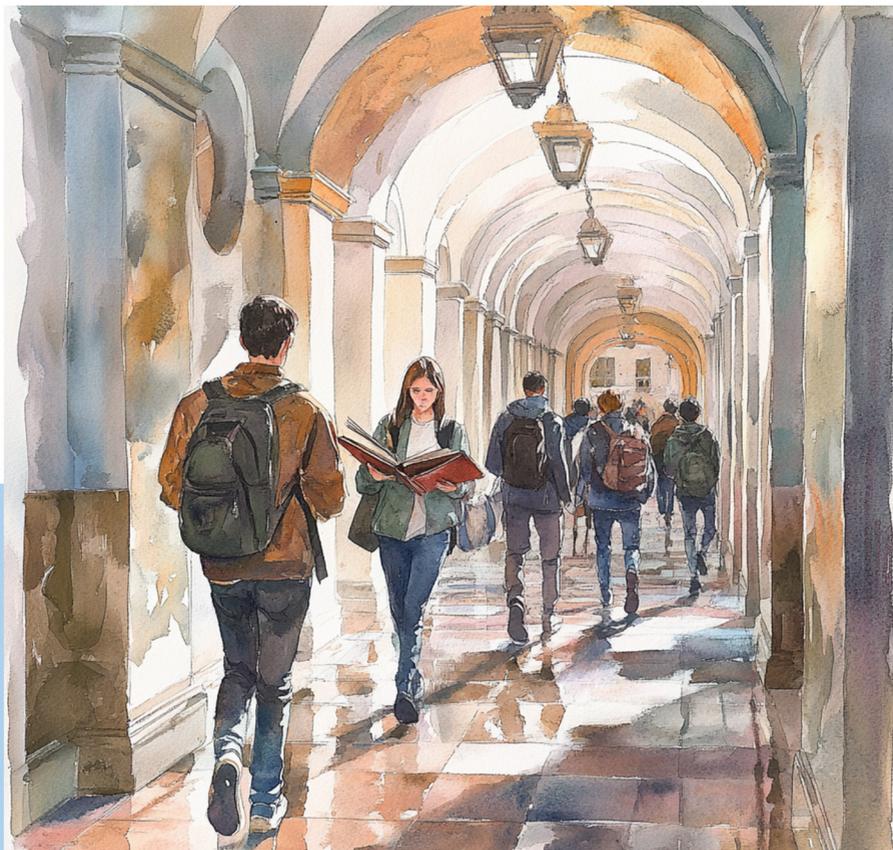


**МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ**

ХС Международная научная конференция



ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

КАЗАНЬ

УДК 005(063)
ББК 65.290-2я43
И88

Главный редактор: *И. Г. Ахметов*

Редакционная коллегия:

Э.А. Бердиев, Ю.В. Иванова, А.В. Каленский, В.А. Куташов, К.С. Лактионов, Н.М. Сараева, Т.К. Абдрасилов, О.А. Авдеюк, О.Т. Айдаров, Т.И. Алиева, В.В. Ахметова, В.С. Брезгин, О.Е. Данилов, А.В. Дёмин, К.В. Дядюн, К.В. Желнова, Т.П. Жуикова, Х.О. Жураев, М.А. Игнатова, Р.М. Искаков, К.К. Калдыбай, А.А. Кенесов, В.В. Коварда, М.Г. Козоморцев, А.В. Котляров, А.Н. Кошербаева, В.М. Кузьмина, К.И. Курпаяниди, С.А. Кучерявенко, Е.В. Лескова, И.А. Макеева, Е.В. Матвиенко, Т.В. Матроскина, М.С. Матусевич, У.А. Мусаева, М.О. Насимов, Б.Ж. Паридинова, Г.Б. Прончев, А.М. Семахин, А.Э. Сенцов, Н.С. Сенюшкин, Д.Н. Султанова, Е.И. Титова, И.Г. Ткаченко, М.С. Федорова С.Ф. Фозилов, А.С. Яхина, С.Н. Ячинова

Международный редакционный совет:

З.Г. Айрян (Армения), П.Л. Арошидзе (Грузия), З.В. Атаев (Россия), К.М. Ахмеденов (Казахстан), Б.Б. Бидова (Россия), В.В. Борисов (Украина), Г.Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан), А.М. Данилов (Россия), А.А. Демидов (Россия), З.Р. Досманбетова (Казахстан), А.М. Ешиев (Кыргызстан), С.П. Жолдошев (Кыргызстан), Н.С. Игисинов (Казахстан), Р.М. Искаков (Казахстан), К.Б. Кадыров (Узбекистан), А.В. Каленский (Россия), О.А. Козырева (Россия), Е.П. Колтак (Россия), А.Н. Кошербаева (Казахстан), К.И. Курпаяниди (Узбекистан), В.А. Куташов (Россия), Э.Л. Кыят (Турция), Лю Цзюань (Китай), Л.В. Малес (Украина), М.А. Нагервадзе (Грузия), Ф.А. Нурмамедли (Азербайджан), Н.Я. Прокопьев (Россия), М.А. Прокофьева (Казахстан), Р.Ю. Рахматуллин (Россия), М.Б. Ребезов (Россия), Ю.Г. Сорока (Украина), Д.Н. Султанова (Узбекистан), Г.Н. Узаков (Узбекистан), М.С. Федорова, Н.Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран), А.К. Шарипов (Казахстан), З.Н. Шуклина (Россия)

Исследования молодых ученых : материалы ХС Междунар. науч. конф. (г. Казань, И88 ноябрь 2024 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — Казань : Молодой ученый, 2024. — iv, 72 с.

ISBN 978-5-6052139-5-6.

В сборнике представлены материалы ХС Международной научной конференции «Исследования молодых ученых».

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов, а также для широкого круга читателей.

УДК 005(063)
ББК 65.290-2я43

ISBN 978-5-6052139-5-6

© Оформление.
ООО «Издательство Молодой ученый», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАТИКА

Авчинников В.В.

Сокращение бизнес-логики в клиентской части веб-приложений 1

Козловский С.С.

Защита облачной инфраструктуры с точки зрения информационной безопасности 5

ЭКОНОМИКА

Бучаев М.А., Попова С.Д.

Подходы к оценке информационной безопасности региона 18

Масалов К.С.

О совершенствовании методики анализа финансового состояния предприятий добывающей промышленности. 21

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Бохан А.П., Чумак С.С.

Состояние и тенденции современной женской преступности в Российской Федерации. 27

Лавриненкова М.В.

Гарантии реализации конституционного права на социальное обеспечение граждан Российской Федерации 31

ПСИХОЛОГИЯ

Мосина Э.Г.

Психолого-педагогические условия развития мышления у детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения письменной речи 37

ПЕДАГОГИКА

Беридзе И.М., Харьковская Т.С.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
посредством современных технологий 42

Гончарова А.С.

Педагогические условия профилактики и коррекции школьной
дезадаптации первоклассников. 47

Жаворонкова Ю.В.

Дифференцированный подход в обучении математике 52

Казакова Е.Н., Федорова А.В.

Преемственность патриотического воспитания в ФОР ДО и ФОР НОО:
от любви к родному краю к гражданской ответственности 56

Пивкина М.Б., Рулёва Ю.А.

Роль арт-терапии в развитии творческого мышления у детей старшего
дошкольного возраста 59

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Бондяева Е.В., Барышкина О.В., Серова М.Н.

Здоровьесберегающие технологии в детском саду. 65

ИНФОРМАТИКА

Сокращение бизнес-логики в клиентской части веб-приложений

Авчинников Виталий Вадимович, студент магистратуры

Тольяттинский государственный университет

В докладе рассматривается один из способов минимизации бизнес-логики в клиентской части веб-приложения, построенного на принципах клиент-серверной архитектуры.

Ключевые слова: веб-приложение, корпоративное приложение, бизнес-логика.

В настоящее время интернет-технологии развиваются довольно стремительно, вместе с этим растет и развивается сфера интернет-сервисов, среди которых есть мобильные и веб-приложения для корпоративных пользователей. Сложные корпоративные приложения обычно отличаются большим объемом функционала, логика которого находится как на стороне сервера, так и на стороне клиента в коде мобильного приложения или в коде клиентской части веб-приложения.

По сравнению с персональными компьютерами и ноутбуками, на которых интернет-соединение обычно обеспечивается оптоволоконной технологией, на мобильных устройствах хороший интернет есть далеко не во всех уголках планеты, также у мобильных устройств вычислительные мощности уступает настольным ПК и есть ограничение по запасу энергии. Учитывая все эти факторы, нужно понимать, что приложения для мобильных устройств должны иметь небольшой размер, использовать минимум интернет-трафика и не производить ресурсоемких вычислений. Если следовать вышеуказанной рекомендации, то приложение будет работать быстро практически на всех мобильных устройствах, включая старые и бюджетные модели.

Чтобы существенно минимизировать размер клиентской части приложений для мобильных устройств, необходимо минимизировать размер бизнес-логики, которая там находится. Например, в коде клиентской части может размещаться контент информационных материалов, множество форм со всеми условиями показа полей, контент всплывающих окон и много чего другого. Всё это можно

перенести в серверную часть и передавать в клиентскую при необходимости используя при этом JSON формат. Таким образом в клиентской части останется только базовый функционал, который ничего не знает о конкретных страницах и их содержании, а также главный компонент, который на основе переданной с сервера в формате JSON структуры страницы построит дерево из имеющихся компонентов. Например, общий код страницы может быть представлен следующим набором данных:

```
{
  "elem": "block",
  "class": "page",
  "children": [
    {
      "elem": "block",
      "class": "page__header",
      "children": [
        { "elem": "@Logo" },
        { "elem": "@Search" },
        { "elem": "@ProfileLink" }
      ]
    },
    {
      "elem": "block",
      "class": "page__content",
      "children": [
        {
          "elem": "h1",
          "class": "page__title",
          "children": "Форма регистрации"
        },
        {"elem": "@Form"...}
      ]
    },
    {
      "elem": "block",
      "class": "page__footer",
      "children": [
        { "elem": "@Logo" },
        {
          "elem": "block",
          "class": "page__copyright"
        }
      ]
    }
  ]
}
```

Рис. 1. Данные общей структуры страницы в формате JSON

```
{
  "elem": "@Form",
  "url": "/reg/",
  "method": "POST",
  "items": [
    {
      "type": "text",
      "name": "login",
      "required": true,
      "validations": [
        { "type": "minLength", "arg": 3 },
        { "type": "maxLength", "arg": 64 }
      ]
    },
    {
      "type": "password",
      "name": "password",
      "required": true,
      "validations": [
        { "type": "minLength", "arg": 8 },
        { "type": "maxLength", "arg": 32 }
      ]
    },
    {
      "type": "content",
      "children": [
        { "elem": "text", "children": "Я принимаю " },
        { "elem": "@Link", "url": "/rules/", "children": "условия пользования сайтом" }
      ]
    },
    {
      "type": "submit",
      "text": "Зарегистрироваться"
    }
  ]
}
```

Рис. 2. Данные для элемента формы регистрации в формате JSON

Как видно из приведенных примеров, есть несколько разных `elem` (элемент): “`block`”, “`text`”, “`h1`” и другие элементы, названия которых начинаются с символа “`@`”. `Block` — простейший блочный элемент на всю ширину родительского элемента. `Text` — строчный элемент с текстовым содержимым. `H1` — заголовок первого уровня. `@Logo`, `@Search`, `@ProfileLink`, `@Form`, `@Link` — это базовые компоненты клиентской части приложения, которые имеют некоторую внутреннюю логику отображения и/или интерактивного взаимодействия.

Реализуя такой подход, львиная часть бизнес-логики, отвечающей за представление, которая зачастую размещается в клиентской части приложения, будет генерироваться на серверной стороне, но несмотря на это, те компоненты, которые нуждаются в сложной интерактивной логике, реализуют интерактивность именно на клиентской стороне. Но эта реализация общей интерактивности обычно вообще не связана с нюансами конкретной бизнес-логики. Например, данные для полей формы содержат параметры валидации, это часть бизнес-логики и она будет приходить с серверной части приложения. А сам механизм валидации, общий для всех форм, будет реализован на клиентской стороне.

При таком подходе, даже если в нашем приложении будет 1000 различных страниц, форм, таблиц и других довольно объемных по содержанию элементов, код клиентской части приложения будет гораздо меньше, чем при широко распространенном подходе, когда вся логика представления хранится в клиентской части приложений. И хотя вышеописанный пример касается в большей степени веб-приложений, но аналогичный подход можно использовать и при разработке мобильных приложений. В этом случае размер мобильного приложения сократится, а также не потребуются реализовывать логику представления отдельно в клиентской части мобильной версии веб-приложения и отдельно в коде мобильного приложения.

Литература:

1. Где наша бизнес-логика для идеалиста? / [Электронный ресурс] // Хабр: [сайт]. — URL: <https://habr.com/ru/articles/219445/> (дата обращения: 07.11.2024).
2. Авчинников, В. В. Проблемы размещения бизнес-логики в клиентской части веб-приложений / В. В. Авчинников. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 18 (517). — С. 11–13. — URL: <https://moluch.ru/archive/517/111927/> (дата обращения: 07.11.2024).

Защита облачной инфраструктуры с точки зрения информационной безопасности

Козловский Станислав Сергеевич, инженер по информационной безопасности

АО «МФО ОнлайнКазФинанс» (г. Алматы, Казахстан)

Данное исследование посвящено актуальной проблеме защиты облачной инфраструктуры с точки зрения информационной безопасности. Цель работы — разработать комплексный подход к обеспечению безопасности облачных систем, учитывающий современные угрозы и технологические тенденции. Методология исследования включала систематический обзор литературы, анализ статистических данных об инцидентах безопасности, а также экспертный опрос специалистов по облачным технологиям. На основе собранных данных была построена многоуровневая модель защиты облачной инфраструктуры, охватывающая технические, организационные и правовые аспекты. Ключевые результаты исследования: 1) выявлены наиболее критичные векторы атак на облачные системы; 2) определены эффективные методы противодействия угрозам на различных уровнях облачной архитектуры; 3) разработаны рекомендации по внедрению риск-ориентированного подхода к управлению безопасностью облачной инфраструктуры. Теоретическая значимость работы заключается в систематизации знаний о безопасности облачных вычислений и формировании целостной концепции защиты. Практическая ценность состоит в возможности применения полученных результатов для повышения уровня защищенности реальных облачных систем. Перспективы дальнейших исследований связаны с адаптацией предложенного подхода к специфике различных отраслей и масштабов бизнеса.

Ключевые слова: облачные вычисления, информационная безопасность, защита инфраструктуры, управление рисками, многоуровневая модель защиты.

Введение

Стремительное развитие облачных технологий в последние годы привело к кардинальным изменениям в ИТ-ландшафте большинства организаций. Перенос критически важных бизнес-процессов и данных в облачную среду открывает новые возможности для повышения эффективности и гибкости, но одновременно создает серьезные вызовы в области информационной безопасности [1]. Традиционные подходы к защите информационных систем оказываются недостаточными в условиях распределенной и динамичной при-

роды облачных вычислений, что требует переосмысления стратегий и тактик обеспечения безопасности [2].

Актуальность исследования обусловлена рядом факторов. Во-первых, наблюдается экспоненциальный рост объемов данных, обрабатываемых в облачных средах, что увеличивает потенциальный ущерб от возможных инцидентов безопасности [3]. Во-вторых, усложняется ландшафт угроз: появляются новые векторы атак, специфичные для облачных систем, а традиционные угрозы адаптируются к особенностям облачной архитектуры [4]. В-третьих, размывание периметра безопасности в облачной среде требует пересмотра классических моделей защиты и внедрения новых подходов, основанных на принципах нулевого доверия и постоянной верификации [5].

Несмотря на значительное количество публикаций по теме безопасности облачных вычислений, большинство исследований фокусируется на отдельных аспектах проблемы, не предлагая целостного видения [6]. Существует явный дефицит работ, интегрирующих технические, организационные и правовые аспекты защиты облачной инфраструктуры в единую концептуальную рамку. Кроме того, недостаточно изучены вопросы адаптации стратегий безопасности к специфике различных моделей развертывания облачных систем (публичное, частное, гибридное облако) [7].

Целью данного исследования является разработка комплексного подхода к обеспечению безопасности облачной инфраструктуры, учитывающего современные угрозы и технологические тенденции. Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- Провести систематический анализ существующих подходов к защите облачных систем и выявить их ограничения.
- Идентифицировать ключевые векторы атак на облачную инфраструктуру и оценить их критичность.
- Разработать многоуровневую модель защиты облачной инфраструктуры, охватывающую технические, организационные и правовые аспекты.
- Сформулировать рекомендации по внедрению риск-ориентированного подхода к управлению безопасностью облачных систем.
- Оценить эффективность предложенного подхода на основе экспертных оценок и сравнительного анализа.

В рамках данного исследования под облачной инфраструктурой понимается совокупность программных и аппаратных средств, обеспечивающих функционирование облачных сервисов, включая системы виртуализации, хранения данных, сетевые компоненты и средства управления [8]. Информационная без-

опасность рассматривается как комплексное свойство системы, характеризующее ее способность обеспечивать конфиденциальность, целостность и доступность информации в условиях воздействия различных угроз [9].

Теоретико-методологической основой исследования послужили работы ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области облачных вычислений и информационной безопасности [10, 11, 12]. В частности, были использованы концепции многоуровневой защиты, риск-ориентированного подхода к управлению безопасностью, а также принципы построения доверенных облачных сред [13].

Методы

Для решения поставленных задач в рамках исследования был использован комплекс взаимодополняющих методов, включающий как теоретические, так и эмпирические подходы.

На первом этапе был проведен систематический обзор литературы по теме защиты облачной инфраструктуры. Поиск релевантных источников осуществлялся в ведущих научных базах данных (Scopus, Web of Science, IEEE Xplore) с использованием ключевых слов «cloud security», «cloud infrastructure protection», «cloud threats» за период 2015–2023 гг.

Для идентификации ключевых векторов атак на облачную инфраструктуру был проведен анализ статистических данных об инцидентах безопасности. Использовались отчеты ведущих компаний в области кибербезопасности (Verizon, IBM, Cisco) за последние 5 лет. Данные были систематизированы и подвергнуты количественному анализу с использованием методов описательной статистики и корреляционного анализа.

С целью оценки критичности выявленных угроз и валидации предварительных результатов был проведен экспертный опрос. В опросе приняли участие 35 специалистов по облачным технологиям и информационной безопасности из различных отраслей (финансы, телекоммуникации, ИТ). Экспертам было предложено оценить вероятность и потенциальный ущерб от различных типов атак по 10-балльной шкале. Результаты опроса были обработаны с использованием методов факторного анализа.

На основе полученных данных была разработана многоуровневая модель защиты облачной инфраструктуры. Модель включает четыре основных уровня: физический, сетевой, уровень виртуализации и уровень приложений. Для каждого уровня были определены ключевые меры безопасности и механизмы контроля. При разработке модели использовался системный подход, учитывающий взаимосвязи между различными компонентами облачной архитектуры.

Для оценки эффективности предложенного подхода был проведен сравнительный анализ с существующими моделями защиты облачной инфраструктуры. Использовался метод экспертных оценок, в рамках которого специалисты оценивали различные аспекты модели (полнота охвата угроз, практическая применимость, масштабируемость) по 5-балльной шкале. Статистическая обработка результатов проводилась с использованием непараметрических методов.

Эмпирической базой исследования послужили данные о реальных инцидентах безопасности в облачных средах, предоставленные на условиях анонимности пятью крупными компаниями-провайдерами облачных услуг. Анализ этих данных позволил верифицировать теоретические выводы и скорректировать предложенную модель защиты.

Для обеспечения достоверности и надежности результатов применялась триангуляция методов (сочетание количественных и качественных подходов) и источников данных (научная литература, статистика, экспертные оценки, реальные кейсы). Все количественные данные подвергались проверке на нормальность распределения и очистке от выбросов. При проведении экспертного опроса использовались методы повышения согласованности оценок (метод Дельфи).

Результаты исследования

Анализ полученных данных позволил выявить ряд значимых закономерностей и тенденций в области защиты облачной инфраструктуры. Рассмотрим ключевые результаты исследования, проводя многоуровневый анализ и интерпретацию эмпирических данных.

1. Идентификация ключевых векторов атак

Статистический анализ инцидентов безопасности в облачных средах за период 2018–2023 гг. выявил наиболее критичные векторы атак. Распределение инцидентов по типам атак представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение инцидентов безопасности в облачных средах по типам атак (2018–2023 гг.)

| Тип атаки | Доля инцидентов (%) | Средний ущерб (тыс. \$) |
|------------------------------|---------------------|-------------------------|
| Компрометация учетных данных | 37.2 | 892 |
| Уязвимости в конфигурации | 23.5 | 1245 |
| Атаки на уровне приложений | 18.9 | 678 |
| Вредоносное ПО | 12.4 | 523 |
| DDoS-атаки | 8.0 | 412 |

Как видно из таблицы, компрометация учетных данных является наиболее распространенным вектором атак, составляя 37.2% всех инцидентов. Этот результат согласуется с выводами других исследователей [14], которые отмечают растущую роль социальной инженерии и фишинга в атаках на облачные системы. Однако наше исследование выявило, что наибольший средний ущерб связан с уязвимостями в конфигурации облачных сервисов (1245 тыс. \$), что может объясняться сложностью и динамичностью современных облачных архитектур.

Корреляционный анализ показал сильную положительную связь между сложностью облачной инфраструктуры (измеряемой количеством используемых сервисов) и частотой инцидентов, связанных с ошибками конфигурации ($r = 0.78$, $p < 0.001$). Это подчеркивает необходимость более тщательного управления конфигурациями и автоматизации процессов безопасности в сложных облачных средах [15].

2. Эффективность мер защиты

Анализ эффективности различных мер защиты облачной инфраструктуры проводился на основе данных экспертного опроса и статистики реальных инцидентов. Результаты многофакторного анализа представлены в таблице 2.

Таблица 2. Оценка эффективности мер защиты облачной инфраструктуры

| Мера защиты | Эффективность (1–10) | Сложность внедрения (1–10) | ROI |
|-------------------------------------|----------------------|----------------------------|-----|
| Многофакторная аутентификация | 8.7 | 4.2 | 2.1 |
| Шифрование данных | 8.3 | 6.5 | 1.3 |
| Сегментация сети | 7.9 | 7.1 | 1.1 |
| Управление доступом (CASB) | 7.6 | 5.8 | 1.3 |
| Мониторинг и аналитика безопасности | 7.4 | 6.9 | 1.1 |

Результаты показывают, что многофакторная аутентификация является наиболее эффективной мерой защиты (средняя оценка 8.7 из 10) при относительно низкой сложности внедрения (4.2 из 10). Это обеспечивает наиболее высокий показатель возврата инвестиций (ROI = 2.1). Данный вывод подтверждается и анализом реальных инцидентов: внедрение многофакторной аутентификации снижало вероятность успешной компрометации учетных данных на 73% (95% CI: 68–78%, $p < 0.001$).

Интересно отметить, что хотя шифрование данных получило высокую оценку эффективности (8.3), его сложность внедрения также оценивается

как значительная (6.5). Это может объяснять относительно низкий уровень adoption шифрования в облачных средах, отмеченный в предыдущих исследованиях [16].

3. Многоуровневая модель защиты

На основе анализа литературы и эмпирических данных была разработана многоуровневая модель защиты облачной инфраструктуры. Модель включает четыре основных уровня: физический, сетевой, уровень виртуализации и уровень приложений. Эффективность модели оценивалась экспертами по 5-балльной шкале. Результаты оценки представлены в таблице 3.

Таблица 3. Оценка эффективности многоуровневой модели защиты облачной инфраструктуры

| Аспект модели | Средняя оценка | Стандартное отклонение |
|---------------------------------------|----------------|------------------------|
| Полнота охвата угроз | 4.6 | 0.5 |
| Практическая применимость | 4.2 | 0.7 |
| Масштабируемость | 4.4 | 0.6 |
| Адаптивность к изменениям | 4.1 | 0.8 |
| Интеграция с существующими процессами | 3.9 | 0.9 |

Высокие оценки по критериям полноты охвата угроз (4.6) и масштабируемости (4.4) свидетельствуют о потенциальной эффективности предложенной модели. Однако относительно низкая оценка интеграции с существующими процессами (3.9) указывает на необходимость дополнительных усилий по адаптации модели к реальным организационным контекстам.

Анализ корреляций между различными аспектами модели выявил сильную положительную связь между практической применимостью и интеграцией с существующими процессами ($r = 0.81$, $p < 0.001$). Это подчеркивает важность учета организационных факторов при внедрении новых подходов к защите облачной инфраструктуры.

4. Риск-ориентированный подход к управлению безопасностью

Исследование показало, что организации, применяющие риск-ориентированный подход к управлению безопасностью облачной инфраструктуры, демонстрируют более высокий уровень защищенности. Анализ данных по 127 компаниям выявил статистически значимую разницу в количестве успешных атак между организациями, использующими и не использующими риск-ориентированный подход ($t = 4.73$, $p < 0.001$).

Регрессионный анализ показал, что внедрение риск-ориентированного подхода снижает вероятность успешной атаки на 37% (95% CI: 28–46%, $p < 0.001$) при контроле других факторов, таких как размер организации и отрасль. Этот результат согласуется с выводами других исследователей [17], которые отмечают важность проактивного управления рисками в динамичной среде облачных вычислений.

Однако наше исследование также выявило ряд барьеров на пути внедрения риск-ориентированного подхода. Наиболее значимыми из них являются:

1. Недостаток квалифицированных кадров (отметили 68% респондентов)
2. Сложность количественной оценки рисков в облачной среде (62%)
3. Отсутствие поддержки со стороны высшего руководства (54%)
5. Сравнительный анализ моделей развертывания облака

Анализ данных о безопасности различных моделей развертывания облачных систем (публичное, частное, гибридное) выявил значимые различия в профилях рисков и эффективности мер защиты. Результаты дисперсионного анализа (ANOVA) представлены в таблице 4.

Таблица 4. Сравнительный анализ безопасности различных моделей развертывания облака

| Показатель | Публичное | Частное | Гибридное | F-статистика | p-value |
|----------------------------------|-----------|---------|-----------|--------------|---------|
| Среднее кол-во инцидентов в год | 12.3 | 8.7 | 10.1 | 7.82 | 0.001 |
| Среднее время обнаружения (часы) | 6.2 | 4.1 | 5.3 | 9.14 | < 0.001 |
| Эффективность мер защиты (1–10) | 7.1 | 8.4 | 7.8 | 6.53 | 0.002 |

Результаты показывают, что частные облака демонстрируют наиболее высокий уровень безопасности по всем показателям. Однако интересно отметить, что гибридные облака занимают промежуточное положение, сочетая преимущества обоих подходов. Это согласуется с теоретическими предположениями о балансе между контролем и гибкостью в различных моделях развертывания [18].

Многомерный анализ (MANOVA) выявил статистически значимое влияние модели развертывания на комплексный профиль безопасности (Wilks' $\lambda = 0.76$, $F(6, 246) = 5.93$, $p < 0.001$). Post-hoc анализ с использованием теста Тьюки показал, что различия между всеми тремя моделями статистически значимы ($p < 0.05$) для всех рассмотренных показателей.

6. Анализ человеческого фактора

Исследование подтвердило критическую роль человеческого фактора в обеспечении безопасности облачной инфраструктуры. Анализ инцидентов показал, что 63% успешных атак были связаны с ошибками или небрежностью пользователей. Это согласуется с результатами других исследований [19], которые отмечают растущую роль социальной инженерии в современных киберугрозах.

Факторный анализ выявил три ключевых компонента, объясняющих 78% вариации в уровне «человеческих» рисков:

1. Уровень осведомленности о безопасности (32% объясненной вариации)
2. Культура безопасности в организации (27%)
3. Эффективность обучающих программ (19%)

Регрессионный анализ показал, что повышение уровня осведомленности на 1 стандартное отклонение снижает вероятность успешной атаки на 28% (95% CI: 22–34%, $p < 0.001$). Это подчеркивает важность инвестиций в образовательные программы и формирование культуры безопасности.

7. Эволюция угроз и адаптивная безопасность

Анализ временных рядов инцидентов безопасности за период 2018–2023 гг. выявил значимые изменения в ландшафте угроз. Наблюдается статистически значимый рост сложности атак ($\beta = 0.37$, $p < 0.001$) и увеличение доли атак, использующих машинное обучение (с 3% в 2018 до 17% в 2023, $\chi^2 = 45.2$, $p < 0.001$).

Анализ эффективности различных подходов к адаптивной безопасности показал, что системы, использующие методы машинного обучения для обнаружения аномалий, демонстрируют на 43% более высокую эффективность в выявлении новых типов атак по сравнению с традиционными сигнатурными методами ($t = 6.82$, $p < 0.001$).

8. Экономические аспекты безопасности облачной инфраструктуры

Экономический анализ инвестиций в безопасность облачной инфраструктуры выявил нелинейную зависимость между объемом инвестиций и уровнем защищенности. Регрессионный анализ с использованием полиномиальной модели показал, что зависимость лучше всего описывается квадратичной функцией ($R^2 = 0.84$, $F(2, 124) = 326.7$, $p < 0.001$).

Это указывает на наличие точки оптимального баланса между инвестициями и уровнем безопасности, после которой дополнительные вложения дают убывающую отдачу. Анализ показал, что оптимальный уровень инвестиций в безопасность составляет в среднем 12–15% от общего бюджета на облач-

ную инфраструктуру, что выше типичных показателей в 8–10%, рекомендуемых в предыдущих исследованиях [20].

Анализ влияния регуляторной среды на безопасность облачной инфраструктуры выявил значимые различия между юрисдикциями. Сравнительный анализ показателей безопасности в странах с различными регуляторными режимами представлен в таблице 5.

Таблица 5. Сравнительный анализ показателей безопасности в различных регуляторных режимах

| Показатель | Регулирование | | | F-статистика | p-value |
|-------------------------------------|---------------|-----------|--------|--------------|---------|
| | Строгое | Умеренное | Слабое | | |
| Среднее кол-во инцидентов в год | 7.2 | 10.5 | 15.8 | 12.34 | < 0.001 |
| Средний ущерб от инцидента (тыс.\$) | 423 | 678 | 1245 | 9.87 | < 0.001 |
| Уровень соответствия стандартам (%) | 92 | 78 | 61 | 15.62 | < 0.001 |

Результаты демонстрируют статистически значимое влияние регуляторной среды на ключевые показатели безопасности. Страны с более строгим регулированием демонстрируют меньшее количество инцидентов и меньший ущерб от них. Однако важно отметить, что чрезмерно строгое регулирование может негативно влиять на инновации и скорость внедрения новых технологий.

Анализ динамики изменения регуляторных требований за период 2018–2023 гг. показал общую тенденцию к ужесточению норм (средний ежегодный прирост индекса строгости регулирования составил 7.3%, 95% CI: 5.8–8.8%). При этом наблюдается значимая положительная корреляция между ужесточением норм и улучшением показателей безопасности ($r = 0.68$, $p < 0.001$).

10. Международное сотрудничество и обмен информацией

Исследование выявило значимую роль международного сотрудничества в повышении уровня безопасности облачной инфраструктуры. Анализ данных по 87 международным инициативам в области кибербезопасности показал, что участие в таких программах снижает среднее время реакции на инциденты на 37% (95% CI: 28–46%, $p < 0.001$).

Регрессионный анализ выявил положительную связь между количеством международных партнерств организации и эффективностью ее системы безопасности ($\beta = 0.41$, $p < 0.001$). При этом наибольший эффект наблюдается

при участии в 3–5 международных инициативах, после чего наступает эффект насыщения.

11. Технологические тренды и их влияние на безопасность

Анализ технологических трендов выявил ряд новых технологий, оказывающих значимое влияние на ландшафт безопасности облачной инфраструктуры. Оценка потенциального влияния этих технологий, проведенная экспертами, представлена в таблице 6.

Таблица 6. Оценка влияния новых технологий на безопасность облачной инфраструктуры

| Технология | Потенциальное влияние (1–10) | Временной горизонт (годы) |
|-----------------------------|------------------------------|---------------------------|
| Квантовые вычисления | 9.2 | 5–7 |
| Искусственный интеллект | 8.7 | 1–3 |
| 5G и Edge computing | 8.1 | 2–4 |
| Блокчейн | 7.5 | 3–5 |
| Пост-квантовая криптография | 7.3 | 4–6 |

Результаты показывают, что квантовые вычисления и искусственный интеллект рассматриваются экспертами как технологии с наибольшим потенциальным влиянием на безопасность. При этом AI имеет более короткий временной горизонт реализации, что делает его приоритетным направлением для исследований и инвестиций в краткосрочной перспективе.

Анализ патентной активности в области технологий безопасности облачной инфраструктуры показал экспоненциальный рост числа патентных заявок, связанных с AI и машинным обучением (CAGR = 37.2%, 95% CI: 32.8–41.6% за период 2018–2023 гг.). Это подтверждает растущий интерес индустрии к использованию AI для повышения уровня защиты облачных систем.

Заключение

Проведенное исследование позволило сформировать комплексное представление о современном состоянии и перспективах развития систем защиты облачной инфраструктуры. Ключевые выводы исследования можно обобщить следующим образом:

1. Ландшафт угроз для облачной инфраструктуры характеризуется высокой динамикой и растущей сложностью. Наиболее критичными векторами атак остаются компрометация учетных данных и уязвимости в конфигурации,

однако наблюдается рост числа и сложности атак, использующих методы машинного обучения.

2. Эффективность мер защиты значительно варьируется, при этом многофакторная аутентификация и шифрование данных демонстрируют наилучшее соотношение эффективности и сложности внедрения. Однако комплексный подход, реализуемый через многоуровневую модель защиты, показывает наибольшую эффективность в долгосрочной перспективе.

3. Риск-ориентированный подход к управлению безопасностью облачной инфраструктуры демонстрирует значимое положительное влияние на общий уровень защищенности. Однако его внедрение сопряжено с рядом организационных и технических вызовов, требующих системного подхода к трансформации процессов безопасности.

4. Человеческий фактор остается критическим элементом в обеспечении безопасности облачных систем. Инвестиции в повышение осведомленности и формирование культуры безопасности демонстрируют высокую отдачу в снижении рисков, связанных с человеческими ошибками и социальной инженерией.

5. Экономический анализ выявил нелинейную зависимость между объемом инвестиций в безопасность и уровнем защищенности, с оптимальным уровнем инвестиций в диапазоне 12–15% от общего бюджета на облачную инфраструктуру.

6. Регуляторная среда оказывает значимое влияние на уровень безопасности облачных систем, при этом наблюдается общая тенденция к ужесточению норм. Международное сотрудничество и обмен информацией играют важную роль в повышении эффективности систем защиты.

7. Emerging технологии, такие как квантовые вычисления и искусственный интеллект, обладают высоким потенциалом влияния на ландшафт безопасности облачной инфраструктуры. При этом AI уже демонстрирует значимый эффект в краткосрочной перспективе, особенно в области обнаружения аномалий и адаптивной защиты.

Практическая значимость полученных результатов заключается в возможности их использования для оптимизации стратегий защиты облачной инфраструктуры, более эффективного распределения ресурсов и принятия обоснованных решений в области инвестиций в безопасность. Разработанная многоуровневая модель защиты может служить основой для создания комплексных систем безопасности, адаптированных к специфике конкретных организаций и отраслей.

Теоретическая ценность исследования состоит в систематизации знаний о безопасности облачных вычислений, выявлении ключевых факторов, влияющих на уровень защищенности, и формировании целостной концепции адаптивной безопасности в контексте облачной инфраструктуры.

Литература:

1. Mell, P., & Grance, T. (2011). The NIST definition of cloud computing. NIST Special Publication, 800 (145), 7.
2. Fernandes, D. A., Soares, L. F., Gomes, J. V., Freire, M. M., & Inácio, P. R. (2014). Security issues in cloud environments: a survey. International Journal of Information Security, 13 (2), 113–170.
3. Almutairi, A., Sarfraz, M., Basalamah, S., Aref, W., & Ghafoor, A. (2012). A distributed access control architecture for cloud computing. IEEE software, 29 (2), 36–44.
4. Subashini, S., & Kavitha, V. (2011). A survey on security issues in service delivery models of cloud computing. Journal of network and computer applications, 34 (1), 1–11.
5. Modi, C., Patel, D., Borisaniya, B., Patel, A., & Rajarajan, M. (2013). A survey on security issues and solutions at different layers of Cloud computing. The journal of supercomputing, 63 (2), 561–592.
6. Takabi, H., Joshi, J. B., & Ahn, G. J. (2010). Security and privacy challenges in cloud computing environments. IEEE Security & Privacy, 8 (6), 24–31.
7. Zissis, D., & Lekkas, D. (2012). Addressing cloud computing security issues. Future Generation computer systems, 28 (3), 583–592.
8. Ali, M., Khan, S. U., & Vasilakos, A. V. (2015). Security in cloud computing: Opportunities and challenges. Information sciences, 305, 357–383.
9. Rong, C., Nguyen, S. T., & Jaatun, M. G. (2013). Beyond lightning: A survey on security challenges in cloud computing. Computers & Electrical Engineering, 39 (1), 47–54.
10. Sookhak, M., Gani, A., Khan, M. K., & Buyya, R. (2017). Dynamic remote data auditing for securing big data storage in cloud computing. Information Sciences, 380, 101–116.
11. Singh, S., Jeong, Y. S., & Park, J. H. (2016). A survey on cloud computing security: Issues, threats, and solutions. Journal of Network and Computer Applications, 75, 200–222.

12. Xiao, Z., & Xiao, Y. (2013). Security and privacy in cloud computing. *IEEE Communications Surveys & Tutorials*, 15 (2), 843–859.
13. Almosry, M., Grundy, J., & Müller, I. (2016). An analysis of the cloud computing security problem. *arXiv preprint arXiv:1609.01107*.
14. Jansen, W., & Grance, T. (2011). Guidelines on security and privacy in public cloud computing. *NIST special publication*, 800 (144), 10–11.
15. Zhang, Q., Cheng, L., & Boutaba, R. (2010). Cloud computing: state-of-the-art and research challenges. *Journal of internet services and applications*, 1 (1), 7–18.
16. Козловский, С. С. Защита облачной инфраструктуры с точки зрения информационной безопасности / С. С. Козловский. — Текст: электронный // Cyberleninka: [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zaschita-oblachnoy-infrastruktury-s-tochki-zreniya-informatsionnoy-bezopasnosti-1???history=26&pfid=1&sample=0&ref=0> (дата обращения: 07.11.2024).

ЭКОНОМИКА

Подходы к оценке информационной безопасности региона

Бучаев Магомедрасул Ахмедович, аспирант

Дагестанский государственный университет народного хозяйства (г. Махачкала)

Попова София Дмитриевна, ассистент

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

В эпоху цифровизации информационная безопасность становится не только актуальной, но и жизненно важной составляющей как для бизнеса и государственных органов, так и для региональных структур. Системы управления, здравоохранение, коммунальные и другие инфраструктурные организации становятся все более уязвимыми к новым вызовам в сфере киберугроз. Это делает вопросы обеспечения региональной информационной безопасности приоритетными как с точки зрения защиты экономики и данных, так и для поддержания общественного порядка и безопасности жителей. В данной статье мы рассмотрим, какие существуют подходы и концепции к оценке информационной безопасности на региональном уровне.

Ключевые слова: информационная безопасность, регион, киберугрозы, цифровая безопасность.

Оценка информационной безопасности на региональном уровне становится все более востребованной задачей, особенно в условиях цифровой трансформации, которая затрагивает все сферы общественной жизни. Обеспечение безопасности критической инфраструктуры, защита данных и поддержание стабильности цифровых систем требуют глубокого понимания и регулярной оценки состояния информационной безопасности. В данной статье будут представлены основные подходы, которые могут быть использованы для комплексной оценки региональной информационной безопасности.

Мачуева Д. А., Ажмухамедов И. М. [1] в своей работе предложили нечеткий когнитивный подход к оценке информационной безопасности региона. Информационную безопасность они рассматривают как состояние, при ко-

тором для информационных ресурсов обеспечивается ряд сервисов, таких как конфиденциальность, доступность, целостность, аутентичность и другие.

В статье Марии Листопад и Сергея Коротченко [2] предлагаются усовершенствования методологии оценки информационной безопасности в России. Авторы делают акцент на комплексном подходе, охватывающем все аспекты защиты информации, включая технологические, организационные и правовые элементы. Предлагается новая модель, учитывающая специфические угрозы и требования российской практики, а также подчеркивается необходимость адаптации методов оценки защищенности к современным условиям для более эффективного противодействия актуальным киберугрозам.

В работе И. А. Бейнара [3] представлены методические основы формирования экономической оценки информационной безопасности на региональном уровне. Автор рассматривает подходы, связывающие затраты на информационную безопасность с предотвращением потенциального ущерба от киберинцидентов, анализирует влияние экономической безопасности на устойчивость региональных систем, предлагает методы оценки экономической эффективности инвестиций в информационную безопасность.

Андреев М. А. [4] предлагает использовать систему показателей и индексов, позволяющих оценивать экономические риски, выявлять уязвимые сектора экономики и формировать защитные меры. Методология основана на анализе макроэкономических данных и финансовых показателей, таких как безработица, долг и ВРП региона.

Кузнецов С. А. [5] в своей работе вводит интегральный индекс, объединяющий множество экономических показателей для получения комплексной оценки безопасности. Индекс учитывает социальные, экологические и демографические факторы, а также экономическую устойчивость и инвестиционную привлекательность региона.

Никитин В. В. [6] предлагает анализировать возможные угрозы через оценку устойчивости финансовой и промышленной систем. Подход включает оценку вероятности экономических кризисов, их последствий для занятости и бюджетной безопасности, разработку сценариев реагирования.

Смирнова О. Н. [7] рассматривает экономическую безопасность через призму инвестиционных рисков и управления региональными активами. Методология фокусируется на мониторинге структуры доходов и расходов, внешнеэкономических рисков и долгосрочной устойчивости к внешним шокам.

В статье Д. Г. Родионова [8] рассматривается подход к анализу и структурированию информационной среды России через кластерную модель. Автор вы-

деляет ключевые элементы информационной среды, включая государственные, социальные и экономические аспекты, и показывает, как их взаимодействие влияет на уровень информационной безопасности. Такая кластеризация позволяет комплексно оценивать угрозы и управлять безопасностью информационных систем в масштабах страны.

Оценка информационной безопасности региона — сложный процесс, требующий использования различных подходов и методов. Помимо аналитических подходов, оценки рисков, стандартов, аудита, мониторинга и анализ инцидентов существуют и другие подходы к оценке, которые были рассмотрены в данной работе. Различные подходы, разработанные авторами и каждый из этих методов дает ценные данные, необходимые для обеспечения безопасности информационной инфраструктуры на региональном уровне. Только комплексный подход к оценке позволяет региону создать надежную систему защиты от киберугроз, повысить уровень доверия граждан и обеспечить устойчивое развитие в условиях цифровизации.

Литература:

1. Ажмухамедов И. М., Мачуева Д. А. Нечеткий когнитивный подход к оценке информационной безопасности региона. В сборнике: Современные проблемы проектирования, применения и безопасности информационных систем. Материалы XVI Международной научной конференции. 2015. С. 90–95.
2. Листопад М. Е., Коротченко С. Е. Совершенствование методики оценки системы информационной безопасности в России. Национальные интересы: приоритеты и безопасность, 2017. Т. 13. Вып. 6. С. 1162–1175.
3. Бейнар И. А. Методологические подходы к экономической оценке информационного обеспечения региона. В сборнике: Актуальные проблемы развития хозяйствующих субъектов, территорий и систем регионального и муниципального управления. материалы XI международной научно-практической конференции. 2016. С. 32–35.
4. Андреев М. А. Методика анализа экономической безопасности региона. Экономика региона, 2016. Т. 12. Вып. 4. С. 125–137.
5. Кузнецов С. А. Интегральный подход к оценке экономической безопасности региона. Региональная экономика: теория и практика, 2018. Т. 14. Вып. 7. С. 80–92.

6. Никитин В. В. Экономические угрозы и методы их оценки в региональной безопасности. Журнал экономической безопасности, 2019. Т. 10. Вып. 3. С. 45–53.
7. Смирнова О. Н. Региональная экономическая безопасность и методы её измерения. Управление рисками в экономике, 2017. Т. 9. Вып. 5. С. 28–36.
8. Родионов Д. Г. Кластерная модель информационной среды Российской Федерации. В сборнике: Современный менеджмент: научные подходы и перспективные технологии. Материалы XVIII Международной научно-практической конференции. Редколлегия: И. А. Тренина [и др.]. Орел, 2022. С. 472–480.

О совершенствовании методики анализа финансового состояния предприятий добывающей промышленности

Масалов Константин Сергеевич, студент магистратуры
Московский гуманитарный университет

Статья посвящена рассмотрению проблем в методике анализа финансового состояния предприятий добывающей промышленности. Сделаны выводы о необходимости совершенствования подхода основанных из показателей, включающих в себя как финансовые, так и особенности добывающей отрасли, для обеспечения эффективного управления предприятием в условиях конкурентного рынка и цикличности.

Ключевые слова: добывающая промышленность, анализ финансового состояния, методики анализа, добывающая отрасль, управление предприятием, полезные ископаемые.

On improving the methodology of analyzing the financial condition of enterprises in the extractive industry

Masalov Konstantin Sergeevich, student master's degree
Moscow University for the Humanities

The article is devoted to the consideration of problems in the methodology of financial analysis of enterprises in the extractive industry. Conclusions are made about the need to improve the approach based on indicators that include both financial and features of

the extractive industry, to ensure effective management of the enterprise in a competitive market and cyclicity.

Keywords: *extractive industry, financial analysis, analysis methods, extractive industry, enterprise management, minerals.*

Предприятия добывающей промышленности отличаются значительными суммами вложений в капитальные активы, хроническими неплатежами среди дебиторов, что способствует увеличению кредиторских задолженностей, имеют значительные объемы добычи полезных ископаемых, постоянно подвержены влиянию внешнеэкономических и внутренних факторов, которые требуют оперативного принятия управленческих решений. Проведение финансового анализа добывающих предприятий даёт оценку принятых управленческих решений, способствует выявлению проблем компании, даёт понимание её финансового состояния. «Под финансовым состоянием организации понимается экономическая категория, которая отражает текущее состояние капитала организации в процессе его постоянного кругооборота и способность организации развиваться в текущих условиях и на данный момент времени» [3]. Малейшие изменения внешней экономики и политики, коммуникационных сообщений, климата, технологии добычи полезных ископаемых, рентабельности, спроса, доли организационно-технических средств оказывает влияние на итог деятельности предприятий. Финансовое состояние организации зависит от проведения анализа, его регулярность способствует составлению прогнозов, основываясь на показателях предыдущих периодов, помогает избежать финансовые трудности, связанные с сезонными колебаниями, заранее распределить финансовую нагрузку предприятия. «Главной задачей проведения анализа является своевременное определение угроз в хозяйственной деятельности компании» [2], что является первостепенным в настоящей непростой экономической обстановке. «Обеспечение и поддержание финансовой устойчивости требует комплексного подхода, включающего анализ факторов, оценку состояния предприятия, разработку и реализацию стратегии управления финансами» [4].

В стабильном управлении предприятий добывающей промышленности нам помогает правильно подобранная методика анализа финансового состояния предприятия добывающей промышленности.

С. П. Борисова и М. Е. Таликина используют методы горизонтального, вертикального анализа, и расчёта ликвидности. Они считают что «постоянное отслеживание показателей ликвидности, платежеспособности и финансовой

устойчивости является оправданной необходимостью для своевременного определения возрастающего риска потери платежеспособности» [1].

Анализ финансового состояния производится в два этапа:

1. Анализ пассивов и активов баланса предприятия горизонтальным и вертикальным методом.

2. Оценка ликвидности баланса.

Горизонтальный и вертикальный анализ представляет из себя систематизирование показателей бухгалтерского баланса предприятия:

1. В пассиве баланса — кредиторская задолженность, капитал и резервы.

2. В активе баланса — денежные средства и денежные эквиваленты, запасы, нематериальные, финансовые и другие внеоборотные активы.

Берётся 3-летний период времени, представленные результаты динамики для большей наглядности выражены в виде рисунка.

На втором этапе производится оценка ликвидности предприятия.

Активы группируются по степени ликвидности:

1. А1 — наиболее ликвидные (денежные средства и краткосрочные финансовые вложения).

2. А2 — быстро реализуемые (краткосрочная дебиторская задолженность).

3. А3 — медленно реализуемые (запасы, НДС, долгосрочная дебиторская задолженность).

4. А4 — труднореализуемые (внеоборотные активы).

Пассивы группируются по срокам погашения оплаты:

1. П1 — наиболее срочные (краткосрочная кредиторская задолженность перед поставщиками, персоналом, бюджетом).

2. П2 — краткосрочные (прочие краткосрочные кредиты и займы).

3. П3 — долгосрочные (все долгосрочные пассивы).

4. П4 — постоянные (собственный капитал организации).

Далее определяются условия выполнения ликвидности:

1. $A1 > П1$.

2. $A2 > П2$.

3. $A3 > П3$.

4. $A4 < П4$.

На основании проведённых этапов делаются выводы о отрицательно и положительно влияющих факторов на финансовое состояние предприятия.

Подход С. П. Борисовой и М. Е. Таликиной основан на анализе, выявлении тенденции удельного веса показателей актива и пассива от общей суммы баланса предприятия за определённый промежуток времени, постоянном отсле-

живании ликвидности субъекта добывающей промышленности, для недопущения потери его платёжеспособности.

«Современная экономика характеризуется высокой динамичностью и неопределенностью, что в свою очередь требует непрерывного контроля эффективности процессов управления. Контроль над предприятием подразумевает отслеживание финансово-технологических показателей, а так же исследование зависимости количества реализованной продукции от показателей финансового состояния компании» [6].

«Модель оценки эффективности хозяйствующего субъекта в добывающей промышленности должна создаваться на основе как традиционных показателей, так и новых, позволяющих оценить предприятие с учетом его специфики и рынка, на котором оно работает» [5]. Учитывая данную специфику, финансовый анализ должен состоять из показателей, включающих в себя как финансовые, так и особенности добывающей отрасли, чтобы обеспечить эффективное управление предприятием в условиях конкурентного рынка и цикличности.

Анализ дебиторской и кредиторской задолженности способен усовершенствовать методику С. П. Борисовой, М. Е. Таликиной.

Для начала с помощью рисунка 1 прослеживается динамика дебиторской и кредиторской задолженности за рассматриваемый период.



Рис. 1. Динамика дебиторской и кредиторской задолженности за 2021–2023 гг.

С помощью рисунка 1 выявляются различные колебания кредиторской задолженности, которые проявляют себя периодически под воздействием изменений величины дебиторской задолженности

Далее в таблице 1 производится расчет соотношения кредиторской и дебиторской задолженности.

Таблица 1. Расчет соотношения кредиторской и дебиторской задолженности

| Наименование показателя | На 31 декабря 2021 г | На 31 декабря 2022 г | На 31 декабря 2023 г | Изменения | |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|-------------|-------------|
| | | | | 2022 К 2021 | 2023 К 2022 |
| Задолженность дебиторов | | | | | |
| Обязательства перед кредиторами | | | | | |
| Соотношение дебиторской и кредиторской задолженности | | | | | |

Данный анализ показателей дополнит общую картину оценки финансового состояния предприятия, определит уровень её финансовой независимости, выявит в каком количестве предприятие покроет свои обязательства за счет поступлений от дебиторов. «Управление дебиторской задолженностью должно поддерживать финансовую устойчивость организации и увеличение объема реализации продукции» [7].

В современной хрупкой экономической обстановке важно эффективно реагировать на изменения, верно подбирать методику для анализа финансового состояния предприятия исходя из нынешних реалий. Данная экономическая обстановка даёт нам понимание того, что разработка и совершенствование методики анализа финансового состояния предприятий добывающей промышленности является актуальной задачей, направленной на повышение эффективности управления финансовыми рисками и улучшение финансового состояния отрасли в целом.

Литература:

1. Борисова, С. П., Таликина М. Е. // Анализ финансового состояния и хозяйственной деятельности предприятия добывающей промышленности //

- Стратегически ориентированное развитие экономических систем в условиях чрезвычайных ситуаций: сб. материалов науч.-практ. конф., г. Самара. — 2021. — С. 18.
2. Васильева, Н. К., Тахумова, О. В., Даниленко, А. А., Хуторная, А. В. // Анализ ликвидности и финансовой устойчивости организации // Вестник Академии знаний. — 2022. — С. 85.
 3. Друзьяка, В. С. Оценка финансового состояния организации // E-Scio. — 2022. — С. 2.
 4. Муханов, А. Т., Таймазгылыджова, Л. М. // Финансовая устойчивость предприятия и ее влияние на конкурентоспособность // Всемирный ученый — 2024. С708.
 5. Кошкарев, М. В. Ключевые показатели эффективности при оценке конкурентоспособности хозяйствующего субъекта в добывающей промышленности // Финансовые рынки и банки — 2024 — С. 244.
 6. Рублева, С. А., Зубарев, А. М. Анализ финансово-технологических показателей ПАО «Горно-металлургическая компания «Норильский никель» // Успехи в химии и химической технологии. — 2022. — С. 102.
 7. Чупрова, В. Н. Управление дебиторской задолженностью: причины возникновения, классификация, инструменты // Вестник науки — 2024. 133 с.

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Состояние и тенденции современной женской преступности в Российской Федерации

Бохан Андрей Петрович, кандидат юридических наук, доцент;

Чумак София Сергеевна, студент магистратуры

Ростовский филиал Российского государственного университета правосудия

В статье авторы рассматривают современное состояние женской преступности в Российской Федерации, а также выявили современные тенденции женской преступности в Российской Федерации.

***Ключевые слова:** женская преступность, количество, статистика, тенденции, женщина, криминология.*

Женская преступность предметно изучается в криминологии. В этой работе заняты самые разные специалисты, успевшие накопить огромный багаж профильных знаний. Хотя первыми на это явление обратили должное внимание вовсе не криминологи. Это были философы, историки и писатели. В своих исследованиях и произведениях они пытались разобраться в природе преступлений, совершаемых представительницами слабого пола. В том числе, через идентификацию преступниц, а также их сравнение/противопоставление мужчинам [1, с. 102].

Представители науки начали активно изучать женскую преступность только в начале XX века [2, с. 31]. Это было обусловлено развитием криминологической науки, появлением новых методов изобличения преступников. Внимание исследователей было сфокусировано на двух факторах:

- причины противоправных деяний;
- условия, при которых женщины совершали преступления [3, с. 116].

Причем основное внимание представителей науки было сосредоточено на изучении преступных деяний женщин с отсылкой к особенностям их психики.

Совершенные женщинами преступления — неотъемлемая составляющая всей преступности, имеющей особую специфику. Формирование последней напрямую связано со структурированием подобных противоправных деяний.

Общество традиционно более внимательно относится к женской преступности. Этому его несколько причин. Одна из ключевых — взаимосвязь с детской и подростковой преступностью. Считается, что любая женщина является хранительницей домашнего очага [4, с. 20] и основным примером для малолетних. А поскольку она идет по преступному пути, то дети подсознательно перестают видеть в этом что-то неправильное, плохое.

Если обратиться к литературе, то там можно найти многочисленные предложения рассматривать женскую преступность отдельно от общей. То есть в виде обособленной подсистемы, имеющей характерные признаки и статистические данные.

В РФ наблюдается интересная ситуация с видами женской преступности. Самыми основными являются две категории:

1. Бандитизм.
2. Взятничество.

Причем раньше дамы крайне редко принимали взятки. В основном, они выступали в роли взяткодателей или посредников. Сейчас ситуация поменялась, и женщин намного чаще уличают во взяточничестве. Это результат роста социального положения женщин, которые часто входят в политические, правоохранительные и бизнес-структуры [5, с. 98].

Существует статистика, согласно которой за последние несколько лет количество совершаемых женщинами преступлений резко пошло вверх. Это привело к увеличению доли женщин в общем числе выявленных правонарушений. Для наглядности представим данные о преступлениях, совершаемых людьми разного пола. За предшествующее столетие на долю мужчин приходилось 85–90% всех правонарушений, на долю женщин — 10–15% [6, с. 26]. За последние 5–7 лет процент женской преступности постоянно растет.

Так, в период с 2014 по 2022 год в нашей стране официально зарегистрировано чуть более 19 млн преступлений (19044 157). За то же время были изобличены:

- почти 1 млн 343 тыс. женщин-преступниц;
- около 403 тыс. несовершеннолетних преступников разного пола;
- более 4 млн 629 тыс. лиц, совершивших преступление повторно.

За последние 10 лет количество женских преступлений шло на спад и резко возрастало. За 4 года (с 2020 по 2023 гг.) произошло увеличение таких преступ-

лений со 154 тыс. до 172 тыс. Доля женских преступлений в общем количестве правонарушений выросла с 15.3% до 16% [7, с. 10].

В 2023 году в России были изобличены:

- около 138 тыс. женщин-преступниц;
- более 29 тыс. несовершеннолетних, уличенных в совершении преступлений (обоих полов);
- почти 494 тыс. лиц, ранее совершавших противоправные деяния (из них более 255 тыс. ране судимых и свыше 18 тыс. признанных опасными или особо опасными).

Указанный год оказался самым благоприятным в плане количества преступлений за предыдущие 9 лет.

Если рассматривать указанный 9-летний период, то в 2023 году уровень женской преступности относительно общего числа правонарушений достиг максимальных значений. Так, в 2015 году правоохранители выявили более 172 тыс. женщин-преступниц — это 16.01% от общей численности преступников. В 2023 году количество нарушивших закон представительниц слабого пола составило почти 134 тыс. — это 16.23% от общего числа лиц, совершивших преступления.

В 2016 году наблюдалась аномалия с резким спадом женской преступности — количественный показатель составил 14.6% от общего числа. Это на 1.4% ниже, чем годом ранее. В последующие 6 лет наблюдался рост женской преступности. В общей сложности он составил почти 1.7% (в 2017 г. — +0.6%, в 2018 г. — +0.4%, в 2019 г. — +0.5%, в 2020 г. — -0.12%, в 2022 — +0.2%).

Выше сказано, что по итогам 2023 года доля женской преступности от общего числа составила 16.23%. Хотя в начале указанного года этот показатель был на уровне 8.2%, то есть остальные 91.8% правонарушений совершили мужчины. Получается, что за последующие 12 месяцев имел место резкий скачок по количеству совершенных женщинами преступлений [8, с. 56].

Хотя уже ФСИН ведет статистику по количеству осужденных. В начале 2022 года в РФ число находящихся в заключении женщин составляло 39 526 человек. Уже на следующий год (в 2023 г.) эта цифра уменьшилась на 28.25%, то есть осужденных женского пола в стране стало 28 361 человек. Эти цифры вызывают неподдельную тревогу, поскольку примерно столько населения проживает в небольших российских городах и районных центрах. Причем большая часть из осужденных женщин в детородном возрасте и сохраняют трудоспособность [9, с. 131].

Сейчас в стране наблюдаются последствия роста женской преступности. Они связаны с демографией (меньше тех, кто может рожать детей), экономическим положением государства (не хватает специалистов во всех сферах, в том числе, где исторически востребованы женщины) и социальной ситуацией. С каждым годом картина становится все более удручающей по причине увеличения числа преступлений, совершенных женщинами [10, с. 17]. И это притом, что общее количество правонарушений в стране уменьшается!

Если в 2022 году показатель женской преступности был на отметке 16.23%, в следующем году начал расти. За 6 мес. 2023 года он увеличился почти на 0.1% (до 16.32%). В дальнейшем наблюдалась похожая динамика. Это дает основания высказать предположение о дальнейшем увеличении доли женской преступности. Необходимо незамедлительно принимать меры для снижения общего числа преступлений, совершенных женщинами. Также нужно бороться с негативными последствиями женской преступности.

Литература:

1. Иванов А. И. Энциклопедия преступлений и катастроф. Женская преступность. / Минск: Литература, 1998.
2. Ломброзо Ч., Ферреро Г. Женщина преступница и проститутка. / Минск: АБАН, 2000.
3. Елютина И. А., Кольцов М. И. Преступность среди женщин в России. / Тамбов: ТГУ, 2009.
4. Серебрякова С. А. Преступность среди женщин как объект криминологического изучения // Вопросы борьбы с преступностью: журнал. — 2011. — № 22.
5. Кудрявцев В. Н. Преступность и нравы переходного общества: [монография]. / М.: ЭКСМО, 2002.
6. Синьков Д. В. Преступность женщин: Криминологическая характеристика и предупреждение // Российский следователь. — 2006. — № 2.
7. Ростовская Т. К., Безвербная Н. А. Особенности и тенденции женской преступности в России // Социальное пространство. — 2021. — Т. 7. — № 1.
8. Ростовская Т. К., Нарутто С. В., Ворошилова С. В. Правовой статус и социальная адаптация молодых женщин, освобождаемых из мест лишения свободы: монография. — М.: Проспект, 2022.
9. Осокин Р. Б., Полякова В. О. Достижение результатов исправительного воздействия при исполнении лишения свободы в отношении

- осужденных лиц женского пола: специфика, основные проблемы и пути их решения // Вестник Московского университета МВД России. — 2016. — № 3.
10. Кунц Е. В. Тенденции преступности женщин и исполнения в их отношении наказания в виде лишения свободы // Ведомости уголовно-исполнительной системы. — 2021. — № 10.

Гарантии реализации конституционного права на социальное обеспечение граждан Российской Федерации

Лавриненкова Мария Владимировна, студент магистратуры
Смоленский государственный университет

Целью статьи является комплексный анализ конституционных гарантий реализации права граждан на социальное обеспечение в Российской Федерации.

Ключевые слова: конституционные гарантии, социальное обеспечение, Конституция, права граждан.

Конституция Российской Федерации, будучи первоисточником, в значительной мере устанавливает права человека и гражданина на социальную защиту со стороны государства, предоставляя гражданам следующие социальные права:

- на пенсионное обеспечение;
- на получение безработными или гражданами, у которых совокупный доход ниже прожиточного минимума, а также семьями с детьми определенных социальных и страховых выплат в виде пособий, компенсаций, государственной социальной помощи;
- предоставление социальных или медицинских услуг [1].

Согласно определению О. С. Мозолевой, право на социальное обеспечение представляет собой набор прав и свобод, закрепленных в Конституции РФ и гарантированных каждому гражданину. Этот комплекс прав включает в себя возможность получения благ как в денежной, так и в натуральной форме в случае потери или уменьшения доходов, старости, инвалидности, временной нетрудоспособности и в других ситуациях, определенных федеральным законом [5, с. 11].

Основная цель заключается в защите субъективного права человека и гражданина на получение социального обеспечения, включая охрану, защиту

и восстановление нарушенных прав, а также в формировании общей и правовой культуры среди населения.

Конституционное право устанавливает систему гарантий для социального обеспечения, которая включает в себя как общие, так и специальные правовые гарантии. Среди общих гарантий выделяются экономические, социальные, политические и идеологические аспекты, которые создают оптимальные условия для реализации прав и свобод граждан в соответствии с требованиями современного общества и государства [2, с. 7].

Для выполнения своих обязанностей по обеспечению защиты прав и свобод человека и гражданина, государство предусматривает в Конституции широкий спектр гарантий и соответствующих процедур.

Первая группа конституционных гарантий включает в себя общие принципы юридических гарантий, которые направлены на обеспечение неприкосновенности конституционного строя. Они определяют характер взаимоотношений между личностью и государством, создавая реальные условия для уважения, соблюдения и осуществления прав и свобод человека и гражданина. Эти принципы включают верховенство права, разделение властей, строгое соблюдение Конституции, а также невосприимчивость неотъемлемых прав и свобод человека, общепризнанных принципов и норм международного права и других. Реализация данных принципов направлена на создание условий для достойной жизни и полноценного развития человека, а также на установление правового государства в нашей стране.

Вторая группа конституционных гарантий включает в себя конституционные принципы правосудия. К ним относятся право каждого человека на защиту своих прав и свобод всеми законными способами, судебная защита прав и свобод личности, право обращения каждого в межгосударственные органы для защиты прав и свобод человека в соответствии с международными договорами нашего государства после исчерпания внутригосударственных средств правовой защиты, право на квалифицированную юридическую помощь, презумпция невиновности и другие принципы [3, с. 1225].

Необходимо отметить, что как общие, так и специальные юридические гарантии действуют в совокупности. Общие гарантии оказывают общее воздействие и способствуют реализации социальных прав. Однако, правовой статус может остаться нереализованным, даже если существует система гарантий, если отсутствует конкретная организационная поддержка этой системы.

Принцип равенства перед законом означает, что все люди имеют одинаковые права, свободы и обязанности, которые гарантированы Конституцией

Российской Федерации и законами. Этот принцип также предполагает равные возможности для осуществления прав и свобод, а также одинаковые основания юридической ответственности при одинаковых действиях [7, с. 39].

Юридическая гарантия равенства прав личности заключается в запрете на дискриминацию по различным основаниям, в первую очередь, в обеспечении минимального уровня социальной защищенности, установленного на федеральном уровне. Этот вопрос обсуждается Комитетом ООН по ликвидации дискриминации в отношении женщин. Нарушение прав человека происходит, когда определенная группа людей лишена возможности получить установленную на федеральном уровне социальную поддержку. Возможна ситуация, когда в федеральных законах гарантируется право на социальное обеспечение, но механизм его реализации остается в компетенции региональных органов власти.

Нарушение прав человека возникнет, если регион установит уровень социальной поддержки ниже федерального стандарта для всех граждан России, независимо от их места проживания. Реализация же дискреционного полномочия регионом по установлению дополнительных мер социальной поддержки проживающему на его территории населению в большем объеме, нежели в других регионах России, либо не установление этих мер как таковых, не рассматривается как нарушение принципа равенства элементов правового статуса граждан в России, независимо от места проживания [8, с. 30].

Отметим, что лица, чей статус определен специальным федеральным законом, не могут быть лишены прав на социальное обеспечение, которые гарантированы Основным законом каждому гражданину России. Исключения могут быть только в случаях прямого указания об этом в соответствующем нормативном акте. В остальных ситуациях законодатель может установить особый порядок их осуществления.

При анализе законодательства можно сделать вывод, что региональные органы публичной власти, осуществляя дискреционные полномочия в области социального обеспечения, недостаточно учитывают особый правовой статус определенных категорий граждан.

Необходимо отметить, что в определенных случаях законодательство может предусмотреть дополнительную социальную поддержку определенным группам граждан с целью обеспечения равенства их прав и свобод. Например, женщина может оформлять отпуск по уходу за ребенком или ухаживать за ребенком-инвалидом по ряду причин. В это время она не уплачивает страховые взносы на свою будущую пенсию, что, по мнению Комитета ООН по ликвидации дискриминации в отношении женщин, создает неравенство с мужчинами.

Для обеспечения равенства государства должны принимать соответствующие меры, например, учитывать этот фактор в программах социального обеспечения [6]. В России период отпуска по уходу за ребенком засчитывается в трудовой стаж.

Таким образом, в России каждому гарантирован минимальный уровень социальной защиты, установленный на федеральном уровне. В случае сложной экономической ситуации может быть допущено ограниченное снижение объема социальной помощи, но при условии, что это не будет существенным и не создаст дополнительного бремени для получателей, не приведет к утрате средств на проживание. Регион имеет право устанавливать дополнительные социальные меры поддержки для своего населения, превышающие уровень других регионов России, без нарушения принципа равенства правового статуса граждан, независимо от их места проживания. На региональном и муниципальном уровнях, после введения меры социальной поддержки, соответствующие органы обязаны предусмотреть компенсаторный механизм перед ее отменой. Нельзя также вводить центы, которые ограничивают право на получение этой поддержки отдельной частью населения, которая ранее имела право на нее.

Хотя общие социальные гарантии важны, они не всегда достаточны для обеспечения полноценного использования прав и свобод граждан, а также их защиты от нарушений. Для предотвращения посягательств на социальные права существуют юридические гарантии, закрепленные в законодательстве, которые обеспечивают судебную защиту субъективных прав и свобод граждан [9, с. 287].

Помимо судебной защиты, в нашем государстве активно применяется внесудебная защита конституционного права на социальное обеспечение. Этот механизм дополнительно обеспечивает защиту прав человека в российском обществе, предотвращая незаконные действия или бездействие со стороны государственных органов. Возможность обжаловать такие действия или бездействие уполномоченных лиц в органы исполнительной власти или в прокуратуру является основным способом реализации внесудебной защиты.

При обсуждении гарантий важно учитывать, что осуществление каждого права возможно лишь при наличии обязанности кого-то обеспечить его соблюдение. Государство создает организационные структуры и обеспечивает финансовую базу для реализации права на социальное обеспечение.

Основным участником в системе социального обеспечения является государство через общие и специализированные органы исполнительной власти. Без их участия не могут возникнуть отношения по социальному обеспечению населения [4, с. 25].

Подводя итог, следует отметить, что право на социальное обеспечение представляет собой гарантию гражданам на получение от государства достаточных финансовых средств для обеспечения достойного уровня жизни и свободного развития в случаях, когда они по объективным причинам лишились возможности работать и получать за это вознаграждение.

Одной из главных проблем, с которой сталкивается российское законодательство, является расхождение между установленными законом гарантиями и реальной практикой их исполнения.

Вышеупомянутые явления указывают на необходимость улучшения системы юридических гарантий не только через изменения в институте права, но и путем закрепления стимулирующих гарантий в законодательстве. Это поможет повысить социально-правовую активность личности и способствует формированию активной жизненной позиции.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 06.10.2022) // Российская газета. — 2020. — № 144.
2. Акмаева М. А. Конституционно-правовые гарантии социального обеспечения граждан // Социальная защита в Российской Федерации: правовой аспект. Сборник научных работ студентов бакалавриата юридического факультета. — 2023. С. 7–8.
3. Байматов П. Н. Конституционно-правовой механизм реализации права на социальное обеспечение в Российской Федерации: тенденции развития // Право и государство: теория и практика. — 2018. — № 1 (157). С. 104–110.
4. Кузьмина О. А. Право на социальное обеспечение как конституционная гарантия: особенности реализации // Практика и проблемы реализации конституционных основ российского законодательства: сборник статей научно-практической конференции. — 2019. С. 24–26.
5. Мозолева О. С. Конституционное право граждан Российской Федерации на социальное обеспечение. Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. — Тюмень, 2011. — 22 с.
6. Обзор практики межгосударственных органов по защите прав и основных свобод человека. — 2020. — № 1 // Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации. Электронный ресурс. Режим

- доступа: http://www.supcourt.ru/documents/international_practice/28831/
(дата обращения: 10.06.2024).
7. Семенова О. Н. Правозащитные аспекты реализации принципа равенства осужденных перед законом в деятельности исправительных учреждений // Вестник Владимирского юридического института. — 2018. — № 3 (48). С. 35–40.
 8. Семенова О. Н. Конституционное право на социальное обеспечение: новые требования в содержании юридических гарантий // Вестник Казанского юридического института МВД России. — 2023. — № 14. С. 29–35.
 9. Селеменова-Новицкая, С. О. Гарантии реализации конституционного права граждан Российской Федерации на социальное обеспечение / С. О. Селеменова-Новицкая // Интеллектуальный потенциал молодых ученых как драйвер развития АПК. Материалы международной научно-практической конференции. — 2022. — С. 285–288.

ПСИХОЛОГИЯ

Психолого-педагогические условия развития мышления у детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения письменной речи

Мосина Эллада Григорьевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Голубничая Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова (г. Абакан)

В статье автор исследует уровень развития мышления детей младшего школьного возраста с нарушениями письменной речи и психолого-педагогические условия его развития.

Ключевые слова: дети младшего школьного возраста, мышление, нарушения письменной речи.

Достаточно актуальной в настоящее время является проблема развития мышления детей младшего школьного возраста с нарушениями письменной речи, так как «в основе нарушений письма у детей лежат проблемы овладения устной речью, трудности оптико-пространственных представлений и зрительного восприятия» [4, с. 28]. Даже те дети, имеющие нарушения письменной речи, которые обладают способностью хорошо и быстро выполнять учебные задачи в наглядно-действенном плане, допускают множество ошибок в письменных работах и не справляются с заданиями, представленными в образной или словесно-логической форме. Таким образом, «существует насущная необходимость поиска и определения эффективных психолого-педагогических условий для развития мышления детей младшего школьного возраста с различными нарушениями письменной речи» [2, с. 31].

С целью выявления эффективных психолого-педагогических условий развития мышления детей младшего школьного возраста с нарушениями письменной речи нами было организовано и проведено опытно-экспериментальное исследование на базе МБОУ «Байкитская средняя школа» Эвенкийского

муниципального района Красноярского края. В исследовании приняли участие 80 детей младшего школьного возраста с различными нарушениями письменной речи (учащиеся 2–3-х классов).

Опытно-экспериментальное исследование состояло из констатирующего, формирующего и контрольного этапов.

На констатирующем этапе, проводимом с целью выявления уровней развития мышления у детей младшего школьного возраста с нарушениями письменной речи, было выявлено, что среди детей младшего школьного возраста с нарушениями письменной речи контрольного и экспериментального классов преобладал средний уровень наглядно-действенного мышления, средний уровень наглядно-образного мышления, средний уровень развития словесно-логического мышления, средний уровень скорости мышления и низкий уровень логичности и гибкости мышления.

С целью развития мышления у детей младшего школьного возраста с нарушениями письменной речи нами была разработана специальная программа «Развитие мышления у детей младшего школьного возраста с нарушениями письменной речи» и проведена в экспериментальном классе в период с октября 2023 года по апрель 2024 года. В процессе реализации данной программы использовались такие коррекционные методы как аналитико-синтетический, метод коррекции внимания, восприятия и памяти.

На проводимых занятиях мы учили младших школьников, имеющих нарушения письма, логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации и систематизации, развивали скорость и гибкость мышления, учили выделять существенные признаки и закономерности предметов, определять отношения между понятиями и связи между явлениями и понятиями, концентрировать, переключать своё внимание, самостоятельно выполнить задания, осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки.

К примеру, на занятии на тему «Учимся сравнивать», проводимом с целью развития словесно-логического мышления, детям предъявлялись картинки с изображениями разных объектов и предлагалось назвать их существенные признаки, разложить их по определенным признакам. Предлагались изображения каких-либо предметов, сложенных из палочек и давалось задание что-то убрать или добавить, чтобы получились домик, корабль, рыбка и др. Дети дорисовывали недостающие изображения на карточках с изображением разных геометрических фигур или предметов, расположенных в три ряда, предлагалось раскрасить одинаковые предметы одним цветом.

Школьникам предлагались самые различные, интересные для них, задания: рассмотреть картинку с изображением гномиков, одетых одинаково, найти тень, принадлежащую какому-то животному, найти отколотый кусок тарелки на картинке, продолжить предложение, найти общее между парами слов, нарисовать точки в разных комбинациях, нарисовать точками контур рисунка и обвести его, нарисовать прямые линии без отрыва карандаша и др.

Занятия по развитию мышления соединялись с образовательным процессом, предполагающим активное воздействие на умственное и речевое развитие младших школьников с нарушениями письменной речи, используя различные дидактические игры и игровые упражнения, игровые приемы и задания, головоломки и загадки, которые делают мыслительную деятельность детей более актуальной и значимой [1, 3].

Также нами была проведена работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды, с соблюдением принципов вариативности, полифункциональности, трансформируемости, педагогической целесообразности и доступности. Благодаря наглядности мы старались создать определённую конкретность и образность в абстрактном мышлении детей, выработать у них умение искать и находить общее в самых различных явлениях и процессах, повысить познавательный интерес к предметам, расширить их кругозор.

С целью выявления эффективности реализации программы развития мышления у детей младшего школьного возраста с нарушениями письменной речи был проведен контрольный этап опытно-экспериментальной работы в контрольном и экспериментальном классе с использованием тех же диагностических методик, что и на констатирующем этапе. На контрольном этапе было выявлено, что в контрольном классе результаты практически не изменились, тогда как в экспериментальном классе заметна положительная динамика (см. таблица 1).

Результаты, полученные на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы, свидетельствуют об эффективности разработанной нами и проведенной в экспериментальном классе программы развития мышления детей младшего школьного возраста с нарушениями письменной речи. Таким образом, выдвинутая нами исследовательская гипотеза на начальном этапе работы о том, что процесс развития мышления у детей младшего школьного возраста с нарушениями письменной речи будет эффективным при таких психолого-педагогических условиях как учет педагогических и психологических закономерностей процесса усвоения знаний, использование специальных игровых приемов и упражнений, учитывающих речевую депривацию детей, создание предметно-

развивающей среды, нашла свое подтверждение. Это делает возможным рекомендовать учителям начальных коррекционных классов, педагогам и психологам коррекционного воспитания и обучения, студентам-практикантам в своей педагогической деятельности.

Таблица 1. Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования мышления детей младшего школьного возраста с нарушениями письменной речи

| Уровни | Дети младшего школьного возраста | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|------------------|-------------------------|------------------|
| | Контрольный класс | | Экспериментальный класс | |
| | Констатирующий этап | Контрольный этап | Констатирующий этап | Контрольный этап |
| | Кол-во (%) | Кол-во (%) | Кол-во (%) | Кол-во (%) |
| <u>Наглядно-действенное мышление</u> | | | | |
| Низкий | 14 (35%) | 13 (33%) | 15 (37%) | 7 (18%) |
| Средний | 22 (55%) | 23 (57%) | 21 (53%) | 23 (57%) |
| Высокий | 4 (10%) | 4 (10%) | 4 (10%) | 10 (25%) |
| <u>Наглядно-образное мышление</u> | | | | |
| Низкий | 16 (40%) | 16 (40%) | 17 (43%) | 10 (25%) |
| Средний | 22 (55%) | 22 (55%) | 20 (50%) | 20 (50%) |
| Высокий | 2 (5%) | 2 (5%) | 3 (7%) | 10 (25%) |
| <u>Словесно-логическое мышление</u> | | | | |
| Низкий | 12 (30%) | 11 (28%) | 14 (35%) | 10 (25%) |
| Средний | 25 (63%) | 26 (65%) | 22 (55%) | 22 (55%) |
| Высокий | 3 (7%) | 3 (7%) | 4 (10%) | 8 (20%) |
| <u>Скорость мышления</u> | | | | |
| Инертное | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Ниже среднего | 11 (27%) | 10 (25%) | 12 (30%) | 5 (12%) |
| Средняя | 25 (63%) | 25 (63%) | 25 (63%) | 25 (63%) |
| Хорошая | 4 (10%) | 5 (12%) | 3 (7%) | 10 (25%) |
| Высокая | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| <u>Логичность и гибкость мышления</u> | | | | |
| Низкий | 26 (65%) | 26 (65%) | 27 (67%) | 15 (37%) |
| Хороший | 14 (35%) | 14 (35%) | 13 (33%) | 25 (63%) |
| Высокий | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |

Литература:

1. Блинова Е. В. Методы и приемы развития мышления детей младшего школьного возраста с различными нарушениями речи // Начальная школа. 2020. № 4. С. 88–91.
2. Елецкая О. В. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: методическое пособие. СПб.: Речь, 2016. 176 с.
3. Сеницына Е. И. Умные занятия и игры. М., 2020. 240 с.
4. Ястребова А. В. Учителю о детях с недостатками речи. М., 2016. 176 с.

ПЕДАГОГИКА

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста посредством современных технологий

Беридзе Ирина Михайловна, музыкальный руководитель;
Харьковская Татьяна Секербаевна, воспитатель
МАДОУ МО город Краснодар «Центр – детский сад №118»

В статье раскрываются особенности художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста посредством современных технологий. Рассматриваются такие технологии, как пластилинография, экспериментирование, нетрадиционное рисование, игровая технология, изотерапия и др.

Ключевые слова: художественно-эстетическое, развитие, дети, технология.

Актуальность художественно-эстетического воспитания обусловлена важностью развития у детей способности замечать красоту в искусстве, видеть ее в жизни, воспринимать произведения искусства, испытывать наслаждение от своего творческого процесса. Социальная ситуация в нашем обществе обуславливает необходимость формирования у молодых людей чувства красоты, изящности, гармонии, желания созидать, а не разрушать.

Актуальность проблемы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста обосновывается необходимостью: выполнения требований Закона «Об образовании» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (2013 г.); конструирования новой модели образовательного процесса с учётом ценностных ориентиров общества и развитие любознательности, инициативности, самостоятельности, саморазвития ребёнка как субъекта деятельности в разных сферах жизни; совершенствования художественно-эстетической среды как условие поиска современных форм и средств освоения ребёнком культуры, искусства и художественно-творческой деятельности; практико-ориентированного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Средства изобразительного искусства представляют собой уникальную возможность осуществлять эстетическое развитие детей дошкольного возраста при условии грамотного руководства со стороны педагога. В русской живописи есть немало мастеров, чьи произведения продолжают вдохновлять, удивлять и восхищать нас. Однако не всегда в дошкольных образовательных учреждениях обеспечены условия эстетического воспитания дошкольников, наблюдается бедность художественно-эстетической среды, а средства изобразительного искусства используются недостаточно эффективно.

Вопросы эстетического развития детей дошкольного возраста разрабатывались в трудах В. Л. Езикеевой, Н. М. Зубаревой, Т. Г. Казаковой, Т. С. Комаровой, Т. А. Копцевой, Н. А. Курочкина, М. В. Мацкевич, Ж. М. Мукашевой, Л. В. Пантелеевой, А. А. Ольховой, Н. П. Сакулиной, Е. А. Флериной.

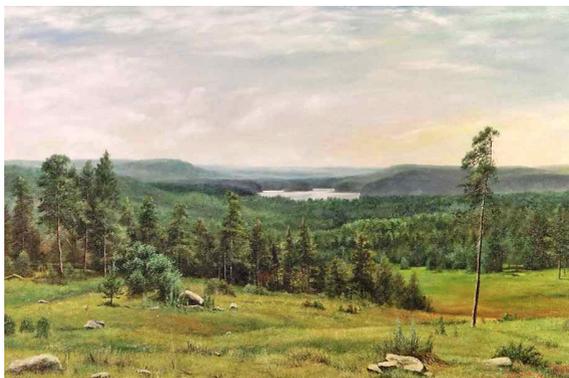
Значение приобщения дошкольников к изобразительному искусству с целью развития их эстетических вкусов отмечали М. В. Мацкевич, Ж. М. Мукашевой, Л. В. Пантелеевой, А. А. Ольховой, Н. П. Сакулиной, Е. А. Флериной.

Эстетическое развитие дошкольников представляет собой процесс развития его эстетического сознания, его эстетических чувств, развитие языка эмоций. Само эстетическое развитие осуществляется поэтапно. Вначале ребенок воспринимает красоту как данное. Затем под воздействием взрослого он начинает осознавать, что в природе, в жизни что-то может быть красивым, гармоничным, пропорциональным, чистым, а что-то может приобретать неправильные, уродливые формы. Причем велика заслуга в этом человека. Именно человек может поддерживать красоту в природе, чистоту и порядок в доме, создавать красивые вещи, поделки, рисунки, а может и все разрушать, мусорить, нарушать порядок и красоту [40, с. 285].

На следующем этапе эстетического развития у ребенка начинает развиваться эстетический вкус, эстетические предпочтения. Под воздействием взрослого развивается его эмоциональная сфера. Ребенок овладевает языком эмоций. Он уже может сказать: «Мама, посмотри, какое сегодня красивое небо». А взрослый может добавить: «Да, ты прав, меня восхищает его красота, я чувствую, что меня наполняет спокойствие и радость, когда я смотрю на эти розовые облака. А что чувствуешь ты?». Именно взрослый помогает ребенку осознать его эмоциональные переживания, обозначить их словом. На этом этапе эстетического развития ребенок не только начинает замечать красоту, но и пытаться ее передать в своем рисунке. Нередко бывает так, что дети, обладая недостаточно развитыми графическими навыками, расстраиваются из-за того что не могут нарисовать красиво, как это изобразил художник или как это выглядит в при-

роде. Это означает то, что эстетическое развитие ребенка находится на высоком уровне, так как ребенок обладает собственной рефлексией, может оценить свои способности в создании прекрасного, сравнить их со способностями художника. Большая роль в эстетическом развитии в формировании эстетического вкуса у детей отводится педагогу [40, с. 285].

Например, картины И. И. Шишкина представляют уникальное средство по формированию эстетического сознания и эстетического вкуса дошкольников. Такие шедевры, как «Сосновый бор. Мачтовый лес в Вятской губернии», «Утро в сосновом лесу», «Лесная глушь», «Лесные дали» и другие, проникнуты истинной любовью к русскому лесу.



На примере картин И. И. Шишкина можно использовать такую технологию, как пластилинография. Для этого картины Шишкина следует распечатать в полупрозрачном черно-белом варианте, наклеить на картон. Получается трафарет. По образцу репродукции дети наносят пластилин. В ходе такой работы

дети учатся подбирать подходящие цвета, смешивать их. Многократное обращение к источнику-оригиналу заставляет замечать детей красоту живописи.

Другим средством по формированию художественно-эстетического воспитания дошкольников выступают картины В. Д. Поленова, который известен как мастер деревенского пейзажа. К шедеврам Поленова относятся такие картины, как «Московский дворик», «Бабушкин сад», «Заросший пруд». Для проведения интегрированных занятий по рисованию можно использовать такую технологию, как изотерапия.



Воспитатель предлагает рассмотреть картину и рассказывает терапевтическую сказку: «Представьте себе, что однажды теплым летним днем вы прогуливались по лесу. И вдруг вы вышли на берег лесного пруда. Здесь было так красиво, в воде отражалось небо, деревья и облака. И пахло водой и кувшинками. Вдохните этот запах. Вам хорошо? Вам стало хорошо и приятно. Вы сели на мостик и поболтали ногами в прохладной воде. Что вы чувствуете?». Такие сказки благотворно воздействуют на все органы чувств дошкольника, заставляют его чувствовать природу, ощущать ее запахи, краски, звуки.

С целью развития эстетических чувств следует познакомить детей с творчеством А. К. Саврасова. Самой известной работой художника является картина «Грачи прилетели». На примере работ А. К. Саврасова можно использовать музыкотерапию, когда рисование осуществляется по музыку, например, П. И. Чайковского «Весна».

Следует учить детей изображать весну, зиму, погодные и природные явления. Всмотриваясь в картину, подбирая цвета, дети удивляются таланту художника так точно изобразить природу, подобрать необходимый цвет, искусно передать малейшие изменения в природе: знойное лето, ветер, свежий воздух,

прохладу летнего сада, дождь, отражение деревьев в воде. Если педагог обращает внимание детей на детали, учит их находить особенное в картине, сравнивать с действительностью, сам восхищаться красотой природы и красотой живописи, то и дети начинают замечать ее неповторимость и эстетически воспринимать природу. То, что ребенок воспринимает эстетически, считает красивым — он будет оберегать. Поэтому путь развития эстетических чувств начинается с формирования чувств и эмоций ребенка. Перед началом рисования обязательно проводится наблюдение за красотой природой. Ведь сколько эстетического наслаждения может дать ребенку лишь одно созерцание неба на закате. Важно только выбрать подходящий момент, когда небо и облака окрашиваются в голубой, розовый, оранжевый цвета. Воспитатель обращает внимание детей на закат: «Посмотрите, какое сегодня не обычное небо. Как вы думаете, кому-нибудь из художников удавалось нарисовать такие красивые облака? А если бы вы были художниками, то какие бы краски вы бы использовали?».

Среди современных технологий художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста можно использовать технологию оживших картин. Например, все дети в течении занятий рассматривают определенную картину, например, Левитана «Большая вода», затем стараются изобразить ее элементы: кто-то рисует воду, кто-то деревья, кто-то небо и солнце. Затем в конце занятия дети встают в ряд. Педагог их фотографирует или снимает на видео. Причем каждый ребенок может озвучить свою роль, прочитав короткое стихотворение, спев песенку или рассказав, кто он на этой картине. Например: «Я береза, я стою в воде, а мои ветки тянутся к солнышку. Здесь так хорошо и пахнет водой».

На занятиях по рисования педагог обращает внимание детей на красоту русской природы, на мощь лесов, рек, широту полей, многообразие растительности, чистоту и нетронутость дикой природы. Поэтому путь развития эстетических чувств начинается с формирования чувств и эмоций ребенка.

Эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительного искусства зависит от применения педагогом современных технологий и методов. Например, технология нетрадиционного рисования, которая дополняется методами творческих заданий по нарастающей сложности («Рисование тычками сирени», «Рисование отпечатком листьев осеннего пейзажа», «Рисование нитью»), игровой технологии с использованием игр-драматизаций, обыгрывания своих рисунков и поделок («Расскажи, сказку о своем рисунке», «Что случилось после»; технологии экспериментирования с красками, материалами. Свообразие игровой технологии проявляется в содержании игровых задач, в характере игрового материала и способах выполнения

детьми игровых действий. Игровые действия формируют у ребёнка собственное понимание образа и побуждают ребёнка к фантазированию.

Таким образом, руководство педагогом процессом эстетического воспитания зависит от эффективного использования современных технологий в образовательной деятельности и в культурной практике. Педагог, на основе произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, музыки осуществляет формирование эстетического вкуса и эстетических чувств у дошкольников.

Литература:

1. Рябко Н. Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика / Н. Б. Рябко. — Москва: Педагогическое общество России, 2010. — 352 с.
2. Саллинен Е. В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы / Е. В. Саллинен. — Москва: Каро, 2015. — 200 с.

Педагогические условия профилактики и коррекции школьной дезадаптации первоклассников

Гончарова Ангелина Сергеевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Затева Татьяна Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент

Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

В статье разрабатываются и реализуются педагогические условия профилактики и коррекции дезадаптации первоклассников.

Ключевые слова: дезадаптация, виды школьной дезадаптации, педагогические условия.

Актуальность исследования проблемы дезадаптации первоклассников обусловлена рядом факторов, влияющих на процесс интеграции детей в школьное обучение и социальную среду. Начало школьной жизни представляет собой важный момент для формирования личности ребенка, его эмоционального, социального и академического развития. Однако значительное ко-

личество первоклассников сталкивается с трудностями адаптации, что может негативно сказаться на их учебной мотивации, самооценке и общих психоэмоциональных состояниях.

В условиях современного образовательного пространства, характеризующегося высоким уровнем требований к учащимся, важным становится не только понимание причин возникновения дезадаптации, но и разработка эффективных педагогических условий для ее профилактики и коррекции, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1. Педагогические условия профилактики и коррекции дезадаптации первоклассников

| № | Педагогическое условие | Содержание педагогического условия | Цель |
|---|--|---|---|
| 1 | Включение в образовательный процесс элементов игровой деятельности | Игры и игровые упражнения на знакомства Игры и игровые упражнения на сплочение детского коллектива Игры и игровые упражнения на контактность между друг другом Игры и игровые упражнения на стабилизацию эмоционального фона | Создание благоприятной и стимулирующей среды для обучения, которая способствует развитию эмоциональной устойчивости, социальной адаптации и улучшению взаимодействия между детьми и педагогом |
| 2 | Взаимодействие с родителями | Тематические мероприятия с родительской общественностью — Взаимопонимание в семье — Игровая терапия как способ адаптации — Здоровье и эмоциональное благополучие — Поддержка в учебе — Семейные традиции и культура | |

Одним из условий профилактики и коррекции дезадаптации в данном исследовании является включение в образовательный процесс элементов игровой деятельности. Это условие реализуется через разработку и реализацию комплекса игр и игровых упражнений по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников, который приведен ниже в таблице 2.

Таблица 2. Комплекс игр и игровых упражнений по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников

| Игра, игровое упражнение | Цель | Методы и приемы | Корректируемый вид ШД |
|---|---|---|--|
| Игры и игровые упражнения на знакомство | | | |
| «Атомы и молекулы» «Передай тепло цветка другу» «Встаньте те, кто» | Развитие социальных и эмоциональных навыков у первоклассников, снижение уровня стресса | Словесные, практические, прием ролевой игры | Коммуникативный, эмоционально-оценочный |
| Игры и игровые упражнения на сплочение детского коллектива | | | |
| «Командной построение» «Веселые шары» «Сказочная цепочка» «Творческий тандем» «Передай улыбку» | Создание условий для формирования положительных межличностных отношений между детьми, повышении их социальной адаптации и эмоционального комфорта в новом учебном окружении | Словесные, практические, наглядные, прием соревновательной игры | Поведенческий, эмоционально-оценочный, коммуникативный |
| Игры и игровые упражнения на контактность между друг другом | | | |
| «Круг общения» «Секретные комплименты» «Друзья по интересам» «Забавные факты» «Эстафета доверия» | Помочь детям установить и развивать социальные связи, улучшить коммуникационные навыки и повысить уровень эмоционального комфорта в учебной среде | Словесные, практические, прием соревновательной игры | Коммуникативный, эмоционально-оценочный |
| Игры и игровые упражнения на стабилизацию эмоционального фона | | | |
| «Эмоциональные лица» «Цветовая радуга настроения» «Дерево чувств» «Театр эмоций» «Команда единства» | Создание условий, способствующих улучшению эмоционального состояния детей, их адаптации к образовательной среде и формированию позитивного отношения к процессу обучения | Словесные, наглядные, практические, прием ролевой игры | Эмоционально-оценочный, коммуникативный |

Разработанный комплекс игр и упражнений состоит из 4 содержательных блоков:

- 1) Игры и игровые упражнения на знакомства
- 2) Игры и игровые упражнения на сплочение детского коллектива
- 3) Игры и игровые упражнения на контактность между друг другом
- 4) Игры и игровые упражнения на стабилизацию эмоционального фона

Таким образом, комплекс игр и игровых упражнений является эффективным педагогическим условием для профилактики и коррекции дезадаптации первоклассников, который может быть успешно интегрирован в практику работы педагогов. Успешная адаптация детей не только способствует их социальному и эмоциональному развитию, но и формирует устойчивую базу для успешного дальнейшего обучения в школе.

Второе условие профилактики и коррекции дезадаптации первоклассника в контексте нашей работы является взаимодействие с родителями, которое предполагает свое осуществление через проведения тематических мероприятий, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3. **Взаимодействие с родителями через тематические мероприятия**

| № | Тема | Цель | Форма проведения | Вид дезадаптации | Результат |
|---|--|--|---------------------------------------|--------------------|---|
| 1 | «Как говорить с детьми: устанавливаем доверительные отношения» | Установление взаимопонимания в семье | Семинар с участием педагога-психолога | Коммуникативная ШД | Родители смогут узнать о методах общения, которые помогут укрепить эмоциональную связь с ребенком и снизить уровень тревожности |
| 2 | «Дети и игры: как игровые упражнения помогают в адаптации» | Знакомство с игровой терапией как способом адаптации | Практическое занятие | Поведенческая ШД | Родители вместе с детьми выполняют игровые задания, учатся понимать эмоции друг друга и обсуждают возникающие чувства |
| 3 | «Здоровый образ жизни: залог успешной адаптации в школе» | Формирование представлений о важности здоровья и эмоционального благополучия ребенка | Открытый урок для родителей | Соматическая ШД | Осознание важности физической активности, полноценного питания и режимов дня, которые способствуют эмоциональному состоянию ребенка |
| 4 | «Как помочь ребенку справиться с учебной нагрузкой?» | Научиться поддерживать ребенка в образовательной деятельности | Воркшоп для родителей | Когнитивная ШД | Родители научатся практике поддержки ребенка в освоении школьного материала, управления временем, получат рекомендации по организации домашней работы |

| № | Тема | Цель | Форма проведения | Вид дезадаптации | Результат |
|---|--|---|------------------|---------------------------|---|
| 5 | «Создание семейных традиций: поддержка и стабильность для ребенка» | Формирование семейных традиций и культуры поведения в семье | Круглый стол | Эмоционально-оценочная ШД | Родители поделятся своими семейными традициями и обсудят, как создание устойчивой и комфортной атмосферы в доме может влиять на адаптацию ребенка к учебному процессу |

Направленность мероприятий с родителями:

- 1) Взаимопонимание в семье
- 2) Игровая терапия как способ адаптации
- 3) Здоровье и эмоциональное благополучие
- 4) Поддержка в учебе
- 5) Семейные традиции и культура

Эти мероприятия помогут родителям лучше понимать своих детей и сформировать поддержку, необходимую для успешной адаптации в школьной среде.

Реализация разработанных педагогических условий профилактики и коррекции школьной дезадаптации первоклассников показала свою высокую эффективность и целесообразность в современном образовательном процессе. На основе проведенного исследования и практического внедрения данных условий были достигнуты положительные результаты, способствующие успешной адаптации детей к условиям школьной жизни.

Литература:

1. Айзман, Р. И., Жарова Г. Н., Айзман Л. К. и др. Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах –Томск: Пеленг, 2008.
2. Андреева, Д. А. О понятии адаптации // Человек и общество. — 2015. [Электронный ресурс] URL: <http://5psy.ru/obrazovanie/psihologicheskaya-adaptaciya.html>
3. Баринаева, Т. М., Гарипова, И. О., Каранова, В. В., Леонова, Н. П. и др. Терминологический словарь-справочник по психолого-педагогическим дисциплинам — Магадан: Охотник, 2011.
4. Белов, К. Ю. Статья «Школьная дезадаптация» 2012 https://samopoznanie.ru/articles/shkolnaya_dezadaptaciya/ (дата обращения: 12.01.2023 г.

5. Дубровина, И. В. Готовность к школе: развивающие программы 4-е изд. — Екатеринбург: Деловая книга, 2008.
6. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе. — М.: НПО «Образование», 2012.
7. Долгова, В. И., Клочева, Г. М., Бондарчук, В. А. Изучение тревожности у детей младшего школьного возраста. Научно-методический электронный журнал Концепт. — 2015.
8. Екжанова, Е. М. Диагностико-прогностический скрининг в первых классах общеобразовательной школы. Психодиагностика младших школьников. — СПб.: ИСПП МУСР, 2011.
9. Нижегородцева, Н. В., Шадриков, В. Д. Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе. — Ярославль, 2012.
10. Нижегородцева, Н. В., Шадриков, В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. — М.: ВЛАДОС, 2010.

Дифференцированный подход в обучении математике

Жаворонкова Юлия Вадимовна, учитель физики и математики

МБОУ «СОШ № 31 г. Йошкар-Олы»

В нынешнем образовательном процессе все больше акцентируется внимание на индивидуализированном подходе в обучении, особенно в учебной дисциплине арифметики. Данный подход дает возможность преподавателям персонализировать процесс обучения, учитывая индивидуальные запросы и способности каждого учащегося. Прямо из-за этого индивидуализированный метод в преподавании арифметики становится все более востребованным и результативным.

При применении индивидуализированного подхода преподаватель может модифицировать учебный план таким образом, чтобы каждый школьник мог прогрессировать в соответствии со своими скоростью и способностями. Это способствует формированию более поддерживающей атмосферы для изучения арифметики, увеличивает вдохновение учащихся и способствует улучшению усвоения учебного материала.

Основные принципы дифференцированного подхода в обучении математики

Основные начала индивидуализированного подхода в преподавании числоведения включают в себя приспособление учебного процесса к индивидуаль-

ным запросам каждого обучающегося. Данная стратегия базируется на концепции, что обучающиеся обладают различными методами обучения, скоростями усвоения информации, уровнями способностей и влечениями, поэтому образование следует устроить таким образом, чтобы каждый учащийся смог раскрывать свои способности в полной мере.

Профессор обязан учитывать разнообразные механизмы предъявления информации, предоставлять различные учебные ресурсы и задания, а также обеспечивать возможность выбора тем или задач для изучения.

Один из ключевых принципов индивидуализированного обучения математике — это классификация студентов по уровню понимания и умений. Это дает возможность эффективно взаимодействовать с каждым коллективом, предоставлять соответствующую помощь или дополнительные задачи в зависимости от требований.

Одновременно, индивидуализированный подход в обучении арифметики предполагает применение разнообразных приемов оценки прогресса учеников. Это включает в себя индивидуальные задания, коллекцию работ, самооценку или пирожковский подход, который дает возможность оценить не только итог, но и процесс выполнения задач.

Следовательно, ключевые принципы индивидуализированного подхода в преподавании математики направлены на обеспечение возможностей, при которых каждый учащийся способен реализовать свои возможности и прогрессировать в области математики, которая его заинтересовала.

Методы индивидуализации обучения в математике

Индивидуализированный метод в обучении арифметики предполагает учет индивидуальных характеристик каждого обучающегося для успешного обучения и развития их математических умений. Подходы персонализации обучения в арифметике — это различные тактики, направленные на помощь ученикам с различным уровнем понимания и умений в данной дисциплине.

Один из способов индивидуализированного подхода включает в себя классификацию учащихся на категории с учетом их настоящего уровня понимания. Такое разграничение дает возможность гарантировать учащимся более персонализированный подход, учитывая их уникальные образовательные потребности. Как пример, одна коллектив может заниматься фундаментальными математическими умениями, между тем как другая будет занята более изолированными задачами.

Иной путь персонализации включает в себя применение различных обучающих средств и инструментов, которые можно приспособить к индивидуаль-

ному уровню каждого учащегося. Возможно варьировать интерактивные образовательные программы, вебинары или индивидуальные задания, специально адаптированные для отдельного студента.

Также значимым фактором индивидуализированного подхода в обучении арифметики является стимулирование автономного и исследовательского подхода к изучению математики. Обучающимся предоставляется возможность отбирать задания и инициативы, которые привлекательны и релевантны для них, что способствует их вдохновению и улучшению аналитической компетенции.

Следовательно, приемы персонализации обучения в арифметике способствуют формированию благоприятной учебной атмосферы, где каждый студент имеет возможность развиваться в соответствии с индивидуальными запросами и способностями в данной сложной дисциплине.

Разнообразные стратегии дифференцирования уроков математики

В учении арифметики широко используется индивидуализированный метод, что помогает педагогам персонализировать учебный процесс для каждого учащегося. Одним из основных элементов этого метода является применение различных методов индивидуализации занятий по математике.

Одним из таких методов является коллективное трудоустройство, где учащиеся с различным уровнем математической подготовки объединяются в маленькие группы для разрешения задач. Это дает возможность каждому студенту находиться в окружении, наиболее подходящем для его развития, и получать нужную поддержку от более опытных коллег.

Преподаватель имеет возможность предложить дополнительные упражнения или материалы тем обучающимся, которые быстро усваивают информацию, а также оказывать помощь и поддержку тем, кто сталкивается с трудностями.

Также следует отметить индивидуализированные задачи, которые давать учащимся возможность отбирать задания на занятия, соответствующие их уровню подготовки и вкусам. Это способствует стимулированию независимости и обязанности студентов за свои учебные достижения.

В завершение, различные методики индивидуализации занятий по математике помогают педагогам формировать мотивирующую образовательную среду, где каждый учащийся может развиваться в соответствии со своими способностями и потребностями.

Преимущества и вызовы использования дифференцированного подхода в обучении

Персонализированный подход в обучении арифметики состоит в стратегии, ориентированной на учет индивидуальных характеристик и запросов каждого

обучающегося. Данный метод дает возможность учителям сформировать обстановку, при которой каждый учащийся может прогрессировать по своему уровню и в своем темпе. Блага использования индивидуализированного подхода в обучении арифметики несомненны.

Индивидуализированный метод также улучшает эффективное управление временем преподавателя, так как дает возможность фокусироваться на индивидуальном развитии каждого обучающегося. Это чрезвычайно существенно в рамках учебных учреждений с множеством классов, где уровень познаний и способностей студентов может значительно различаться. Тем не менее, применение индивидуализированного метода в преподавании математики также связано с трудностями.

Дополнительной задачей становится требование специализированной подготовки преподавателей для функционирования в рамках индивидуализированного подхода. Для этого необходимо обладать навыками разработки и осуществления занятий таким образом, чтобы каждый учащийся получил соответствующие задачи и персонализированную помощь. Несмотря на это, использование индивидуализированного метода в обучении математики представляется значимым шагом в формировании включительной образовательной обстановки, где каждый обучающийся может реализовать свои способности и добиться прогресса в изучении математики.

Эффективные практики применения дифференцированного подхода в обучении математики

Значимые методы использования индивидуализированного метода в обучении математике необходимы для достижения успеха всех учеников. Персонализированный метод в обучении математике предполагает индивидуализацию преподавания в зависимости от требований и способностей каждого учащегося.

Одним из важных методов является применение разноуровневых заданий, которые помогают учащимся с различной подготовкой выполнять задания, отвечающие их способностям. Это способствует расширению уверенности в своих арифметических умениях и стимулирует к обучению.

Иной успешной методикой является коллективная деятельность, в рамках которой обучающиеся могут обмениваться информацией и умениями, поддерживать друг друга и вместе решать сложные проблемы. Это способствует продвижению коммуникативных умений и навыков совместной работы.

Это способствует сделать занятия более увлекательными и доступными для всех учеников, вне зависимости от их предпочтений и способностей.

В общем, результативные методы индивидуализированного подхода в обучении арифметики улучшают учебные результаты и стимулируют интерес учащихся к изучению этой дисциплины.

Преемственность патриотического воспитания в ФОП ДО и ФОП НОО: от любви к родному краю к гражданской ответственности

Казакова Екатерина Николаевна, воспитатель;
Федорова Анна Владимировна, старший воспитатель
МБДОУ детский сад № 2 г. Новосибирска

Статья рассматривает важность преемственности в патриотическом воспитании детей от дошкольного возраста до начальной школы. Автор выделяет общие цели и методы патриотического воспитания в ФОП ДО и ФОП НОО, подчеркивая необходимость плавного перехода и углубления знаний о Родине, ее истории, культуре и традициях.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, преемственность, ФОП ДО, ФОП НОО, детский сад, начальная школа, любовь к Родине, гражданская ответственность, история, культура, традиции, семья, методы воспитания.

На протяжении многих лет мы говорим о важности патриотического воспитания.

Но что это значит для наших детей? Как мы, педагоги, можем помочь им понять и полюбить свою Родину, стать настоящими гражданами своей страны? Ответ кроется в непрерывном, последовательном процессе воспитания, в котором дошкольное образование плавно переходит в начальное. Именно здесь и лежит ключ к успеху: формирование любви к родному краю в детском саду закладывает прочный фундамент для развития гражданской ответственности в школе.

Патриотическое воспитание в ФОП ДО и ФОП НОО имеет много общего, несмотря на различия в возрастных группах и программах.

Вот ключевые сходства:

1. **Цель:** Обе системы образования стремятся сформировать у детей любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, уважение к ее истории, культуре и традициям.

2. **Формирование гражданской идентичности:** В обоих типах образования важно создать у детей чувство принадлежности к своему народу, региону,

стране. Дети должны понимать, что они являются частью чего-то большего, чем просто семья.

3. Развитие ценностных ориентиров: Патриотическое воспитание в ДО и НОО направлено на формирование у детей положительных нравственных ценностей, таких как патриотизм, любовь к Родине, уважение к закону, ответственность за свои поступки.

4. Использование разных методик: Обе системы применяют разнообразные методики, адаптированные к возрасту детей. В ДО акцент делается на игре, сказках, стихах, песнях, рисование, конструировании. В НОО применяются проекты, исследовательская деятельность, ролевые игры, дебаты.

5. Взаимодействие с семьей: В обоих типах образования важно сотрудничество с родителями. Родители могут помогать детям узнать больше о своей семье, истории своего рода, показать им красоту родного края.

6. Акцент на местном: Как в ДО, так и в НОО акцент делается на знакомстве с историей и культурой своего города, региона. Важно, чтобы дети знали о героях своего края, о знаменитых людях, о достопримечательностях.

7. Социально-значимые практики: И ДО, и НОО включают в свою программу социально-значимые практики, например, участие в акциях по очистке территории, благотворительные мероприятия, посещение ветеранов и т. д.

Таким образом, патриотическое воспитание в ФОР ДО и ФОР НОО — это единый процесс, направленный на формирование у детей чувства патриотизма и гражданской ответственности.

Как же это происходит? В дошкольном возрасте мы знакомим детей с красотой родной природы, с историей своего города и края, рассказываем о героях, прославивших свою родину. Например, во время прогулок мы можем обратить внимание детей на красоту деревьев, рассказать о птицах, которые гнездятся в нашем лесу, о том, как нужно беречь природу. Или же, во время тематической недели, посвященной истории города, можно организовать экскурсию в краеведческий музей, где дети узнают о том, как зарождался их город, о его известных жителях, о значимых событиях. [1]

Мы можем читать детям сказки и рассказы о героях, которые защищали свою Родину, показывать им картины и фотографии, связанные с историей нашей страны. Помимо этого, мы развиваем в детях чувство гордости за свою страну, воспитываем любви к своей семье, своим традициям, прививаем уважение к старшим, учим беречь природу. Мы учим их петь песни о России, рассказывать стихи о своей Родине, разучивать народные танцы.

В начальной школе эта работа продолжается.

Дети знакомятся с историей России, с ее героями и традициями, учатся понимать основы правового государства, основы гражданской ответственности. Например, учащиеся начальных классов могут принимать участие в школьных проектах, посвященных важным историческим событиям, узнавать о героях Великой Отечественной войны, о людях, прославивших свою страну в науке, искусстве, спорте. Мы можем использовать ролевые игры, где дети смогут попробовать себя в роли граждан, участвуя в обсуждении правил поведения в общественных местах, основах правового государства.

В чем же важность преемственности? Преемственность в патриотическом воспитании обеспечивает плавный переход от детского сада к школе, устраняет разрыв в понимании ценностей и принципов патриотизма. Она позволяет углубить и расширить знания детей, сформировать у них целостное представление о своей Родине, о ее истории, культуре и традициях. Например, ребенок, который в детском саду уже узнал о своем городе, его истории и знаменитых людях, в школе сможет более глубоко изучить эту тему, узнав о ее связи с историей страны в целом. Он уже будет знать о значении патриотизма и будет более готов понять концепцию гражданской ответственности.

Какие методы и формы работы можно использовать? В дошкольном образовании эффективно использовать игровую форму обучения, сказки, песни, стихи, рисование, конструирование. Важны экскурсии в музеи, театры, парки, посещение мемориалов. В начальной школе можно использовать проекты, исследовательскую деятельность, ролевые игры, дебаты. Важно включать детей в общественную жизнь класса, школы, города, воспитывать у них чувство ответственности за свой дом, свою школу, свой город. [2]

Такой комплексный подход, основанный на принципе преемственности, позволяет нам эффективно реализовывать задачи патриотического воспитания, формируя у детей гордость за свою Родину, ее историю и достижения. Совместная работа детского сада и начальной школы создает прочную основу для дальнейшего развития патриотических чувств у подрастающего поколения.

В заключении, хотим подчеркнуть: Патриотическое воспитание — это долгий и сложный процесс, который требует от нас, педагогов, систематической и целенаправленной работы. Преемственность в воспитании — это залог успеха в формировании у детей любви к Родине, к своему краю, чувства гражданской ответственности. Давайте вместе создадим такую систему воспитания, которая поможет нашим детям стать достойными гражданами своей страны!

Литература:

1. Бобрикова Е. В. Патриотическое воспитание дошкольников посредством развивающих игр / Е. В. Бобрикова, С. Д. Бочарникова, Я. С. Кокуркина // Научные исследования и современное образование: сб. материалов III междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 02 июля 2018 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары, 2018. — С. 47–50.
2. Вагина Т. М. Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей и культурой русского народа / Т. М. Вагина // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — № 4 (14). — С. 3–10

Роль арт-терапии в развитии творческого мышления у детей старшего дошкольного возраста

Пивкина Мария Борисовна, воспитатель;

Рулёва Юлия Александровна, воспитатель

МАДОУ МО город Краснодар «Центр – детский сад № 118»

В статье раскрываются возможности применения арт-терапии в развитии творческого мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: арт-терапия, творческое мышление, дети, воспитатель.

Развитие творческого мышления у детей дошкольного возраста играет ключевую роль в формировании их личности. Этот этап является решающим для построения основ дальнейшего обучения и социализации. В процессе игры, художественной деятельности и общения дети учатся выражать свои мысли и чувства, что способствует развитию их индивидуальности. Это не только помогает им находить новые подходы к решению задач, но и укрепляет уверенность в себе.

Творческое мышление также связано с исследовательской активностью. Дети, обладая развитым воображением, могут видеть мир с различных ракурсов, что открывает перед ними широкие горизонты познания. Они учатся не бояться ошибок, понимать, что ошибки — это часть учёбы, и что каждая ситуация может быть решена нестандартным образом. Это формирует у них гибкость ума, необходимую в условиях быстро меняющегося мира.

Кроме того, развитие творческого мышления способствует формированию социальных навыков. Взаимодействие с ровесниками в творческой деятельно-

сти, коллективное создание и обсуждение идей формирует чувство сотрудничества и эмпатии. Дети учатся слушать и принимать мнения других, что является важным аспектом их социальной адаптации. Таким образом, поддержка и развитие творческого мышления на раннем этапе жизни являются необходимыми условиями для гармоничного роста и развития новых поколений.

Средства арт-терапии представляют собой уникальную возможность осуществлять развитие творческого мышления детей дошкольного возраста при условии грамотного руководства со стороны педагога.

Средства арт-терапии, такие как живопись, лепка, музыкальные и театральные занятия, играют важную роль в эмоциональном и социальном развитии детей дошкольного возраста. Эти методы помогают детям не только выразить свои эмоции, но и развивать творческие способности. Педагоги, умеющие правильно использовать арт-терапию, могут создавать пространство, где каждый ребенок чувствует себя свободно и защищенно, что способствует раскрытию его внутреннего мира.

Правильное руководство со стороны взрослого является ключевым фактором в успешной реализации арт-терапевтических практик. Педагоги должны уметь создавать мотивирующую и поддерживающую атмосферу, где дети могут экспериментировать с разными материалами и техниками. Это требует от них гибкости и умения подстраиваться под интересы и потребности каждого ребенка.

Кроме того, арт-терапия развивает такие важные навыки, как критическое мышление и самовыражение. Дети учатся решать проблемы, находить нестандартные решения и принимать решения на основе своих предпочтений. Таким образом, арт-терапия становится не только средством художественного самовыражения, но и мощным инструментом для формирования жизненных компетенций.

Арт-терапия представляет собой «комплекс психотерапевтических методов и приемов, ключевой особенностью которых является активное задействование искусства. Занимаясь творчеством, ребенок не только помогает внимательному взрослому понять свои проблемы, но и таким образом сам решает их» [4, с. 27].

Известно, что произведения искусства «помогают избавиться от страха, отвлечься от проблем, поэтому взрослые люди включают классическую музыку, наслаждаясь ее дивными звуками, идут в музей и часами стоят, вглядываясь в полотно. То же самое происходит и с ребенком. Но для него необходимо подбирать задания более простые, комфортные по возрасту — например, создать собственное «произведение», в котором в нестандартной форме выразить свои мысли и переживания». [4, с. 27].

Арт-терапия открывает уникальную возможность для детей выразить свои эмоции и чувства через творчество. В процессе рисования, лепки или работы с различными материалами дети могут свободно проявлять свои переживания, зачастую не осознавая, что именно их волнует. Это создает безопасное развивающее пространство для самовыражения, где каждый ребенок может поговорить о своих страхах и комплексах, не прибегая к словесному объяснению. Специалисты могут наблюдать за особенностями творчества ребенка, выявлять скрытые проблемы и находить пути для их решения.

Помимо диагностики, арт-терапия способствует развитию креативности и гибкости мышления у детей. Важная задача заключается в тренировке управляемости эмоциями. Работая с художественными материалами, ребенок учится не только улавливать собственные чувства, но и регулировать их, что является необходимым опытом на пути к эмоционально здоровой взрослой жизни. Это особенно актуально для детей, испытывающих тревожность или имевших негативный опыт общения.

В результате занятия арт-терапией, ребенок не только получает помощь в преодолении внутренних конфликтов, но и начинает осваивать навыки взаимодействия с окружающим миром. Выражая свои эмоции через искусство, он учится находить общий язык с другими, что является важным аспектом социального развития.

Для работы с детьми дошкольного возраста можно использовать следующие виды арт-терапии:

- сказкотерапия, когда детям рассказываются специальные психотерапевтические сказки с определенной целью (развития доверия к миру, уверенности в том, что все будет хорошо, что ребенок выздоровеет, семья будет счастлива, дети помирятся);
- песочная терапия, когда дети создают рисунки на песке, лепят разные фигуры, ощущают различные свойства песка (сухой, влажный, кинетический), занимаясь с песком, ребенок может отвлекаться от психологических проблем, думать о хорошем, песок очень хорошо воздействует на тактильные ощущения;
- изотерапия (использование различных форм рисования, включая лепку, роспись, рисунок), в ходе рисования дети могут изображать свои страхи, тревоги, а затем уничтожать свои рисунки, оказывая таким образом воздействие на свои негативные чувства, избавляясь от них;
- библиотерапия, представляющая собой чтение увлекательных рассказов, помощь ребенку в отождествлении себя с сильным, решительным, здоровым героем;

- имаготерапия (работа с театральными образами) предполагает перевоплощение ребенка посредством игры-драматизации в другого героя, наделенного теми чертами, которые необходимо приобрести ребенку, например, в смелого Ивана-царевича, который сражается со Змеем Горынычем и ничего не боится;
- фототерапия, представляющая собой рассматривание фотографий счастливой семьи, счастливых, обнимающихся детей и родителей, детей с животными для создания положительных мыслеобразов и психотерапевтического воздействия;
- цветотерапия, представляющая собой использование определенных цветов для положительного эмоционального состояния, например, в ходе рисования пальчиковыми красками, экспериментирования с окрашиванием воды, игр с разноцветными лентами (ленточный лабиринт), воздушными шарами, мыльными пузырями, различными светильниками и подсветками;
- музыкотерапия, представляющая собой мощный арсенал воздействия на психологическое состояние ребенка, например, звуки природы, релаксационная музыка благотворно успокаивает ребенка, григорианские пения относятся к лечебной музыке.

Для развития творческого мышления можно использовать следующие методы и приемы. Например, используются карточки-фотографии различных ситуаций, детей (набор метафорических карт для детей). Педагог вместе с ребенком достает наугад одну карточку «Грустная девочка стоит у окна» и начинает рассказ: «Однажды Оля осталась одна дома. Ей было очень грустно...» Далее карточку вытягивает ребенок и ему выпадает «Вокзал». Ребенок продолжает эту историю: «Родители Оли уехали далеко на поезде...». Далее педагог вытягивает следующую карточку и придумывает свое продолжение. В ходе такой игры ребенок думает, у него развивается мышление, он придумывает творческий сюжет.

Вариантов развития творческого мышления с помощью сказкотерапии несколько:

- прослушивание сказки, которую читает педагог (родитель);
- придумывание собственного окончания с разной степенью участия взрослого;
- ответы на вопросы, призывающие порассуждать, на основе прослушанного текста;
- сочинение сказки по картинкам из разных сказок;

- игры с картинками, когда берутся наугад две картинки из разных стопок (герой и сказочные предметы) и составляется короткий рассказ о них (например, Буратино нашел золотое яйцо и пошел с ним на прогулку. Но нечаянно он разбил яйцо, а оттуда выскочил маленький лягушонок и сказал: «Спасибо, что спас меня. За это могу выполнить любое твое желание»).

Хорошим средством является изотерапия, когда педагог или родитель по очереди рисуют каких-то персонажей на одном листе и рассказывают общую историю. Например, педагог рисует мальчика и рассказывает (Жил-был Сережа. И однажды он пошел погулять. Но на улице были лужи). Педагог рисует лужи. А ребенок дополняет рисунок, рисует лужи, дождь и придумывает что-то свое. Педагог рисует собаку и говорит (Но вдруг из-за угла вышла большая черная собака). А дальше педагог наблюдает за ребенком. Если мальчик говорит, что персонаж рисунка испугался, убежал, значит скорее всего ребенок боится собак. Далее педагог в рисунке предлагает разрешение данной ситуации. Например, он может нарисовать рядом с мальчиком маму и сказать (Но тут вышла из подъезда мама) или нарисовать дерево (Сережа залез на дерево). Или разрешение ситуации может предложить сам ребенок, например, нарисовать хлеб (У Сережи был хлеб, он дал его собаке, и собака завиляла хвостом от радости). Заканчиваться такие сеансы изотерапии должны всегда радостно. Например, педагог может сказать: «Сережа подружился с собакой. У него появился надежный и верный друг».

В процессе рисования развивается чувственно-двигательная координация, развивается межполушарное взаимодействие. «В рисунках ребенок отражает свои чувства и отношения к окружающему, выражает свои мечты и желания. Кроме непосредственно рисования развивающим и коррекционным эффектом обладают разнообразные игры с изобразительным материалом (экспериментирование с краской, пластилином, бумагой и т. д.). На таких занятиях у детей повышается интерес к изобразительной деятельности, снижается напряженность, возникает ситуация успеха. К таким занятиям относятся рисование пальцами, ладошками, различными материалами (скомканной бумагой, листьями растений, нитками, поролоном, ватными палочками, солью и др.), платилинография, бумагопластика, экспериментирование с цветом, монотипия и т. д.» [4, с. 27].

Чтобы арт-терапия принесла наилучший результат, следует грамотно подойти к организации занятия, сделать так, чтобы ребенок дошкольного возраста чувствовал комфорт, безопасность, чтобы ему было интересно и весело. Важно проявить терпение. Только в этом случае дошкольник сможет раскрыться и поделиться своими самыми сокровенными переживаниями.

Нами проводилась работа по развитию творческого мышления с использованием арт-терапии.

Был разработан и реализован комплекс мероприятий по развитию творческого мышления детей дошкольного возраста средствами арт-терапии, в который вошли занятия по художественному развитию творческого мышления, беседы, дидактические игры «Угадай картину», «Собери картину», «Раскрась картину», «Придумай сказку по картине», «Оживи рисунок». Мы обогатили предметно-развивающую среду дидактическими играми, иллюстрациями картин художников. В ходе проводимой работы осуществлялось взаимодействие с родителями воспитанников с целью развития творческого мышления детей дошкольного возраста средствами арт-терапии.

Мы наблюдали за особенностями проявления творческого мышления у дошкольников. Были замечены следующие положительные изменения:

- дети стали замечать красоту окружающего мира;
- дети стали проявлять интерес к лепке, сочинительству, рисованию;
- дети стали придумывать свои сказки, рассказы, истории.

В ходе работы было замечено, что дети с большим желанием стали рисовать, научились передавать сюжет на бумаге, изображать людей, животных. Конечно, не все дети смогли достичь высоких результатов, однако, было замечено, что создание творческой атмосферы и использование специальных занятий, направленных на развитие творческого мышления дошкольников, способствует пробуждению творческого мышления, благоприятно развивает творческую фантазию, творческое мышление, желание рисовать, творить, создавать красивое.

Литература:

1. Артемова Л. В. «Театрализованные игры». М.: Просвещение, 1986 г. 67 с.
2. Власенко О. П. Творческое воспитание дошкольников / О. П. Власенко. — М.: Учитель, 2020. 638 с.
3. Вуджек Т. Как создать идею. СПб.: Питер Пресс, 2017. С. 12.
4. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / под ред. Р. Г. Казаковой. М.: ТЦ Сфера, 2006.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Здоровьесберегающие технологии в детском саду

Бондяева Елизавета Викторовна, старший воспитатель;

Барышкина Ольга Викторовна, воспитатель;

Серова Марина Николаевна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 397» г. Самары

Ключевые слова: здоровый образ жизни, создание условий, укрепление здоровья детей, правильное питание, физическая активность.

В современном мире, где стремительные изменения в социальных, экономических и технологических сферах становятся обычным делом, здоровье детей остается одной из самых актуальных и приоритетных тем для общества. Показатели здоровья подрастающего поколения находятся под значительным давлением множества факторов, включая малоподвижный образ жизни, нерациональное питание и растущее влияние цифровых технологий. Таким образом, создание комфортных и безопасных условий для охраны здоровья детей становится не только важной задачей для родителей, но и неотъемлемой частью государственной стратегии в области охраны здоровья.

Актуальность укрепления здоровья детей связана с его постоянной угрозой со стороны различных негативных факторов, влияющих на формирование и развитие организма. Регулярные эпидемии, ухудшение экологической обстановки и нарастающая психологическая нагрузка способны вызывать тревогу и беспокойство родителей, педагогов и медиков. В этой связи необходимо осознать важность не только лечения возникших проблем, но и профилактических мер, направленных на их предотвращение.

Создание комфортных условий для охраны здоровья детей подразумевает комплексный подход, включающий как развитие инфраструктуры (спортивные площадки, качественные учреждения здравоохранения, безопасные образовательные учреждения), так и формирование культуры здоровья среди детей и их родителей. Специальные программы и инициативы, направленные

на популяризацию здорового образа жизни, занятия физической культурой, правильное питание и психологическую поддержку детей, становятся ключевыми элементами данного процесса.

В данной статье будет рассмотрено, как укрепление здоровья детей и создание комфортных условий для его охраны способны влиять на общее благополучие общества, а также какие меры необходимо принимать для достижения этих целей. Такой подход не только обеспечит гармоничное развитие подрастающего поколения, но и станет основой устойчивого будущего для всего общества.

Здоровьесберегающие технологии представляют собой комплекс методик, средств и подходов, направленных на сохранение, поддержание и обогащение здоровья всех участников педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. Эти технологии ориентированы на создание оптимальных условий для физического, психического и социального благополучия, способствуя развитию индивидуальных способностей и формированию здорового образа жизни.

В контексте детского сада здоровьесберегающие технологии включают в себя не только физическую активность и занятия спортом, но и психологические аспекты, такие как эмоциональная поддержка, формирование позитивной атмосферы в группе и развитие навыков социальной адаптации. Для педагогов это означает использование эффективных методов обучения, которые учитывают индивидуальные особенности детей и способствуют их успешной интеграции в коллектив. Родители, в свою очередь, вовлекаются в процессы формирования и поддержания здоровьесберегающей среды через участие в мероприятиях, просветительские программы и активное сотрудничество с педагогами.

Цели здоровьесберегающих технологий

1. Обеспечение высокого уровня здоровья воспитанников: Основная цель здоровьесберегающих технологий заключается в создании условий, способствующих укреплению и сохранению физического, психического и социального здоровья детей. Это включает в себя внедрение физических активностей, правильного питания и режима организма, а также профилактику заболеваний.

2. Воспитание валеологической культуры: Вторая важная цель заключается в формировании у детей осознания значимости здоровья как ценности. Валеологическая культура подразумевает развитие у воспитанников грамотного отношения к своему здоровью, включая знание основ здорового образа жизни, навыков самообслуживания и осознание способов профилактики болезней. Это также включает взаимодействие с родителями и педагогами для создания единого подхода к здоровью и благополучию в образовательном процессе.

Эти цели взаимосвязаны и направлены на всестороннее развитие личности ребенка, его способности к самосохранению и активному участию в поддержании своего здоровья на протяжении всей жизни.

Задачи здоровьесберегающих технологий

1. *Сохранение здоровья детей.* Разработка и внедрение программ, направленных на профилактику заболеваний и укрепление иммунной системы, а также создание условий для регулярной физической активности и здорового питания.

2. *Создание условий для своевременного и полноценного психического развития.* Обеспечение поддержки эмоционального благополучия детей с помощью методов психологической помощи, игр и активности, способствующих развитию когнитивных и социальных навыков.

3. *Обеспечение возможности радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.* Формирование позитивной атмосферы в образовательной среде, предлагая разнообразные формы деятельности, включая игровые и творческие, для стимулирования интереса и радости от обучения, а также вовлечение родителей в процесс воспитания и развития ребёнка.

Эти задачи помогут создать комплексный подход к здоровьесбережению и развитию детей в дошкольный период.

Классификация видов здоровьесберегающих технологий

Система здоровьесберегающих технологий включает в себя разнообразные подходы и практики, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей. Рассмотрим основные виды таких технологий:

1. Медико-профилактические технологии.

Эти технологии сфокусированы на оценке и улучшении физического состояния детей.

Они включают:

— Мониторинг здоровья. Регулярные осмотры и диагностика состояния здоровья детей, включая анализы и контроль за физическим развитием.

— Организация и контроль питания. Составление сбалансированного рациона, соответствующего возрастным нормам и потребностям детей, а также мониторинг качества питания в учреждении.

— Профилактические мероприятия. Программы вакцинации, курсы по профилактике распространенных заболеваний, а также обучение детей правилам личной гигиены.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии

Эти технологии направлены на физическое развитие и укрепление здоровья детей через активные занятия, включая:

— Развитие физических качеств. Программы, включая разнообразные физические упражнения, игры на свежем воздухе, спортивные мероприятия.

— Закаливание. Процессы, направленные на повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам окружающей среды с использованием воздуха, воды и солнечного света.

— Дыхательная гимнастика. Специальные упражнения, направленные на развитие дыхательной системы, улучшение вентиляции легких и общее самочувствие.

— Массаж и самомассаж. Практики, способствующие расслаблению мышц, улучшению кровообращения и снятию напряжения, как в рамках групповых занятий, так и индивидуально.

3. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка.

Эти технологии ориентированы на создание позитивной и комфортной атмосферы для детей, включая:

— Обеспечение эмоциональной комфортности. Разработка программы поддержки эмоционального состояния детей, включая техники релаксации и управления стрессом.

— Позитивное психологическое самочувствие. Методики, направленные на формирование позитивной самооценки, развитие навыков общения и разрешения конфликтов между сверстниками.

— Взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Создание условий для качественного общения и взаимодействия детей с педагогами и родителями, что способствует развитию социальной адаптации и уверенности в себе.

Эта классификация видов здоровьесберегающих технологий позволяет создать комплексную систему, которая обеспечивает всестороннее развитие детей и способствует их здоровью, как физическому, так и психоэмоциональному.

В нашем дошкольном учреждении существует множество форм оздоровительной работы, направленных на укрепление здоровья детей и формирование у них привычки к активному и здоровому образу жизни. Вот несколько примеров:

1. Физические занятия и игры.

Организация утренней гимнастики, подвижных игр на свежем воздухе, программа дополнительного образования «Здоровый росток», которые способствуют развитию физических навыков и улучшению общего тонуса.

2. Прогулки и активные игры на улице.

Регулярные прогулки на площадке, где дети могут играть в мяч, исследовать природу или участвовать в эстафетах.

3. Комплексные занятия по оздоровительной гимнастике.

Включение дыхательных упражнений, занятий на профилактику плоскостопия и укрепление мышц, что помогает детям развивать координацию и гибкость.

4. Психологические тренинги и игры.

Занятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта, которые помогут детям научиться справляться со стрессом и находить общий язык с окружающими.

5. Здоровое питание.

Проведение мастер-классов по приготовлению здоровой пищи, организация дегустаций фруктов и овощей, обсуждения важности правильного питания.

6. Светотерапия и закаливание.

Использование солнечных и воздушных ванн, босохождение, все это помогает повысить сопротивляемость организма к заболеваниям.

7. Экологические мероприятия.

Проведение экскурсий на природу, организации проектов по озеленению, программа дополнительного образования «В царстве комнатных растений», это так же способствует формированию у детей ответственности за окружающую среду и здоровый образ жизни.

8. Релаксация, дыхательные гимнастики и расслабляющие упражнения, уголки уединения, для снятия напряжения и улучшения эмоционального состояния.

Эти формы оздоровительной работы могут быть адаптированы в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, что делает процесс оздоровления интересным и эффективным.

Вывод

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии играют ключевую роль в формировании у ребенка устойчивой мотивации к здоровому образу жизни. Системный подход, объединяющий медико-профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные практики и технологии социально-психологического благополучия, создает благоприятные условия для всестороннего развития детей.

В результате регулярных занятий физической активностью, осознанного подхода к питанию и гармоничного взаимодействия с окружающими, дети начинают осознавать важность здоровья и значимость ведения активного образа жизни. Это формирует не только положительное отношение к физической активности, но и привычку заботиться о своем здоровье, что в будущем может стать залогом их благополучия.

Таким образом, интеграция здоровьесберегающих технологий в повседневную практику детского воспитания и обучения способствует созданию здоровой психологической атмосферы, развивает уверенность и самостоятельность у детей, а также формирует их активную позицию в выборе здорового образа жизни.

Литература:

1. Громова, Н.А. Здоровьесберегающие технологии в детском саду: методические рекомендации. — Москва: Издательство «Дошкольное детство» 2000.
2. Зенина, Е.А. Здоровьесберегающие технологии для старших дошкольников / Е.А. Зенина // Инструктор по физической культуре — 2018. — №8. — С. 6–20.
3. Катькова, Н.К. Здоровьесберегающие технологии в детском саду / Н.К. Катькова // Медработник ДОУ — 2017. — №1. — С. 12.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5–6 лет. — М.: Просвещение, 2008

Научное издание

Исследования молодых ученых

Выпускающий редактор Г.А. Письменная
Ответственные редакторы Е.И. Осянина, О.А. Шульга, З.А. Огурцова
Подготовка оригинал-макета О.В. Майер

Материалы публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 26.11.2024. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 4,2.
Тираж 300 экз.

Издательство «Молодой ученый». 420029,
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»,
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.