кроме того, необходимо дополнить существующее законодательство перечнем экспертиз и согласований необходимых для оценки экологического и архитектурного влияния и положениями об официальном обнародовании этих данных с целью получения объективного мнения к моменту публичных слушаний и обсуждений по вопросу утверждения документации по планировке территории ИЗУ, внесению изменений в ПЗЗ и Генеральный план, и с целью получения достоверной информации о состоянии окружающей среды.

5. О некоторых вопросах сохранения и развития исторического центра Санкт-Петербурга и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Проект Федерального закона N1084149–6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PRJ&n=146626#01503431640197146> (дата обращения 10.11.2019).

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Изменения в законодательстве в отношении водоохранной зоны от Водного кодекса РСФСР до Водного кодекса РФ

Марушина Дарья Александровна, студент магистратуры
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет

Человека всегда тянуло к воде, и особенно сейчас, в современном обществе, наличие земельного участка рядом с водой является показателем статуса и мечтой огромного числа людей. Но невозможно просто захотеть купить земельный участок у водоема и построить там дом — существуют ограничения на территории, прилегающие к водоемам, и со временем и с изменением законодательства эти ограничения изменялись. Рассмотрим ход этих изменений, начиная с появления первого Водного кодекса РСФСР в 1972 году.

Именно в Водном кодексе РСФСР в статье 91 впервые упоминается водоохранная зона как полоса, созданная для защиты водного объекта от загрязнения, засорения и истощения, а также других неблагоприятных явлений, вызванных изменениями физических, химических, биологических свойств вод, снижение их способности к есте-

ственному очищению, нарушения гидрологического и гидрогеологического режима вод. Порядок создания и использования водоохранной зоны был определен Советом Министров РСФСР [1].

Согласно Постановлению [2] минимальная ширина воды водоохранной зоны устанавливаются в следующих размерах (табл. 1).

Для рек и озёр минимальная ширина прибрежных полос устанавливается в зависимости от среднего многолетнего уровня воды в летний период; для водохранилищ — от уровня воды на нормальном удерживаемом уровне с учетом прогноза переработки берегов на протяжении десятилетнего периода в следующих размерах (табл. 2).

Для рек до 10 км от истока ширина прибрежной полосы совпадала с водоохранной зоной. Размеры прибрежных полос рек, озёр и водохранилищ внутри населенных пун-

Таблица 1

Ширина водоохранной зоны, согласно прошлому законодательству

| Вид водного объекта | Расстояние от среднегогодового уреза воды в летний период по длине реки от истока | Минимальная ширина |
|---------------------|---|--------------------|
| Река | до 10 км | 15 м |
| | до 50 км | 100 м |
| | от 51 до 100 км | 200 м |
| | от 101 до 200 км | 300 м |
| | от 201 до 500 км | 400 м |
| | свыше 500 км | 500 м |
| Вид водного объекта | от среднегогодового уреза воды в летний период и для водохранилищ от уреза воды при нормальном подпорном уровне при площади акватории | Минимальная ширина |
| Озеро | до 2 кв. км | 300 м |
| | более 2 кв. км | 500 м |

Таблица 2

| Виды угодий, прилегающих к реке, озеру, водохранилищу | Ширина прибрежной полосы (м) при крутизне прилегающих склонов | | |
|---|---|---------------------|------------------------|
| | Обратный и нулевой уклон | Уклон до 3 градусов | Уклон более 3 градусов |
| Пашня | 15–30 | 35–55 | 55–100 |
| Луга и сенокосы | 15–25 | 25–35 | 35–50 |
| Лес, кустарник | 35 | 35–50 | 55–100 |

ктов были определены на основе конкретных условий планирования и застройки в соответствии с утвержденным генеральным планом, а при его отсутствии — органами исполнительной власти субъектов РФ при согласовании с бассейновыми водными объединениями Комитета РФ по водному хозяйству, органами государственного санитарного надзора и Министерством охраны окружающей среды и природных ресурсов РФ [2].

Указанные в Положении размеры ширины зон определялись на основе физических, географических, почвенных, гидрологических и других условий, а также интересов всех водопользователей, и эти размеры были утверждены органами исполнительной власти субъектов РФ по предложениям от бассейновых водохозяйственных объединений и органов Министерства охраны окружающей среды и природных ресурсов РФ, и согласовывались со службой землеустройства Министерства сельского хозяйства и продовольствия РФ, при участии органов государственного санитарного надзора, а также объединений, которые выполняли функции государственного управления и контроля за использованием, сохранением и защитой лесов [2]. То есть, имея информацию о среднем многолетнем уровне воды в летний период, размеры водоохранных зон были установлены на основании экспертной оценки данных ведомостей.

В границах водоохранных зон были запрещены следующие виды деятельности:

- проведение работ, направленных на борьбу с вредителями и болезнями растений путем использования авиационных химических технологий и пестицидов, а также минеральных удобрений;
- размещение захоронений, хранение навоза, мусора и промышленных отходов;
- вырубка лесов (кроме рубок ухода, санитарных рубок);
- парковка, ремонт и заправка автомобилей;
- проведение промывки пойменных озер, строительство новых и расширение существующих промышленных объектов и социальной сферы без предварительного согласования с органами Государственного комитета по охране природы.

Также в список были добавлены следующие ограничения для прибрежных полос:

- запрещена распашка земли;
- выпас и организация летних скотоводческих лагерей;
- использование удобрений;
- установка палаточных городков.

Введением Постановления Правительства Российской Федерации [3] было признано недействительными Постановление [2].

В 1995 году был принят новый Водный кодекс Российской Федерации, согласно которому водоохранная зона была территорией, прилегающей к водному объекту, на которой устанавливался специальный режим использования и охраны природных ресурсов, а также защиты при

ведении хозяйственной деятельности. На этой территории также была создана зона с особыми условиями использования, которая теперь стала называться прибрежной защитной полосой [4].

Процедура установления размеров и границ водоохранных зон и их прибрежных защитных полос, а также режим их использования теперь определялись Постановлением [3] Правительства Российской Федерации. По сравнению с предыдущим, Постановление [3] претерпело незначительные изменения. Размеры и границы водоохранных зон так же определялись физическими, географическими, почвенными, гидрологическими и другими условиями, но теперь также учитывался прогноз изменений береговой линии водоемов. Список водоемов, для которых была создана водоохранная зона, также был расширен — добавлены моря и болота. Минимальная ширина водоохранных зон реки претерпела минимальные изменения (изменилась ширина водоохранных зон рек длиной до 10 км — с 15 до 50 м), водоохранные зоны озер остались без изменений.

В дополнение к запретам [2] были добавлены следующие:

- в отношении водоохранной зоны: запрет на размещение дачных и садовых участков в зонах с шириной водоохранных зон менее 100 метров и крутизной склонов прилегающих территорий более 3 градусов;
- в отношении прибрежных полос: запрет на складирование вымываемых отвалов и движение автомобилей и тракторов (за исключением транспортных средств особого значения).

В целом положения, изложенные в [3], в значительной степени совпадают с [2].

В 2006 году вступил в силу новый Водный кодекс [5], положения которого действуют и сегодня. Существенные изменения, которые пришли с новым Кодексом, включают следующие пункты:

- к перечню водных объектов добавились каналы и ручьи;
- сократилось число градаций рек;
- водоохранные зоны выделяются без учёта физико-географических, почвенных, гидрологических и другим условий;
- изменилась ширина выделяемых водоохранных зон (таблица 3).

Также произошли изменения в отношении размера прибрежной полосы: ее ширина устанавливается только в зависимости от уклона побережья, без деления по угольям (30 м для обратного и нулевого склона, 40 м — уклоны до 3 градусов, 50 м — 3 градуса и более).

Таким образом, в Водном кодексе 2006 года режим водоохранных и прибрежных охранных зон был смягчен, их максимальный размер был уменьшен, а в прибрежных защитных зонах при соблюдении требований к охране водных объектов от таких негативных воздействий, как загрязнение, засоление и истощение, было разрешено строительство. Введение таких послаблений во многом

Таблица 3

Ширина водоохранных зон, согласно нынешнему законодательству

| Вид водного объекта | Расстояние от среднегогодового уреза воды в летний период по длине реки от истока | Минимальная ширина |
|--|---|--------------------|
| Река или ручей | до 10 км | 50 м |
| | до 50 км | 100 м |
| | более 50 км | 200 м |
| Озеро, водохранилище (акватория не менее 0,5 км ²) | — | 50 м |

укрепило реальную ситуацию на берегах водоемов и водотоков и тем самым поддержало частные интересы граждан, чья недвижимость находилась на этих территориях.

Хотя с введением последующих редакций Водного кодекса 2006 года количество запрещенных видов деятельности в границах водоохранных и прибрежных зон увеличилось по сравнению с первым изданием, ещё существуют предложения по дополнению Кодекса положениями, устанавливающими запреты на строительство в границах за-

щитных прибрежных полос объектов промышленности, а также о запрете свалок снега с урбанизированных и промышленных территорий [7]. Предложения также включают идеи по созданию водоохранных зон и прибрежных защитных полос различного размера в зависимости от численности и плотности населения, что должно способствовать рациональному использованию этой территории, и в то же время обеспечивать ее экологическую безопасность.

Литература:

1. «Водный кодекс РСФСР» (утв. ВС РСФСР 30.06.1972) (ред. от 12.03.1980, с изм. от 18.01.1985);
2. Постановление Совета Министров РСФСР от 17.03.1989 N91 (ред. от 27.12.1994) «Об утверждении Положения о водоохранных зонах (полосах) рек, озер и водохранилищ в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 ноября 1996 г. № 1404 «Об утверждении Положения о водоохранных зонах водных объектов и их прибрежных защитных полосах»;
4. «Водный кодекс Российской Федерации» от 16 ноября 1995 г. N167-ФЗ // «Собрание Законодательства РФ», 20.11.1995, № 47, ст. 4471;
5. «Водный кодекс Российской Федерации» от 03.06.2006 N74-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // «Собрание Законодательства РФ», 5.06.2006, № 23, ст. 2381;
6. Сатдаров А. З. Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы в законодательных системах России и мира // Вестник Удмуртского университета. Серия биология. Науки о земле. — 2015. — № 4. — С. 35–44.;
7. Сиваков Д. О. Водное право России и зарубежных государств. — М.: Юстицинформ, 2010. — 470 с.

Компьютерное моделирование технологии штамповки эндопротезов из титанового сплава BT6

Нгуен Чунг Киен, аспирант;

Полькин Владислав Игоревич, кандидат технических наук, доцент

Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» (г. Москва)

Представлены результаты компьютерного моделирования технологии производства эндопротезов из титанового сплава BT6 методом горячей штамповки. Изучено и проанализировано влияние технологических параметров процесса горячей объемной штамповки: распределения температуры, усилия деформации и рационального заполнения гравюры штампа, а также зависимости осевого усилия от хода верхнего инструмента и коэффициента использования металла.

Ключевые слова: моделирование, эндопротез, штамповка, титан.

In this study the results of computer modeling in order to design hot stamping technology of endoprosthesis made of titanium alloy BT6 were presented. The influence of the technological parameters of the hot die forging process was

studied and analyzed: temperature distribution, deformation force and rational filling of the stamp engraving, as well as the dependence of the axial force on the stroke of the upper tool and metal utilization coefficient.

Key words: modeling, endoprosthesis, stamping, titanium.

Введение

Титан и его сплавы достаточно давно используются в ортопедии и травматологии, что связано с их хорошей биосовместимостью и низким модулем упругости, а также высокой удельной прочностью [1]. Ортопедические протезы, или так называемые эндопротезы, применяются в медицине в целях полного замещения поврежденного тазобедренного сустава. Их изготавливают из металлов и сплавов, обладающих хорошей биосовместимостью с организмом человека. Одними из самых широко используемых материалов являются титановые сплавы, в частности ВТ6 [2, 3].

Применяемые материалы и методики

Химический состав и механические свойства сплава ВТ6 приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Химический состав титанового сплава ВТ6 (ГОСТ 19807–91)

| Легирующие элементы, % | | | Примеси, % (не более) | | | | | |
|------------------------|-----------|-----------|-----------------------|------|------|------|------|-------|
| Ti | Al | V | Fe | Si | O | C | N | H |
| Основа | 5,5...6,8 | 3,5...4,5 | 0,30 | 0,10 | 0,20 | 0,08 | 0,04 | 0,015 |

Таблица 2

Механические свойства титанового сплава ВТ6 (ГОСТ 26492–85)

| После отжига | | | | | | После закалки и старения | | | | |
|--------------|-------------|------|------|-------------------------------------|-------------|--------------------------|------|------|-------------------------------------|-------------|
| σв, МПа | σ-1, МПа | δ, % | ψ, % | КСУ, Дж/см ² не менее | τср, МПа | σв, МПа | δ, % | ψ, % | КСУ, Дж/см ² не менее | τср, МПа |
| | | 10 | 30 | | | | 6 | 20 | | |
| 900...1050 | 530 | 10 | 30 | 40 | 600 | 1050...1150 | 6 | 20 | 30 | 730 |

По чертежу поковки, при помощи программы SolidWorks, были построены компьютерная модель эндопротеза и различные исходные заготовки (представлены на рис. 1).

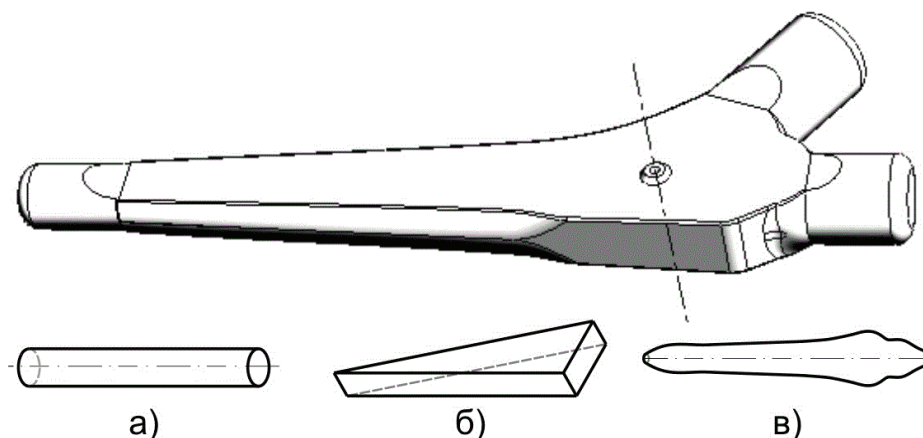


Рис. 1. Компьютерная модель эндопротеза и различные исходные заготовки

С помощью компьютерной модели были выбраны три схемы штамповки, на основании которых построены трехмерные модели вкладышей штамповых вставок, представленные на рис. 2.



Рис. 2. Трехмерные модели вкладышей штамповых вставок (схема № 1 — единичная, схема № 2 — спаренная с внутренним расположением отростков, схема № 3 — спаренная с внешним расположением отростков)

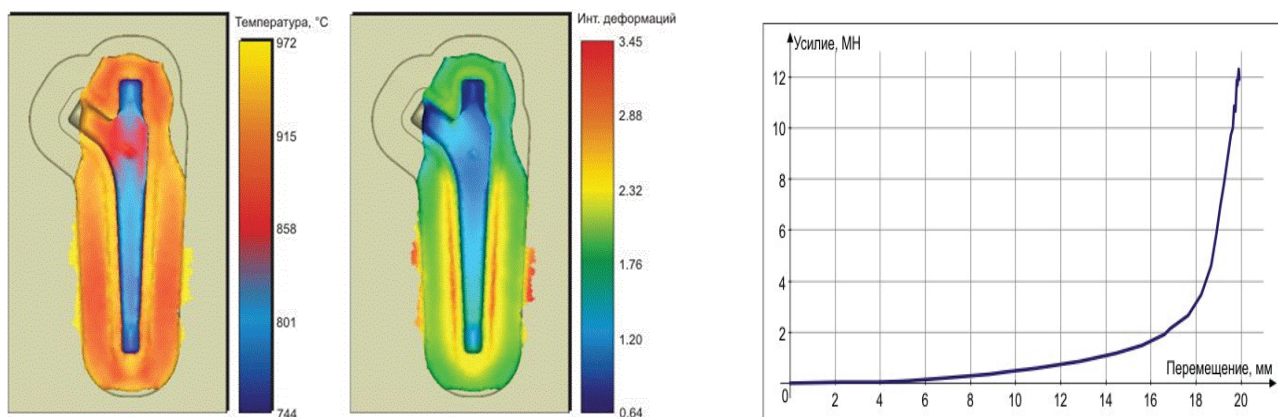
Для каждой схемы штамповки выбрали три вида исходных заготовок: 1 — из прутка, 2 — из плиты, 3 — профилированная заготовка.

В качестве исходного материала (как натурный) для математического моделирования был взят сплав ВТ6. Полученные данные, а также необходимые для проведения эксперимента показатели были введены в программу Deform-3D.

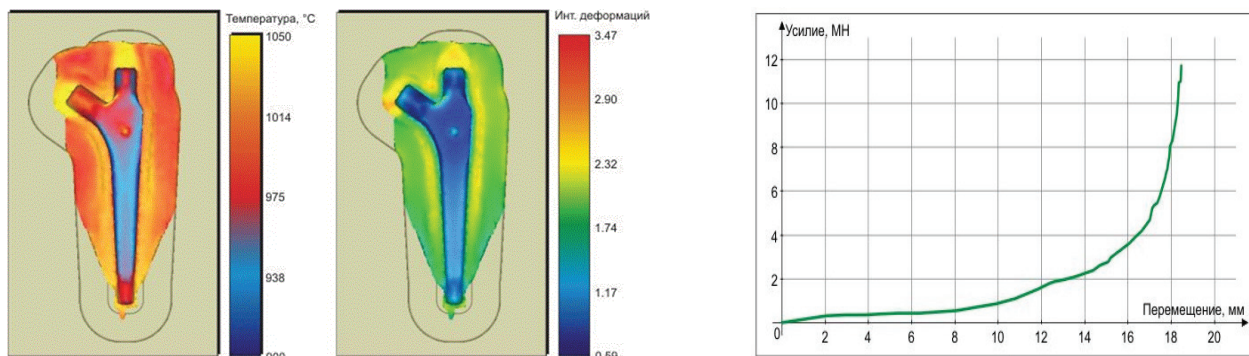
Результаты и их обсуждение

В результате моделирования получили поля распределения температуры и напряженно-деформированного состояния в объеме поковки на протяжении всего процесса штамповки, а также график зависимости осевого усилия от хода верхнего инструмента.

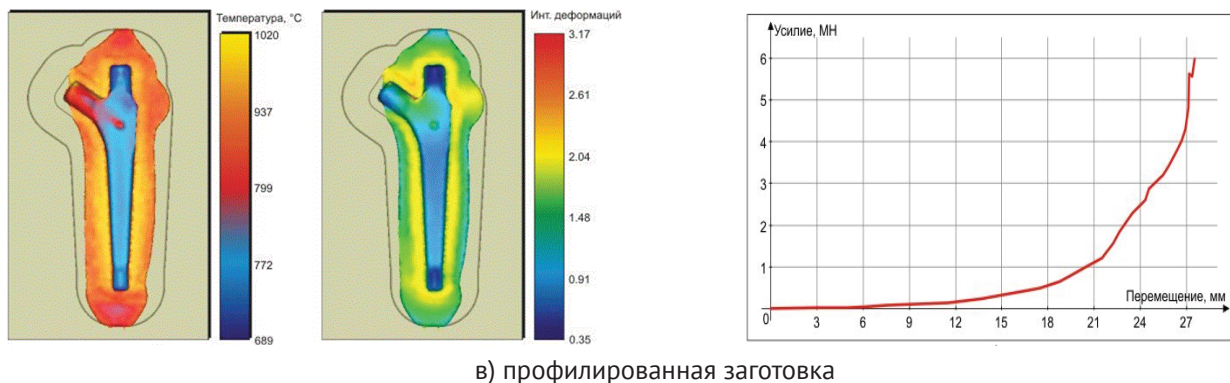
Моделирование штамповки с единичной заготовкой



а) цилиндрическая заготовка



б) треугольная заготовка из плиты



в) профилированная заготовка

Рис. 3. Схема распределения температуры, интенсивность деформаций и усилия при моделировании штамповки с единичной заготовкой

Схема распределения температуры, интенсивность деформаций и усилия при моделировании штамповки с единичной заготовкой представлены на рис. 3.

При окончании штамповки цилиндрической заготовки температурный интервал по сечению поковки составил 690–850 °C, температура в зоне перехода облойной канавки в магазин доходила до ~950 °C. При штамповке заготовки из плиты температурный интервал составил 770–875 °C, температура в зоне перехода — 970 °C. Температурный интервал поковки из профилированной заготовки — 750–900 °C.

Анализ интенсивности деформации показал, что значения параметров также отличаются: при использовании цилиндрической заготовки это 0,64–1,76, профилированной заготовки — 0,35–1,48, плиты — 0,59–1,74.

Усилие на верхнем инструменте в конце операции для цилиндрической заготовки составило 12,2 МН, при штамповке заготовки из плиты — 8–10 МН, при моделировании штамповки профилированной заготовки — около 6 МН.

Коэффициент использования металла принял следующие значения: цилиндрическая заготовка — 0,67; заготовка из плиты, раскроенной на треугольники, — 0,62; профилированная заготовка — 0,66.

Моделирование штамповки со спаренной заготовкой отрезками внутрь

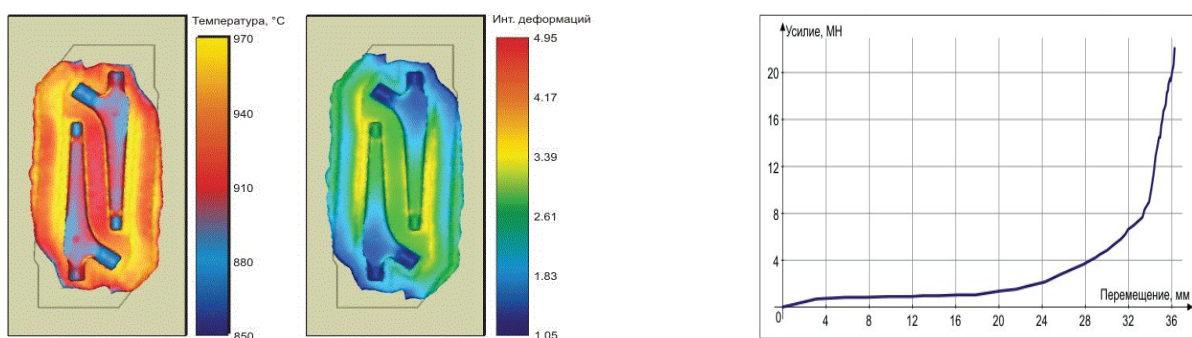
В первом случае, когда исходной заготовкой служил цилиндр, значения температуры находились в интервале 850–920 °C. При использовании же профилированной заготовки распределение температуры колеблется в пределах 895–980 °C, при использовании плиты — в пределах 910–960 °C.

Проанализировав интенсивность деформации, можно отметить, что распределение накопленной деформации по объему поковки одинаковое, но значения параметров отличаются: при использовании цилиндрической заготовки они равны 1,05–2,61, профилированной заготовки — 1,12–2,66, плиты — 0,53–1,78.

Усилие на верхнем инструменте в конце операции для цилиндрической заготовки составило 22 МН, при штамповке заготовки из плиты — 10 МН, при моделировании штамповки профилированной заготовки — около 22 МН.

Коэффициент использования металла в схеме штамповки со спаренной заготовкой отрезками внутрь: цилиндрическая заготовка — 0,53, заготовка из плиты — 0,55, профилированная заготовка — 0,60.

Схема распределения температуры, интенсивность деформаций и усилия при моделировании штамповки со спаренной заготовкой отрезками внутрь представлены на рис. 4.



а) цилиндрическая заготовка

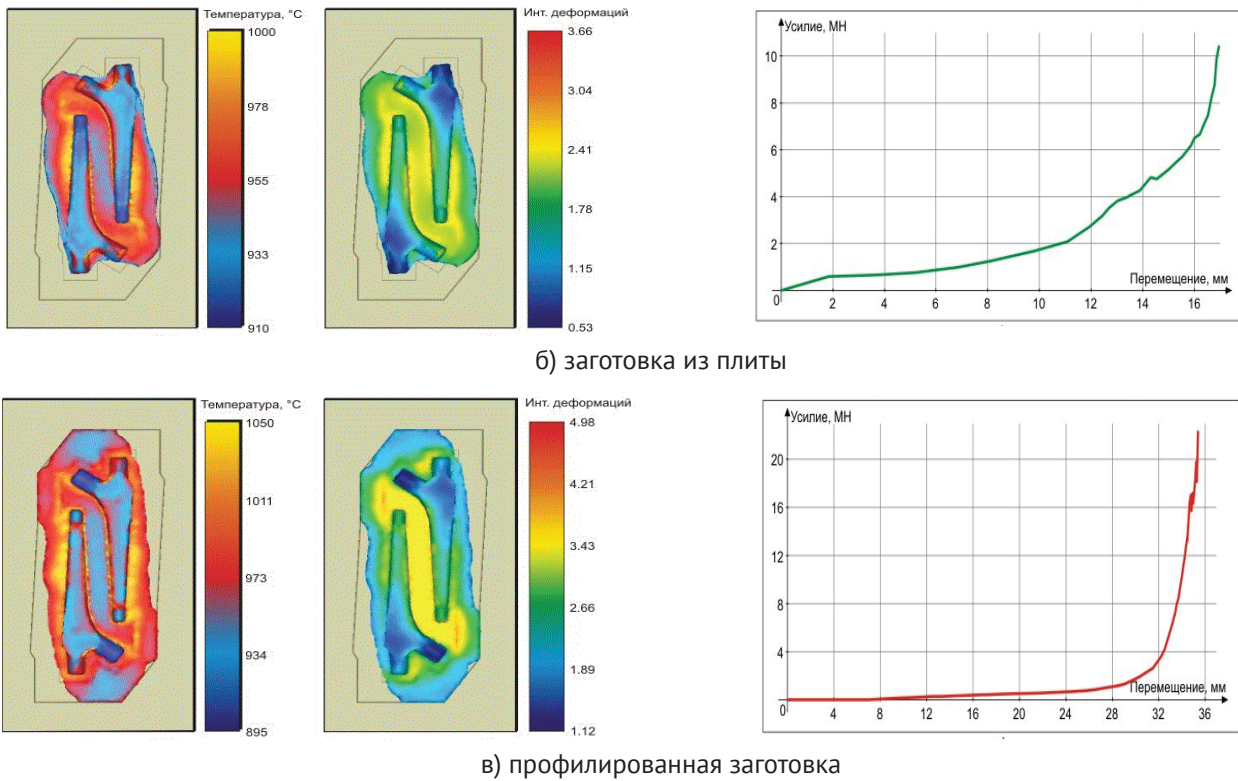
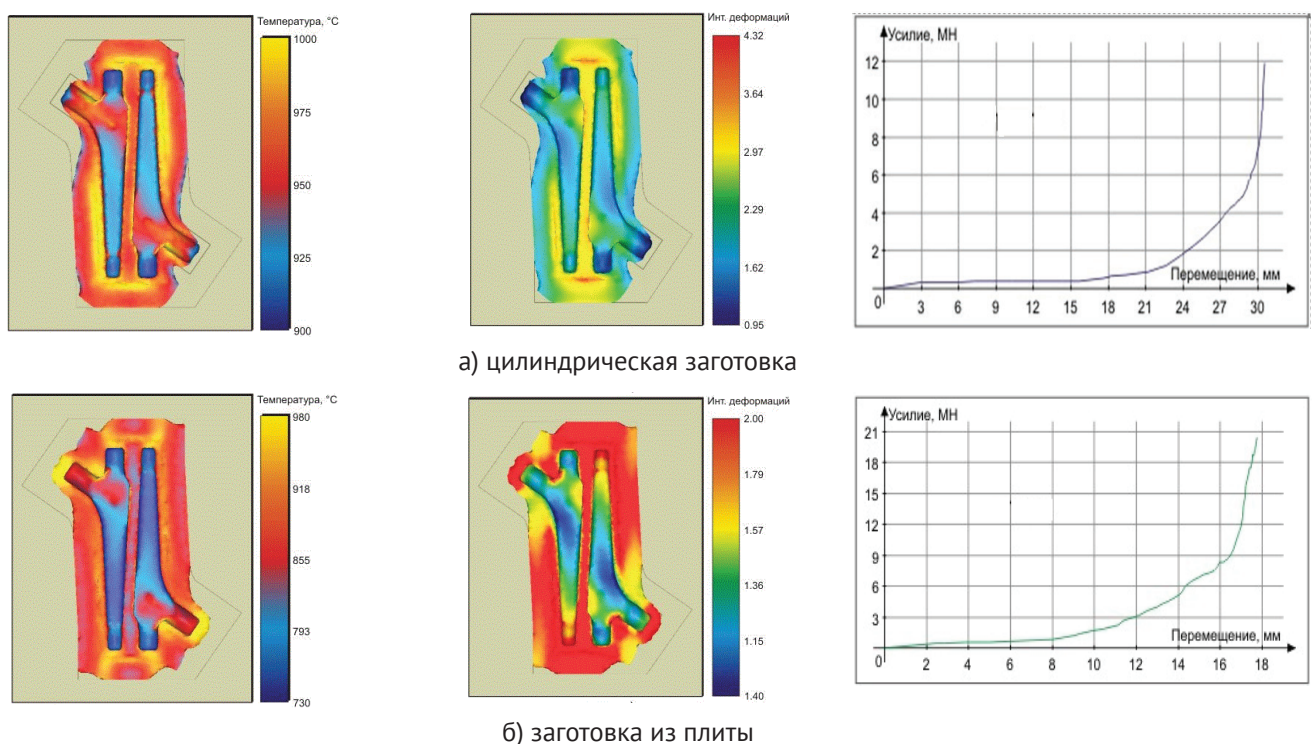
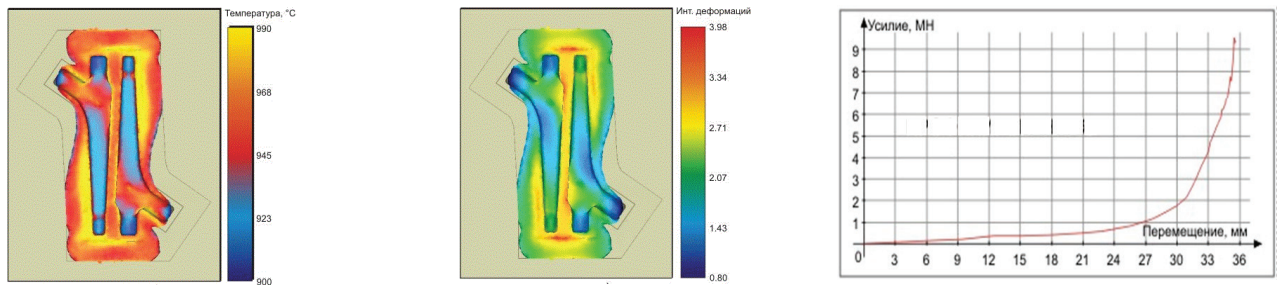


Рис. 4. Схема распределения температуры, интенсивность деформаций и усилия при моделировании штамповки со спаренной заготовкой отростками внутрь

Моделирование штамповки со спаренной заготовкой отростками наружу

Схема распределения температуры, интенсивность деформаций и усилия при моделировании штамповки со спаренной заготовкой отростками наружу представлены на рис. 5.





в) профилированная заготовка

Рис. 5. Схема распределения температуры, интенсивность деформаций и усилия при моделировании штамповки со спаренной заготовкой отрезками наружу

При использовании в качестве исходной цилиндрической заготовки температура достигала 900–975 °С, профилированной заготовки — 900–960 °С, плиты — 730–900 °С. Интенсивность деформации равна соответственно 0,95–2,3 (цилиндр), 0,80–2,3 (профилированная заготовка) и 0,4–1,57 (плита).

Усилие на верхнем инструменте в конце операции для цилиндрической заготовки составило 12 МН, при штамповке заготовки из плиты — 20 МН, при моделировании штамповки профилированной заготовки — около 9 МН.

Коэффициент использования металла в данном случае принял более высокие значения: цилиндрическая заготовка — 0,63, заготовка из плиты — 0,65, профилированная заготовка — 0,69.

Заключение

1. Проанализировано влияние формы и типа исходной заготовки на технологические параметры процесса горячей объемной штамповки. Показано, что минимальные усилия деформации и рациональное заполнение гравюры штампа в случае единичной схемы штамповки достигаются при использовании заготовки в виде плиты, а при штамповке двух эндопротезов с отрезками наружу — из профилированной заготовки.

2. На основании компьютерного моделирования рассчитано необходимое количество операций штамповки. Проанализирована и подобрана рациональная температура заготовки перед штамповкой — 900 °С, рассчитана величина накопленной деформации для различных типов заготовок.

3. Было показано, что единичные штамповки лучше получать из плиты треугольной формы, что дает максимальные значения коэффициента использования металла при рациональных показателях интенсивности деформаций, усилия штамповки и распределения температуры.

4. Оценка усилия деформирования при штамповке спаренной заготовки показала, что при расположении в заготовке отрезков наружу наименьшие усилия зафиксированы при штамповке из профилированной заготовки, а при расположении отрезков внутрь — при штамповке из плиты.

Литература:

1. Цыдыпов Б. С., Лыгденов Б. Д. Разработка технологии производства титановых эндопротезов // Успехи современного естествознания. — 2015. — № 1–8. — С. 1351–1354.
2. Мажарова Г. Е., Комановский А. З., Чечулин Б. Б. Обработка титановых сплавов давлением. — М.: Металлургия, 1977. — 96 с.
3. Атрошенко А. П., Федоров В. И. Горячая штамповка труднодеформируемых материалов. — М.: Машиностроение, 1979. — 287 с.
4. Артингер И. Инструментальные стали и их термическая обработка. Справочник. — М.: Металлургия, 1982. — 313 с.
5. Горячая штамповка и прессование титановых сплавов / Л. А. Никольский, С. З. Фиглин, В. В. Бойцов и др. — М.: Машиностроение, 1975. — 285 с.

Разработка электрифицированного учебно-демонстрационного стенда «Пневматический привод тормозного управления КамАЗ-43114»

Федоров Роман Юрьевич, старший преподаватель;
Рубежников Владислав Сергеевич, курсант;
Захаров Кирилл Витальевич, курсант
Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации

В статье рассматриваются вопросы, связанные с совершенствованием учебно-материальной базы военного вуза для подготовки специалистов, посредством разработки и внедрения в учебный процесс электрифицированного учебно-демонстрационного стенда «Пневматический привод тормозного управления КамАЗ-43114».

Ключевые слова: учебный процесс, обучение, специалист, устройство, автомобиль, учебно-демонстрационный стенд.

На сегодняшний день происходит повсеместная автомобилизация страны и увеличение интенсивности автомобильных потоков, что в свою очередь существенно повышает требования к уровню профессиональной подготовки кадров: водителей, техников-механиков по обслуживанию, ремонту и эксплуатации автомобилей.

Современное производство требует специалиста нового типа с глубокими теоретическими знаниями, обладающего творческим мышлением, умеющего ориентироваться в информации, самостоятельно приобретать знания и использовать их в работе, сознательно относиться к труду. Данные аспекты очень важны и для подготовки военных специалистов, так как воинских парков автомобильной техники в войсках постоянно увеличивается и совершенствуется.

Подготовка военного специалиста во многом зависит от учебно-материальной базы, которой обладает учебное заведение. В последнее время много делается для совершенствования учебно-материальной базы в войсках и военных учебных заведениях, однако значительные темпы роста и развития автомобильной промышленности требуют более стремительного процесса по улучшению учебно-материальной базы [1].

Во всех основных задачах по совершенствованию системы высшего образования серьёзное внимание уделено проблеме внедрения в учебный процесс технических средств обучения.

Технические средства обучения — совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации.

Классифицировать технические средства обучения сложно в силу разнообразия их устройства, функциональных возможностей, способов предъявления информации. Перечислим их основные классификации:

- 1) по функциональному назначению (характеру решаемых учебно-воспитательных задач);
- 2) по принципу устройства и работы;
- 3) по роду обучения;

- 4) по логике работы;
- 5) по характеру воздействия на органы чувств;
- 6) по характеру предъявления информации.

По функциональному назначению технические средства обучения подразделяют на технические средства передачи учебной информации, контроля знаний, тренажерные, средства обучения и самообучения, вспомогательные средства. Кроме того, существуют технические средства, совмещающие функции различного назначения, — комбинированные.

В нашем исследовании предлагается разработка электрифицированного учебно-демонстрационного стенда «Пневматический привод тормозного управления КамАЗ-43114» и его внедрение в учебный процесс военного образовательного учреждения.

При разработке электрифицированного учебно-демонстрационного стенда необходимо соблюдать ряд условий:

- изделие должно иметь привлекательный, эстетичный вид при полном соблюдении симметрии, если объектом располагает;
- цветовая гамма применяемых красок, их сочетание должно учитывать психологию восприятия цветов человеком;
- размеры дидактического средства обучения должны учитывать аудиторный показ;
- если дидактическое средство обучения призвано представить движение объекта в реальных условиях или используется макет объекта, необходимо следить, чтобы формирующая функция не была нарушена.

Стенд предназначен для изучения конструкции привода тормозных систем и его работы при различных режимах за счет наглядной демонстрации контуров тормозных систем, выделенных цветом, электрифицированной демонстрации режимов работы тормозного управления, за счет светодиодов различных цветов и цветных иллюстраций, взятых из руководства по эксплуатации автомобиля КамАЗ — 43114. В результате достигается безопасная эксплуатация машины, а соответственно сохранение тех-

ники в исправном состоянии и предотвращение гибели и травматизма людей [2].

На стенде представлен привод рабочей тормозной системы, который состоит из последовательно соединенных одного пневматического и двух гидравлических контуров. Один контур гидравлического привода приводит в действие тормозные механизмы колес передней и промежуточной осей, второй контур механизмы задней оси. К пневматической части привода относятся: компрессор, регулятор давления, два воздушных баллона, тормозной кран, кран отбора воздуха, соединительная головка, разоблицительный кран, буксирный клапан, два пневматических силовых цилиндра (пневмоусилителя), трубопроводы и шланги. К гидравлической части привода относятся два главных тормозных цилиндра с резервуарами для жид-

кости, шесть двоянных колесных цилиндров, трубопроводы и шланги.

Разрабатываемый электрифицированный учебно-демонстрационный стенд «Пневматический привод тормозного управления КамАЗ-43114» по характеру воздействия на органы ощущений — визуальный; по принципу устройства — аппликационный с настоящим оборудованием рабочей тормозной системы; по степени механизации — немеханический; по количеству одновременно обучаемых — групповой; по способу установки — настенный; по возможности использования — специальный.

Разработанный стенд является электрифицированным и имеет несколько режимов работы. С целью обеспечения правильной и стабильной работы стенда разработана электрическая схема, показанная на рисунке 1.

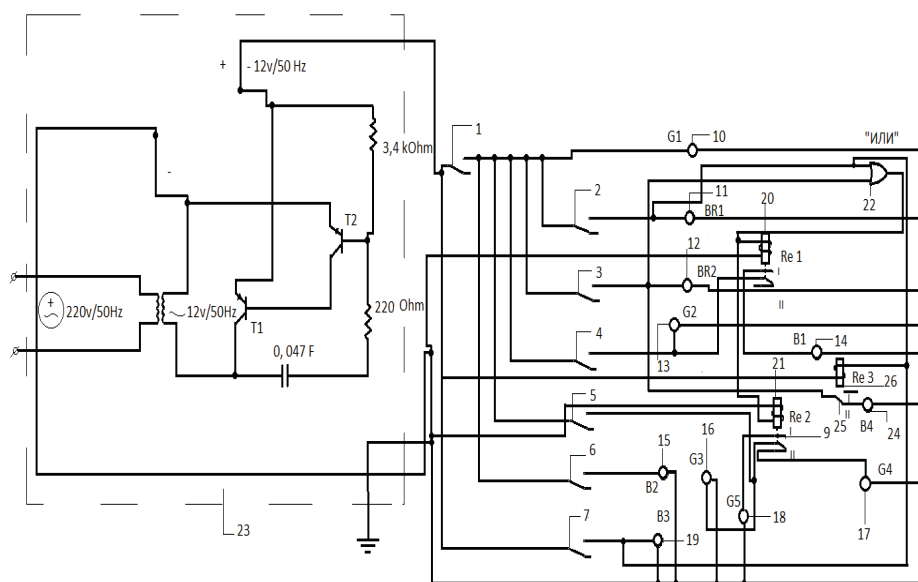


Рис. 1. Электрическая схема

Электрическая схема стенда содержит следующие элементы: электрические выключатели; светодиодные ленты; автоматические реле; логический элемент «ИЛИ»; преобразователь электрической энергии в сборе.

При подключении стенда к источнику питания переменного тока происходит преобразование переменного тока с напряжением 220 В, в постоянный ток с напряжением 12 В. После этого можно увидеть демонстрацию работы пневматического тормозного управления [3].

Таким образом, электрифицированный учебно-демонстрационный стенд «Пневматический привод тормозного

управления КамАЗ-43114» не только соответствует во- площению многих принципов обучения, но и расширяет учебно-материальную базу, наглядно показывает особенности конструкции и принцип работы тормозного управления КамАЗ-43114, помогает более качественно усвоить изучаемый материал, облегчает работу руководителя занятий, не требует крупных материальных и денежных затрат на изготовление и его обслуживание, прост в применении и рекомендован в образовательном процессе учебных заведений силовых структур по подготовке специалистов технического обеспечения.

Литература:

1. Анурьев В. И. Справочник конструктора-машиниста [Текст] / В. И. Анурьев. — М., 2011. — 415 с.
2. Бакалов Б. В. Кондиционирование воздуха в промышленных, общественных и жилых зданиях [Текст] / Б. В. Бакалов, Б. В. Карпис. — М., 2010. — 450 с.
3. Руководство по устройству, эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту Автомобиля КамАЗ 43114, 43118, 43114-3902301 РЭ

ЭКОЛОГИЯ

Особо охраняемые природные территории в России

Богданова Елизавета Алексеевна, студент магистратуры
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет

В статье проанализировано современное состояние особо охраняемых природных территорий как объектов землеустройства в Российской Федерации. Рассмотрены тенденции проводимых с особо охраняемыми природными территориями мероприятий.

Ключевые слова: *особо охраняемые природные территории, описание местоположения границ, кадастровый учет.*

Главным документом в управлении земельными ресурсами страны является Земельный Кодекс Российской Федерации (далее — ЗК РФ) [1], в котором учитывается значение земли как природного объекта, средства производства и недвижимого имущества. Стоит отметить, что охрана земель как природного объекта в соответствии с ЗК РФ наиболее приоритетна, чем земля как объект недвижимости.

В мире об особом отношении к природным территориям заговорили во второй половине XX века на фоне быстрого темпа экономического развития, роста промышленности и ухудшения экологической обстановки. Однако российская система особо охраняемых природных территорий (далее — ООПТ) начала формироваться более ста лет назад с момента создания ООПТ «Государственный природный заповедник »Баргузинский», который был основан 11 января 1917 года на территории Бурятии.

В феврале 2019 года Владимир Владимирович Путин в послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию обратил особое внимание на особо охраняемые природные территории — «у многих особо охраняемых территорий границы до сих пор четко не определены, режимы регулирования не соблюдаются» [2]. Президент Российской Федерации поручил Министерству природных ресурсов и экологии «провести детальную ревизию» — все особо охраняемые природные территории должны иметь четко определенные границы и должны быть поставлены на кадастровый учет. По данным Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации в начале 2019 года общая площадь действующих ООПТ составляла 240,4 млн гектар, включая 221 млн гектар сухопутной территории равной 13% территории всей страны [3].

Сохранение природного биоразнообразия — главная цель создания ООПТ. Именно такую цель преследует национальный проект «Экология», согласно которому до 2024 года в России появится 24 новых ООПТ. Согласно

данному проекту уже к концу 2019 года 5 новых ООПТ должны быть образованы на территории страны: национальные парки «Кыталык» (Республика Саха), «Тогул» (Алтайский край), «Койгородский» (Республика Коми), «Зигальга» (Челябинская область) и «Самурский» (Республика Дагестан) [3].

Актуальной проблемой на сегодняшний день остается постановка на кадастровый учет границ существующих ООПТ по всей стране. Работы по описанию местоположения границ очень объемны и финансово затратны. Согласно информации Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации, данные мероприятия финансируются, Министерство финансов России в 2019 году выделило дополнительные средства на внесение данных об ООПТ в Единый государственный реестр недвижимости (далее — ЕГРН).

В Российской Федерации существует сайт информационно-аналитической системы «Особо охраняемые природные территории России» (ИАС «ООПТ РФ»), на котором можно найти информацию по ООПТ федерального, регионального и местного значения. Данная система развивается, и ее информационные ресурсы пополняются практически ежедневно. В системе имеется информация о выявленных ООПТ, однако данные о границах таких территорий могут не содержаться в ЕГРН.

Для постановки на кадастровый учет ООПТ необходимо разработать описание местоположения границ такой территории. Описание местоположения границ ООПТ представляет собой графическое описание местоположения границ такой территории и текстовое описание, которое содержит перечень координат характерных точек этих границ в системе координат, используемой для ведения Единого государственного реестра недвижимости. Результат постановки на кадастровый учет ООПТ можно наблюдать на публичной кадастровой карте, на которой наглядно отображаются границы ООПТ. К примеру

можно привести ООПТ «Вулкан Менделеева», поставленный на кадастровый учет в августе 2019 года (рис. 1). Особо охраняемая природная территория имеет статус

действующего памятника природы регионального значения и находится в Сахалинской области Дальневосточного федерального округа.

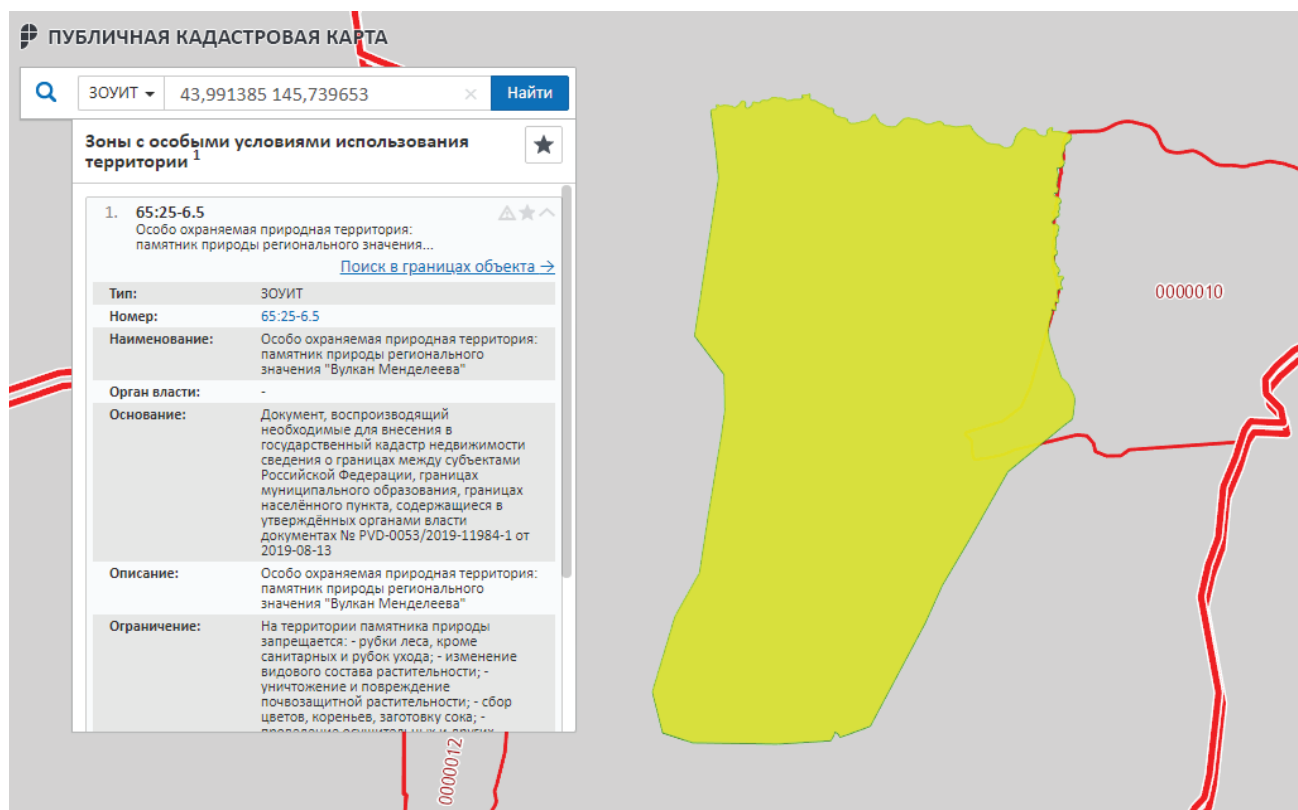


Рис. 1. ООПТ «Вулкан Менделеева» на публичной кадастровой карте

Таким образом на сегодняшний день идет активная работа по организации особо охраняемых природных территорий в России, описание местоположения их границ и внесение сведений в Единый государственный реестр недвижимости. Работы имеют важное природоохранное и экологическое значение.

Как сказал президент нашей страны В.В. Путин: «Мы должны передать будущим поколениям экологически благополучную страну, сохранить природный потенциал и заповедный фонд России» [2].

Литература:

- Российская Федерация. Законы. Земельный кодекс Российской Федерации: Федер. закон от 25.10.2001 г. № 136-ФЗ: принят Гос. Думой 28 сентября 2001 г.: одобр. Советом Федерации 10 октября 2001 г. — Москва: Проспект, 2017. — 192 с.
- Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 20.02.2019 «Послание Президента Федеральному Собранию» // Российская газета. — 2019. — № 38.
- Площадь заповедных территорий России в 2019 г. увеличится на 2 млн гектаров // Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации. URL: http://www.mnr.gov.ru/press/news/ploshchad_zapovednykh_territoriy_rossii_v_2019_g_uvelichitsya_na_2 mln_gektarov/ (дата обращения: 23.12.2019).
- Опубликован паспорт национального проекта «Экология» // Правительство России. URL: <http://government.ru/info/35569/> (дата обращения: 23.12.2019).

Анализ способов утилизации золошлаковых отходов

Игумина Виктория Андреевна, студент;
Карючина Анна Евгеньевна, студент;
Ровенских Александра Сергеевна, студент
Омский государственный технический университет

В статье рассмотрены возможные способы утилизации золошлаковых отходов (ЗШО) как на территории Российской Федерации, так и в европейских странах. Проанализирован химический состав и предложен наиболее перспективный способ переработки данного вида отхода — производство строительных материалов. Для данного применения отхода необходимо, чтобы его компонентный состав соответствовал определенным техническим требованиям. С этой целью следует провести ряд лабораторных исследований по выявлению физико-химических свойств ЗШО.

Ключевые слова: зола, золошлаковые отходы, компонентный состав, строительные материалы, переработка отходов.

I. Введение

Золошлаковые отходы (ЗШО) — вид отхода, образованный в процессе сжигания угля, имеющего большую зольность, в котле на тепловых электростанциях (ТЭЦ).

Классификация золошлаковых отходов [1], как правило, зависит от вида сжигаемого угля, способа сжигания, температуры факела, способа золоудаления, сбора и хранения золы на ТЭС. В связи с этим выделяют следующие виды:

— Зола-уноса при сухом золоудалении с осаждением частиц золы в циклонах и электрофильтрах и накоплением в силосах.

— Топливные шлаки при полном плавлении минеральной части топлива, осаждении расплава в нижней части топки котла и грануляции расплава водой аналогично придоменной грануляции доменных шлаков.

— Золошлаковая смесь при совместном мокром удалении уловленной обеспыливающими устройствами золы-уноса и топливных шлаков, образующихся в котле. Золошлаковая смесь в виде пульпы направляется в золоотвал.

По данным Минприроды России [2], ежегодно на российских угольных электростанциях образуется примерно 22 млн тонн золошлаковых отходов, из которых лишь 10–15% находят своё дальнейшее применение, из-за чего общий объём накоплений ЗШО неуклонно растёт и сегодня составляет примерно 1,5 млрд тонн. По словам заместителя председателя комитета Госдумы по энергетике Дмитрия Исламова, золоотвалы в России занимают примерно 30 тыс. га территории. По сравнению с зарубежными странами, утилизация ЗШО в России находится на сравнительно низком уровне.

Актуальность данной проблемы [3] непосредственно связана с отрицательным влиянием золошлаковых отходов на окружающую среду, выраженным:

- в образовании пылений;
- в выделении в атмосферу загрязняющих химических элементов и их соединений (в том числе CO, NO_x, SO_x);

— в использовании огромных площадей под золоотвалы.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что переработка данного вида отхода необходима, так как это позволит не только снизить негативное воздействие окружающей среды на население, но и приведёт к сокращению расходов природных ресурсов.

II. Постановка задачи

Целью настоящей работы является рассмотрение возможных способов использования золошлаковых отходов на территории Российской Федерации, а также проанализировать, как эту проблему решают зарубежные страны.

Задачи:

- Изучение компонентного состава золы;
- Рассмотрение всевозможных способов переработки ЗШО;
- Анализ мирового опыта по переработке золошлаковых отходов.

III. Теория

В настоящее время существуют два основных направления переработки золошлаковых отходов, первый из которых — извлечение металлов [4], другой — вторичная переработка отхода для его дальнейшего использования. Извлечение металлов является нерациональным способом обращения с отходом, поскольку проблема уменьшения площадей золоотвалов не решается, поэтому с эколого-экономической точки зрения разумно будет прибегнуть к вторичной переработке отхода.

На сегодняшний день активно развиваются следующие основные отрасли применения золошлаковых отходов, продукция которых должна соответствовать определенным техническим характеристикам, указанным в нормативных документах (рис. 1) [5–6]:

- строительные материалы (цемент, кирпич, блоки);

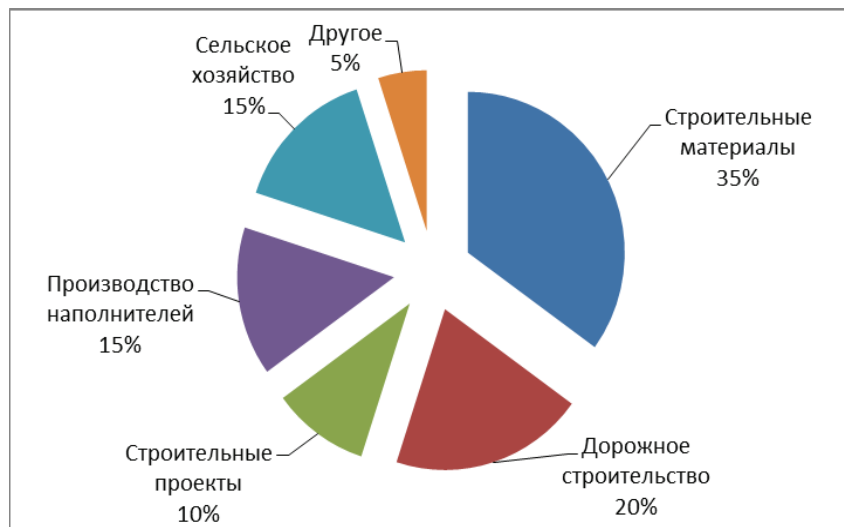


Рис. 1. Отрасли применения ЗШО

- дорожное строительство (наполнители для дорожного полотна);
 - строительные проекты (стенной материал);
 - производство различных наполнителей;
 - сельское хозяйство (стабилизаторы почвы).
- Химический состав золы [7], в зависимости от месторождения сжигаемого угля, будет иметь следующий компонентный состав, как показано в таблице 1.

Таблица 1

Усредненный компонентный состав

| Компонентный состав золы, % | | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|------|-------|-----------------|------------------|-------------------|--------|
| SiO ₂ | Al ₂ O ₃ | Fe ₂ O ₃ | CaO | MgO | SO ₂ | K ₂ O | Na ₂ O | п.п.п. |
| 22–62 | 6–30 | 5–15 | 6–45 | 0,5–6 | 0,2–7 | 0,2–5 | 0,1–2 | 0,2–7 |

Именно из-за своего разнообразного химического состава наиболее масштабной областью применения золошлаковых отходов в России [1] является строительная индустрия:

1. ЗШО могут использоваться для производства строительных материалов и изделий, таких как шлакоблоки, кирпичи и строительные смеси;

2. ЗШО реализуются в дорожном строительстве (при сооружении земляного полотна, для устройства укрепленных оснований, для возведения насыпей, для устройства дорожных одежд).

На сегодняшний день в России существует ряд предприятий [2], деятельность которых направлена на производство строительных материалов из ЗШО. К их числу относятся «Сибирская генерирующая компания» (СГК) в Кемеровской области, Рефтинская ГРЭС «Энел Россия» в Свердловской области, «Основа Холдинг» в Омской области.

В зарубежных странах вопросу о переработке золошлаковых отходов уделяют значительно больше внимание, чем на территории Российской Федерации, этому свидетельствуют показатели уровня утилизации ЗШО. К примеру [8], в Германии и Франции этот показатель со-

ставляет 70%, а в Финляндии — около 90%, что позволяет большинству ТЭЦ обходиться без золоотвалов.

Решением задач, связанных с переработкой и дальнейшим применением ЗШО, занимаются специальные ассоциации, такие как American Coal Council (США), Asian Coal Ash Association (Китай, Индонезия, Австралия), European Coal Combustion Products Association — Европейская ассоциация по утилизации продуктов горения угля (в нее входят 28 энергетических компаний из 15 стран).

В Европейских странах реализация золошлаковых отходов происходит по следующим направлениям [9], представленных на рис. 2.

IV. Результаты исследования

Для использования золошлаковых отходов в производстве строительных материалов, а именно бетона, компонентный состав отхода должен соответствовать определенным техническим требованиям, указанным в соответствующих ГОСТ [10]:

1. Содержание оксида кальция CaO в зольной составляющей золошлаковой смеси (ЗШС) и в мелкозернистой смеси должно быть не более 10% по массе;



Рис. 2. Отрасли применения ЗШО в Европе

2. Содержание оксида магния MgO в зольной составляющей смеси и в мелкозернистой смеси должно быть не более 5% по массе;

3. ЗШС будут классифицироваться на марки в зависимости от зернистого состава и морозостойкости.

Золошлаковая смесь, применяемая в дорожном строительстве, также должна соответствовать техническим требованиям, обозначенным в ГОСТ [12]:

1. ЗШС, величина относительной деформации морозного пучения которой не превышает 0,035, применяют для возведения насыпей земляного полотна без ограничений;

2. Содержание щелочных металлов в золошлаковой смеси должно быть не более 5% по массе;

3. В ЗШС, предназначенной для укрепления цементом, содержание оксида кальция должно быть не более 10% по массе.

В. Заключение

По полученным результатам можно сделать следующие выводы:

1. Химическое разнообразие состава зол позволяет найти им применение во многих отраслях при дальнейшей переработке.

2. На сегодняшний день существует несколько способов переработки ЗШО, главным из которых является производство строительных материалов, но для утверждения о пригодности золошлаковых отходов в производстве необходимо провести ряд лабораторных исследований, с целью выявления физико-химических свойств.

3. Развитие отраслей по переработке золы на территории Российской Федерации еще не достигло высокого уровня, поэтому есть необходимость в их дальнейшей модернизации.

Литература:

1. Ватин, Н. И. Применение зол и золошлаковых отходов в строительстве / Н. И. Ватин, Д. В. Петросов [и др.] // Инженерно-строительный журнал. — № 4. — 2011. — с. 16–21.
2. Общероссийская общественная организация «Деловая Россия»: Золу вписывают в закон [Электронный ресурс], — Режим доступа: <https://deloros.ru/zolu-vpisyvayut-v-zakon.html>, свободный. — Загл. с экрана.
3. Фоменко Н. А. Применение окисленных бурых углей для повышения экологической безопасности утилизации золошлаковых отходов: дис. ... канд. тех. наук: 25.00.36 / Наталья Александровна Фоменко; Нац. исслед. тех. ун-т. — М., 2019. — 110 с.
4. Салихов В. А. Экономическая оценка и комплексное использование попутных полезных компонентов углей и золошлаковых отходов углей (на примере Кемеровской области). Новосибирск: Наука, 2013. — 224 с.
5. Смоленский, О. В. Использование зол-уноса ТЭЦ в производстве строительных материалов и строительстве / О. В. Смоленский // Технологии бетонов. — № 2. — 2012. — с. 10–11.
6. Инженерный химико-технологический центр «Золошлаковые отходы. Часть 2: Экономическая выгода переработки [Электронный ресурс], — Режим доступа: <http://ect-center.com/blog/zoloshlakovie-othody-2>, свободный. — Загл. с экрана.
7. Рекомендации по применению в бетонах золы, шлака и золошлаковой смеси тепловых электростанций / НИИЖБ. — М.: Строй-издат, 1986. — 80 с.
8. Путилин Е. И. Обзорная информация отечественного и зарубежного опыта применения отходов от сжигания твердого топлива на ТЭС / Е. И. Путилин, В. С. Цветков. М.: В. С. Цветков. М.: НИИ Союздор, 2003. — 60 с.

9. European Coal Combustion Products Association e. V.: Utilization [Электронный ресурс], — Режим доступа: <http://www.ecoba.com/ecobaccrutil.html>, свободный. — Загл. с экрана.
10. ГОСТ 25592–91. Смеси золошлаковые тепловых электростанций для бетонов. Технические условия. Введ. 01.07. 1991, М.: Госстрой России, ГУП ЦПП, 2002.
11. Сайт инженера-проектировщика: Марка бетона по морозостойкости [Электронный ресурс], — Режим доступа: <http://saitinpro.ru/glavnaya/spravochnik/beton/beton-i/>, свободный. — Загл. с экрана.
12. ОДМ 218.2.031–2013. Методические рекомендации по применению золы-уноса и золошлаковых смесей от сжигания угля на тепловых электростанциях в дорожном строительстве.

ЭКОНОМИКА

Российская Федерация в международных экономических отношениях

Куреневский Алексей Сергеевич, студент

Южно-Российский институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Ростов-на-Дону)

Суворкин Александр Сергеевич, студент;

Суворкина Жанна Андреевна, студент

Московский областной филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Красногорск)

В настоящей статье рассмотрены основы мирового хозяйства, обозначена сущность международного разделения труда и раскрыты некоторые аспекты участия Российской Федерации в международных экономических отношениях.

Мировое хозяйство сегодня — динамичная и противоречивая социально-экономическая система — конгломерат стран — крупных и малых, экономически передовых и слаборазвитых, богатых и бедных, стоящих на разных ступенях социального развития. Оно объединяет более 7,5 млрд человек и до 4 тыс. разных наций и народностей. Так, сложилась ситуация, когда ни одна страна не может эффективно существовать и необходимыми темпами развиваться без интеграции в мировую экономику. Это всячески демонстрирует мировая практика.

Международные экономические отношения — это система экономических отношений между государствами, транснациональными корпорациями, экономическими союзами и группировками, основанная на международном разделении труда и мировом распределении ресурсов. [2]

Необходимо подробнее остановиться на категории международного разделения труда (МРТ) как базе, на которой строится мировая экономика. МРТ связано с неравномерностью распределения мировых ресурсов в связи с географическим положением, уровнем развития и представляет собой их специализацию на конкретной области (реализации ресурсной базы), которую они могут использовать и реализовывать на мировых рынках максимально эффективно для себя. [2] Также МРТ выступает в качестве объективной основы международного обмена товарами, услугами, знаниями производственного, научно-технического, торгового и иного сотрудничества между странами мира. Именно участие в международном разделении труда является важнейшей материальной предпосылкой эффективного экономического взаимодействия государств.

Рассмотрим, как практический пример, участие Российской Федерации в международных экономических отношениях: межправительственных организациях, неправительственных организациях, прочих международных

организациях и в мировой системе хозяйствования.

Для анализа текущего состояния позиции Российской Федерации в международных отношениях вначале обратимся к истории. Прямым и непосредственным толчком к появлению России на международных финансовых рынках стало её вступление в Международный валютный фонд (в 1992 г.) и Международный банк реконструкции и развития. [2] Раскрывать подробно их деятельность в рамках настоящей статьи нет необходимости. Отметим только, что непосредственное членство в упомянутых международных организациях заставляет наше государство выполнять установленные экономические и торгово-политические требования, давая при этом право полного участия в международных финансовых отношениях, а также возможность проникновения отечественных банков на мировой рынок и в другие государства на основе валютно-кредитных и финансовых взаимоотношений. [5]

На сегодняшний день Россия является членом более 20 международных организаций, среди которых ООН, ОБСЕ, ЕС, ВТО, СНГ, Большая двадцатка и другие, а также является наблюдателем в Организации исламского сотрудничества, Международной организации по миграции. В некоторых положениях нашей страны далеко не на 1 месте в связи с текущим курсом внешней политики, в других, таких как СНГ или ЕЭАС мы занимаем лидирующие позиции.

Рассмотрим роль современной России в международных отношениях с учетом таких факторов как санкции, падение рейтинга России на мировой арене после событий 2014 года и др.

Российская Федерация как евразийская крупнейшая держава объективно нацелена на занятие места геопо-

литического моста (посредника) между Европой и Азией (между странами Запада и Востока). В последние годы российская дипломатия направлена на развитие сотрудничества со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Успехи в данной части внешней политики присутствуют (Россия активно ведёт переговоры с Китаем и другими странами Востока по разным направлениям), однако нельзя не отметить тот факт, что зачастую они достигаются предоставлением больших скидок на товары и сырьё со стороны России с целью создания привлекательных условий для стран Востока. [3]

На мировом рынке Россию в основном знают, как поставщика сырья. Если, например, если взглянуть на структуру экспорта товаров из России в первом квартале 2019 года, то заметно, что из итоговых 104 млрд долларов доля топливно-энергетических товаров составила почти 70 млрд долларов. Еще почти на 10 млрд долларов мы отправили за рубеж металлы. А вот импортировали в первом квартале 2019 года мы чаще всего машины и оборудование, продовольствие, продукцию химической промышленности. [1]

По данным ВТО, наша доля в мировом экспорте товаров составляет скромные 2,3%. Удивительно, но крошечный Сингапур наступает нам на пятки, имея долю в глобальном экспорте на уровне 2,1%. Здесь стоит отметить, что присутствует вероятность того, что мир начнёт массово сокращать потребление нефти, переходя на возобновляемые источники энергии (что является трендом цифровой эпохи). Тогда доля Российской Федерации в мировом экспорте товаров будет практически равна нулю. В данном аспекте нам отчасти помогают санкции, введенные против нашей страны с 2014 года, которые стимулируют импортозамещение, развитие «своих» товаров, в целом отечественное производство.

Представляется интересным рассмотреть прогноз «Парад планет» в международных отношениях и сценарии динамики мирового порядка» [4], подготовленный Российским советом по международным делам.

Литература:

1. Алексей Каган. Место России в мировой экономике, 2019. URL: <https://kubdeneg.ru/mesto-rossii-v-mirovoi-ekonomike-2019/> (дата обращения: 25.12.2019).
2. Гринькевич А. В. Анализ международного разделения труда и положение России в нем // Молодой ученый. — 2017. — № 26. — С. 110–114.
3. Международные отношения, 2018. // Российский совет по международным делам. URL: <https://russiancouncil.ru/2018/asiapacific.html> (дата обращения: 21.12.2019).
4. «Парад планет» в международных отношениях и сценарии динамики мирового порядка // Российский совет по международным делам. URL: <https://russiancouncil.ru/2019#1> (дата обращения: 25.12.2019).
5. Чаряхчян К. К. Россия в системе международных экономических отношений: переход к борьбе за участие в разработке правил хозяйственной деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 35. — С. 88–92. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/56737.htm> (дата обращения: 21.12.2019).

В указанном прогнозе выделяются 4 возможных сценария изменения позиций России в мире. Подробно каждый рассматривать в рамках нашей темы нет необходимости, отметим только, что аналитики предлагают 3 противоположных в целом положительных курса и 1 негативный:

- укрепление отношений с лидером мировой арены — США;
- стабилизация отношений с ЕС при их недовольстве односторонней политикой США;
- укрепление отношений с КНР на фоне усиливающейся торговой войны с США и создание союза;
- утрата стабильности и конфликт между ключевыми центрами силы.

Конечно, если взглянуть на названные сценарии по отдельности, можно сказать, что желаемым темпам развития нашей страны не соответствует ни один из них. Российской Федерации необходимо экономически выгодное сотрудничество со всеми государствами в совокупности с ростом национальной экономики на фоне развития отечественной промышленности, импортозамещения, улучшения инвестиционного климата, путём прекращения «давлений на бизнес» и минимизации административных барьеров.

Таким образом, место и роль России в мировом сообществе нового тысячелетия определяются её статусом евразийской державы с соответствующими интересами, возможностями и влиянием. Мощь и источники возрождения величия России кроются в недрах её собственного пространства, а геополитический и геоэкономический потенциал нашей страны с каждым годом растёт, остаётся лишь грамотно и эффективно его реализовывать, а для этого руководству страны необходимо направить все усилия на стабилизацию положения России на мировой арене, снятие санкций, так или иначе негативно влияющих на нашу страну, и формирование долгосрочных и взаимовыгодных отношений с другими государствами не только Востока, но и Запада, а также Американского континента.

Влияние искусственного интеллекта на занятость населения по теории Дж. М. Кейнса

Одинцова Алёна Сергеевна, студент;

Митиенко Мария Владимировна, студент

Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики

В основу данной статьи легли предсказания Джона Мейнарда Кейнса, а точнее его знаменитая речь «Экономические возможности для наших внуков» (Мадрид, июнь 1930 г.). В работе проанализирована связь между техническим прогрессом и занятостью, которая критически решает основные темы экономики, взвешенные против прогресса информационных технологий и, в частности, искусственного интеллекта.

Ключевые слова: искусственный интеллект, технический прогресс, машинное обучение, система, безработица.

На сегодняшний день мы много слышим о проблемах, связанных с искусственным интеллектом, что в свою очередь порождает термин «ненужная работа». [1] Достаточно открыть первые страницы финансовых газет, как можно будет наблюдать растущую озабоченность, связанную с этим явлением, которое вызывает глубокие переживания среди тех, кто оказался наиболее пострадавшим. Технологическая безработица, по сути, распространяется не только на промышленную и производственную деятельность. Также она связана с новыми видами интеллектуальной деятельности, которые облегчаются простыми в использовании технологическими инструментами и поэтому вызывают потребность в меньшей рабочей силе. Мало кто готов признать, что их профессиональные задачи действительно можно было бы выполнить, затратив значительно меньше время. На самом деле, многие наблюдают создание и поддержание фиктивных рабочих мест в компаниях, для создания избыточного рынка труда. Это происходит из-за опасений впасть в своего рода социальную депрессию, которая может искалечить нынешнюю социальную систему. Действительно, современные психологи отмечают, что депрессия — это социальное явление, связанное с современными временами и периодами безработицы. [2]

Поскольку прогресс сегодня в первую очередь технологический, какая ответственность может быть возложена на эту технологию? Когда Кейнс изложил свое видение этой утопии, она вызвала жаркие дебаты в рамках дисциплин автоматизации, предшественника современного ИИ. Ученые задавались вопросом, этично ли изучать автоматизацию, и какие системы и технологии могут заменить человека в его повседневной деятельности и работе. [2] Эта дискуссия продолжается и сегодня, особенно в свете влияния технического прогресса на занятость.

С исторической точки зрения очевидно, что технологические инновации и человеческий труд развивались и продолжали развиваться симбиотическим образом, все больше определяя рамки, в которых вмешательство человека становится все менее и менее необходимым. Электроника, автоматизация, информационные технологии,

достигнутые с помощью искусственного интеллекта, означают, что темпы происходящих изменений становятся все более и более ускоренными, вызывая замешательство и страдания во всей той части человечества, которая, все еще погруженная в повседневные нужды. ИКТ в целом уже обеспечивают поддержку повседневной деятельности и работы, оптимизируют рабочую нагрузку, трансформируют или даже делают устаревшими некоторые профессии. [1] Издательская деятельность — это сектор, который больше всего страдает от этого процесса. ИИ ведет к изменениям, имеющим еще большее влияние, которое часто не очевидно, но, которое теперь пронизывает каждый аспект нашей жизни. Действительно, кибернетика, бионика, робототехника, нейронные сети (и, в более общем плане, алгоритмы машинного обучения) привели к значительным изменениям в производственной деятельности и услугах. Использование систем искусственного интеллекта было расширено от приложений в научных вычислениях до более общих областей. Алгоритмы и интеллектуальные машины используются в различных областях. Экономический, деловой, медицинский, промышленный и юридический секторы являются одними из наиболее очевидных, но в целом любая область, в которой необходимо делать прогнозы (т.е. применять своего рода человеческую интуицию), используя данные без достаточного предварительного знания, подвержена изменениям. Одним из примеров этого является обнаружение мошенничества машин и алгоритмов, который может идентифицировать поддельный чек, мошенничество. В медицинской области методы машинного обучения используются для диагностики и прогнозирования заболеваний или для создания эффективных машин, способных обнаруживать патологии. Широкое поле ИИ включает в себя, по сути, не только системы и алгоритмы, но и кибернетику и робототехнику, также все более присутствующие в повседневной жизни, не только в промышленной автоматизации, но и в таких приложениях, как экзоскелеты или роботизированной помощи людям [3]. Например, в некоторых японских больницах уже используются роботы-врачи, а также киборги-медсестры.

В последнее время избыточная рабочая сила в промышленности была перемещена из производства в сферу услуг, а позже, когда выяснилось, что она также избыточна услугами, она была захвачена в секторе ИКТ (в котором занято 40 процентов активного населения). [4]

Главная задача ИИ заключается в расширении возможностей искусственных систем путем объединения творческих способностей, суждений и интуиции человеческого интеллекта со скоростью, точностью и вниманием к деталям искусственных систем. Не вдаваясь в философские или этические вопросы, ясно, что способность создать систему, объединяющую человеческие и искусственные способности, может привести к продукту, пригодному для использования в любом контексте, с некоторой гарантией успеха. Но сможет ли ИИ на самом деле создать системы и машины, которые могли бы заменить людей? В области ИИ существует вечная дискуссия, которая ставит тех, кто поддерживает так называемую сильную позицию, против сторонников слабой позиции. В философии ИИ сильная позиция (сильный ИИ, термин, придуманный Джоном Серлом) утверждает, что формы ИИ можно заставить рассуждать и решать проблемы, а также демонстрировать самосознание: согласно сильному ИИ, компьютер — это не просто инструмент в изучении ума; скорее, соответствующим образом запрограммированный компьютер действительно является умом (Джон Серл). С другой стороны, слабый ИИ поддерживает использование программ для изучения или решения конкретных проблем, исключая возможность достижения самосознания. ENIAC поглощал большое количество электричества, настолько, что его первое включение вызвало затемнение в Западном районе Филадельфии. [5] Сторонники слабого ИИ утверждают, что машины никогда не смогут по-настоящему стать разумными, и поэтому никогда не смогут заменить людей, в то время как сторонники сильного ИИ считают, что достижение истинного самосознания для машин будет возможно в будущем.

В настоящее время усилия ИИ направлены на создание вычислительных моделей, которые могут моделировать интеллектуальные системы (или использоваться интеллектуальными системами) для понимания, но еще более для воспроизведения работы человеческого мозга. Интеллектуальные системы, которые извлекают из этого выгоду, являются самыми разнообразными: подумайте об агентах, роботах, системах в окружающей среде, развлекательных и обучающих приложениях, которые уже являются повседневной реальностью, инструментах, которые

заменяют людей в их деятельности. Все это может быть пугающим, очевидно, по всем уже приведенным выше причинам. Но тогда почему люди хотят создавать интеллектуальные машины? Причины кроются в стремлении человека получить больше свободного времени и в умственно-духовном измерении. Несомненно, ИИ, помимо всех других дисциплин ИКТ, несет большую ответственность в сегодняшнем кризисе занятости, и, кроме того, этот процесс еще не был остановлен: с каждым днем машины и системы становятся не только более мощными, но и более творческими. Если мы действительно верим, что ИИ всегда будет на службе интеллекта и человеческой мотивации, то достаточно разработать быстрые, гибкие, мощные и мобильные системы и со временем адаптироваться к связанным с ними изменениям. Если же, наоборот, намерение состоит в том, чтобы максимально использовать возможности для развития этих машин, то искусственные умы должны проявлять человеческие характеристики, такие как креативность, помня о присущих им рисках. [6]

Речь Кейнса кажется пророческой в свете того, что мы переживаем. Остается надеяться, что его утопия скоро осуществится, избавив нас от подавляющих и неизбежных тревог среднего периода, в котором мы живем. Мы не можем сказать, может ли технология и, в частности, ИИ помочь в решении текущей ситуации или выступать в качестве ускорителей для окончательной структуры, защищаемой Кейнсом. Однако, несомненно, вовлечение технологических дисциплин делает их ответственными за давление событий, если не за весь процесс. [1] Очевидно, что искусственный интеллект еще не способен полностью заменить человека. Вместо этого системы и машины, созданные с использованием технологии искусственного интеллекта, становятся ценным источником поддержки для человека, принимающего решения в растущем числе ситуаций, или в качестве замены для опасных или тяжелых видов работы. Само собой разумеется, что прогресс в целом всегда вел к трансформации и, учитывая ускорение технического прогресса, даже в этом случае технология привела к исчезновению определенных профессий и профессий. Однако ответственность за технический прогресс и ИИ, который является самой современной технологией, должна быть разделена с социальными и экономическими практиками, которые до сих пор не имели последствий, предложенных Кейнсом (например, сокращение рабочего времени), но пытаются максимизировать прибыль за счет освобождения от работы, как это было предложено в кейнсианской утопии.

Литература:

1. Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег. М.: Экономика, 1978. 157 с.
2. Лэйард Р. Счастье: уроки новой науки. М.: Изд. Института Гайдара, 2012. 416 с.
3. Макашова Н. Этика и экономическая теория. Общественные науки и современность. 1992, № 3. С. 12–26.
4. Макашева Н. А. Этика добра и общая экономическая теория (Интеллектуальный вызов Дж. М. Кейнса) // Общественная наука и современность. — 1993. — № 6. — С. 11–24.

5. Ивашковский С.Н. Дж. М. Кейнс и его экономическая теория: этический ракурс // Вестник МГИМО Университета. — 2016. — С. 172–187.
6. Лэйард Р. Счастье: уроки новой науки. М.: Изд. Института Гайдара, 2012. 416 с.

Justification of prospects of growth and increase of efficiency of production of animal husbandry in CJSC «Kaluga-Moloko» of the city of Kaluga

Postnikova Daria Dmitrievna, senior lecturer;
Bilibina Natalia Aleksandrovna, graduate student
Russian Agrarian University State branch of the Moscow Agricultural Academy K.A. Timiryazev

The article analyzes the rationale for the growth prospects of livestock products of CJSC «Kaluga-Milk» in the city of Kaluga and suggests measures to improve the efficiency of livestock production in the organization.

Keywords: *productivity, volume of production, livestock products, dairy cattle breeding, production, feed additives.*

A special place in the composition of agro-industrial production is occupied by cattle breeding, which is due to its significant share in the production of total agricultural products. It largely determines the economic efficiency of agricultural production [1, p.53].

In recent years, due to the unprepared transition to market relations in animal husbandry there have been significant changes. The sharp disparity of prices on industrial and agricultural goods, reducing forage supply and incomplete observance of technological processes in cattle breeding and processing industry monopolies and other factors led to the crisis in the industry. This has led to a significant decrease in the number of cows and reduced productivity. The state and dynamics of development of meat and milk production leads to degradation of the industry, making our country dependent on imports of livestock products [5, p.26]. Only sustainable and progressive development of agricultural production and organization of effective sale of agricultural products is the most important task for achieving food security of the country [2, p.125].

It is the decline in production, rising production costs and decrease overall economic efficiency of enterprises, led to the relevance of the choice of topics for writing.

In CJSC «Kaluga-Milk» the main direction in animal husbandry is whole milk, its share in structure of commodity production made in 2019 73,6%. From this it follows that it is advisable to justify the increase in the efficiency of milk production.

The main sources of increase in production in dairy cattle are the growth of livestock and increase in productivity of animals.

In the conditions of production activity in CJSC «Kaluga-Milk» increase in output due to the growth of livestock is not possible, as the construction of additional farms — a very expensive event, for which the economy has no funds. Therefore, the increase in milk production in the organization is possible only by increasing the productivity of cows [3, p.82].

The main source of growth of productivity of the animals are increase of feeding level and efficiency of use of feed by improving the structure of fodder, preparation of high quality foods and balanced feeding, the use of advanced technologies in crop and livestock production, reduction's barrenness of cows, improving the age and species composition of the herd, and conditions of animals [4, p.245].

In this regard, as a way to increase the productivity of animals in CJSC «Kaluga-Milk» it is advisable to improve feeding through the use of high-quality feed additives and biologically active substances.

FCD «Delta Feeds» special complex — for cash cows. Designed for cows with milk yield up to 16 liters per day. Included in the complex enzyme preparation enhances the digestibility of nutrients, breaks down the fiber of feed, enriches them with mono — and disaccharides, especially necessary for lactating cows. The use of this functional feed additive (FCD) leads to an improvement in the microbiological environment of the intestine. Increasing the content of available sugars in feed increases their absorption and absorption in the small intestine.

FCD contributes to an increase in cattle yields by an average of 1.1 center per cow, increases the safety of livestock by 1–2%.

This feed additive allows you to balance the diet of cows in vitamins, micro- and macroelements, prolongs the peak of lactation, increases milk yield, improves the quality of milk (protein, fat), improves the absorption of nutrients in the diet, increases the immunity of cows, protects against serious diseases such as mastitis and pasture tetany.

When the feed additive «Delta feeds» is included in the diet of cows,

the volume of milk production will be 26460.0 quintals, which is 1625 quintals more than in 2015.

With the increase in the volume of production respectively and increase the labor costs of the project production volumes.

Table 1

Project production volumes

| Product | Average annual number of cows, head. | Productivity (kg per head) | Gross production, centners |
|---------|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Milk | 600 | 4410,1 | 26460,0 |

Table 2

Calculation of milk production in CJSC «Kaluga Milk» in the planned year

| Indicator | Value |
|--------------------------------|---------|
| Average annual number of cows: | 600 |
| Average milk yield per 1 cow | |
| — for a year | 4410,1 |
| — during the stall period | 2086,1 |
| — in the pasture period | 2324 |
| Gross milk production | |
| — for a year | 26460,0 |
| — during the stall period | 10758,2 |
| — in the pasture period | 15701,8 |

From the data of table 2, it can be concluded that with the average annual number of cows unchanged, the average milk yield per 1 cow, taking into account the proposed indicator, was 4410.1 kg, including 2086.1 kg for the stall period and 2324 kg for the pasture period. With this in mind, the productivity of cows gross milk production in kind for the year is 26460.0

quintals, with 10758.2 quintals accounted for the stall period, and 15701.8 quintals — for pasture. That is, after the proposed event, productivity per 1 head increased by 316.8 kg, and gross milk production in natural terms-by 1625 kg per year.

At the final stage of the study, it is necessary to consider the cost-effectiveness of the proposed activity in table 4.

Table 3

Economic efficiency of the applied measure

| Indicator | 1 | 2 | 3 |
|---|------------------|-----------------|---------------|
| | Before the event | After the event | Change (+, -) |
| Commodity production, quintals | 15866 | 21581,98 | +5715,9 |
| Revenue, thousand rubles | 30484 | 37105,41 | +6621,41 |
| The level of marketability of milk, % | 80,1 | 80,1 | - |
| Average annual number of animals, head | 600 | 600 | - |
| Productivity, centners | 48,01 | 62,40 | +14,39 |
| Average selling price, RUB | 24,93 | 24,93 | - |
| Costs for commodity products, thousand rubles | 16742,1 | 19556,3 | +2814,2 |
| Profit, thousand rubles | 3136,9 | 7484,11 | +4347,21 |
| Level of profitability, % | 22,4 | 38,2 | +15,8 |

According to the data presented in table 4, it can be concluded that from the implementation of the event, despite the fact that the costs will increase by 2814.2 thousand rubles, the company will receive an additional profit of 4347.21 thou-

sand rubles and the level of profitability of milk will increase by 15.8% in the planned year.

In General, with a view to the future, the proposed event had a positive impact on the results of the economy.

References:

1. Goryushkin, A. A. Organization of production: Textbook /N. I. Novitsky, A. A. Goryushkin; edited by N. I. Novitsky. — Moscow: KnoRus, 2016. — 350 c.

2. Sribniak L. Y., Surikov V. N. Organization and planning of agricultural production. — Moscow: Kolos, 2017. — 272 p.
3. Sergeev I. V., Veretennikova I. I. Economics of organizations (enterprises): studies./under the editorship of I. V. Sergeeva. — 3rd ed., reprint and additional-M.: TK Welby, Prospect Publishing house, 2018. — 560s.
4. Savitskaya G. V. «Analysis of economic activity of agrarian and industrial complex enterprises» — Moscow: New publishing, 2013.— p. 687

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Обоснованность идеи запрета снюса на территории Российской Федерации

Боровиков Владислав Сергеевич, студент магистратуры;

Оганов Гаррий Каренович, студент магистратуры

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) Северо-Кавказского Федерального университета в г. Пятигорске

В данной статье анализируется вред никотина посредством его употребления через сигареты и снюс, основываясь на зарубежных химических исследованиях, а также оправданность введения жевательного никотина на мировой рынок, и негативная ситуация, сложившаяся вокруг снюса в Российской Федерации и пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: никотин, снюс, курение, закон, контроль.

На данный момент широко обсуждается в СМИ вопрос касательно абсолютного запрета снюса к использованию и реализации на территории Российской Федерации. Прежде всего, чтобы выяснить насколько данный запрет целесообразен и необходим на самом деле, стоит выяснить, по каким причинам снюс является таким опасным и его использование может привести к летальному исходу.

Снюс представляет собой активное вещество — никотин, который представлен в жевательной форме, в отличие от курительных сигарет. Сразу же следует отметить скорость усвоения никотина человеческим организмом в разных его формах. При курении сигареты никотин моментально попадает в кровь и также быстро после окончания курения концентрация его в организме снижается. Касательно жевательного снюса, никотин поступает в организм на протяжении всего процесса и вызывает притупленный ответ организма на никотин, поскольку в случае передозировки состояние человека может ухудшиться примерно по истечению 10 минут, так как никотин в таких объемах будет долго всасываться через слизистую оболочку и достигать определенных рецепторов нервной системы, чтобы организм мог дать рефлективный ответ на передозировку (например, рвотный рефлекс). После определения передозировки человеческим организмом и отмены жевания снюса уровень никотина уже будет достаточно высоким и концентрация его будет снижаться гораздо длительное время, чем при курении сигареты. В разумных дозировках снюс действительно более безопасен и позволяет со временем отказаться от физиологической привычки и потребности организма получать никотин из сигарет, тем самым, снижая риск возникновения рака легких и сердечно-сосудистой системы. Однако снюс не оказывает на вышеперечисленные органы негативного воздействия, но сама доза никотина уже приносит вред организму и повышает вероятность рака, но иной локали-

зации. Как показывают исследования, снюс больше всего воздействует на поджелудочную железу [1].

Допустить передозировку никотином посредством курения сигареты намного тяжелее, поскольку при курении 4–5 сигарет подряд у человека начинается кашель из-за ожога легких и недостаточного времени для их восстановления. В случае же со снюсом человек такого эффекта на легкие не почувствует, соответственно, вредные последствия применения и именно острый ответ со стороны нервной системы поступает значительно позже.

Касательно смертельной дозы и биодоступности никотина тяжело однозначно говорить, учитывая разную скорость усвоения организмом и индивидуальных особенностей. Однако следует учесть, что летальная дозировка никотина для ребенка значительно меньше, чем для взрослого [2].

Особую опасность снюс приобрел в связи с его популярностью среди несовершеннолетних, в частности школьников. Не до конца сформированный организм и организм человека в период полового созревания сильно восприимчив к негативным факторам окружающей среды, несмотря на возможное полное отсутствие внешних проявлений вреда, такие вещества наносят медленные, но постоянные повреждения работе органов, а в этом возрасте происходит заключительное формирование фундамента для уже взрослого организма. Обостряется проблема тем, что школьники нерационально используют снюс, устраивая так называемые «челенджи», поглощая на спор большие дозы никотина за раз, что в отдельных случаях может приводить буквально незамедлительно к летальному исходу.

В Швеции введение снюса на рынок снизило количество курящих примерно в 2 раза, что положительно сказалось на общественном здоровье [3]. В России можно было бы добиться похожих результатов, но снюс стал чрезмерно популярным среди подростков, вызвав обще-

ственный фурор и страх реального снижения уровня здоровья граждан. В связи с этим, на данный момент уже имеются ограничения на его продажу и в перспективе подготавливается законопроект о полном запрете его реализации и употребления. В адекватных условиях, например, как в Швеции, данный законопроект был бы полностью нецелесообразным. Но в России данный продукт стал преимущественно реализовываться не для тех, кому он изначально был предназначен. Также в перспективе употребление снюса всеми нынешними курильщиками полностью исключает пассивное курение, что, естественно, приведет к постепенному оздоровлению нации касательно никотина.

Общественность допускает мнение, что на территорию Российской Федерации снюс был введен специально властями, с целью постепенного уничтожения нации, однако опираясь на западный опыт, можно сделать очевидный вывод, что данное мнение ошибочно и негативные социальные последствия, связанные со снюсом, отражают лишь более низкий уровень интеллектуального развития

российских подростков и недостаточность контроля со стороны права над его реализацией.

Выходом из ситуации, помимо полного запрета, есть контроль за тем, чтобы снюс поставлялся только в аптеки и продавался исключительно по рецепту врача. Таким образом, можно будет его приравнять к относительно косвенному, но лечебному средству, поскольку его предназначение и состоит в постепенном отказе нации от курения и последующего физиологического отвыкания от никотина. Также необходим контроль качества снюса со стороны государства, поскольку при его избытке на рынке появляется все большее число его производителей, которые смешивают его с низкокачественными примесями, что наносит дополнительный вред здоровью.

Косвенным решением данной проблемы является также усиление контроля родителей за своими детьми и своевременные воспитательные работы в общеобразовательных учреждениях с целью предотвращения и профилактики появления интереса к употреблению снюса подростками.

Литература:

1. Nicotine Chemistry, Metabolism, Kinetics and Biomarkers // [Электронный ресурс] URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2953858> (дата обращения: 25.12.2019);
2. Epidemiological evidence relating snus to health — an updated review based on recent publications // [Электронный ресурс] URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4029226> (дата обращения: 25.12.2019);
3. Systemic Toxicity of Smokeless Tobacco Products in Mice // [Электронный ресурс] URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6329408> (дата обращения: 25.12.2019).

Долевое строительство в современной России: проблемы и перспективы

Лебедев Максим Дмитриевич, студент;

Саввеев Сармат Александрович, студент;

Научный руководитель: Голоскоков Леонид Викторович, доктор юридических наук, профессор, капитан юстиции
Московская академия Следственного комитета Российской Федерации

В статье раскрывается состояние института долевого строительства в России на современном этапе с учетом имеющихся преимуществ и недостатков. Рассматриваются изменения, касающиеся порядка привлечения денежных средств застройщиками для осуществления строительства, а также проблемы, возникающие при этом в сфере долевого строительства и в жилищной политике государства. Проводится анализ статистических данных о перспективах развития института долевого строительства в России. Предлагается решение проблемы значительного увеличения затрат дольщиков на приобретение жилья путем предоставления денежных средств на счета эскроу в пользование банку с начислением дольщикам процентов за такое пользование.

Ключевые слова: долевое строительство, договор участия в долевом строительстве, проектное финансирование, застройщики, банки, счета эскроу.

Доступное жилье сегодня — это проект национального масштаба. Жилищная политика Российской Федерации ориентирована на развитие жилищной ипотеки и модернизацию рынка доступного жилья. Увеличение объемов и темпов строительства многоквартирных домов на долевых

началах способствует выполнению данной задачи. Основная идея долевого строительства заключается в снижении рисков, связанных с высокой затратностью строительства жилья, а также в предоставлении выгодных условий, как для участников долевого строительства, так и для застройщиков.

Статья 40 Конституции РФ провозглашает право каждого на жилище. При этом органы государственной власти и органы местного самоуправления поощряют жилищное строительство и создают условия для осуществления права на жилище [4]. Основным способом реализации указанного личного конституционного права граждан в современной России является долевое строительство многоквартирных домов и иных объектов недвижимости, которое подразумевает привлечение денежных средств граждан и юридических лиц на основе договора участия в долевом строительстве.

В соответствии с данным договором застройщик обязуется в предусмотренный срок построить (создать) многоквартирный дом или иной объект недвижимости и после получения разрешения на ввод в эксплуатацию построенных объектов передать их участнику долевого строительства, который, в свою очередь, обязуется уплатить обусловленную договором цену и принять объект при наличии разрешения на ввод в эксплуатацию.

Как правило, граждане не могут позволить себе покупку готовой квартиры в новостройке путем внесения полной стоимости жилого объекта. В связи с этим строительные компании предоставляют возможность приобретения квартиры на этапе проектирования или застройки жилых домов, когда их стоимость ниже, чем на квартиры в сданных домах. Именно поэтому договор участия в долевом строительстве получил достаточно большое распространение среди населения и строительных компаний.

Многолетняя практика существования института долевого строительства показала, что граждане предпочитают заключать договоры участия в долевом строительстве и выкупать совершенно новые квартиры, нежели приобретать жилье на вторичном рынке недвижимости. Это обусловлено следующими преимуществами данного вида договоров:

- предусмотрена возможность рассрочки полной оплаты строящегося жилья;
- участие в долевом строительстве позволяет получить квартиру на первичном рынке недвижимости по выгодной цене без дополнительных вложений на капитальный ремонт;
- стоимость квадратного метра жилья ниже, чем на вторичном рынке, в среднем на 20–30%. Покупка недвижимости всегда требовала серьезных вложений, в связи с чем любая разница в цене представляет в итоге существенную экономию;
- при заключении договора участия в долевом строительстве предусмотрена возможность выбора параметров будущего жилья.

Долевое строительство представляет значительный интерес и для застройщика, так как позволяет ему эффективно аккумулировать средства большого количества участников долевого строительства, формируя достаточные для строительства финансовые активы. Это также обуславливает практическую распространенность данного договора.

Пожалуй, единственным недостатком рассматриваемого механизма приобретения жилья является, как ни странно, договор участия в долевом строительстве, который необходимо было заключать с застройщиком. Ведь, как показала практика, данный договор далеко не всегда гарантировал получение в конечном итоге долгожданного жилья для его участников.

Решение данной проблемы требовало от законодателя научного переосмысления и сосредоточенного анализа норм, регулирующих отношения, возникающие из договора участия в долевом строительстве жилья, а также усиление контроля жилищного строительства со стороны государства.

Как было отмечено выше, долевое строительство является весьма эффективным инструментом для реализации жилищной политики в государстве, а также обеспечения прав граждан на жилище. Однако таковым оно стало после принятия ФЗ № 214 «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» (далее — ФЗ № 214).

До принятия данного ФЗ на практике часто имели место недобросовестные действия со стороны застройщиков. Механизм регулирования долевого строительства в рамках ФЗ № 214 в свое время успешно решил ряд острых вопросов, например: «исключил возможность двойных продаж, благодаря обязательной регистрации договоров, сделал рынок более прозрачным за счет обязательности застройщика публиковать проектную декларацию и все изменения к ней» [8].

На сегодняшний день институт долевого строительства в Российской Федерации вновь претерпевает глобальные изменения. Еще в конце 2017 года Президент России Владимир Путин дал поручение Правительству совместно с ЦБ подготовить план мероприятий по поэтапному замещению долевого строительства проектным финансированием. Главной целью реформы долевого строительства является уменьшение количества обманутых дольщиков, которые согласно новому механизму перестанут рисковать собственными средствами, а приобретаемое жилье будет уже в построенном доме.

Изменения в сфере долевого строительства начались с 1 июля 2018 года, и период по 30 июня 2019 года должен быть стать переходным, обеспечивая плавный переход для участников указанных отношений на новую систему.

Окончательный переход на проектное финансирование строительства жилья, предполагающее строительство (создание) многоквартирных домов с привлечением средств банка, был осуществлен 1 июля 2019 года. С этой даты привлечение застройщиком денежных средств от граждан возможно только с использованием счетов эскроу, специально открытых в банке на каждого дольщика. Из аналитических материалов Центрального Банка следует: «Депонированные на счетах эскроу средства поступают в распоряжение застройщика только после завершения строительства и регистрации прав на первый объект долевого строительства» [13]. Учитывая, что от-

крытие счетов невозможно без участия банка, договор участия в долевом строительстве фактически станет трехсторонним договором, в котором будут участвовать застройщик, дольщик и банк.

Переход на новую систему финансирования жилищного строительства с использованием банковского кредитования — это очередная ступень эволюции жилищного строительства в России, полностью защищающая средства граждан, которые отныне будут храниться на специальных счетах эскроу до момента оформления права собственности на жилье.

При этом новый механизм предусматривает дополнительные гарантии участникам долевого строительства в случае наступления непредвиденных обстоятельств. Например, в случае банкротства застройщика, граждане получают средства, размещенные на эскроу счетах в полном объеме, а риски потерь при банкротстве будут лежать на банке, выдавшем кредит на строительство. На случай банкротства кредитной организации, в которой хранятся денежные средства дольщиков, предусмотрено страхование указанных денежных средств на счетах эскроу Агентством по страхованию вкладов по аналогии с банковскими вкладами [11]. При этом предусматривается дополнительная гарантия — повышенный размер суммы денежных средств на счетах эскроу, обеспечиваемых страховкой, который составляет 10 миллионов рублей.

Ряд экспертов считают [5], что переход от долевого строительства жилья к проектному финансированию реален на горизонте нескольких лет, однако его влияние неоднозначно. В первую очередь, нововведения ударят по малому и среднему бизнесу: произойдет укрупнение рынка, и останутся только те застройщики, которые работают с банками с точки зрения проектного финансирования и которым банки могут доверять.

По отношению к вводимым в сфере жилищного строительства изменениям глава Сбербанка Герман Греф высказался так: «По нашим оценкам, примерно 30–35%

застройщиков не смогут получать кредиты, потому что они не соответствуют никаким критериям. Их ни в коем случае нельзя допускать к деньгам граждан. Граждане раньше им доверяли и были обмануты, а банки им доверять не будут» [9].

Исходя из этого для застройщиков, не имеющих доступа к банковским деньгам, видится два пути дальнейших действий: перейти в разряд подрядчиков и субподрядчиков у крупных участников рынка жилищного строительства либо окончательно уйти с рынка. Таким образом, можно предположить, что указанные нововведения приведут к монополизации и укрупнению рынка, а также росту цен на недвижимость.

При этом многоквартирные дома, разрешение на строительство которых было получено до 1 июля 2018 года (при условии, что количество заключенных договоров участия в долевом строительстве составляет минимум 10% общей площади объектов, указанных в проектной декларации, а степень готовности объекта не менее 30%), будут строиться по прежнему механизму, не требуя открытия счетов эскроу, но предполагая такое право. Данное положение законодателя имеет своей целью обеспечить плавный переход на новую систему и заблаговременно отсеять ненадежных застройщиков.

Степень готовности и открытости застройщиков к осуществлению строительных работ по новым правилам, на наш взгляд, отражается соотношением количества договоров долевого участия с открытием счетов эскроу (застройщик, получивший право на строительство до 1 июля 2018 года, вправе заключать договоры долевого строительства с открытием счетов эскроу) к общему количеству договоров долевого участия.

Количество заключенных договоров участия в долевом строительстве, а также динамику его изменения за период, начиная с первого полугодия 2016 года по первое полугодие 2019 года, можно проследить на представленной схеме (Рис. 1) [6].

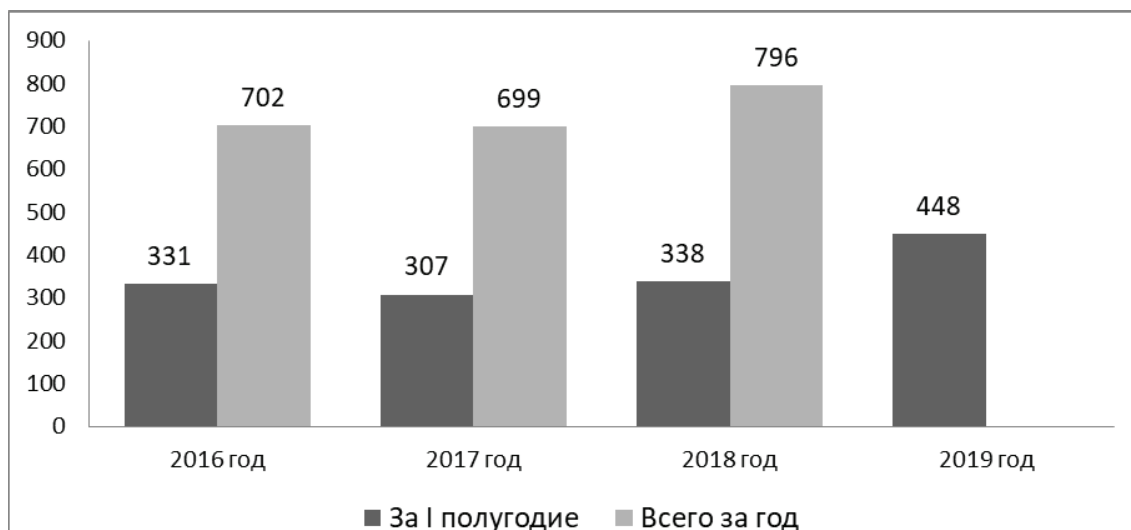


Рис. 1. Количество договоров участия в долевом строительстве (тыс. шт.)

При этом количество открытых счетов эскроу для расчетов по договорам участия в долевом строительстве составляет всего 10 091. Принимая во внимание количество договоров долевого строительства, заключенных в период с 1 июля 2018 по 1 июля 2019 года, получаем, что в среднем лишь 1 из 78 договоров заключается с открытием счетов эскроу. На лицо явное нежелание застройщиков добровольно переходить на новую систему.

Данную ситуацию можно объяснить, в первую очередь тем, что проектное (банковское) финансирование выделяется под 11–15% годовых, что с учетом длительности проектов, вызывает серьезную переплату по кредиту для застройщиков. Однако такие ставки являются максимальными и предусмотрены на тот период, когда на счетах эскроу отсутствуют денежные средства участников долевого строительства. С ростом продаж и заполнением счетов предполагается снижение ставки до 4,5–6%, то есть средняя ставка по банковскому кредитованию долевого строительства будет составлять 7–10%.

С начала 2018 г. наблюдается заметное увеличение площади квартир, находящихся в стадии строительства.

Основной причиной такой динамики является стремление застройщиков, в связи с изменениями в законодательном регулировании долевого строительства, начать работы на* наибольшем количестве новых объектов, чтобы получить возможность их завершения по старым правилам [2].

До настоящего времени основным источником финансирования долевого строительства являлись средства участников долевого строительства (дольщиков), привлеченные застройщиками (Рис. 2). Однако в течение нескольких следующих лет данная ситуация должна кардинально измениться, что обусловлено увеличением числа договоров долевого участия с открытием счетов эскроу и постепенным вытеснением договоров, заключаемых по старому механизму (Рис. 3) [7].

Реакцию на изменения законодательства в сфере долевого строительства проявили и кредитные организации, готовые стать в скором времени основным источником финансирования жилищного строительства в государстве.

Если ранее можно было сомневаться в целесообразности заключения договора участия в долевом строительстве ввиду недобросовестности действий застройщика с денежными средствами, привлекаемыми от участников



Рис. 2. Финансирование долевого строительства в 2018 году (%)

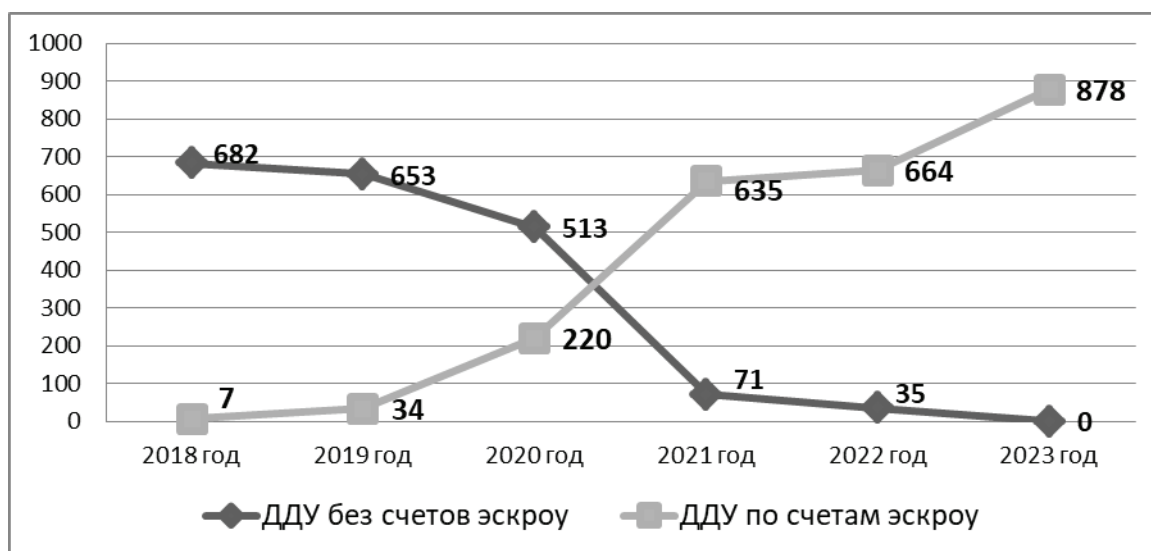


Рис. 3. Количество действующих договоров долевого участия (тыс. шт.)

долевого строительства, то по новым правилам заключения таких договоров застройщик не будет иметь возможности лично обращаться с денежными средствами дольщиков. Это обстоятельство, безусловно, будет способствовать росту спроса на заключение договоров долевого строительства и соответствующим образом увеличит нужду дольщиков в ипотечных кредитах под доленое строительство.

Аналитики в сфере кредитования жилищного строительства отмечают: «В целом по России в 2018 году было выдано 368 тыс. ипотечных кредитов под договоры участия в доленом строительстве на общую сумму 871 млрд рублей. По сравнению с 2017 годом количество кредитов увеличилось на 18%, а их объем — на 32%. Между тем число кредитов на готовое жилье возросло на 42%, а их объем — на 57%» [3].

Если раньше вопрос предполагаемого роста стоимости жилья не находил уверенного ответа, то сейчас в этом уже не приходится и сомневаться. Действия кредитных организаций по снижению ипотечных ставок, только подтверждают данное умозаключение, ведь в ином случае многие граждане не смогут позволить себе покупку квартиры по новым ценам.

В процессе исследования рассматриваемой проблемы, было установлено, что изменения законодательства значительно повысили требования, предъявляемые к тем застройщикам, которые будут осуществлять строительство по новой системе. Такая ситуация обуславливается, на наш взгляд, стремлением законодателя вывести ненадежных застройщиков с рынка долевого строительства, обеспечив тем самым его надежность, как для кредитных организаций, осуществляющих финансирование строительства, так и для дольщиков.

В подтверждение вышесказанному, наряду с указанными нововведениями и появлением обязательности открытия счетов эскроу увеличилось и число застройщиков-банкротов. С 1 января по 10 сентября 2019 г. в России выявлено 133 застройщика-банкрота, которые в совокупности возводят 709 домов общей жилой площадью 2,95 млн кв. м, говорится в отчете Рейтингового агентства строительного комплекса (РАСК). Данная статистика сопоставима с количеством банкротов за весь 2018 год, когда обанкротились 111 застройщиков. Среди банкротов 2019 г. подавляющее большинство составляют небольшие застройщики, у которых на стадии строительства находится не более четырех домов [1].

Таким образом, доленое строительство на современном этапе претерпевает значительные преобразования. Сложно однозначно утверждать, что принятые нововведения положительно отразятся на рынке жилищного строительства, однако можно выделить ряд положительных и негативных тенденций для всех его участников.

Среди положительных последствий реформирования исследуемого института можно отнести:

1) минимизацию рисков для дольщиков, инвестирующих свои денежные средства в доленое строительство на начальной стадии. Указанные средства надежно хранятся

на счетах эскроу в банках и перечисляются застройщику только после завершения строительства и регистрации прав на первый объект долевого строительства. При этом предусматривается их обязательное страхование;

2) ускоренное завершение строительных работ. Денежные средства участников долевого строительства «замораживаются» на счетах эскроу на период строительства, что должно стимулировать застройщика к скорой сдаче объекта. Кроме того, учитывая использование застройщиком средств, предоставляемых банком, выплата процентов в течение продолжительного срока для девелопера крайне невыгодна;

3) вытеснение ненадежных застройщиков с рынка жилищного строительства. По нашему мнению, новые правила осуществления долевого строительства заставят покинуть рынок недобросовестных девелоперов, что приведет к уменьшению риска вовлечения граждан в мошеннические схемы.

К негативным последствиям законодательных нововведений, на наш взгляд, следует отнести:

1) возможность сокращения количества застройщиков в связи с повышением требований закона по отношению к ним. Изменения в системе долевого строительства могут неблагоприятно сказаться не только по отношению к недобросовестным застройщикам, но и просто небольшим строительным компаниям. По нашему мнению, указанное последствие будет явно противоречить целям стратегии жилищной сферы РФ, закрепляющей достижение уровня строительства жилья — 120 млн кв. м. к 2024 году [10];

2) сложность адаптации застройщиков к новым правилам долевого строительства. В связи с данным обстоятельством к концу 2019 — началу 2020 года в сфере жилищного строительства ожидается спад;

3) предполагаемый рост цен на жилье в новостройках, обусловленный выплатой процентов банку застройщиками. Уже к концу 2019 года ожидается увеличение стоимости жилых помещений на первичном рынке примерно на 20–30%.

При этом для решения проблемы значительного увеличения затрат дольщиков на приобретение жилья на первичном рынке предлагается внести изменения в гражданское законодательство Российской Федерации, регулирующее сферу долевого строительства. По нашему мнению необходимо дополнить Гражданский кодекс нормой, согласно которой дольщики, как участники долевого строительства, будут получать процент за пользование банками денежных средств, находящихся на счетах эскроу, в размере средневзвешенной процентной ставки с перечислением его на отдельный счет такого дольщика до востребования.

«Замораживать» деньги на счетах эскроу, по нашему мнению, экономически нецелесообразно, в связи с выводом из оборота колоссальных денежных средств на продолжительное время. При этом дольщик должен получать определенную выгоду, в виде процента, за то, что предоставляет свои денежные средства в пользование банку.

Указанное нововведение, на наш взгляд, помимо защиты интересов дольщиков, будет также стимулировать последних на заключение договоров долевого строительства, что, в свою очередь, в связи с ростом спроса повлечет увеличение объемов строительства и позволит достичь целей, предусмотренных стратегией жилищного строительства.

В целом, перспективы проведенных изменений в сфере долевого строительства направлены на максимальную защиту интересов дольщиков и оживление рынка недвижимости. При этом дальнейшее развитие сферы долевого строительства в Российском законодательстве имеет огромное значение, поскольку является гарантией успешной реализации жилищной политики государства.

Литература:

1. Ведомости / Банкротства среди застройщиков участились // РАСК. URL: <https://rask.ru/news/vedomost-bankrotstva-sredi-zastroyshchikov-uchastilis/>.
2. Жилищное строительство Октябрь 2019 года Аналитическая записка // Центральный Банк Российской Федерации. URL: https://cbr.ru/Content/Document/File/84168/analytic_note_20191004_ddkp.pdf.
3. Итоги 2018 года на рынке ипотеки // Metrium. URL: <https://www.metrium.ru/news/detail/itogi-2018-goda-na-gynke-ipoteki/>.
4. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Собрание законодательства РФ. — 2014. — N31. — Ст. 4398. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N6-ФКЗ, от 30.12.2008 N7-ФКЗ, от 05.02.2014 N2-ФКЗ, от 21.07.2014 N11-ФКЗ).
5. Монополизация и рост цен. К чему приведет отказ от долевого строительства жилья // Деловой Квартал. URL: <https://www.dk.ru/news/monopolizatsiya-i-rost-tsen-k-chemu-privedet-otkaz-ot-dolevogo-stroitelstva-zhilya-237092430>.
6. Общее количество зарегистрированных договоров участия в долевом строительстве // «ЕМИСС» Государственная статистика. URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/38088>.
7. Паспорт национального проекта «Жилье и городская среда» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N16) // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319211/.
8. Паспорт федерального проекта «Ипотека» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Жилье и городская среда» от 21 декабря 2018 г. N3) // Гарант.ру. URL: <https://base.garant.ru/72192510/>.
9. Ставки по принуждению. Банки объявили условия кредитов для застройщиков // Деловой Петербург. URL: https://www.dp.ru/a/2019/03/31/Stavki_po_prinuzhdeniju.
10. Стратегия развития жилищной сферы Российской Федерации на период до 2025 года // Минстрой России. URL: http://static.consultant.ru/obj/file/doc/minstroj_strategia_211217.pdf.
11. Федеральный Закон «О страховании вкладов в банках РФ» от 23.12.2003 N177-ФЗ // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45769/.
12. Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2004 N214-ФЗ // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51038/.
13. Финансирование долевого строительства // Центральный Банк Российской Федерации. URL: <https://cbr.ru/analytics/finansirovanie-dolevogo-stroitelstva/>.

ИСТОРИЯ

Социальная мобильность мещан Царевококшайска в XIX в.

Костогрызова София Евгеньевна, аспирант
Марийский государственный университет (г. Йошкар-Ола)

Статья посвящена социальной мобильности мещан Царевококшайска в XIX в. Рассматриваются случаи перехода из других сословий в мещанство, из мещанства в другие сословия, зафиксированные в архивных источниках, также приводятся условия перехода в другие сословия, установленные в законодательстве, выделяются виды социальной мобильности мещан.

Ключевые слова: Царевококшайск, мещанство, социальная мобильность, восходящая социальная мобильность, XIX век.

Важнейшим процессом, характеризующим специфику образа жизни царевококшайского мещанства, является его социальная мобильность. Место человека в реальной социальной иерархии XIX в. складывалось как комбинация многих характеристик. Среди них уровень правоспособности и обязательств перед государством (то, что напрямую определялось сословной принадлежностью), размеры собственности, этническая и конфессиональная принадлежность, образование, род занятий, семейное положение, образ жизни [1, с. 172].

В условиях сословной системы место человека в обществе находилось в тесной зависимости от сословной принадлежности. Возможность и правила передвижения человека из одного сословия в другое являлись предметом государственного законодательного регулирования. Согласно Своду законов о состояниях государственные крестьяне могли перейти в городские состояния семьями или по одному. Для этого им нужно было получить увольнительный приговор с удостоверением, что семья не стоит на первых двух рекрутских очередях, что у неё нет долгов перед государством или частных, что в семье нет последователей раскольнических сект, что никто из членов семьи не находится под следствием.

Государственные крестьяне, не достигшие 21 года, могли перечисляться в городские состояния только с родителями или другими родственниками, переход в городское состояние по одному не достигшим 21 года запрещалось [11, с. 89–92].

Перечисляющиеся в мещане должны попросить у городского общества приёмный приговор. Если проситель заплатил вперёд годовую подать, то общество было не в праве ему отказать. Затем переходящие в мещане должны были предоставить в палату государственных имуществ увольнительный и приёмный приговоры и 50 р. серебром [11, с. 89–92].

Перечисляющиеся в мещанство с семьёй должны были заплатить полную сумму только за себя, за остальных членов семьи мужского пола — 7 р. 50 к. за одну ревизскую душу. Палата государственных имуществ сообщала о перечислении в Казённую палату, Казённая палата перечисляла их в городское состояние с 1 января следующего года. Удельные крестьяне, перечисляющиеся в мещане, должны были получить увольнение от Удельного департамента, заплатив удельный доход 600 р. серебром [11, с. 89–92]. В мещанство могли переходить удельные крестьяне только из малоземельных селений.

Некоторые категории крестьян могли быть перечислены в мещане без согласия обществ: воспитанники сиротских домов по достижении 21 года, незаконнорождённые дети, не приписанные ни к какому податному сословию; сыновья вольноотпущенных крестьянок; освобождённые из крепостного состояния; иноверцы, принявшие христианство; уволенные церковники; отставные нижние воинские чины; вольноотпущенники; бывшие ссыльные.

При перечислении в городское сословие нужно было заплатить годовую подать, представить одобрение шести домохозяев с согласия городских дум или магистратов и ратуш. Отставные солдаты перечислялись в мещане без платежа податей, их сыновья при первой ревизии записывались в мещанский оклад.

Источниками формирования царевококшайского мещанства были потомки посадских людей, государственные крестьяне, вольноотпущенники, отставные солдаты, дворовые люди, обедневшие купцы.

Для царевококшайского мещанства были характерны и восходящий, и нисходящий типы социальной мобильности. При восходящей социальной мобильности происходило повышение социального статуса горожанина. Примером перехода в мещанство Царевококшайска

вольноотпущенников является Дело о перечислении в Царевококшайское мещанское общество отпущенника Анисима Гаврилова и причисление в мещанство военного кантониста Филарета Гаврилова с сыном Фёдором к 1869 г. по данным Семейных списков. Анисим Гаврилов, бывший крепостной помещицы Кондыревой, предоставил своё прошение в январе 1845 г. о перечислении его в царевококшайское мещанство, копию отпусковой Кондыревой. По указу Казанской Казённой палаты Гаврилова перечислили в царевококшайское мещанство [3, л. 5].

Примером перехода отставных солдат в царевококшайское мещанство служит Дело о причислении в мещанское общество отставного солдата Платона Павлова 1848 г. Платон Павлов был сыном отставного рядового Павла Семёнова. Павлов был исключён из Департамента военных поселений, но сведений об этом у Казанской Казённой палаты не было, поэтому 18 апреля 1849 г. Казённая палата издала указ о непричислении Платона Павлова в мещанство.

Затем Павлов предоставил копию объявления начальника Казанской губернии по гражданской части о его исключении из военного ведомства. Далее последовал указ Казённой палаты 13 мая 1850 г. о причислении Платона Павлова в царевококшайское мещанство [4, л. 4]. Примером перехода государственных крестьян в мещанство Царевококшайска является согласие Царевококшайского мещанского общества на переход крестьянина села Кокшайска Ивана Кутасова с семьёй в 1892 г. [6, л. 8].

Также способом перехода крестьян в мещанское сословие являлся брак. В Жалованной грамоте городам говорится: «Мещанин сообщает мещанское состояние жене своей, будь она породы равной или нижней» [8, с. 164]. Свод законов о состояниях 1857 г. подтвердил этот закон [11, с. 89]. В Царевококшайске были случаи женитьбы мещан на крестьянках. В Книге регистрации свидетельств о браке имеется «отпуск» 1831 г., разрешающий удельной крестьянке села Азановского Акулине Даниловой выдать свою дочь Марью Семёнову замуж за мещанина Царевококшайска Ивана Бабина [7, л. 89].

После отмены крепостного права в царевококшайское мещанство переходили дворовые люди. Примером этому служит прошение дворового человека коллежской асессорши Юферевой Василия Тимофеева, где говорится, что срок его обязательного служения у помещицы кончился, и он желает приписаться в Царевококшайское мещанское общество семьёй: женой Марьей Тирентьевой, сыном Степаном, дочерьми Евгенией и Анной [10, с. 92]. В Семейных списках мещан 1869 г. записан Василий Тимофеев с семьёй. Это означает, что он был причислен в мещанство [10, с. 92].

Для царевококшайского мещанства характерен также нисходящий тип социальной мобильности, когда происходило понижение социального статуса горожанина. В мещанство Царевококшайска перечислялись купцы, не заплатившие гильдейский сбор. Согласно Семейным

спискам мещан во второй половине XIX в. из купеческого сословия в мещанское были перечислены Дементий Алексеев Кандисов с женой Ефросиньей Антоновой, сыновьями Максимом, Алексеем, Василием, Петром и Фёдором и Иван Михайлов Красноперов с сыновьями Иваном, Алексеем, Егором, Семёном, дочерьми Александрой, Любовью и Анной [5, л. 16].

Вобрав в себя наличные слои городского населения, мещанство постоянно пополнялось извне. Развитие торгово-промышленной деятельности, рост городов, усиление социальной мобильности населения и соответственно постоянные нарушения сословных рамок вызывали постоянный прирост числа людей, меняющих свой социальный статус [1, с. 172].

В этом плане мещанство, как открытая на входе и выходе группа населения, выполняло актуальную задачу государственной социальной политики — аккумулировало промежуточные социальные категории. Таким образом, эти слои населения обретали правовой статус и попадали под фискальный надзор государства. Это касалось как тех лиц, кто вел торгово-ремесленную деятельность, но еще не имел на нее сословного права, так и тех, кто еще не выбрал род занятий, но в силу внешних обстоятельств изменил род прежней деятельности. Наиболее успешные мещане стремились перевестись в купеческое сословие. По Своду законов о состояниях чтобы перейти в купечество, мещанину нужно было уволиться из общества, объявить капитал.

О переходе царевококшайских мещан в купечество свидетельствует Дело о переходе Ивана Недошивина в купечество [2, л. 12]. В 1848 г. мещанин Иван Недошивин написал прошение о причислении в купечество третьей гильдии с семьёй: женой Александрой, детьми Андреем, Василием, Александром, невесткой Елизаветой Александровой, Иннокентием, Ананием, Алексеем, Екатериной [2, л. 1]. Но Недошивин скончался, не успев перевестись в купечество [2, л. 5].

Затем прошение написала вдова Недошивина о принятии её с семьёй в купечество [2, л. 7]. Для перечисления в купечество мещанина нужно было ходатайство Царевококшайской городской думы. Указами Казанской Казённой палаты Недошивина были перечислены в купечество. В основном царевококшайские мещане переводились в купечество третьей или второй гильдии. По данным Семейных списков мещанин Василий Иванов Ратманов с женой Дарьей Ивановой, сыновьями Иваном, Алексеем, Михаилом, Григорием в 1870 г. по указу Казанской Казённой палаты были перечислены в царевококшайское купечество второй гильдии [5, л. 15]. В 1871 г. в купечество второй гильдии был перечислен царевококшайский мещанин Иван Владимиров Волков с женой Анастасией, сыновьями Петром, Василием, Всеволодом, Михаилом [5, л. 14]. Из 129 мещан, записанных в Семейных списках в 1869 г., в 1870–1871 гг. 2 были перечислены в купечество. Из этого следует, что случаи перехода царевококшайских мещан в купечество были редкими.

Царевококшайское мещанство также пополнялось и за счёт иногородних мещан. Примером перехода мещан из других городов в мещанство Царевококшайска является приговор Царевококшайского мещанского общества 1889 г. об отказе оплатить долг мещанина Филиппа Мавричева за содержание и лечение в Яранской земской больнице. Мавричев состоял в мещанстве города Яранска, в 1880 г. был причислен к мещанству Царевококшайска. [6, л. 8]. Царевококшайские мещане также перечислялись в мещанство других городов. Согласно Своду законов о состояниях 1857 г. чтобы перевестись в город другой губернии, мещанин должен был получить увольнение от мещанского общества, утверждённое городской главой, передать его в городскую думу, получить там свидетельство о переезде в другую губернию [11, с. 89–92]. Свидетельство отправлялось в казённую палату, которая отправляла его в казённую палату той губернии, куда мещанин переводился.

Разрешалось сразу подавать просьбы о перечислении с приложением увольнительного свидетельства в казённые палаты губерний, куда переводился мещанин. Перечисление мещан в другой город своей губернии про-

водилось казённой палатой. Если при этом возникали затруднения, то перечисление проводилось начальником губернии, в случае затруднений

у начальника губернии — министром финансов, в случае если затруднения вызывала постановка мещанина на рекрутскую очередь — министром внутренних дел [11, с. 89–92].

Примером перехода царевококшайских мещан в мещанское сословие других городов является перечисление мещанина Николая Сидорова в мещанство города Казани в 1860 г. Сравнивая социальную мобильность мещанства Царевококшайска и городов Нижегородской губернии, можно отметить распространённые случаи перехода из крестьянского в мещанство. Обратные перемещения были достаточно редкими. [9, с. 79].

Таким образом, социальная мобильность так же характерна для мещанства Царевококшайска, как и для мещанства других городов. Мещанское сословие увеличивало свою численность за счёт крестьян и отставных солдат, при этом сами мещане участвовали в формировании купечества. Высокая степень социальной мобильности характеризует мещан как городских жителей.

Литература:

1. Бессонова Т. В. Источники формирования казанского мещанства в контексте модернизационных процессов. // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. — 2014. — № 3. С. 172.
2. ГАРМЭ. Ф. 166. Оп. 1. Д. 27. Дело о переходе царевококшайского мещанина Ивана Недошивина в купеческое сословие. 12 л.
3. ГАРМЭ. Ф. 166. Оп. 1. Д. 8. Дело о причислении в Царевококшайское мещанское общество отпущенника Анисима Гаврилова и указ Казанской Казённой палаты 1845 г. 5 л.
4. ГАРМЭ. Ф. 166. Оп. 1. Д. 28. Дело о причислении в мещанское общество отставного рядового Платона Павлова 1848–1850 гг. 4 л.
5. ГАРМЭ. Ф. 166. Д. 158. Семейные списки мещан г. Царевококшайска и документы к их составлению 1869 г. Л. 16.
6. ГАРМЭ. Ф. 166. Оп. 1. Д. 193. Приговоры Царевококшайского мещанского общества 1888 г. Л. 8.
7. ГАРМЭ. Ф. 52. Оп. 1. Д. 80. Книга регистрации свидетельств о браке 1801–1830 гг. Л. 89.
8. Жалованная грамота городам. // Материалы по истории СССР. Выпуск 5. — М: Высшая школа, 1989. С. 164.
9. Попова В. В. Правительственная политика и изменения в составе городского населения пореформенной России (на материалах Нижегородской губернии). — Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. С. 79.
10. Прощение дворового человека Василия Тимофеева о приписке его в Царевококшайское мещанское общество. // Йошкар-Оле 420 лет. — Йошкар-Ола: ГАРМЭ, 2004. С. 92.
11. Свод законов Российской империи. Т. 9. Законы о состояниях. Разд. 3. — СПб: Изд-во Второго отделения, 1857. С. 89–92.

Правовое оформление образования СССР

Скреля Константин Юрьевич, студент магистратуры
Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского (г. Симферополь)

В статье произведена оценка значения политических и общественных изменений, их законодательное воплощение и возможные причины назревания противостояний внутри государства после Октябрьской революции. Исследование направлено на установление закономерностей и возможностей переоценки опыта законодательного воплощения процесса формирования Союза Советских Социалистических Республик.

Ключевые слова: *Союз Советских Социалистических Республик, законодательство, образование, декларация.*

The article assesses the importance of political and social changes, their legislative implementation and possible reasons for the maturing of confrontations within the state after the October revolution. The research is aimed at establishing the regularities and possibilities of revaluation of the experience of legislative implementation of the process of formation of the Union of Soviet Socialist Republics.

Keywords: *Union of Soviet Socialist Republics, legislation, education, Declaration.*

Территориальное устройство государства тесным образом связано с сущностью государственной власти, с соотношением классовых и национальных сил, с экономическими условиями, с историческими традициями народов, проживающих на территории государства.

Актуальность настоящей работы обусловлена необходимостью теоретического изучения процедуры и проблем образования Союза Советских Социалистических Республик. Связано это напрямую с событиями современной Российской Федерации, обострением межнациональных отношений, что стало причиной назревающих конфликтов и кризиса общества. Первостепенной задачей власти стало достижение баланса между различными политическими и национальными силами, преодоление политического единства в государственном управлении. Изучение исторического опыта позволит извлечь уроки, для исправления ошибок, станет основой для развития правового, конституционного государства.

Принятой Декларацией об образовании СССР закреплены «ленинские» принципы устройства нового союза социалистических государств. Провозглашены основополагающие начала: добровольность, равноправие и братское сотрудничество советских народов. Базой для установления нового порядка стал пролетарский интернационализм.

Научными источниками по теме исследования стали работы Златопольского Д. Л., Чистякова О. И., Карр Э., Кукушкина Ю. С., Козлова В. А., Бордюгова Г. А., Исаева И. А., Верт Н., Боффа Д. и других.

Российской империей были объединены 185 национальностей и народностей, прошедших общий сложный исторический путь. Такое объединение ознаменовало создание единого многонационального государства, в котором общественные основы не противоречат интересам народов, населяющих территорию государства.

С того момента, как был начат процесс объединения различных народов в единое советское государство, присоединение новых территорий прослеживается историческая общность судеб, отслеживаются миграционные процессы, переселение населения, создание единого хозяйственного комплекса страны, который основывался на принципе разделения труда между территориями. Кроме того, была единая транспортная сеть, почтовая и телеграфная служба, сформировался рынок товаров и труда, устанавливались культурные и языковые связи. Союз как форма объединения позволила новосозданному госу-

дарству обрести одну из основных политических позиций в мире. [1, с. 28]

Отметим, что взгляд современных исследователей на процесс создания Союза Советских Социалистических Республик значительно эволюционировал. Для научных работ 80-х-90-х годов было характерно освещение деятельности руководства партии как абсолютно безошибочное, а вопросы национально-государственного строительства разрешались на основе познания законов общественного развития. Сегодня же историки, правоведы и политологи едины во мнении, что основа большинства существующих современных национальных конфликтов была заложена именно в процессе формирования Союза.

Созванный Первый Всесоюзный съезд Советов был открыт 30 декабря 1922 года, к участию в котором были привлечены 2215 делегатов из разных республик. Состав делегатов от республик определялся пропорционально количеству проживающего в них населения. Наиболее многочисленной была российская делегация — 1727 человек, что предполагало перевес в интересах одной территории перед другими.

Генеральный секретарь ЦК РКП(б) Сталин И. В. выступил с докладом об образовании СССР. Результатом работы съезда было утверждение Декларации и Договора об образовании СССР, в составе четырёх республик — РСФСР, Украинской ССР, Белорусской ССР и ЗСФСР (раньше объединяющая Азербайджан, Армению и Грузию).

Законодательно Декларацией закреплялись следующие принципы устройства союзного государства:

- добровольность;
- равноправие;
- сотрудничество на основе пролетарского интернационализма.

Доступ в союз оставался открытым — все советские республики, которые могли возникнуть в ходе мировой революции, имели право свободного присоединения на основании договора. Договором определялся порядок входа отдельных республик, а также компетенция высших органов государственной власти таких республик. Существовало и право свободного выхода, однако оно было скорее формальным, так как реальный механизм его осуществления не был определен. Съездом избран ЦИК — Верховный орган государственной власти, реализующий

свои компетенции как в рамках съезда, так и в перерывах между ними [2, с. 17].

Положения, которые входили в Декларацию о создании СССР и в Союзный Договор, впоследствии закрепились в Конституции СССР 1924 года, закрепившую образование СССР в 1922 году. Отметим, что упомянутая Конституция была второй. Первая советская конституция датируется 1918 годом. Конституцией были предусмотрены не прямые выборы в органы государственной власти, устанавливался производственно-территориальный принцип выборов в Советы. Важность принятых законодательных, государствообразующих актов (Декларации и Договора), подчеркивается, в том числе, сложностью процедур согласования, законодательного процесса. По предложению М. В. Фрунзе, оба документа были переданы на дополнительное рассмотрение в ЦИК союзных республик, для проявления воли всех объединяемых государств и образований и с представлением отзывов в ЦИК СССР. Центральными органами ЦИК СССР рассматривались результаты предоставленных отзывов, утвержден текст Декларации и Союзного договора, а также возложены обязанности введения его в действие, представления окончательного текста Декларации и Союзного договора на утверждение II Съезда Советов СССР.

Декларация об образовании СССР — исключительно политический акт, излагающий политико-социальные аспекты формирования союза, а не его юридические аспекты. В частности, было подчеркнуто, что «в лагере капитализма — национальная вражда и неравенство, колониальное рабство и шовинизм, национальное угнетение и погромы, империалистические зверства и войны», «в лагере социализма — взаимное доверие и мир, национальная свобода и равенство, мирное сожительство и братское сотрудничество народов» [3, с. 54]. Авторы Конституции полагали, что этим и объясняется необходимость и неизбежность создания и расширения границ и территорий Союза ССР.

Процесс инициации создания Союза Советских Социалистических Республик был обусловлен военными, агрессивными столкновениями, иностранной интервенцией. Политическая карта в прошлом Российской империи, после окончания гражданской войны состояла из формально независимых советских социалистических республик (РСФСР, Украина, Белоруссия, Азербайджан, Грузия, Армения, Дальневосточная республика, Хорезмская республика и Бухарская республика), в каждой из которых функционировали свои органы государственной власти и управления, каждая имела свою конституцию, а фактическая власть осуществлялась коммунистическими партиями, в составе единой РКП(б).

Союз советских республик носил военно-политический характер и сложился летом 1919 года. Советского управления направлялась на создание национальной, территориальной, экономической автономии на территории Российской Федерации [2, с. 97].

Второй съезд РСДРП (б) большевиков, четко продемонстрировал позицию по национальному вопросу, так, в своей программе, партия провозгласила принцип равноправия граждан, вне зависимости от пола, принадлежности, религии, расы или национальности.

Политическая предпосылка образования СССР — диктатура пролетариата в республиках. Экономическая предпосылка — средства производства передаются в общественную собственность.

С официальной точки зрения, СССР оформлялся как федерация равноправных республик. Каждый входящий в нее субъект — самостоятелен и автономен в своих полномочиях, вместе с тем, прослеживается четкое подчинение центральным органам власти.

В июне 1919 года подписали Декрет «Об объединении советских республик России, Украины, Латвии, Литвы, Белоруссии для борьбы с мировым империализмом». Декрет стал основой создания единого военного командования, создания и объединения транспортной системы, комиссариатов труда и финансов. Центром управления объединенной системы стала Москва, а общенациональные воинские образования полностью подчинялись Главному командованию Красной Армии.

Советские республики в своем единстве сыграли немаловажную роль в процессе разгрома объединенных сил интервенции. Все политические процессы объединения были направлены на концентрацию сил, фактического управления всеми структурами из центра. Во ВЦИК РСФСР были введены представители Украины, Белоруссии, Закавказских республик, начался процесс соединения наркоматов.

В 1920 году приняли план электрификации всех территорий, шел процесс расчета единого хозяйственного механизма всех районов образованной страны. Под руководством Кржижановского Г. М., годом позже, был создан Госплан РСФСР, направленный на руководство выполнения единого хозяйственного плана. В этом же году, в РСФСР создали комитет по земельным делам, занимавшийся развитием сельскохозяйственного производства и землепользования [1, с. 47].

Летом 1922 г. советскими руководителями был завершен процесс объединения территорий, ранее не связанных между собой, в систему союзных республик [4, с. 152–153]. Федеративный союз республик рассматривался как промежуточный этап перед «мировой революцией», как обязательный шаг на пути к преодолению «буржуазных пережитков», к которым относили различия по национальному признаку. И если некоторыми республиками (Белоруссия) проявлялась готовность развивать связи с РСФСР на всех уровнях, то другими (Грузия) совместная деятельность саботировалась.

Отметим, что, несмотря на формальный характер принципов равенства, единства и учета интересов каждого субъекта СССР, советская власть концентрировалась в «центре», а управленческие решения были направлены на обеспечение интересов центральных органов власти.

СССР как государственное образование поспособствовало, стало толчком к развитию экономических, культурных отношений и взаимосвязей, позволило преодолеть отсталость некоторых включенных в ее состав республик. Однако, для советской национальной политики характерно наличие серьезных противоречий. Для союзных республик, фактически, суверенитет был номинальным, а реальная власть концентрировалась в комитетах РКП(б). Национальная политика пострадала в результате сталинских репрессий в республиках, депортациях народов [5, с. 63].

Созванный большевиками декабрьский съезд в истории обозначен как первый съезд Советов. На II Всесоюзном съезде Советов СССР, прошедшем 31 января 1924 года принималась первая Конституция СССР. А в период с 1924 по 1925 годы на основании положений общесоюзной Конституции были приняты конституции союзных республик.

Разделами Конституции СССР 1924 г. стали Декларация об образовании СССР и Договор об образовании СССР.

Основные пункты Конституции СССР разработаны комиссией ЦК РКП(б), которые подлежали обсуждению в компартиях республик. Проект Договора об образовании Союза ССР был обсужден Пленумом ЦК РКП(б) 18 декабря 1922 года.

В предметы ведения Союза, в соответствии с конституционными положениями, входил строго исчерпывающий перечень вопросов, вне пределов предмета ведения которых каждая входящая республика самостоятельно осуществляет свою государственную власть. Так, за членом Союза было сохранено право выхода из СССР, территории не могли быть изменены без согласия их руководителей, граждане каждой из союзных республик имели единое союзное гражданство [3, с. 18].

Однако несмотря на важные изменения в социально-экономической и культурной жизни советских республик, их суверенитет на деле оставался номинальным, поскольку реальная власть здесь концентрировалась в руках

республиканских партийных комитетов, подотчетных ЦК ВКП(б). В результате ключевые политические, хозяйственные решения принимались центральными партийными органами, которые были обязательны для республиканских. Объединение республик в Союз дало возможность аккумулировать и направить все ресурсы на ликвидацию последствий гражданской войны. Образование СССР произошло не только по инициативе коммунистической партии. На протяжении многих веков формировались предпосылки для объединения народов в единое государство.

Таким образом, необходимо отметить, что образование на политической карте мира нового государства под названием Союз Советских Социалистических Республик, не стало фактом появления совершенного нового политического образования, а скорее своеобразной реконструкцией Российской империи. Новым же был тот факт, что СССР стал государством с иным типом социально-экономических отношений. СССР стал не единым государством, которое приобрело новый вид, явление это не уникально в своем роде. После Первой мировой войны произошел передел сфер влияния, в результате чего исчезли с карты мира все империи и на смену их пришли самостоятельные государства нового типа. Однако лишь России и Германии было суждено эволюционировать в государства с большим экономическим и политическим потенциалом, а также играть решающую роль на мировой арене.

СССР образовалось согласно историко-культурной обусловленности с целью создания единого пространства, на котором проживают народы на основах равноправия, идущие к созданию социализма, то есть к отказу от частной собственности и создания понятия принадлежности земли и предприятий государству. Одним из главенствующих фактов стала всеобщая экономическая разруха, как следствие Первой мировой войны, что требовало совместных усилий по ее устранению и восстановлению экономического благосостояния государств. Эти причины и привели к созданию СССР.

Литература:

1. Арсланов Р. А. Краткий курс истории России с древнейших времён до начала XXI века. [Текст] / Р. А. Арсланов, М. Н. Мосейкина, Т. Н. Смирнова, В. В. Керов // . — М.: АСТ. — 2013. — 478 с.
2. Басалай А. Развитие наций и их взаимоотношений в СССР. М., 1998. — 219 с.
3. Верт Н. История советского государства. 1900–1991. [Текст] / Н. Верт // . — М.: Прогресс. — 1992. — 479 с.
4. ГАКЧР. Ф. Р-2. Оп. 1. Д. 191.
5. Гросул В. Я. Образование СССР (1917–1924). / В. Я. Гросул // М.. — 2007.
6. Декларация об образовании СССР // Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. М. — 1999.
7. Кринко Е. Ф., Хлынина Т. П. Советский Северный Кавказ в 1920-е — 1940-е годы: проблемные зоны современной отечественной историографии. Вестник Южного научного центра. 2009. — С. 76–83.
8. Образование СССР и его первая конституция, В. Л. Шейнс, Российская история. № 1. — 2010. — 223 с.
9. Радомысльский Я. И. Образование и распад Союза Советских Социалистических Республик. [Текст] / Я. И. Радомысльский // . — Екатеринбург: Издательские решения. — 2015. — 200 с.
10. Чистяков О. И. Конституция СССР 1924 года: учеб. пособие. — М.: Зерцало, 2004. — 224 с.

Становление и развитие технического обеспечения внутренних войск (дореволюционный период до 1917 года)

Стрельцов Роман Вячеславович, кандидат педагогических наук, доцент;
Узлов Владимир Анатольевич, курсант;
Вавилин Павел Павлович, курсант;
Зайкин Никита Олегович, курсант
Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации

Дореволюционный период истории развития внутренних войск характеризуется двумя основными этапами:

1 этап — создание отдельного корпуса внутренней стражи (1811—1864 гг.);

2 этап — преобразование отдельного корпуса внутренней стражи в местные войска (1864—1917 гг.).

Коренные преобразования в деле обеспечения внутреннего порядка и конвойной службы в России произошли в царствование императора Александра I. В начале 1811 года несколькими указами императора Александра I местные гарнизонные роты и уездные команды, подчиненные гражданскому начальству, и выполнявшие обязанности по охране внутреннего порядка, были переданы из гражданского ведения в военное подчинение. Переданные «из гражданского в военное начальство» гарнизонные батальоны стали именоваться «губернскими батальонами» и были вскоре объединены в единую структуру — внутреннюю стражу России.

На их базе в губернских городах европейской России были сформированы внутренние гарнизонные батальоны, сведенные в бригады внутренней стражи, которые, в свою очередь, объединены в округа внутренней стражи. Возглавил внутреннюю стражу генерал-адъютант Е. Ф. Комаровский. Было утверждено «Положение для внутренней стражи», в котором были утверждены инструкции должностным лицам внутренней стражи. В частности, в инструкции батальонному командиру губернского батальона было указано «наблюдать, чтобы опрятность амуниции и чистота оружия занимала солдата в остающееся время от служебных обязанностей и воинских учений».

Техническое обеспечение внутренних войск, конечно не в том виде, которое имеется в настоящее время, осуществлялось с самого начала возникновения войск по охране общественного порядка. Задачи технического обеспечения корпуса и местных войск выполнялись в системе тылового обеспечения, но вместо термина «тыловое обеспечение» в эти периоды употреблялся термин «хозяйственное довольствие».

1812 году Российская империя усиленно готовилась к отражению вторжения наполеоновской армии. На вооружении Внутренней стражи, так как она не была предназначена для ведения боевых действий против внешнего врага, кроме стрелкового и холодного оружия не было ни орудий, ни кавалерии. Из стрелкового оружия на вооружении находились ружья разных калибров (от 12,7 до 21,91 мм). Одним из них было пехотное ружье образца

1808 года с трехгранным штыком и гладким стволом калибра 17,78 мм и длиной 114 см.

Оно имело ударно-кремневый замок и деревянное ложе. Масса ружья (без штыка) — 4,47 кг, длина — 145,8 см (со штыком 183 см). Максимальная дальность стрельбы — 300 шагов, средняя скорострельность — один выстрел в минуту. На вооружении офицеров были шпаги и 17,78-мм пистолеты с гладким стволом длиной 26—26,5 см. Дальнобойность пистолетов не превышала 30 шагов. Шпага — холодное колюще-рубящее или колющее оружие, состоящее из длинного (около 1 метра и более), прямого одно-двухлезвийного или гранёного клинка и рукояти (эфеса) с дужкой и гардой различной форм. В августе 1830 г. шпаги у офицеров заменены полусаблями (разновидность сабли, отличающаяся несколько укороченным и выпрямленным клинком (в пределах 450—550 мм)), одной формы с утвержденными для гренадерских и прочих полков армейской пехоты. Солдаты вооружались пехотным ружьем и драгунской шашкой (длинно клинковое рубяще-колющее холодное оружие с клинком длиной менее 1 метра).

Боеприпасы для ружья солдат хранил в патронной суме, носимой на лосиной перевязи шириной 6,7 см через левое плечо. Черная кожаная сумка вмещала 60 бумажных патронов, каждый из них имел внутри свинцовую пулю массой 23,8 г (для ружья образца 1808 г.) и пороховой заряд (9,9 г).

С 1816 года внутренняя стража стала именоваться Отдельным корпусом внутренней стражи (ОКВС). Его структура и задачи с течением времени дополнялись, изменялись.

К началу Крымской войны (1854 г.) местные войска, раскиданные на огромной территории, имели на вооружении кремневые ружья. В семи гарнизонных батальонах (Нижегородском, Казанском, Симбирском, Вятском, Пермском, Самарском и Саратовском) имелось по два трехфунтовых единорога калибром 75 мм, весом 106 кг.

В зарядном ящике к единорогу имелось 90 снарядов. Уже в ходе войны шла переделка кремневого оружия на ударное. В 1855 г. только в 26 батальонах внутренней стражи кремневые ружья заменены ударными (свои ружья батальоны передали ополчению).

Нарезное оружие (винтовки образца 1856 г.) начали изготавливать с 1857 г. Перевооружение армии да всего Отдельного корпуса внутренней стражи требовало значительных средств и времени.

В августе 1864 года штаб Отдельного корпуса и округа внутренней стражи были упразднены, а бригады и батальоны реорганизованы в соответствующие части местных войск. В составе местных войск были также сформированы конвойные команды, осуществлявшие конвоирование арестантов и ссыльных, а также частично несущие внешнюю наружную охрану тюрем. Местные войска входили в состав соответствующего военного округа. У командующего округом был помощник по управлению местными войсками.

В 1886 году из конвойных команд была создана конвойная стража, по-прежнему входившая в состав местных войск, а в оперативном подчинении находившаяся у Главного тюремного управления. К этому времени на вооружении конвойных команд состояли 4,2-линейные (10,67-мм) винтовки типа «Бердан» (разг. берданка).

С помощью прицела винтовки можно было производить стрельбу на расстоянии до 2250 шагов, дальность прямого выстрела составляла 350 шагов, скорострельность — до 15 выстрелов в минуту. В 1900 году они были сняты с вооружения. Конвойные команды были перевооружены на 3-линейные магазинные винтовки системы Мосина общевойсковой образца.

В 1906 г. для борьбы с революционным движением был создан Отдельный корпус внутренней стражи. В мирное время он подчинялся Министерству внутренних дел, а военное время часть подразделений корпуса поступали в распоряжение военного командования. Комплектование частей корпуса проводилось на общих с частями Военного ведомства основаниях. Вооружение этого корпуса в целом было армейским, но артиллерии для вооружения ОКВС не хватало. На вооружении состояли броневые автомобили «Шаррон-Накашидзе» — всего их было 11 машин.

Кроме того, на вооружении бригад и батальонов Отдельного корпуса внутренней стражи имелось 177 орудий 47-мм калибра, 81 пулемет Максим, 43 пулемета Дрейзе и 131 ружье-пулемет «Мадсена», переданных из крепостных складов. Пулеметы имелись на вооружении и отдельных батальонов.

47-мм (18,5-линейная) легкая скорострельная пушка весила в боевом положении составляла 440 кг, вес снаряда составлял 1,5 кг (граната), начальная скорость снаряда 701 м/с (граната), дальность стрельбы 4575 м, скорострельность 12–16 выстр./мин.

7,62-мм станковый пулемет «Максим» образца 1910 года весил со станком 244 кг/54 кг (на треноге). Емкость ленты составляла 250 патронов. Боевая скоро-

стрельность 250–300 выстр./мин. Прицельная дальность 2200 м.

7,92-мм пулемет с водяным охлаждением «Дрейзе» имел длину «тела» пулемета — 1204 мм, емкость ленты была 100 или 250 патронов, боевая скоро-стрельность — 250 выстр./мин., прицельная дальность — 2000 м.

7,62-мм «Ружье-пулемет образца 1902 года» (системы «Мадсен») имел в длину 1120 мм. Емкость магазина 20–33 патрона. Боевая скорострельность 80–200 выстр./мин. Прицельная дальность 1700 м.

Броневые автомобили «Шаррон-Накашидзе» был вооружен 7,62-мм пулеметом «Максим». Боевой вес 2,95 т, экипаж 4 чел., длина 4,8 м, ширина 1,7 м, высота 2,4 м, мощность мотора 37 л.с., скорость хода 50 км/ч. Он имел броню 4–5 мм.

Бригада ОКВС — состояла из 2–3-х батальонов, жандармского эскадрона, артиллерийской батареи, команды саперов, нестроевой роты. В трех бригадах было автопулеметное отделение (2 броневые автомобили и 3 грузовика). Батальон ОКВС состоял из 2–5-ти рот, взвода 47-мм легких орудий (2 орудия), конно-полицейский эскадрон (в отдельных батальонах, батальоны в составе бригад — конно-полицейский взвод), может быть жандармский эскадрон. Рота включала 3 взвода и насчитывала 3–4 офицера и 107 нижних чинов. В отдельных ротах имелся дополнительный конно-полицейский взвод. На вооружении состояли драгунские «Мосинки», офицеры имели пистолеты FN Browning M.1900.

На вооружении автопулеметного отделения состояли грузовые автомобили «Руссо-Балт» М-24/40 (с моторами мощностью 35 и 40 л.с., и грузоподъемностью 2 т, скорость автомобиля была 20–30 км/ч) или «Руссо-Балт» Т-40/65 (с мотором мощностью 65 л.с. и грузоподъемностью 4–6 т).

В 1910 г. нижним чинам Нижегородской конвойной команды вместо шашек драгунского образца, которые были неудобны в поездках, стали выдавать бейбуты — кривые кинжалы с обоюдоострым клинком в деревянных обтянутых кожей ножнах.

Однако эксперимент не удался, поэтому в 1914 г. для конвойных команд были заказаны 1470 шашек укороченного образца.

После Октябрьской революции 1917 г. конвойная стража продолжала нести службу, но она была реорганизована.

Началась новая историческая эпоха, в которой формировались и получили дальнейшее развитие внутренние войска

Литература:

1. Иванов В. С. Техническое обеспечение во внутренних войсках в период 1917–2007 гг. Аналитический отчет. — Пермь: Пермский военный институт внутренних войск МВД России, 2008. — 80 с.
2. Иванов В. С., Стрельцов Р. В., Костин А. М. Техническое обеспечение внутренних войск в дореволюционный период до 1917 года / Научный альманах. 2016. № 1–3 (15). С. 213–21
3. Свищев А. А. Опыт создания и становления технического обеспечения внутренних войск. Войсковой вестник / Сборник учебно-методических материалов. Москва. — Март, 2003. С. 46–61.

Л. Д. Троцкий и роль Советов в вопросе о власти в 1917 году

Шумяков Рауф Артурович, студент
Санкт-Петербургский государственный университет

Статья посвящена пониманию Л. Д. Троцким роли Советов в революции и воплощению этого понимания на практике. Советы рабочих и солдатских депутатов играли ключевую роль в разрешении вопроса о власти в 1917 г. для Троцкого. Сентябрьско-октябрьская тактика взятия власти на Втором Всероссийском Съезде Советов, предложенная Троцким, — следствие приверженности идее Советской власти.

Ключевые слова: Троцкий, Советы, Петроградский Совет, Второй Всероссийский Съезд Советов, Октябрьское вооруженное восстание.

Вопрос, поднимаемый в статье, — понимание Л. Д. Троцким роли Советов в революции и воплощение этого понимания на практике. В отечественной историографии Советов в 1917 г. воззрения Троцкого на этот орган в связи с его деятельностью не затрагивались. В работах о Троцком преобладают общие исследования его биографии, без концентрации на 1917 г., и заявленная проблема на протяжении февраля-октября 1917 г. также не поднималась¹. Между тем специфика взгляда Троцкого на Советы влияла на направление его действий, что особенно проявилось в сентябре-октябре 1917 г. Основной источник — статьи и речи Л. Д. Троцкого 1917 г.²

Советы как форма власти рабочих, солдат и крестьян играли ключевую роль в решении вопроса о власти Л. Д. Троцким в 1917 г. Причиной этого являлся опыт революции 1905–1907 гг., когда Троцкий был одним из лидеров Петербургского Совета³. Взятие власти Советами, работа в них, важные сами по себе, в то же время модифицировались в тактических построениях Троцкого в зависимости от условий текущей политической борьбы.

Для удобства можно выделить 4 этапа осмысления Троцким положения Советов и задач революционной социал-демократии, попыток их воплощения.

Первый этап — март-апрель — отмечен формулировкой взгляда на ход и перспективы русской революции. Главной задачей (в апреле 1917 г.) объявлялось объединение пролетариата всей страны «в единстве революционного действия» — очевидно, в рамках Совета рабочих и солдатских депутатов. Сам Л. Д. Троцкий в своих мартовских статьях говорил о неизбежном столкновении буржуазного Временного правительства и революционного Совета по вопросу государственной формы (монархия против республики). Иными словами, необходимо сплотить пролетариат вокруг Советов и в Советах и немедленно противопоставить Временному правительству — взять власть.

В дальнейшем же радикальной демократической чисткой страны, конфискацией земель, превращением армии в революционную милицию Революционное Рабочее Правительство получит поддержку как внутри страны — у крестьян и солдат, так и снаружи — со стороны европейского пролетариата. Это создавало предпосылки 1) созыва Учредительного собрания, которое станет действительным двигателем революции, 2) восстания европейского пролетариата (прежде всего — Германии) и начала социальной революции в Европе. В связи с социальной революцией придет и конец войне [15, Ч. I, с. 5–28].

По прибытии Троцкого в Петроград 4 мая эта программа не могла быть начата, так как вместо противостояния Совета и правительства, взятия власти Советом тот посылает своих представителей в это правительство с образованием коалиции. Большая часть Совета доверяет «оборонцам» и «соглашателям» (меньшевикам и эсерам — сторонникам коалиции), тогда как интернационалисты в меньшинстве. Вхождение же во Временное правительство не может решить ни одного вопроса революции, поскольку противоречия между пролетариатом и буржуазией непримиримы (как следует из марксизма и как будет неоднократно заявлять в 1917 г. Троцкий) — отсюда и заявления Троцкого о «примирительной камере», «двоебезвластии», «агонии коалиционного Временного правительства».

И здесь начинается второй этап — май-июль. Позиция Троцкого изложена в его речах в Петросовете 5 и 13 мая, на конференции Межрайонного комитета (7–10 мая), на Первом Съезде Советов 5 и 9 июня, в июньских статьях «На пути к развязке» (7 июня), «Тезисы о войне» (28 июня) [15, ч. I, с. 45–48, 50–51, 109–132, 141–144; 9, т. 2, с. 543–544, 545–546, 550; т. 3, с. 68, 72–73].

О немедленном взятии власти и противостоянии уже не говорится (как в марте), поскольку политическая си-

¹ Г. И. Чернявский и Ю. Г. Фельштинский обратили внимание на различие в понимании взятия власти Советами у Ленина и Троцкого, отметили особенности взгляда Троцкого на Совет, но не проследили на протяжении 1917 г. преломление этого взгляда на практике [16, с. 407–408]. Д. А. Волкогонов, как и многие до и после него, указал на стремление Троцкого связать восстание со Вторым Съездом [3]. Н. А. Васецкий, Н. М. Никулин, Ю. В. Емельянов на проблеме «Троцкий и Советы» не останавливались [2, 6, 4].

² Представлены в томе III сочинений Л. Д. Троцкого и во 2–4 томах протоколов Петроградского Совета за 1917 г. [9, 15].

³ Первоначально председателем Петросовета 1905 г. являлся беспартийный Г. С. Хрусталева (Носарь). После ареста того 26 ноября было организовано председательство из Троцкого, Д. Ф. Сверчкова и П. А. Злыднева.

туация несколько иная. В связи с этим в тактике действий произошел переход от «немедленности» к «длительности». Троцким было заявлено, что завоевание власти — процесс длительный. Притом завоевание власти здесь мыслится не только Советом в рамках всей страны (как в апреле), а скорее и в первую очередь в рамках Совета¹. Необходимо отметить еще две важные мысли: 1) поскольку Совет является «представительной формой правления всей революционной демократии», «захват власти помимо Совета» исключался — необходимо завоевывать в нем свое большинство; 2) чем больше отдалится захват власти, тем лучше, поскольку число организованных и сознательных сторонников будет расти. Из этих положений вытекают: 1) разъяснение позиции революционных демократов (или революционного социализма) народным массам, что приведет к 2) наращиванию числа сторонников, сознательных и организованных; 3) стремление к обновлению состава Совета на основе программы революционного социализма. Если попытаться выразить вкратце, то это ориентация на мирную работу в Совете, борьба исключительно за Совет как орган-выразитель классовых интересов пролетариата.

Уточнить тактику Л.Д. Троцкого позволяет его выступление на Первом Съезде Советов 5 июня, когда оратор пытался показать нежизнеспособность коалиции и ратовал за однородность власти. Вероятнее всего, несмотря на установку межрайонцев (конференция 7 мая) и лично Троцкого на завоевание большинства в Советах и взятия власти Советами, когда это большинство станет фактом, допускался и вариант взятия власти нынешними Советами. В таком случае Советы отбросят коалицию и сформируют социалистическое правительство (так можно трактовать «однородность» и заявление о «12 Пешехоновых»²). В дальнейшем же интернационалисты постепенно будут

завоевывать большинство в Совете, наполняя его работу «истинно революционным содержанием» и в конце концов сформируют свое правительство. В статье от 7 июня «На пути к развязке» возможность немедленного обострения вопроса о власти сформулирована так: «Мы готовы смотреть на деятельность министерства еще ряд месяцев. Нам нужно время — для нашей подготовки. Но подземный крот роет слишком быстро. И при содействии «социалистических» министров в правительстве власть может обрушиться на участников этого Съезда гораздо скорее, чем мы все это предполагаем» [15, ч. I, с. 112].

Так в итоге и произошло. Июльский кризис, отказ советских лидеров, эсеров и меньшевиков, от взятия власти, травля большевиков заставляют Троцкого вновь переосмысливать политическое положение и тактику.

Третий этап — июль-август. В это время не только Л.Д. Троцкий, но и большевики усиленно ищут пути решения сложившейся ситуации, формулируют план дальнейших действий. Если 22 июля Троцкий еще выказывал свою приверженность Советам³, то в статье, опубликованной 25 июля, осмеливался допустить, что Советы могут быть сметены как помеха на пути политического развития революции — в случае потакания ими контрреволюции (хотя и следует оговорка, что борьба за обновление их продолжится)⁴.

Исходя из меняющейся политической обстановки в условиях тюремного заключения Троцким формулируется новая тактика действий. Советы вновь занимают в ней видное место. Подметив, очевидно, рост влияния большевиков среди пролетариата Петрограда⁵ и Москвы⁶, Троцкий 17 августа печатно выступил уже за противопоставление Петроградского Совета ЦИК, а также за поддержку инициативы фабзавкомов созвать «Всероссийский Съезд рабочих депутатов»⁷. Но Корниловское

¹ Об этом свидетельствуют хотя бы такие фразы из выступления 7 мая на конференции Межрайонного комитета: «для нас этот вопрос [перехода власти к Совету — Р.Ш.] не вопрос сегодняшнего дня», «мы должны лишь создавать в Совете свое большинство, наполняя его работу истинно революционным содержанием» [15, ч. I, с. 46–48].

² На Съезде 5 июня Троцкий заявил: «если бы мне сказали, что министерство будет составлено из 12 Пешехоновых, я бы сказал, что это огромный шаг вперед» [15, ч. I, с. 118].

³ «Единственный исход восстановить силу и организованность армии — это диктатура трудящихся масс в лице Советов Рабочих, Солдатских и Крестьянских Депутатов» — с такими словами Л.Д. Троцкий выступал на пленарном заседании ЦИК и Исполкома Советов крестьянских депутатов [15, ч. I, с. 174].

⁴ В статье «Революция в опасности!», опубликованной в журнале «Вперед» 25 июля, Троцкий писал следующее: «Но как ни важен вопрос о роли и судьбе Советов, он для нас целиком подчинен вопросу о борьбе пролетариата и полупролетарских масс города, армии и деревни за политическую власть, за революционную диктатуру» [15, ч. I, с. 192].

⁵ Об этом свидетельствуют принятие рабочей секцией Петроградского Совета 7 августа большевистской резолюции об арестах по делу 3–5 июля и решения послать приветствия А.М. Коллонтай, Л.Д. Троцкому, А.В. Луначарскому, освобожденному Л.Б. Каменеву и др. [9, т. 4, с. 116–117]; полевание целого ряда районных Советов Петрограда: Петроградского, Петергофского, Рождественского, Спасского, Нарвского, — и выдвижение Междурайонного совещания, председателем которого 4 августа стал большевик А.М. Горин [8, с. 108–109].

⁶ Положение большевиков в Москве иллюстрирует следующий факт. Московское областное бюро большевиков наметило на 12 августа, день открытия Государственного совещания, несанкционированную забастовку. Идею одобрили руководители профсоюзов, МК большевиков, районные Советы Москвы, но не поддержало общее собрание Московского Совета р. и с.д. (284 голоса против 312), где преимущество имели меньшевики и эсеры. Тем не менее, вопреки воле Совета, забастовка состоялась [10, с. 137].

⁷ П конференция фабрично-заводских комитетов Петрограда, его пригородов и ближайших провинций проходила 7–12 августа. На ней 9 августа Ларин поднял вопрос о Съезде рабочих депутатов, в связи с вопросом о безработице: «Съезд для объединения всех рабочих секций при Советах должен быть созван немедленно, так как безработица грозит громадными бедствиями рабочим всей России»; и на другом заседании: «конференция должна взять на себя инициативу созыва всероссийского рабочего съезда и обратиться с этим предложением в рабочую секцию Сов. Р. и С. Д., а также в Центральное Бюро Профсоюзных Союзов». Предложения Ларина были закреплены в резолюции о безработице: «Всероссийский Рабочий Центр должен составиться из Центр. Сов. Проф. Союзов, Совета Фабрично-Заводских Комитетов и уполномоченных от Всероссийского Съезда Рабочих Депутатов, который должен быть немедленно созван с этой целью в лице представителей рабочих секций (частей) всех местных Советов Раб. и Солд. Деп.» [7, с. 194–195, 221, 226; 15, ч. I, с. 241–242].

выступление вновь заставило решительным образом пересматривать сложившиеся тактические установки.

Четвертый этап — сентябрь-октябрь. После подавления Корниловского мятежа возникла возможность соглашения большевиков и умеренных социалистов. Компромисс, предложенный Лениным¹, нашел поддержку и со стороны Троцкого: целью большевиков на Демократическом совещании (14–22 сентября) становится побуждение меньшевиков и эсеров к отказу от коалиции и созданию «социалистического министерства» (возвращение к варианту конструирования «однородной власти», высказанному в июне).

Место Советов же в данной схеме Л. Д. Троцким, под влиянием быстро меняющейся обстановки и ленинских призывов к восстанию, неоднократно корректировалось. Если перед Совещанием он склонялся к варианту создания на нем органа власти и правительства, ответственного перед ним (органом власти), и это стало бы первым шагом к власти Советов (15 сентября), то впоследствии начинает сразу призывать к передаче власти Советам.

Установка на компромисс и мирное решение вопроса о власти сохраняют свои позиции и после своего очевидного краха (на Совещании) — в основу возрожденного лозунга «Вся власть Советам!»² был положена идея Троцкого о скорейшем созыве Съезда, который выскажется за «однородную власть»³. Созыв Съезда и решение на нем вопроса о власти в пользу Советов, участие во власти всех социалистов (что подразумевалось под «однородностью») — мирная альтернатива курсу Ленина на вооруженные действия и курсу Каменева на парламентскую борьбу и накопление сил, участие в Предпарламенте⁴. Это нацеленность на легитимный приход к власти, поскольку Съезд пользовался безусловным авторитетом у широких слоев населения, даровал несомненную легитимацию. 25 сентября Л. Д. Троцкий становится председателем Пе-

троградского Совета, что дает дополнительный аргумент в пользу решения вопроса о власти в связи с Советом.

Весь октябрь ни одна из речей Троцкого не обходится без констатации скорого созыва Съезда Советов, который выскажется за взятие власти («однородная власть» в заявлениях, однако, уже не фигурирует)⁵. Промедление в выступлении (когда Временное правительство предоставило повод в ночь на 24 октября, отдав приказ о закрытии большевистских типографий) и заявления 24 октября⁶ свидетельствуют о стремлении взять власть мирно, поставив данный вопрос на голосование делегатов Съезда⁷. В то же время это выдавало нежелание предвзятую волю «революционной демократии», представленной в Совете и на Съезде, а также, возможно, опасение взять инициативу взятия (захвата) власти на себя, без предварительного одобрения авторитетного органа, чего не требовалось Ленину.

Таким образом, на основании доклада мы можем отметить 2 пункта. Первый пункт. В вопросе о власти, по мысли Троцкого, Советы играли центральную роль — они объявлялись представительством «революционной демократии», органом пролетариата, который должен свергнуть буржуазию и сам встать у власти. Вопрос о власти и Совет у Троцкого в 1917 г. — взаимосвязанные, практически всегда идущие бок о бок, понятия.

Второй пункт. Особая, промежуточная между ленинской и каменевской, позиция Троцкого в октябре, попытка связать взятие власти со Вторым Съездом Советов — возникла не только исходя из насущных политических соображений — наиболее выигрышного варианта прихода к власти⁸. Особенность политического поведения Троцкого следует увязывать с его политическим опытом (1905 г.) и особым отношением к Советской власти, что сам Троцкий в «Уроках Октября» называл «советской легальностью» [15, ч. I, с. XLVII–LIV и др.].

¹ Статья «О компромиссах» 1–3 сентября, опубликованная в «Рабочем пути» 6 сентября [5, с. 133–139].

² Официально большевики вновь выступили с лозунгом «Вся власть Советам!» 17 сентября (публикация «Рабочего пути»).

³ Идея созыва Съезда, пусть и только рабочих депутатов, как было видно, высказывалась в августе, но с особенной силой ее притягательность среди широких народных масс выявилась после Корниловского выступления; об «однородной власти» Троцкий заявлял на заседании рабочей секции Петросовета [9, т. 4, с. 373].

⁴ В то же время следует оговориться, что о составе «однородной власти», возможности вхождения туда интернационалистов в речах и статьях мая-июня не говорилось; положение, что Троцкий с самого начала, т. е. с июня, предполагал участие в «однородной власти» всех социалистов от интернационалистов до оборонцев может вытекать разве что из его мысли о том, что Совет является «представительной формой правления всей революционной демократии».

⁵ Речи Троцкого 6, 9, 16, 18, 23–24 октября [9, т. 4, с. 466, 473, 522–523, 538, 559, 572–573].

⁶ 24 октября, около 2 часов дня, на собрании фракции большевиков-делегатов Всероссийского Съезда Советов Троцкий заявлял: «Военное положение для нас в высшей степени благоприятное. Теперь все зависит от Съезда. Если размякнет, то революционные полки выйдут на улицу, а остальные заколебались бы <...> Единственное спасение — твердая политика Съезда <...> Арест Временного правительства не стоит в порядке дня, как самостоятельная задача. Если бы Съезд создал власть, а Керенский ей не подчинился бы, то это был бы полицейский, а не политический вопрос <...> Это оборона, товарищи, это оборона! <...> Власть может перейти мирно». 24 октября, около 7 часов вечера уже на общем собрании Петросовета было повторено то же: «Но конфликт восстания сегодня или завтра не входит в наши планы — у порога Всероссийского Съезда Советов. Мы считаем, что Всероссийский съезд Советов проведет этот лозунг с большой силой и авторитетом. Но если правительство захочет использовать тот срок, который остается ему жить — 24, 48, 72 часа и выступит против нас, то мы ответим контрнаступлением, ударом на удар, сталью на железо». [15, ч. 2, с. 347–350; 9, т. 4, с. 574.]

⁷ Позиция Троцкого в вопросе взятия власти, сущностью которой являлась идея связать восстание со Съездом, не раз освещалась как в отечественной, так и в зарубежной историографии [8, с. 292–317; 12; 13, с. 204; 10, с. 251–252; 3, с. 136–137; 14, с. 247–248; 17, р. 135, 217; 18, р. 91–92]. Правда, историки по-разному трактуют данный факт: то как преимущество, выигрышный ход, то как действие сомнительного свойства. Лучшими в данном вопросе являются работы В. И. Старцева, в особенности, доклад-статья 1962 г. [12]. Работы Х. М. Астрахана и И. С. Сазонова свидетельствуют о том, что это была не только позиция Л. Д. Троцкого, но популярный в партийных кругах способ решения вопроса о власти [1; 11].

⁸ Упрощенно: копить силы для восстания, прикрываясь официальным органом (Петросоветом) и оборонительной фразеологией.

Подведем итоги. Ключевым органом в разрешении вопроса о власти Троцким являлись Советы. Политическая конъюнктура не раз заставляла пересматривать взгляды на методы воплощения советской власти. Выдвинутый Троцким в сентябре вариант решения вопроса о власти на Съезде Советов, что являлось мирной альтернативой вооруженному восстанию, возможностью леги-

тимного прихода к власти, вырос как из условий политического момента, так и из взглядов на Советы, развитых в предшествующий период. Это неприятие захвата власти помимо Совета, поскольку тот представлял «революционную демократию», ориентация на мирное завоевание власти в Советах (создание в Советах собственного большинства), созыв Съезда.

Литература:

1. Астрахан Х. М. К вопросу о начале Октябрьского вооруженного восстания // Ленин и Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде: материалы всесоюз. науч. сессии, состоявшейся 13–16 ноября 1962 г. в Ленинграде. — М.: Наука, 1964. С. 82–87.
2. Васецкий Н. А. Троцкий: опыт политической биографии. — М.: Республика, 1992.
3. Волкогонов Д. А. Троцкий: в 2 кн. — М.: Новости, 1998. Кн. 1.
4. Емельянов Ю. В. Троцкий: Мифы и личность. — М.: Вече, 2003.
5. Ленин В. И. Полн. собр. соч. Т. 34. — М.: Политиздат, 1969.
6. Никулин Н. М. Троцкий Л. Д.: отступление в историю. — М.: Вега Пассим, 1993.
7. Октябрьская революция и фабзавкомы: материалы по истории фабрично-заводских комитетов. — Часть I: От Февраля к Октябрю / сост. под ред. П. Н. Амосова и др. — М.: Изд-во ВЦСПС, 1927.
8. Октябрьское вооруженное восстание. Семнадцатый год в Петрограде: в 2 кн. / А. Л. Фрайман (отв. ред.). — Кн. 2. Вооруженное восстание. Победа социалистической революции. — Л.: Наука, 1967.
9. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году: Протоколы, стенограммы и отчеты, резолюции и постановления общих собраний, собраний секций, заседаний Исполнительного комитета, Бюро Исполнительного комитета и фракций (27 февраля — 25 октября 1917 года): в 4 т. — СПб.: Наука; М.: РОССПЭН, 1991–2003.
10. Рабинович А. Большевики приходят к власти. Революция 1917 года в Петрограде / пер. с англ.; общ. ред. и послесл. Г. З. Иоффе. — М.: Прогресс, 1989.
11. Сазонов И. С. Большевицкая печать в дни Октябрьского вооруженного восстания // Ленин и Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде: материалы всесоюз. науч. сессии, состоявшейся 13–16 ноября 1962 г. в Ленинграде. — М.: Наука, 1964. С. 88–108.
12. Старцев В. И. О выборе момента для Октябрьского вооруженного восстания // Ленин и Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде: материалы всесоюз. науч. сессии, состоявшейся 13–16 ноября 1962 г. в Ленинграде. — М.: Наука, 1964. С. 68–81.
13. Старцев В. И. Крах керенщины. — Л.: Наука, 1982.
14. Тарасов К. А. Солдатский большевизм. Военная организация большевиков и леворадикальное движение в Петроградском гарнизоне (февраль 1917 г. — март 1918 г.). — СПб.: Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2017.
15. Троцкий Л. Д. Сочинения. Т. III: 1917. — М.: Гос. изд-во, 1924–1925. — Ч. I, 2.
16. Фельштинский Ю. Г., Чернявский Г. И. Лев Троцкий: Книга первая. Революционер. 1879–1917. — М.: Центрполиграф, 2012.
17. Daniels R. V. The Red October: the Bolshevik revolution of 1917. — New York: Scribner's sons, 1967.
18. Thatcher I. D. Trotsky. — London; New York: Routledge, 2003.

СОЦИОЛОГИЯ

Эффективность детского самоуправления на современном этапе

Захаров Вадим Андреевич, студент магистратуры

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (г. Екатеринбург)

В статье рассматривается детское самоуправление на современном этапе и его эффективность, а также то, как оно функционирует в современном мире.

Ключевые слова: детское самоуправление, детская организация, самоуправление.

В настоящее время все еще преобладает представление о том, что детское самоуправление — это то, что может быть «введено» приказом директора, то, для чего достаточно опять же при помощи приказа назначить специализированного человека (специально выделенный педагог, старший вожатый и т.п.). Помимо этого, в ситуации усиливающегося контроля со стороны надзорных и управляющих над образовательными организациями органов времени на создание самоуправления в образовательных организациях не отведено. Все это приводит к тому, что вместо реального детского самоуправления, в котором дети действительно являются организаторами и субъектами деятельности, появляется имитационное, мнимое самоуправление, в котором данная деятельность имитируется.

Хуже всего, что в данной ситуации, не имея перед глазами никаких альтернатив, дети (а зачастую и неопытные молодые вожатые или учителя) всерьез считают, что только таким и может быть самоуправление.

Прежде всего, самоуправление — это то, что позволяет ребенку попробовать себя в новой, сначала непривычной роли организатора и приобрести организаторский опыт. Учебная деятельность, если и дает ребенку такие возможности, то мало.

Во-вторых, самоуправление помогает воспитывать в детях чувство ответственности. Когда ребенка выбирают командиром, он начинает видеть, что из-за его недоработок и лени становится плохо не только ему, но и тем людям, которыми он командует.

В-третьих, благодаря самоуправлению создается мотивация для личностного роста детей. Быть командиром почетно, и чем выше должность, тем более почетно.

В-четвертых, это учит детей проявлению активной позиции. При самоуправлении любой ребенок может предложить коллективу свою идею и реализовать ее, если она будет принята.

К сожалению, большинство так называемых систем самоуправления далеки от этого. Являясь в течение ряда лет членом жюри разных конкурсов, которые связаны

с ученическим самоуправлением, можно отметить крайне низкий уровень понимания феномена детского самоуправления, подходов к нему как в управленческой, так и в педагогической среде.

Зачастую можно встретить несколько основных отрицательных походов:

— Властно-ориентированное самоуправление. В данной ситуации в образовательной организации создают разные формирования, которые призваны возглавлять и организовывать деятельность учеников по тому или другому направлению. В сущности, на самом деле данные формирования имеют, как правило, крайне ограниченную зону влияния, т.к. их деятельность не всегда адекватно воспринимается педагогами. (Например, в «министерстве спорта» учитель физкультуры может видеть помеху, а то и конкуренцию своей деятельности, а не партнера по общему делу). Вследствие этого данные органы оказываются имитационными, и следующим шагом является поиск деятельности для них: ведь что-то нельзя, что-то директор не разрешит, а что-то опасно. В результате, дети остаются разочарованными, т.к. возникшее у них ощущение причастности к принятию решений, формированию содержания их жизни в школе сменяет понимание того, что это только видимость партнерских отношений, которые по сути не являются таковыми.

— «Конкурсное самоуправление». Данный вид самоуправления получил развитие в последние годы, с появлением большого числа разных конкурсов, фестивалей и других мероприятий окружного, межшкольного, городского и далее уровней. В данной ситуации вокруг куратора ученического самоуправления есть некоторый актив детей, деятельность которого сведена к выполнению заданий вышестоящих организаций (окружных советов самоуправления и т.п.), участию в конкурсах по самоуправлению и т.п.

— «Бумажное самоуправление». С таким самоуправлением столкнулся автор, придя когда-то давно работать в школу заместителем директора по воспитательной работе и получив от директора увесистую папку со словами: «А это

у нас самоуправление». После детального исследования папки выяснилось, что она переполнена различными протоколами заседаний, многочисленными «слушали-постановили» и тому подобными бюрократическими документами. Установить, какая реальная деятельность осуществлялась и какие реальные итоги достигнуты, не удалось.

В противовес им должен быть поставлен единственно возможный деятельностно-ориентированный подход в организации детского самоуправления, при котором вначале определен объем деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно с педагогом.

1. Коллегиальность.

Все решения в коллективе должны приниматься вместе, посредством голосования или обсуждения на общем сборе. Если после голосования нет общего решения, то следует искать компромисс, учитывать при этом интересы всех.

2. Критика и самокритика.

Важно, чтобы каждый ребенок был праве высказать замечания по какому-то поводу, и чтобы ему самому также указывали его минусы. В этом есть один подводный камень: это следует делать таким образом, чтобы не задеть друг друга и чтобы конструктивная критика не переходила в личные оскорбления.

3. Свобода слова.

Ребенок должен быть понят и услышан. Нельзя допускать, чтобы ребенок боялся выражать свои мысли. Если это происходит — нужно работать над созданием атмосферы в коллективе, чтобы каждый член коллектива мог высказать свободно свою мысль и не бояться быть непонятым или осмеянным. Без выполнения данного требования самоуправление не представляется возможным.

4. Ориентация на результат.

У каждого действия должен быть итог. Следить за достижением итога помогает отчетность. Каждому делу или поручению для ребенка необходим контрольный срок (срок, к которому оно должно быть окончено), после чего ребенок отчитывается о проделанной работе.

Подводя результат, нужно отметить, что детское самоуправление в ученическом коллективе — воспитательное средство, которое обладает большим потенциалом, который в настоящее время редко в какой образовательной организации реализован в полном объеме. Тем не менее, по словам В.А. Караковского, «если мы хотим, чтобы наша школа была демократичной и гуманной, то без серьезной профессиональной деятельности по развитию самоуправления не обойтись».

Важным условием создания эффективной системы детского самоуправления является заинтересованность, уважительное отношение к органам детского самоуправления, к их представителям со стороны педагогов и администрации организации, понимание многообразия и важности их деятельности, умение поиска компромиссных решений, моральная поддержка детей, а также создание

ситуаций, в которых дети чувствовали бы свою значимость в управлении организацией.

Следует обратить внимание, что успешность детского самоуправления в организации зависит от решения ряда задач кадрового, организационного, социально-психологического, программно-методического характера. При организации детского самоуправления следует учитывать, что организация свободна в выборе модели детского самоуправления, исходя из опыта работы, своей специфики, имеющихся традиций.

Отметим, что развитие детского самоуправления предполагает ориентацию на коллективные и личностные потребности, интересы, способности всех участников образовательного процесса (педагоги, дети, родители). Деятельностная основа детского самоуправления должна быть направлена на социально-полезные и социально-значимые для учреждения дела.

Кроме того, следует помнить о тесном взаимодействии детского самоуправления с иными органами самоуправления в образовательной организации: родительские советы, педагогические советы, управляющие советы и т.д.

Сегодня в стране отмечается постоянный рост числа общественных организаций: если в 90-е годы XX века членами общественных объединений являлись от 2 до 10% детей и молодежи, то в современной России членами и участниками общественных организаций в целом являются 32% детей и молодежи. Эта же тенденция характерна и для Орловской области: на 1 января 2011 года здесь зарегистрированы 31 детская и молодежная общественная организация (из них 5 детских, 2 являются Орловскими отделениями российских организаций «Ассоциация юных лидеров», «Новая цивилизация»). Численность областной пионерской организации «Орлята» составляет около 46000 человек. Это массовая общественная неполитическая организация для детей и взрослых. Сегодня детские общественные объединения функционируют почти во всех образовательных учреждениях Орловской области. В их деятельности участвуют школьники от 8 до 18 лет.

В настоящее время около 90% ребят хотят быть членами детских общественных организаций (исследование проводилось в 2010 году на базе детского общественного объединения Орловской области «Орлята», в нем приняли участие 1030 учащихся — членов детских общественных объединений). В чем причина растущей популярности детских общественных объединений? Общеизвестно, что ребенку по его природе необходимо общение. Дети, участвующие в управлении детской организации, получают не только радость и удовлетворение от собственной деятельности, но и неоценимый опыт личностной социализации посредством коммуникации со сверстниками и взрослыми. Участвуя в деятельности общественной организации, ребенок приобретает конкретный гражданский опыт: учится избирать и быть избранным, осваивает правила демократического устройства своей организации, процедуру выборов ее органов управления, принимает участие в создании законов своего

объединения, правил и норм поведения, учиться уважать символы и ритуалы организации и даже формировать политику своей организации.

От детской общественной организации требуется создание таких условий, которые позволят ребенку раскрыть и реализовать свой внутренний потенциал; развить такие качества, как самостоятельность, инициативность, творчество, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации. Таким образом, детская общественная организация должна воспитывать социально активного и культурного человека, который не просто любит свою Родину и переживает за нее, но и участвует в деятельности, направленной на решение конкретных вопросов развития страны: в выборах, в экологических субботниках, митингах. Такой человек в дальнейшем, осуществляя свою социально-культурную деятельность, будет организовывать свой досуг через деятельность в различных социально-культурных центрах; противостоять разрушению исторического и культурного наследия, участвовать в восстановлении памятников; требовать от властей принятия необходимых для общества законов; защищать свои права и права окружающих.

Добровольность членства в детской организации развивает в ребенке чувство внутренней свободы и собственного достоинства, способность к объективной самооценке, к рациональному мышлению, к осознанию своих интересов и потребностей, ставит его перед проблемой реального выбора. Включение в деятельность организации способствует приобщению молодого поколения к историческому и культурному наследию своей Родины, формирует национальное самосознание гражданина, учит быть патриотом. Возможность избирать и быть избранным способствует развитию высокой социальной активности, целеустремленности, формирует потребность в жизненных достижениях и успехах. В системе деятельности детского объединения существует реальная возможность выступить в различных социальных ролях (лидер, организатор, исполнитель, участник, наблюдатель), что позволяет ребенку быстро находить оптимальное решение жизненных проблем в нестандартных ситуациях, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-политической, социально-культурной обстановке, делать адекватный выбор.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что детская общественная организация сегодня создает реальные условия для практического включения ребенка в постоянно меняющуюся среду, помогает к ней адаптироваться, другими словами, всемерно способствует активной социализации личности. Именно общественная организация является одним из эффективных средств, способных обеспечить формирование активной гражданской позиции и воспитание инициативности молодежи через включение ее в социально-культурную деятельность.

В качестве примера управления детским коллективом можно рассмотреть городскую думу школьников Асбестовского городского округа (далее — Асбестовского ГО),

которая является выборным органом, в нем состоят представители от каждой школы. Городская дума школьников решает общешкольные вопросы на городском уровне, некоторые вопросы решаются совместно с депутатами Асбестовского ГО. Деятельность данной организации будет рассмотрена во второй главе работы.

Другим примером является Тамбовская детская Дума, которая является руководящим органом организации «Юные россы». Детская организация была создана в 1997 году. В детскую Думу входят выбранные представители детских организаций г. Тамбова. Основная цель работы Думы как органа детского самоуправления состоит в общей координации деятельности организации «Юные россы», а также создании условий для развития потенциала детей как лидеров детской организации.

Деятельность юных депутатов направлена на развитие школьных детских организаций, решение их проблем, привлечение общественности к их деятельности, помощь активу.

В октябре 2019 г. был собран новый состав Думы.

В новый двенадцатый созыв вошли 53 депутата, которые прошли через настоящие выборы. На первом этапе от каждой школы были выдвинуты по 5 кандидатов в депутаты. Потом прошла пресс-конференция, на которой активисты презентовали проект модели развития школьной детской организации и пообщались с избирателями. По результатам мероприятия участие в выборах продолжили уже 4 кандидата.

На следующем этапе ребята проходили собеседование, где проверялись их знания в области детского движения, обсуждались планы и предложения по работе в новом созыве. Лучшие были допущены до итогового школьного голосования. Для его проведения в каждой детской организации была сформирована избирательная комиссия, следившая за ходом выборов. По результатам тайного голосования были определены лидеры-финалисты.

На торжественное посвящение депутатов Тамбовской городской детской Думы XII созыва приглашены первые лица города, которые обратятся к юному поколению с напутственными словами и вручат депутатские удостоверения.

Следует отметить, что с годами потребность в детских организациях и их социально-культурной деятельности будет только возрастать, поэтому и рассматриваем вопрос о совершенствовании развития самоуправления как фактора социально-культурной деятельности в детских общественных объединениях.

Основной целью совершенствования развития самоуправления является создание благоприятных условий для активного развития юных граждан России как ответственных членов местных, национальных и международных сообществ, их социальная адаптация. Для достижения этой цели требуется выполнение следующих задач:

- создание системы самоуправления на всех уровнях;
- создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы самоуправления на всех уровнях;

— подготовка молодых людей к сознательной и ответственной жизни в демократическом обществе, функционирующем в четком правовом пространстве;

— формирование навыков социальной мобильности, воспитание современной электоральной культуры;

— помощь юным гражданам в формировании российского государственного самосознания, воспитание любви к Родине, ответственности за будущее России;

— помощь в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы быть успешным в жизни, в полной мере реализовать личностный потенциал, отстоять при необходимости свои духовные ценности, защитить близких и свое Отечество;

— содействие государству в отборе, воспитании, образовании, профессиональной подготовке и трудоустройстве молодых людей, обладающих высокими лидерскими качествами и организаторскими способностями.

Проведённый анализ литературных источников и интернет-ресурсов выявил, что на развитие форм детского самоуправления оказывает влияние ряд факторов государственно-общественного управления образованием:

1. Учёт личностных качеств и интересов детей, вовлечённых в детское самоуправление.

2. Учёт социальных и экономических условий при организации педагогического процесса.

3. Стремление к личностному росту детей в процессе их управленческой деятельности.

4. Определение возможных перспектив детей, осуществляющих деятельность в рамках детского самоуправления.

5. Регулярный анализ результатов деятельности детей при организации детского самоуправления.

Выявление данных факторов позволило разработать методические рекомендации по развитию форм детского самоуправления.

1. Построение детского самоуправления с учётом личностных качеств и интересов детей. Эффективность детского самоуправления во многом зависит от того, насколько дети замотивированы на его реализацию. Для выявления данных характеристик целесообразно использовать «Методические рекомендации по проведению психологического исследования».

2. Постепенное усложнение форм детского самоуправления. На начальном этапе реализации детского самоуправления целесообразно применять простые формы. Например, организацию учащимися несложных конкурсов для небольшого количества участников. Со временем организационные и коммуникативные качества детей, вовлечённых в процесс детского самоуправления, будут развиваться и усложнение форм детского самоуправления станет возможным. Они смогут осуществлять управленческие функции для значительного количества человек и их роль в жизни образовательной организации существенно возрастет.

3. Постепенное повышение самостоятельности детей при принятии ими управленческих решений. На на-

чальном этапе реализации детского самоуправления педагог организует и направляет деятельность детей. Впоследствии они собственными силами смогут осуществлять управленческие решения в рамках их компетенции.

4. Систематический анализ результатов детского самоуправления и определение новых перспектив его реализации. В постоянно меняющихся социально-экономических условиях жизни общества важно учитывать возможные изменения окружающей среды для конструктивной социализации детей. С данной целью необходимо регулярно выявлять развитие полезных качеств детей, полученных в ходе реализации детского самоуправления, и на основе информации об этих качествах развивать новые формы самоуправления детей.

5. Дополнительное образование является благоприятной базой для развития форм детского самоуправления. При этом большое значение имеет характер взаимодействия представителей актива с воспитанниками секций и кружков образовательной организации.

6. Развитие форм детского самоуправления, связанное с взаимодействием актива школы со школьными кружками и секциями, шло по пути усложнения структуры, повышения масштабности и зрелищности, увеличения числа зрителей, участников и организаторов.

7. В процессе развития форм детского самоуправления постепенно происходило увеличение степени самостоятельности работы актива школы.

8. Организация различных форм детского самоуправления на базе дополнительного образования привело к развитию качеств учащихся, способствующих их личностному росту.

9. Разработка исследовательских проектов и бизнес-проектов школьников является одной из самых благоприятных возможностей развития форм детского самоуправления.

10. Следующий этап эволюции форм детского самоуправления — помощь в организации научно-практических конференций школьников. При этом происходило постепенное увеличение самостоятельности актива в процессе их организации.

11. Самостоятельная разработка бизнес-проектов активом школы приводит к осуществлению новых форм детского самоуправления: коллективной трудовой деятельности и организации бизнес-конференции детей.

12. Анализ результатов педагогических экспериментов, а также сравнение показателей, полученных в результате проведения различных методик, среди учащихся, включённых в детское самоуправление, и школьников, не охваченных данным видом деятельности, позволяет сделать выводы о том, что гипотеза данной исследовательской работы нашла своё подтверждение, а также разработать методические рекомендации по развитию форм детского самоуправления.

Таким образом, можно подвести следующие итоги:

1. На современном этапе развития педагогики детское самоуправление является не прерогативой дея-

тельности отдельных школ, гимназий и лицеев, а обязательным компонентом работы каждой образовательной организации, регулируемой ФГОС и Уставом конкретного учреждения.

2. В организации детского самоуправления принимают участие практически все педагогические сотрудники. При этом роль каждого из них определяется конкретной ситуацией.

3. Для эффективной работы учащихся в рамках детского самоуправления необходимо развитие определенных качеств их личности: лидерских качеств, энергич-

ности, целеустремленности, высокой самоорганизации, эрудированности, трудолюбия.

4. Выбор форм детского самоуправления необходимо осуществлять с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и потребностей.

5. Роль влияния дополнительного образования на развитие форм детского самоуправления определяется главным образом уровнем его организации.

6. Большое значение для развития форм детского самоуправления имеет вовлечение детей в исследовательскую работу.

Литература:

1. Караковский В. А. Воспитание для всех. М.: НИИ школьных технологий, 2008.
2. Низиенко, Е. Л. Механизм государственно-общественного управления профильным обучением на территории муниципального образования / Е. Л. Низиенко // Педагогическая диагностика. 2009. № 2.
3. Прутченков, А. С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении / А. С. Прутченков. — М., 2003. — 328 с.
4. Терентьева, С. Т. Новые образовательные стандарты как инструмент развития образования / С. Т. Терентьева // Вестник образования. — 2013. — № 11.

ПЕДАГОГИКА

Формирование коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста с моторной алалией в процессе психолого-педагогического сопровождения

Гутник Елена Петровна, учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 28» г. Коркино Челябинской обл.

В работе определены основные направления коррекционного процесса, организующегося в дошкольном образовательном учреждении по формированию коммуникативной компетенции воспитанников, рассмотрены понятия «коммуникативная компетенция», современное понимание сущности психолого-педагогического сопровождения детей младшего дошкольного возраста с алалией. Рассмотрены особенности психолого-педагогического сопровождения детей с данным видом речевой патологии, описаны цели и задачи психолого-педагогического сопровождения, рассмотрена его структура. Подобраны дидактические игры для педагогов по формированию коммуникативных компетенций. В общем виде разработанная нами методическая разработка может быть представлена как система психолого-педагогических, психокоррекционных и логопедических мероприятий, предполагающих специальную группировку наиболее приемлемых инновационных приемов и методов, нацеленных на формирование коммуникативных компетенций у младших дошкольников с алалией.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, алалия, коррекционная работа, моторная алалия, ребенок.

Цель: Создание системы психолого-педагогического сопровождения младших дошкольников с моторной алалией, их адаптации в среде дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Проанализировать степень изученности в научной литературе проблемы коммуникативных компетенций младших дошкольников с моторной алалией.
2. Разработать коррекционные мероприятия по формированию коммуникативных компетенций детей с моторной алалией в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Ожидаемый результат:

Комплексная психолого-педагогическая работа способствует организации учебно-воспитательного процесса как вида личностно-ориентированного обучения, который позволяет раскрыть каждого ребёнка, страдающего алалией.

Коррекционная работа предусматривает коррекционное воздействие, как на речевую деятельность, так и на невербальные психические процессы, эмоционально-личностную сторону развития ребенка, что способствует активизации речевой деятельности детей с моторной алалией. Младшему дошкольнику, страдающему алалией, очень важно участвовать в специальной индивидуальной программе, которая предусматривает формы организации и методы коррекционной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение предусматривает реализацию индивидуальных программ, направленных на преодоление трудностей, имеющих у ребёнка

с алалией. Работа, построенная таким образом, наиболее эффективна. Она ведется с дошкольниками с проблемами речевого развития, в частности, страдающими алалией, так как позволяет реализовать работу с учётом специфических особенностей таких детей. Такая работа позволяет организовать учебно-воспитательный процесс как вид личностно-ориентированного обучения, позволяющего раскрыть и реализовать потенциальные возможности ребенка с тяжелым речевым нарушением.

Введение

Общение рассматривается как важнейшее условие развития личности ребенка, как ведущий вид деятельности человека, которая направлена на познание себя через других. Такой точки зрения придерживались Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова и многие другие. Очевидным является тот факт, что развитие личности ребенка происходит посредством освоения культурно-исторического опыта человечества, который ребенку передает воспитывающий его взрослый. И личность взрослого здесь играет решающую роль. Вместе с тем младшие дошкольники в большинстве своем являются членами детских коллективов, и поэтому общение со сверстниками для них является не менее значимым.

Специфику процесса общения ребенка с алалией составляют его коммуникативные компетенции. Комму-

никативная компетенция представляет собой степень успешности, с которой коммуникант использует средства общения, как вербальные, так и невербальные, так как эти каналы передают разную информацию — словесный канал передает чистую информацию, а невербальный — отношение коммуниканта к партнеру по общению [24, с. 774]. Развитие коммуникативной компетентности происходит во времени и пространстве, оно обусловлено многими факторами: социальными, педагогическими, политическими, экономическими, а также возрастными, половыми, психологическими, индивидуальными особенностями, спецификой общения и взаимодействия с людьми.

У младших дошкольников с алалией недоразвитию подвержены не только все психические функции, связанные с речью, но и двигательные функции. Это проявляется в недостаточно сформированной координации, неловкости в моторике и тому подобных нарушениях. Вместе с тем в поведении детей с алалией наблюдаются нарушения и в эмоционально-волевой сфере. Коррекция указанных личностных особенностей младших дошкольников с алалией может происходить при специально созданных условиях. Одним из таких условий является специальным образом организованное психолого-педагогическое сопровождение, в процессе которого могут быть сформированы коммуникативные компетенции, обуславливающие успешность протекания процесса общения у детей.

Организация процесса психолого-педагогического сопровождения младших дошкольников с алалией позволяет решить ряд задач: создавать благоприятный эмоциональный микроклимат в группе; использовать индивидуальные личностные особенности детей в единстве проявления интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер проявления; создавать адаптивную среду для ребенка, расширять его коммуникативные способности.

Комплексная психолого-педагогическая работа способствует организации учебно-воспитательного процесса как вида лично-ориентированного обучения, который позволяет раскрыть особенности личности каждого ребенка, страдающего алалией.

Экспериментальное изучение процесса формирования коммуникативных компетенций у младших дошкольников с моторной алалией в процессе психолого-педагогического сопровождения было нами проведено на базе ДОО.

Первый этап включал непосредственное исследование коммуникативных компетенций выборки испытуемых из числа младших дошкольников с моторной алалией, анализ данных, полученных в исследовании, и выделение качественных особенностей коммуникативных компетенций детей с алалией, на основе которых и была разработана коррекционная работа.

Второй этап — систематизация коррекционной работы по формированию коммуникативных компетенций у детей с моторной алалией (методические разработки, использование инновационных технологий).

Содержание коррекционной работы

Цели:

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения младших дошкольников с алалией, их адаптации в среде дошкольного учреждения и подготовка к обучению в школе.

2. Развитие всех индивидуальных сфер личности ребенка (когнитивной, эмоциональной, волевой, мотивационной, сферы саморегуляции, экзистенциальной, действенно-практической).

3. Достижение ребенком оптимальных для него образовательных результатов.

4. Отражение в педагогических средствах актуальных потребностей ребенка. На основании этих потребностей ребенок может успешно решать задачи обучения и воспитания.

Задачи:

- формировать готовность детей к обучению в школе;
- направлять в среду с доступным уровнем обучения;
- способствовать социализации ребенка, включающей усвоение им норм поведения, принятых в данном обществе;

- формировать навыки общения с окружающими;
- активизировать речевую деятельность ребенка;
- обучать целеполаганию, подбирая социально приемлемые средства для реализации этих целей;
- воспитывать умение рационально организовывать трудовую деятельность.

Решая поставленные задачи, важно иметь подробную информацию развития каждого ребёнка, соотнести ее с семейной ситуацией, с особенностями личности и характера. Это в свою очередь возможно при условии осуществления совместных усилий в деятельности психолога, логопеда, воспитателей и родителей.

Основные принципы психолого-педагогического сопровождения

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

2. Единство диагностики и коррекции.

3. Принцип индивидуализации.

4. Опора на разные модальности (зрительную, слуховую, тактильную, обонятельную, вкусовую) — полимодальный подход, с целью формирования большего количества межанализаторных, ассоциативных связей в головном мозге.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы по психолого-педагогическому сопровождению младших дошкольников с патологией речи в коррекционном учреждении.

Дети, имеющие речевые нарушения, в частности, дети с алалией, имеют своеобразные особенности в психологическом развитии. У дошкольников с алалией, в первую очередь, нарушается формирование высших психических функций, которые тесно связаны с речью: внимание, память, мышление. У данной категории детей объем произвольного внимания значительно снижен, концентрация внимания неустойчива, а его распределение ограничено. Дети с алалией не могут запомнить последовательность заданий и сложные инструкции к ним. У них страдает слухоречевая память. Словесно-логическое мышление дошкольников, страдающих алалией, отстает в развитии, анализом и синтезом они овладевают очень тяжело.

Таким образом, у дошкольников с алалией наблюдаются нарушения во многих сферах: познавательной, эмоционально-волевой, личностной.

Выделять имеющиеся психологические особенности дошкольников с алалией обязательно для педагога-психолога с целью определить основные направления коррекционно-развивающего обучения в процессе психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение детей с алалией организуется с целью организации таких психологических условий, которые бы способствовали нормализации развития и обучения ребенка.

При построении коррекционных мероприятий учитывалась необходимость:

- 1) установления максимально приемлемых условий для появления истинной мотивации коммуникативного взаимодействия;
- 2) обеспечение адресованности речи;
- 3) стимулирования и поддержки возникновения различных средств коммуникативного взаимодействия;
- 4) осуществления целенаправленного отбора средств коммуникации, в основе которого лежит эмоциональный, познавательный, межличностный, игровой и бытовой опыт ребенка;
- 5) широкого использования различных коммуникативных средств.

Работа с родителями предполагала расширение набора инструментов психолого-педагогического воздействия на ребенка в процессе семейного воспитания, выработку воспитательных навыков у родителей, формирование новых форм взаимодействия с детьми, развитие коммуникации. Реализация перечисленных направлений работы с родителями осуществлялась на родительских собраниях, в индивидуальной работе с родителями.

Для работы с воспитателями и специалистами детского сада были предусмотрены консультации, круглые столы, беседы.

Выявленные особенности коммуникативных компетенций исследуемой группы детей помогли нам убедиться в том, что в процессе обучения и воспитания одновременно с формированием у детей произносительных навыков, расширением лексического запаса требуется проводить специально организованную психолого-педа-

гогическую работу, направленную на формирование коммуникативных компетенций личности.

Коррекция коммуникативных компетенций предполагала организацию работы по трем этапам:

- 1) формирование у ребенка потребности в общении;
- 2) формирование у ребенка предкоммуникативных умений;
- 3) формирование собственно коммуникативных умений.

Коррекционное воздействие различных специалистов детского сада (психолога, логопеда, воспитателей) имело общие направления, но по-разному расставлялись акценты, дифференцированно определялось содержание и приемы психолого-педагогического воздействия.

Тесное взаимодействие специалистов дошкольного образовательного учреждения стало возможным благодаря обоюдному определению основных задач психолого-педагогической работы (см. схему).

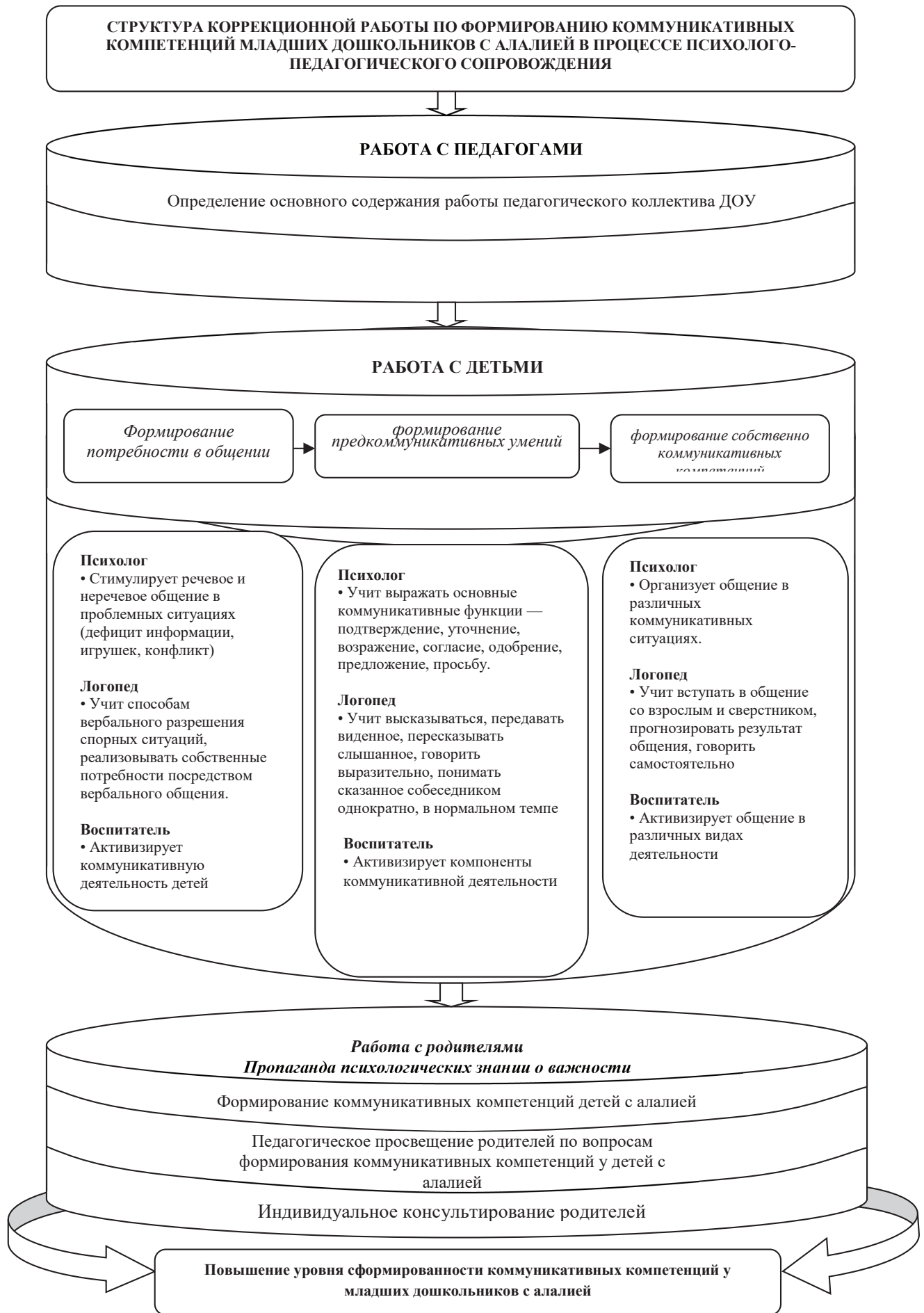
Для сотрудников детского сада нами был разработан тематический план лектория, содержание которого раскрывало теоретические аспекты вопроса формирования коммуникативных компетенций младших дошкольников. В содержание программы лектория были включены вопросы, интересующие сотрудников детского сада, такие как: требования, предъявляемые современным обществом (и, прежде всего, родителями) к коммуникативным компетенциям младших дошкольников, особенности коммуникативных компетенций младших дошкольников с алалией, пути коррекции основных коммуникативных проблем, развитие коммуникативного поведения.

Таким образом, осуществлялась взаимосвязь коррекционных мероприятий проводимых психологом, логопедом с самостоятельной деятельностью детей в свободной игре, что содействовало осознанию необходимости осваиваемых коммуникативных умений и навыков в жизненной практике. В работе использовались инновационные методы коррекции: психогимнастика, фонетическая ритмика, арт-терапия, технологии сенсорного воспитания, здоровьесберегающие техники.

В соответствии с этапами формирования коммуникативных компетенций младших дошкольников с алалией игры и упражнения были организованы по следующим блокам:

- 1) игровые упражнения, и этюды на восприятие, переживание, и выражение эмоциональных состояний в мимике, пантомимике, развитие поведенческой активности, самостоятельности, чувства принадлежности группе;
- 2) игры и упражнения, направленные на активизацию компонентов речевой деятельности;
- 3) игры и упражнения, призванные активизировать потребность в общении.

Игры проводились со всей группой и были адаптированы для условий развития коммуникативных компетенций. Возможность детей принять участие в инсценировке, в кого-либо перевоплотиться с помощью грима и костюмов, а также применение элементов декорации, сюрпризное возникновение игрушек, персонажей и т.д. активизировали потребность детей в общении.



В процессе реализации разработанной нами коррекционной работы был организован семейный клуб, где каждый пришедший на заседание мог высказать свое мнение, обсудить интересующие его вопросы, поделиться опытом воспитания детей, а самое главное — приобрести новый опыт для своей семьи. Основные цели семейного клуба:

- 1) создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей;
- 2) профилактика и просвещение родителей по вопросам особенностей возрастного развития детей;
- 3) психокоррекция детско-родительских отношений;
- 4) формирование положительных психологических установок в сознании родителей.

Разработанная нами коррекционная работа коммуникативных компетенций у младших дошкольников с алалией в процессе психолого-педагогического сопровождения представлена как система психолого-педагогических, психокоррекционных и логопедических мероприятий, предполагающих специальную группировку наиболее приемлемых форм, приемов и методов, нацеленных на формирование и развитие коммуникативных компетенций у детей с алалией младшего дошкольного возраста в детских садах для детей с нарушениями речи.

Заключение

Психолого-педагогическое сопровождение детей с алалией позволяет повышать компетентность воспитателей и родителей по вопросам развития и воспитания ребёнка. Комплексная психолого-педагогическая работа способствует организации учебно-воспитательного процесса как вида личностно-ориентированного обучения, который позволяет раскрыть каждого ребёнка, страдающего алалией. При определении основных направлений коррекционной работы по фор-

мированию коммуникативных компетенций у детей с алалией, мы учитывали как общедидактические, так и специальные принципы. Дифференцированный и индивидуальный подход осуществлялся в связи с неоднородностью структуры нарушений дошкольников. Данный подход реализовался в дополнительно к непосредственно-образовательной деятельности и давал возможность варьировать содержание, выбирать адекватные приемы работы с каждым ребенком. Создавались условия для ориентировки ребенка в коммуникативных ситуациях, использования для данного возраста игровой деятельности в коррекционной работе, понимая речь как деятельность общения.

Для полноценного и эффективного оказания помощи детям с алалией в образовательном процессе необходимо изучить их индивидуальные личностные особенности, состояние интеллектуальной, поведенческой и эмоционально-волевой сфер. Коррекционная работа проводилась с учетом преемственности и комплексности в работе логопеда, воспитателя, психолога, родителей, позволяющей реализовать воздействие на детей с алалией в течении всего времени пребывания в детском саду-в различных видах деятельности, режимных моментах, на прогулке, в свободное от занятий время и в семье.

Младшему дошкольнику, страдающему алалией, очень важно участвовать в специальной индивидуальной программе, которая предусматривает формы организации и методы коррекционной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение предусматривает реализацию индивидуальных программ, направленных на преодоление трудностей, имеющихся у ребёнка с алалией. Работа, построенная таким образом, наиболее эффективна. Она ведется с дошкольниками с проблемами речевого развития, в частности, страдающими алалией, так как позволяет реализовать работу с учётом специфических особенностей таких детей.

Литература:

1. Абрамова, С. И. Сборник игр по формированию невербальных форм общения старших дошкольников [Текст] / С. И. Абрамова. — Новосибирск, 2011. — 12 с.
2. Авагян, М. С. Формы, методы и средства формирования коммуникативной компетенции дошкольников в процессе сотрудничества [Текст] / М. С. Авагян // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LIX междунар. науч.—практ. конф. Новосибирск: СибАК. — 2015. — № 12(57). — 196 с.
3. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М. М. Алексеева, В. И. Яшина М.: Академия, 2000. — 400 с.
4. Алифанова Е. М. Формирование коммуникативной компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами театрализованных игр [Текст]: Дис. канд. пед. наук. — Волгоград, 2001.
5. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев — СПб.: Питер, 2002. — 288 с.
6. Андреева, Г. М. Социальная психология. Социология в России / под ред. В. А. Ядова [Текст] / Г. М. Андреева. — М., 1996.
7. Балакина, С. А., Шереметьева, Е. В. Методика диагностики импрессивного уровня грамматики детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью [Электронный ресурс] / С. А. Балакина, Е. В. Шереметьева // Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» // URL: <ahref=«http://www.scienceforum.ru/2015/1346/12545»>www.scienceforum.ru/2015/1346/12545 (дата обращения: 16.05.2017).

9. Бастрикова, Е. М. Коммуникативная компетенция как лингводидактический феномен [Текст] / Е. М. Бастрикова // Русская и сопоставительная филология: лингвокультурологический аспект. Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2004. — С. 43–48.
10. Безрукова, О. А. Коммуникативная компетенция как основа социокультурной адаптации ребенка дошкольного возраста: лингводидактический аспект [Электронный ресурс] / О. А. Безрукова // Детский сад: теория и практика, 2013. № 3 // <http://www.fonema.ru/library.php> (дата обращения: 17.05.2016 г.)
11. Бекназарова, М. Ю., Булгакова, В. В. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст] / М. Ю. Бекназарова, В. В. Булгакова // Альманах института коррекционной педагогики. — Выпуск № 14, 2010 г. — 214 с.
12. Белкин, А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство [Текст] — А. С. Белкин. — Челябинск: Юж.—Урал.кн.изд-во, 2004.
13. Белякова Л. И. «Недоразвитие и утрата речи» [Текст] / Л. И. Белякова // журнал «Дефектология». — № 4, 1988 г. — С. 18–22.
14. Битова, А. Л., Сафронова, Е. Н. Сенсорная алалия. Пути преодоления [Текст] / А. Л. Битова, Е. Н. Сафронова // Конгресс по детской психиатрии. Материалы конгресса. 25–28 сентября 2001 г. — М.: РОСИНЭКС, 2001. — С. 307–308.
15. Божович, Е. Д. Учителю о языковой компетенции школьников: психолого-педагогические аспекты языкового образования [Текст] / Е. Д. Божович. — М.: МПСИ, 2002. — 288 с.
16. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов [Текст] / Т. Г. Визель. — М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005. — 384 с.
17. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 2. проблемы общей психологии [Текст] / Под ред. В. В. Давыдова, — М.: Педагогика, 1982–504 с.
18. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. — СПб.: Союз, 1997. — 224 с.
19. Вятютнев, М. Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах [Текст] / М. Н. Вятютнев // Русский язык за рубежом, 1977. — № 6. — С. 38–45.
20. Галигузова, Л. Н. Ступени общения: от года до семи лет [Текст] / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. — М.: Просвещение, 1992. — 142 с.

Региональный конкурс проектных работ учащихся «От идеи к действию»: площадка для обсуждения творческих идей и способов их реализации

Куртукова Ольга Валерьевна, учитель английского языка

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 112 с углубленным изучением информатики» г. Новокузнецка (Кемеровская обл.)

Яковченко Юлия Владимировна, учитель искусства

МБОУ «СОШ № 4» г. Новокузнецка (Кемеровская обл.)

Иванова Тамара Александровна, старший преподаватель

Институт повышения квалификации г. Новокузнецка (Кемеровская обл.)

Данная статья описывает итоги сотрудничества двух школ г. Новокузнецка в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся — создание конкурса проектных работ «От идеи к действию». Для читающего представлен опыт и результаты становления Конкурса с 2017 года, определены трудности педагогов и учащихся, требующие координированной работы. Так же предложены ряд особенностей проектной деятельности, на которые следует опираться при создании мотивации к разработке проектов у школьников и для корректировки сложившейся ситуации в общем.

Ключевые слова: проект, итоговый проект.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, предъявив требования к образовательным результатам учащихся и обязательной подготовке и защите итогового проекта (учебного исследования) на выходе, направил образовательные органи-

зации на поиск возможностей организовывать разные виды и формы работы с детьми, которые способствовали бы успешному достижению поставленных целей [1]. Движимые идеей разрешения сложившихся проблем в организации проектно-исследовательской деятельности

учащихся в каждой школе, обрета соработников и единомышленников в лице друг друга, группа педагогов школ № 4 и № 112 города Новокузнецка пришла к идее организации в 2016 году Конференции (с 2018 года — Конкурса) проектно-исследовательских работ, получившего название «От идеи к действию».

В ходе совместных встреч в 2016–2017 учебном году проходил обмен опытом и наработками в области организации и руководства проектными работами в школе. В ходе анализа имеющейся практики были выявлены основные сложности: отсутствие у детей (85%) и руководителей (72%) понимания сущности самого процесса проектирования и четкого разграничения дефиниций «проект — исследование — исследовательский проект», зачастую «продукты проектной деятельности» не были отражены в работах, таким образом, была утеряна сама деятельностная основа проекта. В работах чаще всего просматривалась методология школьного исследования, которая не применима к проектам.

Проведя диагностику ситуации, было разработано Положение Конференции с подробными методическими приложениями, позволяющими снять трудности педагогам и детям-участникам мероприятия.

Проведенная в 2017 году на базе двух образовательных организаций 1 межрайонная Конференция проектно-исследовательских работ учащихся «От идеи к действию» имела своей целью организацию интеллектуально-творческого общения учащихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью, с одной стороны, и выявление проблемного поля учителей и детей, затруднений в педагогической практике с перспективой совместного решения средствами образовательных организаций города в 2017–2018 учебном году, с другой. На первой Конференции было представлено 7 секций. 65 обучающихся 5–11 классов из 5 учреждений города (школы № 4, 112, 8, 101, гимназия № 17) защищали индивидуальные и групповые проектно-исследовательские работы в различных областях науки, техники и творчества. Результаты анкетирования участников конференции показали следующее: среди мотивов, которые определяли деятельность детей, отметим: интерес и любознательность у части ребят (71,72%), с одной стороны, и необходимость участия в этой деятельности по требованию школы, с другой (21,14%), также 7,14% не могут пояснить причину выполнения работы вообще. Значимость данной деятельности по итогам выполнения работы учащиеся определяют для себя следующим образом: расширение предметных знаний — 57,14%, презентация своей деятельности — 14,28%, получение нового опыта в других сферах и расширение кругозора — по 7,14% соответственно.

Анализируя сложности, которые ребята испытывали в ходе работы, можно назвать следующие (от более к менее сложному): 1) работа с информационными источниками (поиск информации, выделение нужной информации из разнообразия имеющейся, работа с документацией); 2) оформление паспорта проекта, как способа

реализации проекта; 3) определение продукта, выполнение самого продукта; 4) использование методов сбора информации; 5) создание презентации, разработка буклета и иное; 5) составление выступления. Как видим, проблемное поле ребят включает оценочный инструментарий проектной деятельности.

В 2018 году в работе 10 секций приняло участие 106 обучающихся 5–11 классов из 6 учреждений города: школы № 4, 101, 112, гимназии № 44, 59, лицея № 111. По итогам опроса в 2018 году мы видим, что потребность и понимание участия в этом виде деятельности у ребят имеются, но основные затруднения связаны с отсутствием четкого понимания сущности проектной деятельности, развитых познавательных и регулятивных УУД, остались.

Наш опыт показал, необходимо разделить проблемы педагогов и учащихся при создании проекта или исследования. Основная роль учителя — направить ученика на поиск проблемного вопроса, научить формулировать проблему, помочь освоить технологию проектирования. Но когда у педагога нет четкого определения разницы между проектом и исследовательской работой, нет желания заполнять свои «пробелы», именно тогда на секциях представлены работы детей, не соответствующие требованиям, предъявленным к выполнению данных видов работ.

Понимая необходимость повышения квалификации педагогов в этом направлении, нами были предприняты следующие меры: 1) в завершении работы Конференции (Конкурса) был проведен ежегодный круглый стол для учителей, руководителей работами учащихся по теме «Проблемное поле проектных работ школьников»; 2) формальное образование педагогов по совершенствованию компетенций в области организации проектно-исследовательской деятельности учащихся «Организация проектной деятельности в основной школе» на базе МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» г. Новокузнецка в 2018–2019 учебном году; 3) неформальное повышение квалификации через разные формы работы с учителями на базе МБОУ «СОШ № 4»: методические, рефлексивные, практико-ориентированные семинары, мастер-классы; обобщение опыта на августовских мероприятиях и Днях науки.

В 2019 году в Конкурсе проектно-исследовательских работ «От идеи к действию» приняло участие 105 обучающихся 5–11 классов из 10 общеобразовательных учреждений города Новокузнецка: МБОУ «СОШ № 4», МБНОУ «Лицей № 111», МБОУ «СОШ № 101», МБОУ «СОШ № 97», МБОУ «СОШ № 91», МБОУ «СОШ № 13», МБНОУ «Гимназия № 44», МБНОУ «Гимназия № 59», МКОУ «Детский дом-школа № 95», МАОУ «СОШ № 112 с УИИ» и МБОУ «Гимназия № 1» (г. Белово). Среди участников — учащиеся учреждений дополнительного образования: МБОУ ДО ГДД (Ю)Т им. Н.К. Крупской, МБУ ДО ЦДТ г. Междуреченска, МБУ ДО ДЮОЦ «Созвездие» г. Таштагол.

Результаты анкетирования требуют осмысления: проектная деятельность, изначально интересная детям, те-

ряет позиции. Мы наблюдаем тенденцию, что к 9 классу учащиеся, понимая технологию выполнения проектов, начинают выполнять их формально, без интереса. Данная ситуация требует действий от администрации школ в решении вопроса организации руководства проектной деятельностью в разнообразных формах.

В ближайшей перспективе в целях реализации творческого потенциала старшеклассников, а так же формирования метапредметных УУД, считаем необходимым наладить сетевое взаимодействие средней школы с учреждениями СПО и дополнительного образования, привлечь преподавателей высшей категории, использовать имеющиеся оборудованные площадки для проектных мастерских, что, безусловно, поможет организовать проектную деятельность более эффективно.

Так же для корректировки сложившейся ситуации необходимо учитывать ряд спецификаций проектной деятельности, на которые целесообразно опираться при создании мотивации к разработке проектов у школьников.

Проектная деятельность в современной школе это не просто метод или обучающая технология, это, прежде всего, возможность личностного роста для ученика, возможность связать жизнь с учебной программой, свои интересы с курсом учебных дисциплин. Согласно трудам психологов, методистов, педагогов, проектная деятельность сродни творческой, что обуславливает такие ее особенности как ориентированность на внутренние потребности ребенка, его увлечения и склонности. Именно эта черта позволяет проявиться творческому потенциалу учеников, создать у них положительную мотивацию к освоению новых знаний и нового опыта.

Вторая черта — практикоориентированность, что особенно важно, ведь для многих ребят конкретный результат деятельности является главным показателем успешности. Проектная работа в данном случае рассматривается как получение применимого на практике результата, который может быть использован для решения жизненных или учебных задач. Как отмечает О.И. Нагель: «Проект (в общей формулировке) — реалистический замысел желаемого результата, который в дальнейшем реализуется». Особенно значима данная составляющая для учеников начальной школы, которые с радостью делают удачными поделками, моделями, макетами на конкурсах проектных работ. Кроме того, ситуация, когда ребенок, не важно в каком возрасте, получает в результате какой-либо проектный продукт, который может быть успешно применен его одноклассниками, друзьями, семьей окрыляет его, поднимает самооценку, делает его деятельность нужной и актуальной, что положительно сказывается на общем стремлении к освоению новых знаний и учебных горизонтов.

Третьей чертой проектной деятельности учащихся можно назвать связь с жизнью. Данная особенность логически связана с результатами проектной деятельности, которые должны быть применимы в жизни. Благодаря проекту ребенок видит, что совокупность знаний, полученных им в школе не какая-то абстрактная система па-

радигм, а вполне применимые к действительности законы и правила. Проект учит оперировать терминами и научной информацией применимо к личным интересам ребенка. Примером такой работы может стать проект ученицы 8 класса по мультипликации. Девочка на протяжении 5 лет увлекалась рисованием мультипликационных зарисовок в различных программах, однако ее умения и знания в школе не были востребованы. Многие одноклассники даже не знали, что с ними рядом учится талантливый начинающий мультипликатор. Благодаря написанию проектной работы по теме «Компьютерная мультипликация: опыт создания мультфильма», ученица смогла не только познакомить ребят со своим творчеством, но и заинтересовать мультипликацией многих сверстников, которые с удовольствием изъявили желание попасть на мастер-класс. Таким образом, проявилось личное творчество ребенка, возник интерес продолжать заниматься мультипликацией, открытием стало то, что это крайне востребованная область среди учащихся школы. Кроме того для написания проекта пришлось не просто научиться красиво рисовать, но и переводить свои работы на язык информатики, используя так же термины из области искусства: композиция, колорит и др. При этом необходимо отметить, что Даша — так зовут автора этого проекта — далеко не отличница и часто испытывает трудности с учебой по геометрии или английскому языку. Но благодаря работе над своей темой она, как сама говорит, нашла в себе силы преодолеть нелюбовь к иностранному языку и разобраться в грамматике, ведь большинство программ, которые она использует, обладают англоязычным интерфейсом. Как мы видим, проект в данном случае явился не только интересным полем расширения таких предметов как изо, информатика, но и толчком для решения проблем по другим предметам.

Вместе с положительными чертами воздействия проектной деятельности на личность ребенка, нельзя не отметить сложности оценки такой работы. Поскольку проект можно рассматривать как творческий, субъективный замысел личности, критерии оценки такой деятельности должны быть максимально гибкими, применимыми как для проектов, связанных, скажем, с искусством, так и для проектов по техническим или математическим дисциплинам. Именно такой набор средств мы постарались отразить в оценочных листах на конкурсе проектных работ 2019 года «От идеи к действию». К сложившимся и традиционным критериям относятся: 1) умение обосновать необходимость разработки темы проектной работы — выделить решаемую проблему; 2) оригинальность и новизна работы, которая может быть выражена не только в представленной проблеме, но и в новых способах решения традиционных задач; 3) умение грамотно сформулировать цели и задачи работы, а так же найти оптимальные способы реализации поставленной цели с использованием проектного метода; 4) умение оценить свою работу, не только с точки зрения полученного результата, но и с позиций успешности всего процесса проектной де-

тельности (кроме того при групповых проектах важно, чтобы каждый участник команды осознавал свой вклад в общее дело), 5) умение презентовать проектную работу, которое включает в себя не только грамотную выразительную речь, умение выбрать главное в проекте, умение пользоваться наглядными средствами и отвечать на вопросы, но и умение доказать эффективность и нужность выбранного проекта.

Обобщая вышеизложенное, можно отметить, что наряду с развитием учебных умений, знаний, навыков проект позволяет формировать мировоззрение учащихся, расширять круг интересов ребенка, совершенствовать личностные качества и метапредметные результаты. К важнейшим достижениям работы над проектной задачей можно отнести:

- 1) стремление к увлекательной деятельности, потребность в ней,
- 2) творческая активность, потребность в творчестве, самовыражении,
- 3) способность видеть и решать проблемы,
- 4) навык поисковой деятельности,
- 5) дивергентное мышление,

Литература:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/543>. — Загл. с экрана.

- 6) конвергентное (аналитическое) мышление,
- 7) критическое мышление и способность к нормативной, аргументированной оценке,
- 8) рефлексивная способность,
- 9) способность к планированию деятельности, самоорганизации,
- 10) способность соотносить затраты с предполагаемым результатом.

При грамотном умелом руководстве проектной работой она становится прекрасным средством мотивации для учащихся, повышает интерес не только к школьным предметам, но и к познавательной деятельности в целом, учит самостоятельности, активности, нестандартности и креативности в подходе к решению актуальных жизненных и учебных задач. Именно поэтому актуальность конкурса проектных работ «От идеи к действию» не вызывает сомнений, выявленные трудности и сложности требуют координированной работы не только организаторов конкурса, но и в целом педагогического сообщества нашего города. Организация такого сетевого взаимодействия, на наш взгляд, является прекрасной перспективой развития конкурса в будущем.

Современные формы и методы помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, в условиях дошкольной образовательной организации

Чердонова Вероника Александровна, кандидат биологических наук, зав. лабораторией
Бурятский республиканский институт образовательной политики (г. Улан-Удэ)

В статье описывается опыт реализации проекта по организации группы кратковременного присмотра и ухода за детьми-инвалидами.

Ключевые слова: дети-инвалиды, группа кратковременного присмотра и ухода, коррекционно-развивающие занятия, инновации.

В Российской Федерации законодательно закреплено право каждого гражданина страны на образование, первым уровнем которого является дошкольное образование. Проблема обеспечения детей дошкольным образованием в Республике Бурятия, как и в других регионах РФ, актуальна.

Для решения этой проблемы открываются новые вариативные формы охвата детей дошкольного возраста. Одной из форм, является открытие на базе ДОО консультативных развивающих центров.

Главная цель работы центров, является оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным

представителям), поддержка всестороннего развития личности детей.

Консультативные центры дошкольных образовательных организаций осуществляют свою деятельность для разных категорий семей, в том числе:

1. Семей с детьми, получающими дошкольное образование в форме семейного образования;
2. Семей с детьми, не получающими дошкольное образование, в том числе и раннего возраста;
3. Семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, имеющих детей дошкольного возраста; и наконец,

4. Семей, имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью.

В данных условиях, открытие на базе дошкольных учреждений г. Улан-Удэ консультативных центров, локально решает задачу охвата дошкольным образованием детей, а особенно — группу детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Деятельность консультативных центров ДОО пользуется спросом, так, за 2018–2019 год обратились свыше 1500 детей и родителей.

Особым спросом пользуются услуги по оказанию помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ и инвалидностью. В декабре 2017 года в детском саду № 16 «Родничок» открылся консультативный центр, который специализируется на работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами. В КЦ обращаются за помощью родители разных районов г. Улан-Удэ, таким образом, консультативные центры оказывают помощь родителям без привязки к административно-территориальному делению (слайд % обратившихся). В КЦ созданы материально-технические условия, работают высококвалифицированные специалисты сопровождения, педагоги владеют современными методами работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Алгоритм работы КЦ следующий: родителям оказывается консультация, проводится психолого-педагогическая диагностика, подбираются методы работы с конкретным ребенком, разрабатываются индивидуальные маршруты. Далее — родители с детьми по графику посещают КЦ, проводится оценка достижений, разрабатываются новые рекомендации.

В работе применяются игровые методы, методы сенсорной интеграции, элементы ТЕАССН технологии, АВА терапии, интерактивные технологии с использованием современного программного обеспечения и продвинутых технических устройств.

Деятельность всех КЦ осуществляется в следующих основных направлениях:

1. Методическая помощь, включающая разработку методических рекомендаций по вопросам организации образовательного процесса в ДОО; применения различных форм, методик и средств воспитания и обучения ребенка; помощь в выборе оптимальной методики обучения, видов деятельности и др.

2. Диагностическая помощь — очень востребована у родителей и в дальнейшем, на основании диагностики, даются рекомендации законным представителям, выбирается наиболее подходящая методика работы с ребенком.

3. Консультативная помощь. Наиболее актуальными темами консультаций являются: выбор оптимальных путей развития ребенка; разрешения возникающих конфликтов, выявления трудностей; консультирование по вопросам социализации ребенка в открытом обществе, в социуме сверстников.

4. Психолого-педагогическая помощь. В процессе проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в консультативном центре, наблюдается четкая тенденция повышения уровня социальной адаптации, оценки сформированности навыков по основным сферам жизнедея-

тельности: коммуникации, повседневных житейских навыков, социализации, моторных и когнитивных навыков. Так, по 5-ти балльной шкале, по многим направлениям исследований, прослеживается положительная динамика.

Неотъемлемая часть работы консультативных центров — это оказание помощи педагогическим работникам других ОО по актуальным вопросам обучения и воспитания детей, в том числе, детей раннего возраста, детей с особыми образовательными потребностями. Лучшие практики транслируются на городских и республиканских мероприятиях педагогических работников.

Таким образом, консультационные центры в дошкольных образовательных организациях г. Улан-Удэ являются успешной моделью вариативной формы организации дошкольного образования; современной формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, где семья получает **точечную, выверенную, персонифицированную** методическую и практическую помощь в воспитании, развитии и обучении ребенка.

С апреля 2019 года МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 16 «Родничок» г. Улан-Удэ, приступил к реализации проекта, поддержанного грантом Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Основной идеей проекта является нелинейная модель организации кратковременного присмотра и ухода за детьми-инвалидами и использование ресурсов семьи и социума, т.е. комплексная, легко моделируемая в зависимости от потребности семьи и ребенка с особенностями в развитии, поддержка родителей, их обучение и привлечение к процессу реабилитации и социализации ребенка; мобилизации собственных ресурсов семьи посредством применения современных методов реабилитации и социализации.

Целевая группа проекта: дети-инвалиды, проживающие и воспитывающиеся в семьях Республики Бурятия:

- дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития — 2 чел.;
- дети с нарушениями психоэмоциональной и волевой сферы — 10 чел.
- дети с сенсорными, тяжелыми речевыми нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата — 8 чел.

Родители (законные представители), воспитывающие детей-инвалидов, — 20 чел.

Данная нелинейная модель включает применение разных современных форм и методов помощи детям и семье:

1. Организация кратковременного пребывания детей (в том числе, с интеграцией в среду детей без особенностей) с комплексной социализацией и реабилитацией. Специалистами проводятся коррекционно-развивающие занятия, в том числе, с использованием современных инновационных методик: АВА-терапии, ТЕАССН-технологий, технологий игрового обучения, методов арт-терапии (мультитерапии).

2. Социальный психолого-педагогический патронаж семьи «Помогай-ка». Патронаж семьи осуществляется

наиболее нуждающимся в помощи семьям, проживающим в районах РБ и г. Улан-Удэ.

3. Группа семейной реабилитации «Родительская гостиная», основная цель которой — создание условий для решения внутрисемейных проблем и просвещения родителей.

4. Дистанционный онлайн-ресурс «Неотложная помощь» для оказания помощи родителям из районов РБ и г. Улан-Удэ. Предоставление помощи родителям (законным представителям), с использованием межведомственных ресурсов: в вопросах воспитания, реабилитации и социализации ребенка; детско-родительских и семейных отношений; коррекции психологического состояния в семье, а также по вопросам дальнейшего обучения ребенка с особенностями в развитии в образовательных учреждениях РБ.

5. Организация досуговой и совместной творческой деятельности целевой группы проекта. В мероприятиях принимают участие, в том числе, ближайшее окружение семьи.

Получены следующие промежуточные результаты от реализации проекта для целевой группы:

1. Повышение качества жизни семей.
2. Положительная динамика уровня родительской компетенции в вопросах воспитания и развития, дальнейшего обучения детей, их отдыха и оздоровления.
3. Повышение творческой активности родителей и детей — как формы их социализации и реабилитации.

Таким образом, актуальность данной работы трудно переоценить. Проект в настоящее время положительно оценен родителями, ближайшим окружением семьи и общественными организациями Республики Бурятия.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Отбор перспективных спортсменов для комплектования групп спортивной подготовки по чир-спорту

Пыряева Юлия Ивановна, студент;
Данилова Алла Михайловна, доцент
Самарский государственный экономический университет

В данной статье рассматривается такой вид спорта, как черлидинг, анализируется процесс спортивного отбора спортсменов в команды, его особенности, основные этапы и методы.

Ключевые слова: черлидинг, спортивная ориентация, селекция, комплектование команд, способности.

Черлидинг — один из самых популярных и быстро развивающихся на сегодняшний день видов спорта. В нашей стране первая черлидинговая команда появилась в 1996 году. К 2000 году в качестве поддержки американского футбола Детской Лиги стала действовать некоммерческая организация «Ассоль». В России официально чир был признан в качестве вида спорта 12 февраля 2007 года.

Чем же обусловлена привлекательность рассматриваемой спортивной деятельности для молодой части населения, в частности для студентов?

Чир спорт не предусматривает «жесткого» отбора желающих в команды и характеризуется использованием простейших элементов, соединенных прыжками и подскоками, выполняемых под ритмичное музыкальное сопровождение. Черлидинг доступен всем обучающимся, всем группам здоровья, всем уровням физической подготовленности. Все это в совокупности не может не привлекать молодых людей с активной жизненной позицией, тем самым увеличивая количество студентов, занимающихся спортом и физической культурой.

Каким же образом происходит отбор спортсменов в команды по черлидингу? Спортивный отбор — это система мероприятий, направленных на определение степени ода-ренности спортсмена к какому-либо определенному виду спортивной деятельности.

В России касательно спортивного отбора во второй половине 80-х годов был принят к реализации комплекс программно-методических документов по созданию Единой системы отбора перспективных спортсменов, в настоящее время действует множество общепринятых методик и разработанных программ отбора.

Важным аспектом в вопросе отбора перспективных черлидеров в команду является существование нескольких соревновательных программ данного вида спортивной программы, главными из которых являются «Чир», имеющая большую спортивную направленность и включа-

ющая достаточно большое количество акробатических элементов, и программы «Чир-Данс», которая, напротив, имеет танцевально-хореографическую направленность. Поэтому необходимо определить способности спортсмена, исходя из особенностей данных программ, для эффективного и правильного распределения в команды.

Учитывая накопленный опыт, а также ознакомившись и проанализировав этапы и методики отбора в гимнастике, акробатике, танцах, можно выделить пять основных этапов спортивного отбора в черлидинге:

- агитационные мероприятия;
- искусственный отбор;
- естественный отсев;
- этап начальной специализации;
- отбор в сборные команды по черлидингу.

Этап искусственного отбора желающих позволяет определить их способности к данному виду спорта: анатомоморфологические особенности (рост — длина тела, вес, весо-ростовой индекс); внешние данные (осанка, выворотность ног, подтянутость мышц, выражение лица, уверенность, артистизм); физические качества (гибкость, растяжка, мышечная сила, координация движений, музыкальный слух, чувство ритма); психологические особенности (качества лидера). На данном этапе отсеивается 30–40% желающих;

На этапе естественного отсева осуществляется наблюдение за студентами в процессе обучения в группах начальной подготовки и развития физических способностей с целью установления темпов осваивания программного материала начальной подготовки. На данном этапе происходит естественный отсев тех, кто в течение 1–2 месяцев занимаются черлидингом в группах начальной подготовки и не справляются с требуемой нагрузкой. Поэтому данный этап неизбежен и позволяет выявить наиболее способных к черлидингу, целеустремленных черлидеров. Процент отсева составляет 20–30%.

Этап начальной специализации способствует распределению занимающихся в черлидинговые команды по соревновательным программам «Чир» и «Чир-Данс», а также выделению спортсменов для номинации «Индивидуальный черлидер» и «Групповые станты». Данный этап начинается через 1–2 года занятий черлидингом.

Процедура спортивного отбора включает в себя три этапа:

- определение необходимых требований для подготовки к определенной спортивной программе;
- оценка результатов и возможностей перспективных спортсменов;
- выбор в пользу кандидата с последующей реализацией его перспектив либо отрицательное решение относительно данного кандидата.

Особенности спортивного отбора в чир команду можно раскрыть с помощью таких понятий и терминов, как:

- *спортивная ориентация* предполагает определение для спортсмена такого вида спорта, в котором его физические способности раскроются в максимальной степени;
- *селекция* — отбор потенциальных спортсменов в команду, исход из роста их спортивного мастерства;
- *комплектование команд* — непосредственное формирование спортивного коллектива для участия в соревнованиях, включая непосредственное изменение состава команды в ходе процесса состязания.

Процесс спортивного отбора в чир спорт связан с определением дальнейших требований к соревновательным возможностям перспективного черлидера, например, путем прогнозирования. Затем на основе оценки спортивных результатов предсказываются спортивные перспективы конкретных кандидатов в чир команду, проходящих отбор. На последнем этапе совершается вывод о степени их пригодности и принимается решение о зачислении, отчислении, замене и т.д.

Спортивная ориентация — это совокупность организационно-методических мер, инструментов и средств, с помощью которых осуществляется направление юного спортсмена на определенную специализацию в каком-либо виде спорта. Данный процесс определяется оценкой возможностей конкретного кандидата, благодаря чему выбирается максимально подходящая для него спортивная деятельность.

Достаточно широкий выбор видов спортивной деятельности увеличивает возможность спортсмена максимально усовершенствовать свои навыки в каком-то одном из них. Недостаточно проявляющиеся особенности личности индивида, его индивидуальные признаки и характеристики относительно одного определенного вида спортивной деятельности не могут предопределять отсутствие спортивных способностей в другом виде спорта. Таким образом, прогнозирование спортивных способностей кандидата в черлидинг наиболее правильно производить относительно какого-либо отдельно взятого вида спорта или группе видов и руковод-

ствоваться при этом необходимыми инструментами системы отбора.

Выделяют несколько основополагающих принципов спортивного отбора:

- Открытость процедур отбора;
- Предоставление одинаково равных возможностей для всех кандидатов;
- Мотивация кандидатов к достижению высоких результатов;
- Ориентация на установленные критерии мастерства.

Эффективность отбора, главным образом, обеспечивается за счет соблюдения принципа иерархичности и системно-целевого принципа, что требует создания относительно самостоятельной организационной структуры отбора.

Способности — это генетически заложенные, индивидуальные качества личности, которые определяют направления его деятельности, исходя из приоритета их дальнейшего развития, и определяют ее успешное выполнение. Нужно заметить, что в спорте имеют значение как общие способности, которые позволяют как можно быстрее освоить необходимые упражнения, так и специальные способности, которые применяются с целью достижения более высоких результатов в какой-либо конкретной спортивной деятельности, виде спорта.

При спортивном отборе в черлидинг важно оценить волевые установки перспективных спортсменов, их жизненную позицию, отношение к людям, к труду, к себе, а также проанализировать их степень внимательности и смелости при выполнении неизученных движений, уровень самостоятельности и способности быстро принимать решения, выносливость и умение быстро осваивать новые комбинации.

Существуют национальные, европейские и мировые соревнования по этому виду спортивной деятельности. Что касается процедуры отбора в сборную команду России для участия в официальных международных соревнованиях по чир спорту, то тут необходимо обратиться к положению о порядке отбора спортсменов в сборную команду РФ по чир спорту. Для участия в чемпионате Европы, мира в составе спортивной сборной команды являются группы или двойки, занявшие 1 место в чемпионате России. Критериями отбора в сборную команду России по чир спорту являются результаты, показанные юными спортсменами в прошедшем спортивном сезоне:

- 1–4 место, занятое группой в личных соревнованиях первенства мира;
- 1–4 место, занятое группой или двойкой в личных соревнованиях первенства Европы;
- 1–4 место, занятое группой или двойкой в личных соревнованиях первенства мира;
- 1 место, занятое группой в общем зачете «Евролиги».

В заключение можно сказать о том, что черлидинг привлекает молодых людей с активной жизненной позицией,

увеличивая количество студентов, занимающихся спортом и физической культурой. Отбор в черлидинг не вызывает особых затруднений. Для этого достаточно любить спорт, быть физически подготовленным, трезво оценивать свои

способности, чтобы справляться с нагрузками, уметь организовывать своё время и, конечно же, работать в команде, а для отбирающего — владеть необходимыми навыками и инструментами спортивного отбора.

Литература:

1. Лубышева Л. И. Физкультурное воспитание в вузе: Сущность и ориентиры развития / Л. И. Лубышева. Тула: Теория и практика физического воспитания учащейся молодёжи: межвуз. сб. науч. трудов, 1993. — 24 с.
2. Пуртова Т. В., Беликова А. Н., Квотная О. В. Учите детей танцевать. М., 2003.
3. Самохина Е. А. Методика отбора в детские команды по черлидингу.

Научное издание

ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга
Оформление обложки Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

Материалы публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 24.01.2020. Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 6,41. Тираж 300 экз.

Издательство «Молодой ученый». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25