

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

ISSN 2410-4485

Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

3 2022



Часть 1

16+

Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 3 (51) / 2022

Издается с марта 2015 г.

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

- Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
- Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
- Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
- Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
- Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
- Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
- Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
- Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
- Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
- Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
- Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
- Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
- Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
- Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
- Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
- Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
- Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
- Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
- Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
- Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
- Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
- Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
- Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
- Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
- Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
- Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
- Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
- Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
- Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
- Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
- Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
- Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
- Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
- Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
- Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
- Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
- Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Домнина Л.А. Проблематика и условия введения инноваций в дошкольном образовании	1
--	---

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Васильева Н.А. Основные принципы организации питания в детском саду	4
Дмитриева С.П. Организация платных образовательных услуг как необходимое условие развития дошкольного учреждения	5
Петрова Н.А., Лудина В.М., Юманова Т.Ю. Система работы с молодыми специалистами в ДОУ	7

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Алексеенко О.О., Портянникова Н.А., Жадько М.Ю., Медведева Т.Н. Интеграция патриотического воспитания и здорового образа жизни у дошкольников через духовно-нравственное развитие	9
--	---

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Батмановская Т.В., Бунина Н.В., Коринец И.А., Улыбышева Н.В., Тенькова С.С. Использование STEM-среды в работе с особенными детьми (логопедическая группа)	12
Кириенко О.А., Симакова С.В. Формирование грамматического строя речи дошкольников	15
Малова Т.В., Рябова Т.В. Технология «Детский совет» как средство развития коммуникативных умений детей 5–6 лет	17
Поленова Е.А. Активизация словаря детей младшего дошкольного возраста	22
Пономарева Т.Н., Кувшинова С.В., Асеева Е.И. Инновационные педагогические технологии в развивающей среде	24
Ручий Н.П., Кокорева О.Н. Организованная деятельность с детьми средней речевой группы по теме «Город, улица»	27
Ручий Н.П. Практическая деятельность детей в ДОУ — фундамент дальнейшего успешного обучения в школе	32

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Сокольникова Н.М., Матухнова С.В. Виртуальные экскурсии как одно из средств формирования ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста	37
---	----

Филиппова Н.С., Смирнова Н.В., Корнеева Т.Г., Соловьева С.А., Будаева Л.В., Филиппова О.Н., Толстова Т.А. Развитие музыкальных способностей дошкольников с ОВЗ на музыкальных занятиях в детском саду	38
Цебегеева Е.В. Инновационные методы преподавания для дошкольников	40

ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Мамлеева И.В., Соломыкина Н.Я. Релаксация как основной здоровьесберегающий компонент в воспитательно-образовательном процессе дошкольных и других образовательных учреждений	43
Скочкова А.В., Соловьева Я.А., Спицева Т.В. Неделя здоровья — одна из форм здоровьесберегающих технологий	46

КОРРЕКЦИОННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Казарцева С.А., Ежова И.Л., Мишина С.И. Нейропсихологический подход в работе с дошкольниками как основа двигательного и интеллектуального развития воспитанников	48
Каратаева М.В., Синельникова Л.И. Мастер-класс «Использование Pop it в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста» .	49
Мелкозёрова Е.В. Использование приёмов нейрокоррекции в работе учителя-логопеда	51
Мусихина Т.В. Аутистимуляции и пристрастия детей с расстройством аутистического спектра	54
Радостина Т.А. Формирование и развитие понимания речи у неговорящих дошкольников с расстройствами аутистического спектра в рамках программы подготовки к школе	56

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Смолина Т.А., Агентова А.П. Инновационные формы работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении ...	61
---	----

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Проблематика и условия введения инноваций в дошкольном образовании

Домнина Людмила Александровна, воспитатель
МБДОУ № 226 детский сад «Капитошка» г. Ульяновска

С введением Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в педагогическом объединении приходит понимание того, что необходимо значительно изменить целевые ориентиры в работе дошкольного образования. Необходимо учитывать современные потребности общества [1].

Дошкольное образование — первая образовательная ступень в системе образования человека. У неё свои цели, она отличается по содержанию и форме от школьного образования. В дошкольном возрасте формируются основы игровой, исследовательской познавательной, трудовой и других видов деятельности. Ключевые задачи педагогической работы — формирование знаний, умений, навыков ребёнка, развитие его нравственных качеств, основ личности, усвоение социальных норм общества и т.д. Очень важно в процессе воспитания и образования дошкольников учесть закон индивидуализации и интегративности процессов.

Конечно, эти задачи можно заложить и в школе, но именно дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития ребёнка.

По мнению Белой К.Ю., дошкольное образование нуждается в введении в современное воспитание и обучение инновационных методов, подходов; внесении информационно-коммуникационных технологий. Но инновационные методы и технологии не должны заменять традиционные, а расширять их ресурсы [2].

Таким образом, появилась потребность к существенному изменению и улучшению качества дошкольного образования: введению конкретного программно-методического обеспечения дошкольного образования, с целью развития творческих и познавательных способностей детей, социализации дошкольников [9].

Здесь возникает проблема соотношения, сочетания традиций и инноваций. Всё ли в практике дошкольного образования так устарело, что требуются радикальные инновации?

Современный ребёнок, конечно, изменился в чём-то, но в целом остался тем же ребёнком. Он стремится познать мир, он активен и творчески смотрит на всё новое. Именно благодаря этому педагоги ведут поиск иннова-

ционных методик. Но многие образовательные организации стремятся к введению инноваций, подражая педагогическим образцам, из-за неудовлетворенности педагогов до запросов родителей, конкуренции детских садов.

Педагогические инновации преобразуют, совершенствуют педагогический процесс, создаются новые типы дошкольных учреждений.

Можно выделить следующие инновационные технологии в дошкольном образовании:

1. Личностно-ориентированные технологии;
2. Технология проблемного обучения;
3. Игровые технологии;
4. Технология интегративного обучения (STEAM-технологии);
5. Информационно-коммуникационные технологии;
6. Проектная деятельность [8].

Однако, применять только инновационные методы в организации образовательной деятельности было бы ошибкой.

В потребностях современного общества преобладает стремление к раннему развитию детей. Дети до 7 лет чуткие, увлечённые и открытые к новому опыту. У родителей, как и у педагогов, возникает желание ускорить процесс развития ребёнка до школы, сделать его более интенсивным. Родители стремятся научить детей считать, писать, читать как можно раньше, объясняя это тем, что благодаря этому дети будут лучше учиться в школе и, следовательно, будут иметь хорошую профессию в будущем.

По мнению Подласова И.П., такое «натаскивание» детей, не учитывая ни возраст, ни особенности нервной системы с неизбежностью приводит к исчезновению желания учиться и, как следствие, к возникновению школьной дезадаптации и неврозам [6].

Советский и российский педагог и психолог Давид Иосифович Фельдштейн считает, что обилие информации, доступных детям раннего и дошкольного возраста электронных носителей, желание родителей раньше времени насильно увеличить объём знаний ребёнка, всё это приводит к появлению у детей высокого

уровня тревожности и страхов. Дети стали более агрессивными, проявилось заметное снижение контроля за собственным поведением, действиями [9].

Так как родители, да и педагоги многих частных развивающих центров, перенесли все силы на интеллектуальное развитие, в ущерб становится социальное развитие детей (усвоение ценностей, культуры, традиций семьи и общества в целом). Страдает также личностное развитие ребёнка.

Зачастую в дошкольном образовании, воспитатели и педагоги, имеющие в основе специальность «учитель начальной школы» берут на вооружение методы и приёмы, а зачастую и содержание, взятые из школьной программы первого класса. В результате, детям приходится дважды проходить программу первого класса.

Таким образом, дошкольное образование стремится к искусственной акселерации. Далее, эта проблема продолжает иметь место и в условиях начальной школы. Дети приходят в школу, уже обладая навыками беглого чтения, курсивным письмом и т.д. По мнению Давида Иосифовича Фельдштейна это не только не способствует формированию, но и тормозит развитие или приводит к усвоению нерациональных способов реализации этих базовых школьных навыков.

Известно, что игра является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. Эта истина известна давно. Но на современном этапе, в современном образовании, игра рассматривается в другом свете.

Есть разные виды игр, но речь в данном вопросе пойдёт о игре, как форме обучения и свободной игре детей. Безусловно, важны игровые формы обучения, но свободная игра дошкольнику чрезвычайно важна (развивается воображение, творческие способности ребёнка, принятие им правил игры, коммуникативные навыки). Важно учитывать, что в детском саду педагог должен незаметно создать (организовать) её.

Следовательно, любая вариативная развивающая программа дошкольного образования, любая инновационная методика не может не учитывать необходимости в своей структуре свободной игры. [5].

Тем не менее, детская игра зачастую считается как нечто не особенно важное. Это самая существенная ошибка современных национальных систем дошкольного образования многих стран, так как если лишить ребёнка игры, это повредит развитию его личностных и интеллектуальных способностей [7].

В результате, цели, поставленные изначально при стремлении улучшить содержание и интенсивность раннего образования не только не достигаются, но и существенным образом усугубляются.

Надо признать, что такое отношение, узко направленное системой дошкольного образования, не решает главных вопросов не только в нашей стране, но и во многих других странах.

В частности, Д.Б. Эльконин еще в 80-х годах прошлого века заметил по этому поводу: «Переход на следующий, более высокий этап развития, подготавливается и определяется тем, насколько полно прожит предшествующий период, насколько созрели те внутренние противоречия, которые могут разрешиться путём такого перехода. Если же он будет совершен до того, как эти противоречия созрели, — искусственно форсирован, не принимая во внимание объективных факторов, то существенно пострадает формирование личности ребёнка, причём ущерб может быть невосполнимым» [10].

Но это не означает, что ребёнка дошкольного возраста ничему нельзя учить. Необходимо помнить о индивидуализации и развивающем эффекте получаемых ребёнком знаний. Именно этим сильно традиционное Российское образование. Оно опирается на исследования крупнейших учёных, важнейшие научные труды

Таким образом, постановка цели развития в современных образовательных системах предполагает особый акцент на индивидуализации образования, которая является одним из основных принципов развивающей дошкольной программы. С другой стороны, не менее важно создать широкий выбор методик, технологий дошкольного образования, которые не шли бы в разрез с психолого-педагогическим контекстом развития дошкольников и учитывали возрастные особенности детей, а также профессиональную осведомлённость педагогов [4].

Необходимо учитывать важность и ценность каждого этапа дошкольного возраста, а вместе с ними и специфику образования на всех этапах дошкольного детства.

Таким образом, в современном дошкольном образовании необходимо осуществить вариативность образования, дать возможность наиболее полно реализовать способности детей всех возрастов с учётом результатов предыдущего этапа развития.

Инновационная педагогическая деятельность исторически присутствовала всегда, поскольку в каждом этапе развития социума появлялась необходимость в улучшении педагогической системы.

По мнению педагога и академика Беспалько В.П., со временем происходит «старение» инновационной педагогической деятельности, т.е. её слияние с традиционной (массовой) практикой [3].

XX век имеет особенность поиска новых методов обучения, но на самом деле методы остаются прежними, традиционными. Они изменяются и дополняются за счёт реализации на их основе технологий. Другими словами, современные идеи тесно связаны с известными идеями прошлых лет предыдущих поколений педагогов.

Важно сочетать традиционную и инновационную модели обучения. Таким образом, образовательный процесс останется результативным и продуктивным.

Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения 15.07.2020)

2. Белая, К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: методическое пособие/ К. Ю. Белая. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии. — М.: Астра, 2017. — 192 с.
4. Волосовец Т. В., Маркова В. А., Аверин С. А. STEM — образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин — М.: 2017.
5. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. М.: Линка-Пресс, 2017. — 208 с.
6. Подласый, И. П. Педагогика. Учебник для вузов. — М.: Гриф УМО, 2014. — 574 с.
7. Психология. Словарь/ под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. М.: Политиздат, 1990.
8. Сажина, С. Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ: Методическое пособие/ С. Д. Сажина. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
9. Фельдштейн, Д. И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития [Текст] / Д. И. Фельдштейн // Педагогика. — 2010 — № 7 — С. 3–11.
10. <https://dob.1sept.ru/article.php?ID=200600711> Даниил Эльконин «Размышления над проектом» журнал «Дошкольное образование» 2006, № 7.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Основные принципы организации питания в детском саду

Васильева Надежда Анатольевна, заведующий
МБДОУ «Детский сад № 142» г. Чебоксары

Фундамент здоровья закладывается в детском возрасте и во многом зависит от качества питания. У современных родителей не всегда сформированы основы безопасного питания детей. В связи с этим организация сбалансированного, качественного рациона в дошкольном возрасте представляет проблему большой социальной значимости.

Это нашло свое отражение в российской программе «Здоровое питание — здоровье нации» и муниципальном проекте города Чебоксары «Здоровые дети — счастливые родители», целью которого является создание современной системы здорового питания детских садов города как единого здоровьесберегающего комплекса. Основное время дети находятся в дошкольном учреждении. Поэтому от того, насколько правильно организовано питание в ДОУ, во многом зависит здоровье и развитие дошкольников.

Соблюдение принципов рационального питания, прежде всего, означает, что пища по своему качеству и количеству должна соответствовать потребностям растущего организма. Организуя правильное питание детей в необходимо предусмотреть соблюдение основных принципов:

- Энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей дошкольников;
- Сбалансированность в рационе всех питательных веществ;
- Максимальное разнообразие рациона обеспечивающих сбалансированность рациона;
- Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая правильную технологию приготовления блюд и обработку поставляемых продуктов;
- Строгое соблюдение режима питания и временного интервала между кормлениями.

На сегодняшний день в городе Чебоксары питание детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с Перспективным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и нормах питания детей, для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания дошкольников, которое утверждает руководитель.

Кратность приема пищи и режим питания детей определяется временем пребывания детей и режимом работы дошкольной образовательной организации. Режим питания нашего дошкольного учреждения включает:

- завтрак;
- второй завтрак;
- обед;
- уплотненный полдник.

Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту детей. В ежедневном рационе питания присутствует следующий набор продуктов: свежие фрукты, мясо (или рыба), молоко, сливочное и растительное масло, картофель, овощи, крупы, сахар, соль, хлеб ржаной и пшеничный (при каждом приеме пищи). Один раз в 2–3 дня в рацион включены: творог, яйца, птица, йогурт, кисломолочные продукты, соки. Блюда готовятся в строгом соответствии с технологической картой.

Контроль за организацией питания в ДОУ осуществляется в соответствии с документами, регламентирующими организацию питания.

— Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

— СанПиН 2.3/2.4.3590–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

— Приказ Минздравсоцразвития РФ и Минобрнауки РФ от 11.03.2012 № 213н/178 «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений»

— Методические рекомендации 2.4.5.0107–15 «Организация питания детей дошкольного и школьного возраста в организованных коллективах»

Продукты доставляются в учреждение транспортом, специально оборудованном для перевозки, при этом соблюдаются условия обеспечения раздельной транспортировки продовольственного сырья и готовых пищевых продуктов, не требующих тепловой обработки. Наличие документов, подтверждающих качество и безопасность поставляемых продуктов — одно из обязательных условий. Продукты без сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопас-

ность, не имеющие маркировки, не принимаются. Продукция поступает в таре производителя (поставщика). Контроль поступающих продуктов осуществляется кладовщиком. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок. Не допускаются к приему пищевые продукты с признаками недоброкачества.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

Ежедневно родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая меню в каждой групповой ячейке. В меню указывается наименование блюда и объем порции и калорийности.

В дошкольном учреждении ведется контроль и со стороны родителей (законных представителей). Порядок проведения мероприятий по родительскому

контролю, за организацией питания воспитанников, в том числе регламентирующего порядок доступа законных представителей воспитанников в помещения для приема пищи, регламентируется локальным нормативным актом ДООУ.

Организация питания воспитанников в дошкольном учреждении должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье.

Для того, чтобы в выходные дни рацион питания детей по набору продуктов питания и их пищевой ценности максимально приближался к рациону, получаемому в ДООУ, организовано проведение мастер-классов, собраний, круглых столов, распространение информационного материала на сайте ДООУ.

Родители должны помнить, что принципы правильного питания, привитые в детстве, остаются с ребенком на всю жизнь. Став взрослым, он сохранит привычку делать здоровый выбор каждый день, привычку столь же естественную для него, как дыхание.

Литература:

1. Ведрашко В. Ф. Питание в деском саде/ М. Просвещение.-1974 г.с. 71–80
2. Колесникова С. А. Требования к организации питания дошкольников/ Дошкольная педагогика.-2002.-78с.
3. Практический материал по организации питания в дошкольном образовательном учреждении/ Питание от А до Я в дошкольных образовательных учреждениях.-2020–168с.

Организация платных образовательных услуг как необходимое условие развития дошкольного учреждения

Дмитриева Светлана Петровна, заместитель заведующего МАДОУ «Детский сад № 435» г. Нижний Новгород

Развитие системы дополнительного образования в дошкольном учреждении как условие для его количественного и качественного обновления.

Ключевые слова: детский сад, платные образовательные услуги; дополнительное образование.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 435» оказывает дополнительные платные образовательные услуги с сентября 2012 года.

Деятельность по оказанию дополнительных платных образовательных услуг осуществляется на основании Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Устава и локальных нормативных актов дошкольного учреждения.

На современном этапе рынок образовательных услуг широк и многообразен, что порождает конкуренцию среди дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования. Потребность быть в числе лучших стимулирует детский сад к постоянному количественному и качественному обновлению: все педагоги, оказывающие платные

услуги прошли профессиональную переподготовку по направлению педагог дополнительного образования; регулярно обновляются содержание и материалы для занятий; выделен и оборудован новый кабинет для платных услуг.

Организация платных дополнительных услуг в дошкольном учреждении — неотъемлемый компонент социального заказа общества. С учетом запросов родителей в детском саду постоянно расширяется перечень оказываемых услуг. За период с 2018 по 2021 гг. оформлены новые виды дополнительных образовательных услуг: «Секция физического развития» и «Студия танца» для малышей 3–4 лет; «Веселый английский» для детей 5–6 и 6–7 лет, «Занятия по обучению чтению по кубикам Зайцева» для детей 5–6 лет; «Развивающие занятия с кинетическим песком» для детей 2–3 и 3–4 лет.

Для оказания дополнительных образовательных услуг привлекаются как педагоги МАДОУ, так и специалисты со стороны. Необходимо отметить, что значимым

критерием для выбора педагога дополнительного образования является высокий уровень его профессионального мастерства, умение использовать в своей деятельности разнообразные педагогические средства и приёмы, инновационные технологии; способность разработать авторскую образовательную программу; продуктивная работа с родителями и общественностью по поддержке детских талантов.

В настоящее время детский сад готов предоставить 19 дополнительных образовательных услуг для детей от двух до восьми лет по художественному, физкультурно-спортивному и социально-гуманитарному направлениям.

Все реализуемые дополнительные программы строго следуют предъявляемым современным требованиям: прогнозируемость, целостность, вариативность и контролируемость.

Запись на все дополнительные услуги организована через региональную информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей» (Навигатор) — интернет-портал, где родители выбирают кружки и секции для своих детей, а организации образования привлекают детей на свои занятия. Возможность посещать занятия предоставлена как для детей, посещающих дошкольное учреждение, так и для детей ближайшего социума.

В соответствии с пунктом 4 части 2 статьи 29 Закона «Об образовании в РФ» и пунктом 10 раздела II Правил оказания платных образовательных услуг, вся информация о платных образовательных услугах размещена на официальном сайте МАДОУ в сети интернет. В основном меню сайта в разделе «Платные образовательные услуги» представлены нормативные документы, локальные акты МАДОУ, сведения о педагогах, стоимости, времени оказания услуг. Предоставлен бланк договора на платные услуги с образцом для заполнения.

Трудно переоценить значение дополнительных услуг в работе с детьми инвалидами и с ограниченными возможностями здоровья. Именно на этих занятиях для особенных детей создаётся ситуация успеха, появляется возможность индивидуального развития тех способностей, на которые не всегда хватает времени в ежедневной образовательной работе. Деятельность в рамках дополнительной программы повышает у ребенка с особыми образовательными потребностями уровень развития его жизненных и социальных компетенций.

Использование электронных средств обучения в дополнительном образовании значительно расширяет возможности педагога: самостоятельно моделировать за-

нятие, вовлекать ребенка в процесс познания, учитывая его возраст и уровень знаний. Возможности интерактивного оборудования помогают ребенку отработать выдох на занятиях с логопедом, вместе с героем сказки закрепить произношение на английском языке, найти и исправить неточности и ошибки при выполнении задания.

Традиционные отчетные мероприятия, на которых дети показывают свои достижения за учебный год, в настоящее время, в связи с ограничительными мерами, проходят в офлайн-формате: видео запись концерта или занятия выкладывается на официальном сайте дошкольного учреждения, где каждый родитель может просмотреть ее в удобное для него время.

Результаты проведенного анкетирования показывают, что с каждым годом увеличивается количество родителей, удовлетворенных качеством оказания дополнительных образовательных услуг в детском саду. На сегодняшний день платные услуги получают более 70% воспитанников детского сада. Около 60% детей посещают 2 и более кружков. Более 60% родителей считают значимым возможность получения дополнительного образования для ребенка во время пребывания его в детском саду.

К тому же стоимость платных услуг детского сада вполне конкурентоспособна с другими организациями дополнительного образования города Нижнего Новгорода.

Организация в детском саду системы дополнительного образования позволяет создать финансовую базу для развития дошкольного учреждения как современного, востребованного, открытого образовательного пространства.

Полученные за последние 3 года внебюджетные средства были направлены на капитальный и текущий ремонт, приобретение интерактивного оборудования, закупку мягкого инвентаря, нового оборудования для пищеблока, реализацию программы формирования доступной среды на территории и в здании детского сада.

Достижению значительного уровня внебюджетных поступлений способствовало использование современных педагогических практик, цифровых образовательных технологий и внедрение новых форм дополнительного образования.

Стабильность и результативность работы по оказанию дополнительных платных образовательных услуг в «Детском саду № 435» позволяет определять стратегию развития дополнительного образования дошкольного учреждения с учетом запросов современного общества и семьи.

Литература:

1. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
2. Данилина Т. А. «Организация оказания дополнительных платных услуг в государственном образовательном учреждении», М., «Аркти», 2002 г.
3. Казакова И. И. «Привлечение внебюджетных средств в ДОУ», М., «Сфера», 2006 г.
4. Шинкарева Л. В., Воробьева А. А. Дополнительные образовательные услуги в дошкольном учреждении: понятие, виды, особенности реализации // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конференции (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. I. — Пермь: Меркурий, 2011.

Система работы с молодыми специалистами в ДОУ

Петрова Наталия Александровна, заведующий;
Лудина Вера Михайловна, старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 6 »Малахит» г. Чебоксары

Юманова Татьяна Юрьевна, заведующий
МБДОУ «Детский сад № 132 »Золотая рыбка» г. Чебоксары

В статье описана система работы детского сада с начинающими молодыми специалистами.

Ключевые слова: молодые педагоги, методическое сопровождение, профессиональный рост.

Развитие системы образования напрямую связано с профессиональным ростом педагогов. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и требования к системе профессиональной деятельности определяют, что педагоги должны эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях.

Поэтому основной целью работы с начинающими педагогами (молодыми специалистами) является повышение качества и эффективности образовательного процесса в дошкольном учреждении, стимулирование повышения профессиональной и педагогической компетентности начинающих педагогов. Решать эту задачу в первую очередь предстоит руководителю и старшему воспитателю.

Как известно, в каждом коллективе формируются свои нормы поведения, сложившиеся традиции. Поэтому, дальнейший успех молодого специалиста будет зависеть от его встречи с руководством команды.

Как показывает практика, молодые педагоги, не получившие поддержки от коллег и администрации, чувствуют себя брошенными, неуверенными в себе. Молодой педагог боится неудач своей работы, взаимодействия с родителями воспитанников, критики со стороны администрации учреждения и опытных коллег. Педагоги, перешедшие из одного образовательного учреждения в другое, также могут испытывать трудности в период адаптации к новому коллективу.

Таким образом, перед коллективом дошкольного учреждения мы поставили следующие задачи:

- Научить педагога, пришедшего в коллектив ДОУ, работать в новых профессиональных условиях;
- Включить педагога в сложившиеся традиции ДОУ;
- Помочь снять психоэмоциональное напряжение, беспокойство педагога;
- Создать условия для постоянного совершенствования своего профессионального мастерства.

В связи с этим в нашем дошкольном учреждении стала функционировать «Школа молодого педагога», цель которой — помочь начинающим педагогам повысить свою профессиональную компетентность. К работе в Школе привлекаются опытные, творческие специалисты, рассматривающие вопросы теории и практики. Встречи проводятся раз в месяц по плану с учетом вопросов и проблем начинающих педагогов.

Различные формы работы с молодыми специалистами, такие как, анкетирование, коуч-сессии, посещение открытых обучающих занятий и т.д., способствуют развитию профессионального интереса, роста педагога, активному освоению методов работы с детьми и их родителями.

Большое значение в работе педагога оказывает осознание собственных индивидуальных возможностей. Важно, чтобы педагог понимал, на что он способен. Низкая самооценка не стимулирует педагогический процесс. С целью самостоятельного изучения и раскрытия своих внутренних ресурсов в нашем дошкольном учреждении организована психологическая и методическая помощь молодым педагогам. С ними проводится следующая работа.

В начале каждого учебного года на педагогическом совете ДОУ утверждаются проблемы, над которыми будет работать каждый педагог. Такое распределение позволяет разнообразить содержание методической работы, освоить современные методы и технологии, творчески использовать их в своей работе.

В методическом кабинете оформлен экран участия педагогов в методической работе, то есть определяется роль каждого педагога во всей системе повышения педагогического мастерства. Задачи дошкольного учреждения на учебный год совпадают с тематикой проблем годового плана, а также семинаров-практикумов.

Важным стимулом для профессионального роста педагогов являются выступления с творческими отчетами перед коллегами.

Для повышения интереса педагогов к новому, применяем практические занятия в форме «круглых столов», «мозгового штурма», деловых игр. Создаем необходимые условия для раскрытия профессиональных интересов и способностей педагогов. Это происходит путем взаимодействия педагогов, использующих различные формы индивидуальной и коллективной работы. А именно: проведение семинаров, тренингов, педагогических чтений, презентаций современных технологий, портфолио.

Также профессиональному развитию педагога способствуют курсы повышения квалификации и процедура аттестации. Для повышения педагогической компетенции проводим взаимопосещения, наблюдения педагогического процесса у опытных педагогов, мастер-классы; организовываем просмотр вебинаров, се-

минаров, принимаем участие в конференциях по распространению передового педагогического опыта, участвуем в профессиональных конкурсах, обсуждаем и пишем статьи в различные журналы.

Каждый педагог в течение учебного года заполняет диагностическую карту, в которой отражает свои профессиональные достижения. Включение данных в диагностическую карту позволяет педагогу самому контролировать достижения в разных направлениях, обобщать и расширять свой опыт, собирать необходимые материалы, определять уровень профессионального развития и определять тематику самообразования. На итоговом педагогическом совете обобщаются итоги работы, составляется план по самообразованию на предстоящий учебный год. При составлении плана учитываются стаж работы педагогов, имеющаяся категория, указываются темы самообразования, формы и сроки отчетов, а также интересные их темы курсов повышения квалификации.

Наш педагогический коллектив системно работает над повышением профессиональной компетентности молодых специалистов, что позволяет молодому педагогу быстро адаптироваться к работе в детском саду, наладить успешную коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свои способности и выстроить свою профессиональную траекторию. К каждому молодому

педагогу прикреплен опытный специалист — наставник. Руководитель ДОУ, определяет наставником одного из педагога, обязательно учитывает его личностные и профессиональные заслуги и знания. Наставник назначается приказом заведующего.

Задача наставника — не только помочь молодому специалисту, но и показать на своем примере лучшие возможности для работы с детьми. Выбор формы работы с молодым специалистом начинается с предварительной анкеты-беседы, в которой молодой специалист указывает на свои трудности в работе. По результатам анкетирования и собеседования определяется план совместной работы начинающего педагога и наставника.

Таким образом, комплексный подход к вопросу адаптации педагога к работе в новых профессиональных условиях поможет ему не нарушать микроклимат в педагогическом коллективе и стать полноценным участником образовательного процесса, даст возможность педагогу раскрыть его профессиональный потенциал.

В коллективе, где опора на положительные качества педагога сочетается с высокой требовательностью к нему, живут добрые традиции, дух большой ответственности, дружеская поддержка, творческая инициатива, тогда начинающий специалист быстро и безболезненно войдет в педагогический коллектив.

Литература:

1. Аралова М. А. Формирование коллектива ДОУ: психологическое сопровождение. — М.: ТЦ Сфера, 200.
2. Багаутдинова С. Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ // Управление ДОУ. 2010. — № 3. — С. 82–85.
3. Белая К. Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. — М.: ООО АСТ, 2003. — 393 с.
4. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. — М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Голицина Н. С. Система методической работы с кадрами в ДОУ / Н. С. Голицына. — М., 2015. — 120 с.
6. Никишина И. В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях / И. В. Никишина. — Волгоград: Учитель, 2009.
7. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников. — М.: Логос, 2011.
8. Третьяков П. И., Шарай Н. А. К вопросу о состоянии проблемы управления качеством образовательных систем // Проблемы педагогики и психологии. — 2012. — № 4. — С. 295–300.

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Интеграция патриотического воспитания и здорового образа жизни у дошкольников через духовно-нравственное развитие

Алексеевко Оксана Олеговна, воспитатель;
 Портяникова Наталья Анатольевна, воспитатель;
 Жадько Марина Юрьевна, воспитатель;
 Медведева Татьяна Николаевна, воспитатель
 МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 175» г. Воронежа

Статья посвящена проблеме интеграции образовательных областей для достижения целей в воспитании дошкольников. Рассмотрены методы, активизирующие развитие всех когнитивных процессов, обращено особое внимание мелкой моторике, влияющей на развитие речи. Разработана модель коллаборации патриотического воспитания и воспитания здорового образа жизни у дошкольников через основы духовно-нравственное развитие. Доказана эффективность модели, реализация которой отражена в рабочих материалах и планах педагогов.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, интеграция, ЗОЖ, мелкая моторика, дошкольники.

Введение. Формирование личности ребенка как гражданина, патриота своей Родины является основополагающим для образования Российской Федерации. Достижение результатов в данном направлении невозможно вне духовно — нравственно и патриотического воспитания подрастающего поколения, неотъемлемой частью которого является обращение к традициям семьи, истории Родины и общекультурных ценностей. Значительную роль в формировании картины мира ребенка играют образовательные организации, в том числе центры дополнительного образования. Однако, первостепенная роль отводится дошкольным образовательным организациям, где в план работы заложены мероприятия, значимость которых важна для воспитательно-образовательной деятельности.

Н. А. Рощупкина научно обосновала тот факт, что интеграция образовательных областей в ДОО позволяет ребенку реализовать свои творческие возможности и способствует общему прогрессивному развитию [2].

С. М. Шкляревская разработала модель интеграции образовательных сред в преемственной связи детский сад — школа, где выделила пространственно-предметный, содержательно-деятельностный и социально-контактный компоненты интегрированной образовательной среды [3].

Авторы Будже Т. А., Докукина О. С., Никитина Т. А. дают определение интеграции образовательных систем как состоянию «связанности, взаимопроникновения и взаимодействия» образовательных областей содер-

жания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса [1].

Обратившись к нормативным документам, а именно к Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, мы выделили пункты, наиболее всего подходящие к дошкольникам, а именно: воспитание потенциала в духовной и творческой деятельности на основе моральных норм и непрерывного образования; нести ответственность за свое поведение; формирование морали ребенка как необходимости социально-адаптированного поведения, которое основано на представлениях о зле и добре, принятых в обществе; укрепление нравственности, основанной на семейном воспитании, воле, свободе, духовных отечественных традициях; развитие совести; бережливость и способность к трудовому обучению; формирование инициативы и самостоятельности и др.

Если объединить условия реализации Концепции патриотического воспитания и Концепцию духовно-нравственного развития ребенка, то основной целью можно назвать укрепление веры в Россию, формирование чувства личной ответственности за Отечество, любовь к Родине и семье и др.

На каких условиях можно воспитать в ребенке такую ответственность и гражданскую идентичность? Любое воспитание начинается с бережного отношения к своему здоровью, себе как индивидуальности, здоровьесбережению как основе сохранения себя и забота о близких. На основании таких выводов нами была сформулирована **цель исследования** — создание

условий для интеграция патриотического воспитания и здорового образа жизни у дошкольников через духовно-нравственное развитие в детском саду.

Решались следующие **задачи**: разработана Модель коллаборации патриотического воспитания и воспитания здорового образа жизни у дошкольников через основы духовно-нравственного развития; внедрена в образовательный процесс вариативная часть программы с Моделью и проверена ее эффективность; подготовлены интегрированные занятия и реализованы в образовательном процессе.

Предмет исследования — проектирование содержания дошкольного образования на основе интегративного подхода.

Объект исследования — воспитательно-образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Методы исследования и испытуемые

Исследование проходило в МБДОУ «ЦРР — Детский сад № 175» г. Воронежа в 2020–2021 году. Участвовали дети двух групп, всего 53 ребенка. В качестве методов исследования явился констатирующий эксперимент. Формирующий эксперимент использовался для прове-

дения патриотического воспитания и здорового образа жизни у дошкольников через духовно-нравственное развитие. Было уделено внимание развитию когнитивных процессов через деятельность, развивающую мелкую моторику.

Результаты и их обсуждение

Результатом исследования стала реализация целей и задач, отраженных в Модели. Для проведения констатирующего эксперимента использовались следующие игры: настольная игра «Путешествие по Воронежу»; театр теней «Достопримечательности города»; подготовка к шествию «Бессмертный полк», утренник к 12 июня «Я люблю тебя Россия»; физкультурно-оздоровительный праздник «Здоровый я — здоровая и крепкая страна»; воспитательное занятие «Что значит быть милосердным?» и др.

Уровень сформированности компетенций в области духовно-нравственного, патриотического и здоровьесбережения оценивались по трёхбалльной шкале, где 1 — низкий уровень, 2 — средний и 3 — высокий.

Получены следующие результаты на конец 2020 и конец 2021 года. Полученные данные отражены в диаграмме. Использовалось четыре теста, включающих



Рис. 1. Модель коллаборации патриотического воспитания и воспитания здорового образа жизни у дошкольников через духовно-нравственное развитие

проблемные вопросы и задания. Полученные данные показали эффективность Модели. Наилучшие показатели по тесту «Здоровьесбережения», средний балл

около трех, что соответствует высокому уровню. Другие тесты на уровне выше средних значений, что тоже хорошо.

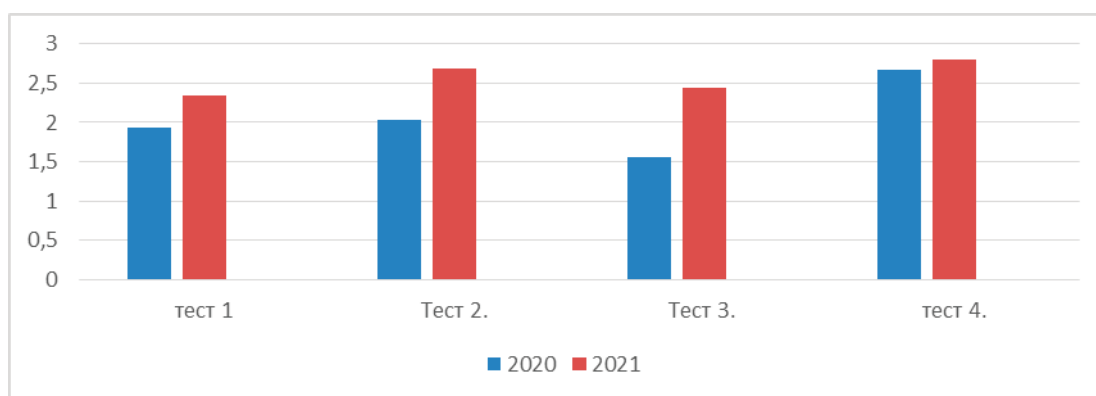


Рис. 2. Сравнительный анализ эффективности реализации Модели коллаборации патриотического воспитания и воспитания здорового образа жизни у дошкольников через духовно-нравственное развитие

Вывод. Результаты исследования по интегрированному подходу при патриотическом воспитании и здоровому образу жизни у дошкольников через духовно-нравственное развитие показывают, что содержание

образования должно ориентироваться на формирование целостного восприятия и представления об окружающем мире, о любви, о здоровье и необходимых умений и навыков их применения в жизни.

Литература:

1. Будже Т. А., Докукина О. С., Никитина Т. А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: Московский центр качества образования, 2014. — 160 с.
2. Рощупкина, Н. А. Интеграция образовательных областей в образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС / Н. А. Рощупкина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 46 (180). — С. 311–313. — URL: <https://moluch.ru/archive/180/46532/> (дата обращения: 24.02.2022).
3. Шкляревская С. М. Интеграция образовательных сред дошкольного и начального общего образования как условие эффективности предшкольной подготовки: Москва, 2014. — 170 с.

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Использование STEM-среды в работе с особенными детьми (логопедическая группа)

Батмановская Татьяна Владимировна, старший воспитатель;

Бунина Наталья Викторовна, воспитатель;

Коринец Ирина Альбертовна, воспитатель;

Улыбышева Наталья Вадимовна, учитель-логопед;

Тенькова Светлана Сергеевна, заместитель директора по дошкольному образованию
МОУ СОШ № 15 имени В.Д. Сабанеева, дошкольное отделение (г. Подольск, Московская обл.)



В рамках реализации ФГОС ДО на современном этапе развития образования детей акцент делается на формирование личности дошкольников во всем его разнообразии: любознательности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности. Эти качества, приобретенные в дошкольном детстве, в дальнейшем обеспечат успешную адаптацию ребенка в социуме.

Внедрение STEM-технологий в коррекционно-образовательный процесс помогает детям с тяжёлыми нарушениями речи быстро учиться ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Дошкольники-логопаты приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни. Используя STEM-технологии дети, играя, развиваются, одновременно обучаясь в деятельности, легко преодолевают трудности умственной работы и не замечают усталости. В игровой форме процесс мышления протекает быстрее,

а новый материал запоминается легче. У детей развивается воображение, фантазийное творчество.

Увлекательным занятием для детей логопедической группы остается деятельность с различными видами конструкторов, LEGO-конструирование. Без особого труда мальчики освоили робототехнический модуль «Технолаб». Сначала дошкольники собирали модели по предложенным схемам, затем стали придумывать свои простейшие механизмы и приборы. Так появилось два первых личных изобретения: бульдозер «Трудноход» и «Умная моталка». Свои изобретения дошкольники представляли и защищали на конкурсах технической направленности, межрегиональном фестивале «Леонардо».

Мы заметили, что как раз дети с общим недоразвитием речи, быстрее включаются в работу, связанную с конструированием, моделированием и программированием.

Играя с LEGO-конструкторами, дети познают такие лексические темы как «Дикие животные», «Домашние



животные», «Транспорт», «Обитатели жарких стран», «Мебель». Это позволяет запоминать смысловые значения незнакомых слов, используя тактильные и зрительные анализаторы.

LEGO является не только средством индивидуального умственного и творческого развития, но и мощным средством коммуникации. Работая в команде, дети не только обсуждают и сравнивают индивидуально созданные модели, но и совместно их совершенствуют и преобразовывают для последующей игры или в соответствии с заданными условиями. Для этого они учатся договариваться, учитывая мнение партнёров по игре, совместно прогнозировать варианты, продумывать сюжет, использовать дополнительные средства для его воплощения. Наборы конструкторов LEGO — WeDo 2, Bootzes, Bee-Bot, обеспечивают разнообразие образовательных решений, и позволяет организовать образовательную деятельность для достижения целей, поставленных модульной образовательной программой «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Использование в коррекционной работе логоробота Bee-Bot — «Умная пчела» способствует формированию у детей с ОВЗ пространственной ориентировки и освоению первых навыков программирования.

Использование логических блоков Дьенеша в образовательной деятельности позволяет научить детей конструировать, создавать разнообразные конфигурации, узоры, развивают мыслительные операции, учат сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, делать выводы. Все это дает возможность подготовить детей с ОВЗ к решению более сложных логических задач.

Базовый набор «Курс логики» от компании «Научные развлечения» способствует развитию у детей трехмер-

ного пространственного воображения, причинно-следственного логического и ассоциативного мышления и комбинаторики. Кроме этого данный набор представляет огромные возможности для развития познавательной и экспериментально-исследовательской деятельности.

Главная цель использования научной лаборатории «Наураша в стране Наурандии» позволяет пробудить у ребенка дошкольного возраста интерес к окружающему миру и стремление к новым знаниям. Путешествуя лаборатории вместе с героем, дети знакомятся с приборами для измерений и объектами-индикаторами, которые реагируют на результаты проведенных измерений. Дети логопедической группы пока только начали осваивать цифровую лабораторию и провели ряд опытов со звуковыми явлениями.

В коррекционно-развивающей работе учителем-логопедом используется дидактическое оборудование «Круги Луллия» для закрепления упражнений по артикуляции, коррекции звуковой стороны речи, а также для развития как лексической, так и грамматической стороны речи. Данное пособие помогает так же закрепить знания детей по окружающему миру.

Игра «Топорама» способствует формированию умений у детей видеть расположение предметов на картинке: узнавать, называть, показывать, объяснять пространственное расположение по признаку удаленности, особенно очень важно использовать игру детям с нарушением зрения. В логопедической группе данная игра помогает закрепить в речи употребление предлогов.

Дети с нарушением речи начинают осваивать азбуку детской мультипликации и пока еще только учатся перемещать героев на миллиметры, но такой колос-



сальный труд развивает у детей, не только, ручную умелость, но и эмоционально-волевые качества, такие как терпение, усидчивость, желание довести начатое дело до конца. Повышенный интерес к деятельности побуждает дошкольников работать на результат — создание своего собственного продукта. Мы надеемся, что дети с речевыми нарушениями, наряду со сверстниками без речевых проблем, в скором времени смогут принять участие в съемке и озвучивании мультфильмов. Но для

того, чтобы озвучивание было качественным, им придется потренироваться в выразительном воспроизведении стихотворных и прозаических текстов, в нормализации темпо-ритмической стороны речи, дикции, в умении регулировать высоту голоса.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование в логопедической и педагогической практике с детьми ОВЗ STEM-технологий способствует решению многих задач, обозначенных ФГОС ДО.



Формирование грамматического строя речи дошкольников

Кириенко Ольга Антоновна, учитель-логопед;
Симакова Светлана Владимировна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 9» г. Ачинска (Красноярский край)

На современном этапе развития общества, в связи с изменениями в различных сферах жизни, особо остро стоят вопросы, связанные с подготовкой к самостоятельной жизни подрастающего поколения. Умение детей пользоваться в общении с окружающими правильной речью, понятно выражать свои мысли, говорить чисто и выразительно является одним из основных условий полноценного развития личности ребёнка. В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению числа детей с нарушениями звуковой стороны речи, грамматического строя речи, недостаточным словарным запасом. Это связано с тем, что современные дошкольники большую часть времени проводят у телевизоров и за компьютерами, недостаточно гуляют на свежем воздухе, поэтому мало общаются и не играют в подвижные, дидактические игры. [2, с. 7]

В процессе овладения речью ребёнок приобретает навыки образования и употребления грамматических форм. Формирование грамматического строя устной речи у дошкольника включает в работу над морфологией, изучающей грамматические значения в пределах слова (изменение его по родам, числам, падежам), словообразование (создание нового слова на базе другого с помощью специальных средств), синтаксисом (согласованность и порядок следования слов, построение простых и сложных предложений). Другой важнейшей единицей грамматического строя языка является предложение. Предложение, как и слово, вступает в отношения с другими предложениями, образуя разные виды сложных предложений и текст. [1, с. 136]

Грамматика тесно связана с другими сторонами языковой системы: её звуковым строем, лексикой, фразеологией. Соотношение языковых единиц — слова, словосочетания, предложения — играет важную роль в формировании и выражении мысли. Появление в речи детей грамматически оформленных предложений возможно при условии овладения «достаточно большим словарём и грамматическими формами». Дети трёх — четырёх лет чаще употребляют простое нераспространённое предложение, а на пятом году жизни увеличивается количество полных распространённых и сложных предложений. Необходимо побуждать детей к высказыванию мыслей в форме сложного предложения, а для этого нужно ставить их в такие ситуации, чтобы они были вынуждены использовать эти формы. [4, с. 36]

Морфологический строй речи дошкольников включает почти все грамматические формы, он усложняется с возрастом детей. Самое большое место занимают имена существительные и глаголы, однако в процессе речевого развития детей растёт употребление других

частей речи — имён прилагательных, местоимений, наречий, имён числительных. Необходимо упражнять детей в правильном употреблении падежных форм, среди которой самой трудной является форма родительного падежа множественного числа (*слив, апельсинов, карандашей*), детей знакомят с согласованием имени существительного и имени прилагательного в роде, числе, падеже, с полными и краткими именами прилагательными (*весёлый, весел, веселы, весела*). Дети употребляют в речи глаголы в форме 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа, особенно так называемых «трудными» глаголами (*я хочу, ты хочешь, он хочет, мы хотим, вы хотите*). Дошкольники должны правильно употреблять и категорию рода у глаголов прошедшего времени, соотнося действие и предмет женского, мужского, среднего рода. Владение разными категориями и формами глаголов необходимо детям для построения разного типа предложений.

В процессе обучения дети овладевают умениями употреблять правильно и другие части речи: местоимения, наречия, имена числительные, союзы, предлоги. Очень важно целенаправленное обучение дошкольников словообразованию. Детей подводят к умению создавать новое слово на базе другого однокоренного слова, которым оно мотивировано (т.е. выводится из него по смыслу и по форме), с помощью аффиксов (окончаний, приставок, суффиксов). Дети могут от исходного слова подобрать словообразовательное гнездо (*снег — снежинка — снежный — снеговик — подснежник*). Практическое овладение разными способами словообразования помогает дошкольникам правильно употреблять названия детёнышей животных (*зайчонок, лисёнок*), предметы посуды (*сахарница, конфетница*), направление действий (*ехал — поехал — выехал*). [3, с. 147]

Необходимо включать в обучение дошкольников такие упражнения, которые показывали бы изменения значения слова в зависимости от словообразовательных оттенков. Так, в именах существительных слова получают оттенок увеличительности, уменьшительности, ласкательности посредством суффиксов субъективной оценки: дети должны объяснять смысл и различие слов: *дом — домик — домище*. В различении смысловых оттенков глагола основное внимание обращается на включение в предложение приставочных глаголов противоположного значения: *бежал — перебежал — выбежал*. Выделение смысловых оттенков имён прилагательных, образованных с помощью суффиксов, показывает детям, как изменяется (дополняется) значение производящего слова: *умный — умнейший — умнейший*.

Формирование грамматической стороны речи у дошкольников

Части речи	Возраст				
	2–3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Словообразование					
Существительные	Уменьшительно-ласкательные суффиксы -чик, чок, -ик.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы -очк, -ичк, -онька.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы — ушк, -чк, -онок.	Уменьшительно-ласкательные суффикс -еньк. Суффиксы: -иц, -их: волчица, ежиха. Образование сложных слов: дровосек.	Уменьшительно-ласкательный суффикс -ищ. Общая часть родственных слов: медведи — медведица — медведюшко.
Глаголы	Настоящее и прошедшее время: сидит — сидел.	Приставки по-, пере-, с-.	Приставки за-, в-, у-, при-.	Множественное число: сидит — сидят	Причастия: сидящий.
Прилагательные	Уменьшительно-ласкательный суффикс — еньк.	Сравнительная степень: короткий — короче.	От существительных: круг — круглый (относит), медведь — медвежья берлога (притяж)	Сравнительная степень: красный—краснее. Однокоренные слова: большой — большущий.	Прилагательное + прилагательное: жёлто-зелёный. От других частей речи: польза — полезный. Словообразование: длинные уши — длинноухий.
Наречия	_____	От прилагательных: холодный — холодно.	От существительных: день — днём.	Антонимы: справа, слева.	От прилагательных: красивый — красиво. От кратких прилагательных с предлогами: вправо.
Словоизменение					
Существительные	По числам: стол — столы. По падежам: зайка — зайку.	По числам и падежам: В.п., ед. ч и мн. ч.: возьми морковку. Р.П., ед.ч.: у зайчика нет капусты. Т.п., ед.ч.: чем копает? — лопаткой.	По числам в Р. п.: у стола нет ножки Т. п., ед.ч и мн.ч.: иголками.	По родам и падежам: кого ты увидел? — медведей. Согласование с числительными.	По падежам и числам: Р.п., мн.ч в сочетании с наречиями много, мало.
Глаголы	По наклонениям, родам, времени.	Согласование с числительным в Р. п.: дал один стул. По числам в повелительном наклонении: спи — спите. По видам: встал — встаёт.	По временам. По лицам: я шью, он шьёт, мы шьём.	По временам.	По временам. Глаголы прошедшего времени по родам и числам: волк бежал, лиса бежала.
Прилагательные	По числам и родам: круглый — круглая.	Согласование с существительными в роде и числе: большой стул.	Сравнительная степень: широкий — шире. Антонимы: левее — правее. Серияции: высокий, ещё выше, самый высокий.	По числам. Согласование прилагательных с существительными в падеже: волк злой, волку злому.	Согласование с существительными в роде и числе: длинноухий заяц.

Части речи	Возраст				
	2–3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Словообразование					
Числительные	По родам: один — одна.	По родам: два — две.	По родам до 5	По родам до 10.	По родам до 10.
Местоимение	----- -----	Согласование с существительными м.р и ж.р.: мой ёж, моя мышь.	Согласование с существительными м.р и ж.р.	Согласование с существительными м.р и ж.р.	По родам, числам, падежам.
Наречия	Сверху, снизу.	Слева, справа, налево, направо.	Вверху — внизу, впереди — сзади	Закреплять понятия, полученные в предыдущем возрасте.	Правее, левее, выше, ниже на листе бумаги.
Предлоги	В, на, у, за, под.	Около.	Совершенствование умений.	Совершенствование умений.	Совершенствование умений.
Предложение	Из 3–4 слов.	Введение в предложение дополнений, определений, обстоятельств, предложения с однородными членами.	Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.	Прямая и косвенная речь.	Совершенствование умений.

Таким образом, в процессе формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста закладываются умения оперировать синтаксическими единицами, обеспечивается сознательный выбор языковых средств в конкретных условиях общения и в процессе построения связного монологического высказывания. Необходимо научить ребёнка со-

знательно пользоваться языковыми грамматическими средствами (словами, словосочетаниями, предложениями) при передаче своих мыслей и в построении любого типа высказывания (описания, повествования, рассуждения), а также понимать уместность употребления разных типов предложений в разных контекстах.

Литература:

1. Бородич А. М. Методика развития речи детей. М., Просвещение, 1978 г.— 136 с.
2. Гризик Т. И., Тимошук Л. Е. Развитие речи детей 4–5 лет. М., Просвещение, 2005г-7
3. Микляева Н. В. Развитие языковой способности как направление совершенствования коррекционно — развивающей работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. М., ВЛАДОС, 2008 г.— 147 с.
4. Ушакова О. С., Страунинг Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., ВЛАДОС, 2004г,— 36 с.

Технология «Детский совет» как средство развития коммуникативных умений детей 5–6 лет

Малова Татьяна Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент;

Рябова Татьяна Владимировна, студент

Вятский государственный университет (г. Киров)

В статье рассматривается эффективность использования педагогами ДОО технологии «Детский совет» в процессе развития коммуникативных умений детей 5–6 лет. Цель работы — выявление педагогических условий, эффективно влияющих на развитие коммуникативных умений у детей 5–6 лет в процессе использования технологии «Детский совет». Ведущими методами исследования проблемы являются теоретический анализ психолого–педагогической литературы и педагогический эксперимент. Основные результаты статьи: охарактеризованы особенности развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста; обоснованы возможности использования технологии «Детский совет» для развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: коммуникативные умения, детский совет.

Введение

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. Очевиден тот факт, что потребность в речевом общении у детей удовлетворяется недостаточно и резко снизился их интерес к чтению. И как следствие — речевой опыт современных детей ограничен, языковые средства не совершенны, разговорная речь бедна и малословна.

С самого раннего детства ребенок включается в систему коммуникативных взаимосвязей с другими людьми. Высокий уровень коммуникативных умений выступает залогом его успешной адаптации в любой социальной среде (детский сад, школа и т. д.), что определяет практическую значимость формирования данных умений с самого раннего детства.

Следует отметить, что основные теоретические подходы развития коммуникативных умений детей дошкольного возраста представлены в трудах многих отечественных и зарубежных ученых. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по данной теме показал высокую степень значимости и актуальности развития коммуникативных умений старших дошкольников как условия разностороннего развития и воспитания детей в сенситивный для них период.

Известно, что дети старшего дошкольного возраста наиболее остро нуждаются в общении и приобретении информации, поэтому необходима специальная организация этих процессов с целью помощи приобретения и развития и совершенствования их коммуникативных умений.

Необходимо оценить место и значимость развития данных умений в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). В документе точно определено, что социально-коммуникативное развитие направлено на «... развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками», «формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками». «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры» [1, с. 7].

Целевые ориентиры ФГОС ДО предполагают, что на этапе завершения дошкольного образования «ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения...» [1, с. 28]. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В этой связи становится очевидным то, что дошкольная организация — это место, где в социально безопасной, коммуникативно насыщенной среде сверстников и профессионально подготовленных взрослых, каждый ребенок может учиться коммуникабельности.

Развивать коммуникабельность у дошкольников можно по-разному. В настоящее время в детских садах применяется достаточно большое количество разнообразных общеобразовательных и парциальных программ. По всем программам предусмотрена работа по

развитию коммуникативных умений дошкольников в разных видах детской деятельности. Однако, одним из эффективных средств, как указывает Л. В. Свирская, является технология «Детский совет». Это технология обучения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел. Детский совет — принятая в мировой практике форма работы, позволяющая и способствующая развитию коммуникативных умений дошкольников.

Таким образом, современная реальность требует реализации новых эффективных технологий развития детей.

Проблема исследования: каковы педагогические условия использования технологии «Детский совет» в развитии коммуникативных умений детей 5–6 лет.

Цель исследования: выявление педагогических условий использования технологии «Детский совет» в процессе развития коммуникативных умений детей 5–6 лет.

Объект исследования: процесс развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия использования технологии «Детский совет» в развитии коммуникативных умений у детей 5–6 лет.

Гипотеза исследования: использование технологии «Детский совет» в процессе развития коммуникативных умений у детей 5–6 лет будет эффективным при следующих условиях:

- если будут определены показатели сформированности коммуникативных умений: инициативность в беседах, самостоятельность и активность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, умение слушать собеседника и понимать его, умение ясно выражать свои мысли, использовать разнообразные жесты, мимику, интонации и формулы речевого этикета.

- если детский совет будет организовываться регулярно (ежедневно), с учетом жизненного опыта и интереса детей;

- если педагог будет умело вести диалог со своими воспитанниками, следовать за их инициативой и выбором, методически грамотно используя необходимый комплекс форм и методов;

Задачи исследования:

1. Определить особенности развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста: инициативность в беседах, самостоятельность и активность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, умение слушать собеседника и понимать его, умение ясно выражать свои мысли, использовать разнообразные жесты, мимику, интонации и формулы речевого этикета.

2. Охарактеризовать возможности технологии «Детский совет» в процессе развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста;

3. Разработать и апробировать сценарии по использованию технологии «Детский совет» в развитии коммуникативных умений детей 5–6 лет.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение понятий и определений;
- эмпирические: педагогический эксперимент, наблюдение, тестирование, методы качественного и количественного анализа обработки полученных результатов исследования.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что охарактеризованы особенности развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста, обоснованы возможности использования технологии «Детский совет» для развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость заключается в том, что разработаны и апробированы сценарии «Детского совета», направленные на развитие коммуникативных умений детей 5–6 лет.

Методология и результаты исследования

Теоретическую основу исследования составляют труды ученых в области психологии, педагогики и методики работы с детьми дошкольного возраста:

- по проблеме развития коммуникативных умений детей дошкольного возраста (А.Г. Арушанова, М.И. Лисина, Т.А. Репина, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, О.С. Ушакова, и др.);
- по проблеме использования технологии «Детский совет» (Н.П. Гришаева, Л.В. Свирская и др.).

По решению первой задачи нами был проведен теоретический анализ литературы, который показал, что разные авторы трактуют понятие «коммуникативные умения» по-разному. При этом речь в разных источниках идет как о процессе коммуникации, так и о его результатах. В зависимости от того, в какой предметной области рассматривается данное понятие меняется его трактовка.

В ходе изучения теории вопроса мы выяснили, что в основном, под коммуникативными умениями педагоги подразумевают способность к общению, непосредственной и опосредованной межличностной коммуникации.

Психологи определяют коммуникативные способности как индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми.

По мнению М.И. Лисиной, коммуникативные умения — это умение «чётко, грамотно и доступно излагать собственные мысли и правильно воспринимать информацию от собеседника». Они способствуют налаживанию отношений и достижению общего результата [6, с. 9].

М.Е. Баблумова считает, что коммуникативные умения — это «личностные качества, необходимые человеку для полноценной реализации общения, которые проявляются в коммуникативных действиях детей и в умении строить свое поведение в соответствии с задачами общения, требованиями ситуации и особенностями собеседника» [3, с. 9]. Данное определение является наиболее оптимальным для нашего исследования.

В образовательной программе «От рождения до школы» понятие коммуникативные умения отождествляется с коммуникативными способностями, предполагающими «умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде». [4, с. 318]

На основе вышесказанного можно утверждать, что в течение всего дошкольного периода детства происходит активное развитие и совершенствование коммуникативных умений детей.

Одним из основных факторов успешного коммуникативного развития старших дошкольников является их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Известно, что ребёнок в возрасте 5–6 лет способен управлять собственными эмоциями с помощью слов. Появляется высшая форма общения со взрослым — внеситуативно личностная, эмпатия. Одним из важнейших приобретений данного периода выступает способность ребёнка преодолеть эгоцентризм и принять во внимание позицию другого человека, это оказывает значительное влияние на его способности к партнёрскому диалогу. В рамках коммуникативного развития старшего дошкольника диалог выступает как основная форма общения. Дети начинают совместно обсуждать правила и план предстоящей деятельности, общего дела.

Проблема развития коммуникативных умений в старшем дошкольном возрасте обретает все большую роль в трудах современных исследователей. По их мнению, потребность ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослым возрастает от младшего дошкольного возраста к старшему [2, 5].

Теоретический анализ литературы показал, что развитие коммуникативных умений — важное условие нормального психологического развития старшего дошкольника и одна из главных задач подготовки его к школе и дальнейшей жизни. Старший дошкольный возраст становится, своего рода «ступенькой», для перехода ребёнка в школу, что несёт в себе новые требования к умениям и навыкам общения.

Поэтому, условиями развития коммуникативных умений старших дошкольников являются: социальная ситуация развития ребенка, формирующаяся потребность в общении со взрослыми и сверстниками, совместная деятельность и обучение [10].

При анализе деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений было выявлено, что педагоги в качестве средств развития коммуникативных умений дошкольников активно используют разнообразные формы организации детей, в том числе применяют аналоги технологии «Детский совет» — это утренний и вечерний круг. Однако, на наш взгляд методы и приемы технологии Л.В. Свирской «Детский совет» более разнообразны и приемлемы в современной педагогической практике.

Данная технология является интересной, современной и востребованной формой организации совместной деятельности ребенка со взрослыми и сверстниками. Смысл в эту технологию педагогами

вкладывается общий — объединение детей и взрослых вокруг событий, совместных дел и действий. Педагоги выбирают основное содержание сбора детей, включающее: приветствие, игры, новости, совместное и индивидуальное планирование. Каждый получает возможность рассказать о событиях в своей жизни, описать свои переживания, поделиться желаниями, а также получить новую информацию от других.

Изучив методические рекомендации Л. В. Свирской по применению технологии, для нас стало очевидно, что детский совет — это средство, которое развивает и обогащает не только практику социального поведения дошкольников, но и их коммуникативные умения. По мнению О. С. Ушаковой данные умения включают в себя: инициативность в беседах, самостоятельность и активность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, умение слушать собеседника и понимать его, умение ясно выражать свои мысли, использовать разнообразные жесты, мимику, интонации и формулы речевого этикета [12]. Это соответствует потребностям старшего дошкольника и возможностям детского совета.

Решая третью задачу, нами был проведен педагогический эксперимент на базе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88» города Кирова в старших группах «Ромашки» и «Колокольчики» (по 20 человек). Для нас стало очевидным, что необходимо применить такие приемы, методы и средства организации данной совместной деятельности, при которой формирование коммуникативных умений проходило бы с наибольшим успехом.

Констатирующий этап исследования был направлен на выявление первоначального уровня сформированности у детей 5–6 лет коммуникативных умений в экспериментальной и контрольной группах.

Нами определены показатели сформированности коммуникативных умений: умение проявлять инициативу, самостоятельность и активность в беседах, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, умение слушать собеседника и понимать его, умение ясно выражать свои мысли, использовать разнообразные жесты, мимику, интонации и формулы речевого этикета.

Для выявления уровня развития коммуникативных умений детей 5–6 лет использовалась авторская методика О. С. Ушаковой.

Респондентам были заданы вопросы на личностные темы. Например, «Семья», «Любимая игра и игрушка», «Любимое животное», «Моя любимая сказка», «В гости». Диагностическое обследование проводилось во второй половине дня, индивидуально с каждым ребенком.

Проведенные исследования подтвердили актуальность того, что коммуникативные умения детей обеих групп (экспериментальной и контрольной) развиты недостаточно. На основе полученных данных стало очевидно, что в группах преобладают в основном низкий и средний уровни развития коммуникативных умений. Уровни развития данных умений в обеих группах почти не отличаются.

Основываясь на результатах проведенной диагностики, мы сделали вывод, что для повышения уровня коммуникативных умений у детей экспериментальной группы, необходимо разработать и применить сценарии детского совета, которые должны помочь вовлечь дошкольников в коллективную среду общения и создать условия для развития у них коммуникативных умений.

На формирующем этапе эксперимента нами были разработаны и апробированы сценарии детского совета для детей 5–6 лет. Детский совет мы проводили в утренние часы: после завтрака или после занятий (перед прогулкой), в вечернее время. Во время детского совета в нашем пользовании было много наглядного материала: картинки, «волшебные предметы» — палочка, очки, стрелка-компас; календари, игрушки из центров активности. По инициативе детей и взрослого обсуждались разные темы, планировались предстоящие мероприятия, проекты, совместные игры, устанавливались и иллюстрировались групповые правила, что поддерживало интерес к совместной деятельности и хорошее настроение участников совета. Мы проводили разные виды игр и упражнений: речевые, артикуляционные, элементы психогимнастики, совместное пение и т.д.

В процессе организованных нами детских советов дети учились культуре диалога — говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение. Мы применяли такие формы общения как «Диалоги со взрослым» или «Интервью у взрослого», дискуссионное обсуждение «Что нужно делать, если ты не знаешь что делать?». Это стало хорошей традицией старшей группы. Задуманные беседы на волнующие детей темы состоялись на детских советах. Удобно расположившись все вместе, воспитанники вовлекались в общий проблемный разговор на темы культуры общения, дружбы и справедливости, событий в группе, отношений с близкими в семье и т.п. Выбор темы был безграничен и диктовался разнообразными обстоятельствами: общим настроением группы, погодой, самочувствием участников совета, наличием наглядного материала и т.д. Выбор темы мы направляли в нужное русло или вовсе предопределяли, используя прием «культурного продавливания»: мотивация на основе подхватывания и проговаривания пока еще не оформленных детских идей, формирование зрительного образа предстоящей темы (использование наглядной информации), чтение, использование модели трех вопросов. Таким образом, ненавязчиво, без принуждения мы осуществляли педагогическую поддержку детской инициативы в общении на формирующем этапе нашего эксперимента.

Мы поощряли детские высказывания и делились своими мыслями. Все вместе планировали будущие совместные дела. Например, «Как встретить новенькую», «Чем можно порадовать малышей», «Как отметить проводы зимы» и т.п. Так родилась тема будущего мини-проекта «Ремонт кукольной комнаты», замысел сюжетно-ролевых игр «Супермаркет» и «Концерт для кукол», праздника «Проводы зимы» и спортивного мероприятия «Олимпийские игры». Планирование оформ-

ляли на большом листе бумаге или мольберте в виде таблиц, схем «Копилка идей», «Паутинка».

Общение мы сопровождали слушанием музыки по заявкам детей, рассматриванием семейных фотографий, детских коллекций (ракушек, статуэток кошек и т.д.) рассказыванием занимательных историй с продолжением. Наша задача была — помочь детям (участникам совета) осмыслить и обогатить свой личный опыт, доброжелательно наладить контакты друг с другом и способствовать умению вести диалог: слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение.

Применяли практические ситуации игрового и реального содержания. Например, «Поздравим Софию с днем рождения», «Встретим друга после болезни», «Дорожки на улице скользкие, можно упасть, что мы можем сделать?» и т.д. Мы находили разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов, применения. Например, считалки и жеребьевки, очередность и предварительную договоренность, «мирилки».

В процессе реализации сценариев детского совета мы учили воспитанников сопереживать и радоваться. Участниками таких ситуаций являлись сами дети. Например, Егор потерял варежки, Алина загрустила, Паша выздоровел. Эмоционально представляли возникшую проблему, вовлекали детей в поиск решения и активное обсуждение.

Участвуя в обсуждении проблемных ситуаций, дети отвечали на вопросы и рассуждали на темы о взаимоотношениях в группе, о добрых поступках, о том, как дружат между собой в группе девочки и мальчики. Учились с позиции нравственных представлений разрешать проблемы поведения и взаимоотношений: «Как бы ты поступил?», «Кто прав и кто не прав?», «Что надо предпринять?», дети предлагали возможные способы разрешения конфликтных ситуаций. Они с удоволь-

ствии вступали в речевое общение, так как это доступно и значимо для них.

Детский совет мы проводили быстро, легко и по-деловому полезно. Характер общения детей с педагогом во время проведения детского совета выстраивали на ценностях совместных действий. Стремилась к партнерскому, эмоционально позитивному общению и организовывала его в формате развивающего диалога. Задавала открытые вопросы, не давая прямых объяснений и готовых ответов, а подводила детей к тому, чтобы они рассуждали и сами пришли к правильному ответу. Например, «Какие чувства ты испытал, когда так поступил?», «Что сегодня было самого интересного в течение дня и почему?» и т.д.

Безусловно, это максимально и оптимально раскрывало потенциал детей, развивало их коммуникативные умения. Дети учились активно и самостоятельно применять средства и способы общения, эффективно взаимодействовали между собой и со взрослым в ситуации общения, что, безусловно, будет способствовать повышению уровня развития их коммуникативных умений и в дальнейшем.

В данной совместной деятельности были максимально созданы условия для реализации потребности детей 5–6 лет в общении со сверстниками и взрослым. Активно взаимодействуя на детском совете со взрослым и сверстниками, дети усваивали и совершенствовали коммуникативные умения.

На контрольном этапе эксперимента для определения эффективности реализации сценариев детского совета была проведена повторная диагностика уровня развития коммуникативных умений детей 5–6 лет. Была выявлена положительная динамика уровня развития коммуникативных умений у детей 5–6 лет в экспериментальной группе (рис. 1).



Рис. 1. Динамика уровней развития коммуникативных умений у детей в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе

Как показывает диаграмма, произошел переход детей экспериментальной группы с одного уровня на более высокий. Это свидетельствует об эффективности применения сценариев детского совета. Данное обстоятельство констатирует, что дети в общении со

сверстниками и взрослыми стали проявлять в беседах инициативу, самостоятельность и активность. Они научились вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно. Кроме того, многие из детей проявляли умение слушать и не перебивать собеседника, ясно

выражать свои мысли. При этом использовали разнообразные жесты, мимику, интонации и формулы речевого этикета. Это также нашло подтверждение в наших наблюдениях за самостоятельной деятельностью детей. Анализируя результаты проведенной диагностики в контрольной группе, можно отметить незначительное повышение уровня развития коммуникативных умений у детей 5–6 лет.

Таким образом, проведенная экспериментальная работа позволяет утверждать, что педагогически целесообразно использовать средства и возможности детского совета при развитии коммуникативных умений детей 5–6 лет.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, сфера общения детей сложна, многогранна и включает в себя целый ряд различных сторон и аспектов. Педагогам дошкольных учреждений следует учитывать потребность старших дошкольников в общении со взрослыми и сверстниками.

Реализация технологии «Детский совет» предполагает создание в ДОО условий для удовлетворения данной потребности. Технология разработана в соответствии

с требованиями ФГОС, с учетом результатов новейших отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований в области дошкольного детства.

Методически грамотно и регулярно организованный детский совет обогащает детей впечатлениями, является источником положительных эмоций и культурного опыта общения, развивает коммуникативные умения. По нашему мнению, это одно из естественных и действенных средств развития данных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Применение сценариев детского совета помогает вовлекать воспитанников в коллективную среду общения, создавая условия для развития их инициативы и самостоятельности в общении, и как следствие развивает коммуникативные умения детей.

Следовательно, поставленная перед нами цель достигнута, задачи реализованы, а выдвинутая гипотеза нашла свое экспериментальное подтверждение. Проведенное нами исследование имеет перспективы дальнейшего развития.

Применение технологии «Детский совет» и желание работать в этом направлении с соблюдением всех указанных педагогических условий, является рабочим инструментом для повышения уровня сформированности коммуникативных умений у старших дошкольников.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
2. Арушанова А. Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника. — М.: 2012.
3. Баблумова М. Е. Коррекционно-педагогическая работа по формированию коммуникативных умений у дошкольников с умеренной умственной отсталостью. — М., 2014.
4. Веракса, Н. Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5. Гришаева, Н. П. Технологии эффективной социализации детей 3–7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф, 2017.
6. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка. Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1997.
7. Репина, Т. А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. — М.: Педагогика, 1988.
8. Рузская, А. Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками. Хрестоматия по курсу «Развитие сотрудничества дошкольников в образовательном процессе». — М., 2004.
9. Свирская Л. В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов. — М., Издательство «Национальное достояние», 2015.
10. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками. — М.: Академия, 2000.
11. Урунтаева, Г. А. Детская психология: учебник. — М.: ИНФРА-М, 2021.
12. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5–7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2017.

Активизация словаря детей младшего дошкольного возраста

Поленова Екатерина Андреевна, воспитатель
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 66» г. Воронеж

В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть словарным запасом, который позволит ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно учиться в школе, понимать литературу, теле- и радиопередачи и т. д.

Поэтому дошкольная педагогика рассматривает развитие словарного запаса у детей как одну из важных задач развития речи. При работе с детьми для обучения, обогащения и активизации словарного запаса педагоги

дошкольных образовательных учреждений часто используют дидактические игры.

Содержание дидактических игр определяется основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения и связано с содержанием занятий и наблюдений.

Дидактическая игра строится на уже имеющихся у детей знаниях. Например, в игре «Назови три предмета» вам предстоит запомнить и назвать животных, транспортные средства, овощи и фрукты, мебель, посуду.

Некоторые развивающие игры имеют сюжет и требуют ролевой игры. Среди дидактических игр с сюжетом стоит выделить игры-драматизации — показ небольших сенок с помощью игрушек, в которых детям дается дидактическое задание (угадай, из какой сказки эпизод и продолжи сказку, заметь изменения на сцене).

Многие дидактические игры не имеют сюжета и состоят только в решении конкретной задачи. Но и в этих играх содержание черпается из представлений детей об окружающем и связано с речевыми развивающими задачами. Иногда в игры вводится образ без сюжета, например, загадки, Петрушка или другой сказочный персонаж. Тот факт, что игровое задание детям ставит не воспитатель, а кукла, значительно повышает ответственную и лексическую активность детей.

На третьем году жизни ребенок осваивает названия предметов одежды, мебели, техники, а также игрушек и т.д., которыми он занимается в детском саду и дома, которые он часто видит и которыми интересуется. Также осваивает названия занятий с этими предметами. Словарная работа на этом этапе заключается в том, что дети учатся различать и называть части предметов (части тела животных, людей; части предметов быта: рукава и карман для платья, крышка от чайника и др.); контрастные размеры предметов; некоторые цвета, формы; некоторые вкусовые качества; некоторые физические особенности (холодный, гладкий) и свойства (удары, паузы). В развивающих играх «Что изменилось», «Назови правильно», «Не делай ошибок» и других у ребенка улучшается словарный запас, развивается интерес к словарному запасу.

В этом возрасте дети способны одним словом обозначать группу одинаковых предметов независимо от их размера, цвета и расположения в пространстве, отличать группу предметов от однородных. Также становится необходимым знакомить детей со свойствами предметов и словарным запасом, чтобы углубить их знания о предметах. Дошкольники узнают названия предметов, их значение, конструктивные особенности, учатся различать материалы (глина, бумага, ткань, дерево), выявлять их признаки и свойства (мягкие, твердые, шероховатые, тонкие; ломать, ударять и т. определить, соответствует ли материал, из которого изготовлен предмет, его назначению. Для выполнения задания воспитатель использует дидактическую игру, как на занятии, так и в самостоятельной деятельности детей.

Рассматривая тему с детьми, воспитатель поможет определить и назвать размер и цвет. развивает умение

ориентироваться во времени и пространстве, использовать соответствующую лексику (вперед, назад; утром, вечером, сначала потом и т.д.) в играх «Если случится», «Не ошибись», «Что сначала, что потом».

Игры с предметами более доступны для детей, так как основаны на непосредственном восприятии, соответствуют желанию ребенка действовать с вещами и тем самым познавать их, кроме того, ребенок с желанием называет увиденные предметы. Ребенок начинает играть в эти игры с раннего возраста и не теряет к ним интерес на протяжении всего дошкольного возраста. В младшем дошкольном возрасте игра с игрушками у многих сопровождается движением, что соответствует особенностям детского восприятия и мышления.

Печатные настольные игры, как и игры с предметами, основаны на принципе наглядности, но в этих играх дети получают не сам предмет, а его изображение.

Содержание настольных игр разнообразно. Некоторые виды лото и парные изображения знакомят детей с отдельными предметами (посудой, мебелью), животными, птицами, овощами, фруктами, их особенностями и характеристиками. Другие проясняют мысли о сезонных явлениях природы (лото «Времена года»), о разных профессиях (игра «что кому-то нужно?»). Подобно дидактической игрушке, печатная настольная игра хороша, когда требует самостоятельной умственной работы.

Словесные игры являются самыми сложными: они не связаны с непосредственным восприятием предмета, в которых детям приходится работать с представлениями. Эти игры имеют большое значение для развития мышления ребенка, потому что в них дети учатся высказывать самостоятельные суждения, делать выводы и заключения, не полагаясь на суждения других, замечать логические ошибки.

Самостоятельное использование различной лексики, приобретенной на занятиях и в дидактических играх, осуществляется в повседневном общении дошкольников. Задача воспитателя — организовать содержательное общение, обратить внимание на речь ребенка, его словарный запас, следить за тем, чтобы ребенок использовал все богатство накопленного словарного запаса.

Дети младшей группы получают предметы, существенно отличающиеся друг от друга по свойствам, потому что дети еще не могут найти едва заметные различия между предметами. Сравнивая предметы, дети называют их идентичные части, признаки и отличительные признаки. В дидактических играх широко используются различные игрушки. Они четко передают цвет, форму, назначение, размер и материал, из которого они сделаны. Это позволяет воспитателю упражнять детей в решении определенных дидактических речевых задач, например, выбирать и называть все игрушки из дерева (металла, пластика, керамики) или игрушки, необходимые для различных творческих игр: для игры в семью, Строителей, колхозников, больницы и т.д. В играх совершенствуются знания о материале, из которого сделаны игрушки, о предметах, которые

нужны людям в разных видах их деятельности, которые дети отражают в своих играх.

Настольные и печатные игры — интересное занятие для детей, во время которого учитель решает словарные задачи с дошкольниками. Печатные настольные игры разнообразны по типам: парные картинки, лото, домино. Развивающие задачи, которые решаются при их использовании, также различны. Подбор картинок парно позволяет учителю решать проблемы развития словарного запаса у дошкольников. Самая простая задача в такой игре — найти два абсолютно одинаковых

изображения среди разных изображений: две шляпы, одного цвета, фасона или две куклы, которые не выглядят по-разному. Подбор картинок на общей основе (классификация) также позволяет учителю улучшить словарный запас детей. Здесь необходимо определенное обобщение, которое создает связь между предметами.

Таким образом, при формировании и обогащении словаря в дошкольном учреждении педагоги успешно используют словесные дидактические игры, как на занятиях, так и вне учебной деятельности.

Литература:

1. Алексеева М. М., Ушакова О. С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях // Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста. — М.: 2008. — 27–43 с.
2. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 400 с.
3. Воспитание детей в игре / Сост. А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. — М.: Просвещение, 2008. — 136 с.
4. Выготский Л. С. Из записок конспекта к лекциям по психологии детей дошкольного возраста // Д. Б. Эльконин. Психология игры. — М.: Просвещение, 2009. — 398 с.
5. Консультация для педагогов «Активизация словаря младших дошкольников средствами игровой деятельности» // мультиурок URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/konsultatsiia-dlia-pedagogov-aktivizatsiia-slovari.html> (дата обращения: 10.02.2022).

Инновационные педагогические технологии в развивающей среде

Пономарева Татьяна Николаевна, воспитатель;

Кувшинова Светлана Владимировна, музыкальный руководитель;

Асеева Елена Ивановна, воспитатель

МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 3» п. Таловая Воронежской обл.

В статье описан опыт использования инновационных педагогических технологий, необходимых для организации и реализации в предметно-пространственной образовательной среде дошкольной образовательной организации. На основе изучения научных источников разработана модель, являющаяся частью проектно-исследовательской деятельности авторов.

Ключевые слова: педагогические технологии, дошкольники, развивающая среда, инновации.

Особенности развития современных дошкольников напрямую связаны с технологическими процессами в изменяющемся мире. В связи с чем возрастает спрос на формирование новых компетенций, новых форм обучения и воспитания, формирование картины мира и формирование личностных качеств.

Изучая научную литературу по проблеме исследования, мы пришли к выводу, что большинство ученых в области дошкольной педагогики считают развивающую среду одним из факторов развития личности. Это доказано известными педагогами и психологами (Н. В. Виноградовой, Л. С. Выготским, А. В. Запорожец, М. И. Лисиной, Д. Б. Элькониним и др.), где авторы глубоко и всесторонне рассматривают педагогические аспекты развивающей среды и ее воздействие на личность.

По мнению О. В. Толстиковой, О. В. Савельевой, Т. В. Ивановой, Т. А. Овчинниковой, Л. Н. Симоновой, Н. С. Шлыковой, Н. А. Шелковкиной «...инноваци-

онные технологии представляют собой научно обоснованный профессиональный выбор операционного воздействия педагога на ребенка в контексте его взаимодействия с миром в целях воспитания отношений, гармонично сочетающих свободу личностного проявления и социокультурную норму. Основное назначение педагогического воздействия заключается в переводе ребенка на позицию субъекта» [3, с. 6].

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для развития детей дошкольного возраста. Инновационные педагогические технологии при грамотном использовании их в образовательном процессе детского сада обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей

группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его способностей, интересов, типа темперамента и других личностных особенностей. По нашему мнению, наиболее эффективной является личностно-ориентированные технологии, которые ставят в центр всей системы дошкольного образования личность воспитуемого, создавая безопасные условия его развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Доказано (О. А. Артамонова, А.Я Галунова, А. Н. Леонтьев и др.) личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ [1].

Инновационной технологией, способствующей обогащению развивающей среды, является ТРИЗ-технология (теория решения изобретательских задач). Использовалась как воспитательная система, построенная на теории развития творческой личности.

На основании этого была сформулирована **цель исследования** — создание специальных условий для реализации инновационных педагогических технологий в развивающей среде.

Предмет исследования — инновационные личностно-ориентированные технологии в дошкольной образовательной организации.

Объект исследования — развивающая среда и ее воздействие на ребенка в целях формирования личностных компетенций.

Задачи: разработать модель инновационных педагогических технологий в развивающей среде; внедрить в образовательный процесс Модель и проверить ее эффективность; полученные данные обсудить на педагогическом совете ДОО.

Методы исследования и испытуемые

В исследовании приняли участие дошкольники средней группы МКОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 3» р.п. Таловая, Воронежская область и пе-

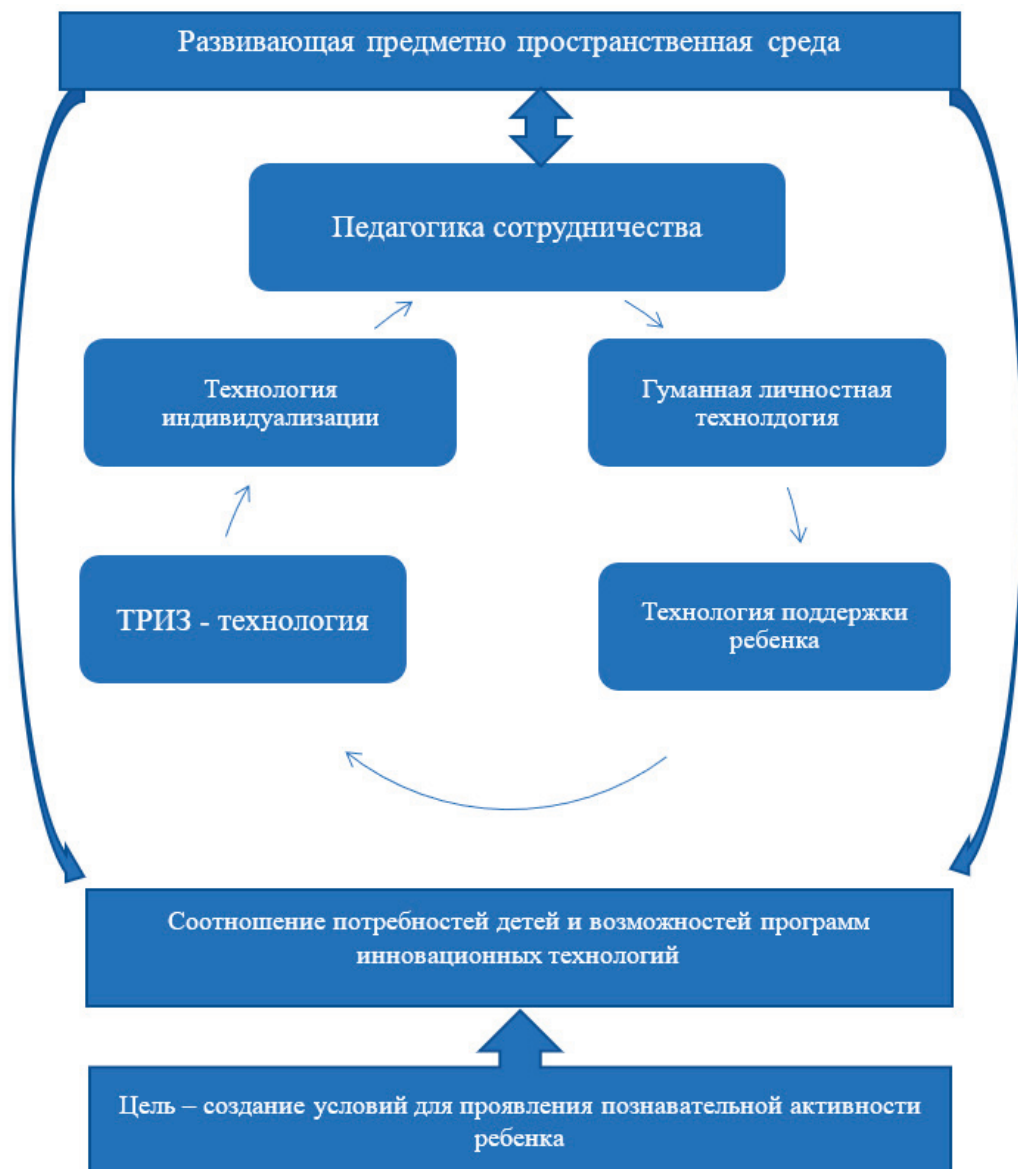


Рис. 1. Модель инновационных педагогических технологий в развивающей среде

дагоги, работающие в этих группах. Время проведения исследования — 2020–2021 гг. Использовался констатирующий эксперимент, где проводилось изучение начального состояния педагогической системы с помощью контролирующих средств и методов. В качестве методов констатирующего эксперимента явились игры: «Что растет в саду?» (проблемные задачи), «Обед для Мишки» (моделирование ситуации), «Как ты думаешь...?» (самостоятельный поиск информации); ТРИЗ «Самостоятельная работа над творческой задачей с заранее запланированными вопросами».

Результаты и их обсуждение

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются: гумано-личностные технологии, технология сотрудничества; психолого-педагогическое сопровождение.

Для определения эффективности модели использовался метод среднеарифметического подсчета. Находилось среднее значение по всем значениям. На основании мониторинга определялась значимость модели.

Модель отражает создание условий развивающей среды. Педагоги определяют внешние границы зоны ближайшего развития, а затем происходит включение в процессе обучения не только рациональной, но и эмоциональной сферы ребенка. Это позволяет отразить проблематизацию содержания обучения и воспитания; вариативность процесса обучения, индивидуальный подход; работа над развитием всех (сильных и слабых) детей.

Проведенный мониторинг позволил выявить разность в показателях первичного исследования и двух последующих в сторону увеличения показателей. На диаграмме это выглядит следующим образом.

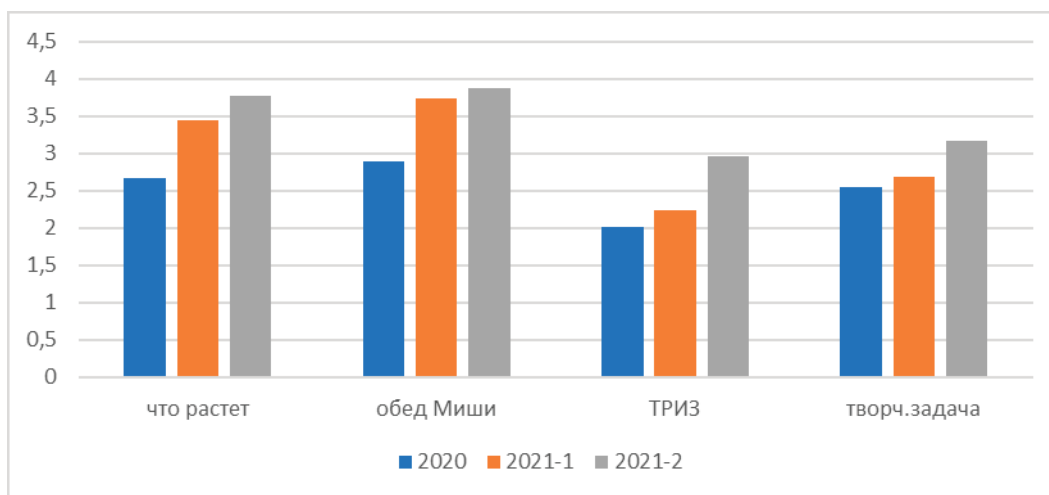


Рис. 2. Анализ данных констатирующего эксперимента

Таким образом, инновационные педагогические технологии в развивающей среде представляет собой целостную совокупность этапов: выбор и формулирование цели организации развивающей среды; отбор

игровых и обучающих средств; выбор и подготовка участников; организационные действия; оценка результатов деятельности.

Литература:

1. Артамонова О. Предметно — пространственная среда: ее роль в развитии личности// Дошкольное воспитание.— М.,2006, № 4
2. Веденева, О. А., Савва, Л. И., Сайгушев, Н. Я. Педагогические технологии в современном образовательном процессе. Учебное пособие — М.: Мир науки, 2016. — 284 слайда.
3. Толстикова О. В., Савельева О. В., Иванова Т. В., Овчинникова Т. А., Симонова Л. Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н. А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие.— Екатеринбург: ИРО, 2013.— 199с.

Организованная деятельность с детьми средней речевой группы по теме «Город, улица»

Ручий Наталия Петровна, воспитатель;
 Кокорева Ольга Николаевна, логопед
 ГБДОУ детский сад № 102 Калининского р-на г. Санкт-Петербурга

Цель: закрепить знания детей по всем разделам программы.

Задачи:

- Закрепляем знания о городе, в котором живём, ближайшем окружении;
- Формировать познавательный интерес к родному городу, своему району;
- Закрепить первоначальные знания об улице, основных её компонентах;
- Знакомим с домами разного назначения;
- Учим узнавать и называть объекты, ориентируясь на внешний вид, вывеску, название;
- Закрепляем первоначальные знания о профессиях на транспорте (водитель, кондуктор, пассажир);
- Закрепляем правила поведения в транспорте, на экскурсии;

- Закрепляем знания правил дорожного движения, используя понятия «пешеход», «тротуар», «пешеходный переход», «проезжая часть», «светофор», «регуляторщик», «постовой»;
- Расширяем лексический словарь за счет существительных, прилагательных, глаголов и числительных по теме;
- Учим согласовывать существительные в числе и падеже;
- Учим отвечать на вопросы полным ответом;
- Совершенствуем навыки узнавания и чтения пройденных букв;
- Развиваем слуховое и зрительное внимание;
- Развиваем артикуляционный аппарат;
- Работаем над развитием дыхания;
- Развиваем мелкую моторику рук.

Организованная деятельность с детьми средней речевой группы по теме «Город, улица»

ЭТАП. ЦЕЛЬ.	СОДЕРЖАНИЕ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ. ВКЛЮЧЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
ОРГМОМЕНТ. («Социализация», «Литература») Привлечь внимание детей. Организовать на деятельность.	<i>(На ковре стоят игрушечные дома. Аудиозапись: Слышны звуки улицы. Я читаю стихотворение.)</i> Если дом, другой, и третий, Или даже целый ряд, Как хорошие соседи, Не рассорившись, стоят, А напротив, дружно так же, Ряд домов красуется, То, конечно, всякий скажет: Получилась... (улица)	Дети отвлекаются от своих занятий, прислушиваются, обращают внимание на меня, и то, что находится на ковре. Подходят. <i>Познавательные: ощущение, восприятие, внимание, мышление, воображение, память, речь.</i> <i>Эмоциональные: эмоции.</i> <i>Волевые: борьба мотивов, принятие решения, постановка цели.</i>
ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ? («Познание», «Труд», «Безопасность», «Здоровье», «Коммуникация», «Социализация») Упражнять детей в употреблении слов в родительном падеже. Выявление знаний об устройстве проезжей части.	(подготовлены ленты для разметки дороги) — Посмотрите, получилась улица? — А чего здесь не хватает? — Помогите мне сделать разметку. — Как называется средняя часть улицы? — Для чего нужна дорога? — Как называется обочина дороги? — Как называются боковые части улицы? — Для чего нужен тротуар? — А зачем вы уложили эти полоски? — Зачем нужен пешеходный переход?	Дети отвечают на вопросы, анализируют, делают вывод, вспоминают, действуют, общаются, спорят, договариваются. (нет) (разметки дороги) Делают разметку (дорога или проезжая часть) (для машин) (поребрик, бордюр) (тротуар) (для людей, пешеходов) (это зебра, или пешеходный переход) (для перехода дороги) <i>Познавательные: ощущение, восприятие, внимание, мышление, воображение, память, речь.</i> <i>Эмоциональные: эмоции.</i> <i>Волевые: борьба мотивов, принятие решения, постановка цели.</i>

ЭТАП. ЦЕЛЬ.	СОДЕРЖАНИЕ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ. ВКЛЮЧЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
<p>ПОДВИЖНАЯ ИГРА «РЕГУЛИРОВЩИК» («Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Физическое развитие»,</p> <p>Закрепление знаний о трудовых действиях водителя, регулировщика. Развитие внимания, коммуникативных способностей, двигательных навыков. Воспитание волевых качеств — соблюдение правил игры, движение «транспорта», «пешеходов».</p>	<p>— Сейчас мы поиграем. Но у меня к вам вопрос: смогут ли по нашей дороге проехать большие машины?</p> <p>— Как проверить?</p> <p>— Как называют людей, которые водят автомобили?</p> <p>— Водителями будут ..., ..., ...</p> <p>— Как называют людей, которые ходят по улице пешком?</p> <p>— Пешеходами будут ..., ..., ...</p> <p>— А кто на дороге управляет движением?</p> <p>— Что помогает постовому управлять движением?</p> <p>— Кем я сейчас буду?</p> <p>— Поехали!</p> <p>(проводится игра «Регулировщик»)</p>	<p>Переключается внимание детей на другую деятельность — игру. У них возникает желание играть. Радость. (предложения детей)</p> <p>(водители)</p> <p>(радуются)</p> <p>(пешеходы)</p> <p>(радуются)</p> <p>(регулировщик, постовой)</p> <p>(жезл, светофор)</p> <p>(регулировщиком)</p> <p>Включаются познавательные процессы: зрительное восприятие, внимание, мышление, воображение, память, речь.</p> <p>Эмоциональные: эмоции, чувства.</p> <p>Волевые: борьба мотивов, принятие решения, постановка цели.</p>
<p>«КТО НА ЧЁМ ПОЕДЕТ?» («Познание», «Коммуникация»)</p> <p>Согласование существительных в единственном и множественном числе;</p> <p>Тренировка в умении отвечать на вопрос полным предложением.</p>	<p>(детям раздаются картинки людей разных профессий, они называют профессию и выбирают транспорт, на котором поедет человек на работу)</p> <p>— У тебя кто?</p> <p>— Кто у тебя?</p> <p>— А у тебя кто?</p>	<p>Переключение внимания детей. Включение познавательного интереса. Дети рассматривают, вспоминают, анализируют, выбирают, действуют, объясняют. Развивается речь</p> <p>(— У меня пожарный. Он поедет на пожарной машине.)</p> <p>(— У меня врачи. Они поедут на скорой помощи. И т.д.)</p> <p>(— У меня воспитатель и дети. Они поедут на автобусе)</p> <p>Познавательные: восприятие, внимание, мышление, память, речь.</p> <p>Эмоциональные: эмоции.</p> <p>Волевые: борьба мотивов, принятие решения, постановка цели.</p>
<p>СОБИРАЕМСЯ НА ЭКСКУРСИЮ. («Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Безопасность»)</p>		

ЭТАП. ЦЕЛЬ.	СОДЕРЖАНИЕ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ. ВКЛЮЧЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
<p>А) активизация словаря: Экскурсия, пассажир, кондуктор</p> <p>Б) Вспомнить правила поведения в автобусе:</p> <p>В) дифференцированное упражнение в чтение слогов-билетов: (на основе актуальных знаний каждого ребёнка)</p> <p>Г) Актуализация знаний «Где мы живём»:</p>	<p>А)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Мы сейчас тоже отправимся на небольшую автобусную экскурсию. — Когда мы сядем в автобус, кем мы станем? — Кто поведёт автобус? — Как называют человека, который продаёт билеты? <p>Б)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Водителем автобуса будет тот, кто лучше всех назовёт правила поведения пассажиров. <p>В) Посадка в автобус. (кондуктор — взрослый показывает слоги, дети их по очереди читают, и садятся в автобус)</p> <p>Г)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Как называется город, в котором мы живём? — Как называется проспект, возле которого находится наш детский сад? 	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>(пассажирами) (водитель) (кондуктор)</p> <p><i>Воображение, мышление, речь, чувства, эмоции</i></p> <p>(называют правила, выбирается водитель)</p> <p>Читают слоги или слова.</p> <p><i>Познавательные: восприятие, внимание, мышление, память, речь.</i> <i>Волевые.</i></p> <p>Дети занимают места в «автобусе», ориентируясь на цифру — билет-стул.</p> <p>(Санкт-Петербург) (Гражданский пр., Северный пр.)</p>
<p>АВТОБУСНАЯ ЭКСКУРСИЯ («Чтение художественной литературы», «Познание», «Безопасность», «Коммуникация», «Труд», «Художественное творчество», «Здоровье», «Физическое развитие»)</p> <p>Активизировать внимание, память и мышление детей.</p> <p>Выполнить артикуляционную гимнастику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Мы с вами поедem по Гражданскому пр., и посмотрим, что здесь находится. <p>На экскурсию мы едем — Город свой узнать хотим. Вдоль по улицам проедем И в окошко поглядим.</p> <p>Стоп! Смотрите прямо — Что же перед вами?</p> <p>1. ДЕТСКАЯ ПЛОЩАДКА</p> <ul style="list-style-type: none"> — Нравится летом всей детворе Вместе играть допоздна во ... <p>2. КНИЖНЫЙ МАГАЗИН</p> <p>На экскурсию мы едем — Город свой узнать хотим. Вдоль по улицам проедем И в окошко поглядим.</p> <p>Стоп! Смотрите прямо — Что же перед вами?</p> <ul style="list-style-type: none"> — Зачем нужен книжный магазин? («Подбери картинки к букве») 	<p>Имитируем езду в автобусе. Дети помогают проговаривать слова стихотворения. Восприятие, память, речь.</p> <p>Смотрят на открывающуюся фотографию. Отгадывают загадку.</p> <p><i>Мышление, воображение, чувства</i></p> <p>(дворе) Выполняют артикуляционное упражнение «Качели», «Горка» с логопедом</p> <p><i>Восприятие, мышление, память, внимание, воля, воображение, речь.</i></p> <p>Имитируем езду в автобусе. Дети помогают проговаривать слова стихотворения.</p> <p>Рассматривают фотографию книжного магазина. Отвечают на вопрос. Выполняют задание — называют напечатанную букву, выделяют слова, начинающиеся с заданного звука.</p>

ЭТАП. ЦЕЛЬ.	СОДЕРЖАНИЕ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ. ВКЛЮЧЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
<p>Тренируемся в выделении первого звука в слове.</p> <p>Развиваем мелкую моторику рук. Закрепляем умение выделять группу предметов по определённому признаку. Упражняемся в счёте предметов.</p> <p>Совершенствуем мелкую моторику рук. Упражняемся в составлении предложения, используя множественное и единственное число существительных.</p> <p>Закрепляем умение определять высоту методом сравнения. Учимся взаимодействию в группе. Закрепляем порядковый счет. Закрепляем зрительный образ цифр. Учимся самоконтролю.</p>	<p>3. АПТЕКА</p> <p>На экскурсию мы едем — Город свой узнать хотим. Вдоль по улицам проедем И в окошко поглядим.</p> <p>Стоп! Смотрите прямо — Что же перед вами?</p> <p>— Для больного человека Есть с лекарствами ... (аптека) («Расфасуй таблетки»)</p> <p>4. ПРОДУКТОВЫЙ МАГАЗИН</p> <p>На экскурсию мы едем — Город свой узнать хотим. Вдоль по улицам проедем И в окошко поглядим.</p> <p>Стоп! Смотрите прямо — Что же перед вами? («Забери груз и скажи, что повезёшь?»)</p> <p>5. МЕТРО</p> <p>На экскурсию мы едем — Город свой узнать хотим. Вдоль по улицам проедем И в окошко поглядим.</p> <p>Стоп! Смотрите прямо — Что же перед вами?</p> <p>(«Поставь домики по порядку, посчитай, подбери цифру»)</p>	<p><i>Память, внимание, мышление, восприятие, воля</i></p> <p>Занимают места в автобусе. Проговаривают слова стихотворения. Называют, что изображено на фотографии. Отгадывают загадку.</p> <p>Выполняют игровое задание по «фасовке таблеток» — раскладывают крышечки по одному из признаков — цвет или размер, на своё усмотрение. Затем объясняют, по какому признаку разложили. Выполняют счёт «таблеток».</p> <p>Называют, что изображено на фотографии. Проводят дорожку от машины к «грузу».</p> <p>Называют свой «груз»: — У меня — яблоки. Я повезу яблоки. — У меня — лимон. Я повезу лимон. И т.д.</p> <p><i>Память, внимание, мышление, восприятие, воля, речь</i></p> <p>Едут на автобусе. Узнают, что изображено на фотографии. Рассказывают, как называется метро.</p> <p>Расставляют дома «по росту». Выясняют, какой дом самый высокий; какой — самый низкий; Есть ли одинаковые по высоте дома. Считают дома по порядку от самого высокого к самому низкому.</p>

ЭТАП. ЦЕЛЬ.	СОДЕРЖАНИЕ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ. ВКЛЮЧЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
<p>Актуализировать знания детей о библиотеке. Обратить внимание на книгу, её оформление. Развивать внимание, зрительное восприятие, мышление.</p>	<p>6. БИБЛИОТЕКА На экскурсию мы едем — Город свой узнать хотим. Вдоль по улицам проедем И в окошко поглядим.</p> <p>Стоп! Смотрите прямо — Что же перед вами?</p> <p>Снаружи смотришь: Дом, как дом, Но нет жильцов-то В доме том! В нем книги интересные Стоят рядами тесными: Ты приходи и почитай. Как называют этот дом? Попробуй, угадай!</p> <p>— Для чего нужна библиотека? <i>(«Узнай сказку по обложке»)</i></p>	<p>Подбирают цифру — номер дома, соответственно его порядковому номеру. Проверяют правильность выполнения задания. <i>Познавательные: восприятие, внимание, мышление, память, речь.</i> <i>Эмоциональные: эмоции, чувства</i> <i>Волевые: борьба мотивов, принятие решения, постановка цели.</i></p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Делают предположение, для чего нужна библиотека. Рассматривают обложку книги, узнают, о чём она. Называют сказку.</p>
<p>Работа над речевым дыханием. Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох. Оборудование: бумажный кораблик, таз с водой.</p> <p>Вспомнить правила перехода улицы. Вспомнить сигналы светофора.</p>	<p>7. МОСТ И МУРИНСКИЙ РУЧЕЙ На экскурсию мы едем — Город свой узнать хотим. Вдоль по улицам проедем И в окошко поглядим.</p> <p>Стоп! Смотрите прямо — Что же перед вами?</p> <p>— От берега к берегу тянется хвост, Крепкий, железный, зовётся он ... (мост) <i>(«Ветерок» — упражнение на дыхание)</i> <i>Ветерок, ветерок,</i> <i>Натяни парусок!</i> Кораблик гони До Невы-реки!</p>	<p>Садятся в автобус. Отгадывают загадку. Вспоминают название ручья, через который перекинулся мост.</p> <p>Идут пускать лодочки в тазах с водой. Дуют, изображая ветер, не надувая щёки.</p> <p><i>Познавательные: восприятие, внимание, мышление, память, речь.</i> <i>Эмоциональные: эмоции, чувства</i> <i>Волевые: борьба мотивов, принятие решения, постановка цели.</i></p> <p><i>Познавательные: восприятие, внимание, мышление, память, речь.</i> <i>Эмоциональные: эмоции, чувства</i> <i>Волевые: борьба мотивов, принятие решения, постановка цели.</i></p>

ЭТАП. ЦЕЛЬ.	СОДЕРЖАНИЕ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ. ВКЛЮЧЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
	<p>8. ОСТАНОВКА. СВЕТОФОР.</p> <p>— Вот мы и приехали. Как называется место, где останавливаются автобусы?</p> <p>— Что находится рядом с остановкой?</p> <p>— Зачем нужен переход? Светофор?</p> <p>— Будем переходить дорогу, и возвращаться в детский сад.</p> <p>— Что надо сделать, когда собираешься переходить дорогу?</p> <p>— Посмотрим налево.</p> <p>— Посмотрим направо.</p> <p>— Смотрим на светофор. Можно переходить дорогу?</p> <p>— Почему нельзя? Что случилось?</p>	<p>(остановка) (переход, светофор)</p> <p>Подходим к пешеходному переходу.</p> <p>(посмотреть налево, направо, на светофор)</p> <p>Смотрим налево. Смотрим направо. Смотрим на светофор, где перепутаны сигналы.</p> <p>(Светофор сломался. Чиним светофор. Переходим дорогу)</p>
VII. ИТОГ	<p>— Где мы сегодня с вами были?</p> <p>— Что видели?</p> <p>— Понравилось вам?</p>	<p>(на экскурсии)</p> <p>Вспоминают и называют увиденные объекты. Высказывают своё мнение о том, что понравилось.</p>

Практическая деятельность детей в ДОУ — фундамент дальнейшего успешного обучения в школе

Ручий Наталия Петровна, воспитатель

ГБДОУ детский сад № 102 Калининского р-на г. Санкт-Петербурга

На сегодняшний день детей, не имеющих тех или иных особенностей развития, практически нет.

До 60% детей 5–6 лет характеризуются *несформированностью организации деятельности*, что связано с незрелостью регуляторных структур мозга;

у 60% детей выявляется *несформированность речи* и прежде всего — регулирующей функции речи;

до 30% детей демонстрируют *несформированность моторики*, связанную с незрелостью нервно-мышечной регуляции;

до 35% детей имеют *несформированность зрительного и зрительно-пространственного восприятия и зрительной памяти*, что связано с незрелостью мозговых систем контроля и регуляции деятельности;

до 30% детей имеют *недостаточно развитые слухомоторные и зрительно-моторные координации*, что связано с незрелостью интегративной деятельности мозга.

Все эти факторы могут служить причиной развития школьного стресса и дезадаптации, если они не будут вовремя диагностированы и не будут приняты адекватные меры по их устранению

Поэтому необходимо так организовать педагогический процесс в ДОУ, чтобы были созданы условия для: *социального, личностного, эмоционального, творческого, когнитивного, физического и двигательного развития каждого ребёнка, и, соответственно, сохранения и укрепления психического и физического здоровья.*

Другими словами, необходимо создать условия, для практической деятельности детей, соответствующей индивидуальным особенностям, *внутри которой*

будут развиваться все психические процессы, и, соответственно, будет происходить становление и развитие личности ребёнка, готового к осуществлению социально значимой деятельности — учению.

Анализ существующих подходов к оптимизации системы образования позволяет заключить, что необходимо реализовывать общее образование в единстве функций обучения и воспитания, познавательного и личностного развития детей на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия, обеспечивающих высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития каждого ребёнка.

Такая переориентация нашла отражение в деятельностно-ориентированном подходе: решение задач (проблем), связанных с практическими ситуациями из реальной жизни; проектная работа.

Необходимо перейти от преподнесения системы знаний к активной деятельности детей по решению той или иной проблемы с целью выработки определенных знаний и умений через интеграцию разных видов деятельности; к сотрудничеству педагога и воспитанников в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и средств деятельности.

Личность развивается в деятельности. Дети дошкольного возраста — практики. Освоение окружающего мира и знакомство с культурой, культурными ценностями происходит не только посредством общения со взрослыми и сверстниками, но и в тесном контакте

с предметами и объектами сначала ближайшего, а затем и удалённого окружения.

Деятельность можно разделить на этапы:

- вовлечение ребенка в непосредственную деятельность;
- определение ближайшей цели, которую необходимо решить;
- проектирование (выбор) действий для достижения цели;
- непосредственное воплощение действий в ходе деятельности;
- анализ результатов действий и сравнение их с поставленными целями.

Типы деятельности выделяются по типам отношения субъекта (ребёнка) к миру объектов, реализуемых в этих формах деятельности:

- *Практическая деятельность* направлена, прежде всего, на *преобразование мира в соответствии с поставленными целями*.
- *Познавательная деятельность* служит целям *понимания объективных законов существования мира*, без которого невозможно выполнение практических задач.
- *Эстетическая деятельность*, связанная с восприятием и созданием произведений искусства, предполагает *трансляцию (передачу) смыслов, которые определяются ценностными ориентациями того или иного социума и индивида*.

Деятельность включает:

- Потребность, мотив, цель, замысел, установку, знания
- Многосторонний анализ ситуации, в которой должна происходить деятельность
- Принятие решения осуществлять или не осуществлять деятельность и выбор оптимальных для данной ситуации средств осуществления деятельности
- планирование деятельности (на разных уровнях осознания результатов планирования) и предсказание ее возможного результата;
- производство (выполнение) определенных действий и операций;
- текущий контроль за совершаемой деятельностью и ее коррекция (если она необходима);
- конечное сличение результата деятельности с ее целью (замыслом).

Деятельность характеризуется и предметным (психологическим) содержанием, которое включает условия деятельности: *предмет, средства, орудия, продукт, результат*.

Предмет деятельности во многом определяет сам характер деятельности (в частности, ее цель, вид, форму реализации и т.д.).

Предметом речевой деятельности является мысль как форма отражения связей и отношений предметов и явлений окружающего нас мира.

Цель говорения состоит в формировании и выражении мысли.

Цель слушания и чтения реализуется в адекватном воспроизведении чужой установленной мысли.

Цель процесса думания складывается из *создания мысли* (мыслительном отображении окружающей нас действительности) или *в анализе уже заданной мысли* (в процессах слушания и чтения), *результатом чего является формирование умозаключений*, т.е. новых, собственных мыслей по поводу предмета речи.

Средством существования, формирования и выражения мысли является язык, или языковая система.

Мысль говорящего или пишущего может быть по-разному сформирована и сформулирована при помощи одних и тех же языковых средств, т.е. одного и того же словаря и грамматики. Исходя из этого, можно сказать, что «речь — это способ формирования и формулирования мысли в самом процессе речевой деятельности» (Зимняя И. А.).

Орудие — это речь, выступающая инструментом выполнения всех видов речевой деятельности.

Продукт — это масса того, что сказано и написано, а также совокупность изменения психического состояния субъектов речевой деятельности (в ходе рецептивной деятельности слушания и чтения) (Леонтьев А. А.).

Результат любой деятельности человека, как правило, выражается в реакции на продукт этой деятельности других людей и соответственно в том, что побуждает их к новой (ответной) деятельности.

Результатом *слушания и чтения* является осознание смыслового содержания речевого высказывания и последующее говорение (или другая, неречевая деятельность).

Результатом деятельности *говорения* является *ответное действие (речевое или неречевое) другого участника речевого общения* (вне зависимости от того, имеет ли это действие внешнее выражение или нет, осуществляется оно сразу же или через некоторое время).

Исходя из этого, *результатом продуктивных видов речевой деятельности является характер рецепции (восприятия речи) другими людьми*.

Коммуникация, общение сопровождают деятельность, поэтому личность развивается в общении и посредством общения.

В процессе общения у детей формируются, структурируются и озвучиваются мысли, они учатся слушать и понимать окружающих, представлять себя другим, заинтересовывать собой и своими идеями.

Каждый ребёнок в деятельности получает свой жизненный опыт, формируется КОМПЕТЕНТНОСТЬ — способность успешно действовать, достигать значимого результата, которая складывается из активности, ответственности, самостоятельности, умения осознанно добывать и использовать знания.

Ежедневно играя, общаясь, участвуя в совместных делах, ребёнок реализует свои КОМПЕТЕНЦИИ (права), приобретает и демонстрирует ключевые компетентности:

СОЦИАЛЬНУЮ — выбирая место и партнёра (партнёров) для совместной деятельности устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми в различных ситуациях, принимает разные социальные

роли, действуя в соответствии с ними. Ребенок анализирует действия и поступки, как свои, так и других участников взаимодействия, учится управлять своим поведением, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, включаться в разговор и поддерживать его, выбирать стиль общения и т.д.

КОММУНИКАТИВНУЮ — в играх, общении, в обмене новостями учится понимать речь других, стремится сделать понятной свою речь.

ИНФОРМАЦИОННУЮ — при обсуждении новостей, различных интересных тем, видов и способов деятельности, использует источники информации для достижения поставленной цели

ДЕЯТЕЛЬНОСТНУЮ — ребенок способен поставить цель, как самостоятельно, так и в сотрудничестве с другими, спланировать действие и осуществить его для достижения результата

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩУЮ — самостоятельно решает задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья — проводит культурно-гигиенические действия, используя средства, адекватные ситуации (мытьё рук, выполнение зарядки, закаливание...), регулирует свою активность, длительность и скорость выполнения конкретного дела.

Метод проектов — это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанников с привлечением социальных партнёров и родителей, для взаимодействия с окружающей средой. Это поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

План работы воспитателя по подготовке проекта:

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработать план движения к цели проекта (можно привлечь родителей).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план-схему проекта различных видов совместной и самостоятельной деятельности, игр.
7. Домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.
8. Открытое занятие, праздник, викторина или т.п.
9. Презентация проекта.
10. Рефлексия.

Этапы:

1. Целеполагание: помощь ребёнку в выборе наиболее актуальной и посильной задачи на определённый отрезок времени.

2. Разработка проекта — план деятельности по достижению цели:

- к кому обратиться за помощью;
- в каких источниках найти информацию;
- выбор средств для достижения цели (оборудование, материалы);
- способ деятельности для достижения цели (технические навыки и умения)

3. Выполнение проекта — практическая часть.

4. Подведение итогов — определение задач для новых проектов.

В итоге совместное планирование и проектная работа приводят к следующим результатам:

- формирование активной жизненной позиции;
- самоопределение в деятельности;
- самостоятельность действий и ответственность за выполнение поставленной цели;
- принятие различных способов достижения поставленной цели;
- понимание разности интересов и потребностей у разных людей;
- независимость от опеки взрослых;
- развитие интересов и потребностей, склонностей к определённому виду деятельности;
- возможность развития в том направлении и темпе, который свойствен данному ребёнку;
- возможность самоопределения и самовыражения в наиболее успешной области;
- осознание результативности собственной деятельности как части общего дела.

Исследования группы психологов во главе с А. Н. Леонтьевым открыли роль деятельности ребенка в его психическом развитии и выявили *«движущие силы развития»*:

- *деятельность ребёнка;*
- *взаимодействие с окружающей действительностью при осуществлении деятельности;*
- *противоречия внутри деятельности.*

Опираясь на эти знания, необходимо так построить работу с детьми, чтобы максимально заинтересовать и включить их в деятельность.

На наш взгляд, этого можно достичь с помощью *создания игровой ситуации, которая будет интегрировать в себя разные виды деятельности, в соответствии с поставленной задачей, интересами и уровнем возможностей детей данной группы.*

Это требует определённых профессиональных знаний и умений педагога, таких как:

- умение разбираться в особенностях психического и физического развития;
- проектировать индивидуальный путь развития ребёнка;
- определять и отбирать задачи, содержание, методы, формы работы с ребёнком;
- оценивать результативность развития эмоциональной, интеллектуальной, нравственно-волевой сфер каждого ребёнка.

Такая форма работы, как *совместная деятельность с детьми*, позволяет:

- создавать среду пребывания ребёнка соответственно поставленным целям;
- общаться с ребёнком с позиции субъект-субъектных отношений;
- отдавать предпочтение косвенным формам воздействия;
- пробуждать активность, самостоятельность ребёнка в свободной и организованной деятельности;

- воспитывать самостоятельность и ответственность ребёнка;
- оценивать состояние здоровья ребёнка;
- учитывать индивидуальные особенности ребёнка;
- развивать любознательность, познавательный интерес, творческое воображение;
- реализовывать интегрированный подход в процессе освоения ребёнком социального опыта в специально созданных условиях;
- приобщать к процессу изучения предметов и явлений окружающего мира;
- формировать элементы учебной деятельности;
- обучать;
- оценивать и адекватно реагировать на возникающие в педагогическом процессе ситуации.

В игре может быть реализована большая часть содержания таких образовательных областей, как «Физическая культура», «Познание», «Социализация», «Труд». Игры являются также одной из форм реализации содержания областей «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Музыка», «Литература».

А самое главное, ребёнок имеет возможность «прожить» игровую ситуацию в сотрудничестве с другими детьми и взрослыми. Может свободно передвигаться и общаться с одним или несколькими членами игрового события. У него есть выбор — принять участие в игре, или понаблюдать за ней со стороны; включиться или выйти из игровой ситуации в любой удобный для него момент, по своему собственному желанию.

Таким образом, можно проследить зависимость развития психических функций и сферы развития ребёнка в активной деятельности.

Формирование познавательной деятельности и речевых функций, овладение продуктивными способами

деятельности и двигательными навыками ведёт к *развитию интеллектуальной сферы*. Способность к эмоциональной регуляции и наличие эмоциональной устойчивости *развивают эмоциональную сферу, сохраняют психическое здоровье*. Коммуникативная активность, адекватность самооценки, формирование социальной позиции *способствуют социализации и адаптации в обществе*. Развитие самоконтроля и саморегуляции, произвольного поведения *тренируют волевую сферу*. Отношение ребенка ко взрослому, к сверстнику, к самому себе, *формируют уровень самосознания, что ведёт к становлению личности*.

Обобщая всё выше сказанное, можно утверждать, что к 7-ми годам дети будут иметь достаточный уровень:

познавательного развития — способность к дифференцированному восприятию, к переключению и распределению внимания, к логическому запоминанию; овладение операциями мыслительной деятельности;

речевого развития — фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, связности речи, словарного запаса, моторных навыков;

сформированности навыков учебной деятельности — планирование, самоконтроль и самооценка, действия по образцу и по инструкции, адекватный объём оказываемой помощи;

личностного развития — произвольность поведения, способ выполнения действий, познавательная активность, контекстность общения;

эмоционального развития — эмоциональная устойчивость, сила и модальность эмоций, способность к эмпатии, эмоциональная децентрация.

Ребёнок будет готов к успешному обучению в школе.

Литература:

1. Леонтьев А. Н. Потребности и мотивы деятельности. Психология. Учебник для педагогических институтов. 1л. 10. Учпедгиз, 1956.
2. Леонтьев А. Н. Обучение как проблема психологии. Вопросы психологии. 1956.
3. Леонтьев А. Н. Психологические основы дошкольной игры. Советская педагогика. 1944. № 8–9.
4. Леонтьев А. Н. Общее понятие о деятельности // Основы теории речевой деятельности / Отв. ред. А. А. Леонтьев. — М.: Наука, 1974. — С. 5–20.
5. Леонтьев А. А. Речевая деятельность // Основы теории речевой деятельности / Отв. ред. А. А. Леонтьев. — М.: Наука, 1974. — С. 21–28.
6. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. — М.: Просвещение, 2007. — 214 с.
7. Гальперин П. Я. О формировании умственных действий и понятий. Доклады юбилейной сессии МГУ (май 1955). Вестник Московского университета, 1957. № 7.
8. Гальперин П. Я. Введение в психологию. — М., 1976.
9. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов и др. — М.: «Просвещение», 2011. — 151 с.
10. Корепанова М. В., Харлампова Е. В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе Школа 2100: Пособие для педагогов и родителей. — М.: Изд. Дом РАО; Баласс, 2005. — 144 с. (Образовательная система «Школа 2100; Детский сад — 2100»)
11. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова; НИИ дошк. воспитания АПН СССР. — М.: Педагогика, 1991. — 150, [2] с.; 20 см. — (Образование. Пед. науки. Пед. психология.); ISBN5–7155–0381–7. Под ред. акад. РАО М. М. Безруких
12. Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5–7 лет. — М., 2006. — 133 с. (с приложением)

13. Зимняя И. А. Речевая деятельность и психология речи // Основы теории речевой деятельности / Отв ред. А. А. Леонтьев.— М.: Наука, 1974.— С. 64–72.
14. Зимняя И. А. Лингвopsихология речевой деятельности.— М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.— 432 с. (Серия «Психологи Отечества»).
15. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия.— М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
16. Ковшиков В. А., Глухов В. П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности.— М.: АСТ: Астрель, 2007.— 318 с.
17. Ручий, Н. П. Дошкольное образование. Новые формы работы / Н. П. Ручий.— Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.).— Т. 1.— Санкт-Петербург: Реноме, 2012.— С. 126–129.— URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1730/> (дата обращения: 12.02.2022).

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Виртуальные экскурсии как одно из средств формирования ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста

Сокольникова Наталия Михайловна, воспитатель;

Матухнова Светлана Викторовна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1 «Снежинка» поселка Троицкий Губкинского р-на Белгородской обл.

В настоящее время необходимость ранней профориентации обозначена как один из важных элементов социально-коммуникативного развития ребенка, который предполагает постепенное погружение детей в мир экономических отношений, формирование разумных потребностей на основе соотношения и возможностей семьи, развитие ценностного отношения к труду.

Профессиональная ориентация в дошкольной образовательной организации представляет собой систему мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого воспитанника. С целью оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям.

Ранняя профориентация — комплекс мероприятий психолого-педагогического характера, помогающий ребенку определиться в выборе будущей профессии в соответствии со своими интересами и способностями.

Ранняя профориентация носит в большей степени информационный характер (знакомство с миром профессий), но не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, который он приобретает в трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации дошкольников являются: профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия); профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Виртуальная экскурсия — это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами являются: доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий и т.д.

В нашем дошкольном учреждении существует практика внедрения виртуальных экскурсий в образовательный процесс. Цель такой практики — создание единого информационного пространства образовательного процесса, в котором задействованы на информационном уровне и связаны все участники воспитательно-образовательного процесса: педагоги, воспитанники

и их родители. Мы используем следующие виды виртуальных экскурсий в работе с детьми: обзорные, где собраны элементы нескольких экскурсий, объединенных общей темой; тематические — экскурсии, раскрывающие определенные темы; биографические — экскурсии, связанные с жизнью и биографией выдающихся людей.

Виртуальная экскурсия может проводиться педагогом, как самостоятельное образовательное мероприятие, так и являться его частью, или быть проектом. Тема, цели, задачи подбираются и разрабатываются педагогом с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников.

Содержание экскурсии — это то, с чем знакомит педагог воспитанников, и в какой форме. Содержание и структуру виртуальной экскурсии помогут разнообразить такие формы и приемы работы как викторины, конкурсы, соревнования, игровые ситуации. Маршрут должен соответствовать полному раскрытию темы экскурсии, иметь несколько остановок, логическую цепочку подачи информации. При подготовке используется личный опыт, изучение специальной и художественной литературы, сеть Интернет, оформление презентации, видеоролика. Музыкальное сопровождение может быть использовано с целью усиления эффекта образовательного воздействия на эмоциональное восприятие учебного материала. Закрепление и систематизация знаний детей происходит в ходе выполнения творческих работ, участия в конкурсах, выставках.

Виртуальная экскурсия позволяет приостановить путешествие в любой момент, когда возникает потребность обсудить увиденное. В виртуальной экскурсии легче объединить восприятие нового материала. Процесс обучения становится более естественным и непосредственным.

По форме и содержанию виртуальные экскурсии могут быть нескольких видов:

- фотопутешествие (знакомство с объектами и явлениями природы вместе с каким-либо героем). Оформляются в виде электронных презентаций и слайд-шоу;
- видеозапись, которая может быть дополнена комментариями детей или экскурсовода. Это могут быть видеозаписи семейного путешествия или видеоролики, размещенные на сайтах реальных музеев и в глобальной сети Интернет.

Преимущества виртуальных экскурсий:

Позволяет посетить различные интересные места, не покидая здания детского сада. Дает возможность неоднократно закреплять материал в нужном темпе, улучшает качество образовательного процесса. Погодные условия не мешают реализовать намеченный план и провести экскурсию по выбранной теме. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Наличие интерактивных заданий способствует закреплению знаний, в том числе и по современным компьютерным технологиям.

Педагогу виртуальные экскурсии, как форма работы, помогают разнообразить образовательный процесс, реализовать принципы наглядности и научности, повышать познавательную активность воспитанников, активизировать их умственные процессы, повышать свою компетентность.

Организация и проведение экскурсии включает в себя несколько этапов:

1. Подготовительный этап: выбор темы, постановка цели и разработка задач экскурсии. Подборка и изучение литературы и предварительная работа с детьми и с родителями. Далее, на основе полученного материала, изучаются экскурсионные объекты, составляется маршрут экскурсии, определяется техника ведения виртуальной экскурсии и готовится текстовое сопровождение экскурсии.

2. Основной этап: включает в себя погружение ребенка в сюжет организованной образовательной деятельности путем создания мотивации через создание проблемных игровых познавательных ситуаций.

3. Проведение экскурсии.

4. Повторный просмотр наиболее интересных видеофрагментов по желанию детей;

5. Завершение экскурсии, рефлексия. В ходе итогового обсуждения дети обобщают, систематизируют полученную информацию, делятся впечатлениями.

Практика показала, что использование виртуальных экскурсий позволяет не только актуализировать знания и расширить представления детей об окружающем мире и мире профессий. Но и активизировать их познавательную активность, умственные процессы и социально-коммуникативные компетенции, сформировать умения поисково-исследовательской деятельности. Виртуальные экскурсии актуальны и интересны для дошкольников прежде всего тем, что они позволяют получить информацию в естественной и доступной форме, повышают мотивацию к познанию, формируют активную личностную позицию в окружающей действительности. Используя виртуальные экскурсии в образовательной деятельности, педагог получает возможность реализовать свои идеи и творческие замыслы, которые помогают ему разнообразить и усовершенствовать образовательный процесс.

Литература:

1. Виноградова Н. А. Интерактивная развивающая среда детского сада / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева // М. УЦ Перспектива: 2011.— 208с.
2. «Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие» / Под ред. Н. В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2012.— 128с.

Развитие музыкальных способностей дошкольников с ОВЗ на музыкальных занятиях в детском саду

Филиппова Надежда Сергеевна, старший воспитатель;
Смирнова Наталья Викторовна, музыкальный руководитель;
Корнеева Татьяна Газинуровна, музыкальный руководитель;
Соловьева Светлана Алексеевна, музыкальный руководитель;
Будаева Людмила Владимировна, учитель-логопед;
Филиппова Ольга Николаевна, педагог-психолог;
Толстова Татьяна Андреевна, инструктор по физической культуре
МБДОУ «Детский сад № 132 »Золотая рыбка» г. Чебоксары

В статье раскрываются особенности развития музыкальных способностей у детей дошкольного возраста, имеющих ОВЗ в процессе музыкальных занятий в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Описаны основные направления коррекционной работы по формированию и развитию музыкальных способностей у детей с ОВЗ в ДОУ.

Ключевые слова: дошкольники, дети с ОВЗ, музыкальные способности, художественно-эстетическое воспитание, коррекционная работа.

В современной действительности в дошкольных образовательных учреждениях музыкальным руководи-

телям все чаще приходится сталкиваться с организацией коррекционной работы по развитию музыкальных

способностей у детей дошкольного возраста не только с нормами развития, ни с детьми, имеющими ОВЗ, которые требуют более детального и индивидуального подхода.

Современная специальная психология и педагогика в значительной степени ориентированы на использование в коррекционной работе музыки как важного средства воспитания гармоничной личности ребенка с проблемами, его культурного развития. Многочисленные методики музыкальной терапии предусматривают как целостное использование музыки в качестве основного и ведущего факторов воздействия (прослушивание музыкальных произведений, музицирование), так и дополнение музыкальным сопровождением других коррекционных приёмов для усиления их воздействия.

При слаженной работе музыкального руководителя, воспитателей, логопеда, психолога, родителей возможна эффективная коррекционная деятельность, направленная на развитие музыкальных способностей детей с ОВЗ.

Дети, имеющие ОВЗ, с большим интересом занимаются всеми видами музыкальной деятельности на занятиях в дошкольном учреждении. Основными направлениями работы музыкального руководителя будут являться:

- развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ;
- развитие коммуникации;
- развитие музыкальных способностей с учетом первичных и вторичных дефектов детей с ОВЗ;
- развитие познавательной активности и волевых качеств личности.

А также можно выделить основные задачи, стоящие перед педагогами при проведении коррекционно-образовательной работы.

- Развивать артикуляционный аппарат.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь.
- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- Формировать правильную осанку
- Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- Совершенствовать личностные качества

Исследованием вопросов развития музыкальных способностей детей с ОВЗ занимались такие ученые

как Г. А. Волкова [1], Е. А. Медведева [3], Л. Н. Комиссарова [3] и другие.

Изучением дидактических подходов влияния музыкального воспитания детей с ОВЗ и роли музыкального развития детей с помощью обогащения представлений об окружающей среде, занимались Е. А. Медведева [3], Л. Н. Комиссарова [3], Г. Р. Шашкина [3] и другие.

Для развития музыкальных способностей дошкольников, имеющих ОВЗ, предлагается использовать следующие направления коррекционной работы:

- организация театрализаций;
- использование ритмических занятий;
- организация слушания музыки;
- организация игры детей на музыкальных инструментах;
- проведение интегрированных музыкальных занятий.

Особая специфика занятий с детьми, имеющими ОВЗ, зависит от особенностей первичных и вторичных нарушений дошкольников, индивидуально-психологических особенностей детей. Структура музыкальных занятий может быть различна в зависимости от вышеуказанных особенностей. Музыкальный материал на занятиях может повторяться, для лучшего закрепления материала, учитывая индивидуальный темп освоения знаний у дошкольников.

Период дошкольного возраста является сензитивным для активного развития познавательной, эмоциональной и волевой сферы ребенка, ведущим видом деятельности, согласно Л. С. Выготскому в данном возрастном периоде выступает игровая деятельность, базируясь на которую необходимо выстраивать весь учебно-воспитательный процесс на музыкальных занятиях.

В результате использование игровых приемов на музыкальных занятиях с детьми с ОВЗ позволяет выстроить игровую деятельность таким образом, чтобы реализовать основные первостепенные задачи по развитию познавательной сферы дошкольников и эмоционально-волевого развития детей.

Для организации игрового пространства детей, имеющих ОВЗ важно учитывать особенности их нарушений, чтобы дети могли чувствовать себя комфортно в окружающем игровом пространстве, создавать атмосферу спокойствия, доверия, благополучного психологического климата для дошкольников, организуя игровое пространство на музыкальных занятиях таким образом, чтобы дошкольники чувствовали себя комфортно.

Литература:

1. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб.: Детство-пресс, 2005. — 144 с.
2. Волковская Т. Н., Юсупова Г. Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И. Ю. Левченко. — М.: Национальный книжный центр, 2014. — 96 с.
3. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева, Л. Н. Комиссарова, Г. Р. Шашкина, О. Л. Сергеева; Под ред. Е. А. Медведевой. — М.: Издательский центр Академия, 2002. — 224 с.

Инновационные методы преподавания для дошкольников

Цебегеева Елена Владимировна, заместитель заведующего по учебно-методической работе
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 102» г. Воронежа

Статья посвящена описанию практического опыта педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации. Представлена модель инновационных методов, способствующих оптимизации образовательно-воспитательного процесса в ДОО. Системный учет, обработка и анализ информации об успешности использования инновационных методов доказали эффективность модели и явились основанием для решения задач управления качеством образования в ДОО.

Ключевые слова: методы, образование, инновации, дошкольники, модель, образовательная организация.

Введение. Образовательная среда в дошкольной образовательной организации является инструментом формирования и развития личности ребенка. Для того чтобы процесс обучения и воспитания был действительно эффективным, необходимо целенаправленно использовать все возможности образовательной среды и включать дошкольников в процесс ее совершенствования.

Происходящие во всем мире изменения создали реальные предпосылки для обновления всей системы образования, что находит свое отражение в разработке и введении новых образовательных методов и технологий, при помощи которых более эффективно может быть достигнута цель дошкольного образования.

Задача педагогов заключается, прежде всего, в формировании мотивации и комплекса умений у детей для инициативы познавать самого себя и окружающий мир. В связи с этим этого педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к обучению и развитию детей, а в широком смысле использованию современных методов. Современные педагогические методы — это упорядоченная деятельность педагога, направленная на достижение поставленной цели. В дошкольном образовании эти методы направлены на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Используя инновационные методы преподавания для детей в детском саду, можно решить следующее взаимообусловленные проблемы: через формирование картины Мира научить ориентироваться в социуме; способствовать развитию личности ребенка с активной гражданской позицией; в адаптационный период позитивно решать проблемы поведения в ДОО; изменить характер взаимодействия субъектов системы образования: педагог и воспитанник — родители и социальные партнеры; наряду с логическим, развивать эмоциональный интеллект; создавать дорожную карту для каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Для разработки модели инновационных методов, способствующих оптимизации образовательно-воспитательного процесса в ДОО, была изучена научная и методическая литература по указанной теме. Анализ литературы показал, что при всех существующих методах и технологиях, проблема использования инновационных методов не решена. Например, многие педагоги ДОО смешивают понятия «методы» и «техно-

логии». Методы входят в технологию, так как педагогическая технология — это специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств [2].

А. Ш. Муталиева, С. К. Ахтанова инновационные методы обучения понимают как методы обучения, предполагающие новые способы взаимодействия «педагог — ребенок», определенное новшество в практической деятельности в процессе усвоения учебного материала [1].

Методика — это совокупность методов и приемов, связанных с используемыми методами, включая частные операции, их последовательность и взаимосвязь. То есть любой метод является частью методики [3].

Анализ литературы позволил определить научный аппарат исследования.

Объектом исследования являются инновационные педагогические методы.

Предметом исследования является процесс применения инновационных методов преподавания для дошкольников

Гипотеза исследования: образовательный процесс будет качественнее при использовании инновационных методов преподавания в ДОО.

Цель работы — выявление эффективности инновационных методов преподавания в ДОО в условиях реализации модели.

Решались следующие задачи:

- 1) изучена и проанализирована психолого-педагогическая и методическая литература по проблеме исследования;
- 2) разработана модель инновационных методов, способствующих оптимизации образовательно-воспитательного процесса.
- 3) проведен мониторинг эффективности реализации модели.

Методы исследования и исследуемые

Исследование проходит в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 102» города Воронежа в 200–2021 году. Участники — дошкольники от двух до восьми лет и педагоги, работающие с детьми.

Методы исследования в качестве мониторинга: игры «Кейс — метод», «Монотипия», «Дидактическая игра» «Контурная карта», «Психологические игры», «Сортер «Домик» на скорость».

Результаты и их обсуждение

В качестве оценивания результативности применялась балльная система — 3 балла — высокий уровень; 2 балла — средний уровень; 1 балл — низкий уровень. Находилось среднеарифметическое значение.

Модель представляет собой систему взаимосвязанных компонентов образовательной среды, центральным местом которой являются инновационные методы преподавания для дошкольников и педагогические технологии.

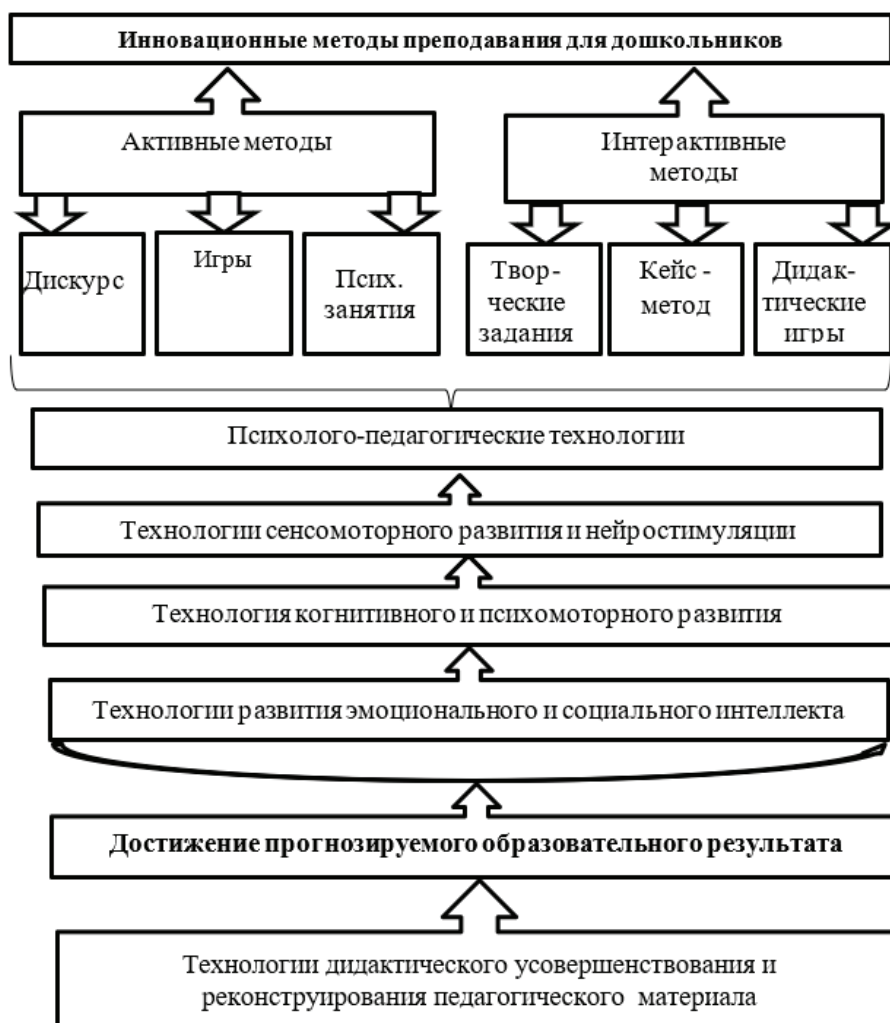


Рис. 1. Модель инновационных методов, способствующих оптимизации образовательно-воспитательного процесса.

Как видно на схеме, активные методы — это дискуссии, что побуждает детей к инициативности и возможности выразить свою точку зрения. Активные игры, способствующие сенсомоторному развитию.

Психологические занятия проводятся в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Интерактивные методы — это творческие задания (художественно-эстетическое воспитание) с использованием развивающей предметно-пространственной среды. Кейс — метод на примерах проблемных вопросов, проблемных ситуаций, проблемных задач на основе сказок и различных игровых моментов.

Дидактические игры — основа обучения с широким использованием различных средств.

Психолого-педагогические технологии: технологии сенсомоторного развития и нейростимуляции; техно-

логия когнитивного и психомоторного развития; технологии развития эмоционального и социального интеллекта; технологии дидактического усовершенствования и реконструирования педагогического материала.

Достижение прогнозируемого образовательного результата определялось данными мониторинга.

Если построить диаграмму, то наглядно определится результативность модели. Наилучший результат по технике «Монотипия». Большой разрыв между первым и вторым значением в психологической игре. Самый низкий результат по заданию кейс-метода.

Вывод: достоверность исследования обеспечиваются обоснованностью теоретических позиций ведущих ученых; системным подходом к изучению предмета исследования; анализом данных мониторинга.

Определены и экспериментально обоснованы условия сочетания инновационных методов препода-

Сравнительный анализ реализации модели

Методика	2020 г.	2021 г.
1. Кейс-метод	1,45	1,68
2. Дидактическая игра «Контурная карта»	1,57	2,13
3. Сортер «Домик» на скорость	2,01	2,32
4. Монотипия	2,36	2,76
5. Психологическая игра «Доброта»	1,96	2,49

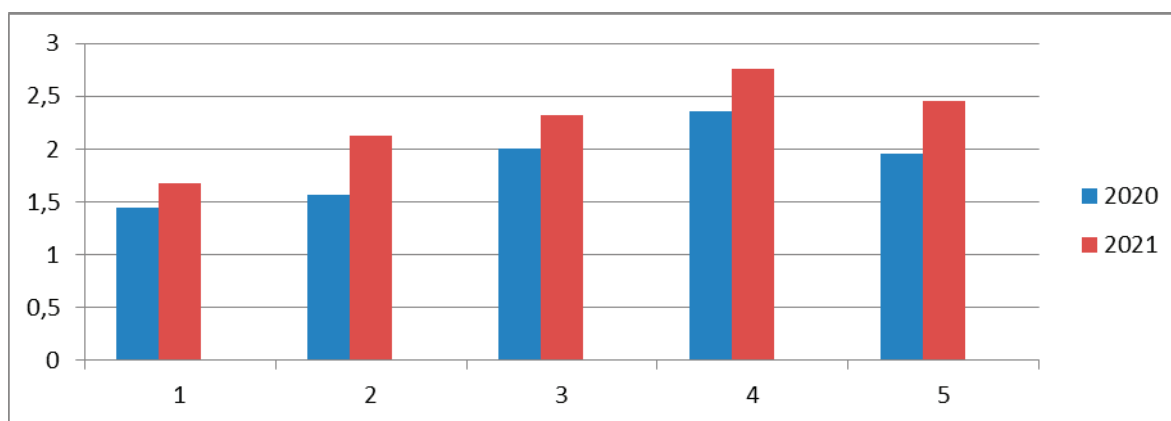


Рис. 2. Сравнительный анализ реализации модели

вания для дошкольников в виде системы, отраженной в Модели.

Доказана эффективность использования Модели в дошкольной образовательной организации.

Литература:

1. Муталиева А. Ш., Ахтанова С. К. Педагогика XXI века: инновационные методы обучения // *Universum: психология и образование: электрон. научн. журн.* 2020. № 3 (69). URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/8928> (дата обращения: 07.10.2021).
2. Олешков М. Ю. Педагогическая технология: проблема классификации и реализации // *Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сборник научных трудов.* — Екатеринбург: РГППУ, 2005. — С. 5–19.

ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Релаксация как основной здоровьесберегающий компонент в воспитательно-образовательном процессе дошкольных и других образовательных учреждений

Мамлеева Ирина Владимировна, старший воспитатель;
Соломыкина Надежда Яковлевна, музыкальный руководитель
ГБДОУ детский сад № 44 Калининского района Санкт-Петербурга

Здоровьесбережение — это одна из современных педагогических технологий, которая помогает осуществлять воспитательно-образовательный процесс, с благоприятным влиянием на организм как взрослого, так и ребёнка. В нашей педагогической практике активно используются разные элементы вышеупомянутых технологий. Это пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, психогимнастика, динамические паузы, самомассаж и конечно релаксация. Последнее из названных отличается от предыдущих тем, что педагогу необходимо обладать творческим талантом, чтобы «вкусно» рассказать текст, чтобы погрузить обучающихся в мир фантазии. Некоторым из нас именно этого в жизни не хватает. А мы предлагаем вам познакомиться с нашими авторскими разработками, которые апробированы на детях дошкольного возраста. Что позволяет нам с уверенностью сказать, что релаксация отличный инструмент для коррекции поведения детей, так как подходит

для смены активной двигательной деятельности к малоподвижным упражнениям. А также способствует концентрации внимания в случае использования перед проведением основного этапа занятия, где обучающимся необходимо быть более внимательными. О пользе релаксации немало написано в психологической литературе, это ключ к тонкому механизму детской психики.

Поэтому, коллеги, предлагаем вместе с нами релаксировать. Рекомендуем прочитывать тексты несколько раз для себя, чтобы задать нужную интонацию. Пробуйте разное применение: с музыкой, с шумом, с разной интонацией. Это необходимо для того, чтобы задать тон для дальнейшего хода занятия. Если вам необходимо успокоить детей, то выбираем спокойную мелодию и читаем текст плавно, но эмоционально. Если мы хотим перенаправить активность в другое русло и немного отвлечь, то читаем тексты бодро и подбираем музыкальный фон более бодрый. Всем успехов.

Текст для релаксации № 1: Путешествие в зимний лес

Мы попали в зимний лес.	<p>Обучающиеся: располагаются на ковриках или общем парашюте по кругу, лёжа на спине, глаза закрыты.</p> <p>Педагог: вкрадчиво читает стихотворение, а также может использовать заготовленное музыкальное сопровождение или шумовые предметы, которые его могут заменить. Например, завывание вьюги — дудкой, хруст снега — в ступке пестиком хрустеть крупой, хруст ветки — сломать сухой прут, колокольчики — сосульки, прохрапеть как медведь, и вернуться к ступке с крупой — скрипит снежок.</p> <p>Далее педагог может попросить сесть обучающихся и предложить высказаться, как это было.</p>
В нём полным-полно чудес —	
Вьюга песенки поёт	
И метелица метёт.	
Беленький снежок хрустит,	
Мимо белочка бежит.	
Словно колокольчики, сосульки зазвенели,	
Ёлочки зелёные шапочки надели,	
Тихо веточка хрустит,	
В берлоге мишенька храпит.	
Мы гуляем не спеша —	
Как, зима, ты хороша!	

Текст для релаксации № 2: Летняя поляна	
Лето, лес, зелёный луг —	<p>Обучающиеся: располагаются на ковриках или общем парашюте по кругу, лёжа на спине, глаза закрыты.</p> <p>Педагог: вкрадчиво читает стихотворение, а также может использовать релаксационное музыкальное сопровождение «Звуки природы» для фона.</p> <p>После педагог организует плавный подъём обучающихся и может предложить высказаться, как это было.</p>
Как красиво всё вокруг!	
Птички весело поют,	
Шелестят листочки,	
Ручейки журчат вокруг,	
Аромат цветочков.	
Кузнечик маленький стрекочет,	
Бабочки летят к цветочку.	
Вот мохнатый шмель жужжит,	
Дождик каплями стучит,	
А в небе разноцветная	
Радуга блестит.	
Воздух свежий нас манит,	
Ёжик носиком сопит.	
Лето — чудная пора.	
Очень рада детвора.	

Текст для релаксации (с элементами самомассажа) № 3: Осенние чудеса	
Осень красками играет,	<p>Обучающиеся: располагаются на индивидуальных ковриках «плечом к плечу», сидя «по-турецки» или на коленках, глаза открыты. В центре расположены листья (атрибуты из ткани), следуя за движениями педагога сначала берут листья и покачиваются с ними, далее подбрасывают вверх, кладут листья, руками изображают лапки ёжика и как он ими перебирает, далее ладонями делают упражнение «прищипывание», изображая запасы на зиму, далее сложив руки на колени «кукуют» вместе с педагогом. Расправляют ноги в центр круга и ударными движениями «барабанят! По ногам снизу вверх и обратно, расправив ладони шлёпают себя по предплечьям и плечам. Далее встают перед ковриками и держатся за руки.</p> <p>Педагог: вкрадчиво читает стихотворение и использует релаксационное сопровождение «Звуки осеннего леса» или классические произведения А. В. из цикла «Осень» для фона.</p> <p>Можно повторить это упражнение несколько раз, а также дать возможность высказаться как это было и что запомнилось.</p>
В лес ребятки приглашает.	
Листья кружатся, летят —	
Закружился листопад.	
Детки листики берут,	
Запускают вверх салют.	
Ёжик по лесу бежит,	
Строит норку и шуршит.	
Белка щёлкает орешки	
И запасает сыроежки,	
А кукушка на суку	
Целый день кричит: ку-ку!	
Сильный дождик вдруг полил	
И листочки намочил.	
Дождя детки не боятся,	
По лужам шлёпают, резвятся.	
Осень чудная пора —	
Тебе рада детвора.	

Текст для релаксации № 4: Отдых в деревне	
Мы в деревню захотели	<p>Обучающиеся: располагаются на индивидуальных ковриках сидя на коленках, глаза открыты. За педагогом имитируют движения поезда — руки согнуты в локтях.</p>
И на поезд скорей сели.	
Поезд едет: чух-чух-чух,	
Аж захватывает дух.	<p>Правая рука работает сверху вниз, изображая как машинист сигналиит.</p>
Загудел наш паровоз	
И в деревню всех привёз.	
По тропиночке мы шли,	
К любимой бабушке пришли.	<p>За педагогом повторяют голоса животных, перечисленных в тексте.</p>
Гав-гав-гав, барбос кричит,	
Му-у, коровушка мычит,	
А цыплята всё пищат,	
К маме-курице хотят.	

Гуси га-га-га орут,	За педагогом повторяют голоса животных, перечисленных в тексте.
Поросята тут как тут,	
Ну а в доме рыжий кот	Глаза закрывают. Педагог проходит и по ладоням проводит искусственным мехом.
Уже давно ребяток ждёт.	
Бабушка гостей встречает,	Глаза по-прежнему закрыты. Гладим свои животики.
Пирожками угощает.	
Поели пирожков — и спать.	
Не хочется нам уезжать.	
Текст для релаксации № 5»: На пляже	
Хорошо на песочке лежать,	Обучающиеся: располагаются на общем парашюте по кругу, лёжа на спине, глаза закрыты. Педагог: вкрадчиво читает стихотворение, а также обязательно использует релаксационное музыкальное сопровождение «Звуки моря» для фона. После педагог организует плавный подъём обучающихся и может предложить высказаться как это было.
Воздухом морским дышать.	
Тихо волны шелестят,	
Чайки белые кричат.	
Солнце жарко пригревает	
И песочек согревает.	
В море смотришь, а вдали	
Плывут чудо-корабли,	
Мимо пляжа проплывают,	
Гудком приветы посылают.	
Дети где-то вдалеке	
Строят замки на песке,	
Змея в небо запускают,	
В море камушки бросают.	
Советую тебе, мой друг,	
Почаще приезжай на юг.	
В море сможешь искупаться,	
Сил на целый год набраться.	
Текст для релаксации № 6: Подводное царство	
Если под воду спуститься,	Обучающиеся: располагаются на ковриках или общем парашюте по кругу, лёжа на спине, глаза закрыты. Педагог: вкрадчиво читает стихотворение, а также может использовать заготовленное музыкальное сопровождение или шумовые предметы, которые его могут заменить. Например, таз с водой — всплески воды похлопыванием по поверхности воды, тихий шум воды, помешивая воду в тазу по большому кругу, звуки дельфинов — можно изобразить игрушками для воды с пищалками. Имитировать хвост русалки можно хорошо отжатой, но достаточно мокрой кистью или тканью, похлопывая по ладоням детей. Несколько секунд послушать «Шум моря» и далее педагог может попросить сесть обучающихся и предложить высказаться как это было.
В царстве можно очутиться.	
Мимо рыбки проплывают,	
Своим хвостиком мелькают,	
Вода тихонечко шумит,	
Жемчуг в ракушке блестит,	
Кораллы дивные растут,	
Дельфины звуки издают,	
Русалочка гостей встречает,	
Ярким хвостиком сверкает.	
Знаю я и знаешь ты,	
Нет нигде такой красоты.	

Неделя здоровья — одна из форм здоровьесберегающих технологий

Скочкова Анна Васильевна, учитель-дефектолог;
Соловьева Яна Анатольевна, учитель-логопед;
Спицева Татьяна Владимировна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 12 »Ромашка» г. Вологды

Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе стоит более чем остро. Слово-сочетания «здоровьесберегающие технологии» и «формирование здорового образа жизни» заняли прочное место в планах воспитательной работы педагогов, специалистов всех элементов образовательной структуры дошкольных учреждений. Но проблема по-прежнему остается актуальной. Высокая заболеваемость, неблагоприятные экологические условия, сложная социальная ситуация и другие неблагоприятные факторы требуют выработки определенной комплексной системы в работе по оздоровлению детей, начиная с младшего дошкольного возраста. Именно в этом возрасте формируется нервная система, физическое и психическое здоровье.

Наш детский сад посещают дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Практика показывает, что после длительного реабилитационного лечения, дети приходят в детский сад вялые, капризные, малоподвижные. Эффективными формами организации физкультурно-оздоровительной работы являются:

- Традиционные утренние гимнастики;
- Коррекционная гимнастика после сна;
- Закаливающие процедуры;
- Занятия по адаптивной физкультуре;
- Физкультурные занятия на воздухе.

Но самым масштабным мероприятием в году является — «Неделя здоровья», которая стала неотъемлемой частью работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя.

Цель проведения «Недели здоровья»: формирование привычки здорового образа жизни ребенка.

Педагогическим коллективом накоплен богатый опыт по физическому развитию и оздоровлению дошкольников, а также обеспечение безопасной жизнедеятельности дошкольников с ОВЗ. Вопросы воспитания у детей навыков безопасного поведения являются для ДОУ актуальными и требующими особого внимания.

Уроки здоровья и безопасности проводятся педагогами в дополнении физкультурным занятиям.

На уроках здоровья и безопасности использована методика, которая строится на личностно-ориентированном взаимодействии с ребенком, делается акцент на

Здоровье — это драгоценность, и, при том, единственная, ради которой стоит не жалеть времени, сил, трудов великих благ.

Мишель де Монтень

самостоятельном экспериментировании и поисковую деятельность.

— Весь познавательный материал сочетается с практическими занятиями (оздоровительные минутки — упражнения для глаз, самомассаж тела, осанки, дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика, психологические этюды);

— Возможен интегрированный подход к проведению «Урока здоровья и безопасности» (познавательная деятельность детей может сочетаться с изобразительной, музыкальной деятельностью, речевым и физическим развитием);

— Само содержание занятия наполнено сказочными и игровыми персонажами, проблемными ситуациями, связанными с ними;

— Наглядный материал, используемый на «Уроках здоровья и безопасности», педагоги предлагают детям — яркий, привлекательный, интересный;

— Многогранно используется ИКТ, включая коррекционные игры для детей с нарушениями слуха и детей с кохлеарной имплантацией;

— А использование художественного слова вносит в «Урок здоровья и безопасности» дополнительный эмоциональный настрой;

— Учитывая психофизические особенности детей с тяжелыми и множественными нарушениями, педагоги с уважением относятся к любому ответу ребенка. В конце занятия всегда четко звучат основные правила, закрепляющие тему занятия.

Итог на «Уроке здоровья и безопасности» всегда приносит чувство удовлетворения и радости, желание прийти снова на занятие.

К методам, использованным в коррекционно-развивающей работе на занятиях по «Урокам здоровья и безопасности», относим проективные техники. Был реализован совместный проект «Вместе мы с мячом играем и друг другу помогаем». Где дети познакомились с историей мяча, разнообразием мячей, использование «Су-Джок», проведены подвижные игры с мячом. Создана картотека пальчиковых гимнастик с использованием «Су-Джок».

На занятиях по развитию речи проводится артикуляционная и дыхательная гимнастика.

На развитии познавательной сферы, развитие слуховой и зрительной памяти проведены дидактические игры:

- «Витаминка» Аскорбинка»;
- «Пирамида» Здоровье»;
- «Наше тело»;
- «Отгадывание загадок»;
- «Сочини сказку» (с использованием мнемотехники).

Упражнения:

- «Самый внимательный»;
- «Покажи и скажи»;
- «Повтори движение»;
- «Угадай, что я делаю»;
- «Чем похожи, чем различаются?».

В рамках проведения недели здоровья дети с нарушением расстройства аутистического спектра пользуются альтернативной коммуникацией (использование карточек, жеста):

- Карточки PECS;
- У меня болит...

А дети с ДЦП на «Уроках здоровья и безопасности» развивали мелкую моторику рук с помощью нетрадиционного оборудования:

- «Игры с прищепками»;
- «Игра в» Золушку»;
- «Поймай рыбку»;

- «Камешки Марблс».

Хочется еще раз повторить, что движение — это жизнь! Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и целенаправленно действовать в нем.

Практика работы нашего дошкольного учреждения убеждает, что для укрепления здоровья детей проводить «Неделю здоровья» необходимо. Активное участие всех педагогических работников по проведению «Уроков здоровья и безопасности» еще больше сблизила детей, подарила много разнообразных эмоций, позволила детям в естественной для них игровой ситуации проявлять ловкость, быстроту, развивать другие физические качества, приобщаясь тем самым к здоровому образу жизни.

Вывод: Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что тематическая «Неделя здоровья», является базовой частью совместной коррекционной деятельности со всеми участниками образовательных отношений (с детьми, с родителями, с педагогами).

Четкое планирование позволяет осуществлять системный охват детей с ОВЗ мероприятием физкультурно-оздоровительного характера. А эффективность во взаимодействии повышает эффективность проведения.

Литература:

1. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие / И. Е. Аверина. — 3-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 144 с.
2. Бабенкова Е. А., Федоровская О. М. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 64 с.
3. Батечко С. А., Бирюков В. С., Арийчук Е. К., Деревянко Н. А. Двенадцать шагов к здоровью с «Тяньши». Серия «Медицина для вас». Ростов н / Д: Феникс, 2003. — 480 с.
4. Занозина А. Е., Гришанина С. Э. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6–7 лет. — М.: ЛИНКА — ПРЕСС, 2008.
5. Козырева О. В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата): Пособие для инструкторов лечеб. физкультуры, воспитателей и родителей / О. В. Козырева. — М.: Просвещение, 2003. — 112 с.
6. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 48 с.
7. Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практик. пособие / Г. В. Каштанова, Е. Г. Мамаева, О. В. Сливина, Т. А. Чуманова; под общ. ред. Г. В. Каштановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2007. — 104 с.
8. Маханева М. Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. — М.: АРКТИ, 1999. — 88 с.
9. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. — М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2010. — 128 с.
10. Фролов В. Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. — М.: Просвещение, 1986. — 159 с.

КОРРЕКЦИОННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Нейропсихологический подход в работе с дошкольниками как основа двигательного и интеллектуального развития воспитанников

Казарцева Светлана Анатольевна, старший воспитатель;
Ежова Ирина Леонардовна, педагог-психолог;
Мишина Светлана Ивановна, методист
МКОУ «Прогимназия № 1» Лискинского района Воронежской обл.

В дошкольных организациях ежегодно увеличивается количество детей с различными нарушениями в развитии. Применение педагогами системы упражнений с нейрокоррекционным воздействием оказывает положительное воздействие на сформированность мозговых процессов детей, с условием правильной организации этой технологии. Такой подход способствует достижению возрастных нормативов в общем развитии.

Нейропсихологический подход является здоровьесберегающей и игровой технологией, осуществляет коррекцию нарушенных психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение, являющееся ведущей деятельностью дошкольника и младшего школьника.

Основоположник отечественной нейропсихологии А. Р. Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов. В соответствии с развитием и формированием основных психических функций идет построение коррекционной работы.

Составляющими компонентами психомоторного развития являются:

1. **Дыхательные упражнения.** Должны быть перед самомассажем или другим заданием. Выполняются сперва лежа, потом сидя и затем стоя. Развивают: умение произвольно контролировать свое дыхание, что способствует оздоровлению и улучшению самочувствия при оптимизации газообмена; осуществлять самоконтроль над своим поведением, эмоциями, речью, движениями; способствует концентрации внимания и успокаивает. В основе полное дыхание (сочетание грудного и брюшного), чтобы успокоить детей после какой-либо активной деятельности; перед сном или когда надо сосредоточиться и быть внимательным; когда ребенок встревожен, капризничает или проявляет агрессию.

2. **Массаж и самомассаж.** Проводится после выполнения дыхательных упражнений. При обучении

сначала педагог массирует руки (тело) воспитанника, после — руками ребенка, контролируя своими, затем он выполняет самомассаж самостоятельно. Игровой самомассаж может быть использован: ежедневно в индивидуальной работе с ребенком; в виде динамической паузы как часть занятия; в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

3. **Упражнения для релаксации.** Проводятся в конце занятия с целью интеграции приобретенного опыта, способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений, являются единым процессом. Педагог проверяет каждого ребенка: полностью ли расслаблено его тело, указывает места зажимов, объясняет, как можно их «убрать».

4. **Растяжки.** Система специальных упражнений (игровой стрейчинг) на растягивание, то есть на естественное движение без напряжения, направлены на приведение тонуса мышц в норму (лежа на спине, на животе, сидя на полу, стоя) проводится в щадящем режиме, медленно. Можно применять на физкультурминутках, в пробуждении после сна, в часы индивидуальной работы с детьми.

5. **Развитие мелкой моторики.** Игры на ее развитие способствуют улучшению памяти и внимания, улучшают мыслительную деятельность, позволяют активировать межполушарное взаимодействие, стрессоустойчивость. Для коррекции тактильных и кинестетических процессов можно использовать игровые наборы:

— тактильное домино, доски Сегена, фигурки с разной поверхностью;

— игры с предметами, которые всегда есть в обиходе: карандаши с гранями, прищепки, пробки от бутылок, сыпучие материалы.

— пальчиковые игры: со стихотворным сопровождением, под музыкальное сопровождение, народные потешки и песенки, игры-манипуляции с элементами самомассажа кистей и рук, пальчиковый театр;

— кинезиологические игры.

6. **Глазодвигательные упражнения.** Расширяют объём зрительного восприятия и влияют на функции речи, внимания и памяти. Тонизируют мышцы, управляющие движением глаз, активизируют кровообращение, снижают умственное утомление.

7. **Упражнения для развития артикуляции.** В мышечных движениях полости рта активизируют большую часть моторной коры мозга

8. **Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.** Упражнения развивают межполушарные связи, улучшают память и концентрацию внимания, интегративную функцию мозга. Например, упражнения «Лягушка», «Кулак, ребро, ладонь», «Колечки», «Лезгинка», перекрестная ходьба, горизонтальная восьмерка, зеркальное рисование и другие.

9. **Функциональные упражнения.** Направлены на развитие определённых когнитивных функций, саморегуляции.

10. **Коммуникативные упражнения.** Парные и групповые упражнения направлены на развитие общения между детьми, формируют навыки совместных действий. Они имеют как немедленный, так и накапливающийся эффект для повышения умственной работоспособности и оптимизации интеллектуальных процессов. Все упражнения должны представлять собой комплекс

психомоторной гимнастики с чёткой структурой и ритуалами начала занятия, релаксацией, окончания, также быть элементом организованной образовательной деятельности, применяться в режимных моментах. Например:

— зарядка или утренняя совместная деятельность (ползательные, дыхательные, пространственные упражнения, растяжки) — 5–7 мин.;

— физминутка во время занятия (упражнения глазодвигательные или на развитие межполушарного взаимодействия) — 1–2 мин.;

— игры на свежем воздухе (коммуникативные и пространственные упражнения, игры на регуляцию движения) — летом до 20 минут, зимой 10 минут;

— пробуждение (дыхательные упражнения, растяжка) — 2–3 минуты.

Для результативности коррекционно-развивающей работы необходимо создать определённые условия: проводятся по 10–15 минут; ежедневно, без пропусков; в доброжелательной обстановке; с точным выполнением движений и приёмов; стоя и сидя за столом.

Рекомендуется педагогам освоить этот метод и внедрять его в работе с детьми.

Занятия нейропсихологическими методиками полезны не только детям, но и взрослым людям.

Литература:

1. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 272 с.
2. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования — 8-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с.
3. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. — М.: АРКТИ, 2000. — 208 с.
4. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. — 476 с.
5. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: Сфера, 2003. — 288 с.

Мастер-класс «Использование Pop it в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста»

Каратаева Мария Валентиновна, воспитатель;

Синельникова Лариса Ивановна, старший воспитатель

ГБОУ Самарской области СОШ № 2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича — Детский сад «Солнышко» с. Борское (Самарская обл.)

Цель:

— повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через использование игрушки-антистресс Pop it в работе с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

— познакомить педагогов с возможностями и условиями применения игрушки-антистресс Pop it в работе с детьми дошкольного возраста;

— познакомить участников мастер-класса с играми с использованием игрушки-антистресс Pop it.

Методическое оснащение:

Материалы для проведения практикума: игрушки Pop it, карточки-схемы для выполнения заданий, камешки, кубики, помпоны.

Методы:

Рассказ, беседа, показ приемов работы, самостоятельная работа педагогов.

План проведения:

I. Актуальность. Постановка проблемы.

II. Основные элементы опыта.

III. Практикум. Практические занятия

IV. Рефлексия.

I. Актуальность.

Педагог должен идти в ногу со временем, быть в курсе технических новшеств и изменений. Не так давно игрушечный мир наполнили игрушки-антистресс Pop-it.

Pop-it — игрушка, которая дословно переводится как «лопни это». Это силиконовая панель с разноцветными ячейками-шариками. Дети продавливают шарики пальцем, и ячейки принимают выпуклую форму с обратной стороны. Они активируют один или несколько органов чувств: зрение, слух или осязание. Помогают с концентрацией и вниманием. Многоцветные, моющиеся, имеют целый ряд забавных цветов и форм. На наш взгляд для образовательно-развивающих целей больше подходит Pop it квадратной формы. Они просты в использовании, помогают восстановить концентрацию внимания, справиться со стрессом, улучшают мелкую моторику. Как и любые игрушки-антистрессы — это инструменты саморегуляции, помогающие сосредоточиться, успокоиться, активно слушать. Могут, например, избавиться от суетливости, постукивания ногой, наматывания волос на палец или покусывание ногтей — это различные способы тела высвободить беспокойную энергию. Антистрессы уменьшают беспокойство, напряжение, повышают ловкость, улучшают координацию и мелкую моторику, развивают мышцы рук. Оказывают успокаивающее действие на тех, кто страдает от тревоги или сенсорных проблем, таких как СДВГ. Хотя игрушки не являются лекарством от этих проблем, они успокаивают, дают возможность занять руки. [4]

II. Основные элементы опыта

Нам стало интересно, как эта игрушка может быть полезна в работе и как можно ее использовать для развития дошкольников. Изучив новую игрушку и поискав информацию в интернете, предложили своим ребятам несколько вариантов игр, в которые можно поиграть самостоятельно или в парах, используя Pop it. А также игры с игрушкой Pop it стали применять при проведении образовательной и совместной деятельности с детьми в различных образовательных областях.

В группе Pop it применяется для решения самых разных задач: сенсорного развития, оптико-пространственного восприятия, изучения букв, цифр, автоматизации звуков, формирования слоговой структуры слова, развития памяти, фонематического слуха.

Эти игрушки имеют отношение к педагогике Монтессори, которая, в свою очередь, основана на свободном изучении ребенком мира посредством развивающей среды и игрушек. Терапия с использованием антистрессовых игрушек наиболее полезна именно для детей дошкольного возраста. Когда ребенок что-то мнет, нажимает, перебирает, он отвлекается, расслабляется, при этом происходит улучшение координации и развитие мелкой моторики. Детям это действительно нравится, они с большим удовольствием участвуют в предложенных играх.

Pop it — универсальная игрушка, ее можно использовать дома и в поездках, ведь игрушка портативная и дети сами стремятся брать ее с собой повсюду.

Родителям можно предложить варианты, как играть с Pop it в туристических поездках, на природе, на детской площадке и во время ожидания, например в поликлинике или магазине. [1] Также можно предложить родителям, чьи дети долго не посещали детский сад во время пандемии. Обратить их внимание на конкретные игры и упражнения, которые помогут закрепить темы, которые ребенок пропустил на занятиях в группе детского сада.

Понимание современных увлечений, интересов ребенка и использование этого на занятиях, считаем важнейшим инструментом в формировании мотивации и интереса к обучению ребенка.

III. Практикум

Ход мастер-класса

Как можно играть с Pop it?

Предлагаем вашему вниманию небольшую подборку игр с Pop-it, которые применяем непосредственно в своей работе.

Игры по речевому развитию детей.

Упражнение «Кто больше назовет»

Цель: обогащение знаний и словарного запаса.

Ход игры: Вы по очереди с ребенком называете слова из определенной темы (диких и домашних животных, посуда, растения, названия овощей, фруктов, одежды, и т.д.) и нажимаете по одному пузырьку на каждое слово. Взрослый озвучивает правило: повторяться нельзя. Необходимо заполнить всю игрушку. Можно играть на время: кто за минуту назовет больше слов и нажмет пузырек на игрушке.

Игра «Если слышишь слово»

Цель: Развивать слуховое восприятие, речевой слух.

Ход игры:

1 вариант: Воспитатель произносит слова.

Задание: дети продавливают кружок голубого цвета если услышат слово — снег-

Слова: снег, мороз, снег, сугроб, снеговик, снег, валенки, снег, лед, вьюга, снег, санки, лыжи, коньки, снег, Новый год, снег, Дед Мороз, снег.

2 вариант: Задание: дети продавливают кружок фиолетового цвета, если услышат «зимнее слово»: мороз, жара, сугроб, снеговик, валенки, ручьи, лед, вьюга, капель, санки, лыжи, коньки, снег, Новый год, Снегурочка, дождь, Дед Мороз.

При заучивании чистоговорок с детьми

Ребенок проговаривая чистоговорку, выделяет голосом заданный звук и продавливает пузырек на игрушке. Например при произношении чистоговорки «Рак»

Под речной корягой рак,

Не устроится никак.

Рак рассержен, рак расстроен,

Дом у рака не устроен.

Дети выделяют голосом звук -р-, и произносятся этот звук продавливают пузырек в синем ряду. При подведении итогов наглядно видно на сколько у ребенка развиты слуховое восприятие, речевой слух.

Игра «Какая буква»

Цель: развитие представлений о графическом видении букв, мелкой моторики, обогащение знаний и активизация речи.

Ход: Ребенку нужно по образцу выложить на Pop it буквы из предлагаемых предметов (камушки, помпончики,) продавить пузырек, а затем произнести звук буквы.

Игра «Изучаем звуки»

Цель: сформировать и закрепить знания о гласных и согласных звуках русского языка, их графическом (цветовом) обозначении.

Ход: Делая звуковой анализ слова с помощью Pop it, предложите выдавливать красный пузырек, если ребенок услышит гласный звук. А если ребенок слышит согласный твердый звук, то синий. И зеленый пузырек, если слышит согласный мягкий.

Игра «Сколько слогов (частей)»

Это не только игра, это действенный способ научить ребенка считать слоги в слове в интересной форме.

Ход: Напишите слова на карточках, и разложите на столе. Дальше ребенок берет одну из них на свое усмотрение, самостоятельно читает, проговаривает повторно, и определяет количество слогов в слове (не более четырех слогов), нажимая соответствующее количество пузырьков.

Литература:

1. <https://infourok.ru/prezentaciya-master-klassa-isp...>
2. <https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-igr-po-re...>
3. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki...>
4. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rab...>

Использование приёмов нейрокоррекции в работе учителя-логопеда

Мелкозёрова Екатерина Владимировна, учитель-логопед

ГБОУ г. Москвы «Школа № 2121 имени Маршала Советского Союза С.К. Куркоткина»

В настоящее время возросло число детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно с расстройствами аутистического спектра, отклонениями в психическом, речевом развитии, часто сочетанными нарушениями. Такая тенденция явно отслеживается в образовательном пространстве в целом: в яслях, детских садах, школе.

Специалисты констатируют факт, что традиционные общепринятые психолого-педагогические подходы и методы коррекции, во многих случаях перестали приносить ожидаемые результаты. Специалистам необходимо применять в своей работе более эффективные знания и умения из смежных профессиональных областей, например, нейропсихологии.

Нейропсихология — научное направление, созданное на грани нейронауки и психологии, которое занимается изучением функционирования структур головного мозга, их связи с психическими процессами и поведением человека (1, 2).

Методологической основой нейропсихологического подхода являются фундаментальные теоретические по-

Познавательное развитие.

Игра «Выложи узор по схеме»

Цель: Развитие ориентировки в малом пространстве.

Ход: Ребенку предлагается продавливать пузырек таким образом, чтобы получился определенный рисунок или узор.

Игра «Выложи цифру»

Цель: Развивать умение сосредотачиваться, ориентироваться на полотне игрушки. Развивать слух, мышление, речь, мелкую моторику рук. Закрепить зрительный образ цифр.

Ход: Ребенку предлагается продавливать пузырек, а затем выкладывать помпоны в углубления таким образом, чтобы получилась цифра.

IV. Рефлексия

— Как вы думаете можно ли применять игрушки-антистресс Pop it в работе с детьми дошкольного возраста?

— Вызывают ли у детей интерес игры с такой игрушкой, предложенные воспитателем?

— Понравилась ли вам такая форма работы?

ложения Л.С. Выготского и А.Р. Лурия о системном строении высших психических функций (5,3).

Нейропсихология детского возраста рассматривает процессы формирования и развития психических функций, изучает связь между процессами, протекающими в головном мозге и психическими процессами и поведением (3,6,7,8).

Методы нейропсихологии являются необходимыми базовыми упражнениями, которые «включают» мозговую активность человека и способствуют повышению эффективности и оптимизации всех видов коррекционных занятий с ребёнком (1).

На сегодняшний день нейропсихологическая коррекция является актуальным направлением в коррекционно-развивающем и здоровьесберегающем обучении.

Опыт отечественных учёных показывает, что оптимальным является «системный подход коррекции психического развития ребёнка, в котором когнитивные и двигательные методы должны применяться в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния» (1, 7,8).

У детей, имеющих сложности в обучении, прослеживается слабость высших психических функций и межсистемного взаимодействия, нейрокоррекция же помогает сформировать эти базовые функции для дальнейшего успешного обучения. Она является отличным дополнением к основной коррекционной программе и реализуется не вместо неё, а вместе с ней. Такой подход в работе учителя-логопеда помогает определить незрелость всех психических функций и наметить индивидуальный образовательный маршрут для успешной коррекционной работы. При условии правильной организации технологии использования нейрокоррекционной системы оказывает положительное воздействие на формирование мозговых процессов детей, способствует достижению возрастных нормативов в общем развитии и, в частности, речевом. Особенность детской нейропсихологии состоит в том, что мозг очень пластичен до 11–12 лет. Чем раньше начинать занятия, тем лучше (1,4,7).

Нейрокоррекционные упражнения стимулируют гармоничное взаимодействие полушарий головного мозга (межполушарную работу), концентрации и устойчивости внимания; мелкой и общей моторики; координации движений, (умения чувствовать своё тело), умения ориентироваться в пространстве; активизируют речь, внимание, память (8).

Примеры некоторых нейропсихологических упражнений, которые могут быть использованы в логопедической работе, представлены в работах Т. В. Ахутиной, Н. М. Пылаевой, В. С. Колгановой, Е. В. Пивоваровой и др. (1,4,7).

Педагоги-практики отмечают, что к каждому ребёнку нужен свой подход и подходят те или иные упражнения. Некоторые логопеды выделяют наиболее полезные задания (9). Автор статьи также отмечает и использует в работе несколько очень эффективных упражнений.

Упражнение «Колечки», «Пальчики здороваются». Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. в прямом (от указа-

тельного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе. При этом можно адаптировать ее для автоматизации звуков в слогах, произнося закрепляемый звук на каждое движение пальчиком.

Упражнение «Нейроскакалка» — развивает межполушарные связи, скорость реакции, способность к быстрому переключению внимания и создают новые нейронные связи в головном мозге. Тренажер развивает способность удерживать в голове и выполнять несколько действий одновременно, согласовывая их в общем ритме.

Упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Такое упражнение можно использовать для развития фонематического восприятия, автоматизации или для дифференциации звуков.

Упражнение «Ладушки». Эта очень полезное и веселое упражнение: хлопок в ладоши, хлопок двумя руками с партнером (руки у обоих не перекрещены) далее хлопок в ладоши, хлопок с партнером «левая — правая», хлопок с партнером «правая — левая». На этой игре хорошо автоматизировать различные звуки, на каждый хлопок в ладоши — произносим изучаемый звук.

Упражнение «Попробуй, повтори или зеркало». В этом упражнении нужно воспроизвести позу, положение рук, возможно движение другого человека, или которую он видит на картинке. Такое упражнение улучшает реакцию, способствует развитию внимания, пространственных представлений.

Упражнение «Ухо — нос». Лево́й рукой нужно взять себя за кончик носа, а правой за левое ухо, затем руки одновременно меняются. Повторять несколько раз.

Упражнение для пальчиков «Весёлые классики». Такой тренажер развивает межполушарные связи, скорость реакции, способность к быстрому переключению внимания и создаёт новые нейронные связи в головном мозге.

Упражнение «Зеркальное рисование». На чистом листе бумаги одновременно обеими руками рисуем зер-



Рис. 1. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»



Рис. 2. Упражнение «Ладушки»



Рис. 3. Упражнение «Ухо – нос»



Рис. 4. Упражнение для пальчиков «Весёлые классики»

кально-симметричные рисунки (квадраты, треугольники, горизонтальные линии), буквы. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличивается эффективность работы всего мозга.

Упражнение «Похлопай-погладь». В этом упражнении одновременно работают обе руки: одной рукой гладим животик, другой — похлопываем по голове, затем руки меняются.

Упражнение «Класс — заяц». Руки работают одновременно. Левая рука показывает «класс», правая — «зайчика». Затем положение рук одновременно меняется, постепенно наращиваем скорость.

Упражнение «Тук-Хлоп-Топ». Это упражнение развивает внимание, зрительную память, быстроту реакции, также работа над темпом, ритмом речи.

Упражнение «Лист бумаги». Необходимо взять два листа бумаги, каждый в свою руку, затем одновременно

сминать их, чтобы весь лист оказался в кулаке. Далее нужно спокойно, медленно и главное одновременно эти листы распрямить. Каждая рука работает самостоятельно, не помогая другой. Такое упражнение активизирует разные участки головного мозга. Лист каждый раз сминается по-разному, соответственно пальцам рук необходимо работать каждый раз по-разному.

Автор активно использует такие упражнения в работе, что повышает интерес и мотивацию детей к занятиям. Такой набор движений и упражнений, предлагаемых в игровой форме, несмотря на свою простоту и увлекательность, является эффективным инструментом в работе. Также у детей стабилизируется психическое состояние и когнитивные функции. В работе логопеда появляются новые грани, она приобретает возможность творческого подхода к занятиям, повышается продуктивность коррекционной работы.

Литература:

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. П., 2018.
2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. Издательство В. Секачев, 2016.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1999.
4. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. М., 2015.
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Психология». М., 2013.
6. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. СПб.: Питер, 2013.
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. М., 2018.
8. Цветкова Л.С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. М.: МПСИ, 2017.
9. Нейропсихологические подходы в профилактике оптической дисграфии у дошкольников с ЗПР. Статья Артамоновой Л.Я. в интернет-источнике: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/11/08/neypsichologicheskie-podhody-v-profilaktike-opticheskoy-disgrafii-u>

Аутостимуляции и пристрастия детей с расстройством аутистического спектра

Мусихина Татьяна Валерьевна, учитель-дефектолог

ГКУ СО Московской области «Каширский специализированный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Семья»

Расстройство аутистического спектра — это заболевание, у которого неизученного значительно больше, чем известного и доказанного специалистами.

С синдромом раннего детского аутизма (РДА) связано особое нарушение психического развития детей, которое ставит в тупик родителей. Вот ребёнок активно перемещается по комнате, его внимание притягивает то один, то другой объект. Малыш манипулирует предметами и игрушками, не всегда учитывая их функционального назначения. Он не подчиняется взрослым, с трудом и большой задержкой усваивает навыки самообслуживания, он плохо сосредотачивается на происходящем вокруг, его трудно организовать, научить чему-то. Значительно отстаёт речевое развитие. Возникают трудности целенаправленного взаимодействия, страхи, стереотипные действия, ритуалы, понятные лишь самому ребёнку.

«Ребёнок с особенностями развития, неуспешный во взаимодействии со средой, не стремится получать ощущения из внешнего мира. Он реализует естественную потребность в ощущениях за счет стимулов, которые сам себе формирует», — уточняет И. Шпицберг, руководитель Центра реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир». Ранимость, тревожность, заторможенность аутичных детей часто сочетаются с неконтролируемым стремлением к особым действиям, странным, для обычного человека, влечениям — аутостимуляциям.

Старший научный сотрудник Института коррекционной педагогики, кандидат психологических наук Мария Либлинг формулирует: «Аутостимуляция — это стереотипное поведение аутичного ребенка, направленное на получение определенных ощущений, связанных с эмоциями и переживаниями, и оно обладает важными приспособительными смыслами. Во-первых,

это возможность порадовать себя, поднять свой тонус. Во-вторых, это способ отгородиться от внешних воздействий». Аутистимуляция — это жизненно значимое для аутичного ребенка поведение, его образ жизни. Это такое поведение, без которого аутичный ребенок не может существовать. Выбор определённых способов аутистимуляции зависит от глубины нарушений психического развития. Чем тяжелее состояние ребёнка, тем примитивнее избранный им способ. Аутичный ребёнок погружен в свои внутренние ощущения. Ему не нужны впечатления от внешнего мира. Он сам вызывает необходимые ему ощущения раскачиваясь, напрягая мышцы, суставы, создавая движения пальцами перед глазами.

Одни дети находятся в постоянном движении. Они раскачиваются, перебирают пальцами, теребят одежду, верёвочку, лазают по мебели, бегают по кругу или от стены к стене, часто на носочках, трясут кистями рук. Другие настойчиво раскручивают юлу, часами пересыпают крупу или песок, переливают воду, третьи читают одни и те же стихотворения, разговаривают на одни и те же темы. Многие проявляют необычное пристрастие к схемам, цифрам, некоторые дети — к электропроводке или водоотведению, бытовой технике, другие коллекционируют динозавров. При этом они полностью захвачены своим пристрастием, их сложно отвлечь, увести от этих действий.

Особые действия, пристрастия, фантазии играют важную роль в приспособлении таких детей к окружающему миру и к себе. С их помощью аутичный ребёнок заглушает неприятные впечатления, успокаивает себя, взбадривает, регулирует внутреннее состояние агрессивности. Важно отметить, что такие действия социально не функциональны, то есть они не средство достижения цели, а просто есть.

Конечно, такое поведение ребёнка доставляет много тяжёлых минут его близким. Но страдания родителей, их угрозы зачастую нравятся ребёнку. Он начинает делать всё «назло», асоциальные поступки могут совершаться и в присутствии чужих людей. Прямая борьба с влечениями, гнев родителей, наказание, как правило, ещё более активизируют ребёнка в способах их достижения.

Необходимо понимать, что такого ребёнка нельзя просто лишать тех впечатлений, которые он ищет. В то же время нельзя пускать ситуацию на самотёк. Родители и педагоги должны искать возможность связать внутренние ощущения и потребности ребёнка с внешним миром, пытаться преобразить примитивную активность ребёнка в игру, стимулируя развитие взаимодействия, наращивая эмоциональные связи.

Особенно это касается связи с мамой, ведь именно она является основой социализации, без которой невозможно говорить о дальнейших социальных навыках. Тогда ребенок с РАС получит другие способы защиты, эмоциональной разрядки и достижения удовольствия.

Да, иногда аутистимуляцию нужно «гасить», когда она может нанести вред жизни и здоровью ребенка или

окружающих, когда она социально опасна и неприемлема.

Но в большей части случаев ее можно «обыграть», превратить в эпизод эмоционального контакта с ребенком. Вот он стоит, открывает и закрывает дверь — я подошла, постучала в закрытую дверь «Тук-тук», дверь отворилась, говорю: «Ку-ку». Мальчик открыл дверь, закрыл, и игра повторилась несколько раз. Ребёнок постепенно начинает поддерживать игру, он ждёт, когда я постучу, а уже после раскрывает дверь. Далее можно разнообразить игру, используя плюшевого мишку или любимую игрушку малыша.

Другой ребёнок строит башню из нескольких кубиков и тут же разрушает свою постройку. Можно предложить ему мяч и выбивать башенку с его помощью, приговаривая: «Бах!». Я хлопаю в ладоши и кричу: «Оооо! Ура», когда воспитанник попадает в цель. В этом случае большую роль играет созданная педагогом ситуация успеха. Со временем можно усложнить игру, разнообразив постройки, превратив их в домик или машинку, а также проводить жеребьевку с помощью простых весёлых считалочек. В обоих случаях я превратила механическую аутистимуляцию во взаимодействие, придав ей игровой смысл, при этом вызывая звуки раннего онтогенеза, развивая звукоподражания.

Опираясь на влечение ребёнка к размазыванию краски, манипулированию с сыпучим материалом (крупа, песок, орехи, бусины), можно организовать занятия по изобразительной деятельности.

Игровой образ, который взрослый будет предлагать ребёнку, должен быть связан с каким-то приятным для него воспоминанием. Можно дать ему жёлтую краску, говоря при этом, что рисуем солнышко, оно яркое, теплое; напомнить ему о поездке за город, и дав ему зелёную краску, сказать: «А это будет травка, это — деревья». Напоминая ребёнку о том, как он бегал, играл в мяч, можно добиться осмысленной улыбки на его лице. Его стереотипное размазывание краски обретает смысл и становится отчасти рисунком, изображающим реальную и приятную ему ситуацию.

Если ребёнок стремится к конструированию, можно перейти к строительству игрушечной фермы, поселить там животных, повторяя звуки, которые они издают, нарезая зелёной цветной бумаги — «травки», это корм для животных. Можно включить детскую песенку о животных. То есть обыгрывать ситуацию в зависимости от предпочтений ребёнка.

Каждое пристрастие аутичного ребёнка должно быть проанализировано с точки зрения того, как оно может быть использовано для установления эмоционального контакта, каким эмоциональным смыслом можно его наполнить.

Методы коррекционной работы педагогов должны быть направлены, в первую очередь, на то, чтобы вовлечь аутичного ребенка в совместное переживание, что позволяет постепенно перейти к эмоционально осмысленному взаимодействию.

Формирование и развитие понимания речи у неговорящих дошкольников с расстройствами аутистического спектра в рамках программы подготовки к школе

Радостина Татьяна Анатольевна, учитель-логопед

ГБУ ДО Нижегородской области Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

В статье автор описывает опыт формирования и развития понимания речи у неговорящих дошкольников с РАС.

Ключевые слова: подготовка к школе, РАС, понимание речи.

Передача любой информации возможна лишь посредством знаковых систем. Если в качестве знаковой системы используется человеческая речь, то идет речь о вербальной коммуникации. Речь является самым универсальным средством коммуникации, т.к. в этом случае менее всего теряется смысл сообщения, но при этом должна сопутствовать высокая степень общности понимания ситуации. Посредством речи не просто «движется информация», но участники коммуникации особым способом воздействуют друг на друга, ориентируются друг на друга, убеждают друг друга, т.е. стремятся достичь определенного изменения поведения. [1]

У детей с нарушениями речи наблюдается изменение в способах коммуникации, что проявляется, прежде всего, в том, что нарушение речевого общения у многих из них ведет к активизации невербальных (мимических, жестовых) средств коммуникации. Наиболее общим в характеристике речевого общения детей, с проблемами психического развития, является ограничение их способности к приему и переработке информации. [5]

Наряду с закономерностями развития детей, подчеркивающими их трудности, существуют и положительные закономерности. Одна из них была выявлена В.И. Лубовским при изучении словесной регуляции действий у детей. Это-возможность выработки новых условных связей без участия словесной системы или чаще-при неполном, частичном словесном опосредовании. При нормально развитии значение этой способности все уменьшается и все большую роль приобретает образование связей на основе опосредования словесной системой, словесным обобщением. Эту особенность можно рассматривать как компенсаторный механизм, способствующий более легкому образованию условных связей. [5]

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков.

Очень важной особенностью для построения образовательного процесса является динамика РАС: она отличается разнообразием и низким уровнем предсказуемости, что затрудняет планирование, поскольку установление определенных временных параметров не опирается на ясные представления о динамике в планируемый временной период. Это не означает, что планирование образовательного процесса при РАС невозможно: требуется другой подход к планированию.

Следует учитывать и то обстоятельство, что при аутизме очень часто отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержка развития, нарушения сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата.

В рамках реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы подготовки к школе «На пороге школы» проводились занятия, призванные сформировать учебные навыки дошкольников с РАС. В 2021–2022 г. в ГБУ ДО НО ЦППМСП проходило подготовку к школе 14 дошкольников с РАС. Занятия по 45 минут проводились 2 раза в неделю. В качестве вспомогательного метода обучения учебным и академическим навыкам применялся метод визуальной поддержки. В основе метода визуальной поддержки лежит использование наглядных средств, которые позволяют быстрее и эффективнее осуществлять обмен информацией с людьми с РАС, у которых зрительное восприятие развито лучше, чем аудиальное. Особенно высокую значимость визуальные средства имеют для людей с РАС, у которых отсутствует или нарушено понимание речи, так как позволяют им понять последовательность событий, их место и время, правила, взаимосвязи между предметами, явлениями, событиями, а также выразить свои желания и потребности [3].

Анализ состояния учебных и речевых навыков проводится по методике оценки базовых учебных и речевых навыков у детей с РАС и другими особенностями развития ABLLS-R [2]. Оценивались следующие жизненно важные навыки.

1. Базовая коммуникация (F). Сформирован навык просьбы устно или с помощью альтернативной коммуникации с целью доступа (еда, туалет, перерыв, одежда, помощь, игра), с целью избегания (не хочу, уйди, убери, можно другое);

2. Развитие рецептивной речи, а именно понимание и выполнение инструкций, различение звуков на слух (C).

В рамках программы подготовки к школе, помимо усвоения академических навыков, внимание было направлено на формирование и развитие некоторых базовых навыков, а именно: навык сотрудничества, навыки имитации, коммуникативный навык, развитие рецептивной речи. Проводилась индивидуальная диагностика каждого ребенка, были выявлены наименее развитые базовые навыки. Для участия в эксперименте было отобрано 10 детей с РАС, старшего дошкольного возраста, имеющих речевое нарушение сопоставимое

с системным недоразвитием речи. Для выявления эффективности занятий проводился анализ динамики рецептивной речи (С) и навыка коммуникации (F).

Для осуществления коммуникации в рамках урока, для передачи ребенку информации о задании, требова-

ниям к его выполнению были подготовлены карточки визуальной поддержки с заданиями (рис. 1), карточки с инструкциями-действиями (рис. 2), карточки для регулирования поведения на занятии (рис. 3), карточки с мотивационными стимулами (рис. 4).

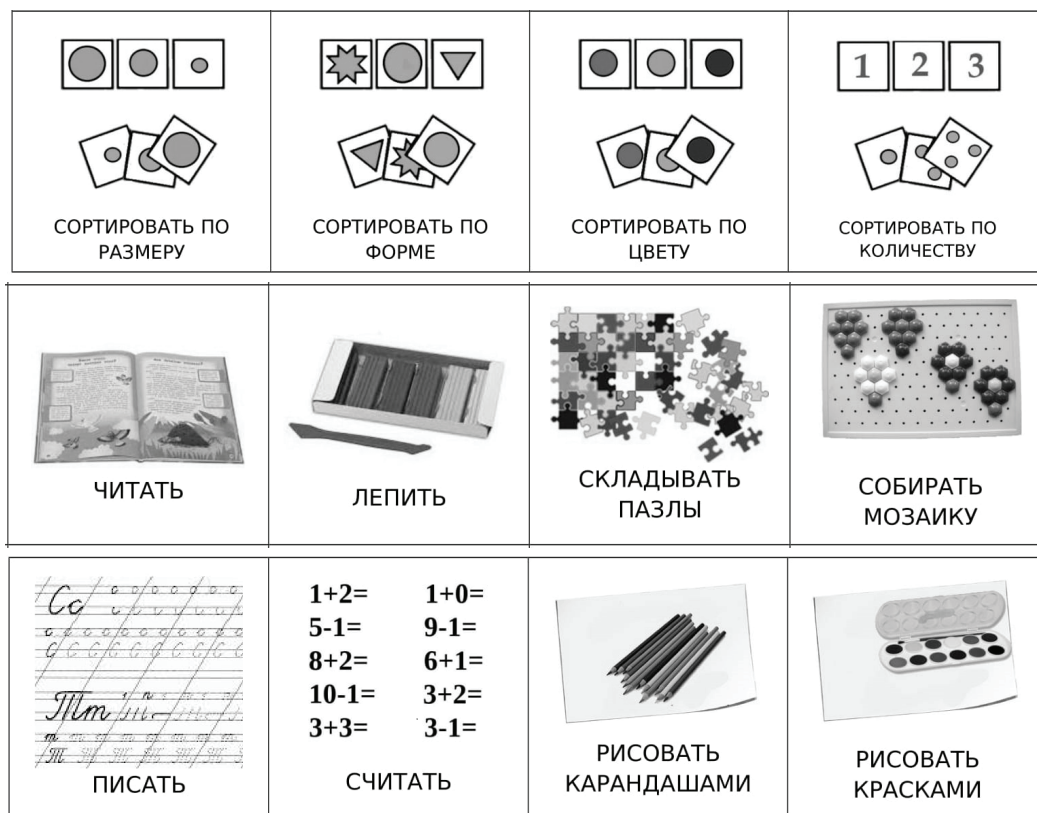


Рис. 1. Карточки с заданиями



Рис. 2. карточки с инструкциями-действиями



Рис. 3. Карточки регуляции поведения

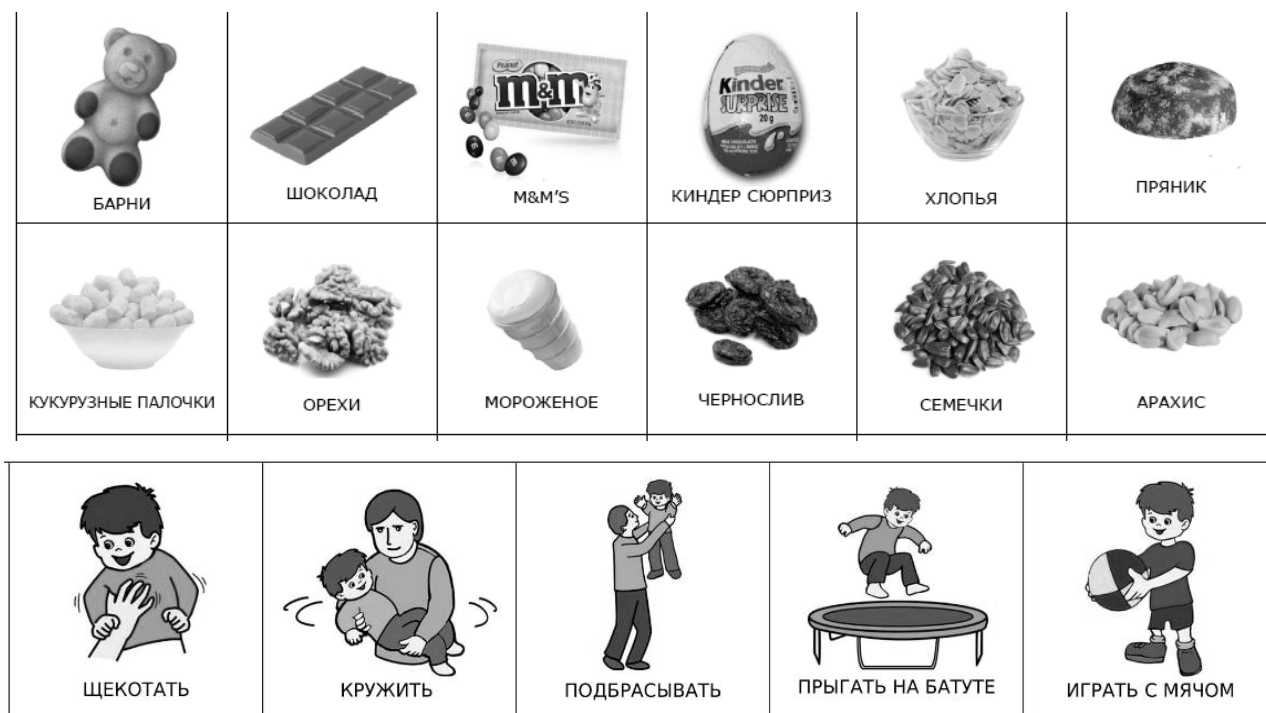


Рис. 4. Карточки с мотивационными стимулами

Используя визуальную поддержку, мы обучали детей воспринимать устные инструкции и пользоваться просьбами. Развитие рецептивной речи происходило следующими этапами:

1 эт.— Различение неречевых звуков, которые окружают ребенка в повседневной жизни) — бульканье воды в бутылке, тикание часов, сигналы машин, стук молотка, удары барабана и тд. То есть те звуки, источники которых можно увидеть и потрогать.

2 эт.— Различение звукокомплексов, сопоставимых с изученными неречевыми звуками — тик-так, буль-буль, би-би, бум-бум, тук-тук и тд.

3 эт.— Различение наименования мотивационных стимулов — печенье, чипсы, приз, сок, мяч и т.д.

4 эт. Различение наименования нейтральных, учебных стимулов — ручка, тетрадь, наименование учебных материалов.

5 эт. Различение и выполнение инструкций «дай» и «покажи».

Работа над каждым этапом сопровождалась визуальной поддержкой в сочетании с устными инструкциями и подсказками различной степени интенсивности.

Анализ развития рецептивной речи (рис. 5) и навыка просьбы (рис. 6) показал, что у всех детей показатели

Анализ развития рецептивной речи (С) детей сентябрь 2021 - март 2022гг.										
С	Уч. 1	Уч.2	Уч.3	Уч4	Уч.5	Уч. 6	Уч. 7	Уч.8	Уч.9	Уч. 10
20										
19										
18										
17										
16										
15										
14	■									■
13	■									■
12	■									■
11										
10										
9	■						■			■
8	■						■			■
7	■					■	■			■
6	■	■					■			■
5	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
4	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
3	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
2	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
1	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Цветовое обозначение										
■ - сентябрь 2021г.										
■ - март 2022 г.										

Рис. 5. Анализ развития рецептивной речи

Анализ развития навыка просьбы (F) детей сентябрь 2021 - март 2022гг.										
F	Уч. 1	Уч.2	Уч.3	Уч4	Уч.5	Уч. 6	Уч. 7	Уч.8	Уч.9	Уч. 10
20										
19										
18										
17										
16										
15										
14										
13										
12										
11										
10										
9										
8	■									
7	■									
6	■									
5	■									
4	■						■			■
3	■	■					■			■
2	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
1	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Рис. 6. Анализ развития навыка просьбы

выросли в среднем на 4 пункта (рецептивная речь) и на 1 пункт (навык просьбы).

Еще в программу входили задачи обучения графомоторным навыкам (закладывали предпосылки письменных навыков), навыкам визуального сопоставления предметов, изображений предметов и букв (предпосылки чтения), навыкам сопоставления цветов, форм, основ счета (формировали элементарные математические представления), то есть академические навыки,

необходимые для дальнейшего обучения в школе. При обучении данным навыкам использовалась визуальная поддержка.

Таким образом, мы видим, что использование визуальной сопровождения образовательного процесса положительно сказывается не только на формировании и развитии понимания речи у неговорящих дошкольников с расстройствами аутистического спектра, но и на развитии других речевых и учебных навыков.

Литература:

1. Гойхман О. Я., Надеина Т. М. Речевая коммуникация: Учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Инфра-М, 2008–280 с.
2. Доктор Джеймс Партингтон. Протокол ABLLS-R. Оценка базовых речевых и учебных навыков. Пересмотренная версия. Тестирование, пособие по построению ИПРР, система оценки навыков для детей с РАС и другими особенностями развития. Программа переведена на русский язык и адаптирована Александрой Жестковой, Екатериной Жестковой, Марией Судариковой, Светланой Анисимовой.
3. Коэн М., Герхардт П. Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом. — 2018.-272с.
4. «Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской»: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС; Москва; 2011
5. Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. разработки/ Л. Г. Нуриева.-Изд. 2-е.-М.: Тервинф, 2006–112с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Инновационные формы работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении

Смолина Татьяна Анатольевна, воспитатель;
Агентова Алиса Петровна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 122 »Солнечный лучик» г. Чебоксары

В статье раскрыты инновационные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи, их сотрудничество в современном дошкольном образовании.

Ключевые слова: инновационные формы, взаимодействие, семья, информационно-аналитические формы, познавательные формы, досуговые формы, наглядно-информационные формы.

Семья ребенка, в которой он растет и воспитывается, и детский сад — это самые главные организации для социального развития ребенка. Хотя воспитательные функции этих органов разные, но для того, чтобы ребенок развивался всесторонне требуется их взаимодействие.

Детский сад имеет важное значение в жизни ребенка, так как здесь он получает не только образование, но учится общаться с другими детьми и взрослыми, получает первые навыки по организации собственной деятельности.

Полноценное развитие ребенка дошкольного возраста без привлечения и участия его родителей к образовательному процессу невозможно. Только в семье у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самооценности под влиянием особенной эмоциональной обстановки.

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — это лежит в основе Программы взаимоотношения детского сада и семьи. Этот принцип взят из «Манифеста воспитателей России», который был принят на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, создание условий для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.

Для того, чтобы взаимодействие с семьями воспитанников было эффективным, необходимо:

- взаимно информировать о ребенке и разумно использовать полученную информацию педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечить открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечить максимальное участие родителей в образовательном процессе;

- обеспечить педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В современном дошкольном образовании особую актуальность приобретают инновационные (нетрадиционные) формы и методы взаимодействия детского сада и семьи, что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

К инновационным формам и методам взаимодействия с родителями относятся:

1. Информационно-аналитические формы.

Прежде всего они предназначены на выявление интересов, запросов родителей, налаживание эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

К ним относятся: опрос, тесты, анкетирование, социальный паспорт, «почтовый ящик доверия», «телефон доверия».

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий проводится **анкетирование «Социальный портрет семьи»**.

«**Родительская почта**» организуется с целью выяснения проблемных вопросов. Это сделанный почтовый ящик с надписью «Спрашивайте — отвечаем», куда родители помещают записки. Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п.

«**Телефон доверия**» помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей.

2. **Познавательные формы взаимодействия с родителями.** Они направлены на знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, на процесс формирования у них практических навыков воспитания.

Активные формы и методы работы с родителями:

- посещение семей воспитанников на дому;
- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- занятия с участием родителей — «Дни открытых дверей»;
- тренинги;
- семинар-практикумы;
- родительские гостиные.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются родительские собрания *нетрадиционной формы*.

«Педагогическая лаборатория»: рекомендуется проводить в начале или в конце года. На них обсуждается участие родителей в различных мероприятиях. Проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги.

«Читательская (педагогическая) конференция»: проводится предварительная работа перед собранием, где родителям дается какое — либо задание по определенной теме. Подготовленное задание на конференции обсуждается с различных позиций.

«Аукцион»: собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. Все происходит в виде игры и за каждый совет даются фишки, (т.е. советы продаются за фишки).

«Семинар — практикум»: на собрании могут выступать не только воспитатель, но и родители, и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, можно использовать элементы тренинга.

«Душевный разговор»: собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Можно провести анкетирование по теме, в конце собрания родителям не дают рекомендаций, а они сами к ним приходят.

«Мастер — класс»: родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей.

«Ток-шоу»: собрание такой формы предполагает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. На ток-шоу выступают родители, воспитатель, может пригласить специалистов.

Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей:

«Мозговой штурм» — метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.

«Реверсионная мозговая атака, или Разнос» — этот метод отличается от «мозгового штурма» тем, что вместо отсрочки оценочных действий предлагается проявить макси-

мальную критичность, указывая на все недочеты и слабые места процесса, системы, идеи. Этим обеспечивается подготовка идеи, направленной на преодоление недостатков.

«Список прилагательных и определений». Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить.

«Ассоциации» — на листе бумаги рисуется символ, олицетворяющий проблему или ее существенный момент (что мешает установлению доверия в детском коллективе или педагог для нашей группы) Затем по ассоциации изображают другой символ, пока не придет подходящая идея решения.

«Коллективная запись». Каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их, и группа проводит обсуждение. После этого приема можно использовать «мозговой штурм».

«Запись на листах». При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для записок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко.

«Эвристические вопросы». К ним относятся 7 ключевых вопросов: кто, что, где, чем, как, когда? Если перебирать эти вопросы между собой, получится 21 вопрос. Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему.

«Мини-эксперимент». Этот метод позволяет включить родителей в исследовательскую деятельность, создать познавательный конфликт и использовать интеллектуальные чувства родителей (интерес, любопытство). Тема может быть любой, подводятся итоги взаимосвязи реального, желаемого и достижимого.

«Хорошо-плохо»: предлагается высказать полярные мнения по одному вопросу, проблеме, например, что хорошего в наказании, и что в нем плохого.

«Слово-эстафета»: родителям предлагается высказать самое главное о воспитании детей. Родитель, взяв предмет (мяч), должен продолжить предложения: «Чтобы у меня вырос(ла) хороший сын (дочь), я должен»... и передает предмет по кругу. В результате высказываются все родители.

«Шанка вопросов»: родители пишут друг другу вопросы-записки, которые кладут в шапку. Потом по очереди достают их оттуда и отвечают.

Одной из познавательной формой взаимодействия с родителями является **«Семейный клуб»**. В ходе заседания клуба родители активно общаются по какой-либо волнующей их проблеме, высказывают свое мнение, обмениваются опытом. Тематика заседаний определяется с помощью анкетирования. При подготовке к заседаниям клуба педагоги обязательно должны ориентиро-

ваться на запросы родителей. Заседания «Семейного клуба» проводятся в форме деловой игры, круглого стола, тренинга, игр с педагогическим содержанием.

Еще одна эффективная форма работы с родителями — это **тематические Акции**. В ходе реализации этих акций решаются задачи семейного воспитания: трудовое и патриотическое воспитание, физическое развитие, формирование речевой культуры. Акции могут быть посвящены традиционным праздникам, таким, как День пожилого человека, День Матери, «Цветок ветерану» ко Дню Победы, Акция по озеленению территории и т.д.

«**Дни открытых дверей**» помогают родителям лучше узнать дошкольное учреждение, его традиции, правила, особенности воспитательно — образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводятся в форме экскурсии по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей.

3. **Досуговые формы** взаимодействия с родителями предназначены для установления дружеских, неформальных, конфиденциальных отношений между воспитателями и родителями, между родителями и их детьми:

- Выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями («Осенний калейдоскоп», «Мастерская Деда Мороза», «Космический вернисаж»)
- Совместные экскурсии и досуги («Мы — защитники природы», «День пожилого человека»)
- Дни общения (участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов)
- Дни добрых дел (совместное создание предметно-развивающей среды)
- праздники («День рождения», «Моя семья лучшая»)
- Развлечения и посиделки («Семейные посиделки», «День матери», «А ну-ка, бабушки»)
- Спортивные досуги («Папа, мама, я — спортивная семья»)
- Вернисажи («В мире космоса», «Вот оно какое наше лето»)
- Совместные проекты («Моя родословная», «Снежный городок»)
- Выпуск семейных газет («Мой папа — самый лучший», «Самая лучшая мама на свете»)
- Выставки семейных коллекций, реликвий («Бабушкин сундучок», «Тепло любимых рук»)
- Театрализованные спектакли («Под грибом», «Репка»)
- Совместные походы («В мире красивых вещей», «За здоровьем в лес»)

Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоцио-

нальной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогу проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

4. Для решения задач ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении используются **наглядно — информационные формы** организации общения воспитателей и родителей. Они помогают правильно и беспристрастно оценить деятельность педагогов, пересмотреть свои взгляды по отношению к домашнему воспитанию.

Наглядно-информационное направление включает в себя:

- родительские уголки (стенд «Для вас, родители!»)
- папки-передвижки («Безопасность ребенка», «Правильное питание»)
- семейный и групповые альбомы («Портфолио нашей группы», «Мое портфолио»)
- памятки-буклеты («Профилактика гриппа и ОРВИ», «Рекомендации по обучению детей ПДД»)
- фотогазеты («Наш день», «В кругу семьи», «Мы такие разные»)
- фотовыставки («С днем Матери!», «Семья — наша сила», «С папой классно!»)

К ним также можно отнести следующую форму — **«Копилка добрых дел»**. Очень часто родители привлекаются к помощи в благоустройстве ДООУ. Они красят, строят, сажают деревья, кустарники и цветы, участвуют в различных конкурсах. Все слова благодарности и фото можно хранить в папке, под названием «Копилка добрых дел».

Наглядные формы общения способны выполнять задачи ознакомления родителей с методами и приемами воспитания, оказывать им помощь в решении возникающих проблем. При этом педагогу необходимо выступать в качестве квалифицированного советника, который может подсказать нужный материал, обсудить вместе с родителями возникшую трудность.

Инновационные формы работы с семьями воспитанников при их разнообразном использовании дают хорошие результаты. При этом родители становятся активными участниками всех мероприятий группы и незаменимыми помощниками. Они начинают понимать, что это все нужно не потому, что это надо воспитателю, а потому, что это необходимо для развития их собственных детей. Только в процессе длительного и кропотливого труда, при котором все идет к определенной цели, возникает взаимодействие родителей и дошкольного образовательного учреждения.

Литература:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Дорофеевой Э. М. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.
2. Евдокимова Е. С., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. — С-П.: Детство-Пресс, 2013.

Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 3 (51) / 2022

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Оформление обложки Е. А. Шишков

Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 5.04.2022. Дата выхода в свет: 10.04.2022.

Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.