

**МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ**

LXXX Международная научная конференция



ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

КАЗАНЬ

УДК 005(063)
ББК 65.290-2я43
И88

Главный редактор: *И. Г. Ахметов*

Редакционная коллегия:

Э.А. Бердиев, Ю.В. Иванова, А.В. Каленский, В.А. Куташов, К.С. Лактионов, Н.М. Сараева, Т.К. Абдрасилов, О.А. Авдеюк, О.Т. Айдаров, Т.И. Алиева, В.В. Ахметова, В.С. Брезгин, О.Е. Данилов, А.В. Дёмин, К.В. Дядюн, К.В. Желнова, Т.П. Жуйкова, Х.О. Жураев, М.А. Игнатова, Р.М. Искаков, К.К. Калдыбай, А.А. Кенесов, В.В. Коварда, М.Г. Козоморцев, А.В. Котляров, А.Н. Кошербаева, В.М. Кузьмина, К.И. Курпаяниди, С.А. Кучерявенко, Е.В. Лескова, И.А. Макеева, Е.В. Матвиенко, Т.В. Матроскина, М.С. Матусевич, У.А. Мусаева, М.О. Насимов, Б.Ж. Паридинова, Г.Б. Прончев, А.М. Семахин, А.Э. Сенцов, Н.С. Сенюшкин, Д.Н. Султанова, Е.И. Титова, И.Г. Ткаченко, М.С. Федорова, С.Ф. Фозилов, А.С. Яхина, С.Н. Ячинова

Международный редакционный совет:

З.Г. Айрян (Армения), П.Л. Арошидзе (Грузия), З.В. Атаев (Россия), К.М. Ахмеденов (Казахстан), Б.Б. Бидова (Россия), В.В. Борисов (Украина), Г.Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан), А.М. Данилов (Россия), А.А. Демидов (Россия), З.Р. Досманбетова (Казахстан), А.М. Ешиев (Кыргызстан), С.П. Жолдошев (Кыргызстан), Н.С. Игисинов (Казахстан), Р.М. Искаков (Казахстан), К.Б. Кадыров (Узбекистан), А.В. Каленский (Россия), О.А. Козырева (Россия), Е.П. Колтак (Россия), А.Н. Кошербаева (Казахстан), К.И. Курпаяниди (Узбекистан), В.А. Куташов (Россия), Э.Л. Кыят (Турция), Лю Цзюань (Китай), Л.В. Малес (Украина), М.А. Нагервадзе (Грузия), Ф.А. Нурмамедли (Азербайджан), Н.Я. Прокопьев (Россия), М.А. Прокофьева (Казахстан), Р.Ю. Рахматуллин (Россия), М.Б. Ребезов (Россия), Ю.Г. Сорока (Украина), Д.Н. Султанова (Узбекистан), Г.Н. Узаков (Узбекистан), М.С. Федорова, Н.Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран), А.К. Шарипов (Казахстан), З.Н. Шуклина (Россия)

Исследования молодых ученых : материалы LXXX Междунар. науч. конф. И88 (г. Казань, апрель 2024 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — Казань : Молодой ученый, 2024. — vi, 112 с.

ISBN 978-5-6050323-5-9.

В сборнике представлены материалы LXXX Международной научной конференции «Исследования молодых ученых».

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов, а также для широкого круга читателей.

УДК 005(063)
ББК 65.290-2я43

ISBN 978-5-6050323-5-9

© Оформление.
ООО «Издательство Молодой ученый», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАТИКА

Малиновский А.И.

Тенденции развития телемедицинских систем: проблемы и перспективы. . . 1

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Коростелев М.Н.Использование программного обеспечения Unisim Design
в моделировании промышленных сетей сбора и объектов подготовки нефти
и газа 7

МЕДИЦИНА И ФАРМАКОЛОГИЯ

Тютерева Е.Ю., Видерникова Е.А.Биологические и профессиональные последствия биомодификаций
для имиджа медицинского работника 12

ГЕОЛОГИЯ

Эль-Нади Э.М., Соколов И.С.Повышение нефтеотдачи с помощью гидроразрыва пласта
на нефтегазоконденсатном месторождении X 18

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Алексеева Л.Д.Влияние живой массы и возраста на плодовитость овцематок породы
Иль-де-Франс. 22

ЭКОНОМИКА

Акжигитова А.Р.Влияние изменений в международных налоговых соглашениях
на российский бизнес 26

Максаков И.Ф., Соцкова С.И.

Концептуальные основы обеспечения экономической безопасности предприятия в условиях неопределенности 30

Негашев Л.В., Битюкова Т.А.

Усовершенствование систем индикаторов экономической безопасности на предприятиях нефтегазовой промышленности. 33

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО**Зарубин А.И.**

Перспективы развития договора эскроу в России. 38

Зарубин А.И.

Проблемы применения счета эскроу в долевом строительстве 44

Интыкбаева Д.М.

Институт присяжных заседателей в Российской Федерации: проблема и пути ее решения. 49

Николаева А.И.

История становления и развития института административной ответственности за правонарушения, посягающие на права граждан 53

ПСИХОЛОГИЯ**Майстрова М.О.**

Особенности адаптации первоклассников с нарушениями зрения. 57

Мосина Э.Г., Япарова О.Г.

К вопросу изучения эмоционального и социального интеллекта у младших школьников с нарушениями письменной речи 60

ПЕДАГОГИКА**Боровинских Е.В.**

Развитие представлений о времени и его мерах в начальной школе. 63

Дапк С.М., Хольшина М.А.

Внеклассная работа как составная часть учебно-воспитательного процесса в техникуме. 68

Иванова Е.М.

Проектирование уроков английского языка с использованием зарубежных СМИ для развития межкультурной компетенции 73

Козьмина Ю.А., Заваленкова Н.П., Карян Е.А., Сигова Л.Н., Никитина О.А., Матвеева Н.В., Лексашова Д.Ю., Широколобова А.П.

Понятие рефлексии в философии и психологии и ее значение в педагогической деятельности специалистов дошкольных образовательных организаций. 79

Лихачева Е.В., Кальнова О.И.

Частнометодические принципы изучения юридической терминологии на уроках русского языка 85

Мигурская П.Е.

Музыкально-слушательская культура: понятие, задачи, условия формирования 92

Серых Т.С.

Реализация педагогических условий формирования безопасного поведения в цифровом пространстве у детей старшего дошкольного возраста. 95

Шанаева А.Т., Кантемирова З.Э.

Профессиональное самоопределение студентов в проектной деятельности с функциональным позиционированием. 99

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**Мамедова А.С.**

Значение физической подготовки для сотрудников уголовно-исполнительной системы. 104

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА**Ли Цзячан**

Лингвокультурологический аспект изучения устойчивых сравнений 107

ИНФОРМАТИКА

Тенденции развития телемедицинских систем: проблемы и перспективы

Малиновский Антон Игоревич, студент магистратуры

Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)

В статье автор рассматривает использование ИТ-технологий в сфере здравоохранения, подробно останавливается на телемедицинских системах, проблемах и перспективах их применения.

***Ключевые слова:** информационные технологии, телемедицина, телемедицинские системы, телекоммуникация, врач, пациент.*

Информационные технологии (далее — ИТ) в области медицины развиваются стремительными темпами. Развитие ИТ в сфере медицинских услуг идет в общем тренде с цифровизацией российской экономики. Медицинские услуги становятся более доступными и удобными для конечного потребителя, повышается их качество, изменяются подходы к диагностике и лечению заболеваний. И здесь, в первую очередь, нужно отметить увеличение скорости доступа к медицинским услугам. Наличие сетевой платформы для мгновенной коммуникации в режиме реального времени позволило перейти от традиционного обмена данными (телефон, телеграф, почтовые отправления, телетайп и факсимильная связь) к цифровому информационному обмену, который стал использоваться во всех отраслях социально-бытового и экономического сектора [1].

Следует сказать, что у населения всегда существовала потребность в быстром доступе к медицинским услугам. Это связано с необходимостью оказания экстренной медицинской помощи, в ряде случаев с увеличением объема проводимых исследований и консультаций для более точной диагностики и эффективного лечения пациентов. Но такая возможность появилась относительно недавно, благодаря развитию в нашей стране широкополосного интернета и инвестициям в телемедицинские технологии, что позволило многократно уве-

личить объем и доступность медицинских услуг для населения, в т. ч., проживающего в отдаленных и труднодоступных районах страны. Именно поэтому все больше пациентов обращаются к медуслугам в режиме «онлайн» и спрос на медуслуги в такой форме только растет.

В настоящее время обозначилось несколько направлений развития ИТ в области медицины. Рассмотрим основные из них.

1. Электронные медкарты и облачное хранение медицинских данных. Развитие данного направления позволяет медработникам получить быстрый онлайн-доступ к медкартам пациентов. Развитие систем распознавания голоса позволяет вносить в медкарты информацию посредством программ автоматической обработки речи. Это значительно ускоряет процесс документирования.

Облачное хранение данных позволяет обеспечить легкий доступ к медицинской карте пациента врачам из различных медучреждений, а также дает возможность взаимодействовать им в интерактивном режиме.

2. Медицинские носимые устройства и мобильные приложения для здоровья. Данное направление ИТ позволяет использовать медицинские носимые устройства и мобильные приложения для контроля отдельных показателей состояния здоровья. Сюда можно отнести мониторинг артериального давления, частоты сердечных сокращений, уровня сахара в крови, различных параметров физической активности и т. д.

3. Искусственный интеллект (далее — ИИ) — это достаточно обширное направление применения ИТ в области медицины. Искусственный интеллект представляет собой программные алгоритмы для анализа и интерпретации симптоматики у пациентов. При помощи ИИ изучаются рентенограммы, КТ, МРТ с целью обнаружения патологии и выбора оптимальных методов лечения. ИИ помогает анализировать большой массив данных о пациенте, прогнозировать развитие болезни и, в результате, помогает своевременно принять меры профилактики. Также ИИ способствует развитию таких направлений, как медицинская робототехника и телемедицина.

4. Роботизированная хирургия — использование роботов для проведения хирургических операций. Использование хирургических роботов повышает точность и безопасность хирургических операций. В результате, снижаются риски осложнений, укорачивается период реабилитации.

5. Технологии телемедицины — использование аппаратных и программных средств для оказания медицинских услуг на расстоянии. Средства телемедицины позволяют проводить дистанционные консультации, осуществлять те-

лемониторинг пациентов, дистанционно обучать медицинский персонал и т. д. О них далее и пойдет речь.

Как было сказано выше, телемедицина — это использование аппаратных и программных средств телекоммуникации для оказания медицинских услуг на расстоянии. Выделяют два основных формата использования телемедицинских средств коммуникации: врач-пациент и врач-врач. Рассмотрим подробнее данные форматы.

Наиболее распространенным видом медицинских услуг с использованием средств телекоммуникации в формате «врач-пациент» является проведение дистанционных консультаций. Согласно ст. 36.2 ФЗ-323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» посредством дистанционных консультаций возможны профилактика, сбор, анализ жалоб пациента и данных анамнеза, оценка эффективности лечебно-диагностических мероприятий, принятие решения о необходимости очного осмотра [5]. Следует подчеркнуть, что постановка диагноза и назначение лечения с использованием средств телекоммуникации запрещены. Это возможно только на очном приеме у врача. Дистанционно врач, предварительно изучив жалобы пациента, может только порекомендовать очное посещение врача конкретного профиля для постановки диагноза или скорректировать уже назначенное лечение.

В настоящее время в России для телемедицинских консультаций используются разные цифровые сервисы: Яндекс-здоровье, DocDoc (проект Сбербанка), Doc+, Medved, Telemed, Qapsula, НаПоправку Плюс, Робомед, Medesk и др. Многие из них функционируют как в виде веб-сайта, так и виде приложения для смартфона. Данные сервисы обладают различным функционалом: чаты, видеосвязь. Они позволяют населению дистанционно получать консультации, вызывать врача на дом, расшифровывать анализы, заказывать лекарства в аптеке. Благодаря данным сервисам можно связаться с врачами самых разных направлений: педиатрами, кардиологами, гинекологами, дерматологами, неврологами, психологами и т. д.

Другим направлением телемедицины в формате врач-пациент является дистанционное наблюдение за состоянием пациента (телемониторинг). Такое наблюдение за состоянием пациента осуществляется с помощью носимых медицинских изделий (Wearable Health Devices (WHD)). «С помощью WHD можно проводить клинический мониторинг вне стационара. Он позволяет врачу постоянно следить за показателями здоровья пациента в повседневной жизни и вовремя предупредить его о возможных проблемах со здоровьем» [3, с. 32].

Данные устройства осуществляют контроль за такими жизненно важными показателями состояния здоровья пациента, как частота сердечных сокращений, артериальное давление, уровень глюкозы в крови, насыщение крови кислородом, температура кожного покрова, частота дыхания и пр. К носимым устройствам телемониторинга относятся смарт-часы, фитнес-браслеты, часы-тонометр, «пульсоксиметр-кольцо», футболки с датчиками ЭКГ и частоты дыхания, дефибрилляторы сердечного ритма, фетальный монитор (кардиотокограф) для контроля за частотой сердечных сокращений плода у беременных пациенток, чип на мочке уха для контроля за насыщением крови кислородом, «DEXCOM G7» — прибор и приложение для смартфона для определения уровня глюкозы в крови (используются пациентами с диабетом 1-го и 2-го типа, гестационным диабетом) и другие носимые приборы.

Данные приборы в непрерывном режиме регистрируют показатели состояния здоровья пациента и автоматически передают данные по беспроводным каналам связи на медицинский сервер и рабочее место врача.

Третьим направлением телемедицины в формате врач-пациент является коррекция врачом лечения, назначенного ранее. Как уже было сказано, согласно ФЗ-323, постановка диагноза и назначение лечения возможно только на очном приеме у врача. Решение о коррекции лечения может быть принято врачом на основании данных дополнительных медицинских исследований, а также анализа данных, полученных с помощью носимых пациентом медицинских устройств. Дистанционная коррекция лечения может осуществляться с помощью уже рассмотренных цифровых сервисов, таких как Яндекс-здоровье, DocDoc, Qapsula, Робомед и т. д.

Другим ключевым направлением использования телемедицинских систем является формат «врач-врач». Это использование средств телекоммуникации для связи лечащего врача с врачом-консультантом. Необходимость обращения лечащих врачей к мнению врачей-консультантов возникает, например, при отсутствии врачей узких специальностей в сельской местности, труднодоступных районах страны, а также в случае проблем с постановкой диагноза и назначении лечения пациентам со сложной клинической симптоматикой. Для связи с врачами-консультантами лечащие врачи используют системы видеоконференц-связи, которая предусматривает наличие цифровой камеры и микрофона. Вся информация о пациенте (рентгенограммы, результаты КТ, МРТ и пр.) передается по защищенным каналам связи. Следует сказать, что врач-консультант выступает только в качестве т. н. «второго мнения». Окончательное решение в вопросе постановки диагноза и назначении лечения остается за лечащим врачом.

Разновидностью использования телемедицинских технологий в формате «врач-врач» является проведение телеконсилиумов. Телеконсилиумы проводятся обычно на базе крупных медицинских научно-исследовательских центров, например таких, как НМИЦ сердечно-сосудистой хирургии имени А. Н. Бакулева Минздрава России. В данном Центре для проведения телеконсилиумов оборудован зал видеоконсультаций с современной системой видео- и звукопередачи. Передача информационного потока обеспечена надежными средствами защиты.

Некоторые ученые к телекоммуникационным технологиям в формате «врач-врач» относят также обучение медицинского персонала с использования средств видеоконференцсвязи. При их проведении объектом является разбор конкретного клинического случая определенного пациента, отдельные данные клинического обследования, также они могут проходить в формате демонстрации хода операции [2, с. 65].

В процессе использования телемедицинских технологий на территории РФ выявлены определенные сложности, которые связаны с рядом законодательных ограничений. Медицинские услуги государственных и муниципальных медучреждений с использованием телемедицинских технологий недоступны пациентам, не имеющим учетную запись в Единой системе идентификации и аутентификации (ЕСИА, портал Госуслуг). При получении медицинской помощи с использованием телемедицинских систем пациенту необходимо дать ряд дополнительных согласий на обработку персональных данных.

Телекоммуникационные системы, используемые медучреждениями для оказания медицинской помощи посредством телемедицинских технологий, должны соответствовать ряду требований, связанных с защитой врачебной тайны, персональных данных пациентов. Не допускается использование медучреждениями для проведения телемедицинских консультации плохо защищенных средств телекоммуникации, например таких, как WhatsApp, Skype и т.п. Использование хорошо защищенных каналов связи предполагает наличие в медицинских учреждениях IT-специалистов, которые занимаются их наладкой и обслуживанием. Содержание таких специалистов не всегда по карману некоторым медицинским организациям.

Оказание медицинских услуг с использованием телемедицинских технологий требует от медицинского персонала приобретение дополнительных навыков и компетенций: умение работать на компьютере, навыки работы в Медицинской информационной системе (МИС), использование периферийных устройств для проведения телемедицинских консультаций и т.п.

Во многих случаях это требует профессиональной переподготовки медперсонала.

История показывает, что развитие телемедицинских систем напрямую связано с прогрессом средств телекоммуникации. Во многих странах мира разрабатывается и внедряется большое количество телемедицинских проектов. Россия является страной с огромными территориями, поэтому использование телемедицинских систем зачастую становится единственным вариантом получения медицинской помощи для населения малонаселенных, труднодоступных регионов страны. Развитие региональных телемедицинских проектов является перспективным направлением, актуальным для нашей страны.

Литература:

1. Сертакова О. В. Развитие телемедицины: новые возможности и тенденции в медицинской индустрии // Первое экономическое издательство // <https://1economic.ru/lib/120529>
2. Благодарева М. С., Косова А. А., Брынза Н. С., Решетникова Ю. С. Телемедицинские технологии: учебное пособие /; [под общ. ред. А. А. Косовой]. — Екатеринбург: УГМУ, 2023 — (123 с.).
3. Старшинин А. В., Аксенова Е. И., Андрусов В. Э., Горбатов С. Ю., Пахуридзе М. Д., Скворцова В. Е. Телемедицина в медицинских организациях: монография — Москва.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2023. — (82 с).
4. Рынок телемедицины в России: перспективы развития цифровой медицины // Delovoy Profil // <https://delprof.ru/press-center/open-analytics/rynok-telemeditsiny-v-rossii-perspektivy-razvitiya-tsifrovoy-meditsiny/>
5. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) // КонсультантПлюс // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ccf02734a76e335943ae86f86b319d6035cca374/

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Использование программного обеспечения Unisim Design в моделировании промысловых сетей сбора и объектов подготовки нефти и газа

Коростелев Максим Николаевич, студент

Научный руководитель: Казанцев Павел Юрьевич, кандидат технических наук, ведущий научный сотрудник

Тюменский индустриальный университет

В статье рассмотрены осложнения при добыче и транспортировке нефти и газа — актуальная проблема нефтегазовых предприятий. В целях прогнозирования образования газогидратов, асфальтосмолопарафиновых отложений, а также для оптимизации промысловых сетей и объектов подготовки нефти целесообразно использовать современные программные комплексы, а именно Unisim Design. На основе данного программного обеспечения была смоделирована и усовершенствована установка низкотемпературной сепарации газа.

Ключевые слова: программный комплекс, низкотемпературная сепарация, подготовка газа, осложнения при добыче.

Падение качества добываемых углеводородов и, как следствие, трудности получения их производных, осложнения при транспортировке нефти и газа, подбор эффективного и износостойкого оборудования в технологических схемах подготовки сырья — одни из существующих проблем в нефтегазовой отрасли. Причинами этого является ряд осложняющих факторов при добыче углеводородного сырья, к ним относятся запасы месторождений поздней стадии, где увеличивается доля трудноизвлекаемых запасов, тяжелой нефти. Трубопроводный транспорт сталкивается с осложнениями в виде различного рода осложнений, среди которых асфальтосмолопарафиновые отложения (АСПО), эмульсии, гидраты и неорганические соли.

АСПО представляют собой сложную смесь углеводородов с массовыми долями парафинов и асфальтосмолистых компонентов 25% и 75% соответственно.

Катализаторами образования данного рода отложений являются снижение температуры в насосно-компрессорных трубах, изменение скорости движения продукции скважины в них, фазовые переходы между компонентами. Это приводит к твердым отложениям на стенках труб и оборудования, что в свою очередь ведет к падению добычи, снижению эффективности работы оборудования и его износу [1].

Для газопроводного транспорта характерно образование газогидратных отложений, твердых кристаллических соединений, выпадающих из легких газовых компонентов и водяных паров. Основными причинами их образования являются определенные термобарические условия, а именно, низкая температура и высокое давление, а также большая доля свободной воды в составе газа [2].

Со всеми видами приведенных осложнений найдены с различной эффективностью методы борьбы от механических до химических способов воздействия. Тем не менее, это лишь одна из сторон проблемы, с целью прогнозирования данных осложнений, оптимизации и проектировании и трубопроводного транспорта, систем сбора и подготовки необходимо использовать существующие цифровые технологии и программные комплексы. Одним из таких является программное обеспечение UniSim Design от компании Honeywell [3].

UniSim Design — это удобная интерактивная программная среда для создания моделей технологических процессов, позволяющая инженерам создавать статические и динамические модели, применяемые для проектирования технологических установок, контроля производственных показателей, поиска и устранения неполадок, оптимизации производственных операций, планирования деятельности предприятия и управления активами.

Целый ряд существенных компонент, которые входят в программу UniSim Design, делают ее мощным инструментом моделирования стационарных режимов работы технологических схем [4]. Опыт использования программного обеспечения UniSim Design в моделировании объектов подготовки нефти и газа представлен далее.

В программном комплексе UniSim Design была смоделирована схема подготовки газа методом низкотемпературной сепарации. В начале разработки месторождения для контроля за температурным режимом в технологической схеме был предусмотрен клапан, в котором за счет эффекта Джоуля-Томсона достигались необходимые параметры работы низкотемпературного сепаратора (НТС). Были проведены расчеты с целью установления влияния термо-

барических условий на долю выхода жидкой фазы углеводородов. В точке максимальной конденсации при увеличении давления растет доля жидкой фазы (рисунок 1), увеличение температуры газа влечет за собой уменьшение доли конденсированных углеводородов и паров (рисунок 2)

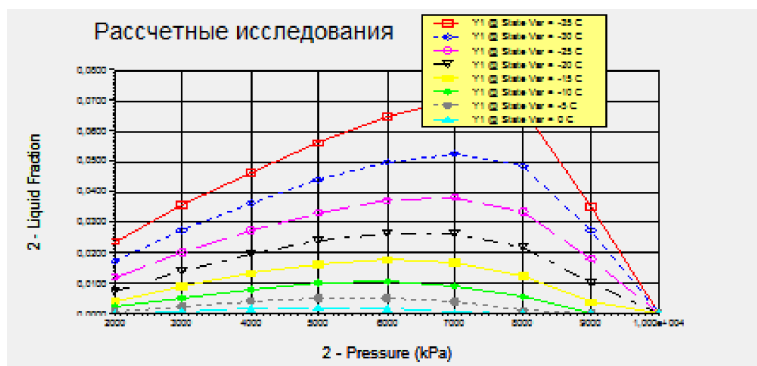


Рис. 1. Влияние давления на выход жидкой фазы

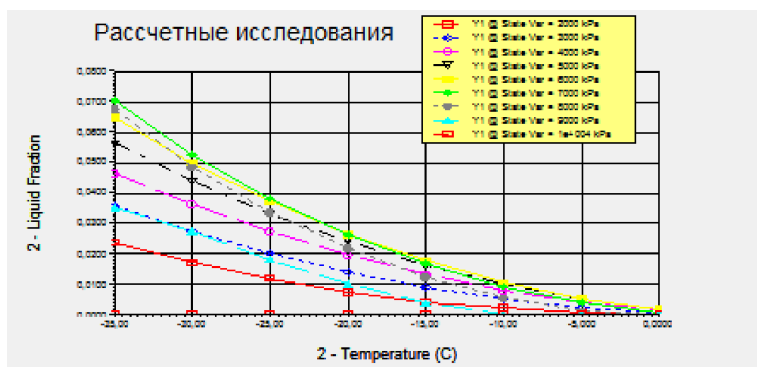


Рис. 2. Влияние температуры на выход жидкой фазы

В процессе работы с исходной технологической схемой выяснилось, что подготовленный газ не соответствует отраслевым стандартам (рисунок 3).

Исходя из этого, в схему подготовки была введена компрессорная установка (рисунок 4).

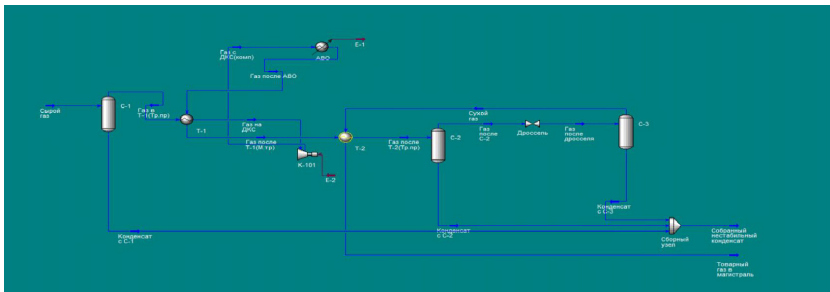


Рис. 3. Исходная схема подготовки с дросселем

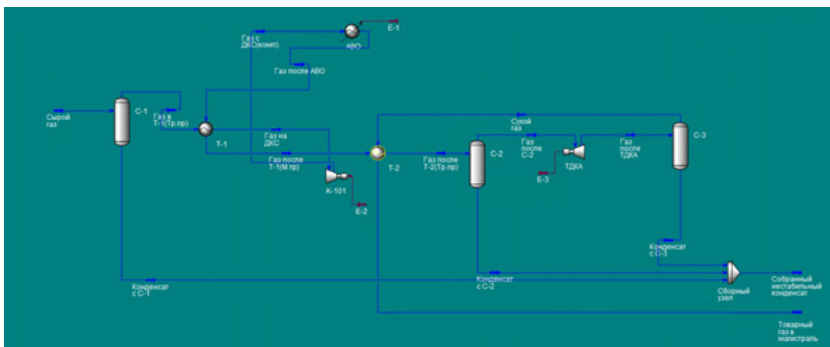


Рис. 4. Технологическая схема с компрессором

Результаты расчетов при перепаде давления в 3.7 МПа в сравнении дросселя и компрессорной установки приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сравнение параметров и свойств газа

Параметр	Дроссель	КУ
Температура в НТС, °С	-7,0	-21,0
Точка росы, °С, не выше	-7,1	-21,03
Температурный коэффициент, °С / МПа	4,8	8,6

В результате данных оптимизационных расчетов следует вывод, что применение компрессорной установки для достижения более низких температур эффективнее исходной компоновки схемы с дросселем. Компрессорная установка позволила обеспечить необходимый температурный коэффициент и параметр точки росы, и, как следствие, изменение качества подготовки газа

и его соответствие отраслевому стандарту. Объем конденсата удалось сократить на $137\,000\text{ м}^3$ / сут, содержание в нем легких компонентов углеводородной смеси сократилось на 8%.

Таким образом, программное обеспечение UniSim Design соответствует требованиям по инструментальным критериям для моделирования, оптимизации и решения промысловых задач в трубопроводном транспорте, объектах подготовки нефти и газа.

Литература:

1. Мазгаров, А. М. Технологии очистки попутного нефтяного газа от сероводорода / А. М. Мазгаров, О. М. Корнетова. — Казань: Казанский университет, 2015. — 70 с.
2. Швыдкий, В. С. Теоретические основы очистки газов: учебник для вузов / В. С. Швыдкий, М. Г. Ладыгичев, Д. В. Швыдкий. — Москва: Машиностроение- 1, 2001. — 502 с
3. Honeywell, UniSim Design tutorials and applications, Honeywell, 2010.
4. Al-Naumani, Y. H. Gas Phase Train in Upstream Oil & Gas Fields: Part-I Model Development / Y. H. Al-Naumani,

МЕДИЦИНА И ФАРМАКОЛОГИЯ

Биологические и профессиональные последствия биомодификаций для имиджа медицинского работника

Тютерева Елизавета Юрьевна, студент;

Видерникова Елена Александровна, преподаватель профессиональных дисциплин

Центр непрерывного профессионального медицинского развития
Ленинградской области, филиал в г. Выборге

В статье авторы пытаются выявить влияние биомодификаций (татуировок и пирсинга) на облик медицинского работника, исследуют уровень информированности студентов медицинского колледжа о биологических и профессиональных последствиях для будущего медика подобных трансформаций.

Ключевые слова: медицинский работник, биомодификация, татуировка, пирсинг.

Стереотип, как должен выглядеть медицинский работник складывался в нашем обществе годами. Многие привыкли видеть врачей и медицинских сестер в белых халатах, опрятными, ухоженными — такими, какими мы видим их в художественных фильмах, читаем о них в книгах, но... людям свойственно самовыражение, и медики не исключение. Чаще всего это проявляется в проведении различных модификаций своего тела: татуировки, пирсинг, импланты и другие различные хирургические вмешательства в свой облик. Многие пытаются угнаться за стереотипами и мнением других людей.

Кроме того, наличие модификаций тела у медика привлекает внимание пациента и может вызывать у него неоднозначную реакцию или мнение о профессионализме, так как татуировки до сих пор у многих пациентов старшего возраста ассоциируются с асоциальным образом жизни и мнением, что рисунки на теле делают люди, побывавшие в местах лишения свободы. Или в силу того, что пациент не приемлет любые виды модификаций, у него может сложиться

негативное восприятие медика как некомпетентного специалиста еще до того, как медицинский работник начнет прием или проведение каких-либо медицинских манипуляций.

Так каким же образом биомодификации могут повлиять и влияют ли на имидж медиков, сказываются ли они на профессиональной репутации и могут ли вызвать предвзятое отношение пациента? Именно разрешению этой проблемы и посвящено данное исследование.

Цель работы: изучить мнение студентов-медиков о влиянии биомодификаций на профессиональный образ медицинского работника.

Основные задачи:

1. Дать общую характеристику биомодификациям как разновидностям наследственной изменчивости человека, рассмотреть их основные типы, раскрыть «плюсы» и «минусы» применений биомодификаций и их последствия для здоровья человека.

2. Путем анкетирования студентов медицинского колледжа выявить уровень их осведомленности о биомодификациях человека, и выяснить каким образом такие трансформации влияют на образ медицинского работника.

Гипотеза: Можно предположить, что к медицинским работникам с биомодификациями тела, население относится по-разному. Видимые и слишком заметные татуировки и пирсинг, возможно, ухудшают имидж медика и его восприятие населением, поэтому биомодификации должны быть скрыты от пациентов, чтобы не нарушать профессиональный дресс-код и лечебный процесс или процесс сестринского ухода. Следовательно, студенту — медику целесообразно воздерживаться от проведения различных модификаций своего тела.

К **биомодификации** можно отнести любое хирургическое, косметологическое вмешательство в человеческий организм, с целью его изменения. Это и различные виды пирсингов, и татуировок и так называемые рожки, шарики, под кожей и на голове у человека, которые вшиваются с целью изменения своего внешнего вида и придания ему некой индивидуальности.

Сюда же можно отнести и вживление различных имплантатов в определенные участки тела человека (грудь, ягодицы, и т.д.) Словом, это некоторая корректировка своего внешнего вида, с целью привлечения к себе внимания, или же, для выражения своего внутреннего «Я».

В наиболее обобщенном виде модификации тела представляют собой различные формы и способы видоизменения тела через повреждение кожи (нанесение порезов, шрамирование, клеймение, прокалывание, татуировку, ампу-

тации и другие хирургические вмешательства), осуществляемые добровольно, самостоятельно или с помощью специалистов ради достижения психологических, эстетических, духовных, идеологических целей.

Любые трансформации тела связаны с определенными рисками для здоровья. С медицинской точки зрения — нельзя считать абсолютно безопасной ни одну манипуляцию, связанную с биомодификациями. Так, потенциальный вред может быть от:

- Занесения инфекции при нарушении стерильности при нанесении тату — инфицирование стафилококками и другими бактериями, вирусами ВПЧ, гепатита, СПИДа.

- Реакции на краску, в составе которой может быть ртуть, кадмий, кобальт, хром и многие другие натуральные и химические компоненты. Причем аллергия, воспаление от инородного тела не обязательно будет сразу — организм может отреагировать спустя несколько дней, недель и даже больше. И не обязательно причина в плохом качестве краски — скорее виновата персональная чувствительность к компонентам красителя.

- Воспаления на коже — главная причина нарушение стерильности и правил гигиены и ухода после процедуры.

- Травмирования родинок — опасно ростом и перерождением невуса.

- Нарушения терморегуляция и выделения пота из-за забитых краской пор и пр.

Кроме того, есть определенный перечень ограничений по здоровью, когда выполнение биомодификаций категорически противопоказано. Так, например, лучше воздержаться от пирсинга или нанесения татуировки при серьезных кожных заболеваниях, таких, как псориаз. Повышенный риск для здоровья при выполнении данных модификациях имеют также люди с нарушениями свертываемости крови.

Несмотря на все ограничения и факторы риска, в настоящее время наблюдается рост популярности атрибутов биотрансформаций тела среди молодежи, включая и будущих медицинских работников. В последнее время за рубежом появились исследования, посвященные восприятию пациентами медработника с видимыми татуировками и пирсингом [1]. Это связано с обсуждением вопросов этики, деонтологии, дресс-кода в медицине, соотношением правовых аспектов с границей личной свободы граждан при выполнении ими своих профессиональных обязанностей. В отечественной литературе таких работ практически нет, несмотря на их актуальность, научную и практическую значимость.

В экспериментальной части работы было проведено онлайн-анкетирование студентов медицинского колледжа с целью выявления уровня их информированности о биомодификациях и влиянии последних на облик медицинского работника. В опросе приняло участие 174 респондента: это студенты I–IV курсов филиала ГБПОУ «Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской области» г. Выборг, обучающиеся по специальностям 34.02.01 «Сестринское дело» и 31.02.01 «Лечебное дело», в том числе 83,7% девушек и женщин и 16,3% юношей и мужчин — в возрасте от 16 до 50 лет.

Результаты анкетирования показали следующее:

- более 75,2% респондентов прекрасно осведомлены о том, что такое биомодификации. Причем более-менее лояльно студенты — медики относятся к татуировкам и пирсингу, не приемлют шрамирование и сплит языка, настороженно относятся к постановке туннелей и микродермалов;
- только четверть студентов колледжа, участвовавших в анкетировании, не имеют на своем теле биомодификаций. Так, из 75,2% респондентов, лояльно относящихся к татуировкам и пирсингу — 52% готовы на реальную трансформацию тела. Для тех, кто положительно относится к модификациям главным мотивом выполнения рисунка на теле становится внешний вид татуировки («нравится, как выглядит»), поэтому порядка 60% студентов находятся на стадии обдумывания эскиза тату. Около 40% студентов отметили, что у них уже есть минимум по одному рисунку на теле или выполнен пирсинг, но они готовы на новые рисунки или проколы;
- основным мотивом, побуждающим студентов-медиков трансформировать свое тело является стремление самоутверждения и желание нравиться людям;
- студенты-медики показали достаточную информированность о вреде и последствиях наиболее распространенных модификаций. Однако, не все опрошенные понимали последствия того, как татуировки или пирсинг могут сказаться на их профессиональной карьере в практическом здравоохранении.

При ответе на вопрос анкеты: «Как Вы считаете, наличие татуировки, пирсинга или других видов модификаций у медицинского работника может повлиять на отношение пациента к нему?» только 31% респондентов уверены в отсутствии связи между наличием татуировки у медработника и отношением к нему пациента и 17,1% затруднились ответить на поставленный вопрос.

Такое распределение ответов весьма интересно, так как 52% студентов считают, что наличие биомодификации может оказать влияние на отношение пациента к медицинскому работнику, но в тоже время этот же процент студентов, обучаясь в медицинском колледже, уже планирует или уже произвел модификацию своего тела (нанесение татуировки, установка пирсинга (в т. ч. септума).

На вопрос «Как вы считаете, может ли наличие у медицинского работника тату, пирсинга и прочих модификаций на видимых частях тела (лицо, кисти рук, шея и пр.) ограничить возможности его профессиональной карьеры и роста?» половина опрошенных студентов (51,2%) ответили, что ограничений не должно быть, однако 41,1% респондентов полагают, что могут столкнуться с трудностями в дальнейшей работе в практическом здравоохранении. В качестве аргументов студенты привели примеры, когда их знакомые медики вынуждены были снимать украшения (пирсинг), закрывать видимые татуировки длинным рукавом медицинской униформы, или выполнять ушивание тоннелей во избежание негативного отношения к ним старших медицинских сестер или пациентов. Однако, такие случаи носили единичный характер. Таким образом, студентам медицинского колледжа следует помнить, что такой способ самовыражения как татуировка собственного тела и пирсинг может стать в дальнейшем досадной помехой в профессиональной деятельности.

Для более полного изучения вопроса исследования было проведено интервью с действующими медицинскими работниками и пациентами кардиологического отделения ГБУЗ ЛО «Выборгская межрайонная больница». Так, было выяснено, что наличие биомодификаций у медицинского работника не сказываются на его компетентности и профессионализме. Однако у пожилых пациентов к медработникам с татуировками может быть предвзятое отношение. Такие пациенты могут не доверять медработнику, если татуировка будет слишком заметной, пугающей или будет большое количество иных биомодификаций на теле медицинского персонала. Поэтому медикам приходится закрывать свои трансформации длинными рукавами медицинской формы, средствами индивидуальной защиты (маски, перчатки, шапочки), не афишировать рисунки на теле и понимать, что после того, как пациент увидит татуировку, его отношение к медперсоналу может поменяться на негативное.

Учитывая тот факт, что профессия медицинской сестры или фельдшера относится к публичным, можно предположить, что профессиональная успешность медицинского работника непременно связана с формированием привлекательного образа и направлена на создание у пациентов доверительного отношения к нему.

Литература:

1. Голенков, А. В. Отношение к врачу с видимыми атрибутами бодипарта со стороны пациентов и коллег / А. В. Голенков. — Текст: электронный // CyberLeninka: [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-k-vrachu-s-vidimymi-atributami-bodi-arti-so-storony-patsientov-i-kolleg> (дата обращения: 02.04.2024).

ГЕОЛОГИЯ

Повышение нефтеотдачи с помощью гидроразрыва пласта на нефтегазоконденсатном месторождении X

Эль-Нади Энжи Мухаммед, студент магистратуры

Тюменский индустриальный университет

Соколов Илья Сергеевич, и. о. зав. кафедрой

Филиал ООО «ЛУКОЙЛ-Инжиниринг» «КогалымНИПИнефть» в г. Тюмени

Пласт Y на данный момент является одним из ключевых объектов разработки нефтегазоконденсатного месторождения X и характеризуется следующими параметрами:

1. Начальное пластовое давление — 26,89 МПа;
2. Пластовая температура — 67,8°C;
3. Давление насыщения нефти газом — 25,98 МПа;
4. Плотность нефти в пластовых условиях — 698 кг / м³;
5. Плотность нефти в стандартных условиях — 841 кг / м³;
6. Вязкость нефти в пластовых условиях — 0,53 мПа*с;
7. Профиль скважин — вертикальный и горизонтальный;
8. Средняя эффективная нефтенасыщенная толщина — 9,9 метров;
9. Пористость — 0,162;
10. Проницаемость — 0,0426 мкм².

На данный момент для пласта Y рассматривают 2 вида геолого-технических мероприятий: бурение боковых стволов и многостадийный гидравлический разрыв пласта (МГРП). Коэффициент извлечения нефти (КИН) зависит от коэффициента охвата залежи и коэффициента вытеснения. Обе операции позволят увеличить коэффициент охвата и, следовательно, КИН.

Перед определением дебитов вертикальной и горизонтальной скважин необходимо определить зависимости PVT-свойств нефти от давления. Зависимости были определены с помощью корреляции Standing и приведены на рисунке 1.

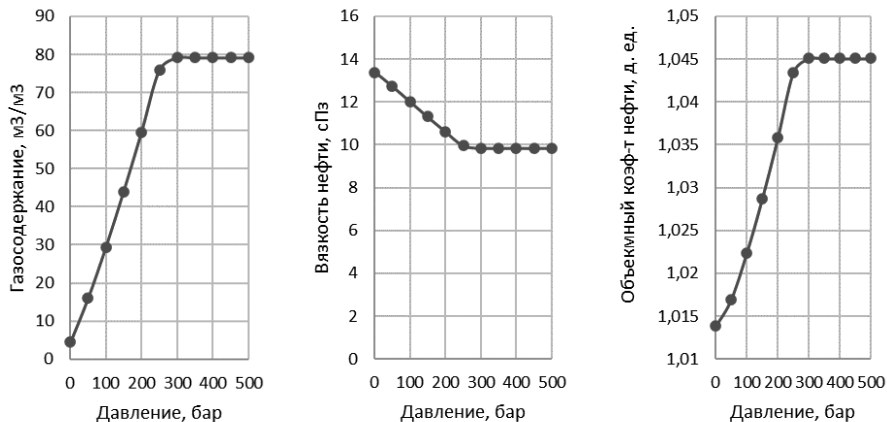


Рис. 1. PVT-свойства нефти пласта У

После расчета PVT-свойств нефти были определены дебиты вертикальной и горизонтальной скважин. Дебит вертикальной скважины был определен с помощью формулы Дюпюи, а дебит горизонтальной — с помощью формул Борисова, Гигер и Джоши. Кривые характеристики притока (IPR) для разных профилей скважин приведены на рисунке 2.

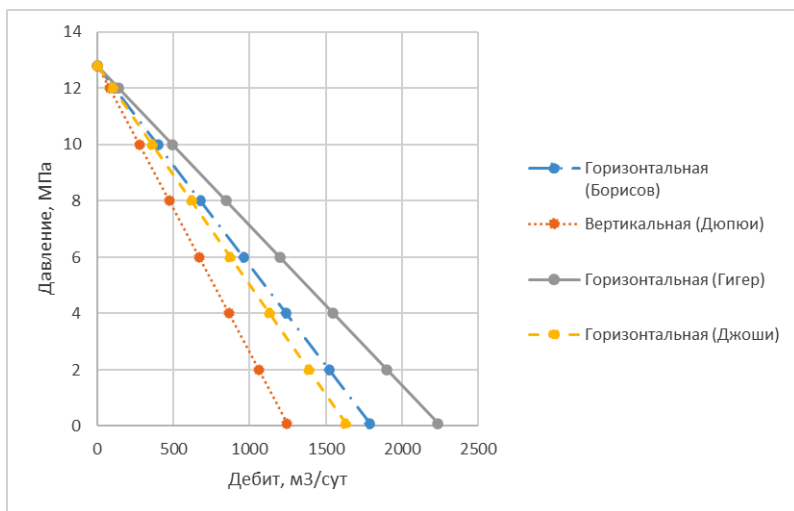


Рис. 2. IPR при различных профилях скважин

Дебит горизонтальной скважины больше дебита вертикальной скважины в 1,8 раз. Дебиты по формулам Джоши и Борисова практически совпадают. Обусловлено это схожестью формул для расчета.

Для определения дебита скважин после МГРП использовались формулы Дюпюи с поправкой на скин-фактор (для вертикальной скважины) и Елкина (для горизонтальной скважины). Кривые характеристики притока для различных профилей скважин после МГРП приведены на рисунке 3.

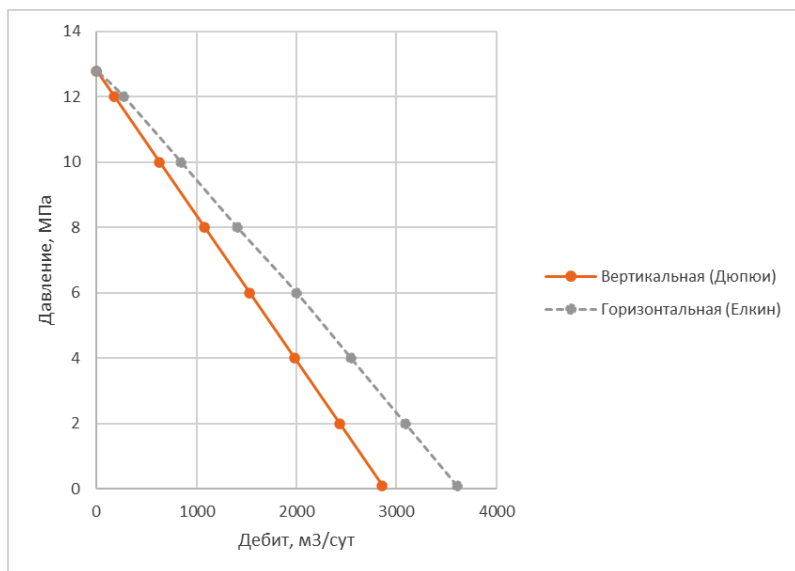


Рис. 3. IPR при различных профилях скважин после МГРП

Дебит горизонтальной скважины также больше дебита вертикальной скважины, но теперь они отличаются в 1,26 раз. Стоимость бурения горизонтального ствола больше бурения вертикальной скважины примерно в 2,5 раза. С учетом этого бурение боковых горизонтальных стволов может снизить рентабельность проекта. Таким образом, целесообразным является проведение ГРП на уже имеющихся скважинах.

Затем были произведены расчеты с целью определения оптимального количества трещин ГРП (таблица 1).

Таблица 1. Дебиты скважин различных профилей после МГРП при различных количествах трещин разрыва

Количество трещин разрыва	Дебит вертикальной скважины, м ³ / сут	Дебит горизонтальной скважины, м ³ / сут
1	297	376
5	1130	1601
10	2334	3511
15	2690	3956

После проведения МГРП дебит скважин различных профилей значительно вырос. Максимальный дебит наблюдается при создании 15 трещин разрыва. Но при увеличении количества трещин разрыва наблюдается несоразмерный рост дебита. Таким образом, создание 15 трещин обеспечит максимальный дебит, но ввиду сильного повышения стоимости операций разрыва может снизить рентабельность проекта.

Литература:

1. Зюзько А. Н., Забоева М. И. ГРП как метод повышения интенсификации добычи углеводородов [Текст] / Зюзько А. Н., Забоева // Академический журнал Западной Сибири. — 2018. — № 6. — стр. 51–52
2. Салимов, В. Г., Ибрагимов, Н. Г. Гидравлический разрыв каботатных пластов [Текст] / В. Г. Салимов, Н. Г. Ибрагимов, — Бугульма: ЗАО «Издательство «Нефтяное хозяйство», 2013–472 стр
3. Елишева А. О., Лумпова А. Н., Симаков Е. А., Полетаев К. А., Бриллиант Л. С. Оценка производительности горизонтальных скважин с одной трещиной или системой ГРП // Нефть Газ. Новации. — 2015. — № 2. — С. 50–53.

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Влияние живой массы и возраста на плодовитость овцематок породы Иль-де-Франс

Алексеева Лидия Дмитриевна, студент магистратуры
Санкт-Петербургский государственный аграрный университет

В работе изучались живая масса овцематок породы Иль-де-Франс, возраст, количество полученных ягнят в зависимости от возраста животного. Были оценены данные овец окотившихся в период 2020–2023 года. Часть овцематок была выращены в КФХ ИП Степаненко А. С., расположенном в Ломоносовском районе, Ленинградской области. Известно, что с возрастом у животных происходят довольно существенные изменения во всех процессах, протекающих в организме. Поэтому в течение всего хозяйственного использования овец у них в разные периоды жизни в неодинаковой степени выражены основные показатели производительности, в том числе воспроизводительные качества. Целью данной работы являлась оценка влияния на плодовитость животных таких показателей как живая масса и возраст.

Ключевые слова: Иль-де-Франс, живая масса, возраст, плодовитость, выход ягнят

При разведении овец одним из основных селекционных признаков является живая масса животных. Эта особенность, характеризующая организм в целом, тесно связана со многими свойствами [1, 2]. В зависимости от породы, возраста и пола, а также от экономического состояния места и потребностей людей, где была выведена порода, овцы имеют свой собственный оптимальный живой вес. Любые отклонения от стандартного показателя (уменьшение или увеличение) указывают на нарушения индивидуального развития, приводящие к снижению не только жизнеспособности животных и приспособленности, а также и на нарушения других продуктивных качеств [3]. Например, недоразвитие животных выражается в потере экономической ценности, снижении плодовитости и качества потомства. Слишком же крупные овцематки

могут быть экономически не выгодны для содержания при повышенном потреблении корма и малом выходе ягнят [2].

На рисунках 1 и 2 показана динамика возрастных изменений плодовитости овцематок, по данным которых установлена тенденция к увеличению данного признака у маток к 3 и 4 годам, а в дальнейшем наблюдается ее снижение.



Рис. 1. Количество окотившихся овцематок и количество полученных от них ягнят, в зависимости от возраста



Рис. 2. Возрастные изменения плодовитости овцематок

При этом было выявлено, что количество рожденных ягнят незначительно зависит от живой массы и упитанности их матерей. Результаты оценки влияния живой массы матерей на их плодовитость показаны на рисунках 3 и 4.

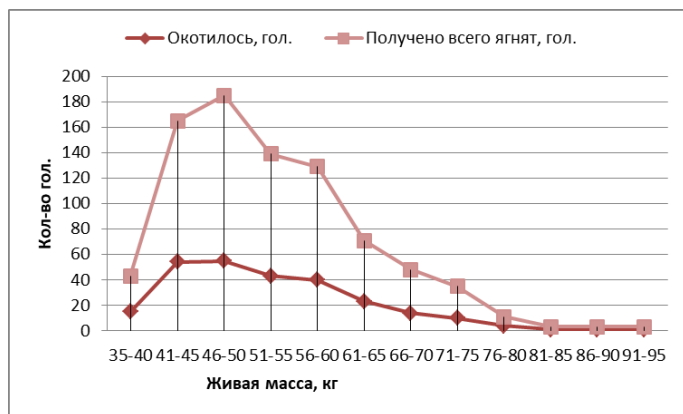


Рис. 3. Количество окотившихся овцематок и количество полученных от них ягнят в зависимости от живой массы

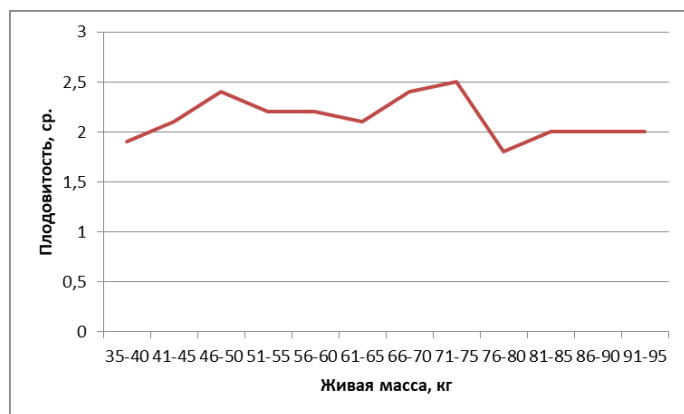


Рис. 4. Плодовитость овцематок в зависимости от их живой массы

Установлено, что показатели плодовитости маток держатся на одном уровне — 2,2 ягненка на матку и незначительно зависит от их живой массы. Однако наименьший выход ягнят среди овцематок имели животные с живой массой от 76 до 80 кг, а именно 1,9 гол., а наиболее высокий в разных категориях — от 46 до 50 кг и от 66 до 75 кг (2,4 и 2,5 гол.), при этом, в остальных категориях плодовитость составляет 2,1–2,2 гол.

Также была рассчитана корреляция между этими показателями (живая масса овцематки \times плодовитость; возраст овцематки \times плодовитость), чтобы определить степень взаимосвязи между ними.

Результаты расчета корреляции между признаками представлены в табл. 1.

Таблица 1. **Корреляция исследуемых признаков**

Признак	Коэффициент корреляции
живая масса овцематки \times плодовитость	-0,20
возраст овцематки \times плодовитость	0,61

Анализ полученных данных показал, что связь между возрастом овцематки и плодовитостью очень сильная положительная ($r = 0,61$). Это говорит о том, что с возрастом самки становятся более плодовитыми.

При этом выявлена слабая отрицательная зависимость между живой массой матки и её плодовитостью ($r = -0,21$). Из этого следует, что эти признаки имеют слабую селективную взаимосвязь.

Вывод. Анализируя данные графиков и расчеты коэффициента корреляции, видно, что живая масса овцематки слабо влияет на плодовитость животного, но при увеличении веса овцематки возможно уменьшение выхода ягнят. При этом выявлено, что возраст животного достаточно сильно влияет на плодовитость, в 3 и 4 года наблюдался пик выхода ягнят, далее идет снижение. Поэтому, в хозяйствах необходимо вести отбор животных, которые смогут дольше держать этот показатель, для исключения ранней выбраковки и более выгодного содержания животного.

Литература:

1. Мамаев С. Ш., Абдурасулов А. Х. Влияние живой массы и возраста на плодовитость овцематок кыргызского многоплодного типа // Сельскохозяйственный журнал. 2017. № 10.
2. Могильницкая, С. Особенности воспроизводительной способности овец асканийской каракульской породы // Maximovca: «Print-Caro» SRL. 2016. 544–547 стр.
3. Breed Information / [Электронный ресурс] // Ile de France: [сайт]. — URL: <https://iledefrance.co.za> (дата обращения: 08.04.2024).

ЭКОНОМИКА

Влияние изменений в международных налоговых соглашениях на российский бизнес

Акжигитова Алсу Рустамовна, студент
Пензенский государственный университет

В данной статье рассмотрены основные перспективы развития международных налоговых отношений. Проанализированы изменения в налоговых соглашениях с недружественными странами, а также их последствия. Выявлены новые направления для развития российского бизнеса.

Ключевые слова: соглашение об избежании двойного налогообложения (СОИДН), офшорные зоны, налоговая нагрузка.

The impact of international tax relations on Russian business

Akzhigitova Alsu Rustamovna, student
Penza State University

This article discusses the main prospects for the development of international tax relations. The changes in tax relations with unfriendly countries, as well as their consequences, are analyzed. New directions for the development of Russian business have been identified.

Keywords: agreement on the avoidance of double taxation (DTT), offshore zones, tax burden.

Международные отношения занимают особое место в системе налогообложения и имеют решающее значение в развитии сотрудничества между государствами и разрешения конфликтных ситуаций. Международные налоговые отношения вызывают целый спектр проблем, включая двойное налогообложение

ние, уклонение от уплаты налогов, трансфертное ценообразование, налоговые соглашения и обмен налоговой информацией.

На сегодняшний день более 80 стран заключили с Россией соглашения об избежании двойного налогообложения (СОИДН). Однако в связи с введением санкций и в соответствии с Указом Президента № 585 с 08.08.2023 г. действие некоторых из них было приостановлено (39 из входящих в перечень недружественных стран). Такое решение говорит о прекращении действия статей соглашений, предусматривающих пониженные ставки по налогу на источник. Более подробные изменения приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сравнительный анализ налоговой нагрузки до и после приостановления соглашения СОИДН

Наименование	До постановления соглашения СОИДН	После приостановления СОИДН
Налог на доход с процентов	Налог на доход составлял 0%, 5% или 10%.	Ставка составляет 20% для налогового резидента недружественной страны.
Дивиденды	Доход облагался по сниженным ставкам. Удержание осуществлялось по ставке 5%, 10% или 12%.	Доход будет облагаться по общим ставкам в размере 15%, если выплачивает российская компания, а получателем является налоговый резидент недружественной страны.
Проценты по облигациям	Проценты и купоны по облигациям не подлежали налогообложению.	Налог для физических лиц — нерезидентов будет составлять — 30%, а для юридических лиц — 20%.
Доход от работы по найму	Ставка налога составляет 13–15% для работников за рубежом.	Возможно денонсирование, что приведет к уплате налога и за рубежом и в России.
Доход от авторских прав	Ставка налога не превышала 5–10%.	Налог для физических лиц — нерезидентов будет составлять — 30%, а для юридических лиц — 20%.

На основе полученных данных можно сказать, что после отмены части соглашений прогнозируется рост налоговой нагрузки на компании, которые работают на международном рынке со странами из списка. Налоговая нагрузка значительно повлияет на иностранных инвесторов в российскую экономику. На данный момент приостановление соглашения носит односторонний характер и неизвестно как отреагируют другие страны. Поэтому по какой ставке будут удерживать налог на дивиденды, выплачиваемые резидентам РФ остается под вопросом. Однако при полной денонсации соглашения, например, со сто-

роны США есть вероятность, что налог в США будет составлять 30% и в России 13%, то есть налог, удержанный в США, не сможет учитываться и в России.

Для повышения инвестиционного климата Россия рассматривает СОИДН с дружественными странами такими как Турция, ОАЭ, Оман и Малайзия. Это обусловлено ростом торгового оборота и продвижением интересов российского бизнеса в данных странах. Например, торговый оборот в Малайзии вырос на 11% по сравнению с 2022 г. и составил около 3,11 млрд долларов. В данных странах наблюдается снижение налоговой нагрузки за счет внесения изменений в СОИДН. На данный момент в Малайзии налог на дивиденды составляет 15% и 10% для владельцев 25% доли капитала компании, отсутствие налога на дивиденды госкомпаний. Соглашение с Оманом закрепляет ставку налога на доходы с дивидендов — 15%, проценты на роялти — 10% и льготы для госкомпаний.

Также следует отметить пополнение офшорных зон в приказе Минфина России от 05.07.2023 г. № 86н. Новый список офшорных зон приводит к следующим ограничениям:

1. При владении долей или акциями компании более 5 лет невозможно налогообложение дивидендов по ставке 0% при осуществлении их продажи;
2. Приостановление льгот по налогу на прибыль. При безвозмездной передаче активов или имущественных прав в адрес российского участника невозможно применять освобождение от налогообложения;
3. Изменение правил трансфертного ценообразования. Характеризуется тем, что если годовой оборот с контрагентами составляет больше 120 млн р., то российская компания обязана доказывать рыночность цен.

Несмотря на значительные изменения в международном налогообложении некоторые положения соглашения остаются неизменными:

1. Устранение двойного налогообложения

Нормы формально продолжают действовать для российских граждан, уплаченных налог в недружественных странах в прежнем порядке, но для иностранных резидентов, получающих доход из России, не предоставляются гарантии, что иностранное государство примет к учету их суммы уплаченной по НК РФ.

2. Взаимосогласительная процедура

Положение разрешает консультацию налоговых органов определенных стран если они претендуют на удержание одного и того же налога. Но данный процесс затруднен, так как Великобритания, Швейцария, Канада и США заявляли о приостановлении обмена информацией еще до приостановления СОИДН.

3. Обмен информацией

Данное положение означает, что несмотря на новый перечень офшорных зон, который вырос с 40 до 91 государств обмен информацией с недружественными странами продолжает осуществляться, но без уточнения таких стран. Однако из прежнего перечня исключены такие государства как США, Украина, Швейцария и Каймановы Острова. В тоже время включены новые государства: Мальдивы, Казахстан и Оман.

В заключении хотелось бы отметить, что международные налоговые отношения оказывают значительное воздействие на российский бизнес, влияя на их стратегические управленческие решения, финансовые показатели и практику управления рисками. Так приостановление СОИДН с недружественными странами приведет к значительным изменениям в вопросе двойного налогообложения и обеспечении налоговой нагрузки, но, с другой стороны, предоставляет новые возможности развития идей российского бизнеса. Также необходимо отметить, что очень важно знать изменения налоговых режимов, чтобы успешно ориентироваться в сфере бизнеса.

Литература:

1. Федеральный закон от 27.11.2023 № 539-ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации, отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 08.08.2023 № 585 «О приостановлении Российской Федерацией действия отдельных положений международных договоров Российской Федерации по вопросам налогообложения».
3. Распоряжение Правительства РФ от 5 марта 2022 г. № 430-р «Об утверждении перечня иностранных государств и территорий, совершающих в отношении РФ, российских юридических лиц и физических лиц недружественные действия».
4. Приказ Минфина России от 5 июня 2023 г. № 86н «Об утверждении Перечня государств и территорий, предоставляющих льготный налоговый режим налогообложения и (или) не предусматривающих раскрытия и предоставления информации при проведении финансовых операций (офшорные зоны)».

Концептуальные основы обеспечения экономической безопасности предприятия в условиях неопределенности

Максаков Иван Федорович, аспирант;

Соцкова Светлана Ивановна, кандидат экономических наук, доцент

Самарский государственный экономический университет

Актуальность темы, посвященной концептуальным основам обеспечения экономической безопасности предприятия в условиях неопределенности, играет немаловажную роль в современном мире. От того насколько точно и расчётливо организация подойдет к системе формирования экономической безопасности, будет зависеть его стабильность и устойчивость к внешним и внутренним негативным воздействиям.

Ключевые слова: экономическая безопасность, торгово-экономическая безопасность, концептуальная основа обеспечения, экономическая безопасность предприятия, условие неопределенности.

Экономическая безопасность — это состояние защищенности экономики предприятия, региона или страны, при котором имеется способность противодействовать внутренним и внешним угрозам, а также поддерживать устойчивое состояние [1]. Она является стратегически важной частью национальной безопасности и требует комплексного подхода со стороны заинтересованных лиц, участников и государства для обеспечения стабильности и развития экономики.

Задачи экономической безопасности направлены на защиту интересов объекта, обеспечение устойчивого развития, предотвращение кризисов и угроз в экономической системе [2].

Компоненты экономической безопасности включают в себя финансовую, промышленную, энергетическую и торгово-экономическую безопасность [3] и описаны в таблице 1:

Таблица 1. Основные компоненты экономической безопасности

Название	Описание
Финансовая безопасность	Представляет собой такое состояние финансовой системы предприятия, региона или страны, при котором преобладает устойчивость к негативным воздействиям и способность эффективного функционирования. Финансовая безопасность может включать в себя защиту финансовых ресурсов, стабильность и неуязвимость банковских транзакций, защиту финансовых интересов граждан и предприятий.

Название	Описание
Промышленная безопасность	Представляет собой определённые объектом меры и правила, направленные на обеспечение безопасности труда, защиту жизни и здоровья работников, предотвращение производственных аварий, травм и профессиональных заболеваний на производстве. Также промышленная безопасность включает в себя защиту окружающей среды от негативного воздействия, возникающего в процессе производственной деятельности.
Энергетическая безопасность	Представляет собой обеспечение надежного и доступного энергоснабжения, необходимого для объекта, является важным аспектом экономической деятельности предприятия.
Торгово-экономическая безопасность	Представляет собой комплекс мер и стратегий, направленных на обеспечение защиты экономических интересов государства, предприятий и общества в целом в сфере внешнеэкономической деятельности и торговли. Данный аспект экономической безопасности связан с защитой экономики объекта от негативных воздействий, таких как недобросовестная конкуренция, контрабанда, подделка товаров, демпинг, монополизация рынков и другие угрозы.

Концептуальные основы — это идеи, понятия, принципы, механизмы и организационные модели, которые лежат в основе какой-либо области знаний, дисциплины или политики предприятия. Они представляют собой фундаментальные концепции, на которых строится понимание и развитие объекта [4]. Концептуальные основы помогают участникам структурировать информацию, формулировать гипотезы, проводить исследования и делать из них определённые выводы. Концептуальные основы экономической безопасности предприятия включают в себя следующие основные аспекты, описанные в таблице 2:

Таблица 2. Концептуальные основы экономической безопасности

Название	Описание
Идентификация угроз и рисков	Представляет собой анализ внутренней и внешней среды предприятия, необходимый для определения потенциальных угроз и рисков, которые могут негативно повлиять на его экономическую деятельность. Данное направление включает в себя финансовые риски, операционные риски, риски безопасности информации и другие.
Разработка стратегий экономической безопасности	Представляет собой разработку предприятием стратегий на основе выявленных рисков и угроз, направленных на обеспечение экономической безопасности. Данное направление может включать в себя разработку процедур, политик, мер безопасности, и контрольных механизмов.

Название	Описание
Формирование систем управления рисками	Представляет собой создание системы управления рисками, которая позволит эффективно определять их и предотвращать. Данное направление может включать в себя оценку рисков, принятие мер по их снижению, контроль и мониторинг.
Обеспечение финансовой устойчивости	Представляет собой такое обеспечение финансовыми ресурсами, при котором предприятие способно обеспечивать свою производственную деятельность и минимизировать финансовые риски.
Защита интеллектуальной собственности	Представляет собой обеспечение защиты интеллектуальной собственности от незаконного использования или кражи. Данное направление может включать в себя регистрацию патентов, авторских прав, торговых марок и других объектов интеллектуальной собственности.
Развитие кадрового потенциала	Представляет собой эффективное делегирование задач сотрудникам и повышение их квалификаций. Основные задачи данного направления должны складываться исходя из эффективного управления рисками, обеспечения финансовой устойчивости, защиты интеллектуальных и имущественных активов.

Вышеперечисленные концептуальные основы помогают предприятию создавать эффективные системы обеспечения экономической безопасности и минимизировать риски и угрозы, с которыми оно может столкнуться в процессе своей деятельности [5].

Таким образом, концептуальные основы обеспечения экономической безопасности предприятия в условиях неопределенности требуют от предприятия умение идентифицировать угрозы и риски, разрабатывать стратегии экономической безопасности, формировать системы управления, обеспечивать финансовую устойчивость, защищать интеллектуальную собственность и развивать кадровый потенциал. Также предприятия должны быть достаточно гибкими в отношении экономических изменений и обладать достаточными знаниями в сфере эффективной защиты от внешних и внутренних угроз.

Литература:

1. Изварина Н. Ю., Марченко Н. А., Свертокина Е. Ю., Сварьгина Д. А. Актуальные вопросы построения системы корпоративной экономической безопасности в условиях неопределенности бизнес-среды // Экономика и бизнес: теория и практика. 2022. № 9. URL: <https://>

- cyberleninka.ru / article / n / aktualnye-voprosy-postroeniya-sistemy korporativnoy-ekonomicheskoybezopasnosti-v-usloviyah-neopredelennosti-biznes-sredy (дата обращения: 14.04.2024).
- Игошина, Н.А. Оценка уровня финансовой составляющей экономической безопасности предприятия / Н.А. Игошина, И.В. Жалнина // Наука XXI века: актуальные направления развития. — 2021. — № 1–1. — С. 383–388. — DOI 10.46554 / ScienceXXI-2021.02–1.1-pp. 383. — EDN CCISKP.
 - Скворцов, М.А. Оценка рисков экономической безопасности предприятия в условиях турбулентности / М.А. Скворцов // Державинский форум. — 2021. — Т. 5, № 19. — С. 18–29. — EDN MUUMFN.
 - Соцкова, С.И. Финансовый мониторинг устойчивого развития промышленных предприятий в современных условиях / С.И. Соцкова, Е.А. Качамина // Экономика и предпринимательство. — 2021. — № 5 (130). — С. 1258–1262. — DOI 10.34925 / EIP. 2021.130.5.249. — EDN INKMTG.
 - Токарь, Е.В. Экономическая безопасность в условиях неопределенности / Е.В. Токарь, А.С. Пономарева // Инновационное развитие современной науки: проблемы, закономерности, перспективы: сборник статей V Международной научно-практической конференции: в 3 частях, Пенза, 10 декабря 2017 года. Том Часть 2. — Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017. — С. 373–377. — EDN YKIVDM.

Усовершенствование систем индикаторов экономической безопасности на предприятиях нефтегазовой промышленности

Негашев Леонид Витальевич, аспирант;

Битюкова Татьяна Анатольевна, кандидат экономических наук, доцент

Самарский государственный экономический университет

Актуальность темы, посвященной усовершенствованию систем индикаторов экономической безопасности на предприятиях нефтегазовой промышленности, заключается в стратегической важности данной отрасли. Пренебрежение к ней способно повлечь за собой проблемы и кризисы в нефтегазовой сфере, а также оказать негативное воздействие на глобальную стабильность. Работа, направленная на улучшение системы индикаторов экономической безопасности на нефтегазовых предприятиях, позволяет более точно

опознавать риски и угрозы, прогнозировать возможные кризисы, а также принимать соответствующие меры по их предотвращению, что в итоге приведёт к повышению эффективности управления предприятием, увеличению его конкурентоспособности и устойчивости к внешним воздействиям.

Ключевые слова: нефтегазовая промышленность, экономическая безопасность, усовершенствование системы индикаторов, меняющаяся экономическая среда, обеспечение стабильности.

Нефтегазовая отрасль является стратегически важной в мировой экономике, поскольку её основная задача заключается в обеспечении топливно-энергетической безопасности и источников дохода [1]. В условиях глобальных изменений экономической среды, экологических вызовов, аварий и катаклизмов, а также геополитических конфликтов, нефтегазовая отрасль сталкивается с рядом сложных проблем, которые требуют к себе особый контроль и внимание.

Система индикаторов экономической безопасности в процессе работы предприятий нефтегазовой промышленности позволяет оценивать текущее состояние, выявлять потенциальные угрозы и риски, а также принимать меры для их предотвращения. Примером могут послужить индикаторы в таблице 1.

Таблица 1. **Индикаторы экономической безопасности на предприятиях нефтегазовой промышленности**

Индикатор	Описание
Запасы нефти и газа	Позволяет предприятию оценивать добываемое, разведанное и прогнозируемое количество нефти и газа, которое может быть измерено в денежном выражении. Этот показатель помогает сопоставить текущие и будущие расходы и доходы, рентабельность и целесообразность деятельности в том или ином месте добычи.
Эффективность добычи	Позволяет оценить эффективность и целесообразность работы предприятия, путём соотношения объема добытой нефти и газа к затраченным ресурсам.
Цены на нефтегазовые ресурсы	Позволяет сопоставить текущие цены на нефть и газ на мировых рынках с затратами необходимыми для их добычи. Данный показатель важен для оценки целесообразности деятельности, текущей и прогнозируемой доходности предприятия, а также его конкурентоспособности.
Экологические показатели безопасности	Представляет комплекс показателей, характеризующих состояние экологической обстановки, таких как уровень нарушений естественных экосистем; состояние отдельных компонентов природной среды воды, воздуха и почвы.

Индикатор	Описание
Финансовая устойчивость	Позволяет оценить финансовое состояние предприятия, его платежеспособность, уровень задолженности и финансовые риски, а также помогает оценить стабильность предприятия и его способность к существованию в условиях ограниченных ресурсов.

Совокупность данных индикаторов помогают предприятиям нефтегазовой промышленности корректно оценивать свою экономическую безопасность и на основании полученных данных принимать обоснованные управленческие решения для обеспечения стабильности и устойчивости в условиях повышенного риска.

Стоит отметить факт того, что существующие системы индикаторов экономической безопасности на нефтегазовых предприятиях часто оказываются недостаточно эффективными и устаревшими [2]. Они не всегда могут адаптироваться под состояние повышенной напряженности и отражать реальное экономическое состояние предприятия, не учитывают новые условия и изменения, которые могут привести к серьезным последствиям в случае предкризисных и кризисных ситуаций [3].

В связи с этим усовершенствование системы индикаторов экономической безопасности на предприятиях нефтегазовой промышленности становится актуальной и приоритетной задачей, которая стоит перед всеми её участниками. Современные подходы [4] к выбору и анализу индикаторов, с использованием современных технологий и методов аналитики способны повысить эффективность контроля за экономической безопасностью предприятий и своевременно реагировать на риски и угрозы. Примером усовершенствования систем индикаторов [5] могут послужить предложенные в добавление индикаторы таблицы 2.

Таблица 2. **Усовершенствование индикаторов экономической безопасности на предприятиях нефтегазовой промышленности**

Предложение по добавлению индикатора	Описание
Инновационные технологии	Добавление данного индикатора позволяет оценить долю инновационных технологий, применяемых на предприятии и их влияние на производительность и эффективность процессов добычи, переработки нефти и газа и их реализации.
Устойчивое развитие	Определение стратегии и социальной ответственности предприятия, оценка уровня использования возобновляемых источников энергии, уменьшение выброса парниковых газов и других вредных веществ.

Предложение по добавлению индикатора	Описание
Цифровизация производства	Переход предприятия на автоматизированное производство, с использованием цифровых технологий, управляемых смарт системами. Задачей данного индикатора является перевод всех данных в доступную цифровую среду, которая позволит получать и оценивать информацию, а также задавать алгоритмы исходя из полученных данных.
Энергоэффективность	Данный показатель отражает уровень энергоэффективности производственных процессов на предприятии, включая данные о потреблении энергии, энергосберегающих мерах и ограничении потерь.
Управление рисками	Данный показатель может отражать уровень управления финансовыми, операционными, экологическими и другими рисками на предприятии, а также помогает снижать вероятность возникновения кризисных ситуаций.

Использование современных подходов и усовершенствованных систем индикаторов позволяет предприятию нефтегазовой промышленности не только более полно оценивать свою деятельность и принимать обоснованные стратегические решения, но и повышать конкурентоспособность и финансовую устойчивость.

Таким образом, усовершенствование системы индикаторов экономической безопасности на предприятиях нефтегазовой промышленности является обязательным шагом для обеспечения стабильности и устойчивости отрасли в условиях повышенных рисков и угроз современного мира. Развитие новых подходов к выбору и анализу индикаторов позволит предприятиям быть готовыми к вызовам будущего и эффективно управлять своей экономической безопасностью.

Литература:

1. Колибаба В. И., Кукукина И. Г., Тарасова А. С. Экономическая безопасность компаний энергетики // Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение. — 2019. — Том 58, № 2. — С. 54–63.
2. Кутукова Е. С. Экономическая безопасность в призме современных экономических процессов / Е. С. Кутукова. — М.: Русайнс, — 2017. — 352 с.
3. Магомедова Д. А. Экономическая безопасность как составная часть национальной безопасности России / Д. А. Магомедова // Наука через призму времени. — 2019. — № 9 (30). — С. 21–22.

4. Масальский М. Г., Андреев Г. О. Экономическая безопасность в современной системе международной экономической безопасности / М. Г. Масальский, Г. О. Андреев // Форум молодых ученых. — 2020. — № 10 (50). — С. 428–432.
5. Каранина Е. В., Максимова Н. А. Оценка рисков экономической безопасности промышленных предприятий посредством разработки модели множественной регрессии // Проблемы анализа риска. — 2022. — Том 19, № 2. — С. 30–39.

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Перспективы развития договора эскроу в России

Зарубин Александр Игоревич, студент магистратуры
Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)
(г. Москва)

На основе исследования норм российского гражданского законодательства были рассмотрены ключевые преимущества договора условного депонирования (эскроу). Формулируется вывод о целесообразности развития и совершенствования нормативной регламентации рассматриваемого договора в отечественном праве. В статье обозначены приоритетные сферы возможного применения эскроу отношений в РФ, отдельное внимание акцентируется на актуальность совершенствования интернет-эскроу.

Ключевые слова: условное депонирование, договор эскроу, счет эскроу, банк, застройщик.

Проблема доверия участников заключенного договора на сегодняшний день не утрачивает своей актуальности в рамках сложившегося гражданского оборота. В связи с этим недопущение мошеннических действий в сфере обращения денежных средств, обеспечение их безопасности и своевременного исполнения гражданско-правовых обязательств участников рассматриваемых правоотношений выступает в качестве приоритетного направления деятельности гражданского законодателя. Разрешение подобных проблем выражается в создании определенных юридических механизмов, которые, в свою очередь, способны защитить права, свободы и законные интересы контрагентов, минимизировать риски и обезопасить стороны от возможного недобросовестного поведения.

В исследуемом аспекте договор эскроу в российском гражданском законодательстве признается одним из наиболее эффективных механизмов, который обеспечивает своевременное исполнение сторонами возложенных обязательств [4, с. 52].

Обсуждение реформы российского гражданского законодательства обусловило идею о создании рассматриваемого юридического инструмента. На данный момент времени законодатель принял решение о формировании указанной правовой конструкции и ее внедрении во вторую часть Гражданского кодекса РФ в качестве новой главы (гл. 47.1), которая получила наименование «Условное депонирование (эскроу)» [1]. При этом целесообразно обозначить, что в дальнейшем исследуемая конструкция была признана весьма эффективной на нормативно-правовом уровне, в связи с чем разновидность этого договора была введена в российское гражданское законодательство о банковском счете в форме договора счета эскроу.

Популярность и востребованность договора эскроу в российском государстве с каждым годом стремительно увеличиваются, особенно с учетом развития отечественной предпринимательской деятельности. Более того, совершение таких противоправных посягательств в сфере гражданского оборота, как действия мошеннического характера, а также легализация денежных средств, которые были получены с использованием незаконных приемов, минимизируется посредством активного использования договора условного депонирования (счета эскроу).

Рассматриваемый инструмент гражданского права РФ характеризуется все большей привлекательностью для заинтересованных граждан, желающих принять участие в долевом строительстве недвижимости. Это, в первую очередь, объясняется тем, что услуги агентов, действующих в сфере договора эскроу, не имеют высокой стоимости и очень удобны в использовании. Кроме того, деятельность эскроу-предприятий признается неотъемлемым элементом торговли на электронных ресурсах в западноевропейских странах. В таких государствах, как США, Германия, Франция, Китай и Япония обладают весьма обширной практикой заключения договоров условного депонирования. Так, например, в данных государствах практическая любая сделка (лицензирование отношений, поглощение организаций, покупка или продажа недвижимого имущества) сопровождается заключением указанного договора. Популярность рассматриваемой договорной конструкции за рубежом обусловлена ее практичностью и удобностью, что позволяет контролировать обеспечение обязательств по заключаемым гражданско-правовым соглашениям [2, с. 28].

Более того, принимая во внимание высокий уровень законодательной регламентации, установления юридической ответственности эскроу-агента, и, как результат, максимальное снижение риска неполучения встречного предоставления по договору, договор эскроу в зарубежной интерпретации нацелен

на обеспечение интересов сторон и минимизирует их риски при совершении сделок гражданско-правового характера.

Правовая природа расчетов, осуществляемых в рамках эскроу-отношений, сводится к тому, что денежные средства участника долевого строительства поступают непосредственно на счет банковского учреждения, а не напрямую застройщику. Сложившаяся система выступает объектом критики многих отечественных цивилистов, поскольку предполагается, что договор долевого участия в строительстве означает привлечение застройщиком денежных средств граждан в целях приобретения строительных материалов, оплаты услуг подрядчиков, обеспечения других расходов. В связи с этим возникает закономерный вопрос о том, где взять финансовое обеспечение для строительства объекта недвижимости. Поэтому для застройщика со стороны банка, в котором обслуживается первый, предусматривается проектное кредитование [3, с. 157].

На современном этапе развития рассчитывать на указанный вид кредитования способны исключительно крупные застройщики, что, в свою очередь, приводит к уходу с рынка строительных фирм, которые не могут составить конкуренцию. Однако, учитывая тот факт, что застройщик будет направлять собственные финансы на строительство недвижимости, на рынке жилья цены будут постепенно возрастать.

Максимальная выгода в отношении использования договора счета эскроу наблюдается для банковских учреждений, поскольку, одобряя ипотеку должникам и выдавая кредиты застройщикам, банки пользуются денежными средствами в своих личных целях на безвозмездной основе.

На сегодняшний день в нашей стране функционирует финансовая программа, принятая на государственном уровне, — «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан РФ и формирование комфортной сельской среды», предусмотренной на 2018–2025 гг. В соответствии с принятой программой к 2025 году планируется увеличить объемы строительства жилья до 120 млн квадратных метров.

Согласно информации, полученной в результате реализации национального проекта «Жилье и городская среда», к концу 2024 года количество договоров долевого участия в строительстве объектов недвижимости будет составлять более одного миллиона рублей. По данным вице-премьера В. Мутко, в марте 2020 года несколько крупнейших российских банков заключили 55 договоров на получение проектного кредитования, в результате чего было открыто около 1300 эскроу-счетов [8].

Применение счетов эскроу будет иметь только положительные последствия, поскольку накопление значительных денежных средств на счетах, полученных от дольщиков, предоставит банковским учреждениям возможность осуществлять регулятивную функцию в отношении процентных ставок по ипотечным кредитам и проектному кредитованию. Таким образом, договор счета эскроу представляет собой довольно-таки несложную и практическую конструкцию, которая сможет избавить участников договора от недобросовестного поведения застройщика при строительстве объектов недвижимости.

Несмотря на то, что в нашей стране использование договора эскроу при заключении различных гражданско-правовых соглашений приобрело актуальность и востребованность только несколько лет назад, перспективы развития рассматриваемого договора являются очевидными. Необходимость последующего развития и совершенствования института договора эскроу счета в РФ обуславливается также его существенными достоинствами по сравнению с другими правовыми конструкциями. В свою очередь, к подобным преимуществам целесообразно отнести следующие:

- денежные средства, находящиеся на специализированном счете эскроу, не подлежат никаким взыскательным мерам;
- данное имущество не может быть арестовано;
- в отношении денежных средств, которые лежат на счете, нельзя применить обеспечительные меры по долгам депонента и эскроу-агента [6].

Другими словами, если депонент столкнулся с тяжелой финансовой ситуацией, то наличие заключенного договора эскроу выступает в качестве гарантии исполнения его обязательств перед бенефициаром. Поэтому многие сферы отечественного гражданского оборота не могут обойтись без востребованного договора условного депонирования.

Рассматривая перспективы развития договора эскроу, представляется целесообразным исследовать один примечательный аспект. Необходимо учитывать, что срок хранения денежных средств дольщиков на счете эскроу является ограниченным и совпадает по времени с завершением застройщиком строительства недвижимости. Другими словами, если застройщик допустит нарушение срока сдачи объекта, то данный счет подлежит немедленному закрытию. С точки зрения действующего гражданского законодательства это означает, что все денежные средства в полном объеме будут возвращены дольщикам, причем возврат будет осуществлен в размере первоначально вложенной суммы, поскольку хранящаяся на счете эскроу денежная сумма индексированию не подлежит. В этом отслеживается негативный момент, поскольку, например, если

дольщику в связи с незавершением строительства будут возвращены данные денежные средства, то с учетом уровня текущей инфляции они будут просто обесцененными. Как следствие, дольщик все равно лишается преимуществ, которые связаны с долевым участием, ввиду того, что цены на строящееся и готовое жилье с каждым годом значительно возрастают.

Безусловно, рассмотренные тенденции еще не характеризуются массовым характером, однако они уже свидетельствуют о том, что наибольшая выгода в ведении исследуемых счетов существует только для кредитных учреждений, который осуществляют аккумуляцию финансов на денежных счетах. Что касается остальных участников долевого строительства (дольщик и застройщик), то для них данная система отчасти теряет свою привлекательность. Ежегодное увеличение цен на объекты недвижимости, заметное снижение качества строительной деятельности и одновременное затягивание сроков в данной области правоотношений, ограничения по использованию финансовых средств, а также незащищенное положение дольщиков в определенной степени снижают востребованность применения эскроу-счетов в российском государстве [5, с. 79]. Однако их нормативное регулирование при отсутствии альтернативных вариантов реализации объектов долевого строительства, на наш взгляд, порождает еще большую стагнацию рынка недвижимости в нашей стране.

В связи с обозначенным выше некоторые отечественные специалисты в сфере гражданского права убеждены в том, что правовые нормы, регулирующие взаимодействие дольщика и застройщика, должны быть подвергнуты законодательному пересмотру. Если в рассматриваемом направлении не будут приняты оперативные меры, то это может привести к увеличению деградирующих процессов на современном рынке недвижимости и одновременно с этим приведет к замедлению кредитования в этой области.

Несмотря на существующие нормативные пробелы, договор условного депонирования вызывает большой интерес у представителей российского бизнес-сообщества, поскольку его эффективно можно использовать в различных сферах предпринимательства: при поставке товаров, купле-продаже недвижимого имущества, купле-продаже дорогостоящего движимого имущества, акций, при строительстве недвижимого имущества и заключении договора ипотеки. Отдельно можно выделить Интернет-эскроу, с помощью которого становится возможным защита сделок, совершенных через сети Интернет [7, с. 271].

Несмотря на то, что на сегодняшний день на нормативном уровне не разрешены многие вопросы, связанные с применением договора эскроу, его закреп-

ление в рамках Гражданского кодекса РФ следует признать правильным решением отечественного законодателя.

Вместе с тем, представляется целесообразной глубокая научно-исследовательская работа, которая позволит сформулировать точное и единообразное определение договора эскроу, обозначить место данного договора в системе остальных гражданско-правовых соглашений, а также выявить специфику заключения сделок с привлечением агентом в области эскроу как в российском государстве, так и в зарубежных странах.

Преодоление законодателем некоторых известных проблем регулирования договора условного депонирования, подтолкнёт участников гражданского оборота все чаще пользоваться механизмом эскроу, поскольку он обладает целым рядом преимуществ, делающих его привлекательным для предпринимательской среды. Также совершенствование института эскроу и возможность его использования в электронном бизнесе может благоприятно повлиять на развитие цифровой экономики в Российской Федерации.

Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (в ред. от 11.03.2024 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 29.01.1996. — № 5. — Ст. 410.
2. Гунашавили, Т. Т. Перспектива развития конструкции договора условного депонирования (эскроу) в Российской Федерации / Т. Т. Гунашавили // Студенческий. — 2021. — № 30–2 (158). — С. 28–32.
3. Егорычев, А. Л. Перспективы развития договора эскроу в России / А. Л. Егорычев // Матрица научного познания. — 2021. — № 2–1. — С. 156–158.
4. Квициния, Н. В. Перспективы развития договора эскроу в России / Н. В. Квициния // Правовая парадигма. — 2020. — № 1. — С. 51–59.
5. Кошелев, О. В. Проблемы применения и перспективы развития договора счета эскроу / О. В. Кошелев // Тамбовские правовые чтения имени Ф. Н. Плевако: статья в сборнике трудов конференции. — Тамбов, 2021. — С. 77–80.
6. Никулина, С. А. Договор счета эскроу как разновидность договора условного депонирования / С. А. Никулина // Государственная служба и кадры. — 2022. — № 4. — С. 260–263.
7. Фирова, И. П., Редькина, Т. М., Пудовкина, О. И. Перспективы использования счета эскроу для расчетов по договору участия в долевом

строительстве в стратегической перспективе / И. П. Фирова, Т. М. Редькина, О. И. Пудовкина // Глобальный научный потенциал. — 2022. — № 3 (132). — С. 271–273.

8. Государственная программа Российской Федерации «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации // Режим доступа: <https://strategy24.ru/rf> (Дата обращения: 17.04.2024 г.)

Проблемы применения счета эскроу в долевом строительстве

Зарубин Александр Игоревич, студент магистратуры

Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)
(г. Москва)

В статье были обозначены и проанализированы ключевые проблемные аспекты, связанные с использованием эскроу-счетов. Отмечены недостатки применения счета эскроу в качестве способа финансирования долевого строительства, в частности, неиспользование механизма частичного раскрытия эскроу-счетов, отсутствие индексации денежных средств, которые хранятся на данном счете, обосновывается целесообразность пересмотра метода определения возмещаемой страховой суммы в случае банкротства банка.

Ключевые слова: эскроу-счет, долевое строительство, застройщик, договор долевого участия, участник долевого строительства, денежные средства, банки.

После 2018 года, как вступили в юридическую силу изменения в федеральное законодательство о долевом строительстве, применение эскроу-счетов приобрело общеобязательный характер. Несмотря на его широкое использование, как в российском государстве, так и за рубежом, некоторые проблемы использования эскроу-счетов на практике не получили своего разрешения.

Так, например, отечественный законодатель не предусмотрел для дольщиков возможность учета их мнения при выборе уполномоченного банка для открытия эскроу-счетов. По утверждению М. В. Коротковой, подобная нормативная установка может трактоваться как ограничение прав и свобод участников долевого строительства [5, с. 24]. Более того, почти каждый месяц обновляется список банковских учреждений, критерии функционирования которых соот-

ветствуют определенным требованиям, что позволяет им работать с эскроу-счетами. Таким образом, непосредственно перед открытием данного счета застройщику необходимо проверить всю необходимую информацию на официальном сайте Центрального Банка России.

Одной из проблем при использовании счета эскроу является недостаточный контроль за использованием средств. Инвесторы не всегда могут контролировать, как их средства используются в проекте. Это может привести к тому, что инвесторы не получают полную информацию о ходе строительства и использовании их средств. Другой проблемой, связанной с применением счета эскроу, является неэффективное управление рисками. Инвесторы не всегда могут предсказать, какие риски связаны с их инвестициями.

Ввиду того, что внедрение эскроу-счетов в правоотношения, связанные с долевым строительством, представляется определенным новшеством отечественного гражданского права, поэтому их применение зачастую сопровождается значительными сложностями, прежде всего, для застройщика. Так, например, использование эскроу-счета при заключении договора долевого участия усиливает контроль над добросовестным исполнением застройщиком принятых на себя обязательств по заключенному договору. Ответственность застройщика в рассматриваемом случае ужесточается, поскольку он становится связанным договорными отношениями как с участником долевого строительства, так и с банком, который обеспечил для него проектное кредитование для строительства жилья.

Современная правоприменительная практика свидетельствует о том, что эскроу-счета являются весьма распространенными в строительной деятельности застройщиков, однако его использование сопровождается рядом проблем, например, когда дольщик планирует приобрести объект недвижимости за счет средств материнского капитала либо по военной ипотеке. На сегодняшний день не предусмотрено перечисление денежных средств, полученных по материнскому капиталу, на эскроу-счета, которые открыты в банках.

А. Э. Эрзиманов обозначает следующие недостатки эскроу-счетов, применяемых в правоотношениях по долевого строительству:

- высокая стоимость для застройщиков, которые раньше имели возможность использовать денежные средства дольщиков для обеспечения строительства недвижимости. На сегодняшний день для выполнения своих договорных обязательств застройщики либо используют собственные финансы, либо заемные средства, которые, как правило, предоставляются уполномоченным банком, в котором открыт счет эскроу;

- увеличение сроков подготовки и рассмотрения документов;
- к правоотношениям, которые складываются в связи с открытием и использованием эскроу-счетов, нельзя применить положения, закрепленные в п. 1 ст. 859 ГК РФ и допускающие расторжение договора банковского счета по инициативе клиента в любое время. Все денежные средства, которые дольщик будет вносить на счет эскроу, будут подлежать автоматической блокировке вплоть до завершения застройщиком строительства объектов недвижимости;
- если застройщик не сможет достроить недвижимость и передать ее дольщикам в результате объявления себя банкротом, то предусматривается возврат денежных средств дольщику в полном объеме. Однако следует учитывать, что индексация не распространяется на данную категорию средств [8, с. 159]. Отечественный законодатель должен применить нормы императивного характера касательно указанного положения, руководствуясь тем, что дольщик признается наиболее слабой стороной в отношениях по долевого строительству. За пользование денежными средствами, хранящихся на эскроу-счете, может быть установлена ставка по аналогии с вкладом, открываемым в банке, или, по предложению Ю. В. Кулаковой, либо в размере средневзвешенной процентной ставки с перечислением его на отдельный счет дольщика до востребования [6, с. 165].

Возможность обращения взыскания на денежные средства, которые находятся на эскроу-счете, является на современном этапе развития гражданского законодательства одной из наиболее распространенных проблемных аспектов. Е. П. Смородина рассматривает данный вопрос по аналогии с приостановлением операций по такому счету, в отношении которых предусмотрены разъяснения налоговых органов о необходимости применения правил о банковском счете к правоотношениям, связанных с открытием, обслуживанием и закрытием счета эскроу [7, с. 53]. Учитывая тот факт, что отечественный законодатель в рамках ст. 860.7–860.10 ГК РФ не обозначил запрет на приостановление операций по эскроу-счету в случаях [1], установленных законодательно, то допустимо сформулировать вывод о праве руководителя налогового органа либо его заместителя, который направил требование об уплате налога, приостановить операции по счету эскроу, если налогоплательщик-организация не исполнил заявленного требования в установленный срок.

Страхование денежных средств, хранящихся на эскроу-счетах, также представляется проблемный аспект в части их применения. В данном слу-

чае финансы дольщиков подлежат обязательному страхованию Агентством по страхованию вкладов. Однако необходимо учитывать, что лимит возврата в случае возникновения страхового случая составляет только 10 миллионов рублей. Поэтому, если денежная сумма на эскроу-счете превышает законодательно установленный предел, то участники долевого строительства могут лишиться своих сбережений. Несмотря на то, что к банковским учреждениям, деятельность которых связана с системой эскроу-счетов, предъявляются повышенные требования, это не создает гарантии, что банк застрахован от банкротства.

Предположим, что дольщик в рамках участия в долевом строительстве внес на счет эскроу 20 млн. В случае, если у банка, в котором открыт счет, отзывается лицензия, то на другой счет в новом банке будет перечислено только 10 млн руб. В результате, договор долевого участия будет расторгнут с дольщиком, если он не сможет внести оставшиеся 10 млн. С одной стороны, данный риск следует признать маловероятным, но с другой стороны, это значительно уменьшает спрос покупателей на новостройки, имеющие высокую рыночную цену.

В результате, может пострадать достаточное количество дольщиков, особенно учитывая постоянный рост стоимости на объекты недвижимости. Метод определения возмещаемой денежной суммы по страхованию должен быть закреплён на нормативно-правовом уровне и выражаться в расчете размера компенсации руководствуясь стоимостью аналогичного жилья в субъекте РФ на день банкротства банка [3, с. 214].

Разумеется, средняя стоимость жилья в нашей стране составляет менее 10 млн руб., однако с каждым годом цены на рынке недвижимости стремительно растут, поэтому квартиры в новостройках будут обходиться нашим гражданам значительно дороже.

Анализ текущих цен на недвижимость в столичном регионе позволяет сделать вывод, что выплата страхового возмещения дольщику в связи с банкротством эскроу-агента по договору счета эскроу позволяет приобрести на полученные средства квартиру площадью 21,4 квадратного метра (в 2019 г. на эту же сумму страхового возмещения можно было приобрести квартиру площадью 41,8 квадратного метра).

К сожалению, приходится констатировать, что в будущей редакции Закона № 177-ФЗ, которая вступит в силу 18.03.2024, внесение изменений в части повышения предельной суммы выплаты страхового возмещения по счету эскроу, открытому для исполнения дольщиком обязанностей по договору участия в долевом строительстве, не планируется.

Таким образом, резкое изменение ценовых показателей средней стоимости квадратного метра жилья на рынке недвижимости косвенно повышает риски дольщика, делая заметно более чувствительными правовые последствия, вызванные банкротством банка как эскроу-агента.

В условиях распространения механизмов счетов эскроу применительно к ИЖС представляется обоснованным поставить вопрос об индексации предельных сумм страхового возмещения со стороны Агентства по страхованию вкладов по договору долевого участия в строительстве.

Исследованные выше проблемные аспекты, связанные с применением эскроу-счетов, в целом обусловлены несовершенством принятого Федерального закона № 214-ФЗ [2] и отсутствием правоприменительной и судебной практики в части применения рассматриваемых счетов. Таким образом, осуществление расчетов в рамках правоотношений по долевному строительству не представляется возможным без использования эскроу-счетов. В то же время, определенные недостатки, выявленные в процессе исследования данного финансового инструмента, требуют от отечественного законодателя принятия оперативных и эффективных мер для обеспечения оптимизации рассматриваемого счета и привлечения граждан в строительную жилищную сферу правоотношений.

Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (в ред. от 11.03.2024 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 29.01.1996. — № 5. — Ст. 410.
2. Федеральный закон от 30.12.2004 г. № 214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» (в ред. от 14.02.2024 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 03.01.2005. — № 1 (часть 1). — Ст. 40.
3. Гачина, А. А., Бурибаев, Т. Н. Актуальные проблемы применения счета эскроу в контексте договора участия в долевом строительстве / А. А. Гачина, Т. Н. Бурибаев // Евразийское научное объединение. — 2019. — № 7–3 (53). — С. 213–217.
4. Кондрашов, С. В., Кошелюк, Б. Е. Проблемы правового регулирования применения счетов эскроу в финансировании жилищного строительства / С. В. Кондрашов, Б. Е. Кошелюк // Евразийский юридический журнал. — 2021. — № 3 (154). — С. 177–178.

5. Короткова, М. В. Правовое регулирование института эскроу в Российской Федерации: проблемы теории и практики / М. В. Короткова // Правовое регулирование экономической деятельности. ПРЭД. — 2024. — № 1. — С. 22–29.
6. Кулакова, Ю. В., Логинов, П. О., Шиков, П. А. Проблемы финансирования долевого строительства с применением эскроу счетов / Ю. В. Кулакова, П. О. Логинов, П. А. Шиков // Russian Economic Bulletin. — 2023. — № 4. — С. 163–168.
7. Смородина, Е. П., Беляева, С. В., Белянцева, О. М., Крючкова, И. В. Новеллы правового регулирования счета эскроу и проблемы применения их на практике / Е. П. Смородина, С. В. Беляева, О. М. Белянцева, И. В. Крючкова // Цифровая и отраслевая экономика. — 2020. — № 2 (19). — С. 53–58.
8. Эрзиманов, А. Э. Проблемы применения счета эскроу / А. Э. Эрзиманов // Право, экономика и управление: состояние, проблемы и перспективы: статья в сборнике трудов конференции. — Чебоксары, 2022. — С. 158–159.

Институт присяжных заседателей в Российской Федерации: проблема и пути ее решения

Интыкбаева Динара Маратовна, студент магистратуры

Дальневосточный институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (г. Хабаровск)

Работа посвящена существующим в Российской Федерации проблемам судопроизводства с участием присяжных заседателей. В статье анализируется отечественное законодательство, регулирующее отношения в данной сфере, наиболее острая проблема, с которой сталкивается судебная система при производстве с участием присяжных заседателей; предложен путь ее решения.

Ключевые слова: присяжные заседатели, правосудие, уголовное судопроизводство, разумность срока рассмотрения уголовного дела, судебная защита, граждане.

Судебная защита — один из важнейших способов защиты прав, свобод и законных интересов гражданина и человека, гарантированный государством.

Как известно, судопроизводство подразделяется на гражданское, административное и уголовное. При этом согласно ст. 47 Конституции РФ только обвиняемый в совершении преступления имеет право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей.

Таким образом, согласно действующему законодательству России, институт присяжных предусмотрен исключительно в рамках уголовного судопроизводства, что является существенным отличием от стран англосаксонской системы права, например Великобритании — страны, в которой указанный институт зародился.

Появление института присяжных обусловлено разрушением феодального общества, когда на смену сословным судам, в которых правосудие осуществлялось господствующим классом, пришли присяжные заседатели, то есть независимые граждане. Изначально присяжными или народными представителями чаще всего становились свидетели преступления, впоследствии, с учетом особенностей того или иного периода, когда институт присяжных нашел свое место в судебном производстве иных государств, он претерпевал различные изменения, однако суть его осталось неизменной.

«Недостаточно знать, что правосудие есть, необходимо видеть, что оно осуществляется» указанный принцип сформулирован в Англии в XII веке, и подразумевает собой открытость судебной власти, ее взаимосвязь с народом.

А поскольку, присяжные заседатели во все времена являлись обычными гражданами, не имеющими юридического образования и не являющиеся профессиональными судьями, то судопроизводство с участием присяжных заседателей представляет собой один из самых действенных способов взаимодействия власти и общества.

Между тем мнение ученых разных эпох в отношении института суда присяжных неоднозначны. Так, например, И. Д. Перлов, считает, что полномочия присяжных заседателей необходимо расширять, поскольку отстранение присяжных заседателей от принятия решения по вопросу меры наказания является неприемлемым, и лишает их права максимально полно участвовать в судебном разбирательстве. В то же время Г. Гросс придерживался иной точки зрения, именно он является автором знаменитой фразы «девяносто процентов всех практиков-юристов и большая часть образованной публики убеждены в том, что достоинства суда присяжных ничтожны, а опасность его для правосудия огромна». Известными противниками осуществления судопроизводства присяжными заседателями также являлись Р. Иерин, И. Бентам, А. Вах.

Однако, несмотря на немалое количество критики в сторону указанного института, данный вид судопроизводства применяется практически во всех странах мира.

В отечественном законодательстве судопроизводство с участием присяжных заседателей регулируется Федеральным законом «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» от 20.08.2004 N 113-ФЗ, а также главой 42 УПК РФ.

По ходатайству обвиняемого рассмотрение уголовного дела производится с участием присяжных заседателей [1, с. 435]. Указанное ходатайство обвиняемого является один из оснований проведения предварительного слушания, по итогам которого, в случае принятия судом решения о назначении дела к слушанию, в соответствующем постановлении судьей указывается количество кандидатов в присяжные заседатели, которых в соответствии с п. 4 ст. 325 УПК РФ должно быть не менее четырнадцати в верховном суде республики, краевом или областном суде, суде города федерального значения, суде автономной области, суде автономного округа, окружном (флотском) военном суде и не менее двенадцати в районном суде, гарнизонном военном суде. После чего формируется предварительный список кандидатов в присяжные заседатели. В данном списке указываются имена, фамилии, отчества и домашние адреса кандидатов, по которым им направляются повестки о необходимости явиться в суд в качестве кандидата в присяжные заседатели. Именно в этом моменте судебная система сталкивается с одной из основных проблем, встречающихся при рассмотрении дела с участием присяжных заседателей.

Так, согласно п. 3 ст. 333 УПК РФ за неявку в суд без уважительных причин присяжный заседатель может быть подвергнут денежному взысканию в порядке ст. 118 УПК РФ.

Вместе с этим, исходя из норм УПК РФ кандидат приобретает статус присяжного заседателя только после определенных процедур, регламентированных ст. 327–328 УПК РФ.

Возникает вопрос, участие в суде в качестве присяжного заседателя является правом или обязанностью гражданина?

В ст. 2 Федерального закона «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» от 20.08.2004 N 113-ФЗ указано, что участие гражданина в осуществлении правосудия в качестве присяжного заседателя является правом гражданина и в то же время его гражданским долгом. Вышеуказанным Федеральным законом предусмотрены исключительные случаи, препятствующие исполнению гражданином обязанностей присяжного

заседателя. Указанный в ст. 7 данного Федерального закона перечень оснований является исчерпывающим и расширительному толкованию не подлежит.

Таким образом, действующим законодательством не предусмотрен самовольный и безосновательный отказ гражданина от участия в судебном процессе в качестве присяжного заседателя, однако, норм, возлагающих какие-либо меры ответственности за неявку лица, избранного в кандидаты присяжных заседателей, не предусмотрено.

Поскольку российское законодательство определяет участие гражданина в уголовном судопроизводстве в качестве присяжного заседателя как его право и гражданский долг, при этом обязанность гражданина явиться в суд в качестве присяжного после получения повестки не предусмотрена, ответственность за неявку у такого лица отсутствует, в настоящее время суды столкнулись с тем, что вызванные в качестве присяжных граждане уклоняются от явки.

Вместе с этим, в силу ст. 327 УПК РФ в случае явки в судебное заседание недостаточного количества кандидатов в присяжные заседатели председательствующий дает распоряжение о дополнительном вызове в суд кандидатов в присяжные заседатели, что существенно затягивает рассмотрение уголовного дела и приводит к нарушению одного из основополагающих принципов судебного производства — разумности срока рассмотрения дела.

Для решения указанной проблемы, на мой взгляд, необходимо на законодательном уровне установить меры ответственности за неявку в судебное заседание в качестве кандидата в присяжные заседатели.

Подобные нормы законодательно закреплены в некоторых зарубежных странах. Например, в США последствия неявки в суд в качестве присяжного заседателя зависят от штата, в котором проживает гражданин, и суда, который его вызвал. Они могут варьироваться от получения очередного вызова на другую дату до уголовного наказания, включая штрафы и даже тюремное заключение на срок до 180 дней [2, с. 634]. Например, по закону штата Нью-Йорк, если человек в четвертый раз отказывается стать присяжным заседателем, он должен заплатить штраф в размере 1500 долларов, в противном случае ему грозит тюремное заключение сроком на один месяц. Самая суровая санкция предусмотрена законодательством штата Техас, согласно которому неявка может привести к штрафу в размере до 1000 долларов и тюремному заключению на срок до шести месяцев. Данные меры ответственности побуждают граждан более добросовестно относиться к участию в судопроизводстве в качестве присяжных заседателей как к исполнению своего гражданского долга.

Таким образом, несмотря на древнюю историю института присяжных заседателей, совершенствование его модели необходимо для более рационального использования как государственных денежных средств, которые затрачиваются при многократных вызовах новых кандидатов, так и времени, отведенного на рассмотрения уголовного дела.

Литература:

1. Рыжаков, А. П. Уголовный процесс: учебник для вузов. 2-е изд., изм. и доп. — М.: Изд. НОРМА, 2003. — С. 688.
2. Тишин, Е. В. Процессуальные особенности функционирования суда присяжных в США / Е. В. Тишин. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 6 (110). — С. 628–634.

История становления и развития института административной ответственности за правонарушения, посягающие на права граждан

Николаева Анастасия Игоревна, студент магистратуры
Московский финансово-юридический университет МФЮА

В представленной статье анализируется вопрос о становлении и развитии административного законодательства, определяющего юридическую ответственность за составы правонарушений, посягающих на права граждан. Автором выделено несколько периодов, дана их общая характеристика, проанализировано соответствующее административное наказание.

Ключевые слова: юридическая ответственность, административная ответственность, правонарушения, административные правонарушения, права граждан, КоАП РФ.

Анализ исторических аспектов становления и развития института административной ответственности за правонарушения, посягающие на права граждан, имеет важное значение не только для теории административного права, но и для практической деятельности органов публичной власти и их должностных лиц. Это обусловлено тем, что правоприменители реализуют нормы права в своей деятельности в рамках производства по делам об административных нарушениях, должны правильно квалифицировать и анализировать противо-

правные деяния и назначать за них соответствующие наказания. Права граждан представляют собой важный правовой институт, который подлежит особой правовой охране. При этом правонарушения, посягающие на права граждан, характеризуются множественностью, неоднородностью и разнообразием, что вызывает определенные сложности при их квалификации. Все это определяет актуальность представленного исследования.

Детальное закрепление составов административных правонарушений и наказаний за них не всегда было на практике. Условно, можно выделить несколько основных этапов в периодизации развития административной ответственности в целом, и непосредственно за рассматриваемые правонарушения, в частности. Такая периодизация соответствует основным этапам развития нашей государственности: дореволюционный, советский и современный.

1. Дореволюционный этап. Условно его можно обозначить от зарождения российской государственности до начала 20 века. Непосредственно нормы касающиеся защиты прав граждан, как правило находило свое отражение в уголовном и гражданском законодательстве. Здесь специфика обусловлена тем, что само административное право начало зарождаться как самостоятельная отрасль права, а именно как полицейское, лишь в 18–19 веках. Поэтому первым актом, так или иначе предусматривающим административную ответственность, можно считать Устав о наказаниях 1864 года [4]. Несмотря на то, что в данной акте непосредственно не было главы, посвященной правонарушениям, посягающим на права граждан, мы можем отметить, такие как главы, как «О проступках против личной безопасности» (10), «Об оскорблениях чести, угрозах и насилии» (11), «О проступках против прав семейственных» (12).

2. Советский период. Обозначается периодом от революции до начала 90-х годов 20 века. Именно в этой время появляются первые кодексы, закрепляющие административную ответственность и составы административных правонарушений. Так, в 1924 году был разработан проект Административного кодекса РСФСР, который так и не был принят, в то время как аналогичный акт в 1928 году был принят в Украинской ССР [7]. Вместо этого в РСФСР действовали отдельные приказы, инструкции, законы в данной сфере. Верно отмечается в литературе: «Одним из недостатков советской правовой системы того периода в области административной ответственности являлась разрозненность и зачастую несогласованность множества нормативных актов различного уровня, принятых в разные периоды времени множеством государственных органов, и содержащих как материальные, так и процессуальные нормы» [8]. Вопрос о необходимости урегулирования данной сферы общественных от-

ношений вставал все острее и в 80-х годах была предпринята новая и удачная — на всесоюзном уровне был принят важный акт, который определял принципы и общие положения административного законодательства [5]. На его основе в республиках были приняты соответствующие кодексы. Так, в РСФСР был введен в действие Кодекс РСФСР об административных правонарушениях [6]. Данный акт содержал главу 5 «Административные правонарушения, посягающие на права граждан и здоровье населения». Действовал он до 2001 года. Также обратим внимание, что, как и сейчас, нормы об административной ответственности содержались не только в кодифицированном акте, но и в других законах.

3. Современный период, который можно обозначить с начала 90-х годов по нынешнее время. Однако еще раз подчеркнем, что в это время продолжали действовать принятые еще в СССР и РСФСР кодексы. На сегодняшний день составы правонарушений, посягающих на права граждан, предусмотрены в КоАП РФ от 2001 года, а именно в главе 5, в которой содержится 65 статей. Анализ представленных статей позволяет сделать вывод, что законодатель определяет следующие группы прав граждан, которые подлежат правовой охране от преступных посягательств: политические (например, ст. 5.1); трудовые (например, ст. 5.27); семейные (например, 5.37); образовательные (например, 5.57); гражданские (например, ст. 5.59); личные (например, ст. 5.61) и др. [2]. также отдельные составы правонарушений предусмотрены в региональном законодательстве. Что проистекает из ст. 71 Конституции РФ о разграничении предметов ведения между федерацией и ее субъектами [1]. Так, например, в Московский области действует региональный акт [3]. Что касается видов наказаний, то те, которые перечислены в ст. 3.2 КоАП РФ применимы и к лицам, совершив правонарушения, посягающие на права граждан. В этом случае каждая отдельная статья предполагает конкретный вид санкций в различных ее проявлениях.

Таким образом, мы видим, что административное законодательство, определяющее ответственность за правонарушения, посягающие на права граждан, прошло длительный путь становления и развития. И сегодня административное законодательство продолжает совершенствоваться, в том числе в части закрепления новых видов наказаний за противоправные деяния в отношении прав граждан.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского

- голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 11.03.2024) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
 3. Закон Московской области от 04.05.2016 № 37 / 2016-ОЗ (ред. от 22.03.2024) «Кодекс Московской области об административных правонарушениях» (принят постановлением Мособлдумы от 14.04.2016 № 3 / 162-П) // Ежедневные Новости. Подмосковье. 2016. № 91.
 4. Устав о наказаниях 1864 года [электронный ресурс] // URL: https://nnov.hse.ru/ba/law/igpr/ustav_o_nakazaniyah_mirovimi_sudyami (дата обращения: 13.04.2024) (утратил силу).
 5. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик об административных правонарушениях (приняты ВС СССР 23.10.1980 № 3145-X) // Ведомости ВС СССР. 1980. № 44. Ст. 909 (утратил силу).
 6. Кодекс РСФСР об административных правонарушениях (утв. ВС РСФСР 20.06.1984) (ред. от 20.03.2001) // Ведомости ВС РСФСР. 1984. № 27. Ст. 909 (утратил силу).
 7. Акимова И. Ю., Великодный В. С., Хохлов Д. А., Бадалян Р. В. Законодательство об административной ответственности: исторический опыт // Молодой ученый. 2023. № 32 (479). С. 75–77.
 8. Никитин И. Н. Юридические лица как субъекты административной ответственности в законодательстве СССР и России // Научно-практический электронный журнал «Аллея Науки». 2020. № 8 (47).

ПСИХОЛОГИЯ

Особенности адаптации первоклассников с нарушениями зрения

Майстрова Маргарита Олеговна, студент
Вятский государственный университет (г. Киров)

В статье автор исследует вопрос специфики адаптации первоклассника с нарушением зрения к обучению в школе.

Ключевые слова: адаптация, первоклассник, нарушения зрения.

Начало обучения в школе — важный этап в развитии личности. В этот возрастной период возникают внутренние переживания. Для успешного овладения знаниями, умениями и навыками в ходе образовательного процесса, необходима основа, психологическая готовность ребенка к школьному формату обучения. По мнению Д. Б. Эльконина необходимо обратить внимание на наличие произвольного поведения ребенка, переход к овладению общественно выработанными способами познания (готовность к усвоению научных понятий), успешное преодоление «познавательного эгоцентризма» [1, с. 338–340]. Помимо этого, необходима мотивационная готовность к школьному обучению, формирующаяся в игре дошкольников. Подробнее изучить проблему психологической и интеллектуальной готовности ребенка к школе позволяют работы Н. И. Гуткиной, А. Л. Венгера, Е. Е. Кравцовой, Н. Г. Салминой и др.

Нам интересно столкновение социальной ситуации развития и наличие дефекта, осложняющего учебный процесс. По данным Федеральной службы государственной статистики РФ в 2018 году на 100 тыс. населения приходится 5713.3 в возрасте от 0 до 14 лет с болезнями глаза и его придаточного аппарата. Патология органа зрения составляет особую медико-социальную проблему [2, с. 104]. Проблема распространения приобретенных нарушений зрения среди детей младшего школьного возраста имеет актуальный характер и требует внимания.

Классификации нарушений зрения. Согласно классификации, М. И. Земцовой, различают следующие группы лиц со зрительной патологией: слепые,

среди них выделяют лиц totally невидящих и лиц со светоощущением; слабовидящие, в данную категорию входят лица с остротой зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу, с коррекционными очками; лица с косоглазием и амблиопией. Данная классификация была дополнена В. З. Денискиной, в классификации рассматривались нарушения зрения у детей и подростков, ею были выделены 5 подгрупп лиц, с педагогической позиции. Слабовидящих по степени нарушения зрения В. З. Денискина разделила на 3 подгруппы: слепые, слабовидящие и дети с пониженным зрением. Рассмотрим третью подгруппу, интересующую нас в рамках нашего исследования, в неё входят: дети с пониженным зрением или с пограничным зрением между слабовидением и нормой — с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией.

Мы рассматриваем ситуацию обучение ребенка с пониженным зрением в общеобразовательной школе, в рамках инклюзии. Первоклассник попадает в новые для себя условия школьного обучения, предъявляемые к нему требования возрастают. В свою очередь дефект становится отягощающим учебный процесс обстоятельством, без соблюдения особых гигиено-офтальмологических норм и содействия со стороны педагога, процесс овладения чтением и письмом, значительно осложняется. Таким образом, нарушение зрения может оказать негативное влияние на становление ведущего типа деятельности младшего школьника — учебной деятельности, неуспех в овладении которой приводит к снижению мотивации, отсутствию волевых усилий и понижению самооценки.

Для педагога, психолога и родителя, важно, предотвратить эти негативные последствия. С этой целью реализуется коррекционно-развивающая работа, нацеленная на устранение и уменьшение негативных последствий дефекта. Наша задача — коррекция вторичных и третичных проявлений дефекта.

Что можно сделать, чтобы облегчить образовательный процесс для ребенка со сниженным зрением? Во-первых, соблюдать все нормы и предписания врача-офтальмолога, с которыми должны ознакомиться все специалисты, работающие с ребенком. Здесь важен индивидуальный подход, необходимо знать какие именно специальные условия требуются конкретно этому ребенку, с какой стороны ему необходимо дополнительное освещение, есть ли потребность в дополнительных технических и офтальмологических средствах на уроке, какое расположение по отношению к доске ему подходит лучше всего, как часто требуется переключение на другие анализаторы, необходимо ли адаптировать для ребенка изобразительный материал и т. п. Итак, правильная органи-

зация образовательной среды станет значимой частью благоприятной ситуации для усвоения учебного материала.

Учитель, как значимый для первоклассников взрослый, ответственен за организацию позитивных и доброжелательных отношений между учащимися. Однако, если ему не удастся справиться с этой задачей, он обращается за помощью к психологу. Это очень важный аспект, так как успешная адаптация первоклассника к школе является частью процесса социализации и оказывает непосредственное влияние на формирующуюся личность. Психолог помогает детям в развитии коммуникативной сферы, для этого организуется фронтальная и групповая работа, детей учат взаимодействовать друг с другом, это особенно важно в условиях инклюзии. Следовательно, задача психолога заключается в помощи ребенку, с дефектом зрения, стать частью коллектива.

Миссией родителей становится гармоничное распределение нагрузки и отдыха, помощь ребенку в соблюдении режима дня, эмоциональная поддержка, внимание к переживаниям ребенка.

Таким образом, осуществляется комплексное воздействие, помогающее первокласснику с нарушением зрения успешно войти в образовательный процесс с минимальным уровнем стресса. Главное воодушевить ребенка в самом начале, заложить веру в свои силы, воспитать мотивацию на дальнейшее обучение.

Но не стоит забывать и о возможной потребности ребенка в дополнительном развитии когнитивных процессов, которые так же поддаются действию нарушения зрительного анализатора. Психолог может помочь такому ученику развить его восприятие, память, внимание, мышление.

В том, случае, если у младшего школьника всё же возникли трудности с овладением чтением и письмом, то к коррекционно-развивающей работе подключается логопед.

В результате рассуждения мы пришли к выводу, о важности сопровождения, как образовательной технологии, для помощи адаптации первокласснику с нарушением зрения к школьному формату обучения. Нарастание волевого и нервного напряжения, трудности коммуникации, ситуация неуспеха, снижение мотивации, развитие тревожности — это то, что мы хотим предотвратить. Наше желание — успешное и гармоничное развитие личности. Из чего вытекает потребность в создании специальных условий. В слаженной работе специалистов, где каждый будет реализовывать свои задачи, взаимодействуя и делясь информацией друг с другом, кроется часть успеха коррекционно-развивающей работы.

Литература:

1. Обухов, Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухов. — Москва:, 2007. — 460 с. — Текст: непосредственный.
2. Сибирякова Н. В., Чапрасова О. А. Оценка распространенности заболеваемости органа зрения среди детского населения // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 2. С. 104.

К вопросу изучения эмоционального и социального интеллекта у младших школьников с нарушениями письменной речи

Мосина Эллада Григорьевна, студент магистратуры;

Япарова Ольга Георгиевна, кандидат психологических наук, доцент

Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова (г. Абакан)

В статье автор рассматривает проблему развития эмоционального и социального интеллекта у младших школьников с нарушениями письменной речи.

Ключевые слова: дети младшего школьного возраста, эмоциональный и социальный интеллект, нарушения письменной речи.

В настоящее время важнейшей задачей нашего государства является обеспечение благоприятных условий для формирования активной, творческой, разносторонней личности ребенка, а совершенствование интеллектуального потенциала молодого поколения особенно важно в условиях современного развития общества. В связи с вышесказанным, является актуальной проблема интеллектуального развития младших школьников, и особая роль отводится развитию эмоционального и социального интеллекта на данном возрастном этапе, поскольку именно в этот период идет активное развитие всех сторон личности ребенка.

Особую важность в эффективности обучения имеет развитие у младших школьников эмоционального и социального интеллекта. Хорошо развитый эмоциональный интеллект помогает школьникам лучше учиться и выстраивать надежные отношения со сверстниками и учителями, владеет саморегуляцией, легко перемещает свое внимание. Развитие социального интеллекта необходимо младшему школьнику для эффективного межличностного взаимодействия с окружающими и успешной социальной адаптации. Социальный

интеллект развивает познавательные процессы, которые связаны с отображением человека как партнера по общению и деятельности.

Анализ литературы показывает, что изучением проблемы развития эмоционального и социального интеллекта занимались многие зарубежные Р. Торндайк, Дж. Гилфорд, Р. Липер, Р. Лазрус, Л. Шпитц, К. Шерер, Г. Айзенк, У. Гурей, Ф. Данеш, А. Ортони, А. Коллинз, Р. Стенберг, Х. Гарднер, Р. Бар-Он, Дж. Майер, П. Сэловей и Д. Гоулман.

В отечественной литературе проблему эмоционального и социального интеллекта рассматривали следующие ученые: С. Л. Рубинштейна, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, О. К. Тихомирова, Г. Г. Гарсковой, Е. П. Ильина, М. А. Манойловой, Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова, Е. Л. Яковлевой, О. О. Марютиной, Ю. Н. Емельянова, А. С. Степановой, А. Л. Южаниновой, А. И. Савенкова, А. С. Петровской, И. Н. Андреевой. Данные ученые подчеркивают, что «развивать эмоциональный и социальный интеллект нужно уже в младшем школьном возрасте, так как именно в этом возрасте у детей активно развиваются все стороны личности, происходит совершенствование их самосознания, возможности к рефлексии и умению учитывать чувства и потребности других людей» [1, с. 118].

Над механизмами развития письменной речи в норме и патологии занимались такие авторы, как: А. Н. Корнев, А. Р. Лурия, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, М. Е. Хватцев, Т. Г. Визель, Е. Д. Хомская, Л. Г. Парамонова, Т. Г. Егоров, Р. Е. Левина, А. А. Леонтьев, И. Н. Садовникова, Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина, Р. И. Лалаева и другие.

Р. И. Лалаева [3], говоря об этиологии нарушения письменной речи, указывает «на роль эндогенных факторов».

И. Н. Садовникова [4] в своей работе «Дисграфия, дислексия: технология преодоления» указывает на значимость социальных причин: отсутствие положительной мотивации обучения, педагогическая запущенность, недостаточное внимание со стороны взрослых к развитию речи ребенка.

А. Н. Корнев в своем исследовании говорил «о важности экзогенных причин, указывая на взаимодействие целого комплекса этиологических факторов». Так сравнительно поздно воздействующие патогенные факторы, могут вызывать, по мнению автора, патологические изменения только при наличии внутренних условий и социальных предпосылок [2].

Исследования А. В. Щукина показывают, что «особенности детей с нарушениями письменной речи, проявляются в незрелости поведенческой саморегуляции, тенденции к непослушанию, неадекватной самооценке, в снижении

функции обобщения на вербальном и невербальном уровне, в недостаточной сформированности зрительно-пространственных отношений» [5].

А. В. Ястребова указывает, что «дети с нарушениями письменной речи проявляют неуверенность в себе, низкую речевую активность и это влияет на их самооценку, взаимоотношения с социумом» [6, с. 82].

Следовательно, возникает необходимость исследования взаимосвязи нарушения эмоционального и социального интеллекта и нарушений письменной речи у младших школьников.

Литература:

1. Данилова М. А. Эмоциональная сфера и социальный интеллект детей / М. А. Данилова. — М., 2014. — 288 с.
2. Корнев, А. Н. Нарушение чтения и письма у детей [Текст] / А. Н. Корнев. — СПб.: Речь, 2003–330с.
3. Лалаева, Р. И., Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. — СПб.: Союз, 2001. — 224с.
4. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления / И. Н. Садовникова. — М.: ПАРАДИГМА, 2011. — 279с.
5. Щукин А. В. Интеллектуально-личностные особенности детей с дисграфией в младшем школьном возрасте: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.13 / С.-Петербург. гос. ун-т. — Санкт-Петербург, 2006. — 26 с.
6. Ястребова А. В. Учителю о детях с недостатками речи / А. В. Ястребова. — М., 2016. — 176 с.

ПЕДАГОГИКА

Развитие представлений о времени и его мерах в начальной школе

Боровинских Екатерина Владимировна, студент

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Российского государственного профессионально-педагогического университета
(Свердловская обл.)

В статье автор рассматривает методические аспекты развития представлений о времени и его мерах в начальных классах, а также технологии и методы, которые может применить учитель на уроках и во внеурочной деятельности для развития представлений о величине «время».

Ключевые слова: время, величина, начальная школа, формирование представлений о времени, методика.

Каждый человек ежедневно сталкивается с необходимостью измерять и определять время. Кроме того, поскольку время нельзя увидеть или осязать, внутреннее ощущение течения времени для каждого человека очень субъективно. Потому так важно сформировать у обучающихся представления о времени и мерах его измерения.

Подступая к данной теме, необходимо прежде всего понять, что такое время. Интуитивно время представляется порядком сменяемости событий и явления, но данное представление относит время к прикладным величинам и не помогает раскрыть его суть. Поэтому, чтобы подобраться к сути данного явления необходима помощь естественных наук, которые помогают найти причины отличия времени от других величин: однонаправленности, необратимости, измерения и соотношения измеренного. По утверждению М. Г. Тумасян время представляет собой базисное понятие философского и научного знания, которым мы пользуемся постоянно и в повседневной жизни [8, с. 108]. Понятие «Время» нельзя отнести только к философскому или к естественнонаучному понятию, поскольку одни его характеристики могут быть объяснены только с помощью философии, а другие только с помощью естественных наук. Время

тесно связано с пространством и образует вместе с ним единую систему координат, в которой существует весь наш мир.

Работа по формированию представлений о времени начинается ещё в дошкольный период. В старшей группе воспитанники, обучающиеся по распространённой программе дошкольного образования «От рождения до школы», знакомятся с сутками и частями суток (утро, день, вечер, ночь) связывая названия частей суток не только с деятельностью людей в это время, но и с более точными показателями частей дня — явлениями природы; учатся устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что потом (позже), определять вчерашний, сегодняшний и завтрашний день недели [4, с. 234].

В подготовительной группе детям предоставляются элементарные представления о величине «Время»: текучесть времени, периодичность, необратимость, последовательность дней в недели, месяцев в году, времён года. Развивают «чувство времени», умения беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем, различать по внутреннему ощущению различные промежутки времени (1 минута, 10 минут, час). Кроме того дошкольников учат определять время по часам с точностью до одного часа [6, с. 9–10].

Представления о времени у учащихся начальных классов также как и у дошкольников развиваются прежде всего в процессе деятельности (пользование календарём, соблюдение распорядка дня, ведение дневника и запись даты в тетради) [7, с. 38]. Деятельность позволяет обучающимся увидеть течение времени и его цикличность по изменению окружающего мира. Вместе с этим многие исследователи обращают внимание на то, что формирование представлений и понятий понятия по теме «Временные промежутки и меры их измерения» без целенаправленной работы проходит гораздо сложнее [9, с. 2]. Организованное обучение позволяет быстро совершенствовать знания, систематизировать их, развивать представление о мерах времени и их эталонах. Таким образом в начальных классах не изучается время как таковое, а прежде всего идёт речь о временных промежутках и мерах их измерения.

Тема «Временные промежутки и меры их измерения» в учебно методическом комплексе «Школа России» предполагает формирование следующих представлений и понятий в начальном классе:

- 1 класс: временные отношения «Раньше», «Позже», «Сначала», «Потом»;
- 2 класс: час, минута и соотношения между ними;
- 3 класс: сутки, месяц, год;
- 4 класс: секунда и век, единицы времени (таблица).

К концу 4 класса учащиеся должны знать: меры измерения времени (секунда, минута, час, сутки, месяц, год и век), общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих мер. Учащиеся должны уметь: узнавать время по часам; выполнять арифметические действия с значениями промежутков времени (сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число); применять к решению текстовых задач знание изученных связей между разными мерами измерения времени [1, с. 141–142].

Данные задачи находят отражение при реализации следующих этапов изучения темы «Временные промежутки и меры их измерения» в начальной школе (учебно методический комплекс «Школа России»):

1 этап. Выявление представлений ребенка о данной величине «Время». Введение понятия и соответствующего термина;

2 этап. Сравнение однородных промежутков времени (ощущением, с помощью различных мерок);

3 этап. Знакомство с единицей измерения величины «Время» и с измерительными приборами (кварцевые и песочные часы, календарь);

4 этап. Сложение и вычитание однородных временных промежутков, выраженных в единицах одной меры и в единицах разных мер;

5 этап. Знакомство с новыми мерами и их единицами измерения времени. Перевод измерений промежутков времени в одних единицах в другие;

6 этап. Перевод измерений, выраженных в одних мерках, в другие мерки;

7 этап. Сложение и вычитание однородных измерений промежутков времени, выраженных в единицах двух различных мерок;

8 этап. Умножение и деление измерений промежутков времени на число [3, с. 104].

Также должна проводиться работа по формированию представлений о продолжительности тех или иных промежутков времени: минута, час, день. Непосредственное восприятие промежутков времени выражается в способности чувствовать их, непосредственно оценивать и ориентироваться во времени без вспомогательных средств. Эту способность называют «чувством времени». В разных видах деятельности «чувство времени» выступает как чувство темпа, то, как чувство ритма, то, как чувство скорости. При этом «чувство времени», вместе с непосредственным восприятием, опирается и на знания — меры времени. Формирование «чувства времени» позволит обучающимся сформировать более полное понятие о величине «Время», а также пригодится в повседневной жизни для планирования своей деятельности.

Согласно Федеральному государственному стандарту третьего поколения преподавание должно опираться на системно-деятельностный подход, поэтому при развитии представлений о времени и мерах его измерения для повышения продуктивности формирования у учащихся начальной школы представлений по данной теме использовать следующие методы и приёмы наряду со стандартными текстовыми заданиями: игры разной направленности; текстовые задачи, основанные на жизненных ситуациях; проведение экспериментов; чтение тематических сказок; сбор и анализ исторических сведений по теме [2, с. 57]. Игры позволяют сформировать познавательный интерес к изучаемой теме и сделать обучение активным: текстовые задачи, основанные на жизненных ситуациях делают для обучающегося получаемые знания важными, а учебный материал более понятным; тематические сказки также помогают преподнести сложный учебный материал в простой форме, а сбор и анализ исторических сведений по теме служит для развития познавательного интереса [5, с. 256].

По нашему мнению наиболее полно все эти методы и приёмы отражает STEAM-технология, поэтому считаем целесообразным для при развитии представлений о времени и его мерах для повышения продуктивности формирования у учащихся начальной школы представлений и понятий по данной теме использовать STEAM-технологии, под которыми мы подразумеваем категорию, которая определяет направленность образовательных технологий, входящих в неё, на формирование и развитие умственных, познавательных и творческих качеств, которые в будущем будут необходимы учащимся для успешной работы в инженерных, естественнонаучных и творческих отраслях деятельности позволяют визуализировать различные промежутки времени, их течение, а также меры их измерения. Применяя STEAM-технологии возможно формирование знаний о временных отношениях «Раньше», «Позже», «Сначала», «Потом», мерах измерения времени (секунда, минута, час, сутки, месяц, год и век), общепринятых их обозначениях, соотношениях между единицами каждой из этих мер; формирование умения узнавать время по часам; выполнять арифметические действия с значениями промежутков времени (сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число); применять к решению текстовых задач знание изученных связей между разными мерами измерения времени.

Возможно следующее применение STEAM-технологии при развитии временных представлений в начальной школе: использование системы Фребеля для построения наглядной модели недели, смены времён года; проведение наблюдений за изменением окружающего мира за неделю, месяц, год, ведение дневника наблюдений для фиксирования изменений с течением времени;

создание мультфильма «Вчера, сегодня, завтра»; построение с помощью программируемого конструктора Lego модели часов с циферблатом; экспериментирование с данной моделью: «Что можно сделать за секунду, минуту и час?»; экспериментирование с песочными, водными и солнечными часами; написание проектов на темы: «Почему в одном часе 60 минут?» «Что можно успеть за минуту?» «Почему нет часов, где 10 делений», «Какие бывают часы», создание мультфильма «Такие разные часы», «Путешествие по векам», «От секунды до века».

Все эти примеры позволят развить у учащихся начальной школы представления о величине «Время», о его специфике, отличающих время от всех других величин; о разнообразных мерах его измерения и их особенностях; о истории изучения времени; о том, как измерять время в повседневной жизни с помощью различных инструментов; разовьют чувство времени и научатся оперировать с результатами измерений различных промежутков времени.

Литература:

1. Волкова С. И., Степанова В. С., Бантова М. А. Математика: 4-й класс: методические рекомендации: учебное пособие. 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение. — 2023. — 270 с.
2. Гребенникова Н. Л., Назарова В. Ш., Тихонова О. С. Особенности изучения величины «Время» в начальной школе // Кронос. — 2020. — № 9. — С. 56–58.
3. Налимова И. В., Львова К. И. Учебные задания на уроках математики — средство формирования представлений младших школьников о величине // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. — 2021. — № 4 — С. 103–106.
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. под ред. Вераксы Н. Е., Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. — 2019. — 336 с.
5. Панкова О. В. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности // Вопросы науки и образования. — 2018. — № 19. — С. 238–240.
6. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 6–7 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ — 2023 — с. 176.

7. Рейхенбах. Г. Направление времени. Пер. с англ. Изд. 2-е, стереотипное. — М.: Едиториал УРСС — 2003. — 360 с.
8. Тумасян М. Г., Тумасян С. Г. Современные философские представления о понятии «Время» // Теория и практика современной науки. — № 4. — 2022. — С. 103–109.
9. Кочкина О. Э. Васильева М. И. «К вопросу о проблеме формирования временных представлений у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://interactive-plus.ru / e-articles / 847 / Action847-559020. pdf> (25.03.2024).

Внеклассная работа как составная часть учебно-воспитательного процесса в техникуме

Дапык Салима Мартысовна, преподаватель;

Хольшина Марина Александровна, преподаватель

Кызылский техникум экономики и права потребительской кооперации

В статье автор представляет опыт внеклассной работы в Кызылском техникуме экономики и права.

Ключевые слова: внеклассная работа, конкурс профессионального мастерства, экскурсия, кружок, научно-практическая конференция.

Внеклассная работа отличается от урочных целей, содержанием, формами и методами. Внеклассная работа — составная часть учебно-воспитательного процесса и определяет деятельность студентов во внеурочное время при организующей и направляющей роли преподавателя вовремя, свободное от основных занятий. Она должна способствовать развитию общественных интересов, активности и самостоятельности учащихся. Педагогический коллектив с учетом этих положений разрабатывает систему внеклассной работы, администрация техникума оказывает методическую помощь, оборудование, компьютерные программы и контролирует проведение и качество этой работы.

В процессе общения с учащимися во внеурочное время преподаватель лучше узнает своих воспитанников, их характер, интересы, нравственные идеалы, происходит процесс взаимного духовного обогащения, накапливается опыт взаимоотношения.

Вся внеклассная работа ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений учащихся, развитие их способностей, познавательного интереса, приобщение к исследовательской работе, организации социальной деятельности в пределах своей республики.

Создать условие для того, чтобы каждый студент научился вести себя в природной и социальной среде, был готов к непрерывному образованию, мог максимально проявлять свои возможности — это главная цель внеклассной работы.

Внеклассная работа должна быть направлена на организацию реальной социальной деятельности, которая позволяет студентам применять полученные на уроках знания и умения в практической деятельности, и в будущем они смогут использовать в жизни.

При этом отмечается, что подобная деятельность является полноправным элементом учебного процесса и позволяет реализовать индивидуальный подход к каждому участнику образовательного процесса исходя из его потребностей и интересов. Так же, внеурочная работа фактически является формой организации свободного времени и не имеет жёсткой регламентации. Тем самым реализуется принцип непрерывности процесса обучения [1].

В содержании внеклассной работы выделяют несколько направлений.

Научно-познавательное направление дополняет и углубляет темы, вызывающие особый интерес у студентов. Это гипотезы и теории.

Экологическое направление углубляет знания о взаимодействии природы и общества, помогает осознать проблемы человек и окружающая среда. Это направление связывает учебу с жизнью, учит правилам поведения в природе, охране природы, вопросы рекреации, позволяет решать на доступном социальном уровне задачи родной республики.

Экономическое направление расширяет и углубляет знания о хозяйственной деятельности человека, способствует экономическому воспитанию студентов.

Эстетическое направление должно научить студентов получать удовольствие от общения с природой, уметь видеть красоту ландшафтов, получать удовлетворение от труда по благоустройству территории, своего дома, техникума.

Туристско-краеведческое направление воспитывает любовь к родине, природе, своей республике. Это направление связано с организацией походов, экскурсий, экспедиций, а также посещениями краеведческих музеев, выставок. Это направление позволяет познакомить студентов с методами исследований, научить вести полевой дневник, составлять картосхемы маршрута, составлять экскурсию, оформлять отчеты.

Историческое направление — решает задачи гуманитаризации, историческое изучение территории [2].

При выборе формы внеклассной работы учитывают возраст учащихся, их интересы, уровень подготовки по предметам, наличие свободного времени, реальные материальные возможности (например, при организации похода), социальную обстановку в микрорайоне учреждения, а также материальную базу кабинета и другие условия.

Так сложилось в «Кызылском техникуме экономики и права потребительской кооперации», что внеклассная работа является неотъемлемой частью деятельности учреждения для решения следующих задач, это:

- для достижения лучших образовательных результатов;
- осознание студентом индивидуальных особенностей;
- формирование жизненных ориентиров у обучающегося;
- улучшение творческих и спортивных результатов;
- формирование ценностей и активной гражданской позиции;
- привлечение в культуру массовой, общественной работе.

Внеклассная работа, которая проводится в рамках конкурсах профессионального мастерства цикловой комиссии экономических и юридических дисциплин направлена на достижение общей цели обучения и воспитания — создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных, профессиональных качеств, студентов, их социализации и адаптации в обществе с учетом индивидуальных и возрастных особенностей в рамках воспитательной системы техникума.

Конкурс профессионального мастерства по специальности «Туризм» «Поварское и кондитерское дело» с 4 по 7 марта 2024 г. в «Кызылском техникуме экономики и права потребительской кооперации» включает в себя четыре дня обязательный состязаний.

Первый день начался с торжественного открытия и первого испытания для студентов — Креативная презентация специальности. Студенты осуществили публичную защиту самопрезентации своих специальностей, своей профессиональной деятельности.

Кейс-коробка — прорывных компетенций. Используя подручные средства, студенты оформили коробку по вопросам — это домашнее задание. В выполненных работах студентов показана оригинальность, креативность и практическая значимость.

Испытания второго дня — это индивидуальные задания для каждого студента квалификационные испытания «Погружение в профессию». В своих

кейсах ребята вели самостоятельный поиск информации осваивали новейшую информацию.

«Вкус профессии. Счастье делать!» (мини экскурсии). Экскурсии по трем экспозиционным площадкам. Для выполнения заданий кейса студенты подготовили информационные материалы по теме экскурсии. Оформили плакаты по памятникам, интересным достопримечательностям и другим местам, которые заслуживают внимания со стороны туристов — прохожих. В ходе проведения экспромтом мини экскурсии студенты продемонстрировали креативность, способность приводить доводы и обоснованные аргументы в процессе предоставления услуги, самостоятельно решать проблемы общения, предлагать способы решения проблем, обсуждать их, ориентируясь на достижение цели, а главное проявлять спокойствие в стрессовых ситуациях, достигать хороших результатов.

Проведен «Карьерный подиум». Эксперты-работодатели провели собеседование с участниками команд. Партнерами стали Национальный музей РТ, Национальный парк культуры и отдыха Республики Тыва. Все участники подиума разработали резюме и предложили их работодателям. В ходе собеседования экспертами были выявлены профессиональные и общие компетенции студентов. Карьерный подиум позволил студентам проявить себя с лучшей стороны, многое узнать от работодателей.

Исторически сложившейся и наиболее распространённой формой внеклассной работы в техникуме является кружок. На каждый учебный год работа кружка осуществляется в соответствии с планом работы кружка. В плане определяются цели и задачи кружка, основная тема, над которой работают обучающиеся, разрабатываются индивидуальные задания для каждого члена кружка. Занятия кружка «Счастливая семейная жизнь» способствует формированию у студентов общей культуры межличностного взаимодействия, мотивации к семейной жизни, формированию знаний об укладе быта семьи и т. п.

Это систематическая форма сочетается с эпизодическими формами массового характера — конференциями, круглыми столами, экскурсиями, поездками.

Экскурсии позволяют добиться прочных, осознанных знаний, установить связь теории с практикой в процессе обучения. Основной метод обучения на экскурсии — наблюдение, которое применяется в сочетании с беседой, рассказом. Экскурсии в краеведческий музей, в природу, на производство. В процессе усвоения студентами знаний осуществляется их ценностная ори-

ентация, выявляется не только материальная, но и эстетическая ценность, их воздействие на чувства человека, его душевное состояние, на пробуждение чувства радости. Знания учащихся, полученные на экскурсиях используются преподаватели на занятиях.

Студенческая научно-практическая конференция «Студент и наука: актуальные вопросы исследований» в техникуме проходила 1 февраля 2024 года. Конференция проводилась в рамках Всероссийского дня науки. Проведение конференции преследовала следующую цель: приобщение к научному творчеству и совершенствование исследовательской культуры учащихся. К участию в конференции были приглашены студенты нашего техникума. В качестве членов жюри были приглашены специалисты из разных сфер.

Работа конференции проходила по четырем тематическим секциям, соответствующим приоритетным направлениям деятельности техникума. Тематика конференции отличалась разнообразием рассмотренных проблем, а именно: «Социально — гуманитарные науки», «Юридические науки», «Экономические науки», «Туризм и поварское дело».

Жизнь в техникуме практически ничем не отличается от школы. Она просто объемнее и связана с профессиональной подготовкой. Это делает внеурочную работу интереснее и содержательнее.

Литература:

1. Внеурочная деятельность по ФГОС // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» URL: <https://urok.1sept.ru/articles/657336>.
2. Душина И. В., Пятунин В. Б., Летягин А. А. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / — М.: Дрофа, 2007 год

Проектирование уроков английского языка с использованием зарубежных СМИ для развития межкультурной компетенции

Иванова Екатерина Максимовна, студент

Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова (Казахстан)

Данная статья освещает вопрос проектирования уроков английского языка с использованием зарубежных средств массовой информации с целью развития межкультурной компетенции учащихся.

Ключевые слова: *уроки английского языка, зарубежные средства массовой информации, межкультурная компетенция, интеграция ресурсов, проектирование уроков.*

В современной образовательной среде в обучении английскому языку огромную роль играет развитие навыков межкультурной коммуникации. Здесь появляется понятие межкультурной компетенции, которую определяют как способность эффективного взаимодействия и общения с представителями других культур на основе понимания и уважения к их ценностям, традициям, обычаям и образу жизни [1]. В контексте обучения английскому языку, межкультурная компетенция включает в себя не только знание языка, но и умение адаптироваться к культурным особенностям и контекстам общения с носителями языка, что помогает обучающимся успешно взаимодействовать в многонациональной и межкультурной среде, развивать личностные качества и формировать глобальную культуру взаимопонимания и уважения.

Проектирование уроков английского языка с целью развития межкультурной компетенции имеют свои требования, которые обусловлены необходимостью подготовки обучающихся к эффективному взаимодействию в глобальном обществе. Одним из ключевых аспектов является интеграция культурных аспектов, таких как традиции, обычаи, история и ценности. Выбор учебных материалов должен быть основан на учёте культурной разнообразности и отражении различных точек зрения и традиций. Данным требованиям соответствуют средства массовой информации, такие как TED Talks, BBC Learning English и Learn English British Council, которые помогают обучающимся погрузиться в культурную среду. Также важно применение интерактивных заданий для активного взаимодействия с материалами и развития навыков коммуникации. Уроки, направленные на развитие культурной осведомлённости, должны способствовать адаптации к культурным различиям и уважению к иным традициям и мнениям. Навыки межкультурной коммуникации, такие как уточнение

и активное слушание, являются важными аспектами обучения. Оценка и обратная связь помогают корректировать и развивать межкультурные навыки. Эти аспекты способствуют эффективному развитию межкультурной осведомлённости на уроках английского языка.

В контексте обучения английскому языку и развитию межкультурной компетенции англоязычные средства массовой информации играют ключевую роль. В данной статье рассмотрены три ведущих зарубежных СМИ, применяемых в обучении — TED Talks, BBC Learning English и Learn English British Council, и их образовательный потенциал.

Онлайн-платформа TED Talks представляет короткие выступления, где специалисты и мыслители со всего мира делятся своими идеями и опытом. Ресурс полезен тем, что здесь содержатся материалы на различные темы, такие как наука, технологии, искусство, образование и культура [2]. TED Talks предлагает широкий выбор видеоматериалов с субтитрами на разных языках, что способствует развитию навыков восприятия и понимания английского языка на аутентичном уровне.

Специализированный раздел Британской службы новостей BBC Learning English предоставляет образовательные аутентичные материалы для изучения английского языка. Здесь находятся аудио и видеоматериалы, статьи, упражнения и игры на различные темы. Миссией ресурса является помощь в улучшении базовых языковых навыков, а также погружение в культурную среду англоязычных стран.

Онлайн-платформа Learn English British Council, созданная Британским советом, предлагает разнообразные обучающие материалы для изучения английского языка, среди которых можно найти аудио и видеозаписи, статьи, упражнения, игры, тесты и уроки на различные темы и уровни сложности [3]. Этот ресурс способствует развитию навыков общения, восприятия и понимания английского языка, а также знакомит с культурой и обычаями англоговорящих стран.

Данные англоязычные СМИ предоставляют ценные образовательные ресурсы, которые помогают учащимся развивать языковые навыки, погружаться в культурную среду и повышать межкультурную осведомлённость. Интеграция этих ресурсов в учебный процесс способствует обогащению процесса обучения языку и делает его более интересным, а также развивает глобальный взгляд и межкультурное понимание обучающихся.

Выбор подходящих материалов из зарубежных средств массовой информации с целью развития межкультурной компетенции представляет собой ключевой аспект в процессе обучения английскому языку, поскольку правильный

подход при выборе материалов помогает создать эффективную образовательную среду, что способствует более глубокому пониманию культуры и языка, а также развивает навыки межкультурного взаимодействия у учащихся. Таким образом, существуют определённые критерии, такие как:

1. Определение целей и задач урока, то есть, чёткое понимание того, какие аспекты межкультурной компетенции требуется развивать: понимание иностранной культуры, развитие толерантности к различиям, улучшение навыков межкультурного общения и т. д.

2. Соответствие либо адаптация материалов уровню языковой подготовки обучающихся, то есть, необходимо учитывать языковой уровень и возможность воспринимать информацию учащимися.

3. Материалы должны быть актуальными и интересными для обучающихся. Они могут быть связаны с выбором тем, которые близки и привлекательны для аудитории, а также использованием разнообразных форматов: видеоролики, аудиозаписи, статьи и т. д.

4. Материалы должны отражать не только языковую сторону культуры, но и содержать межкультурный контекст. Данный аспект позволит обучающимся получить более полное представление о жизни, традициях и ценностях других стран.

5. Возможность интерактивной работы, которую предоставляют материалы из зарубежных СМИ, например, обсуждения, обмен мнениями, выполнение заданий и упражнений, что способствует активной работе учащихся и более глубокому усвоению информации.

Важным этапом при проектировании урока с использованием англоязычных СМИ является структурирование урока, с чётко определёнными целями, задачами, методами и формами работы.

Урок, включающий задания с применением зарубежных СМИ, имеет своей целью развитие межкультурной компетенции учащихся. Это означает, что урок направлен на понимание и уважение культурных различий, развитие навыков межкультурного общения и адаптацию к новым культурным средам.

При достижении данной цели ставится ряд задач, основной из которых является выбор подходящих материалов англоязычных СМИ, которые соответствуют требованиям и отражают разнообразие культурных аспектов и социокультурных ситуаций. Это могут быть видеоролики, аудиозаписи, статьи или интерактивные задания, способствующие пониманию и освоению целевых аспектов.

Огромную роль на уроке имеет использование разнообразных методов и форм работы с материалами. Наиболее эффективными являются интерак-

тивные задания, так как, обсуждение в группах, анализ кейсов, ролевые игры, дискуссии или создание проектов. Такое разнообразие методов помогает учащимся ощутить культурные различия на практике и развить навыки межкультурного взаимодействия.

Организация и поощрение обратной связи на уроке, также имеет большую важность. Впечатления и выводы, которыми делятся обучающиеся позволяют учителю оценить эффективность урока и внести коррективы в дальнейшее обучение.

Центральной задачей при проектировании данного урока, является разработка учебных материалов на основе зарубежных средств массовой информации.

Первый этап разработки таких материалов — анализ аудитории. Здесь необходимо учитывать возраст и уровень подготовки учащихся, их интересы и потребности в изучении языка и межкультурной компетенции.

Далее следует этап выбора зарубежных СМИ для использования на уроке. Здесь важно определить тему, которая будет соответствовать учебной программе и эффективно развивать межкультурную компетенцию. Например, темы о культурных особенностях стран англоязычного мира, традициях и праздниках, музыке и искусстве разных культур.

Следующий этап — разработка учебных заданий на основе выбранных материалов. Здесь все зависит от конкретных задач урока, это могут быть разнообразные задания на развитие основных языковых навыков, анализ и обсуждение материалов, ролевые игры, презентации и другие формы активной работы. Важно также включать в учебный процесс интерактивные упражнения, которые могут быть представлены в виде кроссвордов, квизов, игр, заданий на составление диалогов и т.д. Поскольку задания, направленные на активное участие в уроке, способствуют лучшему усвоению материала.

Не менее важен и культурный контекст, поэтому на уроке нужно учитывать традиции, обычаи, праздники, искусство и другие аспекты культуры стран, изучаемых на уроке. Это поможет учащимся лучше понять и оценить различия и сходства между культурами.

Далее следует этап разработки оценочных критериев для учебных заданий, которые помогут учащимся понять ожидаемый уровень выполнения заданий и получить обратную связь по своим достижениям.

Таким образом, эффективное структурирование и разработка учебных материалов на основе зарубежных СМИ помогает создать интересные, актуальные и практически ориентированные уроки английского языка, которые способствуют развитию межкультурной осведомлённости обучающихся. Каждый

этап — от выбора материалов до разработки заданий и оценочных критериев — играет ключевую роль в обеспечении качественного образования и развития межкультурной грамотности учащихся.

Пример урока с использованием материалов Learn English British Council и интерактивных заданий для развития межкультурной компетенции.

Урок «Weird Things British People Do», построенный на использовании видеоматериала и заданий с сайта Learn English British Council направленный на развитие межкультурной компетенции и представляет собой возможность для учащихся 10 класса погрузиться в атмосферу культурных различий и уникальных привычек быта британцев. Данный урок не только способствует расширению словарного запаса и практике языковых навыков, но и развивает умение анализировать и понимать культурные особенности других стран.

Первый этап урока — введение, где объявляется тема и совместно с учениками ставится цель урока. Учащиеся знакомятся с понятием «Weird Things British People Do» и выявляют, с какими именно аспектами культуры они познакомятся. Для лучшего понимания культурного контекста и знакомства с новой лексикой выполняется задание Vocabulary Matching, где ученики сопоставляют дефиниции с определениями. Затем следует просмотр короткого видеоролика с сайта Learn English British Council, где представлены необычные привычки британцев. Во время просмотра ученики активно обсуждают содержание видео и делают выводы о культурных особенностях, представленных в видеоматериале.

Следующим шагом для закрепления просмотренного материала является игра Kahoot, созданная на основе просмотренного видео. Данное задание позволяет учащимся повторить и лучше запомнить привычки и особенности британцев, а также сделать урок более вовлекающим.

Далее происходит разделение класса на группы для группового обсуждения необычных привычек. Здесь ученики получают список привычек британцев, которые были озвучены в видео. Задача учеников проанализировать и высказать своё мнение, странные это привычки или нет. Это способствует развитию коммуникативных навыков и умению работать в коллективе.

Важным заданием при развитии культурной осведомлённости является культурное сравнение. Обучающиеся определяют и описывают одну необычную или уникальную привычку из своей культуры, а затем сравнивают её с привычками, которые были упомянуты в видео. Данное задание призвано выявить сходства и различия между собственной культурой и культурой других стран. Ученики извлекают уроки о важности понимания и уважения культурных осо-

бенностей различных обществ для успешной коммуникации и развития межкультурной компетенции.

В заключение урока проводится обобщение полученных знаний и рефлексия. Здесь обучающиеся делятся своими мыслями о прошедшем уроке, выражают свои впечатления и делают выводы. Этот урок стимулирует учащихся к осознанному и уважительному отношению к различиям в культуре и обогащает их культурный опыт, что важно для формирования вторичной языковой личности.

Анализ результатов и эффективности применения зарубежных СМИ при обучении английскому языку на основе проведённого урока «Weird Things British People Do» позволяет выявить несколько позитивных аспектов и преимуществ использования таких материалов в образовательном процессе.

Во-первых, использование видеоматериала с сайта Learn English British Council обогатило учебный процесс и сделал урок более интересным и доступным для учащихся. Видео помогло визуализировать культурные особенности британцев и позволило учащимся лучше понять контекст, в котором происходят обсуждаемые явления.

Во-вторых, использование групповой работы и интерактивных заданий на основе материалов с Learn English British Council и Kahoot способствовало развитию коммуникативных навыков учащихся. Групповые обсуждения, анализ привычек и выполнение заданий на английском языке стимулировали учащихся к активной коммуникации, сотрудничеству и обмену мнениями.

Кроме того, урок позволил выявить различия в культурных привычках и традициях, что способствует развитию межкультурной грамотности обучающихся. Они смогли сравнить культурные особенности британцев с теми, которые привычны им, и сделать выводы о важности понимания и уважения культурных различий.

Таким образом, проведённый анализ демонстрирует, что использование зарубежных СМИ на уроках английского языка является эффективным инструментом для развития межкультурной компетенции учащихся. Это способствует их глубокому пониманию других культур, развитию языковых навыков и умению вести коммуникацию в многонациональной среде.

Литература:

1. Сорокин Д. О. Структура межкультурной компетенции обучающихся // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 3. С. 664–676.

2. Девдариани Н. В., Рубцова Е. В. Обзор онлайн-ресурсов ted talks и youtube с позиции их методического потенциала в обучении иностранному языку // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. № 4. С. 50–52.
3. Балан Т. Исследуем сайт British Council // skyteach.ru: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://skyteach.ru/lifestyle/issleduem-sajt-british-council-vmeste/> (дата обращения: 25.03.2024).

Понятие рефлексии в философии и психологии и ее значение в педагогической деятельности специалистов дошкольных образовательных организаций

Козьмина Юлия Анатольевна, воспитатель

МБДОУ г. Иркутска Детский сад № 181

Заваленкова Надежда Петровна, учитель-логопед

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 95

Карян Елена Анатольевна, воспитатель;

Сигова Любовь Николаевна, воспитатель

МБДОУ г. Иркутска Детский сад № 181

Никитина Ольга Андреевна, воспитатель

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 24

Матвеева Надежда Владимировна, педагог-психолог;

Лексашова Дина Юрьевна, воспитатель;

Широколобова Анна Петровна, музыкальный руководитель

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 177

В философских энциклопедических словарях дается следующее определение: рефлексия — от позднелат. *reflexio* обращение назад, принцип человеческого мышления, направляющий его на осознание и осмысление собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания; деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека.

Как особая проблема рефлексия стала предметом обсуждения еще в древнегреческой философии при рассмотрении вопросов о природе души (Аристотель, Платон, Сократ).

Сократ выдвинул на первый план задачу самопознания, предмет которого — духовная активность в его познавательной функции. У Платона и Аристотеля мышление и рефлексия толкуются как атрибуты, изначально присущие божественному разуму.

Французский философ Рене Декарт (1596–1650) утверждал, что первое, что человек обнаруживает в себе — это его собственное сознание. Так, «новая психология», (начало ее относится к последней четверти 19 в.), восприняв дух идей Декарта, сделала своим предметом изучения сознание.

Кант трактовал подлинную рефлексию как отнесение знаний и представлений к соответствующим познавательным способностям: рефлексия определяет источники познания (рассудок или чувства созерцания), которые формируют понятия или представление.

На рубеже XIX–XX вв. в психологию сознания вводится метод интроспекции (букв; смотрение внутрь). Идейным отцом метода интроспекции считается английский философ Дж. Локк (1632–1704), хотя его основания содержались также в декартовском тезисе о непосредственном постижении мыслей. Дж. Локк считал, что существует два источника всех наших знаний, первый источник — это объекты внешнего мира, второй — деятельность собственного ума. К деятельности нашего ума Локк причислял мышление, сомнение, веру, рассуждения, познание, желание, которые познаются с помощью особого, внутреннего чувства — рефлексии. Рефлексия, по Локку, это наблюдение, которому ум подвергает свою деятельность. Дж. Локк замечает, что рефлексия предполагает особое направление внимания на деятельность собственной души, а также достаточную зрелость субъекта.

У Гегеля рефлексия мирового духа выступает движущей силой развития, внутренней формой исторического самосознания и саморазвития культуры. Для философии 20 в. характерны, с одной стороны, абсолютизация рефлексии как универсального способа анализа сознания, а с другой — негативное толкование рефлексии как источника неадекватного самопознания человека (экзистенциализм).

В философии Нового времени понятие рефлексии помогало осознать целостность и развитие личности. В рамках рефлексивного мышления возможно разрешение противоречий, возникающих в процессе проявлений новообразований. Такими преобразованиями являются приобретение знаний, развитие способностей под влиянием взаимоотношений, деятельности, возникающих проблем в существующем стабильном и привычном ореоле «я» и сохранении человека как универсума и личности.

Рефлексия признается как понятие и как категория в 80-е годы XX века. Используемая ранее в качестве одного из объяснительных принципов функционирования психики, рефлексия определяется как особый предмет экспериментального изучения (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, У. Джеймс и др.).

В работе Г.А. Антипова, О.А. Донских по проблеме периодизации историко-философского процесса подчеркивается роль рефлексии в освоении личностью действительности. Понятие рефлексии трактуется авторами как обращение сознания на самое себя, как мышление о мышлении. Придерживаясь позиции, что рефлексирующий человек видит не предметно, а улавливает их смыслы, анализируя историю вопроса, Г.А. Антипов, О.А. Донских приходят к выводу, что способность к рефлексированию возникает на достаточно высокой ступени социального развития, что в рефлексии основным ее показателем является способность различать мыслимое и формы, в которых «мыслимое мыслится», а также ее обращенность к духовным структурам личности (поиск логических, нравственных, ценностных, эмоциональных основ жизни) и включенность в социально-практический контекст.

Исследователи отмечают, что рефлексия, чаще отождествляемая с интроспекцией, в отдельных случаях идентифицируется с рефлексом (Н.Г. Алексеев, И.С. Ладенко). Также авторами отмечается переход от объяснительного отношения к рефлексии как предмету изучения к практико-деятельностному. Определились и основные области изучения рефлексии: методологическая, практическая, теоретическая.

Исследуя реффлексию в структуре сознания личности, В.М. Розин показал, каким образом уточнялось и дополнялось понятие в разные культурно-исторические эпохи. Так, в Новое время разум трактуется как способности души человека, обращенные как на природные страсти (стремления, желания), так и на самих себя.

С одной стороны, реффлексию в философии рассматривали как универсальный способ анализа сознания, с другой, рефлексии приписывается роль источника неадекватного, субъективного самопознания человека, особенно экзистенциальному опыту, что, по оценке философов, является неистинным и далеким от идеального.

Независимо от того, каких философских позиций придерживаются исследователи сознания, с ним неизбежно связывают так называемую рефлексивную способность, то есть готовность сознания к познанию других психических явлений и самого себя.

Постепенно, рефлексия как предмет философских, логико-методологических, эстетических исследований все шире проникает в психологию (Б.Д. Эльконин). Психологами исследовались механизмы рефлексии: уровень планирования как условие рефлексии, пути психологического изучения рефлексии, рефлексия как фактор успешности учебной деятельности, становление рефлексивного сознания в онтогенезе.

Исследуя планирование как условие рефлексии, В. В. Давыдов пришел к выводу, что процесс соотнесения человеком способа своего действия с особенностями условий, в которых это действие требуется выполнить, является необходимым условием функционирования содержательной рефлексии. Внутренний план действий, в частности на уровне целостного планирования, выступает также важным условием функционирования данной рефлексии.

Как фактор развития личности рассматривает рефлексия Г. А. Голицин, утверждая, что сама попытка изучения объекта уже меняет человека. Поэтому так важно найти ключевой момент, обуславливающий структурную, качественную изменчивость и определить адекватный математический аппарат для ее описания. Таким моментом, на взгляд исследователя, является рефлексия, суть которой состоит не столько в осознании субъектом средств и оснований собственной деятельности, сколько в их изменении с целью управления состоянием, его оптимизации, лучшего и более полного достижения цели.

Основная роль рефлексивного уровня в мышлении состоит в осознании своих действий и их оснований. Рассматривая их как объекты особого рода, личность становясь по отношению к ней свободной, может изменить, заменить, усовершенствовать свои действия. В этом, как подчеркивают исследователи, и заключается суть рефлексии. Ее невозможно до конца понять, не поместив ее в общеэволюционный контекст, не вскрыв ее генетические корни. В результате этого обобщения рефлексия предстает как универсальный «прием» живой природы, посредством которого она эволюционируется (Г. А. Голицин).

Таким образом, можно резюмировать: в философии понятие рефлексии помогло осознать целостность и развитие личности. В рамках рефлексивного мышления возможно разрешение противоречий, возникающих в процессе проявлений новообразований личности.

Рефлексия, исследуемая в онтологическом, гносеологическом, методологическом аспектах может служить основанием для изучения интеллектуальной рефлексии. В аксеологическом аспекте исследуется личностная рефлексия.

сия. В методологическом плане рефлексия представляется как модальность взаимодействия (взаимоотражения) категорий познаний различных жизненных смыслов и контекстов.

При анализе можно также выделить еще несколько видов рефлексии: ретроспективная, проспективная (В. А. Петровский); формальная, содержательная (В. В. Давыдов); аналитическая, синтетическая (С. В. Ладенко); конструктивная и контрольная (Д. А. Белухин). В определениях данных видов отслеживается цель, функции рефлексии в жизнедеятельности субъекта.

Рефлексия рассматривается как важнейший фактор развития высокого профессионализма, проявляющийся в способности субъекта к постоянному личностному и профессиональному совершенствованию и творческому росту на основе психологических механизмов самоанализа и саморегуляции (Н. Г. Алексеев, Я. А. Пономарев, И. Н. Семенов и др.).

Особенно актуален рефлексивный подход в педагогическом труде: педагог находится в постоянном поиске и, оценивая педагогическую ситуацию, определяет и применяет эффективные приемы воспитания ребенка. В таких условиях, по мнению многих авторов (Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, А. И. Щербаков, В. А. Якунин и др.), рефлексия состоит в способности педагога интегрировать теоретические знания, исследовательский подход, свой практический опыт с целью поиска оптимального решения педагогических проблем, что является показателем высокого профессионального мастерства.

Значимость профессиональной рефлексии имеет и более широкий социальный контекст. только в рамках «лично-ориентированного» подхода может полноценно проявить себя такая черта профессии воспитателя или специалиста, работающего в учреждениях дошкольного образования (педагоги-психологи, музыкальные руководители, учителя-логопеды и др.), как педагогическая рефлексия (В. А. Петровский, И. А. Карпенко).

Гуманизм в его психологическом содержании означает повышенную рефлексивность сознания, выражающуюся, с одной стороны, в обостренной, не насыщаемой потребности познания человеческой природы в самом себе, и в другом человеке, а с другой — в повышенном чувстве ответственности за свои действия по отношению к другому человеку. (А. Г. Асмолов, А. Б. Орлов, П. В. Симонов и др.).

Поэтому развитие рефлексивных свойств должно стать важнейшей целью профессионального роста педагога, особенно на начальном этапе профессиональной деятельности.

Литература:

1. Алексеев Н. Г. Рефлексия и осознание // Категория, принципы и методы психологии. Психические процессы. Ч. 11 / Тезисы докладов к У1 съезду Общества психологов СССР. — М., 1983. — С. 247–249.
2. Алексеев Н. Г., Ладенко И. С. Направления изучения рефлексии // Проблемы рефлексии. Современные комплексные исследования. — Новосибирск: Наука, Сибирское отд-е, 1987. — С. 3–12.
3. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. — Л.: ЛГУ, 1969. — 339 с.
4. Антипов Г. А. Философская рефлексия и природа идеального // Проблемы рефлексии. Современные комплексные исследования. — Новосибирск: Наука, 1997. — С. 20–27.
5. Аристотель, О душе // Аристотель. Соч. в 4-х т. — М., 1976. Т. 1. — С. 369–448.
6. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. — М.: изд-во АПН, 1960. — 500 с.
7. Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках // Р. Декарт. Соч. В 2 т. — М., 1989. — С. 250–296.
8. Кант И. Логика. Трактаты и письма. — М., 1980. — С. 319–440.
9. Ладенко И. С. Интеллектуальное самосознание личности и модели рефлексии // Психология сегодня / Материалы 1 научной конференции по психологии Российского психологического общества. — Т. 2, вып. 3. — М., 1996. — 81 с.
10. Локк Дж. Опыт о человеческом разумении. Соч. в 3-х т. Т. 1. / Под ред. И. С. Нарского, А. Б. Субботина. — М.: Мысль, 1985. — 621 с.
11. Маркова А. К. Психология профессионализма. — М., 1996. — 308 с.
12. Орлов Ю. М. Восхождение к индивидуальности. — М.: «Импринт-Гольфстрим», 1991. — 228 с.
13. Петровский В. А., Виноградова А. М., Кларина А. М. и др. Учимся общаться с ребенком. — М., 1993. — 190 с.
14. Розин В. М. Рефлексия в структуре сознания личности // Проблемы рефлексии. Современные комплексные исследования. — Новосибирск: Наука, Сибирское отделение, 1987. — С. 222–228.
15. Розов М. А. Проблемы эмпирического анализа научных знаний. — М., 1977. — С. 255–385.
16. Эльконин Б. Д. Об одном из путей психологического изучения рефлексии // Проблемы рефлексии. Современные комплексные

исследования. — Новосибирск: Наука. Сибирское отделение, 1987. — С. 49–54.

Частнометодические принципы изучения юридической терминологии на уроках русского языка

Лихачева Евгения Викторовна, студент магистратуры;
Кальнова Ольга Ивановна, кандидат филологических наук, доцент
Самарский государственный социально-педагогический университет

В статье рассматриваются актуальные вопросы развития речевых коммуникаций обучающихся средней школы в современных социально-экономических условиях. Анализируются частнометодические принципы, определяющие возможность изучения юридических терминов на уроках русского языка с целью овладения основами делового общения. Делается вывод о системном подходе изучения языка права от термина к юридическому тексту, учитывая не доступность его понимания, а развитие обучающимися умений понимать процессы смыслообразования.

Ключевые слова: русский язык, текст, юридическая терминология, деловой стиль, юридический текст, общее образование.

Ключевым приоритетом стратегии современного гуманитарного образования составляет человекоориентированность, направленного на раскрытие человеческого капитала — личного багажа компетенций, позволяющего будущему выпускнику школы быть востребованным и успешным на рынке труда. Темп развития технологических циклов требует постоянного развития профессиональных умений и «мягких» навыков. Во всем мире растет процент самозанятого населения. Изменяются системообразующие структуры общества: государство, рынок труда, семья, гражданственность, трудовой коллектив, неформальный коллектив и другие. Данные факторы требуют от современного человека умение быть гибким и адаптивным в профессии, умение «трансформировать самого себя».

С появлением цифровых технологий появляются новые слова в языке и новые способы общения. Лингвисты отмечают высокий рост количества специальных лексических единиц в языке, порождаемых в разных областях, особенно в пласте профессиональной лексики. Очевидно, что имеется потребность

в осмыслении новых подходов и приемов в методике преподавания русского языка в школе.

Для изучения школьной программы русского языка применяется разговорный стиль речи, а также научный стиль для изучения терминов лингвистики (*антоним, архаизм, бессоюзная связь, метафора, омоним, синоним, фразеологизм*), правил орфографии и пунктуации, работы со словарем. Художественный, публицистический, официально-деловой стили изучаются поэтапно. В начальной школе обучающиеся знакомятся с разными типами речи (рассуждение, повествование, описание), учатся определять главную мысль и тему текста, составлять текст устно и письменно. В 5–7-х классах школьники получают представление о функциональных стилях речи, учатся находить и систематизировать материал для написания сочинения, изложения, излагать и обосновывать свои мысли, приводить доводы. С целью углубления знаний о функциональных стилях речи в 8–9-х классах изучаются синтаксические стилистические средства, что способствует развитию умения обучающихся свободно выражать свои мысли, применять разнообразные языковые средства. Анализ учебных комплексов по русскому языку обнаруживает, что изучение официально-делового стиля в рамках школьной программы имеет эпизодический характер.

В ходе анализа школьного учебника русского языка под редакцией Н. Г. Гольцовой, И. В. Шаманина, М. А. Мищерина для 10–11-х классов выявлено, что в учебнике не представлены темы, связанные с изучением функциональных стилей языка. Основная цель учебника — повторение изученного и подготовка к ЕГЭ.

В 2022 году издан учебник для среднего общего образования «Родной русский язык» (базовый и углубленный уровни) для 10–11 классов под редакцией А. В. Голубевой. Отличительной особенностью учебника является включение большого объема материала для изучения официально-делового стиля в письменной и устной речи. Описывается форма документов, цель их использования в повседневной жизни. На основе деятельностного подхода обучающийся формирует речевые компетенции в процессе усвоения специфики официально-делового стиля. Старшеклассники узнают правила продуцирования текстов в реальных ситуациях: заявление, резюме, доверенность, расписка, объяснительная записка. Представлены задания и упражнения по развитию речевой коммуникации публичных выступлений и участия в дискуссии. Повторение изученных орфограмм и правил закрепляется большим массивом слов. Все части учебника включают новые правила русского правописания. Используются примеры из текстов современных писателей (И. Грековой,

В. Пелевина, В. Распутина, А. Покровского, В. Шукшина), технические инструкции, лексика современной разговорной речи в текстах из интернет-форумов.

Вышеуказанное приводит к выводу, что в методике преподавания русского языка в старших классах средней школы назрело два направления. Первое направление имеет целью повторение изученного и подготовку будущих выпускников к ЕГЭ. Второе направление ориентировано на совершенствование полученных ранее знаний русского языка и повышению культуры речи в деловом общении на примерах реальных жизненных ситуаций и современного литературного языка.

Обучающиеся старших классов, как правило, будущие студенты вузов, будущие специалисты. В связи с чем возрастает актуальность методов и приемов, способных обеспечить повышение эффективности формирования умения учащимися использовать единицы языка и речи относительно сферы деятельности, в которой происходит общение, в том числе в профессиональной деятельности. Любая профессиональная деятельность регулируется нормами права. В деловой коммуникации используется язык права, в лексику которого включена юридическая терминология.

В школьной программе русского языка тема «Профессиональные слова» включают изучение юридической лексики. Профессионализмы изучаются без учета языковой конструкции нормативно-правовых актов, что не дает представления об особенностях языка права. Понимание особенностей юридической лексики поможет выпускникам успешно взаимодействовать в коммуникации, распознавать юридический язык в повседневной жизни.

Насколько возможно изучение юридических терминов в старших классах школы и какие частнометодические принципы могут быть применимы на уроках русского языка?

Для ознакомления с лексикой и фразеологией юридической терминосистемы необходимо применение принципа системности, заключающегося в поэтапном знакомстве: от слова (общеупотребительного юридического термина, специально-юридического термина) к тексту (юридическому тексту). Таким образом, обучающиеся приобретают умение отличать юридические термины и термины-словосочетания (фразеологизмы) от общеупотребительных слов, находить и рассматривать их через призму лексической парадигмы, применять орфоэпические нормы ударения и произношения (*бюллетень погоды — бюллетень для голосования, случай — инцидент, сборник законов — кодекс, дитя — ребенок, забота — опека, охранная грамота — патент, просьба — ходатайство, уволить по собственному желанию, расторгнуть договор, оказать услугу,*

выполнить условия договора, заключить договоры, исполнить обязательство, листок нетрудоспособности, материнский капитал), определять их семантику, что способствует формированию грамотной письменной и устной речи.

Контекстный принцип методики преподавания русского языка в школе прежде всего знакомит обучающихся с приемами юридической техники, используемой в структуре юридического текста, в целях создания нормы права понятной, ясной, однозначной. При разработке упражнений и заданий текст следует отбирать или создавать исходя не из доступности его понимания, а в соответствии с задачей развития умений понимать процессы смыслообразования и понимания обучающимся определенных личностных составляющих — рефлексии. Таким образом, текст с юридическими терминами должен быть структурно-логическим и содержать системные связи, показывающие определенные лексические сочетания, то есть синтагматические связи.

Лексико-синтаксический принцип может быть применим, когда необходимо понимать контекст, уметь находить смысловые связи между понятиями и применять правильное написание. Например: *гражданин вправе обращаться в органы государственной власти городского округа Самара — гражданину в праве собственности на жилое помещение отказать* (решение суда); *нигде не видеть — ни где она была, ни что делала, сказать не могу* (протокол допроса); *насчет заключения сделки ответа пока нет — денежные средства перечисляются на счет подрядчика* (договорные отношения); *прежде чем приступить к делу, необходимо изучить существо процесса — необходимо изучить дело по существу* (процессуальные отношения).

Из словообразовательных принципов широко могут быть применены в сочетании структурно-словообразовательный и мотивационный принципы. На основе сопоставления структуры юридического термина и способа его образования, а также выявления первичной его формы и значения обучающиеся смогут получить знания об особенностях русской лексики. Работа со словарями позволит проанализировать процессы заимствования юридических терминов из других языков (*акцепт, амнистия, акциз, акция, деяние, доход, квота, казус, кодекс*) и узнать об исконно русских словах (*вещь, вина, договор, доказательство, потерпевший, очная ставка, явка*).

В целях усвоения юридических терминов в устной и письменной речи, а также развития у школьников логического мышления следует применять лексико-грамматический подход в изучении морфологии. Путем абстрагирования от юридического текста для школьников могут быть разработаны упражнения, направленные на:

- подбор слов той или иной части речи и постановка слова в указанной форме;
- составление парадигмы слов (*договор, право, обязательство, ответственность, заключить, заявить, расторгнуть, принять, исполнить, вынести, привлечь, нарушать, отказать, удовлетворить*);
- разграничение омонимов по принадлежности к частям речи.

Лексико-грамматический подход формирует у школьников практический навык грамотного написания и употребления форм склонения, спряжения, способствуют пополнению словарного запаса. Приведем пример упражнения: «Прочтите вслух тексты. Найдите в тексте юридические термины и подчеркните. В выделенных словах проставьте ударение и просклоняйте их. В косвенных падежах определите окончание.

Текст 1. В Георгиевском зале Кремля состоялась церемония подписания *договоров* о принятии в Россию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области и образовании новых субъектов Российской Федерации.

Текст 2. Участковый уполномоченный составил *протокол* о противоправном поведении подростков, совершивших мелкое хулиганство в парке.

Текст 3. Суд отклонил заявленное истцом *ходатайство*».

Принципы изучения синтаксиса в среднем общем образовании имеют важное значение, поскольку играют значимую роль в развитии речи, а значит, коммуникации. Практические упражнения способствуют пониманию структуры организации юридических текстов языка права и формируют синтаксические умения: правильно сочетать юридические термины и понятия при устном и письменном объяснении правовых явлений, конструировать предложения с учетом принципов языковых правил юридического языка. Приведем пример изучения юридической терминологии в заданиях, направленных на:

- умение извлекать явно выраженные сведения для ответа на вопрос репродуктивного характера с целью определения основной мысли и оценки фактов, представленных в тексте;
- умение формировать вывод по схеме: объект — событие — факт — вывод.

Упражнение 1. Прочитайте тексты. Определите условия, выявляющие лексическое значение юридических терминов «ребенок», «правовой статус ребенка». Сформулируйте устный ответ.

Текст 1. Ч. 1. Ч. 2 ст. 54 Семейного кодекса РФ. Ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия). Каждый ре-

бенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

Текст 2. Статья 57 Семейного кодекса РФ. Ребенок вправе выразить свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. В случаях, предусмотренных настоящим Кодексом (статьи 59, 72, 132, 134, 136, 143, 145), органы опеки и попечительства или суд могут принять решение только с согласия ребенка, достигшего возраста десяти лет.

Упражнение 2. На основе текстов упражнения 1 составьте письменный вывод, вставляя пропущенные слова.

Вывод: нормы ... кодекса определяют ... статус ребенка в ... Федерации. До совершеннолетия, то есть до ... лет ребенок вправе жить и ... в семье, знать своих ..., совместно проживать с ними и получать ..., если это не ... его интересам. Ребенок имеет право выражать свое ..., в том числе в судебном и ... процессе. По достижении ... лет правовой ... утрачивается. Это приводит к выводу, что ребенок перестает быть и возникает другой правовой статус — совершеннолетний гражданин.

В последнее время в педагогике большое внимание уделяется аксиологическому подходу. Аксиологический подход является своеобразным звеном между практикой и теорией, то есть он выступает связующим звеном между практическими и теоретическими уровнями познания и отношений к окружающему миру [3]. В этой связи данный подход представляется важным в современной лингводидактике, поскольку первоочередная задача обучения русскому языку в средней образовательной школе состоит не в классификации языковых единиц, а в правильности их использования в устной и письменной речи [1].

Как указывалось ранее, изучение юридической терминологии при обучении русскому языку невозможно без изучения юридического текста. Вышеизложенное приводит к пониманию необходимости подходов, применяемых в теории текста: характеристика текста с точки зрения его структуры, организации речи, стилистики, синтаксиса и грамматики текста.

Передача информации и есть коммуникативная задача, определяющая семантику текста. Текст представляет собой информационное целое, а внутренняя организация единиц текста и закономерные связи этих единиц определяют его структуру [2].

Таким образом, можно определить, что текст для изучения юридической терминологии на занятиях русским языком следует отбирать или создавать, исходя не из доступности его понимания, а в соответствии с задачей развития умений понимать процессы смыслообразования и понимания обучающимся определенных личностных составляющих — рефлексии.

В основной образовательной программе среднего общего образования в целях понимания сравнительной и причинной связи могут быть представлены учебные тексты с разнообразными логико-смысловыми отношениями. Количество текстов с определенными общественными отношениями должно быть достаточным, чтобы обучающийся наглядно удостоверился, проверил логико-структурную модель, по которой строится текстовый фрагмент.

Учитывая, что текст является высшей коммуникативной единицей, при разработке методики изучения юридической терминологии на уроках русского языка в старших классах необходимо применять подходы теории текста.

Литература:

1. Адаева, О. В. Новые понятия лингводидактики / О. В. Адаева. — DOI 10.24411 / 1991-5497-2019-10042 // Мир науки, культуры, образования. — 2019. — № 6. — С. 99–100. URL: <http://amnko.ru/index.php/russian/journals/> (дата обращения: 05.01.2024г).
2. Валгина, Н. С. Теория текста: учебное пособие / Н. С. Валгина. — Москва: Логос, 2003. — 173 с.
3. Трифонова, М. А. Аксиологический подход в технологическом образовании школьников / Ю. Г. Голуб // Образование в современном мире: сборник научных статей. — Саратов: Издательство Саратовского университета. — 2018. — Вып. 13. — С. 340–347.- ISBN 1996-451X.
4. Ушаков, Г. А. Работа над стилистикой на уроках русского языка / / Г. А. Ушаков // CYBERLENINKA: [сайт]. — 2009. — URL <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-nad-stilistikoy-na-urokah-russkogo-yazyka> 2009 (дата обращения 14.12.2024).

Музыкально-слушательская культура: понятие, задачи, условия формирования

Мигурская Полина Евгеньевна, студент магистратуры
Московский педагогический государственный университет

Данная статья посвящена феномену музыкально-слушательской культуры: рассматриваются его вариативные толкования, задачи и условия эффективного формирования.

Кроме этого, обращается внимание на специфику концепции музыкального воспитания учащихся общеобразовательных школ, созданную Д. Б. Кабалевским, и ориентированную, прежде всего, на воспитание слушателей.

Ключевые слова: музыкально-слушательская культура, учащиеся, Д. Б. Кабалевский, урок музыки.

Музыка играет значимую роль в процессе формирования духовного склада личности, ее нравственно-эстетической компоненты; она «развивает способность понимать людей, сопереживать и сочувствовать им» [5, с. 5].

Вместе с тем, в области музыкального воспитания учащихся слушательская культура является основополагающей, поскольку способствует становлению музыкальных способностей индивида.

Данный феномен привлек внимание как исследователей минувшего столетия, так и настоящего времени: Б. Л. Яворского, Б. В. Асафьева, Д. Б. Кабалевского, А. А. Пиличяускаса, Т. И. Бессоновой, Н. С. Ломакиной и других.

Однако и по сей день, дефиниция рассматриваемого концепта продолжает оставаться дискуссионной. Вариативность подходов к толкованию термина «слушательская культура» представлена в таблице 1.

Таблица 1

Исследователь	Определение понятия «слушательская культура»	Компоненты понятия «слушательская культура»
Д. Б. Кабалевский	Понимание музыки как отражение действительности в образной форме.	Жанровая основа, интонация, музыкальный образ, стиль, музыкальная драматургия.
А. А. Пиличяускас	Идеально-комплексная модель познания музыки. Её объектом выступают эмоциогенные интонации слышаемого произведения.	Музыкальный образ; эстетически-нравственный фон; художественный образ.

Исследователь	Определение понятия «слушательская культура»	Компоненты понятия «слушательская культура»
Т. И. Бессонова	Индивидуально-личностное свойство, представляющее собой систему с иерархическим соподчинением элементов структуры.	Музыкальный слух; чувство ритма; музыкальная память; творческое воображение; чувство целого; эмоциональность.
Н. С. Ломакина	Интегративное многоуровневое качество личности, которое проявляется в способности к духовному обогащению посредством воспринимаемой и исполняемой музыки в учебной и досуговой деятельности.	Мотивационный, эмоциональный, познавательный-интеллектуальный, оценочный, деятельностный.

Помимо прочего, внимание исследователей концентрируется как на определении тех задач, которые актуализируются в процессе становления музыкально-слушательской культуры у обучающихся, так и на выявлении условий, способствующих ее более эффективному формированию. Авторские решения данных вопросов зафиксированы в таблице 2.

Таблица 2

Исследователь	Задачи формирования слушательской культуры	Условия формирования слушательской культуры
Д. Б. Кабальевский	Научить учащихся понимать взаимосвязи музыки и жизни, музыки с другими видами искусств.	Музыка становится доступной, если слушатели эмоционально подготовлены к ее восприятию.
А. А. Пиличяускас	Помочь учащимся раскрыть художественную ценность и социальную значимость академической музыки.	Наличие у слушателя соответствующего интонационного словаря, понимаемого как фонд, запас, богатство музыкальных созвучий.
Т. И. Бессонова	Способствовать духовному развитию личности.	Формирование слушательской культуры успешно протекает при приобщении к музыкальному искусству, которое происходит в процессе различных видов музыкальной деятельности.
Н. С. Ломакина	Становление таких фундаментальных личностных качеств, как эмоционально-ценностное отношение к искусству и явлениям жизни, умение слушать и понимать других,	Включение в содержание музыкального обучения следующих компонентов: знания о значительном духовно-смысловом потенциале музыкального искусства как формы художественного познания жизни и окружающего мира; освоение способов постижения смысла

Исследователь	Задачи формирования слушательской культуры	Условия формирования слушательской культуры
	собственное «видение вещей», радость творческого поиска, оценочность и критичность восприятия культурных феноменов, эстетическая и нравственная диспозиции.	музыкальных произведений; широкое привлечение в качестве художественного материала разнообразных музыкальных примеров; осуществление комплекса обогащающих друг друга методов; коммуникативных, креативных и эвристических форм; специальных средств обучения.

Следует обратить внимание на особый вклад в дело становления музыкального образования известного музыканта, педагога, композитора, общественного деятеля Д. Б. Кабалевского.

Созданная им концепция музыкального воспитания адресована, прежде всего, общеобразовательной структуре и направлена на включенность «всех детей как слушателей в музыкальную культуру вообще» [2, с. 3] и воздействие таким образом на «весь духовный мир учащих» [2, с. 17].

Помимо этого, отныне меняется и содержание самих уроков музыки: они направлены не просто на музыкальное развитие, но «на более глубокое развитие музыкальной культуры» [2, с. 3], эволюцию личности посредством музыки. Утверждается и иная форма организации урока: беседа о музыке теперь не есть его компонента, но «норма ведения». Значимым становится «осмысленное, выразительное исполнение музыки, а истолкование музыки должно быть приближающим ее к слушателю» [2, с. 27].

Итак, феномен музыкально-слушательской культуры обращает на себя внимание еще исследователей прошлого века, однако и по настоящее время определение его понятия, задач, условий формирования остается дискуссионным вопросом.

Литература:

1. Бессонова, Т. И. Формирование слушательской культуры как педагогическое условие духовного развития личности студента. На примере классической музыки: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Т. И. Бессонова. — Липецк, 2002. — 23 с.
2. Кабалевский, Д. Б. Как рассказывать детям о музыке? / Д. Б. Кабалевский. — М.: Советский композитор, 1977. — 252 с.

3. Ломакина, Н. С. Формирование слушательской музыкальной культуры школьников-подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Н. С. Ломакина. — Москва, 2006. — 22 с.
4. Пиличяускас, А. А. Познание музыки как воспитательная проблема: науч.-метод. пособие для слушателей курсов повышения квалификации институтов усовершенствования учителей по предмету «Музыка» / А. А. Пиличяускас; Рец.: Э. Б. Абдуллин, Н. В. Осьмина. — М.: МИРОС, 1992. — 40с.
5. Сергеева, И. П. Корректировка процесса формирования музыкальной культуры будущего учителя начальных классов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И. П. Сергеева. — Ставрополь, 2004. — 24 с.

Реализация педагогических условий формирования безопасного поведения в цифровом пространстве у детей старшего дошкольного возраста

Серых Татьяна Сергеевна, студент

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

В настоящее время одной из насущных психолого-педагогических проблем является формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста. Основная цель формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста — сформировать у детей представления об опасных жизненных ситуациях и умения выходить из них. Так как цивилизация достигла таких оборотов и прогресса, что на дорогах огромное количество машин движутся с максимальной скоростью, по тротуарам как «стрелы» пролетают скутеры, опасная бытовая техника, химия, мир в буквальном смысле слова опутал себя в сети проводов и электро-звуковых волн. Все это требует определенных знаний и мер предосторожности с самого раннего возраста, начиная с младенчества ребенку необходимо объяснять, что есть определенные предметы, к которым необходимо относиться с особой осторожностью, предпринимая меры предосторожности, чтобы сохранять свою жизнь и жизнь окружающих людей [2].

Цифровое пространство играет немаловажную роль, так как дети уже с первого года жизни начинают интересоваться планшетами, мобильными телефо-

нами, в то время как для маленького ребенка они не несут должного развивающего эффекта. Информация, получаемая при использовании современных гаджетов, не всегда влияет положительно на развитие ребенка дошкольного возраста, поэтому в настоящее время проблема безопасного поведения дошкольников в цифровом пространстве становится наиболее актуальной.

В современной науке накоплен определённый объём знаний в сфере цифровом безопасности детей: понятие «безопасное поведение в цифровом пространстве» отражено в работах В. Г. Афанасьева, Ю. А. Дмитриев, В. З. Когана, Л. А. Пшеничных, Г. А. Стародубцева, Л. Н. Юрьева; вопросы информационно-цифрового единства образования, науки, культуры встречаются в работах Н. Г. Алексеева, Е. В. Вострцова, Е. А. Горелик и др.

В настоящее время дети старшего дошкольного возраста проводят большое количество время в компьютерных онлайн-играх и социальных сетях, что приводит к негативным последствиям. Детям увлекательнее виртуальный мир, чем реальный, так как телекоммуникационные сети предоставляют им большие возможности для общения, развлечения и т. п. Старшие дошкольники вовлечены в большой и многообразный поток информации, использование которой может отображаться на них как положительно, так и отрицательно [5].

В связи с этим, мы задались целью выявить уровень сформированности безопасного поведения в цифровом пространстве у детей старшего дошкольного возраста. Для этого использовали диагностические методики Н. Н. Авдеевой, А. Н. Веракса, Ю. Б. Гиппенрейтер. В исследовании приняли участие 15 воспитанников старшей группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 72 «Мозаика» г. Белгорода. Из них 2 (13,3%) детей показали высокий уровень сформированности безопасного поведения в цифровом пространстве, 8 (53,3%) детей средний уровень и низкий уровень показали 5 (33,4%) детей. Таким образом, мы выявили, что у детей старшей группы преобладает средний уровень сформированности безопасного поведения в цифровом пространстве.

С целью повышения уровня сформированности безопасного поведения в цифровом пространстве у старших дошкольников была разработана программа «Цифровое» поколение». Цель программы: реализация педагогических условий формирования безопасного поведения в цифровом пространстве у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду для формирования безопасного поведения в цифровом пространстве детей

старшего дошкольного возраста; познакомить старших дошкольников с основными правилами поведения с цифровыми средствами познания окружающей действительности, дать детям знания об использовании компьютера и планшета;

- побуждать проявлять устойчивый интерес старших дошкольников к правилам безопасного поведения в цифровом пространстве, осторожно и осмотрительно относиться к потенциально опасным ситуациям при использовании компьютера и планшета;
- мотивировать родителей на соблюдение детьми правил безопасного поведения в цифровом пространстве в домашних условиях;
- развивать ценностные ориентации и мотивационные установки родителей на взаимодействие с педагогами детского сада по формированию у старших дошкольников безопасного поведения в цифровом пространстве.

На первом этапе реализации программы «Цифровое поколение» мы уделяли внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среды для формирования безопасного поведения в цифровом пространстве детей старшего дошкольного возраста.

Главная задача основного этапа программы: познакомить детей с основными правилами поведения с цифровыми средствами познания окружающей действительности, осторожно и осмотрительно относиться к потенциально опасным ситуациям при использовании компьютера и планшета [3].

Основной этап реализовывался через организацию игровых образовательных ситуаций с детьми старшего дошкольного возраста, которые были распределены по основным разделам «Наши умные помощники», «Компьютер и здоровье», «Дети в Интернете». По данным разделам был разработан перспективный план программы. Были проведены игровые образовательные ситуации «Виртуальное путешествие в мир компьютера», «Внимание! Компьютер — это не игрушка!» и др.

Все образовательные ситуации проходили три основных стадии: — наблюдение — ребенок внимательно наблюдает элементы выполнения безопасных действий с цифровыми средствами обучения; — имитация — ребенок пробует самостоятельно повторить безопасные действия и правила безопасного поведения при использовании цифровых средств обучения; — идентификация — ребенок полностью присваивает себе модель безопасного поведения или действия с цифровыми средствами обучения [4].

Заключительный этап программы, был направлен на результат, который напрямую зависит от родителей воспитанников, поэтому на данном этапе уде-

ляли внимание обеспечению партнерского взаимодействия педагогов и родителей по формированию безопасного поведения в цифровом пространстве старших дошкольников.

Цель этапа: мотивировать родителей на соблюдение детьми правил безопасного поведения в цифровом пространстве в домашних условиях; развивать ценностные ориентации и мотивационные установки родителей на взаимодействие с педагогами детского сада по формированию у старших дошкольников безопасного поведения в цифровом пространстве.

В программе «Цифровое» поколение» большое внимание уделяется работе с родителями, нами разработан план работы с родителями. Сложилась целостная система работы с родителями по данной проблеме, она включает в себя: просветительскую и профилактическую деятельность, индивидуальное и групповое консультирование педагогов и родителей; проведение родительских собраний, круглых столов, и т.д. Реализовывались различные формы работы с родителями: например, общественные родительские лекции «Безопасность в сети Интернет»), родительские собрания «Что мы знаем о детской безопасности в цифровом пространстве», «Какие угрозы безопасности ребенка таятся в цифровом пространстве», круглый стол «Правила безопасного поведения в цифровом пространстве: семейный опыт обучения детей», встречи со специалистами, беседы, семинары.

Таким образом, все разделы программы взаимосвязаны и реализуются постепенно с целью достижения результата: формирование безопасного поведения в цифровом пространстве у детей старшего дошкольного возраста.

Литература:

1. Горбунова А. Ю. Роль цифровых технологий в когнитивном развитии дошкольника: постановка проблемы / А. Ю. Горбунова // Наука в мегаполисе. — 2018. — № 2. — С. 34–38.
2. Литвинова С. Н. Цифровая трансформация образовательной среды дошкольной образовательной организации / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. // Вестник ПСТГУ. — 2021. — № 62.
3. Новик Н. Н. Организация цифровой среды в детском саду: учебно-методическое пособие / Н. Н. Новик. — Казань: Казан. ун-т, 2022. — 87с.
4. Солдатова Г. У. Особенности использования цифровых технологий в семьях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста /

- Г. У. Солдатова // Национальный психологический журнал. — 2019. — № 4. — С. 12–27.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования — М.: Центр педагогического образования, 2014. — 32 с.
 6. Цифровизация современного дошкольного образования: основные подходы, проблемы и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции. — Липецк: ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. — 247 с.

Профессиональное самоопределение студентов в проектной деятельности с функциональным позиционированием

Шанаева Арина Тамерлановна, преподаватель

Колледж многоуровневого профессионального образования РАНХиГС (г. Москва)

Кантемирова Заира Эвриковна, преподаватель

МБОУ СОШ имени Д. Мамсурова с. Средний Урух (Республика РСО — Алания)

В данной статье рассмотрено влияние функционального позиционирования в проектной деятельности на профессиональное самоопределение студентов СПО. Описана методическая база ведущей деятельности подростков.

Ключевые тезисы: проектная деятельность, профессиональное самоопределение, проекты, СПО.

В соответствии с позицией культурно-исторической психологии, подходом Л. С. Выготского к взрослению и возрастному развитию подростка, его последователи выделяют особое значение понятия «ведущего типа деятельности». В подростковый период развитие психики по Д. Б. Эльконину обусловлено сменой учебного типа деятельности на интимно-личностное общение. Ведущим типом является деятельность, способствующая формированию общественно-значимых психических новообразований.

В современном мире кризис обуславливается не только возрастными особенностями данного периода, но и по причинам изменений нашего общества и его социальных институтов. Процесс самоопределения и личного коллективного действия необходимы формировать для положительного преодоления кризиса.

Для старшего подростка характерна автономизация от взрослых. Именно в этот период, как пишет Ю. В. Громыко, «...подросток пытается обнаружить точку пересечения себя и общества, привести в соприкосновение целостность только еще формирующейся личности с сообществом, в котором он живет, всерьез соотнести и сопоставить себя с ним, взаимодействуя не только с друзьями и членами семьи, но и с миром, в целом.».. [1].

Говоря о ведущем типе деятельности подростка, при осуществлении которой реализуется профессиональное самоопределение, следует определить возникающие при этом задачи:

1. Процесс переосмысления своего «Я», в соотношении с идеалами и ориентирами развития. Возникает конфликт между реальным и ожидаемым образом
2. Построение профессиональных планов и осуществление выборов на ближайшее будущее, и в перспективе
3. Выбор варианта к ЕГЭ: натаскивание или формирование метода познания
4. Поиск и определения круга общения
5. Осознание и взятие на себя ответственности за свою жизнь перед собой и близкими людьми, друзьями.

Свободное самостоятельное действие по решению проектной задачи, включающей в себя социально значимую компоненту, итогом чего является образовательный или продуктовый результат — есть субъектное действие. В учебном процессе часто школьники и студенты СПО, не являясь субъектами деятельности не понимают логику действий образовательного процесса, т. е. не являются субъектами собственных знаний, потому как образовательный процесс — продукт проектирования учителя. Отсюда вытекают глобальные проблемы процесса обучения, такие как неумение использовать общие «инструменты» работы, усвоенные в отдельно предметной области, в межпредметных областях. Процесс обучения «от способа решения к задаче» является не рабочим в подростковом возрасте.

Иную ситуацию можно создать в квазипроектной деятельности, в которой подростки также работают в системе чужих (педагогических) целей, но тем не менее с характерной самостоятельностью выбора средств реализации, свободой целеполагания, наличием конечного результата и, что важно, осуществление деятельности «от задачи к новому, не заданному, а часто и неизвестному способу». Таким образом, по нашему мнению, проектная деятельность может претендовать на роль ведущей деятельности разрешая разрыв между знанием и умением, существующим не только компонентно, но и по учебно-предметным областям.

Интересным также является, перераспределение ролей и функций в проектной команде, которое необходимо для опыта смены деятельности подростка, поскольку умение работать в команде не формируется стихийно. Такая групповая работа предполагает групповое сотрудничество с наличием правил, значимых в социуме.

Важнейшим критерием развития способности работать в группе является готовность перенять «чужую» функцию, задачу, роль значимую в рамках данного проекта, свидетельствующее о включенности в работу, об удержании замысла. А правильная организация деятельности выступает важнейшим условием развития отношений сотрудничества и формирования осознанности ответственного действия. Анализ ситуации выдвигание замысла проекта, перераспределение ролей и задач, смена условий коммуникации — все эти проживаемые этапы и процессы выстраивают уровень коммуникации.

Для исследования влияния функционального распределения работы на профессиональное самоопределение в проектной деятельности было выбрано среднее профессиональное учреждение — КПА РАНХиГС г. Москва. Для исследования влияния функционального распределения задач и позиционирования в ходе проектной деятельности на субъектность выбора подростка, была составлена дорожная карта:

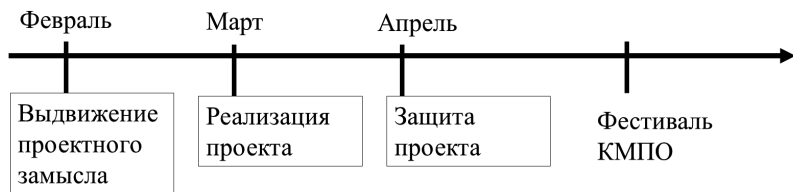


Рис 1. Дорожная карта проекта

Студенты в ходе проектных занятий и хакатона «Вторая жизнь смартфонов» провели анализ ситуации, сформулировали проблему электронного мусора и выдвинув проектные замыслы, перешли к реализации проектов. Выдвинутые замыслы по решению проблемной ситуации:

Группа 1. Арт-объект для привлечения внимания к проблеме электронного мусора.

Группа 2. Разработка мероприятий для сборки электронного мусора.

Группа 3. Создание серии эко-буклетов на тему осознанного потребления.

Группа 4. Создание 3D модели пункта приема электронного мусора в Blender.

На рис. 2. представлена схема «Шаг развитие» по которой осуществлялась проектная деятельность.

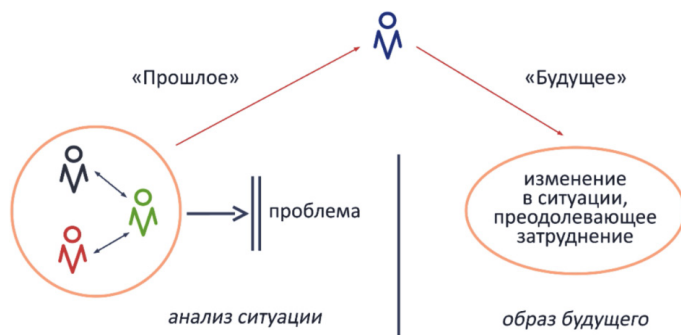


Рис. 2. Схема деятельности «Шаг развитие»

Диагностика на выявление уровня субъектности О.И. Глазуновой показала:

— Процессу профессионального самоопределения в проектной деятельности способствует осознанно занимаемая позиция.

— У большинства первокурсников СПО наблюдалось социально- статусное самоопределение (95%) в проектной деятельности, у 3,5%- учебно-профессиональное самоопределение, 1,5% -гражданское.

— Изменение функциональной позиции студентов для достижения целей проекта положительно влияет на профессиональное самоопределение.

Диагностика участников исследования показала, что, включившись в работу над собственно выдвинутым проектным замыслом у некоторых студентов увеличился показатель субъектности профессионального выбора, появилось понимание дальнейшего развития в профессиональной области. У большинства были выявлены следующие показатели субъектности:

1. Студент осознанно действует в интересах своего будущего в своей ежедневной учебе и деятельности.
2. У студента есть интерес, который он развивает.
3. Отношение к проекту, как способу преобразования реальности.
4. Студент осознает, в какой позиции может внести свой вклад в работу команды.
5. Студент осознает преимущества командной работ.
6. У студента есть образец для подражания, на кого он хотел бы быть похожим в своей будущей профессии.

7. Студент осваивает опыт образца для подражания, на кого он хотел бы быть похож в своей будущей профессии.

8. Студент в своей будущей профессиональной деятельности нацелен на работу с актуальными вызовами, стоящими перед обществом.

Заключение

В проектной деятельности возможно создание условий для повышения уровня субъектности и первичного процесса профессионального самоопределения, поскольку проблемы носят реальный социально значимый контекст. Необходимым условием является принятие нормы проектной деятельности по схеме «Шаг развития».

Литература:

1. Кружки 2.0. Научно-технические кружки в экосистеме практик будущего. Инструкция по сборке / Авторы-составители А. Федосеев, А. Андриюшков, Ю. Молодых, М. Рачинская, А. Коноваленко. — М.: Ассоциация кружков Москвы, 2018. — 84 с <https://kruzhok.org/storage/app/media/nauchno-tekhnologicheskieskruzhki-v-ekosisteme-praktik-budushchego.pdf>
2. Глазунова О. И., Громыко Ю. В. О двух подходах к диагностике взаимодействий в совместной работе: от оценки взаимодействий в мониторинговых исследованиях PISA к деятельностному анализу сотрудничества в проектных командах // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. № 5. С. 58–70. doi: 10.17759/pse.2019240506
3. Базовая модель компетенций наставника проектного обучения (электронный ресурс: Базовая модель компетенций наставника проектного обучения (sk.ru))
4. Давыдов В. В. Лекции по общей психологии // Сайт Владимира
5. Федосеев А. И. О понятии проектного обучения. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / А. И. Федосеев, А. А. Андриюшков.
6. Громыко Ю. В., Рубцов В. В., Марголис А. А. Школа как экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ: деятельностный подход к проектированию школы будущего // Культурно-историческая психология. 2020. Том 16. № 1. С. 57–67.
7. Ценностно-моральные и когнитивные факторы становления субъекта профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте: монография / Н. С. Пряжников, С. В. Молчанов, О. Б. Чеснокова [и др.]. — 268, [3] с.: ил., табл.; 22 см.; ISBN 978–5–19–011686–1: 300 экз.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Значение физической подготовки для сотрудников уголовно-исполнительной системы

Мамедова Анастасия Сергеевна, курсант

Научный руководитель: Пичугин Максим Борисович, преподаватель боевой тактики, боевой и физической профессиональной подготовки

Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России
(г. Новокузнецк, Кемеровская обл.)

Данная работа рассматривает важные аспекты, которые необходимо учитывать при разработке программы физической подготовки для сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС). Исходя из специфики профессиональной деятельности сотрудников УИС, автор раскрывает основные требования, которые должны быть учтены при планировании такой программы. Также в работе подробно анализируются типовые задачи и обязанности сотрудников УИС, физические требования профессии, специфика рабочей среды, профилактика травм, регулярность тренировок и мониторинг, вариативность программы, адаптация к индивидуальным потребностям. Важность учета этих аспектов при составлении программы физической подготовки для сотрудников УИС подчеркивается как ключевой фактор для эффективного выполнения служебных обязанностей, поддержания здоровья и повышения общего профессионального уровня в данной сфере деятельности.

Ключевые слова: *физическая подготовка, уголовно-исполнительная система, высокая физическая форма, профессиональная деятельность, психологическая устойчивость, рабочая среда.*

Значение физической подготовки для сотрудников УИС нельзя недооценивать. Работа в данной сфере требует не только психологической устойчивости и профессионализма, но и хорошей физической подготовки, которая играет ключевую роль в выполнении их обязанностей.

Во-первых, хорошая физическая форма помогает сотрудникам уголовно-исполнительной системы эффективно выполнять свои задачи. С этапа физического

обследования до выполнения специфических требований в повседневной деятельности, обучение и поддержка физического здоровья имеют решающее значение.

Во-вторых, физическая подготовка способствует безопасности как сотрудников, так и заключенных. В условиях, где каждая ошибка может иметь серьезные последствия, хорошая физическая форма помогает уверенно реагировать на возможные угрозы, обеспечивая сохранность и порядок в присутствии опасности.

Кроме того, физическая подготовка способствует улучшению общего здоровья и физического благополучия сотрудников. Регулярные тренировки помогают повысить выносливость, силу и гибкость, что в свою очередь снижает риск травм и заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью.

Наконец, она способствует формированию позитивного настроения и укрепляет духовно-нравственный потенциал сотрудников. Тренировки помогают разгружать стресс, поддерживать психологическую устойчивость и повышать самооценку, что значительно важно при взаимодействии с осужденными и в сложных ситуациях.

Также планирование программы физической подготовки для сотрудников уголовно-исполнительной системы должно учитывать специфику и особенности их профессиональной деятельности. Вот основные аспекты, которые следует учитывать при разработке такой программы:

1. Типовые задачи и обязанности сотрудников УИС: Изучите конкретные задачи, которые выполняют сотрудники уголовно-исполнительной системы, такие как наблюдение за заключенными, обеспечение безопасности в учреждениях, эвакуация в чрезвычайных ситуациях и т. д. Это поможет определить требуемую физическую подготовку.

2. Физические требования профессии: Оцените необходимые физические качества для успешного выполнения обязанностей сотрудников УИС, включая силу, выносливость, гибкость, быстроту реакции и координацию движений.

3. Специфика рабочей среды: Учтите особенности рабочей среды и условий выполнения задач (например, наличие ограниченного пространства, необходимость быстрой реакции на различные ситуации), чтобы адаптировать тренировочные программы к реальным условиям работы.

4. Профилактика травм: Разработка программы физической подготовки должна включать в себя элементы профилактики травм. Обучение правильной технике выполнения физических упражнений и тренировок обеспечит снижение риска получения травм в процессе работы.

5. Регулярность и мониторинг: Учитывайте необходимость регулярности тренировок и их мониторинга. Планирование регулярных тренировок и оценка

прогресса в физическом состоянии сотрудников поможет поддерживать высокую физическую форму.

6. Вариативность программы: Разнообразие упражнений и тренировок способствует развитию различных физических качеств. Комбинируйте кардиотренировки, силовые упражнения, элементы тактико-специальной подготовки для создания всесторонней программы.

7. Адаптация к индивидуальным потребностям: Учитывайте индивидуальные особенности каждого сотрудника при планировании программы физической подготовки. Программа должна быть адаптирована к уровню подготовки, возрасту, физическим ограничениям и целям каждого участника.

Кроме того, важно проводить оценку эффективности программы физической подготовки и вносить корректировки на основе обратной связи от сотрудников. Только таким образом можно создать эффективную программу, которая будет соответствовать потребностям и требованиям сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Таким образом, физическая подготовка является неотъемлемой частью подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы. Она не только повышает эффективность и безопасность их деятельности, но и способствует сохранению здоровья и снижению стресса. Поэтому вложение в физическую подготовку персонала является стратегически важным шагом для успешного функционирования уголовно-исполнительной системы.

Литература:

1. Апальков А. В. Физическая подготовка как один из факторов адаптации к профессиональной деятельности сотрудников ОВД // Проблемы правоохранительной деятельности и образования: сборник научных трудов. — Белгород: Белгородский юридический институт МВД России, 2013. — С. 99-103.
2. Карпухина Е. А. К вопросу о совершенствовании физической подготовки в деятельности сотрудника УИС // Пермский период: сборник материалов VI Международного научно-спортивного фестиваля курсантов и студентов. — Пермь, 2019. — С. 23–24.
3. Нохрин М. Ю., Гайдемский Н. С. Особенности физической подготовки сотрудника УИС // Пермский период: сборник материалов V Международного научно-спортивного фестиваля курсантов и студентов. — Пермь, 2018. — С. 450–452.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Лингвокультурологический аспект изучения устойчивых сравнений

Ли Цзячан, студент

Казанский (Приволжский) федеральный университет

В междисциплинарной области лингвокультурологии, которая объединяет лингвистику с культурологией, существует большой интерес к тому, как язык служит сосудом для культурного выражения и сохранения. В этой сфере особое внимание уделяется устойчивым сравнениям — фразам, которые не только имеют лингвистический вес, но и воплощают коллективную идентичность, традиции и верования культуры. Эти выражения очаровательны своей сложностью, сочетая в себе уникальные лингвистические элементы, такие как определенные термины, названия мест и архаичный язык, которые часто требуют глубокого погружения в их корни, чтобы полностью понять их значение. Богатство этих сравнений заключается в их способности создавать яркую картину культурных символов и значений, тем самым связывая простые образы с более широкими культурными нарративами, которые они представляют.

Эта область исследований была освещена несколькими исследователями, которые углубились в нюансы того, как устойчивые сравнения служат проводниками культурного самовыражения. Например, исследования славянских языков выявили, как эти выражения несут национально-культурные нюансы, а концепция «сравнительного культурного фона» была предложена, чтобы понять, как культурные коннотации семантически вплетены в эти фразы. Этот объем работ расширяет наше понимание того, насколько глубоко переплетаются культура и язык, раскрывая способы, которыми устойчивые сравнения являются больше, чем просто лингвистическими конструкциями — они являются отражением культурной психики.

Анализ устойчивых сравнений через призму лингвокультурологии раскрывает сложные способы, с помощью которых язык воплощает в себе культурную мудрость, мировоззрение и социальные нормы. Эти выражения действуют как культурные барометры, указывая, что ценит общество, посредством ссылок

на его фольклор, исторические вехи и повседневную жизнь. Более того, одно и то же выражение может иметь разное значение в разных культурах, открывая окно в уникальные точки зрения и когнитивные рамки, которые отличают одно сообщество от другого. Они подчеркивают, как язык формирует наше культурное восприятие и формируется под его влиянием, способствуя более широким дискуссиям о взаимодействии языка и мышления.

Более того, устойчивые сравнения, встречающиеся в пословицах и идиоматических выражениях, служат хранилищем коллективной мудрости, обеспечивая понимание моральных и этических основ общества. Понимание этих выражений имеет решающее значение для содействия эффективному межкультурному общению, поскольку оно помогает преодолеть разрывы и углубить наше понимание культурного разнообразия. Они также играют жизненно важную роль в формировании культурной самобытности, укрепляя уникальные характеристики языковых сообществ и укрепляя чувство принадлежности.

Сохранение и передача этих выражений имеют решающее значение для сохранения культурного наследия, ценностей и традиционных знаний для будущих поколений. По сути, изучение устойчивых сравнений через призму культуры и языка не просто расширяет наше понимание сложностей языка — оно также проливает свет на сложную картину человеческих культур, иллюстрируя глубокую связь между языком и культурной идентичностью обществ.

В сфере китайской лингвистики термин шуй 熟语 (шуй) широко используется для описания идиоматических выражений, что является свидетельством богатого разнообразия образной речи языка. Выдающийся ученый Ма Гофань разделяет эти выражения на отдельные типы: чэньюй (成语 chéngyǔ) для идиом, яньюй (谚语 yànyǔ) для пословиц, сиехоуэй (歇后语) для инсинуаций-аллегорий, гуаньёнью (惯用语) для фразеологических сочетаний, и суй (俗语) для поговорок. Среди них чэньюй, буквально переводится как «готовые выражения», занимает видное место благодаря своим историческим корням и семантической глубине, обычно состоящему из четырех иероглифов, которые следуют синтаксическим и ритмическим правилам классического китайского языка (文言文 wěnyánwěnyǔ).

Изучение этих идиоматических выражений, особенно чэньюй, дает увлекательный взгляд на культурную психику и философское наследие китайского общества. Такие исследователи, как 马国凡 (Ма Гофань), 倪宝元 (Ни Баюань), 姚鹏慈 (Яо Пэнци) и 温端政 (Вэнь Дуаньчжэн), широко исследовали лингвокультурное значение этих выражений, прослеживая их происхождение от древней литературы, исторических событий и основополагающих выражений. тексты

китайской философии. Эти идиомы часто происходят из источников, основанных на культурных знаниях, таких как 論語 (lúnyǔ) или «Аналитики Конфуция», а также произведений классической поэзии династий 唐宋 (Тан и Сун), выступающих проводниками богатых исторических и философских традиций Китая.

Эти идиоматические выражения являются не просто лингвистическими конструкциями, но наполнены философскими, этическими и культурными ценностями, которые занимают центральное место в китайской мысли и основаны на учениях конфуцианства, даосизма и буддизма. Они воплощают моральные и философские идеологии в своей сжатой форме, используя культурно резонансные символы и образы, такие как дракон (龙 лонг) и бамбук (竹 чжу), чтобы передать глубокие послания в компактной и запоминающейся форме. Китайский язык с его иероглифическим письмом и тональными нюансами уникально подходит для этих выражений, придавая им ритмическую красоту, которая одновременно коммуникативно мощна и эстетична.

Помимо своей эстетической и лингвистической привлекательности, эти устойчивые сравнения выполняют жизненно важные функции в образовании и общении. Они играют решающую роль не только в обучении китайскому языку, но и в передаче культурных знаний и этических ценностей, которые считаются необходимыми для грамотности в китайской культуре. Эти выражения пронизывают повседневный язык, средства массовой информации и литературу, обогащая общение своей запоминающейся силой и способствуя глубокой связи между говорящими со своим культурным наследием.

Также разнообразные региональные диалекты и обычаи обширного ландшафта Китая наполняют эти выражения местным колоритом, отражая уникальную культурную самобытность и обычаи различных сообществ. Эта региональная вариация обогащает изучение китайских идиоматических выражений, демонстрируя яркую и динамичную природу языка и его неразрывную связь с культурой. Благодаря исследованию этих устойчивых сравнений человек приобретает не только лингвистическое понимание, но и более глубокое понимание сложного переплетения истории, философии и повседневной жизни, которое формирует идентичность китайскоязычных сообществ.

Таким образом изучение лингвокультурных аспектов в сфере устойчивых сравнений, в частности через призму китайской фразеологии, выявило глубокую связь между языком и культурой. Эти идиоматические выражения, такие как чэньюй, яньюй, сиехоуэй, гуаньёнгё и суйю, являются не просто лингвистическими украшениями, но и носителями культурного наследия, воплощающими в себе многовековую мудрость, традиции и философскую мысль. Благодаря

тщательной классификации и анализу таких ученых, как Ма Гофань, мы пришли к пониманию того, как эти выражения служат проводником между прошлым и настоящим, внедряя ценности и этику китайского общества в рамки его языка. Они являются свидетельством способности языка передавать сложные моральные учения и философские идеи одновременно лаконично и выразительно, подчеркивая уникальное взаимодействие между структурными сложностями китайского языка и его культурными основами.

Более того, роль стабильных сравнений в образовании и общении подчеркивает их важность в развитии чувства культурной идентичности и грамотности среди говорящих на китайском языке. Эти идиоматические выражения играют важную роль в обучении не только языку, но и культурным нюансам и этическим ценностям, которые являются неотъемлемой частью понимания китайского общества. Региональное разнообразие внутри Китая добавляет еще один уровень богатства, отражая разнообразие культурных ландшафтов и местных обычаев, которые формируют национальную идентичность.

Литература:

1. Ли Ч. Сопоставительный анализ фразеологизмов, выражающих характер человека, в русском и китайском языках: дис. ... канд. филолог. наук / Ли Чуньли. Московский педагогический государственный университет. — Москва. 2018. — 258 с.
2. Алёшин А. С. К вопросу о принципах лингвокультурологического анализа устойчивых сравнений (на материале устойчивых сравнений шведского языка на фоне русского языка) // Вестник СПбГУ. Язык и литература. — 2010. — № 1. — С. 45–57.

Научное издание

Исследования молодых ученых

Выпускающий редактор Г.А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О.А. Шульга, З.А. Огурцова
Подготовка оригинал-макета О.В. Майер

Материалы публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 30.04.2024. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 6,5.
Тираж 300 экз.

Издательство «Молодой ученый». 420029,
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»,
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.