

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

XCI Международная научная конференция



ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

КАЗАНЬ

УДК 005(063)
ББК 65.290-2я43
И88

Главный редактор: *И. Г. Ахметов*

Редакционная коллегия:

Э.А. Бердиев, Ю.В. Иванова, А.В. Каленский, В.А. Куташов, К.С. Лактионов, Н.М. Сараева, Т.К. Абдрасилов, О.А. Авдеюк, О.Т. Айдаров, Т.И. Алиева, В.В. Ахметова, В.С. Брезгин, О.Е. Данилов, А.В. Дёмин, К.В. Дядюн, К.В. Желнова, Т.П. Жуикова, Х.О. Жураев, М.А. Игнатова, Р.М. Искаков, К.К. Калдыбай, А.А. Кенесов, В.В. Коварда, М.Г. Козоморцев, А.В. Котляров, А.Н. Кошербаева, В.М. Кузьмина, К.И. Курпаяниди, С.А. Кучерявенко, Е.В. Лескова, И.А. Макеева, Е.В. Матвиенко, Т.В. Матроскина, М.С. Матусевич, У.А. Мусаева, М.О. Насимов, Б.Ж. Паридинова, Г.Б. Прончев, А.М. Семахин, А.Э. Сенцов, Н.С. Сенюшкин, Д.Н. Султанова, Е.И. Титова, И.Г. Ткаченко, М.С. Федорова С.Ф. Фозилов, А.С. Яхина, С.Н. Ячинова

Международный редакционный совет:

З.Г. Айрян (Армения), П.Л. Арошидзе (Грузия), З.В. Атаев (Россия), К.М. Ахмеденов (Казахстан), Б.Б. Бидова (Россия), В.В. Борисов (Украина), Г.Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан), А.М. Данилов (Россия), А.А. Демидов (Россия), З.Р. Досманбетова (Казахстан), А.М. Ешиев (Кыргызстан), С.П. Жолдошев (Кыргызстан), Н.С. Игисинов (Казахстан), Р.М. Искаков (Казахстан), К.Б. Кадыров (Узбекистан), А.В. Каленский (Россия), О.А. Козырева (Россия), Е.П. Колтак (Россия), А.Н. Кошербаева (Казахстан), К.И. Курпаяниди (Узбекистан), В.А. Куташов (Россия), Э.Л. Кыят (Турция), Лю Цзюань (Китай), Л.В. Малес (Украина), М.А. Нагервадзе (Грузия), Ф.А. Нурмамедли (Азербайджан), Н.Я. Прокопьев (Россия), М.А. Прокофьева (Казахстан), Р.Ю. Рахматуллин (Россия), М.Б. Ребезов (Россия), Ю.Г. Сорока (Украина), Д.Н. Султанова (Узбекистан), Г.Н. Узаков (Узбекистан), М.С. Федорова, Н.Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран), А.К. Шарипов (Казахстан), З.Н. Шуклина (Россия)

Исследования молодых ученых : материалы ХСІ Междунар. науч. конф. И88 (г. Казань, ноябрь 2024 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — Казань : Молодой ученый, 2024. — vi, 88 с.

ISBN 978-5-6052139-6-3

В сборнике представлены материалы ХСІ Международной научной конференции «Исследования молодых ученых».

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов, а также для широкого круга читателей.

УДК 005(063)
ББК 65.290-2я43

ISBN 978-5-6052139-6-3

© Оформление.
ООО «Издательство Молодой ученый», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

МАШИНОСТРОЕНИЕ

Тихонов В.С.

Входной контроль в производстве 1

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Клецель М.Я., Барукин А.С.Повышение эффективности устройства резервирования отказов
выключателя. 5

ЭКОНОМИКА

Алиев З.Ш., Безрукавый В.В.Перспективы российско-индийского торгово-экономического
сотрудничества. 16

МЕНЕДЖМЕНТ

Кабирова М.М.Оценка эффективности управления проектами: ключевые подходы
и методы 20

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Белкин А.Н.Проблемы распределения ответственности при голосовании по директиве
в совете директоров акционерного общества 24**Куприянова М.В.**Актуальные проблемы применения меры пресечения в виде запрета
определенных действий 31**Устинова А.В.**Директива Европейского союза № 2019/789 в контексте вещательной
деятельности 36

Шелаева Л.А.

Приватизация жилых помещений 39

Шелаева Л.А.

Влияние цифровых финансовых активов на правовые отношения: новеллы в частном праве 2024 года и их значение для регулирования криптовалют и токенов. 45

СОЦИОЛОГИЯ

Пшеничных М.А.

Саморазвитие как фактор становления полноценной личности человека. 50

Хашагульгов М.Х., Лолохоев М.В.

Экологические проблемы и их влияние на государство и население 54

ПСИХОЛОГИЯ

Покуса М.А.

Исследование уровня развития коммуникативной компетенции подростков в образовательной организации на базе АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва» 59

ПЕДАГОГИКА

Заваленкова Н.П., Козьмина Ю.А., Мартынова И.И., Репина Н.Н., Панченко Ю.А., Станиловская А.Н., Распутина Н.Г., Распутина Н.А.

К вопросу о феномене самоорганизации в педагогике 64

Мацулевич Ю.В., Квачко С.И., Пролагаева Е.П.

Мастер-класс «Применение игровых методов для обучения устной речи на уроках иностранного языка в начальных классах» 68

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Бритик В.Ю.

Физическая подготовка курсантов: основные принципы, методы и практические аспекты. 73

Бритова А.В.

Развитие скоростных и силовых качеств в процессе обучения по физической подготовке у курсантов ведомственных институтов ФСИН России 77

Данилова С.И.

К вопросу об эффективном применении сотрудниками УИС тактико-технических приемов борьбы 80

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Васильева Е.Н., Карпова С.Е., Иванова А.А.

Временное (пердуративное) значение префикса про- 83

МАШИНОСТРОЕНИЕ

Входной контроль в производстве

Тихонов Владислав Сергеевич, студент магистратуры

Научный руководитель: Аскарова Алсу Якуповна, кандидат технических наук, доцент

Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева

Первостепенной задачей на производстве перед началом любых работ является входной контроль.

1. Входной контроль — операция, с которой должен начинаться каждый технологический процесс (ТП). Объем входного контроля определяют технолог цеха, начальник Бюро технологических процессов (БТП) по согласованию с начальником БТК (Бюро технического контроля). В операции входного контроля необходимо предусмотреть:

- проверку наличия сопроводительной документации на продукцию (паспортов, этикеток, оформленных по ГОСТ 27693); гарантийных сроков хранения, срока консервации, приемки продукции ОТК (Отдел технического контроля);
- проверку наличия клейма окончательного контроля;
- контроль соответствия качества и комплектности продукции (контроль отсутствия забоин и нарушений лакокрасочного и защитного покрытий на деталях, поступающих на сборку и т. д.).

2. Межоперационный и операционный контроль — это проверка качества выполнения одной или нескольких технологических операций сборки узлов и агрегатов, монтажей и т. п.

2.1. Межоперационный контроль вводится в ТП в виде отдельной операции контроля:

- перед трудоемкими технологическими операциями;
- перед лакокрасочным и декоративным покрытием;
- перед передачей продукции из СП в СП или на другой участок;

- перед операцией окончательного контроля и предъявительскими испытаниями;
- после операций, проконтролировать которые можно только до выполнения последующих операций ТП;
- после операций, за которыми следует смена исполнителя или рабочего места;
- перед и после выполнения неразрушающего контроля;
- после проведения испытаний и отработки систем.

2.2. Операционный контроль вводится в состав технологических операций в виде отдельного заключительного перехода в конце каждой технологической операции (обработки, клеймения, маркировки, испытания, монтажа и т.п.) для контроля качества выполнения данной операции.

3. Окончательный контроль — это контроль продукции, по результатам которого принимается решение о ее пригодности к поставке и (или) использованию или к передаче на ПИ и ПСИ (Предъявительские и приемо-сдаточные испытания). Окончательный контроль выполняется по отдельной операции окончательного контроля, оформленной на КТК (Карта технологического контроля).

3.1. Операция окончательного контроля включает:

- контроль наличия клейм, маркировки;
- контроль наличия технологического паспорта и правильность его оформления;
- контроль основных геометрических и других параметров согласно чертежу и техническим условиям (нивелировочный паспорт, протокол переходных сопротивлений, карта технического состояния поверхности);
- контроль внешнего вида на предмет отсутствия механических повреждений;
- контроль отсутствия посторонних предметов в полостях деталей и сборочных единиц;
- контроль массы деталей, сборочных единиц;
- контроль наличия карты измерений и записи особо ответственных параметров (критических параметров) с подписью исполнителя, начальника участка (мастера) и работника БТК по каждой части и объему производства.

4. Степень детализации операции контроля устанавливаются в зависимости от сложности объекта контроля, типа, вида и условий производства.

4.1. Когда контролю подлежит качество выполненной технологической операции средствами контроля, записанными в этой операции, в конце операции последним переходом делается запись «Контроль БТК».

4.2. В карте технического контроля, в операции контроля в графе «Содержание перехода» обязательно записываются контролируемые параметры с допустимыми отклонениями на изготовление, подробно излагаются методы измерений и КИиКО (контрольно-измерительное и испытательное оборудование), указывается объем и периодичность контроля.

4.3. В случае, если для контроля разработан типовой ТП контроля, то в конце технологической операции последним переходом или в КТК (Кара технического контроля) делается запись «контролировать согласно типового ТП контроля №» ...

4.4. На особо ответственные детали, сборочные единицы и агрегаты разрабатываются карты технического контроля и карты измерений по приложениям П, Р с указанием контролируемых параметров, методов измерений и КИиКО, методов и мест клеймения, мест вырезки образцов-свидетелей и их расположения по отношению к направлению волокон и другие сведения.

5. КТК разрабатывает технолог СП, согласовывает с БТК СП и, при необходимости, при контроле монтажа в закрываемых зонах.

6. Переходы контроля нумеруют в технологической последовательности изготовления, выполнения работ.

7. При разработке операций и переходов измерения и технического контроля размеров должно быть обеспечено единство технологических и конструктивных баз. Выбор средств измерений и контроля должен быть основан на обеспечении заданных параметров с допустимыми отклонениями в соответствии с требованиями ГОСТа, 24297–87

8. В операции окончательного контроля на особо ответственные составные части самолета должен быть расписан объем предъявительских и приемосдаточных испытаний согласно требований ТУ, ОСТ с контролем особо ответственных параметров (критических параметров) по карте измерений, с оформлением результатов предъявительских и приемосдаточных испытаний протоколами.

9. Операции предъявительских и приемосдаточных испытаний и подготовка к ним включаются в технологический процесс на детали, сборочные единицы, монтажи на основании ТУ и инструкций на изделие.

10. Операции предъявительских и приемосдаточных испытаний разрабатываются в соответствии с требованиями технических условий и инструкций.

Объем предъявительских и приемо-сдаточных испытаний регламентируется ТУ, инструкцией, ОСТ на изделие. Результаты предъявительских и приемо-сдаточных испытаний оформляются протоколами согласно ГОСТ 24297–87

11. К операции предъявительских и приемо-сдаточных испытаний должны быть приложены образцы протоколов испытаний согласно ГОСТ 24297–87 первые шесть граф которых заполняются в соответствии с ТУ, инструкцией на изделие, а последующие графы заполняются в соответствии с требованиями стандарта ГОСТ 24297–87.

12. Операции окончательного контроля и операции предъявительских испытаний допускается совмещать. Операции предъявительских и приемосдаточных испытаний допускается совмещать, если в ТУ, инструкциях на изделие есть на то соответствующее разрешение.

13. На изготовленной продукции в объеме СП-изготовителя производится общетехнический осмотр в соответствии с «Перечнем предъявительских и приемо-сдаточных испытаний деталей, сборочных единиц, монтажей, технологических процессов (операций)». На общетехнический осмотр разрабатывается отдельный ТП на бланках ОК, КТК.

14. По отклонениям, выявленным в процессе эксплуатации изделия и влияющим на надежность изделия, по протоколу комиссии по качеству по вопросу эксплуатации и ремонта ВС в соответствии с ГОСТ 24297–87 или акту исследования согласно ГОСТ 24297–87 технологи СП вводят в операцию окончательного контроля переход для проверки на отсутствие обнаруженного отклонения.

15. Все виды контрольных операций и переходы контроля подлежат нормированию времени. Нормы времени записываются в графе маршрутной карты.

16. Операции, не связанные с изготовлением основной продукции, могут быть выполнены под контролем начальника участка (мастера) без контроля БТК. К таким операциям относятся работы при погрузочно-разгрузочных работах, транспортировке стенов и т. д.

Литература:

1. ГОСТ 24297–87
2. ГОСТ Р 58044–2017
3. ГОСТ 27693–2012

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Повышение эффективности устройства резервирования отказов выключателя

Клецель Марк Яковлевич, доктор технических наук, профессор;

Барукин Александр Сергеевич, доцент

Торайгыров университет (г. Павлодар, Казахстан)

В статье упоминаются причины крупных аварий в электроэнергетических системах мира за последние 20 лет. Предложен метод локализации аварий в условиях коротких замыканий на открытых распределительных устройствах, основанный на контроле вероятных сочетаний отказов и запрете отключения некоторых выключателей при их обнаружении. Представлено запатентованное устройство автоматики, построенное по этому методу с использованием алгебры логики, которое предотвращает погашение электростанции при отказах. Рассмотрена работа устройства на примере схемы открытого распределительного устройства «шестиугольник».

Ключевые слова: *короткие замыкания, релейная защита, устройство резервирования отказов выключателя, автоматика, алгебра логики, открытое распределительное устройство.*

За последние 20 лет в крупных авариях в электроэнергетических системах, в той или иной мере, пострадало около 2 млрд человек. Причинами этих аварий были наложения отказов релейной защиты выключателей и оперативного персонала. Однако анализ показал, что автоматика для локализации и предотвращения подобных аварий отсутствует. В данной работе предлагается метод их локализации при одновременных отказах реле защиты и выключателей при коротких замыканиях (КЗ) на открытых распределительных устройствах (ОРУ) электростанций. Метод заключается в том, что контролируют наиболее вероятные сочетания отказов, и при обнаружении какого-то сочетания отказов запрещается отключение выключателей ОРУ, соответствующих этому сочетанию и определенных заранее.

Условия срабатывания на запрет при построении автоматики, реализующей метод, формулируются на основе мысленного моделирования с использованием алгебры логики, и по полученным формулам строится устройство на логических элементах любой природы или микропроцессоре. Запрет осуществляется с помощью дополнительной катушки индуктивности, намотанной на катушку отключения выключателя. На рис. 1 представлено запатентованное [1] устройство автоматики, реализующее метод в отношении УРОВ — устройства резервирования отказов выключателя (относится к устройствам релейной защиты) в схеме ОРУ шестиугольник. При внедрении оно позволит предотвратить погасание электростанции при отказе УРОВ.

Устройство резервирования при отказе выключателей линий схемы шестиугольника с первой линией 1 (рис. 1), подключенной к схеме через первый 2 и второй 3 выключателя, со второй линией 4, подключенной к схеме через третий 5 и четвертый 6 выключатели, с третьей линией 7, подключенной к схеме через пятый 8 и шестой 9 выключатели, с первым блоком генератор-трансформатор 10, подключенным к схеме через первый 2 и четвертый 6 выключатели, со вторым блоком генератор-трансформатор 11, подключенным к схеме через третий 5 и шестой 9 выключатели, с третьим блоком генератор-трансформатор 12, подключенным к схеме через второй 3 и пятый 8 выключатели, содержит шесть выполненных одинаково блоков логики 13 (БЛ1), 14 (БЛ2), 15 (БЛ3), 16 (БЛ4), 17 (БЛ5), 18 (БЛ6) (рис. 2), каждый из которых содержит последовательно соединенные первый элемент И 19 (И1), первое реле времени 20 (РВ1) и выходное реле 21 (ВР).

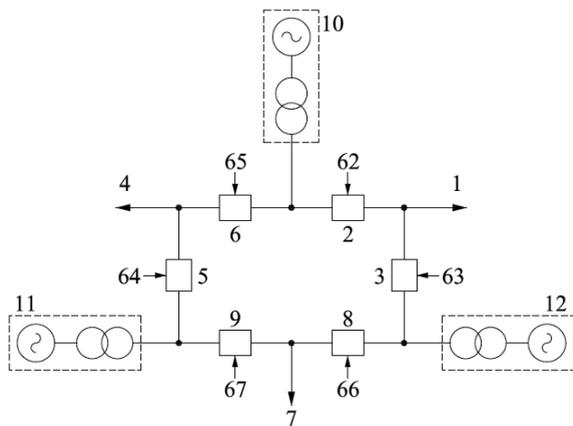


Рис. 1

В первом блоке логики 13 (БЛ1) первый вход первого элемента И 19 (И1) подключен к выходу первого реле положения «Включено» 22 (РПВ1) первого выключателя 2, второй вход — к выходу первого токового измерительного элемента 23 (ИЭ1), а третий вход — к выходу первого блока защиты 24 (БЗЛ1) первой линии 1.

Во втором блоке логики 14 (БЛ2) первый вход первого элемента И 19 (И1) подключен к выходу второго реле положения «Включено» 25 (РПВ2) второго выключателя 3, второй вход — к выходу второго токового измерительного элемента 26 (ИЭ2), а третий вход — к выходу первого блока защиты 24 (БЗЛ1) первой линии 1.

В третьем блоке логики 15 (БЛ3) первый вход первого элемента И 19 (И1) подключен к выходу третьего реле положения «Включено» 27 (РПВ3) третьего выключателя 5, второй вход — к выходу третьего токового измерительного элемента 28 (ИЭ3), а третий вход — к выходу второго блока защиты 29 (БЗЛ2) второй линии 4.

В четвертом блоке логики 16 (БЛ4) первый вход первого элемента И 19 (И1) подключен к выходу четвертого реле положения «Включено» 30 (РПВ4) четвертого выключателя 6, второй вход — к выходу четвертого токового измерительного элемента 31 (ИЭ4), а третий вход — к выходу второго блока защиты 29 (БЗЛ2) второй линии 4.

В пятом блоке логики 17 (БЛ5) первый вход первого элемента И 19 (И1) подключен к выходу пятого реле положения «Включено» 32 (РПВ5) пятого выключателя 8, второй вход — к выходу пятого токового измерительного элемента 33 (ИЭ5), а третий вход — к выходу третьего блока защиты 34 (БЗЛ3) третьей линии 7.

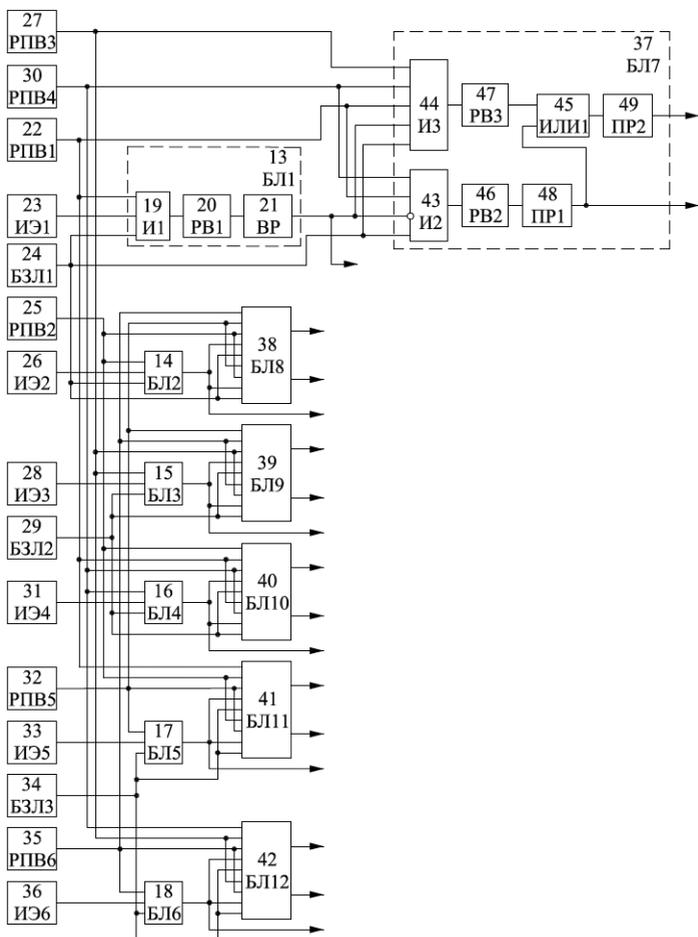


Рис. 2

В шестом блоке логики 18 (БЛ6) первый вход первого элемента И 19 (И1) подключен к выходу шестого реле положения «Включено» 35 (РПВ6) шестого выключателя 9, второй вход — к выходу шестого токового измерительного элемента 36 (ИЭ6), а третий вход — к выходу третьего блока защиты 34 (БЗЛ3) третьей линии 7.

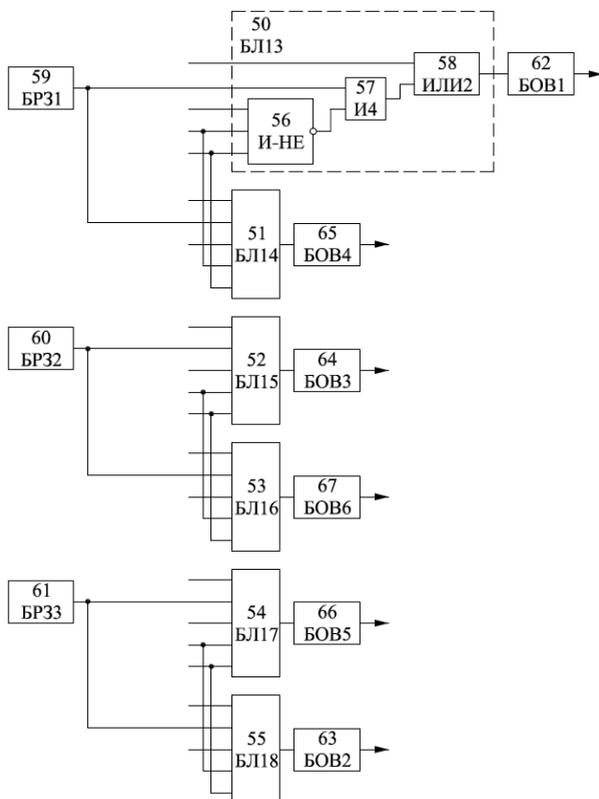


Рис. 3

В седьмом блоке логики 37 (БЛ7) выход второго элемента И 38 (И2) через второе реле времени 39 (РВ2) подключен к входу первого промежуточного реле 40 (ПР1). Выход третьего элемента И 41 (И3) через третье реле времени 42 (РВ3) подключен к первому входу первого элемента ИЛИ 43 (ИЛИ1), выходом подключенного к входу второго промежуточного реле 44 (ПР2), выход которого является первым выходом седьмого блока логики 37 (БЛ7). Второй вход первого элемента ИЛИ 43 (ИЛИ1) подключен к выходу первого промежуточного реле 40 (ПР1), который является вторым выходом седьмого блока логики 37 (БЛ7). Входы третьего элемента И 41 (И3) являются первым, вторым, третьим, четвертым и пятым входами седьмого блока логики 37 (БЛ7). Три прямых входа второго элемента И 38 (И2) являются шестым, седьмым и девятым входами седьмого блока логики 37 (БЛ7), а инверсный вход второго элемента

И 38 (И2) — его восьмым входом. Восьмой 45 (БЛ8), девятый 46 (БЛ9), десятый 47 (БЛ10), одиннадцатый 48 (БЛ11) и двенадцатый 49 (БЛ12) блоки логики выполнены точно так же, как и седьмой блок логики 37 (БЛ7).

В тринадцатом блоке логики 50 (БЛ13) элемент И-НЕ 51 (И-НЕ) выходом подключен ко второму входу четвертого элемента И 52 (И4), первый вход которого является вторым входом тринадцатого блока логики 50 (БЛ13). Выход четвертого элемента И 52 (И4) подключен ко второму входу второго элемента ИЛИ 58 (ИЛИ2), первый вход которого является первым входом тринадцатого блока логики 50 (БЛ13), а выход — выходом этого блока. Входы элемента И-НЕ 51 (И-НЕ) являются третьим, четвертым и пятым входами тринадцатого блока логики 50 (БЛ13). Четырнадцатый 54 (БЛ14), пятнадцатый 55 (БЛ15), шестнадцатый 56 (БЛ16), семнадцатый 57 (БЛ17) и восемнадцатый 58 (БЛ18) блоки логики выполнены точно так же, как и тринадцатый блок логики 50 (БЛ13).

Выход первого реле положения «Включено» 22 (РПВ1) первого выключателя 2 подключен к третьему и седьмому входам седьмого блока логики 37 (БЛ7), ко второму и шестому входам десятого блока логики 47 (БЛ10) и к первому входу одиннадцатого блока логики 48 (БЛ11). Выход второго реле положения «Включено» 25 (РПВ2) второго выключателя 3 подключен ко второму и шестому входам одиннадцатого блока логики 48 (БЛ11), к третьему и седьмому входам восьмого блока логики 45 (БЛ8) и к первому входу десятого блока логики 47 (БЛ10). Выход третьего реле положения «Включено» 27 (РПВ3) третьего выключателя 5 подключен к первому входу седьмого блока логики 37 (БЛ7), к третьему и седьмому входам девятого блока логики 46 (БЛ9) и ко второму и шестому входам двенадцатого блока логики 49 (БЛ12). Выход четвертого реле положения «Включено» 30 (РПВ4) четвертого выключателя 6 подключен ко второму и шестому входам седьмого блока логики 37 (БЛ7), к третьему и седьмому входам десятого блока логики 47 (БЛ10) и к первому входу двенадцатого блока логики 49 (БЛ12). Выход пятого реле положения «Включено» 32 (РПВ5) пятого выключателя 8 подключен к первому входу девятого блока логики 46 (БЛ9), к третьему и седьмому входам одиннадцатого блока логики 48 (БЛ11) и ко второму и шестому входам восьмого блока логики 45 (БЛ8). Выход шестого реле положения «Включено» 35 (РПВ6) шестого выключателя 9 подключен к первому входу восьмого блока логики 45 (БЛ8), ко второму и шестому входам девятого блока логики 46 (БЛ9) и к третьему и седьмому входам двенадцатого блока логики 49 (БЛ12).

Выход первого блока защиты 24 (БЗЛ1) первой линии 1 подключен к пятому и девятому входам седьмого 37 (БЛ7) и восьмого 45 (БЛ8) блоков логики. Выход второго блока защиты 29 (БЗЛ2) второй линии 4 подключен к пятому и девятому входам девятого 46 (БЛ9) и десятого 47 (БЛ10) блоков логики. Выход третьего блока защиты 34 (БЗЛ3) третьей линии 7 подключен к пятому и девятому входам одиннадцатого 48 (БЛ11) и двенадцатого 49 (БЛ12) блоков логики.

Выход первого блока логики 13 (БЛ1) подключен к четвертому и восьмому входам седьмого блока логики 37 (БЛ7) и к первому входу четырнадцатого блока логики 54 (БЛ14). Выход второго блока логики 14 (БЛ2) подключен к четвертому и восьмому входам восьмого блока логики 45 (БЛ8) и к первому входу семнадцатого блока логики 57 (БЛ17). Выход третьего блока логики 15 (БЛ3) подключен к четвертому и восьмому входам девятого блока логики 46 (БЛ9) и к первому входу шестнадцатого блока логики 56 (БЛ16). Выход четвертого блока логики 16 (БЛ4) подключен к четвертому и восьмому входам десятого блока логики 47 (БЛ10) и к первому входу тринадцатого блока логики 50 (БЛ13). Выход пятого блока логики 17 (БЛ5) подключен к четвертому и восьмому входам одиннадцатого блока логики 48 (БЛ11) и к первому входу восемнадцатого блока логики 58 (БЛ18). Выход шестого блока логики 18 (БЛ6) подключен к четвертому и восьмому входам двенадцатого блока логики 49 (БЛ12) и к первому входу пятнадцатого блока логики 55 (БЛ15).

Первый выход седьмого блока логики 37 (БЛ7) подключен к третьему входу семнадцатого блока логики 57 (БЛ17), а второй выход – к четвертым входам пятнадцатого 55 (БЛ15) и шестнадцатого 56 (БЛ16) блоков логики. Первый выход восьмого блока логики 45 (БЛ8) подключен к третьему входу четырнадцатого блока логики 54 (БЛ14), а второй выход — к пятым входам пятнадцатого 55 (БЛ15) и шестнадцатого 56 (БЛ16) блоков логики. Первый выход девятого блока логики 46 (БЛ9) подключен к третьему входу тринадцатого блока логики 50 (БЛ13), а второй выход — к пятым входам семнадцатого 57 (БЛ17) и восемнадцатого 58 (БЛ18) блоков логики. Первый выход десятого блока логики 47 (БЛ10) подключен к третьему входу шестнадцатого блока логики 56 (БЛ16), а второй выход — к четвертым входам семнадцатого 57 (БЛ17) и восемнадцатого 58 (БЛ18) блоков логики. Первый выход одиннадцатого блока логики 48 (БЛ11) подключен к третьему входу пятнадцатого блока логики 55 (БЛ15), а второй выход — к пятым входам тринадцатого 50 (БЛ13) и четырнадцатого 54 (БЛ14) блоков логики. Первый выход двенадцатого блока логики 49 (БЛ12) подключен к третьему входу восемнадцатого блока логики 58 (БЛ18),

а второй выход — к четвертым входам тринадцатого 50 (БЛ13) и четырнадцатого 54 (БЛ14) блоков логики.

Выход первого блока резервной защиты 59 (БР31) первого блока генератор-трансформатор 10 подключен ко вторым входам тринадцатого 50 (БЛ13) и четырнадцатого 54 (БЛ14) блоков логики. Выход второго блока резервной защиты 60 (БР32) второго блока генератор-трансформатор 11 подключен ко вторым входам пятнадцатого 55 (БЛ15) и шестнадцатого 56 (БЛ16) блоков логики. Выход третьего блока резервной защиты 61 (БР33) третьего блока генератор-трансформатор 12 подключен ко вторым входам семнадцатого 57 (БЛ17) и восемнадцатого 58 (БЛ18) блоков логики.

Выход тринадцатого блока логики 50 (БЛ13) подключен к входу первого блока отключения 62 (БОВ1) первого выключателя 2. Выход восемнадцатого блока логики 58 (БЛ18) подключен к входу второго блока отключения 63 (БОВ2) второго выключателя 3. Выход пятнадцатого блока логики 55 (БЛ15) подключен к входу третьего блока отключения 64 (БОВ3) третьего выключателя 5. Выход четырнадцатого блока логики 54 (БЛ14) подключен к входу четвертого блока отключения 65 (БОВ4) четвертого выключателя 6. Выход семнадцатого блока логики 57 (БЛ17) подключен к входу пятого блока отключения 66 (БОВ5) пятого выключателя 8. Выход шестнадцатого блока логики 56 (БЛ16) подключен к входу шестого блока отключения 67 (БОВ6) шестого выключателя 9.

В качестве первого 23 (ИЭ1), второго 26 (ИЭ2), третьего 28 (ИЭ3), четвертого 31 (ИЭ4), пятого 33 (ИЭ5) и шестого 36 (ИЭ6) токовых измерительных элементов могут быть использованы токовые реле РТ-40. Первый 13 (БЛ1), второй 14 (БЛ2), третий 15 (БЛ3), четвертый 16 (БЛ4), пятый 17 (БЛ5), шестой 18 (БЛ6), седьмой 37 (БЛ7), восьмой 38 (БЛ8), девятый 39 (БЛ9), десятый 40 (БЛ10), одиннадцатый 41 (БЛ11), двенадцатый 42 (БЛ12), тринадцатый 50 (БЛ13), четырнадцатый 51 (БЛ14), пятнадцатый 52 (БЛ15), шестнадцатый 53 (БЛ16), семнадцатый 54 (БЛ17), восемнадцатый 55 (БЛ18) блоки логики могут быть выполнены на микроконтроллере серии 51 производителя Atmel AT89S53. В качестве выходного реле 21 (ВР), первого 48 (ПР1) и второго 49 (ПР2) промежуточных реле могут быть использованы реле РП 16–1, а в качестве первого 20 (РВ1), второго 46 (РВ2) и третьего 47 (РВ3) реле времени могут быть использованы реле времени типа ТЕКО РВ1–220.

Устройство резервирования при отказе выключателей линий схемы шестиугольника работает следующим образом. При возникновении КЗ на любой из линий, например, на первой линии 1, срабатывает её защита, и с выхода

блока 24 (БЗЛ1) сигнал поступает на отключение первого 2 и второго 3 выключателей (на рис. 1–3 не показано), на третий вход первого блока логики 13 (БЛ1), а также на девяты́е входы седьмого 37 (БЛ7) и восьмого 45 (БЛ8) блоков логики. При поступлении сигналов от первого блока защиты 24 (БЗЛ1) первой линии 1 и от первого токового измерительного элемента 23 (ИЭ1) на выходе первого элемента И 19 (И1), входящего в состав первого блока логики 13 (БЛ1), появляется сигнал, запускающий первое реле времени 20 (РВ1), которое имеет выдержку

$$t_{\text{уров}} = t_{\text{РВ1}} = t_{\text{откл. в. л.}} + t_{\text{зап. 1}}$$

где $t_{\text{откл. в. л.}}$ — время отключения выключателей поврежденной линии;

$t_{\text{зап. 1}}$ — время запаса.

В случае безотказного срабатывания первого 2 и второго 3 выключателей поврежденной первой линии 1 происходит её отключение, на выходе первого реле положения «Включено» 22 (РПВ1) первого выключателя 2 сигнал снижается, первое реле времени 20 (РВ1) возвращается в исходное положение и устройство не работает.

Если в режиме КЗ на первой линии 1 после срабатывания её защиты происходит отказ в отключении одного из выключателей, например, первого выключателя 2, то первое реле времени 20 (РВ1), входящее в состав первого блока логики 13 (БЛ1), успевает доработать, и на его выходе появляется сигнал, который поступает на четвертый и восьмой входы седьмого блока логики 37 (БЛ7), а также на первый вход четырнадцатого блока логики 54 (БЛ14). С выхода последнего подается сигнал на вход четвертого блока отключения 65 (БОВ4) четвертого выключателя 6, смежного отказавшему первому выключателю 2. В результате происходит отключение четвертого выключателя 6, при этом блоки отключения остальных выключателей схемы не блокируются.

Если при КЗ на первой линии 1 её защита срабатывает, но произойдет одновременный отказ в отключении одного из её выключателей, например, первого выключателя 2, и повреждение первого элемента И 19 (И1), первого реле времени 20 (РВ1) или выходного реле 21 (ВР) (то есть на выходе первого блока логики 13 (БЛ1) сигнал отсутствует), то, в связи с тем, что есть сигналы на выходах первого реле положения «Включено» 22 (РПВ1) отказавшего первого выключателя 2 и четвертого реле положения «Включено» 30 (РПВ4) четвертого выключателя 6, смежного с ним, появляется сигнал на выходе второго элемента И 43 (И2), входящего в состав седьмого блока логики 37 (БЛ7), который запускает второе реле времени 39 (РВ2). Данное реле имеет выдержку времени $t_{\text{РВ2}}$, которая выбирается по условию

$$t_{\text{ср. рез. защ. бл}} > t_{\text{РВ2}} > t_{\text{РВ1}},$$

где $t_{\text{ср. рез. защ. бл}}$ — время срабатывания резервных защит первого 10, второго 11 и третьего 12 блоков генератор-трансформатор в схеме шестиугольника.

По истечении времени $t_{\text{РВ2}}$ сигнал с выхода второго реле времени 39 (РВ2) через первое промежуточное реле 40 (ПР1) поступает на второй выход седьмого блока логики 37 (БЛ7), а также через первый элемент ИЛИ 43 (ИЛИ1) и второе промежуточное реле 44 (ПР2) — на первый выход упомянутого блока. С выходов седьмого блока логики 37 (БЛ7) сигналы поступают на четвертые входы пятнадцатого 55 (БЛ15) и шестнадцатого 56 (БЛ16) блоков логики, и на третий вход семнадцатого блока логики 57 (БЛ17), благодаря чему осуществляется блокировка работы третьего 64 (БОВ3), пятого 66 (БОВ5) и шестого 67 (БОВ6) блоков отключения третьего 5, пятого 8 и шестого 9 выключателей, соответственно. При этом через время $t_{\text{ср. рез. защ. бл}}$ после возникновения КЗ на первой линии 1 срабатывает резервная защита первого блока генератор-трансформатор 10, подключенного к отказавшему первому выключателю 2 поврежденной первой линии 1, которая отключает смежный ему четвертый выключатель 6. После отключения данного выключателя на выходе четвертого реле положения «Включено» 30 (РПВ4) сигнал снимается. Соответственно исчезает сигнал на выходе второго элемента И 38 (И2), второе реле времени 39 (РВ2) возвращается в исходное положение, и происходит снятие блокировки работы третьего 64 (БОВ3), пятого 66 (БОВ5) и шестого 67 (БОВ6) блоков отключения третьего 5, пятого 8 и шестого 9 выключателей.

Если в режиме КЗ на первой линии 1 после срабатывания защиты происходит одновременный отказ в отключении одного из её выключателей, например, первого выключателя 2, и четвертого выключателя 6, смежного с ним, который должен был отключиться при поступлении сигнала с выхода первого блока логики 13 (БЛ1) через четырнадцатый блок логики 54 (БЛ14) на вход четвертого блока отключения 65 (БОВ4), то из-за наличия сигналов на всех входах третьего элемента И 41 (И3), входящего в состав седьмого блока логики 37 (БЛ7), запускается третье реле времени 42 (РВ3), имеющее выдержку

$$t_{\text{РВ3}} = t_{\text{откл. в. л.}} + t_{\text{зап. 2}},$$

где $t_{\text{зап. 2}}$ — время запаса.

По истечении времени $t_{\text{РВ3}}$ сигнал через первый элемент ИЛИ 43 (ИЛИ1) и второе промежуточное реле 44 (ПР2) появляется на первом выходе седьмого блока логики 37 (БЛ7). Далее сигнал поступает на третий вход семнадцатого

блока логики 57 (БЛ17), благодаря чему осуществляется блокировка работы пятого блока отключения 66 (БОВ5) пятого выключателя 8 третьего блока генератор-трансформатор 12, подключенного к исправному второму выключателю 3 поврежденной первой линии 1. При этом через время $t_{\text{ср. рез. защ. бл}}$ после возникновения КЗ на первой линии 1 срабатывает резервная защита второго блока генератор-трансформатор 11, соединенного со второй 4 и третьей 7 неповрежденными линиями, которая отключает третий 5 и шестой 9 выключатели. После этого на первом входе седьмого блока логики 37 (БЛ7) сигнал снимается, третье реле времени 42 (РВ3) возвращается в исходное положение, и происходит снятие блокировки работы пятого блока отключения 66 (БОВ5) пятого выключателя 8. При возникновении КЗ на первой 1, второй 4 и третьей 7 линиях и отказах второго 2, третьего 5, четвертого 6, пятого 8 и шестого 9 выключателей устройство работает аналогичным образом.

Литература:

1. Патент на изобретение № 35134 Республики Казахстан. Устройство резервирования при отказе выключателя линии в схеме шестиугольника три блока генератор-трансформатор — три линии // Клецель М. Я., Барукин А. С., Амренова Д. Т., Полищук В. И. Опубликовано 09.07.2021, Бюл. № 27. — 6 с.

ЭКОНОМИКА

Перспективы российско-индийского торгово-экономического сотрудничества

Алиев Захид Шакирович, студент магистратуры;

Безрукавый Виктор Владимирович, студент магистратуры

Санкт-Петербургский государственный морской технический университет

Россия и Индия на протяжении длительного времени имеют тесные торгово-экономические связи, которые в свою очередь обусловлены стратегическим партнерством стран. Прочной основой международных взаимоотношений является торгово-экономическое взаимодействие. В данной статье анализируется новейшая история торгово-экономических отношений между Россией и Индией. На данный момент, в условиях экономической нестабильности мировой экономики, Индия является одним из ключевых торгово-экономическим партнером для России.

Ключевые слова: российско-индийское торгово-экономическое сотрудничество, внешнеторговые отношения, товарооборот.

С 1992 по 2002 гг. объем взаимного товарооборота между Россией и Индией поднялся с отметки — 960 млн долл. до 2,1 млрд долл. С 2002 г. потенциальные объемы взаимной торговли между странами начали постепенно возрастать, и к концу 2015 г. увеличились более, чем в 3,6 раза [1].

В 2014 г. российская компания «АЛРОСА» в совокупности поставила компаниям с индийским капиталом алмазы на сумму более чем 2,3 млрд долл. Кроме того, она укрепила свои позиции на индийском рынке в 2015 г., увеличив число долгосрочных контактов с 9 до 12 [2].

По данным 2015 г. в структуре российского экспорта услуг доминируют услуги по техническому обслуживанию и ремонту — 18,7%, транспортные услуги (преимущественно пассажирские перевозки) — 45,6%, поездки (преимущественно личные поездки) — 7,9%, прочие деловые услуги, к которым относятся профессиональные услуги и консультационные услуги в области управ-

ления (преимущественно реклама и маркетинг) — 10,2%, технические, торгов посреднических (услуги в области архитектуры, инженерные услуги) — 12,9% [3].

По итогам 2015 г. доля Индии в экспорте Российской Федерации составила 1,6% [3]. По доле в российском экспорте в 2016 г. Индия заняла 16 место, что является только началом плодотворного экономического сотрудничества [4].

В 2016 г. товарооборот между Россией и Индией составил примерно 710 млн долл., уменьшившись на 1,52% по сравнению с 2015 г. Несмотря на рост абсолютных показателей и увеличение российского экспорта в Индию в 9,2 раза — с 602 млн долл. до 586 млн долл., доля Индии в общем объеме российского экспорта все еще остается незначительной, с трудом увеличив показатель в 2 раза, данный показатель с 1992 по 2009 гг. с 1,42% до 2,33%. [5].

В октябре 2016 г. состоялось особое событие для Российской Федерации и Индии, российская компания Роснефть поделилась информацией о подписании договора купли-продажи 49,13% акций *Essar Oil Limited (EOL)* у *Essar Energy Holdings Limited* и аффилированных с ней компаний. Данная сделка получила одобрения у Индии в лице специальной комиссии по конкуренции и была завершена в августе 2017 г [6].

В марте 2016 г. компания «Роснефть» подписала договор купли-продажи доли в 29,9% в компании «Таас-Юрях Нефтегазодобыча» [9]. Также, важное событие для торгово-экономического сотрудничества стран произошло 5 февраля 2020 г. «Роснефть» и компания «*Indian Oil Corporation Limited (IOCL)*» заключили контракт на поставку в Индию через порт Новороссийск до 2 млн тонн нефтепродуктов до конца 2020 г. [7].

В 2022 г. поставки российских нефтепродуктов в Индию выросли примерно в 19 раз и достигли значения 41 млн тонн в период с февраля 2022 г. по февраль 2023 г. Объем импорта российской нефти продолжил расти и достиг 55,9 млн тонн по сравнению с 3,9 млн тонн за аналогичный период в 2021–2022 гг. С января по май 2023 года Россия поставила в Индию примерно 37 млн тонн нефтепродуктов, что больше, чем за весь 2022 год.

По итогам 2023 г., Индия смогла увеличить импорт угля до значения в отметки 4, 3 млн тонн, что больше в 2, 3 раза по сравнению с показателями за прошлый год. При этом доля российских поставок в общем импорте угля в страну выросла почти в два раза. В рост количество поставок энергетического угля с начала 2023 г. составил более 3 млн тонн, о чем свидетельствуют статистические данные [8].

В период 2030–2035 гг. Российская Федерация и Индия будут заинтересованы в различных торгово-экономических сферах сотрудничества. Москва бу-

дет постепенно стремиться компенсировать потерю европейских рынков сбыта, а Индия-обеспечить благоприятную обстановку энергоснабжение, который обуславливает быстро растущую экономику страны в целом.

Все вышенаписанное констатирует о том, что на протяжении многолетнего торгово-экономического сотрудничества между Россией и Индией складываются благоприятные отношения. Чтобы успешно развивать торгово-экономические отношения между Россией и Индией и выводить их на новый уровень, требуется осуществить следующие задачи:

Во-первых, финансовая инфраструктура, транспортные и логистические связи также нуждаются в срочном развитии и укреплении, а именно:

- Строительство и запуск транспортного коридора «Север -Юг»;
- Повышение скорости и качества информационных и логистических слуг.

Во-вторых, важнейшей задачей для правительств двух стран является надежная изоляция двусторонних финансовых и товарных потоков от контроля Запада. Это позволит расширить российский импорт из Индии и экспорт в Индию, пути к увеличению которых ищут в настоящее время компании обеих стран, то есть:

— Переход на другую, более удобную валюту, например на китайские юани или дирхамы ОАЭ может одним из возможных решений данной проблемы. Во-первых, эти валюты более стабильны относительно доллара, во-вторых, Россия и Индия много торгуют с Китаем и ОАЭ, поэтому эти валюты востребованы на данный момент во всем мире [9].

В-третьих, контакты между людьми должны быть расширены, благодаря отмене визового режима между Россией и Индией. Туризм и креативные индустрии нуждаются в приоритетном внимании. Пересмотра требуют чрезмерные визовые ограничения между Россией и Индией, а именно: [10].

- Упрощение визового режима.

Основной вывод статьи заключается в том, что несмотря на трудное экономическое положение, сотрудничество России и Индии обладает значительным нереализованным потенциалом, который требуется оснастить рядом доработок.

Литература:

1. Официальный сайт Федеральной таможенной службы РФ. — [Эл. ресурс]. URL: <http://www.customs.ru> (дата обращения: 17.11.2024).

2. «АЛРОСА» в 2014 г поставила индийским компаниям алмазы на \$ 2,3 млрд // РИА НОВОСТИ — [Эл. ресурс]. URL: <https://ria.ru/20141211/1037772263.html> (дата обращения: 29.11.2024 г.)
3. Международное сотрудничество: путь в Индию // Энергетический бюллетень — [Эл. ресурс]. URL: <http://ac.gov.ru/files/publication/a/10617.pdf> (дата обращения: 19.02.2024 г.).
4. Внешняя торговля Российской Федерации услугами в 2015 году. — [Эл. ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/statistics/creditstatistics/ExternalTradeinServices2015.pdf> (дата обращения: 17.11.2024 г.).
5. Возобновляемые источники энергии. — [Эл. ресурс]. URL: <https://energy.hse.ru/Wiie> (дата обращения 01.11.2024)
6. «Роснефть» приобретает 49% Essar Oil Limited // Роснефть. 15.10.2016. — [Эл. ресурс]. URL: <https://www.rosneft.ru/press/releases/item/184097/>. (дата обращения 05.02.2024 г.)
7. «Роснефть» подписала контракт с Indian Oil на поставку в Индию 2 млн тонн нефти // Роснефть. — [Эл. ресурс]. URL: <https://www.rosneft.ru/press/releases/item/199699/>. (дата обращения 05.11.2024 г.)
8. Экспорт российского энергоугля в Индию вырос в январе — апреле в 6 раз // Ведомости. 28.06.2023. — [Эл. ресурс]. URL: <https://www.vedomosti.ru/business/articles/2023/06/29/982841-eksport-rossiiskogo-energouglya-v-indiyu-viros>. (дата обращения 05.11.2024 г.)
9. Газета Ведомости // Как Россия сможет решить проблему зависших в Индии рупий — [Эл. ресурс]. URL: <https://www.vedomosti.ru/economics/articles/2023/05/05/974042-rossiya-reshit-problemu-zavisshih-rupii>. (дата обращения 05.11.2024 г.).
10. Россия предложила Индии отменить визы для туристических групп — [Эл. ресурс]. URL: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/64d4d8259a7947ad90536a48?from=copy>. (дата обращения 05.11.2024 г.)

МЕНЕДЖМЕНТ

Оценка эффективности управления проектами: ключевые подходы и методы

Кабилова Мунаввара Мунавваршоевна, студент магистратуры

Институт экономики и демографии Национальной академии наук Таджикистана
(г. Душанбе, Таджикистан)

Статья посвящена оценке эффективности управления проектами в современных организациях, особенно в условиях усиления конкуренции и усложнения задач. Автор рассматривает ключевые подходы и методы оценки, подчеркивая важность определения степени достижения поставленных целей, эффективности использования ресурсов и устойчивости к возможным рискам.

Ключевые слова: проект, эффективность, управление, методы

Управление проектами является неотъемлемой частью современной организационной деятельности, особенно в условиях роста конкуренции и увеличения сложности задач. Оценка эффективности управления проектами позволяет определить, насколько успешно достигнуты поставленные цели, как эффективно использованы ресурсы и обеспечена ли устойчивость к возможным рискам. Эффективность управления проектами — это соотношение достигнутых результатов к затраченным ресурсам, времени и усилиям [1, с. 46]. Она включает два ключевых аспекта это результативность — достижение целей проекта (качество, объемы, сроки) и экономичность — оптимизация использования ресурсов (финансовых, материальных, трудовых)

Основной целью оценки эффективности является выявление отклонений от запланированных показателей и определение точек улучшения [3, с. 25].

Существует несколько подходов к оценке эффективности управления проектами, каждый из которых акцентируется на определённых аспектах деятельности.

Классический подход основывается на принципах «тройного ограничения» (сроки, бюджет, качество). Эффективность оценивается по следующим критериям: выполнение проекта в установленные сроки; удержание затрат в рам-

ках бюджета; соответствие конечного продукта установленным требованиям и стандартам.

Комплексная оценка предполагает использование дополнительных критериев, таких как: уровень удовлетворенности заинтересованных сторон (клиентов, команды, инвесторов); влияние проекта на стратегические цели организации; социально-экономическая и экологическая устойчивость результатов проекта.

Системный подход рассматривает проект как элемент общей системы организации. Основное внимание уделяется: взаимосвязи между проектом и бизнес-процессами; оценке рисков, влияющих на успех проекта; устойчивости системы управления проектами в организации.

К числу основных методов оценки эффективности управления проектами относятся: финансово-экономические методы; оценка базирующаяся на методологии KPI методологии EVM (Earned Value Management), а также экспертная оценка.

Финансовая эффективность проекта оценивается с помощью показателей, таких как: NPV (чистая приведённая стоимость) — измеряет прибыль от проекта с учётом временной стоимости денег. IRR (внутренняя норма доходности) — показывает уровень доходности проекта. ROI (рентабельность инвестиций) — оценивает эффективность вложений в проект [2].

Ключевые показатели эффективности по методологии KPI позволяют измерять конкретные аспекты управления проектом. Примеры KPI: доля завершённых задач в срок; уровень перерасхода бюджета; индекс удовлетворённости клиентов.

Метод EVM (Earned Value Management) — управление освоенным объемом (EVM) позволяет интегрировать показатели стоимости, времени и прогресса проекта. Основные метрики: SPI (индекс выполнения сроков) — оценивает соблюдение графика; CPI (индекс выполнения затрат) — измеряет эффективность использования бюджета.

Метод экспертных оценок основан на привлечении специалистов, которые оценивают эффективность на основе своих знаний и опыта. Используется для анализа качественных аспектов, таких как риски и коммуникации.

Однако, в процессе оценки некоторые критерии, такие как удовлетворенность клиентов, сложно измерить количественно, и при этом отсутствие полной информации о проекте может исказить результаты оценки.

Различные проекты требуют применения разных критериев и методов, что затрудняет универсальную оценку. Исходя из этого важно чёткое опреде-

ление целей и критериев успеха. Каждый проект должен начинаться с постановки измеримых целей и показателей, необходимо постоянное отслеживание прогресса с использованием методов, таких как EVM, что позволяет выявлять проблемы на ранних стадиях. Использование автоматизированных систем, например, Microsoft Project, Trello — упрощают сбор и анализ данных. Регулярный анализ прошлых проектов помогает выявлять удачные практики и ошибки для их устранения в будущем.

Например, при разработке и мониторинге инфраструктурных проектов, типа строительство и реконструкция дорог, мостов и туннелей для улучшения транспортной сети необходимо провести анализ затрат и выгод (Cost-Benefit Analysis), учитывая затраты на строительство и ожидаемые выгоды от улучшения транспорта. Ключевыми показателями эффективности (KPI) выступают сроки выполнения, качество работ, бюджетное соответствие. А при выявлении потенциальных рисков, акцентировать внимание на таких показателях как геологические сложности или погодные условия, и разработка планов их минимизации.

При оценке эффективности энергетических проектов типа развитие гидроэнергетики, включая проекты по строительству ГЭС, такие как Рогунская ГЭС можно опираться на метод критического пути, планировать и оптимизировать графики работ для своевременного завершения проекта; анализировать интересы заинтересованных сторон: местных сообществ, инвесторов и правительства; провести экологическую оценку и т. п.

Таким образом, оценка эффективности управления проектами — это важный инструмент, позволяющий организациям достигать высоких результатов, оптимизировать использование ресурсов и обеспечивать стратегическое развитие. Комбинирование различных подходов и методов оценки позволяет учитывать как количественные, так и качественные аспекты управления проектами, делая процесс оценки более точным и универсальным. Реализация предложенных рекомендаций поможет повысить качество управления проектами и добиться устойчивого успеха.

Литература:

1. Базилевич А. И. Управление проектами: учебник / под ред. Н. М. Филимоновой, Н. В. Моргуновой, Н. В. Родионовой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 349 с.

2. Кушнер М. А. Комплексная методика оценки эффективности проектного управления развитие // Теоретические основы развития экономических систем. Вестник АГТУ. Сер: Экономика. № 2. 2011. -С. 63–71
3. Лещева, И. А. Основы управления проектами. СПб.: Изд-во «Высшая школа менеджмента», 2011. — 96 с.

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Проблемы распределения ответственности при голосовании по директиве в совете директоров акционерного общества

Белкин Аркадий Николаевич, студент магистратуры

Северо-Западный институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (г. Вологда)

В статье рассматривается регулирование ответственности за причинение убытков акционерному обществу вследствие исполнения государственной директивы для голосования в совете директоров. Анализируется гражданское законодательство и судебная практика по теме. Делается вывод о солидарной ответственности для представителя государства в совете директоров и лица, выдавшего директиву, как избыточной санкции для представителя. Выдвигаются и обосновываются предложения по корректировке действующего законодательства.

Ключевые слова: акционерное общество, акционерное право, директива, золотая акция, корпоративное право.

В настоящее время обязательный порядок голосования в совете директоров через выданные директивы определен законодательством для акционерных обществ, в отношении которых используется специальное право на сохранение контроля над компанией, получившее название «золотая акция». Как правило, оно распространяется на достаточно крупные общества с государственным участием, возникшие в процессе приватизации некогда общенациональных активов и производящие социально значимые блага.

Следовательно, директива есть не что иное, как устоявшаяся в отечественном корпоративном управлении практика, когда представителю интересов (профессиональному поверенному) Российской Федерации или ее субъекта в органах управления акционерным обществом с государственным участием выдается письменное указание о том, какое решение необходимо поддержать при голосовании в совете директоров.

В юридической среде встречается полемика по поводу того, целесообразно ли применять директивные модели принятия решений в коллегиальных органах полностью частных компаний [1]. Законом такие правоотношения акционеров и их представителей не запрещены и встречаются на практике. Например, в отношениях между материнским акционерным обществом с полностью частным капиталом и дочерней компанией. Но в большинстве своем директивы все же являются частью управленческой реальности акционерных обществ с государственным участием.

Государство — сложный, многокомпонентный хозяйствующий субъект. Поэтому на практике участие государства в управлении акционерным обществом в самых общих чертах представляет собой следующую цепочку: уполномоченный государственный орган — директива — представитель интересов Российской Федерации в совете директоров — голосование по принятию того или иного решения, на котором представитель исполняет директиву.

На федеральном уровне управление государственным пакетом в капитале акционерного общества осуществляет Федеральное агентство по управлению государственным имуществом (Росимущество), подчиненное Министерству финансов России. Соответственно, оно же выдает письменные директивы. В отношении ряда оговоренных нормативными документами компаний директивы также могут выдавать Министерство обороны Российской Федерации и Управление делами Президента Российской Федерации [2]. В субъектах Российской Федерации такую деятельность осуществляют уполномоченные на то государственные органы регионов. Встречаются названия: Министерство имущественных отношений Московской области, Департамент имущественных отношений Краснодарского края, Департамент имущественных и земельных отношений Новосибирской области и другие. В целом такой подход обеспечивает смысловое и практическое единство участия российского государства в корпоративных правоотношениях.

Требования к кандидатуре представителя интересов государства в совете директоров, особенности его правового статуса, а также функционал раскрывают нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации. В частности, Постановление Правительства РФ от 03.12.2004 № 738 «Об управлении находящимися в федеральной собственности акциями акционерных обществ и использовании специального права на участие Российской Федерации в управлении акционерными обществами («золотой акции»)» [3]. В нем содержится Положение об управлении находящимися в федеральной собственности акциями акционерных обществ и использовании специального права на участие

российской федерации в управлении акционерными обществами («золотой акции»). В п. 17 нормативного акта приводится перечень вопросов, для голосования по которым выдаются письменные директивы. Стоит отметить, что документ обязывает Росимущество выдавать их практически по всем мало-мальски значимым предметам внимания, касающимся стабильного функционирования и поступательного развития компании. Среди них — эмиссионная политика и выплата дивидендов, любые действия, направленные на изменение величины уставного капитала, формирование органов управления, участие компании в других организациях, крупные сделки и многое другое.

В этой связи возникает вопрос о соотношении ответственности представителя Российской Федерации в совете директоров и лица, выдавшего письменную директиву, исполнением которой обществу были нанесены те или иные убытки. Речь идет о ситуациях (например, при корпоративных конфликтах), когда исполнение директивы выступило триггером негативных репутационных или материально-финансовых последствий для акционерного общества.

Важными для понимания проблемы являются несколько правовых норм. Так, в п. 2, 6 ст. 71 федерального закона Об акционерных обществах установлено, что члены совета директоров несут ответственность перед обществом за убытки, причиненные их виновными действиями или бездействием. Причем закон в этом месте не предусматривает разделения на независимых директоров и профессиональных поверенных. Далее говорится, что представители государства несут ту же ответственность наряду с другими членами совета директоров.

Кроме того, в ходе крупной реформы отечественного гражданского законодательства 2014 года, в том числе затронувшей корпоративное право, в Гражданский кодекс Российской Федерации была введена долгое время пребывавшая в проекте ст. 53.1. Норма посвящена распределению ответственности между лицом, уполномоченным выступать от имени юридического лица, и лицом, определяющим действия юридического лица. Статья устанавливает солидарную ответственность для указанных выше лиц (п. 4 ст. 53.1 ГК РФ).

Применительно к специальному праву золотой акции это означает, что представитель Российской Федерации, исполнивший директиву в совете директоров и лицо, выдавшее порочную директиву, признаются одинаково виновными в действиях, повлекших убытки для общества, и несут равную ответственность.

Еще до реформы 2014 года в исследовательской среде предлагалось введение солидарной ответственности как наиболее удачного вида ответственности представителей интересов Российской Федерации и лиц, выдавших директивы на голосование в совете директоров акционерного общества [4]. Нововведение

было тепло встречено юридической общественностью [5], что неудивительно, поскольку вопрос распределения ответственности между исполнительным лицом и лицом, фактически определяющим его действия, применительно к сфере корпоративного управления был отрегулирован крайне плохо. По сути, разрешение каждого отдельного случая по теме было отдано на откуп судебной системе.

Соответствующую судебную практику в свое время обобщил Высший Арбитражный Суд в п. 7 Постановления Пленума ВАС РФ от 30.07.2013 № 62 «О некоторых вопросах возмещения убытков лицами, входящими в состав органов юридического лица». В документе отмечено, что не является основанием для отказа в удовлетворении требования о взыскании с директора убытков сам по себе тот факт, что он действовал во исполнение легальных указаний органов управления или учредителей (участников), поскольку директор несет самостоятельную обязанность действовать в интересах юридического лица добросовестно и разумно. Следовательно, ст. 53.1 ГК РФ, по сути зафиксировала в материальном праве солидарное распределение ответственности между представителем и «контролирующим» лицом — подход, сформированный задолго до того судами.

Действительно, солидарная ответственность по ст. 53.1 ГК РФ может эффективно работать в определенных ситуациях, поскольку под понятие лиц, определяющих действия юридического лица, подпадают и основные компании по отношению к дочерним, и крупные акционеры. А это хорошая основа для взыскания убытков при разного рода корпоративных конфликтах, недобросовестных действиях со стороны «контролирующих» хозяйствующих субъектов.

Однако в случае с хозяйственными обществами с государственным участием, в отношении которых используется специальное право золотой акции с применением директив на голосование, эффективность солидарной ответственности для директора, представляющего интересы Российской Федерации и лица, выдавшего директиву, не является столь очевидной. Сложно в таких случаях говорить и о справедливости распределения объема ответственности.

Логика подсказывает, что работа в совете директоров по «поддирективным» вопросам не является прямым следствием воли представителя. Он работает с чужим предписанием, исполнение которого является для него легитимно взятыми на себя одновременно и обязательством, и правом. Тем самым исключается и прямой умысел представителя, и его неосторожность. При этом содержание директивы может входить в конфронтацию с другими определен-

ными законодательством правами и обязательствами представителя интересов Российской Федерации в совете директоров. Например, с п. 1 ст. 71 федерального закона Об акционерных обществах, когда представителю предписывается действовать добросовестно и разумно в интересах хозяйственного общества.

В моменте у представителя возникает дилемма, связанная с тем, как голосовать: согласно директиве с причинением убытков обществу или согласно собственному убеждению, основанному на знаниях и опыте. В случае несогласия с директивой и неисполнения ее указаний представитель с формальной точки зрения неминуемо вступает в конфликт с интересами государства, а также в собственный должностной конфликт (например, в случае, когда представитель — госслужащий, на безвозмездной основе участвующий в управлении акционерным обществом).

В такой ситуации ясно, что применение солидарной ответственности играет на руку представителям недобросовестным, занижая за счёт разделения возмещения убытков с лицом, выдавшим директиву, объем ответственности. И, напротив, для честно и добросовестно действовавшего по директиве представителя конечный объем ответственности за наступление негативных для общества последствий может быть сильно завышен.

Применение ответственности к лицу, выдавшему директиву, — также непростой вопрос. Механизм подготовки директивы непрозрачен. В тексте Положения об управлении находящимися в федеральной собственности акциями акционерных обществ и использовании специального права на участие Российской Федерации в управлении акционерными обществами («золотой акции»)» видно достаточно сложную многоэтапную процедуру формирования решения для директивы. Она предполагает межведомственное взаимодействие и серию согласовательных этапов: «В целях подготовки позиции акционера — Российской Федерации в отношении акционерных обществ... Федеральное агентство по управлению государственным имуществом направляет в федеральное министерство или в федеральный орган сообщение о проведении общего собрания акционеров с приложением повестки дня и материалов, полученных от акционерного общества». Затем «Федеральное министерство либо федеральный орган направляет в Федеральное агентство по управлению государственным имуществом свои предложения по вопросу предъявления требования о проведении внеочередного общего собрания акционеров». После чего «Предложения представляются с пояснительно запиской, содержащей обоснование внесения в повестку дня предлагаемого вопроса, а также с приложением материалов, необходимых для принятия решения» [6] и так далее.

В такой ситуации, хоть и способствующей лучшему качеству подготовки директив, все же неясно, кто именно несет ответственность за решение по ним: Росимущество, Министерство финансов РФ, другие ведомства? Непросто определить и конкретных ответственных должностных лиц.

Действительно, по содержанию и смыслу ст. 65.2 ГК РФ, члены корпорации (участники, акционеры) вправе требовать возмещения убытков, причиненных хозяйственному обществу, предъявлением иска к любому лицу, будь то независимый директор, представитель Российской Федерации в совете директоров или иное лицо. При этом в исследуемой ситуации, когда речь идет об исполнении порочной директивы, послужившем основанием для убытков акционерного общества с государственным участием, в первую очередь должна привлекаться к ответственности непосредственно Российская Федерация. По существу описываемых правоотношений именно государство как акционер в данном случае определяет фактический характер действий корпорации.

Такой подход, вкупе с ограничением ответственности представителей Российской Федерации в совете директоров, в большей степени будет отвечать смыслу ст. 53.1 ГК РФ, изначально направленной именно на обеспечение возможности привлекать к возмещению убытков контролирующих субъектов, чья негативная роль в процессе может быть не столь очевидна на первый взгляд. Возложение ключевого объема ответственности на Российскую Федерацию в данном случае есть то самое «снятие корпоративной вуали», когда судебный орган признает ответственным лицо, которое действительно приняло решение, повлекшее нарушение прав и законных интересов акционерного общества, вне зависимости от того, какое лицо формально совершило такие действия.

Ввиду того, что в п. 6 ст. 71 федерального закона Об акционерных обществах никак не оговаривается специфика наступления ответственности при голосовании по директиве, возникает правовая коллизия в рамках той же статьи, п. 1 которой гласит, что члены совета директоров должны действовать в интересах общества, осуществлять свои права и исполнять обязанности в отношении общества добросовестно и разумно. Для ее устранения представляется целесообразным внести изменения в п. 6 ст. 71 федерального закона Об акционерных обществах, изложив его в следующей редакции: «6. Представители государства или муниципального образования в совете директоров (наблюдательном совете) общества в случае исполнения директивы или другого законного предписания, выданного федеральным органом исполнительной власти Российской Федерации, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органом местного самоуправления, не несут предусмотренную настоящей статьей ответственность».

Предложенные нововведения способствуют более справедливому распределению ответственности за убытки, причиненные акционерному обществу с государственным участием вследствие исполнения порочной директивы при голосовании в совете директоров. Поскольку изменениями при определении объема ответственности учитывается степень фактического влияния на принимаемые советом директоров решения, новое регулирование увеличит превенцию недобросовестного поведения. В частности, умышленного причинения убытков при корпоративных конфликтах. Одновременно повысится прозрачность процедуры подготовки директив государственными органами, вырастет мотивация госслужащих, усилится осознание гражданско-правовой ответственности лицами, осуществляющими подготовку директивных документов.

Литература:

1. Директивы для голосования: аргументы за и против // URL: [https://rid.ru/wp-content/uploads/2018/01/2017_12_AO_Директивы-комментарии-Беликова-И. В..pdf](https://rid.ru/wp-content/uploads/2018/01/2017_12_AO_Директивы-комментарии-Беликова-И.В..pdf) (дата обращения: 19.11.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
2. Постановление Правительства РФ от 31.03.2021 № 495 «О внесении изменений в Положение об управлении находящимися в федеральной собственности акциями акционерных обществ и использовании специального права на участие Российской Федерации в управлении акционерными обществами («золотой акции»)» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». — URL: <https://clck.ru/3Ej2Gb> (дата обращения: 20.11.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
3. Постановление Правительства РФ от 03.12.2004 № 738 «Об управлении находящимися в федеральной собственности акциями акционерных обществ и использовании специального права на участие Российской Федерации в управлении акционерными обществами («золотой акции»)» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». — URL: <https://clck.ru/3EMx8d> (дата обращения: 20.11.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
4. Грищенко О. И. Участие государства в акционерных обществах: правовые проблемы: специальность 12.00.03 «Гражданское право, предпринимательское право, семейное право, международное частное право»:

- диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Грищенко Ольга Игоревна; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. — Москва, 2014. — С. 171. — Текст: непосредственный.
5. Алексеенко А. П. Гражданско-правовая ответственность акционеров в свете реформы гражданского кодекса РФ / А. П. Алексеенко // территория новых возможностей. Вестник ВГУЭС. — 2015. — № 1 (28). — С. 39. — Текст: непосредственный.
 6. Постановление Правительства РФ от 03.12.2004 № 738 «Об управлении находящимися в федеральной собственности акциями акционерных обществ и использовании специального права на участие Российской Федерации в управлении акционерными обществами («золотой акции»)» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». — URL: <https://clck.ru/3EMx8d> (дата обращения: 20.11.2024). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

Актуальные проблемы применения меры пресечения в виде запрета определенных действий

Куприянова Маргарита Викторовна, студент магистратуры

Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний

***Ключевые слова:** уголовный процесс, меры принуждения в уголовном судопроизводстве, заключение под стражу, запрет определенных действий, иные меры пресечения.*

Current problems of applying a preventive measure in the form of a ban on certain actions

Kupriyanova Margarita Viktorovna, master's student

Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service

***Keywords:** criminal process, coercive measures in criminal proceedings, detention, prohibition of certain actions, other preventive measures.*

Согласно Федеральному закону от 18 апреля 2018 г. № 72-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в части избрания и применения мер пресечения в виде запрета определенных действий, залога и домашнего ареста» в Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации появился новый процессуальный инструмент, относящийся к институту мер пресечения — запрет определенных действий [1]. Это изменение стало новым витком в совершенствовании современной системы мер уголовно-процессуального пресечения. Соответствующие нововведения нашли свое отражение в ст. 105.1 УПК РФ.

Применение данной меры пресечения набирает обороты и выходит уже на второе место по популярности. Большему количеству лиц, чем эту меру, назначают на сегодняшний день заключение под стражу и домашний арест.

Вместе с тем, еще сохраняется огромное количество вопросов, относительно самих оснований избрания данной меры пресечения, перечня тех действий, которые подпадают под запрет, так и по поводу соблюдения подследственными тех ограничений, которые на них возложены судом, и контролируются уголовно-исполнительными инспекциями.

В рамках данной статьи совершим попытку рассмотреть особенности и наиболее острые проблемы применения меры пресечения в виде запрета определенных действий подробнее.

Изучая содержательную сторону ч. 2 ст. 105.1 УПК РФ мы обнаруживаем, что законодатель делает отсылку к ст. 108 УПК РФ и буквально указывает, что избрание меры пресечения в виде запрета определенных действий аналогично процессу избрания меры пресечения в виде заключения под стражу. Но при этом обязательному учету подлежат следующие моменты:

- 1) учет отдельных требований, связанных с видом и размером наказания, квалификацией преступления, возрастом подозреваемого или обвиняемого,
- 2) учет особенностей, определенных непосредственно ст. 105.1 УПК РФ.

Думается, что ссылочный характер нормы, т. е. необходимость обращения к правилам ст. 108 УПК РФ «имеет крайне неудобный для практического использования отсылочный характер» [2, С. 120], поскольку в изначальной планируемой редакции нормы, речь шла об увязке избрания меры пресечения в виде домашнего ареста по аналогии с заключением под стражу, но не запрета определенных действий [3, С. 177].

При этом важно помнить, что существует набор как общих, так и специальных правил применения данной нормы.

Общими правилами являются следующие:

- запрет определенных действий избирается судом;
- основанием для избрания служит ходатайство следователя, возбужденного с согласия руководителя следственного органа или на основании ходатайства дознавателя, возбужденного с согласия прокурора;
- срочный характер избираемой меры.

К специальным правилам, на наш взгляд, относятся следующие:

- мотивированная официально невозможность применения иной, более мягкой, меры пресечения, чем запрет определенных действий;
- возможность избрания запрета определенных действий в любой момент производства по уголовному делу;
- возможность избрания запрета определенных действий по любой категории уголовных дел, а соответственно — при производстве следствия и дознания;
- указание конкретных условий исполнения этой меры, пресечения с учетом возлагаемых запретов, количество которых может варьироваться от одного до всех, что перечислены в ч. 6 ст. 105.1 УПК РФ.

Кроме того, при избрании данной меры пресечения, суд учитывает: личные данные подозреваемого (обвиняемого) лица; фактические обстоятельства уголовного дела; прочие данные, необходимые для постановления справедливого решения.

При этом подчеркнем, что суд исследует только те обстоятельства, которые необходимы для избрания именно запрета определенных действий и не углубляется в исследование виновности или невиновности подозреваемого (обвиняемого) в совершении им преступления.

Согласно ч. 4 ч. 105.1 УПК РФ, по результатам рассмотрения ходатайства об избрании меры пресечения в виде запрета определенных действий, судья выносит одно из следующих постановлений:

- 1) об избрании в отношении подозреваемого или обвиняемого меры пресечения в виде запрета определенных действий;
- 2) о возложении дополнительных запретов на подозреваемого или обвиняемого, в отношении которого применена мера пресечения в виде запрета определенных действий;
- 3) об отказе в удовлетворении ходатайства.

Стоит заметить, что теоретики безосновательно, на наш взгляд, подвергают сомнению формулировку о дополнительных запретах, считая ее двоякой [4, С. 24], а иные и вовсе указывают на необходимость исключить из закона упоми-

вание о «дополнительных запретах» [5, С. 117]. Так, например, И. С. Дикарев, справедливо указывает, что «в этом случае речь идет не о каких-то не предусмотренных законом запретах, а о случаях, когда судом на подозреваемого или обвиняемого, уже подвергнутого некоторым из указанных в ч. 6 ст. 105.1 УПК запретов, возлагаются еще и другие, дополнительные, но из этого же перечня» [6, С. 51].

Кроме того, при назначении ряда запретов необходимо учитывать права и законные интересы третьих лиц. Например, запрет на использование средств связи и информационно-телекоммуникационной сети Интернет контролировать проблематично, поскольку, как правило подозреваемый (обвиняемый) проживает не один [7, С. 19–20]. Как считает В.А. Тимошкина, «в каждом конкретном случае применения запрета определенных действий к обвиняемому, подозреваемому необходимо получить письменное согласие иных проживающих с ним лиц на наложение запрета, затрагивающего их интересы, а также на использование соответствующим органом исполнительной власти дополнительного программного обеспечения, позволяющего контролировать учет интернет-трафика» [8. С. 132].

На основании сказанного можно сделать следующие выводы:

Во-первых, применение меры пресечения в виде запрета определенных действий в рамках уголовно-процессуальной деятельности состоит в закрепленном в нормах ст. 105.1 УПК РФ механизме, который подчинен общим правилам избрания мер пресечения подозреваемым (обвиняемым), но при этом обладает своей уникальностью, выраженной в наличии также специальных правил.

Во-вторых, сложность и дуализм процедуры избрания меры пресечения в виде запрета определенных действий состоит в том, что согласно закону, судам необходимо одновременно руководствоваться положениями ст. 108 УПК РФ и ст. 105.1 УПК РФ.

И наконец, в-третьих, при назначении ряда запретов необходимо учитывать права и законные интересы третьих лиц.

Литература:

1. О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в части избрания и применения мер пресечения в виде запрета определенных действий, залога и домашнего ареста: [Федер. закон

- от 18 апреля 2018 г. № 72-ФЗ] // Собрание законодательства Российской Федерации. 2018. № 17, ст. 2421.
2. Николаева М. И. Новая мера пресечения «запрет определенных действий» в уголовном процессе России // Вестник Владимирского юридического института. 2018. № 2 (47). — С. 120.
 3. Федюнин, А. Е. Вопросы совершенствования правовой политики в области применения запрета определенных действий как меры пресечения в уголовном судопроизводстве / А. Е. Федюнин, Н. М. Перетяцько // Правовая политика и правовая жизнь. 2023. № 1. — С. 172–180.
 4. Стельмах В. Ю. Мера пресечения «запрет определенных действий» / В. Ю. Стельмах // Российский следователь. 2020. № 2. — С. 21–25.
 5. Головинская, И. В. Запрет определенных действий как новелла уголовно-процессуальных мер пресечения / И. В. Головинская, И. И. Савельев // Ученые записки. 2018. № 4. — С. 117–133.
 6. Дикарев И. С. Запрет определенных действий в системе мер процессуального принуждения // Законность. 2020. № 8. — С. 50–52.
 7. Саввина Т. Н., Кучмасова М. С. Проблемы осуществления контроля за исполнением мер пресечения в виде запрета определенных действий и домашнего ареста // Центральный научный вестник. 2018. Т. 3. № 10S (51S). С. 19–22.
 8. Тимошкина В. А. К вопросу о некоторых проблемах, возникающих при избрании запрета определенных действий в качестве меры пресечения // Вестник Российского университета кооперации. 2022. № 4 (50). — С. 130–134.

Директива Европейского союза № 2019/789 в контексте вещательной деятельности

Устинова Анжелика Владимировна, кандидат юридических наук, преподаватель Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина

Статья посвящена актуальной в настоящее время проблеме охраны прав вещательных организаций на европейском уровне. Автор даёт анализ Директивы Европейского союза № 2019/789 от 17 апреля 2019 г. Отмечаются прогрессивность указанного нормативного акта, учитывающего технологические достижения вещательной отрасли.

Ключевые слова: вещание, Директива Европейского союза № 2019/789, ретрансляция.

Необходимость в обмене информации мотивирует человечество создавать новые технологии, учитывающие разнообразные формы коммуникационного взаимодействия. В подобных условиях право пытается охватить своим «вниманием» наиболее важные аспекты цифровой повестки современности. В данном исследовании предпринята попытка рассмотрения регионального правового регулирования вещания в цифровых сетях на примере анализа Директивы Европейского союза № 2019/789 от 17 апреля 2019 г. об установлении правил осуществления авторского права и смежных прав, применимых к определенным онлайн-трансляциям вещательных организаций и ретрансляциям телевизионных и радиопрограмм, а также внесении изменений в Директиву 93/83/ЕЕС [1] (далее — Директива ЕС).

Как известно, вещание представляет собой сложный технологический процесс доставки вещательного контента от вещательной организации к потребителям [4, С. 9–10] посредством обращения к услугам операторов связи. В этой связи предназначение Директивы ЕС заключается в адаптации уже существующей нормативно-правовой базы Европейского союза [3] относительно отдельных этапов вещательной деятельности в части «трансграничного предоставления онлайн-услуг, связанных с вещанием, и ретрансляция телевизионных и радиопрограмм, созданных в других государствах-членах ЕС» [1].

Статья 2 (1) Директивы ЕС определяет дополнительную (вспомогательную) онлайн-услугу посредством раскрытия трёх видов услуг вещательных организаций в Интернете: услуги одновременной трансляции, отложенной трансляции, а также услуги, предоставляющие доступ к материалам, дополняющим передачу. Для предоставления дополнительных онлайн-услуг вещатели руко-

водствуются принципом страны происхождения, означаящим, что оказание онлайн-услуг осуществляется по основному месту нахождения вещательной организации в определенном государстве.

Отметим, что результаты технологического прогресса приводили к применению новых способов использования программ в IP-сетях. Со временем данные достижения стали неотъемлемой частью трансляционной деятельности, поскольку имели существенные преимущества, заключающиеся в высокой пропускной способности, качестве, а также интерактивности. Все это привело к тому, что доступ к программам радиовещания и телевидения стал предоставляться операторами связи и организациями вещания посредством иных технологических средств ретрансляции. В этой связи в Европейском союзе отчетливо понимали, что установленный Директивой ЕС № 93/83/ЕЕС от 27 сентября 1993 г. о согласовании некоторых норм авторского права и прав, связанных с авторским правом, применимых к спутниковому вещанию и ретрансляции по кабелю [2] правовой режим кабельной ретрансляции передач из одних государств, входящих в ЕС, в другие не отвечает потребностям индустрии вещания. Для устранения данного пробела Европейская комиссия предложила несколько вариантов распространения использования системы обязательного коллективного управления правами в сфере вещания, кратко рассмотрим основные из них [6]. Первое предложение состояло в саморегулировании отношений, возникающих в сфере ретрансляции передач. Вместе с тем большая часть правообладателей, операторов связи негативно отнеслась к идее отказа от государственного вмешательства в связи с тем, что имеющаяся практика трансграничного доступа к требовала совершенствования. Второе предложение Европейской комиссии предполагало распространение механизма коллективного управления правами в отношении ретрансляции по «закрытой» сети. Наиболее распространенным примером указанной сети служит IPTV. Организация ее функционирования заключается в предоставлении услуг по IP-сети закрытого типа авторизованным пользователям. IPTV имеет сходство с системой кабельной связи: обе позволяют обеспечить контролируруемую оператором связи зону действия, исключая передачу информации третьим лицам. Поэтому подобный механизм выдачи разрешений на использовании вещательных программ и был закреплен в действующей Директиве № 2019/789. Между тем еще одним интересным предложением Европейской комиссии следует признать возможность использования механизма обязательного коллективного управления правами без привязки к технологиям ретрансляции или сети. Заметим, что некоторые государства распространили системы обязательного коллективного управления правами на ре-

трансляцию программ посредством ОТТ-технологий [7]. Не вызывает сомнения, подобная модель позволяет охватить широкий перечень онлайн-услуг доступных лишь авторизированным пользователям. Иллюстрацией практического применения этому служит использование технологии ОТТ («over-the-top»). В Рекомендации Международного союза электросвязи представлено следующее определение ОТТ: «приложение, доступ и работа с которым осуществляются с помощью общедоступного интернета при этом оно может быть прямой технической/функциональной заменой традиционных услуг международной электросвязи» [3]. В этой связи предполагалось, что доступ к вещательным программам с использованием IP-сети открытого типа должен был осуществляться строго определенным кругом пользователей на базе уже функционирующей инфраструктуры связи. Вместе с тем поскольку данных механизм в целом создавал риск снижения доходности заинтересованных лиц и существенно ограничивал их контроль за распространения передач, отсутствовала готовность к расширению сферы обязательного коллективного управления на всем разнообразии ретрансляций программ, в т. ч. посредством сети Интернет или мобильной связи.

На текущий момент довольно трудно оценить практическое значение Директивы ЕС в связи с постепенным имплементированием в национальное законодательство ее положений, отложенным введением в действие отдельных разделов. Однако можно однозначно сказать, что данный акт явился еще одним нормативным актом на пути охраны правового статуса классического вещания [5] в цифровых сетях на общеевропейском уровне.

Литература:

1. Директива Европейского Парламента и Совета ЕС № 2019/789 от 17 апреля 2019 г. об установлении правил осуществления авторского права и смежных прав, применимых к определенным онлайн-трансляциям вещательных организаций и ретрансляциям телевизионных и радиoproграмм, а также внесении изменений в Директиву 93/83/ЕЕС. — Режим доступа: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32019L0789&qid=1675344923101&from=EN> (дата обращения: 26.11.2024).
2. Директива Совета ЕС № 93/83/ЕЕС от 27 сентября 1993 г. о согласовании некоторых норм авторского права и прав, связанных с авторским правом, применимых к спутниковому вещанию и ретрансляции по кабелю. — Режим доступа: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/>

- PDF/?uri=CELEX:31993L0083&qid=1675345034571&from=EN (дата обращения: 26.11.2024).
3. Рекомендация МСЭ-T D. 1101. — Режим доступа: <https://www.itu.int/ITU-T/recommendations/rec.aspx?rec=14269&lang=ru> (дата обращения: 26.11.2024).
 4. Садомовский А. С. Приемо-передающие радиоустройства и системы связи: учебное пособие для студентов специальности 21020165. — Ульяновск: УлГТУ, 2007. — 243 с.
 5. Устинова А. В. Гражданско-правовая охрана интернет-вещания: монография; отв. ред. А. Г. Матвеев. — М.: Юстицинформ, 2024. — 228 с.
 6. Impact assessment on the modernisation of EU copyright rules: European Commission staff working document. — Режим доступа: <https://wayback.archive-it.org/12090/20190328174401/https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/news/proposal-regulation-laying-down-rules-exercise-copyright-and-related-rights-applicable-certain> (дата обращения 26.11.2024).
 7. Regulating online TV and radio broadcasting: briefing. — Режим доступа: [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2018/620217/EPRS_BRI\(2018\)620217_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2018/620217/EPRS_BRI(2018)620217_EN.pdf).

Приватизация жилых помещений

Шелаева Любовь Алексеевна, студент

Научный руководитель: Устинова Анжелика Владимировна, кандидат юридических наук, преподаватель

Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина

В статье исследованы вопросы, касающиеся приватизации жилых помещений. Приватизация, как процесс передачи жилья в собственность граждан, имеет важное значение для повышения уровня благосостояния населения и стабилизации жилищной политики. Рассматриваются основные этапы приватизации, законодательные акты, регулирующие данный процесс, а также возможные проблемы и риски, возникающие при передаче квартир в собственность. Особое внимание уделяется правам граждан и мерам, направленным на защиту их интересов в ходе приватизационных процедур.

Ключевые слова: приватизация, жилое помещение, процесс приватизации, отказ от приватизации.

Privatization of residential premises

The article explores issues related to the privatization of residential premises. Privatization, as a process of transferring housing to the ownership of citizens, is of vital importance for enhancing the welfare of the population and stabilizing housing policies. It examines the main stages of privatization, the legislative acts regulating this process, as well as the potential problems and risks arising from the transfer of apartments to private ownership. Particular attention is given to the rights of citizens and the measures aimed at protecting their interests during the privatization procedures.

Приватизация жилого помещения — это многогранный процесс, актуальность которого сохраняется и в настоящее время. Тема исследования приобретает особую значимость в условиях динамично меняющейся социально-экономической ситуации и совершенствования жилищного законодательства. Анализ практики применения законодательства о приватизации позволяет выявить пробелы и противоречия, нуждающиеся в корректировке, а также сравнительный анализ российского законодательства с опытом других стран может способствовать повышению эффективности и совершенствованию механизмов приватизации жилых помещений в России.

В Российской Федерации процесс приватизации жилых помещений начал свою работу с принятием нескольких законодательных актов, но самым главным из них является Закон Российской Федерации от 04.07.1991 года № 1541-1 «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» (далее — Закон о приватизации). Также важно отметить, что Гражданский кодекс Российской Федерации (далее — ГК РФ) и Жилищный кодекс Российской Федерации (далее — ЖК РФ) определяют порядок и условия приватизации.

Приватизация жилых помещений в Российской Федерации регулируется несколькими основными принципами, которые направлены на защиту прав граждан и упрощение процесса. К ним относятся:

— Добровольность. Граждане вправе выбирать, хотят ли они приватизировать жилье или нет. Этот принцип обеспечивает защиту прав человека и свободу выбора [11].

— Безвозмездность. Приватизация жилого помещения является бесплатной [11].

— Однократность. Каждый гражданин РФ имеет однократное право на приватизацию (один раз в жизни). В данном принципе существует исключение, которое касается несовершеннолетних. Несовершеннолетние, ставшие собственниками занимаемого жилого помещения в порядке его приватизации, со-

храняют право на однократную бесплатную приватизацию жилого помещения после достижения ими совершеннолетия (ч. 2 ст. 11 Закона о приватизации).

Указанные принципы составляют основу законодательства о приватизации жилья и направлены на упрощение доступа граждан к приватизации, защиту их прав и обеспечение прозрачности процесса.

Далее, говоря про условия и порядок приватизации жилых помещений, ним можно отнести следующее:

Во-первых, это существующие ограничения и сроки приватизации. В частности, жилое помещение должно соответствовать установленным нормам по площади. Норма предоставления площади жилого помещения в собственность или по договору социального найма составляет: 33 квадратных метра общей площади жилого помещения — на одного человека [7].

Во-вторых, существуют определенные требования к объекту приватизации: должно отвечать требованиям строительных норм и правил, а также быть зарегистрированным в порядке, установленном ч. 2 постановления Правительства РФ от 28.01.2006 № 47 [10].

В-третьих, это государственная пошлина. На 25.11.2024 госпошлина за регистрацию права собственности для физических лиц составляет 2 тыс. руб. [6].

Рассматривая вопрос о прекращении права пользования жилым помещением граждан, отказавшихся от участия в приватизации, можно обратиться к судебной практике. Решение об отказе в участии в приватизации, прежде всего зависит от личного волеизъявления, направленного на отказ от права пользования жилым помещением. Законодательство не определяет форму отказа от приватизации и права пользования жильем. Судебная практика показывает, что выселение возможно при добровольном отказе, отсутствии проживания в течение длительного времени, или наличии соглашения о компенсации. Необходимо законодательно закрепить основания для прекращения права проживания лиц, отказавшихся от приватизации, например, добровольный отказ, истечение определённого срока или соглашение с собственником о компенсации. [13], [14].

Для совершенствования российского законодательства в рассматриваемой сфере важно обратиться к правоприменительному опыту зарубежных правовых порядков. Так, сравнивая приватизацию жилого помещения в РФ с Республикой Беларусь, можно увидеть различие в некоторых моментах.

Во-первых, приватизация жилого помещения в Республике Беларусь регулируется Жилищным кодексом Республики Беларусь от 28.08.2012 года № 428-З (далее — ЖК РБ), и иными законодательными актами, а в Российской

Федерации данный процесс регулируется ЖК РФ, а также иными законодательными актами.

Во-вторых, в отличие от России, где право на приватизацию имеют только граждане РФ, законодательство Республики Беларусь позволяет иностранцам и лицам без гражданства участвовать в приватизации [5]. Договор приватизации в России является договором передачи [4], а в Беларуси — договором купли-продажи с обязательным нотариальным удостоверением.

Также различия касаются объектов, не подлежащих приватизации: в Беларуси это социальные и специальные жилые помещения, а в России -аварийные, находящиеся в общежитиях и служебные.

Также, говоря про приватизацию в Республике Беларусь, важно отметить, что объекты приватизации государственного имущества — это предприятия как имущественные комплексы государственных унитарных предприятий, акции (доли в уставных фондах) хозяйственных обществ, находящиеся в собственности Республики Беларусь или в собственности административно-территориальных единиц [12]. Так, согласно ЖК РБ, приватизация позволяет гражданам приобретать государственные жилые помещения в собственность.

Вместе с тем, законодательство России и Белоруссии о приватизации жилья демонстрирует схожие черты: требуется согласие всех проживающих, защищаются права несовершеннолетних, существуют программы поддержки, и процедура приватизации во многом аналогична. В целом, правовое регулирование в области приватизации жилого помещения в Российской Федерации и Республике Беларусь схоже в таких аспектах, которые являются важной частью процесса приватизации в целом, но также мы можем заметить явные отличия в регулировании данного вопроса, что говорит нам о том, что в каждой стране существуют свои особенности, нюансы, которые мы можем заметить при анализе и сравнении законодательств.

Сравнительная таблица приватизации жилого помещения в РФ и Республике Беларусь

| Характеристика | Российская Федерация | Республика Беларусь |
|------------------------------|-------------------------------------|--|
| Субъекты приватизации | Граждане РФ | Граждане РБ, а также иностранцы и лица без гражданства |
| Договор приватизации | Договор о передаче жилого помещения | Договор купли-продажи с обязательным нотариальным удостоверением |

| Характеристика | Российская Федерация | Республика Беларусь |
|--|---|---|
| Объекты приватизации | Жилые помещения в государственном и муниципальном жилищном фонде | Жилые помещения государственного жилищного фонда |
| Не подлежащие приватизации объекты жилого помещения | Жилые помещения, находящиеся в аварийном состоянии, в общежитиях, в домах закрытых военных городков, а также служебные жилые помещения, за исключением жилищного фонда совхозов и других сельскохозяйственных предприятий, к ним приравненных, и находящийся в сельской местности жилищный фонд стационарных учреждений социальной защиты населения (ст. 4 Закона о приватизации) | Квартиры и дома социального пользования, коммерческое жилье, жилые помещения в общежитиях, специальные жилые помещения, жилые помещения, находящиеся в зоне эвакуации первоочередного и последующего отселения на территориях с радиоактивным загрязнением и ряд других жилых помещений (ст. 135 ЖК РБ) |

В заключении исследования подчеркивается, что приватизация жилья является важным этапом в формировании новых социально-экономических отношений и требует внимания к изменяющемуся законодательству. На 2024 год актуален анализ законодательных актов и их практических последствий. Совершенствование норм о приватизации усиливает права граждан на жилье и формирует устойчивую собственность. Будущие усилия должны сосредоточиться на улучшении правовой базы и информировании граждан о приватизации, что повысит качество жизни и развивает культуру собственности.

Исходя из изложенного, можно увидеть, что из законодательства Беларуси для Российской Федерации можно взять опыт Беларуси в регулировании отдельных аспектов приватизации, например, более детальная регламентация процедуры или подходы к разрешению спорных ситуаций, а для Республики Беларусь опыт Российской Федерации может быть полезен для Беларуси в части совершенствования процедур и механизмов приватизации. В целом, приватизация дает гражданам возможность укрепить жилищные права, но также влечет новые обязательства. Несмотря на успехи, остаются проблемы, такие как недостаточная информированность и сложности в процедурах. Сравнение процесса приватизации с Республикой Беларусь, отражает различия в правовом регулировании и может служить основой для усовершенствования российской системы приватизации.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета от 25.12.1993 г. № 237;
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства РФ от 05.12.1994 г. № 32 ст. 3301;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 29.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2018) // Собрание законодательства РФ от 29.01.1996 № 5 ст. 410;
4. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 08.08.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) // Собрание законодательства РФ от 03.01.2005 г. № 1 (часть I) ст.;
5. Жилищный кодекс Республики Беларусь от 28.08.2012 года № 428-3 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.10.2024 г.) — https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31249714;
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 08.08.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2024) // Собрание законодательства РФ от 07.08. 2000 г. № 32 ст. 3340;
7. Федеральный закон от 30.12.2012 № 283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ от 31.12.2012 г. № 53 (часть I) ст. 7608;
8. Федеральный закон от 29 декабря 2004 г. № 189-ФЗ «О введении в действие Жилищного кодекса Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации от 03.01.2005 г. № 1 (часть I) ст. 15;
9. Федеральный закон от 21.12.2001 № 178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества» // Собрание законодательства РФ от 28.01.2002 г. № 4 ст. 251;
10. Постановление Правительства РФ от 28.01.2006 № 47 (ред. от 28.09.2022) «Об утверждении Положения о признании помещения жилым помещением, жилого помещения непригодным для проживания, многоквартирного дома аварийным и подлежащим сносу или реконструкции, садового

- дома жилым домом и жилого дома садовым домом» // Собрание законодательства Российской Федерации от 06.02.2006 г. № 6 ст.;
11. Закон РФ от 04.07.1991 № 1541-1 «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» // Российская газета от 10.01.1993 г. № 5;
 12. Закон Республики Беларусь от 19.01.1993 г. № 2103-XII «О приватизации государственного имущества и преобразовании государственных унитарных предприятий в открытые акционерные общества» (дата вступления в силу 16.02.1993) // Народная газета — <https://pravo.by/document/?guid=11031&p0=v19302103> — Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь;
 13. Определение Военной коллегии Верховного Суда РФ от 17.11.2011 г. № 203-В11-14 — <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70000540/>;
 14. Апелляционное определение Судебной коллегии по гражданским делам Псков. обл. суда от 04.09.2012 г. по делу № 33-1416 // Документ не опубликован. СПС «Гарант» — <https://base.garant.ru/100770558/>;
 15. Устинова, А. В. Сравнительный анализ приватизации жилых помещений в России и Белоруссии / А. В. Устинова. // Актуальные проблемы права: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2016 г.). Москва: Буки-Веди, 2016. С. 95–97. — URL: <https://moluch.ru/conf/law/archive/224/11481/> (дата обращения: 21.10.2024).

Влияние цифровых финансовых активов на правовые отношения: новеллы в частном праве 2024 года и их значение для регулирования криптовалют и токенов

Шелаева Любовь Алексеевна, студент

Научный руководитель: Чернышова Вера Юрьевна, преподаватель

Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина

В статье рассмотрены актуальные изменения в законодательстве в отношении криптовалют и токенов, выявлено их влияния на существующие правовые отношения и сделана попытка определения областей, требующих дальнейшего регулирования.

Ключевые слова: криптовалюта, токены, цифровые финансовые активы.

С развитием технологий и стремительным ростом популярности цифровых финансовых активов, таких как криптовалюта и токены, правовое регулирование этих инструментов становится всё более актуальным. В 2024 году в Российской Федерации вступили в силу новые нормы, касающиеся правового статуса цифровых активов, что имеет значительное влияние на частное право и соответствующие правовые отношения.

Цифровыми финансовыми активами признаются цифровые права, включающие денежные требования, возможность осуществления прав по эмиссионным ценным бумагам, права участия в капитале непубличного акционерного общества, право требовать передачи эмиссионных ценных бумаг, которые предусмотрены решением о выпуске цифровых финансовых активов в порядке, установленном Федеральным законом, выпуск, учет и обращение которых возможны только путем внесения (изменения) записей в информационную систему на основе распределенного реестра, а также в иные информационные системы. Следовательно, цифровые финансовые активы представляют собой электронные сертификаты, удостоверяющие имущественные права, охватывающие:

- денежные требования;
- доли в капитале негосударственных акционерных обществ;
- права на ценные бумаги и право их передачи.

В 2024 году в российском законодательстве были приняты поправки, которые уточнили правовой статус цифровых активов.

Основные изменения в себя включают следующие аспекты:

Определение цифровых активов. Законодательство ввело чёткие определения для различных типов цифровых активов, включая криптовалюты, токены, а также уникальные цифровые объекты (NFT) (Non-Fungible Token) — это уникальный цифровой актив, который может быть представлен в различных формах, таких как изображение, видеоролик, текстовый документ, аудиозапись или анимированная картинка (GIF). Данный токен не имеет аналогов и существует исключительно в виртуальной среде.

Регулирование первичного предложения монет (ICO). Формализована процедура выпуска токенов через первичные размещения (ICO), что включает требования к раскрытию информации и защите инвесторов.

Налогообложение. Установлены правила налогообложения операций с криптовалютами и токенами, что облегчает правоприменение и учёт транзакций.

Использование в гражданском обороте. Уточнены правила о том, как цифровые активы могут использоваться в контрактах и других гражданских сдел-

ках, они прописаны в п. 11 ст. 4 Федерального закона от 31.07.2020 № 259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Необходимо подчеркнуть значение новелл для регулирования криптовалют и токенов.

Для начала нужно отметить, что установление чётких норм позволяет снизить риски для инвесторов, предоставляя механизмы защиты и варианты разрешения споров.

Также можно отметить момент упрощения правоприменения. Говоря про упрощение правоприменения, можно привести следующий пример, когда определённость в правовом статусе цифровых активов упрощает работу судов и правоохранительных органов, создавая основу для более эффективного правоприменения.

Прозрачные правила способствуют становлению устойчивого и законного рынка цифровых активов, что, в свою очередь, привлекает больше авторитетных инвесторов. Интеграция с международными стандартами: Российское законодательство становится более совместимым с международными нормами, что открывает возможности для сотрудничества и торговли на международном уровне.

Также, важно отметить, согласно Федеральному закону «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 31.07.2020 № 259-ФЗ, для легализации криптовалюты в качестве цифрового актива необходимо её выпуск сертифицированным государством оператором, внесённым в реестр Минцифры. Данный оператор обязан осуществлять централизованное ведение реестра пользователей и обладать возможностью точной идентификации владельца цифровой валюты.

С 1 сентября 2024 года у российского бизнеса появилась возможность проводить международные расчёты в криптовалюте, так как вступил в силу Федеральный закон № 223-ФЗ от 8 августа 2024 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Данный закон предоставляет Банку России право инициировать экспериментальный правовой режим (ЭПР) для разработки платформы, предназначенной для использования криптовалют в международных расчетах. В рамках этого режима разрешается применение криптовалюты в качестве инструмента оплаты при осуществлении внешнеторговой деятельности. Цифровые деньги во внешнеэкономической деятельности приобретают статус платёж-

ного средства, но расплачиваться ими можно только под контролем Банка России.

Также, важным моментом является с 1 ноября 2024 года в РФ легален и законодательно регламентирован майнинг. Правительство РФ по согласованию с ЦБ устанавливает требования к майнерам, может запретить майнинг в отдельных регионах России.

По мнению Блажеева В. В., Егоровой М. А. в будущем юриспруденция будет развиваться в направлении: оптимизации меры права, диверсификации нормативности, интеграции технико-социального регулирования, движения к асимметрии правовой формы, синкретизму методологии регулирования, что и будет являться ответом юридической науки на вызовы интеграционных сетевых процессов в мировой экономической системе. Результатом этого ответа должно являться создание нормативного правового механизма в виде цифрового права, главным критерием выделения, которого является наличие цифровой виртуальной коммуникации субъектов.

Наиболее острым и открытым остается вопрос доказательства принадлежности криптовалюты конкретному лицу. Нотариусы и суды сталкиваются с трудностями при идентификации обладателя криптовалюты и проверке факта принадлежности имущества определенному лицу. При этом суды отказываются проводить простые эксперименты: например, попросить держателя кошелька произвести транзакцию на определенную сложную сумму прямо в зале заседания. В качестве примера подхода российских судов к этой проблеме можно привести постановление 9-го Апелляционного Арбитражного суда по делу № А40–243242/2021. Между сторонами было подписано соглашение о расторжении договора поставки, по которому ответчик обязался вернуть 78 525 USDT (стейблкоин Tether). Ответчик не выполнил обязательство, и истец обратился в суд с иском о взыскании действительной стоимости неосновательного обогащения в размере 25 029,32 USDT, а также процентов, рассчитанных в порядке ст. 395 ГК.

Новеллы 2024 года в области частного права Российской Федерации представляют собой значительный шаг вперед в правовом регулировании цифровых активов. Они не только защищают права инвесторов, но и способствуют созданию более стабильного и предсказуемого рынка. Важно дальнейшее развитие законодательства с учётом быстро меняющейся природы цифровых технологий и глобальных тенденций.

Литература:

1. Блажеев В. В., Егорова М. А., Цифровое право: учебник — М.: ООО «Перспектив», 2019.
2. Князева Е. Ю. Цифровые финансовые активы: правовые аспекты регулирования на современном этапе // Безопасность бизнеса. 2022. № 2. С. 25.
3. Лаптев В. А. Цифровые активы как объекты гражданских прав // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2018. N. 2 (42). С. 201.
4. Плотников, О.А. Правовое регулирование цифровых активов: сравнительный анализ / О.А. Плотников. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 41 (436). — С. 172–175. — URL: <https://moluch.ru/archive/436/95470/> (дата обращения: 24.10.2024).
5. Постановление 9-го Апелляционного Арбитражного суда от 5 апреля 2024 г. по делу № А40–171922/2021.

СОЦИОЛОГИЯ

Саморазвитие как фактор становления полноценной личности человека

Пшеничных Мария Алексеевна, студент

Научный руководитель: Капустина Надежда Николаевна, кандидат социологических наук, доцент

Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова

В данной статье рассматривается теоретический аспект влияния саморазвития на становление полноценной личности. Раскрывается сущность понятий «саморазвитие» и «личность», а также рассмотрены методы саморазвития. Анализируются психологические и социальные аспекты саморазвития, включая мотивацию, самооценку и взаимодействие с окружающими. Обсуждаются различные подходы к саморазвитию, такие как личностный рост, профессиональное развитие и духовное совершенствование.

Ключевые слова: саморазвитие, личность, формы саморазвития, методы саморазвития, концепции саморазвития.

Для каждого человека, помимо выполнения привычных социальных ролей, очень важно самоопределиться и самоутвердиться в обществе. Зачастую этому способствует стремление человека к саморазвитию. Процесс саморазвития многие исследователи определяют различными трактовками. Например, Брайан Трейси в своих книгах уделяет внимание развитию навыков, которые помогают достичь успеха в различных сферах жизни. Такие авторы как он говорят о важности постановки целей, управления временем, развития коммуникативных навыков и других аспектах, способствующих личностному росту. Многие авторы, изучающие развитие человека обсуждают такие темы, как позитивное мышление, уверенность в себе, настойчивость и другие качества. Каждый автор обсуждает и развивает тему саморазвития по-разному. «Саморазвитие — это верный путь для качественной жизни мозга» — именно так выразился Шервуд Роб [1]. Однако общей трактовкой понятия «саморазвитие» в данной

статье автор рассматривает следующее: это непрерывный процесс улучшения себя, своих знаний, навыков и качеств; это путь, который позволяет нам стать лучше, достичь своих целей и жить более полной и счастливой жизнью; это не просто процесс приобретения новых знаний и навыков, но и путь к становлению целостной, гармоничной и осознанной личности; это стремление к раскрытию своего потенциала, к реализации своих возможностей и желаний.

Исходя из многих социологических исследований на тему развития и саморазвития личности, можно обозначить то, что в целом человек развивается с самого рождения: учится ходить, ощущать прикосновения к различным предметам, говорить, выстраивать логические цепочки, происходящего вокруг. С возрастом человек начинает изучать различные науки и технологии и, тем самым, развивать себя как грамотную, целеустремленную личность. Однако саморазвитие человека предполагает не только развитие способностей и приобретение новых навыков, но и работу над своими недостатками и слабостями. Это требует честности, терпения и готовности к постоянному самосовершенствованию. В конечном итоге, эти усилия помогают нам не только расти как профессионалы, но и как люди, делая нашу жизнь более полноценной и насыщенной.

Кроме того, саморазвитие способствует укреплению психического здоровья. Оно помогает лучше понимать себя, свои эмоции и потребности, что, в свою очередь, способствует более гармоничным отношениям с окружающими. Саморазвитие также играет важную роль в формировании мировоззрения и ценностей. Оно помогает осознать, что действительно важно в жизни, и направить свои усилия на достижение значимых целей.

Не каждый человек в современном мире понимает важность саморазвития как процесса. Зачастую, человек идет на поводу у «модных знатоков психологии». Но если их всех слушать, то человек никогда не станет личностью. Личность — это то, что делает нас уникальными. Это совокупность наших особенностей, ценностей, мотивации, эмоций и поведения. Можно сказать, что личность — это наш внутренний мир, который проявляется в наших действиях и реакциях на события. Это то, как мы думаем, чувствуем и ведём себя в разных ситуациях. Поэтому как говорит Курт Кобейн: «Желание быть кем-то другим — пустая трата самого себя».

В одной из теорий личность рассматривается как динамическая система, в которой происходят определённые процессы. Однако человек не осознаёт своей причастности к этим процессам, они скрыты от него. Тем не менее, вопрос о совершенствовании личности и её развитии остаётся актуальным.

Эта концепция была предложена такими известными психологами, как А. Адлер, З. Фрейд и К. Юнг. Они рассматривали саморазвитие через самопонимание, самоактуализацию и самореализацию.

В другой теории саморазвитие рассматривается как стремление человека к смыслу своего существования. В.Э. Франкл противопоставляет идею А. Маслоу о «Я-концепции» реализации духовных ценностей и смысла жизни. Он считает, что саморазвитие личности не является изначальной целью, а является результатом деятельности [2].

Ряд выдающихся специалистов в области психологии изучали феномен саморазвития как процесс трансформации социальных ориентиров и формирования собственной жизни (Э. Берн, М. Рокич). Однако основополагающей идеей оставалась концепция Г. Гельмгольца, А. Маслоу и К. Роджерса: самопознание, самоактуализация и самореализация — это и есть саморазвитие личности [3], [4].

Саморазвитие дает человеку пользу, которая позволяет сформироваться и успешно закрепиться в обществе: понимание себя, развитие эмоционального интеллекта, повышение самооценки, расширение кругозора, формирование здоровых привычек и др.

Методик, позволяющих корректно начать путь саморазвития человека большое количество. Так, например, Брайан Трейси предлагает следующую методику [5]:

1. Изменить свой образ себя. «Выйдите из своей зоны комфорта. Вы можете развиваться только в том случае, если готовы чувствовать себя неловко и некомфортно, когда пробуете что-то новое».
2. Выработать полезные привычки.
3. Сосредоточиться на том, что полезно.
4. Четко сформулированные цели. Важно расписать маршрут от точки А до точки Б, а тем более записать его на бумаге, что бы этот лист служил как напоминание о намеченной цели.
5. Задавать полезные вопросы. Вопросы, задаваемые самому себе, определяют взгляд на мир. Правильные вопросы дают пищу для размышлений, помогая определить нужное, и на что не стоит тратить время.
6. Удача предсказуема. «Если вы хотите больше удачи, рискуйте чаще. Будьте активнее. Появляйтесь чаще». Важно рисковать и использовать каждую возможность, благодаря этому можно где-то преуспеть, где-то побывать, научиться чем-то новому.
7. Сосредоточиться на деятельности, которая по-настоящему приносит результат.

8. Осознать, что придется заплатить высокую цену. Что бы достичь целей, надо чем-то жертвовать и совершать трудные выборы.

9. Продолжать в том же духе. «Каждый большой успех — это результат тысяч обычных усилий, которые никто не замечает и не ценит». Важно не останавливаться на достигнутом, нужно всегда бороться и стремиться к лучшему, большему.

10. Принять решение. Сделать хоть что-нибудь. «Решительность — черта высокоэффективных мужчин и женщин. Почти любое решение лучше, чем отсутствие решения». Нужно сдвинуться с мертвой точки. Надо сделать хотя бы маленький шаг, начать с чего-нибудь.

11. Взять на себя ответственность за свою жизнь. «Самые счастливые люди в мире — это те, кто чувствует себя абсолютно прекрасно, и это естественное следствие принятия полной ответственности за каждую часть своей жизни». Перестать обвинять других в своих проблемах очень важно, ведь на самом-то деле никто насильно вас не заставляет идти по нынешнему пути. Только сам человек знает, чего он хочет, поэтому важно прислушаться к себе и взять все в свои руки.

Таким образом, саморазвитие — это непрерывный процесс улучшения себя, своих знаний, навыков и качеств, который позволяет человеку стать лучше, достичь своих целей и жить более полной и счастливой жизнью. Оно включает в себя физическое, интеллектуальное, эмоциональное, духовное, социальное, творческое и профессиональное саморазвитие, а также личностное саморазвитие.

Методик саморазвития существует множество, и каждый человек может выбрать ту, которая ему больше подходит. Важно определиться с целью, выбрать методы, создать план, регулярно практиковаться, быть открытым новому опыту, окружить себя поддерживающим окружением и найти баланс между саморазвитием и заботой о себе.

Саморазвитие способствует укреплению психического здоровья, формированию здоровых привычек, повышению самооценки, расширению кругозора, улучшению качества жизни и становлению гармоничной, осознанной и целостной личности. Оно позволяет человеку реализовать свой потенциал, достичь успеха в различных сферах жизни и стать более успешным в общении.

Таким образом, саморазвитие является важным процессом для каждого человека, который позволяет ему стать лучше и достичь своих целей. Оно требует усилий, терпения и настойчивости, но результаты, которые оно приносит, стоят того.

Литература:

1. Шервуд Р. Мозг 2.0. Саморазвитие в XXI веке. — М.: РАГС, 2015. С. 72.
2. Франкл В. Сказать жизни «Да!». — М.: Альпина Нон-фикшн, 2009. 239 с.
3. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию, становление человека. — М.: Прогресс, 1994. — 480 с.
4. Маслоу, А. Мотивация и личность. — СПб: Питер, 2008. — 132 с.
5. Трейси Б. Об успешной жизни. — Текст: электронный // Научные статьи: [сайт]. — URL: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.64aac54d-6744579c-9e2381cc-74722d776562/https/www.positivityblog.com/brian-tracys-top-11-essential-tips-for-living-a-successful-life/ (дата обращения: 23.11.2024).

Экологические проблемы и их влияние на государство и население

Хашагульгов Мухаммед Хусенович, студент;

Лолохоев Мухамад Вахаевич, студент

Научный руководитель: Капустина Надежда Николаевна, кандидат социологических наук, доцент

Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова

Целью данной статьи является выявление и понимание последствий экологических проблем для государства и общества. Авторы статьи полагают, что экологические проблемы носят коллективный характер, который затрагивает не только окружающую среду, но также состояние здоровья людей в целом (физическое и психологическое) и экономику государства. В данной статье представлен обзор основных проблем, связанных с экологией, и показана системная сложность экологических проблем, влияющая на жизнь человека и государства в целом.

Ключевые слова: экология, природа, экологические проблемы, последствия экологических проблем, способы защиты природы.

Экологические проблемы всегда были и остаются актуальной темой для обсуждения не только в научных кругах, но и на уровне повседневного человеческого общения. Данного вида проблемы неоспоримо влияют и на хозяйственную деятельность государства и в целом на его благополучное существование,

и на каждого человека в отдельности. Экология — это наука, изучающая взаимодействие живых организмов с окружающей средой. Она изучает всё, что как-то взаимодействует или влияет на живые организмы.

О важности здоровой экологической среды писали такие исследователи, мыслители и философы как: Д. Л. Арманд, К. Н. Благосклонов, Г. А. Кожевников, Ф. Энгельс и многие другие. Так, например, Фридрих Энгельс в своей статье «Эмигрантская литература» писал: «Не будем слишком обольщаться нашими победами над природой. За каждую такую победу она мстит нам» [1]. Философ хотел этим сказать, что каждое наше неправильное действие по отношению к природе оставляет последствия, которые могут приносить много вреда.

Экологическим проблемам большое внимание уделял так же наш советский эколог, биолог, зоолог Г. А. Кожевников. Он говорил о том, что: «Не надо ничего устранять, ничего добавлять, ничего улучшать. Надо предоставить природу самой себе и наблюдать результаты» [2]. Это означает, что стоило бы оставить природу в покое и не мешать ей формироваться по своим четко установленным законам развития.

Экологические проблемы — это не просто загрязнение воды и воздуха, это нечто большее, связанное со здоровьем человечества и самой жизнью.

Особенности природы России и её экологические проблемы

Российская Федерация — самая большая и могущественная страна в мире. На ее территории располагаются практически все природные ресурсы, известные человечеству: нефть, газ, железо, древесные ресурсы, уголь, золото, алмазы, медь и много других полезных ископаемых. Россия является обладателем самой разнообразной и красивой природы в мире, имеющая богатые историей природные памятники. Приведем в пример лишь некоторые из них: гора Цей Лоам, Ингушетия; Ленские столбы, Якутия; Малиновое Озеро, Алтайский край; вулкан Ключевская Сопка, Камчатский край; Кунгурская ледяная пещера, Пермский край и много других известных памятников природы, которые делают Россию уникальным государством.

В совокупности со всем природным многообразием, Россия на протяжении всего существования государства борется с многочисленными экологическими трудностями, которые возникают из-за ряда внешних и внутренних факторов:

1) *Интенсивная вырубка лесов* привела к обезлесению больших территорий страны, что так же оставляет многих лесных обитателей без домов. Несмотря на попытки российских властей что-то предпринять в этой области, процесс

обезлесения всё более набирает обороты на Северо-Западе страны и Дальнем Востоке. Неэффективные рубки лесов приводят к тому, что большое количество срубленных деревьев не используется в дальнейшем. Так же стоит учитывать, что каждое вырубленное дерево приносит большой ущерб экосистеме, ведь многие животные взаимодействуют с деревьями, живут в них. Стоит понимать, что вырубкой лесов мы одновременно наносим вред и животным, и растениям.

2) *Загрязнение воды и водоемов* в России приняли очень большие масштабы. Реки и моря являются наиболее «удобным» способом избавления от отходов сточных вод. Стоки промышленных предприятий часто попадают в реки, а попадание сероводорода в Чёрное и в Каспийское море привело к массовому замору рыбы в этих водоёмах. Кроме того, данная проблема пагубно влияет на здоровье животных и на свойства растений.

3) *Бытовые отходы* являются одной из главных экологических проблем нашей страны. Ежегодно в России образуется несколько десятков млн тонн бытовых отходов. В странах Европы в среднем утилизируется до 60% бытовых отходов, в то время как в России только 2–3% [3].

4) *Загрязнение воздуха*. Чрезмерная добыча и обработка сырья оказывает большое влияние на чистоту воздуха. Таким образом, загрязнённый воздух сильно отражается на здоровье человека и окружающей среде в целом. Последствиями загрязнения атмосферы могут быть кислотные дожди, смог и т.д. Отравление воздуха вызывает серьезные проблемы со здоровьем населения.

5) *Браконьерство* тоже является большой проблемой экологии России. Ведь именно из-за людского равнодушия к природе мы часто видим по новостям лесные пожары, замусоренные реки и леса, убитых животных и много других неприятных сюжетов. Браконьерство так же развивает незаконную торговлю, способствует уничтожению редких видов животных.

В связи с вышесказанным, можно заключить возможные способы защиты экологии страны в следующие утверждения:

1. Одним из лучших способов защиты экологии, является налаженная утилизация отходов.

2. Необходима разработка различных проектов, направленных на борьбу с бытовым мусором, как в общественных местах, так и в индивидуальных жилых зданиях. Своего рода комплексы для сбора мусора вместе с сортировкой (бумага, стекло, пластик, металл, не перерабатываемые отходы). С одной сто-

роны, данные мероприятия позволят сделать окружающую территорию более чистой и удобной для жизни, с другой стороны, повысят экологическую грамотность граждан.

3. В городских районах нашей страны реки очень сильно и быстро загрязняются. В связи с этим стоит проводить ежемесячные мероприятия по очистке рек в городах от различного рода мусора (стекло, пластик, пакеты, тары от фаст-фуда и др.). Также необходимо повысить статью расходов городского бюджета на очистку рек и озёр.

4. В России часто практикуется следующая ошибка: в ходе добычи ресурсов появляются естественным образом карьеры, которые в последующем преобразовываются в свалки. На наш взгляд, было бы лучше, если бы из них делали, например, водоемы и размножение рыбной популяции, а также проведение различных мероприятий по озеленению данных участков.

5. Известно, что во многие водоемы стекаются разного рода отходы, которые очень пагубно воздействуют на чистоту водной среды и их обитателей, прежде всего. Рекомендуем прекратить слив отходов в водоёмы и начинать собирать их в специальные каналы или резервуары для сточных вод, для их последующего очищения. Данные вещества можно будет использовать в промышленности.

6. Усилить меры контроля за соблюдением чистоты в населенных пунктах и охраны окружающей среды. Повысить штрафы за выброс мусора, проводить чаще мероприятия общественно-значимого характера, например, «О чистом мире и здоровой экологии» в различных государственных учреждениях.

7. Поддержка волонтерских движений по соответствующей проблеме в школах, колледжах, техникумах, университетах и в других образовательных учреждениях.

8. Необходимо активно реабилитировать субботники по всей стране, подкрепленные мотивирующим фактором, в ходе которых граждане по собственному желанию смогут собираться и очищать районы городов, канавы и улицы от мусора.

Таким образом, в данной статье была предпринята попытка наглядно показать, что люди, несмотря на многочисленные неутешительные примеры, до сих пор недооценивают возможные природные катастрофы и их последствия. Оберегая природу, поддерживая чистоту вокруг, распространяя в массы взгляды о важности здоровой экологии для человека и государства, мы создаём комфортные условия не только для себя, но и будущего поколения.

Литература:

1. Фридрих Энгельс «Эмигрантская литература». — Текст: электронный // Научные статьи: [сайт]. — URL: http://www.k2x2.info/filosofija/sobranie_sochinenii_tom_18/p68.php?ysclid=m3lownzqk3560417515 (дата обращения: 15.11.2024).
2. Григорий Кожевников, всемирный день чистоты и истребление сельских лесов. — Текст: электронный // Научные статьи: [сайт]. — URL: https://ecodelo.org/v_mire/47817-grigoriy_kozhevnikov_vsemirnyy_den_chistoty_i_istreblenie_selskih_lesov (дата обращения: 16.11.2024).
3. Рогозин, М. Ю. Практика внедрения раздельного сбора мусора в разных странах мира / М. Ю. Рогозин, Е. А. Бекетова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 25 (211). — С. 25–28. — URL: <https://moluch.ru/archive/211/51595/> (дата обращения: 17.11.2024).

ПСИХОЛОГИЯ

Исследование уровня развития коммуникативной компетенции подростков в образовательной организации на базе АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва»

Покуса Мария Алексеевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Лукьянец Ольга Валериевна, кандидат психологических наук, доцент

Югорский государственный университет (г. Ханты-Мансийск)

В статье автор исследует уровень коммуникативной компетенции у подростков.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, подросток, образовательная организация

Общество сегодня развивается стремительно. В связи с этим у государства возникают требования к совершенствованию личности подрастающего поколения. В Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения возникает ряд задач, касающихся личностного и социально-нравственного развития ребенка. Успешное достижение этих задач возможно благодаря педагогам, психологам и другим специалистам в области обучения, развития и воспитания обучающихся. Одним из требований стало повышение уровня развития коммуникативной компетенции обучающихся. Знания об основах общения, а также речевые и коммуникативные умения и навыки составляют коммуникативную компетентность, которая крайне важна для успешной социализированной личности.

Развитие коммуникативной компетенции становится все более актуальной проблемой в современном мире. И. А. Бодалев, Ю. Н. Емельянов, Ю. М. Жуков, А. А. Зимняя, А. К. Марков, Л. А. Петровская, С. В. Титова и многие другие рассматривали эту проблему в своих трудах.

Предмет исследования — уровень развития коммуникативных компетенций подростков.

Цель — на основе теоретического и эмпирического исследования выявить уровень развития коммуникативных компетенций у подростков в образовательной организации.

В соответствии с указанной целью были поставлены следующие задачи:

- 1) рассмотреть понятие «коммуникативные компетенции» в трудах отечественных и зарубежных психологов и педагогов и охарактеризовать их;
- 2) выявить уровень развития коммуникативных компетенций у подростков в образовательной организации.

Исследование проводилось в условиях образовательного процесса на базе АУ «Югорский колледж-интернат олимпийского резерва». В данном учреждении обучаются дети со спортивной одаренностью. Нами было выбрано данное учреждение, т. к. коммуникативные компетенции у спортсменов играют важную роль в их развитии как на уровне личных, так и командных достижений. Была проведена диагностика коммуникативных компетенций у подростков в возрасте от 15 до 17 лет. Всего в диагностике приняли участие 69 учащихся.

На сегодняшний день для оценки уровня развития коммуникативных компетенций используются различные методические инструменты. В нашем исследовании диагностика осуществлялась преимущественно с помощью тестовых методик.

Методы диагностического исследования:

1. Тест Л. Михельсона (перевод и адаптация Ю.З. Гильбуха) Данный тест предназначен для определения уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений.
2. Тест «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС). Данная методика применяется в ситуациях, которые связаны с активным взаимодействием с другими людьми. Методика базируется на принципе оценки некоторых особенностей поведения человека в различных ситуациях.

Рассмотрим результаты тестирования Л. Михельсона, представленные на рис. 1.

Данный тест предлагает диагностируемому представить ситуацию поведения с окружающими и решить тем самым поставленную задачу, у которой есть правильный ответ. К каждой ситуации предлагалось пять возмож-

ных вариантов поведения. Опросник содержал описание 27 коммуникативных ситуаций.



Рис. 1. Результаты диагностики учащихся с помощью теста Л. Михельсона

Все вопросы были разделены авторами на 5 типов коммуникативных ситуаций:

- 1) ситуации, в которых требуется реакция на положительные высказывания партнера;
- 2) ситуации, в которых подросток (старшеклассник) должен реагировать на отрицательные высказывания;
- 3) ситуации, в которых к подростку (старшекласснику) обращаются с просьбой;
- 4) ситуации беседы;
- 5) ситуации, в которых требуется проявление эмпатии (понимание чувств и состояний другого человека) [1].

Авторами методики был разработан ключ, с помощью которого можно было определить стиль коммуникативного поведения: зависимый, агрессивный или компетентный.

Опираясь на данные, представленные на рисунке 1, можем отметить, что у учащихся преимущественно агрессивный стиль коммуникативного поведения. Данный результат означает, что учащиеся могут проявлять настойчивость в выражении своих мнений и потребностей, иногда игнорируя мнения и чувства других, часто вступают в споры и конфликты, а также не могут принимать конструктивную критику и реагируют на нее раздражением или нападением.

Рассмотрим результаты тестирования «Коммуникативные и организаторские склонности», представленные на рис. 2.

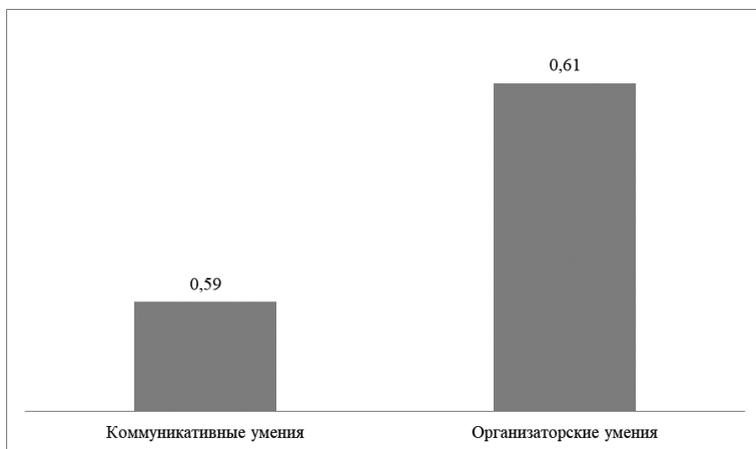


Рис. 2. Результаты диагностики учащихся с помощью методики В. В. Сиявского и В. Н. Федоришина

Данный тест предлагал учащимся на каждый вопрос ответить «да» или «нет». Опросник содержал 40 утверждений. Для интерпретации результатов подсчитывалось количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычислялись оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле: $K = 0,05 \cdot C$, где K — величина оценочного коэффициента C — кол-во совпадающих с ключом ответов. Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 — о низком уровне [2].

Опираясь на данные, представленные выше, мы можем отметить, что у учащихся уровень коммуникативных умений равен — 0,58 (оценка «3»: средний), а уровень организаторских умения равен — 0,61 (оценка «2»: ниже среднего). Данный результат может быть интерпретирован следующим образом: средний уровень коммуникативных умений показывает, что учащиеся демонстрируют достаточный уровень навыков общения, они достаточно уверенно могут выражать свои мысли и мнение, способны работать в команде, но при этом у них существуют «барьеры», которые не позволяют им полностью раскрыть свой потенциал в коммуникации. Уровень «ниже среднего» организаторских умений говорит о том, что учащиеся испытывают трудности в организации и структурировании своей работы, группе не хватает лидерских способностей и мно-

гие не могут взять на себя инициативу и ответственность, что может говорить о недостаточной уверенности в себе и своих силах.

Резюмируя все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что тренинг по развитию коммуникативных компетенций для учащихся не только актуален, но и необходим для помощи старшим подросткам в улучшении их межличностных навыков, повышении уверенности в себе и создании более продуктивной и гармоничной учебной и тренировочной среды. В связи с этим необходимо создавать условия для развития коммуникативных компетенций у подростков. Рекомендуется внедрять комплексы мероприятий, которые смогут раскрыть потенциальные возможности каждого подростка.

Литература:

1. Михельсон Л. Тест коммуникативных умений / Л. Михельсон; пер. и адапт. Ю. З. Гильбуха. — URL: <http://azps.ru/tests/5/mihelson.html> (дата обращения: 26.11.2024). — Текст: электронный.
2. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. — Самара: Издательский Дом «БАХРАХ — М», 2007. — 672 с. ISBN 5–89570–005–5. — Текст: непосредственный.

ПЕДАГОГИКА

К вопросу о феномене самоорганизации в педагогике

Заваленкова Надежда Петровна, учитель-логопед
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 95

Козьмина Юлия Анатольевна, воспитатель;
Мартынова Ирина Ивановна, воспитатель
МБДОУ г. Иркутска Детский сад № 181

Репина Наталья Николаевна, воспитатель
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 175

Панченко Юлия Александровна, воспитатель;
Станиловская Александра Николаевна, воспитатель
МКДОУ Шелеховского района «Детский сад № 11 «Березка» (Иркутская обл.)

Распутина Наталья Геннадьевна, воспитатель
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 95

Распутина Наталья Александровна, воспитатель
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 185

Современные требования к системе образования, начиная с дошкольного уровня, заключаются в том, что образовательные организации должны научить детей мыслить, развивать их всесторонне. Поэтому актуальной является проблема актуализации активности, осознания игровой и учебных видов деятельности воспитанниками (обучающимися) и их самоорганизация. Главной целью педагогического воздействия педагога на личность ребенка является развитие потенциала ребенка, раскрытие заложенных в нем возможностей, т. е. содержание деятельности педагога направлено на создание педагогических условий, содействующих развитию самоорганизации детей.

То, что решающее значение для успешного учения и воспитания имеет самостоятельность ребенка при вспомогательной роли педагога отмечали еще древнегреческие философы: Аристотель, Пифагор и Платон.

На сегодняшний день в психолого-педагогическом сообществе нет единого подхода к трактовке понятия «самоорганизация», но рассмотрим основные подходы к определению сущности понятия «самоорганизация» с педагогической точки зрения:

1. Личностный (Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А., Пейсахов Н. М. и др.). Изучают комплекс личностных свойств, детерминирующих психологическое качество «организованность» (личностная самоорганизация).

2. Деятельностный (Донцов В. Н., Елманова В. К. и др.) — самоорганизация как процесс, состоящий из нескольких этапов.

3. Интегральный (Амирова С. С., Охитина Л. Т. и др.). Самоорганизация — это психологическое качество личности.

4. Технический (Варшавский Н. М., Ерастов Н. П. и др.). Изучают и разрабатывают способы повысить эффективность организации своей деятельности человеком (основы тайм-менеджмента).

Приведем примеры трактовки понятия «самоорганизация»:

— По мнению Н. В. Кузьминой, в ее учебнике «Основы вузовской педагогики», «самоорганизация» трактуется как система определенных компетенций и навыков, признанных оптимизировать труд ребенка и сделать процессы самовоспитания, самообразования и самостоятельного творчества более эффективными.

— К. К. Платонов определяет «самоорганизацию» как деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя.

— Ю. А. Цагарелли считает, что это процесс сознательного и целенаправленного конструирования своей личности исходя из имеющихся эталонных представлений и результатов самооценки. Самоорганизация характеризуется теми путями, которые субъект прокладывает для достижения целей своего развития.

— Г. Н. Сериков предлагает свое определение самоорганизации—это воспитание самодисциплины, исполнительности, умения доводить начатые дела до конца.

— Н. К. Тутьшкин самоорганизацию трактует как способность человека быстро, последовательно и творчески перенимать опыт предшествующих поколений в области рациональной организации умственного труда.

Существуют исследования, которые доказывают прямую корреляционную зависимость: чем выше уровень самоорганизации ребенка, тем успешнее протекают виды игровой и учебной деятельности и тем шире возможности самореализации и творческого самовыражения.

Самоорганизация представляет собой комплекс умений, входящих в структуру деятельности личности и комплекс личностных свойств. Данные компоненты связаны между собой. Состав компонентов самоорганизации личности можно представить на рис. 1:

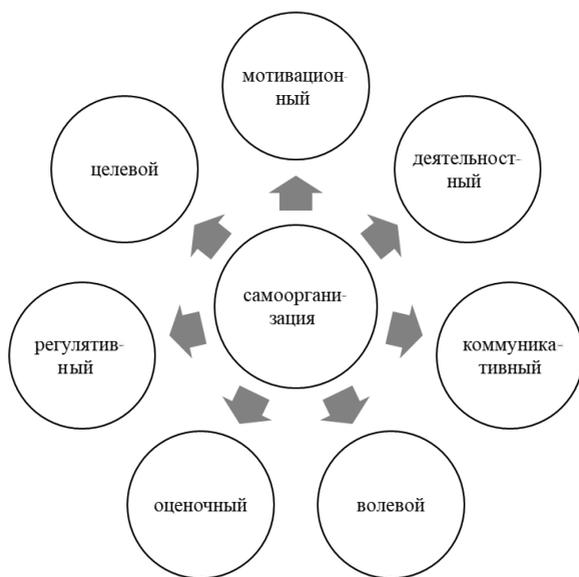


Рис. 1. Компоненты самоорганизации

Многие педагоги и психологи считают, что самоорганизация-индикатор личностной зрелости человека (познание себя ради самосовершенствования) (рис. 2):

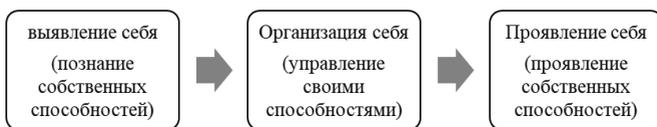


Рис. 2. Самоорганизация как познание своих личных способностей

Также ученые выделяют показатели самоорганизации детей:

- Присутствие положительных мотивов в познавательной деятельности и наличие интереса к выполняемой деятельности
- Наличие способности самостоятельно осознавать и ставить цели деятельности, осознавать и предвидеть результат своей деятельности.
- Сформированность умений планировать свою деятельность, например, с помощью ментальных карт.
- Умение использовать свой жизненный опыт, умение доводить начатое дело до конца, самообладание, настойчивость.

Литература:

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. Москва: Мысль, 1991. 301 с. Текст: непосредственный.
2. Блинова, В. Л. Психологические основы самопознания и саморазвития: учебно-методическое пособие / В. Л. Блинова, Ю. Л. Блинова. Казань: Изд-во Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2009. 222 с. Текст: непосредственный.
3. Бодалев, А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения / А. А. Бодалев. Москва: Флинта: Наука, 1998. 165 с. Текст: непосредственный.
4. Быков, А. В. Становление волевой регуляции в онтогенезе: учебное пособие / А. В. Быков, Т. И. Шульга. Москва: Изд-во Ун-та Рос. акад. образования, 1999. 168 с. Текст: непосредственный.
5. Вагапова, Н. А. Структурные особенности психологического механизма самоуправления деятельностью: на примере учебной и профессиональной деятельности: диссертация ... кандидата психологических наук / Наталья Александровна Вагапова. Казань, 1998. 213 с. Текст: непосредственный.
6. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. Москва: ИНТОР, 1996. 544 с. Текст: непосредственный.
7. Копейна, Н. С. Самоорганизация в становлении индивидуальности / Н. С. Копейна. Текст: непосредственный // Интегральное исследование индивидуальности: Теоретические и педагогические аспекты: межвузовский сборник научных трудов / отв. ред. Б. А. Вяткин. Пермь: Изд-во Перм. гос. пед. ин-та, 1988. С. 50–59.

8. Панкратов, В. Н. Искусство управлять собой: практическое руководство / В. Н. Панкратов. Москва: Изд-во Ин-та психотерапии, 2001. 247 с. Текст: непосредственный.
9. Цагарелли, Ю. А. Системная диагностика человека и развитие психических функций: учебное пособие / Ю. А. Цагарелли. Казань: Познание, 2009. 491 с. Текст: непосредственный.
10. Long, B. The self Social Symbols Tasks / B. Long, R. Ziller, R. Henderson. New York: Pergamon Press, 1968. 205 p. Text: print.
11. Wallas, G. The art of Thought / G. Wallas. New York: Harcourt, Brace & Company, 1926. 214 p. Text: print.

Мастер-класс «Применение игровых методов для обучения устной речи на уроках иностранного языка в начальных классах»

Мацулевич Юлия Владимировна, учитель английского языка;
Квачко Светлана Ивановна, учитель английского языка;
Пролагаева Екатерина Петровна, учитель английского языка
ОГАОУ «Шуховский лицей» Белгородской области

В данной статье мы обсудим, как использовать игры как эффективный инструмент для развития устной речи у младших школьников на занятиях по иностранному языку. Игровые элементы помогут создать непринужденную атмосферу, способствующую участию детей в учебном процессе.

Мы рассмотрим различные виды игр, которые могут быть интегрированы в уроки: от ролевых игр до языковых конкурсов. Эти методы направлены не только на улучшение навыков общения на иностранном языке, но и на повышение мотивации учащихся.

Вы узнаете о подходах к организации занятий, позволяющих активизировать творческий потенциал детей и развивать их способности к самовыражению. Обсудим важность разнообразия в играх — это поможет увлечь учеников и сделать обучение более интересным.

В заключение, мы подведем итоги и обсудим, как использование игр может позитивно сказаться на результате обучения устной речи.

Цель: обучить участников мастер-класса внедрять новые глаголы в свою речь с использованием игровых методов в процессе обучения английскому языку, а также создать условия для осуществления следующих результатов:

- предметных результатов: понимание иностранных слов, применяемых в русском языке;
- межпредметных результатов: освоение различных видов деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной);
- личностных результатов: применение полученных знаний в повседневной жизни.

Форма игры была выбрана неслучайно. Применение игровых методов в процессе обучения является ярким и эффективным приёмом активного подхода к обучению.

Основные задачи: создать условия для профессионального роста педагогов; поделиться опытом внедрения игровых технологий на уроках английского языка через показ последовательности действий, методов, приёмов и форм преподавательской деятельности с комментариями; отработать методические приемы для решения задач, поставленных в программе мастер-класса; продемонстрировать результативность применения указанных методов.

Целевая аудитория включает в себя преподавателей иностранных языков.

Необходимое оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация и карточки.

Мы, группа учителей английского языка ОГАОУ «Шуховский лицей» — Мацулевич Ю. В., Квачко С. И. и Пролагаева Е. П., рады представить вашему вниманию мастер-класс на тему: «Применение игровых методов для обучения устной речи на уроках иностранного языка в начальных классах».

Актуальность этого мастер-класса состоит в том, что игра является мощным инструментом в образовательном процессе, предлагая разнообразие и значительную мотивацию для получения новых знаний и представлений.

С нашей точки зрения, в использовании игр в учебном процессе можно выделить два противоречия: 1) применение игр в конце урока как развлекательного материала со стороны учителей иностранных языков; 2) поэтапное и систематическое внедрение языковых игр, которые активизируют мыслительную деятельность учащихся, является одним из ключевых условий для успешного формирования языковых навыков.

Концепция мастер-класса заключается в использовании игровых методов обучения для повышения познавательной активности учащихся в изучении языка и совершенствовании речевых навыков. Также целью является демон-

страция техник, способствующих прочному запоминанию английских слов и их практическому применению, с помощью игр, направленных на развитие памяти, мышления и внимания у детей младших классов. Формирование лексических навыков проходит через несколько этапов: восприятие, имитация и запоминание.

При установлении целей изучения иностранного языка учителя придают значение развитию личных качеств, таких как культура общения, умение работать в команде и подготовленность к самостоятельному изучению языка, что способствует дальнейшему самообразованию в других областях знаний. Одним из важных условий успешного овладения языком и формирования навыков через дидактические игры является последовательность в развитии умственных действий. Игра представляет собой ситуационное упражнение, и, следуя принципу поэтапного формирования мыслительных процессов, она также должна быть организована поэтапно.

Среди эффективных методов запоминания иностранных слов можно выделить лексические обучающие игры, ассоциативный метод, использование тематических карточек и специальные компьютерные программы. Игровая форма обучения создает интерес к изучаемому предмету и активизирует познавательную активность учащихся. Дети любят играть, поэтому включая игровые моменты в урок, можно привлечь внимание даже самых равнодушных учеников и добиться заметных успехов.

Игровая деятельность активизирует различные психические процессы: внимание, память, интерес, восприятие и мышление. Грамматические, лексические, фонетические и орфографические игры способствуют развитию речевых навыков. Игры делают занятия более увлекательными и интересными. Игра — это часть жизни детей с самого их рождения. Учитывая эту неразрывную связь между игрой и детством, учителям следует использовать игру как мощный инструмент в процессе обучения и развития своих учеников.

Подвижные игры во время физкультминуток позволяют уменьшить утомляемость детей, а также способствуют оптимизации их физической, интеллектуальной и эмоциональной активности. Это приносит радость от движений и создает позитивное настроение на продолжительное время.

Интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс является эффективным способом повышения познавательной активности учеников. Особенно влюблены в работу с компьютерными программами учащиеся начальных классов. Яркие, красочные и увлекательные игры, сопровождающиеся звуковыми и музыкальными эффектами, очень нра-

вятся детям. На уроках они проявляют активность: каждый, даже учащийся с низкими показателями, находит возможность продемонстрировать свои навыки и способности. Это помогает отрабатывать, укреплять и активизировать изучаемые грамматические материалы в коммуникативном контексте. Применение информационных технологий в учебном процессе создает положительную мотивацию у учеников.

Мы приглашаем вас стать учениками второго класса и принять участие в уроке на тему: «Способности животных».

Цель занятия — введение и закрепление новой лексики с использованием метода ассоциаций и обучающих лексических игр.

Первое задание заключается в том, чтобы определить значение глагола, глядя на изображение.

Бегать — Run

Прыгать — Jump

Плывать — Swim

Карабкаться — Climb

Второе задание — Освободить животных от заклятия, сопоставив их с действиями (Игра «Козни злого волшебника»).

Речевая задача: «Злой волшебник наложил заклятие на наших любимых питомцев. Чтобы снять его (это игривый момент), нужно произнести, что они способны делать (это цель данного речевого действия). Каждый ученик делится информацией о своем питомце, который он либо нарисовал, либо слепил из пластилина, либо принес с собой игрушку из дома.

Собака (кролик) может бегать. — The dog (rabbit) can run.

Тигр (лягушка) может прыгать. — The tiger (frog) can jump.

Крокодил (рыба) может плавать. — The crocodile (fish) can swim.

Обезьяна (кот) может лазить. — The monkey (cat) can climb.

Рефлексия:

Мне было интересно услышать ...

Я был приятно удивлён, узнав ...

Больше всего мне (не) запомнилось ...

Я ощущал себя очень (не) уютно, так как ...

Мне (не) пришёлся по душе этот урок, потому что ...

Самоанализ проведения мастер-класса.

В ходе сегодняшнего занятия мы продемонстрировали, как интегрируем индивидуально-групповую модель обучения вместе с элементами игровых подходов. При выборе содержания, форма и методов, реализованных в мастер-классе,

мы сосредоточились на возможностях участников (взрослая аудитория, не знакомая с материалом, с уровнем владения языком «beginners»).

Понимая уровень подготовленности группы, мы стремились создать комфортную и мотивирующую атмосферу, где каждый участник мог бы активно участвовать в процессе обучения. Игра как часть методологии помогала снять напряжение и стимулировать интерес, что, в свою очередь, способствовало лучшему усвоению материала. Оценивая результаты, можно отметить, что выбранный подход оказался эффективным, так как позволил задействовать различные навыки участников и поддержать их активное вовлечение в учебный процесс.

Мы поставили перед собой цель — обучить участников мастера класса использованию новых глаголов в речи. Наша задача заключалась в том, чтобы продемонстрировать, как с помощью игровой деятельности можно способствовать усвоению английских слов. Результатом стало приобретение навыка применения в устной речи таких глаголов, как run, jump, swim, climb. Мы убеждены, что достигли поставленной цели, применив метод дидактической игры.

Литература:

1. Жарова, А. М. Методы и приёмы формирования учебно-познавательной компетенции при обучении иностранному языку младших школьников / А. М. Жарова. — Текст: непосредственный // Иностранные языки в школе. — 2013. — № 2.
2. Терехина Н. В. Использование игровых методов и приемов на уроках английского языка как способ повышения мотивации к обучению // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — № S13.
3. Пучкова Ю. А. Игры на уроках английского языка / Методическое пособие «Издательство АСТ», 2005.
4. Брюсова Н. Г. Английский язык. Учимся и играем на уроках английского языка 2–4 кл. / Дрофа, 2003.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Физическая подготовка курсантов: основные принципы, методы и практические аспекты

Бритик Виктория Юрьевна, курсант

Научный руководитель: Пичугин Максим Борисович, преподаватель, майор внутренней службы

Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России (г. Новокузнецк)

Статья посвящена исследованию вопросов физической подготовки курсантов в образовательных учреждениях, связанных с подготовкой специалистов для служб безопасности, армии и других силовых структур. Рассматриваются основные аспекты физической подготовки, специфика методик, а также влияние физической нагрузки на общую подготовленность курсантов. Анализируются проблемы, с которыми сталкиваются учебные заведения, и предлагаются пути их решения.

Ключевые слова: физическая подготовка, курсанты, ведомственные вузы, физические упражнения, спорт, здоровье.

Стоит сказать, что основные цели физической подготовки курсантов образовательных учреждений силовых структур имеют ряд ключевых целей, которые определяют её значимость и необходимость в рамках общего процесса становления будущих специалистов.

Физическая подготовка курсантов направлена на:

1. Увеличение физической выносливости и силы. Это необходимо для выполнения служебных обязанностей, которые могут включать в себя переноска тяжестей, быстрое передвижение на большие расстояния и выполнение других физических задач.
2. Формирование необходимых навыков для выполнения служебных обязанностей. Курсантам требуется не только базовая физическая подготовка,

но и специфические навыки, связанные с их будущей профессией, включая элементы самообороны и специализированные физические упражнения.

3. Формирование психоэмоциональной устойчивости: Подготовка курсантов к психологическим стрессам, связанным с их будущей профессиональной деятельностью.

Для достижения поставленных целей физическая подготовка курсантов решает несколько ключевых задач, таких как:

1. Развитие базовых физических качеств, в которые входит:

— Сила: Увеличение мышечной силы курсантов через выполнение силовых упражнений, таких как отжимания, подтягивания и работа с весами. Это помогает подготовить курсантов к выполнению служебных обязанностей, требующих значительных физических усилий.

— Выносливость: Повышение аэробной и анаэробной выносливости через аэробные тренировки, такие как бег на длинные дистанции, плавание и занятия спортивными играми. Это критически важно для выполнения задач в условиях длительных физических нагрузок.

— Гибкость и координация: Развитие гибкости и координации через специальные упражнения и растяжки, что позволяет курсантам выполнять разнообразные физические задания с большей точностью и эффективностью.

2. Индивидуализация физической подготовки

— Персонализированные тренировки: Определение индивидуальных потребностей и возможностей курсантов для создания персонализированных программ физической подготовки, учитывающих их уровень физической подготовки, возраст и специфику профессиональных задач.

Решение указанных задач требует комплексного подхода и тщательной организации учебного процесса. Эффективная физическая подготовка курсантов способствует их всестороннему развитию, обеспечивает высокую степень готовности к выполнению служебных обязанностей и формирует необходимые физические и психологические качества, которые являются основополагающими для успешной службы в силовых структурах.

Особое внимание уделяется на методы физической подготовки. Физическая подготовка курсантов может быть реализована с помощью различных методов, каждый из которых играет свою роль в достижении общих целей.

Важное значение уделяется силовым упражнениям, которые предназначены для развития силы и выносливости мышц. Они могут быть реализованы как с использованием веса тела (например, отжимания, подтягивания, приседания), так и с использованием специального оборудования (гантели, штанги).

Силовая подготовка не только улучшает физическую форму, но и способствует укреплению мышечной системы, что крайне важно для выполнения различных служебных задач. Также стоит отметить, что силовые тренировки помогают снизить травматизм, так как у курсантов формируется более крепкий мышечный корсет.

На практике также используются специальные физические упражнения, направленные на улучшение координации, быстроты принятия решений и тактические навыки. Командные виды спорта, такие как футбол или волейбол, развивают командный дух и навыки коммуникации. Кроме того, они способствуют психоэмоциональному разрядке, что в условиях службы является важным фактором.

Применение различных форм обучения и инструктажа позволяет эффективно передать знания и навыки курсантам.

— Лекции и теоретические занятия: Обучение основам физической подготовки, анатомии и физиологии, что помогает курсантам лучше понимать принципы своих тренировок и их эффект на организм.

— Практические занятия: Совмещение теории с практикой, позволяющее курсантам сразу применять полученные знания на практике.

Методы физической подготовки курсантов должны быть разнообразными и динамичными, чтобы обеспечить постоянное развитие их физических и психологических качеств. Используя различные тренировки и подходы, можно достигнуть высоких результатов и подготовить курсантов к выполнению их служебных обязанностей в условиях, требующих высокой физической и психоэмоциональной готовности.

Регулярные физические нагрузки значительно способствуют поддержанию общего здоровья курсантов, укрепляют иммунную систему и повышают устойчивость к стрессам. Исследования показывают, что физически активные индивиды реже страдают от депрессии и тревожных заболеваний, что может быть особенно важно

осмотры и адаптировать нагрузки в зависимости от состояния здоровья. Это позволит избежать травм и перегрузок, а также обеспечит максимальную эффективность процесса физической подготовки

Для повышения качества физической подготовки курсантов можно предложить следующие рекомендации:

1. Внедрение современных технологий: Использование фитнес-трекеров и мобильных приложений для мониторинга физической активности курсантов может значительно повысить уровень их вовлеченности и мотивации.

2. Разработка специализированных программ: Создание программ, ориентированных на специфические потребности разных подразделений, будет учитывать как физическую, так и психологическую подготовку курсантов.

3. Предоставление возможности для свободных тренировок: Организация специальных зон для занятий спортом и свободного времени в графике учебных мероприятий позволит курсантам самостоятельно заниматься физической активностью.

И в заключении хотелось бы сказать, что физическая подготовка курсантов — это важный аспект их профессионального становления и обеспечения полной готовности к служебной деятельности. Эффективные методики физической подготовки должны сочетаться с психологическим и эмоциональным тренингом, чтобы обеспечить высокую степень готовности к служебной деятельности. Необходимо дальнейшее изучение методов физической подготовки, адаптация программ к современным требованиям и условиям. Кроме этого, развитие системы мотивации и индивидуализации тренировок является важным шагом к успешной подготовке новых специалистов для силовых структур.

Литература:

1. Лысенко В. Н. Основы физической подготовки. — М.: Физкультура и спорт, 2019.
2. Кузнецов И. Л. Психология стресса и её влияние на физическую подготовку. — СПб.: Издательство СПбГУ, 2020.
3. Смирнов А. А. Спортивная деятельность и её использование в профессиональной подготовке. — М.: Издательство РГАФК, 2021.
4. Методические рекомендации по физической подготовке курсантов. — М.: Министерство обороны РФ, 2022.
5. Александрова Т. К. Инновационные подходы к физической подготовке. — М.: Научный мир, 2018.

Развитие скоростных и силовых качеств в процессе обучения по физической подготовке у курсантов ведомственных институтов ФСИН России

Бритова Алёна Владимировна, курсант

Научный руководитель: Пичугин Максим Борисович, преподаватель
Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России (г. Новокузнецк)

Одной из целей специальной подготовки курсанта ФСИН России является не только развитие физических показателей, которые проявляются при выполнении служебных обязанностей, но и их укрепление для успешного выполнения служебных задач после обучения. Физическая подготовка является составной частью вузовской подготовки специалистов для уголовно-исполнительной системы (далее — УИС).

Физическая подготовка — процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в том числе навыков и умений) человека с учетом вида его деятельности и социально-демографических характеристик. [1]

Как процесс физическая подготовка имеет сложную целостную структуру и складывается из взаимосвязанных компонентов [2], таких как: теоретическая подготовленность — развитие убеждений, формирование жизненной позиции; тактическая — способность эффективно использовать функциональные, технические и психологические аспекты с учетом обстановки и конкретно сложившейся ситуации; психологическая — формирование и развитие свойств личности и психологических качеств; функциональная — развитие физических качеств и функциональных возможностей организма; техническая подготовленность — формирование умений и навыков в освоении системы двигательных действий.

В профессионально-служебной деятельности сотрудников УИС имеются некоторые особенности, которые представляют собой повышенные требования к их физической подготовке. Именно скорость и силовые качества являются ведущими факторами, которые способствуют формированию не только физических, но и устойчивых морально-волевых качеств, оказывающих влияние на функциональную составляющую организма. В свою очередь состояние организма играет значительную роль на эффективность выполнения задач, стоящих перед сотрудниками УИС.

Процесс подготовки курсантов преимущественно должен иметь скоростно-силовую направленность, которая обуславливается спецификой ра-

боты, поскольку необходимо акцентировать внимание на знание сотрудниками боевых приемов борьбы и их правильному применению в экстренных ситуациях, когда не представляется возможным использовать специальные средства или оружие. Сотрудники УИС имеют право на применение физической силы, в том числе и боевые приемы борьбы, если несиловые способы не смогли обеспечить выполнение возложенных на него обязанностей. Во-первых, для пресечения преступлений и административных правонарушений, во-вторых, для задержания осужденного или лица, содержащегося под стражей, в-третьих, для пресечения неповиновения или противодействия законным требованиям сотрудника УИС.

При создании методов по развитию скоростных и силовых качеств необходимо принимать во внимание следующие факторы: объем нагрузки; качество выполнения упражнений их количество и скорость выполнения; время отдыха между циклами упражнений. Сложность заключается в том, что время и план занятия строго регламентированы, они являются групповыми, а не индивидуальными, поэтому необходимо выбирать те упражнения, которые смогут выполнять большинство занимающихся в группе. Курсантам, которые по различным причинам не способны выполнять данные упражнения необходимо обращаться за консультациями к преподавателям с целью повышения своих навыков.

Наибольший эффект развития и укрепления силовых качеств можно достигнуть исключительно через интенсивные тренировки, ориентированные на мышечное напряжение. Методический подход в вопросе силовой подготовки должен максимально обеспечить в процессе выполнения упражнений высокой степени сокращения мышц во всех их группах. Таким образом, существуют различные методы и упражнения для их совершенствования, например, силовая выносливость — выполнение упражнений с различными весами на наибольшее количество повторений; упражнения с собственным весом — подтягивания, приседания и другие.

Скоростные качества физической подготовки подразделяются на различные виды, такие как: скорость движений человека, ловкость, реакция. Существуют различные методы, также способствующие их развитию и умению применять их в служебной деятельности. Ими являются: комплексные тренировки, включающиеся в себя совмещение скоростных и силовых упражнений; тренировки на ловкость и повышение координации — использование некоторых препятствий для работы над изменением быстроты движения. Важным аспектом пред-

ставляется правильная техника выполнения упражнений для достижения наиболее необходимого результата.

Контроль и оценку силового состояния курсантов на занятиях по физической подготовке проверяют с помощью контрольных упражнений и сдачи нормативов. Комплексный подход к физическому воспитанию курсантов, включающий научно обоснованные методы и комплексы тренировок способны значительно улучшить уровень их скоростных и физических качеств, составляющих физическую подготовку, что в последующем окажет положительное влияние на эффективность их служебной деятельности.

Литература:

1. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // Российская газета № 276 от 08.12.2007
2. Щеголев В.А., Демьяненко Ю.К. Теоретические аспекты научного обоснования педагогического процесса физической подготовки в военно-учебных заведениях. // Военно-профессиональное обучение и физическая
3. Закон РФ от 21 июля 1993 г. № 5473-1 «Об учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации от 19 августа 1993 г., № 33, ст. 1316
4. Закон РФ от 21 июля 1993 г. № 5473-1 «Об учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации от 19 августа 1993 г., № 33, ст. 1316

К вопросу об эффективном применении сотрудниками УИС тактико-технических приемов борьбы

Данилова Светлана Ивановна, курсант

Научный руководитель: Пичугин Максим Борисович, преподаватель

Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России
(г. Новокузнецк)

В данной статье рассматриваются тактики применения приемов борьбы сотрудниками уголовно-исполнительной системы (УИС) при взаимодействии с лицами, содержащимися в исправительных учреждениях. Основное внимание уделяется методам, обеспечивающим безопасность сотрудников и осужденных, а также минимизации возникновения конфликтных ситуаций. Обсуждаются основные боевые приемы борьбы, их характеристика и применение в разных ситуациях, а также необходимость психологической подготовки сотрудников для эффективного выполнения служебных задач.

Ключевые слова: *физическая подготовка, сотрудник уголовно-исполнительной системы, боевые приемы борьбы, психологическая подготовка.*

Работа сотрудников уголовно-исполнительной системы помимо профессиональных навыков требует физической подготовки, в том числе умение применять боевые приемы борьбы. Эффективное использование приемов может предотвратить конфликтные ситуации, обеспечить безопасность и пресечение противоправных действий среди осужденных а также лиц, находящихся на территории учреждения. Важно, чтобы сотрудники были не только физически, но и тактически подготовлены к различным ситуациям, которые могут возникать в процессе несения службы.

Прежде всего, сотрудники уголовно-исполнительной системы должны проходить психологическую подготовку. Этот этап включает в себя: Оценка стрессоустойчивости, т.е. способность сохранять спокойствие и контролировать эмоции в конфликтных ситуациях. Навыки коммуникации, умение эффективно и быстро организовывать взаимодействие с осужденными для предотвращения конфликтов. Ситуационный анализ, умение объективно оценить обстановку и принимать рациональное решение о необходимости применения боевых приемов борьбы [1]. Также важно обучение сотрудников методам быстрого восстановления психологического равновесия, которые помогут избежать в дальнейшем эмоционального выгорания.

Касаемо применения тактики боевых приемов борьбы, стоит учесть такой аспект, как предотвращение конфликтов через деэскалацию на начальном этапе. Применение данной тактики может предотвратить применение физиче-

ской силы в отношении лиц, совершающих противоправные действия. Эти методы включают в себя: выстраивание диалога с осужденным или лицом, находящимся на территории исправительного учреждения, а также установление четких правил поведения и последствий в случае их нарушения.

Использование правильной позиции позволяет контролировать пространство и обстановку, а также свести риски получения травм к минимуму. Правильное расположение сотрудников обеспечивает быструю реакцию на потенциальную угрозу, а использование групповой тактики позволяет предотвратить противоправные действия в различных ситуациях.

Так же важно отметить, что главной составляющей является комбинация силового задержания, которая состоит из следующих элементов: завладение и перехват инициативы при нападении, проведение задержания и сопровождение. Перехват инициативы при попытке нападения позволяет использовать благоприятный момент для разрушения запланированных ударов, при этом комбинации из нанесения расслабляющего удара, выведение противника из равновесия, броска, болевых или удушающих приемов. Неоднократно специалистами отмечалось, что для эффективного применения боевых приемов борьбы достаточно знать в совершенстве 4–10 приемов и применять их из различных исходных положений, в разных условиях и в различных комбинациях. [2]. Прежде всего, к сотруднику предъявляются требования, такие как: постановка устойчивых блоков защиты, иметь крепкий захват, эффективно использовать бесконтактные способы защиты и отбивы, уметь наносить удары по уязвимым местам нападающего, выполнять действия по обезоруживанию и задержанию. Также необходимо обучать сотрудников обеспечению личной безопасности, быстрому принятию решений в изменяющихся условиях и проявлению находчивости. Для повышения эффективности использования боевых приемов борьбы могут быть организованы специальные тренировки в служебно-боевых ситуациях, целью которых является отработка действий в условиях, максимально смоделированных к типичным ситуациям, связанных с защитой от нападения, задержанием и обезоруживанием нарушителя, а также оказания помощи другим лицам по пресечению посягательств на них или иных лиц.

Использование приемов самостраховки позволяет сотрудникам уголовно-исполнительной системы снизить риск получения и нанесения травм в случае необходимости применения физической силы. Например, использовать захваты, которые позволяют контролировать противника, при этом не подвергая себя риску, а также применение болевых приемов только в тех ситуациях, когда это необходимо.

В случае необходимости физического вмешательства при предотвращении противоправных действий осужденного, желательно использовать броски, которые обеспечивают быструю и безопасную нейтрализацию угрозы, поскольку сотруднику будет легче провести задержание после того, как противник будет повержен при помощи броска. [3]

Важным аспектом является то, что сотрудники должны понимать, как вести себя в тех обстоятельствах, когда осужденные начинают совершать противоправные действия. Это включает в себя: определение того момента, когда применение боевых приемов борьбы неизбежен и обоснован, если ненасильственным способом не обеспечивается выполнение их законных требований. А также применение физической силы должно быть соразмерно поведению осужденного, в минимальном количестве и прекращаться сразу в случае, если лицо отказалось от своих противоправных действий [4].

Применение боевых приемов борьбы в работе с осужденными является важным аспектом в деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы. Эффективные тактики, в том числе включающие в себя предотвращение конфликтов, контроль пространства и применение боевых приемов в необходимых случаях требуют комплексного подхода к подготовке сотрудников. Психологическая устойчивость и навыки применения боевых приемов борьбы играют ключевую роль в поддержании порядка и обеспечения безопасности в исправительных учреждениях.

Литература:

1. Кокурин А. В, Петров В. Е, Екимова В. И., Поздняков В. М. Психология служебной деятельности // Учебник и практикум для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2020. С. 22–24.
2. Панферов Р. Г. Физическая подготовка как неотъемлемый элемент оперативно-боевой подготовки сотрудников органов внутренних дел // Наука-2020. 2018. № 8 (24). С. 76–79.
3. Ткаченко А. И. Особенности обучения курсантов боевым приемам борьбы // Вестник Московского университета МВД России. 2007. № 4. С. 131–133.
4. Попов А. Н. Тактический аспект применения физической силы сотрудниками органов внутренних дел // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского Юридические науки. — 2022. № 4. — С. 379–383.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Временное (пердуративное) значение префикса про-

Васильева Елена Николаевна, зам. директора, преподаватель русского языка и литературы;

Карпова Светлана Евгеньевна, методист, преподаватель русского языка и литературы;

Иванова Анастасия Алексеевна, студент

Старорусский политехнический колледж (филиал) Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

В статье подробно рассмотрено временное (пердуративное) значение префикса про- и приведены примеры разного описания значения этой приставки.

Ключевые слова: префикс, префиксация, обязательные уточнители, ситуативный контекст, локальное значение приставки

Глаголы с префиксом *про-* имеют четкое значение и легко образуются по аналогии. Приставка *про-* отличается большой целостностью своей семантической структуры. Опишем одно из значений приставки *про-*.

Временное значение приставки *про-* развилось из первоначального локального значения — указания на сквозную направленность действия через предмет: *проколоть, прорезать, просверлить* и т. д.

Пердуративная приставка до некоторой степени сохранила значение «сквозной направленности», конечно, не через предмет, а «через время». Говорящий или субъект действия как бы наталкивается на сопротивление времени, отсюда и чувство продолжительного, затяжного времени и эмоционально отрицательной оценки действия или состояния.

Особенностью этих глаголов является обязательное присутствие лексических показателей длительности действия:

— *Простоял целый день, долго просидел, проспал два часа и т. д.*

Синтаксическая функция этих показателей неоднозначна. По мнению Ю. С. Маслова, «о глаголах с приставкой *про-* и *пре-* можно было бы с извест-

ным правом сказать, что при них выражения типа *четыре часа* представляют собой не обстоятельство продолжительности действия, а прямое соединение со значением *порции времени*» [3, с. 224].

О колебании и нерешительности на этот вопрос непосредственно свидетельствует отношение М. Я. Головинской временных индикаторов пердуративных глаголов то к **объектам**, то к **обстоятельствам времени** [1, с. 34–35].

Как считает М. А. Шелякин в синтаксическом отношении адвербиальная позиция находится дальше от глаголов, чем предметно — объектная. (сравним: весь день *протаскал* с собой пакет, *прокачал* всю ночь ребенка), поэтому первая в отличие от второй не допускает пассивной трансформации, в силу чего пердуративные глаголы не имеют страдательных форм. Исключение составляют два пердуративных глагола: *прожить жизнь*, *провести* лето, которые способны иметь страдательные формы (осложненные результивным действием):

— Сама жизнь *прожила*, знаю! (М. Шолохов).

— Моя жизнь *прожита*, где я умру — у себя в постели или на тюремной койке, — все — равно. (А. Афиногенов).

— Ночь, *проведенная* Левиным на конне, не прошла для него даром. (А. Толстой).

Семантика вышеприведенных глаголов в отличие от остальных пердуративов, отмечает М. А. Шелякин, — довольно диффузна: на уровне детонации они легко развивают самые различные результивныи оттенки значения (*прожить капитал*; *прожить много* = *пережить*, *испытать*; *провести гостя*, *провести линию*, *провести собрание* и т. п.) на уровне коннотации они способны оценивать действие либо отрицательно, либо положительно и даже с нейтральной позиции [4, с. 63].

Глаголы пердуративного способа действия обладают способностью обладают способностью воспроизводить в своем окружении обязательные уточнители, указывающие на подчеркнутую продолжительность действия:

— Эта ночь *простоит* (в забытьи) *до времен порт* — Артура. (Б. Пастернак).

— А вчера *просидел* на заседании месткома *до поздней ночи*... (Ю. Щеглов).

— *С месяца он* (Клим) *прожил сам с собой как перед зеркалом*. (М. Горький).

— Полк *около двух месяцев простоял* в Двинске. (М. Шолохов)

Субъективно — продолжительный характер действия акцентируется в вышеприведенных конструкциях использованием прилагательных и местоименных атрибутов типа *добрый*, *битый*, *целый*, *долгий*, *поздний*, *весь*, которые подчеркивают деятельность действия и указывают на медленное течение времени на замедляющееся, затяжное время действия):

— В таких мучениях прожила Маргарита Николаевна всю зиму и дожидая до весны. (М. Булгаков)

— Я прожила у моих воспитателей с лишком восемь лет. (Ф. Достоевский).

Субъективная оценка — это тот прагматический элемент значения, который может влиять на восприятие времени, как считает Йозеф Крекич [2, 162–167, 169]. Он противопоставляет делимитативы пердуративам не только семантически, но и в прагматическом плане:

Крекич Й. выделяет важную роль, которую приобретает **ситуативный контекст**, при сильном выявлении прагматического значения в окружении глагола. Он приводит примеры употребления пердуративов.

1. Когда мы делаем акцент на том, что данный промежуток оказывается тягостным:

— Так они просидели друг перед другом минуты две, две болезненные минут для Акима Петровича. (Ф. Достоевский).

— Мать просидела с ним не более получаса, оказалось, что прошло два часа. (М. Горький).

2. Когда говорящему или субъекту ситуация нежелательна, когда совершенное действие тягостно или сопровождается бессмысленными хлопотами:

— Я бы и сам пошел, братец, да признаться тебе, устал, а еще до Рыбинска с неделю пропутешествуешь, да и дело ли, неизвестно. (А. Островский).

Пердуратив употребляется и при трудных обстоятельствах, предполагающих испытания, окрашенные моментами напряженности, преодоление жизненных трудностей:

— Гриша, может передневали бы тут? Всю ночь промучались на холоду и почти не спали, может — отдохнем трошки. (М. Шолохов).

— В общей сложности почти шесть лет прошагал он по солдатским дорогам. (Ч. Айтматов).

В условиях непривычной и неприятной ситуации, предполагающей напряженность, сосредоточение сил, внимания при осуществлении действия:

— Он несколько недель пролежал ea койке почти без сознания. (Й. Дарваш).

— Она испуганно села, подобрала к подбородку колени и так, обхватив руками ноги, просидела до полного рассвета, не двигаясь, слушая нестерпимое туканье. (Н. Евдокимов).

Есть и такие условия употребления пердуратива, как условия, чувствования, скуки, монотонности, томительности, условия, когда человек чувствует себя лишенным свободы, в состоянии чувства одиночества, в условиях ощущения лишения, страдания;

Если ситуация или действие отрицательно оценивает самого производителя действия.

Способность пердуративных глаголов выражать отрицательную оценку ситуации объясняется тем, что в условиях положительной инвольвированности у человека возникает установка на то, чтобы время, заполняемое событием с положительным эмоциональным знаком, продолжалось дольше. Установка на медленное течение времени при положительной эмоции, на быстрое течение времени при отрицательной эмоции возникает как условный рефлекс.

Употреблением же делимитатива мы подчеркиваем то, что рассматриваем названное действие как желательное, приятное и полезное. Временные ограничители указывают на установку говорящего (или пишущего) на медленное течение времени, заполненного событием:

— *Посидели до глубокой ночи, все обсудили, выпили чай, разошлись в тишине.* (Ю. Трофимов).

Продолжительная оценка действия может быть противопоставлена отрицательной в точке пересечения времени:

— *Сорин: «Вам хорошо рассуждать. Вы пожили на своем веку, а я? Я прослужил по судебному ведомству двадцать восемь лет, но еще не жил, ничего не испытывал в конце концов, и понятная вещь, жить мне очень хочется».* (А. П. Чехов).

В процессе изучения производных глаголов с приставкой *про* — мы обнаружили особенность приставки «подавлять» семантику глагольных основ, подчинять её своей семантике, что служит важным доводом в пользу собственной семантики приставки.

Литература:

1. Гловинская М. Я. Семантические типы видовых противопоставлений русского глагола. М.: Наука, 1982.
2. Крекич Й. Пердуративные глаголы//Семантика и прагматика временно — предельных глаголов. Будапешт, 1989.
3. Маслов Ю. С. Глагольный вид в современной русском языке. М.: 1959.
4. Шелякин М. А. Функции и словообразовательные связи детерминативно-временных приставок в русском языке// Филологические науки, 1969.

Научное издание

Исследования молодых ученых

Выпускающий редактор Г.А. Письменная
Ответственные редакторы Е.И. Осянина, О.А. Шульга, З.А. Огурцова
Подготовка оригинал-макета О.В. Майер

Материалы публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 10.12.2024. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 5,5.
Тираж 300 экз.

Издательство «Молодой ученый». 420029,
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»,
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.