

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

ISSN 2410-4485

Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

6 2021

СПЕЦВЫПУСК

МДОУ ЦРР «Увинский детский сад
№ 11» (Удмуртская республика)



16+

Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 6.1 (43.1) / 2021

Издается с марта 2015 г.

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

- Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

СОДЕРЖАНИЕ

Квитковских В. В. Милый рабочий поселок Ува	1
Возисова О. В. Василий Александрович Сухомлинский — педагог на все времена	4
Лущикова Л. С. «Клубный час» — технология позитивной социализации	6
Батуева Е. Ю., Надырова С. А. Занятие «Шулдыр чук» в клубе «Затейники» (для старшего дошкольного возраста)	8
Веселков А. Н. Игра-путешествие по станциям «О природе и о Родине»: занятие в клубе «Делу время — потехе час»	10
Истомина О. Г. Занятие «Спортивная Ува» в клубе «Спортландия» (для старшего дошкольного возраста)	12
Кадочникова Л. Б., Становихина И. П. Занятие «Наша Родина — поселок Ува» (с использованием технологии «интеллект-карта»). Клуб «Грамматейка»	15
Коновалова Е. Н., Останина Н. Н. Занятие в клубе «Творческая мастерская»: «Флаг моего поселка»	20
Мальцева Н. Н., Гамберова С. Б. Увинская мозаика: занятие в клубе «Мир эмоций»	21
Савельева М. В., Вересникова Л. А., Берестова В. В. «Увинская ярмарка» на занятии в клубе «Игротека»	25
Фоминых И. И. Занятие по выполнению пейзажа с Чабишурской сосной в клубе «Акварелька» (для старшего дошкольного возраста)	26
Чегодаева Н. А., Морозова А. П. Занятие «Юный архитектор» по созданию детского городка в клубе «Очумелые ручки»	28
Шестоперова Е. А. Занятие «Улицы родного поселка» в клубе «Хочу все знать» (для старшего дошкольного возраста)	30

Милый рабочий поселок Ува

Квитковских Вера Вениаминовна, заведующий
МДОУ ЦРР «Увинский детский сад № 11»



«Милый рабочий поселок Ува, нет тебя краше ...» — именно этими строками местного поэта Ю. Мальцева начинается гимн нашему поселку, который в 2019 г. отметил свой 95-летний юбилей.

Ува́ — посёлок, административный центр и крупнейший населённый пункт Увинского района Удмуртии.

Расположен на реке Ува в 96 км западнее Ижевска.

В 1923 году на берега речки Ва пришли первые лесозаготовители — сезонные рабочие из близлежащих деревень Ува-Тукля, Рябово, Кильцем, Пекшур. Год спустя на этом месте появилось первое деревянное строение, в котором разместилась контора лесопункта. Именно с него и началась история будущего посёлка Ува. Согласно народной этимологии, название Ува появилось следующим образом: когда названия у рабочего поселка ещё не было, его называли попросту «поселок у (реки) Ва».

В настоящее время Ува современный поселок с развитой инфраструктурой имеет на территории: районный дом культуры «Юность», дом детского творчества, детская школа искусств, библиотека, районная больница, 27 государственных учреждений, 12 государственных предприятий, 13 акционерных обществ, 11 филиалов, 4 фонда, 4 муниципальных предприятия.

Система образования района включает 29 школ, в том числе 20 средних, 34 детских сада и профессиональный колледж. К учреждениям дополнительного образования относятся: детская школа искусств, Увинский дом детского творчества, туристическая станция «Инвис», станция юных техников «Спутник», ДЮСШ, Нылгинский дом детского творчества, 2 школы-интерната и историко-художественный музей.

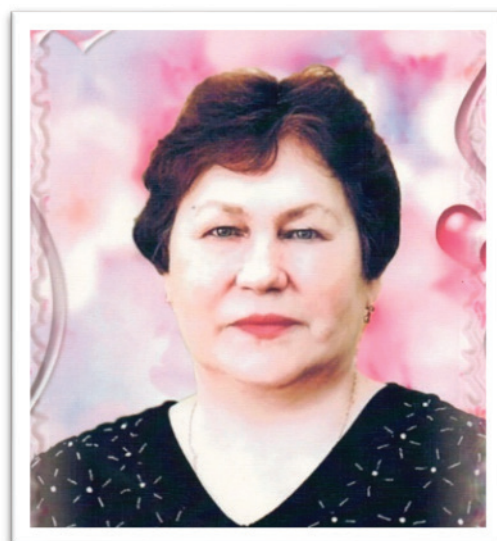
В 1978 году, при проведении целенаправленных поисков минеральных вод для курортных учреждений республики Удмуртия, было открыто уникальное место-

рождение лечебной и столовой воды, получившее своё название в честь ближайшего населённого пункта — посёлка Ува; соответственно вода из источника получила название «Увинская». Позже на источнике был построен бальнеологический санаторий «Ува» — знаменитый на всю Россию.

Первые дошкольные образовательные учреждения появились на территории Увинского района в 1920-е г. Они были нескольких категорий. Постоянно действующие работали в районных центрах и сезонные, открывавшиеся на период летних полевых работ, которые создавались на специальных усадьбах колхозов. В 60-е г. стали организовывать комплексные дошкольные учреждения — детские комбинаты, объединявшие ясельные и детсадовские группы. Дошкольные образовательные учреждения разграничивались и по языку, на котором в них велось воспитание и обучение: одни из них были русские, другие — удмуртскими, третьи — комплексными, где язык воспитания детей выбирался родителями.

На сегодняшний день, в поселке функционируют 11 садов. В 2012 г. введено в эксплуатацию новое здание детского сада № 1 и филиала детского сада № 6. В рамках национального проекта построены и введены в действие 3 здания яслей. На 01.01.2021 г. в поселке охвачены дошкольным образованием 1757 детей. Из них 260 посещают наш МДОУ ЦРР «Увинский детский сад № 11», который с 1987 года и до 2011 года возглавлял один руководитель — Фаттахутдинова Раиса Николаевна.

Самый большой детский сад в поселке на 13 групп — это огромная ответственность и перед роди-





телями, и перед районным отделом образования и руководством поселка. Но Раиса Николаевна с честью справлялась с заведованием: создала отличный, сплоченный коллектив, поддерживающий ее во всех начинаниях: благоустройство территории, высадка аллея из рябин и сирени, строительство малых архитектурных форм на участках, покраска и побелка в группах — все делалось совместно, дружно. Под ее грамотным руководством совершенствовался и педагогический коллектив.

На базе детского сада ежегодно проводились семинары поселкового, районного и республиканского уровней. Неоднократно коллективы педагогов и детей занимали призовые места в различных конкурсах. Здоровая конкуренция, отличные результаты выпускников

детского сада способствовали желанию родителей вести детей именно в этот детский сад.

В настоящее время мы стараемся поддерживать все заложенные традиции, добавляем и создаем новые, продиктованные современными реалиями. В детском саду есть 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, комбинированные и общеразвивающие группы. С детьми работают 22 воспитателя и 13 специалистов, которые помогают в полной мере оказывать квалифицированную помощь всем детям, посещающим детский сад. На базе детского сада функционирует консультационный центр «PRO-детей». Детский сад является базовой площадкой Республиканского сетевого инновационного проекта «Разработка и реализация модели педагогического сопровождения пози-





тивной социализации детей в условиях дошкольной образовательной организации» с 2016 года по 2019 год, «Проектирование и реализация эффективных практик взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста» с 2020 года по 2022 год.

В 2011 и 2018 годах коллектив был занесен на Районную доску почета, в 2019 году являлся победителем Всероссийского конкурса-смотр «Лучшие детские сады России 2019», включен в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России — 2019». По результатам НОКО 2020 г. уровень удовлетворенности родителей составляет 96%, 91% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Коллектив педагогов и детей является ежегодными победителями и призёрами спартакиад «Малыши открывают спорт», «Веселые старты среди работников ДОУ УР в рамках республиканской спарта-

киады работников образования и науки УР». Активно участвуют в районных, республиканских, российских интеллектуальных конкурсах. Педагоги печатаются в электронных и печатных методических изданиях, ведут многолетнюю работу по наставничеству в рамках социального партнерства с БПОУ УР «Увинский профессиональный колледж». Также в рамках социального партнерства по национальной культуре тесно работают с районной библиотекой, историческим и художественным музеями. Родители с удовольствием ведут в детский сад своих детей, а многие уже и внуков.

Традиции любить, беречь, ценить и прославлять свою малую родину живы в нашем коллективе. Бережно собирается и хранится информация о предприятиях, семьях и знаменитых людях. С помощью родителей и педагогов дети получают важные знания о своей семье, родине, истоках.

Литература:

1. Пудов А. И. История увинских деревень: учебное издание — Ува, 2000 г. — 394с.Ю.
2. Пудов А. И. Народное образование Увинского района: история, известные педагоги, учительские династии. Справочное издание. Ува — Ижевск — Сарапул, 2021. 368 стр.
3. Пудов А. И. Культура Увинского района: история, люди, учреждения,. Достижения.— Ижевск: Удмуртия, 2016.— 400с.
4. [https://ru.wikipedia.org/wiki/\(поселок Ува\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/(поселок_Ува))

Василий Александрович Сухомлинский — педагог на все времена

Возисова Ольга Васильевна, старший воспитатель
МДОУ ЦРР «Увинский детский сад № 11»

*Керосиновой лампы свет
Из учительского окна...
Снова память военных лет —
Далеко была та война.
Помнит имя твое Ува.
Ты учитель военных лет.
И сегодня живет мольба,
Хоть тебя с нами больше нет.
Л. Филатова, увинская поэтесса*

Более века прошло со дня со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского, великого педагога-гуманиста. С введением ФГОС ДО его идеи развития и воспитания личности ребёнка, взаимодействия педагогов и родителей актуальны как никогда.

Будучи на лечении в госпитале № 3425, располагавшемся в здании бывшей школы № 1 поселка Ува, Василий Александрович мучился неопределенностью своего положения. Ясно было, что в действующую армию ему не вернуться — раненная рука с поврежденным нервом не подчинялась, о возвращении в родную Кировоградчину не было и речи — фронт после победных московских боев снова отодвинулся на восток, к самому Сталину. И подумалось: «Может быть Ува? — Хотя бы на время?» Ему, ходячему раненому, разрешалось выходить с территории госпиталя, и он имел некоторое представление об этой лесной станции, день и ночь гудевшей паровозными гудками. [1]

Имя педагога значимо для каждого жителя посёлка, так как с 1942 по 1944 год, он жил на Увинской земле и работал директором средней школы.

Согласно приказу по распределению предметов, изданному 29 сентября 1942 г.: Сухомлинский В. А. — директор, учитель литературы, истории, немецкого языка; из эвакуированных, комиссован по ранению с фронта. [1]

Здание школы в центре поселка Ува не сохранилось, до 2007 года на его месте находился приход святого праведного Иоанна Кронштадтского сейчас там построен великолепный храм.

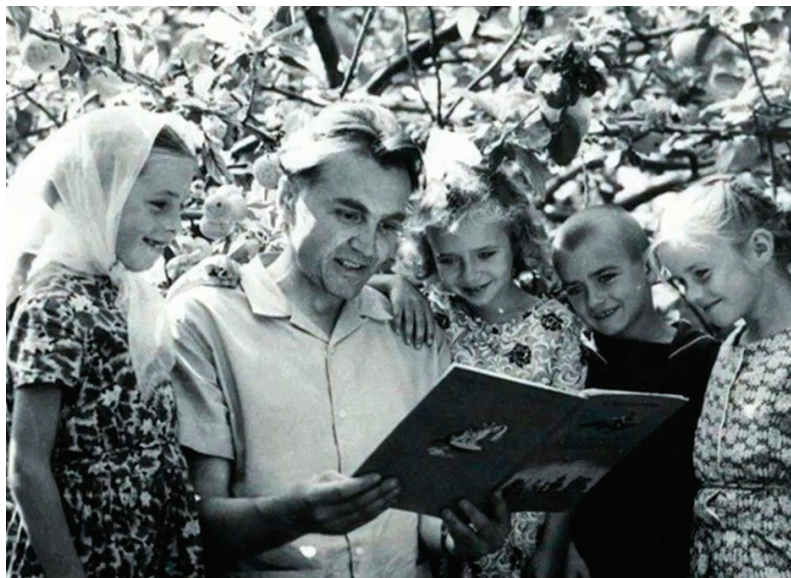
В 2008 году в Увинской школе № 2 открыт единственный в России паспортизированный (в 2010 году) историко-педагогический музей В. А. Сухомлинского. Интересно обратиться к материалам, кропотливо собранным под руководством первым заведующим музея Н. П. Годяевой: «Школа работала в три смены, обучалось 1044 ученика в 34 классах, много было эвакуированных детей. Из воспоминаний его учеников мы узнаём, что он прекрасно преподавал литературу и историю, был очень требователен к себе и к окружающим, мужественным и в тоже время с большой любовью и добротой к детям. Школьники вели большую общественную работу: ходили в госпиталь с концертами, работали на колхозных полях. Коллектив школы собрал 18.000 тысяч рублей на

строительство танковой колонны. Следуя примеру любимого учителя, семнадцатилетние юноши из 10 класса обратились в военкомат с просьбой отправить их на фронт. Молодой директор работал над дисциплиной, заботился о том, как накормить и одеть воспитанников. Впервые он вводит в расписание час воспитательной работы, во время которого нужно было проводить беседы, проверять санитарное состояние учеников. Трудности, с которыми столкнулся В. А. Сухомлинский, закалили и обогатили его. Опыт работы в неимоверно трудных условиях военного времени помог ему в создании знаменитой Павлышской школы».

В. А. Сухомлинский — автор более 40 монографий, более 600 статей, 1200 рассказов и сказок, опыт изучается и внедряется в зарубежных странах. Отрадно отметить, что в последнее время наблюдается интерес к изучению наследия Василия Александровича. На базе МОУ «Увинская СОШ № 2» ежегодно проходят Педагогические чтения, география которых уже давно вышла за пределы Удмуртии (Москва, Пермь, Казань). В рамках мероприятия участники обращаются к опыту педагога-мастера, обмениваются собственным педагогическим опытом. С большим удовольствием присутствую на этих мероприятиях, мною проведены в разные годы практикумы: «Общение детей и родителей», «Час позитивного мышления для педагогов», «Позитивная социализация и индивидуализация детства — фундамент успешного вхождения в дальнейшую жизнь».

В 2018 году, на XI Педагогических чтениях, вместе с воспитателем Останиной Н. Н., провели мастер-класс по теме «Рукотворная книга как условие ознакомления с наследием В. А. Сухомлинского». Был представлен опыт работы «Увинского детского сада № 11» по воспитанию интереса к книге, презентовали рукотворные книги, выполненные в ходе проекта. Также участники мастер-класса изготовили странички к «рукотворной» книге с произведениями Василия Александровича.

В рамках мероприятий, посвящённых 100-летию со дня рождения великого педагога в нашем дошкольном учреждении прошло много значимых событий. Педагогический совет открыл для многих страничку Увинского периода в педагогической деятельности В. А. Сухомлин-



ского: посмотрели небольшой фильм, где его увинские ученицы вспоминали военное время, личные качества Василия Александровича.

О деятельности музея «Увинской школы № 2» в настоящее время, участии в конференциях и семинарах на различных уровнях, посвящённых изучению наследия педагога, рассказала руководитель музея. Была вручена благодарность коллективу детского сада за сотрудничество и распространение идей В. А. Сухомлинского. Это неслучайно, ведь воспитатели часто обращаются к сказкам, рассказам, которые являются уроками жизни, отношения к родным и друзьям, природе. По прочитанным сказкам проводятся этические беседы, дети выступают и в роли художников-иллюстраторов. В проекте «Рукотворная книга» приняли участие педагоги, дети, родители. Книжки с произведениями педагога-гуманиста получились яркими, эстетичными, необычными, очень привлекательными. Каждая из них заняла достойное место в уголке книги.

Сказки и миниатюры не только читают, но и инсценируют. Так, воспитанники группы «Смешарики» (воспитатель Кокорина О.С.) заняли второе место в районном конкурсе инсценировки миниатюр Сухомлинского.

Книга педагога — «Хрестоматия по этике» — настоящая энциклопедия нравственности, написанная понятным языком. Работа по ознакомлению дошкольников с произведениями В. А. Сухомлинского будет продолжена. Ведь как писал автор: «Если у ребёнка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь — в годы отрочества душа подростка будет пустой, на свет божий выплзает, как будто неизвестно откуда взявшееся плохое».

В свою очередь нам, педагогам, также предстоит взять на вооружение бесценный опыт педагога-гуманиста, так как достижение качества современного дошкольного образования возможно лишь при интеграции традиционных и инновационных подходов.





Литература:

1. Пудов А. И. Народное образование Увинского района: история, известные педагоги, учительские династии. Справочное издание. Ува — Ижевск — Сарапул, 2021. 368 стр.
2. <http://doshkolnik.ru/pedagogika/23101-gazeta-kaleidoskop.html>.
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2015/01/30/pedagogicheskiy-sovet-rol-detskoy-knigi-v-rechevom-razviti>.
4. <https://nsportal.ru/lyubov-evgenevna-huzhalieva>.

«Клубный час» — технология позитивной социализации

Лущикова Людмила Сергеевна, педагог-психолог
МДОУ ЦРР «Увинский детский сад № 11»

Социализация ребенка одна из важнейших задач дошкольного периода, и важнейшая ее часть — развитие коммуникативности, то есть умения общаться со сверстниками и взрослыми. [4]

Общение со сверстниками занимает важное место в жизни ребёнка: от того, насколько успешно оно складывается, зависит темп развития ребёнка, его самоощущение и самооценка, отношение к другим людям. В общении со сверстниками он учится выстраивать отношения по определённым правилам. Осознавать себя как субъекта в системе социальных отношений. [5]

Без полноценного общения ребенок не сможет социально адаптироваться в обществе, также это отразится на интеллектуальном развитии и формировании личности в целом.

С 2016 года МДОУ ЦРР «Увинский детский сад № 11» принимал участие в республиканском сетевом инно-

вационном проекте «Разработка и реализация модели педагогического сопровождения позитивной социализации детей в условиях дошкольной образовательной организации», в рамках проекта мы познакомились с новой педагогической технологией «Клубный час».

Что такое «клубный час»?

Технология состоит в том, что дети могут в течение одного часа свободно перемещаться по ДОУ, «заходить в гости» в кабинеты педагогов, в любые группы, музыкальный и физкультурный залы, где им будут предложены увлекательные занятия и игры. Через час по звуковому сигналу ребята возвращаются в свои группы». Для поддержания дисциплины в начале «Клубного часа» каждому участнику выдается бейдж и три жетона, ребенок лишается жетона, если нарушает какое-либо

правило. Безопасность детей во время «Клубного часа» обеспечивается всеми сотрудниками детского сада.

Основными целями «Клубного часа» являются:

- воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки;
- обучение ориентировки в пространстве;
- развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты;
- закрепление умений детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- развитие стремлений детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- обучение детей приемам решения спорных вопросов и улаживания конфликтов;
- поощрение попыток ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлением;
- приобретение собственного жизненного опыта (смысловые образования) переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции. [3]

Данная методика требует от педагогов сложной, кропотливой подготовки, когда весь коллектив в течение длительного времени работает как единый четко настроенный организм. Но результат, который мы получаем, стоит того.

Выбирая тематику клубных часов, важно помнить о необходимости социальной среды приближенной к реальности

Клубный час «В гостях у сказки» посвященный году Василия Сухомлинского

Опробовать клубные часы мы решили в рамках реализуемого в летний период проекта «В гостях у сказки». Поэтому и тема Клубного часа была выбрана одноименная.

По началу, некоторые педагоги скептически отнеслись к предложенной технологии, а именно плохо представляли, как дети самостоятельно найдут выбранный клуб, как без контроля воспитателя будут перемещаться по зданию, как организовать деятельность детей совершенно не знакомых друг с другом. Поэтому было проведено несколько педагогических часов посвященных данной теме, где старший воспитатель, совместно с педагогом-психологом подробно ознакомили коллектив с технологией Гришаевой Н. П.

Среди педагогов была выбрана инициативная группа, которая в плотную занялась подготовкой к реализации клубного часа. Тематика предложенных клубов соответствовала основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Дети посетили: «Клуб любителей математики», клуб «Очумелые ручки», клуб «Акварелька», клуб «Спортландия» и др.

Клубный час «Играем в школу»

1 сентября в детском саду — это такой же полноценный праздник День Знаний, как и в других учебных заведениях. Мы решили отпраздновать этот день не менее торжественно, чем первоклассники. Хотя бы потому, что в дальнейшем легче будет настроить детей на серьезный учебный лад и перейти от летних дачных шалостей к учёбе, пусть и не такой сложной, как в школе, но не менее значимой.

Для ребят из старших и подготовительных групп прошел очередной клубный час, под названием «Играем в школу». Утром началось с торжественной линейки и с первого звонка. Педагоги поздравили всех с началом учебного года песней «Чему учат в школе». Дети примерили на себя роль учеников, побывали на уроках: астрономии, химии, математики, русского языка, ритмики, физкультуры и даже на классном часе.

Цель клубного часа — это поддержка детской инициативы, организация естественной социализации через разновозрастное общение и расширение кругозора детей. Наш опыт оказался успешным и мы решили поделиться им с коллегами. В феврале 2017 года детский сад провел межрайонный семинар-практикум «Клубный час как инновационная форма взаимодействия участников образовательных отношений», где поделились опытом работы с коллегами из соседних районов. Дата проведения семинара выпала на тематическую неделю «Зимние забавы», поэтому было решено не отступать от учебного процесса и провести клубный час «Зимние забавы».

Презентацию клубов провели в виде живой открытки, это с первых минут заинтересовало гостей и детей. В первой части семинара гости посетили клубные часы в качестве наблюдателей, а во второй части стали сами их участниками. Для них специалисты подготовили и провели 4 клубных часа по различной тематике на выбор; «Подружись с конфликтом», «Сила метафоры», «Загадки мышления», «Волшебная свеча».

В 2018 году в детском саду реализован проект «Финансовая грамотность» и в рамках проекта прошел клубный час. Мастерили кошельки в технике оригами, играли в старинную игру «Пристенок», лепили из воздушного пластилина «Денежную жабу», побывали на капитал-шоу «Кто хочет стать миллионером», побывали на выставке «Эволюция денег», где рассмотрели старинные монеты и купюры и узнали их историю возникновения денег. А в конце всех ждала достойная награда куча денег (правда шоколадных).

В 2019 год поселку Ува исполнилось 95 лет и именно этому мы посвятили клубный час «Моя Ува — моя Россия». Рисовали священную Чабишурскую сосну, знакомимся с продукцией местных производителей (Увинская минеральная вода, молочные продукты «Ува-Молоко», мясные колбасы «Увамясопром и др.), играли в национальные игры (Валэз быжтӱз кут, Узы-боры бичасько, Круген бергаса и др.), слушали

песни и стихи местных авторов (Мальцев Ю., Байков П., Филатова Л., Вафин Л. И др), совершили виртуальную экскурсию по самым красивым и значимым местам поселка и района (ООО «Увадрев-Холдиг», санаторий Ува, деревне Эрестем — географический центр Удмуртии, деревня Турынгурт, где сохранилась старинная водяная мельница, центр удмуртской культуры — село Булай и др.)

«Клубный час» доказал: старшие дошкольники не только в состоянии воспользоваться предоставленной свободой, но и способны сделать определённые выводы. Дети с удовольствием и интересом осваивают новые виды деятельности, учатся моделировать различные си-

туации, выстраивать разновозрастное общение по интересам. Педагоги получают уникальную площадку для выявления задатков и предпочтения детей. Родители больше внимания проявляют к жизни детей в детском саду.

Благодаря использованию технологии «Клубный час» мы получаем возможность более гибко подходить к воспитанию у детей таких качеств, как самостоятельность, ответственность за свои поступки, умение планировать свои действия и оценивать их результаты. Восторженные отзывы коллег означают только одно — мы на верном пути!

Литература:

1. Михайлова-Свирская Л. В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО. (Работаем по ФГОС дошкольного образования) — М.: Просвещение, 2015.
2. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. ФГОС. /Автор ст. научный сотрудник ИС РАН Гришаева Наталья Петровна//Редактор Сухова Е. А.: Издательство Вентана-Граф, 2015. <http://www.labyrinth.ru/books/463129>
3. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/09/01/klubnyy-chas-kak-effektivnaya-tehnologiya-pozitivnoy>
4. <http://detstvovid.ru/klubnyiy-chas-kak-effektivnaya-tehnologiya-pozitivnoy-sotsializatsii-doshkolnikov/.html>
5. https://aneks.center/index.php/services/workshops/city/1339-Innovatsionnye_praktiki_raboty_vospitatelya_GPD.

Занятие «Шулдыр чук» в клубе «Затейники» (для старшего дошкольного возраста)

Батуева Елена Юрьевна, воспитатель;
Надырова Светлана Антоновна, воспитатель
МДОУ ЦРР «Увинский детский сад № 11»

Образовательные области: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие

Возрастная группа: старший дошкольный возраст.

Цель занятия: создать условия для расширения знаний детей о посёлке Ува в различных видах деятельности.

Задачи занятия:

Развивающие:

- Развивать творческие и артистические способности у детей.
- Развивать устойчивый интерес к истории и достопримечательностям нашего поселка.
- Развивать память, мышление, речь дошкольников.

Образовательные:

- Выявить знания о местах отдыха в поселке Ува.
- Упражнять в умении называть слова на удмуртском языке.
- Закреплять знания детей об удмуртской культуре.
- Обогащать словарь детей удмуртскими словами.

Воспитательные:

- Учить детей работать в команде, развивать умение детей договариваться, слушать ответы сверстников.

Планируемый результат занятия:

Расширение кругозора детей по теме, умение детей содержательно и доброжелательно общаться друг с другом и взрослым, устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями.

Материалы и оборудование: макет часов с фотографиями зданий поселка, колонка, раскраски, угощения, проектор и ноутбук.

Словарная работа: Жечадями мед өтемкуноос, жечбуресь-а чебер, ужъёсдыръя, нош тумошо час, культура юртысь, нылшитворчествоаяюртэз, магазинэ.

Подготовительная работа:

1. Оформление фотогазеты «Мой поселок» с рассказами детей о любимых и интересных местах нашего поселка.
2. Совместная образовательная деятельность «Составления рассказов о поселке Ува».
3. Занятие «Виртуальное путешествие по Уве».
4. Оформление фотовыставки «Рабочий поселок Ува».
5. Рисунки «Моя Ува».

Содержание образовательной деятельности:

— Здравствуйте, люди добрые, гости званые, да желанные.



— Ёечадыа мед ётемкуноос, ёечбуресь-а чебер.

Приветствие «Передай улыбку»

Цель: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе.

Ход приветствия: Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу.

В нашем зале вас ждут игры, танцы и сюрпризы. Ведь как гласит народная мудрость «Делу время, а потехе час», «Уж ёсдыръя, нош тумошо час».

— Ребята, а как вы понимаете поговорку «Делу время, а потехе час»? (ответы)

— Отдыхать можно по-разному. Как вы отдыхаете с родителями? (ответы)

В нашем посёлке есть много мест, куда можно сходить и отдохнуть. Мы предлагаем вам такие необычные

«часы», на них не цифры, а фотографии зданий, которые находятся в поселке. (Дом детского творчества, Дом культуры «Юность», художественная школа, музей, детская туристическая станция магазины). В каждом из этих зданий можно тоже отдыхать, ведь отдых бывает не только пассивный, но и активный.

Предлагаем передвинуть стрелочку на «часах» (она показывает на дом культуры «Юность» (культура юртысь «Юность»).

— Как вы думаете, чем там занимаются люди? (ответы). В этом здании находится много творческих объединений, работают хоровые коллективы, танцевальные, есть взрослый и детский театры. В какой студии вы бы хотели оказаться? (выслушиваются ответы детей). У нас много желающих побывать в танцевальной студии. Итак, закрываем глаза, и говорим волшебные слова: влево,



вправо повернись — в студии танца очутись! Звучит задорная музыка — приглашает выполнить танцевальные движения. (*дети танцуют, встав в большой круг*).

Волшебные часы в моих руках — и стрелочка крутится дальше и показывает на следующую фотографию. Что изображено на фотографии (художественная школа). Чем же предлагают заняться здесь? В этой школе дети учатся красиво рисовать, а для нас они приготовили раскраски, на которых изображены девочки и мальчики в удмуртских национальных костюмах. В таких костюмах можно увидеть людей на праздниках «Гербер», «День посёлка»... (на концертах). Подарите костюмам яркость и праздничность. (дети раскрашивают). Молодцы!

Вы можете записаться и посещать эту школу будущих художников.

Куда же двигается наша стрелочка? Многие из вас уже были в этом здании. (Дом детского творчества). Скажите, кто какие кружки из вас посещает в ДДТ? (танцевальный кружок, английский кружок, театральный кружок и т.д.).

Ещё есть объединение «Дети солнца», эти школьники помогают пожилым людям, больным детям. Какие они совершают поступки? (хорошие). Добрые дела они делают в своё свободное время, а ещё они приходят в детские сады и играют с малышами. Когда вы подрастёте вы тоже сможете стать волонтерами. Они научили меня игре «Небыльток» (*Растяпа*). Я приглашаю вас поиграть в эту весёлую удмуртскую игру («Небыльток» (*Растяпа*))

Дети стоят в кругу по двое: один впереди, другой — сзади. Один ребенок остается в кругу — «растяпа». Как только звучит удмуртская мелодия «растяпа» начинает плясать. Танцую, проходит по кругу и движениями при-

глашает всех впереди стоящих следовать за ним, повторяя его движения. Каждый приглашенный заходит в круг и начинает танцевать. Оставшиеся в наружном кругу хлопают в ладоши. Музыка внезапно останавливается, и каждый, кто танцевал, старается менять место за теми, кто стоит во внешнем кругу. Кто остался без пары, встает в середине круга. Остальные дружно скандируют: «Небыльток, экты!» («Растяпа, спляши!») Все повторяется сначала.

Правила игры: место во внешнем углу можно занимать только при полной остановке музыки.)

Тик-так, идут часы, но почему здесь рядом две фотографии? (ответы детей). Действительно, это фото краеведческого и художественного музеев. Садитесь удобно на стульчики — мы отправляемся на виртуальную экскурсию. Виртуальная экскурсия перенесёт нас в Узей-Туклинский дом ремёсел! Смотрите, задавайте вопросы и делитесь эмоциями! Вам понравилось? С родителями вы можете съездить в «Дом ремёсел» на мастер-классы и наяву увидеть изделия мастеров!

А на наших «часах» осталась одна фотография. Что же изображено на ней? (магазин «Радамир»). За чем люди ходят в этот магазин (магазин)? (за продуктами). Раз, два, три — к магазину подходи! Кто прочитает загадку?

«Слева бантик, справа бантик

У красотки платье фантик

Пренарядная кокетка

А зовут ее..... (конфетка)

(*Угощение детей*)

Ну вот и закончилось наше путешествие, наш активный отдых. Ведь как гласит народная мудрость «Делу время, а потехе час», «Ужъёсдырья, нош тумошо час».

Игра-путешествие по станциям «О природе и о Родине»: занятие в клубе «Делу время — потехе час»

Веселков Алексей Назарович, педагог дополнительного образования
Турстанция «Инвис» (п.Ува, Удмуртская Республика)

Образовательные области: познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Возрастная группа: старший дошкольный возраст

Цель занятия: Уточнить знания о природе родного края в различных видах деятельности.

Задачи занятия:

Воспитательные:

– Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе.

– Воспитывать интерес к познавательной деятельности.

– Соблюдать правила безопасности

Образовательные:

– Закреплять знания о явлениях живой и неживой природы.

– Расширять знания детей о предметах старины.

– Разучить новые народные игры «Солнце», «Капуста»

Развивающие:

– Развивать связную речь.

– Развивать наблюдательность, внимание, память.

Планируемый результат занятия:

Дети проявляют инициативу в разных видах деятельности, активно взаимодействуют со сверстниками и со взрослыми, проявляют любознательный интерес и уважение к явлениям истории, уточняют и расширяют знания о родном крае, получают положительные эмоции от участия в игре — путешествии.

Материалы и оборудование: Таблички с названиями этапов, маршрутные листы, проектор, предметы старины, ноутбук карточки с заданиями, грамоты, призы.

Словарная работа: самовар, керосиновая лампа, ухват, патефон.

Подготовительная работа:

- 1) Чтение рассказов местного автора Г. Симакова.
- 2) Викторины «Животные и растения Удмуртии».
- 3) Рассматривание фото «Города Удмуртии».

Ход занятия

Ведущий: Добрый день, ребята!

Мы рады видеть вас этим ясным, бодрым утром. Сегодня мы собрались вместе, чтобы совершить увлекательное путешествие, проверить свои знания и творческие способности.

Ребята, вы хотите совершить путешествие? Отлично! Тогда послушайте правила нашей игры. На вашем пути будут встречаться различные станции. Каждая станция имеет свое название. Находясь на ней, вы должны выполнить задания, соблюдая определённые условия, тогда можно будет двигаться дальше.

Когда все станции будут пройдены, мы снова соберемся на этой площадке для подведения итогов.

Для начала игры — путешествия мы должны сначала познакомиться.

Итак, объявляем первый конкурс — «Визитная карточка».

Команды по очереди берут из корзинки шар с цифрой (это номер — представления)

Жюри оценивают выступление ребят по следующим критериям:

- название команды;
- девиз;
- эмблема. (Максимальная оценка — 3 балла)

Ведущие: Вот мы и познакомились. А, теперь, ребята, пора в путешествие! Получите маршрутные листы, который укажет вам верный путь.

Ведущие раздают командирам команд маршрутные листы, и ребята расходятся по станциям.

1. Станция «Устное народное творчество».

У руководителя этой станции на столе стоят 3 (три) мешочка с заданиями. В первом мешочке карточки с загадками о временах года. Во втором мешочке карточки со словами, из которых нужно составить пословицу или поговорку. В третьем — карточки со скороговорками.

Ребята вытягивают карточки поочередно из каждого мешочка и выполняют задания.

Руководитель оценивает ребят следующим образом: за каждую отгаданную загадку и верно составленную пословицу или поговорку ставят по 0, 5 балла, а за чтение скороговорки 1 балл. (Максимальная оценка 4 балла)

Задания к станции 3

Тает снег, звенят ручьи, Всё сильнее потоки. И летят уже грачи К нам из стран далёких. (Весна)	Можно купаться и рыбу ловить, Можно по лесу с корзиной бродить, Бегать по лужам под дождиком тёплым И не бояться до нитки промокнуть. (Лето)
Красное, зелёное, жаром опалённое, Жёлтое, плодовое, каждый день с обновой. (Лето)	Вот и стали дни короче, И длиннее стали ночи, Птицы тянутся на юг, Пожелтели лес и луг. (Осень)
Ей, чтобы перекрасить листья, Не нужно красок или кисти: Зелёные летом, они Становятся жёлтыми, красными. (Осень)	С деревьев сыплются монетки От сильного дождя и ветра. Я подниму десять монет И соберу большой букет. (Осенние листья)

2. Составьте из этих слов пословицу, поговорку или крылатое выражение.

- Один, примерь, отрежь, семь, раз
- Гнаться, два, догонять, зайцы, ни один.
- Сто, рублей, друзей, иметь.
- Пруд, труд, вытащить, рыбка.
- Мороз, стоять, невелик, не велит.
- Труд, перетрут, всё, терпение.
- Наспех, на смех, делать.
- Час, время, потеха, дело.

Скороговорки.

- На пеньке опять пять опят
- Повар Петр, повар Павел
- На горе Арарат. Растет крупный виноград.
- Слушала старушка, Как куковала кукушка на опушке.

— Кто ловит мышей и крыс. Кролик лист капустный грыз.

- На дворе трава. На траве дрова.
- Нисколько не скользко, Не скользко нисколько.
- Ушел косою козёл с козой.

3. Станция «Тайна забытых вещей».

Данная станция находится в краеведческой музейной комнате. У руководителя станции на столе стоят предметы: самовар, утюг, керосиновая лампа, ухват, патефон.

Ребятам предлагается выполнить следующее задание: нужно озвучить название каждого предмета и рассказать о его предназначении.

За каждое верное описание предмета руководитель ставит 1 балл. (Максимальная оценка на данной станции — 5 баллов)

4. Станция «Игровая».

На этой станции ребятам предлагается разучить и поиграть в народные игры:

Русская народная игра «Капуста»

Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, умение согласовывать движения со словами, упражнять в беге, умению играть в коллективе.

Описание: Рисуются круг — «огород». На середину круга складываются шапки, пояса, платки и прочее. Это — «капуста». Все участники игры стоят за кругом, а один из них выбирается хозяином. Он садится рядом с «капустой». «Хозяин» изображает движениями то, о чем поет:

Я на камушке сажу,
Мелки колышки тешу.
Мелки колышки тешу,
Огород свой горожу,
Чтоб капусту не украли,
В огород не прибежали
Волк и лисица, бобер и курица,
Заяц усатый, медведь косолапый.

Играющие стараются быстро забежать в «огород», схватить «капусту» и убежать. Кого «хозяин» поймает, тот выбывает из игры. Участник, который больше всех унесет «капусты», объявляется победителем.

Правила игры: Бежать можно только после слов «медведь косолапый».

«Солнце»

Задачи: действовать в соответствии с текстом песни. Ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным, ровным шагом. Уметь расширять и сужать круг. Учить стремительному бегу.

Описание: Дети стоят по кругу. В центре «солнце» — ребёнок.

Гори солнце ярче, — Дети ходят
Лето будет жарче. — по кругу.
Я зима теплее, — Идут в центр.
А весна милее — Из центра обратно.
А зима теплее, — В центр.

А весна милее. — Обратно.

После слов «солнце» (ловишка) ловит детей.

(Максимальная оценка на данной станции 3 балла)

5. Станция «Домашнее задание».

На этой станции размещены творческие работы команд, изготовлены заранее, из природного и бросового материала. Командам нужно защитить свою работу, опираясь на план:

- название работы;
- использованные материалы;
- способы сборки изделия.

Руководитель станции оценивает ребят, учитывая следующие критерии:

- аккуратность, эстетичность изделия;
- творческая новизна. (Максимальная оценка — 3 балла)

6. Станция «Удмуртия — наш край родной».

На этой станции ребятам предлагаются 10 вопросов (об Удмуртии и посёлке Ува). За каждый правильный ответ на вопрос ставится 0,5 балла.

Вопросы:

Столица Удмуртии

- Какие города Удмуртии ты знаешь?
- Каких птиц родных лесов вы знаете?
- Самое крупное животное Удмуртии?
- Почему Удмуртию называют родниковым краем?
- Назовите цвета флага Удмуртии?
- Какой цветок является символом Удмуртии?
- Какая птица изображена на гербе Удмуртии.
- Какого цвета флаг Увинского района и что на нём изображено?

• Какая река протекает в посёлке Ува? (Максимальная оценка 5 баллов)

Подведение итогов:

Подсчитываются баллы каждой команды, победители награждаются грамотами, все остальные команды участников сертификатами.

Занятие «Спортивная Ува» в клубе «Спортландия» (для старшего дошкольного возраста)

Истомина Оксана Геннадьевна, руководитель физического воспитания
МДОУ ЦРР «Увинский детский сад № 11»

Образовательные области: физическое, художественно-эстетическое, речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие.

Возрастная группа: старший дошкольный возраст.

Цель занятия: создание условий для формирования положительного отношения к родному посёлку в двигательной активности.

Задачи занятия:

Развивающие:

- Развивать физические качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.
- Развивать наблюдательность, интерес к физкультурным занятиям.

Образовательные:

- Продолжать знакомить детей с достопримечательностями посёлка.
- Совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной площади опоры, умение действовать вместе.
- Упражнять детей в различных видах ходьбы и бега.
- Закреплять умение выполнять наклоны вперед из положения стоя, прыгать в длину с места, поднимание туловища лёжа на спине, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.

Воспитательные:

- Формировать целеустремленность к сдаче тестов ГТО.

– Воспитывать морально-волевые качества, чувство патриотизма к родному краю.

– Создавать положительный эмоциональный настрой.

Планируемые результаты:

Расширить представление: о своем поселке, о его достопримечательностях; о ценности здоровья, сформировано желание вести ЗОЖ, о том, что физические упражнения вызывают хорошее настроение. Познакомить с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Ребенок самостоятельно подключиться к анализу полученных результатов и установлению необходимых корректировок.

Материал и оборудование: презентация «Экскурсия по Уве», фонограммы, проектор, экран, ноутбук, магнитофон, дорожка с пуговками, следами, мягкие модули, конусы, гимнастическая скамейка, обруч, гимнастические палки, кубики, фотографии достопримечательностей, схематические изображения упражнений, измерительная лента, секундомер.

Словарная работа: спорткомплекс, Арбат.

Подготовительная работа: экскурсия по посёлку, проведение бесед о посёлке, символике, рассматривание альбома «Наш посёлок», выход на собрания руководителя физического воспитания с консультацией о движении ГТО, мастер — класс «Нормативы испытаний Всероссийского физкультурно — спортивного комплекса ГТО», знакомство детей с техникой выполнения тестов.

Ход занятия

Вводная часть

Ребята, вы хотите, чтобы у нас в поселке всегда светило солнышко. Вот оно (обруч), но у него пока нет лу-

чиков. Но вы не огорчайтесь. Назовите красивые слова о нашем посёлке.

Упражнение «Подбор прилагательных к слову «посёлок»» (дети говорят прилагательные и кладут гимнастическую палку к обручу пока не получится солнышко).

Вот и над нашим посёлком засияло солнышко. (Слайд 1. Фото посёлка в солнечную погоду).

А как называется посёлок в котором мы живём? (Ува). Как произошло название? (поселение у реки Ва).

А посёлок скажу я тут,
Увой все зовут,
Люди здесь живут, заметьте,
Лучше всех, то наши дети!
Это вы я точно знаю,
И в рассказ свой приглашаю!

А сейчас, скорее в путь,
Только друг мой не забудь
Спортом надо заниматься
И мы все будем стараться!
В одну шеренгу становись!

Дети под музыкальное сопровождение «Спортивный марш — Юниор» начинают *ходьбу и бег по залу* по дорожкам с пуговками, камушками, следами, ладошками, змейкой между конусами, прыжками через мягкие модули.

В посёлке нашем птиц мы слышим
Чистым воздухом мы дышим.

Упражнение на дыхание.

А бывает по — утру,
Мы гуляем по нему.

Самомассаж (шагаем пальчиками по руке от запястья к плечу).



Основная часть

Общеразвивающие упражнения (дозировка 8 раз).

1. «Здравствуй, посёлок родной» (Слайд 2).

(И.п. — руки на пояс, ноги на ш.с. — наклоны головы вперёд)

2. Двухэтажный стоит дом (Слайд 3)

Он красивый, дело в том

Есть у нас и дом пониже

Подойдем мы к ним поближе.

(И.п. — основная стойка. 1 — поднимание рук через стороны вверх, 2 — и.п.)

3. «Бассейн» (Слайд 4).

(И.п. — руки опущены, ноги на ш.п. — махи руками, и.п.)

4. «В музее» (Слайд 5).

(И.п. — руки на пояс, ноги на ш.п. — повороты влево — вправо, развести руками, со зв.: «ЭХ!»)

5. В храме колокол поёт (Слайд 6)

В храм прийти он нас зовёт.

(И.п. — ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон вправо, 2 — и.п., 3, 4 — то же самое в левую сторону).

6. Как идём мы по дороге, (Слайд 7)

То посмотрим все под ноги

Чистоту мы соблюдаем

И бумажки собираем.

(И.п. — ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон вперед вниз, 2 — и.п.)

7. Мы на площади большой (Слайд 8)

Нынче праздник? А какой?

Нет, то дети тут играют

И прыжки все выполняют.

(Дети выполняют прыжки на свое усмотрение).

8. Мы к спорткомплексу подходим (Слайд 9)

Приседания проводим.

Ноги надо развивать.

Чтобы в спорте побеждать.

(И.п. — основная стойка. 1 — присесть, руки вынести прямые перед собой, 2 — и.п.)

Основные виды движений.

Заходим в спорткомплекс.

Проходим в спортивный зал и видим там много спортсменов, они сдают комплекс ГТО (Слайд 10). Мы тоже с вами, если захотите, потренируемся сейчас, а когда будете готовы выполним нормативы на золотой, серебрянный или бронзовый значок. (Зал условно разделен на четыре зоны для наклонов вперед из положения стоя, прыжков

в длину с места, поднимания туловища лёжа на спине, сгибания и разгибания рук в упоре лёжа на полу. Дети по желанию выбирают очередность выполнения нормативов, ориентируясь на схематическое изображение вида).

Отправляемся дальше в путь: **ходьба по дорожкам.**

А вот Ува река (Слайд 11)

Широка и глубока.

Камешки лежат вокруг

Мы по ним идем мой друг.

Вот дошли мы до моста (Слайд 12)

А здесь задача не проста

Вам ребята очень нужно

Перейти тот мостик дружно.

В середине обнимитесь

И спокойно разойдитесь.

(**Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу** под музыку «Шум волн»).

Есть у нас и свой Арбат (Слайд 13)

Отдохнуть там всякий рад

И фонтан поёт, играет,

К себе в гости приглашает.

Собирайся детвора,

Коль **играть** пришла пора.

Удмуртская народная игра «Поймай коня за хвост».

Все дети встают друг за другом, взявшись за пояс впереди стоящего ребенка. Первый считается «головой коня», последний — хвостом. По сигналу старшего, «голова» водит детей быстрой змейкой, пытаясь поймать последнего ребенка — «хвост». Если поймает, по счету выбираются другие «голова», и «хвост».

Заключительная часть

Большой проделали мы путь,

Теперь пора нам отдохнуть.

Релаксация

Дети лежат на полу с закрытыми глазами. Руки, ноги расслаблены. Звучит спокойная удмуртская народная мелодия.

Подводят итоги занятия. Вспоминают, какие достопримечательности посещали во время экскурсии по родному посёлку.

Кому понравилась экскурсия тот широко улыбнётся, кому было не интересно, тот сделает губки трубочкой, кому было трудно, тот покажет длинный язычок.

Литература:

1. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-333731.html>.
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/11/06/rabochaya-programma-po-fizicheskomu-vospitaniyu-v-bassejne-dlya-0>.

Занятие «Наша Родина — посёлок Ува» (с использованием технологии «интеллект-карта»).

Клуб «Грамматейка»

Кадочникова Лариса Борисовна, учитель-логопед;
Становихина Ирина Петровна, учитель-логопед
МДОУ ЦРР «Увинский детский сад № 11»

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Возрастная группа: старший дошкольный возраст.

Цель занятия: ознакомление детей с историей посёлка Ува и его инфраструктурой.

Задачи занятия:

Образовательные:

- Учить систематизировать полученные знания посредством использования интеллект-карты.

Развивающие:

- Формировать умение работать в незнакомом коллективе, используя методы социо-игровых технологий.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к своей малой Родине.

Планируемый результат занятия: интеллект-карта п.Ува, выполненная в совместной деятельности; дети проявляют инициативу, взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, проявляют познавательный интерес.

Материалы и оборудование: проектор, ноутбук, тематические картинки, презентация, лист ватмана, клей, маркеры.

Словарная работа: лесозавод, молокозавод, мясокомбинат, птицефабрика, санаторий, гимн, герб, минеральная вода.

Подготовительная работа:

1. Обзорная экскурсия по п.Ува;
2. Экскурсия в парк деревянных скульптур;
3. Экскурсии по предприятиям п.Ува;
4. Познавательный квест: «Улицы посёлка Ува».

Ход занятия.

I. Организационный момент с использованием социо-игровой технологии «Приветствие» для создания положительного эмоционального настроения на взаимодействие друг с другом.

(Дети становятся в круг.)

Я здороваюсь везде — Дома и на улице.	<i>Сжимаем и разжимаем пальцы.</i>
Даже здравствуй!» говорю Я соседской курице.	<i>Пальцы собраны в щепоть, кисти рук сгибаем, изображая курочек.</i>
Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок!	<i>Пальцы поочерёдно здороваются с большим пальцем.</i>
Мы живем в одном краю — Всех я вас приветствую!	<i>Дети поворачиваются друг к другу и здороваются ладонями.</i>

(Л. П. Савина)

II. Основная часть.

1. Вводная часть.

Что мы Родиной зовем? Дом, где мы с тобой растем, И березки у дороги, По которой мы идем. Что мы Родиной зовем?	Солнце в небе голубом И душистый, золотистый хлеб За праздничным столом. Что мы Родиной зовем? Край, где мы с тобой живем. (В. Степанов)
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Создание мотивации.

- Наша малая Родина — это п.Ува. А наша большая Родина — это Россия. Страна, в которой мы живем такая большая, что люди, живущие в других уголках страны даже не знают о нашем поселке.
- А хотели бы вы рассказать всем детям нашей страны, о поселке в котором мы живем?
- А как нам это сделать? (Предложения детей.)
- Предлагаю вам сделать письмо в картинках и назовем его умной картой.

3. Знакомство с историей посёлка. Составление интеллект-карты.

- Наша малая Родина — это п.Ува. У каждого из нас есть день рождения. У нашего поселка тоже есть день рождения. (Картинка поселка.)



- Сколько вам лет? (6, 7 лет). А нашему поселку уже исполнилось 95 лет. Для человека это много, а для поселка это совсем немного. У поселка есть своя история.
- А вы знаете историю п.Ува?
- Раньше река Ува называлась просто Ва, от слова вода. А вокруг реки росло много леса. Люди стали заготавливать лес.
- Для чего людям нужен лес? (Строить дома, мебель, топливо).
- Лес сплавляли по реке Ва. Людям, которые заготавливали лес нужно было где-то жить? Они начали строить дома на берегу реки Ва. Это и было начало нашего поселка. Поселок разрастался, леса заготавливали больше и больше. Люди лес уже не сплавляли, а стали сами изготавливать материалы для строительства домов и мебели. А для этого нужно было построить завод. (Картинка лесозавода.)



— Так образовался поселок у реки Ва, и стал он называться Ува. Наш поселок начался с лесозавода. Появился поселок и стал самым крупным поселком в Удмуртии.

4. Знакомство с символикой посёлка Ува.

— У поселка должен быть свой герб и флаг. Поскольку поселок начинался с реки Ва, а Ва — это вода, в центре герба и флага находится капля воды. Около реки рос лес, люди его заготавливали. Когда дерево спиливают, на спиле видны круги, а показывают они сколько дереву лет. В углу герба находится звезда — это удмуртский оберег. Ведь мы с вами живем в Удмуртии. (Картинка флага и герба.)

5. Знакомство с инфраструктурой посёлка Ува.

— Как вы думаете, кто-то должен управлять жизнью в поселке?

— У нас есть глава поселка и его команда, и располагаются они в здании администрации. Оно находится в центре поселка. (Картинка администрации.)



— Как вы думаете, без чего не могут жить люди? (Без еды.) Назовите эти продукты.

— Хлеб — всему голова. Где выпекают хлеб? (На хлебозаводе.) Что еще производит хлебозавод? (Булочки, батоны, сушки, пряники, торты и т.д.) (Картинка хлебозавода.)

— Молоко — молокозавод. Какие молочные продукты вы знаете? (Творог, йогурт, сыр и т.д.) (Картинка молокозавода.)



— Мясо и продукты из мяса производит мясокомбинат. (Колбасы, сосиски, пельмени и т.д.) (фото мясокомбината.)



— На птицефабрике выращивают кур, которые дают нам яйца и мясо. (фото птицефабрики.)



6. Физминутка.

На горе стоит лесок	Круговые движения руками.
Он не низок не высок	Сесть, встать, руки вверх.
Удивительная птица подаёт нам голосок	Глаза и руки вверх, потянуться.
По тропинке два туриста Шли домой из далека	Ходьба на месте.
Говорят: «Такого свиста, мы не слышали пока».	Поднять плечи. (А. Барто.)

— А вы знаете, чем знаменит наш поселок на всю страну?

Оказывается, около поселка находится источник с целебной водой. Минеральная вода содержит вещества, которые лечат людей. Рядом с этим источником построили санаторий, куда приезжают люди со всей страны, чтобы лечиться. А те люди, которые не могут приехать в санаторий на лечение, могут купить минеральную воду в бутылочке в любом магазине. (фото — санаторий.)



— Люди должны не только работать, но и отдыхать.

— Куда можно сходить, чтобы отдохнуть и провести интересно время всей семьей? (ДК Юность, кинотеатр, «Бум — парк»). (фото ДК Юность, ТЦ Престиж.)



— Несколько лет назад на Уве проходил фестиваль резчиков по дереву. Фестиваль прошел, а фигуры остались. Теперь это любимое место отдыха молодежи. И называется он «Парк деревянных скульптур». (фото парка.)



— Ребята, вы где сейчас находитесь? (в детском саду) В нашем поселке все дошколята посещают детские сады. (фото)

— Где вы будете учиться после детского сада? (в школе.) В поселке Ува есть три школы. (фото школа.)

— После окончания обучения в школе, чтобы получить профессию, вы можете продолжить учиться в профессиональном колледже. (фото)



— А если вы захотите обучаться музыке, вы куда пойдете? (В музыкальную школу.) (фото музыкальной школы.)



— А если захотите научиться рисовать? (пойдём в художественную школу.) (фото художественной школы.)

— А если захотите заниматься спортом? (фото — стадион.)

III. Итог занятия.

— Посмотрите какое содержательное, интересное письмо у нас получилось. Мы разместим наше письмо на страничке в интернете. Прочитав это письмо, каждый может узнать о нашем поселке. (фото интеллект — карты)

«**Рефлексивный круг**»: Дети становятся в круг. Сначала детям даётся синий флажок. Передавая по кругу синий флажок, дети дают ответ на вопрос:

— Что нового я сегодня узнал о посёлке Ува?

Затем даётся красный флажок. Передавая друг другу красный флажок, дети отвечают на вопрос:

— Что я хочу ещё узнать о посёлке?

Занятие в клубе «Творческая мастерская»: «Флаг моего поселка»

Коновалова Елена Николаевна, воспитатель;
Останина Наталья Николаевна, воспитатель
МДОУ ЦРР «Увинский детский сад № 11»

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Возрастная группа: старший дошкольный возраст.

Цель занятия: создать условия для выполнения аппликации «флаг Увы» из цветной бумаги.

Задачи занятия:

Развивающие:

– Развивать любознательность и познавательную мотивацию.

– Развивать связную речь.

– Развивать зрительный контроль действия рук.

Образовательные:

– Закреплять знания детей о Родине на основе приобретенных сведений.

– Формировать представления о малой Родине; уточнить и расширить знания детей о родном посёлке, его истории.

Воспитательные:

– Воспитывать чувство восхищения и гордости малой и большой Родиной.

– Воспитывать интерес к изучению истории малой Родины.

Планируемый результат:

Знает технику безопасности при работе с ножницами и бумагой, умеет работать по простейшему алгоритму. Умеет выполнять аппликацию из геометрических фигур. Проявляет познавательный интерес и уважение к большой и малой Родине.

Материалы и оборудование: листы бумаги на каждого ребенка, клеенка, клей, ножницы салфетки, заготовки из цветной бумаги, наглядный материал, мяч, клубочек.

Словарная работа: триколор, вырубный крест. дубравы, просторы, мгновенья, поселенья.

Подготовительная работа:

1) Просмотр презентации: «Моя Ува — моя малая Родина».

2) Экскурсия к зданию администрации Увинского района (рассматривание флагов на здании).

3) Чтение стихов местных поэтов, о поселке Ува и об Удмуртии.

Ход занятия:

Ритуал приветствия «Здравствуй!»

Воспитатель: Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в краю родном

Всех я вас приветствую!

Игра «Как тебя зовут?»

Воспитатель берет мячик называет свое имя, называет имя того, кому передаёт мяч. Ребенок берет мяч, произносит своё имя и передает мяч другому ребенку.

— Вот мы и познакомились, усаживайтесь на стульчики поудобнее!

1 Воспитатель: Родина наша — это страна,

Очень и очень большая она.

Родина наша — это наш дом,

Где мы все вместе, дружно живем.

2 Воспитатель:

Каждую малую ветку, Каждый цветок над ручьем, Мы родиной нашей любимой, Родиной светлой зовем.	Эту великую землю, Где мы живем и растем, Мы родиной нашей любимой, Родиной светлой зовем.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

1 Воспитатель: Ребята, а в какой стране мы живем? Как она называется? Что значит для вас слово «Родина»?

2 Воспитатель: В какой республике мы живем?(в Республике Удмуртия)

Воспитатель: Столица нашей Удмуртии называется.....

Дети: город Ижевск (смотрим на карту)

1 Воспитатель: Об Удмуртии поэтами написано много красивых стихов, прочту вам ещё одно, автор Артём Мерзляков.

Твой голос — это пенье соловья,

Душа твоя, леса, поля, дубравы,

Все это ты Удмуртия моя,

Тебя хочу воспеть и прославить.

Не хватит сил, чтоб оглядеть твои просторы,

Лишь посмотрю на хлебные поля,

И можно говорить об этом снова,

Ведь это все Удмуртия моя.

— Тот край, где счастливы и взрослые и дети.

Все это Родина — Удмуртия моя.

Где человек родился, рос, ходил в детский сад, школу, работает — это его малая Родина.

Как называется посёлок, в котором мы живем? (поселок Ува)

Я люблюсь тобой,

Мой поселок родной,

Каждый день

каждый час и мгновенье

Ты частица земли

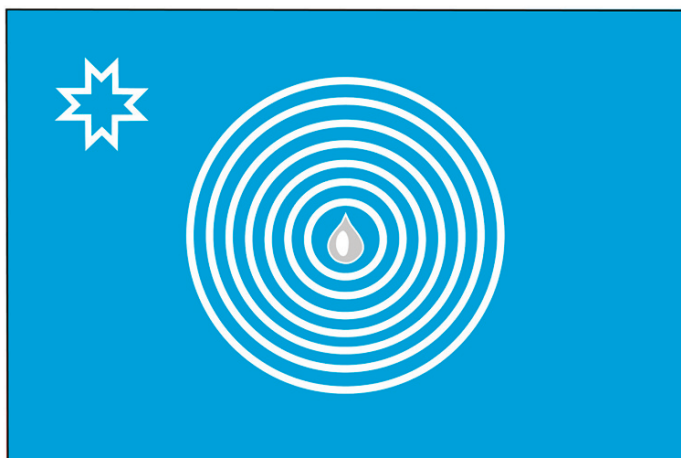
Всей России моей

И горжусь я своим поселением.

Я приглашаю вас на виртуальную экскурсию по нашему поселку, посмотрим его достопримечательности на экране. Если вы узнаете знакомые места — можно смело называть их!

Воспитатель: У каждой страны, республики, поселка есть свой флаг, герб; Назовите цвета флага России (триколор).

Воспитатель: У нашей республики тоже есть свой флаг (рассматривают). Есть флаг и у поселка Ува (рассматривают).



В лазоревом поле находится капля. Она окружена кольцами. Посчитайте, сколько их. (Семь)

Семь белых колец символизируют спил дерева с годовыми кольцами. Цифра семь управляет временем и пространством. Это знак духовной полноты и гармонии. Капля означает лечебную воду, здоровье

В верхнем правом углу находится вырубный крест; Вырубной крест «Шудо кизили» — Счастливая звезда, оберег от невзгод и несчастий, символизирует принадлежность Увинского района Удмуртской Республике.

Белый цвет символизирует чистоту, мудрость, правдивость, благородство, надежду.

Лазоревый цвет символизирует истину, верность. Это символ божественного, и чудесного.

Проект флага Увинского района разработан Юрием Лобановым, он автор Государственного флага Удмуртской Республики.

В нашей мастерской сегодня мы сможем изготовить флаг, используя цветную бумагу. Для того, чтобы работа была аккуратной разомнём пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

Посёлок чудесный, посёлок родной, *(хлопок, кулачок)*
Знакомые улицы мы обойдём *(шагают пальчиками по столу)*

Продуктивная деятельность:

— Напомните пожалуйста друг другу правила работы. (проговаривают)

У вас на столах цветная бумага, заготовка спила (семи колец), капля, вырубный крест. Каким образом мы сделаем флаг? (Для флага вырежем прямоугольник, затем правильно размещаем все элементы). Используйте салфетку в работе. Флаг прикрепляем к палочке. Вот и готов наш флаг.

Игра: «Ты катись клубочек мой»... Дети что вам понравилось больше всего на занятии расскажите клубочку» (дети передают клубочек, говорят ... что понравилось, чему научились, что узнали нового, о чём могут рассказать своим близким..)

Сегодня вы пойдёте домой с флажками Увинского района, расскажите о том, что означают символы.

До свидания, до новых встреч!

Увинская мозаика: занятие в клубе «Мир эмоций»

Мальцева Надежда Николаевна, воспитатель;
Гамберова Светлана Борисовна, воспитатель
МДОУ ЦРР «Увинский детский сад № 11»

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Возрастная группа: дети старшего возраста (5–7 лет).

Цель занятия: создание условий для расширения представлений у детей о своей малой Родине.

Задачи занятия:

Образовательные:

– Совершенствовать знания детей об истории возникновения родного посёлка, его названия «УВА», его эмблеме и их назначении.

– Формировать социально-коммуникативные компетенции детей: умение работать в команде, понимая, что общий результат зависит от приложения сил каждого.

Развивающие:

– Развитие фразовой речи при ответах на вопросы и умения свободно и легко излагать свои мысли.

– Развитие слухового, зрительного внимания.

– Развитие умения работать в команде, парами, микрогруппах.

– Развивать умение ориентироваться в пространстве.

Воспитательные:

– Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости и привязанности к родному посёлку.

– Воспитывать дружелюбие, отзывчивость, взаимовыручку.

– Воспитывать интерес к командным играм.

– Воспитывать эмоциональную отзывчивость на «виртуальное восприятие родного посёлка».

Планируемый результат: ребенок имеет представления о культурном облике родного посёлка, географическом своеобразии родного посёлка; сформированы нравственные качества: любовь к малой Родине Удмуртии, родному посёлку, уважение к людям труда; умеет свободно мыслить, излагать свои мысли в диалогической и монологической речи; имеет устойчивый интерес к совместной деятельности в детских игровых объединениях; умеет соблюдать и выполнять нормы и правила поведения в совместной игре.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный: слайд-шоу о истории возникновения посёлка, его названии, местонахождения, достопримечательностями и зданиями поселка; проектор, экран; дидактическая игра «Замочная скважина»; музыкальное сопровождение для игры «Водяной», канат; два стола, два кубика в цвет флажков, стулья для детей; два комплекта разрезных букв «УВА», «УДМУРТИЯ»; два комплекта моделей флагов: России, Удмуртии, Татарстана, Чувашии, Литвы, Германии; два комплекта пазлов с гербами посёлка Ува и Увинского района, сундучок, русский и удмуртский народный костюм.

Раздаточный: цветные ленты по числу детей, флажки трёх цветов, фишки — «солярный знак солнца» с флага Удмуртии, раскраски с гербом посёлка, медали победителям с изображением достопримечательности Увы.

Словарная работа: столица, посёлок, Италмас, лесозаготовители, топливо, лесопункт, оберег, эмблема, перевозка дров, сплав, деловая древесина, узкоколейная железная дорога, поселенцы, геологи, торфяной массив, промышленная разработка дешевого топлива — торфа, замочная скважина, деревянная скульптура.

Подготовительная работа:

1) беседы о России, об Удмуртии, о родном посёлке;

2) рассматривание фотографий с видами посёлка;

3) заучивание стихотворений о Родине.

Ход занятия:

I. Организующий этап:

(Снятие эмоциональной напряженности, привлечение внимания, создание «ситуации успеха» для ощущения потребности узнавать что-то новое.

***Знакомство «Круг радости»**

(звучит фоновая музыка).

Матрешка 1: Здравствуйте, ребята! Как мы рады гостям.

Матрёшка 2: Рады видеть всех сейчас, ведь давно мы ждали Вас. Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся!

Матрешка 1: Скажите, а вы, любите, ходить в гости?

Мы с вами все из разных групп. Предлагаю познакомиться с помощью «душевного тепла». Согласны?

Для этого потрём свои ладошки друг о друга. Что вы почувствуете? *(Тепло).*

Это тепло добрых рук и добрых душ. Мы предлагаем «свое тепло» друзьям и говорим: «Друг на друга поглядим, про себя проговорим: »Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?».

(Дети поочередно называют ласково своё имя).

Матрёшка 2: Какие мы молодцы, познакомились. Мы приглашаем вас в увлекательное виртуальное путешествие по нашей малой Родине. Присаживайтесь, где вам будет удобно смотреть на экран. *(Дети самостоятельно выбирают место).*

II. Практический этап:

— *организация детских видов деятельности (групповой, подгрупповой, индивидуальной) работы с учетом индивидуальных особенностей детей.*

***Слайд-шоу «Рабочий посёлок УВА» (Слайд 2)**

Матрёшка 2: Как вы думаете, что это? *(карта России).*

— Это карта нашей большой родины — России. Как называется столица России? *(город Москва).* Москва. А это наша малая Родина — республика...*(Удмуртская республика (Удмуртия)).* Как сердечко в центре России.

(Слайд 3–4) Это карта Удмуртии. Точками обозначены города нашей республики. Кто знает название столицы нашей республики? *(город Ижевск).*

— А это обозначен на карте наш посёлок. Как называется наш посёлок?

— Кто знает, что такое посёлок? ...

— Это небольшое поселение — вокруг железнодорожной станции.

(Слайд 5) Давным-давно, когда ваши бабушки были маленькими детьми (в 1923 году) на берега речки Ва,

(Слайд 6) где рос цветок солнца — Италмас (символ Удмуртии),

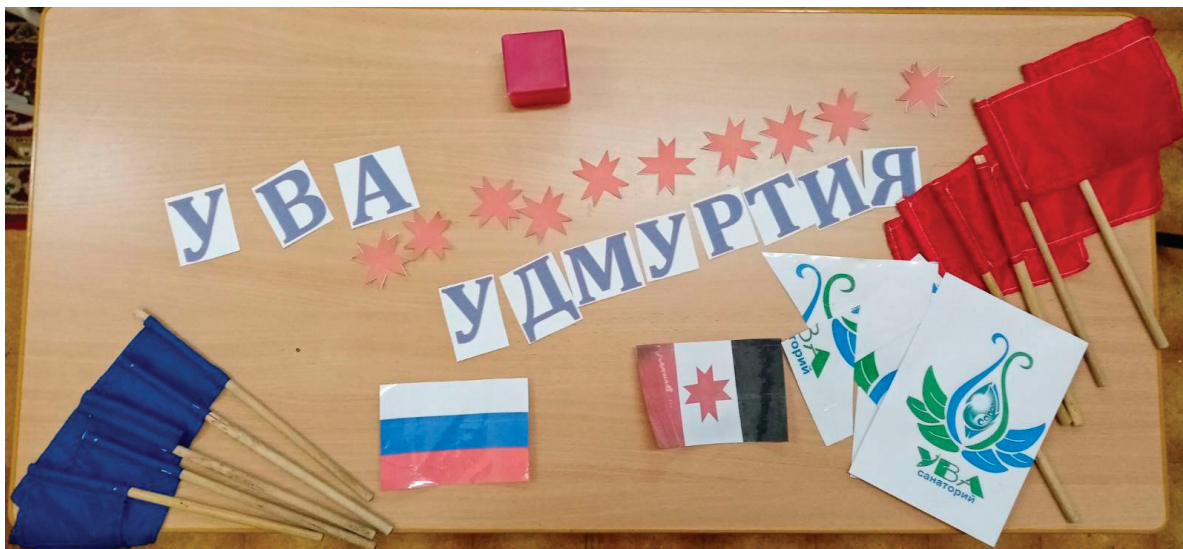
(Слайд 7–8) и бежали чистые и звонкие родники,

(Слайд 9–11) пришли первые лесозаготовители — сезонные рабочие из близлежащих деревень Ува-Тукля, Рябово, Пекшур. В те времена лес был основным видом топлива.

(Слайд 12) Деловая древесина весной по реке Ва сплавлялась до реки Валы, затем до Кильмези, Вятки, Камы и далее по Волге. Год спустя появилось первое деревянное строение — контора лесопункта. Именно с него и началась история будущего поселка.

(Слайд 14) Для перевозки дров в город Ижевск в 1927 году построили узкоколейную железную дорогу.

(Слайд 15) Из-за отсутствия пригодных для строительства земель у реки, поселенцы возводили жилые



дома вдоль полотна узкоколейки. Тогда названия у рабочего поселка еще не было, называли его попросту «поселок у (реки) Ва».

Одной из главных улиц поселка является улица Школьная. Раньше она называлась Центральной и была первой улицей в нашем поселке. Так у железной дороги от депо до лесопункта расположились первые улицы — Станционная, Центральная (Школьная) и Лежневая (теперь Пушкина).

(Слайд 16–18)

В бассейне реки геологами был найден большой торфяной массив, (в 1929 году) начались промышленная разработка дешевого топлива — торфа.

Так создавалась Ува, как поселок лесозаготовителей и торфодобытчиков.

(Слайд19–21) Вот такая интересная история названия нашего красивого посёлка Ува. Мы — увинцы отмечаем в этом году 95 летие.

(Слайд 22) А это наш посёлок с расстояния птичьего полёта. Красиво?

Матрёшка 1: Вы любите играть? Знаете, весёлую удмуртскую народную игру «Водяной»? *(Если знают, напоминают правила. Самостоятельно выбирают водяного, предложенным детьми способом).*

*** Игра «Водяной»**

Матрёшка 1: Что бы вам было у нас в гостях весело и интересно, мы приготовили для вас интересные игры — задания. За каждый правильный ответ вы будете получать солярный знак *(показывает)*. Кто знает, что он обозначает? Это оберег, обозначающий солнце.



Посмотрите какие красивые флажки стоят у нас на столе. Можно выбрать и взять тот, который вам понравился.

***Викторина по краеведению «Люби и знай свой край»**

Матрёшка 2: Я буду задавать вопросы, а вы быстро поднимайте свой флажок, если знаете ответ.

1. Столица России? (Москва)
2. Как называется наша республика? (Удмуртия)
3. Как называется наш посёлок? (Ува)
4. Как называют жителей посёлка? (Увинцы)
5. Сколько лет нашему посёлку? (95)

6. Как называется река, протекающая по нашему посёлку? (Ва)

***Работа микрогруппами.**

«Пазлы с картинками посёлка Ува»

Матрёшка 1: Предлагаю разделить на команды по цвету флажков. У каждой команды на столе пазлы. Постарайтесь вместе собрать картинку и назвать, что на ней нарисовано. *(Дети сами находят место, где они будут собирать картинку).*

«Флаги России и Удмуртии»

Матрёшка 2: У каждой страны и республики есть свой флаг. Я не могу найти флаг России и флаг Удмуртской Республики. Вы мне поможете? У вас на столе флаги стран и республик Российской Федерации, среди них флаг России и Удмуртии. *(Дети выбирают флаги и называют).*

(Слайд 23).

— Кто знает значение цветов на флаге России? (белый — правда благородство красный — огонь отвага синий — небо духовность верность)

— Кто знает значение цветов на флаге Удмуртии? (черный — земля плодородная, белый — знак чистоты, красный — знак солнца символ жизни) (Слайд 23).

«Грамотейка» с использованием грамматических игр с портала «Мерсибо»

Матрёшка 1: Поднимите руки, кто умеет читать, а кто умеет писать. Выберите из своей команды одного, кто может читать и писать. *(Выбирают)*

Сейчас мы с вами вместе вспомним, как пишется название нашего посёлка...

Составление из букв название посёлка, столицу Удмуртии, названия детского сада (УВА, ИЖЕВСК, РОДНИЧОК)

«Узнай место по фотографии»

Матрёшка 2: Мы сфотографировали различные места нашего посёлка. Кто узнал, поднимает свой флажок, называет место, где была сделана фотография.

(Слайд 24–27).

1. Стадион «Юбилейный»
2. Музей художественных искусств.
3. Школа № 2
1. Музыкальная школа
2. Школа № 1
3. Парк деревянных скульптур

Дидактическая игра с фотографиями «Замочная скважина»

Матрёшка 1: А смогут ли наши гости узнать место, по фрагменту изображения?

(Командам предлагается конверт с фотографией места в посёлке Ува. На конверте «замочная скважина» через которую виден фрагмент фотографии. Дети советуются и называют место).

«Черный ящик» с гербом посёлка Ува, санатория «Ува»

Матрёшка 2: Вы любите сюрпризы? В этом «чёрном ящике» находится сюрприз. Его получит тот, кто угадает, что это. Готовы?

Это отличительный знак, на котором изображаются предметы, символизирующие владельца — страну, город, поселок и т.д.). (Герб — эмблема).

Мы дарим вам раскраски — герб нашего посёлка.

III. Практический этап:

***Итог.**

Матрёшка 1: Вот и закончилась наша встреча — путешествие по нашей малой Родине.

Рефлексия.

На полу лежат обручи разного цвета. Если вам понравилось у нас в гостях возьмитесь рукой за красный обруч, если было что-то не понятно, трудно — то за зелёный, а если было скучно — то за синий. *(Дети делают выбор)*

Награждение.

Матрёшка 2: Нам было очень приятно познакомиться с такими умными, добрыми ребятами. А сейчас подведем итоги наших игр. (Дети подсчитывают фишки. Награждение памятными подарками — медалями).

«Мост дружбы».

Матрёшка 2: А на прощанье построим «Мост дружбы». Возьмемся за руки, поднимем их вверх. Вот наш «Мост дружбы». Улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения. До свидания.

«Увинская ярмарка» на занятии в клубе «Игротека»

Савельева Марина Валентиновна, воспитатель;
Вересникова Любовь Анатольевна, воспитатель;
Берестова Вероника Владимировна, воспитатель
МДОУ ЦРР «Увинский детский сад № 11»

Цель: создание условий для патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с продукцией заводов посёлка Ува.

Задачи занятия:

Образовательные:

- Уточнить и закрепить общие представления о поселке.
- Познакомить детей с предприятиями посёлка Ува.
- Формировать начальные представления о своей малой Родине.

Развивающие:

- Развивать познавательную и речевую активность, творческое воображение, память, внимание в разных видах деятельности;
- Развитие эмпатии у эмоционально отгороженных и эгоистичных детей, преодоление нерешительности, скованности у застенчивых детей.
- Развивать навыки совместной деятельности.
- Развивать творческую активность детей, слуховую память, чувство ритма.

Воспитательные:

- Воспитывать чувства уважения и благодарности к людям, работающим на предприятиях посёлка, к результатам их труда.
- Воспитывать коммуникативные способности, вызывать интерес к совместному выполнению заданий, создавать доброжелательный настрой.

Планируемые результаты:

Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своего родного посёлка.

Материалы и оборудование: Аудиоколонка; грамзапись русских народных песен «Камаринская», «Ярмарка»; платки, разрезные картинки с продукцией «Милково»; видео о заводе «Милково»; загадки и картинки с отгадками о продукции «Увинского хлебозавода»; музыкальные инструменты (ложки, трещотки, бубны); сода, уксус; игровой парашют.

Словарная работа: продукция, хлебозавод, пряники печатные, ярмарка, скomorox, честной народ.

Подготовительная работа:

- 1) Экскурсии детей на хлебозавод, в исторический отдел музея на выставку «История Увадрев-Холдинг».
- 2) Рассматривание альбомов «Предприятия посёлка».
- 3) Мероприятия «Гость группы» (встреча с родителями, работающими на предприятии).

Ход занятия:

1. Вводный этап. Оргмомент.

Психологический настрой. Звучит русская народная песня. Ведущий встречает детей.

Ведущий:

— Эй, не стойте у дверей,
Заходите к нам скорей!
Народ собирается —
Наша ярмарка открывается!
Входят дети под музыку.

2. Мотивационно-ориентировочный этап.

Ведущий: Ребята, вы были на ярмарке? А вы знаете, что такое ярмарка?

Ответы детей.

Ведущий: Это шумный большой базар, на котором можно купить или продать всевозможные товары, сладости, хорошо повеселиться. Ярмарка для русского человека — это большой праздник. Её проведение совпадает с тем или иным праздником: День независимости, Новый год, Масленица и т.д.

Ярмарка — это рынок, в центре города или посёлка, куда приезжают, торговцы и ремесленники как из окрестных деревень и сел, так и из отдаленной местности, чтобы показать и продать свой товар и посмотреть чужой. Чего только не продают на ярмарке! Ни одна ярмарка не обходилась без скomoroxов, которые всевозможно развлекали народ, они выполняли функции музыкантов, танцоров, потешников, фокусников. У нас в посёлке тоже устраивают ярмарки продукции заводов родного посёлка.

Ведущий: Дети, какие заводы есть в нашем посёлке?

Ответы детей.

Ведущий: Посмотри, честной народ, коробейники идут.

1-й коробейник. Здравствуй, ребяташки!

2-й коробейник. Здравствуй, шалунишки!

1-й коробейник. Знакомьтесь, я Фома!

2-й коробейник. Знакомьтесь, я Ерёма!

Фома: На ярмарку! На ярмарку!

Спешите все сюда!

Здесь шутки, песни, сладости

Давно вас ждут, друзья!

Ерёма: Русская ярмарка,

Не каждый день бывает,

Кто не побывал.

Тот еще побывает!

Фома: Чего здесь не наслушаешься!

Чего не навидишься!

Все будут довольны.

Никто не обидится!

Игра социо-игровой технологии «Мост дружбы»

Ерёма показывает детям линейку и говорит кому-нибудь из них: «Это мост дружбы. Давай попробуем удерживать мост».

жать мост лбами. При этом будем говорить друг другу что-нибудь приятное».

Ведущий: Ну что, пойдём, погуляем по ярмарке, на людей посмотрим, себя покажем.

3. Основной этап (практический).

Игра «Ворота» (платки)

Ведущий: Как у наших, у ворот, стоит маленький народ.

Все ребята удалые в те ворота расписные
Змейкой быстро бегут, смех, забавы нам несут.

(На полу разложены картинки, разрезанные на части с продукцией «Милково»).

Ведущий: Чтобы узнать, куда идти дальше, нужно выполнить задание.

Игра «Собери картинку» (фон музыки).

Дети в парах собирают этикетки от масла, творога, молока.

Ведущий: Какие вы молодцы, ребята, собрали картинки. Что они означают?

Ответы детей.

Ведущий: Предлагаю посмотреть видео.

Ерёма:

Не ходите никуда, подходите все сюда!

Гляди, не моргай, рот не разевай!

Дети подходят к вывеске «Увинский хлебозавод».

Фома читает загадки про продукцию хлебозавода. По ходу отгадывания выставляется картинка — отгадка.

Ерёма: Бубны, румбы, трещотки, ложки! Кто хочет поиграть немножко?

Фома: Становись в ряд! Выбирай подряд!

Красиво, приятно, а для всех занятно!

Дети разбирают шумовые инструменты.

Логоритмика. Музыкально-ритмическая игра «Инструменты»

Оркестр.

Скоморох Ерёма стоя у выставки продукции «Увинский пищекомбинат».

Ерёма:

— У меня товар загляденье,

Одно объеденье.

Пряники печатные,

Очень ароматные.

Как только подойдете

Сразу возьмете.

Попробуйте, подходите,

Да язык не проглотите!

Опыт с уксусом и содой. (Изготовление газводы).

4. Заключительный этап (рефлексивно-оценочный).

Ведущий: Дети, вот и закончилось наше необычное путешествие. А где же мы сегодня побывали? Что видели? Что делали?

Ответы детей.

Ерёма: Мы сегодня чудеса повидали,

Мы на ярмарке весёлой побывали!

А теперь честной народ,

Приглашаем детвору на веселую игру!

Фома: А кого не примем, за уши поднимем!

Уши будут красные, до чего прекрасные!

Проводится игра с парашютом.

Ведущий: Тут и ярмарке конец.

Фома: А кто видел — молодец!

Ерёма: Праздник был такой хороший,

Нам похлопайте в ладоши!

Занятие по выполнению пейзажа с Чабишурской сосной в клубе «Акварелька» (для старшего дошкольного возраста)

Фоминых Ирина Ивановна, педагог дополнительного образования
МДОУ ЦРР «Увинский детский сад № 11»

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное.

Возрастная группа: старший дошкольный возраст.

Цель занятия: Создать условия для выполнения пейзажа с Чабишурской сосной.

Задачи занятия:

Образовательные:

- Познакомить с биографией и произведениями художника — пейзажиста А.Т. Русских.
- Находить различия пейзажного жанра.

Развивающие:

- Развивать художественно-графические навыки в рисовании пейзажа.
- Развивать внимание, кругозор, глазомер, чувство пропорции.
- Развивать творческую активность.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к природе родного края, уважение к традиционной культуре Удмуртии.

Планируемый результат: Дети смешивают цвета используя приемы наложения, передают через цвет различные ощущения, выполняют фон, выделяют композиционный центр, составляют, аккуратно пользуются красками.

Материалы и оборудование: акварельная плотная бумага А4, салфетки влажные для рук, салфетки бумажные, кисти, гуашь, непроливайки с водой; проектор, презентация с видами пейзажного жанра, с изображением Чабишурской сосны, портрет и репродукции картин художника А.Т. Русских, музыкальное сопровождение (пение птиц, журчание воды, шум ветра).

Словарная работа: сельский, городской, парковый, морской, архитектурный, индустриальный пейзаж, Чабишур.



Предварительная работа:

- 1) Экскурсия в лес.
- 2) Экскурсия в художественный отдел музея.

Ход занятия:

Орг. момент: Здравствуйте ребята, предлагаю вам поиграть в игру «Я вижу». Пусть каждый возьмёт (воображаемую) подзорную трубу, посмотрит в окно и попробует сказать предложение по теме: «Сегодня прекрасная погода». (Дети, говоря о погоде передают чувства и эмоции)

Сегодня на занятии мы познакомимся со знаменитым художником Увинского района — Анатолием Тихоновичем Русских, рассмотрим репродукции его картин. Во второй части мы с вами сами попробуем себя в роли художников-пейзажистов и выполним пейзаж с одной из достопримечательностей Увинского района — трехсотлетней Чабишурской сосной.

1 слайд «Портрета художника»

Биография Анатолий Тихонович Русских — уроженец села Новый Мултан Увинского района. Заслуженный художник России, Народный художник Удмуртии. Одно из известнейших полотен, помещенных в энциклопедию русских художников XX века, стала картина «Янтарное ожерелье Вишеры». В 2012 году художнику было присвоено звание «Почетный гражданин» Увинского района.

2 слайд «Репродукций картин А. Т. Русских»

— Бескрайние прекрасные зеленые леса и быстрые реки с прохладной водой — все это главный источник вдохновения нашего художника. Полжизни своего творчества он посвятил живописанию природы Удмуртии и Увинского района

Демонстрация репродукций картин А. Т. Русских.

— Ребята, как называется картина, где художник изображает природу?

Ответы детей

— Пейзаж — жанр изобразительного искусства, в котором основным предметом изображения является природа.

— Кто из вас знает, как называют художников, которые изображают пейзаж?

Ответы детей.

3 слайд «С видами пейзажного жанра»

Различают несколько видов пейзажного жанра:

1. **Сельский пейзаж** — жанр изобразительного искусства, в котором основным предметом изображения является природа

2. **Городской пейзаж** — городской пейзаж включает в себя здания, улицы, проспекты, площади, набережные

3. **Парковый пейзаж** — в парковом пейзаже изображают уголки природы, созданные для отдыха людей, гармонично сочетаются природные формы с декоративной скульптурой и архитектурой

4. **Морской пейзаж** — один из видов пейзажа, объектом изображения которого является море

5. **Архитектурный пейзаж** — близок к городскому пейзажу, но здесь художник больше внимания обращает на изображение памятников архитектуры с окружающей средой

6. **Индустриальный пейзаж** — показывает роль и значение человека — создателя, строителя заводов, фабрик, электростанций, вокзалов и мостов.

— Ребята, как вы думаете, к какому жанру относятся пейзажи нашего художника?

Ответы детей

Сегодня мы с вами попробуем нарисовать сельский пейзаж, где изображены поле, лес и большая, старая сосна. Растет это дерево в селе Чабишур в нескольких километрах от поселка Увы, ему уже более трех сотен лет. Его высота — более 18 метров.

Дерево считается местом силы — сюда приезжают молодожены, подвязывают ленты и оставляют монеты. Говорят, тем, кто хочет завести ребенка, обязательно нужно приехать к сосне, а потом переночевать в рощице рядом и тогда желание сбудется.

Работать будем гуашью, толстой, тонкой и жесткой кисточками. Но сначала отдохнем.

Физкультминутка:

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле! (*Потягивания — руки в стороны*)

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется. (*Потягивания руки вверх*)

Вот подул веселый ветер,

Закачались тут же ветки, (*Дети машут руками*)

Даже толстые стволы

Наклонились до земли. (*Наклоны вперед*)

Вправо-влево, взад-вперед —

Так деревья ветер гнет. (*Наклоны вправо-влево, вперед-назад*)

Он их вертит, он их крутит.

Да когда же отдых будет? (*Вращение туловищем*)

Ветер стих. Взошла луна.

Наступила тишина. (*Дети садятся за столы*)

Показ техники выполнения:

1. Толстой кистью покрываем весь лист белой краской.

2. В верхней половине листа хаотично наносим синюю, голубую и фиолетовую краски.

3. В нижней половине листа хаотично наносим зеленую, желтую и коричневую краски.

4. Закрашиваем лист слева на право, начиная с верхнего края листа.

5. Тонкой кистью зеленым цветом наносим линию горизонта и прорисовываем верхушки деревьев, желтым цветом определяем свет на деревьях.

6. Рисуем ствол, ветки коричневым; желтым — освещенные места дерева.

7. Полусухой жесткой кистью, чуть касаясь бумаги, рисуем крону дерева (иголки), желтым — светлые места кроны.

8. Зеленым цветом короткими движениями (снизу вверх) рисуем траву на переднем плане, местами вводим желтый цвет.

9. Концом тонкой кисти рисуем птиц, летящих вдалеке черной краской.

Самостоятельная работа детей. (*Звучит спокойная музыка*)

Анализ работы. Подведение итогов.

— Что такое пейзаж?

— С каким художником вы сегодня познакомились?

— Назови виды пейзажа.

— Ребята, вы все сегодня хорошо потрудились. Нарисовали замечательные пейзажи. Рассматривая их, я поняла, что вы любите свой родной край.

— Посмотрите, у нас получилась настоящая выставка картин о природе. Рисунки получились все разные, интересные, красивые...

— Вы сегодня молодцы!

Вместе с воспитателем мы организуем экспозицию работ, чтобы родители, другие ребята тоже могли полюбоваться вашими работами.

Занятие «Юный архитектор» по созданию детского городка в клубе «Очумелые ручки»

Чегодаева Наталия Александровна, воспитатель;

Морозова Алевтина Петровна, воспитатель

МДОУ ЦРР «Увинский детский сад № 11»

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Возрастная группа: старший дошкольный возраст.

Цель занятия: создание проекта детского городка в посёлке Ува.

Задачи занятия:

Развивающие:

- Развивать интерес к конструктивной деятельности.
- Развивать креативные умения.

Образовательные:

- Формировать навыки практического применения информации в игровой, конструктивной деятельности.
- Обобщать первоначальные представления о жилищах народов разных стран, его разновидностях и устройстве.
- Уточнить знания о профессии архитектора.

Воспитательные:

– Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа.

– Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, к результатам своей деятельности.

Планируемые результаты занятия:

Умение сотрудничать; взаимодействие друг другом; сплочение коллектива; умение договариваться; умение планировать и выполнять несложное практическое задание; развитие любви к своему посёлку Ува; развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других детей; развитие эстетических чувств; развитие пространственного мышления, речь, воображение, цветовосприятие, мелкая моторика.

Материалы и оборудование: мяч, письмо, видеопроектор, заготовки — картинки, клей, ватман, настольный

театр, камушки Марблс, фломастеры, карандаши, восточные мелки.

Словарная работа: архитектор, проектирование, чертёж, жилища, Марблс.

Подготовительная работа:

1. Просмотр фотографий посёлка Ува.
 2. Создание фотоальбома «Родной посёлок».
 3. Прослушивание песен об поселке Ува «Милый рабочий посёлок Ува», «Голубое небо над Увой».
 4. Экскурсия по достопримечательностям поселка Ува (Парк скульптур, художественно-краеведческий музей, сквер «Родной край», монумент
 5. Конструирование из деревянного конструктора.
 6. Заучивание стихов о посёлке местных авторов
- Е. Пермякова, Г. Трефилова, П. Байков, Л. Вафин.

Ход занятия:

Воспитатель. Приветствие «Друг»

Собрались все дети в круг,

Я — твой друг и ты — мой друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

Социо-игровая технология: «Как тебя зовут?»

Ведущий берет мяч и, назвав свое имя, называет имя того, кому бросает мяч. Тот ловит мяч и продолжает: называя свое имя и имя того, кому бросает мяч.

— Ребята, на наш адрес пришло письмо от архитектора Задумкина: «Здравствуйте дорогие ребята. Я, архитектор Задумкин решил обратиться к вам с просьбой. Мне очень хочется, чтобы вы предложили свой проект детского городка, где бы могли гулять и играть все дети нашего посёлка Ува».

— Давайте вспомним, где в нашем поселке есть детские городки?

Ответы детей.

— Вы правы, детские площадки есть в Центре, на Южном, на Серверном, На Западном, в Черемушках, на Лесозаводе, в Микрорайоне, на Олимпийской, в Первомайском районе, на Нефтебазе. Во всех районах нашего поселка Ува есть детские городки. Их строят там где есть дети.

— Архитектор Задумкин не зря обратился за помощью именно к вам. От кого-то он узнал, что есть в нашем саду такие дети, которые любят наблюдать, придумывать что-то новое, интересное, и что в каждом из вас живёт маленький изобретатель, художник, и даже архитектор.

— А вы знаете, чем занимается человек по профессии архитектор?

— Архитектор сначала мысленно представляет здание, которое будут строить, затем делает чертёж или рисунок, чтобы строители понимали, что строить и в какой последовательности. Как мы можем помочь архитектору Задумкину?

Ответы детей.

— Мы можем нарисовать проект городка, сделать макет, план, чтобы было видно, что мы хотим в будущем построить. А чтобы наш проект получился необычным, интересным, необходимо вспомнить, что мы знаем о домах.

Что такое по-вашему дом?

Ответы детей.

— Дом — место, где можно укрыться от дождя, ветра, снега, солнца, холода, шума. В доме можно отдохнуть, собраться всей семьёй. После детского сада вас родители ведут домой. А если вы долго путешествовали, то всё — равно возвращаетесь в свой дом. Не зря говорят: «В гостях хорошо, а дома — лучше!».

Послушайте стихотворение о доме:

Пускай мне хорошо в гостях,

Но лучше дом родной.

В каких бы ни был я местах —

Всегда вернусь домой.

Меня родные стены ждут —

Помогут, защитят.

Ведь дома нас всегда поймут,

Утешат и простят.

Т. Шорыгина

— Во всём мире люди строят себе жилища, и даже в сказках звери жили в избушках. Давайте вспомним сказку «Заюшкина избушка». (Дети рассказывают сказку с помощью настольного театра).

— Вы думаете, что ледяные избушки бывают только в сказках?

Ответы детей.

— Давайте посмотрим фильм о жилищах народов разных стран.

(Презентация «Жилища народов разных стран»).

— Вот как много разных домов строят взрослые. Ну, а вы ещё дети, поэтому свой городок вы придумаете сами, а мы вам в этом немного поможем.

Воспитатель выкладывает картинки — заготовки разных домиков в виде ягод, овощей, фруктов.

— Подходите и выбирайте тот домик, который вам понравился. Сначала мы разложим домики и посмотрим, красиво ли будет смотреться городок для детей в нашем посёлке Ува. К домикам можно добавить ещё деревья, кустарники, цветы, неподалёку спроектировать парк отдыха с красивым фонтаном и скульптурами. Но прежде чем приступить к работе, мы должны подготовить наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Терем — терем, теремок,

Он затейлив и высок,

В нём окошки слюдяные,

Все наличники резные,

А на крышах петушки —

Золотые гребешки.

А в перилах на крыльчке

Мастер вырезал колечки.

Завитушки да цветки

Небывалой красоты.

Дети выполняют задуманное, «проектируют» детский городок, используя заготовки, приготовленные заранее, а так же для украшения используют камушки Марблс.

В конце занятия воспитатель обращает внимание на готовый проект детского городка нашего посёлка.

Рефлексия: Воспитатель предлагает детям при помощи камушков Марблс выложить на смайлике на строение. Воспитатель задаёт детям вопросы, например: «Вам нравится проект, который мы вместе создали?», «С кем бы вы посетили этот городок?»

Занятие «Улицы родного поселка» в клубе «Хочу все знать» (для старшего дошкольного возраста)

Шестоперова Елена Александровна, воспитатель
МДОУ ЦРР «Увинский детский сад № 11» (п. Ува)

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Возрастная группа: старший дошкольный возраст.

Цель занятия: расширить представления детей о родном поселке

Задачи занятия:

Развивающие:

- Развивать произвольное внимание, связную речь.
- Развивать познавательный интерес к прошлому и настоящему родного поселка.

Образовательные:

- Познакомить детей с названием некоторых улиц поселка Ува, с названием улицы, на которой находится детский сад (Чкалова).
- Закрепить знание домашнего адреса.
- Учить ориентироваться в ближайшем окружении (называть здания, которые находятся на улицах центра посёлка).
- Совершенствовать умение выполнять движения в соответствии со словами текста, продолжать развивать двигательные навыки.

Воспитательные:

- Формировать умение работать в коллективе.
- Воспитывать чувство патриотизма, любви к родному поселку, желание сделать его красивее.

Планируемый результат занятия: Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, настроен на успех, умеет обсуждать, совместно планировать, составлять общую композицию, развит интерес к родному поселку, знает домашний адрес. Обогащён словарный запас.

Материал и оборудование: картинки детского сада с домами и улицами, расположенными возле него; презентация «Улицы родного поселка», проектор, компьютер, разрезные картинки зданий, листы бумаги А4 разного цвета, звездочки бумажные, клей, деревянный конструктор «Томик».

Словарная работа: летчик-испытатель, улица, переулок, перекресток, танковая дивизия.

Подготовительная работа:

- 1) беседы о поселке.
- 2) Рассмотрение фотографий с видами поселка.
- 3) Заучивание стихотворений о родном посёлке, знакомство с картой России.
- 4) Чтение сказок А. С. Пушкина, чтение пьесы «Лейтенант Пислегин» И. Гаврилова;
- 5) экскурсия по поселку.

Ход занятия:

Воспитатель: (звонит колокольчик)

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева — друг и справа — друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

В: Ребята, вы любите путешествовать?

В: Я, вас сегодня приглашаю в путешествие, а прежде чем вы узнаете, куда мы отправимся, я расскажу вам сказку. Давайте присядем.

Сказка. Сюрпризный момент.

В: Дети, сегодня я расскажу вам, как маленькая Дорога превратилась в улицу большого города. Итак, Дорога шла, извивалась и не заметила, как перед ней оказался большой город. В этом городе оказалось много других дорог. «Здравствуйте», — весело поздоровалась Дорога. «Здравствуйте, здравствуйте» — неслось со всех сторон.

Это городские дороги приветствовали нашу Дорогу. «Какие вы все интересные, — воскликнула она,

— У всех у вас по обеим сторонам стоят дома, а я шла сама по себе».

— Поэтому мы и называемся не просто «дорога», а «улица».

— Значит, чтобы называться улицей, нужно, чтобы вдоль меня стояли дома?

— Но как тогда узнают, что я — это я?

— Очень просто: каждая городская улица имеет свое название. Меня, например, зовут Тенистой, так как в жаркий день я всегда в тени от многочисленных деревьев, которые растут у меня по обеим сторонам

В: Дети, как вы думаете, куда мы отправимся в путешествие?

Мы отправимся в путешествие по улицам нашего поселка.

В: Как называется наш поселок? Ува

В: Какие названия улиц вы знаете? (Ответы детей).

Давайте поможем Дороге и угадаем название улиц.

Дидактическая игра «Угадай название улицы» (Дети узнают, как могут называться улицы).

«Я иду к парку» (Парковая)

«Я иду к озеру» (Озерная)

«На моей улице всегда тихо» (Тихая)

«На моей улице всегда много цветов» (Цветочная)

— «А как хочешь называться ты?» — спросили улицы у Дороги.

— «Я всегда была дорогой доброты, потому что всем помогала».

В: Ребята, как мы назовем улицу? Добрая.

В: Как называется улица на которой живет Саша, Злата и т.д.?

А какой номер дома? (Ответы детей).

Сейчас в нашем поселке 168 улиц и переулков. Каждая имеет свое название. Многие улицы названы в честь великих людей: героев Советского Союза, писателей, музыкантов, политических деятелей.

И сегодня я хотела бы начать наше путешествие по поселку с улиц на перекрестке которых находится наш детский сад (путешествие сопровождается презентацией). Что вы видите на первом слайде? (книги А. С. Пушкина). Какое отношение они имеют к нашему детскому саду?

Наш детский сад находится на перекрестке улицы Чкалова и улицы Пушкина. (Улица названа в честь великого писателя Александра Сергеевича Пушкина). Какие произведения Пушкина вы знаете? (он писал стихи, поэмы, сказки в стихотворной форме, «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о золотом Петушке», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» и многие др.) Адрес по которому расположен детский сад — улица Чкалова, 111.

Улица Чкалова названа в честь советского летчика — испытателя Валерия Павловича Чкалова. Командир экипажа самолёта, который первый совершил перелет через Северный полюс из Москвы в Ванкувер (штат Вашингтон).

Знаменитый перелет Валерия Чкалова произвел огромный народный интерес к авиации, желание летать и вселил в людей великую гордость за свою страну. Мы не должны забывать, что уже через каких-то четыре года началась Великая Отечественная война, и, по сути, это была война авиаций.

Чкалов погиб 15 декабря 1938 года при проведении первого испытательного полёта на новом истребителе И-180 на Центральном аэродроме произошло падение самолета (самолет с многочисленными неисправностями). Предлагаю вам в память о знаменитом летчике сделать самолет из бумаги с именем Валерия Чкалова (*дети делают самолет*). А сейчас отдохнем.

Физкультминутка.

По поселку мы гуляем, (шагаем на месте)

Свой поселок изучаем. (поставим руку «Козырьком» к голове)

Справа есть высокий дом, (поднять правую руку)

Обойдём его кругом (шагаем).

Слева домик ниже, (левую руку вниз)

Подойдём поближе. (шагаем на месте).

Ну, а это детский сад. Тише! (Указательным пальцем к губам)

Там ребятки спят. (Присесть, ладочки под голову)

Воспитатель: На нашей центральной улице которая называется Калинина много разных зданий. Предлагаю составить макет центральной улицы нашего поселка из конструктора «Томик». Для этого мы поделимся на 3 компании (происходит деление на компании (социо-игровая технология) дети создают макет центральной улицы)

Продолжаем наше путешествие.

Воспитатель: В нашем поселке есть улицы, которые названы в честь героев Великой Отечественной войны. Это улицы Пислегина, Маршала Жукова и др.

Виктор Кузьмич Пислегин (Слайд) (1920–1941) — советский офицер, танкист, герой Советского Союза. Участник советско — финской и Великой Отечественной войны. Наш земляк — родился в деревне Пуштовай (ныне Увинского района Удмуртии) в крестьян-

ской семье. По национальности удмурт. Участвовал в Великой Отечественной войне командовал танковым взводом далее разведывательной ротой 49-го полка танковой дивизии. Защищал Ленинград. Воевал отважно, проявил себя бесстрашным и умным командиром.

Погиб (сгорел в танке 1941 года в бою под деревней Югостицы Ленинградской области). Именем Виктора Пислегина названы улицы в городе Луга, улица в поселке Ува (Удмуртия). Кроме того, его имя носили пионерские дружины Львова, Луги и многих школ Удмуртии. В районном центре Ува на улице К. Маркса 8 мая 1970 года был установлен памятник — бюст. А удмуртский драматург Игнатий Гаврилов опубликовал пьесу «Лейтенант Пислегин» посвященную подвигу героя.

Воспитатель: В нашем поселке много красивых улиц. А что мы можем сделать для того, чтобы поселок стал еще красивее. (Посадить около дома цветы, деревья, покрасить забор, убирать за собой мусор и т.д.)

Предлагаю поиграть в игру «Кукушка» (социо — игровая технология). Дети стоят в кругу. Ладони зажаты в кулачки перед грудью. Педагог идет по кругу слева направо, касаясь по очереди кулачков, проговаривает слова вместе с детьми:

Шла кукушка мимо сада,

Поклевала всю рассаду.

Кукумак, кукумак,

Открывай один кулак.

Тот кому выпало открыть кулачок выполняет задание.

Задание детям:

— На какой улице находится администрация поселка?

— Ты сюда входи скорей

И бери корзину

Покупай, что повкуснее

В нашем... (*магазине*)

— В этом здании много кружков для детей (*дом детского творчества*)

— Здесь проводят концерты (*РДК «Юность»*)

— Как называется здание где живут книги? (*библиотека*)

— В этом здании продают лекарства (аптека) и т.д.

Замечательно, всем спасибо. Предлагаю Вам поиграть в игру «Угадай и собери картинку» дети собирают из разрезных картинок здания. По окончании работы воспитатель с детьми проверяют, какое изображение получилось на каждом столе, уточняют название данного социального объекта, улицу, где он находится. При необходимости дети оказывают друг другу взаимопомощь.

Рефлексия

— Вот и закончилось наше путешествие

— Что вам больше всего понравилось? (ответы детей)

— Что вам особенно запомнилось? (ответы детей)

— О чём бы вы хотели продолжить разговор на следующих занятиях? (ответы детей)

Воспитатель: Можете и своим друзьям рассказать, что вы живёте на красивых улицах нашего поселка. Многие названы в честь великих людей, которые прославили Россию. Я думаю, что вы все, повзрослев, вот так же сможете прославить свою Родину хорошими и добрыми делами.

Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 6.1 (43.1) / 2021

Выпускающий редактор О. А. Шульга
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, З. А. Огурцова
Оформление обложки Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 5.07.2021. Дата выхода в свет: 10.07.2021.

Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Фактический тираж спецвыпуска 45 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.