

МОЛОДОЙ  
УЧЁНЫЙ

ISSN 2410-4485

# Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

3 2022



16+

Часть 2

# Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 3 (51) / 2022

Издается с марта 2015 г.

*Главный редактор:* Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

*Редакционная коллегия:*

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

**Международный редакционный совет:**

- Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
- Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
- Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
- Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
- Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
- Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
- Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
- Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
- Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
- Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
- Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
- Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
- Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
- Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
- Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
- Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
- Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
- Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
- Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
- Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
- Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
- Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
- Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
- Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
- Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
- Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
- Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
- Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
- Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
- Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
- Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
- Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
- Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
- Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
- Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
- Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
- Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

# СОДЕРЖАНИЕ

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

Василенко Н.М. Конспект организованной образовательной деятельности в средней группе «Спешим на помощь жителям Фиолетового леса!» .....	65
Гулина Л.В., Хохлова Т.А., Полухина И.А., Царёва М.Н. Конспект организованной образовательной деятельности «Зима в лесу» (итоговое занятие для детей подготовительной группы с ТНР) .....	68
Дубоделова А.Г., Филиппова Г.А. Конспект коррекционно-развивающего занятия в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на тему «Волшебные каракули» .....	70
Ескина С.Н. Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений с использованием ИКТ в старшей группе «Путешествие за сокровищами» .....	72
Кобылянская Т.М., Курмакаева Г.З. Групповой познавательно-исследовательский творческий проект «Пуговка-крошка не только застёжка...» .....	74
Койнова М.С., Булуканенко Ю.В., Лисицина М.В. Сценарий к 23 февраля для старшей группы «Как Карлсон в армию собирается» .....	76
Кузьмина С.Н., Зиновьева В.Ф., Халезова А.В. Сценарий экологического развлечения в подготовительной группе «Мы помощники природы» .....	78
Курыляк Е.Н. Экоквест для детей подготовительной группы «Экологический поход по спасению леса» .....	80
Кучина Н.Е., Мисник Л.А. Конспект виртуальной экскурсии, посвященной историческим событиям Великой Отечественной войны «Мы память бережно храним...» .....	85
Ларкина И.В., Новикова А.А., Терешкина С.В. «Сказочная карусель»: планирование летней оздоровительной кампании для детей с ментальными нарушениями дошкольного и младшего школьного возраста .....	87
Литвинова О.В. Спортивный досуг для детей старшего дошкольного возраста и их родителей «Сильным, ловким вырастай, или Разбойник в гостях у ребят» .....	92
Логачева Н.Н., Гончарова Л.И., Гойдина Е.С. Конспект организованной образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию на тему «Виртуальная прогулка по родному городу» .....	93
Панарина А.В., Кокорина И.В., Шутова Г.П., Мартынова И.И., Козьмина Ю.А., Догадова А.Н., Догадова С.В., Усольцева Е.Л. Конспект игровой обучающей ситуации для детей старшего дошкольного возраста «Что такое деньги» .....	96

Примак Т.Г., Абдулкаримова Ф.И., Гузенко М.Н. <b>Конспект фронтального логопедического занятия по формированию лексико-грамматических категорий в старшей группе для детей с ОНР III уровня по теме «Овощи»</b> . . . . .	100
Салова Л.В. <b>Методическая разработка проектной деятельности с детьми подготовительной к школе группы по теме «К.Э. Циолковский и С.П. Королев: полететь к другим планетам»</b> . . . . .	102
Сахно Т.П. <b>Отчёт о выполнении проекта «Птичкам голодно зимой»</b> . . . . .	105
Скулганова Е.Н. <b>Технологическая карта образовательной деятельности с детьми младшей группы с использованием игровой технологии В. Воскобовича «Праздник в Фиолетовом лесу»</b> . . . . .	110
Смецкая А.Н. <b>Конспект образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в средней группе «Заюшкина избушка»</b> . . . . .	112
Сумина И.А., Онегова М.В., Ерохина А.И. <b>Конспект ООД на тему «Детям о Великой Отечественной войне»</b> . . . . .	114
Файзулаева Р.Р., Еременко С.В. <b>Методическая разработка. Проект «В гостях у сказки»</b> . . . . .	115
Файзулаева Р.Р. <b>Конспект логоритмического занятия с детьми старшей группы «Догоним дождик»</b> . . . . .	118
Яковлева О.В. <b>Сценарно-режиссерская разработка музыкального развлечения «Музыкальное путешествие по Самарской области» с детьми старшего дошкольного возраста</b> . . . . .	119



# МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

## Конспект организованной образовательной деятельности в средней группе «Спешим на помощь жителям Фиолетового леса!»

Василенко Наталия Михайловна, воспитатель высшей квалификационной категории  
МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верхопенье Белгородской области

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

1. **Цель:** совершенствование интеллектуально — творческого, логического мышления.

2. **Задачи:**

**Образовательные задачи:**

— Закрепить навыки количественного и порядкового счета до 5,

— Упражнять отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?», «на каком месте?»;

— Систематизировать умения сравнивать по длине, обозначать результаты сравнения словами: длиннее — короче, выше — ниже;

— Обобщить умения соотносить цвета.

**Развивающие задачи:**

— Развить речь, познавательные способности, умение рассуждать;

— Развить умение, решать простые задачи, используя цифры и знаки.

— Развить внимание, память, логическое мышление пространственное мышление.

— Развить конструктивные и творческие способности.

— Развить мелкую моторику рук.

**Воспитательные задачи:**

— Воспитать интерес, любознательность.

— Воспитать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации;

— Воспитать дружеские взаимоотношения между детьми.

3. **Планируемые результаты:** Повысилась познавательная мотивация, развитие интеллектуальных и творческих способностей, любознательности. Изменились представления об объектах окружающего мира: (цвете, количестве, числе, пространстве). Улучшилась мелкая моторика пальцев рук. Владеет речью, установились умения рассуждать, сравнивать. Развитие психических процессов, эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

4. **Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, конструктивная, познавательная, двигательная.

5. **Методы и приемы:** использование пособий, музыкального сопровождения, демонстрация, поисковые и проблемные вопросы к детям, поощрение, пояснение, подведение к выводу; создание игровой мотивации, сюрпризный момент, игры, активная деятельность детей, сравнение, сопоставление.

6. **Активизация словаря:** длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше, озеро Айс, плоды знаний, Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, малыш Гео.

7. **Предварительная работа:** дидактические игры «Величина»: «Завяжем кукле бантики», «Сравним ленты», «У кого хвост длиннее?» <https://www.maam.ru/>, дидактические игры «Счет»: «Что изменилось?», «Первый, последний» <https://www.maam.ru/>, дидактическая игра «Теремок» с двухцветным квадратом <https://nsportal.ru/>, Воскобович В.В. «Тайна ворона Метра», пальчиковые игры с массажерами Су-Джок»: [mdoul14.edu.yar.ru](http://mdoul14.edu.yar.ru)

8. **Материал и оборудование:**

Раздаточный:

Двухцветные квадраты — 10 шт.;

Кольца Су-Джок — 10 шт.;

Демонстрационный:

РППС «Фиолетовый лес» Малыш Гео, сказочные гномы, разноцветные веревочки, мышонок, мама Мышь, Медвежонок Мишик, маленькие и большие листики, «Набор цифр и знаков Ларчик», «Чудо Лепестки Ларчик».

Информационно-коммуникативные технологии:

Смартфон, магнитофон.

9. **Индивидуальная работа:**

Вика К. — следить за произношением слов: длиннее — короче, Никита Б — развивать умение сравнивать и употреблять в речи слова больше — меньше.

**Ход деятельности:**

1 **Часть Вводная**

**Организационный момент**

**Воспитатель:**

— Я здороваюсь везде —

Дома и на улице,

Даже «Здравствуй» говорю

Я соседской ...

Дети...курице. (Дети показывают «крылышки»)

Здравствуй, солнце золотое! (Показывают солнце)

Здравствуй, небо голубое! (Показывают небо)

Здравствуй, вольный ветерок! (Показывают «ветерок»)

Здравствуй, маленький дубок! (Показывают «дубок»)

Здравствуй, Утро! (Жест, вправо)

Здравствуй, День! (Жест, влево)

Нам здороваться не лень! (разводят обе руки в стороны)

**Сюрпризный момент**

**Видеообращение:** «Дорогие друзья! Я Мальчик Гео, живу в **Фиолетовом лесу** и помогаю жителям получать новые знания с помощью Большого Дерева Знаний. Но вчера на наш лес налетел сильный ветер, сорвал все плоды с Дерева Знаний и они разлетелись по фиолетовому лесу. Ребята, помогите, пожалуйста, собрать потертые плоды Большого Дерева Знаний».

**Воспитатель:** — Ребята, что же нам делать? (найти плоды знаний)

Ответы детей.

**Воспитатель:** — А где же их найти? (В Фиолетовом лесу)

Ответы детей.

**Воспитатель:** — Тогда не будем терять времени и отправляемся в путь.

Дети идут по кругу.

Отправляемся в поход,

Лес волшебный нас зовет.

раз — присели,

два — поднялись,

три — налево посмотрели,

на четыре мы пойдём,

в лес волшебный попадем!

Звучит фонограмма «Пение птиц».

**2 Часть Основная**

**Воспитатель:** — Как вы думаете, где мы с вами оказались? (в фиолетовом лесу)

Ответы детей

**Воспитатель:** — Давайте подойдем поближе и рассмотрим его. Каких необычных жителей вы видите? (Гномы)

Ответы детей.

**Веселый счет «Посчитай гномов»**

**Воспитатель:** — Правильно, это — гномы, жители фиолетового леса. Чем они отличаются?

Ответы детей.

**Воспитатель:** — Правильно. Каждый гном имеет свой цвет и свое имя. Давайте вспомним, как их зовут (Кохле, Охле, Желе, Зеле, Селе).

Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько гномов? Посчитать.

Ответы детей.

**Воспитатель:** — Правильно, давайте посчитаем гномов.

Просит одного из детей посчитать количественным счетом.

Ответы детей.

**Воспитатель:** — А теперь давайте посчитаем по порядку гномов. Считаем слева направо. Кто желает? (первый, второй, третий)

Ответы детей.

**Воспитатель:** — Назовите имя первого гнома? Какой по счёту расположен Охле? Какой по счёту Зеле? Между Кохле и Желе какой гном стоит?

Ответы детей.

**Воспитатель:** — Ребята, посмотрите, гномы какие-то грустные. Подождите, тише, тише, я слышу их шепот. Оказывается на небе появились облака, подул легкий ветерок и перепутал их шарики, и они разлетелись по всему лесу.

**Воспитатель.** Ребята, что значит «легкий ветерок»?

Ответы детей.

**Воспитатель.** — Попробуем это показать все вместе.

**Дыхательное упражнение** «Легкий ветерок» 3–4 раза.

**Игра «Найди гному шарик»** («Чудо — лепестки»).

**Воспитатель:** — А давайте, развеселим их и найдем каждому гномику его воздушный шарик. (Дети выполняют задание, воспитатель оценивает правильность выполнения).

**Игра «У кого выше улетел шарик?»**

**Воспитатель:** — У каждого гнома свой шарик, но теперь гномы начали ссориться и ворчать, у кого шарик улетел выше всех? Кохле кричит, у меня, А Охле ворчит, нет у меня! Давайте помирим гномов и определим, у кого шарик улетел выше всех? У кого ниже?

Ответы детей.

**Воспитатель:** — Почему шарики улетели на разную высоту? (Чем длиннее веревочка, тем выше поднимается шарик).

Ответы детей.

**Воспитатель:** — У кого из гномов самая длинная веревочка? У кого самая короткая? Как это можно определить?

Ответы детей.

Воспитатель вместе с детьми располагает веревочки друг под другом, предлагает показать длинную, короткую веревочку и спрашивает: «Что можно сказать о длине красной веревочки по сравнению с оранжевой?», «Что можно сказать о длине оранжевой веревочки по сравнению с красной?».

**Воспитатель:** — Посмотрите, наконец-то нам удалось помирить гномов. Они вновь стали веселыми и дружными. В знак благодарности за помощь дают нам первый плод знаний. (Дети благодарят гномов).

Ответы детей.

Воспитатель просит одного из детей прикрепить плод знаний на дерево.

**Воспитатель:** — Ребята, а давайте мы немного отдохнем и еще чуть-чуть поиграем с гномами. Смотрите, а вот и чудесная полянка для отдыха! (На полу — коврик с подушками).



Игровой массаж с использованием массажного кольца Су-Джок. (сначала одной, затем другой рукой)

**Физминутка:**

Гномик Кохле хочет спать, (Загните мизинец).

Гномик Охле лег в кровать, (загните безымянный палец)

Гномик Желе прикорнул, (загните средний палец)

Гномик Зеле уж заснул, (загните указательный палец)

Гномик Селе давненько спит... (загните большой палец)

Кто у нас еще шумит? Геле и Феле? (Погрозите пальчиком другой руки)

Тише, тише, не шумите,

Гномиков не разбудите!

**Воспитатель:** — Ребята, подскажите мне, какое время года сейчас наступило?

Ответы детей.

**Воспитатель:** — Правильно, весна. И в Фиолетовом лесу тоже наступила весна. Назовите первые признаки весны.

Ответы детей

**Игра «Помоги мышатам сосчитать листочки».**

**Воспитатель:** — Мама Мышь проснулась после зимы и решила украсить свой дом листочками, попросила своего мышонка принести 2 зеленых маленьких листочка. (Просит одного ребенка выполнить задание). Ребенок выполняет задание.

**Воспитатель:** — Затем Мама Мышь еще нашла три больших листочка (Просит одного ребенка выполнить задание). Ребенок выполняет задание.

**Воспитатель:** — Сколько Мама Мышь нашла листочков?

Ответы детей.

**Воспитатель:** — Вот пришли они домой. Кстати, как называется мышкин дом?

Ответы детей.

**Воспитатель:** — Правильно, мышкин дом называется нора. Вот пришли Мама Мышь и мышонок в норку и решили узнать, сколько же они принесли листочков? Но никак не могут сосчитать. Давайте поможем им сосчитать листочки.

Ответы детей.

**Воспитатель:** — Сколько маленький мышонок нашел листочков? Просит найти цифру, обозначающую количество листочков (2).

Ответы детей.

**Воспитатель:** — Сколько Мама Мышь нашла листочков? Просит найти цифру, обозначающую количество листочков (3).

Ответы детей.

**Воспитатель:** 3 больших листочка и 2 маленьких, сравните, что больше? Какое число больше: 3 или 2?

Ответы детей.

**Воспитатель:** 2 маленьких листочка и 3 больших сравните, что меньше? Какое чисто меньше: 2 или 3?

Ответы детей.

**Воспитатель:** — А как узнать, сколько листочков они нашли вместе? Просит одного из детей посчитать.

Ответы детей.

**Воспитатель:** — Правильно чтобы узнать, сколько листочков они нашли вместе, нужно их сложить. В математике сложение чисел обозначается знаком «плюс». (Ребенок находит «плюс»). После сложения чисел в математике пишут знак «равно». (Ребенок находит «равно»). Итак,  $2+3=5$

**Воспитатель:** — Значит, назовите мне ответ, сколько листочков мышонок и Мама Мышь собрали вместе?

Ответы детей.

**Воспитатель:** — Молодцы ребята, с заданием справились, и Мама Мышь дает второй Плод Знаний. Просит ребенка прикрепить Плод к Дереву Знаний. Дети благодарят Мышь

**Конструирование лодочки из двухцветного квадрата.**

**Воспитатель:** — Ой, ребята, слышите, кто-то плачет. Да это же Медвежонок Мишик. Оказывается, Мишик в Фиолетовом лесу собирал ягоды и заблудился, на его пути Озеро Айс. А его дом находится на другом берегу реки, возле леса. Помогите Мишику вернуться домой и преодолеть озеро Айс. На чём он сможет перебраться (на лодочке, плоте, кораблике).

Ответы детей.

**Воспитатель:** — Правильно, молодцы, давайте мы Мишику поможем переплыть озеро на лодочке, которую сконструируем самостоятельно из нашего волшебного квадрата.

**Воспитатель:** — Рассмотрите его, какой он необычный, сколько у него углов, сколько сторон и какие фигуры вы увидели в квадрате? (У квадрата четыре уголка, четыре стороны и внутри маленькие зелёные треугольники!).

Ответы детей.

**Воспитатель:** — Это волшебный квадрат и мы с вами волшебники и будем сейчас колдовать! Давайте сначала вспомним, что мы уже умеем конструировать из такого квадрата?

Ответы детей.

**Воспитатель:** — Да, правильно, мы уже с вами делали: дом ежика, мыш, конфету. Расположите зелёный квадрат так, как мы с вами начинали делать конфету. Кто мне может напомнить, как расположить квадрат?

Ответы детей.

**Воспитатель:** — Совершенно верно, чтобы один из его уголочков смотрел вам в животик, как у меня! У всех получилось?

Ответы детей.

**Воспитатель:** — Кто мне напомнит, что делаем дальше?

Ответы детей.

**Воспитатель:** — Правильно. Загибаем правой рукой правый уголок к серединке квадрата и держим его. А левой рукой загибаем левый уголок так, чтобы наш правый уголок встретился с ним посередине! Наши уголки должны смотреть друг на друга! Наш зелёный квадрат превратился в конфетку! А как же «конфету» превратить в лодочку кто догадался? (правую часть конфеты соединяем с левой частью пополам).

Ответы детей.

**Воспитатель:** — Какие же красивые лодочки у вас получились! Теперь наш Медвежонок Мишик сможет сам переправиться и друзей своих взять с собой, но нам пора идти дальше! До свидания, Медвежонок Мишик!! Медвежонок Мишик благодарит детей за помощь. И дает еще третий плод знаний. (Дети тоже благодарят Мишика).

Воспитатель просит прикрепить плод знаний на дерево.

**Воспитатель:** — Сколько плодов мы нашли?

Ответы детей.

**Воспитатель:** — Сколько добрых дел сделали, столько и получилось плодов. (Всего 3). Ребята, мы прошли все испытания и собрали недостающие плоды Большого Дерева Знаний.

**Видеообращение:** На экране появляется малыш Гео.

Гео: — «Как здорово, что все плоды нашлись! Ребята, раз вы смогли собрать все-все плоды, значит, вы много знаете и умеете. Спасибо большое вам, ребята!»

**Воспитатель:** — А сейчас, нам пора возвращаться в наш детский сад, наверняка нас игрушки уже ждали!

Дети идут по кругу.

Отправляемся в поход,

Детский садик нас зовет

раз — присели,

два — поднялись,

три-налево посмотрели,

на четыре мы пойдем  
в Детский сад попадем!

### 3 часть Заключительная

**Воспитатель:**

— Ребята, где мы с вами побывали? (В фиолетовом лесу).

— Кому мы сегодня помогли? (Гномам, мышатам, медвежонку Мишику).

— Какое задание выполняли первым? (Помогали гномам найти свои лепестки, узнать у кого «выше» или «ниже» улетел шарик, у кого из гномов «длиннее» «короче» веревочка).

— Ответы детей.

— Для чего мы это все делали? (чтобы найти плоды знаний и помочь жителям фиолетового леса)

— Что нового узнали? (Чтобы узнать на каком месте находится предмет нужно посчитать порядковым счетом, узнали, как записать задачу с помощью цифр и знаков, узнали как из конвертика сложить лодочку).

— Ответы детей.

— Какое задание было для вас самым трудным? Почему?

Ответы детей.

**Воспитатель:** — Мне очень понравилось, как вы помогли жителям фиолетового леса. Какие были внимательные, дружные! Все молодцы, каждый из вас справился с заданием! На этом наше занятие закончено.

### Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказы и письма Министерства образования и науки РФ. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 96с.
2. Воскобович В.В, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотинова. «Фиолетовый лес» Развивающая предметно-пространственная среда Методическое пособие. — 2017г: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017 г. — 176с.
3. Воскобович В. В. «Тайна ворона Метра» — М., 2007
4. Интернет-ресурсы: <https://www.proddenka.com>. «Пальчиковые игры с Су-Джок массажерами».

## Конспект организованной образовательной деятельности «Зима в лесу» (итоговое занятие для детей подготовительной группы с ТНР)

Гулина Людмила Васильевна, учитель-логопед;

Хохлова Тамара Александровна, воспитатель;

Полухина Ирина Анатольевна, воспитатель;

Царёва Марина Николаевна, педагог-психолог

МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 6 г. Шебекино Белгородской области»

**Цель:** активизировать словарный запас по теме «Зима».

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

- обогащать словарный запас по теме «Зима» эпитетами, родственными словами;
- учить составлять сложно-подчиненные предложения;
- закреплять умение образовывать относительные и притяжательные прилагательные;

– упражнять в составлении небольших рассказов с использованием алгоритма.

*коррекционно-развивающие:*

– формировать понимание причинно-следственных связей и закономерностей в явлениях природы;

– развивать логическое мышление;

– развивать зрительное внимание.

*коррекционно-воспитательные:*

– воспитывать у детей любовь к природе, родному краю.

*Предварительная работа:*

1. Чтение стихотворений:

А. С. Пушкин «Мороз и солнце»

Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою...»

И. З. Суриков «Зима»

2. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника. Зима».

3. Заучивание: С. Есенин «Белая береза», И. Бунин «Первый снег», Б. Поляков «Мерзнут лапки у синички...»

4. Наблюдение примет зимы с воспитателем во время прогулки.

**Оборудование:** картинки с изображением зимнего пейзажа, предметные картинки, сказочные домики для зверей, снеговика, игрушка Лесовичок, игра «Вкусное варенье», алгоритм Синквейна.

**Методы и приемы:** обследования и наглядности (рассматривание алгоритма), словесный (проблемные вопросы, беседа, пояснения, художественное слово), практический (работа с алгоритмами), эвристический (развитие находчивости и активности), мотивационный (стимуляция активности детей за счет включения проблемной ситуации).

**Ход образовательной деятельности.**

1. *Вступительная часть.* Звенит колокольчиком:

*Мой звоночек звенит, заливаётся,*

*Ребята вокруг собираются.*

*Собрались все дети вкру:*

*Ты мой друг и я твой друг.*

*Вместе за руки возьмемся*

*И друг другу улыбнёмся.*

*Закройте глазки 1,2,3 — волшебство скорей приди!!!*

2. Мотивационно-ориентировочный этап.

— Ребята, чтобы узнать, о чем мы будем сегодня говорить, вы должны собрать разрезные картинки. Я прошу вас подойти к столу и взять по одному фрагменту.

А теперь посмотрите на обратную сторону фрагмента. Видите, что они разного цвета? Те ребята, у которых картинки с синей обратной стороной, подойдите к столу, отмеченному синим кружком, а те, у кого обратная сторона фрагмента желтая, подойдите к столу с желтым кружком.

*(Тихо звучит музыка П. И. Чайковского «Времена года. Декабрь»)*

3. *Поисковый этап.*

Попробуйте из частей составить целую картинку. Внимательно посмотрите на получившиеся у вас пейзажи.

— Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?

— Правильно, о том времени года, которое наступило совсем недавно.

— А как вы догадались, что на картинках изображена зима?

— Какие приметы зимы отчетливо видны на этих картинках?

4. *Практический этап.*

1) — Ребята, наше сегодняшнее путешествие будет волшебным. И начнем мы его со сказочной загадки:

*Тройка, тройка прилетела.*

*Скакуны в той тройке белы.*

*А в санях сидит царица —*

*Белокожа, светлолица.*

*Как махнула рукавом —*

*Все покрыла серебром.*

— Как вы думаете, о какой царице идет речь в этой загадке?

— Почему зиму называют царицей?

— На какой тройке прилетела зима? (На тройке скакунов).

— Что за скакуны в этой тройке? (Декабрь, январь, февраль).

2) Игра «Волшебная цепочка» — развитие логического мышления, зрительного внимания.

— Я недаром начала наш разговор с загадки, в которой используются образные выражения. Они позволяют украсить нашу речь, точно выразить нашу мысль, кроме того, они часто используются в сказках. А мы сегодня отправляемся в путешествие в зимнюю сказку. А в сказку нельзя попасть на обычном транспорте. Я предлагаю создать необычный поезд, все вагончики которого соединяются между собой с помощью магической связи.

*(На столе разложены предметные картинки: елка, шишка, белка, рыжий кот, малыши, бабушка, варежки).*

— Первой я ставлю картинку с изображением елки, потому что Новый год — главный праздник зимы, а елка — основной символ этого праздника.

*(Дети по очереди берут картинки и объясняют свой выбор, используя ключевую фразу.)*

- *Я присоединяю к елке шишку, потому что шишки растут на елке.*

- *Я присоединяю к шишке белку, потому что белка собирает шишки.*

- *Я присоединяю к белке кота, потому что он такой же рыжий.*

- *Я присоединяю к коту малыша, потому что малыши любят играть с котом.*

- *Я присоединяю к малышу варежки, потому что он их носит зимой.*

- *Я присоединяю к варежкам бабушку, потому что она их связала.*

— Вот мы и построили волшебный поезд, вместе со снежинками отправляемся в путешествие.

3) Физминутка «На полянку, на лужок...»

*На полянку, на лужок Руки вверх и плавными движениями*

*Тихо падает снежок. опускаются вниз.*

*Улеглись снежинки*

*Белые пушинки.*

*Но подул вдруг ветерок, Дети поднимают руки вверх и плавными*

*Закружился наш снежок. движениями раскачивают их из стороны*

*Кружатся снежинки, в стороны, а затем кружатся.*

*Белые пушинки.*

4) Обогащение словаря эпитетами, родственными словами.

— Мы приехали в зимний лес. Он выглядит сказочно: деревья покрыты снегом, под деревьями вьется

лыжня, кусты покрылись сугробами. Давайте попробуем подобрать сказочные слова для описания леса.

— Как выглядят деревья зимой? (*Они тихие, задумчивые, продрогшие, замерзшие; укрытые снегом, как одеялом; одеты в снежные шубки...*)

— Какой снег в лесу? (*Пушистый, сверкающий, искристый, мягкий, колючий, рыхлый, серебристый...*)

— Давайте подберем родственные слова к слову *снег*.

*Снег* — снежинки, снежная, снегопад, снеговик, Снегурочка, снегоход, подснежник, снежок.

5) Пальчиковая гимнастика «Снежок».

1, 2, 3, 4 — Сжимают и разжимают кулачки.

*Мы с тобой снежок слепили: Лепят «снежок».*

*Круглый, крупный, очень гладкий* Показывают.

*И совсем — совсем не сладкий.* Грозят указат. пальчиком правой руки.

*Раз — подбросим, два — поймает,* Выполняют движения по тексту.

*Три — уроним и ломаем.*

6) Игра «Найди отличия» — развитие зрительного внимания.

(*Дети делают пальчиковую гимнастику, а логопед выкладывает снеговика на магнитной доске*).

— Ребята, у нашего большого снеговика есть фотографии своих братьев-снеговиков. Давайте найдем отличия между ними.

— *У маленького снеговика три пуговицы, а у большого две пуговицы.*

— *У этого снеговика на голове красное ведро, а у большого — зеленое и т.д.*

7) Игра «Чей дом» — образование притяжательных прилагательных.

А теперь я предлагаю отправиться в гости к Лесовичку — вот и тропинка к его дому. Смотрите, сколько сказочных домиков, целая лесная улица.

(Дети подходят компьютеру. Слайд-шоу «Жилища диких животных»).

— В этом домике слышится тьяканье лисы. Чей это дом? Кто еще живет с лисой? (Это лисий дом, в нем живет лиса с лисятами)

— А в этом доме живет медведь. Чей это дом? Кто еще живет в нем?

— А в этом домике живет волк со своим семейством. Чей это дом?

— Дружно живут зайцы в доме. Чей это дом?

— А в этом доме живет кабан. Чей это дом?

— А вот и домик Лесовичка.

8) Игра «Вкусное варенье» — образование относительных прилагательных.

Лесовичок:

— Ребята, вы, наверное, продрогли пока ко мне добирались. Чтобы вы не заболели, я угощу вас чаем с вареньем. Садитесь за стол. Возьмите баночки, которые лежат на столе перед вами. Ответьте: какое у вас варенье?

• *У меня варенье из малины — малиновое.*

• *У меня варенье из слив — сливовое.*

• *У меня варенье из груш — грушевое.*

• *У меня варенье из крыжовника — крыжовенное.*

5. Рефлексионно-оценочный этап.

— Вот и закончилось наше путешествие в зимний лес. Я думаю, что оно надолго останется в вашей памяти. Поэтому я хочу, чтобы свое впечатление об этом путешествии вы выразили с помощью стихотворения, составленного по алгоритму Синквейна.

*Зима.*

*Холодная, снежная*

*Засыпала, укрыла, разукрасила.*

*Пришла долгожданная зима.*

*Снег, елка, Новый год.*

## Конспект коррекционно-развивающего занятия в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на тему «Волшебные каракули»

Дубоделова Анастасия Геннадьевна, педагог-психолог;  
Филиппова Галина Анатольевна, воспитатель  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 128

**Коррекционная цель:** психологическая коррекция регуляторных процессов и эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с элементами арт-терапии.

**Задачи коррекционного занятия:**

**Коррекционно-образовательные задачи:**

— Познакомить детей с элементами фрактального рисования;

— Формировать умения выполнять задания по инструкции;

— Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

— Создавать условия для развития эмоционально-волевой сферы (навыки самоконтроля, усидчивость, выдержку);

— Создавать условия для развития творческих способностей;

— Развивать моторику на основе раскрашивания фракталов и выполнения пальчиковой гимнастики;

- Развивать внимательность, самостоятельность и инициативность при выполнении заданий;
- Развивать умение расслабляться посредством выполнения релаксационных упражнений;
- Развивать межполушарное взаимодействие.

#### **Коррекционно-воспитательные задачи:**

- Воспитывать умение работать самостоятельно;
- Воспитывать эмоционально-положительной отношение к себе и к окружающим.

**Направление:** Коррекционно-развивающее.

**Группа:** Подготовительная к школе группа.

**Категория:** Дети с тяжелыми нарушениями речи.

**Возраст:** 6–7 лет.

**Форма организации и количество детей:** мини группы 3–4 человека.

**Время реализации:** 30 минут.

**Оборудование:** интерактивная доска, ноутбук, цветные карандаши, простые карандаши, восковые мелки, листы А4 с изображением шаблонов фрактального рисунка, чистые  $\frac{1}{2}$  листа А4, презентация «Фрактальные рисунки или волшебные каракули», демонстрационный материал «Схема рисования восьмерки», расслабляющая музыка для детей «Волшебная дорога».

Ход коррекционно-развивающего занятия

Вводная часть.

Время выполнения: 3 минуты.

Упражнение приветствие *«Все мы тебе очень рады»*.

Цель: Сплочение детей, создание положительного настроения на занятие.

Педагог-психолог: Здравствуйте, дети! Я очень рада вас видеть! Сегодня у нас с вами интересное занятие. Мы будем создавать необычные и очень красивые рисунки. Но для начала, нам нужно поздороваться. Повторяйте за мной. Все вместе, хлопая в ладоши, проговаривают «Все мы Мише очень рады, нам похлопать Мише надо» *(и так приветствуется каждый ребенок)*.

**Зарядка позитивного внушения «Дружные ребята».**

**Цель:** Создание положительного эмоционального состояния у детей, приобретение опыта взаимодействия друг с другом.

Дети стоят по кругу, взявшись за руки. Они передают рукопожатие как эстафету и проговаривают «Я люблю играть с друзьями». Сначала тихо, потом громче, потом очень громко. После упражнения дети вместе с педагогом-психологом произносят следующие слова:

Все мы дружные ребята.

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем,

Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим,

Не отнимем, а попросим.

Пусть все будет хорошо,

Будет радостно, светло!

После разминки ребята дружно аплодируют друг другу и занимают свои места за столом.

**Основная часть.**

**Время выполнения:** 24 минуты.

Педагог-психолог включает презентацию «Фрактальные рисунки или волшебные каракули». На первом

слайде изображен шаблон пустого фрактального рисунка.

Педагог-психолог: Ребята, посмотрите внимательно на экран. Что вы видите? На что это похоже? *(ответы детей)*

Педагог-психолог: Правильно, это похоже на каракули, каляки-маляки. Сейчас я вам покажу что может получиться из них, если их раскрасить разноцветными карандашами.

Педагог-психолог показывает второй слайд, на котором изображены цветные рисунки, и спрашивает, что они напоминают или на что похожи? *(ответы детей: цветные камушки, стеклышки, витражи, драгоценные камни.)*

Педагог-психолог: Ребята, а вы сами хотите нарисовать такой рисунок? Сегодня мы с вами попробуем его создать и раскрасить. Но прежде чем начать рисовать, давайте разогреемся.

Дети встают в круг.

**Пальчиковая гимнастика «Готовьтесь наши ручки».**

**Цель:** Подготовка сенсорных анализаторов при помощи массажных приемов под проговаривание стишка.

«Мы готовимся играть!

Будем ручки потирать.

Ручки наши согревайтесь

И за дело принимайтесь.

Разбудите наши уши,

Чтоб они сумели слушать.

Разбудите наши глазки,

Наши глазки любят ласки.

Разбудите язычок,

Чтоб ушел от нас «Молчок».

Руки снова потираем

И играть мы начинаем!

Педагог-психолог: Молодцы, ребята! Ручки, глазки, ушки разогрели. Вы знали, что рисовать можно не только на поверхности, но и в воздухе, не только карандашами и красками, но и частями тела? *(ответы детей)*. Давайте попробуем с вами порисовать в воздухе частями тела (руками, головой, туловищем). Рисовать мы будем цифру восемь.

**Рисование частями тела с элементами кинезиологических упражнений «Ленивая восьмерка».**

**Цель:** Развитие межполушарного взаимодействия, снятие непроизвольных движений и мышечных зажимов.

1. Детям необходимо в воздухе написать вытянутой рукой (сначала левой, затем правой, в заключении обеими руками одновременно) «лежащую» восьмерку.

2. Детям необходимо головой написать «лежащую» восьмерку.

3. Детям необходимо туловищем написать «лежащую» восьмерку.

Движение начинают с центральной точки пересечения всех линий фигуры, затем против часовой стрелки ведут руку влево, описывая круг и возвращаясь в центральную точку (Используется демонстрационный материал: схема рисования восьмерки).

Педагог-психолог: Молодцы, ребята! У всех получились очень красивые восьмерки. А теперь давайте займем свои места за столами.

Детям раздаются чистые половинки листа А4, простые карандаши и цветные карандаши и восковые мелки (не менее 30 штук для каждого).

Педагог-психолог: Ребята сейчас мы с вами будем рисовать, но рисовать мы будем

с закрытыми глазами непрерывную линию (лабиринт). Сейчас я вам покажу. *(Психолог закрывает глаза и показывает, как нужно рисовать)* Всем понятно? *(ответ детей)* И так, приступаем. Берем в руки простой карандаш, ставим точку в середине листочка, закрываем глазки и рисуем каракулю.

Дети рисуют по спокойную музыку «Волшебная дорога» в течение 30–40 секунд. Затем педагог просит детей открыть глаза и посмотреть, что у них получилось.

Педагог-психолог: Ребята, давайте посмотрим, что у вас получилось. Посмотрите, какие у вас у всех разные рисунки (каракули). Теперь я вам предлагаю их раскрасить, так как вы захотите. Раскрашивать вы будете, соблюдая очень важное правило! Карандашом одного цвета можно раскрасить только три ячейки, рядом ячейки одного цвета раскрашивать нельзя. Раскрашивать необходимо аккуратно, не выходя за контур. Все понятно? Тогда приступаем.

Раскрашивание рисунков происходит под расслабляющую музыку для детей «Волшебная дорога».

Педагог-психолог: Ребята, давайте немного отдохнем. Я предлагаю вам выйти из-за столов встать в кружок и поиграть.

**Гимнастика для глаз «Глазкам нужно отдохнуть!»**

**Цель:** Снятие напряжения, предупреждение утомления.

«Глазкам нужно отдохнуть» *(Ребята закрывают глаза)*

«Нужно глубоко вздохнуть» *(Глубокий вдох. Глаза закрыты)*

«Глаза по кругу побегут» *(Глаза открыты. Движение зрачками по кругу по часовой и против часовой стрелки)*

«Много-много раз моргнут» *(Частое моргание глазами)*

«Глазкам стало хорошо» *(Лёгкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)*

«Увидят мои глазки все!» *(Глазки раскрыты. На лице улыбка)*

Педагог-психолог: Какие молодцы! А теперь присаживайтесь на свои места и продолжаем рисовать. Все помнят правила? Миша, повтори, пожалуйста, правило раскрашивания рисунка. *(ответ Миши)* Молодец!

Психолог включает музыку, и дети приступают к работе.

После завершения работы психолог просит детей показать свои рисунки.

**Рефлексия «Выставка рисунков»**

**Цель:** Дать возможность каждому ребенку рассказать про свой рисунок.

Каждый ребенок показывает и рассказывает про свой рисунок. Как называется

рисунок? Что изображено на рисунке? На что похож ваш рисунок? Какие чувства он вызывает?

**Заключительная часть.**

**Время выполнения: 3 минуты.**

Педагог-психолог: Молодцы, ребята! Наше занятие подходит к концу. Скажите, пожалуйста, что мы сегодня с вами делали? Как называлась техника рисования? Кто помнит? Вам понравилось занятие? *(ответы детей)* Ну а сейчас я предлагаю вам встать в круг и выполнить упражнение.

**Релаксационные упражнения на осанку.**

**Цель:** снятие усталости и мышечного напряжения после занятия.

Дети встают в круг и выполняют упражнение:

Спиночкой прогнулись, макушкой потянулись, плечики расправили, и слегка расслабили.

**Упражнение «Прощание».**

Психолог просит детей вытянуть ладошки к центру так, чтобы они легли друг на друга и ритмично произносят: «Раз, два, три мы сегодня молодцы».

Педагог-психолог: На этом наше занятие окончено. Вы большие молодцы! До свидания!

## Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений с использованием ИКТ в старшей группе «Путешествие за сокровищами»

Ескина Светлана Николаевна, воспитатель первой категории  
МДОБУ детский сад № 126 г. Сочи (Краснодарский край)

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательная — исследовательская.

**Цель:** Формировать у детей элементарные математические представления.

**Задачи:**

**Образовательные:** Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 10; умение называть соседей числа; закреплять знания о геометрических фи-

гурах; умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку; ориентироваться в пространстве, используя слова «верхний правый», «нижний левый» и др.; закрепить знание состава чисел 5, 6; решать простые примеры на сложение и вычитание; формировать умение работать в команде.

**Развивающие:** Развивать речь, внимание, творческие способности, логическое мышление, память, мелкую моторику рук.

**Воспитательные:** Воспитывать у детей самостоятельность, творческую активность, уверенность в себе, умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять.

**Материал:**

Демонстрационный: компьютер, интерактивная доска.

Раздаточный: палочки Кюизенера, наборы больших бус «POLYDRON», простые карандаши, тетрадные листочки в клеточку, шкатулка с шоколадными монетами.

**Ход занятия.**

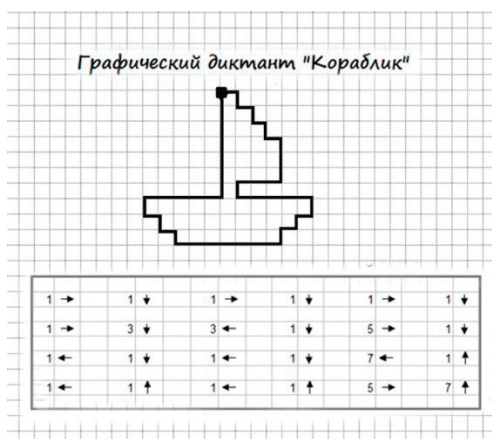
**Воспитатель:** Ребята, вы любите путешествовать? (Да) Тогда я приглашаю вас отправиться в увлекательное путешествие, и если нам повезет, то мы сможем найти настоящие сокровища! Вы готовы? Скажите, каким должен быть путешественник? (Смелый, отважный, храбрый, умный) Правильно, ну смелости и отваги нам с вами не занимать, а вот какие вы умные — сейчас проверим. Ответьте на мои вопросы:

— Какое сейчас время года? Назовите весенние месяцы. Назовите зимние (осенние) месяцы. Сколько дней в неделе? Какой сегодня день недели? Какой день недели был вчера? Какой день недели будет завтра? Сколько частей в сутках? Назовите части суток.

Молодцы! Вижу вы готовы путешествовать! А на чем можно отправиться в путешествие? (на машине, поезде, самолете, корабле) Вы все правильно назвали. А вот на чем мы отправимся, вы узнаете, когда сделаете задание. Проходите за столы и прежде чем начать, давайте вспомним правило-считалку.

Раз, два, три, четыре, пять,  
Будем мы сейчас опять.  
Смотреть, слушать, размышлять,  
Но друг другу не мешать.  
Внятно, четко говорить,  
Не вертеться, не шалить.

Задание 1. Графический диктант «Кораблик».



**Воспитатель:** На чем мы с вами отправимся в путешествие? (На корабле) Посмотрите, а вот и наш корабль. (экран)

Из чего он состоит? (Геометрических фигур) Назовите, из каких фигур (Круги, прямоугольники, треугольники, трапеция). Сколько кругов? (3) Сколько прямоугольников? (3) Чего больше, кругов или прямоугольников? (Их поровну, одинаково). Сколько треугольников? (2) Сколько трапеций? (1) Чего меньше, треугольников или трапеций? (Трапеций) На сколько трапеций меньше, чем треугольников? (На 1).

Посмотрите, что изображено в правом верхнем углу? (Облака). Где плещается дельфин? (В левом нижнем углу). Где светит солнце? (В левом верхнем углу). Где плавает рыбка? (В правом нижнем углу). Где находится корабль? (По середине). Молодцы! Давайте отправляться в путь.

**Физминутка.**

Я отважный капитан, *(маршируют на месте)*

Мне не страшен океан, *(повороты головы вправо-влево)*

За штурвалом я стою, *(руки вытягивают вперед, «крутят» штурвал)*

Во все стороны смотрю, *(повороты туловища вправо-влево, руки к глазам «телескоп»)*

Волны плещутся слегка, *(руки в стороны, ноги на ширине плеч, качаются с носка на носок)*

Качка тихая пока!

**Воспитатель:** Посмотрите, а вот и остров показался! (экран)

А на этом острове живут настоящие дикари. Они не очень дружелюбные и не хотят пускать нас на свой остров. Ребята, как нам подружиться с дикарями? Что надо сделать, что они нас пустили? (ответы детей). А давайте мы для них сделаем небольшие подарочки! Дикари очень любят носить украшения из камней, и мы соберем для них разноцветные бусы. Проходите на ковер, устраивайтесь поудобнее, возьмите по веревочке и соберите бусы от 0 до 10. (Дети собирают бусы на ковре).

**Воспитатель:** Какие у вас получились яркие, красивые бусы! Давайте посчитаем (0123...) Теперь в обратном порядке. Назовите соседей числа ... (8, 5, 9, 2, 7, 4, 1, 5). Молодцы! А еще я предлагаю сделать для жителей острова разноцветные коврики в их жилища. Это тоже будет нашим подарком. Проходите за столы, чтобы вам было удобно. Ваши два стола делают коврики для желтой палочки. Какое число обозначает эта палочка? (5) Ваши два стола делают коврики для фиолетовой палочки. Какое число она обозначает? (6) (Дети выклады-

вают состав чисел 5 и 6, с помощью палочек Кюизенера и зачитывают получившиеся варианты).

*Воспитатель:* Молодцы! У вас получились очень красивые коврики. Они понравились всем жителям, и островитяне решили пустить нас прогуляться по своему острову. Посмотрите, а вот и пещера, в которой, наверное, хранятся сокровища (экран). Дикари мне рассказали, чтобы войти в пещеру и не попасть в ловушки, которые там есть, нам надо решить все примеры на кокосах и разложить их по корзинам. (Решение примеров детьми у доски).

*Воспитатель:* Вы все правильно решили и разложили, можно проходить в пещеру. (экран) Посмотрите, сколько здесь сокровищ! Давайте возьмем с вами

одну маленькую шкатулку с золотыми монетами на память о нашем путешествии. (Достаю шкатулку с шоколадными монетами). Подходите все ко мне и возьмите по одной монетке. Ну а нам с вами пора возвращаться в детский сад. Закройте глазки!

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы вернулись в детский сад!

*Воспитатель:* Ребята, скажите, понравилось вам наше путешествие? Были ли для вас какие-то задания сложные? Давайте, в следующий раз еще куда-нибудь отправимся попутешествовать, ведь наша планета такая большая, и на ней есть много интересных мест, где можно побывать.

## Групповой познавательно-исследовательский творческий проект «Пуговка-крошка не только застежка...»

Кобылянская Татьяна Михайловна, воспитатель;

Курмакаева Гуляндям Загриевна, воспитатель

ГБОУ г. Москвы «Школа № 1590 имени Героя Советского Союза В.В. Колесника»

*Вы можете стать кем угодно, и никто не заметит этого. Но если у вас отсутствует пуговица, каждый обратит на это внимание.*

*Эрих Мария Ремарк*

**П**роблема и актуальность: ФГОС ДО ориентирует педагогов на развитие умений подбирать и использовать в образовательной деятельности технологии, способствующие формированию у детей навыков добывать знания самостоятельно, оперировать ими, анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновать собственную точку зрения, то есть мыслить самостоятельно и творчески. Поддержка детской активности, исследовательского интереса и любознательности могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности. Формируемые при этом любознательность, пытливость, наблюдательность придают активности ребенка четкую познавательную направленность.

Многогранен, интересен, ярок и стремителен в своих скоростях современный и такой разнообразный окружающий нас мир. Мир предметов пополняется все новыми и новыми техническими изобретениями, поражающими своими возможностями. Мы уже редко обращаем внимание на предметы, которыми пользуемся каждый день. А ведь некоторые из них таят в себе много интересного. У каждой вещи есть и своя история, и масса фантастически захватывающих особенностей и возможностей для организации различной деятельности.

Страна забавных маленьких людей,

Мечтающих о куклке в карете,

О гномике в малиновом берете,

Фантазий необычных яркий мир!

Такой знакомый и привычный предмет, как пуговица, может таить в себе много интересного и необычного. Казалось бы: маленькая пуговичка! А сколько в ней можно открыть неограниченных возможностей, которые позволят увидеть в пуговичке неиссякаемый потенциал для раскрытия творческих способностей и реализации самых разнообразных фантазий!

**Цель:** формирование у детей естественно-научных представлений о предметах окружающего мира и расширение кругозора посредством познавательно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- обогащение представлений детей о роли пуговиц в жизни людей;
- формирование представлений о многообразии пуговиц;
- поддержание стремления дошкольников в изучении и обследовании предметов окружающего мира для выявления их особенностей, выделения сходства и различия;
- развитие мыслительной активности и творческих способностей детей дошкольного возраста;
- формирование навыков поисково-исследовательской деятельности;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие связной речи, коммуникативных навыков, логического мышления, концентрации внимания;
- обогащение и активизация словаря;
- вовлечение родителей в активное сотрудничество и сотворчество.



**Вид проекта:** групповой, познавательно-исследовательский, творческий.

**Длительность проекта:** краткосрочный (октябрь — ноябрь 2021 г.)

**Участники проекта:** дети средней группы № 2.

**Дополнительно привлеченные к участию в проекте лица:** родители воспитанников.

**Предполагаемый результат:** развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков, организация выставки детско-взрослых творческих работ «Пуговка-крошка не только застежка...»

**Организационный этап:**

— постановка проблемы через образовательную ситуацию в режимные моменты;

— беседы с детьми;

— постановка детской цели;

— основные направления поиска.

**Основной этап (описание проекта).**

Много на свете предметов, немало...

Это истории нашей начало:

Яблоки, винтики, листья, бумажки,

Камешки, ластики, даже рубашки,

Но не о них наш сегодня рассказ.

Пуговка-крошка порадует нас!

Однажды нам Поля всем рассказала,

Что бабушка Маша коробку достала,

А в ней притаился таинственный мир,

Своим волшебством он ее поразил.

И, привстав тихонько на носочки:

— Вот она, коробочка моя!

Маленькие яркие кружочки

Гладила, дыханье затая.

Пуговичек разных было много:

Треугольных, выпуклых, резных,

Круглых и квадратных, как яичко гладких,

Очень необычных и таких смешных!

Долго с ними Поля весело играла,

И в ладошки теплые пуговики брала

Как цветные шарики пуговики бросала,

Разноцветным дождиком их пересыпала,

Пуговичек горсточку в группу принесла:

Разноцветный мир, спрятанный в мешочке,

Девочка потрогать каждому дала...

Засияла группа от улыбок детских,

И от счастья стали круглыми глаза,

Поселились в группе пуговички-крошки

И хотели детям много рассказать!

С пуговками-крошками весело играли.

Собирали в кучки по цветам.

Бусами на ниточках пуговики ставали,

В ленточки цветные мы их одевали

Для любимых бабушек и для милых мам!

Мир чудесных пуговок в сказки превращали,

Пуговики застегивали куклам-малышам.

Мы в водичку пуговики весело бросали,

Как они ныряют вместе наблюдали:

Тонет иль не тонет пуговка моя?

Много мы о пуговках нового узнали,

С интересом стали понимать:

Пуговка не только может быть застежкой

И от ветра шейки детские скрывать,

Настоящим чудом, выпав из ладошки,

Маленькая пуговичка тоже может стать.

И пуговички-крошки из маминой коробочки

Чудесными картинками нас стали удивлять!

Закружились в танце яркие игрушки,

Чтоб малыш не плакал, чтобы не скучал,

Заиграла красками яркая поляна,

И на ней под зонтиком ежик заплясал.

Зашумели деревца, листьями играя,

Сказочно-зеленым динозаврик стал.

На полянке мишка протоптал дорожку,

И веселый клоун ручкой помахал!

Появилось море с черепашкой пестрой,

Гусеничку тихо ветер подгонял...

А вдали виднелся домик с тучкой темной,

В царство доброй Золушки всех он приглашал!

Пуговички милые, нам всегда родные,

Дружбу с вами нашу будем продолжать,

В вас живет секретик, спряталась загадка,

И о вас так много нужно нам узнать!

**Заключительный этап (выводы).**

В ходе работы над данным проектом у детей стал активно проявляться познавательный интерес к предметам окружающего мира, установлению связи между свойствами предметов и их использованием.

Дети научились сравнивать, экспериментировать, проводить исследовательскую деятельность с пуговицами.

Беседы, занятия, совместная деятельность детей и взрослых способствовали обогащению и активизации словаря детей, развитию связной речи, коммуникативных навыков.

Продуктивная деятельность, дидактические игры с пуговицами способствовали развитию мелкой моторики детей.

Продуктом проекта стала выставка детско-взрослых творческих работ «Пуговка-крошка не только застежка...».

А самое главное: и дети, и взрослые усвоили, что творческий подход, проявление фантазии, умелые руки могут превратить даже самую обыкновенную вещь в прекрасное, неповторимое творение! А минуты совместного творчества ребенка и родителей превратятся в семейное счастье!

## Сценарий к 23 февраля для старшей группы «Как Карлсон в армию собирается»

Койнова Мария Сергеевна, воспитатель;  
Булуканенко Юлия Владимировна, воспитатель;  
Лисицина Марина Викторовна, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 96 »Светлячок» г. Прокопьевска (Кемеровская область – Кузбасс)

*В статье авторы пытаются передать эмоции и радость детям в песнях, играх.*

**Ключевые слова:** песни, игры, дети.

**П**од песню «Наша армия» дети входят парами в зал, выполняют перестроение и встают полукругом у центральной стены.

**Ведущий:**

Здравствуйте, дорогие дети! Уважаемые гости! Вся Россия 23 февраля отмечает День Защитника Отечества — праздник мужчин, дедушек, пап, и вас дорогих мальчиков — наших будущих защитников. Желаем всем богатырского здоровья и огромного счастья.

**1-й ребенок:**

Праздник всех Солдатов наших — Вот что значит этот день! День защитников отважных.

Да и просто всех парней!

**2-й ребенок:**

Мы любим армию свою,  
Она — большая сила,  
Она, бесстрашная в бою,  
Всех недругов разбила.

**3-й ребенок:**

И песни мы о ней поем,  
О доблестных походах.  
Она хранит наш мирный дом,  
Покой и труд народов.

Исполняется песня «Мы мальчишками отважными растем»

(Под музыку в зал залетает Карлсон, летает около детей, пытаясь нечаянно задеть их)

**Карлсон:** Ж-ж-ж (Кружится) Простите, у вас тут можно приземлиться?

**Ведущий:** Ой!!! Что?

**Карлсон:** Что-что, посадку давай скорее! Не видишь, ослабеваю! Сейчас упаду. Скорее, все...падаю.

**Ведущий:** Да приземляйтесь, пожалуйста.

**Карлсон:** Уф, земля. Здравствуйте, ребята! Привет девочки! Салют мальчишки! Всем, всем добрый день! Я — Карлсон, самый веселый на свете, поэтому нравлюсь взрослым и детям! Я красивый, воспитанный, умный и в меру упитанный, в самом расцвете сил!!!! А что вы такие не веселые сидите? Ну-ка выходите в круг, веселиться будем.

Игра — танец по показу. «Смешной человечек» (показывает Карлсон)

**Ведущий:** Здравствуй Карлсон! Давненько ты не залетал к нам в гости.

**Карлсон:** Дела, знаете ли. Некогда мне по гостям летать. Кто ж за меня будет сладости тогда кушать, да банкетов на крыше ловить. Я ведь самое доброе привидение! (УУУУУУУУ хихикает)

**Ведущий:** Да, Карлсон! Ты всё такой же непоседа и сладкоежка! Мы очень рады видеть тебя!!!

**Карлсон:** Я тоже очень рад. Здрассти! Карлсон. Здрассти! Карлсон (Подходит к нескольким ребятам и здоровается по очереди за руку) Побежали скорее на улицу натворим, что-нибудь этакое, такое, вот такое, чтоб все обалдели.

**Ведущий:** Постой, постой, Карлсон? Какая улица, какой обалдели??? У нас же сегодня праздник! Разве ты не знаешь?

**Карлсон:** Спокойствие, только спокойствие. А я думаю, что это вы такие нарядные сегодня. Пряма как я! Праздник! Конечно, знаю. (Задумался) А какой праздник?

**Ведущий:** Карлсон, каждый год 23 февраля наша страна отмечает праздник День Защитников Отечества.

**Карлсон:** Точно, точно! Вспомнил, оно самое, это Отечество. Я как раз и есть тот самый лучший в мире специалист по защите Отечества. Вот и бумажку мне выдали (из кармана достает бумажку и показывает), в армию, знаете ли, приглашают. Я и песни петь про армию умею. Ну ка ребята мне помогите.

Исполняют песню «Россия — огромная страна»

**Карлсон:** Ну а теперь давайте пошалим? (трет ладошки) Ну ка ребята, тащите сюда из своих групп фломастеры, будем ваши обои обновлять.

**Ведущий:** Карлсон, ты что? Ты чему детей учишь?

**Карлсон:** Дело то житейское. В жизни все пригодится.

(Под музыку появляется Фрекен Бок с выбивалкой для ковров, Карлсон, увидев ее, пытается спрятаться между детьми)

**Фрекен Бок:** Где этот негодяй, сил моих нет больше! Я тебе устрою сладкую жизнь!

**Карлсон** (говорит шепотом детям): Опять эта домоправительница-домомучительница! (обращается к Фрекен Бок) Мадам, прекратите меня пугать и уберите эту штуку! Спокойствие, только спокойствие.

**Фрекен Бок:** Негодник, это ты съел все мои плюшки? Это ты сломал мой телевизор? (бегает под музыку по залу за Карлсоном, он прячется за родителями.)

**Карлсон:** Мадам, мадам, у вас тесто убегает!

**Фрекен Бок:** Боже мой! Куда? (бежит в сторону выхода, резко останавливается). Постойте, но я не заводила никакого тесто. Безобразник! Ах, ты ещё разыграть меня решил? Взрослый человек. Еще и в армию хочешь пойти, а все такой непутевый, такой неприспо-

соболенный. Как он служить-то будет? Только и знает, как чужие плюшки да сладости лопать. Тебе бы в детский сад к ребятам! Там бы тебя быстро научили как себя нужно вести.

**Карлсон:** Что вы! Я — мужчина хоть куда! Ну, в полном расцвете сил! Мадам!

**Ведущая:** Да, вид у Карлсона совсем не спортивный. Но не даром говорится, что тяжело в ученье — легко в бою. Сейчас мы из Карлсона сделаем

настоящего солдата и покажем, как проходит служба в армии. Правда, ребята?

**Ведущая:** В армии со всеми заданиями Солдат должен справляться быстро и ловко.

**Карлсон:** А вы, знаете, кто лучше всех в мире справляется с заданиями. Это я!

**Ведущий:** Сейчас, я вам, ребята, задам вопросы, а вы постарайтесь правильно на них ответить:

«Танком управляет...». (танкист)

«Из пушки стреляет...». (артиллерист)

«За штурвалом самолета сидит...». (пилот)

«Из пулемета строчит...». (пулеметчик)

«В разведку ходит...». (разведчик)

«Границу охраняет...». (пограничник)

«На подводной лодке несет службу...». (моряк)

«С парашютом прыгает...». (парашютист)

«На кораблях служат...». (капитан)

**Карлсон:** Я это все знаю. Все, пошел я в армию.

**Ведущий:** Постой, наши тренировки только начались. Танец «ВДВ» танцуют и мальчики и девочки

**Карлсон:** И это я тоже умею. Все. Решено. Буду моряком.

**Ребенок:**

Охраняет наше море

Славный, доблестный моряк

Гордо реет на линкоре

Наш родной российский флаг.

**Ведущий:** А теперь узнаем, какие вы ловкие и быстрые

**Игра «Попади в цель»**

Описание эстафеты.

10 мешочков с песком и 2 обруча, строятся две команды по 5 человек. На расстоянии от каждой команды стоят кегли. По команде дети по очереди оббегают кегли, кидают мешочки, побеждает та команда, которая придет первой.

(Карлсон медленно опускается на пол, ложится и стонет)

**Карлсон:** Ой-ой-ой! Заболел самый лучший мужчина в расцвете сил.

**Фрекен Бок:** Карлсон, что с тобой случилось? Ты заболел? Насморка, вроде, нет. Кашля нет...

**Карлсон:** (тихим голосом) У меня жар. И вообще я весь такой больной и несчастный... Меня срочно надо жалеть, и лечить, лечить, лечить... Конфетами, вареньем, ну ещё сгущённым молоком можно для профилактики... мармеладом и вафлями...

**Фрекен Бок:** По-моему, никакой температуры у тебя нет.

**Карлсон:** (возмущённо) Как это нет! У меня температура 30–40 градусов!

**Фрекен Бок:** (трогает лоб) Ах ты, проказник, опять хитришь. Ребята, притворщиков в армию принимают? (ребята отвечают) Нет? Тогда быстренько приступаем к следующей тренировке.

**Ребенок:**

За воздушным, за простором.

Следят наши летчики,

Пусть попробуют нарушить

Всякие налетчики.

**Эстафета «Летчики на аэродром»**

Описание эстафеты.

Участвуют 2 команды, по 5 человек. Под музыку дети свободно двигаются по залу, имитируя полет самолета. По окончании музыки прилететь к своему ориентиру «аэродрому» (обруч) и стать рядом. Чья команда быстрее?

(Карлсон подкрадывается к Фрекен Бок сзади, жужжит ей в ухо, она оглядывается, его не видит, обращается к детям)

**Фрекен Бок:** Скажи мне, милый ребёнок, в каком ухе у меня жужжит?

— В левом!

— А вот и не угадал! У меня жужжит в обоих ухах! Дети, кто это проказничает? (дети подсказывают)

**Карлсон:** Ну, я так не играю.

**Фрекен Бок:** А мы здесь не играем, а в армию тебя готовим. Мадемуазель (обращается к ведущей), давайте следующее задание.

**Ведущий:** Для того чтобы солдат хорошо выполнял все армейские задания, ему необходимо хорошо есть.

**Карлсон:** Ну, по умению кушать, я, наверно, генералом буду. Где тут варенье с плюшками да пирожками?

**Ведущий:** А кто знает, какая для солдата любимая еда? (Дети отвечают).

**Карлсон:** Ой, каша. Не люблю кашу.

**Ведущий:** Разделимся на команды и проверим, чья команда быстрее сварит кашу, причем вам нужно будет правильно выбрать те продукты, из которых готовят кашу и положить их в кастрюлю.

**Эстафета «Свари кашу».**

Описание эстафеты.

Играют две команды по 5–6 чел. Около каждой команды на стульях стоят кастрюли. Напротив команд стоят столы с продуктами (бутафор), нужными для каши. Молоко, хлеб, соль и т.д. и продукты, которые не касаются каши. Каждый участник должен по команде добегать до стола, взять один нужный продукт и отнести его в кастрюлю. Побеждает та команда, которая первая прибежала, и все продукты в кастрюле соответствуют каше.

**Ведущий:** Ни для кого не секрет, что в армии солдат может пораниться. И им на помощь приходит медсестра. И сейчас поиграем в игру.

**Игра «Санчасть»**

Описание эстафеты.

Участвуют 4–6 человек. Девочки строятся в две команды, напротив команд стоят стульчики. На стульчиках лежит халат и головной убор медсестры. Рядом с командами стоят чемоданчики аптечки. По команде девочки берут чемоданчик бегут к стулу, ставят его, надевают халат, головной убор, оббегают стул, все сни-

мают, берут чемоданчик, бегут на месте, и передают эстафету следующему

**Карлсон:** Свершилось чудо! Друг спас жизнь друга! Я совсем готов идти в армию!

**Ведущий:** Ребята, давайте поздравим Карлсона, со вступлением в ряды нашей доблестно армии. Он прошел подготовку. Ура! Ура! Ура!

Исполняется песня «Вот мы какие»

(аплодисментами провожаем Карлсона в армию. Карлсон делает круг почета под марш, Ф Бок утирает слезы и убегает за ним)

**Ведущий:**

Наш праздник завершается,  
Но мы грустить не будем.  
Пусть будет мирным небо  
И радость добрым людям!  
Пусть дети на планете  
Живут, забот не зная,  
На радость папам, мамам  
Скорее подрастая.

Девочки поздравляют мальчиков открытками, сделанными своими руками.

### Литература:

1. Астрид Линдгрен. Малыш и Карлсон.— Махаон., 2015

## Сценарий экологического развлечения в подготовительной группе «Мы помощники природы»

Кузьмина Светлана Николаевна, воспитатель;  
Зиновьева Вера Федоровна, воспитатель;  
Халезова Алла Вениаминовна, учитель-логопед  
МАДОУ «Детский сад № 102» г. Череповца Вологодской обл.

*Данный сценарий является частью проектной деятельности по теме: «Юные экологи».*

**Ключевые слова:** ребенок, слайд, изображение деревьев, фея Флора, задание, парк, паутина.

**Цель:** формирование интереса к природному миру парков нашего города

**Задачи:**

- воспитывать интерес к миру природы, любознательность, умение наблюдать
- вызвать чувство сопереживания объектам природы и готовность им помочь
- расширить представления об окружающей нас живой природе (в частности, растительном мире парков нашего города)
- пропагандировать знания о пользе зеленых насаждений для окружающего мира

**Предварительная работа:** чтение познавательной литературы, наблюдения за растениями (деревья, цветы, кусты), рассматривание тематических альбомов, поиск информации в интернете.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, аудиозаписи, разрезные картинку, листы, краски. Контейнеры с указателями видов мусора, бросовый материал.

**Интеграция:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, речевая.

**Ход развлечения.**

**Организационный момент.**

В группе раздается звук видео-вызова, воспитатель обращает внимание детей на этот звук.

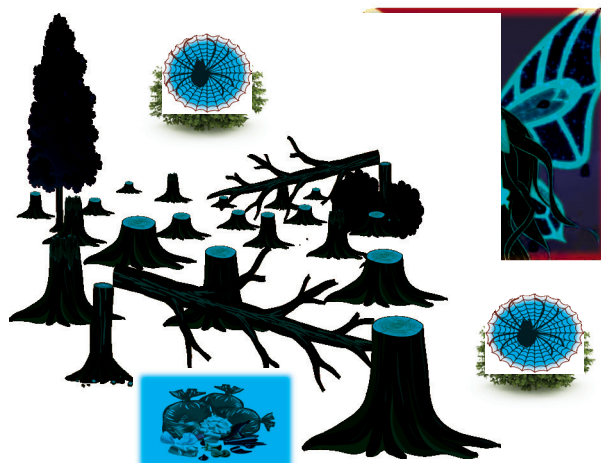
**В:** — Ребята, слышите, нам кто-то звонит, давайте посмотрим, кто это может быть?

Дети садятся на стульчики к компьютеру.

**Проблемная ситуация.**

**Слайд.** Обращение к детям феи Флоры.

**Ф.:** — Дорогие мои, ребятюшки, у меня случилась беда, злая ведьма Урсула и ее злые помощники заколдовали моих зеленых друзей в парках нашего города. Они разрубили деревья, обмотали паутиной кусты, разбросали мусор, заколдовали цветы, и теперь они стали невидимыми. Городские парки стали некрасивыми, неуютными, и туда никто не ходит, детям и взрослым негде гулять и отдыхать! Вы можете мне помочь?



В.: — Ребята, вы поняли, что случилось? Вы можете помочь фее Флоре? А как вы можете ей помочь?

Д.: — Да, мы можем их расколдовать!

Ф.: — Тогда для этого вам нужно выполнить задания.

В.: — Хорошо, фея Флора! Но сначала ребята вспомнят, какие растения есть в наших парках, и зачем они нужны.

Беседа воспитателя с детьми о растительном мире парков города.

Ф.: — Какие вы молодцы! Я думаю, вы быстро справитесь с заданиями Урсулы!

Вот первое задание (интерактивная игра): нужно отгадать, что за куст спрятался за паутиной.

**2 слайд.** За паутиной прячется куст сирени. При правильном ответе паутина улетает.



**3 слайд.** За паутиной прячется куст калины.

**4 слайд.** За паутиной прячется куст смородины.

**5 слайд.** За паутиной прячется куст барбариса.

В.: — Молодцы, ребята, с первым заданием вы справились — кусты расколдовали (на слайде появляется



изображения кустов). А теперь следующее задание. У вас на столах разрезанные картинки, вам нужно правильно их сложить, и тогда вы узнаете, какие деревья разрубили злые тролли. Но сначала мы поиграем в веселую игру «Елочки — пенечки»

#### Музыкальная игра «Елочки — пенечки»

Дети проходят к столам, где лежат разрезанные картинки с изображением деревьев, собирают (на слайде добавляются изображения деревьев).

Ф.: — В парке злые тролли разбросали мусор. Помогите убрать, сортируя по видам (пластмассовый, бумажный, жестяной).

**Игра «Собери мусор».** Дети делятся на три команды, и по сигналу каждая команда собирает свой вид мусора.

Ф.: — Вы собрали весь мусор, рассортировали его, и теперь наш парк стал чистым.

Ф.: — Как вы быстро справились, теперь осталось последнее задание, и мы справимся с колдовством Урсулы! На столах лежат заколдованные рисунки. Нам просто нужно раскрасить их красками, и мы увидим, что на них изображено!

Дети раскрашивают листы с изображением цветов и травы, нарисованных свечой, изображение проявляется (на слайде добавляются цветы и трава).

Ф.: — Здорово, теперь колдовство Урсулы разрушено, все растения парков расколдованы!

**6 слайд.** Изображение картинки цветущего парка.



Фея Флора благодарит детей, дарит им медали «Юные экологи» и прощается с ними.

Видео звонок завершается.

#### Рефлексия.

В.: — Ребята кто нам сегодня звонил, что у него случилось? Мы смогли помочь? Что вам больше всего понравилось делать? А что было выполнить труднее всего?

Дети отвечают на вопросы воспитателя и получают сладкие подарки.

## Литература:

1. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие. Экология»// Воронеж ТЦ «Учитель», 2005
2. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию»// Санкт-Петербург, «Детство — Пресс», 2004.
3. Соломенникова О.А «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»

## Экоквест для детей подготовительной группы «Экологический поход по спасению леса»

Курыляк Елена Николаевна, воспитатель  
МАДОУ детский сад № 3 г. Курганинска (Краснодарский край)

*Земля — наш дом, природа — наша мать,  
Об этом человек не должен забывать!*

**Ц**ель: Воспитывать у детей чувство ответственности за охрану природы. Создать условия, способствующие сплочению детей в единую команду, формировать положительную мотивацию, направленную на достижение поставленной цели.

### Задачи:

- Развитие познавательно-исследовательского интереса, чувства юмора, воображения, смекалки, умения самостоятельно находить решения в созданных проблемных ситуациях;
- Способствование развитию внимания, координационных способностей, умению ориентироваться на местности;
- Создание условий для двигательной и творческой активности детей, для формирования таких качеств, как ловкость, быстрота, взаимовыручка
- Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, следование доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- Воспитание уважения друг к другу, чувства ответственности, внимательного отношения к окружающим, умение работать в команде;

**Предварительная работа:** беседа с детьми, чтение рассказов, ознакомление с лесными животными и птицами, показ презентаций.

**Технологии:** квест-игра, ТРИЗ, кейс-технология, ИКТ.

**Пришло звуковое письмо из леса на телефон.**

**«Дорогие дети помогите нам, природа леса в опасности может случиться экологическое бедствие».**

— Как вы думаете, почему природа в опасности? Какая опасность подстерегает природу. (Лесные пожары, вырубка леса, бездумное уничтожение птиц и животных, загрязнение водоемов, уничтожение растений и животных, занесенных в красную книгу).



*Так ли это, давайте посмотрим.*

**Просмотр презентации «Природа в опасности».**

**Воспитатель:**

- Дети, а как вы считаете, кто виноват в бедствиях природы (человек).
- Ребята, что нам нужно сделать для избежания экологической катастрофы? (Отправиться в лес и спасти его).
- А как мы его сможем спасти?

(Расставить экологические знаки, помочь обитателям леса).

— Для чего нужны эти знаки? (Чтобы не допустить экологическое бедствие; чтобы люди знали, как вести себя в лесу и не причиняли природе вред).

В пути вам пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий. Как и в любом походе, вы должны помогать друг другу. Действуйте дружно, весело и вам будет сопутствовать удача.

**Для того что бы оказаться в лесу произнесем волшебные слова:**

Два хлопка над головой,  
Два хлопка перед собой,  
Две руки за спину прячем,  
И на двух ногах поскачем.

**1 остановка. Дерево**

**Воспитатель:** Ой, смотрите, впереди дерево. Но листочки какие-то сухие на нем.

— Как вы думаете, почему оно сухое? Ветка надломана, видимо хотели сломать дерево, и не получилось. Поэтому оставили его высыхать...

- Как мы поможем дереву? (Подвяжем ветку)

Вопросы:

- Чем деревья отличаются от других растений?

(Деревья имеют один большой ствол, покрытый корой, продолжительностью жизни, а трава и кустарники низкорослые, не имеют ствола)

- Какие деревья вы знаете?

(Дуб, береза, осина, ива, акация, каштан, клен, липа, рябина, тополь.)

- Деревья — живые или нет? Почему вы так считаете?

(Живые. Потому что оно дышит, питается, растет. Дерево дышит листьями.)

- Как вы думаете, кто сажает деревья в городе? Для чего?

(Деревья сажит человек. Для очищения воздуха, так же деревья сажают для добычи строительного материала, для украшения парков, клумб)

- Перечислите хвойные деревья.

(Сосна, ель, кедр, лиственница, пихта).

- Кто из вас видел деревья в лесу? А кто их там сажает?

(В лесу деревья сажают люди, лесники. Так же семена деревьев разносит ветер и птицы).

- Как вы думаете, где деревьям лучше живется — в лесу или в городе?

Почему?

(Деревьям лучше в лесу. Потому что в городе много загрязнений окружающей среды (заводы, выхлопные газы)).

**Дети выбирают экологический знак по спасению деревьев.**



**Отправляемся дальше.**

— А как вы думаете, чем поможет этот знак? (Люди не будут ломать ветки деревьев и бездумно вырубать леса).

**Полоса препятствий болото.**

**2 остановка**

**Воспитатель:** Ребята смотрите, что это?

**Дети:** Это берлога.

**Воспитатель:** А кто в ней живет?

**Дети:** Медведь

**Воспитатель:** А давайте узнаем, какие животные живут в лесу и в каких жилищах.

**Загадки о животных**

1. Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.

На старом дубе орешки я грызу. (Белка) — Как называется ее жилище? (Дупло)

2. Когда я голодный меня не встречай,

Щелкну зубами, съем невзначай. (Волк) — Как называется жилище? (Логово)

3. Летом по лесу гуляет,

Зимой — отдыхает. (Медведь) — Где живет? (В берлоге)

4. Лежала между ёлками

Подушечка с иголками.

Тихонечко лежала,

Потом вдруг убежала. (Ёж) — Где живет ёж? (В норе)

5. Рыжая плутовка,

Хитрая да ловкая,

В сарай попала,

Кур пересчитала. (Лиса) — Как называется ее жилище? (Нора)

**Выбирают экологический знак «Не обижать животных».**



— Для чего этот знак? (Чтобы люди были вежливыми с обитателями леса, не разоряли их жилища, не истребляли)

**3 остановка: «Лесная опушка».** Музыка птиц.

— Ой, кто это? (Сова), А она какая-то грустная. Как вы думаете, почему она грустная (У нее что-то случилось) — Давайте спросим у нее.

**Ребенок мама «Сова»:** у меня птенцы таинственным образом пропали из дупла. Помогите их отыскать среди других птенцов.

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, сколько здесь птиц! Может здесь находятся птенцы совы? Давайте узнаем птенцов. Каждый ребенок берёт картинку с изображением птицы и говорит, как называют птенцов.

Дрозд певчий — птенцы — дроздята

Дятел — дятлята

Ворона — воронята

Кукушка — кукушата

Воробей — воробьишки, воробьята

Снегирь — снегирята

Скворец — скворчата

Грач — грачата

Сова — совята. Вот твои птенцы, сова.



**Сова:** Спасибо, ребята, что вы отыскали моих птенцов.

**Выбирают экологический знак «Не разоряйте птичьи гнезда»**



— Для чего этот знак? (Чтобы гости леса не разорили птичьи гнезда)

#### 4 остановка «Лесное озеро»

— Посмотрите, ребята, это лесное озеро. Но оно грязное. Почему? (Люди выбросили мусор) — А как вы думаете, какой вред нанесет мусор озеру? (Обитатели озера не смогут жить в грязной воде и погибнут) — А как мы поможем обитателям озера? (Почистим озеро от мусора).

**Воспитатель:** А как вы думаете, кому нужна вода? Выберите, пожалуйста картинки, кому нужна вода. Картинки морских животных, зверей, птицы, насекомые, человек. **Воспитатель задает вопросы каждому, для чего нужна вода.**

(Людам, птицам, зверям, рыбам, насекомым).

— Для чего вода нужна птицам, рыбам, насекомым, зверям?

(Птицы, насекомые и звери пьют воду, рыбы живут в воде.)

— Как использует воду человек?

— Человек употребляет воду для того чтобы утолить жажду, использует для приготовления пищи, в целях личной гигиены, на производстве.

— Почему без воды невозможна жизнь на Земле?

(Вода — самое важное. Вода — это жизнь. Вода — это кровь Земли. Человек состоит на 70% из воды, так же, как и поверхность планеты Земля. Ни один человек, ни животное, ни растение не могут жить без воды).

— Как мы можем сохранить воду для последующих поколений?

(Вода — бесценное богатство, которое дарит нам природа. Всему живому нужна чистая вода, а значит, воду нужно использовать бережно, не загрязнять, не сбрасывать отходы и мусор в водоемы, и не тратить её напрасно.)

(Дети выбирают правильный знак)

**Воспитатель:** Конечно ребята! Я прошу слова запомнить эти:

Вода нужна всему живому на планете!

**Ставят экологический знак «Не загрязняй водоем»**



— Для чего этот знак?

(Чтобы люди не загрязняли водоемы)

#### 5 остановка «Пожар»

**Воспитатель:** Дети чувствуете, запах, что-то горит. А что может гореть в лесу? (Дерево) Что же мы будем делать? (Тушат песком пожар)

Молодцы мы потушили пожар и поставим здесь знак какой?

Ставят экологический знак «Нельзя разводить костры в лесу»



— Для чего этот знак?

(Чтобы люди не оставляли костры в лесу)

**6 остановка. «Лесная поляна»**

**Воспитатель:** Какая чудесная большая поляна! Но что-то с ней не так... Как вы думаете, дети? (Люди оставили мусор). А как мы поможем природе? (Собрать его)

**«Собери мусор»**

*Дети выбирают экологический знак «Нельзя сорить»*

Не мусорить



— А почему нельзя сорить в лесу?

*Игра с воспитателем «Так — не так»*

«Если я правильно скажу, то вы хлопайте, если нет, то топайте! А я буду вас запутывать (воспитатель все делает наоборот, чтобы запутать детей)

Караси в реке живут (ХЛОПАЮТ)

На сосне грибы растут (ТОПАЮТ)

Любит мишка сладкий мед (ХЛОПАЮТ)

Теплая погода зимой (ТОПАЮТ)

Дождь прошел — остались лужи (ХЛОПАЮТ)

Заяц с волком крепко дружит (ТОПАЮТ)

Ночь пройдет — настанет день (ХЛОПАЮТ)

Залаяли птицы, запели собаки (ТОПАЮТ)

За зимой весна придет (ХЛОПАЮТ)

Весной дождик часто бывает, землю поливает (ХЛОПАЮТ)

Нет рассеянных среди вас (ХЛОПАЮТ)

Все внимательны у нас! (ХЛОПАЮТ).

**Воспитатель:** Какие молодцы!

**Лесовичок:** Здравствуйте ребята. Это я, Лесовичок. Я вам письмо отправлял. Спасибо, что помогли спасти наш лес от экологической беды. Сейчас я проверю, как вы запомнили правила поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим «да», если плохо, то все вместе кричим «нет»!

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок  
 На пеньке оставлю? (да)  
 Если ветку подвяжу,  
 Колышек подставлю? (да)  
 Если разведу костер,  
 А тушить не буду? (нет)  
 Если сильно насорю  
 И убраться забуду. (нет)  
 Если мусор уберу,  
 Банку закапаю? (да)  
 Я люблю свою природу,  
 Я ей помогаю! (да)

**Лесовичок:**

Не разрушайте этот дом,  
 Девчонки и мальчишки  
 Иначе эти чудеса  
 Останутся лишь в книжках.

На прощание я хочу вам сделать подарок — книгу, надеюсь она вам пригодится, и вы ее прочитаете у себя в детском саду. (книга экологическая)

**Воспитатель:** Спасибо, Лесовичок. А теперь мы возвращаемся в детский сад. До свидания, Лесовичок! До свидания, лес!

**Рефлексия**

- Ребята, как вы думаете, все ли мы сделали, что задумали, для спасения леса от экологической катастрофы?
- А что мы сделали для спасения леса?
- А как вы думаете, помогут ли наши таблички лесу?
- Как помогут? (Люди будут соблюдать правила поведения в лесу)

Вы сегодня такие молодцы! Вы столько сделали для спасения леса! Ваня нашел птенцов совы, Петя потушил пожар, Соня помогла животным добраться до своих жилищ, Артем подвязал дерево... Благодаря таким помощникам, как вы, природа еще долго-долго будет радовать нас.

## Конспект виртуальной экскурсии, посвященной историческим событиям Великой Отечественной войны «Мы память бережно храним...»

Кучина Наталья Евгеньевна, воспитатель первой квалификационной категории  
 МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 46 «Жемчужина» г. Южно-Сахалинска

Мисник Лилия Александровна (г. Мурманск)

*В статье авторы раскрывают содержание образовательной деятельности по познавательному развитию, посвященной историческим событиям Великой Отечественной Войны, которая будет полезна для воспитателей детских садов, поскольку позволяет увидеть те места, которые не доступны для реального посещения детьми, а педагогу — повысить уровень компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий.*

*Ключевые слова:* интерактивная доска, Великая Отечественная война, остров Сахалин, Южно-Сахалинск.

**В**озрастная аудитория: дети старшего дошкольного возраста 5–7 лет.

Цель: формирование нравственно-патриотических качеств у дошкольников.

Программные образовательные задачи:

Обучающие:

— Вызвать интерес к истории острова Сахалин времен Великой Отечественной войны.

— Расширить и углубить знания дошкольников о подвигах земляков о памятных местах города Южно-Сахалинска.

Развивающие:

— Развивать познавательный интерес к истории острова Сахалин.

— Развивать познавательно-речевые способности и умение отвечать и задавать вопросы.

Воспитательные:

— Воспитывать чувство патриотизма, уважение к защитникам города Южно-Сахалинска, к памяти павших бойцов.

Оборудование: Мультимедийная система, Презентация в программе PowerPoint «Мы память бережно храним...», планшеты по количеству детей.

Ход ОД

## 1. Вводная часть

Ребята! Я пришла к вам сегодня с замечательным настроением, потому что ждала встречи с вами. И мне хочется, чтобы и у вас тоже было хорошее настроение. А вы хотите? Тогда давайте возьмемся за руки и сделаем солнечные лучики. Почувствовали тепло ваших рук? С этим теплом и хорошим настроением мы продолжаем наше общение.

(На интерактивной доске появляется анимированное изображение — салют).

— Ребята, что это такое? (ответы детей) А как вы думаете, в честь каких событий запускают салют? (ответы детей). Правильно. Но самое значимое событие — это День Победы. Нам, сахалинцам, история дала право отмечать День Победы дважды — 9 мая и 2 сентября. Ежегодно сахалинцы, начиная с 1945 года, отмечают 2 сентября праздник — победу над японскими захватчиками. Послушайте замечательное стихотворение, написанное Татьяной Бронниковой, посвященное этому памяtnому событию.

(На интерактивной доске появляются фотографии времен Великой Отечественной войны)

— Вам понравилось стихотворение? (Ответы детей) Какие чувства оно у вас вызвало? (Ответы детей).

Предлагаю вам отправиться на экскурсию по местам боевой славы нашего острова и на своих планшетах отметить памятные места, в которых мы с вами побываем.

## 2. Основная часть

(На интерактивной доске появляются фотографии тружеников тыла)

Вечером 22 июня 1941 г. на острове стало известно о нападении фашистской Германии на нашу страну. И хотя Северный Сахалин почти всю войну оставался глубоким тылом, люди и здесь трудились на победу. Сахалин обеспечивал топливом Дальний Восток и Сибирь. Тяжел был труд нефтяников, шахтеров, рыбаков, лесорубов. Женщины заменяли мужчин на рабочих местах.

— А почему женщины стали работать вместо мужчин? (ответы детей)

Отшумевший 9 мая 1945 года салют Победы на Красной площади ознаменовал конец 9 мая 1945 г. — День Победы над фашистской Германией. А юг Сахалина захвачен Японией тогда наш Южно-Сахалинск назывался Тоёхарой. Предстояла война с японскими захватчиками.

(На интерактивной доске появляются изображение карты о. Сахалин и фотография Южно-Сахалинской операции 1945 года)

Боевые действия начались 11 августа 1945 года. В них участвовали войска 2-го Дальневосточного фронта под командованием генерала армии М. А. Пуркаева. Имя М. А. Пуркаева сегодня носит одна из улиц Южно-Сахалинска в память о талантливом полководце.

(На интерактивной доске появляются фотографии М. А. Пуркаева, мемориальной доски М. А. Пуркаева на одноименной улице в Южно-Сахалинске)

Японцы отчаянно сопротивлялись. Однако перед храбростью, упорством и находчивостью русского солдата никакой враг не может устоять. Метр за метром наши войска продвигались вперед, врезаясь в глубь обороны противника. Несмотря на отсутствие дорог и не-

знание местности, наши бойцы блестяще справились с поставленной задачей, но при этом понесли и потери. Доказательством тому является установленный в селе Леонидово мемориальный комплекс — Братские могилы советских солдат и сержантов, советских офицеров, павших при освобождении Южного Сахалина в 1945 г.

(На интерактивной доске появляется изображение мемориального комплекса в с. Леонидово)

Давайте на своих планшетах отметим село Леонидово и отправимся дальше.

Ребята солдаты перед боем всегда сидели у костра чинили одежду, пели песни. Давайте и мы с вами сядем у костра закроем глаза и представим, что рядом с нами сидят солдаты той войны, что бы вы им сказали (ответы детей).

(На интерактивной доске появляется фотография солдат у костра)

11 августа советские войска начали наступления на позиции японцев. Стрелковый полк, в котором служил сержант Антон Буюклы, был остановлен огнем из японского дзота. События происходили в районе нынешнего села Победино. Буюклы вызвался подавить боевую точку и у него это получилось ценой собственной жизни.

Прикрываясь щитом пулемета «Максим», он пытался гранатами уничтожить японский дзот, а в последний момент, когда закончились гранаты, закрыл его амбразуру своим телом.

В честь Антона Буюклы назван поселок в Сахалинской области, улица в Южно-Сахалинске, судно сахалинского морского пароходства, спущенное на воду в 1969 году. Есть одноименная станция железной дороги и речка Буюклы.

(На интерактивной доске появляется фотография А.Ф Буюклы, памятника герою Советского Союза А.Ф Буюклы, одноименного судна сахалинского морского пароходства)

Давайте на своих планшетах отметим поселок Буюклы и отправимся дальше.

Еще одним героем той страшной войны по праву можно назвать нашего земляка Смирных Леонида Владимировича.

(На интерактивной доске появляется фотография Л. В. Смирных памятника герою Советского Союза Л. В. Смирных)

Батальон капитана Смирных назначили передовым отрядом, он должен был овладеть опорным пунктом японцев — Котон (село Победено). Он умело организовал круговую оборону. Яростное контрнаступление было отражено. Но в этом бою отважный герой погиб — в момент начала японской атаки он приподнялся из окопа и пуля японского снайпера пробила ему грудь.

За образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с японскими милитаристами и проявленные при этом мужество и героизм капитану Смирных Леониду Владимировичу 8 сентября 1945 г. было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза, а также он был награжден орденом Ленина и медалью «Золотая Звезда».

В честь Леонида Смирных назван посёлок городского типа Смирных и станция в нём, Смирныховский

район Сахалинской области, судно Министерства морского флота.

Послушайте стихотворение, написанное поэтессой Юлией Друниной, которое называется «Посёлок Смирных».

Давайте на своих планшетах отметим поселок Смирных и отправимся дальше.

Говоря о подвигах наших земляков, не стоит забывать и о младшем сержанте — Евгении Анатольевиче Чапланове. Младший сержант Евгений Чапланов подавил огонь японских пулемётчиков, хотя тяжело был ранен в руку. Продолжая вести огонь по вражеским позициям, Чапланов был убит двумя пулями. Впоследствии на щите его орудия было обнаружено 72 пробоины. Похоронен Евгений Анатольевич Чапланов на Камышовом перевале (в настоящее время Холмский перевал) в Холмском районе Сахалинской области.

(На интерактивной доске появляется фотография Е. А. Чапанова, Холмского перевала — Братская могила советских воинов, погибших при освобождении Южного Сахалина от японских империалистов (памятный знак))

Давайте на своих планшетах отметим город Холмск и отправимся дальше.

25 августа 1945 года советские войска вошли в административный центр Южного Сахалина — город Той-

охара (Южно-Сахалинск). В итоге Южно-Сахалинской наступательной операции Южный Сахалин был полностью освобожден от японских захватчиков.

(На интерактивной доске появляется фотографии, на которых запечатлены белые флаги капитуляции на здании центрального почтамта в момент воздвижения красного знамени над южным Сахалином).

Вот и засветилось ночное небо праздничным салютом в честь Дня Победы: Победа досталась нашему народу дорогой ценной. Вечная память героям, защитившим нашу Родину.

(На интерактивной доске появляется фотография праздничного салюта в честь Дня Победы)

### 3. Заключительная часть

Проводится физкультминутка «День победы».

На этом наша экскурсия завершается. Пора возвращаться. Сверим маршруты.

Ребята, мы сегодня виртуально прошли по боевым следам родного острова. Посмотрели на памятники героям Великой Отечественной войны. Как вы думаете, где эти знания вам могут нам пригодиться? (Ответы детей) Кому вы их сможете рассказать? (Ответы детей)

Вы доставили мне огромное удовольствие своей работой. В благодарность позвольте вручить вам памятные дипломы «Юный экскурсовод о. Сахалин».

## Литература:

1. Силина Е. Н. Виртуальная экскурсия в воспитательно-образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждений // Молодой ученый. — 2016. — № 7.6. — С. 213–214.
2. Ветохина А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий: Методическое пособие для педагогов. — СПб: Детство-пресс, 2018. — 192 с.

## «Сказочная карусель»: планирование летней оздоровительной кампании для детей с ментальными нарушениями дошкольного и младшего школьного возраста

Ларкина Ирина Владимировна, воспитатель;

Новикова Анжелика Александровна, воспитатель;

Терешкина Светлана Васильевна, воспитатель

ГБУ г. Москвы Центр социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Роза ветров»

*Для чего нужны нам сказки?*

*Что в них ищет человек?*

*Может быть добро и ласку?*

*Может звонкий детский смех?*

Организация жизнедеятельности воспитанников в летний период имеет очень важное значение. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. Отечественные и зарубежные исследователи отмечают важность той деятельности в воспитании, которая доставляет ребенку радость, оказывая положительное

влияние, гармонично развивает растущего человека. Вся деятельность с детьми в летний период выстроена посредством игровых технологий с опорой на сказочных персонажей. В разнообразных видах деятельности, происходит путешествие воспитанников от сказки к сказке, где создается атмосфера радости, формируется положительное эмоциональное состояние всех участников.

Остановившись на игре, как на необходимой содержательной деятельности, мы исходили из положения о том, что игра привлекает ребенка больше, чем любое другое занятие. В ней происходит развитие эмоциональной сферы и психических качеств личности. В связи с этим для

нас представляется важной мысль Л. Венгера о том, что в игре ребенок проживает и переживает воображаемые события. Пережитые в игре ситуации становятся собственным эмоциональным опытом ребенка, то есть игра является мощным средством успешной его социализации.

## Структура

Каждая неделя месяца имеет свое тематическое название, связанное с литературным персонажем.

- 1 неделя — У Сказочника сказочная жизнь...
- 2 неделя — По следам сказочных героев (авторские сказки)
- 3 неделя — Там на неведомых дорожках (русские народные сказки)
- 4 неделя — Сказка по лесу идет (сказки о животных)

Дата	Название	Вид деятельности Цель
1 неделя	Я маленькая Фея, волшебница из сказки. Какие мои щёчки, какие мои глазки!	
	Сказочная Фея в гости приходи, песни и танцы с собой принеси.	Досуг Цель: развитие двигательной активности через музыкальные игры.
	В лесу живёт Лесная Фея Среди букашек и стрекоз В нарядном платье орхидеи, На голове в венке из роз.	Комплексное занятие: аппликация + рисование Цель: создание книжки-малышки «Лесная Фея»
	Я не бабочка, не птица Мне на месте не сидится.	Подвижные игры с мячом на свежем воздухе Цель: развитие адаптационных возможностей ребенка через игры с мячом.
	Маленькая фея над землей летала. Маленькая фея букеты собирала.	Целевая прогулка Цель: создание букета из летних цветов
2 неделя	К нам весёлый Буратино Сегодня в гости заглянул. И красивую Мальвину С нами поиграть привел.	
	Этот ключик — не простой: Он волшебный, золотой!	Инсценирование отрывка из сказки Цель: ознакомление со сказкой А. К. Толстого «Золотой ключик ...», снятие эмоционального напряжения.
	Увлекательное приключение с Буратино.	Квест-игра (развлечение) Цель: создание положительных эмоций у детей
	Я ромашек на лугу Мальвине много наберу.	Комплексное занятие: рисование + аппликация нетрадиционные методы Цель: создание коллективной композиции
	Подтянутые, сильные, безумно красивые!	Спортивные игры Цель: развитие стабильной активности каждого ребенка, развитие его адаптационных возможностей.
	Урок танца с Мальвиной	Мини-диско Цель: развитие танцевальных движений, снятие эмоционального напряжения
3 неделя	Жили-были сестрица и братик. И избушка у них и садик...	
	По тропинке мы пойдем И Иванушку найдем	Игра — путешествие Цель: знакомство со сказкой «Гуси-лебеди»
	Эта куколка для дела, Чтоб хозяйка все успела	Ручной труд Цель: создание куколки-оберега
	Славный выдался денек, Мы играем в ручеек!	Народные игры Цель: знакомство с народной игрой «Ручеек»
	Песня русская — русская душа! До чего ж ты, песня, хороша!	Шумовой оркестр Цель: развитие чувства ритма через игру на шумовых народных инструментах

Дата	Название	Вид деятельности Цель
4 неделя	Я разжала кулачок, А в руке сидит жучок, Спинка красная в горошек, До чего же он хороший!	
	Божья коровка в гости приходи Песни и танцы нам принеси	Досуг Цель: создание положительных эмоций
	Божья коровка-черная головка	Целевая прогулка-экскурсия Цель: знакомство с насекомым
	Красные точки, черные точки, Мирно ползут по листочку цветочка.	Лепка с использованием природного материала Цель: создание божьей коровки
	Божья коровка, полети на небо...	Подвижные игры с мячом Цель: развитие координации движения
	Все с весною расцветает, и танцует, и играет.	Мини диско Цель: развитие танцевальных движений, снятие эмоционального напряжения
5 неделя	Я добрый волшебный гном! Прихожу я к детям в дом, В деревянных башмаках, С цветным зонтиком в руках	
	Где ты Оле Лукойе с волшебным зонтом расписным?	Мультконцерт Цель: знакомство с героем сказок Г.-Х. Андерсена Оле Лукойе
	Волшебный зонтик Оле Лукойе	Игра-викторина Цель: знакомство со сказками Г.-Х. Андерсена
	Много сказок знает он — наш волшебный добрый гном.	Комплексное занятие: аппликация + рисование Цель: создание книжки малышки по сказкам Андерсена
	Вышел гномик погулять, В прятки с нами поиграть.	Спортивно-игровая программа Цель: развитие стабильной активности каждого ребенка, развитие его адаптационных возможностей
	Волшебный зонтик всех зовёт В наш весёлый хоровод.	Танцы в круге Цель: развитие танцевальных движений, снятие эмоционального напряжения
6 неделя	Я, Незнайка, к вам пришел И друзей своих привел. Все мы любим веселиться И на улице резвиться.	
	Мы с Незнайкой не скучаем — зажигаем и играем	Развлечение с мыльными пузырями Цель: познакомить со способами выдувания мыльных пузырей, развивать навыки ориентировки в пространстве
	Картина Тюбика висит, Всем нравится! Так что же? Незнайка доказать спешит, Что он художник тоже.	Рисование на асфальте Цель: расширять представление детей о рисовании мелкими нетрадиционными способами
	Авоська с друзьями пошел на рыбалку. Солнышко светит и ярко, и жарко. Закинули удочки быстро друзья, Но кто что поймал, разобратся нельзя	Игры с водой Цель: расширить представления детей о вариантах игровых действий с водой
	На инструментах музыкальных Играет Гуся гениально. А на каком играл Незнайка? Ты сам попробуй отгадай-ка.	Музыкальное развлечение Цель: развитие музыкально-ритмических движений
	В траве сидел кузнечик	Мульткараоке Цель: создание положительных эмоций
7 неделя	Дед да баба славно жили. Внучку Машеньку растили.	
	У деревни на опушке, В домике с завалинкой, Проживал дед со старушкой, С внучкой Машей маленькой.	Кукольный театр Цель: знакомство со сказкой («Маша и медведь» или «Три медведя»)
	Жили-были три медведя, Отдалённо от соседей, Где у леса, на опушке, Возвели себе избушку.	Конструирование Цель: развитие элементарных конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями

Дата	Название	Вид деятельности Цель
	Знают взрослые и дети, знает каждый на планете, Знает даже детвора — шашки — лучшая игра!	Настольно-печатные игры Цель: развитие внимательности и умения соотносить предметы по цветовому признаку
	Еле, еле, еле, закружились карусели...	Народные игры Цель: знакомство с народной игрой «Карусель»
	Эй, друзья, идите в круг, смело без опаски. Нам сегодня лучших друг — тот, кто любит пляски!	Танцы в хороводе Цель: развитие танцевальных движений, снятие эмоционального напряжения.
8 неделя	Бабочка летает, Крыльями сверкает, С листика на травку, Яркая, порхает!	
	Теперь послушай сказочку, Про маленькую бабочку!	Сказка-игра Цель: знакомство со сказкой Георгия Бязырева «Сказка про бабочку»
	Потихоньку подходите. Полюбуйтесь-поглядите! А появится охота — Можно даже сделать фото.	Целевая прогулка-экскурсия Цель: знакомство с многообразием бабочек
	Вот Бабочка-красавица, Она мне очень нравится.	Интегрированное занятие: рисование + аппликация Цель: создание коллективной работы
	Мы не будем унывать, Будем с бабочкой играть	Спортивно-игровая программа Цель: развитие стабильной активности каждого ребенка, развитие его адаптационных возможностей
	Что за чудная пора, Порхала бабочка с утра, Крылышками всё махала, Польку славно танцевала	Мини-диско Цель: развитие танцевальных движений, снятие эмоционального напряжения
9 неделя	Среди домов, среди берёз На крыше и в подвале Живёт Песочный человек Не видимый в начале...	
	Шли по дорожке песчаные ножки...	Игры с кинетическим песком Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения
	Остров сокровищ Чунга-чанга	Квест-игра Цель: создание положительных эмоций у детей
	Раз, совочек! Два, совочек! И ведёрко из пластмассы. Во дворе у нас песочек.	Конструирование из песка Цель: развитие элементарных конструктивных навыков в процессе действия с песком
	Песочная страна	Физкультурно-познавательный досуг Цель: формировать навыки экспериментирования с песком; обогащать тактильный опыт детей
	Танцы острова Чунга-чанга	Танцы по показу Цель: умение повторять движения за ведущим, развитие чувства ритма
10 неделя	Бабулина я лапочка — Внучка Красная Шапочка. Прилежна и старательна, Заботлива, внимательна.	
	Девочка в лесу живет И танцует, и поет. Любят все ее и ждут Красной Шапочкой зовут	Кукольный спектакль Цель: знакомство со сказкой Ш. Перро «Красная шапочка»
	В шапочке я красной, Пирожки в корзинке. Вот шагаю к бабушке По лесной тропинке	Игра-путешествие Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве
	Пирожки для бабушки	Лепка Цель: развитие мелкой моторики, закрепление различных прием лепки
	Веселые старты с Красной шапочкой Цель: развитие двигательной активности	Спортивные соревнования



Дата	Название	Вид деятельности Цель
	Если долго-долго-долго, Если долго по дорожке...	Мультконцерт Цель: создание положительных эмоций
11 неделя	В глухом лесу стоит избушка На курьих ножках на опушке. Стоит от леса в двух шагах, Живёт там Бабушка Яга.	
	День рождения Бабы Яги	Игры с мыльными пузырями Цель: знакомство со способами выдувания мыльных пузырей
	Баба Яга — костяная нога	Народные игры Цель: знакомство с русской народной игрой, передавать игровой образ
	Избушка на ножках подалась в бега. Осталась без дома старушка Яга.	Комплексное занятие: аппликация + рисование Цель: коллективная работа изображение избушки Бабы Яги
	Игрища с Бабой Ягой	Музыкально-спортивное развлечение Цель: развитие стабильной активности каждого ребенка, развитие его адаптационных возможностей
	Веселится Бабка Ёжка, Обгоняя самолет. И, играя на гармошке, Песню радостно поет.	Танцевальный досуг Цель: умение повторять движения за ведущим, развитие чувства ритма
12 неделя	У меня хитрющий носик И пушистый рыжий хвостик. Волку серому сестричка Я, красавица Лисичка!	
	На сметане он мешен, На окошке стужен, Круглый бок, румяный бок, Что за сказка? Колобок!	Инсценирование сказки Цель: инсценирование русской народной сказки «Колобок» со сказкой
	Как в избушке у опушки...	Литературная викторина Цель: закрепить знания детей по прочитанным сказкам
	В рыжем платьице из ситца Раскрасавица лисица.	Комплексное занятие рисование+ аппликация+лепка Цель: создание книжки-малышки на тему «Лиса в сказках»
	Серый волк в густом лесу Встретил рыжую лису.	Спортивная эстафета Цель: развитие стабильной активности каждого ребенка, развитие его адаптационных возможностей
	Лисичка и зайчики	Музыкальная игра Цель: продолжить учить детей выполнять движения в соответствии с текстом
13 неделя	Клоун я, такой забавный, Я веселый, добрый, славный! Всех детишек рассмешу И больших растормошу!	
	Рыжий клоун, рассмеши, Шарик детям покажи	Досуг с воздушными шарами Цель: создание благоприятной, дружеской и доброжелательной атмосферы в процессе общения.
	Я весёлый и смешной, Завожу своей игрой.	Подвижные игры Цель: развитие подвижной активности
	Клоун Бим и клоун Бом Прибежали в гости в дом	Игры с мыльными пузырями Цель: знакомство со способами выдувания мыльных пузырей.
	Я веселый, озорной, Смелый, быстрый и смешной!	Спортивные эстафеты Цель: развитие активности
	Я сегодня Клоунесса, Принимайте в хоровод! К вам пришла из интереса — потанцуй честной народ!	Мини-диско Цель: развитие чувства ритма и танцевальных движений и адаптационных возможностей ребенка

## Спортивный досуг для детей старшего дошкольного возраста и их родителей «Сильным, ловким вырастай, или Разбойник в гостях у ребят»

Литвинова Оксана Валериевна, инструктор по физической культуре  
ГБОУ г. Москвы «Школа № 1590 имени Героя Советского Союза В.В. Колесника»

### Задачи:

1. Создать праздничное настроение у детей и их родителей.
2. Развивать физические и волевые качества у детей и взрослых.
3. Осуществлять преемственность в физическом воспитании детей между дошкольным учреждением и семьей.
4. Воспитывать дружелюбие, взаимовыручку, умение действовать в команде.

### Предварительная работа:

1. Досуг проводится в спортивном зале. Необходимо подготовить спортивный инвентарь, украсить зал.
2. Воспитатели и дети могут сами выбрать и нарисовать эмблемы команд. Готовят награждения.
3. Основной организатор досуга — инструктор по физической культуре, ему помогают воспитатели групп. Родители активно участвуют в эстафетах и играх.

### Спортивное оборудование и инвентарь:

Теннисная ракетка (2 шт.), кубики малые (2 шт.), средние плоские обручи (10 шт.), мяч-прыгун «Норр» (2 шт.), большие обручи (2 шт.), канат, мешки для прыжков (2 шт.), костюм Разбойника, призы.

### Ход досуга:

Под любую маршевую музыку входят команды, обходят зал и садятся на свои места по командам.

**Ведущий:** Здравствуйте, ребятки, а также их родители! В спортивном досуге поучаствовать, не хотите ли! Приглашаю всех сейчас принять участие в нашем веселом спортивном досуге «Сильным, ловким вырастай!»

На спортивную площадку

Приглашаем всех сейчас.

Праздник спорта и здоровья

Начинается у нас.

Всем известно, всем понятно,

Что здоровым быть приятно.

Только надо знать,

Как здоровым стать!

### Ведущий:

А как вы думаете, что нужно делать, чтобы быть здоровым?

(ответы детей)

**Ведущий:** Конечно же, надо заниматься спортом!

Сегодня здесь у нас собрались самые спортивные ребята и их родители.

Перед тем, как начать соревноваться, каждый спортсмен делает разминку.

Приглашаем всех сейчас на нашу веселую разминку.

(Проводится «Веселая разминка»).

**Разминка:** «Ровным кругом друг за другом»

**Ведущий:** Замечательно размялись! Пора представить наших участников. В соревновании участвуют две команды. Они сейчас поприветствуют друг друга.

Приветствие команд.

**Ведущий:** Вот и закончилось приветствие команд. Пожелаем им больших успехов в предстоящих соревнованиях. Команды, на старт — шагом марш! А вы, дорогие наши родители, приготовьтесь помогать вашим детям не только аплодисментами, но и своим активным участием.

Неожиданно в зал вбегает разбойник (под песню из мультфильма «Бременские музыканты») и исполняет свой танец.

**Разбойник:** Это здесь, что ль, соревнования проходят? Где призы? Где подарки? Ну-ка, отдавайте их мне!

**Ведущий:** Уважаемый разбойник! Чтобы получить призы и подарки, надо сначала их заработать, посоревноваться с нами, выиграть, и тогда победителю достанется приз.

### Разбойник:

Ну, ладно! Я, так и быть, соглашусь, пожалуй, с вами соревноваться, но я ведь в два счета всех вас обыграю.

Да, я их (показывает на детей). одной левой, да, я их одной правой, да, я такой сильный, да, я умнее всех в свой шайке — я ведь атаман.

**Ведущий:** Ладно-ладно, перестань хвастаться, это очень некрасиво. Ты лучше посмотри, как ребята сейчас будут соревноваться и поучись у них. Ребята, приготовьтесь к первой эстафете.

### 1. Эстафета «Донеси — не урони!»

Бег змейкой с теннисной ракеткой и кубиком до ориентира и обратно.

**Разбойник:** Ой, подумаешь! На какой-то там лопате донести, какой-то кусок.

Берет ракетку и кубик и пробует донести. У него ничего не получается, кубик все время падает.

**Разбойник:** Ну, и ладно, ну и подумаешь! Просто я еще не совсем размялся, у меня еще не очень получается. Зато у вас вот эти большие детки (показывает на родителей) сразу видно — ничего не умеют. Сидят себе, да и смотрят только.

**Ведущий:** Нет, разбойник, ты не прав! Родители наших детей тоже очень спортивные и все умеют. Посмотри, как они тоже справятся с этим заданием!

Проводится первая эстафета между родителями.

**Разбойник:** Вижу, вижу! Даже ни разу-то и не уронили...

Ну и ладно!

А что еще ваши детки умеют?

**Ведущий:** Наши ребята много что умеют, например, хорошо прыгать.

## 2. Эстафета «По кочкам»

Прыжки на двух ногах из обруча в обруч до ориентира, обратно бегом.

**Разбойник:** А я тоже так могу! Это очень просто!

(Пытается прыгать, но сбивает все обручи)

**Ведущий:** Вот видишь, у тебя сразу и не получилось.

Чтобы так ловко прыгать, надо много тренироваться. А теперь посмотри, разбойник, что наши ребята еще умеют.

## 3. Эстафета «Лихие наездники»

Прыжки на мячах-прыгунах до ориентира и обратно.

**Разбойник:** Ну, уж с конем-то я справлюсь! Дай-ка мне попробовать!

(Пробует прыгать, падает, злится, бросает мяч и топает ногами)

**Разбойник:** Это вы мне плохую лошадь специально подсунили, чтобы у меня ничего не получилось!

**Ведущий:** Это не правда, лошадь хорошая, просто на ней тоже надо учиться ездить. Не расстраивайся! Оставайся с нами! Наши ребята тебя обязательно научат.

**Разбойник:** А вот эти, старшенькие, тоже умеют на лихих скакунах ездить?

**Ведущий:** А мы сейчас посмотрим.

Ведущий предлагает родителям посоревноваться.

**Ведущий:** Ну что, дорогой разбойничек, теперь ты видишь, какие у нас ребята и их родители спортивные.

**Разбойник:** Да, вижу, но зато я, я, я самый умный.

**Ведущий:** А это мы сейчас проверим. Я предлагаю всем сейчас отдохнуть и поиграть в игру «Отгадай загадку».

Дети от каждой команды загадывают друг другу спортивные загадки и отгадывают их.

Разбойник пытается угадать, но ни одной загадки так и не отгадывает.

(И опять очень расстраивается).

**Ведущий:** Молодцы, ребята! Хорошо умеете отгадывать загадки. А теперь расскажите нашему разбойничку, какие виды спорта вы знаете.

Дети по очереди перечисляют виды спорта.

Разбойник внимательно слушает и удивляется, тому, что ребята так много знают.

**Ведущий:** А теперь, мы отдохнули и можем продолжать наши соревнования.

Команды пройдите на старт.

## 4. Эстафета «Веселый поезд»

Папа или мама — локомотив, а дети — вагончики.

Бег с обручем до ориентира и обратно и последовательное присоединение вагончиков.

**Разбойник:** Я тоже хочу покататься!

**Ведущий:** Ребята, кто хочет прокатить нашего Разбойничка с ветерком на поезде? (желающий, катает разбойника)

**Ведущий:** Отлично, ребята! А теперь я предлагаю другую эстафету.

## 5. Эстафета «Прыжки в мешках».

В эстафете участвуют дети и родители.

**Разбойник:** И я, и я, так хочу попробовать! Как тут в него влезать? (Пытается прыгать — падает, злится на мешок, отбрасывает его в сторону).

**Ведущий:** Милый разбойник, чтобы у тебя все получалось, нужно много тренироваться, как наши дети. Только тогда, ты будешь сильным, ловким, смелым, выносливым и здоровым.

Приглашаем всех на последний конкурс.

## 6. «Перетягивание каната».

В перетягивании каната соревнуются сначала дети, затем родители.

Потом разбойник соревнуется с кем-нибудь из родителей.

Подводятся итоги соревнований, награждение команд и разбойника.

**Разбойник:** Надоело мне, бродить по лесам и дорогам, разбойничать. Я хочу остаться в вашем детском саду и играть, дружить с вами и, конечно же, заниматься спортом, чтобы быть сильным, ловким и здоровым, как вы!

**Ведущий:** А теперь всех вас я приглашаю на последний веселый танец! Ребята приглашайте своих родителей!

Дети танцуют со своими родителями танец «Маленьких утят».

Все дети и разбойник получают призы.

**Ведущий:** До свидания! До новых встреч! Будьте здоровы!

## Конспект организованной образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию на тему «Виртуальная прогулка по родному городу»

Логачева Наталья Николаевна, воспитатель;

Гончарова Лилия Ивановна, воспитатель;

Гойдина Елена Сергеевна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8» г. Шебекино Белгородской области

Задачи:

Образовательные: расширять представления детей о родном городе, его улицах, зданиях. Учить составлять небольшие рассказы о зданиях по фотографиям.

Развивающие: развивать умение дополнять свои суждения на основе впечатлений от окружающей жизни. Совершенствовать технику конструирования из нестандартного строительного материала.

Воспитательные: воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее.

Предварительная работа с детьми: подготовка фотографий и декораций; беседа с детьми о городе, изучили названия улиц; рассмотрели иллюстрации «Достопримечательности родного города», играли в словесную игру «Назови красивое слово о городе», выучили домашний адрес.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Материал: фотоколлажи для составления рассказа, набор фотографий разных домов, кукла Незнайка, сектор со стрелочкой, опорные схемы, обручи, строительный набор с прилегающими к нему фотографиями построек, мяч, солнышко с тучкой, ширма, мольберт, колокольчик.

**Ход ООД:**

**Приветствие:** Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг.

Слева — друг и справа — друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

1 этап: Мотивационно-ориентированный.

— Ребята, к нам сегодня приехал еще один наш друг. Это — сказочный герой, которого вы уже знаете. Но, чтобы узнать, кто это и от куда, давайте посмотрим на картинку, которые он нам прислал и послушаем звуковое письмо.

На мольберт воспитатель выставляет картинки цветочного городка со звуковым сопровождением голоса Незнайки:

«Ребята, я живу вот в таком красивом, сказочном городе, где есть улицы, дома, дороги, по ним ездят машины. Здесь живут мои друзья. А еще в моем городе очень много цветов, поэтому он так и называется — Цветочный городок. Ну, узнали, кто я? (Незнайка) Я люблю приезжать в гости к ребятам из разных городов. А на этот раз решил заглянуть и к вам в город. Надеюсь, вы мне будете рады и встретите с удовольствием?»

На ширме появляется кукла-Незнайка:

— А вот и я. Здравствуйте, мои друзья.

Проблема: Когда я был в гостях у своих друзей, они со мной гуляли по городу, показывали и рассказывали о нем. Это так интересно. Но, вот теперь я у вас. И мне хочется посмотреть и на ваш город, узнать про него. Вы согласны мне показать свой город?

Решение проблемы:

Воспитатель: Ну, я думаю, прогуляться по городу сейчас у нас не получится: хмуро за окном, дождик моросит. Но я знаю, что можно придумать! Чтобы показать Незнайке город, предлагаю прогулку не обычную, а виртуальную. Эта, ребята, такая прогулка, когда можно город показать в красочных картинках и рассказать все, что мы про него знаем. Попробуем справиться с таким заданием? (Да) А ты, Незнайка, согласен?

2 этап: Поисковый

— Ну, тогда, Незнайка, устраивайся поудобней, смотри и слушай внимательно. А мы, ребята, сейчас продумаем план нашей прогулки.

1. Мы расскажем, какие здания есть в нашем городе.

2. Проведем с Незнайкой двигательную разминку.

3. Поиграем с мячом и назовем, какие у нас есть улицы.

4. Покажем Незнайке, в каких домах вы живете.

5. Расскажем, что у нас есть в городе с помощью пальчиков.

(выставляются опорные схемы)

3 этап: Практический.

Дети усаживаются на стулья

— Итак, начинаем нашу виртуальную прогулку по городу, который называется, как? (Шебекино), а мы — жители в нем, кто? (шебекинцы).

С чего начать наш рассказ поможет волшебный сектор со стрелочкой, которую я буду крутить, а она, как остановится, укажет, про что вам нужно будет рассказать.

Воспитатель крутит стрелку, выбирает картинку здания, помещает ее и фотоколлаж для рассказа на мольберт.

Детям подготовлено 4 картинки с достопримечательностями города: центр культурного развития, кинотеатр на «Спутнике», дворец культуры, набережная.

— Крутим дальше стрелочку. Посмотрите, она остановилась на секторе со скрипичным ключом. А что это означает, посмотрите на опорную схему.

Дети: *Мы Незнайке покажем музыкальную двигательную разминку.*

**Физминутка:**

*«Утром солнышко встает — руки поднять вверх, встать на носочки.*

*В город нас гулять зовет — руки вперед.*

*Выхожу из дома я — шагают на месте.*

*Здравствуй, улица моя — хлопки в ладоши.*

*Слова поют и выполняют движения:*

*Мы сейчас пойдем направо, раз, два, три,*

*А потом пойдем налево, раз, два, три.*

*В центре круга соберемся — раз, два, три*

*И на место все вернемся — раз, два, три*

*И еще раз повтори!*

*Город посмотрели и на место сели».*

— Ребята, крутим стрелочку дальше, и она остановилась на картинке с мячом. Что она означает? (*Мы поиграем с мячом и назовем улицы в нашем городе*). Правильно, ребята, улиц много, и каждая имеет свое название. Вот, например, наш детский сад, Ваня, на какой улице находится? (*на улице Ленина*). Мы с вами тоже живем каждый на своей улице. Аня, как это называется? (*Это называется — домашний адрес*). Вот сейчас будем мяч друг другу передавать и свою улицу Незнайке называть.

**Упражнение с мячом в кругу «Назови свою улицу»**

Незнайка: Много улиц в вашем городе. А в моем Цветочном городке улицы называются вот как: улица Маргариток, Колокольчиковая, переулок Ромашковый.

Воспитатель: Ой, какие интересные названия улиц. Ребята, посмотрите, на наш план. О чем нам еще надо рассказать Незнайке?

Незнайка, посмотри, в каких домах живут дети.

*(показ фотографий разных домов)*

— Ребята, узнаете свой дом? Сколько этажей в твоём доме? На каком этаже ты живёшь?

*(идет свободное общение детей с педагогом)*

Незнайка: Мне очень понравились ваши дома. Все высокие, многоэтажные. А в моём городке таких высоких домов нет. Но они все яркие и разноцветные. Хотите на них посмотреть? *(да)* Я вам принес фотографии таких домов.

*Воспитатель выставляет на мольберт 5 фотографий домов, построенные из строительного набора.*

*Дети смотрят, из каких деталей они состоят.*

*Выясняют вместе с педагогом, что основная часть домов состоит из: кубиков, кирпичиков, цилиндров; а крыши — из конусов.*

Воспитатель: Очень необычные, правда, ребята? Вот если бы в нашем городе такие дома построили, он бы стал еще красивее.

Незнайка: А у меня есть для вас сюрприз — это строительные наборы. Хотите из них, по моим фотографиям, построить такие дома и тогда у вас получится — город будущего?

Воспитатель: Вот это да. Ребята, попробуем? Но, сначала нам нужно выполнить последнее задание на нашем плане. Посмотрите на схему и скажите, в какую игру мы поиграем? Правильно, мы поиграем с пальчиками и еще раз расскажем, что у нас есть в городе.

**Пальчиковая гимнастика** «Мой город»:

Я по городу хожу,

Я про город расскажу.

Есть поликлиники, аптеки,

Магазины, детские сады, библиотеки.

Много здесь жилых домов

И деревьев, и цветов.

Дворец культуры есть, музей

Город нужен для людей!

— Ну, теперь приступаем к работе. Я, думаю, у вас получится. А если кому-то будет трудно, я с Незнайкой вам помогу. Будем строить парами вот на таких полянках.

Продуктивная деятельность:

Дети делятся на 5 пар. Воспитатель каждой паре выдает полянку — обруч и по коробке с наборами строительного материала с прилегающей к ним фотографией готовых построек домов.

Под музыку дети выполняют задание.

Воспитатель: Ну, вот мы и справились. Незнайка, тебе нравится наш город будущего?

Незнайка: Ну, конечно. Он стал похож на сказочный. Спасибо, что рассказали мне про свой город Шебекино. Я вам за это дарю строительные наборы. А мне пора возвращаться домой. Я обязательно о нашей встрече расскажу своим друзьям. До свидания.

4 этап: Рефлексивно-оценочный.

Воспитатель: Ребята, и нам пора возвращаться в группу. Вам понравилась наша виртуальная прогулка? Для кого мы ее проводили? С чем Незнайку познакомили?

*(Мы рассказали о красивых зданиях в нашем городе, назвали, на какой улице мы живем, построили город будущего).*

— Ребята, вы все молодцы. Мне понравилось, как вы справились с заданиями. Аня, Соня, Савелий хорошо рассказали про достопримечательности в нашем городе, Кира и Ваня быстро вспомнили и назвали свой домашний адрес, Никита и Ира самые первые построили дома. И остальные дети все справились. Вот их сколько много получилось.

— Я очень рада, что мы познакомили Незнайку с нашим городом. У меня хорошее настроение, поэтому, я солнышку прикреплю лучик. Пусть оно радостно сияет над нашим городом. А если бы мне было грустно, то я бы прикрепила вот к этой тучке капельку дождя.

— А у вас какое настроение? Покажите его, выбрав себе лучик или капельку дождя. Прикрепите их к солнышку или тучке.

*Дети выбирают себе атрибуты и прикрепляют на мольберт*

5 этап: Последующая работа.

— Посмотрите, какое лучистое солнышко засверкало над нашим городом. А мы отправляемся в группу, где будем продолжать играть в строителей и строить разные дома из набора, который подарил нам Незнайка и узнавать новые достопримечательности нашего любимого города.

## Конспект игровой обучающей ситуации для детей старшего дошкольного возраста «Что такое деньги»

Панарина Алена Валерьевна, воспитатель;  
Кокорина Ирина Владимировна, воспитатель  
МКДОУ Детский сад № 2 «Колобок» р.п. Жигалово Иркутской области

Шутова Галина Павловна, воспитатель  
МДОУ детский сад № 11 г. Черемхово Иркутской области

Мартынова Ирина Ивановна, воспитатель;  
Козьмина Юлия Анатольевна, воспитатель  
МБДОУ г. Иркутска Детский сад № 181

Догадова Алла Николаевна, воспитатель  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 125

Догадова Светлана Владимировна, воспитатель  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 185

Усольцева Елизавета Лаврентьевна, воспитатель  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 1

Актуальность	<p>Быть финансово грамотным — это уметь тратить, а самое главное — зарабатывать деньги. Именно в дошкольном возрасте необходимо давать детям знания по финансовой грамотности. В игровой форме я учу ребят ценить деньги как результат человеческого труда, формирую умение их считать, тратить и жить по средствам. С помощью игры ребенок осваивает и познает мир, овладевает экономическими знаниями.</p> <p>Данная методическая разработка является частью серии мероприятий, посвященных изучению денег как средства приобретения товаров. Это занятие проводится в начале учебного года с целью знакомства детей с историей возникновения денег, а также мотивации их к дальнейшему изучению финансовых понятий.</p>
Интеграция образовательных областей	познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие; применяются словесные, практические и наглядные методы.
Цель	формирование начального представления о деньгах как средстве приобретения товаров и осуществления платежа
Задачи:	<p><b>Развивающие:</b> развивать коммуникативные умения: участие в беседе, обсуждении; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление; <b>Образовательные:</b> познакомить воспитанников с историей возникновения денег; уточнить представления детей о деньгах как средстве приобретения товаров; учить высказывать предположение (версию)</p> <p><b>Воспитательные:</b> формировать интерес к миру экономических отношений; ориентировать в нравственных нормах и правилах; формировать навыки сотрудничества.</p>
Оборудование:	мультимедийная презентация; таблички: «Товар», «Деньги», «Монеты»; 2 копейки, 2 рыбы, бусы (для инсценировки); коробочка с предметами (ракушки, камни, перья, гвозди, монеты, купюры); набор карточек для игры: «Что удобнее хранить в кошельке?»; таблица «Свойства денег»; река времени и ее составляющие.
Ожидаемые результаты:	<p>дети познакомятся с историей возникновения денег, как средством приобретения товаров и осуществления платежа;</p> <p>усовершенствуют навыки сотрудничества и коммуникативные умения;</p> <p>получат положительные эмоции от занятия.</p>

## Ход занятия (Старший дошкольный возраст)

### I. Организационный момент. (Слайд 1)

*(Воспитатель встречает детей в группе, выстраивает в полукруг)*

*Воспитатель.* Добрый день, ребята! Мне приятно видеть ваши внимательные глаза и добрые улыбки. Надеюсь, что сегодняшнее занятие принесет вам много интересного и увлекательного.

**Постановка проблемы. Вводная беседа** (Слайд 2).  
*(Воспитатель обращает внимание детей на экран.)*



*Воспитатель.* Посмотрите на эти странные каменные круги с острова Яп, который находится в Тихом океане. Как вы думаете, что это такое? *(Воспитатель выслушивает все предположения детей.)* *(Колечки для ожерелья великанши? Нет! Колёса от первобытного танка? Тоже нет! А может, это компакт-диски древних инопланетян? И опять мимо!)*

*Воспитатель.* Ни за что не догадаетесь! Это... деньги. Да, да, деньги бывают и такими огромными — скорее, это уже деньгищи!



А ещё деньгами бывают... Стоп! Не будем торопиться. Давайте обо всём по порядку.

### II. Путешествие в историю денег

*Воспитатель.* Я предлагаю вам стать исследователями. Мы вместе постараемся найти ответы на вопросы: Что такое деньги? Откуда они пришли и как их тратить?

Мы работаем в группах и правила работы в группе: «Умей слушать, слышать, а главное — договариваться!» *(Воспитатель делит детей на три подгруппы и предлагает им занять рабочие места.)*

*Первая группа исследователей* поможет узнать, что такое товар. (Табличка со словом «Товар» ставится на стол, дети рассаживаются).

*Вторая группа исследователей* выяснит, что такое деньги. (Табличка со словом «Деньги» ставится на стол).

*Третья группа исследователей* поможет нам узнать всё о монетах. (Табличка со словом «Монеты» ставится на стол). (После того, как все дети заняли свои рабочие места, воспитатель начинает рассказ.)

(Слайд 3).



#### 1. Появление обмена товаров.

*Воспитатель.* Давным-давно, когда люди ещё охотились на мамонтов, никаких денег не было. Да они и не нужны были. У людей всё было общее, жили они в пещерах, еду получали от природы — охотились или собирали плоды. А больше им ничего и не требовалось. (Слайд 4).

*Воспитатель.* Но время шло, люди выбрались из пещер и стали жить отдельными племенами. Они научились изготавливать копья и топоры, одежду и посуду, строить дома и делать ещё много разных полезных вещей.

К тому же они стали чаще встречаться с людьми из других племён. И тут выяснилось, что в одном племени лучше делали что-то одно, а в другом — другое.

Первая группа исследователей поможет нам узнать, что такое товар.

#### Инсценировка

*(С помощью рассказа воспитатель разыгрывает с детьми инсценировку по теме образовательной ситуации.)*

*Воспитатель.* (Имя 1), охотник из племени мумба-юмба. Возьми в руку рыбку. Ты лучше всех умеешь ловить рыбу в реке. Только что ты поймал здоровенную рыбку и шагаешь по тропинке. А навстречу тебе идёт другой человек из племени у-гу-гу.

*Воспитатель.* А наш (имя 2), лучше всех умеет делать оружие и как раз несёт новенькое копье. Возьми в руки копье.

Тебе, (имя 1), очень понравился его копье, а ему — твоя рыба. Что вы тогда сделаете? *(Дети высказывают предположения и, в итоге, решают обменяться.)* *Воспитатель.* Правильно! Вы обменяетесь: ты ему дашь рыбу, а он тебе — копье. Так люди стали обменивать что-то своё: вещи, еду — на то, что им было нужно.

*Воспитатель.* Итак, вопрос: Что такое товар? (Дети высказываются, опираясь на знания, полученные при разыгрыше сценки, воспитатель подводит итог всем суждениям детей). *Воспитатель.* Верно, то, что люди предлагают для обмена, называется товаром.

*Воспитатель.* Но тут возникла другая проблема. (Имя 1), идёшь по тропинке уже с другой рыбой. (Воспитатель даёт ребёнку новую рыбу. Копье остается у него в другой руке).

А навстречу — опять тот же человек из племени у-гу-гу с новеньким копьем. Он успел проголодаться и снова хочет обменять свое копье на твою рыбу. Но копье у тебя уже есть, ты же получил его в прошлый раз. (Покажи движениями, что обмена не будет). Зато тебе нужны новые бусы из медвежьих зубов, которые делает одна девочка из племени хрум-хрум.

*Воспитатель.* (Имя 3), иди с бусами.

Что остаётся делать голодному бедняге с копьем? Давайте подумаем (дети выдвигают предположения). Бежать к этой девочке и предлагать поменять копье на бусы, чтобы потом обменять их на рыбу? (Имя 2) бежит к девочке, но обмена нет снова). Ей не нужно копье, а нужно что-то другое? Что же, бежать к кому-то ещё? Так можно и с голоду умереть... (Дети высказывают свое мнение). *Воспитатель.* Таким образом, люди пришли к выводу, что нужен товар, который можно поменять на все, что угодно. И этот товар — деньги. Что же это такое? Нам поможет узнать вторая группа исследователей. (Воспитатель благодарит детей первой группы и предлагает занять свои места)

## 2. Первые деньги.

*Воспитатель.* Вторая группа исследователей поможет нам разобраться с понятием «Деньги».

Я попрошу вас выбрать из коробочки на поднос то, что могло бы быть деньгами. (Предметы в коробочке:

монеты, бумажные деньги, длинные красные перья, красивые ракушки, железные гвозди).

*Воспитатель.* Что вы выбрали? (Дети выбирают на поднос монеты и бумажные деньги). Остаются: длинные красные перья, красивые ракушки, железные гвозди.

*Воспитатель.* Вы молодцы! А я бы всё сложила в одну группу. Вы спросите почему? Потому что это всё деньги и за них можно было что-нибудь купить. Именно так.

У каждого народа были свои деньги. Давайте на них посмотрим (Слайд 5). (Слайд 6)

(Дети комментируют картинки, воспитатель даёт пояснения).

*Воспитатель.* Что такое деньги? (Дети высказывают свое мнение, воспитатель подводит итог). *Воспитатель.* Деньги — это универсальное (для любого товара) средство обмена.

## 3. Монеты.

*Воспитатель.* История помнит много вариантов денег. Это стало неудобным, когда племена начали путешествовать. Люди стали искать общие деньги, ими стали (Слайд 7) золотые и серебряные слитки, которые позже стали рубить на более мелкие кусочки. (Слайд 8).

*Воспитатель.* Это и были первые монеты, которые со временем стали делать круглыми.

*Воспитатель.* В нашей стране и сейчас есть монеты, которые получили своё название от слова «рубить». Как вы думаете, что это за монеты? (Дети высказывают свои предположения. Воспитатель подводит их к нужному решению однокоренными словами «рубить», «рублю». Искомая монета — рубль) (Слайд 9).

*Воспитатель.* А ещё была монетка, которая получила свое название от того, что на ней был изображён всадник с копьем. (Аналогично с рублем выводим на-







звание «копейка». Воспитатель выводит на искомое слово, дети высказываются.) (Слайд 10)



Воспитатель. Конечно, рубль и копейка очень изменились внешне с древних времен. Но свое первоначальное название они сохранили до наших дней. (Слайд 11).

(Конец показа слайдов)

Воспитатель. Покупать и продавать товары с помощью монет стало гораздо удобнее, чем с помощью каких-нибудь там перьев или ракушек. Почему? Это нам поможет выяснить третья группа исследователей.

Воспитатель. Третьей группе нужно выбрать на поднос только те виды денег, которые удобно хранить в кошельке. (Воспитатель дает детям поднос и картинки, которые необходимо разделить.) Воспитатель. Объясните, свой выбор? (Картинки: японские деньги, золотые монеты, современные монеты, деревянные бруски, слитки золота, квадратные деньги).

(Дети объясняют свой выбор. Воспитатель уточняет и обобщает мнение детей.) Воспитатель. Мы с вами выяснили вместе, что монеты очень удобные в использовании. Поэтому постепенно монеты распространились по всему миру и используются до сих пор.

#### Работа с таблицей.

Воспитатель. Мы поняли, что металлические деньги называли монетами. А как же называются бумажные деньги? (Ответы детей: купюры, банкноты).

Воспитатель. А как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры?

(Дети высказывают своё мнение.)

Воспитатель. Давайте сравним, а результаты занесём в таблицу.

Монеты				
Купюры				

Воспитатель. Что рвётся и мнётся? На карточке напротив монеты ставим плюс.

Воспитатель. Что намокает? На карточке напротив монеты ставим плюс.

Воспитатель. Возьмите на ладошки монету и купюру — бумажку. Что тяжелее? Это неудобно, если денег много. На карточке напротив купюры ставим плюс.

Воспитатель. Положите купюру и монету в кошелек. Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке? На карточке напротив купюры ставим плюс.

(В процессе беседы выслушиваются мнения детей, результаты обсуждения заносятся в таблицу. При затруднении детей воспитатель может предложить им

попробовать на практике исследовать монеты и купюры.)

*Воспитатель.* Посмотрите на нашу таблицу. Кто выигрывает? (Выслушиваются предположения детей). По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем? (Дети приходят к выводу, что нужны и монеты, и банкноты.)

*Воспитатель.* А все ли можно купить или обменять? (Выслушиваются мнения детей.)

*Воспитатель.* Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Вот сколько стоит ваша дружба? (Ответы детей: нисколько.)

*Воспитатель.* Она бесценна, совершенно верно. Именно поэтому вещи, которые невозможно купить или продать, необходимо беречь с самого детства.

### III. Рефлексия

*Воспитатель.* Ребята, вы сегодня были настоящими исследователями. Давайте же вспомним путь, который прошли деньги с древности до наших дней и построим реку времени.

*Воспитатель.* Первая группа исследователей, что использовалось вместо денег в древние времена? (Дети отвечают, воспитатель поправляет по мере необходимости)

*Воспитатель.* Вторая группа исследователей, а что стало общим товаром (деньгами) для всех племен? (Ответы детей: золото, монеты).

*Воспитатель.* Третья группа исследователей, а какие деньги используем мы сейчас? (Ответы детей: монеты, купюры).

*Воспитатель.* Все верно. Вы отлично запомнили историю денег. Я вам предложу выбрать с подноса деньги разных времен и разложить их на нашей реке времени с древности и до наших дней. (Дети выполняют задание, выкладывая предметы в хронологическом порядке. Воспитатель подсказывает. Когда предметы выложены на реку, воспитатель может уточнить, все ли правильно. Происходит самоконтроль выполненных действий)

*Воспитатель.* Молодцы, мои исследователи! Вы правильно все разложили. Глядя на эту реку времени, действительно можно рассказать историю денег со времени их возникновения и до наших дней. Но наша история была бы не полной, если бы не один маленький предмет. Как вы думаете, что это такое? (Воспитатель показывает детям пластиковую карту. Дети ее узнают и называют).

*Воспитатель.* Ну конечно, это пластиковая карта, и она по праву займет место в самом конце нашей реки времени, потому что на ней хранятся самые современные деньги — электронные! Но это уже совсем другая история, а наше с вами занятие подошло к концу. Мне было очень приятно с вами работать.

### Литература:

1. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О. А. Блохина, О. В. Терешева — Калининград: КОИРО, 2017
2. Федин, С. Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразовательных организаций В 2-х частях. Ч. 1 / С. Н. Федин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. 112 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
3. Азбука денег тётушки Совы. Что такое деньги?
4. Морозова О. В. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: Методические рекомендации / Автор-сост. О. В. Морозова. — Мурманск: ГА-УДПО МО «Институт развития образования», 2020. — 50 с.

## Конспект фронтального логопедического занятия по формированию лексико-грамматических категорий в старшей группе для детей с ОНР III уровня по теме «Овощи»

Примак Татьяна Геннадьевна, учитель-логопед;

Абдулкаримова Фания Имангиязовна, воспитатель;

Гузенко Марина Николаевна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 80 »Родничок» г. Прокопьевска (Кемеровская обл.)

Цель: Формирование лексико-грамматических категорий у детей с ОНР 3 уровня

Задачи:

Коррекционно-образовательные: Закреплять знания детей об овощах. Активизировать словарь по теме.

Коррекционно-развивающие: Упражнять детей в образовании и употреблении уменьшительно-ласкательных форм существительных и относительных прилагательных; в согласовании числительных с существительными, с местоимениями; в узнавании предмета по

признаку; в предложно-падежном управлении. Развивать познавательные-психические функции, мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные: Воспитывать чуткое отношение к героям сказки, желание помочь.

Оборудование:

1. «Зашумленный рисунок» (по теме «Овощи»).
2. Макеты домиков (мой, моя).
3. Предметные картинки: помидор, огурец, капуста, морковь, лук, свекла.
4. Цветные прищепки и силуэты овощей.
5. Персонажи сказки «Колобок» (кукольный театр).
6. Макет домика.
7. Волшебный клубок.
8. Карточки «мешки с овощами».
9. Шапочки для игры «Угадай в кого превратил» (лук, морковь, огурец, помидор, капуста, свекла, кабачок, редис).
10. Карточки с мисками салата.
11. Карточки с геометрическими фигурами для игры «Подарки».
12. Корзинка с испеченными колобками для детей.

Ход занятия:

Орг. момент. Логопед выставляет макет домика и предлагает детям открыть окна домика, чтобы узнать к героям какой сказки они сегодня отправятся. Дети выполняют инструкции логопеда:

- Откройте верхнее правое окошечко (дед).
- Откройте нижнее левое окошечко (бабка).
- Откройте верхнее левое окошечко (Колобок).

Дети угадывают сказку, и логопед предлагает найти Колобка и вернуть его бабушке с дедушкой.

С помощью волшебного клубка дети приходят к Зайцу. Логопед, используя куклу-зайца, ведет диалог с детьми. Заяц обещает сказать, куда покатился Колобок, если дети выполнят его задания.

«Зашумленный рисунок». Заяц просит детей назвать какие овощи они видят на картине. Дети выполняют задание. Заяц обращается к детям с просьбой, научить его играть с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика.

Мы пришли в огород, (сжимать, разжимать пальцы на обеих руках)

Что тут только не растет: (хлопнуть в ладоши, развести руки в стороны)

Тыква, репка, и чеснок

Лук, капуста, кабачок,

Помидор и огурец. (поочередно сгибать пальцы сначала правой, а затем левой руки, начиная с большого)

Вот хозяин — молодец! (руки сжаты в кулаки, большие пальцы подняты вверх)

Г. А. Османова

Заяц показывает, куда покатился Колобок, дети с помощью волшебного клубка приходят к Волку. Логопед использует персонажа Волка. Волк предлагает детям отгадать загадки. Он описывает овощи, за правильные ответы выставляет картинки.

— круглый, красный, сочный, полезный, мягкий (помидор)

— овальный, зеленый, вкусный, шершавый, твердый (огурец)

— круглая, зеленая, твердая, сочная, хрустящая (капуста)

— треугольная, оранжевая, твердая, вкусная, сочная, витаминная (морковь)

— круглый, желтый, жгучий, витаминный, твердый (лук)

— круглая, бордовая, твердая, полезная, сладкая (свекла)

Используя эти картинки, Волк предлагает игру «Назови-ласково»:

помидор — помидорчик

огурец — огурчик

лук — лучок

капуста — капустка

свекла — свеколка

морковь — морковка

Волк предлагает расселить картинки по домикам. (— мой помидор, будет жить в домике у мальчика; — моя капуста, будет жить в домике у девочки и т.д.)

Волк благодарит детей за правильное выполнение задания и показывает, куда покатился Колобок. Дети с помощью волшебного клубка приходят к Медведю. Логопед, используя куклу — медведя ведет диалог с детьми.

Медведь просит детей помочь ему пересчитать собранный урожай овощей (используются карточки: 2 мешка лука, 1 мешок огурцов, 3 мешка моркови, 1 мешок чеснока, 2 мешка свеклы, 4 мешка капусты, 1 мешок помидоров).

Медведь предлагает детям игру «Угадай, в кого превратил» (используются шапочки). Дети рассматривают шапочки с овощами и запоминают их. Затем дети закрывают глаза, а логопед надевает на голову детям шапочки. Дети открывают глаза, смотрят друг на друга и методом исключения называют в кого их превратил Медведь. Медведь показывает, куда покатился Колобок. Дети с помощью волшебного клубка приходят к Лисе.

Логопед, используя куклу — лису ведет диалог с детьми. Лиса рассказывает детям о том, что она приготовила различные салаты, только она все перепутала и не знает, как они называются. Дети называют правильно названия салатов. (Используются карточки).

салат из лука — луковый салат

салат из капусты — капустный салат

салат из моркови — морковный салат

салат из огурцов — огуречный салат

салат из свеклы — свекольный салат

Лиса рассказывает детям, что нашла в лесу цветные прищепки и картинки овощей, а что с ними делать не знает. Дети садятся за столы и показывают Лисе, как с помощью прищепок можно сделать хвостики для овощей (используются силуэты овощей — 2 моркови, 2 репы, 2 свеклы, 2 лука, 2 редиски).

Лиса говорит детям «спасибо», за то, что они ее научили играть в игру с прищепками. Отдает детям Колобка, и дарит подарки.

Игра «Подарки» (используются карточки).

Логопед выставляет на мольберте 4 геометрические фигуры — круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и напротив каждой фигуры изображение овоща. Круг — морковь, квадрат — огурец, треугольник — редиска, прямоугольник — капуста. Дети получают карточку и озву-

чивают, что им подарила лиса (— Мне Лиса подарила 2 моркови, 1 огурец, 3 редиски и 1 капусту.и т.д.).

Дети возвращают Колобка бабушке и дедушке. В знак благодарности получают от бабушки корзинку с испеченными колобками.

## Методическая разработка проектной деятельности с детьми подготовительной к школе группы по теме «К. Э. Циолковский и С. П. Королев: полететь к другим планетам»

Салова Людмила Вениаминовна, старший воспитатель

Структурное подразделение «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани Самарской области

*В статье представлен опыт работы по ознакомлению детей 6–7 лет с ракетно-космической отраслью Самарской области через проектную деятельность.*

**Ключевые слова:** астрономия, космонавтика, ракетно-космическая техника, ракетостроение, инженер-конструктор, дошкольники.

**Т**ема проекта «К. Э. Циолковский и С. П. Королев: полететь к другим планетам»

**Цель проекта:** формирование у детей знаний об астрономии, российской космонавтики, ракетно-космической отрасли Самарской области посредством проектной познавательной-исследовательской деятельности.

**Задачи проекта:**

- 1) знакомство детей с ракетно-космической отраслью Самарской области, ролью К.Э. Циолковского и С. П. Королева в развитии российской космонавтики;
- 2) формирование у детей интереса к астрономии и космонавтики;
- 3) воспитание у детей уважительного отношения к профессиям, связанным с космонавтикой и ракетостроением.

**Тип проекта:** информационно-практический, групповой, краткосрочный.

**Участники:** воспитанники подготовительной к школе группы (6–7 лет), родители воспитанников, старший воспитатель.

Актуальность проекта: К.Э. Циолковский говорил: «Человечество не останется вечно на Земле, но, в погоне за светом и пространством, сначала робко проникнет за пределы атмосферы, а затем завоюет себе все околосолнечное пространство». Сегодня космическая отрасль Самарской

области вносит огромный вклад в развитие российской космонавтики. Предприятия, оснащенные современным оборудованием, высококвалифицированные специалисты, научные центры — все это позволяет создавать новейшие образцы космической техники. Для дальнейшего развития космической отрасли Самарской области и российской космонавтики в целом необходимо, чтобы подрастающее поколение не потеряло интерес к научно-техническому творчеству, а профессии, связанные с авиационным и ракетостроением считало приоритетными. Только преемственность поколений позволит Самарской области быть флагманом космической промышленности России.

**Проблема:** «Астрономия» и «Космонавтика» — эти две темы очень популярны в детской литературе, благодаря чему у дошкольников сформированы элементарные представления о космосе. Однако информация о региональном компоненте, т.е. роли Самарской космической промышленности в российском ракетостроении в детской литературе отсутствует. Это противоречие и натолкнуло на выбор темы проекта.

**Ожидаемый результат:** дети получают знания о русских ученых (К.Э. Циолковском, С. П. Королеве), профессиях астронома и инженера-конструктора по ракетостроению, ракетно-космической технике, создаваемой в ракетно-космическом центре «Прогресс» г. Самара.

### Мероприятия проекта

Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Деятельность родителей
1 этап — Организационный		
Раскрытие проблемы, определение целей, задач	Вхождение в проект	Знакомство с проектом
2 этап — Основной. Планирование деятельности		
Подбор (чтение) детской литературы: — Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», — «Большая энциклопедия Космоса», — Е. Качур «Увлекательная астрономия», — А. Ткаченко «Циолковский. Путь к звездам».	Слушание, обсуждение произведений детской литературы	Помощь в подборе и приобретении детской литературы

Подбор видеоматериала: — видеоролик «Самарская область — центр космической промышленности»; — видеофильм «РКЦ »Прогресс»; — мультфильмы «Самара — космическая столица России», «Тайна третьей планеты», «Полет на Луну», «Главный звездный».	Просмотр видеоматериала	Помощь в подборе видеоматериалов
Изготовление дидактических игр: «Планеты на орбитах», «Собери созвездие», «Лабиринт: из какого корабля вышел космонавт?»	Участие в дидактических играх	
Проведение занятий: «Ракета для Гагарина», «Год на орбите», «Самара космическая».	Участие в занятиях	
Проведение сюжетно-ролевых игр: «Ракетно-космический центр: самарские ракетостроители», «Космическое путешествие».	Участие в сюжетно-ролевых играх	Помощь в подборе атрибутов к сюжетно-ролевым играм
Проведение экскурсий: — экскурсия в краеведческий музей г.о. Сызрань «Мы — дети космоса»; — виртуальная экскурсия по музею «Самара космическая».	Участие в экскурсиях	Участие в экскурсиях
Продуктивная деятельность: — рисование «Космический корабль будущего»; — конструирование «Самарский ракетно-космический центр», «Международная космическая станция», «Космодром»; — аппликация «Ракета »Восток».	Участие в продуктивной деятельности	Участие в продуктивной деятельности
3 этап — Заключительный		
Итоговое мероприятие «Исследователи космоса»	Участие в итоговом мероприятии	Участие в итоговом мероприятии

### Литература:

1. Космическая летопись Самарской области. Самара: Издательский дом «АГНИ», 2011.
2. «Большая энциклопедия Космоса»: «Эксмо», 2015.
3. Е. Качур «Увлекательная астрономия»: «Манн. Иванов и Фербер», 2015.
4. Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», «Росмэн», 2014.
5. А. Ткаченко «Циолковский. Путь к звездам»: Издательский дом «Фома», 2014.

### План-конспект итогового мероприятия «Исследователи космоса»

Материал и наглядные пособия: презентация, конструктор, бумага, цветные фломастеры и карандаши, контурная карта Солнечной системы.

Форма работы: групповая, игровая в сочетании с практическими заданиями.

Описание и приемы проведения мероприятия: детям необходимо ответить на вопросы воспитателя, выполнить практические задания (раскрасить контурную карту Солнечной системы, построить из деталей конструктора модель ракеты-носителя, рассказать о своем проекте).

Ход мероприятия:

На далекие планеты

От Земли летят ракеты.

Их конструктор разработал.

День и ночь не спал, работал.

На Марс и прочие планеты

С Земли летят его ракеты.

Конструктор сделал чертежи,

Чтоб на ракете летел ты.

О ком это стихотворение? (дети отвечают)

Сто лет назад люди могли только мечтать о полетах в космос. Астрономы наблюдали за звездным небом в телескопы, находили новые небесные тела — звезды, планеты, метеориты, кометы, а затем наносили их на карту звездного неба. Я предлагаю вам на время переместиться в обсерваторию и заняться исследованием космоса. Давайте вместе посмотрим в огромный телескоп. Что вы видите? (дети отвечают)

Перед нами звездное небо.

**Задание 1**

Предлагаю вам рассмотреть карту звездного неба. Что вы видите на ней? (дети отвечают)

Сначала может показаться, что звезды в беспорядке рассыпаны по небу. Но это не так. Они образуют разнообразные фигуры, которые еще в древности называли созвездиями. Для удобства звезды в них соединены линиями. Вы, конечно, понимаете, что на небе таких линий нет. Их нужно проводить мысленно от звезды к звезде, чтобы увидеть нужную фигуру. Каждое созвездие имеет название. В старинных звездных атласах созвездия изображали в виде людей и животных. И мы с вами будем отыскивать на карте именно их.

Назовите созвездия, которые видите на карте (дети называют)

**Задание 2**

Предлагаю вам рассмотреть карту Солнечной системы и назвать небесные тела, которые вы увидите на ней (дети рассматривают и называют небесные тела).

Что такое планета? (дети отвечают)

Планета — это округлое небесное тело, которое вращается по орбите вокруг Солнца.

Солнце — это звезда или планета? (дети отвечают)

Солнце — единственная звезда, которая находится от нас так близко, что мы ощущаем ее тепло.

Что такое комета? (дети отвечают)

Комета — небесное тело, которое вращается вокруг Солнца. У кометы есть хвост из газа и пыли.

**Задание 3**

Астрономы составили подробные описания небесных тел, дали им названия. Я предлагаю вам по загадке-описанию определить небесное тело, найти его на контурной карте Солнечной системы и раскрасить (дети отвечают, рассматривают и раскрашивают контурную карту).

<p>Есть одна планета-сад В этом космосе холодном. Только здесь леса шумят, Птиц скликая перелётных, Лишь на ней одной цветут Ландыши в траве зелёной, И стрекозы только тут В речку смотрят удивлённо (<i>Земля</i>)</p>	<p>С богатырскою планетой Познакомимся теперь: Ведь крупней планеты нету, Хочешь верь или не верь! Разноцветных, посмотрите, Сколько носит облаков! Будто говорит планета: «Полюбуйтесь, я каков!» (<i>Юпитер</i>)</p>	<p>Эта желтая звезда Согревает нас всегда. Все планеты освещает, От других звезд защищает (<i>Солнце</i>)</p> <p>Шар огромный, ледяной. Он от Солнышка седьмой. Как замерзший океан, Называется (<i>Уран</i>)</p>	<p>Сверкая огромным хвостом В темноте, Несется среди ярких звезд В пустоте. Она не звезда, не планета. Загадка Вселенной (<i>Комета</i>)</p>
<p>Эта красная планета По соседству с нами. Он зимой и даже летом Мерзнет надо льдами. Странно, что ни говори, Лед не сверху, а внутри (<i>Марс</i>)</p>	<p>Все планеты с полюсами, Есть экватор у любой. Но планеты с поясами Не найдете вы другой. В этих кольцах он один Очень важный господин (<i>Сатурн</i>)</p>	<p>Бог морей и океанов, Он с трезубцем постоянно! Ледяной, большой валун, Догадайтесь-ка (<i>Нептун</i>)</p>	<p>Осколок от планеты Сквозь звезд несется где-то. Он много лет летит-летит, Космический (<i>Метеорит</i>)</p>
<p>Освещает ночью путь, Звездам не дает заснуть. Пусть все спят, Ей не до сна. Ночью светит нам (<i>Луна</i>)</p>		<p>Всем планетам младший брат, По размеру маловат. К Солнышку всех ближе он, Потому и раскален (<i>Меркурий</i>)</p>	<p>Только Солнце и Луна В небе ярче, чем она. Горячей планеты этой В Солнечной системе нету (<i>Венера</i>)</p>

Земной шар можно объехать или облететь. А космос — это бесконечное пространство, заполненное другими мирами. Что представляют собой эти звездные миры, как далеко они находятся от нас? На эти вопросы можно ответить, только побывав там.

А как это сделать? (дети отвечают) Что такое ракета? (дети отвечают)

Ракета — это летательный аппарат, который движется под действием реактивной силы. При сгорании топлива в ракетном двигателе, образуются газы. Их выброс и создает реактивную силу, движущую ракету, как в воздухе, так и в безвоздушном пространстве — космосе. Сегодня самарские ракеты-носители «Союз» — единственное средство доставки людей на международную космическую станцию. Наш земляк, летчик-космонавт

Корниенко Михаил Борисович, рассказал: «Когда я отправляюсь в космос на ракете-носителе, сделанной в Самаре, мне греет душу то, что ее готовили мои земляки. И я ни на секунду не сомневаюсь в ее надежности».

Полеты в космос стали возможны благодаря людям, посвятившим свою жизнь ракетостроению.

Константин Эдуардович Циолковский — ученый-изобретатель, который впервые доказал возможность межпланетных перелетов и разработал для этого проект многоступенчатой ракеты с реактивным двигателем. Он работал учителем, а для своих опытов построил специальный тоннель, где изучал реактивное движение.

Сергей Павлович Королев — главный инженер-конструктор ракетно-космической техники, под его руководством были созданы: первый космический комплекс,

ракета-носитель «Восток», искусственный спутник Земли, осуществлены полеты космических кораблей, на которых впервые в истории человечества совершен полет вокруг Земли Юрия Гагарина и выход в открытый космос Алексея Леонова. О разработке ракетной техники и полетах в космос Королев задумался после встречи с Циолковским, которого считал своим учителем.

Без инженеров-конструкторов-ракетостроителей не было бы полетов в космос. Они трудятся в конструкторских бюро, научно-исследовательских институтах, на производственных предприятиях, на космодромах. Конструкторское бюро есть и на ракетно-космическом центре «Прогресс» в Самаре. Предлагаю вам посмотреть видеофильм о «РКЦ «Прогресс» (дети вместе с воспитателем смотрят видеофильм).

Чем занимаются инженеры-конструкторы? (дети отвечают)

Сейчас инженеры-конструкторы проектируют ракетные двигатели, космические аппараты и ракетно-космические комплексы.

А вы хотели бы стать конструкторами-ракетостроителями? (дети отвечают) Давайте представим, что наша группа — это конструкторское бюро ракетно-космического центра «Прогресс», вы инженеры-конструкторы, и ваша задача — сконструировать и создать новые ракеты-носители.

С чего начнем? (дети отвечают)

#### Задание 4

Предлагаю вам внимательно рассмотреть фотографию современной ракеты-носителя. Как устроена ракета-носитель? (дети отвечают)

Ракета называется — носителем, потому что основная ее задача доставить груз в космос. Но груз, помещенный в ракету очень тяжелый и самой ей его не поднять, поэтому к ней присоединяют еще несколько ракет, называемых — ступенями. Получается нечто вроде пирамиды, состоящей из этих ступеней и образующих одну большую ракету. Груз располагается в самой верхней части этой многоступенчатой ракеты. Каждая ступень — это самостоятельная ракета, внутри которой помещены баки с горючим, а в хвосте — двигатели.

#### Задание 5

Предлагаю каждому из вас из деталей конструктора создать модель ракеты-носителя, т.е. ее уменьшенную копию (дети из деталей конструктора строят модели).

#### Задание 6

Чтобы в ракетно-космическом центре «Прогресс» началась сборка новой ракеты-носителя, инженер-конструктор должен защитить свой проект, доказать, что его проект самый лучший и надежный. Предлагаю каждому из вас защитить созданный вами проект модели ракеты-носителя (дети по очереди демонстрируют собранную из конструктора модель, рассказывают о ней).

Наше мероприятие закончилось. Вы сегодня попробовали себя в роли инженеров-конструкторов по ракетостроению, создали собственные модели ракет-носителей, побывали в ракетно-космическом центре «Прогресс» в Самаре.

Что вам понравилось больше всего? Кто из вас хотел бы выбрать для себя профессию инженера-конструктора? Почему? (дети отвечают)

## Отчёт о выполнении проекта «Птичкам голодно зимой»

Сахно Татьяна Павловна, воспитатель

МДОУ «Детский сад «Ласточка» г. Качканара (Свердловская обл.)

*На дворе морозище —  
Градусов под сорок.  
Плачутся воробышки,  
Что весна не скоро,  
Что в морозы лютые  
Плохо греют шубки...  
Я принёс воробышкам  
На тарелке крупку:  
— Кушайте, воробышки,  
Кушайте, хорошие.  
Я бы вам и валенки  
Подарил с калошами.  
Но сказала мама:  
— Воробей ведь маленький  
Сразу, как запрыгает, —  
Потеряет валенки.*



Зима — очень трудное время для птиц. В зимнее время года мы беседуем с детьми о том, как трудно пережить зиму тем птицам, которые остаются зимовать. Мы объясняем детям, что птиц надо подкармливать, чтобы они не голодали в зимнее время. На яблонях, на калине, на рябине остаётся очень мало ягод и яблочек, и поэтому птички голодают. Дети рассказывают об этом родителям, и родители приносят в детский сад кормушки и корм для птичек. Но некоторые ребята приносили и конфеты, и котлеты, и разную крупу, которую нельзя есть птичкам. Я объяснила детям, что нельзя птичкам солёные семечки или солёное сало или крупу, которая разбухает в желудке у птички. Что птички могут погибнуть от ненужной пищи.

**Проблема!!!**

Мы хотим помогать птицам в зимний период, но у нас недостаточно знаний о кормушках, способах ухода за ними.

На основании этого была выдвинута **Цель:**

**Создание условий для формирования знаний о кормушках, о корме, который предпочитают зимующие птицы.**

**Задачи:**

1. Привлечь внимание родителей и детей к помощи зимующим птицам;
2. Формировать у детей умения и навыки по уходу за птицами в зимний период;
3. Воспитывать заботливое отношение, способствовать усвоению правил поведения при общении с птицами.

**I. Подготовительный этап**

На подготовительном этапе была подобрана художественная литература, для знакомства с повадками зимующих птиц.

В уголке природы были размещены иллюстрации с изображением зимующих птиц.

Приобретена научная литература для знакомства с птицами.

**II. Основной этап**

**Включал мероприятия в рамках проекта**

**«Покормите птиц зимой»**







### 1. Родительское собрание «Помогите птицам зимой»

На родительском собрании родители познакомились с видами кормушек. Мама и папа узнали, каким кормом можно подкармливать зимующих птиц. Узнали, какие качества личности развиваются у детей в процессе общения с природой. Родители выбрали модель кормушки, чтобы ее изготовить.

#### 2. Кормушка

Когда кормушка была готова, мы с ребятами ее украсили. Разместили напротив окна группы, чтобы было удобно наблюдать за птицами. Завели дневник наблюдений

#### 3. Цикл ННОД о зимующих птицах

##### 3.1. Развитие речи

Мы с ребятами познакомились с произведениями Г. Снегирёва «На холодной реке», К. В. Лукашевича «Добрая девочка», Г. Я. Снегирёва «Синицы».

С помощью этих произведений ребята узнали про повадки некоторых зимующих птиц и о корме, который эти птицы предпочитают.

##### 3.2. Познавательное развитие (ООМ)

Тема: Зимующие птицы нашего края.

##### 3.3. Рисование, лепка.

Тема «Сороки и синицы на нашей кормушке»

#### 4. Наблюдение за птицами на кормушке.

Мы повесили четыре кормушки. Птички прилетали разные, и воробьи, и снегирь, и синички, и сороки, и воронь, было очень много голубей, прилетали, клёсты и свиристели.

Кормили птичек крупами разными, пшеном, орешками, сухими ягодами и фруктами, несолеными семечками и несоленым салом, даже сливочное масло давали кусочками.

Дата	Виды корма	Птицы, посетившие кормушку
21.12.21	Пшено	1 синичка, воробьи
23.12.21	Пшено	Воробьи 4 синички
25.12.21	Пшено	2 снегиря, синички, воробьи.
28.12.21	Сухие ягоды	2 сороки, 2 снегиря воробьи
10.01.22	Семечки	5 снегирей, 2 свиристели
13.01.22	Семечки и кусочки несоленого сала	5 синичек, 2 сороки, 4 снегиря
15.01.22	Кусочки несоленого сала, сухие орешки	5 синичек, 4 сороки, снегиря.
19.01.22	Семечки, пшено	5 синичек, 1 сорока, 2 свиристеля
21.01.22	Кусочки хлеба, пшено, кусочки яблока	3 сороки, 1 ворона
25.01.22	Кусочки сала, кусочки яблока	3 синички, 4 сороки
27.01.22	Кусочки сала, семечки	5 синичек, 3 сороки, 2 снегиря
29.01.22	Пшено, кусочки яблока	3 сороки, воробьи 3 снегиря, голуби
02.02.22	Семечки	4 синички, 1 сорока, 2 снегиря и воробьи
04.02.22	Семечки	4 синички, 3 сороки, 2 свиристели
08.02.22	Кусочки сала, пшено	1 синичка, 2 сороки голуби, снегиря
10.02.22	Семечки, пшено	2 синички, 1 сорока
12.02.22	Семечки	2 клёста, 3 воробья.



Также в течение всего периода работы над проектом мы учились ухаживать за кормушкой, чистить ее и наполнять кормом.



**Результаты наблюдений:** после того как мы повесили кормушку, мы заметили, что птиц на территории детского сада стало больше. Чаще всего на кормушки прилетали синицы, снегиря, сороки, воробьи, вороны, голуби. Воробьи, снегиря, вороны и синички — это постоянные посетители нашей кормушечной столовой, но прилетали несколько раз и клёсты, и свиристели, они не живут поблизости от нашего детского сада.

При анализе наблюдений мы выяснили, что синицы, снегири прилетали на кормушку полакомиться семечками, кусочками сала. Пшено синицы не любят.

Сороки с одинаковым удовольствием клевали и пшено, и семечки, и сало.

Мы заметили, что в холодную погоду на кормушки прилетает больше пернатых гостей, чем в тёплую. Сытой птице мороз не страшен.

Главное правило подкормки птиц: не забывать подсыпать корм в кормушки. Нерегулярное наполнение кормушки может вызвать гибель привыкших к подкормке пернатых.

#### 5. Работа в книжном уголке

В течение всего периода работы над проектом проводилась **работа в книжном уголке**. Выставлялись книги о зимующих птицах, иллюстрации с изображением зимующих птиц. Рассматривали и обсуждали с детьми эти иллюстрации, книги о птицах и охране природы человеком. Составляли рассказы по иллюстрациям.



### III. Заключительный этап

**Викторина «Знаешь ли ты зимующих птиц.** Была проведена викторина о зимующих птицах. Дети отгадывали загадки. Рассказывали стихи про зимующих птиц.



**Результаты проекта:**

В ходе реализации проекта «Птичкам голодно зимой» педагогами, родителями и детьми детского сада «Ласточка» были созданы условия для формирования у детей знаний о кормушках и зимующих птицах.

Были проведены мероприятия:

1. Родительское собрание на тему «Помогите птицам зимой»
2. Цикл ННОД о зимующих птицах.
3. Цикл наблюдений за птицами на кормушке.
4. Дети учились ухаживать за кормушкой и познакомились с видами корма для зимующих птиц.
5. Викторина о зимующих птицах.

## Технологическая карта образовательной деятельности с детьми младшей группы с использованием игровой технологии В. Воскобовича «Праздник в Фиолетовом лесу»

Скулганова Елена Николаевна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10 г. Шебекино Белгородской области»

Вожова Ирина Александровна, учитель-логопед  
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 г. Шебекино Белгородской области»

Агибалова Татьяна Владимировна, музыкальный руководитель;

Тарасова Людмила Анатольевна, воспитатель;  
Старостенко Наталья Николаевна, воспитатель  
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10 г. Шебекино Белгородской области»

**Цель освоения предложенного материала по теме:** формирование умения находить много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько», используя слова один, много; различать предметы по форме, цвету и размеру. Формирование умения работать с играми В. Воскобовича.

**Задачи:**

– **образовательные:** учить находить много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько», используя слова один, много. Учить различать предмету по размеру и цвету. Различать круг и квадрат. Развивать умения складывать фигуру «конфета» из квадрата Воскобовича за счет перемещения частей в пространстве. Формировать умение составлять из деталей игры «Фонарики» новогоднюю игрушку.

– **развивающие:** развивать мелкую моторику пальцев рук, конструкторские способности. Развивать

самостоятельность детей. Развивать связную, грамматически правильную речь. Развивать у детей творческое воображение.

– **воспитательные:** воспитывать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию; способствовать установлению положительных контактов между детьми и воспитателем.

**Планируемые результаты:**

– дети различать геометрические фигуры: круг и квадрат.

– умеют отвечать на вопрос «сколько», используя слова один, много

– умеют играть с играми В. Воскобовича, самостоятельно работать.

– проявляют творческую инициативу, доброжелательны друг к другу.

**Организация пространства:** коврограф РППС «Фиолетовый лес»; разноцветные кружочки, игры «Фонарики», «Квадрат Воскобовича»; Слон Лип — лип, слоненок Ляп — ляп, девочка Долька, Медвежонок Мишик, пчелка Жужа..

Основные понятия темы: один — много, большой — маленький.

Подготовительная работа: игры «Фонарики», «Квадрат Воскобовича», Знакомство с персонажами фиолетового леса, игры на коврографе.

**Технология изучения указанной темы**

№	Этапы занятия.	Ход занятия.		
		Деятельность педагога.	Деятельность детей.	Время.
1.	Организационный момент	Воспитатель обращается к детям. Воспитатель: Говорю тебе привет! Улыбнитесь мне в ответ. Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука! Здравствуй круг, здравствуй круг Здравствуй мой веселый друг!	Дети становятся полукругом, лицом к воспитателю. Повторяют слова и показывают движения по тексту, на последней строчке хлопают в ладоши.	1мин.

№	Этапы занятия.	Ход занятия.		
		Деятельность педагога.	Деятельность детей.	Время.
2.	Мотивационно-ориентировочный этап	<p><b>Воспитатель.</b> Ребята, нам пришло письмо (демонстрирует большой красочный конверт). Давайте посмотрим, от кого оно (открывает конверт). Письмо пришло от наших друзей из Фиолетового леса. Давайте его прочитаем: «Здравствуйте, ребятки, пишут вам ваши друзья из Фиолетового леса. У нас в лесу тоже наступила зима, все дорожки замело и Дедушка Мороз не может к нам пройти. А нам тоже так хочется праздника: нарядной елочки и вкусных конфет. Помогите нам, пожалуйста».</p>	<p>Дети: Да, хотим!</p>	1 мин.
3.	Поисковый этап.	<p>Воспитатель: Ребята, а мы можем помочь нашим друзьям? Как мы им поможем?</p> <p>Тогда в путь?</p>	<p>Дети: Да. Дети: мы отправимся в Фиолетовый лес, поможем украсить елочку, подарим подарки. Дети: Да!</p>	1 мин.
4.	Практический этап.	<p>Воспитатель: А чтобы попасть в фиолетовый лес нам нужно произнести волшебные слова: Вокруг себя повернись в волшебном лесу окажись. Воспитатель: Вот и Фиолетовый лес, полный сказок и чудес и дорожки все в нем замело. А вот и нас встречают наши друзья: Медвежонок Мишик, Слон Лип — Лип и слоник Ляп — Ляп, Девочка Долька, пчелка Жужа. Воспитатель: Посмотрите, детки, они грустные, потому что у них елочки ненарядные и нет у них праздничного на строения. Как мы им поможем? А как можно украсить елочку? Верно. Воспитатель: А давайте с помощью разноцветных кружочков зажжем огоньки на елочках? Но сначала поиграем с пальчиками, чтобы они лучше работали: «Снежок» Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили. Круглый крепкий, очень гладкий И совсем-совсем не сладкий. Раз подбросим. Два поймаем. Три снежки все соберем Дед Морозу отнесем! Воспитатель: Сколько огоньков на елочках? А какие они по цвету? А по размеру? Воспитатель: Вот какие красивые елочки! Ребятки, а чего еще не хватает на елочке? А давайте игрушки сделаем с помощью игры «Фонарики». Воспитатель: вот, какие елочки — красавицы! Воспитатель: Дети наши друзья еще ждут подарки. Без подарков никак нельзя на Новый год. Они очень любят конфетки. Воспитатель: Где взять конфеты в фиолетовом лесу? Воспитатель: Да, у нас есть волшебный квадрат. Встаньте вокруг стола так, чтобы всем было удобно. Положите перед собой волшебный квадрат зелёной стороной вверх так, чтобы один из уголков смотрел на животик, у квадрата зашевелились сверху и снизу уголки, загнулись к центру, и получилась конфета. Какого цвета фантик у нашей конфеты? Как сделать так, чтобы цвет фантика поменялся на зеленый? Воспитатель: Какого цвета теперь фантик у конфет? Воспитатель: Молодцы! Сколько конфет у нас получилось? Да много, всем нашим друзьям хватит!</p>	<p>Дети вместе с воспитателем проговаривают слова и выполняют действие по тесту.</p> <p>Перечисляют персонажей Фиолетового леса.</p> <p>Дети: Мы поможем украсить елочки.</p> <p>Дети в парах работают на панно «Фиолетовый лес»</p> <p>Загибают пальчики, начиная с большого. «Лепят» меня положение ладоней. Показывают круг, сжимают ладони. Грозят пальчиком. Смотрят вверх, подбрасывая воображаемый снежок. Собирают в ладошку воображаемые снежки. Дети: Много Дети: Разноцветные Дети: Большие и маленькие. Дети: игрушек. Дети делают игрушки. Дети: их можно сделать их волшебного квадрата. Дети: красный. Дети: перевернут квадрат красной стороной вверх. Дети: зеленого цвета. Дети: много.</p>	12 мин.

№	Этапы занятия.	Ход занятия.		
		Деятельность педагога.	Деятельность детей.	Время.
		<p>Воспитатель: Посмотрите, как рады наши друзья. А давайте еще им подарим веселый танец. Аудиофизминутка «А на улице Мороз...».</p> <p>Воспитатель: Вот и подошло к концу наше путешествие. И нам пора возвращаться в детский сад. До свидания друзья!</p> <p>Вокруг себя повернись В детском саду окажись. Воспитатель: Вот мы и в детском саду.</p>	<p><i>Дети выполняют движения вместе с воспитателем. Дети говорят слова и движения.</i></p>	
5.	Рефлексивно — оценочный этап.	<p>Воспитатель: Ребята, от кого мы сегодня получили письмо? Воспитатель: Что у них произошло? Воспитатель: Вам понравилось помогать жителям Фиолетового леса? Что вам понравилось? Вы молодцы, очень помогли своим друзьям. Давайте не будем забывать про наших друзей из Фиолетового леса и будем чаще с ними встречаться. Самоанализ. А наше занятие подошло к концу, если оно вам понравилось, вы не испытывали никаких трудностей, возьмите желтый фонарик, если вы испытывали трудности — синий.</p>	<p><i>Дети: от друзей из Фиолетового леса. Дети: замело дорожки и Дедушка Мороз не смог к ним прийти. Дети: Да. Дети: зажечь огоньки, делать игрушки, конфеты, танцевать. Дети выбирают фонарики.</i></p>	5 мин.

**Последующая работа:** игры с пособиями В. Воскобовича; индивидуальная работа с воспитанниками, испытывающими затруднения при выполнении поставленных образовательных задач.

## Конспект образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в средней группе «Заяшкена изба»

Смецкая Алла Николаевна, воспитатель  
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1 г. Шебекино Белгородской области»

**Форма работы с детьми:** групповая, по подгруппам.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие»,

«Физическое развитие», «Социально — коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Программное содержание:** закреплять умение считать в пределах 5, закреплять знания цветов, закреплять знания о геометрических фигурах, формировать знания о размерах предмета.

Развивать логическое мышление, память, внимание, формировать умственные действия, развивать связную речь, мелкую моторику рук, умение делать выводы.

Воспитывать умение слушать, добиваться поставленных целей, самостоятельность и интерес к математике.

**Методическое сопровождение:** игрушка зайчика; корзинка; 5 конвертов (синего, зеленого, красного, желтого и белого цвета); аудиозапись «Веселый ручеек»; изображение карточек с цифрами от 1 до 5, геометрических фигур, изображение зайчика из геометрических фигур на листе бумаги на каждого ребенка; простые карандаши; пособия квадрат В. Воскобовича, «Черепашки»,

«Игровизор».

**Методические приемы:** сюрпризный момент, проблемные вопросы, беседа и анализ.

### Ход образовательной деятельности

Оргмомент.

Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.

Ребята, я очень рада видеть вас.

### Мотивационно-ориентировочный этап

**Воспитатель:** Ой, слышите, кто-то стучится. Послушайте загадку и угадайте кто это?

Не барашек и не кот, Носит шубу круглый год. Шуба серая — для лета,

Шуба для зимы другого цвета (заяц).

Я посмотрю, правильно мы отгадали загадку. Посмотрите, это и правда заяц (показывает игрушку зайчика).

Давайте с ним поздороваемся. Дети, а вы любите сказки? Вспомните сказки, где встречается зайчик? А сегодня зайчик приглашает в сказку «Заяшкина избушка».

**Заяц:** Здравствуйте, ребятки! Какие вы все красивые, веселые, а мне очень грустно, потому что у меня случилась беда. Наступила весна. Хитрая лиса заняла мой домик и освободит она его тогда, когда я выполню все ее задания. **Поисковый этап.**

Может мы зайчику сможем помочь? Как вы думаете? (да, мы можем выполнить задания и прогнать хитрую лису из его избушки).

### Практический этап

**Воспитатель:** Зайчик принес корзинку, которую дала ему лиса. Давайте посмотрим, что в ней!

**Воспитатель:** Разноцветные конверты! Давайте посчитаем их (ребенок считает конверты). Так сколько конвертов? (пять). А какого они цвета? (синий, зеленый, красный, желтый, белый).

**Воспитатель:** Какой конверт мы откроем первым? (синий, потому что он находится на первом месте). Мы должны отгадать загадку.

Не зверь, не птица

Под снегом таится.

Весна придет,

Побежит, запоет (ручей).

**Воспитатель:** Молодцы, а что мы можем весной пускать по ручейку (кораблики, лодочки). Давайте мы тоже сделаем лодочку и покажем хитрой лисе (дети конструируют лодочку из квадрата В. Воскобовича, звучит аудиозапись «Веселый ручеек»).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы справились с первым заданием. Какой конверт откроем вторым? (зеленый) Посмотрим, какое задание приготовила лиса.

**Воспитатель:** Лиса хочет с нами поиграть в игру, которая называется «Назови и раскрась нужные фигуры».

*Раздаются детям листы с изображением зайца, составленного из геометрических фигур.*

**Воспитатель.** Из каких геометрических фигур состоит зайчик на вашей карточке? (из кругов и овалов.) Рядом с зайкой вы видите геометрические фигуры. Раскрасьте серым карандашом только те, из которых составлен зайчик (дети выполняют задание).

**Воспитатель.** Сколько вы раскрасили кругов? (2). Сколько овалов? (5). **Воспитатель:** Молодцы! Мы у нас получился зайчик в серой шубке. Выполнили вы и это задание хитрой Лисы!

**Воспитатель:** А, теперь давайте посмотрим какой красный конверт по счету (третий). Какое тут задание придумала для нас лиса?

**Воспитатель:** Рыженька лиса хочет, чтобы мы с вами стали зайчиками. Ребята, давайте лисе покажем какие мы веселые зайчики **Физкультминутка**

Зайцы скачут:

Скок — скок — скок!

Да на беленький снежок

Приседают, слушают,

Не идет ли лиса.

Раз — согнуться, разогнуться,

Два — нагнуться, три — потянуться.

Четыре — в ладоши хлопнуть,

Головою пять кивни.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята и с этим заданием мы справились. Какой по порядку желтый конверт? (четвертый). Посмотрим, какое в нем задание.

**Воспитатель:** На помощь Зайчику спешат черепашки. Какие они? (разноцветные, разного размера). Лиса не хочет, чтобы они помогли Зайцу прогнать ее, поэтому нам надо помочь черепашкам выстроиться в ряд.

Сначала в ряд стали большие черепашки: красная, потом оранжевая, следом желтая, за ними зеленая, голубая, синяя и фиолетовая.

Во второй ряд стали маленькие черепашки? Сначала голубая, потом красная, за ними фиолетовая, оранжевая, желтая, синяя и зеленая.

В третий ряд выстроились черепашки среднего размера: фиолетовая, оранжевая, голубая, зеленая, красная, желтая, синяя.

(дети выкладывают на столе).

**Воспитатель:** Молодцы, справились с четвертым заданием!

**Воспитатель:** Какой по порядку белый конверт? (пятый).

Давайте посмотрим, что в нем. В нем лиса прислала лабиринт, пройдя который мы вместе с Зайчиком попадем в его домик.

*Перед детьми лежат пособие «Игровизор» с вложенным лабиринтом и маркер. Дети находят и проводят дорогу к домику Зайца.*

Какие вы молодцы, справились со всеми заданиями и смогли прогнать лису!

**Заяц:**

Спасибо вам, ребята, за помощь! Теперь я снова будет жить в своей избушке!

### Рефлексивно оценочный этап

**Воспитатель:** Ребята, а кто же сегодня к нам приходил в гости? (зайчик). А что же у зайчика случилось? (хитрая лиса заняла его избушку). О чем зайчик нас просил? Как мы ему помогли? Вам понравилось помогать зайчику? Чем? Мне очень понравилось, как вы откликнулись на просьбу зайчика и выполняли задания лисы! Очень быстро Артем раскрасил зайчика. Вика правильно и быстро сложила лодочку. Наше путешествие подошло к концу, если оно вам понравилось, вы не испытывали никаких трудностей, возьмите зайчика и оставьте возле его избушки, а если вы испытывали трудности возьмите лисичку и оставьте ее возле лодочки.

Давайте не будем забывать о нашем зайчике и если вдруг, ему снова нужна будет помощь, будем помогать ему, а также всем лесным жителям, которые будут нуждаться в нашей помощи. Также мы научимся играть в подвижную игру «Зайчик».

## Конспект ООД на тему «Детям о Великой Отечественной войне»

Сумина Ирина Алексеевна, воспитатель;

Онегова Марина Валерьевна, музыкальный руководитель;

Ерохина Анастасия Ивановна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8» г. Шебекино Белгородской области

**Цель:** Формировать знания детей о Великой Отечественной войне. Воспитывать у детей чувство гражданственности и патриотизма, духовно — нравственные качества по отношению к своей Родине, героям Великой Отечественной войны. Развивать интерес детей к великому прошлому нашей страны. Воспитывать любовь к Родине, своему народу.

**Задачи:** учить излагать свои мысли; уметь поддерживать беседу, рассуждать; излагать свою точку зрения. Развивать монологическую речь; выразительность речи.

**Словарная работа:** Отечество, Великая Отечественная война, партизаны, захватчики, чужеземцы, фашисты.

**Предварительная работа:** экскурсии к памятникам, героям Великой Отечественной войны в нашем городе; беседы о семьях об участниках Великой Отечественной войны; чтение книг о Великой Отечественной войне; рассматривание иллюстраций, изображающих события Великой Отечественной войны; заучивание стихов о Великой Отечественной войне.

### ХОД ООД

#### 1. *Организационный этап*

Лучик солнца льется в оконце,

Лучик солнца улыбается мне,

И я ему улыбнусь,

Влево, вправо повернусь.

Подарю улыбку всем,

Поделюсь я счастьем.

Пожелаю всем добра,

Прогоню ненастье.

— Ребята, посмотрите друг на друга, на взрослых, какие мы? (Счастливые, улыбающиеся, красиво одетые).

— Да, вы любимы, здоровы и дома и в детском саду у вас много игрушек, но так было не всегда.

#### 2. *Мотивационно-ориентировочный этап*

— Послушайте стихотворение:

Летней ночью на рассвете

Гитлер дал войскам приказ,

И послал солдат немецких,

Против всех людей советских —

Это значит против нас.

Он хотел людей свободных

Превратить в рабов голодных,

Навсегда лишить всего.

Чтобы мы нужду терпели,

Русских песен петь не смели,

Чтобы было все для немцев,

Для фашистов, чужеземцев,

А для русских ничего.

— Без предупреждения, утром 22 июня 1941 года в 4 часа утра, немецкие войска пошли войной на нашу Родину.

— Война — это страшное слово, а еще страшнее было жить в войну. Это голод, холод, разруха, смерть родных и близких.

#### 3. *Поисковый этап*

— Что же случилось 22 июня?

— Кто напал на нашу Родину?

— Что хотели сделать фашисты с нашей страной?

— По радио объявили о начавшейся войне, это были горькие и страшные минуты. Все мужчины уходили на фронт. Немецкие самолеты бомбили мирные города и села, немецкие танки уничтожали наши поля, крушили все на своем пути.

— В эти тяжелые минуты сложили песню «Вставай, страна огромная».

#### 4. *Практический этап*

— О чем эта песня? Куда звала она народ?

— Да на эту войну поднялись все: взрослые, дети, старики. Мужчины сражались на фронте, женщины и дети заняли их места в поле, на заводах, все боролись с врагом, сражались за Родину.

#### **Рассказ 1.**

Ваши прадедушки с оружием в руках...

#### **Рассказ 2.**

Женщины трудились в тылу...

#### **Рассказ 3.**

Даже подростки сражались с фашистами. В нашем городе есть такой герой — это Витя Захарченко...

— И таких героев было много. Пока мы их помним, помним их подвиги они не умрут, они будут жить в наших сердцах.

#### **Физкультминутка**

На горах высоких (*руки вверх*)

На степном просторе (*руки в стороны*)

Охраняет Родину солдат (*маршируем*)

Он взлетает в небо (*самолет*)

Он уходит в море (*плывем*)

Не страшны защитнику дождь и снегопад (*маршируем*)

— Ребята, как бы ни было трудно, но наш русский народ никогда не унывал. Вот какие поговорки были сложены в тяжелое военное время:

Герой за Родину — горой.

Где смелость там и победа.

Смелого пуля боится.

Для родины своей ни сил, ни время не жалеи.

Родина мать умей за нее постоять.

— А теперь попробуйте досказать словечко в некоторых поговорках:

Русский солдат не знает... (преград).

Смелый побеждает — трус... (погибает).

Смелый боец в бою... (молодец).

Один за всех — все за ... (одного).



— Наверное благодаря тому, что наш народ встал, как один, мы смогли победить врага. Но война шла долгих четыре года, и называют эту войну Великой Отечественной войной. Почему вы нам расскажите Великая, потому, что наша страна очень большая и на огромной территории шли сражения, на море и на суше, в горах и в небе сражались бойцы нашей советской армии.

Отечественная потому, что мы защищали нашу Родину, города, села, каждый дом и улицу, потому что встал весь народ.

— Слово война я думаю понятно всем.

— Сначала немцы наступали и захватывали очень большие территории нашей страны, дошли до столицы, главного города — Москва. И появилась поговорка «Велика Россия — но отступать некуда, позади Москва». С битвы за Москву, с обороны Сталинграда началось наступление наших войск.

Главным переломным моментом войны, когда погнали прочь фашистов с нашей земли, стало величайшее танковое сражение «Курская дуга».

Максим был там вместе с родителями и расскажет нам об этом сражении.

**Д/игра «Собери танк и самолет»**

— Наши прадеду были смелыми и отважными более 11,5 тысяч шебекинцев не вернулись с этой страшной

войны (это пятая часть жителей нашего города). Многие получили высокие награды, об одном из них расскажет Ваня Киселев.

#### 5. *Рефлексивно-оценочный этап*

— Закончилась Великая Отечественная война 9 мая, и с тех пор для всех русских людей одним из главных праздников является праздник Победы, в честь Победы зажжены не угасающие огни во многих городах нашей страны.

#### **Рассказ о вечном огне.**

— Ребята, вот и подходит к концу наша экскурсия в прошлое, вам понравилось?

— Мне понравились ваши рассказы, Максим, Ваня, Катя.

«Но мы не хотим войны», расскажет стихотворение Киселев.

— В память о нашем занятии я предлагаю вам выбрать кем бы вы хотели быть в армии (летчик, танкист, моряк и тд.)

#### 6. *Последующая работа*

И еще, ребятки, как только закончится пандемия, мы сможем пойти на экскурсию на аллею Славы, к памятнику В. Захарченко и нарисовать все то, что мы увидим.

## Методическая разработка. Проект «В гостях у сказки»

Файзулаева Резеда Равильевна, учитель-логопед;

Еременко Светлана Владимировна, учитель-дефектолог

МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 64»

*Данный проект направлен на развитие личности, создание условий для самореализации и речевого общения ребенка через знакомство с истоками русской народной культуры.*

С каждым годом взрослым и детям становится все труднее находить общий язык, они хуже понимают друг друга, исчезает красота и восприятие русского языка. Словарный запас большинства взрослых очень мал и примитивен. И фольклор, пожалуй, один из немногих оставшихся способов объединить взрослого и ребенка, дать им возможность понять друг друга. Русские народные сказки, песни, пословицы, поговорки, прибаутки — это народная мудрость, свод правил жизни, кладезь яркого богатства языка.

Сказка является прекрасным материалом, на основе которого старший дошкольник формирует свое мировоззрение, обогащает свои чувства и речь, открывает для себя такие духовные ценности, как любовь и милосердие, мужество и благородство, а также закладывает основу познавательной деятельности, на какие дальше будут строиться понимания и секреты, природа и человеческие качества.

Приобщение к народному творчеству играет важную роль в эстетическом воспитании ребенка, способствует развитию речи, обогащает словарный запас, разви-

вает грамматический строй речи, формирует любовь к прекрасному и зачатки нравственных чувств: любви к своему народу, обычаям, традиции, богатство языка.

Театрализованная деятельность позволяет тренировать опыт навыков социального поведения в связи с тем, что каждая сказка для дошкольников всегда имеет нравственную направленность. Благодаря театру ребенок познает мир не только разумом, но и сердцем, выражает собственное отношение к добру и злу. Театрализованная деятельность помогает ребенку преодолеть робость, неуверенность в себе, застенчивость. Театр научит ребенка видеть прекрасное в жизни и в людях, зарождает стремление самому нести в жизнь прекрасное и доброе.

Значимая для детей проблема, на решение которой направлен проект: увидеть идею в содержании сказки, возможность применять полученный опыт в жизни.

Цель проекта: формировать ценностные представления о добре и зле путем осмысления морали сказки, привлечение родителей детей в совместную театрализованную деятельность.

Задачи проекта для детей:

- развитие инициативы и самостоятельности, формирование уверенности в преодолении поставленной задачи.
  - проявлять интерес к процессу чтения, рассказывание сказок, как жанру художественного слова;
  - анализировать поступки сказочных персонажей, находить закономерности в поступках героев и жизненных ситуаций;
  - помогать усвоению детьми нравственных категорий: добро-зло, послушание-непослушание, согласие-вражда, трудолюбие-лень, бескорыстие-жадность, простота-хитрость.
  - воспитывать отзывчивость, общительность, дружелюбие, готовность к взаимопомощи;
  - совершенствовать навыки рисования, лепки, конструирования, аппликации по сюжетам любимых сказок, создания декораций к сказкам;
  - реализовать полученные знания в совместной театрализованной деятельности;
  - способствовать формированию навыков художественного исполнения различных образов при инсценировке театральной постановки, побуждать к импровизации театральных образов под музыку и без нее, средствами мимики, выразительности движений
  - содействовать развитию коммуникативных навыков детей, обогащению словаря, развитию навыков связной речи
  - при необходимости в реализации проекта оказать недирективную помощь;
- Для педагогов:
- дать представления о моральных нормах, анализируя поступки сказочных персонажей;
  - формировать интерес к процессу слушания сказок как жанру художественного слова;
  - систематизировать представления детей о нормах морали, добре и зле;
  - закрепить умение устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев и жизненной ситуации, в которой они оказались;
  - развивать эмоциональную сферу детей, творчество, фантазию;

- развивать умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- воспитывать бережное отношение к культурному наследию и традициям русского народа, природе.

Для родителей:

- привлечь родителей к развитию интереса детей к художественной литературе, прививать интерес к домашнему чтению.

- усовершенствовать навыки общения с детьми.

Для социальных партнеров:

- вызвать эмоциональный отклик у детей и зрителей музыкально-театрализованного представления по сказке «Морозко».

Форма проведения итогового мероприятия проекта: музыкально-театрализованное представление «Морозко».

Продукты проекта:

Для детей: рисунки, поделки, придуманные детьми сказки

Для педагогов: презентация проекта.

Для родителей: участие в создании костюмов персонажей, изготовление конусного театра, изготовление театра Би-Ба-Бо, изготовление коллажей, рисунков.

Для социальных партнеров: выставка детских работ в ТЮЗе, просмотр музыкально-театрализованного представления.

Ожидаемые результаты по проекту:

Для детей: развитие инициативы и самостоятельности, развитие когнитивных, регуляторных, коммуникативных способностей. Развитие выразительной речи, формирование диалогической и связанной речи, развитие эмоциональной отзывчивости,

Для педагогов: представление опыта работы на городском МО по теме: «В гостях у сказки», сообщение о результатах работы на педагогическом совете.

Для родителей: развитие навыков взаимодействия с ребенком, педагогами ДОУ

Для социальных партнеров: развитие навыков взаимодействия с ребенком.

### Краткое содержание проекта «В гостях у сказки»

Этапы проекта	Действия педагогов	Действия детей	Действия членов семьи и социальных партнеров
Подготовительный Проблема: Для чего нужна сказка?	Планирование — Создать условия для возникновения проблемной ситуации, которая заинтересует детей. насыщать события образовательными возможностями, чтобы дети могли применять свои знания и умения Выяснить, какие сказки читают дома детям, любимые сказки детей. Знакомство с новыми сказками.	Проявлять инициативу и самостоятельность Анализировать, работать с информацией. Учиться презентовать свой проект, рассказывая о нем окружающим, формируя уверенность в себе, чувство собственного достоинства и собственной значимости в проекте.	Чтение сказок детям. Просмотр мультфильмов и кинофильмов по сюжетам сказок. Подбор книг, дисков, со сказками.

	<p>Ожидаемый результат</p> <p>Развитие творческой инициативы и самостоятельности, формирование коллективной работы, взаимодействия со взрослыми и детьми. Развивать способности применять полученные знания и умения.</p> <p>Вызвать устойчивый интерес к сказке, как к жанру художественного слова-кладези народной мудрости. Дать представление о моральных нормах, анализируя поступки героев. Составление консультации для родителей «Как поддержать у детей интерес к сказке?»</p>	<p>Слушание сказок: «Гуси-Лебеди», «Лиса и журавль», «Крошечка-Хаврошечка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Морозко» и др.</p> <p>Прослушивание музыкальных дисков в исполнении артистов театра и кино.</p>	<p>Соц. партнерам:</p> <p>Заказ билетов на просмотр спектаклей по сказкам в ТЮЗе.</p> <p>Консультации для родителей по теме.</p> <p>Анкетирование родителей «Роль сказки в воспитании вашего ребенка».</p>
<p>Деятельностный</p> <p>Непосредственная деятельность по проекту. Поэтапная оценка: выяснить, чему учат сказки, выявить поучительный момент, установить связи между поступками героев и жизненной ситуацией.</p>	<p>Подбор дидактических и развивающих игр по теме. Беседа о нормах и правилах поведения «Сказка ложь, да в ней намек — добрым молодцам урок». «На какого сказочного героя ты хотел бы быть похожим?»</p> <p>Интегрированное занятие «Путешествие в страну сказок»</p> <p>Оформление выставки детских работ.</p>	<p>Решение проблемной ситуации «Что было бы, если...» Фантазирование по теме «Добрые сказки». «Почительные сказки».</p> <p>Использование в самостоятельной деятельности всех видов театра, костюмов из уголка ряжений. Рассказывание по мнемотаблицам, коллажам, фотографиям, иллюстрациям. Игровая деятельность: игры-драматизации по сюжетам сказок, настольно-печатные игры, сюжетно-ролевая игра «Поход в Театр».</p> <p>Дидактические игры «Отгадай сказку», «Продолжи сказку», «Закончи предложение» и др.</p>	<p>Посещение детьми ТЮЗа.</p> <p>Обмен впечатлениями между родителями «Какой спектакль посетить?»</p> <p>«Афиша выходного дня».</p>
<p>Завершающий</p> <p>Презентация продуктов проекта.</p> <p>Систематизировать представления детей о нормах морали, добре и зле. Показ музыкально-театрализованного представления «Морозко».</p>	<p>Подготовка атрибутики, оборудования для показа представления, оформление музыкального зала.</p> <p>Репетиции с детьми. Изготовление костюмов к инсценировке сказки.</p>	<p>Заучивание стихотворений, слов к представлению, разучивание песен и танцев, участия в репетициях, в изготовлении атрибутов и костюмов.</p>	<p>Изготовление костюмов к инсценировке сказки. Помощь в оформлении зала.</p>

### Литература:

1. Званцова М. Е., Носова Т. Д. Русь святая, православная, богатырская (Народное творчество в детском саду): Учебно-методическое пособие. — Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2005. 126с.
2. Сушкова, И. В. О процессе нравственного воспитания дошкольников / И. В. Сушкова // Вестник высшей школы. — 2006. — № 6. — С. 21–25.
3. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения / Под ред. Л. В. Кузнецовой, М. А. Панфиловой. — М.: Сфера, 2002. — 120 с.
4. Шорохова О. А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 208 с. — (Программа развития). ISBN5–89144–663–4

## Конспект логоритмического занятия с детьми старшей группы «Догоним дождик»

Файзулаева Резеда Равильевна, учитель-логопед  
МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 64»

**Р**ечевое развитие является одним из важнейших приобретений ребенка в дошкольном детстве. Хорошо развитая речь помогает ему легко общаться с окружающим миром, четко выражать свои мысли, желания, советоваться со сверстниками, родителями, учителями, способствует развитию психических функций и успешному обучению.

Регулярные занятия логоритмикой способствуют нормализации речи ребенка независимо от вида речевого нарушения, формируют положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками.

Цель: преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Обучение детей умению реагировать на смену динамики звучания музыки, сменой направления движения, характера и амплитуды движения.

Задачи:

*Коррекционно-образовательные*

Формирование у детей продолжительного эмоционального настроения на общение в процессе музыкально-игровых занятий.

*Коррекционно-развивающие*

Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, статической и динамической координации движений. Развитие речевого дыхания, мелодико-интонационной стороны речи, чувства ритма, музыкального слуха, слухо-двигательной координации.

*Коррекционно-воспитательные*

Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно. Формировать навыки сотрудничества.

Оборудование: музыкальные инструменты: металлофон, треугольник; ватман с изображением большой и маленькой тучи, гуашь желтая и голубая, кисти; игрушка Ежик, яблоки; музыка «Дождик» Т. Попатенко, «Шум дождя», релаксирующая мелодия, музыкальное сопровождение — фортепиано.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Педагог: Ребята, к нам гости на занятие пришли гости. Посмотрите, какие добрые и приветливые лица у них. Давайте и мы выразим мимикой наше гостеприимство — мы улыбнемся. Поздоровайтесь с гостями.

2. Развитие координации движения рук и ног в соответствии с музыкой.

Педагог: Глянь в окошко-то: опять

Дождик вышел погулять,

Дождик вышел — ой, ой, ой,

Но мы не побежим домой!

Сегодня мы не будем прятаться в группе от дождика, а пойдем с ним играть. Чтобы не промочить ножки, что мы наденем?

Наденем на ножки новые сапожки (похлопываем ладонями по коленям)

И пойдем, пойдем гулять (шагаем на месте),

Будем дождик догонять! (бег на месте)

Побежали вслед за дождиком, ребята (под музыкальное сопровождение, с движениями)

Ножки, ножки, бежали по дорожке,

Бежали лесочком,

прыгали по кочкам.

Прыг-скок, прыг-скок,

Прибежали на лужок,

Сели дружно в кружок.

2. Развитие речевого дыхания, мелодико-интонационной стороны речи, музыкального слуха

Игра «Дует ветерок»

Подул ветерок-тучки с дождиком далеко уносит:

Дует, дует ветерок,

Сдувает тучки в хоровод:

Сначала ветерок дует легкий: ф-ф-ф... (тихим голосом)

Затем ветерок стал дуть сильнее: в-в-в... (громко)

(пропевание гласных по нотному стану от до до соль)

Тучки вниз летят: а-а-а...

Тучки вверх летят: о-о-о...

Тучки хоровод водят: у-у-у...

Тучки улетели: и-и-и...

Улетели тучки, унесли с собой дождик.

3. Развитие чувства ритма, музыкального слуха

Игра «Позовем дождик»

Давайте, ребята, попробуем вернуть наш дождик.

(Игра на музыкальных инструментах: металлофоне, треугольнике с пропеванием песенки (Песня «Дождик» музыка Т. Попатенко, слова народные).

Дождик, дождик, пуще,

Дадим тебе гущи,

Дадим тебе ложку,

Хлебай понемножку!

4. Развитие чувства ритма, фонематического слуха, мелкой моторики

Игра «Раскрасим дождик»

Услышали нас тучки и прилетели к нам.

Одна тучка большая и из нее капает крупные капли дождя

Как капает крупные капли? (Кап-кап-кап(медленно)

Другая туча маленькая, и из нее падают маленькие капли.

Как падают маленькие капли? (Капа-капа-капа (быстро)

А мы возьмем дождь и раскрасим

— Послушай, дождик, ты согласен?

Ты будешь голубым и желтым!

Ах, дождик, скорее бы пошел ты!

Ты будешь всем дождям примером

И не за что не станешь серым!

Ребята, давайте все быстрые капли мы нарисуем желтым цветом, а все медленные капли — голубым. Я думаю, что дождику понравилось, каким ярким мы его нарисовали. Послушайте, как он зашумел (музыка «Шум дождя»)

5. Упражнение на развитие чувства ритма

Игра «Рисунок дождя».

(ладонями отбиваем ритм по коленям, произносятся стихотворение)

Капли-раз, капли-два,

Капли весело сперва,

Стали капли ударять,

Капля-каплю догонять,

А потом, а потом,

Все бегом, бегом, бегом,

Видно, дождику не лень,

Капать целый длинный день.

Как сначала капал дождик? А потом?

6. Массаж спины «Дождик»

(Дети встают по парам, один за другим)

Дождь, дождь! Надо нам

Расходится по домам (Хлопки ладонями по спине)

Гром, гром, как из пушек (Поколачивание кулачками)

Град, град, сыплет град

Все под крышами сидят (Постукивание пальчиками)

Только мой братишка в луже

Ловит рыбу нам на ужин (Поглаживание спины ладонями)

(Дети меняются местами и повторяют упражнение)

Вот и закончился дождик!

7. Мимические упражнения

Ребята, послушайте, кто-то фыркает: фыр-фыр-фыр...

Как вы думаете, кто это?

Правильно, Ежик. Он принес нам яблоки. Давайте представим, что это яблоки кислые. Покажите мимикой.

А теперь представим, что яблоки сладкие. Покажите мимикой.

8. Подвижная игра «Догонялки»

Ёжик: Фуф-ты, фуф-ты, фуф-ты-фу,

Долго я гулял в лесу,

Вы меня, ребята, знаете?

Вы со мною поиграйте?

Ёжик приглашает нас поиграть с ним в игру «Догонялки»

Дети встают в круг, в центре — Ёжик. Дети идут хороводом под быструю музыку в одну сторону, ежик — в другую. После окончания музыки дети хлопают в ладоши и говорят:

Раз, два, три — ребятишек догони!

(Дети разбегаются, Ёжик их ловит)

9. Упражнение на расслабление, нормализации мышечного тонуса

Ну что, устали, ребята? — Давайте немного отдохнем сядем на ковер:

Вот свернулся еж в клубок,

Потому что он промок,

А теперь закройте глазки и отдохните (Релаксирующая мелодия).

Лучик ежика коснулся —

Ёжик сладко потянулся

10. Итог. Ребята, настроение хорошее? Давайте поделимся нашим прекрасным настроением со всеми.

Кружит тучка надо мной.

Дождь весёлый, дождь грибной.

А грибы меня смешат:

Улыбку передать велят!

Подарите друг другу и гостям ваши улыбки!

## Литература:

1. Рычкова Н. А. Логопедическая ритмика. — М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для детей с нарушениями речи. М.: Akademia, 2005

## Сценарно-режиссерская разработка музыкального развлечения «Музыкальное путешествие по Самарской области» с детьми старшего дошкольного возраста

Яковлева Ольга Владимировна, музыкальный руководитель

Структурное подразделение «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани Самарской области

<b>Идея:</b>	Музыкальное краеведение устанавливает и поддерживает связь времен, поколений, преемственность в развитии музыкальной культуры региона, способствует сохранению памяти о музыкантах края, воспитанию «духовной оседлости» (Д. С. Лихачев)
<b>Аудитория:</b>	воспитанники, педагоги, родители
<b>Форма:</b>	музыкальное развлечение
<b>Музыкальное оформление:</b>	фонограммы музыкальных произведений
<b>Световое оформление:</b>	естественное освещение, дневной свет
<b>Техническое оформление:</b>	музыкальный центр, ноутбук, интерактивная доска

Оборудование:	атрибуты, декорации
Сценарный план	
Экспозиция:	На интерактивной доске заставка
Завязка:	Музыкальный руководитель играет на дудочке, появляется сказочный герой Нильс (ребенок)
<b>Развитие действия:</b> диалог музыкального руководителя и Нильса видеофрагмент о фестивале «Серебряные трубы Поволжья» игра «Музыкальные инструменты» рассказ воспитателя о композиторе А. Островском песня «Галоши», муз. А. Островского, сл. З. Петровой рассказ воспитателя о Грушинском фестивале видеофрагмент о Грушинском фестивале песня «Резиновый ёжик», сл. Ю. Мориц, муз. С. Никитина видеофрагмент о фестивале «Рок над Волгой» видеофрагмент о фестивале «Барабаны мира» игра «Барабан» видеофрагмент о фестивале «Тремоло» детский оркестр («Полька» муз. М. Глинки)	
Кульминация:	заключительные слова музыкального руководителя
Развязка:	Творчество музыкального руководителя, воспитателя и воспитанников

**Содержание:**

*В музыкальный зал входят дети, садятся на стулья.*

**Музыкальный руководитель:** Ребята, сегодня утром я вошла в музыкальный зал и увидела дудочку.

*Показывает дудочку детям.*

**Музыкальный руководитель:** Как она здесь оказалась? Интересно как она звучит?

*Играет на дудочке. Появляется Нильс (ребенок).*

**Нильс:** Здравствуйте, меня зовут Нильс. Спасибо, что нашли мою волшебную дудочку. Я потерял её во время путешествия. Мы с Мартином её долго искали и вдруг услышали этот звук.

**Музыкальный руководитель:** Ребята, к нам пришёл герой из сказки. Кто из вас помнит как она называется? («Путешествие Нильса с дикими гусями» автор Сельма Лагерлёф). Здравствуй, Нильс, мы нашли твою дудочку и будем рады тебе её отдать.

**Нильс:** В знак моей благодарности я хочу пригласить вас в музыкальное путешествие. Мы побываем на самых интересных фестивалях Самарской области, узнаем много нового и интересного.

**Музыкальный руководитель:** А на чём же мы будем путешествовать?

**Нильс:** Вы забыли, что у нас есть волшебная дудочка!? Стоит на ней сыграть мелодию, как сразу окажешься в любом желаемом месте.

**Музыкальный руководитель:** Тогда в путь!

*Играет на дудочке.*

*Слайд № 1 — на экране фото с фестиваля «Серебряные трубы Поволжья»*

**Воспитатель:** Мы прибыли на Международный фестиваль духовых оркестров «Серебряные трубы Поволжья», который каждый год проходит в городе Сызрани. На фестиваль приезжают музыканты из разных стран. Целую неделю жители могут слышать музыку в различных районах города — в парках, скверах, на площадках, возле домов.

**Дети смотрят видеофрагмент о фестивале «Серебряные трубы Поволжья»**

**Нильс:** Я предлагаю вам, ребята, поиграть в игру «Музыкальные инструменты».

**Дети играют в интерактивную игру «Музыкальные инструменты»:**

Задание № 1 — выбрать, из предложенных музыкальных инструментов, духовой

Задание № 2 — выбрать, из предложенных музыкальных инструментов, инструмент не относящийся к духовым.

*Слайд № 2 — на экране портрет композитора А. Островского*

**Воспитатель:** В городе Сызрани в 1914 году родился и жил Аркадий Островский. Все мы знаем его как известного композитора.

*Слайд № 3 — на экране дом, в котором жил А. Островский*

В доме на пересечении улиц Большой (сейчас эта улица Советская) и Пролетарского переулка прошло детство А. Островского.

*Слайд № 4 — на экране А. Островский за роялем.*

А. Островский сочинил много песен, которые все знают и любят:

«Спят усталые игрушки», «А у нас во дворе», «Галоши», «Песня остаётся с человеком», «Пусть всегда будет солнце» и др.

*Слайд № 5 — на экране школа искусств № 2.*

Сызранской школе искусств № 2 присвоено имя А. Островского, а так же в городе проходит всероссийский фестиваль патриотической песни «Солнечный круг».

**Нильс:** Вот бы послушать песню этого композитора.

**Музыкальный руководитель:** Наши ребята с удовольствием споют для тебя, Нильс, песню «Галоши».

**Дети исполняют песню «Галоши», муз. А. Островского, сл. З. Петровой**

**Нильс:** А теперь я бы очень хотел побывать в городе Самара, ведь там проходят другие музыкальные фестивали.

**Музыкальный руководитель:** Для этого я снова сыграю на дудочке.

*Играет на дудочке.*

*Слайд № 6 — на экране фотография с Грушинского фестиваля.*

**Воспитатель:** Возле города Самара проходит «Все-российский фестиваль авторской песни имени Валерия Грушина». Валерий Грушин студент Самарского института, который в 1968 году погиб во время туристического похода, спасая тонувших людей. Фестиваль собирает десятки тысяч любителей туризма и авторской песни не только со всей России, но и из других стран.

Ребята, кто знает, какую песню называют авторской (бардовской)? (один и тот же человек сочиняет стихи, музыку и исполняет свою песню под гитару, т.е. является композитором, поэтом и исполнителем одновременно).

Главная концертная площадка для выступлений — плавучая сцена в форме гитары.

**Дети смотрят видеофрагмент о Грушинском фестивале**

**Нильс:** Ребята, а какая у вас любимая авторская (бардовская) песня?

**Музыкальный руководитель:** Наши дети с удовольствием поют песню «Резиновый ёжик».

*Дети исполняют песню «Резиновый ёжик», сл. Ю. Мориц, муз. С. Никитина.*

*Слайд № 7 — на экране фотография с фестиваля «Рок над Волгой».*

**Нильс:** В Самаре проходит Международный фестиваль «Рок над Волгой». Ребята, кто из вас знает, что такое рок и какую музыку считают роковой? (Рок — направление музыки. Характерные особенности рока — электрогитара, ударные инструменты, вокалист).

**Дети смотрят видеофрагмент о фестивале «Рок над Волгой»**

## Литература:

1. Лагерлёф С. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. Проф-Прес, 2019 г.

**Нильс:** В Самарской области есть город Тольятти, там тоже проходят фестивали, на которых мне хочется побывать.

*Муз. руководитель играет на дудочке.*

*Слайд № 8 — на экране фотография с фестиваля «Барабаны мира».*

**Воспитатель:** В Тольятти проходит Международный фестиваль «Барабаны мира».

**Дети смотрят видеофрагмент о фестивале «Барабаны мира»**

**Нильс:** Ребята, у меня есть для вас интересная игра «Барабан», предлагаю в неё поиграть.

*Дети играют в музыкальную игру «Барабан»*

**Воспитатель:** В городе Тольятти на берегу реки Волга проходит Международный фестиваль классической музыки «Тремоло».

**Дети смотрят видеофрагмент о фестивале «Тремоло»**

**Музыкальный руководитель:** Я предлагаю вам, ребята, выбрать музыкальные инструменты и украсить звучание классического музыкального произведения «Полька», муз. М. Глинки.

**Нильс:** Инструменты в руки взяли,

Дружно вместе заиграли.

Нам играть не надоест

Ведь создали мы... (оркестр)

**Дети исполняют на музыкальных инструментах «Полька», муз. М. Глинки**

**Нильс:** Вот и завершилось наше музыкальное путешествие по Самарской области. Пора мне возвращаться в сказку, а вам в детский сад.

*Муз. руководитель играет на дудочке. Нильс «исчезает».*

*Слайд № 9 — на экране детский сад.*

**Музыкальный руководитель:** Вот мы и вернулись из музыкального путешествия по Самарской области в наш детский сад.

О каких фестивалях вы, ребята, узнали?

Что вам больше всего понравилось и запомнилось в нашем путешествии?

На каком фестивале вы хотели бы побывать вместе с родителями?

# Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 3 (51) / 2022

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Оформление обложки Е. А. Шишков

Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 5.04.2022. Дата выхода в свет: 10.04.2022.

Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.