

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

XLVI Международная научная конференция



ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

КАЗАНЬ

УДК 005(063)
ББК 65.290-2я43
И88

Главный редактор: *И. Г. Ахметов*

Редакционная коллегия:

Э.А. Бердиев, Ю.В. Иванова, А.В. Каленский, В.А. Куташов, К.С. Лактионов, Н.М. Сараева, Т.К. Абдрасилов, О.А. Авдеюк, О.Т. Айдаров, Т.И. Алиева, В.В. Ахметова, В.С. Брезгин, О.Е. Данилов, А.В. Дёмин, К.В. Дядюн, К.В. Желнова, Т.П. Жуйкова, Х.О. Жураев, М.А. Игнатова, Р.М. Искаков, К.К. Калдыбай, А.А. Кенесов, В.В. Коварда, М.Г. Кологорцев, А.В. Котляров, А.Н. Кошербаева, В.М. Кузьмина, К.И. Курпаяниди, С.А. Кучерявенко, Е.В. Лескова, И.А. Макеева, Е.В. Матвиенко, Т.В. Матроскина, М.С. Матусевич, У.А. Мусаева, М.О. Насимов, Б.Ж. Паридинова, Г.Б. Прончев, А.М. Семахин, А.Э. Сенцов, Н.С. Сенюшкин, Д.Н. Султанова, Е.И. Титова, И.Г. Ткаченко, М.С. Федорова, С.Ф. Фозилов, А.С. Яхина, С.Н. Ячинова

Международный редакционный совет:

З.Г. Айрян (Армения), П.Л. Арошидзе (Грузия), З.В. Атаев (Россия), К.М. Ахмеденов (Казахстан), Б.Б. Бидова (Россия), В.В. Борисов (Украина), Г.Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан), А.М. Данилов (Россия), А.А. Демидов (Россия), З.Р. Досманбетова (Казахстан), А.М. Ешиев (Кыргызстан), С.П. Жолдошев (Кыргызстан), Н.С. Игисинов (Казахстан), Р.М. Искаков (Казахстан), К.Б. Кадыров (Узбекистан), А.В. Каленский (Россия), О.А. Козырева (Россия), Е.П. Колтак (Россия), А.Н. Кошербаева (Казахстан), К.И. Курпаяниди (Узбекистан), В.А. Куташов (Россия), Э.Л. Кыят (Турция), Лю Цзюань (Китай), Л.В. Малес (Украина), М.А. Нагервадзе (Грузия), Ф.А. Нурмамедли (Азербайджан), Н.Я. Прокопьев (Россия), М.А. Прокофьева (Казахстан), Р.Ю. Рахматуллин (Россия), М.Б. Ребезов (Россия), Ю.Г. Сорока (Украина), Д.Н. Султанова (Узбекистан), Г.Н. Узаков (Узбекистан), М.С. Федорова, Н.Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран), А.К. Шарипов (Казахстан), З.Н. Шуклина (Россия)

Исследования молодых ученых : материалы XLVI Междунар. науч. конф. И88 (г. Казань, октябрь 2022 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — Казань : Молодой ученый, 2022. — iv, 74 с.

ISBN 978-5-6048648-3-8.

В сборнике представлены материалы XLVI Международной научной конференции «Исследования молодых ученых».

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов, а также для широкого круга читателей.

УДК 005(063)
ББК 65.290-2я43

ISBN 978-5-6048648-3-8

© Оформление.
ООО «Издательство Молодой ученый», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАТИКА

Водин Д.В., Мешкова Т.В.

Применение искусственного интеллекта и его преимущества и недостатки в век цифровых технологий 1

Соколов О.А., Рязанова П.С., Агафонова У.В., Рошин Д.А.

Методы математического программирования при разработке автоматизированных систем управления деятельностью авиакомпаний и аэропортов 7

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА И PR

Маклыгина Д.В.

Индустрия моды как один из способов создания имиджа территории. . . . 12

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Владимиров В.С.

Процесс доказывания в уголовном судопроизводстве. 16

Немыкина О.Е.

Основы административно-правового статуса юридических лиц 21

Пангельская Д.Е.

Освобождение от юридической ответственности 27

Попова Д.Н.

Клевета как уголовно наказуемое деяние. 33

Эверест А.В.

Некоторые особенности судебного разрешения наследственных споров в странах романо-германской правовой семьи 38

ПЕДАГОГИКА

Скобелева А.В.

Особенности организации тьюторского сопровождения молодых педагогов в образовательной организации 44

Хамбекова А.С., Сорокина Е.А., Баханова А.А., Мушакова С.А., Афенко А.С., Белоусова А.А.

Тренинг «Основы самоменеджмента, или Как все успеть педагогу» 48

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Медовикова-Жевжик А.А.

Основные средства тестирования специальной выносливости волейболистов 52

Носкова Е.П.

Воспитание физических качеств курсантов посредством новых физических упражнений 57

Синицын С.И.

Роль и значение физической культуры и спорта в жизни сотрудников силовых структур 60

Софьина Э.Ф., Ахтямова Э.Ф.

Модельные параметры техники выполнения поворота в заднем равновесии с положения седа в художественной гимнастике 64

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Абдуллаева М.Б.

Об особенностях ударения в узбекском и русском языках 69

ИНФОРМАТИКА

Применение искусственного интеллекта и его преимущества и недостатки в век цифровых технологий

Водин Дмитрий Владимирович, инженер-технолог

ПАО «Тамбовский завод «Электроприбор»

Мешкова Татьяна Вячеславовна, врач акушер-гинеколог, клинический ординатор

Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского

Рассмотрено применение технологии искусственного интеллекта (ИИ), которая способствуют эффективному развитию производства, экономики и улучшению в лучшую сторону повседневной жизни людей. Рассмотрено понятие искусственного интеллекта и его основные преимущества и недостатки. Описано дальнейшее влияние ИИ, как на повседневную жизнь людей, так и на развитие цифровых технологий.

Ключевые слова: искусственный интернет (ИИ), система искусственного интеллекта (СИИ), интернет-вещей (IoT), умный дом, датчики, умное предприятие, микросхемы, умные города, беспилотные транспортные устройства, телемедицина, машинное обучение, нейронные сети, нейрон, цифровая торговля, видеонаблюдение, фрейм, цифровая экономика, инновации, кибератаки, цифровизация, цифровые технологии, криптография, роботы, этика, компьютерное зрение.

В настоящее время применение технологии ИИ как одного из перспективных направлений становится одной из необходимых альтернатив стабильного развития цифровой экономики, промышленности, современных городов и страны в целом.

Искусственный интеллект все глубже проникает в повседневную жизнь современного человека и оказывает влияние на все отрасли цифровой экономики [1].

Под понятием ИИ понимается область информационных технологий задачей которых является создание программно-аппаратных систем, помогающих пользователю решать спектр задач посредством общения с ЭВМ [2]. Сам термин искусственный интеллект (ИИ) был введен в 1956 году в колледже Нью-Хэмпшире на Дартмутской конференции. Под ИИ понимали систему, воспринимающую окружающий мир и реагирующую на него [3]. В 1966 году в Массачусетском технологическом институте прошла испытания уникальная программа ELIZA, предназначенная для общения. Она с лёгкостью могла составлять вопросы из фраз, которые указывали испытуемые.

Под понятием система ИИ понимается программная система, имитирующая с помощью компьютера процесс мышления человека. Применение технологии ИИ и его взаимодействие показана на рис. 1.

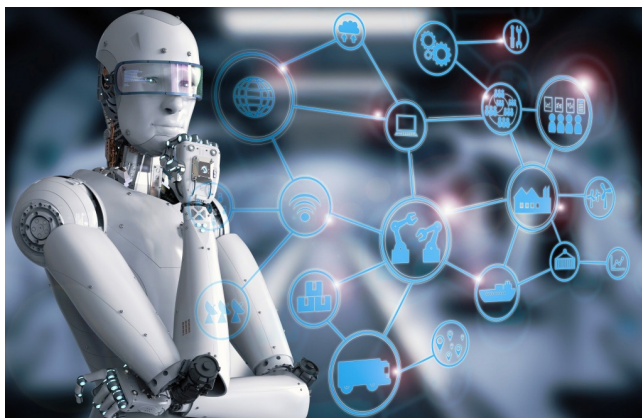


Рис. 1.

Основными сферами применения ИИ являются:

1. Транспорт и развитие беспилотных транспортных систем: С 2000-х многие автопроизводители занялись разработкой беспилотных автомобилей. В их числе Nissan, BMW, Honda, Volkswagen и Audi. В основе беспилотного транспорта лежит применение радара, определителей света и дистанции, GPS и специальных камер. Компания Amazon применяет беспилотные летательные аппараты для доставки товаров [4]. Первая посылка, отправленная таким способом, прибыла к получателю в конце 2016 года;

2. В финансовой сфере: Платежная система PayPal использует ИИ, который применяется для обнаружения подозрительной активности. Система анализирует транзакции по нескольким моделям поведения, разработанным электронной системой. Таким образом снижается количество мошеннических операций и «ложных тревог» [5].

Искусственный интеллект в кредитных сервисах упрощает анализ истории заемщиков, ускоряет принятие решений по выдаче ссуд и снижает количество просроченных или невозвращенных платежей;

3. В медицинской сфере: Искусственный интеллект распознает патологии на рентгеновских снимках, маммографии, МРТ, КТ. С помощью ИИ врачи выявляют заболевания легких, болезнь Альцгеймера. Одна из популярных медицинских программ диагностики, относящихся к ИИ, является IBM Watson, которая осуществляет диагностику раковых заболеваний по анализам пациентов с вероятностью 90%, а точность опытного врача 50–60% [6]. Робот STAR в США в сфере медицины наносит швы без участия человека и делает это эффективнее любого хирурга. В России в условиях развития телемедицины и применения ИИ успешно внедряется с 2015 года такой медицинский сервис как OnDoc. Им можно воспользоваться как через браузер, так и через приложение в смартфоне. Он собирает все данные о здоровье в одном месте и своевременно напоминает об обследованиях и приеме лекарств [7]. Есть возможность общения с лечащим врачом. Применение технологии искусственного интеллекта (ИИ) представлена на рис. 2 и рис. 3.



Рис. 2.



Рис.3.

4. В сфере обеспечения безопасности: ИИ используется в системах безопасности для распознавания лиц и идентификации личности [8]. Дополнительно «умные» системы применяют с целью выявления опасных предметов и веществ.

5. В сфере промышленности: В промышленности внедрение технологий ИИ связано с автоматизацией производственных процессов и сокращением штата сотрудников.

Система ИИ легко запоминает последовательность действий и правильность крепления элементов, безошибочно рассчитывает данные и оптимизирует сборку [9]. Корейская компания LG запланировала в 2033 году открыть полностью автоматизированный завод [10]. Все процессы будут выполняться с помощью ИИ — от закупки сырья и расходных материалов до изготовления продукции и ее отгрузки [11]. Дополнительно ИИ будет отвечать за контроль износа производственного оборудования, ценообразования и выполнения планов. Применение ИИ в промышленности показано на рис. 4 и рис. 5.



Рис. 4.



Рис. 5.

Основными преимуществами технологии ИИ являются:

- 1) Эффективность и взаимодействие между устройствами, что способствует повышению эффективности процессов и экономии времени людей;
- 2) Автоматизация. Автоматизированное выполнение задач способствует повышению качества обслуживания и снижению контроля со стороны человека [12].;
- 3) Снижения вероятности выхода из строя отдельных элементов, изготовленных в едином технологическом цикле;
- 4) Прозрачность и быстрота принятия решений. Возможность доступа к информации из любого места, в любое время, с любого устройства.
- 5) Применение современных информационных технологий.

Основные недостатки технологии ИИ являются:

- 1) Совместимость. Отсутствие международных стандартов совместимости может привести к возникновению проблем при взаимодействии устройств разных производителей;

- 2) Снижение количества рабочих мест. ИИ ускоряет автоматизацию, в результате чего происходит сокращение количества требуемых рабочих мест;
- 3) Сложность. Сбой в программном или аппаратном обеспечении может привести к катастрофическим последствиям;
- 4) Уязвимость со стороны защиты данных и информационной безопасности;
- 5) Отсутствие чувств, эмоции и принципов этики;

Основные тенденции в развитии инфраструктуры ИИ в ближайшем будущем будут тесно связаны с развитием информационных технологий, машинного обучения, телемедицины и технологий 5G [13]. Применение технологий на основе искусственного интеллекта способствует созданию умных машин с интеллектуальным поведением, способные принимать решения практически без участия человека.

Невозможно полностью заменить человека на работа, так как человек не идеален, а роботы и ИИ не защищены от сбоев и кибератак. У робота и ИИ нет чувств, души, эмоций, этических и моральных принципов, а есть только программа и прописанный алгоритм действий. Роботы и ИИ должны быть помощниками и друзьями, а не альтернативой замены человека в целях автоматизации и упрощения промышленных процессов в XXI веке.

Литература:

1. Андреев Ю. С., Третьяков С. Д., Промышленный интернет вещей – СПб.: Университет ИТМО, 2019–54 с.
2. Алешева Л. Н. Интеллектуальные обучающие системы [Текст] / Л. Н. Алешева // Вестник университета. — 2018. — N 1. — С. 149–155
3. Боровская Е. В. Основы искусственного интеллекта: учебное пособие / Е. В. Боровская, Н. А. Давыдова. Ч 4 не изд., электрон. М: Лаборатория знаний, 2020. 130 с. (Педагогическое образование). Систем. требования: Adobe Reader XI; экран 10». Загл. с титул. экрана. Текст: электронный.
4. Водин Д. В. Применение технологии обратного инжиниринга в машиностроении. Технические науки: проблемы и перспективы: материалы IV Международной науч. конф. Сер. Молодой ученый 2016. С. 67–69.
5. Водин Д. В. Применение технологии интернета вещей (IoT) в различных отраслях экономики и повседневной жизни людей. Исследования молодых ученых: материалы XLII Международной научной конференции (г. Казань, июль 2022 г.) / [Под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — Казань: Молодой ученый, 2022. С. 1–4.

6. Верещагина Е. А., Капецкий И. О., Ярмонов А. С. Проблемы безопасности Интернета вещей. Учебное пособие — М.: Мир науки, 2021 — Сетевое издание. Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/20MNNPU21.pdf> — Загл. с экрана.
7. Иванов В. М. Интеллектуальные системы: учебное пособие / В. М. Иванов. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 92 с.
8. Интернет вещей: учебное пособие [текст] / А. В. Росляков, С. В. Ваняшин, А. Ю. Гребешков. — Самара: ПГУТИ, 2015–200 с.
9. Интернет ресурс: <http://textovod.com/unique/link?url=https%3A%2F%2FMaff.io%2Fsfery-primeneniya-sistem-iskusstvennogo-intellekta%2F&key=450a2c2a14d27e9f4e414652c53b20fc>.
10. <https://Maff.io/sfery-primeneniya-sistem>.
11. <https://www.kaspersky.ru/resource-center>.
12. <https://elcomienzo.ru/internet-veshhej-i..>
13. <https://business-prokat24.ru/vidy-kriptoalyut/iskusstvennyj-intellekt-sfery-...>

Методы математического программирования при разработке автоматизированных систем управления деятельностью авиакомпаний и аэропортов

Соколов Олег Аркадьевич, кандидат технических наук, доцент;

Рязанова Полина Сергеевна, студент;

Агафонова Ульяна Владимировна, студент;

Рошин Денис Андреевич, студент

Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации

В статье авторы поднимают вопрос необходимости разработки автоматизированных систем управления деятельностью авиакомпаний и аэропортов, рассматривают методы математического программирования применительно к деятельности авиакомпаний и аэропортов.

Ключевые слова: авиакомпания, аэропорт, автоматическая система управления, задачи линейного программирования.

Россия — самая большая страна в мире, занимающая площадь более 17 миллионов квадратных километров и более одной восьмой обитаемой пло-

щади Земли. Значительная часть территории России — это труднодоступные районы, где нет автомобильных и железных дорог. Единственный способ коммуникации — это авиасообщение, без которого невозможно ни жизнеобеспечение граждан, ни нормальное экономическое развитие регионов.

Гражданская авиация России является крупнейшей отраслью экономики государства, обеспечивает перевозки пассажиров, почты и грузов; используется для защиты сельскохозяйственных растений от вредителей, для аэрофотосъёмки местности, разведки полезных ископаемых, охраны лесных массивов (в том числе тушения пожаров), в медико-санитарных целях и др. Гражданская авиация располагает парком летательных аппаратов (самолётов и вертолётов), сетью воздушных линий, аэропортов, аэродромов с системой технических сооружений, радио- и метеостанциями, заводами и ремонтно-техническими базами, научно-исследовательскими и учебными учреждениями.

Основная функционально-производственная единица гражданской авиации — аэропорт. Аэропорт — это комплекс сооружений, включающий в себя аэродром, аэровокзал, другие сооружения, предназначенный для приема и отправки воздушных судов, обслуживания воздушных перевозок и имеющий для этих целей необходимые оборудование, авиационный персонал и других работников. За работу аэропорта отвечают десятки разных служб. Авиакомпания занимается регистрацией и посадкой своих пассажиров. Хэндлинговые компании отвечают за обслуживание багажа и транспортной системы. Таможенный контроль проводят сотрудники специального ведомства, в России это — Федеральная таможенная служба. Предполетный досмотр проводят сотрудники служб безопасности. Паспортный контроль в России осуществляют работники Федеральной миграционной службы, а в других странах — их миграционные ведомства. Взлет, посадку и рулежку самолетов обеспечивают дежурные в диспетчерской. Кроме того, в аэропорту обязательно работают клининговые и кейтеринговые компании, которые обслуживают как аэропортовый комплекс, так и прибывающие в него самолеты. От слаженной работы сотни и тысяч людей зависит не только удобство и комфорт, но и самое главное — безопасность полетов. Все это ведет к необходимости внедрение единой автоматизированной системы контроля и управления инфраструктурой, это технологическая основа для перспектив роста доходности и финансовой устойчивости на многие годы вперед.

Автоматизация — применение технических средств, экономико-математических методов и систем управления, освобождающих человека частично

или полностью от непосредственного участия в процессах получения, преобразования, передачи и использования энергии, материалов или информации.

Математическое обеспечение автоматизированных систем управления представляет собой комплекс алгоритмов и программ, обеспечивающих реализацию функций системы с помощью технических средств.

Математическое обеспечение позволяет использовать методы автоматизированного поиска оптимальных вариантов управления

К средствам математического обеспечения относятся:

- Средства моделирования процессов управления
- Типовые задачи управления
- Методы математического программирования, математической статистики, теории массового обслуживания, теории множеств, теории графов, математические методы оптимизации, теория баз данных, теория алгоритмов, и др.

Невозможно представить современную автоматизированную систему управления, в которой не использовались бы технологии выработки оптимальных решений. Найти оптимальное решение из множества возможных и помогают современные информационные технологии оптимальных решений, использующие методы математического программирования.

Большую часть задач оптимизации на транспорте представляют собой задачи линейного программирования, задачи нахождения экстремального значения линейного функционала на множестве, определяемом системой линейных ограничений в виде равенств или неравенств:

— *Основная задача линейного программирования*, которую можно решить: симплекс-методом, модифицированным симплекс-методом, методом последовательного уточнения оценок и методом последовательного сокращения невязок. Например, задача об оптимальной загрузке самолета несколькими типами грузов, задача об оптимальном распределении персонала автотранспортной компании, и т. п.

— *«Транспортная» задача линейного программирования*, где в качестве основного метода решения используется метод потенциалов. Общим для задач этого типа является, как правило, распределение ресурсов, находящихся у m производителей (поставщиков), по n потребителям этих ресурсов так, чтобы все заявки были, по возможности выполнены, а стоимость всех перевозок минимальна. Например, расчет оптимального плана перевозок грузов, расчет оптимального варианта доставки пассажиров и т. п.

— «*Распределительная*» задача линейного программирования, представляет собой некоторое обобщение предыдущей и имеет свою особенность, которая заключается в том, что каждый ресурс используется ровно один раз и каждому объекту будет приписан ровно один ресурс. Например, в практическом приложении: так распределить технические бригады, чтобы время обслуживания самолетов было минимальным; так разместить оборудование, чтобы производительность работ была максимальной; так распределить экипажи по рейсам, чтобы затраты, связанные с распределением, были минимальными и т. п.

— *Обобщенная задача в сетевой постановке*. Сетевые задачи относятся к группе транспортных задач с единственным отличием, заключающимся в том, что перевозка осуществляется через промежуточные пункты. Ставится задача организации оптимальных путей доставки грузов или пассажиров по существующей сети авиамаршрутов. В качестве критериев оптимальности могут анализироваться такие как минимизация времени в пути, расхода горючего, стоимости и др.

— *Целочисленная задача линейного программирования* ориентирована на решение задач, в которых на все или на часть переменных наложены условия целочисленности, например предприятие не может выпустить 8,5 самолета, доставить 196,6 пассажиров и т. п. Одним из основных методов решения задач целочисленного программирования является метод Гомори. Вначале симплексным методом находят оптимальное решение задачи. Если решение целочисленное, то задача решена. Если же оно содержит хотя бы одну дробную координату, то накладывают дополнительное ограничение по целочисленности и вычисления продолжают до получения нового решения. Если и оно является нецелочисленным, то вновь накладывают дополнительное ограничение по целочисленности. Вычисления продолжают до тех пор, пока не будет получено целочисленное решение или показано, что задача не имеет целочисленного решения.

— *Целочисленная задача линейного программирования с булевыми переменными*, является частным случаем задачи целочисленных переменных, в результате решения которых искомые переменные x_j могут принимать не любые значения, а только одно из двух: либо 0, либо 1. Например, имеется n конечное число видов работ, которые могут быть выполнены n потенциальными кандидатами. При этом каждого кандидата можно назначать на выполнение только одной работы, а каждая работа, в свою очередь, должна выполняться только одним кандидатом. Оценочной функцией в данной задаче является общая эффективность выполнения всех работ, а ограничениями служат дополнительные

условия на выполнение каждой работы только одним кандидатом и участие каждого кандидата в выполнении только одной работы.

Таким образом, математическое программирование можно рассматривать как аппарат решения прикладных задач, причем, в нашем случае, прикладная ценность во многом определяется возможностью решать с их помощью большое число практических задач, связанных с управлением деятельностью авиакомпаний и аэропортов, а это, в свою очередь, дает основу для разработки автоматизированной системы управления.

Литература:

1. Хорошавцев, Ю. Е. Основы автоматизированных систем управления транспортными системами: учебное пособие / Ю. Е. Хорошавцев. — Санкт-Петербург: СПбГУ ГА, 2018. — 152 с.
2. Шапкин, А. С. Математические методы и модели исследования операций: учебник / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. — 7-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2019. — 398 с

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА И PR

Индустрия моды как один из способов создания имиджа территории

Маклыгина Дарья Вадимовна, студент магистратуры

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (г. Екатеринбург)

Репутация любой страны на мировой арене служит главным нематериальным активом государства, которые представляют её конкурентоспособность в мировом обществе. Для создания прекрасной и хорошей репутации — имиджа следует учитывать множество факторов. Наша страна Россия довольно-таки огромная, большая и интересная, но даже при формировании её имиджа приходится сталкиваться со множеством преград и сложностей, которые замедляют процесс формирования. Казалось бы, территория страны огромная, но если взять одну, пусть и небольшую область или район, в котором наблюдается даже небольшой процент «отставания» в развитии в культурной или экономической сфере, тогда имидж нашего государства может «оказаться в проигрыше», и очень существенно пострадать на международной арене.

Грамотно составленный и сформированный имидж в отдельно взятом регионе или области в целом станет отличным показателем для инвесторов, туристического потока, для жителей, решившихся туда переехать. Благоприятные условия жизни, внешние факторы, развитые инфраструктуры, культурные места, всё это несомненно станет «катализатором» для экономического роста данного региона. Когда область или район становятся очень привлекательными, с положительным имиджем не только на территории страны, но и близлежащих государства, тогда несомненно регион обретёт прочную конкурентоспособность.

Для того, чтобы наладить регулярный товарооборот на мировом рынке товаров и услуг, многие государства останавливаются на определенных категориях товаров и услуг, тогда как остальные категории остаются незамеченными в общем потоке. Их «выход» на международные рынки не предусматривается

по ряду причин. На международном рынке борьба с конкурентами «тяжелая и сложная», поэтому стоит поддерживать положительный и позитивный имидж для удержания «себя» на плаву.

Текстильная промышленность в нашей стране развивается в достаточно умеренном темпе, но почему-то на мировой рынок товарооборота она ещё «не допущена». Хотя, текстиль играет не последнюю роль в создании имиджа государства, и может иметь прочную конкурентоспособность среди остальных государств. Стоит развивать модную индустрию в стране, благодаря которой текстильная промышленность начнет процветать еще больше. Текстильная промышленность работает сейчас на благо России, и полностью обеспечивает своих жителей. Если государство «выпустит» текстильную промышленность на мировой рынок, тогда наша страна будет считаться развитым постиндустриальным государством, в котором все развивается циклично и динамично, и мода в том числе. Имидж страны возрастет, и конкурентоспособность укрепитесь.

Как показывает экономический анализ и статистика в России ежегодно происходит уменьшение ВВП, потому что большая часть легкой промышленности, в том числе и текстильной, ввозится из-за границы, а вывозится лишь небольшая часть. Для того чтобы увеличить ВВП, да и иные показатели роста доходов, в России необходимо снизить до минимума импорт товаров и услуг, и увеличить экспорт [3].

Для того, чтобы поднять уровень ВВП и добиться развития легкой промышленности, в том числе и текстильной, правительство нашей необъятной родины создало специальную программу. Программа составлена, таким образом, что в ней прописанные четкие действия, направленные на усовершенствование имеющейся модели предприятия. Обязательно нужно проводить модернизацию оборудования, расширять штат сотрудников, и много другое. Легкая промышленность в нашей стране начала постепенно вливаться в государственную политику. Данная программа усовершенствования легкой промышленности позволит повысить объемы производства, расширить рынок сбыта, наладить товарооборот между странами, тем самым подняв имидж государства на новый уровень.

Развитие индустрии моды (как одной из ветвей легкой промышленности) будет напрямую зависеть от работы СМИ, рекламных компаний. Реклама российской продукции на внутреннем рынке и на внешнем позволит вывести моду на новый уровень.

Если проанализировать рынок индустрии моды, то видим, что некоторые страны, например, Франция или Италия, сделали её одним из главных ресурсов

на международном рынке. Конечно, это произошло не сразу, но когда-то давно, ещё в XVIII веке один человек со смекалкой признал, «что за модой стоит будущее», и развитие страны сосредоточило свои резервы в совершенствовании данной идеи. К сожалению, в России, как показывает история, такого не наблюдалось, и индустрию моды не воспринимали всерьёз.

Многие западные страны сделали индустрию моды своим основным товаром на международном рынке товаров и услуг, тем самым создав себе имидж «Столиц Моды». Благодаря активным рекламным компаниям, использованию высококачественных материалов, к этим странам прислушивается весь мир и следует их модным движениям.

Наша страна Россия владеет новейшими материалами, технологиями для поднятия индустрии моды на новый уровень. Но, продвижение касемо оборудования и обмундирования касается только оборонного комплекса и спецодежды. С чем связано такое неравное отношение к текстильной промышленности, к индустрии моды не понятно.

Для формирования имиджа для России как страны с развитой индустрией необходимо не только качественных материалов в текстильной промышленности, и большого количества предложений от российских производителей, но и построение такой структуры, которая включит в себя модернизацию производства, налаженный рынок сбыта, рекламных компаний, PR-раскрутки. Российский имидж поднять легко и если выполнять все вышеописанные факторы, следовать намеченным планам, тогда индустрия моды России выйдет на международный рынок, тем самым закрепив свои позиции в конкурентоспособной борьбе.

Литература:

1. Демина Татьяна Андреевна, Климов Артур Викторович, Мерзлякова Александра Николаевна. Индустрия моды как самостоятельный сектор экономики. Текст научной статьи по специальности «Экономика и бизнес», 2014 <https://cyberleninka.ru/article/n/industriya-mody-kak-samostoyatelnyy-sektor-ekonomiki/viewer>
2. Осипов В. М. Титов В. А. Улучшающие инновации и развитие сектора услуг индустрии моды. Текст научной статьи по специальности «Экономика и бизнес», 2012 <https://cyberleninka.ru/article/n/uluchshayushchie-innovatsii-i-razvitie-sektora-uslug-industrii-mody/viewer>

3. Ялунер Елена Васильевна. Российская индустрия моды: проблемы и перспективы. Текст научной статьи по специальности «Экономика и бизнес», 2019 <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskaya-industriya-mody-problemy-i-perspektivy/viewer>

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Процесс доказывания в уголовном судопроизводстве

Владимиров Владислав Сергеевич, студент

Тюменский государственный университет

Установленным фактом считается, что процесс доказывания является неотъемлемой частью расследования уголовного дела. Доказывание представляет собой середину всего расследования, поскольку благодаря именно этому элементу представляется возможным установить виновность или невиновность обвиняемого.

Изучая текущее состояние данной области, мы считаем, что необходимо углубиться в теоретические и практические исследования для выявления имеющихся проблем, которые негативно влияют на институт доказывания в уголовном судопроизводстве.

Первой проблемой мы можем обозначить отсутствие четкого понятия доказывания. Определение данного слова сегодня мы можем увидеть только изучая правовую юридическую литературу. Обращаясь к Уголовно-процессуальному кодексу [2], следует обратить внимание на статью 85, устанавливающая, что процесс доказывания состоит из собирания, проверки и оценке доказательств.

В ходе исследования, мы заметили, что каждый правовой ученый по-своему трактует определение доказывания. Часть ученых считает, что доказывание является подтверждением событий, произошедших в прошлом, осуществляемое органами предварительного расследования. Другие ученые считают, что доказывание является процессом мыслительной деятельности, при которой соответствующими субъектами уголовного судопроизводства выполняются действия по собранию, проверке и оценке доказательств [5].

Обращаясь к мнению В.С. Балакшина, следует выделить следующие уровни доказывания:

- фактосинтезирующий;
- накопительный;
- аналитический [7].

А.А. Старченко указывает на то, что доказывание, которое имеется в ходе уголовного судопроизводства, не во всех случаях соответствует уголовно-процессуальному познанию [8].

Часть ученых утверждает, что необходимо рассматривать и выделять процесс доказывания в отдельный, так как соотнося данный процесс с познанием, показывает их отличие состоит в объеме деятельности, участниках, оформлении итогов деятельности в ходе доказывания.

Говоря о процессе доказывания, следует перейти к самим доказательствам, которые играют самую важную роль в ходе всего уголовного судопроизводства. Так, УПК РФ устанавливает, что доказательствами могут быть любые сведения, на основании которых соответствующие должностные лица правоохранительных органов устанавливают, имеются ли среди представленных сведений те, которые подлежат доказыванию или имеют другое значение для уголовного дела.

Несмотря на то, что законодатель установил данный факт, на практике возникают проблемы при определении, какие доказательства относятся к обвинению, а какие нет. Примером в данном случае может служить протокол явки с повинной. А именно, будет ли считаться данный документ доказательством в случае, если в последующем расследовании уголовного дела, подозреваемый откажется от своих слов, указанных в протоколе. Или могут ли выступать доказательствами по делу сведения от участников обвинения, которые им стали известны при проведении следственных действий от фигурантов уголовного дела.

Обращаясь к УПК РФ, мы можем ознакомиться с перечнем лиц, которые не могут подвергаться допросу в ходе расследования. При этом, необходимо отметить, что среди следующих лиц установлен запрет на допрос о тех обстоятельствах, которые стали им известны по делу:

- судья;
- адвокат;
- священнослужитель;
- присяжных заседатель;
- член Федерального собрания [3].

Достаточно непонятно, почему среди всех перечисленных лиц отсутствуют сотрудники полиции, в то время как на практике имеется достаточное количество случаев допроса, проводимого в отношении сотрудников полиции, так как им стали известны сведения от какого-либо фигуранта уголовного дела. Мы считаем данный пробел законодательства недопустимым, в связи с чем предлагаем дополнить данный перечень сотрудниками полиции. Следует установить

на них такой же запрет, как и на других лиц о допросе, в связи с получением каких-либо обстоятельств по делу в ходе осуществления служебной деятельности.

На наш взгляд во всей системе уголовного судопроизводства в современных условиях имеется один большой пробел — отсутствие четких норм, регулирующих предоставление в суд электронных доказательств.

Посредством развития информационных технологий, они проникли в каждую сферу жизни человека. Злоумышленники же начали быстрее осваивать возможности информационных технологий, тем самым начиная образовывать новые способы и методы совершения преступлений. Поймать преступника в данной области достаточно сложно, однако, следует и отметить то, что даже при наличии преступника доказать его виновность достаточно затруднительно, так как для предъявления доказательств в отношении него могут быть представлены такие вещественные доказательства, как:

- набор лайков в определенной сфере, которые показывают желания лица следовать запрещенным в России движениям или распространять запрещенную информацию;
- репост и комментарии под информацией, на которой лежит запрет распространения в Российской Федерации;
- ведение блога, в котором указывается информация о совершенном преступлении и другие электронные доказательства, которые смогут подтвердить его виновность в совершении преступления.

В таких случаях нельзя предоставить доказательства против лица в виде скриншотов, на которых будет видно факт совершения противоправного деяния, так как УПК РФ не закрепил за собой данные виды доказательств, а также правила, в соответствии с которыми они должны быть представлены в суд.

Если мы будем говорить о гражданском судопроизводстве, то законодательство, регулирующее данную сферу позволяет применять такой вид доказательства, как скриншот с интернет-сайта, на котором расположены гиперссылка вверху или внизу страницы [4]. Неизвестно, почему законодатель до сих пор не обратил внимание на то, что подобные элементы имеются в современных условиях как в гражданском, так и в арбитражном судопроизводстве. Мы считаем, что данная возможность должны быть применена и к уголовному судопроизводству.

Необходимо помнить о том, что к электронным доказательствам относятся не только информационные источники, представленные в сети интернет, но и электронные носители информации, которые в процессе доказывания

также могут играть значительную роль, поскольку на них может содержаться важная для расследования информация. Действующее законодательство содержит в себе некоторые правила по сборке и хранению электронных носителей информации, однако, в данном случае следует сказать о том, что несмотря на имеющиеся правила, должностные лица до сих пор совершают грубые ошибки. Сегодня законодатель установил право для законного владельца электронного носителя информации получать копию с своего устройства всех данных, в процессе которого обязательно участие понятых. Такие действия в первую очередь направлены на обеспечение сохранности информации. Обращаясь к ст. 125 УПК РФ, следует отметить, что в случае, если постановления, действия, решения следователя, дознавателя нанесли ущерб конституционным права и свободам участникам судопроизводства, то последние имеют право подать жалобу в районный суд. К сожалению, на сегодняшний момент такого рода жалоб присутствует большое количество и не всегда суды удовлетворяют жалобу гражданина, ссылаясь на то, что все действия, осуществленные должностным лицом, являются законными.

Также следует отметить, что электронные носители информации должны храниться в соответствии с определенными правилами. Они не должны быть расположены рядом с металлическими и магнитными устройствами, так как это может прямо повлиять на устройство, тем самым приведя его в негодное состояние и потеряв нужную для уголовного судопроизводства информацию.

Мы предлагаем установить на законодательном уровне правила по сборке, хранению и предоставлению в суд электронных доказательств, тем самым улучшив современный процесс доказывания в уголовном судопроизводстве.

Уголовно-процессуальный Кодекс РФ в статье 389.17 устанавливает такое понятие, как «существенные нарушения уголовно-правового закона, которые были выявлены в процессе несоблюдения действующих норм или по другим причинам, которые в итоге могли повлиять на вынесение приговора. В данном случае, законодательство не устанавливает конкретный перечень, в соответствии с которым представляется установить, какие нарушения являются существенными, а какие нет.

Единственное, исходя из положений данной статьи, логически мы можем определить, что к несущественным нарушениям закона следует относить те действия, которые не повлияли на вынесение законного судебного решения [6]. Тогда возникает вопрос, связанный с законностью приговора, который был вынесен при выявлении в ходе судебного заседания нарушений УПК РФ, а также, ограничение каких прав участников уголовного процесса являются допусти-

мыми. В таком случае, мы считаем, что имеющееся понятие «существенность» противоречит положениям Конституции РФ [1], которая устанавливает запрет на использование доказательств, полученных с нарушением действующего законодательства.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, мы можем сделать следующий вывод.

Процесс доказывания в уголовном судопроизводстве имеет свою длительную историю. В современных условиях имеется уголовно-процессуальное законодательство, благодаря которому, мы можем ознакомиться с некоторыми вопросами в данной сфере.

Однако, несмотря на наличие норм в процессе доказывания, нами было выявлено множество недочетов в данной сфере, которые требуют своего повышенного внимания и скорого искоренения.

Большое количество проблем содержится именно в сфере электронных доказательств. Несмотря на то, что они присутствуют в нашей жизни достаточно давно, а злоумышленники уже давно активно используют возможности интернет-систем, совершая различного рода преступления, законодатель до сих пор не предпринимает меры ни по законодательному закреплению понятий, ни по правилам сборки и предоставления в суд большей части электронных доказательств, хотя сегодня положения гражданского и арбитражного кодексов предусматривают возможность представления в качестве доказательств распечатанной интернет-страницы, с соответствующей гиперссылкой, для дальнейшего ознакомления с информацией, на ней представленной.

Только благодаря пристальному вниманию и изучению имеющихся проблем в законодательстве, в также принятия необходимых мер может поспособствовать улучшению процесса доказывания в уголовном судопроизводстве.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 14.07.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации от 24 декабря 2001 г. N 52 (часть I) ст. 4921.
3. Давыдова С. А., Мельникова А. С. Актуальные проблемы доказывания в уголовном процессе // ЮП. 2019. № 2 (89). URL: <https://cyberleninka>.

- ru/article/n/aktualnye-problemy-dokazyvaniya-v-ugolovnom-protsesse (дата обращения: 19.07.2022).
4. Янин М. Г., Кочедыкова К. М. Проблемы сбора, проверки и оценки электронных доказательств в уголовном судопроизводстве // Управление в современных системах. 2019. № 2 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sbora-proverki-i-otsenki-elektronnyh-dokazatelstv-v-ugolovnom-sudoproizvodstve> (дата обращения: 19.07.2022).
 5. Горбачев, К. Н. Понятие и предмет уголовно-процессуального доказывания / К. Н. Горбачев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 17 (307). — С. 184–187. — URL: <https://moluch.ru/archive/307/69246/> (дата обращения: 20.07.2022).
 6. Нечаев, В. Д. Проблемы использования электронных доказательств в уголовном процессе / В. Д. Нечаев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 18 (360). — С. 449–450. — URL: <https://moluch.ru/archive/360/80640/> (дата обращения: 19.07.2022).
 7. Балакшин В. С. Доказательства в теории и практике уголовно-процессуального доказывания (важнейшие проблемы в свете УПК Российской Федерации): Дисс... д-ра юрид. наук. — Екатеринбург, 2005. 553 с.
 8. Старченко А. А. Логика в судебном исследовании. — М.: Наука, 1958. 235 с.

Основы административно-правового статуса юридических лиц

Немыкина Оксана Евгеньевна, студент магистратуры

Тверской филиал Московского финансово-юридического университета МФЮА

В статье рассматриваются основные признаки юридических лиц, приведена их классификация, выявлены основы административно-правового статуса юридических лиц, установлены различия гражданско-правового и административно-правового статуса юридических лиц.

Ключевые слова. административно-правовой статус, гражданско-правовой статус, юридическое-лицо.

Basics of the administrative and legal status of legal entities

The article examines the main features of legal entities, their classification is given, the basics of the administrative and legal status of legal entities are revealed, the differences between the civil and administrative legal status of legal entities are studied.

Keywords: *administrative and legal status, civil status, legal entity.*

В современной России вопрос о юридической природе понятия «административно-правовой статус юридического лица» является одним из самых спорных и сложных для понимания и изучения. В данной статье предпринята попытка выделить основы административно-правового статуса юридических лиц.

Известно, что в административном праве отсутствует нормативное определение юридического лица, оно заимствовано из отрасли гражданского права. Законодательное определение юридического лица приводится в ст. 48 Гражданского кодекса Российской Федерации: «юридическим лицом признается организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде» [1]. При этом следует обратить внимание, что если юридическое лицо всегда является организацией, то не каждая организация приобретает статус юридического лица, но при этом является субъектом административно-правовых отношений. Юридические лица, являются искусственно созданными субъектами права, и существуют юридически только с момента внесения в государственный реестр записи о регистрации нового субъекта права и до момента внесения записи о его исключении из Единого государственного реестра юридических лиц.

До момента государственной регистрации, организация, созданная, к примеру, на основании решения учредителя (учредителе) об учреждении юридического лица, обладает рядом административных и административно-процессуальных прав и обязанностей (например, у организации появилось право и законное основание для подачи документов на государственную регистрацию), а также административной дееспособностью, но гражданскими правами и обязанностями ещё нет. Это означает, что административная дееспособность всегда предшествует возникновению гражданской. Возникновение гражданской дееспособности связано с моментом его государственной регистрации, то есть завершения регистрационных отношений. При этом организация сохраняет административную дееспособность даже

в случае прекращения гражданской. Например, при ликвидации юридического лица его учредители (участники) несут публичные обязательства перед органами, осуществляющими государственную регистрацию, а при совершении правонарушения — перед правоохранительными, надзорными органами. Административная дееспособность юридического лица прекращается в момент исполнения учредителями (участниками) юридического лица установленных законом обязанностей перед публичным органом государственного управления, например обязанностей, обусловленных исполнительным производством [2].

Согласно Гражданскому кодексу РФ, помимо обязательной государственной регистрации организации в Единого государственного реестра юридических лиц для юридических лиц характерны следующие обязательные признаки: наличие учредительных документов, наличие устава, ведение бухгалтерского учёта, наличие органов управления и пр., возможность приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Однако вышеперечисленные признаки характеризуют юридическое лицо как участника гражданского оборота. С точки зрения административного права, имеющего иной предмет и метод правового регулирования, данные признаки не являются столь существенными. В рамках административного права можно сформулировать определение юридического лица следующим образом: юридическое лицо — это коллектив людей (или один человек), являющийся носителем публичных прав и обязанностей в связи с осуществляемой деятельностью, зарегистрированный в качестве юридического лица в установленном законом порядке.

То есть, с точки зрения административного права, юридическое лицо является лишь юридической конструкцией, которая существует только в правовой действительности в силу указания на это в правовых нормах, а не в реальной действительности. Поэтому определить суть юридического лица с точки зрения участия в административно-деликтных правоотношениях или, иными словами, как правонарушителя и участника по делу об административных правоотношениях, возможно путем выделения совокупности двух необходимых признаков юридического лица: материального и формального.

Материальное понимание юридического лица необходимо для понимания реального механизма совершения юридическим лицом административного правонарушения. С материальной точки зрения, регулирующее воздействие нормы на организацию обеспечивается при помощи возложения исполнения

определенных обязанностей на члена этой организации (работника, сотрудника, руководителя), где сама организация является связующим звеном от содержания этой обязанности или запрета до возложения её на конкретного человека. Неисполнение или ненадлежащее исполнение данной должностной обязанности сотрудником может явиться событием административного правонарушения, а поскольку данное правонарушение посягает на общественные отношения в какой либо сфере, охраняемой государством, и связано с деятельностью юридического лица, то можно предполагать, что правонарушение совершено самим юридическим лицом.

Формальным признаком юридического лица является условие официального признания его участником публичных административных, административно-деликтных правоотношений. Таким условием признания юридического лица государством является факт регистрации организации в порядке, установленном Федеральным законом от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», понимаемый как юридический факт начала участия в правоотношениях [3].

Для различных юридических лиц, административно-правовой статус имеет свою специфику и зависит от целей ее деятельности, организационно-правовой формы и иных факторов. Существуют различные классификации юридических лиц, рассмотрим основные из них.

Классический, зарекомендовавшийся себя со временем подход к классификации юридических лиц, в зависимости от цели осуществляемой деятельности, приведенный в Главе 4 Гражданского кодекса РФ, основан на их разделении на коммерческие и некоммерческие.

В современной юридической науке среди субъектов административного права также можно выделить юридические лица, не обладающие государственно-властными полномочиями, и организации, которые являются носителями отдельных публично-властных полномочий. Такая классификация близка к разграничению среди субъектов административного права на государственные и негосударственные организации [4].

Также широко распространена в учебной литературе классификация организаций по их предназначению, позволяющая выделить следующие коллективные субъекты административного права: предприятия, учреждения, общественные объединения, религиозные объединения, фонды и иные организации (международные, иностранные и др.) [5].

Таким образом, юридические лица, как субъекты правоотношений различаются друг от друга своей организационной формой, видом и целями. При этом

все они являются субъектами административно-правовых отношений и обладают соответствующим административно-правовым статусом.

Административно-правовой статус юридических лиц в целом можно определить как совокупность предусмотренных законами, подзаконными актами, учредительными документами прав и обязанностей юридических лиц в сфере государственного управления и административной ответственности. Иными словами, административно-правовой статус юридического лица включает в себя возможность предприятий и учреждений вступать в правовые взаимоотношения с органами исполнительной власти.

К пониманию административно-правового статуса юридического лица в научном сообществе сложилось несколько основных подходов, некоторые из которых кардинально отличаются друг от друга.

Так, например, по мнению Ю. Н. Старилова, в юридической литературе в сфере административного права для описания сущности и содержания правового статуса юридических лиц как субъектов административного права, используются термины «предприятия», «учреждения», «организации», «объединения». Вместе с тем, «представляется необходимым унифицировать терминологию, используемую различными отраслевыми правовыми науками, и учесть в административном праве инструментарий, разработанный цивилистами и применяемый гражданским законодательством. То есть целесообразным является использование термина «юридические лица» [6]. Он рассматривает классификации юридических лиц по различным параметрам, и считает, что приведенные классификации юридических лиц служат основой рассмотрения их административно-правового статуса, поскольку статус различных организаций неоднороден и определяется организационно-правовой формой, целями, сферой и характером деятельности, формой собственности на принадлежащее ей имущество, наличием или отсутствием публично-властных полномочий и другими обстоятельствами.

Противоположной точки зрения придерживаются такие авторы как В. Я. Кикоть, П. И. Кононов, И. Ш. Киясханов. Они полагают, что в административном праве неприемлемо отождествление терминов «организация» и «юридическое лицо», поскольку, по их мнению, если в гражданских правоотношениях могут участвовать только организации, имеющие статус юридического лица, то в административных правоотношениях могут участвовать и организации, не имеющие такого статуса, такие как, например, органы исполнительной власти, различные административные комиссии и комиссии по делам несовершеннолетних [7].

Автору данной статьи более близок подход Ю. Н. Старилова к рассмотрению вопроса об административно-правовом статусе юридических лиц. Полагаю, что, рассмотрение юридических лиц как отдельной категории при рассмотрении субъектов административного права вполне оправдано, так как юридические лица имеют чёткие признаки, отличающие их от других субъектов и объединяющие их в отдельную категорию.

Литература:

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) // СПС «Гарант»
2. Административное право: учебник / А. Б. Агапов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2011. — С. 44–45.
3. М. В. Рыбкина, М. А. Щербакова Признаки юридического лица в административно-деликтных правоотношениях. Административная ответственность публичных юридических лиц // «Социология и право». — 2014. — № 4 (26) — С. 59–60.
4. Административное право России. Общая часть: учебник / под ред. С. А. Старостина. — М.: Инфра-м, 2010 С. 132.
5. Бахрах Д. Н., Российский Б. В., Старилов Ю. Н. БЗО Административное право: Учебник для вузов. — 2-е изд., изм. и доп. — М.: Норма, 2005.
6. Общее административное право: учебник: в 2 ч. / под ред. Ю. Н. Старилова; Воронежский государственный университет. — 2-е изд., пересмотр. и доп. — Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016. с. 471
7. Административное право России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под ред. В. Я. Кикотя, П. И. Кононова, И. Ш. Киялханова. — 5-е изд., перераб. И доп. — М.: ЮНИТИ_ДАНА: Закон и право, 2012. — с. 108.

Освобождение от юридической ответственности

Пангельская Дарья Евгеньевна, студент магистратуры

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова (г. Якутск)

В статье анализируются основные теоретические положения освобождения от юридической ответственности в современном публичном праве, такие как условия, исключающие данную правовую ответственность и освобождение от нее.

Также, в приведенной ниже статье, рассмотрены подходы некоторых авторов научной литературы и законодателей к исследуемой теме.

Объектом исследования являются условия исключения и освобождения от юридической ответственности, как категории современного публичного права.

Целью работы является проанализировать условия исключения и освобождения от юридической ответственности и рассмотреть подходы некоторых авторов.

Ключевые слова: *юридическая ответственность, крайняя необходимость, необходимая оборона, РФ, уголовное наказание, совершение правонарушения.*

Exemption from legal liability

Pangelskaya Daria Evgenievna, Master student

North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov.

The article analyzes the main theoretical provisions of exemption from legal liability in modern public law, such as the conditions that exclude this legal liability and exemption from it.

Also, in the article below, the approaches of some authors of scientific literature and legislators to the topic under study are considered.

The object of the study is the conditions for exclusion and exemption from legal liability, as a category of modern public law.

The aim of the work is to analyze the conditions for exclusion and exemption from legal liability and to consider the approaches of some authors.

Keywords: *legal liability, extreme necessity, necessary defense, Russian Federation, criminal punishment, offense.*

Вне зависимости от устройства и формы государственной власти, любое государство, являясь социальным и политическим институтом своей важнейшей задачей ставит, прежде всего, снижение процента преступности в стране, полное ее уничтожение.

К сожалению, без устранения причин преступности, ее саму устранить достаточно сложно. Точнее- невозможно. Соответственно, государство сегодня решает эту проблему посредством множества методов. С проблемой преступности государственные органы страны и различные его структурные подразделения не в силах справиться в одиночку. Для устранения данной проблемы требуется помощь различных политических, общественных организаций, в том числе и самих граждан страны. Лишение свободы правонарушителя, как один из множества способов предупреждения преступности не всегда является действенным. А порой даже может нести только негативные последствия.

Любое деяние, совершенное вопреки закону, влечет за собой какой-либо вид юридической ответственности. Но в зависимости от особенностей криминальных общественных отношений и здесь бывают исключения, в частности, когда некоторые обстоятельства, исключающие ответственность, закреплены на законодательном уровне.

Лишь при наличии желания и осознания лица в момент совершения правонарушения своих противоправных деяний, правонарушение является таковым. Отсюда следует, что отсутствие такого желания расценивается как деяние, пусть даже имеющее вредные последствия, но правонарушающее.

Только в главе 8 Уголовного кодекса Российской Федерации обстоятельства, исключающие юридическую ответственность, получили полное оформление, а именно: необходимая оборона; причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление; крайняя необходимость; физическое или психическое принуждение; обоснованный риск; исполнение приказа или распоряжения.

К примеру, в Кодексе об административных правонарушениях Российской Федерации указано лишь одно обстоятельство, а именно- крайняя необходимость [1, ст. 2.7].

В Гражданском кодексе же, помимо крайней необходимости, указана и необходимая оборона [2, ст. 1066].

В Налоговом и Трудовом кодексах РФ обозначено лишь по одной статье. При этом, оба документа, имеют институты штрафной (гл. 30 ТК РФ-дисциплинарная, гл. 15 и 16 НК РФ -налоговая штрафная) и праввосстановительной юридической ответственности (материальная ответственность сторон

трудового договора — раздел XI ТК РФ; налоговая праввосстановительная — ст. 75 НК РФ).

Многие же авторы, в частности, Базылев Б. Т. к условиям, исключаящим юридическую ответственность, относит:

1) Невменяемость. Это неспособность лица отдавать себе отчет в своих действиях или руководить ими в момент совершения правонарушения, что обусловлено болезнями психики или слабоумием.

Законодатель выделяет два критерия невменяемости: медицинский (биологический) и юридический (психологический). Медицинский критерий предполагает следующие расстройства психической деятельности лица: хроническая душевная болезнь; временное расстройство деятельности; слабоумие; иное болезненное состояние психики. Под юридическим критерием понимается такое расстройство психической деятельности человека, при котором он теряет способность отдавать отчет в своих действиях либо не способен руководить своими действиями. Отсутствие способности отдавать отчет в своих действиях образует интеллектуальный момент юридического критерия.

2) Также лицо, заболевшее душевной болезнью до вынесенного приговора, но вменяемое на момент совершения противоправного деяния, не подлежит наказанию.

3) Необходимая оборона. Она имеет место быть при защите гражданином от преступного посягательства своих прав и законных интересов, а также другого гражданина.

4) При условии, если не имело место быть превышение пределов необходимой обороны, то правомерной является и защита от нападения, опасным для потерпевшего или другого лица, либо же с угрозой применения такого насилия [5, с. 78].

5) Крайняя необходимость. Данный вид возможен в тех случаях, когда на кону интересы государства или общества, граждане и их права, но только при условии, если эта опасность не могла быть устранена иначе и причиненный вред меньше того, который мог бы быть (К примеру, личный состав пожарной охраны, иные участники тушения пожара, ликвидации аварии, катастрофы, иной чрезвычайной ситуации, действовавшие в условиях крайней необходимости и (или) обоснованного риска, от возмещения причиненного ущерба освобождаются. Все это можно обосновать тем, что на кону стоят жизни людей, что несоизмеримо с имущественными потерями) [3, ст. 22].

Отсюда следует, что наличие опасности-одно из важнейших условий крайней необходимости. Вторым же условием будет опасность, которая уже

воплощается в действительность, а именно причинение вреда. И оно оправдано только тогда, когда у человека просто не было другого выхода

б) Малозначительность правонарушения, не представляющего общественной опасности. Малозначительность деяния характеризуется тем, что оно совершается только с прямым умыслом, содержит признаки состава преступления, предусмотренного УК РФ, но при этом отсутствуют общественно-опасные последствия в виде реально причиненного вреда или угрозы его причинения.

Отдельно стоит выделить обстоятельства, которые вовсе исключают привлечение лица к ответственности в ряде случаев. Юридическая ответственность является достаточно гибким и сложным правовым явлением, с развитием общества она также видоизменяется и развивается. Возможно, уже через несколько лет правовая база обновится, и в связи с этим юридическая ответственность шагнет на новый уровень.

Разные основания имеют такие правовые институты как исключение юридической ответственности и освобождение от нее, так, например:

1) Согласно Уголовному кодексу РФ, Лицо, впервые совершившее преступление небольшой или средней тяжести, освобождается судом от наказания, если будет установлено, что вследствие изменения обстановки это лицо или совершенное им преступление перестали быть общественно опасными [4, ст. 80.1].

По мнению автора научных трудов по уголовному праву Балафендиева А. М. под изменением обстановки принято понимать какие-либо изменения значительного характера жизненных условий по сравнению с теми, которые существовали к моменту совершения правонарушения. Этими изменениями считаются каких-либо политические, экономические изменения в стране и другие [6, с. 4].

2) В соответствии с дальнейшим честным отношением к труду и поведению, лицо совершившее преступление перестало нести общественную опасность. В данном случае безупречным поведением является такое поведение, которое бы отвечало требованиям правовых норм. А добросовестное поведение означает отсутствие нарушений в общественных отношениях, честное выполнение лицом своих трудовых обязанностей.

3) Замена уголовного наказания другим (административным, дисциплинарным) или передача лица под поручительство в другой суд. Основаниями замены уголовного наказания служат обстоятельства, характеризующие как деяние, так и лицо, совершившее его. Например, преступление не пред-

ставляет большой общественной опасности, или исправление и перевоспитание правонарушителя возможно без применения уголовного наказания.

4) Условно-досрочное освобождение от наказания. Эта мера заключается в освобождении осужденного при определенных, указанных в законе, основаниях от дальнейшего отбывания наказания до истечения срока, назначенного приговором суда, под условием не совершения преступления в течение оставшейся не отбытой части наказания, от отбытия которой осужденный освобождается. Условно-досрочное освобождение применяется, если правонарушитель «обладает» добросовестным поведением и честным трудом.

5) Освобождение от уголовной ответственности на основании акта амнистии.

6) Освобождение от уголовной ответственности на основании акта помилования.

7) Освобождение от наказания за совершенное деяние, преступность и наказуемость которого были устранены после вступления в законную силу приговора суда, назначившего это наказание.

В данной работе были рассмотрены основания освобождения от юридической ответственности. В соответствии с этим, можно прийти к некоторым выводам.

Юридическая ответственность — это правовое отношение между государством, которое представлено в лице уполномоченного органа, и правонарушителем. У уполномоченного от государства органа в процессе правовых отношений появляется законное право привлечь виновное лицо к претерпеванию в отношении к нему определенных санкций, в то время как у правонарушителя возникает обязанность нести ответственность в форме неблагоприятных для него последствий своего противоправного деяния. И именно совершенное правонарушение в данном виде правоотношения является юридическим фактом, с которым и возникает данное правоотношение. А, соответственно, исполнение наказания и претерпевание санкций, является юридическим фактом в данном виде правоотношения, с которым связано его прекращение.

По факту, основанием юридической ответственности служит нарушение права, которое характеризуется признаками, характеризующими его состав. Тогда как норма права и соответствующий акт применения права, где уполномоченный на то орган устанавливает конкретный объем и форму принудительных мер к конкретному правонарушителю, выступает в роли юридического основания.

При установлении юридической ответственности, смысл государственно-правового воздействия заключается не в том, чтобы применить санкции за неисполнение каких-либо норм права, а в том, чтобы нести в общество положительные поступки.

Важным признаком юридической ответственности является то, что она определяется государством и применяется его компетентными органами.

Субъектной предпосылкой юридической ответственности является свобода воли. Нельзя винить лицо, лишенное свободы воли. Нельзя виновного считать ответственным.

Соответственно, нужна постоянная работа по совершенствованию системы применения юридической ответственности по повышению ее эффективности с тем, чтобы успешно решить задачу искоренения преступности в России. Она будет стимулировать надлежащее исполнение гражданами правовых обязанностей, таким образом, средством предупреждения правонарушений в будущем.

Литература:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. № 1 (ч. 1). ст. 1. (с послед. изм. и доп.);
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 2) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (в актуальной редакции) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5;
3. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 N 69-ФЗ (последняя редакция);
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 03.02.2014) // Собрание законодательства РФ. — 17.06.1996. — N 25;
5. Базылев Б. Т. Юридическая ответственность // Издательство Красноярского университета. — 1985;
6. Балафендиев А. М. Освобождение от уголовной ответственности // Уголовное право. 2019. № 1. С. 4.

Клевета как уголовно наказуемое деяние

Попова Дарья Николаевна, студент

Санкт-Петербургский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России)

В статье рассмотрен состав уголовно-наказуемого деяния, посягающего на честь, достоинство и деловую репутацию. Одной из основных задач любого правового государства является защита чести и достоинства личности. Деловая репутация служит фундаментом стабильных экономических отношений. Конституционные нормы закрепляют невозможность умаления достоинства личности, провозглашая право каждого на защиту своей чести и доброго имени, подобные конституционные установления говорят о важности для нашего государства этих постулатов.

Ключевые слова: клевета, честь, достоинство, заведомо ложные сведения, деловая репутация, состав преступления.

Defamation as a criminal offense

Popova Darya Nikolaevna, student

St. Petersburg Institute (branch) of the All-Russian State University of Justice

The article considers the composition of a criminally punishable act that infringes on honor, dignity and business reputation. One of the main tasks of any legal state is to protect the honor and dignity of the individual. Business reputation is the foundation of stable economic relations. Constitutional norms establish the impossibility of degrading the dignity of the individual, proclaiming the right of everyone to protect their honor and good name, such constitutional provisions speak of the importance of these postulates for our state.

Keywords: slander, honor, dignity, deliberately false information, goodwill, corpus delicti.

Результативная охрана прав и свобод с помощью системы юрисдикционных мер, в ряду которых уголовно-правовая защита служит фундаментом, который имеет значительное позитивное влияние на российский социум. В современных реалиях уголовно-правовая защита доброго и честного имени граждан имеет огромное значение. Клевета часто замещается схожими составами

и поэтому считается сложно наказуемой. Однако стоит понимать, клевета — это умышленное преступление, цель которого опорочить честь и достоинство лица. На основании вышесказанного стоит отметить актуальность рассмотрения данного состава преступления, с целью установления особенностей и проблем квалификации данного состава. Уголовная политика Российского государства направлена на непрерывное совершенствование уголовного законодательства в целях приведения его в соответствие с реалиями жизни современного общества. Так, 30 декабря 2020 года был принят Федеральный закон № 538-ФЗ, внесший ряд изменений в УК РФ, в том числе в статью 128.1 «Клевета». [1, с. 290].

Уголовное законодательство приводит следующее определение- клевета, то есть распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию.

Как пишет Ю.Е. Пудовочкин, «объектом клеветы выступают общественные отношения, складывающиеся по поводу реализации человеком естественного, гарантированного нормами международного и конституционного законодательства права на достоинство, честь и репутацию» [1, с. 290].

При этом данный автор трактует понятия достоинства, чести и репутации следующим образом: «достоинство личности как отражение в индивидуальном сознании человека его собственных качеств, способностей, мировоззрения, социальной ценности и значимости, честь как отражение личностных (моральных) свойств и качеств человека в общественном сознании и репутация как отражение социальных свойств и качеств человека в общественном сознании тесно взаимосвязаны и в совокупности составляют предмет охраны рассматриваемой уголовно-правовой нормы» [1, с. 290].

Объективная сторона клеветы выражается в распространении заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица.

В постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 февраля 2005 года № 3 «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц» соотношение оскорбления и клеветы представлено в следующей форме: «Если субъективное мнение было высказано в оскорбительной форме, унижающей честь, достоинство или деловую репутацию истца, на ответчика может быть возложена обязанность компенсации морального вреда, причиненного истцу оскорблением».

Вариация суждений, выраженных в неприличной форме, при клевете подлежит законной оценке. Понятие «неприличная форма» для оскорбления

при этом совершенно не поясняется законодателем, но уже из самого определения «неприличная» (форма) видно, что установленное факт обладает крайне субъективный характер.

Отдельно отметим, что, являясь конфигурацией оскорбления личности, клевета при наличии признака регулярного проявления может быть признана в качестве метода совершения преступления, предусмотренного ст. 110 УК РФ, — доведение до самоубийства или до покушения на самоубийство путем систематического унижения человеческого достоинства.

Порочащими следует считать сведения, «утверждения о нарушении гражданином или юридическим лицом действующего законодательства, совершении нечестного поступка, неправильном, неэтичном поведении в личной, общественной или политической жизни, недобросовестности при осуществлении производственно-хозяйственной и предпринимательской деятельности, нарушении деловой этики или обычаев делового оборота, которые умаляют честь и достоинство гражданина или деловую репутацию гражданина либо юридического лица».

Субъектом ст. 128.1 является вменяемое физическое лицо, достигшее 16 лет, которое распространяло заведомо ложные сведения, и любая ссылка на то, что сведения стали известны от третьих лиц, снимает ответственность в рамках уголовного закона.

При этом при наличии нескольких лиц, ответственных за распространение (например, автор материала в средствах массовой информации — журналист и редактор), право выбора ответчика (привлечения соответчиков) в большинстве случаев остается за истцом. Следует отметить, что средства массовой информации (редакция, главный редактор, журналист), согласно российскому законодательству, освобождаются от обвинений в распространении порочащей информации в случаях, предусмотренных ст. 57 Закона Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации».

Субъективная сторона клеветы выражена умышленной формой вины. Совершая деяние, субъект осознает общественную опасность своих действий, заведомо понимает ложность распространяемых сведений, а также то, что эти сведения порочат честь и достоинство другого лица, подрывают его репутацию.

Для состава преступления, предусмотренного ст. 128.1 УК РФ, не имеет значения, был ли распространяющий сведения сам автором ложного и порочащего другое лицо измышления или им было какое-либо иное лицо.

Вопрос о том, являются ли распространяемые измышления клеветой, решает потерпевший. Следовательно, субъективная оценка потерпевшего служит

основанием для возбуждения уголовного дела. Однако наличие или отсутствие клеветы, степень ее общественной опасности устанавливает суд, исходя из понимания им того вреда, который причиняется клеветником потерпевшему.

Одной из проблем, связанных с рассмотрением дел о клевете, является проблема разграничения вербальных деяний, образующих состав преступления по ст. 128.1 УК РФ «Клевета» и состав правонарушения по ст. 5.61 КоАП РФ «Оскорбление». На протяжении долгого времени оскорбление и клевета, закрепленные в уголовном законодательстве, существовали параллельно. В прошлом, в эпоху обычного права, оскорбление и клевету не различали. Мнения о фактической идентичности оскорбления и клеветы высказываются и в наше время: «...сама клевета зачастую может являться оскорбительной для человека, который считает себя униженным». [2, с. 104].

Многие исследователи сравнивают указанные деяния, наблюдая определенную аналогию между ними. Подобную параллель видят, например, в противопоставлении и сопоставлении объектов состава преступления в том, что оскорбление и клевета представляют собой словесные деяния, и даже в том, что в отношении этих двух статей «наблюдается обусловленная политическая игра, приводящая то к криминализации, то к декриминализации предоставленных юридических норм».

Безусловно, интересы потерпевшего в силу особенности уголовно-правовых отношений стоят далеко не на первом месте, однако учитывая иные обстоятельства, включая уровень загруженности сотрудников правоохранительных органов, нормальное взаимодействие представителей государства и населения и др. предлагается предусмотреть в ст. 1 Уголовного кодекса Российской Федерации отдельную норму, учитывающую ответственность за сообщение заведомо ложных сведений должностным лицам и сотрудникам правоохранительных органов, где определить более строгую ответственность, чем предусмотренную ч. 1 указанной статьи. Нужно также учитывать, что использование указанных предложений на практике может повлечь за собой происхождение иной трудности — страх отдельных граждан обращаться в компетентные органы за помощью в защите своих прав и законных интересов, формулированию рациональных предложений, а также претензий на различных граждан, совершающих преступные действия.

С.А. Васильев в этой связи отмечает весьма тонкую грань, связанную с обеспечением свободы слова граждан, которые должны иметь возможность свободно выражать свое мнение, лишь бы оно соответствовало истине или искренним убеждениям соответствующего лица. Возможно, в данном случае

можно предусмотреть дополнительные гарантии в законодательстве о порядке рассмотрения обращений граждан в органы государственной власти и местного самоуправления, которые бы защищали людей, объективно стремящихся донести до компетентных субъектов истину и добиться правды. [3, 159].

Исследовав уголовно-правовую характеристику клеветы, можно констатировать, что правомерность нахождения клеветы среди иных составов в Уголовном кодексе Российской Федерации неоднократно отмечалась российскими учеными и является оправданным.

Литература:

1. Пудовкин Е. Ю. Учение о преступлении: избранные лекции. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрлитинформ, 2010. — 280 с.
2. Радченко К. Н. Проблемы правоприменительной практики привлечения к уголовной ответственности за клевету // Вестник Владимирского юридического института. 2020. № 2 (55). С. 104. С. 103–108.
3. Васильев С. А. Правовые проблемы привлечения к уголовной ответственности за клевету // В сборнике: VII Балтийский юридический форум «Закон и правопорядок в третьем тысячелетии». Материалы международной научно-практической конференции. Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России. 2019. С. 159. С. 158–160.
4. Майоров А. В. Клевета как уголовно-наказуемое деяние // Вестник Уральского института экономики, управления и права. 2019. № 1 (46). С. 68. С. 66–71.

Некоторые особенности судебного разрешения наследственных споров в странах романо-германской правовой семьи

Эверест Александра Витальевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Голованов Николай Михайлович, кандидат юридических наук, профессор

Государственный институт экономики, финансов, права и технологий (г. Гатчина, Ленинградская обл.)

Данная статья посвящена анализу особенностей наследственного законодательства ряда стран континентальной Европы по разрешению спорных ситуаций, связанных с принятием унаследованного имущества, признанием завещания недействительным, а наследников недостойными, юрисдикцией судов при наследовании иностранцами.

Ключевые слова: завещание, наследник, наследодатель, обязательная доля, наследство, суд, недееспособность, наследственное законодательство.

Наследственное законодательство многих европейских стран развивалось под влиянием римского частного права, соответственно, основные институты наследования в этих государствах имеют немало общих черт. Присутствуют и особенности, которые необходимо учитывать российским гражданам при осуществлении своих наследственных прав в странах континентальной системе права. Классическим представителем указанной системы является Германия, чей вклад в ее развитие отразился на втором названии этой системы — романо-германская.

Отметим, что в Германии не редки иски о признании завещаний недействительными. Остановимся поэтому сначала на вопросе его составления.

Завещание должно быть либо полностью написано от руки и подписано завещателем, либо должно быть составлено у нотариуса [1]. Однако бывает, что завещатель пишет завещание на компьютере или на пишущей машинке и подписывает его. Этот документ не имеет юридической силы. То же самое касается случая, когда завещатель забывает подписать завещание или подписывает только часть текста, т. е. вносит правку, которую забывает заверить своей подписью.

Гораздо труднее суду принять решение в случаях, когда кто-то утверждает, что наследодатель был психически неспособен составить завещание, отвечающее установленным требованиям, либо из-за слабоумия, либо из-за другого психического заболевания. В этих случаях специальные суды

по наследственным делам (Nachlassgericht) обычно поручают психиатру или судебному неврологу провести посмертную экспертизу и представить соответствующее заключение. Суды обычно консервативны в этом отношении, а это означает, что завещания очень редко признаются недействительными из-за умственной отсталости наследодателя. Даже лица с прогрессирующей деменцией иногда считаются способными составить завещание. С точки зрения бремени доказывания, юридическое допущение состоит в том, что лицо считается годным для составления завещания, если только не будет установлено «к полному убеждению суда», что оно «не было способно сознавать значение сделанного им волеизъявления и действовать в соответствии с этим сознанием вследствие патологического душевного расстройства, слабоумия или расстройства чувств» (п. 4 ст. 2229 Германского гражданского уложения) (ГГУ) [1].

Другими словами, правоспособность составить завещание является правилом, а недееспособность — редким исключением. Считается, что лицо способно составить завещание, если имеет хотя бы базовое представление о характере завещания и о том, что оно «приказывает» в нем. Это касается и лиц, находящихся под «законной опекой» (Betreuung).

Оспорить завещание может только тот, кто имеет в этом личную заинтересованность, то есть лицо, которое унаследовало бы имущество умершего, если бы оспариваемое завещание было признано недействительным.

Есть два отдельных процессуальных пути, по которым можно получить решение суда о действительности или недействительности завещания, и кто является законным наследником.

Первый путь предполагает обращение в суд по наследственным делам для выдачи свидетельства о наследстве (Erbscheinsverfahren) (ст. 2353 ГГУ), второй — обращение в районный суд по гражданским делам (Landgericht im Zivilverfahren) (ст. 256 ГПК) [2].

Процедура оспаривания действительности завещания может быть достаточно длительной и утомительной, поскольку имеется возможность обжаловать решение и суда по наследственным делам, и районного суда по гражданским делам в Верховный суд Германии (Oberlandesgericht).

Отсюда, в тех случаях, когда имеется вероятность оспаривания завещания, лучшим способом защиты своих интересов является обращение сразу же в районный суд по гражданским делам, где получить положительное («декларативное») решение по вопросу, кто является законным наследником (Feststellungsurteil).

Процедура рассмотрения наследственного дела в районном суде предполагает изложение сторонами занимаемой правовой позиции и представление доказательств в обоснование своих требований и возражений. Решение суда является окончательным и обязательным, в том числе по отношению к суду по наследственным делам [2].

Следует заметить, что оспаривание завещания сопряжено со значительным финансовым риском, поскольку на проигравшую сторону суд возложит все судебные издержки, включающие оплату государственной пошлины, вызова свидетелей, проведения посмертной экспертизы для оценки умственных способностей наследодателя.

В Германии распространены также иски о лишении наследства. Речь при этом идет о недостойном поведении как основании для лишения права наследования. Согласно ст. 2339 ГГУ, такими основаниями являются:

- 1) наследник умышленно и противоправно убил или покушался на убийство наследодателя либо поставил его в состояние, в результате которого наследодатель был не в состоянии до своей смерти составить или отменить завещательное распоряжение;
- 2) наследник умышленно и незаконно помешал наследодателю составить или отменить завещательное распоряжение;
- 3) наследник обманом или противоправным принуждением побудил наследодателя составить или отменить завещательное распоряжение;
- 4) наследник виновен в уголовном преступлении, предусмотренном ст. ст. 267, 271–274 Уголовного кодекса [4].

Аналогичные основания для признания наследника недостойным можно найти и в наследственном законодательстве Франции. Как правило, спорные вопросы возникают в связи с тем, что наследник добивается большей доли имущества, чем получает в действительности. В этой связи он пытается доказать, что другой наследник имел неправомерное влияние на умершего; не соблюдены все необходимые формальности, что ставит под сомнение действительность завещания. Не редки случаи и утверждения, что умерший при составлении завещания был «не в здравом уме».

Чтобы таких споров было меньше обычной практикой во Франции является назначение душеприказчика, который наделяется правом управления имуществом наследодателя после того, как он уйдет из жизни. Если душеприказчик не был назначен, суд вправе назначить представителя (администратора), который возьмет на себя урегулирование всех вопросов по поводу распределения наследства.

Важно отметить возможность оспаривания завещания в отношении определенных бенефициаров. Некоторые лица в силу закона не могут получить наследство. Это «представители медицинских и аптечных профессий, а также вспомогательные медицинские работники, оказывавшие помощь человеку во время болезни, от которой он умирает» [5, ст. 909]. К ним, в частности, относятся, врачи и фармацевты. Домашняя прислуга, однако, согласно разъяснению Кассационного суда Франции, не подпадает под эту категорию и потому может наследовать [6]. Этот же Суд счел, что запрет в части наследования не распространяется на опекунов, поскольку это было бы «непропорциональным посягательством на их права собственности», что противоречит положениям французской Конституции [7].

Для отмены завещания во Франции необходимо обратиться в **суд по месту жительства лица, его составившего**.

Представляет интерес толкование завещания, если в нем предусмотрена неустойка относительно отказа в «мирном разделе наследства». В 2021 году Апелляционный суд Парижа постановил, что: «Неустойка, предусмотренная наследодателем в отношении наследника, отказывающегося дать согласие на мирный раздел наследства, должна считаться неписаной, если она приводит к чрезмерному нарушению абсолютного права, признаваемого за любым со-собственником, требовать судебный раздел» [8].

Исключительно велика роль суда в обеспечении принятия наследства наследником. У последнего имеется четыре месяца, чтобы принять (с оговорками или без) или отказаться от наследства. По истечении этого срока и без соответствующего решения с его стороны другой наследник, кредитор умершего, а также лицо, которое наследовало бы, если бы он отказался от наследства и даже государство могут заставить такого наследника принять наследство. Процедура возложения на наследника указанной обязанности следующая. Суд направляет наследнику заказное письмо (акт судебного пристава) с требованием принять решение в отношении наследства в течение двух дополнительных месяцев. Наследник может ходатайствовать о продлении этого срока в Трибунале большой инстанции (TGI). Отсрочка может быть предоставлена при обосновании уважительности ходатайства: к примеру, в связи с тем, что по запросу наследника нотариус еще не завершил инвентаризацию наследственного имущества.

По истечении двух месяцев или дополнительно предоставленного срока считается, что наследник принял наследство.

Вместе с тем существует правило, согласно которому, если наследника никто не заставляет сделать выбор в отношении принятия или отказа от наследства, у него есть 10 лет (30 лет для наследств, открытых до 1 января 2007 года) на принятие соответствующего решения. По истечении этого периода и отсутствия какой-либо реакции в отношении открывшегося наследства считается, что наследник от него окончательно отказался [5].

В Италии оспорить завещание также можно только в силу существенных причин, например, вследствие того, что оно «фальшивое» или исходит от недееспособного лица. В последнем случае необходимо доказать, что умерший на момент написания завещания не мог понимать смысла и объема совершаемого им деяния. При рассмотрении судами споров по этим вопросам Верховный Суд Италии указал, что «аннулирование завещания вследствие естественной недееспособности наследодателя» предполагает существование «не простой аномалии или изменения психической и интеллектуальной способности умершего», а доказательство того, что из-за временной или постоянной болезни или по другой причине наследодатель был абсолютно лишен способности осознания своих действий во время составления завещания [9, 10].

В Швейцарии вопрос о принятии наследства решается по-другому. Здесь действует презумпция молчаливого согласия на принятие наследства со всеми долгами наследодателя, если только наследник в течение трех месяцев не заявит о своем отказе от наследства. Данный срок начинает исчисляться со дня официального извещения наследника судом или нотариусом о наличии завещания (в зависимости от того, где оно хранилось). Право на отказ от наследства утрачивают те наследники, которые его скрывали или растрчивали.

С 1 января 2023 года в Швейцарии вступают в силу поправки, согласно которым родители больше не будут иметь законного права на обязательную долю при наследовании. Предусматривается также, что законные наследники, которые были лишены обязательной доли в наследстве, могут осуществлять «действия по сокращению» наследства, следуя определенному порядку очередности» при требовании возврата наследства от людей, которые получили его непосредственно перед смертью умершего [11].

Важно упомянуть особенность наследственного законодательства Польши, касающуюся получения наследства, находящегося в другой стране. Так, если умерший иностранец оставляет недвижимость в Польше, а наследник не может подтвердить свои права на наследство в суде страны гражданства умершего, то польский суд обладает юрисдикцией в вопросе подтверждения приобретения наследства, независимо от того, является ли наследник гражданином

Польши или иностранцем. Заявление о признании права на наследство подается в гражданскую палату районного суда по месту расположения недвижимости в Польше. Судебное разбирательство по установлению того, является ли лицо наследником, включает слушание, которое обычно длится от одного до трех месяцев [12].

Приведенные особенности наследования по завещанию в странах континентальной системы права и защиты в судах наследственных прав граждан в той или в степени характерны и для других стран Европейского Союза. Это необходимо учитывать нашим соотечественникам, находящимся по различным причинам в Западной Европе и прибегающим там к составлению или оспариванию имеющихся у них завещаний.

Литература:

1. Bürgerliches Gesetzbuch // BGBl. I S. 42, ber. S. 2909, 2003 S. 738.
2. Zivilprozessordnung // zuletzt geändert durch Gesetz vom 24.06.2022 (BGBl. I S. 959) m. W. v. 01.07.2022.
3. Gesetz über das Verfahren in Familiensachen und in den Angelegenheiten der freiwilligen Gerichtsbarkeit // zuletzt geändert durch Gesetz vom 24.06.2022 (BGBl. I S. 959) m. W. v. 01.07.2022.
4. Strafgesetzbuch // zuletzt geändert durch Gesetz vom 11.07.2022 (BGBl. I S. 1082) m. W. v. 19.07.2022.
5. Code civil // Version en vigueur au 02 octobre 2022.
6. Cass, Civ 1ère, 25 septembre 2013, № 12–25.160.
7. Décision № 2020–888 QPC du 12 mars 2021.
8. Cour d'appel de Paris, Pôle 3 — chambre 1, 26 mai 2021, № 18/16950.
9. Corte appello Torino sez. II, 29/09/2020, n. 951
10. Corte appello Napoli sez. II, 22/01/2021, n. 231
11. Schweizerisches Zivilgesetzbuch (Erbrecht) // Inkrafttreten der
12. letzten Änderung: 1. Januar 2023.
13. Ustawa z 23.4.1964 r. — Kodeks Cywilny // Dziennik Ustaw z 1964 r. Nr 16, poz. 93, ze zm.

ПЕДАГОГИКА

Особенности организации тьюторского сопровождения молодых педагогов в образовательной организации

Скобелева Анастасия Владимировна, студент магистратуры
Костромской государственной университет имени Н.А. Некрасова

Данная статья посвящена проблеме необходимости оказания эффективной помощи молодым педагогам в период профессиональной адаптации. Автор приходит к выводу, что организация тьюторского сопровождения молодых специалистов в образовательной организации способствует более успешной адаптации, улучшению показателей профессионального самочувствия, а также формированию мотивации к профессиональной деятельности и профессионально-личностному росту.

Ключевые слова: молодые специалисты, педагоги, тьюторское сопровождение.

Молодой учитель, который приходит в школу после получения образования не всегда готов к предъявляемым ему требованиям, к существующей нагрузке. Возникновение профессиональных проблем, эмоциональное напряжение, приводят к тому, что начинающий педагог нередко принимает решение уйти из профессии [2]. Несмотря на то, что для решения проблем адаптации педагогов во многих школах существует система наставничества, она довольно часто носит формальный характер и не удовлетворяет потребностей молодых специалистов.

Таким образом, возникает необходимость искать пути наиболее эффективного решения проблемы сопровождения молодых педагогов. На наш взгляд, таким решением может быть организация тьюторского психолого-педагогического сопровождения начинающего педагога, ориентированного на профессиональную и личностную поддержку, оказание помощи в преодолении затруднений в ходе профессиональной деятельности и решении возникающих профессиональных проблем.

Тьютор — это педагог, который сопровождает индивидуальную образовательную программу ребенка или взрослого. Он не передает общих знаний, умений или навыков, он не воспитывает, его задача — помочь ребенку или взрослому зафиксировать собственные познавательные интересы, определить какие-то предпочтения, помочь понять, где и каким образом можно это реализовать, помочь выстроить свою программу [3, 4].

Мы в своей работе поставили перед собой цель — разработать и апробировать программу тьюторского психолого-педагогического сопровождения деятельности молодого специалиста в образовательном учреждении.

В исследовании приняли участие 6 педагогов общеобразовательного учреждения г. Костромы, стаж педагогической деятельности от 2 до 4 лет.

Опираясь на результаты пилотажного исследования и анализ существующей системы наставничества в образовательной организации нами была разработана программа по сопровождению молодых педагогов. При реализации данной программы нами были проведены следующие мероприятия, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1. Мероприятия по осуществлению тьюторского сопровождения в образовательной организации

Форма работы	Цель, содержание мероприятия
Диагностика	Выявления основных трудностей, возникающих у молодых педагогов, диагностика профессионального самочувствия, изучение предпочтительных форм поддержки молодых педагогов
Педагогическая выставка «От учителя к учителю»	Проведение выставки с целью распространения педагогического опыта, пополнения методической копилки образовательной организации, сплочения молодого педагогического коллектива и тренировка коммуникативных навыков
Индивидуальная консультация	Определение профессиональных потребностей, определение ближайших целей и задач, краткосрочный тайм-менеджмент
Тренинг с применением техники визуализации	Определение сильных сторон, активизация внутренних ресурсов, тренировка коммуникативных навыков
Индивидуальная консультация	Рефлексия по продвижению по индивидуальному маршруту, обозначение возможных проблем при продвижении к цели, поиск способов преодоления проблем, создание карты целей
Диагностика	Выявления основных трудностей, возникающих у молодых педагогов, диагностика профессионального самочувствия.
Индивидуальная консультация	Рефлексия достижений и неудач молодых педагогов, профессиональное целеполагание

В ходе первой консультации педагогами были намечены планы на ближайшую неделю, месяц, а в перспективе на полгода и на год. Также учителя во время консультации определили ресурсы, необходимые им для достижения целей.

При проведении социально-психологического тренинга нами преследовалась цель раскрыть внутренние ресурсы и сильные стороны каждого педагога. Упражнения были подобраны таким образом, чтобы учитель мог погрузиться в свои мысли, в свое состояние, проанализировать черты характера, которые помогают ему в решении профессиональных трудностей. Помогают в этом процессе и делают его интересным выбранная нами техника визуализации с применением метафорических ассоциативных карт (МАК) [1]. Карты похожи на игру, вследствие чего снимается напряжение между участниками. Но в это же время развивается навык общения, самовыражения, расширения самопознания.

В ходе второй консультации обсуждался проведенный тренинг, а так же педагоги постарались выделить для себя основную цель, определить возможные трудности при достижении цели и пути их преодоления. После этого педагогам было предложено составить карту целей.

Для анализа эффективности тьюторского сопровождения в школе нами была проведена итоговая диагностика. Для итоговой диагностики были использованы: анкета по определению степени удовлетворенности условиями работы в образовательной организации; анкета диагностики профессионального самочувствия; анкета оценки поддержки молодых специалистов.

Анкетирование по определению степени удовлетворенности условиями работы в образовательной организации показало положительную оценку молодыми педагогами условий работы в образовательном учреждении — никто из педагогов не хотел бы уйти работать в другое образовательное учреждение. Вместе с тем 66% педагогов четко понимают, что должны делать на своей работе и при необходимости могут высказывать свои идеи администрации. Удовлетворены существующей системой сопровождения 50% педагогов. Однако 100% педагогов желали бы включить в работу с наставником элементы тьюторского сопровождения.

При оценке профессионального самочувствия 100% педагогов отметили, что чувствуют себя достаточно компетентными и могут называть себя педагогом, 83% педагогов при этом могут справляться с профессиональными трудностями. Также 100% педагогов чувствуют себя «своими» в педагогическом коллективе и пользуются поддержкой коллег. Оценка эффективности прове-

денных мероприятий с помощью T-критерий Вилкоксона показала статистически достоверное положительное изменение у участников в степени удовлетворенности педагогов педагогической деятельностью ($T = 6, p \leq 0.05$).

При оценке полезности форм поддержки молодых педагогов наиболее полезными для каждого оказались: проектирование и обсуждение уроков, посещение уроков наставника, ведение портфолио, сокращение нагрузки начинающего педагога, денежные выплаты и надбавки.

По итогам диагностики для педагогов была проведена дополнительная консультация для определения ближайших целей профессионального развития, а также для анализа факторов, помогающих и стопорящих профессиональное развитие, определение путей достижения цели.

Анализ результатов консультации показал, что молодые педагоги мотивированы на участие в профессиональных конкурсах, самообразование, развитие способностей учеников. В качестве ресурсов для этого педагоги отметили имеющиеся знания, приобретенный опыт, мотивация и целеустремленность, знание ИКТ. Проблемными точками при этом выступают нехватка времени, возможный недостаток знания и умений, неуверенность в себе.

На основании полученных данных мы можем сделать вывод об эффективности выбранных форм тьюторского сопровождения молодых педагогов в образовательном учреждении. Использование системного и индивидуального подхода способствует более успешной адаптации в образовательной организации, улучшению показателей профессионального самочувствия (компетентности, удовлетворенности педагогической деятельностью, ощущению себя своим в коллективе и др.), формированию мотивации к профессиональной деятельности и дальнейшему самообразованию, раскрытию индивидуальности и профессионально-личностному росту.

Литература:

1. Банникова Е.А. Метафорический тренинг как средство развития самоотношения личности студентов / Е.А. Банникова, И.А. Чайковская // Психология и педагогика: теоретический и практический взгляд. Сборник статей международной научно-практической конференции. — Уфа: ООО «Аэтерна», 2015. С. 23–30.
2. Заир-Бек С.И., Мерцалова Т.А., Анчиков К.М. Кадры школьного образования: возможности и дефициты // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2020 № 18, С. 1–17.

3. Ковалева Т.М. Субъективность как рабочее понятие для тьюторского сообщества (на материале работ Мишеля Фуко) / Т.М. Ковалева // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: родительство, особое детство, учительство. Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. 29–30 октября 2013 года. — М.: МПГУ: МИОО, 2013.
4. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4. — М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010–56 с.

Тренинг «Основы самоменеджмента, или Как все успеть педагогу»

Хамбекова Алина Сергеевна, воспитатель;
Сорокина Елена Андреевна, воспитатель;
Баханова Анна Андреевна, музыкальный руководитель
МБДОУ г. Иркутска Детский сад № 95

Мушакова Светлана Александровна, воспитатель;
Афенко Александра Сергеевна, воспитатель
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 82

Белоусова Анна Андреевна, педагог-психолог
МБДОУ г. Иркутска Детский сад № 95

В статье авторы пытаются определить основы профессионального самоменеджмента педагогов.

Ключевые слова: самоменеджмент, восприятие мира, ситуация, навык

Основная цель науки самоменеджмента — максимальное использование собственных возможностей, сознательное управление течением своей жизни, преодоление внешних обстоятельств, развитие децентрации, интернального локуса контроля. Знакомство со способами структурирования психической деятельности, саморегуляцией.

1. Предлагается рассмотреть семь навыков высокоэффективных людей. Три навыка, связанных с личными достижениями, предполагающими подход к развитию персональной эффективности. Первый навык «Проактивность» — умение брать ответственность на себя за происходящее. Предлагаются характеристики

проактивного и реактивного человека (зависимого от обстоятельств). Второй навык — целеполагание. «Начинай представлять конечную цель» (для нас важно описание участниками целей в профессиональной деятельности). Настроить участниц на постановку, а затем достижение своих целей. Показать, что уже сегодня значимо представлять себя завтрашнего. Навык три практикует эффективное самоуправление жизнью и временем: «Сначала делайте то, что необходимо делать сначала». Участницам предлагается ответить на вопросы:

«Назовите что-то одно, что вы могли бы сделать (а в настоящий момент не делаете) и что, если это делать регулярно, привело бы к огромным позитивным переменам в сфере вашей профессиональной жизни (личной жизни)».

Затем по матрице «Управление временем» предлагается определить, к каким делам относится записанное дело (важным, не важным, срочным, не срочным).

Работая с характеристиками навыков, с помощью вопросов:

«Какой человек называется эффективным?», «Должен ли воспитатель быть эффективным?» важно подвести участников к осознанию необходимости саморазвития, самосовершенствования. Проговаривая определение понятий «воспитатель», «воспитывать», необходимо отметить способность педагога оказывать влияние на других (ребенка), подчеркнуть меру ответственности за развитие ребенка, за изменения, которые он вносит в систему взглядов, духовных ценностей независимо от того, преследует он (воспитатель) собственные цели или решает какие — то другие «непедагогические» проблемы.

Участникам предлагаются ситуации на решение вопросов воспитательного влияния на ребенка, направленности поведения воспитателя (1).

Ситуация 1. У вас сломался каблук или оторвалась какая — то важная пуговица. Или, что еще досаднее, вы упали на глазах у детей. Где тут ответственность и направленность поведения на ребенка?

Ситуация 2. Учим ребенка считать или здороваться со взрослыми. Это что — направленность?

Ситуация 3. Только что вас кто-то рассмешил. Анекдот был на редкость остроумен. Ребенок, скорее всего, ничего не понял, но смеётся вместе с вами. В чем здесь проявляется воспитательная позиция?

После эксперимента с картинками «молодая или старая?», способствующего осознанию своего восприятия мира как отличного от восприятия другого (2). Участницам раздается по картинке (рис. 1, 2). Предлагается внимательно посмотреть на изображение 10 секунд. Затем задают вопросы: Видите ли вы женщину? Какого она возраста? Как она выглядит? Необходимо добиться, чтобы каждый увидел двух женщин.

После эксперимента с картинками «молодая или старая?», способствующего осознанию своего восприятия мира как отличного от восприятия другого (3,4). Отмечаем важность в педагогической профессии способности к децентрации



Рис. 1



Рис. 2

(Автор первой картинке карикатурист У. Хилл (W. E. Hill, 1915), авторами второй считаются психологи Е. Г. Боринг и Р. В. Липер (E. G. Boring, R. W. Leeper, 1930)).

Участницам предлагается разделить на пары и продолжить предложение за партнера, затем за себя. Степень совпадения ответов будет свидетельствовать о способности к децентрации.

1. Мне бывает очень радостно, когда...
2. Я очень грущу, когда...
3. Мне бывает страшно, когда...
4. Я бываю очень удивлен, когда... и т.д. В течение недели предлагается поработать над навыками.

Методы и приемы: незаконченные предложения, матрица «управление временем», информирование, вопросы, эксперимент с картинками.

Матрица управления временем

	Срочные		Несрочные	
	1 Дела:	Результаты:	2 Дела:	Результаты:
Важные	Критические ситуации, не отложные проблемы	Стресс, самосожжение, управление в условиях кризиса	Профилактические действия, планирование, восстановление сил	Видение перспектив, контроль, малое количество кризисных ситуаций
Не важные	3 Дела:	Результаты:	4 Дела:	Результаты:
	Отвлечения, пространственные виды деятельности	Ощущение себя жертвой, не владеющей собой	Мелочи, отнимающие время, звонки	Безответственность, зависимость от других.

Основные правила планирования:

- Соотношение 60/40
- Планируйте реалистично
- Регулярно планируйте и последовательно
- Письменная форма плана
- Срок исполнения

Литература:

1. Маслоу, А. Теория личности / А. Маслоу. — В кн.: Психология личности. Т. 1. Хрестоматия. — Самара, 1999. — Т. 1. — С. 379–391.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. — М., 1935.
3. Вилюнас, В.К. Психологические аспекты биологической мотивации [Текст] / В.К. Вилюнас. — М., 1986.
4. Маслоу, А. Теория личности / А. Маслоу. — В кн.: Психология личности. Т. 1. Хрестоматия. — Самара, 1999. — Т. 1. — С. 379–391.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Основные средства тестирования специальной выносливости волейболистов

Медовикова-Жевжик Арина Алексеевна, студент магистратуры
Уральский федеральный университет имени первого Президента
России Б.Н. Ельцина (г. Екатеринбург)

В статье приводятся сведения о наиболее популярных средствах, используемых для оценки уровня развития специальной выносливости в волейболе и дана краткая характеристика основных видов тестирования.

Ключевые слова: тестирование, контроль, волейбол, специальная выносливость, скоростная выносливость.

The main means of testing the special endurance of volleyball players

Medovikova-Zhevzhik Arina Alexeevna, master's degree student
Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin
(Ekaterinburg)

The article provides information about the most popular tools used to assess the level of development of special endurance in volleyball and gives a brief description of the main types of testing.

Keywords: testing, control, volleyball, special endurance, speed endurance.

Уровень тренированности волейболистов определяется степенью развития комплекса технических и специальных двигательных качеств и навыков, которые отражают уровень его готовности к игровой деятельности. Одной из таких характеристик является специальная выносливость.

Основополагающим критерием в оценке специальной выносливости является качественный выбор и информативность используемых тестовых упраж-

нений. Проблемой является тот факт, что выбор методов и средств тестирования зачастую научно не обоснован, это приводит к малоинформативности получаемых данных о состоянии спортсменов. Следовательно, необходимо проанализировать значительное количество материала, чтобы выявить наиболее достоверные средства оценки уровня выносливости волейболистов различного уровня.

В волейболе, как и в других видах спорта, есть неспецифические виды тестирования, с помощью которых оцениваются потенциальные возможности спортсменов эффективно тренироваться или соревноваться в условиях нарастающего утомления и специфические тесты, структура выполнения которых близка к соревновательной [2].

Неспецифическими считают такие испытания как бег на тредбане, степ-тест и педалирование на велоэргометре. Во время теста измеряются эргометрические (время, объем и интенсивность выполнения нагрузки) и физиологические показатели (МПК — максимальное потребление кислорода, ПАНО — порог анаэробного обмена, ЧСС — частота сердечных сокращений) [3].

Обширный анализ источников показал, что с оценкой общей неспецифической выносливости трудностей не возникает. Самыми популярными тестами данной группы являются: 30-секундный тест Уингейта, тест Новакки, тест Купера, проба Летунова, тест на тредмиле Каннингхема и Фолкнера, 1-минутный тест и другие [4, 7, 8].

Выносливость каждого отдельного спортсмена зависит от уровня развития его других физических качеств. Поэтому следует учитывать абсолютные показатели выносливости, при которых не учитываются показатели других двигательных качеств и относительные показатели, при которых другие двигательные качества учитывать необходимо.

Холодов Ж. К., Занковец В. Э. наиболее популярными относительными показателями определяют запас скорости, индекс и коэффициент выносливости.

Запас скорости вычисляется как разность между средним временем какого-то эталонного более короткого отрезка при преодолении всей дистанции и лучшим временем на данном отрезке.

$$З_с = t_n - t_k [4, 6].$$

Индекс выносливости рассчитывается как разность между временем прохождения всей дистанции и тем временем на данной дистанции, которое мог бы продемонстрировать испытуемый, если бы он бежал со скоростью, показываемой на эталонном, более коротком отрезке.

$$\text{Индекс выносливости} = t - t_k \cdot n,$$

где t — время преодоления полностью всей дистанции;

t_k — время преодоления короткого (эталонного) отрезка;

n — число отрезков, составляющих всю дистанцию.

Коэффициент выносливости определяется как отношение времени пробегания всей дистанции полностью к лучшему времени пробегания эталонного отрезка.

$$\text{Коэффициент выносливости} = t : t_k.$$

t — время преодоления всей дистанции;

t_k — лучшее время преодоления короткого (эталонного) отрезка [4, 6].

Чем коэффициент выносливости меньше, тем выше уровень выносливости.

В волейболе принято выделять три вида специальной выносливости: скоростную, прыжковую и игровую.

Кандидат педагогических наук, заслуженный работник ФК России Фомин Е. В. дает специальной выносливости волейболистов следующие определения:

- скоростная выносливость — проявление способности организма противостоять утомлению при выполнении волейболистом различных перемещений с высокой скоростью на протяжении всей игры;
- прыжковая выносливость — способность волейболиста к многократному выполнению прыжков на оптимальную высоту.
- игровая выносливость — способность вести игру в высоком темпе без снижения эффективности технических приемов и тактических действий [5].

Проанализировав научную, методическую и учебную литературу многих авторов, сделан вывод, что система оценивания физических качеств волейболистов, предложенная федерацией волейбола СССР в 70-е годы, до сих пор не претерпела серьезных изменений.

В большинстве игровых видов спорта и, в частности, в волейболе, челночный бег является одним из самых популярных средств для оценки скоростной выносливости. Это вызвано тем, что, во-первых, игровая деятельность проходит в «рваном» темпе с постоянными ускорениями, торможениями и изменениями направления движений, а челночный бег наиболее соответствует такой специфике действий, чем, например, работа на велоэргометре или циклический бег по прямой. Во-вторых, большим преимуществом является удобство проведения такого тестирования, которое можно осуществить

практически в любых условиях, не используя никакого оборудования кроме секундомера.

Мнения экспертов (Беляев А. В., Железняк Ю. Д., Клещев Ю. Н., Савин В. П.) в области волейбола позволили выделить самую популярную дистанцию, которой является бег с изменением направления «Елочка» 92 м, определяющая уровень развития выносливости к скоростным повторно-переменным нагрузкам. На боковых линиях волейбольной площадки через каждые 3 метра от лицевой линии устанавливают конусы, или набивные мячи весом 1 кг (по три на линии). Седьмой конус ставится на расстоянии 1 метр от середины лицевой линии. По сигналу спортсмен начинает бег, касаясь поочередно конусов 1–7–2–7–3–7–4–7–5–7–6–7. Фиксируется время пробегания первой половины дистанции и всего пути.

Кроме того, с целью определения скоростной выносливости, можно использовать тест, в котором устанавливается время пробегания дистанции 100 м (одна попытка), время пробегания дистанции 25 м (четыре попытки) и вычисляется средний показатель. Далее, учетверенный результат бега на 25 м сопоставляется с результатом бега на 100 м и чем меньше получается разница, тем выше уровень скоростной выносливости [1].

Тест на прыжковую выносливость. Прыжки с места толчком обеими ногами на оптимальную высоту (к росту игрока-мужчины рекомендуется прибавить 80 см, к росту игрока-женщины — 60 см) с доставанием маркированной отметки двумя руками (учитывается количество прыжков).

Также предлагается более усложненный в техническом плане тест на уровень специальной выносливости. Выполняется нападающий удар с разбега из зоны 4 (2) в течение 3 мин для мужчин и 2 мин для женщин (интенсивность — 12 нападающих ударов в минуту). Оценивается попадание мяча в мишени (квадраты 3х3 м), которые устанавливаются по боковым линиям за линией нападения. Нападающие удары проводятся поочередно в обе мишени. Потерей мяча считаются удары в сетку и за пределы площадки, мимо мишени.

Классификация:

- 3–4 потери мяча — высокий уровень;
- 5–8 потерь мяча — хороший уровень;
- 9–12 потерь мяча — средний уровень;
- более 12 потерь — низкий уровень [1].

В силу сложной структуры игровой деятельности в волейболе, контроль игровой выносливости затрудняется. Прежде всего информативными показателями соревновательной деятельности в спортивных играх являются те, которые

характеризуют объем, разносторонность и эффективность командных и индивидуальных технико-тактических действий. Основным, но субъективным, способом оценки является наблюдение [4].

Заключение

Необходимо отметить, что очень важно осуществлять контроль своевременно ввиду того, что зависимость между показателями физической работоспособности и технико-тактическим мастерством волейболистов проявляется по многим направлениям. Во-первых, у волейболистов с высоким уровнем физической выносливости наблюдается меньшая утомляемость в матчах и большая стабильность техники. Во-вторых, они способны выполнять повышенные объемы тренировочных нагрузок, а вследствие этого быстрее прогрессировать. Данное исследование позволило получить краткую информацию об использовании основных средств контроля уровня специальной выносливости волейболистов.

Литература:

1. Беляев А. В., Учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. В. Беляев, М. В. Савин. — М.: «Физкультура, образование, наука», 2000. — 368 с.
2. Бриленок Н. Б., Педагогический контроль и тестирование в спортивной деятельности: учебно-методическое пособие / Н. Б. Бриленок. — Саратов: «Саратовский источник», 2019. — 51 с.
3. Занковец В. Э., Контроль специальной выносливости в профессиональном хоккее / В. Э. Занковец, В. П. Попов. — Прикладная спортивная наука. 2015. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontrol-spetsialnoy-vynoslivosti-v-professionalnom-hokkee> (дата обращения: 01.09.2022).
4. Занковец, В. Э. Энциклопедия тестирований / В. Э. Занковец — Москва: Спорт, 2016. — 456 с. — ISBN 978-5-906839-49-7. — Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839497.html> (дата обращения: 09.09.2022). — Режим доступа: по подписке.
5. Фомин, Е. В. Физическое развитие и физическая подготовка юных волейболистов / Е. В. Фомин, Л. В. Булыкина, Л. В. Силаева — Москва: Спорт, 2018. — 192 с.
6. Холодов Ж. К., Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов,

- В. С. Кузнецов. — 2-е изд. — Издательский центр «Академия», 2003. — 480 с.
7. Физиологическое тестирование спортсмена высокого класса / Под ред. Мак-Дугалл Дж. Дункан, Уэнгер Говард Э., Грин Говард Дж.; пер с англ. — Киев: Олимпийская литература, 1998. — 432 с.
 8. Янсен Петер, ЧСС, лактат и тренировки на выносливость: Пер. с англ. — Мурманск: Издательство «Тулума», 2006. — 160 с.

Воспитание физических качеств курсантов посредством новых физических упражнений

Носкова Елизавета Петровна, курсант

Научный руководитель: Пичугин Максим Борисович, преподаватель боевой тактики, боевой и физической профессиональной подготовки

Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России (г. Новокузнецк)

Физическая подготовка курсантов военных училищ, является одним из главных элементов формирования у них следующих волевых качеств: выносливость, терпение, упорство, дисциплинированность, организованность, смелость. Также физическая подготовка входит в систему боевой подготовки — важной и неотъемлемой части воспитания курсантов.

Следует отметить, что в непрерывном поиске новых путей и приемов улучшения результатов по физической подготовке у курсантов, преподаватели военных вузов пытаются найти различные средства и методы подготовки. [1]

В основе групповых уроков включают упражнения с некоторых областей физической подготовки. Главная их цель — рост занятий, увеличение заинтересованности курсантов к осуществлению физических процедур, а также эмоциональности. Групповые тренировочные обучения способствуют развитию собственных отличительных черт, разнообразию типов, разнохарактерности их ориентирования, роскоши нахождения, записывают важнейшие вложение в предоставление физиологической готовности курсантов к будущей военно-высококласной работы, а также по этой причине согласно праву, считаются главной конфигурацией физиологического улучшения обучающихся. В данных

упражнениях происходит формирование и усовершенствование физиологических качеств курсантов, а также развитие моторных способностей.

Важная роль уделяется технологическим процессам или же методологии исполнения специализированных процедур. Связано это с тем, что к классическим методам влияния, используемым ранее, курсанты достаточно быстро приспосабливаются, а также они сдерживают формирование требуемых физиологических свойств. Таким образом, изучение моторных операций в новейшей степени существенно усложняется.

Формирование двигательного навыка — процесс, при котором развивается возможность к выполнению какого-либо действия на подсознательном уровне. В ходе тренировок у обучаемого формируется концептуальная форма, в которой создается понимание об исполняемой моторной деятельности, средствах, а также методах ее постановки, определенные условия осуществления действия. В базе данных компонентов перемещения совершается актуализация ранее проработанных моторных способностях, имеющих подход к этой моторной проблеме.

Прежде чем говорить о средствах новых физических упражнений, следует отметить повышение сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям окружающей среды, поэтому рационально проводить мероприятия на свежем воздухе, а не в спортивном зале.

Оздоровление курсантов предполагает также совершенствование деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, развитие умения приспосабливаться к часто меняющейся нагрузке и внешним условиям. Для этого необходимо в процессе физического воспитания развивать у курсанта подвижность грудной клетки, увеличивать жизненную емкость легких, способствовать тренировке механизмов терморегуляции, обеспечить тренированность нервных процессов, совершенствовать деятельность двигательных анализаторов и органов чувств и т. д. [2. С. 5,6]

Что же касается нетрадиционных средств физических упражнений, которые будут формировать и совершенствовать умения и навыки курсантов, необходимо включать в процесс следующее:

1. умение и навыки перемещения (бег, скандинавская ходьба, бег на лыжах);
2. навыки управления положением своего тела (акробатические упражнения, строевые приемы, аэробные упражнения);
3. умение и навыки выполнять упражнения с предметами (скакалка, мячи, палки, гантели);

4. навыки управлять совместным движением рук и ног (подъёмы, кувырки, перевороты, упоры);

5. умение преодолевать искусственные препятствия (лазание, прыжки в длину и высоту).

Главной целью достижения нового уровня физической подготовки курсантов, является не только нетрадиционные средства, но и работа с собственным весом при помощи многообразных спортивных снарядов брусьев, перекладин, гимнастических стенок.

В системе физического обучения курсантов важное место занимают спортивные игры, которые отличаются внезапностью изменений обстановки, что мгновенно толкает оценить ситуацию, действовать инициативно и находчиво. Самым эффективным видом спорта для реализации тактических действий курсантов является регби. Регби — это одна из разновидностей футбола, однако отличий в этих спортивных дисциплинах более чем предостаточно. Прежде всего, это то, что по правилам регби можно играть руками. Передвигаться с мячом в руках можно без ограничений по времени, это не будет считаться нарушением правил игры. Задача игрока — приняв снаряд для игры двумя руками, переложить в одну и начать движение в сторону ворот соперника. Игра развивает мышцы верхней части тела. Сильные руки необходимы не только для захватов, но и для длинных передач. Ноги также играют важную роль. Постоянное движение, бег и работа в схватке дают необходимое развитие мышцам нижних конечностей, улучшает гибкость.

Спортивные игры способствуют воспитанию у курсантов положительных качеств характера, создают благоприятные условия для развития коллектива.

При помощи новых физических упражнений, преподаватель намного качественнее может подготовить организм курсантов для успешного выполнения ими предстоящих задач. Это даёт возможность реализовать технику совершенствования выполнения упражнений на различных спортивных снарядах.

Профессиональная подготовка будет эффективной только в комплексной работе с физическим воспитанием, морально-психологическим, нравственным и остальными сферами воспитания, так как поставленные задачи будут разносторонними и выполнять их нужно будет на должном уровне, а всё это будет возможно только с качественной подготовкой курсантских подразделений. В их реализации важную роль играет полноценная общая физическая подготовка. [3. С. 8]

Занятия физической подготовкой помогают курсантам в овладении необходимыми практическими и теоретическими знаниями, повышают их работоспособность и увеличивают выносливость при дальнейшей службе.

Таким образом, физическое воспитание курсантов с использованием новых физических упражнений будет актуально во все времена, ведь только изучая что-то новое мы сможем выйти на новый уровень развития, а без развития, не будет воспитания, которое необходимо для выполнения задач различных видов. И не стоит забывать, что все новое — это хорошо забытое старое, и традиционные физические упражнения всегда будут фундаментом для формирования новых направлений в процессе развития физических качеств.

Литература:

1. Ярославский, Д. И. Развитие двигательных навыков и физических качеств у курсантов средствами воркаута / Д. И. Ярославский, В. А. Еганов. // Молодой ученый. — 2018. — № 51 (237). — С. 214–215.
2. Герчак Я. М. Формирование психофизических качеств у курсантов военного вуза в процессе занятия физическими упражнениями и спортом/ Я. М. Герчак, Д. Ю. Митьков. //ЦИТИСЭ No4 (13) 2017. — С. 5,6.
3. Калмыков В. А. Квалификационная работа/ Методика физической подготовки военнослужащих РФ.

Роль и значение физической культуры и спорта в жизни сотрудников силовых структур

Синицын Сергей Иванович, курсант

Научный руководитель: Пичугин Максим Борисович, преподаватель боевой тактики, боевой и физической профессиональной подготовки

Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России
(г. Новокузнецк)

При осуществлении своей служебной деятельности сотрудникам правоохранительных органов приходится ежедневно переносить физические нагрузки для выполнения служебных задач, для личной безопасности, для предотвращения и пресечения преступлений и для охраны общественного порядка в целом. В данной статье описана важность физической готовности со-

трудников, рассмотрен вопрос, а зачем же сотрудникам высокая физическая подготовка, рассмотрены особенности подготовки курсантов для силовых структур.

Ключевые слова: *физическая подготовка, правоохранительные органы, силовые структуры, нормативы, боевые приемы борьбы.*

Одним из главных направлений профессиональной подготовки сотрудников силовых структур является физическая подготовка, а именно ее развитие и усовершенствование. Физическая подготовка — это целенаправленный процесс развития физических качеств, которые нужны человеку для изучения различных физических упражнений и умения применять их в повседневной жизни. Физическая подготовка сотрудников — это одно из основных условий поддержания правопорядка в государстве, так как сотрудникам правоохранительных органов зачастую для выполнения своих служебных обязанностей приходится сталкиваться с выполнением служебных задач, в которых требуется достаточно высокая физическая подготовка силовиков. Также каждый сотрудник сталкивается с противостоянием преступников или лиц с отклоняющимся поведением для того, чтобы задержать правонарушителей и при этом не выйти за рамки закона, нужно быть физически развитым. Для этого и требуется развитие таких качеств сотрудника как смелость, выносливость, скорость, ловкость и решительность в критических ситуациях.

У физической культуры есть ряд признаков, которые присущи только данной сфере:

- 1) активная двигательная система человека, именно та которая развивает жизненно важные функции человеческого организма;
- 2) изменение физического состояния человеческого организма — повышение выносливости, ловкости и силовых показателей, которые приводят к улучшению здоровья и физических данных человека;
- 3) комплекс материальных и духовных ценностей, созданных в обществе для удовлетворения потребности в эффективном совершенствовании физических возможностей человека [1, с. 113].

Сотрудники силовых структур за время службы ежедневно претерпевают высокие физические нагрузки, что и говорит о важности повышения и усовершенствования физической подготовки кадров для правоохранительных органов. Если рассмотреть порядок принятия гражданина на службу в правоохранительные органы, то одним из важнейших этапов является физическая подготовка будущего сотрудника. Хотелось бы отметить, что на этом подго-

товка сотрудников в физическом плане не заканчивается, так как сотрудники во время службы также сдают нормативы по физической подготовке.

При выполнении функций по охране общественного порядка правоохранителям приходится работать с различными категориями граждан такими как алкоголики, наркоманы, люди без определенного места жительства и различными асоциальными элементами общества. При работе с данными категориями граждан не стоит забывать об опасности, которую они могут нести в момент противостояния сотрудникам правоохранительных органов, в данной ситуации именно физические качества, решительность и умение быстро действовать в критических ситуациях помогут сотруднику преодолеть опасность при осуществлении своей деятельности.

О важности физической подготовки сотрудников правоохранительных органов говорит нам Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации», Приказ Минюста РФ от 27 августа 2012 г. N 169 «Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы», в которых говорится о том, что целью физической подготовки является формирование физической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также обеспечение высокой работоспособности в процессе служебной деятельности.

Немаловажное внимание уделяется курсантам учебных заведений силовых структур. Курсант, будучи абитуриентом, сдает нормативы по физической подготовке в качестве вступительного экзамена. В образовательном процессе физической подготовке курсантов уделяется достаточно большое внимание. Основной целью ОФП является укрепление здоровья обучающихся, что проявляется как в физическом, так и в психическом плане. Происходят полноценные процессы перестроения организма посредством тренировок, которые в первую очередь оказывают влияние на физические способности — выносливость, скорость, силу, и во вторую очередь развитие таких личностных качеств, как терпение, целеустремленность и стрессоустойчивость, что наиболее важно в комплексном развитии и поддержании будущих сотрудников правоохранительных органов [3, с. 172].

Проверка показателей физической подготовки проявляется в сдаче следующих нормативов: челночный бег и бег на 100 м, что влияет на развитие и проверку скоростных показателей курсанта, бег на длинные дистанции, такие

как 3–6 км, данный норматив повышает выносливость сотрудника, различные силовые упражнения (подтягивание на перекладине, отжимания и т. п.). Также особое внимание придаётся боевым приемам борьбы. Данный элемент физической подготовки курсанта также подвергается проверке, именно боевые приемы борьбы помогут будущему сотруднику пресечь противоправные действия правонарушителей. Исходя из этого, в процессе обучения очень внимательно относятся к данному элементу служебной дисциплины, так как в результате неграмотных действий сотрудников он может нанести ущерб самому себе и выйти за рамки, дозволенные законом.

Подводя итог, следует сказать о том, что физическая подготовка сотрудников, курсантов правоохранительных органов играют очень важную роль в выполнении ими служебных задач, и без физической подготовки деятельность по охране общественного порядка невозможна.

Литература:

1. Панферов Роман Геннадьевич. Роль и значение физической культуры и спорта в жизни сотрудников ОВД // Наука-2020. 2021. № 3 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-znachenie-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-zhizni-sotrudnikov-ovd> (дата обращения: 18.10.2022).
2. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 01.07.2017 № 450 — Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 19.10.2022.
3. Шлома, Д. С. Физическая подготовка как основа профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов / Д. С. Шлома. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 23 (418). — С. 171–173. — URL: <https://moluch.ru/archive/418/92686/> (дата обращения: 19.10.2022).

Модельные параметры техники выполнения поворота в заднем равновесии с положения седа в художественной гимнастике

Софьи́на Элео́ра Фа́рхатовна, тренер-преподаватель

МАУ «Спортивная школа «Волна» (г. Казань)

Ахтя́мова Эвели́на Фа́рхатовна, студент

Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма
(г. Казань)

Актуальность. В настоящее время художественная гимнастика — олимпийский вид спорта, в котором спортсменки всего мира соревнуются в техническом мастерстве и выразительности исполнения сложных движений телом в сочетании с манипуляциями предметами под музыкальное сопровождение [2].

Правила художественной гимнастики постоянно меняются связи со стремительным развитием гимнастики. По правилам FIG в художественной гимнастике выполняются группы трудностей тела и предмета. К трудностям тела относятся повороты, прыжки и равновесия [4].

В нынешнем олимпийском цикле наблюдается в соревновательных программах увеличение количества групп трудностей тела. Одним из параметров спортивно-технического мастерства, входящего в соревновательную композицию гимнасток, являются повороты [1]. В современной тенденции возрастает необходимость изучения элементов наивысшей трудности на более ранних этапах подготовки гимнасток [5]. Уже с юных разрядов гимнастки включают в свои композиции повороты на 540 и 720 градусов в различных положениях и позах [3]. Использование в соревновательных композициях поворота в заднем равновесии с положения седа позволит сделать упражнение более интересным и разнообразным.

На сегодняшний день есть проблемы подготовки и обучения спортсменок относительно сложным поворотам и их совершенствования. В литературе много информации о равновесно-вращательной подготовке. Тему равновесно-поворотной подготовки затрагивали такие авторы как Карпенко Л.А. и Лисицкая Т.С. Учитывая выше сказанное, возникает необходимость в разработке методики, специально направленной на обучение поворотов наивысшей трудности на ранних этапах подготовки.

Цель исследования. Выявить биомеханические характеристики модельной техники поворота в заднем равновесии в художественной гимнастике.

Результаты исследования и их обсуждение. Биомеханический анализ был проведен для выявления модельных параметров техники изучаемого поворота в заднем равновесии с положения седа. Был рассмотрен выполнения поворота в заднем равновесии с положения седа у высококвалифицированной гимнастки — Солдатовой Александры (ЗМС, 1998 г. р, член Сборной команды России). Определялась структура двигательного действия, фазовая структура и кинематическая структура поворота. При использовании программы Kinovea было проанализировано видео при помощи просмотра кинограммы последовательных движений поворота.

Для выявления биомеханических показателей модельной техники поворота в заднем равновесии мы провели биомеханический анализ, который представлял собой просмотр последовательных движений поворота в заднем равновесии с положения седа.

Этап составление промера движения по кинограмме

Промер движения является первичным источником информации о внешней картине (кинематике) движения.

Фазы выполнения поворота 2

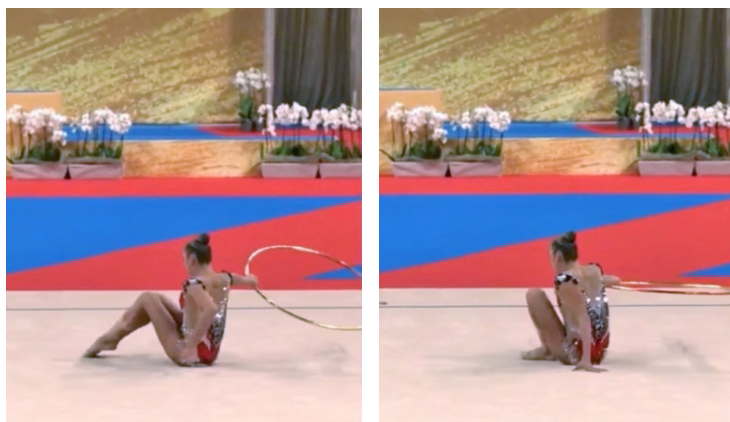


Рис. 1. Подготовительная фаза

Исходное положение — сед согнув ноги, левая рука вниз, правая в сторону. Происходит перенос центра тяжести и опоры на левую руку и ноги. Правая рука заводится немного вперед. Основная задача подготовительной фазы: перенос тяжести тела на две ноги и руку для дальнейшего отталкивания рукой от пола.

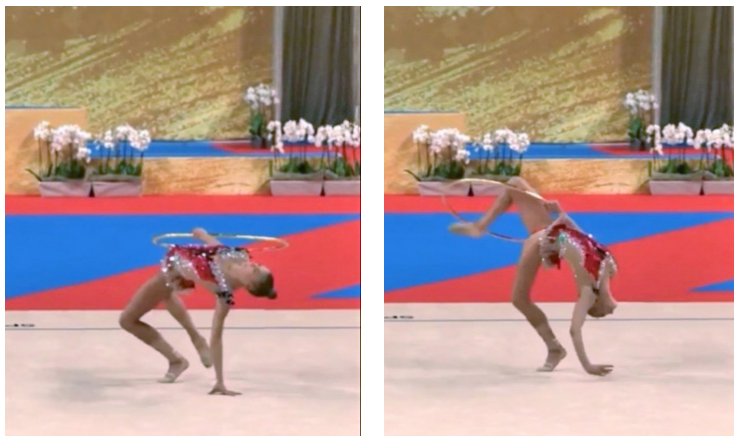


Рис. 2. Фаза основных действий. Стадия отталкивания

Опора переходит на руку и опорную ногу. Происходит отталкивание от пола левой рукой и постепенное принятие позы вращения в заднем равновесии из положения моста с выполнением маха правой ноги. Основная задача стадии отталкивания в фазе основных действий: Создание необходимой инерции поворота при помощи отталкивания рукой от пола.

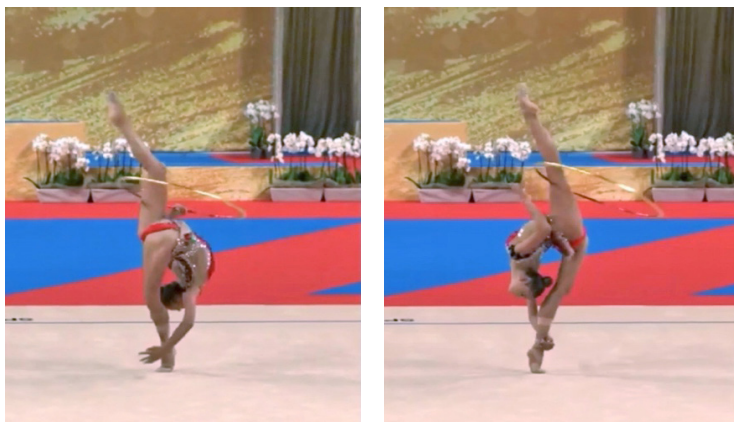


Рис. 3. Фаза основных действий. Стадия реализации

Стадия реализации включает в себя постепенное приобретение формы поворота. Центр тяжести тела перенесен на опорную ногу и выполняется вра-

щение вокруг своей вертикальной оси. Весь поворот в основной фазе движения выполняется в вертикальной оси в положение заднего равновесия. Основные задачи стадии реализации в фазе основных действий: сохранение устойчивости на оси вращения и создание импульса силы для выполнения технических параметров поворота.

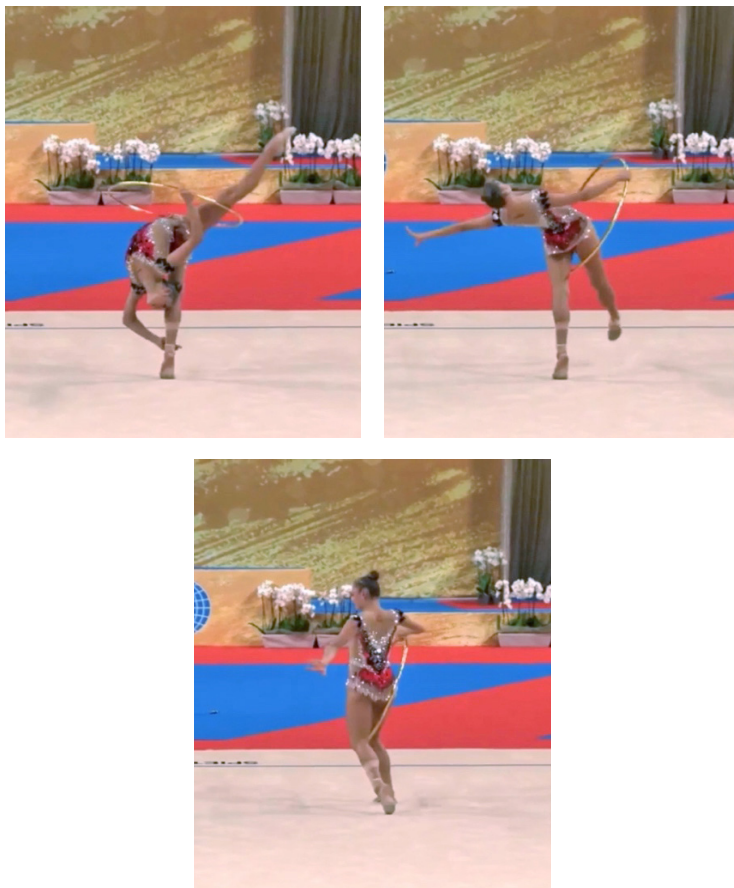


Рис. 4. Фаза завершающих действий

Фаза завершающих действий — достигнув максимального количества на оси вращения гимнастка начинает погасать скорость инерции поворота и возвращается в исходное положение. При помощи силы мышц спины и пресса ту-

ловище приходит в положение стойки. Данный поворот имеет следующие ошибки: быстрое принятие исходного положения, т. к. опорная нога опережает положение туловища; смещение центра опоры на свободную ногу. Основная задача завершающих действий: погашение скорости инерции поворота и принятие исходного положения.

Вывод. Анализируя данный поворот, мы выясняли, что в каждой фазе выполняются следующие задачи:

1. В подготовительной фазе основной задачей является быстрый перенос тяжести тела на две ноги и руку для дальнейшего отталкивания рукой от пола.
2. Фаза основных действий разделена на стадию отталкивания и стадию реализации поворота. Основной задачей стадии отталкивания является создание необходимой инерции поворота при помощи отталкивания рукой от пола. Задачами стадии реализации являются сохранение устойчивости на оси вращения и создание импульса силы для выполнения технических параметров поворота.
3. Задачей завершающих действий является погашение скорости инерции поворота и принятие исходного положения.

Литература:

1. Винер-Усманова И. А. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития: текст книги «Художественная гимнастика. История, состояние и перспективы развития». / И. А. Винер-Усманова, Е. С. Крючек, Е. Е. Медведева, Р. Н. Терехина. — 2014.
2. Карпенко Л. А. Художественная гимнастика: учебник / по ред. Л. А. Карпенко. — Москва, 2003. — 103–105, 154–164 с.
3. Лисицкая, Т. С. Развитие художественной гимнастики на современном этапе: учебное пособие / Лисицкая Т. С., Новикова Л. А. — Москва, 2010. — 119–225 с.
4. Правила судейства по художественной гимнастике 2017–2020. — ФИЖ, 2017. — 49 с. — Текст: электронный: сайт. — URL: <http://vfgr.ru/upload/iblock/b0e/b0ef90036571278987c9d657f05e9394.pdf> (дата обращения: 24.05.2021).
5. Пшеничникова, Г. Н. Обучение элементам без предмета на этапе начальной подготовки в художественной гимнастике: учебное пособие / Г. Н. Пшеничникова, О. П. Власова. — Омск: Издательство СибГУФК, 2013. — 187 с.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Об особенностях ударения в узбекском и русском языках

Абдуллаева Мухаббат Бахрам кизи, студент магистратуры
Ургенчский государственный университет (Узбекистан)

Данная статья посвящена изучению особенностей ударения в узбекском и русском языках. В статье излагаются сведения, с помощью которых анализируются свойство и роль ударения в двух контактирующих языках. Автор рассматривает более актуальные вопросы о правильной постановке ударения в обоих сопоставляемых языках.

Ключевые слова: *свойство ударения, особенность, аффиксы, узбекский и русский языки.*

В настоящее время в нашем государстве уделяется большое внимание на развитие и поднятие уровня изучения иностранных языков. Для внедрения поставленных целей в сфере образования проводятся реформы. А также продолжается научно-образовательное сотрудничество с Российской Федерацией.

В результате сотрудничества между Узбекистаном и Россией развитие русского языка в Узбекистане определяет необходимость глубокого изучения грамматического строя узбекского и русского языков, анализировать языковые особенности русской речи узбеков. При этом сопоставительное изучение фонетики двух контактирующих языков станет актуальной задачей.

В русской речи узбеков мы часто заметим неправильное произношение гласных и согласных звуков, а также неправильное ударение в словах.

Ударение считается одним из самых важных единиц фонетики любого языка. Русский и узбекский языки относятся к разным языковым семьям, поэтому у них ударение имеет разный характер. В русском языке ударение разноместное, свободное, то есть оно может падать на любой слог слова: русская, хорошего, канарейка, изменить. Также ударение может менять свое место в слове при изменении формы слова: нога — ноги, ходить — ходит, люди — людэй, но это тоже не всегда: школа — школы — о школе; сильный — сильного — сильному;

Как отмечает В. Лефельдт, при фонологическом анализе слова надо учитывать и морфологическое строение слова. Так как при описании парадигматической характеристики ударения часто встречается акцентологическое противопоставление морфологических классов слов. Это акцентологическое противопоставление соотносится с грамматическими свойствами слов. В таких случаях слово выступает как морфологическая единица. При этом место ударения в словоформе определяется в зависимости от разделения ее на морфемные части.

Анализируя парадигмы спряжения глаголов как *ловлю́* — *ловишь* — *ловит* — *ловим* — *ловят*; *контроли́рую* — *контроли́руешь* — *контроли́рует* — *контроли́руем* — *контроли́руют*; В. Лефельдт указывает на наличие многих таких образцов и называет его особенностью русского языка, у которого ударение может быть подвижным и постоянным.

По мнению Р. И. Аванесова, при случаях подвижности ударения, в русском языке ударение считается добавочным грамматическим средством, которое используется при сопровождении основного средства образования грамматических форм слова — аффиксации. Исходя из этого, разные грамматические формы одного слова отличаются и разными аффиксами.

Говоря об ударении в русском языке, можно наблюдать много особенностей, которые не являются характерными для некоторых других языков. Например, ударение русского языка имеет семантические, нормативно-хронологические варианты. В словах *о́рган* (*орган тела*) — *о́рган* (*музыкальный инструмент*), *пи́ла* (*инструмент для разрезки древесины*) — *пи́ла* (*пить*), *ми́ловать* (*прощать кому-либо вину*) — *милова́ть* (*проявлять любовь, ласку*), *остро́та* (*лезвия*) — *остро́та* (*остроумное выражение*) ударение служит для различения смысла двух слов, что обусловлено семантическим свойством ударения русского языка. В следующих примерах можно рассматривать нормативно-хронологическое свойство ударения русского языка: *запа́сной* (*современное*) — *запа́сный* (*устаревшее*); *украи́нский* (*современное*) — *украи́нский* (*устаревшее*); *ра́курс* (*современное*) — *раку́рс* (*устаревшее*), *кла́дбище* (*современное*) — *кладби́ще* (*устаревшее*).

Еще одна особенность ударения русского языка заключается в том, что при изменении места ударения в слове меняется и стилистическая окраска слова: *прику́с* (*общеупотребительное слово*) — *при́кус* (*специальное*); *ше́лковый* (*общеупотребительное*) — *шелко́вый* (*поэтическое*); *добы́ча* (*общеупотребительное, нейтральное слово*), а *добы́ча* (*профессиональное*), *ко́мпас* (*профессиональное*) — *компа́с* (*общеупотребительное*).

По мнению Э. А. Алиевой, ударение русского языка, в первую очередь, выполняет звукооформляющую функцию. При этом ударение помогает вместе со звуками оформлению внешнего облика слова. Кроме этого, ударение может выполнять смыслоразличительную и форморазличительную функции. Также следует отметить, что в русском языке существует двоякое ударение, когда разница в месте ударения незначима. Например: *ба́ржа* — *баржа́*, *тво́рог* — *творо́г*, *те́фтели* — *тефте́ли*. В таких примерах не меняется лексическое значение слов.

Как отмечает Н. З. Улужжаев, в узбекском языке ударение имеет определенное место в слове и ударным, в основном, будет последний слог, что обусловлено фиксированностью ударения в узбекском языке. Но при добавлении аффиксов ударение переходит с основы на присоединяемые аффиксы: *ўкувчи́*, *ўкувчилар*, *ўкувчиларга́*. Но есть слова с ударением в начале, середине и конце слова, которые оказываются иноязычными для узбекского языка: *ака́ция*, *архитекту́ра*, *ме́бель*. Они заимствованные слова из арабского, иранского или других европейских языков.

Здесь следует отметить, что в узбекском языке существуют и слова с ударением в начале, середине и конце слова, которые не являются заимствованными, они относятся к некоторым частям речи. Например:

- 1) Местоимения: *ба́рча*, *ха́мма* (все), *ки́мдир* (кто-то);
- 2) Наречия: *до́йм*, *хамии́ша* (постоянно), *хо́зир* (сейчас), *а́сло* (никогда);
- 3) Модальные слова: *алба́тта* (конечно), *афсу́ски* (жаль);
- 4) Некоторые служебные части речи: *ха́тто* (даже), *га́рчи* (хотя), *а́ммо*, *ле́кин* (но, однако);

Рассматривая особенности ударения, можно сказать, что ударение русского языка важнейшее словообразовательное, смыслоразличительное и формообразующее средство для этого языка. Ударение узбекского языка всех этих свойств не имеет. Ударение и в узбекском языке может выполнять смыслоразличительную функцию, но меньше таких случаев, чем в русском языке. Например: *о́лма* (яблоко) — *о́лма* (не бери), *ку́ллар* (руки) — *ку́ллар* (поддерживать), *ўки́тувчимиз* (мы учителя) — *ўкитувчими́з* (наш учитель).

Причиной этого является наличие некоторых аффиксов в узбекском языке, на которые не падает ударение:

- 1) -ча, -дай, -дек аффиксы, обозначающие сходство: *о́лчадай* (как вишня), *ме́ндек* (как я)
- 2) -дир, -ман, -сан, -миз, -сиз аффиксы сказуемого: *навба́тчимиз* (мы дежурные).

- 3) -ма аффиксы отрицания: *бёрма (не дай), ўшлама (не работай), ўхлама (не спи).*

Действительно, наличие многих отличий между функциями и свойствами ударения двух сопоставляемых языков создает трудности при усвоении правильного произношения слов русского и узбекского языков.

Литература:

1. Аванесов Р. И. Об ударении в русском языке.
2. Азизов О. Сопоставительная грамматика узбекского и русского языков // Ўқитувчи, 1965. С. 17.
3. Алиева Э. А. Современный русский язык. Фонетика // Ташкент: «Go To Print», 2020. С. 43–46.
4. Ахмедов И. Р. Контрастивная лингвистика // Ташкент: Фан, 2010. С. 22–23.
5. Киссен И. А. Курс сопоставительной грамматики русского и узбекского языков // Ўқитувчи, 1970. С. 29–30.
6. Лефельдт В. Акцент и ударение в современном русском языке. 2003. С. 194.
7. Мухиддинова Х. Современный узбекский литературный язык // Ўқитувчи, 2006. С. 21–22.
8. Улухужаев Н. З. Изучение ударения в спрягаемых формах глагола в курсе «Современный русский язык» // Молодой ученый, 2019. — № 50 (288). — С. 397–399.

Научное издание

Исследования молодых ученых

Выпускающий редактор Г.А. Кайнова
Ответственные редакторы Е.И. Осянина, О.А. Шульга, З.А. Огурцова
Оформление обложки Е.А. Шишков
Подготовка оригинал-макета О.В. Майер

Материалы публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 01.11.2022. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 4,4.
Тираж 300 экз.

Издательство «Молодой ученый». 420029,
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»,
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.