

**МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ**

ХСII Международная научная конференция



ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

КАЗАНЬ

УДК 005(063)
ББК 65.290-2я43
И88

Главный редактор: *И. Г. Ахметов*
Редакционная коллегия:

Э.А. Бердиев, Ю.В. Иванова, А.В. Каленский, В.А. Куташов, К.С. Лактионов, Н.М. Сараева, Т.К. Абдрасилов, О.А. Авдеюк, О.Т. Айдаров, Т.И. Алиева, В.В. Ахметова, В.С. Брезгин, О.Е. Данилов, А.В. Дёмин, К.В. Дядюн, К.В. Желнова, Т.П. Жуйкова, Х.О. Жураев, М.А. Игнатова, Р.М. Искаков, К.К. Калдыбай, А.А. Кенесов, В.В. Коварда, М.Г. Козоморцев, А.В. Котляров, А.Н. Кошербаева, В.М. Кузьмина, К.И. Курпаяниди, С.А. Кучерявенко, Е.В. Лескова, И.А. Макеева, Е.В. Матвиенко, Т.В. Матроскина, М.С. Матусевич, У.А. Мусаева, М.О. Насимов, Б.Ж. Паридинова, Г.Б. Прончев, А.М. Семахин, А.Э. Сенцов, Н.С. Сенюшкин, Д.Н. Султанова, Е.И. Титова, И.Г. Ткаченко, М.С. Федорова С.Ф. Фозилов, А.С. Яхина, С.Н. Ячинова

Международный редакционный совет:

З.Г. Айрян (Армения), П.Л. Арошидзе (Грузия), З.В. Атаев (Россия), К.М. Ахмеденов (Казахстан), Б.Б. Бидова (Россия), В.В. Борисов (Украина), Г.Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан), А.М. Данилов (Россия), А.А. Демидов (Россия), З.Р. Досманбетова (Казахстан), А.М. Ешиев (Кыргызстан), С.П. Жолдошев (Кыргызстан), Н.С. Игисинов (Казахстан), Р.М. Искаков (Казахстан), К.Б. Кадыров (Узбекистан), А.В. Каленский (Россия), О.А. Козырева (Россия), Е.П. Колтак (Россия), А.Н. Кошербаева (Казахстан), К.И. Курпаяниди (Узбекистан), В.А. Куташов (Россия), Э.Л. Кыят (Турция), Лю Цзюань (Китай), Л.В. Малес (Украина), М.А. Нагервадзе (Грузия), Ф.А. Нурмамедли (Азербайджан), Н.Я. Проккопьев (Россия), М.А. Прокофьева (Казахстан), Р.Ю. Рахматуллин (Россия), М.Б. Ребезов (Россия), Ю.Г. Сорока (Украина), Д.Н. Султанова (Узбекистан), Г.Н. Узаков (Узбекистан), М.С. Федорова, Н.Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран), А.К. Шарипов (Казахстан), З.Н. Шуклина (Россия)

Исследования молодых ученых : материалы ХСII Междунар. науч. конф. И88 (г. Казань, декабрь 2024 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — Казань : Молодой ученый, 2024. — vi, 114 с.

ISBN 978-5-6052139-7-0

В сборнике представлены материалы ХСII Международной научной конференции «Исследования молодых ученых».

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов, а также для широкого круга читателей.

УДК 005(063)
ББК 65.290-2я43

ISBN 978-5-6052139-7-0

© Оформление.
ООО «Издательство Молодой ученый», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Посылаев Е.С.

Основные проблемы и пути решения разработки защиты от коммутационных перенапряжений в современных электрических сетях .1

ЭКОНОМИКА

Гиззаттуллина А.Р., Журавлев П.О.

Роль информационной безопасности в борьбе с промышленным шпионажем. 5

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Гнутова Н.С.

Проблемы и перспективы урегулирования споров по договорам между продюсером и экспертом. Российская и международная практика. 12

Куприянова М.В.

Проблемы реализации уголовно-процессуального законодательства при применении домашнего ареста и пути их решения 20

Лазарева В.П.

Криминологическая характеристика личности лидера организованной преступной группы 24

Нетеду В.Я., Наумова Н.В.

Генезис института российского гражданства в условиях современных вызовов. 28

Осипов И.Г.

Особенности формирования и развития у сотрудников правоохранительных органов служебного долга. 34

Петухова Е.Н.

Правовой статус главы муниципального образования. 39

Редькина Е.А.

К вопросу о криминальной субкультуре. 42

Янфаганасов Т.Х.

Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной
ответственности по специальным основаниям. 45

ПОЛИТОЛОГИЯ**Станченкова В.В.**

Проблемы и перспективы расширения Европейского союза на территории
Западных Балкан. 50

ПСИХОЛОГИЯ**Михалькова Е.И., Радченко С.А.**

Формирование термина «личностные качества»: междисциплинарный
взгляд. 59

ПЕДАГОГИКА**Ажгалиева А.С.**

Развитие интеллектуальных способностей учащихся через выполнение
олимпиадных заданий по информатике 72

Джолдыбаева А.П.

Развитие навыков говорения через инфографику. 76

Коваленко И.В.

Особенности формирования познавательных универсальных действий
у младших школьников на уроках окружающего мира. 84

Мукминова Ю.Н.

Искусственный интеллект как инструмент методического сопровождения
педагогов. 88

Шлапунова Н.В.

Лестничное чтение: интерактивный путь к формированию читательской
грамотности 91

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Владимирова О.А.

Определение уровня развития скоростных способностей у юных метателей молота97

Столяр О.К., Столяр Л.М.

Модельные игровые характеристики баскетболисток высокой квалификации как фактор построения процесса спортивной подготовки 101

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Короткова М.А.

Пословицы и поговорки: проблема определения понятий 107

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Основные проблемы и пути решения разработки защиты от коммутационных перенапряжений в современных электрических сетях

Посылаев Евгений Сергеевич, студент магистратуры

Азово-Черноморский инженерный институт – филиал Донского государственного аграрного университета в г. Зернограде (Ростовская обл.)

В связи с увеличением роста распределённой генерации на базе как возобновляемых, так и традиционных источников энергии [1], в крупных сетевых компаниях прогнозируется рост числа регулируемых источников реактивной мощности (ИРМ), включенных в распределительные электрические сети. Наличие управляемых ИРМ дает потенциал для повышения качества электроэнергии для конечного потребителя и снижения технических потерь в распределительных сетях среднего и низкого напряжения. Снижение потерь по прогнозам экспертов может достигать до 10% от их текущего уровня. Беря во внимание отсутствие должной технической подготовки сетей, большое количество независимых источников может привести к уменьшению надежности сети и не оптимальности электрического режима с увеличением потерь, а также к технологическим проблемам, в виде обменных потоков реактивной мощности и низкочастотных колебаний напряжения.

Основная составляющая экономической эффективности реконфигурации сети — это уменьшение потерь, но с другой стороны сам процесс реконфигурации тоже приводит к затратам из-за дополнительного износа оборудования при переключениях. Для моделирования этих процессов требуется детальная информация о параметрах режима сети и процессах износа оборудования при переключениях.

Главной причиной реконфигурации сетей является увеличение передачи в направлении более загруженных частей сети по самому кратчайшему пути.

Для осуществления таких переключений применяют секционные и вводные выключатели на подстанциях, а также реклоузеры, установленные в сети.

Поскольку обычно задача решается для распределительных сетей 6–10 кВ, то здесь накладывается ряд характерных особенностей, наиболее важными из которых является то, что распределительная сеть, являясь структурой многократно замкнутой, работает по разомкнутой схеме.

Схема такой сети имеет древовидную форму. Поиск оптимальной конфигурации такой сети заключается в выборе точек, в которых сеть будет замыкаться. Одним из возможных методов может являться расчёт режима сети при различных положениях разрезов и поиск варианта, при котором затраты будут минимальными.

Данный способ оптимизации режима сети требует расчёта после каждой реконфигурации. Расчёт режима сети затрудняется необходимостью расчета после каждого переноса разреза. Даже сети с небольшим количеством узлов имеют множество вариантов реконфигурации и расчёт режима для каждого из них требует большого количества затрат вычислительных ресурсов.

Безусловно при внедрении Smart Grid [2] в энергосистему России затраты вычислительных ресурсов будут являться значительной проблемой, которая как уже отмечалось энергосистема России порядком изношена и на уровне распределительных сетей имеет слаборазвитую систему телемеханизации, а в некоторых районах телемеханизация распределительных отсутствует полностью. Также значительным фактором, влияющим на переход к активно-адаптивным сетям [2], является воздействие коммутационных перенапряжений на сеть. Зачастую в работе остаются кабельные линии, заложенные в 70–80 годах. Постройка активно-адаптивной сети, в которой основополагающим фактором является постоянная реконфигурация, а как следствие систематическое воздействие коммутационных перенапряжений, без применения средств защиты изоляции невозможна.

На современном этапе становления систем электроснабжения России напряжением 6–10 кВ для промышленных предприятий и городов широко применяются элегазовые и вакуумные выключатели, тиристорные преобразователи, кабели из сшитого полиэтилена, преобразователи частоты.

Это приводит к появлению в распределительных сетях высших гармоник, а при коммутации нагрузки вакуумными и элегазовыми выключателями возникают коммутационные перенапряжения, величина которых может превышать номинальное напряжение сети в 5–7 раз.

Статистика эксплуатации электрооборудования в распределительных сетях 6–10 кВ показывает, что значительный объем аварийных отключений вызван пробоями изоляции по причине воздействия коммутационных перенапряжений и естественным старением изоляции. Опыт указывает на то, что порядка 50% однофазных замыканий на землю (ОЗЗ) в распределительных сетях напряжением 6–10 кВ возникает по причине коммутационных перенапряжений.

Вопрос защиты изоляции высоковольтного электрооборудования от коммутационных перенапряжений становится все более актуальным с широким внедрением вакуумных и элегазовых выключателей. Эта проблема наиболее остро стоит для электрооборудования с пониженным уровнем прочности изоляции — трансформаторов, кабелей и электродвигателей, длительно находящихся в эксплуатации.

В период с 1975 г. по 2003 г. активно велись разработки средств ограничения коммутационных перенапряжений, таких как ограничители перенапряжений нелинейные (ОПН), RC ограничители и RC-гасители. Разработка средств защиты от коммутационных перенапряжений позволяет снять остроту проблемы коммутационных перенапряжений, так как снижает число пробоев изоляции кабельных линий и трансформаторов.

В связи с чем можно сделать вывод, что эффективного ограничения коммутационных перенапряжений можно достичь за счет комплексного подхода, с использованием методов прогнозирования и оценки коммутационных перенапряжений, как на стадии проектирования, так и во время эксплуатации распределительной сети, с применением устройств ограничения коммутационных перенапряжений и расчетом места установки и подключения данных средств к объектам защиты. Для этого необходимо осуществлять своевременный анализ эффективности работы средств защиты от коммутационных перенапряжений с учетом состояния электрической сети.

Литература:

1. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 — Текст: электронный // Гарант: информационно-правовой портал. — Москва, 2002. — Загл. с титул. экрана. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/> (дата обращения: 05.12.2024).

2. Юндин, К.М. Технология построения цифровых подстанций в энергетических системах на основе стандарта МЭК 61850: Учебное пособие / К.М. Юндин, М.А. Антонов, Р.А. Галстян. — Ростов-на-Дону: ООО «ДГТУ-Принт», 2024. — 150 с.

ЭКОНОМИКА

Роль информационной безопасности в борьбе с промышленным шпионажем

Гиззатуллина Ангелина Руслановна, студент;

Журавлев Павел Олегович, студент

Научный руководитель: Буркеева Раиля Габдуллатыфовна, старший преподаватель

Оренбургский государственный университет

Статья посвящена роли информационной безопасности в борьбе с промышленным шпионажем в экономической политике компаний и государства.

Ключевые слова: промышленный шпионаж, информационная безопасность.

На данный момент цифровизация играет ключевую роль в развитии экономики, помогая бороться с кризисами и преодолевать сложности, вызванные последствиями, например, пандемии Covid-19. Практика показала, что цифровые технологии достаточно эффективно могут обеспечить связь, образование и медицинское обслуживание на расстоянии, что стало незаменимым средством поддержания функционирования общества в условиях ограничений и изоляции.

В рамках национального проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства» и технологического вектора развития инноваций в российской экономике к 2030 году планируется сформировать цифровые платформы во всех ключевых отраслях экономики и социальной сферы [5, 15]. Этот шаг предполагает создание инфраструктуры для обмена данными, внедрения технологий и развития цифровых сервисов, что позволит повысить эффективность производства и управления ресурсами, сделает доступ к услугам государственных и коммерческих структур более удобным и качественным.

По данным «РАЭК», за последние 12 лет наблюдался рост экономики рунета (рис. 1).

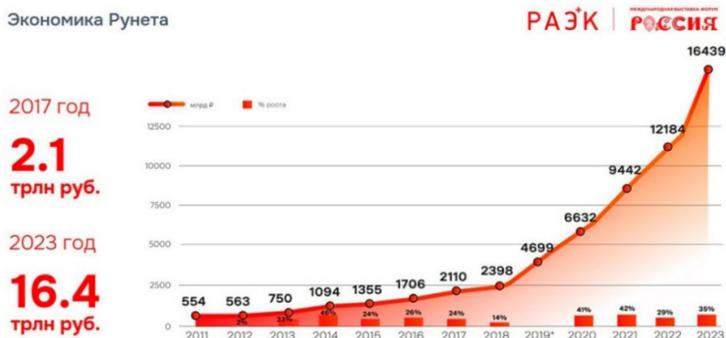


Рис. 1. Рост экономики Рунета за последние 12 лет, по данным «РАЭК» [14]

В то же время становится более актуальной одна из важнейших проблем экономического общества по защите информации и цифровых технологий от промышленного шпионажа. В связи с этим возрастает роль информационной безопасности в борьбе с промышленным шпионажем в экономической политике компаний и государства.

В большинстве случаев промышленный шпионаж носит информационный характер. Безусловно, владение информацией дает конкурентные преимущества в бизнесе, политике и даже на поле боя. Информационные войны в экономике — это противостояние, в котором стороны используют информационные технологии и системы для достижения своих целей. Эти цели могут быть разными, от получения экономической выгоды до дестабилизации соперника [8]. Одним из примеров является информационная война между Samsung и Apple [4].

Следовательно, в современном мире информация становится стратегическим ресурсом компаний, а промышленный шпионаж стал неотъемлемой частью информационных войн.

Стоит отметить, что промышленный шпионаж представляет собой форму недобросовестной конкуренции, при которой конфиденциальная информация (коммерческие, служебные или иные законно защищенные сведения), которая незаконно добывается, используется или раскрывается с целью получения различных преимуществ, в том числе финансовой выгоды. Основная цель таких действий заключается в сокращении времени и ресурсов для того, чтобы опередить ведущего конкурента или предотвратить его превосходство в будущем, особенно если он работает над новой перспективной технологией или стремится зайти на новые рынки [9].

Рассмотрим влияние промышленного шпионажа на экономическую политику компаний.

Преимущества компаний, которые используют промышленный шпионаж в своих целях:

- доступ к чужим разработкам, не тратя время и ресурсы на их самостоятельное создание, что приводит к снижению затрат на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы;
- ускорение вывода на рынок новых продуктов, компании могут использовать украденные технологии, чтобы быстрее выпустить на рынок новые продукты и услуги;
- повышение конкурентоспособности, при котором компании могут получить конкурентное преимущество, используя украденную информацию.

Примером получения преимуществ может служить следующая ситуация: компания Waymo (подразделение Google, занимающееся беспилотными автомобилями) обвинила Uber в краже технологий. В данном обвинении говорилось, что бывший инженер Waymo, перейдя на работу в Uber, скачал 14 000 конфиденциальных файлов, содержащих важную информацию о лидерах (лазерных сенсорах для беспилотных автомобилей). Дело было урегулировано во внесудебном порядке, где Uber выплатил Waymo акции на сумму 245 миллионов долларов. Uber, получив доступ к технологиям Waymo, могла бы:

- сократить расходы на исследования и разработки, разработка лидеров — это сложный и дорогостоящий процесс;
- выпустить на рынок собственные беспилотные автомобили в ускоренном режиме и получить преимущество перед конкурентами, заполучив готовые технологии;
- создать более конкурентоспособный продукт, используя технологии Waymo, которые считались одними из самых передовых на тот момент [3].

Недостатки для компаний, которые пострадали или могут пострадать от промышленного шпионажа:

- потеря конкурентного преимущества, если конкуренты получают доступ к их конфиденциальной информации;
- снижение инвестиций в научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, поскольку компании склонны в меньшей степени инвестировать в научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, если они знают, что их разработки могут быть украдены.

Примером может служить следующая ситуация: в 2020 году компания Huawei была внесена в черный список правительства США из-за опасений, что она может использовать свои технологии для шпионажа в пользу китайского правительства. Это решение нанесло ущерб Huawei и в целом китайской экономике [7].

Можно сделать вывод, что влияние промышленного шпионажа на экономическую политику компаний сложно однозначно оценить. С одной стороны, как было указано выше, промышленный шпионаж может стимулировать инновации и повышать конкурентоспособность компаний. С другой, он может привести к снижению инвестиций, потере рабочих мест и нанести ущерб репутации компаний. В то же время промышленный шпионаж остается серьезной угрозой для компаний, что может иметь долгосрочные негативные последствия для экономики. На уровне государства и компаний возникает необходимость защиты конфиденциальной информации от кражи данных.

В настоящее время в области цифровой экономики применяются различные комплексы мер информационной безопасности для борьбы с промышленным шпионажем, которые включают в себя как меры по созданию условий, ограничивающих его распространение, а также меры, предотвращающие от несанкционированного доступа к конфиденциальным данным.

Обеспечение защиты информации требует наличия специальной службы, ответственной за реализацию всех мер безопасности, включая организационные аспекты юридического и экономического характера [2]. Данные нормативные акты распределяют и защищают информацию на законодательном уровне [1, 6, 11, 12].

Следует отметить, что информационная безопасность имеет свои выгоды и издержки для экономики компаний.

Выгоды от внедрения информационной безопасности:

- защита конфиденциальных данных компаний (финансовая информация, личные данные клиентов и коммерческая тайна), которая помогает компаниям сохранить конкурентные преимущества и избежать утечки информации;
- снижение рисков, связанных с кибератаками, кражей данных, мошенничеством и другими угрозами, что позволяет компаниям сосредоточиться на своей основной деятельности и повысить свою устойчивость к внешним угрозам;
- повышение доверия клиентов, партнеров и инвесторов к компании. Данная мера может способствовать к увеличению продаж, улучшению сотрудничества и привлечению новых инвестиций;

- повышение производительности труда сотрудников за счет обеспечения бесперебойной работы систем защиты от кибератак;
- снижение затрат, связанных с восстановлением данных после кибератак, штрафами за утечку данных.

Возможные издержки для компании:

- высокие затраты на внедрение и поддержание системы информационной безопасности, связанные с необходимостью приобретения программного и аппаратного обеспечения, найма специалистов по информационной безопасности и проведения регулярных аудитов;
- сложности в управлении и использовании систем информационной безопасности, которые могут привести к игнорированию сотрудниками правил безопасности, вследствие чего компания будет более уязвима к угрозам;
- снижение эффективности работы предприятия из-за чрезмерного улучшения систем безопасности.

Исходя из вышеперечисленного можно сказать, что информационная безопасность может влиять как положительно, так и отрицательно на деятельность компании, поэтому наиболее эффективным является подход, который заключается в сбалансированном применении средств защиты с учетом реальных угроз и потребностей бизнеса. Данное обстоятельство позволит не только обеспечить высокий уровень безопасности, но и сохранить эффективность работы организации.

Таким образом, информационная безопасность играет ключевую роль в предотвращении и защите от промышленного шпионажа. Эффективные меры по защите информации помогают предотвратить утечку данных, сохранить конкурентное преимущество и обеспечить стабильность и безопасность бизнеса. Следовательно, инвестирование в разработку новых технологий в сфере информационной безопасности является важным шагом для защиты интересов не только на уровне компаний, но и на уровне государства с целью устойчивого развития экономики.

Литература:

1. «РД 78.36.003–2002. Инженерно-техническая укрепленность. Технические средства охраны. Требования и нормы проектирования по защите объектов от преступных посягательств» (утв. МВД РФ 06.11.2002) [Электронный ресурс] — ЮИС Легалакт — Режим доступа: <https://>

- legalacts.ru/doc/rd-7836003–2002-inzhenerno-tekhnicheskaja-ukreplennost-tekhnicheskie-sredstva-okhrany/ — Дата доступа: 26.02.2024
2. Pestov, M. Organizational measures of information security from industrial espionage / M. Pestov // Languages in professional communication: Сборник материалов международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов, Екатеринбург, 28 мая 2020 года / ответственный редактор Л. И. Корнеева. — Екатеринбург: ООО «Издательский Дом «Ажур», 2020. — Р. 595–599. — EDN CVBМКI. — Дата доступа: 25.03.2024
 3. Waymo против Uber: история конфликта изнутри [Электронный ресурс] — vc.ru — Режим доступа: <https://vc.ru/story/48731-ubervswaymo> — Дата доступа: 26.02.2024
 4. Война гигантов: как Apple отсудил у Samsung полмиллиарда долларов [Электронный ресурс] — Forbes — Режим доступа: <https://www.forbes.ru/tehnologii/362135-voyna-gigantov-kak-apple-otsudil-u-samsung-polmilliarda-dollarov> — Дата доступа: 16.05.2024
 5. Директор РАЭК поздравил отрасль с 30-летием РУНЕТА [Электронный ресурс] — РАЭК — Режим доступа: <https://raec.ru/live/raec-news/14415/> — Дата доступа: 16.05.2024
 6. Постановление Правительства РФ от 1 ноября 2012 г. N 1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных» [Электронный ресурс] — Гарант — Режим доступа: <https://base.garant.ru/70252506/> — Дата доступа: 26.02.2024
 7. Почему и за что власти США хотят уничтожить Huawei? [Электронный ресурс] — RG. RR — Режим доступа: <https://rg.ru/2023/02/01/pochemu-i-za-chto-vlasti-ssha-hotiat-unichtozhit-huawei.html> — Дата доступа: 26.02.2024
 8. Промышленный шпионаж как основа информационных войн [Электронный ресурс] — Raksa — Режим доступа: <https://raksa.ru/articles/324-promyshlenny-shpionazh-kak-osnova-informacionnyh> — Дата доступа: 25.02.2024
 9. Строкова, А. В. Промышленный шпионаж и оценка его результативности для промышленных компаний — субъектов современной экономики / А. В. Строкова, М. А. Халиков // Вестник Алтайской академии экономики и права. — 2020. — № 1–1. — С. 95–101. — DOI 10.17513/vaael.944. — EDN JVFFOK. — Дата доступа: 25.03.2024

10. Удар на \$ 60 млрд чем обернется торговая война между Китаем и США [Электронный ресурс] — РБК — Режим доступа: <https://www.rbc.ru/economics/23/03/2018/5ab3dcce9a794774c773dc8a> — Дата доступа: 26.02.2024
11. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] — КонсультантПлюс — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/ — Дата доступа: 26.02.2024
12. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] — КонсультантПлюс — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ — Дата доступа: 26.02.2024
13. Цифровизация экономики и ее влияние на экономическое развитие и общественное благосостояние [Электронный ресурс] — CyberLeninka — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-ekonomiki-i-ee-vliyanie-na-ekonomicheskoe-razvitie-i-obshchestvennoe-blagosostoyanie/viewer> — Дата доступа: 26.02.2024
14. Шестилетка цифровизации [Электронный ресурс] — ИКС Медиа — Режим доступа: <https://www.iksmedia.ru/articles/5977116-Shestiletka-cifrovizacii.html> — Дата доступа: 25.02.2024
15. Экономика данных и цифровая трансформация государства (национальный проект) [Электронный ресурс] — Tadviser — Режим доступа: [https://www.tadviser.ru/index.php/Статья: Экономика_данных_и_цифровая_трансформация_государства_\(национальный_проект\)](https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Экономика_данных_и_цифровая_трансформация_государства_(национальный_проект))

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Проблемы и перспективы урегулирования споров по договорам между продюсером и экспертом. Российская и международная практика

Гнутова Наталья Сергеевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Семенец Марина Юрьевна, кандидат юридических наук, преподаватель

Московский финансово-юридический университет МФЮА

В статье исследуются правовые механизмы, регулирующие договорные отношения между продюсерами и экспертами в творческой сфере. Оценены ключевые проблемы, такие как недоразумения в условиях договоров, нарушения интеллектуальных прав и споры о выполнении обязательств. Рассмотрены российские и международные правовые нормы, направленные на урегулирование этих вопросов, в том числе примеры судебных дел. Приведены рекомендации по совершенствованию законодательных решений, а также предложены методы минимизации рисков и эффективного разрешения конфликтов, включая медиацию и арбитраж.

Ключевые слова: договорные отношения, интеллектуальные права, урегулирование споров.

У договоров между продюсерами и экспертами важная роль в творческой сфере, ведь они регулируют сотрудничество по созданию и использованию интеллектуальных продуктов. Часто возникают сложности из-за неопределенности условий, нарушения обязательств и споров о правах на результаты работы. Конфликты, связанные с оплатой, объемом работы и распределением прав, препятствуют успешной реализации проектов.

Для эффективного разрешения таких проблем необходим комплексный подход. Российская практика подчеркивает важность точного правового регулирования, в то время как международный опыт предлагает полезные инструменты, которые следует адаптировать для повышения эффективности.

Приступим к разбору основных конфликтных ситуаций. Такими будут являться — недостаточная детализация условий договоров, субъективная оценка результатов и отсутствие механизмов контроля. Размытые формулировки предмета соглашения, например, отсутствие точных требований к объему и структуре сценария, приводят к разногласиям [17, с. 44].

Субъективность оценки усугубляет проблему — продюсер может считать работу некачественной, тогда как эксперт уверен в ее соответствии договору. Отсутствие промежуточных проверок выявляет ошибки только на финальном этапе, увеличивая затраты ресурсов и времени.

Различия в ожиданиях сторон, в том числе становятся источником конфликтов. Когда продюсер рассчитывает на дополнительные задачи, не предусмотренные договором, а эксперт, в свою очередь, придерживается его условий. Отсутствие четкого технического задания усугубляет эту проблему.

Для предотвращения конфликтов важно чётко прописывать объем работы, формат и технические характеристики. Промежуточные проверки и детализированное техническое задание снижают вероятность споров и упрощают взаимодействие сторон.

Нарушения прав интеллектуальной собственности между продюсерами и экспертами остаются серьезной проблемой. Несанкционированное использование музыки, сценариев или графики наносит ущерб авторам и осложняет сотрудничество. Часто произведения, созданные для одного проекта, применяются в других без согласия создателя.

Недостаточная детализация условий в договорах увеличивает риск нарушений. Если способы использования произведения не прописаны, музыка, созданная для фильма, может быть использована в рекламе без разрешения автора.

Лицензионные договоры являются основным инструментом защиты. Их функции:

- установление границ использования произведений;
- определение территории, сроков и способов применения.

В них важно прописывать ограничения на переработку и передачу прав третьим лицам, предусматривать санкции за нарушение условий.

Современные технологии, такие как цифровые водяные знаки и системы трекинга, позволяют контролировать использование произведений и предотвращать несанкционированное копирование [15, с. 267].

Споры о выплатах и сроках расчетов часто возникают из-за недостаточной ясности в договорных условиях. Проблемы с оплатой труда нередко связаны с:

- задержками;

- несоответствием ожиданий;
- отсутствием конкретного периода [15, с. 112].

Главной причиной конфликтов является отсутствие четких финансовых условий. Если в договоре не указаны точные даты и порядок выплат, исполнитель сталкивается с задержками, особенно в сложных проектах с этапной работой. Задержки, отсутствие авансов или промежуточных расчетов вызывают недоверие и напряжение сторон.

Размытые формулировки, такие как «оплата после завершения работ» без указания сроков, позволяют заказчику затягивать выплаты, создавая финансовые трудности для исполнителя. Для предотвращения таких ситуаций важно прописывать точные сроки, включая аванс до начала работ и финальный расчет в установленный период после завершения.

Этапная система оплаты, привязанная к выполнению задач, повышает предсказуемость и дисциплинирует стороны. Дополнительные гарантии обеспечиваются штрафными санкциями за задержки и использованием депозита или гарантийного счета, где средства резервируются на весь срок выполнения обязательств.

Расторжение договоров между продюсерами и экспертами зачастую сопровождается убытками и конфликтами. Причины разногласий связаны с:

- основаниями для прекращения сотрудничества;
- несоблюдением сроков;
- неудовлетворительным качеством работы [16, с. 82].

Односторонний отказ от договора возможен при нарушении его условий. Продюсер имеет право расторгнуть соглашение из-за задержек или несоответствия результата, а эксперт — при невыполнении финансовых обязательств заказчиком. Договор должен содержать четкие основания для прекращения отношений.

Компенсация за нарушение сроков, например, штраф за каждый день просрочки, предусмотренная документом, снижает риск конфликтов и повышает ответственность сторон.

Для снижения рисков рекомендуется включать в договор порядок действий сторон при прекращении сотрудничества:

- сроки уведомления;
- порядок возврата аванса;
- иные обязательства, предотвращающие дополнительные убытки.

Медиативные процедуры и арбитражные оговорки помогают разрешать конфликты без суда, экономя время и ресурсы. Эти методы снижают напря-

жение и способствуют сохранению деловых отношений. А страхование ответственности дополнительно защитит стороны от потерь, связанных с расторжением договора.

Российская практика урегулирования споров между продюсерами и экспертами базируется на гражданском, трудовом и авторском праве. Нормативные акты регулируют:

- заключение;
- исполнение и расторжение договоров;
- порядок разрешения конфликтов.

Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) является основным документом [1]. Его нормы охватывают правила заключения соглашений, включая подряды, услуги, лицензионные договоры.

Статья 432 ГК РФ определяет обязательные условия заключения договора, а статьи 702 и 779 описывают подрядные работы и возмездные услуги. Ответственность за нарушение условий регулируется статьей 393, обязывающей возмещать убытки, что актуально в спорах о сроках и незаконном использовании интеллектуальной собственности.

Трудовой кодекс регулирует трудовые отношения с экспертами [2]. Глава 37 описывает особенности работы творческих специалистов, а статья 236 требует компенсации за задержку выплат. Часть четвертая ГК РФ защищает авторские права, определяя порядок использования произведений и право на компенсацию за их незаконное использование, включая цифровую среду.

В то же время законодательство имеет пробелы. Отсутствие единого понятия «творческий договор» вызывает разночтения в судебной практике [17, с. 74]. Законы слабо адаптированы к особенностям блокчейн-платформ и цифровых продуктов, усложняя защиту прав.

Медиация и арбитраж остаются малоиспользуемыми из-за недостаточной нормативной базы. Это вынуждает стороны обращаться в суд, увеличивая затраты. Разработка норм для творческих договоров, типовые формы соглашений и инструменты отслеживания использования произведений в интернете упростят регулирование и защиту интеллектуальной собственности.

Приступим к анализу конкретных судебных дел в российской практике для выявления особенностей.

Судебное дело № 2–4605/2020 Прикубанского районного суда Краснодара (14 июля 2020 года) касалось взыскания неосновательного обогащения [9]. Истец утверждал, что доходы от интеллектуальной собственности по продюсерскому договору должны распределяться поровну, но доказательства,

представленные в суд, не подтвердили его права на средства. Суд указал, что соглашение о расторжении договора аннулировало обязательства сторон, подчеркнув важность детальной регламентации доходов и надежной доказательной базы.

Арбитражный суд Москвы рассмотрел дело № А40–79825/19–134–605 по иску ООО «КиноПроГрупп» к ИП Головлеву С. В. о взыскании 2 034 821,92 руб [10]. Истец ссылаясь на несоблюдение сроков предоставления режиссёрского сценария. Суд подтвердил неисполнение обязательств и наличие неосновательного обогащения, взыскав 2 000 000 руб. Дело подчёркивает важность точных условий договоров и документального подтверждения выполненных работ.

Дело № А14–6962/2021 Суда по интеллектуальным правам рассматривало спор между ИП Горшневой Т. И. и ООО «РПЦ» о расторжении лицензионного договора из-за невыплаты вознаграждений [11]. Нарушение было признано существенным, что ограничило коммерческое использование произведений. Суд подтвердил право истца на 1 021 600 руб. Решение демонстрирует необходимость чёткой регламентации условий договоров и своевременного их выполнения.

США, Великобритания и страны ЕС используют развитые механизмы для разрешения споров, сочетая четкие законы с гибкими подходами. Каждый регион демонстрирует уникальные правовые традиции, направленные на достижение справедливости и сокращение затрат.

В США, арбитраж и медиация активно применяются благодаря Федеральному арбитражному закону, обязывающему использовать арбитраж при наличии такого условия в договоре [3]. IT-компании выбирают данный метод для сохранения конфиденциальности и во избежание затяжных разбирательств. Медиация эффективна в семейных делах и спорах об интеллектуальной собственности, так как учитывает интересы обеих сторон.

В Великобритании медиация играет значительную роль благодаря Закону о гражданских процедурах [4], обязывающему рассматривать альтернативные пути урегулирования до подачи иска. Специализированные институты, такие как Финансовый омбудсмен, помогают решать споры в финансовом секторе, снижая нагрузку на суды.

В ЕС гармонизация законодательства упрощает процедуры урегулирования. Регламент о потребительских спорах через онлайн-платформы облегчает доступ к правосудию [8]. Германия демонстрирует эффективность арбитража, особенно в коммерческих разногласиях, и её центры считаются ведущими для разрешения международных споров.

Рассмотрим подробнее правовые механизмы защиты интеллектуальной собственности в международной судебной практике.

В деле «Marvin Gaye vs. Robin Thicke» спор касался сходства между песнями «Got to Give It Up» Марвина Гэя и «Blurred Lines» Робина Тика и Фаррелла Уильямса [12]. Суд Калифорнии постановил, что схожесть мелодии и ритма нарушает авторские права, обязав ответчиков выплатить \$7,4 млн. Случай укрепил стандарты защиты интеллектуальной собственности в музыкальной индустрии.

Дело о «селфи обезьяны» (Naruto vs. Slater) [13] привлекло внимание к вопросам авторских прав. Фотограф Дэвид Слейтер заявил права на фото, сделанное макакой, тогда как PETA утверждала, что права принадлежат животному. Суд постановил, что животные не могут обладать авторскими правами, подтвердив приоритет человека как субъекта права.

В деле «Pelham GmbH vs. Hütter» рассматривалось использование двухсекундного сэмпла из песни Kraftwerk «Metall auf Metall» [14]. Суд ЕС постановил, что использование сэмплов без разрешения нарушает права автора, за исключением случаев, когда он применяется в уникальном творческом контексте. Решение усилило защиту авторских прав композиторов в ЕС.

Международные соглашения унифицируют правовое регулирование интеллектуальной собственности. Бернская конвенция 1886 года устанавливает минимальные стандарты охраны авторских прав и право на вознаграждение [5]. В ЕС она интегрирована в национальные законы, а в России требуется адаптация к цифровой среде, где часто возникают споры о правомерности использования произведений.

Римская конвенция 1961 года обеспечивает охрану смежных прав исполнителей, производителей фонограмм и вещательных организаций [6]. Германия внедрила строгий учет, а Франция усилила защиту в цифровой среде. В России контроль за доходами стриминговых платформ остается слабым, требуя заимствования зарубежного опыта.

У международного частного права важная роль в трансграничных спорах. В США стороны выбирают применимое законодательство, а в ЕС Римский регламент I использует законы страны, связанные с договором, если не указано иное [7]. Данные подходы полезны для российских компаний, особенно в конфликтах о правах на сценарии и продюсерские проекты.

Так, современное регулирование креативных индустрий требует анализа международных практик. Различия в защите участников обусловлены особенностями правовых систем и адаптацией к цифровым вызовам. Римская кон-

венция 1961 года и другие акты заложили основу охраны смежных прав, но развитие технологий требует их пересмотра. США, ЕС и Великобритания активно внедряют инструменты защиты, укрепляя позиции исполнителей и продюсеров. Россия заимствует эти подходы, открывая возможности для модернизации. Сравнение показало необходимость унификации норм и гибкости в регулировании. Перспективы исследований связаны с регулированием цифровых платформ и защитой интеллектуальной собственности, что создаст условия для долгосрочного сотрудничества и устойчивого развития индустрии.

Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства РФ. — 2002. — № 1 (ч. 1). — Ст. 3.
3. Федеральный арбитражный закон (Federal Arbitration Act, США) // Принят в 1925 году, регулирует арбитражные процедуры на федеральном уровне. URL: <https://www.law.cornell.edu/uscode/text/9> (дата обращения: 28.11.2024).
4. Закон о гражданских процедурах (Civil Procedure Rules, Великобритания) // Введен в действие в 1998 году. Регламентирует гражданские процессы в судах Англии и Уэльса, включая обязательность медиации. URL: <https://www.justice.gov.uk/courts/procedure-rules/civil> (дата обращения: 28.11.2024).
5. Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений (Берн, 9 сентября 1886 г., пересмотренная в Париже 24 июля 1971 г., с поправками от 28 сентября 1979 г.) // Собрание международных договоров. Вып. 2. — М.: Юридическая литература, 1989.
6. Римская конвенция о защите прав исполнителей, производителей фонограмм и вещательных организаций (Рим, 26 октября 1961 г.) // Международные правовые акты в области авторского права и смежных прав: сборник документов. М.: Юрайт, 2001.
7. Регламент (ЕС) № 593/2008 Европейского парламента и Совета от 17 июня 2008 г. о праве, подлежащем применению к договорным

- обязательствам (Рим I) // Официальный журнал ЕС. — L 177, 4 июля 2008 г. — С. 6–16.
8. Регламент ЕС о потребительских спорах через онлайн-платформы (Regulation on Consumer Dispute Resolution, EU) // Регламент Европейского парламента и Совета № 524/2013 от 21 мая 2013 года. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A32013R0524> (дата обращения: 28.11.2024).
 9. Решение Прикубанского районного суда г. Краснодара от 14 июля 2020 г. по делу № 2–4605/2020 // Справочно-правовая система «СудАкт». URL: <https://sudact.ru/regular/doc/JULV161qBdmo/> (дата обращения: 28.11.2024).
 10. Решение Арбитражного суда города Москвы от 27 декабря 2019 г. по делу № А40–79825/19–134–605 // Справочно-правовая система «СудАкт». URL: <https://sudact.ru/arbitral/doc/E7Gj5XKknEHm/> (дата обращения: 28.11.2024).
 11. Постановление Суда по интеллектуальным правам от 8 июня 2023 г. № С01–314/2022 по делу № А14–6962/2021 // Гарант: информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406959820/> (дата обращения: 28.11.2024).
 12. Marvin Gaye vs. Robin Thicke: Case No. CV13–06004, United States District Court for the Central District of California, 2015.
 13. Селфи обезьяны (Slater vs. PETA): Naruto v. Slater, No. 16–15469, United States Court of Appeals for the Ninth Circuit, 2018.
 14. Pelham GmbH vs. Hütter: Case C-476/17, Judgment of the Court (Grand Chamber), 29 July 2019.
 15. Договорное право: учебное пособие для вузов / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 348 с.
 16. Разумовская, Е. В. Договорное право. Общая часть: учебник для вузов / Е. В. Разумовская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с.
 17. Выборнова, Е. С. Договорное право. Предмет гражданско-правового договора: учебное пособие для вузов / Е. С. Выборнова, Н. С. Александрова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 136 с.

Проблемы реализации уголовно-процессуального законодательства при применении домашнего ареста и пути их решения

Куприянова Маргарита Викторовна, студент магистратуры

Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний

Ключевые слова: меры принуждения, меры пресечения, домашний арест, уголовное судопроизводство.

Домашний арест является мерой пресечения, избираемой судом при отсутствии возможности применения более мягкой меры пресечения и заключающейся в конкретных запретах или ограничениях: в полной или частичной изоляции обвиняемого или подозреваемого от общества по месту его проживания либо в лечебном учреждении, в котором он проходит лечение; запрет общения с определенными людьми; ограничение отправки телефонных и телеграфных отправок; запрет использования сети Интернет, средств связи. Контроль за исполнением указанных ограничений и запретов осуществляют должностные лица уголовно-исполнительной инспекции ФСИН России.

Институт домашнего ареста существует уже давно и за весь этот немаленький период успел испытать на себе диаметрально противоположное отношение как законодателя, так и правоприменителя.

Ученые-практики и процессуалисты [1, С. 211] и на сегодняшний день ведут дискуссии, связанные с некоторыми аспектами назначения и применения домашнего ареста. Данный вопрос является чрезвычайно актуальным и важным для нынешней уголовно-правовой системы, ведь именно данная мера пресечения не только не теряет свою значимость для расследования уголовных дел, но и приобретает все новые и новые границы.

Стоит отметить, что при рассмотрении процессуального порядка применения домашнего ареста законодатель оставил множество пробелов, а порядок исполнения раскрыл лишь в части, касающейся контроля нахождения лица в месте исполнения наказания. Вместе с тем, число лиц, находящихся под домашним арестом, возрастает с каждым годом, что лишь подкрепляет необходимость усовершенствования всей системы данной меры пресечения.

В настоящее время остаются неразрешенными такие важные вопросы как: контроль за соблюдением запретов, не связанных с передвижением лица, отслеживание встреч с запрещенным для общения кругом лиц, порядок контроля за почтово-телеграфными сообщениями и использованием средств связи и сети Интернет, материальное обеспечение лиц под домашним аре-

стом, а также целом пласт вопросов, связанный с деятельностью контролирующих органов.

Стоит обратить особое внимание на некоторые проблемы при назначении и применении домашнего ареста как меры пресечения. Большая группа проблем связана с исполнением домашнего ареста со стороны контролирующих органов.

Стоит обратить особое внимание на некоторые проблемы при назначении и применении домашнего ареста как меры пресечения. Большая группа проблем связана с исполнением домашнего ареста со стороны контролирующих органов. Так, например, непосредственное исполнение решения суда возлагается на сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний.

Сотрудник, которому было передано дело лица под домашним арестом, будет обязан следить за ним, проводить все необходимые контролирурующие мероприятия, что однозначно занимает большое количество рабочего времени, не предоставляя возможности выполнять основные обязанности. Именно с такой ситуацией сталкиваются работники УФСИН, ведущие свою деятельность в отдаленных районах — происходит нехватка сотрудников, что ведет к ухудшению выполняемых обязанностей [2, С. 11].

Второй же проблемой в данной группе является отсутствие норм в Уголовно-исполнительном кодексе Российской Федерации, регламентирующих сам механизм исполнения домашнего ареста как меры пресечения. Стоит заметить, что в иных нормативно-правовых актах данный вопрос также не раскрывается. Домашний арест исполняется в соответствии с внутренними актами самой Федеральной службы исполнения наказания. То есть все основы, условия и обстоятельства, а также весь механизм меры пресечения в виде домашнего ареста держится на внутриведомственных актах.

Приведенный выше перечень проблем затрагивает один из самых важных аспектов системы — административно-правовой. Данные проблемы, на наш взгляд, вполне можно решить посредством увеличения штаба сотрудников в отдаленных районах, разграничения обязанностей по направлению деятельности, создания единой нормативной базы в целях контроля за всей системой домашнего ареста.

Следующим проблемным аспектом следует назвать узкий круг полномочий уголовно-исполнительных инспекций, связанный с контролем запрета на отправку и получение почтово-телеграфных отправлений. Сотрудники могут лишь направлять выписку из постановления в подразделение организации, занимающейся организацией связи, чьи услуги пользуется подозре-

ваемый или обвиняемый, в целях передачи ими информации в орган дознания или следствия о факте использования лицом, к которому применена мера пресечения в виде домашнего ареста, почтово-телеграфных сообщений, информационно-телекоммуникационной сети Интернет [3, С. 56]. Именно поэтому полный и всеобъемлющий контроль за соблюдением наложенных запретов просто невозможен.

В связи с чем полагаем необходимым введение новых процессуальных норм, которые бы регламентировали возможность осмотра, снятия копий, осуществление выемки, а также получение всей информации о существующих соединениях между абонентскими устройствами — такая мера позволила бы не только расширить круг полномочий сотрудников службы исполнения наказаний, но и улучшить всю систему контроля за исполнением домашнего ареста.

Также стоит отметить проблему, связанную с трудностями при доставке лиц, к которым применен домашний арест, в другие муниципальные образования или субъекты. Дело в том, что выезд в другое муниципальное образование предполагает не только длительное нахождение лица вне места исполнения наказания, но и смену места пребывания, что прямо противоречит в целом концепции домашнего ареста [4, С. 12]. Именно поэтому теоретически транспортировка лица в другое муниципальное образование может быть возможна только при избрании иной меры пресечения, например, в виде заключения под стражу. Разрешить данную проблему возможно путем внесения изменений в действующий УПК РФ, связанных с ограничением перемещения лица в другое муниципальное образование.

Также стоит отметить такой проблемный аспект при исполнении домашнего ареста, как сложность осуществления контроля за подозреваемым или обвиняемым. Дело в том, что для наблюдения могут использоваться как аудиовизуальные, так и электронные технические средства контроля.

Говоря о технических средствах слежения, укажем еще одну проблему, связанную с исполнением домашнего ареста. В настоящее время при выборе меры пресечения суд не обращает внимания на мнение лиц, которые уже проживают в том же жилом помещении, куда хотят поместить обвиняемого или подозреваемого. Однако полагаем верным проявлять интерес к тому, как иные законные жильцы относятся к внесению в их жизнь таких изменений, ведь при осуществлении контроля за подозреваемым или обвиняемым правоохранительные органы наносят частые визиты, устанавливают аудиовизуальные и электронные технические средства контроля, что явно мешает нормальному ходу жизни лиц, не связанных ограничениями закона.

Подводя итог всему вышесказанному, стоит отметить, что хоть домашний арест и является одной из самых старых мер пресечения,

но в настоящее время в Российской Федерации при его использовании остается множество неразрешенных проблем и вопросов, которые требуют внесения множества изменений в действующий УПК РФ.

Так, требуются такие изменения как создание единой нормативной базы, которая бы отвечала за деятельность по контролю за исполнением домашнего ареста, увеличение штаба сотрудников УИИ в отдаленных районных центрах, а также расширение их полномочий, наделив их возможностью обращаться в суд по поводу изменения меры пресечения, вместе с тем, предоставить способы получения более широкой группы информации, связанной с почтовыми отправлениями и сетью Интернет. Также следует закрепить новые нормы по поводу ограничения транспортировки лиц под домашним арестом, а также обязать суд учитывать мнение лиц, законно проживающих в жилом помещении, к которому хотят «привязать» подозреваемого или обвиняемого.

Несмотря на длительное использование ограничений, устанавливаемых при административном надзоре за осужденными к лишению свободы или при домашнем аресте обвиняемого (подозреваемого), запрет определенных действий имеет серьезные проблемы с контролем его исполнения. Можно назвать следующие причины такого положения. Во-первых, отсутствие надлежащего технического обеспечения исполнения запретов, предусмотренных ч. 6 ст. 105.1 УПК РФ.

Согласно спецификациям и описаниям устройств они предназначены исключительно для мониторинга места нахождения адресата, то есть исполнения запрета, предусмотренного п. 1 ч. 6 ст. 105.1 УПК РФ, при этом радиус действия стационарного контрольного устройства 50–100 метров, а радиус удаления от него 5 метров. Во-вторых, плохое бюджетное финансирование контроля новой меры пресечения. Последняя причина требует к себе особого внимания, так как в финансово-экономическом обосновании законопроекта указывалось на отсутствие дополнительных вложений для реализации нового института.

Литература:

1. Рябков, Е.М. К вопросу о сложности процедуры и реальности домашнего ареста как меры пресечения / Е.М. Рябков // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. — 2019. — № 4 (48). — С. 211–217.

2. Галыгина, Т. Ю. Домашний арест: проблемы теории и практики применения действующего законодательства / Т. Ю. Галыгина // Огарев-Online. 2016. № 10. С. 12–14.
3. Назаренко И. В. Проблемы исполнения домашнего ареста на практике // LifeLawyer. 2021. № 17. С. 10–14.
4. Помошкова Н. В. Проблемы исполнения домашнего ареста в России на современном этапе // Научный вестник Омской академии МВД России. 2016. № 3. С. 55–57.
5. Харская Ю. Н. Проблемы домашнего ареста как меры пресечения // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. 2018. № 9. С. 11–14.

Криминологическая характеристика личности лидера организованной преступной группы

Лазарева Виктория Петровна, студент магистратуры

Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва)

Статья посвящена рассмотрению особенностей личности такого участника организованной преступной группы как ее лидер. Выявляются психологические особенности личности лидера, приводятся категории преступных лидеров.

Ключевые слова: организованная преступность, лидер, криминология, психология.

Организованная преступность — это совместная преступная деятельность группы людей, которые посредством такой деятельности становятся единый криминальный субъект. Отличительной особенностью субъектов организованной преступности является иерархичность. Еще более важно подчеркнуть, что такой субъект представляет собой обязательно группу людей. Такая группа хоть и объединена ради одной цели, а именно ради совершения преступлений, тем не менее она состоит из отдельных личностей, психологически разных людей, у которых свои взгляды на жизнь, подход к работе, страхи, мышление и т. д.

С точки зрения психологии, даже если какая-либо группа состоит из двух человек, один из них — ведущий, второй — ведомый. Это объясняется психологическими особенностями, приобретенными навыками, качествами, характером и жизненным опытом человека. У каждого качественная характе-

ристика этих критериев разная, а потому один человек более приспособлен управлять, а другой выполнять управленческие указания. «Распределение ролей в группе происходит, с одной стороны, в зависимости от волевых качеств, организаторских способностей, авторитетности и инициативности лидеров, а с другой — от конформизма, безволия второстепенных членов» [1] пишет В.Л. Васильев.

Лидер — это субъект, обладающий реальной властью в определенной группе людей. Поскольку лидер — это самая яркая фигура в организованной преступной группе, а также он является лицом, которое обладает реальной властью, а также по чьему указанию и решению осуществляются те или иные действия в рамках преступной деятельности, наиболее важным и правильным для данного исследования видится рассмотрение криминологических особенностей личности не в целом лиц, осуществляющих организованную преступную деятельность, а именно лидеров преступных групп и сообществ.

Лидер в преступной группе — это активный участник такой группы, по своим личностным данным, с признанием группой, выдвигается на роль руководителя для того, чтобы в особых, специфических условиях обеспечить организацию и проведение коллективной преступной деятельности для достижения общей антиобщественной цели. Руководство преступной организацией следует рассматривать в соответствии с функциями лидера. К ним относятся: организаторская, управленческая, информационная, тактическая и стратегическая, дисциплинарная функции. Или, если говорить более конкретно, функции лидера в контексте организованной преступности включают в себя: постановка целей и задач, принятие мер к их достижению; распределение ресурсов, добытых преступным путем; обеспечение сплоченности группы; наказание провинившихся членов группы. «В криминальной психологии лидеры преступных групп по стилю руководства подразделяются на следующие категории:

- лидер-вдохновитель (предлагает свою программу, определяет нормы поведения, цели и задачи преступной деятельности);
- лидер-организатор (лично организует действия преступной группы и руководит ими, осуществляет программу, выработанную ранее всей группой);
- лидер смешанного типа сочетает в себе элементы лидера-вдохновителя и лидера-организатора (задает программу и одновременно организует ее выполнение)» [2].

Лидерами становятся личности, имеющие высокий авторитет в преступных кругах и пользуются особым уважением среди криминалитета. Они явля-

ются своеобразными эталонами «криминализованной» личности, в которой собраны основные ценности данной субкультуры преступников. Кроме того, в них существуют также социально-психологические и нравственные черты, детерминирующие отчужденность человека от интересов общества и положительно ориентированных социальных групп. Чем выше по криминальной лестнице взобрался преступник, тем он значимее.

Поэтому для представителей криминальной элиты нет вариантов выбора норм поведения и способов социального существования, кроме определенных статусом их места в криминальном сообществе. Это проявляется в ярко выраженном правовом нигилизме и асоциальной установке поведения. Деятельность, связанная с постоянным нарушением закона, подразумевает неприятие для себя норм, действующих в обществе. Сознание данных личностей подвергнуто жесткой «криминализации», скажем так. Привычные обывателю социальные нормы заменены «понятиями» — сводом правил уголовного мира. Такая личность не считает подозрение, обвинение или осуждение обоснованным и справедливым, не раскаивается в содеянном. Любые слова и действия сотрудников правоохранительных органов или представителей судебной системы воспринимается «в штыки», чем выражается явная неприязнь представителям власти.

Иначе говоря, лидеры находятся в активной и категоричной оппозиции к обществу, имеют ярко выраженные антисоциальные установки, сложившееся мировоззрение, устойчивую жизненную позицию и даже свою философию. Лидерам присуща эмоциональная холодность и отчужденность, которые определяют жесткий характер взаимоотношений с другими людьми, в том числе и их подчиненными.

Еще одним важным признаком такой лидера является стремление к ярко выраженной индивидуальности в сочетании с глубоким контролем над своим поведением. Таких людей отличает спокойствие, сдержанность, немногословность, исполнительность в плане умения держать и отвечать за свои слова, расчётливость, стрессоустойчивость. Безусловно, стоит отметить также наличие организаторских способностей, обязательных при управлении коллективом, тем более преступным коллективом с аналогичной лидеру неприязнью к привычным социальным нормам. К тому же, лидеры обеспечивают подготовку и осуществление преступных замыслов.

Далее отметим волевые качества личности лидера. Лидерам присущи настойчивость, решительность, упорство в достижении целей своих и целей преступной группы, бескомпромиссность и принципиальность своей позиции

по тому или иному вопросу и стремление доводить дело, в том числе и преступное, до конца. Лидер организованной преступной группы не боится ответственности за совершенные деяния. Он не хочет нести эту уголовную ответственность, но боязнь оказаться за решеткой его не останавливает. Особенностью современных лидеров при всем вышесказанном является стремление к законопослушному образу жизни. При этом правовой нигилизм сохраняется, цель такого стремления скорее в не привлечении внимания со стороны правоохранительных органов и налаживании связей с представителями органов власти и крупными предпринимателями.

Такие изменения являются результатом серьезнейшей деформации личности на фоне осуществляемой ими деятельности, обусловленные жесткостью среды, в которой они существуют. Среди них немало лиц, утративших веру в возможность измениться к лучшему самому и изменить окружающую действительность в позитивную сторону. Такое отсутствие веры подсознательно для этих людей может восприниматься как способ, с помощью которого человек может оправдать свои негативные поступки и иметь при этом личное субъективное поощрение или удовлетворенность в тех условиях, в которых он существует. Такое чаще проявляется у лидеров постарше, которые достаточно давно живут в таком мире.

Повторюсь, все эти особенности — результат пережитых трудностей, деформировавших личность. Именно деформировавших, поскольку вышеописанные качества в совокупности представляют с собой девиацию от гуманистического, внутри общественного образа жизни и мышления. У многих лидеров такие трудности начинались уже с детства, с отсутствия должного родительского внимания и воспитания, они воспитывались в условиях отчуждения и социально-психологической изоляции от общества и его традиционных институтов. Далее следует примерно одинаковый сценарий: начало и длительное ведение преступной деятельности, постепенное огрубление нравов и выработка антисоциального мышления, после чего ярко выраженный правовой нигилизм, изоляция от общества. Совершение преступлений становится единственным и основным источником дохода, у человека вырабатывается стремление к увеличению значения материальных благ в жизни, криминал становится профессией.

Таким образом, психологический портрет лидера организованной преступности выглядит так: «Лидер, как правило, мужчина до сорока лет, чаще не судим, умен, образован, властолюбив, агрессивен, обладает организаторскими способностями и психологическим влиянием на подчиненных, скрытен, обла-

дает навыками конспирации, ориентирован на получение сверхдоходов, имеет весомые коррумпированные связи» [3].

В конце сделаем вывод: криминологический портрет лидера организованной преступности крайне отличен от личности обычного преступника. В этом много причин, но первая и основная заключается в том, что лидеры обладают способностями воздействовать на других людей, координировать их действия, применять приемы психологического воздействия, занимают определенную роль и преступной иерархии, на которой вышеперечисленные действия обязательны. И личностные качества для этого играют важнейшую роль. Так вот, для успешного противодействия организованной преступности знания о личности преступника необходимы.

Литература:

1. Собольников В. В. Криминальная психология. — М: Издательство Юрайт, 2020. — 379 с.
2. Сорокотягин И. Н., Сорокотягин Д. А. Юридическая психология. М.: Издательство Юрайт, 2020. — 360 с.
3. Анисимов Е. Б. О криминалистической характеристике руководителя преступной организации // Известия АлтГУ. 2009. № 2.

Генезис института российского гражданства в условиях современных вызовов

Нетеду Валерия Яниковна, студент;

Наумова Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Владимирский филиал

Статья посвящена исследованию роли института российского гражданства в современном контексте. Охарактеризован опыт советского периода. Представлены доводы по сохранению и развитию традиционных ценностей и патриотических начал рассматриваемой проблемы и поиску рациональных путей совершенствования правового механизма в сфере регулирования вопросов гражданства.

Ключевые слова: Российская Федерация, гражданство, законодательство, вызовы, патриотизм, воспитание.

В современных реалиях роль института российского гражданства в констатации юридического потенциала прав личности является приоритетным звеном государственной политики, т. к. исследуемая нравственно-правовая категория наделена определенным функционалом и положениями, во многом предопределяющими действия лица в тех или иных ситуациях. В предложенном контексте подразумеваются соблюдение и исполнение обязанностей как непосредственные формы реализации права. Примером служит то, что по конституционной норме (ст. 59) гражданин Российской Федерации осуществляет воинский долг (почетная обязанность!) в соответствии с федеральным законом [1]. Отсюда следует, что, являясь россиянином, лицо обязано реализовать данную правовую норму именно в связи с фактом наличия гражданства.

Гражданство способствует определению правового статуса личности и принадлежности к государству. В современных источниках информации и научной литературе приводятся различные определения российского гражданства как нравственно-правовой дефиниции. Наиболее фундаментальным, на наш взгляд, является положение федерального закона от 28.04.2023 № 138-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (далее — ФЗ № 138-ФЗ) (ст. 4): «...Гражданство Российской Федерации — устойчивая правовая связь лица с Российской Федерацией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей...» [3]. Новый ФЗ № 138-ФЗ определяет, что российское гражданство есть особая нормативно-правовая конструкция взаимоотношения гражданина и государства. Правовая связь или взаимоотношение лица с государством заключается именно в реализации взаимных прав и обязанностей по отношению друг к другу. Таким образом, гражданство представляет собой правоотношения между его субъектами: государством и гражданином.

Гражданство как правовой институт имеет привилегированный характер, т. к. его наличие у лица дает ему право на совершение тех или иных действий в рамках правового поведения. Но факт наличия гражданства не освобождает, а, наоборот, обязывает гражданина к выполнению определенных обязанностей перед вторым субъектом рассматриваемого института — российским государством. Конституция Российской Федерации разграничивает два, казалось бы, тождественных, но на самом деле принципиально разных понятия: «права человека» и «права гражданина» (см. сравнительную таблицу 1).

Таблица 1. Критерии прав человека и гражданина

Права человека	Права гражданина
Неотчуждаемы	Лишаются в случае прекращения гражданства
Имеет как лицо, так и гражданин	Имеет только гражданин
Имеют моральный и не всегда юридический характер	Всегда имеют юридический характер
Осуществляются везде	Осуществляются только на территории конкретного государства
Наделяются с рождения	Наделяются с определенного момента, а именно с момента получения гражданства

Представленная информация выше, не только раскрывает две категории прав личности, но позволяет сделать вывод о привилегированности института гражданства, заключающейся в наличии у российского гражданина больших прав и свобод, чем у лица, не имеющего гражданства.

Рассматриваемая проблематика является актуальной в общественно-политической жизни, т.к. согласно ФЗ № 138-ФЗ приобрести (прием в гражданство) российское гражданство могут иностранные граждане и лица без гражданства, достигшие возраста восемнадцати лет и обладающие дееспособностью, в общем порядке при наличии некоторых условий (ст. 15, 16, 17) [3]. Таким образом, можно смело утверждать, что исследуемый вопрос касается не только граждан Российской Федерации, но и иностранных граждан и лиц без гражданства, которые в соответствии с определенными условиями могут получить гражданство Российской Федерации.

Представители научного сообщества, юристы-практики концептуально выстраивают правовую «композицию» российского института гражданства. Так, Осипенкова Е.А. в своей научной статье отмечает: «...гражданство является обязательной предпосылкой для пользования гражданином всем комплексом конституционных прав, свобод и обязанностей лица, и в первую очередь прав политических...» [4]. Правом участия в выборах по вопросам, касающимся интересов нашей страны и проводимым на территории России наделяются только лица, имеющие гражданство Российской Федерации. Факт наличия гражданства также является решающим при выборе таких профессий, как депутат, судья, прокурор, следователь, воинская должность и т.д. В этом случае затрагивается содержание Конституции РФ: «Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе» [1].

В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных рос-

сийских духовно-нравственных ценностей» закреплены положения о традиционных ценностях как о нравственных ориентирах, формирующих мировоззрение граждан РФ, укрепляющих гражданское единство, нашедших свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. К одним из таких ценностей относятся права и свободы человека, гражданственность, а также патриотизм. Более того, в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации ситуация в России и в мире оценивается как требующая принятия неотложных мер по защите традиционных ценностей [2]. Таким образом, важность процедуры вступления в гражданство РФ как одного из аспектов гражданского общества и патриотизма должны понимать не только иностранные граждане, получающие гражданство РФ и приносящие клятву, но и лица, получающие гражданство автоматически, то есть по исполнению 14 лет в паспортном столе. Большинство россиян не придают значение факту наличия гражданства и его роли, его функционалу.

Вместе с деформацией правосознания и правовой культуры потеряла свою роль и идеология коллективизма, которая позволяла гражданам чувствовать себя наиважнейшим структурным элементом в ячейке общества. Каждый осознавал свою значимость в общественных процессах, и это способствовало наибольшей инициативе в реализации обязанностей, прав и свобод, ведь граждане понимали, что каждый из них выступает неотъемлемой частью гражданского общества. То есть, чувство коллективизма в какой-то мере мотивировало граждан на реализацию их же прав и свобод. Возможно, если бы церемония получения паспорта и прием в гражданство имела торжественный характер, то граждане осознавали бы всю серьезность и важность происходящего процесса. Конечно, вышеупомянутый фактор не является единственным в проблеме правопонимания, но можем смело утверждать, что он является ключевым.

Так, в СССР существовала детская организация-движение «Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина». Участниками пионерской организации были дети в возрасте от 10 до 14 лет. Вопрос о приеме кандидата обсуждался на собрании пионерского отряда в школе, а решение принималось открытым голосованием. В торжественной обстановке новый участник произносил клятву [5]. Здесь очень важно отметить, что в самой торжественной клятве прослеживается идеологическая составляющая, определяются приоритетные направления защиты Родины, уважения права и т. д. Именно это символизирует коллективистскую идеологию и безграничный патриотизм, уважение к своей Родине. Констатируя вышесказанное, отметим, что того рода

мероприятия позволяли каждому, вступавшему в ряды Всесоюзной пионерской организации оценить важность такого события. Приведенный пример как сравнительный эквивалент представляет интерес и в современной действительности и должен восприниматься на должном уровне (нравственно-правовая компонента!).

Тем не менее, в действующем ФЗ № 138-ФЗ положения о принятии присяги при получении гражданства предусмотрено только для иностранных граждан (ст. 21): «...Лица, приобретающие гражданство Российской Федерации обязаны принести Присягу гражданина Российской Федерации. От принесения Присяги освобождаются лица, не достигшие возраста восемнадцати лет; лица, признанные недееспособными; лица, неспособные вследствие ограниченных возможностей здоровья прочесть или произнести текст Присяги и (или) собственноручно его подписать; иные лица в соответствии с решениями Президента Российской Федерации...» [3], что, на наш взгляд, не совсем верно.

В связи с этим, для определения роли российского гражданства в современном контексте предлагаем изложить п. 1 статьи 21. «Присяга гражданина Российской Федерации» действующего ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» в следующей редакции «Лица, приобретающие гражданство Российской Федерации на основаниях, предусмотренным *статьей 12...*», без указания пунктов этой статьи. Такая правовая новация позволит не только укрепить чувство патриотизма среди молодежи, взятию обязательств по соблюдению Конституции России, но и минимизировать негативные тенденции современного общества в условиях вызовов, т.е. это будет обязательно для всех лиц, приобретающих гражданство — и для иностранных граждан, и для россиян.

Кроме того, для обеспечения значимости института гражданства предлагаем установить торжественный характер процесса получения гражданства путем принесения присяги на основании и приобретения гражданства по рождению, так и приема в гражданство (ст. 21) ФЗ № 138-ФЗ.

Торжественность позволит ощутить значимость процесса принятия в гражданства (как это происходило и в советский период, когда принимали в пионеры и комсомол!). Поддерживая приведенные доводы, отметим, что институт российского гражданства многогранен и включает в себя различные аспекты правового положения граждан. Важно, чтобы правовая архитектура нового ФЗ № 138-ФЗ соответствовала современным вызовам (глобализация, цифровизация, нравственно-правовая скрепа).

Констатируя вышеизложенное, отметим, что дополнения в ФЗ № 138-ФЗ, предложенные авторами, крайне важны и своевременны (ст. 21). Предложенная правовая трансформация должна быть обязательной -принесение присяги в торжественной обстановке при получение паспорта гражданина Российской Федерации!, тем самым будет реализован принцип-постулат равенства всех перед законом и судом (п. 1 ст. 19 Конституции РФ), что окажет положительное влияние на правосприятие роли института российского гражданства, укрепления патриотических начал и традиционных ценностей, и своего статуса в обществе.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.)// https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 20.10.2024)
2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 25.10.2024)
3. О гражданстве Российской Федерации: Федеральный закон от 28.04.2023 № 138-ФЗ (посл. ред.)// https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_445998/ (дата обращения 20.10.2024)
4. Осипенкова Е. А. Понятие и конституционно-правовая характеристика правовой природы гражданства / Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2014. — <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-konstitutsionno-pravovaya-harakteristika-pravovoy-prirody-grazhdanstva/> (дата обращения 3.11.2024)
5. Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина: документы и материалы / составители А. В. Федулова, В. И. Лобусов, С. С. Зайцева. — Москва: Молодая гвардия, 1974. — 271 с.

Особенности формирования и развития у сотрудников правоохранительных органов служебного долга

Осипов Игорь Геннадьевич, студент магистратуры

Научный руководитель: Затолокин Александр Александрович, кандидат юридических наук, доцент

Краснодарский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации

Исследуются исторические, моральные, правовые аспекты личностно-значимых качеств сотрудника правоохранительных органов, необходимых для исполнения им служебного долга. Проводится сравнительный анализ понятий «служба» и «работа». Вносятся предложения по совершенствованию организационной и правовой составляющей работы с личным составом правоохранительных органов, направленной на формирование и развитие чувства Долга служения Отечеству.

Ключевые слова: служба, работа, prerogативы служения, моральные регулятивные, кадровая работа, престиж службы.

Прежде чем приступить к описанию особенностей формирования и развития у сотрудников правоохранительных органов служебного долга, считаем необходимым остановиться на смысловой нагрузке, которую несет в себе понятие «служебный долг».

Обращение к таким общественно-правовым категориям как «служба» и «работа» в некоторых случаях позволяет вести речь об их синонимичности. Зачастую, в разговорной речи, а также в публицистических материалах, одна категория с легкостью замещается другой. Например, употребляемое выражение «работать на почте», можно легко заменить на «служить на почте», не меняя при этом смысл сказанного. Вместе с тем совсем другую коннотацию приобретает выражение «работать на границе», в отличие от, казалось бы, аналогичной фразы «служить на границе». Но в данном примере смысл сказанного качественно разнится, поскольку работа на границе может подразумевать выполнение каких-либо хозяйственных функций, а служба на границе, как правило означает прохождение службы в Пограничных войсках.

Невозможность подмены одной категории другой обуславливается историческими стереотипами, а также смысловым наполнением рассматриваемых категорий «служба» и «работа». В Толковом словаре русского языка С. И. Ожегова [1, с. 341] определение «службы» приводится сразу в нескольких значениях, в том числе как богослужение, как исполнение воинских обязанно-

стей. При этом, толкование «работы» дается в следующих видах: «занятие, труд, деятельность» или «производственная деятельность по созданию, обработке чего-нибудь». Обращаясь к научным исследованиям, посвященным вопросам правового положения слуг и рабов, также можно установить разность двух этих категорий. Так, в своей статье С. Е. Сидорова [2, с. 97], отмечает, что слуги, вместе со своим семейством находились под протекторатом главы семейства, выполняя его волю во внешних отношениях с другими семьями. Рабы же, как отмечает А. Р. Мосолов [3, с. 327], всегда представляли собой фактически бесправный класс общества, рассматривались наравне с вещью, за их поступки мог быть предъявлен иск не им лично, а их господину, который должен был нести финансовую ответственность за совершенное рабом деяние. Употребление понятия «служба» присуще тем сферам, где человек выполняет различные полномочия, в том числе и государственно-властные функции, а применение понятия «работа» в большинстве своем связано с выполнением производственной деятельности. Именно поэтому не приходится слышать выражения «рабочий долг», а фраза «служебный долг» не просто распространена, но и имеет правовое закрепление. Фраза «Служебный долг» содержится в тексте Присяги самого многочисленного правоохранительного органа Российской Федерации, ее произносят лица, поступающие на службу в органы внутренних дел [4].

В настоящей статье предпримем попытку научного осмысления процесса формирования и развития у сотрудников правоохранительных органов служебного долга, а также предложим некоторые треки совершенствования кадровой службы в системе правоохранительных органов.

Служебный долг — это общественно-правовая категория, имеющая глубокие исторические корни, наполненная морально-этическим пониманием процесса «служения» и призванная установить регулятивы, способствующие, через призму индивидуальной и общественной саморегуляции коллектива, достижению целей конкретной службы (в том числе и правоохранительной). Служебный долг может иметь как внешнее, так и внутреннее выражение. С внешней стороны, служебный долг может проявляться в строгом выполнении возложенных на сотрудника правоохранительных органов служебных задач. Исследователи правоохранительной деятельности неоднократно обращали внимание на имеющийся режим работы сотрудников органов внутренних дел:

- «Сотрудники ОВД выполняли свои служебные задания, не считаясь с личным временем, продолжая оставаться на службе длительное время» (Е. В. Суверов, Д. Г. Шашин) [5, с. 103];

- «Сотрудники уголовного розыска, которые в этих условиях вынуждены были противодействовать преступности без какой-либо правовой поддержки, практически на голом комсомольском энтузиазме? Они работали не покладая рук, не считаясь ни с усталостью, ни с личным временем» (Е. Н. Яковец) [6, с. 112].

Внутренняя сторона проявления служебного долга обуславливается наличием у сотрудников правоохранительных органов моральных регулятивов, которые со временем становятся нормами индивидуального поведения [7, с. 40]. С внутренней стороны служебный долг, в большей мере, проявляется в наличии строгих «барьеров», «фильтров», позволяющих не только самому правоприменителю не совершать каких-либо деликтов, но и осуществлять профессиональную деятельность с позиций высоконравственных норм морали и гуманизма.

Бесспорно, что, как и любое положительное чувство (или качество) чувство служебного долга следует возвращать и культивировать. Процесс формирования служебного долга у сотрудников правоохранительных органов имеет огромное значение. Должностные лица, обладающие таким положительным качеством, как чувство служебного долга, будут иметь высокий уровень самоконтроля, не позволяющий им осуществлять возложенные на них функциональные обязанности плохо. Значение служебного долга в правоохранительной деятельности сложно переоценить. Основными подразделениями, осуществляющими функцию по работе с кадрами, и в том числе по формированию у сотрудников правоохранительных органов профессионально значимых качеств (чувство служебного долга) являются — подразделения по работе с личным составом. Следует обратить внимание, что государство уделяет важное значение работе с личным составом в правоохранительных органах. Так, в 2022 г. в структуре Министерства внутренних дел Российской Федерации было создано Главное управление по работе с личным составом, а в числе заместителей Министра появилась должность заместителя, непосредственно курирующего вопросы работы с кадрами в МВД Российской Федерации. По своей сути, на кадровые подразделения вновь возлагается, забытая со времен социализма, функция воспитания личного состава. Такое положение дел, связано с необходимостью противодействия западной пропаганде, доведения до сотрудников правоохранительных органов государственной позиции, по тем или иным общественно-значимым вопросам, воспитания в личном составе чувства служебного долга и ответственности перед государством и народом Российской Федерации. В арсенале Главного управления по работе с личным составом МВД

России имеются следующие функции, позволяющие говорить о достижении цели формирования чувства служебного долга:

- реализация государственной политики по вопросам воспитания личного состава органов внутренних дел;
- обеспечение деятельности Центральной аттестационной комиссии МВД России;
- организация воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел, учащимися общеобразовательных организаций МВД России;
- организация контрпропаганды и информационно-психологической защиты личного состава органов внутренних дел;
- организационно-методическое руководство исторической и музейной работой в органах, организациях и подразделениях системы МВД России.

Эти и другие меры, позволяют утверждать, что коллективное чувство служебного долга находится на этапе формирования, однако уже на данном этапе исследователи отмечают положительные тенденции, выражающиеся в снижении количества, в том числе и коррупционных преступлений, среди сотрудников органов внутренних дел. Так, в своей работе А.А. Маркеева [9, с. 85] отмечает, что работа правоохранительных органов была подвергнута значительным изменениям, в числе которых информационная прозрачность, взаимобратная связь с населением, участие в аттестации сотрудников внешних экспертов, уведомительный характер склонения к коррупционным правонарушениям, наличия конфликта интересов и т.д. Наряду с предпринимаемыми в системе правоохранительной службы мерами, воспитательная деятельность по формированию служебного долга также дает свои положительные результаты.

В завершении настоящей статьи необходимо сделать следующие выводы:

- во-первых, понятие «служебный долг» исторически восходит к термину «служение» и связано с наделением служащего определенными полномочиями от имени и в интересах того, кто предоставляет соответствующий вид службы;
- во-вторых, профессионально-значимые качества личности, способные оказать положительное влияние на формирование служебного долга можно воспитать в сотрудниках;
- в-третьих, подразделением, в структуре Центрального аппарата МВД Российской Федерации, отвечающим за воспитание личного состава является Главное управление по работе с личным составом, наделенное

широкими полномочиями в сфере воспитания, подготовки и обучения личного состава;

- в-четвертых, формирование служебного долга у сотрудников правоохранительных органов имеет важное значение, в том числе является своеобразным «барьером», не позволяющим совершать какие-либо правовые деликты.

Таким образом, сотрудники правоохранительных органов строго и неукоснительно исполняющие свой служебный долг являются гарантами правопорядка и безопасности на территории Российской Федерации. Задачей подразделений по работе с личным составом является применение различных форм и методов воспитания сотрудников, позволяющих добиться формирования коллективного чувства ответственности за качественно выполненные функциональные обязанности и исполненный служебный долг.

Литература:

1. Толковый словарь русского языка [Текст]: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова; Российская АН, Ин-т рус. яз., Российский фонд культуры. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Азъ, 1994.
2. Сидорова С. Е. Слуги: от социальной уязвимости к функциональной полезности // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 9, Востоковедение и африканистика: Реферативный журнал. 2024. № 3. С. 97.
3. Мосолов А. Р. Рабы в Византийской империи. Правовое положение и социально-экономическая роль // Молодой ученый. 2021. № 21 (363).
4. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: <https://internet.garant.ru> (дата обращения 07.12.2024).
5. Суверов Е. В., Шашин Д. Г. Соблюдение социалистической законности сотрудниками органов внутренних дел (милиции) РСФСР (1945–1949 гг.) в борьбе с преступностью // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2021, № 1.
6. Яковец Е. Н. Территориальные подразделения московского уголовного розыска начала 80-х гг. XX в. Взгляд изнутри // Труды Академии управления МВД России. 2018, № 3.

7. Свинаярева О. В., Горностаев С. В. Служебный долг: значение для служебной деятельности, сущность, формирование // Закон и право. 2014, № 9.
8. Об утверждении Положения о Главном управлении по работе с личным составом Министерства внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД России от 29.06.2022 № 480 [Электронный ресурс]: URL: <https://internet.garant.ru> (дата обращения: 12.12.2024).
9. Маркеева А. А. К вопросу об определении криминалистически значимых признаков склонения сотрудников правоохранительных органов к совершению коррупционных правонарушений и преступлений // Научный портал МВД России. 2022, № 1.

Правовой статус главы муниципального образования

Петухова Екатерина Николаевна, студент магистратуры

Смоленский государственный университет

В современных условиях местное самоуправление играет ключевую роль в обеспечении стабильного функционирования государственной системы и решении задач социально-экономического развития на местах. Глава муниципального образования является центральной фигурой в системе местного самоуправления, ответственным за управление муниципалитетом, реализацию местных программ и взаимодействие с органами государственной власти. Изучение правового статуса, полномочий и функций главы муниципального образования позволяет не только глубже понять систему местного управления, но и выявить основные проблемы и перспективы её развития.

Цель данной статьи — проанализировать правовое положение главы муниципального образования в России, его полномочия и основные задачи, а также рассмотреть реальные примеры управления на уровне муниципалитета. Исследование ориентировано на преподавателей и студентов, изучающих юриспруденцию и политологию, и призвано расширить их понимание практических аспектов функционирования местного самоуправления.

Ключевые слова: глава муниципального образования, местное самоуправление, полномочия.

Legal status of the head of the municipality

Petukhova Ekaterina Nikolaevna

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Smolensk State University”

In modern conditions, local self-government plays a key role in ensuring the stable functioning of the state system and solving problems of socio-economic development at the local level. The head of the municipality is the central figure in the local self-government system, responsible for the management of the municipality, the implementation of local programs and interaction with government bodies. Studying the legal status, powers and functions of the head of the municipality allows not only to better understand the local government system, but also to identify the main problems and prospects for its development.

The purpose of this article is to analyze the legal status of the head of a municipal entity in Russia, his powers and main tasks, as well as to consider real examples of management at the municipal level. The study is aimed at teachers and students studying law and political science, and is intended to expand their understanding of the practical aspects of the functioning of local government.

Keywords: head of municipality, local government, powers.

Глава муниципального образования — это выборное или назначаемое лицо, которое возглавляет исполнительный орган муниципального образования и представляет его интересы на различных уровнях власти. Его правовой статус и полномочия регулируются Федеральным законом № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». [2]. Согласно этому закону, глава муниципального образования представляет интересы своего муниципального образования. Представляя муниципальное образование, глава подписывает контракты и соглашения от имени своей муниципальной образования, а также отвечает за осуществление государственных полномочий на местном уровне. Более того, глава муниципального образования организует взаимодействие местных властей с государственными структурами, обеспечивая выполнение задач, поставленных более высоким уровнем.

Ключевая задача главы муниципального образования заключается в организации и управлении работой местной администрации. Он несет ответственность за выполнение решений, принятых муниципальным советом, а также за реализацию муниципальных программ, направленных на повышение качества жизни граждан. Глава осуществляет руководство над всеми исполнитель-

ными органами муниципалитета, координирует их работу и гарантирует соблюдение решений, принимаемых на уровне местного самоуправления. Глава утверждает муниципальные нормативные акты, принимает решения о назначении и освобождении должностных лиц местной администрации.

Для того чтобы глубже понять роль главы муниципального образования, важно рассмотреть конкретные примеры успешного или проблемного управления на местном уровне.

Пример 1: Успешное управление в условиях ограниченных ресурсов (Белгородская область).

В Белгородской области глава муниципального образования Губкинского городского округа сумел добиться значительных улучшений в инфраструктуре города, несмотря на ограниченный бюджет. Благодаря активному взаимодействию с бизнес-сообществом, включая привлечение частных инвестиций, и участию в федеральных программах, муниципалитет получил дополнительное финансирование на развитие дорожной сети и улучшение коммунальных услуг. Этот пример демонстрирует важность навыков управления, умения находить компромиссы и активного поиска возможностей для привлечения ресурсов в условиях ограниченного бюджета». [8, 127].

Пример 2: Проблемы правового регулирования (Краснодарский край).

В Краснодарском крае глава одного из муниципальных образований столкнулся с трудностями при реализации программы жилищного строительства в пригороде Краснодара. Законодательные барьеры, связанные с изменением статуса земельных участков и отсутствием необходимых согласований с региональными властями, привели к задержкам в реализации проекта. Это вызвало недовольство местных жителей, которые ожидали получения нового жилья, и критику со стороны депутатов муниципального совета. Этот случай показывает, как важна юридическая подкованность и внимательное отношение к правовым аспектам деятельности главы муниципального образования». [6, 65]

Таким образом, можно сделать вывод, что глава муниципального образования играет ключевую роль в обеспечении устойчивого развития муниципалитета.

Перспективы дальнейшего развития института главы муниципального образования в России связаны с улучшением правовой базы, повышением автономии муниципалитетов и укреплением взаимодействия между различными уровнями власти. Важнейшим направлением для исследования остается поиск оптимальных решений, способных повысить эффективность управления на уровне местного самоуправления.

Литература:

1. Пылин В. В. Некоторые аспекты реформирования муниципальной службы // Государственная власть и местное самоуправление. 2013. № 7. С. 32–37.
2. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>.
3. Сергеев А. А. Местное самоуправление в Российской Федерации: проблемы правового регулирования: учебник. М.: Проспект, 2014. 432 с.
4. Еникеев О. А. Конституционное право на медицинскую помощь: теория и практика. Автореф. дисс. к. ю. н. М., 2009, 24 с.
5. Федеральный закон от 9 марта 2016 г. № 66-ФЗ (последняя редакция) «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации о выборах и референдумах и иные законодательные акты Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>.
6. Миронов В. П. О правовой природе муниципальной службы // Российский юридический журнал. 2012. № 5. С. 64–67.
7. Васильев В. И. О полноте статуса муниципального выборного лица // Журнал российского права. 2012. № 12. С. 126–130.

К вопросу о криминальной субкультуре

Редькина Екатерина Анатольевна, студент магистратуры

Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва)

В статье рассматриваются понятия криминальной субкультуры, а также ее признаки. Отмечается, что криминальная субкультура тесно связана с преступностью как социальным явлением и требует системного профилактического воздействия.

Ключевые слова: криминальная субкультура, преступность, атрибуты.

Различные авторы определяют криминальную субкультуру следующим образом:

- криминальная субкультура представляет собой комплекс традиций, обычаев, ценностей, норм и правил поведения, которые противостоят принятым большинством в обществе и направлены на наиболее осмысленную,

- приспособленную организацию криминальной деятельности, а также уход от ответственности и регулирование различных отношений между лицами, осуществляющими данную деятельность (Д. А. Апарина, Р. Н. Амиров) [1, с. 84–87];
- криминальная субкультура — это обработанная преступным миром под себя система искаженных человеческих ценностей, обычаев, традиций, норм и правил поведения, способствующих организованности (управляемости) преступными группами и сообществами (Ф. Р. Хисамудинов, А. Е. Шагалин) [2, с. 46];
 - криминальная субкультура — это комплекс социокультурных ценностей преступного мира, который объединяет ценностно-мировоззренческие установки, нормы и правила поведения профессиональных преступников и лиц, стремящихся следовать их примеру, а также определенные внешние атрибуты, связываемые с криминальным образом жизни (С. В. Шпак) [3, с. 9–10];
 - криминальная субкультура — это совокупность асоциальных ценностей, обычаев, традиций, норм и правил поведения, направленных на наиболее рациональную организацию жизнедеятельности лиц с противоправным (криминальным) прошлым или настоящим, целью которой является совершение преступлений, их сокрытие и уклонение от уголовной ответственности (Д. А. Корецкий, В. В. Тулегенов) [4, с. 17];
 - криминальная субкультура — это обработанная преступным миром под себя система человеческих ценностей, духовных, интеллектуальных, материальных, эстетических, противопоставляемая общечеловеческим сокровищам и оценкам) [5, с. 18].

По мнению Я. И. Гилинского, «субкультура выделяет известную группу людей, отгораживает от других, позволяет ей теснее сплотиться на основе общих идеалов, целей, атрибутики и ритуалов» [6, с. 258].

Выделяют определённые атрибуты криминальной субкультуры (жаргон, который выполнял функцию определенной кодировки ценностей, интересов, понятий, делаая разговор между посвященными непонятным для окружающих; клички, татуировки, масти, группы, касты) [7, с. 372–379].

Чаще всего криминальная субкультура рассматривается как одна из внутренних, субъективных характеристик преступности. Однако при этом она способна быть четко выраженной внешне, помогая лицу, одобряющему преступный образ жизни или уже имеющему уголовное прошлое, обозначать свою криминальную принадлежность.

Опасность такой трансляции криминального уклада жизни вовне заключается в «заражении» псевдоценностями представителей здорового общества, которые впоследствии пополняют криминальные «кадры» или активно способствуют организации их жизни. У некогда законопослушных граждан (в особенности несовершеннолетних) формируются стойкие антиобщественные установки, вырабатывается толерантность к негативной социальной девиации, а общепринятые ценности утрачивают свой авторитет ввиду романтизации криминального образа жизни. Это, в свою очередь, приводит к совершению ими правонарушений и преступлений. А поскольку преступная молодежь — один из основных источников пополнения рецидивной, профессиональной и организованной преступности, криминальную субкультуру следует воспринимать как острую угрозу законности и нравственного благополучия современного общества.

Следует согласиться с мнением о том, что прежде чем разрабатывать систему мер, направленных на предупреждение распространения криминальной субкультуры в молодежной среде, необходимо определиться с причинами ее популярности среди данной социально-демографической группы. Так, отсутствие моральных ограничений и участие в экстремальных ситуациях обеспечивают подростку чувство «взрослости»; причисление себя к тайному и опасному для большинства людей сообществу — чувство значимости; «членство» в агрессивной и жестко иерархичной системе — чувство защищенности; наличие атрибутов (жаргон, татуировки и др.), ритуалов — компенсирует несобытийность образовательной и досуговой сред; трансляция псевдоценностей о воровском единстве («брат за брата») — компенсирует чувство одиночества, особенно остро переживаемого именно в подростковом возрасте; многообразие возможностей для самоутверждения — компенсируют систематическое пребывание ребенка группы риска в ситуации «социального неуспеха», и переживания, связанные с отчуждением от образовательной деятельности, неудачным опытом построения взаимоотношений со сверстниками и родителями и др. [8, с. 127].

Необходимо отметить, что профилактика криминальной субкультуры тесно связана с мерами предупреждения преступности и, как указывают Ф. О. Хисамутдинов и А. Е. Шагалин, «Оздоровление российской экономики, проведение политических преобразований, защита моральных и культурных ценностей благотворно скажутся на минимизации этого асоциального явления. Особое внимание следует обратить на охрану (защиту) исторических, этических и нравственных ценностей».

Литература:

1. Апарина Д. А., Амиров Р. Н. Социальная обусловленность криминальной субкультуры: криминологический аспект // Modern Science. 2020. № 7–2.
2. Хисамутдинов Ф. О., Шагалин А. Е. Криминальная субкультура и ее предупреждение // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2015. № 2 (20).
3. Шпак С. В. Криминальная субкультура молодежи в современном российском обществе: тенденции формирования и распространения: автореф. дис... канд. филос. наук. Краснодар, 2012.
4. Корецкий Д. А., Тулегенов В. В. Криминальная субкультура и ее криминологическое значение. СПб.: Юридический центр Пресс, 2006.
5. Старков О. В. Криминальная субкультура. М.: Волтер Клувер, 2010.
6. Гишинский Я. И. Криминология. СПб.: Питер, 2002.
7. Дворянсков И. В., Сика А. М. Влияние криминальной субкультуры на преступное поведение осужденных к принудительным работам // Пенитенциарная наука. 2022. Т. 16. № 4 (60).
8. Щедрин Н. В., Никитина Н. А. К вопросу о профилактике криминальной субкультуры в молодежной среде // Енисейские политико-правовые чтения: Сб. науч. ст. по материалам XI Всерос. научно-практич. конф. / Сиб. фед. ун-т. Красноярск, 2018.

Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности по специальным основаниям

Янфаганасов Тимур Харисович, студент магистратуры

Московский финансово-промышленный университет «Синергия», представительство в г. Челябинске

В соответствии с нормами УК РФ (ст. 87 — ч. 2) к несовершеннолетним лицам, которые совершили преступное деяние, могут применить принудительные меры с воспитательным воздействием [6]. Применение таких мер может освободить лицо от уголовной ответственности, а также может быть основанием для освобождения уже осужденного лица от наказания. В рамках данного параграфа остановимся подробнее на освобождении несовершеннолетнего от ответственности на основе применения к нему воспитательных мер.

Принудительные меры с воспитательным воздействием являются мерами уголовного правового характера, которые выступают альтернативой уголовной ответственности либо наказанию. Их принудительность заключается в том, что их назначение, исполнение осуществляется независимо от воли самого несовершеннолетнего лица либо его представителей. Эти меры называются специальными, так как их применение возможно только к несовершеннолетним лицам. Цель данных мер заключается в исправлении несовершеннолетних, их противоправного поведения.

Сущность указанных мер заключается в социально-профилактическом, педагогическом воздействии на несовершеннолетних. Юридическая суть данных мер выражается в альтернативе уголовной ответственности, так как применение их к несовершеннолетнему не влечет за собой осуждение и не приводит к обвинительному судебному приговору. Применение рассматриваемых мер не приводит к возникновению у несовершеннолетней судимости.

Рассматриваемый институт в уголовном законодательстве закреплен в ст. 90 УК РФ. В соответствии в ч. 1 данной статьи, несовершеннолетнее лицо, которое совершило преступное деяние средней, небольшой тяжести, могут освободить от ответственности в ситуации, когда суд признает, что исправление этого лица возможно с помощью применения к нему принудительных мер с воспитательным воздействием.

В Постановлении ПВС РФ № 1 отмечено, что принятие судом решения о применении к несовершеннолетним принудительным мерам с воспитательным воздействием с целью освобождения его от ответственности, приводит к прекращению уголовного дела на любом этапе разбирательства в суде. В этом же Постановлении указано, что суд должен разъяснить несовершеннолетнему, его законным представителям положения ст. 90 УК РФ (ч. 4), согласно которому систематическое неисполнение обозначенных мер может привести к их отмене, в результате чего лицо подлежит уголовной ответственности (п. 30) [2].

В ст. 90 (ч. 1) УК РФ установлены ограничения относительно категории преступления, которое совершено несовершеннолетним. В ч. 2 данной статьи отмечено, что к несовершеннолетнему применяться могут следующие виды мер воспитательного воздействия:

- предупреждение;
- передача несовершеннолетнего под надзор лиц, которые замешают родителей, самих родителей или специального органа государства;

- возложение на несовершеннолетнего обязанности, согласно которой он должен загладить вред, причиненный содеянным;
- ограничение для несовершеннолетнего досуга, определение особенных требований к его поведению.

Самая мягкая мера из обозначенных — это предупреждение. Сущность его выражается в том, что несовершеннолетнему лицу разъясняется вред, который он причинил своим деянием и последствия, которые ему грозят в ситуации, если он повторно реализует преступление. Так, согласно Постановлению Рыбинского городского суда Ярославской области, несовершеннолетний угрожал применением насилия представителям власти (ст. 318 УК РФ — ч. 1). Суд постановил прекратить уголовное дело, применить к несовершеннолетнему принудительную меру в виде предупреждения, разъяснив ему вред содеянного и последствия в случае повторного совершения им преступного деяния [7].

По мнению практиков, предупреждение может оказать в некоторой степени воспитательное влияние на несовершеннолетних, но, учитывая специфику данной меры, она подошла бы больше для административного правового нарушения, но не для уголовного права.

Согласимся с позицией указанного ранее автора, а также отметим, что в результате специфических особенностей несовершеннолетних, которые продиктованы их возрастом, они не склонны к признанию авторитета взрослых, склонны к нарушению установленных в законе запретов для самоутверждения, относятся к категории лиц из группы риска. В связи с этим считаем, что предупреждение само по себе относится к числу малоэффективных мер. Также обратим внимание на то, что несовершеннолетние лица, которые совершают преступные деяния, представляют опасность для общества. У них уже искажено мировоззрение, взгляды на ценности, права в обществе. Поэтому предупреждение мы относим к числу разовых мероприятий, которые не способны дать ощутимый эффект в плане перевоспитания личности. На основе изложенного представляется целесообразным исключение такой меры, как предупреждение из вида принудительных мер с воспитательным воздействием, которые можно применить к несовершеннолетнему для его освобождения от ответственности. Иными словами, необходимо исключить данную меру из ст. 90, 91 УК РФ.

В ст. 91 (ч. 2) УК РФ представлено описание следующей меры — передача под надзор. Данная мера предполагает, что на родителей, замещающих их лиц, а также специальный орган государства возлагаются обязанности оказать на несовершеннолетнего воспитательное воздействие, контролировать его поведение. При этом, когда судебный орган решает вопрос о применении анализи-

руемой меры ему необходимо убедиться, что родители, лица их замещающие, оказывают на несовершеннолетнего положительное влияние, дают правильную оценку содеянному, способны обеспечить ежедневный контроль и надлежащее поведение этого несовершеннолетнего. С этой целью суд вправе потребовать представление данных, которые характеризуют родителей, провести проверку по условиям их жизнедеятельности, их возможности в материальном обеспечении своего ребенка. Так, согласно Постановлению Спасского районного суда Республики Татарстан, несовершеннолетний совершил кражу сотового телефона. Так как данное преступление относится к средней тяжести, несовершеннолетний признал свою вину, раскаялся, имеет положительную характеристику в быту и в учебе, суд счел уместным освободить его от уголовной ответственности и применить к нему меры воспитательного воздействия. Но так как ребенок воспитывался в неполной семье, судом вынесено решение о передаче его под надзор специализированного органа государства.

Литература:

1. Апелляционное постановление Тюменского областного суда от 22 мая 2020 г. по делу № 1–14/2020 [Электронный ресурс] [Электронный ресурс] // Официальный сайт Судебные и нормативные акты РФ. Режим доступа: <http://sudact.ru/> (дата обращения: 23.04.2024).
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 N 1 (ред. от 28.10.2021) «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru.> (дата обращения: 21.03.2024).
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 N 19 (ред. от 29.11.2016) «О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru.> (дата обращения: 21.03.2024).
4. Постановление Чунского районного суда Иркутской области от 17 февраля 2022 г. по делу № 1–155/2022 [Электронный ресурс] // Официальный сайт Судебные и нормативные акты РФ. Режим доступа: <http://sudact.ru/> (дата обращения: 23.04.2024).

5. Постановление Нижнетавдинского районного суда Тюменской области от 21 мая 2019 г. по делу № 1–72/2019 [Электронный ресурс] // Официальный сайт Судебные и нормативные акты РФ. Режим доступа: <http://sudact.ru/> (дата обращения: 23.04.2024).
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 09.03.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 17.03.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954
7. Постановление Рыбинского городского суда Ярославской области от 13 мая 2020 г. по делу № 1–210/2020 [Электронный ресурс] // Официальный сайт Судебные и нормативные акты РФ. Режим доступа: <http://sudact.ru/> (дата обращения: 23.04.2024).

ПОЛИТОЛОГИЯ

Проблемы и перспективы расширения Европейского союза на территории Западных Балкан

Станченкова Вера Васильевна, студент

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

В статье рассматривается процесс расширения Европейского союза на территории стран Западных Балкан. Исследуется эволюция взаимодействия государств региона с Евросоюзом, анализируются ключевые факторы, которые привели к усилению внимания Брюсселя к западной части Балканского полуострова в последнее время. Рассматриваются конфликты на мировой арене и нерешенные проблемы внутри региона в контексте их влияния на взаимоотношения государств Западных Балкан с ЕС. Особое внимание уделяется воздействию внерегиональных акторов на отношения между Европейским союзом и государствами Западных Балкан. На основе докладов Еврокомиссии и Европарламента, проектов, созданных ЕС, и заявлений глав государств выделяются промежуточные итоги европейской интеграции западнобалканских стран. В статье также обозначены возможные перспективы интеграционного процесса каждой отдельно взятой страны Западных Балкан.

Ключевые слова: Европейский союз, Западные Балканы, европейская интеграция, Китай, Россия, переговорный процесс.

Европейский союз, созданный более полувека назад, играет одну из ключевых ролей в формировании евроатлантического пространства и обеспечении мира и процветания для государств-членов. Евросоюз в той или иной мере способствует установлению демократических институтов, экономическому развитию и безопасности в Европе, что делает его важным игроком в современной мировой политике. Сегодня ЕС функционирует в условиях изменчивого мирового порядка и непрерывных кризисов, которые создают множество угроз,

но при этом и определенные возможности для Европейского союза, в том числе в таком непростом регионе как Балканы.

После волнений, вызванных распадом Югославии в конце XX — начале XXI в., страны Балканского полуострова стремились к стабильности и прогрессу. На сегодняшний день Болгария и Румыния, а также две страны, входившие в Югославию — Словения и Хорватия — стали членами ЕС. Албания, Босния и Герцеговина, Северная Македония, Сербия, Черногория всё ещё не вступили в Союз, а вопрос их членства находится на разных стадиях. Процесс интеграции в европейское пространство уже запустил социальную, политическую, экономическую и правовую трансформацию стран региона, помог преодолеть последствия войн. Вступление в ЕС поспособствует укреплению внутривнутриполитической стабильности, обеспечит доступ к обширному европейскому рынку, инвестициям и финансовой поддержке, что ускорит экономический рост и увеличит число рабочих мест [1, с. 183].

Постепенно страны Западных Балкан получали статус страны-кандидата в ЕС: Северная Македония в 2005 г., Черногория в 2010 г., Сербия в 2012 г., Албания в 2014 г., Босния и Герцеговина в 2022 г.

В 2021 г. после нескольких лет заморозки интеграции Евросоюз возобновил активные переговоры о вступлении с Черногорией и Сербией. Стоит отметить, что эти две страны являлись главными кандидатами на членство в ЕС. Черногория всегда пользовалась широкой поддержкой среди официальных лиц государств-членов, и её возможное вступление в Европейский союз намечалось на 2025 г. [2]. Во время визита в Сербию в феврале 2018 г. Йоханнес Хан, занимавший тогда должность Комиссара ЕС по расширению, представил новую Стратегию расширения ЕС, где отмечалось, что Сербия также может быть «потенциально готова» к вступлению к 2025 г. [3].

Следует упомянуть, что Китай является важным фактором, который влияет на взаимодействие стран-кандидатов и ЕС. За последние десять лет на Западных Балканах значительно расширилось китайское влияние, в рамках инициативы КНР «Один пояс, один путь» (BRI). Ключевым инструментом взаимодействия с пятью странами Западных Балкан стал формат «16+1» (14+1), созданный в 2012 г. и связанный с поддержкой BRI [4]. В экспертных кругах принято считать, что активность Китая в регионе представляет собой прямую угрозу для Европейского союза из-за возможного навязывания норм и ценностей [5, с. 150]. КНР, в свою очередь, рассматривает страны Балканского полуострова как своих партнёров по постепенному выходу на рынки ЕС. Так, нарастает сотрудничество в финансовом секторе, которое включает в себя обширное кре-

дитование через китайские государственные банки и специализированные финансовые учреждения [6, с. 62]. В частности, филиалы китайских фабрик могут появиться в таких странах, как Сербия, Албания, Болгария и Румыния [Там же, с. 63]. Взаимоотношения с Китаем выгодны странам, которые не входят в ЕС, так как Китай не требует укрепления демократических ценностей, проведения реформ, что позволяет создавать ему образ удобного партнера. Китай предлагает дешевые кредиты и выстраивает взаимоотношения с каждой страной по отдельности. Во время турне по странам Западных Балкан, состоявшегося в октябре 2022 г., председатель Еврокомиссии Урсула фон дер Ляйен в очередной раз заострила внимание на растущем влиянии Китая на регион. «Россия и Китай понимают стратегическое значение Западных Балкан не хуже нас», — заявила она [7].

С момента начала СВО на территории Украины в конце февраля 2022 г., официальные лица ЕС заявили, что активизация взаимодействия объединения с пятью странами как никогда важна для поддержания безопасности Европы. На Саммите в Тиране 6 декабря 2022 г. была принята декларация, в которой говорится: «Единство с ЕС является явным признаком стратегической ориентации партнеров, сейчас, как никогда, когда Россия усиливает свою агрессивную войну против Украины. Общее видение будущего предполагает взаимную ответственность и общие ценности» [8]. Этот новый акцент может стать поворотным моментом в подходе ЕС к расширению, поскольку геополитическая ситуация требует активных действий, в то время как процесс интеграции Западных Балкан остановился. В обмен на прогресс на переговорах о вступлении ЕС ожидает полной солидарности от своих партнеров по Западным Балканам и хочет, чтобы они полностью согласовывали внешнюю политику с политикой Союза.

Украинский кризис и растущее влияние Китая поспособствовали переговорному процессу с остальными кандидатами в ЕС. Евросоюз официально начал переговоры с Албанией и Северной Македонией летом 2022 г. [9], тогда же страны были включены в текущую повестку дня будущего расширения ЕС. С Боснией и Герцеговиной переговоры о вступлении в ЕС всё ещё не начались, но все 27 лидеров ЕС, входящих в Европейский совет, на саммите в Брюсселе 22 марта 2024 г. единогласно одобрили их запуск [10].

Европейская комиссия 8 ноября 2023 г. приняла новый План роста для Западных Балкан, направленный на сближение партнеров с ЕС путем предоставления региону некоторых преимуществ членства в Евросоюзе до вступления в него, стимулирования экономического роста и ускорения социально-экономической конвергенции. План роста стимулирует подготовку стран

Западных Балкан к вступлению в Европейский Союз и закрепляет необходимость ускорения реформ, выдвигая на первый план некоторые преимущества, которые принесут прямую пользу гражданам стран Западных Балкан. Это в свою очередь должно значительно ускорить темпы процесса расширения и роста их экономик [11].

В мае 2024 г. Европейский парламент принял проект законодательной резолюции о создании Фонда реформ и роста для Западных Балкан [12], который расширял содержание Плана роста. В проекте резолюции говорилось, что предпосылками для поддержки в рамках Фонда должны быть: эффективные демократические механизмы, включая функционирующую многопартийную парламентскую систему, защита свободных и плюралистических СМИ, борьба с дезинформацией и верховенство закона [Там же].

Европарламент добавил предварительное условие — «согласование национальной внешней политики с общей внешней политикой и политикой безопасности Союза, включая принятие ограничительных мер против России» [Там же]. Для поддержки этого процесса на период 2024–2027 гг. был предложен новый финансовый инструмент в размере 6 млрд евро.

Если говорить о перспективах каждой отдельной страны, то ситуация у всех разная. Как уже упоминалось ранее, Сербия и Черногория могли вступить в Союз уже к 2025 г., но это бы означало, что переговоры о вступлении должны были завершиться в 2023 г., так как должно оставаться время для ратификации как Европейским парламентом, так и национальным законодательным органом. Однако переговоры так и не были завершены ни с одной из стран.

Вступление Сербии в ЕС в 2025 г. невозможно по нескольким причинам. В начале 2000-х гг. интеграция в Евросоюз поддерживалась как общественностью, так и политическими кругами. Однако с течением времени поддержка членства в ЕС постепенно падала. Разочарование, несбывшиеся ожидания в условиях социальных перемен, а также неразбериха в понимании и продвижении интеграции в ЕС можно считать общими причинами нарастания евроскептицизма [13]. Последний опрос, проведенный в феврале 2024 г. белградским ежеквартальным журналом NSPM (*Nova srpska politička misao*), посвященный политике и политическим исследованиям, показал следующие результаты: 42,8% сербов высказались за вступление в ЕС, 36,8% — против, а остальные 20,4% не определились [14]. Признание независимости Косово многими странами Евросоюза, экономический кризис, вызванный в том числе и пандемией COVID-19, справляться с которой помогал в первую очередь Китай, также пагубно повлияли на отношение сербов к вступлению в ЕС [15]. На сегодняшний

день КНР продолжает инвестировать в Сербию, тем самым разжигая евроскептицизм в стране. Также Белград придерживается своей позиции и не вводит санкции против России, что тоже влияет на ситуацию с интеграцией в Евросоюз.

Главной проблемой, препятствующей вступлению Сербии в ЕС, является косовский вопрос [16, с. 52]. Сербия все еще не признает эту территорию независимой, пять стран Союза также не рассматривают Косово в качестве независимого государства. Дальнейшее расширение ЕС на Западные Балканы и поддержание стабильности в регионе во многом зависят от окончательного разрешения этого конфликта. В связи с этим стоит ожидать активизации усилий как со стороны Брюсселя, так и от наиболее влиятельных стран — членов ЕС, таких как Франция и Германия, которые будут стремиться к поддержанию диалога между Белградом и Приштиной [17, с. 52]. Однако до тех пор, пока вопрос Косово останется нерешенным, вступление Сербии в ЕС будет отложено.

Основная же проблема, тормозящая процесс вступления Черногории в Евросоюз, связана с невыполнением ряда условий, предъявленным руководством ЕС к странам-кандидатам. Стоит отметить незначительную внутреннюю динамику в Черногории, связанную с невозможностью обеспечить реализацию принципа верховенства закона, а также с последствиями существования в стране длительное время автократии и коррупции. Усложнила ситуацию принятая парламентом Черногории Резолюция о геноциде в Ясеноваце 28 июня 2024 г. После этого председатель Европейского совета Шарль Мишель отменил намечавшийся на 2–3 июля визит в Подгорицу [18].

В марте 2024 г. Черногория присоединилась к очередным санкциям Евросоюза против России. «Власти Черногории приняли это непростое решение, чтобы согласовать свою внешнюю политику с ЕС и стать «членом клуба»», — заявил президент республики Яков Милатович на форуме по международной безопасности Globsec в Праге 31 августа 2024 г. [19]. Ранее Черногория также поддерживала пакеты санкций ЕС, направленные против России. Несмотря на попытки сближения, предпринимаемые руководством страны, Черногория все еще остается вне политического и экономического пространства ЕС. Руководством страны уже делаются новые прогнозы о возможности достичь вступления в ЕС к 2028 г. [20].

Северная Македония, как уже упоминалось ранее, имеет статус кандидата в ЕС с 2005 г., однако процесс интеграции замедлялся не только внутренней нестабильностью страны, но и международными конфликтами. В 2019 г. закончился многолетний спор с Грецией. Теперь главной преградой на пути в ЕС выступает позиция Болгарии, которая является членом ЕС с 2007 г. Хотя Болгария

уже сняла вето на начало переговоров ЕС и Северной Македонии в июле 2022 г. [21], по решению Совета Европейского союза интеграционный процесс не может начаться без одобрения Ассамблеей Северной Македонии конституционной поправки, касающейся болгарских меньшинств на территории страны.

Албания была тесно связана с Северной Македонией в процессе переговоров и вступления в ЕС с 2022 г. 25 сентября 2024 г. ЕС объявил об отделении Албании от Северной Македонии на пути вступления в ЕС из-за споров между Северной Македонией и Болгарией вокруг болгарского меньшинства [22].

Несмотря на то, что власти ЕС еще не поделились более конкретной информацией по этому вопросу, требования ЕС определенно будут включать в себя ряд вопросов, касающихся правосудия, статистики, свободы и безопасности. «Нет сомнений, что мы достигнем того, чего хотим, а именно вступления Албании в ЕС к 2030 г.», — заявил премьер-министр балканской страны Эди Рама, который возглавил национальную делегацию на встрече в Люксембурге 16 октября 2024 г. [23]

Реформа выборной системы и отказ от этнического принципа формирования органов власти — это ключ, который позволит Боснии и Герцеговине открыть двери в ЕС. Переговоры о принятии Боснии и Герцеговины в Евросоюз вряд ли увенчаются скорым успехом, считают эксперты. Главная причина заключается в негативной позиции одного из ее регионов — Республики Сербской. Глава этого энтитета Милорад Додик продолжает поддерживать связи с Россией, что противоречит политике ЕС, поэтому его действия подвергаются критике. Несмотря на политику Милорада Додика, Босния и Герцеговина намерена развивать сотрудничество с ЕС и продолжать свой путь в объединение.

Нельзя исключать, что в Евросоюзе возобладает мнение о необходимости обеспечить безопасность Западных Балкан с учётом стратегических интересов ЕС и НАТО. Одной из ключевых задач брюссельской дипломатии сейчас является приближение западнобалканских стран к вступлению в Евросоюз, укрепление позиций ЕС в регионе и сдерживание влияния других государств. Затягивание процесса может обернуться повышением уровня евроскептицизма, что не пойдет на пользу Европейскому союзу.

В связи с этим Евросоюзу предстоит принять ключевое решение — придерживаться единой стратегии евроинтеграции для всех стран Западных Балкан или заменить её на индивидуальные стратегии для каждой страны. В то же время, чтобы присоединиться к ЕС, балканским странам нужно выполнить множество требований, провести реформы и решить все внутривнутриполитические и внешнеполитические проблемы, которые затрудняют интеграцию.

Литература:

1. Князева С. Е. Проблема вступления в ЕС балканских стран и расширения ЕС в контексте ценностной модели Европейского союза // Актуальные проблемы Европы. 2021. № 2. С. 78–89.
2. Montenegro Targets 2025 to be Ready for EU Accession. — Текст: электронный // BalkanInsight: [Электронный ресурс]. — URL: <https://balkaninsight.com/2021/03/26/montenegro-targets-2025-to-be-ready-for-eu-accession/> (дата обращения: 09.12.2024).
3. Hahn to visit Serbia and Montenegro after publication of EU strategy. — Текст: электронный // European Western Balkans: [Электронный ресурс]. — URL: <https://europeanwesternbalkans.com/2018/02/05/hahn-visit-serbia-montenegro-publication-eu-strategy/> (дата обращения: 09.12.2024).
4. Chinese Influence in the Western Balkans and Its Impact on the Region's European Union Integration Process. — Текст: электронный // IWM: [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.iwm.at/blog/chinese-influence-in-the-western-balkans-and-its-impact-on-the-regions-european-union> (дата обращения: 09.12.2024).
5. Вит М. «Мягкая сила» ЕС и Китая на Западных Балканах и пределы её применения // Современная Европа. 2019. № 7 (93). с. 148–157
6. Фролова И. Ю. Интересы и проблемы Китая на Балканах // Проблемы национальной стратегии. — 2020. — № 4 (61). — С. 61–75.
7. EU revisits Balkans to win friends, seek more influence. — Текст: электронный // AP: [Электронный ресурс]. — URL: <https://apnews.com/article/europe-china-serbia-ursula-von-der-leyen-european-union-c38315c11b652f106bbc2d5598db4b8f> (дата обращения: 09.12.2024).
8. EU-Western Balkans Summit. Tirana Declaration, 6 December 2022 — Текст: электронный //: [Электронный ресурс]. — URL: <https://gouvernement.lu/dam-assets/documents/actualites/2022/12-decembre/06-bettel-tirana/tirana-declaration-of-the-eu-western-balkans-summit-en.pdf> (дата обращения: 09.12.2024).
9. Albania, North Macedonia finally start EU membership talks. — Текст: электронный // Reuters: [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.reuters.com/world/europe/albania-north-macedonia-finally-start-eu-membership-talks-2022-07-19/> (дата обращения: 09.12.2024).
10. EUCO 7/24. Brussels, 22 March 2024 (OR. en) EU-Western Balkans Summit. — Текст: электронный //: [Электронный ресурс]. — URL: <https://data.>

- consilium.europa.eu/doc/document/ST-7-2024-INIT/en/pdf (дата обращения: 09.12.2024).
11. New €6 billion growth plan to bring Western Balkans closer to joining the EU. — Текст: электронный // European Commission: [Электронный ресурс]. — URL: https://commission.europa.eu/news/new-eu6-billion-growth-plan-bring-western-balkans-closer-joining-eu-2023-11-08_en (дата обращения: 09.12.2024).
 12. Regulation (EU) 2024/1449 of the European Parliament and of the Council of 14 May 2024 on establishing the Reform and Growth Facility for the Western Balkans EU-Western Balkans Summit. — Текст: электронный //: [Электронный ресурс]. — URL: https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=OJ:L_202401449 (дата обращения: 09.12.2024).
 13. Euroscepticism in Serbia: An image problem?. — Текст: электронный // Emerging Europe: [Электронный ресурс]. — URL: <https://emerging-europe.com/opinion/euroscepticism-serbia-image-problem/> (дата обращения: 09.12.2024).
 14. Србија, фебруар 2024 — спољнополитичке оријентације, партнерства и лидери. — Текст: электронный // Emerging Europe: [Электронный ресурс]. — URL: <https://emerging-europe.com/opinion/euroscepticism-serbia-image-problem/> (дата обращения: 09.12.2024).
 15. China helped Serbia to fight coronavirus much more than EU, president says. — Текст: электронный // TASS: [Электронный ресурс]. — URL: <https://tass.com/world/1137255?ysclid=m4hkrpf23g328792301> (дата обращения: 09.12.2024)
 16. Максакова М.А. Страны Западных Балкан на пути в Европейский союз: проблемы и перспективы // Российский внешнеэкономический вестник. 2016. № 11. с. 42–55
 17. Щербак И. Н. Западные Балканы в стратегии Евросоюза // Научно-аналитический вестник Института Европы РАН. 2021. № 3. С. 41–47.
 18. Montenegro adopted the Resolution on Genocide in Jasenovac, Dachau and Mauthausen Camps. — Текст: электронный // SarajevoTimes: [Электронный ресурс]. — URL: <https://sarajevotimes.com/montenegro-adopted-the-resolution-on-genocide-in-jasenovac-dachau-and-mauthausen-camps/> (дата обращения: 10.12.2024).
 19. Президент Черногории объяснил, почему страна ввела санкции против России. — Текст: электронный // РИА Новости: [Электронный

- ресурс]. — URL: <https://ria.ru/20240831/chernogorija-1969685673.html> (дата обращения: 10.12.2024).
20. President of Montenegro Optimistic About Progress to EU Membership by 2028. — Текст: электронный // Schengen News: [Электронный ресурс]. — URL: <https://schengen.news/president-of-montenegro-optimistic-about-progress-to-eu-membership-by-2028/> (дата обращения: 10.12.2024).
21. EU Starts Membership Talks with Albania & North Macedonia. — Текст: электронный // Schengen News: [Электронный ресурс]. — URL: <https://schengen.news/eu-starts-membership-talks-with-albania-north-macedonia/> (дата обращения: 10.12.2024).
22. EU Separates Albania's Accession Path From North Macedonia. — Текст: электронный // Schengen News: [Электронный ресурс]. — URL: <https://schengen.news/eu-separates-albanias-accession-path-from-north-macedonia/> (дата обращения: 10.12.2024).
23. Albania Opens EU Accession Negotiations, Seeks Membership by 2030. — Текст: электронный // BalkanInsight: [Электронный ресурс]. — URL: <https://balkaninsight.com/2024/10/15/albania-opens-eu-accession-negotiations-seeks-membership-by-2030/> (дата обращения: 10.12.2024).

ПСИХОЛОГИЯ

Формирование термина «личностные качества»: междисциплинарный взгляд

Михалькова Екатерина Ивановна, аспирант

Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского

Радченко Светлана Анатольевна, психолог

Московский институт психоанализа

В статье представлен историко-научный обзор эволюции понятия «личностные качества». Рассматриваются ключевые этапы формирования термина, начиная с античных философов до современных психологических подходов. Подчеркивается междисциплинарный характер термина, включающий философские, психологические, социологические и педагогические аспекты. Особое внимание уделено работам отечественных и зарубежных авторов, обосновывающих концептуальные изменения в понимании личностных качеств.

Ключевые слова: личностные качества, психология личности, устойчивые характеристики, свойства личности, исследования, междисциплинарный анализ, когнитивные аспекты, поведенческие аспекты, социальные отношения, терминология психологии.

Введение

Термин «личностные качества» широко используется в психологии, педагогике, социологии и других науках. Однако его определение варьировалось на протяжении веков в зависимости от культурных, философских и научных парадигм. Цель данной статьи — проследить эволюцию термина «личностные качества», выделить основные концепции и определить их влияние на современную психологию.

Результаты теоретического анализа

Античная философия заложила основы для осмысления личностных качеств через призму добродетелей — устойчивых характеристик, которые определяли

не только поведение, но и моральный облик человека. В центре внимания античных мыслителей находился вопрос о том, что делает человека добродетельным, каким образом формируются качества души и как они влияют на личное и общественное благополучие.

Учение Сократа о добродетелях души. Сократ (470–399 до н. э.) первым выделил душу как главную сущность, формирующую личностные качества человека. Он утверждал, что истинное знание и понимание добра ведут к добродетельной жизни. В диалогах Платона, его ученика, Сократ подчеркивал, что такие качества, как честность, мужество и мудрость, являются результатом внутреннего саморазвития и познания. По его мнению, добродетели не даны человеку от рождения, а развиваются через осознанное стремление к истине и совершенству [14].

Одной из ключевых идей Сократа было утверждение, что «знание — это добродетель». Он полагал, что человек, осознающий, что такое добро и зло, не сможет поступить неправильно, так как истинное понимание добра неизбежно направляет его к морально правильным действиям. Таким образом, Сократ связал личностные качества с познавательной деятельностью и внутренним самоконтролем, открыв путь для последующего философского анализа этики и психологии личности.

Добродетели в системе Аристотеля Аристотель (384–322 до н. э.) существенно расширил и систематизировал представления о добродетелях, предложив концепцию, в которой личностные качества стали основой этического поведения человека. В своем труде «Никомахова этика» Аристотель выделил два вида добродетелей: интеллектуальные и нравственные. Интеллектуальные добродетели, такие как мудрость и рассудительность, развиваются через обучение и размышление, тогда как нравственные добродетели, например, умеренность, щедрость и правдивость, формируются в процессе повседневной практики [4].

Особое внимание Аристотель уделял понятию «золотой середины» как ключевого принципа, определяющего развитие нравственных добродетелей. Он утверждал, что каждое качество души имеет две крайности — избышек и недостаток, которые препятствуют достижению добродетели. Например, щедрость находится между расточительностью и скупостью, а мужество — между трусостью и безрассудством. Таким образом, личностные качества, по Аристотелю, представляют собой баланс между крайностями, достигаемый через разумное самоуправление.

Аристотель также подчеркивал социальную природу добродетелей, утверждая, что человек является «общественным животным», и его личностные ка-

чества должны способствовать гармонии в обществе. Умеренность, справедливость и доброжелательность, по его мнению, укрепляют связи между людьми и обеспечивают общее благо.

В целом идеи Сократа и Аристотеля о добродетелях как основах личностных качеств оказали глубокое влияние на дальнейшее развитие философии, этики и психологии. Они впервые связали внутренние свойства человека с его поведением, подчеркивая важность самопознания и нравственного воспитания. Эти концепции стали фундаментом для последующих научных исследований личности, продолжая вдохновлять современные подходы к изучению моральной и психологической природы человека [14].

Средневековая эпоха внесла значительные изменения в понимание и интерпретацию личностных качеств, перенеся акцент с рационального познания на духовное и моральное развитие. Центральную роль в осмыслении человеческой природы заняла христианская теология, которая рассматривала личностные качества как отражение божественного замысла и средство достижения спасения души.

Религиозная основа личностных качеств. В христианской традиции личностные качества тесно связывались с понятием добродетелей — устойчивых нравственных свойств, которые считались даром Бога, но одновременно требовали усилий для их развития. Добродетели стали не просто характеристиками личности, но важнейшими ориентирами духовной жизни, определяющими отношение человека к себе, другим людям и Богу.

Особую роль играло Священное Писание, в котором человеческие качества, такие как милосердие, смирение, терпение и вера, рассматривались как богоугодные. Эти качества проповедовались церковью как идеал, к которому должен стремиться каждый христианин.

Учение Фомы Аквинского о кардинальных добродетелях. Ф. Аквинский (1225–1274), выдающийся философ и теолог средневековья, оказал огромное влияние на формирование представлений о личностных качествах. В своем труде «Сумма теологии» (1265–1274) он разработал учение о кардинальных добродетелях, которые стали центральным элементом христианской этики. Эти добродетели включали:

— Мудрость (*prudentia*) — способность к рассудительности и правильному суждению, что помогает человеку принимать решения в соответствии с Божьей волей.

— Мужество (*fortitudo*) — сила духа, позволяющая преодолевать трудности и стойко выдерживать испытания на пути к нравственному идеалу.

— Умеренность (*temperantia*) — способность контролировать свои желания и эмоции, избегая излишеств.

— Справедливость (*iustitia*) — стремление отдавать каждому по заслугам, поддерживая гармонию в обществе и соблюдая Божий закон [2].

Фома Аквинский утверждал, что эти добродетели взаимосвязаны и формируют основу нравственного характера. Они выступают не только как внутренние качества человека, но и как средства, через которые личность может приблизиться к Богу и реализовать свой духовный потенциал.

Личностные качества как отражение божественного замысла. В средневековой христианской философии личностные качества рассматривались как часть божественного замысла. Считалось, что каждый человек создан по образу и подобию Божьему, а потому обладает врожденными задатками для развития добродетелей. Однако, чтобы эти задатки превратились в устойчивые качества, требовалось следовать христианским ценностям, исполнять религиозные обряды и стремиться к нравственному совершенствованию.

Личностные качества в этот период были также тесно связаны с понятием греха. Слабости, такие как гордость, зависть или гнев, интерпретировались как проявления греховной природы человека, требующие преодоления через покаяние и смирение. Таким образом, развитие добродетелей и личностных качеств стало неотъемлемой частью духовной борьбы человека за спасение своей души.

Стоит отметить, что средневековые представления о личностных качествах, основанные на христианской теологии, оказали длительное влияние на культуру и общественную мораль Европы. Они заложили основы этических систем, ориентированных на духовное совершенствование и социальную гармонию. Учение Ф. Аквинского о добродетелях до сих пор остается важной частью католической этики и теологии, а его идеи о взаимосвязи личностных качеств с духовной жизнью находят отражение в современных исследованиях религиозной психологии [2].

Средневековый подход подчеркивает, что личностные качества не являются статичными, а требуют постоянной работы над собой. Этот взгляд, объединяющий религиозные и нравственные аспекты, послужил фундаментом для последующего осмысления личностных характеристик в гуманистической философии и психологии.

Эпоха Просвещения, охватывающая XVII–XVIII века, стала поворотным моментом в осмыслении личности и её качеств. Эта эпоха ознаменовалась усилением роли разума, критического мышления и стремления к свободе

как центральных ценностей. Философы Просвещения рассматривали личностные качества не только как предопределённые природой или Богом, но и как результат осознанного выбора, воспитания и воздействия социальной среды.

Рационализм и личностные качества. Философы-рационалисты сделали акцент на автономности личности, её способности к самостоятельному мышлению и нравственному поведению. Индивидуальность стала рассматриваться как неотъемлемая черта человека, формирующаяся через взаимодействие с обществом и благодаря разуму.

Моральный выбор и автономия личности. И. Кант (1724–1804), один из наиболее выдающихся мыслителей Просвещения, существенно расширил понимание личностных качеств. В своей работе «Критика практического разума» (1788) он ввел понятие автономии, связывая её с моральным выбором. По Канту, автономия — это способность человека самостоятельно определять свои действия на основе разума и нравственного закона. Он утверждал, что каждый человек имеет внутренний «категорический императив» — универсальный принцип, который направляет его поведение в соответствии с моральными нормами. Этот императив делает возможным развитие таких личностных качеств, как честность, добросовестность, уважение к другим и ответственность. Кант считал, что моральное развитие личности является результатом сознательных усилий, а не пассивного следования внешним предписаниям. Он подчёркивал, что достоинство человека основывается на его способности к самоуправлению, что делает личностные качества не только индивидуальным, но и общественным значением [9].

Природа, воспитание и социальная среда. Ж.-Ж. Руссо (1712–1778), другой выдающийся мыслитель эпохи Просвещения, сосредоточился на влиянии естественных задатков человека и социальной среды на формирование его качеств. В своём труде «Эмиль, или О воспитании» (1762) Руссо разработал концепцию «естественного человека» — существа, изначально доброго и гармоничного, но подверженного порче со стороны общества. Руссо утверждал, что личностные качества формируются в результате воспитания и взаимодействия с окружающим миром. Он подчеркивал важность раннего детства как периода, в который закладываются базовые черты характера. По его мнению, правильное воспитание должно развивать естественные качества, такие как доброта, любознательность, справедливость и свобода. При этом Руссо осознавал, что социальная среда оказывает как положительное, так и негативное воздействие на развитие личности. Он видел проблему в том, что общество часто подавляет

естественные наклонности человека, создавая искусственные иерархии и порождая такие качества, как зависть, лицемерие и алчность [16].

Эпоха Просвещения внесла ряд важных нововведений в осмысление личностных качеств:

1. Разум как основа качеств личности. Философы Просвещения подчеркнули роль разума в формировании характера и поведения человека. Это сделало развитие интеллекта и критического мышления центральными задачами воспитания.

2. Индивидуальность и свобода. Идея автономии, разработанная Кантом, и акцент на естественных качествах человека, предложенный Руссо, подчеркнули уникальность каждого индивида и его право на самоопределение.

3. Социальное воспитание. Руссо обозначил ключевую роль воспитания и окружающей среды в развитии личности, что стало основой для дальнейших исследований в области педагогики и социальной психологии.

Мы считаем, что эпоха Просвещения радикально изменила подход к понятию личности и её качеств. Акцент на разуме, морали и автономии личности, предложенный Кантом, а также идеи Руссо о естественных качествах и влиянии воспитания заложили фундамент для дальнейшего развития психологии личности. Эти концепции остаются актуальными и сегодня, продолжая вдохновлять учёных, педагогов и философов на изучение глубинной природы человека и его потенциала.

Становление психологии как самостоятельной науки в XIX–XX веках внесло существенные изменения в понимание личности и её качеств. Этот период ознаменовался переходом от философских размышлений к эмпирическому изучению индивидуальных различий. Различные подходы к анализу личности — от теории черт до психоанализа и гуманистической психологии — сформировали многогранную картину, в которой личностные качества стали рассматриваться через биологические, психологические и социальные призмы.

Теория черт личности, ставшая одной из первых научных парадигм в психологии, основывалась на представлении о том, что индивидуальные различия между людьми обусловлены устойчивыми характеристиками — чертами, которые определяют их поведение.

Начало эмпирического изучения черт. Ф. Гальтон (1822–1911), британский учёный, считается одним из основателей научного подхода к изучению индивидуальных различий. В своей книге *Hereditary Genius* (1869) он впервые применил статистические методы, такие как корреляция и регрессионный анализ, для исследования наследственности умственных способностей. Гальтон предпо-

ложил, что черты личности, такие как интеллект или лидерство, передаются генетически. Его работы вдохновили последующие поколения учёных на эмпирическое изучение личности, заложив основу для психометрии и тестирования [7].

Черты как фундаментальные элементы личности. Г. Олпорт (1897–1967) расширил идеи Гальтона, систематизировав подход к анализу черт. В своей книге *Personality: A Psychological Interpretation* (1937) Олпорт определил личностные черты как устойчивые диспозиции, формирующие поведение индивида в различных ситуациях [13].

Олпорт выделил три уровня черт:

- Кардинальные черты — доминирующие качества, которые определяют всю личность (например, альтруизм у матери Терезы).
- Центральные черты — основные характеристики, проявляющиеся в большинстве ситуаций (например, добросовестность или экстраверсия).
- Второстепенные черты — ситуативные качества, влияющие на поведение только в определённых обстоятельствах.

Олпорт считал, что черты личности уникальны для каждого человека и зависят как от генетики, так и от социального контекста.

3. Фрейд (1856–1939) предложил кардинально иной взгляд на личностные качества, связав их с динамикой бессознательных процессов. В своей работе *The Ego and the Id* (1923) он выделил три структуры психики, которые формируют индивидуальность:

- Ид (Id) — источник инстинктивных влечений и желаний, неосознанная часть психики.
- Эго (Ego) — рациональный компонент, отвечающий за адаптацию к реальности и баланс между инстинктами и нормами общества.
- Суперэго (Superego) — совесть, внутренний моральный компас, формирующийся под влиянием воспитания и культуры [17].

Фрейд считал, что личностные качества, такие как уравновешенность или агрессивность, возникают в результате взаимодействия этих структур. Конфликт между ними может приводить к внутренним противоречиям, определяющим поведение и психологическое состояние индивида.

В середине XX века гуманистическая психология предложила новый подход к изучению личности, сосредоточив внимание на её позитивных аспектах, таких как стремление к самоактуализации, развитию и личностному росту.

А. Маслоу (1908–1970) в своей книге *Motivation and Personality* (1954) разработал теорию иерархии потребностей, где самоактуализация — раскрытие потенциала человека — занимает высшую ступень. По Маслоу, такие качества,

как креативность, ответственность и аутентичность, являются результатом удовлетворения базовых потребностей, таких как безопасность и принадлежность.

К. Роджерс (1902–1987) подчёркивал важность самопознания и принятия себя. Он считал, что личностные качества развиваются в среде, где человек ощущает безусловное принятие и поддержку. Роджерс выделил такие черты, как эмпатия, открытость и стремление к гармонии, как ключевые для личностного роста [11].

Советская психология внесла значительный вклад в изучение личности, акцентируя внимание на социально-культурных факторах, влияющих на формирование личностных качеств.

Л. С. Выготский (1896–1934) в своей работе «Мышление и речь» (1934) выдвинул концепцию, согласно которой личностные качества формируются через взаимодействие индивида с социальной средой. Выготский считал, что речь, культура и коллективный опыт играют ключевую роль в развитии таких качеств, как самоконтроль, целеустремлённость и эмпатия [6].

Б. Г. Ананьев (1907–1972) предложил интегративный взгляд на личностные качества, связав их с биологическими, психологическими и социальными факторами. В своей работе «О проблемах современной человекознания» (1968) он утверждал, что личность развивается как целостная система, где индивидуальные черты взаимосвязаны с физическим состоянием, интеллектуальными способностями и социальным опытом [3].

Следовательно, XIX–XX века стали эпохой стремительного развития психологии личности. От первых попыток классификации черт до сложных интегральных теорий, учёные создали многогранную картину, которая отражает биологические, психологические и социальные аспекты формирования личностных качеств. Эти достижения продолжают оказывать влияние на современные исследования личности, вдохновляя учёных на изучение её глубинной природы и потенциала.

Современная психология личности стремится к комплексному изучению личностных качеств, рассматривая их как устойчивые характеристики, отражающие когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты человека. Эти качества не только описывают, как человек воспринимает мир и взаимодействует с ним, но и помогают предсказать его поведение в различных ситуациях. Современные подходы базируются на эмпирических исследованиях, теоретическом обобщении данных и междисциплинарном анализе. Термин «свойство» определяют как категорию качества или характеристику субъекта, определяющее его тип, поведение и тому подобное [12]; родство, качество [10]; характер,

атрибут [1]; проявление определенных качеств в контексте взаимодействия [5]. При этом свойство психическое следует понимать как особенность личности, типичное и своеобразное для каждого человека, а также являющееся устойчивым психическим проявлением (Словарь спортивных терминов). В то же время в словаре А. В. Петровского понятие «личность» трактуется как субъект сознательной деятельности и социальных отношений; определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, становление которого происходит в общении и совместной деятельности [15].

В целом, термин «личностное свойство» следует понимать как характеризующие особенности субъекта отношений. Более того, свойство отождествляют с качеством и характеристикой личности. На сегодняшний день понятия «свойство» и «качество» используются во многих науках, включая философию, психологию, педагогику и естественные дисциплины, для описания характеристик объектов, явлений и личностей. Несмотря на их частое использование как взаимозаменяемых терминов, эти понятия имеют различия в смысле и применении. В то же время между ними существуют определённые сходства, что делает их анализ особенно важным для теоретической и практической психологии. Поэтому давайте рассмотрим более детально сходства и различия между этими понятиями

Таблица 1. Сходства и различия понятий «свойство» и «качество»

Критерий	Свойство	Качество	Комментарии и авторы
Определение	Характеристика объекта или явления, отражающая его способность действовать определённым образом	Совокупность характеристик, которые определяют уникальность объекта или явления	Георг Гегель: свойство связано с внутренними связями объекта, качество делает объект тем, что он есть (Наука логики, 1812–1813)
Уровень обобщения	Конкретный, часто измеримый аспект	Интегративная характеристика, включающая несколько аспектов	Сергей Рубинштейн: свойства личности более частные, а качества — комплексные характеристики (Основы общей психологии, 1940)
Функциональная направленность	Отражает способность объекта или явления проявляться в конкретных условиях	Описывает уникальность и целостность объекта или личности	Абрахам Маслоу: качества, такие как креативность и аутентичность, являются проявлениями высшего уровня развития человека (Motivation and Personality, 1954)

Критерий	Свойство	Качество	Комментарии и авторы
Пример в психологии	Скорость реакции, объём памяти, уровень интеллекта	Добросовестность, эмпатия, лидерство	Ганс Айзенк: свойства интеллекта поддаются измерению, в то время как качества лидерства — интегративные характеристики (Structure of Human Personality, 1970)
Изменчивость	Более устойчиво, связано с биологической основой или фундаментальными характеристиками	Более подвижно, зависит от контекста и социальных факторов	Борис Ананьев: свойства биологически обусловлены, качества связаны с социальной и культурной средой (О проблемах современной человекознания, 1968)
Философский контекст	Отражает внешние проявления и взаимодействие объекта с другими объектами	Определяет внутреннюю природу объекта	Имануил Кант: свойства формируются в результате взаимодействия, качество — это сущность объекта (Критика чистого разума, 1781)
Связь с индивидуальностью	Свойства могут быть схожими у разных объектов или людей (например, память, интеллект)	Качества уникальны для каждого объекта или человека, создавая его индивидуальность	Жан-Жак Руссо: индивидуальные качества формируются через воспитание и социальный контекст (Эмиль, или О воспитании, 1762)
Примеры из практики	Свойства: устойчивость к стрессу, способность концентрироваться	Качества: альтруизм, доброжелательность, честность	Мартин Селигман: качества личности, такие как благодарность и оптимизм, способствуют благополучию (Character Strengths and Virtues, 2004)

Сходства между понятиями «свойство» и «качество»

Общая направленность на характеристики объекта или личности. И «свойство», и «качество» описывают определённые характеристики, которые присущи объекту, явлению или личности.

Связь с сущностью объекта. Оба понятия подчеркивают, что характеристики неотделимы от сущности объекта и формируются в процессе взаимодействия с окружающей средой. Например, когнитивные свойства личности тесно связаны с её интеллектуальными качествами (Рубинштейн, «Основы общей психологии», 1940).

Использование в описательной и объяснительной функциях. Понятия активно используются для описания поведения личности, её способностей и по-

тенциала. Например, свойства памяти (долговременная, кратковременная) определяют качество когнитивной деятельности.

Различия между понятиями «свойство» и «качество»

Уровень обобщения. Свойства часто описываются как более конкретные характеристики, которые могут быть измерены и описаны количественно. Например, физическое свойство вещества, такое как плотность, легко поддаётся измерению. Качества, напротив, имеют более субъективный и интегративный характер. Например, качество доброты включает эмоциональные, моральные и поведенческие компоненты.

Функциональная направленность. Свойства отражают способность объекта действовать определённым образом. Например, свойство упругости материала связано с его физической реакцией на нагрузку. Качества же подчеркивают уникальность и целостность объекта или личности. Например, качество лидерства в психологии личности описывает не отдельные свойства, а совокупность характеристик, делающих человека эффективным лидером.

Постоянство и изменчивость. Свойства чаще всего рассматриваются как более стабильные и неизменные характеристики. Качества же могут изменяться в зависимости от контекста и условий. Например, добросовестность как качество личности может проявляться в зависимости от мотивации и ситуации.

Философский контекст. Г. В. Ф. Гегель [8] подчёркивал, что свойства связаны с взаимодействием объекта с окружающим миром, в то время как качества определяют его внутреннюю природу («Наука логики», 1812–1813). В психологии это различие нашло отражение в подходах к изучению индивидуальных различий и целостности личности.

Следует отметить, что свойства и качества взаимосвязаны. Свойства выступают основой для формирования качеств, а качества, в свою очередь, интегрируют различные свойства. Различия между понятиями проявляются в уровне обобщения, функциональной направленности и степени изменчивости. Сходство выражается в их принадлежности к характеристикам объекта или личности и тесной связи с сущностью и проявлениями в окружающем мире.

Заключение

Понятия «свойство» и «качество» являются взаимосвязанными, но имеют различную семантику и область применения. Свойства чаще описывают отдельные характеристики объекта, которые можно измерить, тогда как качества характеризуют уникальность объекта и его целостность. В психологии эти понятия используются для описания как отдельных аспектов поведения и личности, так и их интегративных проявлений.

В целом, термин «личностное свойство» следует понимать как характеризующие особенности субъекта отношений. Более того, свойство отождествляют с качеством и характеристикой личности. Отсюда уместно понятия «свойство» и «качество» (опираясь на то, что в большинстве словарей эти понятия тождественные) рассматривать их как синонимы. Безусловно, те или иные особенности формируются в контексте корреляционных связей, к числу которых могут относиться как внешние, так и внутренние детерминанты. Поэтому, рассматривая тот или иной психологический феномен, необходимо шире и глубже погружаться в рассмотрение связей, которые обуславливают становление и развитие изучаемого феномена.

Литература:

1. Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. [Электронный ресурс] — М.: Русские словари, 1999. Перевод в текст и вычитка (С) Александр Ильин, 2003. — URL: <http://ivanovportal.ru/abramov1.html>
2. Аквинский Ф. Сумма теологии. Перевод Е. Н. Трубецкого. — М.: Издательство ИФ РАН, 1995.
3. Ананьев Б. Г. О проблемах современной человекознания. — Л.: Наука, 1968.
4. Аристотель. Никомахова этика. Перевод Ю. А. Шичалина. — М.: Мысль, 1983.
5. Большой психологический словарь / [Авдеева Н. Н. и др.]; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. — 4-е изд., расш. [Электронный ресурс] — М.: АСТ, 2009. — URL: https://gufo.me/dict/psychologie_dict
6. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Издательство социально-экономической литературы, 1934.
7. Гальтон Ф. Hereditary Genius. — London: Macmillan, 1869.
8. Гегель Г. В. Ф. Наука логики. Перевод Н. Гартмана. — М.: Госиздат, 1959.
9. Кант И. Критика практического разума. Перевод А. В. Лосева. — М.: Мысль, 1993.
10. Лопатин В. В., Иванова О. Е. (ред.). Русский орфографический словарь: около 200000 слов. 4-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] — М.: АСТ-Пресс Книга, 2013. — URL: <https://sheba.spb.ru/lit/lopatin.htm>
11. Маслоу А. Motivation and Personality. Перевод А. И. Донского. — Нью-Йорк: Harper, 1954.

12. Новая философская энциклопедия [Текст]: в 4 т. / Ин-т философии Рос. акад. наук, Нац. обществ.-науч. фонд; Науч.-ред. совет.: В. С. Степин [и др.]. — М.: Мысль, 2000–2001. — URL: <https://djvu.online/file/WoLEbra0OKqGz>
13. Олпорт Г. Personality: A Psychological Interpretation. — New York: Holt, 1937.
14. Платон. Апология Сократа. Перевод В. С. Соловьёва. — М.: Издательство Наука, 1972.
15. Психология, словарь, Петровского А. В., Ярошевского М. Г. [Электронный ресурс] — М., 1990. URL: <https://clck.ru/36GZvz>
16. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании. Перевод Н. А. Бердяева. — СПб.: Наука, 1911.
17. Фрейд З. The Ego and the Id. Перевод под ред. А. А. Смирнова. — СПб.: Издательство Психея, 1923.

ПЕДАГОГИКА

Развитие интеллектуальных способностей учащихся через выполнение олимпиадных заданий по информатике

Ажгалиева Асель Сайлауовна, студент магистратуры

Научный руководитель: Кошанова Гулназира Данебековна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель

Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Ясави (г. Туркестан, Казахстан)

В статье рассматривается влияние задач олимпиады по информатике на развитие интеллектуальных способностей учащихся. Проанализированы интеллектуальные навыки и способности, развивающиеся в процессе решения задач, даны практические рекомендации для учителей. Результаты исследования показали, что задачи по информатике способствуют формированию логического мышления, способности систематизировать информацию, развитию творческого подхода и навыков решения нестандартных задач.

Ключевые слова: интеллектуальные способности, олимпиадные задачи, информатика.

Современная система образования направлена на развитие разносторонней личности, способной адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Интеллектуальные способности учащихся играют важную роль в их успехе не только в учебе, но и в будущей профессиональной деятельности. Задачи олимпиады по информатике — один из самых эффективных инструментов для развития интеллектуальных способностей. Они требуют комплексных решений, сочетающих алгоритм, программирование и логический анализ.

Цель данной статьи — проанализировать влияние олимпиадных задач по информатике на развитие интеллектуальных способностей учащихся и дать практические рекомендации по внедрению олимпиадных задач в учебный процесс.

Термин интеллектуальные способности имеет много нюансов, которые характеризуют последовательность мыслительных действий различного уровня

и сложности, что позволяет ориентироваться в различных ситуациях, в том числе в проблемных, применять различные поведенческие стратегии, приобретать когнитивные навыки.

Многие ученые, говоря об интеллектуальных способностях, делают упор на способность человека адаптироваться. Дж. Пиаже пишет об интеллекте как о «универсальной адаптации», направленной на баланс между человеком и средой [1]. М. К. Акимова и В. Т. Козлова сосредотачиваются на деятельности, которую они считают основой интеллекта, а к основным факторам интеллектуальной продуктивности добавляются само регуляция и продуктивность [2].

Психология интеллекта опирается на систематизацию М. А. Холодной, которая определила восемь основных подходов к объяснению природы интеллекта: социокультурный, генетический, процессно-деятельностный, образовательный, информационный, феноменологический, регулятивный, структурно-уровневый [3]. Мы рассматриваем понятие интеллекта в рамках образовательного подхода, определяем его как процесс и результат мыслительной деятельности, формирующийся в ходе индивидуального развития личности.

М. В. Браташова, рассматривая интеллектуальные способности младших подростков, подчеркивает их обусловленность мотивацией учебной деятельности [4]. Что касается интеллектуальных способностей младших подростков (10–14 лет), то считается, что этот период завершает их развитие. Однако в этом возрасте их можно исправить с помощью деятельности, направленной на развитие памяти, восприятия, внимания, мышления.

Теоретический анализ позволяет сформировать следующую исследовательскую проблему: развитие интеллектуальных способностей учащихся через обучение решению олимпиадных задач по информатике. Исследование проводилось на базе специализированной школы-интерната «Дарын» в г. Кентау. В исследовании приняли участие 20 учащихся подросткового возраста (8 класс).

Олимпиады по информатике являются эффективным инструментом для развития интеллектуальных способностей учащихся, поскольку требуют от них логического, аналитического и творческого мышления.

Однако, прежде чем переходить к выполнению сложных задач, важно определить начальный уровень интеллектуальных способностей каждого ребенка. Это позволяет им разработать индивидуальный метод обучения, соответствующий их когнитивным возможностям. Методика П. Ржичана, направленная на диагностику интеллекта, помогает выявить сильные и слабые стороны учащихся и является основой дальнейшей работы. Словацкий психолог П. Ржичан разработал тест невербального интеллекта для детей и подростков.

Рекомендуемый возраст от 7 до 18 лет. Тестовый материал состоит из 29 вопросов, в каждом из которых дается ряд из трех фигур. Условием задания является логический выбор четвертой фигуры для продолжения заданного ряда. В каждом задании есть только один правильный ответ, по которому начисляются баллы. Успех и результативность теста зависят от способности человека мыслить логически, анализировать, сравнивать, находить сходства и делать правильные выводы. Тест комплексно оценивает умственную работоспособность человека и определяет невербальные, математические, технические и аналитические способности [3]. Методика П. Ржичана позволяет определить уровень интеллектуального развития учащихся и объективно оценить их способности. Результаты тестов делятся на следующие категории:

135 и выше — очень высокий уровень;

120–134 балла — высокий уровень;

100–119 баллов — средний уровень интеллектуального развития

Ниже 80 баллов — низкий уровень [5].

Путем проведения теста в начале учебного года:

1. возможности каждого ученика можно определить;
2. осуществляется разработка индивидуальных траекторий обучения;
3. определяются области, требующие дополнительного внимания.

По результатам теста оценки интеллектуального потенциала выявлены следующие тенденции: уровень интеллектуального развития детей в целом соответствует возрастным особенностям. 10 учащихся 8 класса — 120–134 балла (50%) выполнили задания на высоком уровне, 5 учащихся — 100–119 баллов (25%) — на нормальном уровне, 5 учащихся — 80–99 баллов (25%) — на низком уровне (табл. 1).

Таблица 1. Показатели интеллектуального уровня учащихся

Показатели интеллектуального уровня	Перед курсом		После курса	
	количество учащихся	%	количество учащихся	%
Очень высокий уровень			5	25
Высокий уровень	10	50	5	25
Средний уровень	5	25	10	50
Низкий уровень	5	25		

По предоставленным данным анализируются изменения показателей интеллектуального уровня учащихся до и после курса. В частности, после курса

на очень высокий уровень поднялось 5 учащихся (25%), на высокий уровень уменьшилось количество учащихся 10 (50%) на 5 учащихся (25%), на средний уровень увеличилось количество учащихся с 5 до 10 (50%), все учащиеся низкого уровня перешли на средний уровень. Курс положительно повлиял на переход учащихся от низкого и среднего уровня к высокому. Количество учеников, достигших очень высокого уровня, увеличилось, а низкий уровень полностью исчез.

Таким образом, курс улучшил уровень знаний учащихся и способствовал повышению уровня учащихся с низким уровнем образования до среднего и высокого уровня. Кроме того, увеличение числа учащихся, достигших очень высокого уровня, доказывает, что курс является качественным и продуктивным.

Подготовительный курс к олимпиаде по информатике состоит из следующих этапов:

1. Подготовительный этап. На этом этапе учащиеся с низкими результатами работают над основными задачами, развивающими логическое мышление, внимание и аналитические способности.

2. Основной этап. Учащиеся среднего уровня работают над задачами средней сложности. Эти задачи включают создание алгоритмов, работу с большими данными и поиск оптимальных решений. Такая работа развивает аналитическое мышление и навыки систематизации информации.

3. Этап совершенствования. Для учащихся более высокого уровня предлагаются более сложные задачи. Эти задачи требуют глубокого анализа, нестандартного мышления и принятия уникальных решений. Такие отчеты повышают когнитивную гибкость и способность применять знания в новых ситуациях.

В последнее время значительно увеличилось количество специальной литературы, посвященной анализу сложных задач. Однако методы решения олимпийских задач встречаются не во всех этих книгах. Например, газета «Информатика» издательства «первое сентября» часто выпускает специальные тематические выпуски. Также можно найти полезные электронные ресурсы.

В заключение хочу отметить, что развитие интеллектуальных способностей учащихся через олимпиадные задачи требует системного подхода. Сначала это начинается с диагностики их интеллектуального потенциала. Методика П. Ржичана дает ценную информацию об уровне умственного развития учащихся, что позволяет разрабатывать индивидуальные учебные программы. Подбор олимпиадных задач по результатам тестов — эффективный инструмент для развития логического, аналитического и творческого мышления.

Литература:

1. Ж. Пиаже Психология интеллекта СПб.: Директ-Медиа, 2008. 351 стр
2. Акимова М. К., Козлова В. Т. Диагностика умственного развития детей. СПб.: Питер, 2006. 240 с.
3. Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. М.: Юрайт, 2019. 334 с.
4. Браташова М. В. Мотивация учения как фактор развития интеллектуальных способностей младших подростков // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер.: Философия. Психология. Педагогика. 2020. Т. 20. № 1. С. 94–99. DOI: 10.18500/1819–7671–2020–20–1–94–99
5. Косикова Л. В. Особенности общих способностей старших подростков, обучающихся в классах профильной направленности и общеобразовательных классах. Инновации в науке: пути развития. Материалы X всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2019. 199–201 с.

Развитие навыков говорения через инфографику

Джолдыбаева Алтынай Полатовна, студент магистратуры

Научный руководитель: Чаканова Селиме Джалбасовна, кандидат филологических наук, доцент

Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Ясави (г. Туркестан)

В настоящей статье рассматривается одна из актуальных проблем- развитие коммуникативных навыков в образовании и предлагается инновационный метод, основанный на визуализации информации через инфографику. В ходе исследования были изучены теоретические аспекты использования инфографики в обучении и коммуникации, проведено экспериментальное исследование сравнительной эффективности данного метода с традиционными подходами в 8-х классах. Результаты исследования подтверждают значительное улучшение навыков говорения у обучающихся, что делает использование инфографики в образовательном процессе рекомендуемым методом для развития коммуникативных способностей.

Ключевые слова: инфографика, навык говорения, обучение, визуализация, русский язык и литература, образовательный процесс.

Введение

В современном информационном обществе, где визуальная составляющая играет ключевую роль, развитие навыков говорения становится неотъемлемой частью личного и профессионального роста. Однако традиционные методы обучения устному высказыванию могут оказаться недостаточно эффективными в условиях постоянно меняющейся информационной среды. В данной работе исследуется инновационный подход к развитию устных коммуникативных навыков — использование инфографики. Как инструмент визуализации информации, инфографика не только обогащает презентацию и передачу знаний, но и способствует активному развитию умений выражения своих мыслей и идей устно. Давайте рассмотрим, как инфографика может стать эффективным средством для совершенствования навыков говорения, открывая новые горизонты обучения и общения.

Говорение — продуктивный (экспрессивный) вид речевой деятельности, посредством которого совместно с аудированием осуществляется устно-речевое общение. Содержанием говорения является выражение мыслей в устной форме. [1, стр. 22]

Говорение представляет собой один из четырех ключевых навыков речевой деятельности, развитие которого приобретает стратегическое значение. Этот навык не только способствует более глубокому усвоению языка, но также обеспечивает успешную интеграцию учащихся в образовательное и социальное пространство. Обучение речевой деятельности, а именно говорению, должно быть почти на каждом уроке. Это рекомендуют в своей книге «Учимся учить» А. А. Акишина и О. Е. Каган. «Включать работу над говорением в каждое занятие», — первая рекомендация авторов [2 с. 76]. Руководствуясь этим, нужно стараться включать задания по развитию навыка говорения на постоянной основе, используя различный опорный визуальный материал.

В условиях школ с нерусским языком обучения использование средств визуализации в процессе обучения говорению становится особенно важным. Визуальные материалы обогащают языковой опыт учащихся и способствуют контекстуализации учебного материала, что, в свою очередь, существенно повышает эффективность обучения. В этом контексте использование инновационных методов обучения, таких как инфографика, становится весьма актуальным.

Цель данного исследования заключается в раскрытии содержания и особенностей формирования навыков устной речи с использованием инфографики на уроках русского языка и литературы. Основные задачи исследования включают:

1. Анализ существующих подходов к использованию инфографики при обучении русскому языку и литературе.

2. Экспериментальное применение инфографики для развития навыков говорения в 8 классе на уроках русского языка и литературы (Я2).

Согласно Типовой учебной программе по предмету «Русский язык и литература» для 5–9 классов уровня основного среднего образования (с нерусским языком обучения), базовое содержание учебного предмета в 8 классе блок «Говорение» имеет 6 подразделов, среди которых «4. Создание монологического высказывания» и «6. Оценивание устного высказывания». Целями данных подразделов являются «8.2.4.1- создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков» и «8.2.6.1 оценивать высказывание (монолог/диалог), составленное на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков» [3]. Данные цели как раз-таки и предполагают создание и выполнение заданий, где возможно использование инфографики.

Материалы и методы

При подготовке статьи был использован метод анализа и интерпретации существующей литературы по проблемам использования инфографики для формирования навыка говорения. Наряду с этим был применен метод наблюдения и экспериментального обучения с использованием инфографики, проводившийся в 8-х классах с языком обучения Я2.

Инфографика представляет собой визуальное изображение информации, которое позволяет быстро и легко усвоить ключевые аспекты какого-либо вопроса. Это особенно важно при обучении навыкам говорения, поскольку инфографика может структурировать ключевые фразы, лексику и грамматические конструкции, делая процесс обучения более эффективным. Об эффективном использовании инфографики для развития навыков говорения свидетельствуют множественные исследования учёных и практикующих учителей.

О. В. Толмачёва в статье «Преимущества использования инфографики при обучении говорению на занятиях по русскому языку как иностранному» рассматривает дидактический и функциональный потенциал использования инфографики, направленный на формирование умения говорения. Автор отмечает достоинства использования инфографики, среди которых выделяются аутентичность, возможность использования готовых материалов без предварительной адаптации. По мнению учёного, инфографика является средством повышения мотивации к изучению языка, подходит для разных видов работы на занятии и дома. [4]

А. Е. Басырова утверждает, что инфографика может быть «материалом для отработки навыков рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности, материалом для ввода и анализа лексики и грамматики» [5]

В статье «Инфографика как лингвосемиотический знак: роль инфографики в изучении иностранного языка» В. Н. Семерджиди определяет инфографику как лингвосемиотический знак, модель вербально-невербального характера с чёткой информационно-смысловой и структурной архитектоникой. [6]

Таким образом, все исследователи говорят о преимуществах использования инфографики, отмечая, что главными её достоинствами являются информативность, простота, наглядность, доступность. Обладая положительными чертами, характерными для многих видов визуальных опор, инфографика выступает уникальным инструментом при обучении связному логично выстроенному высказыванию, так как имеет свою внутреннюю структуру, созданную с целью быть прочитанной и понятной.

На любом уроке главная цель педагога — донести информацию до учащихся таким образом, чтобы они смогли усвоить ее и применить в дальнейшей жизни. Тема изучения должна быть интересна, понятна и полезна для учащегося. Применение и использование инфографики на уроке реализует основные дидактические и методические принципы: принцип наглядности и принцип коммуникативной направленности.

Согласно различным исследованиям, большая часть людей на планете обладают визуальной памятью, что обеспечивает более быстрое запоминание информации в виде изображений, рисунков и графиков. Само слово «инфографика», (информационная графика), подразумевает наглядность. Визуальное представление информации способствует лучшему ее усвоению, повышает заинтересованность обучающихся в предмете и способствует развитию креативного мышления, особенно когда они составляют свои собственные примеры инфографики. В сети Интернет, в газетах и журналах можно найти большое количество примеров инфографики, которые охватывают все стороны жизни. На первом этапе активного использования этого инструмента на уроках можно и нужно использовать эти материалы.

Практическое применение

Исследование проводилось в форме экспериментальной работы в течение изучения одного раздела, что составляет примерно 10 уроков. В 8-й параллели обучаются два класса, в одном из них 26 учеников, этот класс и стал экспериментальной группой (Э). В другом — 27, данный класс стал контрольной группой (К). В экспериментальной группе на протяжении всего процесса об-

учения целенаправленно и систематически внедрялась инфографика, а в другой — работа шла в традиционном формате с эпизодическим использованием визуальных средств.

С примерами инфографики обучающиеся уже сталкивались ранее, но это были образцы сплошных текстов в виде таблиц, схем, иллюстраций и постеров в учебниках и в заданиях по суммативному оцениваю за раздел и четверть. На первом этапе перед началом активного применения на уроках инфографики как инструмента для формирования навыка говорения учитель провел вводное занятие в экспериментальной группе и объяснил преимущества использования данного метода. Было проведено анкетирование, где обучающимся нужно было ответить на следующие вопросы:

1. Что такое инфографика? (3 варианта ответов)
2. Где можно применить инфографику? (множественный выбор)
3. Испытываете ли вы трудности в общении на русском языке? (2 варианта ответов)
4. Считаете ли вы, что инфографика может помочь вам преодолеть «языковой барьер»? Каким образом? (написать 4 предложения)

Почти все ученики выбрали правильный ответ на первый вопрос, указали области применения инфографики. Третий вопрос выявил, что большинство обучающихся испытывают «языковой барьер» в процессе монологической речи и высказали желание научиться применять инфографику для развития навыка говорения. В связи с этим учащиеся разделили на три группы в зависимости от уровня сформированности навыков говорения (высокий, средний, низкий). Это помогло более подробно проанализировать эффективность применения методики.

Второй этап эксперимента включал в себя ввод готовой инфографики на каждый урок с целью активизировать деятельность обучающихся во время занятия. Приведём примеры использования этого метода. Для проведения исследования были использованы задания из учебника 8-го класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения «Русский язык и литература» (авторы: У.А. Жанпейс, Н.А. Озекбаева, Р.Д. Даркембаева, Г.А. Атембаева. — Алматы: «Атамұра», 2018.). Раздел IV. Через тернии к звездам. [7]

Пример 1. Тема урока «Космическая азбука». На этапе актуализации знаний обучающимся были представлены варианты инфографики с целью прогнозирования и определения ключевых слов урока. Эти же примеры инфографики можно использовать и при объяснении грамматической темы урока, используя информацию.

Пример 2. Тема урока «Вперёд к звёздам!». Приведем примеры, как использовать данную инфографику на разных этапах урока:

- с этой инфографики можно начать урок;
- выписать предложения, найти определения, указать вид и способ выражения;
- ответить на вопрос: «Что больше всего вас удивило в этой инфографике?»

Пример 3. Тема урока «Герои-космонавты Республики Казахстан»

С данной инфографикой можно работать в паре или группе. На основе материала составить устный текст, провести проверочный тест или литературный диктант.

Пример 4. Тема урока Р. Брэдбери «Зелёное утро»

На этапе объяснения новой темы обучающимся была предложена инфографика по биографии Рея Бредбери. После прочтения вступительной статьи учебника была проведена вопросо-ответная беседа, где ребята дополняли материал учебника сведениями из представленной инфографики.

Представленные примеры — это всего лишь часть того материала, который был использован на уроках. В дальнейшем предполагается, что обучающиеся придут к самостоятельному составлению инфографики с помощью различных ресурсов.

Вторая группа (К) на протяжении всех уроков использовала только учебник и компьютерные презентации.

Третий этап эксперимента включал в себя повторное анкетирование для оценки уровня усвоения материала. На протяжении экспериментальной работы параллельная группа (К) продвинулась незначительно и осталась на прежнем уровне. Тогда как в группе (Э) обучающиеся стали намного раскованнее, эмоциональнее, каждый старался быть вовлечённым в учебный процесс, то есть ситуация успешности была создана для каждого ученика. Наблюдения показали, что обучающиеся становились активными при выполнении заданий, где была опора на визуальные материалы, они использовали инфографику как своеобразный план. Таким образом быстро понимали, запоминали и не задумывались о том, что сказать. Их внимание было обращено к тому, как преподнести информацию. Здесь следует согласиться с мнением О. В. Толмачёвой, что «инфографика помогает развивать навык логично излагать увиденное, оперируя имеющимися фактами, и затем делать выводы. Кроме того, при опоре на неё несколько упрощается работа с лексикой, позволяя симантизировать новые слова, зачастую не прибегая к помощи словарей» [3].

Итак, результаты исследования еще раз убедили нас в преимуществе использования визуальных опор, в частности инфографики, в образовательном процессе. Использование инфографики с целью создания учебной ситуации при обучении говорению максимально приближает урок к естественному процессу речевого общения на актуальные темы. Работа на основе неё может быть организована практически в любой группе на любом уровне обучения, она приемлема для реализации разных видов и форм работы. [3]

Рекомендации

На основании проведенного эксперимента можно рекомендовать использование инфографики в образовательном процессе, но при условии соблюдения требований дидактики:

1. Учитель должен чётко определить цели обучения, основываясь на ТУП, понимать, какую цель он преследует, выбирая использование инфографики.

2. Форма инфографики, её содержание должны соответствовать учебному материалу.

3. Процесс использования инфографики на уроке требует понимания и знания этого визуального метода, поэтому необходимо заблаговременно подбирать нужный материал в Интернете и онлайн сервисах.

4. Использование инфографики следует проводить постепенно, чтобы не увлекать обучающихся яркими картинками и потерять цель, преследуемую учителем.

5. Необходимо не только использовать готовую инфографику, но и учиться всем участникам образовательного процесса создавать собственные средства инфографики.

Преподаватель должен использовать любые средства, чтобы «разговорить» студента, спровоцировать на речевой акт, и одно из таких средств — инфографика, обладающая коммуникативным потенциалом, являющаяся богатым ресурсом разнообразной информации, позволяющая организовывать разговорную практику в рамках изучаемой темы, обогащая социокультурную составляющую коммуникативной компетенции [3]. Принимая во внимание эти рекомендации, можно использовать инфографику в качестве полезного ресурса, делая свои уроки современными и интерактивными.

Заключение

Проанализировав современные исследования в области обучения языкам и использования различных средств визуализации, проведя эксперимент, можно утверждать, что визуальные материалы способствуют активному восприятию и лучшему усвоению учебного материала. Инфографика, сочетаю-

щая графическую и вербальную стороны, даёт возможность использовать ее на уроках русского языка и литературы Я2 многопланово. Она способствует получению, извлечению и трактовке информации, позволяет делать выводы, активизирует речемыслительную деятельность. Создание дифференцированных заданий, подбор тем и проблем, близких и интересных обучающимся, прогнозирование ситуации успешности для каждого ученика при работе с информационной графикой предрасполагают к установлению положительного эмоционального фона на занятии, способствующего укреплению мотивации к изучению русского языка, в результате чего повышается качество усвоения учебного материала [3]. Несомненно, инфографика имеет огромный дидактический потенциал, поэтому работа по внедрению этого инструмента в образовательный процесс будет продолжена, так как умение работы с инфографикой требуется в старших классах школы и в обучении в вузах.

Литература:

1. Кожамкулова Г. Е., Шомина К. Г. Развитие навыков слушания и говорения на уроках русского языка: методическое пособие — Астана, 2015 г. — 44 с.
2. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. М.: Русский язык. Курсы, 2016. 256 с.
3. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык и литература» для 5–9 классов уровня основного среднего образования (с нерусским языком обучения). «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 <https://uba.edu.kz/ru/metodology/4>
4. Толмачева О. В. Преимущества использования инфографики при обучении говорению на занятиях по русскому языку как иностранному. — <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-ispolzovaniya-infografiki-pri-obuchenii-govoreniyu-na-zanyatiyah-po-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu>
5. Басырова А. Е. Инфографический текст как новое средство наглядности на уроках РКИ // Проблемы преподавания филологических дисциплин иностранным учащимся: материалы IV Международной

- научно-методической конференции. Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2016. С. 22–26.
6. Семерджиди В. Н. Инфографика как лингво-семиотический знак: роль инфографики в изучении иностранного языка / В. Н. Семерджиди // Russian Linguistic Bulletin. — 2022. — № 2 (30). — URL: <https://rulb.org/archive/2-30-2022-june/10.18454/RULB.2022.30.18> (дата обращения: 26.04.2024). — DOI: 10.18454/RULB.2022.30.18
 7. У.А. Жанпейс, Н.А. Озекбаева, Р.Д. Даркембаева, Г.А. Атембаева. Русский язык и литература: Учебник для 8 класса общеобразовательной школы с нерусским языком обучения. В 2 ч. — Алматы: «Атамұра», 2018. — 192 с.

Особенности формирования познавательных универсальных действий у младших школьников на уроках окружающего мира

Коваленко Ирина Викторовна, студент магистратуры

Научный руководитель: Гундич Марина Михайловна, старший преподаватель
Мелитопольский государственный университет

Формирование универсальных учебных действий у младших школьников является приоритетной задачей современного образования. Познавательные универсальные учебные действия занимают центральное место в процессе обучения в начальной школе. Они формируют фундамент для развития мышления и самостоятельности у младших школьников. Обучающиеся начальной школы должны научиться ориентироваться в информационном потоке, выделять главное, обобщать и делать выводы.

Актуальными для нашего исследования являются работы А. Г. Асмолова, Г. В. Бурменской, И. А. Володарской, О. А. Карабановой, Н. Г. Салминой, С. В. Молчанова, посвящённые проблематике формирования универсальных учебных действий.

Для уточнения понятия универсальных учебных действий обратимся к значению слова «универсальный». Толковый словарь Д. Н. Ушакова определяет его как «применимый к различным случаям, многосторонний» [3], т. е. действия, которые необходимы ученику при освоении различных учебных дисциплин.

Для более глубокого понимания сути проблемы проанализируем определения термина «познавательные универсальные учебные действия», представленные в работах педагогов и психологов.

Познавательные универсальные учебные действия определяется как:

- действия, обеспечивающие познание;
- умственный творческий процесс получения и постоянного обновления знаний, необходимых человеку [1].

Младший школьный возраст имеет большое значение для развития основных мыслительных действий и приемов: сравнения, выделения существенных и несущественных признаков, обобщения, определения понятия, выведения следствия и др. [2]. Несформированность полноценной мыслительной деятельности приводит к тому, что усваиваемые ребенком знания оказываются фрагментарными, а порой ошибочными. Это затрудняет процесс обучения, снижает его эффективность. Для успешного решения задач обучающиеся должны освоить базовые логические операции: анализ, сравнение, выделение общего и различного, классификацию, сериацию, логическую мультипликацию и установление аналогий.

Широкие возможности в формировании познавательных универсальных учебных действий на уроках в начальной школе представляют информационно-коммуникационные технологии. Направления их использования отражены в таблице (таблица).

ИКТ	Направления
Внедрение	создание презентаций к урокам
	работа с ресурсами Интернет
	использование готовых обучающих программ
	разработка и использование собственных авторских программ
Возможности	создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т. д.)
	создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания
	создание текстовых работ
	обобщение методического опыта в электронном виде
Применение	Для обозначения темы урока
	В начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию.
	Как сопровождение объяснения учителя
	Как сопровождение объяснения учителя (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т. д.)
	Для контроля учащихся

Для формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников мы проводили уроки с применением информационно-коммуникационных технологий обучения. Приведем примеры заданий, интегрированных с ИКТ, которые мы использовали на уроках окружающего мира для формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся третьего класса.

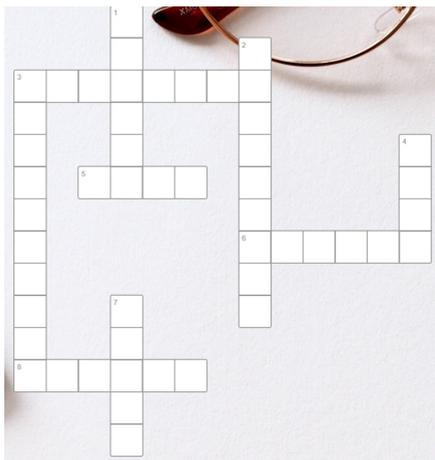
При изучении темы «Опора тела и движение» с целью закрепления изученного материала используем интерактивный тренажер «Части скелета человека». На мультимедийной доске появляется задание, где изображен скелет человека. Задание состоит в том, чтобы правильно расставить названия частей скелета человека (Рисунок 1). Ссылка на задание: <https://umnayavorona.ru/publications/maket-skelet-cheloveka>. Дополнительным домашним заданием может стать интерактивные задания «Скелет — опора тела и движения» (ссылка: <https://umnayavorona.ru/academy/19>)



Рис. 1

При изучении темы «Размножение и развитие животных» с целью закрепления изученного материала используем кроссворд (Рисунок 2), который мы раз-

работали на платформе Interacty, кроссворд доступен по ссылке <https://interacty.me/projects/7fb59fe7e1b59b99>



По вертикали

1. Где птицы откладывают яйца?
2. Чем в основном кормят птицы своих птенцов
3. Что появляется у лягушек и жаб из икринок
4. Что откладывают присмыкающиеся во время размножения
7. Появляется у рыб из икринок

По горизонтали

3. Так называется личинка бабочки
5. Где живут детёныши лисы?
6. Чем вскармливают детенышей млекопитающие
8. Чего нет у личинок кузнечиков в отличие от взрослых особей

Рис. 2

Такие задания способствуют формированию общеучебных УУД, а именно: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое и от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Сформированность познавательных универсальных учебных действий позволяет школьникам не только ставить учебные цели, искать способы их достижения и оценивать результаты своей деятельности, но и формирует целостное

мировоззрение. Формирование познавательных УУД в начальной школе является фундаментом для непрерывного самообразования, адаптивности и гибкости в различных жизненных ситуациях.

Литература:

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в современной школе // Вопросы образования. 2010. № 4. С. 32–42.
2. Байдюк Л. В. Познавательные УУД как основа активной образовательной деятельности школьников // Инновации в образовании — 2020: материалы XVI Международной конференции. — Ярославль: ЯрГУ, 2020. — С. 45–51.
3. Ушаков Д. Н. Толковый словарь современного русского языка: [св. 110000 слов. ст.] / Д. Н. Ушаков; под ред. Н. Ф. Татьянченко. — Москва: Альфа-Пресс, 2005. — 1207 с. — ISBN 5–93383–017–8.

Искусственный интеллект как инструмент методического сопровождения педагогов

Мукминова Юлия Нургаяновна, учитель математики, методист
МБОУ СОШ № 6 г. Ноябрьска (Ямало-Ненецкий автономный округ)

В статье автор исследует возможности искусственного интеллекта как инструмента методического сопровождения педагогов.

Ключевые слова: математика, искусственный интеллект, наставничество, ученик, инструменты ИИ.

Следующий технологический уклад, который принципиально изменит ракурс социально-экономического развития России, основан на всестороннем использовании искусственного интеллекта (далее ИИ). Чем быстрее социальные сферы освоят и применят преимущества ИИ в необходимой области, тем качественнее и результативнее станет рост технических и технологических возможностей страны согласно мнению А. Тылика — директора регионального института развития образования ЯНАО [2]. Именно по этой причине изменена национальная стратегия развития ИИ на период до 2030 года, которая утверждена Президентом РФ 10 октября 2019 г. [1]. Кроме того, закреплён на-

циональный стандарт РФ «Технологии искусственного интеллекта в образовании» (ГОСТ Р 59895–2021), а в 2024 г. разъяснены национальные цели развития до 2036 г. [3]. В совокупности эта перспектива отводит ведущую роль совершенствованию не только образовательных технологий с точки зрения применения ИИ, но и методического сопровождения педагогов.

Современная методика образования направлена на повышение уровня информированности педагогов в рамках изучения возможностей использования технологий ИИ, которые позволят снизить общую нагрузку учителя, упростить выполнение рутинных задач в учебно-образовательном процессе. Среди инструментов, в основе которых работает ИИ, в настоящий момент можно перечислить генеративные текстовые нейросети, всевозможные ассистенты и помощники, а также ресурсы по автоматическому созданию презентаций. Рассмотрим преимущества данных средств.

Генеративные сети — это инструмент разностороннего анализа исходных данных, который дает ответ на заданный вопрос. Педагог может применять такой инструмент, когда нужно найти ошибки в задачах, в логике изложения или сочинения, для проверки знаний по пройденной теме, для самостоятельной работы. При этом не имеет важности предмет обучения. Генеративные сети помогают анализировать любые текстовые данные. На уроке применим прием «Найди ошибку». Учитель выдает решенные задачи, в которых ученик может как сам найти, где действие выполнено неверно, так и с помощью ИИ. В качестве таких нейросетей можно назвать Гигачат, Yandex_GPT, GAN, VAE, CGAN и DCGAN.

В работе педагога необходимо не только выстраивать перспективу обучения ученика, но и разрабатывать необходимую документацию, осуществлять профессиональную рефлексию по результатам проведения открытого или обычного урока, которые в совокупности отнимают достаточное количество времени. В такой ситуации можно воспользоваться ассистентом преподавателя на основе ИИ. Для анализа необходима аудиозапись урока, которая затем выводится в текст, пересчитывается по периодам активности, по количеству методических и социологических приемов (например: поощрение, поддержание дисциплины, инструктирование), даже по интонации речи педагога. В рамках совершенствования профессиональных возможностей педагога с уверенностью скажем, что данный инструмент помогает найти слабые стороны в работе и усовершенствовать их.

Современные ученики являются визуалами. Им сложно воспринимать речь учителя, которая не подкреплена картинками, видео или звуками. А создание

презентаций к уроку занимает большое количество времени. Искусственный интеллект в инструменте Gamma. ai помогает значительно сократить время подготовки учителя. Необходимы только подготовленный текст речи, примеры, задачи, цветовая гамма, тон, формат, количество слайдов. Инструмент сам размещает текст в нужном месте, регулирует скорость показа и генерирует презентацию, которую также можно поправить или добавить.

Таким образом, учитель прошлого так и продолжит тратить время на создание презентаций, на написание конспектов к уроку, на документацию, подготовку к занятиям, а современный педагог применит знания и преимущества ИИ для совершенствования учебно-педагогического процесса, для непосредственной работы с группой учеников или в рамках персонализации обучения, дабы передать им наработанные знания, умения и навыки, чтобы уже школьники не тратили время на знакомство с огромным функционалом программ, а сразу могли применять, создавать, организовывать и реализовывать важные для региона проекты. Для прорывного социально-экономического развития особенно необходимы современные школьники, которые уже освоили технологию искусственного интеллекта и полученные знания смогут применить в совершенствовании собственных профессиональных навыков.

Одним из эффективных инструментов искусственного интеллекта является сервис «Ассистент преподавателя».

Сервис «Ассистент преподавателя» формирует конспект урока, оценивает социологические и методические приемы, отмечает популярные слова и распределение разговора, дает рекомендации и формирует вопросы для рефлексии на основе полученных данных. «Ассистент преподавателя» помогает снизить субъективность обратной связи педагогам, расширить охват анализируемых методистами уроков и улучшить качество подачи материала.

Таким образом, использование сервиса влияет на качество образования и результаты учеников.

Сервис способен анализировать речь учителя во время урока и переводить ее в текстовый формат, оценивать динамику занятий, предлагать оптимизацию учебного процесса. «Ассистент преподавателя» оснащен онлайн-инструментами для обучения и содержит методические рекомендации от ведущих педагогов страны. Кроме того, новая разработка «СберОбразования» определяет эмоциональный фон и подсказывает, как создать на уроках комфортную среду.

Для работы с ИИ-сервисом преподавателю потребуется загрузить аудиозапись урока — программа самостоятельно проанализирует учебный процесс и выдаст результаты с необходимыми рекомендациями.

Новая разработка создана специалистами лаборатории «СберОбразование» на основе русскоязычной нейросети GigaChat и платформы распознавания речи SaluteSpeech.

Литература:

1. Национальная стратегия развития ИИ на период до 2030 года утверждена Указом Президента РФ от 10.10.2019 № 490. — <https://ai.gov.ru/national-strategy/>
2. Тылик А. Курсы по ИИ для школьников начнут работу уже в сентябре. — https://vk.com/video-70131412_456268225
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

Лестничное чтение: интерактивный путь к формированию читательской грамотности

Шлапунова Наталья Владимировна, кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы

МБОУ гимназия имени В.П. Сергейко ст. Ленинградской Краснодарского края

Читательская грамотность — это не просто умение декодировать текст, но и способность критически осмысливать информацию, анализировать её, интерпретировать и использовать в различных контекстах. В современном мире, переполненном информацией, формирование этой грамотности становится всё более актуальным. Эффективными являются интерактивные методы чтения информации. Интерактивные методы обучения читательской грамотности ориентированы на активное участие учеников в процессе обучения, превращая его из пассивного восприятия в активное соиздание смыслов. Они способствуют развитию критического мышления, умению анализировать, интерпретировать и применять полученные знания.

Одним из нестандартных и эффективных способов достижения этой цели является лестничное чтение — интерактивный метод, который выходит за рамки традиционного пассивного чтения. Лестничное чтение предполагает чтение текста несколькими участниками, расположенными на разных уровнях

(например, ступеньках лестницы, различных возвышениях). Каждый участник отвечает за определенный фрагмент текста или роль персонажа. Это не просто чтение вслух, а целое театрализованное представление, где важны интонация, мимика, жесты, а также взаимодействие между читающими.

Как лестничное чтение способствует формированию читательской грамотности?

Во-первых, это глубокое понимание текста. Подготовка к лестничному чтению требует тщательного анализа текста. Участники должны понять не только сюжет, но и подтекст, мотивы персонажей, авторскую позицию. Такой глубокий анализ способствует формированию критического мышления и умению работать с информацией на разных уровнях.

Во-вторых, это развитие навыков анализа и интерпретации. Выбор интонации, темпа чтения, жестов — всё это требует анализа текста и его интерпретации. Участники учатся передавать смысл текста различными средствами, что помогает им лучше его понять и осмыслить.

В-третьих, это улучшение навыков выразительного чтения. Лестничное чтение — это отличный тренинг для развития навыков выразительного чтения. Участники учатся контролировать свою речь, интонацию, темп, что важно не только для чтения, но и для публичных выступлений.

В-четвертых, это формирование коммуникативных навыков. Работа в группе, координация действий, обсуждение интерпретации текста — всё это способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде и выстраивать продуктивное взаимодействие.

В-пятых, это повышение интереса к чтению. Интерактивная форма лестничного чтения делает процесс чтения более увлекательным и захватывающим. Это особенно актуально для детей и подростков, которые часто испытывают трудности с традиционным чтением.

В-пятых, это развитие творческого потенциала. Участники могут проявлять свою творческую инициативу, выбирая способы интерпретации текста, добавляя собственные элементы (жесты, мимику, музыкальное сопровождение).

Лестничное чтение может использоваться на различных этапах обучения. Короткие рассказы, стихотворения, сказки можно использовать на начальном этапе. На среднем этапе подойдут для анализа более сложные тексты, рассказы и повести. Для учащихся 10–11 классов можно использовать литературные произведения, анализ которых требует глубокого осмысления.

Таким образом, лестничное чтение — это не просто развлечение, а мощный инструмент формирования читательской грамотности. Этот интерактив-

ный метод способствует глубокому пониманию текста, развитию критического мышления, коммуникативных навыков и творческого потенциала. Его использование в образовательном процессе может значительно повысить эффективность обучения чтению и способствовать формированию всесторонне развитой личности.

Сценарий лестничного чтения «Плач скрипки» (по рассказу А. П. Чехова «Скрипка Ротшильда»)

Методические рекомендации: текст рекомендуется прочитать самостоятельно до проведения мероприятия, попытаться дать свою оценку изображенным действиям, расставить логические ударения и паузы, продумать музыкальное сопровождение.

1. Вступление.

Слово учителя. Сегодня, ребята, в форме лестничного чтения мы знакомимся с рассказом Антона Павловича Чехова «Скрипка Ротшильда». Отмечу, что Чехов всегда себя позиционировал как врач, а не как писатель. И все, что он написал, это попытка вылечить людей. Этот рассказ Чехов написал в 1894 году, когда ему было 34 года. Уже в этом возрасте писатель задумывался над вопросами жизни и смерти, взаимоотношений в семье, об отношении к окружающим и о преодолении смерти через искусство. Чехов придумал необычное название — «Скрипка Ротшильда».

— **Почему «Скрипка Ротшильда»?** Ведь главный герой — Яков Матвевич и скрипка принадлежала ему. (Скрипка — душа Якова, когда ему становилось плохо, он брал в руки скрипку и играл. Музыка лечила его и помогала выжить в сложные времена. Жизнь Якова была нелепой и глупой. Именно спасением он видел смерть, а в знак переосмысления своей жизни он дарит скрипку человеку, к которому всю жизнь он испытывал ненависть.)

Отмечу, **Ротшильды** (нем. Rothschild) — международная династия банкиров и общественных деятелей. Основателем династии Ротшильдов является Майер Амшель Ротшильд, основавший банк во Франкфурте-на-Майне. Далее пятеро его сыновей контролировали 5 банков в крупнейших городах Европы: Париже, Лондоне, Вене, Неаполе, Франкфурте-на-Майне. Это всемирно известная фамилия, вызывающая ассоциацию с большим состоянием, богатством, именем и весом в обществе и банковским делом. В ходе обсуждения текста мы подумаем: почему Чехов дает фамилию Ротшильд человеку, который не был богат?

В тексте условно можно выделить три части: знакомство с героем, болезнь и смерть жены Якова и переосмысление своей жизни.

2. Основная часть.

Часть 1. Знакомство с героем.

Чтение текста с начала до слов «...скрипка издавала звук, и ему становилось легче». Обсуждение:

— **Что вы узнали о главном герое рассказа? Дайте характеристику герою? Кто он?** (Яков Иванов — гробовщик, его жизнь течет без перемен, по плану, его интересы сугубо материальные, жил бедно, каждый день подсчитывал убытки, его интересовала только материальная сторона жизни. Иногда его приглашали играть в оркестре, но там он выражал свою ненависть к еврею Ротшильду, поэтому приглашения были только в исключительных случаях и т. д.)

— **Почему Яков хочет побить Ротшильда?** (По словам автора, Ротшильд любую радостную мелодию превращал в очень грустную музыку; выражает ненависть и злобу к богатым людям; Яков попадает под обманное впечатление внешнего, видимого — фамилии банкира и национальности еврея хватает для ненависти)

— **Почему Ротшильд не вступает с Яковом в конфликт?** (уважает за талант)

— **Как называется оппозиция ЯКОВ — РОТШИЛЬД?** (противопоставление, антитеза)

— **Как называет автор героя в тексте?** (Яков, Яков Матвеич, Бронза)

— **Автор дает прозвище БРОНЗА. Какой смысл вкладывает Чехов?** (Бронза — значит окостенение души, т. е. обронзовение, стала жесткой и черствой, особенно, когда он делал детские гробики — не хотел заниматься чепухой)

— **Однако что-то хорошее в душе Якова осталось. Что именно?** (любовь к музыке. Значит, автор будет спасать своего героя. Посмотрим, как..)

— **Как называется такая часть в композиции текста?** (Экспозицией)

Резюме: главный герой — гробовщик, живет бедно и скучно. Всю жизнь его интересует материальная сторона. В свободное время играет на скрипке. Игра на скрипке спасает героя, когда ему тяжело. Главный герой имеет прозвище Бронза. Напоминание автора о профессии героя — бронзовые надгробные памятники. Автор показывает обронзовевшую душу Якова — черствую, неживую.

Часть 2. Чтение и обсуждение.

Со слов «Шестого мая прошлого года... до слов..он потрогал рукой гроб и подумал: «Хорошая работа». Чтение по ролям (Марфа, Яков, Максим Николаевич, Автор). Обсуждение.

— Какие были отношения у Якова и Марфы?

— Как Яков относится к Марфе?

- Какое событие нарушило привычный ход жизни Якова?
- Как реагирует Яков на известие о смерти Марфы?
- Опишите Марфу. Почему она считала смерть спасением?
- Что являлось в тексте символом окостенения души? (Железный аршин, которым он измерял Марфу)

Резюме: Произошло событие, которое нарушило привычный ход жизни и даже изменило его. Впервые Яков увидел лицо жены ясным, радостным, счастливым. И понял, что для неё смерть — избавление от этой жизни, в которой не было ничего радостного и счастливого.

Часть 3.

Чтение эпизода «Но когда он возвращался с кладбища... (1 абзац) ... Он сел под нее и стал вспоминать... тем печальнее пела скрипка ... — скрипку отдайте Ротшильду и до конца»

Обсуждение:

- Оживший, воскресший Яков пересматривает всю свою жизнь. К какому очень важному выводу он приходит?
- Перед смертью Яков играет на скрипке. О чём печальная песня скрипки?
- Почему именно Ротшильду он завещает скрипку?
- Случайно ли Чехов дал своему герою фамилию знаменитого богача? Чем богат музыкант Ротшильд?

Резюме: После прочтения этой части чувствуется тоска и сожаление. После смерти жены Яков стал осознавать, что вся жизнь его была неправильной. Смерть Марфы заставляет Якова очнуться от обронзовелости. Самое дорогое, свою скрипку, Яков завещает Ротшильду, тому, кого ненавидел и кто стал его братом. Завещает свою душу.

3. Заключение.

Страшная и жуткая история. Чехов дает своему герою исповедаться перед смертью. Мелодия скрипки обнажает живую душу. Именно поэтому рассказ оставляет светлое чувство, веру в добро, в настоящие отношения. Чехов показывает, как искусство способно исцелить человека, пробудить его душу и не оставаться равнодушным к проблемам других людей.

Литература:

1. Журавлева О.Я. Рассказ А.П. Чехова «Скрипка Ротшильда»//Журнал «Первое сентября» <https://lit.1sept.ru/article.php?ID=200801607>

2. Козлова Л. В., Солодовникова Н. В. Смысловое чтение как средство формирования читательской грамотности//Актуальные проблемы образования, г. Чита, 2021.
3. Круглова Е. Н. Читательская грамотность как важнейший индикатор функциональной грамотности//Современные наукоемкие технологии № 1, 2023.
4. Лавлинский С. П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход: учеб. пособие для студентов-филологов. М.: Прогресс Традиция; М, 2003.
5. Моргунова Л. Б. Интерпретация рассказа А. П. Чехова «Скрипка Ротшильда». Разработка урока литературы для профильного физико-математического класса//Журнал «Открытый урок. Первое сентября». <https://urok.1sept.ru/articles/585079>

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Определение уровня развития скоростных способностей у юных метателей молота

Владимирова Оксана Алексеевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Столяр Любовь Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент

Московский педагогический государственный университет

В данной статье рассматривается влияние уровня развития скоростных качеств на результаты в метании молота. Метание молота является скоростно-силовым видом спорта, где скорость и сила мышц имеют одинаковую важность. Особое внимание уделяется скоростному компоненту, который позволяет увеличить дальность метания. Дальность метания зависит от угла вылета и скорости выпуска снаряда. Знание скоростных возможностей спортсменов поможет разработать методику подготовки, соответствующую требованиям юных метателей, с акцентом на развитие тех или иных компонентов готовности, которые нуждаются в улучшении. Это позволит более эффективно освоить соревновательное упражнение.

Ключевые слова: метание молота, физическая подготовка, скоростные способности, быстрота, физические качества.

Введение

Вопросы подготовки в области метаний легкой атлетики всегда занимали значительное место в практике и теории физической культуры и спорта. Это вполне логично, поскольку за последние десятилетия основные успехи были достигнуты благодаря стремлению более эффективно применять методы формирования двигательных навыков у спортсменов.

Возможность человека осуществлять различные двигательные действия на протяжении определенного времени обуславливается скоростью сокращения его мышечных волокон. Быстрота, как физическая характеристика, влияет на темп передвижения во время выполнения различных упражнений. В связи

с этим в теории и методологии физического воспитания термин «быстрота» был заменен более точным понятием «скоростные способности». В спортивной практике особое внимание уделяется скорости, которая проявляется в ходе выполнения состязательных упражнений или в специальных тренировочных методах. Это позволяет спортсмену развить необходимую скорость для достижения высоких результатов.

Для достижения скорости применяются некоторые соревновательные упражнения и специальные методы подготовки, которые помогают облегчить движения спортсмена. В метаниях легкой атлетики активно используются как облегченные, так и утяжеленные снаряды, включая снаряды с коротким тросом. Благодаря этим методам в процессе тренировок систематически улучшаются показатели скоростных качеств. При формировании скоростных показателей основное внимание уделяется динамическому подходу в тренировочном процессе. Указанные упражнения выполняются в рамках тренировок определенное количество раз и с заданной интенсивностью, что позволяет эффективно развивать скоростные навыки атлета.

Группы начальной специализации у юных легкоатлетов складываются в зависимости от выраженной склонности спортсменов к конкретным метательским дисциплинам. В течение нескольких лет тренировок на этом этапе, юные атлеты проходят комплексную подготовку, в ходе которой пробуют свои силы в разных видах легкоатлетических метаний: толкание ядра, метание копья, диска и молота, также не забывая о других дисциплинах легкой атлетики. На данный момент одним из важных направлений научных исследований является изучение влияния разных аспектов подготовки на итоговые результаты, а также сопоставление показателей у юных метателей молота в разные циклы тренировок с существующими модельными данными. Предполагается, что это поможет определить уровень физической подготовленности и отслеживать динамику её изменения на разных этапах подготовки атлета. Это также позволит на ранних стадиях прогнозировать предрасположенность к определённым видам метаний и проанализировать, как скорость влияет на спортивный результат. Данная проблема станет основным предметом нашего исследования.

Организация исследования

Для анализа скоростных способностей юных легкоатлетов были применены следующие тесты: бег 30 метров с высокого старта (с) и метание малого мяча (м). Для усовершенствования скоростных возможностей юных метателей молота был разработан комплекс упражнений, включающий в себя: бег 30 с/х; челночный бег; выпрыгивания; прыжки в длину; метание малого мяча; финаль-

ное усилие. Данный комплекс упражнений выполнялся в течение двух месяцев (октябрь-ноябрь) в основной части тренировок 3–4 раза в неделю.

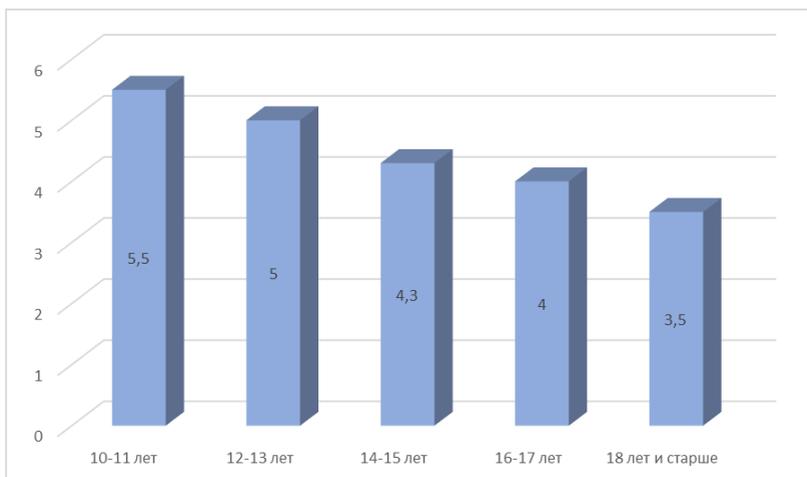


Рис. 1. Динамика развития скоростных способностей метателей молота по тесту «бег 30 метров с высокого старта» у девушек

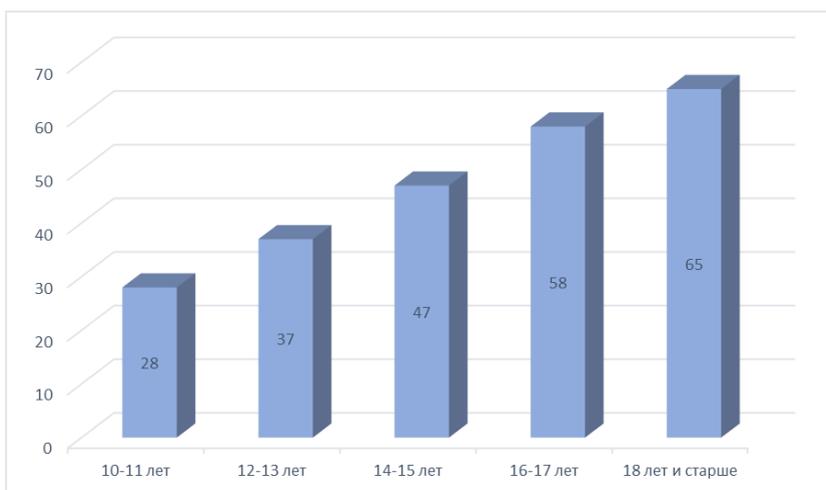


Рис. 2. Динамика развития скоростных способностей метателей молота по тесту «метание малого мяча» у девушек

Следом мы провели анализ скоростных характеристик юных метателей молота, которые оказывают значительное влияние на результаты, показанные на соревнованиях. Для анализа данного аспекта был применены следующие тесты: тест бег 30 метров с/х и метание малого мяча. В каждой из возрастных категорий отмечается небольшое замедление темпов роста, однако в целом тенденция во всех возрастных группах остается положительной. Наивысших результатов спортсмены-метатели достигают в более старшем возрасте.

В рамках наблюдения был осуществлён сравнительный анализ физической подготовленности метателей молота на различных стадиях их спортивного роста. Этот анализ позволил обнаружить неравномерность в развитии отдельных аспектов специально-физической подготовки на разных этапах многолетней спортивной подготовки. Полученные результаты дополняют существующие знания в области теории и методики подготовки легкоатлетов, специализирующихся на метании молота.

В процессе проведения сравнительного анализа уровня физической подготовки метателей была определена динамика развития отдельных скоростных характеристик спортсменов на различных этапах их подготовки. Для каждого периода тренировок мы установили диапазон значений специальной физической подготовки по каждому тесту, отражающему развитие скоростных способностей, которые непосредственно влияют на результаты в метании молота.

Литература:

1. Барчуков, И. С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник. / И. С. Барчуков и др. — М.: Советский спорт, 2013. — 431 с.
2. Бондарчук, А. П. Педагогические основы системы подготовки высококвалифицированных легкоатлетов-метателей (теория, методика, практика): дис. ... д-ра пед. наук в форме науч. докл.: 13.00.04 / А. П. Бондарчук. — М., 1987. — 33 с.
3. Загrevский, В. И. Современные методы исследований техники спортивных упражнений / В. И. Загrevский // Физическая культура, спорт, здоровый образ жизни в XXI веке: материалы междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 9–10 дек. 2004 г. — Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2004. — С. 9–11.
4. Лутковский, Е. М. Обучение юношей метанию молота: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Е. М. Лутковский; ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта. — Л., 1957. — 19 с.

5. Романов И. Метания молота: внешняя структура / И. Романов, А. Богданов, Е. Врублевский // Лёгкая атлетика. — 1998. — № 3. — С. 58–61.

Модельные игровые характеристики баскетболисток высокой квалификации как фактор построения процесса спортивной подготовки

Столяр Ольга Константиновна, студент магистратуры;
Столяр Любовь Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

В статье автор исследует параметры, составляющие игровую деятельность баскетболисток высокой квалификации, на примере сильнейших профессиональных лиг российского баскетбола. Данные параметры могут служить ориентиром при планировании тренировочного процесса по объёмам и интенсивности нагрузок, а также содержания средств технической подготовки и режимов при их выполнении.

Ключевые слова: модельные игровые характеристики, баскетболистки высокой квалификации.

Введение. Интенсификация тренировочного процесса спортсменов высокой квалификации предъявляет повышенные требования к целеполаганию как всей подготовки в целом, так и к каждому конкретному тренировочному занятию. Выстраивая план подготовки следует исключить тренировку «вообще», каждое наполнение должно иметь определённый смысл и позволять решать задачи продвижения спортсмена к запланированному результату. Одним из факторов на которые происходит ориентирование при построении спортивной подготовки являются модельные характеристики, т. е. параметры соревновательной деятельности которые позволяют спортсменам добиваться успеха на разного уровня стартах. Ориентиром при этом могут служить данные параметры, усредненные или личные конкретных атлетов.

В индивидуальных видах модельные параметры имеют более определённые границы связанные с выполнением или соревновательного действия в целом или отдельных его составляющих. В исследованиях такие характеристики связывают или с антропометрическими показателями ведущих спортсменов

при которых получают преимущества выполнения в том или ином виде спортивной деятельности — длина конечностей или соотношение их сегментов при беге или прыжках, размах рук в плавании и т. п. Или с биомеханическими и биодинамическими показателями — темп движений, длина бегового шага, скорость сведения бедер в том же беге, частота гребков в плавании [1]. Исходя из данных характеристик производят спортивный отбор и подбирают средства подготовки для работы над необходимым компонентом.

Более сложной представляется задача выявления модельных характеристик в игровых видах спорта, в частности в баскетболе [6]. В которых соревновательная деятельность направлена на успешное взаимодействие всех членов команды, которые в зависимости от игровых амплуа имеют различные внешние характеристики, должны обладать различным уровнем физической подготовленности по тем или иным качествам и решают на площадке разные задачи.

В то же время тренировочный процесс происходит в рамках командной работы дифференциация и индивидуализация, особенно в рамках регулярного сезона не всегда представляется возможной [1].

В настоящее время в профессиональных лигах отечественного баскетбола сложилась следующая схема подготовки: в предсезонный период происходит набор необходимых физических кондиций за счет интенсификации общей и специальной физической подготовки, а в течении игрового соревновательного периода осуществляется поддержание и коррекция физической формы [6].

Ориентиром для достижения необходимых физических кондиций может служить количество игровых действий на площадке за единицу времени [4]. Сами игровые действия имеют различную природу и происходят с разной интенсивностью, что требует различных источников энергообеспечения мышечной работы [5]. Поэтому на подготовительном этапе одной из основных задач стоит создание определённой базы, в том числе и «энергии» необходимой для успешной игровой деятельности. В свете этого работы посвященные выявлению модельных игровых характеристик ведущих баскетболисток России и мира (иностраных игроков-легионеров) являются актуальными.

В настоящее время Российская федерация баскетбола ведет официальную статистику внутренних соревнований и сильнейшей лиги страны — Премьер-лиги, и других лиг [2]. Одним из показателей уровня игрока является коэффициент эффективности. В котором суммируются результативные действия и вычитаются отрицательные за время проведённое на площадке. Однако все действия и положительные и отрицательные требуют затрат энергии. Поэтому более точным ориентиром для составления критериев уровня физической под-

готовленности может служить вычисление модельных показателей всех действий игроков на площадке за единицу времени и сравнение данного показателя у спортсменов различного уровня.

Целью исследования являлось анализ игровых показателей игроков сильнейших женских баскетбольных профессиональных лиг (Премьер-лиги и Супер-лиги) РФ и выявление основных модельных характеристик для ориентации планов физической подготовки.

Методы и организация исследования. Были исследованы основные показатели всех игроков выступавших в сезоне 2023–2024 гг. в женских чемпионатах Супер-лиги (189 чел.) и Премьер-лиге (158 чел.) РФ по данным Российской федерации баскетбола [2]. Были проведены вычисления средних показателей по основным игровым параметрам (табл. 1). Также были вычислены средние параметры 25-ти лучших игроков сильнейшей лиги.

Таблица 1. **Игровые параметры по результатам Чемпионатов России сезона 2023–2024 гг. в женском баскетболе [2]**

№	Игровые параметры	Супер-лига	Премьер-лига	25 лучших премьер-лиги
1	Количество игроков	189	158	25
2	Количество игр	25	26	35
3	Очки	179	192	392
4	% попаданий 2-х очковых бросков	40,6	44,8	53,8
5	% попаданий 3-х очковых бросков	28,9	29,1	38,7
6	% попаданий с игры	37,8	40,0	46,3
7	% попаданий штрафных бросков	69,5	74,3	85,2
8	Количество передач	51	49	111
9	Количество подборов	93	90	217
10	Количество перехватов	28	23	48
11	Количество потерь	51	40	82
12	Количество блок-шотов	8	8	21
13	Фолы	50	50	
14	Коэффициент эффективности (КЭ)	190	194	462

Результаты исследования и их обсуждение

В результате проведенного исследования были получены следующие данные касающиеся количественных игровых показателей игроков в российских профессиональных лигах женского баскетбола.

В среднем спортсмены за сезон в обеих лигах проводят примерно одинаковое количество игр. В то же время сильнейшие баскетболистки участвуют на 25% большем числе игр (35 против 26 и 25 матчей).

Результативные показатели в более сильной Премьер-лиге или выше или примерно одинаковы. В тоже время качественные данные игровой деятельности у 25-ти сильнейших игроков значительно отличаются в большую сторону. Именно на такие показатели и следует ориентироваться при планировании подготовки.

Различия в количестве набранных очков (более 50%), количестве передач (54%), количестве подборов (57%), количестве перехватов (35%).

Качественные показатели также выше (% попаданий различных бросков) также выше, хотя и не на такие высокие значения.

Эти показатели и определяют то, что и общий коэффициент эффективности игрока за весь сезон у сильнейший спортсменок выше на 58%.

В то же время КЭ служит ориентиром того к каким показателя следует стремиться игроку, но не учитывает всего количества действий которые ему приходится совершать на площадке за игровое время.

Так ведущие игроки (25 сильнейших Премьер-лиги) за игру выполняют в среднем 7,5 результативных 2-х очковых бросков и 4,3 3-х очковых остальные броски 46% и 61% не достигают результата. Но каждый даже неудачный бросок требует определённых затрат энергии и подготовительный технических действий как самого игрока, так и всей команды.

Даже фолы, снижающие КЭ, также весьма энергозатратны. То же относится и к другим действиям. Поэтому при планировании физической подготовки игроков — выборе средств (упражнений), объёмов и интенсивности нагрузок более точно было бы выявить количество всех игровых действий за то время, которое игрок проводит на площадке, которое для ведущих игроков (25 сильнейших Премьер-лиги) составляет в среднем около 28 минут.

После учета всех действий игрока на площадке с учетом как результативных, так и не приводящих к результату было вычислено, что в среднем сильнейшие игроки совершают 1,9 технических действия в минуту. Без учета передвижений по площадке и противодействий с игроками соперника (табл. 2). Т. е. физическая подготовка игрока должна позволять ему в каждой атаке (максимум

24 с по правилам ФИБА) выполнять минимум 1 техническое действие с высокой долей координации на максимальном уровне интенсивности.

Таблица 2. Среднее количество всех игровых действий сильнейших игроков женской Премьер-лиги по баскетболу в сезоне 2023–2024 гг.

№	Игровые параметры	25 лучших Премьер-лиги
1	Количество игроков	25
2	Среднее время за игру (мин.)	28
3	Количество бросков всего	28,2
4	Количество 2-х очковых бросков	14
5	Количество 3-х очковых бросков	11
6	Количество штрафных бросков	3,2
7	Количество передач всего (результативные и промахи)	7
8	Количество подборов	6,3
9	Количество перехватов	1,4
10	Количество потерь	2,3
11	Количество блок-шотов	1
12	Фолы соперников	3,4
13	Фолы	2,7
14	Количество игровых действий всего	52,3
15	Количество игровых действий за единицу времени	1,9

Выводы. Следовательно, при планировании физической подготовки следует учитывать режимы мощности нагрузок для выхода на уровень силовой и скоростно-силовой подготовленности, возможности кардиореспираторной системы, которые позволили бы выполнять результативные игровые действия как в защите, так и в нападении с желаемым результатом. Ориентиром для этого могут служить игровые модельные характеристики ведущих игроков женского баскетбола в российском чемпионате. Как перспектива дальнейших исследований предполагается дифференцировать модельные игровые характеристики по игровым амплуа и соответственно индивидуализировать средства подготовки в соответствии с получаемыми данными.

Литература:

1. Верхошанский, Ю. В. Программирование и организация тренировочного процесса. 2-е изд., стереотип. М.: Спорт, 2019. — 184 с.
2. Официальный сайт Российской федерации баскетбола. Статистика Женщины. Сезон 2023–2024 гг. <https://russiabasket.ru/competitions/2363/premer-liga/stats> (Доступ: 10.12.2024 г.)
3. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка квалифицированных спортсменов. М.: Спорт, 2019. — 656 с.
4. Столяр Л. М., Столяр О. К. Направленность и содержание общей физической подготовки баскетболисток премьер-лиги различных игровых амплуа // Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учётом реализации национальных проектов: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 18–19 мая 2023 г. / Под науч. ред. М. О. Аксёнова, С. И. Филимоновой. М.: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2023. С. 785–789.
5. Столяр О. К. Индивидуализация средств силовой подготовки игроков женской баскетбольной команды (на примере ЖБК «Динамо» г. Новосибирск) // О. К. Столяр, Л. М. Столяр / В сборнике: Проблемы и перспективы развития спортивного образования, науки и практики. Материалы VIII научной конференции молодых ученых. М., 2024. С. 206–212.
6. Яхонтов, Е. Р. Физическая подготовка баскетболистов: учебное пособие. 4-е изд. стереотипное; СПб. ГУФК им. П. Ф. Лесгафта. Высшая школа тренеров по баскетболу. СПб.: Изд-во Олимп, 2008. — 134 с.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Пословицы и поговорки: проблема определения понятий

Короткова Мария Андреевна, ассистент

Московский педагогический государственный университет

Статья посвящена изучению устойчивых высказываний, таких как пословицы и поговорки, которые являются элементами языковой системы и служат средствами передачи культурного сознания. Основное внимание уделяется проблеме определения понятий «пословица» и «поговорка», поскольку, несмотря на значительное количество исследований в области паремиологии, вопрос о четком и однозначном определении этих единиц вызывает споры как в лингвистическом, так и в лингвокультурологическом контексте. Автор проводит анализ свойств пословиц и поговорок, что способствует более глубокому пониманию их функциональной роли и культурной значимости в языке.

Ключевые слова: пословица, поговорка, паремиология, лингвистика, лингвокультурология.

Язык как социальное и культурное явление является основным средством развития культурного сознания. Социальные и культурные ценности формулируются, хранятся и воспроизводятся благодаря языку. Одним из способов хранения культурно значимых сведений выступают создаваемые в языке устойчивые высказывания такие, как пословицы и поговорки.

Несмотря на то, что особенности пословичного фонда языков являются постоянным предметом исследований в области лингвистики и лингвокультурологии, вопрос определения этого понятия остается открытым. Паремиология продолжает вызывать типологические и терминологические споры. Целью исследования является комплексный анализ понятий «пословица» и «поговорка» с целью устранения разночтений в их определениях. Для достижения цели необходимо решение следующих задач: изучить причины, способствующие отсутствию общего мнения относительно определения термина «посло-

вица», раскрыть сущность понятий «пословица» и «поговорка», а также выявить свойства пословиц и поговорок.

Ж.-К. Анскомбр осуждает полную нечеткость терминологии в отношении пословиц [12, с. 18]. Во введении к книге о пословицах «Энциклопедии кратких форм» П. Гржибек утверждает, что не существует общепринятого определения, охватывающего все особенности жанра пословицы [13, с. 41]. Спустя почти тридцать лет его утверждение остается актуальным. Н. Норрик отмечает, что нет единого всеобъемлющего определения пословицы, добавляя, что попытка вывести само определение на основе определенных свойств — это бесполезная задача [14, с. 27]. Тем не менее, было предпринято бесчисленное множество попыток. В. Мидер иронизирует по этому поводу: «... можно констатировать, что попыток определения больше, чем пословиц» [15, с. 13].

В обобщенном виде причины, по которым нет единого мнения об определении понятия «пословица», можно представить следующим образом.

Во-первых, паремиологи и паремиографы ставят перед собой разные цели и задачи, применяют к изучению языкового материала разные методы и методики, и поэтому получают результаты, которые отличаются друг от друга.

Во-вторых, в паремиологии существует два противоположных взгляда:

- определение пословицы сформулировать невозможно;
- определение пословицы можно сформулировать.

Часто эти две точки зрения называются, соответственно, «оптимистичной» и «пессимистической».

Некоторые ученые считают, что невозможно сформулировать точное определение пословицы. Самым известным из них является А. Тейлор, слова которого цитируются так часто, что стали чем-то вроде пословицы среди паремиологов: «Вывести определение пословицы слишком сложно. Если бы мы чудом собрали в одном определении все существенные характеристики, элементы, и придали каждому из них то значение, которого они заслуживают, то тогда у нас не было бы даже начала зацепки. Следовательно, никакое определение не позволит нам положительно идентифицировать пословицу» (перевод наш — М. К.) [17, с. 62].

Ученые с «оптимистичными» взглядами, которые убеждены, что можно дать определение пословице, выделяют множество подходов: фольклористский, семантический, прагматический, стилистический, социологический и многие другие.

Р. Хонек перечисляет семь основных точек зрения на определение пословиц:

- субъективная точка зрения, основанная на личных чувствах или интуиции;

- формальная точка зрения, основанная на лингвистических и семантико-логических характеристиках;
- религиозная точка зрения, основанная на их моральном послании или источнике религиозных текстов;
- литературная точка зрения, основанная на их эмоциональной или эстетической ценности в прозе или поэзии;
- практическая точка зрения, основанная на применении в реальной жизни (психотерапия, реклама и т. д.);
- культурная точка зрения, основанная на социокультурных контекстах и ситуациях;
- когнитивный подход, отстаиваемый Р. Хонеком, основанный на психических процессах [14, с. 78].

Формальная, культурная и когнитивная точки зрения являются более научными по своему подходу и могут содержать множество подкатегорий, например, лингвистический подход. Учитывая большое количество охватываемых областей, трудно представить, что лингвистический подход является единым, каким бы научным он ни был. Кроме того, специалисты по каждой дисциплине разрабатывают определения, чтобы применить их к своей области исследования, что не обходится без создания своего рода солипсизма.

Так, А. Н. Афанасьев утверждает, что «пословицы по самой форме своей не подвержены искажению и поэтому являются памятником издревле сформировавшихся убеждений. Пословицы — это главный источник мудрости предков, хранители памяти и орудие передачи человеческого опыта» [2, с. 113].

В. И. Даль приводит следующее определение пословицы: «Пословица — коротенькая притча. Это суждение, приговор, поучение, высказанное обиняком и пущенное в оборот, под чеканом народности» [3, с. 35].

Доктор педагогических наук М. А. Мещерякова понимает под пословицей законченное, краткое назидательное жизненное наблюдение, которое возможно применить к самым разнообразным ситуациям и случаям; малая жанровая форма фольклора [6, с. 33].

По мнению З. К. Тарланова, пословица — краткое изречение назидательного характера в форме предложения, обязательно имеющее переносное значение и обобщающую функцию [10, с. 66].

Известный паремиограф А. Н. Мартынова считает, что пословицы — это народные речения, в которых отражен многовековой социально-исторический опыт народа, имеющие устойчивую, лаконичную, ритмически организованную форму и поучительный смысл» [4, с. 6].

Для А.А. Потебня, пословица — это сочетание двух условий: изречение образное по форме и обобщающее по сути [7, с. 67].

Согласно И. М. Снегиреву: «Сии изречения людей, среди народа превосходных умом и долговременною опытностью, утверждаясь общим согласием, составляют — мирской приговор, общее мнение, одно из тайных, но сильных, искони сродных человечеству средств к образованию и соединению умов и сердец» [9, с. 3].

Таким образом, ученый И. М. Снегирев, а позже исследователи И. Е. Аничков [1, с. 69] и М.А. Рыбникова [8, с. 44] полагают, что основное значение пословиц состоит в назидательном характере, поскольку в каждой пословице заложен опыт и знания нескольких поколений. Пословицы отражают народную оценку и народный ум. Это короткие, содержательные высказывания, которые выражают общую истину или наблюдение о жизни. Они способны направлять человека в трудных ситуациях или заставлять его смотреть на обыденные вещи по-новому. Чаще всего они используются в речи в форме одного предложения для выражения какой-либо идеи.

Существует множество коротких высказываний, содержащих «рекомендации» общественного характера, которые отражают коллективную мудрость наших предков. Люди используют эти высказывания в повседневной речи и часто отождествляют термины «пословица» и «поговорка». Хотя между поговоркой и пословицей есть много общего, в современной лингвистике принято разграничивать данные понятия.

Исследователь А. Н. Тихонов приходит к выводу, что поговорки, в отличие от пословиц, примыкают к фразеологии, так как обладают устойчивостью, смысловым единством, синтаксической неделимостью, воспроизводимостью и функциональной близостью к слову [11, с. 32].

И. Е. Аничкова, в свою очередь замечает, что поговорка — это «неполное или короткое предложение, имеющее менее ясно выраженный, чем пословица, характер сознательной ссылки на опыт предшествующих поколений» [1, с. 40].

Важно отметить, что некоторые исследователи сходятся во мнении, что, если пословица понимается как предложение, выражающее законченную мысль или суждение, то поговорка может быть только словосочетанием, нередко с единственным значением. Следовательно, такие паремии можно отнести к фразеологизмам в узком значении данного понятия. Так, Х. Ш. Махмутов называет их «поговорками-фразеологизмами» [5, с. 12].

Рассмотрев определения пословиц и поговорок разных авторов, мы пришли к выводу, что основными признаками пословиц являются: тождествен-

ность умозаключению, философская глубина, отражение социально-исторического опыта народа, образность.

Поговоркам свойственны краткость, незаконченность суждения, функциональная близость к слову, опыт предшествующих поколений.

Таким образом, на основе вышеизложенного материала стало возможным выделение ряда общих признаков пословиц и поговорок: переосмысленный характер их семантики, устойчивость, воспроизводимость в готовом виде и назидательность. Пословицы отличаются от поговорок следующие свойства: тождество с умозаключением, двучастность структуры. Поговорки характеризуются тождеством с суждением и одночастностью.

Литература:

1. Аничков, И. Е. Идиоматика идиом и фразеологизмов. Проблемы фразеологии: исследования и материалы. АН СССР, Институт русского языка. Под редакцией А. М. Бабкина. Москва — Ленинград: Наука, 1964. — 318 — С. 69.
2. Афанасьев, А. Н. Мифы древних славян / А. Н. Афанасьев — Москва: РИПОЛ Классик, 2014. — 290 с.
3. Даль, В. И. Пословицы русского народа [Текст]: Сборник В. Даля / [Предисл. М. Шолохова]. Москва, 1957. — 991 с.
4. Мартынова А. Н., Митрофанова В. В. Пословицы, поговорки, загадки. — Москва: Современник, 2000. — 509 с.
5. Махмутов, Х. Ш. Афористические жанры татарского фольклора: автореферат дис. доктора филологических наук: 10.01.09. — Казань, 1995. — 76 с.
6. Мещерякова, М. А. Литература в таблицах и схемах [Текст] / Марина Мещерякова. — 14-е изд. — Москва: Айрис пресс, 2016. — 222 с.
7. Потеня, А. А. Из лекций по теории словесности. Басня. Пословица. Поговорка // Теоретическая поэтика. М., 1990. — С. 105.
8. Рыбникова, М. А. Русские пословицы и поговорки / М. А. Рыбникова; Акад. наук СССР, Ин-т мировой лит. им. А. М. Горького. — Москва: Изд-во Акад. наук СССР, 1961. — 229 с.
9. Снегирев, И. М. Русские в своих пословицах. Рассуждения и исследования об отечественных пословицах и поговорках: в 4 кн. / И. М. Снегирев. — М.: Университетская типография, 1831–1834. Кн. 1–2. — 1831. — 355 с.

10. Тарланов, З. К. Русские пословицы: синтаксис и поэтика [Текст] / З. К. Тарланов; М-во общ. и проф. образования Российской Федерации, Петрозаводский гос. ун-т. — Петрозаводск, 1999. — 447 с.
11. Тихонов А. Н. Учебный фразеологический словарь русского языка: около 2000 единиц / А. Н. Тихонов, Н. А. Ковалева. — Москва: АСТ: Астрель, 2007. — 520 с.
12. Anscombe, J.-C. Parole proverbiale et structures métriques / Anscombe, J.-C. — Текст // *Langages*. — 2000. — № 139. — 221 — С. 2–26.
13. Grzybek, P. «Proverb». Simple Forms: An Encyclopaedia of Simple Text-Types in Lore and Literature. Éd. Walter Koch. Bochum: Universitätsverlag Dr. Norbert Brockmeyer, 1994. — С. 41.
14. Honeck, R. A proverb in mind [Текст]: the cognitive science of proverbial wit and wisdom / Richard P. Honeck. — Mahwah, N. J.; London: L. Erlbaum assoc., 1997. — 308 с.
15. Mieder, Wolfgang. A Dictionary of American proverbs / Wolfgang Mieder, ed. in chief. — New York; Oxford: Oxford univ. press, 1992. — 710 с.
16. Norrick, N. R. One is none: Remarks on repetition in proverbs. / Norrick, R. N. — [Текст] // *Proverbium: Yearbook of International Proverb Scholarship* 8. — Columbus: Ohio state university, 1991. — 256 — С. 121–128.
17. Taylor, Archer. The Proverb and an Index to the Proverb. Hatboro: Folklore Associates, 1962. — 328 с.

Научное издание

Исследования молодых ученых

Выпускающий редактор Г.А. Письменная
Ответственные редакторы Е.И. Осянина, О.А. Шульга, З.А. Огурцова
Подготовка оригинал-макета О.В. Майер

Материалы публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 24.12.2024. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 6,7.
Тираж 300 экз.

Издательство «Молодой ученый». 420029,
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»,
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.