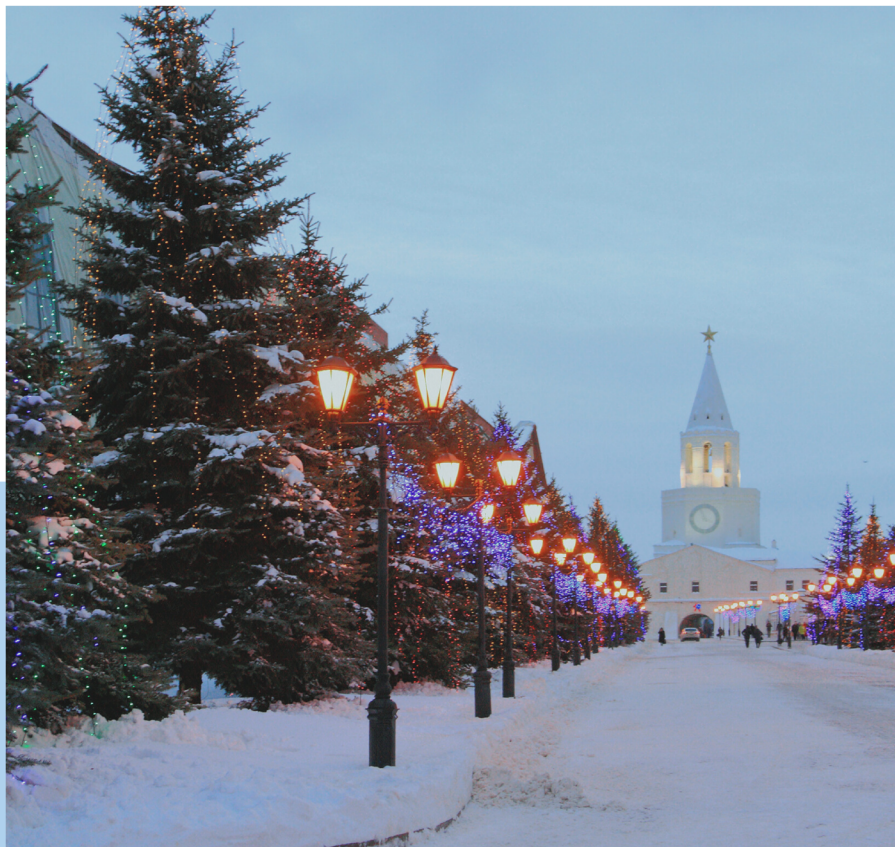


**МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ**

LXXIV Международная научная конференция



ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

КАЗАНЬ

УДК 005(063)
ББК 65.290-2я43
И88

Главный редактор: *И. Г. Ахметов*
Редакционная коллегия:

Э.А. Бердиев, Ю.В. Иванова, А.В. Каленский, В.А. Куташов, К.С. Лактионов, Н.М. Сараева, Т.К. Абдрасилов, О.А. Авдеюк, О.Т. Айдаров, Т.И. Алиева, В.В. Ахметова, В.С. Брезгин, О.Е. Данилов, А.В. Дёмин, К.В. Дядюн, К.В. Желнова, Т.П. Жуйкова, Х.О. Жураев, М.А. Игнатова, Р.М. Искаков, К.К. Калдыбай, А.А. Кенесов, В.В. Коварда, М.Г. Козоморцев, А.В. Котляров, А.Н. Кошербаева, В.М. Кузьмина, К.И. Курпаяниди, С.А. Кучерявенко, Е.В. Лескова, И.А. Макеева, Е.В. Матвиенко, Т.В. Матроскина, М.С. Матусевич, У.А. Мусаева, М.О. Насимов, Б.Ж. Паридинова, Г.Б. Прончев, А.М. Семахин, А.Э. Сенцов, Н.С. Сенюшкин, Д.Н. Султанова, Е.И. Титова, И.Г. Ткаченко, М.С. Федорова, С.Ф. Фозилов, А.С. Яхина, С.Н. Ячинова

Международный редакционный совет:

З.Г. Айрян (Армения), П.Л. Арошидзе (Грузия), З.В. Атаев (Россия), К.М. Ахмеденов (Казахстан), Б.Б. Бидова (Россия), В.В. Борисов (Украина), Г.Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан), А.М. Данилов (Россия), А.А. Демидов (Россия), З.Р. Досманбетова (Казахстан), А.М. Ешиев (Кыргызстан), С.П. Жолдошев (Кыргызстан), Н.С. Игисинов (Казахстан), Р.М. Искаков (Казахстан), К.Б. Кадыров (Узбекистан), А.В. Каленский (Россия), О.А. Козырева (Россия), Е.П. Колтак (Россия), А.Н. Кошербаева (Казахстан), К.И. Курпаяниди (Узбекистан), В.А. Куташов (Россия), Э.Л. Кыят (Турция), Лю Цзюань (Китай), Л.В. Малес (Украина), М.А. Нагервадзе (Грузия), Ф.А. Нурмамедли (Азербайджан), Н.Я. Проккопьев (Россия), М.А. Прокофьева (Казахстан), Р.Ю. Рахматуллин (Россия), М.Б. Ребезов (Россия), Ю.Г. Сорока (Украина), Д.Н. Султанова (Узбекистан), Г.Н. Узаков (Узбекистан), М.С. Федорова, Н.Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран), А.К. Шарипов (Казахстан), З.Н. Шуклина (Россия)

Исследования молодых ученых : материалы LXXIV Междунар. науч. конф. И88 (г. Казань, январь 2024 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — Казань : Молодой ученый, 2024. — vi, 68 с.

ISBN 978-5-6050322-9-8.

В сборнике представлены материалы LXXIV Международной научной конференции «Исследования молодых ученых».

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов, а также для широкого круга читателей.

УДК 005(063)
ББК 65.290-2я43

ISBN 978-5-6050322-9-8

© Оформление.
ООО «Издательство Молодой ученый», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Колотушкин Д.А.

Анализ конструкции крепления рефлектора зеркальной космической антенны к космическому аппарату 1

Колотушкин Д.А.

Обзор конструкций рефлекторов и условий их эксплуатации 10

Лазаренко А.Г.

Современные тенденции и проблемы развития отрасли железнодорожного машиностроения в России. 16

ЭКОНОМИКА

Юрко К.В.

Виды и формы государственного финансового контроля в бюджетной сфере 21

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Гуляев О.Л.

Актуальные проблемы реализации конституционных прав на получение квалифицированной юридической помощи в судах и государственных органах 26

Колесников А.В.

Аспекты применения уголовно-процессуального закона при обеспечении подозреваемому права на защиту в уголовном процессе во время деятельности адвоката на досудебном производстве 29

Косолапов Е.А.

Зарубежный опыт борьбы с коррупцией (на примере антикоррупционных компаний Сингапура, Гонконга, Швеции, Финляндии и Дании) 34

Любомирова Д.Е.

Проблемы квалификации легализации (отмывания) преступных доходов и отграничение ее от иных преступлений 39

СОЦИОЛОГИЯ**Фадеева И.П.**

Роль социологии в профессионально-теоретической подготовке социального работника 43

ПЕДАГОГИКА**Ефимова И.М., Озерова В.А., Валишина Д.А.**

Комплексный подход в дополнительном образовании 47

Столярова И.Н.

Реализация творческих способностей детей с особыми образовательными потребностями путём включения их в музыкально-театрализованную деятельность. 51

Ткаченко Е.С., Кутузов А.А.

Практическая сложность интеграции инновационных технических методов преподавания в заведениях высшего образования 54

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА**Виноградова А.А.**

Об актуальности изучения русского языка как иностранного в Аргентине. 59

Павлоградская О.В.

Особенности функционирования природоморфных метафор в политической коммуникации (на материале англоязычной кинотрилогии «Властелин колец») 63

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анализ конструкции крепления рефлектора зеркальной космической антенны к космическому аппарату

Колотушкин Даниил Александрович, лаборант спектрального анализа
АО «Научно-производственное объединение имени С.А. Лавочкина» (г. Химки)

Современный мир сложно представить без использования спутников связи. Работа современных технических комплексов и развитие в разных сферах жизни напрямую связаны с технологиями, работающими благодаря спутникам. Спутник связи — это искусственный спутник, выведенный на орбиту с помощью летательного аппарата (ЛА), назначением которого является ретрансляция радиосигнала между точками на поверхности Земли.

Развитие систем в разных сферах жизни человека таких, как спутниковая связь, GPS-ГЛОНАСС, метеорология, наблюдение за наземными и космическими объектами и т. д. потребовало улучшения характеристик рефлектора. Современные антенны должны обеспечивать большой коэффициент усиления и точность приёма и передачи сигнала. Важной составляющей частью рефлектора является его крепление к КА. От конструкции крепления зависят основные характеристики, связанные с точностью передачи сигнала. Существует два основных типа конструкции крепления: подвижное и неподвижное. В данной работе будет рассмотрено неподвижное крепление, которое обеспечит хорошие жесткостные характеристики конструкции, что поспособствует увеличению точности передаваемого и принимаемого сигнала.

Анализ конструкции крепления РЗКА к КА

После этапа проектирования конструкции крепления рефлектора к космическому аппарату и выбора нескольких вариантов, удовлетворяющих условия работы, необходимо выбрать оптимальный вариант, обеспечивающий нужные характеристики изделия. Для выбора оптимальных геометрических характеристик эллипсоидного сечения трубки проводится расчёт теплового и напряжённо-деформированного состояния на ГСО для каждого выбран-

ного значения. На основании полученных результатов выбираются оптимальные геометрические значения.

Геометрическая модель крепления

Исходя из геометрических размеров рёбер подкрепления, были выбраны три эллипса (рисунок 1), которые в ходе решения масштабируются по обеим осям с шагом 5 мм. В таблице 1 представлены номера креплений и соответствующие им геометрические значения сечения.

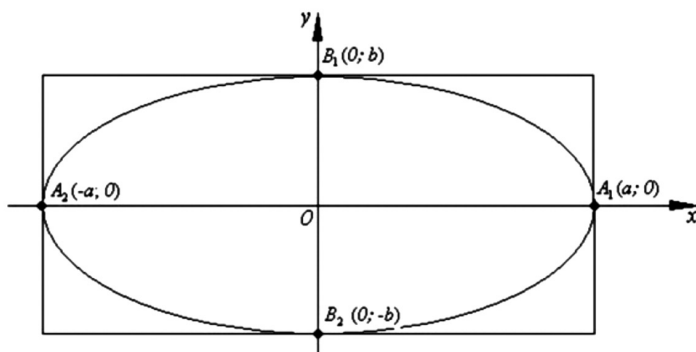


Рис. 1. Схема расположения эллипса в системе координат

Таблица 1. Параметры эллиптического сечения рассматриваемых креплений

№ крепления	Размер по оси X	Размер по оси Y
1	45	25
2	40	20

Был выбран шаг в 5 мм для того, чтобы определить в каком диапазоне значений данная форма будет иметь оптимальные характеристики. В данной работе основной характеристикой является стабильность размеров зеркала, поскольку данное крепление соединяется с рёбрами жёсткости и при нагреве может влиять на форму отражающей поверхности.

Одной из важных характеристик любого космического аппарата являются габариты конструкции. После определения диапазона значений для сечения эллипсоидной трубки была определена высота конструкции, которая в ходе решения для каждой конструкции оставалась неизменной. Исходя из выбранной высоты конструкции и центральной точки эллипса, которая совпадает с центром ребра, был определён угол наклона каждой трубки, который составляет 50° .

После задания всех необходимых характеристик была создана модель конструкции, включающая в себя тонкостенный рефлектор с рёбрами жёсткости и крепление, соединённое с рёбрами неподвижно. Геометрическая модель представлена на рисунке 2.

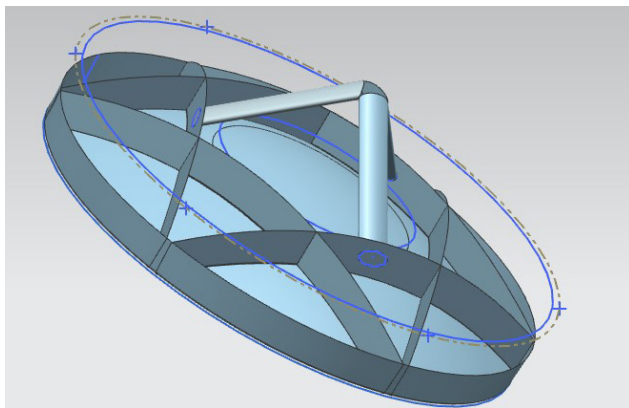


Рис. 2. Геометрическая модель конструкции антенны

Конечно-элементная модель конструкции антенны

Конечно-элементная модель (КЭ модель) КСС антенны спутника представлена на рисунке 3. Она включает в себя геометрическую модель, описанную ранее, с варьируемыми значениями сечения эллипсоидной трубки. Параметры для сечений представлены в таблице 1.

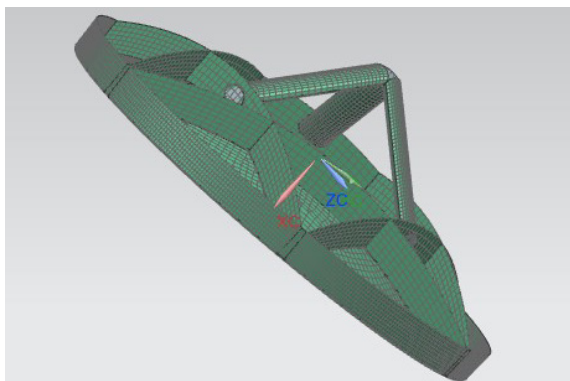


Рис. 3. КЭ модель конструкции РЗКА для определения теплового поля

Для создания КЭ модели было применено разбиение геометрической модели на 2D элементы размером 18 мм с помощью сетки QUAD4.

В качестве объекта симуляции был выбран орбитальный нагрев (orbital heating) тела, излучение и расширенная тепловая связь, заданные параметры объекта представлены в приложении А. Расширенная тепловая связь нужна для создания зависимости между рёбрами и конструкцией рефлектора и крепления. Метод для решения с помощью модуля Simcenter 3D Space Systems Thermal — Монте-Карло по критерию ошибки с критерием ошибки 0,05. Доверительный уровень данного метода составляет 90%. После получения температурного поля КЭ модели были выбраны такие моменты времени, в который температура крепления достигала наибольших значений.

После проведения теплового расчёта и определения моментов времени, в которые конструкция крепления нагревается больше всего, осуществлялся переход в решатель Nastran, для определения напряжённо-деформированного состояния рефлектора.

В данном модуле накладывались ограничения в области основания крепления, т.е. конструкция становилась неподвижна относительно космического аппарата. Параметры для данного расчёта представлены в приложении Б. Далее, исходя из полученных результатов, были определены оптимальные геометрические характеристики сечения.

Результаты конечно-элементного анализа

В результате моделирования было получено поле температур КЭ модели в разные моменты времени в модуле Simcenter 3D Space Systems Thermal. Далее был определён момент времени при вращении на ГСО для случая, когда температура крепления достигает максимальных значений (рисунок 4–7).

Видно, что для каждого крепления есть два момента времени, в которые происходит нагрев конструкции крепления до максимальных температур, поскольку нагрев происходит не только при попадании на неё теплового потока, но и при переходе тепла от рефлектора к креплению.

На данных изображениях видно, что процесс нагревания конструкции физичный, поверхность крепления достигает максимальных температур при попадании на неё излучения и от рёбер жёсткости, которые передают тепло от нагретого зеркала креплению. Выбраны именно эти два момента времени, поскольку перепад температуры на поверхности конструкции составляет более 30 °С, что может привести к возникновению перемещений.

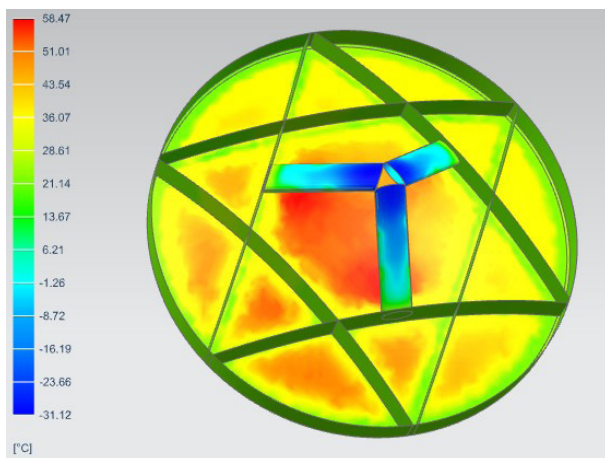


Рис. 4. Поле температур КЭ модели крепления 1 в момент времени: 39744с, °С

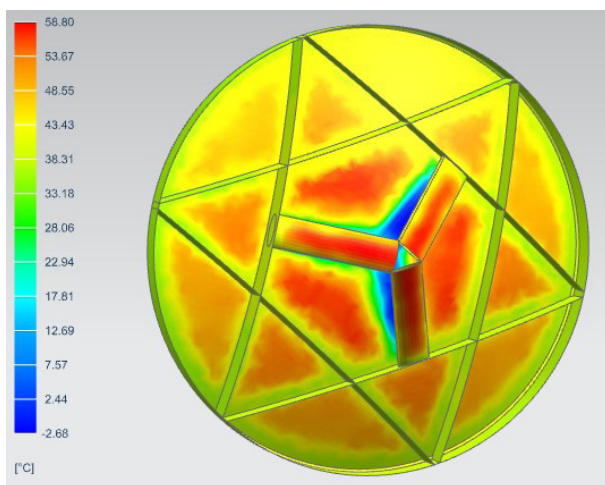


Рис. 5. Поле температур КЭ модели крепления 1 в момент времени: 86400с, °С

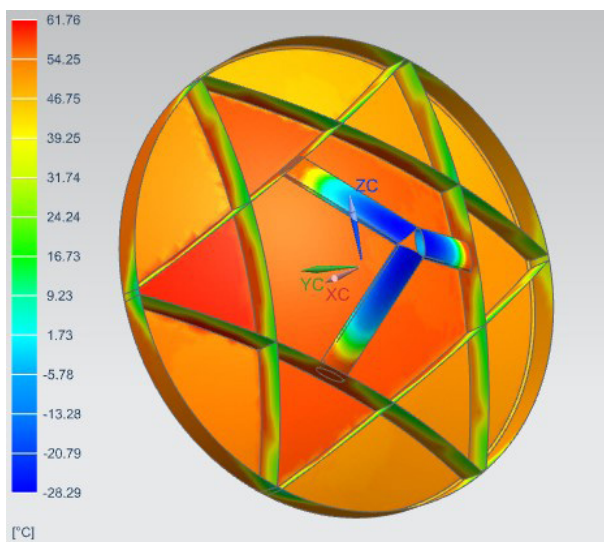


Рис. 6. Поле температур КЭ модели крепления 2 в момент времени: 39744с, °С

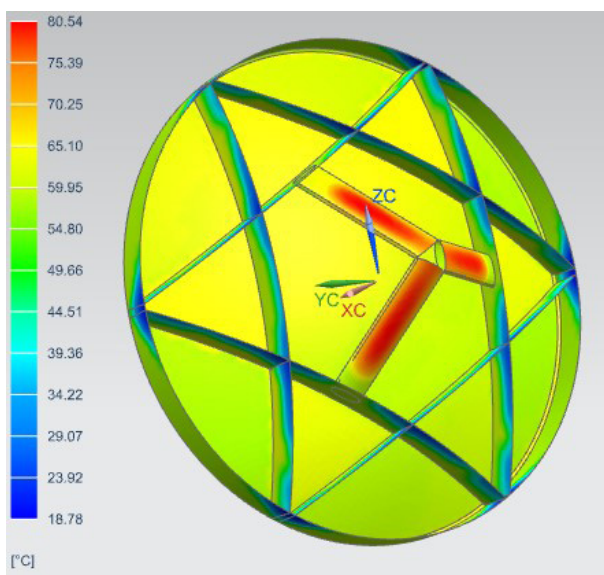


Рис. 7. Поле температур КЭ модели крепления 2 в момент времени: 86400с, °С

Далее для данных моментов времени составляем таблицу узлов со значениями, которые потом переносим в модуль Nastran. Получаем напряжённо-деформированное состояние для полученных моментов времени (рисунок 8–11).

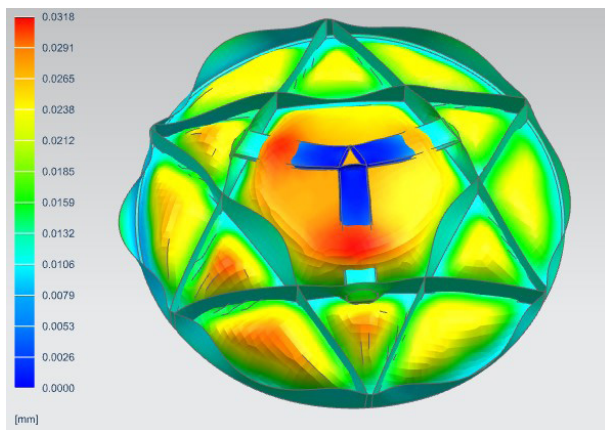


Рис. 8. Суммарные температурные перемещения в конструкции с креплением 1 в момент времени: 39744с, мм

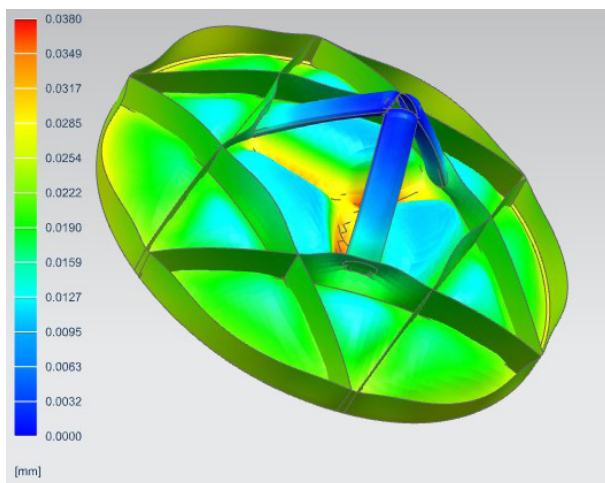


Рис. 9. Суммарные температурные перемещения в конструкции с креплением 1 в момент времени: 86400с, мм

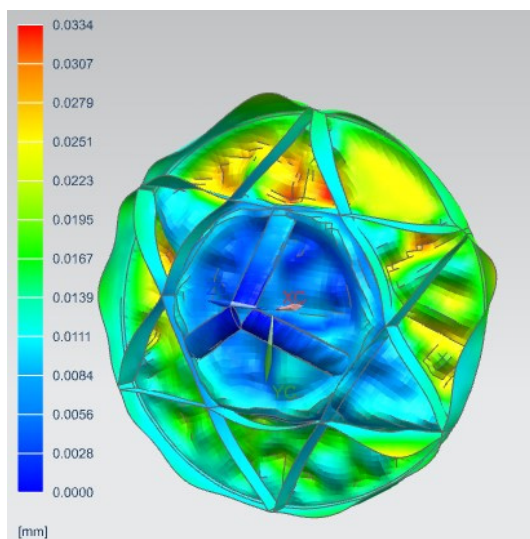


Рис. 10. Суммарные температурные перемещения в конструкции с креплением 2 в момент времени: 39744с, мм

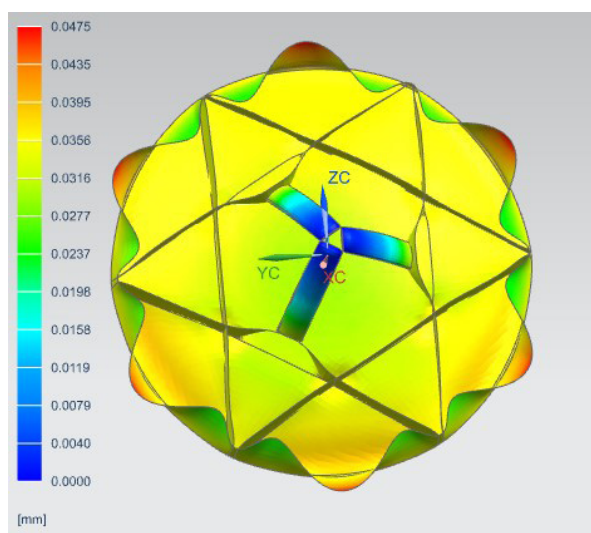


Рис. 11. Суммарные температурные перемещения в конструкции с креплением 2 в момент времени: 86400с, мм

По полученным результатам видно, что значения перемещений крепления 1 меньше, чем у крепления 2. Однако, что для обоих креплений значения перемещений не превышают допустимого значения, равного 0,1 мм, что означает возможность использования данной конструкции крепления. Также можно увидеть, что геометрические размеры сечения несущественно влияют на перемещения внутри конструкции. Также стоит учитывать погрешность результатов, полученных при проведении тепловых расчётов.

Литература:

1. Reflector Antennas [Электронный ресурс] // High Performance Space Structure Systems GmbH. URL: <http://www.hps-gmbh.com/en/portfolio/subsystems/reflector-antennas/> (дата обращения 15.05.2022).
2. Резник, С. В. Перспективы повышения размерной стабильности и весовой эффективности рефлекторов зеркальных космических антенн из композиционных материалов / С. В. Резник, П. В. Просунцов, А. Д. Новиков // Известия высших учебных заведений. Машиностроение. — 2018. — № 1. — С. 71–83.
3. Спутник Ямал-401 (2017) [Электронный ресурс] // Решетнев АО «ИСС». URL: <https://www.iss-reshetnev.ru/projects> (дата обращения 15.05.2022).
4. Новиков, А. Д. Определение конструктивного облика рефлектора зеркальной космической антенны из композиционного материала / А. Д. Новиков, П. В. Просунцов, С. В. Резник // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Инженерные исследования. — 2017. — Т. 18, № 3. — С. 308–317.
5. Тайгин, В. Б. Обзор конструкций зеркальных антенн космических аппаратов с твердотельными прецизионными размеростабильными рефлекторами / В. Б. Тайгин, А. В. Лопатин // Космические аппараты и технологии. — 2021. — Т. 5, № 1. — С. 14–26.
6. Пономарёв, В. С. Напряжённо-деформированное состояние антенных рефлекторов космических аппаратов при нестационарных тепловых воздействиях: автореф. дисс. 01.02.04 канд. физ.-мат. Наук / Пономарёв Виктор Сергеевич. — Томск, 2015. — 139 с.
7. Advanced antennas for small satellites / S. Gao [et al.] // Proceedings of the IEEE. — 2018. — Vol. 106, No. 3. — P. 391–403.

Обзор конструкций рефлекторов и условий их эксплуатации

Колотушкин Даниил Александрович, лаборант спектрального анализа
АО «Научно-производственное объединение имени С.А. Лавочкина» (г. Химки)

Современный мир сложно представить без использования спутников связи. Работа современных технических комплексов и развитие в разных сферах жизни напрямую связаны с технологиями, работающими благодаря спутникам. Спутник связи — это искусственный спутник, выведенный на орбиту с помощью летательного аппарата (ЛА), назначением которого является ретрансляция радиосигнала между точками на поверхности Земли.

Развитие систем в разных сферах жизни человека таких, как спутниковая связь, GPS-ГЛОНАСС, метеорология, наблюдение за наземными и космическими объектами и т. д. потребовало улучшения характеристик рефлектора. Современные антенны должны обеспечивать большой коэффициент усиления и точность приёма и передачи сигнала. Важной составляющей частью рефлектора является его крепление к КА. От конструкции крепления зависят основные характеристики, связанные с точностью передачи сигнала. Существует два основных типа конструкции крепления: подвижное и неподвижное. В данной работе будет рассмотрено неподвижное крепление, которое обеспечит хорошие жесткостные характеристики конструкции, что поспособствует увеличению точности передаваемого и принимаемого сигнала.

Обзор конструкций рефлекторов и условий их эксплуатации

Различные системы связи, такие как телекоммуникационные средства связи и системы GPS-ГЛОНАСС, работающие на Земле, напрямую связаны со спутниками, также как и другие сферы жизни человека. Основной частью спутника является рефлектор зеркальной космической антенны, с помощью которого происходит передача информации. Для повышения качества связи и увеличения скорости сигнала необходимо развивать и совершенствовать РЗКА. Важной составляющей спутника связи является крепление зеркала рефлектора, поскольку оно может влиять на размеростабильность, вес конструкции и точность сигнала. В связи с этим необходимо модернизировать и крепление РЗКА к КА. Благодаря современному развитию в области материалов, привычные металлы можно заменить на композиционные материалы, что позволит сильно уменьшить массу конструкции, а также повысить размеростабильность. Спутник работает в условиях орбитального полёта в течение всего

срока эксплуатации, что увеличивает количество факторов, которые необходимо учитывать при проектировании крепления.

Конструкции рефлекторов, материалы и условия работы

С развитием технологий и материалов в области систем спутниковой связи в облике антенн произошли серьёзные изменения. Вначале все искусственные спутники Земли, а не только связные, оснащали штыревыми антеннами. С освоением геостационарной и высоких эллиптических орбит в интересах космической связи возникла потребность в остронаправленных зеркальных антеннах. Конструкции рефлекторов зеркальных космических антенн разрабатывались исходя из назначения, частотного диапазона и технологических возможностей.

В зависимости от назначения космической антенны и частот её работы существует два основных типа рефлекторов: твердотельные и развёртываемые. Каждый тип имеет ряд преимуществ и недостатков. Размеры твердотельных рефлекторов сильно ограничивает носовой обтекатель ракеты-носителя, в то время как размеры развёртываемого рефлектора могут быть намного больше, за счёт его компактности. Помимо необходимых электрических и оптических характеристик оба типа рефлекторов должны отвечать требованиям по массе, которые являются весьма строгими для любой космической конструкции, так как от них зависит стоимость отправки изделия. Твердотельные рефлекторы имеют более высокую точность при приёме и передачи сигнала благодаря своей размеростабильности. Допустимое отклонение поверхности РЗКА от расчётного значения не должно превышать $\Delta = \lambda/50$ (λ — рабочая длина радиоволны спутниковой антенны). В последнее время вырос спрос на высокоскоростную связь, что предполагает развитие и освоение новых повышенных диапазонов частот с надёжным сигналом, передаваемым с минимальными задержками. В связи с этим повышаются требования к качеству конструкции РЗКА, в связи с чем, в данной работе рассматриваются твердотельные антенны. Основными причинами необходимости их применения являются благоприятные соотношения между жёсткостью и массой, термоупругая стабильность [6]. Ниже представлены рисунки с конструкциями двух типов рефлекторов: развёртываемая (рисунок 1) и твердотельная (рисунок 2).

Нововведением в области создания РЗКА стало использование композиционных материалов (КМ), самое широкое распространение получили углепластики, благодаря значительному облегчению конструкции, повышению стабильности формы и размеров. Также большое влияние на конструкцию РЗКА оказывает срок работы спутника в открытом космосе.

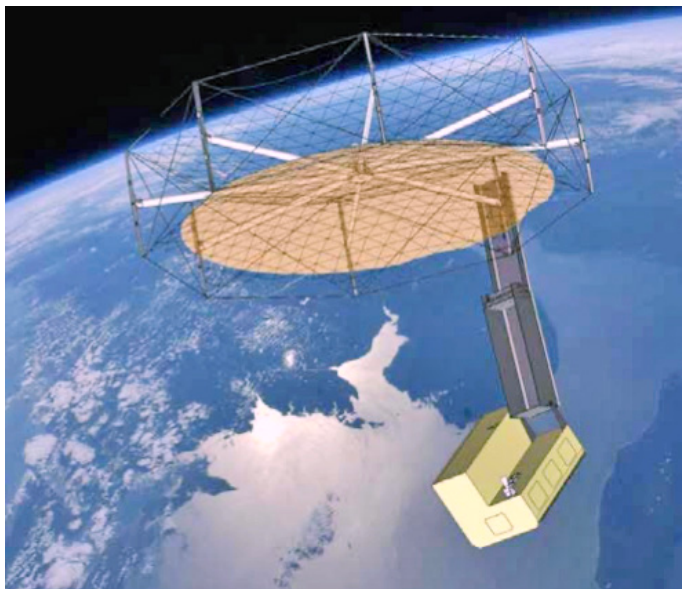


Рис. 1. Развёртываемая конструкция рефлектора [7]



Рис. 2. Твердотельная конструкция рефлектора (МГТУ им. Н. Э. Баумана)

Современные спутники рассчитаны на работу в условиях открытого космоса в течение 15 лет. В первую очередь это связано с возможностями используемых материалов в спутниковых системах, что должно способствовать увеличению срока эксплуатации спутников, а также продолжению развития в области материалов, используемых для КА.

При проектировании конструкции необходимо учитывать продолжительность нахождения спутника на орбите, поскольку это влияет напрямую на нагрузки, испытываемые конструкцией, а также влияет на деградацию свойств. Главным фактором, влияющим на прочность углепластика, является ультрафиолетовое излучение, поэтому при выборе материала необходимо подбирать специальные смолы, устойчивые к УФ-излучению или защитные покрытия. Также широкое применение углепластиков в антеннах обусловлено высокими механическими свойствами и весьма маленьким значением коэффициента линейного термического расширения (КЛТР). Исходя из возможностей варьирования разных свойств и параметров КМ, конструкции рефлекторов могут классифицироваться следующим образом:

— Трёхслойные рефлекторы: этот тип используется обычно для зеркал диаметром меньше 1,5 м, как правило самые простые и надёжные конструкции. Чаще всего изделия данного типа представляют из себя два тонких слоя углепластика, между которыми расположены соты, как правило алюминиевые, но также встречаются и конструкции с композитными сотами (рисунок 3а);

— Тонкий многослойный рефлектор с каркасом: используется для зеркал с диаметром более 2 м. Представляет из себя тонкую оболочку, поддерживаемую каркасом, совмещенным с задней стенкой оболочки или содеянным с связанными планками (рисунок 3в);

— Монолитный армированный рефлектор: конструкция представляет собой многослойную тонкую стабильную оболочку, усиленную рёбрами жёсткости, изготовленными из аналогичного или схожего материала. Обычно применяется для высокоточных РЗКА (рисунок 3б);

— Рефлектор с двойной решёткой: отличается проектированием и интегрированием поляризованной сетки, встроенной или напечатанной на прозрачной многослойной структуре.

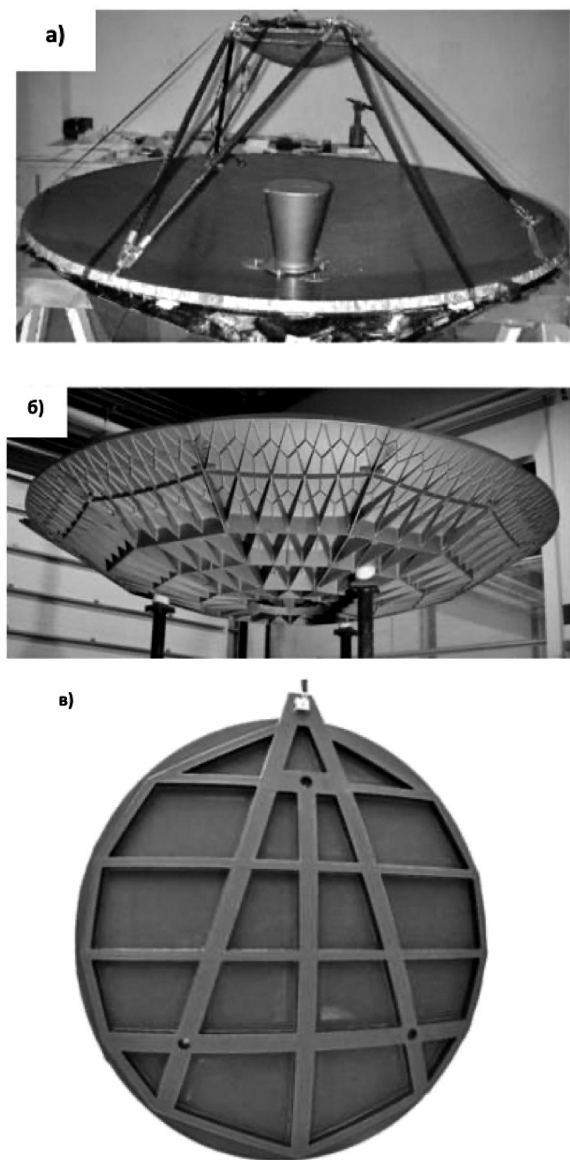


Рис. 3. Конструкции рефлекторов: а) HGA антенна с многослойным рефлектором; б) монолитный армированный рефлектор Herschel Telescope 3.5 м; в) многослойный рефлектор с каркасом STAAR 2.4 м

Литература:

1. Reflector Antennas [Электронный ресурс] // High Performance Space Structure Systems GmbH. URL: <http://www.hps-gmbh.com/en/portfolio/subsystems/reflector-antennas/> (дата обращения 15.05.2022).
2. Резник, С. В. Перспективы повышения размерной стабильности и весовой эффективности рефлекторов зеркальных космических антенн из композиционных материалов / С. В. Резник, П. В. Просунцов, А. Д. Новиков // Известия высших учебных заведений. Машиностроение. — 2018. — № 1. — С. 71–83.
3. Спутник Ямал-401 (2017) [Электронный ресурс] // Решетнев АО «ИСС». URL: <https://www.iss-reshetnev.ru/projects> (дата обращения 15.05.2022).
4. Новиков, А. Д. Определение конструктивного облика рефлектора зеркальной космической антенны из композиционного материала / А. Д. Новиков, П. В. Просунцов, С. В. Резник // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Инженерные исследования. — 2017. — Т. 18, № 3. — С. 308–317.
5. Тайгин, В. Б. Обзор конструкций зеркальных антенн космических аппаратов с твердотельными прецизионными размеростабильными рефлекторами / В. Б. Тайгин, А. В. Лопатин // Космические аппараты и технологии. — 2021. — Т. 5, № 1. — С. 14–26.
6. Пономарёв, В. С. Напряжённо-деформированное состояние антенных рефлекторов космических аппаратов при нестационарных тепловых воздействиях: автореф. дисс. 01.02.04 канд. физ.-мат. Наук / Пономарёв Виктор Сергеевич. — Томск, 2015. — 139 с.
7. Advanced antennas for small satellites / S. Gao [et al.] // Proceedings of the IEEE. — 2018. — Vol. 106, No. 3. — P. 391–403.

Современные тенденции и проблемы развития отрасли железнодорожного машиностроения в России

Лазаренко Андрей Геннадьевич, студент

Научный руководитель: Шапошников Владислав Александрович, доктор экономических наук, профессор

Российский государственный профессионально-педагогический университет (г. Екатеринбург)

Данная статья посвящена современным тенденциям и проблемам развития отрасли железнодорожного машиностроения Российской Федерации. Наиболее важным направлением исследования является изучение возможностей и оценка текущего состояния российского железнодорожного машиностроения. Рассмотрены особенности развития отрасли, отражены ключевые проблемы и обозначены основные тенденции, способствующие развитию отечественного железнодорожного машиностроения.

Ключевые слова: железнодорожное машиностроение, подвижный состав, санкционное давление, локализация производства, импортозамещение.

В развитии российского железнодорожного машиностроения всегда был центральным и значимым вектор повышения уровня локализации и суверенизации продукции, что обусловлено стратегической ролью железнодорожного транспорта в экономике России. Перед отраслью стояла задача создавать современный высокотехнологичный подвижной состав, способный эффективно работать в разнообразных климатических условиях и с высокими характеристиками по надежности и безопасности. Для ее выполнения применялись самые передовые разработки ведущих мировых производителей [4, с. 8].

Однако возникшее в 2022 году беспрецедентное санкционное давление на экономику и промышленность России потребовало от производителей оперативно ускорить планы, при этом обеспечив бесперебойную работу ранее поставленной техники.

Объединение производителей железнодорожной техники (ОПЖТ) обнародовало предварительные данные по выпуску продукции предприятиями транспортного машиностроения за 2023 год (рис. 1) [5, с. 2].

Так, несмотря на рекордное количество антироссийских рестрикций и ограничений, за 2023 год в целом производство выросло практически во всех сегментах, хотя по отдельным категориям наблюдаются незначительные отклонения (рис. 2).

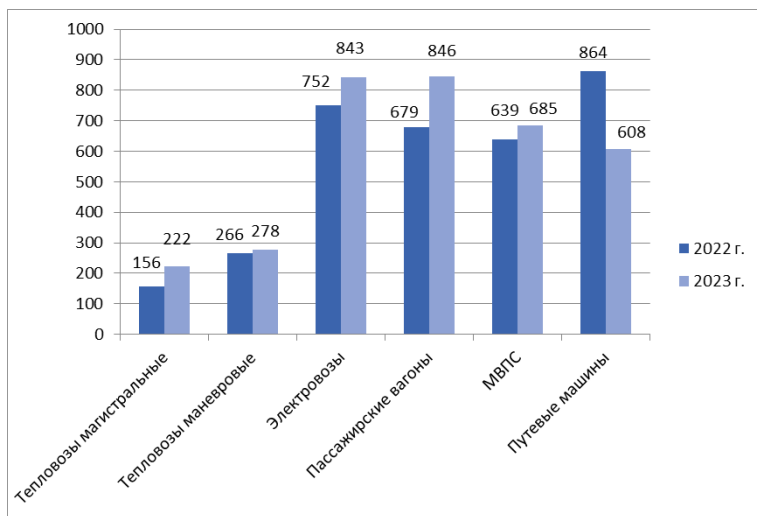


Рис. 1. Объем производства подвижного состава за 2022–2023 гг.

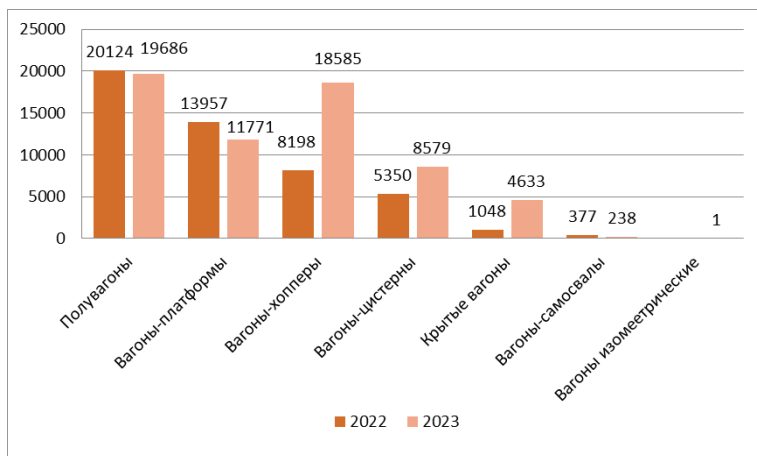


Рис. 2. Объем производства грузового подвижного состава за 2022–2023 гг.

Внешние ограничения нарушили устоявшиеся кооперационные связи, маршруты перевозок грузов и привели к снижению объемов экспортно-импортных перевозок, а также к ограничению доступа к компонентной базе для подвижного состава. Несмотря на это железнодорожный транспорт и ма-

шиностроение смогли сохранить устойчивое функционирование отраслей с допустимым снижением количественных показателей работы [8, с. 43].

Основными факторами, оказывающими влияние на железнодорожные перевозки и железнодорожное машиностроение являются:

1. Санкционное давление на экономику России.

Существенные ограничения работы с традиционными поставщиками из дружественных стран, использование международных финансовых инструментов и доступа на рынки сбыта потребовали оперативной модернизации многих производственных процессов и кооперационных цепочек у производителей подвижного состава и клиентов железнодорожного транспорта.

2. Ограничение поставок импортных компонентов западного производства.

Вынужденный простой части эксплуатируемого парка и замедление темпов выпуска нового подвижного состава привели к необходимости налаживания новых путей доставки традиционных компонентов. Возникшая ситуация стимулировала работы по поиску новых поставщиков в России и дружественных странах и по освоению производства комплектующих. Это ускорило обновление модельного ряда подвижного состава.

3. Государственная поддержка российской промышленности и железнодорожного транспорта [1, с. 110].

Железнодорожный транспорт и машиностроение были одними из приоритетных направлений поддержки и развития экономики и промышленности России в кризисный период 2022–2023 годов, что положительно сказалось на реализации инфраструктурных проектов и выпуске подвижного состава. В 2023 году уже видны первые положительные результаты: в первом полугодии 2023 года индекс выпуска подвижного состава вырос на 22,9%, а индекс промышленного производства — на 2,2%.

4. Переориентация транспортных потоков с Запада на Восток.

Резкий незапланированный рост объемов перевозок в направлении Дальнего Востока и Юга привел к максимальному использованию провозных мощностей, увеличению сроков доставки грузов и возникновению ограничений по их вывозу.

5. Ограничение авиаперелетов в ряд городов Юга России.

Переток пассажиров привел к росту железнодорожных пассажирских перевозок в направлении южных городов России, особенно в курортный сезон. В то же время он создал дополнительную загрузку дефицитной пропускной способности инфраструктуры в направлении портов Юга.

6. Высокий уровень ключевой ставки ЦБ России.

Увеличение финансовой нагрузки на производителей и перевозчиков привело к росту стоимости готовой продукции и обновления производственных активов [7, с. 27].

7. Дефицит трудовых ресурсов.

Ускорение программ по достижению технологического суверенитета, высокая загрузка предприятий ОПК, а также проведение частичной мобилизации усугубили проблему дефицита высококвалифицированных сотрудников на предприятиях железнодорожного машиностроения.

8. Проведение Специальной военной операции на Украине.

Глобальное изменение мирового геополитического уклада и состояния экономики России оказало существенное влияние на все отрасли промышленности и население.

Чтобы выдержать внешнее давление, производителям, прочим потребителям продукции железнодорожного машиностроения и государству необходимо работать сообща, обеспечивая взаимную поддержку. Основным направлением деятельности всей российской промышленности и транспортного машиностроения, в частности, на ближайшие годы стало импортозамещение ключевых компонентов зарубежного производства до достижения полного технологического суверенитета.

Для ускорения внедрения новых технологий необходимо создавать благоприятные условия для проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, стимулировать применение обратного инжиниринга. В целом требуется широкий спектр мер поддержки, включая льготное финансирование проектов освоения ключевых компонентов, создание и развитие производственных мощностей.

Успешно ответить на вызовы и решить задачи, поставленные новым мировым укладом и реалиями, можно, только сохранив нормальное функционирование производственных систем, локализовав или создав собственное производство критических комплектующих, при этом поддерживая инновационную и научную деятельность.

Подводя итоги, следует отметить, что разработка нового современного подвижного состава под требования клиентов на базе исключительно российских технических решений и технологий будет нелегким и продолжительным процессом.

Литература:

1. Борисов В. Н., Плотникова Д. А. Железнодорожное машиностроение и производство электропоездов в условиях импортозамещения. Вестник НГУЭУ. 2023. Вып. 1. С. 108–128.
2. Вестник Института проблем естественных монополий: Техника железных дорог. 2023. Вып. 3 (63). 80 с.
3. Вестник Института проблем естественных монополий: Техника железных дорог. 2023. Вып. 4 (64).
4. Информационно-аналитический отчет: Железнодорожный транспорт: результаты импортозамещения 2022–2023. Москва: ROLLINGSTOCK Agency, 2023. 88 с. URL: https://wagon-cargo.ru/upload/medialibrary/9d9/gohlonzivgk3wqjp3dph267u4edxdvpn/rsa_railway-technological-independence-2022–2023_e-report.pdf.
5. Официальный сайт Объединения производителей железнодорожной техники (ОПЖТ) России. URL: <https://opzt.ru/about-partnership/>.
6. Плотникова Д. А. Возможности отечественного железнодорожного машиностроения на примере электропоезда «Ласточка». Вестник университета. 2023. Вып. 6. С. 87–96.
7. Россия и мир: 2023. Экономика и внешняя политика. Ежегодный прогноз / рук. проекта: А. А. Дынкин, В. Г. Барановский; отв. ред.: Г. И. Мачавариани, И. Я. Кобринская. Москва: ИМЭМО РАН, 2022. 130 с.
8. Экономика России в условиях новых вызовов: от адаптации к развитию: доклад / отв. ред. М. Ю. Головнин, Е. Б. Ленчук. Москва: Институт экономики РАН, 2023. 132 с.

ЭКОНОМИКА

Виды и формы государственного финансового контроля в бюджетной сфере

Юрко Ксения Владимировна, студент

Научный руководитель: Мокеева Татьяна Васильевна, кандидат экономических наук, доцент

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

Статья посвящена изучению различных видов и форм государственного финансового контроля в бюджетной сфере. Особое внимание уделяется роли государственных органов и их функций в обеспечении финансовой прозрачности и эффективности в управлении бюджетными средствами.

Ключевые слова: бюджет, бюджетный контроль, внешний контроль, внутренний контроль, государственный финансовый контроль, контрольные органы.

Введение. Бюджетный контроль является основным инструментом контроля за исполнением государственного бюджета. Он направлен на обеспечение соответствия расходов и доходов государства утвержденному бюджету, а также на предотвращение и выявление финансовых нарушений и злоупотреблений. Целью данного исследования является изучение организации государственного финансового контроля в сфере бюджетных правоотношений и определение порядка взаимодействия контрольных органов.

Материалы и методы. В ходе исследования для определения организации госфинконтроля был проведен анализ законодательной базы Российской Федерации, регулирующей контроль в бюджетной сфере. По результатам обобщения полученной информации составлена классификация различных видов и форм контроля, а также сформирована сравнительная характеристика внутреннего и внешнего финансового контроля.

Результаты и обсуждение. Бюджеты бюджетной системы РФ имеют разные формы собственности, а именно, государственной собственностью явля-

ются федеральный бюджет и бюджеты субъектов, в то время как муниципальной собственностью являются местные бюджеты. В связи с таким разделением бюджетов государственный финансовый контроль делится на два вида: *государственный финансовый контроль* и *муниципальный*.

Конституция Российской Федерации предусматривает принцип разделения властей при осуществлении государственной власти. В соответствии с этим принципом согласно ст. 265 Бюджетного кодекса РФ государственный финансовый контроль в бюджетной сфере по пространственному признаку подразделяется на внутренний и внешний. Данные виды финансового контроля отличаются своей направленностью, а также субъектами контроля.

Внешний государственный финансовый контроль можно определить, как контроль за деятельностью государственных органов и учреждений, который реализуется законодательными органами и созданными ими органами государственного финансового контроля. Органы, осуществляющие внешний государственный финансовый контроль, относятся к трем уровням: Счетная палата (на федеральном уровне), контрольно-счетные органы субъектов РФ (на региональном уровне), контрольно-счетные органы муниципальных образований (на муниципальном уровне). При этом, стоит отметить, что основы деятельности Счетной палаты, созданной для осуществления контроля за исполнением федерального бюджета, закреплены в Конституции РФ.

Полномочия при осуществлении внешнего финансового контроля в бюджетной сфере определены в ст. 268.1 Бюджетного кодекса РФ. Так, к ним относятся:

- контроль за соблюдением законодательства РФ в бюджетной сфере при исполнении бюджета;
- контроль за достоверностью и полнотой отчетности главных администраторов бюджетных средств;
- контроль, предусмотренный деятельностью Счетной палаты и контрольно-счетных органов.

Внутренний финансовый контроль — это деятельность органов государственной власти и местного самоуправления, направленная на контроль за соблюдением законодательства в финансовой сфере, а также на обеспечение эффективного использования государственных ресурсов. Органами, осуществляющими бюджетный контроль, являются Федеральное казначейство РФ (на федеральном уровне), органы исполнительной власти субъектов (на региональном уровне) и органы муниципального финансового контроля, являющиеся органами местных администраций (на муниципальном (местном)

уровне). Также стоит отметить, что немаловажную роль при организации внутреннего финансового контроля играет Министерство финансов РФ, координируя и контролируя деятельность Федерального казначейства РФ и осуществляя нормативное и методическое обеспечение деятельности по реализации контроля.

Внутренний бюджетный контроль выполняет общую цель государственного финансового контроля. Вместе с тем можно конкретизировать полномочия данного вида контроля:

- подтверждение полноты и достоверности отчетности о реализации государственных программ и заданий;
- проверка соблюдения законодательства РФ, регулирующего контрактную систему;
- проверка соблюдения договоров о предоставлении средств из бюджета;
- проверка исполнения бюджетов бюджетной системы РФ.

Сравнение внутреннего и внешнего видов государственного финансового контроля представлено в таблице 1.

Таблица 1. **Отличительные черты внутреннего и внешнего государственного финансового контроля**

Сравнительная характеристика	Внешний государственный финансовый контроль	Внутренний государственный финансовый контроль
Субъект контроля	Счетная палата РФ; контрольно-счетные органы субъектов РФ; контрольно-счетные органы муниципальных образований	Федеральное казначейство; органы исполнительной власти субъектов; муниципальные органы, осуществляющие муниципальный финансовый контроль
Приоритет	оценка эффективности объекта управления	определение правомерности (законности)
Определение целей	определяется законодательной властью	определяются руководством объекта контроля
Ответственность	перед обществом и законодательной властью	перед исполнительной властью

Таким образом, внутренний и внешний государственный финансовый контроль являются двумя разными подходами к обеспечению эффективного управления государственными финансами.

В ст. 265 Бюджетного кодекса РФ также выделены два вида государственного финансового контроля: предварительный и последующий. Однако, боль-

шинство авторов придерживается мнения, что такая классификация является не видами контроля, а его формами. Аргументируется это тем, что такие виды государственного финансового контроля как внутренний и внешний контроль осуществляются в формах предварительного и последующего контроля. Рассмотрим подробнее указанные формы.

Предварительный финансовый контроль осуществляется в ходе обсуждения и утверждения закона о бюджете и других законов по бюджетно-финансовым вопросам, в процессе исполнения бюджетов бюджетной системы РФ. Главной целью контроля является предупреждение и выявление недостатков, злоупотреблений и коррупционных схем в бюджетной сфере. Результаты контроля могут быть использованы для принятия мер по устранению выявленных нарушений и оптимизации использования бюджетных средств.

Последующий финансовый контроль проводится соответственно после совершения каких-либо финансовых операций. Он осуществляется по результатам исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Главной целью последующего контроля становится установление законности исполнения бюджетов, достоверности учета и отчетности. Главным недостатком этой формы контроля перед предварительным контролем становится тот факт, что не всегда возможно полностью компенсировать выявленный ущерб. На рис. 1 представлены результаты анализа видов и форм государственного финансового контроля в рассматриваемой сфере.



Рис. 1. Классификация государственного финансово-бюджетного контроля

Выводы. Таким образом, результаты рассмотрения классификации государственного финансово-бюджетного контроля позволяют определить организацию контроля, сформировать понимание функционирования и взаимодействия контрольных органов, а также создать систему эффективного и прозрачного контроля, что способствует оптимальному использованию государственных средств и предотвращению коррупции и злоупотреблений.

Литература:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 02.11.2023). — Собрание законодательства РФ, 1998.
2. Счетная палата Российской Федерации <https://ach.gov.ru/?%2F>
3. Федеральное казначейство Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <https://roskazna.gov.ru/>
4. Хребтова Т.П. Государственный финансовый контроль: сущность, содержание, виды // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. — 2021. — С. 279–286.
5. Карасева М.В. Финансовое право. Общая часть: учебник. — М., 1999. С. 164.

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Актуальные проблемы реализации конституционных прав на получение квалифицированной юридической помощи в судах и государственных органах

Гуляев Олег Леонидович, студент магистратуры

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина

В статье рассмотрены актуальные проблемы реализации гражданами Российской Федерации своих конституционных прав на получение квалифицированной юридической помощи в судах и государственных органах. Исследуется гипотеза внесения изменений в действующее законодательство, касающихся института представительства.

Ключевые слова: *реализация конституционных прав, получение квалифицированной юридической помощи в судах и государственных органах, изменения.*

В настоящее время в современной России широко используется институт представительства, который, в свою очередь, осуществляет роль представления интересов граждан, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

Представительство в наши дни несет очень важное значение как для участников гражданского оборота, так и для законодательства. Правовой статус представителя определяется действующим законодательством.

Казалось бы, что данный механизм отработан и налажен, поскольку право на квалифицированную юридическую помощь закреплено в статье 48 Конституции Российской Федерации, а право на судебную защиту — в статье 46 Конституции Российской Федерации и гарантируется государством.

Но, к сожалению, на сегодняшний день очень часто встает актуальный вопрос реализации этих гарантированных прав, и это даже не вопрос профессионализма и компетенции представителя, имеющего юридическое образование, сам вопрос куда глубже. Проблема заключается в дороговизне и финансовой недоступности оплаты юридических услуг, что приводит к невозможности найма представителя для разрешения сложившейся жизненной ситуации, защиты

своих прав и свобод, будь то судебный процесс или вопрос, связанный с иными государственными органами. Таким образом, основной проблемой при реализации своих конституционных прав на получение квалифицированной юридической помощи института представительства является платность и порой завышенная стоимость услуг юристов и адвокатов, что, в свою очередь ограничивает, доступ к правосудию и приводит к неравенству возможностей при участии в судах и государственных органах ввиду материальной составляющей.

Данная проблема актуальна и имеет место быть из-за банальной финансовой несостоятельности граждан. За осуществление любых юридических действий квалифицированными юристами или адвокатами выходит значительная сумма, которую не каждый может себе позволить оплатить. Если юридические лица и индивидуальные предприниматели еще имеют финансовую возможность нанять юриста, адвоката, то обычным гражданам такая возможность зачастую недоступна из-за отсутствия достаточных денежных средств. В большинстве случаев лица, участвующие в каком-либо процессе, не обладают знаниями законов, своих прав и банальных компетенций, что приводит к нарушению их законных прав и интересов.

Следствием отсутствия возможности оплаты услуг представителей является некачественная защита прав и свобод, причинение непоправимого вреда благосостоянию граждан и отсутствие состязательности сторон.

Законом предусмотрены механизмы обжалования действий (бездействий) должностных лиц, постановлений, актов, решений и определений.

Так статьями 208, 218 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации определено, что граждане обладают правом на судебное оспаривание нормативно-правовых актов, а также решений, действий (бездействий) органов государственной власти, органов местного самоуправления, иных органов организаций, наделенных отдельными государственными и иными публичными полномочиями, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих. При этом в случае отсутствия у них высшего юридического образования в деле должен участвовать представитель, отвечающий требованиям, предусмотренным статьей 55 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации, в том числе адвокаты и иные лица с высшим юридическим образованием либо с ученой степенью по юридической специальности [2].

Таким образом складывается ситуация, при которой гражданин для отстаивания в суде своих конституционных прав и законных интересов вынужден нести определенные расходы, связанные с оплатой услуг представителя.

Важно отметить, что часть 1 статьи 48 Конституции Российской Федерации гарантирует конституционное право каждого на получение не просто юридической помощи, а квалифицированной юридической помощи [1].

Для обеспечения реализации лицами, участвующими в деле, права на получение квалифицированной юридической помощи при их участии в судебном процессе судебное представительство должно быть именно профессиональным, то есть осуществляться лицами, которые обладают наличием высшего юридического образования и соответствуют установленным законодательством Российской Федерации требованиям в части наличия специальной подготовки (особого правового статуса) [3, с. 19].

Для разрешения данного вопроса и совершенствования механизмов правового регулирования института представительства, а именно реализации конституционных прав на квалифицированную юридическую помощь, состязательность сторон в судебном процессе и защиты прав и свобод в государственных органах, необходимо законодательно закрепить возможность субсидирования на оплату полной стоимости или хотя бы частичной стоимости услуг представителей для лиц социально не защищенных, сирот, инвалидов, родителей, воспитывающих детей в одиночку, пенсионеров, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, которые по тем или иным причинам не могут позволить себе оплату представителя. Такая возможность позволит воспользоваться услугами профессиональных представителей, что в свою очередь повысит качество рассмотрения дел судами, государственными органами и уровень правовой защищенности лиц гражданского оборота.

Принятие и закрепление вышеуказанных мер на законодательном уровне, реальная гарантия государством выплат субсидий лицам, не имеющим финансовой возможности на оплату юридических услуг, приведет к тому, что обязательства по представлению интересов доверителей в суде и государственных органах и оказанию им квалифицированной юридической помощи будут осуществлять лица, имеющие общее представление о юриспруденции, что предоставит участникам процесса возможность реализовать свои конституционные права и права на равные условия для разрешения споров в суде либо государственных органах.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации: текст с изменениями на 01 июля 2020 года: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года

- с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года]. — Официальный интернет-портал правовой помощи: [сайт]. 2022. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001> (дата обращения: 20.01.2024). — Текст: электронный.
2. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации. — Москва: Проспект, 2022. — 320 с.
 3. Зайков Д. Е. Судебное представительство в цивилистическом процессе: учебник / Д. Е. Зайков. — Москва: Юридический институт РУТ (МИИТ), 2021. — 156 с.

Аспекты применения уголовно-процессуального закона при обеспечении подозреваемому права на защиту в уголовном процессе во время деятельности адвоката на досудебном производстве

Колесников Артем Владимирович, студент магистратуры
Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва)

В статье рассматриваются точки зрения стороны защиты и стороны обвинения о применении уголовно-процессуального закона на стадии досудебного производства при обеспечении подозреваемому права на защиту. В частности, в статье рассматриваются причины таких разных взглядов участников стадии досудебного производства в уголовном процессе при толковании ими статьи 16 УПК РФ.

Ключевые слова: защита, обвиняемый, обвинение, подозреваемый, право на защиту, уголовный процесс.

Общие основы права граждан на судебную защиту закреплены в Конституции РФ (ст. 46) [1], а также в Международном пакте о гражданских и политических правах [2] и других документах.

В Российской Федерации это право гарантируется каждому российскому гражданину, иностранцу, лицу без гражданства, физическому и юридическому лицу. Судебной защите при этом подлежат права и свободы не только консти-

туционные, но и установленные законом, подзаконным нормативным актом, договором.

Право на судебную защиту обеспечивается путем осуществления правосудия всеми судами в предусмотренных ч. 2 ст. 118 Конституции РФ формах, а именно: посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

В уголовном судопроизводстве общие гарантии прав подозреваемого и обвиняемого на защиту закреплены в статье 16 УПК РФ [7]. Данная статья, в частности, закрепляет, что «Подозреваемому и обвиняемому обеспечивается право на защиту, которое они могут осуществлять лично либо с помощью защитника и (или) законного представителя».

Тем самым, в уголовно-процессуальном законе провозглашено не только право на защиту непосредственно, но и закреплена обязанность обеспечения этого права органами, осуществляющими уголовное преследование. Это, в частности, выражается в возможности предоставления и подозреваемому, и обвиняемому получить четкое разъяснения относительно пределов использования предоставленных им прав (ч. 2. ст. 16 УПК РФ).

Отметим также, что обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту является не только частью обеспечения права на защиту, но принципом уголовного судопроизводства. По мнению Д. В. Татьяна, «особенность данного принципа заключается в том, что в нем защита рассматривается не только как защита прав конкретных участников процесса, но и как деятельность подозреваемого, обвиняемого, его защитников и законных представителей по защите от выдвинутого подозрения или обвинения» [6, с. 763].

Закрепленные в законе полномочия подозреваемого и обвиняемого предоставляют ему возможность защищаться от уголовного преследования. Однако, оценивая объем процессуальных прав подозреваемого и обвиняемого необходимо заметить, что на стадии судебного разбирательства обвиняемый наделен наиболее широким рядом полномочий (в отличие от полномочий подозреваемого в досудебном производстве), так как именно в данном случае он имеет положение, равное стороне обвинения.

Так, к примеру, право подозреваемого на обжалование в суд постановления о возбуждении в отношении него уголовного дела прямо не закреплено, в то время как возможность обжалования постановления об отказе в возбуждении уголовного дела лицом, в отношении которого совершено преступление, закреплена в ст. 148 УПК РФ. Это представляет собой определенный диссонанс между правами защиту «своих интересов между лицом, ставшим жертвой пре-

ступного деяния, и лицом, в отношении которого решается вопрос о возбуждении уголовного дела, что, по нашему глубокому убеждению, не обеспечивает эффективную реализацию принципа обеспечения права на защиту» [2, с. 159].

Именно по этой причине именно на этапе досудебного производства очень важна форма фактической реализации права подозреваемого на защиту.

Самое эффективное действие подозреваемого в этом случае — это обращение к профессиональному защитнику — адвокату, обладающие профессиональными знаниями, соответствующим образованием, сформированными компетенциями. Как следствие — участие адвоката обеспечивает наивысший уровень защиты подозреваемого, а также качественный и грамотный подход к этой защите.

Также можно утверждать с достаточной степенью определенности, что обращение к профессиональному адвокату не только лучшим образом защищает права подозреваемого, но и является действительно важным средством установления действительных обстоятельств произошедшего, способствует правосудию и снижает шанс на судебную ошибку.

Это отмечают и ученые-классики процессуальной науки. В частности, советский ученый М. С. Строгович писал, что «...обеспечение обвиняемому права на защиту имеет не только то значение, что в результате охраняются законные интересы обвиняемого, но и то, что обеспечение обвиняемому права на защиту является необходимым условием установления истины по уголовному делу» [5, с. 17].

Тем самым, чем быстрее профессиональный защитник приступит к своим обязанностям, тем лучше и для подозреваемого лично и для правосудия в целом. Однако конкретное определение момента, с которого возможно обращение за защитой вызывает определенные сложности практического характера.

В этом можно увидеть принципиальное различие позиций стороны «обвинения» и стороны «защиты». Многие работники правоохранительных органов настаивают, что право на защиту возникает только с момента приобретения лицом статуса подозреваемого. Однако здесь следует особо отметить то, что Верховный суд РФ в Постановлении от 30 июня 2015 г. № 29 прямо разъясняет, что право на защиту имеют лица еще на стадии проведения следственных проверок, то есть до формального приобретения лицом статуса подозреваемого [4].

Это, на наш взгляд, является принципиальным моментом для института обеспечения право на защиту в уголовном процессе. Впрочем, в реальной практике случаи обращения за профессиональной защитой на этапах следствен-

ных проверок относительно редки. Возможной причиной этого может быть неосведомлённость лиц, в отношении которых проводятся проверки о своих правах и тот факт, что должностные лица, проводящие проверки не информируют о таких возможностях. Считаем, что обязанность должностных лиц информировать о возможностях за профессиональной защитой на этапах доследственных проверок должна быть закреплена законодательно.

Обратим внимание на еще один аспект. Некоторые ученые-процессуалисты обращают внимание на то, что ч. 1. ст. 16 УПК РФ содержит в себе правовую неопределенность, выражающуюся в том, что в тексте законы одновременно указаны как альтернативы два союза — «и» и «или». Это означает, что «законодатель предусмотрел возможность участия совместно защитника и законного представителя либо одного защитника или одного законного представителя» [6, с. 765].

Как следствие, возможна ситуация, когда несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого может защищать исключительно законный представитель. Тут стоит обратить внимание на то, что законный представитель может не иметь (и, как правило, не имеет) профессионального образования, что не позволяет ему оказывать квалифицированную юридическую помощь. А ведь как раз несовершеннолетние участники уголовного процесса должны быть наиболее защищены. В связи с этим, считаем необходимым исключить право на осуществление защиты только с помощью законного представителя, оставив при этом возможность на совместное участие защитника и законного представителя.

В завершении статьи отметим, что в ней осязаны далеко не все возможные проблемы практического применения норм ст. 16 УПК РФ. В частности, очень много вопросов в науке и практике вызывает норма о возможности допуска в качестве защитников родственников или иных лиц которые отнюдь не всегда имеют профессиональное юридическое образование, однако имеют право являться единственным защитником при производстве у мирового судьи (ст. 49 УПК РФ). Есть и другие вопросы. Считаем это перспективными темами для будущих исследований вопроса.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского

- голосования 01.07.2020 / Текст: непосредственный // Российская газета. — 04.07.2020. — № 144 (8198).
2. Логинов, Н.А. Обеспечение права на защиту в стадии возбуждения уголовного дела в Российской Федерации и иных государствах — членах СНГ: специальность 12.00.09 «уголовный процесс»: диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Логинов Николай Александрович; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД Российской Федерации (МГИМО). — Москва, 2019. — 207 с. — Текст: непосредственный.
 3. Международный пакт о гражданских и политических правах. Международный Пакт от 16.12.1966. Вступил в силу для СССР с 23 марта 1976 год / Текст: непосредственный // Бюллетень Верховного Суда РФ. — 1994. — № 12.
 4. О практике применения судами законодательства, обеспечивающего право на защиту в уголовном судопроизводстве. Постановление Пленума ВС РФ от 30 июня 2015 г. № 29 / Текст: непосредственный // Бюллетень Верховного Суда РФ. — 2015. — № 9.
 5. Строгович, М.С. Право обвиняемого на защиту и презумпция невиновности / М.С. Строгович. — Москва: Наука, 1984. — 143 с. — Текст: непосредственный.
 6. Татьянан, Д.В. Принцип обеспечения обвиняемому и подозреваемому права на защиту / Д.В. Татьянан. — Текст: непосредственный // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». — 2020. — № 5. Выпуск 30. — С. 763–768.
 7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 25.12.2023) / Текст: непосредственный // Собрание законодательства РФ. — 24.12.2001. — № 52 (ч. I). — Ст. 4921.

Зарубежный опыт борьбы с коррупцией (на примере антикоррупционных компаний Сингапура, Гонконга, Швеции, Финляндии и Дании)

Косолапов Евгений Александрович, студент магистратуры
Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва)

Автор рассматривает особенности антикоррупционных компаний в Сингапуре, Гонконге, Швеции, Финляндии и Дании — то есть таких странах, в которых уровень коррупции стремится к нулю и которые обладают широким и востребованным опытом борьбы с этим явлением.

Ключевые слова: борьба, зарубежные страны, коррупция, опыт.

Коррупция сопровождает человечество с момента появления государства и государственного аппарата. Наказание за взяточничество предусматривалось еще законами Хаммурапи, устанавливалось египетскими фараонами. Негативное воздействие этого явления ощущается в любой стране, независимо от государственного устройства или традиций. Коррупция является негативным фактором для развития не только государственного аппарата, но развития демократического государства и гражданского общества.

Анализ зарубежного опыта противодействия коррупции может помочь не столько позаимствовать антикоррупционные меры из мирового опыта, сколько понять, что в странах, ранее сильно пораженных коррупцией, существуют проверенные опытом, как принципы и методы эффективной борьбы с коррупцией, которые помогли им снизить уровень коррупции до минимума.

Наиболее показательным примером успешной борьбы с коррупцией справедливо считается Сингапур. В 1959 г. к власти в небольшом и бедном государстве приходит Ли Куан Ю с партией «Народное действие». Новый премьер-министр поклялся, что сделает Сингапур одной из самых передовых стран с мощнейшей экономикой, и потратил на это 40 лет. Первым делом Ли Куан Ю взялся за коррупцию. Способы его борьбы характеризует его же высказывание — «Хочешь победить коррупцию — будь готов отправить за решетку своих друзей и родственников» [5].

Антикоррупционная реформа Ли Куан Ю состояла из пяти шагов:

1. Ли Куан Ю создал Бюро по расследованию коррупции. Оно было абсолютно независимым и унитарным. Бюро имело право без суда и следствия заморозить имущество любого человека и возбудить против него дело.

2. Мандат о неприкосновенности всех чиновников, судей и их семей отменили. Перед законом все были равны.

3. Периодическая проверка банковских счетов чиновников, их родственников (от ближайших до дальних) и друзей (иногда даже доходило до знакомых чиновников). Любая подозрительная деталь вела к возбуждению уголовного дела. Если человека ловили на взятке, он на всю жизнь терял «портфель» и садился в тюрьму минимум на 10 лет. Его имущество полностью изымали, а членов семьи вносили в черный список, лишая шанса на хорошую работу.

4. Суд начал конфисковать весь доход, полученный незаконным путем, и накладывал сверху штраф. Средняя сумма — около \$75 000.

5. Высокая зарплата чиновникам. Премьер-министр считал, что с высокой зарплатой госслужащий не будет зарабатывать на стороне. При этом, прежде чем попасть на работу в государственную контору, претендент должен был подать специальную декларацию об отсутствии долгов. Ли Куан Ю считал, что людям, имеющим долги и не способным их покрыть, доверия нет. Поэтому «должникам» в работе отказывали.

Стоит отметить, через какие реформы прошли некоторые службы. Так, в коррупции некогда полностью погрязла сингапурская полиция, сидевшая на кормежке «триад». В 1970 г. полицию полностью распустили, а «триадам» объявили полномасштабную войну. С ними боролись их же способами зачистую вне закона, не доводя дела до суда и следствия. Когда в органы правопорядка стали набирать новых людей, то вместе с кандидатом проверяли и всю его семью.

Сейчас в Сингапуре также важна роль СМИ. Журналисты регулярно ищут повод, чтобы начать антикоррупционное расследование, а Бюро по расследованию проводит внеплановые проверки даже у премьер-министра. Были случаи, когда под суд попадали приближенные Ли Куан Ю.

Очень активно сингапурский опыт борьбы с коррупцией стал перенимать Гонконг в 1970-х годах (будучи в этот период еще британской автономией), пойдя по пути противодействию коррупции даже дальше. В частности, презумпция невиновности для чиновников была отменена. В Гонконге также была создана независимая комиссия по борьбе с коррупцией (НКБК), которая подчинялась напрямую генерал-губернатору. У ее сотрудников были одни из самых высоких окладов среди всего чиновничества Гонконга [1].

В Гонконге также во всех районах были созданы районные отделения ICAC, которые активно разъясняли гражданам вред коррупции, ее опасность, особо стимулировали жителей сообщать о коррупционных правонарушениях.

Как следствие — и в Сингапуре, и в Гонконге до настоящего времени самый низкий уровень коррупции в мире.

Перейдем к оценке европейского опыта борьбы с коррупцией. Наиболее интересными и эффективными примерами в этом контексте (на наш взгляд) являются такие скандинавские страны, как Швеция, Финляндия и Дания.

В 1923 г. в Швеции появился «Институт против взяток» при Стокгольмской торговой палате. Он начал детально разбирать все тонкости антикоррупционного законодательства. В основном его работа связана с обществом, которое он учит проводить черту между взяткой и допустимой нормой. Работа организации основана на «Положении о подарках, наградах и вознаграждениях». У «Положения» нет юридической силы, но оно стало главным инструментом саморегулирования. Так, любой презент служащему лицу от сотрудника какой-либо организации или представителя государства можно расценивать как взятку. Даже оплата ужина за счет фирмы становится «нежелательным действием» [2].

С 2012 г. в Швеции действует антикоррупционная полиция, весь штат которой состоит всего из 25 человек на всю страну. Служба эффективна: так, в 2017 г. треть из 117 сообщений о коррупции стала основой судебных разбирательств, многие из которых дошли до обвинительных приговоров. Если преступление не входит в разряд тяжких, то подсудимый получает штраф и два года тюрьмы, но если он наворовал приличную сумму, то срок доходит до шести лет.

Коррупционных дел мало, но по сравнению с другими процент обвинительных приговоров там очень высок. Это из-за того, что СМИ в первую очередь следят именно за ними.

Шведские политики и бизнесмены очень боятся журналистов, так как индекс доверия граждан к ним намного выше, чем к государству и полиции. Если швед видит взяточничество, первым делом он сообщит об этом прессе, а не правоохранителям. Поэтому при первом же опубликованном намеке на коррупцию правительство начинает собственное расследование.

Еще один фактор успешной борьбы с коррупцией — доступность информации о доходах человека. В Швеции любой человек может позвонить, например, в налоговую и по телефону, назвав личный номер гражданина, узнать всю информацию: где он работает, сколько получает, есть ли у него дети и какой у него доход.

Подход к противодействию коррупции в Финляндии имеет общие черты. Он выражаются в том, что борьба с коррупцией в этой стране — в первую очередь дело гражданского общества и СМИ. Это стало характерной чертой ан-

тикоррупционной борьбы в стране с начала 1990-х годов, когда за проблему коррупции в Финляндии взялись СМИ, а не правительство. Любое подозрительное дело стало разглашаться по всевозможным источникам связи. Как итог уже в начале 1990-х состоялось 38 судебных процессов. А сейчас в Финляндии каждый год рассматривают по три-четыре дела [4].

Особую роль играют канцлер юстиции и омбудсмен парламента. Они назначаются президентом республики, но при этом полностью независимы от него и друг от друга. Они контролируют все уровни власти. Исключение — депутаты парламента, но и они не уйдут от ответственности.

Обвинения против высших должностных лиц особой категории (члены правительства, те самые канцлер юстиции и омбудсмен парламента, члены Верховного и Административного суда) рассматривает Государственный суд, который созывают «ad hoc» (по мере необходимости). Этот суд может работать даже против президента страны. Состоит он из председателя административного суда, надворного суда и пяти депутатов парламента, избираемых самим парламентом, а возглавляет его президент Верховного суда. Иное его название — суд импичмента, и за всю историю его созывали лишь раз.

И все же ключевую роль в борьбе с коррупцией играют СМИ. Журналисты на правах закона имеют неприкосновенность в делах против коррупции. Правительство не может возбудить в суде дело против СМИ, даже если СМИ будет клеветать против него.

Следующий пример, к которому мы хотели бы обратиться — это Дания, страна, которая по праву считается наименее коррумпированной страной в Европе.

В Дании уже много десятилетий проводится специальная политика абсолютной нетерпимости к коррупции [3]. Ее суть в том, что, устраиваясь на работу, человек подписывает трудовой договор, где обязуется не принимать и не давать взятки. За малейшее нарушение его увольняют, и он не может обжаловать это решение.

Также в королевстве действует «Торговый совет», куда, столкнувшись с коррупцией на любом уровне, может обратиться любой гражданин. А при датском Агентстве международного развития создана горячая линия, где пострадавший может пожаловаться даже на иностранную компанию. Последствия, бывало, перерастали в международные скандалы.

И вновь главный способ контроля за коррупцией в стране — прозрачные доходы. Вся прибыль и траты крупных компаний и государства можно отследить в режиме реального времени. Дания продолжает бороться с коррупцией

и по сей день, хотя ее там уже практически нет. В 2013 г. страна ужесточила ответственность за взяточничество в государственном секторе. Так, уголовное наказание увеличилось вдвое — вместо трех лет коррупционерам теперь дают шесть.

Таким образом, борьба с коррупцией чрезвычайно сложная и многоплановая задача, которая далеко не всегда успешно решается. В связи с этим целесообразно исследовать и применять эффективный опыт Сингапура, Гонконга и других зарубежных стран в сфере борьбы с коррупцией.

Литература:

1. «Докажи, что живешь на законные». Как Гонконг победил коррупцию. — Текст: электронный // URL: <https://pravo.ru/interpravo/news/view/33469/> (дата обращения: 18.01.2024).
2. Как в Швеции борются с коррупцией. — Текст: электронный // URL: <https://ru.sweden.se/ljudi/provesti-chertu-kak-v-shvecii-boryutsya-s-korrupciej/> (дата обращения: 18.01.2024).
3. Лионов, А. Ю. Антикоррупционная политика Дании / А. Ю. Лионов. — Текст: непосредственный // Скиф. Вопросы студенческой науки. — 2020. — № 5–1 (45). — С. 351–354.
4. Почему Финляндия входит в тройку самых «антикоррупционных» стран? — Текст: электронный // URL: <https://pandia.org/text/77/476/10792.php> (дата обращения: 18.01.2024).
5. Чудо Ли Куан Ю, или как Сингапур победил коррупцию и стал финансовым центром Азии. — Текст: электронный // URL: <https://bigpicture.ru/chudo-li-kuan-yu-ili-kak-singapur-pobedil-korrupciyu-i-stal-finansovym-centrom-azii/> (дата обращения: 18.01.2024).

Проблемы квалификации легализации (отмывания) преступных доходов и ограничение ее от иных преступлений

Любомирова Диана Евгеньевна, студент магистратуры

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского

В статье автор исследует проблемы квалификации легализации (отмывания) преступных доходов.

Ключевые слова: предикатное преступление, организованная группа, имущество, легализация, отмывание.

При квалификации легализации (отмывания) преступных доходов для правоприменителей важным является определение временных рамок предикатного преступления. Однако по такому вопросу отсутствует единообразие судебной практики не только по стране в целом, но и в рамках отдельно взятых регионов. Если одними судами лица осуждались за легализацию денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем, то другими при тех же обстоятельствах и аналогичных доказательствах выносились реабилитирующие решения.

Так, например, осужденный признан виновным (ч. 3 ст. 30, ч. 5 ст. 228.1, ч. 1 ст. 174.1 УК РФ) в том, что 26 сентября 2017 г. руководимая им организованная группа разместила наркотические средства в тайники, и за каждую из четырех «закладок» покупатели перечислили на «Киви-кошелек» организованной группы по 700 руб. В тот же день все члены группы были задержаны, а наркотические средства обнаружены и изъяты сотрудниками правоохранительных органов. И. признан виновным в том, что с 1 мая по 26 сентября 2017 г. он, используя оформленные на подставных лиц и неперсонифицированные электронные средства платежа и банковские счета иных лиц, в целях придания правомерного вида владению, пользованию и распоряжению деньгами, приобретенными в результате незаконного сбыта наркотиков, совершил финансовые операции по переводу и их обналичиванию на общую сумму 275607 руб. Органом следствия И. инкриминировался период совершения легализации с момента создания организованной группы (с мая 2017 г.) до фактического его задержания (26 сентября 2017 г.), поскольку умысел на легализацию у него возник с момента создания организованной группы. Сбыт наркотических средств осужденный совершил 26 сентября 2017 года [1].

Противоположным примером выступает приговор, по которому Р. оправдан по ч. 1 ст. 174.1 УК РФ за отсутствием события преступления (осужден по ч. 3 ст. 30, п. «г» ч. 4 ст. 228.1 УК РФ к 8 годам 6 месяцам лишения свободы). Вмененное Р. преступление, предусмотренное ч. 3 ст. 30, п. «г» ч. 4 ст. 228.1 УК РФ, являлось неоконченным. За данное преступление никакого вознаграждения получить он не успел. Кроме того, события имели место 7 марта 2017 г., а совершение легализации денежных средств вменялось ему в период с 19 марта 2016 г. по 7 марта 2017 г. При таких обстоятельствах суд оправдал Р. по ч. 1 ст. 174.1 УК РФ, поскольку сторона обвинения не представила доказательства приобретения Р. именно преступным путем денежных средств на общую сумму 507155 рублей, приобретенных до момента сбыта наркотических средств [2].

На основании изложенного следует учитывать, что, исходя из сложившейся судебной практики, не имеется состава легализации (отмывания) преступных доходов, если предикатное преступление является неоконченным и у лица отсутствует возможность получить или распорядиться денежными средствами от преступной деятельности, например, в связи с пресечением действий сотрудниками правоохранительных органов.

В науке уголовного права существует проблема отграничения отмывания доходов, полученных преступным путем, от приобретения или сбыта имущества, заведомо добытого преступным путем. При квалификации таких преступлений часто возникают ошибки и определенные сложности. В части такой проблемы ученые формулируют различные точки зрения.

Есть позиция (Е. Ф. Дроздов, Е. Е. Петров), что ст. 174 и 174.1 УК РФ являются специальными нормами по отношению к общей норме, предусмотренной ст. 175 УК РФ [3, с. 14–17]. Другая позиция (И. Р. Соловьев) определяет, что указанные нормы не могут быть соотнесены как общая и специальные, в силу того что такие преступления предусматривают различный непосредственный объект посягательства [4, там же].

Общим признаком для преступлений, предусмотренных ст. 174.1 и 175 УК РФ, является наличие предикатного преступления, в результате совершения которого был добыт предмет указанных выше преступлений, а именно денежные средства или имущество.

Б. В. Волженкин считает, что наличие специальной цели — главный отличительный признак этих двух преступлений. Ст. 175 УК РФ не предусматривает стремление субъекта преступления придать правомерный вид владению, пользованию или распоряжению указанному имуществу, в то время как для ст.

174.1 УК РФ этот признак является обязательным как составляющая часть ее субъективной стороны [5, с. 367].

Также необходимо отметить, что совершение притворной или ничтожной сделки не может породить легальное пользование и распоряжение доходами, полученными преступным путем, в силу того что цель законного использования таких преступных доходов не может быть достигнута, поэтому такие сделки не могут быть основанием для привлечения к уголовной ответственности по ст. 174.1 УК РФ.

И. В. Шишко отмечает, что предметом состава преступления, предусмотренного ст. 175 УК РФ, не могут быть имущественные права. При приобретении или сбыте преступного имущества происходит смена его владельца, а при легализации смены владельца нет, так как незаконно приобретенные денежные средства или имущество остаются в пользовании и обладании незаконного владельца [6].

Н. А. Лопашенко считает, что субъектом преступления, предусмотренного ст. 175 УК РФ, является лицо, которое не являлось участником предикатного преступления, в результате которого было получено имущество. Однако ст. 174.1 УК РФ предусмотрен субъект преступления, который наоборот — являлся участником предикатного преступления [7, с. 112].

Кроме того, необходимо отметить, что предметом преступления, предусмотренного ст. 175 УК РФ, является индивидуально-определенное имущество, в то время как при легализации преступных доходов в качестве предмета может выступать имущество, лишенное индивидуальности, которое характеризуется родовыми признаками. Если приобрести или сбыть можно любые предметы, в том числе и изъятые из гражданского оборота, то имущество, изъятое из такого оборота, легализовать невозможно, так как легализация может быть достигнута путем проведения легальных финансовых операций и сделок. Для ст. 175 УК РФ соблюдение законных условий приобретения или сбыта имущества значения не имеет.

Таким образом, имеет значение проблема отграничения преступлений, предусмотренных ст. 174, 174.1 и 175 УК РФ, в процессе квалификации, а также проблема определения временных рамок предикатного преступления и отсутствие единообразия судебной практики в данном вопросе. основополагающими признаками, позволяющими отграничить ст. 174, 174.1 и 175 УК РФ, является наличие определенной (специальной) цели, и специального субъекта преступления, что лежит в основе их правильной квалификации. Представляется, что данные нормы не могут соотноситься как общая и специальные. Помимо этого,

установлено, что состав легализации преступных доходов не образуется, если предикатное преступление является неоконченным и у лица отсутствует возможность получить или распорядиться денежными средствами от преступной деятельности.

Литература:

1. Приговор Ленинского районного суда г. Саратова от 8 августа 2018 г. по делу No1-267/2018 // URL: https://leninsky-sar.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=doc&number=12545804&delo_id=1540006&new=0&text_number=1 (дата обращения: 11.01.2024).
2. Приговор Энгельского районного суда Саратовской области от 21 февраля 2019 г. по делу No1-1-9/2019 // URL: https://engelsky-sar.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=doc&number=21218478&delo_id=1540006&new=0&text_number=1 (дата обращения: 11.01.2024).
3. Жубрин Р. В. Надзор за исполнением законов при расследовании легализации преступных доходов / Р. В. Жубрин // Законность. — 2016. — № 5. — С. 14-17.
4. Там же, с. 17.
5. Волженкин Б. В. Проблемы совершенствования уголовного законодательства об ответственности за легализацию преступных доходов / Б. В. Волженкин // Избранные труды по уголовному праву и криминологии (1963–2007 гг.). — СПб.: Юридический центр Пресс, 2008. — С. 367.
6. Шишко И. В., Хлупина Г. Н. Легализация денежных средств по российскому и зарубежному уголовному законодательству // Правовая реформа в России и зарубежный опыт. — Красноярск, 1997.
7. Лопашенко Н. А., Третьяк М. И. Преступления в сфере экономики: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Лопашенко, М. И. Третьяк; отв. ред. А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — М.: Юрайт, 2017. — С. 112.

СОЦИОЛОГИЯ

Роль социологии в профессионально-теоретической подготовке социального работника

Фадеева Ирина Павловна, студент

Научный руководитель: Михайлина Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент

Ульяновский государственный университет

В данной статье авторы исследуют роль науки социологии в парадигме профессиональной подготовки кадров социальной работы в России.

Ключевые слова: социология, социальная работа, социальные науки, кадры социальной работы, область социологии.

Независимо от сферы деятельности, научная связь в изучении вопросов профессионального обучения всегда обеспечивается за счёт совместных исследований нескольких наук.

Поскольку социальная работа является междисциплинарной дисциплиной, органично сочетающая в себе как теоретические, так и практические системы других наук, исследования, проходящие именно в рамках социальной работы, происходят по социологическим методам. Цель таких исследований, опирающихся на социологию — получить знания, необходимые для принятия конкретных практических решений, и стать основой для профессиональной подготовка сотрудников социальных служб, то есть высококвалифицированных социальных работников. Ведь если социология анализирует общество именно с этой точки зрения, то такая совместная структура включает в себя комплекс современных научных знаний о человеке, его становлении, развитии, характеристиках и других возможностей людей [2].

Среди смежных наук, пересекающихся с социальной работой, социология занимает ведущее место, как в процессе практической деятельности социальных работников, так и в их профессиональной и теоретической подготовке. Социология, анализирующая общество в целом и все виды социальных отно-

шений, обязана изучать, прежде всего, социальные явления и социальные отношения. Отсюда можно сделать вывод, что социология позволяет социальным работникам ориентироваться в обществе. Другими словами, она помогает понять им, что представляет собой конкретное общество, какие группы не защищены, а какие нуждаются в повышенном внимании. Отмечая связь социологии и социальной работы, выделяют несколько направлений: познавательное, методологическое, образовательное и организационно-методическое.

Социология фокусируется на так называемой структурной социальной работе, которая в первую очередь направлена на оптимизацию работы учреждений социального обслуживания и повышение эффективности социальной политики в обществе. Значительная часть современных технологий и методов социальной работы берёт своё начало именно в социологических концепциях.

Знания в области социологии позволяют социальным работникам расширить свои оценки, действия, восприятие и анализ различных социальных явлений, людей, конкретных ситуаций, установок и событий в окружающей среде. Исследования, проводимые в области социальной работы, опираются именно на социологические данные и методы анализа. Например, при написании социальных биографий клиентов из группы риска часто используются данные интервью, опросов, документальных записей и профессиональных оценок. Знания в области социологии, в частности прикладной, важны и должны быть широко представлены как в обучении, так и в деятельности социальных работников [4, с. 43].

Социальная работа использует методологический и методический потенциал социологии. К примеру, социологический взгляд на проблемы, с которыми сталкивается социальная работа, может натолкнуть на верное решение социального работника, так как, изучая общество в целом, социология призвана исследовать социальные процессы, явления и аспекты социального положения индивидов, групп, классов и слоев общества.

Иными словами, социология в методологической части помогает социальным работникам распознать социальную среду, в которой они работают, структуру общества в целом, выявить уязвимые группы населения и классы. В теоретической части исследовательская деятельность даёт социальным работникам возможность объяснить природу и эффективность их практической деятельности, одновременно выявляя проблемы и, в конечном счёте, развивая навыки социальных работников для улучшения их практики [1, с. 51].

Говоря о роли социологии в социальной работе, также следует учитывать, что знания социальной работы оказывают значительное влияние на социоло-

гию и в обратном ключе. Знания, исходящие от практики социальной работы, не только углубляют социологическую интерпретацию социальных институтов, явлений и процессов, но и помогает конкретизировать содержание понятийного аппарата. Знания в области социальной работы обогащают понимание социальных закономерностей, исследуемых социологами, и помогают вывить новые, ещё не изученные социальные проблемы. Знания в области социологии могут быть использованы для прямого и косвенного воздействия на социальную сферу, а также для позитивного изменения общей социальной среды человека.

Помимо всего вышеперечисленного, социология призвана влиять на подготовку социальных работников, и об этом свидетельствует включение социологических дисциплин в базовый учебный план национальных образовательных стандартов по направлению подготовки «Социальная работа». Социологическое содержание образовательных программ бакалавриата по социальной работе определяется спецификой областей и субъектов профессиональной деятельности, чтобы впоследствии социальные работники обладали теоретической базой и умениями в области эмпирических исследований, дающих возможность непосредственно почувствовать в проведении прикладных исследований [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что социология занимает важное место в подготовке профессиональных социальных работников. Существует очевидная необходимость готовить социальных работников как исследователей, сочетая опыт социальной работы с освоением методик и технологий эмпирических исследований. При обучении социальных работников необходимо готовить специалистов, обладающих навыками и компетенциями, позволяющими применять на практике различные научные подходы и методы. Для достижения поставленных целей социальные работники должны уметь сочетать в своей деятельности, как теорию социальной работы, так и исследовательские стратегии и методологии.

Литература:

1. Павленок, П. Д. Основы социальной работы / П. Д. Павленок, О. Я. Гойман, А. А. Акмалова. — 4-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 534 с. — Текст: непосредственный.
2. Садыков Р. М. О роли социологических исследований в социальной работе / Материалы XIV Международной конференции студентов,

- аспирантов и молодых ученых «Ломоносов». Том 3. — М.: Изд-во МГУ, 2007.
3. Холостова, Е. И. Теория социальной работы / Е. И. Холостова, Е. Г. Студёнова. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 474 с. — Текст: непосредственный.
 4. Шмелёва, Н. Б. Введение в профессию «Социальная работа» / Н. Б. Шмелёва. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. — 224 с. — Текст: непосредственный.

ПЕДАГОГИКА

Комплексный подход в дополнительном образовании

Ефимова Ирина Михайловна, педагог дополнительного образования;
Озерова Вера Анатольевна, педагог дополнительного образования;
Валишина Диана Айдаровна, заведующий методическим отделом
МБУ ДО «Центр детского творчества «Детская академия» г. Казани»

В статье авторы рассматривают комплексный подход как один из путей развития образовательных услуг, в рамках идей которого установлены зависимости и связи между процессами воспитания и обучения. Также в статье рассмотрены идеи целостности воспитательного процесса, межведомственного взаимодействия, которые рассматриваются в качестве одного из стимулов обновления содержания дополнительного образования, в котором важную роль играет межведомственное взаимодействие.

Ключевые слова: комплексный подход, дополнительное образование, обновление содержания и технологий дополнительного образования.

Перед современной системой дополнительного образования стоят задачи, которые требуют нового осмысления в вопросах организации образовательного и воспитательного процесса. Как демонстрирует педагогическая практика не всегда разговоры об обновлении подразумевают инновации, иногда речь может идти о новом прочтении технологий и подходов, которые продемонстрировали свою состоятельность в условиях длительного времени.

Не вызовет вопросов утверждение о том, что каждый педагог в настоящее время должен обладать ресурсами для продвижения своей программы, мы полагаем, что одним из таких ресурсов может выступить комплексный подход, который изнутри усилит составляющую дополнительной образовательной программы, а на уровне учреждения может способствовать повышению качества образовательных услуг в целом.

Работники системы дополнительного образования в условиях внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования и социального заказа снова и снова возвращаются к вопросам о внедрении новшеств с целью повышения привлекательности программ дополнительного образования и услуг данной сферы в целом. Актуальность данных вопросов бесспорна и одним шагом к ее достижению может стать обращение к внедрению комплексного подхода относительно уклада учреждений дополнительного образования и взаимодействия внутри системы дополнительного образования, на наш взгляд, развитие лежит в плоскости взаимопомощи и обмена опытом.

Комплексный подход в дополнительном образовании выражается в четком установлении зависимости и связей между процессами воспитания и обучения, между сторонами учебной и воспитательной деятельности, а также в устранении возможных противоречий и придании всему педагогическому процессу единой целевой направленности [1, 2, 5]. Это достаточно сложная задача, которая стоит перед педагогическими работниками системы дополнительного образования и порой без помощи административных работников (методистов, педагогов-организаторов, заведующих отделами) учреждений педагог не всегда может самостоятельно решить ее.

Комплексный подход — это принцип организации и проектирования продуктивного функционирования педагогических процессов и систем [7]. Ни для кого не секрет, что дети, которые делают шаг в направлении дополнительного образования, неизбежно, с головой погружаются в творческие процессы, вне зависимости от направленности, в рамках которой выбрали занятие по интересу, а жизнеспособность программы в данном случае может обеспечить комплексный подход к ее реализации.

В рамках комплексного подхода важно выделять системообразующие компоненты, к которым можно отнести субъекты образовательного процесса и ведущие звенья (процессы педагогической системы: цели, задачи, принципы, содержание, средства, методы и формы) [6, 8]. Это необходимо для того, чтобы комплекс был органичен, а взаимосвязь между всеми элементами и компонентами была менее автономной, чем вся система. Не вызовет сомнений утверждение о том, что только слаженная работа администрации образовательной организации, методистов, педагогов-организаторов и педагогов ведет к развитию и процветанию практик дополнительного образования. Педагоги благодаря слаженной командной работе имеют возможность не просто заниматься набором обучающихся и реализацией, непосредственно, образовательного процесса, но и погружать обучающихся и себя в творческие процессы.

Также, важна идея целостности воспитательного процесса в практической технологии, которая осуществляется через комплексный подход. Комплексность означает единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [3].

Единство и координация усилий, всех имеющих отношение к воспитанию социальных институтов и объединений, прежде всего средств массовой информации, литературы, искусства, семьи, школы, органов правопорядка, коллективов и групп — непереносимое условие комплексного подхода. Что делает дополнительный отсыл к вопросу следующего уровня эффективному межведомственному взаимодействию, которое может привести к реализации основных задач, которые были выделены Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Комплексный подход предполагает системный подход к процессу воспитания и управлению им. Управление может быть успешным лишь тогда, когда будут учтены действующие в воспитании внешние и внутренние факторы и взаимосвязи между ними, что подтверждает идеи о том, что любая деталь воспитательного процесса важна [2, 4].

Для этого необходимо иметь четкое представление об этих факторах и характере их влияния. К числу главных факторов относятся сложившийся образ жизни обучающегося; условия жизни; средства массовой информации; уровень развития и условия жизни коллектива; нормы взаимоотношений; индивидуальные и личностные особенности. Что снова и снова подчеркивает важность индивидуального подхода к каждому обучающемуся, а также к их родителям и законным представителям. Разумеется, это накладывает дополнительную ответственность морального и духовного плана на работу педагогических работников системы дополнительного образования, а также способствует росту нагрузки, но именно в данной плоскости лежит ключ к развитию жизнеспособности системы дополнительного образования в целом и дополнительных образовательных программ в частности.

В заключении можно отметить, что комплексный подход к изучению явлений сферы дополнительного образования позволяет всесторонне изучать их на основе сочетания сведений различных источников, а значит позволяет глубоко подходить к решению вопросов или в случае с новыми явлениями и требованиями находить более гибкие варианты решения, возникающих сложностей, что может способствовать дальнейшему движению в направлении развития. Также стоит отметить, что комплексный подход будет способство-

вать развитию услуг сферы дополнительного образования, а значит и позволит сделать вклад в развитие системы дополнительного образования и отдельных учреждений.

Литература:

1. Айдаркин, Е. К. Комплексный подход к объективной оценке уровня сформированности компетенций в условиях цифровой образовательной среды: монография / Е. К. Айдаркин. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2022. — 232 с.
2. Бабанский, Ю. К. Комплексный подход к воспитанию школьников: научное издание / Ю. К. Бабанский, Г. А. Победоносцев. — М.: Педагогика, 1980. — 80 с.
3. Борщенок, В. Н. Теоретические основания и организационно-педагогические условия реализации комплексной модели регионального профессионального образования: На материалах Нижневартковского региона Ханты-Мансийского АО / В. Н. Борщенок. — Томск: дис. канд. пед. наук, — 2001. — 161 с.
4. Жданова, Т. А. Духовно-нравственное воспитание детей и подростков / Т. А. Жданова // *Дополнительное образование*, 2014. — № 8. — с. 30–32.
5. Пономарев, Л. Н. Комплексный подход к воспитательной работе / Л. Н. Пономарев — М.: Сов. Россия, 1979. — 368 с.
6. Тощенко, Ж. Т. Комплексный подход в воспитательной работе / Ж. Т. Тощенко — Москва: Профиздат, 1979. — 111 с.
7. Файзиев, А. А. Комплексный подход в научном познании / А. А. Файзиев. — Ташкент: Фан, 1985. — 119 с.
8. Фуникова, Н. И. Комплексный подход как фактор организации дополнительного образования детей / Н. И. Фуникова — Челябинск: Дисс. канд. пед. наук, — 1998. — 234 с.

Реализация творческих способностей детей с особыми образовательными потребностями путём включения их в музыкально-театрализованную деятельность

Столярова Инна Николаевна, воспитатель

МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. о. Мытищи (Московская обл.)

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту образовательная деятельность направлена на формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, на воспитание человека, проявляющего стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями — трудоемкий и кропотливый процесс. Успех достигается благодаря грамотному взаимодействию всех участников образовательного процесса.

Одним из условий эмоционально-личностного развития является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Наиболее эффективным путём развития возможностей и способностей, а также совершенствования психических процессов является вовлечение ребёнка в театрализованную деятельность.

Коррекционно-развивающая направленность образовательной деятельности позволяет привить ребенку навыки позитивного взаимодействия со сверстниками, научить его справляться с трудностями, что является важнейшим условием для включения ребенка в социум.

Какие же трудности возникают в работе с детьми с особыми образовательными потребностями?

- не испытывают потребности в общении;
- уровень познавательной активности снижен или не выражен;
- замедленный темп и качественное своеобразие эмоционального развития;
- задержка речевого развития или полностью отсутствующая разговорная речь;
- бедная гамма эмоций, однообразие эмоционально-экспрессивных средств общения;

- склонность к быстрой смене настроения, однообразность и стереотипность эмоциональных проявлений, неадекватные формы эмоционального реагирования на одобрение и замечание (от пассивности и равнодушия до агрессивности и враждебности);
- повышенная склонность к беспокойству, тревожности, страхам;
- как правило, нарушено зрительно — пространственное восприятие.

Ожидаемые результаты:

- формируется принятие собеседника;
- снижается напряженность в коммуникативном процессе;
- у ребенка повышается интерес к общению;
- у родителей появляется вера в возможности ребенка;
- раскрывается творческий потенциал ребенка;
- формируется понятие добра и справедливости.

Дети с ограниченными образовательными потребностями нуждаются в постоянной помощи педагогов на занятиях, они самостоятельно затрудняются делать движения в танцах, участвовать в играх, соревнованиях, им бывает сложно соблюдать режимные требования. Состав нашего 1 класса представляет собой детей с расстройствами аутистического спектра, отягощенного интеллектуальными расстройствами. Есть дети с тяжелыми поведенческими реакциями, выражающимися в аутоагрессии, разрушающем поведении и стереотипиями. В силу перечисленных причин, на всех праздниках почти каждый ученик сопровождается педагогом.

Хочу рассказать вам, как мы с учениками готовили музыкальную театрализацию. Во второй половине дня мы часто поём детям фольклорные песенки, играем в музыкальные игры, слушаем аудиосказки, музыку, посещаем фольклорный музей. Ребятам очень близко народное творчество. Мы обратили внимание, что дети живо реагируют на весёлое музыкальное произведение «Жили у бабули два весёлых гуся». Это произведение близко им по темпераменту, вызывает положительный эмоциональный отклик, побуждает детей к танцевальной активности. Мы решили сделать театрализацию по этому произведению.

Простота и доступность текста и мелодии позволяют оживить картинку и включиться в эту игру бабушки и гусей. Дети любят играть в прятки, поэтому они с удовольствием создают весёлую деревенскую историю, изображая гусей, которые спрятались от бабушки.

Несмотря на систематичную и последовательную работу по театрализованной деятельности, включить детей в музыкальную игру, побудить их на самостоятельные игровые действия было непросто. И мы считаем, что это не только

успех педагогов, но и успех наших детей! Этот номер особенно ярко демонстрирует взаимодействия педагога и ребёнка. Сначала мы рассматривали гусей на иллюстрации, затем посмотрели фильм про гусей, потом сделали имитацию походки гусей. Предложили спрятаться, как это делают гуси. Играли в прятки в классе и на прогулке. И вот решили, став гусями — поиграть! Ну, а я — стала бабушкой. Дети танцевали, прятались за бабушку, им это очень понравилось! Даже то, что они берут друг друга за руки, уже маленький успех! Трудно им было ориентироваться в пространстве, встать там, где надо, выйти одному с левой, а другому с правой стороны. Объяснять приходилось зеркально. Мы с детьми танцуем, а другой педагог помогает, показывает. Отрепетировали и сделали театрализацию. Теперь нужно надеть костюмы. Костюмы одеть было сложно. Несмотря на увлечённость детей театрализованным процессом, у них было сопротивление. Приучение детей к костюмам проходило постепенно. Сначала шляпку одевали на куклу, кукле понравилось и ничего с ней не случилось. Потом воспитатели надели шляпки на себя. После этого ребята согласились примерить, посмотрели на себя в зеркало.

И вот наши герои надели костюмы и готовы выступить! Выступление прошло успешно, дети довольны! Они себя реализовали, чувствовали себя уверенно и комфортно, получили удовольствие, радовались результатам!

Литература:

1. Алвин, Дж. Музыкальная терапия для детей с аутизмом / Дж. Алвин, Э. Уорник; перевод с английского Ю. В. Князькиной. — Москва: Теревинф, 2008
2. Приходько О. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ по организации инклюзивных театральных школ «Театральный проект как пространство для всестороннего развития слепоглухих людей и людей с другими особенностями здоровья». Москва АНО «Инклюзион» 2018.
3. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1991.

Практическая сложность интеграции инновационных технических методов преподавания в заведениях высшего образования¹

Ткаченко Екатерина Сергеевна, студент магистратуры;

Кутузов Антон Александрович, студент магистратуры

Научный руководитель: Бойцова Юлия Сергеевна, преподаватель

Национальный исследовательский университет ИТМО (г. Санкт-Петербург)

В представленной статье приведен анализ интегрированных в образовательный процесс инновационных технических методов преподавания — мультимедийных средств, онлайн-трансляции курса и методики «перевернутый класс». Данный анализ направлен на демонстрацию практической сложности интеграции описанных методов в различные образовательные программы заведений высшего образования. Также особое внимание было уделено описанию трендов инновационных технических методов преподавания в высших учебных заведениях России. Изучение инновационных технических средств и методик, интегрируемых в заведения высшего образования, позволило выделить проблемные зоны инновационной активности в области интеграции технических методов преподавания и сформулировать предполагаемые меры по повышению ее эффективности.

Ключевые слова: *innovative technology, learning technology, esg, обучение, преподавание, инновации, высшее образование.*

Интеграция технических средств, инновационных методов и технологий преподавания — необратимые последствия развития образовательной системы, поэтому говорить о них допустимо не как о вопросе перспектив развития образовательной отрасли, а как об уже сложившейся реальности. Представленное исследование будет построено на анализе уже реализованных подходов к изучению и интеграции инновационных технических средств и методик в образовательный процесс высших учебных заведений. С опорой на выделяемые проблемы в области интеграции инновационных технических средств и методик преподавания будут сформулированы рекомендации, направленные на повышение эффективности инновационной деятельности.

Основная часть. В работе И. Ю. Аникина, Р. М. Темирбаева, С. В. Лаптевой и Л. В. Бондаровской «Внедрение инновационных технологий преподавания

¹ Работа выполнена в рамках темы НИР №623108 «Исследования и разработка проектных решений в условиях устойчивого развития и ESG-трансформации социально-экономических систем».

технических дисциплин» представлены фундаментальные на сегодняшний день технологии преподавания, применимые не только к техническим дисциплинам, но и к иным отраслям профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений. Среди перечисленных авторами технологий присутствуют: привлечение методов дистанционного преподавания, интеграция игровых и интерактивных методов преподавания, прокторинг при дистанционной сдаче экзаменов [1].

Упомянутые технологии неизбежно становятся мейнстримом в сфере преподавания, но важно, что еще в 2017-м году группа учёных выделяет и проблемы, снижающие эффективность интеграции инновационных технических средств и методик, среди таких выделяются: низкий уровень подготовки абитуриентов, отсутствие мотивации, психологическая несамостоятельность студентов начальных курсов и моральное устаревание всей фундаментальной академической базы, в том числе, в отрасли технических дисциплин.

Анализ исследований с 2017-го по 2022-й годы примечателен тем, что освоение инновационных технических средств и методик в университетской среде неуклонно растет, а вот проблемы остаются теми же, что демонстрирует важность выработки решений по повышению эффективности инновационной деятельности в сфере высшего образования.

Так, обосновано применение инновационных технических средств во время изучения студентами университетов дисциплин «технологии электронной техники» и «технологии электронной компонентной базы».

В условиях, когда поколения электронных комплектующих обновляются со все большей скоростью, а к выпускникам инженерных направлений среди основных компетенций предъявляются требования универсальности и быстрой обучаемости, необходимыми предстают интеграция в обучение крупного модуля с элементами объемного 3D-моделирования и доминанта визуального контента над текстовым.

Учитывая бурное развитие компьютерной техники и VR, очевидно полагать, что необходимо соответствие данному запросу уровня компетенций преподавательского состава, а изучение теоретического материала посредством визуального контента требует крайне эффективных механизмов поэтапного контроля знаний студентов [2].

Инновационные технические средства обучения проникают не только в технические, но и в классические гуманитарные университетские дисциплины — например, в юриспруденцию. Как правило, такие технические средства при-

званы в полной мере реализовать новые методы преподавания при подготовке специалистов в области права.

Среди методов преподавания, сопряженных с использованием инновационных технических средств, выделяются МКС («метод конкретных ситуаций»), известный так же, как «кейс-метод»), игровой метод и модель преподавания через проектную работу.

Вышеперечисленные методы требуют визуализации с привлечением мультимедийного контента, использования крупных онлайн-баз знаний и кодификаторов юридических документов из различных областей права. Подготовка современного специалиста в области права также как и специалиста технической области предстает неэффективной без инновационных средств преподавания в контексте новых методик подачи и изучения материала [3].

Говоря об инновационных технических средствах, необходимо упомянуть и о становящейся все более популярной методике обучения специалистов различных профилей университетской подготовки «перевернутый класс» [4]. Методика Х. Салмона, построенная на переносе изучения теоретической части образовательного процесса в условия самостоятельного или «домашнего» усвоения, а практической отработки навыков, наоборот, в условия учебной аудитории, находит все больший отклик не только в рамках образовательного процесса в отечественной университетской среде, но и по всему миру, как главный тренд образовательной деятельности в принципе. Очевидно, что при таком переносе изучения теоретических аспектов любой дисциплины, жизненно необходима интеграция в образовательный процесс инновационных технических средств визуализации, транслирования и контроля знаний [5].

Выводы. В ходе исследования были изучены ключевые аспекты интеграции инновационных технических средств и методик преподавания в среде высшего образования. Среди них: интеграция 3D-моделирования и интерактивной визуализации в рамках процесса обучения техническим дисциплинам; комбинирование элементов преподавания гуманитарных дисциплин, МКС («метод конкретных ситуаций», известный так же, как «кейс-метод»), игрового метода и модели преподавания через проектную работу, с цифровыми техническими средствами, а также методика «перевернутого класса», неотделимая от привлечения инновационных технических средств.

Описанные инновационные технические средства и методики, а также выявленные проблемы позволяют выдвинуть следующие меры по повышению эффективности инновационной деятельности в сфере образования. Среди предлагаемых мер стоит выделить следующие:

- проведение анкетирования студентов начальных курсов университета на предмет особых условий обучения и использование в процессе обучения инновационных технических средств;
- составление программы мониторинга эффективности усвоения материала по ходу освоения образовательной программы-модуля;
- обязательное тестирование компетенций преподавательского состава в области использования инновационных технических средств и методик преподавания;
- оценка преподавателем соответствия уровня навыков и компетенция студентов требованиям использования инновационных технических средств и методик преподавания.

Перечисленные меры позволят решить или нивелировать обозначенные в начале исследования проблемы низкого уровня подготовки абитуриентов, отсутствия мотивации, психологической несамостоятельности студентов начальных курсов и морального устаревания всей фундаментальной академической базы.

Литература:

1. Аникин И. Ю., Темирбаев Р. М., Лаптева С. В., Бондаровская Л. В. Внедрение инновационных технологий в преподавании технических дисциплин // Kant. 2017. № 4 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-innovatsionnyh-tehnologiy-v-prepodavanii-tehnicheskikh-distiplin> (дата обращения: 08.12.2023).
2. Белов П. А. Внедрение инновационных технологий в преподавание блоков дисциплин «технологии электронной техники» и «технологии электронной компонентной базы» для студентов специальности 11.03.04 электроника и наноэлектроника // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2022. № 1 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-innovatsionnyh-tehnologiy-v-prepodavanie-blokov-distiplin-tehnologii-elektronnoy-tehniki-i-tehnologii-elektronnoy> (дата обращения: 08.12.2023).
3. Макаренко Г. И., Крюкова Н. В. инновационные методы преподавания юридических дисциплин в высшей школе // Современное педагогическое образование. 2022. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-prepodavaniya-yuridicheskikh-distiplin-v-vysshey-shkole> (дата обращения: 08.12.2023).

4. Итинсон К. С., Чиркова В. М. «Перевернутый класс»: инновационная модель обучения в высшем учебном заведении // БГЖ. 2020. № 2 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perevernutyy-klass-innovatsionnaya-model-obucheniya-v-vysshem-uchebnom-zavedenii> (дата обращения: 08.12.2023).
5. Итинсон К. С. Технология «Перевернутый класс» в ВУЗе: потенциал и проблемы внедрения // АНИ: педагогика и психология. 2020. № 3 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-perevernutyy-klass-v-vuze-potentsial-i-problemy-vnedreniya-1> (дата обращения: 08.12.2023).

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Об актуальности изучения русского языка как иностранного в Аргентине

Виноградова Анастасия Анатольевна, студент магистратуры

Томский государственный педагогический университет

Аргентина по праву считается страной мигрантов. Благодаря своей доступности в образовании, медицине и ряда других факторов политического и социального характера, в страну ежегодно переезжает большое количество людей и остаются на постоянное место жительства. К иностранцам в Аргентине относятся благосклонно и приветливо, так как большую часть населения Аргентины исторически составляют иммигранты. Постоянный миграционный поток движется из ближних стран Латинской Америки, а также Европы, Сирии, Китая, России. Русская диаспора в Аргентине одна из самых больших, примерно 300 тысяч человек, проживающих в основном в столице. Русскую речь можно встретить в разных сферах деятельности страны. Примечательно то, что испаноговорящие аргентинцы тоже местами разговаривают на русском языке и изучают его.

Попробуем определить с чем это связано, на сколько востребован и актуален русский язык в Аргентине, где и как его изучают.

Целью исследования данной статьи выступает: оценить значимость и востребованность русского языка среди испаноговорящих граждан в Аргентине, на примере столицы города Буэнос-Айрес.

Для достижения поставленной цели требуется решить следующие задачи:

- проанализировать возрастную категорию, мотивацию испаноговорящих граждан, изучающих русский язык;
- выявить, на каких площадках преимущественно изучается русский язык;
- определить какие методики используются для преподавания РКИ в Буэнос-Айресе и их эффективность.
- предложить ряд решений по устранению проблемных зон в преподавании РКИ в Буэнос-Айресе.

Для достижения поставленной цели и решения задач были выбраны следующие методы исследования:

- проведено анкетирование учащихся, для определения целей обучения русскому языку;
- произведен анализ педагогической и методической литературы, с целью выявления проблем эффективности преподавания РКИ.

В Аргентину из России было несколько этапов миграции, начиная еще с до-революционных времен. Этап современной миграции в Аргентину из России начался в 1990 году и продолжается по настоящее время. Многие приехали в страну как трудовые мигранты, после чего остались в стране, создали семьи. Исходя из этого факта, можно сразу определить первую категорию, изучающих русский язык как неродной-это дети-билингвы. Занятия с детьми проходят в очном и онлайн формате на разных площадках. Дети могут получать полное среднее образование на русском языке в школе при Посольстве РФ в Буэнос-Айресе, либо проходить курсы русского языка как дополнительное образование.

Среди взрослых слушателей курсов РКИ было проведено анкетирование, с целью выявления мотивации изучения русского языка.

Возрастная категория изучающих русский язык как иностранный, как показали данные проведенного анкетирования, составляет 20–65 лет. Курсы проходят в очном и онлайн формате.

Анкетирование среди обучающихся выявило:

- 30% изучают русский язык для туристических целей;
- 20% интересуются русской культурой, литературой, историей;
- 15% имеют друзей, коллег, родственников, вторую половинку из России и хотят свободно коммуницировать;
- 15% учащихся называют область интересов, хобби-языкознание и уже владеют несколькими иностранными языками;
- 15% опрошенных привлекает то, что изучение русского языка дает преимущество общаться не только с гражданами России, но и ближнего зарубежья, ведь преимущественно в постсоветских странах владеют русским языком;
- 5% работают, планируют работать учиться в российских компаниях, вузах.

Исходя из полученных данных, видно, что цели обучения довольно разнообразны и охватывают разную возрастную и социальную категорию граждан.

В целом, большая часть, 70% изучающих русский язык и культуру — это молодежь и студенты.

Реализация обучения русского языка как иностранного среди молодежи в Аргентине во многом определяется статусом отношений с Россией. На данный момент, политический и экономический фон предопределяет свое развитие, ведь сегодня система образования очень тесно связана как с внутренней, так и с внешней политикой страны.

Абитуриентов из Аргентины совсем немного в российских вузах, одной из причин, как раз является то, что в стране не ведется активно работа по обучению русского языка, а также в силу удаленности страны.

В целом, обучение студентов из-за рубежа на русском языке всегда имеет хорошие перспективы. Владение русским языком дает возможность в дальнейшем погрузиться в высокотехнологичное российское образование

Исходя из этого, необходимо продолжать создавать условия изучения русского языка в Аргентине, для дальнейшего привлечения абитуриентов в российские учебные заведения.

На данный момент, существует несколько основных площадок, которые реализуют программу обучения РКИ в Буэнос-Айресе. В основном изучение русского языка в странах Латинской Америки проходит в форме различных языковых курсов, или коммерческих, или организованных.

Одной из государственных площадок, которая выполняет роль главного представителя русской культуры и языка в Аргентине, является Россотрудничество (Российские центры науки и культуры). Россотрудничество очень большое внимание уделяет вопросам продвижения среди иностранцев русского языка. В центре организованы курсы русского языка, ориентированные на разную возрастную аудиторию, в том числе молодежь, которая планирует обучаться в России, детей-билингвалов, бизнесменов. На постоянной основе в центре проводятся различные мероприятия для популяризации русской культуры и языка

Также площадкой для изучения русского языка как иностранного, является университет UBA и языковой центр CUI (Centro Universitario de idiomas), где курс русского языка организуется в очном и онлайн форматах. Также РКИ преподается как факультативный предмет в нескольких гуманитарных университетах Аргентины.

Разумеется, уровень подготовки обучающихся прямо зависит от методик преподавания, применяемых при обучении. Здесь стоит отметить, что используют преимущественно стандартные методические пособия и учебники. Например: «Точка.Ру», «По-русски легко!», «Первые шаги», «Поехали». На уроках не представлена адаптированная программа русского языка для испаного-

ворящих студентов, уроки организованы в стандартной методике обучения, не учитываются особенности данной языковой среды. И это является проблемной зоной.

Также к проблемным зонам можно отнести недостаточный профессиональный уровень преподавательских кадров. Преподаватели русского языка в Аргентине в основном — это эмигранты, носители языка из России и стран СНГ, у которых нет профессионального педагогического, лингвистического образования. Именно поэтому, уровень преподавания русского языка в этих странах порой оценивается как низкий, что не способствует росту интереса к его изучению. Эффективность в преподавании можно было бы повысить благодаря методическому содействию зарубежным педагогам-филологам в организации методики преподавания, учитывая особенности образовательной среды. Под методическим содействием или сопровождением принято понимать взаимодействие российских и аргентинских педагогов-филологов и организаторов образовательного процесса. Главной целью которого является создание условий для обучения русского языка в испаноязычной аудитории, формирование у обучающихся языковой, речевой и коммуникативной компетенций. Для этого использовать в обучении национально-ориентированных учебных материалов, с помощью которых овладения русским языком как иностранным становится более эффективным.

Делая выводы, можно утверждать, что на данный момент, изучение русского языка, русской культуры в Аргентине является востребованным среди разной возрастной аудитории и на разных площадках. Тем не менее существуют проблемные зоны, устранив которые, можно было бы увеличить поток обучающихся, популяризацию русской культуры, привлечение студентов и развитие других новых веток взаимоотношений между Аргентиной и Россией.

Литература:

1. Гужеля Д. Ю. Методическое сопровождение преподавания русского языка в странах Латинской Америки: сущность, признаки, основные направления // Здоровье и образование в XXI веке. 2018. Т. 20. № 10.
2. Гужеля Д. Ю., Куриленко В. Б., Бирюкова Ю. Н., Ахнина К. В., Макарова М. А. Методическая значимость сопровождения преподавания русского языка как иностранного в странах ближнего и дальнего зарубежья: актуальность и социальная значимость // Современное педагогическое образование. 2019. № 9.

3. Николаев В. К. Экспорт образования в вузах России в условиях новой реальности // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 2.

Особенности функционирования природоморфных метафор в политической коммуникации (на материале англоязычной кинотрилогии «Властелин колец»)

Павлоградская Ольга Владимировна, студент магистратуры

Научный руководитель: Гущина Людмила Викторовна, кандидат филологических наук, доцент

Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону)

В статье автор исследует специфику природоморфных метафор и их разновидности в политической коммуникации в англоязычной кинотрилогии «Властелин колец».

Ключевые слова: метафора, природоморфная метафора, политическая коммуникация.

Жанр фэнтези, метафора, миф и политика тесно связаны между собой. Трилогия «Властелин колец» была создана в период серьезных общественных изменений, способствующих росту числа метафор, используемых в разных типах коммуникативных ситуаций [5; 1]. Именно поэтому в качестве материала исследования нами была выбрана англоязычная кинотрилогия «Властелин колец» (2001–2003 гг.), являющаяся экранизацией одноименного романа Дж. Р. Р. Толкина, в которую вошли фильмы: «*The Lord of the Rings: The Fellowship of the Ring*» («Властелин колец: Братство кольца» 2001 г.), «*The Lord of the Rings: The Two Towers*» («Властелин колец: Две крепости» 2002 г.), «*The Lord of the Rings: The Return of the King*» («Властелин колец: Возвращение короля» 2003 г.).

Данная трилогия рассказывает историю хоббита Фродо Бэггинса, который отправился в поход с Братством кольца с целью уничтожить Кольцо Всевластия. По сути, вся трилогия является метафорическим представлением борьбы добра и зла, в которой силы зла — это преимущественно неодушевленные искусственные объекты. В свою очередь, силы добра представлены ответственными и мудрыми людьми, а также растениями.

В англоязычной кинотрилогии «Властелин колец» природоморфные метафоры представлены явлениями живой и неживой природы. В политической коммуникации, ориентированной на фундаментальные ценности, такие метафоры позволяют «передать масштабы явлений и степень их последствий» как негативных, так и положительных для определенного государства [2]. Рассмотрим некоторые из них.

В одном из эпизодов кинотрилогии речь идет о Белом древе: «*A thousand years this city has stood. Now, at the whim of a madman it will fall. The White Tree, the tree of the king, will never bloom again. They guard it because they have hope. A faint and fading hope that one day it will flower. A King will come, and this city will be as it once was, before it fell into decay*» [7]. Используемая природоморфная метафора «*the White tree, the tree of the king*» является символом надежды и новой жизни, поэтому жители города ждут, когда оно зацветет. Если на дереве появятся цветы, то это событие возвестит о том, что законный король займет трон и принесет мир и процветание своему народу.

Следует отметить, что подобное мифическое дерево можно встретить в скандинавском эпосе (*Мировое Древо*, символизирующее единство всего живого и победу над хаосом), а также в христианстве (*Древо Жизни*, представляющее собой в католическом христианстве состояние человечества до грехопадения). Во времена Войны Кольца древнее дерево, стоящее во дворе замка, засыхает и умирает, как и некогда великий Гондор. Трон пустовал так долго, что жители Гондора практически утратили всякую надежду на возвращение короля.

В следующем диалоге природоморфная метафора «*hold back this storm*» описывает ситуацию, сложившуюся на политической арене, через образ бури, с которой не представляется возможным справиться: «*Treebeard: The Ents cannot hold back this storm. We must weather such things as we have always done. Merry: How can that be your decision?! Treebeard: This is not our war. Merry: But you're part of this world! Aren't you?! You must help, please! You must do something! Treebeard: You are young and brave, Master Merry. But your part in this tale is over. Go back to your home*» [6]. Данный эпизод демонстрирует то, что энты предпочитают придерживаться нейтралитета и не хотят вставать на чью-либо сторону, чтобы не нарушать баланс сил. Но, в конце концов, хоббитам удастся убедить их принять одну из сторон. Именно благодаря энтам удастся победить Сарумана, и это событие в дальнейшем становится одним из ключевых в победе над силами зла. В целом, следует отметить, что подобные природоморфные метафоры со сфе-

рой-источником «стихийные бедствия» создают наиболее красочный образ опасной и неконтролируемой ситуации.

В политической коммуникации природоморфная метафора, связанная с тьмой, как правило, используется для того, чтобы показать опасность и неизвестность, потерю контроля человеком над окружающим миром, а также попадание в безвыходную ситуацию, например: «*Sauron needs only this ring to cover all the lands in the second darkness. He is seeking it, seeking it, all his thought is bent on it*» (Властелин колец: Братство кольца, 00:38:43); «*He will soon be ready. <...> To make his war. The last war that will cover all the world in shadow*» [6]. Так, указанные метафоры предсказывают осуществление определенной последовательности неблагоприятных событий и предупреждают о том, что в случае бездействия может произойти смена мирового порядка.

Разновидностью природоморфной метафоры является зооморфная, которая представляет собой «когнитивную проекцию, связанную с применением «образа» животного к характеристике человека» [3] или неодушевленного предмета.

Зооморфную метафору представляется возможным обнаружить в следующем эпизоде рассматриваемой кинотрилогии: «*A day may come when the courage of Men fails when we forsake our friends and break all bonds of fellowship. But it is not this day. An hour of wolves and shattered shields when the age of Men comes crashing down. But it is not this day*» [7]. Так, изначально обозначающая час, когда неспящих преследуют их глубочайшие страхи, а призраки и демоны наиболее могущественны, метафора «час волка» («*an hour of wolves*») в настоящее время приобретает конкретное значение, в частности, в области психологии, называя промежуток времени с 4 до 5 утра, в который максимальны проявления депрессии. Именно этот период времени характеризуется истощением ряда «защитных» нейромедиаторных систем мозга, проявлением различных соматизированных жалоб у людей, страдающих депрессией. Как правило, в этот час люди чувствуют себя мучительно, ими овладевает усталость и снижение энергии. Также любопытен тот статистически доказанный факт, что именно в «час волка» происходит наибольшее количество самоубийств [4].

Ещё одним примером природоморфной (зооморфной) метафоры является использование атрибутов животного мира: «*Sauron has yet to reveal his deadliest servant. The Witchking of Angmar. He is the Lord of the Nazgul — the greatest of the nine... And Minas Morgul is his lair*» [7]. В данном случае используется зооморфная метафора «*his lair*» («его логово») со сферой-источником «политика — это

мир животных». Так, город Минас Моргул именуется логовом, в котором затаился враг, а, значит, говорящий ассоциирует его с диким и опасным животным.

Таким образом, природоморфные метафоры, участвующие в политической коммуникации, разнообразны по сфере-источнику и создают красочные образы в англоязычной кинотрилогии «Властелин колец».

Литература:

1. Будаев Э. В., Чудинов А. П. Метафора в политическом интердискурсе: монография. — Екатеринбург, 2006.
2. Роменский В. А., Боброва Г. Н. Метафоры в речи политиков. — Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017029836> (дата обращения: 17.01.2023).
3. Устуньер Ильяс. Зооморфная метафора, характеризующая человека, в русском и турецком языках: автореф. дис. ... канд. филол. наук. — Екатеринбург, 2004.
4. Час волка. — Режим доступа: <https://neurosys.ru/diagnostika/osmotr/chasvolka> (дата обращения: 01.12.2023).
5. Штейнман М. А. Трансформация метафоры власти в XX — начале XXI столетия (на примере произведений Дж. Р. Р. Толкина и Дж. Мартина). — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatiya-metafory-vlasti-v-xx-nachale-xxi-stoletiya-na-primere-proizvedeniy-dzh-r-r-tolkina-i-dzh-martina> (дата обращения: 07.11.2022).
6. The Lord of the Rings: the Two Towers. — Режим доступа: <https://lord-of-the-rings.net/na-anglijskom-s-subtitrami/8-14318-929-39-.html> (дата обращения: 01.02.2023).
7. The Lord of the Rings: the Return of the King. — Режим доступа: <https://lord-of-the-rings.net/na-anglijskom-s-subtitrami/9-14318-462-64-.html> (дата обращения: 01.03.2023).

Научное издание

Исследования молодых ученых

Выпускающий редактор Г.А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О.А. Шульга, З.А. Огурцова
Подготовка оригинал-макета О.В. Майер

Материалы публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 06.02.2024. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 6,1.
Тираж 300 экз.

Издательство «Молодой ученый». 420029,
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»,
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.