

**МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ**

LVII Международная научная конференция



ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

КАЗАНЬ

УДК 005(063)
ББК 65.290-2я43
И88

Главный редактор: *И. Г. Ахметов*
Редакционная коллегия:

Э.А. Бердиев, Ю.В. Иванова, А.В. Каленский, В.А. Куташов, К.С. Лактионов, Н.М. Сараева, Т.К. Абдрасилов, О.А. Авдеюк, О.Т. Айдаров, Т.И. Алиева, В.В. Ахметова, В.С. Брезгин, О.Е. Данилов, А.В. Дёмин, К.В. Дядюн, К.В. Желнова, Т.П. Жуйкова, Х.О. Жураев, М.А. Игнатова, Р.М. Искаков, К.К. Калдыбай, А.А. Кенесов, В.В. Коварда, М.Г. Комогорцев, А.В. Котляров, А.Н. Кошербаева, В.М. Кузьмина, К.И. Курпаяниди, С.А. Кучерявенко, Е.В. Лескова, И.А. Макеева, Е.В. Матвиенко, Т.В. Матроскина, М.С. Матусевич, У.А. Мусаева, М.О. Насимов, Б.Ж. Паридинова, Г.Б. Прончев, А.М. Семахин, А.Э. Сенцов, Н.С. Сенюшкин, Д.Н. Султанова, Е.И. Титова, И.Г. Ткаченко, М.С. Федорова, С.Ф. Фозилов, А.С. Яхина, С.Н. Ячинова

Международный редакционный совет:

З.Г. Айрян (Армения), П.Л. Арошидзе (Грузия), З.В. Атаев (Россия), К.М. Ахмеденов (Казахстан), Б.Б. Бидова (Россия), В.В. Борисов (Украина), Г.Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан), А.М. Данилов (Россия), А.А. Демидов (Россия), З.Р. Досманбетова (Казахстан), А.М. Ешиев (Кыргызстан), С.П. Жолдошев (Кыргызстан), Н.С. Игисинов (Казахстан), Р.М. Искаков (Казахстан), К.Б. Кадыров (Узбекистан), А.В. Каленский (Россия), О.А. Козырева (Россия), Е.П. Колтак (Россия), А.Н. Кошербаева (Казахстан), К.И. Курпаяниди (Узбекистан), В.А. Куташов (Россия), Э.Л. Кыят (Турция), Лю Цзюань (Китай), Л.В. Малес (Украина), М.А. Нагервадзе (Грузия), Ф.А. Нурмамедли (Азербайджан), Н.Я. Прокопьев (Россия), М.А. Прокофьева (Казахстан), Р.Ю. Рахматуллин (Россия), М.Б. Ребезов (Россия), Ю.Г. Сорока (Украина), Д.Н. Султанова (Узбекистан), Г.Н. Узаков (Узбекистан), М.С. Федорова, Н.Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран), А.К. Шарипов (Казахстан), З.Н. Шуклина (Россия)

Исследования молодых ученых : материалы LVII Междунар. науч. конф. И88 (г. Казань, март 2023 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — Казань : Молодой ученый, 2023. — vi, 140 с.

ISBN 978-5-6049479-5-1.

В сборнике представлены материалы LVII Международной научной конференции «Исследования молодых ученых».

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов, а также для широкого круга читателей.

УДК 005(063)
ББК 65.290-2я43

ISBN 978-5-6049479-5-1

© Оформление.
ООО «Издательство Молодой ученый», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

МЕДИЦИНА И ФАРМАКОЛОГИЯ

Касумова Р.Д.

Исследование влияния лазерной терапии фракционного фототермолиза и биоревитализации кожи у женщин среднего возраста на лечение гиперпигментации и омоложение препаратом Succinate 0,9% (янтарной кислоты) и ботулотоксина типа А релатокс 1

ГЕОЛОГИЯ

Волкова М.С., Силаев В.А.

Теоретико-методологическая характеристика люминесцентно-битуминологического анализа каменного материала. 5

Силаев В.А., Волкова М.С., Коваленко С.С.

Выявление отдельных факторов, влияющих на вариации гравиметрического поля 9

ЭКОНОМИКА

Фролов А.М.

Рынок акций в системе рыночной экономики 13

МЕНЕДЖМЕНТ

Сторожева И.В.

Современный экономический человек в потребительской кооперации. . . 21

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Геворгян А.А.

Способы разрешения споров в сфере смарт-контрактов. 25

Гумбатов Т.И.

Гражданско-правовая характеристика юридического статуса субъектов права на товарный знак. 31

Золототрубова Н.А.

Несостоятельность как предпосылка банкротства в правоприменительной практике 34

Котова И.Д.

Правовые основы криминализации халатности на примере зарубежных стран. 38

Котова И.Д.

Причины и условия, способствующие совершению халатности 48

Пугачев Б.Д.

Кто же автор? К вопросу о том, кого считать автором объектов интеллектуальной собственности, созданных искусственным интеллектом 54

ИСТОРИЯ

Безрядин С.В., Перетокин И.В.

Применение ВЧ-связи в ходе битвы за Воронеж. 62

Ефремов Н.А.

Образ Африки в сочинениях европейцев времён колониального раздела 68

Ефремов Н.А.

Частное коллекционирование и деятельность по музеефикации регионов Сибири: предпосылки и персоналии. 82

ПСИХОЛОГИЯ

Акобян М.Р.

Значимость и актуальность исследования психологической готовности к семейной жизни в юношеском возрасте. 89

ПЕДАГОГИКА

Керимбаева Б.Т., Кузенова Ш.П.

Совершенствование обучения в цифровой образовательной среде. 93

Сергеева Б.В., Кононенко Д.С.

Теоретические основы формирования умственной самостоятельности младших школьников. 98

Сергеева Б.В., Чувилко А.Е.

Естественнонаучная грамотность младших школьников 103

Хачатрян З.В.

Педагогические методы и приёмы развития речи младших школьников в условиях межнационального общения 109

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**Попрыга М.О.**

Физическая активность при гипертонии 120

Рахматов А.И.

Развитие силовых качеств спортсменов, занимающихся силовыми видами спорта (армрестлинг) 129

КУЛЬТУРОЛОГИЯ**Ефремов Н.А.**

Жанры рекламы музеев на примере двух самобытных профильных учреждений: рекламная зарисовка о Национальном музее Катара и рекламный репортаж о Доме Остроухова в Москве 133

МЕДИЦИНА И ФАРМАКОЛОГИЯ

Исследование влияния лазерной терапии фракционного фототермолиза и биоревитализации кожи у женщин среднего возраста на лечение гиперпигментации и омоложение препаратом Succinate 0,9% (янтарной кислоты) и ботулотоксина типа А релатокс

Касумова Римма Джамамедовна, аспирант

Северо-Кавказский федеральный университет (г. Ставрополь)

Исследование влияния лазерной терапии фракционного фототермолиза и биоревитализации кожи у женщин среднего возраста на лечение гиперпигментации и омоложение препаратом Succinate 0,9% (янтарной кислоты) и ботулотоксина типа А релатокс является актуальной темой в современной косметологии. В статье представлен обзор существующих методов лечения гиперпигментации и омоложения кожи, а также описаны результаты проведенного исследования.

Ключевые слова: исследование влияния лазерной терапии, биоревитализация кожи у женщин среднего возраста, лечение гиперпигментации, омоложение препаратом ботулотоксина типа А.

Косметология — это область медицины, занимающаяся уходом за кожей, лечением ее проблем и улучшением ее внешнего вида. Косметология стремится предотвращать и лечить возрастные изменения, гиперпигментацию и другие дерматологические проблемы кожи. В настоящее время, с развитием технологий, научные исследования помогают нам понять, какие методы и технологии наиболее эффективны для улучшения качества кожи.

Одним из таких методов является лазерная терапия фракционного фототермолиза, который является безопасным и эффективным способом для лечения гиперпигментации, акне и других проблем кожи. Биоревитализация также широко используется в косметологии для восстановления кожи и устранения возрастных изменений. В данной статье мы рассмотрим результаты исследования влияния лазерной терапии фракционного фототермолиза и биоревитализации.

тализации кожи у женщин среднего возраста на лечение гиперпигментации и омоложение препаратом Succinate 0,9% (янтарной кислоты) и ботулотоксина типа А релатокс.

Косметология в настоящее время является одним из самых востребованных направлений медицины. Многие женщины среднего возраста сталкиваются с возрастными проблемами кожи, такими как потеря упругости, гиперпигментация, морщины и другие. Исследования в области косметологии показывают, что биоревитализация кожи с использованием препарата Succinate 0,9% и лазерная терапия фракционного фототермолиза, а также ботулотоксин типа А релатокс, являются эффективными методами лечения этих проблем.

Одно исследование, посвященное влиянию лазерной терапии фракционного фототермолиза на гиперпигментацию, было проведено на женщинах среднего возраста. Результаты показали, что лазерная терапия фракционного фототермолиза безопасна и эффективна в лечении гиперпигментации кожи. Применение лазерной терапии позволяет обновить клетки кожи, что способствует ее омоложению. Это позволяет уменьшить пигментные пятна, повысить упругость кожи и улучшить ее общее состояние.

Биоревитализация кожи с использованием препарата Succinate 0,9%, содержащего янтарную кислоту, также является эффективным методом омоложения кожи. Она помогает восстановить упругость кожи и улучшить ее состояние.

Ботулотоксин типа А релатокс является еще одним эффективным методом омоложения кожи у женщин среднего возраста. Он позволяет уменьшить морщины и улучшить общее состояние кожи.

В рамках исследования были проанализированы результаты лечения гиперпигментации у женщин среднего возраста, которые были разделены на две группы. Участницы первой группы получали комплексное лечение, включающее лазерную терапию фракционного фототермолиза и биоревитализацию кожи с применением препарата Succinate 0,9%, а участницы второй группы проходили лечение ботулотоксином типа А релатокс.

После лечения участницы первой группы отметили значительное улучшение состояния кожи, такое как уменьшение пигментных пятен, более ровный тон кожи, уменьшение мелких морщин и повышение упругости кожи. Также участницы второй группы заметили положительные изменения, включая уменьшение морщин и повышение упругости кожи.

Согласно проведенному исследованию, лазерная терапия фракционного фототермолиза и биоревитализация кожи с использованием препарата Succinate 0,9% и ботулотоксина типа А релатокс показали свою эффективность в лечении

гиперпигментации и омоложении кожи у женщин среднего возраста. Однако, чтобы достичь наилучшего результата, рекомендуется провести консультацию с косметологом, который подберет наиболее подходящий метод лечения и даст рекомендации по уходу за кожей. Также не стоит забывать, что здоровый образ жизни играет важную роль в сохранении молодости и красоты кожи.

Лазерная терапия фракционного фототермолиза — это безопасный и эффективный метод лечения гиперпигментации, проблем, связанных с постакне и другими кожными проблемами. Применение лазерной терапии стимулирует обновление клеток кожи и омолаживает ее. Биоревитализация также является эффективным методом для улучшения состояния кожи, восстановления упругости и омоложения.

Препарат Succinate 0,9%, содержащий янтарную кислоту, также оказал положительное влияние на кожу, улучшая ее состояние и повышая упругость. Ботулотоксин типа А релатокс, который используется для уменьшения морщин и других возрастных изменений кожи, также показал хорошие результаты в этом исследовании.

Исследование показало, что лазерная терапия фракционного фототермолиза и биоревитализация кожи с использованием препарата Succinate 0,9% и ботулотоксина типа А релатокс является эффективным методом лечения гиперпигментации и омоложения кожи у женщин среднего возраста. Улучшение состояния кожи включает уменьшение пигментных пятен, повышение упругости кожи и уменьшение морщин. Эти методы лечения являются безопасными и могут быть рекомендованы в качестве эффективных методов ухода за кожей.

В заключении, лазерная терапия фракционного фототермолиза и биоревитализация кожи с использованием препарата Succinate 0,9% и ботулотоксина типа А релатокс являются эффективными методами лечения гиперпигментации и омоложения кожи у женщин среднего возраста. Однако, перед началом лечения необходимо провести консультацию с косметологом, который определит наиболее подходящие методы лечения и обсудит стоимость процедур.

Литература:

1. М. М. Карабуг, Н. Д. Гладкова, Ф. И. Фельдштейн Фракционный лазерный фототермолиз в лечении кожных дефектов: возможности и эффективность (обзор) // *Соврем. технол. мед.*, 2016. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fraktsionnyy-lazernyy-fototermoliz-v-lechenii-kozhnyh-defektov-vozmozhnosti-i-effektivnost-obzor>

2. Круглова Л. С., Иконникова Евгения Владимировна Гиперпигментация кожи: современный взгляд на методы коррекции (часть 2) // Российский журнал кожных и венерических болезней. 2017. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/giperpigmentatsiya-kozhi-sovremennyy-vzglyad-na-metody-korreksii-chast-2>
3. Katz T., Goldberg L., Firoz B., Friedman P. Fractional Photothermolysis for the Treatment of Postinflammatory Hyperpigmentation // *Dermatologic Surgery*. 2009. P. 232–238. URL: https://www.researchgate.net/publication/26743250_Fractional_Photothermolysis_for_the_Treatment_of_Postinflammatory_Hyperpigmentation
4. Viherkoski E. Lasers in medicine // *Annales chirurgiae et gynaecologiae*. 1990. Vol. 79,4. P. 176–181. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/1983281/>
5. AlGhamdi K. M., Kumar A., Moussa N.A. Low-level laser therapy: a useful technique for enhancing the proliferation of various cultured cells // *Lasers in Medical Science*. 2012. Vol. 27. Issue 1. P. 237–249. URL: https://www.researchgate.net/publication/49792379_Low-level_laser_therapy_A_useful_technique_for_enhancing_the_proliferation_of_various_cultured_cells
6. Orringer J. S., Kang S., Johnson T. M., Karimipour D. J., Hamilton T., Hammerberg C. Connective tissue remodeling induced by carbon dioxide laser resurfacing of photodamaged human skin // *Archives of Dermatology*. 2004. Vol. 140. Issue 11. P. 1326–1332. URL: <https://jamanetwork.com/journals/jamadermatology/fullarticle/480863>
7. Donna Bilu Martin, Stephen Mandy Exciting New Uses of Botulinum Toxin Type A: *Dermatology/Dermatologic Surgery and Beyond* // *Botulinum Toxins: Cosmetic and Clinical Applications*. 2017. P. 329–344. URL: <https://www.wiley.com/en-us/Botulinum+Toxins%3A+Cosmetic+and+Clinical+Applications-p-9781118661857>

ГЕОЛОГИЯ

Теоретико-методологическая характеристика люминесцентно-битуминологического анализа каменного материала

Волкова Марина Сергеевна, аспирант;

Силаев Владимир Алексеевич, аспирант

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

В статье предпринята попытка систематизации данных о методе люминесцентно-битуминологического анализа каменного материала, применяемом при проведении нефтегеологических исследований. Коротко сформулированы физико-теоретическая основа, цель, задачи, этапы, технология, методика, преимущества и недостатки, область и направления использования изучаемого метода.

Ключевые слова: люминесцентно-битуминологический анализ, люминесцентно-битуминологический метод изучения каменного материала.

Люминесцентно-битуминологический анализ (ЛБА) получил широкое распространение при проведении нефтегеологических исследований, однако его физико-теоретическая основа в настоящее время остается предметом активного осмысления со стороны ученых и практиков, изыскивающих возможности усовершенствования методики и приведения ее в соответствие с новейшими тенденциями геолого-геофизических технологий [1]. Люминесцентно-битуминологический метод изучения каменного материала — представляет собой полуколичественный метод определения содержания и состава рассеянных в породе битуминозных веществ, основанный на наблюдении их люминесценции [3].

Физико-теоретическую основу ЛБА составляет исследование закономерностей, существующих между количеством и составом битуминозных веществ и комплексом люминесцентных свойств этих веществ (цветом, интенсивно-

стью люминесценции и битуминозных веществ, наличием флуоресценции). Такие закономерности основаны на способности нефтей и битумов светиться под воздействием ультрафиолетовых лучей.

При проведении ЛБА ртутно-кварцевая лампа сверхвысокого давления производит ультрафиолетовое излучение (с применением светофильтров для выделения требуемой зоны спектра), тем самым возбуждая свечение битуминозных веществ. Цвет люминесценции битума определяется главным образом содержанием масляного и смоляного компонентов, люминесцирующих соответственно голубоватым и желто-бурым цветами. Легкие нефти люминесцируют синевато-серым и бледно-желтым, нефть среднего удельного веса — темно-желтым и желтовато-коричневым, тяжелые (окислившиеся) нефти — буровато-коричневыми цветами.

Основная цель ЛБА — изучение *качественной* характеристики битуминозных веществ и *количественной* оценки их содержания в различных средах — в горных породах, в глинистых растворах, в шламе, в воде. Также ЛБА позволяет количественно определять содержание основных групп органических соединений в природных битумах и нефтях.

В качестве ключевых достоинств люминесцентных методов можно отметить оперативность выполнения и высокую чувствительность. Последняя позволяет определить наличие битуминозных компонентов даже при чрезвычайно малом количестве исследуемого вещества в породе. Кроме того, ЛБА дает возможность наблюдения непосредственного характера распределения исследуемых веществ в естественном залегании.

Для проведения визуального ЛБА требуется наличие несложного инструментария, методика и технология выполнения метода содержат комплекс простых действий, что также является преимуществами метода, дающими возможность визуальных наблюдений и высокую наглядность получаемых результатов.

Простота и доступность метода обуславливает его широкое применение. Люминесцентно-битуминологический анализ широко используется при проведении нефтегеологических исследований, особенно на их поисковом этапе. В соответствии с национальным стандартом Российской Федерации ЛБА включен в качестве обязательного исследования в состав комплекса геолого-технологических исследований как при бурении опорных, параметрических, структурных, поисково-оценочных и разведочных скважин, так и при бурении горизонтальных и эксплуатационных скважин [4].

Однако, давая методу ЛБА объективную характеристику, нельзя не отметить его недостатки. Как исследование, носящее полуколичественный характер, люминесцентно-битуминологический анализ не позволяет установить точного количества битумозного вещества в материале. Применяя ЛБА, можно получить очень приблизительную оценку его состава.

В проведении люминесцентно-битуминологических исследований можно выделить несколько этапов:

1. Просмотр образцов под люминесцентной лампой и капельно-люминесцентный анализ. На данном этапе осматривают образцы каменного материала при дневном свете, фиксируя в журнале их литологические характеристики. Далее осматривают образцы каменного материала под ультрафиолетовой лампой, что дает возможность установить характер распределения битуминозных веществ во вмещающих породах и минералах.

Простота этого вида анализа позволяет производить массовое опробование каменного геологического материала. Данный прием люминесцентного анализа очень ценен для первичной диагностики сингенетичности и эпигенетичности битуминозных веществ.

2. Люминесцентно-битуминологический анализ в одном растворителе. Этот вид анализа, также как и капельный, является массовым и может выполняться как в полевых, так и в лабораторных условиях. Он используется для определения содержания извлекаемых хлороформом битуминозных веществ (битумоидов) и их примерной качественной характеристики.

3. Люминесцентно-битуминологический анализ при последовательной экстракции хлороформом и спиртобензолом. Проводится капельно-люминесцентный анализ по методике, рекомендованной В. Н. Флоровской [5]. В результате проведенных исследований на первом этапе даётся предварительное заключение о наличии битуминозных веществ, характере их распределения, примерном количественном содержании (много, мало) и качественном составе битумоидов (лёгкий, средний, тяжёлый).

4. Осуществляется в проточной струе двух растворителей в трубках с оттянутыми концами. Анализ применяется для обнаружения, первичной диагностики и выяснения характера распределения битуминозных веществ в горных породах, содержащихся как в рассеянном, так и концентрированном состоянии. Суть данных исследований — в наблюдении за люминесценцией битуминозных веществ, находящихся в растворах органических растворителей и на капиллярных вытяжках.

По диагностике битуминозных веществ приводятся данные о наличии в исследуемом районе рассеянных (сингенетичных) и концентрированных битуминозных веществ (эпигенетичных битумоидов), указывается на их распространение и приуроченность к тем или иным породам, нефтегазоносным комплексам или отдельным ярусам, наличие перспективных в отношении нефтегазоносности интервалов, выдаются рекомендации по выделению объектов опробования или испытания скважин [2].

Литература:

1. Бачурин И. И., Лосев А. П. Оцифровка визуальной методики люминесцентно-битуминологического анализа // Тезисы докладов, представленных на IV съезде аналитиков России 26–30 сентября 2022 г. М.: ГЕОХИ РАН, 2022. С. 340.
2. Васильев В. В. Геохимические исследования при поисках нефти и газа [Текст]: метод. указания / В. В. Васильев. — Ухта: УГТУ, 2013. С. 24–28.
3. Люминесцентно-битуминологический анализ: методическое пособие по выполнению анализа для бакалавров направления 05.03.01 «Геология», профиль «Геология и геохимия горючих ископаемых» / И. Н. Плотникова, Р. А. Батырбаева, В. М. Смелков. — Казань: Казан. ун-т. — 2015. С. 14.
4. Национальный стандарт Российской Федерации. Скважины нефтяные и газовые. Геолого-технологические исследования. Общие требования (Дата введения 01.03.2017) / Утвержден Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 18 июля 2016 г. N 849-ст.
5. Флоровская В. Н., Мелков В. Г. О научных основах люминесцентно-битуминологического анализа. — М. Издательство Московского университета — 1957 г. — 292 с.

Выявление отдельных факторов, влияющих на вариации гравиметрического поля

Силаев Владимир Алексеевич, аспирант;

Волкова Марина Сергеевна, аспирант;

Коваленко Сергей Сергеевич, студент магистратуры

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

В публикации приведены результаты научно-практического исследования, в котором были выявлены некоторые факторы, влияющие на вариации гравиметрического поля.

Ключевые слова: вариации гравитационного поля, гравиметрические измерения, взаимосвязь вариаций гравиметрического поля и углов наклона гравиметра.

Приведены результаты исследования, в котором были выявлены некоторые факторы, влияющие на вариации гравиметрического поля. Исследование было проведено геологической партией, организованной студентами и преподавателями кафедры геофизики СГУ [1]. Для сбора данных была использована система Autograv, у которой в ходе снятия замеров электронные датчики угла наклона обеспечивают большую точность. Гравиметр фиксировал в своей памяти выходные сигналы, поступающие от датчиков, установленных на измерителях с высоким разрешением.

В нескольких точках учебного корпуса была выполнена серия гравиметрических измерений. Первая запись сделана в течение 2012 года, — прибор располагался в учебном кабинете, на первом этаже, на площадке, опирающейся на внешнюю капитальную стену. Вторая запись сделана в период 2014–2015 года. Во время второй записи прибор располагался на фундаменте подвального помещения учебного корпуса. Фундамент подвала представляет собой площадку, залитую бетоном и находящуюся на насыпном грунте перекрывающим некогда существовавшее здесь болото. Фундамент самого здания опирается на более глубоко лежащие горизонты, чем фундамент подвала.

Далее была произведена ревизия долговременных записей, проведенных в автоматическом режиме при снятии дрейфа нулевой линии, и дополнительно проанализированы изменения углов наклона гравиметра. По данным записям были построены графики взаимосвязи вариаций гравиметрического поля и углов наклона гравиметра.

Анализ первой группы графиков показал, что линии изменения угла наклона прибора в пространстве в подавляющем большинстве случаев повторяют линии вариаций гравиметрического поля Земли. Минимальные уровни сигнала были синхронны с вариациями гравитационного поля. Это позволило сделать вывод о том, что существует квазифункциональная детерминистская связь между изменениями углов наклона прибора и вариациями гравитационного поля Земли.

Представленная на второй группе графиков картина получилась более сглаженной, между вариациями гравитационного поля и углами наклона связь гораздо менее заметна. По полученным данным сделан вывод об относительной независимости между фундаментами самого здания и фундаментом его подвального помещения, который далее нашел фактическое подтверждение. Кроме того, на второй группе графиков отсутствовала синхронность данных, хотя был отмечен более высокий уровень флуктуации кривых. Следует отметить, что наиболее резким изменениям угла наклона прибора соответствовала возрастающая динамика исследуемого параметра.

Приняв здание корпуса, за абсолютно неподвижный объект относительно Земли были построены графики проекции центра масс на плоскость, проходящую через центр земли и перпендикулярную отрезку, опущенному из учебного корпуса к центру Земли для учебного кабинета, представленные на рисунке 1.

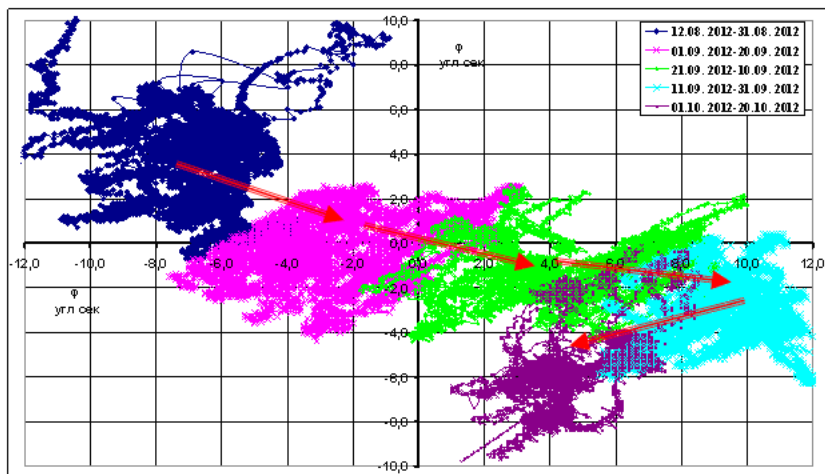


Рис. 1. Смещение центра масс, в плоскости перпендикулярной отрезку, опущенному из корпуса СГУ в точку центра Земли, выраженного в угловых секундах, при условии неподвижности корпуса. Для учебного кабинета

На графике представлено движение центра масс относительно корпуса. Каждым отдельным цветом выделено колебание точек в разные сроки исследуемого периода.

На рисунке 2 представлен аналогичный график, сделанный для подвального помещения. График представляет собой спираль, закручивающуюся в полуспиральные дуги. Данное перемещение кривых связано лунно-солнечными вариациями гравитационного поля.

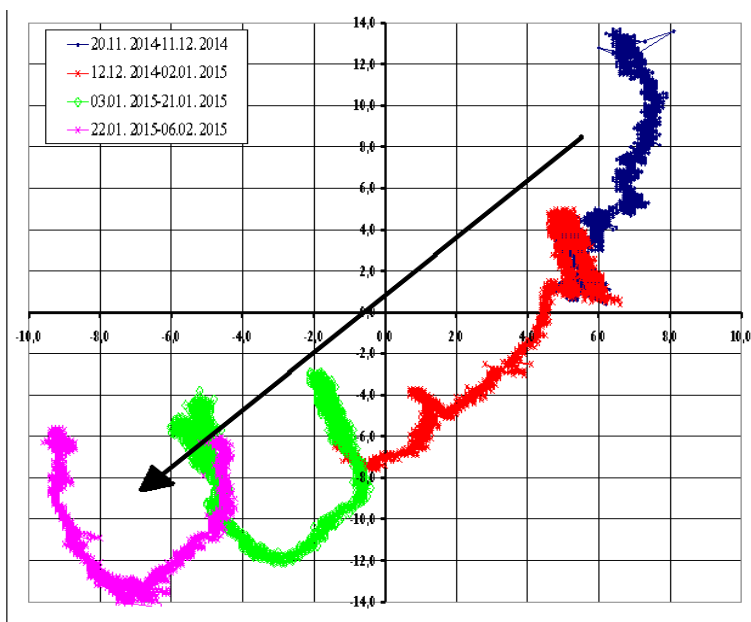


Рис. 2. Смещение центра масс, в плоскости перпендикулярной отрезку, опущенному из корпуса СГУ в точку центра Земли, выраженного в угловых секундах, при условии неподвижности корпуса. Для подвального помещения

Графики движения центра масс, построенные для подвального помещения, показали иную картину направлений смещения центра масс, нежели, графики, построенные для учебного кабинета.

Подобное расхождение может объясняться различными свойствами горизонтов, на которых опираются фундаменты исследуемых помещений. Фундамент подвала опирается на горизонт, представляющий собой грунт с неплохой текучестью, и, таким образом, имеет свойства более легко центрироваться под действием изменяющихся во времени сил приложенных к нему,

за счет вариаций гравитационного поля. Конструкция здания опирается на более глубокий геологический горизонт со значительно меньшей текучестью грунта, который менее подвержен влиянию внешних воздействий и поэтому более жёстко реагирует на приложенные к нему силы.

Таким образом, в результатах представленных исследований видны колебания оси Земли и их влияния на объект, опирающийся своими фундаментами на различные грунты. Подобные исследования в области практической гравиразведки в направлении изучения связи между вариациями гравитационного поля и углами наклона гравиметра способны предложить принципиально другой метод геодезических изысканий, который обеспечит более стабильный мониторинг устойчивости сооружений и геологических структур.

Литература:

- 1 Аницкий П. А. Проведение геодинамического мониторинга на месторождениях нефти и газа / П. А. Аницкий. — Саратов: СГУ, 2019. — 60 с.
- 2 Волгина А. И. Прогнозирование залежей нефти и газа по вариациям силы тяжести / А. И. Волгина. — Москва: ВНИИОЭНГ, 1992. — 100 с.
- 3 Дробышев М. Н. Совершенствование методических приемов оценки вертикального перемещения точек — земной поверхности: диссертация кандидата технических наук / М. Н. Дробышев. — Москва: ВГУ, 2016. — 130 с.
- 4 Тимофеев В. В. Взаимосвязь вариаций гравитационного поля и смещения эффективной точки датчика гравиметра / В. В. Тимофеев, Е. Н. Волкова. — Воронеж: ВГУ, 2020. — 37 с.

ЭКОНОМИКА

Рынок акций в системе рыночной экономики

Фролов Алексей Максимович, студент

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова (г. Москва)

В статье авторы рассматривают значение акций в системе рыночной экономики Российской Федерации.

Ключевые слова: экономика, рынок акций, капитал, права акционера.

Рыночная экономика Российской Федерации составляют одну из базовых систем экономических отношений, включающую в себя различного рода торговые площадки, среди которых, в том числе, можно выделить рынок ценных бумаг, в целом, и рынок акций, в частности.

Акции представляют собой ценные бумаги эмиссионного характера, которые подтверждают права акционера (владельца ценной бумаги) на:

1. Получение какой-либо части дохода акционерного общества (дивидендов);
2. Участие в управлении обществом;
3. Часть имущества, которая останется после ликвидации акционерного общества [1].

В соответствии с указанными выше правами акционера, можно утверждать, что ценная бумага (акция) удостоверяет как имущественные, так и организационные управленческие права субъекта. В то же время акция не определяет имущественные права акционера на всё имущество (на часть имущества), т. к. имущество акционерного общества является собственностью данного юридического лица.

Особенность акций состоит в том, что объем прав владельцев указанных ценных бумаг находится в зависимости от количества акций, находящихся в собственности от такого субъекта. Аккумуляция конкретного объема акций определяет качественные изменения правового статуса акционера, в том числе устанавливает возможность корпоративного контроля — отдельного дополнительного права субъекта.

Классификация акций может быть осуществлена в зависимости от объема прав владельца ценных бумаг. По данному основанию выделяют следующие виды акций:

1. Обыкновенные;
2. Привилегированные.

Следует отметить, что основной категорией являются обыкновенные акции, которые предоставляют акционеру следующие права:

1. Право голоса на собраниях;
2. Право получения дивидендов;
3. Право получения ликвидационной стоимости [2].

Привилегированные акции исключают право голоса на собраниях в большинстве случаев, но закрепляют право получения дивидендов (ликвидационной стоимости).

Стоимость привилегированных акций по номиналу не должна быть более четверти (25%) уставного капитала акционерного общества.

Нормативные правовые акты часто используют термин «голосующие акции». Под указанным определением следует понимать обыкновенные ценные бумаги, но существует ряд исключений:

Обыкновенные акции могут быть лишены права голоса в случаях, определенных законодательными актами;

Привилегированные акции могут быть наделены правом голоса в случаях, определенных законодательными актами.

Так, исключено право голоса для обыкновенных акций в случаях:

1. Неполной оплаты акций;
2. Нахождения акций в собственности общества;
3. Иных случаях, установленных нормативными правовыми актами.

Как уже было отмечено, по общему правилу привилегированные акции лишены права голоса, но указанные ценные бумаги наделяются таким правом при разрешении вопросов:

1. Реорганизации общества;
2. Ликвидации общества;
3. Внесения изменений (дополнений) в устав по ограничению прав владельцев акций.

Сущность рынка акций направлена на обеспечение развития первичных торговых площадок, которым могут быть отнесены товарные площадки, торговые площадки работ и услуг, а также на разрешение собственных задач и реализацию функций, которые направлены на обеспечение инвестиционного процесса

в сфере предпринимательской деятельности и на получение прибыли от осуществления операций с данным типом ценных бумаг [3]. Соответственно, можно утверждать, что под рынком акций следует понимать совокупность общественных отношений, которые возникают между его субъектами относительно объектов торговой площадки.

Представляется, что рынку акций свойственны следующие признаки:

1. Подобен рынку товаров, так как ценная бумага представляет собой один из типов предметов, которые допущены к гражданскому обороту;
2. Имеет особенности, которые обусловлены спецификой данного предмета гражданского оборота.

Отличия между торговыми рынками и рынком акций обусловлены, в первую очередь, объектами и объемом торговой площадки. В частности, торговый рынок предполагает реализацию каких-либо материальных благ (вещей) или же работ, услуг, а на рынке акций осуществляется обращение непосредственно ценных бумаг данного типа.

При этом сама стоимость акции в качестве товара не несет в себе материального содержания, в связи с чем отличается и порядок определения рыночной стоимости на торговых рынках и на рынке акций. Стоимость материальных вещей, работ и услуг основана на их цене, которая выражается в затратах труда и ресурсов для реализации, а стоимость ценной бумаги не имеет ценовой основы в связи с тем, что не составляет результат труда. Для акций как самостоятельного вида ценных бумаг рынок выработал собственные правила ценообразования, основанные на стоимостных отношениях, формой существования которых и является соответствующая ценная бумага.

Еще одно отличие торговых рынков от рынка акций состоит в том, что объем торговой площадки анализируемого вида ценных бумаг в значительной степени превышает масштабы торговых площадок вещей, работ и услуг, так как рост производства, выполнения работ и оказания услуг имеет материальные и трудовые ограничения, а также ограничения, связанные со спросом на тот или иной предмет торгового рынка. Но, в то же время, ни одна из торговых площадок не обладает какими-либо осязаемыми пределами.

В качестве дополнительного признака, по которому рынок акций может быть отграничен от торговых рынков, состоит в способе образования торговых площадок. Торговые рынки предполагают 3 стадии:

1. Производство;
2. Доведение до потребителя;
3. Потребление [4].

Но рынок акций лишен стадий производства и потребления, с материальной точки зрения ему свойственна лишь стадия обращения. Стадию производства при этом заменяет стадия выпуска акций, а стадию потребления — стадия погашения акций.

Помимо указанного, следует отметить, что торговым рынкам и рынку акций свойственна различная значимость процесса обращения. Обращение необходимо товарным рынкам, которые предполагают переход товаров, работ и услуг от стадии производства до стадии его потребления. И чем быстрее это происходит, тем меньше стоимость товаров, работ или услуг для потребителя. В целом товары, работы и услуги создаются для того, чтобы они были потреблены не для того, чтобы в течение длительного периода находиться в стадии обращения.

Совершенно иную значимость имеет обращение для рынка акций. Ценные бумаги, включая акции, существуют только в рамках процесса обращения, то есть чем больше обращается акция, тем большую ценность она имеет для субъектов, участвующих на рынке акций. Соответственно, наиболее значимым для акции является показатель скорости ее обращения. В том случае, когда прекращается процесс обращения акций, можно утверждать об экономической «гибели» акции.

Еще одно отличие рынка акций от торговых рынков проявляется в том, что указанным рынкам свойственна различная субординация. В связи с тем, что производство товаров, работ и услуг составляет основу для существования физических лиц, торговые рынки первичны по отношению к рынку акций.

По той причине, что основная цель товарной экономики состоит в получении прибыли, любая деятельность должна быть направлена на приумножение капитала, в связи с этим любой рынок можно рассматривать в том числе в качестве рынка для вложения капитала [5]. Под капиталом следует понимать имущество, собственность в отношении которого обеспечивает возможность получения чистого дохода в любой из рыночных форм. Вложение денежных средств допускается в торговую и производственную деятельность, недвижимое имущество, драгоценные металлы и иные вещи, которые могут обеспечить получение прибыли от вложения денежных средств. Но указанные ситуацию исключают сам процесс предварительного накопления денежных средств, что необходимо совершить до того, как вложить финансовые ресурсы. Накопление денежных средств возможно в рамках финансовой составляющей, которая проявляется на следующих рынках:

1. Рынок банковского капитала;

2. Рынки ценных бумаг;
3. Рынок валют;
4. Рынок страховых фондов;
5. Рынок пенсионных фондов.

Соответственно, необходимо ограничивать торговые площадки, на которых допускается только вложение капитала (первичные торговые площадки) и финансовые площадки, которые обеспечивают накопление, концентрацию, централизацию и возможность дальнейшего вложения денежных средств. Финансовый рынок является рынком посредников между первичными собственниками денежных средств и их конечными пользователями. Иными словами, данный рынок включает общественные отношения, вязанные с перераспределением ресурсов между кредиторами и заемщиками с помощью посредников на основе таких экономических категорий, как спроса и предложения.

Финансовый рынок включает в себя денежную торговую площадку и торговую площадку капиталов. В свою очередь торговая площадка капиталов подразделяется на фондовую и кредитную торговые площадки [6]. При этом фондовая торговая площадка выступает основой для рынка акций и иных эмиссионных ценных бумаг.

Под рынком акций следует понимать одну из сфер обращения свободного капитала, которому приходится конкурировать за привлечение такого капитала с иными рынками ценных бумаг. При этом движение ресурсов между торговыми площадками подвержено множеству факторов, среди которых могут быть выделены:

1. Степень доходности торговой площадки;
2. Уровень налогообложения на рынке акций;
3. Уровень риска потери капитала (недополучения дохода, который ожидался);
4. Организация торговой площадки;
5. Удобство торговой площадки для инвестора;
6. Возможность быстрого выхода на рынок акций и ухода с него;
7. Уровень информационной обеспеченности торговой площадки.

Как и любой другой рынок, рынок акций составляет систему, в рамках которой сталкиваются спрос и предложение, а также определяется цена. При этом рынок акций в рамках рыночной экономики Российской Федерации реализует общерыночное назначение, которое свойственно для каждого рынка и выражено в коммерческой, ценовой, информационной и регулиру-

ющей значимости, а также в обеспечении конкуренции первичных торговых площадок и стабильности функционирования национальной экономики. Кроме того, рынку акций свойственно специфическое назначение, которое выражено в осуществлении перераспределения денежных форм в иные формы капитала, в перераспределении финансовых ресурсов между отдельными отраслями национальной экономики, в трансформации сбережений физических лиц в производственную форму, в финансировании дефицита бюджетов различных уровней, а также в обеспечении страхования ценовых и финансовых рисков [7].

С макроэкономической точки зрения состояние торговой площадки акций значимо для стабильного развития национальной экономики, а его существенное падение в части курсовой стоимости акций в течение короткого промежутка времени может привести к экономическому застою. Это обусловлено тем, что падение стоимости акций может привести к материальному ущербу для инвесторов и к сокращению потребления отдельных товаров, работ и услуг, что создает риск накопления нереализованной продукции, сокращению предпринимательской деятельности и увольнению сотрудников. Также падение курсовой стоимости акций снижает возможности юридического лица аккумулировать ресурсы путем выпуска новых акций. Такого рода связь возникает в связи с тем, что инвесторы, стремясь предвидеть будущие результаты предпринимательской деятельности юридического лица, осуществляют поиск и анализ данных. В том случае, когда данные содержат положительные характеристики, инвесторы приобретают соответствующие акции, а в противном случае стремятся к их продаже.

А с микроэкономической точки зрения рынок акций составляет дополнительный источник финансирования деятельности различных субъектов. При помощи рынка акций лица, которые нуждаются в инвестициях, приобретают возможность привлечения необходимых ресурсов в целях реализации тех или иных предпринимательских проектов [8].

Таким образом, акции представляют собой ценные бумаги эмиссионного характера, которые подтверждают права акционера (владельца ценной бумаги) на: получение какой-либо части дохода акционерного общества (дивидендов); участие в управлении обществом; часть имущества, которая останется после ликвидации акционерного общества. Особенность акций состоит в том, что объем прав владельцев указанных ценных бумаг находится в зависимости от количества акций, находящихся в собственности у такого субъекта. Аккумуляция конкретного объема акций определяет качественные

изменения правового статуса акционера, в том числе устанавливает возможность корпоративного контроля — отдельного дополнительного права субъекта. Сущность рынка акций направлена на обеспечение развития первичных торговых площадок, которым могут быть отнесены товарные площадки, торговые площадки работ и услуг, а также на разрешение собственных задач и реализацию функций, которые направлены на обеспечение инвестиционного процесса в сфере предпринимательской деятельности и на получение прибыли от осуществления операций с данным типом ценных бумаг. Рынку акций свойственны следующие признаки: подобен рынку товаров, так как ценная бумага представляет собой один из типов предметов, которые допущены к гражданскому обороту; имеет особенности, которые обусловлены спецификой данного предмета гражданского оборота; осуществляется обращение непосредственно ценных бумаг данного типа; стоимость акции в качестве товара не несет в себе материального содержания; объем торговой площадки анализируемого вида ценных бумаг в значительной степени превышает масштабы торговых площадок вещей, работ и услуг; чем больше обращается акция, тем большую ценность она имеет для субъектов, участвующих на рынке акций; составляет одну из сфер обращения свободного капитала, которому приходится конкурировать за привлечение такого капитала с иными рынками ценных бумаг. Рынку акций свойственно специфическое назначение, которое выражено в осуществлении перераспределения денежных форм в иные формы капитала, в перераспределении финансовых ресурсов между отдельными отраслями национальной экономики, в трансформации сбережений физических лиц в производственную форму, в финансировании дефицита бюджетов различных уровней, а также в обеспечении страхования ценовых и финансовых рисков.

Литература:

1. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ (ред. от 20.10.2022, с изм. от 19.12.2022) «О рынке ценных бумаг» // Российская газета, N 79, 25.04.1996.
2. Штоль, П. Ю. Формирование портфеля с ценными бумагами // Молодой ученый. — 2020. — № 17 (307). — С. 381–384.
3. Ковалькова Е. Ю. Правовое регулирование рынка ценных бумаг: курс лекций. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2020. — С. 81.

4. Почежерцева, З.А. Правовое регулирование рынка ценных бумаг России: частноправовые и публично-правовые начала: монография. — М.: Проспект, 2021. — С. 42.
5. Берзон, Н.И. Рынок ценных бумаг: учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — С. 207.
6. Алехин, Б.И. Рынок ценных бумаг: учебник и практикум для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — С. 97.
7. Михайленко, М.Н. Рынок ценных бумаг: учебник и практикум для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — С. 108.
8. Чалдаева, Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — С. 103.

МЕНЕДЖМЕНТ

Современный экономический человек в потребительской кооперации

Сторожева Ирина Владимировна, преподаватель

Российский университет кооперации (г. Мытищи, Московская обл.)

В статье рассматривается вопрос формирования представлений об экономическом человеке в антропологии. В том числе, особенности формирования экономического человека, изучение логики его поведения, мотивация деятельности, а также общие черты современного экономического человека и его развитие в потребительской кооперации.

Ключевые слова: потребительская кооперация, экономическая антропология, экономический человек.

Концепция социально-экономического человека давно волновала науку. Экономическая антропология сформировала теорию о новом виде человека — Homo economicus, то есть «человек экономический» или «человек рациональный».

Занимается экономическая антропология тремя проблемами [1]:

- 1) исследование различных институтов, посредством которых общество «укрошает», регулирует экономическую жизнь людей;
- 2) исследование различных форм трансформации рынка в социально-контролируемую экономику;
- 3) исследование пагубных последствий на общество, природу и человека свободного саморегулирующегося рынка.

Основной вопрос экономической антропологии — Что есть экономический человек?

Экономически человек у Аристотеля — это человек, стремящийся к удовлетворению разумных потребностей. Ученые-экономисты представляют экономического человека рационально мыслящим, находящимся перед выбором при ограниченных ресурсах. Есть теория Дж. М. Кейнса о человеке со сложным

психологическим поведением, мотивы которого выше материальных и денежных ценностей. Человек по К. Марксу — это человек, формирующий общество и способствующий развитию человеческих сил.

По мнению немецкого философа Э. Фромма человек раздвоен на инстинкты и самосознание (разум, воображение, творчество). Для преодоления этой раздвоенности человек должен что-то «иметь» (обладать вещами, деньгами, должностями) или же преодолеть эту раздвоенность через доминанту «быть» (творчество, любовь). У личности «рыночного типа» преобладает «иметь», критерий его успешности — счёт в банке, карьерный рост. Таким образом, происходит коммерциализация всех человеческих отношений (дружба с «нужными людьми», измерение силы чувства ценой подарка). Такая модель заставляет задуматься о моральном облике экономического человека и преобразовать его в человека гуманного.

Однако рынок — это только часть экономической среды, т. к. человек не всегда заботится о необходимости получения максимальной коммерческой прибыли или пользы.

Современная модель экономического человека по мнению В.В. Викулиной — это субъект деятельности в сфере производства материальных и духовных ценностей, при этом учитывается рациональность действий «экономического человека», человек трудящегося. [2] А труд, как известно, представляет собой свободу и необходимость.

Но рациональность действий может не сложиться в связи с ограниченностью ресурсов. Тогда хозяйствующий субъект остановиться на чём-то более или менее приемлемом. Ведь в постоянно меняющейся экономической среде, невозможно постоянно пользоваться готовыми стратегиями.

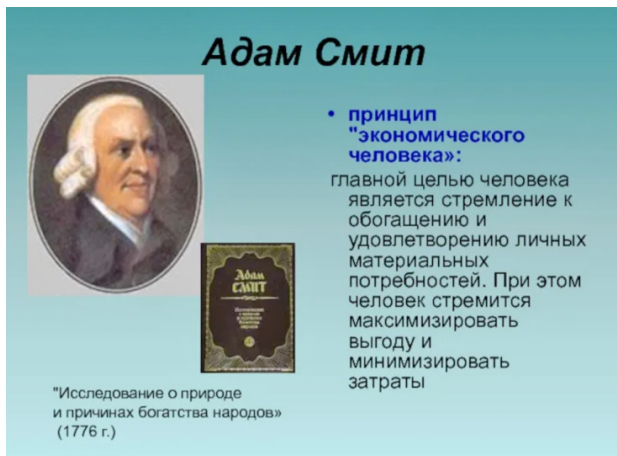
При формировании модели «экономического человека» больший акцент ставиться на экономическом поведении человека.

Современными исследователями выявили для «человека экономического» (*homo economicus*) следующие характерны черты:

- способность к рациональному расчету издержек и доходов;
- стремление получить как можно более высокую прибыль при имеющихся доступных ресурсах и средствах производства;
- стремление свести к минимуму риск, который неизбежен в экономической деятельности;
- постоянное желание улучшить свое благосостояние. [4]

То есть тип разумного предпринимателя, чей принцип связан с желанием удовлетворений коммерческих потребностей путем честных рыночных отношений.

Немецкий экономист Вернер Зомбарт видит в современном экономическом человеке некий «хозяйственный дух», который представляет собой совокупность качеств личности, интеллект, ценностные ориентиры и все, что нужно для успешной организации работы предприятия.



**Рис. 1. Принцип экономического человека по А. Смигу
(из открытых источников)**

«Деловые успехи всё больше зависят от мощной силы внушения и умелости, с которою заключаются многочисленные договоры» (В. Зомбарт).

Но «экономический человек» — это ещё и человек социализирующийся. В таком случае целесообразно говорить о «человеке экономико-социальном». С большей вероятностью «экономико-социальный человек» будет заключать сделки с проверенными людьми, которые имеют хорошую деловую репутацию. Таким образом, человек сам выстраивает свою экономическую и социальную среду. И он уже не только ищет выгодные решения при ограниченных ресурсах, но и способен социально ориентироваться. Тогда «человеку экономико-социальному» возможно поступать вопреки принятым нормам и осуществлять дифференцированные действия.

В работе Ю.П. Воронова есть размышление о функциональной рациональности экономического человека, которая представляет собой тип рационального поведения, где помимо личных интересов у «экономического человека» появляются корпоративные интересы. [3]

Создание кооперативов несколько изменили поведение экономического человека. Доход предприятия теперь зависит от работы всех членов кооператива. Доход отдельного работника зависит и от дохода кооператива и его личной трудовой деятельности.

Эволюция экономического человека пошла путем развития творческого сознания, формирования навыков взаимодействия с объектами, имеющими различные экономические интересы.

При таком подходе важнейшими становятся экономические интересы и экономические отношения между людьми. Экономический интерес является мощным мотиватором трудовой деятельности. Взаимодействия экономических интересов разных людей и организаций является важнейшим звеном эффективности кооперативной деятельности.

Литература:

1. . Нисанов Я. И. Человек как объект экономической теории: монография. — М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова; БуксусПринт, 2013. — 1–32 с.
2. Викулина В. В. Категориальный статус понятия «Экономический человек» // Вестник ОГУ. 2009. № 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kategorialnyu-status-ponyatiya-ekonomicheskij-chelovek> (дата обращения: 16.03.2023).
3. Воронов Ю. П. Человек в кривом зеркале экономической теории // Вестник НГУЭУ, 2008, № 1, стр. 1–41.
4. Курков Илья Игоревич Современный экономический человек // Science Time. 2014. № 7 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyu-ekonomicheskij-chelovek> (дата обращения: 10.02.2023).
5. Хайко Шрадер. Экономическая антропология. — СПб.: «Петербургское Востоковедение», 1999. — 192 с. (Ethnographica Petropolitana, IV).

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Способы разрешения споров в сфере смарт-контрактов

Геворгян Ани Артаковна, студент

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова (г. Москва)

Информационные технологии со временем все теснее переплетаются с человеческой жизнью. Переход из реального мира в цифровое пространство влечет за собой огромное количество положительных моментов. Юриспруденция не стоит на месте и в правовой словарь юристов добавляются такие слова как «криптовалюта» и «блокчейн».

Технология блокчейн, появившаяся сравнительно недавно, сразу же привлекла к себе внимание. Блокчейн может использоваться для помощи в хранении информации об избирателях и обеспечении надлежащего функционирования избирательного процесса. Блокчейн можно использовать для безопасной и эффективной передачи пользовательских данных между платформами и системами. Данную технологию также можно использовать для ведения и защиты записей о владении недвижимостью, титулах и многом другом. Блокчейн дал существенный толчок к появлению и развитию теории смарт-контрактов.

Наряду с технологией блокчейн, смарт-контракты представляют большой интерес для бизнеса. Несмотря на раннее развитие, они в основном существовали теоретически. Смарт-контракт помогает решить проблему недоверия между сторонами и деловыми партнерами. Умные договоры имеют ряд преимуществ для широкого круга отраслей, сокращая ненужные и временные затраты, одновременно повышая прозрачность сделок.

Одно из заблуждений, связанных со смарт-контрактами, состоит в том, что, поскольку они самоисполняющиеся, нет необходимости рассматривать механизмы разрешения споров. Однако факт того, что такие контракты написаны на языке программирования, не исключает вероятность возникновения споров. Хотя смарт-контракты предоставляют огромные потенциальные преимущества с точки зрения снижения транзакционных издержек и повышения безопасно-

сти, споры могут возникать и будут возникать [1]. Фактически, пересечение договорного права и кодекса создает новые области потенциальных споров.

Например, ошибки кодирования могут вызвать неожиданные проблемы с производительностью смарт-контрактов; между версиями смарт-контракта на кодировании и естественном языке могут быть расхождения; стороны могут захотеть расторгнуть смарт-контракт из-за нарушения, вызванного отказом, или разорвать его на основании введения в заблуждение, ошибки или принуждения; последующие изменения законодательства или нормативных актов (например, санкции) могут сделать выполнение смарт-контракта незаконным; смарт-контракты могут выполняться на основе неточной подачи данных.

Поскольку смарт-контракты работают через распределенные узлы, которые могут быть расположены по всему миру, может быть трудно определить применимое регулирующее право и юрисдикцию; это также увеличивает риск сопутствующих споров по таким вопросам.

Криптовалюта — это цифровая валюта, хранящаяся на нескольких подключенных компьютерах, которые образуют сеть. Данные хранятся в базе данных, известной как блокчейн, которая эффективно функционирует как регистратор транзакций. Идентичные копии бухгалтерской книги загружаются и хранятся на компьютерах по всему миру. Таким образом, блокчейн облегчает заключение контрактов между сторонами по всему миру, и транзакции часто осуществляются на основе консенсуса, достигнутого внутри сети, охватывающей множество юрисдикций и стран.

Сеть децентрализована, что означает, что технология позволяет людям осуществлять операции с валютой напрямую, а не через централизованную биржу или орган власти. В результате сеть, как правило, находится вне контроля правительств или центральных органов власти, таких как банк или компания, выпускающая кредитные карты, и поэтому не подчиняется их правилам.

Что касается традиционных международных контрактов, то законы и их толкование значительно различаются в разных юрисдикциях. Это в равной степени относится и к смарт-контрактам. При разрешении спора или определении претензии, а также в отсутствие каких-либо требований, регулирующих контракт, для соответствующих стран принципиально важно работать сообща. Это, естественно, ведет к проблемам различия в подходах между странами к признанию криптовалют и смарт-контрактов, которые все еще находятся в относительном зачаточном состоянии.

Смарт-контракты могут быть выполнены под псевдонимом. В таких случаях может быть трудно определить, к кому предъявляется иск. Также могут

возникнуть очевидные трудности с точным определением того, кто несет ответственность за потери, вызванные ошибками в операционной системе, поврежденными сообщениями или дефектным кодом.

Как упоминалось выше, блокчейн децентрализован и может способствовать заключению контрактов между сторонами по всему миру. Существуют правила того, как происходит каждая транзакция и как каждый участник должен принимать или отклонять эти транзакции. Консенсус часто достигается, когда более 50% компьютеров согласны с тем, что транзакция проверена/аутентифицирована. Затем эта транзакция добавляется как «блок» в хронологическом порядке в блокчейн.

Таким образом, несмотря на то, что есть случаи, когда может быть достигнут консенсус относительно того, как разрешить спор, когда блокчейн «не требует разрешений» и работает в публичной сфере, разрешение споров сопряжено со значительными препятствиями.

Можно предполагать, что в соответствии со статьей 22 (1) Общего регламента защиты персональных данных [3] смарт-контракты могут квалифицироваться как Автоматизированное принятие решений в индивидуальных случаях. Однако децентрализованный характер блокчейн означает, что данные не могут контролироваться традиционным способом, предусмотренным Регламентом. Неясно, как можно идентифицировать контролеров данных или как можно реализовать право на удаление при использовании технологии распределенного реестра, что приводит к потенциальным спорам о защите персональных данных. Сторона, вводящая персональные данные в блокчейн, теряет достаточный контроль над этими данными для соблюдения своих обязательств по Регламенту.

Альтернативой, которой, вероятно, отдадут предпочтение крупные технологические и финансовые учреждения, являются разрешенные системы, которые поддерживают некоторую форму уровня контроля, позволяя только определенным идентифицированным участникам выполнять определенные функции. Однако некоторые участники могут оспорить это как подрыв многих преимуществ технологии блокчейн, поскольку разрешенная система требует участия третьей стороны.

Одной из ключевых характеристик смарт-контракта, и то, что многие считают преимуществом, заключается в том, что они безотзывны, а транзакция неизгладимо записывается в блокчейн. Однако это создает проблемы, когда сторона имеет право прекратить или аннулировать транзакцию, а запись больше не отражает правовую позицию. Это означает, что потенциальные ошибки

или уязвимости в смарт-контракте могут существовать вечно, и результат транзакций может оказаться не таким, как предполагала одна или несколько сторон.

Трудность с неизменяемыми смарт-контрактами заключается в том, что, к какому бы выводу ни пришел суд, изменить контракт может быть просто невозможно без потенциального нарушения гораздо более широкой группы (например, изменение блока в транзакции блокчейн). Суд может быть призван определить альтернативные средства правовой защиты в тех случаях, когда выдвигается требование о «традиционном» исправлении. Другие средства правовой защиты, предлагающие потенциальные решения, включают реституцию, признание концепции неосновательного обогащения, позволяющее суду привести в действие предполагаемый конечный результат контракта, даже если контракт не был выполнен. Однако это предполагает, что личности соответствующих участников и поток средств могут быть идентифицированы.

Смарт-контракты, использующие блокчейн или аналогичные платформы, поднимают потенциально важные вопросы относительно того, какие суды будут обладать юрисдикцией для рассмотрения споров и применимого законодательства.

Природа смарт-контрактов, включающих блокчейн, позволяет сторонам беспрепятственно совершать сделки в разных юрисдикциях. Если общая правовая база смарт-контракта не определяет регулирующее право и юрисдикцию, это может создать значительные проблемы для стороны, стремящейся отстаивать свои интересы в суде.

Ничто не препятствует применению существующих режимов для определения юрисдикции. В случае, если идентифицирована личность ответчика, суды будут ориентироваться на его юрисдикцию. В отношении применимого права отправной точкой часто является тесная связь с договором или место нахождения стороны, осуществляющей характерное исполнение своих обязательств по договору. Однако, учитывая цифровой характер договоров, не всегда можно определить место исполнения обязательств.

Одно из решений вышеописанных проблем является заблаговременное определение юрисдикции и применимого законодательства по контракту. Это, в свою очередь, создает стимул для стран предлагать благоприятный режим для разрешения споров в рамках транзакций на технологии блокчейн или других цифровых платформах.

Альтернативой является вмешательство арбитража и предложение механизма, менее привязанного к какой — либо определенной юрисдикции. Арбитраж, вероятно, станет предпочтительным средством разрешения спо-

ров по смарт-контрактам, что в свою очередь будет стимулировать инновации в арбитраже, поскольку арбитражные органы и арбитражное законодательство и процедура адаптируются к потребностям новых типов споров.

Арбитраж предоставляет сторонам возможность согласовать индивидуальные процедуры, которые могут помочь преодолеть проблемы, связанные с анонимностью и безотзывным характером смарт-контрактов [2]. Например, стороны могут договориться передавать споры ниже определенного порога центральному администратору блокчейн, наделенному полномочиями определять споры и при необходимости вставлять транзакции по исправлению положения в блокчейн. Технологи идут еще дальше и рассматривают идею децентрализованного арбитража, при котором споры, связанные со смарт-контрактами, передаются арбитрам, выбранным случайным образом, и их решение затем записывается в блокчейн.

Таким образом, стороны включают в смарт-контракт условие о передаче споров в арбитраж и определяют механизм, позволяющий арбитру автоматически приводить в исполнение любое решение без вмешательства третьей стороны. Например, механизм «мульти-подпись» (multisig) позволяет сторонам коллективно назначить арбитра, который затем запускает полномочия этого арбитра для передачи активов на блокчейн.

Смарт-контракты поднимают некоторые интересные редакционные соображения в отношении арбитражных оговорок. Сторонам следует убедиться, что они могут выразить согласие на арбитраж. Это может быть проблемой в случаях, когда смарт-контракт заключен с помощью компьютера, написан в коде и не создает юридических договорных обязательств в соответствии с применимым законодательством.

Учитывая распределенный характер блокчейн и работу смарт-контрактов, важно согласовать место проведения арбитража, чтобы избежать сопутствующих споров о применимом и процессуальном праве. Стороны должны убедиться, что законодательство выбранного места не делает смарт-контракт незаконным или не имеющим законной силы; что такие споры являются арбитражными (например, в некоторых юрисдикциях споры об интеллектуальной собственности не подлежат арбитражному разбирательству); и что кодифицированное арбитражное соглашение, о котором идет речь, будет поддержано и приведено в исполнение судами надзорной инстанции.

Стороны должны убедиться, что арбитражное соглашение соответствует любым формальным требованиям в соответствии с регулирующим законодательством арбитражного соглашения и смарт-контракта, законодательством

места нахождения и везде, где решение, вероятно, будет приведено в исполнение. Например, арбитражное соглашение, составленное в зашифрованном виде или инкорпорированное с помощью кода, может не соответствовать требованиям к письменной форме в соответствии с Нью-Йоркской конвенцией 1958 года [4].

Распространенной ошибкой сторон является предположение, что арбитраж по умолчанию является конфиденциальным. Это происходит не во всех юрисдикциях. Если важно стремление к конфиденциальности, стороны должны прямо оговорить в арбитражном соглашении, что они будут сохранять конфиденциальность арбитражного разбирательства вместе со всеми созданными материалами и всеми документами, представленными в ходе разбирательства, за исключением случаев, необходимых для приведения в исполнение.

Находясь в зачаточном состоянии, смарт-контракты содержат в себе потенциал для преобразования некоторых из наших наиболее устоявшихся отраслей и рынков. Вполне вероятно, что по мере дальнейшего развития технологии блокчейн смарт-контракты будут получать все более широкое распространение. Важно, чтобы правовые системы адаптировались для обеспечения надлежащей правовой основы, на которой они могут должным образом функционировать. Это включает в себя современные системы разрешения споров, например, таких как арбитраж. Степень, в которой арбитраж может стать автоматизированным в настоящее время неясна и может потребовать некоторых проб и ошибок в ближайшие годы. Потенциальные стороны в споре могут, однако, найти некоторое утешение в том факте, что при наличии соответствующей правовой стратегии и рекомендаций, а также экспертного вклада сторонам доступны хорошие варианты, позволяющие им с наименьшими затратами достичь своих целей.

Литература:

1. Засемкова О. Ф. Разрешение споров с помощью технологии блокчейн // Актуальные проблемы российского права. — 2019. — № 4. — С. 160–167.
2. De Filippi P., Wright A. Blockchain and the Law: The Rule of Code. // Cambridge, 2018. — 312 p. // Де Филиппи П., Райт А. Блокчейн и закон: Правило кода. — Кембридж, 2018. — 312 с.
3. General Data Protection Regulation (EU GDPR) // Общий регламент защиты персональных данных// <https://gdpr-info.eu/> (дата обращения 21.02.2023).

4. The Convention on the Recognition and Enforcement of Foreign Arbitral Awards // Конвенция о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений (Нью-Йорк, 1958 год) // <https://www.newyorkconvention.org/> (дата обращения 23.02.2023).

Гражданско-правовая характеристика юридического статуса субъектов права на товарный знак

Гумбатов Танрыверди Исмаил оглы, студент

Казанский (Приволжский) федеральный университет

В данной статье раскрывается роль субъектов права на товарный знак. Раскрываются понятия юридического лица, государственных учреждений и физических лиц, обладающих правом на товарный знак.

Ключевые слова: право интеллектуальной собственности, средства индивидуализации, юридические лица, товарный знак.

Civil-legal characteristics of the legal status of subjects of trademark right

Gumbatov Tanryverdi Ismail ogly, student

Kazan (Volga region) Federal University

This article reveals the role of the subjects of trademark law. The concepts of a legal entity, state institutions and individuals who have the right to a trademark are disclosed.

Keywords: intellectual property right, means of individualization, legal entities, trademark.

Для осуществления коммерческой деятельности владельцем исключительного права на товарный знак (правообладателем) может быть юридическое лицо или физическое лицо (индивидуальный предприниматель).

Однако в отличие от патентно-правовых отношений, субъектный состав участников отношения по правовой охране и использованию товарных знаков ограничен. Если позиция закона исключает возможность физического лица, не занимающегося предпринимательской деятельностью иметь исклю-

чительное право на товарный знак. В случае прекращения предпринимательской деятельности физического лица права на товарный знак прекращаются на основании решения федерального органа исполнительной власти по интеллектуальной собственности [4].

Есть мнение у Зуйковой Л. П., что это абсолютно соответствует международному законодательству. В некоторых странах мира закон предусматривает возможность осуществления предпринимательской деятельности для физических лиц [2, с. 19]. Что касается Италии, то закон о товарных знаках от 21 июня 1942 года в ст. 22 гласит: «Любое лицо с целью производства товаров или продажи услуг на своей собственной фирме может получить регистрацию товара» [3, с. 5].

И это мнение не только ученых, но и представителей других областей науки. Э. П. Гаврилов полагает, что положения ст. 1478 ч. 4 ГК РФ несправедлива для физических лиц: у них может появиться необходимость приобрести исключительное право на товарный знак в отношении товаров периодически производимых и продаваемых [1, с. 151].

Таким образом, в связи с этим возникает вопрос о праве на авторство физических лиц, которые являются правообладателями произведений.

Создание образцов товарного знака, например изобразительных знаков, требует больших затрат и само по себе является интеллектуальным трудом. У юридического лица (индивидуального предпринимателя) есть исключительное право на товарный знак, но и у его создателя. Важный момент заключается в том, что законодательство Российской Федерации не закрепляет авторские права на товарные знаки за конкретными разработчиками. По согласованию с авторами произведения могут быть использованы в качестве товарных знаков. Это значит, что в данном случае они не имеют дополнительных прав и привилегий. А для того, чтобы защитить свои интересы, они должны соблюдать авторские права.

В данном случае возникает еще один вопрос, связанный с содержанием ч. IV ГК РФ о товарном знаке. Но почему нормы об авторском праве предусматривают исчерпывающий перечень объектов авторского права (ст. 1483 ГК РФ) и для регистрации которых требуется согласие правообладателя? При государственной регистрации объектов авторских прав как товарных знаков необходимо согласие на регистрацию товаров и услуг, хотя статья 1259 Гражданского кодекса РФ защищает любые произведения независимо от степени их известности.

То есть если говорить о первом вопросе, то П. В. Садовский считает, что эту проблему есть возможность решить в пользу положений об охране авторских прав. Поэтому автор имеет право на использование своего произведения в любой форме и в любых способах (ст. 1259 ГК РФ). При этом регистрация товарного знака является одним из способов использования этого произведения [5, с. 3]. Поэтому автор имеет право не допустить регистрацию любого произведенного им произведения или его части как товарных знаков. Однако, это также позволяет внести изменение в подпункт 1 пункта 9 статьи 1483 ч. IV ГК РФ о невозможности регистрации любых объектов авторского права без получения соответствующего разрешения правообладателя.

Компании, которые производят товары и выполняют работы или оказывают услуги с целью успешной реализации на рынке выходят на первый план. Ведь их целью всегда являлось — извлечение прибыли.

В первую очередь на ведущее место выходят компании, которые производят товары и выполняют работы или оказывают услуги для успешной реализации продукции на рынке. Именно поэтому, в первую очередь, они стремились к получению максимальной прибыли.

На товарные знаки и знаки обслуживания имеют право владельцы некоммерческих организаций. Они не преследуют цель извлечения прибыли как основную цель своей деятельности, из статей 1477–1478 IV ГК РФ следует, что такие юридические лица не должны иметь права на товарные знаки без установления дополнительных требований.

Литература:

1. Гаврилов Э. П. Комментарий к главам 69, 70, 71, 76 части четвертой Гражданского кодекса РФ. — М., 2008. С. 251.
2. Гульбин Ю. Т. Исключительные права на средства индивидуализации товаров — товарные знаки, знаки обслуживания, наименования мест происхождения товаров: гражданско-правовой аспект. — М., 2007. — 325 с.
3. Зуйкова Л. П. Промышленная собственность предприятий на перекрестке законов. Комментарий к части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации // Экономико-правовой бюллетень. 2007. — 139 с.
4. Приказ Роспатента от 03.03.2003 N 28 «О Правилах принятия решения о досрочном прекращении правовой охраны товарного знака и знака обслуживания в случае ликвидации юридического лица — обладателя

исключительного права на товарный знак или прекращении предпринимательской деятельности физического лица — обладателя исключительного права на товарный знак» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2003 N 4302) [Электронный ресурс]: — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_41459/1f4bf8cfb1463157329ac627a600f820fd152d96 (дата обращения 19.03.2023).

5. Садовский П. В. Можно ли защитить права авторов // ЭЖ-Юрист. 2005. № 9. — 345 с.

Несостоятельность как предпосылка банкротства в правоприменительной практике

Золототрубова Наталья Алексеевна, студент

Московский университет имени С.Ю. Витте

В статье проанализировано соотношение понятий «несостоятельность» и «банкротство» и в результате проведенного анализа поставлен вопрос о целесообразности разделения понятий «несостоятельность» и «банкротство» в правоприменительной практике.

Ключевые слова: несостоятельность, банкротство, разграничение и тождество понятий «банкротство» и «несостоятельность», соотношение понятий типа «причина — следствие».

Insolvency as a prerequisite for bankruptcy in law enforcement practice

The article analyzes the relationship between the concepts of “inconsistency” and “bankruptcy” and as a result of the analysis the question of the expediency of differentiating the concepts of “insolvency” and “bankruptcy” in law practice is raised.

Keywords: insolvency, bankruptcy, differentiation and identity of the concepts of “bankruptcy” and “insolvency”, the ratio of concepts of the type “cause — effect”.

В научно-правовой доктрине институтам несостоятельности и банкротства посвящено очень большое количество работ, вместе с тем, спор об определении и разграничении этих понятий продолжается до настоящего вре-

мени. Большинство правоведов расходится во мнениях по вопросу о том, являются ли термины «несостоятельность» и «банкротство» тождественными или их можно рассматривать как самостоятельные, но при этом зависимые друг от друга понятия.

Один из подходов к установлению сущности понятий «несостоятельность» и «банкротство» заключается в том, что они состоят в причинно-следственной связи друг с другом.

В частности, Е. А. Васильев считает, что банкротство является частным случаем несостоятельности, при котором неплатёжеспособный должник наносит своим кредиторам явный ущерб, который можно интерпретировать как преступное деяние, тем самым подчеркивая, что несостоятельность предшествует банкротству [1].

С. Э. Жилинский в своей работе утверждает, что неплатёжеспособность должника является началом несостоятельности, которая затем при отсутствии средств для расчётов с кредиторами приобретает новое качество и переходит в состояние банкротства, которое подтверждается в судебном порядке. С С. Э. Жилинским согласна Т. М. Суслова, подтверждая, что понятие «несостоятельность» существует отдельно и независимо от судебного признания, параллельно с понятием «банкротство» [2, с. 556].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что понятия «несостоятельность» и «банкротство» не являются самостоятельными, но находятся в тесной взаимосвязи друг с другом. Несостоятельность является лишь предпосылкой состояния банкротства, не всегда приводящей к нему.

В. Диденко называет банкротство следствием несостоятельности, указывая, что к банкротству (в том числе как крайней степени — ликвидации должника) приводит изначальное состояние неплатежеспособности [3].

Кроме того, по мнению Г. Ф. Шершеневича, понятие «банкротство» может приобретать специализированный смысл, когда «неплатёжеспособный должник виновно совершает уголовно наказуемые деяния, наносящие ущерб кредиторам» [4].

Е. С. Фурсова при анализе соотношения терминов «несостоятельность» и «банкротство», пришла к логичному выводу о наличии между ними прямой причинно-следственной связи, проявляющейся в первичности несостоятельности и вторичности банкротства. То есть, по ее мнению, несостоятельность является предпосылкой возникновения банкротства, признанного впоследствии судом. Отсюда вывод о взаимосвязанности данных понятий. В то же время в трактовке Е. С. Фурсовой данные понятия отличаются по объёму, со-

держанию и направленности, то есть вполне очевидно, что на законодательном уровне данные понятия нуждаются в разграничении [5, с. 135–136].

Такого же мнения придерживается Л. В. Масленникова, которая считает, что в Федеральном законе от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», равно как и в правоприменительной практике, понятия «банкротство» и «несостоятельность» следует обязательно разграничивать, поскольку каждое из понятий имеет индивидуальные свойства; при этом отношения, имеющиеся в случае несостоятельности, сильно отличаются от тех, которые складываются в случае фактического банкротства [6].

С. Д. Олимова отмечает, что анализируемые понятия подлежат дифференциации следующим образом: банкротство, что соответствует официально данному в законодательстве определению, представляет собой процедуру юридической несостоятельности, в процессе реализации которой факт невозможности удовлетворить требования кредиторов подтверждается, а также государством предпринимаются определённые меры, необходимые для защиты интересов как кредиторов, так и самого должника. То есть С. Д. Олимова включает в содержание понятия «несостоятельность» по большей части элементы экономического характера, а понятие «банкротство» имеет в ее трактовке преимущественно юридическое содержание [7, с. 25–29].

Между тем, все вышеизложенные мнения правоведов не позволяют в полной мере дифференцировать понятия «несостоятельность» и «банкротство» исходя из определений, существующих в действующем законодательстве.

Однако, как уже отмечалось, часть современных правоведов придерживается мнения о том, что категории несостоятельности и банкротства соотносятся между собой в иерархическом порядке: банкротство не может наступить без изначального статуса несостоятельности лица.

О. Ю. Глухова и А. Ю. Шевяков полагают, что несостоятельность является процессом, имеющим обратимый характер, а банкротство — свершившийся факт, который повернуть вспять уже нельзя. В итоге это приводит к тому, что в законодательстве рассматриваемые термины указываются как синонимы, что явно нуждается в доработке и доопределении. [8, с. 167].

Таким образом, в правоприменительной практике обоснованно существует подход, в соответствии с которым понятия «несостоятельность» и «банкротство», с одной стороны, являются тесно взаимосвязанными между собой и соотносятся как причина — «несостоятельность» и следствие — «банкротство», что позволяет, с другой стороны, не только разграничить данные понятия, но и придать им самостоятельное содержание и наполнение.

Встаёт вопрос о целесообразности дифференциации на законодательном уровне исследуемых понятий, поскольку в правоприменительной практике установилось прочное восприятие, при котором несостоятельность фактически отождествляется с банкротством, даже несмотря на совершенно различное правовое положение лица, являющегося несостоятельным, и банкрота.

Литература:

1. Васильев Е. А. Правовое регулирование конкурсного производства в капиталистических странах: учеб. пособие. — М.: МГИМО, 1989. — 99 с.
2. Жилинский С. Э. Предпринимательское право (правовая основа предпринимательской деятельности): учебник. — 9-е изд., пересмотр. и доп. — М.: НОРМА, 2008. — 928 с.
3. Диденко В. О понятиях «несостоятельность» и «банкротство» // Адвокат. — 2002. — № 6.
4. Шершеневич Г. Ф. Учебник русского гражданского права (по изданиям 1912 и 1914–1915 гг.): в 2 т. Т. 1. — М.: Статут, 2021. — 838 с.
5. Фурсова Е. С. Соотношение понятий «несостоятельность» и «банкротство» // Вестник магистратуры. — 2019. — № 1–1(88). — С. 135–136.
6. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О несостоятельности (банкротстве)» // СЗ РФ. — 2002. — № 43. — Ст. 4190.
7. Олимова С. Д. Исторические этапы правового регулирования несостоятельности должника и разграничение понятий «банкротства» и «несостоятельности» в российском праве // Слово в науке. — 2022. — № 6. — С. 25–29.
8. Глухова О. Ю., Шевяков А. Ю. Несостоятельность (банкротство) как правовая и экономическая категория // Социально-экономические явления и процессы. — 2017. — № 5. — С. 166–172.

Правовые основы криминализации халатности на примере зарубежных стран

Котова Ирина Дмитриевна, студент магистратуры

Новосибирский государственный университет экономики и управления

Сопоставительный анализ отечественного и зарубежного опыта криминализации должностной халатности позволяет сделать вывод о существенных его различиях. Прежде всего, обращает на себя внимание то обстоятельство, что подобная криминализация осуществлена лишь в некоторых зарубежных государствах (Аргентина, Австрия, Великобритания, Голландия, Дания, Израиль, Испания, Китай, Польша, Турция, Швеция, Швейцария).

Ключевые слова: халатность, криминализация халатности, уголовное законодательство, ответственность, зарубежные страны.

Legal basis for the criminalization of negligence on the example of foreign countries

A comparative analysis of domestic and foreign experience of criminalization of official negligence allows us to conclude about its significant differences. First of all, attention is drawn to the fact that such criminalization has been carried out only in some foreign countries (Argentina, Austria, Great Britain, Holland, Denmark, Israel, Spain, China, Poland, Turkey, Sweden, Switzerland).

Keywords: negligence, criminalization of negligence, criminal law, liability, foreign countries.

Рассмотрение данного вопроса начну с цитаты Марка Анселя, который говорит о том, что «изучение зарубежного права открывает перед юристом новые горизонты, позволяет ему лучше узнать право своей страны, ибо специфические черты этого права особенно отчетливо выявляются в сравнении с другими системами. Сравнение способно вооружить юриста идеями и аргументами, которые нельзя получить даже при очень хорошем знании только собственного права» [2].

В ряде стран преобладает принцип уголовно-правового преследования умышленных преступных деяний, в силу чего ответственность за должност-

ную небрежность определяется нормами административного и гражданского права (например, в Болгарии, США, ФРГ).

Изучение опыта криминализации халатности в уголовных законах государств ближнего зарубежья следует проводить, учитывая наличие общности исторических, научных, мировоззренческих начал уголовного законодательства этих стран. Необходимо отметить, что уголовные кодексы всех союзных республик СССР традиционно выделяли состав халатности (например, статьи 167 УК УССР, 186 УК Молдавской ССР, 172 УК РСФСР и др.), что сказалось и на действующем уголовном законодательстве большинства этих государств.

В данном параграфе будет проведен анализ уголовного права зарубежных стран — бывших республик СССР (так называемого «ближнего зарубежья») — Казахстана, Украины, Киргизии, Республики Беларусь, Латвийской республики; уголовного права бывших социалистических стран (Болгария, Польша); и уголовного законодательства «зарубежных капиталистических государств», принадлежащих как «континентальной» системе права (Италия, Франции, ФРГ, Швейцария, Испания, Голландия), так и англо-саксонской системе права (США, Англии и Японии).

Преступлениям против интересов службы посвящена глава 13 УК Казахстана. «Статья 316 этого Уголовного Кодекса устанавливает ответственность за халатность, то есть «неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, если это повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства» [3].

Таким образом, определение халатности не отличается от имеющегося в Российской Федерации. Часть вторая предусматривает ответственность за то же деяние, повлекшее по неосторожности смерть человека или иные тяжкие последствия.

Определение должностного лица в целом также не отличается от имеющегося в УК России. «Статья 307 определяет должностное лицо как лицо «постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющее функции представителя власти либо выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, а также в Вооруженных Силах Республики Казахстан, других войсках и воинских формированиях республики Казахстан» [3].

Вместе с тем представителем власти может быть признано только «должностное лицо государственного органа, наделенное распорядительными полномочиями в отношении лиц, не находящихся от него в служебной зависимости».

Под лицами, «занимающими ответственную государственную должность, понимаются «лица, занимающие должности, устанавливаемые Конституцией Республики Казахстан, конституционными и иными законами Республики Казахстан для непосредственного исполнения функции государства и полномочий государственных органов, а равно лица, занимающие согласно законодательству о государственной службе, политические должности государственных служащих» [3].

В УК Украины общественно опасным деянием должностных лиц посвящен раздел XVII «Преступления в сфере служебной деятельности». «Статья 367 УК Украины определяет должностную халатность как «неисполнение или ненадлежащее исполнение служебным лицом своих служебных обязанностей вследствие недобросовестного отношения к ним, причинившее существенный вред охраняемым законом правам, свободам и интересам отдельных граждан, или государственным либо общественным интересам, или интересам отдельных юридических лиц» [6].

Субъектом преступления, предусмотренного статьей 367 УК Украины, является «должностное лицо», то есть «лицо, постоянно или временно осуществляющее функции представителя власти, а также занимающее постоянно либо временно на предприятии, в учреждении или организации независимо от формы собственности должности, связанные с исполнением организационно-распорядительных или административно-хозяйственных обязанностей, или выполняющие такие обязанности по специальным полномочиям» [6].

Такие функции, в частности, выполняют «руководители министерств, ведомств, государственных, коллективных или частных предприятий, учреждений и организаций, их заместители, руководители структурных подразделений (начальники цехов, заведующие отделами, лабораториями, кафедрами, их заместители и т. п.), руководители участками работ (мастера, прорабы, бригадиры и т. п.)».

Административно-хозяйственные обязанности — это «полномочия по управлению либо распоряжению государственным, коллективным или частным имуществом (установление порядка его хранения, переработки, реализации, обеспечение контроля за этими операциями и т. п.)».

Такие полномочия в том или ином объеме имеются у «начальников планово-хозяйственных, снабженческих, финансовых отделов и служб, их замести-

телей, заведующих складами, магазинами, мастерскими, ателье, их заместителей, руководителей отделов этих предприятий, ведомственных ревизоров, контролеров и т. п». [6].

Должностными лицами по УК Украины могут признаваться иностранцы и лица без гражданства, если они выполняют указанные выше обязанности.

Объективная сторона небрежности при исполнении обязанностей заключается в сознательном небрежном исполнении служащим обязанностей, возложенных на него законом или общим правом, «если отсутствуют разумные извинения или оправдания». Так, «Свод законов США не предусматривает уголовной ответственности за неосторожные должностные преступления. В § 195 УК штата Нью-Йорк предусмотрена уголовная ответственность за неправомерное поведение должностных лиц. Объективная сторона заключается в неправомерном поведении, в совершении незаконных действий в ходе осуществления обязанностей с намерением получить выгоду или лишить кого-либо выгоды, или причинить ущерб другому, пользуясь своими должностными обязанностями, а также в уклонении от исполнения обязанностей, прямо возложенных на лицо по закону или соответствующих его должности. Но это преступное деяние характеризуется исключительно умышленной формой вины» [7].

В УК Австрии как таковой состав халатности отсутствует. Однако, на наш взгляд, его прототипом может выступать § 303 «Неосторожное нарушение свободы личности или права на неприкосновенность жилища»: «Чиновник, который по неосторожности причиняет вред правам другого лица путем противоправного ущемления или лишения его личной свободы или путем противоправного обыска в квартире, наказывается лишением свободы на срок до трех месяцев или денежным штрафом в размере до 180 дневных ставок» [8]. Думается, что данный пример являет собой опыт криминализации специального вида халатности, посягающей на конституционные права человека.

В странах общего права предусмотрена ответственность и за неоправданное бездействие лица, а также отказ от выполнения обязанностей или от исполнения должности.

Предусмотрена уголовная ответственность за халатность и в странах романо-германской и мусульманской систем права. Так, «в УК Турции, помимо ст. 230, устанавливающей уголовную ответственность за небрежность чиновника, присутствует и ст. 231, определяющая основания наказания для судей, допустивших небрежность» [9].

Сходная регламентация должностной халатности наблюдается и в УК Голландии. Так, «ст. 356 устанавливает ответственность глав министерств, ко-

торые вследствие своего чрезвычайно небрежного или неосторожного поведения не выполняют возложенные на них служебные полномочия. Помимо этого, в ст. 368 УК Голландии предусматривается наказание для публичных служащих (ответственных за расследование уголовного правонарушения либо узнавших о незаконном лишении свободы), которые по небрежности или неосторожности бездействуют» [10].

Специфическая норма о должностной халатности, не имеющая аналогов в уголовных законах других стран, содержится в Законе об уголовном праве Израиля. В частности, «согласно ст. 266 этого источника уголовной ответственности подлежит лицо, ответственное за хранение печати, отчеканенной по указанию официального органа управления, суда или суда особой юрисдикции, по халатности позволившее ее сломать, уничтожить или незаконно использовать» [11].

В Испании категория «должностная небрежность» применяется в отношении судей. Так, «ст. ст. 442 и 446 предусматривают ответственность не только за умышленное вынесение незаконного приговора или решения судьей или магистратом, но и за совершение тех же действий по грубой неосторожности или по непростительному незнанию» [12].

Криминализация должностной небрежности осуществлена и в УК Дании. «В § 148 установлена ответственность любого лица, наделенного юрисдикцией или иной государственной властью решать правовые вопросы, или в чьи обязанности входит применение карательной власти государства, за умышленное или грубое небрежное несоблюдение установленных законом процедур» [13].

В свою очередь УК Швеции, хотя и устанавливает ответственность за должностную небрежность в общей норме, в отличие от УК РФ относит ее к злоупотреблениям служебными полномочиями. Так, «ст. 1 гл. 20 «О злоупотреблении служебным положением и т. п.», дает основание для наказания лица, которое при осуществлении государственных полномочий, путем действия или бездействия, умышленно или по неосторожности, не исполняет свои служебные обязанности» [14].

С этой нормой перекликается содержание ст. 250 УК Аргентины, согласно которой наказывается лишением свободы «... тот начальник или сотрудник органов охраны правопорядка, который, не имея на то обоснованных причин, отказался, не предоставил или запоздал с предоставлением помощи, затребованной на законных основаниях компетентными гражданскими властями» [15].

В УК Китая халатность криминализована в одной норме со злоупотреблением служебными полномочиями (ст. 397). Размещена данная статья в гл. 9

«Преступления против интересов государственной службы» [16]. Объективная сторона данного состава преступления включает халатное отношение к службе сотрудников государственных органов, т. е., по сути, она детально не раскрыта в диспозиции названной нормы.

Обращает на себя внимание то, что в отличие от ч. 1 ст. 293 УК РФ, основной состав должностной халатности по УК Турции сконструирован как формальный, не требуя для уголовно-правового преследования наступления последствий содеянного. И лишь квалифицированный состав предусматривает наступление последствия в виде причинения ущерба, который не конкретизирован законодателем. Для привлечения к уголовной ответственности за должностную халатность по УК Аргентины, Голландии, Швеции, Закону об уголовном праве Израиля тоже не требуется наступления каких-либо последствий.

Иной подход присущ УК Австрии, «поскольку объективная сторона основного состава неосторожного нарушения свободы личности или права на неприкосновенность жилища (§ 303) включает наступление последствий в виде вреда правам соответствующего лица» [17].

Таким образом, в законе закреплена материальная правовая конструкция состав халатности. «В ст. 397 УК Китая также обязательным признаком объективной стороны халатности выступает причинение значительного ущерба общественному имуществу или государственным или народным интересам» [16].

Таким образом, при конструировании материальных составов преступлений в УК зарубежных стран последствия, как правило, закрепляются либо в общей форме как «наступление ущерба» или «существенного вреда», или «нарушение осуществления закона», либо конкретизируются — «вынесение явно незаконного приговора» (УК Испании), уничтожение печати (Закон об уголовном праве Израиля).

В ходе проведенного исследования установлены следующие отличительные особенности криминализации халатности в уголовном законодательстве зарубежных стран:

1. Прежде всего, обращает на себя внимание то обстоятельство, что криминализация халатности осуществлена в законодательстве лишь некоторых зарубежных государств (Аргентина, Австрия, Великобритания, Голландия, Дания, Китая, Израиль, Испания, Польша, Турция, Швеция, Швейцария). В иных странах преобладает принцип уголовно-правового преследования умышленных преступных деяний должностных лиц, а ответственность за должностную небрежность определяется нормами административного и гражданского права.

2. В источниках уголовного права названных стран прослеживаются три основных подхода к криминализации должностной халатности. В большинстве государств законодатель идет по пути конструирования общих составов преступлений (например, гл. 7 т. 11 (1) Собрания законов Англии). «В УК Китая криминализация халатности осуществлена в одной норме со злоупотреблением служебными полномочиями (ст. 397)» [16]. В уголовных законах отдельных государств криминализованы специальные виды халатности (УК Австрии, Голландии, Дании, Испании, Турции, Польши, Швеции).

3. Для привлечения к уголовной ответственности за должностную халатность по УК Аргентины, Голландии, Швеции, Закону об уголовном праве Израиля не требуется наступление каких-либо последствий. «Иной подход присущ УК Австрии: объективная сторона основного состава халатности включает наступление последствий в виде причинения вред правам другого лица (§ 303)» [5].

4. В большинстве своем зарубежные законодатели для должностной халатности предусматривают неосторожную форму вины. Вместе с тем уголовные законы Польши, Франции, Швеции, как и УК РФ, допускают совершение этого деяния как умышленно, так и по неосторожности.

5. Унифицированным подходом отличается регламентация субъекта халатности. Так, уголовные законы всех зарубежных государств предусматривают специального субъекта преступления. В качестве такового в различных источниках указаны: «должностные лица; чиновники; работники государственного органа; лица, наделенные властными полномочиями или выполняющие значимые функции. Как правило, к должностным относятся лица, несущие службу в органах государственной власти и местного самоуправления, и лишь изредка сотрудники частных структур» [5].

6. Целому ряду зарубежных государств, в отличие от законодательства РФ, известен институт халатности руководителей коммерческих структур. Так, «УК Польши в ст. 296 криминализует неумышленные действия представителей хозяйствующих субъектов, занимающихся имущественными делами» [5].

7. Для уголовного законодательства государств Ближнего зарубежья характерно выделение состава халатности (за исключением Литвы). «В УК Молдовы, помимо общей нормы, выделены специальные, в которых криминализованы отдельные виды халатности (ст. 378 «Халатное отношение к службе»)» [5].

8. Объективная сторона халатности согласно рассмотренным источникам, как правило, выражена неисполнением или ненадлежащим исполнением возложенных на должностное лицо служебных обязанностей при ре-

альной возможности их совершения и исполнения надлежащим образом. Служебная халатность возможна как в форме бездействия, так и в форме действия (ст. 428 УК Республики Беларусь, УК Армении (ст. 315), УК Азербайджана (ст. 314), УК Молдавии (ст. 329), УК Казахстана (ст. 371), УК Украины (ст. 167), УК Узбекистана (ст. 207). Только ст. 319 УК Латвии предполагает лишь одну форму деяния — бездействие [5].

9. Халатность во всех исследованных УК имеет конструкцию материального состава преступления, поскольку в структуру объективной стороны законом включено обязательное наступление преступных последствий, указанных в диспозиции соответствующих норм.

10. Субъективная сторона халатности в уголовных законах государств постсоветского пространства, как правило, в качестве обязательного признака включает только вину. «В УК Беларуси служебная халатность — единственное преступление против интересов службы, совершаемое по неосторожности. В уголовных законах других стран ближнего зарубежья предполагается как умышленная формы вины, так и неосторожность» [20].

11. Круг лиц, относимых к субъектам халатности в уголовных законах зарубежных государств, имеет сходное содержание. Наиболее широкий их перечень закреплен в УК Казахстана: «лицо, уполномоченное на выполнение государственных функций, либо приравненное к нему лицо, либо должностное лицо, либо лицо, занимающее ответственную государственную должность (ст. 371)». «Широко определен субъект служебной халатности и в УК Молдовы — публичное лицо, равно как и в УК Китая — сотрудник государственных органов» [5].

12. Уголовные законы Украины и Эстонии в круг субъектов халатности, помимо должностных лиц, включают лиц, выполняющих управленческие функции в учреждениях, предприятиях и организациях любой формы собственности (ст. 364 и 160 соответствующих УК). «Литовское законодательство (ст. 229 УК) приравнивает субъекта управленческой халатности к государственному служащему при условии выполнения первым ряда публичных функций, а также предусматривает специальную норму об ответственности за халатное ведение бухгалтерского учета (ст. 223 УК)» [5].

Подводя итог проведенному компаративистскому исследованию, необходимо остановиться на том положительном опыте, который следует рекомендовать к использованию при оптимизации содержания ст. 293 УК РФ:

- заслуживает внимания опыт УК Республики Беларусь в части указания для состава служебной халатности только на одну форму вины — неосторожность;

- необходимо закрепить в ч. 1 и ч. 11 ст. 293 УК РФ более корректные стоимостные критерии определения крупного и особо крупного размера ущерба, поскольку в действующей редакции установлены необоснованно завышенные их параметры. В этой связи интересен опыт УК Армении, «устанавливающего в ч. 1 ст. 315, что к последствиям халатности относятся: существенный вред правам и законным интересам лиц или организаций либо законным интересам общества или государства (в случае имущественного ущерба — в размере суммы, превышающей тысячекратный размер минимальной заработной платы, установленной на момент совершения преступления, или стоимости ущерба)» [21];
- стоит обратиться к опыту УК Узбекистана, «в котором причинение смерти, в отличие от УК РФ, отнесено к особо тяжким последствиям халатности и предусмотрено в ч. 3 ст. 207» [22];
- обращает на себя внимание опыт криминализации управленческой халатности (УК Казахстана, УК Латвии).

Литература:

1. Уголовный кодекс РСФСР: Постановление ВС РСФСР от 27 июля 1960 г. // Свод законов РСФСР. 1960. Т. 8. Ст. 497. Документ утратил силу.
2. Pyrooz, D., Decker, S. & Moule, R. Criminal and Routine Activities in Online Settings: Gangs, Offenders and the Internet // Justice Quarterly. 2013. № 32 (3). P. 475.
3. Уголовный кодекс Республики Казахстана от 03 июля 2014 г. –URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31575252 (дата обращения: 23.03.2022 г.).
4. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
5. Рубцова Ю. С. Историко-правовые аспекты установления ответственности за должностную халатность при производстве предварительного расследования в форме дознания в зарубежных странах // Право. 2019. № 1. С. 47.
6. Уголовный кодекс Республики Украины от 05 апреля 2001 г. — URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30418109 (дата обращения: 23.03.2022 г.).
7. Уголовный кодекс Нью-Йорк от 02 октября 2012 г. — URL: <https://constitutions.ru/?p=8102> (дата обращения: 23.03.2022 г.).

8. Уголовной кодекс Австрии: принят 29 янв. 1974 г.: вступ. в силу с 1 янв. 1975 г.: с изм. и доп. на 1 мая 2003 г.: науч. ред. и вступ. ст. С. Ф. Милукова: предисл. Эрнста Ойгена Фабрици: пер. с нем. Л. С. Вихровой. СПб.: Юрид. центр Пресс, 2004 (Акад. тип. Наука РАН). С. 77.
9. Уголовный кодекс Турции от 26 сентября 2004 г. — URL: <https://av-saimincekas.com/ru/законы/ТКК-TURK-уголовное-право/> (дата обращения: 23.03.2022 г.).
10. Уголовный кодекс Голландии от 07 декабря 2005 г. — URL: https://www.studmed.ru/view/ugolovnyy-kodeks-gollandii_7e2360bb71b.html (дата обращения: 23.03.2022 г.).
11. Закон об уголовном праве Израиля. — URL: <http://library.khpg.org/files/docs/1375279180.pdf> (дата обращения: 23.03.2022 г.).
12. Уголовный кодекс Испании. М.: ЗЕРЦАЛО, 1998. С. 54.
13. Уголовный кодекс Дании = The Danish Penal Code. СПб.: Юрид. центр Пресс, 2001. — 228 с.
14. Уголовный кодекс Швеции. СПб.: Юрид. центр Пресс, 2001. С. 18.
15. Уголовный кодекс Аргентины The Criminal code of Argentina: Опубликован 29 окт. 1921 г.: Вступил в силу 29 апр. 1922 г. СПб.: Юрид. центр Пресс, 2003 (Акад. тип. Наука РАН). С. 60.
16. Уголовный кодекс Китая. М.: Юридическая фирма Контракт, 2017. С. 44.
17. Уголовной кодекс Австрии: принят 29 янв. 1974 г.: вступ. в силу с 1 янв. 1975 г.: с изм. и доп. на 1 мая 2003 г.: науч. ред. и вступ. ст. С. Ф. Милукова: предисл. Эрнста Ойгена Фабрици: пер. с нем. Л. С. Вихровой. СПб.: Юрид. центр Пресс, 2004 (Акад. тип. Наука РАН). С. 77.
18. Уголовный кодекс Польши The Polish penal code: С изм. и доп. на 1 авг. 2001 г. СПб.: Юрид. центр Пресс, 2001. С. 106.
19. Уголовный кодекс Республики Молдовы от 18 апреля 2002 г. — URL https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30394923 (дата обращения: 23.03.2022 г.).
20. Уголовный кодекс Республики Беларусь от 09 июля 1999 г. (ред. от 05 января 2022 г.). URL: https://kodeksy-by.com/ugolovnyj_kodeks_rb.htm (дата обращения: 23.03.2022 г.).
21. Уголовный кодекс Республики Армения The Armenian Penal Code: принят Законом Респ. Армения от 18 апр. 2003 г.: введ. в действие 1 авг. 2003 г. СПб.: Изд-во Р. Асланова «Юрид. центр Пресс», 2004 (СПб: ГУП Тип. «Наука»). С. 155.

22. Уголовный кодекс Республики Узбекистана от 22 сентября 1994 г. URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30421110 (дата обращения: 29.01.2022).

Причины и условия, способствующие совершению халатности

Котова Ирина Дмитриевна, студент магистратуры

Новосибирский государственный университет экономики и управления

В данной статье автор исследует причины и условия, которые способствуют совершению халатности.

Ключевые слова: *должностное лицо, халатность, недобросовестность, личный фактор, преступление.*

Causes and conditions conducive to negligence

In this article, the author explores the causes and conditions that contribute to the commission of negligence.

Keywords: *official, negligence, dishonesty, personal factor, crime.*

Исследуя причины преступности, необходимо выделить социально-экономические и социально-психологические факторы как личности, так общества в целом. Исходя из наличия тех или иных факторов, инициируется преступная деятельность. Между такими действиями и бездействием происходит причинно-следственная связь, что в свою очередь, образует преступность.

Проанализировав теоретико-научные источники, стоит отметить отсутствие единого подхода к основной причине преступности. Уточним только то, что причинность преступной деятельности многообразна и специфична.

Количественные и качественные показатели преступной деятельности образуются и показывают особенность влияния разнообразных причинно-следственных условий.

По своему значению причины преступной деятельности оказывают влияние на принятие решения преступников, также формируют мотив или же цель

преступного деяния, в том числе, определяют средства и методы достижения преступного результата.

Условие — «это то, что само по себе не порождает преступность или преступление, но влияет на процессы порождения, участвует в детерминации преступности» [2, с. 53].

По мнению профессора Г. А. Кригера, такую уголовно-правовую норму как халатность можно считать социально обусловленной только тогда, когда она квалифицирует деяние, которое причиняет вред общественным отношениям; выявляет антиобщественную ориентацию личности; получило такое распространение, что в целом как социальное явление представляет значительную общественную опасность; иные меры (кроме уголовно-правовых) не могут оказать сдерживающего влияния; правосознание граждан созрело для восприятия такого деяния как преступления [4, с. 91].

При изучении преступления, предусмотренного статьей 293 УК РФ, необходимо акцентировать внимание на основные элементы состава.

Объект преступления выступает обязательным элементом его состава, без него не может быть установлено наличие основания для привлечения к уголовной ответственности. Уголовная ответственность не наступает в случае отсутствия объекта преступления, так как он является составной частью преступления. Это не означает, однако, что эта категория не была известна правоведам до указанного времени. Даже римские ученые-юристы цивилисты выделяли определенный правовой субстрат, за счёт которого можно было различать уголовно-правовые, гражданско-правовые, административные, процессуальные и другие правоотношения.

По мнению А. Э. Жалинского, «общественную опасность стоит рассматривать как самостоятельный признак преступления, имеющий собственный состав — состав общественной опасности наряду с составами деяния, противоправности и вины» [3, с. 45].

Первоначально объект использовался как юридическая категория для разграничения частноправовых и публичных, а также материальных и процессуальных отношений. Со временем объект правового регулирования стал устанавливаться и развивался именно в качестве определенной совокупности отношений, находящихся в центре какой-то конкретной отрасли права.

Традиционно объекты систематизируются по вертикали и по горизонтали. Вертикальное деление объектов предполагает выделение общего объекта преступления, несколько групп родовых объектов, несколько групп видовых объектов преступлений, непосредственный объект преступления.

Под родовым объектом следует понимать те общественные отношения, которые обеспечивают общественную безопасность, безопасность личности, экономики и государства в целом. Однородность общественных отношений, включенных в родовую объект, определяется однотипностью интересов, для воплощения в жизнь которых эти отношения возникают и существуют.

В качестве дополнительного объекта выступают общественные отношения, которые охраняет уголовное законодательство, но в силу того, что причиняется вред основному объекту, то дополнительный тоже неизбежно ощущает эти последствия. Это обусловлено тем, что когда виновное лицо посягает на основной объект преступления, то одновременно оно и причиняет вред дополнительному объекту, если наличие такого имеет место быть.

Роль дополнительного объекта преступного деяния второстепенна. Он характеризует социально-правовую природу преступного деяния, но после основного. Как указывалось выше, объект преступления неоднороден по своей структуре и социально-правовой оценке. В связи с этим, все объекты можно разделить на определенные группы.

На уровне непосредственного объекта проведена горизонтальная классификация — сформулированы основной, дополнительный и факультативный объекты преступления.

Объективная сторона преступления, предусмотренного статьей 293 УК РФ, состоит в неисполнении или ненадлежащем исполнении должностным лицом своих обязанностей.

Неисполнение обязанностей заключается в фактическом бездействии при наличии обязанности действовать тем или иным образом.

Ненадлежащее исполнение обязанностей — «это исполнение обязанностей с нарушением требований, предъявляемых к деятельности должностного лица (нарушение сроков, допущение ошибок, неточностей и т. п.)» [1, с. 52]. И неисполнение, и ненадлежащее исполнение обязанностей должно являться следствием недобросовестного или небрежного отношения должностного лица к службе.

Как отмечал Г. В. Тимейко, «о бездействии как о неисполнении служебных обязанностей, несовершении определенных действий, непринятии должных мер можно говорить лишь в том случае, если была необходимость сделать что-то полезное и предотвратить вредное» [7, с. 95].

Важным моментом для наличия состава преступления является фактор наличия реальной возможности (объективной и субъективной) для исполнения (надлежащего исполнения) своих обязанностей.

Наличие реальной возможности означает, что лицо могло исполнить свои обязанности при конкретных внешних условиях, а также имело к этому субъективную возможность, т.е. имело необходимый уровень профессиональной подготовки, опыт, не находилось в состоянии болезни, препятствующем выполнению служебных функций, и т.д. Если реальная возможность для исполнения обязанностей отсутствует, то отсутствует и признак недобросовестного или небрежного отношения к службе, что исключает рассматриваемый состав преступления.

Шарапова Е. Ю. считает, «что по объективной стороне халатность заключается в неисполнении или ненадлежащем исполнении должностным лицом своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, если это повлекло причинение крупного ущерба» [1, с. 16].

Шарапова Е. Ю. утверждает, «что при квалификации халатности, как и любого должностного преступления, важен характер невыполненных или выполненных недобросовестно обязанностей. Объективную сторону преступления, предусмотренного ст. 293 УК РФ, образует халатное отношение к обязанностям, только непосредственно связанным с реализацией одного из трех видов полномочий, присущих должностным лицам: властных, организационно-распорядительных или административно-хозяйственных» [10, с. 15].

Бутенко А. А. утверждает, «что халатность представляет собой преступное деяние, совершенное путем неисполнения или ненадлежащего исполнения лицом, занимающему государственную, организационную или административную должность в структурах органов власти, своих профессиональных обязанностей в результате недобросовестного или небрежного отношения к возложенной законом профессиональной деятельности» [2, с. 141].

Бутенко А. А. утверждает, «что главной особенностью в вопросе об определении халатности является использование терминов, некоторые из которых по своей сущности не являются уголовно-правовыми. Речь идёт о видах преступного поведения — а именно, недобросовестность и небрежность» [2, с. 141].

В УК РФ впервые в истории российского уголовного законодательства появилась глава, озаглавленная «Вина» (гл. 5 УК РФ) [9], в которой сконцентрированы нормы, раскрывающие понятие субъективной стороны.

Как главный компонент субъективной стороны, вина — это психологическое отношение человека к общественно опасному действию, например, бездействию и его последствиям, выражающимся в форме умышленного действия или халатности.

Вина — это правовая категория, которая указывает на связь внутреннего мира человека, его интеллектуальных, доброжелательных и чувственных процессов с совершением противоправных действий в форме мысленного отражения и отношения к ним в определенных формах. Это разные отношения между интеллектуальными и случайными моментами на фоне эмоциональных компонентов, которые формируют содержание и формы вины.

Таким образом, вина — это умственное отношение человека к совершенным им общественно опасным и преступным противоправным деяниям, выраженное в юридически определенных формах, которые представляют собой связь между интеллектуальными, волевыми и эмоциональными процессами в психике человека и, таким образом, основу для субъективных представлений. Взыскание, квалификация правонарушения и определение пределов уголовной ответственности.

Субъективная сторона преступления, предусмотренного статьей 293 УК РФ характеризуется неосторожной формой вины в виде легкомыслия или небрежности. Винодность лица, а значит и состав халатности, исключаются, если в совершенном деянии отсутствует признак недобросовестного или небрежного отношения к службе.

Бутенко А. А. пишет, «что в зависимости от вида поведения лица при совершении преступного поведения, подпадающего под признаки халатности, определяется его форма вины» [2, с. 142].

Конструкция состава преступления, предусмотренного статьей 293 УК РФ является материальной, так как существует причинно-следственная связь между действиями и (или) бездействиями, а также наступившими последствиями.

Преступное деяние считается оконченным только лишь при наличии последствий, указанных в диспозиции уголовно-правовой нормы.

При соблюдении норм морали работа должностных лиц выполняется более успешно и эффективно. Назовем конкретные причины: Конкретными причинами являются: невозможность применения на практике знаний, полученных в высшем учебном заведении; принятие на себя обязанностей, к которым лицо не было подготовлено; назначение на определенную должность лиц, представивших себя в иной социальной роли.

Если должностное лицо неверно применяет материальные и моральные стимулы, а также неудовлетворенность выполненным трудом, данные факторы в результате повлияют на качество предусмотренных должностных обязанностей. В большинстве случаев, вышесказанные факты являются начальным этапом совершения халатности при выполнении своих служебных обязанностей.

Совершенствование механизма стимулирования напрямую зависит от создания оптимальных критериев оценки деятельности должностных лиц и их материальное вознаграждение, а также моральное поощрение.

При анализе судебной практики, можно прийти к выводу, что большинство уголовных дел основано на том, что руководители не были авторитетными фигурами в рабочих коллективах, а также такие личности при общении с сотрудниками вели себя высокомерно и бестактно.

Исходя из вышесказанного, своевременное выявление и устранение нарушений моральных норм является эффективной мерой профилактики халатности. В связи с этим, такому направлению необходимо уделять большее внимание, чтобы избежать преступных последствий халатности.

Занятость должностного лица — это труд субъекта в качестве управленческой деятельности. Такую деятельность трудно оценить по каким-то конкретным критериям. Поэтому у должностного лица могут возникнуть неправильные видения и сместиться акценты в понимании социальной значимости своего труда, а также денежной оценки своих действий. Благодаря данному феномену, у должностного лица может сложиться неверное представление об заработной плате за его служебные обязанности, а именно за что оплачиваются такие денежные средства. В таком случае, должностное лицо полагает, что плата является результатом не качества или количества выполненных задач, а именно за занимаемое должностное положение.

Связь этого фактора может проявляться двояко. У одних лиц это может приводит к возникновению чувства «защищенности» своим положением от возможных претензий за халатное исполнение должностных обязанностей. У других при таких же условиях, в тех случаях, когда сознанием лица охватывается то положение, что оно достигло «потолка» в служебном продвижении и его дальнейший рост невозможен в силу различных причин. Также могут возникнуть равнодушие и связанная с этим безответственность к выполнению должностных обязанностей, что, безусловно, создает благоприятную почву для их халатного исполнения.

Литература:

1. Борисова Е. К. Личность преступника, совершившего халатность / Е. К. Борисова // Право. — 2019. — № 1 — С. 51–52.
2. Бутенко А. А. О некоторых вопросах определения понятия халатности в теории и практики уголовного права / А. А. Бутенко // Право. 2020. — № 4. — С. 141–147.

3. Жалинский А. Э. Уголовное право в ожидании перемен: теоретико-инструментальный анализ / А. Э. Жалинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Право, 2009. — 320 с.
4. Кригер Г. А. Проблемы социальной обусловленности уголовного закона / Г. А. Кригер, Н. Ф. Кузнецова // Укрепление социалистической законности. — 1980. — № 4. — С. 90–94.
5. Мурина Ю. В. Социальные предпосылки уголовно-правовой регламентации халатности (ст. 293 УКР Ф) / Ю. В. Мурина // Право. — 2020. — № 3 (40). — С. 195–201.
6. Рыжанков А. Ю. Объективные признаки служебной халатности, связанные с деянием виновного / А. Ю. Рыжанков // Право. — 2022. — № 5 — С. 90–95.
7. Тимейко Г. В. Общее учение об объективной стороне преступления / Г. В. Тимейко. — Ростов: Изд-во Рост. ун-та, 1977. — 216 с.
8. Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учебник / М. П. Журавлев, А. В. Наумов, С. И. Никулин и др.; под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, доктора юридических наук, профессора А. И. Рарога. — Изд. 9-е, перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2017. — 895 с.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954

Кто же автор? К вопросу о том, кого считать автором объектов интеллектуальной собственности, созданных искусственным интеллектом

Пугачев Булат Дмитриевич, студент магистратуры
Казанский (Приволжский) федеральный университет

В статье рассматривается проблема определения автора результатов интеллектуальной деятельности, созданных с помощью нейросетей и искусственного интеллекта. Автором проанализированы взгляды как зарубежных, так и отечественных ученых, работающих над данной проблематикой, рас-

смотрена существующая судебная практика и изучены решения государственных органов.

Ключевые слова: авторские права, искусственный интеллект, нейросеть.

Технологический прогресс с каждым годом становится быстрее, внедряя различные инновационные решения в жизнь общества, опережая скорость развития законодательства. Совершенствование искусственного интеллекта и его различных направлений в виде машинного обучения, нейронных сетей и других направлений стало непосредственно затрагивать различные институты права. Так, появление в 2021 году нейросети «DALL-E 2», а также последующие презентации в 2022 году нейросетей «Midjourney» и «Stable Diffusion» привело к образованию пробела в институте авторского права и смежных прав.

Работают упомянутые нейросети по следующему схожему принципу:

1. Распознавание и обработка написанного пользователем нейросети текста;
2. Кодирование данного текста в определенный набор цифр, который понятен нейросети;
3. Преобразование полученных цифр в таблицу с другими определенными цифрами за каждым, из которых кроется изображение с описанием;
4. Совмещение определенного набора цифр из пункта 1 с таблицей, полученной в пункте 3;
5. Декодирование полученного результата в изображение;
6. Увеличение качества изображения.

Полученное изображение является результатом обучения нейросети на основе миллионов других изображений и описаний к ним. За конечный результат и процесс создания полностью отвечает нейросеть. Немаловажным является вклад создателя нейросети, компании со штатом разработчиков в целом, которые обучили нейросеть генерировать рисунки, соответствующие запросу пользователя. Однако процесс создания изображения невозможен и без пользователя нейросети, который формирует запрос с определенным описанием, тем самым давая «идею» нейросети. Так кого же признать художником (автором) нарисованных нейросетью картин и наделить авторскими правами? На этот счет существуют различные подходы и «концепты», которые одним из первых российских ученых-правоведов подробно рассмотрел Морхат П. М. [1]. Проанализируем лишь некоторые из подходов.

1. Нейросеть как автор.

Согласно толковому словарю русского языка под авторством Ожегова С. И., автором является создатель какого-нибудь произведения [2]. Действительно,

нейросеть сама создает изображение на основе полученных во время обучения представлений о том, как должна выглядеть определенная деталь изображения, описанная пользователем при формировании запроса нейросети. В таком случае мы можем проследить авторство нейросети при создании картины. Однако правовое толкование термина «автор» существенно отличается. Так, согласно статье 1257 Гражданского кодекса Российской Федерации (Далее — ГК РФ), Автором произведения науки, литературы или искусства признается гражданин, творческим трудом которого оно создано. В соответствии со статьей 1258 ГК РФ, Граждане, создавшие произведение совместным творческим трудом, признаются соавторами независимо от того, образует ли такое произведение неразрывное целое или состоит из частей, каждая из которых имеет самостоятельное значение. Схожие условия относятся и к автору изобретения, полезной модели или промышленного образца: «гражданин, творческим трудом которого создан соответствующий результат интеллектуальной деятельности» [3].

Таким образом, нейросеть в настоящее время не наделена правосубъектностью и не может считаться ни автором, ни соавтором как в институте авторского права и смежных прав, так и в институте патентных прав.

Может ли разрешить этот тупиковый для российской правовой действительности вопрос искусственный интеллект? Обратимся к очередной нейросети ChatGPT с искусственным интеллектом, разработанной компанией OpenAI. На вопрос: «Кого следует считать автором изображения, созданного нейросетью?», ChatGPT отвечает следующее: «Авторское право на изображение, созданное нейронной сетью, является сложным юридическим вопросом, ответ на который зависит от различных факторов, таких как: характер работы, участие человека и условия заключенных соглашений между вовлеченными сторонами.

Как правило, закон об авторском праве предоставляет право собственности лицу, создавшему оригинальное выражение идеи, включая работы, созданные с помощью нейронной сети. Однако, если нейронная сеть была создана или использовалась физическим лицом или организацией в рамках своих служебных обязанностей, то авторские права могут принадлежать работодателю. Точно так же, если нейронная сеть была обучена на данных, на которые распространяется лицензионное соглашение или другие ограничения, то эти условия могут повлиять на авторские права на результат интеллектуальной деятельности.

В случаях, когда нейронная сеть генерирует изображение без существенного участия человека, становится непонятным, кто будет автором, так как нейрон-

ная сеть — это автоматизированная система, работающая на основе алгоритмов и данных» [4].

Продолжая диалог с нейросетью и подмечая, что ответ следует дать в российском правовом поле от искусственного интеллекта мы получаем исчерпывающий ответ: «В настоящее время в России нет судебного прецедента или специального нормативного акта, регулирующего вопрос владения авторскими правами на произведения, созданные системами искусственного интеллекта, в том числе нейронными сетями».

Стоит отметить, что на данном этапе развития искусственного интеллекта он не способен давать собственные оценки ситуации и предлагать решения, которые способствовали бы устранить пробелы в праве. Полученный нами в ходе исследования ответ искусственного интеллекта является лишь анализом работ ученых-правоведов.

В поддержку мнения о том, что человек и искусственный интеллект могут быть соавторами, высказался профессор Суррейского университета в Великобритании, Райан Эбботт. Он опубликовал несколько статей по этой теме, в том числе: «I Think, Therefore I Invent: Creative Computers and the Future of Patent Law» [5] и «The Reasonable Robot: Artificial Intelligence and the Law» [6]. В своих трудах Эбботт утверждает, что искусственный интеллект должен быть признан соавтором в патентном праве и что произведения, созданные Искусственным интеллектом, должны быть защищены законом об авторском праве.

В противовес этому мнению существует некоторая судебная практика. Так, суд Европейского союза в своем решении от 16 июля 2009 г. по делу *Inforaq International A/S v Danske Dagblades Forening* изложил, что авторское право распространяется только на оригинальные произведения и эта оригинальность должна отражать «собственное интеллектуальное творчество автора». Смысл этой фразы заключается в том, что оригинальное произведение должно отражать личность самого автора, поэтому для создания произведения, охраняемого авторским правом, необходим автор-человек [7].

Апелляционный суд США по федеральному округу принял аналогичную позицию в отношении признания автором изобретения, созданного искусственным интеллектом и выдаче ему патента по делу: *Thaler v. Vidal*, Appeal No. 2021–2347 (Fed. Cir. Aug. 5, 2022). В своем решении окружной судья Старк заявил: «Нет никакой двусмысленности: Закон о патентах требует, чтобы изобретатели были физическими лицами: то есть людьми» [8].

Схожий вывод сделало и Бюро авторского права США 14 февраля 2022 года касательно попытки регистрации авторских прав за созданным Стивеном Талером алгоритмом «Creativity Machine» на картину «A Recent Entrance to Paradise», отмечая, что у изображения «отсутствует авторство человека, необходимое для подтверждения авторских прав» [9].

2. Пользователь нейросети как автор.

Одним из аргументов в пользу того, что автором произведения, созданного искусственным интеллектом, должен быть пользователь нейросети, заключается в том, что искусственный интеллект не нуждается в признании его автором. Такого мнения придерживается М. Н. Комашко, говоря про искусственный интеллект следующее: «У него нет эмоций и чувств. Его эго не пострадает от того, что его забыли указать автором, или от того, что его творение исказили (потому что эго у ИИ нет). «Жизнь» в ИИ, побуждение к деятельности, смысл в совершаемые им действия привносит только человек» [10, с. 105].

Однако иную позицию мы можем заметить в политике совместного использования и публикаций, размещенной на сайте компании OpenAI, которой принадлежат нейросеть «DALL-E 2» и чат бот с искусственным интеллектом «ChatGPT».

Так, в разделе «Контент созданный в соавторстве с API OpenAI», компания указывает, что создателям, желающим опубликовать собственный письменный контент, частично созданный с помощью OpenAI API, необходимо подробно описать относительные роли составления, редактирования и т. д. Пользователи не должны представлять контент, созданный API, как полностью созданный человеком или полностью созданный ИИ. В качестве примера возможно указания в публикации компания приводит следующий текст: «Автор создал этот текст частично с помощью GPT-3. После создания черновика текста автор рассмотрел, отредактировал и доработал содержание по своему усмотрению и берет на себя полную ответственность за содержание этой публикации». Таким образом можно сделать вывод о том, что OpenAI придерживается концепта гибридного авторства, признавая за ChatGPT внесение творческого вклада и возможности быть полноправным соавтором произведения.

Интересная позиция отражена в условиях использования на сайте компании Midjourney, которой принадлежит нейросеть «Midjourney». В разделе 4 «Авторское право и товарный знак» Midjourney указывает, что если пользователь платит за подписку Midjourney, то ему принадлежат все активы, которые он создает с помощью Сервиса. Однако также отмечается, что пользователь

предоставляет Midjourney неисключительную лицензию на использование его изображений. Стоит отметить, что позволяя пользователю использовать изображение в коммерческих целях, Midjourney не передает, не наделяет и не признает за пользователем авторских прав [11].

3. Разработчик нейросети как автор.

Одним из первых, но спорных примеров является книга «Борода полицейского наполовину сконструирована», написанная компьютерной программой «Racter», генерирующей грамматически правильные тексты. В предисловии данной книги указано: «За исключением этого введения, вся книга была написана компьютером». Интересным является тот факт, что авторские права на книгу принадлежат создателю программы Racter — Уильяму Чемберлену и иллюстратору Джоан Хол [12].

Стоит также отметить, что книга была опубликована в 1984 году, до того, как в 1998 году был принят Закон об авторском праве в цифровую эпоху (DMCA), который внес изменения в положения, касающиеся авторского права и компьютерных программ.

Другим примером является решение Королевского суда Лондона (Апелляционная инстанция) от 14 марта 2007 года по делу: Nova Productions Ltd v. Mazooma Games Ltd [2007] EWCA Civ 219. Апелляционный суд в своем решении постановил, что человек, играющий в компьютерную игру, не является автором скриншотов, сделанных во время игры. Он не внес свой творческий вклад, необходимый для создания изображений. Вместо этого, суд постановил, что лицо, которое внесло свой творческий вклад, необходимый для создания скриншотов, является разработчиком игры, так как именно он разработал внешний вид различных элементов игры, а также написал соответствующую компьютерную программу [13]. Тем самым, Королевский суд признал авторство на получившееся изображение за программистом.

Такая позиция суда является спорной, так как возникает вопрос: «Во всех ли случаях творческий труд разработчика нейросети влияет на созданные искусственным интеллектом изображения, тексты и т.д. и каковы критерии этого влияния?». Несомненно, создатель нейросети прилагает все свои усилия и проявляет весь свой творческий потенциал, создавая программный код и алгоритм работы, обучая нейросеть, чтобы нейросеть могла самостоятельно выполнять поставленные ей задачи. Однако создатель и обладает всеми авторскими правами на полученный им результат интеллектуальной деятельности. В самом процессе «творчества» нейросети он не принимает участия, также он не может предугадать каким будет конечный результат «творчества».

Учитывая вышеизложенные аспекты, предлагается признать автором произведения, созданного посредством использования нейросетей, пользователя нейросети и наделить его всеми авторскими правами в соответствии со статьей 1255 ГК РФ. В качестве обоснования такого выбора, следует отметить, что конечный результат, который создаст нейросеть, напрямую зависит от того, каким образом пользователь нейросети сформирует свой запрос. Так, например, формируя свой запрос в нейросети Midjourney, пользователь задает параметры и указывает на детали, которые хочет увидеть на нарисованной нейросетью картине. Пользователь активно может менять и дополнять свой текст, пока не получит желаемое им изображение. Также пользователь может «попросить» у нейросети создать производное изображение от ранее полученного результата. Таким образом, пользователь нейронной сети вносит свой творческий вклад и влияет на конечный результат. Нейросеть же в данном случае следует считать «умным инструментом», который аналогично многофункциональному графическому редактору «Adobe Photoshop» помогает пользователю создать уникальное изображение. Для урегулирования правовых отношений между пользователем нейросети и ее правообладателем предлагается заключать Договор простой (неисключительной) лицензии, где Лицензиар (правообладатель нейросети) будет предоставлять право использования нейросети (искусственного интеллекта) Лицензиату (пользователю нейросети), а Лицензиат будет обязан выплачивать Лицензиару вознаграждение.

Предложенный способ разрешения проблемы неопределенности авторства результатов интеллектуальной деятельности, созданных искусственным интеллектом или с его помощью, поможет временно устранить пробелы как в институте авторского права и смежных прав, так и в институте патентного права. Временность же данного решения обуславливается скоростью развития искусственного интеллекта.

Литература:

1. Морхат П.М. Правосубъектность искусственного интеллекта в сфере права интеллектуальной собственности: гражданско-правовые проблемы: дис... д-р юрид. наук: 12.00.03 / П. М. Морхат. — М., 2018. — 420 с.
2. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка / Российская академия наук. Институт русского языка имени В. В. Виноградова. — 4-е изд., доп. — М.: Азбуковник, 1997. — 944 с.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая / Федеральный закон от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. 1). — Ст. 5497.
4. URL: <https://chat.openai.com/> (дата обращения 18.03.2023).
5. Abbott, Ryan Benjamin, I Think, Therefore I Invent: Creative Computers and the Future of Patent Law. *Boston College Law Review*, Vol. 57, No. 4, 2016, Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=2727884> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2727884>
6. Abbott, Ryan Benjamin, The Reasonable Robot: Artificial Intelligence and the Law (Excerpt) (2020). Cambridge University Press, 2020, Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3611370>
7. URL: https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:62008CJ0005_SUM&from=EN (дата обращения: 19.03.2023).
8. URL: https://cafc.uscourts.gov/opinions-orders/21-2347.OPINION.8-5-2022_1988142.pdf (дата обращения: 19.03.2023).
9. URL: <https://www.copyright.gov/rulings-filings/review-board/docs/a-recent-entrance-to-paradise.pdf> (дата обращения: 20.03.2023).
10. Комашко М. Н. Институт авторства и искусственный интеллект // Труды по интеллектуальной собственности (Works on Intellectual Property). 2022. Т. 42, № 3. С. 98–107
11. URL: <https://docs.midjourney.com/docs/terms-of-service> (дата обращения: 20.03.2023).
12. Рактер, Уильям Чемберлен: Борода полицейского наполовину построена. Компьютерная проза и поэзия. Warner Software / Warner Books, Нью-Йорк, 1984, ISBN 0-446-38051-2
13. URL: <https://www.5rb.com/wp-content/uploads/2013/10/Nova-Productions-Ltd-v-Mazooma-Games-Ltd-CA-14-Mar-2007.pdf> (дата обращения: 21.03.2023).

ИСТОРИЯ

Применение ВЧ-связи в ходе битвы за Воронеж

Безрядин Станислав Васильевич, кандидат исторических наук, сотрудник;
Перетокин Иван Васильевич, сотрудник

Воронежский институт государственной связи (филиал) Академии Федеральной службы охраны Российской Федерации

В статье рассмотрены ключевые моменты в истории государственной высокочастотной связи НКВД СССР в Воронежской области. На основе архивных и опубликованных материалов анализируются участие, организация и техническое оснащение государственной связи Воронежской области в ходе боевого применения в 1942 г.

Ключевые слова: государственная связь, станция, управление НКВД, абонент.

Летом 1942 г. в ходе наступательной операции «Блау» немецко-фашистские войска, пробив брешь на стыке Брянского и Юго-Западного фронта, подступили к р. Дон и г. Воронежу. 27 июня 1942 г. впервые после начала войны объектом бомбардировки стал весь город. Всего за один день было сброшено около 250 фугасных и около 3000 зажигательных бомб. Бомбардировки продолжались вплоть до 6 июля 1942 г., превратив город в руины.

По распоряжению начальника Управления НКВД Воронежской области Голубева Н.А. с 28 июня 1942 г. начался перевод части подразделений, в том числе и подразделений высокочастотной связи (ВЧ-связи), в бомбоубежище и в безопасные районы вблизи города. Одновременно началась подготовка документов и имущества к эвакуации. Часть документов сжигалась во дворе здания.

Несмотря на ожесточенное сопротивление советских войск, немецкие армии и армии их сателлитов продвигались к г. Воронежу с нарастающей скоростью: 28 июня 1942 г. продвинулись на 5–7 км, 29 июня — на 39–40 км, на 2 июля — на 80 км.

В эти грозные дни 30 июня 1942 г. в г. Воронеж поездом прибыл инженер Московской ВЧ-станции Евстигнеев Л. И. с задачей разобраться в причинах низкого качества транзита между двумя связями Воронеж — Лисичанск и Воронеж — Москва. Однако начавшееся немецкое наступление сделало задачу Евстигнеева Л. И. невыполнимой, т. к. противник вскоре перехватил цепь, идущую к Лисичанску. Тем не менее, распоряжением начальника Отдела правительственной связи (ОПС) НКВД СССР Воробьева И. Я. Евстигнееву Л. И. было приказано находиться до особого распоряжения в г. Воронеже и быть представителем Центра для принятия быстрых оперативных решений.

1 июля 1942 г. было принято решение развернуть в н. п. Касторное ВЧ-станцию для координации мероприятий по поиску штаба командующего 40-й Армии Брянского фронта генерал-лейтенанта Парсегова М. А., который потерял связь с командованием фронта [1, с. 475].

Во исполнение этого приказа из г. Воронежа выдвинулись несколько групп: паровозом с двумя платформами во главе со старшим техником Летучим Г. А. и несколько бойцов во главе с начальником линейно-фронтového участка Сомовым Н. И. с линейным имуществом связи (столбы, крючья, проволока и др.) для восстановления и ремонта воздушных цепей, идущих вдоль железной дороги. Но справиться с этой задачей не удалось — вскоре пришли известия о занятии Касторного немцами, и группам пришлось вернуться назад.

Продолжавшиеся бомбардировки города, не обошли и район, где располагалась воронежская ВЧ-станция. Две крупные бомбы упали непосредственно рядом со станцией. Одна из них упала на проезжей части ул. Володарского (в 20 метрах от стены здания) и сильно повредила комендатуру и трансформаторную подстанцию, примыкавшую к стене ВЧ-станции. В результате взрыва вся штукатурка на потолке аккумуляторного помещения обрушилась. Вторая бомба упала около двухэтажного дома на том месте, где сейчас расположена территория общеобразовательной школы № 11 им. А. С. Пушкина. Взрывом этой бомбы щиты на окнах аппаратной и коммутаторной служб были выбиты внутрь помещения, а остальные щиты во многих местах насквозь были пробиты осколками [2, с. 106].

По воспоминаниям сотрудника воронежского отделения правительственной связи (ОтдПС) Шубкина В. М. немецкие бомбардировщики обычно заходили в район Управления НКВД со стороны ул. 20-летия Октября. Поэтому специально выделенный наблюдатель из техников отдела, находясь в коридоре здания, всегда успевал сиреной подать сигнал воздушной тревоги. На станции после этого оставался один дежурный техник. А остальные на время бомбежки,

которая обычно продолжалась 20–30 минут, спускались в подвал под ВЧ-станцией [3].

В результате продолжающегося наступления немцев над городом нависла угроза его взятия. 3 июля 1942 г. было принято решение об эвакуации из г. Воронежа всех женщин-сотрудниц Управления НКВД и подготовке ВЧ-станции к взрыву на случай возникновения опасности захвата её противником. Эвакуация женщин-техников была совмещена с частичной эвакуацией оборудования ВЧ-станции в Тамбовское Управление НКВД. А подготовкой к взрыву занялся работник 4 отдела Управления НКВД Зябкин Г.М. Он произвел необходимые расчеты и организовал получение взрывчатки. Обвязка аппаратуры толковыми шашками и пакетами была осуществлена техниками ВЧ-станции.

На утро 5 июля 1942 г. Воронеже оставались только различные опергруппы Управления НКВД, выполнявшие различные задания, и технический персонал ВЧ-станции, поддерживающий в действующем состоянии связь, которая в этот период использовалась преимущественно для «правительственного» бомбоубежища, куда перебрался и первый секретарь Обкома ВКП (б) Тищенко В.И.

К 18.00, когда на ВЧ-станции стало известно, что штаб Голикова Ф.И. собирается покинуть г. Воронеж, Евстигнеев Л.И. связался по обходным каналам через Балашов с начальником ОПС Воробьевым И.Я. и получил приказ: связь закрыть, станцию перебазировать в село Углянец, оставшееся оборудование взорвать.

В течение нескольких часов основная аппаратура станции была погружена для эвакуации на грузовики, а под остающееся оборудование заложена взрывчатка. Ночью техперсонал ВЧ-станции выехал из Воронежа двумя группами, а для осуществления подрыва остались Зябкин Г.М. и двое бойцов истребительного батальона. Сигналом для них, в соответствии со специальным указанием, должен был быть сильный взрыв на заводе «Синтезкаучук». Он прозвучал в 5.00 6 июля 1942 г., когда было уже светло.

После этого Зябкин Г.М., пользуясь карманным фонариком, еще раз проверил установки зарядов на ВЧ-станции и на АТС, поджег детонирующий шнур и вместе с бойцами побежал по ул. Володарского в сторону реки. Через несколько минут грянул сильный взрыв, в окна первого этажа Управления НКВД сверкнуло пламя, а затем все окуталось пылью. Когда пыль осела, через открытые оконные проемы стало видно, что помещения ВЧ-станции завалены рухнувшими межэтажными перекрытиями. Так закончила свое существование первая Воронежская ВЧ-станция.

К концу 7 июля 1942 г. большая часть города уже находилась в руках противника, а 9 июля 1942 г. немцы полностью овладели правобережной частью Воронежа.

После прибытия в с. Углянец сотрудниками было принято решение ввиду невозможности быстрого ремонта 45 цепи, которая шла вдоль железной дороги, новую линию построить с использованием полевого кабеля с одновременным развертыванием усилительного пункта в Усмани.

Для развертывания новой ВЧ-станции военный комендант выделил на окраине села старый покосившийся домик. Главная работа закипела рано утром 7 июля 1942 г., к этому времени линейщики уже протянули новую линию.

В этот же день стало известно, что решением Ставки ВГК Брянский фронт разделился на две части. Южная его часть в составе 6, 40, 60 и 2 воздушной армий образовала новый Воронежский фронт. Командующим фронтом был назначен генерал-лейтенант Голиков Ф. И., членом Военного Совета Сусайков И. З. [4, с. 147].

Ближайшей задачей войск Воронежского фронта было «во что бы то ни стало очистить восточный берег реки Дон от противника и прочно закрепиться для обороны на этом берегу в пределах всей полосы фронта» [5, с. 152].

Новый Воронежский фронт, пополненный свежими войсками, с первых же дней своего существования начал активные боевые действия против немцев на многих участках линии фронта, в том числе и в районе Воронежа [6, с. 130].

Через неделю после открытия ВЧ-станции в Углице была организована новая станция в Тулиново (Панино) для основного командного пункта Воронежского фронта. 18 июля 1942 г. начальником отдела правительственной связи Воронежского фронта был назначен Косообоков С. Н. — бывший старший техник Московской ВЧ-станции.

В Тулиново ВЧ-станция располагалась недолго, затем она была переброшена в лес возле поселка Анна, а затем в большой двухкомнатный дом на его окраине. Сотрудники удивлялись, почему просторный дом никем не занят. Оказалось, что раньше в нем размещался морг соседней больницы, и видимо, поэтому желающих жить в таком домике, не находилось.

В одной половине этого дома разместился ОПС Воронежского фронта, в другой половине разместилась собственно ВЧ-станция. Личный состав Отдела и техперсонал ВЧ-станции жили недалеко в частных домах.

В эти же дни из Москвы в Воронежскую область приехал главный инженер ОПС Воронин П. Н. с задачей оказания помощи местным работникам, работающим в интересах Воронежского фронта.

При его непосредственной помощи с оборудованием развернули дополнительно несколько небольших ВЧ-станций, обслуживаемых одним техником [7, с. 104]. В любое время суток днем или ночью техник должен быть в курсе происходящих событий и в случае необходимости немедленно принимать технические или организационные меры по восстановлению связи. Разрешалось на время сна на дежурство ставить солдат из охраны, которые при этом выполняли задачу немедленно разбудить техника при поступлении вызова или срабатывании сигнализации.

В связи с перебазированием штаба Воронежского фронта в Анну областное управление связи, по акту, передало ОПС несколько внутриобластных цепей, состояние которых было крайне неудовлетворительное, запущенное. Несмотря на требования ОПС, поддержанные «на месте и сверху» во всех инстанциях их приведение в порядок сильно затягивались, главным образом, из-за недостаточного количества монтеров и слабого материального обеспечения. Лишь после того, как в подчинение Отделу правительственной связи фронта была выделена линейно-восстановительная рота, положение было быстро выправлено, цепи были приведены в образцовое состояние [8, с. 30].

Отдел правительственной связи Воронежского фронта должен был стать крупнейшим из всех до сих пор созданных фронтовых отделов.

В августе и сентябре он в значительном количестве стал получать пополнение из тыловых районов страны, из резерва ОПС и даже из соседних фронтов. В числе вновь прибывших были: Белов из Москвы, Бешта Г. С. из Казани, Крамер, Голод Б. Л., Летючий Г. А. из ОПС Юго-Западного фронта, Острейко Г. С., Дукин Г. М., Снигирева Т. Н., Рыкова Е. А., Гордиенко И. П. и многие другие из тыловых районов страны [9, с. 40].

По мере поступления пополнения в новый отдел воронежские техники откомандировывались к месту своего постоянного назначения (Борисоглебск). Шубкин В. М., оставаясь начальником Отделения ПС УНКВД, после приезда Кособокова С. Н. по совместительству выполнял обязанности заместителя начальника Отдела ПС Воронежского фронта по станционной службе, заместителем начальника Отдела по линейной службе с 10 июля 1942 г. стал Сомов Н. И.

23 октября 1942 г. во время налета немецкой авиации около ВЧ-станции упала бомба, в результате чего был тяжело ранен Кособоков С. Н., которого срочно самолетом отправили в тамбовский госпиталь. После этого Шубкину В. М. было приказано остаться в штабе, где он и находился до 5 января 1943 г., руководя действиями технического персонала.

В ходе наступательной операции «Малый Сатурн», а затем Острогожско-Россошанской и Воронежско-Касторненской наступательных операций силами Воронежского фронта были разгромлены 2-я немецкая, 8-я итальянская и 2-я венгерская армии [10, с. 143]. Воронеж был освобожден.

25 января 1943 г. после освобождения г. Воронежа вслед за войсками отдел правительственной связи вместе с руководством Управления НКВД Воронежской области вернулись в Воронеж. Впечатление было ужасное: все здания были или разрушены, или сгорели, в городе не было ни одного живого человека. Несколько недель в городе было голодно, холодно, не было воды, а из реки ее брать было нельзя, потому, что там плавали разложившиеся трупы. Воду приходилось готовить из снега.

Для организации ВЧ-станции нашли подвальное помещение единственного не разрушенного здания на улице Плехановской (сегодня здание Краеведческого музея). После открытия связи с Москвой, было приказано организовать связь с Курском, где намечались сложные военные операции. Для выполнения этого задания сотрудники на машине выехали в сторону г. Курска. Организовать связь по воздушным линиям Министерства связи оказалось невозможным, поэтому были использованы воздушные линии Министерства путей сообщения.

20 марта 1943 г. по указанию ОПС НКВД СССР Шубкину В. М. было приказано заняться формированием отдела Правительственной связи для штаба вновь образованного Степного фронта в Новой Усмани Воронежской области. Отдел был создан и 15 мая 1943 г. сдан прибывшему начальнику.

Из воспоминаний Шубкина В. М.: «Сейчас, вспоминая те годы, удивляешься, как мог наш небольшой по штату отдел в трудных и сложнейших условиях выполнять все задания, поступавшие из Москвы. Это оказалось возможным благодаря самоотверженной работе всего коллектива таких преданных Родине людей как товарищи: Сомов, Фролов, Кофанов, Гольченко, Бавыкина и др.». [3].

Литература:

1. Баграмян И.Х. Так начиналась война. М.: Воениздат, 1971. 512 с.
2. Павлов В.В. Правительственная электросвязь в истории России. М.: Наука, 2001. Ч. 1. 368 с.
3. Личный архив председателя объединенного совета ветеранов органов государственной охраны полковника в отставке Перетокина И. В.
4. Великая Отечественная война Советского Союза 1941–1945: Краткая история. 3-е изд., испр. и доп. М.: Воениздат, 1984. 560 с.

5. История второй мировой войны 1939–1945 гг. Провал агрессивных планов фашистского блока. М.: Воениздат, 1975. Т. 5. 512 с.
6. Рокоссовский К. К. Солдатский долг. 5-е изд. М.: Воениздат, 1988. 367 с.
7. Правительственная связь СССР. 1931–1941. Сб. документов. М.: Славянский диалог, 1997. Т. 1. 303 с.
8. Боевой путь войск специальной связи. Учебное пособие. Под редакцией генерал-лейтенанта войск связи П. Н. Воронина. М., 1967. 196 с.
9. Специальная связь в системе государственного управления России: история и современность. М.: МедиаПресс, 2006. 200 с.
10. Пересыпкин И. Т... А в бою еще важней. М.: Советская Россия, 1970. 254 с.

Образ Африки в сочинениях европейцев времён колониального раздела

Ефремов Никита Анатольевич, студент

Московский государственный институт культуры (г. Химки, Московская обл.)

Африку недаром называют чёрным континентом. И дело не только в тёмной коже её жителей. «Чёрным», то есть плохо изученным континентом, она оставалась даже в XIX веке. Европейцы знали её северную и северо-восточную части, но районы, покрытые песками и тропическими лесами, оставались загадкой, т. е. большая часть Африки. Древнеегипетская цивилизация была знакома, но распространяла своё влияние только до границы с Суданом. Немного было известно о северо-западном побережье Средиземного моря, большей частью захваченном португальцами, где арабским оставался только Занзибар. Но эти же португальцы не продвинулись вглубь континента. В 1652 г. европейцы заняли мыс Доброй Надежды, но севернее Оранжевой реки не продвинулись. Земли южнее Сахары были тайной для Европы. Освещали «темный континент» и его колонизацию Европой исследователи, политики, евангелисты, наемники, журналисты и магнаты, увлечённые борьбой за добычу, рынки и рабов. Моряки, военные, путешественники, бродяги, врачи — вот источники не всегда правдивых, но чаще всего с претензией на сенсацию сведений (сообщений, анекдотов, драм) об этом заморском «центре работорговли».

Ключевые слова: Африка, Сахара, писатель, работорговля, колонизация, цивилизация.

Африка — это мистика: она дикая; это душный ад; это рай для фотографа. Это то, что вы пожелаете, и она выдерживает все интерпретации. Это последний пережиток «мёртвого мира» или колыбель блестящего нового.

Берил Маркхэм¹

Большую часть африканского континента занимает Сахара — крупнейшая жаркая пустыня на Земле. Географически Сахара начинается там, где заканчиваются пригодные для возделывания земли, называемые Теллем. С запада Сахара омывается Атлантическим океаном, с севера ограничена горами Атлас и Средиземным морем, а с востока — Красным морем. Южнее располагается Сахель² — тропическая саванна в Африке, которая является своеобразным переходом между Сахарой на севере и более плодородными землями на юге — Суданской саванне.

В племени тольба³ считают, что слово «сахара» происходит от арабского «ухур» — трудноуловимый момент, перед рассветом, когда в период поста можно есть, пить и курить. Обширные пространства Сахары не заселены, оседлый образ жизни ограничен районами оазисов, долинами рек Нил и Нигер. В составе пустыни различают множество регионов и несколько пустынь⁴. Сахара увеличивается: каждый год расширяется к югу на 6–10 км. Из государств Сахары особенно жителей европейского юга притягивал экзотический Алжир.

Пока арабы осваивали Сахару, в Европе о существовании Африки ... просто забыли, до 1415 г., когда португальский принц Генрих, прозванный позже «Мореплавателем», узнал во время осады Сеуты от пленных, что к югу от Атласских гор находится огромная пустыня, и что арабы направляют через нее караваны к большой реке, откуда каравеллы доставляют золото, вино и рабов. Так, первыми на этих землях в середине XV в. появились португальцы: купцы, миссионеры, искатели золота, учёные и авантюристы. Сразу возникло соперничество между представителями разных держав за владение землями, особенно — в местах добычи золота, слоновой кости и больших поголовий диких животных с ценным мехом. Став королем, Генрих решил достичь месторо-

¹ Кенийская лётчица британского происхождения, путешественница, автор мемуаров. Стала первым человеком, совершившим одиночный полет над Атлантическим океаном с востока на запад без остановок.

² Сахель в переводе означает «берег», «граница» или «побережье».

³ Тольба — неточный перевод «фульбе» — название племени в Западной Африке на территории Мавритании, Замбии, Сенегала, частично — Судана, на южной окраине Сахары.

⁴ Аравийская, Алжирская, Ливийская, Нубийская, пустыня Талак.

ждений золота и мест добычи рабов морским путем, обойдя Сахару с запада, по Атлантике океану. В течение сорока лет он посылал для этого одну экспедицию за другой.

Португальцы заняли западное побережье Африки ещё в XV столетии и продолжали поиски морского пути вокруг Африки в Индию. Когда морская экспансия португальцев пошла на убыль (XVI в.), африканцы забастовали против чужого господства, португальцы переместились в Анголу, где в 1575 г. завоеватель Д. ди Новаиш основал город Луанда — административный центр колонии. Оттуда португальцы неоднократно направляли экспедиции вглубь материка — установить связи со своей же колонией в Мозамбике, но безуспешно. В итоге отказались и от мысли исследовать районы Юга Африки.

В получении европейцами сведений о Сахаре огромную роль сыграл Лев Африканский¹. В начале XVI в. он выехал в государство Сонгай (в западной части пустыни). После этого побывал в Египте, совершил второе путешествие в Судан. Около 1520 г. возвращавшийся в Марокко из Египта Аль-Хасан у острова Джерба был захвачен сицилийцем Бовадильей и вместе с жирафом подарен папе Льву X. В Риме Аль-Хасан принял христианство с именем Джованни Леоне, а вскоре получил прозвище «Африканский». В 1526 г. им была закончена книга «Описание Африки и достопримечательностей, которые в ней есть», написанная на итальянском и арабском языках, вплоть до начала XIX в. служившая европейцам основным источником знаний об Африканском континенте. В книге содержится в числе прочего и подробное описание Сахары с населяющими ее племенами. Лев Африканский указывает, что многие из кочевников являются «людьми дикими», «чуждыми всякой человечности», «живущими убийствами и грабежами». Вместе с тем он признает, что заниматься набегами их вынуждают нищета, отсутствие каких-либо источников доходов. Одновременно Лев Африканский констатирует, что не все жители пустыни таковы, характеризуя членов отдельных племен как «людей очень храбрых и богатых», «знатных и доблестных», которые «пользуются большим уважением и имеют большое влияние» [5].

Систематические исследования Сахары европейцами начались в к. XVIII, когда они, закрепившись на побережье Африки, стали продвигаться вглубь континента. В 1847 г. переселенцами из США была основана Либерия — старейшая республика Западной Африки. Великая пустыня интересовала их как район,

¹ Лев Африканский, настоящее имя Аль-Хасан ибн Мухаммед аль-Ваззан (1495 — ок. 1550 гг.) — испанский писатель, учёный, путешественник арабского происхождения, автор одного из первых арабо-еврейско-латинских словарей.

через который пролегали, согласно легендам, пути к богатым золотом странам. Еще в 1850 г. о ней в европейских школьных учебниках говорилось: «*Сахара, столица Агабли*»². После первых же, неудачных, попыток проникнуть вглубь пустыни, некоторые из которых завершались трагедиями, возникло устойчивое представление: редкие колодцы, невыносимая жара, обжигающие ветры, облака песка, погребаящие целые караваны, миражи, львы, пантеры и гигантские змеи и в довершение всего ужасные люди, готовые перерезать горло любому, кому удалось избежать остальных опасностей. Действительно, от рук кочевников погибло не так уж мало путешественников. Нападения на них объясняются не только «привычкой» к грабежу караванов или ненавистью к неверным, но и вполне обоснованными опасениями, что вслед за исследователями по открытым ими путям придут военные.

Британская африканская ассоциация, основанная в Лондоне в 1788 г., организовала и финансировала несколько экспедиций в Западный и Центральный Судан, в том числе обе экспедиции Мунго Парка (1795–1797 и 1805–1806) и экспедицию Ф. Хорнемана (1797–1801) через Борну. В 1788 г. было организовано «движение за отмену рабства», а целью созданной в Европе Африканской ассоциации провозглашено исследование внутренних территорий материка, якобы для внедрения там цивилизации, которая уничтожит рабство и работорговлю. Географы тогда считали, что Нигер и Конго — одна и та же река, что опроверг Р. Лэндер, проследив путь Нигера к морю, и он же нанёс эту первую африканскую реку на карту, составленную европейскими исследователями. И одним из первых был отправлен в Нигер, к устью теки Гамбия, М. Парк³, если не считать открытия Д. Брюсом истоков Голубого Нила в Эфиопии (1770 г.)

Путевые заметки и отчёты короне об исследованиях внутренних регионов Африки, Брюса, Дэнхема, Клаппертон, Парка, братьев Лэндеров, не всегда точные, отрывистые, — были обнародованы, доступны и стали очень популярны в Европе своего времени. Из них читатели узнавали и об открытиях, и о трагедиях, которые этому сопутствовали. Так, например, во второй экспедиции Парка на Нигер участвовало 45 человек, ни один не вернулся.

Первыми европейцами, которые смогли пересечь Сахару с севера на юг, стали англичане — врач К. Хью и офицеры У. Аудни и Д. Денем. Их дневники были в 1826 г. изданы в Лондоне под заголовком «Рассказ о путешествиях и открытиях в Северной и Центральной Африке в 1822, 1823 и 1824 гг.».

² На самом деле так назывался крошечный оазис, затерянный в районе Ин Салаха в Алжире.

³ Утонул в Нигере в 1805 г.

К середине XIX в. родоплеменной уклад Африки стал изживать себя; выделялась правящая верхушка, вожди эксплуатировали соплеменников и обогащались, земли уже делили, и не по справедливости. Зарождались раннефеодальные порядки, народы разделились на богатых и бедных. Самые влиятельные вожди, подчинив себе малочисленные и слабые племена, создавали царства с элементами государственности. Покорённые становились рабами завоевателей и платили дань. Но это было внутреннее рабство: рабы числились членами семьи «низшего ранга», ими не торговали, т. е. форма рабства отличалась от введённой позже арабами, американцами и европейцами. Чем воинственнее и строже были порядки в таких государствах, тем дольше это государство существовало; малые и организованные менее властной рукой были неустойчивы и чаще всего распадались после кончины создателя. И даже радовались приходу иноземцев, полагая, что европейцы с их огнестрельным оружием вступят на защиту притесняемых.

Во всех странах сохранялись традиционные верования: полирелигия, культ предков, вера в духов природы и т. п. У некоторых народов, достигших до колонизации уровня классового расслоения и даже создавших государства (таких как йоруба, моси, ашанти, акан и др.), зарождалось жречество, был культ верховного правителя. Среди разных верований к христианству относились настороженно или даже с неприязнью: многожёнство было признаком мужественности и благополучия, а его христианство запрещало. Распространяться же христианство стало с конца XIX в. — в Западной Африке Постепенно в регионе образовались различные направления: католичество, евангелизм, протестантизм, англиканство.

В 1876 г. образец прогрессивного государства представлял собой Египет. В английской палате общин говорилось, что там «положение крестьян неудовлетворительное, хотя и не такое бедственное, как изображают многие писатели», за что нельзя судить «народ, только выходящий из состояния варварства» — писал Роттштейн¹. 1863–1875 гг. — построен Суэцкий канал, прорыто 112 каналов ирригации, с 275 до 1185 миль увеличена сеть ж/д, проведено более 5000 миль телеграфных линий, сооружено 430 мостов. Построена гавань в Александрии, водопроводы в Александрии и Каире, построены доки, маяки, сахарные заводы. Отремонтированы улицы Каира и других городов. У пустыни

¹ Роттштейн Фёдор Аронович (1871–1953) — российский журналист, политолог. В 1891 г. в возрасте 20 лет эмигрировал из России в Англию и вёл там 30 лет жизнь учёного, журналиста, пропагандиста как член РСДРП. Будучи активным большевиком, принимал участие в английском рабочем движении. Изучая историю международного рабочего движения, издал книгу о Египте.

к 1879 г. были отвоёваны 5425000 акров пахотной земли. Население возросло с 4833000 до 5518000 человек [11, с. 42]. Прогресс был и в других отраслях, например — в проведении административных реформ, таможенном управлении, почтовом хозяйстве, судебной системе, искоренении невольничества и работорговли. В каждом провинциальном округе было по одной начальной школе, и по одной средней школе — в каждом главном городе провинции. Кроме того, — 6 высших школ и 4 военных. Были основаны первые не только в Египте, но и во всей Османской империи школы для девочек, открыт Булакский музей². А главная библиотека страны была пополнена настолько, что стала одной из самых известных в мире. Т. е. прогресс времени правления Исмаила был бесспорным³.

В 1830–1977 гг., сопровождая процесс французского проникновения в Северную Африку, завоевание Египта, Алжира и Марокко, многие из художников спешили посетить этот край. Туда, в труднодоступные и опасные места, отправился в 1869 г. и немецкий художник, писатель-натуралист, Густав Нахтигаль. Такой интерес был обусловлен в немалой степени модой общества и усиленным вниманием ко всему непривычному, необычному; интерес к Востоку стал частью этой тенденции. Кроме того, работа художников помогала познакомить западное общество с обликом «осваиваемых» (колонизируемых) территорий и их обитателями.

Когда началось французское завоевание Алжира, освещение процесса требовало уже более достоверной информации о новых владениях и глубокого их исследования. Тогда на Алжир обратили внимание учёные: историки и этнографы, археологи и географ, а с ними — вновь художники и литераторы. В этом ряду книги художника Фромантена — «Одно лето в Сахаре» и «Год в Сахеле» можно считать попытками достоверного описания виденной им реальности Алжира.

Произведения эти — путевые дневники, литературно обработанные. В них автор описывал проблемы и противоречия малоизученной тогда стороны света, как понимал, будучи европейским художником, но больше показал читателю Алжир глазами француза, не всё знающего и ещё меньше понимающего в менталитете населяющих Сахару регионов [14, с. 356]. Но Фромантен был одним из первых «понаехавших» из Франции представителей творческой интелли-

² Первое название Египетского музея древностей. Булак — один из районов Каира.

³ Исмаил-паша (1830–1895) — правитель Египта 1863–1879 гг. под властью Османской империи, низложен турками. Последние годы его правления были уже временем царствования агентов европейских кредиторов.

генции. И это нашло отражение в его взглядах и оценках увиденной жизни Африки, будь то быт людей, экономика или политика.

Экспедицией, по праву вошедшей в анналы географических открытий, стало путешествие англичанина Дж. Ричардсона и сопровождавших его немецких ученых А. Овервега¹ и Г. Барта². Отправившись в 1845 г. из Туниса в Триполи, Ричардсон собирал сведения о туарегах³. Вернувшись в Лондон, опубликовал в 1849 г. работу в 2-х томах «Путешествия по великой пустыне Сахара» [18]. Следующей целью был Чад, но Ричардсон так и не добрался до озера: 4 марта 1851 г. он умер в местечке Нгурутуа. Барту удалось доставить его дневники в Лондон, где они были опубликованы в 1853 г. под заголовком «Рассказ о миссии в Центральной Африке» [18]. В одиночестве Барт, продолжив исследования, добрался до Чада, став после первым европейцем, увидевшим озеро. За шесть лет пребывания в Сахаре и Судане он преодолел 20 тыс. км [17]. Опубликованный им в 1855–1858 гг. пятитомный труд «Путешествия и открытия в Северной и Центральной Африке в 1849–1855 гг.», и сейчас рассматривается как эталон описаний Великой пустыни и Сахельской зоны [15. С. 167].

Со второй половины XIX в. Сахару оккупируют французы: покорив Северный Алжир, они стремятся теперь присвоить сахарские племена и установить связь с завоеванным ими Сенегалом. В 1859–1861 гг. в алжирскую Центральную Сахару сумел проникнуть А. Дюверье, описавший свои впечатления в работах, посвященных туарегам.

В конце 1800-х Африку «разрезали и проглотили» шесть европейских держав. Великобритания, Франция, Германия, Италия, Португалия и Бельгия обрели 30 новых колоний и 110 миллионов подданных. Все страны Центральной и Западной Африки, кроме Либерии и Эфиопии⁴, были колонизированы европейскими державами. Но к середине XIX в. не было открыто ни одного из великих восточноафриканских озёр. Не были найдены истоки Нила, о Конго и Замбези было известно только об их устьях. Усилиями параллельных по времени исследований (Левингстона — с юга и запада, Бейкера, Бертона, Гранта и Спика — с востока и севера, Стенли — по Конго) в период с 1850-х по 1877 гг. эти и другие основные тайны Африки были Европой разгаданы [9, с. 89]. В 1857 г.

¹ Адольф Овервег (1822–1852) — немецкий астроном, геолог, путешественник. В составе миссии он стал первым европейцем, кто совершил путешествие по озеру Чад на лодке.

² Генрих Барт (1821–1865 гг.) — немецкий писатель, путешественник, основоположник классических исследований Судана и пустыни Сахара, автор труда «Странствования по побережьям Средиземного моря».

³ Племя группы берберов в Алжире, Мали, Нигере и др.

⁴ Стали независимыми в 1847 и 1878 гг. соответственно.

Д. Левингстон издал книгу о своих путешествиях. Написанные в сдержанном, но красочном стиле «Путешествия и исследование миссионера в Южной Африке» заняли в истории издательского дела такое же незаурядное место, как и в истории географических открытий. Возвратившись в Британию летом 1864 года, Левингстон вместе со своим братом Чарльзом написал свою вторую книгу, «Повесть об экспедиции к Замбези и её притокам» (1865). Писали и такие исследователи как Х. Клаппертон, Д. Денэм или братья Р. и Дж. Лэндеры, А. Лэнг или В. Камерон, на протяжении XVIII–XIX вв. составляли и уточняли географическую карту Африки.

Такие события, как обнаружение истоков Нила, Нигера и Конго или пересечение Африканского континента на разных широтах от одного океана до другого, привлекают читателя. Но географические исследования оказываются началом колониальных захватов. В любом случае, экспедиции требовали от их участников мужества, выносливости и целеустремленности путешественников, искренне убежденных в научном и даже «цивилизаторском» характере своих экспедиций. Так произошло и с Густавом Нахтигалем.

Густав Нахтигаль (1834–1885) — германский государственный деятель, учёный, путешественник, исследователь Центральной Африки. Первоначально он был военным врачом в Кёльне, однако болезнь легких заставила его переехать в 1861 г. в Алжир, с его мягким климатом. Болезнь отступила. В 1863 г. он переехал в Тунис, где в должности лейб-медика местного бея изучал страну, арабский язык, нравами и обычаями населения. Больше всего его заинтересовала протянувшаяся через весь континент пустыня — Сахара. Европейцы о ней практически ничего не знали. Да и сами жители африканского побережья имели о ней слабое представление. В январе 1869 г. Нахтигаль направился из Триполи в Мурзук, но продвинуться оттуда дальше к югу не смог: путь преградили отряды воинственно настроенных бедуинов. Тогда он решил отправиться на юго-восток в населенную тубу таинственную страну Тибести, где не побывал еще ни один европеец. После этого вернулся в Мурзук и в 1870 г., закончив пересечение Сахары, достиг Борну, где прожил 3 года в качестве гостя местного султана. В апреле 1870 г. Нахтигаль начал свои путешествия по территории Чада, проводил исследования земель и областей, народов и языков центрального Судана. В течение года он странствовал по стране, которая лишь в 1909 г. была завоёвана французскими войсками, открыл новые земли, куда не вступал еще ни один европеец (районы центральной Сахары, озера Чад и др.). В ноябре 1875 г. Нахтигаль приехал в Каир. В научном отношении Нахтигаль был не очень хорошо подготовлен, но написал 3 тома книги «Сахара

и Судан» (1879–1881)¹. Нахтигаль не только детально записывал свои наблюдения по ходу путешествия, но по мере надобности суммировал все географические данные о стране, ее истории и культуре. В этом он превзошел своих предшественников и встал в ряд с крупнейшими немецкими географами.

В 1882–1884 гг. Нахтигаль — генеральный консул Германской империи в Тунисе. В 1884 году Бисмарк² отправил Нахтигаль как имперского комиссара в Западную Африку якобы для заключения торговых соглашений, но фактически для помощи в установлении германского протектората над Тоголендом и Камеруном. Летом 1884-го Нахтигалем были подняты германские государственные военные флаги на побережье современных Того и Камеруна.

Нахтигаль впервые познакомил Европу с громадным районом африканского континента, в котором сосредотачивались важнейшие торговые пути, ведущие на север — к Средиземному морю, и на юг — к дельте Нигера. Его наблюдения отличала тщательность и точность фиксации. Он же нарисовал яркую и правдивую картину состояния населения Центрального Судана в период, непосредственно перед началом колониального раздела Африки.

Шестилетнее путешествие Нахтигаль по Центральному и Восточному Судану в определенном смысле завершало изучение обширного района, прилегающего к озеру Чад. Эта часть Африки привлекала внимание разных европейских путешественников еще на рубеже XVIII и XIX вв., но и после них оставались необследованными обширные области к северо-востоку от озера и к востоку от него. Такое «белое пятно» на карте Африки и ликвидировал Нахтигаль, который сумел, начав свой маршрут в Триполи, завершить его на берегу Нила.

Время, в которое Нахтигаль оказался в Центральном Судане, нельзя назвать спокойным. Непрерывные военные столкновения между народами, напряженность на западной границе — все это создавало обстановку неуверенности и разрухи. К 70-м гг. XIX в. и Борну, и Вадаи, и Багирми вступили в полосу упадка. Ослабление центральной власти сопровождалось династическими усобицами, в которые охотно вмешивались соседи, поддерживая тех или иных претендентов на верховную власть. К этому добавлялось резко усилившееся давление со стороны арабских племен, численность которых в регионе заметно возросла. От пришельцев плохо приходилось и оседлому населению, и кочевникам — не арабам. Помимо обычных форм эксплуатации кочевниками зем-

¹ Том 3 книги был издан посмертно, в 1889 г.

² Бисмарк Отто фон (1815–1898) — немецкий государственный и политический деятель, первый канцлер Германской империи, объединивший Германию.

ледельцев распространение получили и набеги, которые часто были войнами с неверующими.

Нахтигаль проявил живой интерес к истории и природе тех стран, в которых ему удалось побывать. Научную и практическую ценность имели географические и метеорологические результаты его исследований ещё и потому, что Нахтигаль не имел никакой подготовки, за исключением медицинской. Однако целеустремленность, наблюдательность и упорство сделали из него натуралиста. Существенный интерес представляет то, как Нахтигаль оценивал культуру и политический строй тех народов, с которыми ему пришлось иметь дело. Его отношение к тем же борнуанцам отличали и уважение трудолюбия, предприимчивости этих людей, и умение высоко ценить дружественные отношения с ними. В его записках очень редко можно встретиться с тем высокомерно снисходительным взглядом на африканцев, который в то время был характерен для британских современников Нахтигаль (за исключением Ливингстона). И примечательно, что такие редкие примеры почти все относятся к сахарским кочевникам.

Название Чад, как оно звучит у канури, вероятно, означает на диалекте сао «большая вода». На языке же островных жителей озеро называется Кули. Оно лежит примерно на 270 м. выше уровня моря и занимает дно обширной, неглубокой котловины, края которой в разных местах имеют различную высоту и расположены на различных расстояниях от воды, а склоны имеют различную крутизну. Чад имеет форму неправильного треугольника с округленной вершиной, обращенной на северо-северо-запад, и основанием, повернутым на юго-юго-восток. Площадь озера — около 27 тыс. кв. км. Его поверхность далеко не всюду представляет собой открытую воду, а примерно на третью часть состоит из архипелага многочисленных обитаемых островов [9, с. 224]. Чад обладает особенностью, удивительной и необъяснимой: его воды совершенно пресны, тогда как все реки приносят в море соль, а те, что впадают во внутренние озера, постепенно превращают их в соленые. При этом почва всей этой местности богата солью.

В одноименник путевых дневников французского писателя, художника и искусствоведа Эжена Фромантена (1820–1876) вошли две книги — «Одно лето в Сахаре» и «Год в Сахеле». Основным материалом для своих книг Фромантен собрал в 1852–1853 гг., когда побывал в тех районах Алжира, которые до него не посещал ни один художник-европеец.

Книга интересна и сама по себе, как путевые заметки, переносящие в Африку, и как «мир глазами художника». Путевые заметки написаны живо, путеше-

ствие можно полностью прочувствовать на себе. Автор затрагивает массу вопросов быта, обычаев, условий жизни, климатических элементов, а также вопросов питания и развлечения, о мародерстве французских войск. Фромантен сумел абстрагироваться от оценочных суждений и при этом передать весь колорит африканских странствий.

Критики испытывали затруднения с определением жанра алжирских дневников, отмечая их живописное начало. В тексте дневников нет прямых высказываний на злобу дня, отражения социальной проблематики, этнографические же реалии подчас весьма условны и могут быть вымыслом. Автор придерживается самого бесстрастного подхода к описанию событий. Принимая во внимание своеобразие стиля Фромантена-художника, эмоциональные описания, лирические отступления, сравнения с библейскими мотивами, его заметки можно считать этнографическим очерком в попытке описания быта и обычаев простого народа, а также важным историческим источником для понимания Северной Африки французами [14, с. 357]. Описывая враждебность местного населения ко всем приезжим, Фромантен показывает арабов пострадавшей от вторжения колонизаторов стороной, имеющей право на такую враждебность.

Автор в гуще событий: общается, наблюдает, местами додумывает, придавая художественную форму диалогам, сухим фактам, официальным сводкам. Таким образом, документальное содержание у Фромантена едино с художественным обрамлением повествования. Он, оценивая себя как начинающего писателя, местами иронизирует над другими и над собой, описывая события с долей иронии и оптимизма. Ему не свойственно высокомерие других французских путешественников — литераторов того же времени — Г. Флобера, Т. Готье, А. Дюма, в чьих описаниях путешествий видны по отношению к местным жителям любопытство, сочувствие, насмешки и даже пренебрежение.

Автор сумел представить обобщенный образ действительности. Основа метода Фромантена и в живописи, и в литературе — симпатия к предмету изображения и доскональное его изучение, независимо от того, идет ли речь о пейзаже или о слившихся с этим пейзажем людях. Его пронизательность была тесно связана с изначальной доброжелательностью и отсутствием предвзятости по отношению к алжирцам.

Внося в описание путешествия по Африке свое художническое восприятие в тех случаях, когда речь идет о пейзаже, предметах и красках, Фромантен проявляет себя как квалифицированный психолог, когда речь заходит об обычаях, нравах и индивидуальных портретах, описаниях этикета жителей пустыни, на-

циональных танцев, местных блюд, одеяний, взаимосвязей между особенностями общественных отношений, пейзажем и национальным характером.

Писателя особенно восхищает арабское гостеприимство. Он даже склонен идеализировать восточные обычаи как более естественные и человеческие по сравнению с западными. Писатель говорит о «библейской» простоте обычаев жителей Сахары. Не без некоторой наивности Фромантен высказывает даже пожелание, чтобы европейцы позаимствовали лучшие из арабских обычаев.

Главное своеобразие и достоинство «Одного лета в Сахаре» в том и состоит, что эта книга была написана живописцем, чей профессиональный взгляд видел тысячи мелочей, на которые, может быть, не обратил бы внимания писатель, не говоря уже о путешественнике-любителе. Благодаря этому запечатленные в книге образы особо рельефны, наполнены красками. В центре внимания Фромантена были познание и попытки понять экзотическую цивилизацию, взаимодействие её культур, психологий, духовных миров, типов поведения, соотнести это с привычными европейцу стандартами. Он одним из первых попытался описать поиски путей взаимопонимания разных народов [14, с. 361].

Мировоззрение Фромантена достаточно демократично и лишено националистических предрассудков: он занимает нейтральную позицию в вопросах колониальной политики своей родины. Стремясь объективно описывать события и факты, он в ряде случаев способен вызвать антиколониалистские чувства у читателя.

«Год в Сахеле», вторая книга путешествий, вышла в 1859 г. В ней описывается северный, приморский Алжир, города Алжир, Блида и их окрестности, природа, быт. Автор не всегда верно подмечает обстоятельства в сравнении жизни Алжира — до и во время колонизации. Так, он пишет, что французские предприниматели от сельского хозяйства лучше обрабатывают землю, чем местные работники. И забывал, а, возможно, и не знал, что начиная с XVII в. сельское хозяйство в Алжире было организовано настолько хорошо, что позволяло не только кормить страну, но и снабжало хлебом Францию. Опять же, автор прав в том, что французы внесли полезный вклад, открыв новые источники воды и применив новые методы обработки земель.

Давид Ливингстон (1813, Шотландия — 1873, Читамбо, к югу от оз. Бангвеулу¹) — шотландский миссионер, исследователь Африки, посвятивший этому жизнь. Вошёл в историю как путешественник, открывший миру

¹ Ныне — на территории государства Замбия.

ряд загадочных прежде мест континента и заполнивший на картах несколько белых пятен. По праву пользовался уважением местного населения и был борцом с работорговлей. Считал торговлю в Африке и приобщение африканцев к цивилизации путём прогресса и культуры, а они оказались для большинства англичан, предпринимателей, торговцев новыми удобными способами наживы. Т. е. деятельность Левингстона, вопреки его убеждениям, способствовала британской экспансии, по его стопам пошли вооруженные отряды настоящих колонизаторов.

Прибыл в Кейптаун в 1841 г. и следующие пятнадцать лет провёл в путешествиях по внутренним районам Южной и Центральной Африки. К лету 1842 г. Левингстон продвинулся на север вглубь пустыни Калахари дальше, чем кто-либо из европейцев до него, знакомясь с местными языками и обычаями. В 1843 г. основал собственную миссию в Колобенге в Стране бечуанов (Тсвана)¹.

В зарождающихся колониях Британии труд рабов из местного населения составлял основу хозяйствования и приносил солидный доход господам на европейских островах. Что не мешало правительству представить миру отмену рабства как благородное дело человеколюбия. Но Левингстон принимал это за истину и верил в пользу своей миссионерской деятельности. Не будучи профессиональным географом, Левингстон внёс большой вклад в развитие науки. В Англии он стремился в Африку, но его воспоминания омрачали мысли о работорговле. Особый гнев вызывали у него христиане, занятые этим бизнесом: португальцы, французы, которые пополняли запасы рабочей силы колоний «вербовкой добровольных переселенцев из Африки» [9, с. 207].

Левингстон посвятил Африке большую часть своей жизни, пройдя преимущественно пешком свыше 50 тыс. км. Он первым решительно выступил в защиту темнокожего населения Африки на столь высоком уровне. Африканцы почитали Левингстона, однако его жизненная трагедия заключается в том, что открытия великого исследователя были использованы британскими колонизаторами, пытавшимися подчинить Британской колониальной империи сплошные территории от Египта до Южной Африки. Левингстон был убеждён в великом будущем африканских народов и их возможности полноценной интеграции в мировое сообщество.

В те времена было мало известно об истории культуре народов Центральной Африки, и наблюдения Левингстона казались настоящими откровениями.

¹ Будущий протекторат Бечуаналенд, ныне — государство Ботсвана

В заключительной главе второй книг о своих путешествиях и исследованиях он выступал против всяческих замаскированных попыток относить африканцев к низшей расе: *«Африканец — такой же человек, обладающий всеми признаками, свойственными роду людскому. Физически он крепок почти так же, как и европеец, это удивительно выносливая раса»*. [9, с. 208–209].

Ливингстон дал название реке Арувими — правому притоку Конго². В честь Давида Ливингстона названы города Ливингстония в Малави и Ливингстон в Замбии, а также водопады в нижнем течении Конго и горы на северо-восточном берегу озера Ньяса³. Блантайр, крупнейший город Малави с населением более 600 000 человек, был назван так в честь родного города Ливингстона. Имя английского исследователя Давида Ливингстона останется навсегда в истории примером самоотверженного подвига во имя науки и служения человечеству. *«Если мои географические открытия действительно приведут к ликвидации работорговли на восточном побережье Африки, — заключал в конце жизни Д. Ливингстон, — то я считал бы это куда большим свершением, чем открытие всех истоков рек, вместе взятых»*.

Литература:

1. 300 путешественников и исследователей. Библиографический словарь. М., 1966. 271 с.
2. Барков А. С. Последние дневники Давида Ливингстона по Центральной Африке. Путешествие по реке Замбези. СПб. — М, 1948 г. / Предисловие к: Давид Ливингстон, Путешествия и исследования в Южной Африке с 1840 по 1855 гг.
3. Горнунг М. Б., Липец Ю. Г., Олейников И. Н. История открытия и исследования Африки. М., 1973. 454 с.
4. Ланге П. В. Континент коротких теней. М., 1990. 285 с.
5. Лев Африканский. Африка. Третья часть света. Предисловие Д. И. Ольдерогге Д. И. Л., 1983. 814 с.
6. Ливингстон Д. Дневники исследователя Африки. М., 2011. 480 с
7. Ливингстон Д. Путешествия и исследования в Южной Африке с 1840 по 1855 г. М., 1955. 392 с.

² Когда достиг этой реки и спросил туземцев, как она называется, а в ответ услышав: «Арувими», что на местном наречии означает «Что он сказал?».

³ За красоту игры на воде солнечных зайчиков Д. Ливингстон назвал озеро Ньяса «озером звёзд».

8. Нахтигаль Г. Сахара и Судан: Результаты шестилетнего путешествия по Африке. М., 1987. 312 с.
9. Непомнящий Н. Н. Левингстон. Исчезнувший в дебрях Африки. М., 2014. 288 с.
10. Подцероб А. Б. Открытия Сахары. // Вестник СПбГУ. Сер. 13, 2009, вып. 2
11. Ротштейн Ф. А. Захват и закабаление Египта. М., 1959, 368 с.
12. Страны и народы: Научно — популярное географо — этнографическое издание в 20-ти т. Западная и Центральная Африка. М., 1979. 301 с.
13. Филимонова Е. Великие первопроходцы. // Загадки истории. 2019. № 31.
14. Фромантен Э. Сахара и Сахель. Предисловие В. А. Никитина, послесловие Р. Г. Ланды. М., 1990. 367 с.
15. Göttler G. Libyen: Von Leptis Magna Zum Wau an Namus. Leck, 1995.
16. Krämer W. Neue Horizonte. Das Zeitalter der Großen Entdeckungen. Jena; Berlin, 1972.
17. Два столетия освоения пустынь. // Geo.ru, на <http://www.artkhachik.georu/journalarticle/item/id/564/>.
18. James Richardson (explorer of the Sahara), on [http://en.wikipedia.org/wiki/James_Richardson_\(explorer_of_the_Sahara\)](http://en.wikipedia.org/wiki/James_Richardson_(explorer_of_the_Sahara)).

Частное коллекционирование и деятельность по музеефикации регионов Сибири: предпосылки и персоналии

Ефремов Никита Анатольевич, студент

Московский государственный институт культуры (г. Химки, Московская обл.)

Частное коллекционирование, создание на основе частных коллекций музеев — следствие интереса к жизни предков, изучение их наследия. Это один из культурных кодов эпохи, явление в жизни России. Время конца XVIII — начала XX вв. стало в России и периодом роста числа частных коллекций, и «серебряным веком» развития музейной отрасли, музейным Ренессансом [8, с. 63].

Личность человека формируется под влиянием современной ему культурно-исторической обстановки. Эта объективная ситуация вносила изменения в сословную структуру коллекционеров. Количество участвующих сословий становилось больше: к венценосным особам присоединялись приближённые Двора (коллекции, принадлежащие императорской династии, имели государственный статус, влияли и на отношение к памятникам старины в обществе),

дворянство различных регионов империи; промышленный подъём вовлёл в круг собирателей учёных, купечество и разночинную интеллигенцию, считающих сферой личной ответственности открытие своих коллекций для публики.

Коллекционеры осознавали необходимость обнародования своих собраний, важность такого шага для культурного роста в стране. Интересы собирателей распространялись на все области музеефикации. И давали шансы образованию музеев неизвестных ранее, инновационных специфик.

С конца XIX в. в сферу коллекционирования всё активнее включаются провинции. Именно в губерниях основывались научные общества, собрания были более открыты людям и создавались музеи на основе частных коллекций [7, с. 8–9]. Иркутский музей, основанный на основе личной коллекции и на средства, собранные губернатором Иркутского наместничества Ф. Н. Кличка¹ с местных дворян и купцов, открытый в 1782 году, был одним из первых музеев российской провинции².

Процесс этот был неравномерным и находился в зависимости от уровня развития науки региона. Так, чаще музеефицировались коллекции городов, где работали университеты, а их сотрудники вели активную научную и общественную работу. И где меценаты активнее занимались благотворительностью. Стимулом для провинциальных энтузиастов была возможность через эту деятельность стать своими в кругу именитых столичных коллекционеров и, может быть, даже заявить о себе на мировом уровне.

Белинский замечал: *«Не говорите, что у нас нет памятников, что знаменитейшие события нашей истории записаны только на сухих страницах летописей, но не переданы потомкам в произведениях искусства. Скорее, можно сказать, что мы не там ищем этих памятников, где бы следовало искать: они рассеяны всюду, особенно в старинных городах наших, но не всякий хочет заметить их»* [134–135]. География увлечения коллекционированием обрела новые губернские центры в крупных городах, где собирательством увлекались не только вельможи, но и купечество, разночинцы, офицеры, духовенство, мелкие чиновники и даже выходцы из крестьянства.

Коллекции предметов русского быта, этнографические стали собирать художники, работающие над созданием исторических полотен. Такие, коллекции имели репрезентативный, познавательный характер, несли одновременно

¹ Франц Николаевич Кличка (1730–1786, генерал-поручик чешского происхождения из крестьянской семьи, иркутский губернатор, инициатор создания в Иркутске краеведческого музея.

² Первыми в России провинциальными музеями стали созданная в 1775 г. при Тульском оружейном заводе Палата образцового и резного оружия и открытый в 1782 г. «Иркутский музей».

идеологическую и декоративную нагрузку, т. е. становились многофункциональными. Возможности для собирательства открывались в регионах России (Причерноморье, Сибири) с археологическими изысканиями на руинах древних цивилизаций. Сергей Александрович Ковлер (1882–1939) — врач, меценат, коллекционер, знаток живописи и археолог из Омска, собиратель восточного искусства, в 1918 году он, обнаружив впервые каменные орудия труда¹, открыл крупнейший в Сибири памятник первобытной культуры региона — Омскую стоянку². Комплекс памятников «Омская стоянка» — это настоящая «энциклопедия» дорусской, дороссийской, истории этого региона Сибири. Русскими основателями города Омска и их наследниками были восприняты и развиты именно те основы цивилизации, что заложены создателями древнейших культур. В 1923 году учёные под руководством П. Л. Драверта³ подняли на поверхность археологические находки: кости животных, каменные орудия труда и обломки глиняной посуды. Последние годы жизни Драверт был научным работником Омского краеведческого музея и преподавал минералогию подрастающему поколению будущих учёных.

В Иркутске XIX в. семейные купеческие галереи были распространены аналогично дворянским в крупных городах европейской части империи: галерея Трапезниковых, Сукачёвых, Баснина, золотопромышленника С. Ф. Соловьёва [13, с. 19]. Появление частных собраний в Иркутске прежде, чем в других городах Сибири, закономерно, т. к. общий уровень культуры здесь был не ниже, чем в столицах. Благодаря таким собирателям как Сукачёв именно провинциальные музеи русских губерний сохранили работы так называемых «малых русских»⁴, без которых история русского искусства была бы неполной, но имена которых долго время оставались в тени других [13, с. 24].

Коллекционер небольшого города — это, чаще всего, собиратель, просветитель, экспозиционер, меценат для самого себя и энтузиаст-одиночка. Не имея специального образования и опыта, он отличается умом, целеустремлённостью,

¹ Около современного городского Ленинградского моста.

² Сегодня — в черте областного центра г. Омска, на левом берегу Иртыша.

³ Пётр Людвигович Даверт (1879–1945) — учёный, геолог, краевед, писатель. С начала 1900-х проводил экспедиции на территориях от Урала до Забайкалья. С 1927 г. возглавил Омскую метеоритную комиссию при омском отделении Всесоюзного астрономо-геодезического общества.

⁴ По аналогии с малыми голландцами — условное название из-за того, что картины писали небольшие, в основном для домов обычных горожан в малых же жанрах, популярных в Голландии XVII века и незаметных для всей остальной Европы, которые считались «низшими», так как были не о чем-то высоком и возвышенном, а о реальном и не всегда красивом. Жанры: бытовой (сцены городской и крестьянской жизни), натюрморт и пейзаж. Суть творчества малых голландцев — умеренность во всем: в одежде, обстановке дома, в интерьере церкви.

вкусом и чутьём. Равно как широтой, прогрессивностью взглядов и располагает свободными средствами. Но разбогатеv, владельцы чаще всего покидали Иркутск и увозили коллекции в Москву или Петербург [12, с. 32].

Баснин Василий Николаевич (1799–1876) — меценат из купеческого сословия Иркутска. Собирал гравюры по мотивам работ западноевропейских мастеров, которые привозил из столицы и заграничных путешествий (около 1800). Коллекция располагалась в особняке в центре Иркутска. Участие в составлении каталога принимали живущие неподалёку декабристы. Наследниками⁵ коллекция передана в Главный архив Министерства иностранных дел и Румянцевскому музею [10, с. 27–29].

Соловьёв Степан Фёдорович (1819–1867) — золотопромышленник, купец, меценат, коллекционер, член Русского географического общества, организатор географических экспедиций. Обладатель коллекции из 140 живописных полотен, которую начал собирать в 1850-е гг. и впоследствии вывез в Петербург. Собрал и уникальную коллекцию старославянских книг (передана в публичную библиотеку) [9, с. 311–312].

Бутин Михаил Дмитриевич (1836–1907) — купец, меценат из Нерчинска (Иркутская губерния), где в 1860–1870 гг. построил особняк и основал в нём публичный музей. Для сибирской глубинки это было диковинной роскошью: картинная галерея, «оркестрион» с механическим органом, собрание минералов, монет, библиотека, оранжерея, ботаническое собрание редкое для Сибири [10, с. 74–75].

Мартъянов Николай Михайлович (1844–1904) — краевед, музейный деятель, сын офицера. Родился в Виленской губернии (Беларусь), с 1874 г. жил в г. Минусинске (Красноярский край), куда уехал по своей инициативе с программой создания музея. К 1875 г. его коллекции книг, картин, археологические, технические, естественно-исторические — составляли 2500 предметов. В 1879 г. город выделил под музей особняк, годовая посещаемость — 8000 человек. К 1904 г. в новом, специальном здании музея (Минусинский региональный краеведческий) можно было увидеть уже 40 000 предметов коллекций, и это был один из лучших музеев Сибири, известный всей Европе [10, с. 243–245].

Династия иркутских купцов и коллекционеров Трапезниковых внесла вклад в экономическое, социально и культурное развитие Иркутской губернии. Основатель династии — поморский государственный крестьянин Трофим (1679–1745). Перешёл в купечество незадолго до кончины, передав дела и капи-

⁵ Сын — Баснин Николай Васильевич (1843–1918), юрист.

тал сыновьям — Дмитрию Трофимовичу и Максиму Трофимовичу. Прославил фамилию Пётр Дмитриевич Трапезников (1747–1815) — купец первой гильдии. В 1810 г. он приобрёл землю на Ивановской площади под строительство семейной усадьбы [4]. В 1882 году особняк по мировой сделке перешёл к будущему городскому голове Иркутска Владимиру Платоновичу Сукачёву.

История формирования художественного музея в Иркутске (на основе коллекции Сукачёва) показательна в плане динамики развития музеологии в России вообще [13, с. 26]. Тогда как во 2 половине XIX в. даже в международной практике ещё отсутствовала стройная система музееведения, проблема зарождения отрасли была темой живого обсуждения Сукачёвым и его коллегой — Г. Н. Потаниным, который писал Сукачёву в 1883 году: *«Я думаю, что мы, сибиряки, тоже бы построили такие учреждения (* о музее Атенеум в Англии), если бы частной инициативе было бы побольше простору. Но всё-таки посещение Атениума внушило мне мысль написать Вам предложение отделить художественную часть от естественно-исторической. Коллекции натуральные пусть поступают в Музей географического общества, и для худ-х произведений нужно устроить особое помещение»* [1].

Картинная галерея городского главы Иркутска Сукачёва упоминается с 1880 г. Она, старейшая в Сибири и одна из старейших в России, образовалась раньше Саратовской или Пензенской. Была известна всему краю и к началу XIX в. насчитывала более 100 работ только русских живописцев, не считая полотен европейцев, в том числе — эпохи Возрождения. Галерея была доступна всем желающим и частично представлялась на городских благотворительных выставках XIX века [13, с. 15].

Сукачёв Владимир Платонович (1849–1920) — меценат из купеческой семьи Иркутска, потомственный коллекционер, внук Никанора Петровича Трапезникова. По его инициативе и при участии в городе основано Восточно-сибирское отделение Русского географического общества и построен музей при гимназии, которому он подарил собранную коллекцию произведений русского и европейского изобразительного искусства [4]. После знакомства с декабристом Николаем Бестужевым попросил последнего, увлечённого живописью, внести вклад в дело создания галереи. И Бестужев написал несколько портретов членов семьи Трапезниковых-Сукачёвых.

Для галереи он выстроил в 1882 г. специальное здание, составил и издал каталог, сам лично проводил экскурсии. Галерея была основной городской достопримечательностью, редкостью Сибири, крупнейшем в регионе художественным собранием. Галерея Сукачёва в семейной усадьбе стала культурным

и художественным центром города, где проводились также музыкальные и литературные вечера, а галерея продолжила функционировать даже после отъезда Сукачёвых из города (1904 г.) [13, с. 20].

Интерес в российском обществе к собирательству в немалой степени связан с деятельностью исторических обществ: были созданы археографические комиссии — центральная и губернские. Собирательство и систематизация древностей в значении артефактов стали источники создания на основе частных коллекций музеев исторического, этнографического, археологического плана. Так, в 1848 году, с целью развития этнографического движения, при Российском географическом обществе было создано Общество истории и древностей, специальное отделение этнографии, историческое общество и общества словесности при учебных заведениях, тематические музеи [14, с. 3].

И. Гёте замечал, что *«коллекционер-любитель зависит и от времени, в котором живёт, и от обстоятельств, в которых находится, от современных ему художников и торговцев предметами искусства, от стран, которые он посетил впервые, и от народа, с которым соприкоснулся»* [5, с. 65]. А любое и каждое собрание фиксирует множество культурно-исторических явлений своего времени. Таким образом, при изучении личности коллекционера, его возможностей, потребностей, мотивов деятельности, с целью последовательного достижения оптимального результата, нужно обратить особое внимание на социальное происхождение, профессиональную принадлежность, финансовое состояние, семейное положение, круг общения, наличие прав наследования, морально-нравственные установки. Собрание каждого коллекционера отражало уровень его образования, достатка и культуры, интересы и пристрастия, художественные моды его эпохи.

Литература:

1. Письмо Г. Н. Потанина от 15.10. 1883 // Архив ИОХМ. ПС — 74, N 1934, л. 2-об.
2. Барышников М. Н. Деловой мир России: Историко-библиографический справочник. СПб.: Искусство-СПБ: Logos, 1998. — 445 с.
3. Белинский В. Г. Воспоминание о посещении Святыни Московской Государем наследником // Полное собрание сочинений. В 13 т. М.: Художественная литература, 1953. Т. 2.
4. Бондарь И. В. Купеческая династия Трапезниковых в документах Государственного архива Иркутской области. // Известия Иркутского государственного университета. Серия «История». 2017. Т. 20. С. 94–105.

5. Гёте И. В. Собрание сочинений. В 10 т. М.: Художественная литература, 1980. Т. 10.
6. Зуева Е. А. Трапезников Дмитрий Трофимович. // Краткая энциклопедия по истории купечества и коммерции в Сибири / Под ред. В. П. Зиновьева, Д. Я. Резуна. — Т. 4 Кн. 2. Новосибирск: «РИПЭЛ плюс», 1998.
7. Игнатъева О. В. Антропология коллекционирования: учебно-методическое пособие. Пермь, Пермский государственный национальный исследовательский университет. 2021. — 150 с.
8. Каспаринская С. А. Музеи России и влияние государственной политики на их развитие (XVIII-начало XX в.). // Музей и власть. В 2 ч. Ч. 2. М.: НИИК, 1991. — 188 с.
9. Краткая энциклопедия по истории купечества и коммерции Сибири. В 4 т. Новосибирск, институт истории Сиб. отделения Рос. Акад. Наук, 1994. Т. 1.
10. Полунина Н. М. Кто есть кто в коллекционировании старой России. Новый библиографический словарь. М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003. — 560 с.
11. Развитие музейного дела в России во второй половине XIX века (по мат-м периодической печати) // Проблемы музееведения и народная культура. Культура народов России. — Т. 4 — Новосибирск: Наука, Новосибирское предприятие РАН, 1999. — С. 24–35.
12. Рыжикова Н. А. Восточная коллекция Д. Г. Бурлыгина в контексте русского коллекционирования к. XIX — н. XX вв. СПб.: ЛИК, 2005. — 34 с. С. 28–34
13. Снытко Л. Н., Шостакович Б. С. Одна из редкостей Сибири: картинная галерея в российской провинции и её основатель В. П. Сукачёв. // Собиратели, хранители, реставраторы. Сборник ст. 3-й выпуск. Под ред. Т. Е. Колпаковой и др. СПб.: «Лик». 2005. — 320 с. С. 14–27.
14. Хрипко М. Л. Роль частного собирательства в формировании дореволюционных коллекций Исторического музея (последняя четверть XIX в. — 1918 г.) Автореферат дис. КИН. М.: МГУ, 1991. — 20 с.
15. Шахеров В. П. Иркутск купеческий: История города в лицах и судьбах. — Хабаровск: Изд. Дом «Приамурские ведомости», 2006.
16. Шлаева И. В. Частное коллекционирование предметов русской старины как факты сохранения культурного наследия. Конец XIX — начало XX вв. Автореферат дисс. КИН, М., 2000. — 26 с.

ПСИХОЛОГИЯ

Значимость и актуальность исследования психологической готовности к семейной жизни в юношеском возрасте

Акобян Мери Руслановна, студент магистратуры

Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы
(г. Уфа)

В статье обозначена важность изучения психологической готовности к семейной жизни в юношеском возрасте, а также значимость и способы ее формирования. Также раскрывается содержание психологической готовности к браку, ее компоненты и основные трудности.

Ключевые слова: брак, юношеский возраст, готовность к семейной жизни, супружеские отношения.

В современном мире невероятных количеств стрессов, экономических трудностей нет стабильности и гармонии супружеских отношений, в этой связи устойчивость в брачно-семейных отношениях приобрела особое значение. Следует отметить, что крепкая семья является залогом здорового общества и сильного государства. Сегодня особенно острым становится вопрос необходимости возрождения семейного института и его восстановления в целом, а также подготовки личности к будущему созданию семьи, в этой связи готовность к будущему браку все чаще превращается в предмет многочисленных исследований. Готовность девушек, юношей к браку в будущем определяет благополучность супружеских взаимоотношений и гармоничность семейных отношений на каждом этапе жизненного цикла семьи [4].

В психолого-педагогических исследованиях наблюдается множественность разнообразных подходов к определению самого понятия «психологическая готовность»: определенное психическое состояние, как целостное психическое явление, как качество, формирующееся на основе комплекса внутренних, внешних условий, а также как устойчивая личностная характеристика [5].

Серьезные решения, любые поступки даются часто очень легко и необдуманно в возрасте 16–20 лет, к сожалению, это касается и решения о вступлении в брак, вождение и влюбленность молодыми людьми принимается за настоящее чувство, кроме того, они не осознают ответственности, принимаемой на себя, подтверждением этому является статистика числа разводов [3].

В качестве одной из первостепенных задач юношеского возраста выделяется подготовка к будущей семейной жизни. Уровень готовности молодежи к созданию семьи рассматривается как определенное качество личности молодых людей, которым интегрируется принятие семейных ценностей как социального института, специальных навыков, знаний в области семейных отношений, наиболее рационального ведения домашнего хозяйства, межличностного общения, а также принципов и методов воспитания. Выделение таких компонентов в структуре уровня готовности к семейной жизни как когнитивный, эмотивный, деятельностный, оценочно-волевой объясняется основными потребностями юношества (эмотивными, когнитивными, оценочно-волевыми, потребностями в общении, деятельности) [4].

Среди первостепенных социальных задач юношеского возраста выделяют получение профессии, приобретение некоторого социального статуса, а также в этом возрасте происходит отрыв молодежи от родительской семьи, динамичный поиск брачного партнера, создание самостоятельной семейной системы. Психологическая готовность к браку как личностное новообразование связано с такими психологическими новообразованиями юношеского возраста, как готовность к самоопределению: жизненному и профессиональному. Важно реализовать задачу педагогического обеспечения развития готовности молодых людей к семейной жизни в учебном заведении в процессе обучения и воспитания. Такой процесс подготовки к брачно-семейным отношениям заключается в технологии реального осознания комплекса ценностных ориентиров, на которые юноши и девушки могли бы опираться, создавая свою семью [1].

Самая внушительная интенсивность процесса гендерного познания, освоение, реализация комплекса определенных стереотипов и ролей приходит в период юношеского возраста, также наблюдается повышенный интерес к реализации семейных обязанностей и к созданию семьи в итоге. На этом этапе происходит создание личного гендерного профиля, возникает критическое отношение к гендерным стереотипам и всем проявлениям дискриминации по половому признаку, отмечается тенденция к достижению взаимопонимания с представителями обоего пола, происходит закрепление взглядов лично-

сти к любви и браку, рождению и воспитанию детей, складывается ответственное отношение к объекту любви [6].

На основе потребности в эмоциональной и физической близости с другой личностью зарождается и формируется готовность к супружеским взаимоотношениям, такую готовность можно охарактеризовать как достаточно сложное образование, она охватывает мотивационный, эмоционально-волевой и когнитивный компоненты. Готовность к супружеским взаимоотношениям истолковывается системой многообразных социально-психологических установок личности на брак и направленностью на построение и развитие глубоких, позитивных взаимоотношений в семье. Среди особенностей юношей и девушек, в сравнении с подростками, можно отметить изменение аффективно-эмоциональной сферы, она становится наиболее устойчивой, фон заметно выравнивается, юноши работают над тренировкой самоконтроля, корректируют свое поведение и стараются сдержанно выражать свои эмоции и чувства. Среди особенностей данной сферы также отмечается проявление большей эмпатийности в отношении других, формируются эстетические и нравственные чувства, и, наконец, самое главное, это чувства юношеской симпатии, влюбленности, любви [2].

Л. Б. Шнейдер дает следующее определение готовности к браку: «... — это система социально-психологических установок, которые включают в себя целый комплекс: брать ответственность за свою будущую семью, а не только за себя; развитая эмпатийность; определенное умение в межличностном общении и навык сотрудничать с партнером; самоотверженность по отношению к партнеру; в решении конфликтов применять конструктивные стратегии; высокий уровень рефлексивности» [5, с. 463].

Еще одной особенностью в юношеском возрасте следует выделить, что при создании своего идеального образа семейно-брачных отношений, в качестве основных ценностей, юноши и девушки характеризуют эмоциональный компонент, который включает поддержку, любовь, взаимопонимание или так называемую эмоциональную функцию семьи, а также эротическую функцию семьи. Юноши и девушки, часто не готовы вступить в брак и как следствие при их заключении и начальной стадии семейной жизни, отсутствие необходимых знаний провоцирует конфликтные ситуации, а это служит одним из критериев частых разводов [2].

Таким образом, для сформированности готовности к созданию семьи важно:

- увеличение уровня ответственности молодого поколения перед вступлением в брак и созданием семейных отношений;

- повышение осознания значимости материнства и отцовства, принятие роли отца и матери;
- четкое понимание о семье, о ее функциях, сформировать представление о социальной роли каждого в семье;
- развитие знания культуры половых отношений;
- формирование установок на развитие и сохранение супружеской верности в семье, единства супругов.

Литература:

1. Матвеева Т. М. Психологические аспекты формирования психологической готовности к браку у современной молодежи [Текст] / Т. М. Матвеева // Гуманитарные и социальные науки (Ростов-на-Дону). — 2013. — № 6. — С. 302–311.
2. Потемкина К. В. Психологическая готовность к семейной жизни юношей и девушек студенческого возраста [Текст] / К. В. Потемкина, Ю. В. Шестеро // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017.
3. Фещенко Е. М. Проблема формирования ценностей современной молодежи. [Текст] / Е. М. Фещенко, Е. В. Кузнецова // Сборники конференций НИЦ Социосфера, 2013. — № 11. — С. 22–26.
4. Шевченко Н. А. Психологическая готовность к браку как фактор успешных и безопасных отношений супругов в семье [Текст] / Н. А. Шевченко, В. А. Тенькова // Научное сообщество студентов: сборник материалов конференции. Изд-во: ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». — Чебоксары, 2016.
5. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений [Текст] / Л. Б. Шнейдер. — М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
6. Шубович М. М. Становление системы ценностных ориентиров, формирующих психологическую готовность к браку у студентов [Текст] / М. М. Шубович, В. Б. Фаизова // Вестник томского государственного педагогического университета № 4, 2013 С. 89–94.

ПЕДАГОГИКА

Совершенствование обучения в цифровой образовательной среде

Керимбаева Ботагоз Талгатовна, PhD, доцент

Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова (г. Актобе, Казахстан)

Кузенова Шолпан Полатовна, студент магистратуры

Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Ясави (г. Туркестан)

Одна из самых сложных современных оценок влияния образования на качество человеческого капитала отражена в Глобальном индексе человеческого капитала. В нем человеческий капитал включает не только творчество, но и навыки, которые являются собственным динамическим активом, который развивается с течением времени. Образование является одним из основных прав человека и важно для раскрытия возможностей человека, а также имеет большую прикладную ценность. Образование увеличивает человеческий капитал, производство труда, доход, возможности трудоустройства и экономический рост. Помимо финансовых результатов, образование делает людей более здоровыми и дает им больший контроль над своей жизнью. Поднимает социальный капитал и создает институт, стремящийся к инклюзивности и всеобщему образованию, расширяет свободу во многих областях, одновременно увеличивая сопротивление и увеличивая потенциал для их достижения. В настоящее время непрерывное распределение цифровизации (электронное правительство, образование, здравоохранение, транспорт и т. д.) информационных коммуникационных технологий), высокий уровень жизни населения предполагает развитие необходимых навыков, повышение уровня знаний и практических навыков сотрудников. Цифровая трансформация экономической и социальной жизни общества приводит к интеллектуализации труда, росту доли занятых в сфере услуг и, как следствие, недостаточному влиянию на изменение традиционного человеческого капитала страны в целом и регионов в частности.

Современный педагог должен обладать общими и профессиональными цифровыми навыками, а также навыками по использованию новых возможностей цифровой экономики, уверенно ориентироваться в цифровой среде Интернета, «быть в курсе всего», уметь искать новые знания и формы данных, способы их интерпретации и функционирования.

Цифровые технологии являются ведущим направлением технологического развития и сохранят доминирующую роль в ближайшем будущем. В настоящее время активно идет процесс цифровизации цифровых технологий с материальными и социально — гуманитарными технологиями, практикой, в том числе обучающей практикой.

Обучение — это длительное изменение, происходящее в поведении и особенностях поведения человека в результате повторений или опыта. Обучение в общем случае осуществляется по 3 критериям. Первый критерий-представляет собой изменение характера или поведенческих качеств в характере основной движущей силы в процессе обучения. Основным приоритетом по этому критерию являются результаты обучения, которые проявляются в интуиции и результатах деятельности человека. Согласно второму критерию, процесс обучения будет продолжаться даже по прошествии времени. Это связано с тем, что до сих пор исследователи не нашли решения относительно того, сколько времени требуется для обучения, чтобы сделать вывод, что обучение было изучено. Третий критерий обучения отражает роль опыта. Обучение совершенствуется через опыт (опыт накапливается путем повторения и усвоения уроков из ошибок, реализации решений по их предотвращению) [1]. Достижение вышеуказанного рубежа в обучении имеет большое значение для поддержки образования путем рационального использования возможностей информационно-коммуникационных технологий.

«В процессе обучения информационные и коммуникационные технологии используются для стимулирования связей между двумя учениками и другим учеником, учеником и преподавателем, а также между учебным сообществом и его учебными ресурсами» [2]. Одна из основных составляющих повестки дня Организации Объединенных Наций в области устойчивого развития на период до 2030 года направлена на обеспечение инклюзивного и справедливого качественного образования. Исследователи пришли к выводу, что цифровые технологии изменили парадигму во всей системе образования [3].

Управление обучением должно использоваться на всех уровнях образования во время сложных препятствий, таких как цифровое распределение, человеческие ресурсы, связанные с компьютерной и интернет-грамотностью.

Оптимизированное использование цифровых устройств может дать сообществу множество преимуществ, особенно в сфере образования, как одна из приоритетных целей. Цифровая трансформация показывает, что она улучшает некоторые из наиболее востребованных навыков в новом обществе знаний (поиск и обработка информации, цифровая коммуникация и общение или работа с текстом). Точно так же он играет важную роль в снижении затрат, связанных с образованием, а также в ухудшении способностей к личному общению [4, 5].

В этой связи давайте рассмотрим несколько подходов к обучению, сформированных в связи с поддержкой обучения с помощью информационно-коммуникационных технологий.

1. *Computer-supported collaborative learning (CSCL)* — совместное обучение с компьютерной поддержкой.
2. *Give your own device (GYOD)* — предоставьте свое собственное устройство.
3. *Bring Your Own Device (BYOD)* — возьмите с собой свое собственное устройство.
4. *Choose Your Own Device (CYOD)* — выберите свое собственное устройство.

Понятие информационно-коммуникативных технологий характеризует обширный комплекс цифровых технологий, включающий компьютерную технику, программное обеспечение, системы телекоммуникаций, связанные со сбором, производством, обработкой, транспортировкой, распространением, хранением, использованием, защитой информации.

В настоящее время в сфере системы образования широко обсуждается и используется понятие «цифровая образовательная среда (digital learning environment)» (ЦББО), в частности, поисковая система Яндекс по ключевому слову «digital learning environment» насчитывает 6 млн довл. показал результат. Понятия ЦББО...совокупность ресурсов, обеспечивающих управление организацией профессионального образования и учебный процесс» [3].

При цифровом обучении содержательный компонент и взаимодействие переносятся в цифровую образовательную среду, и схема с точками пересечения сторон приобретает вид: преподаватель — преподаватель — цифровая образовательная среда. Но необходимым условием успешного построения процесса обучения во взаимодействии субъектов в рамках цифровой среды является обоснованное и методически грамотное использование педагогических технологий (рис. 1).

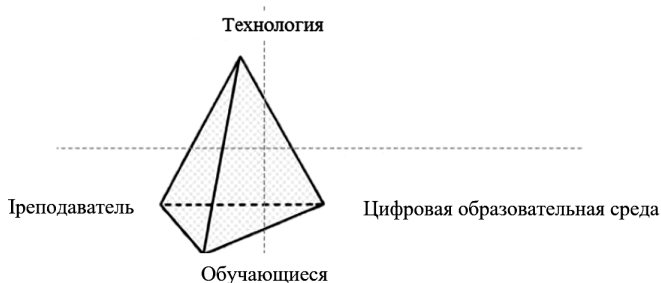


Рис. 1. Дидактический тетраэдр [4]

Дидактический тетраэдр, предложенный авторами, может быть разработан с помощью следующей схемы реализации учебной деятельности в сетевой среде, определенной Э. Битемом, Р. Шарпом. [5] определение, работа с другими, обобщение, объединение, написание, редактирование, генерация и обмен идеями, решение проблем при разработке технологий (рис. 2).

В современных условиях оцифровка, развитие виртуального пространства-процесс, формирующий новую среду взаимодействия, успешную цель и деятельность, для которой необходимо развивать соответствующие знания и навыки. Развитие интернета, дистанционных образовательных технологий способствует расширению перспектив получения образования, устраняя временные, временные и иные ограничения доступа к различным информационным и образовательным ресурсам.

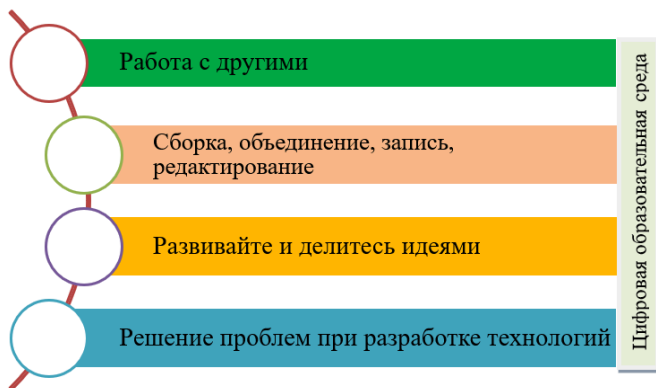


Рис. 2. Возможности цифровой образовательной среды в реализации учебной деятельности

Это связано с тем, что содержание человеческого капитала, особенно в части знаний, компетенций, определяется социальными, экономическими, политическими и культурными процессами того времени, когда происходит его формирование. Соответственно, изменение среды, формирующей спрос на определенные свойства, влияет на изменение человеческого капитала, что позволяет расширить представления о нем в зависимости от меняющегося социально-экономического контекста.

В этой связи посредством реализации обучения в цифровой среде повышается возможность получения знаний, умений, навыков, интеллекта, продуктивного труда и качества жизни, необходимых для удовлетворения многоплановых потребностей человека и общества в целом.

Исследование профинансировано Комитетом науки, Министерством науки и высшего образования РК (AP13067801).

Литература:

1. Шунк Дейл Х. Оқыту теориясы: Білім беру көкжиегі. — Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019 жыл. — 608 б.
2. Goodyear, P., Avgeriou, P., Baggetun, R., Bartouluzzi, S., Retalis, S., Ronteltap, F., et al. (2004). Towards a pattern language for networked learning. Proceedings of Networked Learning. Retrieved September 30, 2005, from http://www.shef.ac.uk/nlc2004/Proceedings/Individual_Papers/Goodyear_et_al.htm
3. Haleem A. et al. Understanding the role of digital technologies in education: A review //Sustainable Operations and Computers. — 2022.
4. Лапин В. Г. Цифровая образовательная среда как условие обеспечения качества подготовки студентов в среднем профессиональном образовании // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. № 1 (21). С. 55–59.
5. Kaputa V. et al. Digital transformation in higher education institutions as a driver of social oriented innovations //Social innovation in higher education. — 2022. — С. 61–85.
6. Вайндорф-Сысоева М. Е., Субочева М. Л. Цифровая дидактика: особенности организации обучения в образовательной организации. Человеческий капитал, 2021, № 12 (156) том 2. –С. 15–22.
7. Битэм Э., Шарп Р. Педагогиканы цифрлық дәуірде қайта зерделеу. ХХІ ғасырдағы оқыту дизайны. — Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры. — 2019 жыл. — 328 б.

Теоретические основы формирования умственной самостоятельности младших школьников

Сергеева Бэлла Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент;
Кононенко Дарья Сергеевна, студент магистратуры
Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

В статье определяются основы формирования умственной самостоятельности младших школьников.

Ключевые слова: *самостоятельность, умственная самостоятельность, младшие школьники, виды самостоятельности младших школьников, умения, формирующие умственную самостоятельность, показатели, критерии, признаки и компоненты умственной самостоятельности.*

Многовековой опыт, накопленный человечеством, усваиваемый в процессе активной познавательной деятельности каждым новым поколением, а также анализ по проблеме эффективности и оптимизации обучения и практики работы школ, дают нам понять, что одним из немаловажных условий повышения качества обучения является формирование умственной самостоятельности у младших школьников. Эта способность позволяет детям в совершенстве владеть общими умениями и навыками, необходимыми для познания реальной действительности, приобретения знаний, творческого их применения в сложившейся ситуации.

На современном этапе системы образования возникла потребность в организации учебно-воспитательного процесса в школе таким образом, чтобы каждый ученик смог проявить самостоятельность, активность, творчество в обучении, развить свой собственный, индивидуальный стиль учебной деятельности.

Самостоятельность является наиболее существенным признаком человека как личности, и как субъекта деятельности. Человек как личность, всегда сам, самостоятельно прокладывает свой уникальный, индивидуальный путь. В этом смысле самостоятельность может быть понята и как свойство личности, и как способность, и как показатель активности человека, успешности в какой-либо области. Умственная самостоятельность — это лишь одно из конкретных проявлений самостоятельности как свойства личности и субъекта деятельности [10].

Анализ педагогических и психологических исследований свидетельствует о том, что проблема стимулирования самостоятельности школьников привлекает многих исследователей. Значимыми являются работы Т. В. Быстровой, Г. Ф. Гаврильчевой, А. А. Люблинской, А. Я. Савченко, Н. Н. Светловской и др.; диссертационные исследования Т. А. Капитоновой, З. Д. Кочаровской,

А. И. Поповой, Г. П. Ткачук и др., посвященные вопросам развития самостоятельности учащихся начальных классов.

Несомненно, проблема формирования самостоятельности у детей младшего школьного возраста была актуальна во все времена и находила отклик в трудах ученых и педагогов. На эту тему рассуждали многие русские психологи, среди них наиболее известные С. Л. Рубенштейн, Д. Б. Эльконин, Г. А. Цукерман. Подходы к решению проблем развития самостоятельности также отражены в 4 работах философа Э. Ильенкова и педагога Л. В. Мархадаева.

Также важным вкладом в прогрессивное теоретическое понимание проблемы формирования самостоятельности младших школьников считаются труды педагогов и учёных различных исторических эпох, таких как К. Д. Ушинский, С. Т. Шацкий, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, В. В. Давыдов, Л. И. Божович, позволившие выявить главные обстоятельства формирования самостоятельности.

Мы дали сущностную характеристику понятию умственная самостоятельность. Рассмотрели трактовки понятия разных авторов. Были выделены виды самостоятельности, используемые в процессе обучения: познавательная, организационно-техническая, учебная, умственная.

В нашей работе мы придерживались трактовки определения А. С. Ворониной «умственная самостоятельность — это способность, которая состоит в том, что ученик в совершенстве владеет общими умениями и навыками, необходимыми для познания реальной действительности, приобретения знаний, творческого их применения в сложившейся и новой ситуации» [2].

Были выявлены критерии умственной самостоятельности в учебной деятельности младших школьников. В зависимости от того, как учащийся может приобретать и использовать знания, было выделено 3 уровня умственной самостоятельности: копирование, воспроизведение и творчество. Также были выявлены показатели умственной самостоятельности предложенные М. С. Морозовым [7].

Определены формы деятельности самостоятельной деятельности младших школьников: самостоятельное познавательная деятельность, работа на учебном-опытным участке, самостоятельное чтение, наблюдение, подготовка ответов на вопросы [8].

На основе видов самостоятельности были выделены уровни сформированность умственное самостоятельности: репродуктивный, творческий (продуктивный), А в реальном же учебном процессе с учетом современного развития педагогической науки и практики обучения при формировании устной само-

стоятельности как качественные характеристики учащегося оказалось возможным выделить 4 уровня сформированности умственной самостоятельности: воспроизводящий, реконструктивно-вариативный, частично-поисковый, творческий. Руководствуясь данными положениями, были выделены типы умственной самостоятельности которая наиболее характерна для процесса обучения младших школьников: воспроизводящий, эвристический, исследовательский.

Были выделены черты умственной самостоятельности, а также в исследовании И. А. Архиповой умственная самостоятельность определялась уровнем сформированности следующих интеллектуальных умений: видеть проблему, переформулировать ее на своем языке, критически относиться к содержанию учебного задания, ставить вопросы и т. д. [1].

По мнению целого ряда исследователей данные проблематики формирование и развитие качеств умственной самостоятельности неразрывно связано с увеличением объема и улучшением качества аудиторной самостоятельной работы в процессе обучения) [9]. Исходя из этого были выделены виды самостоятельной работы младших школьников: развивающие, обучающие, творческие, контрольные, тренировочные, закрепляющие и повторительные [5].

Рассматривая самостоятельную деятельность в качестве познавательной, было выделено четыре её разновидности в процессе обучения. Также выделены умения, в которых раскрывается сформированность умственной самостоятельности учащихся и её показатели. Для проверки степени сформированности умственной самостоятельности были выделены критерии и определены ведущие признаки [6].

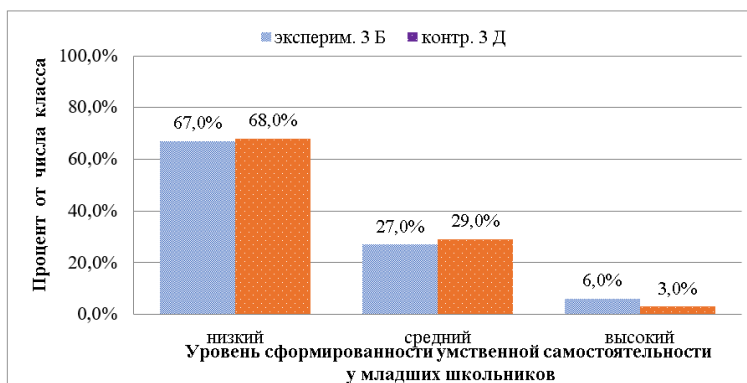


Рис. 1. Результаты диагностики уровня сформированности умственной самостоятельности учащихся

На основе ведущих признаков умственной самостоятельности были подобраны диагностические методики для определения уровня сформированности умственной самостоятельностью младших школьников результаты диагностики представлены на рисунке 1.

Был разработан комплекс уроков с использованием различных способов формирования умственной самостоятельности, для динамики улучшения её уровня, часть комплекса представлена в таблице 1.

Таблица 1. **Комплекс уроков с использованием различных способов формирования умственной самостоятельности**

Урок/тема	Способы			Формируемые параметры умственной самостоятельности
	Методы	Формы	Средства педагогических технологий	
Русский язык. Подбор и запись слов с изученными орфограммами.	Самостоятельная работа по карточке.	Индивидуальная работа.	Комментируемое управление Н. С. Лысенкова.	Точность и скорость восприятия младших школьников.
Математика. Равные фигуры.	Самостоятельная работа.	Групповая работа.	Пособие «Игровизор» В. В Воскобович	Умение понимать учебную задачу и планировать свои действия.
Окружающий мир. Водоём — дом из воды.	Исследовательского обучения.	Работа в парах.	Опорные схемы.	Умение самостоятельно разрабатывать план поиска.
Русский язык. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Дискуссия.	Групповая работа.	Технология организации самостоятельной деятельности школьников.	Умение самостоятельно проверять на достоверность полученные результаты.
Математика. Составление таблицы умножения числа 6 и деления на 6 с числами в пределах 100	Эвристического обучения	Индивидуальная работа.	Пособие «Планинета умножения» В. В Воскобович	Умение выдвигать и формулировать гипотезу.

Таким образом, проблема формирования у детей умственной самостоятельности в наше время приобретает особое внимание и значение, так как умственная самостоятельность становится необходимой не только в учебных целях на уроках, но и для формирования у будущих граждан потребностей для непре-

рывного образования и самообразования, а также в умении видеть сущность стоящей перед ними задачи и ориентироваться в новых условиях жизни и труда.

Литература:

1. Архипова И. А. Статья «Психологические особенности формирования умения учиться» http://irbis.gnpbu.ru/Aref_1984/Arhipova_I_A_1984.pdf — СПб., 1984. (Дата обращения 22.03.2023 г.)
2. Воронин А. С. Словарь терминов общей и социальной педагогики — Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2009.
3. Габдулхаков В. Ф. Об игре как ведущем типе деятельности ребёнка. Образование и саморазвитие: научный журнал. Казань: 2015.
4. Земцова Е. А. Воспитательные занятия с младшими школьниками, сост. Е. А. Земцова. Минск: Красико-Принт, 2015.
5. Зимняя А. И. Основы педагогической психологии — М.: Просвещение 2020.
6. Ковтун Е. А. статья «Самостоятельность учащихся и её развитие в процессе обучения, как психолого-педагогическая проблема». <https://infourok.ru/samostoyatelnost-uchaschihsya-i-ee-razvitie-v-processe-obucheniya-kak-psihologopedagogicheskaya-problema-1087121.html> (Дата обращения 12.02.2023)
7. Морозова М. С. Психологическое состояние школьников при переходе из начальной школы в среднее звено. В. Д. Абросимова, И. В. Королева. Постулат. Биробиджан, 2017.
8. Попова С. И. Педагогическое регулирование эмоциональных состояний школьника: диссертация... доктора педагогических наук: 13.00.01 Москва, 2015.
9. Слостенин В. А. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. В. А. Слостенина, И. Ф. Исаева, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянова. — М.: Школа-Пресс, 2012.
10. Устина Т. И. научная статья «Умственная самостоятельность как фактор оценки успешности обучения» — М.: Вестник АРБ, 2010.

Естественнонаучная грамотность младших школьников

Сергеева Бэлла Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент;
Чувилко Анастасия Евгеньевна, студент магистратуры
Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

В статье рассматриваются актуальные теоретические подходы к формированию естественнонаучной грамотности обучающихся младшего школьного возраста. Данная тема является актуальной для рассмотрения в связи с тем, что государство предъявляет особые требования к уровню естественнонаучной грамотности выпускника школы, так как естественнонаучная грамотность является важной составляющей эколого-гражданского развития личности обучающегося.

Ключевые слова: естественнонаучная грамотность, младшие школьники, обучающиеся, окружающий мир, развитие, формирование.

Обучение в начальной школе является активным этапом формирования функциональной грамотности. Содержание функциональной грамотности определяется нормами ФГОС НОО.

В состав функциональной грамотности входят интегративные и предметные компоненты. Естественнонаучная грамотность является одним из предметных компонентов функциональной грамотности, формирование которых начинается в начальной школе.

Структурными элементами естественнонаучной грамотности как предметного компонента функциональной грамотности являются:

- осознание важности научных представлений о природе и окружающей среде;
- проявление познавательного интереса к естественнонаучным предметам;
- формирование умений применять элементарные методы естественнонаучного познания;
- формирование готовности осваивать и использовать знания о природе для решения учебных и жизненных задач;
- формирование рефлексивных умений оценивать действия человека по отношению к природе.

Формирование естественнонаучной грамотности младших школьников имеет свои специфические особенности и возможно только при соблюдении ряда педагогических условий.

В начальной школе распространены репродуктивные средства обучения, однако они не способны в полной мере сформировать необходимые умения и представления естественнонаучной грамотности младших школьников. Поэтому поиск альтернативных средств формирования естественнонаучной грамотности является на сегодняшний момент актуальной проблемой.

Одно из особенностей формирования естественнонаучной грамотности, согласно точке зрения Н. Ф. Виноградовой, является обязательное наличие следующих компонентов, направленных на формирование представлений обучающихся об окружающем мире:

- мотивационный компонент;
- содержательный компонент;
- деятельностный компонент.

Из этого следует, что формирование естественнонаучной грамотности происходит не с помощью овладения только естественнонаучными знаниями, а путем формирования естественнонаучных умений.

Результаты исследования PISA свидетельствуют о том, что формирование естественнонаучной грамотности происходит с учетом формирования следующих компетенций:

- объяснение природных явлений с научной точки зрения;
- применение естественнонаучных методов исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Следовательно формирование естественнонаучной грамотности предполагает систематическое установление новых связей среди неизвестных и известных предметно-специфических действий при формировании своего образа картины мира. Поэтому формируя данный вид функциональной грамотности, стоит учитывать, что деятельность детей должна быть направлена не только на приобретение естественнонаучных знаний и представлений, но и на непосредственное применение их в различных жизненных ситуациях.

Для того, чтобы грамотно реализовывать формирование естественнонаучной грамотности, следует методически верно осуществлять проектирование заданий, используемых в педагогической деятельности. Л. Н. Румянцева указывает, что педагогу следует опираться на следующие принципы:

- принцип практической деятельности;
- принцип наблюдения и проведения эксперимента;
- принцип моделирования;

- принцип актуальности и ориентированности на личностное участие в решении житейских ситуаций.

Также особый приоритет при формировании естественнонаучной грамотности имеет реализация поисково-исследовательской деятельности обучающихся. Причинами этому являются то, что в процессе поисково-исследовательской деятельности происходит формирование умений проводить научные эксперименты и моделировать свойства предметов или природных явлений, что является одними из основных умений естественнонаучной грамотности.

Также следует отметить, что целесообразно и применение групповой формы работы обучающихся, поскольку она способствует формированию познавательных и регулятивных учебных действий. Для формирования естественнонаучной грамотности Л. Н. Стрельникова предлагает использовать следующий комплекс заданий:

- ситуационные задачи или задания, содержание которых приближено к реальной действительности и связано с различными сферами человеческой деятельности;
- задачи метапредметного содержания, которые могут быть решены при использовании предметных знаний, умений и навыков;
- проблемные ситуации, связанные с повседневной жизнью.

Отметим, что задания лучше всего использовать в интерактивном формате, поскольку такой вид заданий позволит параллельно осуществлять и формирование информационных умений и навыков.

Л. А. Юдина определяет ряд задач, которые решаются педагогом в процессе формирования естественнонаучной грамотности:

- создание необходимых условий для достижения школьниками запланированного уровня образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и потенциалом каждого конкретного учащегося, что обеспечит последующее развитие личности обучающегося в течение всей его жизни, в том числе посредством самостоятельного и осознанного выбора программ общего и профессионального образования и самообразования;
- формирование у каждого учащегося опыта творческой и социально значимой деятельности путем выявления и реализации собственных способностей, возможностей и интересов;
- накопление учащимися опыта конструктивного и продуктивного общения, а также взаимодействия на основе гуманистических отношений.

Также для того, чтобы формирование естественнонаучной грамотности было продуктивным и эффективным, следует применять образовательные технологии, направлениями которых являются ориентация на личность, развивающий характер и взаимосвязь «субъект-субъект». К таким технологиям относятся технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, обучение на основе «учебных ситуаций», уровневая дифференциация обучения, информационные и коммуникационные технологии, технология оценивания учебных достижений учащихся

Н. А. Рыжова указывает на эффективность применения в процессе формирования естественнонаучной грамотности следующих форм и методов, как:

- проектная деятельность;
- природные экскурсии;
- дидактические игры на естественнонаучную тематику;
- акции экологической направленности.

Одним из новых средств формирования естественнонаучной грамотности является геймификация. Следует отметить особую роль Московской электронной школы в разработке современных методов и средств формирования естественнонаучной грамотности. Однако не всегда данные средства являются доступными для применения в образовательной среде начальной школы.

Поэтому все чаще педагоги обращаются к более доступным средствам повышения уровня естественнонаучной грамотности, одним из которых является чтение авторских текстов естественнонаучной направленности. Содержание художественных произведений представляет собой описание наблюдений за природой. Чтение подобных текстов будет способствовать развитию эстетических чувств, пополнению словарного запаса и формированию естественнонаучных представлений. Примерами таких текстов могут служить произведения В. Бианки, М. Пришвина, Н. Сладкова и других.

Помимо художественных произведений для формирования естественнонаучной грамотности также можно использовать сказки и мультфильмы. Они являются адаптированным средством обучения под возрастные особенности младших школьников и одновременно могут быть источником естественнонаучных знаний.

Как отмечалось выше, для повышения естественнонаучных используются и современные интерактивные средства, к примеру, виртуальные экскурсии. Современные сервисы карт, виртуальные экскурсии музеев и природоохраняемых территорий позволяют познакомить школьников с уникальными природными явлениями и локациями, не выходя из школьного кабинета. Такое

средство обучения можно применять при дистанционных образовательных технологиях.

Также с целью формирования естественнонаучных представлений могут применяться и дидактические игры, в ходе которых дети в игровой форме знакомятся с естественнонаучными понятиями. Так, для проектирования дидактических интерактивных игр можно использовать такие образовательные порталы, как LearningApps.org, Learnis и другие.

С помощью вышеуказанных электронных ресурсов можно создать естественнонаучный квест, задания которого будут направлены на достижение определенного результата. В процессе выполнения квеста параллельно происходит и формирование коммуникативных учебных универсальных действий.

Для формирования естественнонаучной грамотности применяются и отрывки из музыкальных произведений, которые чаще всего связаны с временами года или экологическими ситуациями. Примерами таких произведений являются:

- «Времена Года И. Гайдна;
- «Весенний сон» Ф. Шуберта;
- «Весенняя кантата» Г. Свиридова;
- «Форель» Франца Шуберта;
- «Полет шмеля» Н. Римского-Корсакова.

Использование музыкальных фрагментов при формировании естественнонаучной грамотности является тем компонентом, который привлекает внимание обучающегося к вопросам естественнонаучного материала, так и к эстетическим потребностям. Аналогичную цель преследует и использование изобразительных произведений на уроках естественнонаучной направленности в начальной школе.

Таким образом, естественнонаучная грамотность является предметным компонентом функциональной грамотности младших школьников. Формирование естественнонаучной грамотности имеет ряд особенностей, которые были раскрыты в данной статье. Одной из особенностей естественнонаучной грамотности является использование традиционных и продуктивных средств обучения. Формирование естественнонаучной грамотности происходит не с помощью овладения только естественнонаучными знаниями, а путем формирования естественнонаучных умений. Повышение уровня естественнонаучной грамотности происходит путем реализации принципов практической деятельности, наблюдения и проведения эксперимента, принцип моделирования, актуальности и ориентированности на личностное участие в решении житейских ситуаций. Нами были проанализированы особенности использования таких средств

формирования естественнонаучной грамотности как чтение авторских текстов естественнонаучной направленности, реализацию сказок и мультфильмов, прослушивание музыкальных произведений, проведение виртуальных экскурсий, естественнонаучных дидактических игр, мобильные приложения, позволяющие развивать умения наблюдения естественнонаучных объектов.

Литература:

1. Естественнонаучная грамотность / Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» // Ин-т стратегии развития образования РАО. — URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php> (дата обращения: 18.03.2022).
2. Жилина Т.И. Естественнонаучная грамотность школьника: опыт формирования и оценивания в деятельности учителя начальных классов / Т.И. Жилина // Формирование основ естественнонаучной грамотности младших школьников: Сборник материалов краевой научно-практической конференции / Ин-т разв. образ. Краснодар. края. Краснодар, 2021. — 132 с.
3. Круглянина Т.Я. Формирование естественнонаучной грамотности младших школьников. — URL: <https://infourok.ru/statya-formirovanie-estestvennonauchnoy-gramotnosti-shkolnikov-4451876.html> (дата обращения: 17.03.2022).
4. Ковалева Г.С. Изучение естественно-научной грамотности в рамках международной программы PISA / Г.С. Ковалева // Естественное образование в школе. — 2016. — № 2. — С. 2–11.
5. Рубахина С.Г. Формирование естественнонаучной грамотности в дополнительном образовании школьников / С.Г. Рубахина // Вестник ПГГПУ. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. — 2023. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-estestvennonauchnoy-gramotnosti-v-dopolnitelnom-obrazovanii-shkolnikov> (дата обращения: 18.03.2023).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2018 г. М-во образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2018. — 53 с.

Педагогические методы и приёмы развития речи младших школьников в условиях межнационального общения

Хачатрян Заруи Васильевна, студент

Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

На сегодняшний день появилась актуальность рассмотрения вопроса развития речи младших школьников в условиях межнационального общения, которая обусловлена требованием социума и потребностью школьной практики в условиях поликультурного образования. Возникает вопрос: каковы педагогические приемы и методы развития речи младших школьников, которые будут эффективны при их комплексном применении в условиях межнационального общения в начальной школе.

Ключевые слова: педагогика, образование, методы, приемы, межнациональное общение, речь, младшие школьники, компоненты межнационального общения, задачи межнационального общения, уровни проявления межнационального общения.

Наша страна Россия — многонациональное государство. Население, проживающее на территории Российской Федерации, говорит более чем на ста пятидесяти языках, но основным средством межнационального общения, языком обучения и образования, языком через который происходит приобщения к русской и мировой науке и культуре жителей страны является русский язык [6].

В новых социально-экономических условиях, складывающихся в стране и в мире в последние годы, интенсивно идет процесс расширения функций образования, корректировки его целей и содержания, форм и методов, отвечающих потребностям обучения и формирования личности на основе лучших традиций отечественной и мировой гуманистической педагогики.

Необходимость изучения русского языка в школе определяется его основными функциями. Язык выполняет много функций (ученые выделяют до двадцати пяти функций языка и его единиц), однако основные функции языка, главное его назначение быть средством общения людей (коммуникативная), в коммуникативной функции речи выделяют три стороны: информационную, выразительную и волеизъявительную, средством оформления и выражения мысли (мыслеформирующая), средством выражения чувств, настроений (эмоциональная), средством создания прекрасного (эстетическая).

Небольшое количество детей-мигрантов в русскоязычном классе требует от учителя дифференцированного подхода к обучению, однако существующие

методики обучения русскому языку не предполагают этого в рамках общеобразовательной школы. Еще одним осложняющим фактором является разный уровень владения русским языком.

Начало научной разработки вопросов обучения русскому языку положили выдающиеся русские языковеды прошлого века академики Ф. И. Буслаев и И. И. Срезневский. Главную задачу «грамматического учения» Ф. И. Буслаев видел в том, чтобы дети ясно понимали прочтенное и умели правильно выражаться словесно и письменно. Ф. И. Буслаев уделял внимание развитию в связи с чтением и «грамматическим учением» врождённого дара слова, оставляя при этом за грамматикой ведущую роль [16].

Львов М. Р. писал, что «в XX в. речь в соответствии с прагматическими тенденциями все более выдвигается на передний план. Создаются программы, в которых развитие речи признается главной задачей обучения русскому языку. Речь при этом рассматривается в широком плане: как устное и письменное выражение своей мысли (говорение и письмо) и как восприятие чужой звучащей и написанной речи (аудирование и чтение). Много внимания уделяется диалогам и монологам. Отмечаются некоторые успехи не только в овладении языковой грамматикой, но и в развитии творческой деятельности учащихся: в выразительном чтении, в постановках школьного театра, в издании школьных журналов и даже книг детских стихов и прозы, в организации школьных радио и телепередач» [15].

Необходимость изучения русского языка в школе определяется его основными функциями. Язык выполняет много функций (ученые выделяют до двадцати пяти функций языка и его единиц), однако основные функции языка, главное его назначение быть средством общения людей (коммуникативная), в коммуникативной функции речи выделяют три стороны: информационную, выразительную и волеизъявительную, средством оформления и выражения мысли (мыслеформирующая), средством выражения чувств, настроений (эмоциональная), средством создания прекрасного (эстетическая).

Немов Р. С. говорил, что: «младший школьный возраст является сензитивным периодом в овладении новых знаний, умений, навыков и очень благоприятным периодом в речевом развитии ребенка» [18].

У младших школьников развитие речи идет в двух основных направлениях: во-первых, интенсивно набирается словарный запас и усваивается морфологическая система языка, на котором говорят окружающие; во-вторых, речь обеспечивает перестройку познавательных процессов (внимания, памяти, воображения, а также мышления).

Шести-семилетний младший школьник уже способен общаться на уровне контекстной речи — той самой речи, которая достаточно точно и полно описывает то, о чем говорится, и поэтому вполне понятна без непосредственного восприятия самой обсуждаемой ситуации. Пересказ услышанной истории, собственный рассказ о случившемся доступны младшему школьнику [21].

У младших школьников семи-деяти лет наблюдается некая особенность: уже достаточно освоив основы контекстной речи, обучающийся позволяет себе говорить не для того, чтобы выразить свои мысли, а просто лишь для того, чтобы удержать внимание собеседника. Это происходит обычно с близкими взрослыми или сверстниками во время игрового общения.

Львов М. Р. в своей книге «Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи» писал: «в школу приходят обучающиеся 6–7 лет, которые употребляют от 3 до 5–6 тысяч слов и практически владеют грамматикой родного языка, т. е. правильно склоняют, спрягают, строят предложения. Одарённые младшие школьники сочиняют стихи, придумывают сказки, фантастические и реальные истории» [17].

Также Львов М. Р. в учебном пособии для студентов «Методика преподавания русского языка в начальных классах» подметил, что: «овладение языком, речью — необходимое условие формирования социально активной личности. Исследования показывают, что к 6–7 годам у младшего школьника сформирована готовность связно говорить на определённые темы, однако без специального обучения большинство обучающихся не овладевает в должной мере речью в её планирующей, воздействующей, познавательной функции» [15].

По мнению С. В. Новаковской, «после первых 3–4 лет обучения в школе (8–10 лет), начиная постигать основы наук, младшие школьники, естественно, усваивают много специальных слов, некоторые книжные конструкции — овладевают учебно-научным стилем речи. Однако развитие их связной речи тормозится: речь детей становится менее раскованной и эмоциональной, более трафаретной, даже обедняется [19].

Огромное влияние на развитие речи в целом оказывает овладение письменной речью. В письменной речи сознательно оценивается степень пригодности языковых средств. Даже в процессе элементарного письменного высказывания ученика мысль развертывается, уточняется, совершенствуется.

По мнению Юречко В. П.: «письменная речь учеников III класса в структурном отношении не уступает устной, а в некотором отношении превосходит ее, приобретая форму книжной, литературной речи. Обучение таким видам речевой деятельности, как чтение и письмо, содержит реальные возможности язы-

кового развития, воспитания внимательного и бережного отношения к родному языку. Задача учителя — помочь детям овладеть языковыми богатствами, через язык приобщить их к общечеловеческой культуре» [23].

Таким образом, особенностями развития речи младших школьников являются: во-первых, дети интенсивно набирают словарный запас и усваивают морфологические системы языка, на котором говорят окружающие; во-вторых, речь ребенка обеспечивает перестройку познавательных процессов (внимание, памяти, воображения, а также мышления).

Межнациональное общение представляет собой общественные и личностные контакты, взаимосвязи людей разных национальностей, обменивающихся как материальными и духовными ценностями, так и взглядами, чувствами, эмоциями в процессе их общественной деятельности и повседневной жизни [22]. Проблема межнационального общения заключается в том, что у младших школьников в контексте современных тенденций можно связать с познанием этнической специфики своего и других народов, с этнокультурным образованием. Процесс этнической идентификации возникает и укрепляется тогда, когда усиливается процесс всесторонних взаимосвязей между различными народами.

Клепцова Е. Ю. в своей книге «Психология и педагогика толерантности» писала «в процессе межнационального общения решаются следующие задачи:

1. Воспитание уважения к человеку любой национальности.
2. Воспитание уважения к национальной культуре и национальному достоинству как своей, так и других народов.
3. Формирование бережного отношения к национальным чувствам и достоинству каждого человека независимо от его национальной принадлежности.
4. Воспитание гражданственности и патриотизма.
5. Воспитание толерантности — длительный процесс, который необходимо начинать как можно раньше. Взрослый является образцом, личным примером толерантного отношения, и его проявления в обществе» [14].

Межнациональное общение проявляется с формированием межличностных отношений. Рассмотрим 2 уровня проявления межнационального общения:

- бытовой;
- педагогический.

На бытовом уровне проявление межнационального общения исходит от того, что дети осваивают традиции своих соседей, в школе на уроках изучают историю другого народа, при этом задачей педагога является формирование у школьников уважения к чести и достоинству каждого человека и народа, объ-

яснить, что нет народа хуже или лучше. Так, и дети, и взрослые, в процессе совместной деятельности, повседневных контактах, накапливают опыт межнационального общения.

Если рассматривать педагогический уровень, то воспитание межнационального общения начинается в начальных классах с воспитания устойчивого проявления заботы старших о младших, дружелюбия к одноклассникам, своим сверстникам во дворе, на улице, в доме, вежливости в отношениях с людьми, сдержанности в проявлении негативных чувств, нетерпимого отношение к насилию, злу, лживости [22].

Придерживаясь мнения Боктаева В.Л. о том, что: «взгляд сегодняшнего дня на образование связан с пониманием того, что именно образование обеспечивает сохранность, воспроизводство и развитие этнокультурных традиций, формирует тип личности, характерный для данного общества, способствует формированию национального воспитательного идеала, обеспечивает духовно-нравственное развитие личности и в конечном счете способствует укреплению общества» [8], делаем выводы, что для достижения этих результатов необходимо создание условий межнационального общения. М. И. Богомолова в своем учебном пособии «Межнациональное воспитание детей» определяет совокупность организационно-педагогических условий формирования этнической толерантности в общение детей включает:

1. Общие: методологическое, кадровое и управленческое обеспечение активного и позитивного межэтнического взаимодействия школьников.

2. Частные: внедрение в учебно-воспитательную деятельность школы системы этнокультурного образования, основанного на комплексном, личностно ориентированном и гуманистическом подходах; разработка и реализация структурно-функциональной модели и комплексной программы формирования этнической толерантности детей; учет воспитательных и дидактических возможностей содержания, форм, методов и средств образовательного процесса; развитие этнотолерантной компетентности учителей; создании благоприятного социально-психологического климата в школьной полиэтнической среде).

3. Специфические условия: доведение до сознания каждого ребенка приоритета общечеловеческих ценностей, необходимости формирования толерантного сознания, веротерпимости, уважения к позициям и ценностям других людей, ответственности за результат формирования своей индивидуальности [7].

Рассмотрение структуры межнационального общения на личностном уровне показывает, что в этом случае она включает в себя две находящиеся

в единстве и взаимозависимости стороны — внутреннюю и внешнюю, которые выделил Оконь В. [20].

Внешняя сторона межнационального общения — это культура манер, движений, интонации голоса, мимики лица, знание языков и т.д. Она не только обеспечивает определенный уровень общения между людьми, но и порождает у человека устойчивую потребность реализации максимума заложенных в него положительных потенций в общении с представителями других наций. И, наоборот, неумение найти общий язык в инонациональном окружении — это своеобразный психологический тупик, который озлобляет человека, формирует чувство неполноценности, создает «полосу отчуждения» между ним и окружающими.

Внутренняя сторона межнационального общения — это моральная направленность в общении с инонациональным.

В процессе межнационального общения происходит формирование личности, укрепление ее жизненных позиций, осваиваются культурные ценности других народов. В содержательном плане межнациональное общение включает следующие основные компоненты:

- знание конституционных требований, регулирующих взаимоотношение субъектов межнационального общения и обязательных для исполнения всеми гражданами многонациональными государства независимо от национальной принадлежности, наличие интернационального сознания, чувства принадлежности к единому Отечеству;
- готовность эмоционально и участливо откликаться на запросы, поведение и состояние людей другой национальности;
- межнациональное общение предполагает соответствующие действия, культуру поведения, умение выразить по отношению к каждому представителю другой нации такой способ обращения, контакта, который, не расходясь с требованиями интернационалистской морали, в то же время наилучшим образом отвечало бы их индивидуальным, национально-психологическим требованиям [22].

Речевое развитие школьников другой национальности ориентированно на развитие говорения, чтения и письма в совокупности. Не русскоговорящие дети разного уровня развития речи обучаются с русскоговорящими в одном классе, не пройдя предварительной речевой подготовки. Учитель, работая в классах в условиях межнационального общения, нацелен на решение задачи по выравниванию и развитию школьников с целью их социализации и подготовки к итоговой аттестации на общих основаниях с русскими детьми.

Проблема заключается в бедности методических разработок по развитию речи, которые не предполагают наличия в классах учащихся со слабым уровнем владения русским языком.

А. Ю. Кабушко подчеркивал «дети, которые развиваются в условиях межнационального общения, являются неоднородной группой. У некоторых речь проходит стихийное развитие, без специальной помощи, другим необходимо целенаправленное, специальное внимание к развитию речи» [12].

При работе с не русскоговорящими детьми необходимо учитывать уровень знаний, динамику представлений в зависимости от этапа обучения, национальные, социальные, психологические особенности, ценностные ориентации и мотивационную сферу. Проблема несформированности правильной русской речи у не русскоговорящих детей заключается: во-первых, дети плохо читают, у них бедный лексический запас, они не воспринимают переносное значение слов, не могут пересказать текст [14], восприятия линейного текста ребенком. Возникает необходимость нахождения приемов и методов развития речи детей в условиях межнационального общения.

Методы обучения — это форма теоретического и практического освоения учебных дисциплин, исходящих из задач образования, воспитания и развития личности обучаемых.

Выделяют следующие методы формирования этнокультурной компетенции:

1. Кросскультурный (сравнительно-исторический, сравнительный, компаративный): параллельное изучение этнокультур, позволяющий путем сравнения выявлять общее и особенное в развитии стран и культур народов мира, причины этих сходств и различий. Например, на уроках русского языка следует обратить внимание школьников на взаимоотношения культур. При описывании одежды кубанских казаков описывается, что присутствуют элементы костюмов кавказских горцев — кинжал, папах, черкеска;

2. Методы, направленные на эмоциональное восприятие, побуждающие к переживанию и формированию жизненных ценностей, активизирующие аффективно-эмоциональную сферу личности.

3. Метод эмпатии: предполагающий создание ситуаций переживания участником образовательного процесса состояний представителей другой этнической группы. Метод стимулирует проекцию, то есть перенос школьниками собственных состояний на представителей других национальностей через сопереживание, сорадование, сочувствие. Например, рассказ о тяжелых временах своей национальности.

4. Метод рефлексии: позволяет учащемуся сформулировать свою точку зрения в сфере межэтнических процессов. Это позволит сделать позицию осознанного и целесообразного преобразования, то есть заняться самообразованием. Рефлексия может быть в письменной, когда ученик на бумаге высказывает свои мысли, а затем публично их огласить.

5. Метод проектов: предполагает организацию исследовательской деятельности учащихся, направленной на сбор, изучение, анализ и использование в учебной и внеучебной деятельности материалов, раскрывающих особенности культуры, истории, традиций, быта, образа жизни, психологии народов, проживающих в мире, России, крае, населенном пункте;

6. Метод наглядности: упор делается на средства и приемы передачи готовых знаний, воздействующих на различные органы чувств.

7. Метод использования игр и игровых форм: данный метод стимулирует интерес учащихся к развитию речи в условиях межнационального общения;

Реализация каждого метода развития речи в условиях межнационального общения предполагает использование совокупности приемов, соответствующих:

- педагогической ситуации,
- особенностям учащихся,
- индивидуальному стилю педагогической деятельности учителя.

При этом реализация различных методов может быть осуществлена при помощи одних и тех же приемов. Следует принять во внимание то, каким образом педагог добивается изменений в отношении развития речи учащихся в условиях межнационального общения.

Прием в педагогике — это относительно законченный элемент воспитательной технологии, зафиксированный в общей или личной педагогической культуре; способ педагогических действий в определенных условиях.

Можно выделить три группы приемов, способствующих организации процесса развития речи младших школьников в условиях межнационального общения.

1. Организация деятельности детей в классе.
2. Организация диалоговой рефлексии.
3. Использование художественной литературы, кинофильмов.

Приёмы организации деятельности детей в классе:

1. Прием «Взаимопомощь». Педагог так организует деятельность детей, чтобы от помощи друг другу зависел успех совместно организуемого дела.

2. Прием «Акцент на лучшее». Педагог в разговоре с детьми старается подчеркнуть лучшие черты каждого. При этом его оценка должна быть объективна и опираться на конкретные факты.

3. Прием «Истории про себя». Применяется тогда, когда педагог хочет, чтобы дети больше были информированы друг о друге и лучше поняли друг друга. Каждый может сочинить историю про себя и представить ее перед классом, что поспособствует сближению и организации взаимопомощи.

Приёмы организации диалоговой рефлексии: прием «Ролевая маска». Детям предлагается войти в роль учителя и постараться помочь товарищу с материалом, который вызывает затруднение.

Приёмы использования художественной литературы, кинофильмов:

1. Прием «Сочини конец истории». Детям предлагается завершить предлагаемую историю. Придумать свое завершение проблемы отношений между людьми или животными, которые являются героями литературного произведения.

2. Прием «Любимые книги товарища». Детям предлагается догадаться, какие книги (кинофильмы, песни) любят их товарищи по классу по подводкам к этим книгам.

3. Прием «Добрые слова». Детям предлагается: вспомнить добрые слова, которые говорят герои других национальностей или бывшие враги.

4. Прием «Киностудия». Дети сочиняют пародию на известный фильм, используя сюжеты из их жизни. Потом пытаются изобразить эту пародию.

Педагогических приёмов — бесконечное множество. Каждая ситуация рождает новые приёмы, каждый учитель из множества приёмов использует те, которые соответствуют его индивидуальному стилю. Приём, который подходит к одному ученику, может быть неприемлем для другого [24].

Таким образом, на основании вышеизложенного можно выделить методы развития речи младших школьников в условиях межнационального общения: кросскультурный; методы, направленные на эмоциональное восприятие; метод эмпатии; метод рефлексии; метод проектов; метод наглядности, метод использования игр и игровых форм. Приемы развития речи младших школьников в условиях межнационального общения подразделяются на три группы: приемы организации деятельности детей в классе, приемы организации диалоговой рефлексии и приемы использования художественной литературы, кинофильмов, которые соответствуют педагогической ситуации, особенностям учащихся и индивидуальному стилю педагогической деятельности учителя.

Литература:

1. Абдулов Р.М. Использование ИС в процессе развития исследовательских умений учащихся при обучении: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02/ Р.М. Абдулов. — Санкт-Петербург, 2013.
2. Абельс Х. Интеракция, идентичность, презентация. Введение в интерпретативную социологию / Абельс Х. СПб.: Алетейя, 2000.
3. Аврорин В.А. Двуязычие и школа // Проблемы двуязычия и многоязычия. — М., 1972.
4. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. А35 Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР, 2009.
5. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку/ Л.И. Айдарова. — Москва, 2015.
6. Бессарабова И.С. Поликультурное образование / Учебно-методический комплекс. Волгоград: 2010.
7. Богомолова М.И. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — ISBN 978-5-9765-1018-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84349> (дата обращения: 17.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.].
8. Боктаева В.Л. Педагогические условия профилактики межнациональных конфликтов в образовательной среде вуза: дис. канд. пед. наук. — Ростов-на-Дону, 2009.
9. Бурмистрова Т.Ю., Дмитриев О.А. Дружбой сплоченные: культура межнационального общения в СССР. — М.: Мысль, 2006.
10. Выготский Л.С. Психология развития ребенка: — М: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004.
11. Гасанов З.Т. Национальные отношения и воспитание культуры межнационального общения / Педагогика. 1999.
12. Кабушко А.Ю. Формирование предпосылок развития речи у детей-билингвов: логопедический аспект / А.Ю. Кабушко // Современные проблемы науки и образования. — 2015.].
13. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: учебное пособие. — М., 2004].

14. Лысакова И. П. Русский язык как иностранный [Текст]: методика обучения русскому языку / И. П. Лысакова. — М.: Дрофа, 2004.
15. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007.
16. Львов М. Р. Тенденции развития речи учащихся: монография / М. Р. Львов. — Москва: Просвещение, 2002.
17. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи: Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности «Учитель начальных классов») / Сост. Т. П. Сальникова. — М.: ТЦ «Сфера», 2000.
18. Немов Р. С. Психология. Учебник. В 3-х т. — М.: Высшее образование, 2005.
19. Новаковская С. В. Опыт развития речи младших школьников [Электронный ресурс] / С. В. Новаковская // www.festival.1september.ru/articles/510989.
20. Оконь В. Введение в общую дидактику: учебное пособие: / В. Оконь; пер. Л. Г. Кашкуревич, Н. Г. Горин. — М.: Высш. школа, 1990.
21. Речевая деятельность [Электронный ресурс]. / бест. ру — Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat—283049.html>.
22. Толерантность и культура межнационального общения: Учебно-методическое пособие (для студентов высших учебных заведений). — Краснодар: Просвещение-Юг, 2009...
23. Юречко В. П. О развитии речи на уроках окружающего мира [Электронный ресурс] / В. П. Юречко // www.festival.1september.ru/articles/602137.
24. Харламов И. Ф. Педагогика. — М.: Гардарики, 1999.
25. Хачатрян, З. В. Педагогические методы и приёмы развития речи младших школьников в условиях межнационального общения / З. В. Хачатрян. — Текст: электронный // Слово педагога: [сайт]. — URL: <https://slovopedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=25119> (дата обращения: 27.03.2023).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Физическая активность при гипертонии

Попрыга Мария Олеговна, студент;

Немиловская Светлана Геннадьевна, и. о. заведующего кафедрой

Сибирский университет потребительской кооперации (г. Новосибирск)

Доказано, что физические нагрузки влияют на уровень артериального давления и, если у здорового человека показатели будут колебаться в небольшом диапазоне, то у человека, страдающего гипертонией, этот уровень будет длительное время сохраняться выше нормы и без специальных лекарственных препаратов может не стабилизироваться. Физическая активность играет большую роль как для здорового человека, так и для больного гипертонией. Но важно понимать, что дозирование физических упражнений будет иметь различия в зависимости от состояния конкретного человека.

Ключевые слова: физические нагрузки, заболевание сердца, гипертония, пульс, уровень артериального давления, люди с заболеванием.

По данным, предоставленным Росстатом, одной из главных причин смертности мужского населения России за 2017 год стала проблема с кровообращением. Всего за один год из-за инсультов и инфарктов ушли из жизни 102 000 россиян в возрасте от 16 до 59 лет [1, с. 14].

Основными причинами появления и развития гипертонии являются: употребление достаточно большого количества соли (более 6 г.), употребление жирной калорийной пищи, так как именно ее употребление приводит к образованию атеросклеротических бляшек на стенках сосудов, а это, в свою очередь, способствует повышению артериального давления. Повышенная масса тела также способствует развитию гипертонии, так как каждый лишний килограмм нашего тела повышает уровень артериального давления на 1–2 мм. рт. ст. Стресс также может повышать артериальное давление человека из-за выработки «гормонов стресса» в большом количестве. Недосыпание способствует развитию гипертонии, потому что для обеспечения функционирования орга-

низма в нормальном режиме, ему требуется сон в течение не менее 7–8 часов. Курение и употребление алкоголя — главные катализаторы многих заболеваний человека, в том числе и гипертонии. Не стоит забывать о «гиподинамии» — о недостатке двигательной активности, так как наш организм быстро привыкает к расслабленному состоянию.

К признакам повышенного артериального давления относятся: головокружение, головная боль, нарушается функция зрения (помутнение, мелькания), повышенная раздражительность, быстрая утомляемость, слабость, проблемы со сном (бессонница), шум в ушной зоне, дискомфортные ощущения в грудной области.

Регулярная физическая активность (не менее 30 минут ежедневно в течение 5 дней в неделю) способствует снижению риска развития многих сердечно-сосудистых заболеваний, в том числе и артериальной гипертонии. Все мы прекрасно понимаем, что достаточная физическая активность способствует укреплению нашего организма, улучшает качество жизни, поднимает настроение, укрепляет иммунитет, улучшает питание тканей кислородом, налаживается процесс обмена веществ в организме человека.

Тренированность сердечно-сосудистой системы повышается с помощью физических упражнений в течение 10 минут в день. С этого уровня нужно начинать людям совершенно нетренированным. Чтобы достичь рекомендуемого уровня тренированности, необходимо увеличить количество занятий до 5 раз в неделю продолжительностью 30 минут. Если же человек хочет обеспечить себе максимальную пользу от активности и тренировок, то время занятий придется увеличить до 60 минут.

Важно помнить, что перед тем как приступить к увеличению своей физической активности, обязательно нужно проконсультироваться со своим лечащим врачом, с ним же нужно согласовывать и список своих упражнений.

Различные физические упражнения можно заменить множеством эквивалентных нагрузок, например, к таким может относиться: пешая ходьба на протяжении 3 километров, танцы в быстром темпе в течение 30 минут, подъем по лестнице без остановок в течение 15 минут, мытье полов и окон в течение 45 минут, плавание в течение 20 минут, езда на велосипеде на расстояние 8 километров, игра в баскетбол в течение 20 минут, игра в волейбол в течение 45 минут [4, с. 86].

Гипертония является серьезным осложнением для организма, как правило, из-за часто повышенного артериального давления, человеку тяжело заниматься физическими упражнениями, но нужно помнить, что лечебная физкультура показана всем больным гипертонией при любой стадии.

При первой и второй стадии применяется утренняя гимнастика, лечебная гимнастика, плавание, туризм, гребля, дозированная ходьба, терренкур (хождение по гористой местности), подвижные игры (бадминтон, волейбол), лыжные прогулки. При третьей стадии заболевания назначают лечебную гимнастику, которая выполняется в положении лежа и сидя, а также дозированную ходьбу. Если больной жалуется на наличие головной боли, головокружений рекомендуют ручной массаж затылочной области головы и плечевого пояса [3, с. 38].

Особое внимание при гипертонии уделяют дыханию человека с заболеванием. Залог регулирования работы сердца - правильное и размеренное дыхание, поэтому, в первую очередь, с пациентом работают в этой области и советуют различные дыхательные упражнения и гимнастику.

Достаточно распространённой является дыхательная гимнастика по методу врача-физиолога, к. мед. н. Константина Павловича Бутейко. Суть данного метода заключается в уменьшении глубины дыхания с помощью расслабления диафрагмы, вдохов и выдохов не должно быть слышно, дышать следует исключительно через нос, можно представить, что пациент нюхает ему неизвестное.

Упражнение для тренировки дыхания выглядит следующим образом:

1. Принять удобное сидячее положение, полностью расслабиться и смотреть вперед;
2. Следует расслабить диафрагму, также на данном этапе должно появиться ощущение нехватки воздуха;
3. Оставаться в таком состоянии необходимо в течение 10 минут;
4. Далее каждые две минуты нужно полностью задерживать дыхание, примерно, на 30–60 секунд;
5. В заключение, не углубляя дыхания, можно закончить выполнение упражнения.

Если упражнение выполнялось правильно, то сначала должно возникнуть ощущение приятного тепла, затем пациенту становится очень жарко, появляется испарина, возникает сильное желание вздохнуть [2, с. 285].

Комплекс дыхательных упражнений составляется лечащим врачом и на начальных стадиях выполняется под его наблюдением.

Цель исследования: Определить, как следят за своей активностью люди с заболеванием «гипертония».

Задачи исследования:

1. Провести опрос среди людей с заболеваниями на данную тему.
2. Каким видам активности отдается предпочтение.

3. При использовании собранных данных определить, как следят за своей активностью люди с заболеванием.

4. Определить реакцию организма на нагрузки.

Организация и методы исследования.

В период с конца 2022 года по начало 2023 года среди людей с установленным заболеванием «гипертония», наблюдающихся в Сузунской ЦРБ (Сузунская центральная районная больница р. п. Сузун ул. Партизанская, 214) было проведено исследование 20-ти человек. Участники исследования отвечали на задаваемые им вопросы, вместе с исследуемыми, с помощью специализированного оборудования (фитнес-часы и фитнес-браслеты со встроенной функцией измерения артериального давления и частоты пульса, тонометр, тонометр на запястье, профессиональные кардио-часы с автоматическим измерением давления, а также с помощью записей из личных дневников самоконтроля артериального давления и пульса каждого из участников) мы смогли определить, как физические нагрузки влияют на их состояние. Участники отвечали на следующие вопросы:

1. Ваш возраст?
2. При каких обстоятельствах вы узнали о своем заболевании?
3. Уделяете ли вы особое внимание своей физической активности?
4. Замечаете ли вы изменение своего состояния во время и после физической активности?
5. В каких пределах находится ваше давление и пульс в состоянии покоя и во время физической активности?
6. С помощью чего вы следите за своим состоянием во время занятий?
7. Уделяете ли вы внимание дыхательным гимнастикам?
8. Консультировались ли вы со специалистом для того, чтобы подобрать безопасный для вас набор упражнений?

Занятия физической активностью непосредственно влияют на работу нашего сердца. Любому, даже здоровому, человеку важно следить за работой этого органа в состоянии покоя и особенно при физических нагрузках, ведь проблема может скрываться и не давать о себе знать, а работать с проблемами сердца следует незамедлительно.

Результаты исследования и их обсуждения. Опрос показал, что опрашиваемые больные находятся в возрасте от 24 до 55 лет. 70% опрашиваемых (14 человек из 20) активно изучают поверхностные и глубинные вопросы своего заболевания.

С помощью проведённого опроса выяснилось, что 80% больных (16 человек из 20) узнали о своём заболевании после обращения к терапевту с жалобами на частые головные боли и неприятные ощущения в области сердца, после чего были направлены на приём к кардиологу, остальные 20% (4 человека из 20) узнали о своём заболевании при прохождении обязательного медицинского осмотра с места работы.

Проведенный опрос показал, что лишь 60% (12 человек из 20) опрошенных уделяют особое внимание своей физической активности

Далее мы продолжаем изучение 12-ти человек из 20-ти, выделяющих время на физические нагрузки.

Все участники опроса начинали занятия физическими нагрузками самостоятельно, не подбирая специализированные и допустимые для них упражнения, не контролируя свое состояние во время выполнения упражнений, вследствие чего каждый из них пребывал в изнурительном состоянии — головокружение, отдышка, чувство «выпрыгивающего сердца», скованность и боль в грудном отделе.

Именно поэтому 83,33% опрошенных (10 человек из 12) решили обратиться за составлением индивидуального плана физической активности к специалисту (лечащему врачу-кардиологу, врачу тренажерного центра), 16,67% опрошенных (2 человека из 12) подобрали свой план тренировок с помощью различных опубликованных статей в сети интернет.

После подобранного плана состояние пациентов при физической активности значительно улучшилось, так как теперь они контролировали свое состояние с помощью специально приобретенных для этого приборов (смарт-часы, фитнес-браслеты, кардио-часы, тонометр на запястье).

Каждый из опрашиваемых ведет свой личный дневник артериального давления и пульса, приведенные ниже рисунок (рис. 1) показывает давление в состоянии покоя одного из опрашиваемых пациентов с установленным диагнозом «гипертония».

Пешие прогулки являются неотъемлемой частью физической культуры «гипертоника», ведь они укрепляют сердечно-сосудистую систему, способствуют снижению артериального давления, происходит насыщение клеток организма кислородом, повышается качество сна, уровень которого значительно снижается при гипертонии, активность мышц улучшает ток крови по венам, а также поднимается настроение и общее физическое состояние.



Рис. 1. Артериальное давление и пульс человека с гипертонией в состоянии покоя

Рисунок № 2, представленный ниже, отображает состояние пульса человека во время пешей уличной прогулки, при этом уровень артериального давления увеличивается в пределах нормы (начальное- 152/81 мм. рт. с., в завершении прогулки- 166/88мм. рт. с.). Исходя из рассказов больного, добиться небольшого увеличения артериального давления во время прогулки удалось после длительного времени и многодневных тренировок. Обязательно следует следить за дыханием, от него многое зависит.

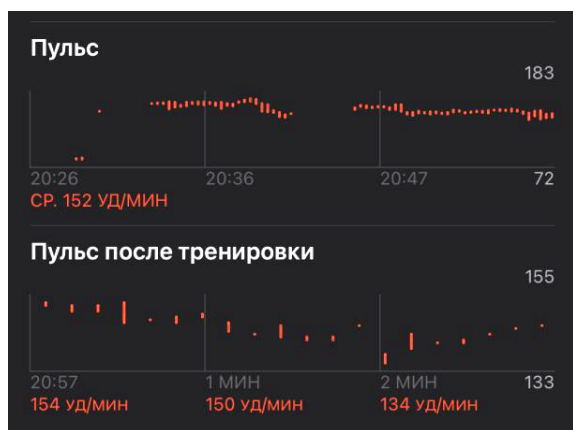


Рис. 2. Диаграмма пульса при пешей прогулке

Достаточно распространенным среди людей с гипертонией являются занятия танцами. Это активное, веселое и энергичное занятие не только поднимает

настроение, но и позволяет укрепить сердечно-сосудистую, дыхательную систему и усилить выносливость организма к физическим нагрузкам.

Ниже представлен график (рис. 3) пульса во время занятия активными танцами, при этом уровень артериального давления варьировался от 148/82 мм. рт. с. до 167/89 мм. рт. с.

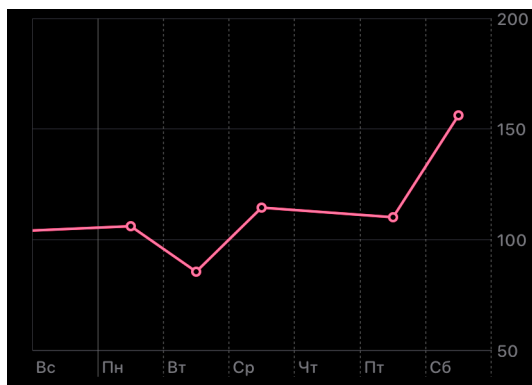


Рис. 3. Диаграмма пульса при активных танцах

Лишь 58,33% (7 человек из 12) опрошенных осведомлены о необходимости выполнения аэробных упражнений и проведения дыхательных гимнастик при их заболевании.

О дыхательной гимнастике по методу врача-физиолога, кандидата медицинских наук Константина Павловича Бутейко знали 33,33% опрошенных (4 человека из 12).

Мы решили исследовать изменение уровня артериального давления и частоты сердечных сокращений во время выполнения дыхательной гимнастики по методу К.П. Бутейко. Результаты исследования отображены в приведенных ниже рисунках (Рис. 4 и Рис. 5).

Из данных графиков можно сделать вывод, что при проведении специализированной дыхательной гимнастики частота сердечных сокращений уменьшается на протяжении проведения гимнастики и увеличивается к концу из-за непреодолимого желания человека вздохнуть. Артериальное давление также ненамного падает при выполнении гимнастики, как мы видим из приведенной диаграммы, артериальное давление исследуемого упало со значения в 153/88 мм. рт. с. до значения 147/82 мм. рт. с.

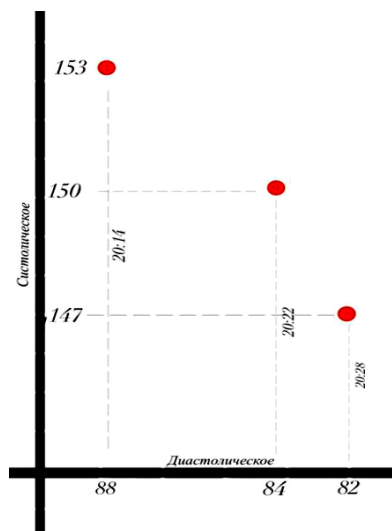


Рис. 4. Диаграмма артериального давления при выполнении дыхательной гимнастики

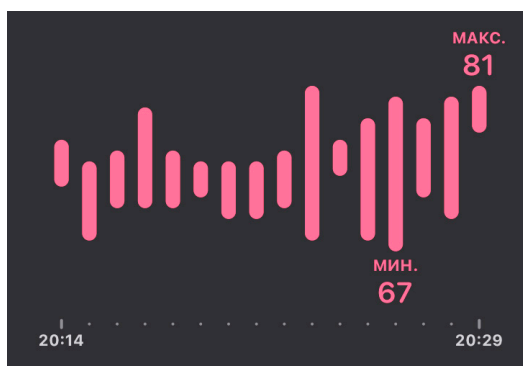


Рис. 5. Диаграмма частоты сердечных сокращений

Для проведения контроля использовались приборы, которыми ежедневно пользуются люди с заболеванием «гипертония».

Вывод: Гипертония является серьезной проблемой для выполнения сложных нагрузок, но и при данном заболевании люди не забывают о том, что свой организм нужно тренировать и заставлять свою сердечно-сосудистую систему быть готовой хотя бы к небольшим нагрузкам. Прогулки в одиночестве или с близ-

кими, посещение танцевальных занятий несколько раз в неделю, поход в бассейн, игры в баскетбол/волейбол с друзьями помогут человеку с гипертонией повысить выносливость своего организма и укрепить здоровье.

Уменьшению риска возникновения стресса, улучшению концентрации внимания, качеству сна способствуют аэробные упражнения, занятия йогой, медитации. При первой и второй стадии заболевания специалисты советуют прохождение курсов классического массажа и «ароматерапии». Ароматерапия способствует восстановлению психоэмоционального состояния, улучшению качества сна, снятию усталости. Для снижения высокого артериального давления применяют эфирные масла лимона, мандарина, герани, мелиссы, базилика, мускатного ореха, майорана, лаванды, жасмина, иланг-иланга, розового дерева и розы. Для тренировки сердечно-сосудистой системы и легких рекомендуются банные процедуры. Возможно посещение бани с ароматизацией пара различными травами, такими как: зверобой, душица, мята, чебрец, ромашка, шалфей. [2, с. 289].

И, конечно же, следует вести правильный образ жизни, избавляться от вредных привычек и придерживаться здорового питания.

Литература:

1. Бубновский С. М. Ленивая гипертония. Как справиться с истинной причиной высокого давления. М.: Эскмо, 2022. 288 с.
2. Нестерова Д. В. Гипертония. М.: Рипол Классик, 2018. 332 с.
3. Пигулевская И. С. Лечение гипертонии. Причины возникновения и методы профилактики. М.: Центрполиграф, 2021, 255 с.
4. Савко Л. М. Гипертония. Причины, профилактика, лечение. СПб.: Питер, 2018. 246 с.

Развитие силовых качеств спортсменов, занимающихся силовыми видами спорта (армрестлинг)

Рахматов Ахмеджан Ибрагимович, кандидат педагогических наук, профессор

Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет

В данной статье анализируются силовые качества спортсмена, которые зависят от большого числа факторов. Исходя из этого, их развитие должно осуществляться комплексно, т. е. необходимо целенаправленно воздействовать на все системы организма и звенья двигательного аппарата, которые тем или иным образом влияют на проявление мышечной силы. Иными словами, если факторов, влияющих на уровень мышечной силы, много, то соответственно средств и методов ее развития должно быть много, и они должны быть разнообразными. При этом процесс развития силовых качеств, как правило, занимает длительное время, так как связан со значительными изменениями во многих системах организма спортсмена.

Ключевые слова: мышечная сила, тренировочный эффект, фактор развития, силовые качества, организм спортсмена, механизмы защиты.

Development of strength qualities of athletes engaged in power sports (arm wrestling)

Rakhmatov Akhmedzhan Ibrahimovich, candidate of pedagogical sciences, professor

National Research Moscow State University of Civil Engineering

This article analyzes the strength qualities of an athlete, which depend on a large number of factors. Based on this, their development should be carried out comprehensively, i. e. it is necessary to act purposefully on all body systems and links of the motor apparatus, which in one way or another affect the manifestation of muscle strength. In other words, if there are many factors affecting the level of muscle strength, then, accordingly, there should be many means and methods of its development, and they should be diverse. At the same time, the process of developing strength qualities, as a rule, takes a long time, since it is associated with significant changes in many systems of the athlete's body.

Keywords: *muscle strength, training effect, development factor, strength qualities, athlete's body, defense mechanisms.*

Планируя силовую подготовку, тренеру важно учитывать, что не всякое силовое упражнение приведет к повышению мышечной силы. Тренировочный эффект возможен только в том случае, если применяемые средства и методы силовой подготовки вызывают, во-первых, достаточные по величине усилия, во-вторых, соответствующие морфофункциональные изменения в двигательном аппарате спортсмена.

Важность данной проблемы объясняется еще и тем, что в процессе эволюции человек унаследовал механизмы «защиты» значительной части своего двигательного потенциала от использования в повседневной жизни с возможностью его использования в критических ситуациях. Принято считать, что это так называемые **резервные возможности организма**. «Цивилизованный» образ жизни современного человека затрудняет использование данных резервов. Возможно, в отдельных случаях уже можно говорить об утрате человеком способности реализовывать большую часть своих функциональных резервов.

Таким образом, главными направлениями силовой подготовки спортсменов становятся повышение силового потенциала и воспитание способности реализовывать значительную часть функциональных резервов организма в условиях спортивных соревнований (Ю. В. Верхошанский, 1985). Каждое из этих направлений требует применения специфических средств и методов подготовки. Отсюда принципиально важным моментом силовой подготовки становится вопрос о средствах и методах развития и проявления мышечной силы.

Ведущим средством развития силовых качеств следует считать силовые упражнения. В зависимости от природы сопротивления они разделяются на: упражнения с преодолением веса собственного тела\ упражнения, выполняемые с дополнительным отягощением и сопротивлением упругих предметов, упражнения, связанные с преодолением сопротивления внешней среды.

По структуре движений силовые упражнения могут быть циклическими, ациклическими и смешанными. В зависимости от объема активных мышц упражнения делятся на локальные (менее трети), региональные (до половины) и глобальные.

По силе, скорости и мощности мышечных сокращений упражнения делятся на силовые, скоростно-силовые и скоростные. Силовыми следует считать упражнения, при которых мышцы развивают усилия, превышающие 80% от максимальной силы. Скорость движений при таких упражнениях низкая (ме-

нее 20 см/с). Скоростно-силовые упражнения характеризуются значительными мышечными усилиями (40–75% от максимальной силы) и высокой скоростью мышечных сокращений (до 60 см/с). Мощность мышечных сокращений при таких упражнениях наибольшая. Скоростные упражнения характеризуются невысокими мышечными усилиями (менее 40% от максимальной силы) и высокой скоростью мышечных сокращений (80–120 см/с).

По основному режиму работы мышц упражнения делятся на статические, динамические и комбинированные — стато-динамические.

Статические (изометрические) силовые упражнения выполняются в условиях неизменной длины мышц и величины суставного угла. При этом напряжение мышц может меняться в широких пределах и достигать максимальных значений. К достоинствам подобных упражнений следует отнести возможность сохранять значительные по величине напряжения мышц сравнительно длительное время; тренировка с использованием изометрических упражнений не требует продолжительного времени, может проводиться с использованием любого оборудования и без него. С их помощью можно воздействовать на все мышечные группы, можно использовать в условиях ограниченного пространства.

Статические силовые упражнения с большим усилием (80–100% от максимального) оказывают выраженное воздействие на мышечную ткань, способствуют синтезу быстрых изоформ миозина, миофибриллярной гипертрофии, совершенствованию механизмов внутри- и межмышечной координации, способствуют нахождению оптимальной частоты нервных импульсов, поступающих к мышечным волокнам разного типа.

Вместе с тем статическим силовым упражнениям присущи определенные недостатки. К их числу можно отнести следующие:

во-первых, прирост силы при таких упражнениях весьма ощутим только в положениях, при которых происходит напряжение, т. е. отмечается недостаточный перенос прироста силы на всю амплитуду движения в данном суставе;

— во-вторых, прирост силы при использовании статических упражнений быстро прекращается и может сопровождаться снижением быстроты движений и ухудшением координации движений;

— в-третьих, при выполнении изометрических упражнений наблюдается сдавливание кровеносных сосудов и натуживания (напряжение мускулатуры выдоха при закрытой голосовой щели), что при частом применении может привести к неблагоприятным изменениям в сердечно-сосудистой системе, повышению артериального давления и изменению ритма сердца.

Отмеченные недостатки можно существенно снизить или даже полностью устранить при соблюдении следующих методических правил:

- проводить изометрическую силовую подготовку не в одной точке движения (при одном угле сгибания), а в нескольких, разбивая движение на 4–6 участков;
- применять статические силовые упражнения как дополнительное средство, добываясь оптимального соотношения между средствами силовой подготовки различной направленности;
- во время силовых упражнений в статическом режиме акцентировать внимание спортсменов на глубоком и ритмичном дыхании, расслаблении в упражнении мышц; во время отдыха обязательно выполнять дыхательные упражнения и растяжение мышц, участвующих в работе.

Умелое применение статических силовых упражнений может привести к значительному приросту максимальной силы и силовой (статической) выносливости.

Литература:

1. Булич Э. Г. Физическая культура и здоровье. — М.: Знание, 1991.
2. Курамшин Ю. Ф. Теория и методика физической культуры: учеб. М.: «Советский спорт», 2003.
3. Верхошанский Ю. В. Основы специальной силовой подготовки в спорте. — М.: Физкультура и спорт., 1970.
4. Матвеев Л. П., Новиков А. Д. Теория и методика физического воспитания: учеб. для ин-тов физ. культуры. Изд. 2-е. испр. и доп. (в 2-х т.). М.: «Физкультура и спорт», 1976.
5. Теория и методика физического воспитания: учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. ин-тов по спец. 03.03 «Физ. культура» / Б. А. Ашмарин, Ю. А. Виноградов, З. Н. Вяткина и др.; под ред. Б. А. Ашмарина, — М.: Просвещение, 1990.
6. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «академия», 2000.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Жанры рекламы музеев на примере двух самобытных профильных учреждений: рекламная зарисовка о Национальном музее Катара и рекламный репортаж о Доме Остроухова в Москве

Ефремов Никита Анатольевич, студент

Московский государственный институт культуры (г. Химки, Московская обл.)

Каждое музейное учреждение для эффективного функционирования своей деятельности логично заботится о популяризации своей просветительской миссии, о притоке посетителей, с целью привлечения которых используется реклама. Музей может влиять на аудиторию как непосредственно в своих стенах, так и через скрытую рекламу-информацию, которая действует не только в качестве непосредственного стимула посещения музея, но и как средство формирования и оформления впечатлений. Существует несколько видов рекламы, каждый со своей спецификой, законами работы. Соответственно целевого назначения рекламы музейной деятельности, задействуют возможности рекламы интеллектуально-культурных ценностей и услуг.

Ключевые слова: музей, реклама, посетитель, впечатление, экспозиция, выставка.

Рекламная зарисовка — публицистический жанр, отвечающий на вопросы: что? где? когда? кто участники? как? каким образом? Активно используется при подготовке РК-материалов, материалов со скрытой рекламой, изображая ситуацию использования услуги: потребитель видит «зарисовку с натуры», с акцентом на преимуществах, показанных в действии.

Рекламная зарисовка.

Из ничто́ и не́что посреди пустыни — к арх-созвездию.

История и результат одного преобразования.

Национальный музей Катара в Дохе по проекту Жана Нувеля — это архитектурно-музейный шедевр, наглядно демонстрирующий, что если такие звёзды

профессии зажигают, значит это много кому нужно, вопреки критикам, капризам природы и самому времени.

Фантастическое сооружение будто вдруг вырастает из-под земли в центре Дохи, на главной улице аль-Корниш и смотрит фигурными окнами на залив. Это гигантская, площадью 40 тыс. кв. м. роза пустыни, в окружении сада, разбитого по проекту Мишеля Девиня, и прудами с каллиграфической скульптурой Жан-Мишеля Отоньяля. Здание — минеральный гипсовый агрегат — напоминает розу пустыни. Такие произрастают в пустынях всего мира, от Мексики до Австралии, но чаще встречаются в Аравии, а в Катаре стали своеобразным символом нации и даже брендом: небольшие розы продаются как сувениры в музейных магазинах. Вид комплекса с высоты птичьего полёта напоминает ожерелье, из причудливо соединенных стеклом дисков: самый маленький из них достигает в диаметре 14 метров, самый крупный — 87 м. И где подвеской — отреставрированный дворец правящей династии аль-Тани нач. XX в., он же — финальный пунктом экскурсионного музейного маршрута. «Говорящая» архитектура — это та, что вышла за понятийную территорию изобразительного искусства и заговорила с человеком образным языком. Как эта величественная роза, что раскинулась вширь пластинчатыми лепестками благородного песчаного оттенка, которые врезаются друг в друга под острыми углами. Вокруг музея разбит парк площадью 11,5 га, куда включена парковка на 430 машин.

Внутри, после входной пещерообразной зоны с магазинами и кафе от сиднейского дизайнерского бюро К. Такады, иммерсивное пространство, где полы уходят из-под ног и нет отвесных стен, где волны звуков и запахов сразу вызывают у входящего лёгкое головокружение. Всё это: волны, уплывающие опоры — это природа Катарского полуострова, где море вечно в борьбе с пустыней, а природа является соавтором не только местной культуры, но и политико-экономической истории. Как роза пустыни, выросшая в недрах и ставшая для кого — национальным символом, а для кого — музейным сувениром.

Как заведено в историко-краеведческих экспозициях, всё здесь начинается с палеонтологии. Но окаменелости и чучела не в скучных стандартных витринах с этикетками. Напротив, выдвинутые на диорамные подиумы, они кажутся актёрами видеоинсталляций о происхождении Земли и фауне Катара, а экраном служат сами косые стены.

Нувель подчёркивает, что фильмы в залах — не элемент дизайна, а полноценный музейный предмет, столь же важный, как петроглифы, национальные одежды или дипломатическая переписка. Все фильмы экспозиционного раз-

дела — о природе, археологии, этнографии, истории — это творческие находки знаменитых режиссёров. В их числе — выпускник ВГИКа Абдеррахман Иссако. Фильмы здесь идеально рифмуются с подлинными историческими предметами экспозиции, не отвлекая зрителя, а будто обращая его внимание на неприметные ранее детали в давно знакомых вещах. Кроме фильмов с этой же задачей прекрасно справляются старинные документальные фото и видео-интервью с катарскими старожилками. А уж им-то есть, что порассказать!

Экспозиции дополнены детскими уголками с интерактивными развивающими играми и анимацией, способными привлечь всех взрослых, что они с успехом делают. Уголки созданы группой дизайнеров амстердамского бюро: здесь можно читать каллиграфию следов животных на песчаных барханах или учиться правильно дышать, когда ныряешь за жемчугом.

Изложение истории современного Катара опирается на тексты. Хронологическая линейка сопровождается письменными документами и вещными свидетельствами. Не обошлось без кино и здесь: объединение нации на фоне военно-дипломатических проблем с колонизаторами изображено в фильме «Тени истории». И здесь же — история правящей династии, в очень деликатных и сдержанных тонах.

Национальный музей Катара всей своей экспозицией доказывает: возможно, единственный способ не превратить национальный музей в националистический — урок любви к родному краю в этих авангардных стенах, что уместнее и полезнее уроков вражды между соседями. Архивные фото знакомят с небогатым прошлым первого краеведческого музея. Государство обрело независимость только в 1971 г.; древнейшие памятники архитектуры датированы последними годами XIX в., а кочевые народы вообще не оставляли богатого культурного наследия. Будучи протекторатом Британии, Катар изображался королевской пропагандой как «ничто» посреди пустыни, но как только случился нефтяной бум 1950-х, регион начал преобразовываться. А с начала 2000-х столица превратилась в звёздно-архитектурную коллекцию. Библиотеки, учебные центры, штаб-квартиры фондов, стадионы и — музей. Новый Национальный музей Катара конструирует новую национальную идентичность.

Рекламный репортаж — информационный жанр, посредством которого история события передаётся через непосредственное восприятие потребителем, воссоздающим картину происходящего. Автор репортажа имеет хорошее представление о рекламируемом объекте и рекомендует потенциальным потребителям привлекательную для него услугу. Для рекламного репортажа характерны оперативность, динамичность, наглядность происходящего и активно

действующее авторское «я» с эмоциональным выражением собственного оценочного отношения.

Рекламный репортаж.

Вечно то, что человечно.

Дом Остроухова в Трубниках — один из филиалов Государственного Литературного музея Москвы. Занимает строение №17 в Трубниковском переулке Москвы, что на территории бывшей Поварской слободы, в районе Арбата. Особняк — памятник архитектуры регионального значения был построен в 1822 г. для супруги коллежского асессора Е. Сонцевой. В 1830-х здесь жил историк Москвы архитектор А.А. Мартынов, а в 1850-х владельцем стал помещик И.И. Барыков. Но самые интересные страницы истории этого особняка с мезонином связаны с личностью и деятельностью коллекционера, художника-пейзажиста Ильи Остроухова. Он получил особняк в 1890-м в качестве приданого при женитьбе на дочери купца, торговца чаем Боткина, Надежде. И разместил в доме свои коллекции: живопись кисти Саврасова, Перова, Левитана, французских импрессионистов, собрание икон. Илья Семенович очень любил собирать иконы. Его собрание икон считалось одним из лучших в России. В начале XX в. сюда приходили посмотреть уникальную коллекцию живописи, икон и предметов декоративно-прикладного искусства из собрания Ильи Семеновича Остроухова. Внучатая племянница Остроухова, Вера Ивановна Гучкова-Прохорова, вспоминала посещение иконной части собрания: *«Ощущение всеобщей любви — вот что я пережила в стенах остроуховского собрания икон. Мне хотелось возвращаться к ним снова и снова. <...> Мы подходили к полюбившимся мне иконам, дядя Илья показывал мне и другие ... тут царил такая атмосфера спокойствия, как будто нет и не может быть никаких несчастий — пожаров, бомб... Потом, когда дошел черед до современной части собрания, то самое сильное впечатление произвел Врубель — я испытала давящий страх» [3, с. 344].*

После национализации в 1918 г. собрание Остроухова стало именоваться «Филиал Третьяковской галереи «Музей иконописи и живописи», а бывший владелец остался при нём пожизненным хранителем. Он же, по завещанию Павла Третьякова, был много лет директором Галереи. Но с 1929-го у властей появилось много претензий к Илье Семёновичу, урезали зарплату, лишили избирательных прав и привилегий, музей закрыли, коллекцию раздали московским музеям.

Дом в Трубниковском переулке является подразделением ГМИРЛИ имени В.И. Даля. Экскурсия-лекция «Из истории дома Остроухова» приглашает

пройтись по дому, которому в 2021 году исполнилось 200 лет! Слушатели узнают, как была устроена усадьба, кому она принадлежала в разные годы, как и при каких обстоятельствах здесь обосновался художник и коллекционер Илья Остроухов. На старых фотографиях гости музея увидят, как выглядел дом при жизни Ильи Семеновича, где располагались его картины и коллекция икон, где проходили музыкальные вечера, где были портретная, кабинет, столовая и спальни, какие знаменитые люди бывали здесь в гостях. Читает Наталья Леонова, заведующая экскурсионным сектором отдела ГМИРЛИ имени В. И. Даля «Дом И. С. Остроухова в Трубниках».

Дом располагает площадями не только для постоянной экспозиции, но и с гордостью представляет любопытные выставочные проекты. Например, «Перекресток утопий: будущее в литературе 1920-х годов» посвящен образам идеального «города будущего» в отечественных литературных утопиях и антиутопиях 1920-х годов. В течение десятилетия после Октябрьской революции на воображаемой карте грядущего мира один за другим появлялись идеальные города и страны: хлебниковская «Лебедия», платоновский «Чевенгур», «Страна Гонгури» Вивиана Итина, есенинская «Инония», «Страна крестьянской утопии» Александра Чайнова. «Перекресток утопий: будущее в литературе 1920-х годов» посвящен образам идеального «города будущего», представленным в отечественных литературных утопиях и антиутопиях, появившихся после Октябрьской революции. В двадцатые годы утопия становится едва ли не главным литературным жанром — чрезвычайно удобным способом изобразить желаемое коммунистическое будущее: без угнетения, голода, частной собственности, болезней, смерти. Классические утопии («Город Солнца» Томмазо Кампанеллы, «Утопия» Томаса Мора) объявляются предшественниками теории социализма. Под влиянием «Города Солнца» Ленин инициирует «План монументальной пропаганды», Луначарский пишет драму «Фома Кампанелла». Андрей Белый призывает поскорее вступить в «Солнечный Град», а Маяковский сочиняет «Мистерию-буфф», герои которой прокладывают путь к социалистическому «солнцеграду». Обсудить и сравнить все эти миры позволит экскурсия по экспозиции, наполненной чертежами и моделями «механизмов будущего», графическими изображениями «летающих городов», материалами, рассказывающими об авторах утопий и восприятии их текстов современниками.

В рамках проекта ГМИРЛИ имени В. И. Даля «Художники и коллекционеры в доме Остроухова» открылась новая выставка — «Игорь Олейников. Суровые истории. Мифы и сказки», которая представляет посетителю новые

работы последних двух лет московского графика и аниматора. Собрание художника дополняют предметы из фондов ГМИРЛИ имени В. И. Даля. Персонажи из тринадцати сказок Андерсена и сюжеты основных древнегреческих мифов развернулись на оригинальных иллюстрациях, выполненных в технике гуаши на бумаге. В трактовке Олейникова древние герои и боги абсолютно лишены привычного для нас «музейного» восприятия как «наипрекраснейших из людей». В рамках программы к выставке: текст о любви, вере и стойкости прозвучит в исполнении актрисы и мастера художественного слова Виктории Захаровой. Чтение сопровождается прекрасной классической музыкой, которая поможет открыть новые смыслы и образы в пространстве выставки Олейникова, обладателя самой престижной в мире награды в области детской литературы — Международной Золотой медали им. Х. К. Андерсена. Олейников — один из иллюстраторов, которым удалось создать ни на что не похожие рисунки, позволившие увидеть известную историю по-новому. Так, Герда у Олейникова — не робкая маленькая девочка, а боец с сильным характером, способный на все ради близких. Сказочные истории Андерсена в исполнении художника получились также немного суровыми и психологически напряженными. Выставка убеждает в том, что мифы — не только составные части жизни, они — части каждого человека в отдельности.

Литература:

1. Кудрявцева С. В. Илья Остроухов. 1858–1929. Л.: Художник РСФСР, 1982. — 56 с.]
2. Романюк С. К. Из истории московских переулков. М.: Московский рабочий, 1988. — 303 с.]
3. Семенова Н. Ю. Московские коллекционеры. С. И. Щукин, И. А. Морозов, И. С. Остроухов. Три судьбы, три истории. — М.: Молодая гвардия, 2019. — 448 с.]
4. Waddoups R. National Museum of Qatar Debuts The French architect adds another Middle East cultural jewel to his crown. March 28, 2019.]
5. Фролова Н. Ожерелье на песке. <https://archi.ru/world/83104/ozherele-na-peske> (дата обращения: 18.03.2023)]

Научное издание

Исследования молодых ученых

Выпускающий редактор Г.А. Кайнова
Ответственные редакторы Е.И. Осянина, О.А. Шульга, З.А. Огурцова
Оформление обложки Е.А. Шишков
Подготовка оригинал-макета О.В. Майер

Материалы публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 04.04.2023. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 8,1.
Тираж 300 экз.

Издательство «Молодой ученый». 420029,
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»,
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.