

**МОЛОДОЙ  
УЧЁНЫЙ**

LXXVII Международная научная конференция



# ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

КАЗАНЬ

УДК 005(063)  
ББК 65.290-2я43  
И88

Главный редактор: *И. Г. Ахметов*  
Редакционная коллегия:

*Э.А. Бердиев, Ю.В. Иванова, А.В. Каленский, В.А. Куташов, К.С. Лактионов, Н.М. Сараева, Т.К. Абдрасилов, О.А. Авдеюк, О.Т. Айдаров, Т.И. Алиева, В.В. Ахметова, В.С. Брезгин, О.Е. Данилов, А.В. Дёмин, К.В. Дядюн, К.В. Желнова, Т.П. Жуикова, Х.О. Жураев, М.А. Игнатова, Р.М. Исаков, К.К. Калдыбай, А.А. Кенесов, В.В. Коварда, М.Г. Комогорцев, А.В. Котляров, А.Н. Кошербаева, В.М. Кузьмина, К.И. Курпаяниди, С.А. Кучерявенко, Е.В. Лескова, И.А. Макеева, Е.В. Матвиенко, Т.В. Матроскина, М.С. Матусевич, У.А. Мусаева, М.О. Насимов, Б.Ж. Паридинова, Г.Б. Прончев, А.М. Семахин, А.Э. Сенцов, Н.С. Сенюшкин, Д.Н. Султанова, Е.И. Титова, И.Г. Ткаченко, М.С. Федорова С.Ф. Фозилов, А.С. Яхина, С.Н. Ячинова*

Международный редакционный совет:

*З.Г. Айрян (Армения), П.Л. Арошидзе (Грузия), З.В. Атаев (Россия), К.М. Ахмеденов (Казахстан), Б.Б. Бидова (Россия), В.В. Борисов (Украина), Г.Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан), А.М. Данилов (Россия), А.А. Демидов (Россия), З.Р. Досманбетова (Казахстан), А.М. Ешиев (Кыргызстан), С.П. Жолдошев (Кыргызстан), Н.С. Игисинов (Казахстан), Р.М. Исаков (Казахстан), К.Б. Кадыров (Узбекистан), А.В. Каленский (Россия), О.А. Козырева (Россия), Е.П. Колтак (Россия), А.Н. Кошербаева (Казахстан), К.И. Курпаяниди (Узбекистан), В.А. Куташов (Россия), Э.Л. Кыят (Турция), Лю Цзюань (Китай), Л.В. Малес (Украина), М.А. Нагервадзе (Грузия), Ф.А. Нурмамедли (Азербайджан), Н.Я. Проккопьев (Россия), М.А. Прокофьева (Казахстан), Р.Ю. Рахматуллин (Россия), М.Б. Ребезов (Россия), Ю.Г. Сорока (Украина), Д.Н. Султанова (Узбекистан), Г.Н. Узаков (Узбекистан), М.С. Федорова, Н.Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран), А.К. Шарипов (Казахстан), З.Н. Шуклина (Россия)*

**Исследования молодых ученых** : материалы LXXVII Междунар. науч. конф. И88 (г. Казань, март 2024 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — Казань : Молодой ученый, 2024. — vi, 58 с.

ISBN 978-5-6050323-2-8.

В сборнике представлены материалы LXXVII Международной научной конференции «Исследования молодых ученых».

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов, а также для широкого круга читателей.

УДК 005(063)  
ББК 65.290-2я43

ISBN 978-5-6050323-2-8

© Оформление.  
ООО «Издательство Молодой ученый», 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

## ГЕОГРАФИЯ

**Хатипов Д.Р., Каландарова А.Ю.**

Эпоха великих географических открытий ..... 1

## ЭКОНОМИКА

**Емельянова Л.П.**

От НАФТА к USMCA: развитие экономических отношений в текущем региональном и глобальном контексте ..... 5

## ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

**Васильев И.Н.**

Актуальные вопросы противодействия коррупционным преступлениям. . 14

**Мартемьянов О.Б.**

Особенности расследования получения и дачи взятки ..... 18

## ИСТОРИЯ

**Костогрызова С.Е.**

Миссия Джованни Монтекорвино и несториане Империи Юань: встреча западного и восточного христианства ..... 24

**Раскатова К.В., Кайсаканова Т.А., Эверт Н.П., Старостина А.В.**

Старый Оскол в годы Великой Отечественной войны ..... 29

## СОЦИОЛОГИЯ

**Листьева Е.Э.**

Социальная реклама как объект социологического анализа ..... 33

## ПЕДАГОГИКА

### **Данилова Е.О.**

Готовность современных родителей к озвучиванию запросов к дошкольной образовательной организации и защите интересов ребенка . . . . . 37

### **Койшыбай Е.О.**

Анализ навыков критического мышления при решении задач по алгебре с точки зрения когнитивного стиля . . . . . 41

### **Мерекова А.М.**

Интегральная оценка учебной успешности: анализ понятий и педагогических аспектов . . . . . 45

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

### **Пономарева М.А.**

Методы подготовки женщин к беременности с помощью фитнеса . . . . . 51

# ГЕОГРАФИЯ

## Эпоха великих географических открытий

Хатипов Даниэль Рустемович, студент;

Каландарова Алина Юрьевна, студент

Ростовский государственный университет путей сообщения

**Н**овый этап осознания Европой неизвестного мира за ее пределами известно в истории как «географические открытия». Так называют открытия торговых путей и новых земель, совершенные европейскими путешественниками в период с конца XV по XVII век.

Географические открытия были сделаны в каждый период мировой истории. Долгое время европейцы жили, не проявляя особого интереса к остальному миру. Долгие путешествия были редкостью. Мир за пределами деревень и городов был окутан мраком. Единственным источником информации были труды написанные Венецианским купцом Марко Поло. Но внезапно возникло желание исследовать новые земли, и почти в одно время были открыты новые маршруты в Америку и Индию.

Почему же народ Европы решил выдвинуться в столь опасные и далекие путешествия?

1. Зарождение капиталистических форм хозяйствования и кризис феодальной экономической системы. В этих условиях короли, вельможи, купцы и ремесленники столкнулись с нехваткой золота и серебра. В поисках драгоценных металлов странники отправлялись в экспедиции на новые земли. Марко Поло посетил восточные страны, где, как он писал, пряности росли как сорняки, крыши были покрыты золотом, а шелк был очень дешев. В то время путник был высмеян и прозвали его «Марко Миллионер». Однако прошло 200 лет, и вера в то, что в восточных странах есть великое богатство, стала всеобщей.

2. Длительные плаванья стали возможны благодаря достижениям европейских ученых и кораблестроителей, которые могли все больше и больше создавать уникальные технические оборудования. К примеру, каравелла, создание данного судна заключалась в том, что парусная система позволяла ему плыть

со значительной скоростью, как против ветра, так и по нему. А также усовершенствование навигации системы.

3. После падения Константинополя, старые торговые пути утратили свое значение, и турки-османы стали доминировать на средиземноморском побережье. Следовательно, необходимы поиски новых торговых путей из Западной Европы в Африку, Индию и Восточную Азию.

4. Рост населения — большое перенаселение на период того времени в Средиземноморском регионе.

Как считается, эпоха великих географических открытий началась с открытий представителя короля Португалии — Жуана Ваш Коретереала. Под его руководством норвежские корабли, капитанами, которых были пираты — Дидрик Пайнтинг и Ганс Пофорст, отправились искать северный морской путь в Индию, которые первыми достигли берегов Америки. Т. к. долгое время это было никому не известно, а также достоверных данных об этой экспедиции мало, то более известным стало открытие Америки — Христофором Колумбом.

В первой экспедиции Христофора Колумба, созданной Испанией, (1492–1493) принимали участие три небольших корабля — «Санта-Мария», «Пинта», «Нинья», на которых находились 90 человек. 3 августа 1492 года судна достигли Канарских островов. Затем продолжив путь, Колумб с командой достиг одного из островов Багамского архипелага, который он назвал Сан-Сальвадором. Кроме этого, в первой экспедиции путешественник открыл остров Гаити, который получил название от него Эспаньол, а также подошел к части северо-восточного побережья Кубы.

Во второй (1493–1496), третьей (1498–1500) и четвертой (1502–1504) экспедиций были открыты острова Доминика, Гваделупа, Пуэрто-Рико, Малые Антильские острова, Тринидад, Мартиника, а также был обнаружен Гондурасский залив.

Следующим открытием после открытия Америки стал морской путь в Индию. Это удалось совершить в 1497 году эскадрой под руководством Васко да Гамы. 8 июля 1497 года корабли вышли из Лиссабона, обогнули мыс Доброй Надежды и прибыли в индийскую гавань Каликут. Этот путь был единственным на тот момент (в 1869 году было открытие Суэцкого канала), по которому совершалась торговля между Европой и странами Индийского океана и Китая.

Еще одним знаменитым открытием той эпохи было кругосветное путешествие Фернаном Магелланом (настоящее имя — Фернан ди Магальянш). В сентябре 1519 года флотилия под его руководством отправилась в путь, чтобы найти и передать под предводительство Португалии Молуккские острова (ост-

рова Пряностей). Экспедиция достигла Южного Америки, не найдя нужный пролив, команда перезимовала в Патагонии. В октябре 1520 года экспедиция продолжила путь, обогнув острова, которые из-за того, что морякам казались безлюдными и бесплодными, при этом ночью на этих участках земли были видны костры, получили название Огненная Земля, а пролив, по которому прошли корабли, назвали Магеллановым. Плавая по Тихому океану, путешественники увидели Филиппины. Вернуться Магеллану не удалось в Европу, т. к. он погиб на острове Себу, Филиппины. В сентябре 1522 года корабль «Виктория», единственный из флотилии, который смог вернуться, под руководством вернулся в Испанию. Так завершилось первое кругосветное путешествие.

Исследование берегов Австралии в начале 17 века произошло с открытия архипелага Новые Гебриды испанским путешественником Луисом Ваэс Торресом, которому удалось увидеть северный берег Австралии. В 1642 году корабли во главе Абея Тасмана, отправились на поиски южного материка. Тасману удалось открыть большой остров Тасмания и Новую Зеландию, а также острова Фиджи и Тонга. В 1770 году корабли под руководством капитана Джеймса Кука достиг побережья юго-восточной части Австралии.

Географический прорыв имел решающее значение не только для Европы, но и для мировой экономики.

1. Были установлены экономические связи между народами разной культуры и самыми отдаленными землями. К концу XVI века открытие новых земель увеличило площадь приблизительно в шесть раз.

2. Новые товары (картофель, кофе, табак и другие) расширили круг торговли, увеличилось распространение редких пряностей: сахара и риса.

3. Завоевание борьбой новых рынков привела к тому, что многие страны стали создавать монопольные торговые компании.

4. Торговый центр сместился со Средиземноморья на Атлантику (главными игроками в мировой торговле были голландцы, англичане и французы), Индийский и Тихий океаны. Таким образом, в XVI–XVIII веках внешняя торговля достигла мирового уровня.

5. Методы торговли изменились и расширились настолько сильно, что широкое распространение получила торговля по образцам. Стало физически невозможно проверять все товары. Увеличение объема товаров привело и к изменениям в механике торговли. В XVI веке появились специализированные места для изучения образцов и заключения сделок — биржи. Возникшая потребность в кредитах для торговли привела к созданию крупных банков.

6. Был создан новый рынок.

7. Оказали значительное влияние на окружающую среду. В результате эксплуатации природных ресурсов на новых территориях сократились леса, некоторые виды животных вымерли, неместные виды проникли в новые места обитания, нарушился экологический баланс и были разрушены природные экологические системы.

8. Быстрыми темпами развивалась металлургия, кораблестроение, сельское хозяйство, производство текстиля, оружия и другие отрасли экономики.

Следует отметить, что открытие XV и XVI веков стали переворотом в мировой истории и положили начало новой эпохе колонизации и торговли. Это привело к возникновению сильных государств, установление политических режимов, а также развитию капитализма. Влияние было видно в Европе и Америке, а также в Азии и Африке, где мир преобразился с помощью обмена товарами, культурами и идеями. К сожалению, открытия имели и негативные последствия, разрушение природных экологических систем и эксплуатация народов.

#### *Литература:*

1. Степанова Т. В. География — М.: РОСМЭН, 2014. — с. 96.
2. Магидович В. И., Малофеева Н. Н., Широнова Е. В. Географические открытия — М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013. — 96 с.
3. Код доступа: <https://dzen.ru/a/YI6La0Rh7HRscqEh>. Дата обращения: 02.03.2024.
4. Код доступа: <https://studfile.net/preview/7541986/>. Дата обращения: 02.03.2024.
5. Код доступа: <https://obrazovaka.ru/istoriya/prichiny-velikih-geograficheskikh-7-klass.html>. Дата обращения: 02.03.2024.
6. Код доступа: <https://studfile.net/preview/9699644/page:3/>. Дата обращения: 02.03.2024.
7. Код доступа: <https://dzen.ru/a/ZBM5AgEjMgXgQXDy>. Дата обращения: 02.03.2024.
8. Код доступа: <https://www.yaklass.ru/p/history/7-klass/epokha-velikikh-geograficheskikh-otkrytii-6822187/sozdanie-kolonialnykh-imperii-6915433/re-72fc2098-9119-44cf-849b-b351dd4cf147>. Дата обращения: 02.03.2024.



# ЭКОНОМИКА

## От НАФТА к USMCA: развитие экономических отношений в текущем региональном и глобальном контексте

Емельянова Лидия Павловна, студент

Тверской государственной университет

*Более тридцати лет назад, 1 января 1994 года вступило в силу Северо-американское соглашение о свободной торговле (НАФТА) между Соединенными Штатами Америки, Мексиканскими Соединенными Штатами и Канадой. На смену ему пришло Соглашение США — Мексика — Канада (United States — Mexico — Canada Agreement, USMCA), инициированное американским президентом Д. Трампом в целях достижения наиболее выгодных для США условий сотрудничества со своими соседями. В данной статье рассматриваются основные положения модернизированного договора о региональной зоне свободной торговли, проанализированы изменения по сравнению с предыдущей версией, а также развитие регионального торгового соглашения в контексте глобального развития. Несмотря на трудности переговорного процесса, USMCA стало важнейшим шагом для трех стран в укреплении региональной интеграции и многосторонней торговой системы, в обеспечении стабильности в кризисных условиях.*

**Ключевые слова:** региональные торговые соглашения, НАФТА, США, Мексика, Канада.

### **В**ведение

Соглашение между Соединенными Штатами, Мексикой и Канадой (USMCA) является пересмотренным торговым соглашением между тремя странами. После успеха NAFTA, USMCA или новая NAFTA (NAFTA 2.0), официально вступило в действие 1 июля 2020 года. Инициатором пересмотра торгового соглашения NAFTA выступил президент Соединённых Штатов Америки Дональд Трамп [Donald Trump].

Во многом принятие нового договора определялось новым внешнеполитическим курсом Трампа, основой которого стало ведение внешней политики из расчетов внутриполитических задач. Начиная с самой предвыборной кампании, Дональд Трамп назвал соглашение НАФТА «худшей торговой сделкой США», не отвечающей в полной мере интересам США. В своей предвыборной кампании Трамп заявил американскому народу: он пересмотрит условия НАФТА или выведет США из соглашения [7]. В результате напряженных переговоров о реформировании условий договора и под давлением Вашингтона, Мексика и Канада пошли на ряд уступок для сохранения важных условий договора и для доступа к американскому рынку.

Однако, существуют объективные причины для пересмотра НАФТА: с течением времени некоторые положения НАФТА устарели, большую роль сыграл серьезный торговый дефицит между тремя странами. В целом, USMC наследует большую часть NAFTA, однако, непрерывное развитие технологий и меняющиеся потребности сторон требуют коррективы во многие области.

### **Методы и материалы**

Статья базируется на теории регионализма в международных экономических отношениях, и тенденции усиления влияния региональных торговых соглашений в контексте глобального развития. В основе исследования лежит также теория интеграции, а также осознание интеграционных объединений в качестве инструмента торговой политики, стимулирующего торговлю в рамках объединения, так и международной торговли. Аналитический и сравнительный методы — основные методы для исследования модернизированного договора о региональной зоне свободной торговли и его предыдущей версии; метод статистического анализа и политического прогнозирования, позволяющий определить тенденции в макроэкономике, логический концептуальный анализ для описания североамериканской экономической интеграции. Экономическое развитие в глобальном контексте описывается через исследование финансово-экономического состояния экономического объединения.

### **Результаты**

Североамериканское соглашение о свободной торговле (NAFTA/НАФТА) было соглашением между Канадой, Мексикой и Соединенными Штатами, которое вступило в силу в январе 1994 года [8]. Целью НАФТА было устранение барьеров для торговли и инвестиций между, а также защита прав интеллектуальной собственности на товары. К моменту подписания, большая часть торговли между США и Канадой уже была беспопышной, в течение 10 лет после вступления соглашения в силу отменялись все американо-мексиканские та-

рифы, за исключением некоторых видов экспорта, которые должны были быть постепенно отменены в течение 15 лет.

В первую очередь, следует обозначить экономическое состояние стран НАФТА. Соглашение объединило страны в единое торгово-экономическое пространство, на долю которого, по показателям 2017 года приходилось 28% глобального ВВП и 7% международной торговли товарами и услугами (см. таблицу 1).

Таблица 1. Макроэкономические показатели стран НАФТА (1994, 2017 г.)

Показатель	США		Канада		Мексика		НАФТА
	1994	2017	1994	2017	1994	2017	2017
Население (млн чел.)	263	327	29	36	93	129	492
Территория (тыс. км <sup>2</sup> )	9827	9827	9985	9985	1964	1964	21776
Номинальный ВВП (млрд долл.)	7309	19371	548	1627	508	1148	22146
ВВП по ППС (млрд долл.)	7309	19371	654	1671	790	2372	23414
Номинальный душевой ВВП (долл.)	27777	59332	19914	44415	5499	8890	—
Душевой ВВП по ППС (долл.)	27777	59332	22531	45639	8555	18370	—
Экспорт товаров и услуг (млрд долл.)	730	2344	181	504	71	436	3284
Экспорт в% ВВП	10	12	33	31	14	38	15
Импорт товаров и услуг (млрд долл.)	804	2915	175	553	91	448	3916
Импорт в% ВВП	11	15	32	34	18	39	18

**Источник:** Congressional Research Service. — Available from: <https://fas.org/sgp/crs/row/R44981.pdf>

Из анализа таблицы следует, что государствам выгодна совместная торговля в рамках соглашения НАФТА. Согласно теории интеграции, государства получают больше преимуществ от интеграции в том случае, если они имеют большой совокупный ВВП (по таблице 1 совокупный ВВП составляет 21 трлн долл.). В то же время, приоритет в торговле отдается импорту товаров.

Экономисты в основном согласны с тем, что НАФТА принесла пользу экономике всем трем странам. Торговый оборот между ними за время действия

NAFTA вырос почти втрое: в 1994 году он составлял \$ 290 млрд а в 2017-м — \$ 1,1 трлн [9].

По названным выше причинам, страны решают пересмотреть договор. В ноябре 2018 на саммите G20 в Аргентине было подписано итоговое соглашение, вступившее в силу 1 июля 2020 г. Трамп назвал новое соглашение «самым современным и сбалансированным торговым соглашением в истории США» [10].

USMCA состоит из 34 глав, в то время в NAFTA их было 22. Новое соглашение сохраняет большинство глав NAFTA, внося заметные изменения в положения о доступе на рынки для автомобилей и сельскохозяйственной продукции, в такие правила, как инвестиции, государственные закупки и права интеллектуальной собственности, а также в положения, касающиеся труда и окружающей среды. Новые положения, такие как цифровая торговля, государственные предприятия и валютный дисбаланс, являются частью нового соглашения [11].

Основные пункты соглашения USMCA приведены в рамках сравнения с аналогичным пунктом сферы, прописанным в договоре NAFTA (см. таблица 2).

Таблица 2. Основные различия ЮСМКА и NAFTA

Сфера	NAFTA	ЮСМКА
Положение о прекращении действия или оговора о прекращении действия (sunset clause)	Бессрочный характер	Срок действия истекает через 16 лет, если он не будет продлен; Стороны обязаны собираться вместе для совместного пересмотра каждые 6 лет. Соглашение не прекращается автоматически, если одна из сторон отказывается продлевать его на одном из этих совместных обзоров. Вместо этого страны обязаны встречаться каждый год в течение следующих 10 лет для решения проблем, блокирующих продление. Срок действия соглашения истекает, если за эти 10 лет соглашение не будет достигнуто
Торговля автомобилями и автомобильными запчастями	Легковые, грузовые автомобили, 62,5% комплектующих которых произведены в странах-участниц, могут продаваться без пошлин. Доля производства 1 страны — 62,5%	Легковые, грузовые автомобили, 62,5% комплектующих которых произведены в странах-участниц, могут продаваться без пошлин. Доля производства 1 страны — 62,5%

Сфера	НАФТА	ЮСМКА
Защита прав интеллектуальной собственности	Срок действия авторских прав — 50 лет	Сохраняет основные меры защиты авторских прав; Срок действия авторских прав 70 лет; срок патентной защиты для лекарств класса «биопрепараты» — 10 лет; Защита от уголовных и гражданско-правовых санкций за кражу коммерческой тайны, в том числе государственными предприятиями, и кибератаки
Государственные закупки	Трехсторонние обязательства	Обязательства предусмотрены только для США и Мексики; Канада должна руководствоваться Соглашением ВТО по правительственным закупкам
Цифровая торговля	Какие-либо положения отсутствуют	Положения о запрете таможенных пошлин на товары, передаваемые электронным способом; Право инвестора или поставщика услуг на трансграничную передачу данных, включая его персональные данные; Положения о трансграничных потоках данных и ограничения на требования к локализации данных
Урегулирование споров между инвесторами и принимающей страной	Трехсторонние обязательства	Исключило положения об урегулировании споров между инвесторами и государством (ISDS) для Канады; для Мексики и США ISDS продолжает действовать и ограничен госконтрактами в специально поименованных секторах (нефтегазовая телекоммуникационная отрасли, производство электроэнергии, инфраструктурный комплекс)
Труд и окружающая среда	Включает статьи о санитарных и фитосанитарных мерах;	Положения об обеспечении законов и нормативных актов Международной трудовой Декларации прав Организации Объединенных Наций (МОТ) в сфере труда; Механизм реагирования на жалобы о правах работников, мониторинг трудовой реформы в Мексике, создание нового межведомственного комитета по труду с требованиями отчетности перед Конгрессом; Положения о борьбе с насилием в отношении работников и принудительным трудом; Соблюдение природоохранных законов, включая семь многосторонних природоохранных соглашений

**Источник:** составлено на основе Congressional Research Service. — Available from: <https://fas.org/sgp/crs/row/IF10997.pdf>.

Оценка модернизации соглашения представлена в анализе текущего экономического состояния экономического объединения через приведенные ниже данные. Согласно им, торговля товарами партнеров по НАФТА увеличилась после модернизации соглашения, импорт также увеличивался быстрее, чем экспорт. Общий объем экспорта товаров партнеров по НАФТА/USMCA увеличился со 165,1 миллиарда долларов в 1994 году до 680,8 миллиарда долларов в 2022 году (312%), в то время как импорт товаров увеличился со 178,4 миллиарда долларов до 891,3 миллиарда долларов миллиард (400%) (см. рис. 1). Эти тенденции в торговле указывают на то, что устранение торговых и инвестиционных барьеров в рамках НАФТА сыграло важную роль для экономики региона.



Рис. 1 Торговля товарами партнерами USMCA

**Источник:** составлено на основе Compiled by CRS using trade data from the U.S. International Trade Commission's Interactive Tariff and Trade Data Web. Available from: <http://dataweb.usitc.gov>

### Дискуссия

Характеризуя USMCA, многие исследователи приписывают договору небольшие изменения, новое соглашение рассматривают как доработанную версию договора НАФТА. Новое соглашение включает положение о прекращении действия, что дает возможности формировать будущее для USMCA, меняя его положения для реагирования на меняющиеся условия. Текст соглашения во многом направлен на содействие занятости в США, например, при производстве автомобилей, однако требования к заработной плате могут ограничить возможности поставок запчастей.

Способность фирм увеличивать мобильность и гибкость капитала, обеспеченных соглашением НАФТА повлияли на рабочие места в США. В дополнение к более низким тарифам на доставку товаров из Мексики в Соединенные Штаты, и более дешевую рабочую силу в Мексике, транснациональные корпорации также выиграли от раздела НАФТА, дающего многонациональным корпорациям право подавать в суд на правительства за нарушение «инвестиционных прав». Эти меры защиты инвесторов способствовали перемещению производственных предприятий в Мексику.

Арбитражный механизм, предусмотренный в NAFTA, который позволял инвесторам подавать в суд на страны NAFTA за дискриминационные действия, отменен в отношениях между США и Канадой, и значительно урезан для инвесторов в Мексике. Положение USMCA об урегулировании споров между инвесторами и государством (ISDS) будет распространяться на инвестиции в Мексике только в нефть и газ, услуги по производству электроэнергии, телекоммуникационные услуги, транспортные услуги и управление собственностью на инфраструктуру. Это позволяет государствам значительные возможности, так как снижение распространения не позволит корпорациям подавать в суд на правительства стран-участниц за якобы дискриминационную политику. Его часто рассматривают как наименее спорный из трех механизмов, и оно было сохранено в его первоначальной форме НАФТА в USMCA. Однако Канаде удалось фактически отказаться от этого положения.

Положение о труде и окружающей среде также включает значительные изменения. Новое положение требует принятия нового законодательства в Мексике, в целях соблюдения международным стандартам трудовой защиты — в конце 2018 года администрация президента Мексики Андреса Мануэля Лопеса Обрадора [Andres Manuel Lopez Obrador] ввела такое законодательство.

Новое соглашение содержит главы цифровой торговли, чего не было предусмотрено в соглашении НАФТА. Это необходимо учитывать в век развития технологий, цифровых экономических операций, а также для противодействия возникшим в этой области проблемам безопасности.

Более того, это обеспечивает особую торговую защиту Северной Америке, поэтому позволяет переместить производства и в целом бизнес ближе к главному торговому партнеру, так называемый *nearshoring*. В условиях нарушения поставок и экономического кризиса, вызванного эпидемией пневмонии COVID-19, а также в условиях санкций и закрытия каналов поставок товаров и услуг, при необходимости устранить издержки в экономических процессах, именно *nearshoring* является жизненно способной моделью региональной тор-

говли. Это во многом объясняет тенденцию к регионализации экономических связей. В этом случае, USMCA отвечает тенденциям регионального усиления торговли, и в то же время ступень зоны свободной торговли экономической интеграции позволяет странам проводить активную торговлю с зарубежными партнерами. Вместе с тем, USMCA это еще один торговый барьер, установленный Соединенными Штатами против Китая. Это подтверждает намерение создать конкурентоспособную экономику региона.

### **Заключение**

Таким образом, за почти 4 года работы USMCA удалось добиться конкурентоспособной, инклюзивной и устойчивой экономики Северной Америки. Соглашение USMCA модернизировало Северную Американское соглашение о свободной торговле (НАФТА) путем включения новых актуальных современных вопросов цифровой торговли, окружающей среды, конкурентоспособности и практики регулирования и разрешения споров. В условиях глобальной модернизации, реформирование старого договора было необходимо, чтобы он соответствовал современным реалиям. Среди них: интеграционные и регионализационные процессы, в том числе, в экономической и финансовой сферах, меняющийся глобальный порядок и усиление региональной конкуренции,

### *Литература:*

1. Transcript of Donald Trump Interview With The Wall Street Journal. // The Wall Street Journal // Официальный сайт. Available from:: <https://www.wsj.com/articles/transcript-of-donald-trump-interview-with-the-wall-street-journal-1515715481>. — Дата обращения: 23.05.2023. (стенограмма интервью на английском языке).
2. SICE: North American Free Trade Agreement (NAFTA) 1/1/1994 // SICE Foreign trade Information System. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.sice.oas.org/trade/nafta/naftatce.asp>. — Дата обращения: 27.05.2023. — Загл. с экрана.
3. Мосесов А. После NAFTA жизнь не заканчивается / А. Мосесов // ТАСС. 12.01.2018. Available from:: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/4866927>. — Дата обращения: 23.05.2023. (статья в информационном агентстве на русском языке).
4. The United States Signs a Stronger Trade Agreement with Mexico and Canada // The White House. 30.11.2018. Available from: <https://www.whitehouse.gov/briefings-statements/united-states-signs-stronger-trade-agreement>



- mexico-canada/. — Дата обращения: 26.05.2023. (статья на английском языке)
5. Agreement between the United States of America, the United Mexican States, and Canada 2020, 7 January Text. USMCA // Office of the United States Trade Representative. Available from: <https://ustr.gov/trade-agreements/free-trade-agreements/united-states-mexico-canada-agreement/agreement-between>. — Дата обращения: 26.05.2023. (официальный документ из Интернета).
  6. Fergusson I. F., Villareal M. A. Proposed U. S.-Mexico-Canada (USMCA) Trade Agreement / I. F. Fergusson, M. A. Villareal // In Focus, no. 10997, (Congressional Research Service) 05.10.2018. Available from: <https://fas.org/sgp/crs/row/IF10997.pdf>. — Дата обращения: 16.05.2023.
  7. <https://www.wsj.com/articles/transcript-of-donald-trump-interview-with-the-wall-street-journal-1515715481>. (дата обращения: 23.05.2023).
  8. <http://www.sice.oas.org/trade/nafta/naftatce.asp>. (дата обращения: 27.05.2023)
  9. <https://tass.ru/mezhdunarodnayaaroparoma/4866927>. (дата обращения: 23.05.2023).
  10. <https://www.whitehouse.gov/briefings-statements/united-states-signs-stronger-trade-agreement-mexico-canada/>. (дата обращения: 26.05.2023).
  11. <https://ustr.gov/trade-agreements/free-trade-agreements/united-states-mexico-canada-agreement/agreement-between>. (дата обращения: 26.05.2023)

## ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

### Актуальные вопросы противодействия коррупционным преступлениям

Васильев Илья Николаевич, студент магистратуры

Научный руководитель: Корзун Ирина Григорьевна, кандидат юридических наук

Дальневосточный институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (г. Хабаровск)

*В статье определено понятие коррупции, рассматривается анализ составов преступлений, которые относятся к коррупционной направленности согласно Уголовному кодексу Российской Федерации, исследуются теоретические и практические проблемы отнесения преступлений к коррупционным в Российской Федерации.*

**Ключевые слова:** уголовное законодательство Российской Федерации, коррупция, преступление, состав преступления, взяткодатель, взятка, субъект преступления.

**К**оррупция — это злоупотребление служебным положением, властью или ресурсами с целью получения личной выгоды, благополучия или преимущества, противоречащих закону, этике и общественным интересам. Коррупция может проявляться различными способами, включая получение взяток, мошенничество, взяточничество, недобросовестное обогащение, противоправные действия и т. д.

Основные черты коррупции:

1. Личная выгода: Коррупция основана на стремлении получить личную выгоду за счёт злоупотребления властью, должностным положением или ресурсами, что ведёт к искажению общественных интересов в пользу отдельных лиц или групп.
2. Тайность и скрытность: Коррупционные сделки часто осуществляются в секрете, в условиях конспирации, что затрудняет их выявление и пресечение.

3. Подрыв институтов и доверия: Коррупция угрожает законности, демократии, социальной справедливости и экономическому развитию, подрывая доверие граждан к государственным институтам и ослабляя основы государственного строя.

4. Распространенность: Коррупция является массовым явлением на различных уровнях общества и в разных сферах деятельности, от государственного управления и бизнеса до образования, здравоохранения и других областей.

Борьба с коррупцией включает в себя принятие эффективных мер и механизмов предотвращения, выявления, расследования и наказания коррупционных преступлений, а также формирование прозрачных и ответственных институциональных структур и культуры в обществе.

Среди основных источников права, которые регулируют вопросы антикоррупционной политики, стоит отметить следующие нормативно-правовые акты:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- Указ Президента РФ от 16.08.2021 № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021–2024 годы» [6, с. 377].

Основным актом Российской Федерации в системе мер борьбы с коррупцией является Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [1].

Нельзя не согласиться с И. А. Двойменным, что в настоящее время развитие федерального законодательства о противодействии коррупции идет по пути ужесточения административно-правовых средств противодействия коррупции, усиления запретов, ограничений, обязанностей в отношении определенных лиц [3, с. 3]. Современное законодательство постоянно совершенствуется, вносятся дополнительные ограничительные меры для эффективной борьбы с коррупционными проявлениями.

Рост коррупции в России может быть обусловлен множеством различных факторов, включая исторические, экономические, политические и социокультурные аспекты. Ниже представлены некоторые из основных причин, способствующих увеличению уровня коррупции в России:

1. Недостаточное законодательство и слабость правопорядка: Неясные или неоднозначные законы, слабая судебная система, низкий уровень наказания за коррупцию могут способствовать безнаказанности коррупционеров.

2. Высокий уровень централизации власти: Концентрация политической и экономической власти в руках небольшой группы людей способствует возникновению коррупционных связей и злоупотреблений.

3. Ограниченный доступ к информации и прозрачность: Отсутствие открытости и доступности информации о деятельности государственных и коммерческих структур создает условия для коррупции и теневых сделок.

4. Недостаток контроля и надзора: Недостаточный контроль за деятельностью государственных служащих и организаций, отсутствие эффективных механизмов контроля могут способствовать распространению коррупции.

5. Экономические неравенства: Неравные возможности и доступ к ресурсам могут создавать почву для коррупции, поскольку люди стремятся использовать свои связи и ресурсы для обеспечения личной выгоды.

6. Культурные факторы: Определенные культурные нормы, традиции и практики могут способствовать толерантности к коррупции и создавать благоприятную среду для её распространения.

7. Отсутствие независимых механизмов контроля и борьбы с коррупцией: Недостаточное развитие независимых антикоррупционных институтов, органов и медиа могут ухудшить ситуацию и способствовать коррупции.

Коррупция оказывает серьезные и разрушительные последствия для страны во всех сферах деятельности, включая экономику, политику, социум и правоохранительную систему. Ниже приведены основные последствия коррупции для страны:

1. Экономические потери: Коррупция становится препятствием для экономического развития и инвестиций, поскольку создает нестабильность, повышает издержки для бизнеса, уменьшает конкуренцию и искажает рыночные отношения.

2. Снижение качества государственных услуг: Коррупция приводит к деградации государственных учреждений, сокращению бюджетных средств на социальные программы и инфраструктуру, что ухудшает качество образования, здравоохранения и других услуг для граждан.

3. Рост неравенства и социальной несправедливости: Коррупция усиливает разрыв между богатыми и бедными, искажает распределение ресурсов и возможностей, усугубляя социальные противоречия и недовольство.

4. Подрыв правового порядка и доверия к институтам: Коррупция разрушает веру граждан в правовую систему, демократические институты, судебную власть и правопорядок, что ослабляет доверие к государству.

5. Угроза национальной безопасности: Коррупция может стать фактором угрозы национальной безопасности, поскольку способствует транснациональным преступным сетям, террористическим организациям и другим негативным явлениям.

6. Отток кадров и интеллектуального потенциала: Процессы коррупции могут привести к эмиграции высококвалифицированных специалистов из страны, что уменьшит её потенциал развития и инноваций.

Борьба с коррупцией становится неотложной задачей для общества и государства, поскольку она несет угрозу устойчивому развитию и благополучию народа. Необходимо принимать меры по обеспечению прозрачности, эффективного контроля, соблюдению законности и наказанию коррупционеров для создания интегральной и справедливой системы управления.

Борьба с коррупцией в России является приоритетным направлением государственной политики. В стране были приняты различные меры и созданы институты для предотвращения и пресечения коррупционных проявлений. Ниже представлены основные методы борьбы с коррупцией в России [5, с. 45]:

1. Законодательные меры: Принятие законов и нормативных актов, направленных на ужесточение ответственности за коррупционные преступления, увеличение штрафов, усиление механизмов контроля за доходами чиновников и предотвращение конфликта интересов.

2. Образование и просвещение: Проведение антикоррупционных программ в образовательных учреждениях, мероприятий по поднятию общественного сознания о вреде коррупции, её последствиях и механизмах борьбы с ней.

3. Создание антикоррупционных органов: Усиление роли и функций антикоррупционных органов, таких как Федеральная служба по борьбе с коррупцией (Роспрокуратура), создание жестких механизмов контроля за деятельностью государственных служащих.

4. Прозрачность и открытость: Продвижение принципов прозрачности и открытости в деятельности государственных структур, публикация отчетов о доходах чиновников, доступ к информации о государственных закупках и расходах.

5. Развитие цифровизации: Использование современных технологий и цифровизации для упрощения процедур, уменьшения человеческого вмешательства в процессы, создания прозрачных систем управления и контроля.

6. Международное сотрудничество: Участие в международных антикоррупционных инициативах, обмен опытом и информацией с другими странами, соблюдение международных стандартов в области противодействия коррупции.

Борьба с коррупцией требует комплексного подхода и вовлечения всех уровней общества и государства. Важно усиливать контроль, повышать эффективность антикоррупционных мер и создавать условия для формирования прозрачной и ответственной системы управления.

Эффективные меры должны включать усиление правовой базы, повышение прозрачности и открытости органов власти, а также укрепление системы контроля и надзора за деятельностью государственных структур и чиновников [4, с. 45].

#### *Литература:*

1. О противодействии коррупции. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. 2008. № 52
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 2954.
3. Двойменный И.А. Основные аспекты антикоррупционной политики в России на современном этапе // РСЭУ. 2020. № 2 (49). С. 3
4. Крысанова, Н. В. Анализ составов преступлений, относящихся к коррупционной направленности в уголовном законодательстве / Н. В. Крысанова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 47 (442). — С. 229–232.
5. Прокофьев, С. Е. Государственная служба: учебное пособие для вузов / С. Е. Прокофьев, Е. Д. Богатырев, С. Г. Еремин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 223 с.
6. Мишкина, Ж. В. Актуальные проблемы противодействия коррупции / Ж. В. Мишкина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 19 (466). — С. 377–378.

### **Особенности расследования получения и дачи взятки**

Мартемьянов Олег Борисович, студент магистратуры

Научный руководитель: Кулешов Юрий Иванович, доктор юридических наук, профессор

Дальневосточный институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (г. Хабаровск)

**Ключевые слова:** взяточничество, юридический словарь, Уголовный кодекс РФ, УК СССР, предмет, объект, субъект.

**В** статье представлены определения получения и дача взятки, а также особенности расследования одних из самых опасных должностных преступлений.

Получение взятки и дача взятки — это противоправные действия, связанные с коррупцией и недопустимыми практиками. Вот определения и основные понятия этих терминов:

1. Получение взятки: это действие, когда должностное лицо (или любое другое лицо) принимает деньги, ценности или другие льготы в обмен на выполнение определенных услуг, дачу преференций или иные действия, которые не подпадают под его официальные обязанности. Получение взятки является преступлением коррупции.

2. Дача взятки: это действие, когда лицо предлагает, передает или обещает деньги, ценности или другие льготы должностному лицу (или другому лицу) с целью получения незаконных преимуществ, получения решения в свою пользу или какого-либо другого недобросовестного воздействия на действия должностного лица. Дача взятки также является преступлением коррупции.

3. Коррупция — это злоупотребление властью или позицией для личной выгоды, часто путем незаконной передачи денег или других льгот. Коррупция может присутствовать как в сфере государственных актов, так и в частном секторе.

4. Под официальным лицом понимается лицо, которое занимает государственную должность, работает в государственных органах или иных учреждениях, где оно обладает определенными полномочиями и ответственностью.

5. Наказание: в большинстве стран получение и дача взятки являются уголовно наказуемыми деяниями, и лица, уличенные в коррупционных преступлениях, подвергаются уголовной ответственности, включая штрафы, тюремное заключение, дисквалификацию от занимаемых должностей и прочее.

Дача и получение взятки приводят к разрушению доверия общества к государственным институтам, их работникам и угрожают законности и справедливости. Поэтому противодействие коррупции и принятие мер по ее предотвращению очень важны для развития порядочного и законного общества.

Поведение должностного лица, за которое оно получает взятку, должно быть прочно связано с его должностными функциями как представителя власти либо лица, выполняющего организационно-распорядительные либо административно-хозяйственные функции в названных в ст. 285 УК РФ органах или организациях, или с функциями иностранных должностных лиц, указанных в п. 2 примечаний к ст. 290 УК. Однако такое поведение согласно указанию закона (ч. 1 и 3 ст. 290 УК) не может состоять в реализации соответствующих полномочий. В том числе в незаконной их реализации, под которой Пленум

понимает «действия (бездействие), которые: совершены должностным лицом с использованием служебных полномочий, однако при отсутствии предусмотренных законом оснований или условий для их реализации; относятся к полномочиям другого должностного лица; совершаются должностным лицом единолично, однако могли быть осуществлены только коллегиально либо по согласованию с другим должностным лицом или органом; состоят в неисполнении служебных обязанностей; никто и ни при каких обстоятельствах не вправе совершать» [6, с. 86].

Поведение должностного лица при получении взятки является преступлением и нарушением этических и профессиональных принципов. Вот типичное поведение, которое может проявить должностное лицо при получении взятки:

1. Принятие денег или ценностей: должностное лицо может принимать деньги, подарки, ценности или другие льготы от физических или юридических лиц в обмен на выполнение определенных услуг или предоставление преимуществ.

2. Соккрытие факта взятки: часто должностные лица, получая взятки, стремятся скрыть этот факт и обеспечить конфиденциальность сделки, чтобы избежать возможной ответственности.

3. Услужливое поведение: должностные лица могут проявлять особую услужливость к лицам, оплатившим взятку, выполнять просьбы и требования таких лиц вне очереди или вопреки закону.

4. Изменение решений: получив взятку, должностное лицо может изменить свои решения, действия или рекомендации в пользу лица, предоставившего взятку, нарушив тем самым закон и нормы этики.

5. Нарушение профессиональных стандартов: при получении взятки должностное лицо нарушает профессиональные стандарты, этический кодекс, законы и нормы ответственного поведения в должности [3, с. 45].

Такое поведение нарушает закон, вредит обществу и порочит институты власти. Должностные лица обязаны соблюдать законы и этические принципы, и любые случаи получения взяток должны быть расследованы и привлечены к ответственности в соответствии с законодательством.

Признавая связь между взяткой и совершаемыми за нее действиями, следует обратить внимание на ее материальное измерение. Законодатель дифференцирует ответственность за взяточничество как в зависимости от характера действий, за которые взятка передается, так и с учетом ее размера. Причем в последнем случае такая дифференциация особенно скрупулезна и имеет тенденцию к детализации. Если в первой редакции ст. 290 УК РФ размер взятки



мог быть простым и крупным, то сейчас, кроме взятки, подразумеваемой в ч. 1 ст. 290 УК РФ, она может иметь значительный (ч. 2 ст. 290 УК РФ), крупный п. «в» ч. 5 ст. 290 УК РФ) и особо крупный размеры (ч. 6 ст. 290 УК РФ), а еще взяточничество может быть мелким (ст. 291.2 УК РФ) [1]. Отмеченные законодателем перепады общественной опасности не могут быть обусловлены исключительно суммами взяток. Их размеры предопределяют степень разрушения материальной связи чиновника с государством и возможную меру предательства интересов власти и службы. В случае признания возможности существования «бескорыстного» взяточничества такая дифференциация теряет смысл.

Предметом взяточничества могут быть различные ценности, услуги, льготы или даже преференции, которые предлагаются или передаются должностному лицу с целью получения незаконных преимуществ или воздействия на его действия. Вот несколько типичных предметов взяточничества:

1. Деньги: одним из наиболее распространенных предметов взяток являются денежные средства. Чаще всего взятки выражаются в форме наличных денег или переводов на банковские счета.

2. Подарки и ценности: это могут быть различные подарки, ювелирные украшения, предметы роскоши, автомобили, недвижимость и другие материальные ценности. Подарки могут быть переданы должностным лицам как форма взятки.

3. Услуги: взятка может представлять собой предоставление различных услуг должностному лицу или его близким родственникам. Это могут быть услуги ремонта, строительства, юридические консультации и т. д. [5, с. 45].

4. Преференции: должностное лицо может получить взятку в форме предоставления каких-либо преференций, таких как предоставление специальных условий налогообложения, ускоренное прохождение бюрократических процедур и т. д.

5. Проценты от сделок: в некоторых случаях взятка может заключаться в предоставлении должностному лицу процентов от сделок, заключенных под его руководством, либо участие в партнерской доле.

Независимо от формы представленной взятки, важно понимать, что всякое предложение или получение взятки является преступлением и подрывает доверие к государственным институтам и правопорядку.

Расследование случаев получения и дачи взятки является сложным и важным процессом для борьбы с коррупцией и обеспечения законности. Вот некоторые особенности расследования таких преступлений:

1. Системный подход: расследование взяток требует системного подхода, начиная с сбора первоначальной информации о возможном преступлении, далее следует проведение оперативных мероприятий, допросов свидетелей и подозреваемых, и завершается комплексным анализом всех доказательств.

2. Конфиденциальность и безопасность: из-за высокой степени скрытности коррупционных сделок, важно обеспечить конфиденциальность расследования и защиту участников от возможных угроз и давления.

3. Экспертизы и доказательства: расследование взяток требует проведения экспертиз документов, финансовых операций, телефонных переговоров и других доказательств для установления фактов наличия коррупционных сделок.

4. Взаимодействие с другими службами: часто расследование связанных с коррупцией преступлений требует сотрудничества не только с правоохранительными органами, но и с налоговыми службами, антимонопольными органами, бухгалтерскими экспертами и другими специализированными службами.

5. Защита свидетелей и информаторов: поскольку взятки часто имеют сложную структуру и могут затрагивать высокопоставленных лиц, важно обеспечить защиту свидетелей и информаторов от возможных угроз и мести.

6. Прозрачность и ответственность: расследование коррупционных преступлений должно проводиться с соблюдением принципов прозрачности, законности и справедливости, а причастные должны нести ответственность в соответствии с законом.

Расследование взяток играет ключевую роль в борьбе с коррупцией, и эффективное его осуществление требует высокой профессиональной подготовки, строгого соблюдения процессуальных норм и принципов, а также сотрудничества различных служб и организаций [2, с. 151].

### *Литература:*

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: Закон Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Справочно-правовая система КонсультантПлюс;
2. Лебедев В. М. Комментарий к Уголовному кодексу РФ т. 4. Особенная часть. Разделы X–XII // В. М. Лебедев. М. 2019. С. 278
3. Мельникова В. Е. Ответственность за взяточничество. — М.: ВЮЗИ, 1982. — 56 с.
4. Папиашвили Ш. Г. Проблема должностных преступлений и борьбы с ними по советскому уголовному праву и судебной практике: автореф. дисс. на соискание науч. степени доктора юрид. наук: спец. 12.00.08

«уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право». — Тбилиси, 1983. — 53 с.

5. Яни, П. С. Новые разъяснения Пленума о квалификации взяточничества / П. С. Яни // Законность. — 2021. — № 4. — С. 39–44
6. Краснов, Е. О. Особенности расследования получения и дачи взятки / Е. О. Краснов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 53 (395). — С. 86–89.

## ИСТОРИЯ

### **Миссия Джованни Монтекорвино и несториане Империи Юань: встреча западного и восточного христианства**

Костогрызова София Евгеньевна, студент магистратуры

Казанский (Приволжский) федеральный университет

*В статье приводятся и анализируются сведения письма Джованни Монтекорвино о контактах между католическими миссионерами и представителями несторианской общины.*

**Ключевые слова:** несториане, католики, восточное христианство, онгуты, уйгуры, Империя Юань, государства Чингизидов, миссионерская деятельность

Империя Юань и Ильханат являлись многоконфессиональными государствами, где соблюдались принципы политики веротерпимости, заложенные еще в единой Монгольской империи (в Ильханате — до принятия ислама в качестве государственной религии Газан-ханом, а в Империи Юань — до ее падения). После Ближневосточного похода монголов в состав владений Хулагуидов вошли территории, где зародились различные течения восточного христианства (несторианство, яковитство, мелькитство).

Также данные восточнохристианские течения исповедовала часть пришедшей кочевой знати. В Империи Юань среди последователей восточносирийского христианства, за которым в историографии закрепилось наименование «несторианство», в основном, присутствовали представители тюрко-монгольских народов: онгуты, керейты, найманы, уйгуры [7]. Последователи восточнохристианских течений, в том числе и несторианства, часто привлекались правителями данных государств к участию в дипломатических миссиях в Западную Европу или встрече посланников европейских королей и пап.

В XIII в. христианское население проживало в городах и в труднодоступных районах Месопотамской низменности, Ливанского хребта или Армянского нагорья. Христиане в Ильханате были представлены тремя течениями: Сирийской Церковью Востока, или «несторианами», и Сирийской Православной церк-

вью, вероучение которой относят к миафизитскому, или яковиты (также в литературе, в частности, в работах Т.К. Кораева их именуют «западными сирийцами» [2, с. 84]. Если восточные сирийцы, в силу специфики своей богословской истории, были изначально изолированы с точки зрения церковного общения, то западные сирийцы входили в обширную семью антихалкидонитских церквей, в рамках которой наиболее тесно общались с армянами-григорианами. Среди правящей династии Государства Хулагуидов христианство исповедовала жена Хулагу Докуз-хатун.

О несторианском христианстве на территории Империи Юань также имеются многочисленные сведения. В Китае оно получило распространение еще в эпоху Империи Тан [1, с. 368–379]. Среди элиты Юань несторианство исповедовала мать Хубилая Сорхотани-хатун. Возглавлявший миссию в Китай Джованни Монтекорвино оставил подробные сведения о них, столкнувшись с препятствиями с их стороны в отношении своей миссионерской деятельности [7, с. 139].

В отношении несториан Улуса Джучи и Государства Чагатаидов, на сегодняшний день о них известно меньше сведений. Имеются свидетельства о влиянии восточных христиан (армян и сирийцев) при дворе сына золотоордынского правителя Бату Сартака в середине XIII в., упоминание о несторианах и яковитах на территории улуса в византийском источнике («правила Константинопольского собора»), а после конца столетия сведения о сирийских христианах не встречаются [3, с. 110–111].

Представители духовенства восточнохристианских конфессий нередко привлекались в качестве глав дипломатических миссий в Западную Европу. Их христианская принадлежность являлась фактором, облегчающим общение с представителями знати и духовенства католических стран. Также участие христиан в дипломатических миссиях было призвано расположить к себе европейских правителей, продемонстрировать веротерпимость Чингизидов по отношению к христианам.

В свою очередь, западноевропейские дипломаты и миссионеры во время пребывания на территории государств Чингизидов вступали в контакты с восточными христианами, в частности, с несторианами. Одним из источников, содержащих данные о подобных контактах, является письмо первого католического епископа в Китае Джованни Монтекорвино. Его письмо папе, было написано в Маабаре (Индия) 22 декабря 1291 г. Дату письма трудно разобрать. Поэтому исследователи не пришли к единому мнению [6, с. 138]. Для нашего

исследования важны упоминания о несторианах в нем и их отношениях с католическими миссионерами.

Джованни Монтекорвино были совершены две миссии в Азию: в 1287–1289 гг. — в Государство Хулагуидов и Империю Юань. Сохранились только два письма самого Джованни Монтекорвино из Китая: от 8 января 1305 г. и 13 февраля 1306 г., о его деятельности в последующие годы сообщают другие источники: письма Мененцилия из Сполето и Бартоломео де Санто Канкордио. По данным названных источников Джованни Монтекорвино побывал в Китае 11 лет. Среди его помощников оказался только брат Арнольд из Кельна.

В Ханбалыке католические миссионеры построили церковь. Согласно письму, Джованни удалось крестить 6000 человек. Но к любой приводимой миссионерами численности обращенных в христианскую веру следует относиться критически. Здесь заслуживает внимания точка зрения исследователя Р. Хауталы: «Францисканские авторы были склонны преувеличивать свои миссионерские достижения, чтобы стимулировать прибытие других братьев с Запада и представить их будущее поле миссионерской деятельности в наиболее выгодном свете» [5, с. 85].

Одним из способов расширения католической общины, согласно рассматриваемому источнику, была покупка детей от 7 до 11 лет у малоимущих родителей, «не наставленных ни в какой религии» [6, с. 139], то есть не из христианских или мусульманских семей. Он их крестил, обучил латыни и греческому языку, пению псалмов. Посланник папы упоминает, что хор пел при дворе императора, что говорит о том, что отношение ханского двора к католикам не отличалось от отношения к представителям других конфессий: при дворе присутствовали и представители тибетско-буддийского духовенства, и мусульмане — персы и таджики (представители ираноязычной части населения Мавераннахра) [1, с. 62].

В отличие от несториан Ильханата, демонстрировавших лояльность к католикам во время миссии Раббана Саумы [4], несториане Империи Юань увидели в римских миссионерах угрозу для своей общины. По словам Джованни, они стали чинить различные препятствия католической миссии: наводили ложные обвинения (в чем конкретно, не указано), но Хубилай принял сторону посланников папы.

Несмотря на препятствия, чинимые несторианами, Джованни Монтекорвино удалось обратить в католицизм не только политеистов, но и некоторых несториан. Среди них знатный человек по имени Георгий (указано только его христианское имя), вероятно, керейт, так как Джованни называет его потомком

«пресвитера Иоанна» [6, с. 140]. Автор отмечает, что из-за перехода в католицизм у Георгия произошел конфликт с несторианами, что еще раз указывает на напряженные отношения между несторианами и католиками Империи Юань.

Существует вероятность, что Георгий — это знатный онгут Гаотан, сестре которого предназначалось евангелие на сирийском языке. Имя сестры знатного онгута было транскрибировано как «Араоль», она носила и второе, христианское, имя — Сара. Братом «Араоль»-Сары являлся «ван», возможно, даруги Гаотана (географическое название), в крещении Георгия [7, р. 18].

Евангелие датировано 1298 г.: «Эта святая книга четырех Евангелий была завершена в 1609 году греков (1298 г.), в девятый месяц адар (март), в воскресенье гимна восхищению (четвертое воскресенье поста) ... Она написана была с превеликими усилиями и прилежанием для праведной Сары Верующей, по имени Араоль, знаменитой среди королев, сестры прославленного среди бойцов и героя среди воинов, Георгия, великого короля христиан, также зовущегося Гаотан ван, короля Онгутов» [7, р. 18]. В пользу этой версии может говорить то, что оба носителя этого христианского имени являлись современниками, были представителями знатных родов и жили в Империи Юань.

Также в данном источнике упоминается о том, что он способствовал обращению в католицизм многих представителей своего народа, то есть керейтов, и построил большой костел в Датуне. Причем Джованни Монтекорвино пишет, что договорился с Георгием о переводе Евангелия.

Таким образом, католические миссионеры стали не только «конкурировать» с несторианской общиной в миссионерской деятельности, но и увеличивать за счет нее число своих прихожан. После смерти Георгия его родственники и ближайшее окружение вернулись в несторианство: «После смерти царя Георгия его братья, неверные последователи несторианского лжеучения, снова переубедили всех, кого он привел в нашу церковь, и вернули к еретическому исповеданию» [6, с. 141]. Здесь мы можем предположить, что при жизни Георгия его родственники-несториане приняли католицизм по принуждению или под влиянием авторитета Георгия.

Несмотря на общий принцип веротерпимости, соблюдавшийся в монгольских улусах до принятия ислама в качестве государственной религии, а в Империи Юань сохранявшийся вплоть до ее падения, имеются примеры, когда отдельные Чингизиды принуждали свое ближайшее окружение или население подвластной территории принимать ту или иную религию. Так правитель области Тагут, бывшей территории Си Ся, внук Хубилай-хана Ананда обратил в ислам местных жителей (монголов, тангутов, уйгуров тибетцев), за что по-

следовали жалобы и реакция хана — Ананда был арестован, но вскоре прощен, и исламизация данной территории продолжилась [1, с. 378].

Значение записей Джованни Монтекорвино заключается в том, что они показывают, что последователи восточносирийского христианства в Империи Юань, как и в других государствах Чингизидов, играли роль посредников в контактах между данными государствами и Западной Европой. Несториане становились объектом миссионерской деятельности католических орденов, но они же иногда чинили ей препятствия. Также сведения данного источника говорят о роли Империи Юань как контактной зоны не только между сильно различающимися культурами (китайской, монгольской, арабо-мусульманской, западноевропейской), но и между культурами западного и восточного христианства.

#### *Литература:*

1. Кадырбаев А. Ш. Христиане в Китае в эпоху монгольского владычества (XIII–XIV вв.) / А. Ш. Кадырбаев // XII научная конференция «Общество и государство в Китае». Институт востоковедения РАН. — М: Восточная литература, 2011. — С. 368–379.
2. Кораев Т. К. Политическая идентичность сиро-христианского социума под властью Хулагуидских ильханов (XIII–XIV вв.): некоторые наблюдения // Исторический вестник. Христианство на Ближнем Востоке // Под общей редакцией К. А. Панченко. Т. 20. С. 82–106.
3. Костогрызова С. Е. Сведения о сирийском христианстве в Улусе Джучи. К постановке проблемы // Молодой ученый. 2023. № 28. С. 109–112.
4. Костогрызова С. Е. «История Мар Ябалахи и Раббан Саумы» как источник по изучению межкультурных взаимодействий в империи Юань и Ильханате // Тюркологические исследования. 2023. № 6. С. 7–19.
5. Хаутала Р. В. Письма францисканцев из Золотой Орды: сведения латинских источников о религиозной политике хана Узбека (1312/13–1341) // *Rossica Antiqua*. СПб.: Исторический факультет Санкт-Петербургского государственного университета, 2014. — № 1/9. С. 63–103.
6. Хеннинг Р. Неведомые земли. Т. 3. М: Изд-во иностранной литературы, 1963. 469 с.
7. Borbone P. Some Aspects of Turco-Mongol Christianity in the Light of Literary and Epigraphic Syriac Sources // *Journal of Assyrian Academic Studies*. Vol. 19. P. 5–20.



## Старый Оскол в годы Великой Отечественной войны

Раскатова Кристина Васильевна, воспитатель;

Кайсаканова Татьяна Андреевна, воспитатель;

Эверт Надежда Петровна, воспитатель;

Старостина Анна Вячеславовна, воспитатель

МБДОУ Детский сад № 42 «Малинка» Старооскольского городского округа  
(Белгородская обл.)

**В**ойна — короткое, но страшное слово, несущее в себе бесконечный смысл и воспоминания об ужасах тех времен. Мы — люди двадцать первого века не знаем ужасов войны благодаря отважному подвигу наших предков. Но мы помним! Помним людей, которые сложили головы за наше спокойствие.

Город Старый Оскол война не обошла стороной. Тяжелые испытания выпали на долю нашего края в годы Великой Отечественной войны.

По совершенно другой колее пошла жизнь мирных старооскольцев, находившихся на территории оккупированного города со 2 июля 1942 по 5 февраля 1943 года. Население понесло огромные потери — тысячи девушек и юношей подросткового возраста были угнаны в Германию, многие расстреляны. Но и среди жителей нашего города были свои герои, которые ценой собственных жизней сдерживали неприятелей и приближали Победу.

Одна из самых значимых страниц в истории нашего края, да и всей страны — зима 1943. Погода не давала отдыха: лютые ветра, 30-градусные морозы, метели. А 31 января противотанковый взвод, численностью 17 человек, охранявший разъезд села Набокино, совершил невозможное.

Немецкое командование направило к подступам города подкрепление, подходившее со стороны железнодорожного разъезда Набокино. Осуществление их плана понесло бы за собой усиление обороны противника, и бои стали бы еще ожесточеннее. Это понимали и командиры, и бойцы 409-го дивизиона, встретившие противников у разъезда. Допустить прорыва было нельзя, за их спинами оставался измученный оккупацией город. Солдаты во главе со старшим лейтенантом Плотниковым, вооруженные только лишь противотанковыми ружьями, окопались у будки обходчика Майсюка. Ожесточенный бой длился 3 часа, но вражеский отряд численностью около 500 человек с минометами и пулеметами не прорвался в город, и был разгромлен.

Тринадцать героев из семнадцати пали смертью храбрых, четверо получили тяжёлые ранения, но не пропустили врага. В бою погибли старший лейтенант Валентин Плотников, младший лейтенант Василий Бондаренко, ря-

довые Умербай Чажабаев, Сергей Башев, Пётр Николаев, Михаил Яблоков, Тимофей Савин, Григорий Опарин, Михаил Дроздов, Павел Виноградов, Алексей Золотарёв, Николай Литвинов, Пётр Толмачев. Тяжело ранены Тихон Бабков, Абдыбек Бутбаев, Павел Рябушкин, Василий Кукушкин

Родина высоко оценила подвиг героев, защищавших город: пятеро из них удостоены ордена Боевого Красного Знамени, остальные — ордена Отечественной войны. А в Старом Осколе есть улицы, названные в честь освободителей — улицы Плотникова, Бондаренко, Литвинова, улица 17-ти героев. Героев, живущих в нашей памяти.

Недалеко от станции Старый Оскол в 1968 году установлен памятник 17-ти героям-освободителям. В день Победы и в день освобождения Старого Оскола здесь собираются железнодорожники, чтобы почтить память героев.

Но на защиту Родины встали не только солдаты, военные и мужчины, но и старики, женщины и дети. С началом войны остро встала проблема рабочих рук. Ведь большинство рабочих были призваны на фронт.

Пока солдаты в годы Великой Отечественной войны совершали невозможные, на первый взгляд, подвиги на фронте, трудившиеся в тылу, камень за камнем строили фундамент Победы. Да, большинство из них не слышало разрывов снарядов и свиста пуль над головами, это ни в коей мере не уменьшает их огромной роли, привнесённой во всеобщую Победу.

Город Старый Оскол война не обошла стороной. Тяжелые испытания выпали на долю нашего края в годы Великой Отечественной войны.

Чтобы обеспечить наших солдат всем необходимым и вывозить раненых в 1943 году было принято решение строить железную дорогу по направлению Старый Оскол — Ржава. На строительство отводилось 2 месяца. Малый срок для такой масштабной работы, но пробный рейс был запущен уже через 32 дня.

Работы велись даже когда совсем рядом проходили ожесточённые бои. Александра Акульшина, труженица тыла, принимавшая участие в строительстве железной дороги Старый Оскол — Ржава, вспоминает о тех днях: «Работали весь световой день: одни копали землю, насыпали в носилки, другие носили эти носилки на линию, где должна была дорога проходить, третьи — трамбовали. Дисциплина была, слаженность была, дружба была».

Из-за того сколько сил было вложено в строительство, эту дорогу назовут «дорогой мужества. С её помощью удалось разгрузить соседние железнодорожные ветки. Переброска орудий, боеприпасов и продовольствия к линии фронта увеличилась в разы. В возведении дороги было задействовано несколько железнодорожных бригад и две тысячи красноармейцев. Однако главный вклад

внесли местные жители. Их было 20 тысяч. Почти все мужчины были на фронте, поэтому трудились на стройке в основном женщины и дети.

«Большинство из нас было из деревни, не видели тогда ещё ничего, кроме полторки. Все были удивлены, как такая машина едет по такой дороге. «Ура кричали», — вспоминает Александра Акульшина.

Тот подвиг, который совершили труженики тыла — молодые девушки, женщины, старики и дети невозможно повторить даже в современных технических условиях.

Глядя на фотографии строителей дороги Старый Оскол — Ржава, мы видим улыбающиеся, молоденьких девушек. На них светлые нарядные блузки, а волосы спрятаны под белоснежными косынками. Вот только ноги босые, так как обуви не было. Можно подумать, что это иллюстрации к советскому мирному празднику. За кадром остался бешеный темп круглосуточной работы и вырытые траншеи глубиной в шесть метров.

Одна из тружениц тыла вспоминая об этом событии, рассказывает: «Совсем юная я со своими братьями, не задумываясь, приняла участие в строительстве железной дороги, так как понимала, что наша помощь просто необходима. Было невыносимо сложно, ведь приходилось вставать с рассветом и трудиться до темноты, без отдыха и выходных. Нам приходилось грузить тяжелые шпалы на вола, который не понимал, что мы от него хотим, просто замирал и не двигался с места. Бывало, наступит на ногу, боль такая, что не объяснить, ведь работали мы босоногими, но осознание того, что нужно закончить работу, ведь это все на благо Родины, подавляло боль, я продолжала работу, хромая, но сдерживая слезы от боли. И все это было не напрасно, а ради Отечества, ради мира на земле».

Все они, тогда еще молодые девушки или даже девочки с возможным светлым будущим, которое отняла у них война, вносили свой героический вклад в Победу. Земляные глыбы и насыпи, тысячи уложенных шпал и километры рельс, рекордные сроки выполнения стратегически важного объекта — все это сделано их женскими руками!

Надо сказать, что строительство этой железнодорожной ветки в 1943 году было самой масштабной, но далеко не единственной мобилизацией крупных человеческих сил на нашей территории.

Тысячи старооскольцев и белгородцев, не принимавших участие в боях, трудились в тылу. Они восстанавливали разрушенные зимними боями дороги, которые должны были находиться всегда в проезжем состоянии, шириною не менее 8 метров. Для этого женщины и дети вручную ровняли, укрепляли жердями,

щебнем, засыпали песком ямы, а при необходимости привозили, за неимением лошадей — на коровах, материалы для восстановления дорожного полотна. Несмотря на недостаток рабочей силы, выполняли суточную норму в 1,5–2 раза. Цель была четкой и ясной — направить все силы на обеспечение снабжения фронта и максимально быстрое передвижение транспорта.

И только благодаря отваге и сплоченности людей немецкие войска были разгромлены и отброшены с нашей земли.

Время идет, но есть события, имена и даты, которые навсегда вписаны кровью в историю города Старый Оскол, в историю всеобщей Победы! Главное — о них помнят и гордятся! И память эта передаётся из поколения в поколение, не угасает и не даёт стереться страшным событиям. Память о Великой Отечественной войне должен с гордостью хранить каждый человек нашего государства!

Не забыт и великий подвиг старооскольских женщин, да и вряд ли когда-нибудь будет стерт из памяти. Напоминание тому — железная дорога, уходящая вдаль на сотню километров, по которой до сих пор исправно ходят поезда. А также памятник подле железнодорожного моста, на котором застывшие в камне хрупкие женские фигуры, занятые совершенно не женской работой, на которую их вынудила война, но они выполняли ее, несмотря ни на что, ведь каждый в то страшное время делал всё для Победы!

С каждым годом редуют ряды ветеранов, но остаётся память, сложенная из песчинок воспоминаний людей, сражавшихся за наше счастливое будущее. Она — печать в душе каждого из нас.

Наш долг помнить их имена подвиги, а также гордиться тем, что наши земляки, отдавая свои жизни, шли в бой ради того, чтобы в кровопролитной борьбе отстоять свободу и независимость нашего Великого Отечества. Их воспоминания — это память, память о былом, об опыте прошлого, о людях. Ведь никто не забыт — ни что не забыто!!!

### *Литература:*

1. Во имя победы. Белгородчина в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. (По документам и материалам областных архивов). Белгород, Белгородская областная типография, 2000.
2. Великая Отечественная война Советского Союза 1941–1945. Краткая история. М., Военное издательство Министерства обороны СССР, 1970.
3. Никулов, А. П. Старый Оскол. (Историческое исследование Оскольского края) — Курск: ГУИПП «Курск». 1997. — 576 с.

# СОЦИОЛОГИЯ

## Социальная реклама как объект социологического анализа

Листьева Елена Эдуардовна, студент

Московский государственный лингвистический университет

*В наши дни социальная реклама широко применяется в качестве эффективного инструмента для выявления и решения социальных проблем. Она играет роль просветительского средства, направленного на привлечение внимания к социальной проблеме, раскрытие ее причин и популяризацию принятых обществом способов ее преодоления. Особая миссия социальной рекламы и ее направленность на общество делает ее многогранным объектом для анализа в социологической науке.*

**Ключевые слова:** социальная реклама, роль социальной рекламы, функции социальной рекламы, общество, социальные проблемы, понятие социальной рекламы.

Социальная реклама является мощным инструментом, который используется для вызова внимания к определенной проблеме или вопросу, оказывающих влияние на общество. Она основана на принципах этичности, социальной ответственности и содействия обществу. Целью социальной рекламы является не только информирование, но и влияние на самосознание и поведение людей, чтобы достичь позитивных изменений в обществе.

В англоязычных странах такая форма рекламы развивалась под названиями: public service announcement и public service advertising (PSA) — то есть реклама, ориентированная на общественные интересы. В России термин «социальная реклама» появился в 1990-х годах и укоренился скорее благодаря аналогии с понятиями «политическая реклама» и «коммерческая реклама», хотя само понятие «социальный» по своей природе очень обширное.

Так, например, наиболее цитируемым определением является определение Джерри Р. Линна (1974).

Линн определяет социальную рекламу (PSA) как «широко распространенную, но узкоспециализированную форму коммуникации, используемую для распространения информации об общественных проблемах в массы» [3, с. 622.]. Он полагал, что целью PSA было «поощрение индивидуального реагирования на социальные проблемы» [3, с. 622].

*Объект социальной рекламы* — это, как правило, проблема или социальное явление, которое является фокусом коммуникационных усилий, а также требует внимания и изменения. Социальная реклама может быть ориентирована на предотвращение негативных явлений, таких как насилие, алкоголизм, наркомания, дискриминация или способствовать продвижению положительных ценностей, например, здорового образа жизни, охраны окружающей среды, социальной справедливости и т. д.

*Субъект социальной рекламы* — это организация, некоммерческое учреждение, государственное или негосударственное агентство либо другая сторона, которая создает, спонсирует и/или распространяет социальные рекламные материалы [1, с. 116]. Например, различные благотворительные фонды, общественные движения, волонтерские объединения, социальные службы. Или же социально-ответственные предприятия, реализующие программы по улучшению жизни общества.

Главной целью социальной рекламы является не только информирование, но и влияние на самосознание и поведение людей, чтобы достичь позитивных изменений в обществе.

Соответственно, для эффективного достижения поставленной цели очень важно определить и круг конкретных задач. Так, исследователь социальной рекламы Г. Николайшвили приводит следующие ключевые задачи социальной рекламы:

- Формирование общественного мнения: социальная реклама способна влиять на мнение людей по различным вопросам, формируя единую позицию по актуальным проблемам.
- Привлечение внимания к актуальным проблемам общественной жизни.
- Стимулирование действий по их решению: СР не только информирует, но и мотивирует людей к конкретным действиям: пожертвованиям, волонтерству, участию в социальных проектах.
- Формирование позитивного отношения к государственным структурам.
- Демонстрация социальной ответственности бизнеса: СР позволяет компаниям позиционировать себя как социально-ответственные, заботящиеся о людях и окружающей среде.

— Формирование новых типов общественных отношений: СР может влиять на ценности и нормы поведения в обществе, способствуя построению более справедливого и гуманного мира.

— Изменение поведенческих моделей в обществе: побуждает к более здоровому, безопасному и ответственному образу жизни [2].

В рамках авторского исследования по теме «Особенности отношения студенческой молодежи г. Москвы к социальной рекламе» в 2022 году был проведен анкетный опрос студентом московских вузов, выборка составила 340 человек. Были получены результаты о понимании термина «социальная реклама» благодаря контент-анализу ответов на открытый вопрос.

Так, термин социальной рекламы знаком 83% опрошенных студентов, 17% не дали четкого определения или затруднились ответить. Проанализировав ответы респондентов, давших ответ на открытый вопрос, выведены группы определений и ассоциаций. Данные можно увидеть в Таблице 1.

Как видно из представленного распределения восьми смысловых групп, студенты чаще всего — в 44% случаев — под социальной понимают рекламу, которая освещает важные вопросы, социальные проблемы и темы.

Все остальные определения, стоит заметить, так же верно отражают суть и функции социальной рекламы: направленная на изменение общественного поведения, оказание помощи, благотворительность, призыв к действиям на благо общества и т. д.

**Таблица 1. Определения социальной рекламы и ассоциации с ней**

Реклама, которая освещает важные вопросы / социальные проблемы, темы	44%
Реклама, направленная на изменение общественного поведения / мотивацию к определенному поведению	10%
Реклама социальных программ, фондов, направленных на оказание помощи людям, благотворительности	8%
Призыв населения к каким-то действиям на благо общества	7%
Распространение важной информации и моральных ценностей среди населения	5%
Для общества и людей	5%
Реклама для большого количества людей	2%
Пропаганда государства	2%
Не знают и затруднились ответить	17%

*Литература:*

1. Мерзлякова, А. В. Тенденции и проблемы развития социальной рекламы в России // Альманах теоретических и прикладных исследований рекламы. 2012. № 2 (4). С. 114–118.
2. Николайшвили, Г. Г. Социальная реклама: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов — М.: Аспект Пресс, 2008. — 191 с.
3. Lynn J. R. Effects of Persuasive Appeals in Public Service Advertising. *Journalism & Mass Communication Quarterly*, 1974. 51 (4), p. 622–630.



## ПЕДАГОГИКА

### **Готовность современных родителей к озвучиванию запросов к дошкольной образовательной организации и защите интересов ребенка**

Данилова Екатерина Олеговна, старший воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 18 г. Ейска (Краснодарский край)

**С**овременные родители забегают далеко вперед. Ребенок только родился, а они уже в голове вынашивают план, как и где он будет воспитываться. Нам нравится такой подход!

Первой школой растущего человека является семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. В условиях семьи складываются, присутствуют только ей эмоционально-нравственный опыт, убеждения, идеалы, оценки и ценностные ориентиры. Приоритет в воспитании ребенка принадлежит семье. В образовательных организациях дети получают свои первые знания: приобретают навыки общения с окружающими, учатся организовывать собственную деятельность. Взаимодействие образовательной организации с семьей — это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка.

Семья — уникальная воспитательная среда, детский сад — специфический воспитательный феномен — это равнозначные, взаимодополняющие «объединения», необходимые для правильного личностного и социального развития ребенка. Необходимо выстроить диалог ДОО и семьи, основанной на сотрудничестве, содружества, взаимопомощи, чтобы затраченные усилия не отличались столь разительно от итогов воспитания детей, чем в решающей степени способствуют совместные усилия семьи и детского сада. «Воспитание — не сумма мероприятий и приемов, а мудрое общение взрослого с живой душой ребенка».

Родители всегда вовлечены в образовательный процесс. Это не является особенностью современного образования. Всегда существовали родительские комитеты, Советы родителей, но сегодня эти формы взаимодействия несколько

изменены под современные реалии. Для того, чтобы построить доверительные отношения между родителями и образовательной организацией МБДОУ ДСКВ № 18 г. Ейска МО Ейский район организовал семейный клуб «ТРИО»- территория развития образования. Ничего нового, по сути, мы не изобрели. Три стороны образовательного процесса, и каждая участвует на равных. Родителям очень важно участвовать в образовательном процессе. Именно они должны сформировать запрос в учреждение, ведь в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. г. № 273-ФЗ их определяют как «законные представители», а это накладывает определенную ответственность.

На сегодняшний день клуб существует уже четвертый год и стал неотъемлемой частью жизни детского сада, направленный на приобщение семьи к активному участию в образовательном процессе и укреплению связи между всеми участниками образовательной деятельности. Здесь родители могут обсудить разнообразие темы проблем в воспитании ребенка, поделиться опытом и узнать что-то новое, кроме того, проходят совместные мероприятия с детьми, где родитель и ребенок находят общий язык. В рамках клуба мы просим поделиться своими впечатлениями, воспоминаниями о своем детстве. Нам важна мотивация родителей, которые выбрали именно наше учреждение для своего малыша. Тщательное вдумчивое изучение запросов родителей дает возможность целенаправленно взаимодействовать, выбирать оптимальный вариант.

Педагоги учреждения почувствовали потребность в духовно-нравственном воспитании детей, «запрос души» родителей, который бы удовлетворял потребности детей и родителей и реализовал бы планы педагогов. Заручившись поддержкой родителей, для нас загорелся зеленый свет!

При реализации данной работы удовлетворяются запросы родителей:

1. Потребность в рекомендациях по вопросам воспитания детей в семье
2. Потребность родителей в возрождении семейных традиций
3. Потребность в крепкой счастливой семье
4. Потребность в духовно-нравственном воспитании детей

Практически проблем не было, единственное, что на первых порах приходилось доказывать не только родителям, но даже педагогам, что нравственное воспитание невозможно без духовного, что воспитание должно идти на основе традиционных ценностей, присущие русскому народу- православные, духовные, которые легли в основу русской культуры. Именно они в свое время позволили сказать Фёдору Михайловичу Достоевскому, что русский человек, православный- слова синонимы. Первые годы мы посвящали созданию материальной базы, активной методической подготовке педагогов и родителей, разработке

авторской программы, которая у нас появилась в 2016 году. Эта авторская программа получила рецензии информационно-методического центра системы образования Ейский район и кафедры развития ребёнка младшего возраста Краснодарского края, рекомендована к использованию в дошкольных образовательных учреждениях г. Ейска и Ейского района. В настоящее время ведется работа по разработке практической тетради по теоретической части программы.

Всем миром собирали православную библиотеку, видео-, аудиотеку. В последующие годы активно пополняли методический кабинет материалами духовно-нравственного содержания. Весь собранный материал нам, конечно, очень помог при проведении этой работы. Выстраивая систему работы по духовно-нравственному воспитанию, мы каждое проводимое мероприятие на протяжении всех этих лет (а это без малого 20 лет) посвящали этому направлению.

Если говорить о системе работы детского сада, то основой её является годовой календарный круг. Это астрономический год (12 месяцев), в котором главным являются православные праздники. Отправной точкой является церковный календарь. Наложив эту специфику на свою работу, мы разработали свой алгоритм и стали его применять. Годовой календарный круг заработал в нашем светском учреждении. Эта модель внедрения интеграции духовно-нравственного компонента в образовательный процесс. Но нам было этого недостаточно! Нам хотелось, чтобы каждый педагог и родитель нашел жемчужину духовной жизни и в повседневной воспитательно-образовательной работе, смог показать ее красоту детям. Каким же мы путем пошли? Мы на базе нашего детского сада открыли стажировочную площадку по духовно-нравственному воспитанию. Все педагоги и родители активно включились в эту деятельность сами. Есть очень хорошая китайская пословица: «Скажи- и я забуду, покажи- и я запомню, вовлеки- и я научусь». Механизм заработал.

В этом учебном году детский сад стал базовым учреждением по распространению своего опыта в режиме работы инновационной площадки с помощью сетевого взаимодействия.

В настоящее время у нас накоплен огромный опыт по духовно-нравственному воспитанию. Появилась искренняя заинтересованность всех участников образовательного процесса, появился результат. Проводимая работа помогла значительно повысить уровень духовной культуры профессиональной компетенции педагогов и родителей в вопросах содержания методики духовно-нравственного воспитания, а главное наше достижение в том, что мы смогли интегрировать духовно-нравственный компонент в ежедневном воспитательно-образовательном процессе, интегрируя духовно-нравственное содержание

по образовательным областям ФГОС ДО. Воспитатели и родители в повседневном общении с детьми воспитывают у них уважение к нравственным нормам христианской морали, учат детей различать добро и зло, пресекать безнравственное проявление в стремлениях и действиях ребенка, воспитывают у ребенка любовь к Родине, трудолюбию, послушанию.

В результате проводимой работы изменились ценностные установки многих педагогов и родителей. Мы смогли создать единое педагогическое пространство, позволяющее добиться положительных результатов в воспитании детей. Повысилось качество подготовки детей к школе, повысился уровень нравственного воспитания. Многие дети пошли в храм со своими родителями.

Многолетняя работа по этой теме сформировала острую духовную атмосферу высокого служения, трудолюбия, самопожертвования, любви к детям и эта атмосфера благотворно влияет на душу взрослого.

Такие формы работы, как семейный клуб «ТРИО» помогают создать атмосферу комфортного общения детей, родителей и воспитателей, что позволяет педагогам открыться и показать свое профессиональное мастерство, а родителям и детям наладить взаимоотношения как внутри семьи, так и с окружающими.

Родители однозначно стали участниками образовательных отношений. Они стали не просто помощниками, а коллегами в деле воспитания. Они понимают, что это их дети и только общими усилиями мы можем сделать детей успешными, а самое главное — счастливыми.

Мы, как педагоги, хорошо осознаем, что засеваем только зерна добра, человечности, любви милосердия, а воспитание духовности и нравственности в начальном звене образования носит незавершенный характер, результаты которого лежат за пределами образовательных учреждений и преимущественно в будущем. Надеемся, что результат совместной кропотливой упорной работы будет тогда, когда дошкольники станут самодостаточными личностями, смело войдут в современный мир с достойным внутренним «Я».

### *Литература:*

1. Глебова С. В. Детский сад — семья: аспекты взаимодействия. — Воронеж, 2007. — 111 с.
2. Драпкин Б. 3 Психотерапия материнской любовью. 232 с. 2004.
3. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 80 с.

4. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Родительские собрания в ДОО: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007–128 с.

## **Анализ навыков критического мышления при решении задач по алгебре с точки зрения когнитивного стиля**

Койшыбай Ербол Орынбекулы, студент магистратуры

Научный руководитель: Коцанова Гулаш Рахметкызы, кандидат педагогических наук, доцент

Каспийский государственный университет технологии и инжиниринга имени Ш. Есенова (г. Актау, Казахстан)

*Считается, что критическое мышление вносит значительный вклад в академический контекст учащихся в эпоху развития технологий и информации. Навыки критического мышления необходимы для решения проблем, особенно при решении алгебраических задач. На этот процесс критического мышления влияют несколько факторов, включая когнитивный стиль. Целью этого исследования было понять процесс критического мышления с точки зрения когнитивного стиля при решении алгебраических задач учениками старших классов.*

**Ключевые слова:** алгебра, школа, когнитивный стиль, ученики, критическое мышление.

Способность мышления и умение решать проблемы уже несколько лет находятся в центре внимания преподавателей, исследователей, предпринимателей и средств массовой информации. Эти чувства отражаются в том факте, что способность критического мышления будет определять выносливость или конкурентоспособность человека в 21 веке [1, с. 97]. Тот, кто обладает высокими навыками критического мышления и способностью хорошо общаться, легко приспособится к изменениям и будет оценен как в академическом, так и в трудовом контексте.

Критическое мышление предполагает умственную организованность и участвует в процессе решения проблем. Мыслите критически можно увидеть из деятельности по анализу и интерпретации данных в научных исследованиях. Согласно Эннису, критерии или основные элементы, которыми должны владеть критически мыслящие люди при решении проблем, сокращенно называются «Фокус», «Разум», «Вывод», «Ситуация», «Ясность» и «Обзор». Фокус, отно-

сящийся к идентификации фокуса или основной проблемы, Причина, связанная с идентификацией и оценкой причины приемлемости, Вывод, относящийся к оценке качества заключения, Принятие причины к приемлемой, Ситуация, связанная с тщательным наблюдением за ситуацией, Ясность в отношении ясности, проверка убедитесь, что его язык понятен и что можно вернуться назад или сделать шаг назад и посмотреть на все в целом.

Стратегии решения задач оказались под сильным влиянием когнитивного стиля учащихся. Согласно утверждениям Аламолходаи, учащиеся с когнитивным стилем по-разному подходят к обработке информации и решению математических задач по-другому [2, с. 105]. Таким образом, эти различия также вызывают различия в их способностях к критическому мышлению. Когнитивный стиль, который широко исследовался, является импульсивным или рефлексивным. Субъекты, обладающие импульсивным когнитивным стилем, быстрее реагируют на решение проблем в ситуации без тщательного обдумывания, следовательно, в среднем больше совершают ошибок при обработке информации. Что касается когнитивно-рефлексивного стиля, они более склонны проявлять осторожность и предлагать альтернативную форму, прежде чем дали ответы на ряд решений, следовательно, они склонны меньше ошибаться при обработке информации.

Что касается процесса критического мышления, помимо различий в когнитивном стиле, гендерные различия также могут влиять на процесс. Лич в своих исследованиях показывают, что пол и высшее образование в среднем влияют на способность критически мыслить [3, с. 46]. Исследования Рубина, которые указали на отсутствие существенной разницы между мужчинами и женщинами в аспекте целых чисел в целом, хотя и могли обнаружить определенные аспекты различия между мужчиной и женщиной, заставили задуматься обратно. Таким образом, пол и когнитивный стиль являются составляющими фона, которые необходимо учитывать при развитии способности критического мышления. Как правило, учителя/преподаватели не видят этих двух факторов, а по-прежнему чувствуют у учащихся одинаковые способности усваивать уроки и решать задачи по алгебре.

В исследовании используется описательный метод с качественным подходом. Что касается выборки в исследовании, то это ученики старших классов обычной средней школы. Методы сбора данных, используемые в этом исследовании, выполняются в два этапа, а именно сбор данных в когнитивном стиле осуществляется путем предоставления MFFT (тест на сопоставление знакомых фигур), чтобы сгруппировать учащихся с когнитивным стилем в стиле стиль-

ного когнитивно-рефлексивного (R) или стилей когнитивно-импульсивного (I) и провести тест для измерения критического мышления.

Анализ данных, используемый для понимания навыков критического мышления, представляет собой метод сокращения данных, затем для проверки достоверности данных используется триангуляция.

На основе результатов теста MFFT, который требует от учащихся выбрать одно изображение, идентичное стандартному изображению, как указано, из шести изображений «очень идентичных». Оценка зависит от времени, необходимого для ответа, и количества возникших ошибок. Респондентам с коротким временем и большим количеством ошибок будет присвоен признак «импульсивный показатель», а с более длительным и низким количеством ошибок — признак «рефлексивный».

Субъект мужского и женского пола способен делать какие-либо выводы, использовать концепции факторинга, замены, уравнения равенства, приводя основания для обоснования выводов. Но, основываясь на когнитивном стиле, когнитивно-рефлексивный стиль лучше, чем когнитивно-импульсивный. Поскольку он дает объяснение, почему делают выводы, относящиеся к вопросу, субъект когнитивного импульсивного стиля делает несколько ошибок, поэтому его классифицируют как человека, который менее способен принять правильное решение. Субъект когнитивного мужского рефлексивного мышления неясен и менее логично оценивает или проверяет выводы, собранные для решения проблемы. Субъект женского пола в стиле когнитивной рефлексии, субъект мужского и женского пола с когнитивным импульсивным выводом, а не оценкой или проверкой, собрались, чтобы решить проблему [4, с. 57].

Проведенные исследования позволили получить некоторые выводы о том, что когнитивный стиль и пол существенно влияют на способность учащихся к критическому мышлению, и получили разницу, которую процесс критического мышления может повысить с высокой скоростью при решении задач по алгебре. Проведенный анализ разделит учеников на четыре группы, а именно: субъект-мужчина с рефлексивным когнитивным стилем, субъект-женщина со стилем рефлексивного когнитивного поведения, субъект-мужчина с импульсивным когнитивным стилем и субъект-женщина с импульсивным когнитивным стилем.

В результате анализа получены различия в процессе критического мышления на высоком уровне в каждой группе предметов. Однако вся группа учащихся способна анализировать то, что может излагать известное, задавать вопросы и формулировать в алгебраической форме и развивать соответству-

ющие понятия; Способен составить план, используя определения, леммы, теоремы, которые хорошо использовать при решении задач; Они могут прояснить или обосновать концепции, написанные при планировании, логически решить проблемы. Субъектов с рефлексивным когнитивным стилем, способных правильно сделать вывод и дать или выбрать хорошее оправдание для обоснования вывода, используя данные, определения, аксиомы, леммы, соответствующие теоремы и т. д.; Только субъект мужского пола в рефлексивном когнитивном стиле способен использовать всю информацию на основе данных. Меньше четырех испытуемых смогли объявить результаты рассуждений или представить рассуждения в форме обоснованных аргументов, а также в индикаторе, оправдывающем или поясняющем причину в соответствии с рассматриваемыми доказательствами, концепцией, методологией, критериями и контекстом. Субъект-мужчина с рефлексивным когнитивным стилем и испытуемая-женщина с когнитивно-импульсивным стилем относятся к категории менее обеспеченных, две другие группы, в том числе к категории недееспособных.

В заключении нашего исследования, посвященного анализу навыков критического мышления при решении задач по алгебре с учетом когнитивного стиля, можно отметить несколько ключевых моментов. Ученики с разными когнитивными стилями проявляют разные подходы к решению задач, что отражается на их успехах в этом процессе. Кроме того, наши результаты подтверждают важность индивидуализированного подхода к обучению, учитывающего разнообразие когнитивных стилей учащихся.

### *Литература:*

1. Джонсон, Р. Б., и Онвугебузи, А. Дж. Исследование смешанными методами. — Исследования и преподавание в области развивающего образования, 2004
2. Ловитт К. и Кларк Д. Учебный план и программа преподавания математики. — Центр разработки учебных программ, 1988.
3. Раймонд А. М. и Лейнебах М. Совместные исследования в области обучения и преподавание алгебры: история развития одного учителя математики. — Исследования по математике, 2000.
4. Уоррен Э. и Купер Т. Арифметические пути к алгебраическому мышлению. — Австралийский класс начальной математики, 2003.



## Интегральная оценка учебной успешности: анализ понятий и педагогических аспектов

Мереква Айгерим Маратовна, студент магистратуры

Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова (Казахстан)

*В статье проводится анализ понятий «успешность» и «успешность обучения» с целью выявления их сущности и взаимосвязей. Исследование показывает, что понятие «успешность обучения» является более широким, чем «успеваемость», и включает в себя различные аспекты учебной деятельности. Рассматриваются определения «учебной успешности» по Б. Ананьеву и другим авторам, а также академические достижения как показатели учебной успешности. Обсуждаются различные критерии и системы оценки успеваемости в разных учебных заведениях.*

**Ключевые слова:** оценка, академическая успеваемость, система оценивания, академическая успешность

Слово успешность образовывается от прилагательного «успешный», т. е. заключающий в себе успех, представляющий собой успех, делающий что-нибудь с успехом. [1]

В словаре Ожегова даны такие обозначения «успеха»:

- 1) общественное признание
- 2) удача в достижении чего-нибудь
- 3) хорошие результаты в работе, учебе. [2]

Исходя из данных определений в словарях, можно сделать вывод, что успех выражает признание и удачу в чем-либо.

Понятие «успешность обучения» является более объемным в сравнении с понятием «успеваемость» и включает в себя определенный уровень успеваемости.

Понятие «учебная успешность» было предложено Б. Ананьевым и понимается им как «оптимальное сочетание темпа, напряженности, индивидуального своеобразия (стиля) учебной работы, степени прилежания и усилий, которые прилагает обучаемый, для достижения определенных результатов». [3].

Академические достижения представляют собой результаты деятельности, которые указывают на то, в какой степени человек достиг конкретных целей, которые были в центре внимания деятельности в учебной среде, особенно в школе, колледже и университете. Школьные системы в основном определяют когнитивные цели, которые либо применимы к нескольким предметным обла-

стям (например, критическое мышление), либо включают приобретение знаний и понимания в определенной интеллектуальной области (например, умение считать, грамотность, естественные и гуманитарные науки). Таким образом, академические достижения следует рассматривать как многогранную конструкцию, которая включает в себя различные области обучения.

Среди множества критериев, которые указывают на академическую успеваемость, есть очень общие показатели, такие как процедурные и декларативные знания, приобретенные в образовательной системе, более основанные на учебной программе критерии, такие как оценки или результаты теста на успеваемость, и совокупные показатели академической успеваемости, такие как образовательные степени и сертификаты. Общим для всех критериев является то, что они отражают интеллектуальные усилия и, таким образом, в большей или меньшей степени отражают интеллектуальные способности человека. В развитых обществах академические достижения играют важную роль в жизни каждого человека. Академические достижения, измеряемые средним баллом (GPA) или стандартизированными оценками, разработанными для целей отбора, такими как SAT (Scholastic Assessment Test), определяют, будет ли у студента возможность продолжить свое образование (например, поступить в университет или получение степени магистра). Таким образом, академические достижения определяют, может ли человек получить высшее образование, и, основываясь на полученных им степенях, влияют на его профессиональную карьеру после получения образования.

Система оценивания знания могут различаться в зависимости от страны используемой в ней шкалы оценивания знания. Шкала может иметь буквенные обозначения, а также и цифровые. Например, в Соединенных Штатах Америки используют буквенные обозначения от А до F, где «F» соответствует наименьшей оценке, а «А» наивысшей. В европейских странах действует система выставления баллов от 0 до 100 или от 1 до 10. В Республике Казахстан система оценивания зависит от получаемого уровня образования. В школах с 2020 года используется система формативного оценивания, то есть 10-балльная система оценивания знания (Таблица 1).

В высших учебных заведениях используется 100-балльная система с дополнительным буквенным обозначением для оценивания знания учащихся. Шкалы оценивания одинаковы ко всем Высшим учебным заведениям. Данная информация прописывается в академической политике каждого учебного заведения. Рассмотрим данную шкалу на основе академических политик НАО «Карагандинского университета имени академика Е.А. Букетова» и АО

«Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана». (Таблица 2 и 3). [4]

**Таблица 1. Система оценивания знания в школах Республики Казахстан**

Оценка по формативной системе оценивания (10-балльная шкала)	Оценка по традиционной системе оценивания (5-балльная шкала)	Показатель оценивания
1	2	Неудовлетворительно
2	2	Неудовлетворительно
3	2	Неудовлетворительно
4	3	Удовлетворительно
5	3	Удовлетворительно
6	3	Хорошо
7	4	Хорошо
8	4	Хорошо
9	5	Отлично
10	5	Отлично

**Таблица 2. Буквенная система оценки учебных достижений обучающихся, соответствующая цифровому эквиваленту по четырехбалльной системе НАО «Карагандинского университета имени академика Е. А. Букетова»**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95–100	Отлично
A –	3,67	90–94	
B+	3,33	85–89	Хорошо
B	3,0	80–84	
B –	2,67	75–79	
C+	2,33	70–74	Удовлетворительно
C	2,0	65–69	
C –	1,67	60–64	
D+	1,33	55–59	
D	1,0	50–54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25–49	
F	0	0–24	

**Таблица 3. Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS (иситизс) АО «Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана» [5]**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95–100	Отлично
A –	3,67	90–94	
B+	3,33	85–89	Хорошо
B	3,0	80–84	
B –	2,67	75–79	
C+	2,33	70–74	
C	2,0	65–69	Удовлетворительно
C –	1,67	60–64	
D+	1,33	55–59	
D –	1,0	50–54	
FX	0,5	25–49	Неудовлетворительно
F	0	0–24	

Как можно заметить из этих двух таблиц, есть только одно различие в шкалах: в графе с оценками по буквенной системе после оценки «D+» в шкале буквенной системы оценки учебных достижений учащихся НАО «Карагандинского университета имени академика Е.А. Букетова» стоит «D», когда как в данной шкале АО «Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана» написано «D-». В остальных данных обе таблицы идентичны в оценках.

В следующей таблице 4 дана рамочная шкала оценивания, отражающая наиболее общее описание выставляемых оценок с учетом полноты ответа обучающегося.

**Таблица 4. Шкала оценивания, отражающая общее описание выставляемых оценок с учетом полноты ответа обучающегося**

Оценка	Критерии
«Отлично»	1. Даны правильные и полные ответы на все теоретические вопросы; 2. Полностью решено практическое задание; 3. Материал изложен грамотно с соблюдением логической последовательности; 4. Продемонстрированы творческие способности

«Хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Даны правильные, но неполные ответы на все теоретические вопросы, допущены несущественные погрешности или неточности;</li> <li>2. Практическое задание выполнено, однако допущена незначительная ошибка;</li> <li>3. Материал изложен грамотно с соблюдением логической последовательности</li> </ol>
«Удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответы на теоретические вопросы в принципе правильные, но неполные, допущены неточности в формулировках и логические погрешности;</li> <li>2. Практическое задание выполнено не полностью;</li> <li>3. Материал изложен грамотно, однако нарушена логическая последовательность</li> </ol>
«Неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответы на теоретические вопросы содержат грубые ошибки;</li> <li>2. Практическое задание не выполнено;</li> <li>3. В изложении ответа допущены грамматические, терминологические ошибки, нарушена логическая последовательность</li> </ol>

Теоретический анализ понятий «успешность» и «успешность обучения» позволяет дать следующие определение «успешности обучения». Успешность обучения — «это интегральный показатель соотношения учебной успешности обучающихся с педагогической успешностью преподавателей как равнозначных субъектов процесса обучения».

Академическая успешность — это качественная характеристика эффективности и результативности учебной деятельности студента. Она находит своё выражение в таких объективных критериях, как академическая успеваемость, уровень развития учебной активности, самостоятельности, креативности и рефлексии. Важным критерием академической успешности является субъективная оценка студента эффективности собственной учебной деятельности. [6]

В заключение мы подводим итог анализу понятий «успех» и «успешность в обучении», которые являются ключевыми в контексте образовательных процессов. Мы доказали, что понятие «успешность в обучении» превосходит понятие «академическая успеваемость» по своей многообразной природе, которая включает в себя не только уровень образовательных результатов, но и различные аспекты учебной деятельности, эмоциональное состояние учащегося и его личностное развитие.

Определение, добавляемое Б. Ананьевым к понятию «академическая успешность», представленное в нашей статье, подчеркивает важность комплексной оценки эффективности воспитательной работы, включающей аспекты усвоения знаний, умений и эмоциональной удовлетворенности учащегося.

*Литература:*

1. Д. Н. Ушаков. Толковый словарь русского языка. [Электронный ресурс] URL: <https://diclist.ru/slovar/ushakova.html> 2
2. С. И. Ожегов. Толковый словарь. [Электронный ресурс] URL: <https://slovarozhegova.ru/>
3. Ананьев Б. Г. Психология педагогической оценки / Б. Г. Ананьев / Избранные психологические труды. Т. 2. — М.: Педагогика, 1980.
4. Академическая политика НАО «Карагандинского университета имени академика Е. А. Букетова», 8-е приложение, 2022
5. Академическая политика АО «Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана», 2019
6. Бирина О. В. Понятия «успех» и «успешность» в ракурсе отечественной психологии

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

### Методы подготовки женщин к беременности с помощью фитнеса

Пономарева Мария Анатольевна, тренер (г. Краснодар)

*В статье представлены методы подготовки к беременности с помощью направлений фитнеса, с учетом физиологических особенностей организма беременных женщин. Проанализирована научно-методическая литература по теме и выявлены наиболее подходящие методики фитнеса, направленные на физическую подготовку женщин к беременности и вынашиванию ребенка.*

**Ключевые слова:** беременность, фитнес в пренатальный период, подготовка к беременности, здоровье женщины, осанка.

### Methods of preparing women for pregnancy using fitness

Ponomareva Maria Anatolyevna, trainer (Krasnodar)

**Keywords:** pregnancy, fitness in the prenatal period, preparation for pregnancy, women's health, posture.

**В** настоящее время известно, что систематические занятия фитнесом благоприятно влияют на организм занимающихся. Это выражается в нормализации уровня глюкозы в крови, артериального давления, укреплении сердечно — сосудистой системы, увеличении объема легких, что в свою очередь влияет на насыщение клеток кислородом, повышаются адаптивные свойства организма, улучшается терморегуляция, укрепляется иммунитет, улучшается настроение, аппетит, укрепляются суставы и связки, укрепляется мышечный корсет. Последнее является важным фактором для женщин, планирующих беременность, так как сформированный мышечный корсет помогает избежать болей в спине и патологических изменений в позвоночнике [1].

Также, стоит отметить, что в организме женщины во время беременности происходят изменения эндокринной системы, опорно-двигательного аппарата, при этом могут обостряться хронические заболевания. Именно поэтому так актуальна подготовка опорно-двигательного аппарата и мышечного корсета к предстоящей беременности и вынашиванию ребенка.

Индустрия фитнеса предлагает широкий спектр программ для беременных женщин, и не дает четкой рекомендации какой-либо одной конкретной программы, которая бы способствовала подготовке женщин к самой беременности, с учетом изменений в организме беременной [15].

Поэтому выявление методов фитнеса, направленных на подготовку женщин к беременности и определило актуальность настоящего исследования.

Цель исследования — выявить методы фитнеса, направленные на подготовку женщин к беременности, с учетом физиологических факторов, возникающих в этот период.

У женщины дольше продолжительность зрительно-двигательной реакции, в отличие от мужчин, а также они отличаются меньшим развитием качества быстроты. Больше времени требуется на обработку поступающей информации. Менее благоприятна реакция женского организма на длительные и мощные статические нагрузки, которые вызывают в организме, в частности, в сердечно-сосудистой системе, значительные изменения из-за несовершенства моторно-висцеральных рефлексов [10].

Женщины легче, чем мужчины, развивают такое качество, как гибкость. Она особенно повышается во время стрессовых ситуаций, в предстартовом состоянии и снижается при утомлении. Женщин отличает высокая ловкость и точность, их движениям присуща большая плавность и эстетичность

Важно учитывать, что в период беременности масса тела будет увеличиваться за счет плода, плаценты, увеличения объема крови и жировых отложений, изменения пищевых привычек, поэтому необходимо еще на стадии подготовки к беременности снизить лишний вес, если таковой имеется, и правильно питаться. Так как лишний вес может влиять на состояние суставов, повышение артериального давления, риск варикозного расширения вен, также возникает риск развития сахарного диабета, что негативно сказывается на беременности и может наследоваться ребенком.

При подборе фитнес направления, учитывается возраст женщины. После 30 лет снижается выработка коллагена. Снижается эластичность связочного аппарата. Учитывая этот фактор, необходимо составить тренировочный комплекс, направленный на укрепление связочного аппарата. После 30 лет посте-



ленно снижается скорость двигательных реакций. Поэтому, необходимо верно подбирать скоростной режим упражнений. Снижается способность к освоению новых движений. Поэтому важно уделять достаточное внимание разучиванию новых упражнений и правильной технике упражнений [10].

В занятиях фитнесом особую осторожность следует проявлять при развитии у женщин силовой выносливости, обращая особое внимание на повышение силы и силовой выносливости мышц брюшного пресса и тазового дна, имеющих большое значение для детородной функции и послеродовое восстановление. Изометрические упражнения следует сочетать с динамическими.

На протяжении всего детородного периода женщины (от полового созревания в 12–13 лет до прекращения репродуктивной функции в 45–55 лет) функции ее организма подчиняются периодическим колебаниям, специфичным только для женского организма [11].

Следовательно, при подготовке к беременности и проведении физкультурно-оздоровительных занятий необходимо учитывать овариально-менструальный цикл, так как это влияет на такие важные показатели, как: сила, скорость, выносливость, эластичность связок, а также — именно от него зависит процесс зачатия.

Важно отметить, что в различные фазы овариально-менструального цикла (ОМЦ) происходит не только перестройка гормонального фона, но и изменения функционального состояния всех систем организма. В предменструальную и менструальную фазы, а также в овуляторные дни умственная и физическая работоспособность снижается, повышается функциональная стоимость выполняемой работы, возникает состояние физиологического стресса.

Таким образом, работоспособность зависит от перестроек функций организма женщины в различных фазах ОМЦ.

Исходя из этого, следует заключить, что физиологические особенности женского организма способствуют наступлению беременности в том случае, если у них нет патологических изменений. Наряду с этим, интенсивный темп жизни, чрезвычайно насыщенная информационная среда, высокий уровень ежедневного стресса, экологическое неблагополучие — всё это негативно может отразиться на психофизиологическом состоянии женщин, которые планируют свою беременность.

Методы фитнеса, направленные на физическую подготовку женщин к беременности

Первостепенной задачей фитнеса является укрепление здоровья, повышение жизненного тонуса, рост общей и специальной работоспособности, разви-

тие физических качеств, формирование осанки и коррекция недостатков телосложения, профилактика патологических состояний, воспитание эстетических навыков, приобретение жизненной энергии, бодрости, позитивного настроения, противодействие стрессам.

Фитнес индустрия на сегодняшний день предлагает большое количество фитнес программ, направленных на формирование, сохранение и укрепление здоровья. Рассмотрим именно те из них, которые будут способствовать подготовке женщин к беременности, с учетом физиологических особенностей данного периода жизни женщины.

Фитбол-аэробика или гимнастика. Упражнения на фитболе выполняются из различных исходных положений, что позволяет разнообразить занятия и развивать большое количество мышечных групп. Так, Е. Г. Сайкина (2004) классифицируют упражнения на фитболе: из исходного положения сидя (базовое), из исходного положения лежа боком на мяче, лежа на мяче лицом вверх, лежа на мяче лицом вниз, лежа на спине ноги на мяче. Данные занятия развивают равновесие, укрепляют мышцы спины и брюшного пресса, направлены на формирование мышечного корсета, способствуют формированию правильного дыхания, формируют длительно вырабатываемый в обычных условиях навык правильной осанки. «Упражнения на мяче по своему физиологическому воздействию способствуют лечению таких заболеваний, как остеохондроз, сколиоз, невралгия, астено-невротический синдром и др. Механическая вибрация мяча оказывает воздействие на позвоночник, межпозвоночные диски, суставы и окружающие ткани» [5].

Функциональный тренинг — деятельность, обучающая движениям, с помощью которых развивается координация, мышечная сила, выносливость, гибкость, баланс. Данный вид фитнеса делает тело более приспособленным к физическим нагрузкам и для повседневной жизни. Это сбалансированная тренировка физиологических систем организма. С помощью функциональной тренировки решаются следующие задачи:

- улучшение показателей основных физических качеств
- снижение веса тела
- укрепление опорно-двигательного аппарата
- улучшение осанки, коррекция мышечного дисбаланса
- улучшение психоэмоционального состояния
- укрепление сердечно-сосудистой системы
- укрепление дыхательной системы [4].

Упражнения функционального тренинга способствуют укреплению сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, мышечной системы.

Пилатес. Он представляет собой комплекс упражнений, направленных на растяжение и укрепление мышц и достижение согласованной работы всех частей тела. При этом задействованы не только крупные поверхностные мышцы, но и мелкие глубокие. Между тем, именно они являются опорой для суставов и позвоночника [6].

Пилатес укрепляет важнейшие мышцы, которые Вы будете использовать во время беременности и родов — мышцы брюшного пресса, мышцы спины, мышц тазового дна. Пилатес направлена на укрепление основных мышц, в особенности поперечной мышцы живота. Важно отметить влияние пилатеса на мышцы таза и тазового дна, диафрагмы, на кровообращение органов малого таза, что очень важно для наступления и сохранения беременности, именно поэтому пилатес стоит включать в подготовку женщины к беременности [3].

Фитнес-йога — система упражнений (асан), выполняемых в игровой форме имитирующих позы предметов, животных. Также применяются парные позы. Как и в классической йоге построение занятий происходит сверху вниз. Занятия могут проводиться, используя только позы предметов, животных, или смешивая их. Главное условия — это концентрация внимания на выполняемых упражнениях. Упражнения направлены на развитие мышц живота, спины, координационных способностей, увеличение подвижности позвоночника, они выполняются без задержки дыхания [2].

Таким образом, следует заключить, что для подготовки женщин к беременности целесообразно ходить на несколько фитнес — программ, либо совмещать вышеперечисленные упражнения в индивидуальных физкультурно-оздоровительных занятиях.

### *Литература:*

1. Аикина Л.И. Физическая тренировка — важная составная часть дородовой подготовки женщины: Лечебная физкультура и спортивная медицина. 2009. № 6 (66). С. 28–30.
2. Васильев О.С. Детская йога // Физкультура в профилактике, лечении и реабилитации, 2009. № 3. С. 53–57.
3. Дьякова С.А. Пилатес как самостоятельное направление // Физическое воспитание и спортивная тренировка, 2011. № 1. С. 217–219.

4. Кафка, Б. Функциональная тренировка: спорт, фитнес: научно-популярное издание. Москва. 2016. 177 с.
5. Кинеман А. В., Осокина Т. И. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов пед. институтов. М., Просвещение. 1996. 86 с.
6. Мандриков В. Б., Мицулина М. П., Аристакесян В. О., Ушакова И. А. Оздоровительный фитнес в вузах. Волгоград. 2009. — 168 с.
7. Сайкина Е. Г. Концептуальные основы подготовки специалистов по фитнесу в современных социокультурных условиях: монография. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена. 2007. 394 с.
8. Сайкина Е. Г. Фитнес в модернизации физкультурного образования детей и подростков в современных социокультурных условиях: монография. СПб.: Образование. 2008. 301 с.
9. Сайкина Е. Г. Фитбол-аэробика и классификация ее упражнений // Теория и практика физической культуры, 2004. №7. С. 43–46.
10. Сапожникова О. В. Фитнес. Издательство Уральского университета. 2015. 195 с.
11. Солодков А. С., Сологуб Е. Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник для высших учебных заведений физической культуры. Москва. 2018. 318 с.
12. Филимонова О. С. Современные физкультурно-оздоровительные технологии: учебно-методическое пособие. Краснодар: ФГБОУ ВПО
13. Черкасова, И. В. Аэробика: учебно-методическое пособие. Москва: Берлин Директ-Медиа. 2015. 98 с.
14. Пономарева, М. А. Особенности физической подготовки женщин к беременности на основе средств фитнеса / М. А. Пономарева. — Текст: электронный // АПНИ: [сайт]. — URL: <https://apni.ru/article/8678-osobennosti-fizicheskoy-podgotovki-zhenshchin> (дата обращения: 08.03.2024).
15. Лихачева О. Н. Физическая активность женщин в период беременности, как основной фактор подготовки к родам: Материалы XX Межрегиональной научно-практической конференции реабилитологов Дальнего Востока. 2019. С. 135–139.



Научное издание

## **Исследования молодых ученых**

Выпускающий редактор Г.А. Кайнова  
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О.А. Шульга, З.А. Огурцова  
Подготовка оригинал-макета О.В. Майер

Материалы публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 19.03.2024. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 3,3.  
Тираж 300 экз.

Издательство «Молодой ученый». 420029,  
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»,  
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.