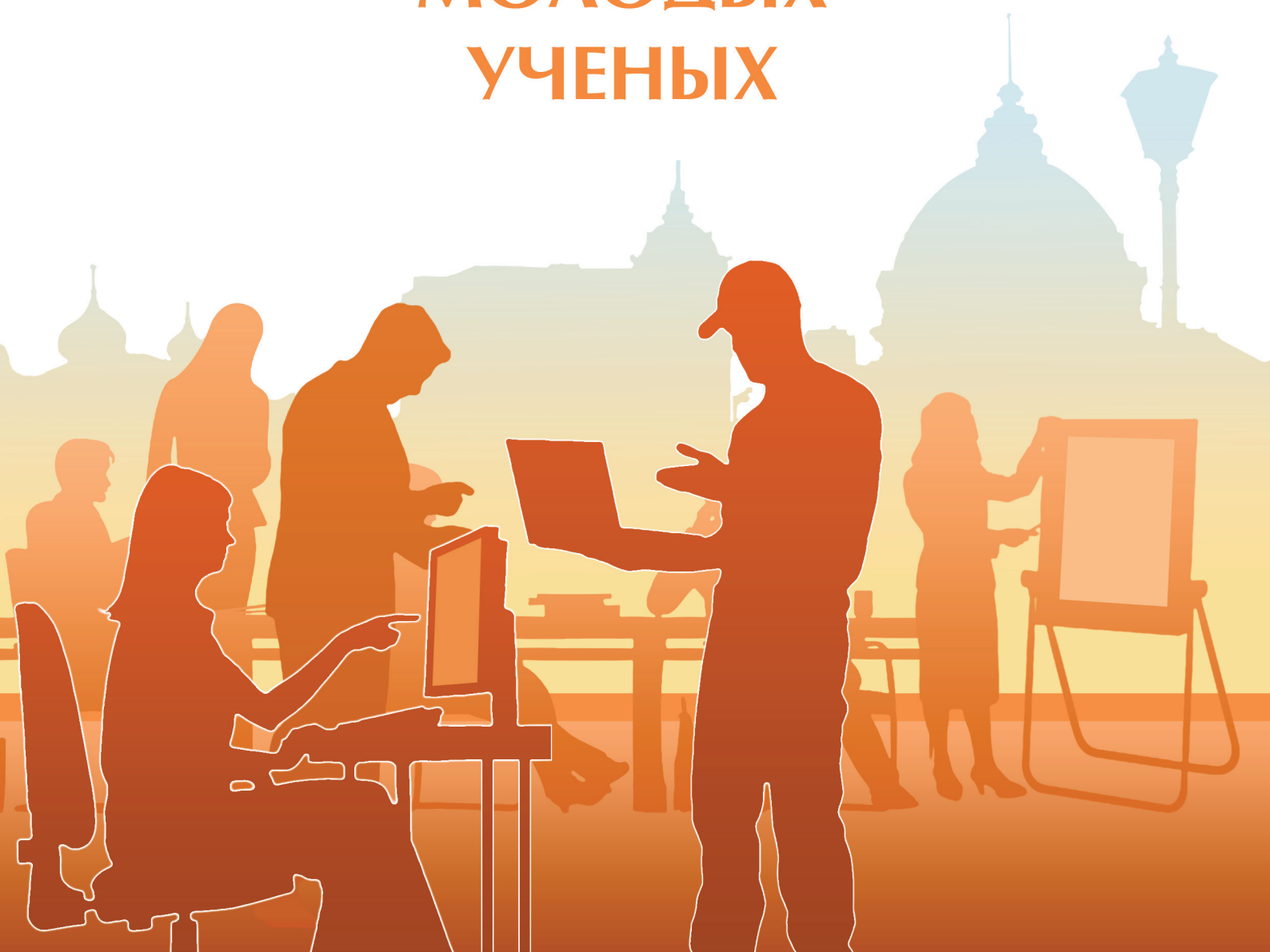


XIV Международная научная конференция

# ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ



Казань

Главный редактор: *И. Г. Ахметов*

Редакционная коллегия:

*М. Н. Ахметова, Э. А. Бердиев, Ю. В. Иванова, А. В. Каленский, В. А. Куташов, К. С. Лактионов, Н. М. Сараева, Т. К. Абдрасилов, О. А. Авдеюк, О. Т. Айдаров, Т. И. Алиева, В. В. Ахметова, В. С. Брезгин, О. Е. Данилов, А. В. Дёмин, К. В. Дядюн, К. В. Желнова, Т. П. Жуйкова, Х. О. Жураев, М. А. Игнатова, Р. М. Искаков, И. Б. Кайгородов, К. К. Қалдыбай, А. А. Кенесов, В. В. Коварда, М. Г. Комогорцев, А. В. Котляров, А. Н. Кошербаева, В. М. Кузьмина, К. И. Курпаяниди, С. А. Кучерявенко, Е. В. Лескова, И. А. Макеева, Е. В. Матвиенко, Т. В. Матроскина, М. С. Матусевич, У. А. Мусаева, М. О. Насимов, Б. Ж. Паридинова, Г. Б. Прончев, А. М. Семахин, А. Э. Сенцов, Н. С. Сенюшкин, Е. Д. Н. Султанова, .И. Титова, И. Г. Ткаченко, М. С. Федорова С. Ф. Фозилов, А. С. Яхина, С. Н. Ячинова*

Международный редакционный совет:

*З. Г. Айрян (Армения), П. Л. Арошидзе (Грузия), З. В. Атаев (Россия), К. М. Ахмеденов (Казахстан), Б. Б. Бидова (Россия), В. В. Борисов (Украина), Г. Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан), А. М. Данилов (Россия), А. А. Демидов (Россия), З. Р. Досманбетова (Казахстан), А. М. Ешиев (Кыргызстан), С. П. Жолдошев (Кыргызстан), Н. С. Игисинов (Казахстан), Искаков Р. М. (Казахстан), К. Б. Кадыров (Узбекистан), И. Б. Кайгородов (Бразилия), А. В. Каленский (Россия), О. А. Козырева (Россия), Е. П. Колпак (Россия), А. Н. Кошербаева (Казахстан), К. И. Курпаяниди (Узбекистан), В. А. Куташов (Россия), Кыят Э. Л. (Турция), Лю Цзюань (Китай), Л. В. Малес (Украина), М. А. Нагервадзе (Грузия), Ф. А. Нурмамедли (Азербайджан), Н. Я. Прокопьев (Россия), М. А. Прокофьева (Казахстан), Р. Ю. Рахматуллин (Россия), М. Б. Ребезов (Россия), Ю. Г. Сорока (Украина), Г. Н. Узиков (Узбекистан), М. С. Федорова Н. Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран), А. К. Шарипов (Казахстан), З. Н. Шуклина (Россия)*

И88 **Исследования молодых ученых** : XIV Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2020 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — Казань : Молодой ученый, 2020. — iv, 72 с.  
ISBN 978-5-905483-85-1

Сборник содержит материалы участников XIV Международной научной конференции «Исследования молодых ученых».

Статьи сборника могут представлять интерес для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов различных специальностей, а также для широкого круга читателей.

УДК 005(063)  
ББК 65.290-2я43

## СОДЕРЖАНИЕ

## МАТЕМАТИКА

**Акопян А. Р.**

Дополнительные теоремы о свойствах индекса оператора. . . . . 1

## ХИМИЯ

**Карючина А. Е., Игумина В. А., Артемьева А. Н., Речапов Р. Р., Реховская Е. О.**

Влияние пищевых добавок на жизнь человека . . . . . 5

## ИНФОРМАТИКА

**Горельчик М. Р.**

Искусственный интеллект в автомобильной индустрии: варианты использования машинного обучения для самоуправляемых транспортных средств. . . . . 8

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Шарафиев Д. Я.**

Противоаварийная защита на опасном производственном объекте в нефтегазовой промышленности. . 11

## ЭКОНОМИКА

**Василько Д. Э.**

Трансформация мирового рынка вина в период пандемии коронавируса . . . . . 15

**Ничипорова Н. В.**

Применение инновационных методов мотивации в условиях цифровизации экономики. . . . . 17

**Середкина В. А.**

Теоретические основы управления эффективностью деятельности строительных организаций . . . . . 19

## ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

**Белов А. В.**

Принципы и классификация выводов эксперта как участника уголовного судопроизводства . . . . . 22

**Белов А. В.**

Оценка заключения эксперта и специалиста как участников уголовного судопроизводства . . . . . 25

**Волкова А. В.**

Юридическая ответственность за неуплату налогов . . . . . 27

**Волкова А. В.**

Пути совершенствования налогового законодательства в строительной отрасли . . . . . 29

**Еремеев И. С.**

О проблеме малозначительности административного правонарушения . . . . . 31

**Ермаков П. Н.**

К вопросу о понятии обыска в российском законодательстве . . . . . 33

**Иванов Д. С.**

Применение правоохранительными органами при расследовании преступлений аппаратно-программного комплекса UFED . . . . . 34

<b>Иванов Д. С.</b>	
Применение правоохранительными органами беспилотных летальных аппаратов при раскрытии и расследовании преступлений . . . . .	37
<b>Козлова О. Е.</b>	
Проблемы правового регулирования частных военных компаний . . . . .	39
<b>Кошенко Я. О.</b>	
Административная ответственность за самовольное занятие земельного участка . . . . .	41
<b>Мирзоян А. А.</b>	
К вопросу о государственной поддержке семей с детьми . . . . .	43
<b>Неверова К. А.</b>	
Введение специальной статьи за налоговое мошенничество . . . . .	46
<b>ПСИХОЛОГИЯ</b>	
<b>Тенищева Е. С.</b>	
Психологические особенности профессиональной деятельности юриста . . . . .	48
<b>ПЕДАГОГИКА</b>	
<b>Асущенко Т. С., Казакова Е. Н.</b>	
Сенсорное воспитание в раннем возрасте посредством дидактических игр . . . . .	50
<b>Жирова М. В.</b>	
Использование нетрадиционного оборудования в работе воспитателя с детьми раннего возраста. . . . .	51
<b>Исамутдинов А. Б.</b>	
Урок как основная форма учебного процесса . . . . .	53
<b>Шумская О. А., Придворева И. Г., Татарникова Е. Г.</b>	
Педагогика и психология в современном мире. Психологический аспект урока английского языка . . . . .	55
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ</b>	
<b>Валькова Е. И.</b>	
Введение ролевого спорта в программу физического воспитания в школе . . . . .	58
<b>Тагаев Ш. С.</b>	
Двигательная активность работников экономического труда . . . . .	59
<b>ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА</b>	
<b>Казакбаев А.</b>	
Цели обучения синхронному переводу . . . . .	62
<b>Махамадходжаев Б. Х.</b>	
Интерактивные методы работы над текстом . . . . .	64
<b>Усманова М. Б.</b>	
Вопросительные предложения на арабском языке и их применение в текстах Священного Корана . . . . .	66
<b>Шукуров Ё. А.</b>	
Инновационные методы эффективного использования таксономии Блума в формулировании целей обучения . . . . .	67
<b>ТЕОЛОГИЯ</b>	
<b>Матибаева Р. Б.</b>	
Имам Абу Ханифа и теория познания . . . . .	70

# МАТЕМАТИКА

## Дополнительные теоремы о свойствах индекса оператора

Акопян Александр Рубенович, студент магистратуры  
Российско-Армянский университет (г. Ереван)

В данной статье рассмотрены основные и дополнительные теоремы об индексе оператора и дефектных числах, которые имеют большое теоретическое значение в изучении дифференциальных и операторных уравнений.

**Ключевые слова:** оператор, индекс.

### Обозначения и основные теоремы

Пусть имеем банаховы пространства  $X$  и  $Y$ . Будем говорить, что оператор  $A$  действует из банахово пространство  $X$  в банахово пространство  $Y$ , если область определения оператора  $A$  —  $D(A)$  лежит в  $X$ , а область значений  $Im A$  — в  $Y$ .

Оператор  $A$  называется линейным, если  $\forall x, y \in D(A) \forall \alpha, \beta \in \mathbb{R}$  выполняются условия

$$\begin{aligned} \alpha x + \beta y &\in D(A) \\ A(\alpha x + \beta y) &= \alpha \cdot Ax + \beta \cdot Ay. \end{aligned}$$

Оператор  $A$  называется непрерывным в внутренней точке  $x_0$  множества  $D(A)$ , если для любой последовательности  $x_n$  из  $D(A)$ , которая по норме стремится к  $x_0$ , последовательность  $Ax_n$  по норме стремится к  $Ax_0$ .

Оператор  $A$  называется непрерывным, если он непрерывен в каждой внутренней точке из  $D(A)$ .

Оператор  $A$  называется ограниченным, если всякое ограниченное множество из  $D(A)$  он переводит в ограниченное множество в  $Im A$ .

**Теорема 1.** Оператор  $A$  непрерывен тогда и только тогда, когда он ограничен. [2]

**Теорема 2.** Оператор  $A$  ограничен тогда и только тогда, когда  $\exists C > 0$  т.ч.

$$\|Ax\| \leq C\|x\| \quad \forall x \in D(A)$$

Нормой ограниченного оператора  $A$  называется величина

$$\|A\| = \sup_{\|x\| \leq 1} \|Ax\| = \sup_{x \neq 0} \frac{\|Ax\|}{\|x\|}.$$

Под суммой двух операторов  $A + B$  подразумевается оператор  $C$ , т.ч.

$$Cx = Ax + Bx \quad \forall x \in D(A) \cap D(B)$$

**Теорема 3.**  $\|A + B\| \leq \|A\| + \|B\|$

Пусть оператор  $A$  действует из  $X$  в  $Y$ , а оператор  $B$  из  $Y$  в  $Z$ . Под произведением операторов  $A$  и  $B$  подразумевается оператор  $C := BA$  сопоставляющий элементу  $x \in X$  элемент  $B(Ax)$ . Областью определения оператора  $BA$  является множество тех  $x \in D(A)$ , что  $Ax \in D(B)$ .

**Теорема 4.**  $\|BA\| \leq \|B\| \cdot \|A\|$

Оператор  $A$  называется обратимым, если  $\forall y \in Im(A)$  уравнение

$$Ax = y$$

имеет единственное решение, а оператор  $A^{-1}$ , сопоставляющий каждому  $y \in Im(A)$  решение уравнения  $x \in D(A)$  называется обратным оператором оператора  $A$ .

**Теорема 5.** Если линейный оператор  $A$  обратим, то его обратный оператор  $A^{-1}$  также линеен. (см. [3] или [4, с. 224])

**Теорема 6 (Теорема Банаха об обратном).** Если оператор  $A$  взаимно-однозначно отображает банахово пространство  $X$  на банахово пространство  $Y$  и оператор  $A$  ограничен, то его обратный оператор также ограничен.

Линейным функционалом над линейным пространством  $X$  называется линейный оператор  $f: X \rightarrow \mathbb{R}$ . Будем обозначать  $f(x) := (f, x)$ .

Сопряженным пространством линейного пространства  $X$  называется множество всех линейных непрерывных функционалов над  $X$  и обозначается через  $X^*$ .

Сопряженным оператором линейного оператора  $A: X \rightarrow Y$  называется оператор  $A^*: Y^* \rightarrow X^*$ , удовлетворяющий условию

$$(x, A^*y^*) = (Ax, y^*) \quad \forall x \in X \text{ и } \forall y^* \in Y^*.$$

Легко заметить, что сопряженный оператор также линеен.

**Теорема 7.** Если  $A$  — линейный непрерывный оператор, отображающий банахово пространство  $X$  на банахово пространство  $Y$ , то сопряженный оператор также непрерывен и верно следующее утверждение

$$\|A^*\| = \|A\|.$$

Ядром оператора  $A$  называется следующее множество

$$\text{Ker}A := \{x \mid x \in D(A) \text{ и } Ax = 0\}$$

Легко заметить, что ядро линейного оператора является линейным подпространством линейного пространства  $X$ .

Ядро сопряженного оператора  $\text{ker}A^*$  называется коядром.

Если размерность ядра и коядра оператора  $A$  конечномерны, то дефектными числами этого оператора называются величины

$$\alpha_A := \dim(\text{Ker}A) \text{ и } \beta_A := \dim(\text{ker}A^*).$$

А пара  $(\alpha_A, \beta_A)$  называется  $d$ -характеристикой оператора  $A$ .

Если оба из этих чисел конечны, то говорят, что оператор обладает конечной  $d$ -характеристикой.

**Теорема 8.** Коядро конечномерно тогда и только тогда, когда конечномерно фактор пространство  $Y/\overline{\text{Im}A}$  и верно утверждение

$$\beta_A = \dim(Y/\overline{\text{Im}A})$$

Линейным аннигилятором подпространства  $L$  из  $X$  называется множество

$$L^0 = \{x^* \mid x^* \in X^* \text{ и } (x, x^*) = 0 \quad \forall x \in L\}.$$

Заметим, что если  $x^* \in \text{ker}A^*$ , то  $A^*x^* = 0$  и  $(x, A^*x^*) = (Ax, x^*) = 0 \quad \forall x \in D(A)$ . Таким образом, если  $y \in \text{Im}(A)$ , то  $(y, x^*) = 0 \quad \forall x^* \in \text{ker}A^*$ . Следовательно

$$\text{Im}A \subset (\text{ker}A^*)^0.$$

Оператор  $A$  называется нормально разрешимым, если

$$\text{Im}A = (\text{ker}A^*)^0.$$

**Теорема 9.** Оператор  $A$  нормально разрешим тогда и только тогда, когда его образ замкнут.

**Доказательство:** Пусть оператор  $A$  нормально разрешим, докажем что его образ замкнут. Пусть последовательность  $\{y_n\} \subset \text{Im}A$  сходится к  $y \in Y$ .

Докажем, что  $y \in \text{Im}A$ . Так как  $\text{Im}A = (\text{ker}A^*)^0$ , следовательно,  $\forall f \in (\text{ker}A^*)^0 \quad f(y_n) = 0$ . Перейдя к пределу, имеем  $\forall f \in (\text{ker}A^*)^0 \quad f(y) = 0$ , следовательно,  $y \in Y$ .

Пусть теперь образ оператора  $A$  замкнут. Предположим, что он не нормально разрешим, то есть  $\exists y \in (\text{ker}A^*)^0$  такой, что  $y \notin \overline{\text{Im}A}$ . Согласно теореме Хана-Банаха, существует непрерывный линейный функционал  $f$ , такой, что  $f(y) = 1$  и  $f(z) = 0 \quad \forall z \in \text{Im}A$ . Таким образом  $f \in \text{ker}A^*$ , но  $f(y) \neq 0$ . Противоречие!

Таким образом теорема доказана!

Оператор  $A$  называется замкнутым если  $\forall x_n \rightarrow x$  т.ч.  $\{x_n\} \subset D(A)$  и  $Ax_n \rightarrow y$  следует, что  $x \in D(A)$  и  $Ax = y$ .

Оператор  $A$  называется Фредгольмовым (Далее  $\Phi$ -оператор), если выполняются условия

1.  $A$  замкнут.
2.  $A$  нормально разрешим.
3.  $A$  обладает конечной  $d$ -характеристикой.

Индексом оператора  $A$  называется величина

$$\chi(A) = \alpha_A - \beta_A.$$

Заметим также, что оператор  $A$  обратим тогда и только тогда, когда размерность его ядра нулевая.

Оператор  $A$  называется компактным, если всякое ограниченное множество из  $D(A)$  он переводит в предкомпактное множество в  $\text{Im}A$ .

**Теоремы о дефектных числах и индекса оператора**

**Теорема 1.** Пусть  $D(A) = X$ . Если оператор  $A$   $\Phi$ -оператор,  $A^*$  также  $\Phi$ -оператор и верно следующее утверждение

$$\chi(A^*) = -\chi(A)$$

**Доказательство:** Пусть  $A$   $\Phi$ -оператор. Так как  $\alpha_{A^*} = \beta_A$  и  $\beta_{A^*} = \alpha_A$ , то

$$\chi(A^*) = \alpha_{A^*} - \beta_{A^*} = \beta_A - \alpha_A = -\chi(A).$$

Теорема доказана!

**Теорема 2.** Пусть  $A$   $\Phi$ -оператор, тогда

1. Если  $\chi(A) = 0$ , то тогда оператор  $A$  можно представить в виде суммы

$$A = S + F,$$

где  $S$  обратима, а  $F$  обладает конечномерным образом.

2. Если  $\chi(A) > 0$ , то тогда оператор  $A$  можно представить в виде суммы

$$A = S + F,$$

где  $\beta_A = 0$ , а  $F$  обладает конечномерным образом.

3. Если  $\chi(A) < 0$ , то тогда оператор  $A$  можно представить в виде суммы

$$A = S + F,$$

где  $\alpha_A = 0$ , а  $F$  обладает конечномерным образом.

**Доказательство:** Пусть  $x_1, x_2, \dots, x_n$  базис в  $\ker A$ , а  $y_1^*, y_2^*, \dots, y_m^*$  базис в  $\ker A^*$ . То есть

$$\alpha_A = n \text{ и } \beta_A = m$$

Согласно теореме Хана-Банаха, существуют такие непрерывные линейные функционалы  $x_1^*, x_2^*, \dots, x_n^* \in X^*$  и  $y_1, y_2, \dots, y_m \in Y$ , что

$$(x_i, x_j^*) = (y_i, y_j^*) = \begin{cases} 1, & \text{при } i = j \\ 0, & \text{при } i \neq j \end{cases}$$

Обозначим  $L = (\langle x_1^*, x_2^*, \dots, x_n^* \rangle)^0$  и  $L' = (\langle y_1, y_2, \dots, y_m \rangle)^0$ , где

$\langle x_1^*, x_2^*, \dots, x_n^* \rangle$  и  $\langle y_1, y_2, \dots, y_m \rangle$  линейные оболочки соответственно  $x_1^*, x_2^*, \dots, x_n^*$  и  $y_1, y_2, \dots, y_m$ . Таким образом  $X$  и  $X^*$  разлагаются в прямую сумму

$$X = \ker A \oplus L \text{ и } X^* = \ker A^* \oplus L'.$$

Рассмотрим теперь указанные 3 случая.

1. Если  $\chi(A) = 0$ , то  $n = m$ . Так как  $X = \ker A \oplus L$ , то  $\forall x \in X$  можно представить как

$$x = \alpha_1 x_1 + \alpha_2 x_2 + \dots + \alpha_n x_n + w$$

однозначным образом, где  $\alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n \in \mathbb{R}$ , а  $w \in L$ . Определим оператор

$$Fx := \alpha_1 y_1 + \alpha_2 y_2 + \dots + \alpha_n y_n$$

и рассмотрим оператор  $S = A - F$ . Из определения операторе  $F$  следует что ядро оператора  $S$  нулевое, а следовательно,  $S$  обратима.  $F$  в свою очередь обладает конечномерным образом.

2. Если  $\chi(A) > 0$ , то  $n > m$ . Определим оператор

$$Fx := \alpha_1 y_1 + \alpha_2 y_2 + \dots + \alpha_m y_m$$

Аналогично предыдущему случаю, оператор  $S = A - F$  обратим, а  $F$  обладает конечномерным образом.

3. Если  $\chi(A) < 0$ , то  $n < m$ . Проведя ту же схему доказательства для  $A^*$  исчерпаем и третий случай.

Таким образом, теорема доказана!

Заметим также, что во всех трех случаях оператор  $S$  обладает либо левым обратным, либо правым, либо и тем, и другим.

Для следующей теоремы нам понадобится лемма.

**Лемма.** Пусть  $X$  — банахово пространство, которое разложено в прямую сумму

$$X = R \oplus \mathcal{H}$$

Где  $\mathcal{H}$  - конечномерна и пусть  $D$  - плотная линейная часть  $X$ . Тогда

1.  $D_1 = D \cap R$  плотна в  $R$

2. Пространство  $X$  разлагается в прямую сумму

$$X = R \oplus \mathcal{H}',$$

Где  $\mathcal{H}' \subset D$ .

**Доказательство:** Пусть  $e_1, e_2, \dots, e_n$  базис в  $\mathcal{H}$ . Согласно теореме Хана-Банаха существуют такие непрерывные линейные функционалы  $f_1, f_2, \dots, f_n$ , что

$$f_i(e_j) = \begin{cases} 1, & \text{при } i = j \\ 0, & \text{при } i \neq j \end{cases}$$

и  $f_i(x) = 0 \forall x \in X$ .

Пусть  $\tilde{e}_k \in D$  настолько близки к  $e_k$ , что определитель матрицы

$$\begin{pmatrix} f_1(\tilde{e}_1) & \dots & f_1(\tilde{e}_n) \\ \vdots & \ddots & \vdots \\ f_n(\tilde{e}_1) & \dots & f_n(\tilde{e}_n) \end{pmatrix}$$

отличен от нуля.

Возьмем  $\forall v \in R$ . Существует последовательность  $z_v$  из  $D$ , которая стремится к  $y$ .

Обозначим

$$\tilde{z}_v = z_v + \sum_{k=1}^n \alpha_k \tilde{e}_k$$

Так как определитель вышеуказанной матрицы отличен от нуля, то можем подобрать  $\alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n \in \mathbb{R}$  так чтобы  $f_j(\tilde{z}_v) = 0 \forall j = 1, 2, \dots, n$ . Таким образом

$$f_j(\tilde{z}_v) = f_j(z_v) + \sum_{k=1}^n \alpha_k f_j(\tilde{e}_k) = 0$$

Так как  $z_v \rightarrow y$  следовательно  $f_j(z_v) \rightarrow 0$  таким образом  $\alpha_k \rightarrow 0$  и  $\tilde{z}_v \rightarrow y$ . Итак, мы показали, что  $D_1 = D \cap R$  плотна в  $R$ .

Обозначим  $\mathcal{H}' = \langle \tilde{e}_1, \tilde{e}_2, \dots, \tilde{e}_n \rangle \subset D$ . Так как  $\mathcal{H}'$  имеет ту же размерность, что и  $\mathcal{H}$  и, кроме того,  $\mathcal{H}' \cap R = \{0\}$ , следовательно

$$X = R \oplus \mathcal{H}'.$$

Лемма доказана!

**Теорема 3.** Если  $A$  и  $B$   $\Phi$ -операторы действующие из банахова пространства  $X$  в  $X$ , а  $D(A)$  плотно в  $X$ , тогда их произведение  $AB$  также  $\Phi$ -оператор и выполняется условие

$$\chi(AB) = \chi(A) + \chi(B)$$

**Доказательство:** Обозначим  $\mathcal{F}_1 = \text{Ker}A \cap \text{Im}B$ . Так как  $\text{Ker}A$  конечномерно, то  $\mathcal{F}_1$  так же конечномерно. Обозначим  $\dim \mathcal{F}_1 = n_1$ . Тогда  $\alpha_{AB} = \alpha_B + n_1$ .

$\text{Ker}A$  в свою очередь может быть представлено в виде прямой суммы

$$\text{Ker}A = \mathcal{F}_1 \oplus \mathcal{F}_2,$$

Где  $\mathcal{F}_2$  -некоторое другое подпространство, размерность которого равно  $\alpha_A - n_1$ .

В силу доказанной леммы  $X$  представимо в виде прямой суммы

$$X = \text{Im}A \oplus \mathcal{F}_2 \oplus \mathcal{F}_3$$

Где  $\mathcal{F}_3$  подпространство, размерность которого обозначим через  $n_3$ .

Таким образом  $n_1 - n_3 = \alpha_A - \beta_B$  и согласно альтернативе Фредгольма

$$\chi(AB) = \alpha_{AB} - \beta_{AB} = \alpha_B + n_1 - \beta_A - n_3 = \alpha_A - \beta_A + \alpha_B - \beta_B = \chi(A) + \chi(B).$$

**Литература:**

1. The Index of Elliptic Systems of Singular Integral Operators\* R. T. SEELEY JOURNAL OF MATHEMATICAL ANALYSIS AND APPLICATIONS 7, 289–309 (1963)
2. И. Ц. Гохберг, М. Г. Крейн, Основные положения о дефектных числах, корневых числах и индексах линейных операторов, УМН, 1957, том 12, выпуск 2 (74), 43–118
3. А. И. Вольперт, Об индексе и нормальной разрешимости граничных задач для эллиптических систем дифференциальных уравнений на плоскости, Тр. ММО, 1961, том 10, 41–87
4. А. Н. Колмогоров, С. В. Фомин, Элементы теории функций и функционального анализа



# ХИМИЯ

## Влияние пищевых добавок на жизнь человека

Карючина Анна Евгеньевна, студент;  
Игумина Виктория Андреевна, студент;  
Артемьева Алена Николаевна, студент;  
Речапов Ранис Радикович, студент;  
Реховская Елена Олеговна, кандидат химических наук, доцент  
Омский государственный технический университет

*В статье рассмотрены классификации пищевых добавок, их назначение, а также влияние данных микрокомпонентов на организм человека. Изучен документ, регламентирующий применение добавок в пищевой промышленности.*

**Ключевые слова:** пищевые добавки, организм человека, микрокомпоненты.

С момента развития пищевой индустрии возникла необходимость в улучшении системы питания населения, отвечающей требованиям сегодняшнего дня. К их числу относят пониженное содержание сахара, калорийности, быстрое приготовление и т. д. Оптимальным путем, удовлетворяющим вышеупомянутым факторам, служит применение пищевых добавок.

Пищевая добавка — вещество (смесь веществ), которое имеет или не имеет собственную пищевую ценность, как правило, не употребляемое непосредственно в пищу [1]. Добавки преднамеренно используют в производстве пищевой продукции с технологической функцией для обеспечения процессов производства (изготовления), транспортировки и хранения, что приводит или может привести к тому, что данное вещество или продукты его превращений становятся компонентами пищевой продукции; пищевая добавка может выполнять несколько технологических функций.

Очевидно, что все пищевые вещества полезны для организма человека в оптимальных количествах, но следует помнить, что в пище есть микрокомпоненты, которые ока-

зывают негативный эффект на организм человека, а некоторые — являются очень опасными [2].

Целью настоящей работы является:

- рассмотреть классификации применяемых в пищевой промышленности микрокомпонентов;
- изучить влияние добавок на организм человека.

На сегодняшний день применение пищевых добавок регламентируется нормами их медицинской безопасности и технологическими требованиями. Такие регламенты устанавливаются на национальном и международном уровнях (СанПиН 2.3.2.1293–03 «Гигиенические требования по применению пищевых добавок [3]).

Массовое потребление добавок в пищу требует их разделения и классификации. Любой добавке присвоен трех- или четырехзначный номер, в Европе — с предшествующей номеру буквой E. Данный статус вещества, разработанный Продовольственной и сельскохозяйственной организацией ООН (ФАО), совместно с Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), означает, что вещество испытано на безопасность, а также не ухудшает качество продукта [4]. В таблице 1 представлена цифровая классификация пищевых добавок.

Таблица 1

Система цифровой классификации пищевых добавок

Наименование пищевой добавки	Класс вещества
E100 и более	красители
E200 и более	консерванты
E300 и более	антиокислители
E400 и более	стабилизаторы и консистенции
E450 и более, E1000	эмульгаторы
E500 и более	регуляторы кислотности, разрыхлители
E600 и более	улучшители вкуса и аромата

E700...E800	запасные индексы для другой возможной информации
E900 и более	глазирующие агенты, улучшители хлеба

Следует отметить, что пищевые микрокомпоненты классифицируются в зависимости от их назначения, как показано в таблице 2.

Таблица 2

## Классификация микрокомпонентов от их назначения

Красители	Стабилизаторы окраски	Отбеливатели	Ароматизаторы	Вкусовые добавки	Подслащающие вещества	Кислоты	Регуляторы кислотности	Загустители	Гелеобразователи	Стабилизаторы	Эмульгаторы	Разжижители	Пенообразователи	Консерванты	Антиоксиданты	Влагоудерживающие агенты	Пленкообразователи
Компоненты, которые улучшают внешний вид продукта			Компоненты, которые корректируют вкус продукта				Компоненты, которые регулируют консистенцию и формируют текстуру продукта						Компоненты, увеличивающие сохранность и сроки хранения продукта питания				

На сегодняшний день установлено, что использоваться могут только те пищевые добавки, которые прошли оценку безопасности JECFA (Объединенный экспертный комитет ФАО/ВОЗ по пищевым добавкам), по результатам которой они были признаны безопасными для здоровья потребителей. Это распространяется как на натуральные, так и на синтетические пищевые добавки [5]. Основанием для определения того, может ли пищевая добавка использоваться без вредных последствий для здоровья, является показатель определения допустимого суточного потребления (ДСП). ДСП — это усредненный расчет количества добавок (мг/сут), находящихся в составе продукта питания, которое может потребляться че-

ловеком ежедневно на протяжении всей жизни без вреда для здоровья.

В настоящее время было определено, что каждая пищевая добавка в той или иной степени оказывает воздействие на организм человека. Часть добавок, которые ранее считались безвредными (к примеру, формальдегид E240 в шоколадных батончиках или E121 в газированной воде), позднее были признаны слишком опасными и запрещены. Действие каждого микрокомпонента на организм человека индивидуально. В таблице 3 представлена характеристика наиболее часто используемых пищевых добавок и их влияние на организм человека [6].

Таблица 3

## Наиболее часто встречающиеся добавки в продуктах питания и их влияние на организм

Название	Степень опасности	Применение	Влияние на организм человека
E-104, Желтый Хинолиновый (краситель)	Очень высокая, запрещен во многих странах Европы, в России и Украине разрешен	Копченая рыба, напитки, жевательные резинки, леденцы	Воспаление кожи, удушье у астматиков, в некоторых случаях может вызывать крапивницу
E-100, Куркумин (краситель)	Низкая, разрешен в большинстве стран	Кондитерские изделия, мясная продукция, сыр и др.	Противораковое, противовоспалительное
E-202, Сорбат Калия (консервант)	Низкая	Различные виды копченостей, соки, кислые соусы	Имеет низкую аллергенность, не является мутагеном и канцерогеном

Е–211, Бензоат натрия (консервант)	Высокая	Рыбная и мясная продукция, маргарин, безалкогольная и алкогольная продукция	При взаимодействии с витамином С в организме человека может повреждать митохондрии, а также вызывает цирроз печени
Е–306, Токоферолы, концентрат смеси (антиокислитель)	Безопасен	Молоко, масло, куриные яйца, зелень	Воздействует на организм в роли витамина Е
Е–321, Бутилгидрокситолуол (антиокислитель)	Высокая	Сухарики, изюм, жевательные резинки	Вызывает гиперактивность у детей, увеличивает риск развития рака
Е–401, Альгинат натрия (стабилизатор)	Безопасен	Мармелад, конфеты, джемы, соки, безалкогольные напитки	Полностью безопасен для организма человека
Е–492, Сорбитан тристеарат (стабилизатор)	Высокая	Хлебобулочные изделия, различные виды начинок	Способствует раздражению слизистой, кожи, вызывает фиброзы
Е–509, Хлорид кальция (эмульгатор)	Низкая	Сыры, творожные изделия, желе, овощные и фруктовые консервы	Передозировка данного вещества может привести к раздражению кишечника, а также язве желудка
Е–501, Карбонаты калия (эмульгатор)	Высокая	Различная выпечка, а также безалкогольные напитки	У людей, страдающих заболеванием астма, вызывает частые приступы
Е–631, Инозинат натрия (усилитель вкуса)	Низкая	Продукция быстрого приготовления, снеки, приправы	Может выступать в роли канцерогена и мутагена
Е–621, Глутамат натрия (усилитель вкуса)	Опасен	Приправы, соусы, полуфабрикаты и тд.	Головные боли, могут вызывать тахикардию, боли в груди, слабость

По полученным результатам можно сделать следующие выводы:

На сегодняшний день жизнь человека уже не представляется без использования пищевых добавок, выполняющих достаточно широкий спектр функций. В пище, потребляемой человеком, могут использоваться лишь добавки, прошедшие различные проверки на безопасность, а также те, которые не способны ухудшать качество продукта.

Пищевые добавки могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на организм человека. Поскольку действие конкретного микрокомпонента индивидуально, то самым верным решением, в случае возникновения сомнений при употреблении какого-либо продукта, в составе которого есть неизвестные пищевые добавки, будет консультация специалиста.

#### Литература:

1. ТР ТС 029/2012 Технический регламент Таможенного союза «Требования безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств». – с изменениями на 18.09.2014 г. – под. ред. АО «Кодекс».
2. Скурихин, И. М., Нечаев А. П. Все о пище с точки зрения химика: Справ. Изд. / И. М. Скурихин, А. П. Нечаев. М.: Высш. шк. 1991. – 288 с.: ил.
3. СанПиН 2.3.2.1293–03. Гигиенические требования по применению пищевых добавок. Введ. 18.04.2003 (с изменениями на 23.12.2010 г.).
4. Донченко, Л. В. [и др.] Пищевая химия. Добавки: учеб. пособие для вузов / Л. В. Донченко, Н. В. Сокол, Е. В. Щербаква, Е. А. Красносельова; отв. ред. Л. В. Донченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 223 с. – (Серия: университеты России).
5. Всемирная организация здравоохранения: Пищевые добавки [Электронный ресурс], — Режим доступа: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/food-additives>, свободный. — Загл. с экрана.
6. Food and Health: Каталог пищевых добавок [Электронный ресурс], — Режим доступа: <https://foodandhealth.ru/katalog-pishchevyh-dobavok/#tablica-katalog-naibolee-chasto-ispolzuemyh-pishchevyh-dobavok>, свободный. — Загл. с экрана.

## ИНФОРМАТИКА

### Искусственный интеллект в автомобильной индустрии: варианты использования машинного обучения для самоуправляемых транспортных средств

Горельчик Максим Русланович, студент магистратуры

Научный руководитель: Боднар Иван Васильевич, доктор химических наук, профессор  
Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники (г. Минск, Беларусь)

*В статье авторы пытаются проанализировать дальнейшие перспективы развития искусственного интеллекта в автомобильной индустрии.*

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, машинное обучение, транспортные средства

Самым перспективным направлением развития автомобильной индустрии считается развитие искусственного интеллекта (ИИ), который выполняет задачи по контролю и управлению транспортным средством. Большой объем данных, собранных с помощью подключенных устройств и служб, является важнейшим ключом корректной работы ИИ в любой отрасли, поскольку так система учится анализировать и выявлять человеческий фактор, что позволит ИИ

думать и поступать как человек. Заключительным этапом разработки создание полностью автономных (самоуправляемых) автомобилей, а дальнейшее развитие ИИ получит посредством совершенствования к тому времени созданных алгоритмов и наращиванию вычислительных мощностей.

Следует отметить, что машинное обучение (МО) является частью общей концепции ИИ. На рис. 1 показано отношение между ИИ и МО.



Рис. 1. Отношение между ИИ и МО

При рассмотрении ИИ в автомобильной индустрии выделяют различные степени автономности, то есть способности обходиться без помощи человека — водителя. Международный орган автомобильных инженеров (SAE) определил шесть уровней автономии для беспилотных автомобилей [1]:

1. Уровень 0 — без автоматизации. На этом уровне отсутствует автоматизация. Большинство транспортных средств на дорогах сегодня управляется вручную. Могут существовать системы, помогающие водителю, например система экстренного торможения, но она технически не «управляет» автомобилем и поэтому не может считаться автоматизацией.

2. Уровень 1 — помощь водителю. В этих автомобилях предусмотрена только одна автоматизированная система помощи водителю, например, адаптивный круиз-контроль. Человек-водитель управляет рулевым управлением и торможением с помощью адаптивного круиз-контроля, поэтому он соответствует уровню автономности 1.

3. Уровень 2 — частичная автоматизация вождения. Автомобиль может управлять как рулевым управлением, так и ускорением и замедлением. Человек-водитель может взять под свой контроль машину в любой момент.

4. Уровень 3 — условная автоматизация. Здесь в игру вступают возможности обнаружения окружающей

среды. Автомобиль может принимать обоснованные решения, например, обгонять медленно движущееся транспортное средство. Однако водитель может отменить управление транспортным средством, если система не может выполнить задачу.

5. Уровень 4 — высокая автоматизация. Эти автомобили полностью автоматизированы в большинстве слу-

чаев. Однако водитель-человек может вручную заблокировать систему.

6. Уровень 5 — полная автоматизация. Эти автомобили не требуют участия человека-водителя и даже не имеют рулевого колеса или педалей ускорения и торможения.

На рис. 2 приведена классификация степеней автономности, разработанная непосредственно SAE.



### SAE J3016™ LEVELS OF DRIVING AUTOMATION

	SAE LEVEL 0	SAE LEVEL 1	SAE LEVEL 2	SAE LEVEL 3	SAE LEVEL 4	SAE LEVEL 5
What does the human in the driver's seat have to do?	You are driving whenever these driver support features are engaged – even if your feet are off the pedals and you are not steering			You are not driving when these automated driving features are engaged – even if you are seated in “the driver’s seat”		
	You must constantly supervise these support features; you must steer, brake or accelerate as needed to maintain safety			When the feature requests, you must drive	These automated driving features will not require you to take over driving	
What do these features do?	These are driver support features			These are automated driving features		
	These features are limited to providing warnings and momentary assistance	These features provide steering OR brake/acceleration support to the driver	These features provide steering AND brake/acceleration support to the driver	These features can drive the vehicle under limited conditions and will not operate unless all required conditions are met	This feature can drive the vehicle under all conditions	
Example Features	<ul style="list-style-type: none"> <li>• automatic emergency braking</li> <li>• blind spot warning</li> <li>• lane departure warning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lane centering OR</li> <li>• adaptive cruise control</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lane centering AND</li> <li>• adaptive cruise control at the same time</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• traffic jam chauffeur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• local driverless taxi</li> <li>• pedals/steering wheel may or may not be installed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• same as level 4, but feature can drive everywhere in all conditions</li> </ul>

Рис. 2. Классификация степеней автономности согласно SAE

Для лучшего понимания роли ИИ в беспилотных автомобилях, следует проанализировать функции человека. Водитель использует сенсорные функции, такие как зрение и звук, для наблюдения за дорогой, дорожными знаками и другими транспортными средствами. Многолетний опыт вождения помогает водителю выработать привычку искать такие нюансы, как, например, дорожные ямы или пешеходные переходы.

Как было озвучено ранее, целью автомобильной промышленности является создание автономных автомобилей пятого уровня, способных управлять автомобилем, как опытные водители. Это означает, что у транспортных средств должны быть сенсорные функции, когнитивные функции и исполнительные способности. Процесс, который позволит достичь этого, можно разделить на три части.

1. Сбор данных с транспортных средств (ТС). Множество датчиков, камер и систем связи установлено на автономных ТС для сбора данных об окружающей среде. Эта система собирает информацию обо всем, что автономное ТС видит и слышит на дороге, например, о других ТС, ско-

рости, с которой движется каждое ТС вокруг него, дорожной инфраструктуре и каждом объекте на дороге или рядом с ней. Затем эти данные обрабатываются и используются для передачи значимой информации в программы ИИ.

2. Принятие решений облачным ИИ. Собранные данные должны быть обработаны, и для ускорения процесса целесообразно отправлять их на сервер, поскольку в автомобиле физически невозможно разместить вычислительные мощности, схожие с серверами облака. Когда облако получает данные с ТС, запускаются алгоритмы ИИ, и эти данные обрабатываются. Механизм ИИ является мозгом всей этой системы и помогает принимать правильные решения. Он подключен к базе данных, которая действует как память, в которой хранится весь предыдущий опыт вождения миллионов водителей, как людей, так и автономных ТС. В результате обработки получаются и отправляются обратно инструкции для ТС.

3. Реализация возможностей ИИ. Основываясь на решениях, принимаемых ИИ, автономное ТС знает, что делать, когда оно сталкивается с любой дорожной ситуацией,

передвигается без какого-либо вмешательства человека и безопасно достигает места назначения.

Автомобильная промышленность сосредоточена не только на создании автономных ТС, работа идёт и над другими аспектами комфортных поездок на автомобиле. Они оснащаются средствами для распознавания речевых команд на основе ИИ, системами управления жестами, отслеживания взгляда и другими системами мониторинга вождения. Анализ дорожной ситуации в крупных городах позволяет избегать пробок и экономить время [2], строить маршруты [3]. Эти функции также выполняются так же, как описано в предыдущих разделах.

Искусственный интеллект и машинное обучение называют четвертой промышленной революцией. Жизни людей и их рабочие задачи стремительно изменяются, и темп изменений будет только нарастать. Около 20 лет назад ИИ можно было увидеть только в научно-фантастических фильмах, а сейчас он стал частью повседневной жизни: смартфоны, виртуальный помощник Google, приложение для совместного использования поездок Uber, и многое другое. Исходя из текущих исследований и примеров использования ИИ, с уверенностью можно ожидать значительных достижений в автомобильной промышленности в ближайшие годы.

#### *Литература:*

1. SAE International Releases Updated Visual Chart for Its «Levels of Driving Automation» Standard for Self-Driving Vehicles [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.sae.org/news/press-room/2018/12/sae-international-releases-updated-visual-chart-for-its-%E2%80%9Clevels-of-driving-automation%E2%80%9D-standard-for-self-driving-vehicles>
2. Яндекс: Пробки [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://yandex.ru/company/technologies/yaprobki/>
3. Яндекс: Маршруты [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://yandex.ru/company/technologies/routes/>

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

## Противоаварийная защита на опасном производственном объекте в нефтегазовой промышленности

Шарафиев Джамиль Ягфарович, студент магистратуры  
Томский государственный архитектурно-строительный университет

*В настоящее время в нефтедобывающей отрасли наблюдается рост обеспечения промышленной безопасности. Актуальность улучшения событий по осуществлению противоаварийной безопасности характерна все более сложным строением и проектированием объектов, на которых возможно возникновение аварии.*

*Автоматизированная информационная система контроля систем противоаварийных защит (ПАЗ) является модулем расширения системы АСОДУ (автоматизированная система общего диспетчерского управления), которая позволяет в режиме реального времени осуществлять контроль ретроспективного состояния систем противоаварийной защиты технологических объектов.*

**Ключевые слова:** промышленная безопасность, противоаварийная защита (ПАЗ), автоматизированная система общего диспетчерского управления (АСОДУ).

Опасный производственный объект — в широком смысле этого выражения производственный объект, при эксплуатации которого высок риск аварий или иных инцидентов (аварийные ситуации), приведем в пример дожимную насосную станцию, которая является взрывопожароопасным объектом. Применяемые на станции сырье и реагенты обладают токсичностью и являются опасными для человека.

Неправильное выполнение той или иной технологической операции может послужить причиной образования горючей и взрывоопасной среды, привести к аварии и несчастным случаям.

Процессы сепарации, подготовки и транспорта нефти и газа по трубопроводам имеет следующие опасные факторы:

- наличие легковоспламеняющихся жидкостей, паров, способность паров и газов образовывать с воздухом взрывоопасные смеси;
- коррозия трубопроводов, арматуры, оборудования;
- наличие электрооборудования;
- вредное воздействие паров и газов на органы дыхания.

Опасными факторами, действующими на станции, являются:

- наличие избыточного давления в трубопроводах и насосном оборудовании;
- наличие опасного высокого напряжения электрического тока в электродвигателях насосов, статического электричества;
- наличие испарений через неплотности дренажной системы;

— применение в процессе перекачки воды реагентов, обладающих токсичностью опасной для человека.

Основные причины, которые могут привести к аварии:

- отступление от норм технологического режима работы;
- нарушение инструкций по промышленной безопасности и охране труда, противопожарной безопасности и промышленной санитарии;
- несвоевременная ревизия и ремонт трубопроводов, емкостей, резервуара, насосов, арматуры;
- некачественная подготовка трубопроводов и другого оборудования к работе;
- неисправности приборов КИПиА и средств автоматизации, регулирующих и контролирующих параметры технологических процессов;
- отключение электроэнергии и воды;
- коррозия емкостей, резервуара и трубопроводов;
- нарушение герметичности технологического процесса;
- неисправность вентиляционных установок в насосных.
- допуск к работе персонала, не прошедшего обучения, проверку знаний.

Основные нарушения технологического режима, которые могут привести к аварии и несчастному случаю:

- повышение, понижение давления в аппаратах, трубопроводах выше или ниже допустимых;
- поднятие уровня в аппаратах выше допустимого или понижение уровня ниже допустимого;
- в зимний период несвоевременное прокачка или удаление из трубопроводов и арматуры воды.

Основными взрывопожароопасными веществами на дожимной насосной станции являются нефть, попутный нефтяной газ и реагенты.

Нефть — легковоспламеняющаяся жидкость. Предельно допустимая концентрация паров нефти в воздухе производственных помещений по легким углеводородам в пересчете на углерод не более 300 мг/м<sup>3</sup>.

Легкие фракции нефти легко испаряются, вдыхание ее паров ведет к отравлению организма человека. Если на пути паров встречается источник открытого огня, может произойти взрыв, который передается по всему пути газа и возникает пожар в нескольких местах. Углеводородные пары и газы, в смеси с атмосферным воздухом способны образовывать взрывоопасную смесь, которая при наличии огня или искры может взорваться.

Автоматизированная информационная система контроля систем противоаварийных защит является модулем расширением системы АСОДУ (автоматизированная система общего диспетчерского управления). «Модуль ПАЗ» не осуществляет непосредственного управления объектами автоматизации.

Основные функции, выполняемые подсистемой:

- Автоматический сбор и хранение состояний блокировок, регистрация факта включения/выключения блокировок;
- Автоматический сбор минимальных и максимальных границ срабатывания блокировок из систем АСУТП технологических объектов, обеспечивающих возможность сбора данной информации;
- Ручной ввод минимальных и максимальных границ срабатывания блокировок из систем АСУТП технологи-

ческих объектов, не обеспечивающих возможность сбора данной информации;

- Ручной ввод и хранение минимальных и максимальных границ срабатывания блокировок из Технологических регламентов;
- Выявление и регистрация отклонений минимальных и максимальных границ срабатывания блокировок из систем АСУТП и Технологических регламентов;
- Ввод и хранение причин и комментариев, а также регистрация ФИО ответственных лиц, давших разрешение на включение/отключение блокировок;
- Формирование мнемосхем и сводок для дальнейшего использования производственными подразделениями;
- Обеспечение хранения информации в течение 1 календарного года.

В организационный объем, охватываемый Модулем ПАЗ, входят утвержденные в дочерних обществах противоаварийные защиты и блокировки на опасных производственных объектах. Информация выводится в технологический интернет-портал АСОДУ в отдельной вкладке, для модуля ПАЗ разработан собственный интерфейс.

Технологический интернет-портал рис. 1, в качестве верхнего уровня системы автоматизации обеспечивает:

- Обмен данными с измерительно-вычислительным комплексом.
- Отображение информации о противоаварийных защитах и блокировках в виде:
  - объектно-ориентированных графических технологических мнемосхем;
  - оперативных и исторических графиков;
  - отчетов.

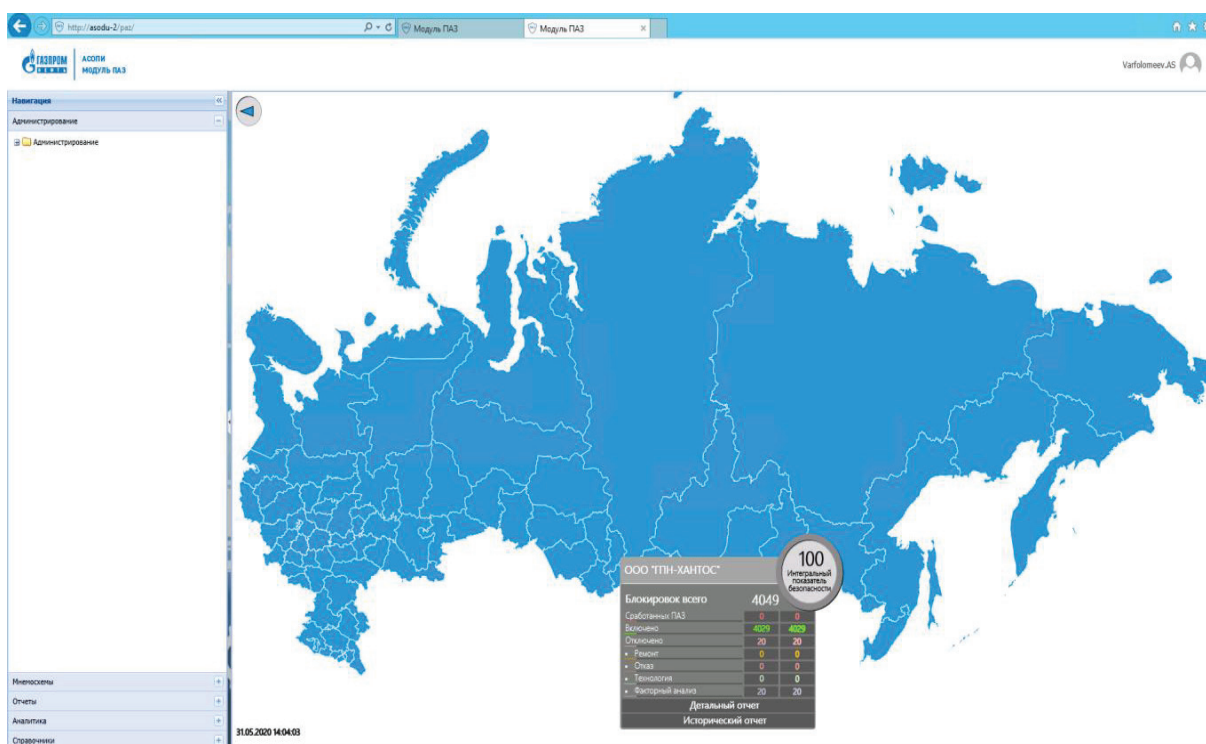


Рис. 1. Технологический интернет-портал



С помощью панели навигации пользователь осуществляет выбор необходимого ему представления данных в системе. Панель навигации содержит пять разделов. Разделы в свою очередь содержат ссылки на отображение тех или иных компонентов системы, структура навигации приведена ниже:

— Администрирование. Данный раздел доступен только для пользователей с уровнем доступа «Администратор» и «Оператор КИП». Предоставляет функции настройки системы, добавления новых пользователей, а также корректировки и добавления новых противоаварийных защит в справочники блокировок;

— Мнемосхемы:

Деблокировочные ключи. Текущие состояния;

ПАЗ. Текущие состояния;

— Отчеты:

Текущие состояния ПАЗ;

Текущие состояния деблокировочных ключей;

Исторические данные срабатывания ПАЗ;

Исторические данные взведения/снятия деблокировочных ключей;

Контур безопасности;

— Аналитика:

Журнал блокировок;

Журнал срабатывания блокировок;

Состояние ПАЗ;

Состояние ПАЗ за период;

— Справочники:

Реестр блокировок ПАЗ.

На мнемосхемах отображается текущее состояние блокировок на опасных производственных объектах добычи и переработки нефти дочернего общества. Состояния блокировок отображаются на панелях статистики, количество панелей статистики на мнемосхеме соответствует конкретному уровню отображения и количеству фактиче-

ских объектов этого уровня в ДО. Основным принципом генерации мнемосхем является соответствие организационно-технологической иерархии производственного объекта. Ниже приведена иерархия уровней построения мнемосхем:

— уровень ДО (данные по всему ДО);

— уровень месторождений (разделение данных по месторождениям);

— уровень технологических площадок;

— уровень технологического объекта (может быть несколько уровней, в зависимости от размеров объекта);

— уровень технологической установки (сепаратор, насос, резервуар и т. д.).

Панель статистики мнемосхемы «Деблокировочные ключи. Текущие состояния» рис. 2. отображает следующую информацию:

— Интегральный показатель безопасности объекта;

— Общее количество блокировок;

— Количество сработанных ПАЗ;

— Количество включенных блокировок;

— Количество отключенных блокировок;

— Количество отключенных блокировок по причине ремонта;

— Количество отключенных блокировок по причине отказа;

— Количество отключенных блокировок по технологической причине;

— Количество отключенных блокировок, требующих ввода причины отключения блокировки («факторный анализ»).

Интегральный показатель безопасности рассчитывается по формуле:

Интегральный Показатель = (количество выкл. деблокировочных ключей / количество вкл. деблокировочных ключей) \* 100 %.



Рис. 2. Панель статистики мнемосхемы «Деблокировочные ключи. Текущие состояния»



«Детальный отчет» открывает окно с графическим представлением назначенных причин отключения блокировок, по конкретному объекту

Для отслеживания и контроля времени работы производственных объектов и установок с отключенными блокировками ПАЗ разработана форма «Состояние ПАЗ». Данные в форме отображаются на основании данных за выбранный период времени. Каждая строка формы соответствует конкретной, отключенной блокировке. В форме выводится следующая информация по каждому событию выключения блокировки:

- Объект, к которому принадлежит блокировка;
- Установка;
- Оборудование блокировки;
- Параметр, по которому срабатывает блокировка;

- Количество отключений блокировки за выбранный период времени;
- Общее время работы без блокировки за выбранной период времени;
- Процент времени работы без блокировки от общего выбранного периода построения формы.

В заключение хочется отметить важность сбора автоматизированного сбора информации на опасных производственных объектах, что позволяет своевременно выявлять предаварийные ситуации, и реализовывать план действий по устранению их на объектах предприятия, а также внедрение решений по обеспечению безопасности в других дочерних обществах компании.

#### Литература:

1. Технологический регламент требований при эксплуатации, испытаниях, ремонте и техническом обслуживании автоматизированных систем безопасности, противоаварийных защит, систем сигнализации и блокировок АСУТП на технологических объектах АО «Газпромнефть-ННГ».
2. ГОСТ 24.104–85 Автоматизированные системы управления. Общие требования.
3. Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности «Правила безопасности нефтегазоперерабатывающих производств Утверждены приказом Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 29 марта 2016 г. N 125.

# ЭКОНОМИКА

## Трансформация мирового рынка вина в период пандемии коронавируса

Василейко Диана Эдуардовна, соискатель

Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России

**11** марта 2020 года Всемирная организация здравоохранения объявила о пандемии коронавируса. Это объявление означает, что распространение коронавирусной инфекции достигло мирового масштаба. С этим заявлением выступил глава ВОЗ Теодор Гебрейесус на традиционном брифинге для прессы [1].

Экономисты полагают, что от пандемии коронавируса, а точнее от повсеместного введения защитных и изоляционных мероприятий, весьма заметно пострадает вся мировая экономика [2]. Из-за пандемии коронавируса многие страны закрывают свои границы, останавливают регулярные авиационные рейсы и железнодорожное сообщение, вводят карантинные барьеры и ограничения, заставляют прекращать работу не только торговых предприятий сферы услуг, но и некоторым компаниям промышленного сектора экономики.

Весь этот перечень, во многом необходимых мероприятий, уже привел к весьма ощутимому замедлению мировой торговли практически по всем отраслям, так как поразил первопричину развития любого экономического процесса — спрос. В результате снижения доходов населения, роста валютных курсов, вводимых разнообразных торговых ограничений, Всемирная торговая организация зафиксировала падение объемов международной торговли на треть — крупнейшее снижение за десятки лет [3].

Эпидемия привела не только к масштабным проблемам, но и к массовому разорению в сфере малого и среднего бизнеса, а на мировом уровне — к резкому снижению платежеспособности большинства стран мира. Снижение производственной активности, падение цен на нефть, турбулентные явления на фондовых рынках, понижение доходности облигаций и хаос в банковской сфере — это только первые последствия мировой эпидемии [4].

В период общемировой борьбы с пандемией коронавируса будет наблюдаться, причем независимо от желания самого предпринимательского сообщества, достаточно резкое реформирование структуры бизнес-секторов национальных экономик. На первый план, благодаря мощной поддержке собственных правительств, выйдут медицинские и фармацевтические сектора, определенный толчок в развитии могут ощутить предприятия пищевой промышленности, но многие рынки сферы услуг резко снизят свою активность, а туристический рынок может разориться.

Масштабный социальный кризис, связанный с пандемией коронавируса, особенно сильно ударил по странам, которые получают значительные доходы от туризма. Во главе этого перечня стран оказались основные лидеры винодельческого рынка — Италия, Испания и Франция.

Колоссальные убытки понесли эти государства от полного закрытия летнего туристического сезона 2020 года (к примеру, Италия традиционно принимала в год до 50 миллионов туристов). В связи с этим весьма значительно снизился спрос на вино на национальных рынках, который от части был компенсирован экспортом. Например, потребление французского вина заметно растет, особенно в США, Великобритании, Норвегии и Швеции. Французские производители вина объясняют этот феномен тем, что покупатели сейчас больше настроены на крупные проверенные бренды, коими и являются французские вина [5]. Ситуация в Испании ненамного отличается от той, что сложилась в Италии и Франции.

Работы на виноградниках продолжают в минимальном объеме и с учетом выполнения всех необходимых защитных мероприятий. Таким образом, нарабатывается задел сырьевого компонента в расчете на будущее производство вина.

В Германии продажи вина упали на 50 %. Традиционная международная выставка вина и спиртных напитков, которая должна была пройти в Дюссельдорфе 15–17 марта, была перенесена на неопределенный срок. Кроме этого, власти были вынуждены впервые за 70 лет отменить знаменитый пивной фестиваль Октоберфест, который должен был пройти с 19 сентября по 4 октября в Мюнхене [6].

Ограничения работы на виноградниках были также введены в рамках карантина в ЮАР. На этот период правительство даже ограничило продажу алкоголя и экспортные операции с вином. Однако руководству ассоциации «VinPro» при поддержке винодельческого сообщества удалось вернуть разрешение на завершение сбора винограда и необходимых для обеспечения его хранения работ. Кроме того «VinPro», крупнейшая национальная ассоциация производителей вин Южной Африки, собирается оспаривать запрет на экспорт вина. Рико Бассон, управляющий директор ассоциации «VinPro» полагает, что 2020 год станет в целом удачным для винодель-

ческой индустрии ЮАР если удастся вовремя снять все запреты [7].

Новая Зеландия, пожалуй, в меньшей степени, чем все другие страны-производители вина, ощутила на себе последствия пандемии коронавируса. В стране наблюдается значительные изменения в продажах на внутреннем рынке. В разы выросли продажи в супермаркетах и интернете. Но сроки доставки порой увеличиваются из-за того, что на складах теперь работает значительно меньше персонала. Ежедневно для всего персонала проводятся брифинги по мерам безопасности и новым условиям работы. Персонал разделен на две группы, чтобы минимизировать контакты между людьми. Две команды работают посменно три через три дня. В конце каждой смены проводится полная дезинфекция винодельни [8].

Ситуация на импортном винном рынке России отличается от той, что была в предыдущие годы. Теперь цены на вина регулируют сами розничные сети, так как они же импортируют алкоголь и пристально следят за динамикой потребительского спроса. Ограничения на фоне пандемии коронавируса, вплоть до закрытия многими странами границ, также влияют на стоимость импортных вин. Акциз вырос с 18 до 31 рубля с начала 2020 года, так что рос-

сийским ритейлерам приходится учитывать этот фактор при формировании конечной цены реализации. В то же время эксперты уверены, что на российские вина курс валюты и коронавирус повлияют намного меньше, чем на импортные. Поэтому цены на них не покажут серьезных скачков. Новые проекты на рынке позволяют покупателю приобретать качественные напитки по доступным ценам и помогают отечественной продукции успешнее конкурировать с импортной [9].

Необходимо отметить, что по заявлению Ильи Лоевского, заместителя руководителя Роскачества, экспорт вина из России в период пандемии коронавируса имеет явную тенденцию к росту. За первое полугодие 2020 года экспортные поставки винодельческой продукции из России выросли на 28,8 % по сравнению с аналогичным периодом 2019 года. Наиболее активная динамика роста наблюдалась в категории игристых вин — 34 % [10]. И это при том, что эпидемия существенно затруднила деловые контакты с Китаем как ключевым рынком сбыта отечественного вина. Вместе с тем куда больший объем продукции российских виноделов по-прежнему потребляют страны ЕАЭС и другие государства ближнего зарубежья. На рынках Белоруссии и Казахстана имеется большой потенциал развития российских вин.

#### Литература:

1. Сайт Всемирной организации здравоохранения. Европейское региональное бюро. 12.03.2020. <https://www.euro.who.int/ru/health-topics/health-emergencies/pages/news/news/2020/03/who-announces-covid-19-outbreak-a-pandemic>
2. Интернет-портал «Vesti.ru». 7 негативных последствий для мировой экономики. <https://www.vesti.ru/finance/article/1866456>
3. Газета «Коммерсантъ» 08.04.2020. ВТО: спад мировой торговли из-за коронавируса может достичь 32%.
4. Сайт компании «Tadviser.ru». ООН призывает немедленно строить новую экономику из-за коронавируса. [https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Влияние\\_коронавируса\\_COVID-19\\_на\\_экономику\\_стран\\_мира](https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Влияние_коронавируса_COVID-19_на_экономику_стран_мира)
5. Сайт компании «SimpleWineNews». Как коронавирус изменил работу виноделов. Филипп Гигаль, Долина Роны, Франция. <https://swn.ru/articles/kak-koronavirus-izmenil-rabotu-vinodelov>
6. Сайт компании «SimpleWineNews». Октоберфест отменен впервые за 70 лет. <https://swn.ru/articles/oktoberfest-otmenen-vpervye-za-70-let>
7. Сайт компании «SimpleWineNews». Виноделы ЮАР все-таки смогут завершить уборку урожая в условиях карантина. <https://swn.ru/articles/vinodely-uar-smogut-zavershit-uborku-urozhaya-v-usloviyah-karantina>
8. Сайт компании «SimpleWineNews». Как коронавирус изменил работу виноделов. Леанн Амфлет, экспорт-менеджер Booster Wine Group, Новая Зеландия. <https://swn.ru/articles/kak-koronavirus-izmenil-rabotu-vinodelov>
9. Информационное агентство «Известия.iz». Эксперты спрогнозировали рост цен на вино на фоне коронавируса. <https://iz.ru/992215/2020-03-27/eksperty-sprognozirovali-rost-tcen-na-vino-na-fone-koronavirusa>
10. Сайт агентства «Роскачество». Пандемия не остановила рост экспорта винодельческой продукции из России. <https://rskrf.ru/tips/eksperty-obyasnyayut/vinnyy-eksport-pandemiya/>

## Применение инновационных методов мотивации в условиях цифровизации экономики

Ничипорова Наталья Викторовна, студент магистратуры  
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Липецкий филиал

*В статье раскрывается важность применения современных методов мотивации, а также изучается их влияние на деятельность персонала и компании.*

**Ключевые слова:** мотивация, инновационный метод мотивации, компания, персонал.

Ежедневно многие компании сталкиваются с проблемой привлечения квалифицированного персонала. Именно персонал является движущей силой для дальнейшего развития компании. От сотрудников компании, их навыков и умений будет зависеть производственная деятельность компании, ее конкурентоспособность на рынке, репутация и имидж. Однако недостаточно только нанять квалифицированных специалистов, важно и удержать их, т. е. создать эффективную мотивационную систему.

Разработка эффективной системы мотивации персонала — это важная составляющая кадровой политики любой компании. Любой сотрудник заинтересован в том, чтобы его труд был достойно вознагражден. От того, насколько правильно выбраны методы мотивации, зависят результаты деятельности персонала, а также компании в целом. Многие организации ограничиваются в выборе методов мотивирования персонала, применяя лишь метод «кнута и пряника». Однако цифровизация экономики диктует новые тенденции. Происходит активное внедрение автоматизированных платформ во все сферы жизнедеятельности. Согласно данным института McKinsey, к 2036 году будет автоматизировано до 50 % рабочих процессов. И компаниям стоит обратить внимание на данный факт. Поэтому применение современных технологий в HR-сфере позволит увеличить производительность персонала и быстроту принятия управленческих решений.

Рассмотрим те методы, которые набирают популярность и которые могут быть эффективными на сегодняшний день.

Для объективной и прозрачной оценки деятельности персонала, а также повышению эффективности необходимо определить показатели результативности. Это одна из важнейших и сложных задач управления персоналом. Подход, согласно которому показатели оценки деятельности и премирования строго увязываются с целями и задачами организации, получил на Западе название Key Performance Indicators (KPI) — Ключевые Показатели Эффективности [1, с. 97]. Введение KPI позволяет сделать мотивационную систему четкой и прозрачной. Поскольку руководству компании известны запланированные и результативные данные, оно знает, в каком случае критиковать персонал, а в каком поощрять. А работник осознает, стоит ли ему рассчитывать на премию или его ожидает

взыскание. В таком случае к наилучшим результатам деятельности стремится не только руководство, но и сами работники. Существует несколько методик разработки KPI. К ним относятся: система управления по целям, система управления эффективностью, система сбалансированных показателей. Важное условие успешности внедрения KPI — автоматизация процессов. Существуют различные инструменты, которые позволяют оптимизировать технологическое обслуживание системы, чтобы введение показателей было успешным, а стратегия была эффективной. С этой целью применяют MS Excel, различные CRM-системы, мотивационные доски.

К инновационному методу мотивации относится аналитическая система оплаты труда, т. е. система «Хэй-метод» или «грейдинг». Ее особенность состоит в дифференциальной оценке сложности осуществляемых работ, учитывающей квалификацию сотрудника, его усилия, поведенческие характеристики. Для этого составляется шкала оценки эффективности работника. Важно тщательно подготовиться к данной процедуре, учитывать мнение руководителей и экспертов, а также корректно документировать процесс оценки. Данная система позволяет осознать ценность каждой должности, построить прозрачную и справедливую систему оплаты труда, уменьшить текучесть кадров.

Геймификация считается самым молодым подходом к стимулированию персонала. Его начали широко применять, начиная с 2010-х годов. Его суть заключается в применении игровых методик и элементов игрового дизайна с целью вовлечь и мотивировать персонал для достижения поставленных целей. Геймификация привносит развлекательный элемент в процесс, который, в сущности, не является развлечением. Использование методов геймификации непосредственно связано с компьютерными технологиями, а именно с технологией компьютерных игр. Создается специальное игровое приложение, где персоналу предлагаются задания в виде задач-квестов, за выполнение которых сотрудник получает виртуальные очки, которые в дальнейшем могут использоваться для получения особых призов. Для того, чтобы не терялся интерес к прохождению одних и тех же уровней, необходимо объединить методы геймификации с определенными формами материальной мотивации. Среди компаний, которые практикуют в своей деятельности геймификационные прило-

жения, можно назвать Burger King, холдинговую компанию «Композит», Reebok.

Поиск новых способов рабочего пространства — актуальный на сегодняшний день метод мотивации. В условиях пандемии многие компании переводят своих сотрудников на удаленный режим работы. Согласно данным исследования маркетингового агентства «РБК Исследования рынков» 51 % компаний использовали специальные программные обеспечения для перестройки бизнес-процессов, в том числе управление персоналом — 53 %. По данным Правительства РФ количество сотрудников, перешедших на удаленную работу, увеличилось в 30 раз с апреля 2020 г., т. е. это больше 2 млн. человек. Перевод сотрудников на удаленный режим работы позволяет экономить денежные средства, способствует соблюдению сотрудниками режима «Work & Life Balance» и помогает работать продуктивнее. В то же время руководство компаний должно предложить своим сотрудникам все возможное для комфортной работы удаленно. Для этого необходимо использовать устройства мобильного рабочего места, чтобы работники всегда оставались на связи вне зависимости от их местонахождения. Благодаря этому можно повысить показатель продуктивности работников до 40 %. Помимо мобильных приложений и устройств в качестве информирования и подключения рабочей силы можно применять интранет-порталы для работников и групповые сайты.

Предоставление возможностей для повышения квалификации и профессионального роста также применяется в качестве метода мотивации. При улучшении профессиональных навыков сотрудников также увеличивается прибыль компании. Инвестирование в обучение сотрудников поможет бизнесу достичь успехов в будущем.

Появление Интернета вещей (IoT) и использование его в качестве инновационного метода мотивации приводит к новому уровню автоматизации. Ручной труд постепенно автоматизируется, поэтому рабочее пространство может быть более эффективным и продуктивным на

сегодняшний день. Инвестирование в наиболее интеллектуальные здания и инструменты рабочего пространства позволяет получить больше сведений и отзывов о потребителях, персонале, оборудовании.

В качестве метода мотивации используется увеличение обмена данными и сотрудничества. Для этого применяют различные облачные инструменты (Google Drive, Dropbox), которые становятся популярными у разных компаний. Благодаря этим инструментам можно упростить поиск и обмен файлами. Кроме того, это позволяет следить за той работой, которую выполняют сотрудники и вознаграждать взаимодействие между коллегами. Сотрудники получают удаленный доступ к документам на их портативных устройствах, чтобы они смогли с легкостью работать, пребывая в пути.

Облачная телефонная система в качестве метода мотивации позволяет улучшить связь и производительность. Руководство должно быть уверенным в том, что система телефонии налажена и с ее помощью можно легко обрабатывать конференц-звонки. Никто не любит находиться в ожидании пропущенного вызова или проблемы с системой телефонии, когда у всех есть своя работа и обязанности. Следовательно, нужно удостовериться, что работники знают, как должно происходить общение, особенно в тех случаях, когда сжатые сроки для выполнения проекта или, когда их нет на рабочем месте. В качестве таких систем используется Zoom, MS Teams.

Таким образом, в условиях цифровой экономики многие компании стремятся автоматизировать бизнес-процессы, в том числе управление персоналом. Существует множество разных инновационных методов стимулирования персонала. Их применение зависит от размеров компании, ее доходов, сферы деятельности. Также важно изучить интересы и потребности персонала, прежде чем выбрать тот или иной метод стимулирования. Применение современных технологий мотивации позволяет увеличить производительность труда, реализовать цели компании, повысить ее конкурентоспособность.

#### *Литература:*

1. Ребров, А. В. Мотивация и оплата труда. Современные модели и технологии / А. В. Ребров. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 346 с.
2. Носенкова, А. Д. Использование компьютерных технологий для совершенствования системы мотивации в управлении персоналом // Актуальные проблемы управления в электронной экономике. — Курск: Курский государственный университет (Курск), 2018. — с. 99–101.
3. Современные технологии мотивации в обучении и работе // Mentamore: [сайт]. — URL: <https://mentamore.com/samorazvitie/sovremennye-texnologii-motivacii.html> (дата обращения: 11.10.2020).

## Теоретические основы управления эффективностью деятельности строительных организаций

Середкина Валерия Андреевна, студент магистратуры

Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет

В современном государстве экономика является многоотраслевым производственно-хозяйственным комплексом. Необходимо отметить, что строительная роль играет в этом комплексе очень важную роль. При строительстве формируется материальный базис функционирования всех отраслей экономики — дороги, здания промышленного и гражданского назначения.

Целью экономической политики любого государства является экономический рост.

В производстве строительной продукции принимают участие не только строительные организации, но и проектно-изыскательские, научно-исследовательские, транспортные и многие другие.

Таким образом, в строительном производстве участвует множество организаций, которые и образуют строительный комплекс.

Строительный комплекс включает в себя семь групп организаций:

1) Строительно-монтажные организации (подрядные) выполняют различные виды строительно-монтажных работ: общестроительные, специализированные и ремонтно-строительные;

2) Организации, поставляющие для строительства предметы труда (предприятия промышленности конструкций, строительных материалов);

3) Организации, поставляющие предметы труда (производство оборудования, машиностроение);

4) Организации по эксплуатации и техническому обслуживанию строительных машин, оборудования специализируются на услугах механизации, оказании автотранспортных услуг, аренде, ремонте и техническом обслуживании строительных машин и оборудования;

5) Научно-исследовательские организации разрабатывают инженерно-технические решения, конструкции, материалы, технологии производства, строительные машины, механизмы;

6) Архитектурно-проектные и проектно-изыскательские организации выполняют инженерно-изыскательские работы и разрабатывают проектно-сметную документацию;

7) Организации, осуществляющие управление строительством: объединения, ассоциации, департаменты, комитеты, министерства. В настоящее время главным федеральным исполнительным органом является Федеральное агентство по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству.

В производстве строительной продукции принимают участие и предприятия других отраслей экономики. Например, машиностроительный комплекс осуществляет

поставку оборудования для строящихся предприятий и обеспечивает строительные предприятия механизмами и машинами, топливно-энергетический комплекс обеспечивает стройку электроэнергией, в качестве строительных материалов используется сырье химической отрасли и т. д. Таким образом, можно вводить понятие инвестиционно-строительного комплекса в рамках национальной экономики. Этот комплекс и объединяет множество предприятий различных отраслей, которые создают готовую строительную продукцию.

Функционирование строительного комплекса характеризуется системой технико-экономических показателей:

1. Количественные показатели характеризуют объемы строительства и инвестиций, отношение строящихся и вводимых в эксплуатацию объектов, численность работающих и т. д.

2. Структурные показатели характеризуют структуру предприятий, инвестиций, производимых работ и т. д.

3. Качественные показатели характеризуют роль строительного комплекса в национальной экономике, изменение источников инвестиций, развитие форм собственности в инвестиционно-строительном комплексе и др.

Анализ этих показателей позволяет делать выводы о состоянии и тенденциях развития строительного комплекса, а также помогает выявлять проблемы и, как следствие, определять способы повышения эффективности деятельности.

Экономическая теория и практика свидетельствует о существовании объективной связи между уровнем социально-экономического развития и экономическим ростом хозяйствующих субъектов, уровнем конкурентоспособности производственных предприятий и применением инновационных технологий в сфере производства и управления.

Для успешного решения задачи формирования теоретической базы по эффективному управлению предприятиями строительной отрасли необходима разработка методики управления процессом экономического роста. Для этого необходимо определить факторы роста и развития организации, факторы внешней и внутренней среды, принципы и методы эффективного управления, а также методы оценки эффективности управления процессами развития и роста организаций.

Выделим основные составляющие эффективности управления организации:

- производительность;
- необходимость ситуационного подхода;
- реализация управленческих решений;
- результативность и эффективность действий;

Обобщающим показателем эффективности управления можно считать стоимость бизнеса и ее динамику.

В условиях рыночной экономики управление предприятием предполагает комплексное решение задач:

- управление финансами;
- управление производством;
- управление сбытом и снабжением;
- управление внутренними службами;
- управление кадрами.

Понятие эффективность означает результативность, действенность. Это характеристика процессов управленческого характера, которая отражает степень достижения целей, ведь эффективностью обладает лишь целенаправленное действие.

Анализ работ экономистов позволяет выделить четыре типа моделей, которые отражают эволюцию концепций, применяемых для оценки эффективности деятельности организаций

Первый тип основывается на положениях школы научного менеджмента (конец XIX века). М. Вебер придерживался следующей теории. Предприятие — это механизм, который включает в себя средства производства, рабочую силу, сырье и материалы, целями которого являются: максимизация прибыли, рентабельность, капитальные вложения и ускорение оборачиваемости капитала. Для достижения эффекта в данной модели максимально используются ресурсы при наименьших затратах. Оценка эффективности производится как отношение выпущенной продукции к затраченным ресурсам.

На мой взгляд, в данной модели не в полной мере учитывается роль и значение человеческого фактора.

Второй тип характеризует организацию, как коллектив, сформированный по принципу разделения труда (30-е года XX века).

Д. Макгрегор и Э. Мэйо утверждали, что важнейшим фактором производительности является человек как социальный деятель. В этой теории особое внимание уделяется стилю управления, а также его влиянию на эффективность работы. Главным условием здесь является повышение квалификации человеческих ресурсов. Такой подход подразумевает оценку качества труда, определение внутренних процессов, которые требуют мер по повышению производительности труда.

Согласно третьему типу модели, организация рассматривается как сложная иерархическая схема, тесно взаимодействующая с окружающей средой. В нашей стране большой вклад в исследование этой теории внесли Э. Г. Юдин и В. В. Дружинин. Основное направление деятельности в данной модели — это стратегическое управление. Здесь рассматриваются так называемые

входы в систему, то есть ресурсы из внешней среды. Эффективность организации определяется как системная целесообразность, учитывающая ее способность к саморегулированию.

Четвертый тип модели характеризует предприятие как общественную организацию. Целью предприятия в данном случае является не только производство товара и получение прибыли, но и удовлетворение интересов заинтересованных групп. В соответствии с этой концепцией необходимо соблюдать баланс: прибыль, объем продаж, интересы и ценности персонала, партнеров и т. д.

На мой взгляд, в современных условиях к понятию управления эффективность нужно подходить комплексно. Системный подход определяет организацию как комплекс взаимосвязанных элементов, состоящий из подсистем, каждая из которых отвечает за свои цели, задачи и их осуществление.

Управление эффективностью подразумевает не только комплекс принимаемых решений, но и предшествующий ему экономический анализ. Повышение роли экономического анализа в принятии решений привело к использованию системного анализа, что обусловлено коренными изменениями в управлении производством: переходом от текущего управления к стратегическому, перспективному; от обособленных частных подсистем к комплексной системе; от подсчета отдельных элементов эффективности к комплексной оценке всех факторов; от анализа отдельных случаев к системному анализу вариантов решений; повышением гибкости и оперативности при освоении новых изделий, процессов, рынков; применением текущего контроля на основе использования вычислительной техники и экономико-математических методов.

Я выделила несколько направлений, по которым необходимо осуществлять управление эффективностью:

1. Производство — использование ресурсов для эффективного функционирования;
2. Маркетинг — реализация продукции с учетом рыночных условий и конкурентно среды;
3. Финансирование — рациональное использование источников финансирования;
4. Инвестирование — оптимальное вложение средств.

Управление эффективностью по этим направлениям позволит достигнуть поставленных задач.

Таким образом, эффективность деятельности строительного предприятия характеризуется комплексом различных экономических показателей. В связи с этим возникает необходимость построения целой системы показателей для оценки эффективности предприятий. Для решения этой задачи необходим следующий шаг: комплексный анализ особенностей строительной организации.

#### Литература:

1. Аганбегян, А. Г. Кризис. Беда и шанс для России. — И.: АСТ, Астрель, Харвест, 2009. — 288 с.
2. Ансофф, И. Стратегический менеджмент. Классическое издание: Под редакцией Петрова А. Н. — СПб.: Питер, 2009. — 344 с.



3. Астахов, А. С., Бушуев В. В., Голубев В. С. Устойчивое развитие и национальное богатство России. — М.: Энергия, 2009. — 156 с.
4. Бовыкин, В. Г. Новый менеджмент: управление на уровне мировых стандартов / В. Г. Бовыкин. — М.: Экономика, 2009. — 341 с.
5. Бойдел, Г. Как улучшить управление организацией: пособие для руководителей / Г. Бойдел. — М.: ИНФРА-М, 2009. — 204 с.
6. Давыдянц, Д. Е. Эффект и эффективность предприятия: оценка, анализ, пути повышения / Д. Е. Давыдянц, Н. А. Давыдянц. — Ставрополь: Изд-во СтГАУ «АРГУС», 2010. — 136 с.
7. Смицких, К. В., Терентьева Т. В. Оценка влияния факторов на эффективность деятельности предприятий строительной индустрии. — [Электронный ресурс]//Вестник Адыгейского Государственного Университета. Серия 5: Экономика. — 2013. — № 2 (120). с. 229–239. Научная библиотека КиберЛенинка. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/search?q>
8. Строительство и строительный комплекс в системе национальной экономики. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http://studopedia.ru/2\\_34393\\_stroitelstvo-i-stroitelnyy-kompleks-v-sisteme-natsionalnoy-ekonomiki.html](http://studopedia.ru/2_34393_stroitelstvo-i-stroitelnyy-kompleks-v-sisteme-natsionalnoy-ekonomiki.html)

# ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

## Принципы и классификация выводов эксперта как участника уголовного судопроизводства

Белов Артур Валерьевич, студент магистратуры  
Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) (г. Москва)

*В представленной статье анализируются основания классификации выводов эксперта. Выделены принципы, на которых должно базироваться заключение эксперта. Обоснован вывод, согласно которому заключение эксперта обладает относительностью, если оно устанавливает обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.*

**Ключевые слова:** заключение эксперта, доказывание, выводы эксперта, оценка заключения эксперта, расследование по уголовному делу

Центральным вопросом процесса расследования уголовных дел, вне зависимости от формы реализации данного процесса, выступает процесс доказывания. Именно посредством собирания, проверки и оценки доказательств возможно установить все обстоятельства совершенного преступления, что в конечном итоге является целью всего уголовного судопроизводства в целом и процесса расследования уголовных дел в частности. В подобной ситуации особое значение приобретают так называемые квалифицированные доказательства, получаемые от независимых лиц, обладающих специальными знаниями, умениями и навыками, использование которых позволяет объективизировать процесс доказывания, сделать его более наукоемким и совершенным. Речь в данном случае идет о таких доказательствах, как заключения эксперта.

Эффективность деятельности эксперта в рамках расследования уголовных дел практически кристаллизована в плане обоснованности данного суждения. Это подчеркивается практически всеми, как со стороны практических работников, так и со стороны исследователей, занимающихся проблематикой расследования уголовных дел отдельных категорий [6, с. 110].

Действительно, на сегодняшний день практически ни одно уголовное дело не обходится без использования экспертных знаний, облеченных в форму соответствующих заключений экспертов.

Заключение эксперта представляет собой особый процессуальный документ, содержащий сведения об исследованиях, проведенных сведущим лицом в отношении предоставленных ему объектов, с использованием специальных знаний, результатах данных исследований и сделанных на их основе выводах.

Уголовно-процессуальный закон не регламентирует структуру экспертного заключения, однако экспертной

практикой выработана трехчленная структура данного документа, включающая вводную, исследовательскую часть и выводы.

Вводная часть содержит данные о виде назначенной экспертизы, времени и месте составления заключения, лице, назначившем экспертизу, об экспертном учреждении и эксперте, которому поручена экспертиза, сведения о предупреждении эксперта об ответственности за дачу заведомо ложного заключения, сведения об обстоятельствах дела, объектах, представленных для исследования, вопросы, поставленные перед экспертом.

Исследовательская часть включает в себя описание объектов, поступивших для исследования, хода исследования, включая примененные методы и методики, результатов исследования и их научного обоснования.

Следует подчеркнуть, что выводы являются заключительной частью данного документа. В них излагаются ответы на вопросы, поставленные перед экспертом. Выводы формулируются на основе умозаключений, сделанных экспертом на синтезирующей стадии исследования с использованием логических правил. При этом в качестве посылок выступают результаты исследования, с одной стороны, а также научные закономерности, составляющие содержание специальных знаний эксперта — с другой [1, с. 28].

Изучив научную юридическую литературу, мы можем констатировать, что выводы эксперта представляется возможным подразделить по следующим основаниям: 1) по степени определенности; 2) по количеству вариантов решения вопроса; 3) по наличию или отсутствию зависимости от какого-либо условия; 4) по модальности.

По степени определенности выводы эксперта ученые подразделяют на категорические и вероятностные. Категорический вывод — это ответ на вопрос, сделанный в форме утверждения о наличии или отсутствии факта.

Категорический вывод формулируется экспертом при наличии уверенности в том, что утверждается. Если у эксперта нет достаточных оснований для категорического утверждения, то он формулирует вывод в вероятностной форме, то есть в виде предположения.

Важно помнить, что вероятностный вывод может быть сделан только при высокой степени вероятности, устанавливаемых обстоятельств. Если варианты ответа на вопрос приблизительно равновероятны, то эксперт не имеет права делать вероятностный вывод, а обязан сообщить о невозможности решить вопрос.

Следует обратить внимание на недопустимость манипуляций формулировками, которые могут ввести следователя и иных участников процесса в заблуждение. Например, недопустимы такие фразы, как «Не исключено, что представленный на экспертизу след оставлен обвиняемым» и т. п. В таких случаях правоприменитель должен допросить эксперта и устранить указанную неясность, либо назначить повторную экспертизу.

Как правило, в научной юридической литературе указывают на отсутствие у вероятностного вывода самостоятельного доказательственного значения [5, с. 130]. На наш взгляд, доказательственное значение вероятностного вывода определяется следственной или судебной ситуацией, в которой он дан, совокупностью иных доказательств, собранных по делу.

Однако любое доказательство, насколько бы утвердительным оно не было, окончательно оценивается только в общей совокупности доказательств.

Выводы эксперта классифицируются также по отношению к исследуемому и устанавливаемому факту. По этому основанию выводы могут быть положительными или отрицательными. Положительный вывод содержит утверждение о наличии устанавливаемого факта, отрицательный — о его отсутствии.

Следующим основанием для классификации выводов эксперта является количество вариантов решения вопроса. По этому основанию выводы могут быть однозначными или альтернативными. В однозначном выводе содержится только один вариант ответа.

Альтернативный вывод, в свою очередь, характеризуется наличием двух или более вариантов. Данные варианты приблизительно равновероятны и взаимоисключающие, а истинность одного из них должна устанавливаться следственным путем. Примером альтернативного вывода может быть ответ на вопрос о механизме повреждения, полученного потерпевшим: «Повреждения были получены вследствие удара предметом с твердой плоской поверхностью, либо удара о такой предмет» [1, с. 29].

Еще одним основанием для классификации выводов эксперта является наличие или отсутствие зависимости от какого-либо условия. По этому основанию выводы подразделяются на условные и безусловные.

В безусловном выводе содержится утверждение о существовании или отсутствии факта без каких-либо условий.

Условные выводы указывают на наличие или отсутствие факта при наличии дополнительного условия, если его установление не может быть установлено экспертом, а входит в компетенцию правоприменителя, назначившего экспертизу.

Некоторые ученые предлагают также классифицировать выводы эксперта по модальности [3, с. 40].

Выводы о возможности предполагают констатацию объективной возможности существования какого-либо события в прошлом. Например, судебно-медицинской экспертизой может быть установлена возможность причинения потерпевшим повреждений самим себе.

Выводы о действительности предполагают утверждение о существовании какого-либо факта (обстоятельства) в настоящем без обоснования его логической необходимости. Например, строительно-технической экспертизой может быть установлено наличие трещин в стенах здания.

В выводах о необходимости содержится формулировка о неизбежности наступления какого-либо события в будущем при определенных условиях. Например, строительно-технической экспертизой может быть установлено, что как только деформация данной железобетонной конструкции достигнет величины, превышающей предел ее пластичности, возникнет и будет развиваться процесс трещинообразования в теле бетона [3, с. 42].

Выводы эксперта должны соответствовать определенным принципам, которые обеспечивают возможность их использования в процессе доказывания по уголовному делу.

Во-первых, это квалифицированность вывода, которая означает, что в процессе экспертизы могут быть сформулированы только умозаключения, для построения которых необходимо использование специальных знаний, высокой квалификации сведущего лица. Если вывод сделан экспертом на основе обычного здравого смысла и житейского опыта, то он не имеет доказательственного значения.

Во-вторых, это определенность вывода, что означает, что такой вывод должен быть сформулирован таким образом, чтобы не допускать неоднозначного толкования [4, с. 128].

Следующий принцип — это доступность вывода, что означает, что вывод должен быть понятен, как правоприменителю, назначившему экспертизу, так и другим участникам процесса. Вывод не должен требовать применения специальных знаний для своей интерпретации.

Оценка заключения эксперта проводится по общим правилам оценки доказательств в уголовном судопроизводстве. То есть оно не имеет заранее установленной силы, оценивается по внутреннему убеждению следователя или суда на предмет относимости, допустимости и достоверности. Вся совокупность доказательств оценивается на предмет их достаточности.

Заключение эксперта обладает относимостью, если оно устанавливает обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу. Оценивая заключение эксперта на

предмет его допустимости, правоприменитель должен установить, что экспертиза была назначена и проведена в полном соответствии с законом. Это относится и к законности собирания материалов для экспертизы, и соблюдению прав участников процесса, предоставленных им в связи с назначением экспертизы, и к поручению экспертизы конкретному лицу в плане отсутствия оснований для отвода эксперта, и к законности действий эксперта при производстве исследования, и к надлежащему оформлению результатов исследования.

Наиболее сложной представляется оценка заключения эксперта на предмет его достоверности, поскольку в процессе исследования применяются специальные методы и средства, выходящие за пределы профессиональной подготовки следователя.

В то же время, правоприменитель может применить ряд действий, позволяющих выработать мнение о достоверности заключения. Так, необходимо сопоставить описание хода и результатов исследования с умозаключениями, изложенными в выводах. Выводы должны логически вытекать из посылок, изложенных в исследовательской части заключения [2, с. 64].

В случае если проведенная экспертиза является традиционной и проводилась в рамках экспертного учреждения, то у следователя есть возможность проверить научную обоснованность и правомерность применения соответствующей экспертной методики.

Кроме того, заключение эксперта должно быть сопоставлено с иными доказательствами по делу на предмет их непротиворечивости друг другу.

Возможность получения показаний эксперта регламентирована ч. 2 ст. 80 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. В соответствии с данной нормой, эксперт может быть допрошен только после дачи им заключения с целью уточнения вопросов, составляющих его содержание.

Допрос эксперта является самостоятельным следственным действием. В то же время законодатель четко установил время допроса (только после дачи заключения) и предмет допроса (только обстоятельства, исследованные в процессе экспертизы).

Важно подчеркнуть, что допрос эксперта не должен подменять собой назначение дополнительной экспертизы. В случае если для устранения неясности или неполноты заключения требуется провести ряд исследований (даже незначительных по времени), следователь обязан назначить дополнительную экспертизу. Восполнить существующие пробелы с помощью допроса эксперта можно только в случаях, не требующих проведения исследований.

Как правило, допрос эксперта проводится в целях разъяснения специальной терминологии, разъяснения в доступной форме примененных методик, более детального описания хода исследования и более подробной научной аргументации полученных результатов.

#### Литература:

1. Бойко, Ю. Л. Заключение эксперта как доказательство по уголовному делу / Ю. Л. Бойко. — Текст: непосредственный // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. — 2019. — № 19–1. — с. 28–29.
2. Гладкова, Е. Е. Заключение эксперта как источник доказательства по уголовному делу / Е. Е. Гладкова, А. В. Цымбалова. — Текст: непосредственный // Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: достижения и проблемы применения. — Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. — с. 60–65.
3. Лукошкина, С. В., Буфетова, М. Ш. Заключение и показания эксперта в российском уголовном судопроизводстве / С. В. Лукошкина, М. Ш. Буфетова. — Текст: непосредственный // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. — 2019. — № 2 (24). — с. 36–45.
4. Масловская, С. А. Роль заключения эксперта в уголовном процессе / С. А. Масловская. — Текст: непосредственный // Инновационные технологии современной научной деятельности: стратегия, задачи, внедрение. — Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2019. — с. 125–128.
5. Смирнов, Р. Ю., Соколов А. Ф. Заключение эксперта как вид доказательств в уголовном процессе: структура, содержание, значение / Р. Ю. Смирнов, А. Ф. Соколов. — Текст: непосредственный // Инновационные технологии современной научной деятельности: стратегия, задачи, внедрение. — Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2019. — с. 128–131.
6. Федосеева, А. А. Особенности заключения эксперта в уголовном судопроизводстве Российской Федерации / А. А. Федосеева. — Текст: непосредственный // Современные проблемы юридической науки и практики правоприменения. — Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2019. — с. 110–113.

## Оценка заключения эксперта и специалиста как участников уголовного судопроизводства

Белов Артур Валерьевич, студент магистратуры  
Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) (г. Москва)

*В статье раскрыты основные аспекты оценки заключения эксперта и специалиста как участников уголовного судопроизводства. Раскрыты некоторые проблемы в сфере оценки заключения эксперта и специалиста, предложены пути их решения.*

**Ключевые слова:** оценка доказательств, заключение эксперта и специалиста, уголовное судопроизводство

Значимость оценки заключения эксперта и специалиста лицом, ведущим производство по уголовному делу, проистекает из общих и, можно сказать, фундаментальных положений уголовно-процессуального закона. Речь идет о требованиях, которые предъявляются к доказательствам. Доказательства должны быть допустимыми, относимыми и достоверными, а также получены без нарушения норм процессуального и материального права. К заключению эксперта и специалиста это относится в полной мере. Так, например, неправомерно использование заключения специалиста в качестве доказательства по уголовному делу, в случае, если данное заключение основано на исследовании материалов, полученных и направленных ему стороной защиты с нарушением установленных регламентированных норм и правил.

В связи с этим именно оценка заключений эксперта и специалиста выступает тем самым «фильтром», позволяющим определить относимость и допустимость полученных заключений, законность и возможность их признания в качестве доказательств, а самое главное, приобщения к материалам уголовного дела.

Важным видится положение постановления Пленума Верховного Суда РФ от 21 декабря 2010 г. № 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам», в соответствии с которым «заключение и показания специалиста подлежат проверке и оценке по общим правилам (его компетентность и незаинтересованность в исходе дела, обоснованность суждения и др.) и могут быть приняты судом или отвергнуты, как и любое другое доказательство».

Исходя из указанного положения, представляется возможным представить следующую систему оценки заключения эксперта и специалиста. Прежде всего, исследовательский интерес представляет предмет такой оценки. Исходя из приведенного выше положения постановления Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.2010 № 28, предмет оценки определяют три составляющие, а именно: 1) незаинтересованность эксперта и специалиста; 2) компетентность эксперта и специалиста; 3) обоснованность суждения эксперта и специалиста.

Представляется, что указанный перечень должен быть дополнен таким пунктом, как «соблюдение процессуального порядка привлечения эксперта и специалиста к проведению исследования и дачи ими соответствующих заключений».

Незаинтересованность эксперта и специалиста заключаются в том, что при проведении соответствующих исследований и дачи заключений, данные участники уголовного судопроизводства должны руководствоваться только объективными факторами, а также соответствующими, собственными оценками, проистекающими из наличествующих у них специальных знаний, умений и навыков. О факте заинтересованности могут свидетельствовать такие детали, как давнее знакомство с представителем той или иной стороны, наличие ранее выявленных факторов коррупционной заинтересованности, явное несоответствие выводов реальному положению дел, родственные связи [3, с. 594].

Отметим, что вывод о заинтересованности эксперта или специалиста в исходе расследования уголовного дела нельзя делать на основании одного или двух аспектов. Это должна быть совокупность таких аспектов, системный анализ и толкование которых позволяет суду прийти к выводу о том, что лицо, давшее заключение, заинтересовано в исходе уголовного дела.

Следует обратить внимание на то, что на сегодняшний день наблюдается явное несоответствие оценки заключения эксперта и специалиста по указанной составляющей, которое проявляется в превалировании недоверия именно заключению специалиста. Многими исследователями подчеркивается данная проблема. Так, например, В. Ю. Яругова задается вопросом «почему в заинтересованности обвиняют исключительно специалистов, привлекаемых к участию в уголовном процессе стороной защиты? Почему никто не сомневается в экспертах, назначаемых лицами, ведущими производство по уголовному делу?» [5, с. 282].

И. П. Попова отмечает, что «отношение к заключению специалиста как источнику доказательств, который появился в материалах уголовного дела на основании ходатайства стороны защиты, в большей степени негативное. Почти 90 % опрошенных респондентов указало на то, что посредством получения заключения специалиста и заявления ходатайства о его приобщении к материалам уголовного дела сторона защиты стремится собрать доказательственную информацию, соответствующую ее интересам, и, как правило, с целью получения суждения специалиста определенного содержания, импонирующего стороне защиты» [4, с. 362].

Представляется, что проблема именно в несоответствии оценок заключения эксперта и специалиста. Важ-

нейшим принципом уголовного судопроизводства выступает состязательность сторон, во многом основанном на их равенстве. Данное равенство должно проистекать абсолютно из всех аспектов реализации уголовного судопроизводства и связанных с такой реализацией соответствующих процессуальных отношений, в том числе и в отношении собирания доказательств по уголовному делу и приобщения их к материалам уголовного дела.

Недоверие к заключению специалиста может быть оправдано только в случае, когда ровно такое же (речь идет о степени) недоверие будет предъявлено и к заключению эксперта. До тех пор, пока будет существовать представленное несоответствие оценок заключений эксперта и специалиста, можно говорить о нарушении основных положений уголовно-процессуального закона [2, с. 23].

Компетентность эксперта и специалиста устанавливается посредством, во-первых, установления учреждения, в котором он работает, а во-вторых, посредством личностных профессиональных качеств указанных должностных лиц (стаж работы, наличие подтверждающих знания ученых степеней и званий и т. д.). И опять следует говорить о проблеме реализации указанной составляющей оценки заключения именно в отношении специалиста. Однако в отличии от предыдущего случая, данный видится нам вполне объективным, в виду пробельности процессуального законодательства. Обоснованность суждения эксперта и специалиста представляется наиболее спорной в числе составляющих предмета оценки данных доказательств по уголовному делу.

Спорность в данном случае проистекает из того факта, что лица, производящие оценку по указанному обстоятельству, не обладают необходимыми специальными знаниями, которые нужны им для производства такой оценки. По сути именно в связи с отсутствием таких знаний стороны и обращаются к экспертам и специалистам для разъяснения соответствующих вопросов.

Законодателем сформулирован ряд способов разрешения данной проблемы. В частности, это возможность проведения повторной экспертизы. Согласно части 2 статьи 207 УПК РФ при возникновении сомнений в обоснованности заключения эксперта или при наличии противоречий в выводах экспертов по тем же вопросам может быть назначена повторная экспертиза, производство которой поручается другому эксперту.

Необоснованным следует считать такое заключение эксперта, в котором недостаточно аргументированы выводы, не применены или неверно применены необходимые методы и методики экспертного исследования. Суд также вправе назначить повторную экспертизу, если установит факты нарушения процессуальных прав участников судебного разбирательства при назначении и производстве судебной экспертизы, которые повлияли или могли повлиять на содержание выводов экспертов.

Еще одним механизмом проверки обоснованности заключения эксперта и специалиста может быть вызов лица, проводившего исследование и давшего данное заключение, на допрос.

Также о возможной необоснованности заключения могут свидетельствовать факты не предоставления эксперту и специалисту всех необходимых материалов дела (в том числе, по объективным причинам).

Заключительной составляющей предмета оценки заключения эксперта и специалиста выступает проверка соблюдения норм о процессуальном порядке уголовно-процессуальных правоотношений, складывающихся по поводу привлечения к расследованию эксперта и специалиста, проведения ими исследований, а также дачи заключений.

В данном случае оцениваются все возможные аспекты, в частности, порядок предоставления материалов, компетенция, вопросы, которые были поставлены перед экспертом или специалистом, процессуальные сроки, ознакомление всех участников с решением о проведении исследования, правильность оформления необходимых процессуальных документов и т. д. [1, с. 30].

По результатам оценки заключения эксперта и специалиста, лицо, ведущее производство по уголовному делу, принимает решение о признании заключения доказательством по делу и приобщении его к материалам расследования, либо о непризнании заключения доказательством и отказе в его приобщении к материалам уголовного дела.

При этом оценка заключения эксперта может быть оспорена только вместе с приговором или иным итоговым судебным решением при его обжаловании в установленном законом порядке.

Таким образом, необходимо отметить, что оценка заключений эксперта и специалиста производится исходя из следующих составляющих: 1) незаинтересованность эксперта и специалиста; 2) компетентность эксперта и специалиста; 3) обоснованность суждения эксперта и специалиста; 4) соблюдение процессуального порядка привлечения эксперта и специалиста к проведению исследования и дачи ими соответствующих заключений.

К сожалению, приходится констатировать явное несоответствие оценки заключения эксперта и специалиста. Указанное несоответствие проявляется не в пользу заключения специалиста: как показывает практика, заключения эксперта признаются допустимыми, относимыми и достоверными в подавляющем количестве случаев, в отличие от заключения специалиста, к которому многие практические работники органов следствия, а также суды изначально относятся с недоверием.

Представляется, что данная ситуация должна быть скорректирована посредством ряда мер.

Во-первых, в УПК РФ необходимо конкретно регламентировать обязанность органов предварительного расследования и суда приобщать к материалам уголовного дела заключение специалиста, полученное стороной защиты, во всех случаях, когда установлена его относимость к предмету доказывания по уголовному делу, и обстоятельства, об установлении которых заявляет сторона защиты, имеют значение для данного уголовного дела и подтверждаются этим заключением специалиста. Такая регламентация позволит поставить заключение специалиста, по-

лученное защитой, в один ранг с заключением эксперта и другими источниками доказательств, тем самым не допуская его неравноценной оценки.

Во-вторых, необходимо на практике обеспечить явку специалиста на допрос для дачи разъяснений по представленному стороной защиты заключению данного специалиста.

#### Литература:

1. Балгужинов, Р. К. Заключение специалиста как источник доказательств в уголовном судопроизводстве / Р. К. Балгужинов. — Текст: непосредственный // Сфера знаний: вопросы продуктивного взаимодействия теории и практики. сборник научных трудов. — Казань: ООО «СитИвент», 2018. — с. 27–32.
2. Гришина, Е. П. К вопросу о доктринальных и правовых положениях относительно заключения и показаний специалиста в уголовном судопроизводстве / Е. П. Гришина. — Текст: непосредственный // Российский судья. — 2019. — № 4. — с. 18–23.
3. Патенкова, Ю. А. Заключение специалиста и его оценка в уголовном процессе / Ю. А. Патенкова. — Текст: непосредственный // Традиции и новации в системе современного российского права. — Москва: РГ-Пресс, 2019. — с. 594–595.
4. Попова, И. П. Проблемы оценки заключения эксперта и специалиста субъектами доказывания / И. П. Попова. — Текст: непосредственный // Развитие криминалистики и судебной экспертизы в трудах профессора Е. Р. Россинской. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Перспектив», 2019. — с. 360–366.
5. Яргутова, В. Ю. Заключение специалиста и заключение эксперта: сравнительная оценка в свете уголовно-процессуального законодательства / В. Ю. Яргутова. — Текст: непосредственный // Уголовное судопроизводство: стратегия развития. — Москва: Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В. Я. Кикотя, 2018. — с. 281–285.

В конечном итоге, представляется, что необходимо обеспечить паритет оценки заключения эксперта и специалиста, помня при этом что ни тот, ни тот процессуальный документ не имеет заранее установленной силы, не обладает преимуществом перед другими доказательствами и, как все иные доказательства, оценивается по общим правилам в совокупности с другими доказательствами.

## Юридическая ответственность за неуплату налогов

Волкова Анастасия Васильевна, студент магистратуры  
Московский финансово-юридический университет МФЮА

*В статье представлен комплексное исследование юридической ответственности за нарушения налогового законодательства на основе научной литературы разных авторов.*

**Ключевые слова:** налоговая ответственность, административная ответственность, дисциплинарная ответственность, налоговая санкция.

Законодательство Российской Федерации предусматривает четыре различных вида юридической ответственности, к которой может быть привлечено лицо, нарушившее налоговое законодательство.

В первую очередь, это собственно налоговая ответственность, которая регламентируется Главой 16 НК РФ. В тесной взаимосвязи с ней выступает предусмотренная Главой 15 КоАП РФ административная ответственность. Кроме того, за наиболее опасные для общества нарушения законодательства в соответствии с Главой 22 УК РФ виновные могут быть привлечены к уголовной ответственности. Помимо этого, деяния, составляющие налоговые правонарушения зачастую нарушают и трудовое законодательство, за что ст. 192 Трудового кодекса Российской Федерации [1] (далее — ТК РФ) предусматривает возможность наложения дисциплинарного взыскания.

Нарушения налогового законодательства, попадающие в сферу влияния УК РФ, ввиду их высокой общественной опасности влекут значительно более строгое наказание, в том числе, предусматривающее лишение свободы. Соответственно, указанные деяния следует относить скорее к налоговым преступлениям, а не к правонарушениям.

Дисциплинарная ответственность также обособлена, поскольку меры дисциплинарного характера, в отличие от мер уголовной, административной и налоговой ответственности, применяются не органами государственной власти от лица государства, а работодателем либо его органом. В таком случае необходимо рассмотреть соотношение административной и налоговой ответственности за правонарушения в налоговой сфере.

Как отмечает С. А. Старостин, последние годы отмечены увеличением количества и качества научных исследований,

посвящённой тому или иному виду юридической ответственности, в том числе налоговой, административной, бюджетной, финансовой, дисциплинарной, трудовая [2].

При этом ряд авторов утверждает, что все указанные виды ответственности самостоятельны, то есть, к административной ответственности как родовой категории отношения не имеют.

Представляется ошибочной подобная позиция, поскольку ответственность за правонарушения в сфере налогов и сборов является административной и устанавливается в соответствии с двумя кодексами Российской Федерации — налоговым и об административных правонарушениях.

Подтверждение такой позиции можно встретить как в вышеупомянутой работе С. А. Старостина, так и в положениях диссертации В. В. Шекшина, вынесенных им на защиту.

В частности, Шекшин прямо утверждает, что по своей природе налоговая ответственность является административной [3].

В свою очередь, П. П. Серков в своей докторской диссертации по поводу выделения отдельных видов юридической ответственности в качестве самостоятельных однозначно указывает, что административной ответственности присущ межотраслевой характер, административно-правовые нормы защищают общественные отношения в различных отраслях права, в том числе налогового финансового и других [4].

Таким образом, выделение налоговой, финансовой, бюджетной и других видов ответственности в качестве самостоятельного вида не имеет под собой объективных оснований и не обусловлено какими-либо характерными особенностями правонарушений в указанных сферах. Рассматривая нормы КоАП РФ и НК РФ, можно увидеть, что, например, в соответствии со ст. 116 НК РФ за нарушение налогоплательщиком срока подачи заявления о постановке на учет в налоговом органе предусмотрена налоговая санкция в форме штрафа на сумму 10 тысяч рублей.

Однако за то же самое нарушение в соответствии с п. 1 ст. 15.3. КоАП РФ на должностных лиц может быть наложен административный штраф в размере от пятисот рублей до одной тысячи либо вынесено предупреждение. Безусловно, в обоих случаях можно усмотреть разницу в субъектном составе правонарушения: НК РФ наказывает налогоплательщика, то есть юридическое лицо, и санкция статьи здесь значительно выше. КоАП РФ, в свою очередь, применяется к лицу должностному.

Однако необходимо учитывать и то, что это должностное лицо представляет в данном случае налогоплательщика. Более того, в основе применения обеих статей лежит одно и то же событие, искусственно разделённое на составляющие. Также следует обратить внимание на то, что цели административного наказания и налоговой санкции практически идентичны.

В свою очередь, формулируя понятие «налоговое правонарушение», законодателю необходимо было развести

данное понятие со смежным, почти идентичным понятием «административное правонарушение».

Тем не менее, в КоАП РФ также имеется ряд норм, предусматривающих административное наказание за нарушение законодательства о налогах и сборах. В качестве примера можно привести вышеуказанную ст. 15.3 КоАП РФ.

Ряд исследователей (к примеру, Л. В. Куншина и др.) не склонны относить налоговые правонарушения к разновидностям административных правонарушений. В качестве обоснования подобной позиции указывается, что налоговым правонарушениям характерен иной состав, чем у административных правонарушений, а также они представляют собой следствие неисполнения своих обязанностей в налоговой сфере определёнными участниками общественных отношений [5].

Однако данные доводы не совсем уместны, поскольку составы различных правонарушений (в том числе налоговых, административных и иных) различны, поэтому неверно выделять их в качестве критериев для разграничения. Кроме того, неисполнение своих обязанностей участниками общественных отношений как в сфере налогообложения, так и в любой иной сфере, в соответствии с принципом неотвратимости наказания должно сопровождаться ответственностью виновного лица (административной, налоговой, гражданско-правовой или иной).

Таким образом, в качестве основных критериев сравнения административной и налоговой ответственности следует рассматривать исключительно их природу и вид юрисдикционного органа, уполномоченного рассматривать соответствующие дела. Первый критерий, как уже было указано, практически идентичен. По поводу второго критерия следует заметить, что при любом правонарушении — будь то налоговое правонарушение или административное, ответственность виновное лицо несёт перед государством.

Соответственно, юрисдикционным органом всегда является тот или иной орган исполнительной власти. В случае налоговых правонарушений это будет налоговый орган, однако это не имеет существенного значения: в любом случае юрисдикционный орган представляет государство. Таким образом, представляется очевидной необходимость переноса норм НК РФ, устанавливающих санкции за соответствующие налоговые правонарушения, в гл. 15 КоАП РФ.

Таким образом, нарушение налогового законодательства порождает не только непосредственно ответственность и санкции, установленные НК РФ, но и административную, уголовную и дисциплинарную ответственность.

Очень важно правильно применять соответствующие санкции, в связи с тем, что налоги — это основной источник обеспечения экономики государства, а также гарант деятельности государства в различных сферах. Если их поступления в бюджет уменьшатся, это приведет к неэффективному выполнению страной своих обязательств, внутренних и внешних функций, что, в свою очередь, негативно скажется на жизни всех граждан.



*Литература:*

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 25.05.2020) // Российская газета. — 31.12.2001. — № 256
2. Старостин, С. А. О налоговых административных правонарушениях // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. — 2019. — № 6 (58). — с. 65–72
3. Шекшин, В. В. Административная ответственность за правонарушения в области налогов и сборов: автореф. дис.... канд. юрид. наук. — М., 2006.
4. Серков, П. П. Административная ответственность как вид юридической ответственности: проблемы и пути совершенствования: автореф. дис.... д-ра юрид. наук. — М., 2013.
5. Куншина, Л. В. Состояние и перспективы развития института административной ответственности за нарушение антимонопольного законодательства // Государство и право. — 2002. — № 11. — с. 20–25

**Пути совершенствования налогового законодательства в строительной отрасли**

Волкова Анастасия Васильевна, студент магистратуры  
Московский финансово-юридический университет МФЮА

*В статье рассмотрены аспекты и недостатки налогообложения строительной отрасли, а также особенности взаимодействия субъектов строительства.*

**Ключевые слова:** *строительная отрасль, строительный процесс, налоговое законодательство, строительная организация.*

Строительство является важнейшей и неотъемлемой составляющей национальной экономики, она связана буквально со всеми отраслями народного хозяйства.

Строительство — это особый вид предпринимательской деятельности, которая отличается спецификой создаваемой продукции. Строительство нового и обновление имеющихся изношенных основных фондов является одной из стратегических задач для современной России [1].

На динамику развития строительной отрасли оказывают влияние микро- и макроэкономические факторы: дорожание используемых материалов, применение новых технологий, смена поставщиков и т. д., а также рост инфляции, снижение платежеспособности населения, замедление темпов развития экономики [2].

Строительство является неотъемлемой составляющей экономики, которая во многом определяет темпы экономического роста страны.

Сократился ввод промышленных, сельскохозяйственных и административных зданий, прежде всего это связано с особенностями нынешнего строительного рынка в России. По данным Рейтингового агентства строительного комплекса (РАСК), кризис в строительной отрасли только усугубляется [3].

Хотя и место строительной отрасли в общей структуре с 2017 года не изменилось, наметилась положительная динамика налоговых доходов, которые выросли на 0,8 п.п. Такое увеличение произошло за счет налога на доходы физических лиц, прибавившего 0,03 п.п. и налога на добавленную стоимость, выросшего на 0,44 п.п. [4].

Однако нельзя обойти вниманием и тот факт, что зачастую строительные организации испытывают сложности в области налогообложения, так как существуют некоторые плохо освещенные в законодательстве вопросы, которые вызывают определенные трудности у организаций при уплате налогов. Это все постепенно приводит к росту налоговой задолженности по данному виду деятельности. Поэтому для своевременной и полной уплаты налога в бюджет, строительной организации необходимо знание налогового законодательства, его особенностей.

Но также затруднения в исчислении налога у таких организаций могут вызвать и недочеты в законодательстве, а также некоторые спорные вопросы, которые возникают у налогоплательщиков — участников строительного процесса по порядку исчисления и уплаты налога в бюджет.

Подрядный способ видения строительства отличается от хозяйственного способа тем, что в нем присутствуют договорные отношения, которые заключаются между заказчиком и структурным подразделением, которое осуществляет строительство.

Рассмотрим чуть более подробно участников строительного процесса. Основным звеном, который организует весь строительный процесс является застройщик. Если непосредственно инвестор не берет на себя роль застройщика-заказчика, то в качестве технического заказчика привлекается специализированная на то организация. На ее счет перечисляются необходимые денежные средства или же передается иное имущество в качестве финансирования.

С целью финансирования строительства основной инвестор может привлекать и иных инвесторов, в этом случае происходит заключение договора долевого участия.

Подрядчик имеет право привлекать и другие строительно-монтажные организации для выполнения отдельных видов работ на условиях субподряда, если происходит строительство сложного объекта. В таком случае подрядчик выступает в качестве генерального подрядчика и заказчика для субподрядчиков.

Смысл такого договора заключается прежде всего в том, что на его основании подрядчик, по заданию заказчика, обязан выполнить определенную работу и затем сдать ее результаты заказчику. Заказчик же в свою очередь должен принять результат работы и произвести его оплату. К такому договору также прилагается и техническая документация.

Строительная организация при подрядном способе строительства для осуществления строительных работ

привлекает сторонние компании. Возможны различные комбинации, в которых участвуют субъекты строительной деятельности. Рассмотрим отдельные схемы осуществления строительной деятельности. Например, инвестор, заказчик-застройщик и подрядчики, к которым относятся генподрядчик и субподрядчики, представляют собой самостоятельные юридические лица.

Между инвестором и заказчиком-застройщиком заключается инвестиционный договор. Далее от своего имени заказчик-застройщик заключает договор подряда с подрядчиками. Также заказчик-застройщик может заключить договор только с одним подрядчиком, что освобождает его от необходимости привлекать генподрядчика. Также может существовать и иная схема взаимодействия субъектов строительства, в которой заказчик-застройщик и генподрядчик является одним и тем же лицом. Такое взаимодействие представлено в рисунке 1.



Рис. 1. Взаимодействие субъектов строительства [5]

В таком случае между инвестором и заказчиком-застройщиком также заключается инвестиционный договор. Затем заказчик-застройщик самостоятельно заключает договоры подряда с несколькими или с одним подрядчиком. Однако на сегодняшний день существует большое количество спорных вопросов, которые возникают в части налогообложения хозяйственных операций, указанных ранее участников строительного процесса.

Рассмотрим наиболее актуальные вопросы, связанные с применением налогового законодательства при налогообложении строительных организаций. Так к одному из таких вопросов можно отнести выставления сводного счета-фактуры для застройщика. Понятие «сводный счет-фактура» никак не определяется в Налоговом Кодексе Российской Федерации, оно было введено Министерством Финансов России.

Однако становится не ясно, кого застройщик должен указать в качестве продавца, если работы выполняют подрядные организации. В таком случае в сводном счете-фактуре, который застройщик выставляет инвестору, застройщик вправе в качестве продавца указать себя. Финансисты обращают внимание на то, что это не противоречит законодательству о налогах.

Подводя итог, можно сделать вывод, что в Российской Федерации существует еще множество нерешенных спорных вопросов в области налогообложения строительных компаний. В настоящее время идет постепенное совершенствование налогового законодательства в части решения данных вопросов, введение новых норм в этой области, однако по-прежнему существует необходимость в решении отдельных вопросов, которые связаны с недостатками действующей системы налогообложения.

#### Литература:

1. Каширина, М. В., Геворгян М. Л. Строительные компании: порядок налогообложения и перспективы развития // Научно-практический журнал Московский экономический журнал. — 2016. — № 4. — с. 119–129
2. Каширина, М. В., Иванчева Н. М. Актуальные вопросы налогообложения строительной отрасли // Экономика и управление: проблемы и решения. — М., 2017. — № 4, т. 1.
3. Рейтингового агентства строительного комплекса — РАСК [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://gask.ru/> (дата обращения: 03.10.2020).
4. Каширина, М. В., Идрисова М. А. Особенности налогообложения в строительстве: вопросы и решения // Научно-практический журнал «Московский экономический журнал». — 2017. — № 5.

5. Агаян, О. А. НДС в строительной отрасли: проблемы и пути совершенствования // Международная научно-практическая конференция «Евразийская перспектива: проблемы отраслевых комплексов и их решения».

## О проблеме малозначительности административного правонарушения

Еремеев Иван Станиславович, студент  
Южно-Уральский государственный университет (г. Челябинск)

*В статье рассматривается проблема правового определения категории малозначительности административного правонарушения. Проводится анализ законодательства Российской Федерации, актов толкования, данных статистики и научной литературы в части малозначительности административных правонарушений. Автор предлагает свое видение о целесообразности законодательного урегулирования категории малозначительности, определения ее признаков и критериев, а также разграничения и определения малозначительных правонарушений.*

**Ключевые слова:** административное правонарушение, административная ответственность, освобождение от административной ответственности, малозначительность административного правонарушения, правовое регулирование

Освобождение от административной ответственности играет значимую роль не только в производстве по делам об административных правонарушениях, но и в современном демократическом обществе в целом. В частности, данный институт определяет категорию малозначительности административного правонарушения.

Малозначительность административного правонарушения — очень важная юридическая категория, за которой признается альтернативная административной ответственности роль, выражающаяся в оказании превентивного воздействия на правонарушителя [1].

Свое выражение, категория малозначительности административного правонарушения находит в ст. 2.9 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации (далее — КоАП РФ), как возможность освобождения от административной ответственности. Так, при малозначительности административного правонарушения судья, орган, должностное лицо, уполномоченные решить дело об административном правонарушении, могут по своему усмотрению освободить лицо, совершившее административное правонарушение, от административной ответственности и ограничиться устным замечанием [2].

Согласно статистическим сведениям, представленным Судебным департаментом при Верховном Суде РФ, в 2018 г. на основании ст. 2.9 КоАП РФ прекращено производство 72 252 дел об административных правонарушениях, что составляет 27,4 % от общего количества прекращенных производств. В 2019 г. по этому же основанию, было прекращено производство 77 939 дел (29,1 %). Исходя из анализа приведенных данных, следует вывод о тенденции к росту применения данной категории, что в свою очередь может указывать на ее актуальность в современном обществе, особенно, с точки зрения применения принципа гуманизма [3].

В юридической литературе категория малозначительности характеризуется в качестве оценочной, в частности, Д. Н. Бахрах определяет малозначительность правонарушения в качестве альтернативы административной ответственности, основаниями которой, признает дискреционные полномочия правоприменителя [4]. В свою очередь, Ю. А. Тихомиров определения категории малозначительности правонарушения не дает, однако отмечает, что применение данной нормы является проявлением гуманизма со стороны правоприменителя [5].

Однако, исходя из анализа статьи 2.9 КоАП РФ, следует, что законодателем не предусмотрено четкого определения категории малозначительности административного правонарушения. Кроме того, отсутствуют и критерии отнесения правонарушения к малозначительному, что существенно усложняет единое понимание данной категории с точки зрения теории, а также вызывает трудности у правоприменителя с ее реализацией в практической деятельности.

Малозначительность административного правонарушения является неоднозначной и очень спорной категорией в науке административного права. Однако, восполнение существующих пробелов возможно с помощью внесения дополнений в действующий кодекс, интерпретационных актов, научной литературе и судебной практике.

Согласно п. 18 Постановления Пленума (ранее действовавшего) Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 02.06.2004 № 10 «О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при рассмотрении дел об административных правонарушениях», правонарушение может быть признано малозначительным при отсутствии существенной угрозы общественным отношениям. Также, в приведенном постановлении отмечается, что квалификация правонарушения в качестве малозначительного подлежит оценке конкретных обстоятельств его совершения.

Данная правовая позиция предполагает возможность принятия решения исходя из личного усмотрения правоприменителя, и в очередной раз подтверждает оценочный характер такой категории как «малозначительность» [6].

В Постановлении от 24.03.2005 № 5 «О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при рассмотрении дел об административных правонарушениях», Пленум Верховного Суда Российской Федерации разъяснил, что малозначительным административным правонарушением является действие или бездействие, хотя формально и содержащее признаки состава административного правонарушения, но с учетом характера совершенного правонарушения и роли правонарушителя, размера вреда и тяжести наступивших последствий не представляющее существенного нарушения охраняемых общественных правоотношений [7].

Вместе с тем, оба Постановления указывают на то, что личность и имущественное положение лица, привлекаемого к административной ответственности, а также добровольное устранение последствий правонарушения и возмещение причиненного ущерба не являются обстоятельствами характеризующими малозначительность правонарушения, то есть не могут приниматься во внимание при квалификации правонарушения в качестве малозначительного, поскольку в силу ч. 2 и 3 ст. 4.1. КоАП РФ учитываются при назначении административного наказания.

Исходя из анализа вышеуказанных актов толкования, следует, что основным признаком, характеризующим малозначительность правонарушения является отсутствие существенного нарушения охраняемых общественных отношений, которое определяется в зависимости от размера вреда и тяжести наступивших последствий. Однако, в связи с этим возникают следующие вопросы, что является «существенным нарушением» и по каким критериям следует оценивать степень «общественной опасности».

Так, отсутствие законодательного закрепления определения малозначительности и ее критериев является существенным пробелом Российского права, из которого, вытекает ряд определенных проблем. Во-первых, отсутствие единого понимания категории малозначительности административного правонарушения, из-за чего в свою очередь возможны отличные друг от друга решения правоприменителей по сходным правонарушениям. Во-вторых, вероятно возникновение в отдельных ситуациях произвола

со стороны правоприменителя, например, в качестве коррупционной составляющей, поскольку право признания административного правонарушения малозначительным делегировано на исключительное усмотрение последнего и не содержит детализующих правовых предписаний для него. Также, это может выражаться в аспекте справедливости, когда правонарушителю дается возможность ухода от заслуженной ответственности, или напротив, происходит привлечение лица к ответственности, в то время как за совершенное им административное правонарушение было бы справедливым ограничиться устным замечанием.

Конечно, актов толкования, правоприменительной практики и научной литературы недостаточно для решения существующих на сегодняшний день проблем, связанных с неопределенностью данной категории. Полагается разумным, в целях устранения данного правового пробела, в первую очередь установить законодательное закрепление определения, признаков и возможных критериев малозначительности административного правонарушения. Определить пределы полномочий правоприменителя и установить детализирующие предписания по квалификации административного правонарушения в качестве малозначительного. Закрепить на законодательном уровне перечень малозначительных административных правонарушений, и тех, которые таковыми являться не могут в силу своей общественной опасности. Более того, было бы целесообразным разграничить административные правонарушения по категориям, отражающим характер и степень их общественной опасности (аналогично ст. 15 Уголовного кодекса Российской Федерации).

Таким образом, категория малозначительности административного правонарушения недостаточно урегулирована на законодательном уровне. Отсутствие четкого определения данной категории, признаков и возможных критериев, а также конкретных правил, регулирующих ее применение, оказывает негативное влияние на ее теоретическое понимание и применение в практической деятельности соответственно. Однако несмотря на указанные недостатки, сама концепция данной категории является очень значимой и необходимой в современных реалиях. Поэтому, для единого понимания и надлежащего применения малозначительности в рамках института освобождения от административной ответственности, следует урегулировать данную категорию на законодательном уровне.

#### *Литература:*

1. Большакова, Е. Е., Кивич Ю. В. Современное состояние регулирования освобождения от административной ответственности при малозначительности // Актуальные проблемы административного права и процесса. 2018. Т. 2. № 2. с. 62.
2. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.
3. Отчет о работе судов общей юрисдикции по рассмотрению дел об административных правонарушениях за 2018 и 2019 гг. URL: <http://www.cdep.ru/> (дата обращения: 20.10.2020).
4. Бахрах, Д. Н. Административное право. М., 2000. С. 507–508.
5. Тихомиров, Ю. А. Курс административного права и процесса. М., 1998. с. 745.

6. Постановление Пленума ВАС РФ от 02.06.2004 № 10 «О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при рассмотрении дел об административных правонарушениях» // СПС КонсультантПлюс.
7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2005 № 5 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» // СПС КонсультантПлюс.

## К вопросу о понятии обыска в российском законодательстве

Ермаков Павел Николаевич, студент магистратуры  
Саратовская государственная юридическая академия

*В статье указывается необходимость закрепления на законодательном уровне такого следственного действия, как обыск, путем внесения изменений в действующий Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. Автор приводит данные статистики, а также мнения ученых-правоведов относительно трактовки названного следственного действия.*

**Ключевые слова:** уголовный процесс, Уголовно-процессуальный кодекс, следственные действия, обыск.

В настоящее время одним из наиболее часто проводимых следственных действий является обыск. Согласно статистическим данным за первое полугодие 2019 года судами общей юрисдикции было рассмотрено 65892 ходатайства о производстве обыска только в жилище [1]. Для сравнения за первое полугодие 2018 года было рассмотрено 62919 таких ходатайств [2]. В целом же за весь 2018 год было рассмотрено 126 938 ходатайств о проведении данного следственного действия, из которых было удовлетворено 120 772 ходатайства [3]. Исходя уже из этих статистических данных можно говорить о довольно значительных масштабах проведения такого следственного действия, как обыск. Однако несмотря на его широкое применение на данный момент имеется ряд ключевых вопросов, возникающих при его проведении.

Так, на сегодняшний день не существует единого понятия обыска, в том числе отсутствует его законодательное закрепление. Так, А. В. Смирнов, К. Б. Калинин под обыском подразумевают процессуальный принудительный поиск, осуществляемый в определенном месте, находящемся в законном владении определенного лица, с целью обнаружения, изъятия и фиксации предметов и документов, которые могут иметь значение для дела, а также разыскиваемых лиц и трупов [4, с. 446].

К примеру, А. А. Закатов, А. Н. Новицкий вышеуказанную дефиницию раскрывают следующим образом: «Обыск — это принудительное следственное действие, заключающееся в обследовании помещений, участков местности, транспортных средств, граждан или их одежды в целях отыскания и изъятия предметов, имеющих значение для дела, а также обнаружения разыскиваемых лиц и трупов» [5].

Стоит отметить, что в уголовном процессе зарубежных стран также отсутствует определение обыска. Однако имеется ряд положений, из которых исходит данное понятие.

Например, в УПК Эстонии не закреплено определение обыска. Но в статье 91 Уголовно-процессуального кодекса Эстонии закреплена цель обыска: «Целью обыска явля-

ется обнаружение в здании, помещении, транспортном средстве или на огражденной территории используемого в качестве вещественного доказательства или подлежащего конфискации объекта, необходимых для разрешения уголовного дела документа, предмета или лица, имущества, подлежащего аресту в целях возмещения причиненного преступлением вреда, трупа либо задержание разыскиваемого лица [6].

В российском законодательстве можно увидеть схожую ситуацию. Действующий Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации указывает лишь основания для производства обыска, а также порядок его проведения.

Обыск подразумевает под собой процессуальный принудительный поиск. Объяснить принудительный характер поиска при обыске можно тем, что существует угроза сокрытия искомых предметов. Целью обыска является обнаружение, фиксация и изъятия объектов, имеющих значение для конкретного уголовного дела. Помимо этого целью данного следственного действия может быть обнаружение разыскиваемых живых лиц.

К объектам поиска при обыске следует относить предметы, документы (в том числе орудия преступления и ценности), трупы, а также разыскиваемые живые лица.

Если говорить о поисковом характере обыска, то он, безусловно, связан с тем, что перед началом данного следственного действия орган предварительного следствия не обладает точными сведениями относительно того, что действительно в этом месте или у указанного лица находятся искомые объекты, либо о том, где конкретно они сокрыты. Производство обыска возможно лишь только при наличии вероятностных данных о местонахождении искомого объекта.

К основаниям для проведения обыска следует относить достаточные данные о том, что

— в чем-либо законном владении могут находиться объекты, имеющие значение для уголовного дела (предметы, документы, живые разыскиваемые лица, трупы);

— наличие угрозы (вероятность) сокрытия или уничтожения данных объектов.

При выдвигании предположения о местонахождении искомых объектов в целях проведения обыска могут учитываться не только доказательства, но и непроцессуальная информация (например, результаты оперативно-розыскных мероприятий).

Отсутствие законодательного закрепления дефиниции обыска вызывает неоднозначность понимания данного следственного действия. Также это приводит к тому, что на практике обыск нередко путают с другими схожими следственными действиями такими, как осмотр, выемка, как следствие, возникают ошибки при расследовании, что препятствует своевременному и полному раскрытию преступлений.

#### Литература:

1. Сводные статистические сведения о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей за 1 полугодие 2019 года. Текст: электронный // Судебный департамент при Верховном Суде РФ: [сайт]. — URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=5083> (дата обращения: 27.01.2020).
2. Сводные статистические сведения о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей за 1 полугодие 2018 года. Текст: электронный // Судебный департамент при Верховном Суде РФ: [сайт]. — URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=4758> (дата обращения: 27.01.2020).
3. Сводные статистические сведения о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей за 2018 год. Текст: электронный // Судебный департамент при Верховном Суде РФ: [сайт]. — URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=4891> (дата обращения: 27.01.2020).
4. Смирнов, А. В. Уголовный процесс: учебник. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2019.
5. Новицкий, А. Н. Проблемные вопросы производства обыска и выемки в уголовном процессе Российской Федерации // Молодой ученый. — 2017. — № 38. — с. 86–87.
6. Уголовно-процессуальный кодекс Эстонии. Текст: электронный // Судебный департамент при Верховном Суде РФ: [сайт]. — URL: [https://www.legislationline.org/download/id/6463/file/Estonia\\_CPC\\_as\\_of\\_2005\\_ru.pdf](https://www.legislationline.org/download/id/6463/file/Estonia_CPC_as_of_2005_ru.pdf) (дата обращения: 27.01.2020).

В этой связи полагаем целесообразным дополнить статью 182 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации примечанием, в котором бы закреплялось понятие обыска.

Таким образом, предлагаем изложить указанную статью в следующей редакции:

«Статья 182. Основания и порядок производства обыска...

Примечание. Обыск — это установленное в законном порядке следственное действие, заключающееся в принудительном обследовании помещений, участков местности, физических лиц с целью обнаружения и изъятия орудий преступления, предметов и ценностей, которые могут иметь значение для уголовного дела, а также для обнаружения разыскиваемых лиц и трупов».

## Применение правоохранительными органами при расследовании преступлений аппаратно-программного комплекса UFED

Иванов Дмитрий Сергеевич, студент магистратуры  
Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) (г. Москва)

*В настоящее время происходит стремительное внедрение цифровых технологий во все сферы жизни общества. Данный процесс наблюдается и в области обеспечения безопасности и правопорядка. Статья раскрывает особенности применения аппаратно-программного комплекса UFED при расследовании преступлений.*

**Ключевые слова:** расследование преступлений, цифровые технологии, UFED.

## The use of the UFED hardware and software complex by law enforcement agencies in the investigation of crimes

*Currently, there is a rapid introduction of digital technologies in all spheres of society. This process is also observed in the field of security and law enforcement. The article reveals the features of using the UFED hardware and software complex in the investigation of crimes.*

**Keywords:** *crime investigation, digital technologies, UFED.*

*«Информационное общество — общество, в котором информация и уровень ее применения и доступности кардинальным образом влияют на экономические и социокультурные условия жизни граждан» [4].*

В соответствии с п. 8 Указа Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» «в России информационное общество характеризуется широким распространением и доступностью мобильных устройств (в среднем на одного россиянина приходится два абонентских номера мобильной связи), а также беспроводных технологий, сетей связи» [4].

Наше общество проходит процесс превращения в цифровое, внедрение цифровых технологий из года в год осуществляется все интенсивней. Данная тенденция благоприятно сказывается на развитии социума, но в то же время это находит отражение и в преступной деятельности. Информационные технологии все чаще используются в преступных целях, совершаются «бесконтактные» преступления, в связи с этим количество традиционных следов преступления значительно уменьшается, появляются цифровые следы, имеющие свои особенности. Специфичность данных следов выражается в том, что они быстро изменяются, невидимы для человеческого глаза, работать с таковыми возможно только при помощи компьютерных средств либо специального экспертного оборудования с проведением необходимых процедур.

При совершении преступления компьютер, мобильный телефон могут занимать одну из трех ролей: предмет преступного посягательства, орудие и средство совершения преступления либо хранилище информации о преступлении. Скобелин С. Ю. указывает, что «ценность такой информации очевидна для выявления, раскрытия и расследования преступлений, идентификации неопознанных трупов и др. Ведь с помощью данной информации следователь может получить криминалистически важную доказательственную или ориентирующую информацию: определить местонахождение субъекта преступления, его соучастников, свидетелей, потерпевших в определенное время, ознакомиться с журналом звонков, содержанием СМС-переписок, чатов, изучить журнал браузеров — страниц Интернета, на которые заходило лицо, и т. д.» [12].

Активное распространение мобильных телефонов, планшетных компьютеров, смартфонов, имеющих особенность сохранять криминалистически значимую информацию, потребовало от правоохранительных органов принять меры, направленные на обеспечение служб криминалистики устройствами для ее извлечения [11].

Пастухов П. С. обращает внимание на то, что «современные технико-криминалистические средства позволяют быстро и безопасно восстанавливать, анализировать и извлекать удаленные и недоступные данные. Способность восстанавливать утраченные данные становится

возможной благодаря применению экспертами передовых технологий восстановления, использованию технических знаний обработки цифровой информации» [10].

Для исследования мобильных телефонов при расследовании преступлений используются такие технико-криминалистические средства, как Мобильный Криминалист, XRY, но наиболее распространенным является комплекс UFED, который находится на вооружении правоохранительных органов многих стран. Данный комплекс позволяет выполнить операции, направленные на поиск и извлечение информации, значимой для расследования преступления. При помощи него из мобильного телефона возможно осуществить извлечение таких данных, как телефонная книга, сообщения, звуковые, фото-, видео-файлы, журналы исходящих, входящих и пропущенных вызовов, ESN, IMEI, ICCID, IMSI, имеется возможность клонирования идентификатора SIM-карты, анализа содержимого телефона без сетевых операций и необходимости «взламывать» SIM-карту, заблокированную PIN-кодом.

Как показывает следственная практика, аппаратно-программный комплекс UFED зарекомендовал себя с положительной стороны и активно используется при расследовании преступлений. Это подтверждается обзором по результатам обобщения практики криминалистического сопровождения расследования уголовных дел о преступлениях, предусмотренных ст. ст. 285–286, 290–291.1 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее — УК РФ), из которого следует, что «в следственных органах Следственного комитета существенно увеличилось количество фактов применения аппаратно-программного комплекса UFED, в результате чего добываются дополнительные доказательства о причастности лиц к инкриминируемым деяниям» [9].

Так, по уголовному делу по фактам совершения С. развратных действий в отношении несовершеннолетних в г. Южно-Сахалинске в ходе осмотра изъятого у подозреваемого телефона с применением комплекса «UFED» восстановлены удаленные контакты потерпевших, которых С. склонял к совершению развратных действий. В результате удалось выявить шесть дополнительных эпизодов совершенных им преступлений [7].

По уголовному делу, возбужденному по ч. 4 ст. 159 УК РФ по факту хищения путем обмана должностными лицами Управления на транспорте МВД России по Сибирскому федеральному округу денежных средств в размере 1325348,86 рублей, следователи-криминалисты участвовали в проведении обысков по месту жительства обвиняемых. В ходе обысков были изъяты мобильные телефоны, которые в последующем осмотрены с применением аппаратно-программного комплекса UFED. В ходе осмотра телефонов восстановлена удаленная переписка, свидетельствующая о совершенном хищении. По результатам расследования уголовное дело направлено в суд [8].

Извлечение интересующей информации из мобильного устройства с использованием комплекса UFED осуществляется в ходе осмотра предмета или при производстве судебной компьютерно-технической экспертизы. Осмотр производится в соответствии со ст. ст. 176–177 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее — УПК РФ). О применении UFED в соответствии с требованиями ч. 5 ст. 166 УПК РФ необходимо указывать в протоколе осмотра. Отчет, полученный в ходе производства осмотра, прилагается к протоколу следственного действия.

При применении аппаратно-программного комплекса UFED из мобильных устройств извлекаются сведения о контактах, сообщениях, переговорах интересующего следствия лица, а также личные фотографии и др. В соответствии со ст. 23 Конституции Российской Федерации «каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения» [1]. В данном случае возникает вопрос: «Может ли являться допустимым доказательством информация, извлеченная из мобильного устройства, без соответствующего судебного решения?».

Согласно Определению Конституционного Суда Российской Федерации от 2 октября 2003 г. № 345-О сведения о входящих и исходящих соединениях телефонных аппаратов конкретных пользователей связи являются информацией, которая составляет охраняемую Конститу-

цией РФ тайну телефонных переговоров, а для получения данной информации требуется решение суда. В соответствии с Определением Конституционного Суда Российской Федерации от 25 января 2018 г. № 189-О проведение осмотра и экспертизы в целях получения информации, имеющей значение для уголовного дела и находящейся в памяти абонентских устройств, которые были изъяты в установленном законом порядке при производстве следственных действий, не требует вынесения решения суда. В связи с изложенным следует вывод, что для осмотра изъятых в соответствии с требованиями уголовно-процессуального законодательства мобильных устройств не требуется получение судебного решения.

В заключение следует отметить, что ввиду превращения современного общества в цифровое происходит стремительное внедрение цифровых технологий, которые используются и при совершении преступлений. В связи с этим правоохранительным органам необходимо совершенствовать способы сбора и анализа доказательств, повышать уровень профессиональной подготовки сотрудников, перенимать опыт правоохранительных органов зарубежных стран. Осмотр предметов с применением современных цифровых технологий расширяет границы решаемых таким следственным действием задач. Применение аппаратно-программного комплекса UFED позволяет произвести не только внешний осмотр устройства, но и извлечь информацию, которая содержится в его памяти, в том числе ранее удаленную. Данная информация может иметь как ориентирующий, так и доказательственный характер.

#### Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2020. — № 31, ст. 4398.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства РФ. — № 25. — 17.06.1996, ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Парламентская газета. — № 241–242. — 22.12.2001.
4. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» // Собрание законодательства РФ. — 2017. — № 20, ст. 2901.
5. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 2 октября 2003 г. № 345-О Об отказе в принятии к рассмотрению запроса Советского районного суда города Липецка о проверке конституционности части четвертой статьи 32 Федерального закона от 16 февраля 1995 года «О связи». URL: <https://rg.ru/2003/12/10/svjaz-doc.html/> (дата обращения: 08.09.2020).
6. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 25 января 2018 г. № 189-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Прозоровского Дмитрия Александровича на нарушение его конституционных прав статьями 176, 177 и 195 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации». URL: <https://legalacts.ru/sud/opredelenie-konstitutsionnogo-suda-rf-ot-25012018-n-189-o/> (дата обращения: 08.09.2020).
7. Вестник Главного управления криминалистики. 2017. № 5. с. 15.
8. Вестник Главного управления криминалистики. 2018. № 6. с. 26.
9. Вестник Главного управления криминалистики. 2019. № 11. с. 8.
10. Пастухов, П. С. О необходимости развития компьютерной криминалистики / под ред. О. А. Кузнецовой, В. Г. Голубцова, Г. Я. Борисевич, Л. В. Боровых, Ю. В. Васильевой, С. Г. Михайлова, С. Б. Полякова, А. С. Телегина, Т. В. Шершень // Пермский юридический альманах. Ежегодный научный журнал. — 2018. — № 1. с. 479–488.



11. Сборник статей о деятельности криминалистических подразделений следственных органов Следственного комитета Российской Федерации / Следственный комитет Российской Федерации. М.: 2018. 240 с.
12. Скобелин, С. Ю. Использование цифровых технологий при доказывании преступной деятельности // Российский следователь. — 2019. — № 3. с. 26–28.

## Применение правоохранительными органами беспилотных летательных аппаратов при раскрытии и расследовании преступлений

Иванов Дмитрий Сергеевич, студент магистратуры  
Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) (г. Москва)

*Стремительное развитие цифровых технологий оказывает большое влияние на все сферы жизни общества. Процесс внедрения современных достижений науки и техники постепенно происходит и в сфере правоохранительной деятельности. Статья раскрывает особенности применения беспилотных летательных аппаратов при раскрытии и расследовании преступлений.*

**Ключевые слова:** расследование преступлений, цифровые технологии, беспилотный летательный аппарат.

## The use of unmanned aerial vehicles by law enforcement agencies in the detection and investigation of crimes

*The rapid development of digital technologies has a great impact on all areas of society. The process of introducing modern achievements of science and technology is gradually taking place in the field of law enforcement. The article reveals the features of the use of unmanned aerial vehicles in the disclosure and investigation of crimes.*

**Keywords:** crime investigation, digital technologies, unmanned aerial vehicle.

В настоящее время в распоряжении у следственных органов имеется высокотехнологичная криминалистическая техника, в том числе и беспилотные летательные аппараты, позволяющие осуществлять аэросъемку.

В соответствии с указанием Главного военного следственного управления Следственного комитета Российской Федерации «О совершенствовании деятельности военных следственных органов Следственного комитета Российской Федерации по применению криминалистической и специальной техники при расследовании преступлений» ежегодно формируется таблица учета применения криминалистической и специальной техники военными следственными органами. Так в 2018 году военными следственными органами применялся беспилотный летающий аппарат с возможностью фотосъемки — 39 раз, беспилотный летающий аппарат с возможностью видеосъемки — 50 раз, в 2019 году беспилотный летающий аппарат с возможностью фотосъемки применялся 56 раз, беспилотный летающий аппарат с возможностью видеосъемки — 77 раз. Из приведенных данных виден рост применения беспилотных летательных аппаратов из года в год.

Применение беспилотного летательного аппарата возможно при обследовании местности для поиска пропавших людей, обнаружения обломков техники, проведения осмотра места происшествия.

Как отмечает С. Е. Кузнецов к аэросъемке прибегают для «фиксации масштабных мест происшествий, таких как места крушения воздушных судов, обширных мест техногенных происшествий, то есть тех мест, которые сложно полностью запечатлеть несколькими кадрами с земли, для формирования полного представления об обстановке происшествия; производства ориентирующей съемки, которая осуществляется с целью запечатления общего вида места происшествия с охватом окружающей обстановки, относительно определенных ориентиров; фиксации различных экологических преступлений либо их последствий, в результате незаконной рубки, уничтожении или повреждении лесных насаждений, загрязнения вод, фактов незаконной охоты и т. д.; фиксации деяний или событий, не оконченных к моменту прибытия правоохранительных органов...» [3].

Следует отметить, что использование беспилотных летательных аппаратов имеет правовые и технические особенности.

В соответствии со ст. 32 Воздушного кодекса Российской Федерации «воздушное судно — летательный аппарат, поддерживаемый в атмосфере за счет взаимодействия с воздухом, отличного от взаимодействия с воздухом, отраженным от поверхности земли или воды. Беспилотное воздушное судно — воздушное судно, управляемое, кон-

тролируемое в полете пилотом, находящимся вне борта такого воздушного судна (внешний пилот)» [1].

В соответствии с п. 52 Федеральных правил использования воздушного пространства Российской Федерации «использование воздушного пространства беспилотным воздушным судном в воздушном пространстве классов А, С и G осуществляется на основании плана полета воздушного судна и разрешения на использование воздушного пространства». Пункт 52(1) указанных выше правил устанавливает, что «положения пункта 52 не применяются в случае выполнения визуальных полетов беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой до 30 кг, осуществляемых в пределах прямой видимости в светлое время суток на высотах менее 150 метров от земной или водной поверхности: а) вне диспетчерских зон аэродромов гражданской авиации, районов аэродромов (вертодромов) государственной и экспериментальной авиации, запретных зон, зон ограничения полетов, специальных зон, воздушного пространства над местами проведения публичных мероприятий, официальных спортивных соревнований, а также охранных мероприятий, проводимых в соответствии с Федеральным законом «О государственной охране»; б) на удалении не менее 5 км от контрольных точек неконтролируемых аэродромов и посадочных площадок» [2].

Согласно п. 113 названных правил «разрешительным порядком использования воздушного пространства является порядок использования воздушного пространства, при котором пользователи воздушного пространства осуществляют свою деятельность на основании планов использования воздушного пространства при наличии разрешения на использование воздушного пространства». Особое внимание следует обратить на п. 114, согласно которому «разрешение на использование воздушного пространства в классах А и С не требуется в случае: ... пресечения и раскрытия преступлений..., выполнения визуальных полетов беспилотных воздушных судов (в случае, предусмотренном пунктом 52(1) настоящих Правил)...». Далее указывается, что «уполномоченные лица, принявшие решение об использовании воздушного пространства в случаях, указанных в пункте 114, обязаны немедленно уведомить об этом соответствующие центры Единой системы и органы противовоздушной обороны и принять все необходимые меры для обеспечения безопасности полетов воздушных судов» [2].

Из изложенного следует, что при использовании правоохранительными органами беспилотных летательных аппаратов не требуется предварительного получения разрешения на использование воздушного пространства, однако об использовании воздушного судна необходимо немедленно уведомить соответствующий центр Единой системы организации воздушного движения Российской Федерации.

При раскрытии и расследовании преступлений применяются беспилотные летательные аппараты, которые попадают в группу от 250 грамм до 30 килограмм и, в соот-

ветствии с Воздушным кодексом Российской Федерации, подлежат государственному учету.

Беспилотные летательные аппараты подразделяются на два вида: которые летают за счет подъемной силы, образуемой за счет геометрической поверхности крыльев (имеют конструкцию самолета, только в уменьшенном виде), и винтокрылые аппараты, подъемная сила которых возникает за счет вращения несущих винтов, что позволяет реализовать возможность вертикального взлета и посадки и упростить их управление. К первому виду, как указывает С. Е. Кузнецов, «можно отнести «Иркут-10», который использовался криминалистическими подразделениями СК России. Его преимущества заключались в возможности долгого нахождения в полете (порядка 2,5 час.), большого радиуса действия от пульта управления. Основной недостаток данного БПЛА заключается в сложности управления» [4]. Наибольшее распространение в подразделениях криминалистики в связи с упрощенным способом управления получили аппараты второго вида — квадрокоптеры.

Так, при расследовании по уголовному делу в отношении военнослужащего войсковой части капитана Т. следователем ВСО СК России по Наро-Фоминскому гарнизону неоднократно успешно применялся дистанционный портативный летательный аппарат «Phantom 4» (квадрокоптер), при помощи которого удалось зафиксировать результат следственного эксперимента в условиях риска для жизни участников следственного действия. Из материалов уголовного дела следовало, что в апреле 2018 года при подрыве неразорвавшихся боеприпасов на войсковом полигоне один из них отлетел на расстояние более 200 метров от места подрыва, причинив тяжкий вред здоровью военнослужащего. В ходе следственного действия, проведенного с учетом выполнения требований безопасности, установлено, что при правильной укладке взрывчатого вещества на неразорвавшиеся боеприпасы и последующем их подрыве, они полностью уничтожаются, без разлета неразорвавшихся боеприпасов. Полученные фотографии и видеозапись опровергли позицию стороны защиты о правомерности действий подозреваемого, после чего Т. признался в нарушении правил производства взрывных работ и дал признательные показания.

Нельзя не согласиться с Н. Г. Сидоровым, который указывает, что «навыки пилотирования беспилотного летательного аппарата необходимо сначала приобрести, а затем регулярно поддерживать для обеспечения качественного проведения осмотра места происшествия на открытой местности различного рельефа в различных погодных условиях» [6]. Ведь неумелое применение данной техники может не только не принести ожидаемого результата, но и повлечь за собой утрату летательного аппарата, особенно в условиях, изложенных в примере.

При выборе беспилотного летательного аппарата необходимо обращать внимание на видеокамеру, подвес для нее, который должен обеспечить гашение вибрации от вращения винтов, возможность поворота видеокamеры

в разных плоскостях. Также необходимо наличие возможности у видеокамеры передачи сигнала в режиме реального времени и возможность подзарядки аккумулятора от бортовой системы квадрокоптера. Следует иметь в виду, что воздушное судно должно иметь двигатели и батарею достаточной мощности, чтобы обеспечить хорошую управляемость и длительность полета.

И. О. Несмиянова отмечает, что «хорошо себя зарекомендовал комплект, предназначенный для осмотра и фиксации мест происшествия, разработанный компанией Крим-Маркет. Данный комплект предназначен для сбора необходимых материалов и информации для дальнейшего исследования. Комплектация: квадрокоптер DJI Phantom 4 в комплекте с переносной сумкой, шесть дополнительных батареями и защитой винтов; фотокомплект (камера Canon 600D, объектив 18–135, удлинительные кольца); специализированное программное обеспечение Context Capture для проведения измерений и обработки получа-

емых изображений; специализированная рабочая станция для построения 3D моделей; набор измерительных инструментов» [5].

В заключение следует отметить, что применение правоохранительными органами беспилотных летательных аппаратов имеет свои особенности. Так, необходимо следовать указанному в Федеральных правилах использования воздушного пространства Российской Федерации требованию об уведомлении соответствующих центров Единой системы и органов противовоздушной обороны об использовании беспилотного летательного аппарата при пресечении и раскрытии преступлений. К выбору беспилотного летательного аппарата следует подходить тщательно, так как аппарат должен обладать необходимыми характеристиками. Крайне важно уделять особое внимание подготовке лица, управляющего летательным аппаратом. Навыки пилотирования необходимо сначала приобрести, затем регулярно поддерживать.

#### Литература:

1. Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 № 60-ФЗ (ред. от 08.06.2020) // Собрание законодательства РФ. — 1997. — № 12, ст. 1383.
2. Постановление Правительства РФ от 11.03.2010 № 138 «Об утверждении Федеральных правил использования воздушного пространства Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. — 2010. — № 14, ст. 1649.
3. Кузнецов, С. Е. Виды, приемы и методы криминалистической аэро съемки // Криминалистика — прошлое, настоящее, будущее: достижение и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 17 октября 2019 года) / под общ. ред. А. М. Багмета. — М.: Московская академия Следственного комитета Российской Федерации, 2019. с. 328.
4. Кузнецов, С. Е. Криминалистическая аэро съемка // Российский следователь. — 2019. — № 3. с. 17.
5. Несмиянова, И. О. Инновационный подход к проведению осмотра места происшествия с применением 3D моделирования // Криминалистика — прошлое, настоящее, будущее: достижение и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 17 октября 2019 года) / под общ. ред. А. М. Багмета. — М.: Московская академия Следственного комитета Российской Федерации, 2019. с. 433.
6. Сидоров, Н. Г. Использование беспилотных летательных аппаратов в следственной деятельности // Вестник Главного управления криминалистики. — 2017. — № 7. с. 18.

## Проблемы правового регулирования частных военных компаний

Козлова Ольга Евгеньевна, студент  
Тюменский государственный университет

*Автор рассматривает большое количество международных нормативных актов, которые регулируют деятельность частных военных компаний, а также отмечает, что деятельность частных военных компаний в России не урегулирована законом, так как запрещена. Однако, это не говорит о том, что в России отсутствуют такие объединения.*

**Ключевые слова:** частные военные компании, военные конфликты, наемники.

**А**ктуальность темы состоит в том, в современном мире потребность в частных военных компаниях только увеличивается. Теперь для участия в военных конфликтах люди руководствуются не идеями патриотизма, а поиском личной выгоды.

Частные военные компании — это коммерческое предприятие, предлагающее специализированные услуги, связанные с охраной, защитой кого-либо и чего-либо, нередко с участием в военных конфликтах, а также со сбором разведывательной информации, стра-

тегическим планированием, логистикой и консультированием.

Обратимся к правовому регулированию деятельности частных военных компаний международным правом.

Еще в принятой 14 декабря 1979 г. Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН отмечается, что «наемничество — это угроза международному миру и безопасности и, подобно убийству, пиратству и геноциду, является повсюду преступлением против человечества».

В соответствии с Дополнительным протоколом I 1977 года к ст. 47 Женевской конвенции 1949 года «наемник» — это лицо, которое специально завербовано на месте или за границей для непосредственного участия в вооруженном конфликте, руководствуясь, главным образом, желанием получить личную выгоду, и которому в действительности обещано стороной или по поручению стороны, находящейся в конфликте, материальное вознаграждение, существенно превышающее вознаграждение, обещанное или выплачиваемое комбатантам такого же ранга и с такими же функциями из числа личного состава вооруженных сил данной стороны.

И уже в 1989 г. ООН приняла Конвенцию о запрещении вербовки, использования, финансирования и обучения наемников, которая вступила в действие лишь только в 2006 году. Она закрепляет наемничество как уголовное преступление и устанавливает взаимодействие государств по противодействию и борьбе этому явлению. На данный момент участниками Конвенции являются 24 государства. Россия не подписала и не ратифицировала данную Конвенцию, так как она не в полной мере отражает суть явления «наемничество», которое тесно связано с такими преступлениями, как терроризм и агрессия. США, например, также ее не ратифицировали. Примечательно, что США и Великобритания уже долгое время легализируют деятельность ЧВК.

Однако, перечисленные мной ранее и многие другие нормы международного права признаны обычными нормами, то есть обязательны для всех других стран, вовлеченных в военные конфликты.

Таким образом, исходя из положений норм международного права, наемники — это преступники, которые должны быть привлечены к ответственности за свою деятельность. Более того, государства, привлекающие наемников в ходе вооруженного конфликта, также не должны оставаться безнаказанными.

Сразу возникает вопрос: «почему частные военные компании широко распространены во всем мире?»

На него сложно дать однозначный ответ. По мнению некоторых специалистов, понятие «наемники» не является синонимом к частным военным компаниям. В международном праве о них нет ни одного упоминания. А, следовательно, правовой статус частных военных компаний не определен из-за пробелов в законодательстве.

Можно предположить, что данный факт вовсе не означает свободы деятельности ЧВК во всех отношениях. При их участии в вооруженных конфликтах они, как минимум,

должны подчиняться нормам международного гуманитарного права. В частности, соблюдения принципов различия и пропорциональности. Например, невозможно четко определить статус участника ЧВК, относится он к комбатантам или же к некомбатантам.

Первым шагом к решению задачи установления контроля над ЧВК стало принятие таких документов, как «Документ Монтрё» и «Международный кодекс поведения частных охранных компаний». Однако, они не имели обязательной юридической силы и носили рекомендательный характер.

В России частные военные компании начали появляться с 1990-х г., что в основном было обусловлено распадом СССР и сокращением численности вооруженных сил. Конечно, официально таких компаний в нашей стране до сих пор нет. Статья 359 Уголовного Кодекса Российской Федерации устанавливает уголовную ответственность за участие наемников в вооруженном конфликте. А также Статья 208 УК РФ «Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем» [2]. Даже несмотря на это, в России ЧВК достаточно распространены.

Например, ЧВК Вагнера, бойцы которой уже длительное время участвуют в боевых действиях на востоке Украины и в Сирии. Формально эта частная армия нигде не числится. Она участвует в сирийском конфликте с 2013 года, была задействована в возвращении Крыма, а также на территории Луганской области. Особенностью ЧВК Вагнера является то, что она имеет большой процент потерь, которые даже не учитываются при официальном подсчете. Но люди все равно тянутся к такому виду деятельности. Сотрудники российских ЧВК также, как и все, мотивированы на прибыль. Но, в силу русского менталитета, российские военные специалисты существенно отличаются от своих иностранных коллег, сохраняя и пропагандируя забытые за рубежом моральные ценности.

Отличием ЧВК в России и на Западе считается то, что на Западе это фирмы, которые ведут бухгалтерский учет, платят налоги, официально трудоустраивают. В России же эта сфера деятельности вообще незаконна, и любого, кто в нее вовлечен, всегда можно посадить.

Открытой остается проблема правового регулирования частных военных компаний — необходимость легализации ЧВК или ее отсутствие. Нормы международного права — это основная нормативная база для ЧВК, но, учитывая особенности современной обстановки, следует отметить, что роль международно-правовых норм падает, и государства все чаще не придают им должного значения.

Так может все-таки необходимо легализовать частные военные компании? Можно предположить, что на данный момент такой потребности у государства нет. Безусловно, это разрешило бы какие-либо проблемы в обществе, например, появление новых официальных рабочих мест, устранение пробела в праве. Более того, в России в 2014 году уже рассматривался законопроект о регулировании деятельности частных военных компаний. Однако, как можно заметить, государственные органы пред-

почли оставить этот вопрос нерешенным. Ведь, несмотря на положительные моменты, легализация ЧВК повлечет за собой и необратимые последствия. В частности, подорвет принцип монопольного права государства на легитимность применения силы, расширит круг лиц, которые официально имеют право на вооружение и многое другое.

Подводя итог, следует выделить сильные и слабые стороны частных военных компаний. К их преимуществам относятся: их способность к быстрому реагированию; высокий профессионализм; для государства такие частные армии иногда обходятся дешевле, чем регулярная; население проще реагирует на их участие в вооруженных кон-

фликтах. Недостатком является противоречие их деятельности нормам международного гуманитарного права; отсутствие идейной и идеологической мотивации, денежный интерес; отсутствие единого центра управления и многое другое.

Таким образом, частные военные компании с течением времени только набирают популярность, по-прежнему действуют «вне закона» в некоторых государствах. Определить их правовой статус достаточно сложно даже в международном гуманитарном праве, поскольку сотрудников ЧВК нельзя в полной мере называть «наемниками», о которых там говорится.

#### Литература:

1. Женевские конвенции и протоколы к ним. Официальный сайт ООН. URL: <http://www.un.org/ru/humanitarian/law/geneva.shtml> (дата обращения: 21.03.2019)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ по сост. на 03.02.2014 // Собрание законодательства РФ. — 17.06.1996. — N 25. — с. 2954.
3. Башкиров, Н. Международно-правовые аспекты использования частных военных компаний // «Зарубежное военное обозрение». — 2013. — № 8 (797). — С. 10–18.
4. Коновалов, И. П., Валецкий О. В. Эволюция частных военных компаний // Пушкино: Центр стратегической конъюнктуры, 2013. — 136 с.
5. Саврыга, К. П. Частные военные и охранные компании по международному праву // Международное право и международные организации. — 2013. — № 4. — С. 456–464.
6. Peter Warren Singer. Corporate Warriors: The Rise of the Privatized Military Industry. — Cornell University Press, 2003.

## Административная ответственность за самовольное занятие земельного участка

Кошенко Ярослав Олегович, студент

Крымский филиал Российского государственного университета правосудия (г. Симферополь)

Земля является важной составной частью природных ресурсов и относится к жизнеобеспечивающей сфере государственной системы, где её роль как основы жизнедеятельности трудно переоценить. Непосредственно в связи с этим отношения, связанные с землепользованием, имеют весомое значение для всех отраслей права, в том числе и для административного права.

Однако в настоящее время существует ряд проблем и недоработок в институте административно-правовой ответственности за нарушение земельного законодательства. Примером этого служит такая актуальная проблема как самовольное занятие земельного участка.

Земельный участок как объект права собственности и иных предусмотренных законодательством прав на землю является недвижимой вещью, которая представляет собой часть земной поверхности и имеет характеристики, позволяющие определить ее в качестве индивидуально определенной вещи. К таким характеристикам относятся границы земельного участка, координаты поворотных точек земельного участка и т. п. Владелец земель-

ного участка обязан использовать его в границах своей территории и с учетом координат характерных точек.

Самовольное занятие земельного участка является одним из самых распространенных правонарушений в сфере земельных отношений, за которое законодательством Российской Федерации предусмотрена административная ответственность.

В Конституции Российской Федерации закреплён принцип равной защиты государственной, муниципальной, частной и иных форм собственности. Для реализации данного принципа, действующим законодательством предусмотрена возможность применения административной ответственности за правонарушения в области охраны права собственности, которая в свою очередь закреплена в главе 7 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

Согласно ст. 7.1 КоАП РФ самовольное занятие земельного участка или части земельного участка, в том числе использование земельного участка лицом, не имеющим предусмотренных законодательством Российской

Федерации прав на указанный земельный участок, влечет наложение административного штрафа в случае, если определена кадастровая стоимость земельного участка, на граждан в размере от 1 до 1,5 процента кадастровой стоимости земельного участка, но не менее пяти тысяч рублей; на должностных лиц — от 1,5 до 2 процентов кадастровой стоимости земельного участка, но не менее двадцати тысяч рублей; на юридических лиц — от 2 до 3 процентов кадастровой стоимости земельного участка, но не менее ста тысяч рублей, а в случае, если не определена кадастровая стоимость земельного участка, на граждан в размере от пяти тысяч до десяти тысяч рублей; на должностных лиц — от двадцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей; на юридических лиц — от ста тысяч до двухсот тысяч рублей.

Вышеуказанная статья непосредственно направлена на защиту прав государственной, муниципальной и частной собственности на землю, а также обеспечение надлежащего порядка владения и распоряжения ею.

При осуществлении своей деятельности у правоохранительных органов и должностных лиц возникают некоторые сложности по применению ст. 7.1 КоАП РФ в части организационного и процессуального характера.

Квалификация административного правонарушения является долгим и сложным процессом, который включает в себя следующие этапы:

1. определение и анализ признаков совершенного правонарушения;
2. анализ конструкции состава совершенного противоправного деяния, предусматривающего административную ответственность;
3. сравнительный анализ результатов оценки признаков деяния и состава правонарушения.

В случае квалификации самовольного занятия земельного участка следует выделить некоторые проблемы:

1. определение предмета административного правонарушения;
2. установление сроков давности привлечения к ответственности, что обусловлено затруднениями в определении момента совершения рассматриваемого административного правонарушения, связанного с понятием длящегося деяния;
3. установление последствий самовольного занятия земельного участка при продолжении противоправного поведения.

Предметом рассматриваемого административного правонарушения является:

- 1) земельный участок, то есть часть поверхности земли, включая покрывающий ее почвенный слой, который самовольно занимает лицо, не имеющее права на него.
- 2) часть земельного участка, в том числе почвенный слой.
- 3) границы земельного участка, описанные и удостоверенные в установленном порядке.

Сложным и неоднозначным при квалификации самовольного занятия земельного участка является вопрос о признании его длящимся правонарушением.

Проводя анализ судебной практики, непосредственно касаясь вышеупомянутой проблемы, следует выделить решение Верховного суда Чувашской Республики, согласно которому самовольное занятие земельного участка не признано длящимся правонарушением, поскольку в отличие от использования оно считается совершенным с момента захвата земли, т. е. является однократным во времени деянием.

Однако в пункте 14 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24 февраля 2005 г. N 5 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» сформулировано следующее определение длящегося административного правонарушения: «Длящимся является такое административное правонарушение (действие или бездействие), которое выражается в длительном непрекращающемся невыполнении или ненадлежащем выполнении обязанностей, возложенных на нарушителя законом». Невыполнение предусмотренной нормативным правовым актом обязанности к установленному в нем сроку не является длящимся административным правонарушением. При этом необходимо иметь в виду, что днем обнаружения длящегося административного правонарушения считается день, когда должностное лицо, уполномоченное составлять протокол об административном правонарушении, выявило факт его совершения, либо когда собственнику стало известно о самовольном захвате земли. Срок давности привлечения к административной ответственности за правонарушения, по которым предусмотрена нормативным правовым актом обязанность не была выполнена к определенному в нем сроку, начинает течь с момента наступления указанного срока».

Анализируя изложенное следует, что административное правонарушение, предусмотренное ст. 7.1 КоАП РФ, является длящимся правонарушением только в части использования земельного участка.

При квалификации самовольного занятия земельного участка необходимо правильно и точно определять правомерные основания использования земельного участка.

На основании ст.ст. 40, 41, 43 Земельного кодекса РФ (далее — ЗК РФ) и ст.ст. 262, 264 Гражданского кодекса РФ (далее — ГК РФ), право на использование (пользование) соответствующего земельного участка принадлежит собственнику такого земельного участка, а также может осуществляться лицом, не являющимся его собственником.

Согласно ст.ст. 5 и 41 ЗК РФ такими лицами являются:

- 1) землепользователи.
- 2) землевладельцы.
- 3) арендаторы.
- 4) обладатели сервитутов.

Также считаю необходимым рассмотреть сам состав правонарушения, предусмотренного ст. 7.1 КоАП РФ.

Объектом правонарушения являются общественные отношения в сфере использования земель и охраны собственности.

Объективная сторона правонарушения представляет собой активные действия, которые, во-первых, направлены

на самовольное занятие земельного участка, которое выражается в фактическом завладении земельным участком путем размещения на нем строений, ограживания, принятия иных мер для воспрепятствования доступа на него законных собственников (владельцев, арендаторов, других пользователей) либо путем посева (посадки) сельскохозяйственных и иных растений и т. п., а, во-вторых, направлены на использование земельного участка без оформленных в установленном порядке правоустанавливающих документов на землю или без документов, разрешающих осуществление хозяйственной деятельности.

Субъективная сторона правонарушения характеризуется умыслом. Субъектами правонарушения могут быть граждане, должностные лица и юридические лица.

Таким образом, при применении ст. 7.1 КоАП РФ возникают определенные сложности, следовательно,

компетентным органам и должностным лицам при квалификации самовольного занятия земельного участка следует: выявить, а также проанализировать факт самовольного занятия и использования земельного участка или его части; иметь конкретное представление о наличии правоустанавливающих документов; определить собственника земельного участка, незаконного строения и т. п.; проанализировать обязательные признаки правонарушения, предусмотренного ст. 7.1 КоАП РФ; разграничить указанный состав административного правонарушения и смежные составы правонарушений; установить время совершения самовольного занятия земельного участка, поскольку рассматриваемое правонарушение признается дящимся только в части его использования.

#### Литература:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года: // СПС «Консультант плюс».
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 01.03.2020) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант плюс».
3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 18.03.2020) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант плюс».
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 марта 2005 г. N 5 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» [Электронный ресурс] // СПС «Консультант плюс».

## К вопросу о государственной поддержке семей с детьми

Мирзоян Анаида Аркадьевна, студент

Научный руководитель: Карданова Ирина Викторовна, старший преподаватель

Северо-Кавказский филиал Российского государственного университета правосудия (г. Краснодар)

*В данной статье авторы исследуют меры государственной поддержки семей воспитывающих детей. Рассматривают и анализируют пособия и ежемесячные денежные выплаты, осуществляемые органами ПФР и органами социальной защиты населения в субъектах РФ.*

**Ключевые слова:** пособие, ежемесячные денежные выплаты, социальное обеспечение, уход за детьми, меры государственной поддержки, Российская Федерация

**З**абота о материнстве и детстве имеет важное социальное значение в любом цивилизованном государстве. Под материнством в целях социального обеспечения понимаются беременность, рождение ребенка и выполнение матерью обязанностей по уходу за ним [1, с. 186].

Термин «пособие» в юридических словарях и энциклопедиях раскрывается как денежная помощь, оказываемая лицам, испытывающим экономические затруднения. Денежных выплат, называемых законодателем пособиями, достаточно много, однако не все они регулируются нормами права социального обеспечения [2]. Следует также отметить, что законодательно дефиниция «пособие» не за-

креплена, поэтому в научной литературе и в нормативных актах можно встретить разные толкования.

В праве социального обеспечения сложилось общее понимание пособия как денежной выплаты, предоставляемой гражданам по системе социального обеспечения ежемесячно, периодически или одновременно с целью возмещения утраченного заработка (в полном объеме или частично) либо оказания материальной поддержки [3].

На протяжении долгого времени в России существовало заблуждение о том, что «детские» пособия положены лишь матерям. Но стоит отметить, что указанную выплату может получить любой родственник, опекун, усыновитель,

который фактически осуществляет ежедневный уход за ребёнком. Считаю необходимым, подчеркнуть и то, что не всем лицам, ухаживающим за ребёнком, назначается одинаковый размер пособий. На размер таких выплат влияет и страхование в системе обязательного социального страхования, и количество детей, и некоторые другие факторы.

Согласно Конституции РФ социальные пособия устанавливаются законом (п. 2 ст. 39) [4]. В рамках нашего исследования хотелось бы остановиться на следующих мерах государственной поддержки семьям воспитывающих детей:

— ежемесячное пособие по уходу за ребёнком (до 1,5 лет) [5];

— ежемесячные денежные выплаты на ребёнка в возрасте до 3 лет [6];

— ежемесячная денежная выплата на ребёнка в возрасте от 3 до 7 [6].

Указанные выше выплаты относятся к мерам социальной поддержки материального характера, которые с учетом имеющихся в науке признаков [7, с. 233] можно также считать пособиями.

Итак, в ст. 13 Федерального закона «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 № 81-ФЗ, закреплён исчерпывающий перечень лиц, которым в соответствии с законодательством РФ, положена выплата пособия по уходу за ребёнком до полутора лет. С 1 января 2007 года круг получателей пособия был расширен: правом на пособие законодатель наделил не только лиц, подлежащих обязательному социальному страхованию, но и лиц, которые застрахованы не являются.

Государственное пособие по уходу за ребёнком, устанавливаются в твердом фиксированном размере, ежегодно индексируется и дифференцируется в зависимости от того, на какого ребёнка данное пособие выплачивается. Так, с 1 февраля 2020 года ежемесячное пособие выплачивается в следующих минимальных размерах: в случае ухода за первым ребёнком — 3375 рублей; по уходу за вторым и последующими детьми — 6751 рубль.

Для занятых лиц страховое пособие по уходу за ребёнком устанавливается Федеральным законом от

29.12.2006 г. № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством». Право на его получение имеют матери либо отцы, другие родственники, опекуны при одновременном соблюдении следующих условий: они подлежат обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством; фактически осуществляют уход за ребёнком; находятся в отпуске по уходу за ребёнком.

Страховое пособие устанавливается в размере 40% среднего заработка, на который начисляются страховые взносы. Если работник является совместителем, проработавшим в пределах двух последних лет у одних и тех же работодателей, пособие по уходу за ребёнком ему платит один из них, в зависимости от выбора самого работника. При совпадении по времени отпусков, а именно отпуска по уходу за ребёнком и по беременности и родам, женщине выбирает один из видов отпусков, а соответственно и пособий. Страховое пособие по уходу за ребёнком выплачивает работодатель, а государственное — орган социальной защиты населения.

Говоря о ежемесячных денежных выплатах на ребёнка в возрасте до 3 лет, необходимо обозначить, что право на получение ежемесячных выплат в связи с рождением (усыновлением) первого или второго ребёнка имеют граждане Российской Федерации, постоянно проживающие на территории Российской Федерации. Эта выплата введена для семей, в которых родились дети с 1 января 2018 г. В случае рождения первого ребёнка выплаты осуществляют органы социальной защиты населения, из средств государственного бюджета. При этом, размер дохода на одного члена семьи не должен превышать с 1 января 2020 г. 2-кратную величину прожиточного минимума трудоспособного населения (до 1.01.2020 — 1,5-кратную величину ПМ), установленную в субъекте Российской Федерации на II квартал прошлого года. На территории Краснодарского края при рождении первого ребёнка в 2020 году, выплата установлена в размере 10639 рублей и предоставляется адресно, малоимущим семьям, в которых доход на одного члена семьи не превышает 24060 рублей.

Таблица 1

Прожиточные минимумы и доходы семьи в ЮФО

Субъект РФ	Прожиточный минимум трудоспособного гражданина в субъекте РФ	Доход на члена семьи из расчета 2-кратного прожиточного минимума трудоспособного гражданина	Доход семьи из 4 человек в 2019 году (родители и два ребёнка)	Размер ежемесячной выплаты семье — прожиточный минимум ребёнка в субъекте РФ (прожиточный минимум за второй квартал 2019-года)
Республика Адыгея	10103,00	20206,00	80824,00	9599,00
Республика Калмыкия	10592,00	21184,00	84736,00	10211,00
Республика Крым	11512,00	23024,00	92096,00	11225,00
Краснодарский край	12030,00	24060,00	96240,00	10639,00
Астраханская область	11067,00	22134,00	88536,00	11256,00



Волгоградская область	10794,00	21588,00	86352,00	10123,00
Ростовская область	11371,00	22742,00	90968,00	11099,00
г. Севастополь	12381,00	24762,00	99048,00	12094,00

Ежемесячная выплата в связи с рождением (усыновлением) второго ребенка определяется в таком же размере и предоставляется гражданам, получившим государственный сертификат на материнский (семейный) капитал, из средств, передаваемых в бюджет Пенсионного фонда РФ на реализацию мер государственной поддержки, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей». При этом размер материнского (семейного) капитала ежемесячно уменьшается на сумму ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) второго ребенка. В этом и состоит существенное отличие между указанными выплатами, на детей, рожденных с 2018 года.

В связи с острой эпидемиологической обстановкой на территории России, были введены ежемесячные дополнительные выплаты семьям с детьми до 3 лет. Указанная мера государственной поддержки устанавливалась на детей, не достигших 3 лет до 30 июня 2020 года включительно, независимо от наличия у семьи права на материнский капитал.

Выплата в размере 5000 рублей ежемесячно и предоставлялась в период с апреля по июнь 2020 года из федерального бюджета органами ПФР [8], и не зависела от доходов семьи, наличия работы и получения заработной платы, а также получения каких-либо пенсий, пособий, социальных выплат и иных мер социальной поддержки и не учитывается в доходах при определении права семьи на другие меры социальной поддержки.

Говоря о пособии по уходу за ребенком от 3 до 7 лет, следует отметить, что они введены с 1 января 2020 года в соответствии с Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» [9]. В соответствии с ним были приняты

региональные нормативные правовые акты, устанавливающие порядок и размеры выплат.

В Краснодарском крае, ежемесячная выплата на ребенка в возрасте от трех до семи лет включительно осуществляется в размере 5319 рублей 50 копеек (50 % величины прожиточного минимума для детей, установленной в Краснодарском крае за второй квартал 2019 года) одному из родителей, являющемуся гражданином Российской Федерации, на каждого такого ребенка, имеющего гражданство Российской Федерации, если размер среднедушевого дохода семьи не превышает величину прожиточного минимума на душу населения, установленную в Краснодарском крае за второй квартал предыдущего года (11107 рублей).

Важно, что семьям, обратившимся не позднее 31 декабря 2020 года, выплата будет назначена за период с 1 января 2020 года, но не ранее дня достижения ребенком трех лет. То есть, если родитель, у которого ребенку 3 года исполнилось 5 января 2020 года, обратится 26 декабря 2020 года, ему будет назначена выплата с 5 января 2020 года [10].

Проведя наше исследование, можно сделать некоторые выводы:

1. Социальная поддержка семей с детьми в России осуществляется: в рамках обязательного социального страхования в связи с материнством и посредством государственного социального обеспечения.

2. Социальная поддержка семей с детьми осуществляется как на федеральном уровне (органами ПФР), так и на уровне субъектов РФ (органами социальной защиты населения).

3. Социальная поддержка семей, имеющих детей, на уровне субъектов РФ характеризуется, как правило, адресностью и целевым назначением.

#### Литература:

1. Право социального обеспечения: учебник и практикум для вузов / М. В. Филиппова [и др.]; под редакцией М. В. Филипповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450848/p.186> (дата обращения: 02.10.2020).
2. Право социального обеспечения России. Тучкова Э. Г. (2016). — Текст: электронный //: [Электронные учебники по праву]. — URL: <http://be5.biz/pravo/s016/16.html> (дата обращения: 02.10.2020).
3. Право социального обеспечения России. Миронова Т. К. (2015). — Текст: электронный //: [Электронные учебники по праву]. — URL: <http://be5.biz/pravo/s004/9.html> (дата обращения: 02.10.2020).
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 02.10.2020).
5. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 № 81-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6659/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6659/) (дата обращения: 02.10.2020).

6. Федеральный закон «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей» от 28 декабря 2017 г. № 418-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286470/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286470/) (дата обращения: 02.10.2020).
7. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 233 — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467058/p.233> (дата обращения: 02.10.2020).
8. Указ Президента РФ от 07.04.2020 № 249 «О дополнительных мерах социальной поддержки семей, имеющих детей» Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_349618/#dst0](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_349618/#dst0) (дата обращения: 02.10.2020).
9. Указ Президента РФ от 20.03.2020 № 199 «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_348134/#dst0](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348134/#dst0) (дата обращения: 02.10.2020).
10. Министерство труда и социального развития Краснодарского края. Официальный сайт. // Режим доступа: URL: <http://sznkuban.ru/informatsiya-dlya-grazhdan/> (дата обращения: 02.10.2020).

## Введение специальной статьи за налоговое мошенничество

Неверова Ксения Александровна, студент магистратуры

Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) (г. Москва)

*В статье автор анализирует необходимость введения специализированной статьи за налоговое мошенничество исходя из мнений теоретиков и практиков юриспруденции.*

**Ключевые слова:** *мошенничество, налог, налоговое мошенничество, неуплата налога.*

По данным Следственного комитета Российской Федерации за первое полугодие 2020 г. налоговых преступлений было выявлено на 17 % меньше, чем в 2019 г. При этом ежегодный ущерб составляет более 58 млрд руб. [1]

Одной из причин такой статистики являются проблемы разграничения норм уголовного законодательства между налоговыми преступлениями при уклонении от уплаты НДС по ст. 199 УК РФ и мошенничеством по ст. 159 УК РФ.

В связи с этим назрел вопрос о введении в Уголовный кодекс РФ новой статьи — «Налоговое мошенничество». По словам заместителя председателя Следственного комитета Российской Федерации Е. В. Леоненко над ее появлением работают сразу четыре ведомства: Генеральная прокуратура РФ, Федеральная налоговая служба, МВД РФ и Следственный комитет РФ. [4]

Юристы, разрабатывающие положения данной нормы считают, что включение в диспозицию норм о налоговых преступлениях признака «мошенничество» может упростить правоохранительным органам процесс квалификации, что впоследствии снизит количество разногласий в правоприменительной практике.

Однако отдельные юристы заявили о нецелесообразности введения очередной статьи в Уголовный кодекс РФ, поскольку она не выполняет основную задачу норм уголовного законодательства за налоговые преступления — привлечение дополнительных денежных средств в бюджет, в том числе, находящихся в «серой зоне».

Мнения экспертов по вопросу включения в Уголовный кодекс РФ новой нормы о налоговом мошенничестве представлены в таких вариантах.

Партнер юридической группы Novator Александр Катков согласен, что на практике иногда возникают проблемы с квалификацией таких деяний. Соответственно, введение новой нормы может упростить квалификацию преступлений, что облегчит работу правоохранительных органов.

Ведущий юрист компании «Объединенный юридический центр «Парфенон» Павел Уткин считает, что необходимость добавить новую статью по налоговому мошенничеству существовала уже давно. Поскольку существует проблема процессуального плана: для квалификации деяния по ст. 199 УК РФ обязательно наличие крупного ущерба, тогда как в диспозиции ст. 159 УК РФ такой обязательный признак отсутствует. Это дает право правоохранительным органам привлекать предпринимателей за мошенничество, что приводит к волоките в уголовном деле и незаконному, порой длительному, содержанию обвиняемого под стражей. [2]

Ввиду этого у юристов возникают опасения, что новая статья станет рычагом для воздействия на предпринимательскую сферу. Так, например, вышеуказанный Павел Уткин всё же неоднозначно относится к введению новой статьи и рассматривает последствия с разных сторон:

«Новая статья может существенно усложнить жизнь бизнесу, который и так находится под избыточным давлением со стороны регуляторов», — считает Уткин. [2]

Также необходимо отметить, что неуплата налогов по ст. 199 УК РФ и мошенничество по ст. 159 УК РФ различаются в санкции: за ст. 199 УК РФ, например, в особо крупном размере наказание до 6 лет лишения свободы, тогда как за мошенничество — до 10 лет лишения свободы. [3]

«Это может стать одним из рычагов давления на бизнес, — говорит Болдинова, руководитель налоговой практики Five Stones Consulting — Возбуждая уголовное дело, следователи зачастую устанавливают иную, еще большую сумму недоимки, чем та, что уже выявил налоговый орган. По ст. 28.1 УПК РФ суд и следователь могут прекратить уголовное преследование в случае, если до назначения судебного заседания ущерб, причиненный бюджету, был возмещен в полном объеме. Поэтому возбуждение уголовных дел в последние годы стало серьезным инструментом для того, чтобы вынудить организацию уплатить недоимку по налогам в бюджет, и только потом она может долго и непросто оспаривать эти начисления в суде». [2]

По мнению Максима Кошкина, руководителя практики уголовно-правовой защиты бизнеса «Пепеляев групп», отличие между статьями 199 УК РФ и 159 УК РФ простое, поэтому необходимости вводить очередную статью в Уголовный кодекс РФ нет. [2]

Большое количество практикующих юристов считают, что введение статьи за налоговое мошенничество есть ни что иное как инструмент давления на бизнес, дающий возможность не только принудительно взыскивать денежные средства в бюджет, но и убирать неудобные компании. Основная проблема стоит не в вопросах разграничения ст. 199 УК РФ и ст. 159 УК РФ, а в очень широкой трактовке последней.

По мнению главы Ассоциации малоформатной торговли Владлена Максимова, что введение ужесточающей ответственности статьи за налоговое мошенничество про-

тиворечить объявленному государством курсу на декриминализацию.

С другой стороны, следует обратить внимание, что в рамках ст. 199 УК РФ обычно к ответственности привлекаются должностные лица компании, которым назначается сравнительно мягкое наказание, которое никак не влияет на исправление лиц и предупреждение налоговых преступлений в будущем.

Председатель Союза налогоплательщиков России юрист Артем Кирьянов рассказал, что вопросы, связанные с недоимками и уклонением от уплаты налогов, в последние годы успешно решаются с помощью использования возможностей искусственного интеллекта и высоких технологий (например, автоматизированной системы «АСК НДС-2» и внутренней системы риск-менеджмента). Поэтому необходимости во введении новой статьи нет, необходимо развивать технологии искусственного интеллекта. [5]

Автор полагает, что если цель инициативы введения отдельной статьи заключается в дополнении существующих на сегодняшний день критериев суммы ущерба и размера санкции, то она не нужна. Если же целью будет существенный пересмотр составообразующих признаков и размера наказания в соотношении с размером ущерба, то новая статья окажется актуальной. Поскольку одной из главных целей наказания относительно налоговых преступлений является понимание неотвратимости уплаты налогов в бюджет государства.

Подводя итоги, следует сказать, что проблема квалификации налогового мошенничества существует. Однако вопрос стоит не в размытости разграничительных критериев, а в отсутствии квалифицирующих признаков для налогового преступления. Внедрение новой статьи за налоговое мошенничество в таком формате говорит лишь о необходимости права вменения деяния правоохранительными органами и, соответственно, взыскания средств в бюджет государства, с большого количества предпринимателей и юридических лиц.

### Литература:

1. Интервью заместителя Председателя СК РФ Елены Леоненко «РИА новости» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://sledcom.ru/>
2. В УК может появиться новая статья «Налоговое мошенничество». [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/>
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ: [Электронный ресурс] // Режим доступа: СПС КонсультантПлюс
4. Новая статья о налоговом мошенничестве может появиться в УК РФ. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://rg.ru/>
5. Два в одну: к чему может привести появление новой «налоговой» статьи [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://iz.ru/>

## ПСИХОЛОГИЯ

### Психологические особенности профессиональной деятельности юриста

Тенищева Елена Сергеевна, студент магистратуры  
Саратовская государственная юридическая академия

*Юрист при осуществлении своей деятельности работает с различными людьми, что предполагает умение найти правильный подход к каждому из них. Статья посвящена психологическим особенностям профессиональной деятельности юриста. Отмечается, что на сегодняшний день психологические знания в профессиональной деятельности юриста играют важную роль.*

**Ключевые слова:** юрист, психология, психологические знания, юридическая деятельность.

Актуальность темы исследования обусловлена важной ролью психологических знаний в профессиональной деятельности юриста.

Постоянное усложнение политических и социально-экономических процессов в обществе и в экономике предъявляет новые требования к юристам.

Именно от качества юридической работы зависит защита общественного порядка и безопасности общества, соблюдения договорных отношений, контроль законности, обеспечение справедливости и порядка. Возрастание роли взаимодействия между различными участниками в обществе становится основной причиной усиления акцента на практической составляющей юридической работы в процессе взаимоотношений между различными субъектами.

В силу этих причин реализация юридической деятельности в современных условиях носит деятельностный характер, который базируется на социальных правилах, моральных обычаях, традициях, сложившихся в обществе.

Социальный характер юридической работы позволяет говорить о ее практической значимости, юридическая деятельность связана не только с правотворчеством, но и, главным образом, реализацией норм права в процессе социального взаимодействия. Юрист имеет дело с поведением членов общества, с различными социальными явлениями, обстоятельствами, которые он должен понять и оценить, руководствуясь законом и нормами права.

Однако скорость происходящих изменений в социально-экономической среде столь высока, что, зачастую, выступает основным фактором отставания правовой базы от реальных условий функционирования субъектов. В большинстве случаев работа по юридическому сопровождению носит «запаздывающий» характер, реализуется с отставанием, осуществляется в режиме «тушения пожара», что отрицательно сказывается на правовой устойчивости не только отдельных субъектов, но и всего общества, в целом [2, с. 301].

Быстрота реагирования на изменение условий функционирования общества, трансформация правовой среды, внедрение новых технологий социального взаимодействия выступает обязательным условием реализации юридической деятельности. Для принятия и реализации адекватных юридических решений необходимо обладать высокой степенью пластичностью психики и юридической мобильностью, чтобы адекватно оценить сложившуюся ситуацию и спрогнозировать ее дальнейшее развитие.

Коммуникативная деятельность юриста — это умение понять мотивы поведения участников взаимодействия, управлять их эмоциональной сферой, что невозможно без овладения юристом навыков эмоционального управления. Юридическая деятельность базируется на развитии эмоционального интеллекта специалистов, которые ее осуществляют. Успешное взаимодействие двух систем — юриста и любой категории граждан, вовлеченных в процесс юридического взаимодействия, зависит от установления эффективного психологического контакта. Перед юристами сейчас стоит задача не только обеспечить соблюдение правовых основ общества, но и постепенно изменить правовое сознание его членов, их взглядов, отношений к нормам законности. Данная деятельность должна носить непрерывный характер, и для успешной реализации необходимо строить на выделении и развитии ценностных ориентиров, призванных способствовать усилению правовой связности всего общества.

Юридическая деятельность протекает в области общественных отношений и отличается чрезвычайным многообразием решаемых задач. Ситуации, с которыми сталкиваются следователи, судьи, прокуроры, адвокаты никогда не повторяются, несмотря на внешнее сходство, каждая решаемая задача имеет определенные нюансы, связанные с ее социальным характером, поэтому каждый раз требует поиска новых подходов.

Юрист в процессе реализации своей деятельности всегда имеет дело с поведением людей, вызванным различными обстоятельствами, которые ему предстоит рассмотреть с позиции юридических законов и норм [3, с. 337].

Именно знания по психологии помогают находить и использовать подходы к людям с разными особенностями характера, темперамента, т. е. аккуратно взаимодействовать, общаться и доводить информацию до любого человека, учитывая его способности, возможности, возрастные характеристики.

Психологические знания помогают юристам в решении правовых вопросов, а психологическая наука обогащается в свою очередь знаниями из области юриспруденции. В результате такого сотрудничества, появляются новые научные направления, новые методы и способы решения поставленных задач, формируя новую отдельную прикладную науку.

#### *Литература:*

1. Байрамуков, Р. М. Эмпирическое исследование психологических особенностей исполнительской деятельности юриста в процессе профессионализации // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67. с. 10–13.
2. Байрамуков, Р. М. Психологические особенности личностного профиля юриста в исполнительской деятельности: теоретические аспекты // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66–2. с. 301–305.
3. Дихтяренко, В. И. Психологические аспекты профессиональной деятельности юристов // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. LXV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5 (65). с. 337–342.

В период профессионализации юристы испытывают процесс психологической перестройки личности от этапа выбора профессиональной ориентированности до успешной самореализации в профессиональной деятельности. Кроме того, в рамках профессионализации специалисты юристы формируют свою профессиональную идентичность и профессиональное сознание, включаются в профессиональное сообщество и приобщаются к профессиональным ценностям [1, с. 10].

В завершении отметим, что современные студенты интересуются психологией, так как, психологические знания дают человеку возможность оптимально функционировать в разнообразных профессиональных и бытовых ситуациях.

Будущему специалисту, получающему юридическое образование, необходимо осознавать, что без наличия психологических знаний в современных условиях не обойтись.

## ПЕДАГОГИКА

### Сенсорное воспитание в раннем возрасте посредством дидактических игр

Асущенко Татьяна Сергеевна, воспитатель  
МКДОУ г. Новосибирска детский сад № 406 комбинированного вида

Казакова Екатерина Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории  
МКДОУ г. Новосибирска «Детский сад № 176 комбинированного вида»

*В статье рассматривается значимость сенсорного воспитания на основе исследования отечественных и зарубежных исследований, а также опираясь на личный опыт.*

**Ключевые слова:** сенсорное воспитание, игра, ребенок, младший возраст.

Роль сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста рассматривают как совокупность представлений о свойствах предметов, включающих восприятие по форме, цвету, величине, положения в пространстве, а также обонятельное и вкусовое восприятие.

Знакомство со свойствами, признаками окружающего мира посредством органов чувств является основой сенсорного воспитания.

В период дошкольного детства становится важной роль дошкольного образовательного учреждения. Основная задача дошкольного детства — организация условий для стимулирования развития сенсорных навыков воспитанников, учитывая их возрастные особенности.

Приоритет сенсорного развития обуславливается тем, что именно уровень сенсорного развития является основным показателем готовности ребенка к школе.

Изучением актуальности сенсорного развития детей занимались как зарубежные, так и отечественные педагоги. Такие как: Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли, Е. И. Тихеева, А. В. Запорожец, А. П. Усова, Н. П. Сакулина и другие.

По результатам их исследований, можно сделать вывод о том, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Особое внимание заслуживает сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познавательная и исследовательская деятельности. Исходя из этого, можно подтвердить, что сенсорное развитие фундаментом общего умственного **развития ребенка**, который необходим для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе и для многих видов труда.

Очень важно, именно в раннем возрасте, заложить основу правильного сенсорного восприятия, чтобы в даль-

нейшем на других этапах развития не возникло трудностей. В младшем дошкольном возрасте ребенок делает качественный скачок в своем психическом развитии. «Золотая пора» сенсорного воспитания, — так Н. М. Щелованов называл ранний возраст.

В младшем возрасте восприятие остается очень несовершенным. Ребенок не может последовательно осмотреть предмет и выделить разные его стороны.

Выдающийся педагог Н. К. Крупская, подчёркивая особенности детских игр, писала: «Игра есть потребность растущего детского организма. В игре развиваются физические силы ребёнка, твёрже рука, гибче тело, вернее глаз, развиваются сообразительность, находчивость, инициатива. В игре вырабатываются организационные навыки, развиваются выдержка, умение взвешивать обстоятельства и прочее» [2, с. 203–204]

Игра занимает особое положение в сенсорном воспитании, так как дети, благодаря играм, могут проявить активность и самостоятельность, воображение, реализовать свои представления об окружающем мире. Играя, ребенок получает возможность лучше понять и усвоить смысл человеческих действий и отношений. Именно играя, он изучает цвет, форму, свойства материала, пространственные отношения, изучает растения, животных. При помощи игр на сенсорное развитие воспитатель демонстрирует ребенку и показывает, насколько интересен и разнообразен этот мир.

При работе по развитию сенсорных навыков, можно разделить дидактические игры на:

#### 1. Игры с предметами.

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов: цветом, величиной, формой, качеством.

В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач.

### 2. Настольно-печатные игры.

Данные игры в значительной степени привлекают внимание детей благодаря своей разнообразностью и привлекательностью.

### 3. Словесные игры.

Данный вид игр включает в себя игры, в процессе которых включается использование речевого аппарата и словарного запаса ребенка. В рамках подобной игры ребенок может использовать ранее приобретенный опыт восприятия. В процессе включается воображение, углубляются ранее приобретенные знания о предметах. Дошкольники могут решать мыслительные задачи, которые встают перед ними, а также выделять основные характерные признаки изученных предметов.

Организация работы по развитию сенсорных навыков и эталонов должна соответствовать индивидуальным и возрастным потребностям.

Основной вид деятельности должен быть не более 15 минут, так как в младшем дошкольном возрасте концентрация внимания уменьшена и необходимо менять вид деятельности для того, чтобы сохранять концентрацию детей.

Особенно важно чередовать тем активности ребёнка, в рамках здоровьесберегающей технологии.

Планируя деятельность, необходимо учитывать различные направления для того, чтобы работа производилась комплексно.

Дети младшего возраста могут строить башенки, домики для кукол, стулья уже из большего числа кубиков и разной величины. Развивается не только наглядно-образное мышление, но и восприятие, внимание, память, речь.

### Литература:

1. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. — М., 1989.
2. Крупская, Н. К. О дошкольном воспитании / Н. К. Крупская. — М., 1973.
3. Пилюгина, Э. Г. Занятие по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. / Э. Г. Пилюгина. — М.: Просвещение, 1983.
4. Усова, А. П. Русское народное творчество в детском саду / А. П. Усова. — 3-е изд. — М., 1972.

## Использование нетрадиционного оборудования в работе воспитателя с детьми раннего возраста

Жирова Марина Владимировна, воспитатель  
МДОУ «ЦРР – детский сад № 4 п. Майский» Белгородской области

**Р**анний возраст детей является самым благоприятным и ответственным периодом для их развития. В данном возрастном периоде формируется и развивается речь, эмоции, укрепляется физическое развитие, закладываются основы здоровья, происходит становление двига-

В начале учебного года нами была проведена диагностика, по результатам которой выявилась недостаточность развития у воспитанников сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, а также внимания. И исходя из полученных данных мы решили уделить больше внимания данному аспекту.

Нами была разработана система работы на учебный год, которая включала:

1. Непосредственно образовательную деятельность.
2. Экспериментирование с природным материалом.
3. Дидактические игры подгрупповые и индивидуальные.
4. Индивидуальную работу с каждым ребенком.
5. Проектную деятельность (проект «снег, лед, вода»; проект «огород на окне», проект «юные исследователи»).
6. Организованы индивидуальные выставки работ.

В конце учебного года диагностика была проведена повторно. И результаты подтвердили необходимость проделанной работы, а также ее успешность. Если на первом этапе сформированность сенсорных эталонов была 38 %, то в конце работы она повысилась на 27 % и составила 65 %.

Данный результат свидетельствует об успешности проделанной работы и качественного планирования педагогической работы.

Учитывая все выше сказанное, можно сделать вывод о том, что сенсорное воспитание играет важную роль в процессе становления ребенка дошкольного возраста и создает основу к подготовке к школе.

Ведь сенсорное восприятие — основной вид познания окружающего мира ребенка младшего дошкольного возраста.

тельных способностей, воспитываются культурно-гигиенические навыки, личностные, морально-волевые и поведенческие качества.

Физическое развитие в раннем детстве характеризуется интенсивным ростом и увеличением массы тела. Растет

грудная клетка, опускается диафрагма, мышцы становятся крепче, развиваются дыхательная, иммунная, кровеносная, пищеварительная, нервная системы.

Уже с 1 года до 2 лет совершенствуются двигательные навыки ребенка. Он уже может подолгу ходить, менять положение, перешагивать через невысокие препятствия. Несмотря на активное развитие нервной системы, в этот период отмечается низкий предел работоспособности нервных клеток коры головного мозга, что приводит к быстрому утомлению ребенка. Однако, не все дети развиваются одинаково. Для хорошего полноценного физического развития ребенка в работе воспитателя в группе с детьми и индивидуально необходимо использовать различное нетрадиционное оборудование, изготовленное из так называемого подручного материала. Это могут быть подготовленные «дорожки здоровья», «подушки здоровья», «массажные лабиринты», массажные коврики, мячики, рукавички для массажа тела после дневного сна, гибкие «веревочки-змейки» (тонкий цветной канат) для перепрыгивания или перешагивания, например, через «лужи» или «пеньки». Нетрадиционное оборудование не требует больших материальных затрат, оно получается ярким и интересным для детей раннего возраста.

С 2 лет заметно повышается сопротивляемость организма инфекциям, то есть активно развивается иммунная система, также система терморегуляции. Значительно повышается работоспособность нервной системы, однако повышенная возбудимость подкорковых отделов приводит к тому, что все реакции ребенка сопровождаются сильными эмоциями [4]. В связи с этим воспитатель не должен об этом забывать, а продумывать свою работу с детьми раннего возраста в течение дня так, чтобы происходила сменяемость видов детской деятельности.

На третьем году жизни начинает функционировать долговременная память. Активно идет развитие второй сигнальной системы: у ребенка расширяется словарный запас, становится лучшее понимание речи взрослого. К концу года свободное владение речью достигает степени автоматизма. Также происходит развитие мелкой моторики, и оно оказывает влияние на развитие речевого центра и артикуляционного аппарата [4].

Для развития мелкой моторики рук детей раннего возраста необходимо систематически использовать и в течение дня в группе, и непосредственно дома в качестве домашнего задания развивающие игры и игрушки, которые изготовлены своими руками. Поскольку в настоящее время на рынке продаж завышены цены на многие детские товары, очень актуально готовить дидактические пособия своими руками. Кроме того, взаимодействие с родителями при подготовке того или иного пособия или развивающей игры позволяет ребенку раннего возраста и видеть, и запоминать последовательность действий с пособием (игрой), а также соучаствовать в такого рода занятии. Например, это могут быть такие игры как «Найди, чей домик» — разложить по размеру фигуры-домики, в котором живут домашние (дикие) животные, «Прикрути

колеса» — прикрутить к плоскостным машинам по цвету (по форме) колеса (пластмассовые пробки), «Собери птичкам корм» — прикрутить к плоскостным птичкам разноцветные пластмассовые пробки (крышки), «Одень куклу по сезону» — завязать шарф или пояс, застегнуть кнопки, надеть шапку (панамку, платье, шорты и т. д.), «Обведи цветочки (домики, машинки и другое)» — предложить обвести цветочки, домики, машинки по контуру. Самое главное, чтобы воспитатель предлагал родителям идеи по изготовлению нетрадиционного оборудования и вместе с ними воплощал их в работу.

В этом возрастном периоде социальная ситуация развития характеризуется тем, что утрачиваются отношения со значимым взрослым и уже возникает для ребенка возможность непосредственно взаимодействовать с предметом, а взрослый только показывает определенные способы действий с ним. Возникает сотрудничество со взрослым в социальной ситуации развития «ребенок-предмет-взрослый». Поскольку средства общения не позволяют овладевать новыми предметами, как прежде, у ребенка активно начинает развиваться речь, особенно при взаимодействии с развивающим предметом. Поэтому очень важно использовать как можно больше речевых установок при овладении ребенком той или иной развивающей игры, не только показывать действия с предметом в развивающей игре, но и все время неоднократно проговаривать слова, чтобы ребенок запомнил эти слова, таким образом пополняя свой словарный запас. Наряду с этим, особый уровень автономности ребенка вместе с возникновением потребности в освоении предметного мира производит новый тип ведущей предметно-орудийной деятельности. Были выделены следующие этапы овладения ребенком логикой орудия в раннем возрасте [3]:

По мнению М. И. Лисиной [4], типичная форма общения в раннем возрасте — ситуативно-деловое общение со значимым взрослым. Потребность в сотрудничестве со взрослым у ребенка появляется при попытке привлечь внимание взрослого к своей деятельности, ожидании оценки взрослого в случае успеха или неуспеха, принятии успехов и достижений как поощрения.

Ввиду того, что предметно-орудийная деятельность в раннем возрасте приобретает характер ведущей деятельности, то с ее появлением начинает развиваться и предметная игра, которая в дальнейшем формирует предпосылки для развития ролевой игры.

Способ предметных действий ребенка расширяется, воспитатель создает сложные цепочки действий для ребенка, и они могут быть выполнены им (с полутора до 3 лет). Также появляются элементы воображаемой ситуации, ребенок может заменить один предмет другим, так впервые появляется роль.

Воспитатель в этом случае выступает посредником между игровыми предметами и ребенком. Самое главное, чтобы педагог грамотно употреблял слова, которые запомнились бы ребенку для активизации его словаря.



Очень положительно влияет использование нетрадиционного оборудования в работе с детьми по развитию речи детей раннего возраста, а именно: игры и игровые упражнения «Семья ежей» — собрать яблоки по цветам, «Цветовой паровозик» — собери паровозик по цвету, «Покорми птичек» — дай птичкам зернышки (собирают по размеру), «Украсть елочку» — нарядить елочку игрушками по размеру и цвету, таким образом это развивает речь детей, сенсорику, мышление, мелкую моторику рук.

Также у детей в раннем возрасте появляется потребность в общении со сверстниками. Общение детей между собой выражено и в двигательной активности, и в проявлении себя. Задача воспитателя помочь каждому ребенку научиться взаимодействовать со сверстниками, применяя

современные методы и приемы работы с детьми. Как раз в этом и помогут дидактические игры и игровые упражнения, применяемые в работе с нетрадиционным оборудованием, которое педагог ежедневно использует в работе с детьми раннего возраста, постоянно проговаривая конкретные слова, предложения, которые дети запоминают и уже потом самостоятельно применяют их в речи в свободной деятельности. Играя совместно с детьми, применяя игровые приемы для решения, например, конфликтной ситуации, воспитатель сможет расположить к себе ребенка и выстроить доверительные отношения с ним. Использование воспитателем нетрадиционного оборудования в работе с детьми раннего возраста способствует их полноценному развитию и воспитанию.

### Литература:

1. Адидова, Л. Ролевая игра в раннем возрасте / Л. Адидова // Дошкольное воспитание. — 2008. — № 11. — с. 54–57.
2. Глушкова, Л. Вижу, действую, познаю: игры-занятия с детьми младшего дошкольного возраста / Л. Глушкова // Дошкольное воспитание. — 2008. — № 9. — с. 59–63.
3. Гуленина, О. А. Использование нестандартного физкультурного оборудования «Дошкольная педагогика». — 2008. — № 2. — с. 38.
4. Качанова, И. А., Трифонова Е. В. Зачем нужна игра и как играют дошкольники. // Современный детский сад. 2011, № 2, с. 48–57.
5. Развитие игры детей 2–3 лет. Методическое пособие. / Авт.колл.: Волкова Е. М., Иванкова Р. А., Качанова И. А., Трифонова Е. В. // Под ред. Трифоновой Е. В. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 208 с. (Истоки)
6. Смирнова, Е. Ранний возраст: игры, развивающие мышление / Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. — 2009. — № 4. — с. 22–32.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»

## Урок как основная форма учебного процесса

Исамутдинов Азизбек Батирович, преподаватель  
Международная исламская академия Узбекистана (г. Ташкент, Узбекистан)

**1. Урок как основная форма школьной работы.** Курс состоит из постоянного количества студентов, четко определенной структуры уроков (каждое занятие длится 80 минут); таблицы — это заранее структурированная коллективная форма обучения, имеющая свои особенности, такие как организация учебной работы по определенной теме.

Процесс взаимодействия преподавателя и студента на уроках основан на личном общении. Преподаватель направляет и контролирует деятельность всех без исключения студентов в классе, а также поддерживает взаимодействие и взаимный контроль между самими студентами. Работа преподавателя в классе дает всем учащимся основу для приобретения основ знаний, навыков и компетенций, полученных в классе.

**2. Виды и структура уроков.** Урок — это звено во всей системе уроков, каждый из которых решает свою конкретную задачу. Эта задача проистекает из обучающих ссылок. Некоторые такие уроки могут охватывать все ссылки, другие — только некоторые, а третьи — только одну. Уроки делятся на типы с разной структурой в зависимости от того, сколько ссылок они охватывают и какие задачи решают. Структура — это соотношение и взаимосвязь частей урока, которые различаются по своему назначению и характеру деятельности студента с преподавателем.

Таким образом, по ведущей дидактической задаче и структуре уроки делятся на следующие типы:

1) комбинированные уроки (преподаватель объясняет, подкрепляет, повторяет, проверяет новый материал);

- 2) уроки по усвоению нового материала;
- 3) уроки для закрепления знаний, навыков и умений;
- 4) уроки упражнений и практических работ;
- 5) уроки с обобщенным повторением;
- 6) лабораторные занятия;
- 7) уроки контроля, проверки и оценки знаний учащихся, помимо нестандартных, широко используются инновационные формы занятий: семинары-уроки, конференции-уроки, ролевые игры, интегрированные уроки.

Смешанный или комбинированный урок отражает разные цели и виды учебной деятельности.

- работа над пройденным материалом;
- понимание и освоение новых тем;
- развитие практических навыков и умений;

В связи с этим в смешанном уроке обычно выделяют следующие структурные составляющие.

- подготовка студентов к урокам;
- повторение и обобщение;
- работа над пониманием и усвоением нового материала;
- работа по формированию навыков и умений применять знания на практике;
- домашнее задание.

Уроки по описанию нового материала. Он информирует студентов преподавателем о работе над новым материалом и успешно используется при изучении объемных и сложных материалов.

Такая структура урока: вовлечение студентов в уроки, постановка целей урока; экспресс повтор, домашнее задание.

Уроки с подкреплением и развитием практических навыков призваны помочь учащимся углубить свое понимание и овладение, а также применить навыки и компетенции на практике, при этом все классы сосредоточены на рассмотрении конкретной темы или раздела после просмотра.

Уроки с повторением, систематизацией и обобщением связаны с повторением больших разделов учебной программы и проводятся сразу после изучения тем или в конце учебного года.

Структура курса имеет принципиальное значение в современной педагогической практике и теории, которая определяет эффективность и результативность такого обучения. В качестве элементов урока выделяются следующие компоненты:

- изучение нового материала;
- домашнее задание;
- контроль знаний;
- обобщение и систематизация знаний;
- закрепление изученных материалов.

#### Литература:

1. Педагогика. под редакцией А. К. Минаварова. Т., «Укитувчи», 1994.
2. Matibaeva Raziya. (2019) Teoreticheskie osnovi interaktivnix metodov obucheniya. Materials of International scientific-practical conference on the theme Women's achievements in science, culture and innovational technologies. Jizzakh Polytechnical Institute, 17/05/2019.

**3. Подготовка и проведение уроков.** Высокие требования, предъявляемые к современному уроку, заставляют преподавателя очень тщательно готовиться к каждому уроку. Причина тщательной подготовки к каждому уроку — меняющийся состав студентов, ускорение акселерационных процессов, поток информации, появление различных идеологических тренировочных площадок, изменение условий труда, широкое использование новых инновационных и информационных технологий в образовании. Однако подготовка преподавателя к каждому отдельному уроку является лишь частью его или ее системы подготовки к его или ее собственной академической работе.

Эта система: 1) подготовка преподавателя ко всему курсу по предмету; 2) подготовка по каждой теме учебной программы; 3) подготовка к каждому занятию.

При подготовке к каждому отдельному уроку преподаватель делает следующее: определяет тему и конкретизирует цели урока;

Различает содержание учебного материала и дидактически развивает его (выделяет ведущие понятия, законы, факты и практическую информацию); подразумевает связь с ранее усвоенной логикой размещения контента;

Определяет характер учебной деятельности студентов, т. е. какие навыки и компетенции формируются, какова связь между репродуктивной и исследовательской деятельностью, самостоятельной работой и ролью преподавателя. Развивает эти формы, разделяет части урока.

Методы обучения: выбирает и определяет проблему, упражнение, проблемные вопросы, задания.

Планирует весь процесс урока.

Вам также необходимо уметь четко и эффективно и организованно проводить хорошо подготовленный урок. Следует соблюдать следующие правила:

- 1) начать урок четко и организованно, для чего все должно быть заранее подготовлено к уроку;
- 2) иметь возможность сосредоточить внимание студентов на содержании урока и поддерживать его активность и активность на протяжении всего урока.
- 3) рациональное использование времени на уроках;
- 4) наблюдать за своим поведением. Идеологические убеждения, высокой нравственности и культуры, выступая и требовательные, мотивации, обращаясь к студентам все определяют стиль работы преподавателя, а также за исключением студентов работать трудно или быть слишком эмоциональным.

Необходимо учитывать изменения условий урока, условий, при которых на уроке проявляется предпринимательство.

3. Akbar Kazakbayev, (2019) Osobennosti prepodavaniya inostrannix yazikov: problemi i metodi. The Light of Islam: Vol. 2019: Iss. 4, Article
4. Fuzailova, G. S. (2019) Osnovnie ponyatiya professionalizma pedagoga // Molodoy ucheniy. — 2019. — № 43. — S.283–285. <https://moluch.ru/archive/281/63064/>.
5. Sodikov, Yu. A. (2019) Ma'naviy va jismoniy sog'lomlik mustahkam oila garovi // Molodoy ucheniy. — 2019. — № 47 (285). — S. 482–483. — URL:.

## Педагогика и психология в современном мире. Психологический аспект урока английского языка

Шумская Оксана Александровна, учитель английского языка;  
Придворева Ирина Геннадьевна, учитель английского языка;  
Татарникова Елена Геннадьевна, учитель немецкого языка  
МОУ «СОШ № 1» г. Валуйки Белгородской обл.

В современном обучении английскому языку существуют различные методы, но эффективность учебного процесса во многом определяется психологическим компонентом урока. Насколько учитель может организовать психологическое общение с обучающимися, мотивировать их на изучение английскому языку.

Как для учителя, так и для учеников урок интересен только тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Урок, который имеет непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека. Сегодня школа учит учиться, а учитель обучает способам творческой деятельности. Меняется характер деятельности учителя и ученика. Ученик теперь сам участвует в постановке целей и задач каждого урока, выбирает средства и способы достижения поставленных целей, участвует в оценивании своей деятельности и деятельности своих одноклассников. Именно психологический компонент деятельности является главным, определяет эмоциональный тон урока. [1, с. 31] Оптимального результата не достигается если не учтены особенности коллектива, взаимоотношения между учащимися, личностно-индивидуальные психологические особенности учащихся. Чтобы правильно строить отношения с учениками учителю важно понять психологию каждого ребенка, стараться понять их своеобразие и интересы. Если учитель не может построить правильные взаимоотношения с учениками это нарушает познавательную деятельность, мешает раскрытию творческих особенностей ученика [2, с. 13]. Поэтому, мы считаем, что одна из основных педагогических задач учителя английского языка — это организация благоприятных условий для успешных учебных действий на уроке. Требования к современному уроку заключается в том, чтобы вся учебная деятельность строилась на основе системно-деятельного подхода. Целью которого является развитие личности каждого обучающегося, на основе освоения универсальных способов деятельности. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса. Поэтому важно определить

следующие требования к современному уроку английского языка:

- формирование цели урока
- определение содержание урока в соответствии с требованием учебной программа и уровнем подготовки учащихся
- прогнозирование умений и навыков как на всех этапах его уроках
- урок должен быть проблемным и развивающим
- учитель организует и направляет учеников на сотрудничество с учителем и учениками
- учитель создает условия успешного обучения обучающихся [8, с. 21].

Как же подготовить современный урок? Для того, чтобы уровень подготовки урока был достаточно высоким, нужно, чтобы учитель в ходе подготовки постарался сделать его произведением искусств, чтобы урок давал учащимся не только знания и умения, но и вызывал у детей подлинный интерес и формировал их творческое сознание. При планировании урока необходимо учитывать дифференциацию учащихся, чтобы создавать у каждого из них ситуацию успеха. Необходимо продумать формы организации работы на уроке. В современном уроке должны присутствовать в большей степени индивидуальная, групповая и парная работа. Групповая работа больше всего используется при создании разного рода проектов [7, с. 21].

«Инерция мышления, инерция привычек — огромная сила, тормозящая развитие любой области человеческой деятельности. Особенно велика это сила в процессе обучения. Поэтому, когда некоторые учителя иностранного языка слышат о необходимости внедрения в обучение педагогического общения, они спрашивают: «А это еще зачем?»». Я считаю, что оптимальное педагогическое общение учителя и учеников, это то, которое создает наилучшие условия для развития мотивации учащихся, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения. Общения нет, и не может быть без контакта. Поэтому всегда нужно предельно внимательно слушать са-

тому и учить этому учеников. Для этого следует следить за позами учеников, смотрят ли они в глаза собеседнику, повернулись ли они к нему. Общение не может быть без эмоциональности и выразительности. Если ученик говорит не выразительно, его нужно подбодрить и при этом очень важно быть доброжелательным. Желательно предлагать учащимся высказывать свое мнение, а не заставлять отвечать на вопрос. Атмосфера общения, созданная в начале урока, должна поддерживаться в течении всего урока и должна выполнять свою главную функцию: вводить учеников в атмосферу иноязычного общения. В современном уроке большая роль отводится парной работе. Это одна из наиболее естественных форм общения. Никакая другая форма организации обучающихся не дает таких возможностей для них учиться друг у друга, повышает их активность, растет взаимопомощь. Особенно полезна парная работа для подростков, для которых очень важно общение. Быстро меняющиеся социальные условия оказывают влияние на внутренний мир подростка, создают атмосферу страха, рождают чувство неуверенности, замешательства. [6, с. 17] Педагогическое внушение помогает развивать способности личности поверить в свои силы, эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, помогает решать проблемы межличностного общения, вырабатывать жизненно важные навыки. [3, с. 8] Педагогическое внушение осуществляется с помощью следующих формулировок. Для начала урока можно использовать фразы: «Я вижу, что вы готовы к уроку», «Вы легко поймете и запомните учебный материал». В процессе учебной деятельности использую следующую фразу: «Вы все можете выполнить это задание. Для домашнего задания произношу фразы: «Это задание будет для вас интересным», «Вы все справитесь с домашним заданием». Задача педагогического внушения заключается в формировании внутренних процессов восприятия, памяти, воли, необходимые для решения определенных задач.

Существует и проблема учета индивидуальных способностей и ликвидации разрыва между сильными, средними и слабыми учениками, но для этого нужны такие приемы обучения, которые обучая всех одновременно создают и благоприятные условия обучения каждого ученика. Целенаправленная помощь в «критических точках урока». Например:

1) при презентации нового грамматического материала в первую очередь (под руководством учителя) выводят ученики со слабой способностью функциональных признаков грамматических явлений;

2) использование опережающих индивидуализированных заданий. Слабому ученику сложно за несколько минут подготовить связное высказывание. Поэтому ему заранее дается материал, который нужно подготовить;

3) использование упрощенных и усложненных заданий. Применяется главным образом в домашних заданиях;

4) использование дополнительного внепрограммного материала (для сильных);

5) оказание помощи слабым со стороны сильных;

6) более частый опрос учеников со слабыми способностями. Это активизирует учеников и заставляет их работать весь урок [9, с. 14].

Очень важно для учителя постоянно поддерживать интерес к предмету. Необходимо так построить обучение английскому языку, чтобы значимость изучения предмета прослеживалось во всем.

Еще один важный вопрос о приемах исправления ошибок. «Поставьте себя на месте ученика, которого на каждом слове перебивают и исправляют. Будет у вас расположение к учителю как к собеседнику? Вряд ли» 2. Учитель решение «исправлять или не исправлять» должен принимать в зависимости от цели и вида работы. К ошибкам, которые повторяются желательно привлечь особое внимание. Но при монологическом высказывании, нецелесообразно исправлять все ошибки, так как это сбивает говорящего. Достаточно исправить лишь те, которые искажают мысль, мешают взаимопониманию. [10, с. 142]

Требования ФГОС предусматривают обязательное самостоятельное оценивание учеников своей деятельности. При обучении самоконтролю и самооценки у учащихся формируются регулятивные и коммуникативные УУД. При обучении оцениванию устных ответов учащиеся приучаются слушать и слышать своих одноклассников, высказывать свою точку зрения. Что также очень благоприятно влияет на психологический климат в классе. Также целесообразно ввести такую форму оценки как взаимооценивание письменных работ [4, с. 2].

И конечно же нельзя добиться положительной мотивации, развития интереса к предмету, решения образовательных и воспитательных задач, не основываясь на психологическом анализе изменений личности ученика, учета результатов этих изменений.

Новый стандарт, предъявив новые требования к результатам обучения, дал нам возможность по-новому взглянуть на урок, воплощать новые творческие идеи. Но это не значит, что традиционные приемы и методы работы нужно отвергнуть. Их можно применять в новом ключе, наряду с современными технологиями. Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо давать традиционный урок, наполняя учеников знаниями, умениями и навыками, либо давать современный урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов.

Процесс обучения иностранному языку должен учитывать личность обучаемого, его потребности, мотивы, интеллекта и другие индивидуально — психологические особенности. Учет психолого-педагогических и индивидуальных особенностей учащихся позволяет с большей эффективностью внедрять новые технологии в учебный процесс, повышать результативность обучения, формировать прочные и глубокие навыки, развивать творческие способности учащихся, повышать уровень самостоятельной деятельности учащихся на уроке, развить личностные ка-

чества учащихся. Все это убеждает, что иностранный язык может быть «действенным фактором всестороннего развития личности». Ученик выступает как активный творческий субъект, как индивид, который имеет свои потребности в самореализации творческого потенциала,

развитии своих способностей в области изучения английского языка, стремится к «самообразованию и осознанию своих профессиональных склонностей», что является одним из условий реализации стандарта образования нового поколения [5, с. 27].

#### *Литература:*

1. Загорский, А. П. О психологическом компоненте предмета «иностраннй язык» в школе. Иностранные языки в школе, 1990, № 6.
2. Зимняя, И. А. Психология оптимизации обучения иностранному языку в школе. Иностранные языки в школе, 1989, № 2.
3. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения английскому языку. Учебное пособие. — Издательский центр «Академия», Москва, 2000 год
4. Новые образовательные стандарты по иностранным языкам — М.: АСТ/ Астрель, 2004
5. Полат, Е. С. // Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М., 1998
6. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка, Иностранные языки в школе, № 2, 2000 г.
7. Рогова, Г. В. // Методика обучения иностранным языкам. М., Просвещение, 1991.
8. Рубинштейн, С. Л. // Основы общей психологии. СПб — 2000.
9. Пассов, Е. И «Урок иностранного языка в средней школе» — 1988
10. Пассов, Е. И «Урок иностранного языка в средней школе» — 1988 с. 142

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

### Введение ролевого спорта в программу физического воспитания в школе

Валькова Евгения Игоревна, студент магистратуры  
Забайкальский государственный университет (г. Чита)

*В статье автор показывает методику, на основе ролевого спорта «Квиддич», как альтернативу традиционному спорту.*

**Ключевые слова:** ролевой спорт, квиддич, методика.

В наше время стало достаточно сложно увлечь молодежь спортом. Все больше и больше школьников предпочитают проводить свой досуг дома за компьютером. Физическая активность молодого поколения снижается, что несет за собой проблемы в здоровье, ухудшение памяти и заторможенность мыслительных процессов. Все больше преподавателей задумывается над решением данной проблемы. Введение инновационных технологий и новых методов преподавание в какой-то мере решает данную проблему.

В своем исследовании я решила подойти к этой проблеме с другой стороны. Чтобы не лишать школьников своей индивидуальности лучше всего, по моему мнению, следует учитывать их хобби и увлечения. Сейчас очень много школьников увлекаются просмотром различных фильмов, сериалов, играют в различные компьютерные, консольные, мобильные игры. Почему бы не использовать эти увлечения и не добавить какую-то составля-

ющую в учебный процесс, адаптировав их соответственно учебным требованиям. Новый ролевой вид спорта, который может заинтересовать молодежь. Что-то что вписывается в их реалии. В своем исследовании я выбрала ролевой спорт «Квиддич», известный нам по серии книг, фильмов и игр «Гарри Поттер».

Для проведения его отдельно от магического мира, представленного в первоисточниках, необходимо было разработать правила, катерные можно было бы использовать в современной действительности. Такие правила используют International Quidditch Association или Международная ассоциация квиддича. Ассоциация отвечает за организацию крупнейших в мире турниров и мероприятий по квиддичу, в частности, Глобальные игры Международной ассоциации квиддича, а также за установление международных правил и распространение по всему миру. [1]



International  
**Quidditch**  
Association

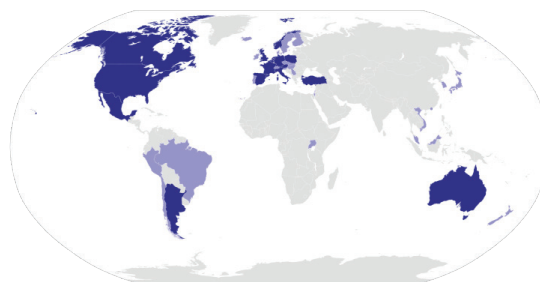


Рис. 1. International Quidditch Association

Однако Россия не состоит в этой ассоциации. Наша лига, не соответствует требованиям, выдвигаемым Международной ассоциацией квиддича. Однако, на территории Российской Федерации игры так же проводятся. В России отказались от использования метел, а заколдованный снитч стал выбрасывать судья из-за кромки поля. За рубежом игроки, как правило, бегают с зажатой между ног метлой или палкой, а за передвижения снитча отвечает специальный человек с золотым мячиком, который убегает от ловцов.

Разработанная методика строится на введение в учебную программу ролевого спорта «Квиддич», как альтернативу подвижным и спортивным играм. Ролевой спорт использует все те же аспекты, что и игровые виды, но и так же добавляет свой. Дополнительная заинтересованность в ролевом спорте является обыгрывание конкретных «ролей». Так каждый конкретный учащийся может представить себя на месте полюбившихся персонажей. За счет этого развивается не только физическая составляющая, но и так же это способствует развитию во-

ображения. На этапе планирования разрабатывалась модель, которую можно будет ввести в учебный план как альтернативу подвижным и спортивным играм, направленную на развитие физических качеств учащихся. За счет разнообразных «ролей» практику той или иной игровой позиции можно рассматривать как отдельную подвижную или спортивную игру.

Всего игра квиддич насчитывает четыре игровых позиции, они включают в себя такие «роли» как: ловец, охотник, загонщик, вратарь.

Для успешного усвоения каждой из игровых ролей была придумана следующая методика проведения тренировок: вся игра в «квиддич» разделена на три отдельно практикуемых игры, которые помогут с усвоением правил и помогут сориентироваться в конкретной роли. Практикой для позиции «ловец» будет схожа с такой подвижной игрой как «горячая картошка». Учащиеся встают в круг и перекидывают друг другу мяч для настольного тенниса. Мяч на этой позиции носит название «снитч». При потере мяча учащийся садится в круг и старается перехватить снитч, которые другие игроки перекидывают между собой, при этом запрещается вставать в полный рост, необходимо поймать мяч из положения сидя на корточках, разрешается подпрыгивать. Если мяч был пойман, то тот кто поймал мяч выходит из круга, а у кого поймали — тот занимает место в кругу. Для большей заинтересованности можно разделить класс на две команды и таким образом задача этой игры — посадить в круг как можно больше членов из другой команды. Данная альтернатива подвижной игры отлично формирует ловкость, скорость реакции, стратегическое мышление, командную работу, ориентацию в пространстве.

Практику для позиции «загонщик» можно заменить такую подвижную игру, как «вышибалы». Класс необходимо разделить на две команды. Из каждой выбирается 2 игрока, которые будут отыгрывать роль «загонщиков». На площадке очерчиваются 2 линии на расстоянии 5–7

метров друг от друга. С каждой стороны присутствует «загонщик» из двух противоборствующих команд. Задача выбить как можно больше игроков другой команды. Каждому из «загонщиков» выдается ракетка для настольного тенниса и ограниченное количество мячей. Мяч в данной позиции называется «бладжер». Количество рассчитывается из состава учащихся. Оптимальным является: по одному набору бладжеров на каждого члена противоположной команды каждому «загонщику». Запустить мяч необходимо с отскоком от ракетки. Раунд считается завершенным, когда все загонщики истратили свои мячи. Выигравшей раунд считается та команда, где осталось больше не выбитых игроков. Для повышения соревновательной составляющей можно играть 3–5 раундов с заменой загонщиков. Практика по этой игровой позиции развивает ловкость, выносливость, меткость, координацию движений, быстроту реакций, двигательные и коммутационные способности, работу в команде, закрепляет и совершенствует умения и навыки владения мячом.

Практика позиций «охотник» и «вратарь» происходит посредством игры в гандбол, с некоторыми корректировками, которые возникнут, когда будет необходимо взаимодействовать с другими игровыми позициями. Весь класс делится на две команды. В каждой выбирается человек, который будет отыгрывать роль вратаря. Для игры используют мяч для баскетбола третьего размера, в игре именуется «Квоффл». В состязаниях побеждает команда, пробившая цель большее количество раз, чем противостоящая команда. Игруют руками, но допускается отбивание снаряда головой или иными частями туловища, кроме ног, исключение вратарь, он может отразить удар с помощью ног. Если мяч дотронется до стопы, бегающих по полю, то владение предоставляется членам противоположной команды. Развивает такие навыки как, владение мячом: умение ловить, бросать, пасовать, проходить с мячом к цели, работа в команде и с соперником: анализ игровой ситуации, отражение атаки, перехват мяча в обороне.

#### Литература:

1. Wilson, Craig. Collegiate Quidditch takes off figuratively, at least (англ.), USA Today (26 November 2007)

## Двигательная активность работников экономического труда

Тагаев Шавкат Сайлович, преподаватель

Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет

Результативность любого вида деятельности лимитируется временем выполнения данной работы и критериями её эффективности. Возрастает роль человеческого фактора при решении ряда теоретических и прикладных проблем физиологического обеспечения высокой работоспособности индивида и сохранения его профессионального здоровья.

Например, в странах Евросоюза формируется модель качества рабочего места, предусматривающая создание таких условий, которые являются предпосылкой безопасного труда и успеха экономических процессов.

Результаты исследований, показывают, что здоровье индивида обусловлено: образом жизни — на 50%; генетическими (врожденными) факторами — на 15–20%;

экологией, включая производственные факторы, — на 20–25 %; деятельностью медиков — на 10 %. Уровень показателей скрытого профессионального риска составляет более 70 % всех рисков наступления случаев повреждений (утраты) здоровья работников под воздействием неблагоприятных производственных факторов.

Условия работы специалистов, которые ведут «офисный» образ жизни, прежде всего, следует отметить недостаточную физическую активность, имеющую серьезные последствия и создающую угрозу состоянию здоровья индивида. Данная деятельность также характеризуется значительным умственным напряжением, которое угнетает психику и ухудшает функции внимания, мышления и памяти, необходимые при приеме и переработке информации. Работающий мозг потребляет значительно больше кислорода, чем другие ткани тела. Составляя 2–3 % общей массы тела, мозговая ткань в состоянии покоя поглощает до 20 % кислорода, потребляемого всем организмом. Последние исследования ученых показали, что при чтении первых 8 страниц выделение углекислого газа повышается на 12 % по сравнению с покоем, после 16 страниц — на 20 %, а после 32 страниц на 35 %.

Финансово-экономическая сфера включает в большое количество специальностей. К выпускникам вузов соответствующего профиля предъявляются повышенные требования. Они должны обладать не только большим объемом профессиональных знаний, умений и навыков, но и быть способными быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию, находить нестандартные решения, проявлять творческие и организаторские способности, уметь работать в коллективе, т. е., наряду с высоким уровнем профессионализма, обладать развитыми психофизическими качествами, легко адаптироваться к профессиональной нагрузке.

Общезвестно, что одним из средств, способствующих повышению профессиональной работоспособности, производительности труда, успешности освоения профессии, является физическая культура и спорт, в частности, одна из её сторон, отражающая профилированное физическое воспитание с учётом требований профессии — профессионально-прикладная физическая подготовка.

Изучая суть проблемы и поиска оптимальных условий труда финансиста, было проведено исследование. Была составлена профилограмма финансово-экономического профиля данной специальности, которая позволила выявить, что рабочее время исследуемых нами специалистов складывается из 8 часового рабочего дня и 2–4 часов двигательной активности, характеризующегося низким уровнем затрат энергии на мышечную работу, длительным статическим напряжением локальных групп мышц, обеспечивающих поддержание вынужденной рабочей позы сидя. Кроме того, работники финансово-экономических специальностей вынуждены совершать в день большое количество (более 100 тысяч) мелких локальных движений, выполняемых за счёт мышц предплечья и кисти, что также приводит к утомлению этих мышечных групп.

В итоге проведенного исследования были рекомендованы специальные комплексы упражнений для развития аэробной выносливости, увеличения силы мышц спины и шеи, упражнения для улучшения координации, ловкости, гибкости пальцев и предплечья, развития быстроты движений и реакции, упражнения, направленные на воспитание осанки, устойчивости к выполнению работ вынужденной «сидячей» позы.

Проблема использования средств физической культуры для повышения качества профессиональной подготовки студентов, специализирующихся в финансово-экономических вузах имеет непосредственное отношение к сфере подготовки специалистов в учебном заведении и имеет прямую связь с сокращением сроков адаптации организма будущих специалистов к конкретным видам труда и решением проблемы эффективности использования трудовых ресурсов.

Главные усилия при разработке методики повышения эффективности работоспособности работников умственного труда, были направлены на поиск способов снятия усталости непосредственно на рабочем месте. В исследованиях физиологов труда отмечается, что возможные головокружения, раннее проявление остеохондроза шейного отдела позвоночника у многих представителей умственного труда возникают от детренированности вестибулярного аппарата, от длительного неподвижного наклона головы вперед. Кроме того, снижение двигательной активности (гипокинезия) уменьшает импульсацию от мышц в центральную нервную систему, снижает её тонус и ведет к развитию тормозных процессов в коре головного мозга. При этом значительно снижается тонус мышц всего тела, ослабляется деятельность внутренних органов, становятся вялыми обменные процессы. Систематически не устраняемое утомление может вызвать в организме следующие изменения:

- ослабление и вялость миокарда, склеротические изменения в сосудах, гипотонию у молодых и гипертонию у взрослых, развитие быстрой утомляемости;
- понижение функции дыхания, застой крови в нижних конечностях атонию (вялость движения) кишечника, которая способствует накоплению в организме продуктов гниения и появлению головных болей;
- уменьшения выделения железами внутренней секреции жизненно важных гормонов, что ослабляет защитные реакции и неспецифическую устойчивость организма — появляется склонность к простудным и инфекционным заболеваниям;
- снижение активности окислительных процессов способствует ухудшению питания клеток и тканей и приводит к малокровию и ожирению;
- ухудшение работы зрительного анализатора.

Все эти неблагоприятные явления, вызванные снижением двигательной активности, могут быть устранены средствами физической культуры избирательной рекреационной направленности. Правильная организация рабочего места, создание комфортной обстановки



и рациональное размещение средств и условий труда несомненно будут способствовать высокой работоспособности и, как следствие, эффективной производительности труда.

*Литература:*

1. Ильинич, В. И. Физическая культура студента. — М.: Гардарики, 2000
2. Матвеев, А. Е., Морозова Т. С. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов финансово-экономических специальностей: Учебное пособие. — М.: Финакадемия, 2008.
3. Филатова, Е. В., Аллянов Ю. Н. Тексты лекций по дисциплине «Физическая культура» для студентов всех специальностей с 1–4 курс — М.: Финансовая академия при Правительстве РФ, кафедра «Физического воспитания», 2007.

# ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

## Цели обучения синхронному переводу

Казакбаев Акбар, старший преподаватель  
Международная исламская академия Узбекистана (г. Ташкент, Узбекистан)

Синхронный перевод как форма передачи информации с одного языка на другой стал изучаться как особый объект исследования в 1960-х годах. В начале 70-х годов стали появляться исследования речи, психологических механизмов слухового перевода, синхронного перевода речевой информации с исходного языка на другой язык, его лингвистических, психологических основ.

Таким образом, термин «синхронный перевод» был введен в переводческую науку. Этот вид перевода отличается от других тем, что процесс перевода происходит одновременно, что требует правильного понимания лингвистических, семантических особенностей информации, услышанной непосредственно на иностранном языке, с учетом психолингвистических особенностей ситуации, в которой происходит речь.

Синхронный перевод — это изучение законов перевода, как слушания, так и понимания, основанное на лингвистической теории перевода, психолингвистических и коммуникативных основах речевой ситуации.

Цели обучения синхронному переводу можно сформулировать так:

1) Формирование и развитие у будущего специалиста навыков и умений перцептивного, эмоционального, ментального понимания речи говорящего;

2) Формирование речевых и переводческих навыков и умений будущего специалиста по переводческой практике, навыкам;

3) Расширение и укрепление его общих знаний;

4) Уметь на практике продемонстрировать теоретические знания, полученные в учебном процессе;

5) Формирование идейно-нравственных качеств в человеке.

6) Обычно из первокурсников переводческих факультетов формируются специальные группы переводчиков-синхронистов. В эту группу отбираются студенты, которые обладают высоким уровнем знания языка, перевода, краеведения, глубоко понимают лексические, грамматические, фразеологические нормы иностранного языка, обладают интеллектом и хорошим слухом.

7) Под содержанием обучения синхронному переводу понимается то, какими видами деятельности должен заниматься будущий специалист, какие навыки и компетенции

необходимо приобрести для достижения вышеуказанных целей.

8) Известно, что синхронный перевод преподается после прохождения курсов устного и письменного перевода, последовательного перевода, теории и истории перевода, после формирования определенных навыков и компетенций в науке и практике перевода.

9) Студенты, которые начали углубленно изучать этот предмет, прежде всего, должны овладеть многими умственными навыками, научиться быстро выполнять переводческие практики. Поэтому содержание обучения синхронному переводу требует дальнейшего совершенствования полученных студентами знаний, приобретения определенных навыков и умений.

10) Содержание синхронного перевода состоит из ряда компонентов, каждый из которых направлен на достижение определенной цели обучения.

11) Первым компонентом содержания синхронного перевода является планомерное развитие у обучаемого перцептивных способностей: внимания, памяти и мышления, вовлечение его в интенсивную мыслительную деятельность. Это, в свою очередь, требует повышения культуры понимания речи на слух, увеличения скорости познания (понимания) слов, словосочетаний и стилистических построений, правильной направленности выделения слов при переводе. Он должен научиться различать и понимать речь, которая слышится синхронно с разной скоростью и тоном, тембром, произношением.

12) Слушание, понимание слов, словосочетаний и синтаксических структур, их выделение из речевых образов, познание. Здесь важную роль играет произношение слов, связь между их значениями, знание эквивалентов в переводе.

13) Когда мы говорим о стратегии синхронного выбора слова, мы имеем в виду понимание его значения путем выделения основных элементов речевой цепи. Слова и фразы быстрее понимаются в начале речевой цепочки за счет ритмико-интонационных знаков. Основные слова (т. е. слова, несущие основное значение) также важны для понимания содержания речи. Они должны быть одним и более в одном предложении.

Улучшение внимания, в свою очередь, осуществляется путем определения количества внимания, его расширения, распределения и закрепления.

Формирование навыка эффективного распределения внимания — это общее представление о речи говорящего, формирование умения запоминать определенные формы, искать соответствующие эквиваленты в языке перевода.

Синхронизатор должен уделять особое внимание развитию долговременной и кратковременной памяти в течение своей карьеры.

Долговременная память формируется в процессе увеличения ее объема и быстрой обработки (то есть перевода) информации, хранящейся в памяти. Для долговременной памяти синхронизатор должен запоминать большие лексические единицы, несколько тысяч лексико-грамматических сходств и большой объем информации о развитии политики, экономики, культуры, науки и технологий. Такая информация должна храниться в памяти, т. е. восстанавливаться, как только она будет услышана.

Кратковременная память также в некотором смысле требует улучшения. В этом случае, прежде всего, необходимо запомнить звуковой символ прослушанных лексических единиц, их ритмические и интонационные особенности, синтаксические конструкции, запомнить их за 1–2 секунды и восстановить во втором языке. Следовательно, объем кратковременной памяти определяется завершением предложения (мысли). Для улучшения такой памяти полезно знать информацию по теме, понимать цель говорящего, запоминать основное содержание излагаемой идеи.

Вторая составляющая содержания синхронного перевода предполагает перестройку речи и навыков перевода, умение выполнять переводческие операции, повышение скорости. Формирование навыков сегментации имеет особое значение в формировании переводческих навыков и компетенций. Этот навык будет в определенной степени сформирован при письменном, серийном и текстовом переводе. Например, в письменном переводе переводчик по пунктуации различает графическое изображение мысли, частей речи, ритмических групп.

При последовательном переводе переводчик переводит или записывает основное содержание информации, не сегментируя ее. При синхронном переводе сегментация предполагает, что переводчик запоминает ключевые слова в речи говорящего и использует их для объяснения содержания речи.

Особенность навыков сегментации в том, что точность смысловых слов, интонационных единиц, синтаксических структур, которые различаются по размеру и характеру,

конечно, также зависит от сложности слышимой речи, скорости речи говорящего. Следовательно, у каждого синхронизатора будет своя собственная шкала сегментации.

Один из методов сегментации, который приходит к синхронизатору, — это возможность быстро определять синтаксическую структуру. Переводчик с этим навыком может быстро определить основные и второстепенные отрывки в структуре предложения.

Еще один важный аспект обучения синхронного переводчика — это развитие способности определять контекстное значение слова или фразы. Этот навык будет формироваться в процессе письменного, серийного, устного перевода. Теперь задача — адаптировать этот навык к условиям синхронного перевода, улучшить его, ускорить.

Содержание синхронного перевода также зависит от формирования следующих навыков и компетенций:

1) умение и умение найти переводческое решение зависит от бюджета времени, такие качества формируются годами;

2) отработать хранение лексико-фразеологических и синтаксических единиц в слышимом предложении в долговременной памяти;

3) сжатие информации. Использование этих синонимов достигается за счет сохранения основного содержания, исключения частей речи;

4) адаптироваться к низкой громкости голоса, скорости речи говорящего, следовать интонации говорящего, предвосхищать слова, фразы и предложения, которые говорящий может произнести на возможных остановках;

5) выполнять перевод со скоростью речи говорящего. Все это в конечном итоге характеристики, которые определяют профессионализм синхронизатора.

Л. С. Бархударов в своем научном анализе процесса перевода интерпретирует его как «Межязыковую трансформацию или моделирование процесса перевода».

В 60-х и 70-х годах XX века этот процесс нашел отражение в научных исследованиях, которые рассматривали процесс инвариантности, эквивалентности перевода с точки зрения коммуникативного акта. Проблема вербальной реконструкции содержания прослушиваемого текста на втором языке изначально была предметом исследования исследователей, занимающихся машинным переводом. Такой подход ограничивался лингвистическими трансформациями, т. е. интерпретацией текста. Однако благодаря такому подходу были созданы такие теории, как моделирование анализа и синтеза текста с учетом стилистических, семантических особенностей текста, которые, несомненно, внесли достойный вклад в появление теории синхронного перевода.

#### Литература:

1. Швейцер, А. Д. К проблеме лингвистического изучения процесса перевода // Вопросы языкознания. 1970-№ 4; Перевод и лингвистика. — М., 1973
2. Бархударов, Л. С. Язык и перевод. — Москва: МО, 1975. — 190 с.
3. Комиссаров, В. Н. Современное переводоведение. — Москва: ЭТС, 2002.

4. Matibaeva Raziya. (2019) Teoreticheskie osnovi interaktivnix metodov obucheniya. Materials of International scientific-practical conference on the theme Women's achievements in science, culture and innovational technologies. Jizzakh Polytechnical Institute, 17/05/2019.
5. Kazakbayev Akbar, (2019) Osobennosti prepodavaniya inostrannix yazykov: problemi i metodi. The Light of Islam: Vol. 2019: Iss. 4, Article 14

## Интерактивные методы работы над текстом

Махамадходжаев Бахромхужа Хасанходжаевич, преподаватель  
Международная исламская академия Узбекистана (г. Ташкент, Узбекистан)

Существующие тексты в учебниках, основанных на коммуникативном методе, отличаются от старых учебников своей аутентичностью. Тексты в старых учебниках писали только авторы учебников. Понятие аутентичного текста означает оригинал, а именно письменную или устную копию.

Эксперименты показывают, что знакомство студентов с текстами, объяснение значения текста с помощью различных лингвистических наблюдений эффективно при обучении иностранным языкам.

Ниже мы приводим несколько рекомендаций по работе над аутентичными текстами.

**Разделите текст на абзацы.** Сгруппируйте разделенные абзацы по их значению. При этом учащиеся могут делать это самостоятельно в группах или слушать это на магнитофоне в определенное время.

**Разделите текст на абзацы и расположите картинки по порядку согласно абзацам.** Если в учебнике нет рисунков, связанных с текстом, учителя могут проявить творческий подход и подготовить рисунки.

**Продолжайте читать до половины и порекомендуйте ученикам продолжить чтение.** Ученики составляют разные рассказы по содержанию текста. Лучше всего структурированные истории или соответствие текста содержанию продолжения будут обсуждаться на пленуме и поощряться учителем.

**Упражнение на память для запоминания текстового содержания.** Учитель читает текст один раз. Затем он раздает текст студентам по разным частям, и студенты стараются расположить их как можно более правильно. Учитель, в свою очередь, мотивирует их правильно разместить их.

**Создайте похожую историю.** После того, как учитель поработал над заданным текстом, он поручает ученикам создавать похожие рассказы в соответствии с содержанием текста. Структурированные похожие истории будут обсуждаться на пленуме.

**Разделите текст на абзацы и направьте учащихся к заголовку каждого абзаца.** Упражнение будет проводиться в группах и обсуждаться на пленуме.

**Переводите текст в абзацы группами.** Каждой группе дается один абзац, который переводится в группе, затем

по истечении отведенного времени в группе остается только один человек, а остальные распределяются между другими группами по одному. Представители всех групп собираются в одну группу и текст переводится по абзацам. Каждый представитель переведет свой абзац. Такой способ работы с текстом помогает сэкономить время.

**Кластерный метод.** Кластерный анализ заголовка текста. Например, учеников спрашивают, что они подразумевают под школой. Этот метод пытается понять содержание текста в глобальном масштабе. Поиск эффективных способов работы с текстом, безусловно, зависит от творческих способностей учителя.

Использование художественных текстов на уроках иностранного языка не только развивает устную речь учащихся, но и играет важную роль в пробуждении у них интереса к стране, в которой изучается язык, расширении их мировоззрения.

Типы художественных текстов включают эпические, драматические и лирические произведения. Поскольку мы используем больше эпических произведений на уроках иностранного языка, мы сосредоточимся на эпических произведениях. Эпос — греческое слово, означающее повествовательную литературу. В эпических произведениях автор знакомит читателя с внутренними переживаниями разных образов, встречает жизненные события в разных временах и пространствах, путешествует среди фантазий. К эпическим произведениям относятся романы, рассказы, сказки, легенды, анекдоты, рассказы, притчи и баллады.

**Роман** отражает мировоззрение автора и дух того периода. В отличие от романов и новелл, в жизни главного героя произведения есть события, связанные с ними. Он разделен на романы о приключениях, науке, истории, любви, войне, Родине.

**Сказки** появляются в основном в средние века, в которых чудесные события описываются и осуществляются в условиях, которые возможны или невозможны. В сказках законы природы преувеличены. Говорящие звери, вымышленные принцессы и принцы, чистые, безупречные моральные нормы, победа над злом и торжество добра — одни из важнейших черт сказок в полном смысле этого слова.

Сказки делятся на народные сказки и сказки художественной литературы. Создатель народных сказок неизвестен, они передавались из уст в уста в народе, а затем собраны в виде книг. Художественная литература создается конкретным писателем или поэтом и отражает мировоззрение автора или дух того времени.

**В притчах** моральные нормы или общие истины между людьми отражаются через образные образы. Притчи имеют живой социально-критический характер.

**Анекдот** происходит от греческого слова, означающего «неопубликованный». Анекдоты — это «сплетни» по своему происхождению, и они распространяются тайно. Для знаменитостей характерны забавные фразы или действия. Этот анекдот служит небольшим средством критики определенных недостатков, встречающихся в обществе.

**Новелла** происходит от латинского языка и означает «новинка». Описание спорных событий, таких как «Что нового?» служил для описания диалога высших слоев рассматриваемого общества. В XIX веке новелла обрела истинную форму и смысл.

Комментируя новеллу, И.В. Гете говорит: «Новелла мгновенно раскрывает человеческую природу и ее внутренние переживания».

Ход событий описан художественно, как в классической драме. Главная особенность романа в том, что изображение событий происходит без вмешательства автора или рассказчика.

**Рассказ** происходит от американского перевода слова «short story». Короткие рассказы описывают события, которые происходят в повседневной жизни, и не отражают введение, процессы развития события и заключение. Он

часто представляет собой решенный момент, который не объясняет всего, и что конец часто остается открытым.

Слово **баллада** происходит от латинского слова «ballage», что означает танцевать, и до конца XVIII века использовалось для обозначения танцевальной песни в балладе. Основными чертами баллады являются эпико-текстовый характер, центральность личности, противопоставление личности существующему миру, отсутствие определенной серии или поэтической формы, интересная и финальная структура, рассказы даны в форме диалога.

Использование художественных текстов эффективно по всем предметам иностранных языков, в том числе и по арабскому языку.

Мы знаем, что язык изучает все: от культуры, истории, географии и политики изучаемой страны до того, как вести себя в кафе или приглашенном месте, и вообще все, что вам нужно, чтобы чувствовать себя менее чужим в чужой стране. Передача необходимых знаний через художественные тексты дает более эффективные результаты.

Литературные тексты также характеризуются тем, что иностранные языки выполняют в страноведении многогранные задачи и функции:

- изучать язык по художественным текстам;
- обогащение знаний и краеведческой фантазии через художественные тексты;
- более глубоко изучать свою культуру через иностранную культуру, освещенную в литературных текстах.

Литературные тексты дают возможность познакомиться с культурой, обычаями, историей и мировоззрением страны, в которой изучается язык на уроках иностранного языка.

#### *Литература:*

1. Саидумар Саидалиев. Чет тил о»қитиш методикасидан очерклар. 2004. «Наманган» нашриёти.
2. Джалолов Дж. Проблемы содержания обучения иностранному языку. 1987. Т. Фан.
3. Жалолов, Ж. Чет тил о»қитиш методикаси. 1996.
4. Akbar Kazakbayev, (2019) Osobennosti prepodavaniya inostrannix yazikov: Problemi i metodi. The Light of Islam: 2019 (4), 14
5. Matibaeva Raziya. (2019) Teoreticheskie osnovi interaktivnix metodov obucheniya. Materials of International scientific-practical conference on the theme Women's achievements in science, culture and innovational technologies. Jizzakh Polytechnical Institute, 17/05/2019.

## Вопросительные предложения на арабском языке и их применение в текстах Священного Корана

Усманова Мухайё Бахтияровна, студент

Научный руководитель: Матибаева Разия Балтабаевна, кандидат исторических наук, доцент

Международная исламская академия Узбекистана (г. Ташкент, Узбекистан)

В данной статье представлена информация и примеры о вопросительных предложениях и их типов. Также приводятся примеры вопросительных предложений из аятов Священного Корана и рассматриваются с филологической точки зрения.

**Ключевые слова:** вопросительные предложения, типы вопросительных предложений, общие, специальные, разделительные, альтернативные, частицы

В арабском языке есть несколько типов вопросительных предложений: общие, специальные, разделительные и альтернативные. При образовании **общего вопроса** используются вспомогательные частицы **هَلْ** или **كَلَّا**, которые ставятся в начале предложения. При этом после частицы сохраняется порядок слов, характерный для соответствующего повествовательного предложения. В общем вопросе интонация к концу предложения повышается.

Ответ на общий вопрос начинается с утвердительных частиц **بَلَى** либо отрицательных **كَلَّا**, **لَا**.

Например:

هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ؟ — Ты студент? — Да, я студент.

هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ؟ — لا، أنا مُدْرَسٌ — Ты студент? — Нет, я учитель

Рассмотрим примеры из Священного Корана:

هَلْ أَتَاكَ خَبِيرٌ مُوسَى

**Дошёл ли до тебя рассказ о Мусе? (сура «ан-Назият», аят № 15)**

وَقِيلَ لِلنَّاسِ هَلْ أَنْتُمْ مُجْتَمِعُونَ

**И сказали людям: «Собрались ли вы?» (сура «аш-Шу'ара», аят № 39)**

Здесь, используется частица **هَلْ** в начале аята при образовании общего вопроса. Из этого мы можем понять, что эти аяты относятся к типам общих вопросов с филологической точки зрения.

أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ

**Разве ты не видел, как поступил Господь твой с владельцами слона? (сура «аль-Филь», аят № 1)**

أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ

**Разве Он не обратил их козни в заблуждение? (сура «аль-Филь», аят № 2)**

В начале аятов 1 и 2 суры «аль-Филь» используется частица **أَلَمْ** для образования отрицательной формы общего вопроса.

**Специальный вопрос** образуется с помощью специальных вопросительных слов: **مَنْ** «кто», **لِمَنْ** «для кого», **مَاذَا** «что», **لِمَاذَا** «почему» (**أَيُّ** (أَيُّه) «какой» (какая), **أَيْنَ** «где», **إِلَى أَيْنَ** «куда», **مِنْ أَيْنَ** «откуда», **مَتَى** «когда», **كَيْفَ** «как», **كَمْ** «сколько».

Традиционная арабская грамматика делит существительные на «разумные», т. е. обозначающие людей, и «неразумные», т. е. обозначающие предметы, явления и животных.

1. Вопрос о людях задается при помощи местоимения **مَنْ** (кто) и строится в зависимости от рода имени существительного, которым выражено сказуемое.

مَنْ هَذَا؟ هَذَا أَبٌ	Кто это? Это отец.	مَنْ هَذِهِ؟ هَذِهِ أُمٌ	Кто это? Это мать
------------------------	--------------------	--------------------------	-------------------

2. Вопрос о «неразумных» задается при помощи местоимения **مَا** (что) и также строится в зависимости от рода имени существительного, которым выражено сказуемое:

مَا هَذَا؟ هَذَا بَيْتٌ	Что это? Это дом.
مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ مَكْتَبَةٌ	Что это? Это библиотека

3. Вопросы «что здесь? что там?» задаются при помощи вопросительного местоимения **مَاذَا** (что), например:

مَاذَا هُنَا؟ هُنَا كِتَابٌ	Что здесь? Здесь книга.
مَاذَا هُنَاكَ؟ هُنَاكَ جَرِيدَةٌ	Что это? Здесь газета.

Интонация в таких вопросительных предложениях — понижающаяся к концу предложения.

Рассмотрим примеры из аятов Корана:

مَنْ ذَا الَّذِي يُقْرِضُ اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا فَيُضَاعِفَهُ لَهُ وَلَهُ أَجْرٌ كَرِيمٌ

**Кто даст Аллаху хороший заем, чтобы Он удвоил ему и была бы ему благородная награда? (сура «аль-Хадид», аят № 11)**

وَيَوْمَ يُنَادِيهِمْ فَيَقُولُ مَاذَا أَجَبْتُمُ الْمُرْسَلِينَ

**И в тот день воззовет Он к ним и скажет: «Что вы ответили посланным?» (сура «аль-Касас», аят № 65)**

**Разделительный вопрос** образуется посредством постановки неизменяемого словосочетания «أَلَيْسَ كَذَلِكَ؟» «не так ли?» после утвердительного предложения

هَذَا هُوَ بَيْتُكَ، أَلَيْسَ كَذَلِكَ؟ — *Это твой дом, не так ли?*

**Альтернативный вопрос** образуется от общего при помощи постановки в середине предложения союзных *أَمْ* или *أَوْ*.  
*Например:*

هَلْ هِيَ طَالِبَةٌ أَوْ مُدَرِّسَةٌ؟ — *Она студентка или учительница?*

Вывод. *الْجُمْلَةُ الْإِسْتِفْهَامِيَّةُ* — вопросительное предложение в арабском языке образуется при помощи вопросительных частиц, местоимений и наречий, которые ставятся в начале предложения. Имеются две вопросительные частицы — *أَمْ* и *هَلْ*. Как видно из примеров, вопросительная частица *أَمْ* может входить как в утвердительное, так и отрицательное предложение, тогда как *هَلْ* используется только в утвердительных предложениях.

#### Литература:

1. «Тафсир Хилал» (перевод смыслов и толкование Священного Корана). Шейх Мухаммад Садык Мухаммад Юсуф. «Hilol» нашриёт-матбааси;
2. «Араб тили грамматикаси I жилд». Нетьматулла Ибрахимов, Мухаммад Юсупов. «Ўзбекистон миллий энциклопедияси»;
3. «Учебник арабского языка». С. А. Кузьмин. Москва издательская фирма «Восточная литература» РАН. 2001;
4. «Араб тили дарслиги». Б. З. Халидов. Ўзбекистон Республикаси ФА «Фан» нашриёти 2007-йил.
5. Matibaeva Raziya. (2019) Teoreticheskie osnovi interaktivnix metodov obucheniya. Materials of International scientific-practical conference on the theme Women's achievements in science, culture and innovational technologies. Jizzakh Polytechnical Institute, 17/05/2019.

## Инновационные методы эффективного использования таксономии Блума в формулировании целей обучения

Шукуров Ёркин Алиджанович, преподаватель

Международная исламская академия Узбекистана (г. Ташкент, Узбекистан)

В основе осуществляемых в последние годы широко-масштабных реформ в системе образования нашей страны лежат такие важные задачи, как обновление содержания системы высшего образования, модернизация организации учебно-воспитательного процесса профессорско-преподавательского состава, осуществляющего педагогическую деятельность в системе образования, внедрение в этот процесс инновационных технологий, эффективное использование зарубежного опыта. Одним из актуальных вопросов при реализации этих задач на сегодняшний день является выбор педагогом инновационных образовательных технологий, связанных с учебно-воспитательным содержанием, разработка учебных разработок и технологических карт, практическое применение установленных в них учебных целей, организация образо-

вания, ориентированного на личность студента, исходя из возрастных, психологических и эргономических особенностей студентов [1].

Как известно, при проектировании любого учебного процесса большое значение имеет цель обучения. Следовательно, постановка целей является ключевым фактором в технологии, с чего начинается проектирование, формирование и организация учебного процесса педагогической технологии.

Известно, что цель является результатом важного направления в виде модели, которая, как ожидается, будет достигнута субъектами образования в конце деятельности. А результат, в свою очередь, — это, прежде всего, результат учебной деятельности, предшествующий сдвиг в развитии обучаемого, который отражается в той или иной

деятельности. Во-вторых, он демонстрирует эффективность учебного процесса, характеризует уровень достижения цели, а процесс преподавания и обучения заканчивается только тогда, когда результат соответствует цели. Следовательно, важно, чтобы цели обучения полностью соответствовали заранее запланированным результатам.

Сегодня, последовательно анализируя имеющиеся проблемы в процессе обучения, особенно в преподавании иностранных языков, мы видим, что беспечно выдвигаются следующие обоснованные вопросы: почему педагогические технологии, внедряемые в образовательный процесс, не дают полноценных результатов? Как решить трудности в развитии таких навыков, как чтение, письмо, устная речь и аудирование на иностранном языке? Что нужно сделать, чтобы изменить уровень пассивности в использовании учащимися запоминающихся грамматических правил, слов, сочетаний в устной речи к активности? Существуют ли технологии, направленные на вывод студента с позиции «отвечающего» на позицию «задающего вопрос» в процессе общения на иностранном языке?

Конечно, возникновение этих проблем связано с определенными причинами. Одно из них — непоследовательность применения учителем педагогических и воспитательных технологий в образовательном процессе, а также отсутствие преемственности и использовании ключевых компонентов обучения (форм, средств и методов обучения). Отсутствие внимания к систематизации в использовании технологий обучения и другие подобные причины лишней раз доказывают, насколько важно правильно ставить цели обучения.

В этой связи мы хотели бы подчеркнуть важность и роль «Таксономии Блума» в развитии теоретических знаний студентов наряду с практическими навыками. Действительно, исходя из содержания учебных занятий по иностранному языку, определение учебных целей на основе таксономии Блума и организация обучения на этой основе — мы не ошибаемся, говоря уже о том, что студенты, исходя из тематической цели, эффективно обеспечивают полное достижение запланированного результата. Потому что определение учебных целей в соответствии с дидактическими целями обучения подготавливает почву для определения эффективности обучения и устранения имеющихся недостатков.

На основе таксономии, разработанной американским педагогом-психологом Бенджаминем Сэмюэлем Блумом в 1956 году, лежит способ классификации навыков мышления по степени критического мышления и рассуждений. Эта таксономия включает в себя знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценку [2, с. 242].

Именно применение таксономии Блума можно разделить на два возможных достижения в обучении: первое — четкое и ориентированное на результат определение целей обучения; второй — добиться формирования и развития практических навыков в теоретических знаниях, приобретаемых студентами.

Мы считаем, что при применении таксономии Блума педагог должен учитывать следующие факторы:

— исходя из содержания темы при постановке целей обучения;

— последовательное и системное использование определенных методов обучения для эффективной организации процессов на каждом этапе Блума;

— учет факторов, направленных на обеспечение достижения каждого этапа таксономии Блума;

Конечно, для того, чтобы объективно и достоверно определить и оценить усвоение студентами знаний по предмету, необходимо использовать определенные задания. На этом пути целесообразно эффективно использовать нестандартные тестовые задания для контроля и оценки уровня осведомленности по таксономии Блума.

Важно определить степень усвоения ими информации по конкретному предмету, контролируя, достигнута ли учебная цель по таксономии Блума у студентов. Для этого студенту необходимо будет идентифицировать объекты по теме, описывать их, обрабатывать данные, высказать свое мнение, выделить особенности конкретного процесса, объекта и события. Эти идеи не могут быть реализованы с помощью стандартных учебных и тестовых заданий, рекомендуется использовать графические и нестандартные тесты с несколькими ответами для определения уровня достижения цели обучения.

Ниже мы рекомендуем наш личный опыт в этом отношении:

**1) Знание.** На этом этапе основная цель обучения будет сосредоточена на овладении информацией студентами. При этом студент обязан определить предмет, описать его, переработать, рассказать его содержание, объяснить суть, выделить её. Тестовые задания, устный ответ, составление кластера — предлог, продуктивный, частичный поиск, важны для обеспечения креативного уровня.

**2) Понимание.** На этом этапе основная цель обучения — понять важность темы, выделить главную идею. Это требует от студента обобщения, обработки, переработки основной идеи, самостоятельных примеров, отстаивания своей точки зрения. Создание кластера, диаграммы Венна, перевод с иностранного языка на родной язык — служат для обеспечения продуктивного, частичного поиска и креативного уровня.

**3) Использование.** На этом этапе основная цель обучения будет сосредоточена на использовании информации в новых неожиданных ситуациях. При этом студент участвует в процессе адаптации, переработки, проектирования, моделирования, пересказе содержания темы. Кластерное построение, мозговой штурм, устный ответ, органайзеры рисования, методы доски объявлений, метод вставки служат для обеспечения репродуктивного, продуктивного, частичного исследования, креативного уровня.

**4) Анализ.** На данном этапе цель обучения должна быть направлена на разделение информации или объекта на части. При этом учащийся должен выполнять такие за-



дачи, как сравнение тематической информации, разбивка ее на части, разделение определенных типов и сравнение. Диаграмма Венна, FSMU, таблица «Т», таблица «Классификация» служат для обеспечения частичного поиска, креативного уровня.

**5) Синтез.** На этом этапе основная цель обучения — интегрировать идеи. Это требует от студента сгруппировать информацию по теме, обобщить ее, обработать (реконструировать). Это кластер с частичным исследованием, обеспечивающим креативный уровень, организаторы с рисунками («Почему», «Рыбий скелет», «Концептуальная таблица» и т. д.) дает свою эффективность в обеспечении частично исследуемого, креативного уровня.

**6) Оценка.** На этом этапе основная цель обучения — сделать выводы по изучаемой теме. При этом студент должен оценивать содержание темы, критически мыслить по ней, высказывать свое мнение, поддерживать определенные мнения, при необходимости отрицать их. В обеспечении этого креативного уровня в основном важны устные ответы.

Выявление учебных целей в соответствии с таксономией Блума в процессе обучения, использование нестандартных тестовых заданий для контроля и оценки уровня достижения учащимися учебных целей не только обеспечивает достоверность контроля, но и его обширность [3].

#### *Литература:*

1. Matibaeva Raziya. (2019) Teoreticheskie osnovi interaktivnix metodov obucheniya. Materials of International scientific-practical conference on the theme Women's achievements in science, culture and innovational technologies. Jizzakh Polytechnical Institute, 17/05/2019.
2. Блум, Б. С. Справочник по формирующей и суммативной оценке обучения студентов. N-У., McGraw-Hill, 2014. с. 232.
3. <https://www.zagorskaya.info/taksonomia-bluma/>
4. Golish, L. V., Fayzullayeva D. M. Innovatsion ta»lim texnologiyalari. «Iqtisodiyot» nashriyoti, 2011.
5. Garry, G. Azgaldov Alexander V. Kostin Alvaro E. Padilla Omiste The ABC of Qualimetry Fonts kindly provided by ParaType Inc Redero 2015.
6. Федюкин, В. К. Основы квалиметрии. — М.: Изд-во «ФИЛИНЪ», 2004.
7. Фомин, В. Н. Квалиметрия. Управление качеством. Сертификация. — М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Изд-во «ЭКМОС», 2002.
8. Бекоева, М. И. Педагогическая квалиметрия в управлении качеством образования студентов современного вуза // Nauka-rastudent. ru. — 2015. No. 06 (18)

## ТЕОЛОГИЯ

### Имам Абу Ханифа и теория познания

Матибаева Разия Балтабаевна, кандидат исторических наук, доцент  
Международная исламская академия Узбекистана (г. Ташкент, Узбекистан)

В настоящее время применение современных педагогических технологий в образовательном процессе является одним из актуальных вопросов. Но особое значение имеет взаимоотношение учителя и учеников во время учебного процесса. В то же время изучение учения ханафизма, исследование его учения, играет важную роль в воспитании молодежи с широким кругозором, стремящейся к науке и высокой нравственности.

Имам Абу Ханифа Нуман ибн Сабит (699–767) в своей работе «Аль-Алим ва-ль-мутааллим» (Учитель и ученик) подчеркивал, насколько смиренно ученик должен относиться к учителю. В тех случаях, когда возникает неуверенность в том, чтобы задать вопрос учителю, указывается, что ученик должен задавать вопрос не упрекая, а извиняясь за свое невежество.

Можно извлечь урок из ответов ученого, которые он дает мягкостью и научно обоснованностью на вопросы некоторых представителей власти того времени, которым было присуще грубость, неуважение к людям.

Как учитель, способность Абу Ханифы отвечать на вопросы ученика один за другим, подробно и использовать в своих ответах мысленные, образные и логические аргументы является образцовым примером для любого учителя, который преподает.

Абу Ханифа подчеркивает важность знания для человека, что прежде, чем совершить какое-либо доброе дело, он должен иметь достаточно знаний об этом деле, а затем перейти к нему. Науки о формировании мировоззрения мусульманина обычно начинаются с информации о теории познания. В своих работах ученый плодотворно использовал простые примеры для легкого понимания человека, чье научное мировоззрение еще не полностью сформировалось.

Идея Абу Ханифы о том, что человек должен получить знания, прежде чем они будут реализованы, была призвана доказать в то время, что вера и действие разделены и что вера предшествует действию. Тот факт, что ученый доказывает свою точку зрения, цитируя примеры из аятов Корана, показывает, что доказательства ханафитского вероучения основаны на исламских источниках.

Имам Абу Ханифа выражает свое отношение к идее следовать и подражать праведным людям прошлого — сподвижникам, ученым и знати. Он подчеркивает, что за

праведниками нужно следовать, но слепо подражать им не всегда правильно. Чтобы точно подражать ученым, должны быть те же условия, что и в то время. Но при отсутствии подобной ситуации на убедительных примерах ясно объясняется, что слепое следование прошлому опыту так же опасно, как выходить безоружным против врага.

Имам Азам Абу Ханифа, помимо приобретенных им знаний, во многих случаях принимал решения, основываясь на собственном жизненном опыте. Философский закон подчеркивает, что человеческое знание реально, что то, что человек видит, является объективным, а не разным. Противоположность истине несправедлива, подчеркивая, что и то и другое не может быть правдой одновременно. Этими мыслями ученый дает достаточно объективный ответ на идеи некоторых мистиков, такие как «единство бытия» и «единство существования».

В I–II веках хиджры такие вопросы, как останется ли человек, совершивший тяжкий грех, верующим или неверующим, вызвали большие споры между различными течениями. Мутазилиты приписали такому человеку статус сомневающегося, то есть он выходит из веры, но не становится неверующим. Хариджиты говорили, что человек, совершивший тяжкий грех, становится неверующим. Течение азракитов, выходцев из хариджитов, считали обязательным объявить джихад человеку, совершившему тяжкий грех, и против тех, кто не пошел на войну против него. Большинство оккупационных движений в истории ислама осуществлялись на основе этой веры. Представители ханафизма к этому вопросу относились терпимостью. Абу Ханифа сказал, что человек, который согрешил, не перестанет верить в то, во что нужно верить.

Особое внимание ученый уделяет методу сравнения, играющему важную роль в ханафизме. Объясняя решение вопросов, он также продуктивно использует тот же метод.

Можно наблюдать уникальный стиль Абу Ханифы в решении того или иного вопроса. В нем ученый отвечает на вопрос вопросом. Тогда вопрошающий ответит на свой вопрос и вызовет удовлетворение в своей душе.

Имам Абу Ханифа также высказывает такие мысли о науке: «Действие подчинено знанию, то есть человек сначала чему-то учится, а затем применяет это в соответствии с этим знанием. Примером этого является тот факт, что человеческое тело подчиняется глазу. Лучше маленькое

дело, совершенное со знанием дела, чем много с невежеством. Например, путешественнику лучше взять с собой немного того, что ему нужно в дороге, чем взять много, не зная об этом. Аллах говорит (перевод смысла): «Скажи: разве те, кто знает, и те, кто не знает, одинаковы? Проповедовать будут только те, кто обладает разумом» (Зумар, 9).

Ученый ответил на вопрос ученика о состоянии незнания следующим образом: «Если вы не можете отличить правду от неправды, это может не навредить вам в некоторых местах. Но во многих местах тебе навредить. Незнание заставляет сомневаться. Вы не знаете, кого любить, а кого ненавидеть на пути истины».

Ученым, продолжившим учение имама Абу Ханифы, был наш соотечественник Абу Мансур Мухаммад ибн Мухаммад аль-Мотуриди ас-Самарканди (870–944), чей метод теории познания также основан на исследованиях. Он описывает мышление как «способ понимания (восприятия) ума». Он утверждает, что аяты Корана, призы-

вающие «смотреть на мир» и «созерцать», поддерживают эту точку зрения.

Согласно основной идее Мотуриди, человек умеет различать добро и зло. Он может делать хорошие и плохие поступки, основываясь на собственном уме. Поэтому он заслуживает либо награды, либо наказания. Имам Мотуриди признает, что человек несет ответственность за свои действия из-за данного ему Богом интеллекта, вопреки идее, выдвинутой кадаритами в его время, что «человек несвободен в своих действиях, все его действия определяются Создателем».

В заключение можно сказать, что учение Имама Абу Ханифы выдвигает идею о том, что человек приобретает знания и стремится к добру, непременно даст свои результаты. Это поможет некоторым молодым людям, которые стали равнодушными к происходящим событиям в мире, потерять чувство эгоизма, приобрести знания и применить их на пути национального развития и превратить честную работу и профессию в привычку.

#### Литература:

1. Коран: перевод и толкование его значений / Перевод и толкование А. Мансура. — Т.: Ташкентский исламский университет, 2006. — 624 с.
2. Абу Ханифа Нуъман ибн Сабит. Аль-алим вал-муталлим // Хидаят. — Ташкент, 2006. № 6, 7.
3. Matibaeva, Raziya (2019) «Sacralization and traditionalization of personality abu khanifa in mavarannahr», «The Light of Islam»: Vol. 2019: Iss. 4, Article 3. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/iiavol2019/iss4/3>
4. Matibayeva, Raziya (2019) «The development of khanaphism in mavarannakhr», «The Light of Islam»: Vol. 2019: Iss. Article 16. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/iiavol2019/iss3/1>
5. Matibaeva, R. B. (2019) Redkaya rukopis po xanafizmu «Manakib Abi Xanifa» / R.B. Matibaeva. — Tekst: neposredstvenniy // Molodoy ucheniy. — 2019. — № 36 (274). — S. 71–74. — URL: <https://moluch.ru/archive/274/62293/> (дата обращения: 29.08.2020).
6. Matibaeva, R. B. (2020) Nauchno-duhovnoe nasledie imama Abu Xanifi / R. B. Matibaeva. — Tekst: neposredstvenniy // Molodoy ucheniy. — 2020. — № 42 (332). — S. 282–284. — URL: <https://moluch.ru/archive/332/73926/>.

*Научное издание*

## **ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ**

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова  
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга  
Оформление обложки Е. А. Шишков  
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов

*Материалы публикуются в авторской редакции.*

Подписано в печать 24.11.2020. Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 8,37. Тираж 300 экз.

Издательство «Молодой ученый». 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25