

**МОЛОДОЙ  
УЧЁНЫЙ**

XLIX Международная научная конференция



# ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

КАЗАНЬ

УДК 005(063)  
ББК 65.290-2я43  
И88

Главный редактор: *И. Г. Ахметов*

Редакционная коллегия:

*Э.А. Бердиев, Ю.В. Иванова, А.В. Каленский, В.А. Куташов, К.С. Лактионов, Н.М. Сараева, Т.К. Абдрасилов, О.А. Авдеюк, О.Т. Айдаров, Т.И. Алиева, В.В. Ахметова, В.С. Брезгин, О.Е. Данилов, А.В. Дёмин, К.В. Дядюн, К.В. Желнова, Т.П. Жуйкова, Х.О. Жураев, М.А. Игнатова, Р.М. Искаков, К.К. Калдыбай, А.А. Кенесов, В.В. Коварда, М.Г. Козоморцев, А.В. Котляров, А.Н. Кошербаева, В.М. Кузьмина, К.И. Курпаяниди, С.А. Кучерявенко, Е.В. Лескова, И.А. Макеева, Е.В. Матвиенко, Т.В. Матроскина, М.С. Матусевич, У.А. Мусаева, М.О. Насимов, Б.Ж. Паридинова, Г.Б. Прончев, А.М. Семахин, А.Э. Сенцов, Н.С. Сенюшкин, Д.Н. Султанова, Е.И. Титова, И.Г. Ткаченко, М.С. Федорова С.Ф. Фозилов, А.С. Яхина, С.Н. Ячинова*

Международный редакционный совет:

*З.Г. Айрян (Армения), П.Л. Арошидзе (Грузия), З.В. Атаев (Россия), К.М. Ахмеденов (Казахстан), Б.Б. Бидова (Россия), В.В. Борисов (Украина), Г.Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан), А.М. Данилов (Россия), А.А. Демидов (Россия), З.Р. Досманбетова (Казахстан), А.М. Ешиев (Кыргызстан), С.П. Жолдошев (Кыргызстан), Н.С. Игисинов (Казахстан), Р.М. Искаков (Казахстан), К.Б. Кадыров (Узбекистан), А.В. Каленский (Россия), О.А. Козырева (Россия), Е.П. Колтак (Россия), А.Н. Кошербаева (Казахстан), К.И. Курпаяниди (Узбекистан), В.А. Куташов (Россия), Э.Л. Кыят (Турция), Лю Цзюань (Китай), Л.В. Малес (Украина), М.А. Нагервадзе (Грузия), Ф.А. Нурмамедли (Азербайджан), Н.Я. Прокопьев (Россия), М.А. Прокофьева (Казахстан), Р.Ю. Рахматуллин (Россия), М.Б. Ребезов (Россия), Ю.Г. Сорока (Украина), Д.Н. Султанова (Узбекистан), Г.Н. Узаков (Узбекистан), М.С. Федорова, Н.Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран), А.К. Шарипов (Казахстан), З.Н. Шуклина (Россия)*

**Исследования молодых ученых** : материалы XLIX Междунар. науч. конф. И88 (г. Казань, декабрь 2022 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — Казань : Молодой ученый, 2022. — iv, 64 с.

ISBN 978-5-6048648-9-0.

В сборнике представлены материалы XLIX Международной научной конференции «Исследования молодых ученых».

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов, а также для широкого круга читателей.

УДК 005(063)  
ББК 65.290-2я43

ISBN 978-5-6048648-9-0

© Оформление.  
ООО «Издательство Молодой ученый», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

## ГЕОГРАФИЯ

**Карачева М.А.**

Оценка рекреационно-ресурсного потенциала Турочакского района  
(Республика Алтай) ..... 1

## ЭКОЛОГИЯ

**Карачева М.А.**

Тяжелые металлы как фактор загрязнения вод (обзор) ..... 5

## МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА И PR

**Абаханова А.Б., Муталиева Л.М.**

Использование маркетинговых инструментов в продвижении и развитии  
территориального туризма ..... 8

**Глумова М.Н.**

Продвижение туристических территорий через сторителлинг ..... 13

## ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

**Анохина Т.С.**

Финансовый контроль в сфере страхового контроля и надзора ..... 17

**Мирошник Т.А.**

Особенности банкротства (несостоятельности) сельскохозяйственных  
товаропроизводителей в Российской Федерации ..... 20

**Рамазанов Р.Э.**

Правовой режим форм собственности в России ..... 24

## СОЦИОЛОГИЯ

### **Бимбеева А.С.**

Особенности повседневности городской и сельской женщины в Республике Калмыкия ..... 33

## ПСИХОЛОГИЯ

### **Горбачева В.А.**

Влияние процесса обучения стрельбе из табельного оружия на психологическое состояние сотрудников ..... 40

### **Рыбакова В.С.**

Социально-психологические характеристики семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья ..... 45

## ПЕДАГОГИКА

### **Ярикова Н.Е.**

Особенности проблем управления воспитательным процессом в учреждениях среднего профессионального образования ..... 51

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

### **Бургасова Ю.С., Завадовская О.О.**

Зарубежный опыт подготовки подразделений вооружённых сил и их особенности ..... 55

### **Хайдукова Н.Ю.**

Значение физической подготовки для студентов ..... 58

### **Янцен Т.А.**

Физическое воспитание детей ..... 61

# ГЕОГРАФИЯ

## Оценка рекреационно-ресурсного потенциала Турочакского района (Республика Алтай)

Карачева Мария Андрияновна, студент магистратуры  
Горно-Алтайский государственный университет

*Приводится краткая оценка рекреационно-ресурсного потенциала Турочакского района (Республика Алтай, Россия).*

**Ключевые слова:** рекреация, ресурсы, потенциал,

Турочакский район обладает уникальным рекреационным потенциалом, в первую очередь, благодаря объекту Всемирного природного наследия ЮНЕСКО — Телецкому озеру, которое является местом массового туризма и служит важнейшим фактором развития и сохранения территории. На протяжении 80 лет значительная часть территории района находится под охраной Алтайского государственного биосферного заповедника [2].

Для грамотного использования рекреационных ресурсов необходима их оценка. Традиционным методом исследования рекреационно-ресурсного потенциала является метод описания, представляющий собой систему сбора, первичного анализа и изложения информации. Его востребованность заключается в простоте и универсальности использования. Под описанием понимается упорядоченная характеристика территории, а также теоретическое обобщение полученного материала, другими словами, систематизация, объяснение и построение теории [2].

Ведущими факторами, определяющими рекреационно-ресурсный потенциал, являются культурно-исторический и инфраструктурный потенциал, потенциал природных условий и особо охраняемых природных территорий [1].

Оценка рекреационно-ресурсного потенциала (РРП) производилась посредством пятибалльной шкалы (таблица 1). В оценку РРП входит 5 критериев: разнообразие рельефа, биоклимат, водные ресурсы, растительность, культурно-исторический и инфраструктурный потенциал.

Таблица 1. Шкала оценок

Оценка	Критерии оценки
5	Наиболее благоприятный ресурс
4	Благоприятный ресурс
3	Относительно благоприятный ресурс
2	Малоблагоприятный ресурс
1	Неблагоприятный ресурс

Турочакский регион имеет все предпосылки для развития экологоориентированной рекреационной деятельности. Рельеф района характеризуется большим разнообразием, здесь представлены предгорья, низкогорья и среднегорье. В северной части территории развит горно-холмистый рельеф с реликтами древних долин.

Хребты, вытянутые в меридиональном направлении, сильно изрезаны ручьями, реками и речками, среди которых необходимо выделить Бию — единственную реку, вытекающую из Телецкого озера.

Альпийские формы рельефа крайне редки и встречаются по наиболее возвышенным частям хребтов (Алтын-Ту, Корбу). Этот тип рельефа отличается узкими гребнями с острыми пиками, многочисленными карами и трогами. Стенки каров, как правило, очень круты, а у подножия склонов образуются мощные осыпи.

В геоморфологическом строении территория района делится несколько поверхностей, резко отличающихся по углам наклона: вершинные поверхности имеют углы наклона (у. н.) от 0 до 2°; привершинные склоны до 10–12°. Склоны долин имеют несколько характерных углов: вогнутый профиль у. н. 40–50°; прямой профиль у. н. 30–35°; слабовыпуклый профиль имеет у. н. 15–20°.

Для предгорий характерны относительно широкие волнистые поверхности междуречий с абсолютными отметками 270–350 м. Сочетание перечисленных элементов образуют практически все разнообразие форм рельефа описываемой территории.

В результате проведенной оценки установлено, что в рекреационном отношении степень благоприятности рельефа 4 балла (далее б.).

Оценка биоклиматических особенностей района показала, что более половины площади территории характеризуется умеренно комфортным биоклиматом в холодный период и комфортным — в теплый.

«Летом комфортная погода составляет 35–40%, жаркая 20–25%. Очень жаркая сухая и очень жаркая влажная 6–8 дней. Средняя температура июля

18–20 °С, сумма температур выше 10 °С «1900–2000 °С, продолжительность безморозного периода 120–130 дней. В течение года средняя повторяемость погоды, вызывающей минимальное напряжение систем терморегуляции 220–230...» [3]. Таким образом, оценка биоклиматических особенностей района — 4 б.

Территория района изобилует реками, ручьями родниками; есть обширные болота, в том числе клюквенные, заболоченные участки в поймах рек, почти весь район расположен в бассейне одной реки Бии с ее многочисленными притоками. Здесь расположено самое большое озеро Алтая — Телецкое озеро. Оценка водных ресурсов Турочакского района — 5 б.

Растительность района своеобразна, уникальна. Только здесь так широко распространена черновая тайга — царица Сибири. В тайге произрастают лекарственные растения, кедровые орехи, живица, мощное высокотравье — все это привлекает в изучаемый район туристов [4]. Оценка — 5 б.

Культурно-исторический и инфраструктурный потенциал района — оценка 3 б. Турочакский район характеризуется слабым развитием инфраструктуры; низкий уровень обслуживания туристов, квалификации кадров в сфере обслуживания; неразвитая транспортная сеть; невысокий уровень медицинского обслуживания туристов.

Турочакский район обладает высоким потенциалом для развития различных видов рекреации. Наиболее высокое рекреационное значение имеет территория окрестностей Телецкого озера, где возможна сезонная организация туристских походов высоких категорий сложности. В 2020 году дорогу от Горно-Алтайска до села Артыбаш (Турочакский район Республики Алтай) передали в федеральную собственность. За 2021 год рабочие успели завершить ремонт первых двух участков протяженностью 14 километров, ремонт дороги все еще продолжается. Также обосновывается необходимость совершенствования и регулирования рекреационной деятельности.

#### *Литература:*

1. Кулакова Л. И., Осипов В. А. Методические подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала российских регионов // Российское предпринимательство. — 2017. — Т. 18. — №. 24. — С. 4261–4272.
2. Карасев А. С., Мажар Л. Ю. Методы исследования туристско-рекреационных ресурсов // Огарёв-Online. — 2016. — №. 1 (66). — С. 5.

3. Сухова М. Г., Шарабарина С. Н. Оценка биоклиматов ландшафтов Северного Алтая для рекреационной деятельности // Мир науки, культуры, образования. — 2013. — №. 6 (43). — С. 566–568.
4. Яшкина А. А. Оценка перспектив развития туризма в Турочакском районе Республики Алтай // Выпускная квалификационная работа. — Бийск, 2020.



# ЭКОЛОГИЯ

## Тяжелые металлы как фактор загрязнения вод (обзор)

Карачева Мария Андрияновна, студент магистратуры  
Горно-Алтайский государственный университет

*В статье приводится обзор данных литературы о тяжелых металлах, источники поступления в окружающую среду и их негативное воздействие на организмы.*

**Ключевые слова:** *тяжелые металлы, вода, окружающая среда, антропогенные выбросы, токсичность, биоаккумуляция*

Исследования о содержании тяжелых металлов (далее ТМ) жизненно важны для понимания их воздействия на водные экосистемы. ТМ являются одним из основных загрязнителей окружающей среды, угрожающие здоровью населения и природных экосистем. Они достаточно быстро накапливаются в природных компонентах и надолго там остаются [1].

В зависимости от типа соединения, природы металла и концентрации, ТМ оказывают различное физиологическое действие на организм человека и животных. Одни металлы являются жизненно необходимыми (эссенциальными), а наличие других (ксенобиотиков) приводит к негативным последствиям, вплоть до гибели организма [3].

В работах, посвященных проблемам загрязнения окружающей среды на сегодняшний день к ТМ относят более 40 металлов периодической системы Д. И. Менделеева с атомной массой свыше 50 атомных единиц: V, Cr, Mn, Fe, Co, Ni, Cu, Zn, Mo, Cd, Sn, Hg, Pb, Bi и др. [5]

Источники поступления тяжелых металлов в окружающую среду бывают как природными, так и антропогенными. К природным источникам относятся: вулканическая активность, коррозия металлов, испарение металлов из почвы и воды, повторное взвешивание отложений, эрозия почвы, геологическое выветривание, лесные пожары.

Рай Л. С., Гаур Дж. П., Кумар Х. Д. в своей работе [2] приводят примеры антропогенного поступления ТМ в окружающую среду (таблица 1).

**Таблица 1. Потенциальные промышленные и сельскохозяйственные источники металлов в окружающей среде**

Металл	Источники
Fe	Пигменты и краски; топливо; нефтеперерабатывающие заводы; текстиль
Mn, Zn	Аккумуляторы и электрооборудование; пигменты и краски; сплавы и припои; пестициды; стекло; удобрения; очистители; топливо
Pb	Аккумуляторы и электрооборудование; пигменты и краски; сплавы и припои; пестициды; стекло; удобрения; очистители; топливо; пластик
Cd	Аккумуляторы и электрооборудование; пигменты и краски; сплавы и твердые вещества; топливо; пластик; удобрения
Ni	Аккумуляторы и электрооборудование; пигменты и краски; сплавы и твердые вещества; топливо; катализаторы; удобрения
Cu	Аккумуляторы и электрооборудование; пигменты и краски; сплавы и твердые вещества; топливо; катализаторы; удобрения; пестициды
Cr	Пигменты; удобрения; текстиль

«Для большинства тяжелых металлов антропогенные выбросы превышают или равны естественным выбросам. Сжигание этилированного бензина в автомобилях, например, является причиной широкого распространения свинца в мире. As, Cd, Cu, Hg и Zn — это пять металлов с наибольшим потенциальным воздействием, которые попадают в окружающую среду в повышенных концентрациях в результате сельскохозяйственной деятельности...» [2].

Попадая в водную среду, металлы распределяются между различными компонентами водной среды (вода, взвешенные твердые вещества, осадки и биота), металл в водной среде может находиться в растворенном виде, в виде частиц или в сложной форме. Основные процессы, регулирующие распределение и разделение — это разбавление, диспергирование, осаждение и адсорбция / десорбция, тем не менее, также могут происходить некоторые химические процессы [2].

И. Л. Голованова в своем исследовании [4] описала влияние ТМ на физико-биохимический статус рыб и водных беспозвоночных. В частности, отмечены снижение иммунитета, изменение поведения, темпа роста и активности пищеварительных ферментов, эффективности ассимиляции пищи, а также состояния углеводного обмена. Накопление Hg оказывает эмбриотоксические, те-

ратогенные, и мутагенные эффекты, вызывает нарушения липидного, белкового и пептидного обменов. У водных беспозвоночных Си, Zn, Hg и Cd так же изменяют морфологические и физиологические параметры [4].

Увеличение концентрации токсичных металлов сверх токсичных пределов приводит к потере качества воды, делая ее непригодной для питья, орошения, аквакультуры и рекреационных целей (Zhang et al., 2009). Таким образом, восстановление и сохранение поверхностных водных ресурсов необходимо ради их неизбежной роли в поддержании как водной, так и наземной жизни.

#### *Литература:*

1. Al Naggar Y., Khalil M. S., Ghorab M.A. Environmental pollution by heavy metals in the aquatic ecosystems of Egypt // Open Acc.J. Toxicol. — 2018. — Т. 3. — С. 555603.
2. Rai L. C., Gaur J.P., Kumar H. D. Phycology and heavy-metal pollution // Biological reviews. — 1981. — Т. 56. — №. 2. — С. 99–151.
3. Жукова К.С. Мониторинг содержания тяжелых металлов в водной среде методом твердофазной спектрофотометрии. — 2017.
4. Голованова И.Л. Влияние тяжелых металлов на физиолого-биохимический статус рыб и водных беспозвоночных // Биология внутренних вод. — 2008. - № 1. — С. 99–108.
5. Нигматулина А.А., Фазлыева Г.И. Тяжелые металлы как фактор загрязнения окружающей среды // Экология и природопользование: прикладные аспекты: материалы. — 2018. — С. 246.

## МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА И PR

### Использование маркетинговых инструментов в продвижении и развитии территориального туризма

Абаханова Аида Биржановна, студент магистратуры;

Муталиева Ляйля Маратовна, кандидат экономических наук, профессор

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (г. Астана, Казахстан)

*В статье рассматриваются основные факторы, влияющие на продвижение туристских услуг. Авторами проанализирована статистика по въездному туризму за последние годы и проведен опрос по вопросу, актуальному в современных условиях.*

*Актуальность изучения проблем, тормозящих развитие туризма РК, очевидна. В этой связи чаще всего анализируются инфраструктурные барьеры. Однако наш интерес лежит в плоскости потребительских предпочтений и ценностей в сфере туризма, которые, по нашему убеждению, являются определяющими, и которые стали предметом исследования.*

*Брендинг играет важную роль в маркетинге места. Это объясняется тем, что людей привлекают незнакомые, но популярные во всем мире вещи. Они хотят узнать о культуре и обычаях страны, попробовать ее кухню и посетить места, где происходили важнейшие исторические события. В соответствии с данной теорией выделяют пять типов поколений, обладающих различными ценностями, взглядами на мир, стилями потребления, но живущими в одно время. Базовым понятием является понятие ценности. Для маркетинговых исследований нами было выбрано поколения X и Y. Это поколения людей от 18 до 62 лет, которые составляют значительную часть путешественников и туристов. Маркетинговое исследование проводится поэтапно.*

**Ключевые слова:** маркетинг, туризм, бренд, туристские услуги, маркетинговые инструменты, опрос.

**Предмет:** туризм РК, брендинг дестинации.

**Объект:** брендинг туризма РК, имидж страны.

**В** современном мире, где конкуренция становится все более жесткой, роль маркетинга приобретает решающее значение. Большинство крупных компаний понимают важность успешной маркетинговой деятельности для того, чтобы выжить среди множества компаний, предлагающих аналогичные товары и услуги. Однако для конкретных продуктов они могут опираться на общие рекомендации и известные примеры маркетинговых исследований и рекомендаций по разработке. Но что если речь идет не об усовершенствованном смартфоне, новом вкусе шоколада или очередной инновации на рынке косметических услуг, а о целой стране?

Привлечение туристов может быть чрезвычайно выгодным для любой страны, так как это может привлечь новые инвестиции и увеличить демографические показатели, а значит, и рабочую силу. Этот выпуск посвящен международному маркетингу [1].

До обретения Казахстаном независимости туризм, как и другие отрасли экономики, строго регулировался центром. В СССР туризм процветал на Кавказе, в Крыму, Прибалтике, историческом центре России и Средней Азии. В то же время историческое значение многих архитектурных, археологических и культурных памятников и природных ландшафтов оставалось практически не рекламированным и не утвержденным.

Одним из шагов в развитии международных отношений в области туризма стало полноправное членство Казахстана во Всемирной туристской организации в 1993 году и подписание международного соглашения о сотрудничестве в области туризма [2].

В региональном маркетинге спрос стимулируется и другими аспектами, такими как общее благосостояние страны, инфраструктура, развитие транспортной сети, климат и политическая ситуация. Таким образом, стандартные маркетинговые инструменты здесь не пригодятся. Каждый из этих аспектов регулируется на более глобальном уровне, например, местными властями и высшим руководством страны [3].

Таким образом была проанализирована Национальная статистическая служба Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан.

По данным государственной статистики, в январе-марте 2021 года число прибывших составило 218 300 человек, что на 84,5% меньше, чем за аналогичный период прошлого года. Число людей, отправившихся в отпуск, сократилось на 70,1% до 527 900 человек. В то же время количество внутренних туристов увеличилось на 10,4% до 931,1 000. Однако услуг по размещению

было оказано на 6,7% больше, чем в предыдущем году. Если с января по март 2020 года было оказано услуг на 20,7 млрд тенге, то в этом году — на 19,8 млн тенге. Однако курорты заработали 9,6 млрд тенге, что на 2,9% больше, чем за аналогичный период прошлого года. В основном это связано с увеличением интереса со стороны казахстанцев: если количество внутренних туристов в 2020 году составляло 351,5 тысяч, то в 2021 году оно увеличится до 397,9 тысяч, в то время как количество иностранных туристов уменьшится с 70,5 тысяч до 24,7 тысяч [4].

Чтобы узнать, насколько Казахстан известен за рубежом и играют ли маркетинговые инструменты роль в продвижении туризма, проведем опрос среди иностранцев и самих казахстанцев.

*Основная проблема:* низкие показатели количества зарубежных посетителей.

*Целевая аудитория:* поколения X и Y от 17 до 62 лет, преимущественно иностранцы.

Среди 122 иностранных студентов РУДН существует приватная группа в социальной сети «Whatsapp», среди которых был проведен опрос.

С помощью генератора случайных чисел определили количество опрашиваемых людей — 73. И также выбирали среди 122 студентов с помощью генератора 73 опрашиваемых.

Второй аналогичный опрос был проведен среди 52 казахстанцев.

*Гипотеза 1. Инструменты по выведению страны на мировую арену в зависимости от гражданства.*

*Как вы считаете, можно ли с помощью маркетинговых инструментов вывести страну на мировую арену?*

Таблица 1

Показатели	Да, конечно	Не уверен	Нет, невозможно	Всего
Казахстанцы	38 (а)	14 (б)	0 (в)	52
Иностранцы	69 (г)	4 (д)	0 (е)	73
Всего	107	18	0	125

Таблица 2. Таблица ожидаемой частоты

Показатели	Да, конечно	Не уверен	Нет, невозможно	Всего
Казахстанцы	44,512 (а)	7,488 (б)	0 (в)	52
Иностранцы	62,488 (г)	10,512 (д)	0 (е)	73
Всего	107	18	0	125

Таблица 3. Таблица для вычисления  $\chi^2$ 

Ячейка	а	б	в	г	д	е	сумма
Частота	38	14	0	69	4	0	125
Ожидаемая частота	44,512	7,488	0	62,488	10,512	0	125
Разность реальной и ожидаемой частот	-6,512	6,512	0	6,512	-6,512	0	
Квадрат разности реальной и ожидаемой частот	42,406	42,406	0	42,406	42,406	0	
Отношение квадрата разности реальной и ожидаемой частот к значению ожидаемой частоты	0,9526	5,6632	0	0,6786	4,0340	0	$\chi^2 =$ <b>11,3286</b>

$$df = (3-1) * (2-1) = 2$$

Во втором вычислении при  $df = 2$ ,  $\alpha = 0,05$  значение критического  $\chi^2$  равно 5,991. Это число меньше расчетного  $\chi^2$  для нашего случая (11,3286).

$\chi^2$  расчётный БОЛЬШЕ  $\chi^2$  табличного, значит принимается  $H_1$ , т.е. связь между изучаемыми явлениями ЕСТЬ.

*Вывод:* связь между гражданством (местом рождения и проживания) и используемыми инструментами для продвижения туризма доказана.

Исходя из результатов опроса мы понимаем, что мнения иностранцев по поводу имиджа Казахстана совпадают с мнениями казахстанцев. Но инструменты для продвижения туризма должны быть разными и индивидуально продуманы для каждой страны. Мы понимаем, что нужен один бренд для страны разные инструменты. Рассмотрим для сравнения имидж других стран.

В 2021 году у казахстанцев было очень мало вариантов для выезда за границу — Турция, Грузия, Мальдивы, ОАЭ, Таиланд и Египет. В этой статье мы рассмотрим статистику за 2018 год, чтобы оценить роль маркетинговых инструментов в продвижении туризма.

В число стран, пользующихся спросом у туристов в 2018 году, вошли Таиланд, Вьетнам, Кипр, Турция, Австрия, Финляндия и Чехия. Несмотря на постоянно меняющуюся международную ситуацию в мире, некоторые страны сохранили свой уровень въездного туризма или, по крайней мере, не испытали сильных изменений. Например, Турция и Чехия уверенно занимают лидирующие позиции и являются странами, получающими огромные доходы от иностранных туристов. В случае Турции это можно легко объяснить огромным ко-

личеством курортных городов и соответствующей инфраструктурой, которые привлекают на свои пляжи туристов из разных групп населения. Чехия же привлекает туристов в основном своими старинными зданиями, красивыми городскими легендами и, конечно же, благоприятными для туристов условиями.

Брендинг играет важную роль в маркетинге места. Это объясняется тем, что людей привлекают незнакомые, но популярные во всем мире вещи. Они хотят узнать о культуре и обычаях страны, попробовать ее кухню и посетить места, где происходили важнейшие исторические события.

В целом, бренд Казахстана должен основываться на национальном колорите казахского народа, что требует работы по возрождению народного творчества и уникальной культуры кочевого народа. В настоящее время в Казахстане насчитывается 286 представителей народных промыслов и декоративно-прикладного искусства. Именно работы этих мастеров и ремесленников часто привлекают иностранных туристов, интересующихся культурой страны. Сувенирная продукция, которую они производят, также является хорошим рекламным материалом для Казахстана за рубежом. Поэтому бренд, отличающий Казахстан от всех других стран мира, должен быть построен на основе особенностей страны, ее уникальной культуры, пацифизма и гостеприимства ее народа.

#### *Литература:*

1. Рябков О.А. Сравнительный маркетинг-менеджмент // Русайнс. — 2016. С. 82–84.
2. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан // Постановление Правительства Республики Казахстан от 6 марта 2001 года N 333. Утратило силу постановлением Правительства Республики Казахстан от 6 июня 2019 года № 381.
3. Котлер Ф. Маркетинг. Гостеприимство. Туризм: Учебник для студентов вузов. — М.: 2012. С. 171–172.
4. Бюро национальной статистики агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан [Электронный ресурс] — режим доступа: <https://stat.gov.kz/>



## Продвижение туристических территорий через сторителлинг

Глумова Маргарита Николаевна, студент магистратуры

Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва)

*В сфере туризма наблюдается жёсткая конкурентная борьба за привлечение внимания туристов и увеличение туристического потока на территории регионов. Территория каждого региона имеет свои особенности и уникальные объекты, однако необходим специальный инструмент, который смог бы акцентировать внимание и распространить узнаваемость о каждом из них в самой запоминающейся форме. Одним из таких инструментов продвижения выступает сторителлинг. В данной статье рассматривается понятие сторителлинга, его виды, роль и использование в продвижении туристических территорий.*

**Ключевые слова:** сторителлинг, туризм, регионы, туристические дестинации.

**В** настоящее время технология сторителлинга актуальна и популярна во многих странах мира, особенно при использовании в туризме. Если рассматривать понятие «сторителлинг» в широком смысле — это способ передачи информации с помощью историй, а в более узком смысле — это коммуникационный, эстрадный и маркетинговый приём, использующий медиа-потенциал устной речи [2]. Главная задача сторителлинга в туристической сфере состоит в создании истории, используя легенды, мифы, квесты, печатную продукцию, цифровые инструменты и т. п., что вдохновит и сподвигнет туристов к путешествию. Истории более выразительны, увлекательны, интересны и легче ассоциируются с личным опытом, лучше запоминаются и в целом им больше доверяют. Так, если рассказывать туристам интересные и необычные истории, преподносить информацию через легенды и мифы, то вероятность заинтересованности и посещения ими той или иной местности гораздо выше, нежели давать им сведения, которые они смогут сами найти в Интернете.

Преимуществом использования данного инструмента много. С помощью сторителлинга можно увеличить привлекательность туристических объектов и территорий, повысить их узнаваемость и в целом развить отдельные современные виды туризма. Данный инструмент актуален в туризме, ведь он позволяет погрузить туристов в мир переживаний и впечатлений. В настоящее время каждый человек испытывает потребность вырваться из повседневной реальности и побыть частью чего-то нового, не характерного для его жизни. Чтобы

удовлетворить данную потребность, необходимо создавать значимые истории, которые бы не только привлекали туристов, но и в целом развивали сферу туризма, создавали область для развития туристских дестинаций, способных привлекать к себе ежегодно миллионы туристов. Таким образом, с каждым годом воздействие сторителлинга будет только расти, и универсальная форма истории будет оставаться неизменной [1], поэтому развитие и внедрение данной технологии необходимо для продвижения территорий.

Технологию сторителлинга в туризме внедряют самыми разными способами. Активно продвигают территории через истории из кинематографа и литературы. Например, всеми известный литературный персонаж Шерлок Холмс и его дом в Лондоне, к которому ежегодно приезжают туристы и оставляют свои письма в ящике гениального детектива; замок из романа Дюмы на Фриульском архипелаге, который захватывает и притягивает читателей своим интерьером, страшными ритуалами и трагичной судьбой узников; «Хоббитон», где снимали «Властелина колец» и «Хоббита»; замок в Дании из пьесы Шекспира «Гамлет» и др. Особенность мест из кинофильмов также уникальна для туристов тем, что они любят прикладывать напечатанный фрагмент из фильма к месту в реальном времени, тем самым воссоздавая историю из прошлого в настоящем. Стоит отметить и популярность продвижения мест через персонажей из сказок и фильмов, например, знаменитая деревня Санта-Клауса в Лапландии, Пещера Гринча-похитителя Рождества в США, Замок графа Дракулы в Трансильвании. Особое значение сторителлинга прослеживается в продвижении таких туристических дестинаций как тематические парки, в которых, чтобы привлечь туристов, воссоздают мир и историю известных персонажей. Именно сюда приезжают многие туристы, чтобы на время скрыться от реальности и погрузиться в мир сказок. Туристы приезжают в Швецию, чтобы побывать в парке Astrid Lindgren's World, который построен по книгам Астрид Линдгрэн — «Пеппи Длинный чулок» и «Карлсон на крыше»; в Финляндии заглядывают в Mumin World и проводят весь день вместе с муми-троллями; а в Нидерланды отправляются, чтобы посетить страну чудес Efteling, где живут персонажи из сказок Ханса Кристиана Андерсена, братьев Гримм и Шарля Перро.

Различные истории могут рассказывать картины и фотографии. Так, благодаря популярности того или иного произведения, туристы приезжают в знаменитые музеи Лувр, Прадо, Государственную Третьяковскую галерею и др., чтобы своими глазами увидеть великие шедевры и узнать какая история скрывается за ними. Фотографии активно становятся элементом сторителлинга,

к примеру, целое движение по фотопроекту Follow Me [7], создатели и последователи которого путешествуют и делают памятные фотографии на фоне достопримечательностей.

Значительную роль сторителлинг играет в продвижении городов. К примеру, через легенды, мифы и ошеломляющие факты завлекают внимание туристов. Популярность такого формата объясняется нехваткой живых эмоций и, чтобы их как-то восполнить, люди посещают экскурсии и туры с необычными сюжетами. Скажем, экскурсии по сталинским высоткам, по следам московских приведений, кладбищам, вокзалам, метро и другим местам, где можно погрузиться в конкретную историю и события. Также, чтобы туристы ещё больше могли воссоединиться с городом, активно разрабатываются и внедряются иммерсивные экскурсии, где туристы посещают прогулочные шоу с погружением в истории и легенды городов, их тайны и мистику (проекты Invisible Moscow [4]; Remote Moscow [6]; «Фаролеро» [5]).

Сторителлинг отлично вписывается в продвижении маленьких городов. Так, в Ярославской области есть небольшой город «Мышкин», на названии которого построена целая легенда о том, что однажды мышь спасла князя Мстиславского и в честь неё был назван город. На фоне этой истории был создан туристический облик города: туристов, приезжающих в Мышкин, встречают люди в тематических костюмах, посвящен целый музей и сувенирная продукция этому персонажу. Ещё один город в Калужской области — Боровск — славится собственным уникальным стрит-артом, что сделало его объектом восхищений и удивлений в сети Интернет и, как следствие, сформировал достаточно мощный, по местным меркам, поток заинтересовавшихся этим туристов [3]. Хомлины — мифологические существа, привлекают гостей в Калининградскую область. Так, многие туристы, приезжая в Калининград, пытаются отыскать всех хомлинов и сделать с ними фотографии.

Ещё одним популярным способом продвижения территорий через сторителлинг является тревел-стори. Блогеры-путешественники в своих социальных сетях создают уникальный контент про местность, и, благодаря рекомендациям лидеров мнений, туристы узнают для себя новые места и планируют туда путешествия.

Таким образом, сторителлинг — мощный инструмент, который постепенно внедряется в продвижение многих туристических территорий. Используя все его виды, можно повышать узнаваемость новых территорий, привлекать туда туристический поток и тем самым развивать отрасль туризма.

*Литература:*

1. Макки Р. Сториномика: Маркетинг, основанный на историях, в пост-рекламном мире. — М.: Альпина нонфикшн, 2019. — 13 с.
2. 5 полезных навыков, которые тренирует сторителлинг // mel. fm [Электронный источник]. URL: [https://mel. fm/blog/studiya-istory/80962-5-poleznykh-navykov-kotoryye-treniruyet-storitelling](https://mel.fm/blog/studiya-istory/80962-5-poleznykh-navykov-kotoryye-treniruyet-storitelling)
3. Сторителлинг дестинаций как современная технология туризма // cyberleninka.ru [Электронный источник]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/storitelling-destinatsiy-kak-sovremennaya-tehnologiya-turizma>
4. Экскурсия-спектакль Invisible Moscow // invisiblemoscow.ru [Электронный источник]. URL: <https://invisiblemoscow.ru/>
5. Экскурсия с фонарщиком Фаролеро // farolero. travel/ [Электронный источник]. URL: [https://farolero. travel/?utm\\_source=POISK&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=%7B%7D&utm\\_content=12549466773&utm\\_term=фаролеро&\\_openstat=ZGlyZWN0LnIhbmRleC5ydTs3Njc1NTI1NTsxMjU0OTQ2Njc3Mzt5YW5kZXgucnU6cHJlbW11bQ&yclid=2859998822094340095](https://farolero.travel/?utm_source=POISK&utm_medium=cpc&utm_campaign=%7B%7D&utm_content=12549466773&utm_term=фаролеро&_openstat=ZGlyZWN0LnIhbmRleC5ydTs3Njc1NTI1NTsxMjU0OTQ2Njc3Mzt5YW5kZXgucnU6cHJlbW11bQ&yclid=2859998822094340095)
6. Remote Moscow — спектакль-путешествие // wowwowwow.ru [Электронный источник]. URL: <https://wowwowwow.ru/remotemoscow/>
7. FOLLOW ME TO TOURS // followmetotravel.com [Электронный источник]. URL: <https://followmetotravel.com/>

## ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

### **Финансовый контроль в сфере страхового контроля и надзора**

Анохина Татьяна Сергеевна, студент магистратуры

Саратовская государственная юридическая академия

*Статья посвящена особенностям финансового контроля в сфере страхового контроля и надзора. Предложено определение финансового контроля в сфере страхового надзора. Выявлена роль финансового контроля в сфере страхового контроля и надзора.*

**Ключевые слова:** *финансовый контроль, страховой контроль, страховой надзор.*

### **Financial control in the sphere of insurance control and supervision**

Anokhina Tatyana Sergeevna, student master's degree program student

Saratov State Law Academy

*The article is devoted to the peculiarities of financial control in the field of insurance control and supervision. The definition of financial control in the field of insurance supervision is proposed. The role of financial control in the sphere of insurance control and supervision is revealed.*

**Keywords:** *financial control, insurance control, insurance supervision.*

**В** современных условиях роль финансового контроля в системе государственного управления заключается не только в реализации публичных функций по обеспечению процесса формирования и эффективного использования финансовых и материальных ресурсов, но и в защите экономической безопасности государства и его граждан.

Страховой рынок, наряду с денежным, валютным рынком, рынком заемных средств стал составным элементом финансового рынка государства и сферы

финансового контроля. В связи с этим и разработана система страхового контроля как неотъемлемый элемент осуществления государственной власти, призванный обеспечить законность и правопорядок в страховой сфере.

Переход к рыночным отношениям кардинально изменил, а точнее потребовал создания принципиально новой системы финансового контроля. Как справедливо отмечают Н. И. Химичева, Е. В. Покачалова, государственное управление страховой деятельностью было заменено государственным регулированием и контролем (надзором) [1, с. 154].

Финансово-правовое регулирование страховых отношений, усложненных составом участников (страхователь — страховщик — орган страхового надзора) позволяет обеспечить стабильное движение денежных средств через системы страхования и перестрахования. Результативно функционирующий рынок страховых услуг оказывает позитивное воздействие на денежное обращение в стране.

Для защиты прав и интересов участников и застрахованных лиц, иных заинтересованных лиц и государства, а также в целях соблюдения страхового законодательства, предупреждения и пресечения нарушений участниками страховых правоотношений правовых предписаний, обеспечения защиты прав и законных интересов субъектов страхового права, эффективного развития страхового дела, предупреждения неустойчивого финансового положения фондов государственное регулирование деятельности фондов в области негосударственного пенсионного обеспечения и обязательного пенсионного страхования, надзор и контроль за указанной деятельностью осуществляется уполномоченными органами [2, с. 72].

При анализе эффективности страхового контроля необходимо подчеркнуть, что суды при рассмотрении исков о нарушении прав граждан в сфере страхового законодательства объективно подходят к разрешению данных споров, при этом учитывая конкретные обстоятельства каждого дела.

Так, при рассмотрении вопроса о соответствии Конституции РФ положений страхового законодательства о выплате пенсий, суд верно указал, что федеральный законодатель, осуществляя правовое регулирование отношений в сфере пенсионного обеспечения лиц, проходивших федеральную государственную (в том числе военную) службу, располагает достаточно широкой свободой усмотрения при определении видов назначаемых им пенсий, правовых оснований и условий их назначения, а также размеров, порядка исчисления и выплаты этих пенсий [3].

При реализации такого рода дискреционных полномочий федеральный законодатель должен, прежде всего, учитывать, что пенсия является результатом добросовестного общественно полезного труда гражданина на протяжении длительного времени и выступает определенного рода возмещением государством затраченных гражданином ресурсов на период наступления пенсионного возраста. Этим предопределяются содержание и характер обязанностей государства по отношению к тем гражданам, которые приобрели право на получение таких пенсий. Кроме того, федеральному законодателю надлежит иметь в виду и особое значение пенсии для поддержания материальной обеспеченности и удовлетворения основных жизненных потребностей пенсионеров [2, с. 289].

В свою очередь, правоприменительная практика в сфере пенсионного обеспечения должна гарантировать гражданам принятие соответствующих решений только уполномоченными органами и исключительно на основе строгого исполнения законодательных предписаний и ответственного подхода к оценке фактических обстоятельств, с которыми закон связывает возникновение или изменение пенсионных правоотношений, что должно обеспечивать выплату гражданам пенсии своевременно и в полном размере, а в случае нарушения их права на получение пенсии — его восстановление в полном объеме [4].

Таким образом, нам представляется, что деятельность всех субъектов контрольно-надзорной деятельности при проведении страхового надзора должна быть подчинена единой цели — признанию, соблюдению и защите прав и свобод человека и гражданина от недопустимого причинения неправомерного вреда при проведении страхового надзора, так как в противном случае орган страхового надзора, руководствуется противоречащими законодательству целями и задачами, страховой надзор превращается из необходимого инструмента финансовой политики в инструмент подавления экономической свободы и самостоятельности.

#### *Литература:*

1. Химичева Н. И. Финансовое право: учебник / отв. ред. Н. И. Химичева, Е. В. Покачалова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. С 154.
2. Мирошник, С. В. (2013)//Страховой надзор в системе финансового контроля. Пробелы в российском законодательстве//Юридический журнал, (6), С. 289.

3. Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ «О страховых пенсиях»// «Российская газета» от 30.12.2013.
4. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» //«Российская газета», N 6, от 12.01.1993.

## **Особенности банкротства (несостоятельности) сельскохозяйственных товаропроизводителей в Российской Федерации**

Мирошник Татьяна Александровна, студент магистратуры

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина  
(г. Краснодар)

*В статье рассмотрены правовые особенности банкротства различных организационно правовых форм сельскохозяйственных товаропроизводителей. Так, нами выявлены правовые пробелы в области регулирования процедуры банкротства крестьянского фермерского хозяйства без образования юридического лица. Нами проанализированы и изучены положения и критерии отнесения сельскохозяйственных товаропроизводителей к статусу банкрота, а также рассмотрены особенности санации в отношении данной категории лиц.*

**Ключевые слова:** сельскохозяйственный товаропроизводитель, с/х товаропроизводитель, КФХ, индивидуальный предприниматель, банкротство, санация, финансовое оздоровление, сезонность работ.

**П**роцедура банкротства юридических и физических лиц, а также индивидуальных предпринимателей имеет свои юридические особенности. В данной статье мы рассмотрим особенности банкротства сельскохозяйственных товаропроизводителей.

Основное отличие банкротства сельскохозяйственных товаропроизводителей (далее по тексту — с/х товаропроизводитель) от иных их лиц заключается в определении их рода деятельности и социальной значимости данной категории. К признакам сельскохозяйственных товаропроизводителей следует относить:

- 1) производство и переработка сельскохозяйственной продукции (далее по тексту — с/х продукция);



- 2) выручка от реализации произведенной или произведенной и переработанной сельскохозяйственной продукции составляет не менее 50% от общей суммы выручки;
- 3) для рыболовецкой артели сумма выручки должна быть не менее 70%.

Следует отметить, что в законодательстве Российской Федерации отсутствуют единые критерии отнесения лиц к сельскохозяйственным производителям. Так, Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства» от 26.12.2006 г. № 264-ФЗ регламентирует понятие с/х товаропроизводителя как организацию, осуществляющую производство с/х продукции с объемом дохода не менее 70% за один календарный год [1]. Кроме того, данный закон относит к с/х товаропроизводителям граждан, ведущих личное подсобное хозяйство, потребительские кооперативы и крестьянские фермерские хозяйства (далее по тексту — КФХ).

В соответствии с Федеральным законом от 11.06.2003 № 74-ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» (далее по тексту — Закон о КФХ) КФХ представляет собой объединение граждан, связанных родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность (производство, переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции), основанную на их личном участии [2].

Закон о КФХ признает фермерским хозяйством отдельного гражданина, осуществляющего производственную и иную хозяйственную деятельность (производство, переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции).

Проанализировав законодательство в области регулирования банкротства (несостоятельности) с/х товаропроизводителей, мы можем сделать вывод о том, что КФХ как юридические лица и КФХ, осуществляющие свою деятельность в качестве индивидуального предпринимателя, имеют разные критерии относимости потенциальных банкротов. Так, КФХ как юридическое лицо может обратиться с заявлением в Арбитражный суд при соблюдении таких же условий, которые предусмотрены для с/х организаций, а именно:

- 1) требование к должнику должны составлять в совокупности не менее 500 тысяч рублей;
- 2) срок неисполнения обязательств в течение трех месяцев.

Говоря о банкротстве КФХ как индивидуальных предпринимателей, нужно понимать о наличии иных критериев для признания данного товаропроизводителя несостоятельным.

Так, основанием для признания банкротом КФХ без образования юридического лица будет являться лишь неспособность удовлетворять требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору или неспособность выплатить обязательные платежи. Также, правовой особенностью банкротства этой категории с/х товаропроизводителей будет являться то, что в соответствии с Федеральным законом «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 № 127-ФЗ (далее по тексту — Закон о банкротстве) будут применяться положения о несостоятельности, применяемые в отношении индивидуальных предпринимателей [3].

Следует также отметить, что для признания индивидуального предпринимателя — главы КФХ банкротом необходимо наличие согласия в письменной форме всех членов КФХ, что на практике вызывает множество сложностей. Так, Арбитражные суды не могут возбудить процедуру банкротства в отношении должника без наличия заявления индивидуального предпринимателя и ранее указанного согласия членов КФХ.

К специфике проведения банкротства с/х товаропроизводителей относится сезонность с/х производства. Анализируя финансовое состояние потенциального банкрота необходимо учитывать природно-климатические факторы, которые существенно могли повлиять на возможность должника в удовлетворении требований кредитора.

Продолжительность санации (процедуры финансового оздоровления) имеет привязку к окончанию периода сельскохозяйственных работ с учетом времени необходимого с/х товаропроизводителю для реализации его продукции. Срок финансового оздоровления может быть увеличен на 1 год случае спада или ухудшения финансового состояния с/х организации, вызванного стихийными бедствиями, эпизоотиями, массовым распространением инфекционных заболеваний среди сельскохозяйственных растений, нарушением электроснабжения, водоснабжения в результате стихийных бедствий, иными обстоятельствами, носящими чрезвычайный характер.

Процедура продажи имущества и имущественных прав с/х товаропроизводителей содержит в себе следующие особенности:

- 1) продажа предприятия должника осуществляется путем проведения торгов;
- 2) продажа имущества с/х организацией осуществляется единым лотом, так как относится к значимым категориям в Российской Федерации;

- 3) преимущественное право приобретения имеют лица, занимающиеся производством и переработкой с/х продукции и лица, владеющие земельными участками, непосредственно прилегающие к имущественному комплексу должника;
- 4) в случае отсутствующих лиц, указанных ранее, имущество с/х организацией продается иным с/х организациям и КФХ, расположенным в той же местности, где расположен должник.

Таким образом, мы можем сделать следующие выводы.

Во-первых, в законодательстве Российской Федерации нет единых критериев отнесения лиц к сельскохозяйственным товаропроизводителям, что на наш взгляд нуждается в правовой доработке.

Во-вторых, банкротство с/х товаропроизводителей имеет свою сложную специфику ввиду государственной значимости производства и переработки с/х продукции указанными ранее товаропроизводителями. Сложность процедуры банкротства заключается в следующем:

- 1) применение отдельных видов процедур банкротства для КФХ как юридического лица и для КФХ без его образования;
- 2) увеличение сроков процедуры наблюдения и финансового оздоровления ввиду наличия сезонности работ и форс-мажорных обстоятельств (стихийные и инфекционные бедствия);
- 3) продажа имущества должника только единым лотом и только определенным категориям лиц.

#### *Литература:*

1. Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства» от 29.12.2006 № 264-ФЗ //СПС «КонсультантПлюс».
2. Федеральный закон от 11.06.2003 № 74-ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» //СПС «КонсультантПлюс».
3. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 № 127-ФЗ //СПС «КонсультантПлюс».

## Правовой режим форм собственности в России

Рамазанов Ринат Эльдарович, студент магистратуры

Саратовская государственная юридическая академия

*В статье автор проводит разграничение таких форм собственности, как публичная и частная. С опорой на нормы гражданского, земельного, лесного права анализируются различия в их правовом положении. Подчеркивается, что важным критерием отличия форм собственности является категория «интерес».*

**Ключевые слова:** *формы собственности, правовой статус форм собственности, структура права собственности.*

На конституционном уровне определение «формы собственности» не закрепляется. Впервые упоминание данного института встречается в статьях 8 и 9 Конституции Российской Федерации (далее — Конституция РФ, Основной закон), где он указан применительно ко всему имуществу, особенно к земле и другим природным ресурсам. Из того, что этот постулат находится в 1 главе Основного закона, устанавливающей основы конституционного строя, и его содержания, видно, что формы собственности — это прежде всего разграничение объектов собственности по субъектному составу. В силу принципа признания и защиты равным образом всей собственности форма собственности не имеет значения для признания ее конституционно-правовой ценностью.

Нельзя не согласиться с мнением российского исследователя в области права собственности Скрыли С. М., что содержание категории «форма собственности» раскрывается через экономический и правовой аспекты. Экономическая составляющая определяется способом организации отношений собственности, а правовая — совокупностью норм, закрепляющих принадлежность материальных благ и устанавливающих правовой режим соответствующего имущества. Каждая форма собственности содержит одинаковый набор правомочий, охраняется и признается, но отличается от других по объектному и субъектному составу [1, с. 8].

По Основному закону в РФ существует 4 формы собственности: частная, государственная, муниципальная и иные. В отличие от советских конституций, в нем не содержится специальный раздел об экономической основе государства и общества, не устанавливается какая-либо форма собственности в качестве основной или ведущей, как было в учредительных актах союзных республик, закрепляющих главенство социалистической формы собственности [2, с. 16].

Целесообразным видится подход российского правоведа Мазаева В. Д., который разделяет собственность на частную и публичную. Основным критерием разграничения он считает категорию «интерес». Частная собственность выражает господство над вещами в своем интересе. Публичная — отражает отношения по поводу господства над вещами для достижения публичного интереса [3, с. 23]. Самостоятельного определения этой категории ученый не дает, но соглашается с мнением В. П. Грибанова, что она заключается в «потребности, принявшей форму сознательного побуждения и проявляющаяся в виде желаний, намерений, стремлений, а, в конце концов, в тех отношениях, в которых вступают лица в процессе своей деятельности» [3, с. 25]. В само понятие «публичный» он справедливо включает потребности всего государства, субъектов РФ, муниципальных органов, когда они отвечают интересам общества, и наиболее крупных социальных групп (нации, народа) [3, с. 27, 30].

Далее В. Д. Мазаев уточняет понятие «публичный», которое употребляется в контексте публично-властной природы отношений. Поэтому под публичными, прежде всего, понимаются интересы, связанные со сферой государственной власти, с наиболее важными потребностями общества, которые невозможно удовлетворить помимо государственной организации. В то же время он подчеркивает, что все не сводится только к государству, ведь гражданское общество непосредственно и через, например, институт местного самоуправления так же реализует публичную власть посредством выборов, референдумов, сходов и собраний [3, с. 27–28].

В качестве критериев для объединения государственной и муниципальной собственности в публичную в научной литературе называют социально-экономическую природу, субъектный и объектный состав, правовой режим регулирования. Как важнейший признак выделяют, прежде всего, субъектный состав права публичной собственности, который представлен публично-властными образованиями [1, с. 21]. Вместе с тем, очевидно, субъект — это не тот, кто просто выполняет команды, словно электронный механизм. Он на то и субъект, чтобы обладать возможностью действовать согласно своим интересам. Если, например, чиновник будет использовать государственное имущество в своих целях, то он ничем не будет принципиально отличаться от частного лица, за исключением случаев, когда в этом заключается интерес всего общества, что сложно представить на практике. Здесь публичное имущество теряет свою легитимность, но юридически смены формы собственности не происходит. Из этого следует, что публичный интерес и субъектный состав нельзя рассматривать вне их взаимосвязи.

Любопытными выглядят точки зрения правоведов на категорию «иные формы собственности». В юридической литературе можно встретить следующие суждения относительно их структуры.

И. И. Веленто относит к ней церковную (собственность других религиозных организаций) и коллективную собственность — профсоюзов, кооперативов, общественных организаций. Прочие авторы называют последнюю форму кооперативной (А. Я. Рыженков, А. Е. Черноморец).

В. А. Тархов, В. А. Рыбаков, М. А. Фатеев включают в иные формы собственности коллективную (корпоративную) и личную собственность.

М. И. Клеандров выделяет в качестве «иной» формы собственности собственность государственных корпораций [4, с. 26].

Д. А. Ольнев считает ошибочным отнесение к данной категории коллективной и общественной собственности. К «иным формам собственности» следует отнести смешанную собственность государства, муниципальных образований и частных лиц на один и тот же объект права. В частности, в смешанной собственности находится имущество акционерного общества, акции которого принадлежат одновременно государству (муниципальному образованию) и частным лицам [5, с. 18].

Интересно замечание И. В. Прозорова, что перечень форм собственности, содержащийся в Конституции РФ, является открытым. По его мнению, понятие «иные формы собственности» относится к будущему. Включение в них коллективной и личной собственности лишено смысла, так как первая является частной собственностью юридических, а вторая — физических лиц [6, с. 13].

Активно выступает против рассматриваемой юридической категории Е. А. Суханов. Ученый считает, что форма собственности — это экономическая категория, характеризующая отношения присвоения субъектом вещи, в силу того что формы различаются по субъектам и отчасти по объектам, а не по характеру и содержанию правомочий. Так, исчерпывающий перечень субъектов перечислен в ч. 2 ст. 212 Гражданского кодекса РФ (далее — ГК РФ), а попытка выделить иные формы собственности тщетна по причине того, что участниками этих имущественных отношений на самом деле всегда являются либо отдельные граждане, либо созданные ими организации-собственники (юридические лица), что вполне укладывается в рамки обычного понимания частной собственности. Вследствие обособления имущества юридическим лицом даже при полном владении им публичными органами оно все равно будет являться частной собственностью [7, с. 506–508]. Соглашаясь с указанным доводом, следует сделать некоторые уточнения. Российский цивилист посчитал перечень

субъектов права собственности, закрепленный в ГК РФ, исчерпывающим, но формат федерального закона предполагает возможность внесения в него поправок. Кроме того, ГК РФ является наиболее полным, но не единственным источником регламентации права собственности, что создает пространство для включения в него новых субъектов. В дополнение стоит отметить, что юридическое лицо публичной собственности является публичной собственностью, так как даже при имущественной самостоятельности и автономии воли его существование и функционирование входит в публичный интерес. Более того, юридическое лицо с минимальной долей публичной собственности по причине его наличия уже входит в публичную собственность. Частной же организацией можно назвать ту, где публичный интерес отсутствует.

Продолжая ход рассуждений, более правильно будет в первую очередь рассмотреть публичную форму собственности. Как упоминалось, помимо РФ, административно-территориальных единиц РФ, муниципалитетов и их органов, в перечень собственников входят иностранные государства, их структурные подразделения, а также международные организации и публичные юридические лица. В соответствии с российским законодательством каждому субъекту корреспондирует ряд допустимых для обладания на праве собственности объектов. Ради иллюстрации возьмем нормы земельного права.

Согласно ч. 1 ст. 17 Земельного кодекса РФ (далее — ЗК РФ) [8], в федеральной собственности находятся земельные участки, которые признаны таковыми федеральными законами; право собственности на которые возникло при разграничении государственной собственности на землю; которые приобретены РФ по основаниям, предусмотренным гражданским законодательством. Так, примером первого основания может служить ч. 1 ст. 8 Лесного кодекса РФ (далее — ЛК РФ): лесные участки в составе земель лесного фонда находятся в федеральной собственности [9]. В качестве иллюстрации второго основания можно назвать ч. 1 ст. 3.1 Федерального закона «О введении в действие Земельного кодекса РФ» [10]: в целях разграничения государственной собственности на землю к федеральной собственности относятся земельные участки, занятые зданиями, строениями, сооружениями, находящимися в собственности России. Примером третьего основания являются ст. 273 ГК РФ и ст. 56.3 ЗК РФ: допускается изъятие земельных участков для государственных нужд в целях строительства, реконструкции объектов федерального значения.

Согласно ч. 1 ст. 18 ЗК РФ, в собственности субъектов Российской Федерации находятся земельные участки, которые признаны таковыми федеральными законами; право собственности субъектов РФ на которые возникло при разграни-

чении государственной собственности на землю; которые приобретены субъектами по основаниям, предусмотренным гражданским законодательством; которые безвозмездно переданы субъектам из федеральной собственности. К первому основанию можно отнести ч. 5 ст. 2 Федерального закона «Об особо охраняемых природных территориях» [11]: природные парки относятся к особо охраняемым природным территориям регионального значения. Как пример второго основания можно упомянуть ч. 2 ст. 3.1 Федерального закона «О введении в действие Земельного кодекса РФ»: земельные участки из земель сельскохозяйственного назначения, занятые внутрихозяйственными дорогами, коммуникациями, за исключением, когда они находятся у иных субъектов права собственности. Примером третьего основания так же можно назвать изъятие земельного участка для государственных нужд по ст. 273 ГК РФ. Как четвертое основание следует назвать п. 3 ч. 1 ст. 39.30 ЗК РФ: земельные участки, находящиеся в собственности РФ, подлежат безвозмездной передаче по заявлению лиц в собственность субъектов РФ, если такие земельные участки предназначены для размещения объектов регионального значения.

Согласно ч. 1 ст. 19 ЗК РФ, в муниципальной собственности находятся земельные участки: которые признаны таковыми федеральными законами и принятыми в соответствии с ними законами субъектов Российской Федерации (ч. 8 ст. 2 Федерального закона «Об особо охраняемых природных территориях»); право муниципальной собственности на которые возникло при разграничении государственной собственности на землю (ч. 3 ст. 3.1 Федерального закона «О введении в действие Земельного кодекса РФ»); которые приобретены по основаниям, установленным гражданским законодательством (ч. 2 ст. 1151 ГК РФ); которые безвозмездно переданы в муниципальную собственность из федеральной собственности (п. 3 ч. 1 ст. 39.30 ЗК РФ).

Права собственника предполагают нормативные ограничения его права. Статьей 55 Конституции РФ предусмотрен исчерпывающий перечень целей, для достижения которых они предназначены: защита основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства. Ограничения права собственности принято классифицировать в зависимости от их содержания: ограничения, связанные с прекращением права собственности (налоги и иные случаи принудительного изъятия имущества); ограничения, связанные с осуществлением определенных правомочий собственника (например, лицензирование); ограничения по кругу объектов, которые могут находиться в собственности (например, изъятые из оборота вещи) [2, с. 27–28].



Ограничения в плане наличия налогов для публичных собственников присутствуют лишь в меньшей части. В качестве иллюстрации можно взять земельный налог, налогоплательщиками которого не являются государство и муниципальные образования, но считаются многие создаваемые ими учреждения. Кроме того, независимо от учреждения не подлежат налогообложению участки земель лесного фонда [12]. Государственная и муниципальная собственность не может быть изъята для государственных и муниципальных нужд, если она не обременена правами третьих лиц в силу ч. 7 ст. 56.6 ЗК РФ. Примером ограничения, связанного с осуществлением правомочий, может служить упомянутая выше ст. 55 Конституции РФ и ст. 3 Федерального закона «Об охране окружающей среды, закрепившей принцип соблюдения права человека на благоприятную окружающую среду как основу деятельности органов публичной власти [13]. В российской правовой системе в публичной собственности может находиться практически любой объект права собственности. Ограничения существуют между разными уровнями: так, земельные участки федеральной службы безопасности изъяты из оборота и не могут находиться ни в какой, кроме федеральной собственности (ст. 27 ЗК РФ).

Перейдем к рассмотрению частной собственности, опираясь на земельное законодательство. Согласно ч. 1 ст. 15 ЗК РФ, ею являются земельные участки, приобретенные гражданами и юридическими лицами по основаниям, предусмотренным законами РФ. В части 2 указанной статьи закреплен равный доступ физических и юридических лиц к земельным участкам, в том числе находящимся у публичного собственника. Здесь следует сделать важное замечание: субъекты публичной собственности обладают землей в силу законодательного признания того, что этот объект им принадлежит. Частным лицам, действующим в своем интересе, предоставлена лишь возможность иметь в собственности землю, которая напрямую зависит от воли законодателя с поправкой на конституционные гарантии права. Физическим и юридическим лицам остается только надеяться, что механизмы реализации данных гарантий будут работать надлежащим образом.

Разумеется, ограничения всегда сопутствуют частной собственности. Касаясь земельного налога, стоит сказать, что российские и иностранные организации и физические лица обязаны платить его, если обладают объектом налогообложения на праве собственности, пожизненного наследуемого владения и постоянного пользования. Одним из немногих исключений являются участки земли, входящие в состав многоквартирного дома, а также находящиеся в свободной экономической зоне (на 3 года). Частная собственность в соответствии со ст. 49

ЗК РФ может быть изъята для государственных и муниципальных нужд для выполнения международных договоров РФ, строительства объектов публичного значения при отсутствии других мест (например, дорог, энергетических систем). Также законодатель оставил пространство для еще большего количества оснований, которые указываются в иных федеральных законах. Примером ограничений, связанных с осуществлением правомочий, можно так же назвать требования Закона «Об охране окружающей среды» и целевое назначение, виды разрешенного использования по ст. 7 ЗК РФ. При нецелевом использовании, неиспользовании и использовании с нарушением законодательства РФ земельный участок у частного собственника изымается и продается с публичных торгов (ст. 54.1 ЗК РФ). С точки зрения земельного права, круг объектов, допустимых для обладания частными лицами, сильно ограничен. Так, земельные участки, отнесенные к землям, изъятым из оборота и ограниченным в обороте, не могут предоставляться в частную собственность. Для второй категории законодателем предусмотрены исключения, устанавливаемые на федеральном уровне.

На основании данных положений следует согласиться с мнением Кузнецовой Л. Ю., что для достижения общего благосостояния в стране необходимо соблюдать определенный баланс между частной и публичной формами собственности [14, с. 16]. В силу того, что 92,2% земли находится у публичных собственников, можно сделать вывод о возможной причинно-следственной связи указанных выше нормативных предписаний и наличия острой проблемы в этой сфере. Несмотря на то, что общепринято считать частную собственность наиболее эффективной, по крайней мере в области земельных отношений присутствует скептическое отношение законодателя к полноценному осуществлению правомочий частного собственника и в то же время обширное содействие публичным субъектам, а это ведет к дисбалансу во всех сферах общественной жизни, проявляющемся в том числе в политических, экономических кризисах. Данное обстоятельство препятствует хозяйственному развитию, уменьшает потенциал инвестирования в экономику и снижает возможность всех субъектов собственности реализовать права, свободы и законные интересы.

Обобщая сказанное, следует прийти к заключению, что в России признаются и защищаются 2 формы собственности — частная (физические лица независимо от гражданства и юридические лица — от принадлежности) и публичная (государство, муниципальные образования, юридические лица публичной собственности). Для их разграничения важны такие понятия, как публичный и частный интерес. В существовании иных форм собственности нет необходимости, так

как выделенные формы уже охватывают те, которые предлагаются рассматривать в качестве иных. Формы собственности различаются прежде всего по субъектному и объектному составу, а не по содержанию права.

### *Литература:*

1. Скрыль С.М. Конституционно-правовые проблемы институционализации права собственности в Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Челябинск, 2010.
2. Геворкян М.В. Конституционно-правовые основы экономической деятельности в Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2012.
3. Мазаев В.Д. Понятие и конституционные принципы публичной собственности: учебное пособие. — М.: Институт права и публичной политики, 2004. 123 с.
4. Жаботинский М.В. К вопросу о формах собственности в гражданском законодательстве Российской Федерации // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2013. № 4. С. 25–28.
5. Ольнев Д.А. Конституционное регулирование права частной собственности на землю: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Челябинск, 2012.
6. Прозоров И.В. Закрепление института собственности в конституционном праве России: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2010.
7. Российское гражданское право: учебник: В 2 т. Т. I: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права / отв. ред. Е.А. Суханов. — 2-е изд. — М.: Статут, 2011. 958 с.
8. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 г. № 136-ФЗ (ред. от 14.07.2022 г.) // Собрание законодательства РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147; 2022. — № 29 (Часть III). — Ст. 5251.
9. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 г. № 200-ФЗ (ред. от 30.12.2021 г.) // Собрание законодательства РФ. — 2006. — № 50. — Ст. 5278; 2021. — № 27 (Часть I). — Ст. 5129.
10. Федеральный закон от 25.10.2001 г. № 101-ФЗ (ред. от 14.07.2022 г.) «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4148; 2022. — № 29 (Часть III). — Ст. 5279.

11. Федеральный закон от 14.03.1995 г. № 33-ФЗ (ред. от 01.05.2022 г.) «Об особо охраняемых природных территориях» // Собрание законодательства РФ. — 1995. — № 12. — Ст. 1024; 2022. — № 18. — Ст. 3010.
12. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 г. № 117-ФЗ (ред. от 14.07.2022 г.) // Собрание законодательства РФ. — 2000. — № 32. — Ст. 3340; 2022. — № 29 (Часть III). — Ст. 5290.
13. Федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ (ред. от 26.03.2022 г.) «Об охране окружающей среды» // Собрание законодательства РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133; 2022. — № 1 (Часть I). — Ст. 15.
14. Кузнецова Л. Ю. Конституционные основы экономического строя России: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2006.

# СОЦИОЛОГИЯ

## Особенности повседневности городской и сельской женщины в Республике Калмыкия

Бимбеева Айса Сарановна, редактор-корректор

ООО «БФТ-Холдинг» (г. Москва)

Обыденная жизнь городского и сельского населения Республики Калмыкия, с его специфическим хозяйственным укладом и разнообразием экономических и культурных аспектов нашла мало отражения в исследованиях. Традиционно большое внимание в научных трудах уделяется вопросам истории, этнографии, краеведения, но не гендера. Таким образом, вопросы гендерной повседневности представляют научный и прикладной интерес для изучения.

**Объектом** настоящего исследования является повседневность городской и сельской женщины Республики Калмыкия. На примере повседневной жизни женщин представляется возможность изучить процессы, происходящие в калмыцком обществе, проследить динамику экономических и социальных изменений, трансформацию ментальных установок.

В качестве **предмета** исследования определены особенности быта и уклада жизни городских и сельских калмыцких женщин.

**Цель исследования** — выявление тенденций развития быта городской и сельской женщины в новых социально-экономических условиях.

Для достижения цели исследования были определены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть особенности домашнего быта — пространства повседневности калмыцких горожанок и сельчанок.
2. Рассмотреть варианты социализации женщин в контексте городской и сельской среды, их общественную и профессиональную деятельность.

Калмыки являются единственным в Европе монголоязычным народом, исповедующим буддизм. Этническими предками калмыков являются западно-монгольские ойраты, которые вели кочевой образ жизни и сформировались путем консолидации ряда монгольских племен и присоединения к ним

некоторых тюркских групп. В начале XVII века отдельные этнополитические объединения из их состава мигрировали с традиционных кочевий и достигли берегов Волги, где и составили новый этнос, получивший название «калмыки».

В настоящее время калмыцкий этнос составляют субэтнические группы дербетов, торгутов, хошутов, бузавов (донских калмыков) и другие более мелкие этнические группы, населяющие территорию Республики Калмыкия, а также Астраханскую, Волгоградскую, Ростовскую, Оренбургскую области, Ставропольский край и т. д. По данным на 2022 год численность населения республики в целом составляет 267 тыс. человек, из них по данным переписи 2010 года численность этнических калмыков составляла 183 тыс. человек. Основная часть верующих — буддисты, есть православные.

Своеобразие традиционной культуры калмыков обусловлено тесными контактами с тюркскими и тунгусо-маньчжурскими племенами в ойратский период (до XVII в.), а в дальнейшем — этнокультурными связями с народами Нижнего Поволжья и Северного Кавказа. Таким образом, будучи народом центрально-азиатского происхождения, калмыки уже более 400 лет проживают в европейской части России. Оказавшись изолированными в расовом, религиозном и хозяйственно-культурном отношении, калмыки многое переняли у соседних славянских и кавказских народов, в связи с чем их этническая культура претерпела значительные изменения.

Калмыцкий этнос как объект городских исследований имеет свои особенности, поскольку город является относительно новым фактором в жизнедеятельности калмыцкого народа, который традиционно вел кочевой образ жизни. Переход на оседлый образ жизни начался в советский период времени и нес насильственный характер.

В процессах формирования городского населения в республике можно выделить два направления. Первое обусловлено внешними обстоятельствами, когда населенный пункт рос и из сельского постепенно становился городским, то есть ему присваивался статус города. В этом случае люди фактически не меняли своего места жительства и продолжали вести прежний образ жизни. Это города Городовиковск и Лагань. Второе направление связано с изменением места жительства в связи с выездом на работу или учебу. Во втором случае переезд в города мотивирован в основном социально-экономическими причинами: улучшить качество жизни, дать хорошее образование детям, найти интересную работу и т. п.

В рамках административно-территориального устройства Республика Калмыкия делится на административно-территориальные единицы: 1 город республиканского значения (Элиста) и 13 районов.

В рамках организации местного самоуправления в Республике Калмыкия выделяются муниципальные образования: Элистинский городской округ и 13 муниципальных районов, которые включают по состоянию на 2022 год 111 сельских и 2 городских муниципальных образования: города Лагань (12 684 чел. на 2021 год) и Городовиковск (8397 чел. на 2021 год).

В процентном соотношении доля городского населения составляет 46,2%, сельского — 53,8% по состоянию на 2021 год, тогда как в 1995 году составляло 38,1% и 61,9% соответственно. Как мы видим, значительно возросла доля городского населения.

Традиционные занятия калмыков определили приоритетные направления этнического предпринимательства в первой трети XX века; в современной же Республике Калмыкия востребован опыт кочевников, утраченный в советский период. У калмыков есть поговорка: «калмык без коня — не настоящий калмык», этим подчеркивалось желание и стремление заниматься скотоводством и разведением лошадей. Среди женщин отмечалась «особая склонность к шитью» как национальная черта и этническая характеристика. В настоящее время эти национальные черты можно признать утраченными: современные калмычки редко занимаются рукоделием.

Для советского периода характерно, что внутри пространства г. Элисты столкнулись разные хозяйственные уклады, разные социальные идентичности и культуры: окраинное население в большей степени ощущало себя сельскими жителями и противопоставляло себя жителям центральных районов. Первое время после переезда образ жизни новоиспеченных горожанок практически полностью повторял сельский уклад.

В нынешних условиях жизни быт современной семьи кардинально изменился. Огромный скачок произошел в 90-х и нулевых годах, когда были газифицированы практически все районы республики. В настоящее время во многих домовладениях районных центров имеется горячая и холодная вода.

На помощь женщине, проживающей как в селе, так и в городе, в решении бытовых задач приходит многочисленная бытовая техника: стиральные машины-автоматы, моющие пылесосы, посудомоечные машины, современные холодильники, кухонные комбайны, микроволновые печи и пр.

Бытовые отношения зависят от способов ведения домашнего хозяйства. За счет применения современной бытовой техники наметилась тенденция со-

кращения затрат труда и времени на удовлетворение бытовых потребностей. Это характерно и для городской, и для сельской семьи, несмотря на значительные различия быта сельчан и горожан. При этом в отличие от сельской местности в городе более развита сфера бытовых услуг. К ней можно отнести различные павильоны бытового назначения, ремонтные мастерские, швейные ателье, химчистки, прачечные, услуги клининга и т. д.

На плечи женщин в селах помимо забот о супруге и детях, основной занятости и бытовых дел, ложатся еще и заботы о личном подсобном хозяйстве (домашнем скоте, саде, огороде). Как правило, работу по уходу за домашним скотом и птицей женщины выполняют наравне с мужчинами. Проживание в частных домах требует от женщины огромных усилий по поддержанию порядка не только в доме, но и на приусадебной территории.

При этом стоит отметить сезонность жизненных циклов сельских женщин, семьи которых занимаются сельским хозяйством: разведением и выращиванием скота, домашней птицы, разведением фруктов, овощей, цветов и т. д.

Современный мир, находящийся под влиянием растущей глобализации, сталкивается с новыми вызовами, в числе которых угрозы этнической идентичности, нивелирование этнокультурных различий, навязывание стандартов массовой глобальной культуры, распространение унифицированных моделей образа жизни и мыслей. Таким образом, современные процессы изменения ценностей и установок этнических групп, помещенных в контекст глобализирующегося мира, представляют интерес для исследования.

Современные калмыцкие женщины пытаются самоидентифицироваться как представительницы своего этноса, а также сохранять особенности этнической культуры в условиях глобализации и вестернизации. Необходимо учитывать специфику изменений, произошедших в традиционной культуре калмыцкого народа, под влиянием социальных потрясений прошлого века, а также учесть, что калмыцкий народ, более четырехсот лет проживающий в иноэтнической, иноконфессиональной среде, сумел сохранить немало реликтов общемонгольской традиционной культуры.

Кроме того, с 90-х годов прошлого века в связи с усилением процессов миграции и оттоком сельского населения в города или поселки городского типа в обрядовую культуру городского населения были привнесены многие элементы традиционной культуры, которые были утрачены в связи с адаптацией к современным условиям.

К таким элементам относятся празднования национальных религиозных праздников, а также возрождение интереса к ношению национальной одежды.



Абсолютное большинство калмыцких женщин шьют на заказ платья в национальном стиле с элементами традиционной одежды, принтов на этническую тематику к мероприятиям (сватовства, свадьбы, дни рождения, корпоративные праздники, новогодние детские праздники и т.д.). Возросшей популярности способствовал интерес к корням, а также способ самоидентификации и позиционирования этнической идентичности в повседневной и деловой культуре.

В связи с переездом в город меняется уклад и устррой жизни. Меняются пищевые привычки, появляется желание питаться правильно, так как традиционная калмыцкая кухня жирная, калорийная и не самая полезная.

В суровых бытовых условиях прошлых веков, обусловленных кочевым образом жизни, необходимо было поддерживать силы простой и питательной пищей. В современных же условиях пищевые привычки приводят к ожирению и проблемам со здоровьем.

Досуговые практики зависят от географического положения и особенностей условий проживания. Так, в Городовиковске, расположенном в климатически лучших условиях, популярны садоводство, выращивание цветов и овощей, в то время как в Лагани, где температура летом достигает 50 градусов в тени, природные условия не располагают к занятиям садоводством. Здесь можно отметить разнообразную специфику адаптации женщин в условиях провинциальных городов.

Население, не имеющее возможности трудоустроиться в сельской местности или вести подсобное хозяйство, вынуждено выезжать за пределы родного поселка. Семьи с детьми стремятся выехать в районные центры, где имеется необходимая инфраструктура, которая способна обеспечить определенный уровень качества жизни: детские сады, школы, учреждения здравоохранения и культуры. Как правило, семьи чаще переезжают по инициативе женщин. Одной из основных причин переезда является желание заниматься образованием детей, отдавать их в кружки, секции, развивающие центры, которых не имеется в сельской местности.

Заметно различаются сферы труда: значительная доля женщин работает в преимущественно «женских» учреждениях образования, здравоохранения, культуры, торговли [5, с. 41–51].

В настоящее время наблюдается культурная и социальная вовлечённость женщин в городскую среду. Это объясняется тем, что семьи, проживающие в сельской местности и занимающиеся фермерским хозяйством, вырученные средства вкладывают в покупку домов или квартир в Элисте. Кроме того, многие семьи используют материнский капитал для приобретения жилпло-

щади в городе, а также приобретают жильё на ипотечные средства. Этим можно объяснить высокую закредитованность населения. Многие семьи живут на два дома: в селах и городе, куда приезжают на выходные и праздничные дни, а также на время школьных каникул детей. Таким образом, можно говорить о постепенном стирании границ между сельским и городским населением.

Важнейшими точками городского пространства являются продуктовые и вещевые рынки, магазины, супермаркеты, МФЦ, учреждения здравоохранения и культуры, а также всевозможные досуговые центры. Культурный отдых горожан проходит в театрах, библиотеках, кинотеатрах, музеях. При этом в настоящее время для населения г. Элисты характерно значительное преобладание посетителей женского пола над мужским, а также преобладание молодого, активного населения над пожилым. При этом сельское население перебирается в столицу, а горожане с целью заработка переезжают в крупные города России (Москву и Санкт-Петербург), а также в северные регионы страны.

Безусловно, урбанизация — это мощный рывок этноса к модернизации, но при этом она является существенным фактором аккультурации и ассимиляции этноса, несет отрицательные последствия для этнической культуры таких небольших народов, как калмыки [4, с. 133]. В процессе адаптации носителей этнической культуры к условиям современного полиэтничного города возникают тенденции их отчуждения от традиционной этносреды, растворения этничности. Однако в постсоветское время активизировались процессы возрождения национального самосознания, что вызвало повышенный интерес к проблеме сохранения этнокультурных ценностей, социокультурного развития этнических общностей. В последние годы у представителей калмыцкой диаспоры, живущих по разным причинам в разных регионах Российской Федерации, появилось стремление противостоять ассимиляции, утрате самобытных элементов культуры, носителями которых они являются. В Москве и Санкт-Петербурге созданы землячества, которые устраивают концерты калмыцких артистов, музыкальных коллективов, проводят спортивные соревнования. Также они организуют проведение калмыцких праздников Зул, Цаган Сар, кружки по обучению калмыцкому языку, калмыцким танцам.

Значительное количество женщин сталкиваются с существенными проблемами в ходе адаптации и интеграции в принимающее сообщество. Примечательно, что в Москве, Санкт-Петербурге и других крупных городах традиционные гендерные роли, характерные для региона, начинают размываться. Представляет интерес проведение анализа семей, проживающих в Москве и иных городах за пределами Калмыкии, но это, скорее, тема для отдельного

исследования. Немаловажен тот факт, что родственные и земляческие отношения позволяют приезжающим менее болезненно и с меньшим риском адаптироваться к новой среде.

Статистика посещений социальных и культурных объектов и учреждений городов позволяет говорить о подавляющей адаптации женщин к условиям городской жизни, а также о высокой вовлеченности женщин в экономическую, социальную и культурную сферы.

Гендерные, а также возрастные особенности урбанизации среди представителей калмыцкого этноса практически не изучены, хотя имеют большое социальное значение. Изучение позитивного опыта адаптации конкретных представителей народа представляет как научный, так и прикладной интерес.

#### *Литература:*

1. Батмаев М. М. Социально-политический строй и хозяйство калмыков в XVII–XVIII вв. — Элиста, 2002.
2. Джамбинова Т. Н. Калмыцкие женщины. — Элиста: Джангар, 2007.
3. Калмыкия в цифрах. Краткий статистический сборник // Управление Федеральной службы государственной статистики по Астраханской области и Республике Калмыкия (Астраханьстат). — Элиста, 2022.
4. Намруева Л. В. Урбанизационные процессы и проблемы этничности // Экономическое и социальное развитие республик юга России: этапы становления, взаимосвязи, трансформационные процессы, современное положение и перспективы: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. — Элиста: Изд-во КГУ, 2008. — С. 132–134.
5. Новохацкая О. В., Артемов В. А. Сельская повседневность: ценностно-функциональные характеристики // Социодинамика. — 2017. — № 6. — С. 41–51.
6. Тюмидова М. Е., Уланов М. С. Положение женщины в традиционной культуре калмыцкого этноса // Вестник Калмыцкого университета. — Элиста, 2018.

## ПСИХОЛОГИЯ

### **Влияние процесса обучения стрельбе из табельного оружия на психологическое состояние сотрудников**

Горбачева Виктория Александровна, курсант

Научный руководитель: Юрков Михаил Николаевич, преподаватель

Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России  
(г. Новокузнецк, Кемеровская обл.)

**В** процессе выполнения упражнений учебных стрельб сотрудники УИС пребывают в амбивалентных психологических состояниях, причем даже у одного и того же человека они могут изменяться в зависимости от различных условий, что же говорить об индивидуальных различиях стрелков. В любом случае процесс стрельбы для любого сотрудника является стрессовым фактором, влекущем за собой проявление вредных стрелковых рефлексов. С целью преодоления данных рефлексов применяются педагогические техники, физическая нагрузка, комплекс практических мероприятий с использованием идеомоторной тренировки, учет модальности внутреннего опыта и морально-психологическая подготовка.

Во время прохождения службы в уголовно-исполнительной системе (далее — УИС) одним из важнейших направлений подготовки и оценки профессиональной деятельности пенитенциарных сотрудников является дисциплина «Огневая подготовка». Данная дисциплина предполагает не только овладение теоретическими знаниями, но и приобретение эффективных навыков меткой стрельбы при выполнении упражнений учебных стрельб «Курса стрельб из стрелкового оружия для сотрудников УИС» (далее — «Курс стрельб»).

Стрельба из огнестрельного оружия представляет собой стрессовую ситуацию для любого человека, для сотрудников пенитенциарной системы данный стресс удваивается в связи с тем, что

результаты стрельб влияют на дальнейшую судьбу сотрудника. В процессе обучения в ведомственных учебных заведениях курсанты по результатам выполнения упражнений учебных стрельб подвергаются оценке со стороны про-

фессорско-преподавательского состава. В случае прохождения службы в учреждениях у пенитенциарных сотрудников по результатам контрольных стрельб оценивается уровень огневой подготовки в рамках служебно-боевой подготовки на годовых, полугодовых и квартальных зачетах, что в совокупности с изначальным стрессовым состоянием является мощным психотравмирующим фактором.

Отдельным составным элементом психологического состояния стрелка является его индивидуальность (темперамент, характер и др.). Особенно актуально учитывать индивидуальные особенности стрелка при выявлении причин совершаемых ошибок и поиска путей их искоренения [6, с. 117]. Сотрудникам УИС во время стрельбы свойственны следующие группы полярных психологических состояний, возникающих в зависимости от свойств его личности:

- 1) сотрудники могут проявлять как активность, жизнерадостность, бодрость, так и усталость, безразличие, неудовлетворенность;
- 2) стрелки могут быть решительными, уверенными в себе или же испытывать боязнь, тревогу, страх [4, с. 183].
- 3) Приведем факторы, мешающие достичь стрелку психологической готовности:
- 4) боязнь, тревога и страх (эти чувства затормаживают нервную систему обучаемого и вызывают состояние излишней напряженности психики и всех систем организма);
- 5) слабая физическая подготовка (не позволяет уверенно обращаться с оружием, особенно если стрелки — женщины);
- 6) отсутствие уверенности в улучшении результатов стрельбы и в закоренелости своих ошибок (характерно для стрелков, имеющих небольшой опыт обращения со стрелковым оружием);
- 7) недостаточная мотивация (характерно для обучаемых в возрасте до 25 лет) [6, с. 117–118].

Внешне эмоциональные состояния проявляются в изменении мимики, дыхания, движений, походки, интонации. Оптимальное психическое состояние стрелка обычно характеризуется активизацией восприятия, внимания, уверенностью в своих силах, способностью свободно управлять мыслями, стремлением получить высокий результат.

Психические состояния делятся на ситуативные (возникающие только в определенных условиях) и личностные (являющиеся свойством личности). Известны случаи, когда данные состояния проявляются одновременно, тогда стрессовая ситуация возрастает в несколько раз. Важно при решении этой

проблемы выявить предрасположенность у стрелка к тому или иному психическому состоянию.

Для одних выстрел и процессы, связанные с ним, воспринимаются как объект страха, который можно «победить» путем нажатия на спусковой крючок, а другие воспринимают выстрел как угрозу. Первая категория стрелков, нажимая на спусковой крючок, «побеждают» страх, избавляются от него, думая, что источник страха таким образом исчезнет и ничего страшного в этом нет. Представители второй категории думают, что стрелять из пистолета все равно придется и процессы, связанные с выстрелом, снова и снова будут повторяться. Вследствие этого перед занятиями по огневой подготовке у сотрудников УИС нарастает состояние беспокойства, стрессового напряжения, что в конечном итоге приводит к вхождению в тревожное состояние или состояние страха обучаемых [4, с. 183–184].

До применения оружия сотрудник находится в спокойном стабильном состоянии, в то время как к моменту выстрела его эмоциональное напряжение усиливается, при этом в мышечной системе увеличивается тремор, учащается пульс, поднимается артериальное давление крови, а острота ощущений и восприятия заметно снижается. Если эти изменения превышают оптимальный уровень или возникают несвоевременно, то они приводят к появлению множества ошибок при производстве выстрела [2, с. 25–26]. Выделяют следующие ошибки сотрудников УИС во время стрельбы: «ожидание выстрела»; «ошибка затягивания выстрела»; «потеря мушки» [2, с. 25–27].

С целью преодоления ошибок выполнения учебных стрельб разработаны перспективные и оперативные способы, основанные на положениях идеомоторной тренировки (сознательное представление техники конкретных движений).

К перспективным способам относятся:

- 1) увеличение времени устойчивости стойки стрелка, правильность хвата оружия и управление спусковым крючком (идеомоторно-мысленно);
- 2) увеличение проведенных занятий стрельбы «вхолостую» на согласованность устойчивости и управления спускового крючка без прицеливания по белому листу или по
- 3) мишени на необходимое расстояние для стрельбы;
- 4) стрельба по белому листу на кучность.
- 5) К оперативным способам преодоления вышеназванных ошибок, которые приводят к нормализации состояния стрелка, относятся:
- 6) отвлечение мыслей от момента выстрела и сосредоточенность на нажиме на спусковой крючок;

- 7) специальное затягивание выстрела;
- 8) управление силового воздействия на спусковой крючок во время стрельбы;
- 9) представление предельно стрессового состояния, например, при угрозе для жизни, и сопоставление его с имеющимся напряжением при стрельбе [2, с. 25–27].

А.А. Гофман и М.Д. Храмова отмечают, что во время стрельбы необходимо: во-первых, преодолеть страх перед оружием, быть уверенным в его надежности и точном попадании; во-вторых, быть уверенным в своих силах и в самом себе; в-третьих, больше уделять времени тренировке без патрона; в-четвертых, анализировать допущенные ошибки [3, с. 11–12].

Ряд авторов (Д. В. Пестриков, Н. А. Полянин, Е. В. Пентяшин) отмечают, что при выполнении учебных стрельб в искусственно создаваемых дискомфортных условиях возникает привыкание лишь к внешним раздражителям и притупление внимания к ним. В связи с этим, по мнению авторов, стреляющие должны производить стрельбу все одновременно и не закрывать уши (наушниками, ватой, гильзами). Авторами предлагается смоделировать физическое состояние сильного волнения путем применения силовых нагрузок непосредственно перед выполнением упражнений «Курса стрельб» (кроме контрольных стрельб и участия в соревнованиях), включающих комплекс физических упражнений (предложенный Е. Б. Ефимовым и Ю. Н. Буряком): во-первых, челночный бег 30–50 м; во-вторых, 10–15 глубоких приседаний с прыжком вверх; в-третьих, 10–15 отжиманий в упоре лежа с хлопком ладонями. Подобная нагрузка сбивает дыхание, закачивает верхний и нижний пояс, происходит потеря устойчивости, снижается прицельность стрельбы. В созданной стрессовой ситуации волевой компонент сходит на нет и руки автоматически выполняют все необходимые действия в сокращенное время [7, с. 63].

Р. А. Кудрявцев и В. В. Белевцев отмечают, что для обучения стрелков необходимому психологическому состоянию для стрельбы обстановка на занятиях должна располагать к творческой, последовательной и результативной работе. Диалог преподавателя (инструктора) с обучаемым должен строиться на доверии. Данная обстановка на занятии необходима для достижения психологического состояния стрелка, при котором он, при косвенном участии преподавателя (инструктора), сам контролирует свои действия, зная, какой он должен получить результат. Контроль правильности своих действий отвлекает стрелка от производства и ожидания выстрела, а также от других психологических переживаний, негативно влияющих на качество стрельбы [6, с. 118–119].

Одним из важнейших условий формирования меткой стрельбы является психологическая подготовка, содержание и методические приемы которой изменяются по мере увеличения подготовленности стрелка. На начальном этапе обучения стрельбе сотрудников УИС, не имеющих за плечами опыта стрельбы из огнестрельного оружия, такая подготовка направлена в основном на преодоление ошибочных стрелковых рефлексов; в период совершенствования стрелка формируются конкретные качества, необходимые для достижения вершин мастерства [4, с. 183].

Таким образом, следует отметить, что во время стрельбы сотрудники УИС испытывают как конструктивные, так и деструктивные психологические состояния. В целом сам процесс выполнения упражнений «Курса стрельб» служит условием для возникновения стрессового состояния, с вытекающими из него эмоциональной нестабильностью, напряженностью, волнением, тревожностью и другими негативными эмоциональными проявлениями, выступающими в совокупности условиями ошибок, которые сотрудники УИС допускают во время стрельб. С целью выбора путей преодоления вредных стрелковых рефлексов необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности личности стрелка, степени их развития и умения подчинить их своей воле, в том числе и уровень общего физического развития.

#### *Литература:*

1. Краснокутский Д. Н., Тимошенко Л. И. Использование пейнтбольного и страйкбольного оборудования в обучении сотрудников спецподразделений МВД России // Научно-методические проблемы подготовки инструкторско-педагогических кадров по боевой и физической подготовке для органов внутренних дел: сб. материалов VI межвуз. науч.-практ. конф. Ставрополь, 2013.
2. Кудрявцев Р. А. Формирование психологической готовности курсантов вузов МВД России к правомерному применению огнестрельного оружия // Научно-методические проблемы подготовки инструкторско-педагогических кадров по боевой и физической подготовке для органов внутренних дел России: сб. материалов VI межвуз. науч.-практ. конф. Ставрополь, 2013.
3. Кудрявцев Р. А. Структура личностного самосознания студента // Семья. Общество. Государство: история и современность: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. (с международным участием). Ставрополь, 2014.



4. Тарасов В. А., Кудрявцев Р. А., Тимошенко Л. И., Малофей А. О. Интерактивные методы обучения в высшей школе // *Философия права*. 2015. № 2.
5. Тарасов В. А., Тимошенко Л. И. О необходимости проведения совместных практических занятий по тактико-специальной, огневой и специальной физической подготовке: сб. материалов VI межвуз. науч.-практ. конф. Ставрополь, 2013.
6. Тарасов В. А., Тимошенко Л. И. Некоторые особенности соблюдения мер безопасности при проведении стрельб с сотрудниками полиции подразделений специального назначения // *Научно-методические проблемы подготовки инструкторско-педагогических кадров по боевой и физической подготовке для ОВД*: сб. материалов VIII межвуз. науч.-практ. конф. Ставрополь, 2015.
7. Тимошенко Л. И. Организационные формы обучения в высшей школе // *Физическая культура в профессиональном образовании учащихся высшей школы*: сб. материалов II Всерос. науч.-практ. конф. / под общ. ред. С. Н. Кашина, А. В. Шульженко. Ставрополь, 2015.
8. Находкин Е. Н., Головинский И. В., Кущев П. М. Основания и порядок применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции: учеб. пособие. Ставрополь, 2014.

## **Социально-психологические характеристики семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья**

Рыбакова Виктория Сергеевна, студент

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

*В статье отражены социально-психологические характеристики семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.*

**Ключевые слова:** *воспитание, семья, проблемы, ребенок, родители.*

**Р**ождение ребенка с нарушением развития неизбежно приводит к тому, что семья постоянно испытывает хронический стресс и стремится с ним справиться. И то, преодолет ли семья этот стресс, зависит от основных характеристик и параметров, установленных в ней.

Внутри каждой семьи выделяют подсистемы: супружескую (муж — жена), родительскую (родитель — ребенок), sibсовую (брат — сестра), экстрасемейную (взаимодействие с другими людьми — друзьями, специалистами). Ребенок с отклонениями в развитии нарушает привычное состояние во всех четырех подсистемах [4].

Дисгармония, возникающая при крайних вариантах внутрисемейных отношений, негативно сказывается на психологическом и интеллектуальном благополучии ребенка с ОВЗ, развитие которого и без того имеет нарушения. Помимо этого, на развитие ребенка также влияют и родительские установки (по О. Коннер), делящиеся на:

- «принятие и любовь»;
- «явное отвержение»;
- «излишнюю требовательность»;
- «чрезмерную опеку» [5].

Если «принятие и любовь» является успешной родительской установкой, которая дает ребенку чувство безопасности и способствует благоприятному развитию личности, то «явное отвержение» всегда ведет к развитию в ребенке агрессивных черт и эмоциональному недоразвитию.

Важно учитывать, что в семьях детей с особенностями развития родители имеют тенденцию к гиперопекающей позиции по отношению к своему ребенку, жалеют и боятся любого его самостоятельного шага. Педагогический работник, чаще всего, первым сталкивается с неправильным воспитанием ребенка, поэтому должен своевременно увидеть данную проблему и тактично объяснить родителям о необходимости изменения подхода к воспитанию.

Воспитание ребенка с особенностями развития требует от родителей больших усилий, любви и терпения. Однако не все родители обладают данными характеристиками. Анализ детско-родительских отношений, проведенный В. В. Ткачевой показал, что в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии часто доминируют такие модели воспитания, как модель «сотрудничество» (означает контакт и помощь ребенку) и модель «отказ от взаимодействия» (свидетельствует об отвержении ребенка) [2].

Возникновение в семье модели «сотрудничество» является положительным результатом принятия ребенка с нарушениями развития родителями и рассматривается, как попытка помочь ему. В случае «отказа от взаимодействия» родители не принимают ребенка и отказываются ему помочь по ряду разных причин. Такое непринятие ребенка негативно сказывается не только на детско-

родительских отношениях, но и на потенциальных возможностях дальнейшего развития ребенка в целом.

Г.А. Мишина в своем исследовании выделила 6 моделей сотрудничества взрослых с ребенком раннего возраста с психофизическими нарушениями [2]:

- изолированность;
- предполагаемая взаимосвязанность;
- речевая взаимосвязанность;
- «молчаливое соприсутствие»;
- «влияние и взаимовлияние»;
- активная взаимозависимость.

Первая модель (изолированность) предполагает отсутствие ситуации совместной предметно-игровой деятельности между родителями и ребенком. В этом случае ребенок стремится контактировать с матерью, но видя ее нежелание учитывать его потребности, уходит от взаимодействия с ней.

Вторая модель (предполагаемая взаимосвязанность) определяет неумение родителей создавать ситуацию совместной деятельности. Для таких родителей характерно использование ситуативно-деловой и ситуативно-личностной форм общения с ребенком, заниженный уровень выбора игрушки, несформированность потребности в общении с ребенком и неадекватная позиция по отношению к нему. Данные родители используют в большинстве случаев гиперопекающую позицию по отношению к ребенку.

Третья модель (речевая взаимосвязанность) предполагает организацию предметно-игровой деятельности с ребенком только с помощью речи. Выбор игрушек у таких родителей соответствует возрастным критериям ребенка. Особенности таких родителей являются отсутствие с их стороны показа ребенку способа действия с игрушкой, директивный характер обращения к ребенку и неуверенность в своих педагогических способностях.

Четвертая модель («молчаливое соприсутствие») характеризуется вступлением родителей в совместную предметно-игровую деятельность с ребенком с использованием частично-совместных действий (ребенок начинает, родитель заканчивает). При этом такое сотрудничество не всегда является адекватным из-за того, что родители ориентируются на интересы ребенка, не решая при этом познавательных задач. Для них также характерна неадекватная позиция по отношению к ребенку и неуверенность в собственных педагогических способностях.

Пятая модель («влияние и взаимовлияние») характерна для родителей, которые могут организовать совместную предметно-игровую деятельность и осу-

ществлять ее через частично-совместные и отдельные действия. Несмотря на это, такое сотрудничество не всегда является адекватным из-за того, что взрослые завышают возможности ребенка, не учитывают его физиологический возраст и завышают уровень выбора игрушек для него.

Шестая модель (активная взаимозависимость) предполагает умение взрослого организовывать совместную предметно-игровую деятельность, осуществляемую через частично-совместные и отдельные действия. Родители при данном типе сотрудничества, как правило, выбирают игрушки, соответствующие уровню развития ребенка, пользуются всеми средствами общения, в том числе и эмоциональным общением с ребенком. Также для таких родителей характерны сформированность потребности в общении с ребенком, адекватная позиция по отношению к нему и уверенный стиль воспитания [3].

Эти модели сотрудничества взрослого с ребенком показывают, что взаимоотношения в семье, в которой растет ребенок с нарушениями развития имеет ряд особенностей в отличие от семьи, где растет нормально развивающийся ребенок. Эти особенности выражены в:

- неумении родителей создавать ситуацию совместной деятельности;
- неэмоциональном характере сотрудничества;
- неадекватности родительской позиции по отношению к ребенку;
- неадекватном стиле воспитания;
- недостаточной потребности в общении с ребенком [2].

Надо понимать, что после рождения ребенка с нарушениями развития жизнь в семье меняется. Эти изменения имеют под собой ряд стадий, характеризующие переход ребенка от одного возрастного периода к другому при поддержке и сопровождении такого ребенка родителями:

1. Рождение ребенка. В этот период родители ребенка получают информацию о диагнозе, сообщают об этом близким родственникам, после чего начинается эмоциональное привыкание к ребенку.

2. Школьный возраст. Родители выбирают доступный образовательный маршрут для своего ребенка (инклюзивное обучение в общеобразовательной школе, обучение в специальной школе), свыкаются с мыслью, что его образование будет отличаться от образования нормально развивающихся сверстников, решают заботы по внешней деятельности ребенка.

3. Подростковый возраст. Родители привыкают к хронической природе заболевания ребенка, решают проблемы, связанные с сексуальностью, переживают по поводу изоляции и отвержения своего ребенка нормальной развивающимися сверстниками, решают вопросы профориентации.

4. Период «выпуска». Родители свыкаются и принимают продолжающуюся семейную ответственность за ребенка и переживают недостаточную возможность социализации ребенка.

5. Постродительский период. Продолжение решения проблем социализации ребенка и нахождение приемлемой специальности и работы для него [5].

Каждая стадия, которую проходит семья ребенка с отклонениями в развитии, будет характеризоваться своей спецификой как в воспитании и обучении такого ребенка, так и в преодолении проблемных и стрессовых ситуаций, возникающих на этих стадиях.

Семья ребенка с нарушениями развития должна пройти через множество испытаний по мере его взросления, должна пройти целый цикл от момента рождения до достижения им взрослого состояния. Надо понимать, что человек с умственной отсталостью к моменту достижения им совершеннолетия не имеет того уровня самостоятельности и материальной независимости, который позволил бы ему жить отдельно от родителей. Поэтому ребенок с нарушениями развития часто становится пожизненной заботой его семьи.

Таким образом, семья, с появлением на свет ребенка с ОВЗ становится другой: родители испытывают хронический стресс, что неизбежно меняет взаимоотношения между ними и ребенком. Изменяются установки по отношению к ребенку с нарушениями развития, они становятся неправильными (гиперопека, гипопека и др.), что является результатом возникшей дисгармонии внутрисемейных отношений. Часто бывает так, что родители по различным причинам (например, из-за низкого уровня знаний о психофизиологических особенностей детей с нарушениями развития) делают ошибки при воспитании особенного ребенка, что, в свою очередь, негативно сказывается на дальнейшем его развитии. Во избежание этого родителям необходима постоянная и полноценная помощь и поддержка различных специалистов (педагога, психолога). В идеале, с первых дней после рождения, специалисты должны работать с семьей и помогать решать возникающие вопросы по поводу дальнейшего развития и будущего для этого ребенка. Психологу и педагогу предстоит трудная задача в этот период — разобраться в эмоциональных отношениях в семье и вывести их на оптимальный уровень, при необходимости.

#### *Литература:*

1. Дружинин, В. Н. Психология семьи: 3-е изд./ В. Н. Дружинин — СПб.: Питер, 2006. — 176 с.

2. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. / О.А. Карабанова – М.: Гардарики, 2005. — 320 с.
3. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева / М.: Просвещение, 2008. — 239 с.
4. Мазурова, Н. В. Особенности адаптации родителей к болезни ребенка / Н. В. Мазурова // Российский педиатрический журнал. — 2013. — № 5. — С. 50–56.
5. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособ. для ВУЗов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина; под общ. ред. В. И. Селиверстова. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 408 с

## ПЕДАГОГИКА

### **Особенности проблем управления воспитательным процессом в учреждениях среднего профессионального образования**

Ярикова Наталья Евгеньевна, студент магистратуры

Шадринский государственный педагогический университет (Курганская обл.)

*В статье рассматриваются современное состояние, особенности и проблемы управления образовательным процессом в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.*

***Ключевые слова:** образовательный процесс, студенческий совет, воспитательная работа, профессиональное образование.*

**А**ктуальность проблем управления воспитательным процессом в образовательных учреждениях среднего профессионального образования определяется государственным заказом на подготовку конкурентоспособного специалиста среднего звена.

В современном обществе работодатели заинтересованы в специалистах, которые обладают такими личностными качествами, как ответственность, дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность, организованность, умение работать в команде; с профессиональными и общими компетенциями: заинтересованность в своей профессии, использование информационно-коммуникационных технологий и их совершенствование в профессиональной деятельности, мониторинг выполненных работ.

Поэтому учреждение среднего профессионального образования должно подготовить компетентных специалистов, воспитать гражданина, умеющего принимать ответственные решения, культурного и социально активного. Таким образом, одна и важнейших задач педагогического состава колледжа — воспитательная сторона обучения. Воспитательный процесс должен быть содержательным, направленным на профессиональную социализацию, формирование лидерских качеств, мотивацию к учебно-профессиональной деятельности [3].

Воспитание обучающегося в учреждениях среднего профессионального образования имеет свою отличительную особенность. В этих учреждениях идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это очень сложный этап, потому что перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из образовательного учреждения квалифицированного специалиста.

Согласно концепции воспитания Е. В. Бондаревской о социализированной личности, главное значение имеют следующие задачи:

- приобщение обучаемых к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры; формирование потребностей в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшее обогащение;
- философско-мировоззренческая подготовка молодежи, помощь в определении смысла жизни в условиях экономических изменений; формирования самосознания, ценностного отношения к жизни, потребности в ее проектировании и реализации;
- формирование культуры общения, общечеловеческих норм морали, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- воспитание уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности, сохранении человеческой цивилизации;
- развитие внутренней свободы, чувства собственного достоинства, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, самоуважения, способности и готовности к рефлексии;
- развитие потребности в здоровом образе жизни, способности быть хорошим семьянином и жить счастливо;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности, честности и ответственности в деловых отношениях;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждой личности, реализация ее склонностей и способностей в разнообразных сферах деятельности и общения.

Но при этом в образовательных учреждениях среднего профессионального образования организация воспитательной среды имеет ряд недостатков:

- недостаточное применение преподавателями актуальных методов и форм воспитательной работы в организации образовательного процесса со студентами;



- слабый уровень развития самоуправленческой деятельности и условий для нее, которая способствует творческой активности студентов;
- несвоевременный психолого-педагогический анализ воспитательного процесса и развития личности.

Следовательно, воспитательный процесс должен быть взаимосвязан с учебным процессом и качественно спланирован, внеурочная деятельность обучающихся и их взаимодействия должны быть нацелены на всестороннее развитие личности, одновременно используя новые методы и формы воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС. Системность — главный принцип организации воспитательной работы в колледже. Воспитательное воздействие происходит с помощью создания среды: развивающей, организующей, адаптивной и оздоравливающей.

Для повышения результативности и эффективности воспитательной работы необходимо:

1. Формировать мотивацию у всех участников учебно-воспитательного процесса к активной деятельности, обеспечить психолого-педагогическую поддержку в организации работы педагогического состава, родительского комитета, методической подготовки кураторов.

2. Создать объединение студенческого совета и кураторов по решению вопроса нарушения учебно-воспитательного процесса с целью формирования гражданской ответственности и социально-правовой активности студентов, дисциплинированности, толерантности, умению принимать правовые решения.

3. Организация органа самоуправления студентов, который будет выполнять задачи организации и проведение массовых мероприятий, конкурсов, оформление информационных стендов, координации работы пресс-центра, выпуска газет, плакатов, листовок. Создание такого совета помогает разнообразить жизнь студентов, добавив в нее творчество и сделав ее интереснее. Работа в органах самоуправления учит находить решения на многие задачи, ответственности, дисциплинированности и работе в команде.

4. Обеспечить финансовую поддержку всех систем воспитательного процесса с учетом эффективного использования гибкой системы стимулирования, поощрений.

5. Обеспечить и создать условия для взаимодействия между образовательными учреждениями среднего профессионального образования для обмена опытом, как в работе методического объединения кураторов, так и студенческих советов.

6. Постоянный мониторинг эффективности мероприятий по реализации направлений воспитательной работы методического объединения и студенческого совета, в целях улучшения качества работы и предотвращения проблем на всех уровнях [2].

Организация воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования имеет большое значение, реализация которого возможна лишь путем использования разнообразных форм и методов, направлений воспитательной работы, постоянного совершенствования, следования новым тенденциям, но при этом, не изменяя основополагающим принципам [1].

#### *Литература:*

1. Гревцева, Г. Я. Гражданское воспитание детей и подростков в учреждениях социальной сферы [Текст]: монография / Г. Я. Гревцева. — Челябинск, 2011. — 242 с.
2. Копылов С. Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО // Теоретические и методологические проблемы современных наук: Мат. XV междунар. науч.-практ. конф. / Научн. ред. Е. А. Омельченко. — Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований, 2015. — С. 49–54.
3. Петрова А. А. Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание» // Научный журнал. — 2015. — С. 41–44.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

### **Зарубежный опыт подготовки подразделений вооружённых сил и их особенности**

Бургасова Юлиана Сергеевна, курсант;

Завадовская Ольга Олеговна, курсант

Научный руководитель: Юрков Михаил Николаевич, преподаватель

Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России  
(г. Новокузнецк, Кемеровская обл.)

*Вооружённые силы являются основой практически любого государства, а следовательно, нуждаются в своеобразной военной подготовке, но подготовка должна исходить из двух основных компонентов: общие и специфические. В работе рассматривается специфика подготовки вооружённых сил различных стран, а также возможность использования данных особенностей в рядах вооружённых сил Российской Федерации.*

**Ключевые слова:** вооружённые силы, подготовка сотрудников, стрелки, стрельбы, подготовка, курсы подготовки, обучение.

**П**режде всего, необходимо разобрать такие понятия как общие и специфические компоненты при подготовке вооружённых сил (Далее ВС).

Общие компоненты представляют из себя стандартную военную подготовку военнослужащего, которая включает в себя такие компоненты как:

1. Срок службы в рядах вооружённых сил того или иного государства;
2. Общая военная подготовка;
3. Физическая подготовка;
4. Курсы стрельб;
5. Обучение взаимодействию между большими подразделениями войск (рота, батальон и прочее).

Под специфическим компонентом выделяют особенности местности (горная, болотистая, холмистая, заснеженная или иная местность), приме-

нение определённых видов и родов войск, наличие определённых обычаев и традиций в рядах военнослужащих и иное

Изучая специфику подготовки в ВС РФ, необходимо акцентировать внимание на том, что подготовка не несёт специфический компонент, то есть при прохождении службы по призыву солдата-срочника обучают минимальным основам таким как: использование средств связи, оказание первой помощи, прохождение курсов стрельб, а при наличии у солдата прав — управлением транспортным средством.

Таким образом, можно резюмировать, что специфический компонент может раскрываться только при прохождении службы по контракту, либо при назначении в специальные рода войск.

Теперь предлагаем затронуть опыт зарубежных стран в вопросах подготовки военнослужащих.

Постсоветские страны, такие как Белоруссия, Казахстан, Эстония, Литва, Латвия не имеют больших отличий в вопросах подготовки ВС. Незначительные отличия выделяются в Белоруссии, где введена обязательная служба до 1,5 лет, а такие республики как Киргизия, Таджикистан и страны Кавказа делают упор на подготовку вооружённых сил с уклоном на бои в горной местности и формирование горно-стрелковых подразделений из солдат, которые проходят срочную службу, что показывает применение специфических форм подготовки для всех категорий военнослужащих.

Если затрагивать опыт стран Европейского союза, стоит рассмотреть такие страны как Германия, Швейцария, Франция, Нидерланды, Бельгия и Люксембург.

Швейцария является страной-нейтралом, а следовательно, упор в их вооружённых силах должен идти на все виды войск, но с начала XX века их методика подготовки заключается в полугодовом курсе общевоинской подготовки, на которой изучается всё, что проходят в течении 1 года в ВС РФ, и только после этого начинается курс горно-стрелковой подготовки [2].

Франция с начала XX века является изобретателем и передовиком в оборонительной доктрине и продолжает им быть в наше время. Во Франции делается упор на создание оборонительных сооружений. Служба в ВС Франции составляет от 1 года до 8 лет. Особенности службы заключаются в том, что во Франции имеется возможность пройти службу в течении 1 года и получить общую воинскую специальность, а для получения дополнительных специальностей необходимо дальше продолжить службу в рядах ВС Франции, а для некоторых категорий граждан служба позволяет получить гражданство. Прохождение

службы в специализированном подразделении для получения гражданства является привилегией иностранного легиона. Специфика данного легиона состоит в том, что они не проходят курс общей военной подготовки, а в течение 1-го года проходят специальную подготовку для ведения боя в пустынной местности, а позже проходят службу в пустынных и засушливых регионах в странах, которые являются бывшими колониями.

Нидерланды, Бельгия и Люксембург делают упор на дополнительную подготовку военнослужащих, в их случае это подготовка к ведению боя в местности, которая может подвергнуться наводнению и затоплению, но страны Бенилюкса не имеют развитого флота, что делает упор на специфичную подготовку в случаи нападения с воды и морской высадки [3].

В Великобритании особым направлением является подготовка высшего офицерского состава. После окончания срочной службы у военнослужащего есть право на прохождение офицерских курсов, которые проходят от 13 до 49 недель, в данном случае всё зависит от занимаемой должности [4]. Также стоит отметить, что Великобритания — одна из немногих стран, которая имеет штат вольнонаёмных сотрудников для подготовки гражданского населения в военное время (в РФ имеется данный аналог ГОЧС) [1].

В США при подготовке личного состава активно развивается институт младших командиров, то есть сержантский состав, а также проведение военно-тактических игр с целью подготовки молодых и необстрелянных контрактников.

В странах Южной Америки делается упор на общую военную подготовку, так как вся Южная Америка представляет из себя одни сплошные джунгли, что фактически уравнивает все страны данного региона при решении вопросов подготовки к военной службе.

В заключении стоит сделать вывод о том, что все вышеуказанные страны делают упор на подготовку в своих вооружённых силах исходя из специфики местности, численности населения и личного состава вооружённых сил. Для ВС РФ стоит сделать упор на проведение военно-тактических игр, расширение штата сержантского состава, предоставление возможности получения новых навыков, профессий, а также проведение курсов военно-тактической медицины.

### *Литература:*

1. Корытков В. А. Профессиональная подготовка военнослужащих вооружённых сил США, Великобритании и Германии в учебных подразделениях // Гуманитарные науки. 2019. № 1 (45) С. 67–73.

2. Музыкантов А. Н. Зарубежный опыт формирования педагогической готовности военнослужащих // Научные междисциплинарные исследования. 2021. № 1. С. 238–242.
3. Рябуха, Е. В. Особенности подготовки в военных учебных заведениях иностранных государств / Е. В. Рябуха, И. Д. Федосеенко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2021. № 19 (361). С. 301–303.
4. Шендыгаев Д. И. Военное образование офицеров британской армии и флота на рубеже XIX–XX вв // Вестник БГУ. 2018. № 3 (37). С. 161–168.

## Значение физической подготовки для студентов

Хайдукова Наталья Юрьевна, студент

Научный руководитель: Пичугин Максим Борисович, преподаватель боевой тактики, боевой и физической профессиональной подготовки

Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России (г. Новокузнецк)

*Среди важнейших задач, стоящих перед государством, достаточно значимой является и задача укрепления здоровья молодежи, в том числе путем развития и совершенствования их физической подготовленности, является важнейшей государственной проблемой. В этой связи сохранение и укрепление здоровья студенческой молодежи в свою очередь, является приоритетной задачей учебных заведений, которые обязаны повышать уровень физического развития студентов, развивать их спортивные навыки и, в целом, вести пропаганду здорового образа жизни. Следует отметить многогранность процесса физического воспитания и физической подготовленности студентов, но в любом случае в единстве с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием студентов они обеспечивают их полное и всестороннее развитие как личности, что, безусловно, в дальнейшем поможет им более успешно реализоваться в жизни.*

**Ключевые слова:** студент, молодежь, физические качества, физическое воспитание, физическое развитие, физическое здоровье.

## Importance of physical training for students

*Among the most important tasks facing the state, the task of strengthening the health of young people, including through the development and improvement of their physical fitness, is quite significant, and is the most important state problem. In this regard, the preservation and strengthening of the health of students, in turn, is a priority task of educational institutions, which are obliged to increase the level of physical development of students, develop their sports skills and, in general, promote a healthy lifestyle. It should be noted that the process of physical education and physical fitness of students is multifaceted, but in any case, in unity with the mental, moral, aesthetic and labor education of students, they ensure their full and comprehensive development as a person, which, of course, will help them to realize themselves more successfully in life in the future.*

**Keywords:** student, youth, physical qualities, physical education, physical development, physical health.

Значительное влияние на эффективное развитие любого общества тесно среди прочих факторов влияет здоровье нации, что возможно обеспечить только при государственной поддержке здорового образа жизни населения разных возрастных категорий. Данное понятие объединяет все сферы жизнедеятельности личности, коллектива, социальной группы, нации. Как представляется, важными составляющими здорового образа жизни выступают физическая культура и спорт.

Физическую культуру, как известно, к общей культуры человека и его здорового образа жизни, она выступает ее составляющей частью, поскольку обуславливает жизнедеятельность индивида в учебе, на производстве, в быту, в общении, а равно оказывает определенное содействие и влияние при разрешении задач, возникающих перед человеком в его жизни в различных сферах его жизни, в частности, социально-экономической, воспитательной и оздоровительной сферах.

Значимость физической культуры как для развития отдельного человека, так и общество обуславливает цель физического воспитания в том, чтобы ценности и смыслы физической культуры приобрели для человека лично значимый смысл, вышли на осознаваемый уровень, и стали основой собственных ценностей и мотивов, побуждающих к действию [1].

Что касается студентов, то здесь основная цель физического воспитания — это формирование физической культуры личности с целью сохранения и укрепления здоровья, также психофизической подготовки и самоподго-

товки к будущей профессиональной деятельности, в частности, и жизни в целом. Для достижения указанной цели в рамках образовательного процесса преподавателям необходимо постоянно разъяснять студентам, какое влияние оказывает физическая подготовка на организм (здоровье), в чем заключается смысл и предназначение учебно-тренировочных процессов, проводимых в образовательных учреждениях.

При этом следует не забывать, что у каждого студента свои психофизиологические особенности, что обуславливает определенный индивидуальный подход для достижения наиболее эффективного результата от вышеуказанных учебно-тренировочных процессов, в частности, преподавателю следует выстраивать процесс по физической подготовке с учетом пола студента, также немаловажен здесь учет уровня активности и заинтересованности студента, его физического развития [2]. Только индивидуальный подход к каждому студенту позволит воспитать у студентов любовь к физической культуре, а также развить его иные способности, таланты и склонности.

И в заключении, конечно, необходимо отметить, что на результаты процесса физического воспитания влияет не только заинтересованность преподавательского состава в физической подготовке своих подопечных, но и осознанная, активная деятельность студентов, их желание развивать себя и умственно, и физически.

Таким образом, физическая подготовка выступает результатом физического воспитания личности обучающихся и подразумевает овладение широким набором различных двигательных навыков и умений, которые в дальнейшем помогают студенту эффективно специализироваться в любой деятельности. Цель физического воспитания состоит в гармоничном развитии личности, его физических и личностных сторон. Физическая культура в целом организована таким образом, чтобы формировать физические способности, нравственные и волевые качества личности. Результативность рассматриваемого процесса зависит от заинтересованности обеих сторон: преподаватель должен прилагать усилия, чтобы научить, а студенты должны стремиться обучиться, овладеть новыми знаниями, умениями и навыками, совершенствовать их.

#### *Литература:*

1. Алексеев С. В., Каменков В. С., Мирошниченко А. В. Правовые аспекты проведения специальной оценки условий труда в спорте // Трудовое право в России и за рубежом. 2021. N 1. С. 47–51.



2. Марчук В. А., Медведев А. В., Усатов В. М. Правовые и социальные основы физического воспитания студенческой молодежи // Социальное и пенсионное право. 2015. N 2. С. 47–51.

## Физическое воспитание детей

Янцен Тамара Александровна, студент

Научный руководитель: Пичугин Максим Борисович, преподаватель боевой тактики, боевой и физической профессиональной подготовки

Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России  
(г. Новокузнецк, Кемеровская обл.)

*В настоящее время очень актуальна проблема физического воспитания молодежи и детей, поскольку современная жизнь, насыщенная различными технологиями, облегчающими жизнь граждан, такова, что даже дети много времени проводят без активности, без движения. Также на отсутствие двигательной активности влияет большая нагрузка в учебных заведениях, в связи с чем дети много времени проводят за учебным столом, что ведет к плохому физическому развитию, к слабости мышц и связок, хрупкости костного аппарата, функциональность нервной системы нарушает свою работу. Безусловно, сложившаяся ситуация требует своего искоренения, и ее влиянию может противодействовать единственно верный путь: с раннего детства нужно правильно организовывать физическое воспитание человека.*

**Ключевые слова:** воспитание, физическое воспитание, цели физического воспитания, физкультура и спорт, развитие человека.

## Physical education of children

*Currently, the problem of physical education of young people and children is very relevant, because modern life, saturated with various technologies that make life easier for citizens, is such that even children spend a lot of time without activity, without movement. Also, the lack of motor activity is affected by a heavy load in educational institutions, in connection with which children spend a lot of time at the study table, which leads to poor physical development, weakness of muscles and ligaments, fragility of*

*the bone apparatus, the functionality of the nervous system disrupts its work. Of course, the current situation requires its eradication, and its influence can be countered by the only right way: from early childhood it is necessary to properly organize the physical education of a person.*

**Keywords:** *upbringing, physical education, goals of physical education, physical culture and sport, human development.*

Обширным педагогическим пространством в процессе воспитания детей, подростков, молодежи, безусловно, можно назвать физическую культуру и спорт. Еще Сократ, Платон, Аристотель отмечали уникальные возможности спортивных занятий в воспитании цельной разносторонней личности обратили. Известно, что Олимпийские игры древних греков были неотъемлемой частью их высокоразвитой культуры и одновременно полем, на котором развивалась и олимпийская педагогика [1].

Физическое воспитание представляет собой систему мероприятий, которые направлены на укрепления здоровья, овладения жизненно важными двигательными навыками и умениями, достижения высокой работоспособности. Также, как отмечают авторы, физическое воспитание способствует развитию таких ценных черт характера, как настойчивость, воля, целеустремленность, решительность, самообладание [3, с. 102].

Из приведенного определения можно выявить две основные цели физического воспитания и его значения для детей и в целом для людей: непосредственное оздоровление и развитие физических способностей организма, его формы, подготовка организма к нагрузкам в трудовой и общественно полезной и иной деятельности, а также развитие личности с точки зрения внутренней выносливости, духовных и нравственных качеств, формирования физической культуры человека как части общей культуры человека, а также самопознания, саморазвития и самосовершенствования.

Среди средств физического воспитания следует назвать физические упражнения, подвижные игры, спорт, а также закаливание. В целом, отметим, что как учебный предмет физическое воспитание, безусловно, отличается определенной спецификой задач, которая обусловлена целью данного вида воспитания, формами и средствами его преподавания. Физическое воспитание отличает от иных учебных дисциплин, что учащиеся по большей части занимаются физической активностью, много двигаются, выполняют специально разработанные упражнения. Но, безусловно, теоретическую составляющую физического воспитания также отрицать не стоит, поскольку получение новых

умений будет проходить гораздо успешнее, если обучающийся также получит объем теоретических знаний об основах техники выполнения движений, об организме человека, его физических возможностях, о правилах спортивных соревнований и др.

Также следует подчеркнуть важность взаимодействия преподавателя и учащегося в процессе физического воспитания. В рамках данного взаимодействия преподаватель дает определенные знания, передает навыки, и ученик не просто получает данные знания, а желает их получить как можно, овладеть новыми физическими упражнениями. Соответственно, определяющим признаком рассматриваемого взаимодействия между преподавателем и учеником является их осознанное и взаимное сотрудничество, обоюдное желание, заинтересованность [2, с. 89].

Итак, можно прийти к такому выводу, что физическое воспитание имеет важное значение в жизни ребенка, да в целом в жизни каждого человека, поскольку по результатам данного процесса происходит не только укрепление здоровья, что в принципе вытекает из самой правовой природы физического воспитания, но также оказывает существенное влияние на формирование характера. Иначе говоря, физическое воспитание содействует гармоничному физическому развитию человека, воспитанию необходимых черт личности, моральных и физических качеств. Результативность процесса физического воспитания, безусловно, зависит от знаний, средств и форм его осуществления, но, кроме этого, важное значение имеет и взаимодействие между преподавателем и учеником, осознанное отношение указанных сторон к процессу воспитания, понимание, ради достижения каких целей происходит данный процесс.

#### *Литература:*

1. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: КноРус, 2015. 478 с.
2. Бутакова Е. В., Сухолозова М. А., Коробейникова Е. И. Значение физической культуры в воспитании человека // Актуальные проблемы физической культуры, спорта, туризма и спортивной медицины: инновации и перспективы развития. Сборник материалов международной научно-практической конференции: Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2012. 389 с.
3. Психология физического воспитания и спорта: учебник для вузов / А. В. Родионов. Мир. Москва: Академический Проект, 2004. 478 с.

Научное издание

## **Исследования молодых ученых**

Выпускающий редактор Г.А. Кайнова  
Ответственные редакторы Е.И. Осянина, О.А. Шульга, З.А. Огурцова  
Оформление обложки Е.А. Шишков  
Подготовка оригинал-макета О.В. Майер

Материалы публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 13.12.2022. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,7.  
Тираж 300 экз.

Издательство «Молодой ученый». 420029,  
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»,  
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.