

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

ISSN 2410-4485

Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

10 2019



16+

Том 2

Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 10 (27) / 2019

Издается с марта 2015 г.

Главный редактор: Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Редакционная коллегия:

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

- Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

Богатырева А. В., Косткина М. А., Барышева Н. В., Барсукова О. В., Пикина Е. В. Сценарий ежегодного интеллектуального марафона «Знайка-2019» «Театральный калейдоскоп»	53
Григорьева Н. Н., Плотникова Е. А., Гунькина М. И., Назарова Н. Б. Конспект музыкального занятия для детей младшего дошкольного возраста «Лесная почта»	60
Гришина И. И., Лисицина М. В., Свинина Е. В. Конкурс юного чтеца «Моя семья»	62
Давыденко О. И., Чуйкова В. А., Ефанова Л. Г. Новогодняя квест-игра по ПДД «В поисках новогодних подарков»	64
Дегтеревич Е. Н., Хохлова Т. А., Болдеску Е. А., Гулина Л. В. Конспект организованной образовательной деятельности «Зима»	66
Деревянкина Е. И., Пенькова Г. Б., Шевлякова М. В. Конспект образовательной деятельности по ПДД во 2-й младшей группе «Колобок на улицах города»	68
Дрокина Е. А., Быкова А. А., Царёва М. Н. Итоговое занятие по теме «Раннецветущие растения (первоцветы), занесённые в Красную книгу Белгородской области (конспект творческой мастерской по познавательному развитию) ...	70
Евдокимова В. В., Спицына О. Н., Долгова О. Н., Тяговская Е. Н. Занятие «Наблюдение за транспортом» для детей старшего дошкольного возраста	73
Елисеева Л. В., Дудченко О. С., Крутских Н. А. Конспект НОД в подготовительной группе. Лесные братишки-насекомые (летнее развлекательное мероприятие)	75
Кондратьева О. Б. Конспект совместной деятельности с детьми подготовительной группы «Лесные жители»	77
Коновалова Е. Г. Конспект логопедического занятия для детей подготовительной группы на тему «Весна пришла»	80
Коновалова Е. Г. Конспект открытого логопедического занятия для детей подготовительной группы на тему «Весенние истории»	81
Кузнецова С. Е., Махонина В. Г. Конспект организованной образовательной деятельности по физической культуре «Путешествие в страну «Будь здоров!» (старшая группа)	84
Люлина О. В., Захарова А. С., Тропынина С. Г. Занятие по гендерному воспитанию детей старшего дошкольного возраста	85
Малеева С. П., Белинова Н. П., Лямцева И. В. Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные опыты»	87
Мамаева Е. В. Занятия по развитию речевой активности с детьми старшего дошкольного возраста	96

Мельниченко О.В. Сценарий занятия «Белочка Лана» на автоматизацию звука Л и закрепление в речи трехсложных слов	99
Палухина О.Н., Лобода Н.В., Лаптева О.В. «Путешествие с Красной Шапочкой» — конспект ООД для детей подготовительной группы.	101
Тарасова Т.Л., Труфанова М.Ю., Шевцова Е.С. Конспект часа двигательной активности с элементами спорта в средней группе	104
Шамкова Е.В., Лугина А.Ю., Соничкина И.Р. Квест-игра для детей второй младшей группы «Уроки Мойдодыра»	106
Шкорба А.П., Олейникова Л.В., Шевченко Т.Б. Конспект занятия по математике в средней группе	107
Шубенкина О.А., Епифанцева И.В., Ханвердиева М.Р., Ильина Е.А., Мурачева С.В. Планирование воспитательно-образовательной деятельности на май во второй младшей группе	108
Шульгина Н.В. Конспект непосредственно образовательной деятельности «Отгадайте-ка загадки, рисование по загадкам» в подготовительной группе	122

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

Сценарий ежегодного интеллектуального марафона «Знайка-2019» «Театральный калейдоскоп»

Богатырева Алла Вячеславовна, учитель-логопед высшей квалификационной категории;

Косткина Мария Александровна, учитель-логопед;

Барышева Наталия Вячеславовна, музыкальный руководитель;

Барсукова Оксана Васильевна, учитель-дефектолог;

Пикина Елена Валерьевна, старший методист дошкольного отделения

ГБОУ г. Москвы «Школа № 1590 имени Героя Советского Союза В.В. Колесника» Д/О № 4

1. Информационное письмо

Интеллектуальный марафон — это форма интеллектуального соревнования старших дошкольников, позволяющая выявить не только определенные знания детей, но и умение применять их в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления.

Основной целью интеллектуального марафона является развитие интеллектуальной компетентности детей подготовительных к школе групп, создание условий для реализации способностей и интересов старших дошкольников, а также развитие коммуникативности, как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности.

Необходимо подготовить:

1. Команда: 1 капитан и 6 детей;
2. Название команды;
3. Девиз (кричалка команды);
4. Значки-эмблемы на всю команду (как бейджи на ленточках);
5. Единая форма одежды.
6. Сопровождающие взрослые (2 человека).

2. Ход мероприятия:

Ведущий:

День необычный сегодня у нас.

Мы искренне рады приветствовать Вас.

Для умной игры собралась детвора.

Её начинать нам настала пора!

Музыкально-танцевальный номер на открытие интеллектуального марафона.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие друзья, мы рады приветствовать вас на интеллектуальном марафоне «Знай-ка». Сегодня мы собрались на необычную игру ума, смекалки, находчивости и сообразительности. Сейчас участники марафона продемонстрируют все эти способности. Итак, поприветствуем команды дружными аплодисментами!

Ведущий: Весело и с пользой игру нам провести.

И в этом нам поможет прекрасное компетентное жюри.

Ведущий: Жюри будет оценивать каждое конкурсное задание, и выставлять баллы, а в конце игры объявит команду-победителя.

«Приветствие команд»

Выход команд под торжественную музыку

Ведущий: Встречайте команды. Каждая команда говорит приветственные слова (речёвку).

Первый конкурс «Разминка»

Звучит музыка

Ведущий: Ребята, я поздравляю вас с праздником!

Дети: Спасибо!

Ведущий: 2019 год объявлен — «Годом театра» и я предлагаю совершить путешествие за кулисы театра! Согласны?

Дети: Да!

Ведущий: Тогда закрываем глаза! Внимание! Открываем глаза и ... !

Ведущий: Ну, вот мы и в театре и сейчас проведем театральную интеллектуальную разминку. Загадки будут задаваться по очереди каждой команде, если получен правильный ответ, то команда получает балл. Если команда не может ответить правильно, помогают соперники, они же получают право на дополнительный балл.

Для команды № 1:

Загадка 1:

Он по сцене ходит, скачет,
То смеется он, то плачет!
Хоть кого изобразит, —
Мастерством всех поразит!
И сложился с давних пор
Вид профессии —...(актёр)

Загадка 2:

Всеми он руководит,
Мыслит, бегаёт, кричит!
Он актёров вдохновляет,
Всеми спектаклем управляет,
Как оркестром дирижер,
Но зовётся —...(режиссёр)

Для команды № 2:

Загадка 3:

Спектакль на славу удался
И публика довольна вся!
Художнику особые оvationи
За красочные...(декорации)

Загадка 4:

Хоть кого о том спроси,
Знают — были на Руси
Забавники-смелычаки,
Актёры-весельчаки.
Сценки, шутки и подвохи
Сочиняли ... (скоморохи)

Для команды № 3:

Загадка 5:

То царём, а то шутом,
Нищим или королём
Стать поможет, например,
Театральный... (костюмер)

Загадка 6:

Что такое «Контрамарка»? —
Даст словарь на то ответ:
Знай, она — талон бесплатный.
Или попросту —...(билет!)

Для команды № 4:

Загадка 7:

В оформлении лица —
Парики, раскраска,
И шиньоны, и наклейки,
И наклейки, маски —
Это всё для грима нужно,
Нужно всё, без спору.
Нужно мастеру по гриму —
Художнику-...(гримёру!)

Загадка 8:

Кто любитель представлений,
Просмотрел их тьму, немало,
Кто театра почитатель —
Тот зовётся...(театралом!)

На этапе подготовки команд к интеллектуальному марафону детям предлагаются аналогичные задания. В качестве тренировочных заданий к данному конкурсу мы использовали следующие загадки:

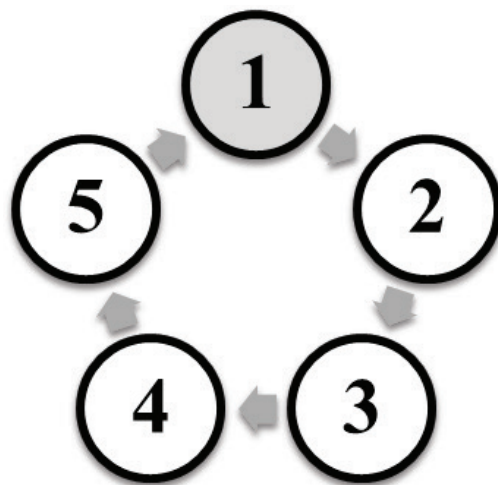
В кинотеатре — широкий экран,
 В цирке — манеж иль арена.
 Ну, а в театре, обычном театре,
 Площадка особая — ...(сцена!)
 Театральный он работник —
 Постановок «дирижёр»,
 Управляющий спектаклем —
 Это, верно, ...(режиссёр!)
 Чтоб смотрелось представление интереснее,
 В благодарность слышались овации,
 Надобно на сцене оформление:
 Дом, деревья и другие...
 (ДЕКОРАЦИИ!)
 И актрисе, и актёру,
 (Будь обычный он, иль мим)
 Очень внешность изменяет
 Макияж искусный — ...(грим!)

Ведущий 2: Молодцы! Разминка окончена. Жюри подводит итоги, а мы переходим к следующим конкурсным испытаниям. Каждая команда получает свою конкурсную карту. По этой карте вы узнаете, какие задания вас ждут дальше.

Раздаются конкурсные карты.

Для каждой команды предварительно составлена карта путешествия. Указанные номера заданий соответствуют номерам столиков, на которых размещаются конкурсные задания и за которыми сидит эксперт (воспитатель, педагог или специалист). Серым цветом выделен тот столик, к которому подходит команда в первую очередь. Эксперт вносит результаты выполнения заданий в протокол. Пока дети выполняют конкурсные задания, для гостей проводится интеллектуальная викторина.

КАРТА ПУТЕШЕСТВИЯ КОМАНДЫ



Викторина для гостей

Ведущий: Пока наши команды проходят испытания мы проведем небольшую викторину с нашими зрителями и гостями! Наша викторина будет называться «**Дай правильный ответ!**». Сегодня мы проверим, как хорошо Вы знакомы с театром. Все ли могут быстро отгадать загадки? Мы сейчас проверим! Ваша задача: быстро найти правильный ответ.

- 1) Что закрывает сцену от зрителей? (занавес)
- 2) Красочное объявление о спектаклях, концертах. (афиша)
- 3) Человек, который подсказывает актёру слова из его речи. (суфлёр)
- 4) Как называется первый показ спектакля в театре? (премьера)
- 5) Как называется театральная косметика? (грим)
- 6) Бурные продолжительные аплодисменты. (овация)

- 7) Театральный художник. (декоратор)
- 8) Драматическое произведение, предназначенное для театра. (пьеса)
- 9) Помещение театра, где хранятся костюмы театральных актёров. (костюмерная)
- 10) Как называются изделия, которые только изображают настоящие предметы, используемые во время представлений в театре. (бутафория)
- 11) Как называется речь одного лица? (монолог)
- 12) Как называется перерыв в спектакле? (антракт)
- 13) Сколько предупредительных звонков дают перед началом спектакля? (3)
- 14) Современный музыкальный спектакль? (мюзикл)
- 15) Театральное представление, в котором только танцуют и ничего не говорят. (балет)
- 16) Какой вид театра вызывает наибольший восторг у маленьких зрителей? (кукольный)
- 17) Актёр и режиссёр, 60 лет руководивший самым большим театром кукол (С. В. Образцов).
- 18) Театр эстрадных программ. (варьете)
- 19) Какие умения требует от артистов жанр водевиля? (петь и танцевать)
- 20) Сценка, в которой актёр не произносит ни одного слова, но всё объясняет с помощью жестов. (пантомима)
- 21) Как назывались первые профессиональные артисты на Руси? (скоморохи)
- 22) Герой балета П. И. Чайковского, сражавшийся с Мышиным королём. (Щелкунчик)
- 23) Грустный кукольный друг Буратино. (Пьеро)
- 24) Какую книжку Буратино обменял на билет в кукольный театр? (Азбуку)

Конкурсные задания (на столах)

Второй конкурс «Кроссворд»

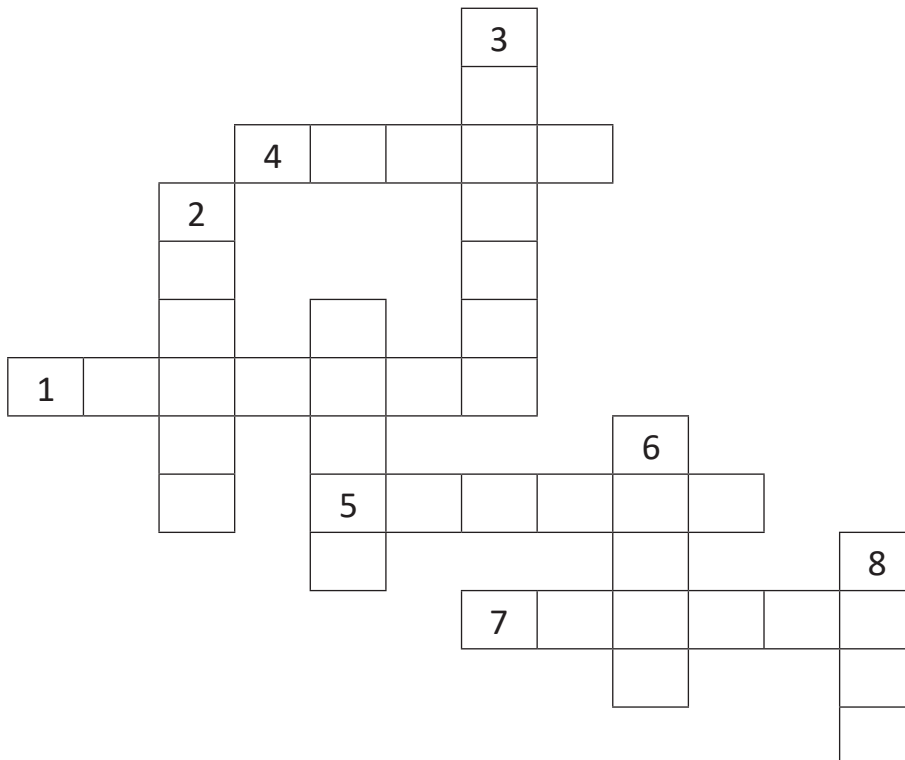
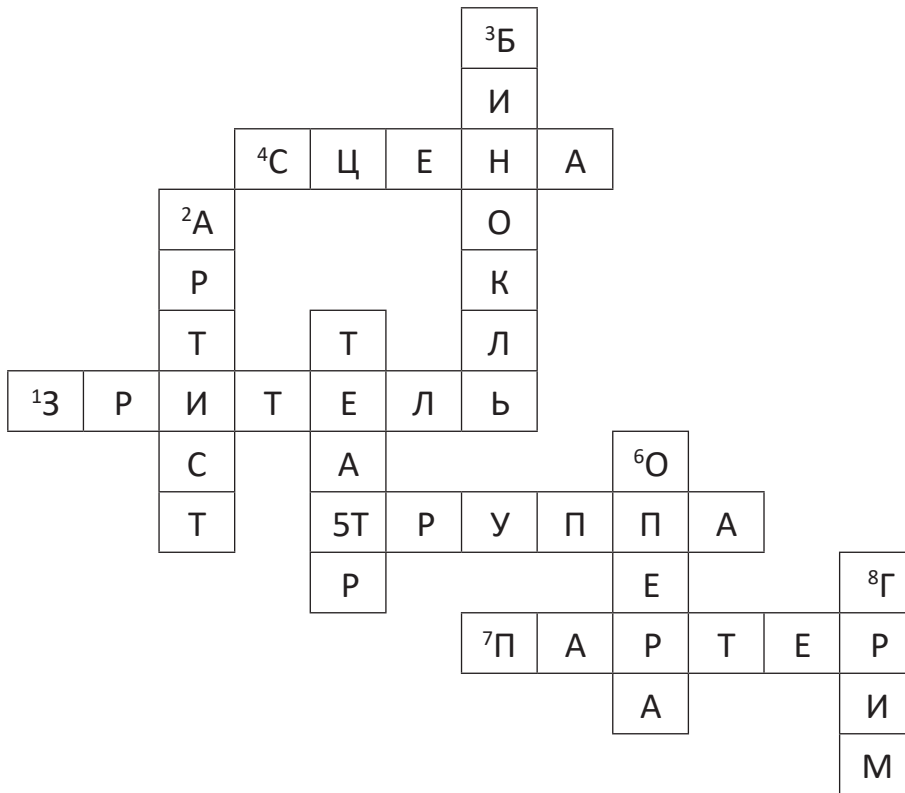
Дети отвечают на вопросы кроссворда и вписывают ответы на лист.

Загадки к кроссворду:

1. Мы пришли и сели в зал,
В гости нас театр позвал.
Спектаклей разных он любитель
Зовется человек тот... (зритель).
2. На сцене человек играет,
Роль Трубочиста исполняет.
А завтра он красив и чист
Уже он Принц, не Трубочист
Зовется человек — ...(артист)
3. Мы сидели далеко,
Мы сидели высоко.
Только в сумочке у мамы
Он лежал и ждал команды.
Ведь спектакль как начнется,
Так он сразу достается.
Приложим мы его к глазам
И станет близко видно нам. (бинокль)
4. Это такое место в театре,
Где происходят любые спектакли.
Туда артисты выходят играть,
Петь и танцевать. (сцена)
5. В театре есть осветитель, гример,
Есть бутафор и режиссер.
Артисты, друзья, собираются в группу.
И группа актеров называется... (труппа)
6. Бывают спектакли, где только танцуют,
А есть и такие, где только поют,
Там голос артиста про все повествуют.
Спектакль такой оперой зовут.
7. В театре есть красивый зал.
Там кресла для удобства зрителей.
Сидим и смотрим мы на сцену,
И время движется стремительно.
Есть бельэтаж, балкон и ложа.
Амфитеатр, например...
А ряды поближе к сцене

Называются..... (партер)

8. Актриса вышла молодая
 На сцену бабушку играть.
 Должны все зрители поверить,
 Что ей сто лет, не двадцать пять.
 Для этого актриса может
 Морщинок сеть нарисовать,
 Замазать молодой румянец
 И юных глаз не рисовать.
 Есть помощник лишь один
 И помощник этот —

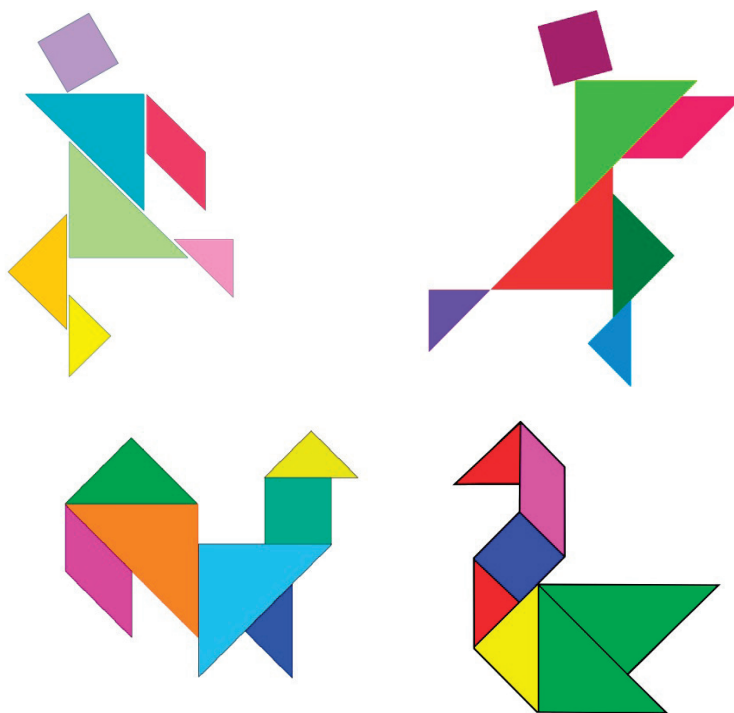


Ведущий: Время закончилось, команды сдают кроссворды, жюри подводит итоги конкурса. Команды переходят к следующему столу.

Третий конкурс «Театральный танграм»

Дети выполняют задание.






Ниже предложены схемы заданий.









Четвертый конкурс «Разгадай слово»

Ниже предложены примерные слова-шифровки. Слова можно заменить, учитывая основную тематику мероприятия.

Составь слова по первым звукам.

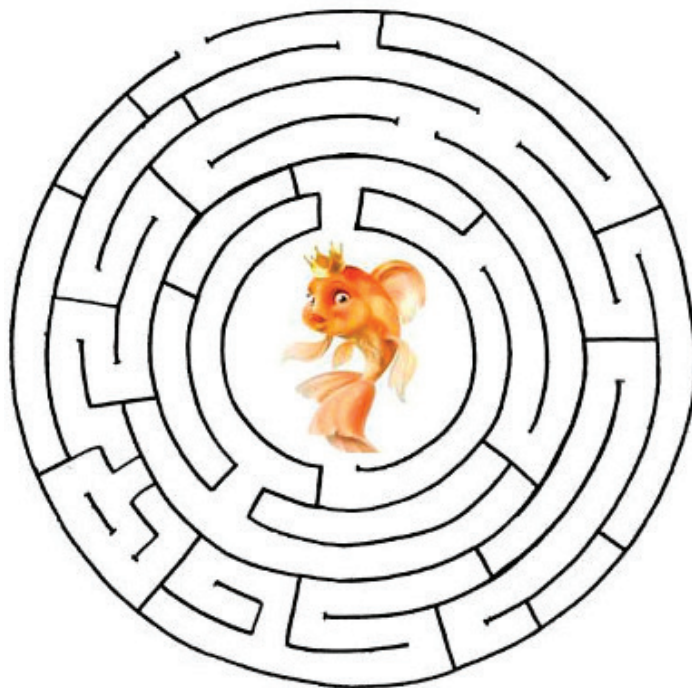
Расставь буквы в соответствии с цифрами. Прочитай слово по цифрам.

А	Р	Д	А	У	Г
6	1	3	2	4	5

Т 4	Л 2	И 3	У 1	К 5	А 6

Пятый конкурс «Лабиринт»

Дети выполняют задание.



Шестой конкурс «Разрезные картинки»

Картинки распечатываются в двух экземплярах. Одна остается целой, другая разрезается на фрагменты. Детям обязательно показывается картинка-образец, которая потом убирается. Дети складывают картинку. В конце ребятам показывается картинка-образец.



Седьмой конкурс «Предметы заменители»

Ведущий: В этом сундуке много различных предметов, связанных с театром. Капитанам команд предлагается вытянуть, не заглядывая в сундук, 2 предмета, вернуться к своей команде и придумать как можно больше способов использования данных предметов. Дети выполняют задание.

Например: веер, бинокль, театральный билет, программка и т.д.

Ведущий: Мы с Вами возвращаемся из театра в нашу замечательную школу. И наконец, можно подвести итог вашей совместной работы. Все задания наши команды выполнили полностью.

Наше замечательное жюри назовет победителей!

Далее проводится динамическая пауза (музыкально-ритмическая разминка).

Поздравительная речь старшего методиста и председателя жюри.

Церемония награждения и вручения призов.

Закрытие интеллектуального марафона.

Литература:

1. Т. А. Ткаченко «Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков». Книголюб, 2007 г.
2. К. Антонова «В театре». Издательство «Настя и Никита».
3. Н. Евреинов «Что такое театр?». Издательство «Навона»
4. Ж. Кац «Танграм. Сказка с заданиями». Издательство МЦНМО

Конспект музыкального занятия для детей младшего дошкольного возраста «Лесная почта»

Григорьева Наталья Николаевна, музыкальный руководитель;
 Плотникова Елена Александровна, музыкальный руководитель
 МБДОУ «Детский сад »Развитие» Новоусманского муниципального района Воронежской области

Гуныкина Маргарита Ивановна, музыкальный руководитель
 МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 148» г. Воронежа

Назарова Надежда Борисовна, музыкальный руководитель
 МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида № 80 г. Белгорода

Музыкально-тематическое занятие — важный компонент образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Работа с воспитанниками младшего дошкольного возраста обязывает искать и находить индивидуальный подход, к каждому ребенку, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Необходимо в доступной для ребенка форме заинтересовать, увлечь, раскрыв содержание образовательного материала.

В музыкально-тематическом занятии для детей младшего дошкольного возраста «Лесная почта» обра-

зовательная деятельность предложена в занимательной форме игры. Данная форма деятельности направлена на освоение общественного опыта, социализацию. Игровая ситуация создается при помощи игровых приемов, выступающих как средство побуждения к совместной деятельности воспитанников и педагогов.

Содержание музыкально-тематического занятия направлено на развитие эмоциональной отзывчивости, певческих навыков, чувства ритма и выразительности движений младших дошкольников.

Для детей младшего дошкольного возраста были предложены следующие виды музыкальной деятельности (таблица 1).

Таблица 1

Виды музыкальной деятельности		
Восприятие	Исполнительство	Творчество
Целостное восприятие	Пение	Творческое воображение
Дифференцированное восприятие	Музыкально-ритмические движения	Способность к песенно-танцевальному и игровому творчеству
	Игра на детских (шумовых) музыкальных инструментах	

В данной работе прослеживается опора на следующие **принципы**:

- принцип осознанности — заинтересованное усвоение знаний и умений;
- принцип дифференциации и индивидуализации означает, что решение поставленных задач осуществляется исходя из интересов и способностей каждого ребенка;
- принцип развивающей ориентации даёт установку на то, чтобы педагог больше внимания уделял развитию у детей творческой активности и самостоятельности.

Цель занятия:

Формирование навыков социального общения, посредством музыкальной деятельности детей младшего дошкольного возраст.

Задачи:

- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку;
- прививать интерес и любовь к музыке;
- выполнять простейшие движения;
- доставить детям радость.

Атрибуты.

Погремушки, яркие красочные конверты, почтовая посылка.

Ход занятия

Дети вместе с воспитателем приходят в музыкальный зал.

Музыкальный руководитель: Здравствуйте, ребята!

Дети: ответ детей.

Музыкальный руководитель: Сегодня к нам в детский сад пришла лесная почта (*показывает письма*), от лесных животных, наших друзей. Давайте, прочитаем первое письмо (*открывает конверт, читает послание*). Это письмо от Медведя, он просит, чтобы ребята весело и задорно станцевали полечку и спели песенку про то как «Мишка с куклой пляшут полечку».

Дети по показу воспитателя и музыкального руководителя исполняют музыкально-ритмические движения и поют песню

«Мишка с куклой пляшут полечку»

(слова и музыка Мариш Качурбины, перевод Н. Найденовой)

Музыкальный руководитель: Молодцы, ребята, вы очень хорошо танцевали! Проходите и присаживайтесь на стульчики.

Дети рассаживаются на стульчики около фортепиано.

Музыкальный руководитель: У нас еще одно письмо! (*читает*). Шлет привет из леса рыжая Лиса, она просит, чтобы дети отгадали музыкальные загадки.

Проводится музыкально-дидактическая игра «Музыкальные тембры» (посредством звучания различных регистров музыкального инструмента (фортепиано) музыкальный руководитель передает образы животных: нижний регистр — медведь, средний регистр — характеризует лису, верхний регистр — заяц).

Обязательно похвалить детей!

Музыкальный руководитель: (*показывает посылку*) Ребята, еще одно почтовое послание! Настоящая посылка! (*открывает посылку*) Здесь письмо, кто же нам прислал его? (*читает*): «Дорогие ребята, посылаю для вас волшебной лесной почтой эту посылку, в ней вы найдете настоящие музыкальные инструменты! Играйте на них весело и озорно! Заяц».

Музыкальный руководитель: Ведь это погремушки! Спасибо, Заяц! (*раздает детям погремушки*).

Мы музыканты — хороши!

Поиграем от души!

Здесь печалится не место,

Ведь играет наш оркестр!

Звучит веселая музыка (музыка по выбору музыкального руководителя).

Проводится музыкально-дидактическая игра «Мы музыканты» (дети под музыку звенят погремушками).

Музыкальный руководитель: Как играли мы задорно!

Дружно, весело и ловко!

А теперь настал тот час,

Нам пуститься в пляс!

Звучит веселая музыка (музыка по выбору музыкального руководителя).

Дети по показу воспитателя и музыкального руководителя изображают движения животных (заяц, лиса, медведь).

Музыкальный руководитель: Молодцы, ребята, весело у нас в музыкальном зале! Приходите еще на музыкальные занятия, я вас буду ждать!

Дети с воспитателем под музыку выходят из музыкального зала.

Литература:

1. Педагогический словарь: учеб.пособ. для студентов высш. учебных заведений под редакцией В. И. Загвазинского, А. Ф. Факировой. М., 2008.
2. Каплунова И. М. Новоскольцева И. А. Праздник каждый день: Младшая группа. СПб.: Композитор, 2008.
3. Комиссарова Л. Н., Костина Э. П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. М., 1986.
4. Антипина Е. А. Театрализованная деятельность в детском саду. М., 2006.
5. Ветлугина Н. А. Музыкальное развитие ребенка. М., 1988.

Конкурс юного чтеца «Моя семья»

Гришина Ирина Ивановна, воспитатель;
Лисицина Марина Викторовна, воспитатель;
Свинина Елена Владимировна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 96 »Светлячок» г. Прокопьевска (Кемеровская обл.)

Цель: Воспитание положительного эмоционального отношения к литературным поэтическим произведениям.

Задачи конкурса:

1. Формирование выразительной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством художественно-поэтического слова;
2. Создание условий для познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей;
3. Формирование у дошкольников навыков выразительного чтения, артистических умений;
4. Выявление лучших чтецов среди детей, предоставление им возможности для самовыражения;
5. Развитие чувство ритма и рифмы.

Ход конкурса:

Звучит музыка, выходят ведущие.

Ведущий 1: Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости! Мы рады видеть вас в нашем зале. Сегодня в нашем детском саду пройдет конкурс чтецов, который посвящен всем нам: взрослым и детям. Мы будем говорить о том, что объединяет всех нас — о семье.

Ведущий 2: У каждого человека есть своя семья, свой дом. И где бы мы ни были, мы всегда о нем помним. Дом — это семья, близкие тебе люди: родители, бабушки и дедушки, сестры и братья. И тема нашего конкурса такая близкая всем: «Моя семья». Как вы думаете, о ком будут читать стихи наши конкурсанты? Конечно же, совсем скоро прозвучат произведения о маме и папе, брате и сестре, о воскресных завтраках и детских забавах.

Ведущий 1: Ни один конкурс не обходится без жюри, поэтому разрешите представить мне наше жюри: ведущий детский садом, старший воспитатель, учитель-логопед.

Ведущий 2: Открывает конкурс воспитанник детского сада, стихотворение «Моя Семья», автор Виталий Тунников.

Ведущий 1:

Я узнал, что у меня.

Есть огромная семья.

И тропинка, и лесок,

В поле каждый колосок,

Речка, небо голубое —

Это всё моё, родное,

Это родина моя,

Всех люблю на свете я!

Чтение стихотворения ребенком «Семейное фото»

Ведущий 2:

Если взять

Любовь и верность,

К ним добавить

Чувство нежность,

Всё умножить.

На года,

То получится —

Семья!

Чтение стихотворения ребенком «Моя семья»

Ведущий 1:

Большая у меня семья,

Но главный в ней,

Конечно, Я!

Моя семья крепка, дружна

И для меня она важна!

Чтение стихотворения ребенком «О моей семье». Затем — музыкальный номер.

Ведущий 2:

В семейном кругу мы с вами растем

Основа основ — родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь тыходишь из семьи.

Воспитанник старшей группы читает стихотворение «Семья — большое счастье», автор Натали Самоний.

У каждого на свете

Должны быть папа с мамой —

У тех, кто всех послушной,

И непослушных самых.

У каждого на свете

Должны быть братья, сестры...

Чтоб жизнь была весёлой

И от улыбок пёстрой.

У каждого на свете:

Детишек, птиц, зверья,

Должны быть те, кто дорог —

Родимая семья!

У каждого на свете

Должны быть папа с мамой,

Семья большое счастье —

Подарок самый-самый!

Ведущий 1:

Какое счастье жить на свете,

Когда я в мире не одна.

Когда душа теплом согрета.

И за спиной стоит семья.

Следующая — конкурсантка старшей группы со стихотворением «Семья», автор Тахистова Марина.

Мне бабушка сказку расскажет,

И сделает сладкий пирог,

И даст мне немножечко пряжи,

Чтоб с кошкой побегать я мог!

А дед мне подарит рубанок,

Гвоздей принесёт, молоток,

И будет готов спозаранок

Скворечник у нас и совок!

А папа возьмёт на рыбалку,

Расскажет о травах лесных...

Мы рядом, немного вразвалку
пойдём мимо елей грибных.
Грибов наберём на опушке,
Затейливый корень найдём,
В забытой лесничий избушке
Мы чаю с малиной попьём...
А мама, склоняясь над кроватью,
Спокойную песню споёт,
На цыпочках выйдет украдкой
И добрые сны позовёт!
А в окна врывается ветер,
Я думаю, долго не сплю:
Ну чем мне на это ответить?
Я просто их очень люблю!

Ведущий 2:

На свете чудо есть — семья.
Семь драгоценных, светлых я.
Они, как ноток семь, дружны,
И все красивы и важны.

(Чтение стихотворения ребенком «Семья»

М. Шварц)

Семья — словечко странное, хотя и не иностранное.
Как слово получилось, неясно нам совсем.
Ну «Я» — мы понимаем, а почему их семь?
Не надо думать и гадать, а надо просто сосчитать:
Два дедушки, две бабушки, плюс папа, мама, я.
Сложили? Получается семь человек, семь «Я»!
А если есть собака? Выходит восемь «Я».
— Нет, если есть собака, выходит Во! Семья.

Ведущий 1:

Что может лучше быть богатства,
Чем иметь родного брата?
С которым, будто за стеной —
Он самый верный и родной.
(Чтение стихотворения ребенком «Старший брат»)
Любимый, славный, старший брат
Дороже тысячи наград.
Его понять легко без слов;
Прийти на помощь он готов.
И нету больше парня в мире,
Кого так сильно бы любили.
Он никогда в беде не бросит
И все сомнения отбросит.
Мы с ним ругаемся бывает,
Но он обиды все прощает.
Я с ним и спорю временами,
Но дружба вечна между нами.
Люблю его и уважаю.
Короче — просто обожаю.
Порою кажется иначе,
Но это ничего не значит.
Он дорог мне, мой старший брат.
Любовь не ведает преград.
Мне ничего взамен не надо,
Ведь братец — лучшая награда.
Ведущий 2:
Понять способны мы не сразу...
На это нужно много лет:

Семья даётся лишь однажды —
Дороже, ближе, лучше нет...

Чтение стихотворения Елены Куменко «Не может человек быть богатым»

Не может человек богатым быть,
Даже имея миллионы денег,
Когда семью не в силах сохранить,
Ничто его не ждёт и согреет.
И деньги не обнимут твои плечи,
И золото не будет ждать тебя,
Важней, когда встречает вечер
Счастливая и дружная семья.
Семья. И нет ее дороже.
Всегда поддержит и поймет,
И заменить ничто не сможет,
Когда ее не достает!
Пусть люди ценят это чудо,
Не разменяют на металл,
Тепло домашнего уюта,
Чтоб каждый на Земле узнал!

Ведущий 1: Чтение стихотворения ребенком «Моя семья — моя обитель» Наталья Майданик

Моя семья — моя обитель.
Мой дом, мой замок, мой покой.
Убереги, Господь Спаситель
Ее от нечисти лихой.
Убереги нас от соблазнов,
И сохрани от бурь и бед.
Спаси от зависти и сглаза.
А, если нужно, дай совет.
Моей семье я всем обязан.
Не знаю, как благодарить,
Тех, с кем душой и сердцем связан,
И узелок не разрубить.
В семье мы все как будто прутья,
И в веник связаны тугой.
Сплелись, да так, что не раскрутишь
Опасны. На пути не стой.
Пока мы вместе, друг за друга
Нас поломать никак нельзя.
В беде мы все стоим упруго.
Мы клан, мы племя, мы семья.
Ведущий 2:
Я с бабушкой своею
Дружу давным-давно.
Она во всех затеях
Со мною заодно.

Чтение стихотворения ребенком «Про бабушку».

Ведущий 1:

Семья — это замок, уют и покой,
Тепло половинки для сердца родной,
Смех детей, забота, любовь, доброта,
Семья — это дом, где смеется душа!

Ведущий 2: Подошел к концу наш конкурс.

Конкурсанты хороши!

Все читали от души.

Ведущий 1: Сейчас наше жюри подведет итоги, а для вас, дорогие гости, выступают дети подготовительной группы.

Ведущий 2: Для подведения итогов конкурса предоставляется слово нашей заведующей. (Награждение участников конкурса.)

Ведущий 1: Спасибо вам, ребята, за такие замечательные стихотворения, за ваш талант!

Новогодняя квест-игра по ПДД «В поисках новогодних подарков»

Давыденко Оксана Ивановна, воспитатель;

Чуйкова Вера Андреевна, воспитатель;

Ефанова Лилия Геннадьевна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 2 »Сказка» г. Прокопьевска (Кемеровская обл.)

Цель: Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице.

Задачи:

- закреплять умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов в различных практических ситуациях;
- формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках;
- воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Ход развлечения:

Д. Мороз: Здравствуйте, дети!

С Новым годом! С Новым годом! Дорогие ребятки!

Как красиво в вашем зале, ёлка блещет огоньками.

Праздник дивный к нам идёт! Вместе встретим Новый год!

Воспитатель: Здравствуй, Дедушка Мороз. Мы тебя очень ждали. Мы приготовили для тебя стихи, песни, танцы. А подарки ты не забыл в своём сказочном лесу?

Д. Мороз: Конечно, не забыл. Вот они, лежат в мешке.

Д. Мороз: Беда! Подарки пропали! Кто же их мог взять?

(Звучит тревожная музыка. В зал входит тетушка Вьюга)

Вьюга: Опять наступил этот весёлый праздник — Новый год. Все дети ждут только Деда Мороза, а меня никто на праздник не приглашает. Но ничего, праздника у вас не получится. Я все подарки спрятала. Да так, что вам их вовек не отыскать. Потом я их себе заберу, а ваши дети ничего не получат.

Воспитатель: Тётушка Вьюга, верни нам подарки, а мы тебя на праздник пригласим.

Вьюга: Пригласите на праздник? Эта идея мне нравится. Не такая я уж и злая. Ладно, помогу вам. Вот волшебный клубок. Он приведет вас к знаку, от которого вы начнете движение. Но будьте готовы, по дороге вы можете встретить разные препятствия, трудные испытания. Вы должны будете справиться с ними. Если выполните правильно, получите знак, указывающий направление движения дальше. А если нет, то налетят ветры буйные, закружит метель и отнесет вас обратно в детский сад. И тогда не видать вам подарков.

(Вьюга уходит)

Воспитатель: Теперь, Дедушка Мороз, мы обязательно найдем подарки. И ты поздравишь ребят с праздником. Отправляемся в путь.

(Воспитатель бросает клубок к знаку «Движение прямо»). Все идут к знаку)

Д. Мороз: Что же это за знак такой? В моём сказочном лесу нет такого знака. Что же он означает?

Воспитатель: Не переживай, Дед Мороз, ребята тебе сейчас всё расскажут. Ребята, скажите, как называется этот знак и что он означает?

(Знак «Движение прямо». Указывает направление движения)

Д. Мороз: Я догадался, нужно идти прямо. Давайте пойдём побыстрее, чтобы найти подарки. А то вдруг их кто-нибудь найдёт вперёд нас.

(Дед Мороз убегает вперёд, не замечая нерегулируемого пешеходного перехода. Раздаётся шум машин. Визг тормозов)

Воспитатель: Посмотрите, дети, с Дедом Морозом чуть не случилась беда. Он забыл, что находится в большом городе, где нужно быть очень внимательным.

Д. Мороз: Что же это такое случилось? Я так напугался.

Воспитатель: А случилось, Дед Мороз, то, что ты чуть не попал под машину. Ведь ты переходил дорогу в неполюженном месте.

Д. Мороз: А где же я должен перейти дорогу?

Воспитатель: Дети тебе сейчас расскажут и покажут, как нужно перейти дорогу. Ребята, где можно переходить проезжую часть?

(По пешеходному переходу.)

Подойти с детьми к знаку «Пешеходный переход»)

Скажите, какой это пешеходный переход?

(Нерегулируемый)

Покажите Деду Морозу, как правильно перейти дорогу по нерегулируемому пешеходному переходу.

(Дети показывают и объясняют)

Воспитатель: Дорогу мы перешли, теперь идём прямо.

(Доходят до домика Бабы Яги)

Баба Яга: Кто это ко мне пожаловал? Куда путь держите?

Воспитатель: Тётушка Вьюга спрятала подарки, и мы их ищем. А чтобы дальше пройти, нам нужен знак, который покажет нам дорогу. Уж не у тебя ли он?

Баба Яга: Да, есть у меня знак такой. Но просто так я вам его не отдам. Вот скажите, на чём вы сюда добрались?

(Пешком)

А кем вы будете, если вы не находитесь в транспортном средстве, не производите работу на нем, а передвигаетесь пешком.

(Пешеходами)

А знаете ли вы обязанности пешеходов?

Воспитатель: Конечно знаем. Мы их не только знаем, но и всегда выполняем. Ребята, расскажите бабе Яге, что должен делать грамотный пешеход, чтобы не оказаться под колёсами автомобиля.

(Называют обязанности пешеходов)

Баба Яга: Справились вы с этим заданием. А теперь из дорожных знаков выберете те, которые предназначены для пешеходов.

(Из множества предложенных знаков выбрать знаки, предназначенные для пешеходов)

Молодцы, всё верно. Получите свой знак.

(Отдаёт знак «Движение направо»)

Д. Мороз: Опять какой-то непонятный знак. Дети, скажите в какую сторону нам идти?

(Направо) Все идут направо. На дороге их встречает кот Баюн)

Кот Баюн: А вот и вы, голубчики. Баба Яга мне передала, что подарочки вы ищите. Только чтобы знак получить, нужно задание выполнить. А задание у меня очень трудное.

Воспитатель: Наши ребята могут справиться с любым заданием. Рассказывай.

Кот Баюн: Посмотрите на картинку. Найдите и объясните, кто из детей нарушает правила дорожного движения, а кто соблюдает.

Кот Баюн: Молодцы! Справились с моим заданием. За это я отдаю вам знак.

(Отдаёт знак «Движение прямо»)

Дед Мороз: Этот знак я уже знаю. И называется он «Движение прямо», значит нам нужно идти прямо.

(Немного проходят)

Дед Мороз: Ох, как я устал. Ведь я уже старенький. Давайте немного отдохнём.

Воспитатель: Дед Мороз, подожди. Впереди я вижу знак «Место отдыха», там и отдохнём немного.

(Идут к знаку)

Воспитатель: Дед Мороз, ты посиди, отдохни. Ребята исполнят для тебя танец.

(Дети исполняют танец)

Воспитатель: Пора отправляться дальше в путь. Ведь мы должны найти подарки.

(Идут прямо. На дороге детей встречает Метелица)

Метелица: Здравствуй! Но вот вы и до меня добрались. Я уже жду не дождусь. Тётушка Вьюга весточку прислала, чтобы задание я для вас приготовила, да потрудней.

Воспитатель: Мы не боимся трудных заданий. Правда ребята?

Метелица: Не хвалитесь раньше времени. А лучше послушайте. Приготовила я для вас задачки по правилам дорожного движения. Отгадаете их — получите знак.

День рождения Чебурашки

Сегодня у Чебурашки день рождения. Ему исполнилось 5 лет. Крокодил Гена подарил ему двухколёсный велосипед. Чебурашка сел на него и выехал на улицу. Какую ошибку допустил Чебурашка?

(Детям до 14 лет выезжать на проезжую часть дороги запрещено.)

Куда бежим мы с Пятачком?

Три поросёнка — Ниф-Ниф, Наф-Наф и Нуф-Нуф отправились на день рождения к своему другу. Когда они дошли до перекрёстка, на светофоре горел зелёный мигающий сигнал. Наф-Наф побежал через дорогу бегом, Ниф-Ниф пошёл шагом, а Нуф-Нуф остался стоять на тротуаре. Кто из героев поступил правильно?

(Нуф-Нуф. Лучше не начинать переход проезжей части на зелёный мигающий сигнал, т.к. это показывает на его скорое переключение.)

Мальчик и Красная Шапочка

Мальчик едет на велосипеде, на автобусной остановке видит Красную Шапочку и Незнайку.

— Довези меня до аптеки, — просит его Красная Шапочка, — у меня бабушка болеет!

— Нет, меня, — просит Незнайка. Кто поедет с мальчиком?

(Никто. На велосипеде разрешено ездить только одному.)

Телеграмма в Простоквашино

Дядя Фёдор отправил телеграмму в деревню. Он приглашал своих друзей в гости на каникулы в большой город. Пёс Шарик и Кот Матроскин собрались и поехали в город. Но они так долго жили в своей деревне, что забыли все Правила дорожного движения. Им бы их вспомнить, да куда там, друг ждёт. Друзья приехали в город, вышли из автобуса и начали спорить. Шарик говорит, что автобус надо обходить спереди, а Матроскин говорит, что сзади. Тут мальчик им объяснил, как правильно и безопасно переходить через дорогу. Что сказал Мальчик?

(Проезжую часть дороги разрешается переходить только на перекрёстках или в местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.)

Воспитатель: Вот мы и справились с твоими задачами, Метелица. Отдавай нам знак.

Метелица: Ничего не поделаешь, придётся знак отдать. Возьмите.

(Отдаёт знак «Движение налево»)

Дед Мороз: Ребята, что же этот знак значит и куда нам надо двигаться?

(Знак «Движение налево», идём в левую сторону. Доходят до «сугроба» (оформлен белой тканью), под ним подарки)

Так вот куда тётушка Вьюга спрятала новогодние подарки. Спасибо, ребята, что помогли их отыскать. Без вас я бы никогда не справился.

Воспитатель: Да, Дед Мороз, без помощи наших детей ты бы никогда не нашёл подарки. А ты и не заметил, как дети рассказали тебе, о правилах безопасного поведения на дорогах и улицах города. Так что на следующий год можешь смело приходить к нам в гости. Ну а теперь пора вручать подарки.

(Дед Мороз раздаёт подарки)
 Дед Мороз: А нам пора возвращаться в детский сад
 из нашего путешествия.
 Если дружно встать на ножки
 Топнуть, прыгнуть — не упасть

То легко ребята смогут
 Снова в детский сад попасть.
 (возвращаются в детский сад)
 А я возвращаюсь в свой сказочный лес. Да свидания.
 До новых встреч.

Литература:

1. Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская. — М.: Просвещение, 2004. — 94 с.
2. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников / авт. — сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. — Волгоград: Учитель, 2010. — 219 с.
3. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения / Т. Ф. Саулина. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. — 112 с.

Конспект организованной образовательной деятельности «Зима»

Дегтеревич Елена Николаевна, воспитатель;
 Хохлова Тамара Александровна, воспитатель;
 Болдеску Елена Александровна, воспитатель;
 Гулина Людмила Васильевна, учитель-логопед
 МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 6 г. Шебекино Белгородской области»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: Формирование знаний у детей о живой и неживой природе в зимний период.

Задачи:

обучающие:

- закрепить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязью их с жизнью человека;
- учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы развернутым предложением;
- упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, складывать из них предметы, проявляя воображение;
- закрепить представления детей о правилах безопасного поведения в зимний период;
- упражнять в отгадывании загадок;
- продолжать учить детей правильно составлять композицию из объектов, находить место в общей работе, аккуратно наклеивать; вызвать радость от созданной всеми вместе картины,

развивающие:

- развивать у детей культуру общения, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук;
- развивать интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач;
- способствовать формированию у детей уверенности в своих мыслительных и интеллектуальных способностях и возможностях;

воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе и к окружающему миру;
- воспитывать умение замечать красоту зимнего пейзажа;
- воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать других.

Методические приемы: игровой (сюрпризный) момент, художественное слово, вопросы детям, проблемные ситуации, обращение к личному опыту детей, практические действия, показ иллюстраций, индивидуальные повторения, поощрение.

Предварительная работа: проектная деятельность, серия НОД, беседы, наблюдения, опыты и эксперименты, заучивание стихотворений, чтение тематической литературы, прослушивание музыкальных произведений, рассматривание картин и иллюстраций, художественное творчество.

Здоровьесберегающие технологии: Психогимнастика, физкультминутка, изменение статистического положения во время НОД.

Развивающая среда: *демонстрационный материал:* мнемотаблица — зима, письмо от Снежной королевы, аудиозапись «В лесу родилась елочка», «Зимняя сказка», «Снежная королева», иллюстрации к сказкам, мнемотаблица к стихотворению о зиме, сундучок с сюрпризом, большой лист бумаги с изображением кормушки без птиц; *раздаточный материал:* картинки с изображением одежды, дидактическая игра «Укрась елочку», султанчики, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка.

Ход НОД:**Мотивационно-ориентировочный этап.****Психогимнастика «Улыбка»**

— Дети, ключ, который открывает замки в душах людей, — это улыбка. Красиво улыбаться нужно уметь. Сейчас мы будем дарить друг другу красивые улыбки. (Дети «дарят» друг другу улыбки.)

— Ребята посмотрите, это письмо прислала Снежная королева, чтобы узнать, о чем она нас просит рассказать, нужно отгадать загадку.

Снег на полях,
Лед на реках
Вьюга гуляет.
Когда это бывает? (зимой)

Поисковый этап.

— Вы хотите выполнить просьбу Снежной королевы — рассказать все, что вы знаете о зиме? (Да)

— А о чем мы можем рассказать? (ответы детей)

Воспитатель вместе с детьми составляет план:

1. Признаки зимы
2. Зимняя одежда
3. Новый год
4. Зимние забавы
5. Правила поведения зимой
6. Животные зимой
7. Сказки о зиме
8. Зимующие птицы

Практический этап.

Рассказать о признаках зимы нам поможет — схема. (Дети подходят к мнемотаблице «Зима», рассказывают о зиме)

Наступила зима.
Солнце греет мало.

Мороз на окнах рисует узоры.
Люди стали одеваться теплее.

Дидактическая игра «Одежда»

— Ребята, выберите только ту одежду, которую мы носим зимой на улице. (Дети выставляют на стенд только зимнюю одежду)

(Дети подходят к мнемотаблице «Зима»)

На праздник Новый год к нам приходит Дед Мороз и его внучка Снегурочка, они приносят нам подарки.

Мы наряжаем новогоднюю елку.

Дидактическая игра «Украсть елочку»

— Ребята, из геометрических фигур нужно сложить елку и украсить ее новогодними игрушками. (Дети складывают из треугольников разного размера елку, украшают ее геометрическими фигурами — игрушками, называют цвет и форму игрушек)

(Дети подходят к мнемотаблице «Зима»)

Зимой идет снег.

— Мы превращаемся в снежинки.

Физкультминутка «Снежинки»

Мы снежинки, мы пушинки, (руки согнуты в локтях, взмахи руками)

Покружиться мы не прочь (дети кружатся во круг себя, взмахивая руками)

Мы снежинки-балеринки, (на носочки, руки вверх)

Мы танцуем день и ночь (взмахи руками влево — вправо)

Встанем вместе все в кружок (султанчики близко друг к другу)

Получается снежок.

(Дети подходят к мнемотаблице «Зима»)

— Дети, а что вы любите делать зимой? (зимой мы любим, лепить снеговика, кататься на санках, лыжах, коньках);

— Дети, расскажите, как нужно себя вести на улице зимой? (дети рассказывают о правилах безопасного поведения в зимний период);

— Ребята, а что происходит с животными зимой (медведь спит в берлоге, еж — в норе; белка, лиса и заяц меняют шубку, она становится теплее, а у зайца — белая, чтобы спрятаться от лисы и волка в снегу)

О зиме написано много сказок, рассказов, стихотворений.

Дети подходят к иллюстрациям, на которых нарисованы «зимние сказки» называют их — «Двенадцать месяцев», «По щучьему велению», «Лиса и волк»; рассказывают стихотворение, используя мнемотаблицу.

Мерзнут лапки у синичек:

Плохо им без рукавичек,

Да и голодно в мороз...

Я им семечки принес:

— Посмотрите-ка сюда,

Это — вкусная еда!

На ладонь ко мне садятся,

Греют лапки, не боятся.

(Дети подходят к мнемотаблице «Зима»)

— Как мы заботимся о зимующих птицах? (мы делаем кормушки для птиц, насыпаем в кормушки корм, свистеть и снегирь любят кушать рябину, синица — сало, воробей — семечки, пшено)

Дети выполняют коллективную аппликацию, располагают птиц на кормушке.

Рефлексивно-оценочный этап.

Рассматриваем готовую композицию, радуемся ее красоте.

— Ребята, посмотрите, все ли мы рассказали Снежной королеве о зиме? (Работа с планом. Ответы детей.)

Дети подходят к мнемотаблице «Зима»

Мы любим зиму, она нам нравится!

Звучит музыкальная композиция «Снежная королева», детям вручаются подарки от Снежной королевы — снежинки.

Конспект образовательной деятельности по ПДД во 2-й младшей группе «Колобок на улицах города»

Деревянкина Елена Ивановна, воспитатель;

Пенькова Галина Борисовна, воспитатель;

Шевлякова Марина Владимировна, воспитатель

МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 11 г. Шебекино (Белгородская обл.)

Цель. Формировать представление детей о правилах дорожного движения.

Задачи.

Образовательные:

1. Учить детей правилам поведения на улице;
2. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар; понимать значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора.

3. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого)

Развивающие:

1. Закрепить знания детей перехода дороги по сигналу светофора.

2. Расширять словарный запас детей словами — пешеходный переход, проезжая часть, тротуар, светофор.

3. Развивать привычку правильного поведения у проезжей части.

Воспитательные:

1. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил поведения на дороге;

2. Воспитывать привычку самосохранения.

Материал и оборудование:

Ноутбук, экран. Слайды пешеходного перехода, светофора, видов транспорта, виды г. Шебекино, дорога, тротуар, сигналы светофора, картинки перекрестка, дороги, светофора, переходного перекрестка. Знак «Пешеходный переход», круги красного, желтого и зеленого цвета.

Предварительная работа: чтение и заучивание стихов «Азбука маленьких пешеходов», чтение сказки «О заветных огоньках» беседы о родном городе, об улицах; рассматривание иллюстраций; дидактические игры: «Собери пешеходный переход», «Скажи, какая картина правильная» (По правилам ПДД).

Образовательные области: социально — коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие, художественно — эстетическое.

Ход.

1. Организационный момент.

Дети становятся в круг.

Воспитатель: — Здравствуйте, уважаемые гости.

Мы сегодня соберемся в тесный круг,

И о правилах дорожных расскажем всем вокруг,

Потому что их необходимо знать

И всегда умело применять.

2. Мотивационно — ориентировочный этап.

Воспитатель: — Ребята, вы любите сказки?

Дети — Очень любим

Воспитатель — Я узнала что с одним из сказочных героев который любит путешествовать может случиться беда. Поможем сказочному жителю?

Дети — да, поможем.

Воспитатель — Тогда в путь.

1. Поисковый этап.

Воспитатель — На чем можно путешествовать? Предлагайте.

Дети перечисляют виды транспорта (велосипед, машина, автобус, самолет, поезд, пароход и другие). Слайд № 1.

Воспитатель — как все это назвать одним словом?

Дети — транспорт.

Воспитатель — ребята, я предлагаю отправиться в путешествие на автобусе. Мы в нем все поместимся. Готовы?

Дети поворачиваются друг за другом.

— Автобус гудит: У — у — у!

(вращение руками перед грудью).

Автобус фырчит: фыр-фыр

(согнуть руки в локтях, отвести их в сторону)

Отправляемся, друзья, нам опаздывать нельзя! (ходьба по кругу)

Воспитатель — Вот мы и приехали в сказку!

За ширмой раздается песенка Колобка.

«Я, колобок, колобок,

Я румяный бочок.

На дорогу я качусь —

Никого я не боюсь.

Есть хорошая дорога,

Нет ни кочек, ни камней —

Хорошо играть на ней».

Воспитатель — Ой, ой, ой! Колобок! Вернись домой! Ребята, колобок совсем ничего не знает о дороге, и как на ней опасно. А вы знаете? (ответы детей). Давайте поможем колобку.

Мы расскажем ему о том, что такое пешеходный переход и светофор; что такое тротуар и дорога (проезжая часть); как правильно переходить улицу.

(Составляем план и выставляем картинки на доске).

2. Практический этап.

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель показывает игрушку колобка.

Воспитатель — Жил знакомый колобок, разлюбозный наш дружок. Он в лесной дорожной школе свои знания получал, и о правилах дорожных ничего пока не знал.

Однажды колобок убежал погулять и отправился на городские улицы — ну уж очень хотелось ему посмотреть, что там и как. ... И попал в наш город.

Воспитатель — мы с вами живем в небольшом, но красивом городе. Как он называется? (ответы детей)

Катится колобок по улице, катится, напевая свою песенку, а вокруг много машин, людей. Испугался колобок: как бы его здесь не раздавили.

Ребята, подскажите колобку.

Ребенок — По городу, по улице

Не ходят просто так:

Когда не знаешь правил,

Легко попасть впросак.

Ребенок — Все время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофер и пешеход

Воспитатель — Посмотрите, улицу можно разделить на две части: одна, та по которой едут машины. Вы знаете, как она называется? (дорога). Правильно, дорога — проезжая часть. Скажите Колобку все вместе (дети проговаривают — проезжая часть).

Другая часть — та, по которой идут люди — тротуар. Повторите.

Воспитатель — А наш Колобок катился по тротуару и увидел на другой стороне улицы киоск «Мороженое». Колобок прибавил ход, не посмотрел по сторонам, к дороге он подлетел...

Тут инспектор ГИБДД его остановил, пальцем строго погрозил и сказал ему тогда:

— Правила нужны всегда: улицу переходи только там, где установлен знак «Пешеходный переход» и только по «Зебре»

Воспитатель — Скажите, что же обозначает этот знак, как вы думаете.

Ответы детей.

Воспитатель — Полосатая лошадка,

Ее «Зеброю» зовут.

Но не та, что в зоопарке,

По ней люди все идут.

Воспитатель — Этот знак обозначает разрешенный и безопасный переход дороги. Переходить дорогу по пешеходному переходу можно только за руку с взрослым.

Воспитатель -

Смотри, колобок,

Ты, подойдя к дороге.

Налево погляди.

Неспешно, понемногу

Ее переходи

Слайд № 16

А посреди пути

Направо погляди.

Взрослого за руку

Крепко ты держи.

— Ребята давайте покажем, как нужно переходить дорогу.

Физкультминутка.

Воспитатель с детьми читает стихотворение, выполняют соответствующие движения.

Мы по улице шагаем,

И ворон мы не считаем.

Смело, мы идем вперед,

Где пешеходный переход.

Когда дорогу перешли,

Можно прыгать: раз — два — три.

Воспитатель — Колобок рот раскрыл, чуть язык не проглотил, а потом сказал: «Да, дела! А если я не найду

такой знак и эту вашу зебру, что мне дорогу не переходить?»

Воспитатель — Ребята, как вы думаете, что делать Колобку?

Ответы детей.

Воспитатель — У пешехода и водителя есть еще один помощник. Отгадайте, что это?

Днем и ночью я горю

Всем сигнал я подаю.

Есть три сигнала у меня,

Как зовут меня друзья?

(Светофор)

Воспитатель — Колобок увидел светофор:

Красный он зажег сигнал,

Но не глядя на сигнал,

Колобок зашагал к переходу.

— Правильно ведет себя Колобок?

— Для чего нужен светофор?

— Какие у него сигналы?

— Что они означают?

Ответы детей.

Игра «Светофор»

Когда воспитатель открывает зеленый знак светофора — дети топают ногами, желтый — хлопают в ладоши, красный кружок — стоят без движения.

Воспитатель — Молодцы! Светофор устанавливает порядок на улице, управляет движением, ему все подчиняются: и пешеходы, и машины.

Давайте проверим полученные знания в игре.

(Воспитатель начинает, а дети заканчивают предложение)

Словесная игра «Продолжи предложение»

— Главный на перекрестке...(светофор)

— Пешеходы переходят дорогу по... (пешеходному переходу)

— Пешеходный переход по-другому называется... (зебра)

— Машины ездят по...(проезжей части)

— Пешеходы ходят только по...(тротуару)

— Дети ходят по тротуару и переходят дорогу только... (за руку со взрослым)

Воспитатель — Молодцы, ребята! (показывает Колобка) «Спасибо, ребята, за науку. Нужно правила всем знать, их не нужно нарушать: До свидания, ребята». — сказал Колобок, покатавшись дальше. Колобок наш пешеход, не сбавляя пеший ход, катит правой стороной и поет мотивчик свой прямо к дому своему. Тут и сказочке конец. Колобок наш молодец!

(Колобок уходит)

3. Рефлексивно-оценочный этап.

Воспитатель — Вам понравилось наше путешествие? Что мы сегодня хорошего сделали? Что расскажите дома родителям?

Ответы детей.

4. Последующая работа.

Воспитатель — А с вами мы сходим на прогулке к пешеходному переходу возле детского сада и проверим как вы запомнили правила.

Итоговое занятие по теме «Раннецветущие растения (первоцветы), занесённые в Красную книгу Белгородской области (конспект творческой мастерской по познавательному развитию)»

Дрокина Екатерина Алексеевна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 3 пос. Маслова Пристань Белгородской обл. Шебекинского р-на» (г. Шебекино)

Быкова Алла Анатольевна, воспитатель;

Царёва Марина Николаевна, педагог-психолог

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6 г. Шебекино Белгородской области»

Образовательные области: «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Физическое развитие».

Программные задачи:

- Учить детей изготавливать первоцветы опираясь на имеющиеся навыки с использованием природного бросового материала и пластилина. Совершенствовать технику скатывания и расплющивания;
- систематизировать знания детей о раннецветущих растениях (первоцветах) занесённых в Красную книгу Белгородской области;
- продолжать знакомить детей с народными пословицами о первоцветах, посредством мнемотаблиц. Закрепить знания о природоохранных мерах по охране раннецветущих растений;
- формировать экологическое мировоззрение дошкольников;
- закреплять знания о лекарственных свойствах первоцветов;
- развивать познавательные способности детей;
- обогащать словарь детей эпитетами (сравнениями), закреплять умение согласовывать существительные с числительными;
- воспитывать бережное отношение к природе родного края, экологическую культуру.

Оборудование и материалы: Видеофильм «Уроки тётушки-совы». Электронная игра «Чей лист», «Четвёртый — лишний», «Сосчитай первоцветы»; дидактическая игра — разрезные картинки «Узнай первоцвет», дидактическая игра «Эпитеты»; дидактическая игра «Узнай первоцвет по заданию»; игра «Лекарственные свойства первоцветов». Аудиозапись произведения Чайковского «Вальс цветов».

Материал для ручного труда: заготовки для поделок, доски для лепки, жёлтый и зелёный пластилин, семена тыквы, салфетки, образец, листовки: «Акция »Первоцвет«, буклеты: »Берегите первоцветы нашей местности«, книжки-малышки «Первоцветы Белгородской области».

Ход работы:

1. Мотивационно-ориентировочный этап

— Ребята, сегодня мы получили приглашение в лесную школу к Совушке-сове. Хотите побывать у неё на уроке? (Дети: *ДА!*)

Внимание на экран. (*Слайд*)

Текст Совы: — Здравствуйте ребята! Вот и снова мы с вами встретились на очередном уроке. Ах, как сегодня тепло и солнечно. Это наступил месяц май. Это третий месяц весны. В мае продолжают своё цветение первоцветы. Раннецветущие растения радуют нас всю весну. Первыми начинают своё цветение подснежники и пролески, а заканчивает — купальница (в конце мая начале июня). Все первоцветы занесены в Красную книгу Белгородской области, а многие — в Красную книгу России.

Если ты сорвёшь цветок

Если все: И я, и ты,

Если мы сорвём цветы,

То окажутся пусты

И деревья, и цветы

И не будет красоты. (Т. Собакин)

Мы должны знать редкие виды растений, проявлять к ним особую заботу, беречь их. А беречь и охранять можно лишь то, что хорошо знаешь!

А теперь, домашнее задание: узнайте и расскажите всё о первоцветах воспитанникам лесной школы. Подсказки ищите в лесу. До встречи. Ваша тетушка Сова.

2. Поисковый этап: (Дети подходят к мольберту.)

Педагог вместе с детьми называет этапы путешествия и составляет план путей решения проблемы (порядок действий).

Воспитатель:

— Ребята, давайте подумаем, как нам выполнить домашнее задание? (*Мы можем рассказать о первоцветах, нарисовать рисунки, сделать фотографии, составить рассказы.*)

Давайте составим план нашего путешествия. Что мы должны сделать сначала? (*Сначала в лесу мы найдем первоцветы, расскажем все, что о них знаем.*)

Картинка с изображением первоцветов.

— Почему первоцветы занесены в Красную книгу? (*Они занесены в Красную книгу потому, что они исчезают.*)

Как их сохранить? (*Нужно рассказать людям об охране первоцветов.*)

Картинка с изображением Красной книги.

— Как нам принести ученикам лесной школы первоцветы, не срывая их? (*Можно сделать их своими руками.*)

— Правильно, но для этого нам нужно отправиться в путешествие по лесу.

3. Практический этап:

— План готов, давайте отправимся в лес. (*Дети подходят к картинке весеннего леса.*)

— А вот и первая подсказка.

Подсказка № 1 (картинка весеннего леса).

Вы картинки соберите,

Первоцветы назовите.

Дидактическая игра: «Узнай первоцвет».

Дети садятся на ковер, где разложена игра, разрезные картинки — «Узнай первоцвет» и собирают разрезные картинки (картинки первоцветов разрезаны на 8 частей). Кто собрал, называет названия первоцвета: (*ветреница лютиковая, мать-и-мачеха, прострел луговой, адонис, пролеска, ландыш майский, печёночница благородная, медуница, рябчик русский*).

Дети встают и отходят от картинке весеннего леса и становятся полукругом.

— Вот **Подсказка № 2 (картинка дома)**

По лесной тропе шагайте, да про дом не забывайте.

Вся Земля наш дом родной, как сберечь её покой?

Первоцветы не срывают, для потомков оставляйте.

Раз, два, три — ты гимнастику начни!

Артикуляционная гимнастика «Дом», гимнастика выполняется в соответствии с текстом.

Открываем ротик-дом, кто хозяин в доме том?

В нём хозяин — язычок. Он удобно в доме лёг.

Двери — губы гибкие. Могут стать улыбкою.

Могут в трубочку собраться, и опять заулыбаться.

Надоели превращенья, лижет язычок варенье.

— Мы немного поиграли,

И опять мы зашагали.

— Вот **Подсказка № 3 (картинка телевизора)**

— Ребята, посмотрите, это лесная игротека. Усаживайтесь поудобнее. (Дети садятся на мягкие модули).

— Хотите поиграть. Игра называется «Узнай, чей лист» (Электронная игра «Узнай, чей лист», «Четвёртый лишний», «Сосчитай первоцвет»).

— Теперь **Подсказка № 4.**

Первоцветы отыщите и сравнения найдите.

Перед вами игра «Эпитеты». Давайте поиграем. (Дети подбирают подходящую картинку к первоцвету и называют сравнения или метафоры, используя слова «словно», «как», «Как будто»:)

Рябчик словно (как) бокал

Адонис словно (как) солнце

Пролеска словно (как) небо

Барвинок словно (как) ковёр

Прострел словно (как) закат

Медуница словно (как) хамелеон

Ландыш словно (как) бусы (ожерелье)

Ветреница словно (как) зонтик.

Дети по очереди называют сравнения. Показывая свои картинки.

— Молодцы, ребята. Но нам нужно идти дальше.

(Динамическая пауза)

Долго лесом мы идём, (*идти мелкими шагами*)

Но цветочки не берём. (*махи руками*)

Поднимаем руки выше, (*руки поднять вверх*)

Наклоняемся пониже. (*наклоны вниз, руками дотянуться носков ног*)

Впереди течёт ручей, (*руки вперёд, идти мелкими шагами*)

Переступим поскорей. (*переступают*)

Подсказка № 5.

— А теперь игра: «Найди первоцвет по заданию». (Дети подходят к столам и садятся. На каждого ребёнка приготовлены игры «Найди первоцвет по заданию» (Лист формата А-4 в файле на котором картинки первоцветов, фломастеры).)

Задание № 1: Обвести красным фломастером первоцвет, который не растёт в Белгородской области. (Подснежник)

Задание № 2: Обвести зелёным фломастером первоцвет, который сырым употребляют в пищу. (Медуница)

Задание № 3: От какого заболевания первоцвет. Проведите линии от растения к заболеванию, которое оно лечит.

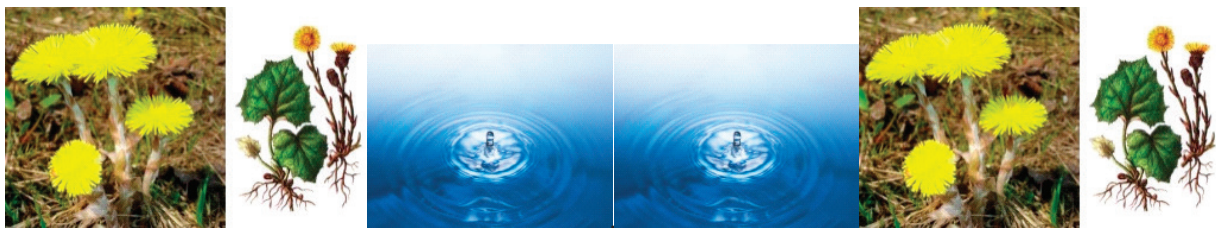


Дети соединяют линиями:

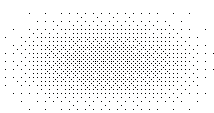
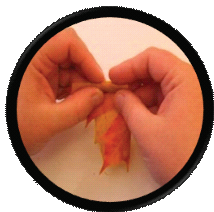
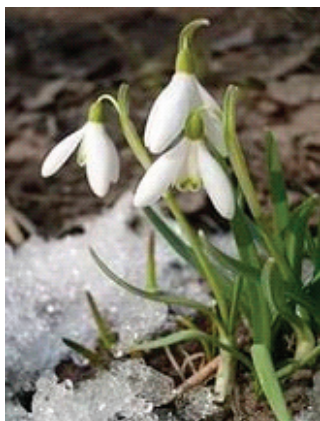
1. От головной боли поможет ветреница дубравная.
2. От боли в сердце — адонис весенний.
3. От кашля — мать-и-мачеха.
4. От боли в спине — прострел (сон-трава)

— Молодцы, вы всё правильно выполнили. Продолжим наше путешествие. (Дети встают из-за столов и проходят к мольберту, на котором выставлены мнемотаблицы пословиц.)

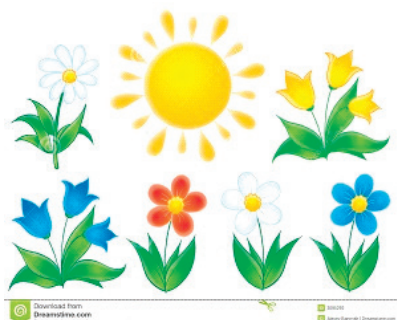
Подсказка № 6. — Расшифруйте пословицы и приметы, и тогда сможете продолжить путь.



1. *Где мать-и-мачеха — там вода, где вода — там мать-и-мачеха*



1. *Один подснежник весны не делает*



3. У каждого цветка свой аромат.

— Вы — молодцы, справились с заданием. Продолжим наше путешествие (Дети проходят к знакам по охране природы.)

Подсказка № 7.

Вы на знаки посмотрите,
Да, что значат, объясните!

— Ребята, посмотрите, какие необычные знаки встретились на пути. Давайте назовём что они означают и расставим их в лесу. (Дети берут знаки и по одному называют природоохранные меры и устанавливают знаки.)

1. Не въезжайте в лес на автомобилях.

1. Не разводите костры в лесу.

2. Не вытаптывайте первоцветы.

3. Не выкашивайте первоцветы.

4. Не собирайте первоцветы для лекарств.

5. Не выпасывайте животных.

6. Не выкапывать первоцветы.

7. Последним знаком должен быть знак «Не рвите первоцветы».

Подсказка № 8 (картинка пальцев)

Не забудьте вы ребята, постараться от души.

Будут рады все зверята, лесной школы малыши.

Нужно нам слегка размяться, с пальчиками упражняться:

Пальчиковая гимнастика «Подснежник» (*сидя*)

Их видимо-невидимо, (*показать все пальчики на обеих руках*)

Не сосчитаешь ты. Кто смог такие выдумать красивые цветы? (*сжимать пальчики обеих рук одновременно*.)

Должно быть, оторвали от неба лоскуток, (*правой рукой, имитировать «отрыв» от левой ладони*)

Чуть-чуть поколдовали (*делать вращения обеими руками*)

И сделали цветок! (*соединить руки вместе, изображая цветок*.)

— Нам осталось сделать чудесные подарки для лесной школы. Приглашаю вас в лесную мастерскую. (Дети проходят и садятся за столы для ручного труда.)

Подсказка № 9 (картинка поделки)

— Ребята, приступайте к работе. Чтобы первоцветы получились разные, девочки будут делать подснежники, а мальчики адонис. (Дети делают первоцветы из пластилина, семян тыквы, палочек. Педагог руководит процессом, оказывает помощь индивидуально.)

— Молодцы, замечательные первоцветы у вас получились. Давайте подарим их воспитанникам лесной школы.

4. Рефлексивно-оценочный этап (Дети идут к тому месту, откуда начиналось занятие. Они анализируют, всё ли они выполнили.)

— Вот мы снова оказались в лесной школе. Ребята, что мы с вами делали, чтобы выполнить задания Умной Сова? Посмотрите, всё ли мы выполнили? (*Да*).

Детей встречает Умная Сова: (педагог одетый в сову)

— Вот мы снова с вами встретились. Я вижу, что вы справились с домашним заданием отлично. А то, что у вас в руках? (*ответы детей*).

— Это первоцветы, сделанные своими руками. А это Книжки-малышки о первоцветах, для занятий в лесной школе.

Сова: — Спасибо друзья! До новых встреч.

5. Последующая работа: ООД (рисование): «Ландыш майский» Выставка детских работ по теме «Первоцветы», Конкурс чтецов «Наши первые вестники весны».

Занятие «Наблюдение за транспортом» для детей старшего дошкольного возраста

Евдокимова Валентина Васильевна, воспитатель;

Спицына Ольга Николаевна, воспитатель;

Долгова Ольга Николаевна, воспитатель;

Тяговская Елена Николаевна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 28 «Жемчужинка» г. Саяногорска (Республика Хакасия)

Программное содержание:

— Закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.

— Обобщить знания детей по ПДД, правил поведения на улице;

— Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение ПДД;

— Воспитывать интерес у детей к накоплению знаний правил дорожного движения, осознанное отношение к своей безопасности;

— Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно — указательными; повторить основные правила поведения на улице, дороге, переходе улицы, закрепить знания детей об элементах улиц и дорог (тротуар, проезжая часть); повторить сигналы светофора;

— Активизировать речь детей.

— Стимулировать интерес к двигательной активности у детей развивать быстроту, ловкость, внимание.

Оборудование:

2 игрушечных грузовика;

6 изображений дорожных знаков;

Обручи;

Карточки с вопросами;

Рули из картона на каждого ребенка;

Круги красного, желтого и зеленого цветов;

Предварительная работа:

Чтение рассказов о правилах дорожного движения; рассматривание иллюстраций к ситуациям на дороге; рассматривание картинок и фотографий с изображением городского транспорта и дорожных знаков.

Ход

Организационный момент.

Релаксация:

Раз, два, три, четыре, пять

Приглашаю всех играть.

Станем рядышком по кругу

Скажем «Здравствуй» друг другу

Нам здороваться не лень.

Всем «Привет!» и «Добрый день!»

Если каждый улыбнется —

— Утро доброе начнется.

— Доброе утро!!!

Вступительная беседа:

Вос: Ребята, когда вы идете утром в детский сад, на что вы обращаете внимание?

Дети: на дома, на дорогу, на фонари, на деревья, на небо.

Вос: А я когда иду по дороге, люблю смотреть на двигающиеся автомобили.

Я вам сейчас прочитаю стихотворение, а вы внимательно слушайте, о чем это стихотворение?

<p>Художественное слово: На улице нашей Машины, машины, Машины малютки, Машины большие. Эй, машины, полный ход! Спешат грузовые, Фырчат легковые. Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы. Машины выходят С утра на работу.</p> <p style="text-align: right;">Я Пишумов</p>	<p>Ребята скажите, о чём это стихотворение? Про какие машины говорится в этом стихотворении? (Машины малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые.)</p>
--	--

Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, стоящими на улице, задает детям вопросы.

1. Как вы думаете, о чём мы будем сейчас говорить?

Ребята я вам предлагаю рассмотреть транспорт, который стоит около нашего детского сада

1. Какие виды машин вы видите? (грузовая, легковая)

2. Как вы думаете, чем эти машины похожи?(У всех машин есть колеса, фары, капот, двери, салон, руль, сиденья, багажник.

3. Скажите ребята, чем же эти машины отличаются?(Все машины разных цветов. Разная форма багажника, фар. У некоторых машин разное количество дверей)

4. Кто управляет машиной? (водитель)

5. Каким должен быть водитель, шофер,? (внимательным, вежливым, обходительным, аккуратным, строгим, исполнительным и т.д.).

6. Нравится ли вам ездить на транспорте?

7. Какой транспорт есть у тебя дома?

8. Расскажи, на каком транспорте ты добираться до детского сада?

9. Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в любую часть города.)

10. Чем вреден транспорт? (Сигналят по утрам, мешают спать, выделяют выхлопные газы.)

Самое главное, водителем автотранспорта должен не только хорошо управлять транспортом, но и что ещё знать? (Правильно знать ПДД)

Держитесь дорожных правил строго,

Не торопись, как на пожар.

И помни: транспорту — дорога,

А пешеходам тротуар.

На улицах много разных дорожных знаков. Дорожные знаки — лучшие друзья водителей и пешеходов. Каждый знак имеет свое название. Дорожные знаки рассказывают о том, какова дорога, как надо ехать, что разрешается и чего нельзя делать.

Знаки бывают разные: **запрещающие, предупреждающие, информационные** (воспитатель показывает

изображения дорожных знаков, обращая внимание детей, какой знак относится к каждой группе.

Затем воспитатель предлагает детям разделиться на три команды. (раздаёт кружочки разного цвета жёлтого, красного, зелёного)

Проводится игра эстафеты.

1. Эстафету **«Найди нужный знак»:** перед игрой воспитатель раздаёт фишки разного цвета — красного, жёлтого, зелёного. (чтобы поделить детей на 3 команды.)

Дети делятся на три команды и выстраиваются в шеренги друг за другом на одном конце дорожки.

На другом конце дорожки выставляются три штатива с условным изображением трех групп знаков (красный треугольник, красный круг и синий квадрат). Рядом в контейнере помещаются бочонки с наклеенными на них картинками различных дорожных знаков.

По команде воспитателя, дети по одному, как можно быстрее бегут к контейнеру, преодолевая препятствия в виде расставленных на пути кеглей, находят нужный знак и возвращаются к своей команде. Побеждает та команда, которая быстрее и без ошибок соберет знаки своей группы.

В.: Замечательно поиграли

2. Эстафета **«Чей автомобиль быстрее?»**

Задача каждой команды объехать кубики, не нарушая правил дорожного движения, т.е., не сбив ни одного кубика

3. Эстафета **«Разгрузи машину».** Перед командами стоит простая задача — разгрузить машину с дровами. Для этого с одной стороны площадки ставятся две коробки с дровами, а с другой стороны располагаются игроки. Задача участников — добежать до «машины», взять «полено», вернуться к линии старта, положить ношу в обозначенное место и передать эстафету другому участнику. Побеждает та команда, которая быстрее перенесет все «дрова».

4. Эстафета **«Мы пешеходы»**

Дети строятся в две команды за линией старта, Напротив каждой команды лежит обруч. До начала эста-

феты выбирается капитан команды. По сигналу игрок должен пройти шагом до обруча, встать в середину обруча и перекинуть его через себя, потом вернуться в команду, передать эстафету другому.

5. **«Перекресток загадок»** (загадывание загадок каждой команде)

1. Мчусь по улице я лихо,
Но крепко держит руль водитель.

Ем не кашу, а бензин.

И зовусь... (**Автомобиль**)

2. Всем знакомые полоски

Знают дети, знает взрослый.

На ту сторону ведет

Пешеходный..... (**переход**).

3. Красный круг и треугольник,

Синий четырехугольник,

Помогаем, запрещаем,

Про дорогу все мы знаем,

Где опасность, где овраги.

А зовемся просто... (**Знаки**)

Игра 2 м/п «Сколько шагов до знака» для тренировки глазомера. Правильность ответа ребенок проверяет сам, проходя данное расстояние и считая шаги.

Выигрывает тот, кто меньше ошибся.

У меня есть загадка, давайте попробуем ее отгадать:

Все водителю расскажет,

Скорость верную укажет.

У дороги, как маяк,

Добрый друг (Дорожный знак)

Воспитатель: Сегодня мы повторили о легковом и грузовом транспорте. О дорожных знаках и правилах дорожного движения, которые необходимо знать каждому из нас. Для чего необходимо знать ПДД? К чему может привести нарушение ПДД. Ребята, а я на нашем участке видела какой-то необычный знак, найдите его. Дети находят карточку, на которой изображен сундучок со стрелочкой вниз (стрелочка показывает, что внутри песочницы что-то есть.) Находит коробку внутри, которой книга о дорожных знаках. Воспитатель достаёт книгу и предлагает в группе её прочитать и рассмотреть.

Конспект НОД в подготовительной группе. Лесные братишки-насекомые (летнее развлекательное мероприятие)

Елисеева Людмила Васильевна, воспитатель;

Дудченко Ольга Сергеевна, воспитатель;

Крутских Наталия Александровна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 148» г. Воронежа

Задачи:

1. Познакомить детей со способом жизни в природе различных насекомых;

2. Научить распознавать виды насекомых и изображать их при помощи мимики и жестов;

3. Воспитывать бережное отношение к природе и её жителям.

Цель:

1. Закреплять у детей знания о насекомых, о способах их передвижения, развивать моторику, мимику, координацию движений.

2. Продолжать расширять знания детей о летних изменениях в природе; учить узнавать и называть насекомых.

3. Продолжать формировать у детей интерес к познанию, развивать у них внимание, память, речь.

4. Продолжать работу над дикцией и совершенствованием интонационной выразительностью речи. Поддерживать внимание и интерес к художественному слову.

5. Развивать двигательные-активные виды деятельности, развивать координацию движений и мелкую моторику.

Ведущий

Как красива и щедра природа!

Сколько трав, деревьев и цветов!

Сколько окружает нас народа:

Мошек, бабочек, жуков и муравьев.

Только разведи рукой травинки —

Под листочком дремлет светлячок,

А вот здесь кузнечик чешет лапкой спинку,

Паутинку тянет крошка паучок.

Ребята, а как называют одним словом и бабочек, и жуков, и пауков, и кузнечиков?

Дети: Насекомые.

Ведущий: Правильно, насекомые, а каких еще насекомых вы знаете?

(*Дети отвечают*) Вы назвали очень много насекомых. А сейчас давайте попробуем отгадать мои загадки:

Много меду собрала, работающая...(пчела).

Ведущий: правильно пчела, а сейчас наша пчелка расскажет нам о своей работе, а вы послушайте. (*выходит девочка в костюме пчелы*)

Пчелка: Пчелка трудится весь день,

И работать ей не лень.

От цветка летит к цветку,

Клеит на брюшко пыльцу,

Хоботком нектар сосёт —

За день много соберёт.

Унесёт нектар в тот улей

И назад вернётся пулей.

В сотах утрамбует мёд,

Скоро ведь зима придёт.

Будет пчёлкам чем питаться

Летом надо им стараться.

Ведущий: Какие пчелки красивые нам повстречались, мы их часто видим над цветами, они большие труженицы — все лето собирают сладкий цветочный сок и к зиме в их домиках много-много меда...

Пчелка:

Я веселая пчела,
Много меду собрала,
Но пришел топтыжка,
Разорил домишко.
Раскидал мои запасы,
А ведь скоро холода...
Помогите мне друзья!
Все запасы соберите,
В улей мне скорей несите.

Ведущий: А мы тебе, пчелка, поможем.

Игра «Собери мед» (под музыкальную композицию «Полет шмеля»)

Дети строятся в две команды и с помощью ложки помогают пчелкам переносить мед.

Ведущий: Молодцы, ребята, садитесь. Теперь нашей пчелке не страшны холода. Ребята, только летом в лесах можно услышать голоса тысяч птиц, как в реке плещется молодая рыбка, пышно зеленеют леса, поля, луга, а в траве жужжит и копошится множество разных насекомых.

Послушайте, я загадаю вам следующую загадку:

«Удивительно силен,
Не смотри, что мал,
Ведь в лесу с друзьями
Он гору натаскал».
Кто это?

Дети: Муравей.

(Выходит мальчик — Муравей.)

Ведущий:

Что случилось, муравей?

Муравей:

Нас обидел злой мальчишка.
Он нам лапки отдал.
Муравейник разорил.
Интересно все вокруг
Ползет по пальцам муравей,
Залез в мою ладошку.
— Ты щекотать меня не смей,
Поползай лишь немножко!
Вот бабочка — павлиний глаз
Спит, крылышки сложила.
Но вдруг вспорхнула
И с цветка слетела суетливо.
Кружится бабочка легко,
Как пух, как легкий ветер.
Цветы раскрыли лепестки,
Ждут с бабочками встречи.

Ведущий: Да, муравьи, как и пчелы, большие труженики. Они поднимают вес больше, чем весят сами. И живут большими дружными семьями в своих домиках-муравейниках. Я предлагаю и вам, ребята, превратиться в таких дружных братишек-муравьишек. Из чего муравьи строят свои дома?

Дети: Хвойные иголки, листья, кусочки коры, веточки.

Игра «Муравьи строят дом»

Дети выходят и строятся в две команды по шесть человек. В обруч около них кладутся по пять кубиков и кирпичиков, один конус с флажком. Каждая команда должна построить из конструктора «дом». Дом строится в другом обруче у противоположной стены. Дети носят по одному кирпичику и одному кубику, последний «муравей» несет конус с флажком и устанавливает его рядом с домом. Это считается окончанием постройки.

Ведущий:

Муравью нельзя лениться,
Муравей живет трудом.
Все, что только он увидит,
Тащит в свой подземный дом.

Ведущий: Молодцы, команды, садитесь. А мы продолжаем разгадывать наши загадки:

1. Не солнце, не огонь, а светит? (Светлячок).
2. Самого не видно, а голос слышно. (Сверчок).
3. Модница крылатая, платье полосатое
Ростом хоть и кроха, укусит — будет плохо! (оса)
4. Не зверь, не птица, а нос как спица. (Комар)
5. В ярком платье модница —
Погулять охотница.

От цветка к цветку порхает,
Утомится — отдыхает. (Бабочка)

Ведущий: и последняя загадка:

В зелёных мундирах
В траве, на лугах.
Живут музыканты
На длинных ногах.

Ведущий: Кто это, ребята? Правильно, кузнечик.

Стрекошет кузнечик,
На летнем лугу.
Его я в траве,
Разглядеть не могу.
Он тоже зеленый,
Попробуй поймать.
В огромных прыжках
Он умеет летать.
Был только что рядом,
Теперь далеко.
В зеленой траве,
Разглядеть нелегко.

Ведущий: На лугу очень много кузнечиков. Благодаря маскировочной окраске зеленый кузнечик становится невидимым в траве. Я предлагаю отдохнуть и провести конкурс «Кузнечики». (Две команды. Первый игрок — «Кузнечик» прыгает с места на двух ногах в длину. С отметки приземления первого игрока прыгает второй игрок «кузнечик» и т.д. (под музыку «В траве сидел кузнечик»). Но перед тем, как приступить к выполнению задания, необходимо размяться. Повторяйте движения за мной:

Физкультминутка: «Кузнечики»

Спина прямая, руки на поясе.
Поднимают плечики,
Прыгайте, кузнечики!
Прыг-скок, прыг-скок!

Сели, травушку покушали,
Тишину послушали.
Выше, выше, высоко!
Прыгай на носках легко!

Ведущий: На старт, внимание, марш! Молодцы, команды, садитесь.

(Под музыку влетает бабочка.)

Ведущий: Бабочка-красавица, что в лесу случилось? Скажи, какое горе с тобою приключилось?

Бабочка:

Мальчик злой меня поймал.
Он мне крылышко сломал.
Не могу теперь летать?
Как же мне не горевать?

Ведущий: Где же нам его найти?

Вот и он идет сюда.

Подойди сюда, мальчишка, есть серьезный разговор.

Много бед ты натворил: муравейник разорил,

Бабочке крыло сломал, а ведь ты уже не мал!

Мы не пустим тебя в лес, уходи из этих мест!

Мальчик: Не гоните меня, я не знаю, как вести себя в лесу.

Ведущий: Давайте научим, ребята, его правилам поведения на природе.

Дети выстраиваются полукругом, в руках листовки. Ребята по очереди объясняют правила поведения на природе.

— Нельзя собирать насекомых в спичечные коробки или банку, они там погибнут.

— Не давите жуков. Нет вредных насекомых, все насекомые полезные. Они тоже живые, они хотят жить.

— Берегите бабочек, они нежные и могут погибнуть даже от прикосновения.

— Охраняйте муравейники! Муравейник — это муравьиный домик.

— Лес — это дом для животных и растений в нём всегда должно быть чисто!

— Не давите гусениц, гусеница — будущая бабочка.

Мальчик: Дорогая бабочка!

Тебя я пожалею.

И крылышко твоё дыханием согрею.

А вам муравьишки-трудолюбивые, я домик опять соберу.

А мусор и соринки домой опять заберу.

Вы простите, простите меня, я не буду природу губить!

И только в лес, в гости буду к зверятам ходить!

Ведущий: Хорошо, что ты, малыш, запомнил, как надо вести себя в лесу. Ну, а наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось? Природа — наш общий дом и нам нужно думать о том, чтобы этот дом всегда процветал и богател. Берегите природу. Помните, что многие насекомые занесены в Красную книгу. А вот о том, какие виды насекомых занесены в Красную книгу и почему они находятся под охраной, мы узнаем в следующей игре-путешествии «По страницам Красной книги».

Литература:

1. Н. А. Рыжова «Наш дом природа». — М.: «Карапуз-Дидактика», 2005.
2. Н. А. Рыжова «Я и природа». — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996.
3. Т. А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?». — М.: «издательство ГНОМ и Д», 2001.
4. «Дошкольники на прогулке» под ред. А. С. Галановой. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
5. С. Н. Николаева «Место игры в экологическом воспитании дошкольников». — М.: Новая школа, 1996.

Конспект совместной деятельности с детьми подготовительной группы «Лесные жители»

Кондратьева Оксана Борисовна, воспитатель первой квалификационной категории
ГБДОУ Детский сад № 143 Невского района г. Санкт-Петербурга

Данный конспект составлен с использованием интеллект-карты.

Метод интеллект-карт, был создан американским ученым и бизнесменом Тони Бьюзенем. В переводе это «карты ума».

В мир дошкольных технологий интеллект-карты пришли благодаря кандидату педагогических наук В. М. Акименко, который предложил использовать этот метод для развития связной речи у детей.

Интеллектуальная карта — это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого, развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируется мышление.

Полезные свойства интеллект-карт это — наглядность, привлекательность и запоминаемость.

Наглядность — обозначенная проблема с многочисленными сторонами оказывается прямо перед вами, ее можно окинуть одним взглядом.

Привлекательность — хорошая интеллектуальная карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно. Тони Бьюзен рекомендовал: «Настраивайтесь на создание красивых интеллект-карт».

Запоминаемость состоит в том, что благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета, интеллект-карта легко запоминается.

Ключевые слова: интеллект-карта, умная карта, дикие животные, лесник, зашумованный лес.

Образовательная область: познавательное развитие

Цель: систематизация знаний детей об образе жизни диких животных посредством составления интеллект-карты.

Задачи:

1. Пополнить и закрепить знания о профессии лесника, жизни животных в лесу накануне зимы: где зимуют животные, чем питаются, как выглядят;
2. Развивать внимание, мышление, воображение, связную речь;
3. Развивать умение работать сообща, в команде;
4. Воспитывать бережное отношение к природе.

Предварительная работа: беседы, рассмотрение иллюстраций, чтение познавательной и художественной литературы, заучивание стихов и загадок, рассматривание картин диких животных в лесу осенью и зимой.

Ход совместной деятельности:

На доске висят картинки леса.

— Ребята, посмотрите на эти картинки. Как вы думаете, про что мы сегодня с вами будем говорить? Правильно, про осенний лес.

— А кто живет в лесу? (Звери) А как вы думаете, есть люди, которые живут в лесу? На самом деле в лесу живет лесник. (Вывешивается картинка лесника и его домом) Что это за профессия? (Лесник — хозяин леса. Он заботится о лесе, о его обитателях. Чтобы стать лесником, надо много учиться, много знать, много уметь.

Лесники:

- очищают лес от мусора и сухих, поломанных деревьев
- берегут от пожаров
- подкармливают и лечат зверей и птиц
- спасают зверюшек во время пожаров и наводнений
- высаживают новые саженцы на пожарищах и вырубках).

— Ребята, а вы бы хотели попробовать себя в роли лесника? (да) Тогда вам нужно пройти несколько тестов-испытаний. Для этого мы разделимся с вами на команды (дети вытягивают круг определенного цвета и соответственно этому цвету ищут свой стол, садятся за него).

— Ребята, кто будет самым внимательным и тот, кто будет хорошо работать в команде, те получат отличный знак лесника — значок.

— Приступим к первому испытанию. О ком должен все знать лесник? Конечно, о зверях и о том, как они готовятся к зиме, чтобы помочь им эту зиму пережить. Сейчас я раздам каждой команде части целой картинки,

вы должны будете собрать ее как можно быстрее и поднять руку, чтобы я увидела, что вы готовы. После того, как вы соберете картинку, вы узнаете, о каких зверях мы сегодня с вами будем говорить (дети выполняют задание и называют зверей)

— А теперь ваши дружные команды ждут следующее задание: нужно сделать «умную» карту, описав потом то животное, которое вам попало. «Умная» карта будет состоять из 3 стрелочек: еда, внешний вид и «дом» животного (детям раздаются картинки, описывающие категории: «дом», внешний вид и еда; дети приклеивают необходимые картинки).

— Молодцы! Сейчас кто-то один из каждой команды расскажет ребятам о том, как их животное готовится в зиме. (Дети по очереди рассказывают о животных: еж, медведь, лиса, волк, заяц, белка. Детские «умные» карты собираются в одну большую карту на доске). Посмотрите, ребята, какая большая карта благодаря вашим дружным действиям получилась! Теперь мы можем ею пользоваться и с легкостью рассказывать о том, как животные готовятся к зиме.

Физминутка:

Я мороза не боюсь, (Шагаем на месте.)

С ним я крепко подружусь. (Хлопаем в ладоши.)

Подойдет ко мне мороз, (Присели.)

Тронет руку, тронет нос (Показали руку, нос.)

Значит, надо не зевать, (Хлопаем в ладоши.)

Прыгать, бегать и играть. (Прыжки на месте.)

Второе задание. (Каждой команде раздается картинка «зашумованный лес»). — Ребята, сейчас вы должны дружно посчитать и решить командой, сколько диких животных изображено на картинке. Сначала советуемся с командой, потом говорим ответ. (дети выполняют задание) — Молодцы! А кто изображен в левом верхнем углу? (курица) Почему вы ее не посчитали? (потому что это птица, а не животное)

— И последнее задание для вас: игра «Крокодил». (Дети становятся в круг, кто-то вытягивает карточку с изображением животного и показывает его, остальные — отгадывают). После — садятся за столы.

— Молодцы, ребята, вы справились со всеми заданиями, у всех получилось побывать в роли лесника. Напомните, что должен знать и уметь лесник. Ребята, вы все сегодня заслужили значок лесника! (всем детям вешается значок). Не забывайте о том, что лес нужно беречь и охранять не только леснику, но и нам с вами. Оказавшись в лесу, нельзя баловаться, кричать, топтать грибы и т.д. Помните об этом!

Иллюстрации, необходимые для проведения совместной деятельности:



Конспект логопедического занятия для детей подготовительной группы на тему «Весна пришла»

Коновалова Елизавета Геннадьевна, учитель-логопед
 МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1 «Снежинка» поселка Троицкий Губкинского района Белгородской области

Цели: Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних проявлениях в природе

Задачи:

Коррекционно-образовательные: Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «ранняя весна» (весна, ледоход, капель, проталины, первоцветы, подснежник, почка, сосулька, таять, пахнуть, распускаться). Развивать связную речь детей, совершенствовать умения составлять предложения и короткие рассказы с опорой на наглядность и по представлению; Совершенствование навыка согласования числительного с существительным.

Коррекционно-развивающие: Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.

Воспитательные: Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, воспитывать у детей умение работать в группах, парами, распределять между собой обязанности, умение договариваться;

Оборудование. Устройство ИКТ, запись с пением птиц, карточки с изображением насекомых и птиц, карточки с изображением первоцветов, карандаши.

Ход занятия

Организационный момент

Учитель-логопед: Здравствуйте, ребята я вам сейчас загадаю загадку, а вы мне скажете, о чем мы сегодня будем говорить

Светает рано по утрам.
 Проталины и тут, и там.
 Ручей шумит как водопад,
 Скворцы к скворечнику летят,
 Звенят под крышами капели,
 Медведь с еловой встал постели,
 Всех солнышко тепло ласкает.
 Кто это время года знает?
 (Весна).

Учитель-логопед:

Сегодня мы будем говорить о ранней весне.
 Весной просыпается природа
 Давайте покажем, как природа радуется
 Обратите внимание на экран выполняем упражнения, которые показаны на экране.

Артикуляционная гимнастика

Природа радуется приходу весны — улыбка
Дует ласковый ветерок — трубочка
Тает снег, капель — цоканье: сначала медленно, потом чаще

Травка тянется к солнышку — иголочка
Веточка качается от ветра — часики

Учитель-логопед:

Сегодня мы с вами будем рассказывать о весне
 Давайте составим с вами план, что мы будем рассказывать о весне и запишем его

1. Какие изменения происходят в природе
2. Появляются первые цветы
3. Прилетают птицы
4. Просыпаются насекомые

Учитель-логопед: По каким признакам можно узнать, что наступила весна?

- *Солнце припекает.*
- *На земле появляются проталины.*
- *На проталинах появляются первые цветы*

Подснежники.

- *На деревьях набухают почки.*
- *Птицы возвращаются из теплых стран.*
- Молодцы! Вы были внимательными, исправили ошибки и дали объяснения

Учитель-логопед: давайте поиграем в игру. Игра «Хлопни в ладоши». Я буду произносить слова, если слово о весне, дети хлопают в ладоши:

Пригревает *листопад* тает вьюга
 Журчит теплое ярче *холодно*
 Набухают прилетают *морозы* проталины
 Ледоход *метель* солнышко сосулька
 Молодцы

Учитель-логопед: Итак, с первым заданием мы справились. А теперь переходим к следующему заданию (обращает внимание на план)

Конечно же, какая весна без первых цветов? А что же еще происходит весной в природе? Тает снег, появляются первые цветы... А кто мне расскажет про первые цветы (Рассказ детей о первых цветах).

Дыхательная гимнастика

Учитель-логопед: Весна подарила нам первые весенние цветы. Соберём лепестки в бутоны (дети соединяют пальцы, имитируя бутон, понюхаем их. Сделайте глубокий вдох носом, на выдохе

Давайте назовем, какие первоцветы вы знаете, и выберем из предложенных картинок

Игра отгадай что лишнее
 Подснежник, *роза*, тюльпан, мать-и-мачеха
 Крокус, пролески, тюльпан, *ромашка*
 примула, мать-и-мачеха, *астра*, крокус
 Выбери четвертый лишний

Молодцы, справились с заданием

Учитель-логопед: Раз у нас появились первые цветы, то кто еще появляется? (насекомые)

Учитель-логопед: которые прятались..... Кто подскажет где. Где прятались насекомые (*под корой деревьев*). Каких насекомых вы знаете? (*Ответы детей*)

У каждого из вас есть картинка с насекомым. Давайте назовем, когда их много

Игра один-много
пчела — пчел
муха — мух
стрекоза — стрекоз
кузнечик — кузнечиков
муравей — муравьев
паук — пауков
бабочка — бабочек
оса-ос

Молодцы, мы выполнили еще одно задание

Учитель-логопед: с наступлением весны возвращаются с теплых стран птицы.

Какие птицы прилетают к нам? Давайте назовем задания на карточках — сосчитай птиц. Работа в парах.

Учитель-логопед: В конце занятия давайте обобщим все, о чем мы говорили на занятии и составим рассказ,

который будет называться «Весна». Наш план поможет вам составить рассказ.

Рефлексия:

Этап проведения итогов и анализа деятельности:

Фиксацию движения по содержанию («Что мы сделали? Как мы сделали это? Зачем?»);

Выяснение практического применения нового содержательного шага («Для чего пригодится это вам в жизни?»);

Рефлексия групповой деятельности («Что вам удалось сделать вместе, в команде? У вас все получилось?»);

Рефлексия собственной деятельности ребенка («А у кого что-то не получилось? Что именно? Как вы думаете, почему?»).

Учитель-логопед: Ребята, вы молодцы, справились со всеми заданиями.

Конспект открытого логопедического занятия для детей подготовительной группы на тему «Весенние истории»

Коновалова Елизавета Геннадьевна, учитель-логопед

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1 «Снежинка» поселка Троицкий (Белгородская обл.)

Цель: пополнение и систематизация знаний о ранней весне, ее приметах

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

— развивать связную речь детей, совершенствовать умения составлять предложения и короткие рассказы с опорой на наглядность и по представлению;

— активизировать словарь детей, пополнять словарь словами: первоцветы, половодье, ледоход; расширять словарь признаками, действиями;

— закрепить образование сложных слов, согласование существительных с числительными;

— закрепить обобщающие понятия «первоцветы», «насекомые», «перелетные птицы»; приметы ранней весны в неживой природе;

— закрепить умение деления слов на слоги

Коррекционно-развивающие:

— развивать у детей общеречевые навыки, мелкую и артикуляционную моторику;

— развивать наблюдательность, словесно-логическое, словесно-схематическое мышление, память, умение устанавливать причинно-следственные связи;

— формировать умение планировать свою деятельность, выполнять задания в соответствии с предложенным планом и по инструкции педагога;

Воспитательные:

— воспитывать у детей умение работать в группах, парами, распределять между собою обязанности, умение договариваться;

— воспитывать чувство сплоченности, желание помочь другим людям;

— воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность

Ход ООД

Организационный момент

Учитель-логопед: Здравствуйте, мои дорогие друзья. Я могу вас так называть? Спасибо. Я очень рада, что мне выпала возможность встретиться сегодня с вами в вашем детском саду. И как со своими друзьями мне хочется поделиться с вами своим хорошим настроением. А хорошее настроение у меня потому, что за окном наступила...

Дети: весна

Учитель-логопед: А как вы догадались?

(Ответы детей)

Мотивационно-ориентировочный этап

Учитель-логопед: Я сегодня в гости к вам пришла не с пустыми руками. Дети нашего детского сада приготовили для вас анимационный фильм, который они сделали сами, называется он «Весенние истории». Присаживайтесь поудобнее и внимание на экран...

Анимационный фильм «Весенние истории»

Рассказ ребенка

Вот и пришла долгожданная весна.

Весна неспешно ходит, будто просто прогуливается, и все вокруг преобразует. Она машет своей волшебной палочкой, и выглядывает яркое солнышко. Оно согревает все вокруг. От солнечных лучей начинает таять снег, повсюду бегут озорные ручейки. Они переливаются на солнышке... С крыш свисают сосульки, а в полдень, когда солнышко пригревает сильнее, сосульки начинают таять, звенит весенняя капель.

Весна делает новый взмах палочкой. Солнышко греет ещё теплее. На деревьях и кустах сначала набухают почки, а затем появляются первые

клейкие листики. Они очень маленькие и нежные. Но, именно, они очень радуют после долгой серой зимы.....

... Вредная Дюдюка (*звучит голос, все начинается на листах меняться, переворачиваться*)

Дюдюка: Весны захотели, голубчики. Солнцу радуются, весенним листочкам. Даже свой мультфильм сделали о весне. Подумаешь, умники какие. И это все без меня?? Я сейчас и ваш фильм переделаю по — своему. И весна никакая к вам не придет... Такая вот я... вредина.. Гуд-бай.... (*ехидный смех, на экране останавливается кадр, где все перепутано*)

Поисковый этап

Учитель-логопед: Ну вот, посмотрите, что натворил этот вредный персонаж.

Ребята из детского сада «Снежинка» так старались, готовили вам сюрприз. И вот, что получилось... Как же нам с вами можно исправить ситуацию?? Как вы думаете (*Ответы детей*).

Давайте, попробуем дальше продолжить рассказ о весне. Побудем с вами «сценаристами», сделаем для детей рассказ-подсказку о весне. И дети смогут «восстановить» свой мультфильм. А может, с вашей помощью он станет еще интереснее. Но свой рассказ мы будем фиксировать необычно, с использованием картинок. Сюда вредная Дюдюка добраться не сможет и ничем нам уже не помешает.

Постараемся исправить ситуацию?

Учитель-логопед: Как вы думаете, что еще могло быть в этом фильме? Раз он называется «Весенние истории»? Что нам может подсказать, что наступила весна? (*Ответы детей*).

Учитель-логопед: Предлагаю проанализировать, что было сказано выше, и составить план, в котором мы зафиксируем, о чем будем говорить, и кто станет персонажем мультфильма, чтобы нам ничего не забыть и чтобы фильм получился интересный и познавательный. А другие дети, посмотрев его, смогли, получше узнать, что же такое Весна...

Надо, продумать, как мы обозначим наш план? (*Зарисовать условными знаками на мольберте маркером. Дети предлагают, педагог быстро рисует*).

План

1. Изменения в неживой природе.
2. Первоцветы
3. Насекомые весной
4. Перелетные птицы

Практический этап

(*На экране появляется ребус со словом ВЕСНА, педагог предлагает посмотреть, на экран, надо разгадать, что здесь получилось?*)

Учитель-логопед: Обратимся к нашему плану. Итак, нам нужно составить рассказ о весне (*Подобрать весенние слова*).

Учитель-логопед: Посмотрите на экран, но что это, все картинки перепутались, кто может отгадать, какое здесь было слово?

(*Дети отгадывают слово Весна. После этого педагог предлагает выложить слово «весна» из*

букв, разместив их в центре интеллект-карты, проводят анализ слова).

Учитель-логопед: Из скольких букв состоит слово «Весна»? Сколько слогов в этом слове? Назовите 1-й слог, 2-й слог? (*ответы детей*) Правильно, молодцы. (*На экране появляется картинка «Весна в лесу»*)

Учитель-логопед: Посмотрите, у нас начинают «восстанавливаться» картинки. Обратите внимание на картину, как вы думаете, куда пришла весна? Что изображено на экране? (*ответы детей в лес, весна пришла в лес*)

Представьте, что вы сейчас находитесь в весеннем лесу? Для этого нужно закрыть глаза и прислушаться. Какие звуки слышатся? Но будьте внимательны, может здесь будут и посторонние звуки, ведь у нас все перепутано...

(*Слушают звуки весны, надо определить, какой не относиться к весенним звукам. Включается запись: шума ветра, пение птиц, журчание ручья; вьюги*)

Учитель-логопед: А какая сейчас наступила весна? Как можно сказать? (*Ранняя*).

Ранней весной погода переменчивая. Какая еще может быть погода? Как можно сказать? (*снежная, холодная, может выпасть снег*). И тогда можно встретить в лесу заснеженные...поляны.

(*Педагог обращает внимание детей на «поляну», на которой лежат «снежинки»*)

Дыхательная гимнастика

Учитель-логопед: Посмотрите, зима никак не хочет уходить. Давайте попробуем сдуть все снежинки. Делаем вдох носом, губы складываем трубочкой и выдыхаем на снежинки. (*Часть снежинок улетело, часть осталось на поляне, педагог предлагает подумать, что еще может помочь растопить снег*).

Учитель-логопед: А что нам еще могло бы помочь, растопить снежинки?

Дети. Солнце.

Учитель-логопед: А оно у меня есть. Посмотрите ребята, какое оно красивое, но чего тут не хватает?

Дети. Солнечных лучей.

Учитель-логопед: Давайте поможем солнцу вернуть лучи. Прикрепите лучи — прищепки к солнцу. Прикрепляя прищепку, нужно подобрать слова, характеризующее весеннее солнце, солнце какое? (*теплое, ласковое, яркое, желтое, весеннее, круглое, лучистое ...*)

Артикуляционная гимнастика (работа со схемами).

(*Во время выполнения задания на экране появляется схема — образец упражнения с языком*)

«Весенняя сказка весёлого язычка»

Наступила весна, и в небе ярко засветило солнце. (*Открыть рот, облизать губы 3 раза в одну сторону, 3 раза в др.*).

От его лучей звонко закапала капель. (*Цокать языком*).

Всё пело и оживало в весеннем лесу.

Долго ли, коротко ли, но вскоре привела тропинка язычка на чудесную поляну (упр-е «Блинчик»).

Сел язычок на пенёк (упр-е «Грибок»).

И огляделся (упр-е «Часики»).

На поляне расцвело много подснежников. Язычок долго любовался ими (упр-е «Улыбка»).

Учитель-логопед: Но, по-моему, мы забыли про свой план и немного отвлеклись. (Рассказ об изменениях в неживой природе). Рассказ «Весенние изменения в природе». (Пока дети составляют рассказ, 2-е детей наклеивают картинки на интеллект-карту, изменения в неживой природе)

Слоговое лото «Соедини и прочти» (**работа в двух группах**)

Учитель-логопед: Мы сказали с вами, что весной начинается ледоход. У меня тоже есть льдины, Попробуем их соединить.

Солнце с льдинами играло, солнце льдины пригревало. Льдину вы соедините, слово вы сейчас прочтите. (Слоговое лото. Нужно соединить части льдин и прочитать слова, ориентируясь на подсказки. Работа в группах).

А вот и подсказки.

Что растёт вершиной вниз, уцепившись за карниз... (**со-суль-ка**)

Из-под снега расцветает, раньше всех весну встречает (**под — снег — ник**).

Учитель-логопед: Итак, с первым заданием мы справились. Вычеркиваем. А теперь переходим к следующему заданию (*обращает внимание на план*)

2-е задание. Весенние цветы

Цель: **закрепление знаний о первоцветах, составление сложного слова «первоцветы»**

Учитель-логопед: Конечно же, какая весна без первых цветов? А что же еще происходит весной в природе? Тает снег, появляются первые цветы... А кто мне расскажет про первые цветы (Рассказ детей о первых цветах). На опушках появляется первая травка. Зацветают подснежники. В лесах, на полях и лугах раскрываются весенние цветы: мать-и-мачеха, медуница.

(Пока дети беседуют о цветах, 1–2 ребенка наклеивают их на карту)

— Как называются цветы, которые растут в лесу? (Лесные)

— Какие лесные цветы распускаются первыми? (Подснежники, ландыши ...)

Как называются растения, которые распускаются первыми? А почему? (Они первыми появляются из-под снега). Давайте назовём, какие первоцветы вы знаете?

Творческое задание «Угадай цветок...?»

(Детям предлагается узнать, какой цветок по контуру, а потом с использованием цветного песка «раскрасить» цветы, расположить их на «проталине»)

3-е задание «Насекомые весной»

Учитель-логопед: Раз у нас появились первые цветы, то кто еще появляется?

Дети: Пригрело ласковое солнышко и стали просыпаться различные насекомые.

Учитель-логопед: которые прятались.....Кто подскажет где. Где прятались насекомые (*под корой деревьев*). Каких насекомых вы знаете? (*Ответы детей*)

(На экране появляется слайд с поваленным деревом. Пока дети беседуют, 1–2 ребенка клеят на карте насекомых). Рассказ о насекомых.

Учитель-логопед: На нашей поляне тоже появились насекомые. Давайте попробуем их пересчитать.

Упражнение «Считай и называй» (*Работа парами, для каждой пары карточки разные, с разным количеством насекомых*)

Учитель-логопед: У вас у каждого есть карточки. Нужно соединить линиями насекомых одного вида с кругами соответствующего цвета. Посчитать насекомых и записать цифру в круге соответствующего цвета. Между собой распределите работу, кто кого из вашей пары будет считать.

А теперь, давайте проверим, что у вас получилось. (Педагог спрашивает у детей из каждой пары, закрепление счета...)

Учитель-логопед: А когда появились насекомые, то теперь должны появиться... Птицы

4-е задание «Перелетные птицы»

(Педагог обращает внимание на план, что и наше следующее задание тоже о птицах)

Беседа о перелетных птицах

Учитель-логопед: Как называют птиц, которые возвращаются из теплых стран? Давайте назовем, каких перелетных птиц вы знаете? А что вы еще можете рассказать о них? (1–2 ребенка приклеивают на карту перелетных птиц). **Рассказ о перелетных птицах**

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Учитель-логопед: Посмотрите на экран, какие птицы к нам прилетели? Мне кажется, что опять у нас что-то напутано. (Найти, кто лишний, объяснить свой выбор)

Молодцы.

Рефлексивно-оценочный этап

Учитель-логопед: Молодцы. Давайте посмотрим на наш с вами план. Все ли выполнили, что запланировали сегодня? О весне можно говорить еще очень, очень много, но это уже другая история...

(На экране появляется надпись, **продолжение следует**)

Получилось у нас закончить фильм, который испортила Дюдюка? Давайте расскажем, что у нас вышло (Работа по интеллект-карте, обведение картинок цветными фломастерами)

Рефлексия:

Этап проведения итогов и анализа деятельности:

Фиксацию движения по содержанию («Что мы сделали? Как мы сделали это? Зачем»);

Выяснение практического применения нового содержательного шага («Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего пригодится это вам в жизни?»);

Эмоциональную оценку деятельности («У вас было желание помогать детям? Что вы почувствовали, когда узнали, что...»..);

Рефлексия групповой деятельности («Что вам удалось сделать вместе, в команде? У вас все получилось?»);

Рефлексия собственной деятельности ребенка («А у кого что-то не получилось? Что именно? Как вы думаете, почему?»).

Конспект организованной образовательной деятельности по физической культуре «Путешествие в страну» «Будь здоров!» (старшая группа)

Кузнецова Светлана Евгеньевна, старший воспитатель;
Махонина Валерия Геннадьевна, инструктор по физической культуре
МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 11 г. Шебекино (Белгородская обл.)

Задачи:

оздоровительные: формировать потребность детей в здоровом образе жизни, использовать здоровьесберегающие технологии, приучать детей быть внимательными к своему здоровью,

образовательные: упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рук; закреплять умение подлезать под дугу, перешагивать через предметы, в равновесии используя эстафеты;

воспитательные: воспитывать морально-волевые качества: выносливость, ловкость; формировать положительные взаимоотношения между детьми.

Оборудование: картинки изображающие ЗОЖ, мешочки для метания, дуги, палки, корригирующие дорожки.

Ход.

I. Организационно-ориентировочный.

Дети стоят в шеренге.

Инструктор по физической культуре.

— Здравствуйте, ребята!

Будь здоров не болей,

Это просьба всех людей.

«Здравствуй» стоит лишь сказать,

И не надо объяснять:

Быть здоровыми хотим

И об этом говорим.

Приглашаю вас в страну игр и здоровья.

II. Мотивационно-ориентировочный этап.

Инструктор по физической культуре.

К нам в детский сад пришло письмо,

Необычное оно,

Хотите узнать, кто прислал нам письмо?

(Читаем письмо)

«Здравствуйте, друзья!

В путь дорогу собирайтесь!

В страну «Будь здоров!» отправляйтесь.

Дорога будет долгая и нелегкая. Чтобы не заблудиться в пути, слушайте наши звуковые подсказки».

Жители страны «Будь здоров!».

Инструктор. Ребята, нас приглашают в страну здоровья.

— Скажите здоровый человек, это какой человек? (ответы детей)

Учитель-логопед: Когда дети из Снежинки, делают мультфильм, они пришлют его вам по электронной почте. Вот адрес нашего детского сада: пришлите по нему свой адрес:

— Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?

Дети. Заниматься физкультурой, спортом, есть полезные продукты, витамины, соблюдать режим дня.

— Вы готовы отправиться в путешествие?

III. Поисковый этап.

Инструктор. Давайте составим план путешествия в страну «Будь здоров!».

Дети. Мы будем ходить, бегать, выполнять задания.

Инструктор. А задания нам будут давать жители страны «Будь здоров!».

Дети. Второе — выполнение упражнений.

Инструктор. Какие мы будем выполнять упражнения, так же подскажет звуковая подсказка.

Дети. Третье — выполнение разных видов движений.

Инструктор. Сегодня на занятии мы проведем эстафеты, где будем выбирать картинки, на которых изображен ЗОЖ, собирать витамины в корзину, будем бороться с микробами.

Дети. Четвертое — подвижная игра.

Инструктор. Подвижная игра называется «Фигуры-виды спорта».

Дети. Пятый пункт плана — заключительная часть.

Инструктор. Выполним самомассаж, сделаем гимнастику для глаз, походим по массажным дорожкам.

IV. Практический этап.

I. Вводная часть

Построение в шеренгу. Ходьба и бег в колонне по 1; «медвежата» — ходьба на внешней стороне стопы; «лиса» — ходьба на носках в чередовании с бегом; «зайчик» — прыжки с продвижением вперед; ходьба, перестроение в колонну по 3.

Инструктор по физической культуре. Слушайте внимательно звуковые подсказки и выполняйте упражнения в соответствии с текстом. (Звучит музыка с текстом).

II. Основная часть.

1. ОРУ

1. «Часики».

И. п.: ноги на ширине стопы, руки на поясе.

1–2 — наклоны головы влево-вправо, (8 раз).

2. «Ножницы».

И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу.

1–2 — поднять руки вперед, руки скрестить,
3–4 — и.п.(8 раз).

3. «Дрова».

И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу в замок.

1 — поднять руки вверх — вдох,

2 — наклониться вниз сказать «ух» — выдох (8 р).

4. «Петушок».

И. п.: ноги на ширине стопы, руки внизу.

1 — поднять правую (левую) ногу, руки в стороны,

2 — вернуться в исходное положение. (8 раз).

5. «Велосипед».

И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища.

1–16 — согнуть ноги в коленях, выполнить круговые движения ногами.

6. «Прыжки» на двух ногах в чередовании с ходьбой. (повт. 2 р.)

7. «Ежик».

И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу в замок.

1–3 — сделать 3 резких вдоха,

1–3 — сделать 3 длинных выдоха,(8 р).

2. ОВД

Инструктор по физической культуре. Далее, чтобы продолжить наше путешествие, предлагаю разделить на 2 команды «Неболейка» и «Здоровейка» и провести эстафеты.

1. Вам нужно выбрать картинки, на которых изображения, по вашему мнению, относится к ЗОЖ.

Эстафета «ЗОЖ» — выбрать картинку, подлезть под дугу, перешагнуть через палки и положить картинку на куб.

2. Чтобы быть здоровым, нужно правильно питаться и употреблять витамины. Предлагаю вам наполнить корзину витаминами.

Эстафета «Витамины» — равновесие — ходьба по прямой, с мешочком на голове, положить мешочки в корзину.

3. Предлагаю вам, сразитесь с коварными микробами. «Попади в микроб» — метание мешочков в мишень, правой и левой рукой.

3. Подвижная игра «Фигуры-виды спорта».

Под музыку дети выполняют подскоки, как только музыка заканчивается изображают вид спорта, который показан на картинке. (4 раза).

Усложнение игры. Отдельно задания для девочек и для мальчиков.

III. Заключительная часть.

Построение в круг:

- самомассаж;
- гимнастика для глаз;
- ходьба по массажным дорожкам.

IV. Рефлексивно-оценочный этап.

Инструктор.

— Поставленную в начале занятия цель мы выполнили?

— Какого результата мы достигли? (укрепили здоровье).

— Какое задание было самым легким?

— Какое задание оказалось сложным?

— Если занятие вам понравилось, подойдите веселому человеку, если вы испытывали трудности или, что-то не получалось — подойдите к грустному.

V. Последующая работа.

Инструктор. Ребята, продолжайте вести ЗОЖ, занимайтесь физкультурой, соблюдайте гигиену, ешьте полезные продукты. Будьте здоровы!

Занятие по гендерному воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Люлина Ольга Валентиновна, старший воспитатель;

Захарова Александра Сергеевна, воспитатель;

Тропынина Светлана Герасимовна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 103 »Теремок» г. Нижний Новгород

Ключевые слова: дошкольник, семейное воспитание, гендерное воспитание.

Актуальность:

Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определенным запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определенным набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни. Не удивительно, что одной из целей деятельности нашего учреждения является воспитание у мальчиков и девочек гендерной устойчивости, которая зависит в первую очередь от отношения родителей к ребенку в семейном воспитании, а также от воспитания его в дошкольном учреждении.

Представленный вашему вниманию конспект занятия в форме игры-путешествия во времени направлен на углубленное погружение ребенка во временные представления (прошлое, настоящее, будущее) в ходе всего путешествия, а также в работе с пирамидой времени. Используемая в занятии игра «Волшебный конверт» способствует развитию ценностного отношения к себе — мальчику (девочке) и своему имени, отвечая себе на вопрос: «Почему меня так называли?» На «Ярмарке профессий» дети знакомятся со значением слова «Профессия» и совершенствуют свои знания о классификации профессий (мужская, женская) с помощью профессиональных принадлежностей и уточняют черты

характера, свойственные той или иной профессии, примеряя ее на себя в составлении рассказа по схеме «Кем я стану, когда вырасту». А заключительная фотография является символом формирующихся доброжелательных отношений между мальчиками и девочками.

занятие по гендерному воспитанию детей старшего дошкольного возраста

«Назад в будущее».

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления мальчиков и девочек о своем «Имени» и позитивное отношение к нему.
- Познакомить с определением «Профессия» и качествами, свойственными той или иной профессии.
- Активизировать речевую активность детей.

Развивающие:

- Совершенствовать знания детей о классификации профессий: мужская, женская с помощью профессиональных принадлежностей.
- Формировать у детей временные представления: прошлое, настоящее, будущее.

Воспитательные:

- Воспитывать партнерские отношения.
- Воспитывать нравственно — волевые качества и способы поведения, характерные для мальчиков и девочек.

Материал: Альбом с фотографиями воспитателя, презентация: «Ярмарка профессий», дидактическое пособие: «Пирамида времени», профессиональные принадлежности, схема — модель для рассказывания про профессии.

Предварительная работа:

Беседы: «Мое имя», «Все профессии важны», «История моего имени», дидактические игры: «Кому что нужно?», «Отгадай профессию» проект: «Кем работают мои родители?», работа с «Пирамидой времени».

Ход занятия:

Дети под песню Э. Пьехи «Семейный альбом» входят в зал.

В зале стоит стол с семейным альбомом воспитателя.

— Ребята, вчера натолкнулась на свой семейный альбом, вспомнила своё детство, когда я была такого же возраста, как вы и мне захотелось поделиться с вами своими воспоминаниями.

(дети рассматривают альбом с комментариями воспитателя)

Ребята, а вот здесь посмотрите

- я только родилась, и даже не умела ходить.
- а это мои мама и папа. У нас большая и дружная семья.
- я так же ходила в детский сад, как и вы. Очень любила играть в куклы, играть с мячом, мне нравилось рисовать.

Воспитатель: — Так хочется попасть в то время, когда я была совсем маленькая...(загадочно)

Речь веду я про машину,

Про машину времени,

Чтоб могла она меня

Переместить во времени.

(слышен звук машины времени)

Кажется мое желание исполнилось.....

— А вы хотели бы заглянуть в своё прошлое?

предположительные ответы детей.....

Воспитатель: Ребята, если сильно захотеть, то в прошлое на машине времени можно полететь. (появляется на экране).

Воспитатель: путешествовать готовы?

(Дети с воспитателем встают в круг держась за руки)

Воспитатель говорит волшебные слова:

Машина времени гудит,

Машина времени летит.

Мы все за руки возьмёмся

И в прошлое перенесёмся.

(слайд картинка «Роддом»)

А теперь мы приземлились

И в роддоме очутились.

Воспитатель: Давайте заглянем кто же родился в этом роддоме.

(на экране пролистываются фотографии детей)

Ребята, вы узнаете, кто это?

(Ответы детей)

— Да ребята, это мы с вами, все люди рождаются в роддоме.

— Новорождённые дети почти всё время спят, их трудно отличить друг от друга. Чтобы мамы их не перепутали врачи надевают на ручку бирочку с номером: 1,2,3 и т.д..

— А вам приятно было, если бы вас называли цифрой?.....

— Как вы думаете, зачем люди придумали имена?.....

(рассуждения детей)

— Правильно ребята, чтобы знать, мальчик это или девочка, чтобы отличить одного человека от другого.

*Игра «Волшебный конверт»

(воспитатель берёт конверт новорождённого и рассказывает о себе)

— Я родилась девочкой. Меня зовут Ольга. Меня так назвали в честь моей бабушки.

(далее передаёт конверт ребёнку и т.д.)

Рассказ детей о своем имени.....

Мы в роддоме побывали,

Про имя своё рассказали,

Машина времени нас ждёт,

Куда отправимся в полёт?

В настоящее или будущее?.....

— Интересно вам узнать, кем вы стали в будущем?

Машина времени гудит,

Машина времени летит,

Мы все за руки возьмёмся

Дети произносят слова все вместе

И в будущее перенесёмся.

В: Мы с вами оказались в будущем. Посмотрите, это же ярмарка!

(на экране появляется профессор)

Профессор: всё, правильно, вы на ярмарке! Здравствуйте! Да, кстати разрешите представиться: меня зовут профессор Work!

И вы сегодня очутились не на обычной ярмарке, здесь торгуют не продуктами, не одеждой и не игрушками. Это другая ярмарка — это ярмарка профессий!

Что же означает слово «профессия»? Слово профессия означает трудовую деятельность, дело, которому человек посвящает свою жизнь. Чтобы овладеть профессией нужно учиться. Учёба — это тоже труд. Учатся и дети, и взрослые. Есть профессии, которые существуют уже очень-очень давно: бондарь, кузнец, зодчий, горшечница, пряжа, а есть современные специальности — космонавт, программист, экономист, архитектор. (картинки профессий появляются на экране).

Существуют профессии, в которых нужно быть смелым и храбрым, отважным и бесстрашным, сильным и ответственным. Конечно, с такой работой могут справиться только мужчины. (картинка профессий появляется на экране).

В некоторых профессиях необходимо быть отзывчивым и заботливым, добрым и ласковым, терпеливым и мягким. С такой работой лучше справится женщина. (профессии на экране).

Что-то я разговорился. Проходите и сами посмотрите!

(На столе расположены перепутанные профессиональные принадлежности)

Воспитатель: — Ребята, здесь что-то не так!

(предполагается, что дети увидят не соответствие атрибутов и профессий)

*Игра «Найди ошибку»

(дети расставляют соответствие)

Воспитатель: да, профессий всех не счесть,

Присмотреться время есть,

Любопытно нам узнать

Кем же вы хотели стать?

Какую же профессию выбрали вы?

(на экране появляется слайд «Схема рассказа о профессии», работа по схеме. Если будет необходимо воспитатель своим рассказом показывает пример)

*Физкультминутка:

Мы в профессии играли,

В миг мы лётчиками стали!

В самолёте полетали

И водителями стали!

Руль теперь в руках у нас

Быстро едем, просто класс!

А теперь на стройке мы

Кладём ровно кирпичи

Раз-кирпич и два и три

Строим дом мы посмотри!

Вот закончилась игра!

Возвращаться нам пора!

Воспитатель: — И правда, наше время пребывания в будущем истекло.

Машина времени гудит

Машина времени летит

Мы все за руки возьмёмся

И в настоящее вернёмся!

Рефлексия:

— Ребята, мы с вами вернулись обратно в детский сад, в настоящее.

— что такое наше НАСТОЯЩЕЕ?

Предполагаемые ответы детей:..... (детский сад, наш дом, друзья, семья)

— Подумайте и скажите, чем вы больше всего любите заниматься; выберите и поставьте картинку на соответствующую ступень пирамиды времени.

(дети работают с пирамидой времени)

— Где мы с вами ещё сегодня побывали?

Дети: — В прошлом и будущем.

— Где вам показалось интересней, труднее?

(по аналогии дети выбирают картинки-модели и располагают их на ступенях пирамиды времени)

— Ребята, я предлагаю вам сфотографироваться всем вместе и вклеить фотографию в альбом на память. (Воспитатель и дети фотографируются).

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные опыты»

Малеева Светлана Петровна, воспитатель;

Белинова Наталья Петровна, воспитатель;

Лямцева Ирина Владимировна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 247» г. Новокузнецка (Кемеровская обл.)

Направление: познавательно-исследовательская деятельность.

Возрастная категория: старший дошкольный возраст.

В настоящее время перед педагогами стоит задача воспитать не только творческого, всесторонне развитого человека, но и хорошо ориентирующегося в постоянно меняющейся действительности, готового осваивать принципиально новые области и виды деятельности. В связи с этим особое место занимает проблема изучения и развития познавательного интереса дошкольников.

В ФГОС познавательное развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных на «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации».

Проблеме познавательного интереса, вопросам его формирования и развития посвящено значительное количество исследований. Во многих работах развитие познавательного интереса связывается с наблюдательностью, активностью, вниманием, любознательностью, то есть интерес предстает как синтез сложных

личностных процессов (Л.И. Божович, В.Г. Леонтьев, А.А. Люблинская и др.)

В последние годы в системе дошкольного образования формируется эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира — метод экспериментирования.

Современные исследователи отмечают большое значение деятельности экспериментирования для развития у детей дошкольного возраста как умственных способностей, так и социально — личностной сферы (Н.Н. Поддъяков, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др.)

В сфере умственного развития отмечается влияние детского экспериментирования не только на увеличение объема и качества знаний детей, но и на развитие умений познавать предметы и явления, выбирая адекватные способы познания. В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Однако такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основном в наглядно — образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами. В ходе экспериментально-познавательной деятельности создаются такие ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта, и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином физическом законе, явлении.

Поскольку, экспериментирование носит, как правило, креативный характер, то оно стимулирует формирование творческой личности ребенка. Н.Н. Поддъяков ввел понятие «детское экспериментирование», которое является ведущим функциональным механизмом стимулирования творчества ребенка.

В образовательном процессе ДОУ детское экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, предметов, социальных явлений, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала.

Экспериментирование станет эффективным средством развития познавательных интересов детей дошкольного возраста при соблюдении ряда условий:

- 1) Использование педагогом в процессе обучения экспериментированию проблемных задач и развивающих образовательных ситуаций на разном содержании;
- 2) Накопление детского опыта самостоятельной деятельности экспериментирования в развивающей предметно — пространственной среде;
- 3) Учет предпочтений детей при подборе содержания и материалов для детского экспериментирования;

4) Некоторая недосказанность, незавершенность процесса решения проблемы в совместной со взрослым деятельности.

Цели программы: — способствовать развитию у детей дошкольного возраста познавательной актив-

ности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; создавать условия для развития поисково-исследовательской деятельности детей 5—7 лет как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Образовательные задачи:

- 1) Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
- 2) Знакомить дошкольников со свойствами предмета исследования;
- 3) Формировать умение делать открытия и выбор;

Развивающие задачи:

1. Развивать познавательные и речевые умения:
 - по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), использовать способы обследования предметов на разные органы чувств (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
 - замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Развивать самостоятельность, познавательную инициативу, творчество в познавательной — исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

Воспитательные задачи:

1. Формировать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных действиях, выдвигать их доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
2. Воспитывать гуманно — ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем;
3. Взаимодействовать с родителями воспитанников, направляя их на формирование партнерства и сотрудничества в процессе воспитания активного, любознательного ребенка.

Принципы формирования программы

Данная программа:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является интеллектуальное развитие дошкольника;

- Сочетает в себе принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные задачи только на достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и интересами воспитанников, спецификой и содержанием образовательных областей;
- Предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Возрастные особенности воспитанников

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения

классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь.

Планируемые результаты освоения программы:

- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремиться к проявлению творческой инициативы;
- Самостоятельно ставит цель, продумывает пути к ее достижению, осуществляет свой замысел и оценивает полученный результат;
- Проявляет инициативу в общении со сверстниками, делится впечатлениями, задает вопросы;
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм;
- Проявляет интеллектуальную активность и познавательный интерес;
- Может самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее несколькими доступными способами;
- Проявляет сообразительность, с большим удовольствием экспериментирует;
- Испытывает познавательный интерес к событиям и предметам, выходящим за рамки своего личного опыта;
- Самостоятельно планирует и называет два — три последовательных действия, способен аргументировать свои суждения, стремиться к результативному выполнению заданий.

1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	
		теория	практика
1.	Живая природа	1	4
2.	Неживая природа	2	15
3.	Рукотворный мир	1	3
4.	Мониторинг	1	1
Итого:		5	23

**2. Перспективное планирование деятельности кружка
«Занимательные опыты»**

Месяц	Недели			
	I	II	III	IV
ноябрь	Мониторинг	Свойства воды: «Бесформенная вода» приложение № 1 (с.о № 1)	«Такой разный песок!» приложение № 2 (ст. о № 3)	Свойства воды: «Поднимаем уровень воды» приложение № 3 (ст. о № 7)
декабрь	Состояния воды: «И вода, и снег, и лед...» приложение № 4 (ст.з № 1)	Свойства воздуха: «Воздух, воздух, мы могуч!» приложение № 5 (ср, л № 6)	Свойства Воздуха: «С воздухом играем в прятки» приложение № 6 (ст. з № 7)	«Что находится в почве?» приложение № 7 (ст.о № 8)
январь	Свойства воды: «Вода, быстрее наливайся» приложение № 8 (ст. о № 15)	«Очищающий песок» приложение № 9 (ст.о № 13)	«Такая разная бумага!» приложение № 10 Султанова М.	«Магнитная задачка» приложение № 11 (ст.о № 10)
февраль	«Сильный металл» приложение № 12 (ср л № 10)	«Откуда пришел звук?» приложение № 13 (ст.о № 4)	«Полиэтиленовый мир» приложение № 14 (ст.о № 12)	«Почему зажигается фонарик?» приложение № 15(ст.о№ 14)
март	«Растим лук» приложение № 16 (ст.з № 11)	«История применения глины» приложение № 17 (ст.з № 13)	«Друзья древесины» приложение № 18 (ст.з № 10)	«Как увидеть и услышать электричество?» приложение № 19 Дыбина О. стр99 «неизв рядом»
апрель	«В гостях у березки» приложение № 20	«Солнечная система» приложение № 21 (ст з № 5)	«Сминаем — разминаем...» приложение № 22 (ср.л № 12)	«Почему листья зеленые?» приложение № 23 (ст.о№ 2)
май	«Раз полем, два полем...» приложение № 24 (ст.о № 16)	«Большой — значит тяжелый?» приложение № 25 (ст. з № 4)	«Для чего растениям воздух?» приложение № 26 (ст.з № 16)	Мониторинг

3. Мониторинг уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

Мониторинг — система мероприятий, позволяющих организовать постоянное отслеживание изменений в образовательном процессе с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям. Целевые установки, связанные с поддержкой личностного становления, определяют курс на решение задач индивидуализации обучения, реализации идей дифференцированного подхода. Система мероприятий педагогической диагностики в ДОУ — органичная часть целостного образовательного процесса, его направляющей.

Согласно ФГОС ДО в детском саду предусматривается оценка индивидуального развития детей. Такая

оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с определением эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Методы в системе мониторинга:

- педагогическое наблюдение;
- анализ результатов продуктивной деятельности детей.

Направление	Цель	Форма проведения (методика)
1. Изучение особенностей деятельности экспериментирования	1.1 Исследование предпочитаемой деятельности, выявление места детского экспериментирования в предпочтениях детей	1.1 «Выбор деятельности» (автор Л. Н. Прохорова)
	1.2 Исследование предпочитаемых детьми материалов в процессе экспериментирования, выявление степени устойчивости интересов ребенка.	1.2 «Маленький исследователь» (автор Л. Н. Прохорова)
	1.3 Выявление уровней овладения экспериментальной деятельностью детей в процессе наблюдения за их самостоятельной деятельностью	1.3 Критерии оценки уровня овладения экспериментальной деятельностью: — отношение к экспериментальной деятельности (интерес, активность, самостоятельность) — целеполагание и прогнозирование; — планирование; — реализация; — рефлексия (автор Л. Н. Прохорова)
2. Изучение проявления дошкольниками познавательного интереса	2.1 Определить детские предпочтения деятельности и материалов в группе	Наблюдение за детьми в группе
	2.2 Выявление напряженности познавательной потребности	«Таинственное письмо» (Автор А. М. Прихожан)
	2.3 Выявление наличия, силы и устойчивости познавательной потребности	Анкета «Познавательная потребность дошкольника» (автор В. С. Юркевич, модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту Э. А. Барановой)

1-е направление

Цель: изучение особенностей деятельности экспериментирования у детей дошкольного возраста

1.1 Методика «Выбор деятельности»

Цель: исследование предпочитаемой деятельности, выявление места детского экспериментирования в предпочтениях детей.

Материал: на картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности (игровая, чтение книг, изобразительная, детское экспериментирование,

труд в уголке природы, конструирование из разных материалов).

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Вывод делается по сумме выборов в целом по группе. Первый выбор — 1 балл, второй выбор — 2 балла, третий выбор — 3 балла, четвертый выбор — 4 балла, пятый выбор — 5 баллов, шестой выбор — 6 баллов. Чем меньше баллов набирает деятельность, тем чаще дети ее выбирают.

Результаты оформляются в таблицу.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Выбор деятельности					
		1	2	3	4	5	6

1.2 Методика «Маленький исследователь»

Цель: исследование предпочитаемых детьми материалов в процессе экспериментирования, выявление степени устойчивости интересов ребенка.

Детям предлагается схематическое изображение уголка экспериментирования с различными материалами и предметами. Ребенку предлагается осуществить последовательно все выборы: «К тебе пришел маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал

ему позаниматься? Выбери, куда бы он отправился в первую очередь». Все шесть выборов фиксируются в протоколе цифрами от 1 до 6. За первый выбор засчитывается 1 балл, за второй выбор — 2 балла, за третий выбор — 3 балла, за четвертый выбор — 4 балла, за пятый выбор — 5 баллов, за шестой выбор — 6 баллов. Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

Результаты оформляются в таблицу.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Выбор деятельности					
		1	2	3	4	5	6

1.3 Оценка уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

Цель: выявление уровней овладения детьми экспериментальной деятельностью в процессе наблюдения за их самостоятельной деятельностью.

Критерии оценки уровней овладения экспериментальной деятельностью:

1. Отношение к экспериментальной деятельности (интерес, активность, самостоятельность)
2. Целеполагание и прогнозирование.
3. Планирование.
4. Реализация.
5. Рефлексия.

На основании критериев были определены уровни освоения детьми экспериментированием.

2-е направление

Цель: Изучение проявления дошкольниками познавательного интереса.

1.4 Наблюдение за детьми в группе

Цель: определить предпочтения детей в деятельности и материалах в группе.

Наблюдение проводится методом срезов (с шагом в 15 мин) в течение недели. Фиксируются деятельность и материалы, которыми занимается ребенок по собственному выбору.

1.5 Методика «Таинственное письмо»

Цель: выявление напряженности познавательной потребности.

Материал: «письмо», в котором несколько слов зашифровано, внизу листа прилагается шифр (буквы могут быть зашифрованы цифрами, геометрическими фигурами, цветом и т.д.).

Описание проведения. За пять минут до окончания занятия экспериментатор говорит, что пришло письмо. От кого оно — неизвестно. Несколько слов в письме зашифровано. Внизу на листочке приложен шифр. Каждому ребенку дается листочек с письмом. Под руководством экспериментатора расшифровывается первое слово. Расшифрованное слово отмечается на листочке. Через 10 мин экспериментатор предлагает желающим расшифровать оставшиеся слова и узнать, от кого пришло письмо. Нежелающие могут сдать листочки.

Обработка данных. Оценивается напряженность познавательной потребности на основе следующих критериев: интерес к предложенной деятельности, возврат к расшифровке письма.

1.6 Анкета «познавательная потребность дошкольника»

Цель: выявление наличия, силы и устойчивости познавательной потребности.

Материал: стандартизированная анкета, включающая 7 вопросов, адресованных взрослому, имеющему отношение к воспитанию ребенка.

Описание проведения. Испытуемому дается анкетный лист с вопросами и предлагается ответить на них, выбрав один из вариантов ответов.

Обработка данных. Интенсивность познавательной потребности определяется полученной суммой баллов:

- 27–35 баллов — познавательная потребность выражена сильно;
- 17–26 баллов — умеренно;
- Менее 17 баллов — слабо.

Содержание работы кружка «Занимательные опыты»

Совместная деятельность педагога с детьми старшего дошкольного возраста организуется 1 раз в неделю — 25–30 мин.

Структура проведения игры — экспериментирования:

1. Постановка цели, формулирование проблемы.
2. Выдвижение предложений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми.
3. Проверка гипотез (опыты, эксперименты).
4. Подведение итогов, вывод.
5. Фиксация результатов деятельности.
6. Вопросы детей.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

При реализации программы педагог должен:

- Соблюдать следующие гуманистические принципы педагогического сопровождения:
 - доброжелательное отношение к детям;
 - индивидуальный подход;
 - учет интересов каждого ребенка;
 - поддержка и установка детей на успех;
 - поощрение детской самостоятельности и инициативы;
 - субъект — субъектное взаимодействие с детьми.
- Ежедневно планировать образовательные ситуации, обобщающие практический и познавательный опыт детей;
- Совместно с детьми определять единые правила поведения в центре экспериментирования, способствующие личной безопасности, поддержанию интереса к поисковой деятельности;
- Организовывать тесное и плодотворное сотрудничество с родителями воспитанников, направленное на решение задач по формированию у них познавательного интереса.

Формы образовательной деятельности	
Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
Образовательная область «Познавательное развитие» Задача: развитие познавательно — исследовательской деятельности	
Викторины; Наблюдение; Рассматривание, обследование объекта; исследовательская деятельность; игра — экспериментирование; Проблемные ситуации; Целевые прогулки, экскурсии; Беседы познавательного характера; Чтение; Развивающая игра; Интегративная деятельность; Создание коллажей, выставок; Проектная деятельность; Просмотр фильмов, презентаций; Досуги, развлечения; Мiтiо — проекты	Во всех видах самостоятельной детской деятельности; Игры с природными материалами; Настольно — печатные игры; Опыты и эксперименты; Наблюдения ⁴ Дневник наблюдений; Пиктограммы, рабочие листы; Составление алгоритмов действий; Фиксация результатов деятельности

6. Организация развивающей предметно — пространственной среды

Важным условием развития познавательных интересов дошкольников в деятельности экспериментирования являются рационально организованная развивающая предметно — пространственная среда, самостоятельная деятельность детей в этой среде, а также специально организованная совместная деятельность педагога с детьми (кружок). Предметно — пространственная среда обеспечивает возможности для практического исследования объектов, стимулирует развитие ребенка, предоставляет возможности для общения. Эксперимент же, специально организуемый педагогом, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности. Основным развивающим моментом среды является ее проблемность: информацию об объектах ребенок получает постепенно, в процессе взаимодействия с ними. Предоставление детям широкого набора материалов и инструментов для самостоятельной работы является одним из наиболее эффективных методов реагирования на спонтанное проявление интересов детей.

Развивающая предметно — пространственная среда должна соответствовать следующим показателям:

- Динамичность (периодическая сменяемость материалов);
- Насыщенность (разнообразие, полнота содержания)
- Доступность (организационная — удобство для действия; возрастная — соответствие возрасту детей);

- Развивающий характер, стимулирующий активность и самостоятельность ребенка;
- Эстетичность оформления;
- Наличие материалов, пособий, направленных на развитие познавательного интереса (игротека с экологическим содержанием, познавательная литература, материалы для экспериментирования)

Очень важно продумать развивающую предметно — пространственную организацию среды, так как многих детей экспериментирование начинает привлекать тогда, когда ребенок видит необычный предмет, инструмент. Внешний стимул сильно влияет на выбор деятельности ребенком. Оставленные на виду материалы стимулируют детей к деятельности в рамках определенной темы, при этом остается возможность для выбора направления деятельности. Характерной особенностью дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки их личного опыта. Это должно учитываться при организации среды: в нее вносится содержание, расширяющее личный опыт ребенка.

Пространственная среда группы, кабинета предоставляет детям возможность для самостоятельного изучения окружающих предметов, стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Взрослый является равноправным партнером детей в их исследовательской деятельности, оказывает им необходимую помощь. Перед педагогом стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов и окружающих материалов, помогающих познать окружающий мир.

Для детского экспериментирования требуется много материала и оборудования.

Содержание уголка по экспериментированию:

№ п/п	Материал	5–7 лет
1	Природный материал	Минералы, уголь, птичьи перья, пух, мох, шерсть
2	Приборы — помощники	Микроскоп, чашечные весы, песочные часы (на 1,2,3,5 мин), компас, мерные кружки, разные счеты, набор гирь, секундомер, условные мерки
3	Технические материалы	Винты, гайки, болты, гвозди
4	Фиксация результатов	Таблицы — схемы; Детский понятийный словарь; Коллажи по пройденным темам; Журнал исследований или тетрадь (альбом) для фиксации детьми результатов опытов; Рабочие листы; Фланелеграф; Познавательная литература, энциклопедии
5	Бросовый материал	Кусочки поролона, меха; поддоны от шоколадных конфет; пробки, лоскутки ткани, проволока; предметы деревянные, пластмассовые, металлические; кусочки кожи
6	Разные виды бумаги	Обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная, копировальная и др.
7	Красители	Пищевые, ягодный сироп, акварельные краски, гуашь и другие безопасные красители
8	Медицинские материалы	Пипетки, колбы, пинцеты, пробирки, шпатели, палочки деревянные, вата, мензурки, воронки, шприцы (без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема
9	Прочие материалы	Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема; пластиковые бутылки, стаканы, ведерки; зеркала, воздушные шары, виниловые пластинки, зубочистки, мука, соль; цветные и прозрачные стекла; формочки, поддоны, плоское блюдо, стеки, сито, спичечные коробки, нитки, пуговицы, соломинки для коктейля и т.д.
10	Игровое оборудование	Ванна для игр с водой и песком; водяная мельница; теневой театр, театр на магнитах, игра «Рыбалка» на магнитах
11	Дополнительные материалы	Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов; Клеенчатые передники; Полотенца; Мультимедийный проектор Видеофильмы Коллекции, гербарий; Аудиозаписи; Фотоматериалы Тематические альбомы

Создание специальных условий для детского экспериментирования в условиях ДОУ расширит возможности детского экспериментирования и будет позитивно влиять на развитие интереса детей к этой деятельности.

7. Приложение

Приложение № 20 «В гостях у березки»

занятие составлено Малеевой С. П. для конкурса «Лесенка успеха»

Программное содержание: Развивать познавательную активность, экологическую культуру старших дошкольников; активировать знания детей о берёзе, показать её значимость в жизни людей; развивать элементы исследовательской деятельности; поддерживать

интерес к жизни природы, развивать любознательность. Развивать у детей умение обобщать, желание наблюдать и формировать представления об основных потребностях дерева в свете, тепле, воздухе и воде. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать бережное отношение к деревьям.

I. Воспитатель в образе Старичка Лесовичка:

— Я — Старичок — Лесовичок. Ребята, хотите отправиться со мной в лес, в гости к символу русской природы — березке? Вы узнаете много нового и интересного.

II. Дети садятся на «бревно». Просмотр видеосюжета «Люблю березку русскую...» <http://youtu.be/84x-8VwgkiSw>

Русская берёзка... Её можно встретить везде. Она первая заселяет новые места и украшает лес своими

кружевными кронами. Но особенно красив лес, состоящий из одних берёз. Кто знает, как называется такой лес? (Берёзовая роща)

— К какому виду растений относится берёза? (дерево)

— Назовите части дерева. (корни, ствол, крона (ветки, листья, цветы и плоды).

— Скажите, какой корень, ствол, ветки?

— Чем покрыт ствол? (корой — берестой)

Хотите исследовать, изучить подробно бересту?

III. Исследовательская деятельность детей.

На столах в лотках на каждого ребенка кусочек бересты.

а) потрогайте, погладьте кору (гладкая, ровная)

Эти свойства человек использовал в древности, когда не было бумаги, для письма и рисунков. Нарисуйте свой рисунок на коре.

б) намочите в воде, налив сверху немного воды.

Вывод: береста не пропускает воду.

в) погните, поломайте, порвите кору. Вывод: гибкая, прочная.

Все эти свойства бересты стали служить человеку в его жизни.

IV. Народности Севера и Дальнего Востока использовали бересту для изготовления лодок и сооружения жилищ — чумов

V. При сухой перегонке белой коры образуется дёготь. Берёзовый дёготь применяется в медицине и парфюмерии, преимущественно как противовоспалительное и антисептическое средство. В старину им смазывали ступицы тележных колёс для уменьшения трения.

VI.

VII. Берёста издавна применялась в народных промыслах для изготовления туесков, корзиночек, коробочек, ковшей, лукошек, другой кухонной утвари, простейшей обуви (лапти), служила материалом для письма (берестяная грамота).

Посмотрите, как выглядят эти изделия.

I. Физминутка.

Есть в лесу три полочки-

Березы, березки и березоньки.

На березах лежат небеса,

На березках — птичьих голоса,

Внизу на ветках — чистая роса.

VIII. С давних времен березу считали лекарем. Берёзу смело можно назвать «Зелёной аптекой», так как все части этого дерева обладают целебными свойствами.

— Уже давно известно, что берёза — дивный лекарь. Настой берёзовых листьев помогает при заболеваниях почек, ревматизма, лишаях.

— При простуде пьют чай из берёзовых почек.

— Спиртовая настойка почек помогает при ломоте в суставах и пролежнях.

— Берёзовый дёготь используют для лечения кожных заболеваний.

— Берёзовый сок пьют при ревматизме, отёках.

— А какая русская баня без берёзового веника? Именно им лечат издавна все простудные заболевания.

Педагог демонстрирует медицинские препараты: дёготь, берёзовые почки, мазь Вишневского.

IX. Малоподвижная игра «Посчитай — ка»

Ребята, отгадайте загадку:

Под березой старичок, на нем бурый колпачок.
(Подберезовик)

Соберите грибы в корзинку и сосчитайте их.

X. Составление модели условий для роста деревьев.

— Мы убедились, что берёза приносит огромную пользу человеку. Ребята, расскажите, какие условия нужны для роста деревьев, и на доске составим эту модель.

(Свет, тепло, вода, ветер, птицы, насекомые, дождевые черви)

— Какие правила должен соблюдать человек, отправившись в лес?

XI. Рассмотрение репродукций

<http://youtu.be/SwBBE2zM> — У (Есенин Стихотворение)

Звучит песня «Во поле берёза стояла».

wmv <http://youtu.be/AvDZQWpJzYU>

— Приглашаю вас в лесную картинную галерею, где собраны репродукции картин великих художников, с изображением берёзок в разное время года.

XII. Итог.

— Понравилось в гостях у берёзки?

— Что нового узнали о лесной красавице?

Я дарю вам раскраску, раскрасьте берёзу в разное время года.

Литература:

1. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознйка» /авт. — сост.: Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.
2. Дыбина О. В., Щетинина В. В., Поддъяков Н. Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательной — исследовательской деятельности дошкольников/ Под ред. О. В. Дыбиной. — 2 изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ «Сфера», 2017.
3. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В., Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Под ред. О. В. Дыбиной. — 2 изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ «Сфера», 2017.
4. «Опыты и эксперименты с веществами и материалами», средняя группа, «Лето», технологические карты. ООО издательство «Учитель»
5. «Опыты и эксперименты с веществами и материалами», старшая группа, «Осень», технологические карты. ООО издательство «Учитель»

6. «Опыты и эксперименты с веществами и материалами», старшая группа, «Зима», технологические карты. ООО издательство «Учитель»
7. Вахрушев А. А. Пособие по ознакомлению с окружающим миром «Здравствуй мир». — М.: Баласс, 2009. — 80с.
8. Волчкова В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. — 207с.
9. Горькова Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. — М.: ВАКО, 2005. — 240с.

Занятия по развитию речевой активности с детьми старшего дошкольного возраста

Мамаева Екатерина Васильевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 459» г. Нижний Новгород

Занятие по ознакомлению с окружающим в старшей группе «Хлеб — всему голова»

Задачи: формировать представление о том, что хлеб — один из главных продуктов питания в России, его трудно вырастить; познакомить детей с малыми формами фольклора, развивать умение понимать и объяснять их смысл (пословицами, песенками — потешками по теме «Хлеб всему голова»); познакомить с традициями русского народа; воспитывать уважение к хлебу и к труду хлеборобов.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседа о профессиях людей, связанных с выращиванием и приготовлением хлеба; экскурсия на кухню, в магазин; просмотр видео слайдов; просмотр мультфильма «Круть и Верть», чтение художественного произведения К. Д. Ушинского «Два плуга».

Материалы: занятие проводится в центре игры. Центр обустроен в виде русской избы (на столе самовар, чайные принадлежности, каравай хлеба, под хлебом рушник, на столе колосья пшеницы). Продукты для приготовления хлеба: мука, сахар, масло, соль, молоко, яйца, растительное масло.

Ход занятия

Детей в уголке игры встречает хозяйка с рушником и караваем (воспитатель в русском народном костюме):

Лады, лады — ладушки,
Рада вам хозяйюшка,
Мы о хлебушке поём,
Разговор ведём о том.
Убран хлеб и тише стало.
Жарко дышат закрома,
Поле спит, оно устало,
Приближается зима.
Над селом дымки плывут,
Люди хлеб в домах пекут.
Заходите, не стесняйтесь,
Хлебом нашим угощайтесь!

Воспитатель: Хлеб — один из самых удивительных продуктов человеческого труда. Тысячи людей трудились, чтобы в каждом доме был хлеб. В традиции русского народа встречать гостей хлебом — солью считалось знаком гостеприимства. Так встречали только

желанных гостей. И вас я сегодня встретила как своих друзей.

Воспитатель: Хлеб я успела приготовить, а вот со стола продукты не успела убрать, поможете мне, ребята?

Давайте посмотрим, из каких продуктов я приготовила хлеб.

Воспитатель загадывает загадки о продуктах, необходимых для приготовления хлеба.

Растёт, созревая,
Пшеница золотая.

Золотая — то пока,
Будет белою... (Мука)

Что же это за песочек,
Сладок с ним у нас чаёчек,

В каждой кухне проживает,
Всем хозяйкам угождает. (Сахарный песок)

В воде родится, воды боится. (Соль)
Не снег, а белое всегда.

Хоть и течёт,
Но не вода. (Молоко)

Можно сварить,
А можно разбить,

Если не прикасаться
Цыплёнком может оказаться. (Яйцо)

Без меня нельзя поджарить,
И салат нельзя заправить,

Да и вкусная стряпня
Вряд ли выйдет без меня. (Растительное масло)

Отгадать легко и быстро:
Мягкий, пышный и душистый.

Он и чёрный, он и белый,
Вкусный даже подгорелый. (Хлеб)

В день весёлых именин
Выпекают хлеб один,

И поют все: «...».

Кого любишь, выбирай. (Каравай)

С хлебом связано много традиций и обычаев, а уж стихов, песен, пословиц и поговорок не счесть.

Вот, например пословица: «Хлеб — всему голова». Как вы её понимаете? (Предполагаемый ответ детей: Хлеб, всегда на Руси был главным продуктом на столе, ни один приём пищи не обходился без хлеба, потому что хлеб — это сытно и полезно. Даже если случался голод можно было испечь хлеб и быть сытым).

«Земля — матушка, а хлеб — батюшка». (Предполагаемый ответ детей: В каждой семье самыми главными людьми считаются матушка и батюшка, их всегда почитают и уважают. Так и человек должен относиться к хлебу, как к отцу и матери).

«Хлеб поспевает — работник не гуляет» (Предполагаемый ответ детей: Начиная с ранней весны до уборочной поры, с раннего утра и до позднего вечера трудятся хлеборобы, чтобы вырастить море колосков. В эту пору дорог каждый день, час, чтобы вырастить хлеб и убрать всё до последнего зёрнышка).

«Без золота проживёшь, а без хлеба нет». (Предполагаемый ответ детей: Сколько бы не было денег, золота, драгоценностей, от них сыт не будешь. А, если в твоих амбарах запасено зерно, мука, ты всегда будешь сыт).

Воспитатель: Ну, что, ребятушки, заговорила я вас. Пора угощаться хлебушком.

Он на блюде расписном,
С белоснежным рушником.
С караваем хлеб подносим,
Поклоняясь отведать просим:
Дорогой наш гость и друг,
Принимай хлеб-соль из рук!

Дети пробуют свежеприготовленный хлеб. Хозяйка просит сказать: «Понравился ли им хлеб?»

— Что вы можете о нём сказать? (теплый, нежный, хрустящий, мягкий, пышный, ароматный, душистый, полезный, сладкий, воздушный, дрожжевой).

Занятие по приготовлению хлеба в центре экспериментирования в старшей группе

Задачи: расширять и обогащать представления детей о выпечке хлеба; побуждать детей к экспериментированию с материалами; способствовать налаживанию скоординированного диалогического общения со сверстниками; упражнять в использовании карточек-схем для планирования своей деятельности; расширить словарь детей словами: хлебопечка, пекарня, поднос; продукты питания; развивать умение согласовывать числительное с существительным в единственном и множественном числе; побуждать детей согласовывать свои действия с действиями сверстников; способствовать развитию чувства ответственности за общее дело.

Предварительная работа: рассмотреть иллюстрации о том, как готовили хлеб в старину — в печи, а в современном обществе — в пекарне; создание игровой ситуации «В пекарне»; экскурсия в магазин; провести занятие по ознакомлению детей с продуктами, из которых готовят хлеб.

Материалы: хлебопечка, карточки — схемы для приготовления хлеба и последовательности приготовления (по рецепту); продукты — мука, песок, соль, растительное масло, вода, дрожжи; столовые принадлежности — стакан (200гр), столовая ложка, чайная ложка; спецодежда для детей — шапочки, фартуки. Поднос для хлеба.

Ход занятия.

В уголке экспериментирования размещены продукты в магазинных упаковках (из которых можно приготовить хлеб), спецодежда, поднос.

Воспитатель: Ребятки, на что похож наш уголок? (предполагаемый ответ детей: пекарня).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что можно приготовить из этих продуктов?

— Как вы догадались? (предполагаемый ответ детей: Были в гостях у хозяйюшки Арины, она угощала нас хлебом).

— Каким хлебом вас угощала хозяйюшка, ржаным или пшеничным?

— Что такое рожь и пшеница? (злаки).

— Чем отличается пшеничная мука от ржаной? (пшеничная мука белая, а ржаная коричневая).

Воспитатель: А вы бы хотели попробовать испечь хлеб и побывать в роли пекаря?

Далее педагог рассказывает о том, как готовится блюдо всегда выполняется по рецепту. Детям предлагается рассмотреть карточки-схемы для приготовления хлеба.

Каждому ребёнку выдаётся карточка с продуктом, который он будет отмерять согласно схеме и выкладывать в форму для выпекания.

Воспитатель спрашивает детей о предстоящей работе. Дети проговаривают (планируют свою деятельность) действия и приступают к самостоятельному измерению продуктов.

Воспитатель спрашивает каждого ребенка: сколько и какой продукт он измерил (одна чайная ложка соли, два стакана муки и т.д.)

Воспитатель предлагает каждому ребенку засыпать свой продукт в хлебопечку в определенной последовательности.

Ребята, как вы думаете, хлеб уже готов? (предполагаемый ответ детей: нет, хлеб еще сырой, это тесто).

Что нужно сделать, чтобы получился хлеб? (предполагаемый ответ детей: нужно его испечь).

Воспитатель включает хлебопечку. А теперь хлебопечка замешивает тесто и начинает нагреваться.

Когда все действия выполнены, воспитатель рассказывает детям, что для приготовления хлеба потребуется определённое время. Это время педагог выставляет сам. И посмотрим, сколько времени пройдет, пока испечется хлеб.

Таким образом, дети убедятся, что можно сделать за время, пока выпекается хлеб (пройдёт одно занятие, дети соберутся на прогулку, погуляют) и только к их приходу с прогулки хлеб будет готов.

Педагог акцентирует внимание на то, какие пословицы подходят к определённым действиям:

«Делу время — потехе час»;

«Тяжела работа — да хлеб сладок»...

После прогулки дети приходят в детский сад и ощущают запах свежеспечённого хлеба. Собравшись у хлебопечки, воспитатель предлагает достать хлеб, потрогать, какой он тёплый и душистый. Показ хлеба сопровождается стихами Я. Акима:

Вот он Хлебушек душистый,
 Вот он тёплый. Золотистый.
 В каждый дом, на каждый стол,
 Он пожаловал, пришёл.
 В нём здоровье наша, сила, в нём чудесное тепло.
 Сколько рук его растило, охраняло, берегло.
 В нём земли родимой соки,
 Солнца свет весёлый в нём...
 Уплетай за обе щёки, вырастай богатырём!
 Воспитатель предлагает угоститься в обед свежес-
 приготовленным хлебом.

Занятие по конструированию с элементами аппликации в старшей группе «Красны девицы и добры молодцы»

Задачи: расширять представления детей об особенностях русской одежды; побуждать детей использовать в речи слова, обозначающие детали русского народного костюма: кофта, сарафан, кокошник, рубаха, штаны, хоровод; активизировать использование в речи выражений: «красна девица» и «добрый молодец»; развивать умение собирать из частей целостный образ; пользоваться приёмом сложения бумаги «гармошкой», вырезая несколько деталей; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы, дополнять поделку аппликативными деталями; развивать чувство ритма, цвета; воспитывать самостоятельность, инициативность, интерес к народной культуре.

Предварительная работа: рассматривание русских народных костюмов (женский-кофта, сарафан, кокошник; мужской — рубаха, штаны); прорисовка вышивки на кофтах; разучивание календарных обрядов.

Материалы: цветная бумага, трафареты — сарафан, кофта, штаны; ножницы, клей, кисти.

Ход занятия

Воспитатель обращает внимание детей на готовые поделки. Рассказывает о том, что после сбора урожая люди устраивали гулянья — хороводы, радуясь собранному урожаю.

Вот и выросла наша пшеничка,
 И собрали мы урожай.
 Не страшна нам зима будет лютая,
 Испечём мы в печи большой каравай!

Воспитатель: В хороводах принимали участие девицы. На Руси их называли, красны девицы, от слова красивые. А так же молодцы, их называли — добры мо-

лодцы, а значит, силён, красив, отважен и обязательно, добр душой. Но, что бы у нас получился хоровод нужна не одна пара, много девиц и молодцев. Хотите, чтобы у нас получился большой хоровод? (Ответы детей). Хорошо, давайте вместе с вами создадим картину хороводного танца.

Дети рассматривают изображения красных девиц и добрых молодцев (целостное восприятие).

Девочки рассказывают, из каких частей состоит их изображение, какие дополнительные детали украсят одежду красных девиц. Педагог акцентирует внимание, на то, что поделка имеет следующие части: голова, туловище, ноги. Затем, какая одежда и элементы костюма дополняют поделку.

Мальчики обсуждают детали своей поделки. Педагог обращает внимание на последовательность выполнения поделки, а дети в свою очередь для себя записывают план работы.

Приступают к изготовлению поделки. Во время деятельности звучат русские народные мелодии.

Когда поделки будут выполнены, педагог подводит итог деятельности.

— Кого вы сделали? (Предполагаемый ответ-красных девиц и добрых молодцев)

— В каких костюмах красны девицы и добры молодцы (в русских народных костюмах)

— Как называется одежда у красных девиц? (кофта, сарафан, кокошник).

— Во что одет добрый молодец? (рубаха, штаны, сапоги).

— Какие детали помогли вам сделать поделку более выразительной? (кофты у девиц и вышивка на рукавах, сарафаны яркие; у мальчиков рубахи в горох, полосатые штаны).

Воспитатель. Теперь наши поделки готовы, у каждой красной девицы в паре добрый молодец.

— Что можно завести? (хоровод).

Вместе с воспитателем дети заводят хоровод из поделок добрых молодцев и красных девиц.

Встанем мы в хоровод,

Взявшись за руки.

Выйдем в поле, да чистый луг.

Добры молодцы и красны девицы,

Становитесь скорей в круг!

Запевайте, вы, песни добрые,

Да хвалите свой чудный край,

Поклонитесь земле нашей матушке

За богатый такой урожай!

Сценарий занятия «Белочка Лана» на автоматизацию звука Л и закрепление в речи трехсложных слов

Мельниченко Ольга Викторовна, учитель-логопед

ГБОУ г. Москвы «Школа № 1222 имени Маршала Советского Союза И.Х. Баграмяна», дошкольное отделение № 2

Цель:

- Закрепить произношение слов, состоящих из трех слогов
- автоматизировать звук Л в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять правильное произношение звука Л в слогах, словах, предложениях.
- уточнить правильную артикуляцию звука Л

Коррекционные:

- развивать целостное восприятие, память, мелкую моторику, внимание, фонематический слух;
- обогащение и расширение словарного запаса;

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, интерес к занятию, мотивацию правильного произношения.

Иновационные технологии: Су-Джок терапия, сказкотерапия, ритмодекламация, сопряженная гимнастика.

Оборудование: кукла — Белка, картинки для артикуляционной гимнастики, картинки с изображением трехсложных слов (*букеты, канава, вагоны, бананы, батоны, панамы, помада, домино, пауки...*); картинки с изображением предметов начинающихся на звук Л (*ласточка, лото, лапоть, луна, лук, ландыш, ладонь, лампа, лось, лом, лыжник, лотос, лошадь...*), массажеры «су-джок», запись музыки.

1 этап. Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика.

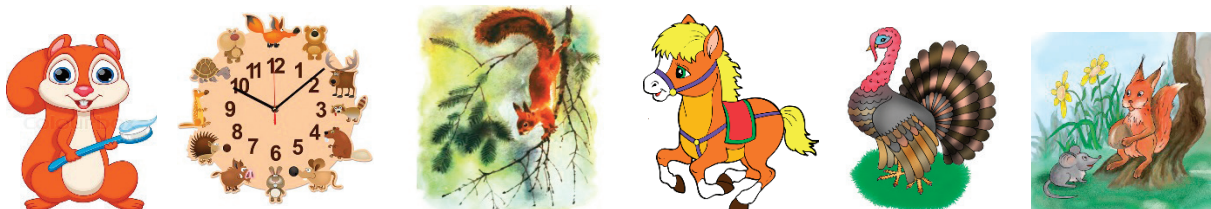


Рис. 1

Белка:

— Здравствуйте, ребята. Вы меня узнали? Кто я? (Белка). Зовут меня Лана. Ребята, я закопала орехи и забыла куда. Поможете мне их найти? (Да)

Сейчас я вам расскажу с чего начался мой день.

Я проснулась, потянулась, улыбнулась и спела песенку.

Вдох, на выдохе АУ-АУ-АУ. Вдох на выдохе АИ-АИ-АИ. Вдох на выдохе ЛА-ЛА-ЛА

Потом я услышала песенку парохода: ЛЛЛЛЛЛ (Язычок зажать между зубками и произносить Ы)

Я почистила зубки (Рот широко открыт. Языком водим по верхним зубкам влево-вправо с внутренней стороны)

Посмотрела на часы (Рот широко открыт. Язык дотрагивается поочередно до левого и до правого уголка рта)

Вышла из дупла и стала прыгать вверх, вниз (Рот широко открыт. Язык дотрагивается поочередно до верхней и до нижней губы)

Потом я встретила лошадку (Приоткрыть рот и пощелкать) Я спросила: «Ты не видела мои орешки?». «Нет» — ответила лошадка.

Навстречу мне шел большой индюк (Рот открыт. Язык положить на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад — БЛ-БЛ-БЛ). Я спросила: «Ты не видел мои орешки?». «Нет» — ответил индюк.

Потом я увидела мышку. Давайте поймем мышку (Открыть широко рот, сказать ААА и прикусить широкий кончик языка) — АЛ, АЛ... «Мышка, ты не видела моих орешков?» А мышка ответила: «Попробуй раскопать этот холмик»

2 этап. Закрепление в предложении слов состоящих из трех слогов.

- Посмотрите, какой холмик (холмик из картинок)
- Ребята, называем картинки по очереди.

Белка: Дети, это кубики.

Ребенок: Лана, это Букеты.

Ребенок: Лана, это Панама.

И т.д.

(картинки: диваны, пауки, бананы, кабаны, бумага, заводы, заноза, канаты, посуда, собака, лопата, томаты, батоны, домино, вагоны...)

Когда дети назвали все картинки, они увидели орех (массажный шарик «су-джок»)

- Ура, орех, кладем в корзинку.

3 этап. Автоматизация звука Л в начале слова.

- Ребята, посмотрите какое дерево, а на нем картинки. Если мы соберем все картинки, узнаем, что в дупле.

Белка дает образец предложения, дальше дети продолжают.

- Это лапа.
- Это лопата.



Рис. 2

— Это лак.

Картинки: ласточка, лото, лапоть, луна, лук, ландыш, ладонь, лампа, лось, лом, лыжник, лотос, лошадь...

— *А что же в дупле. Ура, орех. Кладем в корзину.*

4 этап. Сказкотерапия

Белка: — Ребята, хочу рассказать вам историю про моего друга волчонка.

Волчонок не умел правильно говорить звук Л. Вместо ЛОЖКА он говорил ОЖКА, вместо ЛУЖА он говорил УЖА. И все над ним смеялись, а мама иногда не могла понять волчонка. Мама попыталась научить волчонка, но он не хотел.

«Зачем? И так сойдет!» — говорил он.

Но как-то раз он пришел ко мне в гости и говорит: «Ана, поши на одке кататься».

Я ничего не поняла. Он повторил еще раз и еще. Но я так и не смогла понять. Он отвернулся, заплакал и убежал. Так мы и не смогли погулять.

Волчонок прибежал к маме, и сказал: «Мама, быстреей, быстреей, научи меня говорить этот звук. Меня никто не понимает»

Мама и волчонок стали заниматься. Волчонок очень сильно хотел научиться произносить звук Л и быстро научился. Теперь он говорил не УЖА, а ЛУЖА, не ОЖКА, а ЛОЖКА.

Он побежал быстрее ветра ко мне и сказал: «Лана, пошли на лодке кататься!!!»

Я очень рада была за своего друга.

— Ребята, а вы хотите научиться говорить правильно, чтобы вас все понимали? (ДА)

5 этап. Автоматизация звука Л в слогах с помощью приемов ритмодекламации и сопряженной гимнастики.

— Давайте споем песню для нашей белочки Ланы.

Включаем музыку с четким ритмом и поем слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ в любой последовательности, предложенной логопедом.

При этом каждый слог сопровождается движением ладоней вверх по диагонали, что имитирует положение языка при произнесении звука Л.

«ЛА-ЛА-ЛА-ЛА — -ЛО-ЛО-ЛО — -ЛА-ЛА-ЛА-ЛА — -ЛО-ЛО-ЛО.....Лана-Лана-Ла-на-на...»..

— Спасибо, ребята. Замечательная песня.

6 этап: Су-Джок терапия.

— Ой, я вспомнила, где закопала остальные орехи.

(Белка находит орехи и раздает детям)

— Давайте поиграем с орешками.

Выполняются упражнения с массажным шариком и пружинками в сопровождении стихотворения.

День рождения белки.

Как у нашей белочки было День рождения. (*Массируем ладошки массажным шариком*)



Рис. 3



Рис. 4

Лана чаем угощала и енота, и ежа, мышку, зайку и бобра. (*Массаж каждого пальчика пружинкой*)

Тортик белка испекла с чаем вместе подала. (*Массаж ладони массажным шариком*)

Лана тортом угощала и лисенка, и крота, волка, Мишку и кота. (*Массаж каждого пальчика пружинкой*)

7 этап. Итог занятия

— Ребята, вы молодцы, помогли белочке, справились со всеми заданиями.

— Давайте вспомним, что мы сегодня делали? (Дети перечисляют)

Белочка:

— До свидания, ребята. Приходите еще.

Литература:

1. Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
2. Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004. 40.
3. Филичева Т. Б., Орлова О. С., Туманова Т. В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо, 2015.
4. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Соболева А. В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

«Путешествие с Красной Шапочкой» — конспект ООД для детей подготовительной группы

Палухина Ольга Николаевна, воспитатель;

Лобода Наталья Валентиновна, воспитатель;

Лаптева Ольга Владимировна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 16 ст. Петропавловской Краснодарского края

Образовательная область: познавательное, социально-коммуникативное развитие.

Технологии, использованные в ООД

ИКТ (информационно-коммуникативные технологии);

— игровые;

— здоровьесберегающие;

Цель: Закрепление экологических и математических знаний, умений и навыков посредством игры-путешествия.

Задачи:

1. Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 10; продолжать формировать умение понимать отношения между числами в числовом ряду,

соотносить цифру с количеством предметов; закреплять знания о геометрических фигурах, о последовательности частей суток, пространственные представления; совершенствовать навыки на плоскости;

2. Познакомить детей с компьютерными технологиями; расширять знания и умения детей при использовании систем мультимедиа;

3. Формировать начальные навыки работы за компьютером; закрепить навыки работы с манипуляцией «мышью»;

4. Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания; развивать смекалку, память, воображение, связную речь, мелкую



моторику; способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания.

5. Воспитывать интерес к математике, самостоятельность, дружеские отношения, любовь и бережное отношение к природе, аккуратность.

Оснащение образовательного процесса: «Занимательная математика для малышей» — компьютерная игра; система мультимедиа, компьютеры по количеству детей; корзинка, яблоки по количеству детей, пенек; грибы: опята, белый гриб, мухомор.

Ход занятия

Организационный момент (*звучит сказочная музыка*) «В гостях у сказки».

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки? (*ответы детей*)

А какие сказки связанные с природой вы знаете? Вспомните, какие животные встречаются в этих сказках? (*ответы детей*).

Воспитатель: Сегодня мы с вами попадем в одну из них, а как она называется, вы сейчас сами догадаетесь.

(*Входят дети с воспитателем в зал, а «Красная Шапочка» поет песенку, поливает цветы, раздаётся голос*)

Мама: Красная Шапочка, иди скорее сюда, тебе нужно сходить к бабушке...

(*Красная Шапочка уходит*)

Воспитатель: Ребята, вы узнали, в какую сказку мы попали? Но эта сказка не простая, эта сказка вот такая

(*дети присаживаются за компьютеры, включается игра*)

1-е задание «Сбор фруктов»

Воспитатель: Ребята, давайте поможем Красной Шапочке собрать фрукты для бабушки. Но для этого нужно внимательно смотреть в правый верхний угол, там нарисованы фрукты и сколько мы их должны собрать. Сейчас у нас яблоко и гранат, сколько их (*ответы детей*)? Кто подойдет ко мне и поможет собрать эти фрукты (*ребенок по желанию подходит к воспитателю, присаживается и собирает в лукошко эти фрукты, проговаривая их количество*) Все остальные ребята будут следить, правильно ли выполняет задание (*например, Таня*). Ребята, скажите, какие фрукты мы собрали (*яблоки, гранат, сливы, вишенки, абрикос*).

Воспитатель: И отправилась Красная Шапочка в лес (*Выбегает волк из леса и говорит о том, что его не пригласили на день рождения*) А в том лесу жил злой волк, которого не пригласили на день рождения к бабушке, он обиделся и стал мешать Красной Шапочке дойти до бабушке. Ребята посмотрите как красиво в лесу, скажите какое время года? А как вы догадались, что лето? На лесной полянке растут грибы, ягоды, цветы. А давайте мы с вами тоже погуляем по лесу.

Проводится физкультминутка:

Мы в лесу нашли грибы,
Их сорвать решили мы.
Раз грибок, два грибок,



Положили в кузовок.
Оглянитесь-ка, ребята,
На пеньке растут опята.
Аккуратно их срываем,
И в лукошко отправляем!
Притаился белый гриб,
Из травы на нас глядит.
Весело он нам мигает,
Играть в прятки приглашает.
Мухоморы брать не будем.
Есть нельзя поганки людям.

Воспитатель: Вы, ребята, отдохнули. Ну как, понравилось вам в лесу? А теперь пора возвращаться в сказку. Присаживайтесь за компьютеры, берите в руки «мышь» и давайте поможем Красной Шапочке выполнить следующие задания.

2-е задание «Сбор ягод»

Воспитатель: Посмотрите внимательно на ягоды в корзинке. А теперь посчитайте, сколько ягод должно находиться на пустом месте. Щелкните нужную кисть с ягодами левой кнопкой «мыши» и перетащите ее на пустое место в корзинку (*смородина, голубика*). А теперь ведите Красную Шапочку дальше по тропинке (*пошла К. Ш. к мосту*) А тем временем волк продолжает строить препятствия Красной Шапочке, давайте поможем справиться с ними. Указывайте путь ей.

3-е задание «Перетягивание предметов по карточкам»

(*бананы, помидоры*)

Воспитатель: Найдите карточки, на которых нарисовано столько же предметов, сколько бананов на центральной картинке. Для того, чтобы выполнить это задание, надо курсор направить на карточку и перетянуть ее на пенечек. Если вы выполняете задание неправильно, то карточка не ляжет на пенечек. Кто справился с первым заданием, ждём остальных ребят.

Воспитатель: Все справились, пойдёмте дальше. И вот встретила Красная Шапочка **лисенка**, ребята наведите курсор на лисенка и надавите на кнопку мыши.

4-е задание «Решение задач»

— Ребята, расставьте числа по порядку от меньшего к большему (1,2,3,4,5);

— Расставьте, числа по порядку от большего к меньшему (5,4,3,2,1);

— Среди предложенных картинок, найдите такую, которая соответствует записи цифре $2-(1+1)$; $(5-3)$; $(4-2)$; $(9-7)$.

— Посадите в одну клетку много попугаев, а в другую одного;

— Найдите свою половинку для каждого жучка;

— Найдите все непарные предметы (*корабль, машина, велосипед, самолет*)

— Найдите все парные части головы (*щека, бровь, ухо*);

Воспитатель: Пошла Красная Шапочка дальше, а на встречу ей встретился **ёж**.

5-е задание «Соедини цифры между собой»

Соедините точки в порядке возрастания. Ставьте курсор на циферку 1 и соединяйте их между собой. (**2 р.**)



Воспитатель: Пошла Красная Шапочка дальше и по пути она встретила **охотника**.

6-е задание «Раскрась предметы определенным цветом»

1. Раскрасьте шарик в правой лапке зайчика в синий цвет, а в левой лапке в красный цвет;

2. Раскрасьте чашку справа от чайника в красный цвет, а слева от чайника в желтый;

3. Раскрасьте бабочку над цветком в красный цвет, а гусеницу на листочке в зеленый цвет;

4. Раскрасьте верхнюю часть скорлупы в серый цвет, а нижнюю в оранжевый.

Воспитатель: Отправилась Красная Шапочка дальше и пришла к пруду. Посмотрите ребята как

здесь красиво. И вдруг Красная Шапочка встретила на пути **лесовика**, который попросил помочь с заданиями:

7-е задание «Расположи предметы по порядку»

1. Расположите ленточки по порядку, начиная с самой короткой;

2. Расположите прыгалки по порядку, начиная с самой короткой;

3. Расположите домики по порядку, заканчивая самым — большим;

4. На картинках, изображено разное время суток. Вам нужно расположить картинки так, чтобы самое раннее время оказалось слева, а самое позднее — справа. Выполните задания.



Воспитатель: И вот, наконец-то, внучка пришла к бабушке. Красная Шапочка решила заглянуть в окошко, чтобы сделать сюрприз для бабушки. А волк связал бабушку и решил спрятать ее в чулан, пока не пришла Красная Шапочка. Тогда Красная Шапочка отправилась за помощью к охотнику. Охотник согласился помочь девочке, он пришел и выгнал серого волка. А бабушка с внучкой и охотником сели пить чай с вареньем и пирожками, которые Красная Шапочка принесла своей бабушке.

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте вспомним, какие препятствия встречались Красной Шапочке на пути, каких лесных жителей она встречала (*лисенка, ежика, лесовика*).

(Под сказочную музыку выходит настоящая Красная Шапочка, у нее в руках корзина с яблоками)

Красная Шапочка: «Спасибо, ребята, вам за помощь, а за то, что вы мне помогли, я угощу вас яблоками из нашего сада».

Воспитатель: Ну, вот и все, нашей сказочке конец, а кто слушал — молодец!

Литература:

1. <http://gamesforbaby.org/games1/253-games1-88.html>
2. <http://www.rubicon.com>
3. <http://diss.rsl.ru>
4. <http://didaktica.ru/prakticheskij-kurs-podgotovki-k-shkole/>
5. <http://2mm.ru/razvitie/739/>
6. <http://www.detiseti.ru/modules/myarticles/topic/19/>
7. http://www.kindereducation.com/zadachi_print.html

Конспект часа двигательной активности с элементами спорта в средней группе

Тарасова Татьяна Леонидовна, воспитатель;

Труфанова Марина Юрьевна, воспитатель;

Шевцова Екатерина Сергеевна, воспитатель

МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 11 г. Шебекино Белгородской обл.

Цель: прививать интерес к спортивным играм и игровым упражнениям с мячом.

образовательные: формировать элементарные для футбола и баскетбола действия с мячом: бросание, перебрасывание, катание;

развивающие: развивать координационные способности, ловкость, глазомер;

воспитательные: воспитывать интерес к действиям с мячом;

оздоровительные: приобщать детей к занятиям спортом.

Оборудование: мячи по количеству детей, один мяч с глазками и ротиком, баскетбольный, футбольный, теннисный мячи, обручи, ворота.

1. Организационно-ориентировочный этап

Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас здоровыми и весёлыми. Мне очень хочется,

чтобы такое настроение у вас сохранялось до конца нашего занятия.

Если каждый улыбнётся —

Утро доброе начнётся.

— Доброе утро!

2. Мотивационно-ориентировочный этап.

Воспитатель. Ребята, сегодня к нам на занятие пришел гость, а что это за гость, узнаете, если отгадаете загадку:

Он бывает баскетбольным,

Волейбольным и футбольным.

Скачет, прыгает, летает

И усталости не знает.

(Мяч)

— Правильно, это мяч.

Воспитатель показывает мяч (наклеенные глаза, «грустный» рот).

3. Поисковый этап.

Воспитатель. Смотрите ребята, а наш мячик грустный.

— Как вы думаете, отчего он грустит?

Дети. Мячику грустно от того, что с ним не играют.

Воспитатель. Как мы можем помочь мячику стать веселым?

Дети. Поиграть с ним.

Воспитатель. В какие игры можно играть с мячом?

Дети. Подбрасывать, ловить, катать и т.д.

Воспитатель. В какие спортивные игры играют с мячом?

Дети. Футбол, волейбол, баскетбол и т.д.

Воспитатель показывает футбольный и баскетбольный мячи.

— Ребята, вы знаете, для каких спортивных игр нужны эти мячи?

Дети. Для футбола и баскетбола. (Показывают мячи)

Воспитатель. Расскажите стихотворение о футбольном мяче.

Ребенок. Мальчишки играют в него во дворе.

Голы забивать повезло детворе.

Мячик пинать можно только ногой.

И только вратарь может тронуть рукой.

Воспитатель. Расскажите стихотворение о баскетбольном мяче.

Ребенок. Чтобы стать таким спортсменом, надо очень подрасти.

И уметь без остановки мячик по полу вести.

Чтоб потом его закинуть далеко и высоко

И попасть притом в корзину, заработав очко.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, в какие спортивные игры мы сегодня поиграем?

Дети. В футбол и баскетбол. (план — выставляют картинки на мольберт спортивные игры футбол, баскетбол).

4. Практический этап.

Воспитатель. Мы с вами будем сегодня играть в спортивные игры с мячом, но сначала надо размяться.

Ходьба и бег друг за другом, ходьба с высоким подниманием колен.

Игровое упражнение «У ребят порядок строгий». Дети стоят в колонне по одному. По сигналу расходятся по площадке в рассыпную. Произносятся слова «У ребят порядок строгий, знают все свои места, ну трубите веселей: тра-та-та, тра-та-та!». С последними словами дети бегут и занимают свои места.

Воспитатель. Мячик наш веселый

Не может так лежать.

Он просит ребятшек

Еще с ним поиграть.

— Мячи должны быть накаченными, упругими. Давайте их накачаем, прежде чем с ним поиграть.

Дыхательная гимнастика «Насосы»

И.п.— встать прямо, руки опустить вниз к полу, слегка округлив спину, ноги чуть уже ширины плеч, голову опустить, шею не тянуть и не напрягать. Сделать короткий шумный вдох. Вдох должен кончиться вместе с наклоном. Слегка приподняться, но не выпрямляться и снова сделать наклон с коротким, шумным вздохом.

Воспитатель. Приглашаю на тренировку баскетболистов.

1. Игровое упражнение «Лови, не задень» — дети стоят в рассыпную по площадке с мячами в руках. По сигналу ловят мячи после броска вверх.

2. Игровое упражнение «Передай картошку» — дети встают в 2 шеренги, друг напротив друга, по команде передают мячи с одного конца шеренги на другой.

3. Игровое упражнение «Не урони» — дети стоят в шеренгах лицом друг к другу. По сигналу перебрасывают мячи друг другу 2 руками от груди.

Воспитатель. Приглашаю на тренировку футболистов.

1. Игровое упражнение «Прокати» — дети стоят в 2 шеренгах, лицом друг к другу. По сигналу дети ногой передают мяч друг другу.

2. Игровое упражнение «Мяч в ворота». Дети стоят 2 колоннами, по очереди забивают мяч ногой в ворота.

3. Игровое упражнение «Не потеряй» — дети стоят возле обруча. По сигналу ведут мяч ногой вокруг обруча.

Самостоятельная деятельность детей.

Одна подгруппа детей забрасывает мячи в кольцо, другая забивает мяч в футбольные ворота.

Игра «Какого мяча нет?». Воспитатель показывает 3 разных по видам спорта мяча (футбольный, волейбольный, теннисный). Дети закрывают глаза, а педагог прячет один из мячей.

5. Рефлексивно-оценочный этап.

Воспитатель. Ребята, мы смогли порадовать нашего гостя?

— Мяч стал веселым? (мяч улыбается).

— В какие спортивные игры мы играли?

— Какое упражнение было самым легким?

— Какое упражнение было сложно выполнять?

— Какое упражнение было самым веселым?

6. Последующая работа.

Воспитатель. На следующем занятии повторим спортивные игры с мячом. А еще поиграем с самым маленьким из спортивных мячей — теннисным.

Квест-игра для детей второй младшей группы «Уроки Мойдодыра»

Шамкова Елена Викторовна, воспитатель;
Лугина Анастасия Юрьевна, воспитатель;
Соничкина Ирина Родионовна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 96 «Светлячок» г. Прокопьевска (Кемеровская обл.)

Цель: формирование культурно — гигиенических навыков, правил личной гигиены.

Задачи:

Образовательные задачи:

— Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены и их значений.

Развивающие задачи:

— Продолжать формировать умение связно, последовательно отвечать на вопросы воспитателя.

— Развивать познавательные способности, наблюдательность, любознательность.

Воспитательные задачи:

— Воспитывать желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным.

Виды деятельности:

- коммуникативная
- восприятие художественной литературы
- игровая
- двигательная
- познавательная

Материалы и оборудование: презентация; аудио запись песни «Если дети утром умываются»; предметы личной гигиены (мыло, полотенце, зубная щётка); посылка, письмо от «Мойдодыра»; карточки с алгоритмом мытья рук.

Предварительная работа:

— Беседа о формировании культурно-гигиенических навыков.

— Чтение литературы: А. Барто. «Девочка чумазя», К.И. Чуковский. «Мойдодыр» К. Чуковский «Федорино горе».

— Отгадывание загадок и рассматривание предметов личной гигиены.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята сегодня к нам пришли гости.

Давайте улыбнёмся друг другу, а также подарим улыбки гостям и начнём нашу игру.

Дети, сегодня утром, когда я пришла в детский сад, то увидела эту необычную посылку. Для кого это, как вы думаете? Давайте я прочитаю кому она адресована. *Кому: детский сад «Светлячок» группа «Звёздочка».*

От кого: «Мойдодыр»

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что может прислать Мойдодыр?

Давайте с вами посмотрим, что же там лежи (*открываем, достаём конверт*).

«Здравствуйте. Я живу в Чистополе, в моем городе всегда чисто, уютно, аккуратно. Жителей моего города называют «Чистюли». Я смотрю на вас и вижу, что вы тоже могли бы стать жителями моего города, если пожелаете. Но для этого вам необходимо будет пройти ис-

пытание. Для этого я оставил вам подсказки. Когда вы выполните все мои задания вас будет ожидать сюрприз. Мойдодыр».

Воспитатель: Ну что, ребята, попробуем выполнить задания Мойдодыра и стать жителями его города. Смотрите, здесь лежит первая подсказка, вам нужно отгадать загадку. Тогда мы будем знать, куда нам двигаться.

Если руки ты запачкал,

То оно тебе поможет.

Смоет грязь, микробы, сажу.

Что это, назвать, кто сможет? (мыло)

Воспитатель: давайте посмотрим на экран, правильно, молодцы. Давайте найдём, где лежит мыло в нашей группе.

(Подходим к столу, на котором лежит мыло в мыльнице. Дети его рассматривают: на ощупь, на запах.)

Воспитатель: Дети, какое оно на ощупь? (*Гладкое*) А какое оно на запах? (*Ароматное*) А для чего оно нам нужно? (*Чтобы быть чистым, смывать микробы, чтобы не заболеть*) Молодцы ребята вы справились с первым заданием. Посмотрите, под мыльницей лежит вторая подсказка.

И махровое, и гладкое бывает.

Кто помылся, тот о нем не забывает:

Взрослого, младенца

Вытрет... (полотенце)

Воспитатель: Давайте посмотрим на экран, правильно, молодцы.

(Подходим к столу, на котором лежит полотенце. Дети его рассматривают)

Воспитатель: Дети, какое оно на ощупь? (*Мягкое, пушистое*) А для чего оно нам нужно? (*Чтобы вытираться*) Молодцы ребята вы справились со вторым заданием, и получаете следующую подсказку.

Костяная спинка,

Жёсткая щетинка,

С мятной пастой дружит,

Нам усердно служит... (Зубная щётка)

Воспитатель: Давайте посмотрим на экран, правильно, молодцы.

(Подходим к столу, на котором лежит зубную щётку. Дети её рассматривают)

Воспитатель: Дети, что есть у зубной щётке? (*ручка, щетинки*) А для чего она нам нужна? (*Чтобы чистить зубы, чтобы не было микробов, чтобы зубки не болели*) Молодцы ребята вы справились и с третьим заданием.

Воспитатель: а теперь я предлагаю вам немного отдохнуть.

Физкультминутка под песню Маша и Медведь «Если утром дети умываются»

Воспитатель: Ну что, ребята, запомнили, нужно обязательно умываться по утрам и чистить зубки. Скажите, как часто надо мыть руки? (*Перед едой, после улицы, после сна, после посещения туалетной комнаты, после игры*) Молодцы. Давайте подойдём к столу и приступим к следующему заданию.

Игра «Расставь по порядку»

Воспитатель: Перед вами лежат картинки с последовательностью мытья рук, но они смешались и вам их нужно выложить по порядку. (*Предложить детям алгоритм мытья рук на отдельных карточках, дети расставляют карточки по порядку*)

Справились? Давайте проверим.

1. Закатать рукава
2. Открыть кран
3. Взять мыло
4. Намылить руки
5. Смыть мыло
6. Закрывать кран
7. Полотенцем вытереть руки
8. Опустить рукава

Воспитатель: Молодцы, вы справились и с этим заданием. Давайте прочитаем, что же ещё приготовил нам Мойдодыр.

«Дорогие ребята вы справились со всеми моими заданиями, и пришло время вручить вам обещанный сюрприз. Но вы его должны найти сами. Я вам подскажу. Ищите его там, где есть моё изображение».

(дети ищут коробочку с изображением Мойдодыра)

Воспитатель: Давайте откроем её и посмотрим, что же там. (В коробочке медали для чистюль)

Ребята вы сегодня выполнили все задания и доказали, что вы настоящие чистюли. Я предлагаю вам поиграть в игру «Топ-хлоп» для того чтобы вы ещё лучше всё запомнили. Если вы хотите сказать «Да», то вы хлопаете в ладоши, а если «Нет», то вы топаете. Говорить и кричать ничего не нужно. Будьте внимательны. Итак, начинаем.

- полотенцем вытирают лицо (*хлоп*)
 - мылом чистят зубы (*мон*)
 - зубной щеткой расчесываются (*мон*)
 - мочалкой моют тело (*хлоп*)
 - зубной пастой моют руки (*мон*)
- расчёской расчесываются (*хлоп*)

Воспитатель: на этом наше занятие закончено всем спасибо, давайте скажем нашим гостям до свидания.

Конспект занятия по математике в средней группе

Шкорба Александра Петровна, воспитатель;

Олейникова Лариса Витальевна, воспитатель;

Шевченко Татьяна Борисовна, воспитатель

МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 11 г. Шебекино Белгородской обл.

Программные задачи: формировать у детей представление об условных разрешающих и запрещающих знаках, использовании правил, направлений «прямо», «налево», «направо». Развивать умение воссоздавать модель по образцу, а также комбинаторские способности. Учить использовать кодовые карточки при анализе блоков Дьенеша. Развивать у детей творческую активность, сообразительность, логическое мышление.

Материал. Карточки — таблицы, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и кодовые карточки к ним, кубики Никитина.

Ход.

Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Вы меня ждали? Я тоже очень спешила к вам, и, вот пришла. Но не одна. Хотите узнать, с кем? Для этого нужно отгадать загадку:

В лесу, на опушке,
Есть маленький домик
Живет в этом домике
Сказочный...

Дети. Гномик.

Воспитатель. Правильно, гномик. А зовут его Вася. И пришел он со мной, чтобы посмотреть как дети занимаются и поучиться самому. Давайте обратим внимание на пол.

— Что вы видите?

Дети. Стрелки.

— Как их много, и все они куда — то ведут. Сегодня эти стрелки будут нашими помощниками. Они приведут нас к разным заданиям. Но помогать они будут нам в том случае, если мы их будем вместе хорошо просить. А просить мы их будем так:

Стрелка, стрелка, помоги

Нам дорогу укажи.

Давайте вместе скажем эти слова.

— Ой! Что за чудо. Вон там засветилась стрелочка, значит надо спешить туда, где ждет нас 1-е задание.

— Как нам нужно идти туда?

Дети. Прямо.

— Правильно, прямо. А вот и задание, которое называется «Правило движения». Вам нужно расселить геометрические фигурки по своим домикам, соблюдая правила их движения по дорожкам.

Вопросы: какая фигура живет в красном домике? Желтом?, Синем?, Зеленом?

Стрелка, стрелка, помоги

Нам дорогу укажи.

Опять засветилась стрелочка впереди. И опять нас ждет интересное задание.

— Как мы пойдем к нему? Куда нужно повернуть?

Дети. Вправо, влево.

- Молодцы, значит так и пойдём.
- А вот и... Но что это за надпись?
- Куда это мы попали? Сейчас прочитаем: «Зоопарк».
- А почему в зоопарке так тихо?
- Дети.** Все спят.
- Сейчас мы разбудим наших обитателей.
- Задание: «Кто живет в зоопарке».
- Идем дальше.
- Стрелка, стрелка, помоги
- Нам дорогу укажи.
- И вновь блеснул огонек на стрелочке. Что еще он приготовил нам?
- И как нам добраться туда?
- Дети.** Повернуть влево, вправо.
- Какие красивые фигуры ждут нас здесь. А вы знаете, ребята, это волшебные фигуры, потому что очень любят рассказывать о себе, и не просто словами, а карточками.
- Сейчас вы сами возьмете себе любую фигурку и сядете за столы, где стоят коробочки с карточками и попробуйте рассказать о них.
- Но здесь оказывается еще одно задание. Что — то лежит в этих коробочках?
- Дети.** Палочки.
- А что могут эти палочки?
- Дети.** Строить.
- Правильно, строить. Сегодня мы с вами тоже построим из них вот такой домик.
- Сколько палочек пошло на домик?
- Дети. 6.
- А сейчас я попрошу вас переложить 2 палочки так, чтобы из него получился флажок.
- Теперь построим вот такую стрелочку.
- Сколько палочек вы взяли для стрелочки?
- Дети. 6.
- Переложите две палочки так, чтобы получился бантик.

- Молодцы, ребята. Как Васе понравились ваши работы. Но нам кажется, что вы устали, особенно ваши глазки. Давайте поможем им отдохнуть.
- Встали, подошли ко мне.
- В группу жук прилетел
- Зажужжал и запел.
- Вот он вправо полетел
- Каждый вправо посмотрел.
- Вот он влево посмотрел
- Каждый влево посмотрел.
- Жук на нос хочет сесть
- Не дадим ему присесть.
- Еще попросим стрелочку поиграть?
- Стрелка, стрелка, помоги
- Нам дорогу укажи.
- Куда мы пойдём?
- Дети. За стрелочкой.
- А как?
- Дети.** Прямо.
- Так идем же скорее.
- Ой, ребята, а тут сюрприз. Что — то спрятано под покрывалом, и конверт лежит сверху, наверное подсказка. Сейчас посмотрим. Да здесь загадка. Попробуем отгадать?
- Эти чудо — кирпичи
- Я в подарок получил.
- Что сложу из них — сломаю
- Все сначала начинаю.
- Дети.** Кубики.
- А знаете ребята, кто приготовил для вас эти кубики? Да, наш Вася. И предложил для вас такое задание: «Построй фонарик», по рисунку.
- Ну что, Вася, доволен работой детей.
- Дети.** Доволен.
- А как вы узнали?
- Дети.** Он улыбается.
- А вам понравилось на нашем занятии?
- А что понравилось больше всего?

Планирование воспитательно-образовательной деятельности на май во второй младшей группе

Шубенкина Оксана Александровна, воспитатель;
 Епифанцева Ирина Владимировна, воспитатель
 Ханвердиева Малика Румановна, воспитатель;
 Ильина Елена Александровна, воспитатель
 ГБОУ «Школа № 1155», дошкольное отделение № 1 г. Москвы

Мурачева Светлана Викторовна, воспитатель
 ГБОУ «Школа № 1155», дошкольное отделение № 2 г. Москвы

ПОНЕДЕЛЬНИК Тема недели: «Цветущая весна»

Временные отрезки дня	Совместная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей с учетом интеграции образовательных областей	Образовательные области и задачи	Индивидуальная работа с учетом интеграции пяти образовательных областей
<p>Первая половина дня</p> <p>Утро радостных встреч; утренняя гимнастика</p> <p>КГН</p> <p>Пальчиковые игры, трудовые поручения</p> <p>Завтрак;</p> <p>Игры</p> <p>Второй завтрак</p> <p>Прогулка (утро, вечер)</p> <p>Возращение с прогулки; Обед;</p> <p>Взаимодействие с детьми перед сном</p> <p>Вторая половина дня</p> <p>Постепенный подъем, воздушные, оздоровительные и закалывающие процедуры</p> <p>Игры, самостоятельная деятельность детей</p> <p>Чтение</p> <p>художественной литературы, подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>Ужин,</p>	<p>Беседа «Как я провёл выходные»</p> <p>Утренняя гимнастика Комплекс № 1 /май/ Пальчиковая гимнастика «Солнышко» Есть у солнышка лучи – И ясны, и горячи. Тянутся они от солнца Прямо к нашему окну. Первый лучик дарит свет, А второй — весны привет. Третий лучик самый яркий, А четвертый — самый жаркий. Пятый нас зовет гулять. Раз, два, три, четыре, пять! (Дети слушают стихотворение и загибают пальчики — считают лучики)</p> <p>Трудовые поручения: поливаем цветы на окне, убираем игрушки после игры, помогаем накрывать на стол.</p> <p>09.00–09.15 Развитие речи «К нам пришла весна» Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. 9.25–9.40 Музыка /по плану музыкального руководителя/</p> <p>9.50–10.10 Игровая деятельность Самостоятельная деятельность детей (игры по инициативы детей)</p> <p>Прогулка — Наблюдение за собакой, за погодой.</p> <p>Труд в природе: Наведение порядка на веранде, уборка выносных игрушек, полив рассады на огороде. Подвижные игры «Хоровод» «Трамвай» Игры по инициативе детей. Рисование мелками на асфальте «Игрушки» Игры с песком «Угощение для кукол»</p>	<p>Речевое развитие (РР) <u>Задачи:</u> побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли и что видели, чем занимались в выходные дни. —учить детей связно отвечать на вопросы, подбирать к словам определения понимать смысл загадок и находить отгадку. Закрепить звукопроизношение звуков (ч),(к) Физическое развитие <u>Задачи:</u> Закреплять привычку делать зарядку по утрам; воспитывать желание заботиться о своем здоровье. — развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Социально-коммуникативное развитие <u>Задачи:</u> Воспитывать организованность, трудолюбие, дружеские взаимоотношения между детьми желание делиться игрушками. — учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями Познавательное развитие <u>Задачи:</u> познакомить детей с признаками весны, вернуться перелетные птицы, начали выводить птенцов, на деревьях и кустарниках появились листочки и цветочки. Речевое развитие. <u>Задачи:</u> пополнять словарь эмоционально - оценочной лексикой. —развивать грамматической строй речи, обогатить словарный запас. Познавательное развитие <u>Задачи:</u> закреплять знания детей о собаке; изучать их повадки и особенности. — формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты</p>	<p>Речевое развитие Закрепить навык повторять слова пальчиковой гимнастики:</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Закрепить навык убирать игрушки на своё место</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Закрепить навык рисовать предметы по образцу и раскрашивать их</p> <p>Физическое развитие Закрепить навык у детей КГН, учить правильно держать, пользоваться вилку</p>

<p>Временные отрезки дня</p> <p>самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Совместная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей с учетом интеграции образовательных областей</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры по инициативе детей)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки на двух ногах вверх и вперед</p> <p>Практическое упражнение «Послушная вилка»</p> <p>Гимнастика пробуждения</p> <p>хождение босиком по коррекционным коврикам, умывание после сна.</p> <p>Чтение стихотворения Май И. Бутримова Д.и «Раздели на группы»</p> <p>С. Р. И «Семья»: сюжет «Пришли гости»</p> <p>Настольные игры по желанию детей (мозаика, кубики, епазлы)</p> <p>Трудовые поручения: убираем игрушки после игры, наводим порядок на дидактическом столе</p>	<p>Образовательные области и задачи</p> <p>и играют с песком и водой); — обогатить и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Задачи: способствовать повышению самостоятельности при выполнении отдельных трудовых действий, формировать у детей умение выбирать и выполнять посильные трудовые действия; учить оказывать посильную помощь взрослым; воспитывать желание трудиться.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Задачи: учить выполнять действия по указанию взрослого</p> <p>приучать внимательно слушать воспитателя, упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий., продолжать учить детей водить хоровод;</p> <p>— упражнять в беге врассыпную.</p> <p>Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма.</p> <p>—формировать у детей КГН, учить правильно держать, пользоваться вилку</p> <p>— Прыжки на двух ногах вверх и вперед.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Задачи: вызвать радостный эмоциональный настрой, от произведения.</p> <p>—учить детей рисовать простые фигуры по образцу, раскрашивать их мелом, развивать творческие способности</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Задачи: Развивать у детей слуховое восприятие, способность к концентрации и переклочению внимания,</p>	<p>Индивидуальная работа с учетом интеграции пяти образовательных областей</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Закрепить навык объединять предметы в группы по заданному признаку</p>
--	--	--	--

Временные отрезки дня	Совместная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей с учетом интеграции образовательных областей	Образовательные области и задачи —учить детей понимать суть задания, различными способами. —учить детей осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом, брать на себя роль, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. —объединять предметы в группы по заданному признаку(цвет, форма, размер)	Индивидуальная работа с учетом интеграции пяти образовательных областей
-----------------------	--	--	---

ВТОРНИК Тема недели: «Цветущая весна»

Временные отрезки дня Первая половина дня Утро радостных встреч; утренняя гимнастика КГН Пальчиковые игры, трудовые поручения Завтрак; Игры Второй завтрак	Совместная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей с учетом интеграции образовательных областей Беседа «Из чего сделаны наши игрушки» Утренняя гимнастика Комплекс № 1 /май/ Трудовые поручения: Помогаем ухаживать за растениями накрывать на стол, подготовка к занятиям. 9.00–9.15 Рисование Тема: «Цыплята гуляют на травке» стр 217 Коллективная работа (гуашь, карандаши) Н. С. Голицына. Конспекты комплексных тематических занятий 2 младшая группа. 9.25–09.40 Физическое развитие /по плану инструктора ф. к./ 9.50–10.10 Игровая деятельность Самостоятельная деятельность детей (игры по инициативы детей) Наблюдение за погодой, кошкой (за муравьями) Рисование на песке и на дорожке мелками. Подвижные игры «пчелка» «Мой веселый звонкий мяч» Трудовые поручения полив цветов на клумбе, уборка выносных игрушек после игры.	Образовательные области и задачи Познавательное развитие Задачи: познакомить с игрушками из различных материалов (дерево, бумага, глина, ткань, пластик) Социально-коммуникативное развитие Задачи: Учить детей оказывать сильную помощь взрослым /расставлять салфетницы, блюда с хлебом/; формировать соответствующие трудовые навыки; приобщать к совместной трудовой деятельности., расставлять стаканчики для рисования, кисточки. Физическое развитие Задачи: Закреплять привычку делать зарядку по утрам; воспитывать желание заботиться о своем здоровье; формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки засучив рукава, насухо вытирать руки организованность, трудолюбие. Художественно-эстетическое развитие Задачи: учить рисовать,выбирая способ изображения(кисть, тычок) цвет, расположение на листе бумаги. Закрепить умение рисовать круги разных	Индивидуальная работа с учетом интеграции пяти образовательных областей Речевое развитие Закрепить навык у детей описывать игрушку и называть материал из чего она сделана Художественно-эстетическое развитие Научить правильно держать кисточку, рисовать предмет круглой формы Социально-коммуникативное развитие
---	---	---	---

<p>Временные отрезки дня</p> <p>Возращение с прогулки; Обед;</p> <p>Взаимодействие с детьми перед сном</p> <p>Вторая половина дня</p> <p>Вторая половина дня</p> <p>Сон</p> <p>Постепенный подъем, воздушные, оздоровительные и закалывающие процедуры</p> <p>Игры,</p> <p>самостоятельная деятельность детей</p> <p>Чтение художественной литературы, подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>Ужин,</p> <p>самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Совместная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей с учетом интеграции образовательных областей</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки на двух ногах вверх и вперед</p> <p>Трудовые поручения расставляем салфетницы, раскладываем хлеб, помогаем сервировать стол.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры по инициативе детей)</p> <p>Практическое упражнение «Послушная вилка»</p> <p>Гимнастика пробуждения</p> <p>хождение босиком по коррекционным коврикам, умывание после сна.</p> <p>Чтение худ. лит. А.Барто</p> <p>С утра на лужайку Бегу я с мячом, Бегу, распеваю Не знаю о чём... А мячик, как солнце, Горит надо мной, Потом повернется Другой стороной И станет зелёным, Как травка весной Д.и.«Узнай на ощупь». Д.И" Магазин"</p> <p>СРИ «Поездка на автобусе». (К.И.) «Паровозик».</p> <p>Настольная игра: «Пазлы»</p> <p>Трудовое поручение «купание куклы, стирка вещей»</p> <p>Игры со строительными наборами.</p> <p>«Постройка города» Трудовые поручения убираем игрушки после игр.</p>	<p>Образовательные области и задачи</p> <p>размеров, дополнять их деталями клнов, глаза, травка. Рисовать прямые вертикальные линии зеленым карандашом.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p><u>Задачи:</u> учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеские отношения, делится игрушками, играть поочередно.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p><u>Задачи:</u> совершенствовать умение на ощупь узнавать предмет, передавать в речи результаты обследования, называть качества поверхности, форму, обогатить тактильный опыт, умение правильно держать кисточку, правильно располагать изображение на листе. —характерных особенностей кошки. — продолжать знакомство с различными природными явлениями; — учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p><u>Задачи:</u> учить детей выполнять несложные трудовые поручения, пользоваться лейкой, учить видеть действия, необходимые для наведения порядка, обращать внимание на проявления самостоятельности при выполнении трудовых поручений, поощрять их. — развитие дружеских отношений, координации движений, чувство темпа и ритма</p> <p>Физическое развитие</p> <p><u>Задачи:</u> учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Развивать внимание, ловкость, быстроту. упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</p>	<p>Индивидуальная работа с учетом интеграции пяти образовательных областей</p> <p>Закрепить у детей навык выполнения несложных трудовые поручения, необходимые для наведения порядка</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Закрепить навык у детей КГН, учить правильно держать, пользоваться вилку</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Узнавать предмет на ощупь</p>
--	---	---	--

Временные отрезки дня	Совместная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей с учетом интеграции образовательных областей	Образовательные области и задачи	Индивидуальная работа с учетом интеграции пяти образовательных областей
		<p>— Прыжки на двух ногах вверх и вперед.</p> <p>Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p><u>Задачи:</u> Воспитывать интерес и любовь к художественному слову, вызывать эмоциональный отклик.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p><u>Задачи:</u> развивать память, мышление, активизация речи, воображение.. Закрепить с детьми, что ездить можно не только на машине, но и в городском транспорте, какое должно быть поведение в нем.</p> <p>Речевое развитие</p> <p><u>Задачи:</u> формировать у детей умение проговаривать умение описывать предмет, выбирать его характерные признаки, учить использовать вежливые слова. —закрепить название цвета, желтый, зеленый.</p>	

СРЕДА Тема недели: «Цветущая весна»

Временные отрезки дня	Совместная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей с учетом интеграции образовательных областей	Образовательные области и задачи	Индивидуальная работа с учетом интеграции пяти образовательных областей
<p>Первая половина дня</p> <p>Утро радостных встреч; утренняя гимнастика</p> <p>КГН</p> <p>Пальчиковые игры, трудовые поручения</p> <p>Завтрак;</p>	<p>Беседа «Далеко — близко»</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Комплекс № 1/май /</p> <p>Трудовые поручения:</p> <p>Помогаем накрывать на стол, наводим порядок в игровой зоне, расставляем наборы для занятия, полив растений.</p> <p>09.00—09.15</p> <p>Формирование элементарных математических</p>	<p>Речевое развитие</p> <p><u>Задачи:</u> развитие умения определять расположение предметов по отношению к себе (далеко — близко).</p> <p>— развивать образное мышление, речь</p> <p>— учить передавать в своей речи результаты обследования, делать выводы.</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Закрепить навык умения определять расположение предметов по отношению к себе (далеко — близко).</p>

<p>Временные отрезки дня</p>	<p>Совместная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей с учетом интеграции образовательных областей</p>	<p>Образовательные области и задачи</p>	<p>Индивидуальная работа с учетом интеграции пяти образовательных областей</p>
<p>Игры Второй завтрак Прогулка. (утро, вечер) Возращение с прогулки; Обед; Взаимодействие с детьми перед сном Вторая половина дня Сон Постепенный подъем, воздушные, оздоровительные и закаляющие процедуры Игры, самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы, подготовка к прогулке, прогулка Ужин, самостоятельная деятельность детей</p>	<p>представлений Тема: «СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ВЕЛИЧИНЕ». (закрепление) Занятие № 30 В. П. Новикова 9.20–10.10 Игровая деятельность Самостоятельная деятельность детей (игры по инициативы детей) Наблюдение за солнцем Чем питается божья коровка? Трудовые поручения в природе: Уборка мусора (ветки, камни) на участке. Наведение порядка на веранде, уборка игрушек, полив на клумбе. Подвижные игры: «Мыши в кладовой». «Попади в круг». «Рисование ветками на мокром песке, мелками на асфальте. Практическое упражнение «Носовой платок» Игровое упражнение «Веселые утята» Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах вверх и вперед Самостоятельная деятельность детей (игры по инициативе детей) Гимнастика пробуждения хождение босиком по коррекционным коврикам, умывание после сна. 15.05–15.20 Музыка /по плану музыкального руководителя/ Экспериментирование: «Уголь и мел» Чтение худ. лит. А.Барто «В дождь» Своих цыплят вела наседка, Вдруг что-то грохнуло вдали, Блестит дождя косая сетка, И сразу реки потекли. Дорога мокрая, сырая, Наседка мечется — как быть?! Не добежать ей до сарая, Цыплят от ливня не укрыть... Их под дождем попробуй</p>	<p>— развивать меткость, ловкость, глазомер упражнять в умении действовать по сигналу; Социально-коммуникативное развитие Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь взрослым /расставлять салфетницы, блюдца с хлебом/; формировать соответствующие трудовые навыки; приобщать к совместной трудовой деятельности. — приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым Познавательное развитие — Задачи: Сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: <i>под, за</i> — формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю). —продолжать знакомить детей с различными природными материалами, показать, что уголь и мел твердые материалы, но они легко крошатся, от кусков угля и мела легко отделяются слои, поэтому ими можно рисовать, мел оставляет белый след, уголь черный. Социально-коммуникативное развитие Задачи: учить детей поливать комнатные растения, познакомиться с элементами правилами выполнения работы; учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. —выступая в кач-ве участника игры, предложить детям обыграть различные ситуации,</p>	<p>Физическое развитие Закреплять привычку делать зарядку по утрам Социально-коммуникативное развитие Закрепить детей обыграть различные ситуации. Познавательное развитие закрепить навык сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Художественно-эстетическое развитие Учить детей следить за развитием сюжета, понять основную идею произведения</p>

Временные отрезки дня	Совместная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей с учетом интеграции образовательных областей	Образовательные области и задачи	Индивидуальная работа с учетом интеграции пяти образовательных областей
	<p>спрячь-ка!</p> <p>Вдруг люди видят из окна: — Какая курица чудачка, Сидит под дождиком она! Она сидит, Раскинув крылья, Цыплят Под крыльями укрывала.</p> <p>Дидактические игры «Волшебный мешок» Музыкальная игра "бубен, погремушка" Трудовые поручения: учимся поливать цветы, протирать столы после приема пищи.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Салон красоты»: мастер делает маникюр</p> <p>Работа с родителями: Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>	<p>активизировать речевые конструкции приветствия, вежливого обращения.</p> <p>Способствовать осмыслению и применению в игре социального и коммуникативного опыта детей, учить брать на себя роли.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>— <u>Задачи:</u> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; — двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения — совершенствовать умение действовать с предметами; — учить попадать в цель; — развивать глазомер, ловкость. — формировать у детей КГН, учить самостоятельно по мере необходимости пользоваться носовым платком, салфеткой. — Прыжки на двух ногах вверх и вперед. — упражнять детей в ходьбе разными стилями, укреплять мышцы ног, обогащать двигательный опыт.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие <u>Задачи:</u> Учить детей следить за развитием сюжета, понять основную идею произведения, выразить свое мнение, развивать эмоциональную сферу детей.</p> <p>Учить проговаривать текст за воспитателем. — научить детей различать и называть инструменты по внешнему виду и звучанию, предоставить детям возможность для свободного музицирования</p> <p>Познавательное развитие <u>Задачи:</u> учить детей принимать участие в элементарных экспериментах, понимать суть происходящего. Формировать первоначальные</p>	

Временные отрезки дня	Совместная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей с учетом интеграции образовательных областей	Образовательные области и задачи	Индивидуальная работа с учетом интеграции пяти образовательных областей
		<p>исследовательские умения, поддерживать интерес к объектам неживой природы, развивать наблюдательность.</p> <p>—учить детей узнавать предметы на ощупь, по описанию и особым признакам</p> <p>Физическое развитие</p> <p><u>Задачи:</u> формировать у детей КГН и навыки самообслуживания, учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфетками, правильно держать столовые приборы.</p>	

ЧЕТВЕРГ Тема недели: «Цветущая весна»

Временные отрезки дня	Совместная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей с учетом интеграции образовательных областей	Образовательные области и задачи	Индивидуальная работа с учетом интеграции пяти образовательных областей
<p>Первая половина дня</p> <p>Утро радостных встреч; утренняя гимнастика</p> <p>КГН</p> <p>Пальчиковые игры, трудовые поручения</p> <p>Завтрак;</p> <p>Игры</p> <p>Второй завтрак</p> <p>Прогулка. (утро, вечер)</p>	<p>Беседа «Можно ли трогать животных на улице»</p> <p>Утренняя гимнастика Комплекс № 1/май/</p> <p>Трудовое поручение: сервируем стол перед завтраком подготовка к занятиям, убираем игрушки после игры.</p> <p>09.00–09.15 Конструирование</p> <p>«Вот какие красивые домики у нас в деревне»</p> <p>И. А. Лыкова карточка 7.</p> <p>9.25–9.40 Физическое развитие /по плану инструктора ф. к./</p> <p>9.50–10.10 Игровая деятельность</p> <p>Трудовое поручение в природе: Уборка игрушек на участке, собираем шишки.</p> <p>Игровое ситуация «Зайка на горке»</p> <p>строим город на песочнице. Наблюдение за автобусом,</p>	<p>Речевое развитие</p> <p><u>Задачи:</u> продолжать знакомить с правилами поведения на улице.</p> <p>Физическое развитие</p> <p><u>Задачи:</u> Закреплять привычку делать зарядку по утрам; воспитывать желание заботиться о своем здоровье</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p><u>Задачи:</u> Учить детей оказывать посильную помощь взрослым /расставлять салфетницы, блюда с хлебом/; расставлять книги на свои места и полки формировать соответствующие трудовые навыки; приобщать к совместной трудовой деятельности.</p> <p>— учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеские отношения</p> <p>Познавательное развитие</p> <p><u>Задачи:</u> вызвать к интерес к конструированию</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Закрепить навык у детей приобщение к совместной трудовой деятельности</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Закрепить название предметов, часто используемых в детском саду и в быту, учить подбирать характеристики предметов, верно их обозначать прилагательными</p>

<p>Возращение с прогулки; Обед; Взаимодействие с детьми перед сном Вторая половина дня Сон Постепенный подъем, воздушные, оздоровительные и закалывающие процедуры Игры, самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы, подготовка к прогулке, прогулка Ужин, самостоятельная деятельность детей</p>	<p>за птицами во время кормления. Подвижная игра: «Зайка» «Найди свой домик». «Рисование ветками на мокром песке, мелками на асфальте» Индивидуальная работа Основные виды движений: Прыжки на двух ногах вверх и вперед Игровое упражнение «Зайчата» Самостоятельная деятельность детей (игры по инициативе детей) «Рисование ветками на мокром песке, мелками на асфальте. Трудовое поручение: Помогаем накрывать на стол, относим после приема пищи салфетницы, столовые приборы. Практическое упражнение «Берегите хлеб» Гимнастика пробуждения хождение босиком по коррекционным коврикам, умывание после сна. Чтение сказки «Кто сказал мяу» Дидактические игры «Парные картинки», «Назови предмет» Настольная игра «Кубики» Трудовое поручение: наводим порядок в книжном уголке СРИ «Большница» сюжет «Заболело дерево, цветочек» Игры со строительным материалом «Постройка башни из кубиков» Самостоятельная деятельность детей (игры по инициативе детей) Трудовое поручение: убираем игрушки после игры</p>	<p>красивых домиков из строительного материала, расширять опыт создания замкнутых конструкций. Уточнить понятие о доме как о жилище человека и его строение (стены, крыша, окна, двери)помочь установить ассоциацию между деревянным домиком и детской постройкой, начать знакомство с аркой для изображения окошек, развивать восприятие пространственное мышление, воображение, воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию. Познавательное развитие — Задачи: учить различать транспорт по внешнему виду; — называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе — прививать желание заботиться о птицах; — формировать знания о повадках птиц; — воспитывать любовь к природе. Физическое развитие Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, развивать координацию движений; учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. — Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма. — Прыжки на двух ногах вверх и вперед. Учить детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, с изменением темпа и дальности прыжка,развивать мышцы ног — -формировать у детей КГН,учить правильно откусывать хлеб, не набивать рот кусками, не крошить и не разбрасывать хлеб по столу на полу. — Художественно-эстетическое развитие Задачи: - Учить внимательно слушать сказку и эмоционально откликаться на ее содержание, побуждать подражать голосам животных. Познавательное развитие Задачи: Способствовать развитию цветового</p>	<p>Познавательное развитие закрепить название дегеншей животных Физическое развитие формировать у детей КГН, учить правильно есть хлеб Художественно-эстетическое развитие Закрепить навык внимательно слушать сказку и эмоционально откликаться на ее содержание</p>
--	--	---	--

		<p>восприятия; развивать мелкую моторику, воспитывать усидчивость.</p> <p>—учить применить знания о диких и домашних животных, действовать в соответствии с заданием.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p><u>Задачи:</u> учить детей самостоятельно выбирать игру, установить доброжелательные и доверительные отношения с детьми и друг с другом.</p> <p>Речевое развитие</p> <p><u>Задачи:</u> активизировать словарь детей, уточнить название предметов, часто используемых в детском саду и в быту, учить подбирать характеристику предметов, верно их обозначать прилагательными</p> <p>—активизировать в речи и уточнить название животных.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p><u>Задачи:</u> учить детей договариваться о совместной игре, взаимодействовать с партнерами по игре, учить выполнять игровые действия, подбирать необходимые атрибуты, правильно использовать их в игре.</p>	
--	--	---	--

ПЯТНИЦА Тема недели: «Цветущая весна»

Временные отрезки дня	Совместная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей с учетом интеграции образовательных областей	Образовательные области и задачи	Индивидуальная работа с учетом интеграции пяти образовательных областей
Первая половина дня	Беседа «Пришла весна»	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие
Утро радостных встреч; утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика Комплекс № 1/май /	<u>Задачи:</u> расширение представлений детей о простейших связях в природе: стало припекать солнце — появилась зеленая травка, на деревьях распустились листочки, прилетели птицы, появились насекомые	развивать умение выбирать роль и выполнять несколько взаимосвязанных действий.
Пальчиковые игры, трудовые поручения	Трудовое поручение: накрываем на стол, убираем игрушки после игры.	Физическое развитие	
Завтрак;	9.00–9.15 Лепка «Божья коровка» Н. С. Голицына Конспекты комплексно тематических занятий 2 младшая группа стр 218.	<u>Задачи:</u> Закреплять привычку делать зарядку по утрам; — воспитывать желание заботиться	

Временные отрезки дня	Совместная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей с учетом интеграции образовательных областей	Образовательные области и задачи	Индивидуальная работа с учетом интеграции пяти образовательных областей
<p>Игры</p> <p>Второй завтрак</p> <p>Прогулка (утро, вечер)</p> <p>Возращение с прогулки; Обед;</p> <p>Взаимодействие с детьми перед сном</p> <p>Вторая половина дня</p> <p>Сон</p> <p>Постепенный подъем, воздушные, оздоровительные и закалывающие процедуры</p> <p>Игры, самостоятельная деятельность детей</p> <p>Чтение художественной литературы, подготовка</p>	<p>9.20–10.10 Игровая деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры по инициативы детей)</p> <p>10.10–12.20 прогулка</p> <p>Наблюдение за проезжей частью Наблюдение за облаками</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Перебежки-догонялки».</p> <p>«Автобус».</p> <p>Трудовые поручения в природе: Наведение порядка на веранде, строим высокую горку в песочнице из песка</p> <p>«Рисование ветками на мокром песке, мелками на асфальте»</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки на двух ногах вверх и вперед</p> <p>Игровое упражнение «Веселые мяч»</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры по инициативе детей)</p> <p>Трудовое поручение: Помогаем накрывать на стол</p> <p>Гимнастика пробуждения</p> <p>хождение босиком по коррекционным коврикам, умывание после сна.</p> <p>Чтение худ. лит: Чтение и заучивание</p> <p>Жив жаворонок</p> <p>По полю летает</p> <p>Зёрнышки собирает,</p> <p>Весну закликает!</p> <p>Конструирование «Домики для гномиков»</p> <p>Дидактическая игра «Похоже-не похоже»</p> <p>«Громко — тихо»</p> <p>Звучи вокруг нас.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья» «Мама укладывает ребенка спать»</p> <p>Раскраски по теме «Весенние цветы» (яблоня,</p>	<p>о своем здоровье</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Задачи: Воспитывать организованность, трудолюбие, бережное отношение к природе; поддерживать инициативу в создании сюжетов ролевых игр.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Задачи: Продолжать лепить предметы использовать процесс налепа, формировать навыки аккуратной работы.; любоваться результатами своей работы</p> <p>— Развивать умение раскрашивать, не выходя за контур</p> <p>вызвать радостный эмоциональный настрой, от произведения.</p> <p>—учить детей рисовать простые фигуры по образцу, раскрашивать их мелом, развивать творческие способности.</p> <p>— Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Задачи: учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеские отношения</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Задачи: познакомить с различными природными явлениями;</p> <p>— показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;</p> <p>Учить детей по назначению использовать детали конструктора, выполнять постройку в определенной последовательности, воплощать задуманное,учить соотносить детали по величине и цвету.</p> <p>— закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе;</p> <p>— отмечать большое разнообразие машин, их названия;</p> <p>формировать представление о правилах дорожного движения.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Закрепить правильно держать карандаш умение раскрашивать, не выходя за контур</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Повторять слова потешки</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>закрепить навык у детей по назначению использовать детали конструктора, выполнять постройку в определенной последовательности</p> <p>Физическое развитие</p> <p>закрепить навык у детей передавать мяч партнеру двумя руками</p>

Временные отрезки дня	Совместная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей с учетом интеграции образовательных областей	Образовательные области и задачи	Индивидуальная работа с учетом интеграции пяти образовательных областей
<p>к прогулке, прогулка</p> <p>Ужин, самостоятельная деятельность детей</p>	<p>незабудки, ландыши)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры по инициативы детей)</p> <p>Досуг: «В ГОСТИ К СОЛНЫШКУ» К.И. «Передай движение».</p> <p>Трудовое поручение: убираем игрушки после игры</p>	<p>Утонить представления о насекомых: бабочках, жуки, познакомить с элементами налета, закрепить умение использовать знакомые навыки - раскатывать пластилин круговыми движениями рук</p> <p>— учить детей применять в игре умение определять форму предмета, устанавливать различия предметов</p> <p>— Уточнять представления детей о диких животных (<i>заяц, лиса, белка</i>); способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; продолжать учить детей отвечать на вопросы простым предложением или высказыванием из двух-трех простых фраз; развивать эмоциональную отзывчивость детей: сострадание, желание прийти на помощь.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Задачи Учить детей оказывать посильную помощь взрослым /расставлять салфетницы, блюда с хлебом/; формировать соответствующие трудовые навыки; приобщать к совместной трудовой деятельности</p> <p>Физическое развитие Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий</p> <p>учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>—учить детей передавать мяч партнеру двумя руками, формировать умение предвзительно устанавливать визуальный контакт, убеждать, что партнер крепко держит мяч, развивать крупную моторику рук.</p> <p>— Прыжки на двух ногах вперед и вперёд.</p> <p>Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма.</p>	

Временные отрезки дня	Совместная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей с учетом интеграции образовательных областей	Образовательные области и задачи	Индивидуальная работа с учетом интеграции пяти образовательных областей
		<p>—учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, формировать умение принимать правильное исходное положение перед прыжком, выполнять группировку и прыжок.</p> <p>Речевое развитие</p> <p><u>Задачи:</u> Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса. развитие правильного речевого дыхания — пропевание на одном выдохе гласных звуков А, О, У, Ы. Развивать слуховое восприятие, активизировать словарный запас.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p><u>Задачи:</u> Воспитывать интерес и любовь к художественному слову; учить детей внимательно слушать произведение, повторять слова</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p><u>Задачи:</u> Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение выбирать роль и выполнять несколько взаимосвязанных действий.</p> <p>— развитие дружеских отношений, координации движений, чувство темпа и ритма.</p>	

Литература:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования
2. Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа. Интегрированный подход. Москва «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003» — 2016 г. 224 с.
3. Ефанова З. А. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Издание 2-е переработанное Волгоград. Издательство «Учитель». 2012 г. 125 с.
4. Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 3–4 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016 г. 72 с.
5. Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 3–4 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г. 72 с.
6. Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 3–4 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г. 72 с.
7. Лыкова И. А. «Конструируем в весенний период». Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир». 2015 г.
8. Ушакова О. с. «Развитие речи для детей 3–5 лет». Третье издание, дополненное в соответствии с ФГОС Издательство «Сфера». 2016 г. 192 с.
9. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе. Издательство «Учитель». Воронеж. 2004 г. 392 с.
10. Новикова В. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. Мозаика-Синтез 2010 г. 104 с.
11. Тимофеева Л. Л., Корнейчева Е. Е., Грачева Н. И. «Планирование образовательной деятельности в ДОО». Вторая младшая группа. Под редакцией Л. Л. Тимофеевой. Центр педагогического образования. Москва 2015 г. — 320 стр
12. Батова И. с. «Познавательная-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами». (Весна). Вторая младшая группа. Издательство «Учитель». Волгоград 2016 г. 34 с.
13. Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 3–4 лет». Издание 3-е, испр. Москва ОЛМА Медиа Групп. 2015 г. 640 с.
14. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. / Под ред. О. С. Ушаковой. / Издательство «Сфера» 2-е изд., перераб. и доп. — М.: 2009—208 с.
15. Ушакова О. С. Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии. 2-е издание, переработанное и дополненное Творческий Центр Москва 2009 г. 194 с.
16. Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова И. Занятия для детей 3–5 лет по социально-коммуникативному развитию. Творческий Центр «Сфера», 2017 г. 176 с.
17. Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. Изд. 2-е, испр. и доп. М., «Просвещение», 1977 г. 45 с.
18. Харченко Т. Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС издательства «Детство-Пресс» 96 стр 2016 г
19. Чернова Е. И., Тимофеева Е. Ю. Пальчиковая гимнастика. Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. издательства «Корона-Принт» 2018 г. 128 с.
20. Бондаренко Т. М. Приобщение дошкольников к труду. Издательство М-Книга, 2014 г. 208 с.
21. Прохорова Г. А. Утренняя гимнастика для детей с 2 до 7 лет. 2004 г Издат.: Айрис-Пресс. 80 с.

Конспект непосредственно образовательной деятельности «Отгадайте-ка загадки, рисование по загадкам» в подготовительной группе

Шульгина Нина Владимировна, воспитатель

МАДОУ Центр развития ребенка № 36 г. Курганинска (Краснодарский край)

Тема: «Отгадайте-ка загадки, рисование по загадкам».

Возрастная группа: подготовительная группа.

Форма совместной деятельности: интегрированная НОД.

Интеграция областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Средства:

— **литературные** — загадки, сказка «Лисичка — сестричка и серый волк».

— **оборудование:** шаблоны карандаши.

Цель: познакомить с мудростью русского народа — загадками; продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей, уточнить представление детей о жанровых особенностях сказки.

Ход НОД:

Воспитатель: Здравствуйте ребята, рада всех вас сегодня видеть. За ширмой раздаётся смех Петушка: «Хи-хи-хи, ха-ха-ха, хо-хо-хо!» Ребята, кто это так смеётся весело за ширмой? Отгадайте. (Дети отгадывают) Пра-

вильно, это Петушок. Наша русская игрушка под названием Петушок! Здравствуйте, ребята! У меня сегодня такое хорошее настроение, такое хорошее настроение, что я решил к вам в гости зайти и по загадывать вам загадки. Да такие трудные, что вы ни за что не отгадаете!

С ветки на ветку,
Быстрый как мяч,
Скачет по лесу рыжий циркач.

Вот на лету он шишку сорвал,

Прыгнул на ствол.

И в дупло убежал.

(Белка)

Серовато, зубовато,

По полю рыщет,

Телят, ягнят ищет.

(Волк)

Корова безрога,

Лоб широк, глаза узеньки,

В стаде не пасётся

И в руки не даётся.

(Медведь)

Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку.

(Заяц)

Немышь, нептица,

В лесу резвится,

На деревьях живёт

И орешки грызёт.

(Белка)

Хвост пушистою дугой —

Вам знаком зверёк такой?

Острозубый, темноглазый,

По деревьям любит лазать.

Строит он свой дом в дупле,

Чтобы зимою жить в тепле.

(Белка)

Посмотрите-ка, какая —

Всё горит, как золотая.

Ходит в шубе дорогой,

Хвост пушистый и большой.

(Лиса)

Серый, страшный и зубастый

Произвел переполох.

Все зверята разбежались.

Напугал зверят тех...

(волк)

Чтение сказки воспитателем «Лисичка — сестричка и серый волк».

Беседа по вопросам:

1. Кто главные герои сказки?

2. Расскажите, какой вы представляете себе лису. Какими словами о ней можно рассказать? Вспомните, как говорится о лисе в сказке.

3. Какой эпизод в сказке вам запомнился больше других?

4. Какие сказочные выражения вы запомнили?

Физкультминутка.

Мы ногами топ, топ

Мы руками хлоп, хлоп

Мы глазами миг, миг

Мы плечами чик, чик

Раз сюда, два сюда

(повороты туловища вправо и влево)

Повернись вокруг себя

Раз присели, два привстали

Сели, встали, сели, встали

Словно ванькой-встанькой стали

А потом пустились вскачь

(бег по кругу)

Будто мой упругий мяч

Раз, два, раз, два

(упражнение на восстановление дыхания)

Вот и кончилась игра.

Рисование.

Воспитатель предлагает дорисовать и раскрасить главную героиню сказки лисичку цветными карандашами.

Итог: воспитатель предлагает в пустой альбом записывать услышанные загадки и зарисовывать ответ.

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга
Оформление обложки Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»
Номер подписан в печать 5.01.2020. Дата выхода в свет: 10.01.2020.
Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.
Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>
Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.