

МОЛОДОЙ  
УЧЁНЫЙ

ISSN 2410-4485

# Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

11 2022



16+

Часть 2

# Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 11 (59) / 2022

Издается с марта 2015 г.

*Главный редактор:* Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

*Редакционная коллегия:*

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук



**Международный редакционный совет:**

- Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
- Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
- Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
- Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
- Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
- Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
- Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
- Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
- Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
- Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
- Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
- Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
- Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
- Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
- Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
- Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
- Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
- Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
- Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
- Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
- Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
- Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
- Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
- Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
- Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
- Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
- Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
- Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
- Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
- Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
- Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
- Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
- Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
- Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
- Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
- Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

# СОДЕРЖАНИЕ

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

Абрамова Е. В., Койнова М. С., Тихонова М. С., Юркова В. А. <b>Развлекательное мероприятие для детей по патриотическому воспитанию «Путешествие по России»</b> .....	55
Александрова Е. В., Миронова Т. С. <b>Конспект занятия в подготовительной к школе группе «Солдаты»</b> .....	57
Барина О. Ю., Веремей Е. А., Добушевская М. Л., Роо Е. О., Шарова Е. В., Еренкова И. А. <b>Сценарий для детей подготовительной группы к рассказу книги «Тайна заброшенной шахты», отрывок «Открытие большого угля»</b> .....	59
Вострикова В. В. <b>Физкультурные соревнования, посвящённые Дню отца «Мой папа самый лучший»</b> .....	61
Гезалян Ж. Б. <b>Творческий проект «Мы — защитники Отечества»</b> .....	63
Давыденко О. И., Бутакова С. А., Сизова С. В., Чуйкова В. А. <b>Праздник бантиков в старшей группе</b> .....	66
Жолобова О. С. <b>Сказкотерапия в развитии связной речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ. Конспект непосредственно образовательной деятельности «Гриб-теремок»</b> .....	68
Кузнецова А. В., Маслова К. Н., Беляева Л. И., Герасимова Л. М., Федотова Н. В. <b>Педагогический проект «В хорошей семье хорошие дети растут»</b> .....	69
Кузнецова Н. А., Молозина О. В., Луценко И. А. <b>Интегрированное занятие «Всё, что знаем о зиме» для детей старшего дошкольного возраста</b> ...	73
Кукушкина М. А., Старшинова Е. В. <b>Конспект организованной образовательной деятельности по физическому развитию детей с ТНР с элементами нейропсихологического сопровождения в подготовительной группе (6–7 лет) «Путешествие в сказочный осенний лес»</b> .....	77
Кутепова Ю. А., Снимщикова Е. Ю., Здоровец А. А. <b>Конспект проведения образовательной деятельности по развитию математических представлений в средней группе</b> .....	81
Кутузова И. В., Александрова Т. Е., Королёва М. А. <b>Конспект непосредственной образовательной деятельности «Путешествие в прошлое и настоящее книги»</b> .....	83
Лаврова О. В., Сумина И. А., Ерохина А. И. <b>Конспект ООД на тему «Наш друг — светофор»</b> .....	88
Лагутина С. А. <b>Сценарий выступления агитбригады детей старшего дошкольного возраста «Быть здоровым — это здорово!»</b> .....	89
Лазебная С. В., Капустина О. Н., Черникова Н. Г. <b>Технологическая карта сюжетно-ролевой игры «Мини-типография «Полиграфленд»</b> .....	91
Ландышева Е. В., Мазякина В. В., Павлова В. В., Мартынова Т. Ю. <b>Проект «Сын Чувашии Андриян Григорьевич Николаев в просторах Вселенной»</b> .....	93



Лифанова Н.В. <b>Проект «Марийцы» в группе общеразвивающей направленности для детей 5–7 лет</b> .....	96
Максимчук О.Я., Патевская О.А. <b>Досуг «Дорожная азбука» с привлечением сотрудника ГИБДД в группе детей старшего дошкольного возраста</b> .....	99
Милюнас Н.Н. <b>Образовательный социально значимый проект «Если хочешь быть здоров»</b> .....	101
Педченко Т.А. <b>Конспект фронтального логопедического занятия в подготовительной группе «Путешествие в страну Одежды»</b> .....	104
Саяпина Л.И., Чиликова Д.С. <b>Итоговое занятие по развитию речи в подготовительной группе «Загадочная история Колобка»</b> .....	105
Семикова И.С., Киселева С.В. <b>Сценарий экологического спектакля «Происшествие в Дарвинском заповеднике»</b> .....	108
Сергеева С.М. <b>Конспект непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» («Музыка») для детей подготовительной группы детского сада «Осеннее настроение»</b> .....	109
Синица В.В., Манакова Л.А. <b>Конспект ООД, направленной на формирование математических представлений у детей раннего возраста «И покатился Колобок»</b> .....	111
Снегирёва И.В., Гуреева Е.В., Минакова О.Н., Орленко Л.В. <b>Задания к дидактической игре «Занимательные математические кубы»</b> .....	114
Хаустова Т.Е., Грищенко С.А., Рыболова И.В., Китик И.В. <b>Формирование представлений о малой Родине у детей дошкольного возраста через квест-игры</b> .....	116
Челядко Е.С., Хмелева И.В. <b>Сценарий спортивного праздника ко Дню отца «Самый лучший папа» для детей средней группы</b> .....	120
Черенкова О.М., Трапезникова Е.Н. <b>Спортивное развлечение по ПДД в подготовительной к школе группе с родителями «Азбука безопасности» (из опыта работы)</b> .....	121
Шупикова В.С. <b>Конспект музыкальной образовательной деятельности для детей среднего дошкольного возраста «В гости к сказке»</b> .....	123



# МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

## Развлекательное мероприятие для детей по патриотическому воспитанию «Путешествие по России»

Абрамова Елена Викторовна, воспитатель;  
Койнова Мария Сергеевна, воспитатель;  
Тихонова Марина Сергеевна, воспитатель;  
Юркова Вероника Андреевна, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 96 »Светлячок» г. Прокопьевска (Кемеровская область – Кузбасс)

**Ключевые слова:** развлечение, музыка, дети.

**Цель:** развивать патриотические чувства у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Воспитательные:** воспитывать у детей патриотические чувства к Родине: любовь, гордость и уважение к родной стране, малой Родине, бережное отношение к ней.

**Развивающие:** формировать первоначальные знания о своей Родине.

**Обучающие:** расширить и углубить знания детей о России, способствовать формированию уважительного отношения к государственным символам, традициям русского народа. Дать представление об особенностях географического положения нашей страны, закрепить знания о природе России.

**Предварительная работа:**

1. Чтение стихотворений о Родине.
2. Рассматривание флага и герба РФ
3. Прослушивание гимна РФ.
4. Беседа и занятие о Государственной символике РФ, о Родине, городе, детском саде.

**Материалы к занятию:**

1. Аудиозаписи: гимн РФ, песенка «Автобуса», «Золотые ворота».
2. Изображения государственных символов России.
3. Картины с изображением природы России в разное время года.
4. Географическая карта, глобус.
5. Каравай, рушник.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята посмотрите, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся (дети здороваются).

А теперь давайте поприветствуем друг друга:

Собрались все дети в круг,

Я — твой друг и ты — мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу с вами поздороваться необычно! Я хочу вам сказать: — Здравствуйте, мои маленькие россияне! Ребята, а почему я вас так назвала — россияне? (*Ответы детей*)

Ребята, мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя — РОССИЯ!

Послушайте стихотворение, которое написал Владимир Гудимов о России

**Россия, Россия, Россия**

Нет края на свете красивей,

Нет Родины в мире светлей!

Россия, Россия, Россия, —

Что может быть сердцу милей?

Кто был тебе равен по силе?

Терпел поражения любой!

Россия, Россия, Россия, —

Мы в горе и счастье — с тобой!

Дети, кто мне ответит, что это? (*показывает макет глобуса*).

Воспитатель: Правильно, это глобус, макет нашей планеты. А как называется наша планета? (ответы детей). На планете Земля много разных стран, но самая большая — наша страна. Как она называется? (ответы детей).

Мы с вами граждане России — россияне.

Воспитатель: Сегодня я хочу вас пригласить в путешествие, где вы узнаете что-то новое о своей стране.

Я предлагаю отправиться в путешествие на автобусе, который нас уже ждёт.



Дети встают друг за другом за воспитателем и под музыку передвигаются по группе.

#### 1. Остановка «Хлебосольная».

Воспитатель: Россия — поистине удивительная страна, которая бережно хранит традиции своего народа. Мы отмечаем праздники, верим в многочисленные приметы и предания. Продолжаем быть радушными и гостеприимными. Самая известная традиция на Руси встречать дорогих гостей хлебом — солью. Сегодня ребята и я приготовила для вас каравай.

(воспитатель берет в руки каравай и подходит к детям) Посмотрите какой он красивый, а аромат какой.

Ребята: нужно каждому из вас отломить кусочек каравая, по желанию обмакнуть в соль и съесть его. На Руси говорили: кто попробовал каравай стал другом хозяина (дети отламывают хлеб и съедают).

Воспитатель: Понравилась вам традиция нашего народа ребята? А каравай понравился? (ответы детей).

Ну что, отправляемся дальше? Дети встают друг за другом за воспитателем и под музыку передвигаются по группе.

#### 2. Остановка «Географическая»

Воспитатель: Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Посмотрите на карту. (Воспитатель обращает внимание детей на карту России). Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. Чтобы добраться на поезде с одного края нашей страны на другой надо ехать неделю (Вопрос к детям — сколько в неделе дней, давайте назовем их). Видите, как велика и необъятна наша Родина и как разнообразен мир природы.

Воспитатель: **Россия** — самая богатая лесами страна в мире. Лес — это огромный дом его нужно беречь и любить.

Воспитатель: Дети, а какое дерево считается символом **России**? (Береза)

Любит наш народ красавицу — березку за ее красоту.

Воспитатель зачитывает отрывок стихотворения о березке:

Люблю берёзку русскую,  
То светлую, то грустную,  
В белёном сарафанчике,  
С платочками в карманчиках.  
С красивыми застёжками.  
С зелёными серёжками.

Перечислите мне какие еще деревья растут в наших лесах?(Осина, рябина, сосна, кедр, лиственница, дуб)

Что еще нам дает лес? (Ягоды, грибы.)

— Какие ягоды можно собирать в лесах России? (Черника, брусника, клюква и т.д.)

— А какие грибы вы знаете? (Подосиновик, сыроежки и т.д.)

— Еще в наших лесах живут птицы, животные. Каких животных вы знаете? (Медведь, лиса и т.д.)

— А каких птиц вы знаете? (Дятел, скворец и т.д.)

— А теперь встаньте врассыпную, мы с вами поиграем.

#### Физкультминутка:

Руки подняли и покачали  
Это — березы в лесу,

Руки согнули, кисти встряхнули —  
Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем,  
Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем,

Руки согнули назад

Воспитатель: Лес — это наше богатство. Давайте беречь природу.

— А наше путешествие продолжается, и мы отправляемся дальше. Дети встают друг за другом за воспитателем и под музыку передвигаются по группе.

#### 3. Остановка «Государственная».

Кто назовет столицу нашего государства? (ответы детей).

Воспитатель: Дети, вы знаете, что у каждого государства есть своя символика. Назовите мне государственные символы России? (ответы детей — флаг, герб, гимн).

**Герб** — это эмблема государства. «Государственный герб Российской Федерации представляет собой изображение золотого двуглавого орла, помещенного на красном геральдическом щите; над орлом — три исторические короны Петра Великого (над головами — две малые и над ними — одна большего размера); в лапах орла — скипетр и держава; на груди орла на красном щите — всадник, поражающий копьём дракона».

**Флаг Российской Федерации** имеет три цвета: белый, синий и красный.

Белый цвет означает мир, чистоту; синий цвет символ неба и верности; красный цвет символизирует огонь и отвагу.

**Гимн.** Гимн страны — это тоже государственный символ. Гимн России — самая главная торжественная песня страны. Он исполняется в особенно торжественных случаях. Под звуки гимна самым выдающимся людям страны — артистам, спортсменам, учёным — вручают награды. Молодые воины принимают присягу. Гимн России очень красивый и величавый. Гимн нужно слушать стоя, мужчины должны снимать головной убор, нельзя разговаривать. Граждане каждой страны гордятся своим гимном, проявляют уважение к своей стране, давайте сейчас послушаем гимн России (звучит гимн России)

Наше путешествие продолжается, и мы отправляемся дальше. Дети встают друг за другом за воспитателем и под музыку передвигаются по группе.

#### 4. Остановка «Игровая».

Воспитатель: Ребята я предлагаю вам поиграть в русскую народную игру «Золотые ворота». (воспитатель напоминает правила игры, звучит музыка и дети играют).

Игра: «Собери картинку». На двух столах лежат разные картинки герба и флага России.

Воспитатель: Ребята вам нужно разделится на две команды и собрать картинку. Что у вас получилось? (ответы детей). Молодцы!

Наше путешествие продолжается, и мы отправляемся дальше. Дети встают друг за другом за воспитателем и под музыку передвигаются по группе.

### 5. Остановка «Родная сторона»

Воспитатель: Скажите, в какой области мы с вами живём? (Кемеровской области, в Кузбассе)

Воспитатель: Назовите столицу Кузбасса (город Кемерово).

А как называется наш город? (Прокопьевск). Это наша малая Родина.

Воспитатель: Наше путешествие подошло к концу. Мы вернулись назад в д/сад. Детский сад — это тоже большая дружная семья. Каждый день мы приходим сюда играем, узнаем что-то новое.

Что вам больше всего запомнилось и понравилось в путешествии?

(Воспитатель коротко проговаривает каждую остановку, а дети отвечают, что им больше всего запомнилось — предложениями.)

Воспитатель: Ребята, а как мы должны беречь свой дом — свою Родину?

Дети: Не мусорить на улице, не ломать деревья, дружить с ребятами...

Воспитатель: Правильно, ребята, вы ещё очень малы, но даже сейчас можете много сделать для того, что бы наша Родина стала ещё краше.

Вы сегодня были большие молодцы, я горжусь вами, вы настоящие патриоты своей родины. Я хочу каждому сделать подарок. (каждому ребенку воспитатель прикалывает значок флаг России).

### Литература:

1. «Здравствуй, мир!» А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасов, Ю. А. Акимова, И. К. Белова, Окружающий мир для дошкольников. Методические Рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. — М.: «Баласс», 2001.
2. История. Справочник дошкольника. Автор составитель С. В. Новиков. — М.: Филологическое общество «СЛОВО», ООО «Фирма »Издательство АСТ», 1998.
3. С любовью к России. Методические рекомендации. — Москва: Воспитание дошкольника, 2007

## Конспект занятия в подготовительной к школе группе «Солдаты»

Александрова Екатерина Валерьевна, воспитатель;

Миронова Татьяна Сергеевна, воспитатель

ГБОУ СОШ № 1 пгт Суходол структурное подразделение — детский сад «Золотой ключик» (Самарская обл.)

**Программное содержание:** Организация эффективной системы работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста чувства патриотизма и активной гражданской позиции. Развитие основ начала нравственно-патриотического воспитания через ознакомление с военными профессиями, с ознакомлением праздников, которые помнят и чтят люди и по сегодняшний день.

В игровой форме закрепляют элементарные математические представления, соответствующие своему возрасту: ориентировку в пространстве, счет в пределах 20, составлению математических примеров и соотнесению математических знаков. Закрепляют знания о днях недели, о соседях числа.

«Солдаты»

Дети и воспитатель одеты в одежду на военную тематику, по группе распределены конверты с заданиями, музыкальное сопровождение, воздушный шар с посылкой и письмом.

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Ребята, какой сейчас месяц?

Дети: Февраль

Воспитатель: Какой в феврале праздник?

Дети: День Защитника Отечества

Воспитатель: А кого мы называем защитниками?

Дети: Мужчин, солдат, отцов, дедушек

Воспитатель: Что делают защитники Отечества?

Дети: Защищают нашу Родину от врагов

Воспитатель: Где они ее защищают?

Дети: на суше, на море, в воздухе

Воспитатель: Какие военные профессии вы знаете?

Дети: Пограничники, десантники, танкисты, моряки и т.д.

Воспитатель: На каком транспорте передвигаются защитники?

Дети: На танке, на корабле, на самолете и т.д.

Воспитатель: Каким должен быть защитник?

Дети: Смелым, сильным, здоровым, храбрым и т.д.

Воспитатель: А может слабый, ленивый, не надежный защищать Родину?

Дети: Нет

В группу влетает воздушный шар, на который привязана посылка с письмом.

Читающий ребенок зачитывает письмо: Здравствуйте, ребята, я главный военно-командующий нашей страны. Набираю себе настоящих солдат для защиты нашей Родины. А настоящим солдатом можно стать после прохождения военной подготовки, а именно заданий, которые я для вас подготовил в конвертах.

Воспитатель: А вы хотите стать солдатами?

Дети: Да

Воспитатель: Тогда приступаем к выполнению заданий, я буду вашим командиром, а вы солдатами. Вы готовы?

Дети: Готовы

Дети находят первый конверт с заданием

Воспитатель: Раз я ваш командир, я должен проверить, как вы умеете быстро строиться в одну шеренгу.

Проводится игра с цифрами «По порядку стройся». Напоминаю детям правила игры: на столе в беспорядке лежат цифры. Дети двигаются под музыку, по сигналу берут цифры со стола. Предлагаю детям, что надо построиться по порядку. Играющие, выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой, указанной на карточке. Воспитатель готовит карточки по количеству присутствующих детей. Детями проговаривается счет в соответствии с количеством детей порядковый и обратный.

Дети находят второй конверт

Воспитатель: Солдаты часто рискуют жизнью и здоровьем, защищая мир и покой на земле, и должны хорошо мыслить и думать. А теперь поиграем в игру «Вопрос-ответ»:

Воспитатель: Назовите число, которое стоит перед числом 5?

Дети: 4

Воспитатель: Назовите число, которое стоит после числа 3?

Дети: 4

Воспитатель: Назовите число, которое стоит между числами 2 и 4?

Дети: 3

Воспитатель? А теперь назовите соседей числа 6?

Дети: 5 и 7

Дети находят третий конверт

Воспитатель: Солдаты умеют правильно маршировать, ориентироваться в пространстве, помогать попавшим в беду. Они очень внимательно слушают своего командира и выполняют его команды. Я буду давать команды, а вы их выполнять.

Воспитатель: спрятать за спину левую руку; дотронуться кончика носа правой рукой; топните правой ногой; похлопать левой рукой по правому колену; сделать шаг назад; прыгнуть вперед; дотронуться до соседа, который стоит от тебя справа; выставить левую ногу вперед; попрыгать на правой ноге.

Воспитатель: Отлично, молодцы!

Дети находят четвертый конверт

Воспитатель: Трудная у солдат служба, но бывают и минуты отдыха. Что делают солдаты во время отдыха?

Дети: Пишут письма, спят, смотрят телевизор и т.д.

Воспитатель: А солдаты охраняют нашу Родину только на Земле?

Дети: Нет, не только на Земле, в воздухе и на море.

Воспитатель: А в следующем задании нам нужно выполнить задание на листочках и узнать, какая зашифрована военная техника.

Дети выполняют задания на листочках, соединяя числа от 1 до 20 в правильной последовательности, после чего получается военная техника «самолет».

Воспитатель: Давайте мы с вами тоже полетим на самолетах, выполняем физкультминутку в соответствии с текстом:

«Мы отважные пилоты,

Это наши самолеты-

Два крыла, одна кабина,  
Сзади мощная турбина,  
Разбежались и взлетели,  
Полетели, полетели  
Там внизу остался дом-  
Мы махнем ему крылом  
Выше-выше, круче-круче,  
По воздушным ямкам,  
Пристегните лямки!  
Полетели, полетели...  
У...У...У...Заглушили все моторы,  
Приземлились все пилоты.

Дети приступают к поиску пятого конверта

Воспитатель: А сейчас разминка для ума:

Учения для солдат проходили во вторник, перед этим солдаты тренировались, в какой день, тренировались солдаты?

Дети: В понедельник

Воспитатель: Как называется день недели перед понедельником?

Дети: Воскресенье

Воспитатель: После учений солдаты устроили концерт. В какой день недели это происходило?

Дети: Среда

Воспитатель: В пятницу приезжал главнокомандующий и объявил, что на следующий день всех отпустит в увольнение. Какой это будет день недели?

Дети: Суббота

Дети находят шестой конверт и выполняют задание поочередно

На мольберте с помощью математических цифр и математических знаков больше, меньше или равно выстраивают неравенства между цифрами и составляют примеры.

Воспитатель: На парад построились 9 танкистов и 10 моряков. Вам нужно узнать, кого больше (меньше): танкистов или моряков?

Дети: Моряков, один из детей устанавливает соответствующий знак между цифрами

Воспитатель: На боевую подготовку солдат привезли 5 танков и 4 грузовика, чего больше или меньше, танков или грузовиков?

Дети: 5 танков больше, чем 4 грузовика, один из детей устанавливает соответствующий знак между цифрами

Воспитатель: На аэродроме было 9 самолетов, 6 самолетов улетели на парад. Сколько самолетов осталось на аэродроме?

Дети: 3 самолета осталось, ребенок составляет математический пример.

Дети находят последний конверт и выполняют задание

Воспитатель: Каждый вечер солдаты, которые управляют военной техникой, ставят ее в определенное место и уходят отдыхать. Вот и нам сейчас предстоит расставить боевую технику на свои места.

Детям предлагается пройти за столы и, работая на плоскости бумаги расставить боевую технику в виде картинок на определенные места.

Воспитатель:



Самолет-в верхнем правом углу  
Танк-в левом нижнем углу  
Парашют-в верхнем левом углу  
Пароход-в правом нижнем углу  
Пушку-в середине  
Воспитатель: Что находится в правом верхнем углу?  
Дети: Самолет

Воспитатель: Где находится танк?  
Дети: В левом нижнем углу и т.д.  
Воспитатель: Вот мы и выполнили с вами все задания от военного главнокомандующего, и теперь можем открыть посылку.  
Дети открывают посылку, из которой каждому вручается значок «Настоящий солдат».

## Сценарий для детей подготовительной группы к рассказу книги «Тайна заброшенной шахты», отрывок «Открытие большого угля»

Баринова Олеся Юрьевна, воспитатель;  
Веремей Елена Адольфовна, воспитатель;  
Добушевская Мария Леонидовна, воспитатель;  
Роо Елена Олеговна, воспитатель;  
Шарова Екатерина Владимировна, воспитатель;  
Еренкова Ирина Анатольевна, учитель-логопед  
МАДОУ № 21 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово

### Действующие лица

Ребенок 1

Ребенок 2

Ребенок 3

Ребенок 4

Ребенок 5

Дед Василий

Автор

### 1 Действие. Возле окна с деревьями и скамейкой.

**Автор.** Обычный двор в небольшом шахтерском поселке. Обыкновенные пятиэтажки такие стоят везде. Двор обсаженный карагачами с утоптанной почвой, с песочницей в которой копаются малыши. Алешка для друзей просто Леха. Он слонялся по двору с потрепанным футбольным мячом и не знал куда себя деть. Где его верные друзья. И тут из-за угла с большим рюкзаком за плечами вышел подросток с огненно-рыжими волосами Женя воскликнул

**Ребенок 1.** Леха наконец то хоть один друг вернулся.

**Ребенок 2.** А я не друг, со второго этажа свесилась круглая голова в очках. Я сейчас дочитаю книгу и тоже спущусь во двор. Владька хватит книжки читать спускайся к нам.

**Автор.** Друзья сидели под развесистым карагачем и смотрели на вечернее звездное небо.

**Ребенок 3.** Я точно биологом стану сказала Женя иду по тропинке, а вокруг растения вроде все одинаковые, а присмотришься все разные.

**ребенок 4.** А я стану инженером мечтательно сказал Вальдемар понимаю конечно, что коммерсантом или банкиром выгоднее они деньги делают, но это скучно. Я хочу строить умные машины.

**ребенок 5.** А я ветеринаром.

**Автор.** Сказала Катя-Катя.

**Ребенок 5.** Буду спасать и лечить животных кошек собак лошадей и даже крыс.

**Ребенок 1.** Все вы боитесь руки испачкать

**Автор.** Несколько обиженно сказал Леха.

**Ребенок 1.** А я вырасту и пойду на шахту. Я и раньше об этом думала теперь, когда всю историю своими глазами увидел решил окончательно.

**Дед Василий.** Правильное решение

**Автор.** Одобрительно сказал дед Василий, усаживаясь на свою любимую лавочку сказал

**Дед Василий.** Шахтерская профессия самая важная. Героическая и народу нужна, она людям тепло и свет дает. Вот я вам сейчас расскажу одну историю, а вы послушайте. Представьте было это так.

**Ребенок 3.** Деда, а это сказка.

**Автор.** Спросили ребята

**Дед Василий.** А вот вам и решать, но представьте себе. Один мальчик.

**Автор.** И все с нетерпением его слушали.

### 2 Действие. Возле домика.

**Дед Василий.** Вместо красивых пятиэтажек стояли жалкие деревянные домишки, вокруг поселка на пологих холмах простирались ковыльные степи, а пологам березовые леса.

**Автор.** Возле одной избы кружком сидели на березовых чурках бородатые мужики в суконных армяках.

**Ребенок 1.** Дяденька не покормите.

**Автор.** Спросил паренек по имени Леха.

**Дед Василий.** Да, да.

**Автор.** Сказал дет Василий паренька звали Леха. Лехе есть хотелось невероятно

**Дед Василий.** Че паря с дому на завод.

**Автор.** Леха не понял на какой завод, но утвердительно кивнул головой.

**Мужик.** Тогда заходи в приезжую

**Автор.** Крайний мужик кивнул на открытую дверь.

### Действие за столом.

**Автор.** Наверно у нового обитателя поселка был настолько голодный вид, что повар добродушный казак дядя Николай первым делом накормил его жирным кулешом с салом. В своей дранной одежде Леха почти не выделялся среди рабочих. На ногах у кого-то старые сапоги,

а у кого-то лапти. Лехе было не удобно ходить в такой обуви он думал, как можно в ней ходить все рабочие были крестьянами приписанные к Гурьевском заводу.

**Автор.** Мужики радовались, что они попали как они выражались в экспедицию, а не на чугунно плавный завод.

**Автор.** Ожидая горного инженера, они ругали турецкого султана, который угнетает православных христиан поминали не добрым словом англичан, французов, пришедших на помощь туркам большие флотилии, осадившие Севастополь.

**Ребенок 2.** Ужо наше государство покажет этим басурманам

**Автор.** Говорили степные мужики

**Ребенок 3.** Ужо не даст православных в обиду.

**Ребенок 4.** А че слышно про отмену крепостного права в Расе

**Автор.** Спросил ветхий мужичек в лаптях

**Ребенок 2.** Или так и будут мужики на барина спину горбатить, а нам то че нас это не касается.

**Автор.** Под вечер на дороге показалась двуколка. Из нее выскочил молодеватый офицер, который руководил геологическими изысканиями в долине реки Бачат.

**Автор.** Толкает Дядька Мекола. Подтолкнул Леху к инженеру. Капитану паренек чем-то ему приглянулся.

**3 Действие. За столом.**

**Автор.** Инженер сел на лавку за грубо сколоченный стол, во всю ширину которого была разложена карта.

**Ребенок 5.** Грамотный

**Автор.** спросил он.

**Ребенок 4.** Грамотный.

**Автор.** Сейчас же принесли чернильницу и ручку со стальным пером. Ну поглядим пиши повелительно сказал инженер

**Ребенок 5.** 25 августа 1853года от рождества Христова Состоящий на службе в ведомстве Вашего превосходительства по Кольванов — Воскресенским горным заводом инженер капитан господин Быков имеет честь сообщить вам об открытии им пяти месторождений каменного угля в долине реки Бачат. Сама природа сосредоточила здесь все богатство для обширного заводского производства.

**Автор.** Алексей старался он даже ставил твердый знак в конце слова, но у него не получалось в довер-

шении в сего он умудрился поставить кляксу. Посмотрев на каракули, офицер махнул рукой приказал отправить мальчика в Николаевскую шахту с проживанием в казарме для детей.

**Ребенок 2.** Пошли грамотей

**Автор.** Печально вздохнул дядька Мекола.

**4 Действие. Возле кроватей.**

**Автор** Он привел Леху в большой барак, внутри которого были устроены кровати. Его окружили такие же как он ребята.

**Ребенок 3.** Откуда?

**Автор.** Спросил самый рослый парень. Леха сказал, что с завода за что кляксу поставил.

**Ребенок 3.** Так ты что грамотный

**Автор.** Ребята обступили новичка.

**Ребенок1.** Дратья будем

**Автор.** Спросил Леха.

**Ребенок 4.** Спать. А завтра предстоит идти в шахту.

**Автор.** Мастер назначил Леху работать там же где и большинство ребят отвозить породу.

**5 Действие. В столовой.**

**Автор.** Мастер разбудил всех до рассвета ребят построил во дворе и повел в столовую. После завтрака отправились в шахту. Клеть вместе с юными шахтерами.

**6 Действие. В шахте.**

**Автор.** В шахте было темно. Нещадно катили жирные светильники освещаая узкий проход.

**Ребенок 4.** Давай пошевеливайся

**Автор.** Услышал Леха хриплый голос

**Ребенок 4.** Впрягайся и тащи.

**Автор.** Леха увидел своего напарника худого черного мужика, отгребавшего в сторону уголь на деревянные салазки, потом согнувшись тащил их к выходу, где ссыпал на широкую бадью. После третьей ходки хотелось упасть и больше не вставать. Лямки натирали плечи, спина болела, ладони горели. После работы, когда Леха смыл в бане угольную пыль и уснул. Каков же тяжелый труд шахтера был, есть и будет добывать уголь, думал Леха и понимал, что он делает это сам своими руками и от этой мысли ему было даже тепло. И думал — для своей страны я хочу быть героем.

**Ребенок1. Дед Василий.** Вот такая история ребятя.

**Автор.** А мальчишки сидели и думали, как же трудно было Лехе.

## Литература:

1. Куприянов. А, Скалон. Н Тайна заброшенной шахты. — Кемерово: Кузбасс, 2005. — 71 с.

## Физкультурные соревнования, посвящённые Дню отца «Мой папа самый лучший»

Вострикова Виктория Викторовна, инструктор по физической культуре  
МБДОУ «Детский сад № 174» г.о. Самара

**Ключевые слова:** день отца, детский сад, эстафета.

**Цель:** привлечение семей воспитанников к участию в мероприятиях, организуемых в ДОУ.

### Задачи:

**Образовательные:**

- познакомить с праздником День отца;
- пропагандировать здоровый образ жизни среди воспитанников и их семей.

**Развивающие:**

- закреплять ранее приобретенные навыки: прыжки с продвижением вперёд, бег на скорость, попадание в цель;
- развивать выносливость, меткость, ловкость, уверенность в себе.

**Воспитательные:**

- прививать чувство гордости за своего отца;
- воспитывать взаимовыручку, чувство товарищества, желание победить.

**Оборудование:** табло для ведения счёта настенное; два обруча большого диаметра; два конуса; две корзины для ловли; мешочки с песком — по три на пару; карточки с ребусами — по количеству пар; канат для перетягивания; два мяча среднего диаметра; музыкальное сопровождение — песня «Папа» (плюс и минус), песня «Делайте зарядку», фоновая музыка для занятий физкультурой.

### Ход мероприятия

*Играет песня «Папа», появляются участники мероприятия и строятся в две шеренги.*

— Здравствуйте, дорогие ребята! Здравствуйте, уважаемые взрослые! Сегодня мы с вами собрались, чтобы отметить замечательный праздник — День отца. Ребята, а вы знаете что это за праздник? — *(ответы детей)* — Правильно ребята! День отца — ежегодный праздник в честь наших пап, который в этом году отмечают в России 16 октября.

— Ребята, скажите, какие ваши папы? — *(ответы детей)* — Действительно, они мужественные и смелые, сильные и умелые, и вы, ребята, конечно, хотите быть похожими на них. Познакомимся с нашими участниками! В наших соревнованиях представлены следующие команды — *(Капитаны говорят название команды и хором — девиз)*, — А оценивать результаты будет справедливое жюри, — *(представление членов жюри)*.

— Ребята, вы, конечно же, знаете, что перед любыми соревнованиями нужно выполнить что?.. Правильно! Разминку! — *(Участники встают врассыпную)*.

**Танцевальная разминка под песню «Делайте зарядку».** Команды строятся у линии старта на эстафеты.







— Начинаем наши соревнования, и первая эстафета называется «Бег в обруче».

**1 эстафета «Бег в обруче».** Папа и ребёнок пробегают дистанцию, находясь в обруче, и передают его следующей паре. Побеждает команда, первая закончившая эстафету. По окончании этой и следующих эстафет результаты фиксируются на табло.

**2 эстафета «Прыжки с мячом».** Каждый участник с зажатым между колен мячом прыгает до ориентира и обратно. Последовательность: папа — ребёнок, папа — ребёнок и т.д. Побеждает команда, первая закончившая эстафету.

— Следующая эстафета — «Меткие стрелки», где ребята бросают снаряды, а папы их ловят. Задание выполняется не на скорость, а на точность попаданий.

**3 эстафета «Меткие стрелки».** Дистанция — 2 метра, дети выполняют броски мешочков, папы стараются поймать в корзины. Побеждает команда с наибольшим количеством пойманных мешочков.

— Наши папы не только сильные и ловкие, но ещё умные и сообразительные. Посмотрим, чья команда быстрее справится с ребусами на спортивную тему.

**4 соревнование «Разгадай ребус».** Командам раздаются карточки. Побеждает команда, первая разгадавшая все ребусы.

— А следующее соревнование — для взрослых, перетягивание каната. Ребята, болейте за своих пап, поддерживайте их!

**5 эстафета для пап «Перетягивание каната».** Побеждает та команда, которая первой выйдет за обозначенное поле.

— И напоследок я предлагаю всем нашим участникам разделиться, но теперь уже — на команду взрослых и команду детей. Что победит в нашем последнем соревновании — юность или опыт?

**6 эстафета-игра «Передача мяча»** Взрослые и дети выстраиваются в два звена, передают мяч по верху, не поворачиваясь назад, замыкающий в звене встаёт





вперёд, перед направляющим, и так до тех пор, пока впереди снова не окажется направляющий звена. Результаты эстафеты не учитываются в общий счёт.

*Подводится итог пройденных эстафет, определяется команда-победитель, торжественное награждение, раздача памятных призов.*

— Итак, дорогие ребята, уважаемые взрослые, наши соревнования подошли к концу, вы стали ещё сильнее, здоровее и быстрее. Мы желаем вам счастья и поздравляем с Днём отца!

*Под песню «Папа» (минус) команды проходят круг почёта и выходят из зала.*

### Литература:

1. Харченко Т. Е. Спортивные праздники в детском саду. — М.: ТЦ Сфера, 2013.
2. Каргушина М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей (3–4 лет, 4–5 лет, 5–6 лет, 6–7 лет). — М.: ТЦ Сфера, 2004. — 128 с.
3. Луконина Н. И., Чадова Л. Е. Физкультурные праздники в детском саду. — М.: Айрас-пресс, 2004.
4. Аксенова З. Ф. Спортивные праздники в детском саду. — М.: ТЦ Сфера, 2004. — 62 с.
5. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2–7 лет/ Авт.-сост. Э. Я. Степаненкова. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

## Творческий проект «Мы — защитники Отечества»

Гезалян Жанна Борисовна, воспитатель  
МАДОУ детский сад № 43 м.о. Кореновский район Краснодарского края

**Тип проекта:** творческий

**Сроки реализации проекта:** 23.01.2022–23.02.2022 г.

**Участники проекта:** дети старшей группы «В», родители, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

### Актуальность

Одним из направлений духовно-нравственного воспитания является воспитание героического начала в детях. Формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, к её истории начинается с детства. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников — процесс сложный и длительный. Но нельзя быть

патриотом, любить Родину, не зная, как любили и берегли её наши отцы, деды, прадеды. В настоящее время мы столкнулись с проблемой, что дети имеют недостаточные представления о Российской Армии, о людях военных профессий. Таким образом, отсутствие у детей знаний по этой теме, привело нас к выводу, что необходимо познакомить детей с историей возникновения праздника, с Российской Армией и её представителями, воспитать чувство патриотизма у детей. Вследствие этого была выбрана данная тема проекта и принято решение в необходимости его реализации.

**Цель:** Создать благоприятные условия для формирования у детей патриотических чувств, гордости и уважения к защитникам Родины.





**Задачи:**

— расширять представления детей о Российской Армии, о видах войск, о людях военных профессий, вызвать интерес к истории своей страны, познакомить с современными качествами Защитника Отечества в наши дни;

— формировать у детей патриотические чувства, воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональное переживание;

— приобщать детей и родителей к изучению истории Российской армии.

— воспитывать чувство гордости за солдат и желание быть похожими на них, уважение к защитникам Отечества

**Ожидаемые результаты**

В ходе реализации проекта «Мы — защитники Отечества», мы планируем достичь следующих результатов:

— Нравственно-патриотическое воспитание сформирует у дошкольников представление о защитниках земли русской, о Российской армии, а также о людях, прославивших наш город, желание быть патриотом своей Родины, чувствовать себя ответственным за все то, что в ней происходит, чувство гордости за свой народ, за армию, Родину.

— Сформируется умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее.

— Освоение детьми доступных знаний об истории родного Отечества.

— Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми и сверстниками.

— Проявление внимания и уважения к ветеранам, интереса к Российской армии, к профессии военного.

— Активная работа родителей по патриотическому воспитанию детей в семье.

**Ход проекта**

**I этап — мотивация**

В январе в саду проходил месячник по военно-патриотическому воспитанию. В связи с этим мы подготовили презентацию о блокаде Ленинграда.

Просмотр презентации очень впечатлил детей, он позволил повысить интерес детей к людям, защищавшим Родину много лет назад. У детей появилось много вопросов о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях, о людях военных профессий. Чтобы поддержать этот интерес, помочь детям узнать больше о Российской Армии, о видах войск, вызвать интерес к истории своей страны, познакомить с современными качествами Защитника Отечества в наши дни был разработан данный проект.

**II этап — совместное планирование «Модель трёх вопросов»**

При обсуждении темы с детьми и родителями использовали «модель трёх вопросов». Использование данной модели позволило узнать, что они знают о Российской армии о военных профессиях, что нового хотели бы узнать, что можно сделать, чтобы узнать о защитниках отечества.

Затем мы совместно с детьми и родителями запланировали работу во всех центрах активности.

**Центр книги и общения**

— Прочитать рассказы: Л. Кассиль «Твои защитники», А. Гайдар «Рассказы об армии».

— Прочитать стихи, посвященные 23 февраля Т. Боква, Л. Татьяничева, В. Орлова,

— Прочитать рассказы: И. Асеева «Папин праздник», А. Сутеев «Кораблик»,

— Выучить пословицы об армии.

**Центр искусства**



— Нарисовать: «Солдат на посту», «Пограничник с собакой».

— Сделать аппликацию: «Матрос с сигнальными флажками», «Танк».

— Слепить «Военная техника».

#### **Центр конструирования**

— Сделать из бумаги «Кораблик», «Самолет».

— Построить из строительного материала «Танк», «Военная машина».

— Построить из модулей «Ракета», «Корабль».

— Построить из конструктора «Самолёт»

#### **Центр математики**

— Выложить из палочек «Военная техника»

#### **Центр науки**

— Рассмотреть альбомы «Наша армия», «Символика России», «Военные профессии».

— Посетить музей, выставка посвящена 75-летию освобождения Кореновска

#### **Центр игры**

— Поиграть в сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «Летчики».

— Поиграть в сюжетно-ролевую игру «Мы моряки».

— Поиграть в п/игру «Космонавты»

— Поиграть в сюжетно-ролевую игру «Полиция».

— Поиграть в дидактические игры: «Подбери картинку», «Чья форма?».

— Поиграть в дидактические игры: «Угадай по описанию».

#### **Центр театра и музыки**

— Разучить песни об армии: «Мальчишка–будущий солдат» «Шли солдаты на войну»

— Прослушать песни: «Папа может», «Будем в армии служить», «Бескозырка белая».

#### **Центр физкультуры**

— Поиграть в эстафеты: «Самый меткий», «Самый смелый», «Разведчики».

— Поиграть в п/игру «Космонавты»

#### **Взаимодействия с семьёй**

— Оформить тематическую выставку.

— Изготовить стенгазету «Наши папы — brave солдаты»

— Провести акцию «Мы за мир на всей планете»

— Провести спортивное развлечение к 23 февраля

#### **III этап — Реализация проекта**

Реализация проекта проводится в соответствии с запланированной работой во всех центрах активности.

В центре книги дети с большим интересом рассматривали альбомы, книги, проводились беседы. В центре искусства дети с желанием рисовали «Солдат на посту», «Пограничник с собакой», сделали аппликацию «Танк», слепили «Военная техника». Делали из бумаги самолёты, кораблики.

В центре конструирования дети с большим интересом строили из модулей «Ракету», из конструктора собирали «Военную технику». В центре математики дети складывали из палочек военную технику. Посетили музей, выставка была посвящена освобождению Кореновска. В центре игры дети с большим интересом играли в такие игры, как «Военные», «Мы моряки»,

«Больница». На физкультурном занятии мы играли в эстафеты: «Самый меткий», «Самый смелый», «Разведчики», играли в подвижную игру «Космонавты».

#### **Взаимодействия с семьёй**

Мы провели с родителями беседу о важности данной проблемы. Родители оказали помощь в подборе иллюстративного и видеоматериала по данной теме. В рамках проекта, организовали фотогазету «Наши папы — brave солдаты», фотографии, на которых запечатлены и военнотружущие СА, и воины РА.

В организованном конкурсе творческих работ «Военная техника» также приняли участие семьи воспитанников. Была проведена акция «Мы за мир на всей планете», где были представлены совместные рисунки родителей и детей.

#### **IV этап — Итог проекта**

— Конкурс чтецов

— Проведение спортивного праздника, посвященного 23 февраля

— Возложение цветов к памятнику неизвестного солдата

— Презентация проекта

Проект был реализован полностью. Дети с родителями приняли активное участие во всех мероприятиях проекта. Большое влияние на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста оказал конкурс чтецов. В конкурсе участвовали: Таранов Ярослав, Пойда Игорь и Айвазян Ариана. Участники конкурса были отмечены дипломами: лауреаты 1, 2 и 3 степени.

Особенно ярким событием был спортивный праздник посвященный 23 февраля, детям очень понравилось... Возложение цветов к памятнику неизвестного солдата

На заключительном этапе состоялась презентация проекта.

#### **Рефлексия для детей**

— Что вы нового и интересного узнали о вооруженных силах России?

— Были ли какие трудности?

— Как вы с этим справились?

— Что вы интересного можете рассказать своим друзьям?

— Кто такие защитники Отечества?

— Для чего нужна Армия?

— Почему Армия родная?

#### **Рефлексия для родителей**

— Какие этапы реализации проекта для Вас были наиболее интересны?

— Какие знания и умения, дети приобрели в процессе работы над проектом?

— Что для вас было самым сложным?

#### **Рефлексия для педагогов**

— Был ли должный психологический комфорт в группе, реализовавшей данный проект?

— Удачно ли была выбрана тема проекта?

— Все ли участники были достаточно активны?

— Все ли смогли проявить свои способности?

— Что на ваш взгляд не получилось?

— Удовлетворены ли вы своей работой по проекту?

**Полученный результат**

**Дети:**

— получили возможность реализовать право на участие в жизни группы, что способствуют развитию детского коллектива;

— сформировались знания о современных защитниках Российской Армии, родах войск, видов военной техники;

— появилось желание подражать им, быть такими же смелыми, отважными, сильными и благородными.

**Родители:**

— стали активными и заинтересованными участниками проекта, через совместную проектную деятельность-рассматривание армейских фотоальбомов совместно с детьми,

— повысилась заинтересованность родителей в формировании чувства патриотизма.

**Педагоги:**

— поддерживали у дошкольников интерес к защитникам Российской Армии;

— осуществляли инновационную деятельность проектную технологию;

— повышали профессиональный уровень.



## Праздник бантиков в старшей группе

Давыденко Оксана Ивановна, воспитатель;

Бутакова Светлана Анатольевна, воспитатель;

Сизова Светлана Валериевна, воспитатель;

Чуйкова Вера Андреевна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 2 »Сказка» г. Прокопьевска (Кемеровская обл.)

**Роли:** Ведущий, Баба Яга

*Ход: (Дети собираются на полянке, ведущий беседует с детьми, обращает внимание на бантики)*

**Ведущий:** В детском садике сегодня

Шум и суета,

Все ребята нарядились

Просто красота!

Прежде чем начать наш праздник, я проверю, кто громче кричит девочки или мальчики, а заодно проверю какие вы внимательные. Если я покажу красный бантик, будут кричать девочки «хи-хи-хи», давайте потренируемся ...

Если я покажу синий бантик, то у нас закричат мальчики «ха-ха-ха», давайте потренируемся.

У девочек — волосах, и на платящих неземная красота —

Разноцветных бантиков пестрота.

У мальчиков, как у мужчин, на шее бантик только один.

Мы сегодня собрались на праздник бантиков.

*(Слышится пение Бабы Яги из м/ф «Летучий корабль». Баба Яга видит детей и подходит к ним)*

Баба Яга *(недовольная)*: Чего сюда пришли, шумите!

Нарядились, понимаешь, шумят, шумят... Вы кто такие?

Я вам задам!

**Ведущий и дети:** У нас праздник бантиков, поэтому мы такие нарядные, мы пришли веселиться.

**Ребенок:**

Чтоб красивой быть,

Нужно Бантики носить.

Бантики красивые,

Яркие и синие,

Красные зелёные,

Даже золочёные.  
Куклу я свою люблю  
Бантик ей, я завяжу.  
Бантики красивые  
Яркие и синие,  
Красные зелёные,  
Даже золочёные.

Баба Яга: Какое замечательное стихотворение. Ой, а я таких стихов не знаю и на праздниках не бываю. А праздники я люблю. Вы меня пригласите на праздник? Или я вам сейчас задам! (*Угрожает детям*).

**Ведущий:** Не сердись, Баба Яга, мы тебя приглашаем на наш праздник, давай веселиться вместе!

(*Проводится игра «Перепрыгни метлу Бабы Яги» (игра по типу рыбак и рыбки). Требуется всего одна метла на длинной палке. Она находится в руках у ведущего. Ведущий становится в серединку, а все участники встают вокруг него. Ведущий, держа метлу за ручку, начинает крутиться и, соответственно, раскручивать ее вокруг себя. Другой конец метлы пролетает под ногами у детей. Задача детей перепрыгивать через метлу так, чтобы она не задела их ножки. Если задевает, то ребёнок считается пойманным и выбывает. Победителем становится последний ловкий дошкольник*)

**Ведущий:** Какие у нас ловкие ребята, не испугались метлы Бабы Яги. Оставайся с нами на нашем празднике!

**Баба Яга:** Это хорошо, а то уже лет 300 нигде не была.

**Ведущий:** Для начала ребятам нужно разделиться на 2 команды. А теперь поиграем.

### 1 эстафета «Кто быстрее?»

**Ведущий:** Ребята, вам как можно быстрее нужно добежать до ориентира. Взять бантик, вернуться и передать впереди стоящему. А самому встать последним.

А ты, Баба Яга, поняла?

Баба Яга: Я-то поняла, только уж очень простое задание. Вот я вам задание усложню. У моей метлы есть маленькие сестрички метелочки. Вот вы попробуйте на метле полетать. (*Свистит*) Где там мои голубушки? Прилетели? (*Достаёт 2 метлы*) А что, бантики еще есть?

**Ведущий:** Есть.

Баба Яга: Так давай же, голубушка, да побыстрее. Мы сейчас нарядим мои метелочки. (*Надевает бантики*)

**Ведущий:** И что же нам делать?

**Баба Яга:** Как что? Вверх на метлу и вперед!

**Ведущий:** Я, кажется, поняла. Ребята, нужно «сесть» на метлу и бежать до ориентира. Оббежать и также на метле вернуться назад. Передать метлу другому, самому встать последним. Так, Баба Яга?

Баба Яга: Очень даже так! (*Садится*) Ну, поехали, катики!

### 2 эстафета «Возьми бантик»

**Ведущий:** (Бантики разных цветов лежат в коробке по количеству детей. Чья команда принесет бантики быстрее — победитель) Ребята, вам надо, как можно быстрее, добежать до ориентира. Взять бантик, вернуться к своей команде.

### 3 эстафета «Калейдоскоп цветов»

(*Играет музыка, дети двигаются. Музыка останавливается, дети группируются по цветам своих бантиков. В каждой команде должны собраться дети с бантиками одного цвета*)

**Баба Яга:** Сколько замечательных бантиков, и маленькие, и большие.

Да... вот если бы взять длинную-длинную ленточку, тогда можно будет завязать из нее большой-большой бантик. А можно эту длинную ленточку сматывать на перегонки.

### 4 эстафета «Кто вперед»

(*Вдоль поляны разложена лента, к которой с разных концов прикреплены палочки. 2 участника должны как можно быстрее намотать ленту на свою палочку, чтобы отметка «середина» была на его стороне. Или, победителем можно считать того, чья палочка будет толще. Второй вариант игры: по залу разложены несколько таких длинных лент, участвует несколько пар, побеждает пара, которая быстрее встретится.*)

*Игра с Бабой Ягой «Я Яга, Яга, Яга. Я лечу, лечу, лечу»*

(*Дети стоят врассыпную, Баба Яга верхом на метле бежит, останавливается и обращается к ребенку: Я Яга, Яга, Яга. Я лечу, лечу, лечу, хочешь быть моим хвостом? ребенок отвечает: Да, конечно, же хочу! После чего ребенок берет руками за метлу сзади Бабы Яги и они подбегают к другим участникам, пока все дети не соберутся в большую «змею» — хвост Бабы Яги. После этого Дети оказываются в большом круге, у всех в руках бантики. В центре находится мягкая игрушка, котик с бантиком*)

**Баба Яга:** Это мой кот Василий. Он тоже хочет с вами играть.

*Игра «Вперед четыре шага»*

Дети встают в хоровод и под слова песни проводят движения.

Вперед 4 шага назад 4 шага,

Кружится, кружится наш хоровод

Ручками похлопали

Ножками потопали

Плечиком подвигаем

А потом попрыгали.

**Баба Яга:** Как с вами хорошо и весело, но мне грустно и обидно.

**Ведущий:** Почему?

**Баба Яга:** Вы все такие нарядные, у вас есть бантики. Даже у Василия и моих метелок, а у меня нет!

**Ведущий:** Ты не расстраивайся, мы все бантики подарим тебе. Верно, ребята?

**Баба Яга:** Вот спасибо, я тоже в долгу не останусь.

### 5 эстафета «Украсим Бабу Ягу»

(*Дети становятся в две колонны. Баба Яга находится возле ориентиров. Дети бегут с бантиками до Бабы Яги и прикрепляют на липучку бантик к жилетке Бабы Яги. Баба Яга в бантиках радуется и танцует под музыку из м/ф «Летучий корабль»*)

**Баба Яга:** Теперь все кикиморы болотные обзавидуются! Я ж теперь королевишна!

**Ведущий:** Баба Яга, ты обещала угостить ребят.

Баба Яга: Угощу, угощу. Сейчас мы с котом Василием принесем угощение. (*Вносится угощение*)



# Сказкотерапия в развитии связной речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

## Конспект непосредственно образовательной деятельности «Гриб-теремок»

Жолобова Оксана Сергеевна, логопед

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 38 «Колобок» г. Туапсе (Краснодарский край)

Сказка — это самый древний метод воспитания и образования. Сказка является наиболее универсальным, комплексным методом воздействия в коррекционной работе. Применение сказкотерапии в логопедической работе способствует тому, что у ребёнка устраняются болезненные переживания, связанные с дефектами речи, улучшается его психическое состояние, что в свою очередь, способствует оздоровлению всего организма ребёнка.

Методическая разработка конспекта по сказки В.Г. Сутеева «Под грибом» адресована педагогам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья и всем тем, кто любит сказочный жанр.

Тема: Сказка «Гриб-теремок»

**Цель:** создание условий взаимодействия со сверстниками для развития диалогической речи.

**Образовательные задачи.**

Развить слуховое внимание, закреплять навыки звукоподражания, работать над интонационной стороной речи.

Мотивировать детей на включение в деятельность.

Вызвать интерес к театрализованной игре путём активного вовлечения детей в игровые действия; желания попробовать себя в разных ролях.

Актуализировать знания детей о взаимопомощи, используя сюжет сказки.

Закрепить умение совместной деятельности.

Тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение.

**Предварительная работа:**

- Прочтение сказки «Грибок-теремок».
- Просмотр мультфильма «Грибок-теремок».
- Анализ произведения для озвучивания ролей, постановочная работа для развития диалогической речи.

**Материалы к занятию:**

*демонстрационные:*

- мультфильм «Грибок — теремок»
- видеоролик «Студия звукозаписи»,
- картинки с изображением мультипликационных героев,

*раздаточные:*

- индивидуальные зеркала по количеству детей

*оборудование:*

- ноутбук,
- мультимедийная доска,
- проектор,
- 4 детских стола,
- микрофоны по количеству героев,

*звуковое оформление:*

- фоновая музыка.

### Ход образовательной ситуации

#### 1. Введение в ситуацию.

*Образовательная задача: мотивировать детей на включение в деятельность.*

*Дети занимаются самостоятельной деятельностью. Педагог включает на мультимедийной доске мультфильм по сказке Сутеева «Грибок-теремок». Звучит сказочная заставка, призванная заинтересовать детей и мобилизовать их внимание. Идёт мультфильм в течение 3 минут. Затем звуковое сопровождение прерывается. Педагог растерянно пытается восстановить звук, ничего не получается, и тогда обращается к детям.*

*— Дети, что-то с записью произошло, звука нет, что случилось? Что нам делать? Как же досмотреть мультфильм?*

#### Варианты ответов детей.

*Педагог.* Правильно, давайте мы сами с вами озвучим этот мультфильм. А кто-нибудь знает, как озвучивают мультфильмы?

*Педагог.* Правильно, на студии звукозаписи. Вот смотрите, как озвучивают актёры-профессионалы. (Педагог включает видеоролик о работе в студии звукозаписи 1–2 мин.) Обращает внимание детей на чёткую дикцию и чистоту речи актёра, а также на атрибуты, которые используются при записи и цель их использования).

*— Для того, чтобы так чётко и красиво говорить, нам нужно каждый день (педагог делает паузу).*

#### Варианты ответов детей.

*Педагог.* Чтобы озвучить героев из мультфильма нужно уметь правильно... (выдерживает паузу) выполнять артикуляционные упражнения. (Каждому ребёнку выдаётся индивидуальное зеркало). Дети выполняют артикуляционные упражнения: «Барабанчик», «Грибок», «Вкусное варенье» и т.д.

*Молодцы, правильно произносить звуки и правильно дышать. (Упражнения на формирование речевого дыхания).*

*Педагог.* Для того, чтобы озвучить героя, нужно войти в роль (Педагог предлагает проговорить слова каждого героя — проводится фоноритмика).

*— Мы с вами потренировались, а у кого какая роль лучше получается? Дети распределяют роли. При конфликтной ситуации предложить жеребьёвку конфликтующим детям (предлагаются жетончики — картинки с персонажами сказки).*



**Педагог.** Все герои разговаривают интонационно-выразительно, как это? Правильно, если нужно спросить — вопросительно; если какая-то радость, восторг — восклицательно, громко; если страх, тревога — тихо, грустно.

Давайте с вами потренируемся (Упражнения для развития речевой интонационной выразительности).

— Актёры, проходите в нашу студию звукозаписи, начинаем работать. (Дети проходят к микрофонам, возле каждого из которых находится картинка с изображением героя).

— Внимание, тишина, тихо, идёт запись (включается продолжение мультфильма с муравья, и дети озвучивают всех последующих своих героев). По завершению мультфильма на экране высвечивается фраза «Запись завершена».

— Благодарю всех за проделанную работу.

Рефлексия: ребята, а что вам сегодня понравилось? А может что-то не понравилось?

Теперь мы можем просмотреть весь мультфильм до конца и даже пригласить гостей.

## Педагогический проект «В хорошей семье хорошие дети растут»

Кузнецова Анастасия Владиславовна, воспитатель;  
Маслова Ксения Николаевна, воспитатель;  
Беляева Лариса Ивановна, воспитатель;  
Герасимова Любовь Михайловна, воспитатель;  
Федотова Надежда Валериевна, воспитатель  
МБДОУ Детский сад № 158 «Рябинушка» г. Чебоксары

**В**оспитание ребенка — это процесс вечный, важнейший фактор, влияющий на формирование личности ребенка — его семья. Каждый знает, как велика роль семьи в жизни ребенка. В дошкольные годы ребёнок почти полностью отождествляет себя с семьёй. Семья — то первое общество, где складывается характер ребенка, его представления о том, что такое хорошо и что такое плохо.

Велико значение семьи в формировании нравственных качеств у ребёнка дошкольного возраста. Забота каждого члена семьи о других её членах, готовность поступиться своими интересами ради блага родных — характерные черты подлинно семейных отношений, которые оказывают сильнейшее воздействие на нравственное становление личности ребёнка. Особенно ценны те традиции, при которых ребенок чуть ли не с того дня, когда он начинает помнить себя, постоянно ощущает себя частицей единого, взаимосвязанного ответственностью и обязанностями семейного коллектива.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отводится особая роль совместной педагогической деятельности педагогов и родителей. Только при выстроенных партнерских отношениях можно говорить о процессе воспитания и развития детей. Исходя из этого, главная задача педагогов и родителей заключается в том, чтобы не только дать знания ребенку о принятых в данном обществе нормах и правилах, но и способствовать их принятию и одобрению со стороны дошкольника, осознанию и, как следствие, — их реализации им в повседневных поступках.

**Проблема**, на решение которой направлен проект некоторые дети получают не достаточное нравственное воспитание в семье.

**Цель проекта:** Формирование нравственных чувств у дошкольников во взаимодействии с семьями воспитанников.

**Задачи проекта:**

1. Продолжать формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо».
2. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей.
3. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
4. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
5. Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.

**Участники проекта:** педагоги, воспитанники, родители воспитанников

**Сроки реализации проекта:** долгосрочный проект

**Ожидаемые результаты:**

1. Дети смогут оценить свои поступки и поступки других людей.
2. У детей разовьется умение выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей.
3. Дети приобретут уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.
4. У детей углубится представление ребенка о семье и ее истории.
5. Дети научатся заботиться о младших, помогают им, защищают тех кто слабее.

План реализации проекта

Этап	Наименование мероприятия	Срок	Место проведения	Ответственные
Подготовительный	<b>Работа педагога:</b>			
	Создание условий для реализации проекта	Октябрь 1 неделя	В группе	Воспитатели
	Изучение соответствующей литературы, изучение нормативно-правовых документов	Октябрь 2 неделя	В группе	Воспитатели
	Определение участников проекта, постановка целей, определение актуальности и значимости проекта	Октябрь 3 неделя	В группе	Воспитатели
	Планирование работы по организации работы с детьми для реализации задач проекта	Октябрь 3 неделя	В группе	Воспитатели
	Подбор вопросов для анкетирования родителей и детей	Октябрь 4 неделя	В группе	Воспитатели
	<b>Работа с детьми:</b>			
	Мониторинг детей на тему сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста о нравственных ценностях «Закончи историю»	Ноябрь 2 неделя	В группе	Воспитатели
	Беседа с детьми на тему «Что такое доброта?»	Ноябрь 3 неделя	В группе	Воспитатели
	<b>Работа с родителями:</b> Анкетирование родителей на тему «Нравственное воспитание»	Ноябрь 1 неделя	В группе	Воспитатели
	Проведение родительского собрания по ознакомлению с проектом «Нравственное воспитание детей»	Ноябрь 2 неделя	В группе	Воспитатели
	Беседы о формировании нравственных качеств дошкольников	Ноябрь 3 неделя	В группе	Воспитатели
	Основной	<b>Работа с детьми:</b>		
Беседа по теме «Вежливые слова»		Ноябрь 1 неделя	В группе	Воспитатели
Игра «Передай другому»		1 неделя		
Игра «Послушание и упрямство»		Ноябрь 2 неделя	В группе	Воспитатели
Подготовка подарков к празднованию Дня матери		Ноябрь 3 неделя	В группе	Воспитатели
НОД «Кукольная история»		Ноябрь 3 неделя	В группе	Воспитатели
Совместная акция «Подари игрушку другу»		Ноябрь 4 неделя	В группе	Воспитатель
Беседа «Каким должен быть друг?»		Ноябрь 4 неделя	В группе	Воспитатели
НОД по нравственному воспитанию в старшей группе «Царство вежливости и доброты»		Декабрь 1 неделя	В группе	Воспитатели
Подготовка к театральному фестивалю		Декабрь 1 неделя		Воспитатели
Чтение стихотворения В. В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»		Декабрь 2 неделя	В группе	Воспитатели
Проведение театрального фестиваля		Декабрь 2 неделя	В группе	Воспитатели
Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»		Декабрь 3 неделя	Дома	Родители
Выставка рисунков капитошек		Декабрь 3 неделя	В группе	Воспитатели
Обсуждение с детьми мультфильма «Цветик-семицветик»	Декабрь 4 неделя	В группе	Воспитатели	

Этап	Наименование мероприятия	Срок	Место проведения	Ответственные
	Инсценировка русской народной сказки «Репка»	Декабрь 4 неделя	В группе	Воспитатели
	Чтение русской народной сказки «Рукавичка»	Январь 1 неделя	В группе	Воспитатели
	Дидактическая игра «Клубочек волшебных слов»	Январь 1 неделя	В группе	Воспитатели
	Проведение конкурса «Спасибо Врачам»	Январь 2 неделя	В группе	Воспитатели
	Игра «Как надо заботиться»	Январь 2 неделя	В группе	Воспитатели
	Проведение семейного праздника «Семья тепло — душе отрада»	Январь 3 неделя	В группе	Воспитатели
	Конкурс поделок «Капитошка»	Февраль 1 неделя	В группе	Воспитатели
	Рассуждение по пословицам о нравственности	Февраль 1 неделя	В группе	Воспитатели
	Чтение произведения В. Сухомлинского «Бабушка отдыхает»	Февраль 2 неделя	В группе	Воспитатели
	Проведение бесед: «Вежливость»	Февраль 2 неделя	В группе	Воспитатели
	Чтение художественной литературы: «Младший брат» А. Барто, «Папу с мамой берегу» О. Бундур	Февраль 3 неделя	В группе	Воспитатели
	Проведение фотовыставки «Я и моя семья»	Апрель 3 неделя	В группе	Воспитатели
<b>Работа с родителями:</b>				
	Консультации «Гендерный подход в воспитании нравственных качеств дошкольника для девочек»	Ноябрь 1 неделя	В группе	Воспитатели
	Консультации «Гендерный подход в воспитании нравственных качеств дошкольника для мальчиков»	Ноябрь 1 неделя	В группе	Воспитатели
	Буклеты для родителей «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Ноябрь 2 неделя	В группе	Воспитатели
	Консультация «Вся семья вместе — так и душа на месте»	Ноябрь 2 неделя	В группе	Воспитатели
	Совместная акция «Добрые дела»	Ноябрь 3 неделя	Дома	Родители
	Совместная акция «Помоги бездомным животным»	Ноябрь 3 неделя	Дома	Родители
	Родительское собрание на тему «Общение и его роль в нравственном воспитании»	Ноябрь 4 неделя	В группе	Воспитатели
	Круглый стол на тему «Общение с детьми дошкольного возраста»	Декабрь 1 неделя	В группе	Воспитатели
	Консультация на тему «Общение среди близких»	Декабрь 2 неделя	В группе	Воспитатели
	Беседа «Поведение-показатель потребности»	Декабрь 3 неделя	В группе	Воспитатели
	Совместная акция «Кормушка для птиц»	Декабрь 4 неделя	В группе	Воспитатели
	Беседа «О товарищества и дружбе»	Январь 1 неделя	В группе	Воспитатели
	Совместная акция «Приюти животное»	Январь 2 неделя	Дома	Родители
	Беседа «Чувство коллективизма»	Январь 3 неделя	В группе	Воспитатели

Этап	Наименование мероприятия	Срок	Место проведения	Ответственные
	Консультация «Как знакомить детей с нормами поведения»	Февраль 1–2 недели	В группе	Воспитатели
	Беседа «Культура общения мальчика и девочки»	Февраль 3–4 недели	В группе	Воспитатели
Заключительный	Работа педагога:			
	Подведение итогов работы над проектом	Март 1 неделя		
	Освещение итогов работы на педагогическом совете	Март 2 неделя		
	Работа с детьми:			
	Создание копилки «Добрые дела»	Март 1–2 неделя	Дома	Родители
	Выставка детских рисунков	Март 3 неделя	В группе	Воспитатели
	Просмотр и обсуждение мультфильма «Девочка и кувшинчик»	Март 4 неделя	В группе	Воспитатели
	Повторный мониторинг г детей на тему сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста о нравственных ценностях «Закончи историю»	Апрель 1 неделя	В группе	Воспитатели
	Работа с родителями:			
	Выставка детских рисунков «Моя семья»	Март 2 неделя	В группе	Воспитатели
	Создание копилки «Добрые дела» — фотографии детей с рассказами «Какое доброе дело сделал?» (творческие работы детей и родителей)	Март 3 неделя	В группе	Воспитатели
	Беседа на тему «Посеешь привычку»	Апрель 1 неделя	В группе	Воспитатели
	Презентация результатов реализации проекта «В хорошей семье — хорошие дети растут»	Апрель 2 неделя	Методический кабинет	Воспитатели
	Распространение методических рекомендаций для педагогов и родителей по данной теме	Апрель 3–4 недели	Информационный стенд для родителей и педагогов в холле групповой комнаты	Воспитатели

Перспектива проекта состоит в дальнейшей активизации педагогов детского сада и других образовательных учреждений. Так же можно осуществить ее углубление: разработать методические материалы, методики, расширить картотеку игр, конспектов по данной теме.

Перспектива дальнейшей работы состоит в дальнейшей активизации всех участников образователь-

ного процесса по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста при осуществлении преемственности ДООУ и школы. Разработка методического материала позволит педагогам дошкольных организаций и родителям более эффективно организовать образовательную деятельность по данному направлению.

### Литература:

1. Маркова В. Нравственное воспитание в отечественной педагогике // Дошкольное воспитание. В. Маркова. М., — 2018. — № 12. — С. 104
2. Островская Л. Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Кн. для воспитателя дет. сада. / Л. Ф. Островская. — М.: «Просвещение», 2018. — 144 с.
3. Петрова В. И. Этические беседы с детьми 4–7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. — 80 с.
4. Петрова В. И. Нравственное воспитание в детском саду (Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2–7 лет) Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду/Петрова В. И., Стульник Т. Д. — М., 2018.



## Интегрированное занятие «Всё, что знаем о зиме» для детей старшего дошкольного возраста

Кузнецова Наталья Алексеевна, воспитатель;  
Молозина Ольга Васильевна, воспитатель;  
Луценко Ирина Александровна, воспитатель  
МАОУ г. Тольятти «Детский сад № 210 «Ладушки»

Статья представляет собой технологическую карту занятия по теме «Всё, что знаем о зиме» для воспитанников старшего дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ.

**Ключевые слова:** технологическая карта занятия, инклюзивное образование.

**И**нклюзия — это возможность для всех обучающихся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада.

Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, к жизни в социуме.

Образование в дошкольных образовательных организациях требует особого внимания, ведь хорошо известно, что детский сад является важным звеном в жизни ребёнка на пути его социализации. Именно в детском саду ребёнок получает важный опыт взаимодействия со взрослыми, со сверстниками, научается самостоятельности, правильному режиму и дисциплине. Если говорить о детях с ОВЗ, то потребность во включении их в социальную среду ещё на ранних этапах онтогенеза особенно возрастает, поэтому инклюзивное воспитание и образование детей с ОВЗ следует начинать с самых ранних лет.

Рассмотрим технологическую карту занятия с детьми старшего возраста с использованием некоторых приёмов для детей с ТНР.

### Технологическая карта занятия «Всё, что знаем о зиме»

**Группа:** старшая.

**Тема учебного занятия:** «Всё, что знаем о зиме».

**Продолжительность занятия:** 25 минут.

**Тип занятия:** закрепление ранее полученных знаний о зиме.

**Цель:** определить уровень знаний у детей по данной теме.

**Задачи занятия:**

1. **Образовательные:**

- обобщить и систематизировать знания детей о зиме средствами интеграции образовательных областей «познание, коммуникация, социализация»;

- продолжать развивать умение детей отвечать на вопросы взрослого.

2. **Развивающие:**

- развивать диалогическую речь, память, логическое мышление;

- способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-моторной координации, тактильно-двигательных ощущений;

- активизировать зрительное внимание и восприятие;

- развивать умение отвечать на вопросы, рассуждать, решать проблемные ситуации, выслушивать своих товарищей.

3. **Воспитательные:**

- воспитывать уважение к говорящему, терпимость, доброжелательность;

- развивать навыки общения детей со сверстниками, оказывать помощь друг другу;

- способствовать развитию самостоятельности, инициативности и ответственности.

**Технологии:** проблемный диалог, здоровье сберегающие, игровые технологии.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Ресурсы для проведения урока:** фотография, картинки по теме «зимние и летние виды спорта», карточки с заданиями, интерактивная игра «Четвертый лишний», д/и «Зимующие и перелетные птицы».

**Основные понятия:** зима, одежда, птицы, снег, зимние забавы.

### Технологическая карта урока

№ п/п	Этапы урока / Время	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
1	<b>Организационный (1–2 мин)</b> <b>Цель: создание эмоционального настроения на совместную работу с детьми</b>	Заходит в группу, привлекая внимание детей стуком в африканский барабан	Дети занимаются самостоятельной игровой деятельностью. Дети обращают внимание на педагога, слушают, отвечают	<b>Формирование предпосылок личностных УУД:</b> Эмоциональный настрой

№ п/п	Этапы урока / Время	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
2	<p><b>Постановка учебной задачи</b> (1–2 мин) <b>Цель:</b> мотивировать детей к решению проблемной ситуации.</p>	<p>Создаёт проблемную ситуацию: — Ребята, я летом отдыхала в жарких странах, и у меня появился новый друг, вот посмотрите на его фото. Это — Том. — Как вы думаете, где он живет? (он живет в Африке). Давайте посмотрим на экран и узнаем, где находится континент Африка.</p> <p>Когда я ему отправила фото нашего зимнего города (показ фото зимнего города), он был очень удивлен. — Как вы думаете, почему? — Ребята, а что такое у нас лежит на земле? (снег) Сейчас я вам загадаю загадку, а вы попробуйте в группе найти отгадку: «Белой стайкой мошकारа Вьется, кружится с утра. Не пищит и не кусает — Просто так себе летает». (снежинка) Эта снежинка необычная, на каждой маленькой снежинке есть задание, которое мы попробуем выполнить для того, чтобы рассказать о зиме нашему африканскому другу</p>	<p>Слушают воспитателя</p> <p>Смотрят на фото друга педагога, отвечают на вопросы, смотрят фрагмент фильма «Африка»</p> <p>Просматривают фото зимнего города</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети отгадывают загадку Находят большую снежинку с лучиками в виде маленьких снежинок</p>	<p>Мотивировать детей на рассказ о зиме моему другу</p>
3	<p><b>Основная часть</b> (10–12 мин) <b>Цель:</b> обобщить и систематизировать знания детей о зиме</p>	<p>1 задание: «4 лишний» Интерактивная игра «4 лишний». Цель игры: закреплять названия зимней одежды и обуви, развивать логическое мышление, внимание, память. — Как одеты люди зимой? (шапка, валенки, рукавички, шуба) (прошу ребенка с ОВЗ повторить за мной слова: шапка, шуба, валенки, рукавичка).</p>	<p>Играют в и/и «4 лишний», определяют лишний предмет, обосновывают свой ответ</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя, повторяют слова: шапка, шуба, валенки, рукавичка</p> <p>Отгадывают загадку</p>	<p><b>Формирование предпосылок коммуникативных УУД:</b> умение детей отвечать на поставленные вопросы, умение аргументировать свой ответ, построение логической цепочки, умение отгадывать загадки.</p>

№ п/п	Этапы урока / Время	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
		<p>2 задание: Снег А теперь отгадайте мою загадку: Он белый, но не мука Из него можно лепить, но не пластилин (снег). Задаёт вопросы: — А кто мне скажет, откуда берётся зимой снег? — А где лежит снег?</p> <p>— Что можно слепить, сделать из снега? — Во что любят играть дети зимой на улице? — Ребята, а какие зимние виды спорта вы знаете?</p> <p>Ребята, давайте поиграем сейчас в снежки. Берите салфетки, вставайте в круг, делаем снежки и кидаем в корзинку.</p> <p>А вот еще для вас загадка: Летает, но не самолет Есть перья, но не подушка (птица) На экране TV показывает различных птиц и задаёт вопрос: — Каких птиц чаще всего мы видим в нашем городе? Обращается к ребёнку с ОВЗ с просьбой показать птиц и повторить слова Проводит игру «Зимующие и перелетные птицы». — Как мы должны заботиться о птицах?</p> <p>3 задание: Безопасность Как здорово у нас в зимнее время года!!!</p>	<p>Отвечают на вопросы: Зимой, когда холодно, капельки воды в облаках замерзают и превращаются в снежинки на крышах домов, на деревьях, на дорогах снеговика, горку, лабиринт, крепость в снежки, кататься на санках, на лыжах, на коньках летние и зимние виды спорта показываю картинки.</p> <p>Отгадывают загадку</p> <p>Отвечают на вопрос, выбирают и называют птиц: сойка, ворона, воробей, синица, снегирь</p> <p>Ребенок с ОВЗ показывает птиц и повторяет слова за воспитателем. Играют в игру «Зимующие и перелетные птицы». Отвечают на вопрос: развешать кормушки, корм. Отвечают на вопрос</p> <p>Рассматривают картинки на экране «Опасность в зимний период», объясняют, в чём заключается опасность, обозначенная на картинках</p>	

№ п/п	Этапы урока / Время	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
		<p>— Ребята, а какая опасность нас может подстерегать на улицах нашего города в зимний период? (если дети не скажут, этот вопрос оставить открытым — создать проблему: гололед, сосульки, обморожение — переохлаждение, нельзя трогать языком железные предметы)</p> <p>Физкультминутка Снег сегодня шёл с утра (руки сверху вниз опускаются) Рада снегу детвора (хлопают в ладоши) Снег на ветках (руки вверх), на дорожках (наклонили в низ) На носках и на ладошках (показывают нос и ладошки)</p> <p>Продуктивная деятельность Цель: развитие мелкой моторики рук, логику, закрепить знание, ориентирование на листе. Предлагает сделать зимнюю открытку для африканского друга Тому. Создаёт ситуацию успеха: — Посмотрите, какая чудесная зимняя картина у нас получилась! — Я думаю, что африканскому другу очень понравится наш подарок, и он сможет узнать о зиме много нового, интересного. Обращается к детям с ОВЗ: — Какие задания вам понравилось выполнять? — Чтобы вы пожелали африканскому другу?</p> <p>Создаёт проблемную ситуацию: — Ребята, а как нам теперь все это отправить моему другу?</p>	<p>Дети выполняют движения согласно тексту</p> <p>Совместная работа детей. Создаем открытку.</p> <p>Ребята подходят к столу и выбирают каждый картинку, которые относятся к зимнему времени года и делают открытки.</p> <p>Отвечают на вопрос, делятся впечатлениями</p> <p>Выдвигают гипотезы: спросить у родителей, посылкой, бандеролью, электронной почтой, сфотографировать поделки и отправить через соцсети</p>	<p><b>Формирование предпосылок регулятивных УУД:</b> условия для снятия мышечной утомляемости.</p> <p><b>Формирование предпосылок коммуникативных УУД:</b> умение работать сообща, оказывать друг другу сильную помощь</p> <p><b>предпосылок регулятивных УУД:</b> оценка своей деятельности по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении Находят решение проблемы, более выгодным путем</p>



№ п/п	Этапы урока / Время	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
4	<b>Заключительная часть</b>	Фотографирует поделки и отправляет через соц-сети Сюрпризный момент (звонок телефона) Отвечает на телефонный звонок — Ребята, наш друг отправил посылку с подарками в знак благодарности за помощь!	Открывают посылку, рассматривают раскраски с пальмами, как в Африке	Положительные эмоции

### Литература:

1. Алехина С. В. Инклюзивное образование в России [Электронный ресурс] // Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки». URL: [http://psy-journals.ru/edu\\_economy\\_wellbeing/issue/36287.shtml...](http://psy-journals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36287.shtml...)
2. Матвеева С. В. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья как условие организации инклюзивной образовательной среды // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 11. — С. 756–760. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/86163.htm>.
3. Возовик А. Р., Литвинова Е. В., Макарова И. А. Дошкольное образование инклюзивного характера: плюсы и минусы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — Т. 26. — С. 269–271. — URL: <http://e-koncept.ru/2017/770771.htm>.

## Конспект организованной образовательной деятельности по физическому развитию детей с ТНР с элементами нейропсихологического сопровождения в подготовительной группе (6–7 лет) «Путешествие в сказочный осенний лес»

Кукушкина Марина Александровна, инструктор по физической культуре;  
Старшинова Елена Владимировна, педагог-психолог  
МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 23 г. о. Жуковский Московской области

**Цель:** Формирование психофизических качеств и основных двигательных навыков у детей с ТНР с использованием элементов нейропсихологического сопровождения.

### Задачи:

- Продолжать обучать детей подтягиванию по гимнастической скамейке, прыжкам с продвижением вперед с преодолением препятствий.
- Закреплять навык ходьбы по канату боком приставным шагом.
- Формировать пространственные представления о схеме тела.

— Развивать межполушарные взаимодействия и высшие психические функции дошкольников.

— Совершенствовать навык диафрагмального дыхания в упражнении «Покачаем листья».

— Формировать навыки дружеского взаимодействия детей в подвижной игре «Осенние листики»

**Оборудование:** мультимедийный проектор, гимнастическая скамейка — 2 шт., координационная лестница — 2 шт., шишки по количеству детей, игровой парашют, метки (зелёные, жёлтые) — 6 шт., канат, листики (кленовые, дубовые, березовые 3-х цветов) по количеству детей, браслеты-резинки двух цветов (зелёные, жёлтые) по 4 на каждого ребенка (два на руки и два на ноги).

Структура	Ход организованной игровой деятельности	Примечание
Организационный момент	Построение. И.ф.к.: Здравствуйте, ребята! Сегодня я предлагаю вам, отправится в путешествие в сказочный осенний лес! Согласны? (Ответы) Чтобы мы не заблудились в лесу, нам надо хорошо ориентироваться. Поэтому у вас на правой стороне тела одеты зеленые браслеты-резинки, на левой — жёлтые.	

<p>Создание игровой ситуации</p> <p>Строевые упражнения ОРУ (фронтально)</p>	<p>Мы на месте покружились И в путешественников превратились!</p> <p>Равняйся! Смирно! В обход по залу (тропинке) шагом марш! Если вышли вы в поход, Смело двигайтесь вперед! (Ходьба в колонне друг за другом)</p> <p>А сейчас идем по кочкам, Очень ловко на носочках. (Ходьба в колонне друг за другом, на носках, руки в стороны)</p> <p>Дружно на берег крутой Поднимаемся гурьбой. (Ходьба друг за другом на пятках, руки за спиной)</p> <p>Выше ноги поднимай, На камни не наступай. (Перешагивание через камни (метки): через зелёный камень перешагивают правой ногой, через жёлтый — левой)</p> <p>А теперь пойдем о узкой дорожке, касаясь правой рукой — правой ноги, левой рукой — левой ноги. По широкой дорожке, выполняя перекрестные движения, касаясь правой рукой — левой ноги, левой рукой — правой ноги. (Ходьба с односторонним и перекрестным движением рук и ног).</p> <p>Чтоб в лесу не заблудиться, За соседом ты держись, Не зевай, поторопись! (Легкий бег).</p> <p>Бег приставным шагом правым — левым боком.</p> <p>Спокойная ходьба, восстановление дыхания. Построение в шеренгу.</p> <p>Вот мы и пришли в сказочный лес. Кажется я слышу чьи-то шаги.</p> <p>Выходит Лесовичок (переодетый педагог-психолог).</p> <p>Лесовичок: Здравствуйте, гости дорогие! Я Лесовичок — житель сказочного леса. Скучно осенью в лесу, птицы не поют, грибы не растут. Вот хожу шишки собираю (показывает корзинку с шишками). И.ф.к.: Здравствуй, Лесовичок! Давай дружить, мы тебе скучать не дадим. Сейчас научим тебя выполнять упражнения с шишками.</p> <p>Л.: Здорово! Вот и шишки мои пригодились!</p> <p>Перестроение в колонну по 3 поворотом в движении. По ходу движения берут по одной шишке.</p> <p>И.ф.к.: «Сильные руки» Тренируем наши руки. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, шишка в правой руке внизу. 1 — поднять руки через стороны вверх, передав шишку в левую руку; 2 — и.п. То же в правую руку. Повторить 6–8 раз.</p>	<p>Продолжаем формировать умение воспитанников двигаться в едином темпе и ритме, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развиваем пространственные представления, схему тела.</p> <p>Развиваем регуляцию и контроль движений через координационную согласованность движений рук и ног.</p> <p>Создание положительного эмоционального фона.</p> <p>Оптимизация межполушарных взаимодействий в функционировании правого и левого полушарий мозга при выполнении общеразвивающих упражнений и кинезиологической гимнастики.</p>
--	---	--

<p>ОРУ (фронтально)</p>	<p>«Вправо-влево» Уточним направление. И.п.: о.с., шишка в правой руке внизу. 1 — выпад вправо, поднять правую руку вправо; 2 — и.п., перекладываем шишку в левую руку; 3 — выпад влево, поднять левую руку влево; 4. И.п. Повторить 6–8 раз.</p> <p>3. «Наклоны» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки в стороны, шишка в правой руке. 1 — наклониться вперед, переложить шишку за правой ногой в левую руку; 2 — выпрямиться, руки в стороны, шишка в левой руке; То же, только переложить шишку за левой ногой в правую руку. Повторить 6–8 раз.</p> <p>4. «Повороты» И.п.: сидя, ноги скрестно, руки с шишкой за головой. 1 — поворот вправо — положить шишку за спину; 2 — и.п.; 3 — поворот влево — взять шишку; 4 — и.п. По 5–6 раз в каждую сторону.</p> <p>5. «Прыжки» И.п.: о.с., руки на поясе. Шишка на полу впереди. 1 — прыжок через шишку на обеих ногах; 2 — шаг назад, переступить через шишку, не оборачиваясь, и.п. Повторить 8–10 раз.</p> <p>Л.: А я тоже знаю пару упражнений, давайте вместе выполним.</p> <p>6. «Ловкие ребята» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, шишка в правой руке. 1–4 — прокатываем шишку правой рукой по животу, а левой слегка хлопываем себя по голове; 5–8. Поменяли руки.</p>	<p>Стабилизация межполушарного взаимодействия.</p>
<p>Строевые упражнения</p>	<p>7. «Покатай шишку» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, шишка в полусогнутых руках перед собой. 1–8 — прокатывание шишки между ладонями. Присед, руки в стороны; Повторить 5–6 раз. Восстановление дыхания.</p> <p>И.ф.к.: Отлично мы с вами позанимались.</p> <p>Перестроение в одну колонну поворотом в движении. По ходу движения складывают шишки. Останавливаются на линии построения.</p>	
<p>ОВД (поточно)</p>	<p>Л.: А теперь продолжим путь, но перед нами препятствия. Справитесь?</p> <p>И.ф.к.: Конечно справимся. Нам необходимо преодолеть различные волшебные мостики.</p> <p>Преодоление первого препятствия — мостики из координационных лестниц (прыжки на 2х ногах с продвижением по координационной лестнице, перепрыгивая через ячейку, перекладывая шишки с правой стороны на левую и наоборот).</p>	<p>Продолжаем формировать навык правильного отталкивания (двумя ногами) и приземления (смягчении прыжка).</p>



<p>Игра высокой подвижности</p>	<p>Преодоление второго препятствия — мостики из гимнастических скамеек (ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками).</p> <p>Преодоление третьего препятствия — мостик из каната (ходьба по канату приставным шагом сначала правым, затем левым боком).</p> <p>Повторяют прохождение мостиков (препятствий) 3–4 раза.</p> <p>И.ф.к.: Молодцы! Все справились. Вот и пришли мы на лесную полянку. Л.: Здесь столько листиков с деревьев упало. Есть красные, желтые и оранжевые. И кленовые, и дубовые, и березовые. Давайте поиграем в мою любимую игру «Осенние листья».</p> <p>Подвижная игра «Осенние листья» Детям раздаются осенние листья 3-х цветов (красные, оранжевые, желтые) и 3-х форм (кленовые, дубовые, березовые). Звучит музыка — дети бегают в рассыпную по залу (ветер сорвал листья с деревьев), музыка останавливается — дети должны собраться группой (сложить букет) по цвету (по форме).</p> <p>Продолжительность игры 30–40 секунд 2–3 повторения.</p> <p>Л.: Здорово мы поиграли. И.ф.к.: Очень весело, только немного устали.</p> <p>Л.: Давайте отдохнем и подышим лесным воздухом, располагайтесь на полянке (ложатся спиной на игровой парашют). Кладем на живот свой листик.</p>	<p>Продолжаем формировать умение подтягиваться по гимнастической скамейке лежа на животе, а также правильный навык захвата скамьи большим пальцем сверху.</p> <p>Закрепляем умение двигаться, по ограниченной поверхности сохраняя осанку. Обращаем внимание на балансировку при выполнении упражнения.</p> <p>Совершенствуем умение детей менять скорость и направление бега в подвижной игре.</p> <p>Развиваем сенсорные эталоны и произвольное внимание.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Диафрагмальное дыхание «Покачаем листочки». И.п.: Лежа на спине, глаза в потолок. Руки вдоль туловища, ноги не шевелятся. 1 — «Вдох». По команде делаем глубокий вдох через нос (рот закрыт), одновременно с вдохом надуваем живот как шарик. 2 — «Выдох». Делаем выдох через широко открытый рот (шумно), одновременно с выдохом втягиваем живот. Повторить 5 раз.</p> <p>Дети и педагоги садятся на колени.</p> <p>И.ф.к: Ребята, вспомните, какой путь мы преодолели. Покажите мне жестами, кому было трудно? (скрещивают руки на груди). А кому было легко? (поднимают вверх правую руку). А кому понравилось наше путешествие? (хлопают в ладоши). Мне тоже очень понравилось.</p>	<p>Продолжаем формировать навык диафрагмального дыхания, обеспечение и регуляцию общего энергетического, активационного фона.</p>

Л.: Хорошо с вами ребята, но мне пора помогать лесным жителям готовиться к зиме. До свидания!	
И.ф.к: Нам тоже пора возвращаться в детский сад. Путешественники, построиться. За направляющим в обход по залу, шагом марш.	Развиваем память, мышление, умение анализировать, делать выводы.
Звучит музыка «Туристы». Дети маршируют в обход по залу.	
И.ф.к.: Вот и завершилось наше путешествие. Вам пора возвращаться в группу. Прощаются и уходят	

## Конспект проведения образовательной деятельности по развитию математических представлений в средней группе

Кутепова Юлия Андреевна, воспитатель;  
Снимщикова Елена Юрьевна, воспитатель;  
Здоровец Анастасия Алексеевна, воспитатель  
МБДОУ Детский сад № 19 «Антошка» г. Белгорода

*Цель:* способствовать формированию элементарных математических представлений у детей средней группы.

### *Задачи*

1. *Обучающая:* закреплять представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике; учить считать до 5 (на основе наглядности); формировать представления о порядковом счете; учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; совершенствовать умение сравнивать два предмета по ширине (узкий/широкий), путем непосредственного наложения их друг на друга; учить сравнивать предметы по величине.

2. *Развивающая:* развивать мыслительную активность, наблюдательность; активизировать речь (умение четко полным ответом отвечать на поставленный вопрос, умение пользоваться математическими терминами); формировать логическое мышление, память.

3. *Воспитательная:* воспитывать интерес к элементарным математическим знаниям; формировать желание активно участвовать в процессе занятия.

### *Оборудование*

— Демонстрационный материал: письмо, магнитная доска, магниты, 5 квадратов синего цвета крупного размера, изображения большой утки и утят с цифрами от 1 до 5, две полосы разной ширины, игрушка-белка.

— Раздаточный материал: пеналы с геометрическими фигурами на каждого ребенка, полоски разной ширины (широкая, узкая) на каждого ребенка, две корзинки разного размера, грибочки большие и маленькие.

### *Предварительная работа:*

— Беседа на тему «Геометрические фигуры», «В мире математики».

— Дидактические игры: «Волшебные цифры», «Посчитай-ка до 5», «Узкий-широкий», «Фигурки для грузовичка».

### Ход занятия

№	Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1	Организационно-мотивационный	Здравствуйте, ребята! давайте встанем в круг и поздороваемся. Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу.	
	Приветствие	Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнется — Утро доброе начнется. Доброе утро! Ребята, сегодня к нам в садик пришел почтальон, он принес письмо. Давайте его прочитаем.	Становятся в круг, здороваются с воспитателем.
	Сюрпризный момент	«Здравствуйте, ребята! Пишет вам белочка. Я очень вас прошу, приходите ко мне в лес, мне нужна ваша помощь. Я поранила лапку и не могу теперь собирать грибы. А ведь скоро зима,	Слушают чтение письма.

	<p>Постановка проблемы</p>	<p>запасов на зиму у меня еще нет. Мой домик стоит в лесу, и чтобы его найти, надо переправиться через реку. Когда пойдете в лес, то увидите несколько дорожек. Ко мне нужно идти по самой широкой дорожке. Вы увидите большой дуб. На этом дубе я и живу. С нетерпением жду вас. До свидания. Белочка» Ребята, поможем белочке? Тогда отправляемся в лес. Дорога наша будет нелегка, Но вместе справимся всегда!</p>	<p>Соглашаются отправиться в лес и помочь белочке.</p>
<p>2</p>	<p>Основной</p> <p>Задание на определение формы фигур, их цвета и количества.</p> <p>Предварительный показ.</p> <p>Совместные действия.</p> <p>Оценка детской деятельности.</p> <p>Задание на определение количества, порядковый счет.</p> <p>Загадывание загадки.</p> <p>Выполнение физминутки.</p> <p>Задание на определение ширины полосок.</p>	<p>Дети, садитесь на свои места. Сидим ровно, спину держим ровно, ножки ставим вместе и готовим свои ушки. Построй мостик через реку из геометрических фигур</p> <p>В письме белочка указала, что нам нужно переправиться через реку. Как это можно сделать? Вам нужно построить мостик из 5 фигур одинаковой формы. Посмотрите, я построю мост из 5 квадратов синего цвета.</p> <p>Чтобы я не ошиблась, помогите сосчитать мне фигуры. (на доске магнитами прикрепляю квадраты синего цвета, вместе с детьми считаю 1, 2,...5.)</p> <p>Молодцы, помогли построить мне мост из 5 фигур. По нему я смогу перейти речку.</p> <p>Ребята, у вас на столе тоже лежат пеналы с геометрическими фигурами, возьмите каждый себе пенал и постройте мостик. (пока дети выкладывают фигуры, спрашиваю у некоторых детей какие фигуры они используют/как называются фигуры, какого цвета фигуры, сколько фигур нужно взять, чтобы построить мостик; хвалю детей).</p> <p>Здорово, все построили мостики, надежные и крепкие! Теперь мы можем переправиться через реку и выполнить следующее задание. Сложите фигурки обратно в пеналы и положите пенал на край стола.</p> <p>Игра «Посчитаем гусят»</p> <p>Ребята, во время путешествия обязательно можно кого-нибудь повстречать. А кого же мы с вами встретим? Послушайте загадку. Слушайте внимательно:</p> <p>Гонит в воду мать скорей Непослушных малышей: Что? Боитесь? Ну и шутки! Кря-кря-кря! Ведь вы же ... Гордо по реке плывет — мама, словно пароход. А за ней плывут ребята это мамыны ... Поиграем с гусятами? Давайте посчитаем, сколько утят у мамы утки. 1, 2,..5. Верно, всего 5 утят.</p> <p>Посмотрите, у каждого утенка есть своя цифра, нужно помочь утятам построиться по порядку за мамой. Какого утенка поставим первым? Миша, выходи к мольберту, расположи первого утенка сразу за мамой уткой. Молодец! Даша, какого утенка ты выберешь вторым? Верно, утенка с цифрой 2 и т.д. Хорошо, и последний утенок с какой цифрой? Молодцы! Даша, который по счету этот утенок? Конечно, третий.</p> <p>Еще раз повторим вместе, называем слева направо: первый, второй, третий, четвертый, пятый. Замечательно, мы отлично поиграли с утятами!</p> <p>Физкультминутка</p> <p>По ровненькой дорожке шагают наши ножки: Топ-топ-топ! По камешкам, по камешкам: Прыг-прыг-прыг!</p>	<p>Дети садятся на стулья.</p> <p>Слушают воспитателя.</p> <p>Предполагают, как можно переправиться через реку (на пароходе/лодке, через мост).</p> <p>Наблюдают за действиями воспитателя, считают фигуры на доске.</p> <p>Дети берут пеналы с геометрическими фигурами и выкладывают «Мостик» из 5 фигур.</p> <p>Убирают фигурки в пенал.</p> <p>Слушают загадку, отгадывают, говорят ответ: утки.</p> <p>Дети считают общее количество утят.</p> <p>Располагают всех утят по порядку, в соответствии с номером утенка.</p> <p>Называют утят: этот утенок первый, второй и т.д.</p> <p>Выполняют движения физминутки в соответствии со словами: топают, прыгают.</p>

	Задание на определение величины предмета.	<p>Шли мы, шли и до дорожек дошли! Игра «Дорожки» Ребята, мостик мы перешли, и тропинка поведет нас в лес. Но в письме белочка сказала, что выбрать нужно только одну тропинку — широкую.</p> <p>Посмотрите, у вас лежат полоски на столе, нужно выбрать широкую полоску и положить в центр стола. Посмотрите, чтобы определить какая полоска шире, нужно наложить одну полоску на другую. Та полоска, которая закрывает края другой и будет являться самой широкой. Мы нашли самую широкую дорожку, вот по ней и пойдём.</p> <p>Ребята, а где же домик белочки? Чтобы узнать где она живёт, послушайте внимательно подсказку. Белочка поселилась на втором окне от двери в нашей группе.</p> <p>Белочка: Здравствуйте, ребята, как хорошо, что вы откликнулись на мою просьбу. Я вывихнула лапку, теперь она у меня сильно болит.</p> <p>Ребята, давайте пожалеем белочку, успокоим ее.</p> <p>Игра «Разложи грибы по корзинкам» Белочка: Спасибо, детки, вы меня успокоили. Я хочу попросить вас, чтобы вы помогли мне собрать на зиму грибы вот в эти корзины: большие грибы положите в большую корзину, а маленькие грибы — в маленькую корзинку.</p> <p>Ребята, на стуле у нас две корзинки, одна большая, другая маленькая. Я раздам вам грибочки. Посмотрите, это большой гриб или маленький. Да, это большой гриб, значит, его нужно положить в большую корзинку. Я досчитаю до 3, и вы по очереди распределите грибочки по корзинкам</p>	<p>Берут полоски, определяют какая из них шире, располагают в центре стола.</p> <p>Находят на окне белочку, здороваются с ней, глядят.</p> <p>Слушают белочку.</p> <p>Дети определяют размер грибочка и выбирают нужную корзинку</p>
3	<p>Заключительный</p> <p>Вопросы</p> <p>Оценка детской деятельности</p>	<p>Я предлагаю вам рассказать белочке, какие задания мы выполнили, чтобы попасть в лес к белочке.</p> <p>Что делали вначале? Какое задание было следующим? Как переходили мостик? Как нашли нужную дорожку? Ребята, белочка благодарит вас за помощь, за то, что помогли заготовить грибы на зиму</p>	<p>Дети вспоминают игры, в которые играли и их содержание.</p> <p>Слушают благодарность от белочки</p>

## Конспект непосредственной образовательной деятельности «Путешествие в прошлое и настоящее книги»

Кутузова Ирина Валерьевна, старший воспитатель;  
Александрова Татьяна Евгеньевна, воспитатель;  
Королёва Марина Андреевна, учитель-логопед  
МБДОУ детский сад № 18 г. Коврова (Владимирская обл.)

**Группа:** старшая группа детей с ТНР.

**Тема:** «Путешествие в прошлое и настоящее книги»

**Аннотация:** конспект разработан для проведения ОД с детьми старшего дошкольного возраста детей с ТНР.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Предварительная работа:** чтение книг, чтение стихотворения Маршака С. Я. «Как печатали вашу книгу», изучение правил пользования книгой, знакомство с писателями, художниками-иллюстраторами, экскурсия в детскую библиотеку, рисование иллюстраций к сказкам, сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Магазин книг», наглядно-дидактические пособия «Играем в сказку», «Рассказы по картинкам».



**Демонстрационный материал:** Компьютер и флешкарта со слайдами по теме НОД, электронная книга, магнитофон с аудиокассетами; выставка различных книг в группе; альбом для рисования, цветные карандаши, кисти, акварель, гуашь, клей, ножницы, цветная бумага, трафареты; береста, апельсиновые палочки.

**Цель:** ознакомление с историей возникновения книги, прослеживание развития книги в контексте «прошлое-настоящее», развитие устойчивого интереса к книге у дошкольников.

Задачи:

1. Образовательные:

- расширять представления детей о книге, назначении книг, развитии книги в истории и культуре человечества;
- закреплять знания о частях книги;
- донести информацию о значении и важности книг;
- закреплять композиционные умения.

2. Развивающие:

- развивать познавательный интерес, самостоятельность, умение рассуждать, делать умозаключения;
- обогащать устную речь и развивать диалогическую речь;
- развивать мелкую моторику рук;
- упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании, используя полученные умения и навыки;
- развивать эстетические чувства, воображение, активность;
- развивать физическую активность.

3. Воспитательные:

- воспитывать у детей бережное отношение к книгам;
- воспитывать уважение к людям, создающим книги;
- воспитывать умение слушать.

## Ход занятия

Входит заведующий и говорит: «Ребята, для вашей группы пришла посылка. Кто делал заказ?».

Воспитатель отвечает, что посылку заказывала она.

Педагог берет посылку и ставит на стол. Дети подбегают и спрашивают, что в ней.

### I. Мотивация к деятельности

**Воспитатель:** Вы узнаете, если отгадаете загадку. И, только отгадав её, вы поймёте, о каком предмете сегодня пойдёт речь.

Кто расскажет нам о странах,

О морях и океанах?

Про зверей, про рыб, про птиц

Говорящих сто страниц.

**Дети:** Это книга.

**Воспитатель:** Правильно, дети, это книга. Сегодня 23 апреля отмечается Всемирный день книги. Ребята, а вы знаете, когда появилась первая книга на земле? Как она выглядела? Из чего была сделана? Как выглядели книги в разные времена?

*(Ответы детей)*

Наш компьютер поможет нам справиться с этой задачей.

*(Педагог достаёт книгу из посылки и показывает детям)*

Ребята, внимательней рассмотрите эту книгу. Из каких основных частей она состоит?

*(Ответы детей)* Правильно! Корешок, переплёт, листы, обложка.

**Воспитатель:** А как вы думаете, всегда ли книга имела такой вид?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Предлагаю вам отправиться в познавательное путешествие в прошлое книги. Вы согласны?

**Дети:** Да.

### II. Основная часть

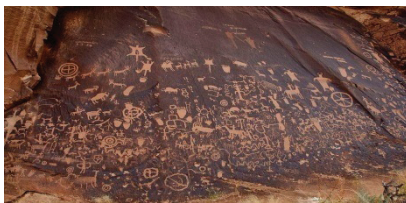
**Воспитатель:** У книг есть своя история, как и у людей. Мы можем заглянуть в далёкое прошлое книг. Ведь книги существуют уже более 500 лет. И это не значит, что до этого времени люди не знали книг вообще. Только тогда книги имели другой, часто непривычный для нас вид.

Для изготовления первых книг наши далёкие предки использовали то, что предлагала им окружающая природа.

Они были людьми изобретательными!

А как вы думаете, какие были первые книги, из чего они были сделаны?

*(Возможные ответы детей)*



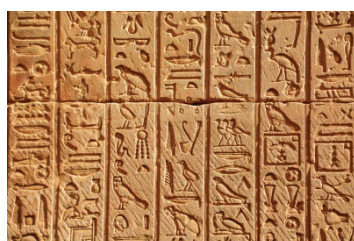
Когда-то в далёкие времена на нашей земле книг не было вообще. С древности люди сочиняли разные истории, песни, сказки. И чтобы запомнить важную информацию, люди придумывали разные способы ее передачи: изображали эпизоды из жизни на стенах пещер, завязывали узелки на верёвке, делали зарубки на деревьях.



Очень необычными и непохожими на современные книги были первые книжки. Древние люди не умели писать, но умели рисовать. Бумаги в то время еще не было. Люди высекали свои рисунки на камнях. В этих рисунках они и отражали главные события своей жизни. Давайте мы сейчас попробуем догадаться, о чём рассказывает нам этот древний рисунок. Такие камни могли храниться очень долго.



Со временем древние люди немного видоизменили рисунки, упростили, и постепенно они превратились в знаки, которые стали называться иероглифы, обозначающие отдельные слова и даже целые предложения. Существовали целые библиотеки из таких каменных плиток.



А вот теперь представьте себе, что у вас дома хранятся такие каменные книги. Это удобно?  
(Возможные ответы детей: нет, они тяжёлые, занимают много места, их трудно брать в руки)

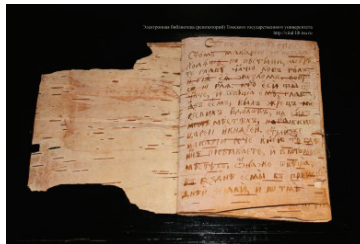
**Воспитатель:** Потом люди научились делать книги из глины. Острой палочкой на мягкой глине писали знаки и картинки. Затем глину подсушивали и обжигали в печах. Получались легкие и прочные глиняные таблички. Такая книга состояла из множества плиток.



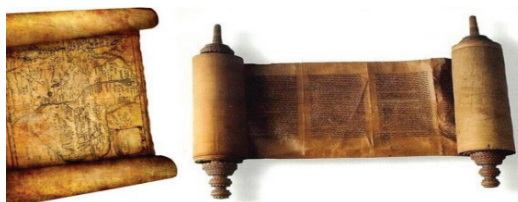
Ребята, а как вы думаете, удобно ли было читать и хранить книги, написанные на глиняных дощечках?  
*(Возможные ответы детей: нет, глина может разрушиться, и чтобы их хранить нужно много места)*

Воспитатель: Позже для изготовления книг древние люди стали использовать и другие материалы. У нас на Руси для этого использовали бересту. А вы знаете, что такое береста?

*(Ответы детей).*



**Воспитатель:** Правильно, это кора дерева березы. Хотите сами попробовать что-нибудь нацарапать на бересте?  
*(Воспитатель предлагает детям попробовать написать что-либо на бересте с помощью апельсиновой палочки).*  
 Но такой материал был не практичен и не удобен в использовании, потому что не мог долго храниться. Затем люди стали делать книги из папируса, его можно назвать первой бумагой.



Папирус — это растение, которое выше человека. Его ствол толстый, как рука человека. Растёт оно в Африке по берегам рек и озёр. Работа по его изготовлению была трудоёмкой: сначала его резали на полосы, вымачивали в воде, укладывали друг на друга, прижимали тяжестью, сушили на солнце. Получались листы, на которых можно было писать. Потом листы склеивали в длинный-предлинный свиток. На папирусе писали деревянной палочкой или кисточкой, а краску изготавливали из угля, смешанного со смолой. Появились книги — свитки, похожие на широкую и длинную ленту, в которой нет страниц.

Позднее люди изобрели новый материал для письма. Это был пергамент, который изготавливали из кожи животных.

**Физкультминутка:**

А теперь мы все зверята (изображает животных).

Поскакали, как зайчата,  
 Повертелись, как лисята,  
 Потоптались, как слонята,  
 Как жирафы потянулись  
 И на стулья оглянулись.  
 Вперевалочку, как мишки  
 Тихо сели мы за книжки.

И только через очень много лет люди научились изготавливать бумагу.

Ученые предполагают, что первый лист бумаги был изготовлен в далёкой стране Китае. Люди стали изготавливать бумагу из древесины. Процесс её превращения в белоснежный лист бумаги очень трудоёмкий: сначала лесорубы рубят деревья, сплавщики сплавляют их по воде. Затем древесину очищают, распиливают, размятчают и даже варят. Волокнистую массу перемешивают с мелом и отправляют на просушку.



Бумага оказалась удобна для письма, а изготавливать её оказалось проще и дешевле.

А на Руси книги писали на бумаге вручную гусиным пером и чернилами специально обученные люди с красивым почерком. Их называли летописцы. Одну книгу летописцы писали очень долго, нескольких месяцев, а иногда даже много лет. Писать книгу было тяжело.

Готовую книгу украшали золотом, серебром или драгоценными камнями. Позволить себе такую книгу могли только богатые люди.



Вскоре люди изобрели печатный станок.



Книгопечатание на Руси основал Иван Фёдоров. Его так и называли первопечатник Иван Фёдоров. Как же он это делал?

*(Ответы детей).*

Он изготовил буквы, из которых потом составлял слова. Затем намазывал буквы краской, прикладывал их к бумаге и на ней отпечатывался текст.

С тех давних времён способ изготовления книги ещё более усовершенствовался, и сейчас для изготовления книг применяют специальные станки и даже компьютер.



В настоящее время существует много книг, они разные и доступны всем. Ребята, а как вы думаете, для чего нам нужны книги?

*(Возможные ответы детей: чтобы читать, много знать, стать умнее, узнавать новое, хорошо учиться в школе)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Правильно, книги нужны для того чтобы передавать знания. А вы не хотите свои знания, которые мы с вами сегодня приобрели тоже собрать в книгу?

*(Ответы детей)*

Я приготовила бумагу и картинки для изготовления книги. Сейчас мы с вами будем ее создавать. А для этого мы должны вспомнить всё то, о чём говорилось сегодня и распределить эти картинки в определенной последовательности: что было сначала, и что потом.

**Вопросы воспитателя к детям.**

- Как называется бумага, сделанная из тростника? *(Папирус)*
- На чём писали древние люди? *(На каменных плитах)*
- На чём писали в Древней Руси? *(На бересте, берёзовой коре)*
- Кто напечатал первую книгу? *(Иван Фёдоров)*
- Как называется машина, печатающая книгу? *(Печатный станок)*
- Из какого материала делают книги? *(Бумага)*

Молодцы, вы все ответили правильно!



(Воспитатель раздаёт детям заранее подготовленные картинки из презентации и предлагает расположить эти картинки на пустые листы книги и наклеить)

### III. Рефлексия

- Вам понравилась книга, которая у вас получилась?
- Какое у вас настроение после нашего путешествия?
- Что вам больше всего запомнилось?
- Что было самым интересным?
- Давайте вместе определим место книги в книжном уголке нашей группы.

### Литература:

1. Дацкевич, В. П. Как делают книгу / В. П. Дацкевич. — Москва: Детская литература, 1987. — 25 с. — Текст: непосредственный.
2. Малов, В. И. Книга. Детская Энциклопедия / Владимир Игоревич Малов. — Москва: Слово, 2002. — 48 с.: ил.
3. Немировский, Е. Л. Путешествие к истокам русского книгопечатания / Евгений Львович Немировский. — Москва: Просвещение, 1991. — 224 с.: ил.
4. Маршак, С. Я. Как печатали вашу книгу: стихотворение / Самуил Яковлевич Маршак. — Москва: Детгиз, 1951. — 8 с.: ил.

## Конспект ООД на тему «Наш друг — светофор»

Лаврова Ольга Владимировна, воспитатель;

Сумина Ирина Алексеевна, воспитатель;

Ерохина Анастасия Ивановна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8» г. Шебекино Белгородской области

Цель: познакомить детей с транспортным светофором, закрепить знание основных цветов (красный, желтый, зеленый); формировать знания детей о безопасности поведения на дороге.

Задачи:

1. Познакомить детей с устройством «Светофор», которое своими световыми сигналами разрешает или запрещает движение транспорта и пешеходов.
2. Закрепить знания сигналов светофора у детей.
3. Воспитывать необходимость соблюдать правила дорожного движения.

Оборудование: кукла Незнайка, Картинка светофора, круги из бумаг трех цветов (красный, желтый, зеленый), игрушечные рули.

Ход ООД

#### 1. Организационный момент

Воспитатель с детьми встает в круг и выполняют движения по тексту:

Дети, поздороваться нам нужно,  
Встанем мы в кружочек дружно!  
Здравствуй утро, здравствуй день,  
Нам здороваться не лень.  
Дружно за руки возьмемся,  
И друг другу улыбнемся!

#### 2. Мотивационно-ориентировочный этап

Стук в дверь, воспитатель заносит куклу Незнайку.

Вос-ль: Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости?

Дети: Незнайка.

Вос-ль: Ребята, но Незнайка почему-то очень грустный, что случилось?

Незнайка: Я играл в мяч возле дороги, он покатился и попал под машину, и лопнул.

Вос-ль: Ребята, а разве можно играть возле дороги?

Дети: нет.

Вос-ль: А выбегать на дорогу можно?

Дети: нет.

Вос-ль: А где можно переходить через дорогу?

Дети: На пешеходном переходе.

Вос-ль: А еще где можно переходить дорогу?

Дети: Там, где есть светофор.

Вос-ль: Правильно.

#### 3. Поисковый этап

Вос-ль: Ребята, Незнайка не понимает, что такое «светофор»; как нам помочь Незнайке, как объяснить, что такое «светофор» зачем он нужен, и как светофор помогает нам правильно, в нужном месте перейти улицу.

Дети: Надо ему рассказать и показать светофор.

Вос-ль: правильно, надо Незнайку познакомить с правилами дорожного движения. Ну, что научим Незнайку?

Дети: Да.

#### 4. Практический этап

Вос-ль: Ребята, посмотрите на картину, что там нарисовано?

Дети: Машины едут по дороге.

Вос-ль: Правильно, а какие бывают машины?

Дети: Машины бывают большие и маленькие.

Вос-ль: Да это верно, большие машины называются грузовые, а маленькие машины называются легковые. Посмотрите на картину и давайте с вами еще раз по-

втором, какие бывают машины? (Воспитатель показывает картину с машинами).

Вос-ль: Посмотрите, это — грузовая машина, она возит груз (песок, кирпичи, дрова, продукты). Какая это машина?

Дети: Грузовая машина.

Вос-ль: Что возит грузовая машина?

Дети: Разный груз.

Вос-ль: Правильно. А теперь посмотрите на эту машину. Это машина называется легковая, на ней папа привозит ребенка в детский сад. Как называется эта машина?

Дети: Легковая машина.

Вос-ль: Да ребята, но для того, чтобы на дороге не было аварий, чтобы водители и пешеходы были здоровы и дружны между собой, есть специальные правила, и наш верный помощник светофор. Светофор регулирует движение машин и пешеходов, их очередность.

Послушайте стихотворение:

У светофора окошка три:

Ты водитель на них посмотри.

Если в окошке красный горит:

«Стой! Не спеши!» — он тебе говорит.

Если вдруг желтое вспыхнет окошко,

То подожди и постой ты немножко.

А если в окошке зеленый горит,

То для водителя путь открыт.

Вос-ль: Какие цвета у светофора?

Дети: Красный, желтый, зеленый.

— Правильно. Что обозначает красный свет светофора?

— Надо стоять.

— Что обозначает желтый цвет светофора?

— Надо приготовиться.

— Что обозначает зеленый свет светофора?

— Можно ехать.

— Все правильно, а сейчас я вам предлагаю поиграть в одну игру. Возьмите в руки вот эти рули. Вы превратились в водителей, а я буду светофор. Я вам буду показывать сигналы светофора, а вы внимательно смотрите, если красный свет, то машины стоят, если зеленый свет, то машины едут.

*Проводится игра «Сигналы светофора».*

**5. Рефлексивно — оценочный этап**

— Ребята, кто сегодня приходил к нам в гости?

— Незнайка.

— Дети, можно играть рядом с дорогой?

— Нет.

— Правильно, где можно переходить дорогу

— По пешеходному переходу.

— Верно, дорогу мы переходим только по пешеходному переходу. А скажите, какое устройство регулирует движение машин?

— Светофор.

— Сколько цветов у светофора?

— Три.

— Назовите эти цвета?

— Красный, желтый, зеленый.

— Молодцы, все верно. Ребята, запомните, что нужно всегда соблюдать правила дорожного движения и тогда нашей жизни не будет ничего угрожать. Вы сегодня все молодцы, хорошо отвечали на вопросы. Незнайка вам говорит большое спасибо и прощается.

## Сценарий выступления агитбригады детей старшего дошкольного возраста «Быть здоровым — это здорово!»

Лагутина Светлана Алексеевна, заведующий

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 3 поселка Маслова Пристань Шебекинского района Белгородской области»

**Цель:** пропаганда здорового образа жизни, формирование ценностного отношения к собственному здоровью.

**Необходимые материалы:** аудиозаписи мелодии из песни Олега Газманова «Вперед, Россия», песня Олега Газманова «Вперед, Россия», минус песни «Вперед, Россия» Марка Тишмана, таблички с изображением спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол, художественная гимнастика, спортивные танцы, борьба, спортивная площадка, карточки с изображениями сладостей и полезных продуктов: морковь, крыжовник, клубника, сливы, вишни, ежевика, виноград, арбуз, яблоки, флажки — триколоры Российской Федерации.

*Дети входят в зал под музыку из песни Олега Газманова «Вперед, Россия», выстраиваются в одну шеренгу. Говорят по очереди:*

1. Каждый хочет быть здоровым,

Без болезней долго жить,

2. Но не каждый понимает,

Как здоровье сохранить.

3. Пусть сегодня от детсада

Хором. **Выступит агитбригада!**

4. Сторонники движения

Здоровьесбережения,

5. Хоть они ещё и дети,

Объяснят вам всё на свете.

6. Здоровье человека — превыше всего,

Хором. **И наша задача сохранить его!**

7. Нам в садике к спорту любовь прививают,

Хором. **Здоровыми, крепкими стать помогают!**

8. Мы бегаем, прыгаем, в мячик играем,

Привычки полезные приобретаем,

9. Следим за здоровьем кукол своих,

К спортивным делам привлекая и их.

10. С мамой и папой беседы проводим,

В лес на прогулку часто их водим.

Хором. **Девиз нашей жизни — здоровый образ жизни!**

Под музыку из песни Олега Газманова «Вперед, Россия», дети идут по кругу берут таблички (волейбол, баскетбол, футбол, художественная гимнастика, спортивные танцы, борьба, спортивная площадка), пере-  
страиваются снова в шеренгу.

Дети, которые читают стихи, делают шаг вперед, прочитав, возвращаются на свое место.

1. Папа мне сказал:
2. «Сынок, отведу тебя я в ФОК».

1. Наконец-то я дождался,  
Ведь с пелёнок туда рвался.
3. Секции по волейболу,  
Баскетболу и футболу

(Под слова другие дети поднимают таблички «волейбол», «баскетбол», «футбол»)

4. Ждут ребят таких, как я,  
В ФОКе встретится, друзья!
5. Гимнастика есть там —

Зрелищный спорт, (табличка «художественная гимнастика»)

6. Я в танцах спортивных  
Поставлю рекорд! (табличка «спортивные танцы»)
7. В секции единоборства,  
Под названием борьба,  
Занимаюсь я с упорством,  
Быть борцом — моя судьба! (табличка «борьба»)
8. Спорт здоровье укрепляет,
9. Силу воли закаляет!

10. Спортивных площадок (табличка «спортивная площадка»)

- В посёлке немало,  
На них заниматься  
Время настало!

1. Папа, бабушка, за мной  
Хором. **На площадку в выходной!**

Дети выполняют танцевальную композицию с флажками (триколоры Российской Федерации) под песню Олега Газманова «Вперед, Россия»

Дети перестраиваются в шахматном порядке (берут карточки с изображениями сладостей и полезных продуктов: морковь, крыжовник, клубника, сливы, вишни, ежевика, виноград, арбуз, яблоки, прячут их за спину).

1. Здоровье детей (хором) **в руках взрослых!**
2. Вот мы и хотим заострить внимание ещё на одной очень важной проблеме.

5 детей берут в руки карточки с изображениями сладостей.

3. Сколько сладостей на свете...  
Тянутся к ним ваши дети!

4. (Ладошка правой руки вперед). **Стоп, друзья, остановитесь!**

5. Объясниться потрудитесь!
6. Не хотите есть вы кашу,  
Надоел салат, омлет?  
Ну, тогда и не бросайте  
Свои взгляды на буфет! (Грозит пальчиком)

Хором. Сладкое вредит здоровью!  
Выбрасывают карточки со сладостями.

Другие дети показывают карточки с полезными продуктами.

7. Лучше подружись с морковью!
8. Ешь крыжовник и клубнику,
9. Сливы, вишни, ежевику,  
Виноград люби, арбуз —  
Хором. **Это ж сладкое на вкус!**
10. Лучше яблок корочанских  
В целом мире не найти,  
Кладёшь важных витаминов,  
А на вкус — с ума сойти!

Дети объединяются в шеренгу.

1. Родители, замените в рационе питания детей вредные вкусняшки

- (хором) **полезными!**
2. Растите детей (хором) **здоровыми!**
3. Здоровье детей — **здоровье нации!**

4. Каждому ребёнку нужен дом, в котором всегда можно

5. смеяться,
6. танцевать,
7. петь,
8. учиться,
9. жить в мире
10. и быть счастливым.

Под музыку из песни Олега Газманова «Вперед, Россия» дети маршируют на месте, выполняют перестроения, в две колонны, обе колонны расходятся в противоположные стороны и строятся в две противоположные шеренги (лицом в центр зала, к зрителям боком).

Сценка.

Выходит в центр ребенок.

У взрослых стрессы, нервные сбои,  
В природе вихри да ураганы,  
И отвечают нам на вопрос любой  
Экраны, экраны, экраны, экраны...

Выходят дети, которые читают, и дети, которые показывают сюжет.

Я спросил у мамы Вани,  
Что он делает сейчас,  
Смотрит мультики», — сказала, —  
«Заходи-ка через час».  
Забегал к дружку Серёге,  
Слышу тоже на пороге:  
«В телефоне он сидит,  
Тебе потом перезвонит».

Выходят вперед другие дети (четверо).

1. Отберут «мобильник» — заревём,  
Что лишили лучших развлечений,
2. Так от вас отдельно и живём  
В дефиците личностных общений.
3. Хрупкой психике ребёнка  
Вред наносит телефон!
4. А ещё у дошколёнка  
На глаза влияет он!

Перестраиваются в общую шеренгу.

5. Дорогие мамы и папы, в ваших силах сделать так, чтобы мы друг с другом почаще

6. встречались,

7. общались,
8. дружили,
9. играли,
10. И тогда мир нам покажется намного ярче, чем

дисплей телефона и экран телевизора!  
**Дети исполняют песню**  
*(на музыку из песни «Вперед, Россия» Марка Тихмана)*

Много новых историй готовит нам жизнь.  
 Мы с судьбой готовы спорить. Судьба, держись!  
 Ведь до нас были герои и были примеры,  
 Мы на них теперь равняемся и в них мы верим.  
 Ты сильным будь, ты будь смелей.  
 Пройти сумеем сто путей.  
 Но среди них наш путь один.  
 Всегда вперёд, мы победим!  
*(привет)*  
 Мы раскрываем крылья,  
 Мы обретаем силы.  
 Вперёд, Россия!  
 И только ветер нам в спину —  
 За это небу спасибо.

Вперёд, Россия!  
 Россия, вперёд!  
*Дети хлопают в ладоши вытянутыми над головой руками. перестраиваются*

1. Здоровье — это ценность и богатство,
  2. Здоровьем людям надо дорожить!
  3. Питаться правильно и спортом заниматься,
  4. И закалятся, и с зарядкою дружить!
- Хором. **Здоровый образ жизни — это личный успех каждого!**

5. Мы за здоровый образ жизни,
6. За светлый путь своей страны,
7. Мы твердо знаем, что своей России

Хором. **Здоровыми и сильными нужны!**  
*Дети перестраиваются в колонну по одному, берут флажки — триколоры Российской Федерации, машут руками, уходят из зала под привет песни Олега Газманова «Вперед, Россия».*

## Технологическая карта сюжетно-ролевой игры «Мини-типография «Полиграфленд»

Лазебная Светлана Васильевна, воспитатель;  
 Капустина Ольга Николаевна, воспитатель;  
 Черникова Нина Геннадиевна, учитель-логопед  
 МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 2 «Сказка» п. Троицкий (Белгородская обл.)

**Организационная работа:** экскурсия в библиотеку, экскурсия в типографию: рассматривание оборудования, объяснение его назначения, наблюдение за трудом работников типографии, рассказ работников типографии о своей работе; беседы с детьми «История происхождения книг», «Какие бывают книги?»; просмотр презентации «Путешествие в типографию», «Делаем книгу своими руками»; ОД «Как сделать книгу своими руками?», «Как появилась книга?»; чтение литературных произведений; дидактические игры «Составь слово», «Разрезные картинки», «Кому, что нужно для работы»; создание детьми совместно с родителями мини-книжек.

**Возрастная направленность:** 6–7 лет

**Цель игры:** обогащение представлений о процессе изготовления книжных изданий в типографии.

**Задачи (образовательные, развивающие, воспитательные):**

— Продолжать знакомить детей с алгоритмом изготовления книги, с профессиями людей, работающих в типографии.

— Совершенствовать коммуникативные способности, расширять словарный запас детей, развивать фантазию и воображение, монологическую и диалогическую речь; упражнять в умении подбирать предметы и атрибуты для игры; способствовать формированию умения изменять игровое взаимодействие в зависимости от изменения замысла сюжета.

— Побуждать детей самостоятельно распределять роли; воспитывать навыки культуры поведения, дружеские взаимоотношения в коллективной игре.

**Активизация словаря:** типография, наборщик, печатник, резчик, переплетчик, художник-иллюстратор.

**Планируемые результаты:** дети расширили и обогатили представления о процессе изготовления книжных изданий, выпуск книжки-малышки «Наши пернатые друзья».

**Роли:** директор типографии, наборщик, печатник, резчик, переплетчик, художник-иллюстратор.

Игровая ситуация	Атрибуты	Действия воспитателя	Деятельность детей
Изготовление в типографии книжки-малышки «Наши пернатые друзья»			



Игровая ситуация	Атрибуты	Действия воспитателя	Деятельность детей
<p>Развитие игровой ситуации:</p> <p>1. Открытие мини-типографии «Полиграфленд»</p>	<p>Телефон, ноутбук, бланки заявлений, печатный станок, две кисти, набор трафаретов букв, краска для печатанья, гуашь разных цветов, салфетки, одноразовые перчатки, фартуки, ножницы простые и фигурные, разные виды бумаг, клей-карандаш, цветные изображения птиц, цветные шнурки, дырокол, вывески, фломастеры, микрофон</p>	<p>Педагог выполняет роль директора типографии, принимает на работу сотрудников типографии, напоминает о деятельности сотрудников в соответствии с их специальностью</p>	<p>Приходят на прием к директору, заполняют бланки-заявления о поступлении на работу, отвечают на вопросы, распределяют между собой обязанности сотрудников и подготавливают свои рабочие места</p>
<p>2. Поступление заказа на изготовление книжки-малышки «Наши пернатые друзья»</p>	<p>Ноутбук, телефон, блокнот, карандаш, ручка, эскиз книжки-малышки</p>	<p>Директор типографии по скайпу получает заказ на изготовление книжки-малышки. Приглашает всех сотрудников и сообщает им о том, что в детском саду «Сказка» проходит Неделя книги, дети средней группы прислали эскиз книжки-малышки «Наши пернатые друзья» и просят ее напечатать. Уточняет, какие действия будет выполнять каждый сотрудник</p>	<p>Дети рассматривают эскиз книжки-малышки, отвечают на вопросы, называют свои действия и идут занимать свои рабочие места</p>
<p>3. Приход телеведущего из передачи «Хочу все знать и уметь»</p>	<p>Микрофон, бейджик</p>	<p>Директор типографии приветствует телеведущего и предлагает ознакомить зрителей с сотрудниками типографии и их деятельностью</p>	<p>Телеведущий сообщает из какой он передачи, отвечает и задает вопросы</p>
<p>4. Выполнение заказа на изготовление книжки-малышки</p>	<p>Ноутбук</p> <p>Разные виды цветной и белой бумаги, фигурные ножницы</p>	<p>Директор типографии подходит с телеведущим к сотрудникам, называет специальность, уточняет детали, поощряет</p>	<p>Телеведущий задает вопросы о выполняемых функциях, о том нравится ли им эта работа, благодарит за ответы, сотрудники рассказывают о выполняемых операциях и чем они им нравятся.</p> <p>«Наборщик текста» — получает в электронном виде содержание текста и на ноутбуке подбирает цвет для текста, размер, передает тексты печатникам.</p>

Игровая ситуация	Атрибуты	Действия воспитателя	Деятельность детей
	<p>Печатный станок, краска для печати, трафарет начальной и конечной страницы, гуашь, набор трафарета букв, листы для печати, кисти, одноразовые перчатки, фартуки, эскиз книжки-малышки</p> <p>Ножницы простые, цветные изображения птиц, клей-карандаш, листы с напечатанным текстом</p> <p>Дырокол, цветные шнурки</p>		<p>«Резчик бумаги» — готовит бумагу для титульных и обычных страниц.</p> <p>«Печатники» — на печатном станке распечатывают титульники начальный и конечный и с помощью трафаретов букв печатают текст.</p> <p>«Художники-иллюстраторы» — вырезают изображения птиц и наклеивают на нужной странице.</p> <p>«Переплетчик» — брошюрует книгу</p>
4. Награждение сотрудников и вручение книжки-малышки представителю группы «Аленький цветок»	Книжка-малышка, благодарственные грамоты	Директор приглашает всех на производственное собрание, благодарит за выполненную работу, вручает грамоты и передает книжку-малышку представителю группы	<p>Телеведущий выполняет съемку награждения. Представитель группы благодарит за выполненную работу и читает отрывок стихотворения С. Михалкова</p> <p>В каждом доме и в квартире</p> <p>В городах и на селе</p> <p>Начинающий читатель</p> <p>Держит книгу на столе.</p> <p>Мы дружны с печатным словом.</p> <p>Если б не было его,</p> <p>Ни о старом, ни о новом</p> <p>Мы не знали б ничего!</p>

## Проект «Сын Чувашии Андриян Григорьевич Николаев в просторах Вселенной»

Ландышева Елена Владимировна, воспитатель;  
 Мазякина Вера Вениаминовна, воспитатель;  
 Павлова Венера Владимировна, воспитатель;  
 Мартынова Татьяна Юрьевна, старший воспитатель  
 МБДОУ Детский сад № 158 «Рябинушка» г. Чебоксары

**В** настоящее время остро встает проблема воспитания патриотизма у детей, воспитание чувства гордости за богатое духовное и историческое наследие нашего народа. Дошкольное детство — наиболее благоприятный период для воспитания у детей этих нравственных качеств. Чем младше ребенок, тем больше можно оказать влияние на формирование его мировоззрения, чувства, поведение. Изучение жизни и творчества великих людей и есть значительная часть познания

исторического наследия. Работа по данному проекту не сводится только к знакомству дошкольников с жизнью и творчеством великих людей, она ставит задачи развития общей культуры ребенка, расширения его кругозора о культурном наследии нашей Родины, задачи нравственного воспитания и развития личности. Воспитание патриотизма и гордости за свой народ невозможно без знания истории знаменитых людей, прославивших свою малую Родину.

Каждый человек, живя на Земле, оставляет свой след в истории человечества. Но многие следы, оставленные на пыльных дорогах истории, очень быстро стираются, уходя в небытие. Но есть люди, чье творчество и деятельность оставляет заметную колею в истории земной цивилизации. Тысячи лет люди ходили по Земле, но небо всегда манило их к себе, сверкая своими таинственными звездами: люди мечтали стать крылатыми и оказаться в космической бесконечности. В наше время, в век чудес и великого прогресса науки, интерес к космосу в обществе заметно снизился, перестал быть всеобщим. Зато не угасает интерес к тем людям, которые были в космосе первыми. Их подвиг по-прежнему вызывает восхищение и поклонение, а их судьбы по-прежнему нас волнуют. Иных уж нет, их имена не просто вписаны золотыми буквами в историю, их помнит народ. Одним из них является сын чувашского народа летчик — космонавт Андриян Григорьевич Николаев. Наш интерес к земляку — космонавту появился в детстве, из рассказов наших родителей, в школе, из рассказов наших учителей, читая книгу А. Г. Николаева «Притяжение земли».

Мы живем на Чувашской земле, поэтому чтим чувашское культурное наследие. Изучение культурного наследия чувашского народа, раскрытие его воспитательного потенциала, остаются важной и актуальной проблемой. Для детей знаменитые люди Чувашии являются примером для подражания. Дети должны знать великих граждан своей Республики, чтобы расти патриотами своей страны!

**Проблема:** Какой вклад внес первый космонавт Чувашии — Андриян Григорьевич Николаев?

**Цель проекта:** формирование патриотических чувств дошкольников через знакомство с выдающимся земляком Чувашского края — Андриян Григорьевич Николаев.

**Задачи:**

- расширить знания детей о знаменитом космонавте, прославивший Чувашский край (Андриян Григорьевич Николаев);
- вовлечение родителей и детей к активному исследовательскому поиску через знакомство с известным космонавтом;
- формировать интерес к историческому прошлому, культурным и историческим памятникам Чувашского края;
- воспитывать уважительное отношение к известным людям Родного края;
- воспитывать у детей любовь к своей Родине, трудиться на ее благо, помнить о выдающихся людях, прославивших Чувашский край;
- воспитывать чувство гордости и патриотизма за своих выдающихся земляков;
- развивать речь детей, активизировать словарный запас.

**По продолжительности:** краткосрочный

**Участники проекта:** Дети, родители воспитанников.

**Ожидаемые результаты:**

- Сформируются знания о выдающимся земляке, прославивший Чувашский край (Андриян Григорьевич Николаев)
- сформируется чувства патриотизма за достижения своей малой Родины;
- сформируется у детей интерес и положительное отношение к выдающимся землякам родного края;
- сформируется уважительное отношение к труду взрослых и гордости к своим землякам;
- повысится заинтересованность родителей в развитии личностной культуры ребенка.

План реализации проекта

Месяц	Формы организации работы	
	С детьми	С родителями
с 04.04-12.04.2022	Утренний совет: — «Космонавты Чувашии» — «Первый космонавт Чувашии — А. Г. Николаев». Проведение бесед: — «Выдающийся космонавт Чувашии»; — «А. Г. Николаев — 3-й советский космонавт»; — «Улица Космонавта Николаева». Виртуальная экскурсия: — «Светлые ключи — Шоршелы» Родина А. Г. Николаева; — «Мариинско-Посад — второй родной дом»; — музей летчика — космонавта А. Г. Николаева в селе Шоршелы. Чтение: — Михаил Юхма «Легенда о Пинеслу» (из книги «Мальчик из Шоршел»); — Валентина Мальми «Мальчик из Шоршел»; — Георгий Орлов «Дорога к звездам». Рассматривание фотографий с изображением первого космонавта Чувашии	Знакомство по реализации проекта ««Выдающийся земляк Чувашского края — Андриян Григорьевич Николаев». «Семейный отдых»: — прогулка по детскому парку им. космонавта А. Г. Николаева; — поездка в музей летчика — космонавта А. Г. Николаева в село Шоршелы.

Месяц	Формы организации работы	
	С детьми	С родителями
	Физкультурный досуг «Юные космонавты»	
	<p>Конкурс чтецов: — «Созвездие талантов».</p> <p>Выставка художественно-творческой деятельности: — рисование «Андрей Николаев: путь к звездам».</p> <p>— аппликация «Восток-3».</p> <p>Конструктивная деятельность «Звездный городок».</p> <p>Экскурсия к памятнику А. Г. Николаева.</p> <p>Экскурсия в библиотеку им. А. Гайдара</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Репортаж с орбиты».</p> <p>Дидактические игры: «Раньше и теперь»; «Кому, что нужно?»; «Найди по описанию»; «Разрезные картинки».</p> <p>Экскурсия в библиотеку им. А. Гайдара</p>	<p>Создание лэпбука «Звездный сын Чувашии».</p> <p>Выставка «Творческая галактика».</p>
	Отчет по реализации проекта «Выдающийся земляк Чувашского края — Андрей Григорьевич Николаев»	
	Квест — игра «Путь к звездам» совместное мероприятие с родителями и детьми	

Мы верим, что проводимая работа по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста станет фундаментом для воспитания буду-

щего поколения, уважающие культурное и историческое прошлое и настоящее родного края.







## Проект «Марийцы» в группе общеразвивающей направленности для детей 5–7 лет

Лифанова Наталья Викторовна, старший воспитатель  
 МАДОУ «Детский сад »Радость« структурное подразделение детский сад № 8» г. Нижний Тагил

### Пояснительная записка

#### *Актуальность*

У каждого народа есть свои культурные традиции, которые чтят и передают из поколения в поколения. Необходимо донести до сознания детей, что они являются носителями народной культуры, и должны воспитываться в национальных традициях. Воспитательный потенциал народных традиций актуален в настоящее время. Народные традиции, будучи значимыми элементами региональной культуры, представляют собой уникальную возможность освоения культурного наследия страны и региона, позволяет раскрыть самобытность русского народа.

Формирование отношения к стране и государству начинается с детства. Поэтому одной из главных задач дошкольных образовательных организаций в соответствии с современной образовательной политикой является патриотическое воспитание. Только любовь к России, к ее истории, ее культуре, к ее народу может возродить великую страну. Эта любовь начинается с малого — с любви к нашей малой родине. Но чтобы любить, надо знать.

Поэтому нужно стараться, чтобы каждый ребенок усвоил, что нужно жить, сохраняя красоту родной природы, окружающего мира, чтобы каждый ребенок почувствовал взаимосвязь с этим большим миром, чтобы потом, став взрослым, жил созидая, а не разрушая. Вопрос этот не праздный. В дошкольном возрасте дети должны обязательно знать и ценить свою малую родину — место, где они родились и живут.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из важных аспектов современной государственной политики определяет введение национально-регионального компонента в систему образования разного уровня.

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, его традиций не только у взрослых, но и детей. Воспитанию у дошкольников патриотических качеств, формированию художественно-эстетического вкуса способствует своевременное приобщение к национальным традициям. Но как воспитать дошкольников духовно богатыми, когда наше телевидение, СМИ несут в себе огромный заряд тревоги и агрессии? Задача педагогов заключается в том, чтобы убе-

речь детей от той негативной информации, которая разрушает незащищенное эмоциональное поле ребенка.

Поэтому выход из этой ситуации есть — в возрождении и приобщении дошкольников к национальным традициям отечественной культуры, что является важнейшей задачей развития ребенка.

Актуальность данной темы заключается в том, что, воспитывая в детях любовь к Родине и национальным традициям, как можно раньше, у них формируются духовно-нравственные качества, развивается личность ребенка. Также в период обновления дошкольного образования значительно возросли роль народной культуры и краеведческий познавательный интерес к малой родине.

#### **Характеристика проекта**

Аудитория: дети 5–7 лет

Продолжительность: 2 месяца.

**Цель:** Знакомство с культурой народов мари

#### **Задачи:**

- узнать, какую одежду носили мари;цы;
- на каких музыкальных инструментах играют мари;цы;
- есть ли у мари;цев народные игры;
- как отмечают мари;цы Новый год;
- какие национальные блюда у мари;цев;

— познакомиться с мари;скими народными сказками.

#### **Используемые принципы при реализации проекта:**

1. Научность. Подкрепление всех проводимых мероприятий практически апробированными методами.

2. Гуманизация. Развитие у ребенка гуманистической направленности отношения к миру, концентрирующей в себе общечеловеческие ценности, отношения к миру и природе.

3. Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.

4. Комплексность и интегративность: решение задач в системе всего образовательного процесса.

#### **Планируемый результат:**

Дети узнают, что на Урале живет много разных народов. Среди них — мари;цы. Благодаря участию в проекте, мы узнаем много интересного об этом народе.

В проекте предполагается участие родителей. Они помогут в поиске информации, фотографий.

Планируется создать «Книгу дружбы», которая теперь «живет» в нашей группе. Благодаря этой книге с мари;ской культурой смогут познакомиться все, кто захочет.

#### Маршрутный лист проекта

Этап	Примерные сроки реализации	Деятельность педагога	Планируемая деятельность детей	Что в итоге сделали дети на данном этапе
Постановка проблемы		Мотивация детей к проектной деятельности, раскрытие значимости и актуальности темы, формулирование проблемы, введение детей в проблемную ситуацию. На одном из занятий по социализации дети услышали, что на Урале живет много народа разной национальности и возник вопрос «Как познакомиться с культурой мари;ского народа?»	Осознание и осмысление актуальности темы, мотива деятельности, формулирование проблемы, входжение в проблемную ситуацию. Дети учатся видеть проблему, формулируют важные вопросы	Создание паутинки «Что мы знаем?», «Что мы хотим знать?», «Как узнать?»
Определение цели деятельности и конкретного замысла		Помогает детям сформулировать цель проекта и определить замысел ее реализации Описание замысла проекта — создание «Книги дружбы» с последующим ее пополнением, театрализованная постановка «Национальное подворье. Мари;цы»	Обозначают цель деятельности. Участвуют в обсуждении: как организовать то или иное дело, выслушивают любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных	Разработка плана проекта, распределение обязанностей, обсуждение продукта проекта

Планирование		Фиксирует ответы детей и помогает составить план реализации проекта. Систематизация их ответов и выстраивание в логической последовательности.	Перечисляют любимые занятия, предлагают игры, участвуют в определении последовательности операций	Выбрали посетить детскую библиотеку и познакомиться с марийскими сказками, в интернете узнать национальные блюда марийцев, в музыкальной школе узнать о музыкальных инструментах марийцев, на занятиях по физической культуре познакомиться с марийскими народными играми и научиться в них играть, написать письмо в Йошкар-Олу и узнать, как празднуют марийцы Новый год
Реализация проекта и постоянная рефлексия		Собирает материал	Участвуют в различных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя	Алексей посетил детскую библиотеку и познакомиться с марийскими сказками, Анна в краеведческом музее узнала о национальном костюме марийцев Алексей в интернете узнал национальные блюда марийцев и приготовил с бабушкой, Софья в музыкальной школе узнала о музыкальных инструментах марийцев, на занятиях по физической культуре познакомиться с марийскими народными играми и научились в них играть, написали письмо в Йошкар-Олу и узнали, как празднуют марийцы Новый год
Анализ результатов и презентация		Помогает детям презентовать результаты проекта. Оказание помощи в оформлении проекта.	Приложение 1	Приложение 1.

### Результат проекта

**Итоговое мероприятие проекта: театральная постановка «Национальное подворье. Марийцы»**

**Возраст детей: 5–7 лет**

*Взрослый и 3 детей*

*Девочки сидят вышивают и ткут на станке, мальчик рубит дрова или плетет лапти*

*Звучит музыка*

— Сай поро (здравствуйте)! *Говорят дети и хозяйка.*  
*Протягивают хлеб.*

**Хозяйка** Славится наш МАРИЙСКИЙ народ гостеприимством, да угощением знатным.

**Ребенок 1** Хлеб обладает чудодейственной силой, угощайтесь!

**Ребенок 2** Матушка наша еще и угощений напекла, ни один праздник без них не обходится

- Уяча (шарики)
- Подкоголи (чабуреки)
- Коман-мелна (блины)

**Ребенок 1** Чай горячий — наша сила, украшение стола.

**Ребенок 2** «С чая лихо не бывает!» — так в народе говорят.

**Ребенок 3** Чай — здоровье, всякий знает, пей хоть пять часов подряд!

**Хозяйка** Мы вас к чаю приглашаем и задание назначаем, Угадайте-ка, с чем мы чай вам наливаем.

*(На подносе стоят заварочные чайники, в которых заварен чай. Задание — определить на вкус с чем заварен чай: листья малины, смородины, брусники, мяты)*

**Хозяйка** Давно мы вас ждем-поджидаем, посиделок без вас не начинаем. Припасли мы для вас дел на всякий вкус: кому вязание, кому вышивание, кому сказку, кому правду, кому песни да пляски.

**Ребенок 1** Уж и бравый наш народ: на ложке — каждый третий, песню спеть — поставь любого, а плясать дай волю им — до утра без передышки.

**Хозяйка** Свообразным символом республики по праву считаются традиционные музыкальные инструменты — марийские гусли, колокольчики, трещотки. Берите детки мои инструменты, повеселим гостей.

*Играют на муз. инструментах под марийскую мелодию*

**Ребенок 2** Уж и бравый наш народ: Утварь всю по дому справит, чашей полной дом тот станет, вышивкой украсит дом — просто любо жить — то в нем. (показывает вышивку)

**Хозяйка** Народное искусство как проявление творчества народа близко по своей природе творчеству ребенка (простота, завершенность формы, обобщенность образа). В народно-прикладном искусстве окружающий мир отражается условно, символами (показывает бычка).

**Ребенок 3** Мама, я помню ты нам рассказывала сказку про бычка-смоляного бочка и мы с тобой сделали его из соломы.

**Хозяйка** Эту сказку, очень давно, придумал марийский народ. И сегодня на мастер-классе мы научим других ребят изготавливать такого бычка.

*Дарят зрителям бычков*

**Ребенок 1** А загадки сможете отгадать, гости дорогие?

**Ребенок 2** «Летом одевается в свадебную одежду, зимой снимает» (Дерево)

«У моей сестрицы сладкие слезы» (Берёза)

«Лесной уголек все с радостью берут» (Земляника)

**Хозяйка** Марийские народные загадки — богатый источник познания, обогащающий детей сведениями о представителях растительного и животного мира, углубляющий экологические представления.

**Хозяйка** Особое место среди других жанров фольклора принадлежит пословицам, в которых заключена народная мудрость. Так, предки мари называли землю своей матушкой. Доброе отношение к земле выражено в различных пословицах:

**Ребенок 3** «Земля — мать поля, хлеба»,

**Ребенок 1** «Простор для рыбы вода, а для человека — земля».

**Хозяйка** Порицается в народных изречениях бесхозяйственное отношение к земле, расточительный подход к ее богатствам:

**Ребенок 2** «Земля любит хорошего хозяина»,

**Хозяйка** «Если тронешь верхний слой земли, пока не вырастут внуки — будешь сидеть в голоде».

**Ребенок 3**

У разных народов есть прелесть традиций,

Одежда своя и родной свой язык.

Ну, как нам Уральской землей не гордиться?

И тем, к чему с детства привык!

**Хозяйка**

Будьте здоровы

Счастливы будьте,

Живите без бед много-много лет!

Чеверын! До свидания!

## Досуг «Дорожная азбука» с привлечением сотрудника ГИБДД в группе детей старшего дошкольного возраста

Максимчук Ольга Яковлевна, воспитатель;  
Патевская Ольга Александровна, воспитатель  
МБДОУ Детский сад № 19 «Антошка» г. Белгорода

**Цель:** способствовать формированию знаний детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах дорожного движения.

**Задачи:**

**Образовательная:** продолжить формировать у детей чувство ответственности за свое поведение на дороге.

**Развивающая:** способствовать закреплению знаний детей о ПДД.

**Воспитательная:** воспитывать внимание, целеустремленность, чувство товарищества.

**Предварительная работа:** подготовка атрибутов и костюмов к мероприятию, повторение и изучение правил дорожного движения, просмотр обучающих мультфильмов, различных ситуаций на дороге и в транспорте.

**Оборудование:** костюмы, светофор, макеты дорожных знаков, машина, песня Барбариков «Библика».



**Ход занятия:**

**Вводный этап:**

*Дети под веселую музыку входят в зал.*

**Ведущий:** Здравствуйте ребята! Я рада приветствовать вас на нашем празднике «Дорожная азбука»

В наше время невозможно  
Жить без азбуки дорожной!

Чтоб дорогу перейти,  
Ты внимательно гляди!

*(звучит музыка, в зале появляется Лунтик)*

— Ребята, поглядите, кто к нам пришел.

— **Лунтик:** Привет! Я Лунтик! Я родился и случилось так, что я попал на землю, в ваш большой город и хочу найти дорогу в деревню к бабушке Капе. Она меня очень ждет и приготовила вкусный малиновый пирог.

— **Ведущий:** Ребята нам нужно помочь Лунтику! Ведь наш город очень большой, где много машин и пешеходов. И чтобы избежать тревоги и волнения, Лунтик, самое главное соблюдай правила дорожного движения.

— **Лунтик:** Ребята, а я не знаю правила дорожного движения. Как же мне быть?

**Основной этап:**

*(в зал забегают Пчеленок, божья коровка Милла и кузнечик Кузя)*

— **Пчеленок:** Здравствуйте ребята! Нас бабушка Капа попросила встретить Лунтика, поэтому мы здесь.

— **Ведущий:** Очень хорошо, что и вы пришли к нам на праздник во время.

Рассаживайтесь по удобнее,  
Места занимайте скорей.

На праздник «Дорожная азбука»

Мы пригласили сотрудника ГИБДД!

В нашем городе большом

Помнить правила движенья

Все должны без исключения!

*(Выступление сотрудника ГИБДД о правилах дорожного движения)*

— Ребята, давайте поблагодарим нашего гостя, инспектора ГИБДД за то, что рассказал нам, правила дорожного движения, которые мы должны не только знать, но еще и обязательно их выполнять.

*(В зал заезжают на машине шкодливые гусеницы)*

— Привет, ребяташки, девчонки и мальчишки! А вы знаете, кто мы такие? Мы гусеницы — хвастунишки!

— **Кузнечик Кузя:** Ребята, ведь это машина Дядюшки Корнея! А у гусениц нет водительских прав!

— **Гусеницы:** Мы приехали встретить Лунтика и покатаь ребят на машине, а дядюшка Корней ничего не узнает (громко смеются).

— Гусеницы, а вы прошли школу светофорных наук? Ведь это азбука города...

— Подумаешь... мы и без этой азбуки обойдемся.

— Что вы, гусеницы!

Город, в котором мы с вами живем,

Можно по праву сравнить с букварем.

Вот она, азбука, вдоль мостовой,

Знаки развешаны над головой

Азбука улиц, проспектов, дорог.

Город дает нам все время урок!

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилось с тобою беда!

— Нужно слушаться без спора указания светофора.

Нужно правила движенья выполнять без возраженья.

— Ну, вот еще, мы и так все знаем.

— Тогда мы с тобой не поедем.

— Ну и не надо! Мы поедем сами!

— Как же вы собираетесь ехать по городу, если не знаете правил дорожного движения?

— Да вы что думаете, что мы ничего не знаем? Мы знаем все правила дорожного движения.

— Нет, гусеницы, пока вы не выучите правила дорожного движения, машина будет стоять на стоянке, а вы поедите в деревню вместе с Лунтиком и его друзьями на автобусе. А мы с ребятами вас проводим.

— Дорогу как переходить, под транспорт чтоб не угодить?

Знаем! Знаем! Надо быстро перебежать! (Бегут)

Если ты спешишь в пути

Через улицу пройти,

Помни Лунтик, Кузя, Сева,

Что смотреть надо

Налево!

Как дойдешь до середины,

То отсюда, с половины

Помни, Милла, Лунтик, Слава,

Что смотреть надо

Направо!

— Желтый свет на пути: приготовьтесь в путь идти.

Свет зеленый впереди — вот теперь переходи!

*На середине перехода*

Мы хотим поиграть в футбол *(бросают мяч)*

*Мальчик на мотоцикле начинает движение, девочка перебегает дорогу.*

— По дороге побежишь — под машину угодишь,

По тротуару ты иди, маму за руку держи.

*Выезжают на самокате гусеницы на проезжую часть.*

На самокате по дороге ездить не разрешается:

От этого аварии случаются,

И потому с детьми несчастья приключаются.

— Как надо вести себя на автобусной остановке?

Вот толпа на остановке утром свой автобус ждет.

Кто-то сильный, кто-то ловкий норовит пролезть вперед.

Малышам опасно здесь, никогда вперед не лезь,

Вдруг нечаянно толкнут? А автобус тут как тут...

— А как мы через дорогу ходим?

**Заключительный этап:**

— Молодец, Лунтик! Ты все запомнил, что рассказал инспектор ГИБДД, как вести себя на улице. Мы надеемся, что ты обязательно поможешь гусеницам запомнить правила дорожного движения. А вы ребята все запомнили?

— Да!

— Что за белые полосы на соседнем перекрестке?

— Это зебра — переход — через улицу ведет.

— Перейти дорогу можно там, где знак стоит дорожный.

— Чтобы мы его узнали, нам его нарисовали.

— Какие вы знаете переходы? (надземный, подземный, пешеходный)

— Молодцы, вы усвоили правила, азбуку дорожного движения.

## Образовательный социально значимый проект «Если хочешь быть здоров»

Милюнас Надежда Николаевна, инструктор по физической культуре  
МАДОУ детский сад № 43 м.о. Кореновский район Краснодарского края

*Главное в жизни — это здоровье!  
С детства попробуйте это понять!  
Главная ценность — это здоровье!  
Его не купить, но легко потерять!*

Тип проекта — исследовательский, социально значимый.

Вид проекта по срокам реализации: краткосрочный (3 месяца).

Участники проекта: дети младшей группы, педагоги, родители.

### **Актуальность проекта:**

Самое драгоценное у человека — здоровье. Только здоровый, всесторонне развитый, образованный человек способен быть настоящим творцом собственной судьбы. Здоровье нельзя купить за деньги. Но сформировать его и сохранить на долгие годы может каждый из нас.

Начинать формировать здоровье нужно в детстве, когда наиболее прочно закладывается опыт оздоровления, когда стимулом является природное любопытство ребенка, желание все узнать и все попробовать, возрастная двигательная активность и оптимизм. Сегодня важно нам, взрослым, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и своих детей. Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Быть здоровым — естественное стремление человека. Здоровье означает не только отсутствие болезней, но и психическое и социальное благополучие. В последние годы наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей, и поэтому оздоровление детей является одной из основных задач, которые стоят перед обществом.

Актуальность проблемы определяется высокой заболеваемостью детей дошкольного возраста. Только мы, взрослые, можем научить детей следить за своим здоровьем, беречь его и осмысленно относиться к своему здоровью.

### **Аннотация проекта:**

Мы разработали этот проект с целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирования у них привычки к здоровому образу жизни.

В течение всего проекта с детьми младшей группы проводились тематические беседы о здоровом образе

жизни, о том, что такое закаливание, как влияет свежий воздух на хороший аппетит и крепкий сон и т.д.

Во время ознакомления с художественной литературой обращалось внимание ребят на то, как писатели и поэты воспевают здоровый образ жизни. Разучивались народные песенки и прибаутки о здоровье человека.

В непосредственно образовательной деятельности детям предлагалось поиграть в подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры, затрагивающие вопросы здоровья человека.

В течение реализации проекта проводилась работа по закаливанию ребят: умывание контрастной водой, хождение босиком по дорожкам здоровья, проведение подвижных игр на свежем воздухе.

Совместно с родителями были оформлены выставки детских рисунков, аппликаций, творческих работ. Кроме этого, для родителей проводились специальные консультации по формированию здорового образа жизни детей младшего возраста, оформлялся наглядный материал в родительском уголке о значении режима и здорового питания для детей, разрабатывались буклеты.

### **Цель проекта:**

— создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование у детей привычки к здоровому образу жизни.

### **Задачи проекта:**

#### **Образовательные:**

— создать условия для овладения детьми элементарными нормами и правилами, направленными на сохранение и укрепление здоровья;

— повышать интерес детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы;

— продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены;

— создать условия для возникновения внутренней мотивации к применению норм и правил здорового образа жизни;

— повышать педагогическую компетентность родителей по вопросу сохранения и укрепления здоровья ребенка.

**Развивающие:**

— развивать психофизические качества у детей: быстроту, ловкость, силу, выносливость, смелость.

**Воспитательные:**

— воспитывать умение позитивно сотрудничать и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в процессе совместной проектной деятельности;

— воспитывать желание вести всей семьей здоровый образ жизни.

**Предполагаемые результаты проекта:**

— у детей будут сформированы навыки личной гигиены;

— дети узнают о значимости зарядки для здоровья детского организма;

— дети и родители заинтересуются ежедневным выполнением физических упражнений, идеей активного отдыха;

— дошкольники узнают о смысловом значении закаливания, как процедуры, укрепляющей здоровье;

— у детей расширится представление о полезных продуктах и витаминах;

— родители проявят инициативу в изготовлении массажных дорожек для группы;

— родители с желанием примут участие в спортивном развлечении;

— будут установлены партнерские отношения с семьями воспитанников группы;

— будет создана атмосфера взаимопонимания, направленная на развитие и укрепление здоровья детей.

**I. Этап — создание мотивации.**

Беседуя с детьми по теме: «Если хочешь быть здоров!» мы обратили внимание на то, что не все дети знают, как нужно правильно закаляться и какие продукты можно кушать для того, чтобы быть здоровым, что еще нужно ежедневно выполнять физические упражнения, закаляться, делать зарядку, соблюдать режим дня.

Так родилась идея создания проекта, получившего название «Если хочешь быть здоров!».

**II. Этап — совместное планирование.**

Составление совместного плана действий по теме проекта в каждом центре детской активности. Вместе с детьми мы запланировали:

**В центре книги и общения:**

— прочитать рассказ К. Чуковского «Доктор Айболит»  
— прочитать стихотворение А. Барто «Девочка чумахая»

— прочитать стихотворение Г. Зайцева «Дружи с водой», загадки и пословицы о здоровом образе жизни

— прочитать сказку К. Чуковского «Мойдодыр»

— побеседовать на тему «Чтоб здоровым быть всегда, нужно заниматься»

— побеседовать на тему «Полезная пища», «Мой любимый вид спорта»

— рассмотреть иллюстрации с видами спорта

— организовать экскурсию в кабинет медсестры: «Беседа о здоровье, о чистоте»

**В центре музыки:**

— научиться делать музыкальную зарядку

— выучить песню про веселую зарядку

— сделать упражнения с лентами под музыку

**В центре игры:**

— поиграть в игру «Что, где растет?»

— научиться играть в подвижную игру «Воробышки и автомобиль»

— —изготовить для детей дидактические и развивающие игры «Ящик ощущений», «Узнай и назови фрукты», «Съедобное несъедобное»

— поиграть в игру «Полезные продукты»

— поиграть в сюжетно-ролевые игры «Мы идём на прогулку всей семьей», «Магазин »Продукты«, »Больница« сюжет »Если мама заболела»

**В центре искусства:**

— нарисовать карандашами, фломастерами овощей и фруктов

— выполнить творческую работу «Наши фруктовые друзья»

— раскрасить картинки на тему «Мы со спортом крепко дружим!»

— выполнить коллаж «Мы за здоровый образ жизни»

**В центре конструирования:**

— построить из мягких модулей игровую площадку

— сделать из строительного материала спортивные дорожки для игрушек

**В центре физкультуры:**

— обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения

— проводить закаливающие мероприятия: умывание контрастной водой, воздушные ванны, хождение босиком по дорожке здоровья

— организовать физкультурное развлечение совместно с родителями «Веселые старты»

— поиграть в подвижную игру «Солнышко и дождик»

**Взаимодействие с семьей:**

— провести совместное физкультурное развлечение «Весёлые старты»

— привлечь родителей к изготовлению массажных дорожек для группы

— провести консультацию для родителей «Здоровый образ жизни с детства»

— обменяться опытом приготовления полезных блюд для малышей

**III. Этап: Реализация проекта**

Мы с детьми приступили к реализации проекта.

**В центре книги и общения:**

— Мы прочитали и рассмотрели иллюстрации к рассказам К. Чуковского «Доктор Айболит», «Мойдодыр», прочитали стихотворение А. Барто «Девочка чумахая», прочитали стихотворение Г. Зайцева «Дружи с водой», отгадывали загадки о здоровом образе жизни.

— Побеседовали на тему «Чтоб здоровым быть всегда, нужно заниматься», «Полезная пища», «Мой любимый вид спорта»

— Рассмотрели иллюстрации, изображающие различные виды спорта.

— Сходили на экскурсию в кабинет медсестры: «Беседа о здоровье, о чистоте»

— Научились делать музыкальную зарядку.

— Научились делать упражнения с лентами под музыку.

#### **В центре игры:**

— Поиграли в игру «Что, где растёт?», Полезные продукты».

— Научились играть в подвижную игру «Воробушки и автомобиль»

— — Изготовили для детей дидактические и развивающие игры «Ящик ощущений», «Узнай и назови фрукты»

#### **В центре искусства:**

— Рисовали овощи и фрукты.

— Выполнили творческую работу «Наши фруктовые друзья»

— Выполнили коллаж «Мы за здоровый образ жизни».

#### **В центре конструирования:**

— Построили из мягких модулей игровую площадку.

— Сделали из строительного материала спортивные дорожки для игрушек.

#### **В центре физкультуры:**

— Обеспечивали оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня.

— Проводили закаляющие мероприятия: умывание контрастной водой, воздушные ванны, хождение босиком по дорожке здоровья.

— Организовали физкультурное развлечение совместно с родителями «Веселые старты».

**В рамках взаимодействия с семьей** было проведено совместное физкультурное развлечение «Веселые старты». Родители с удовольствием изготовили массажные дорожки для группы. Была проведена консультация для родителей «Здоровый образ жизни с детства». А также родители обменялись опытом приготовления полезных блюд для малышей.

**IV. Этап итоговый — Презентация проекта. Рефлексия участников проекта**

Итоговым мероприятием проекта явилось физкультурное развлечение для детей и родителей «Веселые старты», в ходе которого в процессе организации совместных игр и физических упражнений были созданы условия для возникновения внутренней мотивации детей и взрослых к применению норм и правил здорового образа жизни.

Далее презентация образовательного проекта прошла на родительском собрании в марте 2018 года.

#### **Результаты реализации проекта:**

1. У детей младшей группы появился интерес и желание выполнять различные упражнения.

2. Дети с удовольствием ходят босиком по дорожкам здоровья, испытывая при этом удовольствие, играют с водой.

3. Дети самостоятельно проявляют инициативу к движению: бегают, прыгают, играют с мячом, ползают, лазают не только в группе, но и на улице.

4. Резко снизились показатели заболеваемости детей.

#### **Рефлексия для детей**

— Что вы нового узнали о спорте и здоровом образе жизни?

— Что нового и интересного можете рассказать своим братьям, сестрам, родителям?

— В какие подвижные игры вам понравилось играть больше всего?

#### **Рефлексия для родителей**

— Какие знания дети приобрели в процессе работы над проектом?

— Какие этапы реализации проекта для вас были наиболее интересны?

— Что было самым интересным для вас в нашем проекте?

— Нужна ли проектная деятельность в детском саду?

#### **Рефлексия для педагогов**

— Правильно ли была выбрана тема проекта?

— Все ли участники проекта были достаточно задействованы в проекте?

— Считаете ли вы, что подобранные мероприятия помогли в решении задач проекта?





## Конспект фронтального логопедического занятия в подготовительной группе «Путешествие в страну Одеждыя»

Педченко Татьяна Алексеевна, учитель-логопед

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 14 «Колобок» г. Тихорецка (Краснодарский край)

### Коррекционно-развивающие задачи:

— расширять представления о разнообразии одежды;

— учить детей обобщать, классифицировать предметы одежды: повседневная, праздничная, летняя, зимняя, межсезонная, детская, мужская, женская;

— развивать общую и мелкую моторику, зрительное восприятие.

### Коррекционно-образовательные задачи:

— подвести детей к самостоятельному составлению описательного рассказа связно, непрерывно, логично высказывая свою мысль;

— называть отдельные части одежды, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;

— учить составлять целое из частей при моделировании одежды;

— упражнять в употреблении существительных женского, мужского и среднего рода;

— расширять словарь по теме «Одежда».

**Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к занятию, усидчивость, желание активно участвовать и сотрудничать в создании моделей одежды.

**Оборудование:** наборы кукольной одежды и разных видов тканей; детали предметов одежды; два обруча; королева-кукла; «чудо-дерево» с листочками разных видов ткани; пуговицы, кнопки, молнии; карточки-схемы и картинки с предметами одежды; диск с записью фрагментов музыки из альбома П. И. Чайковского «Времена года».

### Ход занятия.

Логопед. Ребята, сегодня мы с вами отправимся в гости в королевский дворец. Согласны? Тогда необходимо привести себя в порядок. Что для этого нужно сделать?

Дети. Причесаться, умыться, одеться.

Логопед. Это мы делали утром. Давайте подойдем к зеркалу, проверим, всё ли у нас в порядке в одежде? (Дети выполняют, действие сопровождается стихотворением)

### Логопед.

- Это чей сарафан,  
Красный, как рябинка?
- Бабушка старалась,  
шила для Полинки.
- Это чья футболочка,  
Как трава зелёная?
- Мама покупала,  
старалась для Алёны.
- А вот эта рубашка,  
Как небо голубое?
- Бабушка старалась,  
покупала Коле.

Логопед. Убедились, что все в порядке? Но всё равно чего-то не хватает. Как вы думаете, чего? На нас одежда повседневная, мы её носим каждый день, а нужна нарядная, праздничная. Ведь мы идём в гости к королеве страны «Одеждыя». (Логопед предлагает детям сделать одежду нарядной с помощью атрибутов)

Логопед. Чтобы попасть в залы дворца, нам нужно выполнить несколько заданий. Для начала проверим, знаете ли вы, какой бывает одежда (вопрос-ответ): для детей — *детская*, для женщин — *женская*, для мужчин — *мужская*, для кукол — *кукольная*, для спорта — *спортивная*, для праздника — *праздничная*, для лета — *летняя*, для зимы — *зимняя*, для работы — *рабочая*, для взрослых — *взрослая*, для школы — *школьная*.

Логопед. Вот мы в первом зале дворца, где растёт «чудо-дерево». Посмотрите, сколько на нём волшебных листочков. Из чего они сделаны?

Дети. Из тканей.

Логопед. Правильно. У каждой ткани есть своё название: ситец, сатин, шёлк, капрон, шифон, шерсть, драп, сукно, мех и т.д. Давайте подумаем и отберём те ткани, из которых можно сшить летнюю, праздничную, повседневную одежду.

Дети выбирают ткань, рассказывают о своём предмете одежды. Обосновывают выбор ткани; говорят, в каком случае можно надеть ту или иную одежду.

Логопед. Теперь переходим в следующий зал. Здесь вы станете модельерами, будете создавать новые модели одежды. И для начала поиграем в игру «Моя одежда». Назовите, у какой одежды есть эти детали:

— воротничок, карманы, манжеты? (*костюм, жакет, пиджак, пальто*);

— рукава, манжеты, воротничок? (*платье, рубашка, пальто*);

— оборки, пояс, кокетка? (*платье, сарафан, юбка*);

— капюшон? (*куртка, плащ, пальто, шуба, комбинезон*);

Логопед. А теперь откроем «Журнал мод» и расскажем:

— каким может быть воротник? (*круглым, широким, длинным, узким, отложным, стоячкой, вышитым, кружевным*);

— рукав? (*длинным, коротким, широким, узким, прямым, расклешённым*);

— манжет? (*широкой, узкой, короткой, вышитой, кружевной*);

— карман? (*большим, маленьким, глубоким, мелким, накладным, внутренним, ложным*);

— застёжки? (*пуговицы, молнии, кнопки, клёпки, крючки, липучки, шнурки*);

Логопед. Хотите стать модельерами одежды? Занимайте свои рабочие места и начнем создавать одежду. (По своему выбору дети собирают из заранее вырезанных частей одежду, украшают фурнитурой)

Логопед. Устали наши модельеры, давайте отдохнём.

*(Динамическая пауза)*

Вот модельер наш  
Фантазировать устал,  
Из-за стола он быстро встал,  
Расправил плечи, потянулся,  
Потом он низенько нагнулся,  
Затем на цыпочки поднялся.  
«Приседал я, чуть размялся.  
К работе можно приступать,  
Теперь мне долго не устать».

Логопед. Молодцы! Теперь представьте, пожалуйста, свои модели одежды. Расскажите:

- какую модель одежды вы создали?
- что есть у одежды?
- из каких частей она состоит, какие они?

— для какого случая она предназначена?

*Логопед даёт образец рассказа.*

Пальто — это верхняя одежда. Перед тем как его сшить, нужно выкроить спинку, рукава, воротник, карманы. У пальто должны быть пуговицы, а к осеннему и зимнему пришивают подкладку. Пальто шьют из драпа или кожи. Носят его мужчины, женщины и дети.

*Дети самостоятельно составляют рассказ.*

Логопед. А сейчас перейдём в зал дворца «Модели сезона», где необходимо разложить предметы одежды по сезонам. А помогать вам будет музыка. *(Под музыку П.И. Чайковского «Времена года» дети зимнюю одежду кладут к снежинке, летнюю — к солнышку)*

Логопед. Вам понравилось наше путешествие? Узнали что-то новое об одежде?

### Литература:

1. Быстрова, Г. А. Логопедические игры и задания. / Г. А. Быстрова, Э. А. Сизова, Т. А. Шуйская. — Санкт-Петербург: Каро, 2001. — 74 с.
2. Лиманская, О. Н. Конспекты логопедических занятий / О. Н. Лиманская. — Москва: Творческий Центр «Сфера», 2009. — 57 с.
3. Кузнецова, Е. В. Развитие и коррекция речи детей. Сценарии занятий / Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонова. — Москва: Творческий Центр «Сфера», 2007. — 43 с.

## Итоговое занятие по развитию речи в подготовительной группе «Загадочная история Колобка»

Саяпина Любовь Ивановна, воспитатель;

Чиликова Дарья Сергеевна, воспитатель

МАОУ г. Тольятти «Детский сад № 210 »Ладушки»

Цель: создание условий для развития речи детей в игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить представления о признаках весны;
- закрепить умение подбирать определения к существительному;
- закреплять умение образовывать прилагательные;
- упражнять в подборе звуковых схем к словам
- упражнять подбирать слова с противоположным значением

Развивающие:

- развивать связную речь;
- развивать логическое мышление;
- Воспитательные:
- воспитывать интерес к русским народным сказкам;
- воспитывать желание оказывать помощь нуждающимся.

**Интеграция образовательных областей:**

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально — коммуникативное развитие
- Физическое развитие

**Использованные технологии:**

- Игровые;
- ИКТ.

**Ход**

Воспитатель собирает детей при помощи колокольчика.

В: Ребята, как ваше настроение?

У меня с утра отличное настроение, и я готова поделиться им с вами! Давайте возьмемся за руки и подарим друг другу улыбки!

(присаживаются на стульчики; в группу влетает бумажный самолетик)

В: Ой, посмотрите, самолетик!

(поднимает, обращает внимание, что это письмо, разворачивает и зачитывает)

«Привет, ребята, пишет вам Колобок... Я от дедушки ушел, я от бабушки ушел... попал к Лисе в лапы, да не стала она меня есть, к себе в дом утащила, хочет сухарь из меня сделать... Сказала, весной меня съест. А весна уже пришла, ребята! Ох, как не хочется мне сухарем становиться! Слышал я, что Лиса меня тому отдаст, кто все его задания выполнит! Ну что, поможете мне, ребята? Все задания Сорока принесет на своем хвосте! Ждите ее у окошка!

Поможем Колобку? (дети соглашаются)

Давайте же посмотрим, не прилетела ли сорока?

(подходят к окну, на нем заранее прикреплена сорока, на ее хвосте прикреплен сверток с заданиями)

В: А вот и сорока! Смотрите, у нее сверток! Давайте прочитаем, что в нем?

Вам поможет этот герой,  
отгадайте, кто же он?  
Зимой он беленький,  
а весной уже серенький.  
Никого не обижает,  
а всех сам боится.  
Комочек пуха, длинное ухо,  
Прыгает ловко и любит морковку

(зайка)

В: Где же зайка, давайте посмотрим вокруг!

(замечают в группе заранее подготовленное изображение зайца, у него в лапах еще один сверток с заданием)

**игра «Подбери признак»**

Весна — красавица пришла —  
подберите к ее имени слова. Какая она?  
10 слов вы соберете  
И к медведю попадете!

(Дети подбирают слова) (ранняя, поздняя, солнечная, светлая, яркая, цветущая, пышная, душистая, красивая, прекрасная, чудесная, изумительная, волшебная, радостная)

А медведя вы видите?

(изображение медведя со свертком)

Знают все — спит медведь по зиме,  
а весной голодный просыпается,  
потому что проголодается.  
Медведь готовил себе обед,  
но здесь затаился маленький секрет:  
слово к схеме подберете  
— к волку быстро вы придете!

**Д/и «Подбери схему к слову»**

ягода	рыба	огурец	мёд

(дети подбирают слово к схеме и переходят к столу, где имеется изображение волка со свертком)

Найдите лишнее слово.  
Потом вы отдохнёте, и подсказку найдёте

(дети ищут лишнее слово)

Апрель, май, июнь, март.

Лужи, снежинки, солнце, цветы.

Зима, весна, утро, осень.

Снежинки, сосульки, пурга, трава.

Скворец, грач, ласточка, снегирь.

Заяц, лось, ёж, корова, лиса.

Отлично справились! Давайте отдохнём.

Физминутка **«Весною»**

По дорожке долго, долго, *(идут по кругу)*

Взявшись за руки, мы шли *(берут друг друга за руки)*

Усидеть весною дома

Ну никак мы не смогли.

Светит солнце ярко, ярко, *(поднимают руки вверх, разводят пальцы рук)*

От цветов пестреет луг, *(хлопают в ладоши)*

В небе радуга, как арка, *(в воздухе рисуют радугу)*

Из семи лучистых дуг.

(после физминутки воспитатель обращает внимание детей на лису, у которой есть записка)

Я — красавица лиса. Вот вам хитрые слова!

— Ребята, «хитрые слова» — это слова противоположные по значению.

#### Игра «Хитрые слова»

Большой — маленький,

высокий — низкий,

старый — новый,

веселый — грустный

быстрый — медленный

горячий — холодный

больной — здоровый

— Молодцы!

— Ребята, у лисицы ещё одно задание.

#### «Прочитай и раздели на слоги»

(читают слова на карточках и делят на слоги)

Колобок (озвучка):

Спасибо, что спасли меня, друзья!

Да вот о доме своем позабыл я.

В: Ребята, давайте поможем Колобку найти его дом:

— Как называется дом из кирпичей? (кирпичный)

— Колобок, был кирпичным твой дом? (нет)

— Как называется дом из камней? (каменный)

— Колобок, был каменным твой дом? (нет)

— Как называется дом из панелей? (панельный)

— Колобок, был панельным твой дом? (нет)

— Как называется дом из дерева? (деревянный)

— Колобок, был деревянным твой дом? (да)

(на экране дом)

В: Ребята! Вы справились со всеми заданиями!

Что мы делали? Какие задания выполняли?

Что вам понравилось больше всего?

Какое задание показалось вам самым трудным? А самым легким?

— Колобок благодарит вас и дарит вам раскраски «Сказки»



## Литература:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2022/01/31/kartoteka-fizminutok>

## Сценарий экологического спектакля «Происшествие в Дарвинском заповеднике»

Семикова Ирина Сергеевна, музыкальный руководитель;  
Киселева Светлана Викторовна, музыкальный руководитель  
МАДОУ «Детский сад № 33» г. Череповца

Действующие лица дети:

Лось  
Белая сова  
Лиса  
Барсук  
Енот  
Белка  
Лесник  
Браконьеры  
Пень

### 1 картина

*Лес, животные ходят, прибираются.*

#### Барсук:

Опять все выходные люди отдыхали.  
Насорили, бумажек накидали.  
И ничего здесь не убрали.

#### Лиса:

Им то что, а нам здесь жить  
И детишек здесь растить.

#### Белочка:

Ну вот другое дело, красота.  
Кругом уют и чистота.  
Танец лебедей на пруду *(животные уходят)*

### 2 картина

*Браконьеры выходят, рыболов ловит сетями рыбу и кладёт в свой мешок. Второй проверяет клетки*

**1 браконьер Витёк:** Здорово, Митёк!

**2 браконьер Митёк:** Здорово, Витёк!

**1 браконьер Витёк:** Как улов?

**2 браконьер Митёк:**

Хорошо идёт, нерест в разгаре.

Всё время клюёт!

А как охота продвигается?

**1 браконьер Витёк:**

Глупые животные в клетку попадают.

Их в цирке хорошо берут.

И денюшки хорошие

Мне за них дают.

**2 браконьер Митёк:**

И меня не обижают.

Рыбу на рынке хорошо покупают.

Так глядишь и олигархами станем

**1 браконьер Витёк:**

Машину прикупим и дом свой поставим.

*(слышен свист Лесника)*

**2 браконьер Митёк:**

Бежим Витёк, кажись облава,  
Не успеем убежать, прячемся в канаву.  
*Выбегает лесник. Браконьеры прячутся.*

#### Лесник:

Эх, опять я опоздал,  
Браконьеров не поймал.  
Как же мне их изловить?  
Как же мне их проучить? *Уходит*

### 3 картина

**Енот:** Что же делать? Как нам быть? Лесника отблагодарить?!

#### Белочка:

Наш лесник всё всегда знает  
И во всём животным помогает.

#### Лось:

Есть у меня мыслишка одна  
Думаю, будет она верна  
Надо к мудрой сове нам сходить  
Да и помощи попросить.

#### Звери идут и поют песню.

#### Мудрая сова:

Что кричим средь бело дня  
Разбудили вы меня!

Что случилось, говорите,  
Ничего не утаите!

#### Барсук:

Послушай, сова, лису

#### Лиса:

В нашем заповедном лесу  
Браконьеры объявились,  
До того люди опустились,  
Что животных на продажу забирают,  
В нерест рыбу сетями загибают.

#### Енот:

Леснику помочь мы хотим

**Лось:** Может, старый пень оживим?

**Белочка:** Точно. Они его испугаются и сюда никогда не заявятся.

#### Сова:

Ну, тогда несите мне мухоморов да шишек,  
Буду зелье варить, чтобы пень наш старый оживить.  
*Музыка. Звери собирают шишки и мухоморы в корзинки.*

Сова: Зелье, зелье, ты варись, да пень трухлявый оживись. *(приговаривает и поливает пень)* звери прячутся, выходят браконьеры.

**4 картина****1 браконьер Витёк:**

Ой, Митёк, как мы струхнули

Что с испугу мы заснули

**2 браконьер Митёк:**

Надо нам домой пробираться,

Хватит нам уже в канаве валяться.

*Пень оживает поворачивается к браконьерам и идёт на них. Браконьеры пугаются и попадают в сети леснику.*

*Выходят животные, финальная сцена*

**Лесник:**

Вы, ребята, ошибались

Вот поэтому попались.

Нельзя животных обижать,

Дом лесной их нарушать.

**Браконьеры:**

Вы простите, не хотели мы животных обижать.

Просто больше мы не знаем, как нам денежек достать.

**Лесник:**

Чтобы рыбу наловить, её нужно разводить.

В нерест рыбу не ловить!

А животных не пугать, да и в клетки не сажать.

Лучше фотоаппарат вам взять и картинки продавать.

**Браконьеры:**

За доброту благодарим и идею вашу воплотим.

**Песня**

*«Песня молодых защитников природы»*

**I Куплет:**

Ярко светит солнце в чистом небе,

Весело в горах журчат ручьи,

На опушке леса возле ели,

Трели звонко тянут соловьи.

Красотой Природа нас пленяет,

Силы, вдохновение даёт,

Чудесами сильно удивляет,

Но лишь тех, её кто бережет!

**Припев:**

Мы заповедника юные защитники,

Животных, растений большие друзья,

Богатства земли молодые наследники,

На страже природы стоим ты и я!

Мы заповедника юные защитники,

Животных, растений большие друзья,

Оберегаем и любим природу,

Чтобы жизнь сохранить на планете Земля.

## Конспект непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» («Музыка») для детей подготовительной группы детского сада «Осеннее настроение»

Сергеева Светлана Михайловна, музыкальный руководитель  
МБДОУ «Детский сад № 111 »Умка» г. Чебоксары

**Цель:** развитие творческих и музыкальных способностей детей подготовительной к школе группы посредством использования педагогических и ИК-технологий.

**Задачи:**

*обучающие:*

— совершенствовать вокальные навыки и звуковысотный слух в процессе певческой деятельности;

— познакомить детей с разучиванием песни используя мнемотехнику;

— поощрять проявление активности детей в музыкально-речевой деятельности;

— обогащать речь детей за счёт включения в словарный запас новых слов

*развивающие:*

— развивать чувство ритма, слуховое внимание;

— способствовать развитию памяти, воображения;

— совершенствовать речедвигательные навыки;

— развивать творческую активность детей, коммуникативные навыки.

*воспитывающие:*

— воспитывать культуру слушания, любовь к музыке, желание заниматься музыкальной деятельностью;

— воспитывать культуру общения, чувство сопереживания;

— побуждать детей к двигательным импровизациям;

— развивать эмоциональную отзывчивость детей на выраженные в музыке чувства и настроения;

— воспитывать любовь к чувашской культуре через игру;

*Дети под музыку входят в зал.*

**Ход занятия**

**Музыкальный руководитель:** Ребята, я очень рада вас видеть.

**Песня-приветствие «Здравствуйте».**

**Музыкальный руководитель:** За окном золотая осень и у меня такое прекрасное настроение, что очень хочется поделиться им с вами. Встанем в круг и возьмёмся за руки.

**Дыхательная гимнастика.**

**Воспитатель:** Сделаем глубокий вдох носом и вдохнем в себя свежесть и красоту этого дня, а выдохнем через ротик все обиды и огорчения. (3 раза)

**Музыкальный руководитель:** А теперь предлагаю поприветствовать друг друга.

**Пальчиковая гимнастика**

по методике Тютюнниковой (муз. Делиба «Пиццикато») на развитие чувства ритма и мелкой моторики рук.

*Раздается звук электронной почты.*

Музыкальный руководитель: Ой, ребята, вы слушали? Кажется, ко мне пришло электронное письмо. Можно я посмотрю? Вы тихонечко присядьте на стульчики, а я посмотрю (*открывает письмо*). Это письмо от Нюши.

Нюша (*изображение в презентации*): Привет, ребята. Нам тут Кар-карыч с Совуньей кроссворд составили. Сказали будет сюрприз. Мы с Барашем и Ёжиком пытались весь день его разгадать. Но у нас не получилось. Ведь кроссворд музыкальный. Помогите нам, пожалуйста. Очень ждём. Так хочется узнать, какой сюрприз нам приготовили. Жду. Пока.

Воспитатель: Ребята, поможем Нюше? (*ответы детей*)

(*музыкальный руководитель открывает кроссворд*)

**Музыкальный руководитель:** Угадать первое слово помогут нам волшебные пуговицы. Возьмите, пожалуйста, пуговицы. Оденьте большие пуговицы на большой и средние пальцы, а маленькие на указательные пальцы.

**Игра ритмического рисунка на пуговицах под музыку**

Музыкальный руководитель: Как наши пуговицы играли? Большие и маленькие пуговицы играли одинаково? *Ответы детей*

**Музыкальный руководитель:** Вы правы: Большие пуговицы играли длинные звуки, а маленькие — короткие. А как называется чередование длинных и коротких звуков?

Ответ — РИТМ.

**Воспитатель:** Молодцы, мы с вами отгадали первое слово. Какое же слово спрятано под 2 номером?

Музыкальный руководитель: Узнайте какой музыкальный инструмент звучит?

**Тема Кошки из сказки С.С. Прокофьева «Петя и волк»**

(*Звучит запись соло Кошки из симфонической сказки С.С. Прокофьева. «Петя и волк»*)

**Ответы:** Кларнет.

**Музыкальный руководитель:** Правильно. А из какой симфонической сказки это музыка?

**Ответы:** Петя и волк.

**Музыкальный руководитель:** А какого персонажа изображает этот инструмент?

**Ответы:** Кошка

**Музыкальный руководитель:** Молодцы. Второе слово — КЛАРНЕТ.

(*открывается 2 слово*)

**Музыкальный руководитель:** Продолжаем. Вопрос: Кто руководит хором и оркестром?

**Ответы:**

**Музыкальный руководитель:** Правильно, ДИРИЖЕР. Разрешите мне сегодня быть вашим дирижером? А вы будете хором. Ребята, а что делает хор?

**Ответы:** Поет.

**МР:** Прежде чем начнем петь, разбудим наши головки. А помогут нам осенние звуки.

**Распевка «Осенняя распевка»**

Различными способами (по фонетическому методу В.В. Емельянова):

1. Пропеваем, «сидя в автомобиле» (вибрация губами, соблюдая звуковысотность, характер исполнения);

2. Пропеваем, «сидя на лошадке» («прококать» мелодию, стараясь губами формировать слова песни);

3. «Выдуваем» мелодию (пропеть мелодию, выдувая при этом воздух).

А сейчас послушаем песенку. Сегодня для вас прозвучит песня на слова известной чувашской поэтессы и современного чувашского композитора Людмилы Кинер.

**«Музыкальная семья» — разучивание.**

**Музыкальный руководитель:** О чем эта песня? Какое настроение у этой песни? (Ответы детей) Поиграем в эхо. Я пою, вы внимательно слушаете мелодию и слова, а вы повторяете. Теперь закрепим первый куплет и припев. А помогут вам карточки-подсказки.

(*исполняют 1 куплет, Воспитатель по ходу песни показывает мемо карты для подсказки слов исполняемой песни*)

**Воспитатель:** Молодцы. И это слова мы отгадали.

**Музыкальный руководитель:** А теперь следующее слово-коллектив музыкантов, играющий на разных музыкальных инструментах, одно музыкальное произведение.

*Ответ детей:* ОРКЕСТР

**Музыкальный руководитель:** Правильно. А у нас сегодня необычный оркестр. Оркестр-звучащее тело. Исполняем ваш знакомый «Марш Радецкого». Займите, пожалуйста все свои места.

**Оркестр «Марш Радецкого»**

**Музыкальный руководитель:** А следующее слова самое любимое для вас. Что вы ребята, больше всего любите делать?

Ответы: играть.

**Музыкальный руководитель:** Правильно. И последнее слово нашего кроссворда-ИГРА. Сегодня мы с вами поиграем в чувашскую игру «Домики». А на чувашском языке «ПЎРТЛЕ».

**Чувашская народная игра «ПЎРТЛЕ». (ДОМИКИ)**

Для игры нужны стулья, поставленные парами спиной к друг другу и чувашские народные полотенца. Дети двигаются под чувашскую народную хороводную. Когда музыка останавливается. Дети должны занять «домик» (4 детей садятся на стульчики — каркас дома, третий делает из полотенца «крышу»). Воспитательница выбирает наиболее красивый и аккуратный домик. «Жители» этого домика выходят в середину круга и танцуют под чувашскую музыку, используя элементы чувашских народных танцев.

**Воспитатель:** Молодцы. Мы с вами отгадали весь кроссворд. Какое слово спряталось?

Ответы: МАЖОР

**Музыкальный руководитель:** А что же оно обозначает мажор?

*Ответы:*

**Музыкальный руководитель:** Мажор-это хорошее настроение в музыке. Вот мы и справились заданием. Отправим разгаданный кроссворд Маше. Пусть она скорее отнесет Мишке.

Отправляем письмо.

**Музыкальный руководитель:** Какое задание было для вас было самым трудным?

Ответы.

**Музыкальный руководитель:** Мы с вами сегодня сделали доброе дело-помогли Маше. И у меня под-

нялось настроение. А у вас какое настроение? Возьмите конфету: если радостное-желтую, если грустное-синюю.

*Дети берут конфет. Музыкальный руководитель прощается с ребятами, и они под музыку покидают музыкальный зал.*

	р	и	т	М								
		к	л	А	р	н	е	т				
д	и	р	и	Ж	ё	р						
				О	р	к	е	с	т	р		
		и	г	Р	а							

## Литература:

1. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования/Под ред.Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой-6-е изд.доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 г.
2. Гогоберидзе А.Г, Дергунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. — ООО «Издательство» «Детство-Пресс»,2010 г.
3. Радынова О. П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации.— М.: ГНОМ и Д, 2000 г.
4. Тютюнникова Т.Э. Под солнечным парусом, или Полет в другое измерение: учеб.-метод. пособие для начального музыкального образования. СПб.: Музыкальная палитра,2008
5. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
6. Сарби Р. В., Кинер Л. И. Сборник детских песен. Книжка с нотами.-Чебоксары: «Новое Время»:2013.
7. <http://nsportal.ru/>
8. <https://multiurok.ru/id16274699/blog?act=addpost>

## Конспект ООД, направленной на формирование математических представлений у детей раннего возраста «И покотился Колобок»

Синица Валентина Васильевна, воспитатель;

Манаква Любовь Анатольевна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 14 »Колосок» с. Бобровы Дворы Белгородской обл.

Цель:

Формирование математических представлений у детей раннего возраста.

Возраст/направленность группы: 2–3 года, группа общеразвивающей направленности

Форма проведения ООД: Игровая, продуктивная

Приоритетные области: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Программные задачи

- Формировать понятия: один, много, длинный, короткий, цвет (красный) форма (круг)
- Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей
- Формировать интонационную выразительность речи у детей (не плач дед, не плачь, баба)
- Совершенствовать умения выполнять подражательные имитационные движения в соответствии с текстом игр, развивать речевые способности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка.
- Формировать у детей такие качества личности как: сострадание, сопереживание, добро, отзывчивость, взаимопомощь, милосердие через методы и игровые приемы
- Развивать мелкую моторику рук детей, используя игровые упражнения путем совместной деятельности взрослых и детей.
- Воспитывать у детей желание помогать другим совершать добрые поступки.



Ресурсы

Наглядно-демонстрационный материал: магнитофон, фонограмма с записью песни «Автобус», игрушки: мишка, зайчик, волк, лиса; куклы: дед, баба; наборы «Дары Фребеля»

Виды детской деятельности:

- Коммуникативная: беседа-диалог
- Познавательно-исследовательская: встреча с животными
- Двигательная: физминутка «У медведя дом большой»; подвижная игра «Зайка серенький сидит»
- Продуктивная: нанизывание бус на веревочку
- Трудовая: протирание рук влажными салфетками.

Формы организации детской деятельности:

- совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная деятельность, самостоятельная деятельность.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
1. Организационный момент:	<p>Взаимное приветствие, организация внимания.</p> <p>— Вы знаете, что есть хорошая примета всем с утра дарить приветы.</p> <p>— Давайте и мы так сделаем.</p> <p>— Давайте поздороваемся.</p> <p>— Солнцу красному...</p> <p>— Небу ясному...</p> <p>— Люди взрослые и малыши...</p> <p>Добрым быть совсем не просто, Не зависит доброта от роста. Не зависит доброта от цвета, Доброта не пряник, не конфета.</p>	<p>Дети вместе с воспитателем заходят в проветренную группу, здороваются и свободно располагаются на ковре.</p> <p>— Привет!</p> <p>— Привет!</p> <p>— Вам Привет от всей души!</p>	<p>Формирование положительной мотивации.</p>
2. Мотивационная часть:	<p>-Ребята, а вы любите сказки?</p> <p>— Я вам загадаю загадку, если вы ее отгадаете, то поймете в какой сказке мы с вами сегодня побываем!</p> <p>— Не лежалось на окошке, Покатился по дорожке. Правильно ребята! (выставляется картинка колобка)</p>	<p>-Да.</p> <p>— Колобок.</p> <p><i>Слова</i> <i>Жили-были дед и баба. Говорит однажды дед: Был я очень-очень рад бы колобка съесть на обед. Баба тесто замесила и испекся Колобок... такой нежный и румяный — так и просится в роток. Не успел дед съесть его — Колобок скатился... думал, что не будет бед и в лес покатился. А дед с бабой сидят в своей избушке и горько-горько плачут: Ой, пропал наш Колобок, в лес он покатился. Ой-ой! Там много зверей, они обидят нашего румяного колобка. Ой-ой! Как же нам быть? Что нам делать?</i></p>	<p>Формировать интонационную выразительность речи у детей.</p> <p>Формирование способности к диалогической речи.</p>
3. Поисковая часть: (постановка проблемных вопросов, активизация мышления).	<p>-Не плачь, дед, не плачь, баба, мы поможем Колобку. Сегодня мы попробуем спасти колобка от лисы. На какую фигуру похож наш колобок?</p>	<p>—Круг!</p>	<p>Развивать речевые способности.</p>
4. Практическая часть.	<p>-Правильно ребята! Чтобы его спасти мы отправимся в тот самый лес, куда покатился колобок. А мы сможем доехать до леса на автобусе.</p>		

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
	<p>(Воспитатель берет тарелку с геометрическими фигурами, вырезанными из бумаги и дает каждому ребенку.) Дети должны подойти к стульям и сесть согласно «билету».</p> <p>(звучит песня «Мы в автобусе сидим».)</p> <p>— Вот ребята мы с вами и приехали в лес. Посмотрите, как здесь красиво. Ребята, а сколько здесь деревьев?</p> <p>(панорама леса на мольберте)</p> <p>— Куда же нам дальше идти?</p> <p>(выставляется игрушка Зайца)</p> <p>— Ребята, а кто это скачет по дорожке?</p> <p>— Здравствуй, Зайчик!</p> <p>— Подскажи нам, пожалуйста, в какую сторону покатился Колобок?</p> <p>— А, это мы сможем исправить. Ребята давайте поможем зайке согреться.</p>	<p>— Много!</p> <p>— Зайчик!</p> <p>Слова зайца: Здравствуйте!</p> <p>Слова зайца: Я вам скажу, но и вы мне помогите, я не много замерз и не знаю как согреться.</p>	<p>Формирование внимательности исполнительской дисциплины.</p>
<p>Задание 1</p> <p>Подвижная игра «Зайка серенький сидит»</p>	<p>(Воспитатель предлагает поиграть в игру)</p> <p>— Дети, давайте поиграем</p> <p>— Зайка, тебе понравилось с нами играть?</p> <p><i>Набор Фребеля № J1 разложен на ковре, дети собирают бусы.</i></p>	<p>Слова зайца: Спасибо я согрелся, но у меня еще одна к вам просьба помогите собрать мои бусы, они порвались и рассыпались по всей поляне. Спасибо ребята! Колобок покатился по этой дорожке, идите прямо и никуда не сворачивайте.</p>	<p>Приготовить пальчики к работе.</p> <p>Развитие двигательной активности.</p>
<p>Задание 2.</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>(появляется игрушка волка)</p> <p>— Посмотрите, ребята, кто это идет по дорожке?</p> <p>— Здравствуй волк!</p> <p>— Подскажи нам, пожалуйста, куда покатился Колобок?</p> <p>— Ребята давайте покажем волку, где здесь длинная красная дорожка. (Ребята показывают)</p> <p>(Используется набор Фребеля № 8 (из трех палочек разного цвета и размера выбирают одну).</p>	<p>— Волк</p> <p>Слова волка: — Здравствуйте!</p> <p>— Я вам помогу, но и вы мне помогите выбрать красную длинную дорожку</p> <p>(волк говорит спасибо и показывает направление прямо.)</p>	<p>Развитие любознательности, познавательных интересов.</p>
<p>Задание 3.</p> <p>Музыкальная разминка «У медведя дом большой»</p>	<p>(появляется игрушка Медведя)</p> <p>— Ребята, это кто идет по лесу?</p> <p>— Мишка подскажи, куда покатился колобок?</p>	<p>— Медведь!</p> <p>Слова медведя: Здравствуйте, я очень рад вас видеть и поэтому хочу с вами поиграть. «У медведя дом большой» У медведя дом большой, Ой-ой-ой (тянуться руками вверх) А у зайки маленький Ай-ай-ай (приседают) Мишка сам пошел домой Ой-ой-ой (шагают на месте) И запрыгал зайчика Ай-ай-ай (прыгают)</p> <p>— Идите прямо по дорожке</p>	<p>Развитие координации движений, умение соотносить речь и движения.</p>

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
Задание 4. Спортивное упражнение: ходьба по узкой дорожке	(Ходьба по узенькой дорожке) (появляется игрушка белка) — Белка, подскажи, куда покатился колобок? <i>Используется набор Фребеля № 9.</i>	<i>Слова белки</i> Хорошо скажу, только и вы мне помогите сначала. У меня разбились мои любимые тарелки, у меня не получается их сложить в первоначальный вид. Спасибо ребята, вы очень быстро справились с заданием. Если вы пойдете прямо, то там и увидите колобка.	
Задание 5. Работа с природным материалом.	(появляется игрушка Лиса) — Лисичка не ешь колобка, мы с ребятами тебе красивые цветы сделаем! (выкладывание на песке из природного материала) — Колобку пора возвращаться в дом бабушки и дедушки. Ребята садимся в волшебный автобус и отправляемся назад в детский сад. Вот мы и приехали. Колобка мы отдали.	Слова лисы: Спасибо вам, очень красивые цветы!  Бабушка с дедушкой обрадовались, что колобка никто не съел, благодаря нашим умным, ловким, смелым ребятам, которые ему помогли выбраться из леса.	
5. Рефлексия.	Ребята, как вы думаете мы помогли бабе с дедом? Какие трудности нам встречались на пути?	( <i>Ответы детей</i> ) ( <i>Баба с дедом благодарят детей и угощают сладостями</i> )	Развитие сообразительности

## Задания к дидактической игре «Занимательные математические кубы»

Снегирёва Ирина Викторовна, воспитатель;  
Гуреева Елена Владимировна, воспитатель;  
Минакова Оксана Николаевна, воспитатель;  
Орленко Лариса Валентиновна, воспитатель  
МБОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 183» г. Воронежа

2-я младшая группа  
Количество и счёт.  
Количество кубов — 4 штуки.  
— Сколько здесь больших кубов?  
— Сколько маленьких?  
— Сколько всего кубов?  
Величина.  
— Посади матрёшку на маленький куб, а собачку — на большой куб.  
— Поставь грибок на зелёную сторону куба, а ёлочку-на коричневую.  
— Покажи куб, у которого одна сторона жёлтого (зелёного и т.д. цвета)  
— Построй для матрёшки лесенку (пирамидку) из кубов.  
— Какой куб ты поставил внизу? Почему?  
— Какой куб стоит наверху?  
— Подари соседу куб, у которого есть сторона красного цвета, а твой сосед подарит тебе куб со стороной синего цвета и др.

Форма.  
— Как называется одна сторона куба?  
— Покажи квадрат у большого куба.  
Ориентировка в пространстве  
— Поставь большой куб справа от себя, а маленький — слева.  
— Посади матрёшку позади большого куба.  
— Поставь ёлочку впереди маленького куба  
Средняя группа.  
Количество и счёт.  
Количество кубов — 5 штук.  
— Сколько всего кубов?  
— Сколько больших кубов?  
— Сколько маленьких?  
— Посчитай кубы по порядку.  
— На каком месте стоит куб с синей стороной, если считать справа налево?  
— Положи перед собой один большой куб и два маленьких.  
— Каких больше?

— Какое число больше, два или один?  
 — А как сделать равенство?  
 — А что теперь можно сказать про кубы? И т.д.

**Величина.**  
 — Разложи кубы по высоте в возрастающем порядке.  
 — Что можно сказать про куб со стороной красного цвета? (Он выше куба со стороной зелёного цвета, но ниже куба со стороной жёлтого цвета).  
 — Посади куколку на самый высокий куб, а матрёшку — на самый низкий куб и т.д.

**Форма.**  
 — Покажи у куба квадрат.  
 — Почему он так называется  
 — Сколько у него сторон  
 — Найди квадрат синего цвета, зелёного и др.

**Ориентировка в пространстве**  
 — Поставь куб со стороной жёлтого цвета справа от себя, а куб со стороной белого цвета слева.  
 — Подними куб со стороной коричневого цвета вверх и т.п.  
 — Поставь перед собой самый большой куб, позади него поставь матрёшку, впереди-ёлочку, справа от куба — грибок, слева от куба — машинку.  
 — А теперь расскажи, где что стоит?

**Ориентировка во времени.**  
 — Части суток условно обозначаем определённым цветом: утро — жёлтым, вечер — синим, день-белым, ночь-коричневым.  
 — Когда вы приходите в детский сад?  
 — Завтракаете?  
 — Играете?  
 — Умываетесь?  
 — Обедаете?  
 — Уходите домой?  
 — Смотрите телевизор?  
 — Ужинаете?

**Старшая группа**  
**Количество и счёт**  
 Количество кубов — 7 штук.

**Задания на закрепление количественного и порядкового счёта.**  
 — Сколько у куба сторон?  
 — Сколько углов? Граней?  
 — Сколько сторон с изображением цифры 2, 4, 8 и т.д.?

**Задания на закрепление чисел от 0 до 9 при решении и записи задач-шуток, простых арифметических задач**

на сложение и вычитание, разнообразных упражнений типа:

— Покажи предыдущее и последующее числа у чисел 8, 5...

— Назови и покажи соседей числа 7.  
 — Как они называются?  
 — Какое получится число, если мы возьмем кубы с цифрами 2 и 2?  
 — А как по-другому можно составить число 4 из двух меньших чисел? Покажи это с помощью кубов.  
 — Поставь цифры, изображённые на кубах по порядку. Каких цифр до 10 у тебя не хватает?

**Величина.**  
 Количество кубов — 7 штук.  
 — Разложи кубы по высоте в убывающем порядке и назови их.  
 — Назови пятый куб при счёте слева направо. Что ты о нём можешь рассказать?  
 — Найди одинаковые кубы. Докажи, что они одинаковые.  
 — С помощью условной мерки определи высоту и ширину квадрата у самого высокого куба.  
 — Раздели сторону квадрата на две равные части. Какие геометрические фигуры получились  
 — Сколько их всего?  
 — Что больше: целое или его части? И др.

**Форма.**  
 — Что является основанием куба?  
 — Сколько четырехугольников у самого низкого куба. Возьми куб со знаком +, рассмотри узор. Какие вопросы можно задать, рассматривая узор?  
 — Придумай свой узор и нарисуй его на листочке.

**Ориентировка в пространстве (на листе бумаги).**  
 — Поставь куб со стороной синего цвета в правый верхний угол, куб со стороной жёлтого цвета — в нижний левый угол.  
 — Поставь куб с цифрой 3 в середине и т.д.  
 — Поставь перед собой куб со знаком = позади него — со знаком =.

**Ориентировка во времени.**  
 Научить детей распознавать дни недели с помощью условного цвета куба: понедельник — синий, вторник — зелёный, среда — жёлтый, четверг — белый, пятница — оранжевый, суббота — коричневый, воскресенье — красный.

То же самое со временами года: зима — белый, весна, лето — зелёный, осень — жёлтый или красный цвет.



## Формирование представлений о малой Родине у детей дошкольного возраста через квест-игры

Хаустова Татьяна Евгеньевна, воспитатель;  
Грищенко Светлана Александровна, воспитатель;  
Рыболова Ирина Владимировна, воспитатель;  
Китик Ирина Владимировна, воспитатель  
МБДОУ Детский сад № 9 «Щелкунчик» г. Белгорода

Среди наиболее значимых проблем, стоящих перед образованием на современном этапе, выступает проблема становления ценностного отношения к малой Родине, воспитания основ патриотизма у детей дошкольного возраста. Особенно важна она в период дошкольного детства, в котором складываются первоосновы для дальнейшего развития нравственных чувств ребенка, в том числе ценностного отношения к малой родине.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в образовательной области «Познавательное развитие» одной из задач является формирование представлений у детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках [3].

Суть формирования представлений о малой родине в дошкольном учреждении состоит в том, чтобы сформировать у дошкольников чувства любви и уважения к родному дому и семье, к родной природе, к истории и культуре малой родины, созданной трудами родных и близких ребенку людей [1].

В процессе работы выделяет Ю.Е. Антонов следующие представления о малой Родине, которые необходимо сформировать у детей в дошкольном возрасте:

- представления о природе родного края (об особенностях, климата, растительности, многообразии деревьев, цветов, трав и т.п.);
- представления о животном мире родного края (многообразии животных, птиц, насекомых, особенности их жизни и значение для малой Родины);
- представления об истории родного города, села, края (представления о возникновении города, его основателях, о коренном населении, важных исторических событиях, протекавших в данном регионе, исторических личностях, внесших вклад в развитие родного края);
- представления о достопримечательностях и исторических местах родного города (о памятниках архитектуры, музейных комплексах и пр.);
- представления о символах региона, города (о флаге, гербе как области, так и города, их цветовой символике, о значении каждого элемента на гербе и пр.) [2].

Формами работы по формированию представлений о малой Родине могут выступать:

- экскурсии к историческим памятникам, по улицам города, в музеи;
- прогулки по памятным местам родного края;
- просмотр фильмов и презентаций о родной земле, о подвигах людей;
- рассматривание иллюстраций, картин, репродукций и вырезок из газет, посвященных малой Родине;
- встречи со знаменитыми деятелями культуры, искусства, ветеранами родного города;
- использование дидактических игр, заданий, игровых упражнений для закрепления материала;
- проведение тематических выставок, изготовление сувениров, альбомов, буклетов.

Сегодня очень актуальным является использование в образовательном процессе ДОУ квест-игр. Ниже представим конспект квест-игры «Памятники природы Белгородской области».

Цель: расширять представления детей о памятниках природы Белгородской области посредством квест-игры.

Задачи:

Образовательные:

- формировать знания о памятниках природы Белгородской области;
- формировать представления об истории, животном и растительном мире памятников природы Белгородской области.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к памятникам природы Белгородской области;
- развивать умение решать проблемные ситуации.


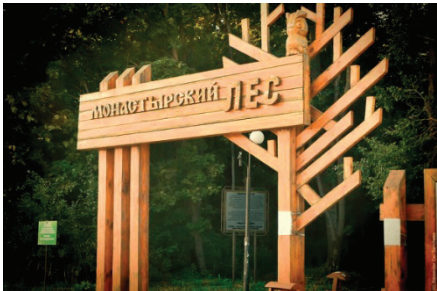
Воспитательные:



- воспитывать чувство ответственности и любви к природному сообществу;
- воспитывать ответственное отношение к заповедным территориям родного края;
- воспитывать умение работа в команде.


Планируемый результат: обогащение представлений дошкольников о памятниках природы Белгородской области.

Подготовительная работа: беседа о памятниках природы Белгородской области.

Оборудование: карта, видеосообщение путешественника, телефон или камера для съемки видеосообщения детей, картинка монастырского леса, картинка ребуса, карточки для рефлексии, карандаши или фломастеры.

Этап занятия	Ход занятия		
	Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
<b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</b>  <b>Психологический настрой</b>	Здравствуйте, ребята! Только смелый и упорный Доберется к цели бодро, А еще в дороге нужно Знать секреты прочной дружбы! «Один за всех и все за одного!»	Дети встают в круг Пока говорят, кладут руки на плечи товарищей. Затем соединяют правые руки в центре круга, накладывая одну руку на другую, и произносят девиз	1 мин
<b>Мотивационно — ориентировочный этап</b>	На экране появляется сообщение в вайбере, воспитатель включает видеосообщение, путешественник рассказывает: «Добрый день, дорогие ребята! Я — путешественник. И хочу приехать к вам в Белгородскую область познакомиться с памятниками природы. Однако область большая и я не знаю, где эти памятники находятся. Не могли бы вы мне помочь в этом. Составить карту этих памятников природы. Спасибо. Жду ответа!» Ну, что поможем путешественнику?	Дети смотрят видеосообщение          Да!	1 мин
<b>Основная часть</b>  <b>Открытие детьми новых знаний, спсоба действий</b>	Перед вами карта районов Белгородской области. Путешествуя, мы будем отметить на этой карте тот район, где находится памятник природы.    Готовы? Тогда поехали!	Рассматривают карту          Да!	1 мин
<b>Практический этап</b>	Чтобы узнать в каком районе находится тот или иной памятник природы, нам придется выполнять сложные задания! Итак, <b>первое задание.</b> Лес с богатой историей, один из самых благоустроенных. Здесь редко встретишь шумные компании отдыхающих, нет заполняющего всё вокруг дыма костров и мангалов. Но, несмотря на удаленность, горожане посещают лес круглосуточно и очень активно.  		17 мин

	<p>Посмотрите на эту картинку. Кто-то узнает? Правильно, это монастырский лес. Именно здесь находится памятник природы. А какой именно, вам предстоит узнать, разгадав ребус.</p> <p><b>РОД</b> </p> <p>Родник «Монастырский колодезь». Правильно. Делаем первую отметку на карте — г. Белгород.</p> <p><b>Второе задание.</b> Вам предстоит послушать небольшой рассказ. И узнать следующий памятник природы. Этот памятник живой природы находится в поселке области. Поселок получил свое название в честь этого дерева. Ему более 300 лет. Его высота составляет 30 метров. Все верно, это Дуб-долгожитель в Дубовом Белгородской области. Отмечаем на карте.</p> <p><b>Третье задание.</b> Этот природный памятник — фрагмент сохранившейся степной растительности в одном из районов Белгородской области. На его территории расположен региональный ботанический заказник Урочище Гнилое. Пока вам это ни о чем не говорит. Предлагают разгадать ребус.</p> <p></p> <p>Это Вейделевская степь. Понятно, что находится в Вейделевском районе. Отметим на карте.</p> <p><b>Физминутка</b> Мы туристы, мы в пути. Веселей шагайте ноги, Легче выдох, глубже вдох, Путь недалек, недалек.</p> <p>Впереди течет ручей, Перепрыгнем поскорей.</p> <p><b>Четвертое задание.</b> В этом районе есть три родника, которые являются памятниками природы: «Пичурская криница» «Холодная криница» «Чередниковская криница» Перед вами картами без надписей и отмечены эти родники. Ваша задача, понять, где именно они находятся, сравнив с имеющейся картой.</p>	<p>Да, Монастырский лес.</p> <p>Родник</p> <p>Дуб в Дубовом</p> <p>Степь</p> <p>Работают с картой</p>	
--	--	---	--

	<p>Правильно, это Борисовский район. Отмечаем на нашей карте для путешественника.</p> <p><b>Пятое задание.</b> Между селами Косилово и Ломное есть еще один памятник природы. А какой узнаете, когда сложите разрезные картинки. Это кривой дуб. Грайворонский район. Отмечаем на карте.</p> <p><b>Шестое задание.</b> Посмотрите на картину. Что на ней изображено.</p>  <p>Родник у «Панского моста» в пойме р. Тихая Сосна. Для того чтобы узнать какой это район. Я буду называть факт об этом памятнике природы. Если это верно, поднимайте зеленую карточку, если нет — красную.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Родник «У Панского моста» расположен на левом берегу реки Тихая Сосна;</li> <li>— Родник обустроен в 2014 году;</li> <li>— Это главная достопримечательность Дубового;</li> <li>— Растительность у родника представлена разнотравьем, характерным для меловых гор, камышом, стрелолистом, сусаком зонтичным и др. видами водных и степных растений.</li> </ul> <p>Молодцы! Это Алексеевский район. В нашей области очень много памятников природы, мы с вами познакомились лишь с некоторыми.</p>	<p>Складывают разрезные картинки</p> <p>Дети описывают картинку</p> <p>Дети поднимают карточки</p>	
<p><b>Заключительная часть</b> <b>Подведение итогов</b></p>	<p>Итак, карту мы собрали и теперь точно знаем, где находятся памятники природы в Белгородской области, в каких районах и как они называются. Давайте запишем ответное сообщение путешественнику. Отлично! Отправим это сообщение, чтобы он смог посетить нашу область. Ребята, расскажите, что больше всего вам понравилось! А что было трудным?</p>	<p>Дети записывают вместе с воспитателем видеосообщение для путешественника</p> <p>Обсуждение, отвечают на вопросы</p>	<p>3 мин</p>
<p><b>Рефлексия</b></p>	<p>Перед вами карта черно-белая. Ваша задача закрасить ее таким цветом, который бы отражал ваше настроение. Синий цвет — было сегодня неинтересно, скучно, трудно, настроения нет. Красный цвет — было сегодня интересно, но слишком трудно, настроение просто хорошее.</p>	<p>Закрашивают карту нужным цветом и объясняют свой выбор</p>	<p>2 мин</p>



	<p>Зеленый цвет — сегодня было все интересно, нескучно, весело, настроение отличное!</p>  <p>Белгородская область</p>		
--	--	--	--

### Литература:

1. Захарчук А. Л. Методические особенности формирования представлений о малой Родине у старших дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. 2015. № 2 (2). С. 25–27.
2. Как научить детей любить Родину. Руководство для воспитателей и учителей / Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербаква М.: АРКТИ, 2003. 168с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., № 1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2013.

## Сценарий спортивного праздника ко Дню отца «Самый лучший папа» для детей средней группы

Челядко Елена Сергеевна, инструктор по физической культуре;  
Хмелева Инна Витальевна, воспитатель  
МБДОУ Детский сад «Ручеек» г. Черногорска (Республика Хакасия)

**Цель:** создание социальной ситуации развития посредством совместной деятельности родителей и детей на спортивном празднике.

#### Задачи:

Создавать условия для:

- развития спортивных и двигательных навыков детей и взрослых;
- воспитания интереса к занятиям по физической культуре;
- укрепления отношений между детским садом и семьей.

**Оборудование:** лошадка на палочке; шарфы, головные уборы, перчатки по количеству детей; 2 грузовика, кубики; 2 удочки

#### Ход мероприятия.

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие гости. Сегодня мы собрались, чтобы поздравить наших любимых и замечательных пап с праздником, с Днем отца. Мы хотим вам пожелать крепкого здоровья, мудрости и сил, чтобы всегда быть для своего чада источником понимания и поддержки. Желаем вам всегда гордиться своим ребенком и разделять с ним каждую победу, каждый успех.

Сегодня мы собрались, чтобы вы вместе со своими детьми смогли показать нам свою силу, ловкость и сноровку. (Вбегает клоун Чупа верхом на лошадке)

**Чупа:** Здравствуйте, ребяташки, девчонки и мальчишки и вам, дяденьки, здравствуйте! Я спешила, я то-

ропилась, чуть с коня я не свалилась. На берёзку налетела, носом два куста задела. Потом пять раз упала и наконец-то к вам попала. А что вы тут делаете?

**Ведущий:** Мы празднуем День отца

**Чупа:** Так у вас праздник, это же здорово! Я люблю праздники.

**Ведущий:** Тогда оставайся с нами, будешь мне помогать!

**Чупа:** Здорово! Остаюсь!

**Ведущий:** Чупа, расскажи нам, как начинается твой день?

**Чупа:** Ну... Я встаю, чищу зубы, умываюсь, завтракаю...

**Ведущий:** А дальше?

**Чупа:** одеваюсь и иду в школу.

**Ведущий:** А наши детки куда идут? А папы? (на работу). А кто же поможет нашим папам собраться на работу? Конечно наши детки. Они так любят своих пап, что готовы всегда им помогать. Вот сейчас они помогут папам собраться на работу.

#### 1. Конкурс «Провожаем папу на работу».

На столе лежат различные шарфы, головные уборы, перчатки. По команде дети подбегают к столу, берут понравившейся шарф, возвращаются, одевают на папу, затем бегут за головными уборами и за перчатками. Нарядив папу, целуют его.

**Чупа:** Папы такие нарядные на работу ходят, красота!

**Ведущий:** Ну что же, на работу наши папы сходили, а вечером уставшие вернулись домой. А дома их встречают любимые дети. Чем бы нам вечером заняться? (Ответы детей) Конечно погуляем и поиграем.

**Чупа:** Точно, сейчас мы с вами погуляем. А для этого разделимся на две команды.

### 2. Эстафета «Ходьба на папиных ногах»

Ребенок встает папе на ноги и берет его за руки. Вдвоем идут до ориентира и обратно.

**Чупа:** Как хорошо мы прогулялись. А на лошадке хотите прокатиться? Но у меня только одна лошадка, а нас много. Как же быть? О! Я придумала. Вашими лошадками будут папы.

### 3. Эстафета «Верхом на лошадке»

Папы сажают своих детей на плечи и пробегают до ориентира и обратно.

**Чупа:** Ох, как я устала. Давайте отдохнем. (Садится на пол) И вы присаживайтесь рядышком. А я вам загадки загадаю.

1. На обед сыночку Ване

Мама варит суп в...

(не в стакане, а в кастрюле)

2. Говорит нам папа басом:

Я люблю конфеты с...

(не с мясом, а с джемом)

3. Попросила мама Юлю

Ей чайку налить в...

(Не кастрюлю, а в чашку)

4. Дрожит мостовая и воет мотор —

Это к нам едет папа... — (шофер).

**Чупа:** Вот, мы сейчас и поиграем в шофера.

### 4. Эстафета «Перевозим кубики на грузовике».

Папа с ребенком загружают грузовик кубиками, за веревочку везут до ориентира, разгружают и возвращаются назад.

**Чупа:** Рабочая неделя закончилась, и наступили... (выходные). Чем бы нам заняться? Может на рыбалку? Хотите? (Ответы детей)

### 5. Эстафета «Поймай рыбку»

Папа с ребенком берут удочку (палочка с веревкой на конце которой привязан магнит) добегают до озера (обруч) ловят рыбку, возвращаются обратно, кладут рыбку в ведро.

Выходит Чупа в пиджаке, канат протянут через рукава и спрятан за спину.

**Чупа:** А скажите-ка мне:

Кто в семье высокий, смелый,

Самый сильный и умелый. (Папа)

А чей папа самый сильный? А сейчас и проверим. Смотрите, я держу два каната. Одна команда будет тянуть левый канат, а другая правый. Какая команда перетянет на свою сторону, та и сильнее. Но я думаю, что я всех сильнее!

### 6. Эстафета «Перетягивание каната»

По команде игроки перетягивают канат на свою сторону. Клоун в это время снимает пиджак и уходит. Пиджак остаётся висеть на верёвке.

**Чупа:** Да, действительно, все ваши папы такие сильные, смелые, веселые, умелые и самые лучшие. И я хочу вручить им медали «Самый лучший папа на свете».

**Дети:**

Мой милый папа, в День отца

Тебя сердечно поздравляю

И благодарность выражаю

За сделанное для меня.

Папуля, я люблю тебя!

(Дети вручают папам подарки, выполненные своими руками.)

**Чупа:** А наших деток награждаю сладкими подарками.

**Ведущий:** И в конце нашей встречи хочу сказать, что быть родителем сложно и ответственно, и мы желаем вам любви и терпения с детьми, пусть ваш дом будет полной чашей!

## Спортивное развлечение по ПДД в подготовительной к школе группе с родителями «Азбука безопасности» (из опыта работы)

Черенкова Ольга Михайловна, инструктор по физической культуре;

Трапезникова Екатерина Николаевна, воспитатель

МБОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 183» г. Воронежа

**Цели:**

Закреплять знания и представления детей о безопасности дорожного движения;  
профилактика безопасности дорожного движения.

**Задачи:**

– Активизировать и проверить знания детей о Правилах дорожного движения, о назначении некоторых дорожных знаков.

– Развивать стремление к изучению Правил дорожного движения.

– Развивать внимание, сосредоточенность, быстроту, реакцию движений.

– Воспитывать у дошкольников правила безопасного поведения на дорогах.

– Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, договариваться, помогать друг другу.

– Сохранять и укреплять здоровье воспитанников  
Дети и родители заходят под музыку в спортивный зал и строятся.

**Инструктор:** Здравствуйте! Сегодня мы с Вами отправимся в увлекательное путешествие по нашему го-

роду. Но, чтобы это путешествие было безопасным, нам нужно повторить и закрепить правила дорожного движения. Готовы?

Для начала проведём разминку. Отлично размялись!

**Ребёнок:** Везде и всюду правила, их надо знать всегда:

Без них не выйдут в плавание из гавани суда.

Выходят в рейс по правилам полярник и пилот.

Свои имеют правила шофёр и пешеход.

Как таблицу умножения, как урок,

Помни правила движенья назубок!

По городу, по улице не ходят просто так:

Когда не знаешь правила, легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным и помни наперёд:

Свои имеют правила шофёр и пешеход!

**Ребёнок:** У любого перекрестка

Нас встречает светофор

И заводит очень просто

С пешеходом разговор:

Свет зеленый — проходи!

Желтый — лучше подожди!

Если свет зажжется красный —

Значит, двигаться опасно!

Стой! Пускай пройдет трамвай, наберись терпенья.

Изучай и уважай правила движенья.

Перед нашими испытаниями хотелось бы проверить, как вы знаете правила дорожного движения. Я буду задавать вопросы, а вы должны отвечать «ДА» или «НЕТ», но слушайте внимательно!

Красный цвет — проезда нет (да)

Если очень вы спешите, через улицу бежите? (нет)

Мы всегда идём вперёд только там, где переход? (да)

Мы бежим вперёд так скоро, что не видим светофора? (нет)

Светофора красный цвет означает — «хода нет»? (да)

Если видим цвет зелёный, то вперёд шагаем смело? (да)

Я предлагаю Вам разделить на две команды и провести весёлую эстафету. Первая команда — «пешеходы», вторая — «водители». Итак, я приглашаю Вас к первому испытанию, но перед этим, я загадаю Вам загадку:

Вдоль дороги он стоит,

Что нам делать говорит.

Вместо слов зимой и летом

Светит нам он разным цветом. (светофор)

Дети отгадывают, и инструктор объявляет первую эстафету — «Собери светофор».

Задача участников: из разноцветных кружков собрать «светофор» в правильной последовательности, преодолевая свой путь на самокате(дети), а родители на фитболе.

**Воспитатель:** Молодцы! Отлично справились с заданием (подводит итог, кто был первым).

**Инструктор:** загадывает следующую загадку.

Полосатая лошадка,

Её «зembroю» зовут.

Но, не та, что в зоопарке,

По ней люди все идут. (пешеходный переход)

Следующее задание: «Кто быстрее». В руках у капитанов команд по 2 листа «А4», оформленных в «зебру», задача участников добраться до указателя, перекладывая «зебру» руками перед собой и переступая по ней ногами. Побеждает команда, преодолевшая свой путь первой.

**Воспитатель:** И это задание Вам оказалось по плечу, молодцы (подводит итог)

Друзья! А послушайте ещё загадочку:

Всё водителю расскажет,

Скорость верную укажет.

У дороги как маяк,

Добрый друг \_\_\_\_\_ (дорожный знак)

Вы знаете, что на дороге очень много дорожных знаков? Предлагаю с некоторыми познакомиться. «Собери знак» — у каждой команды по 2 знака, но они разрезаны как пазлы. Задача участников, всеми добежать до указателя, собрать знаки и назвать их.

**Инструктор:** Отлично справились с поставленной задачей, молодцы!

А сейчас следующее задание. Эстафета «Доставка». Ваша задача, преодолевая полосу препятствий, доставить заказ по адресу, на голове, используя мешочек с песком. Задача: добежать до указателя, пройдя по «надземному переходу» (скамейке) и вернуться, передав «заказ» следующему участнику.

**Воспитатель:** и это задание вам оказалось по плечу

Посмотрим, как вы справитесь со следующим заданием.

Он машиной управляет,

Её к цели направляет.

Едет к пункту назначенья.

Всегда готов он к приключеньям. (шофёр)

Эстафета «Ловкий шофёр»

По сигналу нужно провезти машинку на верёвочке до конуса и обратно огибая препятствия (кегли) и не задевая их. Побеждает команда, быстрее справившаяся с заданием.

Инструктор: отлично, молодцы! Справились и с этим заданием. (подводит итог)

А сейчас я предлагаю «проехаться на автобусе».

Ваша задача, добежать до указателя, сесть на пол, широко раскрыв ноги для следующего участника. Как только команда вся собралась в «автобусе», поднимаем руки, это означает, что вы — первые! Итак, на старт, внимание, марш!

Инструктор: на этом «автобусе» мы возвращаемся в свой любимый детский сад. Все участники радостно аплодируют, встают и строятся как в начале занятия.

Воспитатель: вот и подошло к концу наше путешествие. Вам понравилось?

На дорогах трудностей так много, без сомнения,

Но их боятся, нет у нас причин.

Потому, что правила движения

Есть для пешеходов и машин.

И чтоб у всех было хорошее настроение,

Соблюдайте правила дорожного движения!

До свидания! Уходят из зала под музыку.

## Конспект музыкальной образовательной деятельности для детей среднего дошкольного возраста «В гости к сказке»

Шупикова Виктория Станиславовна, музыкальный руководитель  
МБДОУ детский сад компенсирующего вида «Аленький цветочек» г. Ноябрьска

Сценарий предназначен для использования музыкальными руководителями, педагогами дошкольных учреждений с детьми среднего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** дошкольники, сказка, музыкальная образовательная деятельности.

**Цель:** создать условия для формирования музыкальных способностей детей младшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий.

**Задачи обучающие** (художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие): расширять кругозор детей в музыкальной деятельности; закреплять умения детей использовать знакомые жесты, элементы плясовых движений.

**Задачи развивающие** (художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие): активизировать словарь детей; развивать желание и поддерживать у детей интерес к знакомству с музыкальными произведениями различных жанров; развивать певческие навыки, звуковысотный слух; здоровьесберегающие технологии (валеологическая культура, элементы ритмопластики): средствами музыкальных игр и динамических пауз; овладевать простейшими приемами игры на музыкальных инструментах, умение выделять динамические оттенки.

**Задачи воспитательные** (социально-коммуникативное развитие): содействовать формированию дружелюбной, комфортной обстановки для развития взаимодействия детей со взрослым и сверстниками; поддерживать проявления творческой самостоятельности; стимулировать творческую активность, инициативность.

### Программное содержание:

#### Музыкально-ритмическая разминка.

Совершенствовать у детей навык ходьбы маршевым шагом, двигаться ритмично, с энергичными движениями рук, реагировать на окончание музыки, выполнять перестроение в круг.

#### «Марш» Э. Парлова

Развивать основные движения, ориентировку в пространстве и теле, двигаться враспынную по залу в любом направлении, учить отзываться на характер музыки, выполнять переход с прыжков на бег, выполнять плавные движения рук, перестраиваться в пары.

#### Музыкальная игра «Приветствие»

##### Слушание музыкальных произведений.

Развивать умение слушать музыкальные произведения контрастного характера с выразительной тембровой окраской, вызывать эмоциональный отклик, развивать эмоциональную отзывчивость, формировать восприятие, отклик на настроение и характер музыки, умение вести беседу о настроении музыкального произведения, развивать слуховое внимание, музыкальную память.

«Грустное настроение» А. А. Штейнвиль, «Полька» М. И. Глинка

#### Пение. Песенное творчество.

Закреплять умение петь протяжно, эмоционально откликаться на характер и содержание песни. Развивать умение петь без напряжения, в одном темпе, ясно произносить слова.

#### «Снежные пирожки» (р. н. м.)

##### Музыкально-ритмические движения.

Развивать качество исполнение танцевальных движений и плясовых элементов, развивать ритмопластику, соотносить движения с текстом музыкального произведения, выполнять движения ритмично, согласно темпу и характеру музыкального произведения, применять элементы ритмопластики.

#### «Зайка прыгал» Е. С. Железнова

##### Музыкально-игровое творчество.

Упражнять в ловкости, закреплять двигательные умения, поддерживать интерес к музыкально-игровой деятельности.

#### Динамическая игра «Снежки»

Развитие мелкой моторики, координации, навыков передачи игрового образа.

#### Музыкальная игра «Санки» Т. Н. Сауко

##### Игра на детских музыкальных инструментах.

Закреплять умение правильно держать колокольчик, бубенцы. прислушиваться к их звучанию, способствовать приобретению элементарного навыка игры на детских музыкальных инструментах.

#### «Музыкальное эхо» М. Андреева

**Методические приемы:** художественное слово, элементы театрализации (ширма (дом для театрализации), игрушка заяц, ведро со снежками).

#### Ход музыкальной образовательной деятельности:

Дети под музыку с педагогом входят в зал. Под маршевую музыку бодрым шагом выполняют движения, соответствующие музыке, выполняют перестроение в круг.

#### Исполняется «Марш» Э. Парлова

**Музыкальный руководитель:** Здравствуйте, ребята!

#### Музыкальная игра «Приветствие».

**Дети:** Здравствуй, друг! (поворачиваются и машут рукой справа)

Здравствуй, друг! (поворачиваются и машут рукой слева)

Становись скорее в круг! (берутся за руки)

Хоровод наш начинаем! (поворачиваются в сторону хода и ведут



хоровод)

Ручки вверх мы поднимаем! (останавливаются, поднимают сцепленные

руки вверх)

Руки вниз мы опускаем,

И тихонько приседаем! (приседают и плавно встают)

Продолжается игра

Раз и два, раз и два, (прыжки на месте, руки на поясе)

Разбежались, кто куда, (разбежались на носочках врассыпную)

Кто куда!

Раз, два, три, не отставай

Себе пару выбирай! (перестраиваются парами)

Музыкальный руководитель: Здорово вы умеете играть и веселиться! Ребята, вы любите сказки? *Ответ детей.* И дети, и взрослые любят сказки и верят в чудеса! Давайте с вами отправимся в сказку! Только как же в сказку попасть? Давайте сами будем сказку придумывать, и может сказка наша оживет! Начнем! Какое сейчас время года? *Ответ детей.* Значит и сказка наша будет зимняя! Начнем с загадки:

«Возьмем муку,

Возьмем снежок!

И слепим вкусный...

Что?»

Дети: Пирожок!

Музыкальный руководитель: Правильно! Пирожок, только не простой, а сказочный — из снега!

*Исполняется песня «Снежные пирожки»*

Музыкальный руководитель: Волшебно исполнили песню, пели протяжно, ясно! А давайте теперь испечем наши снежные пирожки! Споем песню и добавим движения!

*Исполняется песня «Снежные пирожки» с движениями.*

Музыкальный руководитель: Молодцы! А теперь поиграем в игру!

Занимайте стульчики!

«Сидит дед, ему сто лет! (согнуть спину)

А мы детки маленькие,

У нас спинки пряменькие!»

*Динамическая игра «Сидит дед» (установка правильной осанки)*

Музыкальный руководитель: Продолжаем сочинять сказку! Приглашаю вас послушать музыку! И определить, какое у нее настроение?

*Исполняется «Грустное настроение» А. А. Штейн-виль,*

«Детская полька» М. И. Глинка

*Из театрального домика появляется грустный зайчик.*

Музыкальный руководитель: Кто же это появился? *Ответ детей.* Какое у зайчика настроение? *Ответ детей.* Может звучала музыка и зайчик загрустил? Какое было настроение у музыки? *Ответ детей.* Правильно! И называлась музыка «Грустное настроение». Написал ее композитор Штейнвиль. Как же нам зайчика повеселить! Какую мы должны музыку послушать? *Ответ детей.*

*Зайчик танцует, дети ритмично хлопают в ладоши.*

Музыкальный руководитель: А теперь какое настроение у зайчика? *Ответ детей.* Прозвучала музыка с каким настроением? *Ответ детей.* Эту веселую, задорную музыку написал композитор Михаил Иванович Глинка, называется «Детская полька», что значит веселый танец! И зайчик весело плясал! Вот как музыка влияет на наше настроение, под грустную мелодию можно погрустить, а под веселую, задорную хочется танцевать и играть! Давайте с зайчиком веселиться! Выходите на сказочную полянку!

*Исполняется «Зайка прыгал» Е. С. Железнова*  
*Динамическая игра «Снежки».*

Музыкальный руководитель: Озорники! Сколько снега набросали! Кто поможет собрать! Что ж, пора зайке говорить «до свидания», нам пора в детский сад возвращаться! Пока, зайчик! Предлагаю в детский сад отправиться по снегу на саночках, становитесь парами!

*Исполняется «Санки» Т. Н. Сауко*

Выставляется стол с музыкальными инструментами (колокольчиками), волшебная палочка.

Музыкальный руководитель: Ребята, посмотрите какие чудеса? Мы с вами сочинили сказку, и она ожила, в благодарность волшебница Фея оставила нам музыкальные инструменты. Как называются эти прекрасные инструменты?

*Ответ детей.* Чтобы колокольчики зазвучали, нужно взять волшебную палочку — на кого она покажет, у того зазвонит колокольчик и бубенцы!

*Исполняется «Музыкальное эхо» М. Андреева.*

Музыкальный руководитель: Спасибо, колокольчики, бубенцы! Это замечательное окончание для нашей сказки, которую мы придумали сами!

Про кого сказка получилась? *Ответ детей.* Кто помог зайчику поднять настроение? *Ответ детей.* Правильно, дети и музыка! Вот мы и в детском саду! Пора в группу! До новых встреч, ребята!

Под музыку дети идут в группу.



# Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 11 (59) / 2022

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Оформление обложки Е. А. Шишков

Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 5.01.2023. Дата выхода в свет: 10.01.2023.

Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.