

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

ISSN 2410-4485

Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

6 2021



16+

Часть 2

Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 6 (43) / 2021

Издается с марта 2015 г.

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

- Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
- Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
- Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
- Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
- Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
- Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
- Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
- Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
- Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
- Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
- Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)
- Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
- Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
- Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
- Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
- Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
- Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
- Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
- Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
- Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
- Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
- Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
- Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
- Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
- Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
- Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
- Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
- Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
- Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
- Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
- Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
- Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
- Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
- Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
- Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
- Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
- Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

СОДЕРЖАНИЕ

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ

Яковлева М.В. Семейные традиции как фактор становления личности ребенка.	59
--	----

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

Боровская Л.В., Киреева Н.Ю., Клевцова В.Н. Конспект проекта по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено».	62
Бурцева С.Е., Смирнова Т.М., Цымбалова О.Л. Сценарий новогоднего праздника для детей подготовительной группы «Синяя птица»	63
Вяткина Н.И., Кравченко М.И., Харсекина Е.В. Итоговое логопедическое занятие в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Пожар!»	67
Добровецкая И.Ю. Конспект занятия в подготовительной группе «Путешествие по родному городу»	68
Долгушина Н.А. Конспект организованной образовательной деятельности (занятия) в средней группе детского сада на тему «Колобок-квадратный бок»	70
Дрокина Е.А., Яцуценко Ю.А., Белянская О.Е., Астахова О.Ф., Сердюкова О.А., Лагутина С.А. Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию в комбинированной старшей разновозрастной группе «Геометрические фигуры»	71
Жилина И.И., Пестерева Е.П. Конспект занятия по изобразительной деятельности для детей младшего возраста «Веселые матрёшки» (коллективная работа)	74
Заречнева Е.П. Конспект логопедического занятия «Дифференциация звуков [ш]-[ж]»	76
Кобзева М.А., Подгорбунская Е.В. Конспект познавательно-исследовательской деятельности «Волшебные магниты» в старшей группе	77
Костюкова С.П., Манакова Л.А., Синица В.В., Рослякова Л.Ф. Сценарий мероприятия «Математику узнаем — защищать страну пойдем!» для детей старшего дошкольного возраста	79
Лихотина В.В. Конспект открытого индивидуального коррекционно-развивающего занятия для ребенка с интеллектуальными нарушениями «Кубик и его свойства»	81
Параденко В.А., Леонова И.Н., Ковальчук Т.А., Шворак Л.Н. Музыкальный досуг «Прощай, масленица!»	83
Платонова Н.А., Фатеенко Н.Я. Интегрированное занятие в подготовительной логопедической группе «Спешим на помощь сказке»	84
Салова Л.В. Как знакомить детей 6–7 лет с Самарской губернией	88

Сергина Е. Н. Сценарий театрализованного представления «Сказка о Пуне» в подготовительной группе	95
Смирнова Т.М., Бурцева С.Е. Проект «Огород для больших и огород для маленьких» для детей подготовительной группы (6–7 лет)	97
Соловьева М.Л. Конспект игры-экскурсии «Предприятия нашего региона» в подготовительной группе	101
Хохлова Т.А., Гулина Л.В., Полухина И.А. Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной группе «Космическое путешествие»	104
Языкина Е.А., Митрофанова Р.Н. Формирование у дошкольников 4–5 лет основ безопасности жизнедеятельности. НОД «Отважные пожарные»	105
Ярош М.В. Конспект образовательной деятельности в средней группе по речевому развитию «Широкая Масленица!»	107

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ

Семейные традиции как фактор становления личности ребенка

Яковлева Мария Владимировна, учитель-дефектолог
МБДОУ «Детский сад № 6 «Малахит» г. Чебоксары

В статье дано теоретическое обоснование проблемы сохранения, приумножения, изучения семейных традиций, как важнейшего фактора становления личности ребенка.

Ключевые слова: семья, традиции, воспитание.

Традиции с древнейших времен являются основой общественного порядка и одним из главных каналов преемственности между поколениями. Традиции могут быть разных масштабов в зависимости от количества людей, которые их придерживаются. К самыми большими традициям можно отнести, например, праздники, будь то государственные, профессиональные или религиозные. Это общий способ большой группы людей выразить свое отношение к какому-либо событию в прошлом, настоящем или к определенной группе.

Многие века традиции определяли большую часть жизни человека, его поведение и мировоззрение. В наш век отстаивания личной свободы каждого человека традиции перестали носить императивный и всеобъемлющий характер. Однако, несмотря на это, все мы имеем приверженность к соблюдению тех или иных традиций. Общество не ушло от них, так как подчинение образа своей жизни каким-либо правилам и совершение особых ритуалов является естественной потребностью человеческой психики. Оно определяет нашу социальность и необходимость выстраивания плодотворных отношений между людьми.

М. П. Барболин, В. И. Колесов называют сохранение и воспроизводство нравов, традиций и обычаев «основным содержанием, средств и форм проявления фундаментальных законов развития жизни и обеспечения устойчивости жизни современной семьи» [2, с. 137]. Авторы подчеркивают, что нравы, традиции и обычаи, раскрывая творческий потенциал человека, разворачивают его генетические и филогенетические программы. Иными словами, авторы считают названные явления заложенной природой частью социальности человека.

Социализация личности, а значит и процесс приобретения, соблюдения и передачи традиций происходит в семье. Семья—это главный источник социального порядка и благополучия общества. Вместе с тем мы живем в самый «свободный» период за всю историю челове-

чества, когда вопрос о сохранении и передаче таких семейных ценностей, как традиции становится очень остро.

Роль традиций в жизни семьи трудно переоценить, традиции выступают очень сильным инструментом скрепления семейных уз, передачи общественного опыта, морально-нравственных ценностей. Устойчивые семейные традиции создают в семье атмосферу взаимопонимания, учат быть внимательными друг к другу. В таких семьях постоянно на эмоциональном уровне поддерживается интерес близких друг к другу: младшие члены семьи не боятся прислушиваться к мнению родителей, бабушек и дедушек, а старшее поколение внимательно относится к нуждам и проблемам детей. Внимание к детям является самым главным условием успешной их социализации, так как именно родители формируют самооценку ребенка, его «Я»-концепцию, отношение к себе и другим людям. К семейным традициям можно отнести не только семейные праздники, совместные летние поездки, созывы семейных советов и т.п., но и самые незаметные, на первый взгляд, привычки, манеру поведения, отношение к миру, негласные правила и роли, жизненные сценарии. Все это можно считать семейными традициями, так как все это определяет поведение каждого члена семьи, более того, ключевым образом влияет на становление личности детей, воспитывающихся в определенном семейном кругу. Говоря о семейных правилах Т. В. Андреева подчеркивает их организующую роль в жизни семьи [1]. Точно так же модели и сценарии жизни семьи передаются из поколения в поколение, от родителей к детям и регулируют их жизнедеятельность [4]

В научной литературе критерии определения семейных традиций предложены С. А. Шамаковым. Он считает, что семейные традиции должны обладать следующим рядом признаков:

1. Долговременность и регулярная повторяемость, устойчивость и привычность, положительное отношение семьи к данному явлению, непринужденное и автоматизированное воспроизведение действия. Вот что говорил об этом сам С. А. Шмаков: «Традиция — то, что устоялось, отложилось, приложилось и постоянно воссоздается в жизни семьи. Никто из членов семьи специально не думает о том, почему надо шить бальное платье к выпускному вечеру или принести цветы в школу 1-го сентября».

2. Своеобразие, самобытность — пафос традиции. Каждая семья уникальна и традиции также отражают эту уникальность, приспособляясь к индивидуальным чертам каждого члена семейной группы.

3. Сохранение определенной идеи, стабильность основных ее элементов, преемственность поколений. Несмотря на смену времен и поколений, привносящих свои новшества в устоявшуюся традицию, суть традиции должна оставаться неизменной [3].

Традиции присущи всем людям, независимо от эпохи, среды проживания, национальности, вероисповедания, языка и других особенностей. Напротив, эти особенности и являются источником формирования самых разнообразных традиций. Но несмотря на все свое разнообразие ключевые признаки, перечисленные выше остаются неизменными, являясь своеобразным каркасом для построения той или иной традиции.

Среди всех явлений, которые, в той или иной степени, можно отнести к понятию «семейные традиции», выделяется ряд наиболее полезных для поддержания эффективного сотрудничества членов семьи. Самыми заметными и масштабными из них принято считать семейные праздники, которые позволяют родным людям ощутить свою принадлежность, привязанность к своей семье. Общие хлопоты по подготовке к торжеству, общение с родными во время праздника позволяют человеку почувствовать себя нужным, полезным, любимым и незаменимым для родных людей. Даже конфликты, которые могут происходить в такие суетные дни, являются для семьи важным ресурсом для преодоления недочетов в выстраивании отношений между ее членами.

Однако, несмотря на стереотип о яркости семейных традиций, таких как семейные праздники, каникулы, досуг, многие из них носят повседневный и порой незаметный характер. Более того, именно незаметные глазу посторонних, а иногда и самих членов семей, такие традиции являются более мощным фундаментом для успешного выстраивания семейных отношений.

Одной из таких хороших традиций является постоянный диалог и обмен мнениями о впечатлениях от увиденного, общественных событиях, новостях, совместных планах и др. Даже такая, на первый взгляд, простая и обыденная вещь является одной из способов поддержания благополучия членов семьи.

Следующей эффективной традицией можно назвать такое явление как «семейные советы», которые позволяют всем членам семьи одновременно сосредотачиваться на решении каких-либо общих и, как правило, наиболее значимых вопросов. Организация семейных

советов позволяет создать ситуацию, когда каждый может высказать свое мнение и знать, что его услышали. В результате таких мероприятий наиболее вероятно, что принятые решения будут устраивать всех.

Еще одной, немаловажной традицией, отсутствие которой часто приводит к семейным конфликтам, является традиция разделения семейных и бытовых обязанностей. Каждая, пришедшая к такой традиции семья делает это по-разному: кто-то определяет круг обязанностей каждого члена группы, кто-то делит обязанности поровну и выполняет их по очереди; кто-то использует списки дел на каждый день и т.п. Несмотря на разнообразие форм, суть этой традиции состоит в разграничении круга ответственности каждого члена семьи, что благоприятно влияет на эмоциональное состояние людей.

Каждая из названных традиций является для ребенка наглядным примером и моделью выстраивания отношений с другими людьми. Многие традиционные модели поведения прививаются ребенку в силу его возможностей через игру. Существуют так называемые «игровые традиции», которые присущи всем народам и формировались с давних времен. К ним относятся многие обряды, обычаи, ритуалы, церемонии, досуговые мероприятия. Они призваны преодолевать такие тяготы семейной жизни как: скука и однообразие; невозможность реализовать свои потребности, проявить таланты и потенциал. В наибольшей мере эти лишения чувствуют на себе самые младшие члены семьи — дети. В создаваемых для решения названных проблем игровых традициях, несомненно, главным условием является простота, которая необходима для включения в них детей. Важнейшей функцией игровых традиций является воспитательная. Кроме того, данные традиции способствуют выполнению ряда других функций семьи: досуговую, эмоциональную, рекреативную.

Вклад в становление личности ребенка, безусловно, вносят такие обряды и церемонии, которые обозначают начало или конец какого-либо этапа жизни человека и носят в себе особенности мировосприятия той или иной общности людей: празднования рождения ребенка, последующих его дней рождения, обряды вступления в брак, похороны и т.п. Многие из названных традиций дети переносят в игру, реализуя в ней основную суть и имитируя сюжет событий. Таким образом, они перенимают уклад жизни взрослых, интериоризируют многие аспекты мировоззренческого плана.

Все традиции для ребенка всегда являются семейным явлением, т.к. любая традиция, даже общегосударственного масштаба реализуется внутри семьи: празднуются международные, государственные, религиозные и другие праздники — все они переносятся к восприятию ребенка через призму его семьи. Поэтому важность семейных традиций неопределима в процессе становления личности ребенка и в наше время важно особенно внимательно относиться к этому явлению. Резкая смена уклада общества привела к вымиранию многих традиций, но в то же время, важно, что на их смену должны приходиться новые, отражающие

ценности и взгляды современного мира. Таким образом, сохранение, не теряющих своей актуальности традиций и их приумножение, изучение новых имеет большое

значение в воспитании новых поколений. Основная же роль в этом принадлежит семье, как главному хранителю и источнику традиций.

Литература:

1. Андреева, Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. СПб.: Речь, 2004. 244 с;
2. Барболин, М. П., Колесов В. И. Семейные нравы, традиции, обычаи и проблемы устойчивости современной семьи // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2008. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynye-nravu-traditsii-obychai-i-problemy-ustoychivosti-sovremennoy-semi>;
3. Биктимирова, Я.А., Шанц, Е. А. Роль семьи в воспитании уважительного отношения к семейным традициям у дошкольников // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017038235><https://scienceforum.ru/2017/article/2017038235>;
4. Макаров, В. В. Транзактный анализ — восточная версия [Текст] / В. В. Макаров, Г. А. Макарова; Проф. психотерапевтическая лига. М.: Альма Матер: Академический Проект, 2008. 399 с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

Конспект проекта по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено»

Боровская Лариса Владимировна, старший воспитатель;
Киреева Наталья Юрьевна, воспитатель;
Клевцова Валентина Николаевна, воспитатель
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 г. Шебекино Белгородской области»

Средняя группа

Тип проекта: познавательный, исследовательский, игровой.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Срок реализации проекта: три недели.

Участники проекта: воспитанники, родители и воспитатели средней группы.

Предмет изучения:

Процесс формирования основ культуры безопасности по ПДД в воспитательно-образовательной деятельности у детей среднего дошкольного возраста.

Предполагаемый результат:

— Дети умеют ориентироваться в чрезвычайных ситуациях, находить пути решения и выхода из них.

— Умеют правильно вести себя в незнакомом и людном месте.

— Знают: назначение светофора и каждого его цвета; правила поведения на проезжей части, в транспорте; как правильно переходить улицу; кто такие пешеходы.

Гипотеза: Дети с ранних должны усвоить ПДД, чтобы избежать опасных ситуаций и сохранить свою жизнь.

Актуальность темы: Проект посвящен актуальной проблеме — обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения на дороге. Часто виновниками дорожно-транспортных происшествий являются дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах. Приводят к этому незнание правил дорожного движения. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах города. Важно если родители и детский сад проводят совместную образовательную деятельность.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге, на улице и в транспорте. Закрепить представления детей о том,

что правила должны соблюдать все участники дорожного движения: пешеходы, пассажиры и водители.

Задачи:

Образовательные:

познакомить детей с правилами дорожного движения, устройством улицы, дорожными знаками;

— сформировать представления о назначении светофора и его сигналах;

— научить выполнять правила дорожного движения.

Развивающие:

— развивать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

— развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;

Речевые:

— развивать связную речь.

Воспитательные:

— воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения

Ожидаемые результаты:

Сформировать у детей навыка ориентирования на макете, а затем на улице по дорожным знакам, пешеходным переходам и сигналам светофора, знаний правил поведения на улице и дороге; развитие внимания, осторожности, наблюдательности, дисциплинированности; желания выполнять правила дорожного движения.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие.

Этап-организационный

- Привлечь родителей к реализации проекта
- Подбор художественной литературы по теме ПДД
- Оформление родительского уголка по теме проекта
- Обновление предметно-развивающей среды
- Изготовление родителями и воспитателями макета «Мой город»

- Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевой игры
- Изготовление дидактических игр, сюжетных картинок

2 этап — основной

Чтение художественной литературы:

- Бедарев О. «Азбука безопасности»,
- Волкова С. «Про правила дорожного движения»,
- Домоховский А. «Чудесный островок»,
- Житков Б. «Светофор»,
- И. Серяков «Улица, где все спешат»,
- А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»,
- С. Михалков «Дядя Степа»,
- В. Семернин «Запрещается — разрешается»,
- С. Михалков «Моя улица»,

Беседы:

- «Будь внимателен на дороге»
- «Мой друг-светофор»
- «Пешеходный переход»
- «Специальный транспорт»
- «Кто на дороге главный?»

ООД:

- «Внимание-дорога»
- «Три цвета есть у светофора»

Дидактические игры:

- «Подбери нужные знаки»
- «Собери знак»
- «Разложи правильно»
- «Я водитель»

Художественное творчество:

- Рисование «Самый важный знак».
- Аппликация «Специальный транспорт».
- Лепка «Светофор»
- Загадывание загадок
- Интеллектуальная викторина «Дорожные ловушки»
- Развлечение «Путешествие в страну ПДД»
- Просмотр обучающих мультфильмов по теме ПДД: «Смешарики: »Азбука безопасности«, »Уроки тетюшки Совуны. Мультфильмы про ПДД для детей» и т.д.

Целевые прогулки и экскурсии по улицам города, наблюдения за действиями пешеходов в условиях улицы; разбор каждой ситуации.

Консультации для родителей:

- «По дороге в детский сад»
- «Родительский пример поведения на дороге»
- «Фликер — важный светлячок»

3 этап — заключительный

Создание альбома «Моя дорожная безопасность»
Выставка творческих работ родителей и детей
«Дома я не скучаю, ПДД с мамой изучаю»

Вывод:

В результате реализации проекта у детей сформировались знания о правилах дорожного движения, специальном транспорте, дорожных знаках. Участие детей в проекте позволило обогатить знания о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, светофоре. Дети научились определять опасную ситуацию на дороге. Реализация данного проекта вызвала интерес у родителей, появился интерес к совместной деятельности.

Сценарий новогоднего праздника для детей подготовительной группы «Синяя птица»

Бурцева Светлана Евгеньевна, воспитатель высшей квалификационной категории;

Смирнова Татьяна Михайловна, воспитатель высшей квалификационной категории;

Цымбалова Ольга Леонидовна, музыкальный руководитель

ГБОУ г. Москвы «Школа № 1590 имени Героя Советского Союза В.В. Колесника», дошкольное отделение № 3 (г. Москва)

Репертуар

1. Вход на праздник
2. Хоровод «Новый год». Музыка и слова А. Евтодьевой
3. Хоровод «С Новым годом!» Музыка и слова Л. Олифиновой
4. Игры
5. Танец со свечами
6. Танец Летучих мышей
7. Танец Бабочек
8. Хоровод «Прощание с ёлочкой». Музыка и слова А. Евтодьевой

Действующие лица

Взрослые: Ведущий, Душа Света, Фея Воспоминаний.

Дети: Снегурочка, Тильгиль и Митиль, Огонь, Вода, Хлеб, Молоко, Сахар, Тило и Тилетта, Царица Ночи, Летучие мыши, Фея Радости, Бабочки Радости.

Оснащение праздника

Шапка с алмазом, свечи на батарейках, костюмы героев, игрушка синяя птица в клетке.

Ход праздника

♪ Звучат новогодние фанфары, выходит Ведущий.
 Дети стоят в дверях музыкального зала.

Ведущий. С Новым годом! С Новым счастьем!

Поздравляем всех гостей!

Пожелать хотим вам счастья,

Пусть не будет грустных дней.

Пусть удача и веселье

Вам сопутствуют всегда,

Вы примите поздравленья,

С Новым годом вас, друзья!

♪ Вход на праздник. Дети входят в зал, держась за руки, и встают вокруг ёлки.

Дети:

1. Мы встречаем праздник елки,
Праздник елки и зимы,
Этот день, веселый, зимний,
Очень, очень ждали мы!

2. За окном кружиться снег,
Он волшебный, новогодний,
А у нас, веселье, смех,
Карнавал у нас сегодня!

3. Как нарядно в нашем зале,
Так красиво, и светло!
Будто в сказку мы попали,
Нас встречает волшебство!

4. Ёлка в бусах и игрушках,
И шары на ней блестят,
Наша ёлка с Новым годом
Поздравляет всех ребят!

5. Друзья, за руки беритесь,
В круг широкий становитесь,
Будем петь мы и плясать,
Будем Новый год встречать!

♪ **Хоровод «Новый год».** Музыка и слова А. Евтодьевой.

♪ После хоровода **раздаётся звон колокольчика.**
Дети:

6. Что это? На нашей ёлке
Зазвенели вдруг иголки!
Почему звенят они?

7. Волшебный праздник настаёт,
Его мы ждали целый год!
Снежинки кружатся вокруг,
И все, конечно, чуда ждут!

8. Будет весело сегодня,
Не придётся нам скучать!
Здравствуй, праздник новогодний!
Мы пришли тебя встречать!

♪ **Хоровод «С Новым годом»!** Музыка и слова Л. Олифиновой.

♪ После хоровода, **под музыку, дети садятся на свои места,** выходит Снегурочка.

Снегурочка. В лесу заснеженном живём
С дедулей мы вдвоём,
Нам нипочем мороз любой,
И ветра злого вой.
Лишь в Новый год,
Приходим мы,
К вам в гости в детский сад,
Снегурка, я, и Дед Мороз,
Нам каждый в праздник рад.
Дал мне дедушка с собой клетку небольшую,
В клетке той всегда жила птица синяя моя.
Птица эта не простая, счастье всем она несёт,
И веселье в Новый год.
Только вот беда случилась,
Клетка белая открылась.
Птица крыльями взмахнула и умчалась в небеса.
Птицу надо нам найти,
Счастье людям принести.
В сказку дети, вы идите,

Птицу синюю найдите.

♪ **Снегурочка уходит.**

Ведущий. Ночь спустилась над горами и долинами, не простая ночь, а самая таинственная, новогодняя. В старой, бедной хижине дровосека Тилия, все спали крепким сном. Спали дети Тильтиль и Митиль, спала на печке, свернувшись комочком, кошка Тилетта, под лавкой спал преданный пес Тило, спало тесто в квашне, спал сахар в сахарнице, спало молоко в кувшине, спала керосиновая лампа на столе.

Вдруг фитиль в лампе стал сам собой разгораться. И вот уже веселый язычок пламени трепещет за пузатым ламповым стеклом. Раздался бой часов, Тильтиль и Митиль проснулись и радостно запрыгали по комнате.

Поют: Новый год, новый год!

Праздник настоящий!

Он нам елочку принес,

И снежок хрустящий!

А огонек в лампе все разгорался и разгорался, пока не превратился в Красивую женщину в блестящих нарядах.

♪ **Появляется Душа Света.**

Душа Света. Здравствуйте, дети. Не у вас ли спряталась Синяя птица?

Тильтиль. У нас нет Синей птицы. А вы кто?

Душа Света. Я — Душа Света, и я очень прошу вас, нет, я приказываю вам пойти за синей птицей. Только дети и только в новогоднюю ночь могут поймать ее. Торопитесь, ведь если птица попадет в чужие, злые руки, не миновать беды. Вся радость, все счастье в Новом году, пропадут, остается только горе и печаль. А в помощь вам я дам, вот это (протягивает шапку с алмазом). Если надеть эту шапку и осторожно повернуть алмаз, увидишь то, что скрыто от человеческих глаз.

♪ **Тильтиль надевает шапку и поворачивает алмаз.**

Митиль. Что случилось? Почему вдруг стало так светло и красиво? Словно наш дом построен из драгоценных камней? Ой, а это кто?

♪ **Выбегает огонь.**

Огонь. Я — огонь, велик, могуч,

И конечно очень жгуч.

Подложи в камин дрова,

Если теплюсь я едва,

Но со мною ты не спорь,

Может страшен быть огонь.

Подходит к детям: Обожгу! Обожгу!

♪ **Выходит вода.**

Вода. Не тронь детей, огонь! (Брызгает на огонь водой).

Огонь. Пш, Пшшши! (Отходит в сторону).

Вода. Кап, кап, кап — капель слышна,

Кругом вода, вода, вода!

Вся жизнь во мне, и без воды,

Не вырастут в саду цветы.

Пустыней станет все вокруг,

Засохнет лес, засохнет луг,

Лишь дождик землю напоит,

И всю природу оживит.

Я собой ручьи наполню,

И с утра вас всех умою.

Дам, конечно, всем напиток,

Как собою не гордиться?

Огонь. Чем гордиться? Потопами, наводнениями, ливнями?

Вода. Нет, журчащими ручьями, тихими речками, фонтанами, теплым, летним дождиком.

Тильтиль. Смотрите, смотрите, это же хлеб! Какой он славный, румяный!

Хлеб. Хлеб, как известно — всему голова,

И это совсем не простые слова!

Я в каждом доме — гость желанный,

И за столом я — самый важный.

Трудом тяжелым создан я,

Вы берегите, хлеб, друзья.

Митиль. А вот и молоко выбирается из кувшина.

Молоко. Молоко вы дети, пьете?

Как попьете — подрастете.

Тем, кто любит молоко,

До болезни далеко.

Со сметаной творожок,

Ешь на завтрак, мой дружок!

Тильтиль. А сахар-то, сахар, так и искрится, как снег!

Сахар. Я — сахар — лучший друг детей,

Я — основа всех сладостей.

Леденцы и мармелад

Каждый съест, конечно, рад.

Я красавец белоснежный,

И к тому же очень нежный.

Отойди скорей, вода,

А то таю я слегка...

♪ *Выходят пёс и кошка.*

Тило. Я — умнейший пёс, ваш друг и слуга,

Я вас спасу от любого врага,

Я дом охраняю от незваных гостей,

И верностью вас покоряю своей.

Я ласку люблю и играть всегда рад,

Когда со мной рядом товарищ и брат.

Хвостом повиляю и нос оближу,

И преданность вам свою докажу.

Пёс обнимает Тильтиля: Здравствуй, моё божество! Наконец-то я могу поговорить с тобой! Я лаял, вилял хвостом, но ты не понимал меня. Теперь я могу сказать человеческим языком, как я люблю тебя!

Кошка Тилетта. Я — черная кошка, ночное существо!

Луны люблю я волшебство!

По крышам гуляю, всю ночь напролет,

Мою любовь к ночи никто не поймет!

Но часто бываю нежна и мила,

Когда хозяйка дает молока.

Здравствуй, милая барышня! Вы сегодня прекрасны!

Митиль обнимает её: Моя милая Тилетта, как я хотела, чтобы ты заговорила, когда играла с тобой.

Душа Света. Собирайтесь, друзья, нам пора в путь, я поведу вас на поиски Синей птицы. Дорога нам предстоит долгая и опасная. Мы встретим много опасностей и преград.

Молоко. Ой, я, кажется, скисаю от страха. Я не могу с вами идти.

Хлеб. Я зачерствую на ветру, и утром вам нечего будет есть.

Сахар. А я растаю, я уже таю, таю...

Огонь. Ах, вы трусишки! Испугались! Я ничего не боюсь, я все сожгу на своем пути.

Вода. Ты слишком опасен, обожжешь детей.

Огонь. Тогда вода тоже пусть остается, она все затопит.

Вода. Останусь, но только, чтобы присматривать за тобой, огонь. А то ты к возвращению детей спалишь дом.

Душа Света. Хорошо, оставайтесь. Согревайте дом, готовьте еду к приходу детей. А мы с вами пойдем в страну воспоминаний и поищем там синюю птицу.

♪ *Звучит музыка, герои уходят, появляется Фея Воспоминаний.*

Выходят Душа Света, дети, пёс и кошка.

Фея Воспоминаний. Здравствуйте, дети, здравствуй, Душа Света, вы пришли в страну воспоминаний. Здесь хранятся воспоминания о том, какими вы были маленькими, как мамы возили вас в колясках, ваши любимые игрушки и счастливые минутки вашей жизни.

Давайте вспомним, в какие игры вы любили играть!

Проводится 1–2 игры на усмотрение музыкального руководителя.

Душа Света. А нет ли здесь Синей птицы?

Фея Воспоминаний достает птичку из бумаги: Есть, вот она.

Тильтиль. Но ведь она не настоящая, бумажная.

Фея Воспоминаний. У меня есть только такая, вы делали таких из бумаги, вот она и сохранилась в воспоминаниях.

Душа Света. Тогда нам надо идти дальше. Поищем птицу у Царицы Ночи. Говорят, что она прячет Синюю птицу у себя во дворце. Правда, мне нельзя заходить во дворец, я подожду вас неподалёку. НЕ бойтесь, ведь с вами будут ваши друзья: Тило и Тилетта.

Тило. Я буду вас охранять.

Тилетта. А я отправлюсь и разведу дорогу.

Душа Света. А еще я дам вам свои волшебные свечи, которые будут освещать ваш путь.

♪ *Звук метели. Выключить свет. Детям раздать свечи.*

♪ *Танец со свечами.* После танца дети садятся на свои места.

♪ *Появляется Царица Ночи.*

Царица Ночи. Как только темнота на улице ступит,

Так появляюсь я — царица.

Царица Ночи — вот, кто я,

И много тайн хранится у меня.

Я укрываю землю черной пеленою,

И звезды рассыпаю щедрою рукою.

На небе месяц зажигаю,

И мраком все дорожки застилаю.

Мне верно служат призраки ночные,

И птицы сновидений: такие голубые!

Мышей летучих хоровод
Ночной покой в покоях стережет.

Тильтиль. Добрый день!

Царица Ночи. Что значит, Добрый день? Мне надо говорить «Доброй ночи», или в крайнем случае «Добрый вечер».

Тильтиль. Извините, мы пришли за Синей птицей. Она у вас?

Митиль. Душа Света сказала, что Синяя птица здесь. Дайте нам, пожалуйста, ключи от всех дверей, мы сами поищем ее.

Царица Ночи. Вот ключи, но если случится несчастье, будете виноваты вы. Там таятся призраки, ужасы, болезни.

Тильтиль берет ключи и открывает первую дверь.

♪ *Под музыку вылетают Летучие мыши.*

Мышь 1. Тишины запели струны,

Ночь царит — далек рассвет.

Как красив на фоне лунном

Мой зловеший силуэт.

Мышь 2. Крылья темные мелькают,

Тень неясная скользит,

Мчусь по воздуху и знаю:

Ничего мне не грозит.

Не достать коту и с крыши

Озорной летучей мыши.

♪ *Танец Летучих мышей.*

Душа Света. Нет тут Синей птицы, одни только Летучие мыши. Пойдемте дальше, в страну Радости, вот там она наверняка есть.

♪ *Все уходят.*

Появляется Фея Радости.

Фея Радости. Я — Фея Радости — я рада видеть вас,

В царстве моем радость везде,

Радость на небе и на земле.

Радостью светится каждый цветок,

Радостно кружит над ним мотылек.

Порхают бабочки в радостном вальсе,

Именно так начинается счастье.

Радуйтесь! Смейтесь! Веселитесь! Играйте!

Тильтиль. Скажи, фея, а нет ли у тебя Синей птицы?

Фея радости. Может быть, и есть, поищите ее среди других радостей.

Митиль. Посмотрите, сколько красивых бабочек!

Фея. Это не простые бабочки, это Бабочки Радости.

♪ *Вылетают Бабочки Радости на свои места (начало танца).*

Бабочка 1. Я — радость детства.

Бабочка 2. Я — радость видеть солнышко.

Бабочка 3. Я — радость дружить.

♪ *Танец Бабочек.*

Одна из бабочек «улетает» за елку и приносит клетку с Синей птицей.

Бабочка. Я — радость быть счастливой, и хочу, чтобы все были счастливы в Новом году. Возьмите птицу и подарите всем счастье и радость.

Душа Света. Вот мы и нашли Синюю птицу. Тильтиль, поверни алмаз.

♪ *Музыка «Вошебство».* Тильтиль поворачивает алмаз и все оказываются дома. Их встречают Огонь, Вода, Хлеб, Молоко, Сахар, Тило и Тилетта.

Душа Света. Здравствуйте, друзья! Посмотрите, мы принесли Синюю птицу. И пришло время прощаться.

Хлеб. Дорогие Тильтиль и Митиль, вы больше не услышите моего голоса, но я всегда буду с вами за завтраком, обедом и ужином.

Сахар. Милые, милые дети, вспоминайте меня всякий раз, когда кладете в рот конфету или леденец.

Молоко. Выпивая на ночь кружку молока, вспоминайте и обо мне.

Огонь. Уж очень вы разговорились. Можно подумать, что только от вас одних польза и радость. А я? А теплая печка? А горячий суп? Я поцелую вас на прощание (Огонь бросается к детям).

Тильтиль. Ой, ты мне нос обжег!

Митиль. Ой, и мне тоже!

Вода. Огонь груб и не воспитан! Вот я поцелую вас по другому! Я всегда буду добра к вам и ласкова. Вы увидите меня в реке, в ручье, в фонтане. Прислушайтесь к журчанию воды, и вы услышите меня.

Тило. Нет, нет, я не хочу прощаться с вами! Пусть я больше не смогу с вами разговаривать, но я всегда буду рядом.

Тилетта. И я тоже!

Душа Света. Теперь и я должна попрощаться с вами. Не плачьте, я всегда буду с вами, и в солнечном луче, и ясной заре, или даже в обычной лампе. Нам пора, Тильтиль, поверни алмаз.

♪ *Тильтиль поворачивает алмаз и все исчезают.*

♪ *Выходит Снегурочка.*

♪ **Снегурочка.** Вы нашли мою Синюю птицу? Какие вы молодцы! Это птица принесет в новом году радость и счастье всем людям на земле! Вот теперь можно и Дедушку Мороза обрадовать и поздравить всех с Новым годом!

Погасить свет.

Видеообращение Деда Мороза.

Ведущий. Нам праздник чудесный зима подарила,

Сказка волшебная к детям пришла.

Время пришло, волшебство пропадает,

Снегурочке в лес возвращаться пора,

Синяя птица, надежды и счастья,

В новом году с нами будут всегда!

♪ **Хоровод «Прощание с ёлочкой».** Музыка и слова А. Евтодьевой.

♪ *Сюрпризный момент. Раздача подарков.*

Итоговое логопедическое занятие в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Пожар!»

Вяткина Наталья Ивановна, учитель-логопед;
Кравченко Марина Ивановна, воспитатель;
Харсекина Екатерина Викторовна, учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 27» г. Ачинска (Красноярский край)

Цели: Закрепления знаний по разделам программы «Звукопроизношение», «Фонематическое восприятие», «Лексико-грамматические категории», «Обучение грамоте», «Связная речь», «Познавательное развитие», «Окружающий мир».

– Интеграция образовательных областей «Речевое», «Познание», «Социально-коммуникативное», «Физическое».

Организационный момент

Дети вместе с логопедом в приемной находят письмо с характерным запахом и обгоревшим краем

Логопед: «Какой странный запах, вам не кажется? Чем здесь пахнет?»

Ответы детей: «Пожаром»

Открывают конверт, внутри, которого лежит перо и набор слогов.

Логопед: «Давай попробуем сложить из слогов слово? Что получилось? Что это может означать?»

Ответы детей: «Случился пожар. Это перо птицы. Требуется наша помощь»

Логопед: «А кто тушит пожары? как называется эта профессия»

Дети с конвертом проходят в группу. В группе находят карту, перо птицы.

Ход занятия

Логопед: «На чем мы с вами отправился тушить пожар?»

Ответы детей: самолет, лодка, автобус, машина.

Логопед: А как все эти средства передвижения называются, одним словом?

Ответы детей: «Транспорт».

Логопед: «Замечательно. А давайте мы сегодня попутешествуем на поезде»

Ответы детей: «Давайте».

Логопед: «Ребята, прежде чем занять место в вагоне, что необходимо сделать?»

Ответы детей: «Купить билеты»

Логопед: «Прошу каждого выбрать свой билетик»

Дети выбирают картинки на звук Р

Упр. «Найди свое место»

Дети занимают места в поезде. Соответственно первый вагон-звук в начале слова, 2 — в середине слова, 3-в конце слова. Находят место звука Р в словах.

Логопед: «Займите свои места в поезде»

Когда дети определили свои места, нашли место звука в словах, звучит звуковой сигнал: «Внимание, внимание скорый поезд 27 »Детский сад-лес« отправляется»

Логопед: «Пока мы едем, скажите мне, кто ведет поезд, как называется эта профессия. Ответы детей: »Машинист»

Логопед: «Пока машинист ведет поезд к следующей станции, мы поиграем. Я буду читать чистоговорки, ваша задача повторить их, правильно и четко проговаривая звуки».

РА — РЯ — РА — начинается игра.

РИ — РЫ — РИ — чисто говори

ДА — ДО — ДА — едут поезда

ДИМ-ДОН-ДИМ — мы в вагоне сидим

ЛА — ЛЯ — ЛА — здесь скала

УРЬ — УР — УРЬ — не боимся бурь.

ШО — СО — ШО — у меня все хорошо.

ЖУ — ЗУ — ЖУ — я со звуками дружу.

ЩУ — СЮ — ЩУ — я звуки отыщу.

БРО — БРА — БРО — делайте всегда добро.

РЫ — ЛЫ — РЫ — наступил конец игры.

Звучит звуковой сигнал «Прибытия»

Дети смотрят карту, озвучивают место, к которому прибыли, в случае затруднения, логопед с помощью наводящих вопросов подсказывает.

Логопед: «Ребята смотрите перед нами болото. Чтоб сухими нам пройти и болото перейти, смело ты по кочкам шагай, и имя свое называй»

Упр. «Раздели слова на слоги» Дети выбирают дощечку по количеству слогов в слове, соответственно столько и кочек должны прошагать дети.

Логопед: «Мы с вами добрались по озера. Посмотрите, кто здесь живет?»

Ответы детей:

Звучит звук воды

С помощью сачка дети убирают мусор из озера. При этом проговаривая правило поведения возле водоемов.

Игра «Рыбалка» Упр. на дифференциацию звуков по твердости — мягкости. Дети с помощью удочки ловят рыбок, называя картинки, кладут в синие или зеленое ведро.

Логопед: «Как здорово у нас с вами все получилось. Куда нам идти дальше?»

Дети смотрят на карту и идут к поляне.

Игра «Потуши огонь» Упр. на развитие мелкой моторики, координацию в пространстве.

С помощью тележек и логопчел дети перевозят воду к поляне.

Логопед: «Ребята, мы потушили огонь. Давай посмотрим, кто на поляне живет?»

На мольбертах висят предметные картинки животных.

Логопед: «Животные забыли, как их зовут, давайте поможем им вспомнить их имена»

Упр. «Звуковой анализ слова»

Дети делятся на пары и выкладывают звуковой анализ слова.

Логопед: «Нам пора возвращаться домой. Прошу занять свои места в поезде»

Звучит звуковой сигнал отправления поезда.

Логопед: Много звуков есть на свете: шелест листьев, плеск волны. А бывают звуки речи, мы их точно знать должны. Послушайте одну историю про то, что бывает, если звуки речи не исправляют.

Логопедическая сценка.

Л-д: Встретил жук в густом лесу симпатичную осу:

Жук: Ах, какая модница, позвольте познакомиться?

Оса: Уважаемый плохозый, ну на сто это похозе? Вы не представляете, как вы сепелявите!

Л-д: И красавица оса улетела в небеса.

Жук: Штланная гладжанка, навелно иноштранка!

Л-д: Жук с досады кренделями по поляне носится.

Жук: Это ж надо было так. Опростооловолоситься. Как бы вновь не оказаться в положении таком — Нужно шрочно жаниматься Иноштранным языкком.

Логопед: Вот что бывает, когда звуки не исправляют. Ребята, для чего нужно правильно говорить? (*для того, чтобы понять друг друга*). Правильно, наша речь состоит из разных звуков, а некоторые из них считаются трудными, они не у всех сразу получаются. Сегодня мы увидим и услышим, как наши ребята научились красиво и правильно произносить звуки.

Давайте вспомним, какие звуки бывают? (*гласные и согласные*)

Какие они бывают? Сколько их?

Положите в правую тележку мягкие согласные, а в левую твёрдые согласные.

А пока мы плывем, давайте поиграем. (*Игра с мячом*)

Молодой-Старый

Быстрый-Медленный

Начало-Конец

Мокрый-Сухой

Широкий-Узкий

Чистый-Грязный

Хорошо-Плохо

Горячий-Холодный

Маленький-Большой

Тихо-Громко

Пустой-Полный

Небо-Земля

И красавица оса

Улетела в небеса.

— Штранная гражданка,

Наверно, иноштранка.

2. Что такое звуки, (буквы)?

Он всегда бывает разным,

Удивительный огонь.

То буяном безобразным,

То тихоней из тихонь.

То он змейкой торопливой

По сухой скользнёт коре,

То косматой рыжей гривой

Полыхает на заре.

Да, огонь бывает разный —

Бледно-желтый, ярко-красный,

Синий или золотой

И бывает очень злой!

Без хвоста, без рук, без ног,

Этот рыженький зверёк

Согревает, кормит, светит,

Взрослым людям первый друг!

Если с ним играют дети —

Тут же вырвется из рук,

Расшипится, растрещится —

Уничтожит все вокруг! (*огонь*)

Конспект занятия в подготовительной группе «Путешествие по родному городу»

Добровецкая Ирина Юрьевна, воспитатель

ГБОУ г. Москвы «Школа № 1590 имени Героя Советского Союза В.В. Колесника» (г. Москва)

Цель: продолжать расширять представления детей о Москве, воспитывать чувство патриотизма.

Задачи:

— образовательные: обобщить и систематизировать представления детей об истории возникновения Москвы, о ее достопримечательностях; закреплять у детей умение составлять описательные рассказы;

— развивающие: продолжать развивать интерес к истории родного города, связную речь детей;

— воспитательные: воспитывать в детях любовь к родному городу, чувство гордости за свой город, стремление сделать его еще красивее.

Материалы и оборудование: Иллюстрации с изображением достопримечательностей родного города формата А3, мольберты, запись фонограммы песни

О. Газманова «Москва»; бумага для акварели формата А4, акварель, восковые мелки.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций, чтение книг о Москве, заучивание стихов и пословиц о Москве, беседы с детьми.

Ход занятия

Воспитатель. Сегодня мы отправимся о с вами в путешествие по нашему городу. Как он называется?

Дети. Москва

Воспитатель. Путешествовать мы будем на автобусе. Мы увидим много интересных мест в нашем городе. Про них нам расскажут наши экскурсоводы. А в роли экскурсоводов сегодня будете вы сами.

Дети занимают свои места в автобусе (салятся на стульчики — это автобус). Во время путешествия вос-

питатель выставляет на мольберт иллюстрации с изображением разных достопримечательностей города, а экскурсоводы по очереди рассказывают, где они находятся и что это такое.

Воспитатель. О Москве написано много стихов, песен, пословиц и поговорок. Какие пословицы и поговорки вы знаете о Москве?

Дети.

- Москва — сердце России.
- Говорят, в Москве, а слушают по всей стране.
- Москвой-столицей весь народ гордится.
- Москва от глаз далека, да сердцу близка.
- Москва не сразу строилась.
- Кто в Москве не бывал, красоты не видал.

Воспитатель. Посмотрите куда мы приехали? (На Красную площадь). Пожалуйста, экскурсовод расскажите гостям все, что вы знаете про нее. (На мольберте выставлены иллюстрации с изображением старого деревянного, белокаменного и нового из красного кирпича Кремля).

Экскурсовод 1. Имя нашей столице дала река Москва, на берегах которой, среди лесов и болот, поселились в древности люди. С глубокой древности люди жили там, где была вода, которая нужна для питья и приготовления пищи и там, где можно было найти еду, — это леса. Но места около реки были болотистыми, и чтобы добраться до воды, людям приходилось строить маленькие мостики или мостки. Поэтому, реку они назвали Мостквой, а потом стали называть Москвой. И город, который потом возник на берегу этой реки, назвали Москвой.

Экскурсовод 2. Основателем Москвы считается князь Юрий Долгорукий. Долгорукий — это прозвище князя (долгая или, по-другому, длинная рука). А дали князю такое прозвище за то, что он старался к своим землям, присоединить другие земли, те, которые находились от него далеко. Поднялся князь Юрий Долгорукий на Боровицкий холм (крутой холм над Москвой-рекой среди дремучего бора) и велел оградить его крепостной стеной из дубовых бревен. Так появился деревянный кремль. Во время нападения врагов кремль, часто горел, и вот, через много лет решили построить стены и башни кремля из белого камня. С тех пор Москву стали называть белокаменной. Со временем стены кремля тоже стали рушиться. И решили построить новый кремль из красного кирпича. Но такой, чтобы он был не только сильной крепостью, но еще и самым красивым кремлем.

Экскурсовод 3. А это Спасская башня Кремля. Своё название она получила по названию иконы Спаса, которая находилась на башне со стороны Кремля. Главные проездные ворота башни считались «святыми», через них запрещалось проезжать верхом на лошадях и проходить в головном уборе. В верхней части башни расположены главные часы-куранты. (По ним время сверяет вся страна).

Хоть обойди весь мир большой.

Такой Москвы не встретишь

И Красной площади такой

Нигде ты не увидишь.

Экскурсовод 4. У стен Кремля расположилась Красная (т.е. красивая) площадь.

На ней стоит самый необычный храм Москвы — Покровский собор (храм Василия Блаженного). Василий был не такой как все, раньше таких людей называли «блаженный». Отец его был сапожником и хотел, чтобы и сын тоже был сапожником. Но Василий ушел из родного дома, скитался по Москве. Днем его можно было увидеть в толпе нищих у Спасских ворот. И шла о нем слава ясновидца (человек, который может видеть то, что другие не видят, он может даже видеть то, что происходит далеко от него). Когда Василий умер, то его похоронили возле Покровского собора. И с тех пор стали этот собор называть Собором Василия Блаженного. Блаженный — значит святой, хороший, который никому и никогда не делает зла.

Воспитатель. (ФИЗПАУЗА) А теперь давайте пройдем маршем по Красной площади. Дети маршируют под фонограмму песни О. Газманова «Москва».

Экскурсовод 5. В Кремле знаменитыми памятниками являются Царь-колокол и Царь-пушка. В давние времена на Руси каждый день утром и вечером, в праздники и будни люди слышали колокольный звон. Без колокольного звона в старые времена люди не представляли себе жизни. Поэтому колокола русский народ любил, уважал, ценил. Царь-колокол — это самый большой колокол в мире. Голоса его никто никогда не слышал. Потому что, когда его отливали, случился пожар. Чтобы потушить огонь, в литейную яму, где находился колокол, стали лить воду. Колокол треснул. От него откололся огромный кусок, и колокол навсегда остался молчать.

Царь-пушка самая большая и красивая в мире. Пушку отлили, чтобы защищаться от набегов татарского хана (крымских татар). Поставили пушку на возвышенном месте для защиты Спасских ворот Кремля и моста через Москву-реку. Но крымские татары не дошла до Москвы, и не пришлось людям увидеть, как бьет оружие, которое за величину прозвали царь-пушкой. Когда они видели эту пушку, у них пропадало желание воевать с Москвой.

Экскурсовод 6. Рядом с Красной площадью, в Александровском саду, у Кремлевской стены и днем, и ночью горит огонь. Этот огонь никогда не гаснет. Его называют Вечным огнем. Вечный огонь зажигают у памятников погибшим воинам, чтобы все помнили об их подвиге. Это Могила Неизвестного солдата. У памятника в почетном карауле стоят часовые. Все люди к Могиле Неизвестного солдата приносят и возлагают цветы.

Воспитатель. Продолжаем нашу автобусную экскурсию по Москве. Вы все, наверное, узнали это здание-это цирк (на иллюстрации цирк на проспекте Вернадского). А сколько цирков в Москве?

Экскурсовод 7. В Москве два цирка: Цирк Никулина на Цветном бульваре и Большой Московский цирк проспекте Вернадского.

В цирке выступают: жонглеры, клоуны, гимнасты, акробаты, силачи, фокусники, дрессировщики с животными.

В цирке сердца замирают у нас,

Если летает воздушный гимнаст

*В цирке всю публику клоун смешит,
Здесь даже купол от смеха дрожит.
Просто глаза разбегаются здесь,
От разноцветных, волшебных чудес.*

Воспитатель. А вот и одно из самых любимых мест всех детей — Московский зоопарк.

Экскурсовод 8. Московский зоопарк — это первый зоопарк в России. Животные в зоопарке живут в удобных специальных вольерах. Здесь разводят редких животных, изучают их поведение, учатся лечить звериные болезни. В Зоопарке очень интересно. Можно долго стоять возле клеток с обезьянами и удивляться тому, как они похожи на людей.

Воспитатель. Мы подъехали вот к этому зданию. (Показывает иллюстрацию с изображением Большого театра).

Литература:

1. Н. В. Алешина, «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», конспекты занятий, М.: — 2008, с. 196.

Конспект организованной образовательной деятельности (занятия) в средней группе детского сада на тему «Колобок-квадратный бок»

Долгушина Надежда Александровна, воспитатель
ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Образовательная область: Познавательное развитие «Формирование элементарных математических представлений»

Тема: «Колобок-квадратный бок»

Используемые технологии: игровая

Цель: расширять представлений детей о геометрических фигурах.

Задачи:

ОО «Речевое развитие»:

— активизировать словарь: круг, квадрат, геометрические фигура, шар, куб

— обогатить пассивный словарь: тело.

ОО «Познавательное развитие»:

— продолжать знакомить детей с плоскими фигурами (квадрат, круг) и геометрическими телами (шар, куб);

— закреплять умение ориентироваться в пространстве и на себе;

— закреплять понятия большой — маленький, тонкий — толстый используя метод наложения, представления.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

вступать в игру, уметь слушать и не перебивать воспитателя и сверстников.

Предварительная работа: совместная деятельность с блоками «Дьенеша».

Материалы и оборудование: плоские фигуры, магнитофон, аудио запись «смех», игрушка Колобок, ме-

Экскурсовод 9. Это Большой театр, один из самых лучших и знаменитых театров в мире. Сюда приходят те, кто любит слушать оперу. Опера — это спектакль, где артисты не говорят, а поют. А еще в Большом театре можно посмотреть балет. Балет — это тоже спектакль, где артисты не говорят, не поют, а танцуют. Большой театр-это театр для взрослых, но там иногда бывают спектакли и для детей.

Воспитатель. А какие стихи о Москве вы знаете?

Дети рассказывают стихи о Москве.

Воспитатель. Ну что же, наше путешествие по родному городу закончилось. Наш город очень красивый, его любят не только те, кто в нем живет, но и те, кто приезжает к нам в гости.

А сейчас я предлагаю вам нарисовать рисунки о Москве.

шочек для геометрических фигур, домик, фигурка бабушки и дедушки.

Раздаточный материал: плоские фигуры круг и квадрат, объёмные тела шар и куб, блоки «Дьенеша».

Ход занятия:

1. Вводная часть

Дети играют. Вдруг слышат смех, и в группу вкатывается колобок.

Колобок: Здравствуйте ребята, я Колобок — квадратный бок. Катился, катился и к вам закатился. Я от бабушки ушёл и от дедушки ушёл, а вот у вас задержусь.

Воспитатель: Здравствуй, Колобок! Мы рады тебя видеть! Какой ты румяный, круглобокий.

Колобок: Нет, я квадратный!

2. Основная часть

Воспитатель: Ребята, как нам доказать колобку что он круглый? Давайте проведем эксперимент, садитесь за столы. Посмотрите, что на них лежит. Я вам сейчас загадаю загадки, а вы попробуете отгадать, о чем идет речь. Отгадку вы можете найти в корзиночке на столе.

Я фигура — хоть куда,

Очень ровная всегда,

Все углы во мне равны

И четыре стороны.

Кубик — мой любимый брат,

Потому что я... (квадрат).

Прикатилось колесо,

Ведь похожее оно,
 Как наглядная натура
 Лишь на круглую фигуру.
 Догадался, милый друг?
 Ну, конечно, это ... (круг).
 Вновь беремся мы за дело,
 Изучаем снова тело:
 Может мячиком он стать
 И немного полетать.
 Очень круглый, не овал.
 Догадались? Это... (шар).
 Как его нам не вертеть
 Равных граней ровно шесть.
 С ним в лото сыграть мы сможем,
 Только будем осторожны:
 Он не ласков и не груб
 Потому что это... (куб).
 Правильно, все фигуры отгадали, молодцы, ребята! А как правильно их назвать одним словом? Правильно: геометрические фигуры. Они бывают плоские и объемные. Давайте сейчас докажем колобку, что бок у него — круглый! Возьмите шар, покатайте его по столу. Катится? Да. А теперь возьмите куб. Прокатайте его по столу. Катится? Нет. Почему? Что ему мешает? Да правильно, ему мешают углы. Найдите пальчиком каждый уголок. Молодцы!

Давайте проверим другим способом. Выберите из всех фигур квадрат, а затем на квадрат положим круг и сразу увидим наши углы.

Воспитатель: Теперь ты понял Колобок, что раз ты можешь катиться по дорожке, у тебя нет углов, а значит ты **круглый бок**.

Воспитатель: Ну что, устали немного? Давайте отдохнём и повеселимся с Колобком.

Проводится игра на ориентирование в пространстве, на себе «Весёлые ручки» (дети идут под музыку по кругу)

1. Правой рукой взять себя за левое колено.
- 2.левой рукой за правое ухо.
3. Взять соседа правой рукой за левое ухо.
4. Взять соседа правой рукой за правое колено.

Воспитатель: Колобок уже устал играть и ему пора домой.

Колобок: Я боюсь один идти домой. Может меня проводите через лес? Там темно.

Воспитатель: Ребята давайте повесим фонарики, чтобы Колобку было не страшно. (Вот у меня полный мешок фонарей, но они не все горят. Горят только желтые и круглые.)

Воспитатель: Ребята выберите из мешка фигуру и назовите её признаки. Например, я выбрал фигуру квадрат. Он большой, синий. Если фигура не желтая и не круглая, то положите её в корзину, а у кого желтая — выкладывайте дорожку к дому Колобка, а то его уже бабушка с дедушкой заждались.

Колобок: Спасибо ребята, мне было с вами очень интересно и весело, и теперь я знаю, что я Колобок круглый бок.

Воспитатель: До свидания, Колобок! Круглый бок
 3. Рефлексия

Давайте вспомним, что мы сегодня узнали? Правильно, теперь мы с вами все знаем, что у круга нет углов, а у квадрата целых четыре, что шар может катиться по столу, а вот куб — нет. Ребята, понравилась вам игра? Что запомнилось больше всего? Что понравилось, а что показалось трудным? А теперь давайте построим из блоков Дьенеша дорогу для колобка, чтобы он больше не терялся.

Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию в комбинированной старшей разновозрастной группе «Геометрические фигуры»

Дрокина Екатерина Алексеевна, воспитатель;

Яцуценко Юлия Александровна, воспитатель;

Белянская Оксана Евгеньевна, инструктор по физической культуре;

Астахова Оксана Федоровна, старший воспитатель;

Сердюкова Ольга Александровна, старший воспитатель, учитель-логопед;

Лагутина Светлана Алексеевна, заведующий

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 3 пос. Маслова Пристань Белгородской обл. Шебекинского р-на»

Образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: закрепление знаний детей о геометрических фигурах.

Задачи:

Образовательные:

— закрепить знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, овал, квадрат;

— способствовать формированию пространственных представлений и отражению координат пространства в речи: над, между, верхний, нижний, левый, правый;

— способствовать формированию умения выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина);

Развивающие:

— способствовать развитию процессов комбинаторного, вариативного и логического мышления, творческого воображения;

— способствовать развитию восприятия, внимания, памяти;

Воспитывающие:

— воспитывать умение и желание к совместной деятельности, желание прийти на помощь.

Задачи для ребенка ОВЗ (расстройство аутистического спектра РАС):

Образовательные:

— формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, величина;

— способствовать формированию пространственных представлений и отражению координат пространства в речи: верхний, нижний, левый, правый;

Развивающие:

— способствовать развитию познавательных интересов: восприятия, внимания, памяти, способности анализировать, сравнивать, уметь устанавливать простейшие связи между предметами.

Воспитывающие:

— воспитывать умение и желание к совместной деятельности, интерес к результатам собственной и коллективной деятельности.

Методические приемы: сюрпризный момент, игровая ситуация, беседа, наглядно-практический материал.

Предварительная работа: беседа на тему «геометрические фигуры», проведение дидактических игр «Геометрические фигуры», «Составь фигуру по образцу», «Конструктор».

Оборудование и материалы: коврограф «Ларчик» (большой и малый), конструктор «Эталонные фигуры» (цветные геометрические фигуры: квадрат, круг, прямоугольник, овал, треугольник), комплект игровой «Треугольник», логопедическая «Мозаика», развивающая игра «Геоконт», игровое пособие с геометрическими фигурами «ВЕЙ-ТОЙ», игровой графический тренажер «Игровизор», карточки с образцом для выполнения задания, подарок.

Ход ООД:

1. Психологический настрой

Воспитатель:

Встанем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»

Если каждый улыбнётся

Утро доброе начнётся.

— *Доброе Утро!*

2. Мотивационно-ориентировочный этап

Воспитатель: Ребята, я слышу чьи то шаги, кажется кто-то идет к нам в гости. Я не ошиблась, посмотрите, это же наш друг Крутик По, он чем-то расстроен.

— Доброе утро, Крутик По, скажи нам, пожалуйста, что у тебя случилось?

Крутик По: Я очень хотел, чтобы все геометрические фигуры жили в сказочном городе Эталонград, и построил красивые необычные дома для них, но Треузорчик, обиделся, что в построенном мною городе треугольников было меньше, чем других геометрических фигур, и от своей обиды он разрушил весь город.

Вот я и решил обратиться к вам за помощью, ребята. Вы можете мне?

Дети: Да.

3. Поисковый этап

Воспитатель: Ребята, чем же мы можем помочь Крутику По?

Дети: Мы можем помочь построить новый Эталонград.

Воспитатель: А что мы можем с вами сделать, чтобы жители города больше не ссорились? Мы должны использовать для строительства равное количество геометрических фигур.

Осталось только понять, где же нам найти такое количество геометрических фигур, чтобы построить целый город?

Крутик По: Вам нужно выполнить задания, которые вы найдете в группе. Если вы выполните их правильно, каждый из вас получит одинаковое количество геометрических фигур, и так после каждого задания.

Чтобы новый Эталонград получился крепким и надежным, нужно строить его, соблюдая определенную последовательность. Для это у меня есть вот такой план строительства (*показывает план*).

Воспитатель: Ребята, с чего начинается строительство дома?

Дети: Строительство домов начинается с фундамента (это основание любого здания) и стен, затем возводятся башни, двери и окна, затем крыши.

4. Практический этап

Воспитатель: Итак, ребята, мы должны обязательно соблюдать последовательность при строительстве, иначе мы построим город неправильно. Давайте посмотрим, где же находится первое задание? Найдите картинку с изображением фундамента и стен.

На столе лежат «Геоконты».

Воспитатель: Для строительства большого города нам понадобятся квадраты разного размера: большие, средние и маленькие.

Возьмите резинку синего цвета, сделайте на геоконте синий квадрат, который будет самый маленький по размеру.

Возьмите резинку зеленого цвета, сделайте на геоконте зеленый квадрат, который будет самый большой по размеру.

Последний квадрат должен быть красного цвета, по размеру меньше зеленого, но больше синего.

Ребенок с РАС выполняет те же задания с тьютором (проговаривая действия).

Дети выполняют задание.

Воспитатель (*задает индивидуальные вопросы детям*):

— Какие фигуры получились на геоконте?

- Какого цвета самый большой квадрат? (зеленый)
- Какой по размеру получился синий квадрат? (самый маленький)

— Где находится красный квадрат? (Между зеленым и синим) Какой он по размеру? (Средний)

Крутик По: Ребята, вы молодцы, правильно выполнили первое задание, за это вы получаете строительный материал для строительства фундамента (*каждый ребенок получает по два квадрата*).

Воспитатель: Давайте пройдем к коврографу и начнем строительство города согласно плана.

— Скажите, пожалуйста, где мы должны расположить фигуры для фундамента и стен, сверху или снизу?

Дети: Строительство фундамента и стен начинается снизу.

Воспитатель: Верно, приступайте к работе согласно плану.

Воспитатель: Замечательно получилось, но это только начало строительства! Следующий этап нашего строительства: башни и двери. Какие нам понадобятся для этого геометрические фигуры?

Дети: Прямоугольники.

Воспитатель: Тогда давайте скорее начнем выполнять второе задание. Найдите картинку, на которой изображены двери.

(*Дети присаживаются за столы*).

— Ребята, сейчас я вам покажу игровизор с изображением геометрических фигур, вы внимательно рассмотрите их и запомните, как они располагаются. Затем я уберу свой игровизор, а вы по памяти должны нарисовать тоже самое в своих игровизорах.

Ребенок с РАС с помощью тьютора рисует прямоугольник на игровизоре.

Воспитатель: Давайте проверим, что у вас получилось, и сравним с моим игровизором.

Индивидуальные вопросы для детей:

- Какие ты нарисовал фигуры? (Прямоугольники)
- Сколько у тебя получилось прямоугольников? (Два)

— Как расположены на твоём рисунке прямоугольники? (Большой прямоугольник находится в верхнем левом углу, маленький прямоугольник находится в нижнем правом углу).

Тьютор проговаривает ответы с ребенком РАС.

Воспитатель: Верно, ребята, и с этим заданием вы справились. Каждый из вас получает по 2 прямоугольника — это строительный материал для строительства башен и дверей. Давайте продолжим строить наш город. Обратите внимание, у вас есть большие прямоугольники и маленькие. Из больших прямоугольников можно сделать башни, а из маленьких — двери, накладывая их на квадраты.

Дети с воспитателем выполняют строительство башен и дверей на коврографе.

Воспитатель: Молодцы, ребята, башни и двери готовы, что мы дальше должны построить в городе?

Дети: Окна.

Воспитатель: Подойдите к столу, на котором вы найдете изображение окон.

Воспитатель: Ребята, окна в Эталонграде необычные, так как город сказочный, окна имеют круглую и овальную форму.

Чтобы у нас появились круги и овалы, нужно выполнить следующее задание, нужно выложить круги на игровом поле. Возьмите, пожалуйста, каждый по одному кругу.

Внимательно слушайте задание:

— Красный большой круг расположите в верхнем правом углу. У кого красный большой круг, тот и выполняет задание.

— Синий большой круг расположите в верхнем левом углу.

— Желтый маленький круг расположите в среднем ряду, во второй клетке.

— Желтые большие круги расположите в нижних углах.

— Синий маленький круг расположите между большим красным и большим синим кругами.

— Красные маленькие круги расположите над большими желтыми кругами.

Ребенок с РАС с помощью тьютора выкладывает круги на индивидуальном поле с изображенными кругами. Задача ребенка на каждый нарисованный круг положить такую же фигуру.

Воспитатель: Итак, давайте проверим, правильно ли вы выполнили это задание, посмотрите на схему.

Индивидуальные вопросы для детей:

- Назови фигуры в верхнем ряду.
- Какие фигуры находятся с средним рядом?
- Назови фигуры в нижнем ряду.

Воспитатель: Так как вы правильно выполнили задание, вы получаете строительный материал для окон — по одному овалу и кругу. Давайте пройдем к коврографу для строительства окон.

Воспитатель: Какой следующий этап?

Дети: Следующий этап строительства — крыша.

Воспитатель: Правильно, из каких фигур мы будем строить крышу?

Дети: Из треугольников.

Воспитатель: Подойдите, пожалуйста, к столу, на котором найдете изображение крыши.

Воспитатель: Перед вами лежат цветные картинки, на которых изображены рисунки, составленные с помощью геометрических фигур, а также лежат картинки, на которых изображен черно-белый рисунок. Давайте с вами оживим черно-белый рисунок?

Ваша задача, повторить рисунок и выполнить его, используя цветные геометрические фишки.

Ребенок с РАС с помощью тьютора выкладывает геометрические фигуры на цветном рисунке.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Ребята, проверьте пожалуйста друг друга.

Индивидуальные вопросы для детей:

- Что изображено на твоём рисунке?
- Какие геометрические фигуры ты использовал для своего рисунка?
- Какого цвета фигуры ты использовал для строительства солнышка (дерева, дома...)?

Воспитатель: Молодцы, вы правильно выполнили задание и получаете треугольники — необходимый строительный материал для строительства крыши. Давайте вместе завершим строительство города.

Воспитатель: Ребята, Крутик По, посмотрите, наш новый город Эталонград готов.

Но что нам сделать, чтобы помирить всех жителей города с Треузорчиком?

Дети предлагают свои варианты ответов.

Воспитатель: Я с вами полностью согласна, и поэтому предлагаю вам создать герб для Эталонграда, в котором будут присутствовать все геометрические фигуры, как символ дружбы.

На столе лежат геометрические фигуры, вы должны их расположить на гербе (маленьком ковровографе) по кругу, соблюдая последовательность: круг, прямоугольник, треугольник, овал, квадрат. (Показывает схему-алгоритм).

Ребенок с РАС выполняет задание со всеми детьми с помощью тьютора.

5. Рефлексивно-оценочный этап

Крутик По: Ребята, у вас получилось построить Эталонград еще красивее прежнего. И герб города символизирует дружбу всех его жителей. Треузорчик извинился перед жителями за свой поступок и тоже вернулся в город.

В благодарность я хотел бы сделать для вас подарок: вот этот конструктор, благодаря ему вы научитесь строить не только города, но и дороги, мосты, и машины.

Воспитатель: Ребята, я очень рада, что все фигуры помирились, очень надеюсь, что в новом городе они будут жить дружно. Давайте скажем спасибо Крутику По за подарок, а всем жителям Эталонграда пожелаем жить дружно и весело.

Крутик По уходит.

Воспитатель (Индивидуальные вопросы для детей):

- Для кого мы построили Эталонград?
- Какие геометрические фигуры были использованы для строительства Эталонграда?
- В какой последовательности мы строили город?
- Какого цвета геометрические фигуры?

Рефлексия

Воспитатель: Ребята, если вам понравилось наше занятие, возьмите по одному цветочку и разместите его в Эталонграде. (Если ребенок не захотел брать цветочек, следует задать вопрос: почему? Что не понравилось?)

Последующая работа

Воспитатель предлагает детям поиграть в конструктор, который подарил Крутик По, и построить для Эталонграда мосты, дороги, машины и т.д.

Конспект занятия по изобразительной деятельности для детей младшего возраста «Веселые матрёшки» (коллективная работа)

Жилина Ирина Ивановна, воспитатель;

Пестерева Елена Петровна, воспитатель

ГБОУ г. Москвы «Школа № 1590 имени Героя Советского Союза В.В. Колесника»

Занятие состоит из трёх блоков.

1. Развитие речи.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Рисование
Задачи.

1. Развитие речи: обогащение словарного запаса. Формирование фразовой речи.

2. Развитие мелкой моторики.

3. Продолжать знакомить детей с народной игрушкой, учить ритмично наносить мазки красками (примакивание), правильно держать кисть, развивать воображение детей, закреплять названия цветов.

Материал:

- магнитофон
- народные игрушки — матрёшки
- подставки для кисти
- кисти № 8
- салфетки, стаканчики с водой, клеёнки на стол
- гуашь 4 цвета
- большой силуэт матрёшки
- мяч

Предварительная работа.

Воспитатель: Дети, сегодня мы с вами познакомимся с новой сказкой. Про девочку Машеньку и её необыкновенную куклу.

Написала сказку Верещагина О.В. Сказка интересная и поучительная. Слушайте внимательно. По окончании сказки мы будем отвечать на вопросы.

Чтение авторской сказки для детей младшего дошкольного возраста «В некотором царстве, в деревянном государстве...». Автор Верещагина О.В.

В некотором царстве, в деревянном государстве жил-был Иван Умелые Руки. И, как у всякого порядочного отца семейства, росла у него дочка, Машенька. Отец очень любил свою маленькую дочку. Всё у неё было: и наряды, и сладости. Вот только кукол у неё не было. Играла Машенька чугунками и ложками деревянными расписными, которыми мама её по хозяйству управлялась. Вот и просит однажды Машенька своего отца: «Батюшка, сделай мне, пожалуйста, куклолку, хоть небольшую». Не смог отец отказать в просьбе дочери своей любимой. Сделал ей куклолку. А государство-то наше было деревянным. И всё, что в нём находилось, было сделано из дерева: и посуда, и мебель, и даже

дома. И куколка, конечно, была тоже из дерева. Такая ладная получилась, что радовался Иван своей работе. Но только не яркая была куколка, безликая какая-то получилась. Вот и пошёл Иван к своему соседу, Петру Золотые Кисти. Надо сказать, что мастер этот, Золотые Кисти, любую вещь мог так разукрасить, что от неё глаз было не оторвать! Так красиво у него получалось. И надо ещё добавить, что куколка Машенькина была непростая, а с секретом. В ней находилась ещё одна точно такая же куколка. Точь-в-точь как первая, только размером поменьше. А в ней ещё одна. А в ней ещё одна... И так их было сделано десять штук, вместе с первой, конечно. Вот и расписал Пётр Золотые Кисти Машенькину куколку. Да такая пригожая она получилась, что любо дорого поглядеть! И остальных куколок, которые в первой прятались, тоже разрисовал. Вот и получились они точно сёстры — близнецы, всем одинаковые. И личико красивое, и рубашка, и сарафан с цветами лазоревыми. Про платочек тоже не забыл. Машенька на свою куколку наглядеться не могла. Назвала она её Матрёшка. Ни на миг с ней расстаться не соглашалась. И спать с собой укладывала, и кормила-поила её, и хитрые свои детские новости ей рассказывала. А Матрёшка помогла Машеньке считать научиться. Да так быстро и правильно Машенька стала считать, что отец нарадоваться не мог на свою смышлённую дочку. И полетела весть о Машенькиной Матрёшке по всей Руси и за пределы её. И во многих городах, деревнях и сёлах стали делать таких куколок. Звали их всех одинаково, Матрёшка. А наряды были у всех разные. И только по наряду тому можно было сказать, откуда эта Матрёшка к нам в дом пришла.

Обсуждение сказки.

1. Как звали папу?
2. Как звали дочку?
3. С чем играла Машенька?
4. Из чего бала сделана куколка?
5. К кому отнёс куколку Иван?
6. Как звали мастера?
7. Какой секрет был в игрушке?
8. Что сделал мастер с куклками?
9. Как Машенька назвала куклу?
10. Чему научила Матрёшка Машеньку?

Словарная работа: Народная игрушка, матрёшка, фартук, сарафан, наряжаем, художники, красивый, разноцветный, задорная, весёлая, любимая, яркая, танцевать, примакивать и т.д.

Ход занятия.

Воспитатель вносит на подносе красиво расставленных матрёшек.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сегодня в гости к нам пришли матрёшки. Вот сколько их много! Посмотрите, как они красиво одеты, какие яркие, красивые у них сарафаны, фартуки, платки!

Дети с воспитателем рассматривают матрёшек, уточняют цвета (синий, красный, жёлтый, зелёный), узор (цветы, листья).

Детям предлагается игра «Красивые слова для матрёшки».

Игра: Дети стоят в кругу. Воспитатель держит матрёшку, и предлагает детям назвать красивые слова для неё.

— Ребята, давайте мы назовём красивые слова для матрёшки! Какие это слова? Как можно назвать матрёшку? Какая она?

Воспитатель проговаривает слова (красивая, нарядная, яркая, весёлая, задорная, любимая и т.д.). Дети называют слова, передовая друг другу мяч.

Воспитатель: Замечательно мы поиграли! Все молодцы!

Игровая мотивация.

Воспитатель: Тише детки, давайте послушаем мне кажется, что кто-то плачет. (Воспитатель выставляет на мольберт силуэт матрёшки с не разрисованным фартуком (белый)).

Воспитатель: Вот кто плакал. Что случилось? У тебя нет красивого фартучка? А матрёшке так хочется красивый, яркий фартук. Ребята, мы поможем матрёшке? Разукрасим матрёшке фартук?

Ответы детей.

Воспитатель: Чтобы нам стать художниками, мы сделаем гимнастику для пальчиков.

Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Дружат в нашей группе девочки и мальчики
Мы с тобой подружимся маленькие пальчики
Раз, два, три, четыре, пять
Начинай считать опять
Раз, два, три, четыре, пять
Мы закончили считать.

Воспитатель: Молодцы! Наши ручки готовы к работе. А теперь давайте вспомним как мы будем делать примакивание кисточкой. Наша кисточка как бабочка, которая садиться на ладошку (дети берут чистую, сухую кисточку и аккуратно и нежно опускают на ладошку (повторяют несколько раз). А теперь мы также аккуратно будем наносить краску на фартук матрёшке. Каждый ребёнок выбирает свой цвет краски. Воспитатель уточняет у ребёнка какой цвет краски он выбрал, и ребёнок делает примакивание на фартуке матрёшки, при этом воспитатель каждый раз проговаривает: (правильно, мы делаем примакивание).

Воспитатель: Дети вот мы и разукрасили фартук матрёшке. Давайте отойдём и посмотрим, что у нас получилось. Какой красивый, необыкновенный фартук мы нарисовали нашей матрёшке! Полюбуйтесь на неё!

Воспитатель: Матрёшка говорит, что фартук ей очень нравится, вам всем большое спасибо! Стало весело матрёшке, и она хочет вместе с вами танцевать! (Звучит задорная музыка).

Воспитатель:

Очень любим мы матрёшки, разноцветные одёжки.

Сами ткём и прядём

Сами в гости к вам придём.

Весь народ глядит в окошки, танцевать пошли матрёшки».

Дети танцуют.

Воспитатель: А теперь ребята, будем прощаться с матрёшками. Им очень у нас понравилось! Давайте мы хлопаем матрёшкам!

Дети: До свидания! (Воспитатель уносит поднос с матрёшками).

Конспект логопедического занятия «Дифференциация звуков [ш]-[ж]»

Заречнева Елена Петровна, учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад »Развитие» Новоусманского муниципального района Воронежской области

Цель: Развивать у детей умение дифференцировать звуки [ш] — [ж] средствами речевых игр и игровых ситуаций.

Задачи:

- Учить дифференцировать звуки [ж] и [ш] в словах и предложениях.
- Развивать фонематическое восприятие: умение выделять на слух слова со звуками [ж] и [ш].
- Совершенствовать умения правильно произносить одно-, двух- и трехсложные слова с одним стечением согласных.
- Учить согласованию числительных с существительными.
- Закреплять правильное звукопроизношение.
- Развивать и активизировать моторику артикуляционного аппарата.
- Развивать общую и мелкую моторику.
- Развивать зрительное восприятие, память, внимание, мышление.
- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками.
- Совершенствовать слуховое внимание, навыка внимательно слушать взрослого.

Оборудование: Индивидуальные зеркала, интерактивный комплекс «Теремок» (интерактивные игры «Прыг-скок», «А ты так можешь?», интерактивная артикуляционная гимнастика», предметные картинки для дифференциации звуков [ж] и [ш]; презентация «Дифференциация звуков [ш] — [ж]», профили звуков, игрушка змейки и жука.

Ход занятия:

1. Организационный момент введение в тему занятия. Интерактивная игра на дифференциацию звуков «Прыг-скок».

— Ребята, я вам предлагаю немного поиграть на нашем интерактивном «Теремке» в игру «Прыг-скок». Правила игры вам уже знакомы. Вы должны повторять слова за кузнечиком. Будьте внимательны, слова нужно повторять правильно, громко и чётко.

— Скажите, какие звуки вы услышали, когда повторили слова за кузнечиком? (Ш и Ж)

— Правильно, какие вы внимательные! Сегодня мы будем учиться различать эти два звука [ж] и [ш].

2. Артикуляционная гимнастика.

— Скажите мне, пожалуйста, что нам нужно сделать для язычка, чтобы правильно произносить звуки? (Зарядку для язычка)

— Правильно! Зарядку для язычка — артикуляционную гимнастику. Давайте, вместе со смайликом выполним ее.

Комплекс артикуляционных упражнений для выработки правильного произношения шипящих звуков: «Наказать непослушный язычок»,

«Лопатка», «Приклей конфетку», «Грибок», «Почисти верхние зубки», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Гармошка», «Фокус»

3. Уточнение артикуляции. Сравнительная характеристика звуков [ш] и [ж]. (Показ профилей)

— Посмотрите, кто к нам сегодня пришел в гости на занятие? (змейка и жук). Скажите, как разговаривает змейка? (дети: ш-ш-ш). (Показ слайда № 1)

— А жук какой звук издает, когда летит? (дети: ж-ж-ж). (Показ слайда № 2)

— Посмотрите, какие картинки вам принесли гости. Давайте все вместе их произнесем. Змейка вам принесла картинки: мышка, лягушка, кошка. (произносят).

— Какой звук вы слышите в этих словах (дети: ш-ш-ш).

— Молодцы, верно! Теперь назовите картинки и назовите какой звук вы слышите в этих словах, которые вам принес жук: желуди, ежик, лыжи. (ж-ж-ж).

— Возьмите зеркала, давайте, произнесем звук [ш], а теперь [ж] и посмотрим, в каком положении губы? (открыты, округлены и вытянуты вперед).

— В каком положении губы? (сближены, между ними щель)

— Где находится язычок? (вверху, язык в форме чашечки)

— Поймаем звук ладошкой. Какая воздушная струя? (теплая, длительная, слабая проходит через преграду)

— Если есть преграда, то это звук гласный или согласный? (согласные)

— Похожи звуки по произношению? (Да)

Вывод: эти звуки произносятся с помощью преграды. Значит это звуки какие? (согласные) — Эти звуки всегда твердые.

— А могут они быть мягкие? (в русском языке — нет, только твердые)

— Но чем же эти звуки отличаются? Положите руку на горлышко и произнесите звуки. Вывод: ш — глухой, ж — звонкий (горло дрожит, связки работают). Эти звуки парные по звонкости — глухости.

— Дайте полную характеристику звука. [ш] — согласный, твердый, глухой. [ж] — согласный, твердый, звонкий.

4. Игра «Поймай звук».

— Я буду произносить ряд звуков, слогов, слов, а вы, если услышите звук [ж] — помашите ручками как жуки, если услышите звук [ш] — то встаньте и извивайтесь как змейка.

Звуки: [к], [п], [ш], [л], [ф], [ж], [н], [ш], [д], [ж], [м], [р], [ш], [т], [ж].

Слоги: жу — ла — ко — шо — пы — жи — ро — шо — су — шу.

Слова: школа, стол, лыжи, зубы, ландыш, книга, пижама, сок.

5. Физкультминутка. Интерактивная игра «А ты так можешь?»

— Давайте немного отдохнём и сделаем физминутку. (выполнение движений за героями игры)

6. Игра «Добавь **-жи-** или **-ши-**». (Слайд № 5).

— Ребята, давайте поиграем в игру «Жи или Ши». По очереди выходите к «Теремку» называйте картинку и добавляйте правильный слог жи или ши. Все остальные слушайте, правильно ли ответит Дима и т.д.

малы — ...ши, ланды — ...ши, лы — ...жи, мы — ...ши, но — ...жи, эта — ...жи, гру — ...ши, е — ...жи, клави — ...ши.

7. Игра «Магазин игрушек». (Слайд № 6)

— А сейчас мы поиграем в игру «Магазин игрушек». По очереди каждый из вас выходит к «Теремку», выбирает себе, что хочет купить, поворачивается к ребятам и говорит, то, что он покупает: Я покупаю в магазине один флажок.

Слова: 2 кошки, 2 лошадки, 4 жирафа, 3 мышки, 4 жука, 2 петушка, 5 медвежат, лыжи.

8. Игра «Кому подарю».

— Ребята, давайте подарим нашим гостям подарки. Давайте картинки со звуком [ш], кому подарим? (змеяке) — А картинки со звуком [ж], подарим? (жуку) Картинки: кошка, лыжи, мышка, петушок, ножи, флажок, желуди, лошадка.

9. Итог занятия

— Какие вы молодцы, подарили подарки гостям, выполнили все задания, правильно и красиво разговаривали! Думаю, наши гости рады и придут к вам снова.

— А с какими звуками мы сегодня играли? Чем они похожи, чем отличаются? Давайте положим ладошку на горлышко и произнесем снова эти звуки [ж] и [ш]. (Когда произносим звук [ш] — горлышко молчит — он глухой, а когда звук [ж] — дрожит — он звонкий; звуки согласные и всегда твердые).

— Правильно, молодцы! Наше занятие подошло к концу. Давайте встанем в кружок, друг другу улыбнемся и попрощаемся с гостями сегодняшнего занятия.

Конспект познавательного-исследовательской деятельности «Волшебные магниты» в старшей группе

Кобзева Марина Александровна, воспитатель;

Подгорбунская Елена Валерьевна, воспитатель

ГБОУ г. Москвы «Школа № 1590 имени Героя Советского Союза В.В. Колесника»

Цель: развивать познавательную активность детей, формировать представления о магните, об истории появления магнита, его свойствах.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с физическим явлением — магнетизмом, с магнитом и его свойствах; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; систематизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком;

Развивающие: развивать коммуникативные навыки, логическое мышление, самостоятельность при проведении опытов; развивать умение обобщать и делать выводы; развивать любознательность, наблюдательность;

Воспитательные: воспитывать внимательность, аккуратность, осторожность при проведении опытов, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Оборудование: ваза с водой, коробочка с опилками, металлическая стружка, магниты разной формы, различные металлические и неметаллические предметы, «парящая» бабочка, домино, вагончики.

Предварительная работа:

— использование магнита на доске для крепления иллюстраций, чтение рассказа, рассматривание и обыгрывание магнита вне занятий, опыты с магнитом на участке во время прогулок;

— игры «Магнитная мозаика», «Магнитный конструктор», «Поймай рыбку», «Магнитные буквы», «Забавные чудики», «Найди клад»;

— просмотр мультфильма «Фиксики»;

— беседы:

1. «Полярное сияние». Цель: помочь понять детям, что полярное сияние — проявление магнитных сил Земли.

2. «Земля — магнит». Цель: помочь выявить действия магнитных сил Земли.

3. «Компас». Цель: развивать любознательность ребенка в процессе знакомства с компасом.

4. «Магнит рисует». Цель: развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства со скрытыми свойствами магнита; объяснить детям действие магнитных сил.

Ход экспериментальной деятельности детей.

Организационный момент.

Воспитатель: Ты мой друг и я твой друг.

Собирайтесь дети в круг.

Мы за руки все возьмёмся

И друг другу улыбнемся.

Раз, два, три, четыре, пять

Будем вместе познавать.

Воспитатель: (на столе лежат рассыпанные камушки)

Посмотрите, ребята, у нас на столе лежат камушки, среди них есть волшебные камни, определите их. Кто подскажет, как они называются? (Дети: Магниты.)

Воспитатель: Да, это магнит. Вот перед вами обычный магнит, много секретов в себе он хранит. Как можно узнать, какие секреты хранит магнит? (Дети: Нужно поэкспериментировать.)

Воспитатель: Правильно, будем мы сегодня с вами маленькими учеными, проведем исследовательскую работу.

Воспитатель: Раз, два, три, четыре, пять.

Начинаем изучать.

Воспитатель: Уважаемые ученые, может, вы знаете, почему этот камень назвали — магнит? Нет? Расскажу вам одну легенду.

Основная часть.

1. **Рассказ Л. Толстого «Магнит».** (Рассказывание)

2. **Беседа по содержанию рассказа.**

— Как звали пастуха?

— Почему он пошел в горы?

— Что привлекло его внимание?

Воспитатель: Какие секреты хранит в себе магнит, хотите узнать? (Дети: Да)

Воспитатель: Ребята, так как мы настоящие ученые, чем сейчас займемся? (Дети: Будем исследовать свойства магнита.)

Воспитатель: Давайте поэкспериментируем: «Важное дело — эксперимент! В нём интересен нам каждый момент». Ребята, давайте посмотрим, какими чудесными свойствами обладает наш волшебный камень — магнит. С его помощью проверим, все ли предметы он может притянуть. Для этого вам нужно поднести магнит к каждому из предметов.

Опыт № 1 **Задание:** положите все предметы, которые магнит не притягивает, на стол.

Воспитатель: Расскажите, что вы делали и что у вас получилось.

Ответы детей: поднесли магнит к предметам, а все железные предметы притянулись к нему.

Воспитатель: А какие предметы магнит не притянул? (пластмассу, кусок ткани, дерево, резину, колечко)

Вывод: магнит — притягивает железные предметы.

Опыт № 2 **Теперь закроем железные предметы листом бумаги и поднесем к нему магнит.** Что произошло?

Ответы детей: Железные предметы притянулись через бумагу.

Вывод: магнит действует через бумагу.

Опыт № 3 **Сейчас железные предметы накроем кусочком ткани и поднесем магнит.** Что произошло?

Ответы детей: Магнит действует через ткань.

Вывод: магнит действует через ткань.

Опыт № 4

Воспитатель: Ребята, я уронила ключ в банку с водой. Прошу вас достать ключ, не замочив руки и магнит.

Вывод: магнитная сила действует через стекло и воду.

Воспитатель: Ключ следует за движением магнита и поднимается вверх до тех пор, пока приблизится к поверхности воды. Так его можно достать, не замочив руки.

Физкультурная минутка.

Воспитатель: Устали? Делать научные открытия дело не из лёгких, пора нам немного отдохнуть, начинаем по порядку нашу бодрую зарядку.

Под музыку разминка-зарядка.

Мы магниты, мы магниты
Мы друг к другу не пришиты.
Просто тянемся друг к другу
И идем, идем по кругу.

Вместе сели, вместе встали,
Головою покачали,

И попрыгали немножко,
И похлопали в ладошки.

Ну-ка, плечи распрямите,
Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,
Наклонились, потянулись!

Воспитатель: Продолжим, наши волшебные опыты?

Опыт № 5

Воспитатель: Почему иногда два магнита отталкиваются?

Проведение опыта.

Вывод: Это потому, что каждый магнит имеет два полюса (северный и южный). Магниты притягиваются разными полюсами, а одинаковыми — отталкиваются.

Опыт № 6 «Парящая бабочка»



Воспитатель: Вокруг магнита есть что-то, чем он может действовать на предметы на расстоянии. Это явление назвали «магнитным полем»

Опыт № 7 Намагничивание железных предметов.

Воспитатель: Любой железный или стальной предмет может быть намагничен трением предмета об один из полюсов магнита

Воспитатель: Ученые, кто из вас перечислит все секреты, которые хранит в себе магнит?

Вывод: магнит притягивает железные предметы, действует сквозь бумагу, ткань, пластмассу, стекло, воду

Воспитатель: Ребята, перед вами портрет великого русского гения М.В. Ломоносова. Он несколько веков назад исследовал свойства магнита. Благодаря его экспериментам люди широко используют магнит.

Ребята, где в группе вы сможете встретиться с магнитом и увидеть его волшебные свойства? (Дети: магнитные буквы, держатели, магнитные игры)

Воспитатель: А дома встречали магнит? Кто украшает свой холодильник картинками? С помощью чего держатся они на холодильнике?

Воспитатель: Теперь свойства магнита широко используют в жизни человека:

- магниты используют для поднятия очень большого количества железа;
- используют в производстве тепловозов, скоростных поездов, самолетов, электропил, дределей, для приборов в машинах и самолетах;
- люди делают из магнита украшения: серьги, браслеты, кольца, бусы;
- используют для изготовления игрушек, игр для детей.

Заключительная часть.

Подведение итогов. Рефлексия.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы были настоящими учеными и открыли много нового и интересного о магните, вы справились со всеми заданиями.

- Что нового узнали вы сегодня?
- Понравилось вам экспериментировать?
- Какие задания были интересными, что понравилось больше?
- Что вызвало трудности?

Рефлексия.

Воспитатель: На подносе лежат различные эмоции. Если вам было интересно на занятии и легко справились со всеми заданиями — создайте радостный портрет.

Спасибо, ребята, за отличную работу на занятии.



Сценарий мероприятия «Математику узнаем — защищать страну пойдем!» для детей старшего дошкольного возраста

Костюкова Снежана Павловна, инструктор по физической культуре;

Манаква Любовь Анатольевна, воспитатель;

Синица Валентина Васильевна, воспитатель;

Рослякова Люция Фаридовна, музыкальный руководитель

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 14 »Колосок» с. Бобровы Дворы Белгородской обл.

Программное содержание:

— Активизировать в речи детей слова обозначающие рода войск, качества характера присущие солдатам. Развивать внимание, память, мышление.

— Развивать физические качества детей, способствовать развитию и укреплению всех органов и систем детского организма при помощи разнообразных физических упражнений. Развивать умение работать в команде.

— Воспитывать смелость, решительность, чувство товарищества, уверенность в своих силах и настойчивость в преодолении препятствий.

— Воспитывать у детей чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к защитникам Отечества. Вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов.

— Обеспечить высокую двигательную активность.

Предварительная работа: чтение художественной литературы об армии; рассматривание иллюстраций «армейские будни»; экскурсии в городской историко-

краеведческий музей; беседы об армии, древней Руси; подвижные игры «Перетягивание каната», «Летает не летает»; разучивание зарядки под аудио сопровождение «Солнышко лучистое».

Инструктор: Стройся (дети заходят в зал под марш).

Ведущий: Здравствуйте. Дорогие гости. Сегодня наше мероприятие мы посвящаем тем, кто служил, служит и будет служить в армии, охраняет покой и мирное небо России. Сегодня мы покажем, какие мы ловкие, быстрые и умелые, покажем, что у нас в саду подрастает достойная смена нашим защитникам Родины. А чтобы стать воином, нужно пройти курс молодого бойца. Выполнить предложенные задания.

Дети: Ни шагу назад,

Ни шагу на месте,

А только вперед —

С математикой вместе!

Инструктор: По порядку номеров рассчитайсь! (первый, второй, третий) Молодцы! В обратном порядке рассчитайсь! Молодцы!

Инструктор: *(даёт команды)*. Направо, налево, направо, направо. В обход по залу шагом — марш! На месте стой — раз, два! Внимание, 5 шагов вперед, еще 2 шага вперед. Внимание вопрос, сколько всего шагов вперед было выполнено? *(ответ детей 7)*. Шагом — марш! На месте стой — раз, два! Внимание, 6 шагов вперед, еще 2 шага назад, внимание вопрос, сколько шагов назад осталось выполнить, чтобы вернуться в исходное положение? *(ответы детей)*. Молодцы! Шагом — марш! 9 шагов на носках, 6 шагов на пятках, 4 шага с высоким подниманием колена. Шагом — марш!

Ведущий: Переходим на учебно-тренировочную базу.

А сейчас все дружно и быстро ответим на вопросы «Мозгового штурма».

— Какой головной убор бойцы надевают во время боя, чтобы защитить голову от ранения? (каска)

— Как называется головной убор танкиста? (шлем)

— Это и имя девочки, и название грозного оружие? (Катюша)

— Какой легкий головной убор голубого цвета с гордостью носят воины-десантники? (берет)

— И на суше, и на море

Он всегда стоит в дозоре.

Он страну не подведет-

Нарушитель не пройдет. Кто это? (пограничник)

— Как называется руль корабля и самолета? (штурвал)

— Я к глазам его приближу-

Сразу все большим увижу.

Рассмотрю в морской дали.

Катера и корабли (бинокль).

— По чему военные ходят в сапогах? (по земле).

Дети читают стихи:

Ребенок 1

Спешу поздравить от души

С Днём Армии и Флота!

Защитой Родины служить —

Хорошая работа!

Ребенок 2

Воин российский

В вечном дозоре

На самолёте,

На корабле.

Он охраняет

Мирное море,

Мирное небо,

Мир на земле.

Ребенок 3

Российский воин бережёт

Родной страны покой и славу!

Он на посту — и наш народ

Гордится Армией по праву.

Спокойно дети пусть растут

В Российской солнечной Отчизне

Он охраняет мирный труд,

Прекрасный труд во имя жизни.

В зал входит печальная Баба Яга.

Ведущая: Ребята, кто это к нам пожаловал?

Дети: Баба Яга!

Баба Яга: Здравствуйте, дети!

Ведущая: Баба Яга, почему вы такая грустная?

Баба Яга: Со мной такая беда приключилась. Внук мой Леший в армию собрался. А он у меня такой непутевый, такой неприспособленный. Как он служить должен? Ой, горе горькое!

Ведущая: Недаром говорится, что тяжело в учении — легко в бою. Сейчас мы научим вас как сделать из вашего внука настоящего солдата.

Дети исполняют песню «Наденем бескозырки»

Баба Яга: Да, вот какие вы молодцы, а мой внучок и петь не умеет.

Ведущая:

Да, ребята сложная ситуация. Надо что-то делать (ходит в раздумье). Придумала! Давайте этой грустной даме цветы подарим!

Баба Яга:

Где вы цветы зимой найдете?

Чуда не будет!

Ведущая: Еще как будет! Правда, ребята?

Дети: Да!

Инструктор — Дети! Делимся на команды.

Команда «Моряки»

Наш девиз:

Друг за друга мы горой-

Таков обычай наш морской!

Команда «Танкисты»

Наш девиз:

Мы танкисты,

Рвемся в бой,

Танк любимый

Наш герой!

Эстафета «Составь букет» (инструктор)

От старта до финиша создается полоса препятствий: бег в ходунках, пролезание под дугой и ползание по-пластунски. На финише на стуле лежат лепестки. Ребенок берет лепесток, и наклеивает его на магнитную доску, где заранее приготовлена основа под цветок. Команда, первая собравшая букет, побеждает.

Баба-Яга:

— А что вы еще делать умеете?

Ведущая:

— А хотите ребята исполнят для вас и наших гостей танец матросов?

Баба-Яга:

— А они умеют танцевать как настоящие матросы?

Ведущая:

— А вы посмотрите! В каждой военной части есть свои таланты, они есть и среди наших детей.

Танец матросов

Инструктор: А сейчас, Баба Яга, посмотрите, какие меткие стрелки вырастут из наших детей.

Эстафета «Меткий стрелок» (инструктор)

Участники команд поочередно пробегают заданную дистанцию. Добежав до финишной линии, выполняют бросок малым мячом в цель, стараясь попасть в обруч. При удачном попадании участник забирает карточку с цифрой. Бежит к столу, кладет карточку и затем, к своей команде. После того, как вернется последний участник, он должен составить и решить пример из цифр.

Баба-Яга:

— Ой, и сильны вы, ребята! А не хотите ли вы показать свою смекалку и сообразительность?

Дети: да!!!

Ведущий:

«Убери цифру по заданию»

Перед каждой командой разложен набор цифр от 0 до 10. Приглашается по одному участнику от каждой команды поочередно. Игроки становятся спиной друг к другу и лицом к цифрам, слушают задание:

Вед: — Надо убрать цифру, обозначающую число, которое я назову.

- Это самое маленькое число (1)
- Это самая лучшая оценка в школе (5)
- Сколько голов у Змея Горыныча? (3)
- Сколько дней в неделе? (7)
- Число на один меньше, чем 10. (9)
- Сколько углов у круга? (0)
- Сколько сторон у квадрата? (4)
- Сколько ног у насекомых? (6)
- Это число больше, чем 7, и меньше, чем 9. (8)
- Про оставшуюся цифру (2) задайте свой вопрос.

«Математическое домино»

У каждого ребёнка по 2 карточки домино. Каждая карточка разделена на две половины: на одной изображена цифра, на другой — точки в количестве от 1 до 10. Правило: поставленная цифра должна соответствовать количеству точек на предыдущей карточке. Цифру к цифре и точки к точкам ставить нельзя. Выигрывает дружина, которая первой поставит все карточки без ошибок.

Ведущий — Молодцы, и с этим заданием справились.

Баба-Яга: А частушки петь умеете?

Ведущий: Слушайте внимательно, посчитайте и дайте правильный ответ.

Исполняют частушки-задачи:

1. Посадила бабка в печь
Пирожки с капустой печь.
Для Наташи, Кати, Вовы
Пирожки уже готовы,
2. Да еще один пирог
Кот под лавку уволок,
Да в печи — четыре штуки.

Пирог считают внуки,

Если можешь, помоги

Сосчитать все пироги. (8)

Подвижная игра «Стройся по порядку» (инструктор)

Дети бегают по залу под музыку. Когда музыка затихает, они встают по порядку цифр. Второй раз — в обратном порядке).

Баба-Яга: Какие умные дети!

Вед: посмотри, Баба-Яга, какие наши дети ловкие.

Эстафета «Сложи домик» (инструктор)

По команде ведущего первые участники бегут, перепрыгивая через круглые модули, кладут одну палку для составления заданной фигуры, возвращаются по прямой, отдают эстафетную палочку следующему участнику, становятся в конец колонны, следующий участник бежит вперед и т.д. Побеждает та команда, первая закончившая соревнование и правильно сложившая фигуру.

Д/и «Разведчики»

Баба-яга: У меня в руках вражеские пакеты. Надо определить, что там и почему вы так решили? (дети на ощупь определяют, какая геометрическая фигура зашита в мешочек и объясняют свое предположение, например: это большой, толстый круг, потому что у него нет углов).

Ребенок: Слава армии любимой!

Слава армии родной!

Наш солдат отважный, сильный,

Охраняет наш покой.

Баба-Яга:

— Все решено, бегу в магазин, покупаю форму солдатскую и буду тренировать своего внука (Баба-Яга уходит).

Вед: Дорогие ребята! Вы все сегодня доказали, что любите математику и хорошо её знаете. Вы все были сообразительные, внимательные, дружные. Вы просто молодцы!

Считайте, ребята, точнее считайте.

Хорошее дело смелей прибавляйте.

Плохие дела поскорей вычитайте.

Считайте, считайте, считайте, считайте!

Звучит песня «Научился я считать» (дети уходят)

Конспект открытого индивидуального коррекционно-развивающего занятия для ребенка с интеллектуальными нарушениями «Кубик и его свойства»

Лихотина Виктория Владимировна, учитель-дефектолог
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 86 «Ладушки» г. Вологды

Цель: формирование представлений о простых геометрических формах.

Задачи: Образовательные:

– познакомить с геометрической формой куб: его формой, свойствами;

– формировать зрительные, тактильные, манипулятивные способы обследования предмета;

– совершенствовать умение понимать вопросы взрослого и отвечать на них.

Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительное и слуховое внимание, память, мышление, мелкую моторику, координацию движений;
- закрепить навыки исследования предметов с помощью органов осязания;
- формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к предметам;
- воспитывать интерес к занятиям, умению работать самостоятельно;
- пробуждать интерес к материалу через игру.

Здоровьесберегающие:

- совершенствовать координацию движений, массажное воздействие на опорно-двигательный аппарат, тонизация и релаксация организма.

Образовательные области: «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «социально-коммуникативное».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

Планируемые результаты: проявляет интерес к участию в совместных дидактических играх, участвует в моделировании и конструировании (различает цвета — красный, желтый, отличает кубик от шарика).

Оборудование: кубик поролоновый, четыре кубика из пластмассы двух цветов — красный и желтый, шарик, грузовая машина, «волшебная коробочка», ноутбук.

Ход занятия

Вводная часть

Организационный момент

Учитель-дефектолог и воспитанник сидят за столом друг против друга. На компьютере появляется анимация мишки.

У-Д.: Соня, к нам в гости пришел мишка. Давай поздороваемся с ним.

— Здравствуй, мишка!

У-Д.: Мишка что-то принес. Покажи нам, мишутка! (появляются кубики)

У-Д.: Соня, что это?

— Это кубики!

Основная часть

У-Д.: У меня тоже есть кубик, но ты его должна найти на ощупь. Это волшебная коробочка и в ней лежит несколько предметов. Найди, Соня, кубик.

У-Д.: А что там еще лежит? Потрогай.

— Это шарик!

У-Д.: Мы с тобой, Соня, на прошлом занятии рассматривали шарик. Давай повторим. Шарик круглый, гладкий, его можно прокатить по столу.

А это кубик. Он квадратный. Кубик окрашен в яркий цвет. Какого цвета кубик? У кубика есть уголки (показать) и стороны (показать). Он не может прокатиться по столу. Он может только стоять. А еще его можно двигать по столу. Вот так. Возьми, поддержи руками кубик. Положи на стол. Подвигай кубик по столу. Этот кубик мягкий. Он сделан из мягкого материала. Его можно сжать между ладонями. Вот так! Можно прижать ладонями к столу. Смотри!

Динамическая пауза

У-Д.: У меня есть еще много кубиков. Они находятся в машинке. Пойдем, Соня, с тобой погуляем и найдем машинку.

У-Д.: Вот она наша машинка! Возьми за веревочку и повезем ее к столу. (Учитель-дефектолог и ребенок садятся за стол. У-Д. выставляет на стол один кубик).

У-Д.: Это тоже кубик. У него есть уголки. Где они? Покажи. У него есть стороны. Где они? Покажи. Этот кубик тоже нельзя прокатить по столу. Он может только стоять или еще его можно подвигать. (Все слова сопровождаются действиями).

У-Д.: Давай попробуем сжать этот кубик. Нет! Его нельзя сжать — он твердый. Он сделан из твердого материала.

Заключительная часть

У-Д.: В машине остались кубики. Помогите мне достать их и выложить на стол. (Рассматривание кубиков — два цвета (желтый и красный)).

У-Д.: Из кубиков можно строить. Давай и мы с тобой попробуем построить башенку.

У-Д.: Ставим кубик на кубик, кубик на кубик. Вот и получилась башенка!

У-Д.: Еще из кубиков можно сложить дорожку. Давай и мы с тобой, Соня, сложим дорожку.

У-Д.: Ставим кубики друг за другом, в один ряд. Вот и получилась дорожка!

У-Д.: Мы с тобою поиграли, наши пальчики устали. Мы порядок наведем и с тобой гулять пойдем. (Учитель-дефектолог и ребенок совместно убирают игрушки на место).

Рефлексия «Смайлики»

У-Д.: Наше занятие подошло к концу. Соня, давай вспомним, что принес Мишутка? А мы с тобой смогли найти машину с кубиками? Соня, тебе понравилось рассматривать кубики? А строить из кубиков башенку, дорожку? Соня, ты молодец! И сейчас я предлагаю тебе выбрать одну картинку — смайлик, который подходит под твоё настроение от проведенного занятия!

Музыкальный досуг «Прощай, масленица!»

Параденко Вера Александровна, музыкальный руководитель;
 Леонова Ирина Николаевна, воспитатель;
 Ковальчук Татьяна Адамовна, воспитатель;
 Шворак Лидия Николаевна, учитель-логопед, дефектолог
 ГБДОУ детский сад № 21 Колпинского района г. Санкт-Петербурга

Цель: создание атмосферы радости и веселья, способствующей возникновению интереса к русскому народному празднику масленице.

Задачи:

Познавательное развитие:

- Дать представление о празднике Масленица
- знакомить детей с народными традициями — праздником Масленицей, историей ее возникновения;
- приобщать к истокам народной культуры;
- знакомить с музыкальными играми, закличками, хороводами, песенками-потешками.

Речевое развитие:

- Обогащать словарь детей по теме «Масленица»;
- Развивать и совершенствовать монологическую речь.

Художественно-эстетическое развитие:

- воспитывать интерес к русскому народному творчеству;
- прививать уважительное отношение к фольклору.

Социально-коммуникативное развитие:

- Развивать социальные и коммуникативные навыки в игре;
- Прививать уважение к народным традициям.

Физическое развитие:

- Развивать двигательную активность;
- развивать координацию тела, ловкость и быстроту реакции движения;
- развивать ориентировку в пространстве.

Оборудование:

Музыкальный центр, подбор музыкального репертуара, кукла «Масленица», разноцветные платочки, ленточная карусель, канат.

Предварительная работа:

Подготовкой к празднику послужили беседы в группах о празднике и разучивание некоторых музыкальных игр на занятиях.

Ход праздника:

Музыка, вход Скомороха с балалайкой

Скоморох: Здравствуйте, детки! Здравствуйте, малолетки!

Вы все в круг подходите

И глаза свои проторите!

Я — Скоморох! Парень не плох!

Я зову на праздник всех,

Будет музыка и смех!

Народ собирается, наша Масленица начинается!

Эх, танцуй веселей, своих ног не жалеи!

Музыка, все свободно танцуют, Скоморох играет на балалайке.

Скоморох: *(Музыка утихает)* Слышите, ребятки?

Эй, не пугайся, народ, кто-то к нам сюда идет!

Музыка, вбегают в круг Коза, бегают...

Коза: Ой, пропали тормоза! Все с дороги!

Скоморох: Ты кто?

Коза: Я — Коза!... *(бегает, не может остановиться)*.

Вы, ребяташки, помогите! Вы меня остановите!

(дети берутся за руки, не дают вырваться из круга, как будто останавливают)

Танец-игра «Шла коза по лесу»

(Коза танцует с выбранным ребенком в центре, Скоморох тоже танцует в паре)

Коза: Вот спасибо! Вы меня остановили, вы меня развеселили!

Мне вон там сказали люди:

Нынче Масленица будет!

Я узнала, побежала...

Я еще не опоздала? *(Дети и Скоморох: нет!)*

Коза: Так, скорее Масленицу зовите,

Все вместе громко покричите: Масленица-раскрасавица! *(зовут)*

Музыка, Скоморох и Коза идут за куклой, выносят ее в круг, Скоморох держит куклу, Коза корзинку с платочками, и танцуют с ней, дети танцуют в кругу

Скоморох: Посмотрите, что нам Масленица принесла! *(обращается к Козе)*

Коза: Платочки красивые, новомодненькие!

Поиграем с ними, ребята!

*Вы, ребята, не зевайте, платочки все передавайте!

Игра «калинка»

(музыка А: 5–6 платков передают по кругу под музыку, музыка останавливается, музыка Б: дети с платками выходят в середину и танцуют)

Скоморох: *(делает вид, что замерз)* Эх, мороз не велик, а стоять не велит!

Ребята, пора Весну в гости звать!

Скоморох+Коза: *(кричат)* Приходи, Весна! Приходи, красна!

Давай солнышко-колоколнышко! *(второй раз можно с детьми)*

Музыка, выход Бабы-Яги, оббегает круг, забегает в центр

Баба-Яга: Ага-га! Опять меня на праздник не зовете! Все о Весне говорите! А я ее спрятала, ни за что не найдете! Ха-ха-ха! Я и вашу Масленицу заберу к себе! *(идет к кукле)*.

Скоморох: Что ты, что ты, Бабуля Яга... Масленицу мы тебе не отдадим,

Она нужна нам самим! Да, ребята?

А вот Весну надо быстрее возвращать,

Теплом чтоб нас согреть.

Ведь, и у тебя, наверное, косточки старые зимой застудились?! Неужели не хочешь под весенним солнышком погреться?

Баба Яга: Ой, хочу, хочу! Простите меня, старушку древнюю... Да, ведь, запомятовала я, куда Весну спрятала! Что теперь делать? (*Думает*). Придумала! Позову-ка я сейчас своего дружка-Лешего, может он подскажет?... (*свистит в свисток*).

Музыка, вбегает Леший

Леший: Бр-ррр! Замерз, окаченел! Жду, не жду, когда Весна придет!

Баба Яга: Да не придет, спрятала я ее! А куда — не помню. Помоги, Лешенька, подумай!

Леший: Да как тут думать, когда все мозги в голове в ледышку превратились!

Скоморох: А вы поиграйте с нами, разогреетесь, может, и вспомните!

Леший: И то верно! У меня есть волшебная дудочка! Если дудочка играет — танцевать все начинают, если дудочка молчит — ребятам замереть велит!

ИГРА «ЗАМРИ»

(Баба Яга и Леший ходят, смотрят, как замерли дети, смешат их, 3–4 раза)

Скоморох: Ну, Баба Яга, Леший, вспомнили, где Весна?

Баба Яга: Ой, вспомнила, вспомнила! Спит Весна-красна за Колдун-горой. Надо ее разбудить, волшебные

слова сказать: «Весна, Весна, пробудись ото сна!» (*повторяют с ребятами*)

Музыка, входит Весна, обходит круг

Весна: Здравствуйте, друзья мои верные! Долго я к вам добиралась — Баба Яга меня за Колдун-гору спрятала! Что нам делать с ней? (*Дети отвечают...*) Простить? Будь по-вашему! (*Баба Яга и Леший обнимаются, кланяются Весне*)

Весна: А сейчас, по русскому обычаю, и мы обнимемся да попросим друг у друга прощения! (*дети по примеру взрослых обнимаются, говоря: «Прости меня!»*).

Скоморох: Ну, продолжаем мы веселье, Все бегом на карусели!

*А парнишки-богатыри,

Все к канату подходи!

*Ребят в круг приглашаем,

в горелки сыграть предлагаем!

*Продолжаем мы гулять,

Нашу Масленицу провожать!

Дети делятся на подгруппы, герои проводят игры: Карусель, Перетягивание каната, Горелки. Фотографирование.

Интегрированное занятие в подготовительной логопедической группе «Спешим на помощь сказке»

Платонова Надежда Александровна, учитель-логопед;

Фатеенко Наталья Яковлевна, воспитатель

МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 40 «Ритм» г. Химки (Московская обл.)

Цель: обобщение и закрепление знаний закрепление и систематизация полученных знаний за учебный год.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить навыки количественного и порядкового счета, соотнесение цифр с количеством и порядком предметов.
2. Закрепить навыки ориентировки в пространстве, координации речи с движениями.
3. Упражнять в правильном употреблении предлогов в речи и составлении предложений с ними.

Развивающие:

1. Развивать слуховое внимание, память, мышление.
2. Активизировать речевую деятельность, самоконтроль речи.

Воспитательные:

1. Формировать положительную мотивацию на занятии.
2. Воспитывать умение слушать и понимать устную речь.
3. Воспитывать стремление достигать поставленной цели.
4. Воспитывать навыки коллективного сотрудничества и взаимопонимания.

Оборудование: воздушные шары, предметные картинки, схемы предлогов, разрезные картинки, презентация.

Ход занятия

Логопед: Какой прекрасный весенний день сегодня. Посмотрите, как ярко засветило солнце от ваших улыбок.

Протянуло солнышко нам свои ладошки,

Позвало нас солнышко к сказочным дорожкам.

Логопед: Солнышко предлагает проснуться и сделать массаж лица.

Солнышко проснулось, *(сжимать пальцы в кулачки и разжимать их)*.

Лобика коснулось, *(проводить пальчиками обеих рук по лбу)*.

Лучиками провело и погладило, и погладило. *(проводить пальчиками обеих рук по лбу)*.

Солнышко проснулось, *(сжимать пальцы в кулачки и разжимать их)*.

К щечкам прикоснулось, *(проводить пальчиками обеих рук по щекам)*.

Лучиками провело и погладило, и погладило. *(проводить пальчиками обеих рук от носа к средней части ушей)*.

Солнце личико согрело, потеплело, потеплело. *(ладонями греем лицо)*

Наши ручки потянулись, наши губки улыбнулись. *(потянуться руками вверх, улыбнуться)*

Логопед: Сегодня солнышко пригласило нас к сказочной дорожке. Чтобы отправиться в путешествие и узнать в какую сказку мы попадем, необходимо отгадать героя этой сказки.

Он носит вместо шапки

Веселый колпачок.

И ростом он всего лишь

С ребячий башмачок.

С фонариком и с песней

Идет в лесу ночном...

Не ошибешься, если

Ты скажешь: это ... (гном)

Логопед: Ребята, а в какой сказке встречаются гномы? Сегодня мы отправимся в сказку Белоснежка и семь гномов. Закрывайте глаза.

В сказке может все случиться,

Наша сказка впереди,

Сказка в двери к нам стучится

Скажем: сказка заходи.

(звучит музыка, выходит гном с воздушными шарами, на шарах цифры и задания)

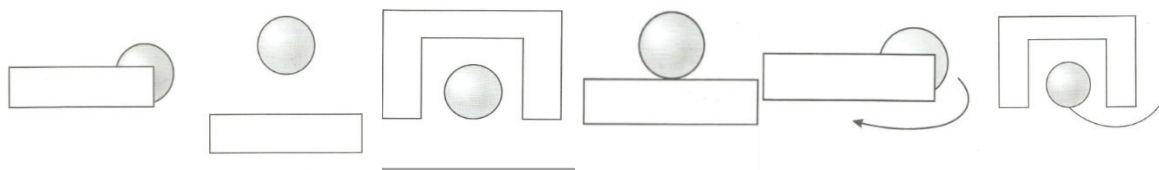
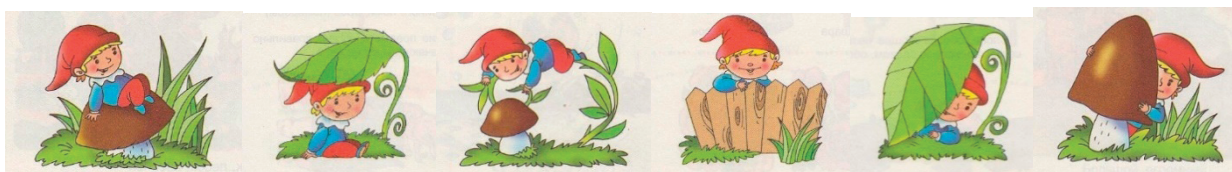
Гном: Здравствуйте, ребята, меня зовут Гном Весельчак. Я пришел к вам из сказки Белоснежка и семь гномов. Белоснежкой съела отравленное яблоко и уснула крепким сном. В нашей сказке все пошло не так, принц не смог разбудить Белоснежку. Злая колдунья сказала, что Белоснежка откроет глаза, когда мы сможем выполнить трудные и сложные задания. Задание обозначены цифрами на этих воздушных шарах. Колдунья требует выполнить задания не по порядку, а от обратного счета. А мы знаем только порядковый счет. Без вашей помощи нам не справиться!

Логопед: Ребята, давайте поможем гномам!

Гном: Чтобы превратиться в моих братьев гномов и помочь выполнить трудные задания нужно надеть на себя эти волшебные колпаки. *(одеваем детям на голову колпаки, звучит музыка)*

Задание № 7 «Подбери схемы предлогов к картинкам».

Логопед: Приступим к выполнению задания. С какой цифры мы начнем, если нужно выполнять задания от обратного? Начинаем задание с цифры 7. Вам необходимо подобрать картинку и нужную схему предлога, составьте предложение по картинке.



Логопед: Посмотрите на экран, цифра 7 исчезла, значит задание мы выполнили правильно. *(презентация)*

Задание № 6 «Нелепицы»

Логопед: Ребята, а теперь посмотрите на экран. Найдите ошибки у художника, используйте в ответах маленькие словечки — предлоги.

Гном: Вот и цифра 6 исчезла, значит задание выполнили верно. *(презентация)*



Задание № 5 «Собери картинку».

Логопед: Ваша задача составить предложение по схемам.



Логопед: Обратите внимание ребята, не стало цифры 5. *(презентация)*

Задание № 4 «Расставь предметы»

Логопед: Приступим к следующему заданию. Каждому из вас я раздам картинку. Ваша задача в правильном порядке расставить предметы на магнитной доске. Слушайте внимательно! В центре стоит дом. *(ставит педагог)*

1. За домом растёт дерево.
2. Над домом плывут облака.
3. За облаками светит солнце.
4. На крыше сидит ворона.
5. В будке спит собака.
6. Из-за куста выглядывает кот.
7. Из-под крыльца смотрит мышь.

Логопед: Вот и цифра 4 пропала на экране. Значит мы на верном пути, скоро мы разбудим Белоснежку. *(презентация)*

Логопед: Предлагаю перед следующим сложным заданием отдохнуть, набраться сил. Повторяйте вместе со мной.

Динамическая пауза.

Дом у гномика лесной
И стоит он под сосной.
Утром выйдет гном из дома —
Все вокруг ему знакомо.
На сосне сидит сова,
Под сосной растёт трава.
Слева — кустики черники.
Справа — кустик земляники.
Очень любит милый гном
Свой лесной уютный дом.
Ну а мы продолжим путь
Гному нужно отдохнуть.

Задание № 3 «Задачки»

Гном: Колдунья предлагает решить задачки. Слушайте внимательно.

1. Мышки кошки испугались,

По углам все разбежались.

1 — в ящик,

12 — за ней.

Сколько было всех мышей? (13)

2. Ежик по лесу пошел,

На обед грибы нашел:

5 под березой,

6 под осинкой.

Сколько их будет в плетеной корзине? (11)

3. На кустике перед забором

12 ярко красных помидоров.

Потом 2 оторвалось

И сколько на кусте осталось? (10)

4. Что так начало греметь?

Ульи строит наш медведь.

Ульев сделал он лишь 7

На 2 меньше, чем хотел.

Сколько ульев хотел сделать Мишка? (9)

5. Ежик по грибы пошел

14 рыжиков нашел.

7 грибов в корзинку,

Остальные на спинку.

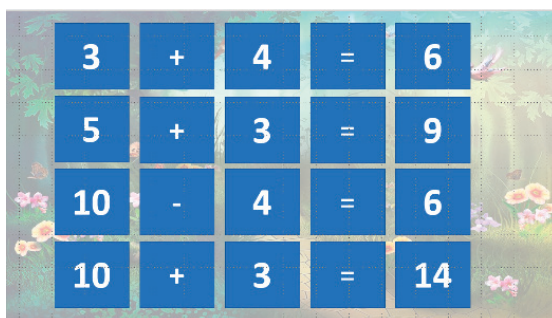
Сколько рыжиков везешь

На своих иголках еж? (7)

Логопед: Посмотрите на экран, а вот и цифра 3 исчезла (*презентация*)

Задание № 2 Математические примеры

Гном: Ох, и трудные примеры приготовила колдунья. Мы попробовали с гномами их решить, но совершили ошибки. Помогите нам исправить ошибки.



Логопед: Не стало цифры 2. Вы отлично справились с заданием! (*презентация*)

Задание № 1 Подарок для колдуньи — открытка букет

Гном: Здесь в этом конверте одни осколки, что же задумала колдунья. (*в конверте разрезная картинка — ваза*). Давайте попробуем сложить их.

Гном: Смотрите — это же ваза! Не красиво возвращать пустую вазу, предлагаю наполнить эту вазу цветами, может быть тогда колдунья станет добрее к нам и снимет свои чары с Белоснежки.

Логопед: Очень хорошо ты придумал гном. Мы сможем с ребятами сделать цветы из красивой бумаги (*аппликация*).

Гном: Ура! Последняя цифра пропала. Посмотрите! Вот Белоснежка и проснулась! (*презентация*)

Логопед: Благодаря такому чудесному подарку злая колдунья пообещала больше не менять сказку! Мы с вами помогли гномам справиться со всеми заданиями. Заклятье снято, и наша Белоснежка проснулась! (*презентация*)

Гном: Спасибо за помощь! Я всегда буду рад вас видеть в своей сказке. До новых встреч!

Логопед: Ребята, а какое задание от колдуньи было самым интересным? А самым трудным? Давайте скажем гному спасибо за интересное путешествие и попрощаемся с ним. А нам пора возвращаться в детский сад.

Скажем сказке «До свидания!»

И спасибо скажем ей,

Пусть большое расстоянье

Нам не даст забыть друзей.

Логопед: На этом наше путешествие завершилось. Спасибо за хорошую работу!

Как знакомить детей 6–7 лет с Самарской губернией

Салова Людмила Вениаминовна, старший воспитатель

Структурное подразделение «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани (Самарская обл.)

В статье представлен опыт работы по ознакомлению детей подготовительной к школе группы (6–7 лет) с Самарской губернией через проектную деятельность.

Ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем, малой Родиной, Россией регламентируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В рамках реализации образовательных областей предусматривается решение следующих задач:

— расширять представления о «малой» и «большой» Родине, ее природе, выдающихся личностях города, страны (писатели, композиторы, космонавты и др.), достопримечательностях региона и страны;

— углублять и уточнять представления о Родине — России; развивать чувство гордости за достижения отдельных россиян и России в целом, за чувство любви к «малой» и «большой» Родине;

— расширять представления о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, минеральных, климатических, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края, об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним;

— свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие символы своей страны, города, объектов природы, профессий и социальных явлений.

Для достижения решения поставленных задач может быть использована такая форма работы с детьми, как педагогический проект.

Педагогический проект «Путешествие по карте Самарской области»

Тип проекта: информационно-практический, групповой, краткосрочный.

Участники: дети подготовительной к школе группы, их родители, воспитатели.

Продолжительность: 2 недели.

Актуальность проекта: Что такое краеведение? Это историческая память ныне живущих о тех, кто ушел, оставив след в истории своей малой Родины. Шарль Монтескье сказал: *«Лучшее средство привить детям любовь к Отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов»*. Краеведение дает уникальную возможность формирования личности через преемственность исторического опыта проживания человека в определенной местности. Необходимо так спланировать деятельность по краеведению, чтобы ребенок большинство вопросов исследовал сам, а не получал готовую информацию. Изучая историю развития родного края, биографические данные земляков, дети убеждаются, что связь времен и поколений неразрывна, человек живет, пока его помнят. Работа по краеведению позволяет добиться ощутимых результатов в воспитании челове-

ка-патриота, человека-гражданина. Нравственность и патриотизм — понятия неразрывные. И вновь мы находим подтверждение этой мысли в словах французского просветителя, правоведа и философа Шарля Монтескье: *«Любовь к Отечеству порождает добрые нравы, а добрые нравы порождают любовь к Отечеству»*.

Цель проекта: формирование у детей знаний о Самарской области посредством знакомства с картой области.

Задачи проекта:

1. формирование у детей знаний о городах, символах, достопримечательностях, природных ресурсах, растительном и животном мире, природоохранной деятельности в Самарской области;
2. знакомство детей с географической, политической, контурной картами России и Самарской области;
3. развитие у детей навыков проектной и исследовательской деятельности;
4. приобщение родителей воспитанников к совместной деятельности по теме проекта.

Предполагаемый результат: дети, проводящие организованный краеведческий досуг, получают знания о видах карт, городах, символах, достопримечательностях, природных ресурсах, растительном и животном мире, природоохранной деятельности в Самарской области, у них будет сформирована потребность бережного отношения к природе, памятникам архитектуры и истории, привито чувство любви к малой Родине.

План реализации проекта:

- 1 этап — подготовительный
 - составление плана действий по реализации проекта;
 - ознакомление родителей с целью и задачами проекта, планом совместной деятельности.
- 2 этап — основной, информационно-практический
 - имиджевый фильм о Самарской области;
 - эколого-просветительский фильм «Особо охраняемые природные территории Самарской области»;
 - видеоролик «Волжские этюды»;
 - игра-путешествие «Самарская область на карте России»;
 - игра-путешествие «Природа Самарского края»;
 - конкурс-фотовыставка творческих работ «Путешествуя по Самарскому краю».
- 3 этап — заключительный
 - подведение итогов проекта с детьми;
 - проведение тематического родительского собрания по итогам проекта (консультативный материал, игры-путешествия, фотовыставка «Путешествуя по Самарскому краю»).

План-конспект игры-путешествия «Самарская область на карте России»

Игровой материал и наглядные пособия: карта России, карта Самарской области, карточки с изображением гербов и флагов России, Самарской области, Сызрани, фотографии с изображениями достопримечательностей Самарской области.

Форма работы: подгрупповая, игровая в сочетании с практическими заданиями.

Описание и приемы проведения игры: воспитатель заранее подбирает наглядный материал (карты, карточки/фотографии), который соответствует заданиям; детям необходимо действовать, отвечая на вопросы воспитателя, самостоятельно производить поиск и выбор карточек/фотографий, отвечать на вопросы, объяснять свой выбор. Карты, карточки /фотографии раскладываются на столах в разных местах групповой комнаты. Дети — путешественники, выполняют задание, отвечают на вопросы (рассказывают, почему они взяли именно эти карточки/фотографии, что на них изображено).

Ход игры:

Не заменят край родимый

Никакие чудеса!

Только здесь всё так любимо —

Реки, горы и леса.

Здесь от милого порога

Начинается страна.

Стран других на карте много,

Только Родина одна!

Что вы понимаете под словом Родина? Что такое малая Родина?

Сейчас мы с вами отправимся в путешествие по Самарскому краю. Но это путешествие будет необычным. Подумайте и скажите, как путешествуют люди? (на самолете по воздуху, на корабле по морю, на автомобиле или поезде по земле). А мы с вами будем путешествовать по карте.

Задание 1

Посмотрите на карту России. Наша страна очень большая. На севере ее омывают воды Северного Ледовитого океана. На востоке она граничит с Японией и Кореей, на юге — с Китаем, Монголией, Казахстаном, на западе — с Украиной, Белоруссией, Эстонией, Финляндией (воспитатель показывает на карте).

Это — Самарская область, по сравнению с Россией она очень маленькая. Наша область граничит с Ульяновской, Саратовской и Оренбургской областями, а также с Республикой Татарстан (воспитатель показывает на карте). В России много областей и республик. На карте они закрашены разным цветом. Посчитайте, сколько их.



Задание 2

Посмотрите на карту Самарской области. Обратите внимание, как много на ней населенных пунктов: городов, поселков. Они закрашены разным цветом (воспитатель показывает на карте). Посчитайте, сколько их.

Назовите города Самарской области (Самара, Тольятти, Сызрань, Чапаевск, Новокуйбышевск, Жигулевск, Кинель, Нефтегорск, Новокуйбышевск, Октябрьск, Отрадный, Похвистнево, Чапаевск — воспитатель показывает на карте).

Задание 3

У всех стран в мире есть государственные символы: герб, флаг и гимн.

Я предлагаю вам найти по описанию символы России, Самарской области и Сызрани.

Герб России представляет собой четырехугольный красный щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх расправленные крылья. Орёл увенчан двумя малыми коронами с крестами и над ними — одной большой короной с крестом, соединёнными лентой.



В правой лапе орла — скипетр, в левой — держава. На груди орла, в красном щите,— всадник в синем плаще на коне, поражающий копьём чёрного, дракона. Найдите герб России.

Флаг России представляет собой прямоугольник с тремя горизонтальными полосами. Полосы трёх цветов: сверху — белый, посередине — синий, внизу — красный. Его ещё называют российский триколор (три цвета).

Найдите флаг России.

У Самарской области тоже есть герб и флаг. Герб Самарской области представляет собой лазоревый щит, на котором изображен серебряный дикий козел с золотыми рогами. Щит увенчан императорскою короною

и окружен золотыми дубовыми листьями, соединенными Андреевскою лентою. Найдите герб Самарской области.

Флаг Самарской области представляет собой прямоугольное полотнище из трех горизонтальных полос: верхней — красного, средней — белого и нижней — голубого цвета. В середине Флага изображен Герб Самарской области.

Найдите флаг Самарской области.

У Сызрани тоже есть герб и флаг. Найдите их. Расскажите, что на них изображено? (На золотом щите черный бык. Он символизировал крупную транзитную торговлю скотом. Сызранские купцы покупали скот у калмыков и перепродавали в центральной части России).



Задание 4

Самарская область — край с древней историей, прекрасной природой и массой развлечений на любой вкус. Символично, что наш регион имеет форму сердца — невозможно не влюбиться в его колоритные

пейзажи, природные богатства и другие достопримечательности. Перед вами карта достопримечательностей Самарской области (дети рассматривают карту, воспитатель показывает и называет достопримечательности).



Я предлагаю вам узнать по описанию и найти фотографии с изображением достопримечательностей Самарского края.

1. Эти горы — краса и гордость Самарского края. Современное название возвышенности появилось в XVIII веке, ранее горы именовались Девичьими. Уникальные горы занимают правый берег Волги. Самый крупный пик — гора Наблюдатель, чья высота составляет 381 метр. С покрытых лесами горных вершин глазам туристов предстают восхитительные пейзажи, да и сами великаны живописны в любое время года. Местными красотами восхищались выдающиеся художники: Иван Айвазовский, Илья Репин и Федор Васильев. Не раз запечатлевали они на своих величественных полотнах эти горы. **Жигулевские горы, или Жигули.**

2. На территории национального парка «Самарская Лука», недалеко от села Жигули, несколько лет назад был основан уникальный духовно-культурный кремль. На высоком берегу реки Усы была построена деревянная крепость в традициях древнерусского зодчества. Здесь обучают разным видам богатырского боя, стрельбе из лука, владению мечом и другим традиционным воинским искусствам. В кремле проходят концерты фолк- и рок-музыки, регаты, детские праздники, исторические реконструкции и множество других интереснейших мероприятий. **«Богатырская слобода».**

3. Жигулевские горы, земли и акватория вокруг них с 1927 года входят в состав единственного в регионе государственного заповедника. Природный заповедник находится на правом берегу Волги, часть охраняемой территории находится на островах. Почти весь запо-

ведник занимают лиственные леса, растительный мир насчитывает почти 1000 видов. Многие экземпляры эндемичны, отдельные виды занесены в Красную книгу России. На суше обитают более 200 видов животных, причем более 100 из них — редкие. Туристы могут посетить некоторые достопримечательности заповедника в составе экскурсионной группы. **Жигулевский природный заповедник.**

4. Эту боевую машину прозвали «летающим танком», ее производили на Куйбышевском авиационном заводе. История штурмовика — целая легенда. В одном из боев на Карельском фронте самолет был подбит и упал вместе с летчиком Котляревским в болото. Выброшенный при падении из кабины, Котляревский остался жив и несколько суток пробирался по оккупированной территории к своим, пока его не подобрала советские разведчики. Самолет был найден в лесах Карелии отрядом красных следопытов уже после войны. Он был полностью отремонтирован и поднят на постамент 7 мая 1975 года. **Самолет-штурмовик Ил-2.**

5. Это самый интересный музей и гордость г. Тольятти, и не зря, ведь это самый большой технический музей в Европе. Здесь на площадке под открытым небом на площади 38 гектар разместили военную и прочую технику, всего более 450 экспонатов. Есть автомобильная техника, паровозы, космическая техника, бронетехника, самолеты, артиллерия, ракеты, и даже самая большая в мире дизель-электрическая подводная лодка Б-307. Экспонаты можно трогать, по некоторым из них лазить и даже забираться внутрь. **Музей техники в Тольятти.** Полностью этот музей называется

Парковый Комплекс Истории Техники имени К. Г. Сахарова.

6. Побывать в г. Тольятти, и не посетить этот музей нельзя, ведь это, как никак, автомобильная столица России. В музее представлен весь модельный ряд серийных вазовских машин, некоторые экспериментальные модели, а также авто со своей историей. Например, здесь есть «Калина», на которой Президент РФ проехал до Дальнего Востока и затем оставил на ней свой автограф; есть авто — победители гонок; Нива, побывавшая на северном полюсе. Также здесь хранится коллекция кубков, медалей и других наград завода и автомобилей, документы, фотографии об истории создания завода. **Музей АвтоВАЗа в г. Тольятти.**

7. Это единственный кремль в Самарской области. Он был основан в 1683 году, когда был заложен город-крепость. Место для его постройки было выбрано на самом высоком холме в месте впадения реки Сызранка в Волгу из стратегических соображений, поскольку в тот период русские земли расширялись на юг и восток. Крепость была построена деревянная, с четырьмя деревянными башнями, и одной единственной каменной башней. Только она и сохранилась до наших дней, и сегодня является объектом культурного наследия федерального значения. В настоящее время внутри башни располагается музей, также на территории располагается церковь Рождества Христова. Вокруг разбит красивый зеленый сквер. **Спасская башня Сызранского кремля.**

8. Этот музей представляет из себя постамент, на котором стоит ракета-носитель «Союз», собранная и стоящая носом к небу. Столь оригинальное решение сразу привлекло к музею повышенное внимание. Весит ракета 20 тонн, а конструкция, которая ее удерживает, — в 2,5 раза больше, высота же музея вместе с «Союзом» достигает 70 метров. Экспозиция состоит из двух частей: на первом этаже показаны космические приборы и модели космических кораблей. Вторая часть посвящена не столько технике, сколько людям в космосе, их образу жизни и будничным занятиям. Гости музея могут увидеть скафандр космонавта и набор космических продуктов, которые ели первые космонавты. **Музейно-выставочный центр «Самара космическая».**

Вот и закончилось наше путешествие по карте. Где мы с вами побывали? Что нового вы узнали? Что вам понравилось больше всего? Вы хотели бы продолжить путешествовать?

В следующий раз мы отправимся в путешествие по карте и познакомимся с природой Самарского края.

План — конспект игры-путешествия «Природа Самарского края»

Игровой материал и наглядные пособия: карты Самарской области, карточки/фотографии с изображениями растений, животных, минералов, цветные фломастеры, коллекция минералов.

Форма работы: подгрупповая, игровая в сочетании с практическими заданиями.

Описание и приемы проведения игры: воспитатель заранее подбирает наглядный материал (карты, карточки/фотографии), который соответствует зада-

ниям; детям необходимо действовать, отвечая на вопросы воспитателя, самостоятельно производить поиск и выбор карточек/фотографий, отвечать на вопросы, объяснять свой выбор. Карты, карточки/фотографии раскладываются на столах в разных местах групповой комнаты. Дети — путешественники, выполняют задание, отвечают на вопросы (рассказывают, почему они взяли именно эти карточки/фотографии, что на них изображено).

Ход игры:

Знают взрослые и дети

Много есть чудес на свете:

Пирамиды и вулканы,

Джунгли, степи, океаны,

Но хочу сказать, друзья:

«Мне милей моя земля:

Жигули, Волга река

И Самарская Лука.

Здесь родные мне просторы,

Васильковые поля,

Просто сказочные горы!

Это Родина моя!

Заповедные леса,

Птичьи трели-голоса,

Родниковая вода,

Манят всех: сюда, сюда...

Заходите, посмотрите,

Здесь так дышится легко,

Небо, солнце и берёзки,

На душе так всем тепло.

Вот кружит мохнатый шмель,

Рыжий лис шмыгнул под ель,

В вышине орлан парит,

С высоты на всех глядит.

Затаился жук-усач,

Что-то громко крикнул грач,

Он, наверно, восхищён

Бабочкою — Аполлон.

С Молодецкого кургана

Оглядите всё вокруг!

Что за дивная природа!

Ах, захватывает дух!

Только всем запомнить нужно:

Жить с природой надо дружно.

Охранять её, беречь!

И в лесах костры не жечь!

Вокруг мусор не бросать,

Птиц, зверей не обижать,

Природу надо нам любить!

Природой нужно дорожить!»

Это стихотворение называется «Родина моя». О чем в нем говорится?

Сегодня мы с вами продолжим путешествовать по Самарскому краю. И снова воспользуемся картой. Но на этот раз мы познакомимся с природой нашей малой Родины.

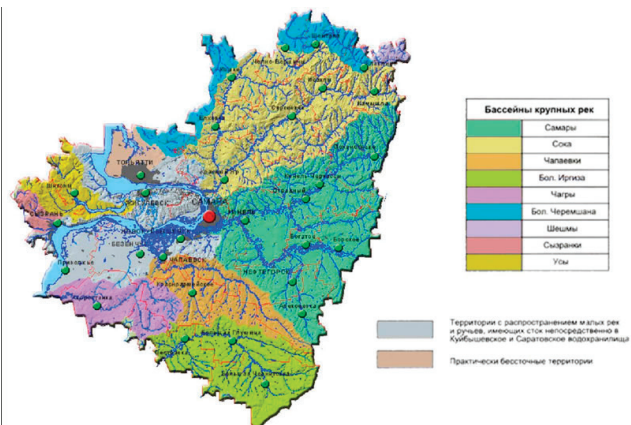
Задание 1

Посмотрите на карту Самарской области. Она как паутиной покрыта голубыми извилистыми нитями. Что это?

В Самарской области большое количество рек и озер. Гордостью Самары является Волга — крупная река не только области, но и Европы. Куйбышевское водохранилище, наполняемое Волгой, занимает одно из первых мест по площади в мире. Множество притоков Волги являются самостоятельными, достаточно длинными реками.

Всего же по Самарской области протекает более двухсот крупных и мелких рек, а также ручьев (воспитатель показывает на карте). Самыми крупными реками являются: Волга, Самара, Сок, Кондурча, Большой Иргиз, Кинель.

Эта карта белого цвета, возьмите цветные фломастеры и закрасьте ими контуры всех рек Самарской области.



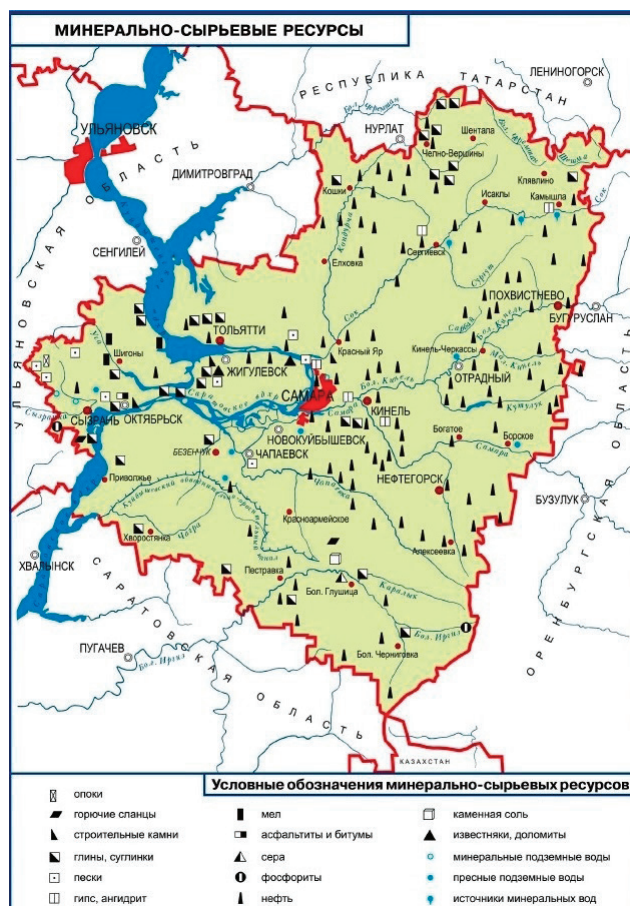
Задание 2

Пресная вода, которую несут полноводные реки нашей области, является природным богатством. Но кроме воды наша область богата и полезными ископаемыми. Полезные ископаемые — это породы и минералы, которые используются в промышленности и хозяйственной деятельности. На территории Самарской области находятся месторождения: нефти, газа, горючего сланца, серы, соли, глины, песка, гравия, мела, гипса,

каменного угля, торфа, известняка (воспитатель показывает на карте). Полезные ископаемые бывают трех видов: газообразные, жидкие, твердые.

Назовите жидкое полезное ископаемое. Назовите газообразное полезное ископаемое. Назовите твердые полезные ископаемые.

У нас есть коллекция минералов. Выберите один минерал, назовите его, посмотрите, каким условным значком он обозначен на карте, и найдите его месторождения.



Задание 3

Добыча и переработка полезных ископаемых в Самарской области обеспечивает работу промышленных предприятий и транспорта. Я предлагаю вам узнать по описанию полезное ископаемое и найти его в коллекции минералов.

1. Минерал чёрного цвета, твёрдый, непрозрачный, плотный, но хрупкий. Образовался из остатков растений, существовавших миллионы лет назад. Горюч. Применяется как топливо. **Каменный уголь.**

2. Полезное ископаемое, которое образовалось на дне болот из остатков растений. Лёгкий, рыхлый, хорошо пропускает воду. Хорошо горит. Используется как удобрение в сельском хозяйстве и в качестве топлива. **Торф.**

3. Жидкая, тёмная, непрозрачная, с резким запахом. Из неё изготавливают топливо для транспорта (бензин, керосин). Залегает глубоко в земле. Чтобы её добыть, люди строят буровые установки, бурят глубокие скважины, в которые опускают трубы. **Нефть.**

4. Обычно белый, серый или желтоватый камень. Он образовался из остатков морских организмов. Применяется при строительстве зданий и дорог. Из него получают известь для приготовления строительных растворов. Особая разновидность этого минерала — мел. **Известняк.**

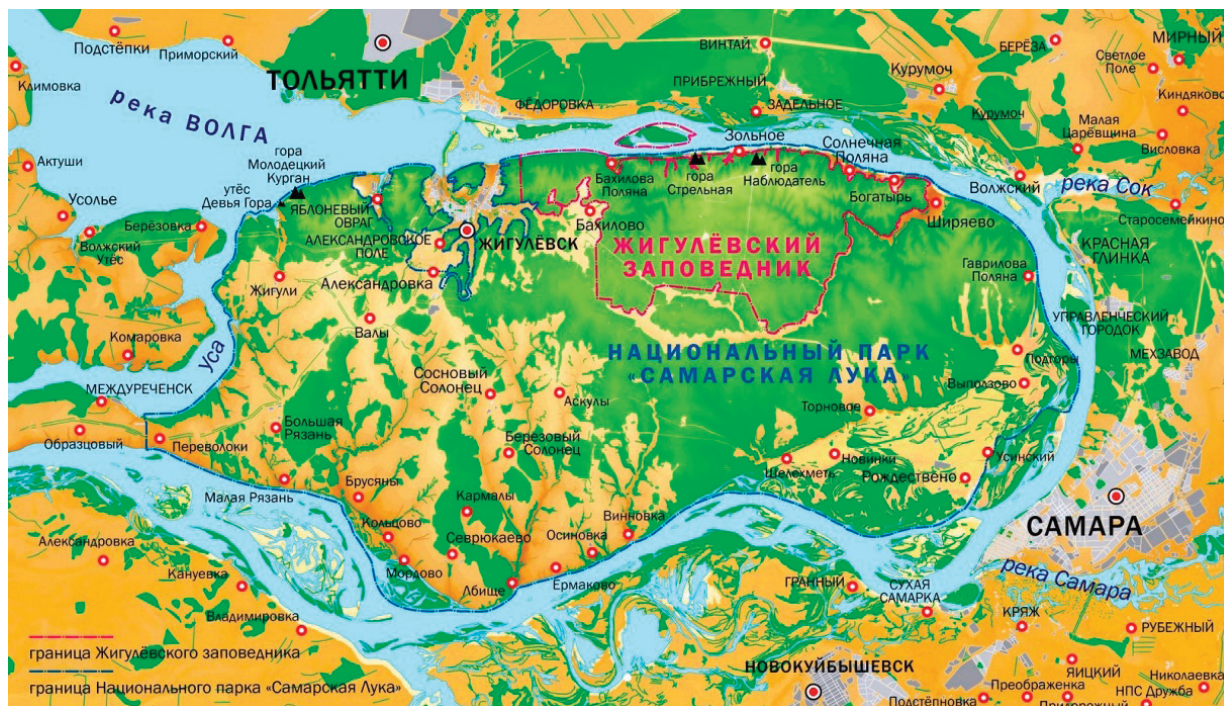
5. Она бывает белая, красная, коричневая, жёлтая, серая. Она непрозрачная, твёрдая, плотная, негорючая. При намокании становится вязкой и пластичной, а при высыхании сохраняет свою форму. Из нее изготавливают кирпичи, черепицу, посуду. После обжига такие изделия называются керамическими. **Глина.**

6. Он сыпучий, жёлтого или белого цвета, непрозрачный. Используется в строительстве, при изготовлении стекла. С ним играют дети в песочницах. **Песок.**

Задание 4

Несмотря на большое количество промышленных предприятий в Самарской области бережно сохраняются уголки живой природы, дикой флоры и фауны.

Главную роль в этом играют заповедники, природные заказники, и в первую очередь, национальный парк «Самарская Лука», Жигулевский государственный заповедник, заповедник «Бузулукский бор». На территории Самарской области находится 286 особо охраняемых природных территорий или, как их еще называют, памятников природы. Посмотрите на карту. Жигулёвский заповедник находится на территории Национального парка Самарская Лука, но не является его частью (воспитатель показывает).



Здесь под охраной находятся редкие и исчезающие растения и животные, занесенные в Красную книгу Самарской области. Я предлагаю вам отгадать загадки и найти карточки/фотографии с изображением растений и животных, занесенных в Красную книгу Самарской области.

1. Жесткокрылый, кривоногий,
Тёмный, гладкий, большерогий,
Без хвоста и без усов
Ползает среди дубов.
С дерева в ночи взлетает,
Неуклюже всех летает...

А потомство прячет в пень...

Кто, скажите?... **Жук-олень**

2. Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел —

Он вспорхнул и улетел... **Бабочка Аполлон**

3. Быстрая и юркая,

В змеевидной шкурке я,

А за хвост меня поймаешь,

Сразу тут же потеряешь. **Ящерица разноцветная**

4. Чёрный шнурок,

По травке ползёт,

Два жёлтых «фонаря»,
 На голове горят всегда! **Уж водяной**
 5. Ночью в рощах и лесах
 Уханье наводит страх,
 Страшен дикий крик и силен,
 Так кричит огромный ... **Филин**
 6. Клин летит курлыча к югу,
 Не желая встретить вьюгу.
 Облетая пол Земли, Вдаль несутся... **Журавль серый**
 7. Птица медленно плывёт,
 Словно белый теплоход.
 Горделива и красива,
 Терпелива и пуглива. **Лебедь-кликун**
 8. Под водой не намокает
 Мех у зверя тихого.
 Дышит — хобот поднимает
 Над водою... **Выхухоль русская**
 9. Эти шустрые зверьки,
 Проживают вдоль реки.

Он ночной охотник,
 И настоящий модник.
 Шустро юркнет в норку,
 Ценный мех у ... **Норка европейская**
 10. Я в лесу нашла цветок,
 Он похож на башмачок,
 Имя у него богини,
 Носит он его доньше.
 В Красной книге он, друзья.
 Значит, рвать его нельзя! **Венерин башмачок**
 Мы совершили с вами два удивительных путешествия по карте Самарской области. Где мы с вами бывали? Что нового вы узнали? Что вам понравилось больше всего?
 Теперь для вас не составит труда путешествовать самостоятельно по карте, вы знаете, как это сделать. Мы побывали с вами в разных уголках Самарской области, но наша страна очень большая и вы сможете отправиться в путешествие куда захотите, если у вас будет карта.

Литература:

1. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: «Центр Гуманитарной Литературы», 2005.
2. Атлас Самарской области. — Самара: Роскартография, 1999.
3. Тихонов А. В. Животные России. Красная книга. — М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
4. Жигули. Почему они уникальны?: Методическое пособие. — Самара: «Издательство СНЦ РАН», 2006.
5. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
6. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
7. Логинова Л. В. Что может герб нам рассказать... (Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
8. Шорыгина Т. А. Наша Родина — Россия. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011.

Сценарий театрализованного представления «Сказка о Пуне» в подготовительной группе

Сергина Елена Николаевна, воспитатель

МБДОУ Детский сад № 9 «Светлячок» м.о. Ковдорский район (Мурманская обл.)

Цель: приобщение к духовным ценностям российской культуры через освоение культурного наследия Кольского Севера.

Задачи:

Познакомить с творчеством коренного народа севера — саами, жанровым и языковым разнообразием фольклора родного края;

Научить эмоционально — образно инсценировать фольклорные произведения в соответствии с их характером и содержанием;

Развивать творческий потенциал, способность к художественному самовыражению;

Закреплять знания о природе родного края;

Воспитывать патриотизм, чувство любви и уважения к Родине, его традициям и культуре.

Предварительная работа: рассказывание детям саамской сказки Э. Галкиной «Сказка о саамской девочке Пуне»

Персонажи:

Педагоги — ведущая, Тальв-аха.

Дети — Пуна, Оленёк, бабушка, подружки, солнце, белочки, вьюги, метели.

Оборудование: костюмы саамов, кувакса, предметы быта и т. Д

Сказка о саамской девочке Пуне.

Зал стилизован под саамский погост (в лесу стоит кувакса)

Ведущая: (*стоит у центральной стены*) Это было очень давно. В одной северной стране, где очень редко бывает солнце, где живут белоснежные олени с ветвистыми рогами, где много месяцев лежит белый как сахар снег, жила добрая девочка Пуна.

Пуна: (*выходит из куваксы*<FootnoteStart:>Кувакса — переносное жилище саамов.<FootnoteEnd:>, *подходит к костру, подкладывает дрова. Заходит в куваксу, берёт кису*<FootnoteStart:>Киса — саамская су-

мочка<FootnoteEnd:> и иголку, садится на пенек, сидит, вышивает)

Вот саамская киса, расцвели в ней чудеса.

Ах, киса, киса, киса! Это севера краса!

Бисером упали ягоды брусники,

А вокруг орнамент из глазков черники.

Ведущая: Все жители погоста любили её и ласково называли шигъ нийта, что означает хорошая девочка. Пуна всегда помогала по хозяйству бабушке.

Из куваксы, сгорбившись, выходит бабушка, подаёт ведерко Пуне.

Бабушка: Пуна, принеси, пожалуйста, воды. Сейчас рыбу почищу, уху варить буду.

Пуна: Хорошо, ахка<FootnoteStart:>Ахка — бабушка.<FootnoteEnd:>.

Пуна идёт за водой к озерку, приносит ведро с водой, снова садится за вышивание. Бабушка чистит рыбу.

Бабушка: Пуна, брусника поспела, позови подружек, сходите за ягодами.

Пуна: Хорошо, ахка.

Выходит вперед, зазывает подружек.

Пуна: Окся, Наст, пойдём за ягодами.

Подружки берутся за руки и идут к Пуне.

Подружки: (обращаются к бабушке)

Тиррв<FootnoteStart:>Тиррв — здравствуй-те.<FootnoteEnd:>, ахка!

Бабушка: Тиррв!

Ведущая: Пуна любила собирать с подружками ягоды, а рядом с ней всегда был её друг оленёк.

Пуна берёт из куваксы корзинку, обходят зал, садятся у кочки с ягодами, собирают ягодки. Оленёк скачет рядом с девочками.

Окся:

Мне брусничные поляны вновь лукошко наполняют,
Мне бы ягод поднабрать, после буду отдыхать.

Наст:

Брусника, ягода-брусника!

Кому напев тот незнаком?

А вот, поди, да расспроси-ка,

Знаком ли кто с её цветком?

А между тем цветок брусничный

Красивей ягодки самой,—

Такой изящный, симпатичный

И весь как будто восковой!

Дети садятся на стульчики.

Игра «Узнай ягоду на вкус»

Детям предлагается с закрытыми глазами узнать на вкус северные ягоды и назвать их.

Ведущая: Животные тундры знали Пуну по нежному голоску, когда она пела свою песенку.

Пуна: (ходит по залу, собирает ягоды, поёт песню)

Солнышко, мой добрый друг,

У тебя так много рук!

Землю саамскую согрей,

Чтобы стало всем теплей!

Ведущая: На её голос отовсюду выползали паучки, деревья кланялись, птицы подпевали ей, а белочки весело скакали с ветки на ветку. Пуна садится на стульчик. В зал входят белочки.

Танец белочек

Ведущая: Чтобы жить дружно с природой, её нужно знать и уважать!

1 белочка: Мы белочки лесные. Мы пришли проверить, знаете ли вы свой родной край.

2 белочка: Мы принесли вам шишки. Наши шишки непростые, в них спрятались голоса лесные, здесь и птицы и животные. Постарайтесь их узнать.

Игра «Шишки»

Белочка трясёт шишкой и это время включается аудиозапись голосов животных или птиц. Детям предлагается их угадать.

Белочка: Молодцы! Видим, что знаете и любите природу! Наши шишки вам в подарок! Белочки выходят из зала.

Пуна встаёт и снова поёт свою песню.

Солнышко, мой добрый друг,

У тебя так много рук!

Землю саамскую согрей,

Чтобы стало всем теплей!

Ведущая: Услыхало солнце, как Пуна поёт.

Солнце важно выходит, подходит к Пуне.

Солнце: Кто это так красиво поёт?

Пуна: Это я, Пуна!

Солнце: Ты, умница, Пуна!

Ведущая: Полюбило солнышко Пуну за её красоту и трудолюбие и с тех пор стало чаще навещать этот погост. Пуна уходит в куваксу.

Ведущая: Но вот однажды пришло солнце к Пуне и говорит...

Солнце: Пуна, я хочу ненадолго попрощаться с тобой. Наша земля огромна (*показывает*), и чтобы она не вымерла, мне надо освещать и согревать её. Мы скоро встретимся с тобой, не скучай. (*Обнимаются*)

Ведущая: простилось солнце с девочкой и скрылось за горы. *Машут друг другу рукой. Солнце уходит.*

Ведущая: Вот тут и подули холодные ветры, оповещая о скором прибытии зимы. Пуна садится к костру, ежится. Вьюги и метели выбегают, укрывают поляну белыми салфетками и мишурой.

Холодно и темно стало в тундре. Только звёзды да сполохи светят с мрачного неба, да снег печально поблёскивает под их сиянием.

Запрятались в норки букашки, ещё ниже склонились берёзки. Все повиновались злой старухе — зиме. Лишь одна Пуна не боялась её, а рядом с ней, как всегда, был её верный друг оленёк.

Оленёк скачет к Пуне, ставит перед ней бурочки, помогает одеть шубку.

Оленёк: Вот тебе, Пуна теплая меховая шубка и бурочки. Теперь старуха — зима нам не страшна.

Пуна: (*держась с оленьком за руки, кружатся, Пуна поёт свою песню*)

Солнышко, мой добрый друг,

У тебя так много рук!

Землю саамскую согрей,

Чтобы стало всем теплей!

Ведущая: Увидела это Тальв-ахка, Старуха-зима, рассердилась.

Входит Тальв-ахка.

Тальв-ахка: Кто посмел нарушить мой покой? Слуги мои, накажите её!

Ведущая: Полетели, завывали вьюги да метели, закрутили, завертели Пуну и бросили её в сугроб. *(Пуну накрывают тюлем)*

Но напрасно успокоилась старуха — зима. Не испугала она Пуну. Запела Пуна свою волшебную песню *(Пуна поёт песню)*, снег не выдержал тёплого дыхания девочки и растаял. *Пуна выходит из сугроба.*

Тальв-ахка: Ах вот ты как! Тогда я превращу тебя в льдинку! *(Вьюги и метели кружат вокруг Пуны, заворачивают её в тюль. Пуна в это время зовёт оленька)*

Пуна: Друг мой верный, Оленьк! Спаси меня! *Оленьк подбегает к Пуне.*

Оленьк: Что с тобой случилось, Пуна?

Пуна: Помоги мне, Тальв-ахка заморозила меня!

Оленьк: Надо к солнцу скакать, оно поможет мне Тальв — ахку победить и Пуну освободить! *Оленьк скачет.*

Ведущая: Прискакал оленьк к солнцу.

Оленьк: Здравствуй, солнце красное! Пуна в беду попала, мне твоя помощь нужна!

Солнце: Чтобы Пуне помочь, нужно загадки отгадать. Если все отгадаете, то злые чары Тальв-ахки рассеются.

Солнце загадывает детям в зале загадки о природе севера.

Когда дети отгадали загадки, тюль с Пуны падает.

Пуна: Спасибо вам большое *(обнимает)*, вы спасли меня от злой и вредной старухи — зимы!

Тальв-ахка: Этого не может быть, они спасли её! Слуги мои верные — вьюг да метели, скорей ко мне! Мы улетаем!

Ведущая: До сих пор Тальв-ахка пытается бороться с солнцем. Долго не бывает на севере весны. Даже летом, нет-нет да и напомним о себе: то ветер колкий пошлёт, то град, то липкий снег.

Но саамским людям не страшна старуха — зима. Весело им живется. И сейчас народ поёт песенку Пуны. *Все персонажи сказки выходят в центр зала и поют:*

Солнышко, мой добрый друг,

У тебя так много рук!

Землю саамскую согрей,

Чтобы стало всем теплей!

Все персонажи кланяются и выходят из зала.

Литература:

1. Большакова Н. П. Мир оленных людей: Стихи саамских поэтов в переводах на русский язык/ Надежда Большакова Мурманск: Борей, 2014–136 с. ил. Фото
2. Холодковский Н. А. проф. Гербарий моей дочери. — Пг.: Московское издательство П. П. Сойкина и И. Ф. Афанасьева, 1922. 72 с.
3. Антология саамской литературы: [авт.— сост. Н. П. Большакова, В. Б. Бакула, авт. вступ. ст. Н. П. Большакова]. — Мурманск: Опимах, 2012. — 183 с.

Проект «Огород для больших и огород для маленьких» для детей подготовительной группы (6–7 лет)

Смирнова Татьяна Михайловна, воспитатель высшей квалификационной категории;

Бурцева Светлана Евгеньевна, воспитатель высшей квалификационной категории

ГБОУ г. Москвы «Школа № 1590 имени Героя Советского Союза В. В. Колесника», дошкольное отделение № 3

Основная идея и актуальность

На участке нашей группы есть огород, за которым мы вместе с детьми ухаживаем. Весной мы сажаем разные овощи, поливаем их, пропалываем. Осенью собираем урожай. Расставаться на зиму с огородом, детям не хотелось и, поэтому, дети, предложили посадить огород на окне и попробовать посадить горох, огурцы, помидоры, лук, салат, петрушку. Перед тем, как начать сажать овощи, мы изучили, что такое овощи, какие они бывают и как растут. Мы, с детьми, рассматривали картинки и читали книги, о том, как растут овощи на огороде и на окне. Чем отличается посадка овощей зимой, на окне. Изучили и особенности ухода и освещения.

В маленькие ящички мы насыпали земли и посадили семена. Некоторые семена решили сначала оставили прорасти в мокрой тряпочке (горох и огурцы). Семена помидоров посадили в тепличку. Все посадки

хорошо полили. Скоро горох и огурцы у нас проросли, и мы посадили их в землю. А с горошинами провели опыт: в прозрачные стаканчики посадили одну горошину вниз корнем, а другую вверх. И стали ждать, что получится. Первая взошла горошина, посаженная правильно, вниз корнем. А у второй корень повернул вниз. Она взошла позже, но дала два росточка. Почему так произошло, мы, с детьми, продолжаем изучать.

Помидоры, которые мы выращивали в тепличке, быстро взошли, потом, немного подросли, и дети рассаживали их в ящички. Ребята узнали, из книг, что это называется пикировкой.

Из книг, так же, узнали, что, чтобы овощи хорошо росли, световой день у них должен быть длинный, а сейчас осень и поэтому света растениям не хватает. И поэтому, чтобы наш огород хорошо рос, мы поставили ящички под специальные лампы, как это делают в настоящих теплицах.

Сейчас наш «огород на подоконнике» продолжает хорошо расти, ребята ухаживают за ним, поливают, рыхлят землю.

А потом ребята подумали, что скоро уйдут в школу, и в нашу группу придут малыши, младшие братья и сестры. Они еще маленькие и сами огород посадить не смогут. А им тоже захочется узнать, как растут овощи. И тогда дети предложили, сделать для них «огород для маленьких». Долго обсуждали из каких материалов можно сделать «огород для маленьких», ведь он должен быть: познавательным, безопасным и в него должно быть интересно играть. Решили попробовать сделать огород из фетра.

Для этого ребятам пришлось научиться шить. Это очень непросто, надо делать ровные стежки и смотреть, чтобы нитка не путалась. Мы, воспитатели, научили детей сшивать детали будущих изделий, сделали выкройки разных овощей, показывали и рассказывали, как правильно шить.

Сначала сделали грядки из фетра, набили их синтепухом. Потом сшили сами овощи. Дети сшивали детали вместе, потом выворачивали их и набивали синтепухом. На некоторых вышивали точки и полосочки или делали декоративные строчки. Взрослые, помогали зашивать края готовых овощей и пришивать к ним листики. Мы, с ребятами, постарались сделать наш огород для маленьких похожим на настоящий, чтобы малышам интересно было играть и изучать овощи.

Цель: Познакомить детей с овощами, какие они бывают, как растут, какие условия требуются им для роста. Создать условия для развития познавательных способностей детей в процессе посева семян и выращивания овощей на окне. Создать условия для обучения детей шитью.

Задачи:

Образовательные:

1. Учить детей самостоятельно искать нужную им информацию, планировать свои действия, подбирать материалы для реализации своего замысла.

2. Совершенствовать у детей знания, умения и навыки необходимые для выполнения своего замысла.

Развивающие:

1. Развивать речь детей, умение поддерживать беседу, задавать вопросы.

2. Развивать инициативу детей в процессе выполнения проекта.

3. Развивать мелкую моторику при шитье и умение пользоваться иглой и ниткой.

4. Развивать внимание и воображение.

Воспитательные:

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься.

2. Воспитывать дружеские чувства к малышам и желание сделать для них интересную и полезную игру.

3. Воспитывать уважение к труду сверстников, желание прийти на помощь товарищу.

4. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.

Ресурсное обеспечение:

Принадлежности для посева и выращивания растений: грунт, семена, совочки, лейки, контейнеры для рассады, цветочные горшки, элементы декораций. Фито лампы. Фетр разных цветов, ножницы, иглы, нитки разных цветов, нитки мулине, клей, проволока.

Ожидаемые результаты:

Дети познакомятся с разными овощами, узнают, какие они бывают, их происхождение. Они узнают, что у разных овощей съедобны разные части растений, плоды, корни(корнеплоды), цветы, листья. Научатся самостоятельно сеять семена и выращивать овощи на окне, а также узнают, что нужно растению для роста и развития. Научатся ухаживать за растениями. Дети овладеют навыком работать с иглой и умением делать разные швы, сшивать детали, выворачивать их и набивать синтепухом, и оформлять готовую поделку декоративными стежками и элементами вышивки. Создавая разные овощи, дети сами сделают фетровый огород для малышей.

Методы и средства реализации:

Образовательные области	Совместная деятельность детей и воспитателей	Совместная деятельность детей и родителей	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Беседа с детьми: «Овощи, какие они бывают и почему у разных овощей съедобны разные части растения» Беседа с детьми «Почему люди выращивают Овощи? Чем они полезны?» Беседа: «Из каких стран приехали разные овощи, и где они и сейчас встречаются в дикой природе?» Игра «Я садовником родился...» Игра «Вежливые слова» (как попросить товарища о помощи и поблагодарить потом?).	Заседание детско-взрослого клуба «Задоринка» — тема: «Какие овощи вы выращиваете на даче? Ваши любимые овощи». инсценировка родителей вместе с детьми сказки «Вершки и корешки»	Рассматривание в книжном уголке Открыток с изображением разных овощей. Совместная сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин».

Образовательные области	Совместная деятельность детей и воспитателей	Совместная деятельность детей и родителей	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	<p>НОД «Знакомство детей с понятием »овощи«, разными их частями (корень, стебель, листья, цветы), какие части растений съедобны у разных овощей».</p> <p>«Формирование понятия о растении как живом организме, нуждающемся в солнечном свете, воде и питательных веществах находящихся в почве»</p> <p>«Формирование понятий о необходимости специальных условий для овощей, выращиваемых на подоконнике в зимний период.</p> <p>«Сенсорное развитие в процессе ознакомления с листьями, формами стеблей и цветов разных овощей»</p> <p>НОД «Знакомство с разными видами ткани, из чего их делают»</p> <p>«Знакомство с фетром и войлоком, рассказ о том, что эти материалы валяют из шерсти»</p> <p>«Волшебница иголка, как с ней обращаться и что можно сшить иголкой»</p> <p>«Как шьют одежду и другие вещи, различные поделки, что такое выкройка и зачем она нужна»</p>	<p>Посещение родителями вместе с детьми Ботанического сада МГУ «Аптекарский огород».</p> <p>Предложить родителям, вместе с детьми, сшить дома какую-нибудь поделку.</p>	<p>Дидактические игры «Овощное лото» Разрезные картинки «Собери овощ».</p> <p>Дидактическая игра «Вершки и корешки» Конструктор ЛЕГО «Огород»</p>
Речевое развитие	<p>НОД: Чтение детям книг Герды Мюллер «Как растут овощи».</p> <p>Джани Родари «Чиполлино»</p> <p>НОД «Ознакомление детей с Стихотворениями: Ю. Мориц «Арбузик».</p> <p>А Барто «Глушит сорная трава» Б. Заходер «Помидор», Л. Генералова «Почему от лука плачут?» А. Прокофьев «В огороде много гряд» Ю. Тувим «Овощи». С. Михалков «Овощи». Т. Петухова «Толстячок — кабачок», «Редиска». Г Яснов «Во саду ли, в огороде»</p> <p>Разучивание сценки «Спор овощей» и показ ее в младшей группе.</p>	<p>Домашнее задание: «Домашнее чтение стихотворений поэтов об овощах» Придумать дома с родителями проект огорода на подоконнике с декоративными элементами. и рассказать о нем другим детям в группе.</p>	<p>Рассматривание книг и энциклопедий в книжном уголке по теме «Овощи». Беседы о том, как вырастить разные овощи.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>НОД Рисование: «Натюрморт с овощами», «Огород в деревне», «Теплица», «Чиполлино и его друзья» «По книге Герды Мюллер »Как растут овощи« Таня и ее огород», «Как Таня с друзьями сажала огород дома» «Какие овощи мы хотим вырастить на своем огороде на окне»</p> <p>Лепка: «Корзина с овощами». «Арбуз» «Тыква», «Стручки горошка на тарелке» «Овощи, которые мы хотим сшить для малышей»</p> <p>Аппликация: «Овощи на блюде», «Огород», Лепка овощей из соленого теста для игры в магазин.</p>	<p>Домашнее задание: нарисовать, как может выглядеть огород на подоконнике в дошкольном учреждении.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация в свободное время.</p> <p>В книжном уголке рассматривание иллюстраций и репродукций разных художников по теме: «Овощи, Натюрморты с овощами»</p>

Образовательные области	Совместная деятельность детей и воспитателей	Совместная деятельность детей и родителей	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	Подвижные игры на прогулке: «Я садовником родился», эстафеты: «Кто быстрее соберет урожай» «Переноска овощей», русская народная игра «Кабачок»	Заседание взросло-детского клуба «Задоринка» «Мама папа я — спортивная семья (игры и эстафеты по теме: «Овощи»).	Подвижные игры в свободное время по выбору детей.

Этапы реализации	Сроки	Виды деятельности	Цель	Исполнители
подготовительный	Сентябрь — октябрь	Изучение с детьми энциклопедий и книг, наборов открыток: «Я познаю мир. Мир растений». «От земли до неба. Атлас — определитель», «Откуда пришли овощи». «Дикие овощи» Беседы с детьми о растениях, о том, что нужно им для роста и развития почва, солнечный свет, полив, подкормки минеральными удобрениями» Рассказать детям, что зимой овощи выращивают в теплицах, с подогревом и специальным освещением фито лампами, так как зимой не хватает растениям света, потому, что световой день зимой короткий, а при низких температурах рост растений прекращается. Рассматривание картинок с изображениями различных овощей, выбор растений для выращивания. Изображение растений, которые хотим вырастить. Покупка семян, приспособленных для выращивания на окне, специального грунта для овощей, фито лампы.	Познакомить детей понятием, что такое овощи и как их выращивать. Познакомить детей с разными видами овощей и способами их выращивания.	Воспитатели, дети, родители, учитель — логопед.
основной	Ноябрь — декабрь	Подготовка контейнеров для посадки. Замачивание семян огурцов и гороха Посев семян помидоров и перцев в теплицу. Полив и наблюдения за всходами. Пикировка растений в отдельные горшочки. Посадка гороха, для опыта, в разные прозрачные стаканы: 1 стакан посадка корнем вниз. 2 стакан посадка корнем вверх.	Научить детей сеять семена и ухаживать за рассадой. Знакомство детей с понятием «пикировка». Научить детей шить овощи для «огорода для малышей» Научить пользоваться иглой, шить разными швами.	Воспитатели, дети, родители, учитель — логопед.
		Горох, посаженный корнем вниз взошел раньше. А посаженный корнем вверх пустил много тонких корешков, которые начали расти вниз. Эта горошина взошла позже, но дала два ростка. Это исследование очень заинтересовало детей, и мы решили сделать его нашим следующим проектом.		

Этапы реализации	Сроки	Виды деятельности	Цель	Исполнители
		Потом ребята подумали, что скоро уйдут в школу и в нашу группу придут малыши и решили сделать для них «огород для маленьких». Шить решили их фетра.		
		Детали вырезали по выкройке, сшивали швом «через край», выворачивали их, набивали синтепухом, добавляли декоративные строчки и элементы вышивки. Сначала сшили «грядки», а потом и сами овощи.		
заключительный	январь — февраль	Показ и рассказ детям других групп как растут овощи на окне и что им необходимо для роста и развития. Проведение мастер-класса «Как сшить овощи из фетра» Показ малышам сшитой игры «Огород для маленьких» и совместные игры.	Показать и рассказать детям других групп, что можно выращивать овощи на окне и самостоятельно сшить интересную игру для малышей	Дети Воспитатели, Учитель-логопед.

Итоговые мероприятия:

Представление своей работы на научно-практической конференции «День Науки» в Школе № 1590 имени Героя Советского Союза В. В. Колесника.

Участие в конкурсах.

Рефлексия:

Дети познакомились с разными овощами, узнали, какие они бывают, их происхождение. Они узнали, что у разных овощей, съедобны разные части растений, плоды, корни(корнеплоды), цветы, листья. Научились самостоятельно сеять семена и выращивать овощи на окне, а также узнали, что нужно растению для роста

и развития. Научились ухаживать за растениями. Дети овладели умением работать с иглой и умением делать разные швы, сшивать детали, выворачивать из и набивать синтепухом, и оформлять готовую поделку декоративными стежками и элементами вышивки. Создавая разные овощи, дети сами сделали фетровый огород для малышей. Этот детско-взрослый проект благотворно отразился на развитии познавательно-исследовательских и коммуникативных способностей детей, их умениях выбирать и использовать нужную информацию, планировать свою деятельность. Также проект помог сплотить детей, сформировать детскую общность.

Литература:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Вераксы, Н.Е Комаровой, Т.С Васильевой М. А. М.: «Мозаика — Синтез» 2015.
2. Багратионова Л. А. Энциклопедия «Я познаю мир. Мир растений» М.: АСТ. 2008.
3. Герда Мюллер «Как растут овощи» М.: «Добрая книга» 2019.
4. Цветкова М. В. «Энциклопедия садовода — огородника. Огород на окне и балконе» М.: «Клуб семейного досуга» 2010.

Конспект игры-экскурсии «Предприятия нашего региона» в подготовительной группе

Соловьева Марина Леонидовна, воспитатель
ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол м.р. Сергиевский Самарской обл., СП детский сад «Сказка»

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием товар, производство, продукция («Познавательное развитие»).
2. Закрепить знания детей состава чисел («Познавательное развитие»).
3. Закрепить знания детей понятий «дешево», «дорого» («Познавательное развитие»).

4. Развивать предпосылки комбинаторных навыков («Познавательное развитие»).
5. Закрепить умение решать круговые примеры и алгоритмы («Познавательное развитие»).
6. Развивать творческое воображение и нестандартное мышление. («Познавательное развитие»).

7. Закреплять представления о профессиях. («Познавательное развитие»).

8. Формировать умение отвечать на вопросы, развивая диалогическую речь в ситуативном разговоре, умение делать выводы («Речевое развитие»).

9. Развивать умение детей взаимодействовать со сверстниками, доброжелательно и уважительно относиться к ответам своих товарищей («Социально-коммуникативное развитие»).

Методы и приемы:

— практические: игровые ситуации, проблемные ситуации

— наглядные: демонстрационные картинки, раздаточный материал.

— словесные: вопросы, рассуждения

Материалы и оборудование: предметные картинки с изображением производства и товаров, мольберты, доска, куб с вставками-окошками, машины из фетра, карточки, с изображением алгоритма, карточки с круговыми примерами, карточки с шифром, коробочки с плоскостными геометрическими фигурами.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Игры «Разложи товар по цене», «Подбери колеса», «Подбери инструкцию к игрушке», «Восстанови программу», «Сколько всего?», «Фасовщики конфет»
Коммуникативная	Ситуативные разговоры, беседа.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, я хочу поделиться с вами новостью, в нашем поселке открылся новый магазин «Супермаркет».

Приглашает детей к доске, на которой изображены полки магазина.

Назовите отделы, которые вы видите в магазине. Обратите внимание на витрины. Что вы заметили?

Дети называют отделы, но замечают, что в отделах все витрины пусты.

— Чего не хватает на витринах магазина? (*Товаров*).

— Как вы думаете, откуда товары попадают в магазин?

— Сегодня наша с вами задача заполнить полки витрин разных отделов магазина, товарами. И поможет нам в этом волшебный куб, с помощью которого, мы совершим экскурсию на разные предприятия и производства нашего региона и узнаем, какие товары они смогут поставлять в наш магазин.

Воспитатель подводит детей к кубу, на котором в окошках размещены картинки с изображением производства «Хлебобулочный завод».

Воспитатель.— Как вы думаете, на какое предприятие мы попали? (*Хлебобулочный завод*)

— Как вы определили?

Дети отвечают, высказывают предположения.

Игра «Разложи товар по цене»

Воспитатель. Помогите пекарям разложить хлебобулочные изделия на полочки. Возьмите каждый по одному хлебобулочному изделию. Посмотрите, на каждом товаре есть цена. Подумайте и определите, на какой полочке должен лежать ваш товар. На красной полке должны быть расположены хлебобулочные изделия дешевле 10 рублей, а на зеленой полочке дороже 10 рублей.

Дети берут по одной карточке, определяют цену товара и прикрепляют на определенную полку.

Воспитатель. Молодцы, ребята! Пекари в обмен за ваш труд вручают вам продукты своего труда. В какой отдел магазина поместим данный товар? *Дети помещают товары на витрину хлебобулочного отдела в «Супермаркете».*

Воспитатель вместе с детьми подходит к кубу и открывает следующие окошки с изображением предприятия «Машиностроительный завод»

Воспитатель. Определите, как называется следующее производство, которое мы посетим. Как вы думаете, какую продукцию здесь производят? (*Автомобили, детали к машинам*).

Люди, каких профессий работают на машиностроительном заводе? (*Слесаря, электрики, механики*)

Давайте поможем работникам завода подобрать колеса к машинам.

Игра «Подбери колеса»

Воспитатель. Возьмите по одной машине. На каждой машине изображено число. Надо подобрать колеса так, чтобы сумма чисел на колесах была равна этому числу.

Дети подбирают колеса к машинам и вывешивают их на мольберт, выполняют взаимопроверку.

Воспитатель. Вы отлично справились! В обмен за работу вы получаете продукцию завода. А мы продолжаем нашу экскурсию.

Дети помещают товары на нужную витрину в «Супермаркете». Подходят к кубу и открывают следующие окошки с изображением предприятия «Фабрика игрушек»

Воспитатель. Рассмотрите картинки и скажите, как называется это предприятие? Что здесь изготавливают? (*Игрушки*)

Работники игрушечной фабрики просят вас потрудиться.

Игра на логику «Подбери инструкцию к игрушке»

Воспитатель. Разделитесь по желанию на пары и занимайте места за столом. *Дети самостоятельно делятся на пары и садятся за стол. Воспитатель раздает каждой паре карточку, на которой изображена игрушка, а под изображением 3 инструкции к ней в виде символов. (Например: игрушка-робот — не живой, издает звук, передвигается)*

Воспитатель. Подберите, инструкцию, которая подходит к вашей игрушке.

Прочитайте выбранную инструкцию.

Каждая пара по очереди зачитывает выбранные инструкции, проверяют правильность выполнения задания.

Воспитатель. За ваш труд работники фабрики дарят вам свою продукцию. Куда поместим данный товар?

Дети помещают товары на витрину отдела игрушек «Супермаркета». Подходят к кубу и открывают следующие окошки с изображением предприятия «Молокоперерабатывающий завод»

Воспитатель. Какой завод вы видите на картинках? Что здесь производят? (Молоко, йогурт, сметану и так далее).

Весь молочный завод работает под контролем компьютера. Но сегодня утром программа компьютера сломалась. Чтобы помочь работникам молокоперерабатывающего завода восстановить программу компьютера, надо поделиться на две команды.

Игра «Восстанови программу»

Дети делятся на 2 команды, решают на карточках круговые примеры. Выполняют взаимопроверку.

Воспитатель. В обмен за оказанную помощь вы получаете продукцию завода. Наша экскурсия продолжается.

Дети помещают товары на витрину «молочного» отдела «Супермаркета». Подходят к кубу и открывают следующие окошки с изображением предприятия «Мебельная фабрика».

Воспитатель. Какую продукцию производят на мебельной фабрике? Люди, каких профессий здесь работают?

Дети отвечают на вопросы.

Игра-алгоритм «Сколько всего?»

Воспитатель. Плотники просят вас посчитать, сколько стульев и столов они изготовили. Для этого надо опять поделиться на 2 команды. Первая команда, решив алгоритм, узнает, сколько стульев изготовили плотники, а вторая команда, решив алгоритм, узнает, сколько столов изготовили плотники.

После того как команды решили алгоритм, воспитатель предлагает командам поменяться местами и проверить друг друга.

Литература:

1. Волосовец Т. В., Карпова Ю. В., Пересыпкина О. К., Ермолаева Е. В., Чернышкова Ю. В., Васильева А. Н. Новая заниматика для маленьких математиков: сборник игр и упражнений по формированию элементарных математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие. — Самара, 2017.
2. Султанова М. Н. Путешествие в страну математики: подготовительная к школе группа: методическое пособие. — М., 2017.
3. Шатова А. Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет. — М., 2015.

Воспитатель. За вашу работу вы получаете продукцию мебельного завода.

Дети помещают товары на витрину «мебельного» отдела «Супермаркета». Подходят к кубу и открывают следующие окошки с изображением предприятия «Шоколадная фабрика».

Воспитатель. Как вы считаете, на какое предприятие мы с вами попали? Какую вкусную продукцию привозят в магазины с шоколадной фабрики?

Ответы детей

Игра «Фасовщики конфет»

Воспитатель. Сегодня у нас есть возможность поработать фасовщиками. Мы будем раскладывать конфеты в коробки. Занимайте места вокруг стола.

У каждой пары коробка для конфет и схема расположения конфет в этой коробке. Конфеты в виде геометрических фигур разного цвета, размера и формы. В каждой схеме два вида конфет.

Дети делятся на пары и раскладывают конфеты (геометрические фигуры) в коробочки согласно схеме.

Воспитатель. Теперь осталось подобрать этикетку к каждой коробке. Посмотрите, внимательно, и выберите пример, который подходит именно к вашей коробке.

Дети подбирают пример, в котором первое слагаемое соответствует количеству конфет одного вида, второе слагаемое соответствует количеству конфет другого вида, а сумма обозначает количество всех конфет в коробке.

Каждая пара поясняет свой выбор.

Воспитатель. Работники фабрики очень довольны вашей работой и дарят вам свою сладкую продукцию.

Дети относят товары шоколадной фабрики в соответствующий отдел магазина.

Воспитатель. Справились мы со своей задачей? Все витрины «Супермаркета» заполнили?

Дети предлагают отправиться в соседнюю группу и сообщить об открытии «Супермаркета», а также поделится впечатлениями об экскурсии

Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной группе «Космическое путешествие»

Хохлова Тамара Александровна, воспитатель;

Гулина Людмила Васильевна, учитель-логопед;

Полухина Ирина Анатольевна, воспитатель

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6 г. Шебекино Белгородской области»

Программное содержание:

Обобщить и систематизировать знания детей о планетах солнечной системы.

Сформировать представление о том, что Луна — спутник.

Продолжать учить детей анализировать и делать выводы.

Развивать познавательную активность, умение рассуждать, логически мыслить.

Воспитывать чувство дружбы и взаимоуважения.

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы:

Нуждина «Энциклопедия для малышей. Чудо всюду»,

П. Кулешова «О чем рассказал телескоп»

Е. П. Левина «Твоя вселенная»

А. Дитрих, Г. Юрмина «Почемучка»;

Рассматривание иллюстраций, зарисовки, совместные наблюдения с родителями за звездным небом, луной.

Решение кроссвордов, загадывание и отгадывание загадок, дидактические игры.

Методические приемы: игровой, показ, пояснение, беседа по вопросам, рассматривание иллюстраций, художественное слово, музыкальное сопровождение, развивающие игры, поощрение, опыт.

Развивающая среда: «планетарий», компьютер.

на каждого ребенка: карточки схемы: «Рассели планеты», «Составь созвездие», «Какую мы луну видим»;

файлы: «Небесный зоопарк», «Что возьмем с собой в полет».

Для опыта: ластик, нитка, фломастеры.

Ход занятия:

– Ребята, хотите отправиться в космическое путешествие?

– На самолете или на ракете мы сможем путешествовать? Почему?

Игра «Хорошо — плохо»

– А теперь представьте, что мы с вами находимся в центре управления полетами.

– Давайте здесь поиграем

Игра будет не простая

Будем учиться играть.

– Занимайте места в компьютерном зале.

– Знаете ли вы, сколько планет в солнечной системе? (9)

– Как называется путь, по которому движется планета? (орбита)

– Игра «Рассели планеты».

– Как называется группы звезд стоящих рядом? (созвездие)

А теперь возьмите файлы, внимательно их рассмотрите и соедините линией соответствующее изображение вверху с созвездием внизу.

Игра «Небесный зоопарк»

– А теперь попробуем сложить знак зодиака и найти его на нашем звездном небе.

Игра «Составь созвездие»

Далекие звезды над нами горят

Зовут они в гости ребят

Собраться в дорогу не трудно для нас

Что нужно с собою возьмем мы сейчас.

Игра «Что возьмем с собой»

– Вот к полету и готовы

Можно в путь нам отправляться.

Физминутка.

(под музыкальное сопровождение дети изображают «невесомость»)

Внимание!!! Взлет

Наша ракета мчится вперед

Вот и планеты видны вдалеке.

Кто, на какую планету

– Дети, расскажите, кто на какую планету хотел бы приземлиться?

– Ребята вы сказали, что Марс назвали в честь бога войны. А в честь, каких римских богов названы другие планеты?

– МЕРКУРИЙ — в честь бога торговли.

– ВЕНЕРА — в честь бога любви.

– ЮПИТЕР — в честь бога громовержца.

– САТУРН — в честь бога земли и плодородия.

– НЕПТУН — в честь бога воды.

– УРАН — в честь бога неба.

– ПЛУТОН — в честь бога подземного царства.

– Почему нашу планету не назвали в честь богов? Чем отличается наша планета от остальных планет солнечной системы?

– Посмотрите на нашу планету. Она не одна в космическом пространстве. У нее есть подружка — ЛУНА.

– Как вы думаете, почему ЛУНА не падает на землю? Давайте проведем опыт и выясним.

– Для этого нам потребуется ластик и нитка.

– Пусть ластик будет луной, а каждый из вас землей.

– Крепко держим нитку в руке и раскручиваем ластик за нитку.

– Чувствуете, как нитка натянулась?

– Ластик прямо из рук вырывается.

– Это «твоя» Луна старается оборвать нитку и сбежать. Настоящую Луну притягивает Земля силой притяжения. Это и есть «невидимая ниточка» Земли, за которую она держит свою спутницу и не дает ей улететь.

- А теперь перестаньте раскручивать ластик. Что случилось?
- Ластик упал!
- Почему?
(если дети не смогут ответить, то помогаю им).
- Видите, как только Луна перестала двигаться, так сразу упала на «Землю». Точно так же обстоит дело с настоящей Луной.
- Вот мы с вами и выяснили, почему Луна не падает на Землю.
- А еще мы с вами знаем, что Луна самостоятельно не светится.

- (она освещается солнцем)
- Какую Луну мы видим на небе? (растущую, полную, стареющую)
- Подойдите к столам, составьте, пожалуйста, схему:
«Какую мы видим Луну».
- Молодцы.
- Полетала детвора
Возвращаться нам пора!
Путь был очень длинный
Стоп! Выходите из кабины!

Формирование у дошкольников 4–5 лет основ безопасности жизнедеятельности. НОД «Отважные пожарные»

Языкина Елена Анатольевна, воспитатель;

Митрофанова Раиса Николаевна, воспитатель

ГБОУ СОШ № 3 г. Похвистнево, структурное подразделение «Детский сад »Крепыш» (Самарская обл.)

Одним из направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», согласно Федеральному стандарту, является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей — дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Для реализации целей и задач нашим коллективом была создана программа «Островок безопасности». Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей осуществляется в разных направлениях: работа с детьми, родителями, педагогическим коллективом и персоналом. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту, социуме и природе совместно с взрослыми, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Воспитание навыков безопасного поведения осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения ведется в нашем дошкольном учреждении в системе постоянно. Она входит логическими элементами во все виды детской деятельности для того, чтобы полученные «теоретические» знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Одним из видов работы по данной теме является непосредственно образовательная деятельность.

Конспект занятия по пожарной безопасности «Отважные пожарные» для детей 4–5 лет.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Форма организации деятельности: совместная деятельность воспитателя с детьми.

Цель: формирование у дошкольников интереса к профессии пожарного.

Задачи:

Обучающие: расширять знания детей о профессии пожарного и о безопасности его при работе, показать значимость его труда. Уточнить знания о машинах специального назначения — пожарной машине.

Развивающие: развивать внимание, память, мелкую моторику рук.

Воспитательные: воспитывать уважение и интерес к труду взрослых. Развивать конструктивные умения: создавать плоскостное изображение из геометрических фигур. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением.

Словарная работа: пожар, пожарный, каска, опасность

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций по пожарной безопасности, чтение художественных произведений К.И. Чуковского «Путаница», А. Власова «Зайчишка», С. Маршак «Кошкин дом»; беседы: «Спички — это не игрушки», «Огонь — друг, огонь — враг», дидактические и подвижные игры. Просмотр мультфильма «Кошкин дом»

Ход НОД:

Вводная часть Дети играют.

(Звучит фонограмма пожарной сирены)

— Ребята, вы слышите. Что это за звук?

— Правильно. Это звучит сирена пожарной машины?

— Когда вы слышали сирену, что вы подумали?

На чем пожарные приезжают на место пожара?

Игра «Найди пожарную машину»

— Посмотрите, а среди этого транспорта есть пожарная машина.

— А как вы догадались, что это пожарная машина? (она красного цвета, на ней номер 01, есть лестница и шланг, «мигалка»)

Настя расскажет стихотворение.

Мчится огненной стрелой,

Мчится вдаль машина.

И зальёт пожар любой

Смелая машина.

О какой машине говорится в этом стихотворении? (пожарная машина)

Пожарная машина — это машина специального назначения. От слова пожар ее называют пожарной машиной. Машина всегда красного цвета, чтобы её было видно издалека. Красный цвет — это цвет огня. Едет пожарная машина быстро, чтобы успеть потушить огонь и спасти людей, поэтому ее все пропускают, она может проехать даже на красный свет светофора. Когда едет машина по дороге её не только видно, но и далеко слышно ее сирену.

(Просмотр видео «Пожарная машина едет к месту пожара»)

— Куда едет эта яркая машина с сиреной? (на пожар)

Посмотрите, в одном из домов загорелись квартиры. (Воспитатель показывает детям видео с изображением пожара в доме)

— Ребята, как вы думаете, почему возникает пожар?

Дети называют причины: игра детей со спичками, не выключают плиту и утюг...

— А сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «**Не ошибись**»

Я буду называть слова, если слово, относится к пожару — хлопаете в ладоши, а если слово к пожару не относится, то топаете ногами. Приготовились: пожарный, пылесос, карандаши огонь, зеркало, спички, дым, медведь, пожарная машина.

— Скажите, кто тушит пожар? Дети: Пожарные.

Воспитатель: Правильно, профессия пожарных опасная, трудная, тяжелая; при тушении пожара они рискуют жизнью, потому, что везде вокруг них огонь и дым. Пожары бывают на разных этажах и добраться до них не так-то просто, особенно сложно, если при пожаре внутри квартиры находится человек или ребенок.

— А почему как вы думаете, так важна и нужна работа пожарных?

Дети: работа пожарных очень важна, потому что они спасают людей.

— Какими должны быть пожарные? Дети: Пожарные должны быть сильными, ловкими, смелыми, закаленными.

— Пожарные должны обладать такими качествами потому, что им приходится выносить из огня людей, работать в пламени, в дыму.

Мы с вами сейчас покажем, какими отважными бывают пожарные.

Для безопасности пожарные надевают на голову каски и спец.одежду.

Физминутка «Пожарные»

Мы пожарные лихие, все ребята удалые, (маршируют на месте)

Вверх по лестнице крутой заберемся мы с тобой, (поднимают ноги высоко, руками «цепляются»)

Эх, поборемся с огнем — рубим стену топором, (руки в замок, наклоны вниз)

Раз — два, раз — два, быстро в шланг течет вода, (круговые движения руками)

Огнетушители включаем, пеной пламя заливаем, (руки вытянуты, повороты в стороны)

Раз, раз, раз, раз и огонь погас! (прыжки с хлопками)



— Как вы думаете в какой одежде работают пожарные?

Дети: У пожарного есть специальный костюм, который не горит в огне.

— Ребята, а вы когда-нибудь видели настоящего пожарного и его одежду? А хотите посмотреть? (вход пожарного под марш Пожарных...)

Пожарный здоровается.

Пожарный: «Я-пожарный. Профессия пожарного — одна из самых сложных профессий в мире. Для работы у нас есть вот такие специальные костюмы, которые защищают нас от огня и дыма. На голове у нас каска, штаны и куртка сшиты из толстого брезента, на ногах — прочные и удобные сапоги. Такой костюм спасает нас от огня и помогает идти в огонь, пробираться в горящее здание, спасти людей»

— Ребята хотите рассмотреть костюм пожарного поближе.



Теперь вы поняли, какой специальный костюм у пожарного.

Нашему гостю пора уходить, его ждет работа, пожелаем ему удачного дня.

А мы с вами в помощь пожарным соберем машину. Какую?

Ребята, какую машину вы собрали? Куда она поедет?

Итог: Вам понравилось занятие?

Конспект образовательной деятельности в средней группе по речевому развитию «Широкая Масленица!»

Ярош Марина Васильевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 4» г. Арзамаса (Нижегородская обл.)

Цель: создание условий для развития у детей интереса к русской традиции празднования Масленицы через ознакомление с бытом русского народа.

Задачи:

1. Обогащать представления детей о празднике Масленицы, его значении и традициях празднования;
2. Продолжать знакомить воспитанников с малыми жанрами русского народного фольклора — закличками;
3. Способствовать развитию творческих способностей воспитанников, связной речи, памяти, внимания, воображения;
4. Содействовать развитию умения и желания детей исполнять характерные народные песни и танцы, совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
5. Воспитывать духовно-нравственные качества: доброту, миролюбие, великодушие, всепрощение.
6. Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях.

Способы:

- Организационный момент «Слава дому всему!»;
- Беседа;
- Самомассаж «Сударыня-печка»;
- Чтение закличек о весне;
- Русская народная подвижная игра «У Маланьи»;
- Пальчиковая игра «Брынцы — брынцы»;
- Дидактическая речевая игра «Блинчики»;
- Хоровод «Масленица пришла»;
- Рефлексия.

Средства:

- Макет русской печи;
- Русская народная посуда;
- Самовар;
- Лавка, стол;
- Кукла Масленицы;
- Каравай;
- Рушник;
- Поднос;
- Русские народные костюмы для детей и взрослого;
- Аудиозаписи.

Предварительная работа:

- Беседа и просмотр презентации «Широкая Масленица»;
- Чтение и заучивание закличек о весне;
- Пение песни «Ой, блины»;
- Подвижные русские народные игры «У Маланьи», «Ты катись, горячий блинчик», хоровод «Масленица пришла»;
- Изобразительная деятельность: лепка посуды из соленого теста.

Словарная работа: *Масленица, лакомка, лакомиться, блинцы.*

Ход образовательной деятельности.

1. Организационный момент «Слава дому всему!»

Воспитатель в русском костюме входит в помещении с приветствием:

Слава дому сему,

Слава саду вашему!

Мира, счастья вам желаю

И хозяев восхваляю!

Много лет, здоровья вам:

И большим и малышам.

Воспитатель: Здравствуйте, мои друзья! Здравствуйте, гости, милости просим!

2. Беседа.

Воспитатель: Ребята, а почему мы все встречи начинаем со слова «здравствуйте»?

Дети: Этим мы желаем друг другу добра, благополучия, здоровья.

Воспитатель: На этой неделе слово «здравствуйте» звучит по-особенному, потому что идёт масленичная неделя — праздник прощания с зимой. Напомните мне, какой сегодня день недели?

Дети: Сегодня среда.

Воспитатель: В праздники Масленицы среду называли лакомкой, ходили друг к другу в гости, ели пироги, ватрушки, блины с вареньем и сметаной, лакомились этими угощениями. Пора и нам праздничный хлеб готовить, ведь «Хлеб — всему голова». Если мы с вами вместе отведаем хлеба — соли, то будем дружить и никогда не поссоримся.

Ребенок берет каравай и идет угощать гостей.

Пойдёмте в избу, погреемся у печки, да к празднику будем готовиться.

3. Самомассаж «Сударыня-печка».

Идут в «избу», встают около печки, «греют руки» (массируют произвольно пальчики) и приговаривают:

Ой, ты печка — сударыня,

Помоги нам, боярыня,

Ты свари, испеки, обогрей, освети,

Полечи и спаси, в дом богатство принеси.

Дети и воспитатель садятся на лавку.

Воспитатель: Рассаживайтесь рядком, поговорим ладком. Ребята, сегодня я расскажу вам о самом веселом народном празднике — Масленице. Этот праздник очень веселый и разгульный, длился он целую неделю. Проходят ярмарки, уличные игры, выступления ряженых, пляски, песни. Главное угощение праздника — это блины. Масленицу встречали песнями и закличками.

4. Чтение закличек о весне.

Ребенок:

Ну — ка, Солнце, просыпайся в чисто небо выбирайся,

Будешь по небу ходить песни петь и всем светить.

Ребенок:

Солнышко, Солнышко, выгляни в окошко,

Солнышко, Солнышко, покажись немножко,

Тут твой любимчик — симпатичный блинчик.

Ребенок:

Масленица! Прогони от нас метели, прокати на карусели.

Растопи холодный лед, пусть весна скорей придет!

Пора зиму провожать,

Весну — Красную встречать!

Воспитатель: А для этого ребята я зову вас поиграть в игру «У Маланьи».

5. Динамическая пауза. Русская народная подвижная игра «У Маланьи».

<p>У Маланьи, у старушки Жили в маленькой избушке Семь дочерей, Семь сыновей, Все без бровей.</p>	<p>Дети движутся по кругу в одну сторону, держась за руки.</p>
<p>С такими глазами, С такими ушами, С такими носами, С такими усами, С такой головой, С такой бородой...</p>	<p>Останавливаются и с помощью жестов и мимики изображают то, о чем говорится в тексте: закрывают руками брови, делают «круглые глаза» и «большой нос» и т.п.</p>
<p>Ничего не ели, Целый день сидели, На нее (на него) глядели, Делали вот так...</p>	<p>Присаживаются на корточки и одной рукой подпирают подбородок. Повторяют за ведущим любое смешное движение.</p>

Воспитатель: Но главное угощение Масленицы — это блины. Давайте их сейчас и напечем.

6. Пальчиковая игра «Брынцы — брынцы».

Брынцы — брынцы,	(ладушки)
Пеките блинцы,	(хлопки ладонь о ладонь горизонтально)
Мажьте маслянее, Будьте повкуснее!	(поглаживание друг другу ладони)
Трын — трынца,	(ладушки)
Подайте блинца!	(протягивают руки вверх ладонями)

Воспитатель: Напекли блинов, а теперь слушайте внимательно, подсказывайте старательно:

7. Дидактическая речевая игра «Блинчики».

1. На тарелке он один — называем просто... (блин).
2. Много испекли их мы — назовём тогда ... (блины).
3. Испекли для дочек — назовём ... (блинчик).
4. Будет кушать их сынок — назовём тогда ... (блинок).
5. Огромный, как домище — назовём ... (блиннице).

Звучит звук колоколов. Появляется Масленица.

Воспитатель: Ой, ребята, вы слышите звон колоколов! Это к нам Масленица дорогая едет. Ребята, давайте поздороваемся с Масленицей.

Воспитатель и дети: Здравствуй, гостьюшка годовая.

Масленица: Здравствуйте!

Спасибо, что старинные обычаи не забываете,

Широкою Масленицу празднуете,

Весну — красную встречаете.

Воспитатель: Масленица дорогая, мы с ребятами готовились к празднику и знаем, чтобы ты помогла нам зиму проводить, надо нам вокруг тебя хоровод водить.

8. Хоровод «Масленица пришла».

Масленица, Масленица,	(ведут хоровод)
Дай блинком полакомиться.	(гладят живот)
Прогони от нас метели,	(разводят руки)
Прокати на карусели	(кружатся вокруг себя)
Растопи холодный лед,	(медленно приседают)
Пусть весна скорей придет!	(кланяются)

Воспитатель: Ребята, Масленица спешит всех людей известить о приближении скорой весны. Давайте простимся с ней.

Ребенок:

Ты, прощай, прощай, наша Масленица!

Ты прощай, прощай, наша широкая!

Ребенок:

Спасибо тебе, Масленица,

За блины твои да маслице,

За слова твои красивые!

Ребенок:

Кони ждут тебя ретивые!

Мы проводим тебя до ворот.

Приезжай к нам на следующий год!

Масленица «уходит» под песню «Масленица, прощай»

9. Рефлексия. Воспитатель спрашивает у детей о том, что им понравилось на занятии.

Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 6 (43) / 2021

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Оформление обложки Е. А. Шишков

Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 5.07.2021. Дата выхода в свет: 10.07.2021.

Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.