

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

LXIX Международная научная конференция



ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

КАЗАНЬ

УДК 005(063)
ББК 65.290-2я43
И88

Главный редактор: *И. Г. Ахметов*

Редакционная коллегия:

Э.А. Бердиев, Ю.В. Иванова, А.В. Каленский, В.А. Куташов, К.С. Лактионов, Н.М. Сараева, Т.К. Абдрасилов, О.А. Авдеюк, О.Т. Айдаров, Т.И. Алиева, В.В. Ахметова, В.С. Брезгин, О.Е. Данилов, А.В. Дёмин, К.В. Дядюн, К.В. Желнова, Т.П. Жуйкова, Х.О. Жураев, М.А. Игнатова, Р.М. Искаков, К.К. Калдыбай, А.А. Кенесов, В.В. Коварда, М.Г. Козоморцев, А.В. Котляров, А.Н. Кошербаева, В.М. Кузьмина, К.И. Курпаяниди, С.А. Кучерявенко, Е.В. Лескова, И.А. Макеева, Е.В. Матвиенко, Т.В. Матроскина, М.С. Матусевич, У.А. Мусаева, М.О. Насимов, Б.Ж. Паридинова, Г.Б. Прончев, А.М. Семахин, А.Э. Сенцов, Н.С. Сенюшкин, Д.Н. Султанова, Е.И. Титова, И.Г. Ткаченко, М.С. Федорова С.Ф. Фозилов, А.С. Яхина, С.Н. Ячинова

Международный редакционный совет:

З.Г. Айрян (Армения), П.Л. Арошидзе (Грузия), З.В. Атаев (Россия), К.М. Ахмеденов (Казахстан), Б.Б. Бидова (Россия), В.В. Борисов (Украина), Г.Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан), А.М. Данилов (Россия), А.А. Демидов (Россия), З.Р. Досманбетова (Казахстан), А.М. Ешиев (Кыргызстан), С.П. Жолдошев (Кыргызстан), Н.С. Игисинов (Казахстан), Р.М. Искаков (Казахстан), К.Б. Кадыров (Узбекистан), А.В. Каленский (Россия), О.А. Козырева (Россия), Е.П. Колтак (Россия), А.Н. Кошербаева (Казахстан), К.И. Курпаяниди (Узбекистан), В.А. Куташов (Россия), Э.Л. Кыят (Турция), Лю Цзюань (Китай), Л.В. Малес (Украина), М.А. Нагервадзе (Грузия), Ф.А. Нурмамедли (Азербайджан), Н.Я. Прокопьев (Россия), М.А. Прокофьева (Казахстан), Р.Ю. Рахматуллин (Россия), М.Б. Ребезов (Россия), Ю.Г. Сорока (Украина), Д.Н. Султанова (Узбекистан), Г.Н. Узаков (Узбекистан), М.С. Федорова, Н.Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран), А.К. Шарипов (Казахстан), З.Н. Шуклина (Россия)

Исследования молодых ученых : материалы LXIX Междунар. науч. конф. И88 (г. Казань, ноябрь 2023 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — Казань : Молодой ученый, 2023. — vi, 126 с.

ISBN 978-5-6050322-4-3.

В сборнике представлены материалы LXIX Международной научной конференции «Исследования молодых ученых».

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов, а также для широкого круга читателей.

УДК 005(063)
ББК 65.290-2я43

ISBN 978-5-6050322-4-3

© Оформление.
ООО «Издательство Молодой ученый», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАТИКА

Казаков Р.Г.

Оптимизация бизнес-процессов предприятия с помощью искусственного интеллекта 1

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Акуев И.И., Юсупов Б.Б., Садулаев А.А., Саламов И.Х.

Оценка ветроэнергетического потенциала Чеченской Республики..... 6

Горбушин В.А., Абдрахманов Н.З.

Неразрушающий контроль подшипников буксовых узлов..... 13

МЕДИЦИНА И ФАРМАКОЛОГИЯ

Абдулжалилов А.З.

Наноинновации в стоматологии: как нанотехнологии меняют область имплантации и протезирования зубов..... 16

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Аникин Ю.В.

Проблемы установления ответственности организаций почтовой связи за нарушение обязательств по доставке пенсии 21

Григорян Г.А.

Проблемы наследования детей, рожденных в результате применения репродуктивных технологий, в РФ 25

Давыдов Э.А.

Разграничение покушения на убийство и умышленного причинения тяжкого вреда здоровью 39

Кулешова А.С.

Место правоохранительной службы в системе государственной службы
Российской Федерации 46

ПСИХОЛОГИЯ**Гринько К.М.**

Особенности организации временного семейного устройства детей,
оставшихся без попечения родителей 50

Ускова В.В.

Тревожность у детей среднего школьного возраста. 57

Фатеева В.В.

Психологическая работа как составная часть морально-психологического
обеспечения деятельности государственной службы 60

ПЕДАГОГИКА**Белоусова А.Г., Боброва В.В.**

К вопросу об особенностях развития речи у младших школьников
с задержкой речевого развития. 64

Васильева Е.Н., Карпова С.Е., Кононенко М.Н., Алексеев Д.

Роль практики в системе профессиональной подготовки юриста
в организациях среднего профессионального образования. 69

Гильманова А.Р.

Образовательная среда в школах русского языка за рубежом: значение
дизайна для повышения мотивации учащихся. 75

Гроздовская О.О.

Анализ процесса формирования мотивации к самообразованию
у курсантов военных учебных заведений 81

Елисеева Т.Е., Бобчинец А.В., Краюшкина К.А.

Практико-ориентированные задачи по дисциплине математика
для студентов юридических специальностей 92

Тихонова П.А.

Робототехника в начальной школе: педагогика, практика
и перспективы 98

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Тельцова В.А., Пасечник В.Н.

Прикладная гимнастика. Виды прикладной гимнастики. Прикладная гимнастика сотрудников уголовно-исполнительной системы 102

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Сакенова А.Б.

Работа над сценическим волнением. 108

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Khassanova M.T.

Transformed idioms in mass media (based on the national corpora of the English language anc and bnc). 114

ПРОЧЕЕ

Гарейшина А.Р.

Многофакторный анализ эффективности вывоза нефти с таможенной территории Евразийского экономического союза 118

ИНФОРМАТИКА

Оптимизация бизнес-процессов предприятия с помощью искусственного интеллекта

Казакон Роман Геннадьевич, студент

Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (г. Москва)

В статье рассматриваются вопросы использования искусственного интеллекта для целей организации в части оптимизации бизнес-процессов. Также уделено внимание подходам к определению понятия и сущности искусственного интеллекта, представлены примеры внедрения искусственного интеллекта в бизнес-процессы различных организаций.

Ключевые слова: искусственный интеллект, бизнес, бизнес-процессы, управление организацией, технологии.

В настоящее время можно отметить невероятный технологический прорыв во многих областях науки, но особенно стремительно развиваются всевозможные ИТ-технологии. XXI век изобилует новыми технологиями в области автоматизации (к чему можно отнести и искусственный интеллект), и некоторые из них уже доступны массовому пользователю, например, ChatGPT, который еще совсем недавно поражал своим функционалом, в то время как компания OpenAI уже представила GPT-4, который превосходит предыдущую версию программы в части рассуждений и креативности. Как отмечают создатели: «GPT-4 стал более творческим и совместным, чем когда-либо прежде. Он может генерировать, редактировать и совместно с пользователями выполнять творческие и технические задачи по написанию текстов, такие как сочинение песен, написание сценариев или изучение стиля письма пользователя» [1]. Конечно же, компании не только ИТ-сектора, стремятся оптимизировать свои бизнес-процессы в части скорости принятия решений, снижения затрат, улучшения производительности и т. д. В некотором смысле применение новых технологий это и вынужденная мера в части сохранения конкурентоспособности.

И одним из самых перспективных инструментов для этих целей может стать искусственный интеллект.

В общем смысле, под искусственным интеллектом (ИИ) можно понимать программу, имитирующую мыслительные процессы человека. Если рассматривать вопрос понятия более детально, то во многом, подход к определению будет зависит от того, в области какой науки рассматривается данный вопрос. Искусственный интеллект сейчас стал предметом обсуждения не только в технических науках, математике, но и в юриспруденции, психологии, социологии.

Традиционно считается, что основоположником понятия «искусственный интеллект» является английский математик Алан Тьюринг, а сам термин впервые был представлен в 1956 г. Джоном Маккарти на «Дартмутской конференции». Маккарти в своем определении представил ИИ как «науку и технику» по созданию интеллектуальных машин и интеллектуальных компьютерных программ. Другие ученые понимали под искусственным интеллектом раздел информатики, занимающийся изучением свойства интеллекта через синтезирование интеллекта. Отечественные ученые (В. Н. Синельников и О. В. Ревинский) видят в искусственном интеллекте компьютерную программу, которая способна самостоятельно создавать новую информацию [2, с. 244–245].

Искусственный интеллект включает в себя различные технологии и методы: машинное обучение, глубокое обучение, нейронные сети, анализ больших данных и т. д. Совокупность методов позволяет искусственному интеллекту решать поставленные перед ним задачи, а именно, обрабатывать, интерпретировать информацию, распознавать образы, обрабатывать естественный язык и многое другое. Также внедрение искусственного интеллекта позволяет автоматизировать и улучшать процессы, что делает его мощным инструментом для оптимизации бизнес-процессов.

Далее рассмотрим, какие варианты использования ИИ для оптимизации бизнес-процессов существуют. Безусловно, с развитием технологий искусственного интеллекта будет расширяться и круг вариантов его использования в интересах развития компании.

Наверное, одним из основных направлений оптимизации бизнес-процессов является автоматизация. Искусственный интеллект в рутинных (и не только) задачах может заменить сотрудников, что позволит перенаправить их на более творческую и сложную с точки зрения автоматизации работу. ИИ можно доверить обработку данных, классификацию информации, выполнение повторяющихся операций. Искусственный интеллект уже на сегодняшний день способен

обработывать, анализировать данные для выявления общих тенденций, что позволяет на основе полученных данных принимать стратегические решения.

Большинство из нас уже наверняка сталкивалось с еще одним способом оптимизации в области обслуживания клиентов — чат-боты. Виртуальные ассистенты на базе искусственного интеллекта оперативно отвечают на запросы клиентов, обрабатывают жалобы, предоставляют рекомендации по запросу. Но на текущий момент на 100% переложить эту область клиентского обслуживания на ИИ пока затруднительно, и в случае сложных кейсов все равно требуется помощь человека.

С помощью искусственного интеллекта можно оптимизировать производство и цепочки поставок, что способствует снижению затрат на логистику. ИИ может быть использован для прогнозирования отказа оборудования и мониторинга систем предприятия на предмет потенциальных отказов и сбоев, что позволяет своевременно произвести профилактическое обслуживание и избежать потерь при простое оборудования в периоды ремонта или замены. В финансовой сфере способности ИИ к анализу также можно использовать для минимизации рисков на финансовых рынках.

Искусственный интеллект может быть использован и для маркетинга: и как инструмент анализа, и в качестве непосредственного инструмента маркетинга (например, для персонализированных рассылок). ИИ при анализе поведения пользователя продукта может на основе отклонения от обычного поведения сделать вывод о потере интереса со стороны клиента и принять меры для предотвращения негативного сценария.

Искусственный интеллект может быть использован и как инструмент управления персоналом как на стадии подбора кадров (скоринг резюме), так и в процессе работы с сотрудниками (организация обучения, контроль и анализ продуктивности).

С искусственным интеллектом можно и оптимизировать ценообразование через анализ спроса, конкуренции со стороны других производителей и поставщиков, сезонных особенностей продаж.

Далее рассмотрим некоторые примеры автоматизации бизнес-процессов с использованием элементов искусственного интеллекта.

В сети пиццерий «Додо Пицца» был внедрен голосовой робот-помощник с использованием сервиса Yandex SpeechKit, предназначенного для распознавания речи. После внедрения технологии робот стал самостоятельно решать 35% проблем клиентов пиццерий, что позволило оптимизировать затраты на сотрудников колл-центра, что особенно актуально с учетом увеличения количе-

ства пиццерий и соответственно клиентов. В октябре 2021 года контакт-центр пиццерий «Додо» обработал 220 тысяч звонков, а внедрение робота-помощника позволяет экономить около 1 млн рублей в месяц [3].

Это не единственный случай использования ИИ компанией Dodo Brands. В 2021 году на базе Microsoft Azure Machine Learning, Dodo Brands совместно с компаниями Crayon и Microsoft внедрила систему прогнозирования расхода ингредиентов. Ранее заказ ингредиентов осуществлялся пиццериями самостоятельно с использованием обычных таблиц или приблизительно, что приводило к превышению необходимого количества ингредиентов или, наоборот, каких-то ингредиентов не хватало, что приводило в итоге к потере прибыли компании. После внедрения программного продукта управляющий рестораном стал получать список необходимых продуктов за 2 минуты (вместо 4–5 часов, которые требовались ранее при «ручном» подсчете) и точность прогнозирования закупки выросла на 18%. По оценкам, внедрение данной технологии позволяет экономить около 54 млн рублей ежегодно [4].

X5 Retail Group для цели повышения доступности товаров на полках использует технологии искусственного зрения. Искусственный интеллект анализирует видео с камер магазина и, в случае отсутствия товаров на полках, подает персоналу магазина соответствующий сигнал [5]. Также X5 Group развивает технологии ИИ и по другим направлениям. Совместно с «ЛАНИТ-Интеграцией» осуществляется внедрение технологии искусственного интеллекта для обнаружения и анализа событий IT-инфраструктуры. После полного внедрения системы компания сможет в режиме реального времени осуществлять мониторинг информационных ландшафтов на всех уровнях, включая кассовые аппараты. Данный продукт поможет оперативно выявлять сбои и находить их решения, что повысит и скорость устранения неполадок [6].

Совместное предприятие компаний «Роснефть» и «Газпром нефть» «Мессояханефтегаз» применило технологию искусственного интеллекта при бурении. Уникальная разработка позволяет создавать компьютерные модели скважины, а также в дальнейшем программа контролирует сам процесс бурения. Внедрение технологии цифрового бурения позволило увеличить скорость бурения на 10%, а также повысить безопасность строительства скважин [7].

Искусственный интеллект раскрывает новые грани ведения бизнеса и позволяет достигать наилучших результатов при меньших затратах, а текущая популярность у ведущих компаний своей отрасли и стремительно развитие данной технологии не оставляют сомнений, что технологии искусственного

интеллекта будут и в будущем все более активно внедряться в производственные процессы.

Литература:

1. GPT-4 is OpenAI's most advanced system, producing safer and more useful responses. — Текст: электронный // OpenAI: [сайт]. — URL: <https://openai.com/gpt-4> (дата обращения: 12.10.2023).
2. Арзамасов Ю. Г. Комплексный подход к определению искусственного интеллекта // Вестник ВГУ. Серия: Право. 2022. № 3 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnyu-podhod-k-opredeleniyu-iskusstvennogo-intellekta> (дата обращения: 10.10.2023).
3. Как Yandex SpeechKit помогает колл-центру «Додо Пиццы» обрабатывать более 220 тысяч звонков в месяц. — Текст: электронный // Yandex Cloud: [сайт]. — URL: <https://cloud.yandex.ru/cases/dodopizza> (дата обращения: 17.10.2023).
4. До 54 млн рублей в год будет экономить Dodo Brands с помощью ИИ Microsoft. — Текст: электронный // Microsoft: [сайт]. — URL: <https://news.microsoft.com/ru-ru/dodo-brands-ai-microsoft/> (дата обращения: 15.10.2023).
5. Искусственный интеллект в действии: как умные алгоритмы помогают улучшать бизнес-процессы. — Текст: электронный // СБЕР КОРПУС: [сайт]. — URL: <https://www.esphere.ru/blog/iskusstvennyij-intellekt-v-dejstvii> (дата обращения: 12.11.2023).
6. X5 Group запускает платформу мониторинга ИТ-ландшафта на базе искусственного интеллекта. — Текст: электронный // Ведомости: [сайт]. — URL: https://www.vedomosti.ru/press_releases/2023/02/13/x5-group-zapuskayet-platformu-monitoringa-it-landshafta-na-baze-iskusstvennogo-intellekta (дата обращения: 12.10.2023).
7. «Мессояханефтегаз» внедряет искусственный интеллект в бурение скважин. — Текст: электронный // Газпром нефть: [сайт]. — URL: https://www.gazprom-neft.ru/press-center/news/messoyakhaneftegaz_vnedryaet_iskusstvennyu_intellekt_v_burenie_skvazhin/ (дата обращения: 15.10.2023).

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Оценка ветроэнергетического потенциала Чеченской Республики

Акуев Иса Исламбекович, студент магистратуры;

Юсупов Бибулат Бадрудиевич, зав. лабораторией;

Садулаев Аюб Абдул-Вахидович, студент;

Саламов Ислам Хамзатович, кандидат технических наук, директор НТЦ
«Зеленая энергетика»

Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика
М.Д. Миллионщикова

В данной статье анализируется возможность использования возобновляемых источников энергии в Чеченской Республике. Использование энергии ветра — это одно из перспективных направлений современной энергетики. Территория Чеченской Республики относится к району со средним уровнем ветровой энергии. Для изучения ветрового режима были использованы данные NASA (The POWER Project NASA). Также представлены данные наземных измерений скорости ветра, для территорий Российской Федерации на базе (Объединенного института высоких температур РАН и МГУ им. Ломоносова). Произведены расчеты мощности ветрового потока. Для выявления ветроэнергетического потенциала исследуемой территории, было использовано комплекс географических и картографические методы исследования.

Ключевые слова: возобновляемая энергия ветра, зеленая энергетика, климатические особенности Чеченской Республики, солнечная энергия республики, скорость ветра, ветровой потенциал ЧР.

Введение

Физико-географические и климатические особенности Чеченской Республики являются благоприятные для развития возобновляемой энергетики. В частности, регион имеет значительные ресурсы солнечной, ветровой, геотермальной и гидроэнергетики. В настоящее время в Республике реализуются несколько инвестиционных проектов по солнечной и гидроэнергетике:

наурская СЭС 5 МВт (Авелар Солар Технолджи), башенная малая ГЭС 10 МВт (РусГидро). На окраине г. Грозного функционирует опытно-промышленная геотермальная станция. Однако, ветроэнергетика остается наименее развитым направлением. Чеченская Республика располагается на территории, где последовательно с севера на юг сменяются шесть высотных поясов (от полупустынного до альпийского, соответственно, имеются разные климатические условия [1]. Территория региона относится к району со средним уровнем ветровой энергии. В связи с большим разнообразием форм рельефа среднегодовая скорость ветра изменяется в довольно широких пределах — от 0,8 до 9,0 м/сек. Наиболее высокая скорость ветра наблюдается в высокогорных районах в открытых формах рельефа и там, где орографические факторы способствуют увеличению барических градиентов и приводят к сходимости воздушных потоков. Средняя годовая скорость ветра в этих районах достигает 7–9 м/сек, на открытых равнинах и в широких долинах — несколько ниже и составляет 3–4 м/сек, в предгорьях — до 3 м/сек, в замкнутых котловинах и в низинных южных районах не превышает 1–2 м/сек. Однако, высокогорные районы не соответствуют требованиям транспортной доступности и минимальным сейсмическим характеристикам. Как видно на рисунке 1, наибольшая скорость ветра на равнине отмечается в Северо-Восточной части республики.

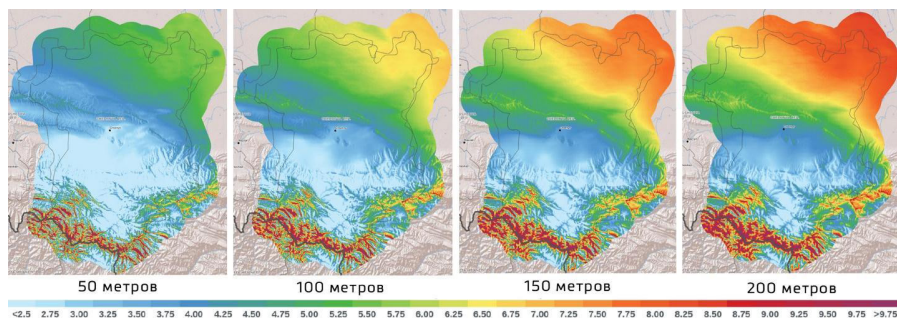


Рис. 1. Среднегодовая скорость ветра на высоте от 50 до 200 метров [м/с]

Аналогичная картина выстраивается и по данным с NASA (The POWER Project NASA) [2]. На рисунке 2 представлены данные по среднегодовой скорости ветра на территории Чеченской Республики за 2019 год (высота 50 метров). Кроме того, есть данные наземных измерений скорости ветра, представленные в Базе климатологических данных для территории Российской Федерации

(Объединенный институт высоких температур РАН и МГУ им. Ломоносова. Основной источник данных для территории Чеченской Республики, представленный в базе — наземные измерения RETScreen (RETScreen Clean Energy Management Software) [3].

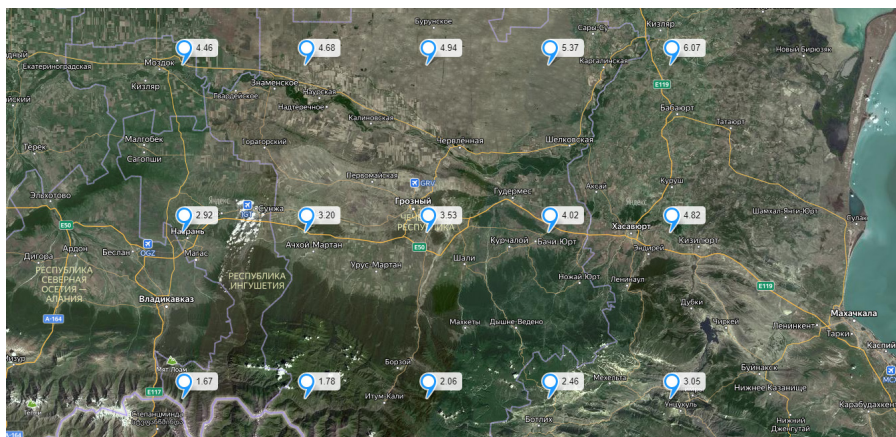


Рис. 2. Среднегодовая скорость ветра на территории Чеченской Республики за 2019 год, согласно данным NASA [м/с]

Данные в базе представлены только для территории г. Грозный на высоте 10 метров. В таблице 1 приведены среднемесячные и среднегодовые значения скорости ветра по данным Базы климатологических данных для территории Российской Федерации. Как мы видим, данные с указанной базы соответствуют данным Global Wind Atlas и NASA.

Таблица 1. Среднемесячная скорость ветра на территории г. Грозный [4]

м	Янв	Фев	Мар	Апр	Май	Июн	Июл	Авг	Сен	Окт	Ноя	Дек	Среднее
м/с	2,90	3,10	3,50	3,70	3,70	3,20	3,20	3,00	3,00	2,90	2,90	2,50	3,13

Распределение скорости ветра по дням в течение года представлено на рисунке 3. Для визуализации использованы данные NASA по скорости ветра в ст. Гребенской, которая расположена именно в северо-восточной части республики.

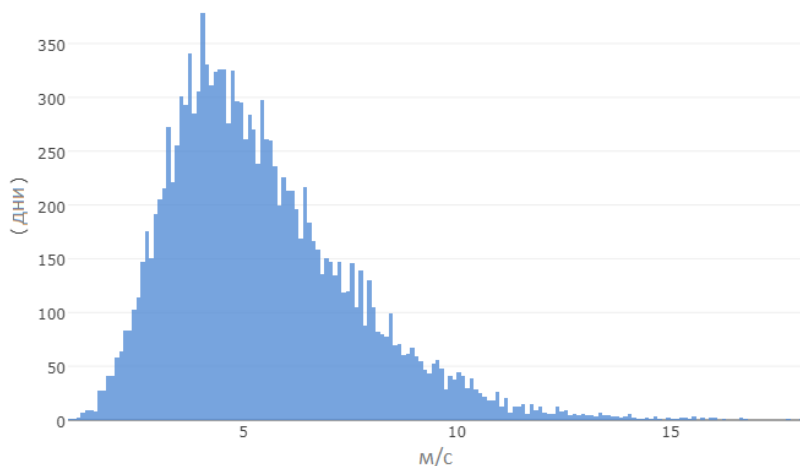


Рис. 3. Распределение скорости по дням в году. ЧР, ст. Гребенская. NASA

Как мы видим, максимальная скорость ветра достигает отметки 15–16 м/с, однако, большую часть времени в течение года скорость ветра составляет около 5 м/с. В северо-западной части эти значения значительно ниже.

Ресурсы возобновляемой энергетики региона исследованы также в рамках Программы развития энергетики Чеченской Республики на период до 2030 года. В частности, в программе приведены данные по ресурсам ветровой энергетики, представленные в таблице 2. В программе отмечается высокая скорость ветра в высокогорных районах республики. Согласно указанной программе в республике планировалось построить ветропарк, состоящий из 24 ветроэнергетических установок, мощностью 1,5 МВт каждая, с общей установленной мощностью 36 МВт. К сожалению, реализация этого проекта до настоящего времени не начата.

Таблица 2. Ресурсы ветровой энергии Чеченской Республики [5]

Валовый ресурс		Технический ресурс		Экономический ресурс	
млрд кВт·ч	млн т у. т	млрд. кВт·ч	млн т у. т	млрд кВт·ч	млн т у. т
1332	452,88	3,33	1,1322	0,0167	0,0057

На основе представленных выше данных о скорости ветра и учитывая требования к территории, можно сделать вывод, что наиболее благоприятной для ветроэнергетики является северная часть Чеченской Республики. В частности, на Северо-Востоке наблюдается высокая среднегодовая скорость ветра по данным из различных источников. Также, данная территория имеет относительно низкий уровень сейсмоактивности. На рисунке 4 представлена карта общего сейсмического районирования Чеченской Республики со степенью сейсмической опасности С (1%). Как мы видим, большая часть территории имеет сейсмоактивность до 10 баллов, однако в северной части наблюдаются участки с интенсивностью землетрясений до 8 баллов. Однако, стоит отметить, что карты сейсмического районирования требуют обновления.

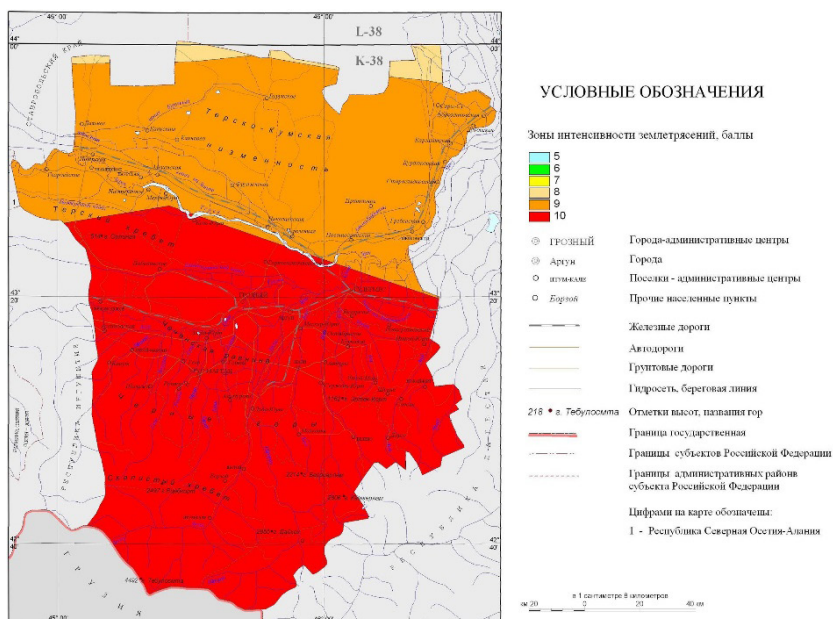


Рис. 4. Общее сейсмическое районирования ЧР со степенью опасности С (1%) [6]

Транспортная доступность северо-восточной части Чеченской Республики обеспечивается автомобильными дорогами общего пользования федерального значения, в частности, участком дороги Европейского маршрута E119, дорогой Р262, а также дорогами III-й и IV-й категории. Как известно, дороги данных ка-

тегорий имеют 2 полосы, шириной до 3,5 метров каждая. Максимальный продольный уклон, радиус, боковой уклон и другие характеристики автомобильных дорог необходимо дополнительно изучить после выбора оптимальной территории для размещения ветроэнергетических установок. Также, требуют изучения и характеристики грунта и почвы. Как известно, в северной части Чеченской Республики преобладают песчаные породы.

Электросетевая инфраструктура Чеченской Республики представлена на схеме региональной сети 110–35 кВ (рис. 5). В северный участок электрических сетей (СУЭС) входят: 9 ПС — 110 кВ, 18 ПС — 35 кВ, 16 ВЛ — 110 кВ и 36 ВЛ — 35 кВ. Общая протяженность ВЛ: 110 кВ — 343 км., 35 кВ — 432,5 км. Из перечисленных линий, 1 ВЛ 110 кВ и 1 ВЛ 35 кВ выведены из эксплуатации, ввиду неудовлетворительного технического состояния [7].

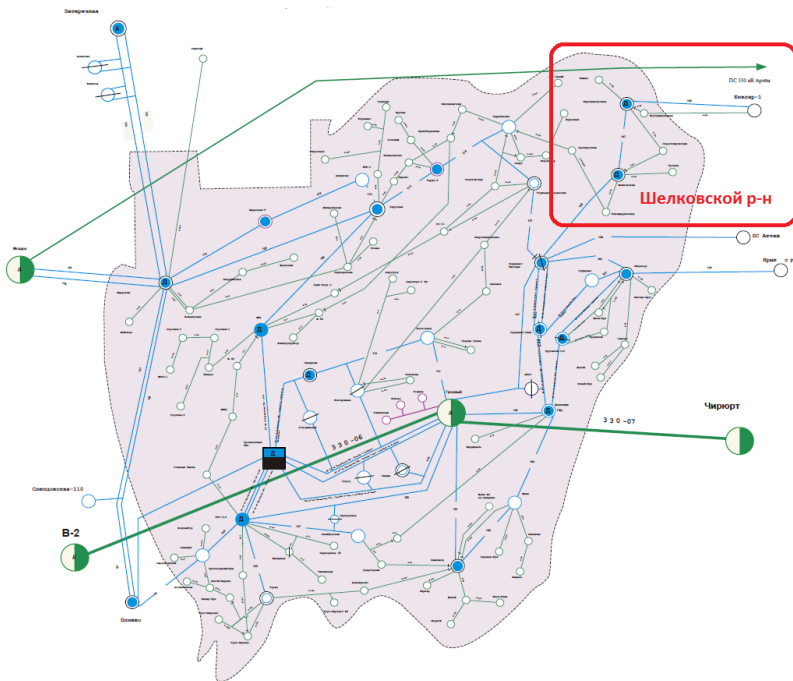


Рис. 5. Карта-схема основной сети 110–35 кВ Чеченской Республики

На текущий момент свободные ячейки имеются на ОРУ 110 кВ (1 яч.) и на ОРУ 35 кВ (3 яч.) на ПС 110 кВ Червленая. ПС 110 кВ Червленая яв-

ляется 2-х трансформаторной подстанцией, каждый из которых имеет мощность 6,3 МВА, класс напряж. 110/35/10. Свободные ячейки 35 кВ также имеются на ПС 35 Знаменская и Гвардейская. Вопрос наличие свободных ячеек на участке Шелковского района требует дополнительного изучения.

Заключение

В заключение, можно сделать вывод о значительном ветроэнергетическом потенциале Чеченской Республики. Основываясь на проведенных исследованиях и анализе данных, можно утверждать, что некоторые районы республики имеют благоприятные условия для развития ветроэнергетики. Выявленные перспективные местоположения для строительства ветропарков позволяют прогнозировать значительный прирост производства электроэнергии из возобновляемых источников. Важно отметить, что развитие ветроэнергетики способствует сокращению выбросов парниковых газов и уменьшению зависимости от традиционных источников энергии. При всей сложности задачи реализации этого потенциала, его активное использование может стать ключевым фактором экологического и экономического развития Чеченской Республики.

Литература:

1. Ирисханова З. И. Анализ естественной дендрофлоры Чеченской Республики // Известия ДГПУ. Естественные и точные науки, 2009. Вып. № 2.
2. Официальный сайт NASA// Проект «Power»: [сайт]. 2023. URL: <https://power.larc.nasa.gov/> (дата обращения 29.04.2023). Текст: электронный.
3. Программная платформа RETScreen Clean Energy Management: [сайт]. 2023. URL: <https://www.nrcan.gc.ca/> (дата обращения 30.04.2023).
4. ГИС возобновляемые источники энергии России: [сайт]. 2023. URL: <https://gisre.ru/database/db-russia/> (дата обращения 1.05.2023). Текст: электронный.
5. Программа развития энергетики Чеченской Республики на период до 2030 года: [сайт]. 2011. URL: <https://docs.cntd.ru/document/906800170/> (дата обращения 2.05.2023). Текст: электронный.
6. Сейсмическое состояние ЧР: [сайт]. 2023. URL: <http://hge.spbu.ru/margis/subekt/4e4nya/4e4nya.html/> (дата обращения 3.05.2023). Текст: электронный.
7. АО «Чеченэнерго» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.chechenergo.ru/>

Неразрушающий контроль подшипников буксовых узлов

Горбушин Валерий Анатольевич, кандидат технических наук, доцент;

Абдрахманов Нариман Зинурович, студент

Оренбургский институт путей сообщения – филиал Самарского государственного университета путей сообщения

В статье рассмотрены температурные зависимости, приводящие к отказам буксовых узлов на грузовом подвижном составе. Представлены основные неисправности и дефекты, влияющие на отказ буксового узла. В эксплуатации работоспособность подшипников определяется главным образом температурой нагрева буксовых узлов.

Ключевые слова: диагностика, буксовый узел, влияние температур.

Non-destructive testing of axle box bearings

The article considers temperature dependences leading to failures of axle boxes on freight rolling stock. The main malfunctions and defects affecting the failure of the axle box are presented. In operation, the operability of bearings is mainly determined by the heating temperature of the axle boxes.

Keywords: diagnostics, axle box, temperature effect.

Для обеспечения безопасности движения подвижного состава и предотвращения дорожно-транспортных происшествий и других происшествий, нарушений правил безопасности и эксплуатации железнодорожного транспорта используется организационная работа по тревожным показаниям средств диагностики многофункционального комплекса технических средств (МТСМ). В эксплуатационные условия, существует несколько отказов букс, то есть наиболее частые, вызванные воздействием внешних условий, механическими деформациями, загрязнением, нарушением технологий изготовления, технического обслуживания и ремонт транспортных средств. Техническое состояние и эксплуатация узлов букс определяется в первую очередь температурой.

От технического состояния буксового узла зависит температура шейки оси, внутренних отверстий, вязкость смазки и т.д. Элементы подшипников вызываются различными температурными показателями, которые приводят к деформации, детали могут быть разных сортов и могут привести к слипанию катков и выходу из строя буксового комплекта. Однако, существенным при-

знаком большинства неисправностей прицепного узла и колесного узла является повышение температуры корпуса ступицы и шейки оси во время движения подвижного состава. [1]

Подшипники качения увеличиваются, что связано с разницей температур окружающей среды. Таким образом, температура прицепного устройства является наиболее важным критерием, характеризующим состояние подшипников.

Прицепной узел колесной пары является ответственным узлом в ходовой части подвижного состава и служит для передачи статической и динамической нагрузки на ось колесной пары и обеспечивает ее вращение во время движения грузового вагона.

Ступица воспринимает и передает на колесную вес кузова, а также динамические нагрузки, возникающие при движении вагона и при прохождении поворотов участков пути, переносах стрелок, при торможении колеса, если имеются дефекты поверхности колеса. Шейка оси буксировочных узлов защищают колесный узел от загрязнения и повреждений. Он также является резервуаром для смазки и местом для установки подшипника.

Суровые условия эксплуатации и изменяющиеся внешние факторы-температурные и климатические условия окружающей среды приводят к тому, что обеспечивается минимальное сопротивление вращению колесной пары, высокую надежность эксплуатации и безопасность вагона в целом. Поэтому к его конструкции и расчету при проектировании, а также к технологическому процессу ремонта предъявляются особые требования. Аппаратуры КТСМ (КТСМ-01, КТСМ-01Д, КТСМ-02) сравненный с прибором обнаружения (ПОНАБ-3) с улучшенными эксплуатационными и техническими характеристиками, обнаруживающие перегретые высокотемпературные скважины, работающие с интервалами наружного воздуха от -60°C до $+55^{\circ}\text{C}$, передают информацию на расстояние до 40 км.

При выявлении неисправности поезд должен следовать до следующей станции со скоростью не более 40 км/ч. Локомотивная бригада должна следить с особым вниманием за вагоном или вагонами с зафиксированной неисправностью, сведения об этом вагоне (локомотиве), его номер, расположение в поезде, должны быть переданы на ближайшую станцию через оператора пункта технического обслуживания, где имеются осмотрщики вагонов, для усиления бдительности при встрече поезда для осмотра таких вагонов. [2]

При рассмотрении данных, количество срабатываний КТСМ по нагреву буксового узла составило 12: в четном направлении — 8, а в нечетном — 4.

При осмотре буксовых узлов количество сократилось до 11: в четном направлении — 7, а в нечетном — 4.

Оценка технического состояния буксировочных узлов колесной пары должна производиться с помощью одного измерения вибрации. Отличить какой-либо дефект от единичного измерения вибрации крайне сложно, поэтому дефекты делятся на группы с учетом особенностей влияния на вибрацию. Количество групп дефектов уменьшается из-за их сочетания с группами дефектов, которые имеют сходные характеристики в своем проявлении в спектре колебаний и спектре вокруг своей высокочастотной части.

В статье представлены данные, взятые из автоматизированной системы КТСМ, в виде графиков тепловых температурных зависимостей корпусов разных участков пути в четном и нечетном направлениях, а также спектральных графиков, полученных в ходе вибродиагностики колесной пары. Все полученные данные превышают максимальную температуру нагрева в одном подшипнике тела качения имеют разные длины и диаметры, что приводит к неправильной работе буксового узла и его заклиниванию.

Литература:

1. Руководящий документ по ремонту и техническому обслуживанию колесных пар с буксовыми узлами пассажирских вагонов магистральных железных дорог колеи 1520 (1524) мм.
2. Технологическая инструкция по упрочнению накатыванием роликами осей колесных пар вагонов. ТИ 32 ЦВ ВНИИЖТ-2010.
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/bezopasnost-i-ekspluatatsiya-zheleznodorozhnogo-transporta-pri-vypolnenii-kompleksnyh-rabot-pone-razrushayuschemu-kontrolyu>

МЕДИЦИНА И ФАРМАКОЛОГИЯ

Наноинновации в стоматологии: как нанотехнологии меняют область имплантации и протезирования зубов

Абдулжалилов Абдулманаф Зихирбегович, студент магистратуры
Дагестанский государственный технический университет (г. Махачкала)

В статье рассматривается применение нанотехнологий и наноматериалов в стоматологии с целью улучшения процесса вживления зубных имплантатов в костную ткань. Исследуются современные подходы к использованию данных методик, а также анализируется их влияние на успешность стоматологического лечения. Особое внимание уделяется изучению свойств наноматериалов и механизмов их взаимодействия с биологическими системами, что способствует повышению надежности и продолжительности результатов имплантации. Работа предназначена для стоматологов, научных исследователей и студентов, проявляющих интерес к инновационным подходам в области медицины.

Ключевые слова: стоматология, имплантат, костная ткань, нанотехнология, протезирование.

Применение нанотехнологий в стоматологии является одним из самых перспективных направлений в области имплантологии. Основная задача, которую решают нанотехнологии в стоматологии — это создание биосовместимых материалов для имплантов, снижающих риск отторжения и воспалений.

Зубная имплантация и протезирование — это важные аспекты стоматологии, которые помогают восстановить утраченную функцию и эстетику зубов. С появлением нанотехнологий в медицине, в том числе и стоматологии, этот процесс стал еще более точным, безопасным и эффективным. Нано-инновации в стоматологии предлагают ряд преимуществ, которые значительно улучшают качество зубных имплантов и протезов.

Давайте рассмотрим, какие именно важные изменения произошли в области имплантации и протезирования зубов благодаря нанотехнологиям:

1. **Увеличенный срок службы имплантов:** Нанотехнологии позволяют создавать более долговечные зубные импланты, которые устойчивы к коррозии и износу. Это дает пациентам возможность использовать импланты в течение более длительного времени без необходимости замены.

2. **Улучшенная остеоинтеграция:** Остеоинтеграция — это процесс сращения импланта с костной тканью, который становится более эффективным благодаря использованию наночастиц. Импланты, созданные с использованием нанотехнологий, более благоприятны для остеоинтеграции, что обеспечивает их прочность и стабильность. Проиллюстрируем процесс остеоинтеграции имлантата на рис. 1.

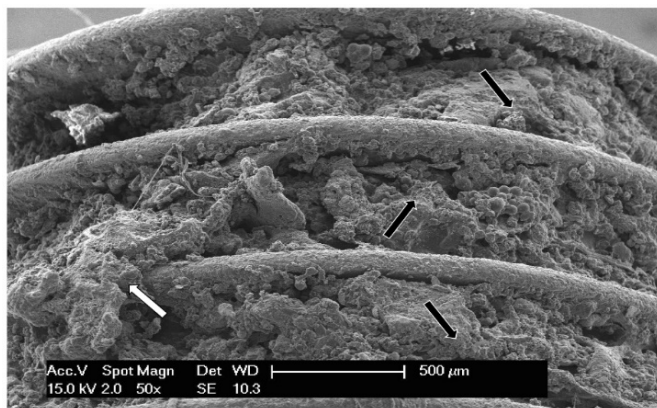


Рис. 1. Процесс остеоинтеграции имплантата под электронным микроскопом

3. **Снижение риска отторжения имплантов:** Использование нанотехнологий позволяет создавать импланты с улучшенными биосовместимыми свойствами, что снижает вероятность их отторжения организмом.

4. **Улучшение эстетических результатов:** Нанотехнологии также позволяют создавать зубные протезы и импланты с более высоким уровнем эстетики, что делает их менее заметными и улучшает внешний вид улыбки.

5. **Биосовместимость нанотехнологичных имплантов:** Композитные материалы и наночастицы, которые используются при создании зубных имплантов, обладают высокой степенью биосовместимости, не вызывая аллергических реакций и отторжения иммунной системой.

6. **Возможность ранней диагностики:** Нанотехнологии в стоматологии предоставляют возможность ранней диагностики состояния зубных имплан-

тов и протезов с помощью наночувствительных датчиков и нанопокровтий, которые обнаруживают микроскопические изменения в структуре имплантов на ранних стадиях и сигнализируют о возможных проблемах.

7. Повышение точности планирования: Компьютерная томография и 3D-моделирование позволяют стоматологам определить оптимальное расположение имплантатов и создать копию пациентской анатомии для изготовления протезов.

Имплантирование — это одна из наиболее востребованных современных методик стоматологии, позволяющая восстановить потерянные зубы. Одним из наиболее интересных направлений развития нанотехнологий в стоматологии являются имплантационные наносистемы. Эти системы представляют собой наночастицы или нановолокна, выполняющие определенные функции после имплантации. Например, они могут контролировать уровень воспаления и высвобождать медикаменты для ускорения заживления. При этом, необходимо учитывать риски и ограничения применения нанотехнологий в стоматологии. Некоторые наноматериалы могут иметь токсичные свойства, поэтому важно проводить необходимые исследования и обеспечивать высокую безопасность для пациентов. В данном исследовании мы рассмотрим использование нанотехнологий и материалов в области имплантологии и протезирования.

На сегодняшний день имеется несколько видов нанотехнологичных покрытий для зубных имплантатов. Среди них можно выделить алмазное, покрытие с гидроксиапатитом и металлокерамику. Однако лишь немногие производители предлагают имплантаты с применением нанотехнологий для обработки поверхности. Несмотря на это, лабораторные и доклинические исследования показали, что эффективность фиксации имплантатов с нанопокровтием значительно выше по сравнению с классическими имплантатами.

В последнее время разработаны технологии покрытия имплантатов гидроксиапатитом и кальциевыми фосфатами (СаР), которое обеспечивает остеокондуктивность. После имплантации СаР-соединения растворяются и усиливают ионные связи, вызывая преципитацию апатитовых кристаллов, белков и костных клеток. Остеокласты разрушают СаР-покрытие, ускоряя остеоинтеграцию и создавая прямую связь с костью.

Существуют различные способы покрытия титановых имплантатов соединениями кальция и фосфора (Са-Р), включая ионно-лучевую эпитаксию, плазменное осаждение, методы золь-геля, лазерное напыление, радиочастотную атомизацию, биомиметическую эпитаксию и осаждение под действием электростатического распыления. Из этого списка методов наиболее распростра-

ненным является плазменное осаждение. Однако данный подход сталкивается с некоторыми проблемами, включая сложности в контроле структуры покрытия, снижение прочности связи между покрытием и имплантатом и высокую температуру процесса осаждения.

Имплантат из титана подвергают обработке абразивами и травлению кислотой, что делает его поверхность шероховатой. На этой поверхности образуется множество микропор размером 15 микрон, а площадь контакта с костью увеличивается на 50%. Проиллюстрируем это на рис. 2. Это позволяет увеличить количество точек крепления белковых волокон фибрина, вдоль которых перемещаются клетки остеобласты. Все это ускоряет процесс остеоинтеграции, то есть ускоряет вживление импланта в кость и способствует образованию более плотной костной ткани.

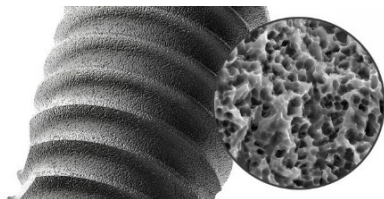


Рис. 2. Пористая структура имплантата под микроскопом

Проведённые исследования в данной области подтверждают, что использование нанотехнологий в обработке титановых поверхностей дентальных имплантатов оказывает существенное влияние на процессы, происходящие после имплантации, такие как адсорбция белков, образование кровяного сгустка и поведение клеток. Этот эффект, в свою очередь, сказывается на ключевых процессах, таких как миграция, адгезия, пролиферация и дифференциация мезенхимальных стволовых клеток — все это имеет критически важное значение для успеха имплантации.

Одним из важных направлений исследований в области имплантологии является создание наноструктур на поверхности имплантов. Наноструктуры обеспечивают более эффективное сращивание импланта с костной тканью, что улучшает его долговечность и стабильность. Наноструктурированные поверхности имплантатов — это искусственные материалы, которые используются в медицине для замены поврежденных или отсутствующих костей, суставов и других частей тела. Они создаются с использованием нанотехнологий, то есть технологий, которые позволяют манипулировать материалами на уровне отдельных атомов и молекул.

Наноструктуры обладают увеличенной площадью поверхности, что способствует активному образованию костной ткани вокруг имплантата. Благодаря этому, процесс остеоинтеграции проходит более успешно и быстро.

Наноструктурированные поверхности также обладают улучшенными механическими свойствами, такими как прочность, жесткость и износостойкость. Одним из главных преимуществ наноструктурированных поверхностей является их улучшенная биосовместимость. Благодаря своей наноструктуре, они способны взаимодействовать с живыми тканями организма на молекулярном уровне, что снижает риск отторжения имплантата и ускоряет процесс его приживления.

Литература:

1. Рубштейн А. П. и др. Покрытия с алмазоподобным углеродом — материал для ортопедических и дентальных имплантатов. *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. 2018. № 6. С. 43–50.
2. Гюнтер В. Э. и др. О коррозионной стойкости и биологической совместимости металлических материалов. *Имплантаты с памятью*. 2004. № 3. С. 1–16.
3. Трофимов В. В., Федчишин О. В., Клименов В. А. Титан, сплавы титана и их применение в стоматологии // *Сибирский медицинский журнал*. — 2009. — № 7. — С. 7–12.
4. Ушаков А. И. Краткий обзор доклада об исследовании поверхностей моделей имплантатов различных производителей // *Проблемы стоматологии*. — 2014. — № 5. — С. 2–10.
5. Воложин Г. А., Алехин А. П., Маркеев А. М., Тетюхин Д. В., Козлов Е. Н., Степанова М. А. Влияние физико-химических свойств поверхности титановых имплантатов и способов их модификации на показатели остеоинтеграции // *Институт стоматологии*. — 2009. — № 3. — С. 81–83.
6. Путляев В. И. Современные биокерамические материалы // *Соросовский образовательный журнал*. — 2004. — Т. 8. — №. 1. — С. 44–50.
7. Султанов А. А. и др. Физико-химические свойства имплантатов и их взаимодействие с окружающими тканями и средами полости рта (обзор литературы) // *Вятский медицинский вестник*. — 2019. — Т. 2. — №. 62. — С. 80–86.

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Проблемы установления ответственности организаций почтовой связи за нарушение обязательств по доставке пенсии

Аникин Юрий Васильевич, студент магистратуры

Волго-Вятский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (г. Киров)

В статье рассматриваются проблемы исполнения обязательств организациями федеральной почтовой связи по договорам доставки сумм пенсии.

Ключевые слова: *доставка пенсии, типовой договор, неустойка, проценты на сумму долга.*

Конституция Российской Федерации гарантирует каждому социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

Действующее пенсионное законодательство предусматривает для граждан, получающих соответствующие выплаты, право выбора способа осуществления их доставки.

В частности, доставка страховой пенсии производится по желанию пенсионера через кредитную организацию путем зачисления сумм страховой пенсии на счет пенсионера в этой кредитной организации либо через организации федеральной почтовой связи путем вручения сумм страховой пенсии на дому или в кассе организации федеральной почтовой связи.

В соответствии с пунктом 15 части 21 Федерального закона от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» порядок взаимодействия организации, осуществляющей доставку страховой пенсии, с территориальными органами Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации устанавливается договором, типовая форма которого утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере пенсионного обеспечения.

Таким образом, законодатель данной нормой закрепляет особый статус и придает большое значение к регулированию отношений, возникающих при осуществлении доставки пенсии.

Возможность доставки пенсий только в соответствии с положениями типового договора, закрепляющего обязанности организаций почтовой связи, относится к юридическим гарантиям в пенсионном праве, поскольку направлена на выполнение такой цели, как своевременное получение гражданами начисленных им сумм пенсий.

Типовым договором о порядке взаимодействия между организацией почтовой связи (иной организацией, занимающейся доставкой пенсии) и территориальным органом Пенсионного фонда Российской Федерации при доставке пенсий, выплачиваемых Пенсионным фондом Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2014 г. № 881н (далее — Типовой договор), определены права и обязанности организаций почтовой связи и территориальных органов Социального фонда России.

По условиям Типового договора Исполнитель по заданию Заказчика оказывает получателям пенсий услуги по доставке перечисленных Исполнителю Заказчиком сумм пенсий путем вручения указанных сумм на дому или в операционной кассе Исполнителя, а Заказчик оплачивает Исполнителю оказанные услуги.

На основании подпункта «ж» пункта 10 Типового договора Исполнитель обязан осуществлять в текущем месяце доставку пенсий не позднее трех рабочих дней, следующих за днем поступления доставочного документа Исполнителю.

Пункт 14 Типового договора предусматривает ответственность Исполнителя за нарушение обязанностей, предусмотренных договором, в том числе сроков доставки пенсий, установленной статьей 395 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее — ГК РФ).

Между тем такая «размытая» формулировка применения меры ответственности не позволяет однозначно установить, кому в случае нарушения обязательств, организация почтовой связи должна произвести уплату денежных средств: органу Социального фонда России или гражданину?

Судебная практика исходит из того, что соглашения, заключенные организацией почтовой связи и территориальным органом Социального фонда России, содержат условия ответственности, соответственно проценты на сумму долга, как мера ответственности, перечисляются соответствующему органу Социального фонда России. Суды обращают внимание, что законодательство не содержит запрета на определение участниками гражданского оборота в до-

говоре размера договорной неустойки за нарушение неденежного обязательства посредством применения правил, установленных законом для денежных обязательств.

В тоже время неблагоприятные последствия за несвоевременную доставку денежных средств ощущает гражданин, как конечный субъект данных отношений. Соответственно, ответственность за ненадлежащее исполнение обязательств организация почтовой связи должна нести непосредственно перед гражданином.

Таким образом, уплата процентов за пользование денежными средствами в соответствии со статьей 395 ГК РФ способствовала бы компенсировать пенсионеру полученные неудобства.

Полагаем, что законодателю необходимо принять такой механизм расчета и уплаты организацией почтовой связи неустойки за нарушение сроков доставки сумм пенсий, который обязывал последнего в без заявительном, досудебном порядке, производить данную выплату пенсионеру.

Спорным остается момент определения размера неустойки, который в настоящее время не соответствует принципам справедливости и баланса интересов сторон.

В силу пункта 1 статьи 395 ГК РФ в случаях неправомерного удержания денежных средств, уклонения от их возврата, иной просрочки в их уплате подлежат уплате проценты на сумму долга. Размер процентов определяется ключевой ставкой Банка России, действовавшей в соответствующие периоды. Проценты на сумму долга взимаются по день уплаты суммы этих средств кредитору (п. 3 ст. 395 ГК РФ).

Согласно информации, размещенной на официальном сайте Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, средний размер пенсии по стране на 01 октября 2023 года составляет 19608,9 рублей. Размер суммы процентов за нарушение срока доставки пенсии, к примеру, за два дня составит 16,12 рублей, что не соразмерно последствиям нарушения обязательства.

Поскольку привлечение к ответственности и взыскание сумм процентов за нарушение обязательств, как правило, осуществляется в судебном порядке, вопрос о целесообразности обращения пенсионера за защитой нарушенных прав в таком размере остается риторическим.

Для устранения возникающих спорных ситуаций, законодателю необходимо внести изменения в Типовые договоры, предусматривающие, в том числе, уплату неустойки (штрафов) и иных мер ответственности за нарушение срока доставки сумм пенсий непосредственно гражданину.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации: текст с изм. вступ. в силу с 01.07.2020: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года]. — Москва, 2023. — Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. — Текст: электронный.
2. Российская Федерация. Законы. О страховых пенсиях: Федеральный закон № 400-ФЗ: текст с изм. и доп. вступ. в силу с 01.05.2023: [принят Государственной Думой 23 декабря 2013 года: одобрен Советом Федерации 25 декабря 2013 года]. — Москва, 2023. — Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. — Текст: электронный.
3. Российская Федерация. Законы. Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации: Федеральный закон № 167-ФЗ: текст с изм. и доп. вступ. в силу с 24.06.2023: [принят Государственной Думой 30 ноября 2001 года: одобрен Советом Федерации 05 декабря 2001 года]. — Москва, 2023. — Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. — Текст: электронный.
4. Российская Федерация. Законы. Об основах обязательного социального страхования: Федеральный закон № 165-ФЗ: текст с изм. и доп. вступ. в силу с 01.01.2023: [принят Государственной Думой 09 июня 1999 года: одобрен Советом Федерации 02 июля 1999 года]. — Москва, 2023. — Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. — Текст: электронный.
5. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении типовых форм договоров о доставке пенсий, выплачиваемых Пенсионным фондом Российской Федерации, заключенных территориальными органами Пенсионного фонда Российской Федерации с кредитными организациями и организациями почтовой связи (иными организациями, занимающимися доставкой пенсий): приказ Минтруда России от 14 ноября 2014 № 881н (ред. от 05.08.2021). — Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. — Текст: электронный.
6. Решение Арбитражного суда Кировской области от 30.01.2023 по делу № А28-12779/2022 // [Офиц. сайт]. URL: https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/c7731559-1d47-4c5c-847d-9131c81404f2/3e6222c3-9cfe-4f5b-9772-45464d315765/A28-12779-2022_20230130_Reshenie.

- pdf?isAddStamp=True/ (дата обращения: 04.09.2023). Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
7. Решение Арбитражного суда Кировской области от 18.04.2023 по делу № А28–1650/2023 // [Офиц. сайт]. URL: [https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/115c4d6d-7194-4653-8b09-d8337a951368/bcf09bbb-cfe5-4bc4-8ca7-14a8e55c9261/A28-1650-2023_20230418_Reshenie_v_vide_rezoljutivnoj_chasti_\(st._229_APK\).pdf?isAddStamp=True/](https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/115c4d6d-7194-4653-8b09-d8337a951368/bcf09bbb-cfe5-4bc4-8ca7-14a8e55c9261/A28-1650-2023_20230418_Reshenie_v_vide_rezoljutivnoj_chasti_(st._229_APK).pdf?isAddStamp=True/) (дата обращения: 04.09.2023). Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

Проблемы наследования детей, рожденных в результате применения репродуктивных технологий, в РФ

Григорян Грануш Андраниковна, студент магистратуры, аспирант Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

В 1977 году впервые в мире была успешно применена технология искусственного оплодотворения в Великобритании, в Советском Союзе первый ребенок, «зачатый в пробирке», был рожден в феврале 1986 года.

В наши дни официальное название методов лечения бесплодия, при применении которых отдельные или все этапы зачатия и раннего развития эмбрионов осуществляются вне материнского организма (в том числе с использованием донорских и (или) криоконсервированных половых клеток, тканей репродуктивных органов и эмбрионов, а также суррогатного материнства), — вспомогательные репродуктивные технологии [29, с. 59–65].

В соответствии со ст. 1116 Гражданского кодекса РФ [3] к наследованию могут призываться граждане, находящиеся в живых в момент открытия наследства, а также зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми после открытия наследства.

Эмбрион — специальный субъект правоотношения, в данном случае будет рассматриваться как потенциальный участник наследственных правоотношений, который в случае его переноса в тело женщины (биологической матери/суррогатной матери) и последующего рождения живым приобретет в полном объеме права и обязанности наравне с другими наследниками.

Если обратиться к опыту других государств, например, Казахстана, то в п. 1 ст. 59 Кодекса Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» преду-

смотрено, что родителями ребенка, родившегося на основании договора суррогатного материнства, признаются супруги (заказчики) [19, с. 39–41]. Таким образом, в случае смерти во время родов суррогатной матери наследственные отношения между ней и ребенком возникать не будут [13].

Законодательство и (или) судебная практика некоторых стран или защищают жизнеспособность плода, или признают неродившегося ребенка субъектом отдельных правоотношений.

Например, в Конституции Ирландии 1990 г. закреплено право на жизнь нерожденного ребенка. По Конституции Словацкой Республики 1992 г. человеческая жизнь охраняется еще до рождения ребенка [23, с. 39–42].

Законом РБ «О вспомогательных репродуктивных технологиях» [10] (ст. 18) предусмотрено, что использование невостребованных в результате применения ВРТ эмбрионов в случае расторжения брака, признания его недействительным, а также в случае смерти одного из супругов или объявления его умершим, другим супругом (бывшим супругом) не допускается. Также запрещено донорство невостребованных эмбрионов другим пациентом. Допускается использование невостребованных эмбрионов исключительно для совершенствования применения ВРТ только в том случае, если срок их развития не превышает 14 дней.

Законом Республики Молдова от 15 июня 2012 г. № 138 «О репродуктивном здоровье» закрепляется возможность донорства лишних эмбрионов, которые остались после проведения процедуры ЭКО, для использования другой парой [12].

Законом Кыргызской Республики от 4 июля 2015 г. № 148 «О репродуктивных правах граждан и гарантиях их реализации» предусмотрено, что половые клетки, которые находятся на хранении с целью воспроизводства потомства, могут быть использованы родителями, родными братом или сестрой, супругом (супругой) в случае смерти лица, кому принадлежал генетический материал [11].

В США право на жизнь признается с момента зачатия, а убийство беременной женщины рассматривается как убийство двух лиц. В ряде американских штатов выделяется такая разновидность преступления, как «убийство плода» [17, с. 798].

Следует также заметить, что законодательство отдельных стран предусматривает довольно широкий арсенал правовых средств, направленных на защиту интересов неродившегося ребенка (в случаях безответственного поведения родителя, при умерщвлении, причинении вреда в процессе внутриутробного развития, придание плоду статуса субъекта здравоохранительных правоотно-

шений, формулирование запретов на использование эмбрионов, фетальных тканей в коммерческих целях и др.) [25, с. 14–18].

В судебной практике Канады был поставлен вопрос о правомерности принудительного лечения беременной женщины в целях защиты неродившегося ребенка от ее вредоносного поведения [14, с. 148–149].

В РФ применение вспомогательных репродуктивных технологий воспроизводства жизни и установление происхождения ребенка (материнства, отцовства) не получили полноценного правового регулирования.

Вместе с тем отметим, что в Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 [7], указано на то, что решение задач по сокращению уровня материнской и младенческой смертности, укреплению репродуктивного здоровья населения, здоровья детей и подростков включает в себя обеспечение доступности и повышение качества медицинской помощи по восстановлению репродуктивного здоровья, в том числе вспомогательных репродуктивных технологий.

Некоторые правила содержатся и в нормативных правовых актах. Так, согласно ст. 55 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [6] вспомогательные репродуктивные технологии представляют собой методы лечения бесплодия, при применении которых отдельные или все этапы зачатия и раннего развития эмбрионов осуществляются вне материнского организма (в том числе с использованием донорских и (или) криоконсервированных половых клеток, тканей репродуктивных органов и эмбрионов, а также суррогатного материнства).

Порядок применения вспомогательных репродуктивных технологий предусматривается также распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» [8]. Анализ названного законоположения позволяет сделать вывод о том, что правовое сопровождение применения вспомогательных репродуктивных технологий не обеспечивает эффективного осуществления права граждан РФ на воспроизводство жизни, а также прав родившегося ребенка.

В Семейном кодексе РФ [4], в ст. 50, суррогатная мать имеет право оставить ребенка себе, даже если подписала возмездный договор с потенциальной парой (потенциальными родителями) ввиду некоторых объективных причин:

- во-первых, в жилах ребенка течет кровь суррогатной матери, т. е. женщины, выносившей ребенка на протяжении 9 месяцев;

- для формирования и развития плода ребенка используется генетический материал, питательные вещества женщины, выносившей ребенка;
- у данной женщины формируется естественное свойство материнства;
- иммунитет будущего ребенка складывается из здорового иммунитета суррогатной матери;

В настоящее время в Российской Федерации приобрели особую остроту проблемы репродуктивного здоровья и репродуктивных прав граждан. Значительным катализатором указанных проблем являются новейшие достижения в области биомедицины, существенно расширяющие возможности лечения бесплодия при помощи методов искусственной репродукции. В связи с этим становится все более актуальным вопрос для многих авторов о надлежащем законодательном регулировании права человека на альтернативное материнство и отцовство, в частности на возможность применения метода суррогатного материнства [28].

Современная медицина сегодня дает реальную возможность бесплодной паре обрести счастье родительства.

Интересным остается тот факт, что в ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан» указано, что среди инновационных способов медицины, повышающих уровень рождаемости в России, особо выделяются вспомогательные репродуктивные технологии — методы лечения бесплодия, при применении которых отдельные или все этапы зачатия и раннего развития эмбрионов осуществляются вне материнского организма (в том числе с использованием донорских и (или) криоконсервированных половых клеток, тканей репродуктивных органов и эмбрионов, а также суррогатного материнства) [6].

Но одновременно с этим возникает вопрос как можно с помощью суррогатного материнства излечить такую тяжелую форму болезни, как бесплодие, у которого шанс излечения остается совсем малым во всех странах мира. Данный вопрос не совсем корректно отрегулирован в ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Одновременно с этим не раскрыт в полной мере вопрос относительно приведения в реальность законных гражданских прав самих матерей суррогатных детей (вопрос получения и реализации материнского капитала), а также прав самих рожденных такими способами детей. Причиной данному явлению является отсутствие норм законодательства на федеральном и региональном уровнях, которые бы шли в ногу со временем и решали возникающие при реализации права на суррогатность вопросы и проблемы [24, с. 2].

Еще одной проблемой в Российской Федерации является отказ заказчика — родителя /родителей, предоставивших свой генофонд, от рожденных таким способом детей.

В таких случаях рожденный ребенок остается не только без попечения родителей, но также и лишается всех гарантированных российским гражданским и семейным законодательством имущественных прав: права на алименты, право на наследство и т. п. но одновременно с этим в российском законодательстве отсутствуют правовые нормы реализации нормы санкции в качестве ответственности такого родителя от данного шага. По нашему мнению, суррогатное материнство достаточно слабо отрегулировано нормами российского законодательства, в котором имеются явные пробелы в регулировании отношений между суррогатной матерью и новорожденным, между суррогатной матерью и генетическими родителями, между генетическими родителями и ребенком, т. к. если ребенок родился больным, генетический родитель, даже уплатив определенную сумму денег за «суррогатное материнство», имеет право отказаться от своего же ребенка, и это считается законным, или же другой пример: генетический родитель — женщина или семейная пара получают определенный статус родительства только с письменного согласия женщины, выносившей ребенка, т. е фактически родной матери ребенка. Соответственно так или иначе страдают как минимум имущественные права таких детей, как в области наследования, так и в области семейных отношений, права социального обеспечения [24, с. 9].

Не менее важна и проблема защиты прав суррогатных детей в случае отказа генетических родителей (заказчиков) от указанных детей. В этом случае ребенок остается не только без попечения родителей, но и лишается всех гарантированных СК и ГК РФ имущественных прав: права на алименты, право на наследство и т. д. При этом ответственности за подобный отказ законодатель применительно к генетическим родителям не установлено нормами российского законодательства.

Из всего вышеизложенного можно сделать короткий вывод, что наследственные отношения с участием суррогатных детей нуждаются в детальной законодательной регламентации. Как мы видим, суррогатный ребенок является самым незащищенным субъектом данных правоотношений, поэтому возникает множество проблем в этой области правоприменения [24, с. 11].

В марте 2017 года в ГД РФ был внесен законопроект, определяющий запрет суррогатного материнства на территории РФ.

В последнее десятилетие сильно обострилась тема суррогатного материнства ввиду появления коммерческих организаций, оказывающих услуги «по инкубации и продаже детей». Ребенок в данном случае становится «товаром, вещью сделки».

Нарушение прав ребенка — одна из главных проблем суррогатного материнства, такие понятия как личная и семейная идентичность уничтожаются. Если рассматривать суррогатное материнство с аспекта «женщины-инкубатора», то появляются аналогии с занятием проституцией. Защитники суррогатного материнства, высказываются о том, что использование своего тела — личное дело женщины, тем более что свои услуги она оказывает не бесплатно. Тогда встает вопрос: почему проституция на территории РФ запрещена, а сходное занятие — нет? Обращаясь к правовым положениям суррогатного материнства, следует направить внимание на ст. 55 ФЗ № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [6], где указывается неточность понятия, в ней говорится о том, что суррогатное материнство относится к методам лечения бесплодия. Но о каком лечении может идти речь, если женщина остается по-прежнему бесплодной, с условной компенсацией своего морального состояния, за счет появления ребенка.

Суррогатное материнство не являлось и не может являться методом лечения бесплодия у женщины или семейной пары, т.к. как человек был бесплодным, так и после появления ребёнка с помощью метода суррогатного материнства остаётся бесплодным. У такой категории людей есть реальная возможность усыновить или удочерить в рамках законодательных норм ребенка из детского дома [26].

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [6], в ст. 55, говорит о том, что суррогатное материнство представляет собой вынашивание и рождение ребенка (в том числе преждевременные роды) по договору, заключаемому между суррогатной матерью (женщиной, вынашивающей плод после переноса донорского эмбриона) и потенциальными родителями, чьи половые клетки использовались для оплодотворения, либо одинокой женщиной, для которых вынашивание и рождение ребенка невозможно по медицинским показаниям.

Суррогатной матерью может быть женщина в возрасте от двадцати до тридцати пяти лет, имеющая не менее одного здорового собственного ребенка, получившая медицинское заключение об удовлетворительном состоянии здоровья, давшая письменное информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство. Женщина, состоящая в браке, зарегистрирован-

ном в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, может быть суррогатной матерью только с письменного согласия супруга. Суррогатная мать не может быть одновременно донором яйцеклетки.

В РФ нет специализированного законодательного акта, который бы регулировал суррогатное материнство, но отдельные положения о нем закреплены сразу в нескольких документах. В ФЗ № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» ст. 55 («Применение вспомогательных репродуктивных технологий») [6] закреплены основные положения. Медицинские показания, которые нужны для процедуры, перечислены в приказе Минздрава «О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению» [9], на сегодняшний день данный документ отменен.

Еще один документ, в котором говорится об этой репродуктивной технологии, — Семейный кодекс (п. 4 ст. 51) [4]. В нём закреплено положение о том, что суррогатная мать может оставить ребенка себе: «Лица, состоящие в браке между собой и давшие свое согласие в письменной форме на имплантацию эмбриона другой женщине в целях его вынашивания, могут быть записаны родителями ребенка только с согласия женщины, родившей ребенка (суррогатной матери)». Похожие тезисы есть и в законе «Об актах гражданского состояния» [5]. Если суррогатная мать не отдает ребенка, то оспорить это можно в суде.

В настоящее время отношение к суррогатному материнству как с юридической, так и с морально-нравственной точки зрения совсем неоднозначно. Одни авторы считают, что это шанс тем семьям или одинокой женщине у которых не получается родить собственного ребенка, стать родителями. Другие же, наоборот, считают, что суррогатное материнство превращает детей в товар, а материнство — в оплачиваемую работу. Мы придерживаемся второго мнения, причины к этому будут изложены ниже.

Забота о детях, их воспитании является как правом, так и обязанностью родителей, что закрепляется в ст. 38 Конституции РФ [1].

Несмотря на то, что суррогатное материнство в нашей стране развивается и пользуется спросом, ни в Гражданском кодексе РФ [2], ни в Семейном кодексе РФ [4] нет точного определения этого метода вспомогательных репродуктивных технологий. Отсутствует в нашем законодательстве и определение суррогатной матери, что, на наш взгляд, является недопустимым. На данном этапе развития нормативной базы не имеется законодательно закрепленного определения суррогатного материнства.

В России существуют два основных вида суррогатного материнства: — «традиционное» — родство на биологическом уровне между женщиной, вынашивающей ребенка для другой пары, и этим ребенком.

При таком способе суррогатного материнства, формирование ребенка складывается из использования генетического материала отца и яйцеклетки суррогатной матери. Здесь важно отметить, что в таком случае женщина, которая вынашивает ребенка, является его биологической мамой [15].

Предметом договора суррогатного материнства считается вынашивание и рождение ребенка. В действующем законодательстве не установлена форма договора, большая часть авторов считают необходимым закрепление нотариально удостоверенной формы. Нет и норм, позволяющих сделать вывод о том, что будет являться существенными условиями договора, поэтому, а также исходя из судебной практики, можно говорить о том, что стороны сами оговаривают данные условия. Договор может быть как возмездным, так и безвозмездным.

Сегодня вопрос о том, кто является родителями ребенка, выношенного суррогатной матерью, окончательно решается только после рождения ребенка. При этом ребенок может быть оставлен за суррогатной матерью, что лишает генетических родителей ребенка возможности впоследствии оспорить данное обстоятельство. Фактически суррогатная мать имеет возможность разрушить условия договора, сославшись на наличие кровного родства с ребенком и морального чувства материнства.

В реальной жизни возникают ряд проблематичных вопросов, определяющих сложности правового поля в вопросе, кто может стать заказчиком ребенка от суррогатной матери.

Верховный суд РФ дал правовое объяснение этому явлению, подчеркнув, что в случае, если суррогатная мать отказалась дать согласие на запись родителями генетических заказчиков, то данное обстоятельство не может служить безусловным основанием для отказа в удовлетворении иска этих лиц о признании их родителями ребенка и передаче им ребенка на воспитание.

Как видно, здесь вскрывается еще одна правовая коллизия в виде конкуренции норм, регулирующих требования к субъектам, имеющим право на обращение к методам суррогатного материнства. В отличие от семейного законодательства, в Законе об охране здоровья назван значительно более широкий круг субъектов, имеющих право на применение метода суррогатного материнства.

Автор Е. С. Митрякова полагает, что данный вопрос должен получить однозначное разрешение на законодательном уровне в целях исключения фор-

мирования противоречивой судебной практики. Последнее мнение более предпочтительно, учитывая, что имеющиеся решения судов свидетельствуют об отсутствии единого подхода к решению исследуемого вопроса.

Таким образом, представляется возможным сделать вывод о том, что, не смотря на имеющуюся законодательную базу, требуется разобраться имеющихся законах, а также разработать потенциальную новую законодательную базу в вопросе суррогатного материнства, которая разрешит коллизии в применении той или иной нормы и защитит, в первую очередь, законные права рождённых детей.

Основными проблемами на сегодняшний день в рассматриваемой сфере выступают:

1) Возможность отказаться от полного исполнения договора суррогатного материнства исполнителем (суррогатной матерью), что в настоящее время решается только обращением в суд с иском об установлении происхождения ребенка.

Выходом из данной ситуации видится введение в текст ГК РФ самостоятельной нормы, регулирующей гражданско-правовой договор услуг суррогатного материнства;

2) Неопределенность в вопросе о том, кто может выступать субъектом договора оказания услуг в сфере суррогатного материнства. На сегодняшний день закон в качестве сторон договора называет только одиноких женщин и семейные пары, однако судебная практика свидетельствует о том, что субъектами договора могут быть и одинокие мужчины, что не предусмотрено ни одним нормативным актом, действующим в сфере суррогатного материнства. В качестве решения этой проблемы возможно признание одиноких мужчин участниками рассматриваемого договора при условии соблюдения определенных требований и критериев, которые, как минимум, должны полностью совпадать с ограничениями, предусмотренными нормами об усыновлении детей [15].

Применение суррогатного материнства не предусматривалось Кодексом о браке и семье РСФСР и является новеллой Семейного кодекса Российской Федерации, позволяющей супругам реализовать свое право стать родителями (матерью).

Суррогат (лат. *surrogatus* — поставленный взамен) означает продукт или предмет, призванный заменять ему подобные, но не обладающий соответствующим качеством; заменитель, обладающий лишь некоторыми свойствами заменяемого предмета, продукта, объекта [27].

Общий анализ действующих норм позволяет сделать вывод о наличии большого количества не охваченных нормами права отношений в сфере наследования в случае использования вспомогательных репродуктивных технологий. Данные отношения возникают уже не в частном порядке, а носят массовый характер. Гарантированная Конституцией РФ [1] государственная защита материнства, детства, семьи имеет огромное значение для определения статуса эмбриона как субъекта наследственных правоотношений, который должен быть обеспечен, в том числе правовыми гарантиями и социально-экономическими условиями. Таким образом, мы видим предпосылки для выделения репродуктивных прав граждан для возможности выступить наследником в отдельную самостоятельную группу, неотъемлемой частью которых станут наследственные права [29, с. 59–65].

Таким образом, анализ норм некоторых зарубежных стран не дает нам ответов на поставленные выше вопросы о правовом положении эмбриона, возможности наследования их в случае смерти лиц (лица), которым принадлежит биологический материал, распоряжения ими в случае расторжения брака и т.д. [20, с. 3–6].

В юридической литературе также отсутствует единство мнений относительно правового положения эмбриона. Так, выделяют три основные точки зрения: эмбрион как субъект права, как объект права и как категория особого рода [20, с. 3–6].

Сторонники первого подхода рассматривают эмбрион в период его внутриутробного развития в качестве субъекта права.

Сторонники второго подхода определяют эмбрион в период его внутриутробного развития в качестве объекта правоотношения. Так, например, по мнению Ю. Ф. Дружининой, «...эмбрион *in vitro* представляет собой индивидуально-определенную, движимую, неделимую, потребляемую вещь, право собственности на которую принадлежит лицам (или лицу), обратившимся за медицинской помощью, а создание эмбриона является спецификацией» [16, с. 129–140].

Таким образом, сегодня вопрос определения судьбы эмбриона и распоряжения им решается исключительно судом, который также не признает эмбрион в качестве субъекта или объекта права, а рассматривает спор либо исходя из заслуживающих внимания интересов сторон, либо из условий договора, заключенного между клиникой и заказчиками.

Одновременно с этим, рассматривать эмбрион в качестве субъекта или объекта права не представляется возможным, поскольку это порождает множество

проблем на практике. Наиболее правильным является определение эмбриона как особой категории, которая требует детального законодательного регулирования [20, с. 3–6].

Надо полагать, что законодательное разрешение вопроса о статусе еще не родившегося ребенка необходимо для определения субъекта и объекта наследственного правоотношения, охраны и защиты наследственных прав ребенка, родившегося с применением вспомогательных репродуктивных технологий.

Российское законодательство необходимо дополнить и положением о праве наследодателя составить завещание на имя эмбриона — потенциального человека. Потенциальные родители могут определить его имя в письменном соглашении [22, с. 41–44].

Как нам представляется, в данном случае, наследственные права ребенка и суррогатной матери возникают с момента внесения сведений о родителях в актовую запись о государственной регистрации рождения ребенка, а наследственные права ребенка и потенциальных родителей — с момента ее согласия на запись их в качестве родителей (п. 1 ст. 48, п. 4 ст. 51 СК РФ).

Надо полагать, что отсутствие законодательного регулирования наследственных отношений не отвечает интересам родившегося ребенка, ставит его в неравное положение с детьми, родившимися в семьях в нормальных, естественных условиях и, в частности, лишает права наследования [22, с. 44].

Развитие методов вспомогательной репродукции охватывает относительно небольшой период времени не только в российской, но и в мировой истории, что не способствует быстрому становлению правовой стороны явления, которая бы в полной мере отражала его сущность, исключив при этом всевозможные спорные вопросы и правовые коллизии. Сложность также добавляет тот факт, что использование ВРТ поднимает большое количество этических проблем, которые негативным образом сказываются на развитии исследуемого института [21].

В связи с указанным в совершенствовании отечественной регламентации института вспомогательных репродуктивных технологий положительным образом сказался бы анализ зарубежного опыта правового регулирования. В частности, наибольший интерес в существующий момент представляет собой законодательство Французской Республики, особенно в связи с недавним принятием Закона «О биоэтике» [30].

В заключение хотелось бы отметить, что многие вопросы правового регулирования суррогатного материнства достаточно глубоко проработаны в законодательстве стран СНГ, однако нужно учитывать, что, несмотря на наличие

специального законодательства в области суррогатного материнства, на практике возникают проблемы, которые так и остаются неурегулированными [18, с. 13–16].

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 г. № 1-ФКЗ, от 01.07.2020 г.) // Российская газета от 25 декабря 1993 г. Ст. № 237.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ч. 1) // Российская газета от 8 декабря 1994 г. № 238–239
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (ч. 3) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в ред. с изм. и доп. от 01.07.2021 № 287-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 2 июля 2021 г. № 310-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 1 января 1996 г. № 1 ст. 16.
5. Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» (с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2021 г. № 474-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации от 24 ноября 1997 г., № 47, ст. 5340.
6. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 01 мая 2022 г. № 129-ФЗ) // Российская газета от 23 ноября 2011 г. № 263.
7. Указ Президента РФ от 09.10.2007 № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. с изм. и доп. от 01.07.2014) // Собрание законодательства РФ, 15.10.2007, № 42, ст. 5009
8. Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 29.08.2014.
9. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 августа 2012 г. № 107н «О порядке использования вспомогательных репродуктивных

- технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению» (с изменениями и дополнениями от 1 февраля 2018 г. № 43н) (документ отменен) // Российская Газета от 11 апреля 2013 г. № 78/1 (специальный выпуск).
10. Закон Республики Беларусь от 07 января 2012 г. N 341-З «О вспомогательных репродуктивных технологиях» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.06.2019). Включен в Национальный реестр правовой информации Республики Беларусь 10 января 2012 г., № 2/1893.
 11. Закон Кыргызской Республики от 4 июля 2015 г. № 148 «О репродуктивных правах граждан и гарантиях их реализации». Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/111191>.
 12. Закон Республики Молдова от 15 июня 2012 г. N 138 «О репродуктивном здоровье». Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://lex.justice.md/viewdoc.php?action=view&view=doc&id=344838&lang=2>.
 13. Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 г. N 518-IV «О браке (супружестве) и семье» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.04.2016) // Ведомости Парламента Республики Казахстан. 2011. № 22 (2599). Ст. 174.
 14. Афанасьева Е. Г. Канада. Задержание и лечение взрослого дееспособного пациента: беременная женщина и неродившийся ребенок // Социальные и гуманитарные науки. Серия 4: Государство и право. 2001. № 1.
 15. Демина И. А. Правовые проблемы суррогатного материнства // Наука. Общество. Государство. 2020. № 2 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-problemy-surrogatnogo-materinstva> (дата обращения: 08.06.2022).
 16. Дружинина Ю. Ф. Правовой режим эмбриона in vitro // Журнал российского права. 2017. № 12.
 17. Есаков Г. А. Посягательство на жизнь неродившегося ребенка: сравнительно-правовой анализ уголовного законодательства в странах семьи общего права // Lex Russica. 2004. № 3.
 18. Жирикова К. А. Опыт стран СНГ в правовом регулировании суррогатного материнства // Российская юстиция. 2018. № 11.
 19. Жирикова К. А. Охрана наследственных прав ребенка, родившегося в результате применения вспомогательных репродуктивных технологий // Наследственное право. 2021. № 1.

20. Жирикова К. А. Эмбрион человека: правовой режим или правовой статус? // Семейное и жилищное право. 2022. № 1.
21. Ильяшова Э. Ю. Опыт правового регулирования вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ) во Франции // Семейное и жилищное право. 2022. № 2. С. 7–11.
22. Касаткина А. Ю. Осуществление наследственных прав ребенка, родившегося с применением вспомогательных репродуктивных технологий в Российской Федерации // Наследственное право. 2017. № 1.
23. Крылатова И. Ю. Право на жизнь и достоинство нерожденного ребенка // Закон и право. 2018. № 3.
24. Лескова Ю. Г., Малимонова А. С. К вопросу о наследственных правах суррогатных детей по законодательству РФ // Научный журнал КубГАУ. 2019. № 111. — Краснодар.
25. Мохов А. А. Неродившийся ребенок — субъект правоотношений? // Семейное и жилищное право. 2019. № 4.
26. Оксюковская Д. И., Сафина Д. Ю. Суррогатное материнство. Этические и правовые аспекты // Бюллетень медицинских интернет-конференций, (7), № 6, 2017. — С. 1323.
27. Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь // Портал малого и среднего предпринимательства Волгоградской области. — Электронный ресурс. Режим доступа: URL: http://rpm.volganet.ru/glossary/c_ye
28. Суррогатное материнство в Российской Федерации: проблемы теории и практики. Борисова Т. Е. М., 2013 г. — монография. — Проспект.
29. Шибаева Е. Н. Возможность выступать наследником в условиях развития вспомогательных репродуктивных технологий // Современный юрист. 2019. № 4.
30. Law № 2021–1017 of 2 August 2021 on bioethics (latest revision 2 August 2021). Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000043884384> (date of application: 03.12.2021) (in French).

Разграничение покушения на убийство и умышленного причинения тяжкого вреда здоровью

Давыдов Эрхан Алексеевич, студент магистратуры

Дальневосточный филиал Российского государственного университета правосудия
(г. Хабаровск)

Прежде чем говорить о сложностях разграничения покушения на убийство (ч. 3 ст. 30 и ч. 1 ст. 105 УК РФ) и умышленного причинения тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ), считаем необходимым охарактеризовать элементы состава преступления, предусмотренного ст. 111 УК РФ.

Итак, состав преступления, предусмотренного ст. 111 УК РФ, состоит из следующих элементов:

- объект — здоровье другого человека;
- объективная сторона — действие или бездействие, установленные в диспозиции ст. 111–118 УК РФ, наступившие последствия в виде тяжкого вреда здоровью человека. Определить тяжесть последствий для жизни и здоровья потерпевшего помогает степень причиненного вреда, которая устанавливается на основе ряда медицинских критериев, перечисленных в специальных нормативных актах: постановлениях, приказах Минздравсоцразвития и т. д. На их основе решается вопрос о привлечении субъекта, причинившего вред здоровью потерпевшего, к ответственности по той или иной части статьи 111 УК РФ.

Так, Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24 апреля 2008 г. № 194н «Об утверждении Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека» утверждены медицинские критерии, с учетом которых можно установить тот или иной вариант причиненного здоровью вреда, например [1]:

- опасное для жизни проникающее ранение черепа, перелом, вывих и ушиб позвоночника, повреждение кровеносного сосуда, органа грудной полости и т. п.;
- угрожающее жизни состояние в виде комы, тяжелого шока, массивной кровопотери и прочих расстройств жизненно важных функций организма, которые не могут компенсироваться организмом самостоятельно и обычно заканчиваются смертью;
- неопасным для жизни является тяжкий вред, в результате которого потеряно зрение, речь или слух; потерян орган или утрачены функции

органа, произошло прерывание беременности, возникло психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией. К неопасному для жизни тяжкому вреду относят и неизгладимое обезображивание лица.

Отметим, что согласно общепринятой методике, о тяжком вреде здоровью говорит стойкая утрата общей трудоспособности более 35%. Данный показатель определяется на основе специальных таблиц, используемых судебной медициной. Под степенью утраты трудоспособности в данном случае понимается потеря способности к выполнению определенного объема работы надлежащего качества, предусмотренной основной трудовой деятельностью потерпевшего, определяемую в соответствии с Правилами установления степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний [2, с. 20].

Состав преступления, предусмотренного ст. 111 УК РФ, включает причинно-следственную связь между действием и наступившими последствиями, а его субъективная сторона включает прямой либо косвенный умысел на причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшего.

Так, согласно материалам дела, Б. привлечен к ответственности по ст. 111 УК РФ по факту умышленного причинения тяжкого вреда здоровью Н., который во временной промежутке между 23.00 и 23.30 час. 9 января 2019 г. пересек перекресток улиц Некрасова и Советской г. Уссурийска Приморского края. Согласно результатам медицинского освидетельствования, потерпевший находился под воздействием алкоголя. Маршрут следования потерпевшего и время его нахождения на месте происшествия установлены, благодаря камерам видеонаблюдения, размещённым по маршруту следования Н. Вскоре после нападения, Н. был доставлен в медицинское учреждение, где у него была диагностирована закрытая черепно-мозговая травма, тупая травма живота и как следствие полученных травм — пневмоторакс, что в совокупности подпадает под определение «тяжкий вред здоровью». Целью причинения Н. указанных травм стал умысел Б. на завладение дорогим телефоном и крупной суммой денег, которая находилась в кармане куртки потерпевшего. Из материалов дела следует, что вышеуказанные ценные вещи при поступлении Н. в больницу её персоналом обнаружены не были. На первом допросе после задержания, Б. сообщил, что, увидев Н., сразу понял, что тот сильно пьян, а значит, не сможет оказать сопротивления, и совершил открытое хищение у потерпевшего его личного имущества. Однако, вопреки ожиданиям Б., потерпевший стал оказывать сопротивление, чем вызвал гнев нападавшего, который нанёс Н. множественные

удары кулаками в лицо и по телу, от которых потерпевший упал на землю, ударившись головой о бордюр тротуара [3].

Следует заметить, что для умышленного причинения тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ) в отличие от простого убийства (ч. 1 ст. 105 УК РФ) как раз наиболее типичен не конкретизированный умысел, когда виновный предвидит и желает или сознательно допускает причинение вреда здоровью другого лица, но не представляет конкретно объем этого вреда и нередко лишен возможности конкретизировать степень тяжести причиняемого вреда здоровью.

Квалификация содеянного при не конкретизированном умысле определяется в зависимости от фактически наступивших последствий, поскольку умыслом виновного охватывалось причинение любого вреда здоровью. При прямом конкретизированном умысле ответственность должна наступать за тот вред здоровью, который охватывался умыслом виновного [2, с. 17–18].

Из вышеизложенного следует, что составы, предусмотренные ч. 3 ст. 30, ч. 1 ст. 105 и ст. 111 УК РФ существенно отличаются друг от друга. Однако, разграничить эти составы органам следствия, прокуратуре и суду бывает непросто. Нередко имеет место такая ситуация: уголовное дело изначально возбуждено по признакам преступления, предусмотренного ст. 111 УК РФ. По мере того, как продвигается следствие по данному делу, определяется локализация ножевых ранений, которые были нанесены в область сердца потерпевшего ножом. Подозреваемая настаивает на отсутствии у нее умысла на убийство, уверяет следователя, что намерений убить потерпевшего у нее не было, она лишь желала помешать супругу на нее нападать с обвинениями и упреками, причем ударила его ножом, заранее не выбирая место, в сердце не метила, а нанесла удар с разворота со спины.

Из материалов дела следует, что плохие отношения между супругами сложились давно, они часто скандалили и муж оказывал на супругу психологическое давление. Кроме того, согласно результатам следственного эксперимента, рост потерпевшего намного выше, чем подозреваемой. Все это ставит под сомнение версию подозреваемой об отсутствии прямого умысла на убийство супруга, а следовательно, имеются все основания переqualифицировать данное деяние на ч. 3 ст. 30, ч. 1 ст. 105 УК РФ с последующим направлением дела на новое рассмотрение в следственные органы.

Анализ судебной-следственной практики позволяет отметить рост дел данной категории, а также подчеркнуть, что квалификация действий подсудимого в таких случаях нередко основывается на личном убеждении суда, которое формируется под воздействием самых разных факторов, в частности,

на основе экспертного заключения, результатов следственного эксперимента либо после осмотра места происшествия, на основе свидетельских показаний и т. п. При этом собранные по делу доказательства суды нередко игнорируют. В то же время, по таким делам, как представляется, во главу угла при квалификации должен ставиться умысел, и установить его на основе собранных по делу доказательств — обязанность и главная задача следователя, которая имеет место уже на стадии проверки сообщения о преступлении (до возбуждения уголовного дела).

Так, приговором Промышленного районного суда г. Смоленска от 24.01.2014 года К. осужден по ч. 3 ст. 30, ч. 1 ст. 105 УК РФ. Последний, находясь в состоянии алкогольного опьянения, на почве личных неприязненных отношений в ходе ссоры с А, с целью лишения жизни, нанес последней множественные удары ножом в жизненно важные органы: в область грудной клетки и живота, причинив тяжкий вред здоровью. Увидев следы крови на теле А., покинул дом. Судебная коллегия по уголовным делам Смоленского областного суда согласилась с выводами суда первой инстанции о наличии у К. на момент нанесения ударов ножом прямого непосредственного умысла на причинение смерти потерпевшей, с учетом способа, орудия преступления, количества, характера и локализации ножевых ранений, причиненных К., а также высказанных непосредственно перед нанесением ударов угроз убийством потерпевшей.

Вместе с тем, согласно установленным обстоятельствам, К., имея реальную возможность полностью реализовать свой преступный умысел, на стадии покушения добровольно и окончательно прекратил совершение противоправных действий, отказавшись от убийства А.

Учитывая наличие добровольного отказа К. от убийства А., своевременное оказание медицинской помощи потерпевшей, на которое ссылается суд первой инстанции в обоснование вывода о наличии в действиях осужденного покушения на убийство А., не может быть признано не зависящим от воли виновного обстоятельством, послужившим причиной не наступления преступного результата в виде смерти потерпевшей.

Согласно ч. 3 ст. 31 УК РФ, лицо, добровольно отказавшееся от доведения преступления до конца, подлежит уголовной ответственности в том случае, если фактически совершенное им деяние содержит иной состав преступления. По убеждению судебной коллегии, действия К. следует переqualифицировать с ч. 3 ст. 30, ч. 1 ст. 105 УК РФ на ч. 1 ст. 111 УК РФ как умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека [5].

Считаем, что в данном случае решение судебной коллегии спорно. Из материалов дела следует, что К. нанес потерпевшей 11 ударов ножом. В связи с этим возникает вопрос: можно ли в данном случае говорить о том, что прямого умысла на убийство у него не было и придерживаться Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» [6].

Считаем, хотя в данном случае прекращение противоправных действий формально и зависело от осужденного и не было случайностью, однако формулировка «увидел следы крови на теле и ушел из дома» весьма сомнительна. Добровольный отказ от доведения умысла до конца хоть фактически имеет место, однако то, что 11 ударов ножом не привели к смерти потерпевшей, с нашей точки зрения, можно расценивать как невероятный казус. Полагаем, в данном случае осужденный сделал все, что от него зависело, чтобы убить потерпевшую, а следовательно, перекавалификация с покушения на убийство на умышленное причинение тяжкого вреда здоровью в этом случае недопустима.

С нашей точки зрения, ситуации, при которых суд при рассмотрении уголовных дел по ч. 3 ст. 30 ч. 1 ст. 105 УК РФ, необоснованно расценивает умысел виновного лица как косвенный и в связи с этим перекавалифицирует его действия на иной, менее тяжкий состав, в зависимости от наступивших последствий, являются распространенной и весьма серьезной ошибкой современной судебной практики. Причем перекавалификация на менее тяжкую статью в связи с отсутствием прямого умысла на убийство имеет место даже в случаях многократного нанесения потерпевшему телесных повреждений в жизненно важные органы предметом, используемым в качестве оружия. В таких случаях, если смерть потерпевшего не наступила по независящим от виновного лица обстоятельствам, суд, как правило, перекавалифицирует действия виновного лица с ч. 3 ст. 30 ч. 1 ст. 105 на п. «з» ч. 2 ст. 111 УК РФ — как причинение тяжкого вреда здоровью с применением предмета, используемого в качестве оружия, забывая что согласно диспозиции ч. 3 ст. 25 УК РФ преступление признается совершенным с косвенным умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично [7]. Насколько в данном случае не относимо указанное в законе определение к случаям, когда лицо, например, наносит удар ножом или иным предметом в область горла, печени или сердца потерпевшего, является очевидным.

Кроме того, считаем, что при переквалификации действий виновного лица, с покушения на убийство, на умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, суд совершает еще одну наиболее распространенную ошибку, ссылаясь на деятельное раскаяние, наступающее после выполнения виновным всех условий покушения на убийство, необоснованно признает в качестве добровольного отказа от убийства. Речь идет о тех ситуациях, когда со стороны виновного лица принимаются активные действия, направленные на предотвращение смерти потерпевшего, которая может наступить в результате уже совершенных им умышленных действий, явно направленных на причинение таковой.

С нашей точки зрения, данное преступление не подлежит квалификации на основании последствий, которые имели место фактически, то есть по ст. 111 УК РФ, потому что добровольный отказ от совершения преступления в этом случае места не имеет. В данном случае, по нашему мнению, можно говорить разве что об отказе виновного от повторного покушения на убийство. Считаем, что все действия, направленные именно на убийство, им были предприняты, причем в полном объеме. Говорить о добровольном отказе в соответствии с нормой ст. 31 УК РФ, можно лишь тогда, когда речь идет о стадии подготовки к преступному деянию либо если покушение не окончено. В данном же случае виновный нанес потерпевшему серию ударов в жизненно важные органы, то есть выполнил все необходимые для наступления смерти потерпевшего условия, и таковая не наступила исключительно по причинам, которые от воли виновного не зависели, а значит, налицо оконченное покушение. То, что суд и сторона обвинения сочли отказом от преступления, на самом деле имеет отношение лишь к деятельному раскаянию, но оно, насколько нам известно, никак не может влиять на квалификацию действий виновного, которые были совершены до наступления такового.

Подводя итог данному разделу исследования, можно сделать вывод, что в судебно-следственной практике разграничение составов, предусмотренных ч. 3 ст. 30, ч. 1 ст. 105 УК РФ и ст. 111 УК РФ, представляет определенные сложности. Несмотря на то, что в основе отграничения покушения на убийство от умышленного причинения тяжкого вреда здоровью лежит умысел виновного лица, на квалификацию деяния оказывают влияние множество факторов, в том числе, свидетельские показания, экспертные заключения, результаты следственного эксперимента и т. д. В связи с этим суды ошибочно переквалифицируют покушение на убийство в умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, руководствуясь личным убеждением, вопреки собранным по делу доказательствам. В то же время, с нашей точки зрения, при отграничении покушения на убийство

от преступления, предусмотренного ст. 111 УК РФ, определяющим элементом состава преступления следует считать умысел, установление которого должно позиционироваться в качестве главной задачи следователя уже на этапе проверки сообщения о преступлении (до возбуждения уголовного дела).

С нашей точки зрения, умысел на убийство потерпевшего не исключают активные действия виновного, направленные на предотвращение смерти потерпевшего, если таковые имели место уже после выполнения всех условий покушения на убийство (нанесение множественных ранений в жизненно важные органы и т. п.), а следовательно, содеянное следует квалифицировать не как причинение вреда здоровью различной степени тяжести (по ст. 111 УК РФ), а исключительно как покушение на убийство (по ч. 3 ст. 30 и ч. 1 ст. 105 УК РФ). Полагаем, сложившаяся практика переквалификации действий виновного с ч. 3 ст. 30, ч. 1 ст. 105 УК РФ на ст. 111 УК РФ (по фактически наступившим последствиям) со ссылкой на деятельное раскаяние виновного лица также является ошибочной, поскольку, во-первых, деятельное раскаяние не должно влиять на квалификацию действий, совершенных до наступления такового, и во-вторых, добровольный отказ от преступления, предусмотренный ст. 31 УК РФ, возможен лишь на стадии приготовления к преступлению либо неоконченного покушения.

Литература:

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24 апреля 2008 г. № 194н «Об утверждении Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека». [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/12162210/> (дата обращения: 19.10.2023).
2. Сидоренко Ю. В. Уголовно-правовая характеристика умышленного причинения тяжкого вреда здоровью: учебное пособие. Иркутск: ВГУЮ (РПА Минюста России), 2020.
3. Приговор Усурийского районного суда Приморского края от 12 апреля 2019 г. по делу № 1–42/2019 URL: <https://sudact.ru> (дата обращения: 12.11.2023).
4. Апелляционное определение Судебной коллегии по уголовным делам Смоленского областного суда от 20 марта 2014 г. по делу № 22–527/2014. [Электронный ресурс]. URL: <https://rospravosudie.com/court-smolenskij-oblastnoj-sud-smolenskaya-oblast-s/act-519493986/> (дата обращения: 24.10.2023).

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 25.10.2023).
6. Минюхин Н. К. Разграничение покушения на убийство от умышленного причинения тяжкого вреда здоровью // Законность и правопорядок. — 2016. — № 1–2 (14). — С. 41–42.

Место правоохранительной службы в системе государственной службы Российской Федерации

Кулешова Анастасия Сергеевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Макарецв Андрей Алексеевич, кандидат юридических наук, доцент

Сибирский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Новосибирск)

В статье автор исследует определение места правоохранительной службы в механизме российского государства.

Ключевые слова: правоохранительная служба, государственная служба, правоохранительные органы, правоохранительная деятельность.

Государственная служба занимает важное место в развитии государства на всех его этапах. Именно качество данного института позволяет преодолеть ряд кризисных ситуаций, с которыми сталкивается современная Россия.

Государственная служба Российской Федерации построена по такому системному принципу, где каждый элемент между собой взаимосвязан и, исходя из своей специфики, взаимно дополняет другой элемент соответствующей системы. Свое место в системе государственной службы, занимает правоохранительная служба, которая обеспечивает безопасность, законность и правопорядок, защиту прав и свобод человека и гражданина, борется с преступностью. Однако с 1 января 2016 года, правоохранительная служба как самостоятельный вид в системе государственной службы Российской Федерации исключена, взамен которой введена «государственная служба иных видов».

До момента проведения данной реформы законодатель трактовал «государственную правоохранительную службу как вид федеральной государственной

службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан на должностях правоохранительной службы в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина» [1].

Иные виды законодателем четко не установлены, но он дает отсылку в ч. 3 ст. 2 Федеральном законе «О системе государственной службы Российской Федерации» о том, что иные виды являются видами федеральной государственной службы. В ст. 4 Федеральном законе «О системе государственной службы Российской Федерации» федеральная государственная служба определяется как «профессиональная служебная деятельность граждан по обеспечению исполнения полномочий Российской Федерации, а также полномочий федеральных государственных органов и лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации» [2]. А также, согласно п. 2 ст. 9 «Перечни типовых должностей федеральной государственной службы иных видов утверждаются Президентом Российской Федерации», но сам перечень на сегодняшний день все еще не составлен, при этом, могу предположить, что в него войдут государственные органы, которые осуществляют функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина.

Отказ от идеи правоохранительной службы как одного из видов государственной службы, не отменяет такие понятия, как «правоохранительные органы» и «правоохранительная деятельность» [3].

Кроме того, существующая на данный момент система правоохранительных органов, которая направлена на выполнение правоохранительных функций государства, в очередной раз показывает, что государственная правоохранительная служба имеет право на самостоятельное выделение в системе государственной службы.

В юридической науке нет формального определения «правоохранительные органы», поэтому он носит собирательный и произвольный характер. Но при этом всем, законодатель отлично использует данное понятие в законах, например в ст. 72 Конституции РФ и в ст. 317 УК РФ (Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа).

На сегодняшний день продолжают различные дискуссии на тему правовой природы правоохранительных органов, их видовых квалификаций, объема полномочий, компетенции и их статуса.

При всех этих обстоятельствах, бесспорно, остается то, что правоохранительная служба, играет важную роль в современном государственном управлении [4].

Факт остается фактом, можно уверенно заявлять о том, что действующая система законодательства, касающаяся правоохранительной службы, сопро-вождалась и будет сопровождаться целым рядом пробелов и противоречий.

Наиболее существенные проблемы, которые я выделила:

1. Отсутствие четкого определения таких понятий как «правоохранительная деятельность», «правоохранительные органы», «правоохранительная служба»

2. Отсутствие перечня правоохранительных органов

Данная проблема вызывает огромное количество дискуссий, кто-то считает, что предварительно следствие и прокуратура — это не правоохранительный орган, кто-то же считает, что вообще суд входит в данную систему.

А также если посмотреть комментарии к статье 72 Конституции и к статье 317 УК РФ, то можно увидеть, что там тоже нет четкого перечня. В коммента-рии к УК перечисляются такие органы как МВД, органы безопасности, системы исполнения наказания и т. д. И так далее — это какие органы?

3. Полное отсутствие с правовой точки зрения и систематизации перечня должностей государственной службы иных видов.

С данной реформы прошло уже 7 лет, но перечня иных видов до сих пор нет. В литературе под иными видами понимают непосредственно правоохрани-тельные органы, так как этот вид встал на место правоохранительной службы, но это не дает повод думать о том, что все федеральные государственные ор-ганы — это равно правоохранительные органы.

В связи со всеми перечисленными мной проблемами, хочется предложить следующие пути решения:

1. Я понимаю, из-за чего законодатель отказался от идеи Федеральный закон «О правоохранительной службе» (далее-ФЗ «О правоохранительной службе»), так как очень тяжело систематизировать все органы, которые имеют разные за-дачи, функции, социальные гарантии и т. д. Но я считаю, что данный закон по-может урегулировать ряд проблем, касающихся правоохранительных органов.

Например, можно создать ФЗ «О правоохранительной службе», где первая глава будет посвящена общим понятиям, где будут четко определены термины, выдели общие задачи и функции, а также указать перечень органов.

Дальше главы посвятить каждому органу, где будут описываться какие-то ло-кальные моменты конкретного органа (например, будут более конкретизиро-

ваны функции и задачи каждого органа, звания), а далее главы посвятить порядку прохождения службы.

Если провести сравнительно-правовой анализ порядка и условий прохождения органов ОВД и таможенной службы, можно увидеть, что статьи практически идентичны, и в большинстве случаев просто перефразированы. Если законодатель будет относить, например прокуратуру, которая имеет большое количество отличий от других правоохранительных органов, то необходимо будет указать в ФЗ «О правоохранительной службе», что она регулируется отдельными законами.

2. Следующее решение, которое я хочу предложить, это то, что если же законодатель все-таки предпочитает отказываться от идеи создания ФЗ «О правоохране», то необходимо все-таки установить четкий перечень иных видов государственной службы, который решит ряд вопросов.

А к перечню органов, которых законодатель относит к правоохранительным органам, подписать, что этот орган относится к «федеральной государственной службе, который осуществляет правоохранительную деятельность», а в статье первой, где чаще всего указаны общие положения и термины, дать четкое определение правоохранительной деятельности. Таким образом, он также выделит четкую систему правоохранительных органов.

Литература:

1. Костенко Е. А. Государственная служба в РФ: история становления и этапы развития — ФГБОУ ВО «КубГУ», Краснодар, 2018 — С. 12.
2. О системе государственной службы Российской Федерации: Федеральный закон от 27 марта 2003 г. № 58-ФЗ [ред. от 02 июля 2021 г.] // Российская газета. — 28.12.2010. — № 292. — Ст. 2845.
3. Петренко, А. М. Государственная правоохранительная служба как вид государственной службы: дис...канд. Юр. Наук: специальность 40.04.01 «Правовое обеспечение государственного управления и местного самоуправления» / А. М. Петров. — Тольяттинский государственный университет. — Тольятти, 2020. — С. 23.
4. Кешикова Н. В. Проблемы правового регулирования правоохранительной службы и правоохранительной деятельности / Н. В. Кешикова // Деятельность правоохранительных органов в современных условиях— 2016. — С. 214–218.

ПСИХОЛОГИЯ

Особенности организации временного семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Гринько Ксения Михайловна, студент магистратуры

Московский институт психоанализа

В статье анализируются особенности организации семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Автор приходит к выводу о необходимости создания службы правового и социально-психологического сопровождения с целью реализации временной формы семейного устройства, позволяющей решить ряд психологических проблем, связанных с таким явлением, как социальное сиротство.

Ключевые слова: семейное устройство, замещающая семья, временная опека, социальное сиротство, скрытое сиротство.

Особенности психологической поддержки семей, находящихся под контролем органов опеки актуально исследовать ввиду того, что наряду с реализацией целевой государственной программы, направленной на снижение количества детей-сирот, находящихся в сиротских учреждениях, получили распространение такие явления как «социальное сиротство» и «скрытое сиротство». «Социальное сиротство» возникает в связи с помещением в социальные сиротские учреждения детей, чьи родители ограничены в родительских правах или находятся в местах лишения свободы, а также признаны безвестно отсутствующими (в том числе на присоединенных к России территориях). Под влиянием ухудшения условий жизни и нахождения семьи в трудной жизненной ситуации довольно часто осуществляется добровольная временная (как правило сроком до полугода) передача детей в учреждение по заявлению родителей. Именно этих детей называют «скрытыми или неучтенными социальными сиротами» и в системе сиротских учреждений такие воспитанники могут находиться годами, не имея возможности воспитываться в семье (а поданное родителями заявление пролонгируется).

Официальные статистические сводки Министерства просвещения РФ за последние десятилетие свидетельствуют о неуклонном снижении численности детей-сирот, при этом процент детей, остающихся в системе сиротских учреждений, остается высоким — 35 904 человека по состоянию на 1 ноября 2023 года [1]. Очевидно, это происходит за счет сокращения судебных дел о лишении родительских прав и присвоении ребенку статуса сироты, позволяющего выбрать для него наиболее предпочтительную форму постоянного семейного устройства — усыновление.

При том, что важность и эффективность семейной системы, и наличие личного значимого взрослого в жизни ребенка для развития психологически и психически здоровой личности доказано и его трудно переоценить [2, 3], вышеупомянутая категория детей остается объектом пристального внимания специалистов, чья деятельность направлена на реабилитацию детей, оставшихся без попечения родителей. Одним из способов семейного устройства «социальных сирот», позволяющих решить воспитательную, социально-адаптационную, реабилитационную, коррекционную, компенсационную и, нередко, терапевтическую задачи в развитии психологически здоровой личности ребенка, лишенного попечения родителей, явилось расширение разновидности такой формы семейного устройства как опека, в частности — постоянная и временная [4, ст. 12].

Предварительная опека — как временная внесемейная форма устройства, связана с помещением ребенка в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних (СРЦ), а также сопряжена с профилактикой безнадзорности, социальной и психологической работой, проводимой с кровной семьей ребенка, находящейся в кризисной ситуации.

Как показывает психологическая практика и опыт детей, прошедших через систему СРЦ и Центры содействия семейному воспитанию или устройству (ЦССВ, ЦССУ), а впоследствии устроенных в семью, самые тяжелые воспоминания у социальных сирот связаны с их нахождением в медицинском стационаре и в СРЦ. Состояние ребенка, пережившего потерю при изъятии из семьи, в СРЦ осложняется огромной концентрацией детского горя, ситуацией неопределенности, ожиданием воссоединения с кровной семьей, а также отсутствием возможности установить более или менее долгосрочные отношения, в качестве ресурсной поддержки. Поэтому данная институциональная форма временного устройства детей, лишенных родительского попечения, при том, что акцент работы специалистов по социальной работе, юристов и психологов, направлен на сохранение кровных семей, обеспечение безопасности ре-

бенка и предотвращении сиротства, далека от совершенства и является в текущем варианте психотравмирующим фактором, усиливающим психологическое неблагополучие и, поэтому, требует трансформации.

Помимо классических форм — родственной и неродственной опеки (как возмездной, так и безвозмездной) — в зависимости от региона, в России существуют разновидности временного законного представительства прав и интересов ребенка, реализующиеся в формах семейного устройства: «семьи кризисного размещения» и «патронатные семьи», «профессиональные приемные семьи».

Очень важным индикатором гуманизации общества и оздоровления системы семейного устройства стала закрепляющаяся в последнее время тенденция смещения внимания с поиска ребёнка для замещающей семьи на поиск семьи под потребности конкретного ребёнка (с особенностями развития или детей с присоединенных к России территорий).

Опираясь на опыт Москвы и регионов [5], которые предприняли попытки временного размещения детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в ресурсные профессиональные приемные семьи, патронатные семьи или семьи кризисного размещения, можно выделить трудности, с которыми пришлось столкнуться и векторы дальнейшей работы.

Состояние детей на этапе изъятия из биологической семьи и временного помещения в замещающую семью характеризуется не только проживанием ими острого горя и утраты, но и конфликтом лояльности, ожиданием скорого возвращения в биологическую семью, что препятствует выстраиванию отношений с наставниками или замещающими родителями.

Попытка не допустить получения детьми травмирующего опыта нахождения в институциональном учреждении и выбрать для социальных сирот в качестве альтернативной временной формы семейное устройство в непрофессиональные семьи на праве опеки, обернулась сопротивлением со стороны кровных родителей. Биологические родственники демонстрировали большую готовность передать ребенка в социальное учреждение, чем на семейное устройство под временную опеку, мотивируя свои действия понятной схемой возврата из системы в кровную семью при преодолении семьей трудной жизненной ситуации. В случае помещения ребенка под временную опеку в замещающую семью такой четкой схемы и отлаженного механизма передачи и возврата пока нет. Еще одним аргументом они назвали отсутствие формирования привязанности у ребенка к лицам «системы», в то время как при помещении ребенка в опекунскую семью у ребенка могут возникнуть теплые чувства к членам замещающей

семьи, что вызывает у кровных родителей чувство ревности. И третьим аргументом стало опасение, что опекунская семья или так называемая семья кризисного размещения будет препятствовать возврату ребенка биологическим родителям. И эта тревога обоснована. Практика действительно выявила неготовность замещающих родителей к возврату детей в кровные семьи, их недоверие кровным родителям и сомнение в возможности реконструкции ранее кризисной семьи в эффективную семейную систему. Опекуну, устанавливая отношения с ребёнком, испытывая к нему чувства, и беспокоясь о его безопасности, препятствовали любым контактам ребенка с его кровной семьей, действуя, как они считали, в интересах ребенка.

В большей мере фрустрированные в условиях неблагополучия потребности «социальных сирот» могут быть восполнены при реализации долгосрочных форм семейного устройства (как профессиональной, так и непрофессиональной), которые связаны с помещением ребенка в семейную систему до достижения им возраста совершеннолетия (классическая опекунская семья и профессиональная приемная семья), учитывая, что срок прохождения адаптации как родителями, так и детьми составляет от 1 года до 3 лет. Выбор долгосрочной опеки (в форме профессиональной или непрофессиональной семьи) вместо институционального устройства очевиден, но возникает вопрос о возможности совершенствования внеинституциональной формы устройства — временной опеки по заявлению кровного родителя или несовершеннолетнего [4, ст. 13], оставляя в приоритете ресурсное восстановление кровной семьи. На наш взгляд реализация (альтернативных институциональным) форм временного устройства детей, оставшихся без родительской заботы (минуя помещение ребенка из родительской семьи в СРЦ) перспективна и может быть реализована ресурсными **профессиональными** приемными семьями и профессиональными семьями кризисного размещения [6], показавшими уже свою эффективность в воспитании приемных детей.

Для решения задачи профессионального семейного устройства можно предложить следующую программу, которая может быть реализована в нескольких направлениях — формирование системы профессионального семейного устройства и работа с кризисными семьями, включающие 3 этапа работы:

Первый этап предполагает:

- подготовку профессиональных родителей (наставников — что поможет преодолению детьми конфликта лояльности к родной семье и восприимчивости личного взрослого подростками в случаях их размещения в замещающей семье), замещающих семей кризисного размещения и приемных

семей, имеющих психологическую готовность к принятию опекунских полномочий на определенный срок, и ресурс к осуществлению воспитательных функций при поддержке психолого-педагогического сопровождения специалистов;

- создание базы данных профессиональных семей, имеющих успешный опыт воспитания приемных детей, и ресурсов для принятия одного ребенка или сиблингов на временное семейное устройство;
- информационная работа с кровными семьями, находящимися на контроле органов опеки и попечительства, о возможности назначения их ребенку опекуна или попечителя с передачей ребенка в ресурсную профессиональную замещающую семью, на период до восстановления ресурсности семейной системы (но не более 1 года);
- подготовка службы социально-психологического и правового сопровождения в составе:
 - 1) тематических психологов (по работе с замещающими семьями и детьми, оставшимися без родительского попечения), имеющих опыт приемного родительства;
 - 2) специалистов по социальной работе с кризисными семьями и
 - 3) юристов по семейному праву.

Второй этап:

- проведение мониторинга динамики ресурсного состояния кровной семьи и помощь специалистов службы социально-психологического и правового сопровождения по преодолению семьей кризиса и реконструкции в эффективную семейную систему для последующей интеграции в нее ребенка;
- психологическое сопровождение ребенка начиная с этапа перемещения в замещающую семью (включая информирование ребенка с учетом возраста о предстоящих изменениях в его жизни), а также психолого-педагогическая работа в период его адаптации и реабилитации;
- оценка текущего состояния ресурсности замещающей семьи и ее готовности к приему на кризисное размещение; юридическое и психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей;
- правовое оформление договора временной опеки и сопровождение службой социально-психологического и правового сопровождения, перемещение ребенка в замещающую семью.

Третий этап:

- проведение диагностики кровной семьи ребенка на предмет преодоления кризисной жизненной ситуации по истечению установленного срока временной опеки и вынесение решения об интеграции ребенка в кровную семью или о продлении срока временного размещения в замещающей семье;
- подготовка замещающей семьи и ребенка службой сопровождения к его воссоединению с кровной семьей;
- юридическое оформление прав законного представительства ребенка и социально-психологическое поддержка кровной семьи в посткризисный период.

Реализация программы семейного устройства, основанной на правах временной опеки, является следующим важным шагом на пути решения проблемы социального сиротства. Развитие службы правового и социально-психологического сопровождения (с учетом опыта московских служб сопровождения замещающих семей и опыта работы фондов помощи сиротам) наряду с подготовкой профессиональных замещающих семей кризисного размещения детей, оставшихся без родительского попечения или детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также четкое структурирование и правовое регулирование обеспечения системной работы, позволит решить актуальные на сегодняшний день задачи:

- снизить фактическую численность детей, находящихся в системе сиротских учреждений и не имеющих статуса сироты;
- минимизировать стрессовые факторы, связанные с изъятием ребенка;
- исключить психологические и соматические проявления у детей, связанные с нахождением ребенка в институциональной системе в условиях неопределенности;
- гарантировать ребенку большую предсказуемость, обеспечение его потребностей, которые фрустрированы в условиях системы (право на личного взрослого, самоидентификацию, индивидуальность, самореализацию);
- способствовать социализации и адаптации детей в рамках семейной системы и формированию у детей образа функциональной семьи, а также содействовать интеграции детей в социум;
- проводить более эффективную социально-психологическую помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

- привлекать кровных родителей как участников заботы о ребенке с доле-
вой ответственностью за его физическое, психическое и психоэмоцио-
нальное состояние.

Литература:

1. Поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. — Текст: электронный // Минпросвещения России: [сайт]. — URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/orphans (дата обращения: 15.10.2023).
2. Ушакова Е. В. Социально-психологические возможности приемной семьи как реабилитационной структуры для детей-сирот: дисс... канд. психол. наук. — М., 2003. — 184 с.
3. Шабалина Е. В. Особенности взаимодействия приемных детей с опытом институционализации в раннем возрасте с близкими взрослыми в замещающей семье: дисс. канд. психол. наук. — М., 2023. — 321 с.
4. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 № 48-ФЗ. — Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/ (дата обращения: 07.11.2023).
5. В Москве прошел X Всероссийский онлайн-форум приемных семей. — Текст: электронный // RGRU: [сайт]. — URL: <https://rg.ru/2023/01/28/v-moskve-proshel-h-vserossijskij-onlajn-forum-priemnyh-semej.html?ysclid=lozuvy4tol569827580> (дата обращения: 05.10.2023).
6. Постановление Правительства РФ от 19 мая 2009 г. № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации». — Текст: электронный // Гарант: [сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/195611/>

Тревожность у детей среднего школьного возраста

Ускова Верооника Викторовна, студент магистратуры

Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург)

В рамках настоящей статьи изучено понятие школьной тревожности и основные причины, влияющие на ее развитие. Также рассмотрены основные причины проявления повышенной тревожности у детей среднего школьного возраста.

Ключевые слова: *школьный возраст, тревожность, эмоциональная нестабильность.*

Актуальность темы исследования определяется тем, что в настоящее время появляется все больше учащихся, которые характеризуются повышенным уровнем тревожности, неуверенностью в себе, эмоциональной нестабильностью, а как следствие, повышенной утомляемостью и снижением успеваемости. Как отмечают практические психологи и исследователи в рамках возрастной психологии, именно тревожность — это основа для возникновения психологических трудностей, особенно на этапе подросткового периода. Поэтому ключевым вопросом является профилактика и дальнейшая коррекционная работа проблемы повышенной тревожности детей среднего школьного возраста.

Цель исследования — анализ особенностей проявления тревожности у детей среднего школьного возраста.

Проблема тревожности у детей среднего школьного возраста — это одна из актуальных проблемы в современной психологической науке, так как тревожность постепенно приобретает устойчивую форму и может стать причиной девиантного поведения подростков, формирования у них депрессивных и невротических расстройств [2]. Повышенная тревожность в подростковом возрасте может привести к снижению самооценки, что приводит к возникновению конфликтных взаимодействий с педагогами и сверстниками, снижению общей успеваемости, формирования неуверенности в себе.

Тревожность является индивидуальной психологической особенностью личности, которая характеризует склонность личности переживать тревогу по различным поводам, и связана с такими проявлениями, как: повышенное беспокойство, негативные предчувствия.

Тревожность отличается возрастными особенностями, в частности, у детей среднего школьного возраста тревожность может быть связана с конфликтами в среде сверстников и с учителями, соматическими нарушениями, самооценкой и другими причинами [4].

В подростковом возрасте тревожность является устойчивым личностным образованием, так как опосредована развитием Я-концепции ребенка, которая характеризуется своей противоречивостью. Также тревожность у детей среднего школьного возраста может быть следствием фрустрации потребности самопринятия и уважения в кругу сверстников.

В исследовании Емельяновой Е.А. [3] отмечается, что на этапе дошкольного детства наиболее тревожными являются мальчики, в то вот уже после 12 лет более высокий уровень тревожности отмечается у девочек, так как их начинают беспокоить взаимоотношения со сверстниками. При этом следует отметить, что повышенный уровень школьной тревожности не всегда является негативным проявлением, так как дети и подростки с данными показателями могут достаточно успешно проявлять себя, например, в творческой или спортивной деятельности.

Проявлениями школьной тревожности в подростковом возрасте являются: пассивность на уроках, скованность, неуверенность в себе, конфликтные взаимодействия со сверстниками и учителями. У подростка отмечается эмоциональная нестабильность, эмоциональные перегрузки, которые приводят к частым заболеваниям ребенка. Во внеурочное время и на переменах подростки с высокой тревожностью малообщительны, избегают тесных эмоциональных контактов со сверстниками.

Таким образом, на основании проведенного анализа проявлений тревожности у детей среднего школьного возраста можно выделить наиболее типичные проявления:

- частые соматические заболевания детей (повышенная температура, частые головные боли);
- повышенная раздражительность, агрессивность, конфликтность;
- страхи, депрессивные состояния, вызывающие эмоциональный дискомфорт; данные состояния могут быть связаны как непосредственно с учебной деятельностью, так и возникать в рамках в сфере взаимоотношений со сверстниками;
- проявления демонстративности и негативизма по отношению к педагогам (например, демонстративный отказ отвечать на уроке), которые связаны с желанием произвести впечатление на своих одноклассников и добиться одобрения с их стороны;
- низкий уровень школьной мотивации, который связан с нежеланием ходить в школу, в следствие чего отмечаются частые прогулы.

Важным направлением работы с тревожностью у детей среднего школьного возраста является психолого-педагогическая коррекция, целью которой является преодоление проблем, складывающихся в сфере образования и воспитания, развитие у детей психических познавательных процессов (произвольного внимания, мышления, пространственных представлений, памяти) [1]. При организации коррекционной работы важно использовать различные формы и методы работы, в частности, психологическое консультирование, арттерапия, и другие. Также ключевым элементом коррекционной работы является организация индивидуальной работы с учащимися с высоким уровнем школьной и личностной тревожности.

Таким образом, по результатам проведенного исследования могут быть сформулированы следующие выводы: школьная тревожность представляет собой один из видов тревожности, который непосредственно связан со школьным обучением ребенка, может проявляться в различных формах и вызван дифференцированными причинами. Повышенная школьная тревожность является одной из причин частой заболеваемости подростков, снижением темпа их успеваемости, а также формирования заниженной самооценки и неуверенности в себе.

Снижения уровня тревожности можно достичь посредством организации психолого-педагогической коррекции, которая будет проводиться систематически и в рамках организации комплексного взаимодействия образовательного учреждения и родителей учащихся.

Литература:

1. Актуальные психолого-педагогические проблемы профессиональной подготовки в инновационных социокультурных условиях: Сб. научных трудов по материалам XIX Междунар. науч.-практ. конф. 30 марта 2022 г., г. Стерлитамак, Республика Башкортостан. — Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2022. — 131 с.
2. Ватель Л. В., Климова Н. Е. Соотношение понятий «тревожность» и «школьная тревожность» в отечественной и зарубежной литературе // Результаты современных научных исследований и разработок. 2019. — С. 241–243.
3. Емельянова Е. А. Проявление тревожности у школьников при переходе в основную школу // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — № 4. — С. 3–13

4. Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам LXVI междунар. науч.-практ. конф. — № 10 (66). — М.: Изд. «МЦНО», 2022. — 42 с.

Психологическая работа как составная часть морально-психологического обеспечения деятельности государственной службы

Фатеева Виктория Владимировна, студент магистратуры
Научный руководитель: Чекина Лариса Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент
Тольяттинский государственный университет

В статье рассматривается роль и значение работы по психологическому просвещению в рамках повышения устойчивости к стрессорам в профессиональной деятельности государственных служащих (военнослужащих).

Ключевые слова: профессиональный стресс, психологическое просвещение, государственный служащий.

Психологическая работа в структуре государственной службы представляет собой комплекс мероприятий, который проводится в рамках поддержания психологической устойчивости личного состава и сохранению психического здоровья военнослужащих, членов их семей, а также гражданского персонала.

Стресс в профессиональной деятельности государственных служащих (военнослужащих) может быть вызван сочетанием ряда условий неблагоприятного характера. Данные условия представляют собой многообразие факторов макросреды и микросреды, которые оказывают влияние на работоспособность и здоровье сотрудника в процессе выполнения служебных задач. Отличительной чертой деятельности является достаточно высокий уровень нервного и психического напряжения, ведь такой вид деятельности, как государственная служба, требует выполнения конкретных требований и соблюдения строгих норм дисциплины труда. Государственная служба накладывает определенную ответственность за принятие решений в минимальные сроки, что не может не отражаться на психологическом состоянии сотрудников.

В структуре государственной службы присутствует развернутая система психологического обеспечения служебной деятельности, организованная тем или иным образом.

На местах в целях обеспечения задач психологической службы и соблюдения функций по реализации морально-психологической поддержки служебной деятельности предусмотрены группы психологической работы, которые представлены штатными психологами.

Практический психолог это, прежде всего человек со своим профессиональным и жизненным опытом, трудовая деятельность которого направлена на выявление и помощь в решении проблемных вопросов других людей. Круг проблемных вопросов ограничивается той сферой, в которой психолог работает. Если это государственная гражданская организация, то проблемные вопросы, которые будет решать практический психолог в своей профессиональной деятельности, будет довольно сильно отличаться от специфики вопросов, которые возникают в процессе его работы в военной структуре. Однако принципы, на которых основывается работа психолога в любой сфере деятельности, будут одинаковы:

- уважение достоинства, прав и свобод личности;
- принцип компетентности;
- принцип ответственности;
- принцип честности.

Среди основных направлений деятельности практического психолога государственной службы можно выделить такие как:

- психопрофилактическая работа (своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья);
- психодиагностическая работа (исследование, анализ и оценка индивидуальных психологических особенностей человека);
- развивающая и психокоррекционная работа (психическое развитие и личности, реализации возрастных и индивидуальных возможностей);
- консультативная работа (психологическое консультирование по различным вопросам);
- психологическое просвещение (совокупность методов, средств по информированию лиц, заинтересованных в психологических знаниях в той или иной сфере);
- психологическая реабилитация (психологическое сопровождение).

Таким образом, круг задач, которые выполняет психолог в данной структуре, довольно обширен. Среди них особое место занимает психологическое просвещение личного состава, гражданского персонала и членов семей.

Просветительская деятельность представляет собой вариацию неформального образования и включает в себя комплекс мероприятий по пропаганде психологических сведений, формирующих знания и мировоззрение у человека в данной сфере [3].

Просветительская деятельность может выполнять различные функции и задачи.

Так, в целях углубления и расширения познаний государственных служащих в психологической сфере просвещение выполняет образовательную и информационную функцию.

В рамках лучшего восприятия и понимания проблематики психологического здоровья осуществляется разъяснительная функция. Консультативный характер носит информация о распространении функциональных знаний в области психологии, необходимых государственным служащим при борьбе со стрессорами в служебной деятельности и повседневной жизни [1,2].

Своевременное и грамотное психологическое просвещение государственных служащих (военнослужащих) может способствовать предотвращению негативных последствий воздействия регулярных стрессоров в их профессиональной деятельности и тем самым улучшить эффективность и результативность выполнения служебных обязанностей.

Так, важно с учетом имеющихся профессиональных знаний своевременно создать необходимые условия, предотвратить неблагоприятные последствия и сохранить психологическое здоровье личности.

Именно поэтому, достижение целей психологического просвещения осуществляется благодаря умелым и профессиональным действиям практического психолога.

Литература:

1. Костригин А.А. Актуальные вопросы распространения специальных знаний из области педагогики, психологии, медицины и социологии срединаселения: новые вызовы / А.А. Костригин, Т.М. Хусяинов, Л.Ф. Чупров // Наука. Мысль. — 2015. — No 5. — С. 17–24.

2. Пахальян В. Э. Психологическое просвещение в контексте проблем отечественной практической психологии / В. Э. Пахальян // Вестник практической психологии образования. — 2016. — Т. 13, No 4. — С. 32–42.
3. Симатова О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы / О. Б. Симатова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-45392-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302831> (дата обращения: 16.11.2023).

ПЕДАГОГИКА

К вопросу об особенностях развития речи у младших школьников с задержкой речевого развития

Белоусова Анастасия Геннадиевна, студент магистратуры;
Боброва Валентина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова (Казахстан)

В настоящей статье представлен литературный обзор на особенности развития речи у детей с задержкой речевого развития.

Ключевые слова: речевое развитие, задержка, ребенок, речевой онтогенез, речь.

Дети, рождаясь, не обладают умением говорить. Однако речевое общение занимает важное место в жизни человека. Психологическая сущность освоения языка ребенком, взаимосвязь между процессами мышления, деятельности и речи, а также роль общения в формировании личности представлена в научных трудах Л. С. Выготского, А. Р. Лурии [1], А. Н. Леонтьева.

Речь играет выдающуюся роль в жизни человека, служа основным средством межличностного общения. Обладая умением говорить, человек способен передавать свои мысли, чувства и желания окружающим, обмениваться знаниями, опытом и согласовывать свои действия. Здесь проявляется коммуникативная функция речи, лежащая в основе всего вербального развития ребенка. От своевременного появления этой функции зависит, насколько быстро ребенок достигнет более высоких уровней сознания.

Процесс становления речи протекает очень индивидуально, и зачастую подвержен воздействию различных факторов, таких как социальное окружение, гендерные особенности (принято утверждать, что у мальчиков начало речевого развития заметно позже, чем у девочек), психологический контакт с матерью, физиологическое развитие, функционирование головного мозга и прочие. Наблюдение за формированием речи, стимулирование произношения звуков и слогов у ребенка являются ключевыми аспектами воздействия на этот

процесс. Важно отметить, что потребность в речевом развитии формируется именно в процессе общения с взрослыми.

К сожалению, в стране наблюдается увеличение числа детей, имеющих речевые патологии. Среди многочисленных речевых расстройств часто встречается «задержка речевого развития», диагностируемая у 8–10% детей, преимущественно у мальчиков. Данный термин был введен Балаевой В. И в 1964 году и по сей день используется в области логопедии. Задержка речевого развития у ребенка характеризуется отклонением от возрастных стандартов в развитии речи до 4 лет. Дети с данной задержкой овладевают речевыми навыками, как и их сверстники, но в более позднем возрасте. Эта задержка сказывается на дальнейшем формировании психики ребенка, затрудняет общение и влияет на эмоционально-волевую сферу.

У детей с задержкой речи отмечаются как общие, так и специфические особенности речевого развития. Ребенок, избегая общения, ухудшает возможности своего речевого развития. Его речь автономна, эгоцентрична, недостаточно связана с ситуацией и окружением. Оторванность такого ребенка от мира, неспособность осознать себя в нем, очевидно, сказываются на становлении его самосознания. Следствием этого является позднее появление в речи местоимения «Я» и других личных местоимений в первом лице. Особенности развития речи детей посвящены работы В. И. Лубовского, Е. М. Мастюковой, В. Г. Петровой, Е. А., Т. Б. Филичевой и др.

Как подчеркивает Н. С. Жукова [2], в начальной стадии развития речевых навыков у детей с задержкой речевого развития преобладают лишь индивидуальные темпы, в то время как закономерности развития лексико-грамматической стороны речи в экспрессивной и импрессивной речи соответствуют стандартному онтогенезу. При этом уровень владения грамматической стороной речи у детей с задержкой речевого развития соответствует уровню развития речи нормально развивающихся сверстников, но в младшем возрасте. То есть, дети с задержкой речевого развития вполне способны самостоятельно овладеть навыками обобщения.

По мнению Е. В. Жулиной [3], источником многих проблем, с которыми сталкиваются воспитатели и родители, являются сложности в общении, повышенная застенчивость, замкнутость, агрессивность и негативизм у детей с задержкой речевого развития. В связи с этим возникает необходимость в высококвалифицированной психолого-педагогической поддержке от специалистов с соответствующим опытом и квалификацией.

Основной характеристикой речи детей, страдающих задержкой в развитии речи, является недостаточное развитие лексического компонента, проявляющегося в ограниченном словарном запасе и специфических трудностях в усвоения практических навыков вербальной коммуникации.

Задержка речевого развития у детей сопровождается следующими симптомами:

— В доречевой период — отсутствует: гуление в 2-3 месяца, лепет в 5-6 месяцев, и произношение отдельных простых слов в 10-12 месяцев. Задержка речевого развития может также проявляться в слабом, монотонном и беззвучном произношении звуков.

— В возрасте года у ребенка отсутствует реакция на обращенную к нему речь и любые другие звуки.

— К полутора годам ребенок практически не пытается повторять слова за взрослыми.

— К двум годам наблюдается неспособность понимать и выполнять задания, данные родителями, а также возникают трудности осмысленного произнесения слов, описывающих предметы или действия.

— В 2,5 года отсутствуют фразы.

— К трём годам ребенок не в состоянии формировать связную речь.

Указанные возрастные рамки приблизительны. Логопеды рассматривают отклонения от них как норму: у мальчиков — на 4-5 месяцев, у девочек — на 2-3 месяца.

Родители могут заподозрить задержку в развитии речи у ребенка по указанным выше симптомам, однако точная диагностика требует участия специалистов [4].

Задержки в развитии речи могут быть вызваны органическими или функциональными причинами. И. Б. Карелина [5] в своем исследовании утверждает, что функциональные задержки развития речи (далее ФЗРР) могут быть обусловлены неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими нормальному формированию речи, или соматической недостаточностью, не связанной с значительным поражением центральной нервной системы.

В свою очередь, к органическим задержкам речевого развития (далее ОЗРР), по нашему мнению, можно отнести церебрально-органические нарушения, проявляющиеся в тяжелых психических и речевых нарушениях. Такими нарушениями выступают алалия, дизартрия, аутизм и интеллектуальные нарушения, а также нарушения центрального слуха. В случае органических задержек в развитии речи нарушается речевой онтогенез в целом: гуление и лепет

появляются в более поздние сроки или могут полностью отсутствовать. Речь развивается искаженно, и для общения дети используют вокализации и жесты. Коррекционная работа или посещение детского сада не всегда достигают нужного эффекта без применения медикаментозного лечения. В более тяжёлых случаях речь ребёнка практически не развивается. ОЗРР могут быть как первичного, так и вторичного характера: первичные могут иметь дизартрическое или алалическое происхождение, а вторичные могут быть обусловлены нарушениями психического и умственного развития.

Овладение речью представляет собой индивидуальный и многогранный процесс, зависящий от различных факторов, таких как окружение, характер и психическое развитие ребенка. Особое внимание следует уделить детям, которые не проявляют интереса к речи в возрасте 2–2,5 лет, ибо предпосылки отклонений в речевом развитии родители могут заметить ранее.

Предпосылками для задержки речевого развития служат как биологические, так и социальные факторы, которые указывают на нарушения, которые впоследствии могут осложнить дальнейшее развитие ребенка.

В течение первого года жизни, родителям следует обращать внимание на отсутствие или недостаточную выраженность у ребенка таких элементов, как гуление, лепет, первые слова, реакции на речь взрослых и интерес к языковым проявлениям. К возрасту одного года дети, столкнувшиеся с задержкой в речевом развитии, часто не способны понимать часто употребляемые слова, не имитируют звуки речи, не реагируют на обращенную к ним речь, а для привлечения внимания к себе могут при бегать только к плачу. Во второй год жизни отмечается отсутствие интереса к активной устной коммуникации, ограниченный словарный запас как в пассивной, так и в активной форме, отсутствие формирования фраз [6].

Для категории детей, имеющих отклонения в развитии речи, характерны общая соматическая ослабленность, отставание в развитии двигательной сферы, прежде всего в координации движений, недоразвитие мелкой моторики, неуверенность в выполнении дозированных движений, пониженная скорость и ловкость выполнения заданий (Е. М. Мастюкова, Т. Е. Филичева, Г. В. Чиркина, И. Ю. Горская) [7, с. 3].

Таким образом, резюмируя высказанное, можно утверждать, что характерными особенностями речи детей раннего возраста с задержкой в речевом развитии являются следующие: значительное отсутствие вербальной выраженности, отсутствие структурированных предложений, произношение отдельных слов, присутствие в активном словаре общеупотребительных терминов, однако

неправильное произношение звуков, «съедание» или перестановка слогов, нечеткое и неясное произношение, возможны ошибки в артикуляции.

Необходимо помнить, что речь представляет собой одно из ключевых средств формирования личности ребенка в целом. Развитие речи в первые годы жизни оказывает влияние на всю последующую жизнь, и, следовательно, необходимо начинать активное развитие речи с самого начала жизни ребенка. Своевременное и полноценное овладение речевыми навыками является важным условием формирования полноценной психики у ребенка и обеспечивающие дальнейшее ее правильное развитие. Важно знание особенностей речевого развития детей в раннем возрасте. При любых, даже минимальных, признаках отклонений в речевом процессе, требуется незамедлительное обращение к специалисту для проведения полного обследования, включая психические аспекты, поскольку задержка в речевом развитии может быть указанием на латентно протекающие серьезные патологии.

Литература:

1. Лурия, А. Р., Юдович Ф.Я. Речь и развитие психических процессов ребенка. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. — 93 с.
2. Жукова, Н. С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. — М.: Просвещение, 1972. — 206 с.
3. Жулина Е. В. Система ранней помощи детям с задержкой речевого развития: Монография. — Н. Новгород: НГПУ, 2018. — 143 с.
4. Нарушения речи у детей / Я.М. Сапожников, Е.Л. Черкасова, В.С. Минасян, А.С. Мхитарян. // Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского. — 2013. — №92 (4). — С. 82–87.
5. Карелина, И. Б. Дифференциальная диагностика задержек речевого развития различного генеза / И. Б. Карелина // Логопедия XXI века. Традиции и новации. Сборник материалов научно-практической конференции с международным участием. РГГУ им. А. И. Герцена. — СПб. — ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.
6. Заваденко Н. Н., Суворинова Н. Ю. Задержки развития речи у детей: причины, диагностика и лечение // РМЖ. 2016. №6. С. 362–366.
7. Баканова О. И. Особенности развития детей с задержкой речи и общим недоразвитием речи в инклюзивном пространстве // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — Т. 37. — С. 11–15. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/95625.htm>.

Роль практики в системе профессиональной подготовки юриста в организациях среднего профессионального образования

Васильева Елена Николаевна, зам. директора, преподаватель русского языка и литературы;

Карпова Светлана Евгеньевна, методист, преподаватель русского языка и литературы;

Кононенко Маргарита Николаевна, преподаватель;

Алексеев Даниил, студент

Старорусский политехнический колледж (филиал) Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

В статье описана роль практики при подготовке обучающихся по юридической специальности.

***Ключевые слова:** практика, юрист, компетенция, мотивация, процесс обучения, формирование*

Одной из основных форм профессионального становления будущего юриста является практика. Практика входит в профессиональный цикл и является важным по информативности периодом подготовки и становления будущего специалиста. Полученные в процессе обучения теоретические знания, умения верно толковать нормативные правовые акты находят своё воплощение во время практики, которая реализуется в форме практической подготовки. Происходит процесс выработки у обучающихся профессиональных умений и навыков, формирования профессиональных компетенций. По словам профессора П.А. Лупинской «практика дает возможность студенту восполнить и углубить знания, полученные при изучении теоретических курсов, приобрести определенные навыки, в частности в составлении процессуальных документов и деловых бумаг» [1].

Учебный план по специальности «Юриспруденция среднего профессионального образования» предусматривает учебную практику, практику производственную (по профилю специальности), преддипломную.

Сроки и содержание практики определяются нормативными локальными актами, разработанными на основе ФГОС СПО. В зависимости от вида деятельности местом прохождения практики могут выступать различные органы и организации: прокуратура, органы следствия, органы внутренних дел, органы службы исполнения наказаний, адвокатские образования, нотариальные конторы, суды, органы местного самоуправления и т.д. Так, в ходе учебной практики при освоении такого вида деятельности как Организационно-техническое

обеспечение работы судов обучающиеся могут не только познакомиться с инструкциями по делопроизводству в органах суда, порядком исполнения судебных дел, с работой ГАС «Правосудие», но и посетить судебные заседания, познакомиться с организацией судебного делопроизводства.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта и освоения студентами общих и профессиональных компетенций.

Завершающим этапом учебной практики является составление и оформление студентом отчетных документов, свидетельствующих о приобретении им необходимых умений, и первоначального опыта практической работы по специальности. Таковыми документами для всех видов практики являются:

- дневник прохождения практики с отзывом руководителя практики от организации (учреждения);
- отчет о работе студента при прохождении учебной практики;
- аттестационный лист

Производственная практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта по каждому виду профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Очень важна характеристика нормативно-правовой базы деятельности учреждения (организации) практики. В течение всего периода практики студент изучает законодательство, регламентирующее деятельность учреждения, в котором проходит практику, анализирует его правовой статус.

Преддипломная практика студентов Старорусского политехнического колледжа (филиала) НовГУ является завершающим этапом подготовки юристов, проводится концентрировано после освоения студентами профессионального цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по юридической специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм.

Основными задачами преддипломной практики являются:

- приобретение опыта профессиональной деятельности по специальности в соответствии с научными и профессиональными интересами;

- практическая деятельность в соответствии с квалификацией;
- обработка должностных, функциональных обязанностей;
- сбор материала для написания аналитической главы дипломной работы;
- изучение основ безопасности жизнедеятельности и охраны труда в учреждении.

Основные задачи практики направлены на развитие компетенций и освоение видов профессиональной деятельности.

При написании отчета необходимо руководствоваться методическими указаниями по оформлению текстового материала выпускной квалификационной работы

Именно на практике происходит профессиональное самоопределение обучающихся, становление их профессионального самосознания. Практика в сфере юриспруденции направлена на приобретение личного профессионального опыта и реального инструментария юридической деятельности, формирование навыков социального взаимодействия с участниками различных правоотношений [2]. Практика помогает выявить затруднения, возникающие при изучении теоретического материала, сформировать будущую профессиональную траекторию.

Постоянный контакт с документами дает возможность обучающемуся более точно и осознанно определиться в своей готовности к юридической деятельности.

Во время практики обучающийся развивается как в личностном, так и в профессиональном плане. Этому способствует общение с профессионалами, выполнение различных поручений и заданий, решение нестандартных ситуационных задач.

Анализ результатов практики, самооценка собственной профессиональной деятельности, усиливает у обучающихся мотивацию к более серьезному и осознанному изучению дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, активизирует познавательную деятельность, самостоятельность, потребность в самосовершенствовании.

Защита любого вида практик производится по представленным отчетным документам.

Помимо документов студент в устной форме защищает отчет по практике.

Итоговая оценка за учебную, производственную практику (по профилю специальности), преддипломную фиксируются в экзаменационной ведомости и впоследствии заносится в диплом.

При выставлении итоговой оценки учитывается:

- 1) оформление дневника практики;
- 2) оформление отчета по практике;
- 3) защита отчета по практике;
- 4) отзыв руководителя практики от учреждения (в дневнике практики)

Практика способствует формированию компетентного специалиста, обладающего профессиональной ответственностью, мобильностью.

Необходимым условием для получения положительной оценки за практику является составленный отчет о ней.

Отчет составляется параллельно с дневником, первичный вариант ежедневно, а не в последние дни практики.

При его составлении необходимо использовать рабочую программу учебной практики. Отчет должен состоять условно из трех частей:

Часть 1. Организация работы с управленческими документами: правовые и нормативные основы делопроизводства, стандартизацию процесса документирования, организационно-распорядительную: документацию;

Часть 2. Деятельность студента по месту прохождения практики.

Правовые основы деятельности учреждения (на примере базы практики), основные направления деятельности, задачи, место в системе органов социальной защиты населения и пенсионного обеспечения, роль в жизни общества и государства, виды работ, которые выполнял студент (на примерах), связь с теорией государства и права, конституционным правом, правом социального обеспечения изучаемыми в колледже (в соответствии с рабочей программой практики) с практической деятельностью того или иного учреждения, органа или юридической службы, реализацию студентом в процессе практической деятельности теоретических положений изучаемых дисциплин (норм различных отраслей права).

Часть 3. Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Структура отчета:

- титульный лист (Приложение);
- введение, в котором необходимо указать цель, задачи и освоенные компетенции, обосновать выбор базы прохождения практики;
- содержание отчета;
- заключение.

В содержании раскрыть:

- правовые основы деятельности конкретного базового органа, которые предварительно необходимо изучить.

Например: *Федеральный закон от 24 июля 2009 года № 212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования»*

НЕ ДОПУСКАЕТСЯ полное копирование ФЗ или иного нормативно-правового акта. Отчет о практике с таким содержанием оцениваться будет «неудовлетворительно».

Изложение должно быть не механическим переписыванием закона, а осмысленным внесением в отчет его основных положений. Из закона необходимо вычленить основные функции и задачи базового органа, цели его функционирования в обществе:

- организационно-правовую структуру, штатную численность, руководящий состав, порядок его назначения, прием служащих на работу, увольнение, функционирование отраслевых подразделений, основные виды деятельности отраслевых подразделений;
- взаимодействие базового органа с другими органами, хозяйственными субъектами, общественными формированиями, в том числе, политической направленности, органами исполнительной власти города и района и в целом с администрацией региона;
- организацию приема заявлений и сообщений (устных и письменных) граждан, представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- организацию рассмотрения в суде гражданских, уголовных, административных дел;
- личное участие студента в приеме документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат и др.;

Самостоятельной частью отчета должно быть изложение раздела рабочей программы практики «Связь с учебными дисциплинами».

Студенты должны изложить в отчете, как в практической деятельности Пенсионного фонда РФ и органов социальной защиты населения и иных учреждений (в которых они проходят практику) реализуются теоретические положения изучаемых ими в колледже дисциплин: теории государства и права, конституционного права и права социального обеспечения.

Изложение материала в этой части целесообразно представить в виде конкретных примеров. Например: при обращении граждан в Пенсионный фонд

РФ реализуются положения (нормы) конституционного права, права социального обеспечения и т. д.

В этой же части отчета студенты на конкретных примерах должны продемонстрировать свое умение применять теоретические положения изучаемых учебных дисциплин, норм различных отраслей права в практике деятельности органов- баз практики.

По согласованию с руководителем базового органа в отчете можно изложить отдельные статистические данные, их анализ (сравнение по периодам времени) и другое.

Отчет по форме целесообразно составлять с первого и до последнего дня учебной практики в хронологическом порядке.

В заключении студент излагает свое мнение о прошедшей практике, какие он получил знания и готов ли он в будущем работать по избранной специальности.

Кроме того, студент вправе высказать свое мнение по правовому регулированию деятельности того базового органа, где проходил практику.

Литература:

1. Lupinskaya P. A. Производственная практика студентов в системе заочного юридического образования // Проблемы методики преподавания в заочном юридическом вузе. М., 2002. С. 98.
2. Belskiy K. S., Zaitseva L. A. Педагогический процесс в юридическом вузе (цикл материалов по вузовской педагогике) // Юридическое образование и наука. 2009, № 1
3. Mulla Shirov R. N. Производственная практика будущих юристов как важнейший компонент формирования готовности к социальному взаимодействию // VIII Международная научно-практическая конференция

Образовательная среда в школах русского языка за рубежом: значение дизайна для повышения мотивации учащихся

Гильманова Алина Рафаэльевна, студент магистратуры

Московский педагогический государственный университет

В данной статье автор предпринял попытку охарактеризовать с точки зрения различных определений понятие «образовательная среда». Кроме этого, в статье проведён анализ существующих подходов к дизайну образовательной среды, изучено влияние педагогического дизайна и дизайна образовательной среды на процесс обучения и мотивации обучающихся. На примере образовательного центра «АИСТ» (ОАЭ), автор кратко описывает опыт работы по проектированию дизайна образовательной среды в русскоязычных школах за рубежом, благодаря которому происходит повышение мотивации обучающихся.

Ключевые слова: русская школа за рубежом, образовательная среда, педагогический дизайн, инструменты мотивации, дизайн, обучение детей-билингвалов.

Одной из важных составляющих деятельности Российской Федерации в части ее внешней политики является возрастание значимости русского языка за рубежом, что будет способствовать укреплению позитивного отношения к нашей стране на мировой арене. Некоторые ученые отводят образованию, в том числе преподаванию русского языка в школах за рубежом, роль «мягкой силы» нашей внешней политики [11, с. 85]. Значимость и важность русскоязычного образования определила концепция «Русская школа за рубежом», утвержденная 4 ноября 2015 года президентом Российской Федерации В. В. Путиным [6]. Сегодня за пределами нашей страны существуют четыре типа русских школ, статус которых закреплен в данной концепции. Повышение качества предоставления образовательных услуг на русском языке за рубежом, увеличение конкурентоспособности российской образовательной системы на международном уровне, диссеминация лучших практик образования на русском языке — такие задачи ставят перед собой специалисты в сфере образовательных услуг, изучающие проблемы преподавания русского языка за рубежом, в том числе эксперты МГИМО. Многие ученые большое внимание в своих исследованиях уделяют описанию образовательной среды в русских школах за рубежом, которая, как правило, носит поликультурный характер. В данной статье мы бы хотели более подробно остановиться на изучении понятия «образовательная среда».

Проблемой изучения образовательной среды занимались В. В. Давыдов, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин., А. М. Новиков, И. М. Елкина и др. [1]. Сохранение и развитие русского языка Хамраева Е. А. считает поистине государственной задачей, для успешного решения которой необходимо создавать такую образовательную среду, которая отвечала бы следующим условиям: быть комфортной, методически выстроенной, содержательно интересной и новаторской по форме. [14, с. 45].

В трактовке С. В. Ивановой «образовательная среда» представляет собой окружение участников образовательного процесса в пространстве образования, включающее педагогические условия, ситуации, систему отношений между лицами, объединенными общностью педагогической и учебной деятельности. [5, с. 25]. На наш взгляд, представляют интерес характеристики понятия «современная образовательная среда», опубликованные в сборнике материалов, подготовленном по итогам исследования российских ученых МПГУ, которые проводили опрос экспертов в российских и зарубежных школах и анализировали успешные практики применения этой педагогической категории в образовательном пространстве отечественных и зарубежных образовательных организаций. Ниже приведем примеры таких определений:

- образовательная среда — количество содержательных коммуникаций, в которые вовлечен ребенок в течение дня.
- образовательная среда — все, что ребенка окружает и способно мотивировать на получение образовательных результатов (школа, интернет, город, поселок и проч.) [12, с. 102].

В контексте нашего исследования мы остановимся на следующем определении — «под образовательной средой мы будем понимать систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении». [16, с. 14].

Сегодня совершенно очевидным становится тот факт, что физическая среда имеет существенное влияние на участников образовательных отношений, она осуществляет воздействие на самооценку, мотивацию к обучению и поведение обучающихся (L. E. Maxwell, E. J. Chmielewski) [17]. Цвет и цветовые решения в пространстве школы оказывают влияние на мыслительные процессы и концентрацию внимания обучающихся (J. Hoffmann) [18].

В нашем исследовании, кроме изучения трактовок понятия «образовательная среда», мы поставили задачу изучить значение дизайна для повышения мотивации учащихся. Нами проанализированы труды отечественных ученых,

таких как А. Ю. Уварова, К. Г. Кречетникова, В. Н. Подковырова, Е. В. Абызова, П. В. Афанасьева, А. Г. Клепикова, С. А. Курносова, М. В. Моисеева в которых рассмотрена терминология педагогического дизайна. Данный термин вышеуказанные авторы связывают с применением в учебном процессе ЭОР (электронных образовательных ресурсов). В современных научных исследованиях раскрывается также положительное влияние педагогического дизайна на формирование информационных, социальных и системных компетенций обучающихся. [10, с. 134].

Проблемы повышения мотивации к обучению детей в русскоязычных школах за рубежом рассматриваются в работах таких авторов, как А. И. Беркан, А. Л. Бердичевский, А. Мустайоки, З. Н. Никитенко, Е. Ю. Протасова, Е. А. Хамраева и др. Ученые в своих трудах описывают такие методические приемы повышения мотивации учащихся к обучению как: индивидуальный подход, убеждение, работа с примерами, отношение к учебным заданиям с точки зрения личной заинтересованности и достижения успеха, а также проектная деятельность, отражающая индивидуальные интересы обучающихся. [4, с. 5]. Одним из инструментов стимулирования мотивации и работоспособности обучающихся, специалисты также считают правильно спроектированное пространство, которое, по их мнению, может позитивно влиять как на педагогов, так и на учащихся, что сказывается на эффективности результатов образовательной деятельности. [9, с. 108]. Спроектировать современное пространство в образовательной среде невозможно без использования специфической сферы деятельности, эстетических качеств в оптимизации и гармонизации их с человеком, т. е. всех тех компонентов, которые характеризуют дизайн.

В данной статье мы солидаризируемся с мнением Казанковой Е. В., которая рассматривает взаимосвязь некоторых теорий и определений дизайна. Автор делает вывод о том, что дизайн — это такая технологичная, интеллектуальная деятельность, которая, используя достижения различных наук (эстетика, эргономика, экология и др.), способствует формированию нового мышления и новых ценностей у человека [7, с. 23].

Как же повысить эффективность образовательного процесса и повысить успеваемость учеников, в том числе за счет грамотного использования и оформления пространства школы? Для ответа на этот вопрос мы кратко остановимся на описании опыта работы по проектированию дизайна образовательного центра «Аист» (г. Дубай, ОАЭ). Образовательный центр «Аист» открылся в апреле 2015 года. Целью нашей образовательной организации, являющейся одним из типов школ русского языка за рубежом, является: содействие развития са-

моидентификации через культуру и погружение в семейные традиции ученика, посредством создания уникальных условий, методик и технологий для полноценного раскрытия нового мышления и интеллекта ребенка.

Учитывая, что дизайн образовательной среды включает в себя 3 основных параметра: эффективность, эргономичность и обеспеченность, мы постарались учесть все эти три параметра при организации дизайна нашей образовательной среды. Зная о существенном влиянии на успеваемость детей таких параметров, как освещение, температура и качество воздуха мы в первую очередь позаботились об удовлетворительном состоянии этих характеристик. Этика и эстетика в оформлении наших помещений являются важнейшей составляющей нашего дизайна. Все классные помещения центра «АИСТ» соответствуют выраженными особенностями дизайна, персонализированным оформлением, качественной мебелью, многофункциональностью, что создает у детей впечатление личного пространства и позволяет учителю группировать детей для занятия проектной деятельностью. Дизайн коридоров и кабинетов образовательного центра «Аист» выполнен в сочетаниях светло-серого, голубого и фиолетового тонов. Большие окна в классах и коридорах, много света и много воздуха, позволяют создать максимально комфортную атмосферу и для обучающихся, и для педагогических работников. Библиотека с современным дизайном, расположенная в центре нашей школы, блогерская комната для монологической речи не может не восхищать и наших детей, и даже их родителей, что естественным образом сказывается на положительном имидже образовательного учреждения, но самое главное, самым непосредственным образом сказывается на повышении мотивации к обучению учащихся. Малочисленные классы (не более 10 детей), позволяют осуществить индивидуальный подход к обучающимся и выстроить модель персонализированного обучения.

В образовательном центре «Аист» создана высокотехнологичная инфраструктура для проведения учебных занятий, занятий внеурочной и проектной деятельностью: интерактивные доски, персональные компьютеры, высокоскоростной интернет, многофункциональные устройства, нейротренажеры. Нейротренажеры, используемые в образовательном центре «Аист», включают в себя балансир, лабиринты, «восьмёрки» и «деревянные ладошки». В такой среде, мы имеем возможность давать детям образование, основанное на таких современных подходах к обучению как: использование нейролингводидактических технологий, развитие когнитивных способностей ребенка, применение компетентностного подхода, развитие многогранности интеллекта через многоязычие, билингвальное обучение языкам, использованием метода про-

ектов и подхода *global min*. Со всем арсеналом наших дизайнерских решений можно познакомиться на сайте: <https://aist.ae>. Дизайн нашего центра отражает основные ценности и миссию образовательной организации, соответствует главным целям и подчёркивает общую направленность деятельности учреждения. В образовательном центре «АИСТ» ученики и педагоги чувствуют себя частью единой команды, более осознанно относятся к образовательному процессу и имеют повышенную мотивацию к обучению.

В результате анализа психолого-педагогической и методической литературы отечественных и зарубежных ученых, в заключении нашей статьи мы делаем вывод о том, что эффективное использование образовательной среды, современного эргономического и эстетического дизайна помещений образовательной организации напрямую влияет на результат образовательной деятельности, поскольку увеличивает мотивацию учащихся, их работоспособность, вовлеченность в учебный процесс.

Литература:

1. Авторский терминологический словарь Л С Выготского. М., 2014. [Электронный ресурс] URL: <http://vygotsky.academic.ru/152>. (Дата обращения 4.11.2023).
2. Билингвальное образование: монография / Обласова А. В., Андреюшина Е. А., Новикова П. В., Хамраева Е. А., Саматова Л. М., Шорина Т. А., Павлова Е. В., Лысакова И. П., Рязова О. Ю., Голикова А. И., Ивкина М. И., Кузьмина Е. О., Гельфрейх П. Г., Алексинская А. Ю., Железнякова Е. А.; Обласова А. В., Андреюшина Е. А., Новикова П. В., Хамраева Е. А., Саматова Л. М., Шорина Т. А., Павлова Е. В., Лысакова И. П., Рязова О. Ю., Голикова А. И., Ивкина М. И., Кузьмина Е. О., Гельфрейх П. Г., Алексинская А. Ю., Железнякова Е. А.; под редакцией Хамраевой Е. А., РГПУ им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург: 2023. — 299 с.
3. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. / Собр. соч. в 6 — ти т. — т. 3. — М.: Педагогика, 1983. — 368 с.
4. Дроздова О. Е. Аксиологический подход как источник метапредметного обучения русскому языку // Русский язык в школе. 2019. № 1. С. 3–9.
5. Иванова С. В. Образовательное пространство и образовательная среда: в поисках отличий // Ценности и смыслы. Москва, АНОО ИЭТ. 2015. № 6. С. 23–28. [Электронный ресурс]. Режим

- доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-prostranstvo-i-obrazovatel'naya-sreda-v-poiskah-otlichiy>. (Дата обращения 12.10.2023)
6. Концепция «Русская школа за рубежом» утвержденная Президентом от 04 ноября 2015 года // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/50643>. (Дата обращения: 07.10.2023).
 7. Казанкова Е. В. Современное понимание дизайна в аспекте идей ММК (Московского методологического кружка)// Сборник научных статей XVIII Всероссийской научно-практической конференции. Омск.: Омский государственный технический университет, 2019. С. 21–25.
 8. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения: книга для учителя. М.: Просвещение, 1990. 192 с.
 9. Методические рекомендации по реконструкции образовательного пространства общеобразовательных организаций / С. С. Кукулин, Е. С. Киселёва, М. Ю. Ожеред, И. И. Белокопытова, Н. Ф. Китасова, Е. В. Кочешкова, И. Л. Пигорева, Е. В. Стрельникова. — 2020. 158 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://oskoluno.ru/documents/uko/efektruk/3%20MP%20Реконструкции%20ОП.pdf> (дата обращения: 12.10.2023).
 10. Пименова А. В. Актуализация дизайна учебной среды как средство оптимизации образования / А. В. Пименова, Р. В. Некрасов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 24 (419). — С. 134–137. — URL: <https://moluch.ru/archive/419/93170/> (дата обращения: 04.11.2023).
 11. Торкунов А. В. Образование как инструмент «мягкой силы» во внешней политике России // Вестник МГИМО Университета. Москва., 2012. № 4 (25). С. 85–93.
 12. Формирование современной образовательной среды / Сборник аналитических материалов по исследовательскому проекту Формирование современной образовательной среды. Составители: авторский коллектив: Барсукова Е. М., Белолуцкая А. К., Иванова Е. В., Ле-ван Т. Н., Шмис Т. Г., Устинова М. А., Лозовский М. Б. — ГАОУ ВО МГПУ, 2019. — 106 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/d2b/d2b4301d501c654b2a59a9048e6f6601.pdf>. (Дата обращения: 4.11.2023).
 13. Хромых А. С. Русские школы за рубежом в условиях быстроменяющегося мира: проблемы и перспективы // Социально-политические исследования. 2022. № 3 (16). С. 168–183. <http://dx.doi.org/>

- org/10.20323/2658-428X-2022-3-16-168-183. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/moxhdi>. (Дата обращения: 4.11.2023).
14. Хамраева Е. А. Детский модуль РКИ. Особенности организации русской школы за рубежом и методики преподавания русского языка — Русский язык за рубежом. 2014. № 5 (246). С. 44–54.
 15. Хамраева Е. А., Шорина Т. А., Саматова Л. М., Рязова О. Ю., Новикова А. К. Лингводидактическая диагностика для школ русского зарубежья: учебно-методическое пособие для учителей русских школ, родителей и детей, изучающих русский язык в образовательных организациях вне Российской Федерации / Межвузовский центр билингвального и поликультурного образования Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. СПб., 2018. 156 с.
 16. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.
 17. Maxwell L. E., Chmielewski E. J. Environmental personalization and elementary school children's self-esteem // Journal of Environmental Psychology. 2008. Vol. 28. P. 143–153.
 18. Hoffmann J. Rethinking the Colorful Kindergarten Classroom [Электронный ресурс]. URL: <https://well.blogs.nytimes.com/2014/06/09/rethinking-the-colorful-kindergarten-classroom/> (дата обращения: 19.10.2023).
 19. Сайт «Образовательный центр АИСТ» (ОАЭ). <https://aist.ae>.

Анализ процесса формирования мотивации к самообразованию у курсантов военных учебных заведений

Гроздовская Олеся Олеговна, преподаватель цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин

ФГКВПОУ «183-й учебный центр» Министерства обороны Российской Федерации (г. Ростов-на-Дону)

В статье анализируются особенности формирования мотивации курсантов к самообразованию. Проанализирована актуальность феномена самообразования в условиях непрерывного образования и в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Подведены итоги прикладного социологического исследования, так же было изучено отношение курсантов к учебной дея-

тельности и самообразованию. Выделены и рассмотрены основные элементы эффективного самообразования курсантов 183 учебного центра.

Ключевые слова: самообразование, саморазвитие, мотивация, непрерывное образование, учебный процесс, учебная мотивация.

Analysis of the process of forming motivation for self-education among cadets of military educational institutions

The article analyzes the features of the formation of motivation of cadets to self-education. The relevance of the phenomenon of self-education in the conditions of continuous education and in the conditions of frequently changing technologies in professional activity is analyzed. The results of applied sociological research were summed up, as well as the attitude of cadets to educational activities and self-education was studied. The main elements of effective self-education of cadets of the 183 training center are highlighted and considered.

Keywords: self-education, self-development, motivation, continuing education, educational process, educational motivation.

Самообразование занимает ключевую роль в процессе непрерывного обучения. Непрерывное образование — это постоянный процесс совершенствования общекультурных и профессиональных компетенций человека [1]. Данный процесс невозможен без самостоятельной работы над собой, которая диктуется личной заинтересованностью и мотивацией специалиста. Под самообразованием понимается процесс получения знаний, умений и навыков самостоятельно, без помощи обучающихся субъектов [2].

В современном обществе специалист в любой области нуждается в постоянном повышении своей квалификации. Это связано с особенностями информационного общества и ускорением темпов научно-технического прогресса. Как никогда стала актуальной проблема устаревания знаний, информации и навыков, которые приобретает человек в процессе получения образования. Особенно остро эта проблема затрагивает технические специальности, которые в образовательной среде должны напрямую взаимодействовать с самыми современными научными разработками в своей сфере деятельности. Однако в условиях современного общества обучающиеся не всегда имеют возможность изучать самые современные технические разработки. Одна из таких спе-

циальностей — это специалисты по военной авиационной технике. Ведь зачастую, передовые разработки в этой области не находятся в открытом доступе или вовсе засекречены.

Следовательно, военное учебное заведение не всегда может предоставить курсантам доступ к самым передовым разработкам. После распределения в воинские части выпускники продолжают учиться, ведь зачастую на практике они сталкиваются с техникой к которой у них не было доступа в процессе учёбы. И здесь начинает играть роль не столько имеющийся багаж знаний, сколько способности человека к обучению и потребность в самообразовании и саморазвитии. Таким образом, для того чтобы быть успешным специалистом, военнослужащий должен уметь учиться самостоятельно и получать положительные эмоции от этого процесса. Только при таких условиях можно рассчитывать на то, что самообразованием человек будет систематически заниматься и всю жизнь.

Мотивация и способности к самообразованию продолжают формироваться у человека в течении всего процесса обучения, начиная с детского сада, школы, среднего профессионального образования и т.д.

Формирование необходимых для самообразования компетенций и формирование мотивации это длительный, систематический процесс. Данной работой в военных учебных заведениях занимаются преподаватели, офицеры и штатные психологи. Вместе они организуют образовательную и воспитательную работу с курсантами, которая с 2019 года была переименована в военно-политическую работу [3].

Прежде чем начинать работу по формированию навыков и мотивации к самообразованию необходимо провести анализ мотивационных характеристик к самообразованию курсантов. Исследование актуально проводить на всех курсах обучения, что позволит сравнить полученные результаты в самом начале прохождения обучения и на завершающем этапе обучения.

Для реализации поставленной задачи в 183 учебном центре Министерства обороны Российской Федерации было проведено прикладное социологическое исследование в форме анкетирования. В нём принимали участие курсанты с первого по третий курс. Всего было опрошено 130 обучающихся.

Цель исследования: изучить отношение курсантов к учебной деятельности и самообразованию.

Задачи исследования:

1. Определить отношение курсантов к учёбе и характер процесса самообразования.

2. Оценить эмоциональное состояние курсантов в процессе самообразования.

3. Проанализировать планы курсантов на самообразование после окончания учебного заведения.

Таким образом, результаты проведённого исследования показали особенности мотивации курсантов к самообразованию.

Таблица 1. Распределение ответов групп респондентов на вопрос «Нравиться ли Вам учиться?»

Варианты ответов	1 курс	2 курс	3 курс
Да	70,2%	80,8%	78,7%
Нет	10,5%	3,8%	10,6%
Загрудняюсь ответить	19,3%	15,4%	10,6%

Из ответов на данный вопрос можно заключить, что подавляющее количество респондентов положительно относится к учебному процессу. По таблице № 1 заметна положительная динамика. Ко второму и третьему курсу количество курсантов, положительно относящихся к учебному процессу, возрастает. Отдельно стоит обратить внимание на то, что на первом курсе примерно одна пятая курсантов (19,3%) не может определиться с ответом на вопрос о заинтересованности в учёбе. К третьему курсу процент неопределившихся курсантов сокращается до одной десятой. На этом этапе обучения большинство респондентов окончательно адаптируются в военной среде. У обучающихся формируется определённое понимание будущей профессии. В то время как на первом курсе значительная часть обучающихся в силу нехватки опыта и знаний не может определиться в своих целях, задачах и соответственно не может сформировать чёткую учебную мотивацию. Это в свою очередь может негативно сказаться на дальнейшем процессе обучения. Следовательно, работа с неопределившимися курсантами, помощь им в формировании учебной мотивации является одной из основных целей педагогического коллектива на ранних этапах обучения.

Таблица 2. Распределение ответов групп респондентов на вопрос: «Занимаетесь ли Вы самообразованием?»

Варианты ответов	1 курс	2 курс	3 курс
Да	52,6%	57,7%	83,0%
Нет	10,5%	11,5%	2,1%

Варианты ответов	1 курс	2 курс	3 курс
Раньше занимался	21,1%	15,4%	4,3%
Не занимаюсь, но в будущем хотел бы заниматься самообразованием	5,3%	7,7%	8,5%
Затрудняюсь ответить	10,5%	7,7%	2,1%

Мотивацию на дальнейшее самообразование и саморазвитие в большей степени продемонстрировали курсанты третьего курса (83%). Это также подтверждает гипотезу о том, что с опытом в процессе получения образования обучающиеся в большей степени осознают необходимость дальнейшего саморазвития и самообразования.

Таблица 3. Распределение ответов групп респондентов на вопрос «Какие эмоции Вы чаще всего испытываете в процессе самообразования?»

Варианты ответов	1 курс	2 курс	3 курс
Крайне положительные, позитивные (эйфория, счастье и т. п.);	24,6%	23,1%	34,0%
Положительные (радость, удовлетворенность, умирление, и т. п.);	35,1%	38,5%	36,2%
Нейтральные (спокойствие, умиротворение, созерцание и т. п.);	24,6%	30,8%	25,5%
Отрицательные (грусть, печаль, гнев, раздражение, страх, тревога и т. п.);	1,8%	0%	0%
Крайне отрицательные, негативные (ужас, паника, депрессия и т. п.);	0%	0%	0%
Затрудняюсь ответить	14%	7,7%	4,3%

Подавляющее количество курсантов отмечает превалирование положительных эмоций в процессе самообразования (70%). Из положительных эмоций респонденты выделяют: радость (71,4%), интерес (77,7%), воодушевление (66,2%), наслаждение (62,3%).

Таблица 4. Распределение ответов групп респондентов на вопрос: «Скажите, пожалуйста, что стало причиной Вашего поступления в 183 учебный центр?»

Мотивы поведения	Совершенно не важно	Не очень важно	Безразлично	Важно	Очень важно
Любовь к Родине	4,6%	6,9%	6,2%	43,1%	39,2%
Квартира от государства	8,5%	9,2%	21,5%	40%	20,8%
Желание защитить своих близких, семью	1,5%	1,5%	5,4%	25,4%	66,2%

Мотивы поведения	Совершенно не важно	Не очень важно	Безразлично	Важно	Очень важно
Высокий социальный статус	5,4%	8,5%	17,7%	38,5%	30%
Карьерный рост	6,2%	6,2%	12,3%	34,6%	40,8%
Отсутствие других возможностей	33,1%	16,9%	20,8%	16,2%	13,1%
Желание изучить авиационную технику, новые знания и навыки	8,5%	6,9%	13,8%	43,8%	26,9%
Интерес к знаниям, любознательность, потребность в активной и новой информации	6,2%	5,4%	14,6%	51,5%	22,3%
Расширение кругозора, развитие и интеллектуальной сферы	8,5%	3,8%	11,5%	53,1%	23,1%
Получение прочных профессиональных знаний и практических умений, освоение профессии на высоком уровне	7,7%	3,8%	6,9%	45,4%	36,2%
Повышение культурного уровня, развитие личного потенциала	9,2%	4,6%	23,8%	45,4%	16,9%
Хорошая успеваемость, участие в научно-исследовательской и творческой деятельности, удовлетворенность результатами учебной деятельности	9,2%	6,9%	30%	40%	13,8%
Уважение педагогов, авторитет в студенческом коллективе, лидерство в группе, одобрение со стороны социума	9,2%	7,7%	22,3%	41,5%	19,2%
Возможность получения материального вознаграждения	6,9%	3,1%	19,2%	38,5%	32,3%
Принуждающее давление со стороны родителей или других лиц	62,3%	13,1%	16,2%	4,6%	3,8%

Мотивы поведения	Совершенно не важно	Не очень важно	Безразлично	Важно	Очень важно
Стремление избежать неприятностей во взаимоотношении с педагогами и родителями	46,9%	9,2%	18,5%	14,6%	10,8%
Стремление избежать осуждения, неодобрения со стороны социума	55,4%	12,3%	21,5%	4,6%	6,2%

Анализ мотивирующих факторов курсантов продемонстрировал преобладание духовных и материальных потребностей. Самыми значимыми мотивами для респондентов являются: патриотизм (82,3%), получение материального вознаграждения (70,8%), квартира от государства (60,8%), карьерный рост (75,4%), получение прочных профессиональных знаний и практических умений, освоение профессии на высоком уровне (81,6%). В категории наиболее важных мотивов для поступления в учебный центр на первое место около половины респондентов поставили карьерный рост (40,8%).

При этом лишь одна десятая часть (10,8%) от всех респондентов причиной своего поступления считает стремление избежать осуждения и неодобрения со стороны социума. Незначительное количество обучающихся отметило принуждающее давление со стороны родителей или других лиц (8,4%). Исходя из полученных данных можно сделать вывод о том что в среде опрошенных респондентов преобладает внутренняя мотивация, а не внешняя. Большинство респондентов отрицает внешнее давление и воздействие окружения. Формирование учебной мотивации происходит из внутренних потребностей самих курсантов. Помимо этого, как отмечает большинство курсантов, процесс обучения и самообучения сопровождается положительными эмоциями. Это так же является доказательством того, что процесс самообразования обусловлен внутренней мотивацией.

Помимо учебной мотивации для эффективного самообразования обучающиеся нуждаются в определённых компетенциях. Без определённой базы знаний, навыков и умений курсантам будет проблематично заниматься самообразованием. К этим умениям относятся: способность организовывать собственную деятельность, выбирать способы выполнения профессиональных задач, способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, критическое мышление, способность осуществлять поиск и использование необходимой информации, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности и т.д. Все эти навыки и умения

помогают человеку выстраивать траекторию своего самообучения на протяжении всей жизни. Благодаря этим компетенциям будущие военнослужащие имеют больше возможностей адаптироваться в постоянно изменяющейся среде.

Таблица 5. Распределение ответов групп респондентов на вопрос «Оцените свои навыки самостоятельной работы»

Навыки самостоятельной работы	Не владею навыком	Посредственно владею навыком	Неплохо владею навыком	Владею навыком на высоком уровне
Навыки рациональной организации рабочего и свободного времени;	6,2%	21,5%	51,5%	20,8%
Навыки самоорганизации (планирование своей деятельности, самостоятельность, быстрое принятия решений и ответственности за них);	4,6%	23,1%	43,8%	28,5%
Навыки самоконтроля;	5,4%	36,9%	36,9%	40,8%
Коммуникативные умения;	6,2%	21,5%	47,7%	24,6%
Навыки работы с книгой;	4,6%	22,3%	39,2%	33,8%
Навыки работы со справочной и специализированной литературой;	4,6%	28,5%	37,7%	29,2%
Навыки быстрого поиска информации в библиотеках, компьютерных базах данных и других источниках информации;	6,2%	20%	44,6%	29,2%
Навыки переработки информации на основе логических операций;	6,9%	18,5%	43,8%	30,8%
Навыки приема и передачи вербальной, документальной, числовой и другой информации;	12,3%	23,8%	44,6%	19,2%
Навыки работы с информационными технологиями	10,8%	11,5%	50%	27,7%

В ходе ответа на данный вопрос курсанты отметили навыки, которыми, по их мнению, они владеют в большей и в меньшей степени. Анализируя ответы на данную группу вопросов, можно условно выделить две категории об-

учающихся: первая (в среднем 72,5%) — это те курсанты которые хорошо владеют большинством из представленных навыков; вторая (27,5%) — это группа курсантов которые невысоко оценивают свои навыки. Из этого можно сделать вывод о том, что треть курсантов сталкивается с трудностями в процессе самообразования, так как они не обладают необходимыми для этого навыками.

Таблица 6. Распределение ответов групп респондентов на вопрос: «Насколько эффективно проходит Ваша самостоятельная подготовка к занятиям?»

Варианты ответов	1 курс	2 курс	3 курс
Эффективно, я успеваю подготовиться по всем предметам;	26,3%	50,0%	57,4%
Скорее эффективно, но я не всё успеваю, поэтому акцентирую внимание на самых важных предметах;	52,6%	46,2%	38,3%
Затрудняюсь ответить. Я делаю минимум работы, мне достаточно и тройки;	5,3%	3,8%	0%
Нет, не эффективно, я ничего не успеваю, у меня не получается организовать свою учебную работу;	7,0%	0%	2,1%
Нет, не эффективно, я и не пытаюсь успеть подготовиться к занятиям, меня учёба не интересует	8,8%	0%	2,1%

Из ответов на данный вопрос можно сделать вывод, что в процессе учёбы в 183 учебном центре, вместе с приобретением опыта, процент курсантов, эффективно занимающихся самообразованием в часы самостоятельной подготовки, возрастает. К началу второго курса завершается процесс адаптации курсантов к военной и учебной среде, что выражается в повышении качества самостоятельной подготовки к занятиям.

Таблица 7. Распределение ответов групп респондентов на вопрос «Что Вам нравится и не нравится в процессе учебной деятельности?»

Что Вам не нравится в процессе учебной деятельности?		Что Вам нравится в процессе учёбы?	
Не получаю необходимых знаний	14,1%	Получение знаний	49,3%
Большая загруженность, мало свободного времени;	58,5%	Процесс общения с сокурсниками	23,5%
Отношения с преподавателями, коллегами по учёбе;	8,9%	Внеучебная деятельность (конференции, викторины и т. д.)	22,2%
Затрудняюсь ответить	18,5%	Расширение кругозора	5,0%

Анализируя ответы обучающихся, можно заключить, что все аспекты учебной деятельности вызывают положительные эмоции у респондентов. При этом более половины (58,5%) опрошенных не довольны нехваткой свободного от работы и учёбы времени. Данная проблема является характерной для всех военных учебных заведений, так как распорядок дня курсантов строго регламентирован. Но не смотря на указанную проблему, опрошенные курсанты находят время на изучение специальной литературы по авиационной технике. Увлечение авиационной техникой становится более выраженным у курсантов старших курсов. Помимо этого, курсанты развиваются и по другим направлениям.

Таблица 8. Распределение ответов групп респондентов на вопрос «По каким дополнительным направлениям проходит процесс вашего самообразования?»

Варианты ответов	Все опрошенные
Я дополнительно занимаюсь спортом	56,0%
Я дополнительно изучаю литературу, смотрю учебные видеоролики по гуманитарным наукам (психология, философия, история)	31,3%
Я дополнительно изучаю иностранные языки (английский и др.)	6,0%
Я не занимаюсь самообразованием	6,7%

Более половины опрошенных курсантов (56%) реализует дополнительные возможности для самообразования в области физической культуры. Помимо этого, треть опрошенных (31,3%) дополнительно изучают литературу по гуманитарным наукам.

Таблица 9. Распределение ответов групп респондентов на вопрос «Какие методы самообразования Вы применяете?»

Варианты ответов	Все опрошенные
Самостоятельно выполняю практические задания;	24,2%
Самостоятельно работаю с аудиовизуальными средствами;	11,3%
Использую метод самоупражнения и самотренировки;	25,8%
Самостоятельно работаю на тренажёрах;	23,1%
Самостоятельно работаю с литературой;	11,3%
Затрудняюсь ответить	4,3%

Анализ ответов респондентов на данный вопрос позволяет сделать заключение о том, что курсанты в процессе самообразования предпочитают практические методы подготовки: выполнение практических заданий, работа на тренажерах и другие.

Подводя итоги проведённого исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Анкетирование показывает, что опрошенные курсанты в целом положительно относятся к учебной деятельности, а также к процессу самообразования. Самообразование занимает важное место в учебной деятельности курсантов. При этом учащиеся уделяют внимание не только специальным техническим дисциплинам, но и гуманитарным предметам, а также физической культуре и спорту, что позволяет формировать разносторонне образованную личность.

2. Большинство курсантов отмечают, что самостоятельная работа по подготовке к учебным занятиям, а также работа в военно-научных кружках и другие внеклассные мероприятия способствуют качественному психоэмоциональному подъёму и являются источником положительных эмоций.

3. Проведённое исследование показывает, не менее половины курсантов-выпускников планирует продолжать учебу в военных или гражданских ВУЗах. Формируемые в процессе учёбы навыки самостоятельного обучения способствуют повышению уверенности курсанта в собственных силах и закладывают основу для получения образования более высоких ступеней.

Литература:

1. Колесникова, И. А. Непрерывное образование как феномен XXI века: новые ракурсы исследования // Непрерывное образование: XXI век. — 2013 г. — Вып. 1.
2. Кондаков. И. М. Психология. Иллюстрированный словарь». СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2003 г.
3. Приказ МО РФ № 404 от 22 июля 2019 г. Об организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Москва 2019 г.

Практико-ориентированные задачи по дисциплине математика для студентов юридических специальностей

Елисеева Татьяна Евгеньевна, преподаватель;

Бобчинец Аркадий Владиславович, студент;

Краюшкина Карина Антоновна, студент

Старорусский политехнический колледж (филиал) Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

Статья раскрывает возможности использования практико-ориентированных задач при изучении общеобразовательной дисциплины математика студентами юридических специальностей в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, что содействует повышению уровня фундаментальной подготовки обучающихся, стойкой заинтересованности в приобретении знаний, формированию компетентностей.

Математическое образование как часть общей культуры необходимо для всех обучающихся, а поэтому изучение математики в колледже, готовящем высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда на базе основного общего образования с получением среднего образования и специальности, является обязательным. Количество часов, которое отводится на изучение общеобразовательных дисциплин, в том числе и математики, по сравнению со школьными, меньше — за один год изучается материал 10-го и 11-го класса. И студенты, пришедшие из разных учебных заведений, имеют разный уровень математической подготовки, чаще всего средний и низкий. Однако, освоение общеобразовательных дисциплин вносит немалый вклад в развитие личности обучающихся, в том числе способствует лучшему усвоению специальных дисциплин.

Студенты первокурсники часто ориентированы на получение профессии и не всегда понимают, зачем им нужно изучать общеобразовательные дисциплины, а точнее математику, интерес к которой у них отсутствует. И задача преподавателя заключается в том, чтобы приблизить содержание дисциплины Математика к потребностям обучающихся, мотивировать к изучению предмета, интегрировав математику с дисциплинами профессионального цикла. Для этого существуют разные средства: доклады обучающихся о применении математики в профессиональной деятельности, практико-ориентированные задачи, наглядные средства обучения и др. Курс математики можно сделать более понятным и доступным, связать его с практической жизнью, показать ее возможности при решении несложных прикладных задач.

Математическая компетентность полезна для специалистов, работающих и в юридической сфере, и в области информационных технологий, для техников, учителей и т. д. Любой человек должен уметь рассуждать логически, правильно собрать, обработать информацию, правильно ее представить, сделать выводы на основании имеющегося материала. Уровень владения математическим аппаратом (специальными знаниями, умениями и навыками) напрямую влияет на дальнейшее трудоустройство и карьеру выпускника. Ведь еще Лобачевский Н. И. говорил: «Нет ни одной области в математике, которая когда-либо не окажется применимой к явлениям действительного мира». Каждый день, с момента своего рождения, наша жизнь связана с математикой. Мы настолько к этому привыкли, и не замечаем, что мы математикой пользуемся постоянно.

Решение практико-ориентированных задач в обучении математике преследует конкретные цели: научиться решать задачи, с которыми каждый из нас может встретиться в повседневной жизни, показать, что всем нужно учиться математике, показать, что математика нужна вообще всем и каждому, чем бы человек ни занимался, какой бы профессией ни овладевал, где бы ни учился. Иными словами, сформировать у обучающихся понимание возможности использования полученных знаний при решении задач из реальной жизни, а также развитие умений и навыков по их применению.

К практико-ориентированным задачам относят задачи, удовлетворяющие следующим условиям: содержание задачи предполагает привлечение к решению математического аппарата; решение задачи основывается на использовании изученного математического материала; результаты решения имеют прикладной характер.

Математика развивает важные интеллектуальные качества: аналитическое и критическое мышление, дедукцию, прогностические способности. Также эта дисциплина улучшает способность абстрактного мышления, возможность концентрироваться, развивает память и тренирует быстроту мышления, помогает человеку развить интеллект.

Профессиональная направленность преподавания математики полностью зависит от конкретной специальности, поэтому приходится тщательно отбирать профессионально значимый материал.

Приведем примеры задач, которые можно использовать при проведении занятий по математике для обучающихся по специальностям Право и организация социального обеспечения, Юриспруденция.

Раздел 1. Развитие понятия о числе

Тема 1.1. Действительные числа

1. За год в области совершено 6720 преступлений. Из них тяжких — 33; в состоянии алкогольного опьянения — 3262; связанных с дорожно-транспортными происшествиями — 1310. После завершения следствия переданы в суд 4520 дел; по 3816 из них уже вынесены приговоры, причем половина из последних — обвинительные; из всех обвинительных приведены в исполнение 40%. Заполните до конца следующую таблицу:

Всего	6720	100%
Тяжких	33	
В состоянии алкогольного опьянения	3262	
Транспортных	1310	
Завершено	4520	
Всего приговоров	3816	
Обвинительных		
Исполнено		

В первом столбце проставьте соответствующие абсолютные значения, а во втором укажите, какой процент они составляют от общего числа преступлений.

2. В юридической фирме 21 юрист является специалистом по гражданскому праву, 19 — по уголовному, 17 — по административному, 11 сотрудников являются специалистами по гражданскому и уголовному праву, 9 — по уголовному и административному, 8-по гражданскому, а 6 сотрудников — специалисты по всем трем видам права. Сколько сотрудников работает в фирме?

Раздел 3. Функции, их свойства и графики

1. В таблице приведены данные измерения веса и роста двадцати курсантов школы МВД. Представить результаты графически, построив точки с соответствующими координатами. Записать наибольшее и наименьшее значения.

Номер	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Рост	178	170	181	173	169	178	177	165	187	182
Вес	72	65	92	75	68	79	78	67	80	81

Номер	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Рост	59	182	178	173	176	173	198	187	191	170
Вес	56	82	77	63	80	65	85	89	87	72

2. На рисунке представлен график числа тяжких и особо тяжких преступлений в России за период с 1992 г. по 2010 г. Определите количество преступлений, совершенных в 1994 г., 1997 г., 2003 г., 2006 г., 2009 г. Определите, в ка-

ком году было совершено наименьшее и наибольшее количество преступлений. Укажите, как менялся рост преступность в разные периоды времени.



3. Назначена проверка степени экологической безопасности мест захоронения радиоактивных отходов. Степень экологической безопасности зависит от скорости распада радиоактивной массы $M(t)$. Известно, что эта скорость в момент времени t пропорциональна массе вещества, что приводит к следующей зависимости: $M(t) = M_0 e^{-kt}$. Здесь M_0 — масса отходов в начальный момент, $M(t)$ — Масса отходов, оставшаяся к моменту времени t . Параметр k находят опытным путем.

Пользуясь приведенной выше формулой, найдите массу отходов кобальта ($k = 0,13$), которая останется через 5,2 года, при условии, что исходная масса была 100 граммов.

Раздел 8. Многогранники и тела вращения

1. Сколько потребуется цилиндрических бочек диаметром 0,8 м и высотой 1,5 м, чтобы перелить в них содержимое цистерны цилиндрической формы диаметром 2,6 м и длиной 4,5 м?

2. Определить объем украденного с территории склада песка, если высота кучи была примерно 2 м, диаметр — 6 м. Плотность песка $\rho = 1,3 \text{ т/м}^3$ (масса песка определяется по формуле $M = V \cdot \rho$).

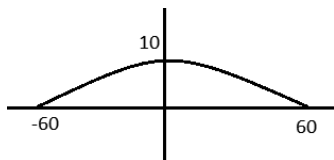
Раздел 9. Основы математического анализа

Тема 9.3. Применение производной функции

1. Автомобиль приближается к мосту со скоростью 72 км/ч. У моста висит дорожный знак «36 км/ч». За 7 сек до въезда на мост, водитель нажал на тор-

можную педаль. С разрешаемой ли скоростью автомобиль въехал на мост, если тормозной путь определяется формулой $s=20t-t^2$?

2. Обрушился мост. Проверьте, правильно ли был сделан угол въезда на мост, если его высота была 10 м, пролёт 120 м, угол въезда 30° ?



3. Какое наименьшее количество железа потребуется для построения камеры содержания особо опасных преступников, если по санитарным нормам высота ее должна быть не менее 2,5 м, а площадь — не менее 6 м^2 ?

Раздел 10 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Тема 10.1. Элементы комбинаторики

1. Сколько цифровых комбинаций необходимо перебрать, чтобы открыть, не зная кода, трехзначный кодовый замок?

2. Сколько номеров автомобилей может выдать автоматизированная информационная система ГИБДД, если автомобиль разыскивается только по одной букве и одной цифре его регистрационного кода?

3. Сколько существует вариантов последовательного рассмотрения пяти следственных версий?

4. Сколько команд можно передать подразделению с помощью трех ракет красного, зеленого и белого цветов?

5. Утром на улице города на высокой скорости пронеслась машина, которая сбила поросенка и скрылась в неизвестном направлении. Свидетель происшествия вспомнил, номер региона, все буквы номера, а также, что номер машины трехзначный, все цифры разные, а первая цифра 1. Сколько автомобилей должна проверить автоинспекция?

Тема 10.2. Элементы теории вероятностей

1. В городе объявлен розыск особо опасных преступников, которые ограбили банк. Для предотвращения утечки информации при передаче в Центр о ходе розыска первыми буквами алфавита были зашифрованы следующие события:

Событие А — обнаружен преступник Авантюров;

Событие Б — обнаружен преступник Бывалый;

Событие В — обнаружен преступник Ветряков;

Событие Г — обнаружен преступник Горбатый.

Вскоре в центр пришли следующие сообщения: а) Б + В; б) БГ; 3) \overline{BA} ; 4) БГ (В+А); 5) БГВА; 6) БГВА. Расшифруйте сообщения.

2. Преступник знает, что шифр сейфа составлен из цифр 1, 3, 7, 9, но не знает, в каком порядке их набирать. 1) Какова вероятность того, что первые две цифры он набрал верно? 2) Какова вероятность, что преступник откроет сейф с первой попытки?

3. Расследование происшествия: Пусть двое подозреваемых стреляли одновременно и независимо друг от друга. Вероятность попадания первого равна 0,8, а второго равна 0,9. Найдите вероятность того, что: а) оба стрелка могли попасть в цель, б) один из подозреваемых попал в цель; в) ни один из подозреваемых не попал в цель; г) хотя бы один из подозреваемых попал в цель.

Итак, математика представляет собой инструмент для решения различных задач, которые возникают в разных отраслях науки и техники, в практической деятельности человека. Поэтому преподаватель должен не только научить решать студентов математические задачи, но и показать возможность их использования конкретных задач применительно к будущей профессиональной деятельности.

Это поможет студентам лучше понять некоторые юридические предметы, например, такие как финансовое право или налоговое право. Математика развивает аналитический подход и способность к критическому мышлению, что помогает юристам анализировать правовые вопросы и делать обоснованные выводы.

Математика требует точности и ясности в описании своих решений. Юристам, изучавшим математику, легче выражать свои мысли и аргументировать свою позицию.

Изучение математики развивает навыки поиска решений и решение сложных задач, что важно для юридической практики.

Использование практико-ориентированных задач при изучении общеобразовательной дисциплины Математика способствует повышению качества математического образования, формированию общих и профессиональных компетенций.

Литература:

1. Моисеев С. И. Математика для юристов и гуманитариев. Учебное пособие. Воронеж, ВФ МГЭИ, 2006. — 91 с. http://moiseevs.ru/books/math_yu.pdf

2. Математика в жизни юриста / Игорь Ильин. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 17.1 (121.1). — С. 89–91. — URL: <https://moluch.ru/archive/121/33584/> (дата обращения: 04.11.2023).
3. Жукова Н. В «Особенности преподавания математики в системе среднего профессионального образования». <https://znanio.ru/media/osobennosti-prepodavaniya-matematiki-v-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>
4. Савельев С.А. Прикладная, практическая направленность изучения математики в техникуме. <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib32/+РОЛЬ%20МАТЕМАТИКИ...%20Сборник.pdf>
5. Маннопова Э. Т. Математика. Учебник для учащихся юридических колледжей. — Т.: ТГЮУ, 2019. — 193 стр. http://lib.jizpi.uz/pluginfile.php/8206/mod_resource/
6. Математика. Учебный курс для юристов. Н.Б. Тихомиров, А. М. Шелехов <https://matica.org.ua/metodichki-i-knigi-po-matematike/matematika-uchebnyi-kurs-dlia-iuristov-n-b-tikhomirov-a-m-shelekhov>

Робототехника в начальной школе: педагогика, практика и перспективы

Тихонова Полина Андреевна, студент

Новосибирский государственный педагогический университет

В этой статье исследуется, как робототехника влияет на обучение в начальной школе, какие методы и подходы наиболее эффективны при её внедрении и какие перспективы она открывает для будущего образования. Также рассмотрены реальные примеры и опыт школ, успешно интегрирующих робототехнику в учебный процесс, а также вызовы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при реализации таких программ.

Ключевые слова: *робототехника, STEM, школа, дети, обучение, роботы.*

В эпоху бурного технологического прогресса робототехника становится неотъемлемой частью нашего повседневного мира. От производства до домашнего хозяйства, от медицины до развлечений — роботы проникают во все сферы жизни. С этими изменениями возникает необходимость в обновлении образовательной системы, чтобы подготовить молодое поколение к жизни и работе в высокотехнологичном обществе.

Важность робототехники в современном образовании трудно переоценить. Она не только открывает двери в мир инноваций и технического творчества, но и служит мощным инструментом для развития критического мышления, решения сложных задач и вдохновения на изучение научно-технических дисциплин. В начальной школе, где формируются основы мышления и отношения к учебе, введение робототехники может играть ключевую роль в стимулировании интереса к обучению, развитии творческих и аналитических способностей учащихся.

Робототехника в начальной школе: педагогические аспекты

Введение робототехники в классы начальной школы — больше чем просто обучение детей программированию или механике. Открывается мир, где наука встречается с творчеством, каждая задача становится приключением, а учеба превращается в игру. Рассмотрим, как робототехника влияет на педагогический процесс в начальной школе.

Возьмем, к примеру, обычный класс по робототехнике. Дети собирают робота из конструктора. На первый взгляд, это всего лишь игра. Но на самом деле, каждый этап сборки требует логического мышления и планирования. Ученики учатся анализировать задачи, искать решения и делать выводы. Это не просто строительство робота, это тренировка ума, развитие умения видеть задачу в целом и находить пути её решения.

STEM (наука, техника, инженерия и математика) иногда кажется детям далеким и сложным. Но когда наука и техника воплощаются в работе, который они сами собрали и программировали, всё меняется. Роботы делают науку видимой, осязаемой и, что самое важное, увлекательной. Это помогает детям увидеть, что математика и наука — это не просто страницы учебника, но и вещи, которые могут оживать в их руках.

Работа в группах на уроках робототехники — это не только вопрос совместного решения технических задач. Это уроки общения, распределения ролей и ответственности. Дети учатся слушать друг друга, договариваться и вместе искать решения. Командная работа на этих занятиях формирует навыки, которые пригодятся ученикам в будущем, независимо от выбранной профессии.

Практическое применение и кейс-стади

Перенесемся из теории в мир реальных школьных классов, где робототехника уже повсюду внедрена в учебный процесс. Здесь у каждого уголка класса своя история успеха, а каждый робот — это не просто машина, а инструмент обучения и исследования.

В одной из школ ученики использовали роботов для изучения экологии. Они программировали роботов для сбора образцов почвы и воды, а затем анализировали данные, чтобы узнать о состоянии окружающей среды. Это не только дало детям практические знания о робототехнике, но и глубоко погрузило их в изучение экологии. В другой школе, ученики создали робота-помощника для библиотеки. Этот робот помогал сортировать книги и возвращать их на полки. Этот проект научил детей основам механики и программирования, а также важности порядка и организации [1].

Выбор оборудования для школьных проектов по робототехнике — это всегда компромисс между функциональностью и доступностью. Конструкторы типа LEGO Mindstorms или VEX Robotics предлагают гибкость и множество возможностей для творчества. Такие наборы позволяют детям создавать собственные конструкции, вдохновляя их на эксперименты и изобретения.

Интеграция робототехники в учебный процесс

Робототехника преобразует классические методы обучения, делая их более интерактивными и практичными. Рассмотрим, как именно учителя включают роботов в уроки.

Во-первых, учителя интегрируют робототехнику в существующие учебные программы. Например, на уроках математики роботы используются для наглядной демонстрации геометрических фигур и изучения пропорций. На уроках естествознания роботы помогают проводить эксперименты и наблюдения [2].

На одном из уроков учитель предложил ученикам создать робота, который мог бы передвигаться по лабиринту. Задача не только развила навыки программирования и механики, но и потребовала от учащихся стратегического мышления и планирования. Решая эту задачу, дети учились через игру и практику, что сделало процесс обучения захватывающим и эффективным [3].

В другой школе ученики работали над проектом «Робот-пчела», который имитировал поведение настоящих пчел при опылении цветов. Этот проект не только дал ученикам возможность углубиться в программирование и робототехнику [4].

По мере приближения к концу путешествия по миру робототехники в начальной школе, становится очевидным, что наступает новая эра образования. Робототехника — это не просто учебный предмет; это мост, соединяющий учащихся с будущим, где технологии и инновации играют ключевую роль.

Можно наблюдать, как робототехника пробуждает любознательность и креативность у детей, как она помогает им развивать важнейшие навыки — от логического мышления до работы в команде. Но самое захватывающее

в этом — потенциал для дальнейшего роста и развития. В будущем можно ожидать еще более тесную интеграцию робототехники в учебные программы, где она станет не просто инструментом обучения, но и ключом к разгадке сложных научных и технологических задач.

Образовательные системы по всему миру должны адаптироваться к этим изменениям. Важно не только обеспечить школы необходимым оборудованием, но и подготовить учителей, дав им возможность учиться и развиваться вместе со своими учениками. Педагоги играют ключевую роль в этом процессе, ведь именно они вдохновляют молодежь исследовать, изобретать и мечтать.

Робототехника в начальной школе — это не просто обучение; это путь к открытию новых горизонтов и возможностей. Она привнесит в образование элемент волшебства, делая учебу увлекательной и значимой. Использование роботов в классах не только готовит детей к будущим карьерам в STEM, но и воспитывает поколение креативных, аналитически мыслящих и готовых к вызовам будущего лидеров. Можно только представить, к каким новым вершинам приведет нас это путешествие в области образовательной робототехники. Одно можно сказать наверняка: будущее обещает быть удивительным, и наши дети будут готовы его встретить.

Литература:

1. Journal of Robotics and Automation [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://scholars.direct/Articles/robotics/jra-4-021.php?jid=robotics> (14.11.2023)
2. Мердан М. Robotics in Education. Research and practices for robotics in STEM education [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://www.overdrive.com/media/3550550/robotics-in-education> (14.11.2023)
3. Шоланов К. С. Основы мехатроники и робототехники. Учебник для студентов технических специальностей вузов Казахстана. Алматы: издательство «ЭВЕРО». — 2015. — 126 с.
4. Филиппов С. А. Робототехника для детей и родителей. — СПб.: Наука, 2011. — 263 с.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Прикладная гимнастика. Виды прикладной гимнастики. Прикладная гимнастика сотрудников уголовно-исполнительной системы

Тельцова Виктория Александровна, курсант;

Пасечник Виктория Николаевна, курсант

Научный руководитель: Пичугин Максим Борисович, преподаватель боевой тактики, боевой и физической профессиональной подготовки

Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России
(г. Новокузнецк, Кемеровская обл.)

Физическая подготовка является неотъемлемой частью профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы (далее — УИС). Прикладная гимнастика является одним из разделов физической подготовки.

Гимнастика — совокупность различных физических упражнений, которые предназначены для укрепления здоровья, развития физиологических качеств, а также улучшения двигательных возможностей человека. Важной особенностью гимнастики в отличие от других видов физических упражнений является то, что она заключается в особом содержании и подборе упражнений и методики применения данных упражнений.

Прикладная гимнастика — это один из разделов физической подготовки, необходимый для целостного формирования психофизической готовности к эффективному решению оперативно-служебных задач, которая включает в себя достаточную профессиональную работоспособность, наличие резервных физических и функциональных возможностей организма для своевременной адаптации к быстро меняющимся условиям профессиональной и внешней среды, объему и интенсивности труда, способности к полному восстановлению в заданном лимите времени, достаточный уровень здоровья, наличие мотивации и личностных качеств в достижении цели [8, с. 111].

Необходимо затронуть такую тему, как правильное применение гимнастических упражнений в области физической подготовки. Гимнастика обеспечи-

вает не только разминку всех мышц человека, выносливость, но и развитие морально-волевых качеств [2, с. 107]. Гимнастические упражнения служат основой для освоения других упражнений, а также боевых приемов борьбы. Значение гимнастики заключается в том, чтобы сформировать прикладные навыки сотрудников УИС. В перечень гимнастических упражнений входят кувырки и перекаты, которые помогут в дальнейшем при выполнении сложных физических упражнений получить наименьшее количество травм, а также при применении физической силы, в соответствии с законом РФ от 21 июля 1993 г. № 5473-1 «Об учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы РФ», в случае падения предупреждения травматизма. Постепенно увеличивая трудность различных двигательных задач, связанных с координацией движений, можно эффективно развивать психофизические качества, необходимые для выполнения сложных двигательных действий, с которыми сотрудник УИС встречается в повседневной и служебной деятельности.

Главной целью прикладной гимнастики для сотрудников УИС является совершенствование и развитие новых навыков, а также силы и выносливости к физической нагрузке, устойчивости вестибулярного аппарата, строевой выправки. Сотрудники, изучившие гимнастические упражнения, быстрее овладевают навыками в других упражнениях по физической культуре и в повседневной жизни. В ходе занятий прикладной гимнастикой решаются и образовательные задачи (изучение основ техники выполнения, методики разучивания упражнений, способов страховки и помощи, приобретение знаний о влиянии гимнастических упражнений на организм занимающихся), что способствует получению необходимых знаний и навыков для самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

Для подготовки сотрудников к дальнейшей службе в УИС используются такие виды гимнастических упражнений как: строевой тренаж; общеразвивающие упражнения; бег; ходьба; упражнения в преодолении препятствий; простые прыжки; акробатические упражнения; подвижные игры и эстафеты, комплексная тренировка. Упражнения по гимнастике проводятся в спортивном зале, специально оборудованных помещениях, на спортивной площадке или специализированных базах. Чтобы не возникли несчастные случаи, необходимо правильно организовать выполнение упражнений по прикладной гимнастике, проинструктировать по технике выполнения упражнений курсантов. Правильная организация занятий по прикладной гимнастике должна исключить возможность несчастных случаев и травм, для этого необходимо проверять исправность гимнастических снарядов, наличие и исправность матов

и ям для приземления после прыжков, соскоков со снарядов и акробатических упражнений, обеспечивать страховку.

Необходимо правильно распределить физическую нагрузку на протяжении всего занятия, начиная с разминки (подготовки), затем главная работа с основной нагрузкой (основная часть), завершить занятие снижением нагрузки (заключительная часть). Разминка направлена на укрепление и подготовку организма. Она содержит в себе легкий бег; упражнения на внимание; разогревающие мышцы упражнения, прыжки, выпрыгивания; общеразвивающие упражнения. Упражнения выбираются для разминки всех групп мышц. Важно учесть то, что упражнения по прикладной гимнастике приведут к эффективному результату, только при многократном повторении. Для увеличения выносливости и увеличения степени напряжения мышц с помощью силовых упражнений. Они могут занимать всю основную часть занятия прикладной гимнастикой. В других случаях силовые упражнения выполняются в конце основной части, но не после упражнений на выносливость. Силовые упражнения необходимо сочетать с упражнениями на растягивание и расслабление.

С целью закрепления приобретенных двигательных навыков в конце основной части проводится комплексная тренировка, бег, игры и эстафеты. Во время комплексной тренировки выполняются в различных сочетаниях упражнения в беге, прыжках через различные препятствия, в лазании и перелезании, переползании, переноске тяжестей, упражнения на перекладине, брусьях, гимнастической лестнице и т.п. Бег проводится в чередовании с ходьбой, с изменением скорости и направления движения, с преодолением по ходу различных препятствий. По мере втягивания в бег время, отводимое на ходьбу, сокращается, а на бег — увеличивается с одновременным повышением скорости движения. Игры и эстафеты должны включать упражнения с сопротивлением, бегом, прыжками, переноской тяжестей и преодолением препятствий. При проведении игр или эстафет необходимо повторять их по несколько раз и добиваться активного участия всех обучающихся [1, с. 53].

После основного этапа следует заключительный этап. В этот этап необходимо включить, такие упражнения, которые приведут состояние организма близко к норме. Например: спокойный бег, дыхательные упражнения. Разнообразие на практике гимнастических упражнений приводят к правильному выполнению боевых приемов борьбы.

К видам прикладной гимнастики относят профессионально-прикладная гимнастика, военно-прикладная, спортивно-прикладная, лечебная, гимнастика на производстве (вводная гимнастика и физкультурная пауза).

Основным видом прикладной гимнастики является спортивно-прикладная гимнастика, используемая во всех видах спорта, развивающая общую и специальную физическую подготовку, а также направленная на усовершенствование тех физических качеств, спортсмена, которые ему необходимы для достижения им наилучших результатов. Содержание и перечень упражнений данного вида прикладной гимнастики составляется в зависимости от того, каким видом спорта занимается спортсмен, поскольку каждый вид спорта имеет свою специфику [5, с. 187].

Особенность военно-прикладной гимнастики является то, что она нацелена на профессиональную подготовку военнослужащих [12]. Такой вид военно-прикладной гимнастики заключается в выполнении строевых упражнений, нормативов по бегу, прыжков, лазания, преодоления препятствий и иных упражнений, которые направлены для улучшения или поддержания физической формы. Для данного вида гимнастики характерно, что она должна изучаться на определенных местностях специально для этого оборудованных, так, например, для выполнения норматива по преодолению препятствий требуется так называемая «полоса препятствий», для ряда иных видов упражнений, относящихся к данному виду, другие специально оборудованные территории.

Еще одним не менее важным видом прикладной гимнастики является профессионально-прикладная гимнастика, цель которой — формирование у человека профессиональных навыков и развитие физических качеств для дальнейшего осуществления им своей служебной деятельности. В данном виде гимнастики используются такие упражнения, которые направлены на развитие координации движений, скоростных качеств, вестибулярного аппарата, воспитание у человека смелости, решительности и иных качеств, которые потребуются ему для выполнения каких-либо служебных задач.

Таким образом, можно сделать вывод, что прикладная гимнастика имеет несколько видов, и должна использовать все виды в совокупности, для поддержания и повышения физической подготовки сотрудников УИС, поскольку физическая подготовка для сотрудника имеет особое значение, так как связана с исполнением ими своих служебных задач и иных мероприятий.

Литература:

1. Макеева В. С., Баркалов С. Н., Герасимов И. В. Дифференцированная физическая подготовка атлетической направленности для курсантов юридических вузов // Вестник спортивной науки. 2018. No 2. С. 51–54.

2. Алдошин А. В. Показатели, характеризующие динамику физической подготовленности курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова. 2017. № 3 (72). С. 107.
3. Кузнецов М. Б. Особенности организации самостоятельной физической подготовки курсантов вузов МВД России // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова. 2017. № 2 (71). С. 127–130.
4. Еремин Р. В. Основные причины травматизма на занятиях по физической подготовке в системе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел // Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии: сборник материалов Международной научно-практической конференции. Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2016. С. 146–152.
5. Осипов Д. В. Гимнастика и влияние растяжки мышц на физическую активность и физическое состояние спортсмена // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник статей. Орел: ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2017. С. 186–188.
6. Герасимов И. В. Методические основы силовой тренировки // Наука — 2020. 2018. №1–1 (17). С. 22–31.
7. Герасимов И. В. Методические аспекты развития силовых способностей сотрудников ОВД // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова. 2016. № 3 (68). С. 136–139.
8. Губанов Э. В., Подрезов И. Н. Современные тенденции развития скоростно- силовых качеств курсантов образовательных организаций МВД России // Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии: сборник материалов Международной научно-практической конференции. Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2017. С. 111–114.
9. Осипов Д. В. Развитие силовой выносливости у курсантов образовательных организаций МВД России путем применения круговой тренировки // Актуальные проблемы развития физической культуры слушателей образовательных организаций МВД России: сборник статей. Орел: ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2018. С. 129–133.
10. Кузнецов М. Б., Осипов Д. В. Комплексное применение средств физической подготовки на практических занятиях с курсантами и слушателями

- образовательных организаций МВД России // Актуальные проблемы развития физической культуры слушателей образовательных организаций МВД России: сборник статей. Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2018. С. 99–104.
11. Подрезов И. Н. Развитие физических качеств курсантов как будущих специалистов ГИБДД средствами спортивных и подвижных игр // Управление деятельностью по обеспечению безопасности дорожного движения: состояние, проблемы, пути совершенствования. 2018. № 1 (1). С. 339–343.
 12. Военно-прикладная гимнастика URL: <https://studfile.net/preview/2229330/page:26/>

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Работа над сценическим волнением

Сакенова Айнур Болатовна, преподаватель

Казахский национальный университет искусств (г. Астана, Казахстан)

Сценическое волнение — тема многогранная и непростая.

Вопрос о преодолении творческого волнения на публике сопровождал многих представителей исполнительского искусства, в первую очередь музыкантов. Он является актуальным и по сей день, и ему посвящены ряд научных трудов, статей и т. д.

Многие артисты задаются вопросом — как справиться с волнением на сцене? Как лучше донести задуманное до публики?

С таким состоянием живут, творят и ведут концертную деятельность многие артисты, музыканты, исполнители. Работой над преодолением сценического волнения часто сталкиваются и в педагогической деятельности. Словом, подобный вопрос затрагивает всех тех, кто связан со сценой. А что такое сцена, знает лишь тот, кому хотя бы раз в жизни довелось самолично побывать на ней.

Концертирующие музыканты — исполнители (Н. Метнер, Г. Нейгауз, С. Рихтер, Э. Гилельс и др.), дирижеры симфонических оркестров (А. Тосканини, Г. фон Караян, В. Спиваков и др.), оперные певцы (Н. Фигнер, Ф. Шаляпин, Д. Хворостовский и др.), а также музыканты, занимавшиеся исследованием вопроса о преодолении сценического волнения (Г. М. Цыпин, Г. Коган, С. Савшинский, А. Готсдинер, Л. Бочкарев и др.), приходили к неоднозначным ответам, исходя исключительно из собственного опыта.

Рассуждая на тему сценического волнения, следует помнить, что артист зависим от внешних и внутренних факторов. Каждый человек индивидуален по-своему, и справляется с поставленными задачами по-разному. Кто-то накануне выступления психологически зажат, бывает сильное волнение «перебивает» творческий настрой и все поставленные задачи забываются в миг. А кто-то умеет настроить себя на нужную волну, и держать в голове все, что планировал вынести на сцене.

Современный ритм жизни диктует свои правила, и, к сожалению, создать идеальные условия для творческой работы мы не можем. Стараемся успеть сделать все и сразу, порой забывая о качестве результата.

Российский музыковед Цыпин Г. М. (род. 1930) в своих очерках о сценическом волнении пишет, что лучший способ сконцентрироваться на творческом процессе — это отложить все дела в сторону и заниматься, заниматься по несколько часов в день.

«...Работа — повседневная, закрытая от глаз посторонних, «лабораторная» работа — должна вестись спокойно» [1, С. 11]

Станиславский К. С. (1863–1938) — русский и советский театральный режиссер: «Постоянна хаотичная торопливость...сутолока в ежедневных занятиях, неумение достигнуть в них дисциплины переносятся, как дурная привычка, вовнутрь и становятся атмосферой самого артиста в его творчестве» [2, С. 47]

Нужно вдумчиво подходить к самому процессу подготовки материала для выступления. Изучая то или иное произведение, необходимо также уметь погрузиться во внутренний мир композитора, почувствовать подлинную симпатию к нему, ощутить и понять его замысел.

Такой подход более применим не только для концертирующих исполнителей, но и в первую очередь для учащихся в музыкальных школах, колледжах, Вузах.

Исследуя вопрос о сценическом волнении в педагогическом процессе, необходимо внимательно рассмотреть. А именно, объяснить, что такое психологическое состояние нормально, хоть у всех по-разному и перманентно. Да, волнение на сцене обычно сковывает, ведет к внутренним психическим зажимам. Как следствие данное состояние чревато провалами памяти, ошибками, разного рода казусами, без которых не обходится почти ни одно выступление на публике. Из-за него не реализуются поставленные творческие задачи в полном объеме. Но здесь важно понимать, что в то же время именно это волнение, помогает артистам достигнуть творческого успеха. Мобилизует душевные силы человека, его способности, максимально обостряя интуицию, помогает достигнуть того, чего в обычной, будничной обстановке не добиться. Другими словами, не раскрыть задуманного.

Известный советский и российский оперный певец Д. Хворостовский (1962–2017) говорил о сценическом волнении так: «...усиливается волнение за творческие результаты...Это главное. Чем серьезнее художественные задачи, которые я ставлю перед собой, тем сильнее беспокойство — в какой мере мне удастся решить их на сцене...» [3, С. 104]

Как войти в оптимальное творческое состояние?

Умение сосредотачиваться на главном, отбрасывая все мелкое, суетное, переходящее удается не каждому исполнителю, и тем более не всякому начинающему музыканту.

Рассматривая вопрос о подготовке к выступлению, можно обратить внимание на следующее.

Например, возникают такие понятия, как, «хочется» и «надо» делать. «Хочу» — раскрепощает, освобождает, окрыляет для полета фантазии, придает силы для движения вперед. «Надо» — сковывает, угнетает, внутренне зажимает. В первом случае как синоним слова «желаю», во втором «обязан». Из чего следует, что творческий процесс тесно связан с внутренними приоритетами исполнителя, его видением, и настроен на данный процесс. У всех по-разному.

Далее, переходя к вопросу о самом сценическом волнении можно привести как пример слова известного российского дирижера Спивакова В. Т. (род. 1944): «...если же артист начнет размышлять, как важно для него предстоящее выступление, как много поставлено на карту; если будет представлять себе переполненный зал, ярко освещенную сцену, воображать чьи-то лица, — ему не позавидуешь. Думать, в принципе, следует о конкретных исполнительских проблемах, и только о них. А выйдя на сцену, заставляя усилием воли воплощать все намеченное в жизнь».

Советский и российский скрипач, педагог, доктор психологических наук Арнольд Готсдинер (1920–2003) определил некоторые стадии волнения музыкантов:

1. Характерно состояние, возникающее у исполнителя, который узнает о дате выступления заранее. Если это далекая дата...волнение возникает периодически и только нарушает «душевное равновесие» играющего. Но по мере приближения срока выступления мысли о нем все чаще приобретают навязчивый характер и волнение все больше нарастает.

2. Время, непосредственно предшествующее концерту. Волнение все более нарастает, принимая подчас болезненно-нервные очертания. Кто-то в эту пору раздражителен, возбужден. Кто-то наоборот жалуется на упадок сил, апатию, внутреннюю опустошенность.

3. Выход на сцену, появление перед публикой. Эта фаза проходит по-разному. Одни чувствуют обреченность, словно идут на Голгофу, с трудом преодолевая свое состояние, другие стараются не смотреть в зал, внутренне отстраняются от нее и настраиваются на начало исполнения, третьи идут «работать», т. е. выполнять свой долг сосредоточенно и собранно».

4. Это, собственно, само начало исполнительского процесса. Волнение достигает кульминационной точки. В конечном итоге, остается чувство облегченности, артиста как бы «отпускает» после исполнения. Здесь следует отметить, что даже у опытных музыкантов появляются погрешности в исполнении.

5. Выступление позади, и теперь исполнителя волнует вопрос «как я сыграл?», и ждут откликов с предельной эмоциональной остротой.

Советского пианиста, педагога, профессора Московской консерватории Нейгауза Г. Г. (1888–1964) интересовала не столько теоретическая систематизация психологических состояний исполнителя, сколько реалии повседневного учебного процесса и концертной практики. Он считал, что музыкант наилучшим образом готов к выступлению, когда выученное им произведение исполняется публично — и откладывается на какое-то время; затем вновь исполняется — и вновь откладывается. В промежутках между выступлениями ведется дополнительная работа над материалом: укрепляется технический фундамент, развивается и обогащается концепция интерпретации произведения, совершенствуются звуковые поверхности.

И еще, как утверждал Нейгауз Г. Г. единственный способ помочь учащимся — стараться чаще выпускать их на сцену, с новой программой или репертуарными произведениями.

И все-таки, правилом «номер один» является основательность и тщательность предварительной подготовки. Для концертирующего музыканта это означает стопроцентную «деланность» его программы.

Многие профессиональные артисты музыканты, считали, что важно прежде всего, сосредоточится на работе, которую предстояло выполнить исполнителю. Артист мысленно может представить себе, что и как он должен будет выполнить во время исполнения, вникнуть еще раз в детали трактовки, проиграть их «в уме». Так называемый «мысленный прогон» произведения без инструмента с представлением об игре в зале, вполне уверенно может привести к особой четкости осознания его формы и содержания.

Не стоит забывать и о том периоде творческого процесса, который музыканты называют предшествующим выступлению. То есть, важно продумать свое утро и день перед концертом. На практике встречаются разные варианты. Одни любят побыть в одиночестве и тишине, почитать книгу, отложив отвлекающие гаджеты. Другие предпочитают пройтись и подышать на свежем воздухе — ходьба успокаивает нервы, проясняет мысли. Другие, как, например, знаменитый русский певец Николай Фигнер (1857–1918), по рассказам современников, намеренно ввязывался в ссоры и конфликты с окружающими, иной

раз выходил для этого на улицу, затевал перебранку с прохожими. Видимо, это помогало ему внутренне разрядиться, «выпустить пар». На сцене после этого он появлялся вполне спокойным.

Подходы и методы в преодолении сценического волнения у всех разные. И умение владеть собой непосредственно во время исполнения тоже протекает у всех по-разному. Но как бы ни был опытен человек, посвятивший себя творчеству, как бы хорошо ни владел собой, все равно редко случается, чтобы работа «пошла» сразу, с самого начала, с первых же минут. То особое, непередаваемое состояние, когда творческая увлеченность сочетается с внутренним спокойствием, художественное ясновидение с самообладанием и точным расчетом, приходит обычно по прошествии времени, иногда ближе к середине процесса работы, а то и к концу. Например, бывает, что и у концертирующих музыкантов такое чувство раскрепощенного состояния и спокойствия достигается только лишь на «бисах».

Знаменитый итальянский дирижер Артуро Тосканини в беседе с одним из своих учеников говорил, что на протяжении всей своей карьеры испытывает волнение на сцене. «Никто из всей огромной массы людей, которые приходят послушать меня, никогда не догадываются, что спустя столько лет можно еще бояться публики...» [4, С. 91]

Сколько бы тщательно ни проводился анализ сценического волнения многими артистами, музыкантами, учеными и исследователями, его природы и внутренних закономерностей, всегда здесь будет оставаться какая-то тайна, неожиданность, сюрприз — что-то недоступное пониманию даже самых опытных, изощренных в своем деле профессионалов.

Но всегда нужно помнить самостоятельным концертирующим исполнителям или начинающим музыкантам о том, что ошибки бывают у всех и они были всегда. Важно не ругать себя и укорять в тех или иных ошибках, а поддерживать, делать выводы и извлекать из всего урок.

Литература:

1. Цыпин Г.М. Сценическое волнение и другие аспекты психологии исполнительской деятельности. Москва: Музыка, 2010. 128 с.
2. Станиславский К.С. Беседы в студии Большого театра в 1918–1922 гг. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Искусство, 1952. 180 с.
3. Из личной беседы Г.М. Цыпина с Д. Хворостовским, состоявшимся в 1993 г. М. Цыпин. Сценическое волнение. Москва: Музыка, 2010.

4. Интернет-издание. Режим доступа https://vocal-noty.ru/wp-content/uploads/2020/05/Valdengo_Ya_pel_s_Toskanini_PDF.pdf 13.11.23
5. Григорьев В. Ю. Исполнитель и эстрада. Москва: Классика — XXI, 2006. 151 с.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Transformed idioms in mass media (based on the national corpora of the English language anc and bnc)

Khassanova Moldir Talgatovna, doctoral student

Scientific adviser: Suleimenova Eleonora Dusenovna, doctor of philological sciences, professor

Kazakh National University named after Al-Farabi (Almaty, Kazakhstan)

This study investigates the occurrence of modified idioms in mass media, utilizing the comprehensive datasets of the American National Corpus (ANC) and the British National Corpus (BNC). Idioms hold considerable importance in language and communication, and their incorporation into media serves as a manifestation of linguistic development and cultural impact. This research investigates the frequency, categorization, and rationales underlying altered idiomatic expressions in mass media, providing insights into the ever-evolving characteristics of language in the era of digital communication. This study undertakes a comprehensive examination of specific idiomatic terms, demonstrating the ways in which media organizations modify and enhance these idioms to effectively captivate and establish a rapport with their target viewership.

Keywords: *transformed idioms, mass media, idiomatic expressions, language adaptation, media communication, linguistic evolution, contemporary culture, idiomatic transformations.*

The purpose of this introductory section is to provide an overview of the topic at hand and set.

Idioms play a crucial role in language, enhancing the depth and effectiveness of communication. The utilization of idiomatic expressions is prevalent in mass media, which encompasses a range of mediums including television, radio, print, and internet publications. These idiomatic expressions serve as a means to effectively communicate ideas, captivate readers, and foster linguistic ingenuity. This study examines the phenomenon of changed idioms in mass media, employing the American National

Corpus (ANC) and the British National Corpus (BNC) as the principal data sources. Our objective is to address the subsequent inquiries [1]:

The inquiry pertains to the nature and distinctions between modified idioms and classic idioms.

What is the rationale for the utilization of modified idiomatic expressions by mass media organizations?

Which categories of modified idioms are frequently observed in the ANC and BNC corpora?

The Concept of Transformed Idioms: An Academic Explanation

Transformed idioms are idiomatic expressions that have experienced linguistic modifications, resulting in changes to their original form or meaning, while yet preserving certain features of their initial idiomatic nature. Modifications, whether intended or unintentional, frequently arise from the ambition to cater to a modern audience, adapt to evolving settings, or establish a distinctive linguistic style [2].

As an illustration, the conventional phrase «the ball is in your court» is modified to «the ball is in your ballpark» when employed inside the framework of a sports-oriented piece. The fundamental essence of the idiom stays unaltered, while the alteration introduces an additional stratum of precision and applicability within the given situation.

What is the significance of transformed idioms in mass media?

1.1. Factors Influencing Engagement and Audience Appeal

Media outlets employ the practice of modifying idiomatic expressions in order to enhance the appeal and relatability of their information to the specific demographic they are targeting. The objective is to engage the reader and establish a stronger personal connection by integrating well-known colloquial terms with subtle alterations. This practice facilitates the establishment of a positive relationship and the cultivation of a shared identity within the audience [3].

1.2. Novelty and Innovation

The adaptation of idioms can bring a sense of inventiveness into both verbal and written communication. This platform provides writers with the chance to incorporate their unique perspective into commonly used expressions, so enhancing the distinctiveness and memorability of the content. This strategy can be particularly efficacious in headlines, ads, or opinion pieces, where the objective is to garner attention and distinguish oneself.

1.3. The Process of Adapting to Contemporary Culture

The evolution of language is an ongoing process that mirrors shifts in societal, cultural, and technological dynamics. The adaptation of idioms enables media

organizations to conform to the language and cultural conventions of their era. The ability to adjust linguistically is of utmost importance in order to sustain relevance and uphold a modern perception.

This study aims to explore and categorize the many types of transformed idioms found in the American National Corpus (ANC) and the British National Corpus (BNC).

2. The examination of the ANC and BNC datasets uncovers various prevalent categories of modified idiomatic expressions. These encompass:

2.1. Metaphorical Transformations In this section, we will explore the concept of metaphorical transformations. Metaphor is a figure of speech that involves

Metaphorical transformations encompass the utilization of idiomatic language in a figurative manner, aiming to generate vivid images. As an example, the phrase «butterflies in one's stomach» could be modified to «fireworks in one's belly» in order to enhance its effect [4].

2.2. Replacement of Fundamental Components

In this particular sort of linguistic transformation, one or more essential components of an idiomatic expression are substituted with terms that possess semantic relatedness. As an illustration, the phrase «out of the blue» could be transformed into «out of the clear», while preserving the connotation of suddenness or unexpectedness [5].

2.3. Synthesis of Idiomatic Expressions

Blend transformations refer to the process of combining many idiomatic expressions to create a novel and hybrid idiom. As an illustration, the idiomatic expressions «kill two birds with one stone» and «hit the nail on the head» can be combined to form the phrase «kill two birds with one head» [6].

In conclusion, it can be inferred that the given information supports the notion that the adaptation of idioms in the media serves as a manifestation of the adaptability of language and its ongoing evolution in response to cultural, technological, and communicative transformations. Through an examination of the American National Corpus (ANC) and the British National Corpus (BNC), significant knowledge has been acquired regarding the frequency, categories, and rationales underlying the utilization of modified idiomatic expressions within media contexts.

Media organizations utilize modified idiomatic expressions as a tactic to actively involve their target audience, foster innovation, and conform to the language requirements of the present-day society. The ongoing evolution of mass media will contribute to the further utilization of modified idioms, so enhancing the diverse collection of idiomatic expressions within the English language. This study emphasizes the fluidity of language in the era of digital technology and underscores the significance

of language resources such as the American National Corpus (ANC) and the British National Corpus (BNC) in documenting these linguistic transformations [7].

Additional investigation can be conducted to examine the reception and influence of modified idioms on media consumers, as well as to analyze their contribution to the development of language and culture.

References:

1. Crystal, D. (2003). *English as a Global Language*. Cambridge University Press.
2. Gibbs, R. W., & Colston, H. L. (2012). *Interpreting figurative meaning*. Cambridge University Press.
3. Moon, R. (1998). *Fixed expressions and idioms in English: A corpus-based approach*. Oxford University Press.
4. Nunberg, G. (1990). The linguistics of humor. *Journal of Pragmatics*, 14 (1), 35–60.
5. Nuyts, J. (2009). Metaphtonymy: The interaction of metaphor and metonymy in expressions for linguistic action. *Cognitive Linguistics*, 20 (3), 489–524.
6. Charteris-Black, J. (2004). *Corpus approaches to critical metaphor analysis*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
7. Aijmer, K. (2002). *English discourse particles: Evidence from a corpus*. John Benjamins Publishing.

ПРОЧЕЕ

Многофакторный анализ эффективности вывоза нефти с таможенной территории Евразийского экономического союза

Гарейшина Алия Равильевна, логист

ООО «Яндекс. Доставка Холдинг» (г. Москва)

В статье проведен многофакторный анализ вывоза нефти с таможенной территории Евразийского экономического союза.

Ключевые слова: DEA метод, Российская Федерация, экспорт нефти

Важным направлением таможенно-тарифной политики с учетом формирования Евразийского экономического союза стала работа по расширению сотрудничества с партнерами по союзу в области урегулирования вопросов по поставкам нефти и продуктов её переработки, в том числе применение режима беспощинного вывоза в рамках утвержденных годовых балансов, которые обеспечивают потребности внутреннего рынка при гарантиях соблюдения и фактическом обеспечении экономических интересов Российской Федерации.

Нормативно-правовая база, составляет основу таможенного регулирования рынка, является довольно широкой и разнообразной, это свидетельствует о том, что Коллегия ЕЭК, Правительство РФ, ФТС России и прочие государственные органы и службы при помощи нормативных правовых актов, воздействуют на экспорт нефти и нефтепродуктов [5].

Производителями нефти являются страны с развивающейся экономикой, для которых развитая нефтяная промышленность является не только основным источником экспортной выручки и поступлений в бюджет, но и гарантом экономической безопасности страны.

Статистический анализ производства нефти в мире, представленный на рисунке 1, позволил выявить основных стран-производителей нефти, которыми на протяжении 2001–2021 гг. являлись: США, Российская Федерация, Саудовская Аравия, Канада и Ирак. Доля Российской Федерации, как и других стран различна, однако имеет тенденцию к увеличению добычи.

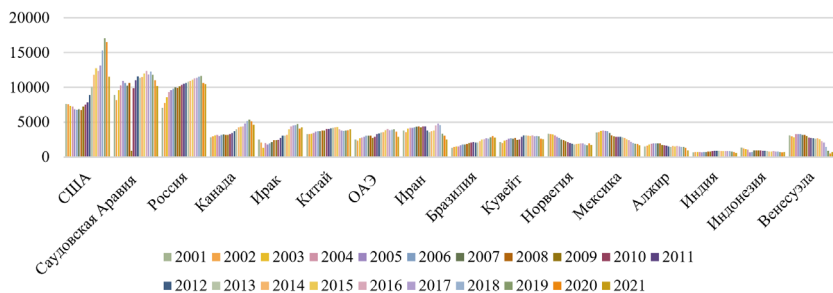


Рис. 1. Добыча нефти (тыс. баррелей / сутки) за 2012–2021 гг.
[составлено автором по 3, 12]

Потребителями нефти как энергетического ресурса преимущественно являются развитые страны. Данная ситуация обусловлена тем, что для различных отраслей вышеуказанных стран необходима нефть и продукты её переработки.

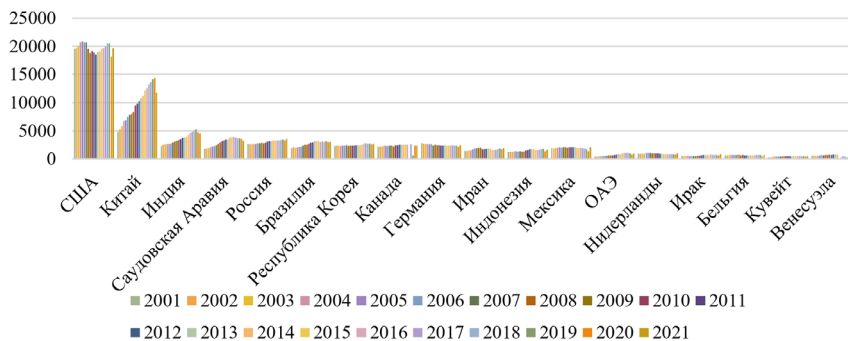


Рис. 2. Потребление нефти (тыс. баррелей / сутки) за 2012–2021 гг.
[составлено автором по 7, 12]

Статистический анализ потребления нефти в мире, представленный на рисунке 2, позволил выявить основных стран-потребителей нефти за период 2001–2021 гг.: США, Китай, Индия, Российская Федерация, Саудовская Аравия, Бразилия. Проведенный анализ показал, что страны потребляют больше нефти, чем производят, поэтому экспортируют нефть из других стран.

Россия является одной из крупнейших стран-экспортеров в мире. Место нефтегазового комплекса в российской экономике является уникальным, так как это единственная крупная отрасль, в которой Российская Федерация удерживает лидирующие позиции в мире и имеет большой запас конкурентоспособности.

Рассмотрим постановку задачи для определения новых покупателей и маршрутов транспортировки при вывозе нефти с таможенной территории ЕАЭС.

Построим маршруты транспортировки нефти из Российской Федерации (Тюменская обл.) с месторождения Самотлорское, которое является крупнейшим российским месторождением по предполагаемым геологическим запасам нефти и ежегодной добыче, в страны, являющиеся основными потребителями нефти, с минимальным производством. В результате анализа были исключены страны, которые ввели эмбарго на покупку нефти на 16.05.2022 г.: США, Канада, страны ЕС, Норвегия [4].

Важно отметить, что выбор следующих стран: Венесуэла, Мексика и Кувейт обусловлен добычей тяжелой сырой нефти. Повышенная вязкость нефти затрудняет добычу и несет существенные затраты на переработку, поэтому целесообразно разбавлять такой продукт более легкой нефтью, например из Российской Федерации.

Объем поставки составляет 2000 тонн (35621,523 барреля) по цене 112,0800 долл. за баррель.

Для определения оценки эффективности применялся метод Data Envelopment Analysis (далее — DEA).

Суть метода отражает эффективность, с которой исследуемые объекты преобразуют входы, оказывающие отрицательное воздействие на эффективность, в выходы, которые оказывают положительное воздействие на оценку эффективности [9, 10, 11].

Для проведения оценки эффективности вывоза нефти при помощи DEA метода определим входные и выходные параметры.

Входные параметры:

X_1 — Срок доставки, часы. Примерный срок доставки рассчитан посредством сервиса <https://www.searates.com> [8].

X_2 — Транспортные расходы, млн руб., включают в себя стоимость транспортировки. Транспортные расходы рассчитаны посредством сервиса <https://www.searates.com>, по вышеуказанным маршрутам представлены в таблице 1. Следует отметить, что транспортные расходы оплачивает Российская Федерация по условиям поставки СРТ по ИНКОТЕРМС-2020.

Курс доллара на 16.05.2022 согласно официальным данным Центрального банка Российской Федерации <https://cbr.ru> [6] 63,7799 руб. долл.

Выходные параметры:

Y_1 — Средний объем экспорта нефти за 3 года, тыс. тонн.

Y_2 — Средний объем потребления нефти в страны за 3 года, тыс. барр.

Y_3 — Промышленность в составе валового внутреннего продукта (далее — ВВП), %.

Рассмотрев все критерии, необходимые для выявления новых покупателей, приступим к построению модели для определения относительной оценки эффективности.

Для решения задачи многокритериальной оптимизации формулируются ЗМП. Модель метода DEA для определения нового контрагента представлена на рисунке 1.

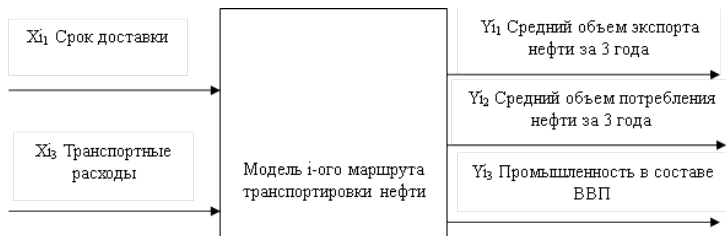


Рис. 1. Модель оптимального маршрута транспортировки нефти [составлено автором]

ЗМП для CCR модели метода DEA будет записана следующим образом:

$$f_i = \frac{u_{j1}Y_{j1} + u_{j2}Y_{j2} + u_{j3}Y_{j3}}{v_{j1}X_{j1} + v_{j2}X_{j2}} \rightarrow \max_{(u_{ij}, v_{ij}) \in G_j}, j = \overline{1,2,4}, i = \overline{2,3} \quad (1)$$

$$f_i = \frac{u_{j1}Y_{j1} + u_{j2}Y_{j2} + u_{j3}Y_{j3}}{v_{j1}X_{j1} + v_{j2}X_{j2}} \leq 1, u_{ij} > 0, v_{ij} > 0, j = \overline{1,2,4}, l = \overline{1,3} \quad (2)$$

Решение ЗМП в форме (1) — (2) позволит определить относительную эффективность покупателей товара f_i .

ЗМП для модели Super-efficiency метода DEA, будет записываться следующим образом:

$$S_i = f_i = \frac{u_{j1}Y_{j1} + u_{j2}Y_{j2} + u_{j3}Y_{j3}}{v_{j1}X_{j1} + v_{j2}X_{j2}} \rightarrow \max_{(\bar{u}_{ij}, \bar{v}_{ij}) \in G_j}, j = \overline{1,2,4}, i = \overline{2,3} \quad (3)$$

$$f_i = \frac{u_{j1}Y_{j1} + u_{j2}Y_{j2} + u_{j3}Y_{j3}}{v_{j1}X_{j1} + v_{j2}X_{j2}} \leq 1, \forall (j = \overline{1,2,4}, j \neq n, l = \overline{1,2}; \bar{u}_{ij} > 0, \bar{v}_{ij} > 0) \quad (4)$$

Решение задач (3) — (4) позволяет определить максимальную оценку эффективности S_i и определить оптимальный маршрут и оптимального покупателя в анализируемой группе по выбранным критериям.

В таблице 1 представлены результаты расчетов.

Таблица 1. Результаты расчетов

Страна	Маршрут	Срок до- ставки, часы	Транс- портные расходы, млн руб	Средний объем экс- порта за 3 года, тыс. т.	Среднее потреб- ление нефти за 3 года, тыс. барр. в день	Промыш- ленность в составе ВВП, %		CCR	SE CCR
						X_1	X_2		
Венесуэла г. Каракас	№ 1. через Грузию автомо- бильным и морским транс- портом	610	24,79	250,15	428,3	37,24	0,3800	0,3800	0,3800
	№ 2. через Грузию железно- дорожным и морским транс- портом	632	24,28	250,15	428,3	37,24	0,3880	0,3880	0,3880
Мексика г. Морелос	№ 3. через Грузию автомо- бильным и морским транс- портом	715	18,48	50,34	1683,7	30,94	0,4332	0,4332	0,4332
	№ 4. через Грузию железно- дорожным и морским транс- портом	738	24,7	50,34	1683,7	30,94	0,3241	0,3241	0,3241
Кувейт г. Эль-Кувейт	№ 5. через Армению автомо- бильным транспортом	171	28,63	2,19	452,3	59,59	0,8916	0,8916	0,8916
	№ 6. через Армению желез- нодорожным транспортом	192	27,03	2,19	452,3	59,59	0,7940	0,7940	0,7940
Индонезия г. Медан	№ 7. через Киргизию автомо- бильным и морским транс- портом	644	19,52	115,46	1566,7	33,73	0,4452	0,4452	0,4452
	№ 8. через Киргизию же- лезнодорожным и морским транспортом	622	19,26	115,46	1566,7	33,73	0,4512	0,4512	0,4512

Страна	Маршрут	Срок доставки, часы	Транспортные расходы, млн руб	Средний объем экспорта за 3 года, тыс. т.	Среднее потребление нефти за 3 года, тыс. барр. в день		Промышленность в составе ВВП, %	CCR	SE CCR
					Y_2	Y_3			
Индия г. Калькутта	№ 9. через Киргизию автомобильным транспортом	180	17,61	1177,08	4813,7	26,75	0,4351	0,4351	
	№ 10. через Киргизию железнодорожным транспортом	158	16,08	1177,08	4813,7	26,75	0,4830	0,4830	
Турция г. Адана	№ 11. через Грузию автомобильным транспортом	127	24,49	7233,57	954,7	29,47	0,8439	0,8439	
	№ 12. Грузию железнодорожным транспортом	168	23,11	7233,57	954,7	29,47	0,6380	0,6380	
Марокко г. Фес	№ 13. через Грузию морским и автомобильным транспортом	717	24,66	335,07	286,8	25,92	0,2658	0,2658	
	№ 14. через Грузию морским и железнодорожным транспортом	740	23,6	335,07	286,8	25,92	0,2778	0,2778	
Ливан г. Бейрут	№ 15. через Армению автомобильным транспортом	119	25,51	598,46	172,3	14,11	0,3034	0,3034	
	№ 16. через Армению железнодорожным транспортом	143	24,22	598,46	172,3	14,11	0,2524	0,2524	
Сенегал г. Дакар	№ 17. через Турцию морским и автомобильным транспортом	422	25,91	1343,51	53,3	25,83	0,2540	0,2540	
	№ 18. через Турцию морским и железнодорожным транспортом	446	24,99	1343,51	53,3	25,83	0,2633	0,2633	

Страна	Маршрут	Срок до- ставки, часы	Транс- портные расходы, млн руб	Средний объем экс- порта за 3 года, тыс. т.	Среднее потреб- ление нефти за 3 года, тыс. барр. в день	Промыш- ленность в составе ВВП, %	CCR	SE CCR
		X_1	X_2	Y_1	Y_2	Y_3		
Монголия г. Муран	№ 19. автомобильным транс- портом	111	10,99	1648,15	30,3	38,72	1,00	1,0151
	№ 20. железнодорожным транспортом	135	9,74	1648,15	30,3	38,72	1,00	1,1283
Малайзия г. Кота- Бару	№ 21. через Турцию морским и автомобильным транс- портом	604	21,46	1378,16	715	38,3	0,4532	0,4532
	№ 22. через Турцию морским и железнодорожным транс- портом	621	20,98	1378,16	715	38,3	0,4636	0,4636
Китай г. Тянь- цзынь	№ 23. через Монголию авто- мобильным транспортом	104	12,62	7018,93	13389	40,65	1,00	1,2115
	№ 24. через Монголию же- лезнодорожным транс- портом	126	12,01	7018,93	13389	40,65	1,00	1,0508

Таким образом, оценка эффективности по модели Super-efficiency DEA метода показывает лучшие направле-
ния для транспортировки нефти, которыми являются маршруты № 23, 20, 24. Однако самым лучшим маршру-
том является № 23 Российская Федерация (г. Нижневартовск) — Китай (г. Тяньцзынь), через Монголию автомо-
бильным транспортом.

Литература:

1. Данные промышленности в составе ВВП [Электронный ресурс]. — URL: https://www.economicdata.ru/economics.php?menu=macroeconomics&data_type=economics&data_ticker=IndustryGDP (дата обращения: 15.05.2023).
2. Крупнейшие месторождения нефти в России [Электронный ресурс]. — URL: <https://prognostica.info/news/krupnejshie-mestorozhdeniya-nefti-v-rossii> (дата обращения: 24.07.2023).
3. Мировые лидеры по объему добычи нефти [Электронный ресурс]. — URL: <https://expertology.ru/10-mirovykh-liderov-po-obemu-dobychi-nefti> (дата обращения: 30.01.2023).
4. Новостной ресурс Группы компаний «РБК» (ГК «РосБизнесКонсалтинг») [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.rbc.ru>. Дата обращения: 16.05.2023.
5. Официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://customs.ru>. Дата обращения: 04.02.2022.
6. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cbr.ru>. Дата обращения: 16.05.2022.
7. Потребление нефти в мире по странам [Электронный ресурс]. — URL: <https://prognostica.info/news/potreblenie-nefti-v-mire-potrebiteli-rossijskoj-nefti> (дата обращения: 30.01.2023).
8. Транспортный калькулятор [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.searates.com>. Дата обращения: 16.05.2023.
9. Charnes, A. and W.W. Cooper, 1961, Management Models and Industrial Applications of Linear Programming, 2 vols., with A. Charnes (New York: John Wiley and Sons, Inc.).
10. Data Envelopment Analysis: Theory, Methodology, and Application / A. Charnes, W.W. Cooper, A.Y. Lewin, L.M. Seiford. — Boston: Kluwer Academic Publishers, 1994. — 513 pp.
11. Farrell, M.J. The Measurement of Productive Efficiency // Journal of The Royal Statistical Society, Series A (General), Part III. — 1957. — Vol. 120. — P. 253–281.
12. British Petroleum [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.bp.com>. Дата обращения: 03.08.2023.

Научное издание

Исследования молодых ученых

Выпускающий редактор Г.А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О.А. Шульга, З.А. Огурцова
Подготовка оригинал-макета О.В. Майер

Материалы публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 28.11.2023. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 7,3.
Тираж 300 экз.

Издательство «Молодой ученый». 420029,
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»,
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.