

МОЛОДОЙ  
УЧЁНЫЙ

ISSN 2410-4485

# Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

9 2020



16+

Часть 2

# Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 9 (36) / 2020

Издается с марта 2015 г.

*Главный редактор:* Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

*Редакционная коллегия:*

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

**Международный редакционный совет:**

- Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)  
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)  
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)  
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)  
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)  
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)  
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)  
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)  
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)  
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)  
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)  
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)  
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)  
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)  
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)  
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)  
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)  
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)  
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)  
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)  
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)  
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)  
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)  
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)  
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)  
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)  
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)  
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

# СОДЕРЖАНИЕ

## ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

- Маслина С.В., Попова Е.А., Степанова Е.А.  
**Роль семьи и педагога в процессе абилитации детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями** ..... 73

## ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Белая Р.Ю., Терехова Н.Н., Катаева Л.Н.  
**Формирование элементарных математических представлений у обучающихся дошкольного возраста посредством игровой деятельности** ..... 75

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

- Муляр Н.В., Черниговских Е.В., Цуканова И.А., Садовская А.Р.  
**Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ** ..... 78
- Соколова И.Н., Башмакова Е.А., Буторина С.Ю.  
**Межличностная аттракция у дошкольников как особый вид социальной установки в период адаптации** ..... 79

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

- Бокарева Н.А., Дубовик О.П.  
**Конспект образовательной деятельности, осуществляемой в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие» на тему «Спасательная экспедиция «Чистый Байкал» для детей подготовительной к школе группе** ..... 82
- Быкова Е.В.  
**Тематическая неделя «Осень» в средней группе ДОУ** ..... 84
- Воронкова С.А., Котенёва Т.В.  
**Конспект ООД по познавательному развитию в подготовительной к школе группе на тему «Что мы знаем о планетах?»** ..... 88
- Голубева Г.В.  
**Конспект интегрированного занятия для детей старшего дошкольного возраста с использованием метода наглядного моделирования на тему «Путешествие в зимний лес»** .... 89
- Горинова М.Ф.  
**Сценарий развлечения для детей 2-й младшей группы «Сказочный лес Винни-Пуха и его друзей»** ..... 91
- Зиганшина З.Р.  
**Сценарий проведения мероприятия на английском языке «Фестиваль урожая в Великобритании Notting Hill Carnival» в параллельных дошкольных группах (возраст детей 5–7 лет)** ..... 93
- Киреева Н.Ю., Боровская Л.В., Бочарова Г.В., Клевцова В.Н.  
**Конспект развлечения для детей среднего дошкольного возраста «Шебекино — мой город, мой милый сердцу край!»** ..... 96

Кокорева И.Ф.	
<b>Квиз-викторина «Мы разные, мы вместе!»</b> .....	<b>97</b>
Корелина В.В.	
<b>Конструкт интегрированного занятия на тему «Эх, зимушка-зима»</b> .....	<b>101</b>
Липатова Н.Г., Иванова А.А.	
<b>Конспект открытой музыкальной непосредственно-образовательной деятельности для детей второй группы раннего возраста «Грустная тучка»</b> .....	<b>104</b>
Лузанова К.А., Мальцева Н.П.	
<b>Сценарий праздника с детьми подготовительной к школе группы «Город Кола, в юбилей ты встречай своих гостей!»</b> .....	<b>105</b>
Мигунова О.П., Дубовикова М.В., Иванова Н.А.	
<b>Сценарий развлечения с родителями в старшей группе «Слава хлебу на земле!»</b> .....	<b>106</b>
Панченко С.А., Мехнина О.Ю., Григорова Л.Л., Гулина Л.В., Хохлова Т.А., Дегтеревич Е.Н., Болдеску Е.А., Маркович О.С.	
<b>Агитбригада «Здоровые дети в приоритете»</b> .....	<b>111</b>
Подлесная И.Н., Шатова О.В., Махонина О.В., Восковская И.В.	
<b>Конспект экспериментальной деятельности с детьми второй группы раннего возраста «Удивительный песок»</b> .....	<b>113</b>
Сирохина Ю.И., Новикова Е.А., Ярухина Н.А.	
<b>Визитная карточка воспитателя детского сада в стихах</b> .....	<b>114</b>
Слепнева С.А.	
<b>НОД по духовно-нравственному развитию в подготовительной к школе группе «Жадность и щедрость»</b> .....	<b>116</b>
Сохарева М.К.	
<b>Конспект занятия по сенсорному воспитанию для детей раннего возраста «Путешествие с солнышком»</b> .....	<b>118</b>
Труфанова М.Ю., Тарасова Т.Л., Шевцова Е.С.	
<b>Конспект сюжетно-ролевой игры в младшей группе «Больница»</b> .....	<b>119</b>
Тутолмина В.Ф.	
<b>Конструкт интеллектуальной игры на тему: «Мой город» (подготовительная группа)</b> .....	<b>121</b>
Федотова О.А., Никузина Т.А.	
<b>Конспект интегрированного занятия в старшей группе на тему «Березка — символ России»</b> .....	<b>123</b>
Фисенко Т.В., Панкратова М.Г.	
<b>Сценарий праздника «Волшебница-Осень» для старшей группы</b> .....	<b>125</b>
Царькова В.И., Маурина С.Ю., Орлова Н.П.	
<b>Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию «В гости к русской березке» для воспитанников подготовительной группы</b> .....	<b>127</b>
Шевелюхина И.В., Пашкова А.Р., Попова Т.В., Гуженко Э.Э., Бочкарева Л.В., Корсакова Е.В.	
<b>Конспект занятия для детей младшей группы на тему «Мое сердечко — для матери»</b> .....	<b>129</b>
Юшина Ж.А., Витязева Н.Е.	
<b>Сценарий праздника «День матери» (для детей старшего дошкольного возраста)</b> .....	<b>131</b>



# ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

## Роль семьи и педагога в процессе абилитации детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Маслина Светлана Владимировна, воспитатель;  
 Попова Елена Александровна, воспитатель;  
 Степанова Екатерина Александровна, учитель-логопед  
 МБДОУ Детский сад № 100 «Рябинушка» г. Таганрога

На сегодняшний день мировая тенденция заботливо относится к дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), это отображено в Федеральном Законе о ратификации Конвенции о правах инвалидов 2012 года и в Указах Президента РФ В. В. Путина (№ 597 от 07.05.2012 и № 599 от 07.05.2012г).

Группа дошкольников с ОВЗ довольно многообразна и многочисленна. Основным направлением в работе с этими детьми считается личный подход к каждому воспитаннику, с учетом специфичности психического становления и самочувствия. Воспитателю в работе с детьми использовать методы сотрудничества и личностно-ориентированный подход, а также развивающие игры и задания, принимать во внимание возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, учитывать зону ближнего и ближайшего развития. На занятиях и в свободной работе деятельно применить приемы, формы и методы по формированию универсальных учебных поступков у детей: умение работать по проекту, преодоление импульсивности, непроизвольности, оценивание корректности исполненного воздействия и внесение изменений в итоге работы.

Дошкольники с ОВЗ — это дети, имеющие всевозможные отличия психологического или же физиологического характера. Проблемы особых детей, как правило, становятся заметными для родителей и педагогов уже в дошкольном возрасте. Вот почему в современном дошкольном образовательном обществе организация инклюзивного образования, то есть интеграция детей-инвалидов в общество, становится все более распространенной. Дети обычно адекватно воспринимают не очень здоровых сверстников, они более терпимы, чем взрослые, поэтому в детском обществе «общение без границ» почти всегда происходит безболезненно. Семья играет очень важную роль в жизни каждого человека. Осведомленность семьи особенно важна для ребенка, чья личность еще формируется. Для него семья — это самые близкие люди, который принимает его таким, какой он есть, независимо от социального статуса, состояния здоровья или индивидуальных особенностей.

Рядом с близкими дошкольник может решить проблемы, найти помощь, понимание и сочувствие. Но та же самая семья может вызвать у ребенка негативные качества, не дать им адаптироваться к меняющимся условиям жизни.

По систематизации, предложенной В. А. Лапшиным и Б. П. Пузановым, к одной из категорий особенных (аномальных) детей являются дети с нарушением речи (логопаты). За недостаточным развитием языка следует низкий уровень общения — это способствует появлению поведенческих особенностей (изоляция, беспокорство, незащищенность, застенчивость, смущение, тревожность); создает особые характеристики речевого поведения (ограниченный контакт, задержка вовлечения в историю общения, невозможность поддерживать разговор, слышать звучащий язык), приводит к снижению энергии общения (Ю. Ф. Гаркуша, Е. М. Мастюкова, С. А. Миронова и др.). С. Н. Шаховская, основываясь на данные экспериментальных исследований, утверждает, что дошкольники с общим недоразвитием речи по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Семейное образование и изучение ребенка с нарушениями развития считаются корректирующими, сосредоточенными на преодолении существующих нарушений и предотвращении возможности их возникновения в будущем. Роль родителей и других членов семьи в развитии и обучении детей общению и языку нельзя недооценивать во взаимоотношении ребенок с ОНР — родитель — педагог.

Принцип единства биологического и социального в процессе формирования психических (в том числе и речевых) процессов позволяет определить влияние речевого окружения, общения, эмоционального контакта и других факторов на созревание речевой системы. [2,9]

Основные направления работы с родителями детей с ограниченными возможностями:

1. психологическая помощь и поддержка семьи;
2. информационно-образовательная поддержка: информация о болезни ребенка, современных методах

обучения и доступном образовании. Этот вид знаний помогает родителям правильно оценить ситуацию, ее ресурсы, создать оптимальную тактику реабилитации и, таким образом, уменьшить эмоциональный стресс, вызванный особенностями развития ребенка.

Важность и разнообразие форм работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями, трудно переоценить. Необходимость их использования важна не только для воспитателя, но особенно для родителей. Основные формы взаимодействия с семьей делятся на традиционные и нетрадиционные (современные).

Традиционные формы подразделяются на коллективные (родительские собрания, консультации, семинары), индивидуальные (беседы с родителями и тематические консультации) и наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, папки-передвижки и т.д.).

На данный момент нетрадиционные формы общения с родителями особенно популярны как у педагогов, так и у родителей, которые включают несколько групп:

- информационно-аналитические (опрос; тесты; анкетирование; социальный паспорт; «почтовый ящик доверия» или «телефон доверия»);
- досуговые (совместные досуги, праздники, выставки);
- познавательные (собраниям нетрадиционной формы, родительский клуб;
- наглядно-информационные (информационно-познавательная и информационно-просветительская формы).

Работа с родителями эффективна, если она построена поэтапно, исходя из следующих принципов.

1. Принцип доверительных отношений предполагает обеспечение уверенности родителей в профкомпетентности, тактичности и доброте педагога его способности понимать и помогать решать речевые проблемы.

2. Принцип личной заинтересованности родителей, который определяется постулатом педагогической деятельности, согласно которому «никто не может быть принужден к чему-либо».

3. Принцип подхода к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия, а не как к объектам образования.

4. Принцип утверждения чувства собственного достоинства родителей, оправданием которого является утверждение, что только уважающие себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность.

Педагоги создают дружескую атмосферу в группах, что является условием для позитивного отношения и готовности посещать детский сад у детей с нарушениями речи. В нашем заведении практикуется теплый

прием, «минуты входа в день», правильное, вариативное и удобное расположение мебели, игровых площадок, уголков самостоятельной активности, и т.д. Ребенок должен видеть в педагоге доброго человека, всегда готового прийти на помощь (как мать) и интересного партнера по игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождающихся улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы о каждом ребенке. Игры подбираются с учетом возможностей детей, мест проведения: хорошие, народные, театрализованные, сюжетные, пальчиковые и др.

Коррекция ребенка с небольшими отклонениями в развитии речи в основном сводится к укреплению организма ребенка. Правильное питание, режим, физическое воспитание, различные водные процедуры имеют большое значение. Нужно выяснить причины невропатии и устранить неблагоприятные психогенные факторы, воздействующие на ребенка в этом необходима помощь родителей. Педагоги предлагают родителям домашнюю жизнь дошкольника скорректировать к садовой, с целью соблюдения режима, формирования чувства ответственности, первого этапа предшкольной подготовки.

Речь усваивается дошкольниками по подражанию, вследствие этого культура речи дошкольника находится в зависимости от культуры речи его окружения (родители, педагоги, родственники) В семье необходимо создать условия для полноценного речевого общения ребят. Воспитатели на мастер-классах предлагают познакомиться с эталоном «правильной речи», она громкая, внятная и уверенная, сопровождаемая вначале жестами. Рекомендуют использовать инструкцию по построению диалога: быть максимально определенными и основываться на имеющиеся познания и представления, их выполнение желательно поощрять. При обучении речи принципиально: ребенок усвоил смысл текста, в процессе называния и описывании предмета желательно видеть объект, манипулировать с ним. Родителям нужно напоминать, что их ребенок при повторении или заучивании текста, выражает речевые эмоции не механически, а лишь только осознанно. На первых этапах — выразительность речи может быть калькой речи взрослого. Все проводимые с ребенком занятия деятельно влияют не только на умственную, сенсомоторную и речевую сферу, но также на его комфортно-эмоциональные впечатления.

Родители детей с ОВЗ должны быть заинтересованы не только в освоении основной или адаптированной образовательной программы ребенка, но и в установлении полного контакта ребенка со сверстниками. Позитивное психологическое отношение будет в полной мере способствовать достижению этих целей.

## Литература:

1. Шаховская, С.Н Логопатопсихология. [Текст] /С. Н. Шаховская/ — М.: Просвещение, 2010. — 269с.
2. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г.В. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. — М.: Профессиональное образование, 1993. — 232с.



# ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Формирование элементарных математических представлений у обучающихся дошкольного возраста посредством игровой деятельности

Белая Раиса Юрьевна, педагог дополнительного образования;  
Терехова Наталия Николаевна, методист;  
Катаева Любовь Наилевна, педагог дополнительного образования  
МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Оренбурга

*Ключевые слова:* педагог, ребенок, игровая деятельность, задание.

**И**гра принадлежит к одному из самых привлекательных видов деятельности, ведь она позволяет совместить приятное с полезным, расширить кругозор ребенка, закрепить и углубить его знания, развить память, смекалку, находчивость, наблюдательность и другие индивидуальные способности. Игровая деятельность имеет исключительно важное значение в процессе развития ребенка, ведь до поступления в школу дети знакомятся с миром именно при помощи игры. Игра помогает формированию психических функций и личностных качеств дошкольников, развитию их интеллектуальных и коммуникативных способностей [2].

Основной целью деятельности студии развития «Дошкольник плюс» отдела «Центр интеллектуального и творческого развития» «Новое поколение» МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи» города Оренбурга является развитие успешной, гармоничной и разносторонней личности ребенка в увлекательной форме. Деятельность педагогов дополнительного образования студии направлена как на сплочение детского коллектива в целом, так и на развитие каждого ребенка. Педагоги дополнительного образования студии развития «Дошкольник плюс» в своей работе используют личностно-ориентированный подход, который позволяет вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс. Занятия в студии развития преимущественно организованы в форме игры: с помощью дидактических игр, упражнений, игровых ситуаций, развивающих игр и логических заданий обучающиеся учатся рассуждать, творчески мыслить, принимать самостоятельные решения и делать выводы. Особая роль в познавательном развитии дошкольника отводится математическим играм, которые способствуют развитию умственных способностей, вызывают интерес к процессу познания и облегчают процесс усвоения знаний. Игры, направленные на формирование элементарных математических представлений, развивают способность к исследовательскому и творческому поиску.

Необычная игровая ситуация с элементами проблемности всегда интересна детям. С помощью дидактических игр и заданий на смекалку, задач-шуток уточняются и закрепляются представления детей о числах, отношениях между ними, о геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях. Занимательный материал увлекает ребенка, способствует совершенствованию наблюдательности, внимания, памяти, мышления, речи. Математические игры побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ [3].

В качестве примера занятия по формированию элементарных математических представлений с элементами игровой деятельности приведем занятие на тему «Сравнение» с обучающимися четырех, краткий конспект которого представлен ниже.

Цель занятия — научить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.

Задачи занятия: научить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; научить сравнивать предметы по величине и использовать в речи понятия «большой», «поменьше», «самый маленький»; развивать навыки количественного счета в пределах пяти; способствовать развитию глазомера, внимания и восприятия; воспитывать усидчивость, интерес к окружающему миру.

Материалы и оборудование: компьютер, мягкая игрушка «Белочка», мешочек из ткани, шишки, желуди, муляжи грибов, цифры от 1 до 5, картинка «Найди отличия», шнуровка «Грибочек».

Ход занятия.

### 1. Вводная часть

Педагог собирает обучающихся вокруг себя и проводит игру на сближение (предлагает взяться за руки и поделиться друг с другом хорошим настроением).

Педагог: «Как вы думаете, ребята, кто пришел к нам в гости? Чтобы это узнать, нужно отгадать загадку».

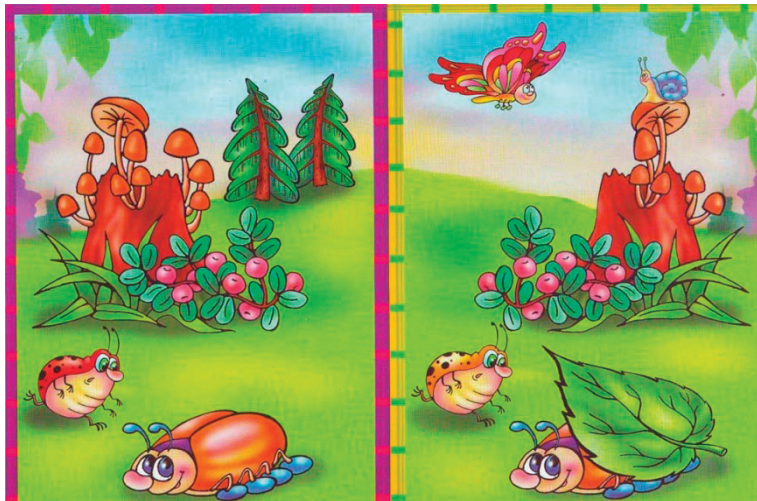
Педагог загадывает загадку о белочке: «В дупле на дереве живет, орешки целый день грызет, грибочки собирает, на зиму припасает». (Ответы обучающихся).

Педагог, показывая детям игрушечную белочку: «Правильно, это белочка. Белочка пришла к нам не просто так,

а с интересными заданиями. Хотите узнать, какие задания принесла нам белочка?» (Ответы обучающихся).

## 2. Основная часть

Педагог на экране монитора показывает обучающимся две картинки, на которых нужно найти отличия.



Найди 5 отличий

Педагог: «Первое задание »Найди 5 отличий«. Посмотрите внимательно на картинки. Белочка так гордилась, когда их рисовала, что две картинке немного не похожи друг на друга. Посмотрите внимательно, чем они не похожи? Что есть на одной картинке, и чего нет на другой».

При сравнении картинок педагог побуждает обучающихся произносить уточняющие слова: слева, справа, сверху, внизу, над, под.

Педагог: «Ребята, белочка устала. Давайте вместе с ней немного отдохнем. Встаньте, пожалуйста».

Физкультминутка — упражнение «Поклоны»:

Вот мы руки развели,

Словно удивились.

И друг другу до земли,

В пояс поклонились!

Наклонились, выпрямились,

Наклонились, выпрямились,

Ниже, ниже, не ленись,

Поклонись и улыбнись.

Обучающиеся проговаривают стихотворение и выполняют движения согласно тексту.

Педагог показывает детям мешочек: «Посмотрите, белочка принесла нам подарок. Как вы думаете, что принесла нам белочка?» (Ответы обучающихся).

Педагог выслушивает ответы детей и предлагает им игру «Угадай на ощупь».

Цель: развитие мелкой моторики рук и тактильных ощущений.

Материал: мешочек из ткани, сосновые шишки, желуди, муляжи грибов.

Ход игры: обучающиеся на ощупь определяют один из предметов, лежащих в мешочке, называют его

и только потом достают из мешочка. По окончании игры учащиеся сравнивают по размеру шишки, а потом грибы. При сравнении используют в своей речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький». Затем считают предметы и обозначают количество предметов соответствующей цифрой.

Педагог: «Белочка приготовила для нас еще одно интересное задание, но прежде чем его выполнить нужно, размять наши пальчики».

Совместно с педагогом учащиеся выполняют пальчиковую гимнастику:

Пальцы в гости приходили,

Тук-тук-тук стучали в дверь.

(Обучающиеся стучат подушечками пальцев по краю стола).

Только дверь им не открыли,

Думали там страшный зверь.

(Пальцы сжать в кулак) [1].

Педагог: «Мы размяли наши пальчики, и они готовы теперь поработать».

Педагог раздает учащимся шнуровку «Грибочек», рассказывает правила работы с ней, показывает детям как правильно шнуровать.

Педагог: «Какие вы молодцы! Вы отлично справились с этим заданием!».

## 3. Заключительная часть

Педагог: «Ребята, вам понравилось выполнять задания, которые приготовила для нас белочка? Какие задания вам понравились больше всего? Белочке очень понравилось с вами играть, она обязательно придет к нам в гости снова. Вы молодцы, справились со всеми

заданиями. С нетерпением буду ждать следующей с вами встречи».

Данный конспект наглядно демонстрирует, что игровая активность помогает ребенку осваивать новые знания, формировать математические представления и понимать незнакомые для него понятия.

Наряду с педагогами образовательных организаций, которые посещает ребенок, активно использовать игровую деятельность для формирования элементарных математических представлений необходимо, конечно же, и их родителям. Без помощи родителей игровая деятельность будет однообразной, и развитие ребенка будет проходить медленнее и сложнее. Современные родители без труда могут приобрести для своего ребенка развивающие игры, предназначенные практически для любого возраста и развития широкого круга способностей, однако не стоит пренебрегать совершенно простыми приемами, на которые потребуется не так много времени, средств и сил, как кажется на первый взгляд. Хочется поделиться с родителями, как в повседневной жизни можно ненавязчиво развивать математические представления своего «почемучки».

Как только ребенок начинает проявлять интерес к цифрам, он сам начинает находить их в окружающем его пространстве, нужно только вовремя поддержать этот интерес и вместе продолжать эти «поиски». Рассмотрите с ребенком цифры на телефоне, калькуляторе, клавиатуре компьютера, календаре, машинном номере и т.п. Назовите их сначала в прямом, а потом в обратном порядке. Напишите телефонный номер на листе бумаги, пусть ребенок найдет одинаковые и разные цифры.

На прогулке обращайтесь внимание ребенка на окружающие вас предметы, считайте их, сравнивайте. Например, можно посчитать, сколько всего машин стоит во дворе; сколько машин красного цвета, сколько белого и т.п. Рассматривайте деревья, сравнивайте их высоту, толщину стволов деревьев (толстый — тонкий), ширину и длину прогулочных тропинок (широкая — узкая, длинная — короткая). Посчитайте этажи зданий, сравните по высоте дома (высокий — низкий).

## Литература:

1. Куптей, С. Г. «1000 и 1 физкультминутка» / С. Г. Куптей. — Текст: электронный // Инфоурок: [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-fizkultminutki-na-logopedicheskikh-zanyatiyah-1519678.html> (дата обращения: 21.10.2020).
2. Николаева, Л. Ю. Игровая деятельность дошкольников / Л. Ю. Николаева, Е. А. Николаева. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 2 (7). — С. 25–29. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/29/859/> (дата обращения: 21.10.2020).
3. Черная, А. И. Формирование элементарных математических представлений через игру / А. И. Черная. — Текст: электронный // Образовательная социальная сеть nsportal.ru: [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/08/01/formirovanie-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy> (дата обращения: 25.10.2020).

Вместе с ребенком сервируйте стол к обеду и ужину, при этом не забывайте уточнять, что обедают днем, ужинают вечером, завтракают утром. Так формируются понятия частей суток. Попросите своего маленького помощника положить на стол ложки для каждого члена семьи. Чтобы выполнить эту простую, на первый взгляд, просьбу, ребенку предстоит ряд мыслительных операций: пересчитать всех членов семьи, отсчитать необходимое количество ложек. В дальнейшем следует усложнять задачи, которые ставятся перед ребенком, например, попросите положить ложку справа от тарелки, чашку поставить слева, тарелку с хлебом в центр стола и т.п., так у ребенка будут развиваться пространственные отношения.

Вместе находите в окружающих вас предметах геометрические формы, рассматривайте предметы похожие на геометрические фигуры. Журнал, книга, альбомный лист — прямоугольник. Поднос, тарелка, часы, колесо — круг. Бумажная салфетка, сиденье табурета, подушка — квадрат.

Обращайте внимание на целое и части, и на то, что часть меньше чем целое; чем больше частей, тем они меньше по размеру. Особенно хорошо дети усваивают это на практическом примере с пиццей. Если целую пиццу поделить на две части, то каждая часть будет меньше чем целая пицца, а если на четыре, то кусочков пиццы станет больше, но по размеру они будут еще меньше.

Последнее десятилетие существенно изменило принципы игры современных дошкольников. Многие родители, чтобы занять малыша, дают ему всевозможные гаджеты для просмотра мультфильмов или игры в простенькие приложения. Интересы дошкольника смещаются в сторону виртуального мира, что затрудняет восприятие окружающего мира. Очень важно, чтобы родители тщательно контролировали дневной график ребенка и формировали интерес к занятиям, связанным не только с новыми технологиями.

Надеемся, что наши нехитрые советы помогут в развитии математических представлений ребенка в увлекательной форме.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

## Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ

Муляр Надежда Владимировна, воспитатель;

Черниговских Евгения Васильевна, воспитатель;

Цуканова Ирина Александровна, воспитатель;

Садовская Анастасия Руслановна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 10 «Светлячок» Старооскольского городского округа (Белгородская обл.)

**П**рактически все родители рано или поздно сталкиваются с ситуацией, когда их подросшие малыши вынуждены знакомиться с детсадом. В этот момент перед взрослыми членами семьи и встаёт множество вопросов, например, как будет проходить адаптация в детском саду, в каком возрасте отдать своё чадо в ДОУ, как ускорить привыкание к изменившимся требованиям и условиям.

Подобные сомнения и тревоги абсолютно естественны, так как на несколько лет дошкольное учреждение станет если не вторым домом для ребёнка, то существенной частью его жизни. К тому же именно от успешности адаптации часто зависит психологическое и физическое здоровье малышей. Вот почему вопрос, как помочь ребёнку адаптироваться к детсадовскому коллективу, должен озаботить родителей ещё до того момента, как двери ДОУ гостеприимно распахнутся перед новыми воспитанниками.

Адаптация к детскому саду, где всё не знакомо, — сложный опыт для детей, тем более что большинство из них проводят дни только с мамой. Оптимальный возраст для поступления в детский сад 4 года, но, как правило, малыши становятся детсадовцами гораздо раньше — в 2,5–3 года. Чтобы процесс привыкания прошёл максимально успешно, быстро и безболезненно, специалисты советуют заранее прививать будущему дошколёнку важнейшие навыки. Вот почему родителям следует знать, чему желательно научить ребёнка, отправляющегося в ДОУ.

**1. Налаживать контакты с окружающими людьми.** Проще это делать на детской площадке, у песочницы. Родители вместе со своими чадами должны ходить к друг другу в гости, чтобы каждый из малышей учился ориентироваться в пространстве незнакомой квартиры. Пройдёт время, и ваш малыш с удовольствием побудет у друга, пока мама сбегает по неотложным делам. Таким образом, мы решим две задачи — научим ребенка контактировать с незнакомыми взрослыми и незнакомыми детьми.

**2. Следующий шаг — приучаем к самостоятельности.** Ребенок как личность уже начинает формироваться к концу первого года жизни. Ему совсем не без-

различно, как оценивают его взрослые. Поэтому он стремится быть самостоятельным, независимым. В детском саду с незнакомыми взрослыми приходится близко контактировать во время кормления, одевания, если сам еще малыш не умеет. К тому же все это они делают не так, как мама или бабушка. Возникает ситуация, которая усугубляет его самочувствие. У ребенка нарастает неприятие такой помощи, протест. Поэтому самостоятельность — лучший способ избежать таких контактов.

**3. Пользоваться ложкой/вилкой.** Облегчению привыкания способствует умение орудовать столовыми приборами. Для этого нужно отказаться от поильников, бутылок, непроливаек, которые не способствуют скорому взрослению.

**4. Настроить позитивно** ребенка на грядущие перемены в его жизни. Каждый день нужно говорить малышу как весело и хорошо в детском саду. Создайте спокойный, бесконфликтный климат для него в семье. Поддерживайте ребенка в период адаптации, меньше обращайтесь внимания на его капризы, дарите ему свое тепло и любовь.

**5. Первый шаг на территорию детского сада.**

**6. Проситься и ходить на горшок.** Следует избавляться от подгузников уже в полуторагодовалом возрасте, тем более что умение проситься и ходить в ночную вазу существенно упростит адаптацию, поскольку ребёнок будет увереннее себя ощущать среди умелых ровесников.

**7. Воспринимать разную пищу.** Для многих трёхлеток характерна избирательность в пище. В идеале родителям следует приблизить домашнее меню к детсадовскому. Тогда завтраки и обеды в ДОУ не станут напоминать войну между детьми и воспитателями.

Когда ребенок впервые переступает порог детского сада, его всегда сопровождают определенные психологические трудности. Это связано с тем, что, живя в семье, ребенок очень быстро привыкает к тому, что его окружает. Он чувствует тепло и заботу от людей, которые так долго находились с ним. Многие дети очень сильно привязываются к своим родителям, к своему дому, к своим игрушкам. У него наступает состояние

страха, возникает психическая напряженность, что приводит к эмоциональному стрессу и даже к заболеванию.

Выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Детский сад и адаптация — понятия часто неразрывные, поэтому не следует воспринимать привыкание к ДООУ в качестве какого-то абсолютного зла и негатива. Наоборот, подобный процесс достаточно полезен для ребёнка, поскольку готовит его к будущим переменам в жизни — школе, институту, семейным отношениям.

### Литература:

1. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям. — М.: Речь, 2010. — 128 с.
2. Адаптация ребенка к детскому саду. Ширмы с информацией для родителей и педагогов. ФГОС ДО. — М.: Учитель, 2018. — 486 с.
3. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление, диагностика, рекомендации. — Москва: Мир, 2016. — 804 с.
4. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. — М.: Детство-Пресс, 2010. — 244 с.
5. Доронова Воспитание, образование и развитие детей 2–3 лет в детском саду: методическое руководство / Доронова, Т.Н. и. — М.: Просвещение, 2008. — 175 с.
6. Ильина, И. С. Адаптация ребенка к детскому саду. Общение, речь, эмоциональное развитие / И. С. Ильина. — М.: Академия развития, 2008. — 144 с.
7. Светлана, Теплюк Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации / Теплюк Светлана. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. — 592 с.

## Межличностная аттракция у дошкольников как особый вид социальной установки в период адаптации

Соколова Ирина Николаевна, воспитатель;  
Башмакова Елена Алексеевна, воспитатель;  
Буторина Светлана Юрьевна, старший воспитатель  
МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида № 144 г. Воронежа

*Статья посвящена вопросам адаптации дошкольников и влиянию социальных установок в межличностном восприятии. Исследование посвящено выявлению тех факторов, которые приводят к появлению положительных эмоциональных отношений между детьми и между педагогами и детьми. Доказано, функции эмоциональной регуляции межличностных отношений в группе выполняет игра, музыкальная и театрализованная деятельность, физкультурно-оздоровительные мероприятия.*

**Ключевые слова:** межличностная аттракция, дошкольники, социальные установки, адаптация, эмоции.

**В**ведение. Актуальность исследования заключается в том, что, в современном обществе все большее значение придается социально-педагогическим и психологическим процессам, которые происходят в детском коллективе. С введением и реализацией федеральных государственных образовательных стандартов все большее внимание уделяется социально-коммуникативному развитию детей, направленному на развитие общения со сверстниками и взаимодействие ребенка со взрослыми.

Важность социальной ситуации адаптации дошкольников для понимания сущности процесса отмечалась многими психологами (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.), при этом уделялось большое внимание как вопросам когнитивного развития детей, так и развития личности. Однако представляется весьма актуальным исследовать не только особенности когнитивного и личностного развития ребенка, но и роль межличностной аттракции в развитии дошкольников.

Зная механизмы межличностной аттракции, мы имеем возможности качественно анализировать взаимодействия дошкольников в период адаптации. А учет индивидуальных особенностей детей в контексте социального взаимодействия, системы их межличностных отношений в период адаптации имеет большое значение для прогнозирования и социальных установок их общения друг с другом.

Степень научной разработанности проблемы межличностной аттракции достаточно высока. Огромный теоретический потенциал для изучения аттракции заложен в трудах Т. Ньюкома, Д. Клора, Т. Хьюстона, Г. Келли, Э. Аронсона, З. Рабина, П. Розенבלата и других ученых.

Методологию межличностной аттракции изучали К. Кислер, Д. Голдберг, П. Райт, Р. Латт, Т. Хьюстон, Л. Пеплан и др.

В отечественной педагогике и психологии анализ аттракции в контексте межличностных отношений является работа Л. Я. Гозмана.

Упоминания о межличностной аттракции имеются в работах Ю.Е. Алешиной, Г.М. Бреслава Г.М. И.С. Кона, В.А. Лабунской, которые в основном связаны с симпатией, восприятием человека, механизмами формирования первичного впечатления, созданием дружеских отношений.

Особенности межличностной аттракции у дошкольников изучены О.В. Хухлаевой и А.В. Корнеевой.

Основываясь на теоретических предпосылках ученых исследователей в области социальной и межличностной аттракции, нами была сформулирована **цель** исследования — выявить особенности межличностной аттракции у дошкольников как особый вид социальной установки в период адаптации.

**Задачи:** рассмотреть понятие межличностной аттракции; изучить специфику социальной адаптации у детей дошкольного возраста; эмпирически исследовать межличностную аттракцию у дошкольников в период адаптации.

**Предмет исследования** — межличностная аттракция как особый вид социальной установки.

**Объект исследования** — межличностная аттракция в период адаптации.

### Методы исследования и испытуемые

Использовались следующие методы: теоретический анализ научной литературы; диагностические методы; статистические методы.

В исследовании приняли участие дошкольники МБОУ детский сад общеразвивающего вида № 144 города Воронежа. Исследование проводилось с сентября 2018 по сентябрь 2020 года.

Для проведения экспериментального исследования были проведены следующие методики: социометрическая методика для дошкольников «Лесенка»; проективная методика «Вулкан»; тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен); проективная методика «Мне нравится» и «Мне не нравится».

Исследование проходило: на этапе поступления каждого ребенка в детский сад; по окончании первичной адаптации (после двух месяцев пребывания в детском саду); по истечении шести месяцев пребывания в детском саду.

Функции эмоциональной регуляции межличностных отношений в группах в период адаптации выполняет игра, музыкальная и театрализованная деятельность, физкультурно-оздоровительные мероприятия, образовательная деятельность.

В момент поступления ребенка в детский сад, воспитатели используют научное, житейской, включенное наблюдение за детьми и их адаптацией к условиям детского сада.

Изучение межличностной аттракции на начальной стадии в 2018 году, по истечении года пребывания в детском саду и по истечении двух лет пребывания в детском саду отражены в таблице. Обработка результатов проводилась в бальной системе и показан среднеарифметический показатель.

Отмечено, что среди детей, есть дети, посещающие детский сад в течение, но адаптация к условиям детского сада не является завершенной. Проявляется дезадаптация в частых острых респираторных заболеваниях, снижении активности, утомляемости, что говорит об их психосоматическом происхождении.

Таблица 1

Выявление корреляции между уровнем развития личностных качеств и статусным положением ребенка в группе

№	Личностные качества ребенка	2018	2019	2020	Коэффициент корреляции
1.	Эгоцентризм	4,67	4,34	4,58	<0,456
2.	Тревожность	8,78	7,54	4,27	<0,674
3.	Агрессивность	7,34	6,89	5,06	<0,581
4.	Адаптивность	3,46	4,13	7,45	<0,252

### Результаты исследования и их обсуждение

Полученные результаты можно обосновать с двух сторон. С одной стороны, можно предположить, что у детей адаптивных тревожность развивается из-за его высокого социометрического статуса. Объясняется это психологическими новообразованиями в старшем дошкольном возрасте. С другой стороны, дети, которые не занимают высокое статусное положение, т.е. с отсутствием межличностной аттракции, могут общаться с детьми, не прилагая особых усилий для сохранения своего статуса, что сказывается на низком уровне развития тревожности.

Между уровнем развития тревожности у детей и стратегией адаптации выявлена положительная кор-

реляция, что позволяет сделать вывод о том, что чем выше у ребенка уровень тревожности, тем чаще, попадая в ситуацию конфликта, такой ребенок будет реализовывать стратегию адаптации. И наоборот, низкий уровень тревожности у ребенка может стать причиной приспособления в конфликтной ситуации.

Исходя из полученных результатов можно предположить, что стратегии адаптации и конкуренции являются взаимоисключающими, если ребенок привык реализовывать одну из данных стратегий поведения в конфликтной ситуации.

По результатам проведенного исследования были сделаны следующие **выводы:** агрессивность у дошкольников снижается в зависимости от адаптированности, чем выше уровень межличностной аттракции,

тем выше адаптированность и тем ниже уровень агрессии; существует взаимосвязь между уровнем развития тревожности у детей и их статусным положением в группе сверстников; существует взаимосвязь между уровнем тревожности и адаптированностью

детей, т.е. тревожные дети — это дети с низкой приспособляемостью и наоборот; дети, имеющие низкий уровень тревожности, в конфликтной ситуации чаще реализовывают стратегии либо конкуренции, либо и сотрудничества.

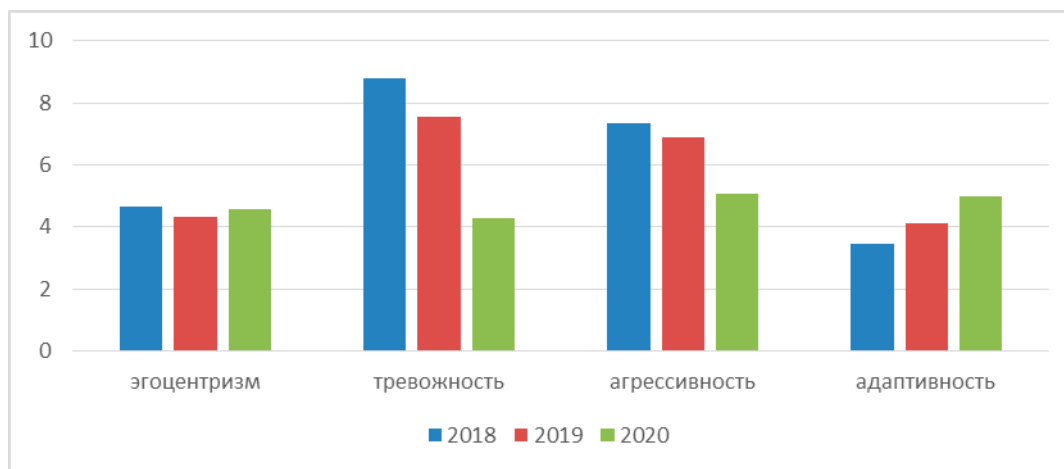


Рис. 1. Выявление корреляции между уровнем развития личностных качеств и статусным положением ребенка в группе

#### Литература:

1. Беспаленко Е. М. Факторы формирования нравственной личности. Вестник ВОИПКиПРО № 16, Воронеж: ВОИПКиПРО, 2007.— с. 167–170.
2. Радченко, В. А. В помощь практикующему психологу: психодиагностика и психокоррекция. Проективный личностный иллюстрированный сюжетный тест (ПЛИСТ) / В. А. Радченко.— Воронеж: «Цифровая полиграфия», 2020.— 88 с.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

### Конспект образовательной деятельности, осуществляемой в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие» на тему «Спасательная экспедиция «Чистый Байкал» для детей подготовительной к школе группе

Бокарева Наталья Александровна, воспитатель;

Дубовик Олеся Петровна, воспитатель

МКДОУ комбинированного вида детский сад № 6 рп Михайловка Иркутской области

**В**ыбранное направление занятия «Спасательная экспедиция «Чистый Байкал», включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, а также способствует формированию интеллектуальных и личностных качеств детей, которые решаются интегрировано.

Частью образовательной области «Познавательное развитие» является формирование исследовательских способов познания детьми дошкольного возраста существенных связей в какой-либо области действительности. Представления детей, отражающие эти общие связи явлений, были использованы в качестве ядра, объединяющего отдельные конкретные знания в четкую цель. Системные представления о явлениях социальной действительности и природе раскрывают существенные, системообразующие связи, позволяют детям осваивать способы познания и интеллектуальной деятельности и действовать разумно в соответствии со вскрытой сущностью познаваемых объектов: поставить цель, осознать мотив деятельности, найти средства ее выполнения, получить результат. В экологическом развитии дошкольников можно выделить только такие представления детей, которые отражают объективно существующие в природе связи и зависимости.

Байкальский целлюлозно-бумажный комбинат очень долго брал воду из Байкала для производственных нужд, а используя, сливал ее обратно. Такое отношение приводило к загрязнению в колоссальных масштабах! Все отходы оседали на дно и уничтожали растения, рыбу и микроорганизмы. Комбинат складировал свою продукцию непосредственно около озера, а вдобавок еще и утилизировал отходы на берегах.

Все это отразилось на природе и не могло остаться незамеченным.

**Цель:** Развитие познавательной активности детей подготовительной к школе группе, через опытно-экспериментальную деятельность.

#### Задачи

##### *Обучающие:*

Формирование системных представлений о ближайшем природном наследии Иркутской области, озеро «Байкал», социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности;

Применяет усвоенную информацию о родном крае для решения познавательных и проблемных ситуаций;

Формировать начальные представления о фильтрах и очистительных байкальской воды, эндемиках озера.

Рассмотреть особенность экологических проблем озера Байкал и возможные пути их решения.

##### *Развивающие:*

Ориентации на разнообразие интересов современных детей, их стремление устанавливать многообразные связи с природным окружением;

Развитие представлений о серебристом богатстве Байкала, о нерпе, невидимых санитарях озера;

Обогащать представления детей о рыбном богатстве озера «Байкал».

Формировать коммуникативные навыки, диалогическую речь, через совместные обсуждения.

Развивать умения и навыки, необходимые для осуществления опытно — экспериментальной деятельности

Учиться проявлять инициативу выдвигать и аргументировать гипотезы в экспериментировании;

##### *Воспитывающие:*



Воспитывать любознательность, культуру поведения в природе, бережное отношение к ней.

*Предварительная работа:* Чтение сказок о священном «Байкале»; рассматривание карты Иркутской области, фотографии «о богатстве озера» Байкал».

*Место проведения:* Групповое помещение.

*Пособия и материалы:* создание проблемных ситуаций, опыты, наблюдения; проблемная беседа, просмотр развивающего фильма с Хрюшей и Филей (<http://bit.ly/travelAroundTheWorld>), проектор, компьютер, фильм «Байкал под водой» (<https://youtu.be/G4hb8RXtan8>), стаканы с грязной водой, пустые стаканы, фильтры (вата, бинт, ситечко).

## Ход занятия

*Вводная часть.*

Сегодня мы, вместе с Хрюшей и Филей отправимся в увлекательное кругосветное путешествие по озеру «Байкал»! Давайте поздороваемся с нашими любимыми героями программы «Спокойной ночи малыши».

*Воспитатель:* Озеро Байкал — это самое глубокое в мире пресноводное озеро, которое является домом для уникальных животных и растений. Нам, как отважным путешественникам предстоит переплыть моря и океаны, пробраться сквозь густую тайгу, встретиться с загадочными обитателями подводного мира, подняться на вершины гор и спуститься в глубокие пещеры. Но при этом Хрюше, Степашке и нам ребята, придется еще и учиться! Ведь наше путешествие — это настоящий занимательный урок географии. Вы готовы? Усаживайтесь и в путь.

*Ответы детей:* Мы готовы, отплываем. (Просмотр видеofilmа)

*Воспитатель:* Ребята, скажите: Почему озеро Байкал называют «Голубой жемчужиной Сибири? Каков возраст озера? Почему местные жители называют его морем и чем оно богато. Зачем многие туристы приезжают на это священное озеро?

*Ответы детей:* Это озеро самое глубокое и чистое. Белый диск опущенный в воду, виден на глубине 40 метров. А еще, озеро самое старое на земле и образовалось в котловане, где раньше обитали динозавры. Это самый крупный пресноводный водоем. Туристы специально приезжают к нему испить воды.

*Воспитатель:* Ребята, а Хрюша с Филей приготовили для нас игру. Давайте поиграем. Интерактивная игра «Серебристое богатство Байкала».

На интерактивной доске изображение озера Байкал (с одной стороны), с другой стороны иллюстрации разных рыб (обитающих в озере Байкал и морских). Из всех рыб нужно выбрать и перенести в озеро только тех, которые обитают в Байкале.

*Воспитатель:* На этом наше путешествие еще не окончено. Мы отправляемся в экспедицию, посмотреть на подводный мир озера Байкал, в специальном подводном аппарате, а называется он «батискаф». Хрюша, Филя пойдёмте с нами.

*Физминутка:*

Вот мы к озеру спустились, Дети образуют круг.

Наклонились и умылись. Наклоняются, трут лицо руками.

Раз, два, три, четыре — Изображают, что брызгают себе

Вот как славно освежились. водой в лицо.

А теперь поплыли дружно. Идут по кругу.

Делать так руками нужно:

Вместе — раз, это брасс, Изображают брасс, двигаясь по кругу. Одной, другой — это кроль. Изображают кроль, двигаясь по кругу.

Вышли на берег крутой. Идут по кругу, взявшись за руки

*Воспитатель:* Вот мы и добрались до батискафа. Присаживайтесь. Закрываем люк, начинается погружение.

Пока наш батискаф готовится к плаванию давайте закроем глаза и представим, что мы стоим на берегу озера (звучит музыка: шум прибоя). Плещут волны, слышно, как они ударяются о камни, разбиваются на мелкие брызги и с тихим шёпотом откатываются назад. Ярко светит солнышко, его тёплые лучи ласкают наши лица и яркими бликами играют на воде. Откройте глаза. Мы с вами спускаемся под воду озера Байкал.

Просмотр фильма «Байкал под водой»

Включается звук SOS.

*Воспитатель:* Ребята, что-то на берегу случилось. Поднимаемся на поверхность.

*Воспитатель:* Что же случилось? Дело в том, что на берегу Байкала расположен целлюлозно-бумажный завод по изготовлению бумаги. В настоящее время завод не работает, его закрыли, потому что отходы, поступающие в озеро, очень загрязняли воду, начали гибнуть рыбы, животные, погибать растения. Директор завода сообщил, что фильтры для очистки воды пришли в негодность, сломались. А вы знаете, что такое фильтры и для чего они нужны?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* Фильтры — это очистительные устройства. Чтобы вода была чистой на заводе необходимо заменить сломанные фильтры. Может нам удастся помочь. Давайте представим, что мы работаем в лаборатории по очистке воды. Проходим в лабораторию.

*Воспитатель:* Ребята, давайте вспомним правила работы в лаборатории. Хрюша, Филя присоединяйтесь.

*Ответы детей:* Соблюдать осторожность, не пробовать на вкус, поддерживать порядок на рабочем месте.

*Воспитатель:* Внимательно посмотрите, что стоит у вас на столах?

*Ответы детей:* вата, ситечки, воронки,

*Воспитатель:* давайте попробуем очистить грязную воду разными фильтрами. Работать мы будем парами.

*Дети работают самостоятельно.*

*Воспитатель:* Ребята, что у нас получилось? Какой фильтр лучше для очистки воды?

*Ответы детей:* Самая чистая вода, оказалась после ватного фильтра. Грязная вода проходя через фильтр очищается.

*Воспитатель:* Молодцы! Результаты нашей работы мы отправим директору завода. А нам пора возвра-

щаться обратно в детский сад. Присаживаемся в лодку, заводим мотор, отправляемся.

Включается звук моторной лодки.

*Воспитатель:* На каком озере мы сегодня побывали? Как мы помогли Байкалу? Что вам больше всего понравилось?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* На этом наше путешествие подошло к концу. Мы сегодня увидели и узнали много нового и интересного. Спасибо вам за занятие. А давайте спросим наших гостей, Хрюшу и Филю, им понравилось работать вместе с нами?

## Тематическая неделя «Осень» в средней группе ДОУ

Быкова Елена Васильевна, воспитатель

МБДОУ Детский сад «Сказка» г. Черногорска (Республика Хакасия)

**Тематическая неделя:** Осень

**Основание для выбора темы:** Выбор данной темы обусловлен тем, что в условия воспитательно — образовательного процесса ДОУ можно расширить знания детей об окружающем мире. Воспитание детей во взаимосвязи с природой обладает большим психолого-педагогическим потенциалом, который может быть использован в процессе образования. Формирование основ культуры поведения в окружающем мире является одной из задач дошкольного образования.

**Возрастная группа:** Средняя группа

**Цели:** Создать социальные условия развития в познавательной деятельности об осени.

**Задачи:**

- Расширить и обогатить представления детей об осени,
- Систематизировать и углубить их знания о сезонных изменениях в природе
- Закрепить знания о «дарах осени» (овоцах, грибах, ягодах, о труде людей в осенний период).
- Способствовать развитию познавательной активности, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей и социально коммуникативных навыков.
- Воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать её красоту.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Приобщить родителей к совместной творческой деятельности с детьми.

### Итоговое мероприятие: Познавательный досуг «Овощи — фрукты — полезные продукты». Музыкальный праздник «Встреча с лесовичком»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Непосредственно образовательная деятельность	<p><b>Тема</b> (предмет обсуждения): Фрукты  <b>Цель:</b> Обеспечить расширения и уточнения знаний у детей о фруктах и фруктовых деревьях.  <b>Проблема:</b> Какова роль натуральных витаминов в сохранении и укреплении здоровья?  <b>Результат решения проблемы:</b>                      Организационный момент                      1. Рассматривание картинок и рассказ воспитателя по теме фрукты</p>	<p><b>Тема</b> (предмет обсуждения): Погодные изменения осенью  <b>Цель:</b> Организовать деятельность воспитанников по общению знаний об осенних изменениях в природе.  <b>Проблема:</b> Достаточно ли сформировано знания у детей о живой и неживой природе.  <b>Результат решения проблемы:</b>                      Организационный момент                      1. Рассматривание картинок и рассказ воспитателя по теме осенние изменения в природе.</p>	<p><b>Тема</b> (предмет обсуждения): Осенний лес  <b>Цель:</b> Способствовать развитию интереса и любви у детей к родной природе.  <b>Проблема:</b> Отсутствие экологической культуры у детей.  <b>Результат решения проблемы:</b>                      Организационный момент                      1. Рассматривание картинок и рассказ воспитателя об осеннем лесе.</p>	<p><b>Тема</b> (предмет обсуждения): Овощи  <b>Цель:</b> Создать на занятиях условия для детей, обеспечивающие закрепление знаний об овощах.  <b>Проблема:</b> Какова роль натуральных витаминов в сохранении и укреплении здоровья?  <b>Результат решения проблемы:</b>                      Организационный момент</p>	<p><b>Тема</b> (предмет обсуждения): Грибы  <b>Цель:</b> Создать условия для уточнения и расширения представлений детей о грибах, месте их прорастания, отличительных особенностях  <b>Проблема:</b> Отсутствие знаний у детей о грибах прорастающих в лесах.  <b>Результат решения проблемы:</b>                      Организационный момент</p>

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	<p>2. Загадывание загадок на тему фрукты</p> <p>3. Дидактическая игра «Назови ласково»</p> <p>4. Дидактическая игра «Назови правильно»</p> <p>5. Физкультминутка «В сад»</p> <p>6. Работа по мнемотаблице «Фруктовый сад»</p> <p>7. Заучивание стихотворения У. Рашид «Наш сад»</p> <p>8. Подведение итогов</p>	<p>2. Чтение стихотворения И. А. Бунин «Листопад»</p> <p>3. Дидактическая игра «Бывает не бывает» (Осенью цветы растут?)</p> <p>4. Физминутка: «Осенние листочки».</p> <p>Работа по мнемотаблице «Осень»</p> <p>5. Дидактическая игра «Осень какая?»</p> <p>6. Заучивание стихотворения об осени «Вот и осень» В. Приходько</p> <p>7. Подведение итогов.</p>	<p>2. Загадывание загадок о лесных жителях.</p> <p>3. Дидактическая игра «Закончи предложение»</p> <p>4. Физкультминутка «Листики»</p> <p>5. Работа по мнемотаблице Г. Ладонщиков «В нашем лесу»</p> <p>6. Дидактическая игра «Какой?»</p> <p>7. Подведение итогов</p>	<p>1. Рассматривание картинок и рассказ воспитателя по теме овощи.</p> <p>2. Загадывание загадок об овощах.</p> <p>3. Дидактическая игра «Назови ласково»</p> <p>4. Физкультминутка «Мы капусту»</p> <p>5. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»</p> <p>6. Дидактическая игра «Большой — маленький»</p> <p>7. Чтение стихотворения Ю. Тувиима «Овощи»</p> <p>8. Подведение итогов.</p>	<p>1. Рассматривание картинок и рассказ воспитателя по теме «Грибы»</p> <p>2. Дидактическая игра «Какой?»</p> <p>3. Работа по мнемотаблице А. Тесленко «По грибы»</p> <p>4. Физкультминутка «У медведя во бору»</p> <p>5. Беседа на тему «Съедобное не съедобное»</p> <p>6. Игра «Собрать по образцу»</p> <p>7. Заучивание стихотворения Н. Гладкова «Сто грибов в лесу найдём»</p> <p>8. Подведение итогов</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p><b>Утро:</b> Чтение рассказа В. Сутеев «Мешок яблок»</p> <p>Цель: Обеспечить высокий познавательный интерес у детей к произведениям В. Сутеева.</p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за облаками.</p> <p>Цель: Создать условия для детей по формированию у детей умения видеть красоту неба.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки»</p> <p>Цель: Способствовать развитию у детей ловкости и быстроте.</p>	<p><b>Утро:</b> Чтение рассказа А. Плещеев «Осень наступила»</p> <p>Цель: Обеспечить условия для формирования интереса у воспитанников к произведениям художественной литературы.</p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за одеждой людей.</p> <p>Цель: Обеспечить условия для детей по расширению представления о взаимосвязи природы и человека.</p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару»</p> <p>Цель: Способствовать развитию у детей быстрого бега, при этом следить за тем чтобы не натолкнуться на товарища.</p>	<p><b>Утро:</b> Чтение рассказа В. Сутеев «Мы в лесу»</p> <p>Цель: организовать ситуации для детей, способствующие к сопереживанию героям сказок, к пониманию их поступков.</p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за листопадом.</p> <p>Цель: Обеспечить высокий познавательный интерес у детей при наблюдении за листопадом.</p> <p>Подвижная игра «Самолеты»</p> <p>Цель: Организовать деятельность детей во время прогулки.</p>	<p><b>Утро:</b> Чтение рассказа В. Сутеев «Бабушкин огород»</p> <p>Цель: Организовать условия для осознания и осмысления у воспитанников содержания сказок.</p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за разнообразием птиц.</p> <p>Цель: Обеспечить закрепления и расширения представлений у детей о разнообразии птиц.</p> <p><b>После сна:</b> Музыкальная игра «Огород»</p>	<p><b>Утро:</b> Чтение рассказа В. Сутеев «Под грибом»</p> <p>Цель: Обеспечить ситуации для детей, способствующие развитию умений анализировать текст и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за деревьями и кустарниками.</p> <p>Цель: Обеспечить условия для детей об уточнении информации о том, что деревья и кустарники живые, они растут и изменяются.</p> <p><b>После сна:</b> Театрализованная деятельность детей по сказке В. Сутеев «Под грибом»</p> <p><b>Вечер:</b> Дидактическая игра «Где что можно делать?»</p>

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	<p><b>После сна:</b> музыкальная игра — эстафета «Собираем урожай»</p> <p><b>Вечер:</b> Дидактическая игра, «Какая, какой, какое?»</p> <p>Цель: Создать условия для детей наиболее правильного подбора слов к определению предмета или явления.</p> <p>Театрализованная деятельность по сказке В. Сутеев «Мешок яблок»</p> <p>Цель: создать условия для развития творческих способностей у детей, учиться обыгрывать роль.</p> <p>Пальчиковая игра «Компот»</p> <p>Цель: создать условия для развития у детей мелкой моторики.</p>	<p><b>После сна:</b> Прослушивание аудиозаписи П. Чайковского «Времена года» «Осень»</p> <p>Театрализованная деятельность «Репка»</p> <p>Цель: Формировать умение создавать игровой сюжет, научить простым игровым действиям и игровому взаимодействию, закреплять знания по теме.</p> <p><b>Вечер:</b> Дидактическая игра: «Бывает, не бывает»</p> <p>Цель: создать условия для развития у детей представлений об окружающем мире.</p> <p>Пальчиковая игра «Осень»</p> <p>Цель: создать условия для развития у детей мелкой моторики.</p>	<p><b>После сна:</b> Слушание аудиозаписей «Пение птиц», «Шум леса»</p> <p>Лепка (пластилинграфия) «Осенний лес»</p> <p>Цель: Создать условия для закрепления представлений об изменениях в лесу, закреплять умение детей отщипывать от большого куска пластилина небольшие кусочки, раскатывать пальцами или между ладонями небольшие шарики, надавливать на пластилиновые шарики пальцами сверху, размазывать пластилиновые шарики по картону, развивать самостоятельность и творчество.</p> <p><b>Вечер:</b> Дидактическая игра «Закончи предложения»</p> <p>Цель: Организовать деятельность детей для применения знаний по подборке слов в предложении противоположного значения.</p> <p>Ситуативный разговор «Как вести себя в лесу»</p> <p>Цель: создать условия для закрепления знаний у детей о поведении в лесу.</p>	<p>Лепка с детьми «Соберем мы свеклу и морковь»</p> <p>Цель: Способствовать развитию у детей мелкой моторики, учить описывать овощи, при работе с пластилином показать прием скатывания шара, сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета, познакомить с гигиеническими требованиями при работе с пластилином.</p> <p><b>Вечер:</b> Дидактическая игра «Найди ошибку»</p> <p>Цель: Организовать деятельность воспитанников по развитию логического мышления.</p> <p>Ситуативный разговор «Овощи перед едой нужно всегда мыть!»</p> <p>Цель: Создать условия для детей о здоровом образе жизни.</p>	<p>Цель: Обеспечить условия по активизации в речи глаголов, употребляющих в определённых ситуациях.</p> <p>Пальчиковая игра «Пошли пальцы по грибы»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики</p>
Самостоятельная деятельность (изменения в предметно-развивающей среде)	Сюжетно ролевая игра «Овощной магазин»	Сюжетно ролевая игра «На прогулку с куклой Машей»	Сюжетно ролевая игра «Путешествие в лес»	Сюжетно ролевая игра «Семья» «Заготовки на зиму»	Сюжетно ролевая игра «В лес»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	<p>Цель: создать условия для познавательно интереса в игровой деятельности детей.</p> <p>Внести в игру атрибуты для сюжетно ролевой игры.</p> <p>В центр изобразительности поместить трафареты фруктов.</p> <p>В центре литературного чтения внести книги по теме фрукты.</p> <p>Внести настольные игры по теме фрукты «Парные картинки»</p>	<p>Цель: создать условия для закрепления знаний у детей об осенних переменах в природе.</p> <p>В уголке природы разместить модели осени (ранней, золотой, поздней)</p> <p>Поместить в уголок изобразительности книжки — раскраски по теме «Осень».</p> <p>Внести настольную игру лото «Осенний мир»</p>	<p>Цель: Создать условия для детей по обобщению знаний о лесе.</p> <p>В центр изобразительности поместить раскраски с осенним лесом.</p> <p>В центре природы разложить модели деревьев с признаками осени и поместить разнообразный природный материал.</p> <p>В центре литературного уголка внести книжки о лесе.</p>	<p>Цель: Организовать деятельность воспитанников по обобщению знаний об овощах.</p> <p>В природном уголке внести семена овощей.</p> <p>Поместить в уголок изобразительности книжки — раскраски по теме «Овощи».</p> <p>Внести настольные игры "Во саду ли, в огороде"</p>	<p>Цель: создать условия для детей по развитию самостоятельности в игровой деятельности.</p> <p>Цель: создать условия для детей в игре с определенными правилами, воспитывать волевые качества, расширять знания о растительном и животном мире.</p> <p>В центр экспериментирования добавить атрибуты с грибами.</p> <p>Оформить выставку семейных рисунков и поделок по теме.</p> <p>Внести дидактические игры «Парные картинки», лабиринт "Осенние запасы"</p>
Взаимодействие с родителями по реализации программы	<p>Домашнее задание для детей и родителей — принести одну картинку с овощем для изготовления альбома «Мои любимые овощи».</p> <p>Цель: создать условия для совместной деятельности детей и родителей по оформлению альбома «Мои любимые овощи»</p>	<p>Консультация родителям «Осенняя одежда для прогулок».</p> <p>Цель: создать условия для закрепления знаний о сезонной одежде.</p>	<p>Папка передвижка «Витамины с грядки»</p> <p>Цель: создать условия для закрепления знаний, о полезных витаминах получаемые осенью.</p>	<p>Консультация для родителей «Правила безопасности в осенний период»</p> <p>Цель: создать условия для закрепления знаний у детей о правилах безопасности в осенний период.</p>	<p>Конкурс поделок «Осенние сюрпризы» сказочные герои из овощей и природного материала.</p> <p>Цель: Создать условия для детей и родителей по совместной деятельности при изготовлении поделок.</p>

### Литература:

1. Развивающие занятия с детьми 4–5 лет Пармонова Л.А; Издательство: «ОЛМА Медиа Групп» (2015)
2. Развитие речи детей 4–5 лет, 2-е издание, перераб. и дополн./Под ред. О.С. Ушаковой.— М.: ТЦ Сфера, 2012.— 272 с. (Развиваем речь)

## Конспект ООД по познавательному развитию в подготовительной к школе группе на тему «Что мы знаем о планетах?»

Воронкова Светлана Анатольевна, воспитатель;

Котенёва Татьяна Васильевна, воспитатель

МБДОУ Детский сад № 33 «Снежанка» г. Старый Оскол Белгородской обл.

**Программное содержание:** Познакомить детей со строением Солнечной системы, с небесными телами. Обогащать их знания сведениями из области астрономии. Расширить представления о многообразии объектов неживой природы. Развивать наблюдательность, воображение, фантазию. Воспитывать интерес к астрономии.

**Оборудование:** ноутбук, таблицы с изображением солнечной системы, настольная лампа, 2 термометра, шторы для затемнения комнаты, фонарик, модели луны в разных фазах.

**Предварительная работа:** Беседы о космосе, чтение художественной литературы, с/р игры «Космонавты», «Космическое путешествие», рассматривание иллюстраций, слайдов о космосе

### Ход ООД

Воспитатель: — Ребята, вы играете в космические игры, вам они нравятся? Дети: — Да. Воспитатель: — А у меня есть новая игра. Хотите в неё поиграть? Дети: — Хотим. Воспитатель: — Но для того, чтобы в неё играть, необходимо знать о расположении планет и ещё многое о других небесных телах. Вы хорошо всё знаете? Дети: — Не очень. Воспитатель: — Давайте тогда о них поговорим? Дети: — Давайте. Воспитатель: — Все планеты с нашей Землёй вращаются вокруг солнца и составляют солнечную систему. Кто знает, сколько их всего? Дети: — Всего их 9. Воспитатель: — Правильно, и у каждой есть своё название. Вспомните, какие планеты вы знаете. Дети: — Это Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.

Воспитатель: — Молодцы, вы перечислили все планеты солнечной системы. Пока известно, что Земля — единственная планета в солнечной системе, на которой есть жизнь. Все планеты расположены на разном расстоянии от солнца, и это расстояние влияет на температуру воздуха. А как бы нам это проверить? (Рассуждения детей.)

Воспитатель предлагает взять лампу и на разном расстоянии от неё расположить термометры, а через несколько минут посмотреть какой термометр покажет более высокую температуру. Демонстрирует один термометр и располагает его на расстоянии 10 см. от лампы, другой на 100 см. и оставляет их на 10 мин. А пока наши термометры нагреваются, давайте посмотрим, как располагаются планеты Солнечной системы (рассматривают таблицу). Какая планета расположена дальше всех от солнца? (ответы детей). Какая ближе всех? (ответы детей). Названия каких планет вы запомнили? (ответы детей). А сейчас, чтобы было легче запомнить расположение планет, девочки прочтут нам стихотворение:

Давайте сегодня мы с вами отметим: Планеты у солнца танцуют, как дети Меркурий заводит их хоровод. Чуть дальше Венера в пространстве плывёт. Встречаем мы Землю рядом с луной, И огненный Марс, что кружит за Землёй, За ними Юпитер из всех великан, И дальше Сатурн видится нам. Последние три, едва различимы Малы и холодны, но их отличим мы Уран и Нептун и кроха Плутон. Вот мы и прошли планетарный закон. Воспитатель: — А чтобы было легче запомнить расположение планет, давайте мы поиграем в игру «Собери солнечную систему» (Проводится игра)

Воспитатель: — Ребята отгадайте загадку:

Голубой платок, Золотой клубок По платку катается, Людям улыбается.

Дети: — Солнце. Воспитатель: — А что вы знаете о солнце? Дети: — Оно круглое, яркое, на него нельзя смотреть. Летом сильно греет, а зимой нет.

Воспитатель: — О том, как важно солнце для нас людей, да и для всего живого на Земле, рассказывал когда-то замечательный русский писатель Лев Николаевич Толстой. Вот, что он говорил (Зачитывает отрывок из рассказа). С тех пор, как Лев Николаевич написал этот рассказ, многое изменилось, а вот солнышко всё так же важно для нашей жизни. А сейчас давайте посмотрим на наши термометры. Как вы думаете, какой термометр показывает более высокую температуру? Дети: — Тот, который ближе к лампе. Воспитатель показывает детям термометры и объясняет: Термометр, который находится ближе к лампе, получает больше тепла и нагревается сильнее. Чем дальше распространяется свет от лампы, тем больше расходятся его лучи, и они уже не могут сильно нагревать термометр. С планетами происходит тоже самое. Меркурий — ближайшая к солнцу планета получает больше всего тепла. Более отдалённые от солнца планеты получают меньше тепла. Поэтому на Меркурии гораздо жарче, чем на Плуtone (показывает на таблице), который находится очень далеко от солнца. Ребята, а сейчас отгадайте такую загадку:

Поле не меряно, Овцы не считаны, Пастух рогат.

Ответы детей (небо, луна, звёзды) Воспитатель: — А почему вы так решили? Дети: — Потому что поле не меряно — это небо, оно такое большое, что его нельзя измерять. Овцы не считаны — это звёзды, их так много, что их нельзя сосчитать. Пастух рогат — это луна, она, как бы пасёт звёзды. Воспитатель: — Молодцы, вы правильно отгадали загадку. А в какое время суток мы видим луну и звёзды на небе? Дети: — Ночью и вечером. Воспитатель: — У всех планет, кроме Меркурия и Венеры есть естественные спутники. У Земли такой спутник — Луна. А что вы знаете о Луне? Дети: — Она

круглая, жёлтая, появляется ночью, освещает нам дорогу. Максим знает об этом стихотворение, прочти нам его, Максим.

Ко мне, дружок, луна добра. Она желает мне добра Меня провожает своими лучами Что б я не боялся ходить ночами, Когда я устав, решу постоять Луна в небесах остановится ждать. Воспитатель: Спасибо, Максим. Ребята, а всегда ли луна на небе бывает одинаковая? Дети: — Нет, она бывает круглая, как шар, а бывает, как ободок.

Воспитатель: — Да, ребята, луна постоянно меняется. Бывает вот такая круглая, её называют «полная луна», а бывает вот такая, как ободок, такую называют «месяц» (показывает). Луна то растёт, то убывает. Месяц располагается на небе по-разному. Вот так или вот так (показывает). Если он расположен вот так, то на какую букву он похож? Дети: — На букву «С»

Воспитатель: — Правильно. Он похож на букву «С», значит, он убывает, стареет, а если он расположен вот так. То он растёт. Если провести через его концы прямую линию, то на какую букву он будет похож? Дети: На букву «Р». Воспитатель: — Правильно, он похож на букву «Р», значит — растёт. Давайте посмотри, как это происходит. (Показывает слайды с фазами луны). Познайте сербскую сказку «Почему у месяца нет платья» (Рассказывает сказку). Как вы думаете, ребята, почему портной так и не смог сшить платье месяцу? Дети: — Потому что месяц постоянно подрастал.

Физминутка.

Будем очень мы стараться Дружно спортом заниматься. \ рывки перед грудью Бегать быстро, словно ветер, \ бег на месте Плавать лучше всех на свете, \ плавательные движения Приседать и вставать, \ приседание И гантели поднимать. \ руки вверх, сжатые в кулачки Станем сильные мы завтра. \ руки в стороны, сжатые в кулачки Всех возьмут нас в космонавты! \ прыжки

Воспитатель: — Ребята, на Земле есть очень много людей, которые занимаются изучением других планет, звёзд, луны. Их называют астрономами. И сегодня здесь среди наших гостей присутствует астроном. Он расскажет нам немного о луне. Выходит «астроном» и говорит: Да, ребята, я — астроном. Изучаю звёзды, планеты,

луну. Вы сегодня говорили немного о луне, а я хочу вам добавить, что луна сама не светится, а от неё отражается свет, который попадает на неё от Солнца. Поэтому она такая жёлтая. А как это происходит. Мы сейчас посмотрим. (Астроном кладёт фонарик на край стола, затемняет комнату, оставляя включенным фонарик, подносит плоский предмет на расстоянии 30 см. от фонарика. На нём появляется круг света.) Он говорит: — Этот предмет отразил свет и все его увидели. Свет виден только тогда, когда он отражается от какого-нибудь предмета и попадает в наши глаза. Ночью луна и звёзды светятся, потому что отражают солнечный свет. Мы, астрономы, ведём свои наблюдения за лунной, звёздами, планетами из астрономических сооружений — обсерваторий, крыши которых представляют собой большие, крутящиеся купола с прорезями для телескопов, фотоаппаратов, радиолокаторов и других астрономических приборов. (Показывает слайды). А сейчас от работников нашей обсерватории я хочу подарить вам на память о нашей встрече вот эти небольшие сувенирчики (Дарит звёздочки на верёвочке).

Дети: — Спасибо, приходите к нам ещё. Астроном: — Обязательно приду и расскажу вам ещё много интересного о небесных телах. До свидания. Воспитатель: — Ребята, о чём мы с вами сегодня говорили? Дети: — О луне, солнце, планетах Воспитатель: — А сколько планет в солнечной системе? Дети: — Девять Воспитатель: — Как они называются? (Дети перечисляют названия). Какой по счёту от солнца находится наша Земля? (Третья). Что мы нового узнали о луне? Излучает ли она свет? (Ответы детей). Ребята, а кто знает загадки о небесных телах? Дети загадывают загадки:

В дверь, в окно стучать не будет, А взойдёт и всех разбудит (солнце)

Что видно только ночью? (луна, звёзды)

Голубое поле серебром усыпано (небо, звёзды) Есть одна планета — сад В этом космосе холодном Только здесь леса шумят, Птиц скликакая перелётных. Лишь на ней одной цветут Ландыши в траве зелёной, И стрекозы только тут, В речку смотрят удивлённо (Земля) Воспитатель: — Правильно, это наша планета Земля. Береги свою планету, ведь другой похожей нету!

## Конспект интегрированного занятия для детей старшего дошкольного возраста с использованием метода наглядного моделирования на тему «Путешествие в зимний лес»

Голубева Галина Васильевна, воспитатель  
МКДОУ Детский сад № 54 п. Михайловка Иркутской обл.

**Подготовила:** Голубева Г.В., воспитатель старшей группы

**Участники:** дети старшей группы, воспитатель.

**Цель:** Создание условий для естественного решения доступных познавательных задач посредством метода наглядного моделирования.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Расширять представления детей о природе, животном мире.
- Закреплять умение соотносить знакомые образы с символами.

– Упражнять в умении составлять рассказ, пересказывать сказки на основе наглядных моделей.

– Учить придумывать коллективный рассказ, «читать» простые модели схем, воспроизводить последовательность действий.

**Развивающие:**

– Развивать познавательную активность, внимание, память, наглядно-образное мышление, пространственное представление, воображение, сенсорное восприятие, мелкую моторику рук.

– Закрепить моделирование конструкций из бумаги.

**Воспитательные:**

– Воспитывать любознательность, культуру поведения в природе, бережное отношение к ней.

**Словарная работа:** активизировать в речи детей слова-признаки предметов, свойства предметов (прилагательные, действия, глаголы).

**Материал:** макет зимнего леса, фланелеграф, кружки зеленого, красного, желтого и белого цвета, мнемотаблица с изображением деревни, дома, санок, снежной горы, сугроба, ребенка в снегу; карточки-схемы для игры «Правила поведения в лесу», силуэты следов (птиц, зверей, человека, лыж, санок); мнемотаблица с изображениями — бочонок меда, медвежья лапа, малина, берлога, морковь, капуста, длинные уши, заячий хвост, колобок, пушистый лисий хвост, лисий нос, острые зубы, луна, волчий хвост в реке; сенсорно-графические схемы — мех, кисточки, орехи, острые уголки, кусочек коры дерева; силуэты зверей — медведя, лисы, волка, зайца, белки; геометрические фигуры (большой зеленый треугольник, маленький серый треугольник, белый круг, оранжевый овал, серый прямоугольник, коричневый квадрат); белая и цветная бумага, фломастеры, клей, кисточки, цветная гофрированная бумага, салфетки, клеенки.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций зимнего леса, лесных животных, беседы, чтение рассказов, стихотворений о зиме, лесных обитателях, отгадывание загадок, составление рассказов по схемам, заучивание стихов по мнемотаблицам, составление загадок-описаний, знакомство с предметно-схематическим моделированием.

**Форма работы:** групповая (индивидуально-коллективная).

**Ход занятия:**

**I. Вводная часть**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, а куда вы узнаете, если отгадаете мою загадку.

Его весной и летом

Все видели одетым,

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки. (Лес)

Воспитатель: Правильно! Мы отправимся в зимний лес. А почему зимний, как вы думаете? (Т. к. сейчас время года зима). Посмотрите, на доске расположены символы времен года (зеленый, красный, желтый и белый кружки). Кружком какого цвета можно отме-

тить зиму? Почему белый? (Зима белая — ассоциация со снегом).

Воспитатель: Ребята, давайте мы с вами расскажем стихотворение с помощью изображений.

Показываю детям мнемотаблицу на стихотворение Сурикова «Вот моя деревня».

Вот моя деревня; вот мой дом родной;

Вот качусь я в санках по горе крутой.

Вот свернулись санки, и я на бок — хлоп!

Кубарем качусь я под гору, в сугроб.

Воспитатель: А сейчас закроем глазки и отправимся в зимний лес!

**Упражнение для глаз «Глазки крепко закрываем»**

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем (Один, два, три, четыре, пять)

Открываем, поморгаем

В зимний лес мы попадаем.

**II. Основная часть**

Дети открывают глаза и видят перед собой макет зимнего лес.

Воспитатель: Вот мы и попали в наш зимний лес. Но прежде, чем мы отправимся гулять по лесу, мы с вами должны вспомнить правила поведения в лесу, чего нельзя делать в лесу.

**Игра «Правила поведения в лесу».** Дети берут со стола карточки-схемы и объясняют их.

– Не оставлять не затушенные костры. Если вы решили разжечь костёр в лесу, то необходимо обложить его камнями, а, уходя, потушить песком и водой. Не затушенные костры могут привести к лесным пожарам.

– Нельзя бить стекло и разбрасывать мусор в лесу.

– Нельзя шуметь! Шум распугивает жителей леса, нарушает их покой.

– Нельзя трогать птичьи гнёзда. Птица поднимет шум, хищники услышат шум и в отсутствии птицы разорят гнездо. Птица может покинуть гнездо.

– Не брать детёнышей зверей и птенцов из леса в город. Если они не погибнут в городе, то погибнут, когда вы захотите снова вернуть их в лес.

– Надо подкармливать животных и птиц и делать для них кормушки и скворечники. Многим животным нечем питаться зимой.

– Нельзя разорять муравейники. Муравьи — это санитары леса, свои домики они строят из лесного мусора: веточки, иголки.

– Не вырывать грибы, не сбивать даже несъедобные, так как разрушается грибница, исчезает лекарство для животных.

– Нельзя ломать ветки у деревьев и кустарников, а также рвать цветы с корнями.

– Надо садить деревья и лечить повреждённые

– Не прятаться во время грозы под одиноким деревом: в него может попасть молния!

Воспитатель: Теперь вы знаете, как надо себя вести в лесу. Посмотрите, а что это за следы?

Перед детьми лежат силуэты различных следов (птиц, зверей, человека, лыж, санок). Предлагаю детям угадать где, чьи следы.



Воспитатель: Ребята, а кто живет в лесу? Давайте посмотрим на схемы-подсказки и угадаем о каком животном идет речь!

Показываю детям картинки с изображением различных предметов, предлагаю с помощью них угадать, что это за животное и рассказать, чем он питается, какими повадками обладает.

#### **Мнемотаблицы «Угадай животное»**

Бочонок меда, медвежья лапа, малина, берлога.  
(Медведь)

Морковь, капуста, длинные уши, заячий хвост. (Заяц)

Колобок, пушистый лисий хвост, лисий нос. (Лиса)

Острые зубы, луна, волчий хвост в реке. (Волк)

#### **Сенсорно-графические схемы «Рассказ про белочку»**

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы правильно назвали животных! А еще в лесу живет белка. Какой у белочки мех? (Предлагаю детям потрогать руками схему с мехом). А какие у нее ушки? (Дети трогают схему с кисточками). А чем питается белочка? (Даю детям потрогать орешки). Посмотрите, какие зубки у белочки. (Показываю острые уголки). А где живет белка? (Предлагаю потрогать кусочек коры дерева).

После занятия силуэты зверей помещаем в макет зимнего леса.

#### **Физкультминутка «Беличья зарядка»**

В лесной глуши на елке

Жили-были два бельчонка. (Потянуться)

Жили дружно, не тужили

И с зарядкой дружили. (Прыжки на двух ногах)

Вставали рано по утру

Изображали кенгуру: (Руки поднести к ушам)

За уши лапками хватались

И влево, вправо наклонялись (Наклоны в стороны)

Дружно хлопали в ладошки (Хлопки в ладоши)

И тянулись, словно кошки (Круговые движения руками, потянуться)

Ножками топали, (Ходьба на месте с притопом)

Глазками хлопали (Поморгать глазами)

Головками крутили (Повороты головы в стороны)

Друг за другом вслед ходили (Ходьба на месте)

Воспитатель: Ну, что, ребята, отдохнули, поиграли? Тогда отправляемся дальше!

На фланелеграфе расположены модели геометрических фигур разного цвета и размера. Предлагаю детям вспомнить каких из животных они отражают. Большой зеленый треугольник — теремок, маленький серый треугольник — мышка, белый круг — заяц, оранжевый овал — лиса, серый прямоугольник — волк, коричневый квадрат — медведь. С помощью геометрических фигур предлагаю детям пересказать сказку «Теремок». (**Предметно-схематическое моделирование**)

Воспитатель: Ну вот, ребята, наше путешествие подошло к концу и нам пора возвращаться в детский сад.

#### **Дыхательное упражнение**

Вот и нам пора домой, глазки закрывайте.

Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите!  
(Глубокий вдох-выдох)

#### **III. Заключительная часть**

Воспитатель: Ребята мы вернулись в наш детский сад. Понравилось ли вам наше путешествие? А где мы были? Что делали? Теперь я предлагаю вам самим сделать деревья и украсить ими наш зимний лес.

Коллективная работа по изготовлению моделей деревьев. Береза: из белой бумаги скрутить ствол и раскрасить его; крону нарисовать на цветной бумаге, вырезать и приклеить. Елки вырезать из цветной гофрированной бумаги. Другие стволы деревьев сделать из цветной коричневой бумаги, нарисовать ветви на деревьях.

## **Сценарий развлечения для детей 2-й младшей группы «Сказочный лес Винни-Пуха и его друзей»**

Горина Марина Федоровна, воспитатель

МБДОУ № 67 «Медвежонок» г. Северодвинска Архангельской обл.

**Ц**ель: ознакомление детей с художественным произведением сказки Алана Милна «Винни-Пух» (героями сказки и местом их проживания в книге). Задачи:

Образовательная: обогащать и закреплять знания детей о составляющих леса (деревья, грибы, птицы, животные).

Развивающая: развивать умение играть сообща в музыкально-дидактические игры.

Воспитательная: воспитывать интерес к сказкам, в частности, к сказке «Винни-Пух».

Оборудование: костюмы или маски для детей Винни-Пуха, Кролика, Пятачка, костюм мальчика для взрослого, бумажные листья красного, желтого, зеленого цветов, три корзинки, магнитная доска, магнитное изображение гриба, дерева, птицы, аудиозапись песенки «Светит солнышко в окошко», «Мишка косолапый по

лесу идет», аудиозапись заставки мультфильма «Винни-Пух и все-все-все» (режиссер Ф. Хитрук), видеозапись пластилинового мультфильма «Винни-Пух идет в гости» (студия «Контакт», по мотивам мультфильма Ф. Хитрука), раскраски по мотивам сказки «Винни-Пух» Алана Милна, цветные карандаши.

#### **Ход развлечения**

Дети и воспитатель сидят на стульчиках полукругом. Под музыку заставки из мультфильма «Винни-Пух и все-все-все» входит второй воспитатель в костюме мальчика Кристофера Робина и ведет за собой за руку детей в костюмах Винни-Пуха, Кролика, Пятачка. Дети и воспитатель останавливаются перед зрителями, музыка стихает.

Кристофер Робин:  
 Меня зовут мальчик Кристофер Робин,  
 А мой папа английский писатель Алан Милн,  
 Однажды он игрушки мне подарил,  
 И написал о них сказку... Да, да, оказался способен!  
 В сказке этой игрушки-животные в лесу живут,  
 А какие они?.. Да вот они, тут!  
 Первый ребенок в костюме Винни-Пуха:  
 Я медвежонок Винни-Пух.  
 Второй ребенок в костюме Пятачка:  
 Я поросенок Пятачок.  
 Третий ребенок в костюме Кролика:  
 Я кролик Кролик.  
 Кристофер Робин:  
 А вместе с ними мы друзья,  
 Смеемся аж до колик!  
 Зовем мы вас всех поиграть,  
 В лесу чудесном побывать!  
 Согласны?  
 Дети: Да!  
 Кристофер Робин:  
 Тогда встаньте, на месте покружитесь!  
 И в лесу чудесном очутитесь!  
 Воспитатели незаметно рассыпает листья по ковру.  
 Воспитатель, раскрывая и поднимая зонтик:  
 А в волшебном лесу листопад,  
 Листья прямо на зонтик летят.  
 Но и солнышко иногда пригревает  
 И нас поиграть приглашает!  
 Игра «Смотрит солнышко в окошко» с зонтиком.  
 Воспитатель убирает зонтик.  
 Кристофер Робин:  
 В волшебном лесу столько листьев упало,  
 По корзинкам убрать их пора уж настала.  
 Наши Кролик, Пятачок и Винни-Пух будут кор-  
 зинки держать,  
 А листья ребята будут им отдавать.  
 Возьму корзинки я со столика.  
 Зеленые листья будете класть в корзинку Кролика.  
 Желтые — в корзинку медвежонка.  
 Красные листья надо положить в корзинку поро-  
 сенка.  
 Пока музыка играет, дети листья собирают.  
 Под музыку дети собирают игры. Потом корзинки  
 проверяются и ошибки исправляются.  
 Кристофер Робин:  
 Молодцы, ребята!  
 А теперь корзинки убираются, а все дети на стуль-  
 чики отправляются.  
 Дети садятся на стульчики.  
 Кристофер Робин:  
 А сумеете ли вы отгадать загадки?  
 Если отгадаете, что еще есть в лесу,  
 Кроме животных, вы узнаете!  
 Загадки:  
 Мы сейчас в лесок зашли,  
 Что же мы сейчас нашли?  
 Он стоял на толстой ножке,

В яркой шляпе у дорожки. (Гриб)  
 Воспитатель показывает и прикрепляет на доску  
 изображение гриба.  
 Нам в дождь и зной  
 Поможет друг  
 Высокий и хороший —  
 Протянет нам десятки рук  
 И тысячи ладошек. (Дерево)  
 Воспитатель показывает и прикрепляет на доску  
 изображение дерева.  
 Снится ночью пауку  
 Чудо-юдо на суку:  
 Длинный клюв  
 И два крыла...  
 Прилетит — плохи дела!  
 А кого паук боится?  
 Угадали? Это... (Птица)  
 Воспитатель показывает и прикрепляет на доску  
 изображение птицы.  
 Кристофер Робин показывает на получившийся на  
 доске пейзаж:  
 Хорошо в лесу живется и Винни-Пуху, и Пятачку,  
 и Кролику,  
 Среди деревьев, грибов и птиц поскольку  
 Они часто гуляют, играют и шишки сосновые все со-  
 бирают.  
 Пойдемте и мы погуляем, и шишки сосновые посо-  
 бираем.  
 Под музыку «Мишка косолапый по лесу идет» вос-  
 питатель и дети «собирают» шишки, двигаясь друг за  
 другом и возвращаются на стульчики.  
 Кристофер Робин:  
 Это не единственная история, что случилась в лесу  
 с медвежонком.  
 Он любит поесть и не бывает тонким.  
 И однажды он... Хотя я вам не скажу.  
 А лучше мультфильм о том, что случилось, сейчас  
 покажу.  
 Дети и воспитатель смотрят пластилиновый мульт-  
 фильм студии «Контакт» по мотивам мультфильма Фе-  
 дора Хитрука «Винни-Пух идет в гости» (длительно-  
 стью 4 минуты).  
 Воспитатель:  
 Вот такие друзья в сказке в лесу живут.  
 А как их, ребята — еще раз — зовут?  
 Дети:  
 Винни-Пух, Пятачок, Кролик.  
 Кристофер Робин:  
 Да, а еще у них есть и другие друзья,  
 Об этом в следующий раз расскажу вам я,  
 А сейчас по этой сказке  
 Пойдем раскрашивать раскраски!  
 Под музыкальную заставку из мультфильма «Вин-  
 ни-Пух и все-все-все» дети подходят к столу, на ко-  
 тором приготовлены раскраски с изображением героев  
 мультфильма и цветные карандаши. Дети раскраши-  
 вают раскраски и берут их на память о прошедшем ме-  
 роприятии себе домой.

## Сценарий проведения мероприятия на английском языке «Фестиваль урожая в Великобритании Notting Hill Carnival» в параллельных дошкольных группах (возраст детей 5–7 лет)

Зиганшина Зульфира Рашидовна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 72» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

**Тема:** Фестиваль урожая в Великобритании Notting Hill Carnival

**Возраст:** 5–7 лет (параллельные группы)

**Основная образовательная область:** речевое развитие

**Интегрированные образовательные области:** художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие

**Форма проведения:** совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей.

**Цель:** способствовать раскрытию творческого потенциала, артистических способностей дошкольников, учить обыгрывать инсценировки, направленные на диалогическую активность на английском языке.

**Воспитательные:** воспитание заботливого и бережного отношения к природе; формирование коммуникативных качеств личности; создание хорошего настроения, позитивных эмоций посредством игр.

**Развивающие:** развитие интеллекта, логического мышления, памяти, внимания, речи, познавательных интересов и творческих способностей учеников; развитие эмоций учащихся, создание на празднике эмоциональные ситуации радости, удивления.

**Образовательные:** обеспечение в ходе подготовки к празднику и во время его проведения повторение и закрепление лексики по темам «Животные», «Времена года», «Овощи — Фрукты», «Цвета»; формирование умения понимать на слух речь воспитателя и детей, произносить по памяти тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство дошкольников с доступными образцами художественной литературы, с зарубежным детским фольклором.

**Планируемый результат:** действуют по указанию взрослых в специально созданных игровых (практических, тренировочных) ситуациях. Расширение словарного запаса.

**Методы и приемы:** словесные (беседа, рассказ), наглядные (показ), практические (игры, танцы, театрализация)

**Наглядные средства обучения:** презентация, видеофрагменты танца и песен

**Индивидуальная работа:** заучивание стихотворений и сказки

**Словарная работа:** ввод и отработка лексических единиц по темам: «Фрукты», «Животные», «Времена года»

**Предварительная работа:** беседа с детьми, рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворений, отгадывание загадок, разучивание игр и танцев

**Атрибуты:** листочки по 2 на ребёнка, полумаски овощей, корзина для Осени, конверт-письмо, бутафор-

ские грибы, овощи и фрукты, 2 корзины, волшебный платок, бутафорский арбуз, угощения

**Структура ОД:**

1. Организационный момент
2. Подвижная игра с проговариванием слов на английском языке  
«Autumn days»
3. Появление осени.
4. Чтение стихов
5. Игра «Собери листочки в корзинку».
6. Инсценировка сказки «Под грибом»
7. Mushroom and the animals sing a song «Rain, rain go away...»
8. Чтение письма от Деда Винограда
9. Под песню «Чух-чух паровозик» отправляемся в деревню
10. Встреча с героем
11. Инсценировка «Курица с цыплятами
12. Хоровод «Autumn»
13. Игра «Собери грибы»
14. Сценка «Хозяйка и овощи»
15. Игра «Рассортируй овощи и фрукты»
16. Игра «Портрет овощей»
17. Сюрпризный момент
18. Игра «Волшебный платок
19. Покидают музыкальный зал под музыку

### Ход ОД

Под музыку вбегают дети в музыкальный зал. Занимают свои места.

Autumn leaves come floating down,

Crimson, golden, yellow, brown;

Autumn leaves come floating down.

(Стоя в кругу, дети разводят руки в стороны и плавно опускают их)

Autumn leaves whirl up and down,

Crimson, golden, yellow, brown;

Autumn leaves whirl up and down.

(Малыши кружатся)

Autumn leaves are lying down,

Crimson, golden, yellow, brown;

Autumn leaves are lying down,

Hush, they're fast asleep.

(Дети приседают и, прикладывая ладошки к щекам, закрывают глаза — «засыпают»)

Под музыку «Осень золотой листопад» входит Осень.

**Autumn:** Вы обо мне мои друзья, вас услышала, вот и я! Hello, everybody! Glad to see you here! I'm Autumn! Do you like my dress?

This is the season

When fruit is sweet  
This is the season.  
When school friends meet.  
When noisy and gay  
And browned by the sun,  
With their books and bags  
To school they run

**Child 1:**

The summer is over  
The trees are bare  
There is mist in the garden  
And frost in the air.

Девочка разбрасывает листочки по залу.

**Child 2:**

There is new carpet under feet  
Red and yellow maple.

**Child 3:**

The green leaves are turning  
To yellow, red and brown  
And when the wind comes  
Whistling by, they'll  
All come sailing down.

**Child 4:**

Leaves are falling,  
Leaves are falling,  
One fell on my nose!

Leaves are falling,  
Leaves are falling,  
One fell on my toes!

Leaves are falling,  
Leaves are falling,  
One fell on my head!

Leaves are falling,  
Leaves are falling,  
Yellow, orange and red!

**Игра «Собери листочки в корзинку».**

Детям нужно собрать листочки разного цвета (yellow, green, red) в корзинки.

**Author:** Ребята, давайте займём свои места на стульчиках.

Дети рассказываются на стульчиках.

**Characters:** a Mushroom (a teacher); 2 Butterflies, 2 Mouses, a Frog, a Wolf, a Bear, a Hare, a Fox (children).

**Author:**

Today my friends you can enjoy  
A fairy tale instead of toys.  
We'll act a marvelous play for you  
We hope kids, you'll enjoy it too.  
A tale of star and sons of his.  
Now watch the play attentively, please.

The Characters sing a song «Hello, hello how are you, how are you...» then the rain begins (music) and animals start to run away. They say: «Rain, rain, rain...».

**Mushroom:** It's raining here. It's raining there. It's raining every where.

**Butterfly:** Fly, little butterfly, fly.

Fly into blue sky.

One, two, three — you are free!!!

Hello, Mushroom! I am a butterfly. I'm wet. May I come in?

**Mushroom:** Hello, Butterfly! Come in, please!

**Mouse:** Hello, Mushroom! I'm a mouse. I'm wet. May I come in?

**Mushroom:** Hello! Come in, please!

**Frog:** Hello, Mushroom! I'm a frog. Croak-croak! I can stop. I can jump. I'm wet. May I come in?

**Mushroom:** Hello! Come in, please!

**Bear:** Hello, Mushroom! I am a bear. I like honey. I'm wet. May I come in?

**Mushroom:** Hello! Come in, please!

**Wolf:** Hello, Mushroom! I am a wolf, little one. I can stop. I can run. I'm wet. May I come in?

**Mushroom:** Hello! Come in, please!

**Hare:** Hello, Mushroom I'm a hare. Help me! Help me!

**Mushroom and the animals:** Come in! Come in!

**Fox:** I'm hungry! I'm hungry! (running around the animals)

**Mushroom and the animals:** Fox, fox! Let us play! One, two, three — Run away! Fox, fox! Let us play! One, two, three — Run away!

After these words the Fox runs away.

Mushroom and the animals sing a song «Rain, rain go away...» (dancing with umbrellas).

**Autumn:** Ребята, я совсем забыла про письмо от Деда Винограда. Вот, прочтите.

**Author:** (читает) Здравствуйте, честной народ! Приезжайте в огород.

Пишет Деда Виноград, буду вам я очень рад!

Угощу вас крепким чаем и ещё арбузом.

Приезжайте малыши, угощу вас от души... Дедушка Виноград...

Ну, что ребята поедem к дедушке Винограду в огород? (ответ детей)

**Autumn:** А добраться до дедушки Винограда можно на поезде. Ну, а я с вами прощаюсь, счастливого пути. Уходит.

Дети строятся паровозиком и под музыку «едут». Появляется дедушка Виноград, который метёт дорожку.

**Author:** Здравствуй дедушка Виноград!

**Дедушка Виноград:** Здравствуйте, мои хорошие! (обнимает детей) Как я рад, что вы ко мне приехали. На дворе осень: птицы улетели в тёплые края, солнышко спряталось за тучку, звери к зиме готовятся. Остались мы с берёзкой вдвоём, да на огороде овощи.

**Child 1:**

What's the wonder?

This is village!

**Child 2:**

В деревушке есть избушка

У избушки ходит той

Мама курица с семьей

(под музыку входит мама-курица с маленькими детками-цыплятами)

(5 цыплят)

**Chickens:**

Мы желтые цыплятки,

Пушистые ребятки.

**1 chicken:**

I like the fall  
The rain and all.

**2 chicken:**

I like the grey  
September day.

**3 chicken:**

I like the rain  
Against my plane

**4 chicken:**

I like to sit  
And look at it!

**5 chicken:**

I like the fall  
The rain and all.

**Hen:**

One, two, three, four, five  
Все кажется в порядке  
Под музыку цыплятки dance and have fun.  
А музыка затихнет — под крылышко садитесь.  
(но цыплятки разбегаются в сторону)

**Hen:**

Куд-куда? Куд-куда? Ну-ка, ну-ка все сюда!  
Ну-ка к маме под крыло!  
Куд-куда вас понесло!?

**Child 1:**

Какие у вас симпатичные ребятки, пушистые, желтенькие!

**Child 2:**

Сразу видно, что осень для них  
Своей нарядной краски не пожалела.

**Hen:**

Thank you, so-so-so  
It's very hard to grow up children!  
Не горюй, дедушка Виноград, мы тебе поможем,  
и урожай твой соберём и цыплят.

Хоровод «Autumn»

**Дедушка Виноград:** Как же вы мне помогли, молодцы.  
Мне и веселее с вами стало. Ну, спасибо... Ну, что же при-  
саживайтесь, а то устали с дороги-то. Дети рассаживаются.

Ребята, а вы в грибах разбираетесь?.. Я вот утром  
в лес ходил, грибов набрал. Только не уверен, все ли мои  
грибы съедобные?

**Author:** Наши ребята знают, что грибы бывают  
съедобные и несъедобные. И сейчас мы твою корзину  
с грибами рассортируем.

**Игра «Собери грибы»**

**Дедушка Виноград:** Так... с грибами всё понятно.  
А вот овощи и фрукты рассортировать сможете? У меня  
корзина уж 3-й день стоит, всё перебрать не могу.

**Author:** Так мы тебе поможем. Правда, ребята?

**Сценка «Хозяйка и овощи»**

**Cucumber:** Green cucumbers on the branch, Do you  
hear a loud crunch?

**Cabbage:** I am cabbage, strong and crisp, I can cease any  
disease!

**Onion:** You need some onion for the soup, Just run to  
the garden, you'll find it soon

**Tomato:** I'm a big tomato growing on a vine, I'm a big  
tomato looking oh, so fine.

Хозяйка (ходит с лейкой и поливает овощи).

**Tomato:** I'm the king of fields, I'm full of vitamins!

**Cucumber:** Look, it's just too bad to boast that you're  
the best.

**Mistress:** It's time to make a salad!

**Crow:** Shame! You didn't want to be friendly. Stay alone!

**Tomato:** Friends, I'm sorry. take me with you.

**Mistress:** Ok! Come here!

Участники сценки присаживаются на свои места

**Игра «Рассортируй овощи и фрукты»**

**Игра «Портрет овощей»**

(Большие нарисованные овощи разрезаны на части,  
нужно собрать.)

**Дедушка Виноград:** Ну, молодцы! Спасибо вам ре-  
бята, повеселили меня, в огороде помогли. Вот хочу вас  
и отблагодарить, подарить вам волшебный платок.

**Author:** Ребята, давайте с ним поиграем.

**Игра «Волшебный платок»**

В 1-й раз платок прячет ребёнка, 2-й раз — двух детей,  
в 3-й — Дедушку Винограда с бутафорским арбузом.

**Author:** Ребята, посмотрите, что у Деда Винограда  
в руках. (ответ детей)

**Дедушка Виноград:** Я же говорил, что платок вол-  
шебный. Да и арбуз получился необычный, а с сюр-  
призом. (показывает, что внутри, и отдаёт ведущему)  
Угощайтесь на здоровье!

Ну что же, пора прощаться. До свидания, до новых  
встреч.

**Author:** Спасибо дедушка Виноград за гостеприим-  
ство, за угощение. А мы, возвращаемся на нашем поезде  
в детский сад. До свидания. (в группу)

Дед Виноград машет рукой вслед отправляющемуся  
поезду.

## Конспект развлечения для детей среднего дошкольного возраста «Шебекино — мой город, мой милый сердцу край!»

Киреева Наталья Юрьевна, воспитатель первой категории;  
Боровская Лариса Владимировна, старший воспитатель;  
Бочарова Галина Викторовна, воспитатель первой категории;  
Клевцова Валентина Николаевна, воспитатель  
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 г. Шебекино Белгородской области»

### Цель:

создать условия для развития у дошкольников интереса к родному городу.

### Задачи:

- формировать у детей понятие «малая Родина»;
- расширять знания о родном городе, его улицах, достопримечательностях;
- познакомить с картой области, флагом и гербом нашего города;
- воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство гордости за нее, желание приносить посильную помощь во благо города.

### Методы и приемы:

рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение стихотворений, музыкальное сопровождение, показ слайд-шоу, игровые моменты, дидактическая игра.

### Предварительная работа:

беседы о родном городе, рассматривание фотографий, экскурсии по улицам города, проведение дидактических игр, разучивание песен, стихов, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений о Родине.

### Материал:

ноутбук, презентация, игрушка-сердечко, обручи зеленого цвета (клумбы), силуэты цветов из цветной бумаги, 2 набора строительного материала,

### Ход мероприятия:

Дети входят в зал и рассаживаются по местам под песню

«Город Шебекино, милый город»

Воспитатель.

У каждого из нас есть малая родина, тот уголок земли, где мы родились, где выросли, где находится наш родной дом. Наша малая родина — город, в котором мы живем.

— Как он называется? (Шебекино)

— А как называют жителей нашего города? (Шебекинцы)

### Ребенок

Малая Родина — островок земли.

Под окном смородина, вишни расцвели,

Яблоня кудрявая, а под ней скамья.

Ласковая, малая Родина моя!

Воспитатель

В каждом городе есть свои достопримечательности, это то, что показывают гостям, куда любят приходить люди чтобы отдохнуть, полюбоваться на красивые места. Сейчас я приглашаю вас совершить прогулку по нашему городу.

*Показ слайд-шоу «Достопримечательности города Шебекино» с использованием ИКТ.*

### Воспитатель:

Ребята, что нужно делать для того, чтобы наш город был чистым и красивым? (не ломать деревья, не топтать цветники, не сорить, не рисовать на стенах домов и зданий, убирать за собой мусор, соблюдать правила поведения в природе).

### Воспитатель:

Это очень хорошие советы, и их необходимо выполнять.

А чтобы наш город стал ещё зеленее, красивее и наряднее предлагаю поиграть в игру.

*Игра «Посади клумбу».*

### Воспитатель:

Ребята, а какие вы знаете пословицы о Родине?

- На чужой земле и весна не красна.
- Для Родины своей не сил, не жизни не жалеи.
- Родина-мать, умей за неё постоять.
- Родной край — сердцу рай.
- Нет в мире краше Родины нашей.
- Человек без Родины, что соловей без песни.
- Одна у человека мать, одна у него и родина.
- У народа один дом — Родина.
- От Родины теплом веет.
- При солнце тепло, при Родине добро.

### Воспитатель:

Вот сколько хороших и красивых слов о Родине мы услышали. А теперь подумайте и скажите, почему вы любите свой город.

*Игра «Передай сердечко и скажи словечко»*

Передавая друг другу игрушку, дети говорят:

- Я люблю свой город, потому что он красивый;
- Я люблю свой город, потому что он зеленый;
- Я люблю свой город, потому что он родной;
- Я люблю свой город, потому что он чистый;
- Я люблю свой город, потому что он ухоженный;
- Я люблю свой город, потому что он цветущий;
- Я люблю свой город, потому что здесь живу я и моя семья.

### Воспитатель:

Каждый город постоянно растет за счет того, что в нем строятся новые дома и различные здания. Предлагаю вам сейчас поиграть.

*Игра «Построй дом»*

### Воспитатель:

Ребята, а каким бы вы хотели видеть наш город, что бы хотели ему пожелать?

Ребенок:

Весь город в зелени, красивые дома,  
Площадки детские у каждого двора.

Ребенок:  
Нет хмурых лиц и небо голубое,  
И в Нежеголи чистой слезой вода течет.

Ребенок:  
Расти, цветы, любимый город,  
С годами краше становись,  
Шебекинцам ты очень дорог,  
В тебе судьба и наша жизнь!

Ребенок:  
Мой дорогой, любимый город,  
счастлива, что здесь живу  
Шебекино еще так молодо,  
Мой город, я тебя люблю!

**Воспитатель:**

Ребята, если выйти на улицу, то можно услышать самые разные и интересные звуки.

*Игра на слуховое внимание «Звуки улицы»*

*(шум ветра и дождя, журчание ручья, пение птиц, раскат грома, шелест листьев, завывание вьюги, сигнал автомобиля)*

Воспитатель:  
Где бы человек ни жил, он всегда вспоминает свою малую родину, гордится ею и по возможности приезжает в гости.

Обойди хоть сто дорог,  
Обогни планету,  
Невелик наш городок,  
А дорожке нету.

— Ребята любите свой город. Старайтесь больше узнать о его истории, берегите природу, храните обычаи и традиции, живите и трудитесь ради блага города и страны!

*Хоровод на русскую народную песню «Во поле березка стояла»*

## Квиз-викторина «Мы разные, мы вместе!»

Кокорева Ирина Федоровна, старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 54 «Колобок» г. Пскова

**Квиз** (от англ. **quiz**) — это слово означает соревнование, в ходе которого один или несколько участников отвечают на поставленные им вопросы. **Квиз** — это командное соревнование на логику, сообразительность и смекалку, которое проходит в баре или ресторане. Больше всего **квиз** похож на такие известные передачи, как «Что? Где? Когда?» или «Брейн-ринг», «Своя игра».

**В рамках годовой задачи** (способствовать становлению личности дошкольников через воспитание толерантности и этнотолерантности, как основы сотрудничества и взаимопомощи людям (детям и взрослым) разных стран и этносов) в МБДОУ «Детский сад № 54 «Колобок» г. Пскова была разработана и проведена на педагогическом совете для педагогов Квиз-викторина «Мы разные, мы вместе!».

**Цель** проведения викторины — актуализировать имеющиеся знания о традициях, обычаях, праздниках, кухне, музыкальных инструментах и костюмах разных народов мира.

**Задачи:**

- расширять представление о многообразии стран и разных народов;
- воспитывать уважение к людям разных стран и этносов, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира
- воспитывать умение работать в команде, доказывать свою точку зрения и уважать соперника.

**Оборудование:** презентация, мультимедийная доска, проектор, мольберт двухсторонний (заранее расчертить категории и очки и во время игры зачёркивать уже выбранные вопросы, чтобы избежать повтора и путаницы), лист для жюри (указывается название команд и по ходу игры записываются очки каждой команде)

Ход игры:

1. Представить жюри (3 человека), вручить лист (для записи очков и подведения итогов)
2. Разбиться на команды (3 команды), каждой команде нужно выбрать название и капитана.

Ведущий: — Перед Вами 3 категории «традиции, праздники, обычаи; кухня народов мира и народные костюмы; музыкальные инструменты».

Традиции, праздники, обычаи	Кухня народов мира	Народные костюмы, муз. инструменты
50	50	50
40	40	40
30	30	30
20	20	20
10	10	10

В каждой категории по 5 вопросов, помните, что за каждый правильный ответ на вопрос вы получаете очки, если отвечаете неправильно, то количество очков снимается. Вы вправе сами выбрать, за какое количество баллов хотите бороться, но знайте, чем больше балл, тем сложнее вопрос. (Среди вопросов может быть «Кот в мешке» — сами на этот вопрос вы не отвечаете, но вы можете «подкинуть» вопрос команде-сопернику).



— Начинаем игру и пусть победит самый эрудированный и весёлый!

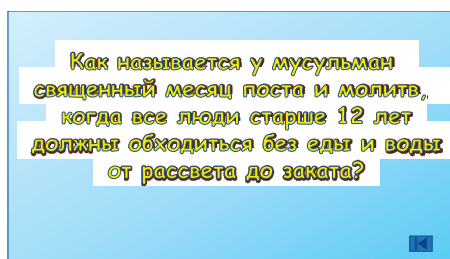
**Вопросы для категорий:**

**Традиции, праздники, обычаи.**

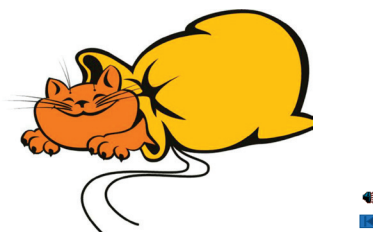
**10** — В какой стране есть праздники Цветущей Сакуры, Цветов и Кукол?  
(в Японии)



**20** — Как называется у мусульман священный месяц поста и молитв, когда все люди старше 12 лет должны обходиться без еды и питья от рассвета до заката? (**Рамадан**, это слово означает «гореть», т.е. в этом месяце сторают все грехи, закрываются двери ада и открываются двери рая)



**30** — **кот в мешке**. В какой стране есть обязательный день отдыха — суббота, когда запрещена любая работа? (Израиль)



**40** — В Бразилии, в самом крупном городе государства Сан-Паулу, в 2 часа дня останавливается весь транспорт. Авария? Террористический акт? Пожар? Наводнение? Правительство едет в свою резиденцию? Какова причина остановки транспорта?



(Идёт пересменка в учебных заведениях. Одни школьники и студенты уходят с занятий, другие только идут туда. Это делается для того, чтобы не было аварий и детского травматизма.)

**В Бразилии, в самом крупном городе Сан-Пауло, в 2 часа дня останавливается весь транспорт? Какова причина?**

50 — В какой стране принято из квартир в самую последнюю минуту старого года выбрасывать разбитую посуду, старую одежду и даже мебель? (в Италии)

**В какой стране принято из квартир в самую последнюю минуту старого года выбрасывать разбитую посуду, старую одежду и даже мебель?**



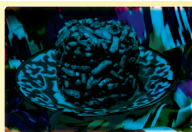
### Кухня народов мира

10 — Кухня какой страны включает в себя блюда из лягушачьих лапок (Франция)

**Кухня какой страны включает в себя блюда из лягушачьих лапок, благодаря чему народ этой страны получил шутивное название «лягушатники»?**

20 — У какого народа национальное блюдо «чак-чак» (татары)

**У какого народа национальное блюдо ЧАК-ЧАК?**



30 — Национальным блюдом какой страны является паэлья? (Испания)

**Национальным блюдом какой страны является «ПАЭЛЬЯ»?**

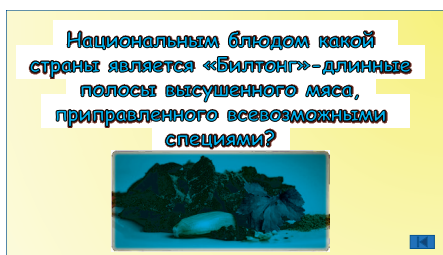


Национальное испанское (валенсийское) блюдо из риса, подкрашенного шафраном, с добавлением оливкового масла.

40 — **кот в мешке**. Как называется старинное простонародное кушанье, соединяющее в себе первое и второе блюдо, похожее на густой суп из крупы и овощей с заправкой из сала? Это национальное белорусское блюдо. Демонстрация картинки. (кулеш)

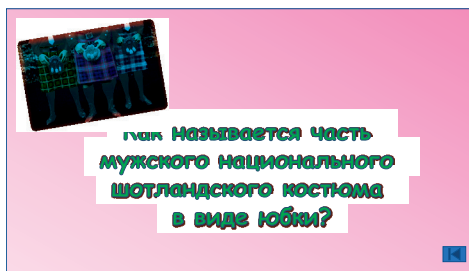


50 — Национальным блюдом какой страны является «Билтонг» — длинные полосы высушенного мяса, приправленного всевозможными специями. (ЮАР, национальное блюдо африканеров (буров)).



**Народные костюмы, музыкальные инструменты**

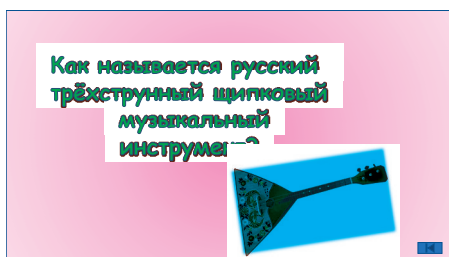
10 — как называется часть мужского национального шотландского костюма в виде юбки? (килт)



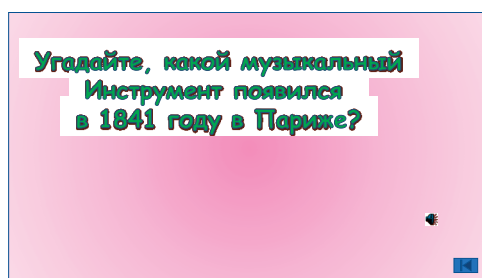
20 — **кот в мешке**. Как называется этот головной убор? И в какой стране его носят? (наглядная демонстрация, можно показать картинку) (колпак, Киргизия, Казахстан)



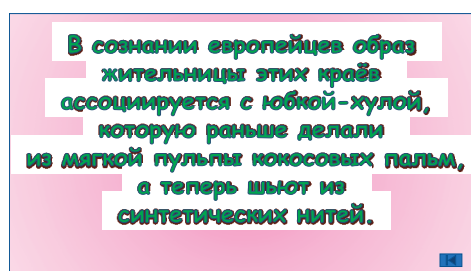
30-как называется русский трёхструнный щипковый инструмент? (Балалайка)



40-Угадайте, какой музыкальный инструмент появился в 1841 году в Париже? (включается музыка, где играет саксофон) (**саксофон**)



50 — В сознании европейцев образ жительницы этих краёв ассоциируется с юбкой-хулой, которую раньше делали из мягкой пульпы кокосовых пальм, а теперь шьют из синтетических нитей. (**Гавайи**)



**Ведущий:** — Мы разыграли все вопросы в категориях. Но игра ещё не закончена. Подведём промежуточные итоги, слово жюри.

— А сейчас я предлагаю капитанам команд выйти к нам и ответить на вопрос-аукцион. Сначала записываем на листочках то количество очков, которое вы готовы потерять или прибавить к командным очкам (ставим ставку). Отдаём жюри.

А теперь внимание вопрос:

— «Жители этой страны говорят: »для еды годится всё, кроме Луны и её отражения в воде« Здесь можно отведать блюда из мяса змей, лягушек. Повара этой страны повсеместно славятся своим искусством. А ещё эта страна — родина мороженого».

(**Китай**).

Ведущий: — Теперь пришла пора подвести итоги нашей квиз-викторины.

Объявляется победитель.

— Я благодарю Вас за чудесную игру, надеюсь, что Вам было интересно, кто-то узнал что-то новое для себя. Ну, конечно, мы поздравляем команду победителя и команды игроков и дарим всем сладкие призы.

В квиз-викторину можно играть с родителями на родительском собрании, кроме того, это чудесная альтернатива проведению традиционных педсоветов, консультаций и семинаров, потому что проходит в атмосфере игры, ненавязчивости, пробуждения неподдельного интереса и положительных эмоций. А самое главное, что дети старшего дошкольного возраста с удовольствием играют в квиз-викторины.

## Конструкт интегрированного занятия на тему «Эх, зимушка-зима»

Корелина Вера Васильевна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 14» Камышловского городского округа (Свердловская обл.)

Возрастная группа: старшая (5–6 лет)

**Форма совместной деятельности:** беседа с элементами продуктивной и музыкальной деятельности.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие.

**Технология:** игровая, здоровьесберегающая.

**Средства:**

зрительный ряд: снеговик

литературный ряд: загадки

музыкальный ряд: песня «Зимушка-зима», аудиозапись музыкального произведения Шопена «Вальс цветов»

**Материалы и оборудование к занятию:** игрушка — снеговик, картина, изготовленная детьми на предыдущем занятии с зимним пейзажем, имитация сугробов, «дождик» и снежинки для оформления группы.

**Раздаточный материал для детей:** оборудование для рисования: кисти, краски, восковые мелки, цветные карандаши, простые карандаши, ластик, салфетки, непроливайки,

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций о зиме, зимних явлениях, зимних развлечениях; чтение произведений о зиме, разгадывание загадок о зимних явлениях, лепка снеговиков.

**Цель:** приобщать детей к активной умственной деятельности и развитию познавательной активности, воспитывать интерес к продуктивным видам деятельности.

**Задачи:**

*Обучающие:*

Учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу.

Активизировать словарный запас детей.

Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе.

*Развивающие:*

Развивать мышление, внимание, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.

Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.

Развивать отзывчивость, любознательность, познавательную мотивацию.

*Воспитывающие:*

Формировать у детей чувство сплоченности, положительного эмоционального настроя внутри коллектива.

Формировать умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной деятельности, умение работать в команде.

**Планируемый результат:**

— приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом, умение слушать своих товарищей;

— повышение познавательной активности;

— усвоение знаний по теме «Зима»

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный этап**

Цель: психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности.

Упражнение «Подари улыбку другу»:

Здравствуй, небо голубое! (руки вверх)

Здравствуй, солнце золотое! (руки в стороны)

Здравствуй, вольный ветерок! (руками покачали)

Здравствуй, беленький снежок! (руки вниз опускаем)

Здравствуйте, детишки: девчонки и мальчишки! (подаем друг другу руки)

Здравствуйте, я вам скажу, всех я вас приветствую!

**Воспитатель:**

— У нас сегодня гости, давайте с ними поздороваемся.

**2. Основной этап**

**Цель:** актуализация имеющихся знаний, представлений.

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку:

Снег на полях,

Лед на реках,

Вьюга гуляет,

Когда это бывает? (зимой)

— А как вы поняли, что это зима?

— Ребята, я сегодня утром получила необычное письмо. Написано: детям старшей группы «Подсолнушки». Поэтому сразу решила вам его доставить. Посмотрите, какое оно красивое.

— Как вы думаете от кого оно?

— Хотите открыть и прочитать?

Зима прислала нам письмо,

В снежинках-звездочках оно.

Так начинается письмо:

«Я не была у вас давно»

Красивый почерк у Зимы,

Письмо читаем дальше мы:

«Пора нам встретиться, друзья,

Вам без меня прожить нельзя.

Как на санях не покататься?

Как не слепить снеговика?

Я белоснежная зима,

Я вам построю терема

И сад, и лес посеребрю,

Большую елку подарю.

Везде найдете вы меня,

Среди сугробов прячусь я...

Хочу проверить ваши знания и приготовила для вас задания...»

— Ну что, готовы к заданиям?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** (читает) Снежинка № 1:

Вот вам первая снежинка,

И на ней задание.

Расскажите мне, друзья,

А какая я зима?

**Воспитатель:** (проводит беседу):

— Какое сейчас время года?

— Есть у зимы три сыночка, три зимних месяца. Как они называются?

**Дети:** декабрь, январь, февраль.

— Что нужно сделать, если чего-то не знаешь, а очень хочешь узнать?

**Дети:** спросить у взрослых, найти в энциклопедии, найти ответ в интернете (и т.п.)

— Что бывает зимой? Какие природные явления?

**Дети:** Мороз, метель, вьюга, буран, снегопад, иней, стужа

— Каким бывает зимой ветер?

**Дети:** Морозный, холодный, колючий, ледяной, студёный, быстрый, сильный

— Что можно сказать про снег? Снег, какой?

**Дети:** Пушистый, легкий, мягкий, искристый, колючий, грязный, непрозрачный, холодный

**Воспитатель:** Снежинка № 2:

Зима предлагает нам игру «Зимние слова»:

Хлопните в ладоши, если услышите слова, связанные с зимой:

— снежинка, тепло, Новый год, коньки, лед, жара, рукавички, розы, снеговик, Снегурочка, листопад, снегопад, земляника, лыжи, сугробы, загорать, Дед Мороз.

— Ребята, а во что вы любите больше всего играть на прогулке?

**Дети:** высказываются.

**Воспитатель:** Снежинка № 3:

— А вот и третья снежинка:

Меня не растили, из снега слепили,

Вместо носа ловко вставили морковку.

Глаза — угольки, руки — сучки,

Холодный, большой.

Кто я такой? (Снеговик)

— Ребята, а Снеговик мне утром шепнул, что хочет обратиться к вам с просьбой. Совсем скоро наш снеговик должен будет помогать Деду Морозу раскладывать подарки. Но он один и боится, что ему не справиться. Как помочь ребята Снеговик? Дайте совет. Что делать?

**Дети:** изготовить еще снеговиков — помощников.

— Из каких частей состоит снеговик?

**Дети:** туловище, голова, руки

— Какой они формы?

**Дети:** (предлагают разные варианты)

**Воспитатель:**

— Давайте разберемся, кто из вас прав: если мы лепим снеговика, то, что мы создаем? Какую форму?

**Дети:** шар.

— А если мы рисуем, выполняем аппликацию, то какую геометрическую форму мы используем?

**Дети:** круг.

*Физминутка*

— А для начала давайте подготовим наши ручки к работе:

*Мы ладошки выставляем,*

(дети выставляют руки, вперед ладошками вверх)

*Ловить снежинки начинаем!*

*Раз, поймали, два, поймали!*

(дети выполняют хватательные движения руками — «ловят» снежинки)

*Не устали? Не устали!*

(пальчиком показывают)

*А снежинок много-много!*

(дети выполняют руками «волны», при этом ладошки «смотрят» вниз)

*И растут везде сугробы.*

(дети показывают руками с растопыренными пальцами «растущие сугробы»)

*Снег в ладошки наберём*

(дети показывают, как они набирают двумя руками пригоршню снега)

*И лепить снежки начнём!*

(начинают «лепить» снежки)

*Поиграли без заботы,*

*А теперь спешим к работе!*

**Воспитатель:**

— В нашей творческой мастерской я приготовила для вас всё необходимое для работы, вам осталось только определиться, каким материалом вы хотите воспользоваться и сесть за нужный стол.

— Подумайте, какие предметы одежды можно ему нарисовать, как украсить?

— А может кто-то из вас придумает своего интересного снеговика? Подумайте, не спешите.

— С чего начинаем работу?

— набросок выполняем легкими движениями карандаша, чтобы можно было исправить ошибку.

**3 этап. Самостоятельная деятельность детей**

(Звучит музыкальное произведение Шопена «Вальс цветов»)

**4. Заключительный этап. Рефлексия.**

**Цель:** осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.

**Воспитатель:**

— Давайте рассмотрим получившиеся картины

— Вам нравятся ваши рисунки?

— Какой снеговик понравился больше всего? Почему?

**Дети:** (Осуществляют оценку своей деятельности и деятельности других детей. Аргументируют свой выбор.)

**Воспитатель:**

— Каких красивых, веселых, разноцветных снеговиков вы нарисовали!

— Пока наши снеговики подсохнут, давайте споем песню «Зимушка — зима»

— Ребята, а какое у вас настроение?

— Давайте, подарим наше хорошее настроение нашим гостям

**Дети:** (сдувают своё хорошее настроение с ладошек).

## Конспект открытой музыкальной непосредственно-образовательной деятельности для детей второй группы раннего возраста «Грустная тучка»

Липатова Наталья Геннадьевна, музыкальный руководитель;  
Иванова Алина Анатольевна, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 117 »Белоснежка» г. Чебоксары

**Цель:** ознакомление с природными явлениями, характерными для поздней осени (дождь).

**Задачи:**

**1. Обучающие:**

- учить детей внимательно слушать музыкальные пьесы разного характера;
- вызывать активность детей при подпевании и пении;
- обучать игре на колокольчиках.

**2. Развивающие:**

- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, её характер и настроение, на музыкальный образ, доступный ребёнку.

**3. Воспитательные:**

- воспитание самостоятельности в действиях с предметами.

**Оборудование:**

ноутбук, мультимедийный проектор, экран, колокольчики по количеству детей, зонт.

**Репертуар:**

1. «Научились мы ходить» сл. муз. Е. Макшанцевой
  2. «Здравствуйте, ладошки»
  3. «Дождик» муз. Н. Любарского
  4. «Дождик» муз. и сл. М. Картушиной
  5. «Дождик» рус. нар. песня в обр. В. Фере
  6. «Солнышко и дождик», рус. нар. мелодия, муз. Н. Любарского
  7. «Капельки осенние» муз. Т. Набоковой
- Ход занятия:

*Музыкальный зал украшен по-осеннему. В центре — мультимедийный экран с изображением капелек дождя на стекле.*

Дети под музыку «*Научились мы ходить*» сл. и муз. Е. Макшанцевой заходят в музыкальный зал, где их встречает музыкальный руководитель.

**Педагог:** Сколько маленьких ребят в музыкальный зал спешат!

Вы, веселые малышки: и девчонки, и мальчишки,  
Становитесь-ка сюда, все на месте?

**Дети:** Да, да, да!

**Педагог:** Здравствуйте, ребята! Вот и наступил еще один хороший день, и я вас всех очень рада видеть. Подороваемся друг с другом и споем веселую песенку.

**Песня-приветствие «Здравствуйте, ладошки» муз. М. Картушиной**

*Слышится шум дождя.*

**Педагог:** Дождик, дождик за окошком,

Капли капают горошком.

Лужи там, и лужи тут,

Намочил он все вокруг!

Ребята, пойдете на стульчики и посмотрим, кто нам дождик принес.

*Садятся на стульчики. На мультимедийном экране появляется грустная тучка.*

**Педагог:** Ребята, посмотрите!

Тучка синяя пришла, дождик детям принесла.

Капли капают: кап, кап, не пускают нас гулять.

Послушайте, какую песенку поет Тучка.

**Слушание «Дождик» муз. Н. Любарского, отрывок**

**Педагог:** Ребята, какая песенка у Тучки грустная или веселая?

**Дети:** Грустная.

**Педагог:** Правильно! Слышите, как поют ее капельки грустную песенку? (*Напевает*) Кап (соль) — кап (ми) (*малая терция*).

*Педагог предлагает детям подпеть дождику. Дети распеваются, постукивая пальчиком по ладошке.*

**Педагог:** Ребята, Тучка грустит, потому что на улице очень холодно и дни стали короткими. Нам, ребята, от такой песенки тоже стало очень грустно и хочется плакать. Но грустить и плакать, детки, мы не будем. Лучше развеселим Тучку и споем ей песенку про веселый дождик. Ребята, встанем на ножки, чтобы петь песенку было легко и звонко.

*Дети встают около стульчиков*

**Подпевание «Дождик» муз. и сл. М. Ю. Картушиной**

**Педагог:** Ребята, что-то Тучка по-прежнему не улыбается, слезки льет. А мы ведь с вами так старались! Наверно, Тучка хочет с нами поиграть, ведь с ней никто никогда не играет. Поиграем с ней в нашу любимую игру «Солнышко и дождик»! Возьмем зонтик и пойдём гулять.

Если солнце — мы гуляем,

Дождь — под зонтик убегаем.

**Игра «Солнышко и дождик» 2 раза, после игры дети садятся на стульчики**

**Педагог:** Ребята, посмотрим, получилось у нас развеселить Тучку, и слушаем, как теперь поют ее капельки песенку.

**Слушание «Дождик» рус. нар. песня в обр. В. Фере** (на экране появляется картинка веселой тучки)

**Педагог:** Как пели капельки песенку?

**Дети:** Весело!

**Педагог:** Значит, развеселила Тучку наша песенка!

*Звук волшебства. На экране появляется картинка капелек.*

**Педагог:** Ребята, Тучка говорит вам «спасибо» за вашу доброту и дарит свои веселые звонкие капельки. Загляните под стульчик, и вы их найдете!

*Дети берут колокольчики, украшенные капелькой.*

**Педагог:** Тучка больше не грустит,  
Поплясать она спешит.  
Капли звонкие возьмем,  
Нашей Тучке подпоём!

**Танец-игра «Капельки осенние» муз. Т. Набоковой**

Педагог: Ребята, я хочу вас похвалить: вы такие молодцы! Развеселили грустную Тучку, поплясали, поиграли с ней и теперь, она больше не будет плакать, дождик лить. Теперь, Тучка будет по небу гулять

и с детками в снежки играть! А эти звонкие капельки мы оставим в нашем садике и когда в следующий раз будем на них играть, то будем вспоминать нашу Тучку. (*собирает колокольчики в коробочку*). А теперь, ребята, помашем Тучке и нашим гостям на прощание ручками, скажем: «Пока, до новых встреч!» и вернемся в свою группу.

*Дети под музыку «Научились мы ходить» сл. и муз. Е. Макшанцевой уходят из музыкального зала.*

## Литература:

1. Арсеньевская О. Н. Музыкальные занятия. Первая младшая группа. — Волгоград: Учитель, 2012. — 251 с.
2. Грузова М. Ю. Занятия с детьми 2–3 лет. Музыкальное и художественное развитие. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 96 с. (От рождения до трех).
3. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Ясельки. — СПб.: Невская нота, 2010.

## Сценарий праздника с детьми подготовительной к школе группы «Город Кола, в юбилей ты встречай своих гостей!»

Лузанова Кристина Алексеевна, учитель-логопед;  
Мальцева Нина Павловна, воспитатель  
МБДОУ № 12 п.г.т. Мурмаши Мурманской обл.

**Цель:** Воспитывать патриотическое отношение к родному краю.

### Задачи:

1. Формировать познавательный интерес детей к малой родине (городу Кола), желание активно изучать ее историю, культуру, достопримечательности, символику.
2. Развивать память, наблюдательность, словарный запас.
3. Воспитывать любовь и бережное отношение к родному краю, эстетические чувства, способность воспринимать прекрасное в окружающей действительности; способствовать нравственному становлению личности;

**Предварительная работа:** беседа с детьми о городе Кола, рассматривание фотографий.

**Воспитатель:** Дорогие ребята! Сегодня мы приглашаем вас в увлекательное путешествие, в один из удивительных городов нашего северного края. Все вы прекрасно знаете, что мы живем на Севере нашей страны, в далеком Заполярье. И называем мы себя «Северяне».

— Кто мне скажет, как называется столица нашего Заполярья? (город Мурманск)

— Да, город Мурманск — областной центр, город-герой. Ближайшие территории составляют Мурманскую область. В свою очередь, Мурманская область включает в себя несколько районов: Ловозерский, Печенгский, Кандакшский и Кольский район.

— Кто скажет, в каком районе проживаем мы?

— В Кольском районе!

Хочу отметить, что каждый район имеет центральный город. У нас в Кольском районе — это город Кола.

(Изображение карты Кольского полуострова. Обвести Мурманскую область, отметить кружком об-

ластной центр, город Мурманск. Обвести и назвать все районы и наш районный центр, город Кола.)

Вот об этом, удивительном своей историей городе Кола, и пойдет сегодня речь.

Этой теме и посвящена наша экскурсия. Хочу торжественно сказать:

— Город Кола нынче юбиляр! Ему исполнилось 450 лет! (Сравним возраст города с возрастом поселка Мурмаши — ему 82 года, городу Мурманску 104 года)

Теперь вы знаете, насколько город Кола старше других населенных пунктов Мурманской области. И, конечно же, сегодня вы узнаете много интересного о городе Кола, проедем по трем проспектам города: по проспекту Миронова, Советскому, по проспекту Защитников Заполярья. По остальным улицам проведем экскурсию в следующий раз.

А поможет нам в этом, наш экскурсовод — Кристина Алексеевна (в роли экскурсовода — логопед)

**Логопед:** Здравствуйте, ребята! Вы готовы совершить экскурсию по городу Кола? Тогда прошу занять места в нашем экскурсионном автобусе. Итак, в путь! (На экране изображение экскурсионного автобуса, звучит музыка, дети имитируют движения)

Поселок Мурмаши и город Кола разделяют всего 12 километров, это всего 15 минут езды на автобусе. Мы легко и быстро преодолеваем это расстояние по живописной асфальтированной дороге и выезжаем в город. Обратите внимание, что при въезде в город стоит Стелла, на которой написаны даты возникновения Колы. (На экране слайд «Стелла»)

Ребята, давайте вместе произнесем название города. Скажите, какое слово оно напоминает? (кол). По одной из версий — от славянского слова «Кол», т.е. участок земли, надел.

По другой, от саамского слова «Коль» — золото. Золотом была для Колы царь-рыбой — семга, которая в изобилии водилась в реке. На месте слияния двух рек Колы и Туломы, появились первые поселенцы. В Коле стояло только 3 двора. Затем приезжали все новые поселенцы. Почти 4 века назад Кола была деревянной и не раз горела. Но всегда ее защитники с честью и доблестью обороняли город от иноземных захватчиков. Каким сейчас стал город мы и узнаем.

**Логопед:** Итак, ребята! Мы въезжаем в город по проспекту Миронова (слайд). Название проспекту дали в честь летчика — героя ВОВ, защищавшего небо Заполярья (на экране слайд — фото обелиска). Итак, с левой стороны мы видим здание управления УВД, которое, как вы знаете, следит за порядком всего Кольского района! По обе стороны проспекта возвышаются многоэтажные жилые дома. Обращаю ваше внимание на гору (слайд Гора Соловарака), что возвышается с правой стороны за домами. Гора несет интересное название — Соловарака. Это не только любимое место отдыха горожан, но и одна из наиболее известных достопримечательностей города и Кольского полуострова. Высота горы — 80,6 метров над уровнем моря. На горе находится валунно-гравийно-песчаный карьер. С ее вершины открывается прекрасный вид на город Кола, на Кольский залив.

Переводится название «Соловарака» — как гора-остров. В древние времена горожане укрывались от сильных ветров и ураганов, а также от вражеских нападений.

Так незаметно и доехали до конца проспекта Миронова. Завершается проспект автобусными остановками, которые связывают многие населенные пункты района (на экране слайд — фото остановки)

Будьте внимательны, поворот! При повороте прошу всех держаться за поручни. Наш путь перегородил шлагбаум. Скажите, почему? Что вы еще видите (железную дорогу, семафор). Если шлагбаум закрыт, значит, что должно произойти?

— Мы должны пропустить железнодорожный транспорт.

Да, через окраину Колы проходят поезда, которые перевозят пассажиров в еще дальние населенные пункты,

а товарные составы везут руду. Вот и снова путь открыт. Зеленый глаз семафора.

**Логопед:** Посмотрите налево. Обратите внимание на многоэтажное здание с развивающимся на ветру Российским флагом. Здесь находится наше краевое правительство, которое следит за правильным развитием и благополучием района.

Итак, ребята, усаживайтесь поудобнее! Продолжаем наше путешествие. Мы едем по второму проспекту города, который называется Советский.

Красивейший проспект утопает в зелени деревьев. Здесь расположено большое количество магазинов.

Посмотрите налево, очень важное и значимое место для каждого из нас. Районная больница. Вы знаете, почему она так важна?

Посмотрите направо. Это школа.

Прошу обратить внимание на это здание. Это первое каменное здание бывшего уездного казначейства, строительство которого началось более 200 лет назад. Этот дом историческая ценность.

**Логопед:** Итак, продолжаем наше путешествие. Выезжаем на следующий третий проспект города. Здесь захватывает дух от красоты, открывшегося перед нами пейзажа.

Проспект Защитников Заполярья расположился на самом берегу Кольского залива. Отсюда, с этого берега и началась история Колы. Здесь Кола встречала корабли, которые везли разные товары, а отсюда забирали рыбу, пушнину, оленину. Велась бойкая торговля. Сюда приплывали и враги, которые пытались захватить Колу.

Ну, это в прошлом, полюбуемся современным видом этого живописного места. Сразу хочу обратить ваше внимание на церковь. Церковь называется Благовещенская. Это первое церковное каменное здание. Памятник архитектуры 19 века.

Напротив, через дорогу, находится Дом творчества, детский сад, поликлиника.

**Воспитатель:** Давайте, мы заглянем в Дом творчества, где активно ведется подготовка к юбилею города и внесем свою лепту к празднованию юбилея города.

Прими, Кола, наши музыкальные и поэтические подарки.

1. Песня о Коле.

2. «Самовар» — музыкальная сценка

## Сценарий развлечения с родителями в старшей группе «Слава хлебу на земле!»

Мигунова Ольга Павловна, воспитатель;

Дубовикова Марина Васильевна, воспитатель;

Иванова Наталия Александровна, музыкальный руководитель

МБДОУ «Детский сад № 6» г. Череповца (Вологодская обл.)

**Цель:** Формирование бережного отношения к главному достоянию человечества — хлебу.

**Задачи:**

- Воспитывать у детей бережное, уважительное отношение к труду;
- Развивать творческий потенциал у детей, коммуникативные навыки.



– Закрепить знания детей об истории хлеба и русских традициях, связанных с ним; о том, люди каких профессий участвуют в процессе его выращивания и изготовления.

– Продолжить работу по формированию патриотических чувств у детей.

**Оформление:** Осенние цветы, гирлянды из желтых листьев, ветки осенних деревьев, гроздь рябины, колосья из шаров в корзине, макет мельницы с мешками. Мультимедийное оборудование для показа картин по сюжету сценария.

**Предварительная работа:** слушание русских народных песен, разучивание народных игр, пословиц, поговорок, разучивание стихов, плясок, песен.



*Звучит русская народная музыка. Входит Осень.*

**Осень:** Здравствуйте, мои друзья!

Рада видеть вас здесь я.

За окном листва желтеет

Тихо дождик моросит.

Вас я в гости приглашаю

«Праздник хлеба» к нам спешит!



*Выходят дети с листочками под русскую народную песню*

(сначала мальчики, потом девочки с листочками)

Танцевальные движения с перестроением.

**Вед.:** Постучалась ОСЕНЬ в двери.

Щедрая для нас пора.

С урожаем разноцветным.

На праздник в детский сад пришла.

**Дети:**

1. Что такое осень?

Это листья жёлтые.

Что такое осень?

Это дождь с утра.

2. Холодно становится, солнце светит мало,

Птицы улетели в тёплые края.  
 3. Паутинкой светлой улетело лето,  
 Стало холоднее, и не грянет гром.  
 Деревца качаются, дождик не кончается.  
 И уже об Осени песни мы поём.



*Звучит песня «Осень в золотой косынке»*

**Осень:** Дорогие ребята! У нас сегодня особенный праздник, А чему он посвящён, вы узнаете, если прямо сейчас мою загадку отгадаете.

Он бывает чёрный, белый, Самый вкусный, несравненный.

Всем знакомый с детских лет.

Это наш обыкновенный

И любимый русский... (ХЛЕБ)

Одним словом, хлебу — хвала,

Так было и будет всегда.

И так сегодня мы с вами отмечаем праздник ХЛЕБА.

А какой праздник без гостей?

С гостями, конечно, веселей. Давайте встретим мы гостей.

**Исполняется песня «Гости пришли».**

**Осень:** В России издавна гостей встречали самым дорогим «хлебом с солью», что было символом благополучия и гостеприимства. Давайте посмотрим, как это происходило.



*Танец с караваем.*





**Осень:** Хлеб — основной продукт питания. Он нужен человеку каждый день. С весны до осени не покладая рук трудятся хлеборобы, чтобы в каждый дом, на каждый стол хлеб пришел! Мы знаем, что осень — горячая пора для тех, кто убирает урожай.

**Вед:** А давайте, ребята, покажем, из чего и как появляется хлеб?

**Проводится игра с движением «Встали рано хлеб мы сеять»**

**Вед:** Какие молодцы. Вот таким образом и появляется хлеб.

Хлеб мы собрали. Далее нудно перевести его на мельницу.

**Проводится игра «Перевези зерно в мешке на мельницу»**

**Осень:** А теперь я сейчас у ваших родителей спрошу, что они знают о хлебе. Ну, вот, например, пословицы... Я начну пословицу, а вы продолжите ее, согласны? (На слайде показаны пословицы с подсказкой)

Хлеб всему голова.

Хочешь, есть калачи — не сиди на печи.

Хвала рукам, что пахнут хлебом.

Не велик кусок пирога. А стоит много труда.

Берегите хлеб — он наше богатство.

Хлеб бросать — силу терять.

Без хлеба нет обеда.

Пот на спине, зато хлеб на столе.

**Ведущий хвалит родителей.**

**Вед:** Да, ребята, нужно беречь хлеб — он наше богатство. И сейчас мы вам об этом расскажем.

**Сценка «Хлебом дорожи»**

**Вед.:** Никогда хлеб не бросайте на пол!

А скажите, ребята, а что можно еще испечь из муки кроме хлеба? (батоны, пироги, булки, ватрушки, бублики, блины, оладушки)

А кто вам их печет? (ответы детей)

Давайте мы их сюда пригласим, и они нам расскажут, что они пекут вам из муки...

**Исполняются частушки родители.**

1. На столе у нас пирог,

Пышки и ватрушки,

Так spoём же под чаёк

Хлебные частушки.

2. Хлеб я ем с утра до ночи

Булки с ночи до утра

Очень весело проходят

У нас с сыном (дочкой) вечера.

3. Хлебом-солью всех встречаем,

Самовар на стол несем.

Мы за чаем не скучаем,

Говорим о том, о сем.

4. Я сидела на печи,

Сторожила калачи. А за печкой мышки

Сторожили пышки.

5. Хороши к обеду плюшки,

Хлеб, батоны и ватрушки.

Всех накормит вкусный хлеб,

Лучше хлеба в мире нет.

6. Прянички печатные

До чего нарядные!  
Мы не сразу их съедим,  
А сначала поглядим.

**Осень:** Какие мамы у вас рукодельницы — веселушки. А вы помогаете им печь пироги и плюшки? А это мы сейчас проверим...

*Проводится игра совместно с родителями.*

**Осень:** Вот как славно мы играли, многое про хлеб узнали.

**Вед:** А главное, дети, помните о том, что хлеб — самое главное богатство нашей Родины, создан он огромным трудом.



*Дети выстраиваются на полукруг и читают стихи.*

Хлеб вы берегите!  
Хлебом не сорите!  
Хлеб вы уважайте!  
С хлебом не играйте!  
Хлеб выбрасывать нельзя!

**ВМЕСТЕ:** Берегите хлеб, друзья!

*Исполняется песня «Хлеб»*

**Ведущая:** Ну, вот и подошел к концу наш с вами праздник. Всех приглашаем попробовать вкусности, которые испекли своими руками ваши родители.



### Литература:

1. А. В. Терещенко «Быт русского народа» Изд. Москва: Институт русской цивилизации — 2014.
2. Yandex.ru «Народный фольклор для детей о хлебе».
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2017/10/23/stsenariy-prazdnika-hleb-vsemu-golova>
4. <https://proza.ru/2011/09/12/1572>
5. <https://allforchildren.ru/poetry/toys100.php>
6. <https://stihi.ru/2009/04/26/309>
7. <https://znaniya.com/task/19567130>
8. <https://swoj.ru/288-prazdnik-hleba-stihi/>

## Агитбригада «Здоровые дети в приоритете»

Панченко Светлана Александровна, инструктор по физической культуре;  
 Мехнина Ольга Юрьевна, инструктор по физическому воспитанию;  
 Григорова Лилия Леонидовна, музыкальный руководитель;  
 Гулина Людмила Васильевна, учитель-логопед;  
 Хохлова Тамара Александровна, воспитатель;  
 Дегтеревич Елена Николаевна, воспитатель;  
 Болдеску Елена Александровна, воспитатель;  
 Маркович Олеся Сергеевна, воспитатель  
 МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6 г. Шебекино Белгородской области»

Цель:

1. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Формирование ценностного отношения к собственному здоровью.

Задачи:

- приобщение дошкольников к здоровому образу жизни,
- развивать музыкальный слух, творческие, интеллектуальные способности,
- воспитывать у детей любовь и уважение к спорту,
- прививать стремление к здоровому образу жизни.

Предварительная работа: беседы о здоровье, спорте, здоровом образе жизни, как сохранить свое здоровье; чтение стихов и рассказов о здоровом образе жизни.

Реквизит: Дверь с надписью «Здоровые дети в приоритете!», аудиозаписи, таблички с названиями вредных привычек, спортивный инвентарь.

Дети выходят на сцену, читая речёвку

Вместе дружно мы шагаем

И России обещаем.

С ЗОЖ по жизни мы пройдем

И страну не подведем!

*Дети выстраиваются в шеренгу и говорят*

Капитан: Мы команда 6 детского сада!

**Хором:** «Здоровые дети»

Капитан: Наш девиз:

**Хором:** На этой планете — мы счастливые дети,

У нас здоровье в приоритете!

Дети читают по строчке:

10. Мы — «здоровые дети», друзья

С нами ссориться нельзя.

1. Мы хотим вам рассказать,

Как здоровье не терять!

2. Потому что без него

Ты не сможешь ничего.

3. Спортом любимым заниматься

Утром рано просыпаться.

4. Закаляться, умываться,

Полотенцем обтираться!!

5. Завтрак кушаем мы сами

Нет проблем серьезных с нами!

6. А если с этим не знакомы

Может быть и по-другому.

*Сценка (сидит за ноутбуком согнутая девочка.)*

*Дети зовут Марину:*

Марина!!! Выходи на спортивную площадку!

*Открывают дверь — Марина сидит за ноутбуком.*

7. Почему ты не гуляешь

В ноутбук залипаешь?

8: Марина, что с тобой случилось?

Ты в старушку превратилась!

9: Вся согнулась, пожелтела,

Быть такой ты не хотела!

**10. Марина:**

— Ох, подружки, Ой, ой, ой,

Не справляюсь я собой!

Я играю и играю.

Воздух свежий не вдыхаю,

Тут стрелялки, Там гадалки, Интересно ж, елки-палки!

А еще плюс ко всему-ничего я не найду!

Так вот сутками сужу, и гулять не выхожу!

1: Что же можно тут найти, в беспорядке, посмотри!

У тебя же на столе все разметки при тебе!

2. Вот для ручки, для тетрадки (дети кладут книгу и тетрадь)

Посмотри! И все в порядке

3. Там, в углу стоит ведро

Мусор ты клади в него

4. И игрушки тоже вместе!

Если будет все на месте

Для здоровья будет время

Когда будет все в системе.

5. Здоровье-это главное

Все знают — ты (*показать на Марину*) и я

Легко оно теряется

Запомните, друзья

6. Со здоровьем дружен спорт.

Стадион, бассейны, корт,

Зал, каток — везде вам рады.

За старание всем награды

7. Я пловец! На старт и в воду

Эй, соперник, догоняй!

Брасом или вольным стилем

Или стилем Баттерфляй

8. Удивляюсь я Серёже —

Он садится на шпагат.

Ласточку он сделать может,

Стойку, кувырок — назад!»

9. Хожу на гимнастику в секцию я.

Скакалка и обруч мне стали друзья.

Бросаю я обруч, скакалкой верчу

На первенстве первой скорей стать хочу!

1. Я — хоккеист отважен и смел:

Лед холодный покорить сумел,  
В хоккей играют настоящие мужчины!  
А значит, сомневаться нет причины.

2. Марина, гордо плечи расправляй

Силу, ловкость набирай

Будем мы тебя спасать

К физкультуре приобщать.

**Дети расходятся на сцене в шахматном порядке**

Под музыку дети поют и выполняют зарядку.

3. Следует, ребята, знать

Нужно в меру всем поспать.

Ну, а утром не лениться —

На зарядку становиться!

4. Гибкость всем нужна на свете,

Наклоняться будут дети!

Раз — направо, два — налево.

Укрепляем наше тело.

5. Приседанья каждый день

Прогоняют сон и лень.

Приседай пониже,

Вырастешь повыше.

6. В заключение в добрый час

Мы попрыгаем сейчас.

Поднимаем настроенье,

От такого пробужденья.

7. Встали тихо на носочки

Тянем руки, что есть мочи.

Поздравляем! Всё в порядке.

Молодцы! Конец зарядке.

Дети читают, обращаясь к девочке Марине.

8..Мы здоровый образ жизни

Предлагаем всем принять.

И тогда ты сможешь точно

Жизнь свою прожить на пять.

9. Чтоб здоровье сохранить

О нём мы будем говорить.

6. Раз, два, три, четыре, пять.

Начинаем мы считать,

Что нам нужно для здоровья,

Будем мы перечислять.

7. Лень и слабость НЕ для нас. (картинки на экране)

Это раз! (вместе)

8. Чипсы вредная еда.

Это два! (вместе)

9. Колу в руки не бери.

Это три! (вместе)

10. Как прекрасно в этом мире, на прогулке!

Здесь четыре!

1. Чтобы сильным духом стать,

На болезни начихать,

Спорт отлично помогает.

Это пять! (вместе)

2. Овощи и фрукты есть!

Это шесть! (вместе)

3. Улыбнись себе и всем!

Это семь! (вместе)

4. Дурных привычек не выносим!

Это восемь! (вместе)

5., Знаю что и как нам делать.

Это девять! (вместе)

6. С цифрой десять будем мы

В десять раз сильней!

Будем силы мы беречь

Для страны своей!

**Марина:**

Вы откуда все(то)узнали

О чем сегодня рассказали?

**Мальчик:**

Есть у нас 6 детсад

Ходить туда я очень рад.

Здесь здоровым учат быть

Физкультуру, спорт любить

**Песня на мотив «Дорогою добра»**

Здесь делаем зарядку и учимся порядку

Здесь воспитатель каждый всем помочь нам будет

рад

Иди к нам в садик смело, пусть этот путь не введом

Кто попадает к нам-идут дорогою добра.

**Марина:**

Вот теперь я поняла!

В садик мне идти пора!

Там-за здоровое движение

Там-новое поколение!

**Песня на мотив «Новое поколение»**

Новое, новое поколение мы выбираем силу дви-  
женья

Мы на здоровом гребне волны

Мы будущее страны!

Новое, новое поколение, мы внедряем ЗОЖ дви-  
женья

Мы на здоровом гребне волны

Мы будущее страны!

## Конспект экспериментальной деятельности с детьми второй группы раннего возраста «Удивительный песок»

Подлесная Ирина Николаевна, учитель-логопед;  
Шатова Ольга Владимировна, воспитатель;  
Махонина Ольга Васильевна, воспитатель;  
Восковская Ирина Викторовна, педагог-психолог  
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1 г. Шебекино Белгородской области»

### Задачи:

- способствовать расширению знаний детей о свойствах сухого и мокрого песка, активизировать и обогащать словарь детей (сухой, сыпется, лепится, мокрый);
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- формировать первичные представления безопасности в играх с песком;
- закреплять культурно — гигиенические навыки;
- воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.

**Материал:** игрушка Зайка, ведёрко с песком, салфетки, планшет с песком; фартуки, тапки с песком, лейки с водой, дощечки, палочки, наборы формочек и совочков по количеству детей.

**Предварительная работа:** игры с песком на участке, рассматривание иллюстраций «Дети играют с песком», чтение стихотворений В. Берестова «Песочница», К. Балдиной «Замок строим из песка», А. Полетаевой «Нам привезли песок на сад».

*Воспитатель с детьми заходят в группу.*

Воспитатель: Ребята, у нас гости. Поздоровайтесь с ними. (Здравствуйте.) *Стук в дверь.*

**Воспитатель:** Ребята, давайте посмотрим, кто к нам пришёл. Кто это?

**Дети:** Зайка.

**Воспитатель:** Правильно, это Зайка.

**Воспитатель:** Поздоровайтесь с Зайкой.

**Дети:** Здравствуй, Зайка.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите какое красивое ведро у Зайки. Хотите узнать, что там находится?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А что находится в ведре у Зайки, вы сейчас узнаете. Я вам загадаю загадку, а вы попробуйте её отгадать.

*Загадка:*

Из меня куличек печь удобно, только есть его нельзя.  
Я сыпучий, несъедобный. Догадались, кто же я?

**Дети:** Песок.

Воспитатель: Правильно. Посмотрите это песок у Зайки в ведре. Ребята, а вы любите играть с песком? (*ответы детей*). Давайте вспомним и Зайке расскажем правила игры с песком.

Песок разбрасывать можно?

А брать песок в рот?

А обсыпать друг друга?

А глаза вытирать грязными руками можно?

(*Ответы детей*).

**Воспитатель:** Молодцы ребята!

Всем нельзя песком кидаться,

У песочка не толкаться —

Места хватит всем, друзья!

И, конечно, есть нельзя!

Все согласны с этим? Да!

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам поиграть с песком. Проходите к столам. А ты, Зайка, присаживайся на стул. Потрогайте песок руками. Скажите, какой он? (Сухой). Повтори, Карина: сухой. Покажите, как сыпется песок. Песок сухой, он сыпется. Повтори, Матвей. Правильно, песок сыпется. Скажем вместе: сыпется.

**Воспитатель:** Зайка, запомни — песок сухой, сыпется.

Ребята, что можно делать на сухом песке? Попробуйте нарисовать пальчиком (*дети работают на планшете с песком*). Легко рисовать? Я нарисовала солнышко. А что нарисовала Аня, Ева? Молодцы, ребята.

Давайте вернёмся к тазикам и расскажем Зайке, что можно делать на песке (можно легко рисовать).

Теперь попробуйте слепить куличики. У вас лежат формочки — насыпаем в них песок и делаем куличики. Работайте осторожно, аккуратно насыпайте песок в формочки (*дети лепят куличик*).

**Воспитатель:** Получился у вас куличик?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему не получился куличик? (Песок не лепится).

**Воспитатель:** Правильно. Повтори, Матвей, Аня (не лепится). Кто знает, что нужно сделать, чтобы песок стал лепиться?

**Дети:** Полить песок.

**Воспитатель:** Если мы польём песок, какой он будет?

**Дети:** Мокрый.

Воспитатель: Давайте проверим. (*Дети наливают воду в песок*.)

Дождик, капай веселей

Своих капель не жалея,

Для цветов и для полей

И для маленьких детей.

**Воспитатель:** Песок был сухой, а стал какой? (Мокрый). Скажите, Зайке, какой стал песок.

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, на мокром песке можно рисовать?

**Дети:** Да.

Воспитатель: Давайте проверим. Возьмите палочки и попробуйте порисовать на мокром песке (*Дети выполняют задание*). Можно рисовать на мокром песке?

**Дети:** Да.

Воспитатель: А из мокрого песка можно лепить? Давайте проверим, слепим куличики и научим Зайку. Возьмите формочки и аккуратно накладывайте в них мокрый

песок. Постучите по песку совочком, утрамбуйте его. Осторожно переверните формочку с песком на поднос. Снимите формочку (*дети лепят куличики*). Получились у вас куличики? Молодцы. Зайка, посмотри, какие красивые куличики получились у Даши, у Евы, у Миши и у Ани. Из какого песка получилось слепить куличики?

**Дети:** Из мокрого.

**Воспитатель:** Зайка, ты запомнил, из какого песка можно лепить куличики? Да, из мокрого песка. Ребята, посмотрите, какие руки у вас после игры с песком? (Ответы детей «грязные»). Нужно их вытереть салфетками.

Теперь давайте напомним Зайке всё, что мы знаем о песке. Сухой песок — *сыпется*, на сухом песке можно —

*рисовать*, из него лепить куличики — *нельзя* (ответы детей индивидуальные и хоровые).

Как из сухого песка получился мокрый — *налили воду*, на мокром песке можно — *рисовать*, из мокрого песка что можно делать — *лепить куличики*.

**Воспитатель:** Молодцы ребята!

**Зайка:** Спасибо, дети, что рассказали мне о песке и научили лепить куличики. Я расскажу своим друзьям о том, каким удивительным бывает песок.

**Воспитатель:** Оставайся Зайка с нами, мы тебя угоstim куличиком и чаем. Ребята, а мы прощаемся с гостями.

**Дети:** До свидания.

## Визитная карточка воспитателя детского сада в стихах

Сирохина Юлия Игоревна, воспитатель;

Новикова Екатерина Александровна, воспитатель;

Ярухина Наталья Александровна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1 г. Шебекино Белгородской области»

**П**рофессия воспитателя многогранна. Хороший воспитатель должен быть профессионалом не только в педагогической деятельности, но и в творческой. Воспитатель участвует в разных конкурсах, где представляет себя с разных сторон.

В нашем городе каждый год проходит конкурс «Мисс воспитатель». Этот конкурс раскрывает творческий потенциал воспитателя, повышает коммуникативную компетентность, способствует повышению эффективности педагогического процесса с помощью активной включенности педагогов в творческий конкурс, а также демонстрирует сферу профессиональных интересов воспитателя.

Участие в конкурсе «Мисс воспитатель» включает в себя задание «Визитная карточка». Нами был описан один день работы воспитателя в стихах:

Я рада приветствовать вас в этом зале!  
Спасибо всем тем,  
Кто пришел поддержать.  
Коллеги сейчас о себе рассказали,  
Позвольте и мне о себе рассказать.  
Мне было суждено  
Родиться на Амуре.  
Но там жила совсем немного я.  
Приехала малышкой в наш город,  
С тех пор живу здесь и работаю, друзья.  
Здесь ходила в детский сад.  
Также здесь училась в школе.  
Прозвенел звонок последний,  
Поступила я в Педколледж.  
Потом был институт  
И вот я — воспитатель.  
Не только воспитатель — трижды мама,  
Все детские вопросы мне близки.  
И детям говорю всегда о главном,

И вижу в этих глазках огоньки.

Сейчас немного о работе

Хочу друзья вам рассказать.

Есть в жизни кредо у меня,

И я считаю:

Пусть дети пронесут по свету,

Приняв от воспитателей своих,

Желанье сделать краше землю эту.

Хочу, чтоб получилось всё у них!

А сейчас вам расскажу,

Как с детишками я день провожу.

Вот и утро наступило,

Здравствуй детский сад.

И спешу я на работу,

Встретить там ребят.

Детки дружною гурьбою

С мамами идут.

Знают малыши, сегодня,

Время с пользой проведут.

А начнем наш день с зарядки:

Малыши-крепыши,

Вышли на площадку,

Малыши-крепыши,

Делают зарядку!

Вот зашли мы в детский сад

Каждый знает из ребят:

Перед каждою едой

Моем руки мы водой.

Каждый пальчик и ладошку

Мылом мы натрём немножко.

Утро ясное пришло,

Завтрак утро принесло.

Мои детки очень любят,

Накрывать на стол.

Ложки, чашки разложить,



И про салфетки не забыть.  
 Не все детишки любят кашу,  
 Но я стараюсь объяснить:  
 Что молоко очень полезно,  
 Здоровьем нужно дорожить.  
 На часах вот уже девять,  
 Заниматься нам пора.  
 На занятиях считаем,  
 Развиваем речь.  
 Здесь мы лепим, вырезаем.  
 Главное — завлечь.  
 Любят также мои детки  
 Прыгать, бегать и скакать.  
 В игры разные играть.  
 А еще мои ребятки,  
 Очень любят рисовать.  
 Также петь и танцевать.  
 Знать хотят про все на свете,  
 Объясню им, что к чему.  
 Если трудно ребяташкам,  
 Малышам я помогу.  
 Позанимались мы на славу,  
 Пора и отдохнуть.  
 В группе у нас игрушек не счесть:  
 Мячики есть, и конструкторы есть.  
 Есть и машины  
 И куклы, и мишки-  
 Любят играть в них,  
 Девчонки и мальчишки.  
 Любознательный народ  
 Все мои детишки.  
 Очень любим мы читать  
 Про всё на свете книжки.  
 Изучаю с детворой,  
 Что такое «Хорошо»!  
 Объясняю крохам,  
 Что такое «Плохо!»  
 Распогодилась погода-  
 Благодать,  
 Наша группа собирается гулять.  
 Наблюдаем за природой,  
 В игры разные играем.  
 Здесь мы строим из песка:  
 Гаражи и башенки.  
 Очень любят погулять  
 Димочки и Машеньки.  
 Возвращаемся с прогулки,  
 Переодеваемся.  
 Снова вместе руки моем,

Снова умываемся.  
 Наступает час обеда,  
 Постарались повара:  
 Щи, котлеты и картофель-  
 Очень вкусная еда.  
 А сейчас, а сейчас  
 Наступает «тихий час».  
 Детки раздеваются,  
 Кроватки расправляют,  
 Глазки закрывают  
 И тихонько засыпают.  
 Только я не отдыхаю,  
 А пишу и вырезаю.  
 Нужно также написать мне план,  
 Чтобы знать,  
 Чем завтра заниматься нам.  
 Время быстро пролетело,  
 Вот уже и три.  
 Просыпаются ребята,  
 Нам уже пора вставать.  
 Потянулись — раз, два, три.  
 Улыбнулись — посмотри.  
 По дорожкам мы пошли,  
 Чтобы быть здоровыми.  
 Снова ручки мы помыли,  
 Снова сели за столы.  
 Мы поели и попили,  
 Очень рады мы!  
 Нужно нам полить цветочки,  
 Провести эксперименты.  
 И немного поиграть,  
 А потом пойти гулять.  
 Выйдем мы на улицу,  
 Будем ждать родителей.  
 Время с пользой проведем,  
 Поиграем и споём.  
 Вот и мамочка пришла,  
 Побеседовать пора.  
 Рассказать немножко,  
 Про сына и про дочку.  
 Опустела вдруг площадка,  
 Малыши ушли домой.  
 Я скажу им: «До свидания!»,  
 Чтобы завтра встретить вновь.  
 Быть воспитателем мечтала с детства,  
 Я к этому тянулась всей душой.  
 И от судьбы нам никуда не деться,  
 И эта истина придумана не мной.  
 Спасибо за внимание.

## НОД по духовно-нравственному развитию в подготовительной к школе группе «Жадность и щедрость»

Слепнева Светлана Александровна, воспитатель  
МБДОУ детский сад № 24 «Полянка» г. Кстово Нижегородской обл.

Цель: дать представление об общепринятых нормах морали;

Задачи.

Образовательные: познакомить дошкольников с ценностью щедрости и понятием «Жадность»; закрепить умение взаимодействовать в различных ситуациях; учить любви и уважению друг к другу; формировать умение понимать православные понятия.

Развивающие: продолжать приобщать детей к духовно-культурному наследию русского народа, православной культуре; расширять знания о православных святыях; развивать фантазию, воображение, навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками; прививать любовь к Родине и православной культуре.

Воспитательные: воспитывать любовь к Родине, уважение к труду, к православным обычаям и традициям русского народа; прививать детям стремление совершать добрые дела и поступки; развивать понимание дошкольников переносного значения пословиц и поговорок о жадности и щедрости.

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, посылка, рисунок Знайки на ракете, мяч, предметные и сюжетные картинки по теме, разрезные листики с пословицами, икона Николая Чудотворца.

Демонстрационный материал: рисунок Знайки на ракете, изображение медвежат, посылка с заданиями, икона святого Николая Угодника.

Предварительная работа: беседы о православных святыях, их житии; рассматривание иллюстраций с изображением разных ликов святынь: «Образ Богородицы», «Образ Николая Угодника», «Серафима Саровского»; чтение стихотворений о жадности: Эмма Мошковская «Жадина», Самуил Маршак «Жадина», Вера Пашкова «Жадина — говядина»

Ход НОД:

В гости к детям прилетел Знайка на ракете, и привез необычную посылку.

Воспитатель: Ребята, посмотрите! Какая красивая ракета! Вы бы хотели отправиться в космос, на одну из планет солнечной системы?

Дети: Да, очень хотели.

Воспитатель: Давайте попросим у Знайки, ракету для полёта!

Дети: Знайка, пожалуйста, разреши нам отправиться, на твоей ракете к одной из планет солнечной системы.

Знайка: У меня топлива мало, да и вообще вы можете сломать мою ракету.

Воспитатель: Ребята, не хочет, Знайка, одолжить нам свою ракету. Как можно назвать Знайку?

Дети: Его можно назвать жадиной!

Знайка: Я не жадный. Я — бережливый!

Воспитатель: Как думаете, кто такой жадина?

Дети: это человек, который не хочет ни с кем и не чем делиться.

Воспитатель: Ребята, и ты Знайка, послушайте стихотворение Якова Акима «Жадина». (Воспитатель читает стихотворение).

Воспитатель: Ребята, как вы считаете, жадность — это хорошая черта?

Дети: Мнения детей расходятся.

Воспитатель: Тогда послушайте венгерскую народную сказку «Два жадных медвежонка». (воспитатель читает сказку).

Воспитатель: — О чём эта сказка?

Дети: это сказка о жадности двух медвежат.

Воспитатель: Кто главные герои сказки?

Дети: Главные герои сказки — два брата-медвежонка.

Воспитатель: Какие черты характера у медвежат?

Дети: Медвежата — жадные, невнимательные друг к другу.

Воспитатель: Расскажите, почему поссорились медвежата.

Индивидуальные ответы детей.

Воспитатель: Как поступила лиса? Что можно сказать о её поступке?

Дети: Лиса обманула медвежат и съела сыр.

Катя: Лиса поступила не хорошо, не честно.

Воспитатель: Какими качествами героев сказки вы не хотели бы обладать?

Дети: Я не хотела бы быть жадной.

Денис: А я не хочу быть плохим.

Воспитатель: Ребята, Знайка, привез нам посылку. Давайте откроем её. Посмотрите, здесь есть мячик. Давайте поиграем. Д/и «Скажи наоборот». Передавая мячик, воспитатель называет слово, а ребёнок, антоним к этому слову, возвращает мяч воспитателю. Всё сопровождается иллюстрациями. (интерактивная доска)

Воспитатель: Плакать — смеяться, худой — толстый, много — мало, слабый — сильный, горячий — холодный, мальчик — девочка, молодой — старый, огонь — вода.

Воспитатель: Я предлагаю вам отдохнуть и сделать зарядку «Теремок»

В чистом поле теремок, был не низок, ни высок (присели, встали, руки вытянуты). Звери разные там жили, жили дружно, не тужили (поклон). Там и мышка (руки перед собой на носочках), и лягушка (присели), зайчик (прыжки) с лисонькой — подружкой (повертели «хвостиком»), серый волк — зубами щёлк (показали руками «пасть»). В дружбе знали они толк. (поклон).

Но набрел на теремок, Мишка косолапый (изобразить мишку). Раздавил он теремок, своей огромной лапой (кулачок об кулачок). Звери очень испугались, поскорее разбежались (бег на месте). А потом собрались снова, чтоб построить терем новый. (сели на стульчики).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, можно ли жадного человека назвать бережливым?

Дети: Да, нет.

Воспитатель: Ваши мнения, ребята, разделились.

К нам на помощь придёт ещё одна сказка.

Жадный Вартан (Армянская сказка). (просмотр мультфильма по сказке).

Воспитатель: Вам понравилась эта сказка?

Дети: Да.

Воспитатель: можно ли назвать жадного человека — бережливым, экономным?

Дети: Так говорить нельзя. Жадный остаётся жадным, а бережливый тот, кто всё бережёт.

Д/и «Найди правильный ответ, каким должен быть человек». (На правильный ответ дети хлопают, а на неверный ответ дети топают).

Аккуратный (дети хлопают), бережливый (дети хлопают), брезгливый (дети топают), бескорыстный (дети хлопают), добрый (дети хлопают), жадный (дети топают), верный (дети хлопают), щедрый (дети хлопают).

Воспитатель: (на мольберт выставляется икона Николая Чудотворца)

Воспитатель: Как вы думаете кто это?

Дети: Это икона. На ней изображён мужчина в обычной одежде.

Воспитатель: Один из самых любимых святых. Его называют Святой Николай. Он был священником, ещё его называют Чудотворец, потому что он сотворил очень много чудес. Святой Николай всегда слышит тех, кто к нему обращается и, конечно, помогает. Когда он был маленьким, то был послушным ребенком, серьезным и очень добрым мальчиком. Он всегда спешил на помощь тем, кто нуждался, всегда старался помочь им.

Когда Николай вырос, он стал священником. То богатство, которое осталось у него от родителей, он раздал всем бедным людям. И стремился помочь каждому, кто нуждается, но делал это тайно, чтобы люди не знали, кто им помогает. А когда находили у себя под порогом еду, одежду или деньги, то даже не знали — кого благодарить. Однажды один бедняк увидел, кто это делает, но Святой Николай просил его никому об этом не рассказывать.

Воспитатель: Каким был Николай Чудотворец?

Дети: Николай Чудотворец был щедрым, добрым, великодушным и заботливым.

Воспитатель: Оказываете ли вы помощь? Кому? И как вы это делали? Расскажите о ваших поступках, которые проявляют щедрость и великодушие. А вы сами щедрые или жадные?

Дети рассказывают о себе и своих поступках, стараются дать оценку друг другу, о том, какие они: щедрые или жадные.

Воспитатель: А вы делитесь игрушками? Как можно назвать тех ребят кто делится игрушками?

Дети: Этих ребят мы называем щедрыми, добрыми, называем их друзьями.

Воспитатель: Заглянем в посылку, которую принёс Знайка и посмотрим, что у нас есть.

Достаёт конверт с пословицами о щедрости и жадности, и зачитывает.

Три вещи вызывают любовь: вера, скромность и щедрость.

Доброта сердца лучше щедрости.

Жадность всякому горю начало.

У жадного, зимой и снега не выпросишь.

По щедрости руки видно, какое сердце.

Воспитатель: Ребята как вы думаете, чему нас учат эти пословицы?

Дети: Пословицы учат нас доброте, щедрости, скромности.

Воспитатель: Почему говорят, что у жадного зимой снега не выпросишь?

Дети: Так говорят потому, что жадный человек никогда не поделится даже тем чего у него очень много.

Воспитатель: Как можно понять, по щедрости руки видно какое сердце.

Дети: Это значит, что по тому насколько человек щедрый можно увидеть насколько у этого человека доброе сердце.

Воспитатель: Я хочу увидеть доброту ваших сердец. Но как это сделать? Давайте мы подарим сюрпризы для Знайки.

Воспитатель: Предлагаю вам всем встать и в мяч со мною поиграть. Игра «Подбери подарок».

Знайка: Спасибо вам ребята. Что помогли мне разобратся в себе. Теперь я понял, что жадным быть не хорошо и всегда буду делиться и помогать тем кто нуждается в помощи.

Дети называют сюрпризы, которые хотели бы подарить Знайке.

Воспитатель: Ребята скажите, пожалуйста, от кого была посылка?

Дети: Посылку принёс Знайка и её прислал нам сам Николай Чудотворец.

Воспитатель: Что было в посылке?

Дети: В посылке был конверт с пословицами о щедрости и добре, мячик, маленькие сюрпризы и картина Николая Чудотворца.

Воспитатель: Кто такой Николай Чудотворец? Почему его так зовут?

Дети: Николай Чудотворец — это человек, который был очень щедрым и добрым, всегда и всем помогал. Старался помогать всем тайно.

Воспитатель: — Какая пословица о щедрости и жадности вам запомнилась?

Дети называют пословицы.

Воспитатель: Как вы проявляете свою щедрость?

Дети: Мы стараемся всем помогать, делиться со своими друзьями.

Воспитатель: Знайка, скажи, чему ты сегодня научился?

Знайка: я научился быть щедрым и теперь точно знаю, как себя вести, чтобы быть щедрым.

Воспитатель: Ребята, я хочу вам сказать, что щедрость — это ценность, живущая в сердце человека, который из самых лучших побуждений спешит на помощь, ничего не требуя взамен. Щедрость человека проявляется не только в умении дарить игрушки или подарки, но и в умении быть добрым, отзывчивым, поддержать добрым словом, теплым взглядом.

**Литература:**

1. Виноградова А. В. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников /. — М.: 1999. — 215с.
2. Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2012. — 240 с.
3. Цеева Л. Х., Петрова Н. В. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. — Майкоп, 2004. — 340с.
4. [https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05/11/konspekt\\_po\\_opk\\_v\\_podgotovitelnoy\\_gruppe.docx](https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05/11/konspekt_po_opk_v_podgotovitelnoy_gruppe.docx)
5. <https://infourok.ru/konspekt-integririvannogo-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-po-duhovno-nravstvennomu-vospitaniyu-zhadnost-i-schedrost-3746141.html>
6. <https://infourok.ru/nod-po-osnovam-pravoslavnoy-kulturi-3377182.html>

## Конспект занятия по сенсорному воспитанию для детей раннего возраста «Путешествие с солнышком»

Сохарева Марина Камильевна, воспитатель  
МКДОУ Детский сад № 54 п. Михайловка Иркутской обл.

Цель: формирование сенсорную культуру детей раннего возраста.

Задачи:

Обучающие: Закреплять представление детей о величине, форме предметов.

Закреплять количественные представления (один — много).

Закреплять представление о противоположных/контрастных эмоциональных состояниях (грустно — весело).

Развивающие:

Развивать мелкую моторику,  
тактильное восприятие глазомер.  
активную речь,

Развивать познавательный интерес, внимание, закреплять сенсорные эталоны;

Воспитательные:

Воспитывать дружелюбные взаимоотношения, желание помочь.

Интегрированные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предварительная работа:

- Знакомство с геометрической формой (Круг)
- Разучивание стихотворения с движение «Мишка косолапый»
- Разучивание музыкальной игр «Зайка серенький сидит»

**Словарь**

- Шишка,
- лучики,

**Демонстрационный материал:**

- Игрушка зайка,
- игрушка медведь,
- обруч,
- манная крупа,
- декорация деревьев,
- шишки,
- палочки.

**Методы и приёмы:**

**Игровой:**

- Создание игровой ситуации
- эмоциональность, сюрпризность;

**Словесные**

- рассказывание
- разговор
- показ игрушек,
- просьба сказать слово;

**Практические:**

- совместные действия воспитателя и ребенка.

**Участники:** Дети группы раннего возраста, воспитатель.

**Ход Занятия:**

**Вводная часть:**

**Сюрпризный момент:** Дети сидят на стульчиках.

- Входит воспитатель в роли солнышка.

**Воспитатель:**

- Я солнышко лучистое  
В гости к вам пришла  
Но тучка налетела  
И лучики все спрятала.  
Как без лучиков мне быть?  
Не смогу я вам светить.  
(Показ тучки подвешенное к потолку.)

**Воспитатель:** — Детки, вы сможете мне найти мои лучики?

**Дети:** ответы детей.(да)

**Воспитатель:** — Тогда вперед!

**Основная часть:**

**Воспитатель:** Вот тропинка в наш лесок! И куда же она нас приведет?

**Совместная деятельность:**

Шагаем вместе с детьми по тропинки и говорим слова.  
«маленькие ножки шли по дорожке топ-топ-топ.

**Воспитатель:** Ой, ребята посмотрите кого мы повстречали на нашем пути?

**Дети:** ответы детей (зайка)

**Воспитатель:** давайте поздороваемся с зайкой и попросим найти нам лучики

**Дети:** Здравствуй зайка! помоги нам найти для солнышко лучики.

(раздается голос зайки)

**Зайка:** Я помогу найти вам лучики, но вы должны выполнить одно задание.

(в кругу обруча нарисовать пальчиками солнышко с лучиками на манной крупе)

**Совместная деятельность детей с воспитателем.**

**Воспитатель:** ребята, а какой формы у нас солнышко?

**Дети:** (Круглое)

**Воспитатель:** лучики у солнышко длинные или короткие?

**Дети:** (длинные)

**Зайка:** Молодцы ребятки, справились с заданием. Вот вам ваши лучики.

(Дети прикрепляют лучики к солнышку)

**Воспитатель:** Спасибо, зайка за помощь. И мы хотим для тебя поиграть в игру.

— Игра «Зайка серенький сидит»

**Воспитатель:** Ну что детки, скажем зайке до свидания. И продолжаем наш путь.

**Совместная деятельность:**

Большие ножки шагали по дорожке. Топ-топ-топ.

**Воспитатель:** ребята к кому нас большие ножки привели?

**Дети:** ответы детей

**Воспитатель:** Миша у нас беда. Тучка спрятала все мои лучики. Помогите нам с ребятами найти лучики.

(Раздается голос Мишки)

**Мишка:** Я помогу вам, если вы поможете мне привести порядок в моей берлоге.

В один мешочек положите палочки, а в другой шишки.

(Дети выполняют задания.)

**Воспитатель:** Ребята, скажите мне, а у мишки шишек много или мало?

**Дети:** Много.

**Мишка:** Молодцы! какой порядок навели в моей берлоге. Держите лучики для вашего солнышко. (Дети прикрепляют лучики к солнышку)

**Воспитатель:** Давайте скажем Мише спасибо и расскажем Мише стишок.

**Совместная деятельность:**

Чтение стихотворения с действиями «Мишка косолапый»

**Воспитатель:** Давайте попрощаемся с мишкой.

**Дети:** До свидания, мишка!

**Заключительная часть:**

**Воспитатель:** Ой! Детки, посмотрите! (подвожу детей к окошку)

**Воспитатель:** чтение стихотворения «Солнышко»

Смотрит солнышко в окошко.

Греет нашу комнату

Мы захлопали в ладошки

Очень рады солнышку.

(Дети хлопают в ладошки).

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** Какие вы молодцы! Все лучики помогли мне отыскать.

— а кого мы с вами повстречали на нашем пути?

**Дети:** ответы детей

(мишку, зайку.)

**Воспитатель:** Вам понравилось путешествовать с солнышком?

**Дети:** ответы детей. (Да)

**Итог.** Сюрпризный момент.

**Воспитатель:** Сладкий лучик оторву и ребятам подарю!

(угощение детей чупа-чупсами.)

## Конспект сюжетно-ролевой игры в младшей группе «Больница»

Труфанова Марина Юрьевна, воспитатель;

Тарасова Татьяна Леонидовна, воспитатель;

Шевцова Екатерина Сергеевна, воспитатель

МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 11 г. Шебекино Белгородской обл.

**Цель:** Сформировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.

**Задачи:**

**Образовательная:** формировать у детей умение принимать на себя игровую роль (помощник доктора, доктор, пациент). Побуждать детей обыгрывать сюжет знакомой игры «Больница», используя знакомые медицинские инструменты (игрушечные);

**Развивающая:** развивать речь детей, навыки взаимодействия друг с другом;

**Воспитательная:** воспитывать бережное отношение к своему здоровью, умение проявлять чуткость, заботу к заболевшему человеку.

Методическое обеспечение: кукла Катя, детский набор «Больница» (*градусник, шприц, фонендоскоп, бинт, вата, др.*); стулья для пациентов; халаты для доктора и медицинской сестры; рецепты.

Предварительная работа: экскурсия в медицинский кабинет с целью наблюдения за работой медицинской сестры в детском саду; беседы на тему: «Поход к врачу в поликлинику» и др., рассматривание иллюстраций: «Больница», «Аптека»; чтение художественной литературы: К. Чуковский «Айболит», В. Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок»;

дидактические игры: «Кто это?», «Кому что нужно», «Что делает?», создание и проигрывание игровых и проблемных ситуаций; обучение игровым приемам.

**Словарная работа:** градусник, температура, витамины, таблетки, лечит.

**Ход.**

**1. Оргмомент.**

**Воспитатель:** Утром встали малыши,

В детский садик все пришли.

Вам мы рады, как всегда.

Гости здесь у нас с утра,

Поздоровайтесь друзья!

*(Дети здороваются с гостями.)*

**Воспитатель:** Давайте пожелаем нашим гостям доброго утра. И пусть это пожелание будет тёплым и радостным.

*(звучит фонограмма плача ребенка)*

**2. Мотивационно-ориентировочный этап.**

**Воспитатель:** Ой, кто-то плачет.

Да это же наша Катенька. Здравствуй Катя. *(Дети здороваются с куклой).*

**Воспитатель.** Что случилось с тобой?

**Воспитатель.** Катя мне на ушко сказала, что она у нее температура, болит горло и кашель.

**3. Поисковый этап.**

**Воспитатель.** Ребята, а мы можем помочь Кате? Как?

**Дети.** Мы отвеем ее в больницу к врачу, и он ее вылечит.

**4. Практический этап.**

**Воспитатель.** Тогда пойдете в больницу.

**Воспитатель.** Ну, вот мы и пришли в больницу.

— Сейчас я буду врачом и надену белый халат. А вы ребята будете мне помогать принимать больных. *(Дети садятся на стулья).*

**Воспитатель.** Давайте Кате измерим температуру. Что мы возьмем?

**Дети:** Градусник.

**Воспитатель.** Давай Катя, мы поставим тебе градусник.

— Помоги Оля, поставить Кате градусник. *(Ребенок ставит кукле градусник).*

— Оля, посмотри, высокая у Кати температура?

**Ребенок.** Да.

**Воспитатель.** А теперь посмотрим горлышко у Кати.

— Что мы возьмем для этого?

**Дети.** Палочку.

**Воспитатель.** Правильно, эта палочка называется медицинский шпатель.

— Посмотри, Ваня горлышко у Кати.

— Красное горло у Кати?

**Ребенок.** Да.

**Воспитатель.** А, что еще доктор должен сделать?

**Дети.** послушать Катю.

**Воспитатель.** Чем будем слушать Катю дыхание?

**Дети.** Трубочкой, слушалкой.

**Воспитатель.** Правильно трубочка называется фонендоскоп.

*(воспитатель предлагает ребенку слушать куклу).*

**Ребенок.** «Дышите, не дышите».

**Воспитатель.** Дыхание свободное, без хрипов?

**Ребенок.** Да.

**Воспитатель.** Чтобы Катя быстрее выздоровела, ей нужно полоскать горло, пить чай с малиной, кипячённое молоко с мёдом, а еще Катю нужно уложить в постель и укрыть одеялом.

— Таня, дай Кате чай с малиной и уложи ее в кровать.

**Воспитатель.** А теперь доктором будет Маша, я помогу надеть ей халат.

А я буду медсестрой и буду помогать доктору. *(Воспитатель выступает в роли наблюдающего и в случае необходимости помогает корректировать игровые действия детей)*

— Кто хочет быть пациентом? *(Выбирают пациента).*

**Воспитатель.** Доктор поздоровайтесь и спросите, что болит у пациента.

**Врач.** Здравствуйте, что у вас болит?

**Ребенок.** Здравствуйте, у меня болит рука.

**Воспитатель.** Доктор, посмотрите, что с рукой.

**Врач:** Давайте посмотрим, большая рана, надо ее промыть и перевязать.

**Воспитатель.** Сейчас мы её обработаем хорошо, вот так. И сделаем повязку. Выздоровливайте. До свидания.

**Воспитатель.** Кто следующий на прием к доктору? Проходите, пожалуйста.

Доктор, спросите, на что жалуется больной?

**Врач.** Что у вас болит?

**Пациент.** У меня болит голова.

**Врач.** Давайте посмотрим, *(врач осматривает больного, меряет температуру, смотрит горло, слушает его).*

**Воспитатель.** Температура нормальная, дыхание чистое, доктор выпишите больному лекарство от головной боли, он купит его в аптеке.

**Воспитатель.** Вот и вылечил наш доктор больных. Доктор, а посмотрите, спала ли температура у нашей Кати. *(Врач мерит температуру)*

**Врач.** Температуры нет.

**Воспитатель.** Наша Катя выздоровела и говорит нам спасибо.

**5. Рефлексивно-оценочный этап.**

**Воспитатель.** Ребята, в какую игру мы играли?

**Дети.** В доктора.

**Воспитатель.** Вам понравилась играть в эту игру?

**Дети.** Да

А какие инструменты есть у врача?

**Дети.** Шпатель, фонендоскоп, градусник.

**Воспитатель.** Ребята, врачи помогают и взрослым, и детям быть здоровыми. Мне тоже понравилась играть с вами. В эту игру мы поиграем еще после сна. А теперь мы прощаемся с Катей и пожелаем ей здоровья и скажем до свидания нашим гостям. *(Дети прощаются с куклой и гостями, выходят из группы)*

## Конструкт интеллектуальной игры на тему: «Мой город» (подготовительная группа)

Тутолмина Вера Фёдоровна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 14» Камышловского городского округа (Свердловская обл.)

**Образовательные области:** социальное развитие; познавательное развитие; речевое развитие

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа.

**Цель педагога:** закрепление знаний о городе, в котором живем, через расширение представлений о достопримечательностях своего города; развитие связной речи и обогащение словаря детей, устойчивого интереса к истории и достопримечательностям нашего города; воспитание любви к своему городу и чувства гордости за него.

**Цель ребенка:** актуализировать знания о своем городе, отвечать на вопросы игры.

**Задачи:**

*Образовательные:* расширять представления детей о достопримечательностях своего города;

*Развивающие:* развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь детей; побуждать свободно мыслить, фантазировать; продолжать развивать устой-

чивый интерес к истории и достопримечательностям нашего города.

*Воспитательные:* воспитывать любовь к своему городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее.

**Дополнительные:**

*Игровая:* участвовать в игре, выполняя предложенные игровые задания.

*Дидактическая:* выполнять правильно задания, отвечая на вопросы про свой город, собирая пазлы и выбирая правильные иллюстрации.

**Планируемые результаты:** дети закрепили знания о своем городе, его достопримечательностях, связно отвечали на задаваемые вопросы, проявили устойчивый интерес к истории и достопримечательностям города на протяжении всей игры, демонстрировали чувство гордости за свой город.

**Материалы и оборудование:** проектор, интерактивная доска, презентация «Мой город», колонки.

Этапы совместной деятельности	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Методы, формы, приемы	Планируемые результаты
Организационно-мотивационный <i>Мотивация детей на совместную деятельность</i>	(Звонок в дверь. Звук открытия дверей) — Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? (пауза)	— Да.	Форма: фронтальная Методы: словесный, практический. Приемы: вопросы, демонстрация, видео.	Дети смотивированы на дальнейшую деятельность
	Как меня зовут? (пауза). Мы с Дим Димычем решили поехать в путешествие и заехали в ваш город	— Нолик.		
Этап постановки проблемы <i>Постановка проблемы в доступной для детей форме.</i>	— Мы с Дим Димычем гуляли по городу, делали очень много фотографий, посетили большое количество экскурсий и узнали очень много нового. А что знаете о вашем городе вы, мы узнаем на занятии.		Форма: фронтальная Методы: словесный, наглядный Приемы: вопросы, демонстрация видео	Дети готовы рассказать Нолику о своем городе.
Этап практического решения проблемы <i>Вспомнить достопримечательности города, его название, герб.</i>	— Ребята, как называется ваш город?	— Камышлов	Форма: фронтальная. Методы: наглядный, словесный. Приемы: вопросы, демонстрация видео, рассказ педагога.	Дети выполнили задания и ответили на все вопросы про свой город.

Этапы совместной деятельности	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Методы, формы, приемы	Планируемые результаты
	<p>— Верно, Камышлов. Он один из самых старинных городов в Свердловской области и совсем недавно праздновал свой день рождения — 8 августа.</p> <p>— Ребята, посещая экскурсии в вашем городе, мы увидели очень много достопримечательностей. Как вы думаете, что называется достопримечательностями? Я предлагаю вам сыграть в игру и угадать, что за знаменитое место города изображено на фотографии.</p> <p>— Посмотрите, половина фотографии закрыта. Вы узнали, что это за здание?</p> <p>— Правильно, это музей — он расположен рядом с автовокзалом в старинном купеческом доме. Там вы можете увидеть выставки, на разные темы, в том числе и об истории вашего города.</p> <p>— Еще одна фотография. Но на ней не хватает 1 кусочка. Какой подходит? (пауза).</p> <p>— Что это за здание? (пауза)</p> <p>— Правильно, Покровский собор — это главная достопримечательность города Камышлова. Вы только посмотрите, какой он высокий, а как блестят купола!</p> <p>— Следующая фотография. Но она снова на половину закрыта. Вы узнали, что на этой фотографии?</p> <p>— Верно, здание железнодорожного вокзала тоже является достопримечательностью! Оно расположено в красивом старинном здании.</p> <p>— Новая фотография. Какой детали не хватает?</p> <p>— Что же на фотографии? Верно, еще одна достопримечательность — это дом, в котором жил Павел Петрович Бажов с семьей. Вы помните, какие сказы написал Павел Петрович?</p> <p>— «Огневушка-Поскакушка», «Серебряное копытце» и другие.</p> <p>— Молодцы, ребята, вы верно назвали все достопримечательности нашего города.</p> <p>— Сейчас я предлагаю вам сделать гимнастику для глаз.</p> <p>— Я распечатал фотографии из нашего путешествия и хотел вклеить их в фотоальбом, но все фотографии перепутались, помогите найти фотографии вашего любимого города Камышлова. (3 подборки фотографий по 4 шт.). Молодцы! Всё верно, убрали лишние фотографии. Теперь мне можно их клеить в альбом.</p>	<p>Дети высказываются. Называют здание на фотографии.</p> <p>Выбирают правильный кусочек пазла. Называют здание.</p> <p>Называют здание на фотографии.</p> <p>Выбирают правильный кусочек пазла. Называют здание.</p> <p>Перечисляют сказы Павла Петровича Бажова.</p> <p>Выполняют гимнастику для глаз.</p> <p>Выбирают картинку, на которой изображен НЕ город Камышлов.</p>		



Этапы совместной деятельности	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Методы, формы, приемы	Планируемые результаты
Заключительный <i>Подведение итогов игры</i>	Спасибо вам, ребята, мы поняли, что вы очень много знаете про свой город! Но нас уже ждет следующий город! — А еще я оставил вам сюрприз. Вы найдете его на одной из полочек в вашей группе, в красивой коробочке.		Форма: фронтальная Методы: словесный, наглядный. Приемы: беседа, демонстрация, видео	Дети подвели итог.

## Конспект интегрированного занятия в старшей группе на тему «Березка — символ России»

Федотова Оксана Алексеевна, воспитатель;  
Никузина Татьяна Анатольевна, воспитатель  
МКДОУ Детский сад № 54 п. Михайловка Иркутской обл.

**Цель:** Способствовать формированию у детей патриотических чувств, любви к родной природе посредством расширения знаний о берёзе.

**Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное и физическое развитие.

### Задачи:

- воспитание патриотических чувств через знания и представления детей о берёзе как уникальном дереве; с помощью синтеза изобразительного, поэтического и музыкального искусства формировать эстетический образ берёзы;
- вызвать эмоционально-положительное отношение к берёзе, желание любоваться ею, заботиться о ней и беречь;
- воспитывать интерес к разным видам художественной деятельности, подводить детей к созданию выразительного образа при помощи аппликации;
- развивать познавательный интерес, мышление, творческое воображение и коммуникативные навыки;
- развивать мелкую моторику;
- формировать умения передавать характерные особенности изображения берёзы;
- воспитывать у детей бережное отношение к природе, интерес и способность работать в коллективе.

### Предварительная работа:

1. Знакомство с берёзой. 2. Презентация «Берёза». 3. Рассматривание картин о березке. 4 Танец с платочками.

**Материал и оборудование:** Мультимедиа и презентация о берёзе, аудиозапись пение птиц, платочки, ватман с изображением ствола берёзы, полоски зелёного цвета для листьев, клей, кисти для клея, клеёнки, салфетки, подставки.

Ход НОД:

Воспитатель:

Дождь по улице идет,

Мокрая дорога,

Много капель на стекле,

А тепла немного.

Как осенние грибы,

Зонтики мы носим,

Потому что на дворе

Наступила осень.

Осенью природа вся преобразается.

Воспитатель: Ребята, какие осенние месяцы вы знаете? Признаки осени кто мне скажет? Молодцы. Всё вокруг становится разноцветным. А вы хотите отправиться на прогулку в осенний лес?

— Но для этого нам предстоит отправиться в волшебный лес!

Давайте вспомним правила поведения в лесу? (перечисляют правила поведения)

Молодцы, ну теперь вы готовы, ребята.

— Ну что, ребята? Отправимся в путешествие? Тут написано заклинание, которое поможет нам очутиться в лесу. Готовы?

Нужно нам закрыть глаза,

Сделать два больших прыжка,

Руки вытянуть вперед,

А затем — наоборот.

Как листочки, покружиться,

чтоб в лесу очутиться.

Вот так чудо из чудес:

Мы попали с вами в лес!

Вот мы и в лесу! (слайд 1 — лес)

Слышите, как красиво поют птицы. (запись «Пение птиц»)

Воспитатель: Посмотрите, как много в лесу разных деревьев. Отгадайте загадку об одном из этих деревьев:

Это дерево — символ России,

От него исходит нежный свет,

Делится своей целебной силой,

И роднее дерева нам нет.

Как распушит кудри золотые —

Так девчата встанут в хоровод.

А полюбит дерево кого-то —  
Счастье и удачу принесёт  
Дети: Береза. (слайд2 — берёзка)  
(Выходит Березка).

**Березка:** Здравствуйте! Как я рада  
Быть с вами в этот день!  
Спасибо, что березку не забыли,  
И меня к себе в гости пригласили.  
Воспитатель:

— Ни в одной стране мира нет столько берез, как у нас. Разве можно представить русский лес без светлой берёзовой рощи или русское поле без одиноко стоящей белой берёзы? С очень давних времен вошла в нашу жизнь березка. Любит наш народ зеленую красавицу за её красоту. Она растёт во всех уголках нашей необъятной родины. Береза является символом России.

А ведь берёза любима не только за красоту! Это дерево обладает многими ценными свойствами, в том числе и целебными. Древние славяне почитали березу священным деревом, олицетворяющим свет, чистоту, женственность. Белая береза всегда была связана с весенним церковным праздником — Троица. Девушки украшали березу лентами, водили хороводы, плели венки. На праздник украшали березовыми ветками дома и церкви.

Белоствольные берёзки, покрытые молодой яркой зеленью листвы, густой ковёр изумрудной травы, солнечные лучи не могут оставить равнодушным никого. Картина природы очаровывает свежестью и игрой красок, трепетом самой жизни.

Ребята, давайте поиграем и вы расскажете, что вы знаете о берёзе.

### Игра «Волшебная палочка»

Дети по кругу передают друг другу «волшебную палочку», одновременно рассказывая о том, что они уже знают о берёзе.

Дети:

У берёзы — белый ствол.

У берёзы тонкие и гибкие ветви.

В жару берёза даёт прохладу.

Берёзовыми дровами топят печки.

Из берёзовых веток делают веники для бани.

Берёзовыми почками и листьями люди лечатся.

Берёза даёт берёзовый сок.

- Когда береза станет распускаться, сей овес.
- Бела береста да деготь черен.
- Для врага и береза угроза.
- Березовицы (березового сока) на грош, а лесу на рубль изведешь.
- Береза ума дает (о розгах).
- Иней на берёзах — к морозу.
- Из берёзы течёт много сока — к дождливому лету.
- Если листья на берёзе появятся раньше, чем у клёна, лето будет сухое.
- Когда берёза станет распускаться — сей овёс.
- Лопаются сережки у березки — время сеять хлеб.
- Если весной береза перед ольхой лист распустит, то лето будет сухое,

Берёза: Молодцы ребята, как много вы знаете о берёзе.

Воспитатель: Берёзка, а мы ведь немало стихотворений о тебе читали. И Никита тебе сейчас расскажет стихотворение.

Ребёнок читает стихотворение:

Белоствольная **берёза** —

Символ Родины моей.

Нету деревца другого

Сердцу русскому милей.

Изумрудная весной,

А зимою — в серебре,

Машет веткой золотую

Всем детишкам в сентябре.

Каждый листик, как сердечко,

Полюбуйся, погляди.

У родимого крылечка

Ты берёзку посади.

Воспитатель: В народе говорят: «Где берёза вырастает, там русский человек приживается»

Берёзонька одинаково хороша в любое время года: в зелёной накидке весны, в лёгком ситцевом платье лета, в цветном сарафане осени, в пышном парчовом уборе зимы.

Сегодня мы с вами сделаем берёзку — символ России.

Ствол берёзки и ветки мы уже нарисовали, а сейчас сделаем листочки. Для этого на понадобятся цветные шерстяные нитки, мы будем накручивать их на пальцы и приклеивать на наше дерево с помощью клея. Накручиваем нитки на палец, снимаем и приклеиваем на дерево, образуя крону (показ)

### Пальчиковая гимнастика

#### ДРУЖБА

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

(Пальцы ритмично сжимаются в «замок» и разжимаются)

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

(Подушечки всех пальцев одновременно дотрагиваются друг до друга)

друга)

Раз, два, три, четыре, пять

(Соединяем одноименные пальцы большой с большим и т.д.)

Начинай опять считать

(Одновременное касание подушечками пальцев двух рук)

Раз, два, три, четыре, пять

(Поочередное касание)

Мы закончили считать.

(Встряхиваем опущенные внизу кисти рук)

Дети делают листья и приклеивают их на дерево.

Воспитатель: Молодцы все постарались, полюбуйтесь какую вы сделали белоствольную красавицу.

Вставайте вокруг нашей берёзки и подарим ей танец.

Итог: «Берёзка» хвалит детей и угощает конфетами.

## Сценарий праздника «Волшебница-Осень» для старшей группы

Фисенко Татьяна Викторовна, воспитатель;

Панкратова Милена Григорьевна, музыкальный руководитель

ГБОУ г. Москвы «Школа № 1590 имени Героя Советского Союза В. В. Колесника»

Дети выходят под музыку и строятся в полукруг.

*Ребёнок:*

Праздник, праздник!

Как мы рады!

Наконец-то ты пришёл

Наши гости сели рядом.

Это очень хорошо!

*Ребёнок:*

Нарядны осенние краски!

Красива природа, как в сказке!

*Ребёнок:*

Осень разноцветная. Вот красота!

Вы полюбуйтесь, какие цвета!

*Ребёнок:*

Вот художник, так художник.

Землю всю позолотил,

Даже самый сильный дождик

Эту краску не отмыл.

*Ребёнок:*

Осень листья рассылает

Золотую стаю

Не простые, золотые

Я листы листаю.

Залетело на крыльцо

Золотое письмо.

Я сижу читаю:

«Ждите в гости. Осень»

*Все:*

Милости просим!

*Песня «Осень» (на усмотрение муз. руководителя)*

*Ребёнок:*

Листья золотые падают, летят,

Листья золотые устилают сад.

Много на дорожках листьев золотых.

Мы букет хороший сделаем из них,

Мы букет поставим посреди стола...

*Ведущий:*

Осень золотая в гости к нам пришла!

Под музыку появляется Осень. Танцует.

*Ведущий:*

Гостью милую встречаем

Круглым, пышным караваем.

Он на блюде расписном

С белоснежным рушником.

Ребёнок (с караваем):

Каравай тебе подносим

Поклонясь, отведать просим.

Осень всех благодарит.

*Осень:*

А знаете ли вы,

Чем пахнет хлеб,

Ломоть ржаного, трудового хлеба?

1-й р.: Он пахнет полем,

2-й р.: Речкой,

3-й р.: Печью,

4-й р.: Небом!

Осень: А главное?..

*Все:* Работой пахнет хлеб!

*Осень:*

Да, дети, вы правы. Чтобы вырастить хлеб, нужен труд многих людей.

*Ребёнок:*

Хлеб в трудах добывается, сам собой не родясь,

Хлеб — не просто богатство, Хлеб — опора для нас

*Ребёнок:*

Будет хлеб, будет песня! Правда в этих словах!

Будет хлеб полновесный — будет радость в глазах!

Каждый к хлебу причастен, будем бережны все,

Будет хлеб — будет счастье, будет жизнь на земле!

*Танец с колосьями.*

Дети:

Ты и яблоч, ты и хлеба,

Ты и мёду принесла.

А хорошую погоду

Ты нам, Осень, припасла?

Осень: Дождику вы рады?

Дети: Не хотим, не надо.

Ведущий:

Собирают осенью урожай плодов.

Много людям радости после всех трудов.

И мы тебя встречаем

Богатым урожаем.

Осень:

Урожай у вас хорош,

Уродился густо:

И морковь, и картошка,

Белая капуста,

Баклажаны синие,

Красный помидор

Затевают длинный

Веселый разговор.

Сценка Ю. Тувима «Овощи»

Ребенок:

Осень устали не знает.

Заглянув во все сады,

Собирать вам помогает

Фрукты, ягоды, плоды.

Частушки фруктовые.

*Ребёнок:*

Мы частушечки, частушки

Пропоем сейчас про фрукты

Вы послушайте все нас

Наш веселый пересказ.

*Ребёнок:*

Всех размеров и цветов

Овощи и фрукты.

Хватит их на десять ртов,  
Запасай продукты.

*Ребёнок:*

Гроздьями гордится сад,  
Изогнулись ветки.  
Как созреет виноград,  
Приходите, детки!

*Ребёнок:*

И варенье, и компот  
Из созревшей вишни,  
Красный сок измазал рот-  
Все вопросы лишни.

*Ребёнок:*

Ароматна и сладка  
Желтенькая груша.  
Съела три, теперь сыта  
Маленькая Ксюша.

*Ребёнок:*

Соком спелым налилась  
Ягода малина,  
К ней с лукошком пробралась  
Славная девчина.

*Ребёнок:*

Что за дерево в цвету?  
Фрукт, не фрукт, а диво!  
Вам, ребята, подскажу-  
Созревает слива!

*Ребёнок:*

Иностраночка хурма  
К нам на блюдецке ляжет,  
До чего же хороша,  
Но немного вяжет.

*Ребёнок:*

Мы спечем большой пирог  
С яблочной начинкой  
Яблочный в стакане сок  
Сыты мы с Иринкой.

*Ребёнок:*

Листик, листик вырезной  
Солнышком окрашенный,  
Был зелёным ты весной,  
А теперь оранжевый

*Ребёнок:*

Ты на дереве висел  
Лишь сегодня утром,  
А теперь ты полетел

С ветерком попутным...

*Осень:*

Над лесом, речкой вдалеке  
Летят лениво журавли.  
Летят, перекликаются,  
На всё глядят, прощаются:  
С ёлками зелёными,  
С берёзками и клёнами,  
С долинами, озёрами,  
С родимыми просторами...

*Песня «Песни Осени» (на выбор муз. руководителя)*

*Ребенок:*

Дайте лён,  
Дайте лён!  
Сорок девять веретён!  
Буду  
Прясть и попрядывати  
Да в окошечко поглядывати!

*Танец «Уж ты, прялица, кокорница моя»*

*Осень:*

Как же мне весело с вами, но пора мне в дорогу соби-  
раться. Мне очень у вас понравилось у вас. Спасибо за ра-  
душный приём. Но я пришла к вам не с пустыми руками.  
Позвольте, мои дорогие оставить вам свои угощения.

Осень дарит детям подарки.

*Ребёнок:*

Хорошо скакать в галошах!  
Хорошо бежать с зонтом!  
Нынче день такой хороший,  
Весь от листьев золотой.  
По густым аллеям парка  
Мы пройдем не торопясь.  
Пусть станцует в платье ярком  
Осень свой прощальный вальс!

*Осень танцует прощальный вальс, дети подтанцо-  
вывают, машут Осени.*

*Ребёнок:*

Зима, красавица суровая,  
Ты подожди, ты не спеши!  
Дерева жёлтые, багровые  
Как праздничны, как хороши!

*Ребёнок:*

И о тебе, зиме сверкающей,  
Мы тоже будем песни петь.  
Ты подожди, ведь мы пока ещё,  
*Все:* Хотим на осень посмотреть!

### Литература:

1. Комиссарова в мире музыки // Ребенок в дет. саду. — 2004. — N5. — С. 14–23; 2. Шатеневская страна музыки и красок. Интегрированное развлечение для детей 5–7 лет // Музык. палитраN1. — С. 12–14;
2. Бодраченко, Ирина Музыкальные игры в детском саду для детей 5–7 лет / Ирина Бодраченко. — М.: Айрис-пресс, 2011. — 176 с.

## Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию «В гости к русской березке» для воспитанников подготовительной группы

Царькова Валентина Ивановна, воспитатель;  
 Маурина Светлана Юрьевна, кандидат филологических наук, воспитатель;  
 Орлова Наталья Петровна, музыкальный руководитель  
 МБДОУ «Детский сад № 4» г. Арзамаса (Нижегородская обл.)

**Цель:** закрепление и расширение представлений детей о народном символе России — берёзе.

### Задачи:

- 1) способствовать расширению и уточнению представлений детей о русской берёзе, об её удивительных особенностях, полезных свойствах;
- 2) содействовать развитию интереса к прошлому своего народа, традициям и обычаям;
- 3) способствовать расширению кругозора детей, стимулировать познавательный интерес;
- 4) способствовать формированию у детей представлений о том, что эксперимент — один из способов познания окружающего мира;
- 5) продолжать работу по обогащению природоведческого словаря (гриб — чага, берёзовый сок, чечевички, спилы);
- 6) создать условия для формирования у детей культуры общения с природой и эстетического отношения к ней;
- 7) продолжать содействовать воспитанию любви к Родине, родной природе; воспитанию отзывчивости, чувства взаимопомощи, бережного отношения к природе родного края.

**Предварительная работа:** разучивание стихотворения о берёзе, индивидуальные задания о березе, рассматривание альбомов «Люблю берёзку русскую!», «Строение берёзы», беседы «Бережем природу», «Берёза — символ России», дидактические игры «Собери разрезную картинку из шести частей», «Найди грибы, растущие под березой», «Укрась березку листочками», «Продолжи...», «Волшебная палочка», разучивание хоровода «Во поле березка стояла», разучивание пословиц и поговорок, примет о берёзке.

**Средства:** интерактивная доска, ноутбук, видеописьмо, дидактические игры «Собери разрезную картинку из шести частей», «Найди грибы, растущие под березой», «Укрась березку листочками», «Продолжи...», «Волшебная палочка», презентация по теме «Берёзка русская», костюм «Берёзки» для ребенка, волшебная палочка, атласные ленточки, платочки, макет березы, запись русской народной песни «Во поле берёза стояла», березовый сок, поднос, покрытый вышитым полотенцем.

**Виды деятельности:** коммуникативная, игровая, познавательная, двигательная, речевая.

Словарная работа: *береста, чечевички, бетулин, белоствольная, клейкие листочки, нежная, стройная, кудрявая, символ страны.*

### Ход непосредственно-образовательной деятельности

#### 1. Организационный момент (дети на ковре встают в полукруг).

Воспитатель: Все в сборе! Взрослые и дети! Мы можем начинать. Но для начала нужно дорогим нашим гостям «Здравствуйте» сказать! (Дети здороваются). Запомните, ребята, русская народная поговорка гласит: «Здороваться не будешь — здоровья не получишь». У нас у всех хорошее, радостное настроение. Мы бодр и веселы!

#### 2. Видеописьмо (работа с интерактивной доской).

Японский журавль (изображение на слайде) приносит письмо от детей из Японии: «Дорогие ребята, мы никогда не видели природу России, и поэтому не можем отгадать загадку: »Русская красавица стоит на поляне, в зеленой кофточке, в белом сарафане«. Мы только знаем, что говорится в этой загадке о дереве. А вот о каком? Помогите отгадать загадку и расскажите, пожалуйста, об этом дереве. Наш журавлик будет все внимательно смотреть и слушать, а затем нам всё расскажет». С уважением дети из Японии.

Воспитатель: Ребята, кто из вас догадался, о каком дереве говорится в загадке? (о берёзе) (на слайде — береза).

— Поможем японским детям узнать о нашей русской березе? (Да) — А что нам нужно для этого сделать? (Отправиться в берёзовую рощу). (На слайде — берёзовая роща).

— А как мы туда доберёмся? (на машине, на автобусе, на самолете и т.д.)

— Посмотрите, березка прислала нам волшебную палочку (в виде ветки берёзы), которая будет показывать нам дорогу.

Воспитатель: Ребята, вы готовы? Тогда нам нужно закрыть глазки и сказать

Раз, два, три — волшебная палочка, в березовую рощу нас отведи!

#### 3. Включается запись «Голоса весеннего леса». Дети оказываются на лесной поляне, где стоит березка (ребенок в костюме).

Воспитатель: А вот мы с вами и в березовой роще, и березка нас встречает. — Здравствуй, березонька!

Березка: Мир вам, люди дорогие! (кланяясь).

Ребенок: Милая березка, а ты знаешь, что ты самое родное и любимое дерево для каждого русского человека и являешься символом красоты русской природы,

символом нашей страны — России. О тебе сложено много стихов, песен, пословиц и поговорок, хороших игр.

Воспитатель: Ребята, а что такое символ? (То, что дорого человеку)

Я предлагаю вам послушать стихотворение А. Прокофьева «Люблю березку русскую».

Люблю берёзку русскую,  
То светлую, то грустную,  
В белёном сарафанчике,  
С платочками в карманчиках.  
С красивыми застёжками.  
С зелёными серёжками.  
Люблю её нарядную,  
Родную, ненаглядную,  
То ясную, кипучую,  
То грустную, плакучую.  
Люблю берёзку русскую,  
Она всегда с подружками.

Березка: А я и сегодня здесь с подружками — березками. Они вам тоже много интересного расскажут.

1-я подружка (ребенок) (на слайде изображено строение березы; у березки в руках кора): Я самое нарядное и светолюбивое дерево. Единственное дерево, которое имеет белый ствол. А ствол мой белый из-за вещества — бетулина, который окрашивает кору в белый цвет. Кора моя гладкая, шелковистая, на белых моих ветках маленькие зеленые листочки с зубчиками. А между листочками — сережки. Тряхнешь ими и полетит желтая пыльца...

2-я подружка (ребенок): Слово «береза» произошло от слова «беречь». У древних славян было божество, которое считалось матерью всех духов, — Берегиня. Берегиня была символом и плодородия, и защитницей людей. Люди представляли ее в образе березы, так и появилось название дерева. Ещё название свое получило дерево по цвету коры. Слово «бер», которое означало «светлый, ясный, блестящий, белый». Именно от «бер» и образовалось сначала «берза», а потом «береза». Название коры березы «береста» связано с тем же корнем. А чёрные точки и полоски на берёзе называются чечевички — через них берёза дышит (в жару полоски раскрываются, и к корням поступает воздух).

3-я подружка (ребенок): Есть такая пословица: «Где береза вырастает, там русский человек приживается». Издавна береза является символом России. На Руси с большим почтением относились к березе и даже считали, что береза — богиня всех богатств на земле. Не зря нас называли Берегиня. У нас есть даже свой праздник — Троицын день, который существует издавна и длится 5 дней.

Воспитатель: Спасибо, милые березки, за ваш интересный рассказ. А еще на Троицу вокруг березок любили водить хоровод. Давайте и мы с вами, как в давние времена, будем водить хоровод, да и девочек-березок мы тоже пригласим с нами станцевать.

4. Хороводная игра — танец «Во поле березка стояла ...» (по схемам).

(На интерактивной доске во время звучания песни «Во поле березка стояла» меняются схемы танцевальных движений).

5. Дидактическая игра с мячом «Продолжи пословицу и поговорку, приметку».

Воспитатель: А сейчас, ребята, садитесь на лесную полянку и поиграем в дидактическую игру «Продолжи пословицу и поговорку, приметку игра с мячом». Я начинаю, кому кину мяч, тот продолжает.

- Березой обогреешься, а ..... (не оденешься).
- Бела береста, да ..... (деготь чёрен).
- Какова березка, такова и ..... (отростка).
- Из березы течет много сока — ..... (к дождливому лету).
- Иней на березе — ..... (к морозу).
- Береза не угроза, где ..... (стоит, там и шумит).
- Береза рядом с домом посажена — зло..... (отпугивает и от молний оберегает).
- Березовицы (березового сока) на грош, а ..... (лесу на рубль изведешь).

Молодцы, ребята! Хорошо справились с заданием. Объясните, пожалуйста, последнюю пословицу. (ответы детей)

6. Дидактические игры по подгруппам — «Собери разрезную картинку из шести частей», «Найди грибы, растущие под березой», «Укрась березку листочками».

Воспитатель: А сейчас давайте разделимся на 3 группы (по геометрическим фигурам) и поиграем в интересные игры.

Дети делятся на три группы при помощи геометрических фигур.

Воспитатель: задание для первой команды — сложить из частей картинку с изображением березки и подобрать ей определения. Скажите, какая березка (эпитет — красивая, белоствольная, кудрявая, родная, ненаглядная);

Задание для второй команды — найдите грибы, которые растут под березой (подберезовики). Чем они похожи на березку? (белая ножка с черными полосками).

Задание для третьей команды — найдите листочки березы среди листочков других деревьев и украсьте ими макет нашей березы.

Молодцы! Все команды справились со своими заданиями! Вот у нас какая красавица березка получилась!

7. Словесная дидактическая игра «Волшебная палочка».

Воспитатель: А сейчас, ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Закроем глазки и скажем: «Раз, два, три — волшебная палочка, в детский сад нас, пожалуйста, веди!». А пока мы идем с вами по лесной полянке, поиграем с волшебной палочкой: кому я передам палочку, тот отвечает, что он сегодня нового узнал о березке? (3–4 человека в зависимости от времени).

Примерные ответы детей:

- Береза — символ России;
- У березы — белый, стройный ствол;
- У березы тонкие и гибкие ветви;
- В жару береза дает прохладу, а в холод согреет;

- Береза может лечить людей;
- Береза дает березовый сок;
- О березе пишут стихи и песни, картины;
- В народе березу называют «берегиня»;
- Нужно бережно относиться к природе;
- У березы пышная крона;
- Ветви березы похожи на косы русской девушки;
- На Руси с большим почтением относились к березе;
- Из березы делают березовые веники;
- Из бересты березы делают посуду;
- В березовой роще чистый и свежий воздух, нет микробов;
- У березы есть на коре чечевички;
- В войну пили настой из листьев березы — в них много витамина С;
- Где береза вырастает, там русский человек приживается.

#### 8. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, и вот мы снова в нашем детском саду. Скажите, пожалуйста, а где мы с вами сегодня бы-

ли?(В березовой роще, в гостях у березки). Понравилась ли вам наша прогулка? Что особенно запомнилось? (3–4 человека в зависимости от времени). Молодцы!

#### 9. Ответное письмо японским детям.

Воспитатель: Я думаю, что мы сегодня смогли ответить на все вопросы японских детей и рассказать им о нашей русской березке. Журавлик очень внимательно слушал и все передаст ребятам. А все мы должны беречь и заботиться обо всех деревьях и животных, беречь нашу родную природу и сохранять традиции наших предков

Воспитатель: А сейчас давайте попрощаемся с нашими дорогими гостями: «До свидания». Приглашаем всех в лесную столовую отведать очень полезного березового сока. Просим и гостей дорогих, и ребят.

(На подносе с русским полотенцем приготовлены стаканчики с соком).

А мы с вами подойдем к березке и украсим ее веточки ленточками и загадаем желание. Говорят, что такие желания обязательно сбываются!

#### Литература:

1. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
2. Шорыгина, Т. И. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. — М., 2001.

## Конспект занятия для детей младшей группы на тему «Мое сердечко — для матери»

Шевелюхина Ирина Вячеславовна, музыкальный руководитель;

Пашкова Анастасия Рустемовна, инструктор по физической культуре;

Попова Татьяна Валерьевна, воспитатель;

Гуженко Эльмира Эльмановна, воспитатель;

Бочкарева Людмила Викторовна, воспитатель;

Корсакова Елена Викторовна, воспитатель

МАДОУ детский сад № 47 «Лесовичок» Старооскольского городского округа (г. Старый Оскол)

#### Задачи:

1. Вспомнить о празднике День матери.
2. Учить подбирать синонимы, пополнять активный словарь прилагательными и названиями блюд.
3. Практиковать в ответах на вопросы полным предложением, самостоятельном построении словосочетаний.
4. Заинтересовать лепкой из теста, учить лепить симметричные предметы, закреплять прием промазывания водой.
5. Развивать мелкую моторику рук, фантазию.
6. Тренировать пальцевое прививание.
7. Воспитывать нежные чувства к матери, желание делать хорошие поступки.

#### Рецепт теста для лепки (на 3–4 порции):

1. 200 г. воды;
2. 300 г. муки;
3. 300 г. соли;
4. 1 ст. л. крахмала;

5. 2 ч.л. клея для обоев;

6. краситель (красный).

Смешать 200 г воды и 300 г муки, затем добавить 300 г соли, 1 ст.л. крахмала, 2 ч.л. клея для обоев, краситель. Все хорошо перемешать и оставить в холодильнике на ночь.

#### Ход занятий

##### Воспитатель:

От чистоты души и голосом сердечным

Нынче поговорим мы о вечном.

О тех, кто нам дает жизнь,

Кто любит нас и дарит развитие,

Кто нас ведет в детский сад,

Кто нам всегда и везде рад.

О тех, кто милейший на всем свете.

О ком мы поговорим с вами, дети?

**Дети:** О мамах.

**Воспитатель:** а почему именно 29 ноября мы будем разговаривать о маме?

**Дети.:** сегодня День матери.

**Воспитатель:** правильно, все празднуют День матери — праздник, когда мы поздравляем наших мам. Этот день отмечается для того, чтобы еще раз выразить им свою любовь и уважение. Каждый ребенок хочет видеть на лице своей мамы лучезарную улыбку, улыбаться ей в ответ, и чувствовать материнское тепло и заботу самого дорогого человека.

Что нужно сделать, чтобы мамы почувствовали этот праздничный день и то, что вы их цените и любите?

**Дети:** нужно делать хорошие поступки.

**Воспитатель:** да. Для того чтобы обнаружить, что нужно делать, поиграем в игру «хорошие поступки».

Я начну, а вы закончите:

Мама радуется, когда я...

Мама смеется... (счастлива, хвалит, обнимает меня, любит меня и т. д.)

Мама мечтает, чтобы я... (научился завязывать шнурки, убирал игрушки,...)

**Воспитатель:** Вот, сколько хороших поступков вы можете сделать для мамы! Но все, что вы говорили, нужно делать каждый день, делать так, чтобы никогда не обидеть маму, ведь ваши мамы самые-самые...

Каковы ваши мамы?

**Дети:** (Ответы детей.)

**Игра « я-мамин солнечный лучик!».**

**Воспитатель:** У каждого из вас в руках лепестки— это солнечные лучики. Покажите, что умеет делать ваш лучик (дети показывают, как танцуют лучики). Давайте пустим наши лучики к солнышку. Солнце, как мать, всегда нас согревает. Перед вами солнышко (желтый круг, приклеенный к картонке), каждый раз, когда ваш лучик будет крепится к солнышку, нужно рассказать, какая ваша мама, но не повторяйтесь.

**Дети** (называют прилагательное и прививают свой лучик к солнышку). Моя мама самая красивая (добрая, ласковая, лучшая, заботливая, нежная и т.д.).

**Воспитатель:** чья мама самая лучшая?

**Дети:** (хором). Моя!

**Воспитатель:** да, каждая из ваших мам самая добрая и ласковая, делает для вас самые лучшие дела и блюда. Какие блюда готовят ваши мамы?

**Ребенок:** моя мама варит кашу, суп, картофель и т.д.

**Воспитатель:** мамы пекут для вас торты, пироги. А что печет твоя мама?

**Ребенок:** моя мама печет пирожные, блины, булочки, рулеты, оладьи.

**Воспитатель:** мамы заслуживают лучшего подарка, который мы и попробуем с вами сделать. Это будет маленькое сердечко, сделанное вашими руками из теста. Так вы выразите маме всю свою любовь.

У меня тоже есть мама, которую я очень люблю и очень хочу, чтобы она была счастлива, в это замечательный день, день матери. Я приготовила ей подарок своими руками от всего сердца.

Посмотрите, какое сердечко получилось у меня (демонстрация готового изготовления). Какого оно цвета?

**Дети.:** красного.

**Воспитатель:** да. Красный цвет символ любви и красоты.

Давайте сделаем сердце своими руками. У сердца две одинаковые половинки-две дуги, соединенные между собой. Их якобы кто-то склеил, и они не могут одна без другой, как вы и ваша мама.

(дети берут тесто для лепки, рабочие доски и стеки)

**Пальчиковая игра «сердечко».**

Я мамочку крепко-крепко обниму

(делать сердце из указательных и больших пальцев),

Расскажу ей, как ее люблю

(делать сердце из средних и больших пальцев).

Подарю свой подарок

(делать сердце с безымянных и больших пальцев),

А она мне-поцелуй

(делает сердце из четырех и больших пальцев).

(Работа за столами.)

**Воспитатель:** чтобы слепить такое сердечко, нужно раскатать две одинаковые палочки и соединить их так, как мы соединяли наши пальцы.

- Разделите тесто на две одинаковые половинки.
- Раскатайте палочки одинаковой длины.
- Согните каждую палочку дугой,
- Соедините палочки так, чтобы получилось сердечко.

Место соединения смочите водой.

– Чтобы сердечко выглядело по-праздничному, нарисуйте стекой узоры.

**Воспитатель:** вот какие настоящие сердечки у нас получились! Таким подарком вы обязательно порадуете своих мам.

**Завершение занятия, рефлексия.**

Раздается шум легкого ветерка.

**Воспитатель:** слышите, к нам, прилетел ветерок, он принес нам какой — то приятный запах — это мамин запах. Вдохните его.

**Дыхательная гимнастика «мамин запах»** (сидя на ковре, под легкое сопровождение музыки дети делают неглубокие вдохи и выдохи).

**Воспитатель:** представьте, что возле вас сидит ваша мама. Закройте глазки и понюхайте, как приятно от нее пахнет.

Каждая мама пахнет собой:

Одна пахнет мятой и сдобой,

Вторая-черничкой, третья-земляничкой,

И каждая пахнет чистым источником.

Очень знакомым, ласковым и милым,

Просто своим пахнет мама, любимым.

**Воспитатель:** а чем пахнет ваша мама?

**Дети:** (Ответы детей.)

**Воспитатель:** Видите, каждая мама пахнет приятно, она хорошая, заботливая, она любит вас, поэтому и вы должны ее любить и делать так, чтобы никогда ее не обидеть.



## Сценарий праздника «День матери» (для детей старшего дошкольного возраста)

Юшина Жанна Александровна, музыкальный руководитель  
МБДОУ Детский сад № 20 «Земляничка» (г. Архангельск)

Витязева Наталья Евгеньевна, музыкальный руководитель  
МБДОУ «Детский сад № 39 »Солнышко» (г. Архангельск)

**Цель:** воспитание любви и уважения к своим мамам.

**Задачи:**

«Социально-коммуникативное развитие» — способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия.

«Художественно-эстетическое развитие» — закреплять умение выразительно исполнять песни, побуждать детей и родителей к активному участию в празднике, создавать атмосферу радости, способствовать формированию эстетического вкуса у детей.

«Познавательное развитие» — расширять представления детей об общественном празднике «День Матери»;

«Речевое развитие» — закреплять навык выразительно читать стихи, совершенствовать умение интонационной выразительности речи.

**Ход мероприятия:** Звучит весёлая музыка. Дети и родители собираются в зале, мамы рядом с детьми сидят на стульях.

**Ведущий:** Мы собрались в нашем уютном зале накануне замечательного праздника «День матери». Праздник проходит в рамках родительского клуба «Семейная академия», ведь это так здорово когда дети и родители проводят время вместе весело и интересно!

**1 ребёнок:** Мама — самое прекрасное слово на земле. Это первое слово, которое произносит человек, и звучит оно нежно на всех языках мира.

**2 ребёнок:** Ты ещё не умел говорить, а мама понимала тебя без слов.

**3 ребёнок:** У мамы самое ласковое и доброе сердце, самые нежные и ласковые руки, которые умеют делать всё. А в верном и чутком сердце мамы никогда не гаснет любовь к своим детям.

**4 ребёнок:** И сколько бы ни было нам лет, мама нужна всегда, её забота, её доброта и отзывчивое сердце.

**5 ребёнок:** Мамино сердце не знает покоя,  
Мамино сердце, как факел, горит.

Мамино сердце от горя укроет,  
Будет ему тяжело — промолчит.

**6 ребёнок:** Мамино сердце обид не хранит,

К детям любовь её не угасает,  
Мамино сердце поймёт и простит,  
Сердце границы тревогам не знает.

**7 ребёнок:** Мамино сердце так много вмещает  
Ласки, заботы, любви и тепла.

Нас от невзгоды любой защищает,  
Только б родная, подольше жила!

Звучит песня «Мамочка милая, мама — моя» сл.

А. Афлятуновой, муз. В Канищева

**Ведущий:** Мамочек с ребятами в круг мы приглашаем,

Поиграть в игру всем мы предлагаем.

Игра — «Добрые и ласковые слова».

Вы их много знаете, друзья?

Часто своим деткам повторяете?

Игрушку детям передавайте,

Добрим словом называйте!

Игра «Добрые слова»

**Ведущий:** Приглашаем на сцену наших девчонок с песней «Лапочки» автор А. Ильина

**8 ребёнок:** Гордятся мамы вместе с нами

Успехами нашими и делами...

Подарим сегодня им танцы и песни,

Пусть будет нам радостно, весело вместе!

**Ведущий:** Мальчики приглашают девочек на «Ливенскую польку».

Игра: «Угадай чей портрет?» У воспитателя портреты мам нарисованные детьми, на обратной стороне портрета характеристика мамы, со слов ребёнка, например: «Моя мама любит красиво наряжаться и вечером лежит на диване...». (у каждого ребёнка что — то своё)

Воспитатель показывает портрет и зачитывает характеристику мамы.

Сценка «Три мамы» по стихотворению Е. Серовой

**Действующие лица:** девочка с куклой, мама, бабушка, ведущий.

**Ведущий:**

Танюша под вечер

С прогулки пришла

И куклу спросила

**Девочка:**

Как, дочка, дела?

Опять ты залезла под стол, непоседа?

Опять просидела весь день без обеда?

С этими дочками прямо беда!

Скоро ты будешь, как спичка, худа,

Иди-ка обедать, вертушка.

*Девочка берет куклу, усаживает за стол.*

**Ведущий:**

Танюшина мама

С работы пришла

И Таню спросила.

**Мама:**

Как, дочка, дела?

Опять заигралась, наверно, в саду?

Опять ухитрилась забыть про еду?

«Обедать!» — кричала бабуля сто раз,

А ты отвечала «Сейчас!», да «Сейчас!»

С этими дочками прямо беда!  
Скоро ты будешь, как спичка, худа,  
Иди-ка обедать, вертушка.  
*(Усаживает девочку за стол.)*

**Ведущий:**

Тут бабушка —  
Мамина мама пришла  
И маму спросила

**Бабушка:**

Как, дочка, дела?  
Наверное, в школе за целые сутки  
Опять для еды не нашла ни минутки.  
А вечером съела сухой бутерброд?!  
Нельзя же сидеть целый день без обеда!  
Учителем стала, а все — непоседа.  
С этими дочками прямо беда!  
Скоро ты будешь, как спичка, худа,  
Иди-ка обедать, вертушка.  
*Все усаживаются за стол.*

**Ведущий:**

Три мамы в столовой сидят,  
Три мамы на дочек глядят!  
Что с дочками делать упрямыми?

**Все.** Ох, как непросто быть мамами!

Игра «Поцелуйчики» (2 пары)

Из числа присутствующих выбирается две пары, мама и ребенок. Мама с ребенком садятся на стульчики, которые стоят спинкой друг к другу. Под веселую музыку пары танцуют сидя, с остановкой музыки пары поворачиваются друг к другу. Если пары поворачиваются в одну сторону, то целуются, а если же в разные, то поцеловаться не удалось.

Музыкальная игра «Вперёд четыре шага»

Танец с мамами в кругу под песню «С мамочкой-красавицей рядышком идем»

**Ведущий:** Спасибо скажем мамам за то, что вы несёте свет и тепло детям, за то, что храните огонь семейного очага. А дети хотят поздравить вас праздничными открытками.



## Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 9 (36) / 2020

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова  
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга  
Оформление обложки Е. А. Шишков  
Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 5.12.2020. Дата выхода в свет: 10.12.2020.

Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.