

**МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ**

XCVIII Международная научная конференция



ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

КАЗАНЬ

УДК 005(063)
ББК 65.290-2я43
И88

Главный редактор: *И. Г. Ахметов*

Редакционная коллегия:

Э.А. Бердиев, Ю.В. Иванова, А.В. Каленский, В.А. Куташов, К.С. Лактионов, Н.М. Сараева, Т.К. Абдрасилов, О.А. Авдеюк, О.Т. Айдаров, Т.И. Алиева, В.В. Ахметова, В.С. Брезгин, О.Е. Данилов, А.В. Дёмин, К.В. Дядюн, К.В. Желнова, Т.П. Жуикова, Х.О. Жураев, М.А. Игнатова, Р.М. Искаков, К.К. Калдыбай, А.А. Кенесов, В.В. Коварда, М.Г. Кологорцев, А.В. Котляров, А.Н. Кошербаева, В.М. Кузьмина, К.И. Курпаяниди, С.А. Кучерявенко, Е.В. Лескова, И.А. Макеева, Е.В. Матвиенко, Т.В. Матроскина, М.С. Матусевич, У.А. Мусаева, М.О. Насимов, Б.Ж. Паридинова, Г.Б. Прончев, А.М. Семахин, А.Э. Сенцов, Н.С. Сенюшкин, Д.Н. Султанова, Е.И. Титова, И.Г. Ткаченко, М.С. Федорова С.Ф. Фозилов, А.С. Яхина, С.Н. Ячинова

Международный редакционный совет:

З.Г. Айрян (Армения), П.Л. Арошидзе (Грузия), З.В. Атаев (Россия), К.М. Ахмеденов (Казахстан), Б.Б. Бидова (Россия), В.В. Борисов (Украина), Г.Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан), А.М. Данилов (Россия), А.А. Демидов (Россия), З.Р. Досманбетова (Казахстан), А.М. Ешиев (Кыргызстан), С.П. Жолдошев (Кыргызстан), Н.С. Игисинов (Казахстан), Р.М. Искаков (Казахстан), К.Б. Кадыров (Узбекистан), А.В. Каленский (Россия), О.А. Козырева (Россия), Е.П. Колтак (Россия), А.Н. Кошербаева (Казахстан), К.И. Курпаяниди (Узбекистан), В.А. Куташов (Россия), Э.Л. Кыят (Турция), Лю Цзюань (Китай), Л.В. Малес (Украина), М.А. Нагервадзе (Грузия), Ф.А. Нурмамедли (Азербайджан), Н.Я. Проккопьев (Россия), М.А. Прокофьева (Казахстан), Р.Ю. Рахматуллин (Россия), М.Б. Ребезов (Россия), Ю.Г. Сорока (Украина), Д.Н. Султанова (Узбекистан), Г.Н. Узаков (Узбекистан), М.С. Федорова, Н.Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран), А.К. Шарипов (Казахстан), З.Н. Шуклина (Россия)

Исследования молодых ученых : материалы ХСVIII Междунар. науч. конф. И88 (г. Казань, март 2025 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — Казань : Молодой ученый, 2025. — iv, 28 с.

ISBN 978-5-6053318-3-4.

В сборнике представлены материалы ХСVIII Международной научной конференции «Исследования молодых ученых».

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов, а также для широкого круга читателей.

УДК 005(063)
ББК 65.290-2я43

ISBN 978-5-6053318-3-4

© Оформление.
ООО «Издательство Молодой ученый», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Волкорез А.С.Юридическая помощь военнослужащим: проблемы и перспективы
развития 1

ПЕДАГОГИКА

**Зенова А.В., Бикбаева Р.Д., Заваленкова Н.П., Панченко Ю.А.,
Станиловская А.Н., Кручек Е.И., Жучёва А.В., Путинцева В.Д.**Мастер-класс для педагогов «Практическое использование системы схем-
алгоритмов при формировании предпосылок универсальных учебных
действий у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ» 13**Козлова К.К.**Электронные образовательные ресурсы как средство повышения
мотивации младших школьников 18

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Пиругланова Д.Д.

Чередование согласных в лезгинском литературном языке 24

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Юридическая помощь военнослужащим: проблемы и перспективы развития

Волкорез Аида Сайфуллаевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Мрастьева Ольга Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент

Саратовская государственная юридическая академия

Статья посвящена всестороннему анализу правового статуса военнослужащих и особенностям оказания юридической помощи этой категории граждан. Выявлены существующие проблемы, предложены действенные меры по их решению.

Ключевые слова: военнослужащие, юридическая помощь, помощь военнослужащим, военная служба, контракт, призыв.

Военнослужащие в Российской Федерации обладают сложным и многоуровневым правовым статусом, который регулируется рядом нормативных актов, главным из которых является Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ. Этот закон определяет не только права и свободы, но и обязанности и ответственность военнослужащих, а также гарантии их социальной и правовой защиты [1].

Правовой статус военнослужащих включает в себя множество аспектов. С одной стороны, военнослужащие имеют права и свободы, предусмотренные для всех граждан, но с определенными ограничениями. Эти ограничения вводятся в интересах обеспечения безопасности страны и поддержки выполнения возложенных на военнослужащих заданий [2]. Например, у военнослужащих могут быть ограничены некоторые права, касающиеся свободного перемещения или выражения мнений, что соответствует требованиям военной службы.

К военнослужащим относятся не только контрактники, но и призывники, а также иностранные граждане, проходящие службу в рядах Вооруженных Сил РФ. Законодательство также охватывает вопросы обеспечения правовой и со-

циальной защиты не только действующих военнослужащих, но и тех, кто был уволен из армии, а также их семей [3]. Это важно, так как фронтовые и в целом военные реалии требуют от армии особенной организации правовой помощи, что обуславливается спецификой их службы.

Основные права военнослужащих включают право на труд, право на медицинское обслуживание, право на выходные и отпуск, а также право на получение информации о своих правах и обязанностях [4]. Для реализации этих прав важно обеспечение доступа к юридической помощи. Адвокаты, представляющие интересы военнослужащих, играют ключевую роль в защите их прав как в рамках судебных разбирательств, так и при взаимодействии с командованием и различными государственными органами.

Следует отметить, что существующая система юридической помощи для военнослужащих сталкивается с определенными трудностями. К ним относится недостаток информации о правовых возможностях, сложность в доступе к правовым ресурсам и отсутствие квалифицированных адвокатов, специализирующихся на военнослужащих [5]. Это создает дополнительные барьеры для реализации прав военнослужащих и усложняет процесс защиты их интересов.

Согласно установленным нормам, военнослужащие имеют право на получение правовой помощи, но на практике часто сталкиваются с затруднениями в реализации этого права. Таким образом, необходимость оптимизации системы юридической помощи становится крайне актуальной. Доступность, качество и уровень правовой помощи должны быть повышены, чтобы соответствовать специфике военной службы и обеспечивать защиту прав военнослужащих эффективным образом.

Важным аспектом является и то, что правовой статус военнослужащих не является статичным; он подвержен изменениям, в соответствии с изменениями в законах и социальных реалиях. Поэтому актуализация норм, касающихся правовых основ, должна постоянно происходить для обеспечения их соответствия требованиям времени и нуждам военнослужащих.

Сложная юридическая перспектива также требует от адвокатов готовности к уникальным вызовам, связанным с защитой прав военнослужащих. Учитывая специфику их статуса, адвокаты должны не только хорошо разбираться в действующем законодательстве, но и быть в состоянии учитывать особенности военной службы, что требует постоянного повышения квалификации и глубокого понимания военной системы [1].

Адвокатская деятельность в сфере защиты прав военнослужащих, проходящих службу по призыву, представляет собой сложный и многоуровневый про-

цесс, обуславливаемый особенностями правового статуса данной категории граждан. Важным аспектом является порядок оказания юридической помощи, который определяется в соответствии с действующими нормами федерального законодательства. Правительство Российской Федерации утвердило специальные правила, регулирующие взаимодействие адвокатов с военнослужащими, что обеспечивает четкость и последовательность в правоприменении [6].

Основополагающий документ, регулирующий эту сферу, — закон «О статусе военнослужащих» и закон «Об адвокатской деятельности». Эти акты определяют права и обязанности адвокатов при работе с данной категорией клиентов, а также устанавливают процедуры, направленные на защиту интересов военнослужащих [7]. В частности, адвокаты обязаны учитывать специфику служебной деятельности клиентов, что требует от них глубокой компетенции и понимания военного права.

Формирование доступности юридических услуг для военнослужащих во многом связано с их локацией. Адвокаты, оказывающие юридическую помощь, как правило, работают в гарнизонах или военных комендатурах, что позволяет обеспечить оперативный доступ к услугам [8]. Это объясняется не только необходимостью консультирования по актуальным вопросам, но и требованиями времени, ведь далеко не все военнослужащие могут самостоятельно добраться до юридической консультации в условиях ограниченной мобильности.

Важно обратить внимание на аспекты компенсации работы адвокатов. Условия и размеры выплат, которые адвокаты могут получить за свою помощь военнослужащим, также регулируются определенными правилами. Эти меры направлены на то, чтобы учесть специфику предоставляемых услуг и обеспечить их качество и доступность, что в итоге влияет на риски правонарушений и конфликтов в рамках военной службы [9].

Этические нормы, регулирующие деятельность адвокатов, имеют особое значение в контексте работы с военнослужащими. Адвокаты обязаны строго соблюдать профессиональную этику и избегать действий, которые могут квалифицироваться как уклонение от военной службы. Это также затрагивает консультации по вопросам, связанным с призывом [10]. Профилактика таких нарушений важна не только для адвокатов, но и для сохранения общественного доверия к правозащитной профессии в целом.

Однако адвокатская деятельность в сфере защиты прав военнослужащих не обходится без ряда проблем. Одна из них сводится к недостаточному уровню правовой осведомленности военнослужащих о своих правах и возможностях.

Хотя законодательство в этой области достаточно развито, многие военнослужащие не имеют доступа к своевременной информации о своих правозащитных возможностях. Это создает условия для злоупотреблений и правонарушений как со стороны командования, так и со стороны государственных органов [8].

Перспективы развития юридической помощи для военнослужащих должны заключаться в увеличении информированности о правах и обязанностях, а также в улучшении механизмов доступа к юридическим услугам. Адвокатское сообщество должно играть активную роль в формировании доступных центров правовой помощи для военных, а также в разработке программ повышения правовой грамотности, что является важным шагом по улучшению системы правозащиты для данной категории граждан.

Система юридической помощи военнослужащим в России претерпела значительные изменения в последние годы, особенно в контексте специальной военной операции (СВО), начавшейся в 2022 году. Объем оказанных услуг возрос, и теперь затрагивает широкий спектр вопросов, включая жилищные права, социальное обеспечение и правовую защиту по другим направлениям. По статистике, в текущем году юридическую помощь получили более 450 тысяч военнослужащих и членов их семей, что свидетельствует о росте интереса и необходимости в правовой поддержке в условиях военного конфликта [11].

Важной инициативой стало принятие закона в июне 2023 года, который расширяет право на бесплатную юридическую помощь для участников СВО и их родных. Этот шаг был высоко оценен профессиональным сообществом, так как он делает юридические услуги более доступными для тех, кто находится в сложных жизненных обстоятельствах. Подобные меры также обеспечивают дополнительную защиту прав жертв конфликта и их семей, что является частью общей политики государства по поддержке военнослужащих [12].

Ключевым аспектом работы службы правовой помощи стало объединение усилий местных, региональных и федеральных структур. Созданы горячие линии и онлайн-сервисы, которые обеспечивают оперативный доступ к юридической помощи. Подобная система позволяет быстро реагировать на запросы и предоставляет возможность получения консультаций в режиме реального времени. Основные цели данной программы заключаются в поддержании защитников Родины и решении правовых вопросов, связанных с их службой, а также в информировании военнослужащих о наличии прав и их защитных механизмах [11].

Наблюдается явная тенденция к увеличению числа обращений, особенно в рамках юриспруденции, касающейся особенностей ведения военных действий. С начала СВО военнослужащие стали чаще обращаться за консультациями по вопросам, связанным с правами на жилищное обеспечение и социальные гарантии, что указывает на необходимость повышения уровня юридической осведомленности среди военных [12]. Ранее, в рамках более спокойных периодов, таких обращений было значительно меньше, что подчеркивает изменяющуюся природу правовой помощи в условиях военного времени.

Статистические данные показывают, что именно в 2023 году началась реализация новой концепции юриспруденции, охватывающей освещение вопросов, связанных с правами военнослужащих. Введенные законодательные изменения предоставляют возможность более гибкого реагирования на запросы, что содействует повышению эффективности работы адвокатов [11]. Однако недостаток информации о правах военнослужащих и недостаточная правовая осведомленность остаются серьезной проблемой.

Растущее число случаев обращения за юридической помощью также связано с появлением новых социально значимых программ, направленных на поддержку военнослужащих. Важно, чтобы правовая помощь не ограничивалась лишь консультациями, а также включала возможность представительства в суде и защите интересов военных в различных инстанциях. При этом адвокаты должны быть хорошо осведомлены о специфике военной службы и связанных с ней правовых проблемах, что требует их постоянного обучения и повышения квалификации [12].

Адвокатская помощь военнослужащим сталкивается с множеством проблем, вызывающих беспокойство как у самих военнослужащих, так и у специалистов в области права. Одной из основных трудностей является недостаточная доступность качественной юридической помощи, что, в свою очередь, нарушает права военнослужащих и создает препятствия для их успешной защиты. Эти проблемы становятся особенно острыми в контексте новых вызовов, связанных с участием военнослужащих в специальных военных операциях (СВО) [10].

Военнослужащие часто сталкиваются с правовыми сложностями, отражающими не только специфику их службы, но и геморрагическую систему обеспечения правовой защиты. Низкий уровень правовой осведомленности служащих о своих правах и механизмах их реализации становится значительным барьером на пути к качественной юридической помощи. Юридическая помощь должна быть предпринята на этапе предупреждения правонарушений,

а не только реагирования на них после возникновения, что требует комплексного подхода со стороны адвокатуры и государственных органов.

Важным аспектом является также отсутствие эффективного взаимодействия между адвокатами и органами, отвечающими за военное управление. Специализированные юридические консультирования должны быть частью системы обеспечения прав военнослужащих, однако реальная практика демонстрирует разрозненность этих усилий. Например, многие военнослужащие отмечают, что им сложно получить ответ на юридические вопросы в условиях давления или неопределенности, вызываемых военной службой.

Сравнительно новым вызовом в данной сфере является необходимость поддержки ветеранов и участников СВО. Им часто требуются специфические юридические консультации и защита, так как многие сталкиваются с проблемами, связанными с документальной легитимацией и доступом к льготам или компенсациям [11]. Важно помнить, что юридическая помощь в этих случаях должна четко адаптироваться под требования конкретных категорий военнослужащих.

Кроме того, недостаток информации о доступных ресурсах юридической помощи также обостряет проблему. Многие военнослужащие не имеют представления о том, какие правовые услуги доступны, и как ими воспользоваться в период, когда внимание высших органов государственной власти уделяется более широким вопросам, связанным с обеспечением безопасности [2]. Вместе с тем, свободные ресурсы, такие как методические пособия и различные интернет-ресурсы, на которых можно получить информацию о правах и услугах, не всегда соответствуют актуальным требованиям и могут оказаться неэффективными.

Систематическая работа сообществ по повышению осведомленности и образованию кадров, способных работать с военнослужащими, безусловно, должна стать приоритетом. Это позволит создать прочный фундамент для формирования качественного правового обеспечения, доступного для всех военнослужащих, включая участников СВО и их семей. Важно не просто создать набор норм, но и обеспечивать их реальную реализацию и защиту [6].

Возникает необходимость также в разработке законопроектов, которые специальным образом ставили бы акценты на поддержку военнослужащих. Эти изменения могут включать создание специализированных юридических клиник или программ помощи, которые позволят предоставлять высококлассную юридическую поддержку на базе военных частей или учреждений. Опыт ряда стран показывает, что подобные меры значительно удерживают уровень правонарушений среди военнослужащих и позволяют более эффективно решать правовые споры [7].

Актуальной остается необходимость содействовать правозащитной деятельности, направленной на поддержку прав военнослужащих через различные формы взаимодействия с гражданским обществом. Вовлечение общественных организаций в процесс помощи и консультаций может стать эффективным инструментом в обеспечении правовых интересов военнослужащих [8].

Недостаток информации о правах военнослужащих становится одной из значительных проблем в сфере правовой помощи. Военнослужащие, находясь на службе, нередко сталкиваются с неосведомлённостью о своих законных правах и обязанностях, что подрывает их возможность эффективно защищать свои интересы и обеспечивать соблюдение прав. Федеральный закон определяет основные права и гарантии защиты военнослужащих, однако реальная реализация этих положений требует значительных усилий со стороны как юридической системы, так и самих военнослужащих

Одним из аспектов, заслуживающих внимания, является то, что военнослужащие часто не понимают, в каких ситуациях они могут требовать юридическую помощь. Это может быть связано с отсутствием доступа к юридической информации и консультациям, особенно в удалённых или закрытых военных частях. В таких условиях правозащитники должны активно информировать военнослужащих о их правах и возможностях их защиты [2]. Непонимание некоторых ограничений, касающихся свободы слова и критики командиров, также может приводить к правовым проблемам, о которых военнослужащие зачастую не задумываются до возникновения конфликтной ситуации.

Проблема недостаточной осведомлённости о правовой системе требует активных мероприятий по повышению уровня правосознания среди военнослужащих. Это можно сделать через проведение регулярных правовых курсов, доступных как действующим, так и уволенным военнослужащим. Кроме того, важно разработать эффективные механизмы для распространения информации, чтобы она была доступна в удобном формате и месте, например, через электронные ресурсы или военные газеты.

В условиях современного общества возможность получения юридической информации через интернет становится ключевым направлением. Тем не менее, в некоторых случаях доступ к интернету может быть ограничен, и это также становится преградой для получения необходимой информации о правовых возможностях и защите прав.

Адвокаты и правозащитные организации играют важную роль в формировании правовой культуры среди военнослужащих. Их задача — не только предоставление защиты в составлении документов или представлении инте-

ресов в суде, но и осуществление просветительской работы. Регулярные лекции и консультации, психологическая поддержка, а также активное сотрудничество с военным командованием могут значительно улучшить ситуацию.

Недостаток информации о правах военнослужащих может привести к негативным последствиям как для самих военнослужащих, так и для общества в целом. Ограниченные знания о своих правах могут порождать случаи правонарушений со стороны командиров или неадекватного реагирования на нарушения прав военнослужащих. Поэтому важно системно подходить к проблеме, развивая как правовую помощь, так и образовательные программы.

Перспективы улучшения ситуации зависят от готовности всех участников процесса принять активное участие в повышении правовой грамотности военнослужащих. Системное взаимодействие между государственными структурами, правозащитными организациями и самими военнослужащими может создать благоприятные условия для защиты прав, а также формирования правоприменительной практики, ориентированной на соблюдение прав человека [2].

Совершенствование системы юридической помощи военнослужащим является важной задачей в условиях современных реалий. Существующие предложения, направленные на улучшение доступа к юридическим услугам, охватывают различные аспекты данной проблемы и могут значительно повысить уровень правовой защиты защитников Отечества.

Одним из основных направлений является расширение прав на юридическую помощь для военнослужащих и членов их семей. Важно предоставить право на бесплатную юридическую помощь по любым правовым вопросам, что позволит учитывать широкий спектр правовых потребностей [4]. Это расширение прав может стать важным шагом, способствующим улучшению правового обеспечения, так как сейчас многие военнослужащие сталкиваются с затруднениями при получении помощи по вопросам, не включенным в установленные списки.

Закрепление судебного представительства для участников специальных военных операций (СВО) также заслуживает внимания. Право на судебное представительство, оформленное на федеральном уровне, позволит военнослужащим более эффективно защищать свои интересы в судебных инстанциях. Создание четкой процедуры, в рамках которой такие права будут закреплены, повысит уверенность личного состава в том, что их интересы будут защищены в правовом поле [3].

Усиление взаимодействия между адвокатами, государственными органами и Военно-социальным центром — еще один важный аспект. Налаживание более

эффективного взаимодействия поможет оперативно реагировать на запросы и проблемы военнослужащих. Создание единой информационной платформы, на которой будет доступна актуальная информация о юридических правах военнослужащих, также может значительно упростить процесс получения помощи и снизить уровень правового незнания среди личного состава [2].

Серьезной проблемой остается уравнивание прав на доступ к бесплатной юридической помощи. Должны быть предприняты меры для устранения региональных различий в этом вопросе. Обеспечение равного доступа к юридическим услугам для военнослужащих, независимо от места их проживания, повысит общий уровень правовой защищенности и улучшит социальную справедливость [5].

Рекомендации по поддержке адвокатов и юристов, работающих в зонах боевых действий, заслуживают отдельного внимания. Предоставление им адекватной поддержки, включая финансирование и защиту, позволит им выполнять свои обязанности на должном уровне, что в свою очередь обеспечит защиту прав военнослужащих и членов их семей [6]. Это очень важно, поскольку адвокаты в таких условиях часто сталкиваются с высоким уровнем риска и сложностями.

Регулярные встречи, круглые столы и форумы для обсуждения актуальных вопросов, с которыми сталкиваются участники СВО и их семьи, станут важным компонентом для дальнейшего улучшения системы юридической помощи. Обсуждение проблем и выработка решений в этом направлении помогут создать более гибкую и оперативно реагирующую на вызовы систему. Участие представителей юридического сообщества в таких мероприятиях обеспечит обмен опытом и лучшими практиками, что окажет положительное влияние на общий уровень правовой культуры среди военнослужащих.

Сотрудничество между Федеральной палатой адвокатов, Министерством юстиции и Военно-социальным центром может стать катализатором для создания более эффективной системы оказания помощи. Установка тесных связей между данными учреждениями позволит мобилизовать ресурсы и обеспечить доступ к высококвалифицированной юридической поддержке для военнослужащих и их семей. Такой подход позволил бы не только улучшить качество юридической помощи, но и повысить доверие со стороны военнослужащих к этой системе.

Государственные инициативы по оказанию бесплатной юридической помощи, запущенные в ответ на ухудшение ситуации, связанной с дополнительными военными нагрузками, также требуют внимания. В 2024 году юридиче-

ская помощь была оказана более 450 тысячам участников специальной военной операции и их семьям. Программы, которые поддерживают военнослужащих, показывают свою эффективность только в случае, если они реализуются системно и последовательно, с возможностью дальнейшего улучшения [5].

Важно также рассмотреть вопрос о законопроектах, направленных на расширение прав и возможностей военнослужащих в сфере доступа к юридической помощи. Предложения по внесению изменений в законодательство, касающиеся, например, предоставления отпусков для родственников раненых солдат, заслуживают индивидуального рассмотрения и активного обсуждения в компетентных органах.

Среди актуальных проблем стоит выделить и постоянные жалобы военнослужащих по поводу задержек в выплатах и отказов в оформлении необходимых документов. Устранение этих проблем требует не только законодательных изменений, но и запуск механизмов контроля и ответственности со стороны органов, задействованных в сфере социальной и правовой защиты военнослужащих.

Повышение информированности о таких вопросах, как права военнослужащих и доступные формы юридической помощи, способно радикально изменить ситуацию. Расширение информационных кампаний и доступ к необходимым консультациям прямо влияет на уровень осведомленности и, соответственно, на правовую защищенность этой категории граждан. Кроме того, создание обучающих программ для адвокатов, работающих с военнослужащими, позволит повысить качество оказываемой помощи и ускорить процесс решения правовых вопросов.

Таким образом, проведенное исследование подчеркивает важность комплексного подхода к решению проблем юридической помощи для военнослужащих. Необходимы как изменения на уровне законодательства, так и практические меры, направленные на повышение уровня юридической грамотности и доступности квалифицированной помощи. Только в этом случае можно будет говорить о реальной защите прав военнослужащих и создании условий для их полноценной реализации.

Литература:

1. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998, № 22. Ст. 2331; 2023, № 31 (Часть I). Ст. 5752.

2. Федеральный закон от 07 ноября 2011 года № 306-ФЗ «О денежном довольствии военнослужащих и предоставлении им отдельных выплат» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 45. Ст. 6336; 2023. № 31 (Часть I). Ст. 5752.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 52-ФЗ «Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной службы, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации, сотрудников органов принудительного исполнения Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 13. Ст. 1474; 2023, № 12. Ст. 1882.
4. Закон Российской Федерации от 12 февраля 1993 года № 4468-I «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, органах принудительного исполнения Российской Федерации, и их семей» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1993. № 9. Ст. 328; Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 30. Ст. 3613; 2023. № 23 (Часть I). Ст. 4012.
5. Сафронова Д. Н., Крайнова Н. А. Оказание адвокатом квалифицированной юридической помощи военнослужащим: проблемы и перспективы // Вестник науки. 2023. № 12 (69).
6. Тенденции и проблематика оказания бесплатной юридической... [Электронный ресурс] // ros-advocat.ru — Режим доступа: <https://ros-advocat.ru/justices/tendencii-i-problematika-okazaniya-besplatnoj-juridicheskoy-pomoshhi-voennosluzhashhim-i-chlenam-ih-semej/>, свободный. — Загл. с экрана
7. Объем бесплатной юридической помощи в России вырос на 20... [Электронный ресурс] // minjust.gov.ru — Режим доступа: <https://minjust.gov.ru/ru/events/50074/>, свободный. — Загл. с экрана

8. Системная юридическая помощь военнослужащим [Электронный ресурс] // fparf.ru — Режим доступа: <https://fparf.ru/news/fpa/sistemnaya-yuridicheskaya-pomoshch-voennosluzhashchim/>, свободный. — Загл. с экрана
9. Бесплатную юрпомощь участникам СВО в 2024 году оказали более... [Электронный ресурс] // tass.ru — Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/22439181>, свободный. — Загл. с экрана
10. Калашников В. В. Проблемы получения военнослужащими квалифицированной юридической помощи // Вестник Московского университета МВД России. 2019. № 1.
11. В миноюсте РФ обсудили проблемы адвокатов при... [Электронный ресурс] // advpalata.vrn.ru — Режим доступа: https://advpalata.vrn.ru/for-lawyer/new/lenta_novostej_1/v_minyuste_rf_obsudili_problemy_advokatov_pri_okazanii_byup_uchastnikam_svo_i_predlozheniya_pouлучsheniyu_etoj_raboty/, свободный. — Загл. с экрана
12. В Минюсте России состоялось совещание по вопросу оказания... [Электронный ресурс] // minjust.gov.ru — Режим доступа: <https://minjust.gov.ru/ru/events/49914/>, свободный. — Загл. с экрана.

ПЕДАГОГИКА

Мастер-класс для педагогов «Практическое использование системы схем-алгоритмов при формировании предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ»

Зенова Анжелика Васильевна, воспитатель

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 95

Бикбаева Рашида Дžoлякаевна, воспитатель

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 24

Заваленкова Надежда Петровна, учитель-логопед

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 95

Панченко Юлия Александровна, воспитатель;

Станиловская Александра Николаевна, воспитатель;

Кручек Екатерина Игоревна, воспитатель

МКДОУ Шелеховского района «Детский сад № 11 «Березка»

Жучёва Алена Викторовна, воспитатель

МКДОУ детский сад № 8 «Солнышко» р. п. Жигалово Иркутской обл.

Путинцева Валерия Дмитриевна, воспитатель

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 95

Цель: представление опыта работы по использованию системы схем-алгоритмов для педагогов и детей в познавательно-исследовательской деятельности в условиях ДОУ

В игру поиграем мы с вами, друзья,

Дети у вас любопытные? Да

Всё им везде интересно всегда,

А опыты с ними проводите? Да

О снеге, воде, о движенъи планет,

А сами-то всё с вами знаем мы? (Нет.)

Будьте внимательны с нами тогда,

Что ж, новому будем учиться мы? Да

Благодарю! Мы с вами люди замечательной профессии, мы становимся свидетелями великих открытий маленьких людей каждый день!

Обращение к зрителям: Уважаемые коллеги! Какой вид деятельности ведущий у детей в дошкольном возрасте?

Конечно игра! Но до трех лет основным видом деятельности, с помощью которого ребенок познает мир, является познавательно-исследовательская деятельность, проще — экспериментирование. Деятельность экспериментирования является одной из ведущих и в ходе дальнейшего взросления. При этом особое значение следует уделить системно-деятельностному подходу, главная цель которого — инициирование детской деятельности.

Основной результат применения системно-деятельностного подхода — развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий, предпосылки которых формируются в дошкольном возрасте.

Уважаемые коллеги, предлагаю вам составить схему, являющуюся основой для формирования самостоятельной, инициативной личности, которую мы формируем, применяя системно-деятельностный подход в обучении и воспитании:

1. Проблема
2. Поиск
3. Варианты решения
4. Проверка (расстановка схемы на доске)

В ходе экспериментирования у детей формируется ориентировочная основа действия (ООД) — т. е. система представлений о цели, плане и средствах осуществления предстоящего выполняемого действия. Термин введен Петром Яковлевичем Гальпериным в его концепции поэтапного формирования умственных действий, суть которой в том, что умственные (мыслительные операции) формируются посредством реальных действий в ситуации и их проговариванием вслух, с дальнейшей интериоризацией во внутриречевой этап (внутреннее обдумывание ситуации и мысленное проигрывание ситуации).

Чтобы экспериментальная деятельность в старшем дошкольном возрасте была эффективна и способствовала формированию предпосылок УУД, нами разработана система схем-алгоритмов ориентировочной основы действий для педагогов и старших дошкольников. Эта система включает в себя три основных компонента:

- универсальная схема-алгоритм для педагога
- универсальная схема-алгоритм для детей (трех уровней сложности)
- индивидуальный дневник наблюдений

Сегодня более подробно мы остановимся на универсальной схеме-алгоритме для старших дошкольников.

Эта схема представляет собой алгоритм действий, направленных на изучение объекта наблюдений и его свойств. Такая схема позволяет ребенку самостоятельно подбирать материалы и оборудование, определять тип воздействия, сравнивать полученный результат с исходным состоянием объекта.

Причем данная схема позволяет изучать не только предметы и объекты окружающего мира, такие как песок, вода, снег, но и такие сложные для изучения явления, как туман, радуга или тень.

На первом этапе работы по схемам-алгоритмам мы знакомим детей с условными обозначениями. Они едины для всех схем-алгоритмов, разработанных нами:

- это предмет, объект или явление, которое ребенок планирует изучить;
- подбор необходимых материалов и оборудования для изучения постоянных признаков (цвет, масса, величина и т. д.);
- выбор способов воздействия и их осуществление;
- существует символ, который напомнит ребенку о необходимости сделать сравнительный анализ.

Этот этап деятельности является внешнеречевым, т. е. сопровождается проговариванием детьми своих действий совместно с педагогом или на более поздних этапах, самостоятельно.

- Последний символ предлагает ребенку зафиксировать полученные результаты и впечатления в дневник наблюдений, что является внутриречевым этапом (мысленным).
- на первом этапе ребенку дается полная схема-алгоритм проведения эксперимента
- на втором этапе дети пользуются частичной схемой проведения эксперимента
- третий этап предполагает проведение эксперимента по универсальной схеме-алгоритму,

Заключительная составляющая системы — индивидуальный дневник наблюдений, в который дети заносят полученные результаты и впечатления, а также определяют план дальнейших действий. (проект, лэпбук, экскурсия и т. п.).

Работа с фокус-группой (3 минуты):

Я предлагаю вам провести эксперимент, используя нашу систему схем-алгоритмов для детей. Приглашаем желающих (3 чел.).

Я вам предлагаю работу по частичной схеме проведения эксперимента. Тема экспериментальной деятельности: «Выявить условия, при которых выбранный объект тонет и при каких условиях он не тонет».

Для вас предоставлено все необходимое оборудование. В качестве объекта у нас апельсин. Опираясь на схемы-алгоритмы, предлагаю вам начать свою деятельность.

Ведущий комментирует деятельность участников мастер-класса, может подсказывать, либо предложить участнику мастер-класса полную схему алгоритма.

Во время работы фокус-группы рассказ продолжается:

Дневник наблюдений, как один из видов дневников, позволяет ребенку фиксировать свои знания и эмоции от реализации своей деятельности. При этом формируется привычка вести дневник не только в ходе реализации экспериментальной деятельности, но и в других жизненных ситуациях. При этом дневник рассматривается нами как мощное средство рефлексивного анализа. При этом роль дневника трудно переоценить, он является эмоциональной памятью, связанной с событием или действием, он является материалом для размышления, способом тренировки памяти и толчком для дальнейшей эффективной деятельности (ведь многие известные личности вели дневники).

При реализации представленной системы схем-алгоритмов, процесс экспериментирования становится более динамичным, планомерным и личностно-значимым для каждого. А ведь цель деятельности педагога — создание для каждого воспитанника ситуации успеха.

Обращение к фокус-группе:

После выполнения участниками эксперимента, ведущий предлагает участникам мастер-класса рассказать о работе со схемами-алгоритмами. Предложив ответить на вопросы:

Какая задача стояла перед вами?

В чем было затруднение?

Планируете ли вы в своей работе использовать подобные схемы-алгоритмы?

Как вы считаете, в каких еще образовательных областях мы можем применять подобные схемы?

В заключение: подводится итог сказанному фокус-группой.

Литература:

1. Гальперин П. Я. Введение в психологию: учеб. пособие для вузов. М.: КДУ, 1999. 332 с.
2. Ошанин Д. А. Психологические вопросы регуляции деятельности М.: Педагогика, 1973. 208 с.
3. Савчик О. М. Ориентировочная основа совместной деятельности как условие создания волевого единства группы // Вестник полоцкого государственного университета. Серия Е: педагогические науки. 2006. № 11. С. 77–82.
4. Ендовицкая Т. В. Влияние организации ориентировочной деятельности на объем внимания у детей // Доклады АПН РСФСР. 1957. № 3. С. 75–79. Ориентировочная основа совместной деятельности дошкольников.
5. Минская Г. И. Переход от наглядно-действенного к рассуждающему мышлению у детей дошкольного возраста: автореф. дис. канд. пед. наук (по психологии) / Акад. пед. наук РСФСР, Науч.-исслед. ин-т психологии. М., 1954. 14 с.
6. Мастер-класс «Использование системы схем-алгоритмов в работе педагогов с целью развития познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ» / А. В. Зенова, Е. А. Никульшина, Т. Н. Шеленговская [и др.]. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы XLIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, февраль 2023 г.). — Казань: Молодой ученый, 2023. — С. 6–14. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/477/17761/> (дата обращения: 25.02.2025).

Электронные образовательные ресурсы как средство повышения мотивации младших школьников

Козлова Кристина Константиновна, студент магистратуры
Научный руководитель: Губанихина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Арзамасский филиал Нижегородского государственного научно-исследовательского университета имени Н.И. Лобачевского

В статье рассматривается процесс развития учебной мотивации младших школьников средствами электронных образовательных ресурсов.

***Ключевые слова:** учебная мотивация, электронные образовательные ресурсы, младший школьный возраст.*

В современной школе на первый план выдвигается проблема повышения эффективности мотивирования субъектов образования. Это связано с тем, что из года в год растет объем информации, необходимый для усвоения обучающимися. Происходит цифровизация обучения, в связи с этим приходится многое пересматривать, реконструировать, менять, так как традиционный тип обучения уже не позволяет на должном уровне обеспечить усвоение материала. Именно это нацеливает педагогов на поиск средств и способов обучения, которые помогут замотивировать детей на усвоение знаний.

Мотивацию как совокупность различных факторов, поддерживающих, направляющих поведение рассматривают К. Мадсен и Ж. Годфруа, З. Фрейд, К. Левин, И. П. Павлов, У. Мак-Дугалл, У. Джеймс, Э. Торндайк и др. В отечественной дидактике мотивацию в целом и ее элементы исследовали такие ученые, как М. А. Данилов, Л. М. Зюбин, В. С. Ильин, И. А. Каиров, Р. Г. Лемберг, Ю. В. Шаров, Г. И. Щукина и др.

По мнению И. А. Джидарьяна, мотивация — это процесс действия мотива, механизм, определяющий способы осуществления определенной деятельности. В. К. Вилюнас считал, что мотивация представляет собой процесс, отвечающий за пробуждение и деятельность. По мнению М. И. Алексеевой, мотивация — это группа причин, определяющих различные проявления деятельности обучающихся. [5, с. 4]

Нужно понимать, что в основе обучения ребенка лежат познавательные и социальные мотивы. Когда обучающийся нацелен на овладение новыми знаниями, явлениями, закономерностями, приобретение дополнительных знаний, самосовершенствование, то преобладают познавательные мотивы. Социальные же

мотивы отражаются в желании ребенка занять новое место в обществе, выполнять значимую деятельность, которая будет одобрена обществом.

Мотивация как процесс складывается из нескольких составляющих, различных побуждающих мотивов (деятельности, интересов, потребностей, мотивационных установок, целей, ценностей и др.). В понятие мотивация входит и такой вид, как учебная мотивация.

С. Т. Григорян определяет учебную мотивацию, как «активное, деятельное состояние ученика, в котором реализуются его направленность, склонность и заинтересованность в учебе» [2, с. 116]. Этот аспект учебной мотивации подчеркивает и А. К. Маркова, указывая, что «мотив учения — это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности». [4, с. 50]

Учебная мотивация в младшем школьном возрасте отвечает за успешность в учебной деятельности. В связи с этим у обучающихся нужно формировать мотивацию учения как побудительную силу, любознательность и познавательные интересы. Важным мотивом учения является чувство успеха младшего школьника. Оно достигается тогда, когда ребенок сам определяет свой результат как успех. Объективная успешность деятельности обучающегося — это успех внешний, ибо качество результата оценивается свидетелями действия. Осознание ситуации успеха, понимание ее значимости возникает у ребенка после преодоления своей робости, психологического притеснения и других трудностей [1, с. 5].

Формирование учебной мотивации у младших школьников — процесс долгий и трудоемкий, для этого необходимо соблюдать ряд требований, среди которых использование современных методов обучения и воспитания, что позволяет углубить, скорректировать или даже преобразовать тип отношения к учению, сформировать положительную устойчивую мотивацию к учебной деятельности.

К методам мотивации относится система стимулирования, она может быть как материальная, так и моральная, но как показывает практика одним из методов руководствоваться невозможно, нужно использовать их комплекс (особенно в начальной школе), что существенно может повысить эффективность и продуктивность учебной деятельности.

Использование на уроках активных и интерактивных методов обучения уже долгое время показывает свою ценность и целесообразность. Использование на уроке электронных образовательных ресурсов значительно сокращает время для проверки усвоенных знаний учеником, а также облегчает сбор информации для учителя. Более того, современные сервисы и приложения дают возможность конструировать урок в занимательной, привлекательной для обучаю-

щихся начальной школы игровой форме. Они позволяют организовывать урок как в традиционной форме, так и в проектной, дистанционной.

Электронные образовательные ресурсы повышают качество усвоения обучающимися знаний, побуждают их к учению, это связано с тем, что цифровой комплекс (аудио, видео, изображения) позволяют нагляднее представить изучаемый материал и облегчить его для восприятия младшими школьниками. Более того, любой видеоролик возможно остановить или пересмотреть повторно, также, как и заново сыграть в увлекательную игру или совершить путешествие в сказку, пройдя квест-игру дома, проработать дополнительно школьный материал [1].

Использование сервисов и обучающих платформ не занимает много времени на уроке, наоборот, позволяет его сэкономить на разных этапах, а также позволяет в некоторой степени облегчить подготовку учителя к уроку, так как можно использовать в работе готовые материалы коллег. В данной статье мы хотели бы рассказать об опыте работы по использованию нескольких сервисов в работе учителя и доказать таким образом актуальность выдвинутой проблемы. Но также хотели бы обратить внимание, что использование ЭОР на уроках не исключает применение и других инструментов для повышения мотивации, лишь в комплексе с другими методами можно добиться результатов [4].

На уроках в начальной школе мы предлагаем использовать образовательный портал «Учи.ру». Сервис позволяет в интерактивной форме познакомиться с новым материалом или закрепить свои знания, при этом его возможно применять как в очном формате, так и в дистанционном. Сервис предлагает практически к каждой теме презентации, рабочие листы и задания для отработки полученных знаний.

Незаменимым помощником в объяснении нового материала является сайт — Российская электронная школа (РЕШ), где с помощью наглядности, интерактивности и примеров рассказывают о сложных, на первый взгляд, явлениях.

Интересен для учителя сайт <https://learningapps.org>, где есть различные модули для создания интерактивных игр. Использовать его можно и как для индивидуальной оценки знаний ребенка, так и при работе в паре, группе, а также устраивать командные соревнования. Задания, составленные с помощью этой платформы я часто использую на русском языке, литературном чтении или окружающим мире. Младшим школьникам очень нравится играть в игры «Кто хочет стать миллионером?» и набирать баллы, «Скачки», где на время нужно отвечать на вопросы и выиграть свою гонку. С одной из игр, использованной на уроке литературного чтения при проверке прочитан-

ного текста, предлагаем вам ознакомиться по ссылке: <https://learningapps.org/watch?v=ppjuzzkg224>

Большой восторг у обучающихся вызывает не просто проверка домашнего задания в виде тестов, а когда нужно помочь персонажу долететь на самолете или доехать на поезде в определенный пункт назначения, а также игры, где правильный ответ забивает гол сопернику. Такой вид игр позволяет создать сервис <https://www.umaigra.com/>. Эти интерактивные игры я использую для быстрого фронтального опроса. Положительной стороной Интернет-ресурса является его русскоязычность, что без труда позволяет создать свои игры. Целью одной из таких игр было закрепление материала по «Сказке о царе Салтане...» А. С. Пушкина, ознакомиться можно по ссылке: <https://www.umapalata.com/zexpo/game.html?LANG=RU&idGames=140330>

По русскому языку мы помогли червячку собрать как можно больше яблок, когда отрабатывали темы раздела «Лексика»: <https://www.umapalata.com/zexpo/game.html?LANG=RU&idGames=126549>.

Помощником учителя может послужить конструктор квестов «Квестодел», он позволяет не только создать квест-игру, но и сгенерировать различные ребусы. Стоит отметить, что созданный квест можно использовать как онлайн, так и скачать себе на компьютер. Один из квестов мною был создан для закрепления темы «Состав слов», где дети в группе разгадывали различные задания и определяли о какой морфеме пойдём речь, а также выполняли интересные игровые задания.

Genially — платформа для создания презентаций, квест-игр, викторин. Сервис позволяет использовать готовые шаблоны для заданий, а также создавать собственные. На платформе можно создавать оригинальные упражнения, а также вставлять задания, выполненные на других ресурсах, например, в [Learningapps.org](https://learningapps.org). Интерфейс сервиса на английском языке, но можно использовать встроенный переводчик в браузере для перевода интерфейса на русский язык. Небольшую игру, созданную на этой платформе, мы использовали на уроке литературного чтения при работе с текстом, тем самым затрагивали читательскую грамотность обучающихся. Ознакомиться с ней можно по ссылке: <https://view.genially.com/679caaabc2f70380d76d7215/presentation-skazka-o-care-saltane>. Первое задание связано с пазлами, которые обучающиеся собирали в группах, у каждого был свой эпизод сказки, после сбора командам нужно было распределить события в правильном порядке. Второе задание заключалось в «подсвечивании» фраз, которые нужно было найти в тексте и зачитать отрывок этой части. Третье задание было связано с расшифровкой качеств ге-

роя, младшим школьникам нужно было определить для кого они характерны и почему. Пятое задание было встроено с сайта Learningapps.org, обучающимся, используя текст, нужно было вставить недостающие слова в сказке.

Незаменимым помощником в работе учителя является приложение PowerPoint — это не только про создание презентаций к урокам, но и составление рабочих листов к урокам. Созданные рабочие листы мы с обучающимися клеиваем в тетради и выполняем их по мере изучения темы. Предлагаем ознакомиться с одним из рабочих листов уроку литературного чтения (рис. 1).

Михаил Зощенко «Через тридцать лет»

- Найди пословицу, которая помогает описать поступок Лёли.

В	С	Ё	М	М	Ц	Б	У	Щ	Ь
Ы	И	Ь	О	Б	Ф	К	Ь	Ю	Щ
Ь	Л	Э	Т	П	С	Ы	Ч	Т	О
Ч	Ш	Д	К	Э	Д	Х	М	Ч	П
Г	Й	Т	А	Й	Н	О	Е	Ы	А
С	Т	А	Н	О	В	И	Т	С	Я
Ь	Я	В	Н	Ы	М	О	Й	Щ	Ф

- Раскрась одним цветом героя с его характеристикой

Смекалистая
фантазёрка
Желала заботы
и внимания

Минька

Родители

любящее
уверяют внимание
воспитанию

Добрый
Забавный
Заботливый

Лёля

- Восстанови события

<input type="checkbox"/> Родители ушли
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Лёля притворилась больной
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Наказание

- Разгадай кроссворд

6	1	2	4	3	6
5	1	2	4	3	6
7	1	2	4	3	6

- Вопросы

1. Сколько лет Минька не вспоминал про этот случай?
2. Кем работал муж Лёли?
3. Во что играли Минька и Лёля?
4. Город, где живет взрослая Лёля.
5. Что жабка проглотила Лёля?
6. Куда ушли родители?
7. Чем болел Минька?

- Найди в тексте и выпиши главную мысль произведения. Дополни своими рассуждениями

Рис. 1. Рабочий лист по теме М. Зощенко «Через тридцать лет»

Стоит отметить, что все вышеуказанные сервисы и платформы не заменяют полноценный урок, а являются его небольшой частью, отвечая определенным задачам на том или ином этапе. Но несмотря на их кратковременность, они позволяют сформировать у ребенка желание снова прийти в класс, на урок, чтобы узнать, а что нас новое сегодня ждет, кому мы сегодня сможем помочь, а кто победит в сегодняшней «гонке».

Таким образом, современный урок невозможно представить без использования различных сервисов, платформ. Планирование и проведение таких занятий оказывает сильное влияние на мотивацию учения. Применение электронных образовательных ресурсов делает образовательный процесс занимательным, каждый обучающийся с нетерпением ждет урока, где он сможет окунуться в мир игры, изучая сложные закономерности простым путем. Грамотное использование цифровых инструментов и сервисов способствует становлению интереса у обучающихся к изучаемому предмету, повышению мотивации к самообразованию, и в целом позволяет эффективно организовать образовательную среду.

Литература:

1. Бланк, Т. В. Формирование положительной мотивации как фактора успеха учебной деятельности младших школьников / Т. В. Бланк // Начальное обучение и воспитание: науч. метод. журн. — Харьков: Основа. — 2009. — № 16/18. — С. 2–9.
2. Гордон, Л. А. Психология и педагогика интереса. — М., 2012. — С. 232.
3. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1983. — 96 с.
4. Петрова, Т. Н. Мотивация субъектов образовательного процесса в начальной школе средствами цифровых ресурсов / Т. Н. Петрова. — сайт / Молодой ученый. — 2022. — № 50 (445). — С. 415–418. — URL: <https://moluch.ru/archive/445/98008/> (дата обращения: 15.02.2025).
5. Серик, Т. Н. Практика применения новых образовательных технологий и использование ИКТ в современной начальной школе / Т. Н. Серик, О. Ю. Жураховская // Современная начальная школа. — 2018. — С. 125–130.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Чередование согласных в лезгинском литературном языке

Пиругланова Динара Девлетовна, кандидат филологических наук,
преподаватель

Дербентский медицинский колледж имени Г.А. Илизарова

Невозможно проанализировать звуковой строй языка, ограничившись только выяснением состава и количества фонем. Важным является также то, как изменяются фонемы в потоке речи, каковы их комбинаторные оттенки и различительная функция. Мы знаем, что комбинаторные изменения фонем в языке связаны со звуковыми законами языка и обязательно отражают звуковые процессы в нём.

Система согласных лезгинского литературного языка характеризуется рядом звуковых процессов: оглушение, ассимиляция, диссимиляция, метатеза, выпадение согласных, преруптивизация, депреруптивизация, абруптивизация, дезабруптивизация, чередование согласных.

В данной статье мы рассмотрим процесс чередования согласных. Общеизвестно, что согласные в речи в зависимости от позиции образуют закономерные ряды чередований. Процесс чередования согласных — сложный процесс. При изменении односложных, обычно исконных слов, происходят различного плана чередования.

Так, чередование согласных изучали многие ученые. Л. И. Жирков «Грамматика лезгинского языка», который отметил процессы чередования согласных и дал им название [Жирков 1941]. Вскоре, Б. Б. Талибов, сформулировал в своей статье условия появления этих процессов и дал им объяснение [Талибов 1962].

В современной лезгинской орфографии не обозначаются звонкие переднеязычные аффрикаты *дз* и *дж*. Во многих случаях они могут быть заменены соответствующими звонкими переднего ряда *з* и *ж*. Следовательно, в лезгинском литературном языке графемами *з* и *ж* передаются разные по способу образования согласные звуки, а именно: графема *з* включает переднеязычную звон-

кую смычную свистящую аффрикату *дз*, и саму фонему *з* (переднеязычный звонкий свистящий спирант); а графема *ж* передаёт как *дж* (переднеязычную звонкую смычную шипящую аффрикату), так и *ж* (переднеязычный звонкий шипящий спирант).

П. К. Услар в своей работе отмечает звонкий заднеязычный спирант *гг*; данный согласный в литературном языке не представлен, но в разговорной речи определенной части населения до сих пор встречается. Звонкий заднеязычный спирант *гг* сохранился в разговорной речи только в яркинском диалекте, в остальных диалектах он перешел в заднеязычный звонкий смычный *г* [Талибов 1980: 328; Мейланова 1964: 343].

В новописьменных языках, в цахурском и рутульском, звонкий спирант заднего ряда, отмеченный П. К. Усларом *гг*, как фонема сохраняется. Графически данная фонема передаётся иначе — *gl*. В работах у Г.Х. Ибрагимова «Цахурский язык» (1990), «Рутульский язык» (1978, 2004) он обозначен графемой *гʹ*.

Что касается звука *кʷг*, он не представлен в современном литературном языке. Возможно, этот увулярный звонкий смычный в процессе динамики сошел с увулярным звонким спирантом *гʷ*. Б. Б. Талибов отмечает, что «на это указывают многочисленные факты лезгинского языка, как разделение смычных согласных по четырем указанным рядам, причем все ряды представлены полностью за исключением ряда увулярных, где отсутствует именно этот согласный звук *кʷг*».

Так, в гонейском диалекте лезгинского языка представлена увулярная звонкая аффриката; в лезгинском литературном языке она перешла в увулярный звонкий спирант *гʷ* в конечной позиции слова, в начальной и срединной позициях перешла в глухой увулярный смычный *кʷ* [Бокарёв, 93].

Так, в лезгинском литературном языке встречаются следующие виды чередований:

1. Конечные глухие придыхательные переходят в глухие непридыхательные: *турп* ‘редька’ > *турптар* (мн.ч.), *туп* ‘мяч’ > *туптар* (мн.ч.), *хъач* ‘сорняк’ > *хъччар* (мн. ч.). Здесь примечательно, что выпадает гласный первого слога и имеет место стечение двух согласных в начале лексемы. Явление не типичное для дагестанских языков.

2. Конечные придыхательные *кʰ*, *тʰ*, *чʰ*, *хʰ*, *пʰ*, *цʰ* в словах переходят в непридыхательные в позиции перед любым гласным: *хакʰ* ‘деревянный гвоздь’ > *хкар* (мн. ч.), *хатʰ* ‘бусинка’ > *хтар* (мн. ч.). В целом ряде слов подобного явления не наблюдается: *ватʰ* ‘катушка’ > *ватʰар* (мн. ч.), *викʰ* ‘ярмо’ > *викʰер* (мн. ч.),

мерт^h ‘барбарис’ > *мерт^hер* (мн. ч.), *кьук^h* ‘сухой навоз’ > *кьук^hар* (мн. ч.), *руьхъ* ‘зола’ > *руьхъвер* (мн. ч.).

3. Конечные придыхательные в позиции перед любым гласным переходят в смычно-гортанные: *нет^h* ‘вошь’ > *нитлер* (мн. ч.), *лак^h* ‘пятно’ > *лаклар* (мн. ч.).

4. Конечный звонкий спирант *гъ* при изменении слова перед гласным звуком оглушается и переходит в увулярную аффрикату *къ*: *нагъв* ‘слеза’ > *накъвар* (мн. ч.), *муьгъв* ‘мост’ > *муькъвер* (мн. ч.). Есть ряд слов, в которых данный переход не наблюдается: *мегъв* ‘жёлудь’ > *мегъвер* (мн. ч.). Спиранты в подобных условиях в лезгинском языке не изменяются. Данный переход свидетельствует о том, что здесь в спиранте *гъ* исторически совпадало два звука: спирант и смычный. По мнению Б. Б. Талибова, *гъ* исторически совмещал как звонкий увулярный *къг*, так и спирантизованный *гъ*.

5. Начальный смычно-гортанный согласный переходит в простой придыхательный. При этом, в словах можно наблюдать процесс абруптивации конечного звонкого и оглушение начального согласного: *кьуд* ‘зима’ > *хъ^hуьтлер* (мн. ч.), *ц^hиц^h* ‘кузнечик’ > *ц^hицлер* (мн. ч.).

6. Начальный непридыхательный глухой смычный согласный переходит в придыхательный: *ц^hуьк* ‘цветок’ > *ц^hуьквер* (мн. ч.), *циф* ‘облако’ > *ц^hифер* (мн. ч.).

Литература:

1. Бокарёв Е. А. Сравнительно-историческая фонетика восточно-кавказских языков. — М., изд. «Наука», 1981.
2. Гайдаров Р. И. Фонетика лезгинского языка. Махачкала: Дагучпедгиз, 1982. (на лезг. яз.).
3. Гигинейшвили. Б. К. Сравнительная фонетика дагестанских языков. Тбилиси, 1977.
4. Гюльмагомедов А. Г. Сопоставительное изучение фонетики русского и лезгинского языков. Махачкала: Дагучпедгиз, 1985.
5. Жирков Л. И. Грамматика лезгинского языка. Махачкала, 1941.
6. Ибрагимов Г. Х. Цахурский язык. М., изд. «Наука», 1990.
7. Ибрагимов Г. Х. Рутульский язык. М., изд. «Наука», 1978.
8. Ибрагимов Г. Х. Рутульский язык. Синхрония и диахрония. — Махачкала, 2004.
9. Леонтьева С. Ф. Теоретическая фонетика английского языка. М., изд. «Высшая школа», 1980. (на англ. яз.).
10. Мейланова У. А. Очерки лезгинской диалектологии. — М., 1964.

11. Мейланова У.А. Звуковые процессы в консонантной системе юго-западных говоров кубинского наречия лезгинского языка // Фонетическая система дагестанских языков. Тематический сборник. — Махачкала: ДНЦ ИЯЛИ, 1981.
12. Талибов Б. Б. О некоторых фонетических процессах в лезгинском языке // УЗИИЯЛ, 1962. — Т. XI.
13. Талибов Б. Б. Сравнительная фонетика лезгинских языков. М., изд. «Наука», 1980.
14. Пиругланова, Д. Д. Консонантизм лезгинского и английского языков: сопоставительный анализ: специальность 10.02.20 «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Пиругланова Динара Девлетовна; Дагестанский государственный педагогический университет. — Махачкала, 2012. — Текст: непосредственный.

Научное издание

Исследования молодых ученых

Выпускающий редактор Г.А. Письменная
Ответственные редакторы Е.И. Осянина, О.А. Шульга, З.А. Огурцова
Подготовка оригинал-макета О.В. Майер

Материалы публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 18.03.2025. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 1,6.
Тираж 300 экз.

Издательство «Молодой ученый». 420029,
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»,
г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.