

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

ISSN 2410-4485

Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

4 2022



16+

Часть 2

Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 4 (52) / 2022

Издается с марта 2015 г.

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

- Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
- Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
- Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
- Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
- Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
- Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
- Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
- Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
- Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
- Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
- Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
- Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
- Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
- Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
- Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
- Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
- Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
- Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
- Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
- Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
- Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
- Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
- Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
- Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
- Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
- Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
- Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
- Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
- Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
- Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
- Султанова Дилшоода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
- Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
- Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
- Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
- Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
- Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
- Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

Клемичева А.С., Фисенко Т.В., Панкратова М.Г. Сценарий досуга с использованием драматизации (старшая группа) «Надин сон»	55
Ковалева А.Н. Конспект фронтального занятия по формированию лексико-грамматических категорий с детьми подготовительной к школе группы с использованием метода биоэнергопластики	57
Кодикова Н.А. Конспект НОД по развитию речи (старшая логогруппа) «Составление описательного рассказа по картине»	62
Кондакова Н.Д., Пономаренко Ю.Г. Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе «Берегите животных!»	64
Кутепова Ю.А., Ломакина Е.А., Лащенко А.А., Здоровец А.А. Конспект образовательной деятельности по заучиванию стихотворения в подготовительной группе	65
Кучерявенко С.А. Сценарий выпускного праздника для детей подготовительной группы «Весёлый трамвайчик»	68
Литвинова О.В. Физкультурное развлечение для детей младшей группы «В гости к медвежонку Топтыжке»	70
Немолочная Л.Н. Конспект НОД по физическому воспитанию «Путешествие по Кубани на лодках»	71
Нечаева Л.В. Конспект открытого занятия в детском саду на тему «В гости ёжик к нам пришел» (для детей 6–7 лет с интеллектуальной недостаточностью)	73
Никитина Е.Ю., Маруненко Е.А., Мартыненко Н.И. Сценарий утренника к празднику 8 Марта для детей младшей группы «Солнышко в гостях у ребят»	74
Новикова О.Н. План-конспект образовательной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста «Наш край родной в стихах и прозе»	75
Петрова В.В. НОД в подготовительной к школе группе «Эти удивительные насекомые и не только они». Интегрированное занятие	79
Пикторова Н.Е. Сценарий военно-спортивной квест-игры «Я — будущий защитник» для воспитанников подготовительной к школе группы	80
Полтавцева В.Н., Бабаева А.А., Русанова В.И., Новикова И.В. Квест-игра «Путешествие на автобусе к старичку-Лесовичку»	83
Романова Л.В., Степанова Л.Ф., Александрова О.Ю. Театрализованное выступление педагогов на педагогическом совете ДОУ «Ярмарка педагогических идей»	85

Сафиуллина Г.Н., Береговина Л.Н. Конспект досуга для детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет) «Югорка в гостях у ребят»	87
Симакова С.В., Кириенко О.А. Конспект коррекционно–развивающего занятия в подготовительной комбинированной группе на тему «Весенняя прогулка» (с элементами сенсорной интеграции)	89
Сирачева О.Н., Пузанова Л.Н., Герасимова А.Н., Ямбулатова З.Г. План–конспект организованной образовательной деятельности по формированию и развитию коммуникативных навыков и умений у младших дошкольников (3–4 лет) с использованием электронных образовательных ресурсов «Путешествие с паровозиком»	94
Трифорова Е.А. План–конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию «В стране полезных ископаемых» для детей старшего дошкольного возраста	98
Харсекина Е.В., Миллер В.В., Шабусова Л.С. Конспект комплексного занятия в духе толерантного общения для детей 5–6 лет «Доброта и вежливость»	102
Шурмина А.А. Сценарий фестиваля петербургской поэзии для детей старшего дошкольного возраста «Давно стихами говорит Нева...»	104

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

Сценарий досуга с использованием драматизации (старшая группа) «Надин сон»

Клемичева Анна Сергеевна, воспитатель;

Фисенко Татьяна Викторовна, воспитатель;

Панкратова Милена Григорьевна, музыкальный руководитель

ГБОУ г. Москвы «Школа № 1590 имени Героя Советского Союза В.В. Колесника», дошкольное отделение № 3

Цель: развивать интерес к театрализованным представлениям;

Задачи:

Образовательные:

– Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

– Обогащение и активизация словаря.

– Продолжить обучать детей классификации предметов.

Развивающие:

– развивать у детей интонационно и выразительно передавать характер выбранного персонажа и его эмоциональное состояние;

– развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Воспитательные:

– воспитанию культуры общения.

– поощрять творческую инициативу детей, желание взять на себя роль.

– привлекать к совместной работе родителей;

Оборудование:

Для детей — костюмы: козлик, кукла, мишка, котенок, клоун; различные игрушки (мяч, кукла, мягкие игрушки и тд.).

Для педагога — оборудование для демонстрации мультимедийная презентации, сундучок с разговаривающими игрушками, большая коробка для игрушек-детей, раскладушка для сценки, различные игрушки (мяч, кукла, чебурашка, пирамидка, кубики, мягкие игрушки и тд.).

НОД

Воспитатель: Посмотрите, что я вам принесла! Это волшебный сундучок. А что же в нем?

Послушайте мою загадку:

Любят дети с ней играть.

Многие с ней любят спать.

Подскажу вам, не подушка,

Это мягкая

Дети: Игрушка.

Воспитатель: Правильно — это игрушки. Сундучок у нас волшебный, поэтому игрушки умеют разговаривать. Давайте послушаем, о чём они говорят. (Воспитатель включает несколько говорящих игрушек).

Воспитатель: Эта игрушка говорит: «Нас купили в магазине и принесли в детский сад. А что мы будем здесь делать, мы не знаем».

Воспитатель: Ребята, давайте поможем игрушкам узнать для чего их купили в магазине.

Вопросы к детям:

1. Что у тебя в руках?

2. Как можно играть с этой игрушкой?

3. Для кого нужны игрушки?

4. Словесная игра «Назови ласково».

Воспитатель: — Да, я просила каждого из вас принести свою любимую игрушку и познакомить нас с ней.

Дети по очереди выходят, показывают свою игрушку, читают стихотворение:

1 ребенок:

Вот забавный толстый мишка,

Он мой друг, не шалунишка.

У него на шее бант.

Ну, Мишутка! Вот так франт!

Воспитатель: — Почему ты его любишь?

2 ребенок:

Знают взрослые и дети

Он один такой на свете

Он не зайчик и не слон,

Но ушастый все же он.

Не нужна ему рубашка

Он игрушка Чебурашка!

Воспитатель: — Почему это твоя любимая игрушка?

3 ребенок:

Ну а это Невалышка,

Разноцветная милышка.

Вправо, влево покачай,

И на полку убирай.

Воспитатель: — Кто и когда тебе её подарил?

4 ребенок:

Кубики всегда передо мной.

Башню, ты, из них построй.

А потом огромный дом,

Чтобы жил в нем старый гном.

Воспитатель: — Что, ты, любишь строить из кубиков?

5 ребенок:

Друг веселый, мячик мой,

Всюду, всюду он со мной.

Раз, два, три, четыре, пять,

Хорошо мне с ним играть!

Воспитатель: — В какие игры с мячом, ты, любишь играть?

6 ребенок:

В пирамидку я играю...

Словно башню собираю.

Все цвета я подбираю,

По размеру подставляю.

Воспитатель: — Сколько колец у твоей пирамиды, и какого цвета?

Воспитатель: — А сейчас мы превратимся в игрушки, о которых нам рассказали дети.

Физкультминутка «Веселые игрушки»

Вот большая пирамидка (потянуться вверх)

И веселый мячик звонкий (прыжки на месте)

Мягкий мишка косолапый (шаги на месте, на внешней стороне стопы)

Все живут в большой коробке (показать большой квадрат)

Но когда ложусь я спать (руки под щеку, закрыть глаза)

Начинают все играть (изобразить любое движение)

Мы веселые милашки (руки на пояс раскачиваться в стороны)

Чудо — куклы, неваляшки (продолжать раскачиваться)

Мы танцуем и поем (приседание)

Очень весело живем (прыжки на месте)

Воспитатель: Ребята, наши игрушки — результат труда людей разных профессий. Художник нарисовал, инженер сделал чертеж, мастер изготовил игрушку, портной сшил для нее одежду.

(Показ презентации)

Ребята, с игрушками надо аккуратно обращаться, беречь, вовремя убирать на место. Вы представьте, что произошло бы на Земле, если бы исчезли все игрушки. Почему так могло бы произойти? (Если дети не называют среди причин обиду, то воспитатель называет это сам.) Что нужно сделать, чтобы игрушки на вас не обижались?

Обобщая ответы, педагог называет следующие правила обращения с игрушками:

- Бережно относиться к игрушкам, не ломать их
- Поломанные сразу чинить (самостоятельно или с помощью взрослых).
- Соблюдать правило «Каждой вещи — свое место».

Тогда другие дети, которые придут в эту группу на следующий год, скажут вам «большое спасибо».

Воспитатель. Что может случиться, если не беречь игрушки, вы узнаете из истории, которая произошла с девочкой Надей.

Инсценировка: «Надин сон»

(игрушки прячутся в коробку, девочка Надя играет с игрушкой Козлик.)

Ведущий: Мама купила Наде игрушечного козлика. Играла с ним Надюша и сломала ногу. Бросила она козлика в ящик, где были свалены в кучу сломанные игрушки, а сама пошла спать.

Звучит фоновая музыка «Спокойной ночи малыши».

Надя уже задремала, как послышался стук. «Тук-тук — тук», — застучал кто-то по полу. Надя увидела козлика. Вместо одной ноги у него была привязана палка.

Козлик: Эй, игрушки, вылезайте!

(Из-за ящика появилась кукла Таня без левой руки, клоун без колпачка, бесхвостый котенок, плюшевый мишка и другие игрушки.)

Игрушки (тихо поют): звучит фоновая музыка.

Умелые руки для малых ребят

Любовно и вдумчиво нас мастерят.

Чудесными красками нас покрывают,

В нарядные платьица нас одевают...

Мы радостно встречи с ребятами ждали,

Но в Надины руки, к несчастью, попали.

Нам хочется плакать сейчас от обиды —

Мы были игрушки, теперь — инвалиды:

Безрукая кукла, безногий козленок,

Безглазый Мишутка, бесхвостый котенок.

За ящиком старым на пыльном полу

Нас бросила Надя в холодном углу.

Ведущая: Когда игрушки замолчали, козлик сказал:

Козлик: Кукла Таня, расскажи, что с тобой случилось?

Кукла Таня: Мы с Надей играли. Я гостьей была

И чинно беседу с хозяйкой вела.

Вдруг гостью задумала Надя трясти,

И вот, посмотрите, не стало руки!

Игрушки (вздыхают): Вот какая девочка.

Козлик: Милый клоун, что с тобой?

Клоун: Я носил на колпаке шарик ярко синий.

Не найти его нигде, даже в магазине!

Был хорош мой колпачок с шариком пушистым!

Я вертелся, как волчок, на паркете чистом.

Но недолго довелось колпачком гордиться.

Очень скоро мне пришлось с колпачком проститься.

Кукла Таня: Вам не идет без колпачка. Вы такой...

Козлик: Не хорошо смеяться. Он, наверное, не виноват, что таким стал.

Клоун: Ни капельки не виноват!

Трудно этому поверить!

Надя вздумала примерить

Кукле Тане мой колпак...

Правда, Таня? Было так?

Кукла Таня (склонила голову.): Было!

Игрушки: Вот какая девочка.

(Игрушки качают головами и разводят руками.)

Клоун: Эй, маленький котенок, где ты?

Котенок (жалобно пищит): Я здесь.

Клоун: Почему ты, котенок, без хвоста?

Котенок: Меня на пороге Надюша забыла,

И хвост мой пушистый в дверях прищемила.

Не так уж большая была бы беда,

Да только торопится Надя всегда.
 Надо бы дверь, приоткрыв потихоньку,
 Бережно вытащить хвостик котенка.
 А Надя рванула меня второпях,
 И хвост мой пушистый остался в дверях.
 Игрушки: Ах, бедняжка!
 Что у Нади за ручки? Что за руки у девчонки?
 Все, чего касаются, сразу же ломается!
 Руки-посмешалочки, руки-поломалочки!
 (Появляется Мишутка.)
 Мишутка: Коротким будет мой рассказ.
 Мне Надя выдернула глаз.
 Нашла причину вот какую:
 «Мне нужно пуговку такую!
 Я платью куклке сошью
 И к платью пуговку пришью».
 Но платью девочка не сшила
 А мышка пуговку стащила.
 Козлик: Послушайте мой печальный рассказ.
 Я был игрушкой неплохой —
 Козлик маленький, смешной.
 Готов был целый день резвиться,
 Забавно прыгать, веселиться,
 Но Тузик — вредный толстый пес —
 Меня на улицу унес.
 А Надя фыркнула от смеха и закричала:
 «Вот потеха!» Потеха кончилась бедой,
 Лишился я ноги одной.
 Теперь горюю вместе с вами.
 Кто виноват? Судите сами...
 Игрушки: Надя, Надя виновата!
 Зачем хозяйка нам такая?
 Хозяйка нам нужна другая.
 Мы лучше девочку найдем,
 Про Надю песню ей споем,
 Чтоб нас она беречь умела,
 Чтоб нас любила и жалела!
 Ведущая: Надя зажмурилась (игрушки прячутся за ящик), а когда открыла глаза, то светило солнышко. Она подбежала к игрушкам.
 Надя: Вы здесь, вы не ушли, вы не бросили меня!
 (Входит Надина мама. Надя рассказывает маме, что произошло ночью.)
 Надя: Мои игрушки обиделись на меня и хотели уйти.
 Мама: Как ты думаешь, они правы?
 Надя: Конечно, мамочка!

(Мама и Надя «достаю» игрушки из-за ящика — на сцене появляются все игрушки.)
 Все артисты встают на песенку «Я люблю свои игрушки»
 1. Я люблю мои игрушки
 Куклу мишку и петрушку
 Чебурашку и ежонка
 И ушастого слоненка
 С ними вместе я играю
 Им я песню напеваю
 Им я песню напеваю
 Баю-баю, баю-баю.
 Припев: Хорошо мне вместе с вами
 Будем мы всегда друзьями
 Поиграем, а потом
 На прогулку мы пойдем.
 2. Я люблю мои игрушки
 Я кладу их на подушки
 «Пусть они поспят немножко»-
 Говорю я нашей кошке
 Никому я не мешаю
 Только песню напеваю
 Только песню напеваю
 Баю-баю, баю-баю.
 Припев: тот же.
 Надя: Мы «пришьем» руку кукле, «приклеим» колпачок клоуну,
 «пришьем» ногу козлику, хвостик котенку, пуговицу-глазик Мишутке.
 Все готово! Теперь все мои игрушки как новые. А вы, ребята, бережете свои игрушки?
 Дети: Да!
 1. Мы наши игрушки, не бьем не ломаем
 Их у товарищей, не отбираем.
 Наши игрушки на виду стоят.
 Любят игрушки наших ребят.
 2. Пусть игрушки дружат с нами,
 Обижать мы их не станем.
 Потанцуем и потом
 Все на место уберем.
 Дети встают со своими игрушками на финальный танец «Игрушки и дети».
 Воспитатель: Сегодня мы с вами вспомнили правила обращения с игрушками, посмотрели историю про девочку Надю, которая не берегла свои игрушки. Вам понравилось рассказывать про свои любимые игрушки? Вы молодцы, мне очень понравилось с вами работать.

Конспект фронтального занятия по формированию лексико-грамматических категорий с детьми подготовительной к школе группы с использованием метода биоэнергопластики

Ковалева Алла Николаевна, учитель-логопед
 МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39» (г. Майкоп)

Цель: адаптировать упражнения биоэнергопластики к особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-образовательные задачи:

— продолжать формирование лексико-грамматических средств языка;

- продолжаем расширять знания детей о диких животных наших лесов, их детенышах, внешнем виде и т.д.
- расширение словаря по теме;
- продолжаем учить детей давать полные и развернутые ответы на вопросы.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления;
- формировать длительный речевой выдох;
- развитие артикуляционной и общей моторики;
- развитие зрительного восприятия;
- формировать кинестетические ощущения напряжения и расслабления.
- развитие зрительно-пространственных представлений при употреблении предлогов.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитание самостоятельности,
- воспитание любви и заботливого отношения к природе.

Оборудование: деревянная фигура «Дерево», предметные картинки «Дикие животные», картинки изображение «Мама-детеныш», фонарик.

Словарная работа

Существительные: медведь, медведица, медвежонок, волк, волчица, волчонок, заяц, зайчиха, зайчонок, лиса, лисица, лис, лисенок, нора, логово, белка, бельчонок, дупло, лось, лосиха, лосенок, рога, ёж, ежиха, ежонок, кабан, кабаниха, кабанчик, барсук, барсучиха, барсучонок, лес, поляна, плутовка, лапа, шерсть, когти, нос, уши, копыта, хвост, морда, пасть, звери, детеныши, кусты, деревья, мышь, рысь, енот, бобр, олень, куница, клыки, соболь, норка, крот, берлога, шатун.

Прилагательные: бурый, косолапый, хитрая, хищный, серый, неутомимый, страшный, густая (шерсть), рыжая, дикие, пушистая, ловкая, осторожный, быстрая, белый, трусливый, длинноухий, лопоухий, чуткие (уши), косой, пугливый, бархатная, колючий, волчья, полосатый.

Глаголы: бродит, лазает, ревет, прыгает, скачет, рычит, скалится, охотится, спасается, воет, грызет, роет, бегаёт, «дал стрекача», собирает, запасает, хрюкает, нюхает, принюхивается, прислушивается, притаился, крадется, сосет, залегает, впадает.

Ход НОД

I. Вводная часть

Логопед: Ребята, когда я шла сегодня в детский сад, встретила грустного зайчонка, в лапках у него было письмо. Прочитаем письмо?

Дети: Да.

Логопед: (читает письмо) «Здравствуйте дорогие ребята! Пишут вам лесные жители, злая волшебница заколдовала наш лес и все в нем перепутала. Теперь белки в нашем лесу мышей ловят, медведи по деревьям скачут, волки в спячку легли, зайцы грибы сушат, лисы воют на луну, а ежи ищут улья диких пчел, мед добывают. Просим вас спасти наш заколдованный лес».

Логопед: Ребятки, ну что ж поможем лесным обитателям, спасем их от злого волшебства? Вы готовы помочь?

Дети: Да, конечно мы готовы помочь лесным обитателям.

Логопед: Чтобы нам попасть в заколдованный лес, я предлагаю с помощью «волшебных зеркал», выполнить гимнастику, размять язычок. Гимнастику выполняем, в заколдованный лес попадаем.

II. Основная часть

Артикуляционная гимнастика и биоэнергопластика.

«Часики» (3)

Тик-так, тик-так,
Язычок качался так,
Словно маятник часов.
Ты в часы играть готов?

(сжатая и опущенная вниз ладонь, которая движется под счет влево-вправо).

«Качели» (3)

Сели дети на качели
И взлетели выше ели,
Даже солнышка коснулись,
А потом назад вернулись.

(движение ладони с сомкнутыми пальцами вверх, вниз).

«Лягушка» (3)

Подражаем мы лягушкам:
Тянем губы прямо к ушкам.
Вы сейчас тяните губки —
Я увижу ваши зубки.
Мы потянем — перестанем
И нисколько не устанем.

(пальчики расставлены в стороны, как лучики солнышка. Под счет 1 — пальчики расправляются и удерживаются одновременно с улыбкой 5 сек., на счет 2 — ладонь сворачивается в кулак).

«Слоненок» (3)

Я водичку набираю
И ребяток поливаю!
Буду подражать слону!
Губы «хоботом» тяну.
А теперь их отпускаю
И на место возвращаю.

(ладонь собрана в щепоть, большой палец прижат к среднему).

«Блинчики» (3)

Испекли блинов немножко,
Остудили на окошке.
Есть их будем со сметаной,
Пригласим к обеду маму.

(ладони с сомкнутыми пальцами соединяем друг с другом).

«Чашечка» (3)

Вкусных мы блинов поели,
Выпить чаю захотели,
Язычок мы к носу тянем,
Чашку с чаем представляем.

(пальцы прижаты друг к другу, имитирую положение «чашечки»).

«Лошадка» (3)

Я веселая лошадка,
Темная, как шоколадка.
Язычком пощелкай громко,
Стук копыт услышишь звонкий.

(рука в горизонтальном положении лежит на столе. Ладонь с сомкнутыми пальцами согнута. Под счет поочередно касаются стола кончиками пальцев и запястье).



Логопед: Вот мы и в лесу.

Дыхательная гимнастика «Запахи леса» (вдыхаем через нос запахи леса, выдыхаем через рот (4–5 раз).

Какой красивый лес! Скажите кто живет в этом лесу?

Дети называют животных.

Логопед: Как назвать этих животных одним словом?

Дети: Дикая животные.

Игра с фонариком «Волшебные загадки»

Логопед: Я сейчас загадаю вам загадки, и если вы правильно отгадаете животного, то отгадка появится на бумаге.



Логопед: Молодцы ребята, отгадали все загадки. Скажите ребята, где живут домашние животные, и кто домашних животных строит «дома»?

Дети: человек, хозяин.

Логопед: Дикие животные строят жилища себе сами. Волки живут в логове. Логово — это небольшая яма, в ней много сучьев, травы, сухих листьев. Снег не проваливается в логово, потому что оно сверху прикрыто сухими ветками, листьями, сучьями и травой. Волк в логове прячется, отдыхает, спит, заботиться о детенышах.

Бурый медведь живет в берлоге. Под вывернутыми корнями дерева, медведь устраивает себе берлогу. Место должно быть обязательно сухим. Лапами медведь вырывает яму, устилает ее ветками, сверху тоже прикрывает яму ветками, листьями. Всю зиму спит медведь в своей берлоге.

Белки живут в дуплах, оставленных дятлами, такое жилище называется гнездо. Белка утепляет изнутри свой «домик» сухими листьями, а если зимой очень холодно, пушистым хвостом белка закрывает вход в гнездо. И не страшны ей никакие морозы.

Лисы живут в норах. Строить норы не любят, поэтому селятся в оставленных другими животными норы. Нравятся лисам бывшие норы барсука.

А вот зайцы не строят себе жилища. Живут под кустиками, в ямках. Каждый раз меняет место ночевки. Так и живет зайка.

Ежи в отличие от зайцев, ищут кучи листьев, веток, или забираются под корни деревьев, и там спят всю зиму, до весны.



Игра «Кто где живет?»

Логопед: Где живет лиса?

Ребенок: Лиса живет в норе.

Логопед: Где живет медведь?

Ребенок: Медведь живет в берлоге.

(Дети расселяют животных по домикам)



Физ. минутка «Прогулка в зимнем лесу»

«Мы пришли в зимний лес,
Сколько здесь вокруг чудес.
Справа-березка в шубке стоит,
Слева — елка на нас глядит.
Снежинки в небе кружатся
На землю красиво ложатся.
Вот и зайка проскакал,
От лисы он убежал.
Это серый волк рыщет
Он себе добычу ищет.»



Логопед: Злая волшебница запутала всех животных. Нам нужно расставить все по своим местам. Я начну, а вы должны закончить предложение (подбери и назови как можно больше слов-признаков, слов-действий):

Игра «Какой, какая?»

Медведь (какой?) — бурый, огромный, сильный, лохматый, косялопый, неуклюжий, хищный.
Заяц (какой?) — .
Лиса (какая?) — .

Игра «Кто, что делает?»

Медведь (что делает?) — переваливается, ревет, спит.
Лиса (что делает?) — .
Заяц (что делает?) — .
Что делает белка?
Что делает ёж?
Что делает волк?

Игра «Волшебное дерево»

Логопед: Поиграем с животными. Где белка? Спрыгнула откуда?

Дети: Белка на дереве, спрыгнула с дерева.

Где ёж? (перед деревом), где медведь (за деревом), вышел откуда (из-за дерева) и т.д.



Игра «Помоги детенышу найти свою маму»

Логопед: Ребята, смотрите плачут зверята, они не могут найти своих мам, поможем детенышам найти своих мам? Встаньте в кружок. Я буду бросать вам мяч и называть дикое животное. Вы будете ловить мяч, называть детеныша.
 Волчица — волчонок.
 Лисица — лисенок.
 Медведица — медвежонок.
 Ежиха — ежонок.
 Зайчиха — зайчонок.
 Белка — бельчонок.
 Лосиха — лосенок.



Логопед: Молодцы, ребята! Думаю, что лесные звери вам очень благодарны за помощь. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Берем «волшебное зеркало». Говорим слова:
 Раз, два, три, четыре, пять,
 Возвращаемся назад
 В наш любимый детский сад.

III. Заключение

Логопед: Где мы с вами сегодня побывали? Зачем мы отправились в лес? Как мы помогали лесным жителям? Какие задания были для вас легкими? Какие задания показались вам интересными?

Литература:

1. <https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-v-starshei-logopedicheskoi-grupe-dikie-zhivotnye-hakasi.html>
2. <https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-dlya-detej-starshej-gruppy-s-onr-tema-dikie-zhivotnye-4977380.html>
3. <http://www.myshared.ru/slide/474787/>
4. <https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu-dikie-zhivotnie-starshaya-gruppa-3463798.html>

Конспект НОД по развитию речи (старшая логогруппа) «Составление описательного рассказа по картине»

Кодикова Наталья Анатольевна, воспитатель

МАДОУ детский сад комбинированного вида № 9 ст. Михайловской Курганинского района (Краснодарский край)

Цель: Расширять и активизировать знания по теме: «Новый год»

Задачи:

1. Обобщить и уточнить знания детей о новогоднем празднике.
2. Учить детей составлять описательный рассказ по картинке.

3. Учить детей видеть и понимать красоту Новогоднего праздника.

4. Развивать зрительное внимание, речевой слух, координацию речи с движениями.

5. Формировать умение связно высказывать свои мысли.

6. Формировать грамматический строй речи.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы, беседы, рассматривание картин.

Оборудование: Игрушки (мишка, лиса, зайчик), аудио запись, картина.

Ход занятия:

Организационный момент:

Доброе утро всем, кто проснулся.

Доброе утро, кто улыбнулся.

Доброе утро светлему солнцу,

Доброе утро небу и солнцу

Доброе утро небу в оконце

Всем, всем доброе утро!

— Ребята, я хочу, чтобы у всех сегодня было утро доброе и весь день был добрым.

Сегодня мы будем очень внимательными, активными, будем отвечать на вопросы и выполнять задания.

Воспитатель: Ребята, а какое сейчас время года?

Дети: Зима.

Воспитатель: а какой праздник мы скоро будем праздновать?

Дети: Новый год.

Воспитатель: Правильно, скоро Новый год. А теперь давайте присядем на стульчики для дальнейшей нашей беседы.

Дети садятся на стульчики полукругом. На столе стоят игрушки (зайчик, лиса, мишка).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло зверушек. А вы хотите узнать почему они пришли?

Дети: Да.

Воспитатель: Я сейчас спрошу.

Зайчик «шепчет» на ухо воспитателя.

Воспитатель: Зайчик у меня спрашивает, можете ли вы загадки отгадывать?

Дети: Можем.

Воспитатель: А вот мы с зайчиком это и проверим.

Воспитатель берёт конверт с загадками у зайчика.

Зимой и летом Жёлтый клубок Без рук, без ног

Одним цветом За белым скок. А рисовать умеет.

(ёлка) (лиса за зайцем) (мороз)

Зимой белый,

Летом серый.

(заяц)

Воспитатель: молодцы, ребята, зайчик очень рад, что вы справились с заданием. А ещё он спрашивает: «Знаете ли вы какой скоро будет праздник?»

Дети: Скоро Новый год!

Воспитатель: А что бывает на этом празднике?

Дети: Красивая ёлка!

Воспитатель: Да, скоро Новый год и у нас будет красивая ёлка. Вот такая, как на этой картине.

... что мы видим на этой картине?

(украшенную ёлку)

... а кто пришёл на ёлку?

(на ёлку пришли дети и Дед Мороз)

... во что одеты дети?

(дети одеты в новогодние костюмы)

... а что делают дети?

(дети водят хоровод вокруг ёлки)

... а что есть у Деда Мороза?

(у Деда Мороза мешок с подарками)

... а во что одет Дед Мороз?

(Дед Мороз одет в шубу, рукавицы, шапку, валенки)

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, как эту картину можно назвать?

Дети: «Новый год», «Ёлка», «Новогодний карнавал».

Воспитатель: Сейчас давайте встанем в круг.

Физминутка. «Наша елочка».

Любим елочку мы нашу. *поднять руки, тянуть вверх.*

Нет ничего на свете краше. *руки на пояс, наклоны в стороны.*

Мы подарим ей игрушки: *руки вытянуть вперед*

Звездочки, шары, *руки в стороны.*

Хлопушки. *руки на пояс.*

Будем прыгать, веселится. *прыжки на месте.*

Прилетят снегирь, синица. *машут руками («крыльями»).*

Придет множество гостей. *ходьба на месте.*

Пригласим мы всех друзей! *руки в стороны, поклон.*

Воспитатель: Я предлагаю вам отправиться на мой Новогодний праздник.

(Звучит музыка П. Чайковского «Времена года»)

Воспитатель: В детском саду наступил весёлый праздник, Новый год! Дети пришли в праздничный зал. В середине зала стоит красивая, наряженная ёлка. На ёлке висят разноцветные шары, блестящие фонарики. А на макушке красивая светящаяся звезда. Все дети пришли в разных костюмах. Здесь и рыжая лиса, и бабочка, и серый волк, и косолапый мишка, и снежинки, и зайчики. Всем было весело. Дети водили с Дедом Морозом хоровод вокруг ёлки и пели песни. Дед Мороз был одет в красивую шубу, шапку, рукавицы. В руках он держал мешок с подарками. Все были рады и веселы.

Дети составляют свои рассказы.

Воспитатель: Вот какие красивые рассказы вы рассказали о празднике. Я думаю, что нашим зверушкам тоже понравилось на празднике. Ребята, мне показалось, что вы любите не только этот праздник, но и зиму! Зима — это чудесное время года. И я уверена, что февраль нам принесёт много радостных дней, и мы сможем с вами поиграть в снежки и построить красивые постройки из снега.

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе «Берегите животных!»

Кондакова Наталья Дмитриевна, старший воспитатель;
Пономаренко Юлия Георгиевна, воспитатель
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1 г. Шебекино Белгородской области»

Программное содержание: продолжать знакомить детей с различными животными, учить делить их на классы: дикие животные, домашние животные, птицы, насекомые, рыбы.

Упражнять в составлении рассказов о домашних животных по схеме; в распределении животных по местам их обитания.

Закреплять знания о том, как нужно беречь животных.

Развивать сообразительность, логическое мышление, связную монологическую речь.

Воспитывать любовь к животным, бережное заботливое отношение.

Материал: плакат с изображением различных видов животных и их символов, фломастер, схема для составления рассказов о домашних животных, схемы-правила бережного отношения к животным; 5 картинок-символов мест обитания животных, предметные картинки различных видов животных; ноутбук, экран, проектор, символы для составления плана занятия.

Ход занятия.

(Дети стоят полукругом перед воспитателем).

1. Психологический настрой.

Здравствуй, солнце!

Здравствуй, небо!

Здравствуй, вся моя Земля!

Мы проснулись очень рано,

И приветствуем тебя!

2. Мотивационно-ориентировочный этап.

Воспитатель: Дети, я хочу вам рассказать о поступке одного мальчика. Он поймал птичку, посадил её в клетку, и она стала жить у него в квартире; мальчик кормил её, поил, любовался ею. Он думал, что создал птичке хорошие условия для жизни. А вы как считаете? Правильно ли поступил мальчик? Почему? Как бы вы поступили на его месте? (Ответы).

Воспитатель: правильно, ребята. Птицам лучше жить на воле, в тех условиях, к которым они привыкли. Мы не осуждаем мальчика за его поведение, он, наверное, просто не знал, как нужно беречь птиц.

А некоторые дети приносят из леса ежей, и считают, что у них дома им будет лучше. Но на самом деле это не так.

Дети, я предлагаю сегодня побеседовать о том, как нужно беречь животных?

3. Поисковый этап.

Давайте составим план занятия. (Дети прикрепляют к мольберту картинки-схемы: игры, составление рассказа, просмотр видео о животных).

4. Практический этап.

— Дети, а вы любите животных?

— Что значит любить животных? (Кормить, ухаживать за ними, гулять с домашними животными, любоваться ими...)

— Каких животных вы знаете? Посмотрите, пожалуйста, на это пособие. Здесь вы видите картинки с изображением разных видов животных, а также символы.

Давайте вспомним, что они обозначают? (Дикие животные, домашние животные, птицы, насекомые, рыбы).

Предлагаю вам игру «Соедини картинку животных с символами». Нужно фломастером провести дорожку от животного к символу и объяснить своё действие. Например, я соединяю медведя с этим символом, потому, что это дикое животное. (Дети выполняют действия по очереди).

Кто желает поиграть? Пожалуйста.

(Дети выполняют действия по очереди).

— А теперь давайте сделаем вывод, какие виды животных мы знаем и назовите какие животные относятся к этим видам. (Дикие животные это..., домашние животные, птицы, насекомые, рыбы...)

— Дети, чем отличаются домашние животные от диких?

(Домашние — живут у человека, он строит им жилище, кормит их, ухаживает за ними. Дикие — живут в лесу, сами создают себе жилище, сами добывают себе пищу.)

— У кого из вас дома есть домашние животные? Кто хочет о них рассказать? В помощь вам эта схема. Расскажите: как вы заботитесь о своём питомце?

(Составление рассказа детьми).

Физминутка «Медвежата в чаще жили».

— Предлагаю игру «Кто, где живёт?»

(На сдвинутых столах лежат 5 картинок-символов мест обитания животных: лес, сарай, небо, вода-река, серия небольших картинок рядом расположенных: земля, дерево, вода (для насекомых); лежат разнообразные картинки по 3 шт. каждого вида).

— Сейчас нам нужно распределить животных по местам их обитания. «Муравей — это насекомое, он живёт на земле в муравейнике» и т.д.

— Дети, хотите поиграть в игру «Кто летит, кто скачет, кто ползёт?» Я буду называть животное, а вы будете выполнять движения, характерные для этого животного.

— А должны ли люди беречь животных?

— Как можно беречь животных? (Дети берут схемы, вывешивают на доску и называют правила:

нельзя:

— разорять птичьих гнёзд;

— не разводить в лесу костры;

— не оставлять мусор в лесу и на водоёмах;

— не брать лесных зверьков домой;

— не ловить бабочек;

— не разрушать муравейники...

— А сейчас я предлагаю вам посмотреть небольшое видео о животных. И после просмотра мы должны будем повторить правила поведения людей по отношению к диким животным.

— О каких правилах идёт речь в фильме?
(Берегите животных, не трогайте птенцов и детёнышей животных, не ловите птиц, не забирайте домой птенцов и диких животных — ежей, мы не сможем их правильно кормить и т.д.).

5. Рефлексивно-оценочный этап.

— Дети, вам понравилось наше занятие? Мы выполнили с вами намеченный нами план? Как нужно беречь животных? (Ответы).

— Что вам больше всего понравилось на занятии?

— Что вам было трудно делать?

— Если вы запомнили правила бережного отношения к животным, вам было интересно на занятии, похлопайте в ладоши, а если нет — потопайте.

— Я предлагаю вам познакомить своих братиков и сестричек, своих друзей с правилами бережного отношения к животным.

Занятие закончено.

Конспект образовательной деятельности по заучиванию стихотворения в подготовительной группе

Кутепова Юлия Андреевна, воспитатель;
Ломакина Елена Алексеевна, воспитатель;
Лашенко Александра Александровна, воспитатель;
Здоровец Анастасия Алексеевна, воспитатель
МБДОУ Детский сад № 19 «Антошка» г. Белгорода

Тема: заучивание стихотворения А. Барто «Я выросла»

Цель: учить детей запоминать и воспроизводить стихотворение А. Барто «Я выросла»

Задачи

Обучающая: способствовать формированию умений внимательно слушать стихотворение.

Речевая: совершенствовать диалогическую форму речи; способствовать развитию интонационной выразительности речи.

Воспитательная: формировать интерес к стихотворениям А. Барто.

Ход ОД

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1. Организационно-мотивационный этап Приветствие детей Мотивация на деятельность	Здравствуйте, ребята. Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга: Приветствие «Доброе утро» Мы уже с вами в подготовительной группе. И совсем скоро каждый из вас пойдёт в первый класс. Но несмотря на это, мне кажется, что у вас у каждого есть игрушки, которые вам очень нравятся. Многие поэты посвятили свои стихотворения игрушкам. Такое стихотворение есть у Агнии Барто, оно называется «Я выросла». Хотите послушать его?	<i>Приветствуют воспитателя</i> <i>Слушают воспитателя</i>
2. Основная часть Выразительное чтение воспитателя наизусть	Стихотворение Агнии Барто «Я выросла» Мне теперь не до игрушек — Я учусь по букварю, Соберу свои игрушки И Сереже подарю. Деревянную посуду Я пока дарить не буду. Заяц нужен мне самой — Ничего, что он хромой, А медведь измазан слишком... Куклу жалко отдавать: Он отдаст ее мальчишкам Или бросит под кровать.	<i>Слушают стихотворение</i>

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p><i>Эмоциональная пауза</i></p> <p><i>Повторное чтение воспитателя наизусть</i></p> <p><i>Анализ произведения</i></p> <p><i>Повторное чтение стихотворения воспитателем (с установкой на заучивание)</i></p>	<p>Паровоз отдать Сереже? Он плохой, без колеса... И потом, мне нужно тоже Поиграть хоть полчаса!</p> <p>Мне теперь не до игрушек — Я учусь по букварю... Но я, кажется, Сереже Ничего не подарю.</p> <p>Дети, вам понравилось стихотворение Агнии Барто «Я выросла»? Чем вам понравилось это стихотворение? Почему девочка решила подарить Сереже свои игрушки? Скажите, вы сможете подарить свои игрушки, какому-нибудь хорошему другу, когда станете совсем взрослыми?</p> <p>Повторное чтение стихотворения</p> <p>Вспомните какими строчками начинается стихотворение Агнии Барто «Я выросла». Что собиралась сделать девочка со своими игрушками? Мне теперь не до игрушек — Я учусь по букварю. Соберу свои игрушки И Сереже подарю. Про какие именно игрушки говорила девочка? Деревянную посуду Я пока дарить не буду. Заяц нужен мне самой — Ничего, что он хромой Как описывается в стихотворении медведь и что произойдёт с куклой, если ее отдать? А медведь измазан слишком... Куклу жалко отдавать: Он отдаст ее мальчишкам Или бросит под кровать. Почему же девочка не отдаст паровоз? Кто напомним эти строчки? Паровоз отдать Сереже? Он плохой, без колеса... И потом, мне нужно тоже Поиграть хоть полчаса! Чем же закончилось стихотворение? Мне теперь не до игрушек — Я учусь по букварю... Но я, кажется, Сереже Ничего не подарю.</p> <p>Какие вы молодцы ребята. Давайте попробуем выучить с вами это замечательное стихотворение. Послушайте, как его прочитаю я.</p> <p>Повторное чтение стихотворения</p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p> <p><i>Слушают стихотворение</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения</i></p>

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p>Выразительное чтение стихотворения детьми</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Чтение детьми стихотворений, которые были заучены ранее</p>	<p>Ребята, кто хочет рассказать стихотворение? Выходи, Аня, становись перед ребятами, чтобы тебя все слышали. Рассказываем стихотворение мы громко и выразительно. Молодец, Аня, но можно еще громче. И т.д. Вы устали? Давайте немного отдохнем:</p> <p><i>Нам пора передохнуть, Потянуться и вздохнуть. (Глубокий вдох и выдох)</i> <i>Покрутили головой, И усталость вся долой!</i> <i>Раз-два-три-четыре-пять шею надо разминать. (Вращения головой)</i> <i>Встали ровно. Наклонились. Раз — вперед, а два — назад. Потянулись. Распрямились. Повторяем всё подряд. (Наклоны вперед и назад)</i> <i>А потом мы приседаем. Это важно, сами знаем. Мы колени разминаем, наши ноги упражняем. (Приседания)</i></p> <p>Вот мы и отдохнули, присаживайтесь на свои места. Скажите, какие стихотворения Агнии Львовны Барто мы с вами знаем? Верно это такие стихотворения как: «Золотая трава», «Весна идет», «Котенок». Кто может прочитать одно из них?</p>	<p>физкультминутки</p> <p>Повторяют уже знакомые им стихотворения</p>
<p>3. Заключительная часть</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Ребята, какие же мы с вами молодцы, выучили стихотворение. Но мы хотим проверить насколько хорошо вы его запомнили.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется стихотворение, которое мы с вами сегодня выучили? 2. А кто же автор этого стихотворения? Давайте повторим все вместе. 3. О чем это стихотворение? 4. Кому девочка хотела отдать все свои игрушки? 5. Почему она не отдала их? <p>Вы большие молодцы, хорошо запомнили стихотворение, и отвечали на наши вопросы. Теперь, когда вы придете домой, можете рассказать это стихотворение родителям! На этом наше занятие закончено, до свидания.</p>	<p>Ответы детей</p>

<p>Котенок Котёнок возится С клубком: То подползёт к нему Тайком, То на клубок Начнёт кидаться, Толкнёт его, Отпрыгнет вбок... Никак не может Догадаться, Что здесь не мышка, А клубок.</p>	<p>Золотая трава В летний день За целебными травами Мы идем По опушке лесной. Помоги нам, Березка кудрявая, Ты нам тайну Лесную открой: Где достать нам Целебного сока? Где найти Золотую траву? И шепнула Березка высокая,</p>	<p>Весна идет Утром было солнечно И совсем тепло. Озеро широкое по двору текло. В полдень подморозило, Вновь зима пришла, Затянулось озеро Корочкой стекла. Расколол я тонкое Звонкое стекло, Озеро широкое Снова потекло. Говорят прохожие: — Вот весна идёт!-</p>
--	--	--

	Словно в сказке И как наяву: «Ищите и в дубравах И в рощах Всей гурьбой, И вас попросят травы, Чтоб взяли их с собой».	А это я работаю, Разбиваю лёд.
--	--	-----------------------------------

Сценарий выпускного праздника для детей подготовительной группы «Весёлый трамвайчик»

Кучерявенко Светлана Александровна, музыкальный руководитель
МБОУ «Уемская средняя школа» структурное подразделение «Детский сад п. Уемский» (Архангельская обл.)

ВЕД. Не в заморском царстве, не в дальнем государстве,
Не за высокими горами,
А среди обычных людей жили-были садовницы,
И был у них сад.
Вбегают дети с гелевыми шарами в руках и садятся в круг на корточки.

Выходит ведущий 1 с лейкой в руках, имитирует, что поливает из лейки и поёт.

ВЕД 1. Как в нашем садочке, не растут цветочки,
Не растут цветочки, ягодки, грибочки,
Зреют тут мальчишки в курточках, штанишках,
И цветут девчонки в платьицах, юбочках.
И следим за грядкой, где растут ребятки,
Холим и лелеем, любим и жалеем.

Распускаясь детки, как цветки на ветках *(гладит их по голове)*

Наши дошколята, дружные ребята.

ВЕД. 2 Вот так сад! Ну, и сад, здесь полным-полно ребят!

Садовницы своих детей любили, умывали, кормили,
гулять водили.

ВЕД.1 Дни и месяцы идут, детки всё растут, растут
Выросли большими, вот такими.

Дети все вместе говорят: Нам на грядке тесно,
слишком мало места.

ВЕД.2 И с садовой грядки спрыгнули ребятки.

Были как цветочки, ягодки, грибочки.

ВЕД. 1 А сейчас на празднике будущие первоклассники.

Исполняется композиция с шарами.

ВЕД.2 Сегодня день прощальный с вами

Какие добрые слова сказать?

5 лет вы в детский сад шагали,

И вот настал прощальный час.

ВЕД.1 Ну, вот и всё, настал тот час,

Который все мы ждали,

Мы собрались последний раз

В уютном этом зале.

1 РЕБ. В году есть праздники разные

И сегодня праздник у нас,

Скоро станем мы первоклассники,

Мы прощаемся с садом сейчас

2 РЕБ. Да, мы грустим совсем немного,

И время не вернуть назад

И нам пора, пора в дорогу

Все вместе: Прощай, любимый детский сад.

Песня (по выбору)

3 РЕБ. Солнце лучиком весёлым

В окна радостно стучит,

И гордимся мы сегодня

Словом важным «ВЫПУСКНИК»

4 РЕБ. К нам на праздник пришли родители

И с волнением глядят на нас,

Будь-то все впервые увидели,

Повзрослевших детей сейчас

5 РЕБ. Скоро уйдём мы из детсада,

Время уж в школу нам поступать,

Знаем, что много учиться нам надо,

Чтобы людьми настоящими стать.

6 РЕБ. Шагнём по школьной лестнице

На первую ступень

И встретим звонкой песенкой

Наш первый школьный день.

Песня «Мы начинаем учиться»

7 РЕБ. Вот и пришёл расставания час,

Кружит по саду детсадовский вальс,

Дом наш любимый, родной детский сад

В школу своих провожает ребят.

Дети исполняют вальс (по выбору)

ВЕД. Ещё раз прокатиться по детскому саду

На трамвайчике весёлом вам я предлагаю.

Давайте мы, ребята, с вами

В трамвай весёлый дружно сядем.

Дети садятся в «трамвай», сделанный из стульчиков под песню «Трамвайчик»

Трамвайчик ждёт ребят с утра

Мы отправляемся «УРА»!

Вбегает корреспондент, увешенный видеокамерами, фотоаппаратами, с микрофоном.

КОР. Неужели опоздал? На ваш прощальный, детский бал?

Вы поехали куда-то, можно вопрос задам я ребятам?

ВЕД. Не волнуйтесь, корреспондент, наше путешествие ещё только начинается, мы готовы к вашему интервью.

КОР. *(щёлкает фотоаппаратом в разные стороны)*

Микрофон свой подключу, интервью у вас возьму.

Подносит микрофон к детям, задаёт вопросы.

1. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?
2. Что воспитателям можешь пожелать?
3. Какие оценки будешь получать?
4. Ты бы хотел, чтоб твои дети ходили в этот детский сад?

5. Ты будешь помнить всех ребят?

Всё в порядке, я корреспондент весёлый,

Проводить хочу вас в школу,

Фильм сниму, в газете напишу,

И фотографии на память выпускникам всем подарю.

С вами я прокачусь по саду, посмотреть его мне надо.

Снова звучит песня «Трамвайчик», дети покачиваются в такт песни, как будто едут.

ВЕД. Остановка «СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ»

КОР. Почему он так называется?

РЕБ. Мы физкультурой здесь занимаемся

Спортивные игры и эстафеты,

Спасибо зарядке и спорту за это.

Посмотрите все на нас,

Какие мы здоровые уходим в первый класс.

Дети делают ритмическую гимнастику под музыку (можно с атрибутами).

Садятся на места, снова под песню имитируют поездку в трамвае.

ВЕД. Трамвайчик движется вперёд

Что ещё в пути нас ждёт?

КОР. Это что за кабинет?

РЕБ. Здесь работает логопед.

Чтоб мы правильно говорили,

С нами здесь стихи учили,

Домашнее задание давали,

Чтоб дома с мамой выполняли.

Посмотрите все на нас,

Какие говорливые уходим в 1 й класс.

Сценка «Мечты о будущем».

ВЕД. Трамвайчик движется вперёд, что ещё в пути нас ждёт?

Снова занимают места, имитируют поездку в трамвае под песню.

КОР. Вижу росписи, букеты,

Вижу разные портреты,

Чем занимались здесь, можно узнать?

РЕБ. Нас учили в студии красиво рисовать,

Натюрморты от пейзажа учили отличать,

Рисовать учили набрызгом, а ещё постелью,

Цветными карандашами и акварелью.

Нарисуем любимые игрушки,

Машины, куклы, погремушки.

Посмотрите все на нас,

Какими мы художниками уходим в 1 класс.

Игра «Кто больше нарисует игрушек».

ВЕД. Трамвайчик движется вперёд

Что ещё в пути нас ждёт?

Дети под песню имитируют поездку в трамвае.

КОР. Это что за помещение, столько игрушек, игр, развлечений?

РЕБ. Это наша группа, любимая для всех,

Здесь было много шуток, игр, забав, потех,

Здесь игрушки наши живут,

Каждый день всех ребят с нетерпением ждут.

Посмотрите все на нас,

Поиграем в куклы мы последний раз.

Танец с куклами.

РЕБ. Здесь любили мы играть и любили побеждать,

Ловкость и сноровку любили показать.

Игра «Кто больше соберёт хороших оценок».

РЕБ. Здесь учили нас дружить,

Другом верным, честным быть,

Не сориться, не злиться,

Если надо повиниться,

Не разольёт нас и вода,

Мы дружная одна семья.

Танец «есть друзья»

Дети занимают свои места, под песню имитируют поездку в трамвае.

ВЕД. Трамвайчик движется вперёд, что ещё в пути нас ждёт?

КОР. Это, по-моему, музыкальный зал

Здесь будет ваш последний бал?

РЕБ. Учили танцевать здесь, петь,

Погремушками греметь,

Открыли множество талантов

Детей наших музыкантов.

Посмотрите все на нас,

Какие мы артисты уходим в первый класс.

Наш оркестр так хорош, лучше в мире не найдёшь.

Дети исполняют оркестр

РЕБ. А теперь устроим перепляс,

Пусть сегодня в день прощальный будет весело у нас.

Танец с гармошкой

КОР. Фотографии, заметки я вам обещаю,

А сейчас минуточку внимания. Улыбку! Снимаю!

(фотографирует)

Я вас ненадолго покидаю,

Благодарю за путешествие и удаляюсь. *(уходит)*

ВЕД. Ну, а нам продолжить надо, прощание с детским садом.

(Все дети выходят на середину зала)

РЕБ.1 Давайте на прощание немножко погрустим

И эту жизнь дошкольную мы благодарим:

РЕБ.2 За вкусные ватрушки,

РЕБ.3 За новые игрушки,

РЕБ.4 За песенки, за сказки,

РЕБ.5 За солнечные краски.

ВСЕ Спасибо!

РЕБ.6 На часах поёт кукушка,

Говорит: «Пора прощаться»,

До свидания, игрушки,

Жалко с вами расставаться.

Песня «До свидания, детский сад» (по выбору)

Физкультурное развлечение для детей младшей группы «В гости к медвежонку Топтыжке»

Литвинова Оксана Валериевна, инструктор по физической культуре
ГБОУ г. Москвы «Школа № 1590 имени Героя Советского Союза В.В. Колесника»

Задачи:

Образовательные:

- укреплять физическое и психическое здоровье;
- упражнять в умении ходить и бегать друг за другом;

– продолжать учить ходить по ограниченной площади, гимнастической доске, сохраняя равновесие при помощи рук;

- закреплять умение пролезать под дугами;
- обогащать и активизировать двигательный опыт детей.

Развивающие:

– развивать внимание, навыки ориентировки в пространстве, координацию и ритмичность движений, психофизические качества: быстроту, ловкость.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятию физической культурой;
- вызывать радость и удовлетворение от совместных игровых действий;
- воспитывать смелость и уверенность при ходьбе по ограниченной поверхности.

Оборудование: плюшевый медведь, дуги, гимнастическая доска, конусы.

Ход развлечения:

Инструктор по физкультуре:

Здравствуйте, ребятки! Отгадайте-ка загадку. Кто это?

Он в берлоге спит зимой,
Под большущею сосной,
А когда придет весна,
Просыпается от сна (Медведь).
Правильно, это Мишка.

Вот и весна пришла. В лесу после долгой зимней спячки проснулись медведи. И наш друг, медвежонок Топтыжка, пригласил нас к себе в гости, в весенний лес. Он очень соскучился за долгую зиму. Хочет с нами увидеться и поиграть в наши любимые игры. Вы готовы поехать к нему в гости?

Дети: Да!

Инструктор по физкультуре: А поедem мы к нему на нашем веселом паровозике! Занимайте скорее места в вагончиках.

(Дети встают в одну колонну друг за другом.)

Побыстрее, торопитесь
И в вагончики садитесь.
Время приближается,
Скоро поезд отправляется.

Дети изображают поезд, идут друг за другом при этом произносят: «чух-пух, чух-пух, ту-ту».

Ходьба обычным шагом в чередовании с разными заданиями, с препятствиями:

«Поезд едет по мостику» — ходьба по гимнастической доске.

«Поезд едет по извилистой дорожке» — ходьба между конусами.

«Поезд едет через туннель» — ползание под высокими дугами (2–3 штуки), поставленными подряд.

«Поезд разгоняется и замедляет ход» — ходьба с переходом на бег.

Бег 2–3 круга, с переходом на ходьбу.

Инструктор по физкультуре: Стоп!!! Остановка «Лес»! Поезд дальше не пойдет. Мы уже приехали! Выходите из вагончиков!

Вот мы и в лесу. Ах, как вкусно пахнет!

Дети дышат, вдох через нос, долгий выдох через рот.

Прежде чем идти мишеньку искать, надо немного размяться. Давайте сделаем веселую зарядку.

Зарядка «Медвежата в чаще жили»

Медвежата в чаще жили, головой своей крутили: вот так и вот так.

(Руки на пояс, повороты головой влево-вправо.)

Медвежата мед искали, дружно дерево качали: вот так, вот так, дружно дерево качали.

(Руки вверх, наклоны влево-вправо.)

Вперевалочку ходили и из речки воду пили: вот так, вот так, и из речки воду пили.

(наклоны вперед.)

А потом они плясали, дружно лапы поднимали: вот так, вот так, дружно лапы поднимали.

(Руки на пояс, прыжки на двух ногах.)

Мишки по лесу гуляли.

(Ходьба вперевалочку по залу),

Мишки ягоды искали: вот так вот так.

(Ходьба вперевалочку по залу).

Инструктор по физкультуре: Ребята! Посмотрите. А вот и наш Топтыжка вышел нас встречать!

(инструктор берет игрушку)

Медвежонок: Здравствуйте, ребятки! Я так по вам соскучился! Я очень рад, что вы пришли ко мне в гости! Давайте с вами поиграем в наши любимые игры!

«Медведь»

Дети водят хоровод вокруг Мишки на слова:

Как-то мы в лесу гуляли
И медведя повстречали.

Он под елкой лежит,

Растянулся и храпит.

Мы вокруг него ходили,

Косолапого будили.

Ну-ка, мишенька, вставай *(останавливаются и грозят пальцем)*

И быстрее нас догоняй!

Дети убегают по залу в разных направлениях, а Топтыжка их догоняет.

(Сначала роль мишки исполняет педагог, а затем ребенок)

Или можно предложить игру «У медведя во бору!»

Дети строятся в шеренгу.

Игрушка Мишки лежит на противоположной стороне зала.

Ребята идут в лес к мишке (наклоняясь, имитируя сбор ягод и грибов) на слова:

У медведя во бору,

Грибы ягоды беру,

А медведь не спит

И на нас рычит.

После слова «рычит» ребята убегают, а мишка их догоняет.

Топтыжка: Что-то я устал, пора мне отдохнуть. Вам я говорю, до свидания, до новых встреч, друзья!

Инструктор по физкультуре: Топтыжке надо отдыхать, надо мишке полежать и поспать! Он очень устал с нами играть.

Малоподвижная игра «Ты медведя не буди»

Дети встают в круг и берутся за руки. Инструктор встает вместе с детьми в круг. Все хороводом идут по кругу, произнося слова:

Как на горке снег, снег,

И под горкой снег, снег.

И под елкой снег, снег,

И на елке снег, снег,

А под елкой спит медведь.

Тише, тише! Не шумите!

Вы Топтыжку не будите!

Мишенька будет отдыхать, а нам с вами пора возвращаться домой: по ровненькой дорожке пойдут наши ножки прямо на станцию, где нас ждет веселый паровозик.

Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке»

Ребята передвигаются колонной.

По ровненькой дорожке (*высоко поднимают колени*),

Шагают наши ножки, топ, топ, шагают наши ножки.

Выше ножки поднимаем, дружно, весело шагаем!

По лесной дорожке пробежали ножки! (*бег*).

Побежали, побежали и на станцию прибежали!

Веселый паровозик уже ждет, чтобы отвезти нас домой в наш любимый детский сад! Садитесь скорее в вагончики!

Мы по лесу гуляли, играли, дышали! (Любое дыхательное упражнение)

А теперь пора возвращаться домой! Поехали!

Организованный выход детей из зала.

Конспект НОД по физическому воспитанию «Путешествие по Кубани на лодках»

Немолочная Лариса Николаевна, инструктор по физической культуре

МАДОУ детский сад комбинированного вида № 9 ст. Михайловской Курганинского района (Краснодарский край)

Цель: Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Развивать творческое воображение. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.

Оборудование: музыкальная колонка, две скамейки, резинка, игрушка(заяц)

Ведущий: «Ну что, мальчики и девочки, кажется пора... от наших мечтаний переходить к конкретным действиям. Погода вроде бы наладилась, почему бы нам не отправиться в путешествие по родной Кубани! Я предлагаю сделать это не пешком, а на лодках. Но до лодок нужно дойти».

Оправляемся в поход

Сколько нас открытий ждет.

До чего трава высока: *Ходьба обычная Ходьба с высоким*

подниманием колен.

То крапива, то осока.

Выше ноги поднимай.

На траву не наступай.

Прокати, лошадка нас *Бег обычный, прямой галоп.*

Не один, много раз.

По станции сделай круг

И ступай пастись на луг.

В путь идем мы спозаранку. *Ходьба на носках, ходьба на пятках.*

Не забудьте про осанку.

Мы походим на носках,

А потом на пятках.

Вот по полю скачут кони, *Бег, прямой галоп.*

Даже ветер не догонит.

Прыг-скок, прыг-скок,

Приземляйся на носок.

Упражнение для дыхания

Носом-вдох, и выдох ртом,

Дышим глубже...

Ведущий: Вот мы и подошли к лодкам (**выполняются упражнения**).

1. «Проверка лодок»: в колонну по одному, точным методом, в след за педагогом (командиром от-

ряда) дети выполняют ползание»: на средних четвереньках по двум состыкованным друг с другом гимнастическим скамейкам. Были выявлены некоторые неполадки (в одной »лодке« обнаружилась »течь«, в другой — заклинило уключину для весла).

2. «Ремонт лодок»: в позе на средних четвереньках дети передвигаются сначала по правому борту »лодок«, а по левому имитируют движения умелых мастеровых: »конопатят щели, забивают гвозди, выпиливаю, красят».

Ведущий: Но вот все лодки в порядке. В каждом городе, в станице есть своя река, но сегодня речь пойдет о самой большой реке — Кубань. Итак, по Кубани на лодках.

3. «Поплыли»: дети занимают положение сидя на скамейках верхом, сохраняя удобную дистанцию, и начинают выполнять различные гребковые движения »веслами».

4. «Камни»: в позе сидя верхом на гимнастических скамейках, дети по команде »Камни!» дружно поднимают ноги и руки вверх и удерживают некоторое время равновесие.

5. «За бортом»: в положении на коленях (низких, средних, высоких) дети имитируют зачерпывание воды с днища лодки и выливание ее за борт.

6. «Выносим вещи на причал»: дети поднимаются из положения на коленях, имитируют захват каких-либо вещей и, переступая через гимнастическую скамью выносят их на берег.

7. «Сушим носки»: в положении стоя на одной ноге на скамейке, другая нога отводится вперед-в сторону.

8. «По мостику-на берег»: выполняется ходьба по гимнастическим скамейкам различными способами (обычная, на полусогнутых ногах, приставными шагами с переступанием, спиной вперед).

9. «По бревнам через болота»: скамейки раздвигаются, в результате образуются »торфяные ямы«, миновать которые можно только точно выверенным перешагиванием. Каждый выбирает себе партнершу и, держа за руку, переводит через опасные места.

10. «Камешки-голышки»: одновременная ходьба подгруппами с переступанием через скамейки.

11. «Запутанный след»: дети в след за педагогом стараются повторить цепочку следов, выполняя по точную ходьбу с переступанием через скамейку змейкой.

12. «Трусливые зайцы»: »робкий« бег змейкой, обегая скамейки.

13. «Погоня»: бег с преследованием. Шум погони взбудоражил табун лошадей.

14. «Вспугнули табун»: бег с прыжками, наступая на скамейки. Шум погони постепенно прекращается, от шума звери разбежались, а наши отважные путешественники нашли под кустом резинку, встали в круг.

Игра «Резиночка».

Ведущий: Как хорошо в станице! Тишина. Послушаем тишину.

Раздается громкая современная музыка.

Ведущий: Но что это? Я слышу громкую музыку.

Входит попугай Кеша с музыкальной колонкой, одетый в яркую гавайскую рубашку.

Кеша: Хау дую ду! Привет! А вот и я!

Пролетом-мимолетом с Таити в Краснодар. Решил заглянуть к вам в гости.

Ведущий: Выключите, пожалуйста, вашу музыку. Она мешает нам слушать тишину.

Кеша: Пожалуйста (**выключает музыку**).

Ведущая: Простите, а вы кто?

Кеша: Я загадаю про себя загадку.

Разноцветная, бойкая птица,

Ей спокойно никак не сидится.

Ты при ней никого не ругай-

Повторит за тобой ... (попугай).

(В. Талызин).

Кеша: Да-да-да! Это я — попугай. А зовут меня Иннокентий. А для вас Кеша.

Ведущий: Очень приятно.

Кеша: А как вас зовут? (дети отвечают). Ничего не понял. Давайте я скажу: »Раз, два, три!» и каждый из вас назовет свое имя. Итак, приготовились! Раз, два, три! (**дети называют свои имена**). Ну. Вот и познакомились! А я ведь не просто так заглянул в вашу станицу. Хочу сделать телепередачу о спортсменах. Поможете мне?

Дети: Да!

Эстафеты.

1. «Собери урожай».

2. «Преодолей препятствие».

3. «Собери яйца».

4. Игра »Лошадки».

5. Игра для профилактики плоскостопия »Развеселим солнышко».

Кеша: Как хорошо на Кубани! Посмотрите, а на небе солнце водит хоровод. Но что-то наше солнышко печальное? Да у него нет лучиков! Подберем лучики нужного цвета.

Дети пальцами ног поднимают с пола прищепки желтого, оранжевого, красного цвета. Помогают Кеше развеселить солнышко.

Кеша: Да, вижу, что вы спортсмены. Мне пора в путь. Смотрите телевизор и увидите мой репортаж. Чао!

(**улетает из зала**)

Ведущий заносит телевизор — включает.

Ведущий: Ребята, а вот и вас показывают по телевизору. Вот вы собираете урожай, играете в игры. Молодец Кеша, выполнил свое обещание. Нам пора возвращаться.

Порезвились, поиграли,

Снова все в колонну встали

И знакомую тропой

Все отправились домой

До свидания. (**дети выходят из зала**).

Конспект открытого занятия в детском саду на тему «В гости ёжик к нам пришел» (для детей 6–7 лет с интеллектуальной недостаточностью)

Нечаева Любовь Владимировна, воспитатель
МБДОУ Детский сад № 20 «Земляничка» г. Архангельска

Цель: продолжать формировать представление об осени, ее признаках; содействовать развитию эмоциональной сферы.

Задачи:

Образовательные: уточнить и систематизировать знания о признаках осени, научить видеть красоту осени; продолжать формировать умение правильно пользоваться кисточкой; стимулировать активность детей в играх.

Коррекционно-развивающие: содействовать развитию зрительного восприятия посредством выполнения действий по образцу и по показу; развитию мелкой моторики через действия с мелкими предметами.

Воспитательные: продолжать воспитывать внимательность, интерес к совместной со взрослыми деятельности, желание взаимодействовать со сверстниками.

Ход

— Здравствуйте, девочки, мальчики и их мамы. Мы рады вас видеть в нашей группе. Сегодня мамы будут помогать своим детям на занятии. А скажите-ка нам, какое время года наступило?

— Правильно, осень. Люди начинают собирать урожай: картофель, морковь, помидоры, огурцы ... Давайте и мы с вами соберем урожай..

Физкультминутка «Урожай» (выполнение действий по тексту)

Мы копали, мы копали —

Вот так, вот так.

Вместе овощи сажали —

Вот так, вот так.

Поливали, поливали —

Вот так, вот так.

Сорняки мы вырывали —

Вот так, вот так.

Помидоры собирали —

Вот так, вот так.

Их потом в корзинку клали

Вот так, вот так.

— Молодцы, ребята, урожай мы собрали. Посмотрите в окно, солнышко стало светить все реже и почти не греет нас, чаще идёт дождь, дует ветер, вот и листочки на деревьях поменяли свой цвет и начали падать нам под ноги. Ой, и у нас подул ветер и разбросал листочки. А какие они все красивые: красные, оранжевые, желтые, зеленые. Хотите с ними поиграть? Берите по одному листочку в каждую руку.

Дует, дует ветер,

Дует-задувает.

(Качаются вправо-влево, руки перед собой.)

Желтые листочки

С дерева сдувает!

(Машут руками сверху вниз перед собой.)

И летят листочки

Прямо по дорожке,

(Кружатся на месте.)

Падают листочки

Прямо нам под ножки!

(Останавливаются, присаживаются на корточки, руки вниз.)

— А сейчас берите по одному листочку и кладите его на ладошку и начинайте дуть на него. Посмотрим, чей листок дальше всех улетит.

— Вы все очень постарались, далеко листочки улетели. Теперь поиграем с вами в игру «Ветер и листья».

Подвижная игра «Ветер и листья»

По сигналу «Ветер!» — дети бегают по площадке в разных направлениях, помахивая листочками («ветер кружит в воздухе осенние листья»). По сигналу «Нет ветра!» — приседают («листья упали на землю») (1,5–2 мин). Бегать, не наталкиваясь, уступать дорогу друг другу; действовать по сигналу.

— Кто это прячется в корзинке? Правильно, это ежик. Рассмотрим его поближе. Посмотрите, какой он маленький. Вся его спинка покрыта колючками, давайте погладим его. Что ежик несет на спинке? Ребята, ежик говорит, что он потерялся и ему так тоскливо быть одному. Давайте порадуем нашего гостя и позовем еще нескольких ежиков?

— А сделать это мы сможем, выполнив аппликацию. Посмотрите на образец. Кто на нем изображен?

— Какого цвета ежик?

— Что он несет на своих колючках?

— Какого цвета яблоко? Листок? Гриб?

— А теперь выложите все детали аппликации так, как они расположены на образце.

Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять»

Вышли пальчики гулять, *(шагаем пальчиками по столу)*

Стали листья собирать, *(собираем листики в ручку)*

Красный листик,

Жёлтый листик,

Будем их сейчас считать *(хлопаем в ладоши)*

Сколько листиков собрали

Раз, два, три, четыре, пять! *(загибаем пальчики)*

Можно с ними поиграть *(поднимаем руки вверх, делаем «фонарики»)*

— Ну а сейчас вы можете приступить к выполнению аппликации.

— Давайте посмотрим, какие замечательные ежики у вас получились (рассматривание работ).

Литература:

1. Никитина, А.В. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки. Для детей 6–7 лет: — М. из-во: КАРО, 2009 г.— 128 с.; илл.— ISBN978–5–9225–0114–8.— Текст: непосредственный.
2. Метельская, Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях.— М.: ТЦ Сфера, 2014 г.— 62 с.; илл.— ISBN978–5–9949–0859–4.— — Текст: непосредственный.

Сценарий утренника к празднику 8 Марта для детей младшей группы «Солнышко в гостях у ребят»

Никитина Екатерина Юрьевна, воспитатель;

Маруненко Евгения Александровна, воспитатель;

Мартыненко Наталья Ивановна, музыкальный руководитель

ГБОУ г. Москвы «Школа № 1590 имени Героя Советского Союза В.В. Колесника», дошкольное отделение № 3

Цель: познакомить детей с праздником 8 Марта. Создать эмоционально положительный настрой у детей и взрослых в ходе музыкального представления.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с праздником 8 марта (Международный женский день);
- Обогащать духовный мир детей музыкальными композициями, яркими впечатлениями;
- Вызывать интерес к музыке, танцам, игре на музыкальных инструментах;

Развивающие:

- Развивать у детей музыкальные творческие способности, артистизм;
- Развивать чувства ритма, слуха, формировать певческий голос у детей;
- Формировать у детей навыки ритмических движений в соответствии с музыкой.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и любовь к музыке;
- Воспитывать чувства любви и уважения к маме, бабушке, к своей семье;
- Воспитывать интерес и желание работать в команде, помогать своим сверстникам.
- Воспитывать любовь к прекрасному.

Предварительная работа:

Беседы о празднике 8 марта; разучивание стихов и песен о маме и бабушке; постановка танцев и сценок; изготовление открыток к 8 марта.

Действующие лица: Солнышко, ведущая, дети.

Материал и оборудование: корзинка с цветами, покрывало желтого (золотистого цвета).

Ход занятия:

Под песню про маму: «Лучшая на свете» дети входят в зал, становятся полукругом перед зрителями.

Ведущая: Вот и к нам пришла весна. Посмотрите, как красиво вокруг! Ребята, скажите пожалуйста:

- Кто вас крепко любит?

Дети: мама!

— Кто вас утром будит?

Дети: мама!

— Книжки вам читает?

Дети: мама!

— Песни напевает?

Дети: мама!

Ведущая: Правильно, конечно же, это ваши мамочки! На дворе март. Вот и пришел праздник наших мам и бабушек.

Весна шагает по дворам в лучах тепла и света,

Сегодня праздник наших мам и нам приятно это!

Наш детский сад поздравить рад, всех мам на всей планете.

«Спасибо!» мамам говорят и взрослые, и дети.

Ребенок 1: С восьмым марта поздравляю мамочку родную,

Лучше мамы в мире нет, я ее целую!

Ребенок 2: Много мам живет на свете, всей душой их любят дети.

Только мама есть одна: всех дороже мне она.

Кто она? Отвечу я: это мамочка моя!

Ребенок 3: Мы сегодня нарядились, будем петь и танцевать.

Будем петь и веселиться, будем маму поздравлять.

Ребенок 4: Мамочка любимая, самая красивая.

Добрая, родная, вот она какая!

Ребенок 5: Я маму крепко поцелую, обниму ее родную. Очень я люблю ее, мама — солнышко мое!

Ведущая: Молодцы! Ребята, в этот праздничный день и солнышко светит по — особенному. А где же солнышко? Оно, наверно крепко спит. Давайте его разбудим и споем ему песенку.

Песня: «Смотрит Солнышко в окошко»

Выходит, солнышко.

Ведущая: Здравствуй, солнышко!

Солнышко: Здравствуйте, мои друзья! Всем вам очень рада я! Что случилось, зачем вы меня разбудили?

Ведущая: Солнышко, сегодня праздник наших мам и бабушек. Нам хочется, чтобы этот день был по — особенному солнечным!

Солнышко: Хорошо. Я вам буду светить, а вы порадуите своих мам нежной песенкой.

Песня: «Мамочку милую очень люблю»

Солнышко: Какую хорошую песенку вы спели для мамочек.

Ведущая: А сейчас мы и наших бабушек порадуем веселой пляской. И ненадолго превратимся в маленьких медвежат.

Танец: «Медвежат»

Солнышко: Молодцы ребята! Вижу, петь и танцевать вы любите, а поиграть со мной хотите?

Дети: Да!

Солнышко: Игра называется «Домик». Для этой игры нам понадобится покрывало.

Игра: «Домик»

Вызываются 4 мамы. Они встают квадратом, каждая берет уголок покрывала. Когда покрывало поднимается, Солнышко говорит:

Домик открывается, детки собираются,

Ну-ка русскую давайте, веселее начинайте!

Под русскую народную музыку дети танцуют под покрывалом. Музыка заканчивается, Солнышко говорит:

Домик опускается, дети разбегаются!

Мамы опускают покрывало до пола, и дети все разбегаются, чтобы не попасть под покрывало. Игра проводится 2–3 раза.

Ведущая: Солнышко, какая веселая игра, повеселились от души. Давайте немножко отдохнем. Сегодня

праздник, и наши дети приготовили для мам стихи. Присядь, Солнышко, послушай!

Ребенок 6: Маму милую люблю, ей конфету подарю.

Принесу ее домой: — мам поделишься со мной?

Ребенок 7: Маму нежно обниму, крепко поцелую.

Потому что я люблю мамочку родную!

Ребенок 8: Что за шум, что за гам? Мама удивляется!

Это в мамин праздник, папа убирается!

Ребенок 9: Из цветной бумаги вырежу кусочек,

Из него я сделаю маленький цветочек.

Мамочке подарок приготовлю я.

Самая красивая мама у меня!

Ребенок 10: Ну, а я сказать хочу, верьте, иль не верьте.

Моя мама лучше всех, лучше всех на свете!

Ведущая: А чтобы наши мамочки дома отдохали, мы покажем какие мы растем помощники! *(ставим стулья на них тазики)*

Танец: «Стирка»

Солнышко: Отдохнула от души! Ой, какие помощники выросли умелые.

Ведущая: Да, ребята у нас растут умелые, еще умеют печь пирожки.

Песня: «Я пеку, пеку, пеку»

Ведущая: Мы знаем, что все мамы и бабушки любят цветы, поэтому мы приготовили для них танец с цветами.

«Танец с цветами»

Ведущая: Спасибо вам, мамы за красоту.

Спасибо вам, мамы за доброту.

За то, что такие у вас малыши!

За то, что они в вас не чают души!

С праздником!!!

(праздник окончен)

План-конспект образовательной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста «Наш край родной в стихах и прозе»

Новикова Ольга Николаевна, методист

Структурное подразделение «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани Самарской области

Интеграция образовательных областей:

«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»: познакомить детей с новыми литературными произведениями писателей Самарской области. Вызвать эмоциональный отклик на содержание литературных произведений и стихов. Продолжать знакомство с литературными жанрами.

Образовательная область: «Познавательное развитие»: расширять представления детей о природе родного края, желание больше узнать об особенностях своего края: заповедник Самарская лука, Жигулёвские горы, урочище «Монастырская гора», Рачейский лес,

река Волга. Учить детей восхищаться красотой и многообразием родной природы. Развивать умение делать выводы. Воспитывать бережное отношение и любовь к родному краю, эстетические чувства, желание принять участие в защите и охране природы.

Образовательная область: «Речевое развитие»: развивать общение и взаимодействие детей с воспитателями и сверстниками, развивать связную, грамматически правильную диалогическую речь.

Образовательная область: «Физическое развитие»: предупреждать утомляемость детей на занятии.

Методы и приёмы:

Практические: физкультминутка.

Наглядные: показ слайдов с изображением природы, рассматривание иллюстраций с изображением поэтов и писателей родного края.

Словесные: художественное слово, чтение стихотворений, отрывков из произведений, беседа, рассказ воспитателя, вопросы к детям.

Материал и оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентация с изображениями природных объектов, аудиозапись песни «Край родной на век любимый», книга.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Коммуникативная	Мини-беседы. Цель: Закрепить навык ведения диалога. Вопросы к детям: Цель: активизировать работу детей, уточнить уровень их знаний.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Пословицы и поговорки. Цель: актуализировать знания о нашем крае. Чтение стихотворений, отрывка литературного произведения. Цель: пробудить эстетические чувства и любовь к родному краю.
Двигательная	Физминутка. Цель: развивать двигательную активность детей, предупреждать их утомляемость на занятиях.
Познавательно-исследовательская деятельность.	Просмотр презентации о природе родного края. Цель: расширять представления детей о природе родного края.

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр. области)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный		Предлагает представить детям: как ярко светит солнце, дует лёгкий ветерок, как мы вдыхаем чистый и свежий воздух, как нам хорошо и приятно. Предлагает послушать аудиозапись песни «Край родной на век любимый».	Включаются в деятельность, предложенную воспитателем. Слушают, эмоционально откликаются на слушание песни.	Возникает интерес к предстоящей деятельности. Мотивированы на предстоящую деятельность.
Деятельный	«Познавательное развитие»: расширять представления детей о природе родного края, желание больше узнать об особенностях своего края: заповедник Самарская лука, Жигулёвские горы, урочище «Монастырская гора», Рачейский лес, река Волга. «Речевое развитие»: — развивать связную, грамматически правильную диалогическую речь.	Ситуативная беседа о природе родного края В каком городе мы живём? — В какой области? — А ещё можно сказать, что мы живём в Поволжье, или в средней полосе России. — Почему средняя полоса? — Это зависит от погодных условий и естественно от природных особенностей. Нас окружают леса, рощи, луга, озёра, поля, небо, солнце, реки. Сегодня я хочу познакомить вас со стихами и рассказами о нашем родном городе. 1. «Наш город Сызрань». На Волге стоит, Красивый весь в зелени, словно горит. 2. Вотяков Сергей. Как красив, мой чудный город! Сколько скверов и садов! Я люблю его всех больше Из поволжских городов!	Отвечают на вопросы. Слушают стихи.	

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр. области)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
		<p>3. «Мой город».</p> <p>Агапова Татьяна.</p> <p>Мой город — это красота!</p> <p>Зелёный сад, луга.</p> <p>Красивые леса, большие реки.</p> <p>Свой город я люблю навеки.</p> <p>— Что описывают в этих стихотворениях поэты?</p> <p>— Природа нашего края разнообразна. Она включает в себя Урочище «Монастырская гора». Это прекрасный уголок природы в черте города находится под защитой государства. Это любимое место отдыха горожан, место, где в летнее время можно походить по зелёной траве, подышать чистым воздухом в тени дубрав, берёз, клёнов и лип, а зимой покататься с горок на санках, лыжах и снегоходах. Ещё одним из красивейших мест нашего края является заповедник Самарская Лука. Это национальный парк с уникальной природой, своеобразным микроклиматом, удивительной красотой гор, голубым ожерельем, обрамляющим Волгу, уникальной флорой и фауной.</p> <p>— Также в Сызранском районе Самарской области в окрестностях села Старая Рачейка есть ботанический памятник природы — Рачейский бор. В нём находится сосново-широколиственный лес. Также здесь можно увидеть округлые валуны и камни всевозможных форм и размеров. Некоторые из них похожи на животных. Также можно встретить окаменелые деревья.</p> <p>— Ребята, а на какой реке стоит наш город?</p> <p>— Это самая полноводная и крупная река. По Волге можно отправиться в путешествие, сходить на рыбалку, пройтись по окрестностям реки и полюбоваться ее красотой.</p> <p>— И ещё одним из красивых мест в нашей области являются Жигулёвские горы. Это возвышенность на правом берегу Волги. В горах расположен Жигулёвский заповедник. Жигулёвские горы необыкновенно живописны и доступны для отдыха: пеших походов и прогулок на велосипедах, местом катания на лыжах и сноубордах зимой. На отвесных обрывах тренируются альпинисты и скалолазы. Вершины гор, обрывистые хребты, пещеры могут рассказать о писателях и художниках, которых вдохновляли местные пейзажи.</p>	<p>Обсуждают услышанное.</p> <p>Рассматривают слайды.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	
	<p>«Художественно-эстетическое развитие»: познакомить детей с новыми литературными произведениями писателей Самарской области.</p>	<p>Рассказ о поэтах и писателях Сызрани</p> <p>Ребята, а каких писателей вы знаете?</p> <p>— Сызранская земля богата талантами, в том числе и литературными.</p> <p>Предлагает вниманию детей книгу сызранских писателей.</p> <p>— В этом сборнике собраны стихи, рассказы таких писателей, как Надежды Подлесовой, Анатолия Ульянова, Галины Цыплёнковой, Валентины Юдиной и других писателей.</p> <p>Они писали на разные темы, в том числе и о природе, и о красоте нашей реки Волги.</p>	<p>Дети отвечают на вопрос.</p>	<p>Вызвана заинтересованность.</p>

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр. области)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
	<p>«Художественно-эстетическое развитие»: — развивать эмоциональную отзывчивость на содержание стихотворений.</p>	<p>Предлагает детям послушать стихи о Сызрани, о Волге. 1. «Сызрань» В. Ульянов. Вот какая Сызрань ты Как мечтал я долго На твои взглянуть цветы Над закатной Волгой. И увидеть мне пришлось Кремль в лучах багряных Под обрывом синий плёс Переплёты кранов. Деревянные дома, Память наших предков И строительный размах Как примета века. 2. Мария Мельникова. На Волге живу Не в столице Но право гордиться могу Что мне довелось поселиться На этом святом берегу. Одни над планетой звёзды Но каждый волжанин поймёт Над Волгой особенный воздух На Волге — особый народ. Воспитатель задаёт вопросы: — О чём эти стихотворения? — Что является в стихотворении памятью предков? — Почему автор гордится, что ему довелось поселиться на святом берегу? Предлагает детям послушать отрывки из произведений: Сергея Ульянова «Буря на Волге». Задаёт вопросы по содержанию. Николая Овчинникова «Заговорённый пятак». Конечно, эти произведения написаны для взрослых, но и вы можете из отрывка понять, что автор описывает природу нашего родного края.</p>	<p>Слушают стихи.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают.</p>	<p>Проникаются содержанием стихотворений.</p> <p>Формируется любовь к родному городу.</p>
	<p>«Физическое развитие» — предупредить утомляемость детей.</p>	<p>Дети по лесу гуляли, за природой наблюдали. Вверх на солнце посмотрели, и их лучики согрели. Бабочки летали, крыльями махали. Дружно хлопаем, ногами топаем! Хорошо мы погуляли, и нисколько не устали.</p>	<p>Выполняют движения.</p>	<p>Снята утомляемость детей.</p>
	<p>«Художественно-эстетическое развитие»: — продолжать знакомство с литературными жанрами.</p>	<p>Пословицы и поговорки про Самарскую область и город</p> <p>Много существует пословиц и поговорок, которые отражают любовь и преданность к своему городу, области. Давайте их вспомним: 1. «Где сосна выросла, там она и красна», — Как вы понимаете эту пословицу? 2. «Каждому свой край сладок». — Как понимаете эту пословицу? 3. «Своя земля и в горести мила». — Как понимаете эту пословицу? 4. «Своя сторона не бывает холодна». — Как понимаете эту пословицу?</p>	<p>Знают пословицы.</p>	<p>Понимают и объясняют смысл пословиц и поговорок.</p>

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр. области)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Заключительный	«Речевое развитие». — развивать связную, грамматически правильную диалогическую речь.	Что нового и интересного вы узнали о своем крае сегодня? — Что вам запомнилось на занятии? — Назовите запомнившихся вам сегодня поэтов или писателей, воспевающих красоту родного края? Воспитатель подводит итог деятельности детей.	Отвечают на вопросы педагога, делятся впечатлениями.	Способны анализировать свою деятельность.

НОД в подготовительной к школе группе «Эти удивительные насекомые и не только они». Интегрированное занятие

Петрова Виктория Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 63» г. Владимира

Цель: систематизация представлений детей о многообразии насекомых, выделение паукообразных в отдельную группу.

Задачи:

Обучающие:

Уточнять и обобщать знания детей о насекомых, выявлять общие черты в строении, в жизнедеятельности. Закреплять знания о паукообразных.

Развивающие:

Развивать у детей логическое мышление: учить сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.

Интеграция образовательных областей: познание, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Материалы и оборудование: самодельные пазлы — бабочка, муравей, кузнечик, моль, муха, медведка, колорадский жук, пчела, божья коровка, стрекоза, богомол (распечатать красочные изображения насекомых на плотных листах А4 и разрезать на несколько частей), лист белый А4, карандаш, клей, овал, прямоугольник, квадрат из черной бумаги.

Предварительная работа: беседы с детьми «Такие разные насекомые». Организация в книжном уголке выставки иллюстраций с изображением насекомых и книг по тематике. Просмотр учебного фильма о пауках и насекомых.

Содержание

Дети и воспитатели участвуют в проекте Посткроексинг, в котором происходит обмен письмами между детскими садами разных городов. Воспитатель показывает полученное письмо из Уфы (важно, чтобы письмо

пришло заранее), зачитывает детям. В конце письма задание.

«Дорогие ребята, посылаем вам интересное задание. Собери из пазлов животных, назовите их, найдите какое животное лишнее и почему. Ждем вашего ответа». Воспитатель высыпает на стол пазлы и предлагает детям их собрать (рубашки пазлов помечены заранее). После того, как все картинки будут собраны, воспитатель предлагает детям назвать животных.

— Ребята, как эти животные называются одним словом?

Дети: — Насекомые.

Воспитатель предлагает составить небольшие рассказы о насекомых, которых дети составили из пазлов.

Рассказы детей.

«Пчелы живут в улье. Одна пчела за лето образует всего одну каплю меда. Пчела чувствует запах цветов за километр. У пчел есть рабочие пчелы, солдаты, царица. Король Львиное сердце в своих врагов кидал соуды, наполненные пчелами».

«Богомол живет в нашей полосе, в Азии он очень большой, до 75 см, на лапах он имеет шипы, которыми удерживает пищу. У него ухо на животе».

«Стрекозу называли »Летающим монстром«, она развивает скорость до 75 км/ч, может поворачивать голову на 360 градусов»

«Муха является переносчиком разных микробов, потому что садится на еду и нечистоты. Муха в полете может резко менять направление и скорость»

«Колорадский жук родом из Мексики. Он умеет плавать и может переплыть целый водоем. Он ядовит и птицы его не едят»

— А какое животное здесь лишнее и почему?

Ответы детей: Лишнее животное — паук, он не относится к насекомым, потому, что у него другое строение и процессы жизнедеятельности.

Физкультминутка

Воспитатель предлагает встать в круг и поиграть.

— Если я называю насекомых, обитающих во Владимирской области, вы подпрыгиваете, если нет — приседаете.

Список насекомых: бабочка-капустница, кузнечик, муха цеце, палочник, скарабей, термиты, клоп-солдатик, сколопендра, жук-носорог, овод, скорпион. Если дети садятся при слове «Скорпион», воспитатель поясняет, что это животное относится к паукообразным.

Воспитатель предлагает перейти к продуктивной деятельности. Дети садятся за столы.

— Ребята, что помогает нашему пауку охотиться?

Ответ: Паутина.

— Давайте нарисуем паутинку. Соедините карандашом правый верхний и нижний левый угол листа. Соедините левый верхний и нижний правый угол листа. В месте их пересечения поставьте точку. Проведите через точку горизонтальную линию. Проведите через

точку вертикальную линию. Теперь проведите окружности вокруг точки. Получилась паутинка.

Воспитатель повторяет с детьми названия геометрических фигур, лежащих на столе. Далее воспитатель выполняет с детьми аппликацию из смятой бумаги.

— Возьмите черный овал, сомните его, получилось брюшко, приклейте на паутинку. Возьмите квадрат, так как пауки отличаются от насекомых, у них нет головы и груди, у пауков головогрудь, которая немного больше брюшка. Сомните квадрат и приклейте рядом с брюшком паука.

— Из прямоугольника мы будем вырезать ножки. Если с одной стороны брюшка 4 ножки, сколько всего полосок надо вырезать?

Дети: Восемь.

Дети вырезают полоски. Сгибают их и подклеивают под брюшко.

— Ребята, какой паук у нас получился.

Ответ детей: Черная вдова.

Теперь мы можем отправить наши поделки друзьям из Уфы с выполненным заданием.

Сценарий военно-спортивной квест-игры «Я — будущий защитник» для воспитанников подготовительной к школе группы

Пикторова Наталья Евгеньевна, воспитатель

Структурное подразделение «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани Самарской области

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, квест-игра, вооружённые силы, Самарская область.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие,

Цель: воспитывать чувство патриотизма средствами военно-спортивной игры

Задачи:

Физическое развитие:

– создать условия для двигательной и творческой активности детей, формирования таких качеств, как ловкость, быстрота, взаимовыручка

Познавательное развитие:

– обогащать знания детей о различных родах войск;
– познакомить детей с историей создания Дня Вооружённых Сил Российской Федерации.

Речевое развитие:

– Развивать связную речь и активный словарь. Активизировать внимание, память. Развивать умение анализировать содержание вопросов и давать полный содержательный ответ на них. Развивать диалогическую форму речи.

Социально-коммуникативное развитие:

– воспитывать у дошкольников чувства патриотизма; уважение и любовь к своей малой родине (Самарской области), Родине, качества необходимые будущему защитнику: выдержку, находчивость, смелость,

упорство, умение сплоченно действовать в сложных ситуациях, ответственное отношение к поставленной задаче, дисциплину,

– создать условия, способствующие сплочению детей в единую команду, формировать положительную мотивацию, направленную на достижение поставленной цели;

– способствовать развитию навыков взаимодействия ребёнок-ребёнок, ребёнок-взрослый.

Материалы и оборудование: презентация, магнитофон, гимн РФ, длинная веревка, воздушные шары, флажки, 2 жилета, по 3 обруча на команду, 2 конуса, контейнеры от киндер — сюрприза по количеству детей, колокольчики, конвертики, (танки) картонные коробки, мячики, карточки-буквы, канат.

Форма одежды: спортивная.

Ход квест — игры:

— Ребята, скоро в нашей стране будет отмечаться 30 лет со дня создания Вооружённых Сил Российской Федерации. 7 мая 1992 года президентом Российской Федерации был подписан указ «О создании Вооружённых Сил Российской Федерации». Каждый год — 7 мая наша страна торжественно отмечает День создания Вооружённых Сил России.

Вооружённые Силы нашей страны включают в себя три вида (Воздушно-космические силы, Сухопутные войска, Военно-Морской Флот) и два рода войск (Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), Воздушно-десантные войска). Каждый из видов состоит из родов войск, имеет специальные войска и тыл.

Самарская область входит в состав Центрального военного округа. Центральный военный округ — включает в себя 29 субъектов Российской Федерации.

Штаб находится в Екатеринбурге.

Образован указом Президента Российской Федерации 20 сентября 2010 года.

В состав войск Центрального военного округа, находящихся на территории Самарской области, входит:

2-я гвардейская общевойсковая Краснознамённая армия (г. Самара)

15-я отдельная мотострелковая Александрийская бригада (миротворческая), в/ч 90600 (п. Рошинский)

43-я отдельная железнодорожная бригада (г. Екатеринбург)

В состав которой входит 109 часть г. Сызрани Отдельный Понтонно-Мостовой Железнодорожный Батальон (ОПМЖДБ).

В Самарской области прошли масштабные учения военных Центр-19. Задачей инженерного подразделения сухопутных войск была организация железнодорожно-автомобильной мостовой переправы через Волгу.

С 2021 года часть занимается реконструкцией и строительством второго пути Байкало-Амурской Магистральной (БАМ — 2)

Филиал Военного учебно-научного центра военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Сызрань

В настоящее время является одним из основных российских учебных заведений в сфере подготовки лётчиков на вертолёты военной авиации.

Филиал № 4 ФГКУ 426 ВГ МО РФ (Сызранский гарнизонный военный госпиталь)

Госпиталь Сызрани — современное медучреждение Центрального военного округа, обеспечивающее многопрофильной медицинской помощью военнослужащих Сызранского, Ульяновского и Тольяттинского гарнизонов, а также гражданское население города Сызрань и Сызранского района. (слайд 9)

1 девочка:

А мальчики тут при чём? Они же еще не солдаты?

2 девочка:

Но вырастут и станут Защитниками Родины!

Ведущий: Защитники нашей родины должны быть дисциплинированными, организованными, способными выполнять различную тяжёлую работу. Все ли наши мальчики готовы стать защитниками и заслуживают носить это звание? Это мы сегодня и проверим. Сейчас будут проведены военные учения, в которых наши мальчики смогут проверить и проявить себя. Мы все собрались на интересную игру-квест «Я — будущий защитник».

— Поприветствуем наших мальчиков!

Итак, поздравляю вас с началом спортивно-патриотической игры.

Торжественная часть нашего праздника открыта. (Звучит Гимн РФ.)

Ведущий: Чтобы вступить в ряды вооружённых сил, вам нужно пройти ряд испытаний. Первое испытание называется «Присяга».

Вы готовы?

Пусть зал замрёт в торжественном молчании,

От каждого из вас мы ждём заветных слов,

И клятвой будет обещание —

Защитником Отчизны стать готов!

Быть защитниками Отечества готовы?

Дети — Всегда готовы!

Ведущий: Но, вначале я познакомлю вас с нашим главнокомандующим, который будет строго и внимательно следить за прохождением испытаний (жюри).

Слово предоставляется нашему главнокомандующему.

Ведущий: Сейчас вы разделитесь на две команды: ПЕХОТИНЦЫ и ДЕСАНТНИКИ.

Команда-победитель, после каждого испытания, получает или добывает часть карты, собрав которую команды найдут сюрприз.

Рассчитавшись на первый-второй, ребята делятся на две команды, затем каждая группа выбирает себе командира, которому доверяет, и который поведёт их в дальнейших соревнованиях.

Игра «Немые команды»

Он стоит не на земле — он плывёт на корабле.

Он флажками много раз передаст любой приказ.

Кто это? (сигнальщик)

Будем учиться выполнять так называемые «немые команды», которые подаются с помощью цветных флажков, ваша задача быть внимательными и запомнить сигнальную азбуку:

Руки вытянуты вперёд — команда строится в колонну;

В стороны — встать в рассыпную;

Руки вниз — сигнал «опасность», нужно присесть на корточки;

Руки вверх — команда «опасность миновала», можно встать.

Команды проверили свою внимательность, и теперь готовы к испытаниям.

1 эстафета «Разминируй поле»

Оборудование: длинная веревка, воздушные шары.

Спешит по вызову отряд,

Готов он разыскать снаряд.

Три мины обезвредил смело,

Боец поистине умелый.

(Санёр).

Вы находитесь на рубеже «Минное поле». На полу протянута верёвка, команды строятся по одну сторону верёвки. На другой стороне шары (воздушные мины)

Задача игроков передуть шары на другую сторону верёвки и лопнуть (разминировать) «мину», не прикасаясь к ней руками.

Вы должны разминировать мины, которые лежат на этом поле.

Ищут 1 часть карты.

3 эстафета «Переправа»

Оборудование: 2 жилета, по 3 обруча на команду, 2 конуса.

Еще одна военная профессия.

На границе он стоит,

Враг не лезет к нам, дрожит.

В поле, иль на берегу,

Преграждает путь врагу.

Кто он? (Пограничник)

Отряд у «берега реки», перебраться до другого конца можно в лодке (обруч). Командир отряда должен добежать до конуса, берега. Добежав, командир надевает спасательный жилет, берёт 3 обруча и возвращается к команде. С помощью обручей, переставляя их, капитан «переправляет» на другой берег команду.

Получают 2 часть карты.

3 эстафета «Меткий стрелок» (мишень — коробки, пластмассовые мячики, гимнастические палки).

Сапёры помогли разминировать минное поле. Пехотинцы смогли перебраться через линию фронта.

В выходные мы опять,

С папой в тир идем стрелять.

Чтобы к армии я смог

Стать как «Ворошиловский»...

(Стрелок)

Следующая эстафета поможет вам подбить танк противника.

Участники по очереди метают «гранату» (мячик). С расстояния 3 метров стараются попасть в вертикальную мишень — макет танка (из картонных коробок).

Ищут 3 часть карты.

4 эстафета «Разведчики»

Уважения достоин

Смелый и отважный воин:

Трудно в тыл врага пробраться,

Незамеченным остаться,

Всё запомнить, разузнать

Утром в штабе рассказать. (Разведчик)

Напротив каждой команды разложены конверты. Через игровое поле протянута верёвка, с привязанными колокольчиками. Игроки должны перешагивая через верёвку, по очереди, пройти через поле и принести конвертик так, чтобы колокольчики не зазвенели. У кого колокольчик зазвонит — ранен, прекращает прохождение испытания. Команда, принесшая большее число конвертиков побеждает.

Получают 4 часть карты.

5 эстафета «Шифровка»

Получена от разведчиков шифровка,

её не в силах враг расшифровать,

но наш связист и правильно, и ловко

сумеет «ключ» к ней верный подобрать.

Оборудование: корзина с пластмассовыми мячиками и контейнерами от киндер-сюрпризов, зеркало.

Ребята должны найти шифровку, которая спрятана в контейнерах от киндер-сюрприза (прочитать шифровку можно, поднеся её к зеркалу).

Ведущий: Задача была не простая, но вы смогли прочесть шифровку, в которых были спрятаны слова «Отечизна» и «Родина». *Получают 5 часть карты*

И пехотинцы, и десантники берегут границы нашей родины. И я предлагаю помериться силушкой богатырской наших защитников.

6 Эстафета «Перетягивание каната»

Ищут 6 часть карты.

А теперь, сложите все полученные части карты вместе.

В процессе работы выясняется, что карту можно собрать только сообща обеим командам. Находят по карте обещанный сюрприз.

Ведущий: Вот видите, без дружеской помощи, без слаженной работы всего отряда невозможно одержать победу, добиться единой цели. Сегодня каждый из вас доказал, что достоин звания защитника Отечества.

Мы увидели выдающихся ребят, которые готовы защищать своё Отечество, придя на смену старшему поколению.

Литература:

1. nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/01/22/kvest-igra
2. nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/09/28/proekt-z...hitniki-otechestva-0
3. nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/0...oteka-podvizhnyh-igr
4. nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/04/27/kvest-igra-9-maya
5. nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/02/24/podborka...ko-dnyu-zashchitnika
6. ru.wikipedia.org/wiki/Центральный_военный_округ_(Россия)
7. ru.wikipedia.org/wiki/Вооружённые_силы_Российской_Федерации
8. bo-priboy.ru/oruzhie-drugoe/voennye-okruga.html
9. oooartur.ru/budni/voennye-chasti-v-samare.html

Квест-игра «Путешествие на автобусе к старичку-Лесовичку»

Полтавцева Валентина Николаевна, воспитатель;

Бабаева Анна Александровна, Воспитатель;

Русанова Валентина Ивановна, воспитатель;

Новикова Ирина Викторовна, воспитатель

МАОУ «Образовательный комплекс »Лицей № 3 имени С.П. Угаровой«, отделение дошкольного образования детский сад «Теремок» (г. Старый Оскол, Белгородская обл.)

Цель: формировать навыки безопасного поведения на дороге, в автобусе у детей дошкольного возраста посредством игры.

Задачи:

Образовательные:

- углублять знания детей о правилах дорожного движения, о безопасном поведении на дорогах;
- знакомить с дорожными знаками;
- сформировать умения предвидеть опасные ситуации и избегать их;
- способствовать формированию разносторонних практических умений и навыков по действиям в опасных ситуациях на дороге;
- закрепить знания детей об овощах; классифицировать их по цвету.

Развивающие:

- развивать зрительную память и слуховое внимание; совершенствовать сенсорный опыт детей, составлять целое изображение объекта из частей;
- развивать речевое дыхание, речевое общение, чистое произношение звука «Ж»;

Воспитательные:

- воспитывать вежливое поведение в автотранспорте;
- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;
- воспитывать умение действовать в коллективе, подчиняться задачам коллектива и желание участвовать в совместном мероприятии.

Оборудование:

Конверт с письмом, шестигранный кубик из дерева с цифрами и подсказками, модули для построения автобуса, руль для шофера автобуса, корзинка с угощениями, дорожный знак «Дети», знаки «Неровная дорога», «Опасный поворот», «Главная дорога», загадки о знаках, о правилах поведения в автобусе, светофор, мячи, флажки красного, зелёного и жёлтого цвета, разрезные картинки, муляжи овощей, листы разноцветного картона, кукла би-ба-бо старичок-Лесовичок, игра «Нарежь овощи».

Ход:

Утром, дети, накладывая на кормушку корм для птиц, замечают конверт.

Воспитатель: оказывается, почтовый голубь доставил нам письмо от наших лесных друзей. Давайте прочитаем его. Зайка пишет: «Ехали медведи по лесной дороге на велосипеде, а за ними кот задом наперёд...» Ой, ой, ребята, как вы думаете, что случилось с этими персонажами? Конечно, они попали в аварию! Им пона-

добилась помощь доктора Айболита. Теперь они лежат и плачут, им очень больно. А как нужно было вести себя, чтобы такого печального события не произошло? Ответы детей: (медведи должны были ехать по специальной дорожке для велосипедистов, а коту нужно было сидеть и смотреть вперёд). Молодцы, ребята. Далее Зайка пишет, что у старичка-Лесовичка в огороде поспели овощи, их очень много и ему одному трудно собрать урожай. Мы с вами можем отправиться к нему в гости и оказать помощь, а заодно и лесных друзей навестим. А чтобы мы не заблудились, Гномики смастерили волшебный кубик с подсказками к заданиям и с минуты на минуту нам должны доставить посылку. А, вот и посылка! Посмотрите, на кубике шесть граней, значит, нам предстоит выполнить шесть заданий. Мы будем его вращать, подсказки получать и задания выполнять! Раз мы едем в гости, нужно взять с собой угощения для друзей. Что мы можем положить в корзинку? (Орехи, морковь, капусту, яблоки, сахар гномикам).

Вращай, Никита, кубик, ищи цифру 1.

1 задание. На грани кубика подсказка: книга «Загадки для детей». (Дети находят её на столе), открывают на закладке;

Вот чудесный длинный дом, пассажиров много в нём.

Носит обувь из резины и питается бензином. (Автобус)

Воспитатель: верно, мы будем ехать на автобусе. Если перевозят детей, какой знак должен быть прикреплён на переднем и заднем стекле автобуса?

Дети: знак «Дети».

Воспитатель: правильно, Миша, найди, пожалуйста, на кубике такой знак!

Воспитатель: Автобус — какой вид транспорта? (пассажирский) Кто управляет автобусом? (шофер) А без чего шофёр не сможет ехать? (без руля)

2 задание Руль мы сможем получить, если правильно ответим на вопросы.

- В целях безопасности, что нужно сделать пассажирам в автобусе, перед поездкой? (ответы детей).
- Когда заходите в автобус надо всех расталкивать, чтобы занять место?
- Здесь можно кричать «Я хочу сидеть у окна!»?
- Не толкаясь, не ругаясь, продвигаться к выходу, вежливо спрашивая: «Вы сейчас будете выходить?»
- Уступать старушке место?

Молодцы! Ира, ищи подсказку на кубике, так... цифра 2 и окно, значит, руль лежит в коробке на подоконнике.

Усаживайтесь, пожалуйста, поудобней в наш замечательный автобус и мы отправимся в путь.

Каждый пассажир должен оплатить проезд и получить билет. А тот, кто пытается проехать бесплатно, на-

зывается «зайцем». Знаете почему? Да потому что он, как заяц, всю дорогу сидит и дрожит от страха. Он боится, что его заметят контролёры и высадят из автобуса. (Педагог вручает детям билетки, дети имитируют оплату)

Воспитатель: Молодцы, ребята вы все очень хорошо знаете и выполняете правила поведения в автобусе.

Вращай, Марина, кубик.

3 задание. Теперь мы должны выбрать дорогу, по которой продолжим путь. На кубике под цифрой 3 нарисована книга, как вы думаете, где находится подсказка? Правильно в книжном уголке. Дети находят карточки со знаками, педагог читает загадки:

Это что за чудо-юдо

Два горба, как у верблюда?

Треугольный этот знак. Называется он как? (Знак «Неровная дорога»)

*Предупреждает этот знак, что у дороги здесь зигзаг,
И впереди машину ждёт крутой... (знак «Опасный поворот»)*

Ну, что, ребята, подходят нам такие дороги? Нет. Вот послушайте, какой знак мы должны увидеть, чтобы добраться до домика Зайки быстро и безопасно:

Вот он знак, каких немного: это важная дорога!

Если едешь ты по ней, всех становишься главней,

И тебе, как будто Богу уступают все дорогу (знак «Главная дорога»)

(Дети находят и раскладывают знаки.)

Воспитатель: ищи, Данил, на кубике грань с четвёртым заданием.

4 задание. **Воспитатель:** Ребята, а что помогает регулировать движение на дороге? Что нужно сделать, чтобы машины не сталкивались? (Ответы детей.)

Смотрите, ребята, на обочине дороги нарисованы стрелки, они ведут нас в разные стороны. Давайте отправим мальчиков по направлению этих стрелок. (Дети находят мячи: зелёный, красный, жёлтый).

А как вы думаете, на что это похоже, если выложить мячи в определённом порядке? Светофор.

Красный — стоп всему движенью. Жёлтый — внимание!...

А зелёный загорится, можешь дальше в путь пуститься.

Он зовётся с давних пор очень просто — светофор!

Светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах.

А сейчас, ребята, мы поиграем в игру «Красный, жёлтый, зелёный». Выбирается водящий, когда он поднимает зелёный флажок — дети шагают, жёлтый — стоят, красный — приседают на корточки.

Воспитатель: Молодцы, мы продолжаем наше путешествие. Вращай, Саша, кубик! Какое задание выполняем, после четвёртого? Цифра 5 и длинная зелёная коробка. Где же она, ищите... (*В коробке разрезные картинки*)

Итак, 5 задание: «Собери картинку» (*разделить детей на группы, раздать по одной разрезанной картинке, на одной при сборе получается деревня, а на другой — лесополоса.*)

Мы двигались по главной дороге, а теперь нам нужно свернуть на дорогу, которая проходит между деревень и лесополосы, а называется она — просёлочная дорога.

Воспитатель: Мы продолжали с вами путь по просёлочной дороге и наконец-то доехали до дома старичка-Лесовичка.

Смотрите, как здесь красиво, какой свежий воздух, как вкусно пахнет свежими овощами (втягивают воздух носом, выдыхают ртом). А какие же овощи выросли на грядках? (*рассматривание и называние муляжей овощей*).

Старичок-Лесовичок (*Кукла би-ба-бо*): здравствуйте, ребята! Огород мой хотите посмотреть? Грядки у меня не простые, а цветные. Как вы думаете, что растёт на этой грядке? (*Раскладывание муляжей овощей на соответствующие цветные листы бумаги: огурец — зелёный, морковь — оранжевый и т.д.*)

Старичок-Лесовичок: Я хочу приготовить салат. Ребята, вы мне поможете? (*Игра «Нарежь овощи» (муляжи из 2-х частей на липучках)*). Во время нарезки закрепление произношения ЖУ-ЖУ-ЖУ).

Воспитатель: посмотрите, ребята — пока мы трудились, набежала тучка, наверное, пойдёт дождь, но мы же его не боимся и поиграем с ним — подуйте на тучку, оттолкните её руками, вот так, молодцы. А теперь поиграем с капельками. (*Логоритмическое упражнение «Дождик»*).

Капля раз делают прыжок на носочках, руки на поясе.

Капля два делают прыжок.

Очень медленно сперва 4 прыжка.

А потом, потом, потом 8 прыжков

Всё бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли руки разводят в стороны.

От дождя себя укрыли руками образуют полукруг над головой.

Вот и улетела тучка и дождик прошёл.

Посмотри, Максим, на шестой грани кубика что нарисовано? Белая кастрюля. (Дети находят кастрюлю)

Мы с вами, ребята, выполнили все задания, и Старичок-лесовичок угостил нас вкусным винегретом. Давайте поблагодарим его, попрощаемся, ведь нам пора возвращаться в детский сад.

Театрализованное выступление педагогов на педагогическом совете ДООУ «Ярмарка педагогических идей»

Романова Любовь Викторовна, воспитатель группы компенсирующей направленности;
 Степанова Людмила Фёдоровна, воспитатель группы компенсирующей направленности;
 Александрова Ольга Юрьевна, учитель-логопед
 ГБДОУ детский сад № 25 комбинированного вида Пушкинского района г. Санкт-Петербурга

Научить ребенка играть, брать на себя роль и действовать, вместе с тем помогая ему приобретать жизненный опыт, — все это помогает осуществить театр.

Цель: — формировать у детей речевые навыки, умения изображать, подражать и выражать своё отношение к персонажу с помощью мимики, интонации, голоса.

Задачи педагога в организации театрализованной деятельности:

— Создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности, учить детей чувствовать себя уверенно на сцене и при большой зрительской аудитории.

— Побуждать к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций.

— Выбор сюжетов драматизации, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров. Приобщать детей к театральной культуре.

— Обеспечивать взаимосвязь театрализованной деятельности с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе (музыкальные занятия, досуги, проекты, художественное творчество, математических представлений).

— Создавать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.

Оборудование: магнитофон, варежковые куклы (рыбка золотая, ворона, змея), штоковые куклы, гонзики, куклы-прыгунки, ростовые цветы, платковые куклы (мальчик и девочка), разноцветные перчатки, театр би-ба-бо (медвежонок, ёжик, мышка, заяц, бурндук), шапки-маски геометрических фигур (треугольник, квадрат, восьмиугольник), кукла-марионетка девочка.

Ход мероприятия:

(под фонограмму р.н.песни «Коробейники» выходят три педагога в народных костюмах)

— Здравствуйте, гости дорогие, уважаемые коллеги!
(кланяются)

1-й Ведущий: Я — Фея, я — волшебница, я — сказка!
 Хозяйка мудрой и загадочной страны.

2-й Ведущий: Я — книжка, я — затея, я — театр и маска!

Со мной вы каждый день с зари и до зари.

3-й Ведущий: Я по сказочным страницам
 Вас сегодня провожу.

1-й Ведущий: Посмотри-ка, народ,

У нас ярмарка идет!

А на ярмарке что есть,

Вам всего не перечить.

Гонзики, бабочки, говорушки,

Куклы, гусенички, разные игрушки...

Научить играть ребенка

Помогает нам театр.

Учит действовать, решать,

Жизненный опыт приобретать.

(во время декламирования текста одним педагогом, остальные демонстрируют игрушки-предметы театрализации и разыгрывают сценки для гостей)

2-й Ведущий: **Варежковые куклы.**

Чтоб развить у рук подвижность,

Гибкость пальцев и кистей.

Куклу-варежку возьмите,

Поиграйте вместе с ней.

Игра на внимание «Хлопай, топай» (Когда рыбка плывет вверх — топаем ногами, когда — вниз хлопаем в ладоши)

2-й Ведущий: Звук, чтоб в речи появился

Надо, братцы, потрудиться.

Повторять его не раз,

Может даже тыщу раз!

— КРАжа!

— КРАжа!

— ГРАбят,

БРАтцы!

Где же стРАжа?-

— Что уКРАли?

— Два пеРА,

— БезобРАзие!

С утРА...

— Вы укРАли?

— Мы не бРАли!

— бРАли!

— бРАли!

— КРАли!

— КРАли!

Ш — шипит в камнях змея.

Змей здесь целая семья.

Ш — шипит в камнях змея.

Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш.

— Как погода хороша!

Зашипели змейки — ША.

Ша-ша-ша-ша-ша-ша-ша.

— Никуда я не спешу!

Прошипела змейка — ШУ.

Шу-шу-шу-шу-шу-шу-шу.

— Свежим воздухом дыши!

Произносим слоги — ШИ.

Ши-ши-ши-ши-ши-ши-ши.

— Солнце греет хорошо!

3-й Ведущий: **Штоковые куклы.**

Штоковые куклы полезны, важны;

Подушечки пальцев укрепляют они.

1-й Ведущий: **Куклы-прыгунки.**

Вот есть кукла-прыгунок,

Ходить не умеет, только скок да скок.

Координацию движений развивает,

Ясельки с ней хорошо играют.

2-й Ведущий: **Гонзики.**

Что за чудики такие?

Большеглазые, смешные.

Дружно весело шагают,

Пальцы наши укрепляют.

Упражнение «Комарик»

Мы шагаем, мы шагаем. *поднимаем по очереди по два пальца, на которых нет «глазок»*

Лапки кверху поднимаем,

Головою повертели *сделать круговые движения средним пальчиком, на котором надеты «глазки»*

Оттолкнулись, полетели. *оттолкнуться, покружить перед собой*

«333333333333333333333333333333!»

3-й Ведущий: Подходите, граждане,

Угодим мы каждому!

Налетайте! Налетайте!

Покупайте! Покупайте!

Билетов не надо — предьявите хорошее настроение!

Подходите, подходите, свои кости разомните!

1-й Ведущий: **Ростовые цветы.**

Есть у нас цветы ростовые,

Необычные такие.

Приглашаем вас их взять,

Координацию движений будем развивать.

2-й Ведущий: **Платковые куклы.**

Кукла платковая сделана из платка,

Свободу движений развивает она.

Учит двигаться музыке в такт,

А это сможет не каждый из ребят.

Музыкальная фонограмма. (Педагоги двигаются соответственно темпу и ритму музыки)

3-й Ведущий: **Перчаточный театр.**

Превращается рука

И в котёнка, и в щенка.

Чтоб рука артисткой стала,

Нужно очень-очень мало:

Специальные перчатки,

Ум, талант — и всё в порядке!

Импровизация «Веселая сказочка»

— Жили-были Зайчики, Зайчики-попрыгайки!

Весело скакали, весело играли! *сжать пальцы обеих рук в кулак, оставить оттопыренными указательный и средний палец*

Вдруг откуда, ни возьмись, пробираются ежи

Иголки разноцветные, ежи-то хороши! — *сложить в замочек пальцы обеих рук и разжать пальцы*

Ежики вдруг убежали, червячков они позвали,

Маленьких смешных таких, карапузов озорных!
пальцы сжать в кулак, оставить только мизинцы

Червячки, вдруг убежали, птичек в небе увидали,

Птицы по небу летят, и на землю все глядят! *соединить пальцы рук и плавно помахать ими вверх и вниз*

Пролетают над полями, над лесами, над цветами!

Вот увидели цветы, небывалой красоты! *соединить кисти рук, ладошка к ладошке и раскрыть ладошки, растопырить пальчики*

Распустились все цветочки и колышут лепесточки!
шевелить пальчиками

Вот цветочки все закрылись и тихонько опустились,

Ночь тихонечко пришла, звезды в небо принесла *поочередно поднимать руки вверх, растопыривая пальцы*

Вот какая красота-вот и сказка уже вся!

1-й Ведущий: **Театр бибобо.**

Спектакль окончен.

Видеть странно,

Как из-за ширмы, все в огнях,

Встают артисты-великаны,

Держа артистов на руках.

Эффективность чтоб повысить в логосказки поиграй,

Увлеки детей сюжетом, уж тогда и объясняй.

Логопедическая сказка «Жадный медвежонок»

«Жил в лесу жадный медвежонок. Никто с ним не дружил, потому что самыми любимыми его словами были: «Мой!», «Моя!», «Моё!» и «Мои!»

Однажды, шел он по лесу. А навстречу ежик бежит, на спине у ёжика — грибок. «Мой!» — заявил медвежонок и отнял грибок. Ежик заплакал, свернулся клубочком и покатился по тропинке. Медвежонок поддал его лапой и больно укололся. «Бедная МОЯ лапа!» — заревел он.

Прихрамывая, побрел медвежонок дальше. Видит: мышка бежит, а в лапках у нее шишка. «Моя!» — закричал медвежонок и отобрал у мышки шишку. Мышка не стала спорить. Села у сосны. Сидит там, лапкой слезы утирает.

Дальше идет медвежонок. Вдруг, из кустов выпрыгивает зайчонок. Сел на задние лапки, стал яблочко грызть. Не успел и пару раз откусить, как медвежонок с криком: «Моё!», выхватил яблоко. Струсил зайчишка, шмыгнул снова в кусты.

Бурундучок с полной корзиной лесных орехов тоже оказался на пути жадного медвежонка. «Мои!» — безо всяких объяснений заявил жадина и отобрал корзину с орехами.

Все лесные звери, завидев жадного медвежонка, разбежались враспынную, лишь бы ему на глаза не попадаться! А он всё ходил по лесу и кричал: «Мой!», «Моя!», «Моё!», «Мои!»

После чтения этой сказки педагог или родитель спрашивает у ребёнка: «Как ты думаешь, о чём ещё медвежонок говорил: «Мой!», «Моя!», «Моё!», «Мои!»? Ре-

бёнок подбирает предметы или картинки, которые подходят для каждого из этих местоимений.

2-й Ведущий: Математический театр (шапки-маски)

Как только маску наденешь ты,
Вдруг меняется все внутри.
Твой образ становится другим;
Веселым или грустным, а может заводным?!

Сценка:

Жили-были два брата:
Треугольник с квадратом.
Старший — квадратный,
Добродушный, приятный.
Малодушный — треугольный,
Вечно недовольный.
Стал спрашивать квадрат:
«Почему ты злишься, брат?»
Тот кричит ему: «Смотри!
Ты полней меня и шире.
У меня углов лишь три,
У тебя же их четыре»
Но квадрат ответил: «Брат!
Я же старше, я — квадрат!»
И сказал еще нежней:
«Неизвестно, кто нужней!»
Но настала ночь, и к брату,
Натыкаясь на столы,
Младший лезет воровато
Срезать старшему углы.

Уходя, сказал: «Приятных
Я тебе желаю снов!
Спать ложился ты квадратом,
А проснешься без углов!»
Но на утро младший брат
Страшной мести был не рад:
Поглядел он — нет квадрата.
Онемел. Стоял без слов...

Вот так месть!

Теперь у брата...

Восемь новых уголков!

3-й Ведущий: Куклы-марионетки.

Марионетки-«аристократы» кукольного мира.
Подергай их за лески и оживут они.
Научат концентрации вниманья,
Тут навыки особые нужны.

Танец «Лялечка» (исполняет педагог)

1-й Ведущий: Как хорошо, что есть театр!

Он был и будет с нами вечно,

Всегда готовый утверждать

Все, что на свете человечно.

Здесь все прекрасно — жесты, маски,

Костюмы, музыка, игра.

Здесь оживают наши сказки

И с ними светлый мир добра!

Вместе: Спасибо за внимание! До новых встреч на ярмарке!

Литература:

1. Родина М. И., Буренина А. И. «Кукляндия: Учеб.-метод.пособие по театрализованной деятельности.— СПб.: Изд-во «Музыкальная палитра», 2008.
2. Е. Г. Карельская «Растим говорунов» лексико-грамматические сказки. Изд-во «Дрофа» М. 2007 г.
3. Горохова Л. А., Макарова Т. Н. «Музыкальная и театрализованная деятельность в ДООУ» Интегрированные занятия. Изд-во «Сфера», 2005
4. Е. Паин ж-л «Затейник», 1935, № 12, стр 117
5. Шибаев А.А. «Взялись за руки друзья» Изд-во «Детская литература», 1977
6. Куликовская Т. А. «Логопедические скороговорки и считалки». Речевой материал для автоматизации звуков у детей. Изд-во «Гном», 2019

Конспект досуга для детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет) «Югорка в гостях у ребят»

Сафиуллина Галина Николаевна, учитель-логопед;
Береговина Лариса Николаевна, музыкальный руководитель
МБДОУ детский сад № 37 «Колокольчик» г. Сургута

Ключевые слова: ханты-манси, Югра, дети.

Цель: Уточнение и расширение знаний детей о малой родине.

Задачи:

Расширять представление детей о природе родного края, его животном мире.

Расширять знания детей о жизни, быте и культуре народов ХМАО через национальные игры.

Доставить радость, создать веселое праздничное настроение;

Развивать дружеские взаимоотношения между детьми;

Воспитывать уважение к самобытной культуре коренных народов ХМАО.

Ход мероприятия

Слайд № 1 (Картина природа Югры).

Ведущий:

Здравствуйте, взрослые! Здравствуйте, дети!

Очень мы рады сегодняшней встрече!

Давайте наш досуг скорей начинать,

С улыбкой и радостью петь и играть!

(Ребята давайте друг друга поприветствуем аплодисментами.)

Под музыку входит Югорка.

Югорка: Здравствуйте, дорогие ребята! Меня зовут Югорка. Я путешествую по городам Ханты-Мансийского округа Югры. Вот решил и к вам заглянуть в гости.

Ведущий: Здравствуй Югорка! Мы рады приветствовать тебя в славном городе Сургуте, в детском саду «Колокольчик».

Югорка: Югорский край такой огромный, расскажите, что вы знаете о нем?

Ведущая: Мы все расскажем и покажем, но прежде мы сделаем разминку для язычка.

В перелеске у пригорка собирал грибы Югорка. Собирал грибы Югорка, говорил чистоговорку.

Ребята, повторяйте за мной, и ты, Югорка, помогай нам.

Ра-ра-ра — в Сургуте Барсова Гора,

Ры-ры-ры — в Сургуте много детворы,

Ру-ру-ру — приезжайте к нам в Югру,

Озы-озы-озы — в Сургуте лютые морозы,

Очи-очи-очи — здесь летом белые ночи,

Ош-ош-ош — нефтяной наш край хорош,

Ша-ша-ша — речка Обь хороша.

Югорка: Когда я к вам добирался, то пробирался через тайгу, а там встретил разных животных. Расскажите мне о них?

Ведущий: Присаживайся, Югорка. Я буду загадывать загадки об обитателях Югры, а вы ребята отгадайте, и мы узнаем, кого мог встретить Югорка в тайге.

Загадки: (Слайд 2. Картинки-ответы).

1. Хозяин лесной просыпается весной,

А зимой под снежный вой спит в избушке снеговой. (Медведь.)

2. Что за зверь зимой холодной

Ходит по лесу злой и голодный? (Волк.)

3. Серый зверюшка, длинные ушки, а хвостик

клубком,

Спит под кустом, там его дом.

Зима наступает, он шубу меняет. (Заяц.)

4. На спине иголки — длинные да колкие,

А свернется он в клубок — нет ни головы, ни ног. (Ёжик.)

5. Остренькие зубки, рыженькая шубка.

Хитрый, маленький зверек по деревьям прыг да скок. (Белка.)

Ведущий: Молодцы ребятки, отгадали все загадки.

Югорка: Спасибо, ребята. Посмотрите на экран.

Слайд 3. (Изображение болота).

А еще я пробирался вот через такое болото. Оно сейчас в снегу. Я прыгал со снежной кочки на кочку. Давайте поиграем.

Игра «Перепрыгни кочку»

Югорка: Когда я добирался к вам, то на реке я видел представителей коренных народов Севера. Как их называют?

Дети: Ханты и Манси.

Югорка: Как называется ваша река?

Дети: Наша река называется Обь.

Югорка: Какие еще речки своего края вы знаете?

Дети: У нас есть Сайма и Черная речка.

Ведущий:

Живём мы с вами на севере, Югорской земле, да в Сибирской стороне.

Стоит главный град Сургут, люди так его зовут!

Ханты и Манси живут в тайге, на великой Обь реке.

Эти местные народы не боятся непогоды,

А рыбалка и охота — их важная работа.

Ведущий: В Оби и других водоемах нашего края обитает много разной рыбы. Давайте поможем рыбаку отобрать рыбу только ту, которая водится в наших реках.

Слайд 4. (На интерактивной доске электронный ресурс smart notebook-(Хант, чум, река, рыба)).

Ведущий: Посмотрите на доску. Какая это рыба?

Дети: это акула.

Ведущий: Она нужна рыбаку?

Дети: Нет! (ребенок касается картинки — рыба исчезает)

Воспитатель: А это рыба какая?

Дети: Щука (ребенок переносит картинку в чум Ханта).

И т.д. (камбала, окунь, карась, рыба-меч).



Югорка. А теперь давайте поиграем в национальную игру, которая так и называется «Ручейки и озера».

Игра «Ручейки и озера».

Дети строятся по 2 колонны, Звучит быстрая музыка «ручейки» — дети бегают цепочкой друг за другом, медленная музыка «озера» — становятся в круг. Затем повторяется.



Слайд 5. (Изображение г. Сургута)

Югорка: Я осмотрел ваш город. А знаете ли вы свои достопримечательности своего города? Я был в разных городах вашего края. И у меня смешались фотографии достопримечательностей городов Югры. Помогите мне разобрать их.

Слайд 6. (На экране достопримечательности г. Сургута и других городов ХМАО)

Игра «Достопримечательности моего города»

(На интерактивной доске дети убирают фотографии достопримечательностей других городов).

Югорка: Спасибо! С заданием справились!

Ведущий: Югорка, предлагаю тебе посмотреть вместе с ребятами хантыйский танец в исполнении дошкольников.

Видео просмотр Хантыйского танца.

Югорка: Какие вы молодцы ребята! Вы много знаете о своем крае.

Ведущий: Спасибо тебе большое, Югорка! Мы приготовили для тебя подарок — песню «Мир похож на цветной луг».

Песня «Мир похож на цветной луг»

Югорка: Сегодня вы показали свои знания о своем ХМАО-Югре, городе Сургуте, проявили себя в разных сложных заданиях. Мне очень понравилось у вас в гостях. Я для каждого из вас приготовил медаль со своим изображением. Спасибо, вам дети за праздник. Будьте всегда такими веселыми, ловкими, умелыми. До свидания!

Литература:

1. Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). — М., 2005.
2. Тютенко Н. В. Праздник «Путешествие в мир двух культур» — 2014. — № 6.
3. Кутузова И. А., Кудрявцева А. А. Музыкальные праздники в детском саду. — Москва: Просвещение, 2002.
4. Баранов Н. Н. Очерки истории Югры. — Екатеринбург: НПМП «Волот», 2000, с. 45.
5. Коробова Э. О. Народов малых не бывает. — М; Молодая гвардия. 1991.
6. Ромбандеева Е. И. История народа манси и его духовная культура. — Сургут; Северный дом, 1993.

Конспект коррекционно-развивающего занятия в подготовительной комбинированной группе на тему «Весенняя прогулка» (с элементами сенсорной интеграции)

Симакова Светлана Владимировна, воспитатель;
Кириенко Ольга Антоновна, учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 9» г. Ачинска (Красноярский край)

Цель занятия: стимулирование сенсорного развития детей и компенсация сенсорных впечатлений.

Задачи:

Коррекционно-образовательная:

- формирование пространственных представлений через развитие схемы собственного тела;
- активизация экспрессивной речи.

Коррекционно-развивающая:

- развитие зрительного, тактильного, слухового анализаторов;
- межполушарное развитие головного мозга;
- развитие мелкой моторики.

Коррекционно-воспитывающая:

- стимулирование функций программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности (поведения);
- воспитание интереса, любознательности

Предварительная работа:

- чтение стихотворений о весне: А. Плещеев «Уж тает снег, бегут ручьи...», И. Токмакова «К нам весна шагает...», А. С. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»;
- чтение рассказов о весне: Л. Толстой «Весна», К. Паустовский «Весна», К. Ушинский «Четыре желания»;

- прослушивание аудиозаписи П. Чайковского «Подснежник», рассматривание картины «Ранняя весна» И. Левитан;
- наблюдение примет весны с воспитателем во время прогулки.

Оборудование и материалы: планкарта, пустая большая сумка — коробка, массажный коврик, разноцветные следы, разноцветные прищепки, массажные мячики «Су-Джок», зеркало, игрушка зайчика, ёжик, веточки берёзы, тополя, ясеня, ковровин, геометрические фигуры, аппарат для изготовления сладкой ваты, музыкальный центр.

Методы и приёмы: словесный (вопрос, ответ, беседа, пояснение), практический (работа с инструкциями, алгоритмом), эвристический, мотивационный (создание проблемных ситуаций).

Ход занятия:

1 часть (организационный момент 5 минут)

Задача: установление контакта, повышение тонуса и активизация энергетического потенциала воспитанников на занятии.



Дети входят в группу, встают в круг, педагог предлагает детям выполнить упражнение «Приветственные хлопки». Правая ручка ребенка — хлопает по правой руке взрослого, левая — по левой, затем обеими руками. Звук должен быть звонким.

(Звучит аудиозапись П. Чайковского «Подснежник»)



Педагог: Ребята, что вы представляли себе, когда слушали музыку? (Ответы детей). Я тоже представила себе весну. А какое время года у вас за окошком? Вчера ещё была зима, а сегодня за окном весна: тает снег, с крыш свисают сосульки и падают. Давайте назовём с вами приметы весны, социо — игра «Волшебная веточка».

Педагог: Ребята, а вы любите путешествовать? (Да). А на чём можно путешествовать? (ответы детей). Я приглашаю вас в весеннее путешествие и предлагаю прогуляться пешком, посмотрите, как ярко светит солнышко, давайте подарим друг другу хорошее настроение для путешествия (Упражнение «Солнышко». Делимся хорошим настроением друг с другом, рисуем на каждой ладошке по солнышку). А ещё весной воздух чистый, свежий, по утрам морозный, подышим чистым воздухом?

Дыхательная гимнастика «Надуй шарик». «Надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит руки, соединяя ладони перед грудью и выдувает воздух — ффф. «Шарик лопнул» — хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» — ребенок произносит: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух.



Педагог: Посмотрите, кто — то нам оставил необычную карту и сумку — коробку, как вы думаете для чего (собрать в неё всё, что увидим интересного, полезного и принесём в детский сад). А начинаем мы своё путешествие используя необычную карту (ориентир — следы — идём по следам и по волшебной дорожке (массажные коврики). (Кладём следы и коврик в сумку).

Педагог: Не будем терять время даром и смотрим опять в карту, осмотрите налево, направо видите подсказку? (Ответы детей).

2 часть (основная 15 минут)

Задача: через работу зрительного, слухового и тактильного анализатора развивать ориентацию в пространстве и произвольное внимание



Игра: «Бросай-лови»

Цель игры: развитие координации движений, внимания и скорости реакции, умение работать в команде.

Материал: стаканчики бумажные, мыльные пузыри.

Подготовка к игре: дети держат стаканчики в руках, разошлись по всей группе

Правила безопасности: по ходу движения ребенка не должно быть препятствий.

Содержание:

Вариант 1. По сигналу педагога «начинай» ребенок пускает мыльные пузыри. При этом дети считают, сколько раз сумеют поймать пузырей (инструкция поймать 1, потом 2, 3 мыльных пузыря)

Вариант 2. По сигналу педагога «начинай» ребенок пускает мыльные пузыри, и ловит указательным пальцем.



Игра — эксперимент: «Изготовление сладкой ваты»

Педагог: Весной просыпается не только природа, но и животные, вот и маленький колючий ёжик с нашей карты оставил для нас свои колючие подарочки, предлагаю с ними поиграть.

Пальчиковая игра «Ежик» (с Су-Джоком)

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

«Ежик, Ежик, хитрый еж,

на клубочек ты похож (дети катают Су-Джок между ладонями)

На спине иголки (массажные движения большого пальца)

очень-очень колкие (массажные движения указательного пальца)

Хоть и ростом ежик мал, (массажные движения среднего пальца)

нам колючки показал, (массажные движения безымянного пальца)

А колючки тоже (массажные движения мизинца) на ежа похожи (дети катают Су-Джок между ладонями)».

Педагог: А что ребята, берём с собой маленьких ёжиков? Мы с вами пришли на полянку, предлагаю присесть и немного отдохнуть (дети садятся на стулья)



Упражнение «Расположение предметов» (работа на ковровине)

Ребенку предлагается расположить предметы определенного цвета по инструкции (справа — красная фигура, внизу — зеленая фигура, влево внизу, между, сбоку от, над и т.д.).



Упражнение «Разноцветные прищепки»

На одежду ребенка прицепляют разноцветные прищепки. Затем как можно быстрее, ребенок должен их снять. По инструкции нужно снять сначала прищепки одного цвета, потом другого; пластмассовые прищепки, а потом деревянные.

3 этап (заключительный 5 минут)



Педагог: Ой, ребята, посмотрите, проснулся не только ёжик, но и зайчиха с зайчонком вышли из леса на солнышке погреться, как вы думаете почему на нашей карте зайчик и солнышко вместе, может это нам подсказка? (ответы детей). Давайте и мы немного отдохнём и поиграем с солнечным зайчиком, вот и полянка (дети легли на ковёр)

Релаксация «Солнечный зайчик»

«Пусть каждый представит себе, что на макушке у него сидит хорошенький, пушистенький солнечный зайчик. Мягкими солнечными лапками он гладит тебя по волосам. Улыбнись солнечному зайчику! А зайчик посидел немного на макушке и побежал на своих солнечных мягоньких лапках дальше. Посидел на лбу, пощекотал носик, дотронулся до щёчек и прыгнул на подбородочек! Погладь зайчика, который удобно устроился у тебя на подбородке! Поглаживай его аккуратно, чтобы не спугнуть! Подружись с солнечным зайчиком! Вот и замечательно! Солнечный зайчик тоже рад дружбе с тобой! А теперь солнечный зайчик прыгнул на правую ручку — пробежался от пальчиков до плеча и обратно. Перепрыгнул на левую — пробежался от пальчиков до плеча и обратно. Перепрыгнул на живот. А с живота на ноги.

Пробежался по правой ноге, пробежался по левой, перепрыгнул на пяточки и пощекотал их. Затем солнечный зайчик отправляется в обратный путь — прыгнул на животик, на подбородочек и устроился удобно на макушке. Мягкими солнечными лапками он гладит тебя по волосам. Это он так прощается с тобой. Попрощался и прыгнул к себе домой — на солнышко! Солнечный зайчик — твой друг, он всегда придёт к тебе, когда ты его позовёшь!» Теперь откройте глаза, медленно потянитесь и улыбнитесь друг другу.

Педагог: Ребята, в какое путешествие мы сегодня с вами совершили? (Ответы детей). Что первое мы с вами сегодня увидели? Что мы набрали в свою сумку-коробку? (всё что набрали в сумку — коробку используем для развивающей предметно — пространственной среды по сенсорной интеграции, размещаем в разные развивающие уголки группы для дальнейшего использования).



Ритуал прощания «Мыльный пузырь». Взявшись за руки, «надуваем» пузырь, затем громко лопаем (хлопаем в ладоши).

«Надуваем мы пузырь, чтоб большой он был,
Раз, два, три, четыре, пять —
громко хлопнул он у нас!».

Литература:

1. Айрес Э. Д. «Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем» — М.: Тервинф, 2009 г.
2. Лынская М. И. «Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно — интегративной логотерапии» — М.: ЛОГОМАГ, 2015г
3. Интернет-ресурсы: <https://www.prodlenka>. «Пальчиковые игры с Су-Джок массажами»

План-конспект организованной образовательной деятельности по формированию и развитию коммуникативных навыков и умений у младших дошкольников (3–4 лет) с использованием электронных образовательных ресурсов «Путешествие с паровозиком»

Сирачева Ольга Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории;
Пузанова Любовь Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории;
Герасимова Алена Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории;
Ямбулатова Зульфия Габдурахмановна, воспитатель высшей квалификационной категории
МАОУ г. Тольятти «Детский сад № 210 »Ладушки» (Самарская обл.)

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

Задачи:

Образовательные:

- Расширять словарный запас детей («домашние животные», «дикие животные», «грузовая машина», «легковая машина», овощи, фрукты);
- Развивать связную речь: умение слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивать говорящего (умение вести диалог);

Развивающие:

- Развивать эмоциональную отзывчивость;
- Развивать любознательность и познавательную мотивацию;
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание;

Воспитательные:

- Воспитывать желание включаться в диалог, задавать вопросы воспитателю и сверстникам;
- Воспитывать интерес к поэзии, художественному слову (загадке, чистоговорке, стихотворению);
- Воспитывать бережное отношение к животным.

Методы и приемы:

- практические (корректирующая гимнастика для профилактики плоскостопия с использованием ковриков);
- наглядные (рассматривание, показ способов действия, прослушивание аудио записи);
- словесные (рассказ педагога и детей, вопросы-ответы, объяснение, чтение стихотворений).




Материалы и оборудование:

Магнитофон, аудио запись песни «Кто пасется на лугу?» музыка А. Пахмутовой, слова Ю. Черных, аудиозапись гудка паровоза, картинки паровозика, зайца, машин, часов, лопаточки, муляжи овощей, фруктов и ягод, две корзины


Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка «Ходьба по массажным коврикам»
Коммуникативная	Беседа, диалог: вопросы — ответы Проведение артикуляционной гимнастики
Чтение художественной литературы	Слушание стихотворений, загадок.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
Мотивационно-ориентировочный этап			
1	<p>Организационный момент Воспитатель вместе с детьми входит в группу босиком по массажным дорожкам, встают в круг на ковре. Воспитатель загадывает загадку.</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p>Машут вслед листвою кроны, А за ним бегут вагоны. Весело под стук колёс Мчит по рельсам... (паровоз)</p> </div>  </div>	<p><i>Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся — Утро доброе начнётся. — ДОБРОЕ УТРО!!!</i></p> <p>Проявляют интерес. Здороваются друг с другом и присутствующими гостями. Слушают внимательно загадку, отвечают. <i>Машут в след листвою кроны А за ним бегут вагоны Весело под стук колёс Мчит по рельсам... .</i></p>	<p>Формирование умения проговаривать слова приветствия.</p> <p>Формирование умения использовать вежливые слова.</p> <p>Формирование умения отвечать на вопросы.</p>
2	<p>Сюрпризный момент «В гости приезжает паровозик».</p> 	<p>Проявляют интерес. Здороваются. Рассматривают Паровозик.</p>	<p>Формирование умения использовать вежливые слова.</p>
3	<p>Чтение стихотворения</p> <p>Автора Дмитрий Степанов Воспитатель предлагает детям порадовать паровозика, рассказать ему стихотворение.</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;"> <p>Едет, едет паровоз, Слышен громкий стук колёс. Паровоз гудит, гудит И стрелой вперёд летит.</p> </div> </div> <p>Паровозик хвалит детей и предлагает отправиться в веселое путешествие.</p>	<p>Дети с хором рассказывают стихотворение.</p> <p><i>Едет, едет паровоз Слышен громкий стук колёс Паровоз гудит, гудит И стрелой вперёд летит</i></p> <p>Дети с огромным интересом принимают приглашение паровозика.</p>	<p>Формирование умения проговаривать четко слова стихотворения.</p> <p>Формирование умения использовать вежливые слова.</p>

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
Практический этап			
<i>Первая остановка «Веселый язычок»</i>			
4.	<p><i>Артикуляционная гимнастика</i></p>  <p>Воспитатель предлагает детям повеселиться и сделать артикуляционную гимнастику. Паровозик хвалит детей и предлагает отправиться дальше.</p>	<p>Дети встают в кружок. <i>Губку верхнюю подняя, Замер зайчик, зубки сжав. Мой веселый язычок Словно маятник часов: Вправо-влево, вправо-влево, Он всегда ходит готов. Влево-вправо, влево-вправо Мой язык скользит лукаво: Словно маятник часов, Покачаться он готов. Язык «лопаточкой» лежит и нисколько не дрожит. Язык «иголочкой» потом и потянем острием.</i></p>	<p>Формирование умения отрабатывать движение верхней губы вверх и на место.</p> <p>Вырабатывать подвижность языка, укрепляя его мышцы и закрепить пространственную ориентировку правой, левой стороны.</p> <p>Формировать умение четко переключаться с одного движения языка на другое (узкий-широкий)</p>
<i>Вторая остановка «Транспортная»</i>			
5.	<p><i>Воспитатель предлагает ребятам поиграть в игру Д/И «Назови транспорт»</i></p> <p style="text-align: center;">Ознакомление детей с легковым и грузовым автомобилями</p>  <p>Предлагает детям отправиться дальше. Педагог включает аудиозапись «Кто пасется на лугу?» муз. А. Пахмутовой слова Ю. Черных</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Ребята как вы думаете, а на чем еще можно отправиться в путешествие? — Какие бывают машины? <p>Дети с интересом слушают и подпевают песню.</p>	<p>Умение внимательно слушать и отвечать на вопросы.</p> <p>Формирование умения проговаривать слова за воспитателем.</p> <p>Формирование умения подпевать песню.</p>
<i>Третья остановка «Дикие и домашние животные»</i>			
6.	<p><i>Д/И «Назови животное»</i></p> 	<p>Ребята внимательно слушают педагога. Отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — каких животных мы встретили по дороге? — о каких животных поется в песне? — какую пользу приносят людям корова? — какую пользу приносят людям коза? — где живут домашние животные? и т. д. — а какие животные живут в лесу? — чем питаются? 	<p>Умение внимательно слушать и отвечать на вопросы.</p> <p>Формирование положительного отношения к двигательной активности, взаимодействию со сверстниками и взрослыми.</p>

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
	<p>Правильно, молодцы, а давайте отгадаем про них загадки Попрыгаем, как зайка. Ребята покажем, как волк рыщет по лесу.</p>	<p><i>Комочек пуха, серое ухо, прыгает ловко, любит морковку. Кто это (заяц)</i></p> <p>Дети выполняют прыжки.</p> <p><i>Серый, злой, зубастый. По полю рыщет, кого бы съесть ищет. (волк)</i> Дети имитируют движения волка.</p> <p><i>Друг за другом дружно встали и тихонько зашагали. Я иду, и ты идешь Я пою, и ты поешь Мы идем и мы поем Очень дружно мы живем. Шли, шли и к заданию пришли.</i></p>	<p>Формирование умения отгадывать загадки.</p> <p>Формирование умения идти друг за другом по массажным дорожкам.</p> <p>Формирование умения повторять слова стихов за воспитателем.</p>
<i>Четверная остановка «Витаминная»</i>			
7.	<p><i>Д/И «Разложи правильно» (овощи, фрукты).</i> Кто-то перемешал на столе овощи и фрукты. Воспитатель предлагает детям встать вокруг стола и собрать в одну корзину овощи и в другую фрукты.</p>  <p>Ребята, я так рада что вы всё правильно сделали! Вот мы с вами путешествовали пора нам возвращаться в детский сад.</p>	<p>Дети принимают предложение воспитателя, проходят к столу и встают вокруг.</p> <p>Рассматривают и отвечают на вопросы воспитателя: — ребята что это на столе лежит? — как назвать одним словом: морковь, помидор, огурец? и т.д. — как назвать одним словом: яблоко, груша, апельсин? и т.д. — скажите, пожалуйста, где растут овощи? — а фрукты? — что можно приготовить из овощей? — а из фруктов?</p> <p>Загудел паровоз и вагончики повёз ту-ту, чух-чух! Далеко я укачу! Ехал, ехал паровоз в детский сад он нас привёз.</p>	<p>Формирование умения внимательно слушать и отвечать на вопросы.</p> <p>Формирование умения идти друг за другом по массажным дорожкам.</p> <p>Формирование умения повторять слова стихотворений за воспитателем.</p>
Рефлексивно-оценочный этап			
8	<p><i>Рефлексия.</i> Воспитатель предлагает ребятам вспомнить — Где мы сегодня были? — Что ещё мы делали? — Понравилось ли путешествие? <i>Паровозик прощается и обещает вернуться снова.</i></p>	<p>Ребята отвечают на вопросы воспитателя, благодарят паровозик за увлекательное путешествие и прощаются с ним.</p>	<p>Умение доводить начатое до конца.</p> <p>Формирование умения использовать вежливые слова.</p>

План-конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию «В стране полезных ископаемых» для детей старшего дошкольного возраста

Трифонова Елена Александровна, воспитатель высшей категории

Структурное подразделение «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани Самарской области

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель НОД: создать условия для развития познавательной активности детей в получении знаний об окружающем мире, взаимосвязи и взаимодействии человека и природы и ознакомления воспитанников с проблемой загрязнения окружающей среды.

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Развивать любознательность дошкольников и познавательный интерес к окружающему миру.
2. Формировать у детей представление о нефти и её свойствах (цвете, запахе, прозрачности, растворимости), в процессе опытно-исследовательской деятельности.
3. Расширять знания детей о факторах, загрязняющих окружающую среду.
4. Обогащать представления детей о полезных ископаемых (соль, мел, песок, глина) и их использовании человеком.
5. Развивать мыслительную деятельность воспитанников (умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Развивать общение и взаимодействие детей с воспитателем и сверстниками в ходе различных видов деятельности.
2. Способствовать становлению самостоятельности и саморегуляции собственных действий.
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, бережное и заботливое отношение к живой природе.

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Активизировать словарь детей словами: полезные ископаемые, линолеум.
2. Обогащать словарь детей словами: исследование, нефть, нефтяная вышка, бурильщики, бур, скважина, нефтехранилище.

3. Развивать связную, грамматически-правильную диалогическую речь воспитанников, умение давать полные ответы на вопросы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия художественного слова.

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Предупреждать утомляемость детей на занятии, потребность детского организма в движении через смену видов деятельности, включение физкультминутки.

Методы и приёмы:

Практические: участие в опытно-исследовательской деятельности, самостоятельный выбор детьми карточек с изображением предметов, сделанных из нефти, сигнальных карточек для оценки пользы и вреда нефти, выполнение физкультминутки.

Наглядные: показ слайдов презентации по теме занятия, опытов, выявляющих свойства нефти, карточки к опытам, игре «Что делают из нефти?».

Словесные: беседа, художественное слово, загадка, объяснение, вопросы к детям, рассказ воспитателя, указания, пояснения.

Игровые: дидактические игры «Что делают из нефти?», «Хорошо — плохо».

Материал и оборудование:

Проектор, экран, ноутбук, мультимедийная презентация, халаты, колбы с водой, нефтью, молоком, пипетка, палочки, пуховые перья, салфетки сухие и влажные, клеёнка, карточки к опытам, игре «Что делают из нефти?», сигнальные карточки к игре «Хорошо — плохо».

Предварительная работа:

Проведение бесед с детьми о профессиях «геолог», «учёный-исследователь» по книге Галины Петровны Шалаевой «Кем мне стать? Большая книга профессий», знакомство с полезными ископаемыми (соль, мел, песок, глина), рассматривание иллюстраций из книги Петра Михайловича Волцита «Что такое нефть?»

Формы организации совместной деятельности

Виды детской деятельности	Формы и методы организации совместной деятельности
Познавательно-исследовательская	<p>Проведение опытов.</p> <p>Опыт № 1. «Какого цвета нефть?» Цель: определить цвет нефти.</p> <p>Опыт № 2. «Запах нефти». Цель: определить наличие запаха.</p>

Виды детской деятельности	Формы и методы организации совместной деятельности
Познавательно-исследовательская	<p><u>Опыт № 3. «Прозрачность».</u> Цель: выявить степень прозрачности нефти.</p> <p><u>Опыт № 4. «Можно ли растворить нефть в воде?»</u> Цель: подвести детей к пониманию, что нефть в воде не растворяется.</p> <p><u>Опыт № 5. «Птицы и нефть».</u> Цель: помочь детям осознать, что попадание нефти на тело птицы приведёт к её гибели.</p>
Игровая	<p><u>Дидактическая игра «Что делают из нефти?».</u> Цель: закрепить полученные знания детей о продуктах, получаемых из нефти.</p> <p><u>Дидактическая игра «Хорошо — плохо»</u> Цель: закреплять представления детей о том, что нефть может приносить как пользу, так и вред.</p>
Коммуникативная	<p><u>Беседа.</u> Цель: закреплять навык ведения диалога, актуализировать знания детей.</p> <p><u>Объяснение.</u> Цель: объяснить детям смысл понятия «исследование» и хода проведения опытов.</p> <p><u>Рассказ воспитателя о нефти.</u> Цель: познакомить детей с историей образования нефти, способах её добычи и продуктах её переработки.</p> <p><u>Вопросы к детям.</u> Цель: активизировать работу детей, уточнить уровень их знаний.</p> <p><u>Проблемные вопросы к детям.</u> Цель: развивать логическое мышление, умение выдвигать варианты решения проблемы.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><u>Загадывание загадки.</u> Цель: подвести детей к теме исследования.</p> <p><u>Чтение стихотворения Г. П. Шалаевой «Нефтяник».</u> Цель: знакомить детей с окружающим миром через восприятие художественного слова.</p>
Двигательная	<p><u>Физкультминутка.</u> Цель: развивать двигательную активность детей, предупреждать их утомляемость на занятиях.</p>

Логика образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p><u>Организационный момент.</u> Дети под музыку входят в зал и встают перед воспитателем. Воспитатель приглашает ребят в Страну полезных ископаемых, где они узнают много нового и интересного.</p>	Дети входят в зал, подходят к воспитателю, слушают его.	
2.	<p><u>Беседа:</u> Воспитатель предлагает детям подойти к столу, рассмотреть и назвать полезные ископаемые, которые лежат в коробочках. — Вы узнали, что лежит в коробочках? — Как можно убедиться, что вы назвали их правильно? — Для чего все они нужны? Что мы с ними делаем? Воспитатель говорит детям, что мел, песок и глину используют ещё в строительстве, все они приносят пользу людям, их добывают из недр земли на территории Самарской области, поэтому их называют полезными ископаемыми. Но чтобы узнать, насколько полезно каждое ископаемое, какими свойствами оно обладает, сначала проводятся исследования.</p>	Дети подходят к столу, рассматривают полезные ископаемые, называют их, проверяют правильность своих ответов практическим путём, пробуя на вкус, ощупь, рисуя. Слушают воспитателя, отвечают на вопросы.	Знают полезные ископаемые (соль, мел, песок, глина), их свойства, где и как они употребляются, способны практически проверить правильность своих ответов, Умеют слушать и воспринимать информацию воспитателя.

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
3.	<p><u>Введение в тему исследования</u> — Кто из вас хочет сегодня стать исследователем? А что мы будем исследовать сегодня, вы узнаете, отгадав загадку. Воспитатель предлагает посмотреть на экран, где на слайде изображён бьющий из земли фонтан нефти и читает загадку. Камни, почву раздробил Специальный бур — Из земли фонтан забил, Маслянист и бур. Та, что есть в фонтане этом, Всем нужна зимой и летом. В ней потом найдут бензин, И мазут, и керосин. — Вы узнали, что это за фонтан бьёт из земли, о котором говорится в загадке? — Правильно, это нефть. — В Самарской области нефть добывают уже 78 лет. Первое нефтяное месторождение, открытое в нашем регионе, — Сызранское. На территории нашего округа были найдены нефтяные слои. Сейчас нефть качают электронасосами из глубоких скважин. Сегодня мы будем исследовать нефть. Воспитатель предлагает детям пройти в лабораторию, надеть халаты и сесть за столы. Говорит, что они будут проводить опыты с нефтью, предупреждает, что с ней нужно обращаться очень аккуратно и что после каждого опыта будет делаться вывод и выставляться опорная карточка.</p>	<p>Дети высказывают желание стать исследователями, смотрят на экран, отгадывают загадку, проходят в лабораторию, надевают халаты, садятся за столы, слушают информацию воспитателя.</p>	<p>Умеют слушать, размышлять, отгадывать загадки, действовать в соответствии с указаниями воспитателя.</p>
4.	<p><u>Исследование нефти.</u> <u>Опыт 1. «Какого цвета нефть?»</u> Воспитатель капает пипеткой нефть на белую салфетку каждому ребёнку, предлагает рассмотреть каплю и сказать, какого она цвета. Воспитатель на мольберт прикрепляет карточку чёрного цвета.</p>	<p>Дети рассматривают каплю и делают вывод: нефть — чёрного цвета.</p>	<p>Умеют наблюдать, делать выводы.</p>
5.	<p><u>Опыт 2. «Запах нефти».</u> Воспитатель говорит детям, что чтобы узнать, обладает ли нефть запахом, её нужно понюхать и даёт каждому поочерёдно понюхать нефть. Дети делают вывод, что нефть имеет резкий неприятный запах. Воспитатель прикрепляет к мольберту соответствующую карточку.</p>	<p>Дети нюхают нефть, дают характеристику запаху, делают вывод.</p>	<p>Способны охарактеризовать запах нефти, самостоятельно сделать вывод.</p>
6.	<p><u>Опыт 3. «Прозрачность».</u> Воспитатель говорит, что у неё на столе стоят две ёмкости: одна с водой, другая с нефтью и приглашает к себе двух детей, предлагает им взять по палочке и одному ребёнку опустить палочку в ёмкость с водой, а другому — с нефтью. — Скажите, в какой из ёмкостей видна палочка, а в какой — нет? Почему? Дети делают вывод: вода прозрачная, а нефть — нет. Воспитатель прикрепляет на мольберт карточку, на которой изображены ёмкость с водой, в которой видна палочка и ёмкость с нефтью, где палочка не видна.</p>	<p>Дети слушают объяснение воспитателя. Приглашённые ребята опускают в ёмкости с водой и нефтью по палочке. Все дети наблюдают за опытом, рассказывают о его результатах, дают объяснение, делают вывод.</p>	<p>Умеют наблюдать, анализировать, делать вывод.</p>

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
7.	<p><u>Опыт 4. «Можно ли растворить нефть в воде?»</u> Воспитатель приглашает к себе одного ребёнка, предлагает ему добавить в ёмкость с водой немного молока и палочкой размешать жидкость. — Что вы видите? Дети делают вывод: молоко в воде размешалось. — А что будет с нефтью, если её налить в воду? Воспитатель выслушивает предположения детей, приглашает второго ребёнка, предлагает ему налить воду в нефть и размешать их палочкой, дети рассматривают ёмкость, с помощью воспитателя делают вывод: по воде расплываются пятна, значит, нефть не смешалась с водой и не растворилась в ней. Выставляет соответствующую карточку.</p>	<p>Приглашённые ребята выполняют опыты, остальные дети наблюдают, высказывают предположения, делают выводы.</p>	<p>Способны проводить опыты, следуя указаниям воспитателя, наблюдать, анализировать, высказывать предположения, делать выводы.</p>
8.	<p><u>Опыт 5. «Птицы и нефть».</u> Воспитатель предлагает детям взять из коробочки по одному пуховому перу, поднять руку с пером, а затем отпустить его. — Что вы заметили? — Как перо летит вниз? Почему? Дети делают вывод: перо плавно летит вниз, потому что оно лёгкое. Затем воспитатель предлагает детям посмотреть, как она обмакивает такое же перо в нефть, промокает салфеткой, поднимает руку вверх и отпускает его. — Что произошло? Почему? Вывод: перья от нефти слипаются, птица теряет способность летать и становится лёгкой добычей хищников или просто может погибнуть от переохлаждения, потому что грязные слипшиеся перья не согревают её тело. Воспитатель прикрепляет к мольберту соответствующую карточку. Воспитатель обращает внимание детей на то, что если нефть попадёт в водоёмы — реки, озёра, моря, — то погибнут не только птицы, но и рыбы, и растения, которые растут в водоёмах и вокруг них. Это приведёт к экологической катастрофе. Воспитатель предлагает детям снять халаты, выйти из лаборатории и немного отдохнуть.</p>	<p>Дети выполняют первую часть опыта, следуя указаниям воспитателя и делают вывод. Наблюдают за проведением воспитателем второй части опыта и вместе с ним делают вывод. Слушают информацию воспитателя о том, какой вред может нанести нефть живой природе.</p>	<p>Умеют проводить опыты, наблюдать, анализировать, делать выводы, внимательно слушать воспитателя, воспринимать информацию и осознавать, какая экологическая проблема может возникнуть в результате попадания нефти в водоёмы.</p>
9.	<p><u>Физкультминутка.</u> Мы качалки, мы насосы Нефть качаем, мы качаем И по трубам, и по трубам На заводы отправляем</p>	<p>Дети делают наклоны вперёд, затем вытягивают руки вперёд и сгибают в локтях, потом разводят прямые руки в стороны и выполняют плавные движения руками.</p>	<p>Снята утомляемость детей.</p>
10.	<p><u>Рассказ воспитателя о появлении нефти, сопровождающийся показом слайдов.</u> Воспитатель предлагает детям сесть на пенёчки. — Ребята, а хотите узнать, как появилась нефть? Воспитатель рассказывает, что в давние-давние времена на территории Самарской области было море. Много-много лет погибшие растения и животные падали на дно моря. Из остатков этих живых существ и получилась нефть — маслянистая жидкость тёмного цвета, с резким запахом. Когда море отступило, нефть оказалась глубоко под землёй. Люди научились её добывать.</p>	<p>Дети рассматривают слайды презентации и слушают рассказ воспитателя.</p>	<p>Дети способны воспринимать рассказ воспитателя, проявлять интерес к нему, внимательно рассматривать слайды.</p>

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
	<p>Предлагает посмотреть на буровую вышку и говорит, что она нужна для добычи нефти. Бурильщики буром делают в земле узкие скважины, в которые опускают трубы. По этим трубам огромными насосами нефть выкачивают и выливают в специальные нефтехранилища. Затем нефть поступает на заводы, где из неё делают много полезных вещей.</p> <p>Из нефти делают бензин Для мотоциклов и машин. Из нефти делают дороги, Куда ступают наши ноги. Без нефти не было бы света, Без нефти не было бы тепла. Автобусы тогда бы не шли И самолёты бы не летали. А ещё из нефти делают краски, лаки, резину для машин, пластмассу, линолеум.</p>		
11.	<p><u>Дидактическая игра «Что делают из нефти».</u> Воспитатель предлагает детям поиграть и проверить, хорошо ли они запомнили всё, что узнали на занятии. Воспитатель предлагает детям подойти к столу, внимательно рассмотреть карточки и выбрать только те, на которых изображены предметы, изготовленные из нефти и назвать их.</p>	<p>Дети подходят к столу, выбирают карточки, на которых изображено то, что сделано из нефти (свеча, бензин, краска, стол, телефон, пластилин, молоток, линолеум, колесо).</p>	<p>Знают и называют предметы, сделанные из нефти.</p>
12.	<p><u>Игра «Хорошо-плохо».</u> Затем воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Хорошо — плохо», а для этого взять со стола сигнальные карточки красного и зелёного цвета. Говорит, что будет задавать вопросы о нефти. Если нефть приносит пользу, то ребята будут поднимать карточки зелёного цвета, а если вред, то — красного.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Нефть даёт тепло, это хорошо или плохо? — Из нефти делают асфальт. — Нефть — губит растения. — Из нефти делают бензин. — Из-за нефти гибнут птицы. — Из нефти делают лекарства. 	<p>Дети подходят к столу, берут карточки красного и зелёного цвета, слушают вопросы воспитателя, размышляют и поднимают карточку нужного цвета.</p>	<p>Знают, что нефть может принести не только пользу, но и вред.</p>
13.	<p><u>Итог</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Ребята, чем занимались мы сегодня? — Что вы узнали нового? — Что вам понравилось делать? — Какие испытывали трудности? <p>Воспитатель подводит итог работы детей.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>Формируется умение анализировать свою деятельность.</p>

Конспект комплексного занятия в духе толерантного общения для детей 5–6 лет «Доброта и вежливость»

Харсекина Екатерина Викторовна, учитель-логопед;
Миллер Валентина Владимировна, воспитатель;
Шабусова Лилия Сергеевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 27» г. Ачинска

Цель: воспитание у детей положительных качеств характера, сплочение коллектива, мотивация детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

Задачи:

1. Воспитывать чувство доброты и уважения к окружающим людям, воспитывать нравственные качества: доброту, уважение, милосердие.
2. Формировать у детей опыт положительного отношения ко всем людям.
3. Учить самооценке своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.
4. Поощрять стремление детей совершать добрые поступки.
5. Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.
6. Уточнять знания детей об этикете, закреплять правила вежливого общения.

Ход занятия

Воспитатель: Посмотрите, сколько гостей пришло сегодня к нам, давайте поприветствуем их и подарим хорошее настроение (дети дарят гостям воздушные поцелуи).
Встаньте в круг.

Игра «Да-нет-ки»

Воспитатель: Вы ленивые ребята? (дети: нет — мы трудолюбивые)

Вы трусливые ребята? (нет — мы смелые)

Вы слабые ребята? (нет — мы сильные)

Вы грустные ребята? (нет — мы веселые)

Вы злые ребята? (нет — мы добрые)

Воспитатель: Легко ли быть добрым? (ответы детей)
— Можно ли доброту потрогать руками или купить в магазине? (нет)

А где можно увидеть доброту? (в хорошем поступке, действиях, в глазах).

Ребята приготовили стихи о доброте, давайте послушаем.

Дети читают стихи.

1 ребенок:

Добрый быть совсем, совсем не просто

Не зависит доброта от роста.

Не зависит доброта от цвета

Доброта не пряник, не конфета.

2 ребенок:

Доброта с годами не стареет,

Доброта от холода согреет,

Надо только добрым быть

И в беде друг друга не забыть.

3 ребенок:

Если доброта, как солнце светит

Радуются взрослые и дети.

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки? А вы знаете, что все сказки живут в одной замечательной стране, которую так и называют — Страна Сказок. В этой стране живут необыкновенные создания — КАРАПУШКИ.

Ребята, а кто такие КАРАПУШКИ? (Ответы детей).

Карапушки — это необыкновенные сказочные создания, человечки, они не похожи на других, только на самих себя. Их называют карапушками, потому что

в Стране Сказок есть только одна деревенька — Малые Карапуши. В этой деревеньке много чудес. Карапушки знают все секреты дружбы и помогают нам оценить хорошие и плохие поступки. Я предлагаю вам заглянуть в Страну Сказок, в деревеньку Малые Карапуши.

За горами, за морями (*звучит сказочная музыка*)

Есть страна, в ней КАРАПУШКИ

Очень дружно все живут!

Ребятишек в гости ждут!

А на чем мы с вами отправимся вы узнаете из загадки.

Братцы в гости снарядились,

друг за друга прицепились,

И помчались в путь далекий, лишь оставили дымок.

Догадались? (*поезд*)

Сейчас мы с вами встанем друг за другом, как вагончики. Поехали! (*Под музыку*)

Воспитатель: Перед нами Приветливая река. Как нам переправиться через нее? (ответы детей)

Чтобы переправиться через нее, надо построить Вежливый мостик. Тут лежат дощечки. За каждый правильный ответ вы можете взять одну дощечку.

Итак, слушайте вопросы:

Какие вежливые слова говорят друг другу при встрече?

Какие слова говорят когда прощаются?

Что нужно сказать, когда нечаянно толкнул когонибудь?

Какое слово нужно сказать, когда о чемнибудь прошиб?

Как благодарят за помощь?

Что говорят, когда ложатся спать?

Воспитатель: Вот он и построен наш Вежливый мостик. Мы можем переправиться через Приветливую реку. (*Под музыку переправляются*)

А вот и поляна Карапушек. Станция «Теплая чаша»

Воспитатель: Кто же тут плачет? Да это же я Карапушка-Веснушка. Ты почему грустная?

Веснушка: Везунчик и Капризулька отобрали у меня зонтик. Пошел дождь, я промокла и простудилась.

Воспитатель: Нужно помочь Веснушке? Посмотрите, тут есть плед и теплый чай. Что мы можем сделать?

Дети: Пледом согреем. Напоим теплым чаем.

Воспитатель: А знаете, дети, добрые слова тоже согревают. Давайте в сумочку «сложим» добрые, ласковые слова и подарим ее Веснушке. Называйте Веснушку ласковыми словами. Дети называют добрыми словами.

Веснушка: Я согрелась и наелась. Хочу с вами поиграть.

Игра «Эмоции» (на ковре два смайлика веселый и грустный, рядом с ними картинки, на них изображены разные ситуации). Если поступок хороший, то картинку кладем к веселому смайлику, если плохой, к грустному. (*Под музыку распределяют картинки*).

Игра «Хорошо — плохо»

В руках у детей два сердечка: красное и черное. Веснушка называет слова, ребенок поднимает сердечко нужного цвета.

Порвал — поднимают черное сердечко

Защитил — красное сердечко

Слова: Обидел, проведаль, поссорился, обогрел, отобрал, помог, ударил, поделился. Разрушил, развеселил.

Воспитатель: Веснушка нам пора отправляться дальше.

Веснушка: Спасибо вам большое за помощь, вы мне очень помогли. Ребята вы очень добрые и отзывчивые! До свидания!

Станция «Улыбки»

На полянке сидит Фантик грустный.

Воспитатель: Здравствуй, карапушка! Как тебя зовут?

Фантик: Меня зовут КАРАПУШКА-ФАНТИК!

Воспитатель: А почему ты грустный?

Фантик: Я поругался с мамой. Она попросила меня помочь собрать игрушки, а я не захотел. Мама обиделась на меня и ушла. Я обидел ее и не знаю как теперь помириться с ней.

Воспитатель: Ребята, что нужно сделать чтобы помириться Карапушку с мамой? (Помочь Фантику убраться на полянке и извиниться).

(Под музыку собирают игрушки в корзину)

Фантик: А у нее еще сегодня День рожденья! Хотел ей подарить цветы, а где же я возьму их зимой?

Воспитатель: Ребята, давайте поможем Фантику сделать подарок для мамы. Мы сделаем цветы сами.

Дети делают аппликацию.

Фантик: Ребята, спасибо за вашу помощь и доброту. Теперь я смогу подарить маме много цветов и извиниться. Вы — настоящие друзья! (Фантик уходит)

Рефлексия

Воспитатель: А мы с вами отправляемся дальше. Вот и Опушка радости, а на ней растет Чудо-дерево. На столе лежат разноцветные ладошки. Давайте вспомним, какие добрые слова говорили и дела хорошие делали, пока сюда добирались:

— построили Вежливый мостик (дети клеят на дерево ладошку)

— согрели Веснушку, сказали ей ласковые слова (дети клеят еще ладошку)

— Помогли Фантику помириться с мамой и приготовить для ее подарок.

Воспитатель: Посмотрите, какое Чудо-дерево у нас получилось! Вам нравится?

Ну вот и закончилось наше путешествие. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Подумайте, что можно доброго, хорошего пожелать друг другу и всем нам? Кто придумает — пусть вытянет руку вперед и положит ее сверху на мою ладонь.

Я желаю вам быть терпеливыми и послушными!

После всех высказываний детей воспитатель раскатывает пирамидку добра со словами: *Пусть наши пожелания сбудутся!* (когда ломаем пирамидку, воспитатель рассыпает много маленьких сердечек).

Ребята, никогда не забывайте говорить добрые и вежливые слова, глядя человеку в глаза и помните, как важно совершать добрые поступки!

Сценарий фестиваля петербургской поэзии для детей старшего дошкольного возраста «Давно стихами говорит Нева...»

Шурмина Анна Александровна, воспитатель

ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Введение

Цель: популяризация творчества современных петербургских поэтов, содействие раскрытию творческого потенциала воспитанников дошкольного возраста.

Задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

— воспитывать у детей интерес к истории родного города, его культуре и самобытности;

— способствовать формированию коллективизма, эмоциональной отзывчивости, умения сопереживать.

ОО «Познавательное развитие»:

— формировать первичные знания о культуре Санкт-Петербурга, его современных поэтах.

ОО «Речевое развитие»:

— формировать у дошкольников навыки выразительного чтения;

— формировать умение поддерживать беседу по заданной теме;

— воспитывать положительное эмоциональное отношение к поэтическим произведениям;

— активизировать пассивный словарь: поэт, поэзия, муза, вдохновение, стихотворение, культура, Петербург, достопримечательность и др.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

— развивать поэтический и музыкальный слух, чувство ритма;

— воспитывать музыкальный и эстетический вкус.

ОО «Физическое развитие»:

— развивать двигательную активность, умения выполнять действие по образцу;

— развивать интерес к участию в подвижных играх.

Предварительная работа:

— просмотр презентаций «Символы Петербурга», «Мы — Петербуржцы»

— чтение произведений современных петербургских поэтов;

— рисунки детей «Мой город».

Ход мероприятия

Оборудование: символика города Санкт-Петербурга, рисунки города, «волшебная книга», цветные страницы с произведениями, мультимедийное оборудование, дипломы и подарки участникам фестиваля.

Действующие лица:

Герои: Ведущий, Поэт Чародей, Королева Муза.

Звучит лирическая музыка, на сцене появляется Ведущий.

Гуляет по городу, прячется под зонтом от дождя.

Ведущий: Опять дождь... В Петербурге частые дожди. Такой климат. Дождь, туман, морось, метель — его постоянные спутники. Несмотря на это, Петербург — красив и величественен! И мы любим наш город и в дождь, и в снег!

В городе любимом всё весною дышит,

Дождь босыми ножками застучал по крыше,

Облака купаются в синей вышине

И плывут трамвайчики снова по Неве.

Дожди в Петербурге обычное дело —

Смотрите, вот туча опять налетела.

К дождям мы привыкли, мы зонтик возьмём

И на прогулку с вами пойдём!

Ведущий: Ребята, давайте представим себе, что мы проезжаем по нашему городу, любимся его проспектами, улицами, мостами и соборами. По пути мы будем останавливаться, и любоваться городом, как на настоящей экскурсии. А я буду вашим экскурсоводом. Согласны? Тогда отправляемся в путешествие. Поехали!

Ведущий читает загадки о Петербурге, ответы демонстрируются на слайде.

Триста лет тому назад

Был заложен этот град.

В невской дельте, средь болот

Здесь рождался русский флот

Про какой град идет речь? (*Санкт-Петербург*)

Средь Петербургских берегов

В гранит она зажата,

Меж разводных течет мостов

Что за река, ребята? (*Нева*)

Есть в Петербурге чудо — сад

Украшен кружевом оград

Дворец в нем есть царя Петра

И статуи, как божества.

В тени аллеи, возле оград,

Скажите, что это за сад? (*Летний сад*)

Площадь эта главная,

Площадь эта славная.

Побывать на ней все рады:

Тут проводятся парады,

Проходят демонстранты,

Играют оркестранты.

Бывают здесь гулянья, на лошадях катания.

Хоть она и старая, но выглядит

Как новая,

Площадь наша главная

По имени ... (*Дворцовая*)

Ведущий: Молодцы! Отличная получилась у нас экскурсия!

Звучит лирическая музыка, на сцене появляется

Поэт Чародей

Поэт: В чём волшебство поэзии?

Возможно, в обнаженье чувств?

В способности затронуть сердца струны?

Ведь могут же слова, слетающие с уст,

Счастливым сделать день угрюмый.

А может, это просто наважденье?

И всё ж, покуда существует свет,

За строчкой строчку, словно ожерелье,

Нанизывает медленно слова... поэт.

Поэт: Добрый день, уважаемые друзья! Позвольте представиться — Поэт Чародей! Это фамилия такая!

Ведущий: Здравствуй, Поэт Чародей! Мы рады тебя приветствовать!

Обращается к детям

Ведущий: Ребята, а чем занимается поэт?

Дети: Это тот, кто пишет стихи!

Поэт: Да, вы правы! Я пишу стихи! Вот тут, кстати, написал одно стихотворение, но никак не могу его закончить (*достаёт блокнот с недописанными стихами*). Может быть поможете мне его досочинить? Я начну, а вы продолжайте, дружно хором отвечайте.

Со-со-со — покатилося (колесо)

Ор-ор-ор — засмеялся (помидор)

Чок-чок-чок — пляшет вкусный (кабачок)

Ры-ры-ры — прилетели (комары)

Цы-цы-цы — маршируют (огурцы)

Ук-ук-ук — громко плачет горький (лук)

Овь-овь-овь — в грядке прячется (морковь)

Поэт: Какие веселые стихи! Молодцы, ребята!

Ведущий: Стихи — весёлые, почему же ты такой грустный?

Поэт: В нашей волшебной стране — стране Поэзии случилось несчастье — исчезла наша королева Муза.

Ведущий: И куда же она пропала?

Поэт: Пропала, потому что в нашу волшебную страну стали редко заглядывать дети и взрослые — стали редко листать книги, читать стихи...

Ведущий: Вот горе так горе! Как же вернуть Королеву Музу?

Поэт: Вернуть ее можно! (*показывает книгу без листов*) Нужно вложить в эту волшебную книгу листочки с любимыми стихами детей и тогда королева Муза снова появится и вернется в страну Поэзии. Только где же мне взять эти стихи?

Ведущий: Дорогой Поэт, как хорошо, что ты оказался здесь! Ведь именно сегодня эти дети собираются читать прекрасные стихи современных петербургских поэтов! Ребята, стихи каких поэтов вы приготовили?

Дети: Михаил Яснов, Лаэрт Добровольский, Николай Голь, Людмила Фадеева и др.

Поэт: Я тоже люблю творчество современных поэтов! Мне нравится Ефим Ефимовский, его сборник

«Мудрые науки без назидания и скуки», стихи про Петю Пospешкина! Вот даже английский по его книгам учу!

Возле forest — дивный house!
Там живём малышка Mouse.
Mouse любит book читать
И на sofa лежать.

Ведущий: Как увлекательно и полезно! И я думаю, ребята согласятся тебе помочь вернуть Королеву Музу в волшебную страну Поэзии. Ну, что поможем, ребята?

Дети: Да!

Ведущий: Но прежде, чем мы будем собирать волшебную книгу, я должна вам представить незаменимых экспертов — настоящих книголюбов, которые нам помогут собрать листы в волшебную книгу правильно и без ошибок!

Представление жюри.

Ведущий: Начнем же наше путешествие в удивительную Страну Поэзии!

И первой свой волшебный лист нам подарит...

Ведущий и Поэт Чародей представляют участников фестиваля и приглашают прочесть стихи.

Поэт: Ребята, я так вам благодарен за помощь! Предлагаю немного подвигаться!

Динамическая пауза.

Игра-танец с ускорением действий «Пойдем налево...»

Поэт: Вы молодцы! Но наша книга ещё не готова!

Ведущий: Продолжим её собирать!

Ведущий и Поэт Чародей продолжают представлять участников фестиваля и приглашают прочесть стихи.

Поэт: Страницы с любимыми стихотворениями вложены в волшебную книгу!

Литература:

1. Евдокимова Е. Н. Театрализованные праздники в детском саду. — Планета, 2021. — 112с.
2. Ефимовский Е. С. Петербург в загадках. — Норинт, СПб, 2004. — 143 с.
3. Зацепина М. Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие. -М.: Педагогическое общество России, 2004.-144с.
4. Молина Е. В. Сценарии праздников в детском саду. Методическое пособие. — Владос, 2018. — 106 с.
5. Сборник стихов петербургских поэтов «Я иду в школу». — ДЕТГИЗ, 2009. — 304 с.

Смотрите ребята, какая она разноцветная и весёлая!
(Звучит волшебная музыка — появляется Королева Муза, подходит к волшебной книге, берёт её в руки)

Королева Муза:

Поэзии чудесная страница
Для нас сегодня открывает дверь.
И чудо пусть любое сотворится!
Ты, главное, в него всем сердцем верь!
Любовь и красота природы,
Дорога сказок, мир — любой,—
Подвластно все поэзии,— попробуй!
И дверь в ее Страну открой!

Королева Муза: Добрый день, друзья! Большое спасибо, что вы помогли мне снова вернуться в страну Поэзии! Это произошло благодаря тому, что вы, дорогие дети, побывали в поэтическом мире добра, любви и красоты!

Поэт: Как мне стало весело, хочется танцевать, петь, писать весёлые стихи! Ваше Величество, давайте потанцуем и повеселимся!

Королева Муза: С огромным удовольствием!

Игра-танец «Двигайся — замри!»

Королева Муза: Прошу всех присаживаться!

Дети садятся на места

Королева Муза: Я ведь правильно понимаю, что вам помогли справиться в волшебной книгой — вот эти эксперты?

Ведущий: Да, Королева Муза, вы правы!

Королева Муза: Так пусть же они объявят самых достойных почитателей волшебной страны Поэзии!

Слово жюри

Вручение дипломов и подарков.

Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 4 (52) / 2022

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Оформление обложки Е. А. Шишков

Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 5.05.2022. Дата выхода в свет: 10.05.2022.

Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.