

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

LI Международная научная конференция



ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

КАЗАНЬ

УДК 005(063)
ББК 65.290-2я43
И88

Главный редактор: *И. Г. Ахметов*

Редакционная коллегия:

Э.А. Бердиев, Ю.В. Иванова, А.В. Каленский, В.А. Куташов, К.С. Лактионов, Н.М. Сараева, Т.К. Абдрасилов, О.А. Авдеюк, О.Т. Айдаров, Т.И. Алиева, В.В. Ахметова, В.С. Брезгин, О.Е. Данилов, А.В. Дёмин, К.В. Дядюн, К.В. Желнова, Т.П. Жуикова, Х.О. Жураев, М.А. Игнатова, Р.М. Искаков, К.К. Калдыбай, А.А. Кенесов, В.В. Коварда, М.Г. Козоморцев, А.В. Котляров, А.Н. Кошербаева, В.М. Кузьмина, К.И. Курпаяниди, С.А. Кучерявенко, Е.В. Лескова, И.А. Макеева, Е.В. Матвиенко, Т.В. Матроскина, М.С. Матусевич, У.А. Мусаева, М.О. Насимов, Б.Ж. Паридинова, Г.Б. Прончев, А.М. Семахин, А.Э. Сенцов, Н.С. Сенюшкин, Д.Н. Султанова, Е.И. Титова, И.Г. Ткаченко, М.С. Федорова, С.Ф. Фозилов, А.С. Яхина, С.Н. Ячинова

Международный редакционный совет:

З.Г. Айрян (Армения), П.Л. Арошидзе (Грузия), З.В. Атаев (Россия), К.М. Ахмеденов (Казахстан), Б.Б. Бидова (Россия), В.В. Борисов (Украина), Г.Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан), А.М. Данилов (Россия), А.А. Демидов (Россия), З.Р. Досманбетова (Казахстан), А.М. Ешиев (Кыргызстан), С.П. Жолдошев (Кыргызстан), Н.С. Игисинов (Казахстан), Р.М. Искаков (Казахстан), К.Б. Кадыров (Узбекистан), А.В. Каленский (Россия), О.А. Козырева (Россия), Е.П. Колтак (Россия), А.Н. Кошербаева (Казахстан), К.И. Курпаяниди (Узбекистан), В.А. Куташов (Россия), Э.Л. Кыят (Турция), Лю Цзюань (Китай), Л.В. Малес (Украина), М.А. Нагервадзе (Грузия), Ф.А. Нурмамедли (Азербайджан), Н.Я. Прокопьев (Россия), М.А. Прокофьева (Казахстан), Р.Ю. Рахматуллин (Россия), М.Б. Ребезов (Россия), Ю.Г. Сорока (Украина), Д.Н. Султанова (Узбекистан), Г.Н. Узаков (Узбекистан), М.С. Федорова, Н.Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран), А.К. Шарипов (Казахстан), З.Н. Шуклина (Россия)

Исследования молодых ученых : материалы LI Междунар. науч. конф. (г. Казань, И88 декабрь 2022 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — Казань : Молодой ученый, 2022. — iv, 70 с.

ISBN 978-5-6048649-3-7.

В сборнике представлены материалы LI Международной научной конференции «Исследования молодых ученых».

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов, а также для широкого круга читателей.

УДК 005(063)
ББК 65.290-2я43

ISBN 978-5-6048649-3-7

© Оформление.
ООО «Издательство Молодой ученый», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАТИКА

Рожлейс И.А., Суханов С.В.

Механизм отделения пользователей в корпоративной сети 1

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Ахмедзянов Г.Г., Бартель Д.А., Галиакберов Д.Р., Дмитриев А.А.,
Алексейцева Д.Н., Филиппова К.Г.**Анализ безопасности движения на железнодорожных переездах отдельных
регионов Российской Федерации 5**Ахмедзянов Г.Г., Бартель Д.А., Галиакберов Д.Р., Филиппова К.Г.,
Дмитриев А.А., Алексейцева Д.Н.**Разработка системы контроля нештатных ситуаций на железнодорожных
переездах 9**Янишев М.Р.**

Содержание плана производства работ на высоте 14

МЕДИЦИНА И ФАРМАКОЛОГИЯ

Хамирзоев Т.Р., Даудов Д.Р.

Плейотропные эффекты омепразола 18

ВЕТЕРИНАРИЯ

Кан М.Д., Киян В.С.

Метод окрашивания для изучения морфологических отличий taeniidae. . 22

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Быкова Т.В.Процессуальные гарантии осуществления прав граждан в исполнительном
производстве 26

Уметбаева Ю.И.

Содействие занятости населения (на примере Республики Башкортостан) 31

Шапиро М.А., Медведева К.А.

Ответственность юридических лиц 35

СОЦИОЛОГИЯ**Янкова Е.Э., Сергеева А.А.**

Неблагополучная семья как проблема десоциализации ребенка 45

ПЕДАГОГИКА**Маслова И.В., Наумова Е.В., Отрадных А.Ф.**

Развитие креативного мышления в системе дополнительного образования в условиях гимназии-интерната. 51

Оганисян А.А.

Практика применения ТРИЗ-технологии при выполнении эксперимента в рамках химического образования 56

Степочкина Л.И.

Специфика работы преподавателя – вокалиста-иллюстратора с учащимися класса фортепиано по предмету «концертмейстерский класс» в детской музыкальной школе и гимназии искусств 60

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**Петрушкина С.Г., Фонарев Д.В.**

Методика коррекции осанки студентов с применением гимнастики «Айкуне» 65

ИНФОРМАТИКА

Механизм отделения пользователей в корпоративной сети

Рожлейс Илона Андрисовна, студент

Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)

Суханов Семён Валерьевич, научный сотрудник

АНО «Институт инженерной физики» (г. Серпухов)

В статье приведён механизм авторизации в корпоративной локальной сети из глобальной сети Интернет.

Ключевые слова: авторизация, гипервизор, honeypot.

В современном мире взаимодействие между различными информационными объектами происходит как на уровне локальной сети, так и на уровне глобальной сети Интернет. В рамках локальной сети для обеспечения безопасности при информационном обмене данными используются более простые механизмы защиты информации, которые являются лишь частью мер при информационном обмене в глобальных сетях. Частным примером взаимодействия информационных объектов является взаимодействие между одной локальной сетью с другой локальной сетью через глобальные сети Интернет. Одним из механизмов защиты такого взаимодействия является VPN соединение, которое представляет собой туннель между одной локальной сетью и другой, доступ к которому ограничен лицами, имеющими соответствующие ключи доступа. Однако такой способ не всегда является эффективным (часто VPN подключение может замедлять скорость информационного обмена, некоторые VPN-провайдеры могут раскрывать конфиденциальную информацию, кроме того, хороший и надежный VPN-сервис стоит денег). Кроме того, авторизация в различных сервисах может проходить по различным сетевым протоколам, таким как ssh, telnet, http, и т. д., однако все они могут быть подвергнуты различным видам атак [1–4].

Одним из способов защиты информации по локальной сети — это применение сетевых приманок, или honeypot [5]. Задача honeypot — имитация реальной сети и отвлечение внимание злоумышленника от ресурсов корпоративной сети. Сетевые приманки намеренно создают уязвимыми, чтобы повысить их привлекательность для злоумышленников. К примеру, используют пароли с низкой надёжностью, или порты, обнаруживаемые при помощи сканирования, оставляют открытыми. Так возрастает вероятность срабатывания приманки для отвлечения злоумышленника от защищаемых реальных информационных систем. Однако, большинство сетевых приманок — это программные средства, которые лишь имитируют действие реальных объектов, что рано или поздно приведет к их компрометации и неактуальности.

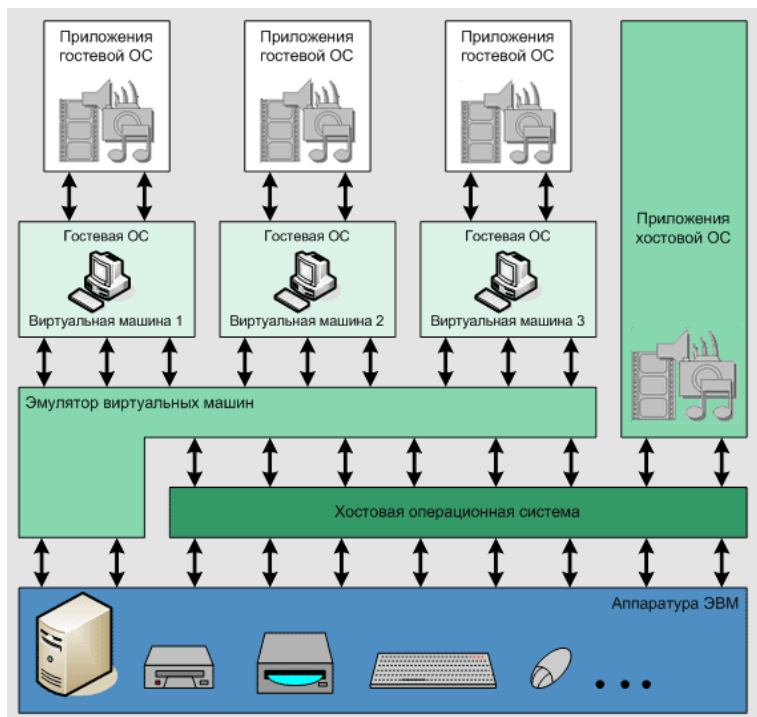


Рис. 1. Принцип работы гипервизора

Одним из вариантов построения сетевой приманки — применение средств виртуализации, для чего применяется гипервизоры. Гипервизор это программа,

которая управляет физическими ресурсами вычислительной машины и позволяет управлять виртуальными машинами. Виртуальная машина — это полноценная операционная система, которая управляется по средствам гипервизора, которая не является программной эмуляцией. Таким образом, при попадании в виртуальную машину создается впечатление, что пользователь находится на полноценном компьютере в сети. Принцип функционирования гипервизора приведён на рисунке 1.

В контексте рисунка хостовая операционная система — это операционная система, которая установлена на реальной вычислительной машине. Гостевая операционная система устанавливается непосредственно на виртуальную машину. Таким образом эмулируемая сеть (сеть из виртуальных машин) подключаются к сети Интернет, к которой может получить доступ злоумышленник, а хостовая машина к Интернет доступ не имеет.

На основании вышеизложенного схема авторизации будет выглядеть следующим образом (рисунок 2).

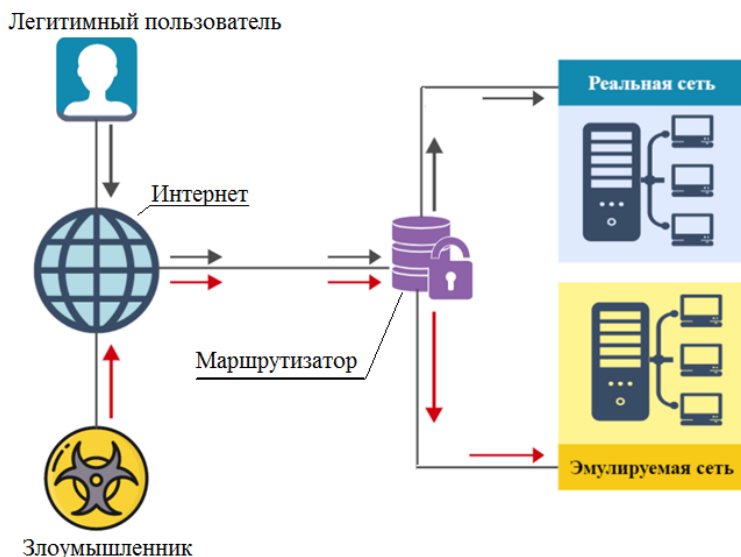


Рис. 2. Схема авторизации

В соответствии со схемой и реальная и эмулируемая сеть подключаются к устройству маршрутизации, которое подключено к сети Интернет. В эмулируемой сети виртуальным машинам назначаются аналогичные ip-адреса,

что и у машин в реальной сети. К маршрутизатору подключается сервер авторизации, который принимает весь трафик из внешней сети Интернет.

У легитимного пользователя устанавливается клиент авторизации, в котором он указывает логин и пароль для доступа в корпоративную сеть. Для каждого клиента настраивается уникальный ключ аутентификации, который хранится на самой машине. Сервер авторизации содержит базу данных пользователей и их ключей.

По умолчанию весь трафик из сети Интернет направляется в эмулируемую сеть, и как только на сервер авторизации приходит пакет с корректными данными авторизации, то маршрутизатор этот трафик начинает перенаправлять в реальную сеть. Таким образом, злоумышленник, у которого отсутствует клиент авторизации, попытается обратиться в реальную сеть, но попадет только в эмулируемую. Даже зная ip-адреса машин из реальной сети злоумышленник не сможет понять, что он находится в виртуальной сети.

Основным преимуществом данной схемы то, что становится невозможным сделать доступ в корпоративную сеть с применением любого другого оборудования путем установки на него клиентской программы (даже в случае подмены MAC-адреса), так как ключ аутентификации не передается по сети и недоступен для чтения пользователем на самой клиентской машине.

Литература:

1. Власенко А. В. Анализ уязвимостей и моделирование атак на данные трафика «https» / Власенко А. В., Дзьобан П. И. — Текст: непосредственный // Вестник АГУ. — 2017. — № 2. — С. 109–115.
2. Акулов А. А. Подмена SSL-сертификатов как средство перехвата зашифрованного трафика / Акулов А. А., Галушка В. В. — Текст: непосредственный // Символ науки. — 2018. — № 1–2. — С. 19–21.
3. Telnet должен быть закрыт. — Текст: электронный // Хабр: [сайт]. — URL: <https://habr.com/ru/company/kaspersky/blog/424259/> [дата обращения 01.12.2022).
4. Как перехватить SSH пароль. Текст: электронный // HackWare: [сайт]. — URL: <https://hackware.ru/?p=10308> [дата обращения 01.12.2022).
5. Подробное руководство по Honeypot. — Текст: электронный // Хабр: [сайт]. — URL: <https://habr.com/ru/company/alexhost/blog/528796/> [дата обращения 01.12.2022).

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анализ безопасности движения на железнодорожных переездах отдельных регионов Российской Федерации

Ахмедзянов Гаяз Гумарович, кандидат технических наук, доцент;

Бартель Данил Алексеевич, студент;

Галиакберов Дмитрий Романович, студент;

Дмитриев Андрей Александрович, студент;

Алексейцева Дарья Николаевна, студент;

Филиппова Ксения Геннадьевна, студент

Омский государственный университет путей сообщения

В данной статье рассматривается безопасность железнодорожных переездов в разных регионах России. Регионы сравниваются между собой по количеству аварий на переездах и по коэффициенту безопасности переездов.

Ключевые слова: железнодорожный переезд, аварийность, коэффициент, регион.

Analysis of traffic safety at railway crossings in certain regions of the Russian Federation

This article discusses the safety of railway crossings in different regions of Russia. Regions are compared with each other in terms of the number of accidents at crossings and the crossing safety factor.

Keywords: railway crossing, accident rate, coefficient, region.

В Российской Федерации много железнодорожных переездов (ЖДП), и они являются объектами повышенной опасности для участников дорожного движения. Для повышения безопасности железнодорожные переезды и при-

легающую к ним территорию необходимо модернизировать, оснащать дополнительными техническими устройствами, уменьшающими риск аварий.

В России проблема повышения безопасности на ЖДП сейчас очень актуальна. Для улучшения безопасности переездов в стране необходимо оценить аварийность на отдельных железных дорогах, входящих в РЖД, и сравнить их безопасность. Всего в РЖД входит шестнадцать отдельных дорог-филиалов, значительно различающихся между собой. Это позволит, выявить наиболее и наименее проблематичные участки и спланировать мероприятия для повышения безопасности.

Рассмотрен ряд статистических данных по ЖДП, находящихся в открытом доступе. Рассматривались следующие параметры: количество ДТП за 2018, 2019 и 2020 года, протяженность железной дороги, численность населения областей, обслуживаемых железной дорогой. Результаты анализа безопасности ЖДП представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. П на ЖДП для отдельных железных дорог России

ЖД	ДТП на переездах 2018г	ДТП на переездах 2019г	ДТП на переездах 2020г	Ср. знач ДТП	Кол-во ЖДП	Кол-во ДТП на 100 ЖДП
Калининградская	0	0	0	0	174	0
Московская	40	32	29	33,67	1537	2,19
Юго-Восточная	18	12	7	12,33	765	1,61
Октябрьская	25	23	14	20,67	1342	1,54
Свердловская	6	8	9	7,67	509	1,51
Горьковская	20	14	13	15,67	860	1,82
Северная	4	9	9	7,33	664	1,10
Северо-Кавказская	40	39	21	33,33	873	3,82
Западно-Сибирская	20	20	28	22,67	743	3,05
Дальневосточная	20	13	13	15,33	655	2,34
Южно-Уральская	10	16	14	13,33	495	2,69
Куйбышевская	14	20	7	13,67	188	7,27
Приволжская	19	15	10	14,67	542	2,71
Красноярская	5	11	7	7,67	320	2,40
Восточно-Сибирская	10	16	11	12,33	218	5,66
Забайкальская	8	8	12	9,33	293	3,19

Таблица 2. Параметры для оценки безопасности ЖДП отдельных железных дорог России

ЖД	Кол-во ДТП на 100 тыс. населения	Протяженность ЖД, км	Численность населения	Коэф. Опасности ЖДП	Место в общем списке по безопасности
Калининградская	0,00	963,00	1027678	0,00	1
Московская	0,09	8984,00	39104400	56,01	2
Юго-Восточная	0,06	4189,10	19754130	81,61	3
Октябрьская	0,11	10378,40	18612023	82,74	4
Свердловская	0,06	7152,20	12879329	116,95	5
Горьковская	0,11	7959,40	14829020	122,85	6
Северная	0,09	5956,00	8454855	130,63	7
Северо-Кавказская	0,14	6311,40	23019181	165,87	8
Западно-Сибирская	0,21	4100,00	10600595	287,79	9
Дальневосточная	0,28	6872,00	5564637	420,69	10
Южно-Уральская	0,22	7567,30	6148694	438,08	11
Куйбышевская	0,08	11502,50	16334633	445,04	12
Приволжская	0,25	4260,00	5800170	466,54	13
Красноярская	0,23	3157,90	3377507	709,35	14
Восточно-Сибирская	0,23	3876,00	5375345	1052,49	15
Забайкальская	0,51	3336,00	1815992	1754,10	16

Для сравнения железных дорог между собой принят «Коэффициент опасности ЖДП», который рассчитан по формуле:

$$K_{\text{опас}} = \frac{(D_{2018} + D_{2019} + D_{2020})}{N \cdot P} \cdot 10^{11},$$

где D — количество ДТП за год,

N — количество железнодорожных переездов на дороге,

P — численность населения.

График коэффициента опасности представлен на рисунке 1.

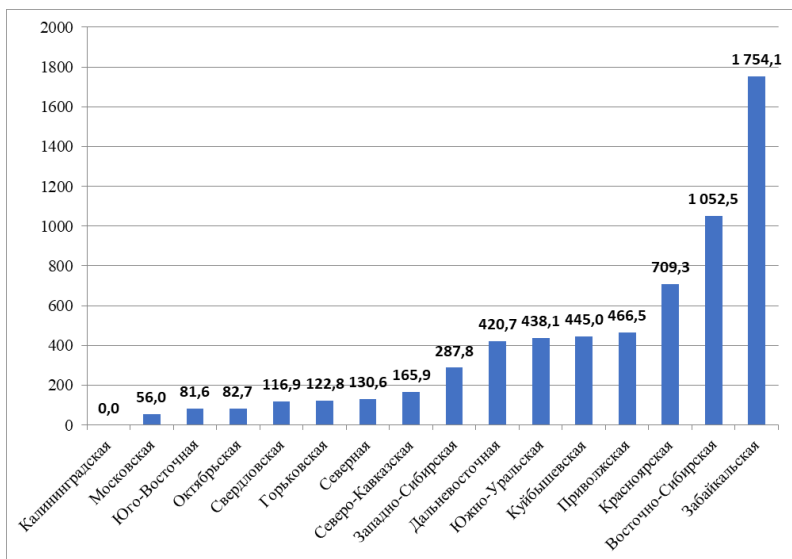


Рис. 1. Коэффициент опасности для отдельных железных дорог России

Также был рассчитано количество ДТП на 100 железнодорожных переездов для каждой железной дороги. В целом, графики значительно отличаются. Так для первого графика отличие максимального и минимального значений коэффициента аварийности равно семи, а для второго графика — тридцати. Использование Коэффициента опасности ЖДП использует больше параметров и лучше отражает состояние безопасности движения на переездах.

Рассмотренные данные говорят о том, что безопасность на разных участках железных дорог в России сильно различаются. На дорогах с наибольшим коэффициентом опасности необходимо реализация специальной программы модернизации устройств ЖДП (дополнительное финансирование для улучшения оснащённости переездов и специальные мероприятия, направленные на повышение их безопасности). Это позволит улучшить использование имеющихся ресурсов и повысит безопасность движения на железнодорожных переездах.

Литература:

1. Госавтоинспекция. Показатели безопасности дорожного движения: официальный сайт. Москва. URL: <http://stat.gibdd.ru> (дата обращения: 16.12.2020). Текст: электронный.

2. Теег Г. Системы автоматики и телемеханики на железных дорогах мира: учебное пособие для вузов жд транспорта. — М.: Интекст, 2010. 488 с.

Разработка системы контроля нештатных ситуаций на железнодорожных переездах

Ахмедзянов Гаяз Гумарович, кандидат технических наук, доцент;

Бартель Данил Алексеевич, студент;

Галиакберов Дмитрий Романович, студент;

Филиппова Ксения Геннадьевна, студент;

Дмитриев Андрей Александрович, студент;

Алексейцева Дарья Николаевна, студент

Омский государственный университет путей сообщения

В данной статье рассматривается решение проблемы высокой аварийности на железнодорожных переездах. Аварийность на железнодорожных переездах является давней проблемой на железной дороге. В качестве варианта решения этой проблемы предлагается создание системы, которая позволит контролировать нештатные ситуации на переездах.

Ключевые слова: железнодорожный переезд, нештатная ситуация, датчик, система.

Development of a control system for emergency situations at railway crossings

Akhmedzyanov G.G., candidate of technical sciences, associate professor;

Bartel D.A., student;

Galiakberov D.R., student;

Filippova K.G., student;

Dmitriev A.A., student;

Alekseytseva D.N., student

Omsk State Transport University

This article discusses the solution to the problem of high accident rate at railway crossings. Accidents at level crossings have been a longstanding problem on the railroad. As a help to solve this problem, it is proposed to create a system that will allow you to control emergency situations at crossings.

Keywords: railway crossing, emergency situation, sensor, system.

Каждый год на железнодорожных переездах РФ происходит более 200 ДТП, многие из которых заканчиваются гибелью людей и значительными материальными затратами. Прямой ущерб составляет 40 млн рублей, более 200 пострадавших и 40 погибших. Так же простой поездов составляет 8 суток, что значительно влияет на экономику РЖД.

Разработанная в рамках выполнения НИР система, позволяет контролировать нештатные ситуации на переездах, тем самым предотвращая большинство ДТП.

Предлагаемая система контроля нештатных ситуаций на железнодорожных переездах, использует уже существующую транспортную инфраструктуру, тем самым сокращает затраты и время необходимое для внедрения. В качестве линии передачи информации в кабину машиниста используется уже существующая линия АЛС.

Таким образом, разрабатываемая система устанавливается в релейном шкафу сигнальной точки. Питание осуществляется от устройства электропитания сигнальной точки и от четырех литий-ионных аккумуляторов, обеспечивающих не менее 10 часов непрерывной работы устройства. Для отображения сервисной информации используется ЖК дисплей.

Система с помощью радиолокационных датчиков КЗК УЗП фиксирует застрявший автомобиль и передает информацию в устройство управления. В устройстве управления информация обрабатывается с помощью транзитного реле и передается на схему кодирования. Код на выходе схемы кодирования уже в свою очередь передается на локомотивный светофор в кабину машиниста через стандартный канал связи АЛС.

На рисунке 1 представлена схема работы системы.

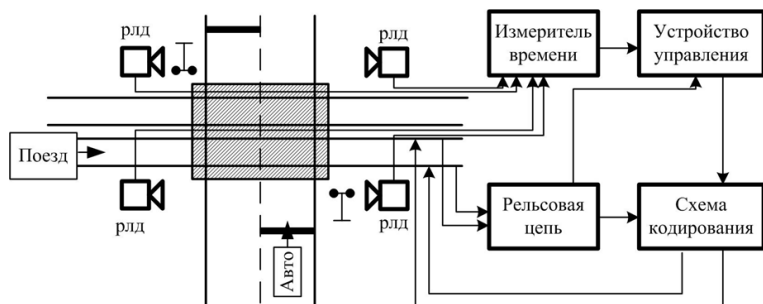


Рис. 1. Схема работы системы контроля нештатных ситуаций

Научная новизна заключается в совершенствовании алгоритма обнаружения нештатной ситуации на переезде, совершенствование метода расчета временных параметров движения на железнодорожных переездах, модернизации технологической карты обслуживания неохраемого железнодорожного переезда. Доступ к оборудованию для проведения НИОКР и экспериментальной базе имеется.

На рисунке 2 представлен алгоритм определения нештатной ситуации.

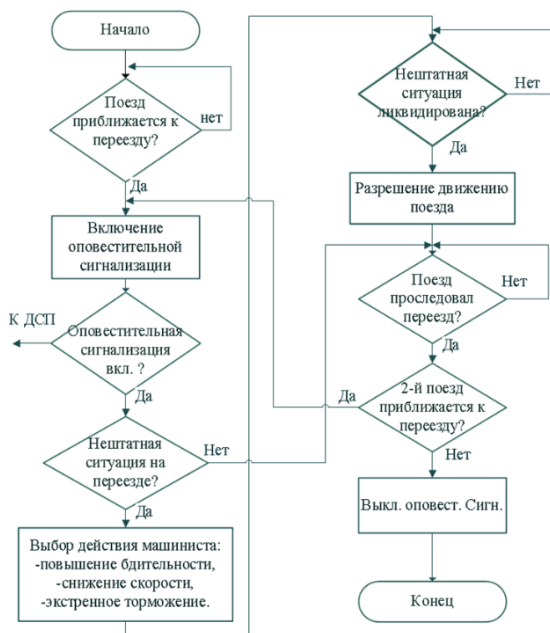


Рис. 2. Алгоритм определения нештатной ситуации

На сегодня прямые аналоги отсутствуют. Наиболее близкими аналогами можно считать разработки ООО «УЖДА» и АО» НИИАС Недостатками этих технических решений является сложная схема обнаружения нештатной ситуации на железнодорожном переезде, включающая использование целой группы датчиков, а именно лазерные измерители расстояния, радиолокаторы, наружные видеокамеры инфракрасного спектра с видеораспознаванием, а также передающую видеоизображение аппаратуру, приемную аппаратуру и мониторы в кабинах локомотива. Это значительно удорожает данные тех-

нические решения и исключает их широкое внедрение по всей сети железных дорог. Существующие системы автоматической переездной сигнализации реализуют контроль за нештатной ситуацией только со стороны дежурного работника переездного поста.

Доля переездов с дежурными работниками составляет менее 20%. Поэтому нужна система применимая на всех железнодорожных переездах.

Производство системы не предполагает применения сложных и дорогостоящих технологий. Предполагаемая цена готового устройства не превысит 30 т. руб., что на несколько порядков ниже систем обеспечения безопасности на железнодорожных переездах с использованием видеораспознавания и передачи видеоизображения в кабину машиниста (ООО «УЖДА», АО «НИИАС» и др.).

Таблица 1. Характеристики существующих систем обеспечения безопасности на ЖДП

Свойство	Предлагаемая система	ООО «УЖДА»	АО «НИИАС»	Существующие АПС
Автоматическое определение нештатной ситуации	+	+	+	-
Использование существующей инфраструктуры линии связи	+	-	-	-
Использование существующей инфраструктуры датчиков контроля	+	-	-	+
Категории переездов на которой предполагается использовать систему	1, 2, 3, 4	1	1	1, 2
Стоимость комплекта системы	< 20 000 руб	>100 000руб	>400 000руб	-
Источник электропитания	Стандартный	Дополнительный	Дополнительный	Стандартный

Как видно из таблицы 1, в отличие от предлагаемой системы функционал существующих систем автоматической переездной сигнализации предполагает контроль за нештатной ситуацией только со стороны дежурного работника переездного поста, с передачей информации в кабину машиниста с помощью красного показания заградительного светофора.

Из этого можно сделать вывод, что наша система выигрывает не только за счет стоимости, но и за счет реализации на неохраняемых ЖДП.

Систему можно реализовать за год. Стоит так же отметить, что система получила патент как полезное изобретение.

К потенциальным потребителям следует отнести предприятия, перевозчиков, владельцев инфраструктуры эксплуатирующую железнодорожные переезды.

Например, компании ОАО «РЖД» принадлежит более 10 000 переездов; крупные промышленные и добывающие производства, имеющие большую сеть подъездных железнодорожных путей заинтересованы в безопасности движения. Также возможен интерес иностранных заказчиков, в первую очередь из стран СНГ, желающие повысить безопасность движения на железнодорожных переездах.

В итоге рассмотрения данного вопроса можно сказать, что система может сократить аварийность на неохраняемых ЖДП примерно в 2 раза. Экономия для РЖД при модернизации неохраняемых железнодорожных переездов составит 20 млн рублей в год, что отлично вписывается в выделенный бюджет РЖД на повышение безопасности движения на переездах.

Литература:

1. Госавтоинспекция. Показатели безопасности дорожного движения: официальный сайт. Москва. URL: <http://stat.gibdd.ru> (дата обращения: 16.12.2020). Текст: электронный.
2. Миненко Е. Ю., Кусморова Ю. А. Анализ мероприятий, направленных на решение проблемы безопасности на железнодорожных переездах // Молодой ученый. 2014. № 17 (76). С. 78–80
3. Теег Г. Системы автоматизации и телемеханики на железных дорогах мира: Учебное пособие для вузов жд транспорта. — М.: Интекст, 2010. 488 с.

Содержание плана производства работ на высоте

Янишев Максим Ришатович, студент магистратуры

Научный руководитель: Омельчук Михаил Владимирович, кандидат технических наук, доцент

Тюменский индустриальный университет

Вышкомонтажные работы включают монтаж, демонтаж и транспортировку бурового оборудования. Вышкомонтажные работы составляют 10% цикла строительства скважины. При данных работах необходимо выполнять требования Правил по охране труда при работах на высоте, но прежде всего необходимо разработать план производства работ на высоте.

Ключевые слова: работы на высоте, требований правил безопасности труда, мероприятия

План производства работ является первоочередным документом, целью которого является детальное моделирование процесса монтажа\демонтажа строительных площадок, в данном случае буровых установок, т.е. он устанавливает порядок проведения работ.

На основе СУОТ разрабатывается алгоритм обеспечения безопасности работников при выполнении работ на высоте: Но перед тем как приступить к разработке мер по обеспечению безопасности на производстве, в данном случае работ на высоте, создается план производства работ на высоте. Цель разработки данного плана работ на высоте — обеспечить выполнение всех необходимых требований при вышкомонтажных работах.

Газодобывающий комплекс — важная составляющая экономики нашей страны. В данной промышленности связано большое количество видов работ, в том числе диагностика, проектирование, ремонт и строительство, которые производятся на высоте.

При монтаже -демонтаже буровой установки имеют место работы, проводимые на высоте с нестационарных мест. К ним относятся, напр.:

1. Монтаж емкостей ГСМ БУ;
2. Монтаж всех частей основания БУ ZJ40;
3. Монтаж буровой лебедки, ротора, привода ротора;
4. Монтаж буровой вышки;
5. Монтаж площадки верхового и т.д.

Анализ несчастных случаев при выполнении работ на высоте в нефтедобывающей отрасли позволил выделить следующие причины падения работ-

ников с высоты: во первых, неправильная технология ведения работ (непрофессиональное отношение к разработке проектов производства); во –вторых, халатное отношение к мерам безопасности со стороны руководителей: недостаточная прочность и устойчивость лесов, настилов, люлек, лестниц отсутствие оградительных сооружений, отсутствие средств индивидуальной защиты при работе на высоте; в-третьих, человеческий фактор: нарушение координации движений, неосторожные действия, небрежное выполнение своей работы; в-четвертых, погодные условия: отсутствие видимости, шквал ветра, ливень, снегопад и т. д.

Профессиональные риски, связанные с работой на высоте, связаны также с возможностью падения предметов на работника: Анализ несчастных случаев, связанных с этим фактором, показал, что причины могут быть: во- первых, из-за проектных ошибок (технологии изготовления сборных конструкций), следствием которых являются обвал/обрушение конструкций; во-вторых, из-за нарушения последовательности технологических операций; в-третьих, из-за обрыва / неправильной обвязки грузозахватных устройств при работе с грузоподъемными машинами, (обвязки), выпадение штучного груза из тары и др.; в-четвертых, из-за нарушения требований правил безопасности (отсутствие страховки и др.).

Приведем примеры отдельных пунктов плана производства работ на высоте.

Дается характеристика отдельных мероприятий и требования к средствам безопасности.

Таблица. Пример плана производства работ на высоте

Мероприятие по обеспечению безопасности	Рабочие операции	Требования к средствам безопасности
а) первоочередное устройство постоянных ограждающих конструкций	при борьбе напр. с выносом пропанта в скважину подъем и спуск на рабочую площадку емкостей для проведения ГРП)	лестницы тоннельного типа: металлические, ширина не менее 0,6 м; иметь предохранительные дуги радиусом 0,35–0,4 м, (начиная с высоты 2 м); страховочная привязь: рабочая площадка на ёмкостях, расположенная на высоте, должна иметь настил, исключающей возможность скольжения, рабочие ограждения высотой не менее 1,25 с

Мероприятие по обеспечению безопасности	Рабочие операции	Требования к средствам безопасности
	при работе с химическими реагентами на гидратационной установке при контроле налива воды в автоцистерну из нержавеющей стали АЦПТ-10 КамАЗ 43118:	рабочая площадка на гидратационной установке на автоцистерне, расположенная на высоте, должна иметь настил, выполненный из металлических листов с поверхностью, исключающей возможность скольжения, или досок толщиной не менее 0,04 м., а также рабочие ограждения высотой не менее 1,25 с продольными планками
б) временные ограждающие устройства;	опасная зона для остальных работников буровой	устанавливается сигнальное временное ограждение, согласно ГОСТ 12.4.059–89, поставить \повесить необходимые знаки безопасности, выставить наблюдающего
в) используемые грузоподъемные механизмы, люльки подъемников (вышек)	А/краны	СИЗ

Таким образом, для обеспечения безопасности работ на высоте необходимо исследовать процесс выполнения данных работ, оценить их опасность и возникающие риски, требования безопасности, предъявляемые к работникам.

Литература:

1. ГОСТ 12.4.059 Система стандартов безопасности труда. Строительство. Ограждения предохранительные инвентарные. Общие технические условия
2. ГОСТ 12.4.107 Система стандартов безопасности труда. Строительство. Канаты страховочные. Технические условия
3. ГОСТ 24258 Средства подмащивания. Общие технические условия
4. ГОСТ 26887 Площадки и лестницы для строительно-монтажных работ. Общие технические условия
5. ГОСТ 27372 Люльки для строительно-монтажных работ. Технические условия
6. ГОСТ 27772 Прокат для строительных стальных конструкций. Общие технические условия

7. ГОСТ 32489 Пояса предохранительные строительные. Общие технические условия
8. ГОСТ Р 12.3.049 Система стандартов безопасности труда. Строительство. Работы на высоте.

МЕДИЦИНА И ФАРМАКОЛОГИЯ

Плейотропные эффекты омепразола

Хамирзоев Тамерлан Рамазанович, студент;

Даудов Докка Рамазанович, студент

Северо-Осетинская государственная медицинская академия (г. Владикавказ)

В статье авторы попытались изучить позитивные и негативные эффекты омепразола.

Ключевые слова: омепразол, плейотропность, гастропротектор, клопидогрел.

В обзоре рассматривается вопрос об эффектах омепразола. Приводятся данные экспериментальных и клинических исследований, в которых изучалось влияние омепразола на выработку соляной кислоты, моторно-эвакуаторную функцию желудка, гастропротективные свойства. Также обсуждаются результаты клинических исследований, в которых изучалось межлекарственные взаимодействия.

Омепразол — это представитель группы ингибиторов протонной помпы, действие которых направлено на снижение выработки соляной кислоты париетальными клетками в желудке. Однако наряду с основным действием омепразола все больший интерес вызывает изучение эффектов ИПП, не связанные напрямую со снижением выработки соляной кислоты. Данные эффекты обозначаются как плейотропные.

Понятие «плейотропности» предполагает влияние препарата на несколько мишеней, запускаяющее различные биохимические процессы в организме; дивергенцию биохимических и патофизиологических процессов, исходящих от основной (единственной) мишени. Вопрос о наличии и характере плейотропных свойств омепразола в настоящее время является дискуссионным и продолжает активно изучаться.

Для проведения информационного поиска исследований, в которых изучались потенциальные плейотропные эффекты омепразола, использова-

лась база данных MEDLINE. Поиск в базе данных проводился среди работ, опубликованных за период с 2005 по 2018 гг., с использованием ключевых слов: «omeprazole», «pleiotropic», «*Helicobacter (H.) pylori*», «gastroprotective», «clopidogrel», «antiplatelet drugs», «*Clostridium difficile*», «demineralization of bones».

Механизм действия омепразола

Фермент Н⁺/К⁺-аденозинфосфотаза способствует выделению водородных ионов через апикальную поверхность париетальных клеток слизистой оболочки желудка, при выходе которых в полость желудка образуется соляная кислота. Омепразол оказывает блокирующее влияние на заключительную стадию образования соляной кислоты, что приводит к подавлению базальной и стимулированной секреции на 80–97%, объем секрета уменьшается. Препарат эффективно угнетает ночную и дневную кислотопродукцию. Восстановление активности фермента происходит в течение 3–5 суток в зависимости от принятого препарата. Омепразол уменьшает секрецию соляной кислоты, не влияя на холинэргические и H₂-гистаминовые рецепторы.

Омепразол за счет липофильности легко проникает в париетальные клетки слизистой оболочки желудка и накапливается в ней. В кислой среде метаболизируется, превращаясь в активную сульфенамидную форму, которая взаимодействует с SH-группами фермента Н⁺/К⁺-АТФазы, прекращая выход ионов водорода в полость желудка. Данный эффект проявляется дозозависимо: чем выше доза, тем сильнее и эффективнее он угнетает ночную и дневную выработку соляной кислоты. Действие развивается в течение часа и продолжается 24 ч.

Омепразол и *Helicobacter pylori*

Омепразол служит базисным препаратом при проведении эрадикационной терапии, создавая благоприятные условия для реализации действия антибиотиков. При использовании Омепразола в течение 7 дней в рамках стандартной тройной терапии у 92 больных с обострением язвенной болезни двенадцатиперстной кишки общая эффективность эрадикации составила 91,6% при анализе per protocol. В ходе исследования заживление язвы достигнуто у 91,5% больных, получавших монотерапию Омепразолом после антихеликобактерного курса, и у 95,3% больных, получавших только недельный курс эрадикации НР.

При изучении эффективности трехкомпонентной схемы эрадикации у 40 больных язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки (ЯБДПК), ассоциированной с *H. pylori*, также был использован Омепразол. В одной группе больных эрадикация проводилась в комбинации с пребиотиком нормазе для профилак-

тики дисбиоза кишечника. Эрадикация *H. pylori* оказалась успешной в 88% случаев и была одинаковой в обеих группах. Добавление пребиотика способствовало уменьшению частоты нарушений стула и метеоризма.

Омепразол и антиагреганты

Влияние омепразола на агрегационную функцию тромбоцитов являлось предметом изучения в целом ряде клинических исследований. В РКИ, проведенном в Японии в 2009–2011 гг., включено 130 пациентов с острым коронарным синдромом, получавших двойную антиагрегантную терапию. Пациенты получали фамотидин в дозе 20 мг или омепразол в дозе 10 мг/сут. В обеих группах не было отмечено достоверного влияния на агрегационную функцию тромбоцитов по результатам VASP-теста. Агрегационная активность была оценена при помощи VALSIP-теста в начале исследования, а затем через 28 дней. Значимого снижения агрегационной активности не было выявлено.

Заключение

Таким образом, плеiotропность действия препарата можно охарактеризовать как влияние на несколько мишеней, запускающее различные биохимические процессы, или дивергенцию биохимических и патофизиологических процессов, исходящих от единственной мишени. Из представленных выше данных можно отметить, что, помимо основной мишени действия омепразола, существуют и другие, реализующие влияние на *Helicobacter pylori*. Тем не менее конкретные механизмы, опосредующие воздействие омепразола на воспаление, требуют уточнения. Таким образом, в настоящее время существуют свидетельства плеiotропных эффектов омепразола, полученные в экспериментальных и клинических исследованиях.

Литература:

1. Боткин С.П. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 1. Курс клиники внутренних болезней / Боткин С.П. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
2. Ивашкин В.Т. Гастроэнтерология: Национальное руководство: краткое издание / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной — Москва.
3. Циммерман Я.С. Гастроэнтерология: руководство / Я.С. Циммерман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва.
4. Моисеев В.С. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 1.: учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва.

5. Харкевич Д. А. Фармакология: учебник/8-у изд, доп и испр. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005.
6. Аляутдин Р. Н. Фармакология: учебник/ 2-е изд., испр. — М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004.
7. Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский Система органов пищеварения: учебное пособие/3-е изд Москва «МЕДпресс-информ», 2014.

ВЕТЕРИНАРИЯ

Метод окрашивания для изучения морфологических отличий taeniidae

Кан Мария Дмитриевна, студент магистратуры;

Киян Владимир Сергеевич, доктор PhD, старший преподаватель

Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина (г. Астана, Казахстан)

Актуальность проблемы тениозов человека обусловлена широкой распространённостью данных паразитозов, часто поражающих человека и животных. В статье дано описание метода окрашивания по гематоксилин-эозину и его преимущество относительно других методов морфологической дифференциации представителей Taeniidae.

Ключевые слова: паразитарные болезни, Taeniidae, Multiceps multiceps, Taenia hidatigena, T. ovis, T. pisiformis, T. cervi, T. krabbei, T. parenchimatosa, T. arctica, T. crassiceps, морфология, окрашивание, гематоксилин-эозин.

Семейство Taeniidae включает в себя кроме эхинококкуса и альвеококкуса значительное число цестод, которые паразитируют в тонком отделе кишечника собак, кошек, пушных зверей и других плотоядных. При этом псовые являются источником заражения ларвальными цестодозами животных и человека. Из имагинальных тениидозов среди собак, волков и некоторых других плотоядных наиболее распространены те, что вызывают виды *Multiceps multiceps*, *Taenia hidatigena*, *T. ovis*, *T. pisiformis*, которые, в личиночной стадии вызывают соответственно ценуроз у овец и других сельскохозяйственных животных, цистицеркоз серозных покровов у многих животных, цистицеркоз у овец, цистицеркоз серозных покровов у кроликов и зайцев; а *T. cervi*, *T. krabbei*, *T. parenchimatosa*, *T. arctica*, *T. crassiceps* вызывают у оленей, косуль и грызунов цистицеркозы и т.д. [1].

В настоящее время, несмотря на достижения в области молекулярной диагностики, микроскопический анализ яиц и личинок, а также взрослых червей остается основным методом диагностики кишечных гельминтов у людей и жи-

вотных во всем мире. В большинстве случаев такая морфологическая диагностика основана на идентификации родов или видов гельминтов на основе их характерной морфологии [2].

Однозначная идентификация рода / вида гельминтов часто зависит от прямого морфологического исследования всего организма или отдельных частей (например, проглотид). В идеале это делается предварительно с помощью гистологического среза и окрашивания, что в некоторых случаях может быть информативным, но часто исключает или усложняет конкретный диагноз.

В зависимости от проводимых исследований и состояния самого паразита существуют различные методы окрашивания цестод. В основном используются раствор гематоксилина Майера, молочно-карминовое окрашивание Блажина, раствор квасцового кармина и гематоксин-эозинное окрашивание [3].

Окрашивание гематоксилином-эозином является наиболее распространенным методом окрашивания гельминтов. Этот метод позволяет установить взаимосвязи между частями тела, прекрасно выявляя все клеточные элементы и некоторые неклеточные структуры. Почти во всех случаях, независимо от задачи, используется окрашивание гематоксилином-эозином. В других случаях, когда исследователь сталкивается с особой задачей, они используют специальные методы, окрашивая при этом параллельно гематоксин-эозином.

Преимуществом этого метода является двойное окрашивание: гематоксин — основной краситель — окрашивает ядра клеток, эозин — кислотный краситель — окрашивает протоплазму клеток, и, в меньшей степени, различные неклеточные структуры [4].

В ходе исследования мы окрашивали взрослых червей рода *Taeniidae* гематоксин-эозином. Процедура окрашивания: прежде всего, необходимо промыть ленточных червей в дистиллированной воде, затем окрасить раствором гематоксилина. Окрашенных червей промывают водой и дифференцируют подкисленным спиртом; во время дифференцировки паренхима светлеет до светло-розового цвета, а на ее фоне четко проступают органы и протоки. Затем промывают слабым раствором нашатырного спирта до тех пор, пока срезы не посинеют. Затем окрашивают водным раствором эозина, чтобы окрасить эозинофильные структуры клетки. Тщательно промойте объект тремя порциями дистиллированной воды, чтобы удалить излишки эозина, и, наконец, обезводить его.

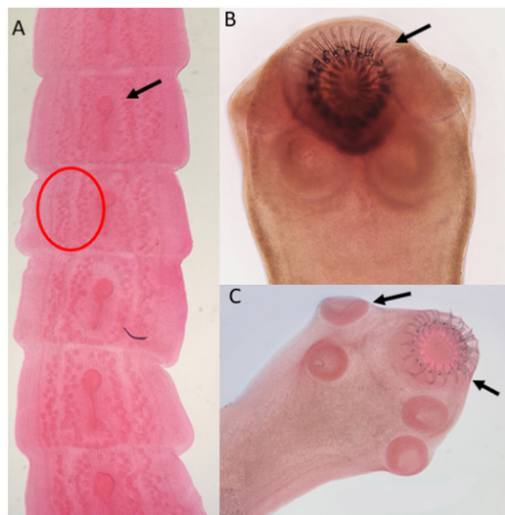


Рис. 1. Примеры окрашенных образцов могут быть относительно легко дифференцированы. (А. а зрелый сегмент *Mesocostoides spp.*, В. крючки *Taenia spp.*, С. сколекс *Taenia spp.*)

Для нашего исследования преимуществом метода было то, что он позволяет установить взаимосвязь между частями тела, прекрасно выявляя все клеточные элементы и некоторые неклеточные структуры (рис. 1). Используя метод окрашивания, были дифференцированы виды *Mesocostoides spp.*, *T. krabbei*, *T. hydatigena*, *Dipylidium caninum*. Отличительными особенностями которых были их морфологическое строение, например, огуречный like солитер отличался от других цестод яйцевидными капсулами в форме кокона. У видов цестод значительное внимание уделялось крючкам и генитальным сосочкам [5].

Необходимость в процедуре окрашивания в течение многих лет была значительно выше, чем морфологический скрининг. Поскольку при наблюдении за незнакомой морфологией паразитологи часто обращаются к атласам и учебникам, чтобы определить тип рассматриваемого гельминта. Эти ссылки обычно описывают стандартное представление паразита без учета потенциальных аномальных форм.

Поскольку морфологическое отклонение от типичных диапазонов также является важным фактором и источником путаницы в исследованиях гельминтов диких животных, методы окрашивания позволяют оптимально изучить морфологию паразита и идентифицировать его род / вид [6].

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что использование методов окрашивания, даже будучи трудоемким, оправдывает исследование. Эти методы позволяют более тщательно изучить структуру и расположение внутренних органов, что, в свою очередь, делает морфологический анализ более точным и является неотъемлемой частью паразитологического исследования.

Исследование, представленное выше, было проведено при финансовой поддержке Министерства образования и науки Республики Казахстан в рамках проекта AP08052252 на 2020–2022 годы.

Литература:

1. Лоуренс Р. Эш, Томас К. Орихел А. Паразитология человека: учебное пособие для Американского общества клинической патологии. — Чикаго, 2007. — 315 с.
2. Ван Лисхаут Л., Ростенберг М. Клинические последствия новых диагностических инструментов для кишечных паразитов: учебное пособие по клинической микробиологии. — Нью-Йорк, 2015. — 2 с.
3. Гарсия Л. С. Диагностическая медицинская паразитология: учебное пособие по патогенезу и клиническим аспектам инфекций. — Вашингтон, 2007. — 1112 с.
4. Стоард Д., Адамс Э. Предисловие к достижениям в диагностике инфекционных и паразитарных заболеваний: выявление паразитов, имеющих медицинское и ветеринарное значение. — Кембридж: издательство Кембриджского университета, 2014. — 1781 с.
5. Киодини П. Новая диагностика в паразитологии: учебное пособие для Национальной медицинской библиотеки, 2005. — Нью-Йорк — 267 с.
6. Дейли Р., Киодини П. Лабораторные исследования и диагностика тропических болезней у путешественников: учебное пособие для Национальной медицинской библиотеки, 2012. — Чикаго — 803 с.

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Процессуальные гарантии осуществления прав граждан в исполнительном производстве

Быкова Таисия Валерьевна, студент магистратуры

Дальневосточный институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (г. Хабаровск)

В данной статье рассматриваются процессуальные гарантии прав граждан в качестве правового механизма. По итогам исследования следует, что процессуальные гарантии прав граждан и организаций в исполнительном производстве являются правовым механизмом, представляющим собой совокупность средств и основанных на них способов, которые в своем единстве обеспечивают реализацию целей и задач исполнительного производства, то есть охрану прав граждан и организаций.

Ключевые слова: процессуальные гарантии, исполнительное производство, юридические гарантии, охрана прав граждан и организаций.

В исполнительном производстве процессуальные гарантии прав граждан и организаций рассматриваются в качестве правового механизма, представляющего собой совокупность средств предусмотренных законом и определяемых на их основе способов, в целостности обеспечивающих охрану прав граждан и организаций в исполнительном производстве (достижение задач и целей исполнительного производства).

Отраслевая специфика определяет особое место процессуальных гарантий реализации и защиты прав граждан и организаций в системе исполнительного производства.

Статья 1 Закона об исполнительном производстве определяет условия и порядок принудительного исполнения судебных актов, актов других органов и должностных лиц, которым при осуществлении установленных федеральным законом полномочий предоставлено право возлагать на иностранные государства, физических лиц, юридических лиц, Российскую Федерацию, субъекты

Российской Федерации, муниципальные образования обязанности по передаче другим гражданам, организациям или в соответствующие бюджеты денежных средств и иного имущества либо совершению в их пользу определенных действий или воздержанию от совершения определенных действий.

Это является определенной проблемой в масштабе всей страны, так как большое значение в исполнительном производстве имеет оптимизация практической деятельности органов, осуществляющих принудительное исполнение и других участников исполнительного производства. В такой ситуации важно соблюсти баланс интересов прежде всего сторон исполнительного производства (взыскателя и должника). Решение данной задачи может быть успешно осуществлено через закрепленную в отраслевом законодательстве об исполнительном производстве универсальную, устойчивую и сбалансированную систему процессуальных гарантий.

Понятие процессуальных гарантий реализации и защиты прав граждан и организаций в исполнительном производстве относится к числу более обширных понятий «юридические гарантии», что обуславливает его рассмотрение через призму научных положений общетеоретических и отраслевых наук.

Ранее представители науки гражданского процессуального права занимались изучением гарантий исполнения судебного решения. Реализацию тех или иных гарантий рассматривали с точки зрения последовательно сменявших друг друга стадий гражданского процесса, причем исследовались лишь отдельные аспекты исполнения конкретного судебного решения в стадии возбуждения гражданского дела, его подготовки и судебного разбирательства (что соответствовало нормам действовавшего законодательства).

Современному этапу развития науки гражданского процесса также известно несколько авторов, которые занимались изучением процессуальных гарантий исполнения судебных актов. Отличительной особенностью современных исследований выступило рассмотрение процессуальных гарантий в исполнительном производстве только с точки зрения установления разных видов юридической ответственности и способов защиты участников производства. Процессуальные гарантии исполнения судебных актов рассматривались в качестве составной части общих гарантий, регулируемых нормами гражданского процессуального права, а не как самостоятельный исполнительный институт.

На сегодняшний день законодательство и теория гражданского процесса делают возможным самостоятельное исследование процессуальных гарантий прав граждан и организаций в исполнительном производстве от их общего изучения в рамках гражданского процессуального права.

В самом общем юридическом смысле, гарантии представляют собой совокупность социально-экономических, политических, нравственных, юридических, организационных средств и способов, направленных на создание равных возможностей личности для реализации прав, свобод и законных интересов.

Приведенное определение позволяет утверждать, что гарантии — это определенная система средств и способов. Такое универсальное определение гарантий при некоторых обстоятельствах применимо и к правоотношениям, возникающим в исполнительном производстве.

Несмотря на то, что способы и средства являются достаточно близкими понятиями, их содержания имеют качественные различия.

Семантическое значение понятия «средства» заключается в определении их как способов и приемов, орудий для реализации каких-либо действий, способы, в свою очередь, уже представляют собой конкретные действия или совокупность действий, применяемые при осуществлении какой-либо работы или деятельности. Однако, это всего лишь семантическое значение рассматриваемых понятий. В философском плане средство всегда направлено на достижение цели, а такое свойство характерно и для самой деятельности человека, поэтому в философии средство выступает как единство материальных компонентов и видов деятельности, служащих достижению цели.

Теоретический аспект исполнительного процессуального права также позволяет разграничить понятия «средство» и «способ» с использованием определения сущности процессуальных гарантий данной отрасли.

В действующем Законе об исполнительном производстве не используется понятие «средства». Однако, определив средство как единство компонентов и видов деятельности, служащих для достижения цели, представляется возможным отождествить указанное понятие с нормой права и с нормативной базой в целом. В рассматриваемом смысле, средства выступают основой для решения исполнительно-процессуальных задач (ст. 2 Закона об исполнительном производстве).

Немного иначе обстоит ситуация с понятием «способ», рассуждения о котором подкрепляются конкретными нормами права. Кроме того, понятие «способ» употребляется законодателем в Законе об исполнительном производстве применительно к исполнительным документам, а точнее в ст. 32, п. 5 ч. 7 ст. 36, ст. 37, п. 5 ч. 2 ст. 39. Так, ч. 1 ст. 32 Закона об исполнительном производстве предусматривает право взыскателя, должника, судебного пристава-исполнителя обратиться в суд, другой орган или к должностному лицу, выдавший исполнительный документ, с заявлением о разъяснении его положений,

способа и порядка его исполнения, в случае неясности положений исполнительного документа, способа и порядка его исполнения. В исполнительно-процессуальном законодательстве имеет место и опосредованное использование понятия «способ», когда упоминается о конкретных исполнительных действиях (ст. 64 Закона об исполнительном производстве). Так, п. 7 ч. 1 ст. 64 Закона предусматривает право судебного пристава-исполнителя накладывать арест на имущество, в том числе денежные средства и ценные бумаги, изымать указанное имущество, передавать арестованное и изъятое имущество на хранение, когда указанные действия необходимо совершить в целях обеспечения исполнения исполнительного документа.

Из вышеуказанного следует, что исполнительно-процессуальные гарантии представляют собой сложное по своему содержанию и структуре явление, так как невозможно обозначить их характеристику единым термином. Только совместное употребление понятий «средства» и «способ» позволяют отразить сущность гарантий и передать сложность их содержания. Использование понятий «средства» и «способ» также способствуют правильному определению соотношения правовых предписаний и деятельности субъектов в исполнительном производстве.

Представляется, что исполнительно-процессуальные гарантии прав граждан и организаций можно определить, как особый правовой механизм, представляющий собой совокупность правовых средств (нормативная база) и основанных на них способов (действий по достижению цели), которые в своем единстве обеспечивают реализацию задач исполнительного производства и охрану исполнительно-процессуальных прав граждан и организаций.

Говоря о системном понимании процессуальных гарантий прав граждан и организаций в исполнительном производстве, стоит отметить, что гарантии являются:

- 1) объектом, так как любой объект относительно своей цели, которую он способен реализовать, выступает как система;
- 2) функционирующим объектом, т.е. процессуальные гарантии прав граждан и организаций в исполнительном производстве в любом случае направлены на реализацию конкретных целей (независимо от того, какой смысл в них вкладывается);
- 3) совокупностью элементов, которые находятся в целесообразных отношениях друг с другом, так как гарантии взаимосвязаны и взаимозависимы.

В самом обобщённом виде, для гарантий ключевыми элементами являются нормы права и деятельность субъектов.

Все вышеизложенное свидетельствует о сложном характере системы процессуальных гарантий прав граждан и организаций в исполнительном производстве, предназначение которых заключается в правильном и своевременном достижении цели и задач исполнительного производства.

Таким образом, процессуальные гарантии прав граждан и организаций в исполнительном производстве являются правовым механизмом, представляющим собой совокупность средств (правовые нормы) и основанных на них способов (действия, направленные на достижение цели), которые в своем единстве обеспечивают реализацию целей и задач исполнительного производства, то есть охрану прав граждан и организаций.

Литература:

1. Исполнительное производство: учебник / А. В. Закарлюка, М. А. Куликова, И. В. Решетникова, Е. А. Царегородцева; Под ред. И. В. Решетниковой. — М.: Юстиция. — 2017. — С. 122.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть 2: Федер. закон от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ: принят Гос. Думой 22 декабря 1995 г.: // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1996. — № 49. — Ст. 4552.
3. Юридическая ответственность, как гарантия законности в деятельности Российского государства: монография / Агаджанов А. А., Магденко А. Д. — Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро». — 2013. — С. 56–57.
4. Хасаншин И. А. Понятие и виды процессуальных гарантий в цивилистическом процессе // Арбитражный и гражданский процесс. — М.: Юрист. — 2013. — № 1. — С. 22.
5. Беляева Г. С. К вопросу о гарантиях процессуально-правового режима юридической деятельности // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. — Курск: ГОУ ВПО «Юго-Западный гос. ун-т». — 2014. — № 2. — С. 15.
6. Теоретико-правовые основы деятельности органов принудительного исполнения в Российской Федерации: Монографический очерк / Гуреев В. А. — М.: РПА Минюста России. — 2010. — С. 37
7. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть 1: Федер. закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ: принят Гос. Думой 24 октября 1994 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1994. — № 32. — Ст. 3301. // Справочно — правовая система «Консультант плюс»:

- [Электронный ресурс] / Компания «Консультант плюс». Послед. обновление 20.11.2022 г.
8. Исполнительное производство: учебник / Чухвичев Д. В. — М.: Закон и право, 2008. — 516 с.
 9. Исполнительное производство / под редакцией Е. А. Царегородцевой. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Статут, 2021. — 124 с.
 10. Корякин, В. М. Исполнительное производство / В. М. Корякин. — М.: Проспект, 2019. — 68 с.

Содействие занятости населения (на примере Республики Башкортостан)

Уметбаева Юлия Ильдусовна, юрисконсульт

Стерлитамакское государственное театральное-концертное объединение

В статье рассматриваются меры направленные на содействие занятости населения в Республике Башкортостан.

Ключевые слова: занятость населения, трудоустройство, рынок труда.

Уровень занятости населения является одним из показателей социально-экономического развития государства в целом и регионов в частности. Поэтому вопросы борьбы с безработицей и содействия занятости населения никогда не теряют своей важности.

Для Республики Башкортостан вопросы обеспечения занятости также актуальны. С начала года статус безработного получили 45570 жителей республики. Уровень регистрируемой безработицы на 1 ноября 2022 г. составил 0,91% [1].

В Республике Башкортостан действует государственная программа «Регулирование рынка труда и содействие занятости населения в Республике Башкортостан» целью которой является обеспечение сохранения и развития трудовых ресурсов республики во взаимосвязи с перспективами экономического, социального и демографического развития [2].

Содействие гражданам в поиске подходящей работы, а работодателям в подборе необходимых работников оказывают непосредственно центры занятости населения, услуги которых являются бесплатными. Обратиться в центр занятости могут все без исключения граждане. Там же они могут ознакомиться с местным, республиканским и межрегиональным банком вакансий.

Также, для помощи соискателям найти работу, а работодателям — сотрудников создана федеральная государственная информационная система «Работа России». Все услуги портала предоставляются бесплатно.

Одной из мер, принимаемых органами службы занятости с целью содействия занятости населения, является проведение ярмарок вакансий. Организация ярмарки вакансий и учебных рабочих мест — это государственная услуга в целях обеспечения граждан, ищущих работу, наиболее полной информацией о возможностях трудоустройства, о вакантных рабочих местах (содействие в подборе необходимой работы); оказания содействия в подборе необходимых работников организациям, имеющим вакантные рабочие места; предоставления гражданам консультативных услуг по вопросам занятости, профессиональной ориентации и переобучения, а также юридическим вопросам [3]. Например, в ГКУ Юго-восточный межрайонный центр занятости населения проводятся ярмарки вакансий, в которых принимают участие представители городских предприятий и организаций всех форм собственности, выездные специализированные ярмарки вакансий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, молодежи, пенсионеров и лиц предпенсионного возраста.

В Республике Башкортостан активно поддерживается предпринимательская инициатива безработных граждан. Они могут получить консультационную, финансовую, правовую поддержку на начальном этапе становления собственного дела.

Основными условиями предоставления финансовой помощи являются: достижение гражданином 18-летнего возраста; отсутствие регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, учредителя юридического лица либо самозанятого за год до признания безработным и положительное заключение комиссии по бизнес-планам.

В 2022 году центрами занятости населения Башкортостана оказана государственная услуга по содействию началу осуществления предпринимательской деятельности более 3 тыс. безработным гражданам. 614 человек уже открыли собственное дело, 120 из них получили единовременную финансовую помощь на ведение предпринимательской деятельности.

Безработные граждане в основном выбирают направления предпринимательской деятельности, связанные с оказанием услуг населению: парикмахерские, ремонтно-строительные услуги, ведение бухгалтерского учета, автосервис, салоны красоты, пошив и ремонт одежды, пассажирские перевозки, хлебопекарное производство, предоставление образовательных услуг, услуг

в области туризма, а также животноводство, птицеводство, растениеводство, пчеловодство [4].

Внимание уделяется и психологической поддержке безработных граждан. К примеру, в ГКУ Юго-восточный межрайонный центр занятости населения проводится Единый день «Консультации психолога ЦЗН» в рамках которого безработным гражданам оказываются услуги по профессиональной ориентации, психологической поддержке, направленные на повышение мотивации к поиску работы, снижение актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной самореализации.

За счет средств республиканского бюджета реализуется программа стажировки выпускников. С начала года на организацию рабочих мест для стажировки выпускников профессиональных учебных заведений с предприятиями региона заключено договоров на общую сумму 13,5 млн рублей. Координируют данное мероприятие центры занятости населения республики. Более 200 выпускников колледжей и вузов уже приобретают первый трудовой опыт в компаниях Башкортостана в рамках реализации активной политики занятости. Стажировка может длиться до 6 месяцев. Работодателю частично возмещаются расходы на заработную плату начинающего работника (до минимального размера оплаты труда и начислений на фонд оплаты труда — в 2022 году это 22,9 тыс. рублей) [5].

Одной из гарантий социальной поддержки безработных граждан является обеспечение возможности участвовать в оплачиваемых общественных работах. Преимущественным правом на участие в общественных работах пользуются безработные граждане, не получающие пособия по безработице, безработные граждане, состоящие на учете в органах службы занятости свыше шести месяцев. Общественные работы обеспечивают потребность организаций в выполнении работ, носящих сезонный либо временный характер и обеспечивают сохранение мотивации к труду у лиц, которые имеют длительный перерыв в работе.

Благодаря федеральным субсидиям на дополнительные мероприятия, направленные на снижение напряженности на рынке труда, в этом году в общественных работах приняли участие более 13 тыс. жителей республики.

В рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» действует программа организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан. Цель программы — содействие занятости граждан путём организации профессионального обучения, дополнительного профессионального

образования для приобретения или развития имеющихся знаний, компетенций и навыков, обеспечивающих конкурентоспособность и профессиональную мобильность на рынке труда. Для обучения можно выбрать любое направление, востребованное в регионе. Обучение проводится бесплатно.

Несмотря на то, что реализация дополнительных мероприятий по снижению напряженности на рынке труда имеет положительную тенденцию, для обеспечения занятости населения важно также обеспечить баланс спроса и предложения на рынке труда.

Можно согласиться с мнением Ф. С. Федоляк что «в современной России между рынком образовательных услуг и рынком труда существует противоречие, которое заключается в том, что экономика не всегда нуждается в тех специалистах и выпускниках, которых предлагают учебные заведения, и наоборот, часто экономика нуждается в кадрах, которых рынок образовательных услуг в недостаточном количестве готовит для рынка труда [6, с. 49].

Поэтому так важно четко определить те направления подготовки, которые являются перспективными и востребованными. Это позволит сбалансировать спрос и предложение на рынке труда и улучшить ситуацию с трудоустройством молодых специалистов.

Так, по словам министра семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан Л. Х. Ивановой: «Согласно прогнозу потребностей рынка труда в квалифицированных специалистах и рабочих кадрах на среднесрочный и долгосрочный периоды, на республиканском рынке труда вырастет потребность в специалистах в сфере информационных технологий, машиностроения, управления техническими системами. В 2023–2025 годах рынку труда Башкортостана потребуется 173,8 тыс. квалифицированных специалистов и рабочих — от 56,7 тыс. до 59,1 тыс. человек в год». На основе данного прогноза Министерство образования и науки будет формировать контрольные цифры приема в колледжи и вузы [7].

Литература:

1. Состояние регистрируемого рынка труда Республики Башкортостан в январе-октябре 2022 года [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bashzan.ru/posts/229897>.
2. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 20 ноября 2020 года № 711 «Об утверждении государственной программы «Регулирование рынка труда и содействие занятости в Республике

- Башкортостан» и о внесении изменений в некоторые решения Правительства Республики Башкортостан» (ред. от 06.08.2021 г.) // Ведомости Государственного Собрания — Курултая, Главы и Правительства Республики Башкортостан. — 22.01.2021. — № 3 (693). — Ст. 161.
3. Организация ярмарок вакансии и учебных рабочих мест [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bashzan.ru/posts/33459>.
 4. Более 19 млн рублей направят в Башкортостане на поддержку предпринимательской инициативы безработных [Электронный ресурс]. URL: <https://mintrud.bashkortostan.ru/presscenter/news/485485>.
 5. Организация стажировок выпускников [Электронный ресурс]. URL: <http://sterlitamak.bashzan.ru>.
 6. Федоляк В. С. Несоответствие рынка образовательных услуг требованиям рынка труда: причины и способы преодоления // Профессиональная ориентация. 2018. № 42. С. 49–53.
 7. В ближайшие 3 года в Башкортостане возрастет потребность в специалистах информационно-вычислительной техники, машиностроения и управления в технических системах [Электронный ресурс]. URL: <https://mintrud.bashkortostan.ru/presscenter/news/503435>.

Ответственность юридических лиц

Шапиро Михаил Аркадьевич, студент магистратуры;

Медведева Кристина Александровна, студент

Тольяттинский государственный университет

В данной статье авторы рассматривают применение гражданского уголовного и административного права к юридическим лицам за нарушения и противоправные действия. В статье приведен сравнительно-правовой анализ законодательства Российской Федерации и иностранных государств.

Ключевые слова: гражданско-правовая ответственность юридических лиц, уголовная ответственность юридических лиц, административная ответственность юридических лиц, ответственность юридических лиц в иностранных государствах.

Liability of legal entities

In this article, the authors consider the application of civil criminal and administrative law to legal entities for violations and illegal actions. The article presents a comparative legal analysis of the legislation of the Russian Federation and foreign states.

Keywords: *civil liability of legal entities, criminal liability of legal entities, administrative liability of legal entities, liability of legal entities in foreign countries*

Глава 21 «Ветхого Завета» книги «Исход» указывает следующее: «А если будет вред, то отдай душу за душу, глаз за глаз, зуб за зуб, руку за руку, ногу за ногу, обожжение за обожжение, рану за рану, ушиб за ушиб» [1]. Параграф 200 сводов законов царя Хаммурапи гласит о том: «Если человек выбил зуб человеку, равному ему, то должны ему выбить зуб». Вышеуказанные нормы права и многие другие относятся к «Закону эквивалентности возмездия» или принципу талиона, который применялся на ранних этапах развития разных государств, а в настоящее время, пройдя эволюционирование, отражен в кодифицированных источниках различных стран и успешно используется при разрешении споров и восстановлении справедливости.

На сегодняшний день защита прав и законных интересов субъектов гражданских правоотношений является одной из основных концепций гражданского законодательства Российской Федерации. Реализуя свои гражданские права каждый из субъектов правоотношений желает в том или ином случае наступления благоприятных для него последствий в результате таких отношений. Для устранения и исключения вероятности наступления негативных последствий законодатель предусмотрел меры воздействия на участников в том числе посредством правосудия в виде привлечения к гражданской ответственности недобросовестной стороны.

Ответственность субъектов в гражданском праве выражается в государственном воздействии в виде принуждения совершения определенных действий или лишений имущественного характера в отношении не исполнившей обязательства или совершившей деликт стороны, в сторону получившей в результате таких действий ущерб или убыток.

Субъектами гражданских отношений могут выступать несущие гражданские обязанности и обладающие гражданскими правами лица в том числе и юридические. Привлечение юридических лиц к гражданско-правовой ответственности не является исключением среди субъектов.

Для привлечения к такому виду юридической ответственности возникает необходимость применения методов, позволяющих определить субъект ответственности и установить виновное в нарушении лицо.

Учитывая наличие у такого вида ответственности признаков государственного принуждения, имеется возможность определить ее характеризующие качества:

- в связи с нарушением обязательств возникает необходимость в возмещении причиненного вреда (имущественный характер ответственности);
- нормами права определяется ответственность в виде государственного принуждения;
- наличие негативных последствий для одной из сторон правоотношений порождает ответственность нарушителя перед получившим ущерб участником;
- устанавливается предел ответственности и ее размер.

Лицо, которое может являться ответчиком или истцом в суде, имеет возможность от своего имени нести обязанности, осуществлять гражданские права и приобретать их, имеет в наличии обособленное имущество и отвечает этим имуществом по своим обязательствам — признается в соответствии со статьей 48 Гражданского кодекса Российской Федерации юридическим. Статьей 56 Гражданского кодекса Российской Федерации установлена гражданско-правовая ответственность юридического лица, согласно которой юридическое лицо отвечает личным имуществом за возложенные на него обязательства [2]. Статьей 3 Федерального закона от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» и статьей 3 Федерального закона от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» также установлена ответственность организаций по обязательствам всем принадлежащим им имуществом [3], [4]. Таким образом, возможно определить, что юридическое лицо является субъектом гражданско-правовых отношений.

Как правило, ответственность юридического лица возникает за недобросовестное выполнение возложенных обязательств или вовсе за неисполнение таковых.

Наличие обстоятельств для привлечения юридического лица к гражданско-правовой ответственности является необходимым и в совокупности такие обстоятельства должны складываться из следующих юридически значимых фактов:

- наличие причинно-следственной связи между противоправными действиями/бездействиями и полученного в результате ущерба;

- ответственность за деликт установлена в имеющем юридическую силу нормативном правовом акте или в договоре между субъектами правоотношений;
- наличие вины совершившей нарушение стороны;
- наличие претензий у получившей ущерб или убыток стороны.

Ущерб потерпевшей стороны может выражаться в наличии вреда здоровью и жизни, имуществу. Возмещение убытков соответствует размеру причиненного вреда и по общему правилу юридическое лицо привлекается к ответственности в соответствии с пунктом 1 статьи 15, статьи 393, 401 и статьи 1064 Гражданского кодекса Российской Федерации.

В некоторых случаях наступление ответственности юридического лица может выразиться при отсутствии убытков или ущерба. В силу пункта 1 статьи 330 Гражданского кодекса Российской Федерации такая ответственность возникает в случае исполнения обязательств не в установленные сроки [5].

Как известно договорные отношения регулируются обязательственным правом. Любой гражданско-правовой договор порождает обязательства, а в соответствии с 401 статьей Гражданского кодекса Российской Федерации ответственность за неисполненные обязательства и доказывание своей невиновности полностью возлагается на субъекты предпринимательской деятельности нарушившие обязательства, к которым относятся юридические лица.

Согласно решению Арбитражного суда Нижегородской области от 08.07.2022 по делу № А43–30548/2021 суд решил взыскать с ответчика в пользу истца размер неустойки за ненадлежащее исполнение обязательств по договору, выраженное в несвоевременной оплате за выполненные истцом работы [6].

Исходя из смысла решения Арбитражного суда Ярославской области от 04.07.2022 по делу № А82–6163/2022 суд решил взыскать с ответчика в пользу истца приобретенное по договору лизинга имущество ввиду неисполнения ответчиком обязательств по оплате приобретенного имущества [7].

Примером ответственности юридического лица по своим обязательствам принадлежащим ему имуществом может являться установленная Федеральным законом от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» процедура банкротства, в соответствии с которой конкурсная масса должника выставляется на продажу, а на вырученные денежные средства погашается долг перед кредиторами [8].

В Английском законодательстве можно усмотреть, что понятие юридического лица не сформировано и не унифицировано, но отношение к таким лицам имеют обладающие обязанностями и гражданскими правами организации:

- коммандитные товарищества (limited partnerships);
- частные компании (companies);
- публичные компании (public companies) [9].

Несмотря на отсутствие в Английском праве гражданского кодекса, отношения нескольких законов к отраслям гражданского права и наличием в качестве источника закона судебных прецедентов, юридические лица несут ответственность при наступлении договорных и вне договорных деликтов.

Учитывая отсутствие в государстве Израиль формальной Конституции, полностью сформированного гражданского кодекса и наличия еще не до конца созданных Основных законов, на которые опираются принципы правовой системы страны, определенные в законе Израиля о компаниях № 5759–1999 от 1999 г. юридические лица также несут гражданско-правовую ответственность и отвечают за противоправные действия.

В гражданском уложении Германии существует две группы ответственности: ответственность в случае наличия вины причинителя вреда и ответственность при отсутствии вины. Гражданско-правовая ответственность фабричных заводских предприятий и железных дорог в Германии является безвиновной и не регулируется Гражданским уложением, а подлежит правовому применению отдельным нормативно-правовым актам.

Согласно статье 1142 Гражданского кодекса Франции за неисполнение обязательств, сторона его не исполнившая несет ответственность в случае наличия убытков у другой стороны. Возмещение морального вреда за неисполнение обязательств по договору гражданским законодательством Франции не предусмотрено. Для наступления ответственности необходимо наличие предполагаемой вины должника.

По законодательству Китая гражданско-правовая ответственность отведена в специальный гражданско-правовой институт и разделяется на договорную и внедоговорную ответственность. Такие виды ответственности возникают вследствие неправомерных действий одной из сторон правоотношений и устанавливаются с целью устранения и недопущения правонарушений и их последствий.

Исходя из смысла вышеизложенного можно сказать, что гражданско-правовая ответственность юридических лиц в Российской Федерации регулируется гражданским законодательством, действия которого направлены на исключение и пресечение вероятности возникновения негативных последствий в результате правоотношений субъектов. В части гражданско-правовой ответственности юридических лиц иностранных государств имеются схожие методы

регулирования данного вида ответственности, закрепленные в различных правовых актах этих государств.

Рассматривая юридическое лицо как организацию и как отдельно людей, представляющих интересы юридического лица, можно с позиции Уголовного Закона увидеть, что к уголовной ответственности привлекается только физическое лицо в порядке, установленном статьей 19 Уголовного кодекса Российской Федерации [10].

Изучая такое международное соглашение, как Конвенция против коррупции, принятое в 2003 г. Организацией Объединенных Наций (United Nations Convention against corruption), Российская Федерация 8 марта 2006 г. приняла Федеральный закон № 40-ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции, что позволило разделу против коррупции юридически утвердиться.

В статье 18 Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию, являющейся международным соглашением, определена уголовная ответственность юридических лиц: «Каждая Сторона принимает такие законодательные и иные меры, которые могут потребоваться для обеспечения того, чтобы юридические лица могли быть привлечены к ответственности в связи с совершением уголовных правонарушений, заключающихся в активном подкупе, злоупотреблении влиянием в корыстных целях и отмывании доходов, признанных в качестве таковых в соответствии с настоящей Конвенцией и совершенных в их интересах каким-либо физическим лицом, действующим в своем личном качестве или в составе органа юридического лица и занимавшим руководящую должность в юридическом лице» [11].

Следовательно, данное положение международного соглашения устанавливает основную концепцию антикоррупционной деятельности юридических лиц, которая позволяет привлекать к уголовной ответственности лицо, которое по Уголовному Кодексу к уголовной ответственности не привлекается.

В таблице № 1 представлена уголовная ответственность юридических лиц в странах Евразии и Востока: Россия, Франция, Англия, Германия, Китай, Израиль.

Таблица 1

Страны	Уголовная ответственность Юридических лиц
Россия	Не предусмотрена
Франция	Предусмотрена ст. 121.2 (исключение Государство) [12]
Англия	Предусмотрена ч. 5 гл. 16 Закона о компаниях 2006 г

Страны	Уголовная ответственность Юридических лиц
Германия	Предусмотрена Законом о нарушениях общественного порядка [13]
Китай	Предусмотрена ст. 30–31 Уголовного Кодекса КНР [14]
Израиль	Предусмотрена Уголовно-процессуальным Кодексом Израиля 1977 г. [15]

Таким образом, уголовная ответственность юридических лиц в перечисленных странах Евразии, Востока установлена Законами этих государств.

Юридические лица могут привлекаться не только к уголовной ответственности, но и к административной.

Понятие административного правонарушения в Законе Франции отсутствует в виду того, что Уголовный кодекс Франции в порядке, установленном статьей 111–1 включает три категории правонарушений: *crime* (тяжкие преступления), *délit* (уголовные деликты, преступления средней тяжести) и уголовные проступки (*contravention*), наказание за которое — только применение штрафа.

Российское понятие административного правонарушения схоже с французским уголовным проступком. КоАП Российской Федерации определяет административное правонарушение как противоправное виновное действие (бездействие) физического или юридического лица (ст. 2.1. КоАП РФ).

В Германии административные правонарушения содержатся в Уголовном уложении ФРГ — *Strafgesetzbuch* (StGB).

Административное право Англии является частью конституционного права Великобритании. На основании которого проводится судебный пересмотр для дальнейшего привлечения государственных органов к ответственности.

В 1990 г. в КНР были приняты Правила административного надзора и административного пересмотра. Административно-принудительный закон был введен в действие в 2012 году.

В Израиле основным источником административного и конституционного права являются решения Верховного суда (судебный прецедент).

Административная ответственность и административное наказание предполагает менее строгое взыскание с нарушителя, чем наказание регулирующее уголовным законом.

В таблице № 2 представлены уголовные наказания, предусмотренные за нарушение Закона юридическими лицами, корпорациями.

Таблица 2

Страны	Уголовные, административные наказания Юридических лиц
Россия	Штраф, ограничение имущественных прав, запрет деятельности, закрытие юридического лица
Франция	Штраф, конфискация предмета преступления, ликвидация, запрещение деятельности, закрытие корпорации
Англия	Штраф
Германия	Штраф
Китай	Штраф
Израиль	Арест имущества, запрет деятельности, штраф

В результате анализа информации из таблицы можно сделать вывод, что самые суровые наказания предусмотрены Россией по административному праву, Францией по уголовному праву, Израилем по судебному прецеденту.

Уголовная ответственность и наказания в Российской Федерации для юридических лиц не предусмотрена, но она распространяется на тех физических лиц, которые представляют организацию. В соответствии с Конвенцией против коррупции возможно привлечение представителя организации, например, отвечающего за прозрачность бухгалтерских отчётов, финансов.

Следовательно, юридическое лицо в России привлекается к административной ответственности. В странах, где действуют Уголовный Закон: Франции, Германии и Китая, юридическое лицо привлекается к уголовной ответственности и несёт наказание.

В Израиле, Англии юридические лица привлекаются к уголовной ответственности. В этих странах действуют судебные прецеденты, занимающие центральное место в правовом судебном регулировании.

Исходя из смысла вышеизложенного материала, можно сделать следующий вывод: юридические лица по английскому статутному праву подлежат уголовной ответственности, а также в качестве соисполнителя и соучастника в преступлении юридического лица может быть признано физическое лицо. Важным критерием для привлечения юридического лица (корпорации) к уголовной ответственности в Англии является отсутствие необходимости установления вины в совершении преступления. В России на юридических лиц распространяются нормы административного права. Во Франции, Германии и Китае регулирует уголовную ответственность организаций установленный этими странами Уголовный Кодекс. Судебный английский прецедент в Англии

и американский в Израиле устанавливает уголовную ответственность и наказания для корпораций.

Литература:

1. Большая Российская энциклопедия [Электронный ресурс] // URL: <https://bigenc.ru/philosophy/text/4180411>.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (первая часть): Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ, принят Государственной Думой 21.10.1994. [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система Консультант Плюс. URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142.
3. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ (ред. от 02.07.2021, с изм. 25.02.2022) «Об обществах с ограниченной ответственностью» [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система Консультант Плюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17819/.
4. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система Консультант Плюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8743/.
5. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24.03.2016 № 7 (ред. от 22.06.2021) «О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса Российской Федерации об ответственности за нарушение обязательств» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации. URL: <https://www.vsrfr.ru/documents/own/8478/>.
6. Решение Арбитражного суда Нижегородской области по делу от 08.07.2022 № А43–30548/2021 [Электронный ресурс] // Судебные и нормативные акты РФ. URL: <https://sudact.ru/arbitral/doc/mCqDD0XteqgR/>.
7. Решение Арбитражного суда Ярославской области от 04.07.2022 по делу № А82–6163/2022 [Электронный ресурс] // Судебные и нормативные акты РФ. URL: <https://sudact.ru/arbitral/doc/mCqDD0XteqgR/>.
8. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // Справочно-правовая система Консультант Плюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/.
9. Закон о компаниях. Великобритания. 2006. [Электронный ресурс] // Факультет права НИУ ВШЭ. URL: <https://pravo.hse.ru>.

10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 21.11.2022, с изм. от 08.12.2022). Принят Государственной Думой 24.05.1996. Одобрен Советом Федерации 05.06.1996. [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система Консультант Плюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/.
11. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию (заключена в г. Страсбурге 27.01.1999). [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система Консультант Плюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121544/.
12. Légifrance — Droit national en vigueur — Codes — Code pénal (legifrance.gouv.fr). [Электронный ресурс] // Официальный сайт Правительства Франции. URL: <https://www.legifrance.gouv.fr/codes/id/LEGITEXT000006070719/>.
13. Gesetz über Ordnungswidrigkeiten (OWiG) dated May 24, 1968 (as amended, dated February 19, 1987). [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства юстиции Германии. URL: https://www.gesetze-im-internet.de/owig_1968/BJNR004810968.html.
14. Criminal Law of the People's Republic of China. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.warnathgroup.com/wp-content/uploads/2015/03/China-Criminal-Code.pdf>
15. Criminal Law Act 1977. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.bacommercial.com/wp-content/uploads/2018/12/CriminalLawAct1977.pdf>

СОЦИОЛОГИЯ

Неблагополучная семья как проблема десоциализации ребенка

Янкова Евгения Эдуардовна, студент;
Сергеева Анна Анатольевна, преподаватель
Якутский медицинский колледж

Для всех нас привычно представлять семью как место заботы, любви и безопасности, где ребёнка должны окружать самые близкие и родные люди. Но, к сожалению, семья — это не всегда так. Существует множество случаев, когда атмосфера в семьях отличается от принятой нормы. Такие семьи напоминают бесконечную войну, в которых происходят постоянные споры, обвинения и угрозы, часто сопровождающихся употреблением спиртных напитков и применением физической силы. Общество довольно долго считало, что такие вещи считаются допустимыми, так как это личное дело каждого, но только последствия такого морального и физического насилия часто отзываются психологическими травмами в более осознанном возрасте. На данный момент неизвестно, сколько детей живет в неблагополучных семьях, но велика вероятность, что их много.

Ключевые слова: семья, десоциализация, алкоголь, мама, папа, жестокое обращение с детьми.

Dysfunctional family as a problem of child desocialisation

Yankova Evgenia Eduardovna, student;
Sergeeva Anna Anatolyevna, lecturer
Yakut Medical College

It is common for all of us to imagine a family as a place of care, love and security, where a child should be surrounded by the closest and dearest people. But unfortunately, this is not always the case with the family. There are many cases where the atmosphere

in families differs from the accepted norm. Such families are like an endless war, with constant arguments, accusations and threats, often accompanied by the use of alcohol and physical force. Society has long believed that such things are acceptable, as they are everyone's business, but the consequences of such moral and physical abuse often take a psychological toll at a more advanced age. At this point, it is not known how many children live in dysfunctional families, but it is very likely that there are many.

Keywords: family, desocialisation, alcohol, mother, father, child abuse.

Неблагополучная семья — это семья, погрязшая в конфликтах, хаосе, отсутствии структуры или безразличии, в результате чего физические и эмоциональные потребности ребенка не могут быть удовлетворены. Факторы, которые могут ухудшить функционирование семьи, включают плохое воспитание детей, стрессовую или оскорбительную среду, злоупотребление психоактивными веществами, психические заболевания, хронические физические заболевания и негативное общение. Жизнь в неблагополучной семье эмоционально бурна. Отношения между членами семьи, как правило, всегда напряженные. Жестокое обращение, пренебрежение и секретность являются обычным явлением, а крики и ругань часто являются единственным средством общения.

Дети, растущие в неблагополучных семьях, невиновны и абсолютно не контролируют свою токсичную жизненную среду. Они выросли с множественными эмоциональными шрамами, вызванными повторяющимися травмами и болью от действий, слов и отношения их родителей. В конечном счете, у них будет другой рост и развитие своего индивидуального «я». Взрослея, такие «жертвы», как правило, пытаются избежать своей прошлой боли, травмы, погружаясь в все более деструктивное поведение, такое как постоянное употребление алкоголя, злоупотребление наркотическими веществами, осознанное причинение вреда самому себе или же позволение принимать жестокое обращение от других людей. Такие травмированные люди часто ощущают трудности в формировании и поддержании дружеских отношений, сохранении положительной самооценки, трудностях с доверием к другим, стрессе из-за потери контроля и отрицании собственных чувств/реальности. Обычно люди, выросшие в здоровых семьях, имеют тенденцию возвращаться к своему нормальному состоянию после того, как жизненный/семейный кризис проходит. И наоборот, в неблагополучной семье проблемы, как правило, сохраняются надолго, потому что дети не удовлетворяют свои прежние потребности; поэтому негативное, патологическое родительское поведение имеет тенденцию доминировать даже во взрослой жизни.

Настоящими характеристиками неблагополучной семьи являются хаос, жестокое обращение и пренебрежение в качестве стандартных рабочих процедур.

Вот несколько примеров неблагополучных семей:

— В семье с двумя родителями у отца проблемы с алкоголем. Когда он приходит домой в алкогольном опьянении, он физически оскорбляет всех и каждого, кто встает у него на пути. На следующее утро он напоминает семье, что-то, что происходит в их доме, остается в их доме, и они никогда не должны никому рассказывать, что у них происходит.

— Оба родителя употребляют наркотики. Старший ребенок должен регулярно вставать, чтобы помочь с маленькими. Этот ребенок убирает в доме, готовит ужин для своих братьев и сестер и следит за тем, чтобы они каждый вечер делали домашнее задание.

— Мать-одиночка относится к своему старшему ребенку как к лучшему другу и доверенному лицу. Мать полагается на этого ребенка в своих эмоциональных потребностях, и ей не нравится, когда ребенок гуляет и общается со своими друзьями.

Все семейные дисфункции подпитываются по-разному. Но исследователи и психологи определили пять типов неблагополучных семей, которые не позволяют здоровому эмоциональному и личностному развитию детей.

— Патологическая семья

В патологических семьях один или оба родителя злоупотребляют наркотиками или алкоголем или страдают психическими заболеваниями, что делает их инвалидами и дееспособными. Ребенок зависимого родителя или жестокого родителя, как правило, не удовлетворяет свои основные физические потребности, не говоря уже об эмоциональных потребностях.

Семейные роли в этих домохозяйствах обычно меняются местами. Дети больше несут ответственность за свою повседневную жизнь, когда их неблагополучные родители не могут этого сделать.

— Доминантно-подчиненная семья

Также известная как «авторитарная семья», доминантно-подчиненная семья управляется родителем-диктатором, независимо от желаний или чувств других членов семьи.

Доминирующий родитель требователен, но дает очень мало любви, поддержки и положительного подкрепления. Детские ошибки и недостатки часто имеют тяжелые последствия, например, физические побои.

— Семья хронических конфликтов

В хронически конфликтной семье ссоры и споры являются нормой.

Семьи спорят в агрессивной манере, которая оставляет раны и приводит к крайней враждебности в семейной среде. Проблемы с общением и неспособность решать проблемы приводят к ссорам, дракам, обидам и стрессу, вызывая хаос в доме.

— Хаотическая семья

В хаотической семье, также известной как семья с серьезными нарушениями, о детях плохо заботятся или плохо защищают, потому что родители заняты, отсутствуют или жестоко обращаются с ними.

В этих семьях непостоянство является единственной константой. Семейные правила и ожидания неясны, и родители часто приходят и уходят (въезжают и уезжают из дома или находятся в заключении).

Когда они рядом, их родительские навыки не играют особой роли или они сами причиняют вред детям. Дети часто подвергаются жестокому обращению, пренебрежению или и тому, и другому.

— Эмоционально-отстраненная семья

В эмоционально отстраненной семье дети не причастны к проявлениям привязанности и тепла со стороны родителей. Это семьи, которые не говорят о чувствах.

Обычно родители холодны, далеки и эмоционально недоступны. Дети учатся подавлять собственные эмоции.

Отсутствие физической привязанности и недостаток эмоциональной поддержки вызывают у детей чувство никчемности и низкой самооценки.

Этот тип неблагополучной семьи часто связан с социальным или культурным происхождением. Это может быть наименее очевидный и наименее изученный дисфункциональный тип.

Чтобы развиваться, дети должны чувствовать себя в безопасности физически и эмоционально. Они нуждаются в благоприятной среде и опекунах, которые настроены на их нужды.

Однако в неблагополучных семьях нет ничего последовательного, ничто не чувствует себя в безопасности, и дети делают все, что угодно, только не процветают.

В результате они с большей вероятностью будут замкнуты и социально изолированы. У них никогда не будет возможности учиться на собственных ошибках, и они идут по жизни с некачественными навыками принятия решений.

Более того, им трудно доверять другим, они умеют угождать людям (в ущерб себе), и им часто не хватает коммуникативных навыков и навыков принятия решений.

Исследования показали, что дисфункциональная семейная динамика может привести к тому, что дети пропустят важные ветви развития и приведут к дефициту обучения.

Жестокое обращение и пренебрежение в раннем детстве (типичные для неблагополучных семей) могут привести к структурным изменениям в головном мозге, в том числе:

- Уменьшение объема префронтальной коры.
- Повреждение гиппокампа — части мозга, отвечающей за обучение и память.
- Гиперактивность миндалевидного тела — центра страха мозга

В результате у тех, кто вырос с семейной дисфункцией, как правило, развиваются проблемы с психическим здоровьем, такие как:

- Поведенческое расстройство
- Расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ
- Депрессия
- Беспокойство
- ПТСР
- Пограничное расстройство личности

Десоциализация — утрата индивидом по каким-либо причинам социального опыта, отражающаяся на его жизнедеятельности и возможности самореализации в социальной среде.

Наиболее ярким примером десоциализации может быть любое совершенное преступление, потому что само преступление является нарушением основных норм и посягательством на охраняемые ценности. Совершая преступление, человек демонстрирует неприятие фундаментальных устоев и ценностей любого общества. Целью уголовного наказания является процесс ресоциализации преступников (исправления).



Говоря о принципе десоциализации, чаще всего ей подвергаются юноши из неблагополучных семей в возрасте от 11–16 лет. К примеру, в Республиканской общеобразовательной специальной школе закрытого типа МО РС(Я) для трудных детей и подростков, на 100 детей приходится 78 мальчиков и 22 девочки.

По словам социального педагога Матрены Сыроватской из интервью: «Несмотря на благоприятные условия созданные в данной спецшколе, после окончания срока пребывания в школе из 16-ти воспитанников скорее всего, лишь 20% учеников найдут в себе силы стать полноценными членами общества, смогут трудоустроиться. Во многом этому способствует поддержка родителей». Адрес источника: <https://news.ykt.ru/article/5434>.

80% детей подросткового возраста, выросших в неблагополучных семьях, с малой вероятностью смогут жить нормальной жизнью. К сожалению, на фоне семейного социального неблагополучия, большинство выросших таких детей попадают в места лишения свободы, где их психика может сломаться окончательно. В том, что жизнь этих детей сложилась таким образом, вины их нет. Виноваты родители, которые не дали им «детства», и общество, которое их не приняло.

Литература:

1. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. — М., 2004.
2. Психолого-педагогические технологии работы с детьми и семьями «группы риска»: учебно-методическое пособие. / Под общ. ред. О. М. Илгамовой [и др.]
3. Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записи детского психиатра. — М., 2004.

ПЕДАГОГИКА

Развитие креативного мышления в системе дополнительного образования в условиях гимназии-интерната

Маслова Инна Валерьевна, педагог-психолог;

Наумова Елена Витальевна, классный воспитатель, учитель русского языка и литературы;

Отрадных Александр Федорович, педагог дополнительного образования
ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» (Белгородская обл.)

В статье характеризуется сущность развития у детей креативного мышления, творческих способностей, отражены результаты использования ряда технологий, методов и приемов, способствующих развитию креативного (творческого, дивергентного) мышления.

Ключевые слова: творческие способности, креативное (творческое, дивергентное) мышление.

Человечество всегда интересовало развитие творческих способностей.

Развивать интеллектуально-творческие способности в наши дни необходимо всем. Особенно это важно школьникам и студентам для достижения успехов в дальнейшей взрослой жизни, раскрытия своих способностей и талантов, быть конкурентоспособным, уметь разбираться в новых технологиях современного мира. Чтобы уметь разбираться во всем, добиваться успеха, необходимо иметь высокий уровень интеллекта IQ, EQ и высокий уровень креативности.

В.Д. Шадриков определил место способностей в общей схеме психологического как конкретизацию общего свойства психики и мозга «отражать объективный мир, дифференцируя это свойство на конкретные психические функции, внося в него меру индивидуальной выраженности».

К. Спирмен считал, что — это сила человеческого ума, создающая новое содержание путём изменения и создания новых связей.

Симпсон определял креативность как «способность к разрушению общепринятого обычного порядка следования идей в процессе мышления».

Творческие программы Дж. Рензулли исходят из модели структуры интеллекта, Дж. Гилфорда и направлены на практическое развитие одного из важнейших компонентов этой модели дивергентного мышления, которое по мнению Дж. Рензулли является творческим.

Несмотря на разные подходы, теории и точки зрения, во всех определениях креативность в переводе с английского «create» на русский язык означает «творить», «создавать». Создание нового — неотъемлемая часть человеческой жизни и жизни нашей цивилизации, и этому нужно специально учиться. Креативное мышление — это умение мыслить нестандартно. А. Грецов считает, что по большей части воображение и творчество — это не создание чего-то принципиально нового, а структурирование по-новому уже известного.

По мнению Е. Торренса, креативность — это не специальная способность, а общая способность, которая базируется на сочетании интеллекта, личностных характеристик и способности к продуктивному мышлению. Под креативностью автор теста понимал обостренное восприятие проблемы, поиск решения, возникновение и формулировку гипотез, проверку гипотез, их модификацию и нахождение результата. В процессе работы с методикой появляется возможность оценить четыре классических параметра дивергентного (творческого мышления): беглость, гибкость, оригинальность и разработанность. Тест Е. Торренса мы широко используем для выявления креативных обучающихся, экспертизы обучающихся программ, способствующих развитию дивергентного мышления.

В ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» в направлении развития креативного мышления ведется активная работа. Творческое или креативное мышление развивают не только на занятиях общеобразовательной программы школы, но и в системе дополнительного образования. В гимназии проходят «Тренинги креативности», где используют задания для развития творческого мышления из курса Ю. Б. Гатанова «Курс развития творческого мышления» по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли, авторскую программу А. Грецова «Тренинг креативности», в последнее время пополняем наш багаж знаний о творческом дивергентном мышлении новыми методами при помощи современной цифровой технологии Skillfolio. Основными этапами использования платформы являются:

- диагностика гибких навыков;
- составление цифрового профиля навыков и компетенций;

- составление персональной (индивидуальной) траектории обучения и развития на основе искусственного интеллекта;
- мониторинг обучения, отслеживание прогресса и динамическая корректировка траектории обучения и развития;
- дистанционное сопровождение тьютором.

Креативное мышление развивается у гимназисток в системе дополнительного образования гимназии на творческом объединении «Волшебный клубок». В последнее время изделия, выполненные своими руками, стали достаточно высоко цениться. И детям доставляет удовольствие, когда они видят результат своего труда.

Вязание — отличная тренировка для мозга, оно способно развить концентрацию внимания, помогает сосредоточиться на том, что делаешь, поставить мозгу на начальном этапе только одну задачу.

В современной реальности очень много нового. Человеку необходимо увидеть всё, за всем успеть, ничего не пропустить. Это очень сильно отражается на снижении концентрации внимания. Когда вяжешь, нельзя пропустить даже петлю, нужно следовать схеме, иначе придется распустить изделие и начинать заново. При таких условиях концентрация внимания тренируется очень хорошо. Новое хобби станет отличным подспорьем для развития сосредоточенности и внимательности.

При вязании нужно запоминать количество рядов и раппортов, не забывать о том, где начать убавление петель или добавить цветную нить и т. д. В это время в голове идет огромная работа, в мозге задействуются зоны, которые отвечают за мыслительную и двигательную деятельность, соответственно, тренируется память.

Рукодельницы только на начальном этапе своего мастерства работают по готовым схемам. Позже они начинают создавать собственные решения, готовят выкройки, подбирают пряжу, продумывают узоры и декор. Секрет их работ — в уникальности. Чтобы выделиться в множестве работ, создаваемых такими же мастерицами, нужна креативность. Вязание учит мыслить творчески, находить нестандартные решения. Мы не навязываем детям, что нужно вязать. Ребенок сам выбирает себе работу, мы помогаем её выполнить. Чаще всего вяжем игрушки. Связали игрушку (тигрёнка) по схеме. Ребенок идёт дальше: связала тигрёнку шапочку, жилет, шарф и рюкзак! Вот яркий пример творческого мышления.

Развитие творческих способностей возможно в любом возрасте. Однако, чем раньше начинается такая работа, тем больше результатов она может принести.

Человек ценен своей мечтой в достижении сокровенных желаний, ведь искусство, в частности поэзия, обладает особыми свойствами пробуждать творческие начала в ребенке, развивая его таланты и личные нравственные качества.

Творческое объединение «Алые паруса» в гимназии стал для ее воспитанниц площадкой для развития своей творческой индивидуальности.

Поэтической одаренностью обладает немалое число детей. Они тоньше воспринимают поэтическое слово. В методической работе предусмотрена практика на развитие у детей чувства ритма, живое восприятие русского языка. В игровой форме прививаются знания о рифмах, умение на слух их подбирать.

Задания творческого характера направлены на активную работу воображения. Например, предлагается составить буриме, подобрать ассоциации, или составить стихотворение, используя ключевые слова, описать какой-либо объект, не называя его.

На занятиях для начинающих дается больше теоретического материала, а старшие совершенствуются на практике.

Все дети на игровой основе включаются как в групповые, так и в индивидуальные формы работы. При этом предлагаемые игры развивают поэтическую технику, носят познавательный характер, насыщены информацией, стимулируют интеллектуальное развитие и творческое мышление. Дети упражняются в написании стихов, обладающих формой хокку, хайку, рубаи, сонеты, сочиняют стихи по первой заданной строчке, по заданным рифмам (буриме), по первым словам в строках.

Определен минимум, который должен усвоить начинающий автор.

После изучения, например, всех размеров проводится итоговое практическое занятие. Его цель — закрепить обретенные навыки на практике.

Первые стихи воспитанниц всегда являются откровением и показателем пробуждения творческого «Я». Неважно, что многие из них несовершенно с точки зрения поэтических форм и критериев.

Для развития способностей мыслить творчески проводится очень плодотворная работа с привлечением местных Белгородских авторов-поэтов. Проведен цикл ежегодных встреч с С. Анохиным, Е. Ю. Черкесовым, А. Тарасовым, В. Соловьевой и др.

В течение многих лет существования творческого объединения «Алые паруса» развивалось сотрудничество с литературной студией «Слово» при ДК г. Шебекино (издан сб. стихов «Проба пера»); с ЦКР г. Шебекино, с ЦРБ города. Стихи воспитанниц ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» опубликова-

лись в районной газете «Красное знамя», в сборнике «Код пеликана» в Санкт-Петербурге.

По результатам исследований теста Е. Торренса «Диагностика креативности» и диагностики гибких навыков креативного мышления обучающиеся показывают высокие результаты в развитии творческих способностей, получают награды в конкурсах разного уровня: «Мой край — родная Белгородчина!», «Любить Родину — это почетно!», «Есенинские чтения», в Международном форуме «Нежегольская тропа» и других.

Воспитанницы и выпускницы нашей гимназии отличаются способностью креативно мыслить и творчески развиваться, они обладают неограниченными интеллектуальными, творческими способностями.

Литература:

1. Гатанов Ю. Б. Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли). Для детей 9–14 лет. Методическое руководство. — СПб, ГП «Иматон», 2001–60с.
2. Грецов А. Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов.-СПб.: Питер,2008.-208с: ил
3. Березина Т. Н. Тренинг интеллектуальных и творческих способностей. Йога интеллекта.-СПб.: Речь,2010.-189с
4. <https://school.skillfolio.ru/>
5. Джоан Тёрни. Культура вязания. Библиотека журнала «Теория моды». ООО «Новое литературное обозрение», 2017
6. Сборник Нежегольские родники. Курск. Структура печати, 2019
7. Сборник Код пеликана. Герценовский альманах N3. С. Пб. Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020
8. <https://nsaturnia.ru/obuchenie/chto-takoe-ritm>
9. Сборник Проба пера N2. Литературная студия Слово. Шебекино. Районная типография, 2017

Практика применения ТРИЗ-технологии при выполнении эксперимента в рамках химического образования

Оганисян Анна Арменовна, студент

Научный руководитель: Фарус Оксана Анатольевна, кандидат химических наук, доцент

Оренбургский государственный педагогический университет

В статье рассматриваются проблемы применения приемов ТРИЗ-технологии при выполнении эксперимента в рамках школьного химического образования. Описаны этапы внедрения приемов ТРИЗ-технологии при реализации эксперимента.

Ключевые слова: ТРИЗ-технология, школьное химическое образование, эксперимент.

The practice of using TRIZ-technology when performing an experiment in the framework of chemical education

Oganesyan Anna Armenovna, student

Supervisor: Farus Oksana Anatolyevna, Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor

Orenburg State Pedagogical University

The article deals with the problems of applying the techniques of TRIZ-technology when performing an experiment in the framework of school chemical education. The stages of the introduction of TRIZ-technology techniques in the implementation of the experiment are described.

Keywords: TRIZ-technology, school chemical education, experiment.

Эксперимент в обучении химии является важной частью. Словесного объяснения нового материала недостаточно, так как это приводит к формализму и механическому заучиванию.

Лабораторный химический эксперимент, который призван утвердить химию как науку экспериментальную, играет особую роль:

- первое знакомство с новыми явлениями;
- иллюстрационное доказательство изучаемого материала;
- измерение количественных характеристик того или иного явления;

- проверка закона, который сформулировал учитель;
- развитие у обучающихся экспериментальных навыков и т. д.

Экспериментальные работы в своей сущности формируют практические умения обучающихся, позволяют им овладеть навыком применения тех или иных закономерностей в химии, понять ее тесную связь с окружающей средой.

В школьном курсе химии эксперимент может применяться в нескольких видах:

- демонстрационный эксперимент;
- практикум;
- лабораторные работы;
- домашний эксперимент;
- занимательные опыты;
- виртуальный эксперимент;
- решение экспериментальных задач [4].

Эксперимент в рамках химического образования имеет различное значение. Во-первых, применение экспериментального метода позволяет сформировать у школьников научное мировоззрение. Во-вторых, химический эксперимент, является важнейшим источником знаний, т. к. практика применения эксперимента позволяет наблюдать явления, устанавливать закономерности между величинами, формулировать выводы и т. п. В-третьих, использование эксперимента, позволяет визуализировать информацию, что способствует повышению интереса к изучению химии и формированию прочных ассоциативных связей [3].

При этом внедрение приемов ТРИЗ в эксперимент позволяет ученикам быть не только пассивными исполнителями, но и принимать активную деятельность при проведении опыта [1, 2].

Применяя ТРИЗ как обучающую технологию, мы предполагаем школьникам ставить задачу, имеющую решение в настоящий момент. И важным в постановке задачи является возможность провести эксперимент и подтвердить свои расчеты и предположения, выбрав оптимальный вариант выполнения эксперимента [5].

Для оценки эффективности применения приемов ТРИЗ-технологии при реализации эксперимента обучающимися нами была выбрана тема: «Силикаты». Данная тема требует от школьников применения знаний из области химических свойств силикатов, применения и синтеза неорганических соединений. Перед школьниками была поставлена задача: получить легкоплавкое стекло в лаборатории из имеющихся реактивов.

Для решения задачи: 1. Определяем исходную ситуацию — уменьшение энергозатрат при получении стекла. 2. Формулируем исследовательскую задачу — уменьшение температуры плавления шихты. 3. Выявляем основное противоречие в поставленной задаче, т.к. одним из инструментов ТРИЗ является «Прием устранения технических противоречий». Алгоритм решения данной задачи представлен в таблице 1.

Таблица 1. Алгоритм решения экспериментальных задач с применением ТРИЗ-технологии

Этапы	Алгоритм решения поставленной задачи с применением ТРИЗ-технологии	Пример
Выбор задачи	— формулируется задача; — оценивается целесообразность решения задачи; — выявляются требуемые характеристики; — изучается научную литературу	— необходимо приготовить шихту для получения стекла; — необходим определенный состав шихты, температура плавления которой будет до 1000°C; — рассчитывается соотношение компонентов в шихте
Построение модели проведения опыта	— осуществляется анализ и учет имеющихся в лаборатории реактивов и оборудования	— анализируем имеющиеся в лаборатории реактивы; — изучаем оборудование и методики их использования
Проведение опыта, в соответствии с литературным анализом	проводится первая серия опытов, которая построена на основе анализа литературных данных	— готовим шихту, на основании проведенных расчетов — проводим плавление шихты в муфельной печи при максимальной температуре, в нашем случае 950°C
Устранение противоречия	проводится анализ результатов первой серии опытов выявление новой проблемы (этот этап может привести к решению задачи и можно перейти к п. 6)	проведенная серия опытов по получению образцов стекла, показала не возможность расплавления шихты, состоящей из кварцевого песка; соды и известняка при температурах до 1000°C.
Оценка найденного решения и развитие полученного ответа.	подбор решения из приемов ТРИЗ, применение которого позволит преодолеть возникшие противоречия	в рамках рассматриваемой задачи наиболее эффективным приемом ТРИЗ является прием: «Принцип копирования». Применение данного принципа позволит школьникам прийти к замене состава шихты, точнее введение борной кислоты и оксида свинца, вместо соды и известняка

Этапы	Алгоритм решения поставленной задачи с применением ТРИЗ-технологии	Пример
Проведение опыта, после его коррективы после применения приема ТРИЗ	проводится вторая серия опытов, которая построена на основе устранения противоречия, путем применения приема ТРИЗ	— готовим шихту, на основании борной кислоты, оксида свинца и оксида кремния — проводим плавление шихты в муфельной печи при максимальной температуре, в нашем случае 950 ⁰ С
Повышение творческого потенциала школьника	анализируем ход решения данной задачи с практическими методиками, используемыми на производстве	рассматриваем полученные результаты с точки зрения экономической целесообразности с учетом региональных особенностей

Необходимо учитывать, что применение ТРИЗ-технологии в рамках школьного химического эксперимента, возможно при рассмотрении одной, максимум двух тем, т. к. требует очень больших временных затрат. Учитель должен обязательно учитывать уровень подготовки обучающихся. Школьники должны владеть набором знаний и практических умений, позволяющих им применить приемы ТРИЗ на практике. Реализация экспериментальных исследований с применением ТРИЗ-технологии позволит сформировать у школьников умения устанавливать причинно-следственные связи и скрытые противоречия.

Литература:

1. Боднар, Е. Н. Использование приёмов ТРИЗ-технологии на уроках химии для достижения метапредметных результатов основного общего образования / Е. Н. Боднар // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: Пятнадцатая международная научно-практическая конференция, Белгород, 19 ноября 2018 года. — Белгород: ООО ГиК, 2018. — С. 48–51. — EDN YXFTLV.
2. Гришина, В. В. Урок химии по теме «Типы коррозии и меры ее предупреждения» на основе НФТМ-ТРИЗ / В. В. Гришина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № Т12. — С. 94–102. — EDN TUFMUN.
3. Дядищев, М. Е. Ученический эксперимент как один из главных методов обучения химии / М. Е. Дядищев // Вопросы педагогики. — 2020. — № 6–2. — С. 80–84. — EDN GILMQA.

4. Савчик, Е.А. Проблемный и исследовательский эксперимент как средство формирования познавательных компетенций учащихся на уроках химии / Е.А. Савчик // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. — 2012. — № 28. — С. 107–110. — EDN RNFIJR.
5. Шепелюк, О.Л. Применение ТРИЗ в лабораторном практикуме по дисциплине «химия нефти и газа» / О.Л. Шепелюк // Перспективы развития высшей школы: материалы I Международной научно-практической конференции, Тюмень, 25 сентября 2020 года. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2020. — С. 114–118. — EDN JTVRIW.

Специфика работы преподавателя – вокалиста-иллюстратора с учащимися класса фортепиано по предмету «концертмейстерский класс» в детской музыкальной школе и гимназии искусств

Степочкина Лариса Ивановна, концертмейстер

ГБУ ДО «Царскосельская гимназия искусств имени Анны Андреевны Ахматовой»
(г. Пушкин, г. Санкт-Петербург)

К предмету «аккомпанемент» или «концертмейстерский класс» учащиеся ДМШ подходят вплотную в старших классах, имея за плечами приобретенные навыки и знания по классу фортепиано. Предполагается, что это уже почти сформировавшиеся музыканты, имеющие своё мнение и музыкальный художественный вкус. Поэтому и занятия должны строиться на равноправном сотрудничестве между вокалистом и пианистом. Исходя из собственной практики, хотелось бы подчеркнуть, что присутствие вокалиста-иллюстратора желательно сразу же на первых занятиях, т.к. работа над вокальным произведением должна быть совместной.

По-моему глубокому убеждению, прежде чем приступать к разбору музыкального материала, нужно первые несколько уроков посвятить знакомству учащегося со спецификой певческого голоса. Не лишним было бы познакомить будущего концертмейстера с классификацией сольных женских и мужских голосов. Зачастую, учащиеся знакомы лишь с понятием искусственного разделения голосов по хоровому типу и в полной мере не понимают отличие голосов по тембру и плотности. Здесь нужно направить внимание на разное

наполнение звука пианиста, в зависимости от того с каким голосом он будет исполнять то или иное произведение. Именно на первых ознакомительных уроках особо нужно концентрировать внимание на слуховом контроле у учащегося. На это должны быть нацелены все усилия и преподавателей, и учеников. Именно вокалисту нужно познакомить учащегося с таким понятием как баланс между голосом и инструментом, говоря о том, что весь контроль за балансом ляжет на плечи концертмейстера. И подчеркивая, что солисты всегда в основном следят за звучанием собственного голоса, концертмейстер становится дирижёром и отвечает за весь музыкальный процесс. Конечно, за то короткое время, которое отведено в ДМШ предмету «аккомпанемент», невозможно даже и близко подойти к поставленным задачам по установлению баланса между голосом и фортепиано и ответственности концертмейстера за исполнение произведения, но обозначить цели, мне кажется, необходимо.

При выборе музыкального материала, по-моему мнению, нужно обращать внимание на сложность нотного текста. В первый год обучения я бы не советовала выбирать сложные произведения, т. к. очень много драгоценного времени уходит на освоение и выучку произведения. Для того, чтобы научить учащегося переключать внимание на солиста, нужно, чтобы он хорошо владел нотным текстом и мог решать новые для него задачи. Начать знакомство с новым предметом лучше с произведений русских композиторов, таких как А. А. Алябьев, П. П. Булахов, А. Е. Варламов, М. И. Глинка.

Вторым этапом является знакомство с произведением. Здесь нужно уделить внимание эпохе, жанру и стилю произведения. Рассказать о специфике звука в каждом жанре. Знакомство с поэтом и композитором, их творчеством и жизнью, является одной из важных тем. Рассказывая о том, что всё творчество, в основном, автобиографично, предложить учащемуся самостоятельно ознакомиться с творчеством авторов, объясняя, что это поможет глубже вникнуть в произведение и понять замысел. Совместный разбор содержания произведения, также расширяет границы восприятия и помогает более осознанно приступить к разбору произведения. Здесь возможно сравнение композитора с художником, который доносит до зрителя главную идею произведения посредством музыкальных звуков, тогда как у художника в арсенале имеются краски. Дети отлично понимают данное сравнение, т. к. в этом возрасте у них ещё довольно хорошо работает ассоциативное мышление.

Далее стоит предложить учащемуся проанализировать произведение и найти средства художественной выразительности, которыми пользуется композитор. Вокалист, со своей стороны, рассказывает о вокальной партии,

с показом голосом важных моментов его партии. Здесь происходит совместная работа над пониманием смысла произведения. Стоит предложить учащемуся ознакомиться самостоятельно с несколькими вариантами исполнения данного произведения, конечно, советуя слушать мастеров сцены, не засоряя свой слух некачественным исполнением, которыми, как мы знаем, наполнено медийное пространство. И вовлекая учащегося в процесс создания общего музыкального полотна, с первых уроков, ещё не приступая к разбору произведения, давать возможность почувствовать себя сопричастным к созданию музыкальной картины.

И только на этом этапе, после вдумчивого разбора музыкального материала, стоит приступать к разбору нотного текста. Здесь стоит начать, по-моему убеждению, с изучения вокальной партии. Учащемуся предлагается играть и петь одновременно. Настоятельно рекомендую без знания вокальной партии не приступать к игре фортепианной партии. Зачастую учащиеся не знают вокальную партию и, как следствие, не могут видеть трех нотных строк. И если случается ошибка, то без полного знания произведения она становится фатальной. И на этом этапе присутствие вокалиста необходимо, т. к. разучивание вокальной партии является важнейшим этапом в работе над произведением.

Следующий этап — это басовая линия, которая является главной в вокальной музыке. Здесь нужно соединить вокальную и басовую партии. В основном в вокальной музыке бас очень мелодичный, и если отдельно поработать совместно с вокалистом над басом, то в дальнейшем можно избежать такой частой ошибки как «вертикальная» игра и смешивание правой и левой руки. Выучив ход баса, учащиеся очень хорошо начинают чувствовать и слышать движение произведения. Не лишним будет поработать над голосами в фортепианной партии и услышать оркестровое звучание. Непременно выделить главную партию и послушать, как она взаимодействует с вокальной партией. На этом этапе мы вспоминаем о звуковом балансе, учимся приспособливаться к тембру певца и находить похожие краски у фортепиано.

Из собственной практики могу сказать, что учащиеся, начиная играть произведения, очень долго не могут отвыкнуть играть сольно и дать возможность певцу проявляться так, как он того желает. И, конечно, без пропевания про себя партии, без знания вокального дыхания, без слухового контроля невозможно взаимодействие солиста и аккомпаниатора. Очень важно заострять внимание на таком моменте как не «мешать вокалисту петь», а в перспективе научиться помогать певцу. Но для этого нужно научиться быть как бы тенью солиста, научиться сопровождению, то есть аккомпанементу.

Когда учащийся вполне владеет текстом, то стоит предложить спеть произведение самому, как бы себе аккомпанируя. На этом этапе учащийся начинает слышать, чувствовать и осознавать всю сложность и специфику пения.

Учащемуся нужно донести, что главное качество настоящего концертмейстера — это музыкальная интуиция, так называемая «чуйка», умение предугадывать и предвирать все движения солиста. Этот навык невозможно приобрести без участия в процессе обучения вокалиста, так называемого главного участника музыкального процесса.

И наконец, выход на сцену — это то, что должно стимулировать учеников осваивать новый для них предмет более основательно. Совместное творчество с солистом-вокалистом, с которым проговариваются и продумываются все нюансы данного произведения, могут раскрыть в ученике новые грани его музыкальных способностей. Содружество равноправных партнеров приносят свои музыкальные плоды. Конечно, учебный план не позволяет в полной мере глубоко погрузиться в мир аккомпанемента, но тем не менее можно и на несложных вокальных произведениях приобрести начальные навыки аккомпаниатора. По возможности нужно приобретать сценический опыт, т. к. сцена вскрывает все недочёты и пробелы, которые могут не проявиться в классе. И здесь иллюстратору нужно учитывать психические возможности ученика и быть готовым к разным непредвиденным обстоятельствам. А без кропотливой совместной работы узнать и почувствовать друг друга музыкантам крайне сложно.

Хотелось бы ещё сказать о творческой свободе, которую также стоит давать учащимся, тем самым превращая урок в настоящую творческую мастерскую, погружая участников процесса в увлекательный музыкальный мир аккомпанемента.

Великая Елена Образцова, говорила о своём концертмейстере Важе Николаевиче Чачаве: «Он был настоящий музыкант и товарищ. О нас даже сняли фильм под названием «Больше, чем любовь» — настолько мы проникли в сердце, мысли и музыку друг друга. Это было немислимое переплетение очень тонких вещей, которые нас объединяли. Когда мы выходили на сцену, мы делали музыку, и это было огромным счастьем совместного музицирования. Он, конечно, не был аккомпаниатором — он был создателем музыки вместе со мной»...

Эти слова великой певицы должны стать для всех преподавателей, растивших и воспитывающих будущих концертмейстеров, ориентиром в их нелегком творческом пути.

Литература:

1. Крючков Н. Искусство аккомпанемента как предмет обучения. — М.: Музыка, 1961.
2. Шендерович Е. М. В концертмейстерском классе: Размышления педагога. — М.: Музыка, 1996.
3. Чачава В. Н. Искусство концертмейстера. Спб, Композитор 2007
4. Смирнова М. О работе концертмейстера. М., Музыка, 1974
5. Кубанцева Е. Концертмейстерский класс. М., Изд. Центр «Академия»
6. Шейко Р. Елена Образцова. Записки в пути. Диалоги. Изд. Искусство. 1984

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Методика коррекции осанки студентов с применением гимнастики «Айкуне»

Петрушкина Снежанна Георгиевна, студент магистратуры;
Фонарев Дмитрий Владимирович, доктор педагогических наук, профессор
Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма
(г. Казань)

В статье проведен теоретический анализ методики коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата с применением гимнастики «Айкуне» у студентов специальной медицинской группы (СМГ). Представленная методика «Айкуне» качественно отличается от других общеизвестных оздоровительных и лечебных практик не только принципом действий, физиологичной формой осуществления или превосходящей разницей эффективности, но и философией здоровья, исторической приобщенностью к казахскому народу и медицинской доказанностью.

Ключевые слова: нарушение осанки, занятие гимнастикой, студенты специальной медицинской группы, лечебная физическая культура.

Актуальность исследования. К настоящему времени в российских вузах свыше 30% студентов по состоянию здоровья относятся к специальной медицинской группе.

Поиск новых форм и методов работы, направленных на сохранение и поддержание здоровья студентов в рамках преподавания дисциплины «Физическая культура» в вузах, характеризуется стремлением к разработке и внедрению новых способов оздоровительного воздействия на организм студентов.

Данная проблема привела к необходимости разработки методики, эффективной при нарушениях осанки СМГ и являлась обоснованием актуальности выбранной темы [2, 3].

Цель исследования — проведение теоретического анализа методики коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата с применением гимнастики «Айкуне» у студенток специальной медицинской группы.

Результаты исследования и их обсуждение. Методика разработана для экспериментальной группы включающую в себя студенток 20–23 лет, отнесённых к специальной медицинской группе, обучающихся в ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» г. Казани.

Основным средством, используемым нами с целью коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, были физические упражнения по методике «Айкуне» в форме групповых занятий.

Задачами данной методики являлись:

1. Способствовать увеличению подвижности позвоночника;
2. Повысить силовую выносливость мышц спины;
3. Повысить уровень физической работоспособности;
4. Обучить особенностям гимнастики Айкуне;
5. Улучшить концентрацию внимания.
6. Повысить мотивацию к занятиям ФК.

Организационно-методические условия: занятия проводились 2 раза в неделю по расписанию занятий СМГ.

Таблица 1. **Содержание занятия студенток специальной медицинской группы**

Содержание	Задачи	Упражнения	Методические рекомендации
Подготовительная часть	подготовка организма студента к нагрузке основной части занятия; разогрев основных групп мышц и систем организма	использовались несложные общеразвивающие и корригирующие упражнения, соответствующие типу нарушения осанки — сутулой спине	упражнения выполнялись в медленном темпе, со средней амплитудой из исходного положения стоя, с различными движениями руками, ногами, корпусом и головой. Часть упражнений делалось у стены, чтобы соблюдать положение правильной осанки

Содержание	Задачи	Упражнения	Методические рекомендации
Основная часть	обучение и закрепление основных двигательных навыков; тренировка мышечных групп; совершенствование физиологических функции организма; вытяжение позвоночника; укрепление глубоких мышц спины, а также мышцы и связок шеи	«Блок № 1. Базовый статический комплекс в положении сидя»	в изометрическом режиме, по 7 минут каждый, в медленном темпе с интервалами отдыха между упражнениями 3 минуты
		«Блок № 2. Динамический комплекс в положении сидя»	кол-во повторений каждого упражнения 5 раз; кол-во повторов блока — 3 раза
		«Блок № 3. Статический комплекс в положении лежа».	время выполнения упражнения 5 минут, темп медленный, отдых между упражнениями 3 минуты
Заключительная часть	способствуют снижению физической усталости и стабилизируют нервное напряжение	упражнения на расслабление, а также на развитие гибкости.	темп выполнения упражнений медленный — для восстановления дыхания и частоты сердечных сокращений

Заключение. Таким образом, рассматриваемый нами метод лечебной гимнастики «Айкуне» позволяет провести коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата студентов, выработать стереотип правильной осанки, улучшить функциональные возможности позвоночника в условиях вузов. Данный метод эффективен и не требует специального оборудования. Поэтому его можно рекомендовать в качестве метода лечебной гимнастики, применяемого на факультативах и занятия ФК в вузах [1].

Литература:

1. «Айкуне» достижения и особенности казахской гимнастики / Р.В. Сидорова, О.Н. Назаркина, Н.А. Соловьева, Р.Б. Абеков // Научные открытия 2016: XII Международная научно-практическая конференция, Москва, 03 июня 2016 года / Научный центр «Олимп». — Москва: Научный центр «Олимп», 2016. — С. 1029–1035.
2. Актуальные проблемы адаптивной физической культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (18–19 февраля 2021 г., г. Омск): материалы конференции / под редакцией Е.С. Стоцкой [и др.]. — Омск: СибГУФК, 2021. — 245 с.

3. Плахов, Н. Н. Методика оздоровления позвоночника в образовательном процессе вуза / Н. Н. Плахов, В. Е. Пикалов, Л. М. Леонтьук // Спортивно-массовая работа и студенческий спорт: возможности и перспективы: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 29–30 ноября 2018 года / Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна; Под редакцией В. И. Храпова. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — С. 141–144.

Научное издание

Исследования молодых ученых

Выпускающий редактор Г.А. Кайнова
Ответственные редакторы Е.И. Осянина, О.А. Шульга, З.А. Огурцова
Оформление обложки Е.А. Шишков
Подготовка оригинал-макета О.В. Майер

Материалы публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 10.01.2023. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 4,0.
Тираж 300 экз.

Издательство «Молодой ученый». 420029,
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»,
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.