

МОЛОДОЙ  
УЧЁНЫЙ

ISSN 2410-4485

# Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

8 2020



16+

Часть 2

# Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 8 (35) / 2020

Издается с марта 2015 г.

*Главный редактор:* Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

*Редакционная коллегия:*

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

**Международный редакционный совет:**

- Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)  
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)  
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)  
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)  
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)  
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)  
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)  
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)  
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)  
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)  
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)  
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)  
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)  
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)  
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)  
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)  
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)  
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)  
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)  
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)  
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)  
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)  
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)  
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)  
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)  
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)  
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)  
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

# СОДЕРЖАНИЕ

## ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Казина Н.М. Экскурсия в аптекарский огород .....	71
Щукина Е.П. Патриотическое воспитание в условиях дошкольного и семейного образования .....	73

## ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

Помешкина Ю.В., Лукина М.Н. Особенности подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ .....	76
---	----

## ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Тарунина Р.Р., Маркова Г.В. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата в дошкольном учреждении .....	80
---	----

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, ФИЗКУЛЬТУРА, ГИМНАСТИКА

Настенко Г.Я., Квитко Т.М. Профилактика нарушений функций опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста в условиях организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи (из опыта работы) .....	83
---	----

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

Акатова Э.В., Кан Н.Г., Параденко В.А., Попова С.Н., Шворак Л.Н. Конспект логопедического досуга для родителей и детей подготовительной логопедической группы по теме «Народный праздник Осенины — осени именины» .....	85
Ануфриева В.И., Аркаева Н.И., Кравцова Л.В. Сценарий новогоднего праздника для детей 6–7 лет «Новогодние приключения» .....	89
Бурнашева О.А., Бахтиярова Н.Н., Дубенцова Н.А., Бердюгина Т.В. Конспект ООД для старших дошкольников: литературная викторина по произведениям Н.Н. Носова .....	96
Васильева О.С., Иванова Е.А. КВН, посвященный 75-летию Великой Победы, для детей старшего дошкольного возраста .....	98
Волковская Н.С., Лушина Е.Н. Конспект непосредственно образовательной деятельности «Путешествие в Страну знаний» с использованием информационно-коммуникационных технологий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности .....	99
Долгова О.Н., Тяговская Е.Н. Конспект непосредственно образовательной деятельности «Поможем клоуну» .....	101
Дружинина Т.В. Сценарий новогоднего утренника для младших дошкольников «Мышка Аришка на новогодней ёлке» .....	103



Елисеева Л.В., Крутских Н.А., Дудченко О.С., Плотникова А.С. <b>Конспект ООД «Три чудесных цвета» по теме «Правила дорожного движения»</b> .....	105
Золова Т.С. <b>Конспект индивидуального логопедического занятия «Автоматизация звука Л в слогах, словах, фразе» для детей старшего дошкольного возраста</b> .....	107
Калуцкая Н.Ю. <b>Конспект организованной образовательной деятельности по образовательной области «художественно-эстетическое развитие» с детьми подготовительной к школе группы</b> .....	109
Логачева Н.Н., Троценко Т.В., Скиба И.В. <b>Конспект ООД по речевому развитию с детьми старшей группы компенсирующей направленности на тему «Дружбой надо дорожить»</b> .....	115
Мельчакова Н.В. <b>Конспект по декоративному рисованию «Матрёшка-Матрёна» с детьми подготовительной группы</b> .....	117
Саможенова А.О., Суворина Е.А., Смирнова Т.Н., Шадрин Д.В. <b>Конспект открытого занятия «Дорожные знаки. Правила поведения на улице»</b> .....	119
Смецкая А.Н. <b>Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию «Мир полярных районов Земли» в старшей группе</b> .....	120
Таймолкина Е.Е., Кудашова С.В., Демидова М.Ю., Тарасова Ю.В. <b>Развитие навыков эффективного общения у детей старшего дошкольного возраста методами арт-терапии</b> .....	122
Улыбышева Н.В., Тенькова С.С., Батмановская Т.В., Бунина Н.В. <b>Конспект открытого занятия для детей логопедической группы на тему «Весна»</b> .....	124
Шкудова О.А., Шишкина А.Х. <b>Конспект непосредственной образовательной деятельности для детей старшей группы «Дорожные знаки»</b> .....	126
Кондакова Н.Д., Якушева С.А., Пономаренко Ю.Г. <b>Сценарий праздника «День развивающих игр В. Воскобовича» в подготовительной группе с участием родителей</b> .....	128



# ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

## Экскурсия в аптекарский огород

Казина Наталья Михайловна, воспитатель  
МБДОУ «Марьинский» г.о. Бронницы (Московская обл.)



**Н**а территории нашего детского сада существует экологическая зона — аптекарский огород, где подобраны лекарственные растения Подмосковья, которые безопасны для дошкольников. Ведется систематический уход и наблюдения за ростом и цветением растений.

**Цель.** Закреплять знания детей о пользе и применении лекарственных растений.

### Задачи.

- образовательные: формирование знаний детей о лекарственных растениях целебных свойствах, применении в жизни человека;
- воспитательные: формирование мотивов бережного отношения к растениям, здорового образа жизни;
- развивающие: развитие умений детей, замечать лекарственные растения в природе.

### Ход экскурсии

— Ребята, я вас приглашаю на экскурсию. А куда вы сами догадаетесь, послушав стихотворение:

Травам нужно поклониться  
И навечно в них влюбиться,  
Трав лекарственных запас,  
Помогает в трудный час. (Анишина Н.)

Правильно, мы пойдем в наш аптекарский огород.

Обратите внимание, как растения изменились, выросли, зацвели, а некоторые уже отцветают. Каждому растению для сбора свое время. И собирают лекарство тоже в определенное время, до цветения или во время цветения и после. Почему растения называются лекарственными? (ответы детей)

Когда мы болеем, то не всегда нужно бежать за таблетками в аптеку. Нас окружает много растений, которыми можно лечиться.

Растения, которые используются для лечения разных заболеваний, называются лекарственными. Просто нужно знать, какие растения являются лекарственными и правильно их использовать.

Рассмотрим душицу. С душицей чай вкусный и с воспалением борется, и в косметике используется.

Душица — душу согревает,  
И лечит голову и сон,  
Она глаза красой ласкает,  
И дух в неё, как в сад влюблён.

Лечит людей вот такое чудо — тысячелистник, убеждает от разных болезней простуды, желудку помогает.



Как вы думаете, почему так называется? Называется он не потому, что тысяча листиков у него, а потому, что, кажется, что листьев так много, и их не сосчитать.

Вот в саду шалфей растет,  
Тихо песню он поёт  
— Я лечебный, не простой,  
Ты, малыш, дружи со мной,  
Когда горлышко болит,  
И когда грозит бронхит,  
Если кашель донимает,  
Если волос выпадает,—  
Я всегда, я везде  
Помогу твоей беде...  
Я трава от добрых фей  
Пой со мной:

«Шалфей, шалфей. (Козленко Ирина)

Чистотел — чистит тело от раздражения, бородавок, хранит от ран на коже.

А еще на листочках чистотела есть лечебный желтый сок. Его используют с целью точечного прижигания кожных образований. Чистотелом пользоваться надо осторожно, в перчатках. Сейчас мыс вами его рассмотрим и увидели, что листья легко ломаются и выделяют желтые капельки сока.

Желтый цвет с четырьмя лепестками,  
Сок лекарственный, желтый, как йод,  
С давних пор чистотел применяет,  
Для лечения кожи народ.  
Трава покоя — валерьяна.  
Добавлю, вдруг наступит стресс,  
Детей и взрослых успокою,  
Верну им к жизни интерес!

Успокаивающая трава, используют от бессонницы.

Пижма — очень ценное лекарственное растение. Настой пижмы обладает антисептическим действием, улучшает пищеварение и аппетит. В народной медицине





настой цветков и листьев пижмы принимают при мигрени, головной боли, ломоте в суставах и пониженной кислотности. Концентрированный настой пижмы эффективен в борьбе с клопами, тараканами и мухами. Они не выносят аромата пижмы.

Вот всеми известная трава — мята и Melissa, которыми заваривают вкусный ароматный чай. Melissa (или лимонная мята) — это натуральный источник здоровья для детей и взрослых. Нормализует работу нервной системы.

### Игра «Угадай по запаху»

Ход игры: предложить детям определить по запаху с закрытыми глазами, лежащие в стаканах листья мелиссы, душицы и мяты.

Ребята, мы с вами сделаем гербарий лекарственных трав. Только надо вспомнить правила сбора трав. Собирать нужно в перчатках и класть в отдельную корзинку или пакетик.

Вот и закончилась наша экскурсия. Идем составлять гербарий!



## Патриотическое воспитание в условиях дошкольного и семейного образования

Щукина Екатерина Петровна, воспитатель  
ГБОУ «Школа № 1155», дошкольное отделение № 1 г. Москвы

**К**ак воспитать в детях чувство патриотизма, любви к своей Родине? В современных условиях эти вопросы встают перед педагогами все более и более серьезно. Ни для кого не секрет, что ребенок в наши дни подвержен влиянию огромного количества различной информации, порой негативной. Средства массовой информации вольно или невольно становятся для дошкольников тем источником, из которого они черпают представления о многих сторонах жизни взрослых, в том числе представления негативные. Именно поэтому так важно уже с детства формировать в дошкольниках правильное отношение к своей стране.

Что же такое «патриотизм», «патриотическое воспитание» в свете дошкольной педагогики?

Говоря о дошкольниках, мы имеем в виду прежде всего любовь к тому, что непосредственно окружает ре-

бенка, с чем он взаимодействует каждый день: любовь к родному городу, культуре России, декоративно-прикладному искусству в его самобытности, обычаям и традициям, родной природе, и, конечно, чувства гордости за свой народ, его славное прошлое.

Организуя работу по патриотическому воспитанию педагог решает сразу несколько важных задач:

- Формирование представлений о России, ее самобытности, истории развития;
- Расширять и углублять знания детей о родной стране, своем городе — своей малой Родине;
- Формировать познавательный интерес;
- Воспитывать у детей чувство гордости за свою страну;
- Воспитывать стремление узнавать новое, уважение к труду взрослых.

Когда же лучше формировать в дошкольника чувство патриотизма? Какой возраст лучше всего подойдет для этого? Ответ очевиден.

Формирование патриотических чувств важно начинать именно в дошкольном возрасте, так как это наиболее благоприятное время, чтобы заложить основы того, что в более зрелом возрасте сложится в подлинный патриотизм. Дошкольный возраст, как возраст становления личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым и относится чувство патриотизма.

Воспитание любви к своей Родине, к своему Отечеству — задача чрезвычайно важная, но и чрезвычайно сложная. Особенно, когда она становится применительно к детям дошкольного и младшего школьного возраста.

Ни для кого не секрет, что в нынешнее время, когда появилась устойчивая мода на изучение иностранных языков, когда люди имеют возможность свободно передвигаться по миру, привить любовь к Родине — задача довольно непростая.

Сложно внушить ребенку, что нужно любить и восхищаться своей страной, своим городом, когда он побывал с родителями в других странах и видел большое количество красивейших городов. Это становится особенно заметным в старшем дошкольном возрасте, когда у детей начинает уже формироваться своя точка зрения (конечно, косвенно на это влияет мнение взрослых). Даже взрослые нередко ловят себя на мысли, что другие страны мы знаем гораздо лучше, нежели собственную Россию. И конечно, нам хочется переломить эту ситуацию.

Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не может появиться и существовать. Действительно, если рассматривать патриотизм как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте нужно «научить» (если чувству можно научить) быть привязанным к чему-то или к кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком на первый взгляд деле.

Когда начинаешь рассказывать старшим дошкольникам о родном городе, об его истории, об обычаях и традициях русского народа, они безусловно слушают, когда начинаешь их спрашивать: «Где тебе больше всего нравится бывать?» очень часто звучат рассказы о странах и городах Европы. Но вот что странно, и что нас, как педагогов, не может не радовать: когда речь заходит о празднике Победы, о событиях 1941–1945 годов — нет-нет, а глаза вдруг становятся другими, и 5-ти, 6-ти, 7-летние дети вдруг на глазах меняются. Вот почему если мы хотим воспитать в дошкольниках патриотические чувства, то начинать следует, пожалуй, именно с воспитания чувства гордости за свой народ и свою страну, вышедшими победителями. Именно это событие в истории России как ничто другое пробуждает в детях, да и во взрослых чувство гордости за свою Ро-

дину. Именно тема Победы обладает таким сильным действием.

Война, 75-я годовщину окончания которой мы отмечаем в этом году, коснулась каждой семьи в нашей стране, и практически в каждой семье сохранились рассказы бабушек, дедушек о тех событиях. А история России, непосредственно связанная с историей каждой семьи — для ребенка это лучшее средство для воспитания в нем патриотических чувств. Каждый ребенок гордился и всегда будет гордиться своими бабушками и дедушками.

Кто-то скажет: детей нужно беречь от войны, от ее ужасов. С этим никто не станет спорить. Никто не призывает рассказывать дошкольникам о войне в подробностях. О тех ужасах, которые творились нацистами. От таких фактов детей действительно нужно оберегать. Однако какие-то факты им можно и нужно рассказывать. А когда факты истории родной страны рассматриваются детьми через историю своей семьи, то ложится на сердце и душу дошкольника крепко и глубоко.

Одним из показателей любви к Родине и преданности ей у взрослого человека является готовность, если это потребуется, встать на ее защиту. На протяжении долгой истории нашей страны не однажды возникали ситуации, происходили события, требующие от человека именно такого поступка. И хотя мы не ждем от детей такой готовности, но примеры из жизни взрослых вносят существенный вклад в копилку высших социальных чувств ребенка.

Так, в частности, готовясь к юбилею Победы, мы попросили ребят расспросить родителей об их родственниках, прошедших или заставших войну, а потом рассказать остальным ребятам из группы о своих близких. Предлагая ребятам такое задание, мы не ожидали такого отклика и воодушевления с их стороны какой будет иметь эта просьба. Отклик был невероятный.

Ребята узнали много интересных фактов о своих предках: принимавших участие в сражениях, трудившихся в тылу, воевавших в партизанских отрядах и так далее, и наперебой делились этим с остальными. Были истории и героические, и забавные, но непременно интересные, ибо были связаны с конкретными людьми, близкими и родными, даже если ребенок уже не застал своего предка о котором рассказывал, но от этого не переставшего для него быть родным. Дошкольники с гордостью показывали фотографию из семейного архива своего прадедушки или прабабушки, прошедших войну.

Конечно, это — работа не одного дня. Но она необходима и включает в себя беседы, просмотр презентаций, картин и фотографий, чтение художественной литературы с последующим ее обсуждением, рассказы самих детей, разучивание стихотворений, досуги к 23 февраля, к 9 мая, посещение музеев и отражение своих впечатлений в ходе продуктивной деятельности (рисунках, аппликациях, конструировании), решение проблемных ситуаций, и многое другое.

Особенно хочется сказать еще об одном: чем дальше от нас Победа, тем меньше остается реальных участников тех героических событий. Нам невероятно по-

везло: на протяжении нескольких лет, пока позволяло здоровье, в канун 9 мая к нам в детский сад приходили ветераны. Они делились с ребятами своими воспоминаниями о тех годах.

Так уж повелось, что о ВОВ мы вспоминаем только в канун 9 мая. Но ведь тему героизма русского народа, давшего отпор фашистским полчищам, можно провести практически через любую тему. Рассказывая о родном городе, можно и нужно вспомнить о том, как обороняли Москву, как была одержана первая победа, вселившая в людей веру в то, что враг будет разбит.

Говоря о природе России, стоит упомянуть о том, что к таким суровым зимам, какие бывают только у нас, зимой 1941 г. враг не был готов, и это обстоятельство тоже способствовало победе русского народа, привычного к снегопадам и сильным морозам. Знакомя детей с тем, как возделывают и пекут хлеб, старшим дошкольникам стоит рассказать о том, насколько ценен был хлеб в годы войны. Обращаясь к теме русских обычаев и традиций, декоративно-прикладного искусства, мы снова нет-нет да вспоминаем о событиях Великой Отечественной Войны.

С опорой на эту работу в детях формируется прежде всего чувство гордости за свой народ, за свою Родину.

В них просыпается то, что можно назвать патриотизмом. Нельзя не упомянуть об огромной роли родителей в такой работе. Она велика, ибо позволяет расширить, углубить и уточнить знания детей, способствует формированию нравственного сознания дошкольников.

Вовлеченность родителей в процесс патриотического воспитания, их заинтересованность в результате — залог успешной работы, чего бы это не касалось, а уж патриотического воспитания — особенно.

Решение задач патриотического воспитания во многом зависит от воспитателя и родителей. Если взрослый любит свою Родину, предан ей, умеет наряду с критикой замечать и показывать ребенку привлекательные стороны, можно надеяться на эффективность воспитательно-образовательной работы. Нужно помнить: одно неосторожное слово может разрушить многое. Поэтому взрослому стоит всерьез задуматься над собственным чувством патриотизма, любви к своему Отечеству.

Хочется верить в то, что эти дети вырастут настоящими патриотами, искренне любящими свою Родину — Россию, и никому не позволят в будущем исказить историю, наше прошлое, приписать себе победу наших предков, как это нередко делают сейчас.

### Литература:

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. — М.: ЦГЛ, 2005. — 246 с.
2. Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. Планирование внеучебной деятельности детей в режиме дня. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2011. — 496 с.
3. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. / С. А. Козлова. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. / Л. И. Катаева. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000 г. — 224 с., ил.
4. Развивающие занятия с детьми 6–7 лет / Под редакцией Л. А. Парамоновой. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. — 944 с.: ил.

## ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

### Особенности подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ

Помешкина Юлия Викторовна, педагог-психолог

МБУ «Бокситогорский центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи» (Ленинградская обл.)

Лукина Марина Николаевна, педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида» (г. Пикалево, Ленинградская обл.)

**К**ак правильно подготовить ребенка к школьному обучению? Этот вопрос волнует многих родителей будущих первоклассников. Часто взрослые считают, что самое главное — это научить ребенка читать, писать и считать до поступления в школу. Но, как показывает опыт, это не гарантирует успешного обучения.

Готовность ребенка к обучению в школе — определяют как уровень морфологического, функционального и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья [2].

Согласно исследованиям психолога Л. А. Ясюковой, современная школа может обучать далеко не всех детей, а только тех, кто обладает вполне определенными характеристиками. Как социальный институт школа со своими нормами и ценностями, ролевыми отношениями, предъявляет к ребенку определенные требования, которым может соответствовать не каждый ребенок, так как детство у всех разное и возможности для развития тоже. Поэтому многим детям приходится приспособляться к школе путем специальной подготовки [8].

Наибольшие трудности в первые годы обучения в школе испытывают дети с ОВЗ. Это обусловлено не только наличием у них хронических заболеваний (атопический дерматит, бронхиальная астма, нарушения ОДА, множественность диагнозов и т.д.), но и нарушениями психического развития. Чаще всего это проявляется как недоразвитость понятийного мышления, резкой дисгармоничностью интеллекта ребенка с недостаточным развитием его вербальных структур (крайние «визуалы» и «кинестетики»), наличием отклонений в эмоциональном и личностном развитии ребенка (элементы невротизма, аутичности), неврологические отклонения, легкая органика, функциональные отклонения в работе мозга, снижающие общую работоспособность, нарушение внимания, речевые нарушения и т.д. К сожалению, количество таких детей с каждым годом увеличивается и педагоги находятся в посто-

янном поиске новых технологий и методик работы с данной категорией детей.

При подготовке детей с ОВЗ к школе необходимо в первую очередь сделать акцент на развитии познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления. Гораздо важнее сформировать у ребенка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, а это в свою очередь повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

В связи с этим была разработана и апробирована программа занятий по подготовке к школе для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ «Скоро в школу». Содержание программы, нагрузка на детей рассчитаны в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей и нормами СанПиН 2.4.1.3049–13

**Цель данной программы** — создание для детей с ОВЗ комфортной зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуального, эмоционального, речевого развития, развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям обучения;

#### **Задачи:**

- развитие любознательности, как основы познавательной активности детей дошкольного возраста;
- развитие психических процессов — восприятия (его основных каналов: визуального, аудиального, кинестетического), памяти, внимания, воображения, наглядно-образного и логического мышления;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений и операций (сравнение, анализ, синтез, классификации, обобщения);
- развитие зрительно-моторных координаций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процессов общения;
- развитие произвольности психических процессов;
- формирование позитивной мотивации к обучению.



Программа реализуется по следующим этапам: диагностический, коррекционно-развивающий и контрольный.

**Диагностический этап.** Диагностика детей проводится в два этапа: сентябрь, май, что позволяет проследить динамику развития каждого ребенка на протяжении учебного года, своевременно оказать ему квалифицированную помощь.

При проведении психодиагностического обследования используется следующий психодиагностический инструментарий:

- «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йирасака;
- Методика «Готовность к школьному обучению» Л. Ясюкова

Коррекционно-развивающий этап включает в себя коррекционно-развивающие занятия, направленные на решение вышеперечисленных задач.

**Контрольный этап.** Контрольная диагностика проводится в целях изучения динамики развития детей. Результативность работы будет оцениваться по результатам анкетирования родителей и по результатам итоговой диагностики.

Программа рассчитана на 8 месяцев (октябрь-май).

**Основными методами обучения являются:**

1. Дидактические, развивающие игры.
2. Продуктивные виды деятельности.
3. Пальчиковые игры и упражнения.
4. Психологические игры и упражнения.
5. Работа в тетрадах.

**Принципами построения программы являются:**

1. Доступность предлагаемого материала, соответствие возрастным особенностям детей
2. Систематичность и последовательность в проведении коррекционной работы
3. Личностно-ориентированный подход к детям.

**Ожидаемые результаты.**

Данный систематический курс должен создать условия для развития у детей познавательных интересов. Вызвать у них чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Предполагается становление у детей достаточно развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезновение боязни ошибочных шагов, снижение тревожности.

Знают:

- элементарные приемы запоминания;
- правила и нормы поведения обучающихся в школе;
- приемы концентрации внимания.

Умеют:

- произвольно запоминать 8 предметов;
- решать логические задания (учитывая возрастные особенности):
- выполнять задания на произвольность внимания;
- выполняют мыслительные операции обобщения, систематизации, классификации.

**Особенности проведения занятий.**

Основная форма занятий — групповое развивающее занятие. Занятия проводятся 2 раза в неделю по

30 минут подгруппой в количестве 10 человек. Программа предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к ребенку с ОВЗ, учитывая его возрастные особенности.

Все занятия начинаются с коммуникативных игр или игр — оптимизаторов. Это способствует не только положительному настрою детей на занятие, созданию положительного самовосприятия, но и сплочению детского коллектива.

Основная часть — коррекционно-развивающая. В этой части все упражнения нацелены на формирование и развитие психических функций. В каждом занятии представлены упражнения невербального и вербального характера, направленные на формирование и развитие мышления, речи, пространственных представлений, произвольности. Занятия и упражнения на развитие речевого мышления проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимулирующего материала, который частично представлен в тетради, поэтому его можно сопровождать процессом рисования.

Все рисунки в тетради представлены в черно-белом варианте, это позволяет ребенку не отвлекаться на яркие образы, а по окончании занятия проявить фантазию, раскрасив их по своему желанию или в соответствии с инструкцией педагога. Завершающим этапом данной части является упражнение на совершенствование мелкой моторики и развитие графических навыков.

Третья часть — заключительная. Это элемент рефлексии. Здесь мы совместно обсуждаем итог занятия: чему научились, что теперь знаем и умеем. Дети сами оценивают свою работу на занятии. Для этого мы используем смайлики, которые в зависимости от оценки раскрашиваются детьми в нужный цвет.

В течение всего занятий (2–3 раза) используем упражнение на проверку внимания. Это могут быть вопросы: «Кто меня слышит — поднимите руки вверх» или использование карточек-символов: «солнце» — молчание, «туча» — хлопаем в ладоши. Проведение таких упражнений позволяет не только организовать внимание детей, но и поддерживать с ними обратную связь.

В работе с детьми категории ОВЗ мы ориентируемся на небольшое количество заданий, делая акцент на постепенном усложнении задач с ними. Так, например, игра «Не пропусти растение», может моделироваться и в другие: «Не пропусти профессию», «Не пропусти животное» и т.д., использоваться может любая лексическая тема. Таким образом, тренируется и слуховое внимание и закрепляются представления ребенка в рамках изучаемой темы.

Следующая степень усложнения, когда не педагог перечисляет слова, а сам ребенок выступает в качестве ведущего. Далее, увеличиваем сложность, и в целях тренировки переключения внимания, вводим два обобщающих понятия и соответственно два разных действия на их обозначение. Например, животные — хлопок, растения — руки вверх.

Считаем, что целесообразно проводить параллельно упражнения вербального и невербального характера для решения конкретной задачи. Например, формирование операции «исключение» можно начать с использования зрительных образов и далее закрепить ее при помощи слуховых.

Рассмотрим ниже план одного из занятий.

Задачи:

1. Развивать групповую сплоченность в детском коллективе, уверенность в себе.
2. Развивать мыслительные операции: обобщения и исключения.
3. Расширять объём внимания.
4. Активизировать тактильное восприятие.
5. Развитие произвольного внимания, самоконтроля.
6. Развитие графических навыков: рисование геометрических фигур по контуру.

**Упражнение 1. «Волшебный стул»**

На стул приглашается один из участников игры: как только он садится, «высвечиваются» и становятся очевидными только все его достоинства; присутствующие рассказывают о том, что видят их глаза: называют качества (умный, добрый, внимательный); дают поведенческие характеристики (он всегда помогает, к нему можно обратиться с просьбой...); говорят о внешних достоинствах, например: красивые волосы.

«Волшебный стул» позволяет говорить о товарище как бы со стороны, придаёт элемент таинственности в игре, на ребёнка смотрят как бы впервые. Игра проводится неоднократно, чтобы «момент возвышения» прошёл каждый член группы.

**Упражнение 2. «Волшебный мешочек»**

Ведущий: «Ребята, у меня в руках волшебный мешочек. Сейчас вы по очереди опустите руку внутрь мешочка и, не заглядывая туда, на ощупь определите, что в нём лежит».

**Упражнение 3. «Кто без чего не обойдётся».**

Ведущий зачитывает ряд слов. Из этих слов надо выбрать только два, самых важных, без чего главный предмет не может обойтись. Например, сад... какие слова самые главные: растения, садовник, собака, забор, земля? Без чего сада быть не может? Может ли быть сад без растений? Почему?.. Без садовника... собаки... забора... земли?.. Почему?»

Каждое из предполагаемых слов подробно разбирается. Главное, чтобы дети поняли, почему именно то или иное слово является главным, существенным признаком данного понятия.

Примерные задания:

Сапоги (шнурки, подошва, каблук, молния, голенище)

Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода)

Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)

Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила)

Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово)

Война (самолёт, пушки, сражения, ружья, солдаты)

Школа (учитель, ученики, столы, стулья, книги, тетради)

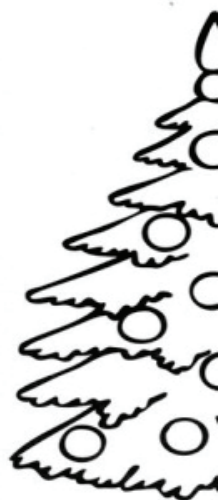
**Упражнение 4. «Запретный номер»**

Выбирается определенная цифра, например, 4. Дети встают в круг и по часовой стрелке считают по очереди: 1,2,3... Когда доходит очередь до четвертого ребенка, он не произносит цифру, а хлопает в ладоши. Далее дети считают по очереди до 10. Можно выбрать две запретные цифры (4,7). Дети, допускающие ошибки во второй раз, выбывают из круга до тех пор, пока не останется кто-то один (чемпион).

**Упражнение 5. «Геометрические фигуры»**

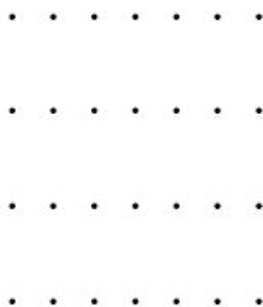
Дети обводят по контуру геометрические фигуры на нелинованной бумаге. Затем эти же фигуры увеличивают, либо уменьшают по обведенному уже контуру.

**Упражнение 6 «Дорисуй до целого»**



**Упражнение 7 «Соедини точки»**

Соедини точки так, чтобы получился самый большой прямоугольник и самый маленький. Чтобы получилось 8 одинаковых треугольников.



На протяжении всего курса занятий проходят индивидуальные консультации для воспитателей и родителей. Сведения о выявленных результатах диагностического обследования родители получают в ходе индивидуальных консультаций. Родителям предлагают рекомендации, как вести себя с ребенком и закреплять в домашних условиях сформированные на занятиях умения и навыки. Для воспитателей разрабатывается психологическая карта группы, в которой показывается результат обследо-

вания, расписываются рекомендации по работе с группой в целом и с каждым ребёнком в отдельности.

Результаты констатирующей и итоговой диагностики показывают положительную динамику в развитии познавательных процессов детей. Анкетирование родителей, анализ особенностей адаптации к школе выпускников групп, прошедших курс подготовки к школе также показывает хорошую результативность работы по нашей программе.

**Литература:**

1. Безруких, М. М. Ребенок идет в школу / М. М. Безруких, С. П. Ефимова. — Москва: Академия, 2000. — 218 с. — Текст: непосредственный.
2. Грудненко Е. А. Психологическая готовность к школе. Подходы отечественных психологов к определению психологической готовности // Тенденции развития педагогической науки: Материалы межд. заочной науч.-практ. конф. 23 октября 2010 г. — [Электр. ресурс]. — Режим доступа: <http://sibac.info> (свободный).
3. Дубровина, И. В. Коррекционная и развивающая работа с детьми / И. В. Дубровина. — Москва: Академия, 2001. — с. 302 — Текст: непосредственный.
4. Мамайчук, И. И. Помощь психолога ребенку с ЗПР / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина. — СПб: Речь, 2006. — 280 с. — Текст: непосредственный.
5. Нижегородцева Н. В., Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе» / В, Нижегородцева Н. В. — Москва: Владос, 2002. — с. 256. Текст: непосредственный.
6. Овчарова «Практическая психология в начальной школе» / Овчарова. — Москва: ТЦСфера. — с. 240. Текст: непосредственный.
7. Шипицына Л. М., Хилько А. А., Галлямова Ю. С., Демьянчук Р. В., Яковлева Н. Н. «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста» / Под науч. ред. проф. Л. М. Шипицыной. — СПб.: «Речь», 2003. — 240 с. — Текст: непосредственный.
8. Ясюкова, Л. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. руководство. / Л. Ясюкова. — СПб: Иматон, 1999. — 132 с. — Текст: непосредственный.

# ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

## Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата в дошкольном учреждении

Тарунина Римма Ренатовна, воспитатель  
 МАДОУ детский сад № 66 «Центр развития ребенка »Теремок» г. Белгорода

Маркова Галина Владимировна, воспитатель  
 МБДОУ детский сад комбинированного вида № 64 г. Белгорода

**З**доровье — это самая большая ценность. Каждый родитель мечтает о том, чтобы его ребенок вырос крепким, сильным, здоровым. Однако, в современном мире это не такая уж простая задача. Все чаще звучит слово «гиподинамия», когда речь заходит о подрастающем поколении.

Современные дети много времени проводят в статическом положении. Этому способствуют, в том числе и многочисленные гаджеты, в компании с которыми они с удовольствием проводят свой досуг.

Недостаток движения у детей приводит к ослаблению скелетной мускулатуры и ведет к заболеваниям опорно-двигательного аппарата. Увеличилось число ребят дошкольного возраста с различными нарушениям осанки и плоскостопием. Нарушения опорно-двигательного аппарата плохо влияет не только на внешний вид ребенка, но и вызывает нарушение работы всех органов и систем детского организма, что ведет к дополнительным проблемам со здоровьем.

Задачей дошкольного учреждения является профилактика ОДА и сохранение здоровья воспитанников в связи с чем проводится систематическая работа по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.

Профилактика нарушений ОДА:

1. Правильный подбор мебели в группе.

В детском саду мебель должна строго соответствовать росту детей. Существует 4 ГОСТа на детскую мебель:

- ГОСТ на детские стулья
- ГОСТ на детские столы
- ГОСТ на детские кровати
- ГОСТ на другую мебель

<b>МЕТКА</b> (цвет метки на детской мебели)	<b>Обозначение</b>	<b>Рост</b> (см)	<b>Стол</b> (см)	<b>Стул</b> (см)
	<b>00</b>	<b>до 85</b>	<b>34</b>	<b>18</b>
	<b>0</b>	<b>85-100</b>	<b>40</b>	<b>22</b>
	<b>1</b>	<b>100-115</b>	<b>46</b>	<b>26</b>
	<b>2</b>	<b>115-130</b>	<b>52</b>	<b>30</b>
	<b>3</b>	<b>свыше 130</b>	<b>58</b>	<b>34</b>



## 2. Лечебная физкультура

ЛФК в детском саду проходит 2 раза в неделю по 20–30 мин. Проводит лечебную физкультуру специально подготовленный работник. В результате систематических занятий ЛФК укрепляется мышечный корсет, повышается выносливость, ребенок становится более гибким, выносливым, здоровым.



## 3. Профилактика в режимных моментах

- Контроль осанки на занятиях и в свободной деятельности.
  - Динамические паузы.
- ## 4. Гимнастика после сна.



Используются упражнения для профилактики нарушения осанки, которые выполняются сразу после пробуждения в постели: «Потягивания», «Плавательные движения», «Кошечка» и т.п.

Также дети ходят по массажным дорожкам, веревкам, передвигаются по веревке. Для профилактики плоскостопия катают подошвами цилиндрики и собирают пальцами ног рассыпанные пластмассовые крышечки, детали конструктора «Лего», массажные шарики.



5. Профилактика в подвижных играх, играх-эстафетах и упражнениях на прогулке.

Ходьба по дорожке здоровья.

Секции дорожки имеют различные наполнители: гладкие камешки, песок, шишки, каштаны, пластиковые крышки.



Эстафеты с упражнениями для профилактики плоскостопия и нарушения осанки.



6. Консультации и мастер-классы для родителей по правильному подбору обуви, игр и упражнений для профилактики ОДА.

В дошкольном возрасте идет активное формирование скелета и от того, насколько правильно он будет формироваться зависит насколько здоровыми вырастут наши дети. В наших силах повлиять на этот процесс. Это не так уж и сложно, нужно только с самого раннего возраста приучать детей к здоровому образу жизни, к жизни в движении и выполнять профилактические меры для правильного формирования опорно-двигательного аппарата.

# ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, ФИЗКУЛЬТУРА, ГИМНАСТИКА

## Профилактика нарушений функций опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста в условиях организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи (из опыта работы)

Настенко Галина Яковлевна, воспитатель;  
Квитко Татьяна Михайловна, воспитатель  
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 40 г. Белгорода

*Воспитание детей надо начинать с воспитания родителей. Именно родители должны стать нашими помощниками, союзниками, участниками педагогического процесса, коллегами в деле воспитания детей.*

В. А. Сухомлинский

Семья и дошкольное учреждение — это два важных института социализации детей. Для всестороннего гармоничного развития здоровой личности необходимо их взаимодействие. В последнее время в детских садах увеличилось число детей с патологией опорно-двигательного аппарата: нарушение осанки, плоскостопие. Умение и неумение правильно держать свое тело влияет не только на внешний вид ребенка, но и на состояние его внутренних органов, его здоровье в целом. Дефекты осанки приводят к ухудшению органов и систем растущего организма, особенно сказывается на функциях костно-мышечного аппарата, сердечно-сосудистой системы дыхательного аппарата.

Однако одной из проблем современного состояния воспитания подрастающего поколения является недостаточная роль семьи на фоне отмеченных негативных тенденций. Вместе с тем следует отметить, что в настоящее время современные родители не всегда обладают достаточными знаниями и умениями для занятий с детьми и обеспечения их нормального развития. Они испытывают трудности, обусловленные следующими причинами: незнанием возрастных особенностей детей и неумением учитывать индивидуальные особенности, неправильно выбранным авторитарным стилем общения с ребенком, недостаточным владением двигательными умениями, неумением выполнять задания в условиях игровой деятельности.

Для решения проблемы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по профилактике нарушений опорно — двигательного аппарата у детей дошкольного возраста, необходимо создавать условия, спо-

собствующие повышению компетентности родителей по вопросам реализации проекта. При этом повышая теоретические и практические знания родителей, в процессе внедрения в практику новых форм работы.

1. **Родительские собрания** — являются одной из эффективных форм взаимодействия с семьей, темы и вид собрания педагоги определяют вместе с родителями. На собраниях педагоги знакомят родителей с результатами анкетирования, рассказывают о группах здоровья детей. Родителям представлены все оздоровительные мероприятия, проходящие в детском саду в виде презентаций.

2. **Совместные физкультурные дни здоровья, праздники, организация подвижных игр, показ открытых занятий.** Дни здоровья — позволяют приобщить к здоровому образу жизни не только воспитанников детского сада, но и их родителей. Физкультурные праздники способствуют совершенствованию двигательных умений детей, формированию интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями. Организация подвижных игр — помогает родителям не только получить психологическую разгрузку и повысить физическую активность, но и научить родителей играть вместе с детьми. Когда родители посещают открытые занятия, то они знакомятся с оздоровительными мероприятиями в саду, учатся выполнять упражнения совместно с детьми. В нашем детском саду была проведена неделя здоровья «За здоровьем в детский сад», где родителям были показаны открытые занятия, проведен спортивный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья», организованы подвижные игры «Раз, два, три, четыре, пять будем вместе играть», «Вместе весело играть» и т.д.



3. **Мастер-класс** — оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию уровня родительской компетенции в области оздоровления ребенка практическими умениями и навыками. У нас были проведены такие мастер-классы «С детьми играем — спинку укрепляем», «Формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада». Так же на мастер-классах родители поделились опытом семейного воспитания по профилактике плоскостопия и нарушения осанки

4. **Семинар — практикум** одна из эффективных форм работы в детском саду, т.к. позволяет более глубоко и систематично изучить рассматриваемую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы. Например, семинар-практикум «Спинки держим мы ровней, дышим глубже и бодрей», где инструктор по физической культуре показал комплекс упражнений на формирование правильной осанки совместно с родителями. Родители продолжили мысль «Чтобы спина была ровной нужно...». На другом семинаре-практикуме тема осанки была продолжена, но только теперь родители вместе с детьми показывали упражнения, которые они выполняют дома.

5. **Анкетирование родителей** помогает выявить наиболее приемлемые и эффективные формы работы с родителями, помогает оценить работу коллектива, выявить те вопросы воспитания и развития детей, которые у родителей вызывают затруднения.

6. Во всех возрастных группах был организован **творческий проект** «Нестандартное оборудование для профилактики ОДА и плоскостопия». Родители очень серьезно подошли к проекту, тем самым пополнилась развивающая среда групп и спортивного зала нестандартным оборудованием по профилактике ОДА.

7. **Смотр — конкурс**. После творческого проекта по созданию нестандартного оборудования по ОДА,

прошел смотр-конкурс. Сначала конкурс прошел во всех возрастных группах, где по разным номинациям были выбраны победители, а затем провели общий конкурс в саду, где и определились победители. Победителей наградили грамотами, небольшими сувенирами, сделанными руками дошкольников, а дети подготовительных групп подготовили концерт

8. **Онлайн и офлайн консультации**. Это очень удобная форма консультаций, родители могут обсудить интересующие их вопросы в непринуждённой обстановке, в свободное время, обменяться семейным опытом или посмотреть запись на сайте ДООУ

9. **Наглядно — информационная форма работы**. Это печатные консультации, которые располагаются в каждой группе и на стенде детского сада, буклеты, памятки, лепбуки, создания картотек игровых упражнений по профилактике нарушения опорно-двигательного аппарата.

10. **Совместный просмотр видеофильмов, фильмов** — заставляет обсуждать проблемы, искать пути к оздоровлению и профилактики детей. Были созданы видеофильмы «Формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста», «Наши маленькие ножки дружно ходят по дорожке», «Воздух, солнце и вода наши лучшие друзья» и другие.

Подводя итоги, можно сделать **вывод**: следует убедить родителей, что необходимо найти возможность для занятий физической культурой, повысить двигательную активность детей, создать все необходимые условия для того, чтобы дети росли физически здоровыми, крепкими. Вовлечение семьи в спортивные мероприятия имеет большое значение: в такой семье вырастет здоровый, любящий спорт ребенок.

Важно, чтобы родители непосредственно участвовали в жизни детского сада, помогали в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Вовлечение родителей в жизнь детского сада принесет пользу и дошкольному учреждению, и родителям, а главное нашим детям.



# МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

## Конспект логопедического досуга для родителей и детей подготовительной логопедической группы по теме «Народный праздник Осенины — осени именины»

Акатова Эльвира Валерьевна, учитель-логопед;  
Кан Наталья Геннадьевна, воспитатель;  
Параденко Вера Александровна, музыкальный руководитель;  
Попова Светлана Николаевна, воспитатель;  
Шворак Лидия Николаевна, учитель-логопед  
ГБДОУ детский сад № 21 Колпинского района г. Санкт-Петербурга

**З**анятие с использованием современных образовательных технологий:

- игровых технологий;
- здоровьесберегающих технологий;
- информационно-коммуникационные технологии

**Участники:** дошкольники 6–7 лет с тяжелыми нарушениями речи, педагоги группы и музыкальный руководитель.

**Количество участников:** 15 человек.

**Длительность:** 30 минут.

**Цель досуга:** пробуждение интереса у детей к родному языку и русским традициям, знакомство с многообразием слов русского языка, повышение уровня языкового развития.

**Задачи:**

Образовательная область **познавательное развитие**

1) Познакомить детей с русским традиционным праздником «Осенины».

2) Формировать представления об облике русской деревни, обобщая и систематизируя знания детей о предметах старинного быта.

3) Познакомить детей с избой — жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного русского быта: печь, чугунок, самовар, крынка, кочерга, ухват, скалка, углевой утюг.

Образовательная область **речевое развитие**

1) Развитие речевой активности детей.

2) Уточнение и обогащение словаря детей за счёт слов, которые вышли из активного употребления в повседневной жизни, но часто встречаются в русском народном творчестве, за счёт закличек, потешек, загадок, поговорок.

3) Развитие языкового чутья, словесно-логического мышления, внимания к родному языку.

4) Правильное и осознанное употребление детьми слов различных категорий в речи, их точное использование по смыслу.



5) Развитие связной монологической речи и коммуникативных умений при помощи игровых подходов и народных игр.

Образовательная область **социально-коммуникативное развитие**

1) Воспитание бережного отношения к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства.

2) Воспитание любви и уважения к культуре и быту русского народа, к народным традициям.

3) Формирование у детей умения поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно — прикладного искусства.

Образовательная область **художественно-эстетическое развитие**

1) Вызвать у детей эмоциональную отзывчивость к русской народной музыки.

2) Воспитывать нравственные качества, прививать любовь к русским обычаям.

3) Воспитывать навыки коллективной творческой деятельности.

Образовательная область **физическое развитие**

1) Развивать общую и мелкую моторику по средствам русских народных игр.

#### **Предварительная работа**

Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением старинных предметов быта, разучивание русских народных песен, танцев, хороводов, игр, пословиц и поговорок. Чтение русских народных сказок.

#### **Оборудование:**

Инсталляция русской избы с предметами быта: лавка, стол, старинная посуда, углевые утюги, прихват, кочерга, чугунок, рушники, корыто. Мультимедийная установка, слайды с изображением деревни, осенними приметам. Декорация музыкального зала дарами осени. Музыкальные инструменты и русские народные костюмы.

#### **Ход совместной деятельности:**

##### **I. Орг. момент**

*Педагоги в русских народных костюмах приглашают детей в музыкальный зал.*

**Педагог1:** Здравствуйте добрые молодцы и красные девицы! Рассаживайтесь поудобнее. (*Дети садятся на стульчики*). В старину, встречая гостей, всегда говорили: «Дай Бог тому, кто в нашем доме, чтобы хорошо было все: и житье, и бытие, и здоровьице».

**Педагог 2:** Рады видеть вас, гости дорогие!

А-ну, ребята, всех созывайте,

Да гостей закликайте!

##### **II. Основная часть**

**Педагог 2:** Ребята, а вы знаете, что значит «закликать»?

**Ответы детей:** Закликать — значит звать, приглашать.

**Педагог2:** А позовём мы гостей закличкой. Скажите, ребята, вам знакомо это слово?

**Ответы детей...**

**Педагог1:** Заклички — это короткие стихотворные приговорки, просьбы.

#### **Ребёнок 1:**

Тарара, тарара, вышли девы со двора,  
Песни петь да плясать, веселиться да играть!

#### **Ребёнок 2:**

Проходи, честной народ, не пыли, дорожка, Добры молодцы пришли погулять немножко!

#### **Ребёнок 3:**

В хороводе гулять,  
Нашу осень в гости ждать!

**Педагог2:** А сегодня у нас Осенины — славной осени именины.

В этот день всегда провожали осень, прославляли её, благодарили за богатый урожай.

*Под музыку входит хозяйюшка Осень*

**Осень:** Добрый день и поклон вам, люди добрые, давно я вас поджидаю!

Ребята, что вы знаете о моих именинах — Осенинах?

**Дети:** Осенины — старинный русский праздник. Проводы лета и встреча осени.

**Педагог1:** Отмечали этот праздник на Руси 14 сентября со всеми возможными увеселениями. Молодые и старые сходились на посиделки.

**Ребёнок 4:** Собирали посиделки пожилых и молодых.

Говорили, песни пели и водили хоровод!

**Ребёнок 5:** Добрым чаем угощались, с мёдом, явно без конфет,

Как и нынче мы общались, без общенья жизни нет.

**Ребёнок 6:** А играли как! В горелки! Ах, горелки хороши,

Словом, эти посиделки были праздником души!

**Педагог 2:** Скучно жить без посиделок, их бы надо возродить!

Эй, ребята, выбегайте и в горелки сыграйте!

*Народная игра «горелки»*

*Игроки стоят парами друг за другом. Впереди ведущий, он держит в руке над головой платочек.*

#### **Все хором:**

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Глянь на небо,

Птички летят,

Колокольчики звенят!

*Дети последней пары бегут вдоль колонны (один справа, другой слева). Тот, кто добежит до водящего первым, берет у него платочек и встает с ним впереди колонны, а опоздавший «горит», т.е. водит.*

**Педагог 1:** А ещё, ребята, на осенины по традиции утром люди шли к берегам озер и прудов, чтобы киселем и овсяным хлебом встретить матушку Осенину. Держа в руках хлеб, пели песни. А затем кормили им скотину.

**Педагог 2:** И мы, матушка Осень, пришли к тебе не пустыми руками, а с пирогами, куличами и колобками. Отведай нашего гостинца!

*Дети поют песню «испечем вам пироги» (песня с движениями).*

#### **1-й куплет.**

*Испечем вам пироги, сладкие такие*

*Испечем вам пироги, гости дорогие.*

**Проигрыш** — ля-ля-ля...месим тесто.

**Припев.**

Положили два яйца и налили молока

А теперь муки — будут пироги.

**2-й куплет.**

Испечем вам куличи сладкие такие,

Испечем вам куличи, гости дорогие.

**Проигрыш** — ля-ля-ля.....раскатываем тесто.

**Припев.**

Положили два яйца и налили молока

А теперь муки — будут куличи.

**3-й куплет.**

Испечем вам пирожки, сладкие такие

Испечем вам пирожки, гости дорогие.

**Проигрыш** — ля-ля-ля...лепим пирожки.

**Припев.**

Положили два яйца и налили молока

А теперь муки — будут пирожки.

**4-й куплет.**

Испечем вам колобки, сладкие такие

Испечем вам колобки, гости дорогие.

**Проигрыш** — ля-ля-ля...лепим колобка.

**Припев.**

Положили два яйца, молока чуток

Соль, сахар и муки,

Здравствуй, Колобок!

**Педагог 1:** Ещё в день Осенин переезжали в новые избы и справляли новоселье. Верили, что это принесет новоиспеченным хозяевам благополучие.

*Под музыку входит бабушка Федора Егоровна*

**Федора Егоровна:**

Здравствуйте, вы меня узнали?

Я бабушка Федора.

Весело, радостно теперь я живу.

С посудой милою теперь я дружу.

Дорогие гости, в мой новый дом заходите,

На мою посуду поглядите.

*Дети подходят к установке дома Федоры.*

**Педагог:** Ребята, обратите внимание, у бабушки Федоры еще сохранилась старинная посуда.



**Федора Егоровна:** Ребята, я хочу с вами поиграть. Сможете мои загадки отгадать?

— Он как круглая кастрюля

Он чумазый не чистюля

Где там в печке уголек

Сварит кашу ... **чугунок**.

— Попробуйте, подержите какой он? (Тяжелый)

— А может быть кто-нибудь знает, почему его называют чугунок? (Потому, что он сделан из чугуна).

— Чугун — это такое железо.

— Чугун сделан из чугуна — значит он какой? (Чугунный).

— Слушайте мою другую загадку:

Выпускает жаркий чай

Древний чайник... (самовар)

— Правильно, молодцы. Какое интересное название — самовар — значит сам варю.

— А что же он варит? (Чай).

— А как вы думаете, сейчас в наше время самоваром пользуются? (Да)

— Сейчас они стали электрические.

— Раньше не было холодильника, как вы думаете, в чем хранили молоко? (Крынке, кувшине).

— Крынка, кувшин — что это? (Это посуда).

— Из чего она сделана? (Из глины). Значит она — глиняная. Крынка глиняная, она плохо нагревалась, поэтому молоко не портилось.

Посмотрите на пол. Чем покрыт пол? (Ковриками).

— А коврики, какой формы? (Круглые).

Для чего пол покрывали? (Для тепла).

Плывет, как пароход без оглядки-

Разглаживает на одежде складки (Утюг углевой)

— утюг топился углем и был похож на пароход. Верхняя часть, открывающаяся для загрузки угля. По бокам корпуса были отверстия. В них нужно было дуть, чтобы затухающие угли снова разгорелись.

— А вот ещё одна загадка.  
Для печи не заменима,  
По форме точно, как нога, мешает угли (Кочерга).  
Кочерга — это инструмент из железа. Она нужна для выгребания углей из печки или переворачивания дров в печке.

— Ну и последняя загадка.  
Длинная палка-  
Нужна для теста — ... (Скалка)

**Педагог 2:** Ребята, а как бабушке Федоре удалось сохранить эту старинную утварь?

**Ответы детей.**

**Федора Егоровна:** Вы все правы. А я вам сейчас покажу, как ухаживать за посудой научу. Повторяйте за мной.

*Дети выполняют пальчиковую гимнастику:*

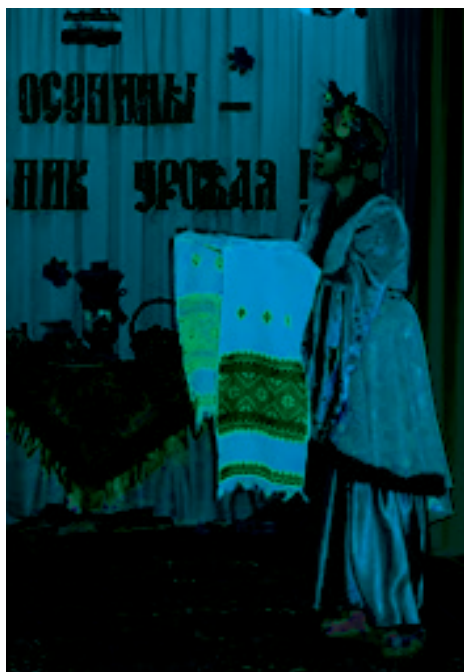
Мы почистим посуду песочком,  
(трут кулаком о ладонь)  
Окатим её кипяточком,  
(дут на раскрытые ладони)

Вытрем её полотенчиком  
(выполняют растирающие движения ладонями)  
И будет она опять словно солнышко сиять!  
(поднимают руки в стороны — вверх, быстро шевелят пальчиками)

**Педагог 1:** вот такую удивительную посуду мы увидели сегодня в доме у Федоры Егоровны и узнали о ней много интересного. Но пора с бабушкой Федорой прощаться!

*Федора Егоровна прощается с детьми и гостями и уходит.*

**Осень:** Ребята, на Руси люди предсказывали будущую погоду по приметам, которые передавались от поколения к поколению. Примет, приуроченных к моему дню — осенинам, великое множество. Люди наблюдали за поведением птиц, направлением ветра, цветом неба. Давайте сыграем с вами в игру «Народные приметы». Я буду начинать говорить приметку, а вы, глядя на мои подсказки на слайде, будете её заканчивать.



1. Ветер дует из южного края на осенины....—  
*к теплой и сырой зиме. Слайд 1*

2. Дождливый день на осенины — *к дождливой осени. Слайд 2*

3. Много паутины сулит ... *долгую и ясную осень. Слайд 3*

4. Осенний иней — ... *К сухой, солнечной погоде. Слайд 4*

5. Облака редкие — ... *будет ясно и холодно. Слайд 5*

6. Если гуси полетели на Осенины — ... *скоро выпадет снег. Слайд 6*

**Осень:** ну что же, ребята, меня вы порадовали своими знаниями о моих именинах — осенинах.

Осень, осень на порог, осенинщикам — пирог!

За ваши терпенье всем угощенье.

*(Выносит поднос с пирогами).*

**Педагог 1:** И тебе, хозяйшка-Осень, низкий поклон и спасибо за гостеприимство.

*Под музыку Осень уходит.*

### III. Организация конца занятия.

#### Рефлексия

**Педагог 2:** Ребята, какой праздник мы сегодня отмечали? Как люди на Руси отмечали этот праздник? Какую посуду вы запомнили у бабушки Федоры? Что вам понравилось на нашем празднике именинах осени — Осенинах? *Ответы детей.*

#### Педагог 1:

Ну а что мы всё сидим,

Во все глазоньки глядим?

Ноги в руки и вперед:

Самовар давно всех ждет!

*Совместное чаепитие детей с гостями. Рассмотрение мини-музея «Народная игрушка».*





## Сценарий новогоднего праздника для детей 6–7 лет «Новогодние приключения»

Ануфриева Валентина Ивановна, музыкальный руководитель;  
Арекаева Наталья Ивановна, воспитатель;  
Кравцова Лариса Владимировна, педагог-психолог  
МБДОУ «Марьинский» г.о. Бронницы (Московская обл.)

**Д**ействующие лица: *Взрослые:* Ведущий, Дед Мороз, Вьюга, Зима, Мешок. *Дети:* Снегурочка, Снежинки, Снеговик, Петрушки, Колобок, двое из ларца, Царь, Настенька, Морозко.

**Цель:**

- Создать атмосферу волшебства, таинственности, загадочности от увиденного;
- доставить детям радость, вызвать эмоциональный отклик.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Научить детей выразительно исполнять музыкальные и стихотворные номера;
- Совершенствовать умение играть роли, уверенно держаться на сцене;
- Активизация творческого потенциала детей в совместной музыкально-театральной деятельности.

**Развивающие:**

- Развитие творческих, коммуникативных навыков, воображения и фантазии;
- Развитие певческих, ритмических способностей.
- Реализация возможностей каждого ребенка.

**Воспитательные:**

- Формирование музыкальной культуры и вкуса;
- Обогащение духовного мира детей;
- Воспитывать чувства единства, взаимодействия между взрослыми и детьми;
- Воспитание выдержки, внимания, взаимовыручки.

**Материал и оборудование:** ключ, метелки для снеговиков, валеные сапоги 2 пары, одежда для игры: 2 безрукавки, 2 шарфа, 2 пары рукавиц, для снежинок султанчики из серебристого дождя, сундук, бусы для Царя,

бубенцы для Петрушек, конфетка от Вьюги для Снегурочки, для фокусов: 3 банки прозрачные с пластиковыми крышками, короб с двойным дном, 2 красных платочка, 2 синих платочка, 2 желтых платочка, мешок для гостинцев.

**Ход праздника**

*Звучит фонограмма песни «Три белых коня», муз.Е. Крылатова сл. Л. Дербенёва. Дети входят в зал. Поют родители, дети танцуют.*

*Остыли реки и земля остыла,— дети, взявшись за руки, забегают в зал,*

*И чуть нахохлились дома.*

*Это в городе тепло и сыро,— двигаются по залу вокруг ёлки*

*Это в городе тепло и сыро,*

*А над городом зима, зима, зима...— останавливаются, руки на поясе*

**Привет:**

*И уносят меня и уносят меня,— выставляют по очереди ноги на пятки*

*В звенящую снежную даль.*

*Три белых коня, эх, три белых коня,— кружатся парами на месте*

*Декабрь, Январь и Февраль.*

*Зима раскрыла снежные объятия,— идут по кругу, взявшись за руки*

*И до весны всё дремлет тут.— останавливаются, лицом в круг, держатся за руки*

*И только ёлки в треугольных платьях,— идут мелкими шагами к ёлке, поднимая руки вверх*

*И только ёлки в треугольных платьях — отходят назад, руки опускают вниз*

мне навстречу всё бегут, бегут, бегут... — *кружатся вокруг себя, закидывая ноги назад*

И уносят меня и уносят меня, — *выставляют по очереди ноги на пятки*

В звенящую снежную даль.

Три белых коня эх три белых коня, — *хлопки*

Декабрь, Январь и Февраль.

**Дети стоят у ёлки в кругу.**

**Ведущий:** Что за гостя к нам пришла, это Зимушка-зима!

Кружатся снежинки тихо, не спеша,

До чего ж ты, зимушка, нынче хороша!

Не боится холода наша детвора,

Смех весёлый слышится с самого утра!

**Ребенок 1:** Сыплет, сыплет белым снегом

Наша русская Зима.

И летят снежинки с неба

На дорожки, на дома.

**Ребенок 2:** Одеялом серебристым

Застилает всё кругом.

Будто в шапочках пушистых,

Спят деревья под окном.

**Ребенок 3:** Снег на солнышке сверкает,

Серебрит на речке лёд.

Наконец-то наступает

Долгожданный Новый год!

**Ребенок 4:** Много радости, Зима,

Нам ребятам принесла!

Любим лыжи и коньки,

Любим мы играть в снежки!

**Ребенок 5:** Любим праздник Новый год!

Любим шумный хоровод!

Будем мы стихи читать,

Будем петь и танцевать!

Хоровод «Новый год к нам пришёл» сл. И. Черницкой

муз. С. Соснина

**Ребенок 1:** Снег пушистый серебрится,

Мягким стелется ковром.

И снежинки, как пушинки,

Вьются весело кругом.

**Ребенок 2:** Вышла в поле в платье белом

Наша русская зима.

Пусть она гуляет смело,

Будет рада детвора.

**Песня «Вот какая Зимушка!»** сл. и муз. Т. А. Эльпорт

1. Закружило вьюгою зимний хоровод.

За собою Зимушка всех друзей зовёт.

Припев: Кружится метелица, в серебре дома.

Вот какая Зимушка, Зимушка-Зима!

Вот какая Зимушка, Зимушка-Зима!

2. Санки с горки катятся, лыжи мчатся в след.

Шубой белоснежною лес стоит одет.

Припев: Кружится метелица, в серебре дома.

Вот какая Зимушка, Зимушка-Зима!

Вот какая Зимушка, Зимушка-Зима!

3. Мы о Русской Зимушке песенку поём.

Радостно и весело нам с тобой вдвоём.

Припев: Кружится метелица, в серебре дома.

Вот какая Зимушка, Зимушка-Зима!

Вот какая Зимушка, Зимушка-Зима!

*Под музыку в зал входит Зима*

**Ведущая:** Здравствуй, русская молодка!

Расрасавица — душа!

Белоснежная лебёдка,

**Дети:** Здравствуй, матушка-зима!

**Зима:** Знаю, вы меня заждались,

Потеплее одевались.

Я снег по всюду раскидала

И вокруг красиво стало.

Со своей подружкой стужей

Заморозила я лужи.

Чтоб зимою было где

Покататься детворе.

В пушистой шубке лес стоит

И в белоснежных валенках.

Я щёки нарумянила

Ребятишкам маленьким.

Как прекрасен зимний лес!

В нём много сказок и чудес!

**Ребёнок:** Мы так соскучились по чудесам,

По весёлым приключениям,

По добрым русским сказкам,

Волшебным превращениям.

**Зима:** Чудо, чудо, отзовись!

Чудо, чудо, появись!

*Выключается свет, звучит музыка, Вьюга выходит и встаёт около ёлки или у центральной стены, спиной к гостям, а на спине домик.*

**Зима:** Ой, смотрите-ка — избушка,

А в избушке той старушка.

Я к избушке подойду

И тихонько постучу. *(стучит)*

*Выходит Вьюга*

**Зима:** Здравствуй, Вьюга! Как дела?

Вьюга: Мне мороз твой надоел! *(отходит от Зимы и зло говорит)*

Нужно срочно Зиму гнать!

Лучше Зиму заберу и на ключ её запру!

*(Вьюга хватает Зиму и выталкивает её за дверь)*

**Вьюга:** Ключ я спрячу поскорей

От этих маленьких детей,

А то они его найдут и замочек отопрут.

Спрячу я его в сугроб,

Чтоб никто найти не смог. *(думает)*

Но зимой сугробов много,

Потом найти его попробуй

*(идёт к зрителям)*

О! Его я спрячу тут,

Его здесь точно не найдут! *(думает)*

Нет! Меня вы предадите,

Ключ детишкам отдадите.

Его я в сказку спрячу,

Пусть теперь они поплачут!

Придётся вам в лесок идти,

Чтоб ключик в сказочке найти...

*(Вьюга убегает, звучит фонограмма)*

**Ведущий:** Что же делать, как же быть?

Как же Зимы воротить?

А в лесу сейчас темно,

Много снега намело.

Снеговика, сюда идите

И метёлочки берите,

Все тропинки разметите.

*(Выходят Снеговика с метёлками, выстраиваются в одну линейку у ёлки, метёлки кладут сзади себя, поют частушки)*

1. Ребятишки нас слепили, — *руки в стороны, показывают на детей*

всех морковкой наградили. — *двумя руками показывают на нос*

Глазки черные блестят, — «фонарики»

Словно угольки горят. — «клювики»

*Проигрыш: «пяточки»*

2. С Дед-Морозом мы дружны, — *стоят и поют*

Холода нам не страшны,

Потому что Дед Мороз

Подарил нам красный нос.

*Проигрыш: притопы одной ногой, руки на поясе*

3. Мы людей своей улыбкой — *стоят и поют*

Веселить пытаемся.

Только жалко весною

С ними распрощаемся.

*Проигрыш: кружатся перетопами*

4. С Новым годом поздравляем,

Счастья, радости желаем!

Через год сюда опять

Мы придём вас поздравлять!

*Проигрыш: берут метёлки и расходятся вокруг ёлки, разматают дорожки и уходят за ёлку, по окончании музыки, кладут метёлки под ёлку и садятся на места. Звучит фонограмма, выбегает Колобок.*

**Колобок:** Я от бабушки ушёл,

Я от дедушки ушёл,

В чистом поле затеряюсь

И назад не ворочусь,

Я качусь и кувыркаюсь,

Кувыркаюсь и качусь.

А зачем в сказку вы пришли?

**Ведущий:** Ищем ключ волшебный мы,

Скучно детям без Зимы!

**Колобок:** В моей сказке нет ключа!

Но валенки есть у меня.

Они, хотя и маленькие,

И не подшиты, стареньки,

Но вас, друзья, не подведут,

В другую сказку приведут. *(отдаёт маленькие валенки)*

**Игра «Быстрые сапожки» (2 раза)**

*(Колобок достаёт из под ёлки валеночки, приглашает двоих детей, дети одевают валеночки на ноги и по команде обегают вокруг ёлки (две пары). Второй вариант предлагает ребёнку и приглашённому родителю (переобуть в большие валенки) так же, по команде, обежать вокруг ёлки.*

**Ведущий:** Пробежались в валенках,

В валенках удаленных.

А теперь скорей вперёд,

Сказка новая нас ждёт! *(фонограмма, свет мигает)*

*(Под ёлкой сидит Настенька)*

**Ведущий:** Девица-красавица под ёлкой сидит.

Почему же девица плачет и грустит?

**Настенька:** Меня Настенька зовут.

Батюшка оставил тут

Меня под ёлочкой одну,

Ой, замёрзну, пропаду!

**Ведущий:** И зачем в такой мороз

Он тебя сюда привёз?

**Настенька:** Злая мачеха послала

Хочет, чтобы я пропала.

**Ведущий:** Настенька, ты не тужи,

Все помогут малыши.

Мы тебя сейчас согреем,

Шубку на тебя наденем *(надевает)*

А чтоб согреться поскорей,

Поиграем веселей!

**Игра «Кто скорей оденется и обежит ёлку» (2 раза)**

*(дети одевают родителей, родители одевают детей;*

*Одежда: 2 безрукавки, 2 шарфа, 2 пары рукавиц)*

*(Настенька прячется под ёлку, фонограмма — выходит Морозко (ребёнок). Морозко может выехать на самокате)*

**Морозко:** Что за шум в моём лесу?

Вижу девицу-красу.

С девицей я пошучу:

Закружусь и засвищу.

*(под музыку обегают вокруг ёлки, подбегает к Настеньке)*

**Морозко:** Холодно ли тебе, девица?

Холодно ли тебе, красная?

**Настенька:** Я похлопаю в ладошки,

И запляшут сразу ножки.

Выходи, Мороз, плясать,

Нечего меня пугать! *(снимает шубку)*

**«Шуточный танец»** муз.и сл. Н. Соломыкиной, Н. Бобковой

1. Мы охлопаем в ладошки:

Раз-два-три, раз-два-три. — *хлопают*

И запляшут наши ножки:

Раз-два-три, раз-два-три. *Перетопы*

Покачаем головою:

Раз-два-три, раз-два-три. *Покачать головою вправо-влево*

И покружимся с тобою:

Раз-два-три, раз-два-три. *Кружатся на носках по одному*

*Проигрыш: двигаться по кругу боковым галопом*

2. Мы попрыгаем на ножках:

Раз-два-три, раз-два-три. *Прыгают*

И погреемся немножко:

Раз-два-три, раз-два-три. *Греются, руками похлопывают себя*

А теперь присядем дружно:

Раз-два-три, раз-два-три. *«Пружинка»*

И ещё похлопать нужно:

Раз-два-три, раз-два-три. *Хлопают*

*(дети садятся, герои остаются)*

**Морозко:** Ой, спасибо, рассмешили

И меня развеселили.

А теперь мне говорите:

От меня вы что хотите?

**Ведущий:** Ищем ключ волшебный мы, Скучно детям без Зимы.

**Морозко:** В моей сказке нет ключа,

Но есть снежинки у меня.

Коль, угадаете загадки,

Будет всё у вас в порядке!

*(выбегают снежинки)*

**1 снежинка:** Если снег укутал деревья и дома,

Значит к нам приходит снежная... **(Зима)**

**2 снежинка:** Если стынут реки и краснеет нос,

Значит разгулялся дедушка ... **(Мороз)**

**3 снежинка:** Прилетела с Севера к нам издалека,

Намела сугробы белая... **(Пурга)**

**Морозко:** Снежинки-пушинки свой танец начнут

И в новую сказку всех вас отведут.

*Танец снежинок под песню «Зима» М. Сидоровой*

*Композиция движений В. И. Ануфриевой [2]*

1. Серебристые дорожки, — бегут змейкой, пере-  
страиваются в круг, руки внизу

Яркий, солнечный денёк.

Здесь Зима прошла с лукошком

И рассыпала снежок.

Припев: Летают снежинки, летают, — махи вверху  
вправо, влево

Как будто ведут хоровод. — кружатся

На солнышке ярком сверкают, — махи вверх вниз  
перед собой

Встречают они Новый год. — кружатся

Белоснежной нитью тонкой — «звёздочка»

Разрисовано окно.

И смеётся ветер звонко,

И сугробов намело. — кружатся вокруг себя и пере-  
страиваются в большой круг

Припев.

**Ведущая:** Снова мы пойдём вперёд,

Сказка новая нас ждёт! *(Свет мигает)*

*(фонограмма, ставят около ёлки трон, на котором  
сидит Царь, рядом сундук, за сундуком садятся два близ-  
неца)*

**Царь Горох:** У царя Гороха в царстве вечно плохо:

Пол прогрызли мыши, прохудилась крыша.

А придворные-предатели всю казну мою истратили,

Обобрали царство, все запасы съели

И корону из фольги на меня надели.

А я хочу богатства и в роскоши купаться.

Ну-ка двое из ларца, одинаковых с лица,

Выходите в тот же час, выполняйте мой указ!

*(Из-за сундука выходят два близнеца)*

**Два брата:** Мы два брата из ларца,

Одинаковых с лица.

Выполняем срочно, сразу,

Все Гороховы приказы!

**Царь Горох:** Я хочу красивым быть

Срочно бусы мне добыть!

**Два брата:** Твой указ — приказ для нас,

Выполняем тот же час!

**Песня-танец бусинок** (Н. Соломыкова, Н. Бобкова  
«Колокольчик № 35 стр.31)

Мы — бусинки весёлые, повсюду мы звеним — бегут  
по кругу

И огоньками яркими на ёлочке блестим. — останавли-  
ваются

Припев: «Динь-динь, динь-дон», — звенят колоколь-  
чиками в ритм

— звенит со всех сторон

«Динь-динь, динь-дон» — весёлый перезвон.

На празднике у ёлочки хотим мы танцевать. — бо-  
ковой галоп вправо

С весёлой, звонкой песенкой не будем унывать. — бо-  
ковой галоп влево

Припев

*(в конце бусинки рассыпаются вокруг ёлки)*

**Царь Горох:** Срочно лупу мне достать! Буду бусы со-  
бирать!

**Два брата:** Твой указ — приказ для нас,

Выполняем тот же час!

*(Один собирает бусинки — идёт справа, другой  
слева, ведут девочек — бусинок за ёлку, за ними бежит  
Царь Горох. Бусинки садятся на свои места, а Царь  
выходит из-за ёлки, на шее яркие бусы и садится на  
трон)*

**Царь Горох:** Вот богатства полон дом, только нет ве-  
селья в нём.

**Ведущий:** Царь Горох сидит, скучает,

Братьев снова подзывает.

**Царь Горох:** Ну-ка, двое из ларца, одинаковых с лица,  
Ко мне сюда идите, меня развеселите!

**Два брата:** Твой указ — приказ для нас,

Выполняем тот же час! — хлопают в ладоши

**Танец Петрушек** (сл., муз, движения И. Ольхович  
«Колокольчик» № 49 стр. 32, 2012)

1. Задорные Петрушки — дети с бубенцами в руках-  
поскоками

Пришли у нам в детский сад. — обегают вокруг ёлки

У ёлочки нарядной

Попляшут для ребят. — и встают перед ёлкой лицом  
к зрителям

Припев: Динь-дилинь, динь-дилинь, — ударяют бу-  
бенцами 3 раза у правого уха и 3 раза у левого

Пришли к нам в детский сад. — кружатся поскоками

Динь-дилинь, динь-дилинь, — ударяют бубенцами 3  
раза у правого уха и 3 раза у левого

Попляшут для ребят. — кружатся поскоками

2. Вприсядку пляшут весело — «пружинка»

Петрушки — молодцы.

И льются звонкой песенкой

В их ручках бубенцы.

Припев: движения припева повторяются.

3. Притопнем каблучками — выставляют то  
правую, то левую ногу на пятку.

У ёлочки своей.

Попрыгаем мы радостно, — прыгают на двух ногах

Чтоб стало веселей.



Припев: *движения припева повторяются. (убегают на свои места)*

**Царь Горох:** Есть богатство и веселье,  
Сыт и счастлив я сижу.

И за это вас, ребята,  
Я по-царски награжу.

**Ведущий:** Счастье не богатство, ключик ищем мы.  
Ведь ребятам скучно будет без Зимы.

**Царь Горох:** Ну-ка, двое из ларца, одинаковых с лица,  
Ко мне сюда идите, и ключик принесите!

**Два брата:** Твой указ — приказ для нас,  
Выполняем тот же час! *(два брата несут ключик)*

**Царь Горох:** Вот и ключик, получайте, Зиму вашу  
вызволяйте!

**Ведущий:** Сейчас к избушке подойдём и дверь тихонько отопрём...

*(Ведущая «открывает» замок, отходит. Фонограмма. Вьюга выходит в костюме Зимы)*

**Вьюга:** Нечего меня искать! Я ходила погулять.

**Ведущий:** Ты Зима? Нет, нет, постой,  
Голосок-то не такой.

**Вьюга:** Голосок мой звонкий, нежный,  
И наряд мой белоснежный.

**Ведущий:** Эй, Морозко, выходи,  
Разобраться помоги!

**Морозко:** Холодно ли тебе, Зимушка?  
Холодно ли тебе, белая? *(обходит Вьюгу и дует)*

**Вьюга:** Хватит бегать и скакать,  
Хватит холод нагонять!

Я отдать вам Зиму рада,  
Только больше дуть не надо.

Заберите, заберите,  
Двери сами отоприте.

*(Вьюга вместе с Морозко подходит к двери из зала, Вьюга уходит, выходит Зима, Морозко выводит Зиму к ёлке под музыку)*

**Зима:** Спасибо вам, ребята, что освободили  
И на зимний праздник в гости пригласили.

**Ведущий:** Каждый из нас очень счастлив сегодня,  
Каждый из нас с нетерпением ждёт.

Когда же наступит час новогодний,  
И Дед Мороз постучит у ворот.

Давайте не будем ждать Деда Мороза, а позовем его!

Дети: Дед Мороз, Ау! Ау! *(Дети кричат 2–3 раза.)*

*Входит Дед Мороз со Снегурочкой под музыку «Зимняя фантазия»*

**Дед Мороз:** Привет вам, ребяташки, девчонки  
и мальчишки.

Весёлые, забавные, детишки очень славные.  
Поздравляю с весёлым вас праздником!

Низкий поклон всем вам ... проказникам!

**Снегурочка:** Дедушка! Какие проказники?

**Дед Мороз:** Ты считаешь, что среди этих ребят нет  
проказников?

**Снегурочка:** Ни единого!

**Дед Мороз:** Да? Ну-ка, спросим у них самих.

Ребята, есть среди вас проказники? *(Нет) (проговорить быстро)*

А безобразники? *(Нет)*

А озорники? *(Нет)*

А шалунишки? *(Нет)*

А хорошие ребяташки? *(Нет)*

**Дед Мороз:** Вот видишь, Снегурочка, и хороших ребяташек среди них тоже нет.

**Снегурочка:** Ох, дедушка, опять ты шутишь!

**Дед Мороз:** Ребята, а почему огоньки на елке не горят?

Не порядок. Сейчас все поправим.

Ну-ка, елка, встрепенись! *(Все «встрепенись» — хлопок)*

Ну-ка, елка улыбнись! *(«улыбнись» — хлопок)*

Ну-ка, елка, 1, 2, 3, светом радости гори! *(Огоньки не горят)*

**Дед Мороз:** Что-то не загорается

Покричал, ну, я без толку,

Не проснулась наша елка.

Дед Мороз: Покричим еще раз вместе: 1, 2, 3 елочка гори! *(Огоньки загораются)*

**Снегурочка:** Мы не зря старались с вами, ёлка вспыхнула огнями!

Дружно за руки берись, в круг широкий становись!

**Хоровод «Возле ёлки», под музыку «Зимние фантазии»**

Возле ёлочки пушистой мы сейчас плясать пойдём. — *идут по кругу вправо*

Вместе с нами веселиться всех гостей своих зовём!

Припев: Новый год, новый год, — 3 хлопка у правой щеки, 3 хлопка у левой щеки

Закружился хоровод! — кружатся вокруг себя

Новый год, новый год, — 3 хлопка у правой щеки, 3 хлопка у левой щеки

В гости сказка к нам придёт! — *выставляют ноги на пяточки поочерёдно*

Что зачудная картина — пляшут заяц и лиса, — *идут по кругу влево*

Буратино и Мальвина — вот какие чудеса!

Припев

И недаром веселится возле ёлки хоровод. — *идут по кругу вправо*

Дед Мороз на нашу ёлку обязательно придёт.

Припев

**Дед Мороз:** Долго вы меня все ждали,

Ну, а в игры вы играли? *(Нет)*

«Дед Мороз» хоровод сл. и муз. Е. Гольцовой

1. Шагает Дед Мороз весёлый в детский сад. — *идут вокруг ёлки*

Сегодня праздник новогодний у ребят.

Давайте за руки возьмёмся поскорей

И в хороводе запоём мы веселей.

Припев: Дед Мороз! Дед Мороз! — *хлопают в ладоши*

Шапка, рукавички — *показывают на себе*

Борода и красный нос,

Снежные реснички.

2. У ёлки праздничной танцуем и поём. — *идут вокруг ёлки*

И в декабре зимой его мы очень ждём.

Приносит он подарки всем до одного,

Хоть знаем, что живёт он в сказке, ждём его!

Припев

*Во время игры Дед Мороз теряет рукавицу, ведущая праздника находит её и, обращаясь к Деду Морозу, спрашивает:*

**Ведущая:** Дед Мороз, а это не твоя рукавичка?

**Дед Мороз:** Рукавичка-то моя, догоню её, друзья!

Игра «Догони рукавичку» **фонограмма**

*(Дети передают друг-другу рукавичку, а Дед Мороз её пытается у детей взять)*

**Дед Мороз:** А что вам нравится зимой?

**Шуточная песня-игра «Что нам нравится зимой?»**

сл. и муз. А. Ивановой

Дети: Добрый Дедушка Мороз, — *идут по кругу*

С нами поиграй-ка,

Что нам нравится зимой — *лепят снежки*

Ну-ка угадай-ка!

**Дед Мороз:** Да, да, знаю я, что же любит детвора.

Я подумал, вот итог: это сладкий пирожок!

Дети: Добрый Дедушка Мороз, — *поворачиваются друг за другом,*

С нами поиграй-ка, *мальчики подают назад руки девочкам*

Что нам нравится зимой — *катаются вокруг ёлки на санках*

Ну-ка угадай-ка!

**Дед Мороз:** Да, да, знаю я, что же любит детвора.

Я подумал, вот итог: на лошадаках скок, да скок!

Дети: Добрый Дедушка Мороз, — *хоровод вокруг ёлки*

С нами поиграй-ка,

Что нам нравится зимой — *останавливаются и потирают живот*

Ну-ка угадай-ка!

**Дед Мороз:** Да, да, знаю я, что же любит детвора.

Я подумал, вот итог: мой с подарками мешок!

**Дети:** Да!

*(разыгрывается сценка [3])*

**Дед Мороз:** Ну, теперь и со снегом порядок, поверим остальное.

Подарки приготовили?

**Снегурочка:** Приготовили!

**Дед Мороз:** Мосты через реку поставили?

**Снегурочка:** Поставили!

**Дед Мороз:** Северное сияние развесили...

**Снегурочка:** Ах, дедушка, звёздочки-то мы не посчитали!

Вдруг какая потерялась.

**Дед Мороз:** Да, беспорядок! Ты с того края считай, а я с этого буду.

*(Дед Мороз и Снегурочка уходят на задний план за ёлку, появляется Вьюга)*

**Вьюга:** Смотрю, дед какой-то...

А с ним внучка и мешок...

Надо украсть, только что?

Внучку или мешок?

Мешок-то нести придётся, а девчонка своими ногами пойдёт.

Это аргумент! Беру девчонку!

**Вьюга:** Эй, девочка!

Снегурочка:*(оборачивается)* Что?

**Вьюга:** Хочешь конфетку?

Воооот такую! *(показывает руками огромную конфету)*

**Снегурочка:** Такую большую?

Вьюга: Большую-пребольшую! *(достает маленькую карамельку)*

*Вьюга похищает Снегурочку. Дед Мороз заканчивает считать, выходит из-за ёлки.*

**Дед Мороз:** Три миллиона шестьсот восемьдесят девять... Снегурочка!

В сугроб что ли провалилась?. Внучка! Снегурочка пропала!

Только что стояла здесь и её нет!

Дети, вы не видели, кто украл Снегурочку? *(дети говорят)*

**Дед Мороз:** Ах так, понятно. Не волнуйтесь, ничего у неё не выйдет!

Внученька — то моя с характером!

Ну, а уж если трудно придётся,

Мы придём на выручку.

*Из-за ёлки выходит Вьюга и Снегурочка, Вьюга расстроенная:*

**Вьюга:** Посмотрите какая, работать не хочет, может только на окнах рисовать.

Да и щи не может сварить с капустой.

Мороженое видите ли она любит только есть.

Зачем она мне такая нужна?

*(Дед Мороз видит Вьюгу и Снегурочку)*

**Дед Мороз:** Ах, вот ты где, разбойница! Отдавай мою Снегурочку.

А то я сейчас тебя в еловую шишку превращу.

**Вьюга:** Щас! Напугал!

**Ведущая:** Дед Мороз подожди, не злись, я сейчас всё объясню Вьюге-пурге, а там глядишь... Уважаемая Вьюга, у нас сегодня праздник.

Мы встречаем Новый Год, а какой же праздник без Деда Мороза и Снегурочки? И мы все приглашаем вас к нам на праздник.

*Вьюга отталкивает Снегурочку.*

**Вьюга:** Забирайте!

**Дед Мороз:** Спасибо тебе, Вьюга.

Теперь хочу пригласить тебя послушать детей:

Как они стихи читают и песни поют, приглашаю тебя, Вьюга.

А я посижу, отдохну, а то совсем замаялся.

Стихи для Деда Мороза. Песня «Дед Мороз» сл. Я. Хоречко, муз. В. Шаинский

1. По тропинкам через сёла,

Через речку без моста

Дед мороз идёт весёлый,

Напевая просто так.

Припев: Дед Мороз, Дед Мороз,

борода сосулькой, красный нос! — 2 раза

2. Люди думают, что это

Воет вьюга за рекой,

А у деда вообще-то,

Просто слух такой плохой.

Припев: тот же

3. Сыплет пряники и сласти,  
пастилу и мармелад.  
Говорит старушкам:  
«Здрасьте, как, красавицы, дела?»

Припев: тот же

**Дед Мороз:** Спасибо вам, очень мне понравились  
и стихи и песня.

А сейчас и я вас удивлю.

**Дед Мороз показывает фокусы:**

1. **С водой** — на три пластиковые крышки банок на-  
нести жирную капельку акварельной краски — красную,  
синюю, жёлтую краской,

Поставить на стол и Д. М. говорит заговор (на каждый  
цвет свой) и

На слова — стань водичка... — кружится вокруг себя  
и встряхивает банку, вода окрашивается в нужный цвет.

**(Аккуратно!)**

**Заговор:** Точно так, как в сказке, стань водичка —  
красной!

Точно так, как иней, стань водичка — синей!

Точно так, как солнце, стань водичка — жёлтой!

2. **С платками** — предварительно раздать платки  
родителям, муз.руководителю, ведущей.

Из короба вытащить платочки, показать всем и затем  
положить обратно в короб с двойным дном, т.е. при-  
крыть платки — сказать слова:

**Дед Мороз:** Ну-ка, топнем — раз, два, три! Ну-ка,  
хлопнем — раз, два, три! И платочки пропади! *(откры-  
вает коробочку — платочков нет)*

**Снегурочка:** Дед Мороз, а где же платочки?

**Дед Мороз:** Сейчас я их найду, а вы мне поможете?

Ну-ка, топнем — раз, два, три!

Ну-ка, хлопнем — раз, два, три!

И платочки отыщи!

*(Дед Мороз находит платочки там, у кого они за-  
ранее положены. Все хлопают в ладоши)*

**Ведущая:** Как все было волшебным!

Дед Мороз, ребята и танцевали, и стихи читали, и иг-  
рали.

А не пора ли их наградить за хорошее поведение и за  
послушание?

Подаришь детям подарки?

Где твой новогодний мешок с подарками?

Ведущая: А вон там *(показывает за ёлку)* стоит  
мешок, не твой, Дед Мороз?

**Дед Мороз:** Раз, два, три! Мой мешок ко мне иди!  
*(Бьёт посохом по полу. Свет мигает, на ёлке огни ми-  
гают, из-за ёлки выходит мешок — останавливается  
около Деда Мороза.)*

**Дед Мороз:** Ты куда запропастился?

**Мешок:** Путешествовать пустился!

**Дед Мороз:** Должен ты стоять на месте иль ходить со  
мною вместе!

**Мешок:** А сегодня Новый год будет всё наоборот!  
*(убегает за дверь)*

**Дед Мороз:** Стой, куда побежал? Ах, ты, негодник,  
шалун...

*(Дед Мороз бежит за мешком, выходит за дверь.  
В это время за дверью быстро освобождают мешок  
и в этот мешок кладут уже подготовленные подарки  
в другом мешке. Дед Мороз берёт мешок с подарками  
и выходит к детям.)*

**Дед Мороз:** Мы подарки всем вручаем и наказ вам  
даем:

Чтобы вы были здоровы,

Хорошели с каждым днем!

**Снегурочка:** Чтобы в вашей жизни было и веселье  
и смех!

**Дед Мороз и Снегурочка:** С новым годом! С новым  
годом! Поздравляем всех, всех, всех!

*Звучит музыка «Песенка о хорошем настроении»,  
Дед Мороз со Снегурочкой дарит подарки, прощаются  
и уходят.*

## Литература:

1. «Колокольчик» — учебно-методический и литературно-музыкальный журнал для педагогов, воспитателей и родителей. Учредитель — редактор Смирнова Ирина Геннадьевна. ЗАО «Репрография» г. Санкт-Петербург. Номера № 35 стр.10–13, 2006; № 46 стр.1, 2011; № 49 стр. 32, 2012; № 61, стр.26,2016
2. <https://www.maam.ru/detskijasad/tanec-snezhinok-kompozicija-dvizhenii-dlja-starshego-vozrasta.html>
3. <http://scenario.fome.ru/ras-5-27.html>

## Конспект ООД для старших дошкольников: литературная викторина по произведениям Н. Н. Носова

Бурнашева Ольга Анатольевна, воспитатель

МБДОУ «Обуховский детский сад общеразвивающего вида »Земляничка» (г. Старый Оскол, Белгородская обл.)

Бахтиярова Наталья Николаевна, воспитатель;

Дубенцова Наталья Анатольевна, воспитатель;

Бердюгина Тамара Васильевна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 10 «Светлячок» Старооскольского городского округа (Белгородская обл.)

*В конспекте рассказывается о путешествии детей по необычному миру. Миру в, котором живут сказочные герои чудесного писателя Николая Николаевича Носова. Ребята знакомятся с биографией писателя, вместе со сказочным героем Незнайкой путешествуют по миру Николая Носова. Знакомятся с его произведениями: отгадывают загадки, отвечают на вопросы к рассказам, участвуют в конкурсах, познавательных играх.*

**Ключевые слова:** путешествие, Незнайка, рыбалка, Живая шляпа.

Цели и задачи:

- Усвоить содержание рассказов Н. Н. Носова.
- Развивать образное мышление; внимание, наблюдательность, творческое воображение, навыки командной работы.
- Воспитывать уважение к профессиям и занятиям, любовь к природе.

**Оборудование:** магнитофон, большой рисунок Незнайки, рисунки для команд (соединить предметы) и для каждого ребенка (дорисовать животных), горшок и небольшие игрушки — еда, два обруча разного диаметра, гимнастические палки по числу команд, игрушечные рыбки и любые другие игрушки.

Подготовка: чтение рассказов Николая Носова на занятиях и дома

**Ход мероприятия**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие по необычному миру. Тут живут разные герои, созданные воображением чудесного писателя Николая Николаевича Носова. От самых простых коротких рассказов до длинных описаний приключений разных героев книги Николая Николаевича радуют ребят уже долгие годы.

В детстве Николай Носов был обычным мальчиком, как и все вы. Он играл в футбол, ходил в школу, играл с друзьями. А вот когда он вырос, у него родился сын, и будущий известный писатель начал рассказывать сказки. Первые истории Носов придумывал на ходу и не записывал. Однако эти истории так понравились сыну и другим мальчишкам, что Николай Николаевич решил записать все приключения, а потом и издать несколько небольших книг с рассказами. Так с течением времени Николай Николаевич стал детским писателем, потому что это занятие стало для него самым приятным и важным делом жизни. А сопровождать нас в нашем путешествии будет... Сейчас мы узнаем, кто именно! [1, с. 184]

Знает то, не знает это,

Но даёт всегда советы.

Этот маленький мальчишка

Болтунишка, хвастунишка!

Он рисует, сочиняет

И на шарике летает.

Он поёт под балалайку

Коротышка наш... Незнайка! (Ответы детей, открываем плакат с рисунком)

**Воспитатель:** Да, вы правильно догадались, сегодня мы путешествуем вместе с Незнайкой по миру Николая Носова. И конечно, в первую очередь Незнайка поведет нас в Солнечный город. Тут живут малыши-коротышки. Среди них поэт Цветик. И сегодня он научит нас сочинять стихи. Давайте попробуем. Я читаю начало стихотворения-загадки, а тот, кто знает ответ, поднимает руку и потом отвечает.

Вдоль лесных дорожек

Много белых ножек

В шляпках разноцветных,

Издали приметных.

Собирай, не мешкай!

Это... (Сыроежки)

Ходят в рыженьких беретах,

Осень в лес приносят летом.

Очень дружные сестрички.

Золотистые... (Лисички)

Возле леса на опушке,

Украшая темный бор,

Вырос пестрый, как Петрушка,

Ядовитый... (Мухомор)

Я в красной шапочке расту

Среди корней осиновых,

Меня узнаешь за версту,

Зовусь я... (Подосиновик)

Пирогов вкуснее нету,

Чем вот с ягодой этой.

Собери ее, поди-ка,

Сине-черную... (Чернику)

Словно черная малина

На стебле повисла длинном.

Словно негр, черна вся ликом,

То лесная... (Ежевика)

Эта травка больно жжется,

В руки детям не дается.

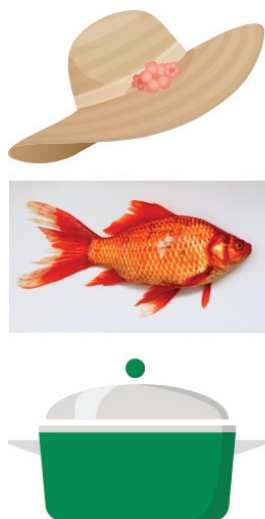


Да, колючая на диво  
Та зеленая... (Крапива)

А где мы можем найти все эти грибы и ягоды? Конечно, в лесу! Как называют человека, который следит за порядком в лесу? Как надо себя вести на природе? Почему? [2, с. 128]

А вот и Доктор Пилюлькин! Мы все здоровы, поэтому лечить он никого не станет. Зато стоит сделать зарядку!

*Проводится физкультминутка под музыку (любой комплекс, который знают и любят дети)*



**Воспитатель:** Какие есть врачи? Для чего они? А страшно ходить к докторам? А что будет, если испугаться и не пойти?

А вот самый умный коротышка — Знайка. Знайка — настоящий ученый, он придумал для нас сложное задание. Нам надо будет соединить предметы на картинках из левой колонки с предметами из правой колонки между собой линиями. Поможет нам в этом знание рассказов Николая Носова.

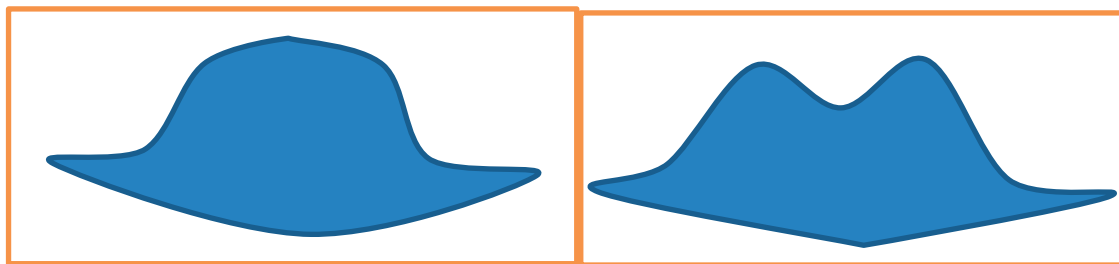
*Ребята делятся на команды по 3–4 человека. При необходимости педагог помогает.*



Какие рассказы тут загаданы? (Живая шляпа, Карасик, Мишкина каша)

**Воспитатель:** У нас появилось новое задание. На каких-то животных тоже упали шляпы. Предлагаем вам дорисовать, кто, как вы думаете, спрятался под шляпами.

Каждому ребенку свой рисунок. Обсуждаем, что нарисовали, где живут эти животные, домашние они или дикие, что о них знаем.



**Воспитатель:** У нас есть и волшебный горшочек. Он сейчас нам не варит кашу, потому что в нем лежит слишком много разных продуктов. А что именно, нам надо угадать.

Дети стоят в шеренгах по командам. По одному подходят к педагогу, опускают руку в закрытый платком горшок (большую кастрюлю), берут один предмет в руку и наощупь угадывают. После того, как назвали, что это, достают игрушку. Если угадал — вся команда делает шаг вперед. Если нет, остаются на месте. [3].

Вы помните, что в рассказе «Карасик» Виталик и Сережа с трудом поймали карасика в аквариуме. Рыбкам гораздо лучше жить в озерах, реках, морях. К сожалению, сейчас в водоемах очень грязно. Давайте поможем нашему маленькому водоему!

**Игра «Рыбалка».** В обруче на полу лежать игрушки — рыбки и любые другие. Снаружи лежит еще один круг большего диаметра так, чтобы расстояние до «пруда» было около 2 детских шагов. Ребятам дают по одной гимнастической палке на команду, все по очереди пробуют вытащить любую из игрушек, не рыбок, чтобы очистить водоем от «мусора». [4, с. 214]

Замечательно! Вы большие молодцы! Смотрите, какой чистый стал наш пруд! Рыбкам будет светло и удобно.

**Воспитатель:** Ребята, мы отлично провели время! Какие рассказы мы сегодня вспомнили? Каких персонажей Николая Носова запомнили? Что попробовали делать? Самое главное — мы работали в команде! И у нас это отлично получилось!

**Литература:**

1. Повалыева, М. А. Развитие речи при ознакомлении с природой, Ростов на Дону: Феникс, 2002, 184 с.
2. Борис Заходер, Андрей Усачёв, Корней Чуковский Моя книжка для игр и развития. Стихи и загадки М: Россмен-Пресс, 2018, 128 с.
3. Интернет-портал «Дети Онлайн» <https://deti-online.com>
4. Аксёнова, З. Ф. Традиционные праздники и развлечения в детском саду, М: Просвещение, 2003, 214 с.

## **КВН, посвященный 75-летию Великой Победы, для детей старшего дошкольного возраста**

Васильева Оксана Сергеевна, воспитатель;  
Иванова Екатерина Андреевна, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 117 »Белоснежка» г. Чебоксары

**Цель:** формирование у старших дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений детей о победе защитников отечества Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

1. Образовательные: продолжать знакомить детей с российской армией; расширить представление детей о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях Великой Отечественной войны.
2. Развивающие: развивать познавательный интерес и любовь к Родине.
3. Воспитательные: воспитывать чувство гордости и уважения к родным и близким людям, принимавшим участие в сражении за Родину.

**Предварительная работа:** разучивать с детьми пословиц и крылатых выражений о солдате, Родине, российской армии.

**Материалы и оборудование:** эмблемы для каждой команды, медали, грамоты; носилки, куклы, конусы, солдатские рубашки, пилотки, платочки, кубики, бумага, клей, цветная бумага, ножницы, кисточки, тряпочки.

**Оформление музыкального зала:** шары, ленты, изображения различных родов войск, на главной стене — российский флаг.

**Ход КВН**

**Ведущий 1:** Добрый день, уважаемые родители, бабушки и дедушки, и все, кто пришел к нам в гости. Сегодня мы собрались в этом зале, чтобы ещё раз поговорить о предстоящем празднике Дне Победы, вспомнить о войне, о её героях. В этом году наша страна отмечает 75-летие Великой Отечественной войны. Наша армия самая сильная и могучая, воины храбрые и отважные, они защищают нашу землю и наше небо от врагов. Наш праздник пройдет в форме КВНа «Наша армия сильна, охраняет нас она», в котором будут соревноваться две команды.

**Ведущий 2:** Встречайте команды!

**Капитан 1-й команды** — наша команда «Спецназ»! Наш девиз: «Всегда готов служить для вас — родной и доблестный спецназ!».

**Капитан 2-й команды** — наша команда «Десант»! Наш девиз: «Мы десант и это клёво! Победим в игре любого!».

**Ведущий 1:** Вашу находчивость и смекалку будет оценивать наше жюри.

Пусть оно весь ход сраженья

За командами следит.

Кто окажется дружнее,

Тот в бою и победит.

**Ведущий 2:** За победу в конкурсах и правильные ответы команды будут получать награды: вот такие звездочки. Победит команда, набравшая большее количество звезд.

**Ведущий 1:** Что ж пора нам начинать,

Мы хотим вам пожелать

Чтоб смеялись и шутили в КВН.

Чтобы не было печали

Чтоб на все вы отвечали

Чтоб жюри довольным было в КВН.

**Ведущий 2:** Не секрет, что любой КВН начинается с разминки. И так мы начинаем разминку.

Разминка «Назови род войск». Каждая команда называет по очереди род войск. В этом задании можно получить столько баллов, сколько правильных ответов даст команда. Общее проведение разминки — 3 минуты.

**Ведущий 1:** Команды справились с заданием. Просим жюри подвести итоги.

**Ведущий 2:** Следующий наш конкурс «Отгадай ребусы».

Каждая команда разгадывает по 3 ребуса. (Каждый ребус показывают на экране)

Ребусы для 1-й команды: капитан, танк, граната

Ребусы для 2-й команды: ракета, рота, пуля.

**Ведущий 1:** Просим жюри оценить наши команды.

**Ведущий 2:** Солдату в армии нужны сноровка, сила, ловкость, выносливость, быстрота. Без этих качеств солдатом будет нелегко, но мы с этим заданием справимся.

Следующим нашим заданием будет эстафета «Перенести раненых»

Участники становятся по два ребенка, в руках у них носилки, а в них лежит раненый (кукла). По сигналу первая пара бежит с носилками вперед, оббегают конусы

и возвращаются назад, передают следующей паре. Выигрывает та команда, которая первой выполнит задание.

**Ведущий 1:** Просим жюри оценить не только скорость, но и аккуратность с которой были перенесены раненые.

Следующая эстафета «Тревога»

Первый участник команды по команде надевает солдатскую рубашку и пилотку, и бежит до конуса и обратно. Передает следующему, выигрывает та команда, которая первой выполнит задание.

**Ведущий 2:** Просим жюри подвести итоги.

**Ведущий 1:** А в следующей игре мы приглашаем принять участие не только участников команд, но и родителей.

Игра с родителями «Накорми кашей»

Выбрать 3 пары родителя с ребенком. Одному родителю завязываем глаза, а ребенок по сигналу начинает кормить кашей или бананом. Побеждает та пара, которая быстрее всех справится с заданием.

**Ведущий 2:** Жюри, подведите, пожалуйста, итоги данной игры.

**Ведущий 1:** Если команды внимательно посмотрят, то увидят, что на некоторых кубиках что-то нарисовано. Какие буквы? Каждая команда должна составить по три слова.

1 команда:

- НАТК
- ЦЕБО
- ФАГЛ

2 команда:

- ФТОЛ

– НОИВ

– БЕНО

**Ведущий 2:** Просим жюри подвести итоги.

**Ведущий 1:** Следующий конкурс: «Домашнее задание»

Вам было дано домашнее задание. Найти, вещь, хранящуюся со времен войны или напоминающую о войне и рассказать о ней. Команды по очереди выполняют домашнее задание.

**Ведущий 2:** Просим жюри оценить рассказы наших команд.

**Ведущий 1:** И последнее наше задание называется «Салют». Дети выполняют коллективную аппликацию на листе.

**Ведущий 2:** Жюри подводит итоги конкурса, награждает команды грамотами. Все дети получают памятные медали — звездочки.

**Ведущий 1:** Как много сделал наш народ для того, чтобы мы жили под мирным небом! И мы будем беречь, приумножать богатства нашей Родины.

Мир и дружба всем нужны,

Мир важней всего на свете,

На земле, где нет войны,

Ночью спят спокойно дети.

Там, где пушки не гремят,

В небе солнце ярко светит.

Нужен мир для всех ребят.

Нужен мир на всей планете!

Звучит праздничный салют. Дети выходят за барабанщиком под музыку «День Победы».

## Литература:

1. <https://infourok.ru/razvlechenie-kvn-den-pobedi-496688.html>
2. <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog39978/kvn-posvjaschenoe-velikoi-pobede.html>

## Конспект непосредственно образовательной деятельности «Путешествие в Страну знаний» с использованием информационно-коммуникационных технологий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Волковская Наталья Станиславовна, воспитатель;

Лушина Елена Николаевна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 79 »Мальчиш-Кибальчиш« комбинированного вида» г. Северодвинска (Архангельская обл.)

Цель: актуализация знаний по лексической теме «Школьные принадлежности».

Задачи.

Коррекционно-образовательные: закрепить и обобщить знания детей по теме «Школьные принадлежности»; активизировать словарь по данной теме; упражнять в подборе слов-антонимов, в умении образовывать относительные прилагательные, использовать в речи сложноподчиненные предложения; продолжать учить выделять первый звук в слове, читать слова по первым

буквам картинок, закрепить навык звуко-слогового анализа и синтеза слов, умение составлять предложения с заданным словом и его схему.

Коррекционно-развивающие: развивать умение классифицировать предметы, сравнивать числовые множества, согласовывать числительные с именами существительными в роде и числе, выкладывать цифры в порядке их возрастания; развивать связную речь, правильное речевое дыхание, умение четко и полно отвечать на поставленный вопрос; развивать общую

и мелкую моторику, психические процессы: внимание, память, логическое мышление.

**Коррекционно-воспитательные:** поддерживать интерес детей к школьной жизни; воспитывать желание быть учениками, успешно учиться в школе; воспитывать доброжелательное отношение к другим людям, умение сопереживать, приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается.

**Оборудование:** интерактивная доска, мультимедийная презентация, аудиозапись (песня про поезд), мяч, карточки с буквами (для слова ШКОЛА, ПОРТФЕЛЬ), цветные символы (для звукового анализа), схемы предложения, мольберт, портфель, угощение.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

*Слышится стук в дверь, заходит грустный Буратино.*

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, кто к нам пришел в гости.

**Дети:** Буратино.

**Воспитатель:** Здравствуй, Буратино! А почему ты такой грустный?

**Буратино:** Здравствуйте, ребята! Мне осенью предстоит идти в школу, но я о ней ничего не знаю. Не знаю, что мне нужно для школы и что я должен знать, чтобы хорошо учиться в школе. Вы поможете мне?

**Дети:** Поможем.

**Воспитатель:** Дети, а еще Буратино потерял одну важную вещь, которая очень понадобится ему в школе. Чтобы ее найти, нам с вами надо выполнить разные задания и после каждого правильно выполненного задания мы будем получать по одной букве. Из полученных букв мы составим слово и узнаем, что за вещь потерял Буратино. Заодно поможем ему хорошо подготовиться к школе. Вы согласны?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Тогда отправляемся в путь! Путь предстоит длинный, и чтобы нам быстрее его пройти, мы поедem на поезде. Впереди нас ждет много разных станций с заданиями. Вы готовы?

**Дети:** Да.

*Дети с Буратино садятся в поезд и едут до первой станции*

*(во время движения выполняют дыхательное упражнение).*

**Воспитатель:** Ребята, мы приехали на первую станцию. Она называется «Рассуждай-ка». Вам предстоит выполнить первое задание. Посмотрите, что Буратино хочет взять с собой в школу. Все ли эти предметы будут ему нужны?

*Игра «Что лишнее?» (на интерактивной доске).*

**Воспитатель:** Лишние предметы мы убрали, а как одним словом можно назвать все оставшиеся предметы?

**Дети:** Школьные принадлежности.

**Воспитатель:** Правильно, а теперь объясните Буратино, для чего нужны все эти школьные принадлежности, но отвечать нужно полным ответом.

*Игра «Для чего нужны?».*

**Воспитатель:** Молодцы с первым заданием справились. Получите за это первую букву. Что это за буква?

Правильно, буква П. А сейчас нам пора садиться в поезд и двигаться дальше.

*Дети с Буратино садятся в поезд и едут до следующей станции.*

**Воспитатель:** А вот и вторая станция. Она называется «Отгадай-ка». Сначала вам с Буратино нужно отгадать загадки.

*Загадки о портфеле и пенале.*

**Воспитатель:** Загадки отгадали, теперь слушайте задание: помогите Буратино определить, какие из школьных принадлежностей должны лежать в пенале, а какие в портфеле.

*Игра «Сложи правильно» (на интерактивной доске).*

**Воспитатель:** Молодцы! Справились со вторым заданием. Вот вам за это вторая буква. Какая это буква? Правильно, буква О. Ой, ребята, а Буратино наш немного устал, да и вам не мешало бы отдохнуть.

*Физкультминутка «Школа».*

**Воспитатель:** Мы немного отдохнули, а сейчас отправляемся в путь.

*Дети с Буратино садятся в поезд и едут до следующей станции.*

**Воспитатель:** Мы с вами доехали до третьей станции. Она называется «Размышляй-ка». Вам предстоит подобрать пары, логически связанные между собой. Например, чтобы писать в тетрадке, нам нужна...? Правильно, ручка. Остальные пары подберите самостоятельно. А Буратино пусть запоминает.

*Игра «Логические пары» (на интерактивной доске).*

**Воспитатель:** Дети, вы хорошо справились с этим заданием. Вот вам за это третья буква. Что это за буква? Да, это буква Р. А нам пора двигаться к следующей станции.

*Дети с Буратино садятся в поезд и едут до следующей станции.*

**Воспитатель:** А вот и четвертая станция. Она называется «Поиграй-ка». Здесь вам и Буратино нужно будет придумать слова с противоположным значением. Справитесь?

*Игра «Скажи наоборот» (в кругу с мячом).*

**Воспитатель:** Дети, вы так хорошо играли, что заслужили еще одну букву. Кто знает, какая это буква? Правильно, это буква Т. А сейчас отправляемся дальше в путь.

*Дети с Буратино садятся в поезд и едут до следующей станции.*

**Воспитатель:** А сейчас поезд привез нас на пятую станцию. Она называется «Посчитай-ка». Давайте теперь посчитаем, сколько у нас школьных принадлежностей и сравним их количество. А Буратино пусть поучится у вас.

*Игра «Сравни числовые множества» (на интерактивной доске).*

**Воспитатель:** Ребята, вы и с этим заданием справились. Молодцы! Вот вам еще одна буква. Что это за буква? Да, это буква Ф. А сейчас давайте с вами немного отдохнем.

*Подвижная игра «Пятерки» (по типу игры «Мышеловка»).*

Скоро в школу мы пойдem,

Все пятерки соберem.

Хлоп!



*Воспитатель:* Отдохнули и отправляемся в путь.

*Дети с Буратино садятся в поезд и едут до следующей станции.*

*Воспитатель:* Мы с вами приехали на шестую станцию. Она называется «Разделяй-ка». Посмотрите, здесь три портфеля: первый — красного цвета, второй — желтого, третий — зеленого. В красный портфель нужно собрать все предметы, в названиях которых два слога, в желтый — предметы, у которых три слога, а в зеленый — предметы с четырьмя слогами. Давайте поучим Буратино делить слова на слоги.

*Игра «Собери портфель» (на интерактивной доске).*

*Воспитатель:* Ребята, вы отлично справились с этим заданием. Вот вам еще одна буква. Какая? Правильно, буква Е. А сейчас садимся в поезд и едем дальше.

*Дети с Буратино садятся в поезд и едут до следующей станции.*

*Воспитатель:* Вот и седьмая станция. Она снова называется «Поиграй-ка». Здесь нам предстоит выяснить, из каких материалов сделаны школьные принадлежности. Расскажем Буратино?

*Игра «Из чего какой?» (в кругу с мячом).*

*Воспитатель:* Дети, вы хорошо играли и заслужили следующую букву. Что это за буква? Да, буква Л. А поезд нас уже ждет, движемся дальше.

*Дети с Буратино садятся в поезд и едут до следующей станции.*

*Воспитатель:* Наш поезд доехал до последней восьмой станции. Она называется «Грамотей-ка». Вам нужно будет разгадать, какое слово здесь зашифровано по первым буквам картинок и выложить его у себя на столе. Давайте научим Буратино разгадывать слова, но сначала надо подготовить наши пальчики.

*Пальчиковая гимнастика «В школу».*

*Игра «Составь слово по первым буквам» (на интерактивной доске и за столами).*

*Воспитатель:* Дети, слово вы разгадали, а теперь давайте попробуем написать это слово с помощью цветных символов (квадратиков). А Буратино у вас поучится.

*Звуковой анализ слова ШКОЛА (на интерактивной доске и за столами).*

*Воспитатель:* И с этим вы справились. А теперь придумайте предложение со словом ШКОЛА и составьте его схему. Буратино тоже попробует выполнить это задание.

*Составление предложений со словом ШКОЛА и выкладывание их схем (на интерактивной доске и за столами).*

*Воспитатель:* Молодцы! Задание выполнили, получите последнюю букву. Какая это буква? Правильно, мягкий знак.

*Воспитатель:* Ребята, какие вы молодцы! Мы проехали с вами через все станции, смогли правильно выполнить все задания. Посчитайте, сколько всего букв вы собрали за время поездки? (8). Осталось последнее — выложить все собранные буквы в порядке возрастания чисел: от 1 до 8 и прочитав получившееся слово. Тогда мы узнаем, что же потерял Буратино.

*Составление и чтение получившегося слова ПОРТФЕЛЬ (на мольберте).*

*Воспитатель:* Правильно, Буратино потерял портфель, и мы ему помогли его найти, а заодно хорошо подготовили к школе.

*Буратино:* Спасибо вам, дети, вы мне очень помогли! Теперь у меня есть портфель, будет куда складывать мои школьные принадлежности. Да и к школе вы меня хорошо подготовили, я узнал много нового и интересного. Я хочу вас отблагодарить и подарить угощение. А сейчас мне надо спешить домой, мой папа, наверное, уже волнуется. До свидания!

*Дети:* До свидания, Буратино!

*Буратино угощает детей и уходит.*

*Воспитатель:* А нам пора возвращаться на поезде в наш детский сад.

*Дети садятся в поезд и возвращаются в детский сад.*

*Воспитатель:* Вот мы и приехали обратно в детский сад. Понравилось вам наше путешествие? Что вам больше всего запомнилось? Какие задания вам показались легкими, а какие вызвали трудности?

*Дети высказывают свое впечатление от поездки.*

## Конспект непосредственно образовательной деятельности «Поможем клоуну»

Долгова Ольга Николаевна, воспитатель;

Тяговская Елена Николаевна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 28 «Жемчужинка» г. Саяногорска (Республика Хакасия)

**Цель:** создание социальной ситуации развития в процессе совместной продуктивной деятельности «Поможем клоуну».

**Задачи:**

– развивать творческую инициативность и самостоятельность в выборе содержания и образа предмета.

– способствовать развитию умений договариваться в совместной деятельности.

– развивать мелкую моторику рук, воображение, творческое мышление, память.

– обеспечить условия для свободного выбора детьми материалов для продуктивной деятельности.

– закрепить умение детей работать в парах.

– воспитывать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу.

**Предварительная работа:**

Разучивание потешек, стихов. Рассматривание иллюстраций к ним, беседы о цирке, артистах.

**Методы и приёмы:** создание проблемной ситуации, игровой, вопросы, работа в парах, продуктивная деятельность.

**Технологии:** поисково-исследовательские, игровые, гуманно-личностные.

**Здоровьесбережения:** Пальчиковая игра «Рыжий клоун»

**Материалы:** альбомные листы А 4 с «лицом клоуна», клей пва, полоски разноцветной бумаги 1\*6 см, салфетки бумажные разного цветов, сказка про клоуна, спокойная музыка, колонка, флешка.

**Ход занятия:**

Дети входят в группу, находят листок с рассказом.

**Воспитатель:**

Ребята, я вчера искала в интернете картинки и случайно нашла рассказ, который меня взволновал, вы хотели узнать, о чем этот рассказ. (ответы детей).

**Чтение сказки:** «Сказка про клоуна»

Жил да был в одной замечательной стране смешной замечательный Клоун. Он, как, собственно, и весь его цирк, гастролировал со своей программой по всему миру. Людям очень нравилось то, что показывал Клоун, и они всегда много смеялись, Клоун тоже смеялся. Особенно его любили дети. Часто, показывая тот или иной номер, он вызывал на манеж мальчишек и девочек, чтобы они ему помогли. Дети с удовольствием бежали к Клоуну на помощь. Однажды он как обычно показывал всеми любимую сценку с шарами. Пригласив из зала маленькую девочку, он дал ей шарик. Но как только шарик оказался у девочки, то сразу лопнул. Девочке понравился этот фокус, и она рассмеялась. Клоун дал ещё один шар, но и тот лопнул. Затем еще и еще, но все они лопались. Зрители были в восторге. Надо было видеть, как Клоун это все делал! Это было все действительно смешно. Он поблагодарил девочку, и она хотела пойти на свое место, как неожиданно налетел ветер и унес парик у клоуна. Публика захотела. Девочка увидела на лице клоуна слезы...

Разве может Клоун плакать? — Думала Девочка, возвращаясь домой. Он же всегда и всех веселит. Он же всегда такой весёлый...как же ему помочь? Помогите, пожалуйста, ребята.

**Воспитатель:** А вы бы хотели помочь клоуну и девочке? Как можно помочь? (ответы детей). Какой материал на столе?

Воспитатель показывает заготовки портретов клоуна. Сколько их? Хватит на всех? Как поступить? (ответы детей, дети разбились на пары.

**II Основная часть**

**Воспитатель:** Для того, чтобы начать работать, нам нужно размять пальчики.

**Пальчиковая игра.** «Рыжий клоун»

Клоун рыжий, конопатый,— *глядят себя по голове, показывают веснушки, Очень нравится ребятам.— три хлопка в ладоши*

Нос как красный помидор.— *глядят нос поочередно руками*

А в глазах его задор.— *с помощью рук изображают глаза и хлопают реснички-пальчики*

Слезы льются, как у крана — *“собирают слезинки в ладошку.*

В разноцветные карманы.— *показывают карманы-ладони к бедрам.*

А в карманах, там и тут,— *кисти рук складывают в «бутон»,*

Розы красные растут.— *поднимают вверх, раскрывают «лепестки».*

То он плачет, то смеется,— *указательные пальцы вертикально к глазам, затем к губам.*

То он добрый, то дерется,— *глядят свои руки, затем выбрасывают кулаки вперед.*

Ах, какой он неуклюжий,— *руки на поясе, наклоны туловища вправо-влево.* Но такой он всем и нужен.— *руки скрещивают на груди, в стороны и на пояс.*

**Воспитатель:** — Помните, как надо начинать работу? (из полосок делаем колечки, намазываем поверхность клеем и наклеиваем колечки, от салфетки отрываем кусочки салфетки и скручиваем шарик, намазываем клеем поверхность картинки и наклеиваем шарики, излишки клея убирай мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая ее.)

**Воспитатель:** Договоритесь между собой, какой материал будете использовать и приступайте к работе

Дети под музыкальное сопровождение выполняют работу.

**Речевая игра «Да»**

Я задаю вам вопросы, если вы согласны, вы говорите «Да» при этом хлопаете, а если нет то — топаете!

Клоуны с детьми играют?

Клоуны всех развлекают?

Клоуны вас поздравляют?

В праздник дети отдыхают?

Под столами засыпают?

Дети песни исполняют?

Все подарочки вручают?

Много вкусного съедают?

Клоуны всё разрешают?

Даже плакать разрешают?

Все на празднике скучают?

Дружно в танцах зажигают?

Математику считают, книжки умные читают?

Веселятся от души с клоунами малыши?

**III Заключительная часть:**

**Воспитатель:** Кому помогли? Как мы помогли? Кому бы вы хотели рассказать, что сегодня делали? Что было для вас трудным?

**Воспитатель:** Вы сегодня все показали свои знания и умения. Молодцы! Вы с радостью пришли на помощь.

## Сценарий новогоднего утренника для младших дошкольников «Мышка Аришка на новогодней ёлке»

Дружинина Татьяна Владимировна, музыкальный руководитель  
МБДОУ «Детский сад № 1 »Карамель» г. Вологды

**Цель:** приобщение детей к традициям и обычаям русского народа, обогащение их духовного мира в ходе праздничного утренника.

### Задачи:

- создать праздничную атмосферу, поддерживать интерес к происходящему во время праздничного утренника;
- способствовать формированию эстетического восприятия мира, умению выражать свои эмоции в процессе музыкальной деятельности;
- создавать условия для развития музыкально-творческих способностей и творческой самореализации детей в различных видах и формах музыкальной деятельности;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание делиться радостными чувствами.

**Зал празднично украшен. У центральной стены нарядная ёлочка. Огни на ёлочке не горят.**

**Звучит фонограмма песни «Ёлочка — ёлка» муз.**

**Быстрой, входящие дети и встают в круг.**

Ведущ. Вот так чудо в нашем зале,

Словно, в сказку мы попали.

В зале ёлочка стоит

Вся сверкает и блестит.

Вот так ёлка-ёлочка,

Зелёная иголочка!

Ёлочка — красавица!

Вам, ребята, нравится?

1 реб. Вот так ёлка! Просто чудо!

Не видали мы такой!

Вся в фонариках, игрушках

И сверкает мишурой!

2 реб. Мы глядим во все глаза:

Ай, да ёлочка — краса!

Пахнут все иголки

Новогодней ёлочки.

3 реб. Шарик, бусы на ветках висят,

Радует ёлка больших и ребят,

Весело будет сегодня у нас,

Ёлочке песню подарим сейчас.

**Хоровод «По дорожке весело наши ножки шли» муз.**

**Машечковой**

Ведущ. К нам на ёлку в Новый год

Дедушка Мороз придёт,

Постучится в двери к нам:

«Дети, здравствуйте! Я к вам!»

Скоро, скоро он придёт

И подарки принесёт —

Сладкие конфеты...

Дед Мороз, ну где ты?

**Ведущая прислушивается и продолжает:**

Я прошу вас — тише, тише...

Кажется, я что-то слышу.

За окном снежок скрипит

Кто-то к нам сюда спешит,

**Звучит музыка, в зале появляется Мышка.**

Мышка Привет, друзья — я Мышка.

По имени Аришка

Весёлая и смелая

Смешная мышка серая.

Ведущ. Аришка, здравствуй, как дела?

Ты на праздник к нам пришла?

Отмечаем Новый год,

Светлый праздника приход!

Мышка Меня на ёлочку пустите!

Какая ж ёлка без меня?

Опоздала я, простите, ...

Но готовилась три дня!

Юбку модную пошила, (хвастается)

Даже туфельки купила, (показывает)

В них я по сугробам шла,

Озябли лапки у меня.

Ведущ. Одевать нужно на ножки

Зимой тёплые сапожки...

Давайте мышку обогреем,

Ножки в **танце** ей согреем.

Мышка Чтобы было веселей,

Позову своих друзей.

Эй, мышата, выходите.

Со мной вместе попляшите!

**Выходят мышата, встают на места.**

4 реб. (мышонок)

Серенькие, беленькие,

Ушки, лапки, хвостики.

Мы — мышки новогодние

Прибежали в гости.

5 реб. К вам пришли на Новый год,

Чтоб повеселить народ.

Музыку скорей для нас включайте,

За танцем нашим — наблюдайте.

6 реб. Он весёлый, добрый и хороший!

Приготовьте, зрители, ладоши!

**Танец «Мышата — малышата» муз. Л. Быкадо-**

**ровой**

Мышка К вам пришла на ёлочку в детсад,

Посмотреть на взрослых и ребят.

Хочу со всеми вами подружиться,

В весёлом танце закружиться.

Ведущ. В круг скорее становитесь,

Крепче за руки беритесь

Приглашаю вас, друзья

На весёлый танец я!

Мы для нашей ёлочки

Все станцуем полечку

**Танец «Полечка для ёлочки» муз. Л. Мочаловой**

Мышка. Как красиво в нашем зале

Мы сейчас потанцевали.  
 Но... обидно мне до слёз:  
 Где же Дедушка Мороз?  
 Ведущ. Должен он давно прийти,  
 Да не может нас найти.  
 Дед Мороз! Ау! Ау-у-у!  
 Слышишь? Я тебя зову?  
 Мышка. Нет, кричишь ты слабовато!  
 Ну-ка, дружно все, ребята,  
 Позовём его всерьёз,  
 Крикнем: Дедушка Мороз!

**Дети кричат, зовут Деда Мороза. Дед Мороз за-  
 ходит в зал**

Дед М. Здравствуйте, мои хорошие,  
 Здравствуйте, мои пригожие!  
 Ведущ. Здравствуй, Дедушка Мороз!  
 Дед М. Что за чудо ребятишки!  
 И девчонки, и мальчишки!  
 Зайчики, мышата —  
 Весёлые зверята.  
 Беленькие льдинки —  
 Холодные снежинки!  
 Становитесь-ка скорее  
 В дружный хоровод,  
 Песней, пляской и весельем  
 Встретим с вами Новый год!  
 Ведущ. Дед Мороз, погоди,  
 Ты на ёлочку взгляни.  
 Что-то ёлка загрустила,  
 Ветки книзу отпустила.  
 Дед М. Непорядок мы исправим,  
 Огоньки гореть заставим!  
 Скажем громко: «Раз, два, три —  
 Ну-ка, ёлочка гори!»  
 Дети Раз, два, три —  
 Ну-ка, ёлочка, гори! (**огоньки на ёлке не зажига-  
 ются**)

Мышка. Ничего не получается:  
 Огоньки не зажигаются!  
 Ведущ. Ну-ка, девочки и мальчики,  
 Погрозим мы ёлке пальчиком, (грозят пальчиком)  
 А теперь мы все похлопаем (хлопают в ладоши)  
 И ногами все потопаем (топают)  
**Огоньки не зажигаются.**  
 Мышка. Ничего не получается,  
 Огоньки не зажигаются.  
 Ведущ. (**обращаясь к Деду Морозу**)  
 Что такое? Как же так:  
 Не выходит, ну никак!  
 Огоньки зажечь на ёлке  
 Мы старались — всё без толку!  
 Дед М. Всё вы делали не так!  
 Ведущ. Подскажи же, надо как?  
 Дед М. И не топать, и не хлопать,  
 И не пальчиком грозить,  
 Просто надо нашу ёлку  
 Очень тихо попросить:  
 Ёлочка-красавица, поиграй-ка с нами,  
 Ёлочка-красавица засветись огнями!

Скажем дружно: «Раз, два, три!  
 Наша ёлочка, гори!  
**Огни на ёлке зажигаются**  
 Мышка (радостно)  
 Получилось! Получилось!  
 Наша ёлка засветилась!  
 Посмотрите, вся огнями  
 Ёлка светится для нас!  
 Дед М. Мы не зря старались с вами,  
 Ёлка вспыхнула огнями.  
 В круг, ребята, становитесь,  
 Крепко за руки беритесь.

Будем песни распевать,  
 Нашу елку прославлять!  
**Хоровод «Ёлочка-малышка» Л. Некрасовой**

Дед М. Волшебный посох свой возьму,  
 И играть сейчас начну.

**Игра «Посох Деда Мороза»**

Ведущ. Знают все: Мороз — шутник,  
 Он хитрец и озорник.  
 Берегите уши, нос,  
 Если рядом Дед Мороз!  
 Дед М. Вы мороза не боитесь?  
 Берегитесь, берегитесь!  
 Как подую, засвищу,  
 Вмиг мороза напущу.

**Игра «Заморожу»**

**Дед Мороз садится на стул и засыпает.**

Ведущ. Ой, ребята, тише... тише...  
 Что-то странное я слышу.

**Раздаётся похрапывание Деда Мороза**

Мышка Дед Мороз наш сел на стул  
 И, мне кажется, уснул.  
 Ведущ. Дед Мороз, проснись скорей,  
 Будет праздник веселей.  
 Мышка Дед Мороз не слышит нас —  
 Спит, не открывая глаз.  
 Ведущ Зайки! Зайки выходите,  
 Свою пляску покажите.  
 Лапками вы постучите,  
 Деда Мороза разбудите.

**Зайки встают в круг**

1 заяка Зайки быстроногие  
 К ёлке прискакали.  
 Лапками мохнатыми  
 Весело махали.  
 2 заяка Белые пушистики —  
 Озорной народ.  
 Пляшут и резвятся  
 У ёлки в Новый год!

**Танец «На полянке зайки танцевали» муз. А. Чугай-  
 киной**

Дед М. Есть ещё игра одна,  
 Поиграть хотите?  
 Дети Да.

**Дети встают в круг, Дед Мороз в центре круга.**

**Игра «Шуточки-малышки»**

Дед М. Ох, жара, жара, жара.  
 Разыгралась детвора.



Вы, Снежиночки, летите,  
Жар скорее охладите.  
Мышка. Смотрите — вот пушистые  
Снежинки серебристые.  
Вставайте в круг скорей,  
Пляшите веселей.

*Звучит музыка, снежинки встают в круг и говорят слова:*

1 снеж. Мы белые снежинки,  
Как легкие пушинки,  
2 снеж. Мы в воздухе летим,  
Искрима и блестим.

*«Танец Снежинок» муз. Вересокиной*

Дед М. Столько лет живу на свете,  
Что-то позабыл я, дети,  
Вы зимой во что играете?  
Вы какие игры знаете?  
Ведущ. В эти зимние деньки  
Любим мы играть в снежки.

*Дед Мороз рассыпает снежки*

*«Игра в снежки» (по выбору музыкального руководителя)*

Дед М. А теперь пора прощаться,  
В путь-дорогу отправляться.  
Ведущ. Добрый Дедушка Мороз,  
А подарки ты принёс?  
Мышка. Посмотрите все сюда,  
Какой ларчик вижу я.

Весь ларец в прекрасных красках,  
А внутри, наверно, сказка (*пытается открыть крышку ларца*)

Ведущ. Дед Мороз, ведь ты мудрец,  
Помоги открыть ларец.  
Дед М. Я открыть ларец могу,  
Что в нём скрыто покажу.  
Чтобы крышку приподнять,  
Надо дружно всем сказать:  
1,2,3, ларчик крышку отвори!  
Ну, ребята, не зевай,  
Дружно ларчик открывай.  
Дети 1,2,3, ларчик крышку отвори.

*Раздача подарков (поимённая) Мышка помогает раздавать подарки.*

Дед М. Ребят веселил я,  
И сам позабавился.  
Вам праздник, ребята,  
Надеюсь, понравился?  
Дети. Да!  
Дед М. Пора, друзья, проститься нужно,  
В лес идти давно пора!  
Будьте счастливы, ребята,  
До свиданья, детвора! (уходит)  
Ведущ. Мигает ёлочка огнями,  
Прощается, должно быть, с нами.  
Давайте скажем ей и мы:  
Прощай! До будущей зимы! (дети уходят из зала)

## Конспект ООД «Три чудесных цвета» по теме «Правила дорожного движения»

Елисева Людмила Васильевна, воспитатель;  
Крутских Наталия Александровна, воспитатель;  
Дудченко Ольга Сергеевна, воспитатель;  
Плотникова Анна Сергеевна, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 148» г. Воронеж

### Цель:

- научить детей различать, понимать, правильно реагировать на сигналы светофора, развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице;
- закрепить знание различных видов транспорта, ознакомить с их назначением и ролью в жизни человека;
- воспитывать положительное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

**Материалы:** мяч, для каждого ребенка головоломки с вырезанным силуэтом автомобиля, две игрушечных грузовых машины, кубики.

### Ход занятия

Дети под веселую музыку входят и встают полукругом.

**Воспитатель:** Дети, вы любите путешествовать? Тогда предлагаю отправиться в обычную страну под названием «Три чудесных цвета». Чтобы попасть в эту страну, нужно купить билеты на автобус. Плата за проезд — ответы на вопросы о правилах дорожного движения.

### Вопросы:

1. Назовите основные сигналы светофора.
  2. Кто является участником дорожного движения? (пешеход, водитель, пассажир)
  3. Какие виды транспорта вы знаете? (автомобильный, водный, железнодорожный, воздушный).
  4. Какие специальные машины вы знаете?
  5. Кого перевозит автобус?
  6. Где нужно ждать автобус?
  7. Как называют тех, кто едет в автобусе? (пассажиры)
  8. Кто управляет поездом, самолетом, автомобилем, теплоходом?
  9. Вот послушайте загадку!  
Дом по улице идет,  
На работу всех везет,  
Не на курьих тонких ножках,  
А в резиновых сапожках. (Автобус)
- Воспитатель:** У всех есть билеты? Тогда в путь! Ну вот мы и приехали.

Воспитатель предлагает детям выйти из автобуса и обратить внимание на дорожные знаки и картинки, посвященные правилам дорожного движения.

**Воспитатель:** Где можно переходить улицу? (Ответы)  
Там где шумный перекресток, (показ слайдов)

Где машин не сосчитать,  
Перейти не так уж просто,  
если правила не знать.

**1 ребенок:** Есть сигналы светофора,  
Подчиняйся им без спора,  
Красный свет нам говорит:  
«Стой опасно, путь закрыт!»

**2 ребенок:** Желтый свет — предупреждение,  
Жди сигнала для движения.  
Зеленый свет открыл дорогу,  
Переходить ребята могут.

**3 ребенок:** На улице будьте внимательны, дети,  
Твердо запомните правила эти.  
Правила эти помни всегда,  
Чтоб не случилось с тобою беда.

А теперь ребята пришло время для мультфильма. (просмотр мультика)

**Ведущий:** Да, улицу переходят в том месте, где установлен знак «Пешеходный переход» и «Светофор». Давайте с вами поиграем в игру: «Сигналы светофора». Давайте встанем со стульчиков.

**Воспитатель:** Если я скажу красный, то вы стоите, а если скажу желтый — хлопаете, если зеленый — шагаете. (игра повторяется 2–3 раза)

Раз вы стали хорошо разбираться в знаках светофора, то я вам предлагаю еще поиграть. Но сначала надо отгадать загадки:

Эй, водитель, осторожно,  
Ехать быстро невозможно,  
Знают люди все на свете  
В этом месте ходят (Дети).  
А здесь, ребята, не до смеха,  
Ни на чем нельзя здесь ехать,  
Можно только своим ходом,  
Можно только (Пешеходам).  
Всем знакомые полоски  
Знают дети, знает взрослый,  
На ту сторону ведет  
Пешеходный (Переход).  
На машинах здесь, друзья,  
Ехать никому нельзя,  
Можно ехать, знайте дети,  
Только на (Велосипеде).  
Я не мыл в дороге рук,  
Поел фрукты, овощи,  
Заболел и вижу пункт  
Медицинской (Помощи).  
Школьники и школьницы  
Забегали в треугольник.  
Все водители на свете  
Понимают — это (Дети)  
В треугольнике, ребята,  
Человек стоит с лопатой,  
Что-то роет, строит что-то

Здесь ... (ДОРОЖНЫЕ РАБОТЫ)

Я знаток дорожных правил,  
Я машину здесь поставил:  
На стоянке у ограды  
Отдыхать ей тоже надо. (МЕСТО СТОЯНКИ)  
Тут и вилка, тут и ложка,  
Подзаправились немножко,  
Накормили и собаку...  
Говорим «спасибо» знаку. (Пункт питания)  
С тротуара вниз ведет  
Под дорогу длинный вход.  
Нет ни двери ни ворот —  
То... (Подземный переход).

Ребята, я надеюсь, что вы будете строго соблюдать правила дорожного движения.

**Воспитатель:** Если вы хорошо знаете дорожные знаки можно и поиграть. Сейчас мы разделимся на две команды. Команды, стройся!

Игра «Прокати машину между кеглями». Обратить внимание на то, кто самый внимательный водитель.

Игра: «Из каких частей состоит машина?»

Дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч одному из них и говорит: «У автомобиля есть...». Ребенок ловит мяч и отвечает: «Багажник (стекло, кузов, бампер, зеркало обзора, фары, капот, стеклоочистители, мотор, дверь, бензобак, руль, номерной знак, колесо) и т.д. по кругу.

Продолжаем путешествие!

**Дидактическая игра** «Собери автомобиль»

Дети делятся на две команды, по сигналу воспитателя собирают пазлы с изображениями машин.

**Воспитатель:** Теперь проверим, всё ли в порядке. Машины готовы, молодцы! Хорошо, но чтобы не попасть в неприятную ситуацию, нужно много знать и уметь, применять знания на практике. Предлагаю вам еще немного поиграть.

**Дружная разминка**

**Ведущий:** Ребята, хочу с вами поиграть в игру «Да или нет». Буду вам задавать вопросы, а вы отвечайте «Да» или «Нет».

— Быстрая в городе очень езда. Правила знаешь движения?

**Дети:** Да.

— Вот в светофоре горит красный свет. Можно идти через улицу?

**Дети:** Нет.

— Ну, а зеленый свет горит, вот тогда можно идти через улицу?

**Дети:** Да.

— Сел в трамвай, не взяв билет. Так поступать полагается?

**Дети:** Нет.

— Старушка — преклонные очень года. Ты место ей уступишь?

**Дети:** Да.

Молодцы, ребята! И с этим заданием мы справились.

**Игра с кубиками** (играют 6 детей). «Кто правильно соберёт сигналы светофора». Строятся в две колонны по 3 человека.

1-й ребёнок добегают до кубиков и выбирает нужный цвет (зелёный), добегают до цели и ставят кубик,  
 2-й ребёнок берёт жёлтый кубик,  
 3-й ребёнок — красный и ставят по цвету светофора.  
 Побеждает та команда, которая правильно справилась с заданием. Команды, стройся.

#### Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья».

Сейчас я вам буду читать вопросы, если действия пешехода правильные, то вы отвечаете: «Это я, это я, это все мои друзья», если нет, то молчите. Итак, начнем:

На «зеленый» я иду, за руку сестру веду!

И на «красный» прохожу, я всегда, когда спешу!

Не подземным переходом, а вперед по мостовой, по бегу к себе домой!

Не всегда я с тротуара и налево и направо посмотрю, потом иду.

Кто из вас в трамвае тесном, уступает старшим место?  
 Кто из вас идет вперед, только там, где переход?  
 Кто летит вперед так скоро, что не видит светофора?  
 Красный, желтый свет горит — пешеход всегда стоит.

Знает кто, что, путь закрыт, если красный свет горит

Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой?

**Ведущий:** Все, конечно, молодцы и победила Дружба!

Сказать мне больше нечего.

Для всех один закон-

Для кошек и кузнечиков,

Людей, кротов, ворон:

Быть очень осторожными,

С правилами дорожными!

## Конспект индивидуального логопедического занятия «Автоматизация звука Л в слогах, словах, фразе» для детей старшего дошкольного возраста

Золова Татьяна Сергеевна, учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 106 «Кораблик» комбинированного вида» (г. Чебоксары)

#### Программное содержание.

**Цель:** автоматизация звука Л в слогах, словах, фразе.

#### Коррекционно-образовательные задачи:

- Уточнение и совершенствование движений органов артикуляционного аппарата.
- Закрепление правильного произношения звука [Л] в слогах, словах, фразе.

#### Коррекционно-развивающие задачи:

- Развитие фонематического слуха и восприятия.
- Развитие внимания, памяти.
- Развитие мелкой и общей моторики.
- Развитие силы голоса и интонационной выразительности.
- Повышение речевой активности.

#### Воспитательные задачи:

- Воспитывать положительное отношение к занятию.
- Развитие контроля за собственной речью.

#### Дидактический материал:

Кукла, предметные картинки для артикуляционной гимнастики, шарик-массажер Су-Джок, компьютер, настольная игра «Что купила Лада в магазине?», компьютерная игра — презентация «Чего нет на полке?», чудокоробка с игрушками и предметами: пила, лошадь, слон, блокнот, лось, стол.

*Ход:*

#### I. Организационный момент.

**Логопед:** Здравствуй! Сегодня к нам в гости пришла Лада, чтобы сделать наше занятие интересным и весёлым. Хочешь узнать какой звук мы сегодня будем учиться правильно и четко произносить?

*Ответ ребенка.*

**Логопед:** Мы будем сегодня учиться правильно произносить тот звук, который стоит в начале имени Лада. Как ты думаешь какой это звук?

*Ответ ребенка.*

#### II. Основная часть.

*Развитие мелкой моторики.*

**Логопед:** Проснулась Лада рано утром, сделала зарядку, умылась, позавтракала и побежала на улицу гулять. Во дворе уже играли её подружки с мячами. И позвали Ладу тоже поиграть с ними.

*Ребенок по примеру логопеда выполняет самомассаж шариком Су-Джок.*

Я мячом круги катаю, взад-вперёд его гоняю

Им поглажу я ладошки, будто я сметаю крошки.

Я сожму его немножко, как сжимает лапу кошка

Каждым пальцем мяч прижму, и другой рукой начну.

А теперь последний трюк: мяч летает между рук.

*Артикуляционная гимнастика.*

**Логопед:**

– Настроение у Лады было хорошее. Она улыбались. Делаем упражнение «Улыбка».

– Поиграла Лада с подружками в игру «Толстячки-Худышки»

– Лада посмотрела на свои часы, не пора ли ей домой? Оказалось, что до обеда еще много времени. Делаем упражнение «Часики»

– Лада решила покачаться на качели. Упражнение «Качели».

– А потом вышел папа у Лады, с красками. И начал красить беседку во дворе. Делаем упражнение «Маляр».

– Очень красивая получилась беседка у папы. Он даже нарисовал на ней травку, цветы и грибочки. Делаем упражнение «Грибок»

– Неподалеку текла река. По ней проплыва кораблик с красивым парусом. Упражнение «Парус».

– А потом над детской площадкой пролетел самолет. Его мотор гудел так: Л-Л-Л-Л. Повтори как гудел самолет?

– Вдруг подул ветер, да так сильно, что закружил все листья, которые лежали на земле.

*Дыхательная гимнастика.*

Подуй так же сильно, как дул ветер.

*Анализ артикуляции*

*Логопед:* Скажи, когда мы произносим звук [Л] в каком положении находятся губы?

*Ребенок:* В улыбке.

*Логопед:* А где находится язычок?

*Ребенок:* За верхними зубками.

*Логопед:* Звук [Л] он какой звук, гласный или согласный?

*Ребенок:* Согласный.

*Логопед:* Звук [Л] он какой звук, глухой или звонкий?

*Ребенок:* Звонкий, дрожит горлышко.

*Логопед:* Перелагаю еще раз изобразить, как гудит самолет.

*Развитие силы голоса и интонационной выразительности*

*Логопед:* — Вспомним упражнение «Самолет»: самолет летит, гудит Л-Л-Л. Если самолет летит к маленькому облачку он гудит тихо, а если к большому — громко.

*Логопед направляет изображение самолета то к большому, то к маленькому облачку. Ребенок произносит звук Л громко или тихо.*

*Развитие фонематического слуха и восприятия.*

*Логопед:* А сейчас мы поиграем в игру: «Поймай звук». Я тебе буду перечислять слоги и слова, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Л].

— ЛА, РО, ЛУ, АС, ОЛ, ЛЫ, МО, АЛ.

— лапа, сок, лодка, полка, кошка, ложка, белка, санки, пила, слон.

— Логопед: — Молодец!

*Автоматизация звука в слогах с использованием элементов физкультминутки.*

*Логопед:* А еще Лада, сегодня играла с подругами в подвижную игру. Мы с тобой тоже в неё поиграем. Я буду произносить слоги и выполнять движения, а ты повторяй за мной.

ЛА-ЛА-ЛА — (хлопаем в ладоши).

ЛО-ЛО-ЛО — (шагаем на месте)

ЛУ-ЛУ-ЛУ — (прыжки на месте)

ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ — (наклоны в сторону)

*Логопед:* Отлично у тебя получилось!

*Автоматизация звука в словах. Игра «Чудо коробка».*

*Логопед:* Нагулялась Лада и пошла домой. А дома достала свою «Чудо-коробку». Приваживайся за стол, посмотрим, что в этой коробке.

*Ребёнок на ощупь отгадывает, что спрятано в Чудо-коробке (пила, лошадь, слон, блокнот, лось, стол).*

*Логопед:* Перечисли еще раз что ты нашел?

*Логопед:* Теперь скажи про каждый предмет со словом МНОГО (много пил, много лошадей и т.д.)

*Автоматизация звука во фразе. Игра «Что Лада купила в магазине».*

*Логопед:* Пошла Лада в магазин и купила там много продуктов и разных предметов. *Логопед показывает картинку «В магазине»*

*Логопед:* Я предлагаю посмотреть, что купила Лада. Бери картинки клади в тележку и отвечай полым предложением, например: «Лада купила в магазине шка-тулку».

*Логопед:* Молодец ты перечислил все покупки.

*Автоматизация звука во фразе. Игра-презентация «Чего нет на полке»*

*Логопед:* Пришла лада домой и расставила все покупки на полке. Вот так. Логопед показывает первый слайд.

Посмотри внимательно и запомни, что есть на полке. Сейчас какой-то предмет пропадет. Ты должен ответить «Чего нет на полке?»

*На экране пропадает по одному предмету. Ребенок отвечает: «На полке нет куклы. На полке нет пенала»*

*Логопед:* Молодец, ты очень внимательный.

*Зрительная гимнастика.*

*Логопед:* А теперь выполним зрительную гимнастику.

Голова не двигается. Глазки посмотрели на верх.

Глазки посмотрели вниз

Глазки посмотрели Влево.

Глазки посмотрели вправо.

Сильно зажмури глаза, открой, поморгай.

*III. Итог занятия*

*Логопед:* Ладе пора уходить. Ей очень понравилось с тобой заниматься. Скажи какой звук мы с тобой сегодня учились правильно произносить?

*Ответ ребенка.*

*Логопед:* Что тебе понравилось больше всего делать?

*Ответ ребенка.*



## Конспект организованной образовательной деятельности по образовательной области «художественно-эстетическое развитие» с детьми подготовительной к школе группы

Калуцкая Наталья Юрьевна, воспитатель по изобразительности  
МБДОУ «Детский сад № 15» г.о. Шатура (Московская обл.)

**Тема:** «Путешествие по Цветным королевствам»

**Цель:** формировать представление о получении новых цветов и оттенков путем смешивания красок разного цвета.

**Задачи:**

- закреплять знание основных цветов спектра (красный, синий, желтый) и ахроматических цветов (белый и черный);
- закреплять умение различать теплые и холодные цвета;
- упражнять в получении новых цветов и оттенков — зеленого, голубого, фиолетового путем смешивания синей краски с красной, белой и желтой краской, а также оранжевого путем смешивания красного и желтого цветов;
- познакомить с техникой рисования зимнего пейзажа.

**Материалы и средства:**

- мультимедийная установка;
- USB-накопитель с презентацией;
- музыкальный проигрыватель;
- мольберт;

*демонстрационные материалы:*

- Волшебный Карандаш и Королева-кисточка;
- маски правителей Цветных королевств;
- 2 бутылочки с красной и желтой краской;
- колба;

*раздаточные материалы (на каждого ребенка):*

- поднос;
- 3 пластиковых стакана;
- 3 баночки с синей краской, 1 баночка с желтой краской, 1 баночка с красной краской, 1 баночка с белой краской;
- лист белой бумаги формата А4, сложенный пополам;
- набор гуашевых красок;
- стакан с водой;
- кисти;
- салфетки.

**Ход ООД:**

**Воспитатель** Ребята, я сегодня пришла к вам в гости не одна, а с помощником — карандашом. Это не простой карандаш, а волшебный. Он предлагает нам отправиться в путешествие к его друзьям краскам в Цветные королевства.

— Хотите отправиться в путешествие? (Да) Тогда отправляемся!

*Под музыку «Паровоз Букашка» движутся за воспитателем*

*На экране появляется Теплое королевство.*

**Воспитатель** Ребята, посмотрите, куда это мы попали? Как вы думаете, что это за королевство и кто в нем живет?

*Воспитатель обобщает ответы детей:*

— Это теплое королевство и правят в нем Красная королева и Желтый король. А вот и они.

*(Показывает маски. Далее воспитатель исполняет роли всех масок)*

**Воспитатель** Добрый день, Ваши Величества! Мы к вам в гости приехали.

Красная королева Добрый день! Проходите, конечно, но у нас вам будет скучно. Детей у нас нет, поиграть вам будет не с кем.

**Желтый король** Вот если бы у нас была доченька, тогда бы мы поиграли!

Воспитатель Ребята, а может попробуем им помочь? Вы, Красная Королева и Желтый король, дадите нам краски вашего цвета, а мы с ребятами постараемся что-нибудь придумать.

*Воспитатель предлагает детям помочь ему смешать два цвета — красный и желтый.*

— Ребята, какой цвет у нас получился?

*Появляется Оранжевая Принцесса.*

**Оранжевая принцесса** Ребята, я так рада, что вы к нам приехали! Я хочу с вами поиграть. Помогите мне найти бабочек, которые живут в моем королевстве.

Интерактивная игра «Бабочки»

*Оранжевая принцесса благодарит детей и прощается с ними.*

Воспитатель Ребята, карандаш предлагаем двигаться дальше! (Под музыку «Паровоз Букашка» дети движутся за воспитателем).

*На экране появляется Холодное королевство.*

Воспитатель Ребята, в какое королевство мы попали? Смотрите, нас встречает его правитель, Синий король. Здравствуйтесь, Ваше Величество!

**Синий король** Здравствуйтесь, здравствуйтесь! Вы как раз вовремя! Помогите мне старику! Не молод я уже, а мое Холодное королевство очень большое, за ним глаз да глаз нужен. Вот хочу наследство свое сыну оставить, да никак не решу кому, вот они мои принцы: Зеленый, Фиолетовый и Голубой. В каком цвете окажется синяя краска, тот и получит мое королевство!

Воспитатель Ребята, а вы как думаете, в каком из этих цветов — зеленом, фиолетовом или голубом нет синей краски? (*есть во всех*).

— А чтобы подтвердить наши догадки, давайте проведем опыты! Смешаем краску синего цвета с другими цветами и посмотрим, что получится.

*Дети подходят к столам для экспериментирования.*

— Сначала соединим синий и красный цвет. Какой цвет получился? (фиолетовый) Это значит, что у Фиолетового принца есть синий цвет.

— А теперь смешаем синий и желтый. Какой цвет получился? (зеленый) Это значит, что и у Зеленого принца есть синий цвет.

— А как получить голубой? (*смешать синий с белым*)

— Для опыта нам не хватает белой краски! Как быть?

**Воспитатель** Ребята, Карандаш знает, что делать! Он предлагает отправиться в Грустное Черно-Белое Королевство. Может быть жители этого королевства нам помогут! Отправляемся?

*Под музыку «Паровоз Букашка» движутся за воспитателем*

*На экране Грустное королевство.*

*Появляется Белая Королева.*

**Белая Королева** Здравствуйтесь! Вы приехали погрустить со мной?

**Воспитатель** Нет, Белая Королева! Мы к тебе за помощью, нам нужна белая краска, нам надо закончить эксперимент!

**Белая Королева** Берите, мне не жалко!

**Воспитатель** Ой, спасибо! Давайте закончим эксперимент!

Голубой — получим, смешав синий и .... (дети отвечают — белый)

Воспитатель *обращается к Синему королю* Ваше Синее Величество! Наши опыты показали, что во всех трех принцах есть синяя краска.

**Синий Король** Какие вы молодцы! Развеяли все мои сомнения! Я решил — поделю королевство между всеми своими сыновьями в равных частях. Пусть правят дружно и справедливо! Итак, я возвращаюсь домой, и объявлю жителям Синего королевства о моем решении!

**Воспитатель** Ребята, а почему наша Белая королева такая грустная. Давайте узнаем, в чем причина? Ваше Бело-снежное величество! Что с вами случилось? Почему вы такая грустная?

**Белая Королева** Я, милые дети, очень люблю рисовать. Но все мои картины получаются грустные, потому что в нашем королевстве только моя белая краска и черная краска моего мужа, Черного Короля. И как я ни стараюсь, как я не смешиваю эти две краски, разноцветной, красочной картины у меня не получается. Вот в чем моя печаль! И никто не может мне помочь!

**Воспитатель** Ребята, мы же можем помочь Белой Королеве. Посмотрите, сколько у нас уже есть красок, все короли, королевы и принцы с принцессами нам оставили по баночке своего цвета! Желтая, красная, оранжевая, синяя, фиолетовая, зеленая, голубая! Все цвета радуги, и если Черный Король, и Вы Белая Королева дадите нам еще по баночке ваших цветов, то мы сможем нарисовать замечательный зимний пейзаж, где главный цвет на картине будет, конечно же, белый!

*На экране пособие по цветоведению «Цвет + белый»*

Воспитатель Ребята, давайте посмотрим, что произойдет с цветами, если их смешать с белым. (*стали светлее, менее яркие, бледнее и т.д.*)

*На экране пособие по цветоведению «Цвета зимы»*

**Воспитатель** Ребята, а для какого времени года подойдут эти цвета? А давайте, нарисуем пригласительные открытки для зимы, чтобы она пришла к нам снежная, морозная, настоящая! А поможет нам в этом Королева-кисточка! Она очень любит танцевать. А как танцуют люди? Ложатся на пол, скрючиваются или выпрямляют спинку и встают на носочки?

*Дети отвечают, что выпрямляют спинку и т.д. ...*

Вот и королева всегда должна стоять и ее деревянный кончик должен смотреть вверх.

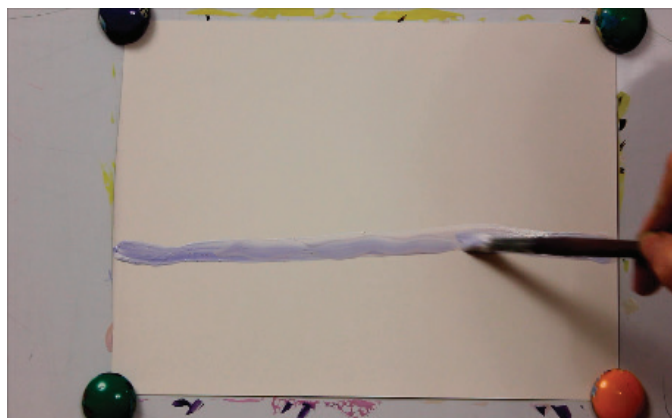
Когда кисточка танцует, она делает плавные уверенные движения — мазочки. Они обычно накладываются в одном направлении. И если мы будем наносить хаотичные движения, кисточка устанет и королева превратиться в ведьму. Ведьма нарисует не очень красивый рисунок! Слушаем свою Королеву и начинаем рисовать.

#### Последовательность выполнения пейзажа. (15 минут)

1. Надо определить композицию рисунка. Подумать, сколько и какие объекты природы будут изображены на картине. От этого зависит формат бумаги. Если много деревьев и других объектов, то лист располагаем горизонтально. Если одно — три дерева, то лист кладем вертикально.

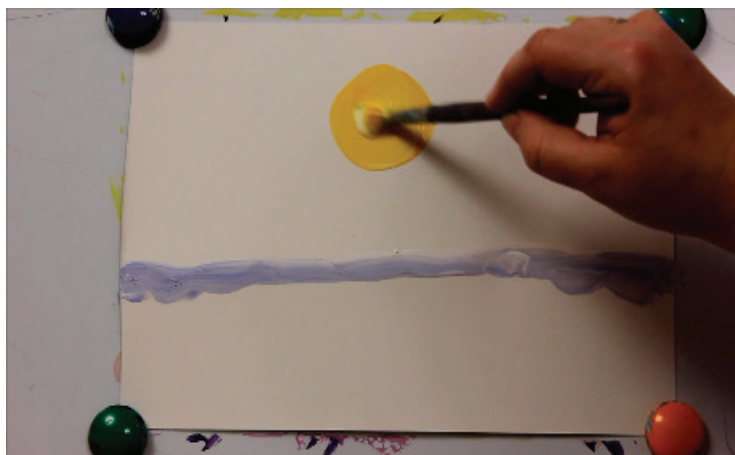


2. Начинаем с линии горизонта. Она отделяет небо от земли.



3. Выбираем, какое время суток, и какая погода будут изображены на нашей работе. Это будет зимнее утро. Солнце пробивается сквозь дымку облаков. От этого все небо окрашивается в желтые оттенки.

4. Набираем желтой краски и круговыми движениями рисуем солнце в центре неба.

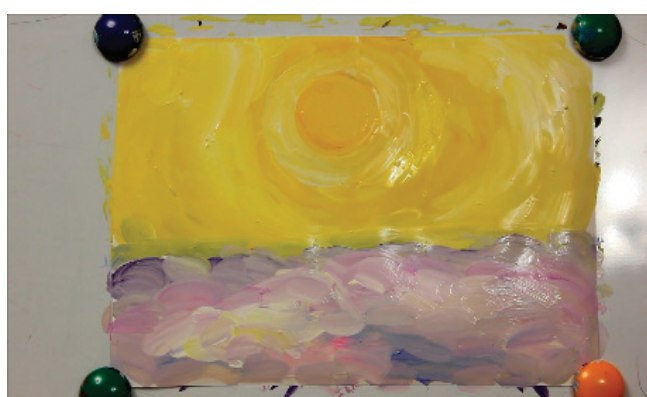


5. Затем разбелом желтой краски (белила + желтый), вокруг солнца начинаем закрашивать небо. Лучше делать это круговыми мазками. Закрашиваем все небо. Стараемся, чтобы цвет неба не был одинаковым в центре и по краям. Можно в края добавить оттенки оранжевого или наоборот сделать их более светлыми.





6. Затем приступаем к снегу на поверхности земли. Наш глаз устроен так, что когда мы видим желтое небо, обязательно где-то должен появиться контрастный ему цвет — фиолетовый. И наш снег будет с оттенками фиолетового от фуксии до темно фиолетового в тени. Снег — это множество кристаллов льда (снежинок). Лед прозрачный, он имеет свойство пропускать через себя цвет, находящийся рядом. Если бы свет от солнца был зеленым, то снег бы казался зеленым, а не белым. Поэтому — по закону физики, рядом с желтым небом наш глаз будет улавливать фиолетовые оттенки снега. Но и желтый тоже будет немного отражаться на поверхности снежной равнины. Рисуем пушистые сугробы мазочками похожими на дольки. Набираем на кисточку много белой краски и капельку фиолетовой, потом фуксии и добавляем блики светло-желтыми мазочками.



7. Когда вся поверхность бумаги закрашена фоном, можно прорабатывать планы. На нашей картине будет на дальнем плане полоска леса, на переднем несколько деревьев. По закону воздушной перспективы, лес на дальнем плане рисуем не зеленым, а изумрудным цветом. В нескольких местах можно наложить тени синим и фиолетовым цветом. Мазки будем накладывать вертикально, чтобы показать фактуру леса.

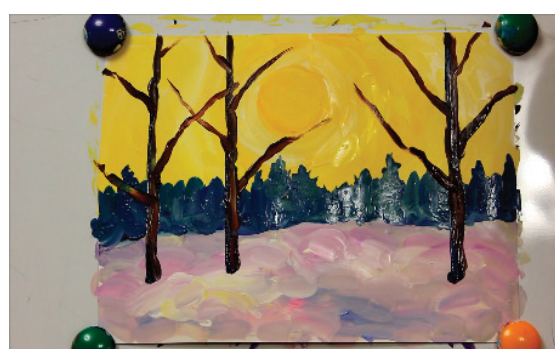


8. Настала очередь стволов деревьев. На мой взгляд, легче рисовать деревья снизу вверх. Наберём на тонкую кисть коричневой краски и макнем в синюю. Надо, чтобы стволы приобрели холодный оттенок, т.к. они против солнца на нашей картине. «Сажаем семечки», намечаем линию роста стволов. Они должны начинаться не из самого края листа, а как бы через передний план. Стволы будут «главные герои», и чтобы их правильно преподать, нарисовать их нужно немного выше края листа, а тени от стволов будут нас как бы «вводить» в картину. Наметив место деревьев, рисуем стволы. Сначала на кисть надо нажать сильно, чтобы она дала широкий мазок, затем кисточка, как бы приподнимается «на мысочки». Стволы на переднем плане, поэтому они высокие, рисуем их до верхнего края листа.

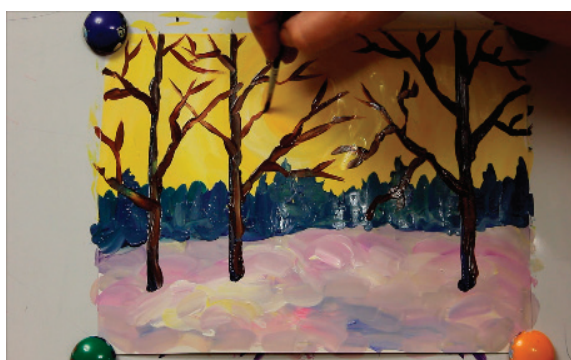




9. Стволы готовы. И продолжая тему деревьев, хочется отметить, что «органично» смотрится небольшое количество веток, растущих от стволов. Изобразим их немного, 4–6 штук от каждого ствола достаточно.



10. У каждой большой ветки есть множество маленьких — «веточек деточек». Они не могут быть прямыми, они немного искривлены и растут в разные стороны.



11. Под деревьями могут расти и кустики. Наметим и нарисуем их.

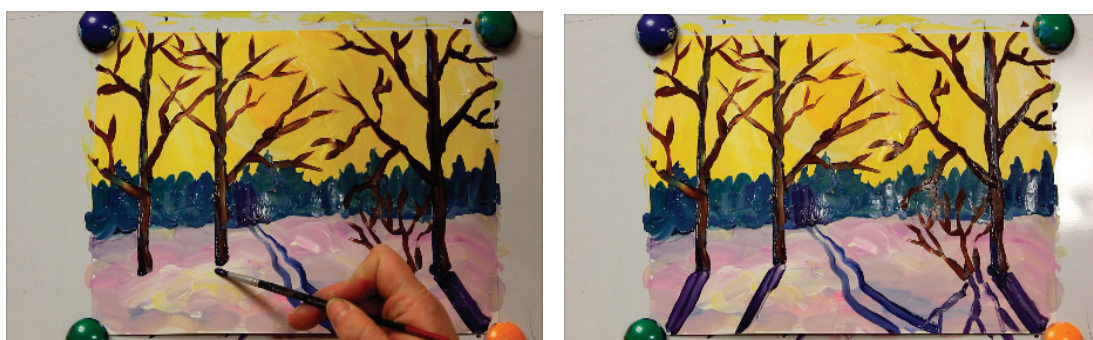


12. Основа композиции зимнего пейзажа готова. Теперь нужно нарисовать детали. Лыжню, уходящую вдаль по правилам линейной перспективы. У края листа она широкая, а к линии горизонта превращается в тонкую ниточку. Изобразим ее фиолетовой или синей краской.

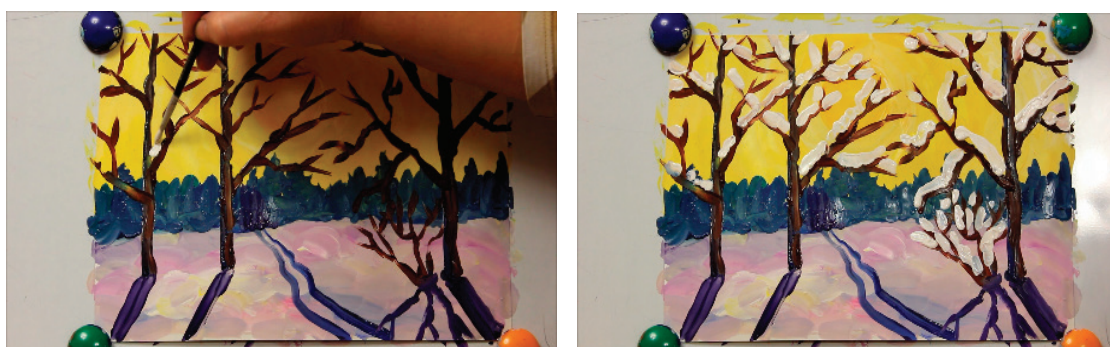




13. Добавим фиолетовые тени от объектов нашего пейзажа. На моей композиции солнце находится в центре, поэтому тени будут лучами расходить от центра. Все предметы отбрасывают тень и кусты и деревья.



14. Затем положим снежок на веточки деревьев и кустиков. Снег пушистый и лежит не прямыми линиями. Он повторяет форму веточек.



Наш зимний пейзаж, освещенный солнцем, готов!

В заключение занятия воспитатель организует мини-выставку и обсуждение работ:

- Ребята, получился ли у нас зимний пейзаж?
- Благодаря какой краске получился именно зимний пейзаж?
- А какое время суток изображено на ваших рисунках?

Белая Королева благодарит детей за помощь и угощает их конфетами.

## Конспект ООД по речевому развитию с детьми старшей группы компенсирующей направленности на тему «Дружбой надо дорожить»

Логачева Наталья Николаевна, воспитатель;

Троценко Татьяна Викторовна, воспитатель;

Скиба Ирина Викторовна, учитель-логопед

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8» г. Шебекино Белгородской области

### Задачи:

#### образовательные:

учить построению простых и сложных предложений в ситуации устного составления описательного рассказа про друга по памяти, но с опорой на алгоритм.

#### развивающие:

развивать у детей умение эмоционально и активно участвовать в диалоге с воспитателем в соответствии с предложенной темой, понимать и объяснять смысл пословиц о дружбе.

Закреплять умение подбирать родственные слова к слову «друг», слова-антонимы, слова превосходной степени, говорить комплименты друг другу. Следить за правильным произношением детей и полными ответами.

#### воспитательные:

воспитывать нравственные основы личности ребёнка в процессе формирования представлений о дружбе.

**Предварительная работа:** заучивание стихов о дружбе, чтение и обсуждение рассказов о дружбе, разучивание: коммуникативных игр «Мы шагаем в детский сад», «Скажи наоборот, какой твой друг», пословиц, гимнастики с ладошками, придумывание комплиментов.

**Планируемые результаты:** развитие нравственных качеств детей.

#### Материалы и атрибуты

- Опорные схемы для поиска проблемы;
- Коробка-посылка с письмом от Белоснежки и видеокамерой внутри;
- Аудиозапись песни о дружбе из мультфильма «Крошка Енот»;
- Шаблоны медалей для девочек и мальчиков, наклейки в виде стразов;
- Алгоритмы пословиц;
- Клубочек и мяч;
- Дерево «Дружбы»

#### Ход ООД:

Приветствие: *Коммуникативная игра* «Мы шагаем в детский сад».

— Ребята, мы с вами пришли в детский сад, а к нам в гости пришли взрослые. Встаньте полукругом дружно, поздороваться нам нужно.

1 этап: Мотивационно-ориентированный.

Сюрпризный момент: *раздаётся стук в дверь, помощник воспитателя вносит коробку-посылку, говорит, что принёс ее в детский сад почтальон.*

— Ребята, на коробке написано, что посылка от Белоснежки. Интересно, а что там внутри? Что это такое?

(письмо, камера) Послушайте, что здесь написано: «Здравствуйте, ребята! Все мои друзья-гномы поссорились между собой и со мной. Не хотят больше дружить. Я очень переживаю и не знаю, как нам всем помириться. Знаю, что вы в детском саду дужные ребята, поэтому прошу вас о помощи: помогите мне их помирить, пожалуйста!» — **картинка № 1 — Белоснежка на экране**

— Ребята, не пойму, для чего нужна видеокамера? (чтобы записать что-то.) А как вы думаете, что мы будем записывать?

(будем учить гномов, как можно помириться, подружиться.) Тогда я попрошу кого-нибудь из гостей помочь нам записать всё на видео.

С чего начинается ссора?

С обычного детского спора.

Затем, успокоившись с виду, она переходит в обиду.

С обидою жить не годится... Что надо детям сделать? (помириться)

Проблема: Что же делать? Как нам быть? Как нам гномов помирить?

Что мы можем для них сделать?

2 этап: Поисковый

(дети находят пути решения проблемы, опираясь на опорные схемы)

1. Мы им расскажем пословицы и поговорки о дружбе.

2. Мы знаем интересные игры: с клубочком и с мячом.

3. Мы покажем гномам игру с ладошками про дружбу.

4. Девочка: «Я расскажу стихотворение про дружбу».

5. А я расскажу вам, как можно рассказать про друга по памяти, используя только план-схему.

6. И мы составим «дерево дружбы» в нашей группе.

(по ходу называния каждого поиска проблемы, ребенок находит соответствующую опорную картинку и выставляет ее на мольберт. Получается выстроенная в ряд наглядная цепочка карточек-схем, по которым дети будут ориентироваться в течение всего занятия)

3 этап: Практический.

— Дружба — это яркое, доброе, светлое чувство. Про друзей пишут сказки и рассказы, сочиняют песни, придумывают пословицы. Вы сказали, что знаете пословицы о друзьях, о дружбе. Давайте их вспомним. А чтобы вам легче было вспомнить, используем вот такие схемы.

#### 1. Пословицы и поговорки:

– «Без друга в жизни туго» (это значит, что скучно и грустно жить одному);

– «Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех»

(это значит, что если с другом случается беда, то хорошо, когда все приходят на помощь и наоборот, если у всех друзей беда, а у одного нет, то он должен прийти на помощь к ним);

— «Дерево держится корнями, а человек — друзьями»

(это значит, дерево не сломается, пока его держат корни, так и человек, пока у него есть друг, он не будет грустить);

— «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей»

(если вдруг случается беда, то настоящий друг всегда придет на помощь, а если не придет, то он не друг).

— У нас в группе есть дерево. Посмотрите на его листочки и скажите, как оно называется? (дуб) Что можно сказать про дуб? Какое это дерево? (могучее, крепкое, большое, долголетнее). Вот именно такая дружба и должна быть между людьми. Поэтому, дуб в народе называют «деревом дружбы».

Чтобы прикрепить листочки к дереву, нужно подобрать родственные слова к слову «друг». А для этого нам понадобятся вот такие картинки.

2. Оформление «Дерева дружбы» предметными картинками-

*ребенок выбирает картинку и говорит, какое родственное слово к слову «друг» оно означает.*

— Хорошо, ребята, вот пусть гномы призадумаются, что такое дружба.

**(картинка № 2 на экране)**

Хорош

— Ребята, признайтесь честно, а вы иногда ссоритесь с друзьями? (да) Покажите без слов свое настроение, когда вы обиделись, поссорились.

*(дети поворачиваются друг к другу лицом, мимикой и жестами показывают свое плохое настроение)*

— Ой, какие сердитые лица! А я знаю игру-мирилку, которая поможет подружиться всем сразу. Называется она «Комплимент». Скажите, а что такое комплимент? (это хорошие слова другу). Нам понадобится, скажите, что? (клубочек) Сейчас я обмотаю вокруг большого левого пальца ниточку, потом передам Оле, которая стоит справа от меня и скажу ей комплимент, а она следующему ребенку, пока клубочек не вернется ко мне.

3. Упражнение с клубочком «Комплименты» или «Клубочек дружбы»

— Ниточка не порвалась, она состоит из множества тонких нитей, которые переплелись вместе и стали прочными и крепкими. Так и у нас: ниточка связала нас, и дружба наша стала крепче. Теперь совсем другое дело. Я вижу веселые лица, улыбки, всем понравились комплименты. Я думаю, что и у гномов после такой игры тоже появятся улыбки на их лицах, посмотрите на экран.

**(картинка № 3 на экране)**

— Ну, раз вы сказали друг другу комплименты, значит вы знаете, какой ваш друг, да? Тогда пришла пора поиграть с мячом.

4. Игры с мячом, сидя в кругу:

«Скажи наоборот, какой твой друг»

Твой друг — плохой?

Твой друг — капризный?

Твой друг жадный?

Твой друг ленивый?

Твой друг злой?

Твой друг грустный?

«Мой друг еще лучше»

Мой друг добрый, а твой?

Мой друг хороший, а твой?

Мой друг щедрый, а твой?

Мой друг честный, а твой?

Мой друг веселый, а твой?

— Ребята, Катя сказала, что знает стихотворение про дружбу. Расскажешь нам и гномам?

5. Стихотворения про дружбу:

Если ссора, вот досада. Обижать друзей не надо!

Не нужны нам злые ссоры, Слезы, споры и раздоры.

В споре кулаки мешают, они проблемы не решают.

Все просто, если разобраться:

Не надо вам с друзьями драться!

Ведь, с друзьями интересно, это каждому известно!

— Ну, вот, посмотрите на экран, думаю, что после такой игры и стихотворений гномы придут просить прощение у Белоснежки.

**(картинка № 4 на экране)**

— Ребята, вот вы рассказываете гномам, какие вы все дружные в группе. Значит, у каждого здесь есть тот друг, с которым вы играете больше, чем с другими и у которого вы были дома в гостях, а может, и ходили вместе с ним и с родителями в детское кафе на день рождение. Есть такие? Тогда, предлагаю рассказать о своем друге и описать, как он выглядит по памяти. Это значит — смотреть не на него, а на подсказку (план-схему), по которой нужно составить свой описательный рассказ. А мы с гостями и детьми постараемся отгадать о ком идет речь.

6. Описательный рассказ про друга по памяти, опираясь на план-схему.

— Как вы думаете, мы достаточно рассказали гномам про дружбу? Мы убедили их в том, что нужно помириться? (да) Посмотрите на экран: думаю, гномы и Белоснежка помирятся.

**(картинка № 5 на экране)**

— Ребята, а вы знаете, что ладонь — это символ доверия, искренности и дружбы? Если взрослые и дети будут дружить на нашей планете, тогда мы сможем назвать нашу планету ПЛАНЕТОЙ МИРА И ДРУЖБЫ. Предлагаю вспомнить и поиграть в игру с ладошками.

7. Игра с ладошками:

Вот у нас игра такая: хлоп, ладошка, хлоп, другая.

Правой правую ладошку мы похлопаем немножко,

А потом ладошкой левой три хлопка погромче сделай.

А потом, потом, потом левой правую побьем.

Вверх ладошки — хлоп, хлоп. По коленкам шлёп, шлёп.

По плечам ты друга хлопай, По бокам себя пошлёпай.

Можешь хлопнуть за спиной, хлопаем перед собой.

Справа — можем, слева — можем! И крест — накрест руки сложим.

— Ну, вот мы обо всем и поговорили. Как вы думаете, гномам и Белоснежке понравятся все наши игры?



(да) И я так думаю...И они все будут так дальше и жить: дружить и веселиться. Посмотрите на экран.

**(картинка № 6 на экране)**

— Ну, а за то, что вы помогли Белоснежки и сами очень дружные дети, я хочу вручить вам на память медали «За умение дружить». Посмотрите, вот это медали с бантиком — девочкам, а эти, с машинкой и велосипедом — для мальчиков. Но, только вот я не знаю, как их красиво украсить. Но зато знаю, чем можно это сделать. Найдите сейчас себе пару: мальчик с девочкой и займите места возле стола.

Перед вами лежат наклейки в виде разных фигурок: сердечки, кораблики, круглые бусинки, звездочки. Их нужно будет аккуратно снять с основы и наклеить на середину медали, выкладывая узором. Вы рассмотрите, подумайте и самостоятельно выберите те, какие подойдут другу или подруге. Готовы? Тогда приступаем к работе.

8. Продуктивная деятельность.

4 этап: Рефлексивно-оценочный.

— О чем мы сегодня с вами беседовали на занятии? (о друзьях, дружбе).

— Как вы думаете, все то, о чем мы сегодня говорили, поможет гномам помириться?

— Что, по вашему мнению, покажется им особенно интересным? (ответы детей)

— А себя вы считаете хорошими, надежными друзьями?

— А что же надо делать, чтобы никогда не ссориться? (договариваться, делиться игрушками и пр.)

Если вам было интересно и у вас сейчас хорошее настроение — прикрепите улыбающемуся солнышку лучик, а если кому-то сейчас грустно, то прикрепите капельку дождя к грустной тучке и тогда мыс вами посмотрим, какая получилась у нас картинка.

5 этап: Последующая работа.

— Ребята, ну у нас с вами осталось задание. Какое? (оформить посылку и отправить на Лесную поляну Белоснежке и семи гномам).

**Ритуал прощания:** Оглянитесь, улыбнитесь, обнимитесь, разойдитесь.

## Конспект по декоративному рисованию «Матрёшка-Матрёна» с детьми подготовительной группы

Мельчакова Наталья Владимировна

МБДОУ «Детский сад № 79 »Мальчиш-Кибальчиш« комбинированного вида» г. Северодвинска (Архангельская обл.)

**Цель:** Познакомить детей с историей народной игрушки, её внешним видом, обликом, особенностями росписи матрёшек. Развивать творческую фантазию детей, их самостоятельность в придумывании рисунка сарафана для матрёшки. Упражнять в рисовании различных цветочных орнаментов.

**Задачи:**

**Образовательные:**

– дать представление о традиционных русских промыслах и сувенирных игрушках — матрешках (семеновские матрешки, матрешки из Полховского Майдана, загорские матрешки);

– обратить внимание на стилевые особенности и украшение матрешек из разных областей России (наглядное пособие «Матрешки»), обратить внимание на их форму;

– учить находить сходство и различие между ними; учить детей создавать свой образ матрёшки, используя декоративные элементы той или иной росписи по дереву (лепестки, травка, завиток и др.).

**Развивающие:**

– развивать стремление детей быть оригинальными в создании цветового образа матрёшки; т.п.);

– развивать у детей познавательный интерес, интерес к истории и культуре России, творческие способности и фантазию, наблюдательность;

– развивать самостоятельность в придумывании рисунка сарафана, фартука для матрёшки.

**Воспитательные:**

– воспитывать у детей чувство коллективизма, желание совместно достигать желаемого результата.

– воспитывать эстетический и художественный вкус.

**Оборудование и материалы:** Деревянные матрёшки, силуэты матрёшек для каждого ребёнка, краски гуашь, наглядные пособия.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций с изображением русских матрёшек, дидактические игры: «Собери матрешку», «Построй ряд с закрытыми глазами», «Эти удивительные узоры», Сложи Матрену» (пазл).

**Раздаточный материал:** силуэты матрёшек для каждого ребёнка, краски гуашь, кисти, подставки для кистей, клеенки, салфетки, баночки с водой.

**Ход занятия**

**Воспитатель:**

Дети становятся в кружок, лицом к воспитателю.

Воспитатель загадывает загадку:

*Алый шелковый платочек,*

*Яркий сарафан в цветочек,*

*Упирается рука*

*В деревянные бока.*

*А внутри секреты есть:*

*Может — три, а может, шесть.*

*Разрумянилась немножко.*

Это русская... (*матрешка*).

Воспитатель ведёт детей к выставке матрешек. Дети рассматривают ее и самостоятельно делают вывод о том, чем они сегодня будут заниматься.

*Воспитатель:* Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Мы сегодня станем настоящими художниками по росписи игрушек. А расписывать мы будем вот такие игрушки. (Обращая внимание детей на выставку матрешек). Ребята, вам знакомы эти игрушки? Как они называются? (ответы).

Эту куклу-матрешку очень любят дети и взрослые, она особенная, разбирается на две части. Все радуется игрушке. Уж больно хороша! Приветлива, да еще внутри целое семейство сидит. Иногда в одну матрешку 60 помещается. Последняя самая маленькая — с горошину величиной. Есть матрешки и вашего роста. Послушайте потешку о матрешке:

*Шли матрешки по дорожке  
Было их немножечко,  
Две Матрёны, три Матрёшки  
И еще Матрешечка...*

Давайте узнаем, как и кто придумал матрешку, где и как делают такие игрушки.

Матрешек делают во многих городах России.

Откуда же взялась такая игрушка на Руси?

Давным-давно, более 120 лет назад, русские купцы привезли из далекой Японии нам в Россию фигурку добродушного лысого старичка. Изображал она старичка Фукуруму, у которого голова вытянулась вверх от постоянных раздумий. Эта фигурка оказалась разъемной и внутри была спрятана фигурка поменьше, в ней ещё меньше и ещё... Таких фигурок оказалось ровно пять.

Очень понравилась такая игрушка русским мастерам. И решили они сделать похожую игрушку: изменили её внешний вид, переодели в русский сарафан с передничком, на голову повязали яркий платочек и назвали её старинным русским именем-Матрешей. И вкладывались в нее не уменьшенные копии, а просто девчонки

и мальчишки, очевидно, братья и сестры, последняя куколка — младенец.

Матрешки изготавливают из древесины, чаще всего из липы. Обычно первой вытачивают самую маленькую фигурку, которая не открывается, а потом уже все остальные. Мастерам матрешки в разных уголках нашей большой страны.

В городе Семёнов есть центр по росписи матрешек. Отсюда и название — Семёновская матрешка. Фартук этой матрешки украшают цветы, здесь всегда присутствуют чистые теплые тона — какие? (*Жёлтый, лимонный, зелёный*). А вот платок всегда расписан горохом.

**Сергиевскую матрешку**, которую создают в городе Сергеев Пасад, можно распознать по цветастому платку, а также нарядному сарафану и блузе с мелкими узорами.

**Полховская матрешка** родом из Поволжья. Она отличается своей формой. Роспись полховских матрешек сочетает в себе малиново — красный, зеленый и черный цвет. Украшают этих матрешек при помощи отдельных мазков, «тычков» и точек.

Сегодня матрешку знают уже во всем мире. Стала она символом нашей страны, традиционным русским сувениром.

Ребята, нам предстоит тонкая работа. Поэтому перед её началом, давайте потренируем наши руки и ноги тоже.

**Физминутка:**

Мы весёлые матрешки  
Мы весёлые матрешки —  
Ладушки, ладушки.

На ногах у нас сапожки,  
Ладушки, ладушки.

В сарафанах наших пёстрых,  
Ладушки, ладушки,

Мы похожи, словно сестры,

Ладушки, ладушки. (Руки согнуты в локтях, указательным пальцем правой руки упирается в правую щеку. При произнесении слов «ладушки, ладушки» дети



каждый раз хлопают в ладоши, показывают «сапожки» на ногах, ставят попеременно каждую ногу на носочек, на пятку и стучат каблукками. Далее на счёт «раз-два-три» кружатся, руки на поясе.)

Воспитатель предлагает детям занять места за столами, для росписи матрёшки.

*Воспитатель:* Ребята, у Вас на столе лежат силуэты матрёшек. Я Вам предлагаю расписать их цветочными узорами. Матрёшку можно украсить любой росписью.

Сначала, нужно нарисовать лицо — прорисовываем глаза, рот, нос (Воспитатель показывает, как правильно это сделать). Затем раскрашиваем платок, рубаху, сарафан. Далее, ребята, используйте декоративные элементы (прямые и волнистые линии, точки, круги, цветы) для украшения.

**Пальчиковая гимнастика «Матрешки»:**

Мы — красавицы матрешки (разжимают кулаки, шевелят пальчиками)

Разноцветные одежки.

Раз — Матрена, два — Маша (загибают пальцы)

Мила — три, четыре — Даша.

Маргарита — это пять.

А с Марией будет шесть

Нас нетрудно перечесть.

Дети работают самостоятельно. Воспитатель оказывает словесную помощь.

**Подводится итог занятия:** Чем сегодня занимались? Что нового узнали? Что понравилось?

По окончании работы проводится выставка рисунков.

## Конспект открытого занятия «Дорожные знаки. Правила поведения на улице»

Саможенова Анна Олеговна, воспитатель;  
Суворина Екатерина Андреевна, воспитатель;  
Смирнова Татьяна Николаевна, воспитатель;  
Шадрина Дарья Вячеславовна, воспитатель  
МАДОУ Детский сад № 65 г. Киселевска (Кемеровская обл.)

*Закон улиц и дорог, который называется «Правила дорожного движения», строгий. Он не прощает, когда пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но этот закон не только строгий, он охраняет людей от беды. Только постоянное соблюдение правил позволяет нам уверенно переходить улицу.*

**Ключевые слова:** город, правила, дорога, знаки, безопасность, дети.

Занятие организовать в музыкальном зале.

**Цель:** закрепление знакомства детей с дорожными знаками и умения различать дорожные знаки (сервиса, запрещающие, указательные, предупреждающие).

**Задачи:**

- повторить основные правила поведения на улице, дороге, при переходе улицы;
- закрепить знания детей об элементах улиц и дорог (тротуар, проезжая часть);
- повторить сигналы светофора;
- закрепить умения работать с макетом;
- развивать внимательность, наблюдательность при выполнении задания;
- учить детей быть доброжелательными, внимательными друг к другу;
- воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

**Оборудование:** кубики с разрезными знаками, дорожные знаки («Двустороннее движение», «Стоянка», «Мед. пункт», «Въезд запрещен»), светофор, индивидуальные карточки таблицы; цветные карандаши; вопросы-билетики; макет улицы; листы с заданиями (черно-белые); кроссворд; табличка со знаками; цветные фишки — 6 штук (4 набора); 6 иллюстраций к заданиям.

### Ход занятия

#### I. Вступительная беседа.

— Ребята, мы живем в красивом городе с зелеными широкими улицами, переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, едут трамваи, автобусы. Они мчатся на большой скорости. Закройте глаза и прислушайтесь к шуму улиц.

Закон улиц и дорог, который называется «Правила дорожного движения», строгий. Он не прощает, когда пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но этот закон не только строгий, он охраняет людей от беды. Только постоянное соблюдение правил позволяет нам уверенно переходить улицу.

Правила дорожные эти

Нужно знать не понаслышке

И учить их не слегка,

А всерьез — наверняка!

#### II. Сообщение темы и цели занятия.

— Сегодня мы повторим основные правила поведения на улице и дороге; вспомним, что означают сигнала светофора; повторим различные знаки: сервиса, указательные, предупреждающие, запрещающие. Будем отвечать на вопросы, ответы будем показывать на макете.

**Все задания представлены на рисунках:**

- 1) Мышата собирают дорожный знак.
  - 2) Карлсон выбирает знаки — отгадай и нарисуй дорожный знак.
  - 3) Светофорик приглашает поиграть игра «Светофор».
  - 4) Незнайка отвечает на вопросы — отвечаем по макету.
  - 5) Кот Леопольд разгадывает кроссворд — отгадай кроссворд.
  - 6) Кот Матроскин выполняет задание на листе.
- Эти задания вы будете выбирать сами. У вас есть фишки, которые совпадают с номером задания. Каких фишек больше, то задание и будем выполнять.

**III. Работа с кубками по группам.**

- Я смотрю, большинство выбрали задание № 1 — «Собираем дорожный знак».
- Первая группа собирает зеленые кубики — «Въезд запрещен».
- Вторая группа — синие — «Двустороннее движение».
- Третья группа — оранжевые — «Стоянка».
- Четвертая группа — «Мед. пункт».
- Проверьте свои знаки (на доске висят 4 собранных знака)
- К какой группе относятся ваши знаки?

1) запрещающие	3) указательные
2) предупреждающие	4) знаки сервиса

**IV. Игра «Светофор»**

Наши ребята идут в детский сад.  
 Наши ребята очень спешат!  
 Хоть у вас терпенья нет,  
 Подождите красный свет!  
 Желтый свет на пути —  
 Подождите — нет пути!  
 Желтый свет на пути —  
 Приготовьтесь в путь идти!  
 Свет зеленый впереди —  
 Вот теперь переходи.

**V. Работа с листами.**

Выберите еще по одному представителю от группы.  
 Перед вами черно-белые листы с заданиями. Прочтите задания и раскрасьте рисунок.

- № 1. Раскрасьте картинку, выделив красным цветом тех ребят, которые нарушают правила безопасного поведения на улице.
- № 2. Обозначьте зелеными стрелками безопасный обход автобуса и трамвая.
- № 3. Тротуар раскрасьте коричневым цветом, проезжую часть — голубым, ограждения красным.
- № 4. Обозначьте зеленым цветом правильный путь в детский сад, а красным неправильный.

**VI. Итог занятия.**

Что понравилось? Что нового узнали? Чему новому научились?

**VII. Оценка работы ребят.**

Молодцы, дружно работали. Все задания успешно выполнили.

**Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию «Мир полярных районов Земли» в старшей группе**

Смецкая Алла Николаевна, воспитатель  
 МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 г. Шебекино Белгородской области»

**Название:** «Мир полярных районов Земли»

**Форма работы с детьми:** групповая.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, социально — коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

**Программное содержание:**

Расширять представления о севере, животных севера, растительности севера.

Познакомить с животными Крайнего Севера: белым медведем, тюленем, моржом.

Учить составлять описательный рассказ о животном; сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных.

Развивать: мышление, мелкую моторику, любознательность, связную речь.

Воспитывать: умение слушать, самостоятельность, активность, желание познавать окружающий мир и природу.

**Предварительная работа:** знакомство с животными Крайнего Севера, глобусом, отгадывание загадок о животных Крайнего Севера, поиск информации о жителях Севера, чтение энциклопедии, подготовка сообщений.

**Методическое сопровождение:** письмо от черепахи; глобус; видеоролик о жизни на Крайнем Севере; аудиозапись «Самолет»; музыкальное сопровождение; следы животных (пингвина, белого медведя); картинки с изображением животных Севера, рыбы, моркови, меда, малины, пингинов, льдинок; презентация о тюленей и морже; фотографии с изображением народов Севера, жилища чукчей; пособие В. Воскобовича «Квадрат».

**Методические приемы:** сюрпризный момент, проблемные вопросы, беседа, анализ.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Оргмомент.**

**Воспитатель:**

Ребята, я очень рада видеть вас.



Собрались все дети в круг,  
Я твой друг и ты мой друг.  
Крепко за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся.  
Теперь подарите друг другу улыбку.

### 1. Мотивационно-ориентировочный этап.

**Воспитатель:** Сегодня утром на столе я увидела письмо. Интересно, от кого оно? Это письмо от черепахи. А где она живет? (в жаркой Африке). Интересно, что она нам написала? (Воспитатель открывает конверт) Ребята, черепаха спрашивает, есть ли на Земле место, где всегда холодно, и живут ли там черепахи?

### 2. Поисковый этап.

**Воспитатель:** Дети, мы можем помочь мудрой черепахе? (Да) А как?

(Мы расскажем, о Северном полюсе, где он находится.

Каких животных можно встретить на Северном полюсе.

Какие народы проживают на Северном полюсе.

В каких домах проживают эти народы).

### 3. Практический этап.

*Работа с глобусом.*

На противоположных полюсах земного шара лежат пустынные, покрытые снегом и льдом, полярные области: Антарктида и Арктика. (Показывает на глобусе). Какой цвет преобладает в этом районе и что он означает?

**Дети:** Северный полюс на карте окрашен в белый цвет, потому что Северный полюс — это ледяная пустыня. На Севере нет земли, там только океан, покрытый льдом.

**Воспитатель:** Полгода в этих областях не появляется на небе солнце. Итак, мы с вами отправляемся туда, где царство холода, снега и льда — на Северный полюс! (*видеоролик о жизни на Крайнем Севере*).

Северный полюс находится очень далеко, на чем можно до него добраться? Как вы думаете, на чем туда можно доехать? (*на самолете, воздушно шаре, корабле*). А на чем мы поедим, угадайте по звучанию (*звучит аудиозапись «Самолет»*). Самолет нас ждет. Готовы? Занимайте свои места и полетели (*Звучит музыкальное сопровождение*).

**Воспитатель:** Ну, вот мы и на месте. Что-то холодно здесь. Чтобы нам не замерзнуть, мы оденемся теплее. Давайте поиграем с нашими ручками, наденем варежки.

*Пальчиковая игра.*

Варежки новые,

Теплые, пуховые.

Мне их бабушка связала,

Подарила и сказала:

«Вот теперь у внучки и внучка

Не замерзнут ручки».

**Воспитатель:** Ой, ребята, посмотрите здесь чьи-то следы! (*Обращает внимание на следы*).

На Северном полюсе среди льдин

Ходит важный господин

В черный он одет сюртук,

Крылья машут вместо рук

Хоть на нем и белый галстук,

На ногах одеты лапы.

Вы узнали господина?

**Дети:** Пингвин.

**Воспитатель:** Молодцы, а кто из вас может рассказать о пингвинах? (*Рассказ ребенка, сопровождается показом презентации*)

**Ребенок:** Пингины хотя и птицы, но они не летают. Крылья им нужны, чтобы грести под водой. Гнезда для птенцов пингины не делают. Мама — пингиниха снесет яйцо, а пингвину — папе приходится держать его на лапках и согреть собственным пухом.

**Воспитатель:** Молодец, ты нам много интересного рассказал о пингвинах.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите здесь еще кто — то ходил! (*обращает внимание на оставшиеся следы*).

Там, где холод, снег и лед

Этот дикий зверь живет,

Он большой, пушистый, белый,

А еще рыбак умелый.

**Дети:** Белы медведь.

**Воспитатель:** Молодцы, правильно.

**Воспитатель:** Давайте поговорим о белом медведе. Рассмотрите картинки и опишите.

**Ребенок.** Белый медведь — самый крупный из хищников. Белым его прозвали из-за белого меха. От холода его защищает густая шерсть и толстая жировая прослойка. Белый медведь — хороший пловец и у него нет естественных врагов.

**Воспитатель:**

Мы идем себе вперед, очень удивляемся

Слева лед и справа лед — перед носом тоже лед

Где же он кончается? (ходьба, приседания, наклоны).

**Воспитатель:** Продолжим наше путешествие. Кроме белого медведя на севере живут тюлени и моржи. Давайте их рассмотрим (презентация).

Чем же они отличаются друг от друга? (дети сравнивают животных).

У моржа есть клыки, а у тюленя нет.

У моржа нет усов, а у тюленя есть усы.

**Воспитатель:**

Моржи возят детенышей на спине. У тюленей детёныши собираются в детский сад.

Вас родители оставляют с нами, так и тюлени оставляют детенышей на берегу, под присмотром взрослых.

**Дидактическая игра «Чем питаются животные Севера?»**

Давайте расскажем черепахе, чем же питаются животные Севера. Для этого вам надо подобрать нужную картинку для каждого животного — рыба, морковь, мед, малина. Кто еще любит рыбу кроме животных севера? (птицы)

В тех местах, где много рыбы — много и птиц, таких как кайры и гаги. Молодцы, справились с заданием!

**Северная физкультминутка:**

На одной ноге стой — ка,

Будто бы пингвинчик стойкий,

А теперь ты походи,

Да смотри не упади!

Крылья кверху поднимай,

А затем опускай.

Покачай головой,

Ты пингвинчик удалой.

**Воспитатель:** Вы, ребята молодцы, отгадали следы всех животных Севера, рассказали, чем они питаются. А, давайте, мудрой черепашки расскажем каких еще вы знаете животных этого региона (Песец, лиса, заяц — беляк и другие).

**Воспитатель:** Правильно, дети, а на Северном полюсе живут не только животные, но и люди. Это полярики, а также народы Севера. Давайте подумаем и расскажем черепашки какие народы живут на Севере.

**Дети:** Чукчи.

**Воспитатель:** Правильно, но еще там живут такие народы, как ненцы и коми (показ фотографий). Они живут в очень трудных условиях, но несмотря на это, они свою родину любят всем сердцем. У них так же есть школы, больницы, детские сады и магазины. Добираются они в эти учреждения в оленей упряжке, но иногда даже бывает и на вертолете (показ фотографий). Живут они в домах, похожих на палатки, сделанных из оленьих шкур и называются такие дома — яранги. (Демонстрирую картинки с изображением жилища чукчей).

**Воспитатель:** А, давайте мы тоже сделаем хижину и покажем черепахе. (Дети конструируют хижину из квадрата Воскобовича).

**Воспитатель:** Давайте черепахе расскажем, от чего такая хижина может защищать.

**Дети:** Такие дома защищают от ветра и холода.

**Воспитатель:** Молодцы, а еще яранги легко собираются и разбираются. Чукчам нужны такие дома, потому,

что они кочуют с места на другое место, так как они разводят олений, а олени питаются мхом и когда он заканчивается, они переезжают на другое место. Когда у них наступает короткое лето, они занимаются охотой и рыболовством.

**Воспитатель:** Давайте, поиграем с вами в игру, которая называется «Третий лишний». Сейчас послушайте названия животных и найдите лишнее, объяснив свое решение.

1. Морж, синица, тюлень.
2. Белый медведь, кит, заяц — беляк.
3. Пингвин, песец, собака.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Наше путешествие на Северный полюс закончилось. Пора садиться в самолет и отправляться в садик. Вы показали отличные знания и много интересного рассказали черепашке. Теперь она сможет своими знаниями поделиться с другими животными проживающими в жаркой Африке.

#### 4. Рефлексивно-оценочный этап.

**Воспитатель:** Кто к нам сегодня обратился за помощью? Мы ей помогли? Как? Вы сегодня хорошо работали. Если мудрая черепашка в чем-то будет затрудняться, давайте ей будем помогать.

Если вам понравилось занятие, вы не испытывали никаких трудностей, возьмите пингвина и посадите на снег, а если затруднялись — возьмите льдину.

## Развитие навыков эффективного общения у детей старшего дошкольного возраста методами арт-терапии

Таймолкина Елена Евгеньевна, педагог-психолог;

Кудашова Светлана Владимировна, воспитатель;

Демидова Марина Юрьевна, воспитатель;

Тарасова Юлия Валериевна, воспитатель

МАОУ детский сад № 49 «Весёлые нотки» г. Тольятти Самарской обл.

### Задачи:

- Развивать коммуникативные умения и навыки.
- Способствовать расширению эмоционального опыта.
- Развивать воображение и фантазию.
- Формировать адекватную самооценку и уверенность в себе.
- Развивать эмпатию, научить работать в парах, группах.

Материалы и оборудование: гелиевый шарик, снежинка, тучка, осенний листок и солнышко, письмо, карта. Аудиозапись «Времена года», композитор П.И. Чайковский, шум ветра, «волшебные очки», краски акварельные, прозрачный мольберт, трубочки, листочки.

— Вы сегодня уже здоровались друг с другом? Я хочу Вам предложить поприветствовать друг друга по-особенному. Вы знаете, как здороваются иностранцы? Иностранцы здороваются вот так: европейцы при встрече друг друга пожимают руки, эфиопы — прикасаются

щечкой, африканцы трутся носами. Предлагаю вам поздороваться с соседом слева по-европейски, с соседом справа как эфиопы.

Влетает гелиевый шарик, к которому прикреплены: снежинка, тучка, осенний листок и солнышко, письмо, карта.

— Ой, ребята, что это? Посмотрите к воздушному шару что-то прикреплено. Смотрите — послание. Оно адресовано дружным и добрым ребятам. Здесь написано: «Здравствуйте, ребята! Пишут вам обитатели леса. Мы обращаемся за помощью к дружным и добрым детям. »Туман Времени« окутал лес и начался переполох! Все перемешалось: то идёт дождь и дует холодный ветер. А то неожиданно светит жаркое солнце, на небе появляется радуга. То вдруг начинается сильный снегопад, и приходят морозы. Мы совсем запутались. Заяц не знает, менять ли ему серую шубку на белую, а медведь не хочет ложиться спать. Птицы то собираются в тёплые края, то вновь начинают вить гнёзда... Мы не можем понять, какое же наступило время года. Помо-

гите нам навести порядок». Ребята, как вы думаете, это нам лесные жители написали? Мы дружные и добрые? А мы можем помочь нашим друзьям? Вспомните сказку про царя из Заоблачного царства. Как его звали? (царь ГОД). А кто были его дочери? Нужно отправиться в его владения и рассказать ему, что натворил «Туман Времени». А вот и карта. Давайте посмотрим, как нам добраться до Заоблачного царства. Посмотрите, какой длинный путь нам нужно пройти. Давайте полетим на воздушном шаре, держитесь за его длинную веревочку. Готовы, ребята? Ну, тогда отправляемся.

Этюд «Четыре стихии».

Играющие стоят в кругу. Ведущий произносит слова:

«Земля» — руки вниз;

«Вода» — руки вперёд;

«Воздух» — руки вверх;

«Воздух» — вращение руками.

Восстановление дыхания.

1 остановка. Снежная страна.

Игра «Волшебные очки»

— Я хочу показать вам волшебные очки. Тот, кто их наденет, видит только хорошее в других и даже то хорошее, что человек иногда прячет от всех. Вот я сейчас примерю эти очки... Ой, какие вы все красивые, веселые, умные!

Подходя к каждому ребенку, взрослый называет какое-либо его достоинство (кто-то хорошо рисует, кто-то умеет строить из кубиков, у кого-то красивое платье).

— А каждый из вас примерит эти очки и хорошенько рассмотрит своего соседа. Может они помогут увидеть то, что вы раньше не замечали...

Дети по очереди говорят о своих товарищах. Воспитатель, при необходимости, приходит на помощь.

2 остановка «Страна цветов».

Художественная деятельность «Выдувание цветов с помощью красок и трубочек».

— Сегодня мы продолжим знакомство с новым необычным способом рисования — «кляксографией». Создайте свою цветочную поляну, используйте любимые цвета.

3 остановка. Солнечная страна

Отгадывание загадок.

Ведущий загадывает детям загадки. Каждый, кто знает ответ, должен поднять руку, сложить пальцы в кулак, а большой палец поднять вверх. Когда все дети поднимут руки, ведущий считает до трех, и на счет «три» они должны будут все вместе прошептать ответ на загадку.

Отгадывание загадок

1. Шёл я лугом по тропинке,

Видел солнце на травинке.

Но совсем не горячи

Солнца белого лучи.

2. Над лугом парашютики

Качаются на прутике.

3. Летом — снег!

Просто смех!

По городу летает,

Почему же он не тает?

4. В синем небе,

Как по речке,

Белые плывут овечки.

Держат путь издалека.

Как зовут их?

5. Утром бусы засверкали,

Всю траву собой заткали,

А пошли искать их днём,

Ищем, ищем — не найдём.

4 остановка. Страна осенних листьев-печатание на прозрачном мольберте.

— Осенью листья на деревьях становятся не только желтыми, а и красными, оранжевыми, коричневыми и даже фиолетовыми. Цвет листьев зависит от того, какая стоит погода: чем солнечнее осенние дни, тем ярче окраска. Сегодня мы с вами будем рисовать осенние деревца, но несколько необычным способом, в этом нам помогут наши листики — мы будем ими печатать.

— Возьмите любой понравившийся листик, покройте его краской (*желтой, красной и т.д.* Листик можно покрыть не одним цветом, а разными, тогда отпечаток получится двуцветным.

Дети по очереди покрывают листочки краской, прикладывают листочки к мольберту. Затем дорисовывают детали.

Релаксация

Упражнение «Плывём в облаках». Звучит спокойная музыка. Педагог медленно произносит слова:

«Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышится легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе в прекрасном месте. Сегодня необыкновенно хороший день. Вам тепло и вы чувствуете себя хорошо. Вы абсолютно спокойны.

Вы лежите и смотрите вверх на облака — большие, белые, пушистые облака, в прекрасном синем небе. Дышите свободно. Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землёй и медленно, мягко поднимаетесь вверх, навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь ещё выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нём. Теперь вы плывёте на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, и вы плывёте на самом большом и мягком облаке из тех, что можно сейчас видеть на небе.

А теперь нам пора спускаться обратно на землю... Скажите про себя, своему облаку и оно плавно и мягко поплывёт всё ниже и ниже, пока не достигнет земли...».

— Мы с вами дошли до конца испытания. Давайте похлопаем себе и дружно скажем: «Молодцы!». Несмотря на то задания были нелегкими, вы отважно начали этот путь и успешно преодолели все трудности. Туман Времени рассеялся и всё встало на свои места: за Зимой приходит Весна, за Весной — Лето, за Летом — Осень и снова Зима. И произошло Волшебство: наш маленький шарик превратился в большой ШАР РАДОСТИ. Все Времена Года собрали в него свои любимые цвета. И пусть каждый из вас выберет на память от нашего путешествия то время года, которое он любит больше всего.

Шарик лопаются. Дети выбирают маленький шарик любого цвета.

**Литература:**

1. Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения «Релаксация». — Текст: электронный // Социальная сеть работников образования nsportal.ru: [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2017/05/13/kompleks-uprazhneniy-dlya-snyatiya> (дата обращения: 05.09.2020).
2. Игровой тренинг «Волшебное путешествие». — Текст: электронный // kopilkaurokov.ru — сайт для учителей: [сайт]. — URL: <https://kopilkaurokov.ru/psihologu/uroki/ighrovoi-trieningh-volshieбноie-putiesiestviie> (дата обращения: 05.09.2020).
3. Игровой тренинг на развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы старших дошкольников. — Текст: электронный // kopilkaurokov.ru — сайт для учителей: [сайт]. — URL: [https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/meropriyatia/ighrovoi-trieningh\\_na\\_razvitiie\\_kommunikativnykh\\_navykov\\_i\\_emotsional\\_noi\\_sfiry](https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/meropriyatia/ighrovoi-trieningh_na_razvitiie_kommunikativnykh_navykov_i_emotsional_noi_sfiry) (дата обращения: 05.09.2020).
4. Упражнения на расслабление мышц лица для детей. вариант. Направленное внимание. Соблюдение правильного распорядка дня. — Текст: электронный // corsa-club: [сайт]. — URL: <https://corsa-club.ru/uprazhneniya-na-rasslablenie-myshc-lica-dlya-detei-variant.html> (дата обращения: 05.09.2020).
5. Релаксационные занятия с детьми. — Текст: электронный // Публикации для аттестации Дошкольник. рф: [сайт]. — URL: <http://doshkolnik.ru/psihologiya/14364.html> (дата обращения: 05.09.2020).
6. Релаксационные упражнения с детьми. — Текст: электронный // Социальная сеть работников образования nsportal.ru: [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/12/16/relaksatsionnye-uprazhneniya-s-detmi> (дата обращения: 05.09.2020).

## Конспект открытого занятия для детей логопедической группы на тему «Весна»

Улыбышева Наталья Вадимовна, учитель-логопед;

Тенькова Светлана Сергеевна, заведующая;

Батмановская Татьяна Владимировна, старший воспитатель;

Бунина Наталья Викторовна, воспитатель

МДОУ Детский сад комбинированного вида № 39 г. Подольска (Московская обл.)

### Обучающие:

- закрепление знаний детей о весне;
- распространение предложений с помощью наводящих; подсказывающих вопросов логопеда и самостоятельно;
- формирование эмоциональной лексики;
- отработка дикции;
- развитие речевой интонационной выразительности;
- обогащение речи выразительными средствами русского языка;
- развитие мимики, жеста, пантомимы;
- развитие навыков самоконтроля за речью.

### Коррекционные:

- развитие произвольного и слухового внимания;
- зрительной и словесно-логической памяти и логического мышления детей;
- развитие общей и мелкой моторики детей.

### Воспитательные:

- воспитание у детей дружбы, чувства доброты, отзывчивости.

**Оборудование:** картинки с изображением Весны (птиц, капли, проталинок, ледохода); фонограммы записей звуков капли, птичьего голоса; колокольчики, подснежники, мнемотаблица, презентация о весне.

### Ход занятия

1. **Организационный момент.** Приглашение детей посетить весенний лес и найти подарки от весны.

**Учитель-логопед:** Давайте ребята отправимся в путешествие и найдем подснежники. Садимся в автомобиль, крепко держим руль и будем очень внимательны на дороге.

Едем, едем на машине,  
Нажимаем на педаль,  
Газ включаем, выключаем,  
Смотрим пристально мы вдаль.

Дворники счищают капли,  
Справа, слева — чистота!

Волосы ерошит ветер  
Мы шоферы хоть-куда!

**Учитель-логопед:** Мы приехали на опушку леса. Дальше пойдем пешком.

Здравствуй, лес.

Весенний лес

Полный сказок и чудес!

Все открой, не утай,

Ты же видишь мы — свои!

### Игра «Юный фотограф»

Давайте возьмем свои фотоаппараты и сфотографируем природу и птиц, прилетающих в наши леса. (*Дети*



делают фотографии, называют перелетных птиц). Как мы называем этих птиц? Они какие? Почему? (Журавль, кукушка, грач, ласточка, утка, скворец).

## 2. Работа над слоговой структурой

Учитель-логопед проводит игру «Какая это птица» — составление сложного прилагательного.

**Учитель-логопед:** У ласточки какая грудка?

**Дети:** У ласточки белая грудка.

**Учитель-логопед:** Ласточка какая?

**Дети:** Ласточка белогрудая.

У аиста красный клюв — красноклювый,

У кукушки пестрая грудь — пестрогрудая,

У соловья звонкий голос — звонкоголосый.

У гуся красные лапы — красноластый...

У лебедя длинная шея — длинношей

У кукушки пестрая грудка — пестрогрудая.

(Дети получают первый конверт. В нем часть карты.)

Я предлагаю вам послушать голоса птиц и отгадать, чей это голос.

(Дети слушают аудиозаписи голосов птиц и отгадывают.

Затем дети получают второй конверт — план карты).

**Учитель-логопед:** А теперь нам предстоит отправиться вглубь леса и посмотреть, что же там происходит. Проводится гимнастика «Весна».

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы идем весну искать,

Раз — уже набухли почки,

Два — распустились листочки,

Три — кусты по счету три — зеленею, посмотри,

Таает снег, на счет — четыре,

Речка с каждым часом шире,

Пять — на клумбе ровно пять — одуванчиков опять.

**Учитель-логопед:** Вот мы и оказались у домика Гнома. Около домика растаял снег. Что мы видим на земле, а что на крыше?

(Дети объясняют значение слов — проталины, капель).

### Игра «Назови предметы ласково»

Проталина-проталинка, лужа-лужица, ручей-ручеек, льдина-льдинка, гнезда-гнездышко, почка-почечка, лист-листочек, трава-травушка, солнце-солнышко, луч-лучик, весна-веснушка, дерево-деревце.

Дети получают конверт № 3

**Учитель-логопед:** Идем дальше и впереди у нас река. Что мы видим на реке? объясните значение слова «ледоход».

Переправа через реку.

Дети переправляются через реку, наступая на островки суши и называя слова по слогам.

Ру-чей, поч-ка, вес-на, ре-ка, вет-ка, лу-жа, ка-пель, пти-цы, гро-за, дож-дик, кап-ля, цве-ты.

Дети переходят через реку по сенсорным коврикам (льдинам). Получают конверт № 4

**Учитель-логопед:** Посмотрите, дети, на пенечке сидит ежик. Он с нами поиграет.

### Игра «Доскажи словечко»

**Учитель-логопед:** Мы должны доказать, что наступила весна.

*Зимой дни короткие, а весной становятся длиннее*

*Зимой солнце тусклое, а весной яркое*

*Зимой погода пасмурная, а весной солнечная*

*Зимой дни холодные, а весной теплые*

*Зимой снег выпадает, а весной тает*

*Зимой снег чистый, а весной грязный*

*Зимой дует ветер холодный, а весной теплый*

*Зимой дети надевают одежду теплую, а весной — одежду легкую*

*Зимой звери спят, а весной просыпаются*

**Учитель-логопед:** Молодцы, справились с заданием. Получаете конверт № 5. В траве греется змея. Змеи говорят тихо. Она тоже спрятала часть карты. Нам надо выполнить ее задания.

Логопед называет слово, вставляя между слогами слова — потом, затем, дальше.

ВЕС- потом -НА

ГРО- дальше -ЗА

ПОЧ- затем -КА

ПРО- потом- ТА- затем — Ли- дальше НА

КА- потом -ПЕЛЬ

СО- затем- СУЛЬ- потом -КА

ЛУ- потом -ЖИ

Дети выполняют задание и получают конверт № 6

**Учитель-логопед:** Перед вами картинки со слогами. Найдите такое слово, в названии которого есть ударный слог.

ПОЧ — почки, ЗА — гроза, ДИ — дожди, НА — весна, РА — радуга, ПТИ — птицы, ВА — трава

Дети получают конверт № 7

### 3. Составление предложений из слов.

— Ветки, на, почки, набухать. — На ветках набухают почки

— Лес, в, распускаться, подснежники — В лесу распускаются подснежники

— Прилететь, из, стран, теплых, птицы. — Птицы прилетают из теплых стран.

— Животные, просыпаться, и, насекомые. — Животные и насекомые просыпаются

— Стал, длиннее, день, ночь, а, короче. — День стал длиннее, а ночь короче.

— Крыши, на, домов, сосульки, таять. — Сосульки тают на крышах домов.

Дети справляются с заданием. Получают конверт № 8

**Учитель-логопед:** Дети, давайте вспомним пословицы и поговорки о весне.

*Весенний дождь лишним не бывает.*

*Март с водой, апрель — с травой, а май — с цветами.*

*Весна днем красна.*

*Пришла весна, так уж не до сна.*

*Весна отмыкает ключи и воды.*

*Весною сверху печет, а снизу морозит.*

*Грач на горе — весна на дворе*

*И в марте мороз на нос садится*

*Ранняя весна — большое половодье.*

*Первый гром весной — значит тепло не за горами*

*Апрель начинается при снеге, а кончается при зелени.*

Чтение стихотворений о весне, используя мнемотаблицу. Получают конверт № 9. Учитель-логопед открывает конверты. Дети по мнемотаблице составляют описательный рассказ о весне.



Затем идет презентация.

Слайд 1. Наступила весна. Я знаю три месяца весны — март, апрель, май. Солнце светит ярче. День стал длиннее, а ночь короче.

Слайд 2. На крышах домов тают сосульки, и мы слышим, как капает капель

Слайды 3–4. Прилетают перелетные птицы: соловьи, кукушки, скворцы, ласточки. На ветках деревьев набухают почки, а потом появляются зеленые листочки

Слайд 5. На реке тает лед. Лед трескается и движется по течению реки. Это явление реки называется ледоход.

Слайд 6. Тает снег и на земле появляются проталины, на которых вырастают и распускаются подснежники.

Слайд 7, 8. Просыпается медведь и вылезает из берлоги. Ежи, ужи и насекомые просыпаются и греются на солнышке. Открывается муравейник и выползают муравьи.

Слайд 9. Весной часто идут грозы. После дождя на земле остаются большие лужи, а в небе появляется радуга.

Слайд 10. Одежда и обувь людей меняется. Одежда становится легче — куртки, джинсы, легкие шапочки. Люди обуваются в резиновые сапоги и ботиночки.

Слайд 11. Весной мы отмечаем различные праздники. 8 марта — это международный женский день. Мы поздравляем всех женщин и девочек.

12 апреля — День космонавтики. Первым космонавтом нашей страны был Юрий Алексеевич Гагарин

9 мая — День Победы. Мы поздравляем ветеранов и участников Великой Отечественной Войны. В этот день в Москве на Красной площади проходит парад. Все люди нашей страны участвуют в шествии, которое называется Бессмертный полк, а вечером все вместе смотрят салют.

4. **Логоритмика «Капель» — с колокольчиками**  
**Учитель-логопед:** Давайте послушаем весеннюю капель. Берите колокольчики. Они помогут найти подснежники.

## Конспект непосредственной образовательной деятельности для детей старшей группы «Дорожные знаки»

Шкудова Ольга Александровна, воспитатель;

Шишкина Альбина Харисовна, воспитатель по обучению татарскому языку

МБДОУ «Детский сад № 58 присмотра и оздоровления» г. Казани

### Цель:

Формировать безопасные нормы поведения детей на проезжей части.

– Научить детей понимать и различать дорожные знаки для пешеходов и водителей.

– Закреплять и активизировать словарный запас на тему «Правила дорожного движения»

– Учить различать и правильно произносить звуки «И», «Ш»; уточнить и закрепить артикуляцию звуков «И», «Ш»; упражнять в правильности и отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи);

– Обучать умению вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него.

– Развивать речь, память, мышление, внимание.

– Вызвать интерес к соблюдению правил дорожного движения в быту;

– Воспитывать внимательность, дисциплинированность детей на улице.

**Оборудование:** Дорожные знаки, карандаши, листы, руль, маска волка.

### Предварительная работа:

Повторение дорожных знаков для пешеходов и водителей, беседы и чтение стихотворений по Правилам дорожного движения.

### Ход занятия

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы поговорим с вами о правильном поведении взрослых и детей на проезжей части, т.е. о правилах дорожного движения.

Звучит музыка из мультфильма «Ну погоди». Ребенок старшей группы в маске волка с рулем вбегает в зал.

**Воспитатель:** Здравствуй, волк. Что ты такой растерянный.

**Волк:** Я так торопился к вам, что гнал на автомобиле изо всех сил, а дети мне мешали на проезжей части.

**Воспитатель:** Волк, а ты соблюдал скорость движения, смотрел ли на дорожные знаки, когда ехал к нам в гости?

**Волк:** А, что надо было смотреть на дорожные знаки, а зачем?

**Воспитатель:** Ребята, когда мы подходим к проезжей части, на что мы обращаем свое внимание?

**Дети:** На дорожные знаки и разметку на проезжей части.

**Воспитатель:** Верно. Давайте, ребята, объясним Волку, почему дети мешали ему на проезжей части. Волк, сначала скажи, как ты должен передвигаться на транспортном средстве по улицам города: медленно или быстро, как ты думаешь?

**Волк:** Ну, медленно, наверно я не знаю.

**Воспитатель:** Ребята подскажите Волку, даже если спешишь куда-то, как надо ехать на транспортном средстве и почему как вы думаете?

**Дети:** Даже если торопишься, то ехать надо, соблюдая правила дорожного движения, а то можно сбить пешеходов или попасть в аварию.

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Ты понял, Волк? Сейчас мы тебе прочитаем стихотворение.

Мальчик (Костя) читает стихотворение.

Город, в котором с тобой мы живём.

Можно по праву сравнить с букварём.

Азбукой улиц, проспектов, дорог.

Город даёт нам всё время урок.

Вот она, азбука, — над головой:

Знаки развешаны вдоль мостовой.

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда.

### Правила

Свои имеют правила шофёр и пешеход.

Как таблицу умноженья, как урок,

Помни правила движенья назубок!

По городу, по улице не ходят просто так:

Когда не знаешь правила, легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным и помни наперёд:

Свои имеют правила шофёр и пешеход!

**Воспитатель:** Ребята, давайте Волку объясним, как он должен ездить по проезжей части.

Чтоб поехать на машине накачать нам надо шины (имитация движения топают ногами).

В бензобак нальем бензин (имитация движения со звуком и-и-и).

Тихо едем в магазин («поездить» по залу топающим шагом).

**Волк:** Я тоже приготовил игру для вас. Поиграем?

Ответы детей. Да

Мы в трамвайчик дружно сели (Дети садятся)

И в окошко поглядели. (Смотрят по сторонам)

А водитель газ нажал (Встают и «нажимают» на газ)

И трамвайчик побежал. (Убегают)

**Волк:** А я приготовил для вас еще задание. Справитесь? (Ответы детей). Я вам прочитаю стишок, а вы мне скажите в каких словах находятся звуки «И» и «Ш».

Шуршат по дорогам

Веселые шины,

Спешат по дорогам

Машины, машины

А в кузове — важные,

Срочные грузы

Цемент и железо,

Изюм и арбузы.

Работа шоферов

Трудна и сложна,

Но как она людям

Повсюду нужна.

**Дети:** Звук «Ш» в словах «машины», «шуршат», «спешат», «шофер», «шины». Звук «И» в словах «изюм», «шины», «машине».

**Волк:** Молодцы ребята.

**Воспитатель:** Ребята, давайте расскажем волку о дорожных знаках. Дети показывают и рассказывают волку о дорожных знаках.

**Данил:** Возле проезжей части всегда есть дорожные знаки, на которые надо смотреть и водителям и пешеходам. Дорожный знак «Пешеходный переход» дает преимущество пешеходам на проезжей части. Значит, водитель должен остановиться и пропустить взрослых и детей, которые идут по пешеходному переходу. А еще для водителя есть знак «Дети», где водитель должен снизить скорость, так как проезжую часть могут перебежать дети. Но детям запрещено в этом месте переходить проезжую часть.

А еще для пешеходов существуют еще дорожные знаки — это «Подземный пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипеде запрещено». Даже когда есть знак «Пешеходная дорожка», надо соблюдать общие правила движения пешеходов: двигаться по правой стороне и не мешать другим. Если на проезжей части есть светофор, то необходимо согласовывать свои действия с сигналом светофора.

Для водителей три сигнала светофора: красный — стой, желтый —стой, зеленый можно ехать, то для пешеходов два сигнала светофора — красный — стой, зеленый можно переходить проезжую часть.

Для порядка на дороге он поставлен с давних пор

Примечательно высокий

Что же это? — Светофор.

Красным глазом заморгает — стой замри как часовой

Желтый свет предупреждает

На дорогу — ни ногой

А зеленый отомри

Путь свободен впереди

Для пешехода разрешаю,

Идти лишь на зеленый свет,

А если красным замигаю

Идти нельзя — вам мой, запрет.

**Воспитатель:** Волк, ты теперь понял почему тебе мешали люди на проезжей части, когда ты ехал к нам?

Волк: Да, я понял что не смотрел на дорожные знаки. Я буду внимательным и примерным.

**Воспитатель:** Ребята давайте нарисуем дорожные знаки и подарим их волку, чтобы он запомнил и не нарушал правила дорожного движения.

### Литература:

1. И. Л. Саво. «Правила дорожного движения для дошкольников».
2. <http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=10490???history=16&pfid=1&sample=17&ref=1>

## Сценарий праздника «День развивающих игр В. Воскобовича» в подготовительной группе с участием родителей

Кондакова Наталья Дмитриевна, старший воспитатель;

Якушева Светлана Алексеевна, воспитатель;

Пономаренко Юлия Георгиевна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1 г. Шебекино Белгородской области»

**Цель:** повышать интерес детей к играм В. Воскобовича, способствовать накоплению детьми логико-математического опыта. Воспитывать внимательность, доброту, отзывчивость, дружбу.

Заинтересовать родителей воспитанников играми В. Воскобовича, сформировать желание организовывать их в домашних условиях.

**Оборудование:** комплект «Фиолетовый лес»; Коврограф, кораблик «Брызг-брызг»; наборы игр: «Прозрачный квадрат», «Четырёхцветный квадрат», «Геоконт» на каждого ребенка; ноутбук, интерактивная доска с игрой «Волшебная восьмёрка»; сказочные персонажи: гномики; элементы костюма для Малыша Гео; фигурки Гуся и его команды.

### Ход праздника.

**Ведущий:** Уважаемые родители, дети, сегодня у нас необычный праздник: «День развивающих игр В.Воскобовича».

**Ребенок 1:** Игры Воскобовича — просто клад,

Поиграть в них каждый рад!

Чтоб в лесу не заблудиться

Нужно славно потрудиться!

**Ребенок 2:** В чудо-игры мы играем,

С ними думаем, считаем

И смекалку развиваем.

**Ведущий:** Уважаемые родители, дети, приглашаю вас в Фиолетовый лес, полный сказок и чудес. Ждёт нас море приключений и весёлых развлечений! Но на пути к Фиолетовому лесу могут возникнуть трудности. Ребята, уважаемые родители, вы готовы их преодолеть? (Готовы). Тогда в путь!

*(Все шагают по кругу и поют песню под минусовку В.Герчик, А. Пришелец «Детский сад у нас хороиш»).*

Мы идём в чудесный лес,

Полный сказок и чудес.

И поём мы о том,

Что играть хотим мы в нём.

Припев: Будем гномам помогать

Листья ёжикам считать.

Птичек будем мы искать,

Да и сказки сочинять.

**Ведущий:** Что же делать? Перед нами море... Предлагаю переплыть его на лодочках. А где же нам их взять? Нам помогут Волшебные льдинки.

**Ребенок 3:** Правильно, Волшебные льдинки из игры «Прозрачный квадрат».

**Ведущий:** Какие красивые лодочки у вас получились! Посмотрите, что это? На море шторм! Наши друзья Гусь и его команда попали в беду! *(На Коврографе выставлены фигурки; Кораблик «Брызг-брызг»)*

**Ведущий:** Сильным ветром срывает с мачт флажки! Сначала слетели со средней мачты флажки одинакового цвета. *(Убирают 2 синих флажка.)*

**Воспитатель:** Какие флажки улетели? (Синие). С какой мачты они улетели? (Со средней). Потом ветер срывает со второй мачты флажок не красного цвета. (Зелёный). Следом с остальных мачт слетают флажки точно такого же цвета. (Зелёные). Сколько флажков убрали? (3) На мачтах, где осталось по 2 флажка, ветер срывает не голубые флажки. *(Ребенок выполняет задание).*

Какие флажки сейчас сорвал ветер? (Синий и оранжевый). Потом сдувает флажки с мачт, где их было по одному. Сколько всего слетело флажков? (3-желтый, красный, голубой). Столько же флажков ветер срывает с шестой мачты, начиная с верхнего. Слетают фиолетовые флажки на всех мачтах, кроме пятого. Следом — поровну синих и фиолетовых. Наконец нижний флажок с высокой мачты. Ветер стих. Наступила тишина. Сколько всего флажков осталось на корабле? (3). На какой мачте сколько флажков осталось? *(Ответы).*

**Ведущий:** Опасность миновала. Мы помогли Гусю и его команде навести порядок на корабле. Они благодарят нас за оказанную помощь. Теперь нам можно плыть к Фиолетовому лесу. *(Дети под музыку идут с лодочками).*

**Ведущий:** Вот мы и в Фиолетовом лесу. Давайте присядем на полянке.

Здесь нас встречает Малыш Гео: «Здравствуйте, ребята. Гуляя по Фиолетовому лесу, я встретил двух



ёжиков. Они поспорили между собой — у кого больше поместится листочков на спине. Насобирали они листочков и начали сравнивать. У маленького ёжика вместились 3 больших листочка, у большого ёжика -5. У кого больше? У кого меньше? На сколько? Расстроился маленький ёжик. Как его утешить?» (Ответы детей).

**Малыш Гео:** Спасибо, ребята. Вы помогли ёжикам в разрешении спора. У нас в Фиолетовом лесу ещё одна проблема: поссорились гномы Кохле, Желе, Зеле и Си. Они стали хвастаться, что в Фиолетовом лесу для них всегда найдутся листочки их любимых цветов — красного, жёлтого, зелёного и синего. «Ох» — сказал Охле, «Фи» — ответил Фи. Расстроились Охле и Фи.

И тут гном Зеле сказал, что, если бы у него не было листочка зелёного цвета, он бы его сделал из листочков двух других цветов. Как можно помочь гномам найти свои цвета листочков и помочь им подружиться. (Ответы детей).

**Малыш Гео:** гномы благодарят вас за помощь и дарят вам игру «**Четырехцветный квадрат**». Вы можете сложить из квадратов различные фигуры по образцу.

**Ведущий:** спасибо большое. Дети, хотите поиграть? Выберите для себя образец и сложите понравившийся предмет. А вы, уважаемые родители, можете помочь своим детям, если они не смогут справиться самостоятельно.

**Малыш Гео:** молодцы, ребята. Вы такие находчивые, сообразительные. Я сейчас должен покинуть вас, меня ждёт Ворон Метр. До свидания, друзья!

**Ведущий:** дети, давайте немножко подвигаемся. Подпрыгните столько раз, сколько видите птичек в Фиолетовом лесу? Наклонитесь столько раз, сколько бабочек на полянке. Присядьте на 1 раз меньше, чем зелёных листочков.

**Ведущий:** Продолжаем наш праздник развивающих игр Воскобовича.

**Ребенок:** Эти игры для детишек,  
Для девчонок и мальчишек,  
Если с ними заниматься,  
Дети будут развиваться.

**Ведущий:** предлагаю вам игру «**Волшебная восьмёрка**» (на интерактивной доске). Давайте вспомним с вами считалку и покажем на экране, какое слово соответствует каждой части цифры.

(Дети произносят считалку «Эники-Беники-Ели-Вареники-Очень-Голодные-Веники», один ребёнок на экране показывает части восьмёрки).

**Ведущий:** Я зашифровала цифру, отгадайте какую «Эники-Беники-Вареники-Очень-Голодные-Веники». Родители могут помогать детям.

## Литература:

1. Воскобович В. В., Вакуленко Л. С. Развивающие игры Воскобовича. 2-е изд., С. Петербург, «Сфера», 2015, 43 с.
2. Воскобович В. В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры». 1-е изд. С. Петербург, НИИ «Гириконд», 2010, 73 с.

**Ребёнок** (отодвигает лишнюю полоску от цифры 8):  
Цифру 6.

**Ведущий:** Кто из вас хочет загадать цифру?

**Ведущий:** Кто догадался, какую цифру загадал Кирилл? Оля? Ира?

**Ребёнок:** С Геоконтом мы играем

Углы, отрезки изучаем.

В разные фигуры

Квадраты превращаем.

**Ведущий:** дети, предлагаю вам игру с Геоконтами. Будьте внимательны! А родители будут проверять ваши действия. Вы согласны? Закрепите резинку на точке Ф-2, Ж-2, Г-2.

**Ведущий:** Что у вас получилось? (Треугольник).

**1 ребёнок:** На фигуру посмотри и в альбоме начерти. Три угла, три стороны меж собой соедини.

Получился не угольник, а красивый .....треугольник.

**Ведущий:** У всех получилась такая фигура?

**Ведущий:** Теперь перенесите резинку с точки Ц на К-2. Что у вас получилось? (Квадрат).

**2 ребёнок:** Он давно знакомый мой, каждый угол в нем прямой.

Все четыре стороны одинаковой длины.

Вам представиться я рад, а зовут меня .....квадрат!

**Ведущий:** Далее нужно перенести резинку с точки Ф-2 на С-2, с К-2 на О-2. Что у вас получилось? (Прямоугольник).

Растянули мы квадрат и представили на взгляд,

На кого он стал похожим или с чем -то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник — стал квадрат..... прямоугольник

**Ведущий:** Далее нужно перенести резинку с точки Ц на Б1, с З-2 на З-3. Что у вас получилось?

**3 ребёнок:** Шесть тупых углов внутри,

На фигуре рассмотри.

И представь, что из квадрата

Получили его брата.

Слишком много здесь углов,

Ты назвать его готов?

**Дети:** Многоугольник. (Дети исполняют песню о геометрических фигурах).

**Ведущий:** дети, а сейчас я предлагаю вам взять в руки фигурки сказочных персонажей В. Воскобовича и устроить весёлый карнавал! А ваши родители будут вам аплодировать!

**Ведущий:** уважаемые родители, дети, наш праздник закончился. Я надеюсь, что вам понравилось играть в замечательные игры В. Воскобовича, ведь они развивают у дошколят мышление, речь, память, внимание, воображение, творческие способности. Игры — отличная подготовка к школе!

## Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 8 (35) / 2020

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова  
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга  
Оформление обложки Е. А. Шишков  
Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 5.11.2020. Дата выхода в свет: 10.11.2020.

Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.