

**МОЛОДОЙ  
УЧЁНЫЙ**

LXXIII Международная научная конференция



# ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

КАЗАНЬ

УДК 005(063)  
ББК 65.290-2я43  
И88

Главный редактор: *И. Г. Ахметов*  
Редакционная коллегия:

*Э.А. Бердиев, Ю.В. Иванова, А.В. Каленский, В.А. Куташов, К.С. Лактионов, Н.М. Сараева, Т.К. Абдрасилов, О.А. Авдеюк, О.Т. Айдаров, Т.И. Алиева, В.В. Ахметова, В.С. Брезгин, О.Е. Данилов, А.В. Дёмин, К.В. Дядюн, К.В. Желнова, Т.П. Жуйкова, Х.О. Жураев, М.А. Игнатова, Р.М. Искаков, К.К. Калдыбай, А.А. Кенесов, В.В. Коварда, М.Г. Козоморцев, А.В. Котляров, А.Н. Кошербаева, В.М. Кузьмина, К.И. Курпаяниди, С.А. Кучерявенко, Е.В. Лескова, И.А. Макеева, Е.В. Матвиенко, Т.В. Матроскина, М.С. Матусевич, У.А. Мусаева, М.О. Насимов, Б.Ж. Паридинова, Г.Б. Прончев, А.М. Семахин, А.Э. Сенцов, Н.С. Сенюшкин, Д.Н. Султанова, Е.И. Титова, И.Г. Ткаченко, М.С. Федорова С.Ф. Фозилов, А.С. Яхина, С.Н. Ячинова*

Международный редакционный совет:

*З.Г. Айрян (Армения), П.Л. Арошидзе (Грузия), З.В. Атаев (Россия), К.М. Ахмеденов (Казахстан), Б.Б. Бидова (Россия), В.В. Борисов (Украина), Г.Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан), А.М. Данилов (Россия), А.А. Демидов (Россия), З.Р. Досманбетова (Казахстан), А.М. Ешиев (Кыргызстан), С.П. Жолдошев (Кыргызстан), Н.С. Игисинов (Казахстан), Р.М. Искаков (Казахстан), К.Б. Кадыров (Узбекистан), А.В. Каленский (Россия), О.А. Козырева (Россия), Е.П. Колтак (Россия), А.Н. Кошербаева (Казахстан), К.И. Курпаяниди (Узбекистан), В.А. Куташов (Россия), Э.Л. Кыят (Турция), Лю Цзюань (Китай), Л.В. Малес (Украина), М.А. Нагервадзе (Грузия), Ф.А. Нурмамедли (Азербайджан), Н.Я. Проккопьев (Россия), М.А. Прокофьева (Казахстан), Р.Ю. Рахматуллин (Россия), М.Б. Ребезов (Россия), Ю.Г. Сорока (Украина), Д.Н. Султанова (Узбекистан), Г.Н. Узаков (Узбекистан), М.С. Федорова, Н.Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран), А.К. Шарипов (Казахстан), З.Н. Шуклина (Россия)*

**Исследования молодых ученых** : материалы LXXIII Междунар. науч. конф. И88 (г. Казань, январь 2024 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — Казань : Молодой ученый, 2024. — vi, 106 с.

ISBN 978-5-6050322-8-1.

В сборнике представлены материалы LXXIII Международной научной конференции «Исследования молодых ученых».

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов, а также для широкого круга читателей.

УДК 005(063)  
ББК 65.290-2я43

ISBN 978-5-6050322-8-1

© Оформление.  
ООО «Издательство Молодой ученый», 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

## МАТЕМАТИКА

**Исаев Ж.Ж., Усманов К.И.**

Использование программ для построения секущей ..... 1

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Селютин Д.М.**Технология построения виртуальной локальной сети для развития  
распределенных корпоративных сетей ..... 8

## ЭКОНОМИКА

**Шадманова М.Х.**

Таджикистан и Россия: сотрудничество в сфере промышленности ..... 14

## МЕНЕДЖМЕНТ

**Кураян К.А., Позднева В.А., Каргина В.Г.**

Роль коммуникаций в современном бизнесе ..... 19

## ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

**Карасева Е.А., Рац Я.Д.**

Квалификация статьи 207.3 УК РФ ..... 24

**Курилов М.Н., Фомочкина Н.В.**Влияние санкций на структуру внешнеторгового оборота  
Российской Федерации ..... 28**Мионов К.О.**

Анализ форм работ с обращениями граждан: виды и особенности ..... 32

**Мионов К.О.**Общественный контроль как один из механизмов реализации гражданских  
инициатив ..... 35**Мионов К.О.**Предоставление государственных услуг в электронном виде: сущность,  
достоинства, нормативно-правовая основа ..... 38

**СОЦИОЛОГИЯ****Михайленко Г.Р.**

Исследование коммуникации в онлайн-пространстве: анализ комментариев. . 41

**ПЕДАГОГИКА****Begalieva R.P.**

Modern educational process and the development of the latest technologies in English language teaching. . . . . 47

**Жигалина О.А., Рахимова Н.В., Работягова А.А., Кожанова Д.С., Лунина В.А., Скочилова М.В., Анисимова Н.А., Сигова Л.Н.**

Программа развития креативности у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления дошкольников с народным творчеством (на материале формирующего эксперимента) . . . . . 52

**Кропотова О.К.**

Методы формирования навыков церемониального ораторского искусства на уроках английского языка в 10-м классе . . . . . 58

**Turekhanova A.Y.**

Reading sources for effective self-learning for PIRLS examination preparation. .65

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ****Смагин Н.И., Волосянков А.П.**

Роль и значение физической культуры в подготовке студентов СПО . . . . . 77

**ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ****Park S.**

The Siege of Leningrad: An Analysis of D. Shostakovich and the Seventh Symphony . . . . . 81

**ТЕОЛОГИЯ****Шорнов А.С.**

Энтропия и негэнтропия христианского сообщества . . . . . 89

**ПРОЧЕЕ****Эстерле Т.А.**

Информационные системы, применяемые таможенными администрациями (на примере зарубежных стран). . . . . 101

# МАТЕМАТИКА

## Использование программ для построения секущей

Исаев Жанасыл Жангелдиулы, студент магистратуры;  
Усманов Кайрат Идрисович, кандидат физико-математических наук, доцент  
Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Ясави (г. Туркестан,  
Казахстан)

Геометрические программы имеют широкие возможности для построения графиков и их применения в геометрии. В контексте геометрии, графики могут быть использованы для исследования свойств и взаимосвязей между геометрическими объектами, а также для визуализации и анализа различных геометрических концепций.

### Преимущества:

1. Визуализация и взаимодействие: Геометрические программы позволяют визуализировать и взаимодействовать с геометрическими объектами в реальном времени. Это позволяет лучше понять геометрические концепции и свойства, а также экспериментировать с различными параметрами и вариантами.
2. Интерактивность и анимация: Возможность взаимодействия и создания анимации позволяет пользователям лучше вникнуть в геометрические концепции и исследовать их в более интерактивном формате. Анимация позволяет наглядно продемонстрировать изменения в геометрических объектах и их свойствах.
3. Точность: Геометрические программы позволяют работать с высокой степенью точности. Это особенно важно в инженерии, архитектуре и других областях, где требуется точное моделирование и расчеты.
4. Удобство использования и доступность: Большинство геометрических программных приложений имеют интуитивно понятный пользовательский интерфейс, что делает их легкими в использовании и доступными даже для новичков. Они также доступны на разных платформах, включая компьютеры, планшеты и смартфоны.
5. Расширенные возможности: Геометрические программы предлагают множество дополнительных функций и инструментов, которые могут быть

использованы в различных задачах. Некоторые программы предлагают алгебраические функции для решения уравнений и неравенств, создания графиков функций и выполнения сложных математических операций.

6. Коллаборация и обмен: Геометрические программы позволяют пользователям работать совместно, обмениваться ресурсами и идеями, а также получать обратную связь от других пользователей. Это создает возможности для коллаборации и обмена знаниями, что стимулирует обучение и развитие.

В целом, геометрические программные приложения предоставляют множество преимуществ, таких как визуализация, взаимодействие, интерактивность, точность, удобство использования, расширенные возможности и возможность сотрудничества. Они являются незаменимыми инструментами для работы с геометрическими объектами и заставляют обучение и исследования в этой области более интересными, эффективными и доступными.

1. GeoGebra — это программа для математических вычислений и моделирования, предоставляющая широкий спектр инструментов для работы с геометрическими фигурами, алгебраическими выражениями и графиками функций. Она объединяет геометрию, алгебру и графики в одном интегрированном приложении, предоставляя пользователям возможность визуализировать и исследовать математические концепции, строить модели и проводить анализ данных. Сегодня GeoGebra стал незаменимым инструментом для учителей и студентов, а также математиков и исследователей в образовательных учреждениях и академическом мире.

2. Sketchpad считается прототипом современных систем автоматизированного проектирования (CAD), и именно из него был заимствован графический пользовательский интерфейс (GUI).

3. Grapher — это компьютерная программа для визуализации и анализа различных типов графиков и данных. Она предоставляет пользователю возможность визуализировать и анализировать данные, выполнять различные действия с графиками и настраивать их внешний вид.

4. X Section — геометрическое представление поперечного сечения детали, используемой для проектирования и изготовления. Это помогает инженерам анализировать и оптимизировать силовые характеристики и функциональность объекта.

Однако геометрические программы имеют свои недостатки, включая:

1. Ограничения на виды задач: Геометрические программы хорошо подходят для определенных видов задач, таких как линейное программирование, но не так универсальны, как, например, методы нелинейного программирования.

Таблица 1

Программы	Доступность в интернете (без покупки лицензий или оплаты в интернете)	Наличие шаблонов, графиков и рисунков	Более точное обучение для новичков и краткий разбор программы	Работа на международных языках	Имеет большее применение в интернете	Возможность построения сечущей на графике	Стереометрические 3D-изображения
GeoGebra	GeoGebra имеет большое количество выходов в интернет, без покупки лицензий	Имеет большой ассортимент шаблов, для построения изображений	На главном веб-сайте имеется краткие видео обучения, для новичков в использовании программы	Имеет большой выбор языков, для удобного использования программы	На данный момент, GeoGebra является одной из лучших программ общего пользования	Программа разработана на основе азов геометрии, аналогично там присутствует возможность изображать сечущие на графике	В самой программе представляется возможность изображать 3D рисунки
Sketchpad	Данную программу можно спокойно найти на разных браузерах, загрузить на устройство без затрат	Программа предоставляет возможность создавать шаблоны без лишней загрузки	В интернете или же на главной странице The GeometrySketchpad имеется несколько видео обучающих уроков, также есть пошаговое обучение	Sketchpad основан на нескольких языках мира, таких как английский, русский, турецкий и другие языки Западной Европы	Программа создана американским ученым на основе геометрических 3D моделей, популярна среди стран южной Америки	Программа основана на хождении плоскостей, периметра и объёма фигур, но никак не предназначена для построения сечущей	Имеет 3D модель нескольких основных фигур в геометрии

Программы	Доступность в интернете (без покупки лицензий или оплаты в интернете)	Наличие шаблонов, графиков и рисунков	Более точное обучение для новичков и краткий разбор программы	Работа на международных языках	Имеет большое применение в интернете	Возможность построения секущей на графике	Стереометрические 3D-изображения
Grapher	Можно скачать с интернета или же любого лаунчера, но есть платная часть. Например, чтобы сохранить или же редактировать запись надо покупать лицензию	Программа позволяет создавать несколько шаблонов фигур, модели рисунков	На самом сайте Grapher нету пошагового или же видео обучения, но в таких соц. сетях, как YouTube есть много уроков на создание секущих	В самой программе используется, только английский язык	Программа не особа популярна в сфере образования или же для построения графиков подземных вод	Сама программа предназначена не для построения секущих на графике, а для создания графиков подземных вод	Используется 3D модель для создания графиков подземных вод
X Section	Программа является труднодоступной, некоторые виды телефонов не поддерживают приложения, не говоря о компьютерах на которые скачать его становится большой проблемой	Сама программа имеет несколько видов построения фигур в 2D пространстве	Сама программа имеет обширное количество видео уроков только для 2D изображений	Программа основана на 2 популярных языках, таких как русский и английский	Программа не особа популярна на поздних версиях телефона, ноутбук и компьютера	Программа не имеет никого отношения для построения 3D графиков, особенно секущей	Сама программа состоит на основе чертёжной в 2D модели



2. Чувствительность к начальным условиям: Решения геометрических программ могут сильно зависеть от выбора начальных условий, и небольшие изменения могут привести к различным результатам.

3. Сложности при масштабировании: При работе с большими и сложными моделями геометрические программы могут столкнуться с проблемами масштабирования, что может привести к увеличению времени вычислений.

4. Требования к численным методам: Решение геометрических программ обычно включает в себя численные методы, которые могут потребовать определенных навыков и внимательности при выборе параметров.

5. Ограниченная поддержка в некоторых программных средах: Не все программные среды предоставляют богатую поддержку для решения геометрических программ, что может усложнить их использование.

Несмотря на эти недостатки, геометрические программы остаются мощным инструментом для решения определенных оптимизационных задач, особенно в случаях, когда задачи можно сформулировать в соответствующем виде.

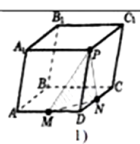
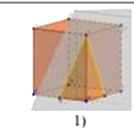
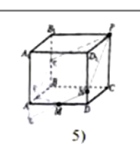
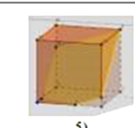
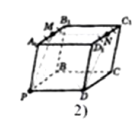
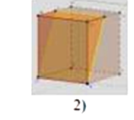
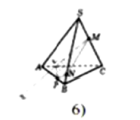
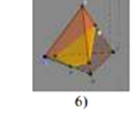
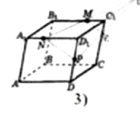
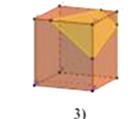
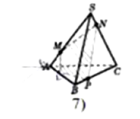

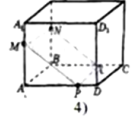
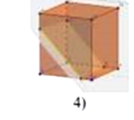
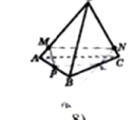
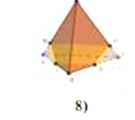
Вид раздела в блокноте	Вид поперечного сечения, нарисованный с помощью GeoGebra	Вид раздела в блокноте	Вид поперечного сечения, нарисованный с помощью GeoGebra
 <p>1)</p>	 <p>1)</p>	 <p>5)</p>	 <p>5)</p>
 <p>2)</p>	 <p>2)</p>	 <p>6)</p>	 <p>6)</p>
 <p>3)</p>	 <p>3)</p>	 <p>7)</p>	 <p>7)</p>
 <p>4)</p>	 <p>4)</p>	 <p>8)</p>	 <p>8)</p>

Рис. 1

### Заключение

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что GeoGebra наиболее лучший вариант для построения секущей на графике, рассматривая предыдущие три варианта она более подробно показывает и рассказывает, как надо строить секущую на графике, это касается не только секущих, она подходит для решения любой геометрической задачи, несмотря в 2D- или 3D-модели. А также GeoGebra имеет еще несколько пунктов, которые утверждают, что данная программа является лучшим вариантом для построения секущей:

1. Доступность: «GeoGebra» бесплатное приложение, которое можно с легкостью скачать с известных браузеров, как на мобильные устройства так и на компьютеры и ноутбуки, что делает его доступным для широкой аудитории, включая студентов и учителей.

2. Множество математических инструментов: GeoGebra предоставляет широкий спектр инструментов для визуализации математических концепций, включая графику, алгебру и геометрию.

3. Образовательная ориентированность: Программа разработана с учетом образовательных потребностей, что делает ее полезной для учителей и учеников.

4. Сообщество: GeoGebra имеет активное сообщество пользователей, где можно найти учебные материалы и получить поддержку.

5. Поддержка множества платформ: GeoGebra доступен как веб-приложение, настольное приложение и мобильное приложение, что делает его удобным для использования на разных устройствах.

### Литература:

1. Абылкасымова А. Е., Бекбоев И. Б., Хохлова л. с., Жумагулова З. А. Строительство многосторонних домов: учебно-методическое пособие / А. Е. Абылкасымова, Бекбоев И. Б., Хохлова л. с., Жумагулова З. А. — Алматы: Атамура, 2009. — 96 с.
2. Майбазарова Б.Ж., Баетов К.Х. Вестник КазНУ им. Абая, серия «Физико-математические науки», № 2 (70), 2020.
3. Погорелов А. В. Геометрия 10–11 классы Учебник для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2014 г.
4. С. О. Сатыбалдиев, К. Канлыбаев Решение задач геометрии. — Алматы, 2011. — 103 с. 4 методические рекомендации по решению задач

- стереометрии / составители К. Канлыбаев, М. Мендигалиева. — Алматы, 1990. — 65 С.
5. Смирнов В.А., Туяков Е.А. Учеба для 11-го класса общеобразовательной школы естественно-математического направления. — Алматы: школа, 2020. С. 40–41.
  6. Кирин Е.М. Построение поперечных сечений и линий поверхностей»: методические указания / Е.М. Кирин, Н.А. Базыкина, А.Н. Вантеев, М.Н. Краснов. — Изд-во ПГУ, 2011.
  7. Официальный сайт GeoGebra. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.geogebra.org/>.
  8. В.А. Далингер, Методика обучения учащихся построению пространственных тел и их сечений на плоском чертеже. Международный журнал экспериментального образования. — 2016. — № 12–1. — С. 26–27.
  9. Сечения многогранников и тел вращения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://sites.google.com/site/polyhedrasedition2014/home>.
  10. Геометрия. 10–11 классы: читать. для общего образования. учреждения: основные и профильные. уровни / [л. с. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. — 22 изд. — М.: Просвещение, 2019.
  11. <https://en.wikipedia.org/wiki/Sketchpad>
  12. <https://sketch.io/sketchpad/>
  13. <https://www.goldensoftware.com/products/grapher/>

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

### Технология построения виртуальной локальной сети для развития распределенных корпоративных сетей

Селютин Даниил Максимович, студент

Национальный исследовательский университет «МЭИ» (г. Москва)

*В статье автор исследует практический способ применения стандарта протокола IEEE 802.1q (VLAN — Virtual Local Area Network) виртуальной локальной компьютерной сети с помощью симулятора сети передачи данных Cisco Packet Tracer, а также выявил достоинства и недостатки данной технологии.*

**Ключевые слова:** локальная сеть, VLAN, коммутатор доступа, корпоративная сеть связи.

Каждая корпорация или предприятие выстраивает свои локальные корпоративные сети ориентируясь на индивидуальные потребности: количество сотрудников, необходимость фиксированного и беспроводного доступа, местоположение, объем трафика, финансовые возможности. В связи с этим компании решают задачи обеспечения связи, используя различные технические подходы и перспективные телекоммуникационные технологии. Однако, главной задачей выступает оптимизация, основанная на сочетании экономической целесообразности стоимостных характеристик оборудования и обслуживания локальной корпоративной сети и требований к производительности, высокому качеству связи, отказоустойчивости, масштабируемости, управляемости, совместимости со смежным оборудованием. Всем этим разнообразным требованиям отвечает современная технология виртуальных локальных сетей, которая получила широкое распространение в силу относительной дешевизны, простоты и надежности. Особенностью данной технологии является объединение группы устройств, которые имеют возможность взаимодействовать между собой напрямую на канальном уровне, а на физическом уровне они подключены к разным сетевым коммутаторам.

Несмотря на кажущуюся простоту технологии, имеется определенная специфика проектирования и настройки работоспособности виртуальной локальной сети, которая рассмотрена нами в данной статье.

Для анализа работоспособности и проведения тестов будет сконфигурирована локальная сеть, разбитая на несколько виртуальных подсетей, которые, в свою очередь, будут объединены с помощью маршрутизатора для возможности пересылки данных между подсетями [1, с. 48].

В качестве среды проектирования была выбрана программа Cisco Packet Tracer версии 8.2.1.0118. Выбор продукта компании Cisco не повлияет на работоспособность конфигурации на других устройствах иных вендоров, т. к. будут использованы только общие стандарты сетей без использования проприетарных технологий.

Уточним понятийный аппарат; в данном исследовании под виртуальной локальной сетью (Virtual Local Area Network, VLAN) понимается группа узлов сети, трафик которой, в том числе широковещательный, на канальном уровне полностью изолирован от трафика других узлов сети.

Основное назначение технологии VLAN состоит в облегчении процесса создания изолированных сетей, которые затем обычно связываются между собой с помощью маршрутизаторов. Такое построение сети создает мощные барьеры на пути нежелательного трафика из одной сети в другую. Сегодня считается очевидным, что любая крупная сеть должна включать маршрутизаторы, потому что иначе ошибочные кадры, например широковещательные, будут периодически «затапливать» всю сеть через прозрачные для них коммутаторы, приводя ее в неработоспособное состояние. Выделим преимущества и недостатки технологии VLAN. К очевидным преимуществам рассматриваемой технологии относятся:

- Сокращение числа широковещательных запросов, которые снижают пропускную способность сети.

- Повышение безопасности каждой виртуальной сети. Работники одного отдела офиса не смогут отслеживать трафик отделов, не входящих в их VLAN, и не получают доступ к их ресурсам.

- Возможность разделять или объединять отделы или пользователей, территориально удаленных друг от друга. Это позволяет привлекать к рабочему процессу специалистов, не находящихся в здании офиса.

- Создать новую виртуальную сеть можно без покупки коммутатора.

- Позволяет объединить в одну сеть компьютеры, подключенные к разным коммутаторам [2, с. 110]

Помимо достоинств технология VLAN не лишена недостатков:

— Изоляция абонентов на втором уровне отсутствует, что создаст опасность сетевых атак: подмена абонентом своего IP — или MAC-адреса, установка не-санкционированного DHCP-сервера, ARP Spoofing, переполнение таблицы MAC-адресов коммутатора.

— Точками контроля локального трафика становятся коммутаторы доступа, которых в сети достаточно много. Это приводит к проблеме управления большим количеством устройств различных моделей, которые в силу своей невысокой стоимости еще и ограничены по функциональности.

Рассмотрим конфигурацию и настройку VLAN на конкретном примере.

Возьмем коммутатор Cisco Catalyst 2960 (Switch0) с 24-мя портами Fast Ethernet, подключим 5 компьютеров PC0, PC1, PC2, PC3, PC4 к портам Fa0/1, Fa0/2, Fa0/3, Fa0/4, Fa0/5 соответственно. К порту Fa0/10 подключим маршрутизатор Cisco ISR4331 (Router0) к Gigabit Ethernet 0/0/0. Топология сети изображена на рисунке 1.

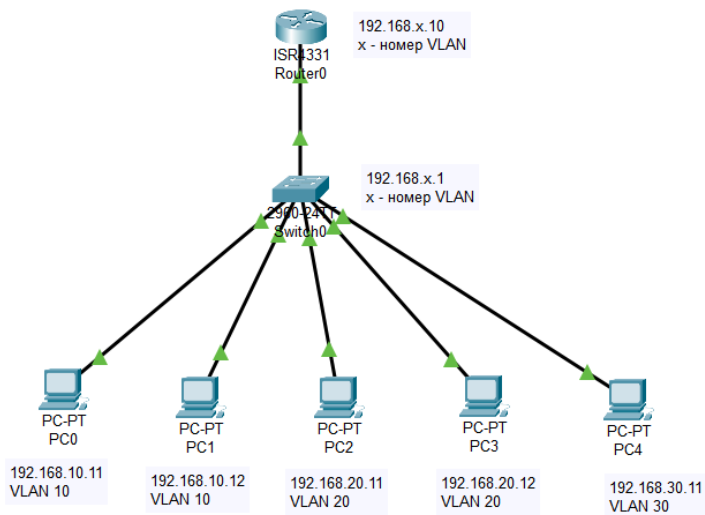


Рис. 1. Топология сети

Разделим сеть из 5-ти хостов на 3 подсети: VLAN10, VLAN20, VLAN30. Таблица распределения хостов на подсети и IP-адресов изображена в таблице 1.

Таблица 1. Распределение хостов

Хост	Подсеть	IP-адрес	Маска	Шлюз по умолчанию	Адрес маршрутизатора
PC0	VLAN10	192.168.10.11	24	192.168.10.10	192.168.10.10
PC1	VLAN10	192.168.10.12	24	192.168.10.10	192.168.10.10
PC2	VLAN20	192.168.20.11	24	192.168.20.10	192.168.20.10
PC3	VLAN20	192.168.20.12	24	192.168.20.10	192.168.20.10
PC4	VLAN30	192.168.30.11	24	192.168.30.10	192.168.30.10

Для создания такой настройки сети необходимо записать следующие команды в терминале коммутатора Switch0:

```
Switch>en
Switch#conf t
Switch(config-if)#int vlan 10
Switch(config-if)#ip address 192.168.10.1 255.255.255.0
Switch(config-if)#int range fa 0/1-2
Switch(config-if-range)#switchport mode access
Switch(config-if-range)#switchport access vlan 10
Switch#conf t
Switch(config)#int vlan 20
Switch(config-if)#ip address 192.168.20.1 255.255.255.0
Switch(config-if)#no sh
Switch(config-if)#int range fa 0/3-4
Switch(config-if-range)#switchport mode access
Switch(config-if-range)#switchport access vlan 20
Switch(config-if-range)#int vlan 30
Switch(config-if)#ip address 192.168.30.1 255.255.255.0
Switch(config-if)#no sh
Switch(config-if)#int fa 0/5
Switch(config-if)#switchport mode access
Switch(config-if)#switchport access vlan 30
```

Указанные порты подключения сконфигурированы как access (порты доступа, не тегированные), т. е. порты для конечного подключения хоста к VLAN. Также, каждому интерфейсу VLAN назначены IP-адрес и маска коммутатора.

Далее приводятся команды для включения порта Fa 0/10 в режиме Trunk, т. е. для объединения сетей, через него будут проходить (в нашем случае) каждый из каждой VLAN. Это необходимо, чтобы маршрутизатор мог отправлять

эти кадры (в последствии Ethernet пакеты) в различные подсети. Ему IP-адрес не назначается.

```
Switch#conf t
```

Enter configuration commands, one per line. End with CNTL/Z.

```
Switch(config)#int fa 0/10
```

```
Switch(config-if)#switchport mode trunk
```

```
Switch(config-if)#no sh
```

Для упрощения задачи назначения IP-адресов хостам, настроим DHCP-сервер на коммутаторе.

На рисунке 2 изображено успешное назначение IP-адреса по протоколу DHCP.

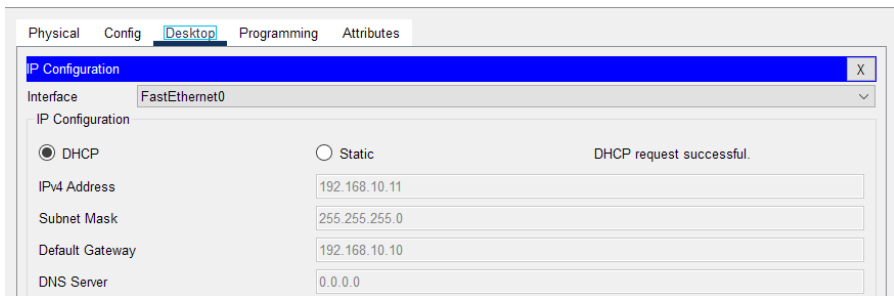


Рис. 2. Динамическое назначение IP-адреса

Проверим наличие связи с хостом PC1 от PC0 в подсети. Результат изображен на рисунке 3.

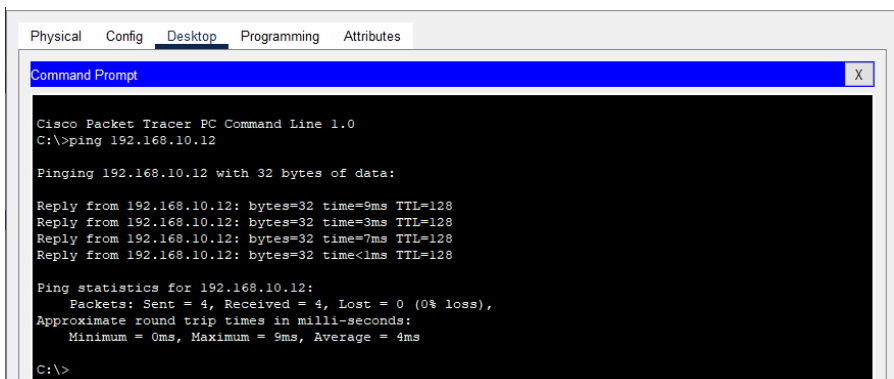


Рис. 3. Проверка наличия связи между PC1 и PC0



Для установки связи между виртуальными локальными сетями настроим маршрутизатор Router0. Теперь, при попытке связаться из VLAN 10 во VLAN 20 получаем положительный результат (рис. 4).

```
C:\>ping 192.168.20.11

Pinging 192.168.20.11 with 32 bytes of data:

Request timed out.
Reply from 192.168.20.11: bytes=32 time<1ms TTL=127
Reply from 192.168.20.11: bytes=32 time<1ms TTL=127
Reply from 192.168.20.11: bytes=32 time<1ms TTL=127

Ping statistics for 192.168.20.11:
    Packets: Sent = 4, Received = 3, Lost = 1 (25% loss),
    Approximate round trip times in milli-seconds:
        Minimum = 0ms, Maximum = 1ms, Average = 0ms

C:\>|
```

Рис. 4. Установка связи между подсетями

Таким образом, в статье исследованы основные возможности работы VLAN в симуляторе Cisco Packet Tracer. Показаны практические технологии конфигурации и настройки сетевого оборудования на основе общего стандарта протокола IEEE 802.1q.

#### *Литература:*

1. Бельфер Р. А., Петрухин И. С., Тепикин А. П. Анализ угроз информационной безопасности виртуальных частных сетей VPLS на базе сети MPLS Р. А. // Вестник московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана. — 2015. — № 1. — С. 47–57.
2. Айот С. О., Матвеев Ю. Н. Применение технологии виртуальных сетей (VLAN) в соответствии со стандартом IEEE 802.1Q // Проблемы информатики в образовании, управлении, экономике и технике: сборник статей XX Международной научно-технической конференции. — Пенза, 2020. — С. 109–113.

## ЭКОНОМИКА

### Таджикистан и Россия: сотрудничество в сфере промышленности

Шадманова Мехриниссо Худжамовна, кандидат экономических наук, доцент  
Филиал Национального исследовательского технологического университета  
«МИСиС» в г. Душанбе (Таджикистан)

*В статье акцент сделан на направлениях взаимовыгодного сотрудничества Таджикистана с Российской Федерацией в промышленности и в первую очередь в электроэнергетике. Показаны накопившиеся достижения в этом направлении и возможные перспективы наращивания и укрепления дальнейшего взаимовыгодного сотрудничества двух стран.*

**Ключевые слова:** промышленность, энергетика, ГЭС, ТЭЦ, инвестиции.

Промышленность Республики Таджикистан имеет важное значение в обеспечении экономического роста национальной экономики и трансформации страны из аграрно-индустриальной в индустриально-аграрную. Как верно отмечается в статье Каримовой М. Т., «в стране принята Программа ускоренной индустриализации Республики Таджикистан на период 2020–2025 гг., в которой определены приоритетные направления развития и горнодобывающий сектор и энергетика выступают локомотивами в реализации четвертой стратегической цели НСР — 2030» [2, С. 79].

Таджикистан располагает существенными запасами природных минеральных ресурсов и характеризуется наличием огромного гидроэнергетического потенциала. Так, потенциальные возможности для выработки энергии составляют 527 млрд квт часов в год, общая установленная мощность станций – 5400 МВт. Годовая выработка более 20 млрд квт часов, из которых 95% вырабатывается на ГЭС и 5% на ТЭС. Избыток электроэнергии в летнее время составляет 3–5 млрд квт. час. в год, а в зимний период времени дефицит составляет 1–1,5 млрд квт. час.

В области энергетики реализуются в Таджикистане ряд проектов, причем завершенных — 36 на общую сумму 2,7 млрд долл. США, 19-проектов еще реали-

зуются на сумму 1,555 млрд долл. США. К числу наиболее перспективных проектов по строительству ТЭС относятся строительство ТЭЦ Шураб мощностью 300 МВт и ТЭЦ Фон-Ягноб, мощностью 700 МВт. В рамках строительства ГЭС к числу перспективных проектов можно отнести строительство ГЭС в Шурабе мощностью в 850 МВт, двух ГЭС в Нурабаде- мощностью по 460 МВт, в Айни мощностью 160 МВт, Зарафшоне- мощностью 150 МВт и других.

Однако для реализации этих перспективных проектов необходимы инвестиции. Таджикистан рассчитывает на помощь со стороны российских инвесторов, предпринимателей. Однако в последние годы объем инвестиций из Российской Федерации в экономику Республики Таджикистан постепенно уменьшается и составил рекордно низкую сумму. В этой связи в ходе двусторонней встречи президентов двух стран 27 декабря 2021 года в Санкт-Петербурге и в рамках официального визита Председателя Маджлиси милли Маджлиси Оли Республики Таджикистан уважаемого Рустами Эмомали в Российскую Федерацию 24–25 ноября 2020 года неоднократно поднимался вопрос о создании Совета по привлечению прямых инвестиций Российской Федерации в экономику Республики Таджикистан [4].

Государственный комитет по инвестициям и управлению государственным имуществом по дипломатическим каналам направил на рассмотрение российской стороне проект Соглашения между Правительством Республики Таджикистан и Правительством Российской Федерации о создании «Инвестиционной компании Таджикистана и России». Использование этой возможности способствовало бы реализации намеченных проектов, что дало возможность производить дешевую и экологически чистую электроэнергию, сократить выбросы углекислых газов в атмосферу, устойчиво управлять водными ресурсами страны, обеспечить водную безопасность, покрыть зимний дефицит в энергии и экспортировать избыток электроэнергии в страны центральноазиатского региона.

АО «СО ЕЭС» России в качестве наблюдателя принимает активное участие в работе Рабочей группы и Координационного совета ОЭС Центральной Азии и обсуждает с другими членами Координационного совета ОЭС Центральной Азии энергетические вопросы.

В рамках сотрудничества с Российской Федерацией было запланировано продолжение совместной работы по организации подготовки специалистов для энергетической отрасли Таджикистана на базе подведомственного Министерству энергетики Российской Федерации Петербургского энергетического института повышения квалификации. В ответ на обращение Министерства

энергетики и водных ресурсов Республики Таджикистан от 13.02.2023 г., № 17–246 по реализации работ в этом направлении, Министерство энергетики Российской Федерации информировало таджикскую сторону о готовности Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Петербургский энергетический институт повышения квалификации» (ФГАОУ ДПО «ПЭИПК») для обучения и повышения квалификации специалистов энергетической отрасли Республики Таджикистан. ФГАОУ ДПО «ПЭИПК» применяет различные формы обучения: очное (в г. Санкт-Петербурге, г. Москве, г. Кемерове, г. Новосибирске и г. Челябинске), заочное, дистанционное, а также проводит вебинары [5]. Причем российская сторона предложила возможным участникам создать личный кабинет и подать заявку на обучение в Институтах; список программ, их длительность и возможность обучения дистанционно, отражены на сайте Россотрудничества. После этого на первом этапе заявку рассмотрит Россотрудничество и отправит в институты на согласование. После согласования кандидатур с Министерством энергетики Российской Федерации, Институты смогут пригласить их на обучение. Таким образом российская сторона предоставляет хорошую возможность в повышении образования и улучшения знаний в этом направлении.

31 мая 2023 года состоялась встреча заместителя министра энергетики и водных ресурсов Республики Таджикистан с представителями ПАО «РусГидро», в ходе которой обсуждались вопросы двустороннего взаимодействия, в частности по обследованию гидротехнических сооружений, внедрению информационно-диагностической системы на объектах энергетики, созданию ситуационного центра мониторинга гидротехнических сооружений в Республике Таджикистан и гармонизации соответствующей законодательной базы [6].

ПАО РусГидро предложил перенаправить представленные материалы в адрес заинтересованных руководителей энергетических компаний и объектов энергетики страны, в том числе ОАО «Барки Точик», ОАО «Памир Энерджи», Сангтудинской ГЭС-2 и Кайракумской ГЭС для рассмотрения возможности сотрудничества по указанным направлениям [7].

Также, по приглашению ПАО РусГидро, делегация из Республики Таджикистан в составе представителей Министерства энергетики и водных ресурсов страны, руководителей ключевых энергетических компаний и действующих гидроэлектростанций посетила Российскую Федерацию с в августе 2023 года с целью ознакомления с передовыми разработками Группы РусГидро в части обеспечения контроля работы гидротехнических сооружений и энерге-

тического оборудования, включая демонстрацию работы внедренного цифрового аналитического центра с системой мониторинга объектов гидроэнергетики, а также ситуационно-аналитического центра Группы РусГидро.

Таким образом работа в направлении укрепления энергетического потенциала Таджикистана благодаря поддержке Российской Федерации продолжается. Помимо этого, расширяются работы и в направлении улучшения функционирования в других отраслях промышленности Таджикистана. Так, совместно со специалистами Министерства промышленности и новых технологий Республики Таджикистан, Государственного комитета по инвестициям и управлению государственного имущества Республики Таджикистан и командой экспертов «БТК-Групп» ведутся работы в рамках Инвестиционного соглашения по созданию хлопкоперерабатывающего текстильного комплекса, производственные объекты которого будут находиться на территории СЭЗ города Куляба (хлопкоочистительный завод, прядильная и швейная фабрика) и в городе Душанбе (швейная фабрика на базе «Дунёи нав»).

В целях организации сотрудничества с Ассоциацией кластеров, технопарков и ОЭЗ России на рассмотрение российской стороне предложены несколько проектных предложений, в том числе проект создания фармацевтического технопарка в Республике Таджикистан, проект создания технопарка по переработке хлопка в Республике Таджикистан и проект создания совместного предприятия в Республике Таджикистан по переработке фруктов и овощей. Республика Таджикистан выражает заинтересованность в организации сотрудничества по созданию в Таджикистане индустриальных парков с такими российскими предприятиями и компаниями, как «Технополис GS», «Дальэнергомаш», «Сигма» и других созданных и функционирующих как «Greenfield», либо «Brownfield». Необходимо отметить, что данное направление сотрудничества таджикская сторона намерена развивать, в том числе в рамках подписанного в ходе Бизнес-форума (15.09.2022, г. Душанбе) двустороннего меморандума «О перспективах развития сотрудничества в сфере промышленности» [6]. В настоящее время реализуется проект по переработке металлургических отходов компании «ЕВРАЗ» Российской Федерации на действующих мощностях ОАО «Тамохуш» и ГУП «Таджредмет».

Российская Федерация может внести свой вклад в достижении программы ускоренной индустриализации в Таджикистане, посредством партнерских отношений и кооперации в сфере промышленности и инновационных технологий. Таким образом есть много направлений взаимовыгодного сотрудничества, которые важно активизировать.

*Литература:*

1. Каримова М. Т., Сафарова Х. Современное состояние и перспективы развития свободных экономических зон Таджикистана // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. 2023, №3. — С. 44–50; УДК: 331.15 (575.3) ISSN 2413–5151.
2. Каримова М. Т., Шарифзода Ш. Роль промышленности в развитии национальной экономики (на примере горнодобывающего сектора) // Экономика Таджикистана. 2023, №3. — С. 79–86; УДК: 338.45 (575.3); ISSN 2310–57.
3. Программа ускоренной индустриализации Республики Таджикистан на 2020–2025 гг. // <http://www.adlia.tj/>
4. Российские предприятия подписали соглашения со свободными экономическими зонами Таджикистана//[https://www.economy.gov.ru/material/news/rossiyskie\\_predpriyatiya\\_podpisali\\_soglasheniya\\_so\\_svobodnymi\\_ekonomicheskimi\\_zonami\\_tadzhikistana.html](https://www.economy.gov.ru/material/news/rossiyskie_predpriyatiya_podpisali_soglasheniya_so_svobodnymi_ekonomicheskimi_zonami_tadzhikistana.html)
5. Таджикистан и Россия договорились сотрудничать в стратегических областях экономики//<https://pressa.tj/tadzhikistan-i-rossiya-dogovorilis-sotrud-nichat-v-strategicheskikh-oblastyah-ekonomiki/>
6. Таджикистан и Россия имеют хорошие перспективы сотрудничества во всех сферах//[https://tajsotmon.tj/ru/tajikistan\\_ru/17890-tadzhikistan-i-rossiya-imeyut-horoshie-perspektivy-sotrudnichestva-vo-vseh-sferah.html](https://tajsotmon.tj/ru/tajikistan_ru/17890-tadzhikistan-i-rossiya-imeyut-horoshie-perspektivy-sotrudnichestva-vo-vseh-sferah.html)
7. Таджикистан и Россия создадут совместные промышленные зоны [https://cis.minsk.by/news/25722/tadzhikistan\\_i\\_rossija\\_sozdadut\\_sovmestnye\\_promyshlennye\\_zony](https://cis.minsk.by/news/25722/tadzhikistan_i_rossija_sozdadut_sovmestnye_promyshlennye_zony).

# МЕНЕДЖМЕНТ

## Роль коммуникаций в современном бизнесе

Кураян Кристина Акоповна, старший преподаватель;

Позднева Валерия Александровна, студент;

Каргина Вера Григорьевна, студент

Южно-Российский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации  
(г. Ростов-на-Дону)

*Роль обмена информацией в современном бизнес-сообществе чрезвычайно важна, так как с развитием технологий и ростом конкуренции, компании сталкиваются с необходимостью общаться с клиентами, партнерами и коллегами по всему миру. Для этого необходимо, чтобы деловое взаимодействие было эффективным и помогало организации в развитии. Успешная коммуникация вызывает изменения в установках и взглядах людей, повышает мотивацию и производительность сотрудников, увеличивает доверие клиентов, а также формирует и поддерживает лояльные отношения с бизнес-партнерами.*

**Ключевые слова:** коммуникации, деловое общение, коммуникативный процесс, бизнес.

Согласно исследованиям [1, с. 13], руководитель тратит от 50% до 90% времени на коммуникации. Судя по этой статистике, можно сказать, что данный вид человеческой деятельности — обязательное условие для нормального функционирования и человека, и целой организации.

Для определения сущности коммуникаций, необходимо обратиться к определению данного понятия. В общем понимании, коммуникация — это деятельность, благодаря которой люди могут передавать информацию друг другу. Если говорить об организации, то здесь уместнее будет использование термина «деловая коммуникация», то есть деятельность, благодаря которой различные субъекты организации могут передать информацию друг другу для решения поставленных перед ними рабочих задач. В данном виде коммуникаций мо-

гут принимать участие сотрудники любых уровней: менеджеры, их руководители, линейные сотрудники, деловые партнеры и т. д. Формат также отличается многообразием: деловые коммуникации могут использоваться в деловых переговорах, совещаниях по различным вопросам, в публичных выступлениях, конференциях, интервью нескольких представителей от лица компании и т. п.

Данный вид коммуникаций отличается от личных по нескольким факторам. Например, в личной коммуникации необязательно присутствие цели. Чаще всего, она происходит хаотично и, в ходе разговора, собеседники плавно переходят от одной темы к другой, используя разговорную речь и различную амплитуду эмоций. В то же время, в деловой коммуникации важно соблюдать формальности и не переходить за границы деловой этики, на базе которой строится деловое общение.

Внутренняя коммуникация организации включает в себя использование различных инструментов и технологий, таких как электронная почта, чаты, видеоконференции с использованием Teams, Skype и др. Эти инструменты позволяют быстро обмениваться информацией и координировать действия сотрудников. На каждом этапе коммуникации необходимо соблюдать правила общения, заложенные в деловой этикет компании.

От качества данной коммуникации прямо пропорционально зависит степень реализации организацией своей целей. Благоприятная внутренняя коммуникация помогает установить эффективные ролевые взаимодействия между работниками [2] и способствует повышению их производительности. Команда, которая обладает сильными коммуникативными навыками, является одним из самых ценных активов владельца бизнеса.

В то же время, если говорить о коммуникации в контексте управления организацией, то важно упомянуть о том, что современной организации необязательно вести диалог вне её границ, соблюдая различные формальности. Каждая компания уникальна, создает товары и услуги для определенной аудитории и позиционирует себя в соответствии с портретом потребителя и собственной корпоративной культурой. Соответственно, тональность сообщений каждой организации, даже одном и том же рынке, будет разительно отличаться.

В повседневной жизни, это свойство можно заметить в рекламных кампаниях. Например, коммуникация в рекламе товаров премиум-сегмента, главным достоинством которых является качество и нацеленность на статус потребителя, будет более лаконичной и строгой по форме, в сравнении с рекламой популярного товара для подростков, для восприятий которых необходима динамичность, эмоциональная образность речи и использование специального сленга.



Данный тип общения организации с окружающей средой относится к внешней коммуникации. Она играет важную роль в развитии имиджа организации и установлении отношений с внешним миром. Внешняя коммуникация важна для привлечения лояльных клиентов и квалифицированных сотрудников, что соответствует целям развития организации [3].

В век цифровых технологий, современный бизнес переходит в виртуальный мир и использует различные инструменты, такие, как социальные сети, приложения и другие платформы для внешней коммуникации. В таблице 1 представлены популярные сайты для реализации этой цели.

Таблица 1. Коммуникативные средства в социальной среде

Вид	Характеристика	Пример
1. Социальные сети	Это самый популярный и востребованный канал связи. Организации могут вести профессиональные сообщества, корпоративные страницы и устраивать различные мероприятия для удержания старых и привлечения новых клиентов.	«Вконтакте», «Одноклассники»
2. Сети, предназначенные для обмена медиа-контентом, таких, как фото-, видео-, аудиоматериалы.	Принцип такого рода распространения информации и встроенные дополнительные возможности дают данной категории большое преимущество в области рекламы за счет аудиовизуального контента.	RuTube
3. Социальные платформы для публикации отзывов и обзоров	Представляют собой базы знаний для пользователей, желающих собрать необходимую информацию о товаре или услуги. В свою очередь, на данных площадках организация может получить обратную связь от клиентов.	«Яндекс Маркет», «Отзыв.ру», Irecommend.ru
4. Для коллективных обсуждений	Различные форумы сообщества и Q&A-сервисы (вопрос-ответ) были одними из первых социальных медиа	Mail.ru
5. Сети для авторских записей	Представляют собой блог, с помощью которого люди создают и обмениваются текстово-медийный контентом	Livejournal и Blogger

Согласно представленным в таблице данным, все виды виртуальных площадок разнообразны, имеют свои уникальные отличия и позволяют удовлетворять различные потребности пользователей. Кроме того, их отличительной чертой является возможность точно воздействовать на целевую аудиторию,

выбирать площадки с её наибольшей концентрацией и самые эффективные способы коммуникации с ней.

Одним из примеров успешной внутренней коммуникации является онлайн-школа английского языка Skyeng. В данной организации насчитывается более 14000 преподавателей, и с каждым годом данная цифра растёт [4].

Рассмотрим пример выстроенных каналов внутренней коммуникации в этой организации на рисунке 1.

#### Личный кабинет преподавателя

- Используется для важных новостей школы. Все уведомления приходят через чат «News»

#### Корпоративная почта

- Официальный канал связи со школой. На почту приходят уведомления об уроках с учениками, напоминания, изменения в оферте и др

#### Каналы в Mattermost

- Сообщество преподавателей, где можно делиться интересными новостями, обсуждать примеры из практической деятельности и т.д.

Рис. 1. Основные каналы коммуникации в Skyeng

Для того, чтобы коммуникация внутри сообщества была конструктивной и продуктивной, в общении со студентами и коллегами, сотрудники придерживаются общих ценностей компании. Например, таких, как уважение к каждому, гордость за свою профессию, понимание необходимости общего дела, вдохновение, желание изменить современное образование и изменить себя, а также признание достижений и результатов каждого.

Во внешней коммуникации, Skyeng активно использует социальные сети, необычный юмор и разговорный язык во всех коммуникациях. Например, страница 404 является ярким проявлением тональности сообщений, которые транслируются от лица компании (рис. 2).

Онлайн-школа «Skyeng» является примером того, как можно наладить коммуникацию внутри бизнеса. Можно сказать, что данная система коммуникации выстроена эффективно и помогает компании достичь успеха в образовательной отрасли и стать лидером на рынке. Это подтверждается местами, которые она на протяжении нескольких лет занимает в различных рейтингах.

Например, в 2019 году компания заняла первое место в рейтинге EdTech-компаний России, составленном журналом РБК [5], а в 2020 году заняла тринадцатую позицию в рейтинге «20 самых дорогих компаний Рунета — 2020», опубликованном журналом «Forbes» [6].

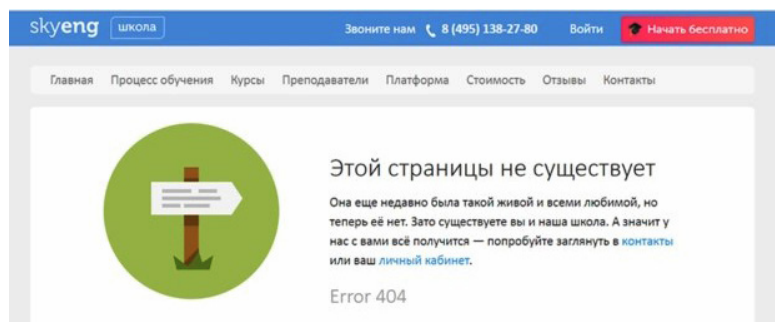


Рис. 2. Демонстрация страницы 404 на сайте Skyeng

Таким образом, успешный бизнес не может существовать без грамотно выстроенной системы эффективной коммуникации. Она является неотъемлемой частью современного бизнеса и играет одну из ключевых ролей в достижении им лидерских позиций на рынке.

#### *Литература:*

1. М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева Деловые коммуникации: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 319 с. [Электронный ресурс] — URL: <https://urait.ru/author-course/delovye-kommunikacii-531364>
2. Аксенова Д. А. Роль внутренних коммуникаций в построении корпоративной культуры // Научные записки молодых исследователей № 1/2023. — Москва: 2023. — С. 66–76. [Электронный ресурс] — URL: <http://elib.fu.ru/art2023/bv220.pdf/download/bv220.pdf>
3. Козлова В. Ю., Гнездилова А. В., Нижельская Ю. А. Роль коммуникации в управлении человеческими ресурсами и корпоративной культурой, Вестник науки № 6 (63) том 1. С. 855–862. 2023 г. [Электронный ресурс] — URL: <https://www.вестник-науки.пф/article/8688>
4. Каналы коммуникации для преподавателей // Справочный центр Skyeng [Электронный ресурс] — URL: <https://helpcenter.skyeng.ru/article/138>
5. 35 крупнейших EdTech-компаний России: рейтинг РБК // РБК Тренды URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5d68e8fb9a7947360f1e2e52>
6. 20 самых дорогих компаний Рунета. Рейтинг Forbes // Forbes URL: <https://www.forbes.ru/biznes-photogallery/393345-20-samyh-dorogih-kompaniy-runeta-reyting-forbes>

## ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

### Квалификация статьи 207.3 УК РФ

Карасева Екатерина Александровна, студент;

Рац Яна Дмитриевна, студент

Научный руководитель: Ковлагина Дарья Александровна, кандидат юридических наук, доцент

Саратовская государственная юридическая академия

*В статье авторы квалифицируют содержание норм нововведенной ст. 207.3 УК РФ, анализируют её теоретико-практическую значимость для обеспечения мира и безопасности Российской Федерации, выявляют проблематику в толковании и применении санкции статьи, предлагая пути решения возникающих противоречий.*

**Ключевые слова:** заведомо ложная информация, публичное распространение сведений, Вооруженные Силы Российской Федерации.

На современном этапе исторического развития отечественной уголовно-правовой науки и уголовного правоприменения Уголовный кодекс Российской Федерации (далее — УК РФ) как основополагающий акт данного направления юриспруденции очень часто подвергается изменениям, дополнениям и усовершенствованиям, чтобы соответствовать реалиям быстро изменяющейся действительности и отвечать на вызовы времени, не только внутренние, но и внешние, глобальные. Так, 4 марта 2022 года в УК РФ была внесена новая статья 207.3, которая устанавливает ответственность за распространение заведомо ложной информации об использовании Вооруженных Сил Российской Федерации, о действиях государственных органов РФ во время исполнения своих полномочий, о действиях добровольческих формирований и иных организаций или лиц, способствующих Вооруженным Силам исполнению возложенных на них законом обязанностей. Данная статья, наравне с другими введенными в тот же период нововведениями в уголовный закон (ст. 280.3 «Публичные действия, направленные на дискредитацию использования Вооруженных Сил России»

и ст. 284.2 «Публичные призывы к введению мер ограничительного характера в отношении Российской Федерации, её граждан и российских юридических лиц»), призвана обеспечить безопасность широкого круга общественных отношений, а потому возникает актуальность в проведении исследований по её квалификации [1].

В начале следует отметить, что ст. 207.3 является наиболее тяжкой, т. к. из всех перечисленных выше, именно в ней предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок до 10 лет по части 2, а по части 3 — до 15 лет лишения свободы, исходя из чего можно сказать, что описанное в статье преступление относится к категории особо тяжких. Более того, ст. 207.3 не предусматривает административной преюдиции — виновный привлекается к уголовной ответственности сразу, без установления факта ранее его привлечения к административной ответственности за аналогичное деяние.

Состав преступления, указанного в данной статье, сконструирован следующим образом. Объективная сторона преступного деяния заключается в публичном распространении под видом истинных заведомо ложных сведений об использовании Вооруженных Сил РФ для защиты интересов граждан России и поддержания мира и безопасности. 25 марта 2022 года Федеральным законом «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статьи 150 и 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 63 от 25.03.2022 г. объективная сторона была дополнена указанием на действия по распространению описанных ранее сведений за пределами РФ, т. е. в международном масштабе в заведомо корыстных целях [2].

Федеральный закон от 27.07.2006 года № 146-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» в ст. 2 называет распространением информации действия, направленные на получение информации неопределенным кругом лиц или передачу информации неопределенному кругу лиц. Таким образом, в предмет доказывания по данной статье входят следующие обстоятельства: публичность распространения сведений (доведение информации до неограниченного круга лиц, в том числе в присутствии группы лиц, нескольких лиц, либо способом, которым гарантированно большие массы людей узнают данные сведения, например, посредством размещения информации в интернете, через радио, иные средства массовой информации [3]. То есть сообщение тех или иных ложных сведений конкретному лицу в частной беседе не может расцениваться как публичный акт); заведомая ложность сведений (лицо, которое распространяет информацию, заранее знает, что она не соответствует действительности. При этом, если распространитель не знал о данном

обстоятельстве и добросовестно заблуждался, то он не может быть привлечен к ответственности за данное деяние); ложные сведения подаются как достоверные (распространитель принимает меры, чтобы придать ложной информации характер истинности, либо же спикер преподносит информацию безапелляционно, голословно, но претендуя на истинность, не указывая, что это является его личным мнением); содержащаяся в сведениях информация напрямую касается деятельности Вооруженных Сил РФ и организаций, содействующих им в осуществлении возложенных законом обязанностей, причем деятельности как внутрисоветской, так и международной. При этом отметим, что на данный момент закон не дает разъяснений относительно того, что конкретно относится к указанным в ст. 207.3 видам информации. По общим правилам уголовного законодательства, отсутствие хотя бы одного из указанных обстоятельств исключает преступность деяния.

Субъективная сторона данного деяния характеризуется умышленной формой вины. Умысел должен быть прямой, ч. 1 и 2 предусматривают формальный состав преступления, а ч. 3 — материальный состав, требующий наличия тяжких последствий, наступивших в результате совершения преступления. Под тяжкими последствиями обычно понимаются массовые беспорядки, повреждение или уничтожение имущества в крупном размере или причинение тяжкого вреда здоровью человеку или группе лиц<sup>[4]</sup>. При этом, если по ч. 1 ст. 207.3 преступление совершено впервые, обвиняемый может быть освобожден от ответственности при деятельном раскаянии или при уплате им судебного штрафа. Сроки давности по указанным преступлениям составляют два года, по части 2—10 лет, по части 3—15 лет.

Следует отметить, что с момента вступления в законную силу данное нововведение в законодательство привлекло внимание многих учёных. Ряд научных статей был опубликован такими авторами, как А. М. Абдулатипов, А. В. Бриллиантов, А. В. Борисов, А. А. Лихолетов, Л. В. Дулькина, В. С. Кашин и др. В их работах были детально раскрыты квалифицирующие признаки описанного в статье преступного деяния, указаны различные аспекты применения данной статьи. Многие авторы, например, В. В. Бычков, В. Г. Степанов-Егиянц, В. В. Семенова уделили внимание вопросам публичности данного деяния и отразили условия криминализации деяния [5].

На данный момент отсутствует разъяснительная информация от Верховного Суда в виде конкретных постановлений, однако это было частично восполнено вышедшим в 2020 году Постановлением Пленума ВС РФ о применении статей 207.1 и 207.2, которые имеют ряд схожих признаков с составом преступления,

описанным в статье 207.3 УК РФ. Сама же цель совершения преступления прямо в статье не указана, однако из её содержания можно выявить мотивы преступного деяния — это корыстные побуждения, т. е. определенная материальная выгода, либо же мотивы политической, расовой, национальной или религиозной ненависти. В иных случаях целеполагание может быть иным, но на квалификацию деяния это не влияет. Субъектом преступления, по общему правилу, считается лицо, достигшее возраста 16 лет, но в ч. 2 ст. 207.3 УК РФ также упоминается специальный субъект — должностное лицо, использующее своё служебное положение.

Таким образом в заключение можно отметить, что законодатель принял все необходимые меры для обеспечения информационной безопасности и совершения превентивных мероприятий против распространения ложной информации по данному вопросу. Однако, в целях более точной квалификации данного деяния на законодательном уровне следует либо внести дополнения в существующие постановления Пленума Верховного Суда, либо дать конкретные разъяснения в целях обеспечения единообразного понимания и применения ст. 207.3 УК РФ и профилактики ошибок и неточностей в процессе ее правоприменения.

### *Литература:*

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // Рос. газ. — 1996. — 18 июня.
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статьи 150 и 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» от 14.04.2023 N 113-ФЗ. — Текст: электронный // consultant.ru: [сайт]. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_444690/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_444690/) (дата обращения: 08.01.2024).
3. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ. — Текст: электронный // consultant.ru: [сайт]. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/) (дата обращения: 08.01.2024).
4. Прокурор разъясняет. — Текст: электронный // Генеральная прокуратура Российской Федерации: [сайт]. — URL: [https://epp.genproc.gov.ru/web/proc\\_22/activity/legal-education/explain?item=77866496](https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_22/activity/legal-education/explain?item=77866496) (дата обращения: 03.01.2024).
5. Шевченко Вячеслав Евгеньевич Проблемы квалификации преступления связанного с оскорблением представителя власти // StudNet.

2020. № 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-kvalifikatsii-prestupleniya-svyazannogo-s-oskorbleniem-predstavatelya-vlasti> (дата обращения: 03.01.2024).

## **Влияние санкций на структуру внешнеторгового оборота Российской Федерации**

Курилов Максим Николаевич, студент;

Фомочкина Наталья Владимировна, студент

Научный руководитель: Демидов Иван Александрович, кандидат юридических наук, доцент

Саратовская государственная юридическая академия

*В России внешнеторговая деятельность в последние годы сталкивается со значительным санкционным давлением, усиление которого произошло в начале 2022 года. Взаимные межстрановые санкционные ограничения как барьеры в современной международной торговле являются проявлением постоянно обостряющихся торговых и политических конфликтов между странами, в этой связи целью настоящего исследования явилась оценка векторов развития внешней торговли России в результате введения ограничений. Авторами на основе научной литературы и статистических данных делаются выводы о сегодняшнем состоянии российской экономики.*

**Ключевые слова:** межгосударственные конфликты, внешняя торговля, экономическая война, санкции, внешнеторговый оборот, внешнеэкономическая деятельность.

**В** последние годы ситуация на международной арене серьезно обострилась. Межгосударственные конфликты приобретают статус мировых, что серьезно влияет на все аспекты жизни общества внутри каждой из стран. Пытаясь стать победившей стороной в таких распрях, государства применяют различные формы международно-правовой ответственности по отношению друг к другу, наиболее популярными из которых становятся санкции. Так, раскрывая сущность санкций в аспекте рассмотрения международных правоотношений А. М. Нагоев, Е. В. Бирюлина отмечают, что «санкции представляют собой инструмент ведения внешней политики, который направлен на ограничение и понижение экономического положения страны. Вводятся, как правило, стра-



ной или группой (объединение) стран» [6, с. 318], а Совет ООН по правам человека и вовсе относит их к способам ведения экономической войны: «Можно с достаточной степенью вероятности утверждать, что установление всеобъемлющего режима односторонних принудительных мер, включая применение национального законодательства о санкциях в отношении третьих сторон, последствия которого практически равносильны последствиям блокады иностранного государства, можно приравнять к ведению экономической войны» [3]. Влияние такого международного политического инструмента оказывает серьезное воздействие на все внутригосударственные сферы жизни, поскольку затрагивает весь экономический базис государства, являющийся основой для других сторон деятельности общества. Российская Федерация не стала исключением. Как отмечает Д. Б. Кувалин: «После февраля 2022 года Россия столкнулась с резким ужесточением геополитических и внешнеэкономических условий. Это ужесточение включает в себя усиление военно-политического давления на Россию и введение широкомасштабных экономических санкций, которые нацелены на нанесение серьезного ущерба российскому государственному бюджету, бизнесу и населению» [5, с. 80]. В этой связи рассматриваемая проблема является достаточно актуальной и требует соответствующего анализа.

Рассматривать влияние санкций на внутригосударственный сектор экономики необходимо через призму объема проданных и купленных товаров, т. е. через товарооборот, который является центром данной сферы общественной жизни, поскольку без возможности сбыта и приобретения произведённых товаров невозможно ее существование как таковой. К аналогичному мнению приходят также Л. И. Шишова и Л. Р. Хабибуллина, которые говорят о том, что «для установления основных качественных и количественных показателей деятельности экономического субъекта за определенный период служат показатели товарооборота» [9, с. 80].

Так, масса исследований [2, 4, 8], проводимых в последние годы, показала, что процент экспортируемых товаров из России на европейском рынке существенно снизился, при этом наиболее критической потерей в данном случае стало уменьшение объема экспорта природного газа. По данным статистической службы Европейского Союза «до введения ограничений на осуществление внешней торговли Россия была основным поставщиком природного газа в страны Европейского союза. В результате санкций доля Российского природного газа снизилась вдвое. Основным поставщиком природного газа в Европейский союз стали США: их доля в структуре импорта резко возросла с 11% до 20%» [1]. Также, помимо снижения продаж данного ресурса «суще-

ственно снизилась доля российской стали и железа с 16 до 5%. Будучи основным поставщиком стали и железа до санкций, после их введения Россия сместилась на седьмое место. Основными поставщиками стали и железа для Европы стали Китай (13%), Турция (11%), Индия (10%), Южная Корея (8%), Великобритания (7%), Тайвань (6%)» [7, с. 140].

Помимо проблем с экспортом, с территории России ушло большое количество иностранных компаний разного спектра направленности:

- производители одежды: Nike больше не продает российским покупателям товары через сайт и в приложении, точно также ASOS прекратил доставку в Россию, H&M временно приостановил осуществление продаж;
- производители косметики и средств личной гигиены: Johnson&Johnson останавливает продажи средств личной гигиены, но продолжает продавать в страну лекарства и медицинское оборудование. Некоторые производители приостановили работу заводов в России и планируют полный выход с рынка из-за обесценивания активов: например, Essiti — производитель подгузников Libero, бумаги и полотенец Zewa;
- огромное количество компаний и корпораций, производящих бытовую технику и электронику: Apple, Nokia, Intel, HP, Ericsson, Panasonic, Canon, Epson и др.

Однако, несмотря на такое активное притеснение российской экономики в аспекте товарооборота, Российская Федерация стала выстраивать связи с другими государствами, обратив вектор международных экономических отношений на Восток. Так, «оборот внешней торговли между Россией и Китаем достиг максимального значения за последние 20 лет — 190 млрд долл. США. Интенсифицировался торговый обмен со странами Африки, Азии, Центральной и Южной Америки. Потенциал Африканского континента как рынка сбыта товаров из России на данном историческом этапе востребован и важен. Наибольшая интенсификация торговых отношений происходит со странами, с которыми торговые потоки до этого были не развиты» [7, с. 145].

Таким образом, подводя итог проведенному исследованию, приходим к выводу о том, что ограничительные санкции оказали масштабное влияние на торговые отношения России и способствовали появлению новых векторов развития внешнеэкономической деятельности страны, оценка которых является важной задачей на перспективу и требует дальнейшего анализа и изучения.

*Литература:*

1. Eurostat. Russia — EU — international trade of main product groups. URL: <https://ec.europa.eu/eurostat/statisticsexplained/index.php?oldid=558089> (дата обращения: 04.12.2023).
2. Garber M. E., Peck T., Howell K. L. Understanding Asymmetries Between BEA's and Partner Countries» Trade Statistics // Survey of Current Business. 2018. 98 (2).
3. Idriss J. (2018) Report of the Special Rapporteur on the Negative Impact of Unilateral Coercive Measures on the Enjoyment of Human Rights. United Nations Human Rights Council. URL: <https://digitallibrary.un.org/record/1644887> (дата обращения: 30.12.2023).
4. Кононенко Д. С. Внешняя торговля России под влиянием санкций: проблемы и перспективы // Лучшая исследовательская работа 2021. 2022. С. 65–71.
5. Кувалин Д. Б. Российская экономика в условиях жестких внешних санкций: проблемы, риски и возможности // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2022. № 6. С. 79–92.
6. Нагоев А. М. Международное частное право: последствия введения санкций / А. М. Нагоев, Е. В. Бирюлина // Молодой ученый. 2023. № 2 (449). С. 318–320.
7. Нарбут В. В., Шпаковская Е. П. Векторы развития внешней торговли России в условиях санкций // Вестник Института экономики Российской академии наук. 2023. № 2. С. 131–148.
8. Ушкалова Д. И. Внешняя торговля России в условиях санкционного давления // Журнал Новой экономической ассоциации. 2022. № 3 (55). С. 218–226.
9. Шишова Л. И., Хабибуллина Л. Р. Общая характеристика и значение товарооборота экономического субъекта // E-Scio. 2019. № 2 (29). С. 78–83.

## Анализ форм работ с обращениями граждан: виды и особенности

Мионов Кирилл Олегович, студент

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Воронежский филиал

*В статье рассматриваются существующие разновидности форм работы с обращениями граждан и ее специфические черты.*

**Ключевые слова:** обращения граждан, местное самоуправление, общественные инициативы, формы участия населения в осуществлении местного самоуправления.

Обращения граждан являются важной составляющей взаимодействия между населением и исполнительными органами власти. Право граждан выражать свое мнение, задавать вопросы и требовать решения своих проблем является одним из фундаментальных конституционных принципов.

Ст. 4 Федерального закона «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ раскрывает «обращение гражданина как направленные в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу письменные предложение, заявление или жалобу, а также устное обращение гражданина в государственный орган, орган местного самоуправления»

Для эффективного решения вопросов и обеспечения своевременного и полноценного обратного взаимодействия с населением были разработаны различные формы работы с обращениями граждан. Одной из самых распространенных форм является личный прием граждан. В рамках личного приема может встретиться с представителем какого-либо органа власти, непосредственно обсудить свою проблему и получить конкретные рекомендации или решение [1]. Такой подход позволяет сформировать уверенность у человека, что его обращение будет рассмотрено.

Еще одной формой работы является письменное обращение. Граждане могут отправить свое обращение по почте или электронным письмом. Письменные обращения требуют обязательного рассмотрения и ответа со стороны органа власти, что обеспечивает прозрачность всего процесса.

Особую форму работы представляют коллективные обращения граждан. Это может быть петиция, заявление или жалоба, подписанные несколькими гражданами, выражающими общую проблему или требование. Коллективные обращения позволяют гражданам объединиться и выступить совместно, что увеличивает шансы на успешное решение того или иного вопроса [2].

Еще одной формой работы является обращение через специализированные интернет-платформы. Современные технологии позволяют гражданам обратиться за помощью и поддержкой с помощью специальных онлайн-сервисов. Такие платформы обеспечивают удобство и быстроту общения между гражданами и государственными органами.

Важным элементом форм работы с обращениями граждан является принцип обратной связи. Каждый гражданин имеет право на получение ответа или решения своей проблемы в разумные сроки. Прозрачность и доступность информации о статусе рассмотрения обращения являются гарантией доверия. Очевидно, что формы работы с обращениями граждан разнообразны и все они имеют свои особенности [3].

Особенности работы с обращениями граждан зависят от выбранной формы и характеризуются рядом важных аспектов. Во-первых, индивидуальный подход, поскольку каждое обращение должно рассматриваться с учетом конкретных потребностей. Должностные лица должны стремиться к поиску наиболее подходящего решения, которое удовлетворит интересы гражданина. Во-вторых, сроки рассмотрения, то есть вся процедура должна проводиться своевременно от момента получения до ответа. Федеральный закон № 59-ФЗ достаточно детально регулирует вопрос о сроках. Так, согласно п. 2 ст. 8 Закона «письменное обращение подлежит обязательной регистрации в течение трех дней с момента поступления в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу».

Пункт 3 ст. 8 Закона № 59-ФЗ устанавливает «семидневный срок со дня регистрации обращения, в течение которого оно должно быть направлено государственным органом, органом местного самоуправления, должностным лицом в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу, в компетенцию которых входит решение поставленных в обращении вопросов».

Также непосредственно срокам рассмотрения письменного обращения посвящена и ст. 12 Закона № 59-ФЗ, гласящая, что «письменное обращение, поступившее в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу в соответствии с их компетенцией, рассматривается в течение 30 дней со дня регистрации письменного обращения [4].

В-третьих, прозрачность и доступность информации, поскольку должна быть возможность на получение полной и понятной информации о статусе обращения. Государственные органы должны осуществлять открытый и чест-

ный диалог, не скрывая необходимой информации и предоставляя гражданам возможность проследить за процессом рассмотрения.

Государственные органы должны обеспечивать конфиденциальность информации, предоставленной гражданами в своих обращениях. Также обращения граждан могут содержать предложения, замечания или требования, выражающие мнение общества в целом. Государственные органы должны учитывать общественное мнение и реагировать на него адекватно при принятии решений. Важным аспектом работы с обращениями граждан является контроль и мониторинг эффективности и качества работы государственных органов по их рассмотрению. Это позволяет выявлять проблемы и внедрять улучшения в систему работы с обращениями граждан.

Таким образом, работа с обращениями граждан — сложный и ответственный процесс, требующий взаимодействия между государственными органами и населением на основе принципов открытости, доступности и уважения к интересам граждан. Оперативное решение проблем и обеспечение эффективной обратной связи являются основой успешной работы с обращениями граждан и способствуют развитию демократии и доверия в обществе.

#### *Литература:*

1. Абазов А. Б. Правовая категория «Обращение граждан» и механизмы реализации порядка обращения граждан РФ // Проблемы экономики и юридической практики. 2020. — № 5. — С. 170–173.
2. Луценко В. А. Право граждан на обращение в Российской Федерации: понятие, содержание, классификация обращений // Инновации, наука, образование. 2020. — № 22. — С. 1106–1112.
3. Туркина П. А. Правовое регулирование института обращения граждан // Юридический факт. 2019. — № 55. — С. 7–14.
4. Юдин Д. В. Обращения граждан: понятие и классификация // Юридический факт. 2020. — № 115. С. 38–41.

## Общественный контроль как один из механизмов реализации гражданских инициатив

Мионов Кирилл Олегович, студент

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Воронежский филиал

*В статье рассматривается такая форма выражение общественных инициатив, как общественный контроль. Проводится анализ особенностей общественного контроля, нормативно-правовая основа, специфика с точки зрения воздействия на существующую систему государственного и муниципального управления.*

**Ключевые слова:** общественный контроль, общественные инициативы, общественная палата, местное самоуправление.

В современном обществе явление общественного контроля стало неотъемлемой частью развития гражданских инициатив. Вместо того чтобы полагаться исключительно на государственную власть, люди все больше осознают свою способность самим принимать участие в управлении, проявлять себя в качестве активной части населения. Прежде всего, общественный контроль является механизмом, который позволяет отслеживать деятельность государственных и местных органов, тем самым оказывая на них соответствующее влияние [1].

Благодаря этому, граждане могут выявлять и документировать незаконные действия, устранять такие нарушения и добиваться справедливости. Кроме того, общественный контроль способствует развитию гражданского общества. Гражданское общество включает в себя различные негосударственные организации и группы, которые действуют в интересах населения. Общественный контроль позволяет этим организациям и группам контролировать и оценивать работу исполнительных органов власти, а также при необходимости выступать с предложениями и рекомендациями по решению насущных проблем. Это создает условия для диалога между гражданами и властью, а также способствует развитию демократических процессов [2].

Также важно отметить такой аспект общественного контроля, как его способность формировать общественное мнение и сознание. Через направленные усилия гражданских активистов, население может быть осведомлено о различных проблемах и вызовах, стоящих перед ним. Однако, необходимо отметить, что общественный контроль может столкнуться с различными препятствиями.

Некоторые государственные органы и политические деятели могут быть неподготовленными к тому, чтобы принимать во внимание мнение и голос граждан и отвечать на их запросы. Кроме того, по-прежнему существует риск манипуляции общественным мнением и подавления гражданской активности [3].

В связи с этим в настоящее время проводится серьезная работа над совершенствованием механизмов общественного контроля, начиная с 2014 года, когда было осуществлено принятие основного на сегодняшний день нормативно акта, определяющего и регламентирующего основы функционирования общественного контроля в России. Согласно ст. 4 Федерального закона «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ под общественным контролем понимается «деятельность субъектов общественного контроля, осуществляемая в целях наблюдения за деятельностью органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, а также в целях общественной проверки, анализа и общественной оценки издаваемых ими актов и принимаемых решений» [4].

Перечень субъектов, правомочных на осуществление общественного контроля, следующий: Общественная палата Российской Федерации, общественные палаты субъектов Российской Федерации, общественные палаты (советы) муниципальных образований и общественные советы при федеральных органах исполнительной власти, общественные советы при законодательных (представительных) и исполнительных органах государственной власти субъектов Российской Федерации.

Для осуществления общественного контроля в РФ могут создаваться:

- общественные наблюдательные комиссии (осуществляют контроль за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания);
- наблюдательные советы (осуществляют контроль за деятельностью государственных корпораций);
- общественные инспекции и группы общественного контроля (работают совместно с государственными и муниципальными контролирующими органами);

Согласно ст. 5 закона задачами общественного контроля выступают: 1) формирование и развитие гражданского правосознания; 2) повышение уровня доверия граждан к деятельности государства, а также обеспечение тесного взаимодействия государства с институтами гражданского общества; 3) содействие предупреждению и разрешению социальных конфликтов; 4) реализация гра-



жданских инициатив, направленных на защиту прав и свобод человека и гражданина, прав и законных интересов общественных объединений и иных негосударственных некоммерческих организаций и т. д.

Нельзя не упомянуть и формы общественного контроля, закрепленные в законе. К ним отнесены общественный мониторинг, общественная проверка, общественная экспертиза, общественные обсуждения, общественные (публичные) слушания. Данный перечень форм, приведенный в ст. 18 закона, остаётся открытым и предполагает использование на практике иных форм контроля.

Тем не менее, общественный контроль остается важным механизмом реализации гражданских инициатив. Он способствует активному участию граждан в принятии решений, позволяет им контролировать деятельность государственных органов и вносить изменения в обществе. Общественный контроль создает условия для развития гражданского общества и формирования единого общественного мнения. Необходимо поддерживать и укреплять этот механизм в долгосрочной перспективе, чтобы обеспечить устойчивое развитие, открытость в диалоге между органами государственной и местной власти с населением.

#### *Литература:*

1. Ахадова Д. Ф. Недостатки системы общественного контроля над органами государственной власти // Научный электронный журнал меридиан. 2019. — № 15. — С. 57–59.
2. Иванов И. В. Общественный контроль как метод развития гражданского общества // Вестник общественной научно-исследовательской лаборатории. — 2021. — № 23. — С. 99–105.
3. Шаяхметова А. Ф. Тенденции и перспективы правового регулирования общественного контроля в Российской Федерации // Перо науки. 2017. — № 29. — С. 274–276.
4. Амброшко А. А. Общественный контроль над функционированием органов власти в России: формы, методы, инструменты // Концепции устойчивого развития науки в современных условиях. 2019. — № 2. — С. 155–161.

## Предоставление государственных услуг в электронном виде: сущность, достоинства, нормативно-правовая основа

Мионов Кирилл Олегович, студент

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Воронежский филиал

*В статье рассматриваются современные способы оказания гражданам различных государственных и муниципальных услуг путем их предоставления через информационно-справочную систему «Государственные услуги». Подвергается анализу сама платформа «Госуслуги», выявляются преимущества предоставления государственных услуг в электронном виде и выявляются тенденции по дальнейшему совершенствованию данного процесса. Также отдельное внимание обращается существующей нормативно-правовой базе, которая регулирует процедуру предоставления государственных услуг в электронном виде.*

***Ключевые слова:** государственная и муниципальная служба, кадровая политика, принципы, механизмы, компетентность, профессиональное развитие.*

За последнее десятилетие электронные государственные услуги стали неотъемлемой частью жизни российских граждан. Вместо необходимости посещать государственные учреждения и тратить несколько часов в очередях, граждане теперь могут получить все необходимые услуги всего за несколько кликов.

Предоставление электронных государственных услуг в России стало возможным благодаря активной работе государства по созданию и развитию федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг» или справочно-информационного интернет-портала «Госуслуги».

На сегодняшний день данная платформа в электронном виде оказывается свыше 1200 государственных услуг на базе федеральных органов исполнительной власти, более 7700 региональных услуг, а также свыше 20850 муниципальных услуг в интересах физических и юридических лиц.

Преимущества электронного предоставления услуг очевидны. Во-первых, это экономит время граждан. Вместо того, чтобы тратить несколько часов на поход в государственное учреждение и ожидание своей очереди, граждане могут подать заявление онлайн и получить результат в самое ближайшее время [1].

Во-вторых, электронные услуги снижают коррупцию. Возможность подачи заявлений онлайн, без необходимости личного контакта с должностными ли-

цами, уменьшает возможности для взяточничества и других незаконных действий, таким образом, содействуя более открытому и прозрачному процессу оказания тех или иных услуг государством.

В-третьих, электронные услуги способствуют улучшению качества предоставляемых услуг. Благодаря цифровизации процессов обработки заявлений и автоматизации большинства операций, государственные служащие имеют возможность более быстро и эффективно обрабатывать запросы граждан, а также предоставлять более точную и актуальную информацию по тем или иным запросам.

Однако, на сегодняшний день системе предоставления государственных услуг в электронном виде есть куда расти, поскольку по-прежнему существуют проблемы с подачей некоторых заявлений онлайн, поскольку определенные услуги требуют предоставления физического документа [2]. Кроме того, не все граждане имеют доступ к электронным средствам связи, особенно в отдаленных районах страны, а также в силу возрастных ограничений.

Нормативное правовое регулирование отношений, возникающих в связи с предоставлением государственных услуг, осуществляется в 18 соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

Согласно указу Президента Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» в текущей редакции, государственные услуги трактуются как разновидность государственных функций.

«Под функциями по оказанию государственных услуг понимается предоставление федеральными органами исполнительной власти непосредственно или через подведомственные им федеральные государственные учреждения либо иные организации безвозмездно или по регулируемым органами государственной власти ценам услуг гражданам и организациям в области образования, здравоохранения, социальной защиты населения и в других областях, установленных федеральными законами» [3].

Текущая редакция Бюджетного кодекса Российской Федерации определяет государственные услуги как услуги, оказываемые органами государственной власти. При этом согласно ст. 69.2 БК РФ оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) бюджетными и автономными учреждениями всех уровней может осуществляться только в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Задание устанавливает требования к качеству и (или) объему (содержанию), условиям, порядку и результатам оказания услуг (выполнения работ). Базовым нормативным правовым актом, который определяет требования к порядку предоставления государственных услуг, является Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ (ред. от 01.04.2019) «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» [4].

Федеральный закон регулирует отношения, возникающие в связи с предоставлением государственных и муниципальных услуг соответственно федеральными органами исполнительной власти, органами государственных внебюджетных фондов, исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также местными администрациями и иными органами местного самоуправления, осуществляющими исполнительно-распорядительные полномочия.

Таким образом, предоставление электронных государственных услуг является важным шагом вперед на пути реализации национального проекта «Цифровая экономика». Данная тенденция приводит к более эффективному и удобному взаимодействию граждан с государственными учреждениями, способствуя развитию информационного общества и повышению уровня жизни населения. И, хотя путь к полной цифровизации еще продолжается, электронные государственные услуги становятся все более доступными и популярными среди населения страны.

### *Литература:*

1. Соколова Е. А. Современные тенденции развития системы государственных услуг, предоставляемых в электронном виде // Правовестник. — 2018 — № 2. С. 17–22.
2. Беляева М. Н. Предоставление государственных и муниципальных услуг в электронном виде // Актуальные вопросы современной экономики. — 2023. — № 1. С. 120–123.
3. Эфендиев М. М. Система предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде // Закон и право. — 2019. — № 4. С. 152–157.
4. Ляшенко А. С. Особенности предоставления государственных услуг в электронном виде // Теория права и межгосударственных отношений. 2021. — № 5. С. 66–73.

## СОЦИОЛОГИЯ

### Исследование коммуникации в онлайн-пространстве: анализ комментариев

Михайленко Галина Романовна, студент магистратуры  
Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

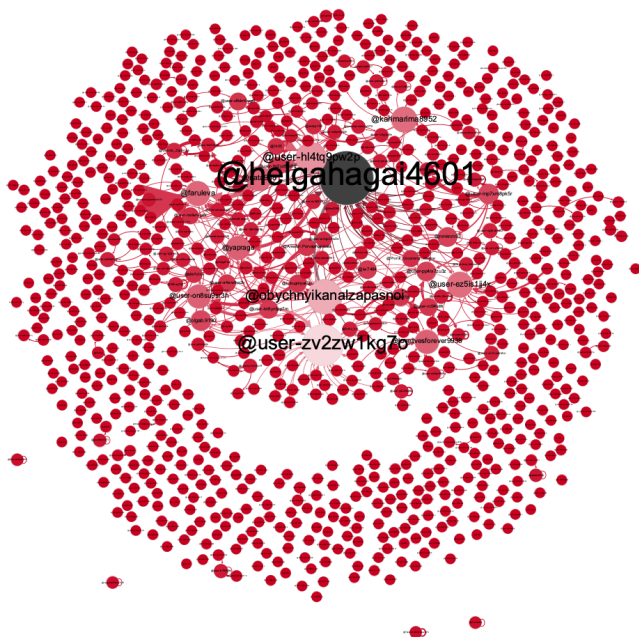
*В статье автор исследует специфику коммуникации пользователей онлайн-пространства в комментариях к видеоролику, содержащую фейковую новость о образовательном проекте «Билет в будущее» с помощью инструментов сетевого анализа.*

**Ключевые слова:** *фейковые новости, образование, сетевой анализ*

Весной 2023 года, в социальных сетях появилась информация, что в школах вводится социальный рейтинг детей, а в рамках проекта «Билет в будущее» профориентационная платформа будет выстраивать образовательную программу школьника в соответствии с тем, как оценит его способности. Данную новость уже разоблачила «ЛапшаМедиа» [1], которая является фактчекинговым ресурсом в российском сегменте онлайн-пространства. К сожалению, фейковые новости — это то, с чем нам придется смириться, потому что с развитием технологий этот социальный феномен уже никуда не уйдет.

Фейковая новость, о которой мы сказали выше, была опубликована в форме видеоролика в видеохостинге YouTube. Видео под названием «Школы РФ тихо вводят социальный рейтинг детям! Подготовка „человека служебного“. Чем опасен „Сферум“» [2], было опубликовано 4 апреля 2023 года. На момент исследования видео успели посмотреть более 90 тысяч пользователей, и прокомментировать 1569 раз. Проект «Билет в будущее», активное обсуждение которого происходит в ролике, направлен на профориентацию школьников и раскрытие их талантов. Речи об ограничениях в сфере образования или введении социального рейтингования учащихся не идет, однако авторы в видео утверждают, что в российских школах искусственный интеллект будет определять способности каждого ребёнка и ограничивать его образовательную программу.

Мы решили измерить общественную реакцию, выраженную в комментариях к данному посту. Визуализировать сообщество, выделить основных лидеров мнений и основные идеи коммуникации под постом с помощью инструментов сетевого анализа [3].



**Рис. 1. Сообщество комментаторов под видео «Школы РФ тихо вводят социальный рейтинг детям! Подготовка «человека служебного». Чем опасен «Сферум»**

Результат визуализации всех комментариев к видео, представлен на рис. 1. Все пользователи, оставившие комментарии к данному видеоролику, представлены в графе в форме узла, а взаимодействия между друг другом, представленным в форме ребер. Размер узла, его цвет и местоположение обусловлено количеством входящих и выходящих из него связей (ребер), а цвет и толщина ребер зависит от количества взаимодействия узлов друг с другом. Таким образом, на рис. 1 мы видим большое количество одиночных комментаторов (они представлены по краям), которые не вступали во взаимодействие друг с другом, однако, нельзя сказать, что в данном сообществе не завязалась дискуссия — по центру размещены авторы, оставившие комментарии, которые смогли от-

кликнуться общественности и вызвали интерес, что выражается в большом количестве взаимодействий между данными пользователями. Взаимодействие не хаотичное, пользователи сформировали разные сетки вокруг каждого лидера мнений, а это значит, что каждая сеть скреплена одной проблемой или мыслью. В этой сети все крупные узлы расположены близко друг к другу и «аудитория», которая вокруг них сформировалась, является от части общей, так как мы видим, что есть узлы, которые связаны сразу со всеми лидерами. На рисунке явно можно выделить лидеров мнения — это пользователь под ником @helgahagai4601, а также четыре менее крупных (@obychnyikanal, @user-zv2zw1kg7o, @user-hl4tq9pw2p, @user-ez5islj4x).

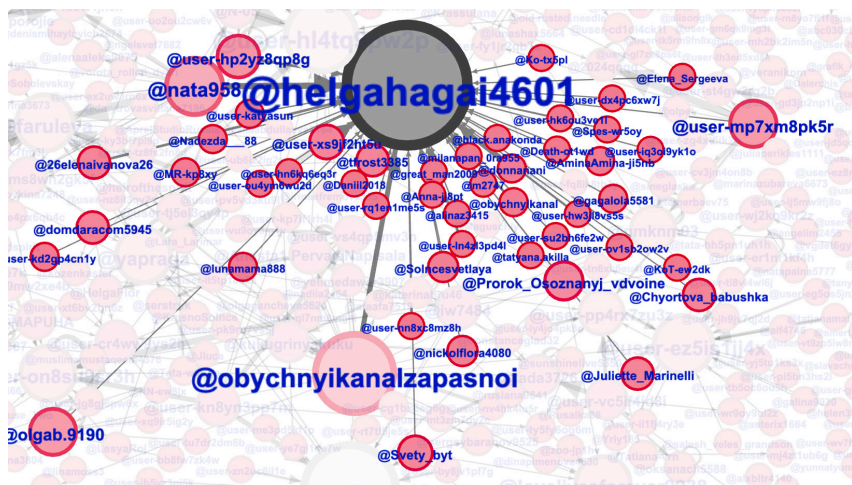


Рис. 2 Лидер мнения @helgahagai4601

@helgahagai4601 очень пишущий пользователь, она сама вступала в дискуссии под комментариями других пользователей, позиционировала себя как эксперта в теме видеоролика, так как сама работала в школе. Суть комментариев данного автора можно описать недовольством образовательной системой, уровнем компетентности молодых преподавателей, необходимостью цифровизации образования, а также приверженностью конспирологическим теориям «золотого миллиарда». Автор высказывала в ветке обсуждения мысль что учителя, не понимают всей угрозы для своего профессионального будущего и надеются на лучшее, однако искусственный интеллект в будущем заменит их. Высказывалась нелестно в адрес директора школы, а также бывших

коллег, в которой, по ее словам, работала. Призывала не верить никому в школе, бойкотировать электронные журналы и чаты родителей в социальных сетях.

В ответ пользователи в грубой форме писали, что учителя заслуживают подобного сценария, и их совсем не жаль, ведь они «работают на систему». Также комментаторы со страхом задаются вопросом не заменит ли искусственный интеллект людей и в остальных областях. Разные пользователи в данной сетке, в той или иной степени высказывали презрение к родителям, исправно исполняющим требования школ, приведу цитату: «Я одна из класса сына нигде не регистрирую, не занимаемся по всяким скайсмарт и яклассам, впр не пишем, родители все остальные с радостью подчиняются системе, говорят это прогресс и от него отказываться не собираемся, они реально зомбированы, воспитания в детях 0. Добудиться бесполезно. К сожалению, таких «продвинутых» большинство».

Для сравнения, давайте посмотрим, о чем идет речь в другой сетке комментарий у пользователя под ником @obychnykanal, рис. 3.

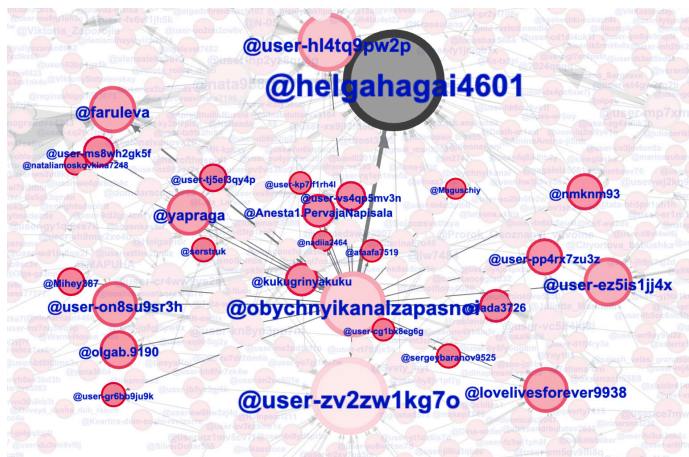


Рис. 3 Лидер мнения @obychnykanal

Этот канал оказался ботом, распространял комментарии одного содержания: «Есть возможности, которыми не хотят, чтобы вы пользовались, комментарий о них закреплён под роликом на моём канале, на других каналах его удаляют, сначала не автоматически, а теперь уже автоматически, без ссылки и с изменениями тоже».



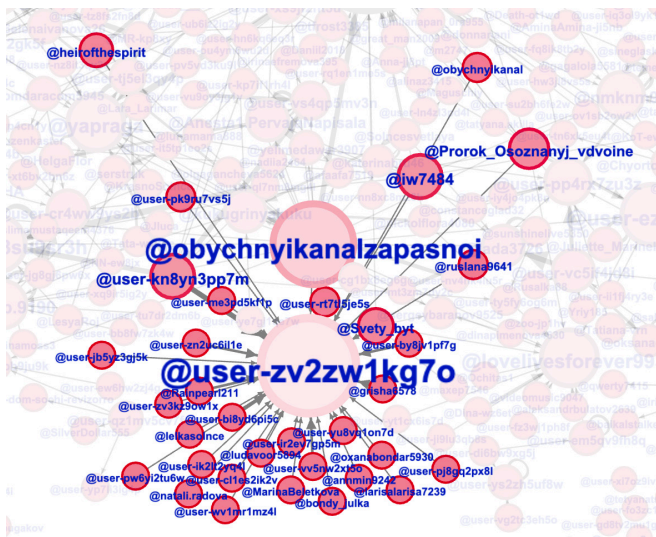


Рис. 4 Лидер мнения @user-zv2zw1kg7o

Третий крупный пользователь в сетке комментариев по имени @user-zv2zw1kg7o, рис. 4, активный участник коммуникации, выражал озабоченность проблемой цифровизации. В обращениях к данному комментатору выражали глубокую признательность, поддерживали идеи борьбы с цифровизацией образовательного процесса, высказывали оскорбления в адрес чиновников, правоохранительных органов. Также, высказывались конспирологические домыслы о том, что Сферум — это проект США: «Я слышала, что головной офис Сферума находится в Чехии, а учредители в Америке». Отдельное беспокойство вызвало прочтение комментария «пенсионерки», антипрививочницы, готовой взяться за оружие: «У нас весь класс делает прививки без согласия родителей, врачё в школу приходит. Я одна против, но мне даже внук не верит 8 класс. Я сегодня просто в отчаянии. Мне хочется взять в руки о. ужие...». В комментариях звучат унижения достоинства людей с иной точкой зрения по вопросу образования и цифровизации данного процесса.

Данный лидер мнения активно поддерживал дискуссию: «Девушки, вы молодцы! Не уставайте пожалуйста! Продолжайте доносить до людей правду! Никакой цифровизации детей! Никакого Сферума! Все родители должны знать последствия внедрения таких платформ с зарубежными корнями!».

Как мы видим, информация достаточно ярко эмоционально окрашена. Погружаясь в смысл написанного пользователями данной сетки, можно прийти к выводам, что видеоролик стал поводом для сбора единомышленников — в комментариях нет противоположного мнения, все комментаторы, так или иначе одобряют позицию друг друга и поддерживают в борьбе с общим «врагом». Авторы комментариев, как правило, являются «уникальными» в поведении в офлайн-пространстве — противостоят системе, отказываются регистрировать детей в цифровых платформах.

Основные темы: конспирологические теории о подавлении воли людей; ужесточение «контроля» за людьми через цифровизацию процессов; необходимость борьбы против системы; необходимость вразумления окружающих людей; глупость и необразованность окружающих людей в вопросах рисков применения искусственного интеллекта.

Таким образом, методы сетевого анализа помогли нам собрать большой объем информации из открытых источников, чтобы визуализировать ее, исследовать и наглядно представить результаты. С помощью графовой модели мы смогли не просто визуализировать процесс коммуникации интернет-пользователей видеохостинга YouTube, но и обработать большое количество сообщений в сжатые сроки, без потери качества, так как мы знали, на какие комментарии нам нужно обратить внимание в первую очередь без необходимости изучать все 1569 комментариев к данному посту.

### *Литература:*

1. Лапша Медиа — Фактчекинг-ресурс — URL: <https://lapsha.media/>
2. «Школы РФ тихо вводят социальный рейтинг детям! Подготовка «человека служебного». Чем опасен «Сферум». — URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Q48ekCNI9EA>
3. YouTube Data Tools (версия 1.22) [Программное обеспечение], — URL: <https://tools.digitalmethods.net/netvizz/youtube>.

# ПЕДАГОГИКА

## **Modern educational process and the development of the latest technologies in English language teaching**

Begalieva Roza Pendzhiyevna, master's student

Kazan (Volga Region) Federal University

In today's rapidly evolving world, education has become more dynamic and innovative than ever before. The modern educational process has been greatly influenced by the rapid development of technology, which has opened new horizons for learning and teaching. This article explores the intersection of the modern educational process with the latest technologies in English language teaching.

The integration of technology into the classroom has revolutionized the way English is taught and learned. Traditional methods of language instruction are being complemented and enhanced by interactive tools such as online platforms, mobile applications, virtual reality simulations, and artificial intelligence. These technologies provide students with personalized learning experiences, allowing them to progress at their own pace and explore various aspects of the English language in a more engaging and immersive way.

Moreover, these technological advancements have made it possible for teachers to adopt innovative teaching approaches that cater to individual students' needs and preferences. With access to vast digital resources, teachers can design interactive lessons that incorporate multimedia materials like videos, audio recordings, games, and quizzes. These resources not only make learning more enjoyable but also facilitate better comprehension and retention of English language concepts.

Overall, this article will delve into how the integration of modern technologies in English language teaching can enhance student engagement, personalize learning experiences, and improve overall proficiency levels. It will discuss specific examples of technology-assisted instruction methods and highlight their benefits for both teachers and learners. By embracing these latest technological advancements in education, we can create a more dynamic and effective learning environment where students develop crucial language skills needed to thrive in our increasingly interconnected world.

## **Introduction: The Role of Modern Educational Process in English Language Teaching**

The role of the modern educational process in English language teaching cannot be underestimated. With the rapid development of technology, it has become essential to integrate the latest technologies into the classroom in order to enhance language learning and teaching. This article aims to explore the impact of the modern educational process on English language teaching and how it facilitates the integration of the latest technologies.

In recent years, there has been a significant shift towards learner-centered approaches in education. Traditional methods that focus solely on teacher-led instruction are no longer sufficient to meet the needs and expectations of today's learners. Students now expect interactive and engaging learning experiences that cater to their individual learning styles and preferences.

The modern educational process emphasizes student-centered learning, where learners actively participate in their own education through collaboration, critical thinking, and problem-solving. This approach encourages students to take ownership of their learning journey, resulting in increased motivation and engagement.

Furthermore, advancements in technology have revolutionized the way we teach and learn languages. The use of digital tools such as online platforms, mobile applications, virtual reality, artificial intelligence, and gamification has opened up new possibilities for language educators.

These technologies provide students with opportunities for authentic language practice outside of the classroom. For example, online platforms offer interactive exercises and quizzes that allow students to practice grammar rules or vocabulary at their own pace. Mobile applications enable learners to improve their pronunciation skills through speech recognition technology.

Virtual reality can transport students to different English-speaking environments where they can practice real-life conversations with virtual characters. Artificial intelligence-powered chatbots can provide instant feedback on grammar or vocabulary usage. Gamification techniques make language learning more enjoyable by turning lessons into games or competitions.

By incorporating these technologies into English language teaching, educators can create dynamic and immersive learning environments that foster meaningful interactions between teachers and students as well as among peers. These technologies also provide teachers with valuable data about student progress and areas for improvement.

However, it is important to note that technology should not replace the role of the teacher. Rather, it should be seen as a tool that enhances and supports language learning. Teachers still play a crucial role in guiding students, providing feedback, and facilitating meaningful discussions.

### **Integrating Technology into English Language Teaching: Current Approaches and Trends**

The integration of technology into the English language teaching process has become a crucial aspect of modern education. With the rapid development of digital tools and resources, educators are constantly exploring innovative ways to enhance language learning. This section explores the current approaches and trends in integrating technology into English language teaching.

One approach that has gained popularity is blended learning, which combines traditional classroom instruction with online activities and resources. Blended learning allows students to engage with interactive multimedia materials, such as videos, podcasts, and online exercises. These resources provide learners with authentic language input and opportunities for independent practice, thus promoting active engagement and self-directed learning.

Another trend in technology-enhanced English language teaching is the use of mobile devices. Mobile-assisted language learning (MALL) allows learners to access educational content anytime and anywhere through their smartphones or tablets. Mobile apps and platforms offer a wide range of interactive exercises, vocabulary drills, grammar quizzes, and pronunciation tools that can be personalized to meet individual learners' needs.

Virtual reality (VR) is another exciting technological advancement that has found its way into the English language classroom. VR provides learners with immersive experiences by creating virtual environments where they can practice their language skills in realistic settings. For example, students can explore a virtual city and interact with virtual characters to improve their speaking skills or simulate real-life situations for practicing listening comprehension.

Furthermore, computer-mediated communication tools have revolutionized collaborative learning in English language teaching. Online discussion forums, chat applications, video conferencing software allow students from different locations to communicate with each other in English outside the classroom setting. Collaborative projects and group assignments foster peer interaction and promote cross-cultural understanding through meaningful exchanges.

Artificial intelligence (AI) also plays an increasingly significant role in facilitating English language learning. Intelligent tutoring systems equipped with AI algorithms

analyze learner performance data to provide personalized feedback on areas that require improvement. AI-powered chatbots enable learners to practice conversation skills through natural dialogues while receiving instant feedback and guidance.

The integration of technology into English language teaching has transformed the educational process, providing students with engaging, personalized, and immersive learning experiences. Blended learning approaches, mobile-assisted language learning, virtual reality simulations, computer-mediated communication tools, and AI-powered systems are some of the current trends that enhance language acquisition. As technology continues to advance rapidly, educators must remain open to embracing new technological possibilities to meet the evolving needs of English language learners.

### **The Impact of the Latest Technologies on English Language Learning Outcomes**

In recent years, the modern educational process has been greatly influenced by the development and integration of the latest technologies. This is particularly evident in the field of English language teaching, where innovative tools and digital resources have revolutionized traditional teaching methods and significantly improved learning outcomes.

One of the key benefits of using technology in English language learning is its ability to engage and motivate students. With the introduction of interactive multimedia materials, online platforms, and mobile applications, learners are now able to access a wide range of authentic resources that cater to their individual interests and learning styles. This not only enhances their engagement but also boosts their motivation to learn and improve their English language skills.

Moreover, technology has provided educators with new avenues for delivering instruction and assessing student progress. Virtual classrooms, video conferencing tools, and collaborative platforms enable teachers to connect with students from different parts of the world, creating a global learning community. Through these platforms, teachers can provide personalized feedback and guidance to each student while monitoring their performance in real-time. This immediate feedback loop allows for timely intervention when necessary and promotes continuous improvement.

Additionally, technology has revolutionized language practice through various interactive activities such as online quizzes, games, simulations, and virtual reality experiences. These activities not only make learning fun but also provide students with ample opportunities for practicing their English language skills in realistic contexts. For instance, virtual reality enables learners to immerse themselves in an English-speaking environment without leaving their classrooms or homes, thereby enhancing their listening comprehension and speaking abilities.

Furthermore, technology has made it easier for learners to access authentic language input through video-sharing platforms like YouTube or social media channels dedicated to language learning. Learners can watch videos or listen to podcasts featuring native speakers' conversations or presentations on a wide range of topics. By exposing themselves to real-life language use outside the classroom setting, learners can develop greater fluency and familiarity with natural language patterns.

Lastly, the integration of artificial intelligence and machine learning technologies has further enhanced English language learning outcomes. Intelligent tutoring systems can analyze learners' performance data and provide personalized recommendations for improvement. These systems can identify areas of weakness and suggest targeted exercises or resources to address specific learning needs, allowing learners to progress at their own pace.

The modern educational process has been greatly influenced by the development of the latest technologies in English language teaching. The impact of these technologies on learning outcomes is significant, as they engage and motivate students, enable personalized instruction and assessment, provide realistic language practice opportunities, facilitate access to authentic language input, and utilize artificial intelligence for personalized learning support. As technology continues to advance, it is expected that its role in English language teaching will only become more prominent, ultimately leading to even better learning outcomes for students around the world.

### *References:*

1. Dockstader, J. (2008). *Teachers of the 21st Century Know The What, Why, And How Of Technology Integration*.
2. Klarin M. V. *Pedagogical technology in the educational process.*// M.: Tanio, 1989
3. Ryabkova, V. V.: *Mobile devices and applications for the development of language skills (on the example of the English language)*. *Perspect. Sci. Educ.* 2 (38), 320–326 (2019)
4. Pregent, R. *Charting Your Course: How to Prepare to Teach More Effectively*. English education. Medison, WI: Magna, 1994.

## **Программа развития креативности у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления дошкольников с народным творчеством (на материале формирующего эксперимента)**

Жигалина Ольга Алексеевна, воспитатель;  
Рахимова Наталья Валерьевна, воспитатель  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 95

Работягова Анна Александровна, воспитатель;  
Кожанова Дарья Станиславовна, воспитатель;  
Лунина Валентина Анатольевна, воспитатель;  
Скочилова Мария Викторовна, воспитатель;  
Анисимова Наталья Александровна, воспитатель  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 92

Сигова Любовь Николаевна, воспитатель  
МБДОУ г. Иркутска Детский сад № 181

**Ц**елью эмпирического исследования являлась разработка и апробация педагогических условий развития креативности детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления дошкольников с народным творчеством в рамках дошкольной образовательной организации.

Условия:

- создание ситуаций эмоциональной включенности в процессе ознакомления с народным творчеством;
- включение детей в сотворчество со сверстниками и взрослыми в диалогическом взаимодействии;
- повышение педагогической компетентности воспитателей и родителей в процессе ознакомления с народным творчеством.

Задачи:

1. Формировать представления старших дошкольников с народным творчеством.
  2. Развивать специальные умения и навыки в продуктивных видах детской деятельности, и на их основе повышать проявление креативности детьми.
  3. Повышать уровень педагогической компетентности воспитателей и родителей по вопросу развития креативности детей.
- Формирующий эксперимент строился на основе различных принципов.



Личностно-ориентированные принципы:

1. Принцип развития, предполагающий целостное развитие личности дошкольника и готовность к дальнейшему развитию.

2. Принцип эмоциональной комфортности, предполагающий защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Культурно-ориентированные принципы:

1. Принцип смыслового отношения к миру, когда образ мира у ребенка выступает не как абстрактное, холодное знание о нем. Ребенок представляет себя частью мира, которой ребенок, так или иначе себя переживает и осмысливает для себя.

2. Принцип систематичности, предполагающий наличие единых линий развития воспитания.

3. Принцип ориентированной функции знаний, предполагающий, что знания является ориентированной основой деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Деятельностно-ориентированные принципы:

1. Принцип обучения в деятельности, предполагающий не просто передачу знаний, а организацию такой детской деятельности, в которой дети делают открытия.

Работа строилась на основе перспективного плана, поэтапно, на каждом этапе были определены задачи и методы.

I. Подготовительный этап

Цели: разработка, подбор и оформление наглядно-методического сопровождения для реализации содержания экспериментальных занятий.

Методы:

- подборка художественной литературы для чтения, иллюстративного материала, игр для детей;
- разработка занятий, бесед;
- разработка содержания работы с педагогами;
- подбор литературы для изучения родителями и педагогами.

II. Основной этап

Цель: создание у детей и взрослых (педагогов, родителей) интереса к проблеме развития творческого потенциала детей в процессе ознакомления с культурой родного края.

Методы:

- целенаправленные занятия с детьми;
- рассматривание иллюстраций;
- изучение фольклорного материала;
- беседы.

III. Заключительный этап

Цель: проверка эффективности формирующего эксперимента на основе отслеживания динамики показателей креативности детьми.

Методы:

- проведение контрольного эксперимента;
- сравнение полученных результатов с результатами констатирующего эксперимента;
- планирование дальнейших направлений работы.

Методика работы по развитию креативности в процессе ознакомления с народным творчеством детей старшего дошкольного возраста осуществляется поэтапно через приобщение к народному творчеству.

Подготовительный этап включал в себя:

- 1) подборку художественных произведений, отражающих особенности Прибайкальского края;
- 2) выбор иллюстраций с изображением традиционных костюмов русского бурятского, эвенского народа, традиционных орнаментов;
- 3) подборку и систематизацию народных игр Прибайкалья, направленных на развитие воображения детей;
- 4) разработку содержания педагогических условий и мероприятий по развитию креативности детей в процессе ознакомления с народным творчеством.

На данном этапе мы создавали следующие условия:

- создание ситуаций эмоциональной включенности в процессе ознакомления с народным творчеством;
- включение детей в сотворчество со сверстниками и взрослыми в диалогическом взаимодействии;
- повышение педагогической компетентности воспитателей и родителей в процессе ознакомления с народным творчеством.

Также важно было в развивающую предметно-пространственную среду внести иллюстрации, изображения, которые раскрывают быт народов Прибайкалья. В группе оборудовали выставку, где расположили альбомы о родном городе, подобрали детские иллюстрированные книги, произведения сибирских писателей.

На основном этапе основной формой работы с детьми явились занятия.

Нами была проведена серия занятий по ознакомлению дошкольников и их родителей с русской народной обрядовой игрушкой.

Именно эта серия занятий вызвала самый большой эмоциональный отклик у детей и родителей. Дети с удовольствием узнавали о куклах, истории создания, и сами мастерили куклы вместе с родителями. Все куклы, хотя и сделанные по единому алгоритму, получались разные, интересные и, самое главное, сделанные своими руками. Мы заметили, что дети стали бережнее обращаться к куклам, не только к тем, которые были сделаны своими руками, но и к тем, которые были в уголке игрушек.

В процессе изготовления кукол дети стали включать творческое воображение и дополнять работы кружевом, бантами прорисовкой деталей. Дети с нетерпением ждали этих встреч. Родители с удовольствием включились в этот процесс. Для развития креативности и формирования представлений нами был создан альбом «Народная игрушка».

Проведя серию мероприятий с детьми и их родителями, тем самым мы реализовали условия создания ситуаций эмоциональной включенности в процессе ознакомления с народным творчеством и включение детей в сотворчество и активизацию креативного поведения.

Также нами была проведена система занятий по ознакомлению дошкольников с устным народным фольклором Сибири. Дети с интересом слушали легенды, сказки, пословицы.

Чтение произведений проходило в вечерние отрезки времени. При отборе художественных произведений мы руководствовались требованиями, предъявляемыми к данному методу: доступность, художественной ценности, краткость, небольшой объем [2].

В контексте ознакомления с народным творчеством широко использовался наглядно-иллюстративный материал, отражающий особенности Сибирского края («деревянное кружево» города Иркутска, изображения людей разных национальностей: русских, бурят, и др. в национальных костюмах, предметы домашнего обихода и др.).

Обогащение знаниями детей о народном творчестве, о быте народа также способствовал просмотр сюжета об архитектурно-этнографическом музее «Тальцы».

Мы стремились построить систему мероприятий так, чтобы они давали возможность удовлетворить каждому ребенку потребность в развитии. При этом мы учитывали, что развитие происходит в процессе преодоления трудностей.

Нами была проведена серия занятий по ознакомлению детей с культурой родного края. Мы разработали содержание 15 мероприятий, которые проводились по 2 раза в неделю. Закрепление материала предполагалось в творческих работах детей. Благодаря занятиям возникла атмосфера совместного творчества с взрослыми. В структуру занятий включались различные упражнения (приветствия, прощания), пальчиковые гимнастики, игры на развитие воображения детей.

Дети с интересом рисовали героев разных произведений. Рисунки показали, что дети стали отображать не просто людей, а с изображением национальных особенностей.

Изучение путей формирования творчества (Н.А. Ветлугина) дало нам возможность определить три этапа в усложнении заданий при проведении серии мероприятий [1].

На первом этапе главной целью было формирование представлений детей о культуре родного края: расширение знаний детей о коренных народах Прибайкалья, их традициях, обычаях.

На этом этапе дети действовали совместно с взрослыми, проявляли интерес к рассматриванию иллюстраций с изображением народов Прибайкалья в национальных костюмах, предметы домашнего обихода и утвари.

В свободное от занятий время дети увлеченно рассматривали альбомы, иллюстрации, фотографии с изображением людей, проживающих в Прибайкалье. Дети могли различить на фотографиях русских, бурят, эвенков не только по национальным костюмам, но и по особенностям уклада жизни (например, охотники, рыболовы, оленеводы и др.)

Организованные формы работы в этом направлении должны были обогащать духовный мир детей, формировать у них устойчивый интерес к людям труда, стремление подражать их благородному отношению к животным [3].

Игровая деятельность обладает большими возможностями для объединения ребят, поэтому опираясь на интерес к подвижной игре, организовывались «Пастухи», «Рыбаки», а также разучивались эвенские, бурятские и русские народные игры «Найди друга», «Золотые ворота», «Табун» и многие другие. Что на наш взгляд способствовало развитию креативности.

Фотографии о деревянном зодчестве способствовали расширению кругозора детей о способах украшения и оформления архитектурных зданий.

Проведенные мероприятия первой серии показало, что дети, у которых отсутствовал интерес к познанию народов Сибири или проявлялся эпизодически, к завершению данного цикла мероприятий показали высокую эмоциональную

отзывчивость и заинтересованность. Мы убедились, что вызвали устойчивый эмоциональный интерес у всех детей.

Целью второго этапа было развитие специальные умений и навыков в продуктивных видах детской деятельности, и на их основе повышать проявление креативности детьми шестого года жизни.

Целью третьего этапа стало повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей по вопросу развития креативности детей в процессе ознакомления с культурой Прибайкалья. Для реализации данной цели нами был подобран литературный материал, отражающий особенности сибирского края, сибирский фольклор. Подобраны игры для совместного проигрывания их с родителями и направленные на развитие воображения детей. Была проведена консультация для педагогов «Народная кукла», «Фольклор народов Прибайкалья», «Одежда народов Прибайкалья». Педагоги с интересом познавали историю появления кукол, знакомились с народными сказками, легендами, увлеченно обыгрывали сюжеты сказок с детьми, вызывая у них положительные эмоции, открытость в общении.

Отметилась и заинтересованность родителей, которые приняли на вооружение совместные игры с детьми.

Таким образом, разработанная и апробированная система поэтапного развития креативности детей шестого года жизни в процессе ознакомления с народным творчеством и построенная на принципах организации системы занятий, отбора содержания во взаимосвязи с народной культурой и в соответствии с возрастными возможностями детей, учет предпочтений, интересов, дала положительный результат [4, 5].

### *Литература:*

1. Ветлугина, Н.А. О теории и практике художественного творчества детей [Текст] / Н.А. Ветлугина // Дошкольное воспитание. — 1985. — № 5.
2. Виноградов, Г.С. Сказки как источник детского поэтического творчества [Текст] // Из истории русской фольклористики. Вып. 4–5: Сб. науч. трудов / Ред. Коллегия: А.А. Горелов (отв. ред.), В.И. Еремина, Е.А. Костюхин, Ю.И. Марченко, Т.А. Новичкова, А.Н. Розов. — СПб, 1998. с. 258–270.
3. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л.С. Выготский — М.: Просвещение, 1997 г.

4. Поддъяков, Н. Н. Новый подход к развитию творчества у дошкольников // Вопросы психологии. — 1990. — № 1. — с. 16–20. 8. Полуянов, Д. В. Воображение и способности [Текст] / Д. В. Полуянов. — М.: Знание, 1985. — 50 с.
5. Савенков, Л. И. Детская одаренность в познавательной сфере [Текст] / Л. И. Савенков // Дошк. восп. — 1998. — № 5–6.

## **Методы формирования навыков церемониального ораторского искусства на уроках английского языка в 10-м классе**

Кропотова Олеся Константиновна, студент

Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

*Цель данной статьи заключается в рассмотрении методов и подходов, используемых при формировании навыков церемониального публичного выступления на уроках английского языка в 10 классе. Отмечая важность данной темы в контексте современного образования, исследование направлено на выявление эффективных стратегий, способствующих развитию ученических умений выступать перед аудиторией на английском языке.*

**Ключевые слова:** *церемониальное выступление, публичная речь, коммуникационные навыки, обучение английскому языку, старшеклассники, методы формирования навыков.*

Церемониальное публичное выступление представляет собой формальное, торжественное и обычно официальное выступление перед аудиторией в рамках особых событий, таких как торжественные мероприятия, церемонии, публичные мероприятия и другие формальные случаи. Оно обычно характеризуется использованием формального языка, эмоциональной насыщенностью, а также вниманием к ритуалам и символам, чтобы подчеркнуть особое значение момента. Целью церемониальных выступлений часто является создание праздничной и уважительной атмосферы, а также воздействие на эмоциональное состояние и восприятие аудитории.

В современном мире умение эффективно общаться и выступать публично становится все более важным компонентом личностного и профессионального успеха. Для старшеклассников, изучающих английский язык, развитие навыков церемониального публичного выступления не только способствует совершен-

ствованию лингвистических знаний, но и формирует ключевые навыки коммуникации, необходимые в современном обществе.

Подготовка к церемониальному публичному выступлению играет ключевую роль в успешной передаче информации и воздействии на аудиторию. Однако, в зависимости от характера выступления, подходы к подготовке могут значительно различаться. Например, митинговая речь, обычно длительностью от 5 до 10 минут, может быть произнесена после минимальной подготовки. В отличие от этого, лекция или научный доклад требуют более тщательной исследовательской работы [3].

Т. П. Скорикова предлагает системный подход к формированию навыков публичного выступления, выделяя шесть ключевых этапов. Вначале оратору предлагается внимательно оценить аудиторию, анализируя социально-профессиональные и культурные параметры слушателей. Затем необходимо четко определить цель выступления, формируя интересные и актуальные темы. Далее следует работа с материалом, включающая изучение теоретических аспектов и структурирование информации для лучшего понимания аудиторией. Оратору предлагается выбрать формат текста — от полного текста до краткого конспекта — в зависимости от своих предпочтений. Важным этапом является также работа над стилем и композицией, где оратор определяет эмоциональность и логическую структуру выступления. Завершается процесс репетицией, которая помогает улучшить произношение, подчеркнуть ключевые моменты и эффективно управлять временем выступления. Эти шаги представляют собой системный подход, способствующий эффективному развитию навыков церемониального публичного выступления. Эффективная подготовка к выступлению позволяет не только достичь лучших результатов, но и создать позитивное впечатление на аудиторию [8].

Также необходимо обратить внимание на технику произношения, дикцию, на правильное ударение в словах. Расстановка пауз также очень важна. Они облегчают дыхание, позволяют обдумать мысль, подчеркнуть и выделить ее. Интонация играет в речи большую роль. С помощью нее можно придать предложению определенную эмоционально-экспрессивную окраску [4].

В контексте формирования навыков церемониального публичного выступления у учащихся 10 классов педагог сталкивается с несколькими основными задачами. Во-первых, ему предстоит сосредоточить внимание на формировании навыков эффективной подготовки и убедительного произнесения церемониальных выступлений, способствуя развитию уверенности у учеников при выступлении перед аудиторией. Во-вторых, педагог ставит перед собой

задачу развивать у учащихся умение привлекать внимание аудитории в рамках церемоний, делая свои выступления более привлекательными и увлекательными. Третьей важной задачей является поддержка учеников в преодолении страха и тревожности, связанных с церемониальными публичными выступлениями. Наконец, педагог направляет усилия на развитие навыков церемониального публичного выступления, включая использование церемониальных протокольных элементов, подчеркивание эмоциональной выразительности и другие аспекты, способствующие успешному выступлению в рамках церемоний.

Педагогический процесс в 10 классах, направленный на формирование навыков церемониального публичного выступления, может успешно использовать групповую форму работы, обеспечивая активное вовлечение каждого ученика в церемониальные мероприятия и подготовку выступлений.

Эффективным методом формирования навыков церемониального публичного выступления у учащихся 10 классов является использование учебной дискуссии. Этот метод способствует не только активному и глубокому усвоению знаний, но также развивает коммуникативные навыки, уверенность в себе и взаимодействие между учащимися. Дискуссия способствует проверке и сравнению точек зрения, что может служить методом оценки успеха [5]. На старшем этапе обучения важно поддерживать интерес учащихся к иностранному языку, и внедрение метода дискуссии в учебный процесс способствует побуждению познавательного интереса, обучению навыкам диалогической и монологической речи, а также развитию умения рассуждать и высказывать свою точку зрения. Этот метод также способствует развитию навыков общения в группе и формированию толерантного отношения к людям. Дополнительным эффективным методом формирования навыков церемониального выступления является мозговой штурм, который стимулирует творческую активность, поощряет поиск новых идей и решений задач. Метод проектов предполагает систему обучения, где учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий — проектов [6].

Формирование церемониального публичного выступления включает в себя несколько этапов, которые оратор проходит для тщательной подготовки и успешного представления в определенном контексте. Представим основные этапы этого процесса:

Первый этап в формировании церемониального выступления — анализ ситуации и аудитории. Оратор изучает обстановку и потребности аудитории, анализируя цели мероприятия, уровень формальности и ожидания зрителей.



Анализ аудитории включает определение интересов, предпочтений и уровня экспертизы слушателей. Эта информация помогает адаптировать выступление, выделять ключевые точки и соответствовать ожиданиям аудитории. Такой подход обеспечивает эффективное взаимодействие, поддерживает участие слушателей и создает благоприятный контекст для успешного выступления.

Второй этап — определение целей выступления. Оратор должен четко представить, что он хочет достичь: передать информацию, вдохновить, мотивировать или поддержать идею. Это определение направляет структуру выступления и выбор эффективных методов воздействия. Цели помогают ориентироваться в создании содержания: вдохновлять через эмоциональные рассказы или передавать информацию с фактами. Определение целей делает выступление оратора целенаправленным и влиятельным [1].

Третий этап — создание структуры выступления. Это включает логическую последовательность из введения, основной части и заключения. Введение привлекает внимание, устанавливает тему и формулирует цели выступления. Основная часть развивает ключевые идеи, а заключение подводит итоги. Оратор стремится к четкости и логичности, что обеспечивает понимание и запоминаемость выступления. Создание структуры также включает определение ключевых пунктов, что помогает организовать мысли и представить информацию для лучшего усвоения аудиторией. Структура является фундаментом для эффективной коммуникации и управления потоком информации.

Четвертый этап — работа над контентом. Оратор разрабатывает содержание, выбирая аргументы, примеры, цитаты и другие элементы, которые поддерживают его ключевые идеи. Это важный момент, где оратор балансирует между достаточным количеством информации и эмоциональным воздействием на аудиторию. Контент должен быть релевантным, интересным и соответствовать целям выступления. Оратор также обращает внимание на структуру представления контента, стремясь к последовательности и связности, чтобы избежать путаницы у слушателей. Важно подчеркнуть ключевые моменты и обеспечить их понимание, что делает выступление более убедительным и запоминающимся.

Пятый этап — работа над языковыми аспектами, включая выбор подходящих слов, структурирование предложений, использование языковых стилей и терминов, адаптированных к контексту и аудитории. Оратор стремится к ясности, точности и эмоциональной насыщенности своей речи.

Шестой этап — тренировка и репетиция выступления. Оратор систематически повторяет свою речь, уделяя внимание интонации, мимике, жестам и общей

эмоциональной подаче. Тренировка позволяет оратору уверенно и профессионально выступать перед аудиторией, а репетиция помогает выявить и исправить возможные недочеты.

Седьмой этап — работа с визуальными элементами. Оратор решает, нужно ли включать визуальные поддержки, такие как слайды или графика, выбирая элементы, которые дополняют ключевые моменты выступления. Визуальные элементы становятся эффективным инструментом для передачи информации и усиления воздействия на аудиторию, подчеркивая четкость и понимание ключевых идей [2].

Восьмой этап — реакция на аудиторию. Оратор готовится к возможным вопросам, комментариям и обратной связи со стороны слушателей. Обученный быть гибким, он адаптируется к изменениям в ходе выступления, поддерживает активное взаимодействие с аудиторией, реагирует на ее эмоциональные реакции и подстраивается под ее интересы. Это делает выступление динамичным и привлекательным, усиливая воздействие на аудиторию.

Формирование навыков церемониального публичного выступления на уроках английского языка в 10 классе может быть эффективным процессом, использующим разнообразные методы. Ниже представлены некоторые из них:

1. Ролевые игры. Учащиеся могут участвовать в ролевых играх, имитируя церемониальные ситуации, такие как выступление на торжественном мероприятии или презентация проекта. Это помогает развить навыки публичного общения и выражения своих мыслей на английском языке.

2. Анализ образцов выступлений. Изучение и анализ образцов церемониальных выступлений на английском языке, таких как речи знаменитых лидеров или актеров, может служить источником вдохновения и обучения правильной технике выступления.

3. Тематические презентации. Проведение тематических презентаций, связанных с историей, культурой, или актуальными событиями, позволяет учащимся развивать навыки публичных выступлений на английском языке, акцентируя внимание на содержании и структуре речи.

4. Обсуждение актуальных тем. Привлечение учащихся к обсуждению актуальных тем, которые могут быть важными в их жизни, помогает им выражать свои мнения и идеи на английском языке, что полезно для формирования навыков публичного общения.

5. Работа с вокабуляром и фразеологией. Учитель может проводить занятия, направленные на расширение словарного запаса и освоение фразеологии,

характерной для церемониальных выступлений. Это сделает речь более красочной и эффективной.

6. Использование технологий. Включение современных технологий, таких как видео- и аудиозапись, позволяет учащимся самостоятельно просматривать и анализировать свои выступления, выявлять моменты для улучшения.

7. Индивидуальные и групповые выступления: Сочетание индивидуальных и групповых выступлений помогает учащимся развивать как индивидуальные навыки, так и умение взаимодействовать с другими в рамках командной работы.

8. Поддержка и обратная связь: важно создавать атмосферу поддержки и предоставлять конструктивную обратную связь. Это стимулирует учащихся к дальнейшему совершенствованию своих навыков.

Использование этих методов в комбинации позволяет создать обучающую среду, способствующую успешному формированию навыков церемониального публичного выступления на уроках английского языка [7].

Для формирования навыков церемониального публичного выступления у учащихся 10 классов можно проводить практические занятия, в рамках которых они готовят речи на различные торжественные мероприятия. Например, ученики могут подготовить выступления к выпускному вечеру, школьным праздникам, классным часам или другим мероприятиям [9].

Методы формирования навыков церемониального публичного выступления на уроках английского языка в 10 классе представляют собой эффективные инструменты развития коммуникативных и языковых компетенций учащихся. Внедрение практических занятий, таких как учебные дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры и работа с проектами, способствует не только овладению структурой церемониальных выступлений, но и формирует у учеников уверенность в публичном общении, способность аргументированно выражать свои мысли, а также развивает творческое мышление. Групповая работа, в частности, позволяет учащимся обмениваться мнениями, решать проблемы совместно и учитывать разнообразные точки зрения, что способствует развитию их социальных навыков. Такие методы не только подготавливают учеников к церемониальным выступлениям на английском языке, но и эффективно развивают их языковую компетентность в более широком контексте. Систематическое использование данных методов способствует созданию благоприятной обучающей среды, где учащиеся могут с удовольствием и эффективно развивать свои навыки церемониальных публичных выступлений.

*Литература:*

1. Граница, А.А. Секционная технология как инструмент обучения ведению дискуссии на уроках английского языка учащихся 10-х классов / А.А. Граница // Проблемы лингвистики и лингводидактики: Материалы Международного конкурса научных работ бакалавров, магистрантов и аспирантов, Новосибирск, 23 марта 2018 года. — Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2018. — С. 56–60.
2. Джуракулова, Г.Ш. Развитие современного ораторского искусства / Г.Ш. Джуракулова // Актуальные вопросы современных научных исследований: сборник статей IV Международной научно-практической конференции: в 2 ч., Пенза, 10 мая 2023 года. Том Часть 1. — Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. — С. 176–177.
3. Левчаева, Н.В. Этапы формирования публичного выступления и его композиционные части / Н.В. Левчаева // Мир науки и образования. — 2016. — № 3 (7). — С. 19.
4. Митрофанова, Е.Н. Роль интонации в организации тема-рематической структуры публичного выступления на английском языке / Е.Н. Митрофанова // Перевод и межкультурная коммуникация: теория и практика. — 2023. — № 12. — С. 78–84.
5. Окунева, И.О. Обучение основам публичной речи в условиях дистанционной коммуникации / И.О. Окунева // Преподавание языков и культур в парадигме гуманитарного образования: Материалы V Международной научно-практической конференции, Варна, 28 сентября 2021 года. — Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2022. — С. 139–148.
6. Подготовка устного публичного выступления на английском языке в сопровождении компьютерной презентации // Английский язык для менеджеров: Учебное пособие для магистрантов. — Владимир: Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2017. — С. 18–25.
7. Попкова, М.В. Навыки успешного публичного выступления / М.В. Попкова, А.А. Ларина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2017. — № 5. — С. 26–28.
8. Скорикова Т.П. Культура публичной речи: Методические материалы по спецкурсу. М.: МИИТ, 2001. 48 с.

9. Хоменко, Е. В. Формирование у учащихся 10–11 классов умений самостоятельно создавать выступления публичного характера / Е. В. Хоменко // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. — 2018. — № 3. — С. 231–244.

## Reading sources for effective self-learning for PIRLS examination preparation

Turekhanova Ayzhan Yerkinsheevna, teacher

KSU “Comprehensive secondary school No. 5 named after Nurtas Ondasynov” Aktau (Kazakhstan)

*Modernization of the education system of Kazakhstan mainly involves ensuring the high quality of educational services provided by educational organizations. At the same time, the effectiveness of the educational process is directly dependent on an effective professionally built management system for the results of external and internal evaluation of students' educational achievements.*

*The success of students' education is determined not only by national exams, but also by international comparative monitoring studies of students' educational achievements independent of the country [1].*

*Kazakhstan's participation in these studies implies, first of all, the modernization of the national education system in accordance with modern requirements for the quality of education. In this regard, the aspect of managing the received international assessment is strategically important [2].*

*The aim of the PIRLS study is to compare the level of understanding of the text by fourth graders from different countries of the world, as well as to identify differences in the teaching of reading literacy of national education systems.*

*The purpose of the article is to identify and recommend key reading materials and sources that will help students prepare for the PIRLS (Progress in International Reading Literature Study) exam, paying special attention to the development of reading literacy in elementary school.*

*The practical significance of the article lies in the use of recommended sources and strategies, students can significantly improve their reading literacy, which is crucial for the successful completion of the PIRLS exam and is a fundamental skill in all areas of study.*

*These recommendations can help students optimize their study time and methods, making their training more focused and effective.*

*The study examines various sources for self-study for effective preparation for the PIRLS exam, a key criterion for assessing reading literacy among elementary school students. The research focuses on identifying the most valuable resources and methods that students can use for self-study.*

**Keywords:** PIRLS, self-study, reading literacy, education, learning resources, active learning, exam preparation.

## Introduction

The International Reading Literacy Progress Survey (PIRLS) is an international assessment that measures the reading comprehension and literacy of fourth grade students around the world. Founded by the International Association for the Assessment of Educational Achievements (IEA), PIRLS has been held every five years since 2001.

The goal of PIRLS.

PIRLS primarily focuses on assessing students' ability to understand and interpret texts. The exam measures various aspects of reading comprehension, including information extraction, inference formation, and content assessment.

By providing comparative international data, PIRLS allows countries to compare their educational systems with world standards. This comparison helps to identify best practices and areas that require improvement in reading instruction.

The data and insights gained from PIRLS play a crucial role in shaping education policies and strategies at both the national and international levels. This helps policy makers understand the effectiveness of current literacy programs and develop targeted interventions [3].

The importance of PIRLS.

PIRLS offers valuable information about global trends in reading literacy. By evaluating students from different educational systems and cultural traditions, it provides a comprehensive picture of global literacy standards.

The extensive data collected with PIRLS is a valuable resource for researchers in the field of education. This allows for an in-depth analysis of reading literacy and its correlation with various factors, such as teaching practice, curricula and socio-economic background.

PIRLS results can inform educators and school administrators about effective literacy teaching methods. Schools and teachers can use this data to improve their learning strategies, especially reading and comprehension.

PIRLS helps to identify differences in reading literacy in different regions and demographic groups. This information is crucial for the development of targeted educational programs that meet specific needs and reduce educational inequality.

Since PIRLS is conducted periodically, it provides longitudinal data on changes and trends in reading literacy over time. This long-term perspective is vital for understanding the evolution of educational outcomes and the impact of educational reforms.

The identification of a lack of comprehensive research of effective sources for independent work, specially designed for preparation for the PIRLS (Progress in International Reading Literature Study) exam, involves the recognition of gaps in existing academic literature and educational resources. This disadvantage can be identified in several key areas:

There may be a shortage of educational materials and resources specifically designed to prepare for the PIRLS exam. Although general literacy resources are available, specific tools developed according to the PIRLS framework and content areas may be limited.

There is probably a gap in empirical research that focuses on examining the effectiveness of various self-learning strategies to prepare for PIRLS. This includes a lack of data-based understanding of which self-learning methods are most useful for improving reading literacy skills, according to PIRLS.

The lack of comprehensive guidelines or best practices for students, teachers, and parents on how to effectively use self-study to prepare for PIRLS is another potential gap. Ideally, such guides should include strategies for using existing resources, managing time, and combining independent work with other educational activities.

Given the international reach of PIRLS, there may not be enough research on how to adapt self-learning materials and strategies to cultural and linguistic diversity. This includes a lack of resources adapted for those who are not native English speakers, or for people with different levels of education.

Due to the increasing role of technology in education, there may be a gap in understanding how digital tools and online resources can be optimally used to prepare for PIRLS. This includes research on the effectiveness of educational applications, websites and digital platforms specifically designed to improve reading literacy.

Effective self-learning often requires evaluation and feedback mechanisms that may not be sufficiently represented in the context of preparing for PIRLS. Research on how students can self-evaluate and receive feedback according to the PIRLS assessment criteria is probably limited.

Finally, there may be no research on the availability of resources for self-study for various socio-economic groups. This includes understanding how students from disadvantaged backgrounds can access self-study materials and use them to prepare for PIRLS [4].

Addressing these gaps will require targeted research initiatives, the development of specific educational resources, and collaboration between educational researchers, curriculum developers, and technology experts. The goal will be to create a comprehensive set of resources and strategies that will help students around the world effectively prepare for the PIRLS exam through independent work.

Thus, PIRLS is an essential tool for assessing and understanding the reading abilities of students around the world. Its results play an important role in guiding educational policy, research and practice with the ultimate goal of improving reading literacy and the quality of education worldwide.

### **Research methods**

1. Active reading techniques. Encouraging techniques such as commenting on texts, summarizing paragraphs, and asking questions can improve comprehension skills.

2. Regular practice tests. Regular passing of temporary practical tests helps students to get used to the exam format and improves time management skills.

3. Reading various texts. Familiarity with various types of texts (stories, articles, informational texts) improves adaptability and understanding in various subjects.

4. Methods of mental mapping and visualization. These methods help to systematize thoughts and ideas from reading materials, contributing to better memorization and understanding.

5. Enabling multimedia and interactive learning. The use of multimedia resources, such as educational games, interactive quizzes and videos, can make learning more fun and effective.

The effectiveness of these resources and methods largely depends on the individual learning style and needs of each student. The combination of traditional and digital resources combined with active learning strategies, as a rule, gives the best results. Regular practice and familiarization with various reading materials are crucial for the development of comprehensive reading skills. In addition, the participation of parents and their guidance can significantly improve the process of independent work, especially for younger students.

For optimal preparation, it is recommended that students, teachers, and parents work together to create a balanced and effective curriculum that includes these resources and methods tailored to the student's specific needs and preferences.

### **The main part**

Preparing for the PIRLS (Progress in International Reading Literature Study) exam requires a multifaceted approach, especially when students are engaged in self-study. The following resources and methods can be very effective in helping students prepare for the PIRLS exam:



The PIRLS study is conducted in strict accordance with the instructions and rules developed by the unified coordination center for standardization of research technology in all participating countries of the project.

Each stage of the study — sampling, translation and adaptation of tools, testing and questionnaires, verification and data processing — is controlled by international experts. For example, translations of test assignments and questionnaires of respondents made within the country are sent for additional verification to international experts.

In each region, the National Coordinator coordinates with the regional education Departments the regional coordinator responsible for organizing and conducting the study. Accordingly, a School coordinator is appointed in each school selected for the study. The person conducting the testing is selected from among experienced professional teachers who do not teach in the tested class and school [5].

During the testing, international observers are present in individual educational organizations. They are appointed by the International Association for the Evaluation of Academic Achievements (IEA) from among the independent experts in the field of education of the participating country (these may be representatives of international and non-governmental organizations).

The appointed observer in Kazakhstan is required to speak Kazakh, Russian and English.

In accordance with the developed special Guidelines for conducting the study, an International Observer selects a certain number of schools for personal participation. This ensures the objectivity of the obtained results of the study.

Each school, class, parallel, student has its own international identification code (student ID), personal option number, and participation status.

In order to ensure the reliability of the received material, 1 hour before the start of testing, the School coordinator builds a closed package with materials and passes it to the Person conducting the testing.

All questions that have arisen during testing, the reasons for deviations from the technology and the research procedure are noted in a special protocol.

The accepted rules of participation in the assessment procedure are observed (to discuss answers, teacher's help is excluded, etc.).

After the end of the work, the Person conducting the testing must return to the School coordinator workbooks with the answers of the study participants and questionnaires of respondents.

Additional testing is carried out if less than 90% of students participated in the main testing for objective reasons.

### The practical part

The assessment of educational and reading achievements of the study participants is carried out in accordance with the accepted international experts in the field of assessing the quality of school education based on specific levels of students' mastery of reading skills.

These levels characterize students' learning activities of varying complexity when working with the text proposed in the study. Clear criteria of levels allow us to divide the results statistically into separate groups, the preparation of which for reading literacy can be described by tasks that characterize a certain level [6].

There are four levels in total. The highest level is determined by an international scale of 625 points. At the same time, a high level corresponds to 550 points, an average of 475 points and a low level of 400 points (Table 1 and 2).

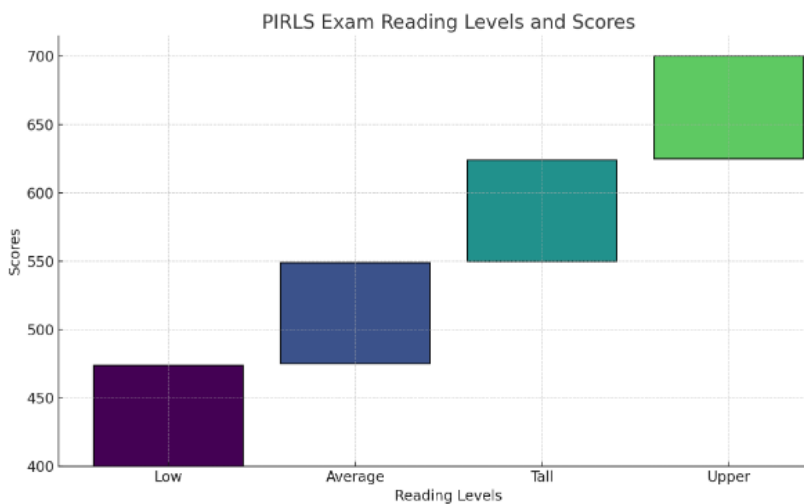
Table 1. Reading for the purpose of acquiring a reader's literary experience

Level	Scores	Description of skills
Low	400–474	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Highlight certain parts of the text.</li> <li>— Use them to formulate simple conclusions.</li> </ul>
Average	475–549	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Establish relationships between events.</li> <li>— Define the general idea of the text.</li> <li>— Identify the elements of the text structure.</li> <li>— Give a simple interpretation of the actions of the heroes.</li> </ul>
Tall	550–624	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Compare and contrast the actions and feelings of the characters.</li> <li>— Explain their relationship.</li> <li>— To make an initial analysis of the features of the language tools used in the text.</li> </ul>
Upper	625 and higher	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Understand the basic idea of the text, summarize its content.</li> <li>— To provide answers to the questions to the text through the interpretation of the main characteristics of the characters, their intentions and feelings.</li> <li>— Substantiate the answers, confirming with examples from the text.</li> </ul>

Table 2. Reading for the purpose of mastering and using information

Level	Scores	Description of skills
Low	400–474	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Identify and reproduce the facts given in the text.</li> <li>— Highlight a sentence that includes the necessary information.</li> <li>— Use the information obtained to formulate conclusions.</li> </ul>

Level	Scores	Description of skills
Average	475–349	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Draw conclusions in accordance with the explicit information provided in the text.</li> <li>— Analyze various parts of the text and highlight the necessary information.</li> </ul>
Tall	550–624	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Highlight special information in the text, given in an implicit form.</li> <li>— Formulate conclusions based on semantic connections between individual sentences in the text.</li> <li>— Present the interpretation of the text.</li> <li>— Define the purposes of use and individual characteristics of different types of text.</li> </ul>
Upper	625 and higher	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Recognize and justify complex information from different parts of the text.</li> <li>— Evaluate and explain the significance of visual and verbal elements for understanding text messages.</li> <li>— Summarize the information of various texts based on materials including texts, maps, illustrations, diagrams and photographs</li> </ul>



**Skills Tree for PIRLS Exam Reading Levels**

Verification of the completion of tasks with the choice of an answer is carried out by international experts using special WinDem software.

At the same time, tasks with open answers are checked by the National Coordinator. Assignments are reviewed by experts in accordance with the International Assignment

Evaluation Guidelines developed by the IEA for National Coordinators. The manual contains both general approaches to assessing the performance of each task, and specific sample answers of students, for which a particular score is given.

The evaluation system of completed works combines qualitative and quantitative assessment. Evaluation of PIRLS is carried out on a 1000-point scale (mostly the results of countries are in the range from 300 to 700 points).

The average value is 500 points, the standard deviation is 100. A certain score is assigned for completing each task, depending on the difficulty of the task. International experts evaluate reading literacy in accordance with the scale of assessment of the quality of reading literary information texts of individual groups of reading skills.

Tasks with a choice of an answer from four suggested ones and tasks to establish a sequence of events are evaluated with one point. Tasks with a freely constructed answer — from 1 to 3 points, depending on the complexity of the task.

The Research Coding Guidelines are confidential information and are not subject to disclosure.

### **Discussion**

The effectiveness of the selected sources for reading.

The selected reading materials closely correspond to the cognitive processes and content areas highlighted in the PIRLS assessment. This correspondence ensures that students not only prepare for the exam format, but also get acquainted with content that increases their overall

A wide range of recommended sources takes into account different interests and reading abilities, increasing accessibility for all students. This diversity is crucial for inclusivity, ensuring that every student, regardless of their education or reading level, has the opportunity to benefit [7].

Self-learning strategies.

The strategies presented are designed in such a way that they can be adapted, taking into account the individual needs of students and learning styles. This adaptability is key in addressing each student's unique challenges and strengths.

The engaging nature of strategies, especially the use of interactive diagrams and practical exercises, is likely to increase the motivation and interest of students. This is important for the formation of a positive attitude to reading and learning.

Practical application of diagrams and manuals.

Feedback from teachers suggests that diagrams and step-by-step guides are practical and useful in classrooms, contributing to a more interactive and student-centered approach to exam preparation.

The use of visual aids, such as diagrams, helps to sort out complex information on the shelves, making it more accessible to younger students. This can improve comprehension and memorization, especially in the classroom.

Problems and limitations.

Some of the challenges in implementing these strategies include different resource availability in different educational institutions and different skill levels of students, which may require additional differentiation of learning approaches.

The approach outlined in the article may have limitations in terms of the amount of resources considered. In addition, the generalizability of strategies for all educational contexts may be limited.

Directions for the future.

There is a need for further research, possibly as part of longitudinal studies, to assess the long-term impact of these strategies on student reading literacy and academic performance.

Studying the integration of digital tools and online resources can be a valuable direction for the future, especially given the increasing role of technology in education.

The strategies and resources presented in the article make a significant contribution to the development of literacy of fourth grade students, equipping them with skills beyond the PIRLS exam and creating a foundation for lifelong learning and academic success [8].

This detailed discussion not only highlights the value of the article's content for preparing for the PIRLS exam, but also highlights its broader impact on improving reading literacy among elementary school students.

## Recommendations and suggestions

### Strategy for 4th Grade Students for PIRLS Exam Preparation

#### Stage 1: Understand the Exam

Learn about PIRLS, its format and content

#### Stage 2: Identify Key Resources

Gather recommended books, articles, and materials

#### Stage 3: Develop Reading Habits

Regular reading sessions, summarizing texts

#### Stage 4: Practice with Samples

Solve past exam papers, engage in reading exercises

#### Stage 5: Review and Reflect

Assess progress, identify areas of improvement

#### Stage 6: Seek Feedback

Discuss with teachers, peers for constructive feedback

The diagram above shows a strategic plan specifically designed for 4th grade students preparing for the PIRLS exam. This plan is structured in stages to provide a comprehensive and effective approach to exam preparation.

Description of the strategy.

Stage 1: Understanding the exam.

Task: To learn about PIRLS, its format and content. This includes understanding the types of texts included, the nature of the questions asked, and the skills assessed.

Stage 2: Identification of key resources.

Task: Collect recommended books, articles and study materials that meet the requirements of the PIRLS exam. This involves choosing literature that improves comprehension, vocabulary, and analytical skills.

Step 3: Develop reading habits.

Task: Regularly engage in reading and practice summarizing texts. This habit not only improves reading speed and comprehension, but also helps to retain information and improves concentration.

Step 4: Practice with Samples

Task: Solve past exam papers and perform targeted reading exercises. Practice with samples introduces students to the exam format and helps them apply their reading skills in an exam-like context.

Stage 5: Review and reflection.

Objective: To regularly assess progress and identify areas for improvement. This step is crucial to track progress and ensure that all aspects of exam preparation are covered.

Step 6: Request feedback.

Task: Discuss academic performance with teachers and peers to get constructive feedback. Feedback is necessary to recognize errors, understand different points of view and make reasonable improvements.

This strategy is designed to be progressive, ensuring that students lay a solid foundation in reading and understanding before moving on to more advanced stages of preparation. It emphasizes regular practice, reflection, and the importance of feedback — all of which are key to successful learning and exam preparation.

### **Conclusion**

In conclusion, the article “Reading sources for effective self-learning for PIRLS examination preparation” is a valuable resource for teachers, parents and, especially, fourth grade students preparing for the PIRLS exam. A detailed analysis of the exam structure, along with a curated list of reading materials and resources, provides

students with the necessary tools to effectively improve their reading literacy and comprehension skills.

The inclusion of skill-specific strategies combined with practical diagrams illustrating reading levels and a step-by-step preparation guide offers a comprehensive and engaging approach to exam preparation. This approach not only helps to achieve success on the PIRLS exam, but also fosters a love of reading and learning, critical thinking and self-study skills that are necessary for academic growth and lifelong learning.

In addition, the emphasis on self-study gives students the opportunity to take responsibility for their learning process, contributing to self-motivation and discipline — qualities that go beyond the classroom and extend to all areas of personal development.

The article successfully combines theoretical knowledge with practical application, which makes it a vital guide for effective preparation for the PIRLS exam. The ideas and recommendations contained in it will undoubtedly have a lasting impact on the educational path of fourth grade students, guiding them on the path to academic success and a bright future.

### *References:*

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/PIRLS>
2. The Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, the National Center for Educational Statistics and Assessment. “Assessment of the quality of reading and understanding of the text by students” Astana — 2013
3. Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, JSC “Information and Analytical Center”. “PIRLS toolkit and its assessment technology” Astana 2020
4. Stiggins, R. (1982). An analysis of the dimensions of job-related reading. *Reading World*, 21 (3), 237–247.
5. Organisation for Economic Cooperation and Development. (1995). *Literacy, economy and society: Results of the first International Adult Literacy Survey*. Paris, France: Author.
6. Organisation for Economic Cooperation and Development, with Statistics Canada. (2005). *Learning a living: First results of the adult literacy and life skills survey*. Paris, France and Ottawa, Canada: Author/Statistics Canada.

7. Wineburg, S., McGrew, S., Breakstone, J., & Ortega, T. (2016). Evaluating information: The cornerstone of civic online reasoning. Stanford, CA: Stanford University. Retrieved from <http://purl.stanford.edu/fv751yt5934>
8. Coulombe, S., Tremblay, J.-F., & Marchand, S. (2004). Literacy scores, human capital and growth across fourteen OECD countries. Ottawa, Canada: Statistics Canada.
9. «Международный научный журнал Академик» № 1 (234) 2023 г. — Reading sources for effective self-learning for PIRLS examination preparation — Astana.



## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

### Роль и значение физической культуры в подготовке студентов СПО

Смагин Николай Иванович, преподаватель физической культуры;  
Волосянков Александр Павлович, преподаватель физической культуры  
ГБПОУ «Политехнический техникум № 47 имени В.Г. Федорова» г. Москвы

*В данной статье рассматриваются ключевые аспекты, связанные с условиями подготовки студентов, будущих высокопрофессиональных специалистов в своих областях. Подробно описываются мероприятия, участвуя в которых студенты повышают уровень своей физической подготовленности.*

**Ключевые слова:** студенты, спорт, здоровье, физическая культура, секции, ГТО.

### The role and importance of physical culture in the preparation of vocational students

*This article discusses the key aspects related to the conditions of training students, future highly professional specialists in their fields. The activities in which students increase their level of physical fitness are described in detail.*

**Keywords:** students, sports, health, physical education, sections, TRP.

*Для хорошего образования недостаточно только комфортных зданий. Нужна профессиональная, мотивированная работа учителя, прорывные новые обучающие технологии и, конечно, возможности для творчества, занятия спортом, дополнительного образования.*

Владимир Путин

**В** наше время все больше людей задумываются о своем здоровье и стремятся вести здоровый образ жизни. Однако, студенты, поступающие в техникумы

и колледжи, сталкиваются с повышенной нагрузкой на учебу, что зачастую исключает возможность заниматься спортом и физической культурой. В данной статье мы рассмотрим вопрос о приобщении студентов техникума к занятиям спортом, увеличении количества студентов, сдающих нормы ГТО, организации соревнований и важности здоровья для производительности труда, а также увеличение посещаемости уроков физкультуры.

Организация занятий спортом и студенческих секций:

Одним из ключевых факторов для привлечения студентов к регулярным физическим тренировкам является наличие в техникуме спортивных секций. В нашем техникуме работают две секции «ОФП». На занятиях в данных секциях наши студенты осваивают и совершенствуют свои способности в различных видах спорта, повышая уровень своей подготовленности с последующим участием в соревнованиях различных уровней. Создание широкого спектра секций, ориентированных на интересы студентов, позволяет им выбрать занятия по душе и легко приобщиться к спорту. Например, футбольные, волейбольные, баскетбольные, теннисные или легкоатлетические секции могут привлечь молодежь и сделать занятия физической культурой более доступными и интересными.

Организация соревнований и привлечение внимания студентов:

Для увеличения мотивации студентов участвовать в спортивных мероприятиях, мы организуем соревнования между различными группами студентов внутри техникума. Такие мероприятия создают атмосферу соперничества и взаимного поддержания, способствуют развитию командного духа и повышают интерес к физической культуре. Важно также организовывать мероприятия среди студентов не только внутри техникума, но и привлекать внимание крупных спортивных событий и чемпионатов для активизации интереса к спорту, в связи с этим мы участвуем в различных соревнованиях, которые организует Московский центр воспитательных практик, а также другие организации по спортивному направлению.

Связь между здоровьем и производительностью труда:

Соблюдение здорового образа жизни и участие в физической активности положительно сказываются на общем состоянии физического и психического здоровья человека. Студенты, занимающиеся спортом и регулярно участвующие в физкультурных занятиях, имеют больше энергии и выносливости, что влияет на улучшение их учебной активности и производительности труда. Практика показывает, что студенты, здоровые и физически сильные, более

успешно справляются с учебными нагрузками, а также легче преодолевают стрессовые ситуации.

Увеличение посещаемости занятий физкультуры:

Для увеличения посещаемости студентами уроков физкультуры мы регулярно проводим просветительскую работу, информируем о пользе регулярных физических нагрузок для здоровья и академической успеваемости. Проводим различные просветительские беседы на темы: «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки» и так далее. Проведение информационных лекций, бесед и дискуссий дает студентов более разнообразное представление о пользе здорового образа жизни. Установление и поддержание дружественной атмосферы на уроках физической культуры также способствует привлечению студентов к активным занятиям. Например, когда студенты сами проводят разминку с группой, такие моменты повышают, уровень самооценки у студентов они становятся более уверенные в себе.

С 2021 года в нашем техникуме работает студенческий спортивный клуб: «Олимп-47». С его организацией, значительно увеличилось количество студентов, занимающихся различными видами спорта, увеличилось количество студентов, принимающих участие в соревнованиях по различным видам спорта, в том числе и интеллектуальным. В рамках данного клуба организован и работает Киберклуб.

В нашем техникуме мы уделяем большое внимание такому направлению, как развитие спортивно-массовой работы среди студентов техникума и для популяризации этого направления, мы проводим соревнования по различным видам спорта с последующим награждением и размещением информации на сайте техникума и социальных сетях. В течение учебного года мы проводим до 18 спортивно-массовых мероприятий и соревнований.

Ежегодно техникум принимает участие в конкурсе: «Лучшая аккредитованная организация по организации спортивно-массовой работы и внедрению комплекса ГТО», в 2019, 2020, 2021, 2022 и 2023 году техникум становился победителем Регионального этапа данного конкурса. Личный пример педагога дает позитивный посыл студентам для участия в различных спортивно-массовых мероприятия не только на уровне техникума, но и на более высоких, таких как: Первенство района, Первенство города Москвы и на уровне России. Мы как преподаватели физической культуры регулярно сдаем нормы комплекса ВФСК ГТО в своих возрастных категориях. Считаем, что подписанный указ о возрождении комплекса ВФСК ГТО в 2014 году был как нельзя кстати, это

стало отправной точкой укрепления здоровья и массового увлечения спортом российских граждан.

Заключение:

Приобщение студентов техникума к занятиям спортом и увеличение количества студентов, сдающих нормы ГТО, является важной задачей в контексте здоровья нации и повышения производительности труда. Организация секций, проведение соревнований, информационная работа и создание комфортной обстановки на уроках физической культуры — все это приводит к увеличению посещаемости студентами уроков физкультуры, а также формированию здорового образа жизни. Помните, здоровье — это главный капитал нации, а активное участие молодежи в физической культуре — залог успешного будущего страны.

Хочется надеяться на то, что если мы, взрослые, объединим свои усилия и будем приобщать с раннего детства детей заниматься физической культурой и спортом, то, несомненно, мы не только вырастим здоровое поколение, но зложим основы здорового образа жизни на долгие годы. Мы думаем, за что за это в дальнейшем это поколение и другие поколения, скажут нам спасибо.

Чем чаще мы будем заниматься физической культурой и спортом, тем крепче и сильнее будет народ нашей страны, имя которой Россия!



# ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

## The Siege of Leningrad: An Analysis of D. Shostakovich and the Seventh Symphony

Park Souny, student

Vanderbilt University (Nashville, USA)

*The article investigates the power of music and its ability to influence people, shape people's identity and encourage nations to fight against all forms of oppression. The main focus is on the Seventh Symphony of D. Shostakovich, written and performed during the Siege of Leningrad. It is placed in the historical context of a struggle of Soviet people against the threat of fascism and the importance of music for victory.*

**Keywords:** Shostakovich, Siege of Leningrad, Great Patriotic war, Seventh Symphony.

“Written in Leningrad, it has grown to the size of great world art, understandable at all latitudes and meridians, because it tells the truth about man in an unprecedented time of his misfortunes and trials. The symphony is transparent in its enormous complexity, it is both stern and masculinely lyrical, and all flies into the future, revealing itself beyond the victory of man over the beast” — Aleksei Tolstoi [6].

Shostakovich's Seventh Symphony is also known as the symphony that brought victory. It is an official hymn of the victory of life over death and freedom over oppression. Even more than a half-century later, the symphony is performed twice a year in Saint Petersburg to commemorate the victims of WWII.

On September 8 of 1941, the Nazis cut the last land connecting Leningrad with the centre of the country, eventually blocking off the population of Leningrad from any income of food, water, basic necessities, marking the start of the Siege of Leningrad. Shostakovich started his Seventh Symphony in December of 1941, and through his music, mirrored the historical events happening at the time, but also gave an insight of the emotional hardships the people of Leningrad were dealing with. The piece also encouraged the people of Leningrad to stay hopeful and stand against the opposing powers. With the power of the population that stood together, the music brought victory to the city.

Shostakovich had faced many political epochs and challenges. There were changes in political powers through revolutions, and the quickly rising deaths from World War II made the war very personal to this composer. He believed in Leningrad and continued to write his music even as he struggled with life and death in the besieged city. In this article, I will focus on the key aspects of his Seventh Symphony and how this music moved so many people and got them through times of death. To understand its deep meaning we need to delve into historical context first to be able to listen and hear what the composer communicated to us.

The Siege of Leningrad was a period during WWII when Leningrad was placed under lockdown as the city was surrounded by threats of fascism. The period tested Russia's power as a nation and resistance to Hitler's attempt at invasion. The Soviet Union joined WW2 in June 22, 1941 and it is traditionally referred to in Russia as "The Great Patriotic War", showing how the people were willing to stand for their motherland. Due to the enormous amount of reparations that were placed on Germany by the Treaty of Versailles, the country's economy was quickly declining. Hitler, like the majority of the German population, developed a burning hate for the Treaty and was motivated by revenge to rebuild Germany into a strong nation once again. Hitler's strive for one ideal German nation, "The Aryan race", became threatening to "unwanted people" — minority groups like Jews, LGTBQ+ members, criminals, physically and mentally handicapped people and Slavs. Hitler planned to get rid of these people to spread his territory- living space, "Lebensraum". He exiled Jews into lands where he had power, but it soon became too large of a population so came up with the "final solution" — concentration camps where the victims were exterminated. In this process, Slavic people and gypsies were also moved there and killed in gas chambers.

During 872 days of the blockade, famine was a huge factor, which often led to people eating their pets or even accounts of cannibalism being made. Before the war, the population of Leningrad was 3 million, however by the end of the blockade, the population had drastically dropped to 500,000. 3% died from bombing, and the majority, 97%, died from starvation. Other cities that were also threatened by the quick spread of fascism tried to resist however did not last long for the protection of its civilians. In the Netherlands, people resisted for 6 days, Belgium for 8 days, and France for 43 days. There was a difference in political views and hence different priorities- liberal countries like the Netherlands, Belgium and France wanted to protect their civilians. In contrast, countries like the Soviet Union found it more valuable for the people to protect Leningrad as a nation. It is difficult to ask who is to blame. The extreme consequences of the Treaty of Versailles left Hitler and millions of Germans

to be motivated by revenge from the sheer humiliation they felt post-WW1. Hitler challenged each treaty by violating its policies and succeeded which led him to gain control of the entire world and impose an extreme threat of fascism to the rest of the world.

To feel and be able to empathize with the horrors of the siege of Leningrad, we must understand that it was not the war of military forces, but the struggle of civilians for their survival, dignity and their Motherland. It is the story of single acts of individual heroism and devotion that I consider important to share on this pages with the reader.

The city struggled on different inner fronts. During the siege, all museums and arts that were valuable were moved out of Leningrad. Civilians who were influential to society such as artists, scientists and academic scholars were moved out of the city along with children for safety. Regardless of the state of the city, factories continued to work, producing weapons and bombs. In November of 1941, the famine became serious with the shortage of food. Ration cards started being used, and food was being made out of inedible substances, such as jelly from wood glue, cutlets from papier-mâché, and coffee from soil. Thus, the people of Leningrad showed their resistance in numerous ways.

Children were in charge of guarding wooden roofs, and putting out bombs if they had been launched at the houses. (Most of the buildings in Leningrad were made out of stone, and it was the wooden rafters of the houses that enemy aircraft targeted). The children worked and studied normally and were later awarded medals “For the Defence of Leningrad”.

In Leningrad when the first bombing happened and most people were dying or starving to death, Evdokia Dashkina bought 40 buckets of water to the Leningrad Zoo for the hippo that remained and washed her to save her from blood poisoning. Travelling a long distance every day to provide that many buckets of water, even though people had tried suggesting eating the animal as a means of food source, she refused, protecting the hippo and allowing it to live even after the blockade, protecting the zoo.

Additionally, in the Institute of Plant Growing, the scientists protected potatoes and grains from frost, dampness, rats and starving people. A. G Shchukin, who was a keeper of oilseeds, died of starvation and when they found him, there was a bag of almonds clasped in his fist, showing his strong will against his hunger if it meant for the long-term protection of his people. After the war and the blockade, the people planted the seeds and it helped feed the entire population.

The Diary of Tanya Savicheva is an iconic symbol of one of many lives affected by the siege. Tanya was a young girl who had a diary that kept count of each family member's death. There were 9 pages, and each stated the date and death of a family

member. On the last page, she writes “The Savichevs have died, everyone died, There's only Tanya left”. For her mother, she could not write the word “died” perhaps showing her vulnerability and refusal to accept her mother's passing.

Shostakovich was an avid supporter of peace like the majority of the population, stating “I am going to defend my country and am prepared, sparing neither life nor strength, to carry out any mission I am assigned.” [2, 123] As a music composer, he felt inclined to write his Symphony no. 7 as his role that could show the horrors of the war but also bring light to the peaceful pre-war life of Russia, encouraging people to stay hopeful. “I couldn't do anything differently and not write it. I just wanted to capture the image of our country, which is fighting so desperately, in my own music,” [2, 124] he would say later.

The first parts of the symphony were written in the besieged city, on the roofs of the conservatory, where Shostakovich served as a member of the fire-fighting brigade. Later on the composer and his family were evacuated to Kuibushev where he continued working on the symphony. On August 9th, 1942, the premiere of his 7th Symphony, also known as the “Leningrad” Symphony was performed in the besieged city. The score was secretly delivered by military planes as a strategically important material. Even when bread could not be brought into the city, this piece of music was, showing the importance of his music to comfort people. When the Seventh Symphony premiered and became famous, Shostakovich appeared on the cover of the American Times magazine in the image of a fireman, a symbol of the fight against the flames of fascism that engulfed the world. Although famine was spreading faster and resources were becoming more and more limited — out of 90 musicians 15 were left as they all died from starvation — this did not stop the musicians from gathering to rehearse together. There were accounts of musicians fainting from hunger and some musicians even ate beans that were used inside a drum, performing the Symphony. Even the drummer was quite literally saved from the morgue as he had fainted from hunger and was discovered before being sent away. But they did not stop and continued rehearsing.

Along with the verbal and formal explanation of the historical context and descriptions of the horrors of war in the besieged Leningrad, it is important to also focus on the melodies, tones and sounds that could tell us about those hard times. The importance of music in understanding the historical past is hard to underestimate. It happens because music gives us holistic and emotional knowledge that words might lack. It appeals to all our senses at once, providing the feeling of unity and harmony, swiping off bridges between the epochs, and penetrating the very heart of human sufferings.



Shostakovich's Symphony No. 7 (also known as the Leningrad Symphony) was composed in 1942 during the Second World War, and he clearly shows elements of struggle by focusing on the more peaceful aspects contrasted by the brutality of the war, in hopes of encouraging people to remain hopeful. In the Seventh Symphony, there are two main themes, the peaceful theme and the “invasive” theme that follows which “culminates into a roar of fury” [3].

The first movement of the Seventh Symphony, according to Shostakovich, referred to the first theme as the “peaceful life of pre-war Russia”. The key of the piece is in C major, which has connotations of peace and serenity. The first theme evokes an image of the “peace-loving Soviet folk” [1]. The strength, freedom and individuality of the strings represent the Soviet people, pitted against the brutal, machine-like rhythms of the trumpets and timpani — their enemies [7]. “War was all around. I had to be together with the people, I wanted to create the image of our embattled country, to engrave it in music” [2, 124] Shostakovich says.

The snare drum begins the march theme, with its repetitive rhythm. It is painful, perhaps hinting at the realities suffered by people under tyranny [7]. It begins softly, non-threateningly, seemingly in the distance, with the violins playing the new theme in a quiet dynamic and in pizzicato, adding a new, softer timbre in the development section. It becomes increasingly ominous and terrifying as it gains in volume and proximity with the cello and double bass entering. The march theme is one of the most remarkable passages in Shostakovich's symphonic output; at its climax — distorted, tremendous, horrific — the composer brings back the opening theme, a gesture of defiance and heroism in the face of the invasion. Shostakovich called the second theme the “invasion theme,” and, initially, it was interpreted to represent the German invasion of Russia.

But Shostakovich was clear about its double meaning — “I was thinking of other enemies of humanity when I composed the theme” [4]. Then, a flute solo invites us into a dreamlike atmosphere of total serenity, peace and calm. The solo flute is answered by strings, then a duet begins between the flute and piccolo. Flutes (and woodwinds) are often related to countryside music (like Beethoven's Pastoral Symphony and Copland's Appalachian Spring.) A bassoon solo seems to describe a mother searching for her dead son on the battlefield. The body is believably found and the horns and tuba are able to intone what might be a short “Réquiem ætérnam” (directly translating to “eternal rest”, a Western hymn asking God to let the souls rest in peace and love) [4]. Near the end the march theme returns with heavy downbeats of the brass, and the muted trumpet repeats the second theme again. The first 3 parts of the symphony were composed in Leningrad when the city was subjected to artillery shelling and bombing

from the air. Grandiose in scale the symphony is hot, full of revelation, anger and faith in the triumph of reason, the response of the Soviet artist — a patriotic servant — to the terrible events of the war. This music shoes extraordinary strength and generality. The composer wrote: “The seventh symphony is a poem about our struggle, about our coming victory”. And further: “Working on the symphony, I thought about the greatness of our people, about their heroism, about the best ideals of humanity, about the beautiful human qualities, about our beautiful nature, about humanism, about beauty” [5].

The contrast between the main and secondary parties is not con-conflictual in nature. They complement each other, before voicing different sides, different images of that harmonious private, deeply meaningful life that was disrupted by an invasion of a terrible, soulless power. At the moment when in the high sounds of the solo violin when the exposition music fades out, suddenly an evil prophetic drums roll. This technique “decomposes” the topic, seems to expose its mechanical nature and, together with the specific, somewhat nasal timbre of the oboe, and bassoon, sharply enhances the eerie nature of the music. In further huge increase in the initial “marionette” appearance of the theme turns into an “animal” one. The accompanying voices are impressive, calling numerous associations. In one of the latest themes, it's as if lamentations can be heard in the voices of victims. The steady movement of a mechanical monster sweeps away everything... Variational repetition of the theme goes into precise development in the same rhythm as the “invasion theme”.

Shostakovich titled the second movement “Memories”. According to Wigglesworth, the second movement is about “sad memories ... The central section is an anger of bitterness” [7]. The only dancing that occurs now is a forced and unnatural dance macabre. The emptiness that follows is perfectly orchestrated. “The harps, making their first appearance after at least half an hour, attempt to console. But the rhythms of the flutes are unaffected and the bass clarinet is left to sing the melody bleakly, staring out into the nihilistic future” [7]. In the Adagio, the “poignant, semplice flute solo suggests the loneliness of silence. Of not being allowed to sing” [7]. It is followed by the entire viola section singing *espressivo* the flautist's earlier private tune. It is as if Shostakovich is saying that if we stick together we can survive. If we all sing, we can't be beaten. In this Symphony, it is clear that Shostakovich wanted peace. The tragedy of this piece is that there will always be tyrants, and there will always be suffering. What the piece offers is the hope that despite that, the human spirit will never be broken. Evil will always be present, but so will humanity's constant ability to be able to resist it.

When the Symphony premiered, the German raids were guarded above by soviet airforces in case it would disrupt the performance. It was not only the Soviet Union

that heard this music but it was also heard by the German troops on the front line. It was at this moment that they realised they could not win this war. In times of life or death, the people of Leningrad gathered together to enjoy music. For them, music was there at the line between life and death. Music was the only thing they had at the time. From a modern perspective, Shostakovich's 7th Symphony was something that brought the entire population as one that was able to fight against all forms of tyranny like fascism, Stalinism, and crime against humanity. But at that moment, music was hope and motivation for the future of the people. Music saved lives and made them stay hopeful during bleak times.

In the winter of 1941 to 1943, The Road of Life began its operation. It was a road on Lake Ladoga that connected the mainland to the city, making it possible to transport food and basic supplies to the city. This road gave tangible aid and hope to the people who were evacuated from the city. It was the beginning of the break of the siege.

On January 27<sup>th</sup> 1943, a special order was issued along the front, with German troops being driven back from the city, announcing the final lifting of the blockade of Leningrad. Since then, trees have been planted as a symbol of hope and victory and there are 900 birch trees to symbolise the 900 days of the siege. On the birch trees, there are red scarves, representing the youth organisation of pioneers and the sacrifice of young children. Many decades after this event that tested the willpower of the Leningrad population, Shostakovich's music remains the same. Shostakovich stood by his people through times of hardship and his symphony proves the power of music to bring an entire group of people together, shaping the feeling of unity and belonging, and giving hope and freedom to oppose all forms of oppression.

“The war we are fighting against Hitler is an eminently just war. We are defending the freedom, honour, and independence of our Motherland. We are struggling for the highest human ideals in history. We are battling for our culture, for science, for art, for everything we have created and built. And the Soviet artist will never stand aside from that historical confrontation now taking place between reason and obscurantism, between culture and barbarity, between light and darkness... I dedicate my Seventh Symphony to our struggle with fascism, to our coming victory over the enemy, and to my native city, Leningrad.” [2, 131] This music echoes with another hymn of this power of resistance, that is verbally expressed in the lines of Anna Akhmatova: “We know what is now on History's scales, / What is, in the world, going now. / The hour of courage shewed our clock's hands. / Our courage will not bend its brow.” (Translated by Yevgeny Bonver)

Even though we cannot know for sure the real inspiration behind this Symphony, it is clear that Shostakovich wanted peace and wanted to encourage people to never

stop hoping for a better future, especially in the bleak times of the siege of Leningrad. The tragedy of this piece is that there will always be tyrants, and there will always be suffering. What the piece offers is the hope that despite that, the human spirit will never be broken. Evil will always be present, but so will humanity's constant ability to be able to resist it. [7] Music, shown evidently through the Seventh Symphony, brings hope to people and tests the strength of a nation.

### *References:*

1. Fanning, David. "Shostakovich: "The Present-Day Master of the C Major Key."" *Acta Musicologica*, vol. 73, no. 2, 2001, pp. 101–40. JSTOR, <https://doi.org/10.2307/932894>.
2. Fay, Laurel E. *Shostakovich: A Life*. Oxford UP, USA, 2005.
3. Gow, David. "Shostakovich's "War" Symphonies." *The Musical Times*, vol. 105, no. 1453, 1964, pp. 191–93. JSTOR, <https://doi.org/10.2307/950602>.
4. Mangum, John. "Symphony No. 7, "Leningrad", Dmitri Shostakovich". LA Phil, [www.laphil.com/musicdb/pieces/4045/symphony-no-7-leningrad](http://www.laphil.com/musicdb/pieces/4045/symphony-no-7-leningrad).
5. Shostakovich D., 7 Symphony. *Pravda*, March 29, 1942.
6. Tolstoi, Aleksei. *Русский Путь: Pro Et Contra*, [russianway.rhga.ru/upload/main/11\)%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%B9%20%D0%A2%D0%BE%D0%BB%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B9.pdf](http://russianway.rhga.ru/upload/main/11)%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%B9%20%D0%A2%D0%BE%D0%BB%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B9.pdf).
7. Wigglesworth, Mark. "Mark's Notes on Shostakovich Symphony No. 7". Mark Wigglesworth, 11 May 2019, [www.markwigglesworth.com/notes/marks-notes-on-shostakovich-symphony-no-7/](http://www.markwigglesworth.com/notes/marks-notes-on-shostakovich-symphony-no-7/).

# ТЕОЛОГИЯ

## Энтропия и негэнтропия христианского сообщества

Шорнов Алексей Сергеевич, студент магистратуры

Научный руководитель: Бартов Вячеслав Павлович, доктор богословия, доцент

Евразийская богословская семинария (г. Москва)

*В статье автор исследует понятия энтропии и негэнтропии христианских сообществ. Принимая во внимание социологические труды, посвященные социальной энтропии, и труды авторов, исследовавших христианские сообщества, а также, исследуя библейские источники, автор приходит к выводам о том, как предотвратить откат к состоянию стагнации и снизить энтропию христианского сообщества.*

**Ключевые слова:** христианские сообщества, энтропия, негэнтропия, церковь, христианство, социальная энтропия, стагнация.

**М**ир, в котором мы живём, уверенно шагнул в эпоху постмодернизма. Для христианских сообществ это определённого рода вызов. Для тех христианских сообществ, которые не в силах справиться с брошенными вызовами современного века, это прямая угроза стагнации, опустошения, застоя, обесценивания и потери своей актуальности. Стагнирующие церкви — это серьёзный вызов современному христианству. Людям не интересны умирающие общины. Вместе с тем, те христианские сообщества, которые могут адекватно ответить на вызовы современного релятивистского общества, продолжают успешно функционировать и даже развиваться.

Так, исследуя закономерности и тенденции развития христианских сообществ, мы можем выделить два весьма важных понятия, которые описывают явления и процессы, оказывающие существенное влияние на развитие христианского сообщества или на приход его к состоянию стагнации. Это понятия энтропии и негэнтропии.

Что же такое энтропия христианского сообщества?

Впервые термин энтропия (от др.-греч. *ἐν* «в» + *τροπή* «обращение, превращение») был введён в рамках термодинамики как функция состояния термодинамической системы [3]. Фактически, энтропия — это некая мера беспорядка, мера хаоса, степень неопределённости. Также мы можем интерпретировать энтропию как меру неопределённости, неупорядоченности и сложности данной системы. Считается, что в окружающем нас мире, всё стремится к увеличению энтропии, то есть к хаосу. Так А. П. Чехову приписывают высказывание: «только энтропия даётся легко» [8]. В рамках нашего исследования довольно интересным является понятие энтропии в теории управления — это мера неопределённости состояния или поведения системы в данных условиях. И также в социологии. Е. В. Тетерина в своей работе «К вопросу о понятии социальной энтропии» замечает, что социальная энтропия выступает в качестве меры социального хаоса и порядка, то есть меры упорядоченности и организованности в обществе [14].

Стоит также обозначить термин отрицательной энтропии, а точнее негэнтропии (от лат. *negativus* — отрицательный). Данный термин по своей сути обозначает противоположность энтропии. Негэнтропия означает меру упорядоченности и организованности системы [2, с. 25]. Г. А. Воробьёв в своей работе, посвящённой социальной энтропии в современном информационном пространстве, рассматривает энтропию как меру или степень «беспорядка», «дезорганизации» физической системы, тогда как негэнтропия для Воробьёва — это мера её организации [6].

Прежде чем мы приступим к более детальному рассмотрению этих понятий, ведём важную в рамках данного исследования условность.

Объектом нашего изучения являются христианские сообщества. На первый взгляд, может показаться, что это несколько размытое понятие. Под христианским сообществом может пониматься церковь той или иной конфессии или деноминации, или, быть может, приход, принадлежащий конкретной конфессии. Это может быть отдельно взятая община, или, возможно, какая-либо малая группа в рамках общины или прихода. Поскольку принципы, о которых мы будем говорить в данной работе, могут найти своё применение в каждом из этих христианских сообществ, то мы и не ограничиваем себя какой-либо конфессией, деноминацией, формой организации сообщества или её размером. Хотя, стоит заметить, что определённо существует необходимость в проведении дополнительных историко-культурных и социологических исследований энтропии и негэнтропии христианских сообществ в их более детальном рассмотрении в зависимости от размеров сообщества или его формы организации.

Целью же данного исследования является изучение принципов построения христианского сообщества на основе библейских источников, а также выделение некой нормы или степени энтропии и негэнтропии христианского сообщества для его адекватного развития и предотвращения стагнации. Другими словами, какой должна быть энтропия и негэнтропия христианского сообщества, чтобы оно не стагнировало и не двигалось в сторону саморазрушения.

В работе мы опираемся на труды социологов, которые до нас уже изучали социальную энтропию. В качестве же основной базы для изучения принципов построения христианских сообществ нами были взяты библейские источники, канонические книги Библии, поскольку именно они признаются фундаментальными во всех традиционных христианских конфессиях. В нашем герменевтическом исследовании мы сознательно ограничиваемся именно текстами Ветхого и Нового Заветов, поскольку приоритетным является взгляд на первоисточник христианских сообществ. То есть в качестве базы исследования мы берём именно учение Иисуса Христа и Его апостолов, поскольку вероятность искажения идеи первоисточника, близится к нулю по мере приближения к этому первоисточнику хронологически (в отличие от нас и от деятелей второго и более поздних веков, апостолы Иисуса Христа были лично знакомы с основателем христианской церкви) и идейно (миссия апостолов заключалась прежде всего в том, чтобы передать именно учение Иисуса Христа; они восприняли суть христианского учения из первоисточника).

Итак, социологи отмечают, что социальная энтропия проявляется в снижении уровня организации, эффективности функционирования и темпов развития системы [14]. Согласно теории социальной энтропии, любое сообщество, не имеющее эффективного руководства или системы управления, постепенно начинает разрушаться, в таком сообществе будут возрастать беспорядки. Многим известна теория разбитых окон, которую разработали американские социологи Джордж Келлинг и Джеймс Уилсон, фактически описывает явление увеличения в обществе энтропии [8].

И тогда возникает вопрос: правомерно ли применить данную теорию социальной энтропии к христианским сообществам? Можем ли мы согласиться с тем, что христианское сообщество, которое не имеет эффективного адекватного руководства и организованной системы управления, обязательно будет разрушаться приходить в состояние стагнации и хаотичности? Или же христианские сообщества свободны от закона энтропии?

Если вектор энтропии направлен в сторону хаоса и саморазрушения, то вектор негэнтропии, напротив, устремлён к упорядочиванию и организации си-

стемы. Так, например, в своей работе «Воля к жизни и воля к культуре» в первой половине XX века Н. Бердяев, замечал, что социальная энтропия происходит, когда слишком напряжённая воля к «жизни» несёт смерть культуры [1, с. 252].

Н. О. Лосский отмечал, что закон энтропии имеет значение только для безжизненной среды. В его понимании сама жизнь противодействует возрастанию энтропии. Именно то, что организм живой, позволяет ему превращать хаос движений в упорядоченную систему, имеющую определённое направление [11].

Применим ли данный взгляд Лосского к христианским сообществам?

Фактически, поставленные выше вопросы отсылают нас к кажущееся дилемме, к вопросу о том, церковь — это организм или организация (социальный институт). В контексте данного исследования мы говорим именно о христианском сообществе. Так вот, христианское сообщество — это, прежде всего, организм или организация? Если Лосский был прав в отношении того, что сама жизнь противодействует возрастанию энтропии [9], тогда христианское сообщество, как организм, само по себе будет превращать хаотические движения в системы порядка. Если же христианское сообщество это — исключительно, организация, а не живой организм, то оно естественным путём будет стремиться к увеличению своей энтропии и саморасщеплению.

Нам предстоит ответить на поставленные выше вопросы, исходя из ясно описанных в Библии принципов существования, формирования и развития христианских сообществ. В процессе исследования библейских текстов в отношении функционирования религиозных сообществ становится очевидной их классификация. Так первую группу сообществ описывают преимущественно ветхозаветные тексты. В них описывается жизнь сообщества, которое в качестве своей фундаментальной единицы имело религию, веру в Бога. Это некий прототип будущего христианского сообщества. Поэтому мы называем это дохристианским сообществом, или сообществом дохристианского периода. Второй же группой будут являться непосредственно христианские сообщества, описываемые уже в Новом Завете.

Мир, описываемый в первых двух главах книги Бытие, отличается своей гармонией, функциональностью, совершенством и сбалансированностью. Если под негэнтропией мы будем понимать предрасположенность самой системы к порядку, гармонии и всё более усложняющейся самоорганизации, то мир книги Бытие в первых двух главах — это мир негэнтропии. В третьей же главе описывается грехопадение человека. Система начинает рушиться, начинает возрастать энтропия, хаос, беспорядок, разрушение былой гармонии. Далее происходят убийства и развращение — в результате потоп, который, казалось бы,



значительно уменьшил уровень энтропии, но не разрешил проблему полностью. С богословской точки зрения корнем проблемы являлся грех. Всё увеличивающаяся энтропия являлась лишь его следствием.

Если же в качестве объекта мы будем рассматривать Израильский народ как некий прототип будущих христианских сообществ, тем самым сузив объект исследования в дохристианскую эпоху, весьма показательной будет доцарская эпоха. Наличие такого сильного лидера как Моисей существенно повлияло на все сферы жизни Израильского общества. Теократическая модель руководства привела к уменьшению энтропии в обществе. Хотя, стоит признать, что Израильский социум был далеко не идеальным, определённая мера хаоса и беспорядка всегда присутствовала, её создавали сами люди. Но, если Лосский был прав о том, что жизнь противодействует увеличению энтропии, то почему эти люди, которые постоянно бунтовали, роптали и создавали проблемы, напротив, увеличивали энтропию Израильского общества?

Это наталкивает нас на довольно радикальную мысль — эти люди вовсе не были живой частью системы, поэтому их мера саморазрушения и саморазложения постоянно увеличивалась. Оставим пока эту мысль как заметку на полях и позже к ней вернёмся.

Согласно библейской истории, далее Моисей как первоклассный лидер воспитал своего преемника и ученика, которого звали Иисус, сын Навин. Шестая книга Ветхого Завета, названная его именем, книга Иисуса Навина, как раз описывает период развития и функционирования Израильского общества под руководством ученика Моисея. Именно Иисус Навин ввёл народ в землю обетованную, которую они завоевали под его руководством. Согласно консервативной хронологии, Моисей передал бразды правления Иисусу Навину приблизительно в 1405 году до Р.Х. На протяжении примерно 20 лет Иисус, преемник Моисея, руководил народом. Израильское государство продолжало быть теократическим. Но после смерти Иисуса Навина (приблизительно в 1383 году до Р.Х.) наступила трагическая эпоха — время судей. Этот период длился почти 350 лет до установления монархии приблизительно в 1043 году до Рождества Христова [15, с. 332]. Библейская книга Судей, описывающая данный период, несколько раз повторяет одну и ту же фразу: «в те дни не было царя у Израиля; каждый делал то, что ему казалось справедливым» (см. книга Судей 17:6, 21:25, также 18:1, 19:1). Эта фраза звучит в Библии в контексте того хаоса, в который погрузилось Израильское общество, настоящий социальный бардак. Чрезвычайно возросшая энтропия сообщества явилась прямым следствием отсутствия адекватного конструктивного сильного эффективного ру-

ководства. Значит ли это, что наличие такого руководства является гарантом гармоничного развития и функционирования сообщества? Если бы это было так, то периоды Моисея и Иисуса Навина характеризовались бы нулевой энтропией, чего мы не видим в библейском описании.

Переводя наш взгляд с дохристианской эпохи на новозаветный период, когда была организована церковь, замечаем, что эта гипотеза несостоятельна. Конечно же, сильное лидерство значительно увеличивает негэнтропию, но не решает проблему саморазрушения в полной мере. И хотя эффективное лидерство очень важно и имеет ключевое значение, его значимость и эффективность прямо пропорциональны тому, насколько система является живой в каждой своей клеточке.

Выражаясь простым языком, лидерство в христианском сообществе будет эффективно ровно настолько, насколько сможет «принести» самоорганизующуюся жизнь в каждую клеточку организма под названием христианское сообщество.

Фрэнк Виола и многие другие исследователи истории церкви замечают что во времена апостолов церковь не была иерархической структурой [5]. Да, у апостолов, а затем и пресвитеров были определённые полномочия и влияние, но это не было лидерство в классическом понимании светского менеджмента. Мы можем даже сказать, что это лидерство было подчинено обратной иерархии, согласно словам основателя христианской церкви Иисуса Христа: «кто хочет стать великим между вами, пусть будет вам слугою» (см. Ев. от Марка 10:43) [7].

Более того в описании жизни ранней церкви в книге Деяния мы неоднократно встречаемся с, казалось бы, неуправляемыми процессами, внешне выглядящими как хаос и беспорядок, но, фактически, оказывающимися гармоничным проявлением созидающей жизни. Чудесная гармония жизни ранней церкви, описанная в книге Деяния во второй главе скорее была проявлением настоящей жизни каждой клеточки организма под названием ранняя церковь, чем следствием сильного апостольского руководства. Так, например, первая проповедь, адресованная язычникам, не являющимся частью Израильского народа, фактически выглядела как нарушение порядка, как стремление к хаосу. Согласно действующей парадигме, еврею Петру запрещено было даже есть с неевреями, но по откровению свыше апостол не только общается с неиудеями, но и крестит их в тот же день, причем без какого-либо согласования с вышестоящим коллегиальным руководством христианского сообщества (см. кн. Деяния 10–11 главы).

Изучая зарождение христианской церкви за пределами иудейского мира, видим, как хаотично проявили себя какие-то обращённые киприане и киринейцы, которые, опять же в обход господствующей парадигме, проповедовали Евангелие неевреям. И так спонтанно организовалась церковь среди язычников, в Антиохии (см. книга Деяния 11:19–26). По внешним признакам мы видим бардак, хаос, беспорядочность, но на деле это было настоящее проявление жизни, обладающие божественным порядком. История развития христианских сообществ в апостольский период показывает, что хотя грамотное адекватное сильное руководство имеет большую значимость, оно не является исчерпывающим в ответе на вопрос об уменьшении энтропии христианских сообществ. Вместе с грамотным созидательным руководством сообщество должно быть живым в каждой своей части. И, фактически, достижение этого состояния является главной целью здорового лидерства в христианском сообществе.

Тогда выходит, что именно живость каждой «микрочастицы» христианского сообщества приводит его к гармоничному развитию и отсутствию стагнации. И, даже если мы согласимся, что церковь — это организация и некий социальный институт, вместе с тем, мы должны будем признать, что мера «здоровости» христианского сообщества, будь то церкви, малой группы, прихода или общины, фактически является мерой её органичности, живости. То есть именно то, насколько община является живым организмом, ровно настолько она будет негэнтропична. Возможно, именно поэтому апостол Павел многократно сознательно и настойчиво называет церковь телом Христа, организмом Христа.

Вместе с тем, конечно же, в богословии Павла есть понятие церкви как дома, здания. Рассмотрим несколько таких отрывков. 1 послание к Тимофею 3:15: «чтобы, если замедлю, ты знал, как должно поступать в доме Божиим, который есть Церковь Бога живого, столп и утверждение истины». Более тщательная экзегеза отрывка показывает, что под «домом» Павел, вероятнее всего, подразумевает в данном контексте вовсе не дом как здание, но метафору, относящуюся к семье. Этой же версии придерживается и авторитетный исследователь Библии Джон Мак-Артур [12, с. 151].

С другой стороны, апостол Пётр использует метафору здания для описания церкви: «и сами, как живые камни, устройте из себя дом духовный, священство святое, чтобы приносить духовные жертвы, благоприятные Богу Иисусом Христом» (1 послание Петра 2:5). Но интересно то, что в данном отрывке он называет членов христианского сообщества «живыми» камнями. Тем самым подтверждаются вышеуказанные утверждения, что христианское сообщество

щество здорово ровно настолько, насколько оно живое в каждой своей части, в каждой своей клеточке. Именно в той части сообщества, которая перестаёт быть живой (или никогда таковой и не была), начинаются брожения, стагнация и близка смерть.

В данном контексте уместно вернуться к заметке, которую мы оставили выше. Исследуя прототип христианского сообщества в дохристианский период, нами было высказано предположение, что та часть сообщества, чья мера саморазрушения и саморазложения постоянно увеличивалась, вовсе не была живой частью этой системы, выражаясь прямолинейнее, это была мёртвая часть общества. Удивительно то, что наше предположение находит своё прямое отражение в христианском богословии. Выше мы уже касались богословского понятия греха, в результате которого проявилась несознательная тяга к саморазрушению и саморазложению. Богословская точка зрения идёт дальше и говорит о том, что люди, которые не имеют в себе жизни Бога (библейски точной будет формулировка — люди, которые не родились свыше) — эти люди попросту духовно мертвы. А значит, в духовном плане, это энтропичные составляющие христианского сообщества. Так было во времена Моисея, Иисуса Навина, и даже в Новом Завете. Люди, которые по-настоящему не разделяли всех принципов и ценностей сообщества, всегда тянули его ко дну, они распространяли свою духовную «мёртвость». Если, говоря о живых системах, мы можем видеть некую меру творческого беспорядка (в данном случае мы понимаем состояние, внешне выглядящее как беспорядок, но фактически являющееся проявлением внутренней жизни, обладающей более высоким уровнем негэнтропии), то, говоря о духовно мёртвых частях сообщества, мы замечаем, что они несут в себе разрушение и хаос.

Возможно, именно понимая это, баптисты приняли постулат о том, что церковь должна состоять только из духовно возрождённых людей. По сей день — это один из 7 ключевых принципов баптизма [4].

Исследуя энтропию и негэнтропию христианских сообществ, мы сталкиваемся с довольно распространённой ошибкой, которая встречалась как в истории церкви, так и у лидеров современных христианских сообществ: «если энтропия — это мера хаоса, саморазрушения и саморазложения, то нам необходимо её уменьшать, а сделать это мы сможем, создав полностью упорядоченную систему руководства, которая упорядочивала бы жизнь всего христианского сообщества». Определенно, здравая логика в данном утверждении присутствует. Но проблема этого утверждения в том, что оно ставит нас очень близко к авторитарному стилю руководства и подавлению всякой инициативы членов со-

общества. Другими словами, стремясь к полному тотальному контролю, конечно же, из благих намерений (уменьшить энтропию сообщества), мы можем не заметить, как убили жизнь. История многовековой церкви показала, что полный контроль христианского сообщества со стороны его руководства приводит лишь к мёртвой форме, а далее и к стагнации. Напротив, полное попустительство рано или поздно приведёт к серьёзному отклонению от эталонного состояния, к возможному расколу или полному аннигилированию христианского сообщества. Согласно М. Форсе, в этом случае мы имеем дело с энтропийной тягой к инертности, усреднением и гомогенностью, которая представляет из себя главную опасность для развития общества [14].

Другими словами, лидером христианских сообществ нельзя всё пускать на самотек. И, вместе с тем, модель руководства должна поощрять к живому участию всех членов данного сообщества, поскольку именно от меры «живости» каждой частички тела будет зависеть его «здоровость».

Продолжая идею Н. О. Лосского о том, что жизнь противодействует увеличению энтропии, и, убедившись в том, что христианское сообщество изначально было задумано в парадигме тела, живого организма, мы встаем перед вопросом — почему именно так оно устроено?

Э. Либберт даёт такое определение живого: «живыми называются такие системы, которые способны самостоятельно поддерживать и увеличивать свою очень высокую степень упорядоченности в среде с меньшей степенью упорядоченности» [13, с. 12].

Христианское сообщество — это, прежде всего, живая система, живой организм, а, значит, он сам должен быть способен поддерживать и увеличивать свою степень упорядоченности.

Нейл Кол, автор, посвятивший изучению христианских сообществ десятки лет жизни, затрагивает понятие хаордического порядка. Это как раз то, о чём мы говорили выше. Под «хаордическим» он понимает хаотический порядок, характеризующийся основными организационными принципами природы [10]. Речь о том, что каждый живой организм обладает своим ДНК своим внутренним кодом, который естественным образом производит необходимую форму, порядок и функцию. И, хотя внешне это может выглядеть как настоящий хаос, на самом деле глубинный взгляд помогает увидеть жизнь в каждой клеточке организма, настоящий порядок, заложенный в ДНК данного сообщества и, соответственно, каждого члена сообщества. Фактически, именно глубинная установка в форме ДНК в каждой её клеточке определяет «здоровость». Именно в этом ключ.

Но как это осуществить? Как добиться того, чтобы каждая сфера христианского сообщества, каждая частичка этого организма и каждый участник сообщества имели одно здоровое ДНК? И что это значит — иметь одно здоровое ДНК?

В контексте христианских сообществ мы можем говорить, что в ДНК члена сообщества включены основные принципы этого сообщества, его ценности, идеи и философия. Каждый участник сообщества должен быть носителем этого ДНК. Это значит, что от члена общины требуется не просто интеллектуально признавать принципы и ценности коллектива, но всей душой считать их своими личными принципами и ценностями, и, соответственно, жить согласно им. В своём практико-ориентированном труде «Культивируя жизнь для Бога» Нейл Кол, имеющий богатый опыт основания новых церквей, предложил довольно практическую модель закладки здорового ДНК и его сохранения в процессе роста сообщества. В его модели христианское сообщество будет состоять не просто из отдельных членов сообщества и различного рода мероприятий, но настоящая жизнь христианского сообщества будет формироваться в группах из двух или трёх человек. Такие группы он называет группами преобразования жизни. Именно на этом уровне можно эффективнее всего проследить начинающую увеличиваться энтропию сообщества и безболезненно её остановить, вовремя принять необходимые меры. В такого рода группах довольно эффективно осуществляется взаимозабота, взаимоподдержка и взаимоподотчётность. Именно через такие группы преобразования жизни, которые охватывают каждого участника христианского сообщества, будет культивироваться жизнь на всех уровнях сообщества начиная от руководителей и продолжая до каждого участника сообщества. Именно личная вера каждого, его преданность идеалам сообщества, посвящение принципам и ценностям христианского сообщества являются жизнеобразующими и жизнеутверждающими в вопросе развития христианской группы. Это очень плохая, а возможно и вовсе несовместимая, почва для роста «сорняков энтропии».

Христианские сообщества — это особый класс социологии. И, хотя христианские сообщества имеют много общего с другими секулярными светскими сообществами, всё же они не идентичны.

Вместо того, чтобы для преодоления стагнации заниматься мотивацией и улучшением системы контроля управления, вместо каких-либо кадровых перестановок, необходимо принести жизнь в каждую клеточку живого организма под названием христианское сообщество.

Например, для того чтобы защитить паству от вредного влияния ложных учений, для пастора эффективнее будет не просто запретить всякое соприкос-

новение членов общины с другими точками зрения, но «внедрить» ДНК правильного учения в каждого члена общины. Другими словами, продуктивнее будет не просто закрыть уши и глаза членам общины от всего чуждого, но лучше глубоко утвердить родное учение в каждом члене общины, чтобы оно стало частью его ДНК как члена сообщества, чтобы оно стало частью его мировоззрения.

Исследуя тему энтропии и негэнтропии христианского сообщества, мы должны признать, что данная тема выходит за рамки социологии. Дело в том, что с позиции христианского богословия мы не можем упустить роли Святого Духа. Поэтому данная тема нуждается в продолжении тщательного исследования с богословской точки зрения. Христианское сообщество — это не только объект социологического исследования, но и богословского осмысления.

Таким образом, на основании исследования социологического понимания энтропии и негэнтропии, а также библейского взгляда на здоровое развитие и функционирование христианских сообществ, следует сделать вывод о том, что энтропия христианского сообщества обратно пропорциональна тому, насколько система будет «живой» в каждой своей части. Организм под названием христианское сообщество будет здоровым ровно настолько, насколько сможет «принести» самоорганизующуюся жизнь в каждую свою клеточку. Этой жизнью является ДНК христианского сообщества. Личная вера каждого участника, его преданность и посвящение принципам и ценностям христианского сообщества являются жизнеобразующими и жизнеутверждающими в вопросе развития христианской группы.

### *Литература:*

1. Бердяев, Н.А. Смысл истории / Н.А. Бердяев. — Париж: Умса Press, 1969. — 273 с. — Текст: непосредственный.
2. Бриллюэн Л. Научная неопределенность и информация. — М.: Мир, 1966. — 271 с. — Текст: непосредственный.
3. Брух, С.В. Молекулярно-кинетическое определение энтропии. Второй закон термодинамики / С.В. Брух. — Текст: электронный // SciTecLibrary Статьи и публикации: [сайт]. — URL: <http://www.sciteclibrary.ru/textsts/rus/stat/st1329.htm> (дата обращения: 08.01.2024).
4. Вероучительные принципы. — Текст: электронный // Союз ЕХБ: [сайт]. — URL: <https://baptist.org.ru/faith/principles> (дата обращения: 08.01.2024).

5. Виола, Ф. Как найти живую церковь. Книга о том, как основать и укреплять настоящую христианскую общину / Ф. Виола. — Ирпень: Ассоциация «Духовное возрождение», 2010. — 293 с. — Текст: непосредственный.
6. Воробьев, Г.А. Социальная энтропия в современном информационном пространстве / Г.А. Воробьев. — Текст: электронный // Пятигорский государственный университет: [сайт]. — URL: <https://upload.pgu.ru/iblock/e60/20.pdf> (дата обращения: 08.01.2024).
7. Еп. Василий (Родзянко). Живет во мне Христос. О смысле жизни и православной веры. — М.: Никея, 2020. — 240 с. — Текст: непосредственный.
8. Иншакова, Н. Безупречность хаоса: что такое энтропия и как жить в полной неопределенности / Н. Иншакова. — Текст: электронный // Forbes: [сайт]. — URL: <https://www.forbes.ru/forbeslife/482498-bezuprecnost-haosa-cto-takoe-entropia-i-kak-zit-v-polnoj-neopredelennosti> (дата обращения: 08.01.2024).
9. Клещёв, Д. Пространство-время сознания (Опыт философского осмысления разумной жизни) / Д. Клещёв. — Текст: электронный // Топос: [сайт]. — URL: <https://www.topos.ru/article/ontologicheskie-progulki/prostranstvo-vremya-soznaniya-opyt-filosofskogo-osmysleniya-razum-0> (дата обращения: 08.01.2024).
10. Кол, Н. Органическая церковь / Н. Кол. — Б. м.: Издательство «Феникс», 2013. — 276 с. — Текст: непосредственный.
11. Лосский, Н. О. Материя в системе органического мировоззрения / Н. О. Лосский. — Москва: Издание Г. А. Лемана и С. И. Сахарова, 1916. — 30 с. — Текст: непосредственный.
12. Мак-Артур, Дж. Толкование книг Нового Завета: 1-е Послание к Тимофею / Б. м.: Славянское Евангельское Общество, 2000. — 326 с. — Текст: непосредственный.
13. Основы общей биологии: Пер. с нем. / Под общей ред. Э. Либберта. — М.: Мир, 1982–440 с. — Текст: непосредственный.
14. Тетерина Е. В., Пискорская С. Ю. К вопросу о понятии социальной энтропии // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2011. Т. 2. №7. С. 297–299.
15. Учебная Библия с комментариями Джона Мак-Артура / Под ред. Мак-Артура Дж. Б. м.: Славянское Евангельское Общество, 2005. — 2201 с. — Текст: непосредственный.



## ПРОЧЕЕ

### **Информационные системы, применяемые таможенными администрациями (на примере зарубежных стран)**

Эстерле Татьяна Александровна, студент

Российская таможенная академия (г. Люберцы)

**Т**аможенные органы являются ключевыми участниками международной цепи поставок. В результате степень использования прорывных технологий для улучшения таможенных процессов может оказать важное влияние на процессы трансграничной торговли и цепочку поставок. Ключевое понимание должно заключаться в том, как Таможенная служба реагирует не только на использование технологий заинтересованными сторонами, но также и на то, как она использует появление новых технологий, которые сами по себе меняют способ ведения бизнеса. Первостепенное значение для таможенных администраций имеет способность обеспечивать постоянное повышение эффективности и результативности, а новейшие технологии в большинстве случаев направлены на достижение этих целей.

Технология блокчейн — это усовершенствованный механизм базы данных, который позволяет организовать открытый обмен информацией в рамках бизнес-сети. База данных блокчейна хранит данные в блоках, связанных между собой в цепочку. Данные являются хронологически последовательными, поскольку нельзя удалять или изменять цепочку без консенсуса со стороны сети. Система имеет встроенные механизмы, которые предотвращают несанкционированный ввод транзакций и создают согласованность в общем представлении этих транзакций.

Потенциал блокчейна для облегчения таможенных процессов многогранен: от таможенного оформления до межведомственного сотрудничества, сертификации, управления идентификацией, управления соблюдением требований, доходов.

Благодаря этой технологии одна и та же копия реестра мгновенно становится доступной всем сторонам на разных узлах самым обновленным, надежным, безопасным и неизменяемым способом, что устраняет необходимость ведения отдельных реестров каждой стороной в соответствии с текущей практикой.

Согласно результатам, полученным в рамках ежегодного консолидированного исследования ВТО за 2021 год и документа ВТО «Роль передовых технологий в трансграничной торговле: таможенная перспектива», блокчейн все еще находится на экспериментальной стадии для таможен, около трети таможенных органов, которые ответили на ее тестирование посредством проверки концепции (22 члена) и пилотных проектов (15 членов), используя в основном частные (разрешенные) блокчейны, в то время как только две таможенные администрации (Аргентина и Уругвай) сообщили о полном внедрении этой технологии. Двадцать шесть таможенных органов имеют планы по внедрению этой технологии на ближайшие три года, а еще 45 членов указали, что у них пока нет никаких планов.

Не менее важным технологическим прорывом является «Интернет вещей», или IoT, — это объединение физических устройств, транспортных средств, зданий и других объектов, оснащенных электроникой, программным обеспечением, датчиками, исполнительными механизмами и сетевыми возможностями, которые позволяют этим объектам собирать данные и обмениваться ими. Интернет вещей трансформирует физические объекты в интеллектуальные устройства для передачи и интерпретации информации из окружающей среды. Он используется, чтобы сделать нашу жизнь более комфортной, а бизнес более эффективным и менее затратным.

Хотя он еще не получил массового признания, в последние годы Интернет вещей набирает все большую популярность. Подключенные устройства, такие как банкоматы и автоматы для регистрации на рейс, используются уже много лет.

Отслеживание активов стало чрезвычайно важным в управлении цепочками поставок. Это дает компаниям возможность принимать более обоснованные решения и экономить время и деньги. Интернет вещей используется для мониторинга движения товаров в режиме реального времени. Это включает в себя мониторинг положения контейнера, что может помочь оптимизировать рейс. Поставщики и потребители подключаются в цифровом формате в режиме реального времени. Крупные компании используют Интернет вещей для отслеживания своих товаров и улучшения обслуживания клиентов.

В сентябре 2018 года таможня Сингапура запустила Сетевую торговую платформу (NTP), чтобы предоставить трейдерам единый интерфейс, который позволит им взаимодействовать со всеми деловыми партнерами, заинтересованными сторонами и регулируемыми органами по торговым операциям. Будучи открытой цифровой платформой, она позволяет поставщикам услуг разрабатывать новые приложения и стимулировать инновации в торговой экосистеме.

Виртуальная реальность, дополненная реальность и смешанная реальность — это технологии, которые либо создают полностью моделируемый мир, либо добавляют цифровые артефакты в физический мир; оба из них могут быть полезными инструментами для целей обучения таможенных органов.

Виртуальная реальность может найти более широкое применение при обучении сотрудников таможни. Могут быть созданы различные виды обучающих сред, симуляций и сценариев, которые трудно воссоздать в физическом мире — например, машинное отделение большого контейнеровоза.

Например, Управление торговли таможенного и пограничного контроля США (СВР) изучает роль дополненной реальности не только для учебных симуляций, но и для защиты прав интеллектуальной собственности на американский импорт и заполнения пробелов в знаниях, которые могут существовать.

Согласно публикации СВР, хотя применение этой технологии все еще продолжается, ожидается, что таможенные агенты получат выгоду от использования гарнитур дополненной реальности, сделав библиотеку доступных для поиска товаров легкодоступной для агентов, чтобы они могли сравнивать и идентифицировать подделки с помощью 3D-технологий.

Наконец, еще одно потенциальное применение — визуализация больших наборов данных. Большие наборы данных сложно визуализировать и манипулировать непрофессионалом. При использовании смешанной реальности данные можно проецировать в физический мир как цифровые продукты, которыми можно манипулировать как реальными объектами.

Внедрение в деятельность таможенных органов новых информационных технологий остаётся важнейшей задачей развития сферы таможенных услуг на ближайшую перспективу. Обеспечивая взаимодействие всех структур таможенной системы, мобильность, оперативность, гласность, обоснованность принимаемых решений и соответствующих действий, информационные технологии существенно повышают качество таможенных услуг.

*Литература:*

1. Афонин П. Н. Информационные таможенные технологии: учебник / Афонин П. Н. — Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2014. — 352 с.
2. Усков А. В., Ясенов О. В. Информационные таможенные технологии: учебное пособие. Часть 2 / под ред. профессора, к.э.н. Ясенева В. Н. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 60 с.
3. WCO/WTO Study Report on Disruptive Technologies / [Электронный ресурс]. URL: <https://www.wto.org>



Научное издание

## **Исследования молодых ученых**

Выпускающий редактор Г.А. Кайнова  
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О.А. Шульга, З.А. Огурцова  
Подготовка оригинал-макета О.В. Майер

Материалы публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 23.01.2024. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 6,1.  
Тираж 300 экз.

Издательство «Молодой ученый». 420029,  
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»,  
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.