

**МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ**

LXXI Международная научная конференция



ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

КАЗАНЬ

УДК 005(063)
ББК 65.290-2я43
И88

Главный редактор: *И. Г. Ахметов*
Редакционная коллегия:

Э.А. Бердиев, Ю.В. Иванова, А.В. Каленский, В.А. Куташов, К.С. Лактионов, Н.М. Сараева, Т.К. Абдрасилов, О.А. Авдеюк, О.Т. Айдаров, Т.И. Алиева, В.В. Ахметова, В.С. Брезгин, О.Е. Данилов, А.В. Дёмин, К.В. Дядюн, К.В. Желнова, Т.П. Жуйкова, Х.О. Жураев, М.А. Игнатова, Р.М. Искаков, К.К. Калдыбай, А.А. Кенесов, В.В. Коварда, М.Г. Комогорцев, А.В. Котляров, А.Н. Кошербаева, В.М. Кузьмина, К.И. Курпаяниди, С.А. Кучерявенко, Е.В. Лескова, И.А. Макеева, Е.В. Матвиенко, Т.В. Матроскина, М.С. Матусевич, У.А. Мусаева, М.О. Насимов, Б.Ж. Паридинова, Г.Б. Прончев, А.М. Семахин, А.Э. Сенцов, Н.С. Сенюшкин, Д.Н. Султанова, Е.И. Титова, И.Г. Ткаченко, М.С. Федорова, С.Ф. Фозилов, А.С. Яхина, С.Н. Ячинова

Международный редакционный совет:

З.Г. Айрян (Армения), П.Л. Арошидзе (Грузия), З.В. Атаев (Россия), К.М. Ахмеденов (Казахстан), Б.Б. Бидова (Россия), В.В. Борисов (Украина), Г.Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан), А.М. Данилов (Россия), А.А. Демидов (Россия), З.Р. Досманбетова (Казахстан), А.М. Ешиев (Кыргызстан), С.П. Жолдошев (Кыргызстан), Н.С. Игисинов (Казахстан), Р.М. Искаков (Казахстан), К.Б. Кадыров (Узбекистан), А.В. Каленский (Россия), О.А. Козырева (Россия), Е.П. Колтак (Россия), А.Н. Кошербаева (Казахстан), К.И. Курпаяниди (Узбекистан), В.А. Куташов (Россия), Э.Л. Кыят (Турция), Лю Цзюань (Китай), Л.В. Малес (Украина), М.А. Нагервадзе (Грузия), Ф.А. Нурмамедли (Азербайджан), Н.Я. Прокопьев (Россия), М.А. Прокофьева (Казахстан), Р.Ю. Рахматуллин (Россия), М.Б. Ребезов (Россия), Ю.Г. Сорока (Украина), Д.Н. Султанова (Узбекистан), Г.Н. Узаков (Узбекистан), М.С. Федорова, Н.Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран), А.К. Шарипов (Казахстан), З.Н. Шуклина (Россия)

Исследования молодых ученых : материалы LXXI Междунар. науч. конф. И88 (г. Казань, декабрь 2023 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — Казань : Молодой ученый, 2023. — vi, 76 с.

ISBN 978-5-6050322-6-7.

В сборнике представлены материалы LXXI Международной научной конференции «Исследования молодых ученых».

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов, а также для широкого круга читателей.

УДК 005(063)
ББК 65.290-2я43

ISBN 978-5-6050322-6-7

© Оформление.
ООО «Издательство Молодой ученый», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИКА

Марат З.Д.

Современные технологии по учету и аудиту доходов и расходов
предприятия 1

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Курапова А.Н.

Правовое регулирование представительства в гражданском и арбитражном
судопроизводстве за рубежом 8

Пасечник С.Н.

Сравнительный анализ банкротства физических лиц в России
и Великобритании 16

Шижганова А.В.

Обход закона: понятие и правовая сущность 20

ИСТОРИЯ

Близнюк Е.В.

Повседневная жизнь стрелцов 25

Лузганова Н.Н.

Максим Грек: писатель, богослов, переводчик, филолог, святой 31

ПЕДАГОГИКА

Ивашкевич О.В.

«День открытых дверей» как форма взаимодействия семьи и ДОО
в контексте использования технологии смарт-тренинг для дошкольников
«Мир головоломок» (из опыта работы). 40

Корнеева Е.А.

Функциональная грамотность как основа для развития навыков коммуникации на уроках истории и обществознания 43

Кушкалиева У.Т.

Интегральное исчисление как один из аспектов межпредметных связей школьной физики и математики 48

Петрова Е.С.

Коррекция и снижение тревожности у детей 5–7 лет с ОВЗ через арт-терапевтические техники 53

Федотова Л.С.

Проект интегративного подхода к развитию творческих способностей дошкольников через театрализованную деятельность по мотивам народной сказки «Гуси-лебеди» 57

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**Чувашева А.А.**

Влияние занятий по физической подготовке на развитие и совершенствование работоспособности курсантов 66

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА**Nurmukhambetov Y.Y.**

Language policy, ideology and linguistic challenges in cross-regional communication: a case of Serpyn program students 70

ЭКОНОМИКА

Современные технологии по учету и аудиту доходов и расходов предприятия

Марат Зере Дауренбеккызы, студент магистратуры

Научный руководитель: Макишева Жанна Анатольевна, кандидат экономических наук, ассоциированный профессор

Алматинский технологический университет (Казахстан)

В данной научной статье рассматриваются принципы учета и аудита доходов и расходов, как основных элементов финансовой отчетности, влияющих на финансовые результаты субъекта. Особое внимание уделено научно-обоснованным методам ведения бизнес-процессов для реализации управленческих задач по повышению экономической эффективности деятельности предприятия. В статье отражаются современные инструменты и технологии по повышению финансовых результатов, формирующихся в соответствии с принципами признания доходов и расходов на основе международных стандартов финансовой отчетности для представления надежной и достоверной финансовой отчетности ее пользователям.

Ключевые слова: *доходы, расходы, формирование финансовых отчетов, цифровые технологии, система ценообразования.*

В современных условиях экономического развития вопросы учета и аудита доходов и расходов становятся ключевыми для обеспечения прозрачности и устойчивости бизнес-процессов [1]. Сложность и динамичность современного бизнес-пространства подчеркивают необходимость эффективной системы учета, способной обеспечить корректное отражение всех финансовых операций предприятия [2]. Аудит, в свою очередь, выступает инструментом проверки и подтверждения достоверности этой финансовой отчетности [3].

Эффективная система учета позволяет предприятию следить за своей финансовой производительностью, выявлять и анализировать основные финансовые показатели. Это важно для принятия информированных управленче-

ских решений, таких как определение приоритетных направлений развития, ресурсного планирования и контроля над финансовыми рисками [4]. Важность учета в эффективности хозяйственной деятельности подчеркивается в работе Л. Артищевского «Учет доходов и расходов предприятия: практический подход» [5].

Организация учета непосредственно влияет на управление предприятием. Обеспечивая достоверность и своевременность учета, компания создает основу для принятия решений на основе реальных данных. Точные финансовые записи обеспечивают управленцев необходимой информацией для эффективного распределения ресурсов, анализа прибыльности и выявления областей, требующих улучшений.

Отражение результатов в финансовой отчетности — это процесс, позволяющий представить финансовое положение предприятия за определенный период времени. Этот принцип связан с составлением финансовых отчетов, таких как бухгалтерский баланс и отчет о прибылях и убытках. Четкость и достоверность отражения результатов в финансовой отчетности являются ключевыми аспектами для управленческих решений, а также для оценки финансовой устойчивости предприятия стейкхолдерами. Современные информационные технологии играют важную роль в организации учета. Они позволяют автоматизировать процессы учета доходов и расходов, улучшая точность и оперативность получения финансовой информации.

Использование специализированных программных продуктов для бухгалтерии снижает вероятность ошибок, связанных с ручным вводом данных, и упрощает формирование финансовых отчетов [2]. Это особенно актуально в условиях высокой динамики бизнеса, когда оперативное принятие решений играет ключевую роль в достижении успеха. Эффективное использование информационных технологий также обеспечивает безопасность хранения и передачи финансовых данных. Системы учета, интегрированные с современными технологиями, способствуют улучшению процессов управления, анализа и аудита финансовой информации. Организация учета подвержена воздействию различных факторов, включая особенности отрасли, характеристики предприятия, технологические процессы, а также системы налогообложения и ценообразования. Понимание этих факторов является важным аспектом для эффективной организации учета доходов и расходов.

Отраслевые особенности оказывают существенное влияние на организацию учета, поскольку различные сектора экономики могут иметь свои уникальные требования и стандарты. Например, в производственной отрасли может потре-

боваться более сложный учет сырья и материалов, в то время как в сфере услуг акцент может быть сделан на учете времени и услуг.

Системы учета должны быть адаптированы под конкретные особенности отрасли и предприятия для обеспечения точности и релевантности финансовой информации. Технологические изменения могут повлиять на вопросы безопасности хранения и обработки данных, что становится все более актуальным в условиях цифровой трансформации. Системы налогообложения и ценообразования оказывают непосредственное воздействие на организацию учета. Налоговые обязательства могут варьироваться в зависимости от места ведения бизнеса, отрасли и других факторов. Эффективная организация учета требует соблюдения налогового законодательства, что включает правильное признание доходов и расходов в соответствии с требованиями налоговых органов. Понимание налоговых льгот, вычетов и обязанностей является важным компонентом управления финансами предприятия.

Системы ценообразования также влияют на способы учета затрат и прибыли. Корректное определение цен на товары и услуги не только обеспечивает конкурентоспособность предприятия, но и влияет на финансовые показатели и, следовательно, на системы учета.

Информационные технологии (ИТ) играют ключевую роль в организации учета доходов и расходов, обеспечивая автоматизацию процессов и повышение эффективности работы. Автоматизация учета стала неотъемлемой частью современного бизнеса. Она предоставляет предприятиям возможность значительного улучшения процессов учета доходов и расходов [4]. Применение автоматизированных инструментов в учете также способствует более точному распределению затрат, определению прибыли и контролю за финансовыми потоками. Автоматизированные системы учета обычно включают модули для учета доходов, управления расходами, формирования финансовых отчетов и анализа финансового состояния предприятия.

Важным преимуществом автоматизации является возможность мгновенного доступа к актуальной финансовой информации. Это позволяет руководителям и бухгалтерам принимать информированные решения на основе реальных данных.

Современные информационные системы для учета предприятий предоставляют широкий спектр функций и возможностей [6]. Они включают в себя модули для учета доходов и расходов, анализа финансовых показателей, управления налогами, аудита и многие другие. Рассмотрим в рисунке 1 несколько ключевых аспектов современных информационных систем.



Рис. 1. Ключевые аспекты современных информационных систем.

Примечание — составлено авторами на основе [7]

Использование современных информационных технологий в учете доходов и расходов позволяет предприятиям поддерживать высокий уровень эффективности и адаптироваться к изменяющимся условиям бизнеса.

Аудит доходов и расходов представляет собой сложный и многогранный процесс, включающий в себя разнообразные методы и подходы для обеспечения надежности и точности финансовой отчетности предприятия. Аудита направлен на проверку полноты и точности отражения в отчетности, а также контроля за соблюдением нормативных документов. Одним из основных задач аудитора является установление того, что финансовая отчетность предприятия полна и достоверна. Для достижения этой цели применяются различные методы проверки.

Анализ бухгалтерских документов: Аудитор проводит детальный анализ бухгалтерских документов, таких как журналы учета доходов и расходов, банковские выписки, счета-фактуры и другие [4]. Этот метод позволяет выявить возможные расхождения и ошибки в учете.

Кросс-проверка: Аудитор сравнивает информацию из различных источников для подтверждения ее точности [8]. Например, сравнение данных из финансовой отчетности с информацией в банковских выписках может выявить несоответствия, которые требуют дополнительного изучения.

Тестирование процедур: Аудитор проводит тестирование бухгалтерских процедур, чтобы убедиться в их правильном выполнении [6]. Например, это может включать в себя проверку процедур внутреннего контроля для учета доходов и расходов.

Аудит, помимо своей основной задачи проверки достоверности финансовой отчетности, также оказывает влияние на финансовое положение предприятия в целом. В рисунке 2 рассмотрим, какие рекомендации аудиторов могут быть предложены для улучшения финансового положения и какие меры оптимизации результатов деятельности предприятия могут быть предприняты на основе результатов аудита.



Рис. 2. Рекомендации аудиторов для улучшения финансового положения
Примечание — составлено авторами на основе [9–12]

Результаты аудита, таким образом, не только исправляют ошибки в финансовой отчетности, но и служат основой для рекомендаций, направленных на улучшение финансового положения предприятия и оптимизацию его деятельности.

Современные технологии играют ключевую роль в обеспечении эффективности и точности учета и аудита доходов и расходов, в частности в применении информационных технологий и современных программ в бухгалтерии.

Автоматизация бухгалтерского учета: Использование информационных технологий позволяет автоматизировать многие процессы бухгалтерского учета, что снижает вероятность ошибок и увеличивает скорость обработки данных [2]. Это особенно важно при учете сложных финансовых операций и большого объема данных.

Облачные технологии: Внедрение облачных технологий позволяет предприятиям управлять своими данными более гибко и обеспечивает доступ к бухгалтерской информации из любой точки мира. Это повышает мобильность и удобство работы бухгалтеров [5].

Блокчейн в учете: Технология блокчейн обеспечивает надежность и прозрачность в учете финансовых операций. Зафиксированные в блокчейне транзакции невозможно изменить, что снижает риск финансовых махинаций [6].

Автоматизация рутинных задач: Современные программы для бухгалтерии предоставляют возможность автоматизации рутинных задач, таких как ввод данных, категоризация расходов и формирование отчетности. Это освобождает бухгалтеров от монотонных операций и позволяет им сосредотачиваться на анализе данных [1].

Интеграция с другими системами: Многие программы предоставляют возможность интеграции с другими системами предприятия, такими как системы управления складом, продаж и кадрового учета. Это сокращает необходимость повторного ввода данных и улучшает общую координацию бизнес-процессов [5].

Аналитика и отчетность: Современные программы предоставляют более широкие возможности для аналитики и формирования отчетности. Бухгалтеры и другие специалисты могут быстро анализировать финансовые данные, строить прогнозы и принимать более обоснованные управленческие решения [3].

В целом, учет и аудит доходов и расходов остаются важной составной частью управления предприятием. На основе тщательного анализа, систематизации данных и регулярного аудита можно построить прочные финансовые стратегии, способные поддерживать устойчивое и успешное развитие предприятия в современных условиях перемен.

Литература:

1. Arens, A. A., Elder, R. J., & Beasley, M. S. (2012). «Auditing and Assurance Services: An Integrated Approach». Prentice Hall.
2. International Federation of Accountants (IFAC) (2021). «Handbook of International Quality Control, Auditing, Review, Other Assurance, and Related Services Pronouncements».
3. PCAOB — Public Company Accounting Oversight Board. «Auditing Standard No. 5 — An Audit of Internal Control Over Financial Reporting That Is Integrated with An Audit of Financial Statements».
4. Жаркова, Н. Г., Крюкова, Н. П., & Лапина, И. А. (2019). «Методы оценки эффективности аудита в современных условиях». *Инновационная экономика: перспективы развития и современные тенденции*, 2 (20), 77–82. 8–4.
5. Артищевский, Л. (2018). «Учет доходов и расходов предприятия: практический подход». 18–5.
6. Mock, T. J., & Turner, J. L. (2007). «Auditing & Assurance Services: A Systematic Approach». Wiley. 13–6.
7. KPMG. (2023). «Global IFRS Institute». 6–7.
8. IFAC. «International Auditing and Assurance Standards Board (IAASB) Handbook of International Quality Management». (Последний доступ). 13–8.

9. DeAngelo, L. E. (1981). «Auditor Size and Audit Quality». *Journal of Accounting and Economics*, 3 (3), 183–199.
10. Утибаев, Б. С., Жунусова, Р. М., Утибаева, Г. Б., Байдаков, А. К. (2017). *Финансовый анализ, учебное пособие*. Астана: КАТУ им. С. Сейфуллина.
11. Kupeshova, B. K., Saduanova, G. M. (2012). «Corporate Finance: A Coursebook for Students of Economic Specialties». *Almaty: Al-Farabi Kazakh National University*.
12. Jarkova, N. G., Kryukova, N. P., & Lapina, I. A. (2019). «Methods for Assessing the Effectiveness of Audit in Modern Conditions». *Innovative Economy: Development Prospects and Modern Trends*, 2 (20), 77–82.

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Правовое регулирование представительства в гражданском и арбитражном судопроизводстве за рубежом

Курапова Анастасия Николаевна, студент магистратуры

Приволжский филиал Российского государственного университета правосудия
(г. Нижний Новгород)

Представительство в гражданском и арбитражном судопроизводстве можно рассмотреть через призму сравнения данного института со сложившейся в отечественной научной литературе классификацией правовых семей: англосаксонская, романо-германская, семья религиозного права.

Рассмотрим более детально наиболее общие черты и различия правового регулирования представительства англосаксонской правовой семьи. Подробнее следует остановиться на Соединённых Штатах Америки (далее — США), где сфера нормативного регулирования представительства, и в целом судопроизводства согласно Конституции США отнесена к компетенции штатов. При изучении источников американского права в целом, а в частности гражданского процессуального права, необходимо учитывать федеральное устройство США, двойственность юридической системы, верховенство федерального права над правом штатов. Так к федеральным источникам регулирующие рассматриваемый институт относятся, в частности: раздел 28 Свода Законов, правило 17 Федеральных правил гражданского процесса, так же правило 46 Федеральных правил апелляционного производства. Источники на уровне штатов в целом аналогичны системе источников федерального права, которые состоит из конституций штатов, правил судопроизводства, которые принимаются на основании федеральных правил. На уровне штатов также могут приниматься самостоятельные правила (как на основании федеральных, так и не на основании). Как указывает, Соловьев А. А., Момотов В. В, в США только адвокаты могут выполнять функции представителей в гражданском процессе.

В связи с этим, в федеральных судах и судах штатов действует адвокатская монополия, так как только лица, принятые в адвокатуру штата и имеющие раз-

решение на практику в этих судах, имеют право представлять интересы доверителей. Исключение составляют законные представители (согласно Правило 19 (c) (1) (a) ФППП) и представители государственных органов, а также представителей прокуратуры, следствия и судов по делам, с участием этих органов в качестве сторон.

Отдельно рассмотрим правовое регулирование института представительства в Великобритании. Так, Кудрявцева В. Ю. пишет, что в отличие от иных европейских стран в Англии с учетом исторических особенностей не создавались кодексы, которые бы концентрировали нормы каких-либо отраслей права или хотя бы крупных их институтов. Так, правовому регулированию института представительства в так называемом гражданском процессе уделяется большое внимание в Правилах гражданского судопроизводства (Civil Procedure Rules) 1998 г., которые унифицировали процедуру рассмотрения наиболее типичных гражданских дел, часто встречающихся в практике Верховного Суда и судов графств. А так же Закон о судах и юридических услугах 1990 г. (Courts and Legal Services Act), Закон о доступе к органам правосудия 1999 г. (The Access to Justice Act), регулирующий вопросы оказания юридической помощи по участию в суде и устанавливающий базовые положения апелляционного обжалования; Закон о юридических услугах 2007 г. (Legal Services Act), который урегулировал всю сферу предоставления юридических услуг в Англии и Уэльсе. Стоит отметить, что согласно вышеперечисленным источникам в Англии нет так называемой законодательной монополии на осуществление представительства в судах. Заинтересованные лица могут участвовать в судебном разбирательстве самостоятельно. Однако трудности английского права и процесса фактически приводят к необходимости обращения лиц к профессиональным представителям-адвокатам (солиситорам и барристерам) для надлежащего разрешения дела и защиты своих прав, а также для предотвращения доставления излишних неудобств судьям в отсутствие необходимых знаний и навыков [7, с. 143].

Однако, несмотря на то, что представительские функции может осуществлять любые иные дееспособные совершеннолетние лица, зачастую участники процесса предпочитают обращаться именно к профессиональным адвокатам: барристеры и солиситоры [8]. Деятельность солиситоров регламентируется Законом о солиситорах 1974 г. (Solicitors Act), Законом о юридических услугах 2007 г. а так же правилами, разрабатываемыми Solicitors Regulation Authority, и другими актами, а деятельность и порядок организации барристеров определяется Законом о юридических услугах 2007 г., правилами (например, Кодекс поведения барристеров), разрабатываемыми The Bar Standards Board 210,

а также иными актами. В последнее время и учитывая, что стороны могут выступать самостоятельно в суде появилась тенденция «общественного помощника» («дружище Макензи»).

Также необходимо подчеркнуть, что российская система арбитражных судов сильно отличается от системы арбитражных судов США и Англии, можно отметить, что в этих государствах нет подразделения на специализированные суды, которые были бы наделены полномочиями по рассмотрению экономических споров [3, с. 72]. В свою очередь экономические споры рассматриваются в рамках судов общей юрисдикции, то процедура их разбирательства и разрешения мало отличается от обычных гражданских дел. Следовательно общие положения о представителях в гражданском процессе, распространяются на представителей по делам об экономических спорах.

Далее рассмотрим правовое регулирование института представительства на примере некоторых стран, относящихся к романо-германской правовой семье, которая охватывает достаточно большую площадь континентальной Европы. Остановимся подробнее на Франции. Анализируя основы правового функционирования данного правового института, на примере Французской Республики, стоит отметить, что действующая Конституция Франции от 4 октября 1958 г. не содержит отдельной статьи, которая бы предусматривала право граждан на получение юридической помощи, но Конституции Франции 1958 г. содержатся нормы, которые косвенно подтверждают, то, что граждане Франции имеют опосредованное право на правовую помощь. Так, согласно абз. 4 ст. 3 Конституции Франции, избирателями являются все совершеннолетние французские граждане обоего пола, пользующиеся гражданскими и политическими правами. В свою очередь правовое регулирование института представительства осуществляется Гражданским процессуальным кодексом Французской Республики (далее — ГПК Франции), состоящий из 6 книг, вопросу института представительства уделяется внимание в Титуле XII «Представительство и помощь в суде» (ст. 411–420), а так же Гражданским Кодексом Французской Республики. (ТИТУЛ XIII «О поручении» Глава I О природе и о форме поручения, ст. 1984), раскрывает определение данного института в материальном аспекте.

ГПК Франции же определяет наиболее общие положения о представительстве, так например, ст. 18 Раздела VII «Защита интересов» предусматривает, что стороны имеет право защищать свои интересы сами, за исключением случаев, когда представительство является обязательным. В связи с этим Федина А. С. полагает, что это обусловлено действием самостоятельного

принципа свободы выбора сторонами способа защиты в судебном процессе. Стороны свободны в выборе доверенного лица для представления их в суде либо оказания им содействия, что не отменяет права суда заслушать их непосредственно (ст. 18–20 ГПК Франции) [5, с. 241]. В свою очередь, ст. 414 ГПК Франции закрепляет, что лицо может иметь только одного представителя, в качестве которого может выступать как физическое, так и юридическое лицо.

Также следует отметить, что в некоторых специально оговоренных случаях представитель в суде малой инстанции местного суда может не являться адвокатом. Например, статья 828 ГПК Франции устанавливает, что в процессе в суде малой инстанции и в местном суде стороны могут иметь в качестве своего помощника или представителя: адвоката, своего супруга, своих родственников или свойственников по прямой, боковой линии до третьей степени родства включительно, а также лиц, которые полностью находятся в их личном услужении или состоят в штате их предприятия. При этом представитель, если он не является адвокатом должен предъявить специальные полномочия. Отдельно следует сказать, что Российская система арбитражных судов отличается от системы арбитражных судов зарубежных стран, в частности Франции. Учитывая, что во Франции выделяются судебные органы общей юрисдикции (или суды общего права), куда относятся в частности и коммерческие споры, то правая основа института представительства будет ГПК Франции, в силу Титула XXI положения книги I ГПК Франции применяются ко всем судам общей судебной системы.

В Германии, в отличие от Франции на уровне Основного закона государства от 23 мая 1949 года в разделе 4 ст. 19 закреплено, что «Если права какого-либо лица нарушены государственной властью, то представляется возможность обратиться в суд». Правовое регулирование института представительства осуществляется Гражданским процессуальным уложением Германии, а именно разделом 4 «Процессуальные представители и помощники сторон», параграфы с 78–90. Следует отметить, что в Германии, как указывают Цискаришвили А. В., в отличие от Франции действует ограниченная (условная) адвокатская монополия [6, с. 63]. Это объясняется тем, что § 78 Гражданского уложения предусматривает ведение сторонами своих дел через адвокатов в зависимости от судов, так например, стороны (физические или юридические лица) должны вести свои дела через адвоката в судах земли, высших судах земли, если на основании Закона о судоустройстве в земле создан верховный суд земли, то в этом суде стороны так же обязаны вести свои дела через адвоката, в Федеральном Верховном суде, в судах по семейным делам. То есть гражданское процессуаль-

ное законодательство допускает и возможность участвовать в процессе без обязательного адвокатского участия. Учитывая судебную систему ФРГ и опираясь на Гражданское уложение можно сделать вывод, что возможность самостоятельного представления интересов в процессе дана сторонам в участковых судах, которые являются низшим звеном судебной системы в Германии, судах по трудовым делам, рассматривающим споры между работником и работодателем, в семейных судах, образованных при участковых судах, и т. п. Но из этого правила имеется исключение: согласно § 23 Закона «О судоустройстве в ФРГ» участие адвокатов в участковых судах, судах по семейным делам обязательно по особо важным, сложным делам [1, с. 38].

Помимо самостоятельного ведения дела в указанных судах стороны могут поручить представление своих интересов любому лицу, обладающему процессуальной дееспособностью, в качестве уполномоченного лица (помощник стороны) (§ 79, 90 Гражданского уложения), обязательное требование — предоставление доверенности, правовое регулирование осуществляется Федеральными правилами о доверенности.

Необходимо подчеркнуть, что гражданские и коммерческие дела рассматриваются судами общей юрисдикции. В отличие от России, в Германии нет специальных судов, рассматривающих споры, вытекающие из предпринимательской и иной экономической деятельности, в связи с чем, вышеупомянутые правила касающиеся представительства распространяются в том числе и на споры в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. В частности правовое положение адвокатов, как и во Франции, регламентируется отдельными правовыми актами, которые устанавливаются различные требования, это: Общий кодексом правил адвокатов стран Европейского сообщества от 28.10.1988 г., федеральное положение об адвокатах 1959 г., профессиональное положение адвокатов 1994 г., федеральное положение об оплате помощи адвокатов и др.

Также отдельно стоит уделить внимание правовому регулированию представительства в семье религиозного права (семья мусульманского и индуистского права). Интересно рассмотреть правовое регулирование института представительства в странах Арабского Востока (Иорданское Королевство, Кувейт, Бахрейн, Оман, Катар), по причине того, данные страны включают в себя как черты основных правовых систем так собственный конкретно-исторический опыт. Стоит отметить, что Конституции (либо Основные законы) Иорданского Королевства, Кувейта, Бахрейна, Омана, Катара предусматривают и гарантируют судебную защиту и юридическую помощь. Учитывая важную

особенность, а именно то, что право Шариата в монархиях Арабского Востока остается первоначальным источником права, его действие в настоящее время существенно ограничено в соответствии с положениями, закрепленными в конституциях. Применение права Шариата возможно только в случаях прямого указания в законе или обнаружении пробела в государственных законах. Однако стоит отметить, что влияние права Шариата все-таки сильнее проявляется в материальном праве, особенно в области семейного и наследственного права.

Что касается специальных источников рассматриваемого института в вышеперечисленных странах, то во всех перечисленных странах действуют кодифицированные законы, которые регламентируют нормы в гражданском судопроизводстве. В частности это Гражданский и торговый процессуальный акт Бахрейна 1971 г., Гражданский процессуальный кодекс Иордании 1976 г., Гражданский и торговый процессуальный кодекс Кувейта 1980 г. № 383, Гражданский и торговый процессуальный закон Омана 2002 года № 294, Торговый и гражданский процессуальный кодекс Катара 1990 года № И5, Гражданский процессуальный кодекс Саудовской Аравии 2000 года, Гражданский процессуальный кодекс Объединенных Арабских Эмиратов 1992 года. Важно отметить, что монархии Арабского Востока имеют двойственность частного права, где гражданское и торговое право являются отдельными отраслями в зависимости от коммерческого аспекта. Тем не менее, несмотря на наличие кодифицированных законов, ни один из ГПК перечисленных не содержит отдельного раздела об участниках процесса, поэтому есть все основания полагать, что такие нормы, скорее всего закреплены бессистемно во всех разделах. В судах стран Арабского Востока предусмотрено, что стороны вправе самостоятельно защищать свои интересы, либо с помощью представителей, Это правило обусловлено ст. 1355 Акта Бахрейна о юридическом представительстве в судах № 511, ст. 20 Закона об адвокатуре Катара 1980 г., Кодексом Саудовской Аравии о юридической практике 2001 г., Закона Саудовской Аравии об адвокатуре, при этом все участники процесса обязаны принести присягу (ст. 56 ГТПК Кувейта 1980 года). Уполномоченные представители должны надлежащим образом подтвердить свои полномочия посредством доверенности. Если назначено несколько адвокатов, они должны следовать правилу, согласно которому они не должны противоречить друг другу, придерживаться позиции ответчика, не имеют права отказаться от клиента и должны совместно представлять дело в соответствии со ст. 40–50 ТППК Катара.

Однако в случае участия в судебных заседаниях в кассационных инстанциях присутствует адвокатская монополия (например, ст. 197 ГПК Иордании

1976 года, ст. 55–59 ГПК ОАЭ 1992 года). Клиент может определить, имеют ли юристы право представлять его интересы в суде, исходя из названия фирмы, не требуя лицензии. Если название фирмы содержит слова «адвокат» или «поверенный в суде», то эта юридическая фирма получила лицензию от министерства юстиции для представления интересов клиента в суде.

Кроме того, например, в Катаре в системе гражданских судов выделяют суд низшей инстанции (рассматривает и принимает решения по всем гражданским и коммерческим делам, в которых оспариваемые суммы денежных средств не превышают сумму 100000 катарского риала) и Высший гражданский суд (рассматривает и принимает решения по всем гражданским и коммерческим делам, которые были оспорены) [2, с. 14]. Можно сделать вывод, что к так называемым коммерческим спорам (аналог арбитражные) и к гражданским делам правила о представителях одинаковы. Похожая ситуация обстоит в ОАЭ, где действуют гражданские суды (рассматривающие гражданские, торговые и иные споры). В свою очередь, гражданские суды первой инстанции разделены на две категории в зависимости от исковой суммы — суды частичной и суды общей юрисдикции. Судах общей юрисдикции, В с целью наибольшей специализации по категории дел, введено административное деление гражданского суда на департаменты по рассмотрению коммерческих дел и иных, где правовым регулированием института представительства так же выступает Гражданский Кодекс ОАЭ [4, с. 68]. Так следует отметить, что в отдельных эмиратах судебная система немного отличается.

Таким образом, стоит выделить положительный аспект правового регулирования института представительства в гражданском судопроизводстве — это наличие в проанализированных странах базового кодифицированного нормативно-правового акта, который имеет разное наименование, например Федеральные правила гражданского процесса (США на уровне Федерации), Правила гражданского судопроизводства (Великобритания), Гражданское уложение (Германия), Гражданские процессуальные кодексы (Франция, Иордания, Саудовская Аравия, ОАЭ и др.), Гражданский и торговый процессуальный акт (кодекс) (Бахрейн, Кувейт и иные).

Отрицательной стороной правового регулирования представительства в гражданском судопроизводстве, на мой взгляд, является то, что, несмотря на имеющиеся вышеперечисленные документы, институт представительства в гражданском судопроизводстве урегулирован бессистемно. Ярким примером является США, Великобритания, страны Арабского Востока. Это прояв-

ляется главным образом в отсутствии отдельных глав (разделов) об участниках процесса.

Литература:

1. Ахметзянова Э.Р. Судебные системы Германии и России: организация юридической помощи в судах // Ученые труды Российской академии адвокатуры и нотариата. — 2010. — №. 1. — 37–41 с.
2. Гавриленко Н.С. Государственное устройство Катара // Скиф. Вопросы студенческой науки. — 2022. -№. 9 (73). — 12–16 с.
3. Дыдыгина Ю.Н. История становления и развития арбитражных судов в РФ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2020. — №. 10–3. — 71–73 с.
4. Ковыршина Н.А. Гражданское судопроизводство в монархиях Арабского Востока монография. — М.: РУДН, 2013.
5. Федина А.С. Реализация принципа диспозитивности в гражданском процессе с участием представителя в суде // П68 правовые институты России и Франции: монография / отв. ред. — 2022. — 234–245 с.
6. Цискаришвили А.В. Перспективы введения адвокатской монополии // Вопросы российского и международного права. — 2016. — №. 6. — 59–69 с.
7. Часовских В.А., Шубина О.А. Особенности представительства адвокатов в гражданском процессе Англии // Наука и образование в XXI веке: теория, методология, практика. — 2019. — 142–147 с.
8. Шадрин Е.И. Сравнительно-правовой анализ института представительства в Англии и Российской Федерации // актуальные вопросы юриспруденции: сборник статей XI. 2022. — С. 25.

Сравнительный анализ банкротства физических лиц в России и Великобритании

Пасечник Светлана Николаевна, студент магистратуры
Московский экономический институт

В статье автор проводит сравнительный анализ банкротства физических лиц в России и Великобритании. Автор приходит к выводу, что имеется взаимосвязь законодательства и процедур банкротства двух стран, что связано с принятием норм римского права.

Ключевые слова: банкротство, банкрот, неоплатность, неплатежеспособность, физические лица, Россия, Великобритания.

В настоящее время все больше людей сталкиваются с проблемой банкротства и неспособности выплатить долги. При этом различные страны имеют различные подходы вопросу банкротства физических лиц, что представляет большой интерес для исследования.

Сравнительный анализ помогает выявить преимущества и недостатки различных систем банкротства физических лиц, а также может послужить основой для разработки более эффективных законов в данной области.

В Российской Федерации банкротство физического лица представляет собой списание долгов через суд, если взыскать их невозможно, применяя Федеральный Закон Российской Федерации № 127-ФЗ от 26 октября 2002 года «О несостоятельности (банкротстве)» [2]. Начать процедуру банкротства может как физическое лицо, так и кредитные организации или Федеральная налоговая служба.

Процедура банкротства начинается в случае, если доход не позволяет в срок платить по кредитам и в ближайшее время финансовое положение не изменится. При сумме долга более 500 000 руб. физическое лицо обязано объявить себя банкротом. Решение о банкротстве физического лица может быть принято добровольно при сумме долга менее 500 000 руб.

В 2023 году пройти процедуру банкротства можно либо стандартным способом — через арбитражный суд; либо упрощённым — через многофункциональный центр (МФЦ) [1].

При упрощённой процедуре банкротства через МФЦ можно обойтись без финансового управляющего и при сумме долга от 25 000 до 1 млн рублей.

При стандартной процедуре банкротства заявление в суд подаётся в свободной форме. В заявлении указывается наименование суда, паспортные данные

должника, адрес и телефон. Также указываются кредиторы и сумма денег, прикладываются документы, подтверждающие задолженность. Составляется опись имущества и банковских счетов и объясняются причины, приведшие к финансовым проблемам. Выбирается и указывается саморегулируемая организация арбитражных управляющих, из которой должнику назначается финансовый управляющий. Он выступает посредником между должником, кредиторами и судом, ведет всю процедуру и занимается долгами, имуществом и счетами.

Заявление относится в суд лично или направляется по почте заказным письмом с описью вложений.

Процедура внесудебного банкротства длится 6 месяцев. Специалист МФЦ проверяет, соответствуют ли условия «упрощенки» правилам. Если всё в порядке, делается запись в Едином федеральном реестре сведений о банкротстве, что позволяет кредиторам проверить имущество должника. Через полгода долги списываются, но, если обнаружится, что должник скрыл что-то, кредиторы могут обжаловать упрощенное банкротство через арбитражный суд.

При обращении в суд процесс может длиться от 15 дней до 3-х месяцев. Если суд признаёт заявление обоснованным, кредиторы прекращают начисление пеней должнику, и дело переходит в ведение финансового управляющего [1].

Далее возможна: реструктуризация долга, при условии, если у человека есть регулярный доход и его достаточно, чтобы выплатить все долги с указанный срок; реализация имущества, когда финансовый управляющий вместе с кредиторами определяет стоимость имущества должника и сроки его продажи и мировое соглашение, когда должник договаривается с кредиторами о списании части долгов или отсрочке.

Рассмотрим, что происходит после того, как подается заявление о банкротстве в Великобритании частным лицом. Только в январе 2021 года в Великобритании было зарегистрировано 818 банкротств и 1167 распоряжений об облегчении долгового бремени (DRO) — распоряжений, которые не позволяют кредиторам возбуждать против должника судебные иски [5].

Как отмечают П. Е. Таран, Е. С. Погребняк, законодательство о банкротстве в Великобритании представлено законом о несостоятельности, принятым в 1914 году и измененным в 1986 году до современного его состояния Закона «О несостоятельности и банкротстве» [3].

Юридическое определение банкротства — это юридическая процедура для бизнеса или физического лица, которые не в состоянии погасить свои долги. Заявление о банкротстве может быть подано либо должником, что встречается чаще, либо от имени кредиторов — это другой процесс — специалистом

по делам о несостоятельности (ИП) через суд. Если у имеются долги в размере 5000 фунтов стерлингов или более, возможно подать заявление о банкротстве только самостоятельно онлайн, оплатив комиссию в HMRC (налоговый орган правительства Великобритании. Агентство отвечает за сбор налогов, выплату пособий на детей, регулирование налогового и таможенного законодательства и обеспечение соблюдения минимальной заработной платы работодателями) [5], которая в настоящее время составляет 680 фунтов стерлингов. В качестве альтернативы можно обратиться к специалисту по вопросам неплатежеспособности (IP). В этом случае должник также несет ответственность за оплату услуг специалиста по вопросам неплатежеспособности.

Специалист по вопросам неплатежеспособности оценивает все долги и активы, чтобы лучше понять финансовое положение физического лица. Судья, работающий в Службе по делам о несостоятельности, оценит дело и решает, имеет ли право физическое лицо на банкротство. Вполне возможно, что, если физическое лицо имеет активы высокой стоимости, такие как дорогой автомобиль, они будут проданы, чтобы расплатиться с кредиторами. Однако в большинстве случаев недостаточно активов достаточно высокой стоимости, чтобы ими можно было оплатить долги.

Любой, кто объявит о банкротстве, должен будет следовать юридической процедуре в соответствии с Законом о несостоятельности 1986 года. Кроме того, имя и сведения о банкротстве будут опубликованы в реестре неплатежеспособности физических лиц. Банкротство применимо только к физическим лицам [4].

Итак, если у физического лица имеются личные долги он может объявить о банкротстве.

Будучи банкротом, физическому лицу запрещено: занимать более 500 фунтов стерлингов, не объявляя себя банкротом; если физическое лицо работает не по найму, изменять название своего бизнеса; если физическое лицо живет в Северной Ирландии, покидать страну без разрешения, покупать дом по схеме «Право на покупку»; быть директором компании.

Как правило, по истечении 12 месяцев физическое лицо освобождается от юридических ограничений, а также от долгов, т. е. все оставшиеся долги списываются. Однако стоит отметить, что любые активы, которые были частью имущества в период банкротства, могут быть использованы для погашения любых долгов после завершения процедуры банкротства.

Также необходимо учитывать другие аспекты. Все банковские счета будут закрыты после объявления о банкротстве. Можно будет открыть только базовый счет, то есть без возможности овердрафта. Не будет доступа к оставшимся

на момент закрытия счета, деньгам. Они передаются официальному получателю. Если физическому лицу понадобится часть этих средств для оплаты расходов на проживание, операционный директор распределит их соответствующим образом. Если счет открыт на совместные имена, он, скорее всего, все равно будет закрыт банком. Поэтому необходимо либо закрыть банковский счет и вернуть все причитающиеся другой стороне денежные средства, либо удалите свое имя со счета до объявления о банкротстве. Однако 50% от любого кредитного остатка необходимо будет выплатить оператору [6].

При объявлении о банкротстве, имя и данные заносятся в Реестр неплатежеспособности физических лиц. Любой желающий может получить доступ к Реестру, и данные будут оставаться в реестре в течение трех месяцев после того, как физическое лицо будет освобождено от банкротства. Затем необходимо будет подать заявление на удаление имени из реестра, поскольку это не происходит автоматически.

Банкротство будет фигурировать в кредитном досье физического лица в течение шести лет, что повлияет на кредитный рейтинг, даже если физическое лицо оплатили все свои долги до истечения шестилетнего периода. Таким образом, получить доступ к займам и кредитам будет непросто.

Таким образом, анализ банкротства физических лиц в России и Великобритании показал взаимосвязь законодательства и процедур банкротства двух стран, что связано с принятием норм римского права.

Литература:

1. Банкротство физического лица в 2023 году: пошаговая инструкция — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://media.mts.ru/business/186731/#:~:text=Реализация%20имущества%20—%20процедура%2C%20при,суд%2C%20чтобы%20завершить%20процедуру%20банкротства> (дата обращения: 14.12.2023).
2. О несостоятельности (банкротстве): федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (последняя редакция) — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/
3. Таран П. Е., Погребняк Е. С. Сравнительно-правовой анализ современной процедуры банкротства физических лиц в Великобритании и Российской Федерации // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Юридические науки. 2019. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelno>

- pravovoy-analiz-sovremennoy-protsedury-bankrotstva-fizicheskikh-lits-v-ve-likobritanii-i-rossiyskoy-federatsii (дата обращения: 14.12.2023).
4. Applying to become bankrupt <https://www.gov.uk/bankruptcy> (дата обращения: 14.12.2023).
 5. HM Revenue & Customs: Налоговое управление Соединенного Королевства [https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.a7fb9da4-657b1f34-118c4cde-74722d776562/https/www.investopedia.com/terms/h/hm-revenue-and-customs-hmrc.asp#:~:text=HM%20Revenue%20%26%20Customs%20\(HMRC\),%20соблюдения%20минимальной%20заработной%20платы%20работодателями](https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.a7fb9da4-657b1f34-118c4cde-74722d776562/https/www.investopedia.com/terms/h/hm-revenue-and-customs-hmrc.asp#:~:text=HM%20Revenue%20%26%20Customs%20(HMRC),%20соблюдения%20минимальной%20заработной%20платы%20работодателями) (дата обращения: 14.12.2023).
 6. What Happens After You File for Bankruptcy in the UK as a Firm and as an Individual? — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://www.leading.uk.com/what-happens-after-you-file-for-bankruptcy-in-the-uk-as-a-firm-and-as-an-individual> (дата обращения: 14.12.2023).

Обход закона: понятие и правовая сущность

Шижганова Александра Валерьевна, студент магистратуры
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

Автор статьи проводит анализ правовой сущности «обхода закона», рассматривая его характерные особенности в контексте других гражданско-правовых категорий.

Ключевые слова: обход закона, злоупотребление правом, притворная сделка, правонарушение, судебная практика.

В последние годы в правовой среде наблюдается существенное расхождение между буквой закона и его фактическим применением. Это приводит к ситуациям, когда субъекты правовых отношений могут выполнять действия, формально соответствующие действующему законодательству, но при этом отклоняющиеся от реальных намерений законодателя.

Существует значительная неопределенность в судебной практике относительно квалификации таких действий, будь то признание их противоправными с вытекающими из них последствиями, правомерными или формально допустимыми, но совершаемыми в «обход закона». Проблемы данного рода возникают не только в арбитражных судах, но и в судах общей юрисдикции.

В настоящее время в судебной практике применяется конструкция «обход закона», однако отсутствие критериев для оценки юридической природы этого феномена становится предметом дискуссий в правовом сообществе.

В свою очередь, категория «обход закона» известна науке еще со времен римского права. В Дигестах Юстиниана Павел писал: «Поступает против закона тот, кто совершает запрещенное законом; поступает в обход закона тот, кто, сохраняя слова закона, обходит его смысл» [1, с. 33]. Кроме того, древнеримские юристы отделяли простое нарушение закона от имитации его соблюдения. Под последним они понимали случаи, когда недобросовестные лица, зная о запрете к совершению какого-либо действия, находят такие правовые способы достижения своих целей, которые лишь выглядят легитимно, но в действительности, по совокупности ряда признаков, выдающих реальную цель, могут быть квалифицированы как направленные в обход действующего запрета [2, с. 68].

В отечественном законодательстве категория «обход закона» впервые была закреплена в ст. 30 ГК РСФСР 1922 года. Согласно этой статье, недействительной признается сделка, «совершенная с целью, противной закону или в обход закона, а равно сделка, направленная к явному ущербу для государства». Однако, по мнению А. В. Волкова, упомянутая статья «использовалась как жестокый инструмент классово-борьбы, не имеющий никакого отношения к проблеме обхода закона» [3].

Следует отметить, что в новой редакции ГК РСФСР, принятой в 1964 году, отсутствовала классификация противозаконных сделок, следовательно, не упоминались и сделки, совершенные в обход закона. Данное изменение обосновано введением новых социально значимых терминов, которые более точно отражали характер и сущность действий участников гражданских правоотношений.

Отсутствие легального определения понятия «обход закона» в действующем гражданском законодательстве создает сложности в установлении критериев для квалификации подобных действий. Законодатель лишь указывает на признак — наличие противоправной цели (п. 1 ст. 10 ГК РФ) и выделяет его как форму злоупотребления правом (п. 3 ст. 10 ГК РФ).

Для получения более полной картины обхода закона проведем его анализ в контексте других гражданско-правовых категорий.

Некоторые исследователи определяют обход закона как разновидность притворных сделок.

Так, Г. Ф. Дормидонтов отмечал: «К притворным сделкам очень часто прибегают в «обход закона», *in fraudem legis*, т. е. с целью достигнуть противных

закону практических последствий, не вступая в противоречие с букввальным содержанием закона» [4, с. 73].

Противоположную позицию занимает Н. В. Рабинович, утверждая, что обход закона в притворных сделках ограничивается лишь мотивом, что свидетельствует о субъективной направленности участников. Сделка в обход закона, напротив, рассматривается как объективная характеристика сделки [5, с. 24–25].

Таким образом, отличие между притворными сделками и сделками в обход закона заключается в направленности воли участников. В случае обхода закона стороны явно выражают желание достичь правовых результатов, недоступных законным путем, не скрывая своих намерений, в то время как в притворных сделках такие намерения скрыты [6].

Другие авторы рассматривают обход закона в рамках злоупотребления правом.

Согласно мнению А. В. Волкова, «обход закона — это высшая форма злоупотребления правом, связанная с недобросовестным использованием управомоченным лицом действующих понятийно-системных средств гражданского права (формализм права) и направленная на достижение в действительности запретного результата» [3].

С точки зрения Т. С. Яценко, «злоупотребление правом предполагает, что субъект недобросовестно осуществляет принадлежащее ему субъективное право, нарушает пределы правопользования. Обход же закона нередко совершается потому, что субъективное право у лица отсутствует, но он желает его приобрести вопреки запрету, установленному императивной нормой» [7].

Кроме того, при обходе закона, в отличие от злоупотребления правом, не нарушаются права и законные интересы конкретных третьих лиц, вместо этого имеет место посягательство на нормы объективного права и интересы неопределенного круга лиц.

И. В. Сазанова предлагает исследовать «злоупотребление правом» и «обход закона» как самостоятельные категории, при этом последнее считает правонарушением, незаконность которого в отличие от других случаев тщательно замаскирована [8, с. 21].

В то же время, противники введения обхода закона в ГК РФ апеллируют к неопределенности самого понятия, что, как следствие, по мнению А. И. Муранова «должно привести к росту усмотрения судов и умалению стабильности оборота, а также создать серьезные риски того, что заключенная сделка может быть объявлена неправомерной» [9].

Из сказанного следует, что обход закона — это самостоятельное правовое явление с характерными признаками, отличающими его от других правовых институтов. К признакам обхода закона можно отнести:

- 1) отсутствие прямого нарушения правовой нормы (нарушается не буква закона, а искажается его смысл);
- 2) обход закона — это не форма злоупотребления правом, а иное правонарушение, направленное на неприменение положений императивной нормы закона;
- 3) запрет на обход закона направлен на реализацию принципа добросовестности осуществления гражданских прав;
- 4) обход закона — это правонарушение, отличительный признак которого состоит в маскировке под правомерное действие;
- 5) действия в обход закона совершаются с намерением посягнуть на публичные интересы, не затрагивая при этом конкретные субъективные права.

В заключение следует отметить, что введение запрета на обход закона представляет собой важный инструмент для систематизации гражданско-правовых отношений. Невозможность учесть в правовых нормах каждую конкретную жизненную ситуацию и перечислить все возможные способы обхода императивных норм подчеркивает необходимость в установлении сдерживающего механизма, выраженного в виде запрета на обход закона. Отсутствие конкретного перечня действий, квалифицируемых как обход закона с противоправной целью, предоставляет судам широкий простор для трактовки поведения сторон по их усмотрению. Это, в свою очередь, может создать риск для признания сделки неправомерной.

Литература:

1. Дигесты Юстиниана: избранные фрагменты в пер. и с примеч. И. С. Перетерского / отв. ред. Е. А. Скрипилев; [ред. колл.: В. М. Корецкий, В. С. Нерсисянц и др.]. — Москва: Наука, 1984. — 455 с. — Текст: непосредственный.
2. Волков, А. В. Понятие «обход закона» в доктрине и в практике гражданского права / А. В. Волков. — Текст: непосредственный // Законы России: опыт, анализ, практика. — 2013. — № 1. — С. 67–81.
3. Волков, А. В. Обход закона как наивысшая форма злоупотребления правом / А. В. Волков. — Текст: электронный // Center Bereg —

- юридический портал: [сайт]. — URL: <https://center-bereg.ru/b2084.html> (дата обращения: 14.12.2023).
4. Дормидонтов, Г. Ф. Классификация явлений юридического быта, относимых к случаям применения фикций / Г. Ф. Дормидонтов. — Казань: Типо-литография Императорского Университета, 1895. — 184 с. — Текст: непосредственный.
 5. Рабинович, Н. В. Недействительность сделок и ее последствия / Н. В. Рабинович. — Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 1960. — 171 с. — Текст: непосредственный.
 6. Попова, И. Ю. Трансформация понятия «обход закона» в современном гражданском праве России / И. Ю. Попова. — Текст: непосредственный // Адвокат. — 2015. — № 5. — С. 63–66.
 7. Яценко, Т. С. Действия в обход закона: трудности квалификации и пресечения мерами гражданского права / Т. С. Яценко. — Текст: непосредственный // Нотариус. — 2015. — № 8. — С. 15–19.
 8. Сазанова, И. В. Квалификация поведения субъектов как злоупотребление гражданским правом: специальность 12.00.03 «Гражданское право, предпринимательское право, семейное право, международное частное право»: диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Сазанова Ирина Владимировна; Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов. — Санкт-Петербург, 2010. — 24 с. — Текст: непосредственный.
 9. Муранов, А. И. Попытка внедрения в Гражданский кодекс РФ понятия «обход закона» и российская адвокатура / А. И. Муранов. — Текст: электронный // Center Bereg — юридический портал: [сайт]. — URL: <https://center-bereg.ru/b5623.html> (дата обращения: 14.12.2023).

ИСТОРИЯ

Повседневная жизнь стрельцов

Близнюк Евгения Владимировна, учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 8 с. Мельгуновка (Приморский край)

В статье автор исследует, как была устроена повседневная жизнь стрельцов.

Ключевые слова: стрелец, слобода, стрелецкий приказ, государева земля, жалование.

Иван Грозный первому стрелецкому приказу «...велел ... жити в Воробьевской слободе» [1, с. 532], с этого момента и все последующие созданные приказы поселялись отдельными слободами, которые располагались вблизи городских укреплений.

Поселение стрельцов особой слободой на посаде явилось основной формой их организации. С одной стороны, такой принцип поселения являлся способом держать стрельцов, в отличие от служилого дворянства, компактной массой в определенном пункте военно-административного или стратегического значения и требовать от них непрерывной службы, с другой — давало стрельцам возможность занятия торговлей, ремеслом, черной работой на посаде или сельским хозяйством.

О стрелецкой слободе упоминается в разное время во многих описаниях иностранцев о России: «Четвертая и последняя часть называется Стрелецкой слободой, расположена за Москвой-рекой к югу, в сторону Татарии. Эта часть города укреплена не только деревянными, но и земляными башнями. Здесь живут царские солдаты, или стрельцы (Strelitzen), отсюда и название места» [2], «... обширность ее увеличивает примыкающая к самому городу стенами многоярусная Стрелецкая слобода, обнесенная деревянным забором и потому именующаяся деревянным замком; здесь было жилище людей вооруженных мушкетами, всегда готовых для стражи и обороны столицы» [3], «...с своей стороны придает обширность городу и Стрелецкая слобода («място»), лежащая за ре-

кой Москвой; в ней живет 5 тысяч стрельцов, по их (москвитов) счету, 10 приказов, в каждом по 500 человек. На них они полагают наибольшую мощь своего государства...» [4].

По мере увеличения числа стрельцов росло и количество слобод. «Московская разруха» 1611–1613 гг. внесла значительные изменения в расположение городских слобод в столице. Новые стрелецкие слободы теперь сосредоточились на западных окраинах Москвы, откуда теперь исходила главная угроза безопасности города, а в южной части города — в Замоскворечье их численность сократилась. Всего к началу 80-х годов XVII в. было образовано 26 стрелецких приказов, которые плотным кольцом окружили все подступы к столице [9, с. 207].

Немалая часть жителей слобод состояли из вдов и сирот погибших стрельцов. После смерти мужей они получали единовременные компенсации и их дворы. Однако одиноким женщинам, в большинстве своем, приходилось перебиваться посильными промыслами и наемными работами. Если не удавалось вновь выйти замуж и тем самым улучшить свое положение, вдовы нередко становились нищенками.

Значительно облегчали нелегкую жизнь вдовы раздачи царских и патриарших милостыней, которые проводились в праздничные дни и по случаю каких-либо важных событий. В 1669 г. на дни поминовения скончавшейся царицы Марки Ильиничны проводились раздачи деньгами и продуктами стрелецким вдовам, чьи мужья были убиты или попали в плен во время походов. Им причиталось по 2 алтына, их детям — по 6 денег. Если же мужья умерли на службе или в Москве вдовам выдавалось по 7 денег, сиротам — по 4 деньги. Всего же денег и продуктов в те дни получили 2300 вдов и более 3000 сирот 22 стрелецких приказов. Наибольшее число вдов с проживало в обеих слободах Стремянного приказа — 419. На их иждивении находилось 472 ребенка. В Матвееве приказе Спиридонова на каждую вдову в среднем приходилось по четверо детей [5].

Особой категорией жителей стрелецких слобод были проживавшие в них мужчины, не состоявшие в стрелецком звании. Однако правовой статус и род деятельности этих людей не совсем ясен. Вероятно, это молодые и «непрожиточные» родственники и «подсоседники» стрельцов, еще не взятые по тем или иным причинам на службу. Их предписывалось никуда не распускать из стрелецких слобод, «...а жить им в тех слободах с порукою, пока молодчие с животы посберутся» [11. С. 73].

Так как мир стрелецкой слободы был достаточно замкнут, то «...прихожим и приезжим людем стати на время у стрельцов на дворех, и стрельцом тех при-

езжих и прихожих людей к себе безьявочно жить и ночевать пускать не велеть... сказывать про них пятидесятнику, а безьявочно прихожих людей однолично не принимать, чтоб всякие люди ведомы были» [6].

Главным административным центром являлась слободская съезжая изба. Здесь вершил сыск и суд стрелецкий голова, тут же содержались арестованные, хранились деловые приказные и слободские бумаги, указы, челобитные, поручные, жилые записи и прочие документы.

Для построения дома на отведенных порожних местах стрельцы получали из казны определенную сумму. В XVI в. — 1 руб., в первой половине XVII в. — 2 руб., во второй половине XVII в. на эти цели в связи с устройством гарнизонов на южных окраинах, где не хватало необходимого строительного материала, выделялось уже по 5 рублей [7].

Дворовое хозяйство стрельцов мало, чем отличалось от подворий простых горожан. Обычно это были двухъярусные срубы, находившиеся в окружении хозяйственных построек — погребов, амбаров, сушил. При некоторых из них могли находиться дополнительные жилые помещения. Границы дворов были обнесены тыном. Размеры их были невелики. По данным 1657 г., в среднем, они составляли вдоль — 7 сажений, поперек — 5,5 сажений. Форма дворов была различной — прямоугольной, трапецевидной, клинообразной. По соседству со стрелецкими слободами размещались огородные места. Земельные угодья отводились стрельцам сразу на целый отряд (приказ, сотню), а уже потом делились на участки для индивидуального пользования, «... они владели сообща теми или другими участками земли и называли себя сябрами, то есть товарищами» [10, с. 243].

Места «выбылых» стрельцов, скорее всего, являлись основным источником для раздачи дворов их преемникам. Когда убыль в стрелецких приказах была велика и пополнение не ожидалось, стрелецким головам предписывалось пустующие дворы «...отдавать в наем всяким людям; а наем имати по большой цене, чтобы выбылых стрельцов земли порозжи не лежали и даром ими не владел никто» [9, с. 84].

Стрелецкие дворы могли переходить по наследству от отца к сыну, при условии, что последний продолжал служить в стрельцах. Государевы земли давались стрельцам только в личное владение на условии их пожизненной службы государству. Отставным стрельцам за их заслуги разрешалось пользоваться своими дворами до смерти. Более того, некоторым из них, в виде особого поощрения, позволялось свои дворы отчуждать на сторону.

Грубость нравов, присущая той эпохе, не могла не отражаться в повседневном стрелецком быте, несмотря на всяческие ограничения, пьянство и все со-

путствующие ему явления были для стрельцов обычным делом. Неоднократно в Стрелецком приказе рассматривались дела о жестоких преступлениях, совершенных ими в хмельном угаре. Чаще всего жертвами побоев и поножовщины становились стрелецкие жены. «...И на корчмах пить и зернью играть или иным каким воровством воровать или которую обиду или жонок насильство чинить ... наказать, смотря по вине, велеть бить батоги и метать на время в тюрьму» [6]. Из этого отрывка ясно видно, чем злоупотребляли стрельцы.

Стрелец должен был содержать семью, а царского жалованья ему не хватало и тогда приходилось заниматься на посаде мелкой торговлей, ремеслом или промыслом. В повседневной жизни стрельцов они становились неотъемлемой частью и позволяли им пополнять свои скудные доходы, получаемые от казны дополнительными средствами.

От уплаты податей стрельцы были освобождены, а «... с посадскими людьми тягла им не платити, и тяглых служб не служити» [12, гл. XIX. ст. 11], не платили они и таможенных пошлин: «...велел государь о том в Московском уезде и в городех учинити заказ крепкой, и послати свои государевы грамоты, чтобы с служилых людей ... ни кто ни где мыту и перевозу и мостовщины не имал» [12, гл. IX. ст. 1]. Были у них и другие льготы, среди которых «... и постоялово в дорогах, в селех и в деревнях, с служилых людей не имати, и о том на Москве учинити заказ крепкой, и биричем велеть кликати по многие дни, и в городы послати государевы грамоты, и велеть в городех о том по тому же учинити заказ крепкой, чтобы с служилых людей однолично нигде никто постоялово не имал» [12, гл. IX. ст. 8]. Кроме этого, предоставлялась стрельцам льгота в уплате торговых пошлин. Служилый люд, занимавшийся ремеслом и торговлей, освобождался от пошлин на производимые и продаваемые товары при их стоимости от полтины до рубля, а «...которые в городех стрелцы торговыми промыслами промышляют, и в лавках сидят, и тем стрельцом с торговых своих промыслов, платити таможенных пошлины, а с лавок оброк» [12, гл. XIX. ст. 11].

Роль стрельцов в торгово-ремесленной жизни посада не всегда одинакова. Нередко оказывается очень скромной даже там, где, казалось бы, общие экономические условия должны были благоприятствовать развитию стрелецких промыслов. Так, в Пскове и псковских пригородах Опочке, Острове, Гдове, Красном, по писцовым книгам 1585–1587 гг., роль стрельцов в торговле и ремесле незначительна. Среди владельцев почти 1300 торговых мест Псковского торгового стрельцы фигурируют не более 10–12 раз; в пригородах только 1–2 из сотни стрельцов владеют лавками. Невелико место, занимаемое стрель-

цами в описании Тульского торгога в писцовой книге 1588 г.: 7 лавок из 262 и 15 скамей из 118.

В Великом Устюге в писцовой книге 1626 г. среди 103 лавок и амбаров встречается лишь 1 лавка стрельца да 2 лавки сотника. В Ярославле в 1630 г. было 100 стрельцов, но среди владельцев 791 торгового места — стрельцов лишь 5 и то в мелочной торговле [13].

Видимо в том, что не всюду торговля и ремесло среди стрельцов были сильно развиты, не последнюю роль, играли различные условия жизни стрельцов московских и городских. Для значительной части последних военный характер их поселения выступает как преобладающая черта. Значительного втягивания в местный торг и большого развития промысловой деятельности в таких случаях быть не может. Как ни велика была бы потребность в добывании средств к существованию путем торгово-промысловой деятельности существовал ряд причин, тормозящих ее. Обнаружить их нетрудно: помимо общей экономической неустойчивости, узости рынка, завязывавшиеся связи с местным посадом и торгом могли быть легко оборваны длительной полковой службой и перебросками стрельцов. В этих условиях не всегда стрельцы оказывались в состоянии пробить себе дорогу на торге, пробить конкуренцию посада.

Со временем стрельецкие промыслы приводят к углублению различий в материальном положении стрельцов. Среди них выделяется слой богатых стрельцов, близких по — своему социальному положению к городской купеческой верхушке, — владельцы больших лавок, содержатели «торговых бань», мельниц и т.д. Особенно это характерно для Москвы. Там встречаются «... стрельцы люди торговые и ремесленные всякие богатые многие» [14], и которые платят со своих лавок оброк по тем же окладам, каким обложены лавки купцов гостинной сотни, а именно 1 руб. и выше [13].

Вывод по главе: Стрельцы жили отдельными слободами, получая из казны денежное, хлебное жалованье и оружие, не платили подати и имели ряд льгот. Нехватка жалованья заставляла стрельцов заниматься ремеслом и торговлей, что приводило к имущественному расслоению в стрельцкой среде.

Литература:

1. ПСРЛ. Т. XXII. Русский хронограф. — М.: Языки русской культуры, 2005. — 896 с. / http://obuk.ru/book/86682_polnoe_sobranie_russkix_letopisej_psrl.htm (Obuk.ru — книжный портал)

2. Ян Стрейс. Третье путешествие. <http://www.vostlit.info/Texts/rus13/Strejs/frametext31.htm> (Восточная литература — библиотека текстов средневековья)
3. Поход Владислава в Россию, в 1617 и 1618 годах. <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Polen/XVII/1600-1620/Stosunki/text1.ht> (Восточная литература — библиотека текстов средневековья)
4. Немоевский Станислав. Записки. <http://www.vostlit.info/Texts/rus14/Nemoevskij/text.phtml?id=986> (Восточная литература — библиотека текстов средневековья)
5. РИБ. Т. XXI. Дела тайного Приказа. Книга I. с. 1460–1461 — СПб, 1907 г. http://publ.lib.ru/ARCHIVES/R/%27%27Russkaya_istoricheskaya_biblioteka%27%27/_%27%27RIB%27%27.html#21 (Русская историческая библиотека)
6. Писцовый наказ стрельцам 7185 (1677) года. /www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Russ/XVII/1660-1680/Strelec_sluzba/text.htm (Восточная литература — библиотека текстов средневековья)
7. Демидова Н. Ф., Морозова Л. Е., Преображенский А. А. Первые Романовы на российском престоле. С. 168 — М.: ИРИ РАН, 1996.
8. Котошихин Г. О. О Московском государстве /www.gumer.info/bibliotek/Buks/History/kotosh/index.php (Гумер — электронная библиотека)
9. Романов М. Ю. Стрельцы московские. — М.: типография Государственной публичной исторической библиотеки, 2004. — 351 с.
10. Павлов — Сильванский Н. Государевы служилые люди. — СПб, 1898. — 330 с. <http://mirknig.com/knigi/history/1181283719-gosudarevy-sluzhilye-lyudi-proisxozhdenie-russkogo-dvoryanstva.html> (MirKnig.com.)
11. Акты исторические, собранные и изданные Археографической комиссией. — СПб.: Тип. Экспедиции заготовления государственных бумаг, 1841–1872. — Загл. тит. л. Дополнений: Дополнения к актам историческим, собранные и изданные Археографической комиссией. — Тип. т. 2–5: Тип. 2-го Отд-ния Собств. е. и. в. канцелярии. Дополнения к актам историческим, собранные и изданные археографической комиссией. — СПб., 1846–1872. Т. 3. — 1848. — 560 с. разд. паг.
12. Соборное Уложение 1649 г.
13. Марголин С. Л. К вопросу об организации и социальном составе стрелецкого войска в XVII в. с. 74–75. // Ученые записки Московского областного педагогического института. Т. XXVII.: Труды кафедры истории

СССР. — М., 1953. — С. 63–96. / <http://books.reenactor.ru/?bookid=1137>
(книжная полка REENACTOR. RU) 01.04.2011 г.

14. Котошихин Г. О России в царствование Алексея Михайловича. Гл. 7. ст. 5.

Максим Грек: писатель, богослов, переводчик, филолог, святой

Лузганова Нина Николаевна, учитель

МБОУ «Нахабинская гимназия № 4» г. Красногорска (Московская обл.)

Ключевые слова: Великий князь, Афон, Москва, Максим, Грек, Греция.

Во второй половине XV века уже всё пространство земель бывшей Византийской империи было в руках турок. Униженная и поработанная страна утратила последние остатки образованности. В это время в албанском городе Арте (Эпир) около 1470 года родился Максим Грек (в миру Михаил Триволис). Родители его, Мануил и Ирина, были знатного греческого происхождения, посему он везде назывался «Греком».

Отец был важным сановником и сына воспитал в глубоком благочестии и научил страху Божию. Философии мальчик учился у «*философа по имени Фарсис, во Фряской земли, во граде Паризни, потом был отправлен во град Флоренций к мудрейшему философу именем Гаврас; и сей философ велми проразумев, что от святого Духа подадеся ему разумение, и отпустишиа его к родителема его*». [6] Так как все училища в Греции уже были уничтожены турками, учёные греки разъехались по всем западным государствам, которые стремились получить сокровища греческой литературы и с любовью принимали ученых мужей и покровительствовали наукам.

Максим отправился в Париж, где обучался у знаменитого грека Ианоса Ласкариса богословию, истории, словесности и языкам: древнегреческому, латинскому, французскому и итальянскому.

Получил образование и во Флоренции у знаменитого итальянского типографа-издателя Альда Мануция, о чем он говорит в своем сочинении: «*в Венеции был некий философ, добре хытр, имя ему Алдус, а прозвище Мануциоус, родом фрязин, отъчеством римлянин, ветхого Рима отрасль, грамоте и по римски и по гречески добре гораздо. Я его знал и видел в Венеции, и к нему часто хаживал книжным делом, а я тогда еще молод, в мирьских платьях*» [7]

Преуспев в науках и основательно изучив языки, он отправился на Святую гору, предпочитая мирное уединение светскому шуму. Не раз он слышал от своего наставника Ианоса Ласкариса, что на Афон были вывезены до 200 древних книг, множество драгоценных сокровищ, которые хранятся в библиотеках Афонских монастырей, а также о великих старцах философах, живших на Святой горе. В то время на Афоне сосредоточились все богатейшие греческие библиотеки, но преимущественно Ватопедская обитель владела более драгоценными сокровищами духовной литературы, которые ей оставили два императора: Андроник Палеолог и Иоанн Кантакузин.

Около 1507 года Максим прибыл на Афон и поступил в братство Благовещенской Ватопедской обители, где принял пострижение в монашество.



Рис. 1. Преподобный Максим Грек

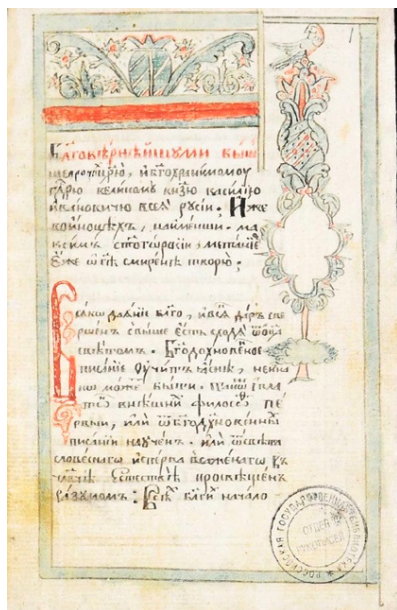


Рис. 2. Предисловие Максима Грека к Псалтыри толковой



Рис. 3. Кондак, глас 8: Максиму Греку

В 1515 году на Святую гору пришло письмо от великого князя московского Василия Ивановича с просьбой прислать *«из Ватопеды монастыря старца Саву, переводчика книжново на время, а тем бы есте нам послужыли, а мы же даст Бог, его пожаловав, опять к вам отпустим»* [8]

Но Савва был дряхл, вместо него братия решила послать Максима, *«сведущаго в божественном писании и способного к изъяснению и переводу всяких книг»*.

Максим совсем не знал ни русского, ни церковнославянского языков, но они надеялись, что он легко их выучит.

Великий князь Василий Иоаннович обратился на Афон с просьбой прислать переводчика, потому что обратил внимание на множество древних рукописей и книг греческих и латинских, хранящихся в его библиотеке, которые были вывезены его матерью великой княгиней Софьей Фоминичной из Константинополя в то время, когда она ехала в Россию для бракосочетания с Иоанном III, его отцом. Некоторые книги были присланы в дар Константинопольскими патриархами.

По приезде в Москву в 1518 году, святогорцу отвели помещение в Чудовом монастыре, а содержание назначили от великокняжеского двора. С этого дня его жизнь и деятельность принадлежали России.

Библиотека Василия Иоанновича целых сто лет не открывалась, Максим Грек пришел в восторг от тех сокровищ, которых не приходилось ему видеть в Греции. По совету великого князя и митрополита решили заняться переводом толковой псалтыри, так как с неё начинали знакомиться с грамотой, обращались в церковном богослужении, использовали для домашнего чтения. А так как инок не знал славянского языка, ему дали двух римских толмачей: Дмитрия Герасимова и Власия Игнатова [6], владевших латинским языком, а для записывания назначили писцов: Михаила Медоварцева и инока Троице-Сергиева монастыря Силуана». *«Ныне, господине, писал одному дьяку Герасимов, Максим Грек переводит Псалтырь с греческого, толковую, великому князю, а мы с Власом у него сидим, переменяясь: он сказывает по-латински, мы сказываем по-русски писарям»* [4] Это был двойной перевод, требующий внимательности и осторожности от всех участников.

Через год и пять месяцев работа была окончена и представлена великому князю Московскому: *«Сколько Бог нам свыше даровал и сколько мы сами могли уразуметь, не оставили потрудиться, чтобы сказанное нами было переведено ясно, правильно и вразумительно; а поврежденное писцом или от долговременности, где возможно было при пособии книг, или по собственной догадке, старались исправить. Где же не могли мы ничего сделать, оставили так, как было»* [2] В послании к князю он просит вознаграждение для своих сотрудников, а для себя, как милости, позволения вернуться *«возврати безбедно честному монастырю Ватопедскому, давно уже нас ждущему. Дай нам совершить обеды иноческие там, где мы их принесли»*

Князь с радостью принял книгу, отпустил приехавших с ним святогорцев, послав с ними богатую милостыню, но самого переводчика щедро вознаградив за труд оставил в Москве для дальнейшей работы.

По мере того, как Максим овладевал русским языком и всматривался в окружающую его жизнь, знакомился с русской литературой, он видел неисправность церковных книг, остатки языческих верований, печальное состояние русских нравов — всё это вызывало у него борьбу. Он захотел, взявшись за перо, очистить русскую литературу от всего того, что противоречило православным преданиям. Познакомившись с бытом русских монастырей, он обличал монашество за распущенность, стремление к стяжательству. Нельзя, говорит он, стремиться иноку к стяжанию земных богатств, так как душа не может служить

двум господам — Богу и мамоне (бог богатства), нельзя человеку смотреть одним глазом на землю, а другим на небо. Целью его нравоучительных сочинений было возвысить русский народ до духовного понимания религиозно-моральных истин, согласованных с евангельским учением.

Вскоре и отношение к нему великого князя стало понемногу ухудшаться. Задумав развестись с первой женой, князь пожелал знать мнение инок, но Максим решительно отказался одобрить его намерение. А новый митрополит Даниил согласился с решением князя и вскоре состоялся развод и новый брак Василия Ивановича. При этом не последнюю роль играли и обличительные послания Максима, касавшегося со свойственной ему смелостью и «*безчиния царей*», и тех, «*иже царский сан растлевают*». Враги святогорца не теряли даром времени: отыскивали ошибки в книгах, собирали свидетелей слов, произнесенных в разное время; слова, высказанные Максимом, преувеличивались, искажались. Свидетели утверждали, что будто он говорил, что на Руси нет ни Евангелия, ни Апостола, ни правил, ни уставов. Максима судили с чистой совестью, как еретика, а он так много положил труда именно на защиту православия и на пользу русского просвещения.

Приговор был суров. Инок отправили в заточение в Иосифо-Волоколамский монастырь, отобрали книги, запретили писать. Его мучили голодом, дымом, морозом, иногда до такой степени, что он впадал в «*омертвление*». В минуты отчаяния он изливал свою скорбь в молитвах или писал углем на стенах своей тюрьмы. Прошло шесть лет. Измученному Максиму предъявили новые обвинения и в 1531 году его снова привезли «*с Волоку на Москву и поставили перед митрополитом всея Руси, и перед архиепископами и епископами, и перед всем освященным собором*» [4] Обвинения, выставленные на втором соборе против несчастного инок, заключались в его нераскаянии, непризнании за собой вины в ошибках, которые он сделал десять лет назад, когда совсем не владел русским языком, следовательно, не мог понимать всего того, что писали его помощники.

Положение его становилось все опасней. Не было взаимопонимания между Максимом и той средой, для которой он трудился. «*А иные из них, не знаю, что с ними случилось, — писал Максим, — относятся ко мне враждебно, называют меня еретиком, говоря, что я не исправляю, а порчу боговдохновенные книги..., а что я не порчу священных книг, как клеветают на меня мои недоброжелатели, но прилежно, со всяким вниманием, со страхом Божиим и правильным пониманием исправляю в них то, что оказывается испорченным или переписчиками необразованными и неопытными в понимании смысла и правил*

грамматических, или же самими приснопамятными мужами, производившими сначала перевод книг» [3, с. 40]

«Великую досаду, о человеке, ты причиняешь тем, — говорили ему недовольные его исправлениями книг, — своим делом прославившимся в нашей стране преподобным чудотворцам, которые по этим святым книгам благоугодили Богу при жизни, а по представлении своем прославлены Им святостью и творением всяких чудес» [3, с. 57]

Максим отвечал им, основываясь на известных словах апостола Павла, что *«комуждо же дается явление Духа на пользу. Овому бо Духом дается слово премудрости, иному же слово разума, о томже Дусе; другому же вера, темже Духом; иному же дарования исцелений, о томже Дусе; другому же действия сил, иному же пророчество, другому же рассуждения духовом, иному же роди языков, другому же сказания языков. Вся же сия действует един и тойже Дух, разделяя властью коемуждо, якоже хочет»* [1Кор. 12, 7–11]

«Из этого явствует, что не всякому даются все вообще духовные дарования. А что святые русские чудотворцы, по дарованию, данному им свыше, просияли в православной русской земле и содеялись богоносными отцами. — писал Максим, — это и я исповедую и поклоняюсь им, как истинным Божиим угодникам. Но они не приняли свыше знания языков и сказания их. Поэтому, не должно удивляться, что от них, хотя они и угодны были Богу, утаились те неправильности, которые ныне мною исправлены. Им, за их подобно-ангельское смиренномудрие и кротость, и за святость их жизни, дано было дарование исцелений и творения дивных чудес; другому же, хотя он и грешнее всех живущих на земле, дано знание и сказание языков, и этому удивляться не следует» [3, с. 58]

Соборный суд приговорил инока к новому заточению, отлучив его, *«аки хульника и священных писаний тлителя»*, от причастия и запретил посещение церкви. Его повезли в оковах в Тверской монастырь. Вместе с Максимом были осуждены и разосланы по разным монастырям и сотрудники его: Михаил Медоварцев и старец Силуан.

Более двадцати лет провел Максим Грек в новом заточении. Горькое сознание незаслуженности, несправедливости, обрушившихся на него наказаний, лишение свободы и мучительная мысль о том, что он никогда не увидит Святые горы и обители Ватопедской, томили его. Он пишет свое «Исповедание православной веры», желая представить во всей чистоте свои религиозные убеждения и оправдаться от обвинений в ереси, пишет царю Ивану Грозному, но все безуспешно. И только в 1553 году его переводят на житье в Троице-Сергиеву

Лавру, где 21 января 1556 год он скончался, проведя 38 лет в подвижнических трудах и страданиях на благо Русской Православной Церкви.

Максим Грек оставил после себя много учеников и сочинений. В 1988 году во время празднования 1000-летия Крещения Руси на Поместном соборе, проходившем в Троице-Сергиевой Лавре, преподобный Максим Грек был причислен к лику Святых.

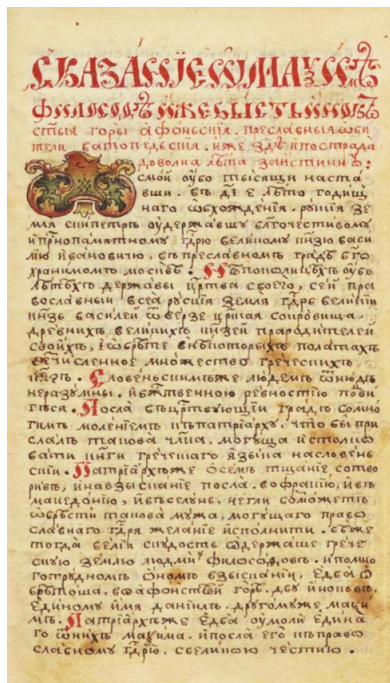


Рис. 4. Сказание о Максиме философе иже бысть иннок Святые горы Афонския



Рис. 5. Сочинения Максима Грека

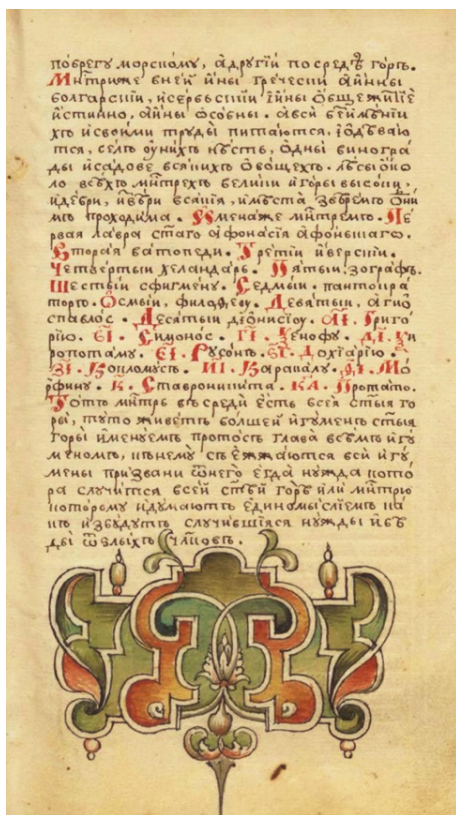


Рис. 6. Сведения о Святой горе. Первая лавра святого Афонасия Афонского, вторая Ватопеди, третья Иверский

Литература:

1. Максим, Грек Сборник сочинений / Грек Максим. — Москва, XVIII в. — 365 с. — Текст: непосредственный.
2. Харалампий Житие преподобного отца нашего Максима Грека / Харалампий, иеромонах. — Санкт-Петербург: тип. Р. Голике, 1886. — 50 с. — Текст: непосредственный.
3. Сочинения преподобного Максима Грека (в русском переводе) — Свято-Троицкая Сергиева Лавра: 1911 г. — Текст: непосредственный.

4. Нелидов Максим Грек: биографический очерк / Нелидов, Ф. Ф. — Санкт-Петербург: тип. А. И. Мамонтова, 1895. — 40 с. — Текст: непосредственный.
5. Горский Максим Грек, святогорец / Горский, В. А. — Москва: тип. В. Готье, 1859. — Текст: непосредственный.
6. Максим, Грек Сказание о Максиме философе иже бысть инок Святой горы Афонской / Грек Максим. — Текст: непосредственный // Сборник сочинений. — Москва, XVIII в. — С. 11–13.
7. Геннади Г. (из сочинений Максима Грека) Библиографические записки, 1858 год том 1, № 6 с. 185
8. Грамота великого князя Василия III Ивановича проту Святой горы Семиону с просьбой о присылке «на время» из Ватопедского монастыря книжного переводчика старца Саввы, 15.03.1515 г. РГАДА Ф. 52, оп. 1. л. 20.

ПЕДАГОГИКА

«День открытых дверей» как форма взаимодействия семьи и ДОО в контексте использования технологии смарт-тренинг для дошкольников «Мир головоломок» (из опыта работы)

Ивашкевич Ольга Валерьевна, воспитатель

ГБОУ СОШ «Образовательный центр «Южный город» пос. Придорожный м. р. Волжский Самарской области, структурное подразделение «Детский сад «Лукоморье»

Современное время поставило перед взрослыми ряд вопросов: чем заняться с ребёнком дома? А что он делал в детском саду? Какие игры помогут дошкольнику в интеллектуальном развитии и откроют ему дверь в успешное будущее?

Сегодня научно доказано, что совместные занятия, общие интересы детей и взрослых укрепляют данный союз, а в семьях создают обстановку взаимного внимания и делового содружества, столь необходимого для формирования личности ребёнка.

Добиться хороших успехов в привитии ребёнку каких-либо навыков или качеств без поддержки семьи сложно. В работе с родителями мы используем много разных форм, которые сближают педагога и родителей, приближают семью к саду, помогают определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребёнка.

В данном контексте особое внимание мы уделяем проведению **«Дней открытых дверей»**, которые стали для наших детей и их родителей своего рода доброй традицией группы.

Почему мы делаем акцент именно на данной форме взаимодействия с родителями?

С одной стороны, **«День открытых дверей»** дает родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Родители получают возможность увидеть своего ребёнка в условиях, отличных от домашних, способствует пересмотру родителями своих методов и приёмов воспитания. «Погружение» в жизнь

группы способно в большей степени продемонстрировать родителям особенности воспитания и обучения детей в детском саду.

С другой стороны, являясь инновационной площадкой федерального уровня по направлению «Мир головоломок» *смарт-тренинг для дошкольников* мы преследуем решение задач, направленных на активное участие родителей в развитии интеллектуальных способностей у своих детей с помощью разнообразных головоломок.

Как мы реализуем данную форму?

Так, в рамках одного из «Дня открытых дверей» мы знакомили родителей с разными видами игр с головоломками «Слагалица» и «Репка». Знакомили со способами и правилами решения головоломок, используя алгоритм. Закрепляли умение детей понимать инструкцию и применять ее в решении головоломок. Развивали у воспитанников наглядно-образное мышление, элементы логического мышления, целостное зрительное восприятие, воображение, ориентировку в пространстве, познавательный интерес и произвольное внимание.

Неожиданным сюрпризом как для детей, так и для их родителей, стал визит в группу почтальона, который принёс письмо от Деда Мороза. В письме Дед Мороз предлагал всем отправиться в путь на поиски подарков.

В поисках подарка дети, вместе с родителями шли по следу из подсказок. Каждое задание было оформлено в виде красочного тематического конверта. Выполняя задание, дети и родители получали часть карты с подсказкой и следующий конверт с заданием.

Далее участники «Дня открытых дверей» разделились на две команды, для которых были приготовлены задания.

Первое задание звучало как «Подготовка к празднику». Необходимо было собрать из головоломок «Слагалица» и «Репка» образы ели, игрушек для нее и хоровод, чтобы Новый год был для всех радостным. Схемы для сборки были выбраны двух уровней сложности. Выложить образы предлагалось путем наложения деталей на схему. После того, как команды успешно справились с заданием, участники получили по фрагменту карты.

В следующем задании «Чтение» командам предлагалось собрать по схеме образы рубашки и дома из частей головоломки «Слагалица», а образ человека и чайника из частей головоломки «Репка». Команды снова успешно справились с заданием и получили по фрагменту карты.

И в первом, и во втором случае педагоги группы делали акцент на том, что головоломка — это «зарядка для ума» — самый интересный и доступный

способ занятий вместе с ребёнком. Игры с головоломками учат дошкольника анализировать информацию, воспринимать всю картину целиком и искать нестандартные решения, то есть мыслить смело, креативно и, вместе с тем, рационально.

А в рамках «Дня открытых дверей» пришло время отдохнуть и поиграть «в снежки», чтобы получить заряд бодрости и энергии.

В следующем задании «Новогодние карнавальные маски», командам предлагалось собрать разнообразные «Маски» из частей головоломки «Репка». Конечно же, команды успешно справились с заданием и добрались до финиша. Получив недостающий фрагменты карты и дети, и родители принялись соединять все части в единой целое. Удивлению не было предела, так как на карте было изображено место нахождения подарка.

Единым и верным решением всех участников «Дня открытых дверей» стало решение немедленно отправиться за сокровищами. Конечно, сокровища-подарки были найдены около главного атрибута Нового года — елки.

Что мы получили в итоге? Радостные глаза детей и их родителей, положительную обратную связь от всех участников «Дня открытых дверей», а также заинтересованность родителей в плане организации игр с ребенком с помощью головоломок. Для себя считаем отличным показателем, что у родителей есть вопросы. Значит все было сделано не зря. Значит мы смогли их активизировать и заинтересовать, сделать своими помощниками в развитии и воспитании будущих созидателей жизни.

Литература:

1. Игровой набор «Мир головоломок». Смарт-тренинг для дошкольников / под общ. ред. И. И. Казунина, Е. Ю. Соловьёва. — Самара: ООО «НТЦ», 2021. — 34 с.
2. Образовательный модуль «Мир головоломок» Смарт-тренинг для дошкольников. Методические рекомендации. И. И Казунина. Электронное издание. — Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021. Электрон. Опт. Диск (CD-ROM) (30,2 Mb). Текст: электронн.

Функциональная грамотность как основа для развития навыков коммуникации на уроках истории и обществознания

Корнеева Елена Андреевна, учитель истории и обществознания

МОУ школа с. Белоярск (Красноярский край)

В статье представлен педагогический опыт автора по вопросу формирования функциональной грамотности с точки зрения коммуникации на уроках истории и обществознания, рассматривается основное понимание функциональной грамотности, ее подвидов в образовательном процессе, показываются практические средства для развития функциональной грамотности в ходе организации занятий по истории и обществознанию.

Ключевые слова: функциональная грамотность, коммуникация, средства развития, читательская грамотность, математическая грамотность, история, обществознание, средства.

В современных социальных и экономических реалиях функциональная грамотность является необходимым навыком для успешной адаптации в обществе и решения повседневных задач. Она позволяет человеку эффективно взаимодействовать с окружающим миром, понимать инструкции, заполнять документы, читать и писать электронные сообщения, использовать интернет и социальные сети. Без функциональной грамотности человек ограничен в возможностях получения информации, общения с другими людьми, поиска работы и повышения качества уровня жизни. Кроме того, ее наличие является ключевым фактором для успешной учебы и карьерного роста.

ЮНЕСКО определила в 1957 г., что функциональная грамотность — это интегрированные умения по использованию письменной и устной речи с целью выполнения задач в различных контекстах, включая образование, работу и повседневную жизнь [5]. В послании Федеральному собранию Президентом было сказано, что образование в РФ находится в приоритете [2]. Необходимо сконцентрироваться на фундаментальной подготовке так, чтобы формировались возможности для роста каждого учащегося на всех уровнях образовательной системы. Для осуществления намеченных президентом перспектив, вместе с созданием соответствующих психолого-педагогических, организационных условий и возможностей для самореализации, создан Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [3]. Уже законодательством закреплено, что в приоритете образовательные методы, позволяющие школьникам с интересом освоить базовые

навыки и умения, с вовлеченностью в образовательный процесс познавать содержание предметов истории и обществознания, где функциональная грамотность составляет основу для дальнейшего обучения и саморазвития.

В данной статье, вслед за С. А. Тангян и В. В. Гаврилюк, под функциональной грамотностью следует понимать уровень знаний и умений в чтении и письме, который необходим для эффективного участия в общественной, культурной, политической и экономической жизни общества с точки зрения прогресса и личностного роста [1]. А. В. Хуторской акцентирует, что современные методы обучения включают составляющие функциональной грамотности [4], к которым относятся математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая грамотность, а также глобальные компетенции и креативное мышление.

В собственной практике проведения уроков истории и обществознания основной компонент функциональной грамотности, который необходим в обязательном порядке, — это читательская грамотность. Она определяется умением учащегося понимать, осмысливать и использовать ключевое содержание письменных текстов для достижения собственных целей, активного участия в жизни общества. Когда осуществляется полное понимание содержания текста, наступает период использования знания в непосредственной коммуникации для самосовершенствования. Математическая грамотность — это понимание роли математики не только в повседневной жизни, но и также в истории и обществознании, использование знаний из математики в рамках изучения других предметных областей.

В истории и обществознании функциональная грамотность играет основополагающую роль. В этих дисциплинах необходимо уметь анализировать и интерпретировать исторические и современные общественные тексты, выражать мысли и идеи, обсуждать проблемы и дискутировать с одноклассниками. Для этого необходимо владеть не только знаниями, но и навыками коммуникации. Она включает несколько компонентов. Во-первых, это знание языка — грамматики, лексики, правописания и пунктуации. Во-вторых, это умение использовать язык для решения конкретных задач — например, написать эссе, провести анализ текста или выразить свое мнение на дискуссии. В-третьих, это способность адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям и использовать язык в соответствии с их требованиями.

Собственная практика обучения показала, что развитие функциональной грамотности как основы для совершенствования навыков коммуникации по истории и обществознанию можно осуществлять через различные средства.

Перечислим основные из них, которые достаточно часто используются в процессе преподавания: мнение-высказывание, реконструкция событий, урок-дискуссия, исторический диктант, анализ исторических документов, исследовательская работа (проект). Опишем подробнее каждое средство, позволяющее формировать функциональную грамотность в коммуникации.

Мнение-высказывание является одним из ключевых средств коммуникации в развитии функциональной грамотности. Оно позволяет не только выражать мысли и идеи в учебных группах, но и учиться слушать и понимать других участников образовательного процесса. Для развития функциональной грамотности школьники анализируют информацию, делают выводы, аргументируют свою точку зрения и убеждают других. Это также способствует развитию критического мышления, что является важным элементом функциональной грамотности. Учащийся, умеющий анализировать информацию и оценивать ее достоверность, лучше справляется с повседневными задачами и принимает более обоснованные решения. Например, в 9 классе при прохождении темы «Крестьянская реформа 1861 года» предлагается рассчитать выкупной платеж конкретного крестьянина, исходя из суммы его годового оброка.

Реконструкция исторических или общественных событий является одним из эффективных средств коммуникации в развитии функциональной грамотности. Оно позволяет не только получать информацию о прошлых и современных событиях, но и учиться анализировать ее, делать выводы и формировать свою точку зрения. Реконструкция помогает расширять кругозор, понимать прошлое и настоящее, находить общие параллели, прогнозировать, приспосабливаться к возможным вариантам исхода, слушать и понимать точки зрения других людей и находить компромиссы. Например, при прохождении темы «Господство Рима над Средиземноморьем» в 5 классе предлагается реконструировать этапы подчинения стран Средиземноморья на карте после захвата Карфагена.

Урок-дискуссия является еще одним эффективным средством коммуникации в развитии функциональной грамотности. Он позволяет выражать мысли, аргументировать точку зрения и слушать мнение. Школьники получают возможность обсудить исторические и общественные темы. Заранее обдумываются учителем открытые вопросы, которые позволяют выразить точку зрения. Непосредственно на уроке создается атмосфера доверия и уважения, чтобы учащиеся чувствовали себя комфортно и могли свободно выражаться. Например, на уроках обществознания раздаются карточки, в которых описаны участники, их характеры и ситуации по теме «Финансовая грамотность» в 9 классе. На уро-

ке-дискуссии необходимо выразить и доказать собственное мнение, кто из героев прав, а кто действительно виноват, какое наказание он получит.

Исторический диктант — это еще один способ развития функциональной грамотности. Он позволяет ученикам узнать больше об истории России и развивать навыки чтения и написания. В ходе исторического диктанта учащиеся в небольших группах получают текст на определенную тему, связанную с историей. Они должны прочитать материал и написать его собственной рукой без использования компьютера или других электронных устройств. Это помогает не только развивать навыки письма и правописания, но устанавливать коммуникацию и работать в команде. Например, в 5 классе во время изучения истории древнего мира предлагается написать надпись на гробнице из Египта. По результатам работы необходимо ответить на вопросы о содержании надписи, ее смысле.

Анализ исторических или современных документов позволяет узнать о различных типах документов, их структуре, языковых особенностях и правилах оформления. В ходе анализа материалов изучаются письма, заявления, договоры, отчеты и т.д. Учащиеся не только читают текст, но и должны понять его содержание, определить структуру документа и правильность его оформления. Например, учащимся 7 класса на уроках обществознания предлагается анализ современных договоров, устанавливающих характер трудовых отношений между работником и работодателем.

Развитие функциональной грамотности как основы для совершенствования навыков коммуникации по истории и обществознанию можно осуществлять посредством организации *исследовательской работы*. Она позволяет не только углубить знания по истории и обществознанию, но и развить навыки коммуникации, критического мышления и анализа информации. В ходе исследовательской работы школьники выбирают тему исследования, собирают и анализируют информацию, формулируют выводы и представляют результаты работы в письменном или устном виде. В процессе работы они также могут общаться с другими школьниками, преподавателями и экспертами в своей области. Учитель помогает выбрать подходящую тему исследования, объясняет методы сбора и анализа информации, а также проверяет правильность формулировки выводов. Например, в 5 классе школьники работают над исследованием «Религия древних египтян», в 7 классе — «Понятие нового времени», в 9 классе — «Германия в первой половине 19 века».

Таким образом, собственная практика обучения показала, что формирование функциональной грамотности в коммуникации на уроках истории и обще-

ствознания можно осуществлять с помощью таких заданий, как реконструкция событий, мнение-высказывание, урок-дискуссия, исторический диктант, анализ исторических документов, исследовательская работа (проект). Учащиеся овладевают необходимым навыком грамотности для успешной адаптации, у них снимаются ограничения в возможностях получения информации, общения и повышения качества уровня жизни. Умение анализировать и интерпретировать исторические и современные общественные тексты, выражать мысли, в процессе урока-дискуссии или реконструкции событий становится фундаментом для саморазвития и самосовершенствования практически в любой предметной или социальной области.

Литература:

1. Гаврилюк В. В. Функциональная неграмотность в условиях перехода к информационному обществу / В. В. Гаврилюк, Г. Г. Сорокин, Ш. Ф. Фарахутдинов; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Тюменский гос. нефтегазовый ун-т». — Тюмень: Изд-во гос. образовательного учреждения высш. проф. образования «Тюменский гос. нефтегазовый ун-т», 2009. — 243 с.
2. Послание президента Федеральному собранию [Электронный ресурс]. 2023. — URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/70565> (дата обращения: 09.12.2023)
3. Указ Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года — <http://kremlin.ru/events/president/news/57425> (дата обращения: 08.12.2023)
4. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А. В. Хуторской. — М.: Изд-во МГУ, 2003. — 416 с
5. Revised Recommendation concerning Education for International Understanding, Co-operation and Peace and Education relating to Human Rights and Fundamental Freedoms («1974 Recommendation»). [Электронный ресурс]. — <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383055/>. (дата обращения: 09.11.2023)

Интегральное исчисление как один из аспектов межпредметных связей школьной физики и математики

Кушкалиева Улжан Талгатовна, студент магистратуры

Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова
(г. Уральск, Казахстан)

В современной науке все области тесно взаимосвязаны, что делает невозможным изолированное рассмотрение школьных предметов. Межпредметные связи становятся неотъемлемым дидактическим условием для полного освоения научных дисциплин в школе. Введение таких связей способствует глубокому усвоению знаний, формированию научных понятий и развитию научного мировоззрения. Это подчеркивает единство материального мира, взаимосвязь явлений в природе и обществе, улучшает организацию учебно-воспитательного процесса, делая его более оптимальным и придавая высокое воспитательное значение. Межпредметные связи также важны для развития логического мышления и творческих способностей учащихся, сокращая избыточное изучение материалов и создавая условия для переноса знаний в новые ситуации. Внедрение таких связей между математикой и физикой в основной школе конкретизирует эти выгоды, способствуя повышению качества образования и развитию познавательных интересов учеников.

Отношения между математикой и физикой как научными дисциплинами являются постоянными и многообразными. Чистая математика ориентирована на абстракцию, используя реальный материал, такой как пространственные формы и количественные взаимоотношения материального мира. Однако эти материалы обретают абстрактные формы в процессе математического анализа. Математика, будучи аспектной наукой, охватывает всю действительность, изучая закономерности во всех областях объектов, даже тех, которые могут быть «сконструированы». Физика, в свою очередь, исследует фундаментальные свойства материи в формах вещества и поля. Эти две дисциплины представляют собой сложный комплекс знаний, объединенных общими принципами, фундаментальными теориями и методами исследования. [1].

Исходно физика занималась изучением свойств окружающих объектов, фокусируясь на конкретных телах и явлениях, таких как движение, взаимодействие и структура вещества. Однако в XX веке акцент в физике перешел на изучение фундаментальных явлений природы и разработку соответствующих законов. В этом контексте математика, ставшая неотъемлемой частью физических исследований, приобрела значительное влияние. Взаимосвязь между математикой и физикой обусловлена общей предметной областью, что проявляется

в переплетении идей и методов. Математика не только служит инструментом для описания физических явлений, но также является ключевым компонентом в поиске новых путей понимания фундаментальных законов природы.

Эти связи можно условно разделить на три вида, а именно [2]:

1. Физика формулирует задачи и разрабатывает математические концепции и методы, необходимые для их решения, что впоследствии станут основой развитию математической теории.

2. Развитая математическая теория со своими концепциями и инструментарием используется для анализа физических явлений. Этот подход часто выступает катализатором появления новых физических теорий, что, в свою очередь, приводит к качественному расширению представлений о физической природе и возникновению новых физических вопросов.

3. Прогресс в физической теории основывается на существующем математическом инструментарии, который в свою очередь совершенствуется и расширяется с увеличением его применения в области физики.

Курс математики в 10–11 классах обычно включает в себя более глубокое изучение алгебры, начал анализа, геометрии, а также тем, таких как теория вероятностей и математическая статистика. Этот этап образования призван предоставить ученикам более сложные математические инструменты и теории, чтобы подготовить их к получению высшего образования.

Роль математики как межпредметной связи важна в этом контексте. Математика служит языком, который объединяет различные области знаний. Например, она может быть ключом к пониманию физических законов и явлений:

1. Моделирование физических явлений: алгебра и анализ предоставляют математические инструменты для моделирования и описания физических процессов. Уравнения и графики, используемые в алгебре, могут отражать законы движения, изменения температуры, электрические цепи и т. д.

2. Решение физических задач: методы алгебры и анализа могут быть применены для решения конкретных физических задач. Например, использование дифференциальных уравнений для описания изменения физических величин во времени.

3. Понимание фундаментальных концепций: алгебра и анализ помогают студентам понять основные концепции физики, такие как скорость, ускорение, сила и энергия, переводя их в математический язык.

4. Развитие аналитического мышления: изучение алгебры и начал анализа развивает аналитическое мышление, что полезно для построения логических цепочек рассуждений в физике.

В этом случае математика приобретает особую ценность как катализатор для создания организованного и точного метода анализа и объяснения физических явлений в рамках программы по физике. Передача знаний между различными научными областями подчеркивает силу научного знания, которая проявляется в логической координации его элементов и универсальности основных принципов.

Овладение основными принципами науки, включая ее философские обобщения и способность выявлять отдельные позиции, применяемые в соответствующих областях знания, является кульминацией структуры знания. В процессе изучения физики большое внимание уделяется изучению различных величин и физических законов, что создает благоприятные условия для обобщения знаний, выявления величин и установления взаимосвязей между ними. Прежде всего, как формирование мировоззрения студента, оно основывается на философском обобщении знаний, полученных в ходе изучения смежных дисциплин. Всестороннее усвоение учебного материала и эффективное формирование соответствующего мышления определяются общими целями, средствами и методами, установленными в системе образовательной деятельности. [3]

Межпредметные связи в практике обучения могут быть внедрены по различным направлениям:

1. Формирование преемственности при изучении понятий: учителям естественно-математического цикла следует внимательно изучать программы и методические пособия сопредельных предметов; определение объема знаний, внесенных каждым предметом, для эффективного формирования у учащихся необходимых понятий и умений.

2. Согласование времени изучения учебных дисциплин: установление рациональной последовательности изучения материала для обеспечения непрерывной понятийной базы и формирования умений для других предметов; реализация на уровне учебного плана общеобразовательной школы для поддержания логики и структуры изучения материала.

3. Обеспечение единства в интерпретации общих понятий: предотвращение «расщепления понятий» через утверждение единого подхода к интерпретации общих понятий, законов и теорий; поддержание единого видения учебных материалов для предотвращения недоразумений в сознании учеников.

4. Раскрытие общих методов научных исследований: введение в учебный процесс методов, таких как наблюдения, умственное моделирование и эксперимент; единый подход к формированию экспериментальных умений и соответствующих требований.

5. Предложение единого подхода к формированию обобщенных способов деятельности: выделение обобщенных познавательных умений, таких как работа с учебной литературой, графические навыки, умение проводить наблюдения и опыты; повышение качества обучения предметам естественно-математического цикла через формирование обобщенных познавательных умений.

Таким образом, суть межпредметных связей заключается в установлении взаимосвязей между учебными дисциплинами, способствующих формированию у учеников общих синтезированных знаний. Систематическая реализация таких связей, например, между математикой и физикой, позволяет повысить качество образования и развития интересов учеников. Так, например, интегральное исчисление является неким мостом между физикой и математикой. В контексте межпредметных связей, интеграл может быть рассмотрен как инструмент, объединяющий абстрактные математические концепции с конкретными приложениями в физике

Интегральное исчисление — это раздел математического анализа, в котором изучаются интегралы, их свойства, способы вычисления и приложение.

Интегральное исчисление возникло из рассмотрения большого числа задач естествознания и математики. Важнейшие из них — физическая задача определения, пройденного за данное время пути по известной, но, быть может, переменной скорости движения и значительно более древняя задача вычисления площадей и объемов геометрических фигур.

Центральным в интегральном исчислении является понятие интеграла, которое, однако, имеет две различные трактовки, приводящие соответственно к понятиям неопределенного и определённого интегралов.

Примеры применения интегралов в курсе школьной физики:

Величины	Физическая зависимость в простейшем случае	Вычисление производной	Вычисление интеграла
A — работа, F — сила, N — мощность, x — пройденный путь, t — время	$A = F \times x$ $N = A / t$	$F(x) = A'(x)$ $N(t) = A'(t)$	$A = \int_{x_1}^{x_2} F(x) dx$ $A = \int_{t_1}^{t_2} N(t) dt$

Величины	Физическая зависимость в простейшем случае	Вычисление производной	Вычисление интеграла
m — масса тонкого стержня, ρ — линейная плотность, x — линейный размер	$m = \rho \times x$	$r(x) = m'(x)$	$m(x) = \int_{x_1}^{x_2} \rho(x) dx$ $X = \frac{1}{m(x)} \int_{x_1}^{x_2} x \rho(x) dx$ координата центра масс стержня
S — перемещение, v — скорость, t — время	$v = S / t$	$v(t) = S'(t)$	$S(t) = \int_{t_1}^{t_2} v(t) dt$
Q — количество теплоты; c — теплоемкость, t — температура	$c = Q / t$	$c(t) = Q'(t)$	$Q(t) = \int_{t_1}^{t_2} C(t) dt$
q — электрический заряд, I — сила тока, t — время	$I = q / t$	$I(t) = q'(t)$	$q \cdot (t) = \int_{t_1}^{t_2} I(t) dt$

Примеры задач:

1. Нахождение пути, пройденного телом при прямолинейном движении.

Скорость движения материальной точки задается формулой $v = 4t^3 - 2t + 36$.
Найти путь, пройденный точкой за первые 4 с от начала движения.

Решение:

$$S(t) = \int_{t_1}^{t_2} v(t) dt$$

$$S(4) = \int_0^4 (4t^3 - 2t + 36) dt = (t^4 - t^2 + 36t) \Big|_0^4 = 256 - 16 + 144 = 384 \text{ м.}$$

2. Вычисление работы силы, произведённой при прямолинейном движении тела.

Какую работу совершает сила в 10Н при растяжении пружина на 2 см?

Решение:

$$A = k \int_{x_1}^{x_2} x dx$$

По закону Гука сила F , растягивающая пружину, пропорциональна растяжению пружины, т. е. $F=kx$. Используя условие, находим что $k=10/0.02=500$, $F=500x$. По формуле:

$$A = 500 \int_0^{0,02} x dx = 500 \frac{x^2}{2} \Big|_0^{0,02} = 0,1$$

Литература:

1. Методика обучения физике в школе в школах СССР и ГДР, под ред. Зубова В. Г., Разумовского В. Г., Вюншмана М., Либерса К. — М., Просвещение, 1978.
2. Иванов А. И. О взаимосвязи школьных курсов физики и математики при изучении величин, — «Физика в школе», 1997, № 7, стр. 48.
3. Кожекина Т. В., Взаимосвязь обучения физике и математике в одиннадцатилетней школе, — «Физика в школе», 1987, № 5, стр. 65.

Коррекция и снижение тревожности у детей 5–7 лет с ОВЗ через арт-терапевтические техники

Петрова Екатерина Сергеевна, студент

Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева
(г. Чебоксары)

В статье раскрывается тема снижения тревожности посредством арт-терапевтических техник.

Ключевые слова: ОВЗ, имаготерапия, тревожность.

В наше время искусство рассматривается не только как фактор формирования и развития личности, и как эффективный способ профилактики и коррекции нарушений развития. Так, различными специалистами в области педагогики и психологии, в частности Е. Ю. Рау, Л. В. Кузнецова, Е. А. Медведева, Ю. Б. Некрасова, рассматривают вопрос об особой роли арт-терапевтических

технологий, как о возможности влияния на развитие аффективно-эмоциональной, когнитивной и регуляторно-волевой сфер.

В настоящее время педагоги и родители всё чаще встречаются детей, чье поведение отличается неустойчивым эмоциональным состоянием, беспокойством, неверием в себя и окружающих их людей. При этом, у детей, имеющих статус «ограниченные возможности здоровья» (далее-ОВЗ) тревожность проявляется в большей мере, чем у детей с нормативным развитием. Причинами возникновения тревожности у дошкольников 5–7 лет с ОВЗ является чувство неполноценности из-за нарушений (недостатки в физическом и (или) психическом состоянии здоровья), неуверенность в своих силах, в некоторых случаях, проявление завышенных или заниженных требований со стороны педагогов и взрослых, холодность родителей в проявлении чувств и эмоций, постоянные необоснованные и обоснованные упреки. Ребёнок начинает тревожиться из-за страха быть неправым, непонятым. В итоге снижается их жизненный потенциал, сужаются возможности полноценного общения, соответственно, тормозится их личностное развитие.

Все чаще различные виды искусства используются в качестве профилактических и коррекционных средств. Это проявляется в проработке психотравмирующей ситуации с помощью художественно-творческой деятельности, выведении переживаний, а также в создании новых позитивных переживаний, в рождении творческих способностей и возможностей их удовлетворения.

Современные психологи отмечают, что арт-терапевтические техники при работе с детьми 5–7 лет, имеющих статус ОВЗ, включают в себя следующие направления: изотерапию (воздействие средствами изобразительного искусства); библиотерапию (воздействие чтением); имаготерапию (воздействие через образ, театрализацию); музыкотерапию (воздействие через восприятие музыки); вокалотерапию (воздействие пением); кинезиотерапию (воздействие движениями).

Одним из свойств арт-терапевтических техник в решении проблемы тревожности заключается в том, что этот способ снижения тревожности отличается своей мягкостью. Так как тревожность есть переживание эмоционального свойства, то любой ребенок может принимать участие в этой деятельности. Результаты детской деятельности помогают отразить мысли и настроения детей старшего дошкольного возраста и проявить психологические отклонения в развитии.

Также необходимо отметить положительный эффект совместной детско-родительской деятельности, которая позволяет сблизиться друг с другом, вник-

нуть в проблемы и найти способы для их решения. Дети получают положительное психотерапевтическое воздействие, опыт взаимодействия при совместном с родителями участии в театральных постановках, играх — квестах и различных мероприятиях, проводимых в детском саду и в домашних условиях.

Согласно рекомендациям кандидата психологических наук, доцента С. В. Велиевой для более детального применения методов арт-терапии в коррекции тревожности были подобраны комплексы игр-упражнений для детей 5–7 лет с ОВЗ по имаготерапии и изотерапии:

Имаготерапия

Игра — упражнение № 1 «Светофор» направлено на формирование способности действовать по предъявленной инструкции. Участники выполняют различные действия в зависимости от цвета карточки. «Красный круг — «кричалка» (можно бегать и кричать), зеленый круг — «шепталка» (тихо ходить и шептать), жёлтый круг — «молчалка» (замереть и молчать).

Игра — упражнение № 2 «Угадай, что нарисовал мелок» формирует умение анализировать ощущения, эмоции и чувства. Воспитанники делятся на пары и поочередно рисуют на спине друг друга различные предметы. Дети должны угадать, что нарисовано.

Игра — упражнение № 3 «Мне нравится в тебе...» помогает воспитанникам описывать чувства и эмоции, которые они испытывали. Упражнение выполняется в кругу, дети держат друг друга за руки. Глядя в глаза соседа, ребёнок говорит: «Мне нравится в тебе...». Получающий приветствие кивает головой и отвечает: «Спасибо, мне очень приятно!»

Изотерапия

Игра-упражнение № 1 «Рисование пальчиковыми красками» позволяет высказаться о результатах творческой деятельности, описывая детали и цвет рисунка, нанесенного ладонью, развивает умение рассказывать о своих эмоциях и чувствах. Детям предлагается лист бумаги, пальчиковые краски различных цветов, кисти, салфетки, стакан с водой. Воспитанникам предлагают раскрасить весь лист синей (красной, желтой, зеленой или любой другой) краской на выбор. После того, как она высохла, ребенок наносит краску на ладошку и рисовать рыбок, бабочек, птиц и т. д.

Игра-упражнение № 2 «Полет фантазии» предполагает формирование умения комментировать свои действия, эмоции в процессе рисования. Суть заключается в том, что ребёнок рисует на листе бумаги гуашью или акварельными красками. При этом можно применять любые из доступных методов. Можно рисовать кисточками, пальцами, можно рисовать линии, точки, размазывать

краску по листу ладонями, пальцами. Должен получиться рисунок, который никаким образом не соответствует общепринятым идеалам. Именно поэтому изображение не может быть «плохим» или «хорошим», «удачным» или «неудачным».

Одной из вариаций выполнения данной игры-упражнения является рисование под музыку, которая может быть как динамичной, так и спокойной и проводится в три этапа: рисование без музыки; рисование под спокойную музыку; рисование под динамичную музыку. После проведения всех трех этапов, результаты сравниваются.

В профилактической и коррекционной работе с тревожностью арт-терапевтические техники имеют особенную важность, ведь средствами именно этого вида терапии можно проследить за аффективными переживаниями личности и подавляемыми эмоциональными расстройствами, позволяет выбрать наиболее подходящие для детей с ОВЗ комплексы игр-упражнений, которые позволят проживать и нивелировать данное состояние.

Литература:

1. Велиева, С. В. Гармонизация психических состояний у детей средствами этнокультуры / Велиева С. В. — Чебоксары, 2019–219 с.
2. Киселева, М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе / М. В. Киселева. — Санкт-Петербург, 2018.–160 с.
3. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. — Питер, 2008. — 262 с.

Проект интегративного подхода к развитию творческих способностей дошкольников через театрализованную деятельность по мотивам народной сказки «Гуси-лебеди»

Федотова Любовь Сергеевна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 181» г. о. Самара

*Чтобы веселиться чужим весельем и сочувствовать чужому горю,
нужно уметь с помощью воображения перенестись
в положение другого человека, мысленно стать на его место.*

Б. М. Теплов

АКТУАЛЬНОСТЬ

Развитие детского творчества является актуальной проблемой современной педагогики и ставит перед системой образования основную цель воспитания у подрастающего поколения творческого подхода к преобразованию окружающего мира, активности и самостоятельности мышления, способствующих достижению положительных изменений в жизни общества.

Важный путь педагогического процесса, создающего эмоционально благоприятную обстановку для каждого ребенка и обеспечивающего его духовное развитие — формирование художественно-творческих способностей у всех детей, воспитывающихся в дошкольных учреждениях.

Теоретическая база опыта основана на исследованиях психолого-педагогической и методической литературы. Результаты исследований известных психологов (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, В. Т. Кудрявцев, Н. Н. Поддьяков) и педагогов (Н. В. Ветлугина, Т. Г. Казакова, Л. А. Парамонова, Н. П. Сакулина, Е. А. Флерина) показали, что творческие способности детей раскрываются уже в дошкольном детстве.

Самым популярным и увлекательным направлением в дошкольном воспитании является театрализованная деятельность. Поскольку она помогает сформировать правильную модель поведения в современном мире, повысить общую культуру ребенка, приобщить к духовным ценностям, познакомить его с детской литературой, музыкой, обрядам, традициям.

Театрализованная деятельность способствует раскрытию личности ребенка, его творческого потенциала, развитию у детей скрытых возможностей и индивидуальных способностей. Появляется возможность выразить свои чувства, эмоции, переживания.

Реализация данного проекта позволит сделать жизнь детей интересной, содержательной, наполненной яркими впечатлениями. Успешное решение задач по развитию творческих способностей дошкольников через театрализованную деятельность возможно только при тесном сотрудничестве всех субъектов педагогического процесса. Особо важным является сотрудничество с семьей. Только при соблюдении активности и заинтересованности родителей, их личный пример — важнейшее условие обеспечения успешности организуемой работы.

Творческая атмосфера способствует развитию индивидуальных способностей детей, уменьшает количество стрессовых ситуаций, помогает развивать межличностные отношения. Сказочные представления в театре вводят ребёнка в мир птиц и животных, способных говорить, думать и поступать по-человечески. Ребёнок проникается этими чувствами, переживает вместе с ними, а вместе с тем постигает простую и сложную, поучительную и убедительную правду жизни. Театрализованная деятельность — это мостик, который помогает детям попасть в их дальнейшую взрослую жизнь и сформировать положительный опыт восприятия окружающей действительности.

Таким образом, актуальность темы продиктована требованиями общества, предъявляемыми к становлению личности ребенка. Театрализованная деятельность является частью воспитательно-образовательной работы. Участвуя в театрализованных занятиях, ребёнок знакомится с окружающим миром через образы, краски, звуки. Театрально-игровая деятельность обогащает детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, активизирует словарь, разговорную речь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребёнка.

1. Тип проекта:

По доминирующей деятельности: творческий.

По содержанию: познавательно-творческий

По времени проведения: краткосрочный.

По характеру контактов: в рамках МБДОУ, педагоги, родители, дети.

Проблема:

1. Недостаточное внимание родителей к художественно-эстетическому развитию детей.

2. Шаблонность мышления дошкольников художественно-эстетического направления.

3. Скванность, стеснительность, малая инициативность собственных замыслов

Цель проекта: развитие творческих способностей дошкольников посредством художественно-эстетической, театрализованной, продуктивной видов деятельности.

Задачи проекта:

1. Развивать у детей коммуникативные способности: умение общаться со взрослыми и детьми, опираясь на правила речевого общения, побуждать к умению строить ролевые диалоги в процессе обыгрывания сказки.
2. Раскрыть развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья посредством деятельности по художественно-эстетической направленности в условиях ДОУ.
3. Формировать у детей театрально-творческие способности, навыки театральной культуры: побуждать детей к импровизации с использованием доступных средств выразительности каждого ребенка (мимика, жесты, движение, голоса).
4. Заинтересовать родителей в изготовлении костюмов и атрибутов к спектаклю, созданию совместных творческих работ с детьми.
5. Способствовать формированию необходимых личностных качеств у ребёнка дошкольного возраста: положительное отношение к сверстникам, воспитание воли и уверенности в себе, а также социализация детей с ОВЗ посредством приобщения его к театрализованной деятельности.

Ожидаемые результаты: у детей сформируется устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности, желание участвовать в спектакле по сюжету знакомой сказки; дети должны научиться пользоваться настольным и пальчиковым театром; умение передавать характер персонажа интонационной выразительностью речи, мимикой, жестами; умение строить ролевые диалоги и согласовывать свои действия с другими детьми в ходе спектакля; умение свободно держаться на сцене.

Итоговый продукт: театрализованное представление по мотивам русской народной сказки «Гуси-лебеди»

Этапы работы над проектом:

IV. Этапы реализации проекта:

I этап — подготовительный.

Цель этапа:

Познакомить всех участников с проектом.

1. Консультации для родителей «Развитие детей в театрализованной деятельности».
2. Определение целей и задач.

3. Разработка проекта в группе: «Гуси-лебеди».
4. Индивидуальные беседы с родителями по выявлению их заинтересованности в пополнении театрального уголка, их способностей в той или иной области рукоделия и возможностей.
5. Введение детей в игровую ситуацию. Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» (чтение, рассматривание иллюстраций, театральные этюды, отгадывание загадок).
6. Прослушивание с детьми музыкальных произведений и их отбор для спектакля.
7. Дидактические игры: «Мои любимые сказки», лото по сказкам, пазлы.
8. Показ настольного театра по сказкам: «Маша и медведь», «Три медведя»
9. Изготовление настольного театра к сказке: «Гуси-лебеди».
10. Рассматривание иллюстраций по сказкам.
11. Раскрашивание раскрасок по сказкам.
12. Рисование «Гуси-лебеди».
13. Изготовление атрибутов к сказке «Гуси-лебеди».

Результаты этапа: дети узнают по иллюстрациям сказку, правильно называют персонажей. Умеют отгадывать описательные загадки о сказочных персонажах сказки. Активно включаются в игру и речевые контакты с педагогом и сверстниками. Удалось преодолеть стандартный взгляд родителей на их роль в ДОУ.

II этап — основной.

Цель этапа: Создание совместно с родителями и педагогами условий для формирования у детей устойчивого интереса к театрализованной деятельности.

1. Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди» с показом настольного театра.
2. Рассказывание сказки «Гуси-лебеди» с показом театра на куклах.
3. Рассказывание сказки вместе с детьми с использованием пальчикового театра.
4. Лепка, оригами «Гуси-лебеди».
5. Рассказывание сказки детьми с имитацией действий.
6. Упражнение «Изобрази героя», имитационные упражнения.
7. Дидактическая игра «Мои любимые сказки».
8. Ряжение в костюмы.
9. Драматизация сказки «Гуси-лебеди».
10. Разучивание подвижной игры «Гуси-лебеди».

11. Использование раскрасок к сказке «Гуси-лебеди».

12. Беседы и НОД на тему «народная игрушка», изготовление кукол из лоскутков.

Работа с родителями: Ведущая идея активное вовлечение родителей в творческий процесс развития театрализованной деятельности детей.

Формы взаимодействия работы с родителями:

Наглядная информация

- памятки «Организация театральной деятельности в средней группе», «Условия для развития театральных игр и приобщение детей к театральной деятельности» ;
- выставка разных видов театра ;
- фото и инфоматериалы по теме в групповой газете «Забавные непоседы».
- помощь в изготовлении костюмов и декораций ;
- просматривание телепередач с участием кукольных персонажей, совместная художественная деятельность (рисование, аппликация, конструирование) на тему «Театр и куклы», организация домашних кукольных представлений.

Работа над спектаклем

- создание декораций, костюмов;
- подготовка к выставке «игрушки своими руками», развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности.

Результаты этапа:

Дети внимательно слушают сказку, активно сопереживают героям, эмоционально откликаются на содержание сказки. У детей проявляется словотворчество, могут описать сказочного персонажа, не перебивают, слушают и дополняют друг друга. С большим желанием участвуют в подготовке к спектаклю, распределению ролей.

III этап — заключительный.

Цель этапа: Предоставить возможность детям и родителям продемонстрировать результаты совместного творчества.

1. Смотр-конкурс работ родителей «игрушка своими руками».
2. Пополнение театрального уголка разными атрибутами.
3. Театрализованное представление: показ сказки «Гуси-лебеди».
4. Выставка совместного творчества детей и родителей (рисунки, поделки).

Результаты этапа. Дети овладели навыками публичных выступлений. Развитие коммуникативных навыков детей. Дети согласовывают между собой действия и ролевые диалоги в ходе спектакля. Родители и воспитатели стали

сотрудниками в развитии детских творческих способностей. В самостоятельной деятельности дети импровизируют с персонажами

IV этап — аналитический.

1. Анализ эффективности проделанной работы.
 2. Выводы.
 3. Поощрение активных участников проекта.
 4. Сбор и подготовка материала для последующих выпусков газеты.
- Выявление наиболее актуальных вопросов на текущий момент.

V. Результат проекта:

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

На первоначальном этапе работы мы изучили имеющиеся методические разработки по данной проблеме исследования, систематизировали полученные знания.

Проанализировали мониторинг освоения детьми области «Художественно-эстетическое развитие», включающий в себя диагностику детей и опрос родителей.

Основные методы, применяемые для диагностики, — это наблюдение за деятельностью детей, анализ продуктов творчества, беседа.

В ходе следующего этапа деятельности создавали условия для формирования у детей интереса к продуктивной деятельности, способствующей развитию художественно-творческих способностей. Свою деятельность осуществляли через создание игровых образовательных ситуаций,

Большой потенциал для развития художественно-творческих способностей дошкольников заложен в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Моим ребятам очень нравится организовывать выставки своих работ («моя любимая игрушка!», «волшебный предмет» и др.), где они бывают главными экскурсоводами.

Мы вылепили «животных» и показывали сказки друг другу. Проектировали и делали макет двора города.

Продолжая тему «Театрализованная деятельность», дополнена предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом детей: костюмы, виды театров, аудиозаписи классических и детских произведений, художественная и познавательная литература в соответствии с возрастом детей. Дополнена коллекция мелких игрушек для режиссёрских игр. Используются дидактические игры: «Любимые сказки», «Сложи сказку», «Расскажи сказку», «Сказка за сказкой», «Истории в картинках» (последовательное составление сюжета).

С целью формирования представлений о дружбе, развитии доброжелательного отношения к окружающим, желании поддержать друга были проведены игры: «Угадай название сказки», «Назови друга ласково», «Изобрази отгадку» (с помощью мимики и жестов изобразить героев сказки), «Изменяю себя друзья, догадайтесь, кто же я?», беседы: «Скажи хорошее о друге», «Как можно пожалеть». А также игры на развитие умений составлять последовательный сюжет произведения: «Любимые сказки», «Из какой сказки иллюстрация?»

Во время проведения занятий для создания интереса, организации детей продолжали использовать игровой приём: приход разных персонажей из художественных произведений. Лепили, рисовали по сказкам. Мы лепили ёжиков, грибы, зайчат, мышек, снеговиков, лисят, танцующую матрёшку, медвежат по сказке «Два жадных медвежонка». Рисовали зайчика под ёлочкой, белочку с грибом, снеговиков. На аппликации клеили ёлочки, из разного материала снеговиков, зимний сказочный домик.

В развлечениях и праздниках дети принимали активное участие, эмоционально выражали настроение, исполняя знакомые песни и танцы. В музыкальных играх мимикой и жестами передавали характер персонажа.

Двигательная сфера ребёнка среднего дошкольного возраста характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Восприятие становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве. Дети удачно имитируют голоса, действия животных и птиц, принимая активное участие в подвижных играх. («Цапля и лягушки», «Птички и кошка», «У медведя во бору», «Лошадки», «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается» и другие.). в том числе использовались в работе: артикуляционная гимнастика; игры со скороговорками; игра «угадай жест»; обыгрывание мини-сенок, игры на выражение эмоций «Сделай лицо» и т. д. в индивидуальной работе; игры с песком (кинестетическим). Изготовление театральных билетов на представление «Гуси-лебеди», репетиции с детьми для дальнейшего показа театрализованной сказки «Гуси-лебеди». Сюжетно-ролевые игры с детьми «Театр», «Семья». Пение сольной песни «жили у бабуся» (мини-сценка).

Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди»; рассматривание: иллюстраций по сказке; инициатива и предложение детей показать спектакль, распределение ролей; беседа: «Театральный словарь» знакомство с театральными терминами (актёр, суфлёр, режиссёр, сцена, декорации, занавес, антракт и т. д.) Просмотр детских выездных спектаклей в ДОО, репетиции постановок. Составление рассказа «Как мы побывали в театре».

Для активизации творческого воображения и мышления использованы следующие приемы:

— Приемы ТРИЗ-технологий, например, предлагали детям задание нарисовать рисунок по фантазийным темам «Пейзаж — пойдти туда, не знаю куда», «Портрет пришельца»; рисование по необычным словам, которые придумывают сами дети, «Снегоеды», «Зайцемух»; рисование и лепка по ассоциативным темам «Грусть», «Злость», «Радость».

— Экспериментирование с изобразительными материалами и техниками.

Это игры-опыты по смешиванию цветов, опыты с фактурными отпечатками, опыты с бумагой, рисование соком овощей и фруктов.

— Использование нетрадиционных техник изображения, которые стимулируют творчество, вызывают интересные ассоциации.

В рисовании: ладонная и пальцевая техники, рисование акварелью по мокрому листу, печатание штампами, листьями.

В лепке: соленого теста, фольги, пластилина, кинетического песка.

В аппликации: сочетание разных по фактуре материалов (ваты, бумаги, салфеток, природных материалов, пластилина); использование пищевых продуктов (круп, макаронных изделий, яичной скорлупы, окрашенного песка и других материалов).

Проводили такие игры как «Прятки в отпечатке» — дети отгадывали на что похож отпечаток ладони, и предлагала дорисовать до какого — либо образа; «Семейка медвежат» — предлагала детям трафареты медвежат и просила одеть каждого в свой наряд. Сочетали рисование и аппликацию, лепку и аппликацию.

Использован прием сотворчества и коллективных работ. Дети выполняли коллективную аппликацию, изображали улицу города, вырезали и приклеивали дома.

Таким образом, театрализованная деятельность позволяет решать многие задачи программы детского сада: от ознакомления с общественными явлениями, формирования элементарных математических представлений до физического совершенствования.

Одним из направлений работы является взаимодействие и сотрудничество с родителями, единая позиция в понимании перспектив развития ребенка. С этой целью провели ряд консультаций («Игрушки из бросового материала своими руками», «Нетрадиционные способы рисования», «Развитие художественного творчества у дошкольников» и др.).

Вовлекли родителей в активную творческую совместную деятельность, результатами этой деятельности становятся выставки творчества детей и родите-

лей: выставка «Моя любимая игрушка», «волшебный предмет», «Новогодний калейдоскоп».

Предоставлена наглядная информация для родителей: консультации «Театрализованная деятельность в детском саду. Театр и родители». Помощь в изготовлении костюмов и атрибутов. Рекомендации родителям: посещение театра с ребенком, подготовка к показу сказки для детей (выбор произведения и сценария, разучивание сценария, репетиции)

Сочетание различных видов деятельности в процессе театрализованной игры способствует развитию эмоциональной, речевой, двигательной, познавательной сфер. Через театрализованную деятельность происходит всестороннее развитие ребенка, значительно облегчается его социализация и адаптация к условиям жизни в обществе.

Литература:

1. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3–7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2011.
2. Зацепина М.Б. Развитие ребенка в театрализованной деятельности. Обзор программ дошкольного образования. — М.: ТЦ, Сфера, 2010.
3. Калинина Г. Давайте устроим театр! Домашний театр как средство воспитания. — М.: Лепта-Книга, 2007.
4. Киселёва, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. — 3-е изд. пспр. и доп. — М.: АРКТИ, 2011. — 96 с.
5. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. — М.: Школьная пресса, 2000.
6. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй. — Санкт-Петербург, 2013
7. Толченев О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. — М.: ВЛАДОС, 2001.
8. Шорыгина Т.А. Праздники в детском саду. — М.: ТЦ Сфера, 2010.
9. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: учебное пособие / ред. Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова. — Санкт-Петербург: Каро, 2009.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Влияние занятий по физической подготовке на развитие и совершенствование работоспособности курсантов

Чувашева Александра Александровна, курсант

Научный руководитель: Гаджиев Исмаил Азимович, преподаватель

Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России
(г. Новокузнецк)

Физическая подготовка курсантов является их неотъемлемой частью жизни. В процессе развития совершенствования их физической подготовки происходит формирование специальных навыков. В настоящее время развитию физической подготовки сотрудников уделяется особое внимание, так как деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы носит опасный характер.

Ключевые слова: *физическая подготовка, сотрудник уголовно-исполнительной системы, физические нагрузки, нормативы, выносливость.*

Профессиональная деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы содержит в себе множество трудностей. Сотрудник, достаточно часто, в ходе выполнения служебных задач, сталкивается с ситуациями, которые несут опасность для жизни и здоровья, как самого сотрудника, так и окружающих. Именно в такие моменты на правильность и быстроту решений сотрудников могут повлиять такие психологические факторы как: страх, внезапность, растерянность, а также неуверенность в своих силах. Поэтому в образовательных организациях Федеральной службы исполнения наказаний, сегодня, актуальной является задача, которая направлена на развитие и совершенствование морально-психологической устойчивости у курсантов. Существуют различные методы, которые помогают развивать и совершенствовать указанные выше качества.

Физическая подготовка неотъемлемая часть повседневной деятельности курсантов, ее важность подтверждает Виленский М. Я. утверждая, что занятие физической культурой и спортом позволяют повысить эффективность учебы,

повседневной деятельности, поддержанию мышечного тонуса, гормонального баланса, а также психофизиологической активности. Подобные стимулирующие воздействия от занятий физическими упражнениями на психические функции (внимание, восприятие, память, мышление, устойчивость, умственную работоспособность) способствуют улучшению учебного процесса [1].

Мотивационно-ценностный компонент отражает эмоциональное отношение курсантов к физическому развитию, сформированную потребность в нем, понимание значимости физического развития в процессе личностно-профессионального становления. Заключается в побуждении курсантов к физическому развитию, нацеленности на здоровый образ жизни и физическое совершенствование.

Основными направлениями физического развития, оказывающими влияние на личностно-профессиональное становление будущих военных специалистов, являются:

- формирование социально значимых качеств уверенности в своих силах, решительности, настойчивости и упорства в достижении поставленной цели, выдержки и самообладания, функциональной работоспособности, смелости), что позволяет в дальнейшей служебной деятельности четко, быстро и своевременно выполнять поставленные задачи, руководить подчиненными, пользоваться авторитетом среди военнослужащих;
- формирование профессионально значимых умений и качеств (способности действовать в экстремальной обстановке, принимать решения и нести за них ответственность, способности к анализу и прогнозированию боевой обстановки, стремления к профессиональному совершенствованию, военно-профессиональной подготовленности, физической подготовленности), что обеспечивает готовность военнослужащих к выполнению задач в реальной боевой обстановке;
- развитие психологических свойств личности (успешной адаптации к военной службе, компенсации негативных последствий службы, мобилизации психических ресурсов, устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды), что способствует формированию психологического здоровья военнослужащих [5].

Поступая в военизированное или ведомственное учебное заведение, абитуриенты проходят военно-врачебную комиссию и сдают вступительные экзамены по физической подготовки. Это связано с тем, что во время учебного процесса на курсантов систематически возлагаются физические нагрузки. Для предотвращения несчастных случаев, которые могут произойти с курсан-

тами во время выполнения физических нормативов необходимо иметь хорошее здоровье и выносливость [2].

В последнее время очень популярны стали такие виды тренировок как «круговые тренировки». Упражнения подбираются по правилу последовательного воздействия на все основные мышечные группы. Упражнения выполняются сериями, без пауз. Одним из важных параметров, используемых при данной методике, является повторный максимум — время, выделяемое для прохождения «круга» и число повторений «кругов» на максимум повторений.

Также эффективной формой занятий у курсантов является утренняя физическая зарядка, направленная на развитие выносливости, быстроты, силы и ловкости, а её интенсивность в небольшой временной промежуток только усиливает данный эффект. Также необходимо отметить её систематичность, позволяющей натренировать тело к конкретным временным промежуткам, и готовности к нагрузке. Только при таких факторах возможно развитие физических навыков у курсантов [3].

Курсанты ежеквартально сдают комплексное силовое упражнение № 2 и № 1, они очень схожи с «круговой тренировкой».

Все нормативы по физической подготовке направлены на выработку выносливости, силы, быстроты и ловкости.

- Выносливость — кросс, плавание, бег на лыжах
- Сила — Комплекс силовых упражнений
- Быстрота и ловкость — челночный бег (10×10 м (с)), боевые приемы борьбы.

Большее внимание уделяется направленности физической активности, её форм и проявлений. Стоит отметить упражнения сложной активности, требующие времени на подготовку, оказывают большее воздействие на интеллектуальную трудоспособность, чем упражнения простые и не требующие особой подготовки. Направление нагрузок к состоянию размеренности и стабильности, а также заострение внимания на определенных группах мышц, на длительном периоде оказывают большую эффективность, нежели упражнения комплексные, затрагивающие все тело [4].

Исходя из вышесказанного стоит сделать вывод о том, что физическая культура необходима для повышения уровня их физической подготовленности, воспитание полезных двигательных навыков и умений, играет одну из важных ролей в решении проблемы развития и рационального использования свободного времени. Все это связано со спецификой работы будущих сотрудников.

Литература:

1. Лямзин, Е. Н., Верболюк, И. П., Синякин, Д. А. Влияние физической подготовки на работоспособность и активность курсантов / Е. Н. Лямзин, И. П. Верболюк, Синякин Д. А. // Актуальные исследования. — 2021. — № 48 (75). — Ч. II. — С. 102–104.
2. Виленский, М. Я., Русанов, В. П. Влияние дифференцированных двигательных режимов учебных занятий по физическому воспитанию на умственную и физическую работоспособность студентов / М. Я. Виленский, В. П. Русанов // Физ. культура в научной организации труда студентов пед. института. — М., 2001. — С. 8–14.
3. Ложкина, О. П., Ложкина, Н. П. Физвоспитание в вузе — часть образа жизни курсантов / О. П. Ложкина, Н. П. Ложкина // Молодой ученый. — 2015. — № 8. — С. 436–438.
4. Перфильев, А. А. Физическая культура и спорт в жизни курсантов военнизированных и ведомственных учебных заведений / А. А. Перфильев // NovaInfo, — 2018. — № 90 — С. 221–224.
5. Анцыферова, Л. И. Личность с позиции динамического подхода / Л. И. Анцыферова // Психология личности в социалистическом обществе: личность и ее жизненный путь. — 1990. — С. 7–17.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Language policy, ideology and linguistic challenges in cross-regional communication: a case of Serpyn program students

Nurmukhambetov Yernur Yerlanyly, student

West Kazakhstan State University named after Makhambet Utemisov (Uralsk)

This research delves into the linguistic landscape experienced by Serpyn program students, transitioning from the monoglossic language ideology of South Kazakhstan to the diverse linguistic environment of West Kazakhstan. The study highlights the linguistic challenges faced by these students, notably the lack of proficiency in the Russian language, a crucial medium of communication in their new setting. Additionally, the research explores the impact of dialectical differences encountered by the students, shedding light on the complexities of language shift in a multicultural context.

Keywords: Language shift, Language ideology, Monoglossic, Dialects, Hegemony, linguistic problems, diversity, code-mixing, code-switching

Language policy, in the general context of the linguistic aspect, is deemed to be a comprehensive policy that encourages linguistic diversity, maintains stable development of the country, and enlightens the official languages. Ideally, Language policy is used to identify how the languages are being used in the given area and investigate the value among the citizens.

In terms of the Kazakhstani linguistic landscape, the phenomena incorporate the measures of managing the languages and monitoring the changes by the local government of education. The concept of language policy in Kazakhstan focuses on the main constraint, «*creating an optimal language space of the state*», which requires «*a clear definition of the functional correlation of languages*, in which the state language should take its rightful place. At the current time, Kazakhstani' young generation is eager to promote the national language creating diverse campaigns. [1]

Moreover, the demographic alteration in the economics of Kazakhstan led to the tremendous growth of popularization of L1 in the last 2 decades reducing the overall value of the Russian language in society. However, there are more than 124 languages

existing in Kazakhstan that are used by 13.2% of the whole population. The example enlightens us fact that the language situation is centered on the most of influential ones such as Kazakh and Russian. In the future, the Kazakh language is hoped to be the international language that provides national unity in the country. [2]

Many changes occurred that also contributed to the language ideology in the social and educational part of Kazakhstan. The major one is specifically for the Russian language which became less demanding under the influence of the English language. This was officially highlighted by the President of Kazakhstan who put a path towards a trinity of languages shedding light on the using English in the future prospective.

This paper argues the role of Kazakh and Russian languages among the students and investigates their language experiences while moving to another region due to educational reasons. Since the language policy possesses the specific aptitude to change in different regions of Kazakhstan, it causes unexpected obstacles in the linguistic context.

Literature review

Nowadays the Kazakh language remains stable and is titled as the state language in the southern side of Kazakhstan. It is known that the fragile impact of the national language and its seldom usage of it can be observed in the northern part where Russian is the predominant, emphasizing cities such Pavlodar and Kostanay. The influence of L1 is limited in the metropolitans such as Astana and Almaty. As Äbdäkimulı claimed through the correlation and rapprochement with other nationalities like Uzbeks, the language shift occurs in most cases so that the Uzbek language becomes regarded. [3]

Though the government did not provide any position, the Russian language became within the last decade the widespread language. It is used by the partial population in our country. From 1991, the number of ethnical Kazakhs who spoke in Russian steadily plummeted, meanwhile the volume of monolingual Russian-speaking nations remained unaltered. Such phenomena occurred even after the declaration of the Kazakh language is mandatory for Russian schools in Kazakhstan. The deviation might be observed in trilingual nations as Uzbeks or Uighurs who hold Kazakh and Russian but prefer their own national language. There is still an ideology that Russian is compulsory everywhere, and people must speak only in L2. For example, in the case of a general conversation of two individuals one of them is monolingual Russian-speaking, while another is Kazakh, in the given case the whole talk would be in Russian as a dominant language rather than ethnical. A record number of citizens of Kazakhstan consider speaking in L2 as it is more influential and prestigious in society.

The Kazakh government put great effort into implementing a national language among the people and organizing a steady transition towards the popularization of L1

particularly among youth. However, there are lots of cases when people deny speaking in Kazakh and enhance their Russian proficiency by talking to native speakers.

There is a hidden issue of the Kazakh language being challenging to integrate into society. Everyone is aware that it is highly necessary to speak the national language in terms of having more opportunities in work and social interaction. However, there can be observed monolingual Russian speakers who possess several problems with the Kazakh language or are merely unwilling to learn it. Thus, by the cultural context of Kazakhstani society, it is abnormal or amusing when Russians or representatives of other cultures and nations try to speak and learn Kazakhs and usually encounter some judgments from Kazakh nations. They (Kazakhs) constantly emphasize the mistakes or accents the foreigners have and demotivate them. From the experience of Western countries, it is encouraged to non-local residents to speak with mistakes and bad pronunciation. Such an attitude of language support and encouragement had rather be implemented in Kazakhstan. [4]

Methodology

Aim of the Study

The aim of the research is to identify the role of matrix language and explore the specific features of national language in the southern and western regions of Kazakhstan.

The qualitative interview-based research design was used to elucidate how the role of Kazakh language changes and showcase the language shift occurring in regions. Due to that reason, the research was aimed at finding the answers to the following questions:

1. What language is predominant and are there any specific features of language policy in your region?
2. Did you know the Russian language before moving to the West and were there any obstacles related to the absence of Russian proficiency?
3. What kind of language problems and challenges did you experience during the first period in Uralsk?

Research design

In order to fully demonstrate what challenges the participants of different cities witnessed, a qualitative interview-based research design was used. According to (Cresswell,2014), such a method of interviewing allows one to analyze through the words used by the Individuals, empowering them to gain more valuable insights from individual viewpoint. Moreover, it enormously contributes to understanding the issue inside out and gathering more information about it. As a result, the qualitative interview provides more opportunities to have in-depth discussions with open-ended

questions to comprehend those participants' perceptions and opinions about the language shift and policy.

Research Site and Sampling

The study was conducted in Uralsk City located in West Kazakhstan. The participants were chosen from the M. Utemisov West Kazakhstan University. All of them were Serpyn grant owners. The study focuses on identifying mainly language issues; thus, these participants were selected since they are senior-year students of the philology faculty. The fact that participants, chosen for the interview, possessed sufficient experience in terms of residing in Uralsk almost for 4 years and getting acquainted with all linguistic features of the region. 5 individuals from Serpyn program agreed to participate in the interview. All of them were fascinated and engaged in sharing their experiences. Overall: The participants encompass: one from Kentay, Turkestan region, one from Aral city located in Kyzylorda region, one from Tulcubas which is the village in Tulcubas region, one from Kyzylorda, and last one from Zhabagaly village in southern part of Kazakhstan.

Data Collection Methods

A qualitative method of research was employed, and open-ended questions were used in the study. The interview questions were created on several aspects such as: participants' level of L2, their engagement in discussion, possession of any linguistic problems, and cases of encountering any linguistic misunderstanding, confusion, or discrimination.

Data collection took place in November 2023. The interview was conducted in Kazakh language since this language was convenient for fully expressing thoughts and feelings. At the beginning of the survey, they were asked to provide an overall view of their language capability before and after moving to another region. Additionally, they were also told to be more open to gaining as many detailed examples as possible to scrutinize the given problem.

Data Analysis

Several steps were taken in order to analyze the data. The collected data were categorized into several themes: Language background, Language problems they faced, and dialectical differences among regions.

Findings and discussions

This part of my research analyzes and discusses the findings from students' answers in West Kazakhstan region.

Students' background and perception to language shift

This chapter argues the role of L1 in students' background and how it altered during the transition to Russian-dominant region. Russification policy covered

all Kazakhstani territories and lasted for about 70 years, with the results of total occupation of inner cultural heritage and facilitated changing linguistic features and caused language shift. Furthermore, the Kazakh language became under the hegemony of the Russian language, followed by the underestimation of the Kazakh language or partial extinction of the monoglossic ideology that supported mother tongue and Kazakh language superiority. [5]

One of the students said, «In my village Aral, everyone spoke in Kazakh so am I. We were brought up in very high Kazakhstan traditions where it is obliged to speak only in Kazakh and its costumes and traditions, so it was difficult for me when I moved to Uralsk and I found out that even I was surrounded by the Russian language everywhere, especially in my university where I struggled to answer in Russian». Moreover, they mention that they chose the Kazakh group when they entered to university, yet they were taught by Russian teachers, so it seriously affected to their grades, progress, and overall academic performance. Since they had to provide answers in Russian which they could barely speak, it also turned out to facilitate to relationship with teachers and backwardness from the groupmates. In other words, they had to learn the Russian language with English as their major that made some inconvenience. From the words of one student there was a problem with socialization which led to social and linguistic anxiety, since most social objects like shops, cafes, and many types of beauty services were held in Russian, it was sufficiently difficult to express the needs, desires, and the things you wanted to procure in L2.

Another student said, «In Kyzylorda, the Kazakh language is predominant. For example, when you get onto the bus and unconsciously speak several Russian words, you will be reprimanded by older Kazakh women». It demonstrates the high value of the national language and its cultural perspective. Additionally, they claimed that in Kyzylorda there are a record number of nationalities such as Uzbek and Uigur, and even with the diversity of such nationalities and languages, they were reported to speak in Kazakh only to showcase the respect for the place they resided. [6]

It was found out that one of the major challenges of Serpyn students is dialects. With the given linguistic diversity and the level of cultural differences, it indeed arises the issue with dialects. For instance, In Uralsk, most of the Kazakh words may not be used in speech and almost all the citizens use code-switching or code-mixing between each other, and it has become ordinary phenomenon. In contrast, in the southern part of Kazakhstan, they do not mix Kazakh and Russian and use more academic and rarer Kazakh words. According to Ferguson, (1959), Diglossia is defined as a situation in which «two varieties of a language exist side by side through the community, with

each having a different role to play». I believe this term is beyond appropriate to depict the linguistic situation happening in Southern and western parts of Kazakhstan. [7]

Conclusion

The main reason for the research study was to examine the challenges Serpyn students they faced and analyze the dynamics of language shift in Kazakhstan. The study shed light on the hidden linguistic problems that could occur in different regions of Kazakhstan due to the students' experience it became evident that there is a huge gap in terms of cultural diversity in South and West, which can lead to misunderstandings, linguistic anxiety, and social inconvenience.

Based on the interview it was found that overall students had some kind of problems with the Russian language and dialects. However, it was evident in practice, that they swiftly adapted to the L2 while residing in a Russian-dominant area.

References:

1. Zhumashev, R. M. (2002). Sketches about the history of Kazakhstan culture (1917–1991). Karaganda: publishing house of Karaganda State University, 148 p.
2. Aibasova, M. K. (1997). Language politics in the Republic of Kazakhstan (1921–1990). Almaty: Mir, 352 p.
3. Tishkov, V. A. (1977). Language and politics. The USA: economics, policy, ideology, 2, 55–67
4. Gak, V. G., Domashnev, A. I., & Zhluktenko, Y. A. (1988). Interlingual relation and language policy. Capitalist states and countries of the third world. Kiev: Science idea, 253 p.
5. Abdygaliev, B. (2007). Language politics in Kazakhstan: condition and prospects. Kazakh mission. Almaty: Dike Press, 253 p.
6. Dave, B. (2007). Kazakhstan-Ethnicity, Language and Power. London: Routledge, 352 p.
7. Fierman, U. (2005). Turn of language progress in Kazakhstan. Ethnographic surveying, 6, 49–71.

Научное издание

Исследования молодых ученых

Выпускающий редактор Г.А. Кайнова
Ответственные редакторы Е.И. Осянина, О.А. Шульга, З.А. Огурцова
Подготовка оригинал-макета О.В. Майер

Материалы публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 26.12.2023. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 4,0.
Тираж 300 экз.

Издательство «Молодой ученый». 420029,
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»,
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.