

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

ISSN 2410-4485

Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

10 2023



16+

Часть 2

Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 10 (69) / 2023

Издается с марта 2015 г.

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

- Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
- Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
- Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
- Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
- Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
- Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
- Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
- Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
- Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
- Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
- Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
- Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
- Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
- Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
- Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
- Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
- Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
- Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
- Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
- Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
- Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
- Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
- Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
- Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
- Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
- Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
- Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
- Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
- Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
- Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
- Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
- Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
- Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
- Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
- Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
- Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

Бервинова Н.Н., Веремей Е.А., Зайцева Н.П., Кузнецова Т.В., Шарова Е.В. Проект «Оптимизация процесса подготовки детей к прогулке в средней группе посредством визуализации»	59
Бурдакина Т.А. Конспект совместной деятельности воспитателя и детей «Радуга здоровья» в рамках здоровьесбережения в старшей группе	62
Волкова Л.Л., Альфер Е.А., Буракова И.С., Ковалёва Ю.В., Лепинская О.П., Легкобитова Т.Н., Ростовцева Н.В., Звезда А.А. Проект «День рождения плюшевого мишки»	64
Воробьева И.Н. Конспект организованной образовательной деятельности по продуктивной деятельности в старшей группе «Русская самодельная игрушка — кукла «Кувадка»	66
Еренкова И.А., Бикташева Г.А., Волкова Т.С., Губайдуллина Р.С., Помогаева Е.С. Конспект логопедического занятия по обучению грамоте с детьми подготовительной группы «Звук [Р]»	67
Ермакова Т.А., Шагалина Е.И., Иванова Ю.В., Мусифуллина А.Х., Пузанова Л.Н., Белобородова О.М., Рябова Л.Ю. Конспект интегрированного занятия в старшей группе «Игра математический тико-КВН»	70
Зайцева Н.В., Болюх М.В. Конспект мероприятия «Осторожно, пешеход!»	72
Золотарева А.В. Учебно-методическая разработка по проблемам реализации проблемного подхода в речевом развитии дошкольников подготовительной группы ДОО «Воронеж — колыбель российского флота»	73
Камешева Д.З. Проект «Герб моей семьи»	75
Кирьянова В.В., Марейч Л.Н. «День народного единства». Праздник для детей старшего дошкольного возраста	77
Клишина Т.С. Квест-игра «Путешествие в страну Математику» в подготовительной группе	78
Коротаева С.В., Благодетелева А.В. Конспект открытого интегрированного музыкально-логопедического занятия на тему «Осень»	82
Кулешова Н.В., Тюкалова С.В., Паносян А.К. Патриотическое воспитание дошкольников. Развлечение в старшей группе «День матери-казачки»	85
Лаврова О.В., Писаренко Л.А., Ефимова В.И. Конспект занятия по аппликации во второй младшей группе на тему «Три волшебных глаза» ...	88
Лагутина С.А. Сценарий выступления агитбригады детей старшего дошкольного возраста «Мы за здоровый образ жизни!»	91

Липаева С.А., Кохарова Е.М., Кирина О.Н. Игровой марафон для мам и пап «Семейный ИграБум»	92
Лузганова Н.А. Конспект занятия в старшей группе по сказке В. Г. Сутеева «Мешок яблок»	101
Мастяйкина Т.В., Лисицина М.В., Мягих Ю.В., Абрамова Е.В. ООД в старшей группе «Эксперименты с солью»	103
Му-Горяева И.Д. Организованная образовательная деятельность по теме «Невидимка воздух» в средней группе	105
Николаева А.Ю., Гришина Л.М. Конспект интегрированного занятия учителя-логопеда и музыкального руководителя по формированию темпо-ритмической стороны речи у детей с ОНР посредством театрализованной деятельности по теме «Колыбельные разных стран» (старшая логопедическая группа)	107
Орленко Л.В., Минакова О.Н., Цырлова И.П., Цырлова О.Ю. Методическая разработка занятия с детьми подготовительной группы, способствующего развитию связной речи в процессе взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей на базе освоения лексической темы «Времена года»	109
Пахомова О.В. Конспект занятия по обучению грамоте в подготовительной логопедической группе с использованием мобильного класса и здоровьесберегающей технологии В. Ф. Базарного «Помогите Чебурашке найти букву»	112
Петропольская И.Л. Конспект образовательной деятельности «Знакомим детей с миром профессий»	116
Пронько Е.В., Ширина В.Г., Заферида О.А. Конспект физкультурного развлечения «Вот какой незнающий Незнайка»	118
Сайфулина А.В., Караваева Е.С., Сорокина Ю.В. Конспект игрового математического развлечения «В гостях у сказки» для детей старшего дошкольного возраста (образовательная область «Познавательное развитие»)	120
Сергеева С.М. Новогодняя песенка для Цветняшек. Сценарий утренника для второй младшей группы	122
Соловьева М.Л., Малева К.В. Конспект непосредственно образовательной деятельности «Макет (АвтоВАЗа)»	125
Степаненко Л.И., Лагуткина О.В. Конспект занятия в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности детей «Прогулка по осеннему лесу»	128
Черных А.А., Леонтьева Н.Б., Прокофичева Л.Н., Латакова О.В., Чурилова Е.А., Потапова В.Д., Боевко В.О. Урок в музее колокольчиков «Волшебный перезвон» для детей старшего дошкольного возраста	130

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

Проект «Оптимизация процесса подготовки детей к прогулке в средней группе посредством визуализации»

Бервинова Наталья Николаевна, воспитатель;
Веремей Елена Адольфовна, воспитатель;
Зайцева Наталья Павловна, воспитатель;
Кузнецова Татьяна Владимировна, воспитатель;
Шарова Екатерина Владимировна, воспитатель
МАДОУ № 21 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово

Актуальность проекта:

1. Отсутствие у детей навыка последовательности одевания.
2. Отсутствие индивидуальных алгоритмов одевания у детей.
3. Отсутствие визуального образца хранения детских вещей в кабинке.
4. Длительный процесс организации сбора на прогулку.

Цель: Оптимизация процесса одевания детей на прогулку за счет применения алгоритма действий.

Эффекты:

1. Исключение лишних действий воспитанников и педагогов.
2. Сокращение временных затрат по организации сбора детей на прогулку.
3. Дети самостоятельно одеваются с помощью алгоритмов

Мероприятия проекта:

1. Старт проекта
2. Анализ текущей ситуации: поиск и выявление проблем, разработка текущей карты процесса, разработка «дорожной карты» реализации проекта.
3. Защита проекта.
4. Внедрение улучшений.
5. Закрытие проекта.

Таблица 1

Карта текущего состояния на начало проекта «Оптимизация процесса подготовки детей к прогулке в средней группе по средством визуализации»

№	Организация	Деятельность воспитателя /мл. воспитателя	Время	Проблемы
1	Подготовка к процессу одевания на прогулку	Воспитатель информирует детей о предстоящей прогулке. Младший воспитатель проводит гигиенические процедуры с детьми, которые не успели их выполнить	5 мин	Воспитатель тратит лишнее время на то, то бы узнать у детей, все ли они выполнили гигиенические процедуры перед выходом на прогулку
2		Воспитатель организует и помогает детям снять и развешать групповую одежду на стульях. Младший воспитатель помогает снять одежду и развешать ее отстающим детям	5 мин	Воспитатель тратит лишнее время на то, то бы объяснить детям, что нужно снять и как одежду аккуратно повесить на спинку стула

Таблица 1 (продолжение)

№	Организация	Деятельность воспитателя /мл. воспитателя	Время	Проблемы
3		Воспитатель помогает детям организованно зайти в приемную из группы. Младший воспитатель поправляет одежду на стульчиках, помогает оставшимся детям организованно зайти в приемную	2	Воспитатель тратит много времени что бы дети вышли из группы в приемную не наталкиваясь друг на друга. Воспитатель решает конфликт «Кто первый заходит в приемную»
4	Одевание детей на прогулку	Воспитатель оказывает помощь детям в одевании. Младший воспитатель помогает детям, у которых низко сформированы навыки в одевании	16 мин	Объяснение воспитателя процесса одевания. Рассказывание алгоритма одевания Процесс поиска вещей в шкафчиках Отсутствие вещей у ребенка для прогулки
5		Воспитатель одевается сам. Младший воспитатель заканчивает одевание детей	2 мин	Отвлекается на просьбы и вопросы детей
6		Воспитатель организует построение детей в колонну. Младший воспитатель замыкает колуну	2 мин	Отсутствие четких указаний детям в процессе построения для выхода из группы
	Время протекания процесса		32 мин	

Поиск и выявление проблем

- Подготовка к процессу одевания на прогулку.
 - *Деятельность ребенка:* снимает и аккуратно вешает на стул в групповом помещении одежду (6 мин.) *Проблема:* Разговоры во время снятия одежды с соседом, игра предметами одежды.
 - *Деятельность ребенка:* выход ребенка из группы в раздевалку (3 мин.) *Проблема:* Ребенок не выполнил все гигиенические мероприятия и возвращается в туалетное помещение. Конфликты ситуации «Кто первый зайдет в приемную».
 - Одевание на прогулку.
 - *Деятельность ребенка:* поиск одежды для прогулки и одевание (21 мин.) *Проблема:* Разговоры во время одевания одежды с соседом, игра предметами одежды. Несоблюдение последовательности в алгоритме одевания. Неправильно сложенные вещи в шкафу родителями. Много лишних вещей и путаница в них, что нужно надеть на прогулку.
 - *Деятельность ребенка:* построение для выхода из группы. (2 мин.) *Проблема:* Не соблюдение указаний воспитателя при построении на выход из группы
- Итог:* время протекания процесса 32 мин.

Таблица 2

Карта текущего состояния на конец проекта «Оптимизация процесса подготовки детей к прогулке в средней группе по средством визуализации»

№	Организация	Деятельность воспитателя/мл. воспитателя	Время	Изменения
1	Подготовка к процессу одевания на прогулку	Воспитатель организует детей для гигиенических мероприятий. Младший воспитатель помогает детям и контролирует, что бы все дети выполнили гигиенические мероприятия	4 мин	Организованное посещение туалетной комнаты
2		Воспитатель информирует детей о предстоящей прогулке	30 сек	Все гигиенические мероприятия выполнены
		Воспитатель осуществляет контроль за выполнением всех действий детьми. Младший воспитатель помогает отстающим детям	4 мин	У воспитателя нет необходимости на долгое объяснение по развешиванию групповой одежды

№	Организация	Деятельность воспитателя/мл. воспитателя	Время	Изменения
4	Одевание детей на прогулку	Воспитатель оказывает помощь детям в одевании. Младший воспитатель помогает детям, у которых, низко сформированы навыки в одевания	9 мин 30 сек	Вся одежда находится на своем месте. Лишних вещей нет. Не нужно каждому объяснять алгоритм одевания
5		Воспитатель одевается сам. Младший воспитатель оказывает помощь отстающим	1 мин	Воспитателя никто не отвлекает.
6		Воспитатель организует построение детей колону. Младший воспитатель замыкает колону, поддерживает дисциплину	1 мин	Дети следуют четким указаниям при построении
Время протекания процесса			20 мин	

Таблица 3

Дорожная карта по «Оптимизации процесса подготовки детей к прогулке в средней группе по средством визуализации»

№	Обоснование (проблема)	Причины	Планируемые мероприятия
1	Не выполнение гигиенических процедур перед выходом на прогулку	Отсутствует четко слаженное взаимодействие между воспитателем и младшем воспитателем	Четко организованное посещение детьми туалетной комнаты под присмотром воспитателя и младшего воспитателя
2	Снять и аккуратно убрать на стул в групповом помещении одежду	Отсутствия общепринятого порядка развешивания групповой одежды на спинке стула. С детьми не проговариваются правила поведения в режимных моментах	Разработать порядок развешивания групповой одежды на спинку стула и правила поведения при подготовке к прогулке. (Наглядно-демонстрационный материал)
3	Скопление детей при входе в приемную. Конфликтная ситуация «Я первый»	Отсутствие общепринятого порядка построения для входа в приемную	Определить с детьми принцип построения для исключения конфликта «Я первый»
4	Объяснение правил последовательности действий при одевании и поддержка дисциплины в приемной	Отсутствие алгоритмов одевания в приемной комнате. Отсутствие наглядного образца дисциплинированного поведения «Турбо-Улитка» со звуковым сигналом.	Разработка алгоритма одевания одежды: использование дидактической куклы с вещами по сезону. Наглядный показ алгоритма одевания в свободной деятельности. Размещение алгоритмов одевания в холодное время в детских кабинках. Отработка алгоритма одевания, через визуализацию. Создание и знакомство детей со сказочным героем «Турбо-Улитка»
5	Поиск вещей в шкафчике Отсутствие вещей для прогулки. Неправильно сложенные вещи	Отсутствие визуального образца (стандарта) хранения детских вещей в кабинке.	Разработка алгоритмов хранения детских вещей в шкафчике. Формирование навыков укладывания вещей в кабинку Разработка памятки для родителей по процессу раздевания ребенка утром с уточнением комплекта одежды в холодное время
6	Отсутствие четких указаний в процессе построения детей для выхода на прогулку	Несогласованные действия детей и воспитателя.	Определение с детьми порядка построения на прогулку

Литература:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/03/19/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-progulok-v-detskom-sadu>
2. <https://www.art-talant.org/publikacii/36340-proekt-optimizaciya-processa-podgotovki-detey-k-progulke>

Конспект совместной деятельности воспитателя и детей «Радуга здоровья» в рамках здоровьесбережения в старшей группе

Бурдакина Татьяна Анатольевна, воспитатель
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 169» г. Воронежа

Цель: Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Задачи: Формировать навыки и привычки здорового образа жизни.

Закрепить знания и представления детей о способах сохранения и укрепления своего здоровья.

Создать у детей радостное, бодрое настроение.

Активизировать познавательную и речевую деятельность

Воспитывать потребность у детей в отзывчивости, умении прийти на помощь, дружелюбии.

Методики и технологии: игровые технологии, здоровьесберегающие, ИКТ.

Интеграция видов деятельности: игровая, речевая, познавательная, двигательная.

Оборудование: картинки с режимом дня, картинка с изображением глаз, 7 секторов радуги, костюм Мойдодыра, запись телефонных разговоров, стаканчики с водой, трубочки, офтальмотренажёр, магнитофон, картинки овощей и фруктов, массажный мяч.

Ключевые слова: здоровье, режим, сила, польза.

Ход

1. Организационный момент.

— Ребята, давайте поздороваемся друг с другом. Здороваться — значит желать всем здоровья.

Скажем «Здравствуйте» руками (машут руками из стороны в сторону)

Скажем «Здравствуйте» глазами (моргают глазами)

Скажем «Здравствуйте» мы ртом (широко улыбаются)

Станет радостно кругом (руки вытянуть в стороны ладонями вверх)

Как настроение?

2. Основная часть.

Сюрпризный момент. Телефонный звонок.

«Я — Фея Неболейка. На моём волшебном острове Здоровья произошла беда. Мы никогда не болели, потому что над нашим островом сияла Радуга Здоровья. Но фея Простуда послала холодный ветер, жители простудились и все вместе громко чихнули. И радуга Здоровья упала и рассыпалась! Теперь мы будем все время болеть. А без здоровья не может быть радости! Не знаю

теперь, что мне делать, как собрать радугу Здоровья!? Помогите нам!»

Воспитатель.

— Ребята, поможем фее Неболейке? А как мы ей сможем помочь? (ответы детей)

— Да, мы соберём новую радугу Здоровья (показывает разноцветные секторы) и подарим Фее Неболейке. Но сначала поговорим о том, что же помогает нам оставаться здоровыми.

1. «Два брата»

Загадка про глаза.

— Два брата ночью спят, а днем на всех глядят. (Глаза)

— Правильно, молодцы. (Рассматривают картинку с изображением глаза)

— А как вы думаете, для чего нам нужны глаза (ответы детей)

— Да, ребята, с помощью глаз мы видим предметы, их цвет, форму размер. Видим перемещение предметов. Еще глаза нам помогают двигаться в нужном направлении. Помогают определять, где мы сейчас находимся, какое сейчас время суток.

— А вы знаете, для чего нужны нам брови, веки, ресницы? (ответы детей). Они нам нужны для красоты и здоровья. Вот если мы вспотеем, и потечет пот со лба, его остановят наши брови. А когда в наши глаза летит пыль, соринки, наши веки и ресницы быстро закрываются и защищают наши глаза.

Для чего нужны глаза?

Чтоб текла из них слеза?

Ты закрой глаза ладошкой,

И постой совсем немножко.

Сразу сделалось темно,

Где же мы, а где окно?

Странно, скучно и обидно.

Ничего вокруг не видно.

(Пальминг: дети закрывают глаза и описывают свои ощущения)

— Зрение надо беречь? А как это делать? (передаём массажный мячик и отвечаем)

— *Нельзя низко наклоняться над столом.*

— *Нельзя долго и близко смотреть телевизор, играть в компьютер.*

— Нельзя читать лежа, в транспорте.
 — Нельзя читать в темноте.
 — Надо беречь глаза от ударов, от попадания микробов.

— Делать гимнастику для глаз.
 — Употреблять витамины.
 — Чаше бывать на свежем воздухе.

Упражнения на офтальмотренажёре.

Первый сектор радуги Здоровья помещается на доску.

2. «Все по порядку»

— Дети, как вы думаете, что такое режим?

— Да, режим — это когда выполняются все дела в течение дня по времени, как в детском саду у нас. У вас есть время для принятия пищи, для занятий, прогулки, сна и ухода домой. Режим — это когда все твои дела распределены, четко по времени в течение дня. Картинки перепутались. Давайте разложим их по порядку.

Игра «Расположи картинки по порядку»

Второй сектор радуги Здоровья помещается на доску.

3. «Спорт и здоровье»

Воспитатель:

— Давайте, дети, подумаем, какую пользу приносят физические упражнения? (ответы детей)

— А где в детском саду физические упражнения? (на зарядке, на физзанятии, в подвижных играх, на прогулке...)

Подвижная игра «Море волнуется раз...» (дети изображают спортсменов разных видов спорта)

Третий сектор радуги Здоровья помещается на доску.

4. «Чистота и гигиена»

— А как связаны чистота и здоровье? Почему говорят: «Чистота — залог здоровья»? (ответы детей)

Воспитатель:

— Давайте вспомним пословицы о чистоте и гигиене.
Кто аккуратен, тот людям приятен.

Чистота — лучшая красота.

Чисто жить — здоровым быть

Не думай быть нарядным, а думай быть опрятным.

Чистая вода — для хворобы беда.

Сценка

Ведущий: Здравствуй мальчик.

Мальчик: Здравствуйте! Я хочу ходить с вами в детский сад.

Ведущий: Ребята мы можем принять этого мальчика к нам в детский сад.

Дети: Нет!

Ведущий: А почему?

Дети: Он грязный, неумытый и т.д.

Мальчик: Одеяло убежало, Улетела простыня, И подушка, Как лягушка, Ускакала от меня. Я хочу напиться чаю, К самовару подбегаю, Но пузатый от меня Убежал, как от огня. Всё вертится, И кружится, И несётся кувырком. Что случилось не пойму...

Ведущий: К нам в детский сад ходят только чистые и аккуратные дети. А ты грязный, неумытый! У тебя на шее вакса, У тебя под носом клякса, У тебя грязные руки, Ты чернее трубочиста, Полюбуйся на себя, (протягивает ему зеркало)

Мальчик: Что мне делать, как мне быть? Как мне всё это отмыть?

Звучит музыка, заходит Мойдодыр (ребёнок).

Мойдодыр: Я — Великий Умывальник, Знаменитый Мойдодыр, Умывальников Начальник И мочалок Командир! Рано утром на рассвете Умываются мышата, И котята, и утятя, И жучки, и паучки. Ты один не умывался И грязнулею остался. Посмотри-ка ты, грязнуля, на рябят, все умыты и чистые сидят.

Ведущий: Воду тёплую открой — Руки грязные отмой! Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А нечистым трубочистам — Стыд и срам, стыд и срам! (отдаёт мыло, полотенце, расчёску)

Мальчик идёт умываться.

Ведущий: (Загадывает загадки)

Могу я в ней на дно нырнуть,

Но не могу я утонуть,

А если станет глубоко

Открою пробку я легко.

Ответ: Ванна

Когда со мною умываются,

То слезы проливаются.

Ответ: Мыло.

Костяная спинка,

Жесткая щетинка, С

мятной пастой дружит,

Нам усердно служит.

Ответ: Зубная щетка

Вафельное и полосатое,

Ворсистое и мохнатое,

Всегда под рукою —

Что это такое?

Ответ: Полотенце

Целых 25 зубков,

Для кудрей и хохолков.

И под каждым, под зубком —

Лягут волосы рядком.

Ответ: Расческа

Лег в карман и караюлю —

Рёву, плаксу и грязнулю.

Им утру потоки слез,

Не забуду и про нос.

Ответ: Носовой платок

Мальчик: Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! Теперь я всегда буду ходить чистым, и следить за собой.

Мойдодыр: Вот теперь тебя люблю я, Вот теперь тебя хвалю я! Наконец-то ты, грязнуля Мойдодыру угодил!

Вместе: Где чистота, там здоровье!

Четвёртый сектор радуги Здоровья помещается на доску.

5. «Воздушная»

— Дети, чем мы дышим? Для чего нужен воздух?

— Давайте проверим, так ли это. Сейчас вы постанете глубоко вдохнуть воздух и закрыть рот и нос ладошками (дети выполняют задание).

Воспитатель: Что вы почувствовали? Почему не смогли долго быть без воздуха? (ответы детей).

Воспитатель:

— Правильно. Это каждая клеточка вашего организма взбунтовалась и говорит: «Пришлите, пожалуйста, воздух, а то мы погибает». Вдыхание свежего воздуха придаёт бодрость.

Дыхательное упражнение «Буря в стакане»

Пятый сектор радуги Здоровья помещается на доску.

— Молодцы. Всю радугу собрали. Давайте проверим: каждый охотник желает знать, где сидит фазан.

Но как же отправить радугу в волшебную страну? Нужно произнести заклинание. (сначала тихо, затем громко)

Вот какие чудеса — в небе радуга — краса!

Ты лети, да поскорее! И никто пусть не болеет!

Сюрпризный момент: пока дети закрыли глаза, воспитатель переворачивает доску. Радуга «исчезает».

— Наше заклинание сработало!

Звонок с благодарностью от Феи Неболейки.

7. «Хорошее настроение».

Ведущий: Ребята, какое у вас сейчас настроение? Почему? Да, хорошее мы дело сделали. Помогли жителям волшебной страны и Фее Неболейке. А хорошее настроение должно быть у здорового человека? (ответы детей)

8. Итог.

Проект «День рождения плюшевого мишки»

Волкова Людмила Леонидовна, воспитатель;

Альфер Елена Анатольевна, воспитатель;

Буракова Ирина Сергеевна, воспитатель;

Ковалёва Юлия Викторовна, воспитатель;

Лепинская Оксана Петровна, воспитатель;

Легкобитова Тамара Николаевна, воспитатель;

Ростовцева Наталья Владимировна, инструктор по физической культуре;

Звездина Алёна Анатольевна, воспитатель

МБДОУ Детский сад «Сказка» г. Черногорска (Республика Хакасия)

Участники проекта: дети средней и старшей групп, родители воспитанников, воспитатели, инструктор по физической культуре.

Тип проекта: краткосрочный, познавательно-творческий.

Актуальность: Дети очень любят мягкие игрушки, у всех детей есть любимый плюшевый мишка. Даже мамы и папы в далёком детстве имели плюшевых медвежат. Каждый ребёнок любит играть с такой игрушкой: покормить, рассказать сказку, уложить спать. Мишек очень часто дарят на день рождения малышам. В ходе индивидуальных разговоров определилась тема педагогического проекта — «День рождения плюшевого мишки».

Постановка проблемы:

Как поздравить мишку с днём рождения.

Цель проекта: создание социальной ситуации развития в познавательно-творческой деятельности «День рождения плюшевого мишки».

Задачи проекта:

— создать условия для знакомства детей с историей возникновения плюшевых мишек;

— обеспечить условия для организации выставки плюшевых мишек;

— способствовать формированию бережного отношения к игрушкам;

— способствовать развитию творческих способностей в совместной деятельности;

— закреплять у детей связные представления об игрушках, о празднике «День рождения плюшевого медведя»;

— способствовать формированию речевого развития в образовательной деятельности.

Объект исследования: игрушки «Плюшевые мишки»

Формы работы:

Непосредственно-образовательная деятельность; беседы; организация выставки плюшевых мишек; организация игровой деятельности.

Этапы работы над проектом

Изучение проблемы, составление плана работы

Что мы знаем о плюшевом мишке? Плюшевый мишка — это детская игрушка.

Что хотим узнать?

1. Как мишка появился на свет
2. Какие плюшевые мишки есть у детей?
3. Как и из чего делают мягкие игрушки?
4. Как появился «День плюшевого мишки»?

Как мы можем это сделать?

1. Спросить у родителей, воспитателя.
2. Посмотреть в энциклопедии, в интернете, в библиотеке.
3. Посмотреть сказки по телевизору.
4. Сходить в магазин.
5. Сделать выставку разных игрушек-медвежат.

Организационно-подготовительный этап.

День первый

Просмотр мультфильма «Маша и медведь». Продуктивная деятельность рисование, тема «Мой мишка»

Сбор информации: задание детям: принести своих плюшевых мишек в детский сад; подбор иллюстраций из детских книжек; сбор русских народных сказок, в которых один из главных героев — Мишка; подбор мультфильмов по теме проекта; подготовка материала для продуктивной деятельности; родители подбирают пазлы, настольные игры по теме проекта; инструктор

по физической культуре готовит сценарий для итогового мероприятия по защите проекта «День рождения плюшевого мишки».

Содержательно-поисковый этап

День второй

Совместная деятельность: беседа с детьми «Мой любимый плюшевый мишка». С/р игра «Магазин мягких игрушек». Слушание русских народных сказок с участием медведей.

Художественно-эстетическое развитие: лепка, тема: «Мишкины друзья».

Самостоятельная деятельность: картинки-половинки, пазлы «Разноцветные медвежата».

Раскраска «Мишки в лесу».

Подвижная игра «У медведя во бору».

Театральный этюд «Мишка косолапый».

Психогимнастика «Мишка сердится и веселится».

День второй

Совместная деятельность: беседа «Медведям нужны люди. Людям нужны медведи»; Д/и «Подбери мишке штанишки». С/р игра «Мишкина семья».

Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: «В гостях у трёх медведей» (сравнение мишек по размеру, лабиринт «Проводи мишку к бочонку с мёдом», решение сказочных задач вместе с мишкой, игра «Расставь по росту Мишкиных друзей»)

Самостоятельная деятельность: игра с маленькими мишками «Комната для мишек».

Физическое развитие: Подвижная игра «Мишка, мишка, хватит спать»

День третий

Совместная деятельность: беседа «У моей мамы тоже был плюшевый мишка». Д/и «Узнай, где прячется мишка».

С/р игра «Чаепитие с мишкой».

Чтение стихотворения «Мишка по лесу гулял» Александр Сидоренко

«Мишка по лесу гулял»

Мишка шишки собирал

Мишка белкам помогал

В ульях мёд ходил, искал,

Пчёлы жалились, жужжали

Мишке мёду не давали

Всё ходил, бродил медведь
А потом давай реветь
Спать залёг к себе в берлогу
Злой, голодный, недовольный
Зиму всю медведь проспал
По весне, конечно, встал
Начал он реветь опять
Белки не давали спать
Мёда нет ещё весной
Вот поэтому он злой.

Социально-коммуникативное развитие. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора. Тема «История появления плюшевого мишки».

Речевое развитие. Тема «Драматизация стихотворения» «Мишка косолапый», Андрея Усачёва.

Самостоятельная деятельность: рассматривание иллюстраций в детских книжках по теме проекта.

День четвёртый

Совместная деятельность: конструирование оригами «Мишка и теремок». Д/и «Накормим мишку». С/р игра «Мишкин зоопарк».

Художественно-эстетическое развитие. Художественно-творческая деятельность. Аппликация: тема «Мишка, мишенька, медведь» (из геометрических фигур). Физическое развитие. Эстафета «Мишка обещает»

Работа с родителями. Консультация «Как правильно подобрать мягкую игрушку для ребёнка».

Результативный (итоговый) этап

День пятый. Показ презентации для детей «Как появился плюшевый мишка». Презентация выставки мишек, принесённых детьми из дома.

Выставка плюшевых мишек, для гостей (детей разновозрастных групп).

Итоговое мероприятие «День плюшевого мишки»

Оценка результатов проекта

В ходе реализации проекта «День рождения плюшевого мишки»:

— создана предметно-развивающая среда, выставка «Плюшевые мишки»;

— пополнен педагогический процесс дидактическими, настольными, дидактическими играми.



Конспект организованной образовательной деятельности по продуктивной деятельности в старшей группе «Русская самодельная игрушка — кукла «Кувадка»

Воробьева Ирина Николаевна, воспитатель
МБДОУ Детский сад № 20 «Земляничка» г. Архангельска

Цель: формирование трудовых навыков и умений в процессе изготовления народной куклы; формирование положительного отношения к труду и его результатам.

Программное содержание:

1. Обучить конкретным трудовым навыкам при изготовлении куклы-закрутки. Способствовать формированию умений и навыков при работе с тканью и нитками, без применения иголки и ножниц. Расширить представления о некоторых видах женского рукоделия.

2. Прививать интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества, способствуя возрождению забытых традиций русского народа. Воспитывать нравственные качества детей. Формировать чувство самоконтроля, взаимопомощи.

3. Развивать творческие способности, образное мышление. Формировать интерес к декоративно-прикладному творчеству. Содействовать формированию всесторонне развитой личности.

Оборудование:

— Куклы, изготовленные на фабриках, сшитые и сделанные своими руками. Два лоскутка, нитки.

Ход ООД

Воспитатель (*игровая ситуация, цель, мотивация*): Здравствуйте, ребята! Меня зовут — Варвара Премудрая. Я пришла к вам в гости с интересным сундуком. Как вы думаете, что у меня в сундуке?

Дети (*ответ*): Игрушки

Воспитатель: Правильно, игрушки. Игрушки-куклы. У вас у всех дома есть игрушки, расскажите какие они?

Дети (*ответ*): Мягкие, большие, пластмассовые.

Воспитатель: Откуда у вас появились игрушки?

Дети (*ответ*): Купили, подарили.

Воспитатель: А где их покупают?

Дети (*ответ*): Игрушки покупают в магазине.

Воспитатель: А как они попали в магазин?

Дети (*ответ*): Игрушки в магазин привозят из других городов, могут привезти с большого склада.

Воспитатель: Где делают игрушки?

Дети (*ответ*): На фабрике.

Воспитатель: Правильно, игрушки делают на специальных фабриках игрушек. И наших гостей и ваши игрушки сделали на фабрике игрушек.

Воспитатель: Посмотрите, в моем сундуке разные игрушки-куклы. Современные, театральные, сувенирные, игровые. И сделаны они из разного материала. Когда-то очень давно, когда ваши бабушки были маленькими, игрушек было очень мало. Их изготавливали вручную так как стоили они очень дорого, не все могли их купить. И они сами делали для себя игрушки или их родители помогали им. А игрушки делали из разных ма-

териалов. Из соломы, из глины или брали просто деревянную палочку, заворачивали ее в тряпочку и играли с ней, кормили её, поили, пели колыбельные песенки. Играли, как и вы играете. Кукол шили или вязали, а потом также играли с ними. Затем в магазинах стало все больше и больше появляться игрушек, и ваши мамы играли уже красивыми куклами.

Воспитатель (*дидактическая игра «Свойства предмета»*): Ребята, подскажите, пожалуйста, игрушки отличаются только по внешнему виду или еще по какому-то признаку?

Дети (*ответ*): Они отличаются по размеру, одежде, по форме, по материалу (из чего сделана игрушка).

Воспитатель: Молодцы, правильно. Скажите, ребята, если игрушка, сделанная из дерева, какая она?

Дети (*ответ*): деревянная.

Воспитатель: Игрушка, сделанная из глины?

Дети (*ответ*): глиняная.

Воспитатель: Игрушка, сделанная из резины?

Дети (*ответ*): резиновая.

Воспитатель: Игрушка, сделанная из пластмассы?

Дети (*ответ*): пластмассовая.

Воспитатель: Игрушка, сделанная из соломы?

Дети (*ответ*): соломенная.

Воспитатель: Посмотрите, какая интересная кукла есть у меня в сундуке (*показ куклы*). Как вы думаете, как она называется?

Дети (*ответ*): Варианты ответов.

Воспитатель: Называется куколка Кувадка. Повторите.

Дети (*ответ*): кукла «Кувадка».

Воспитатель: Кувадка — это кукла-оберег. А вы знаете, что обозначает слово «оберег»?

Дети (*ответ*): Оберегает, защищает.

Воспитатель: Правильно. Оберег защищает людей от разных бед. Оберег — символ или предмет, наделенный способностью оберегать от различных бедствий, хворей. Кукла Кувадка — самая простая в изготовлении кукла, сделать ее сможет даже ребенок. Эту куклу мамы вешали над колыбелью, чтобы она оберегала ребенка. Подрастая, детишки играли с такими вот простыми и теплыми куклами. А когда выходили на улицу, играли в русские народные подвижные игры и водили хороводы.

Воспитатель: Ребята, давайте мы с вами сегодня станем мастерами и мастерицами и попробуем сделать вот такую тряпичную куколку. Попробуем?

Дети (*ответ*): Да.

Воспитатель: Но прежде чем приступить, давайте поиграем.

(*Физ. минутка: «Маланья»*).

У Маланьи, у старушки (*хлопки в ладоши*)
 Жили в маленькой избушке (*сложить руки углом, показать избушку*)
 Семь сыновей (*показать семь пальцев*)
 Все без бровей, (*очертить брови пальцами*)
 Вот с такими ушами, (*растопырить ладони, поднести к ушам*)
 Вот с такими носами, (*показать длинный нос двумя растопыренными руками*)
 Вот с такими усами, (*очертить пальцами длинные «гусарские» усы*)
 Вот с такой головой, (*очертить большой круг во круг головы*)
 Вот с такой бородой. (*показать руками большую складистую бороду*)
 Они не пили, не ели (*одной рукой поднести ко рту «чашку», другой — ложку»*)
 На Маланью все глядели, (*держа руки у глаз, хлопнуть пальцами как ресницами*)
 И все делали вот так... (*ребенок показывает любое движение*)
 Воспитатель: (*Дети подходят к столу, садятся*).
 Посмотрите, ребята, у вас на столе лежат два лоскутка ткани. Один большой другой маленький. (*Воспитатель объясняет ход работы*). Берем большой лоскуток ткани, складываем лоскут к середине по длинным сторонам сначала снизу, потом сверху.
 Дети: (*Выполняют действия*).
 Воспитатель: У вас должна получиться скатка. Перегибаем скатку пополам.
 Дети: (*Выполняют действия*).
 Воспитатель: Перегнутый лоскут перевязываем, выделяя голову (нить не обрываем).
 Дети: (*Выполняют действия*).
 Воспитатель: Берем второй лоскут и также складываем с двух сторон к середине.

Дети: (*Выполняют действия*).

Воспитатель: Получается такая скатка. С одной стороны перевязываем скатку нитками, формируя ладошку. Также с другой стороны. Получились ручки. Вкладываем ручки в середину первой скатки.

Дети: (*Выполняют действия*).

Воспитатель: Перевязываем на поясе под ручками нитью, которую мы не оборвали.

Дети: (*Выполняют действия*).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие у вас получились красивые куклы.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось делать куклу из ткани?

Дети (*ответ*): Да.

Воспитатель: Вам трудно было?

Дети (*ответ*): Нет.

Воспитатель: А что вы запомнили из рассказа о кукле?

Дети (*ответ*): Она называется кукла «Кувадка». Это кукла-оберег.

Воспитатель: Что такое оберег?

Дети (*ответ*): Оберег защищает людей от разных бед.

Воспитатель: Куда вешали куклу Кувадку?

Дети (*ответ*): Её вешали над колыбелькой малыша, чтоб она охраняла его.

Воспитатель: Молодцы! Мы с вами сегодня хорошо поработали. Вы довольны своей работой?

Дети (*ответ*): Да, у нас получились куколки.

Воспитатель: Эту куклу вы возьмите домой, повесьте ее над своей кроватью. А если захотите, можете сделать дома еще куколки вместе с родителями и подарить их близким людям. Пусть «Кувадки» оберегают всех ваших близких. А теперь фото с вами и вашими куклами.

СПАСИБО!!!

Конспект логопедического занятия по обучению грамоте с детьми подготовительной группы «Звук [Р]»

Еренкова Ирина Анатольевна, учитель-логопед;
 Бикташева Галина Алексеевна, педагог-психолог;
 Волкова Татьяна Сергеевна, воспитатель;
 Губайдуллина Рашида Сабыровна, воспитатель;
 Помогаева Елена Станиславовна, заведующий
 МАДОУ № 21 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово

Уровень общего образования: дошкольное образование

Тема занятия: Обучение грамоте «звук [Р]»

Длительность: 30 минут

Возраст обучающихся: 6–7 лет

Образовательная область: познавательное развитие

Цель: Закрепить звук [Р] и отличить его от других согласных звуков.

Задачи:

Образовательные:

– автоматизировать звук [Р] в словах, предложениях и скороговорках

- формировать умение проводить звуко-буквенный анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные или гласные, согласные твёрдые и мягкие)
- формировать умение делить двусложные и трёхсложные слова на слоги
- обогащать словарный запас детей по теме: «Наш город»

Развивающие:

- продолжать развивать слухового восприятия
- продолжать развивать и укреплять мелкие мышцы рук
- продолжать развивать умение отвечать на вопрос воспитателя полным ответом

Воспитательные:

- продолжать воспитывать любовь к своему городу Кемерово
- продолжать воспитывать желание говорить красиво, правильно

Дидактическое обеспечение:

наглядный материал: набор картинок по лексической теме «Весна», картинки перелётных птиц (грач, скворец), картинка с артикуляционным профилем звука [Р], картинки со звуком [Р], слайды-фото с достопримечательностями города Кемерово

раздаточный материал: бубны, тетради в клеточку, цветные карандаши, мячи-ёжики, картинки-задания для самостоятельной работы

Ход занятия:

1. Организационный момент:

«Доброе утро, ребята!»

- Давайте в начале занятия узнаем какая сегодня дата и краткий календарь природы наступившего дня.
- Сегодня 16 апреля 2023 года. (дети повторяют хором)
- Дата состоит из числа, месяца и года. Что завтра изменится в нашей дате?
- Завтра в дате изменится только число.
- Сегодня месяц апрель, это какое время года?
- Апрель — это второй весенний месяц, значит время года — весна.
- Какие признаки весны в нашем городе мы наблюдаем в апреле?
- В апреле в нашем городе текут ручьи, появляется первая зелёная травка, возвращаются из тёплых стран перелётные птицы грачи и скворцы.

2. Введение в тему занятия:

- Ребята, в каком городе и в какой стране мы живём? (дети повторяют хором)
- Мы живём в городе Кемерово, страна Россия.
- Мы с вами ответили предложением из 7 слов, какой звук чаще всего встречается в этих словах?
- Во всех этих словах чаще всего встречается звук [Р].
- Что мы с вами знаем об этом звуке и его артикуляции?
- Посмотрите внимательно на его артикуляционный профиль (подсказка-картинка на доске)

Дети дают характеристику звуку:

- Звук [Р] согласный, твёрдый, кончик языка поднят вверх и вибрирует.

3. Основная часть:

- Какие ещё слова встречаются в нашем городе со звуком [Р]?
- Каждый из детей называет по 3 городских слова (на мониторе демонстрируются слайды-фото с достопримечательностями города Кемерово), например:

- В нашем городе есть: университет, вокзал, аэропорт, кинотеатры, филармония, улицы, театры, цирк, проспекты, Собор, торговые центры, парки, спорткомплексы, транспорт, памятники, библиотеки и т.д.
- Какие достопримечательности нашего города вы увидели в первый раз?
- Теперь я назову вслух городские слова со звуком [Р], а вы хлопаете в ладоши, если в слове услышали наш звук (рынок, забор, парковка, цветы, горки, светофор, дома, трамвай, кормушки, клумбы).
- Молодцы, ладошки наши поработали, а сейчас я и вы возьмём бубны и поиграем в шумную игру.

Игра «Послушай-Повтори»

Учитель-логопед раздаёт бубны и простукивает сначала сама простой ритм бубном по столу или коленкам, а затем дети сами повторяют ритм за учителем-логопедом.

Затем игра усложняется:

1. учитель-логопед и дети простукивают один раз громко, второй тихо или два раза тихо, один громко
 2. учитель-логопед и дети проговаривают слоги ра-ро-ру-ры и простукивают их бубнами
- Молодцы, а теперь послушаем тишину, приготовим цветные карандаши и «построим» в тетрадях два домика со звуком [Р] (город, травка).

Дети вслух выполняют звуко-буквенный анализ слов и в тетрадях рисуют «строят» звуковые домики, в соответствии с звуко-буквенным анализом

- В слове **город** 5 звуков: 3 твёрдых согласных и 2 гласных звука, а это значит в слове 2 слога

[Г][О][Р][О][Д]

ГО - РОД

- В слове **травка** 6 звуков: 4 твёрдых согласных и 2 гласных звука, а это значит в слове 2 слога

[Т] [Р] [А] [В] [К] [А] ТРА- ВКА



— Ребята, а вы знаете, что слова **город** и **травка** можно изменить так, что у них появятся «родственники», родственные слова, т.е. слова близкие по значению?

— Я сейчас прочитаю вам скороговорки, а вы слушайте внимательно и попробуйте отгадать какие родственные слова встречаются в моих скороговорках.

Скоро, скоро в городах откроют городской парк.

Травка на земле растёт, травкой кормится бычок.

— В первой скороговорке родственные слова — **городах**, **городской**, а во второй скороговорке — **травка**, **травкой**.

4. Динамическая пауза:

Учитель-логопед раздаёт мячики и объясняет задачу упражнения на развитие мелкой моторики: (стоя и вслух произнести слова по слогам **го-род**, **тра-ва** и одновременно с произнесением медленно прокрутить мячи-ёжики ладошками несколько раз по направлению к себе и в обратную сторону, затем скорость упражнения увеличивается).

5. Самостоятельная работа:

Учитель-логопед раздаёт картинки-задания, в которых нужно определить первый звук в слове, соотнести звук с буквой и в тетрадах записать только первую букву в каждой из 4 картинок, для того, чтоб получилось новое слово со звуком [Р].



(роза)



(Рома)

6. Итог занятия:

- Скажите, пожалуйста, в каком городе мы с вами живём?
- Какой звук мы искали?
- О каких достопримечательностях нашего города вы услышали в первый раз?
- С какими словами мы строили домики в тетрадах, сколько слогов в этих словах?
- Какие новые слова со звуком [Р] вы составили по картинкам и записали в тетрадах?
- Какие родственные слова мы услышали в скороговорках?
- Справились ли вы с заданиями?

На этом наше занятие закончилось, спасибо за старание и правильные ответы.

Литература:

1. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е.-СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2020.-272с.
2. Е. А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов Пособие для логопедов: СПб.: «Издательство Каро», 2016.— 315с.
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2021/05/05/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-zvuk-r> / Образовательная социальная сеть nsportal.ru

Конспект интегрированного занятия в старшей группе «Игра математический тико-КВН»

Ермакова Татьяна Александровна, учитель-логопед;
Шагалина Елена Ивановна, воспитатель высшей квалификационной категории;
Иванова Юлия Владимировна, воспитатель детей дошкольного возраста;
Мусифуллина Альфия Халиловна, воспитатель высшей квалификационной категории;
Пузанова Любовь Николаевна, воспитатель высшей категории;
Белобородова Ольга Михайловна, воспитатель высшей категории;
Рябова Людмила Юрьевна, воспитатель детей дошкольного возраста
МАОУ г. Тольятти «Детский сад № 210 »Ладушки»

Задачи.

Образовательные задачи:

1. Совершенствовать счетные умения детей. Продолжать развивать представления детей о месте числа в числовом ряду.

2. Закреплять умения детей выделять основные части и характерные детали конструкций.

Развивающие задачи:

1. Помогать детям анализировать постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание новых построек.

2. Совершенствовать умение отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу.

Воспитательные задачи:

1. Создать у детей эмоционально-позитивный настрой.
2. Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, ответственности, доброжелательное отношение к окружающим.

Ход игры.

Ведущий. Здравствуйте, дорогие ребята. Сегодня мы проводим игру-соревнование — КВН. Вы будете решать задачи, выполнять задания на смекалку. И КВН сегодня у нас необычный, а «Математический ТИКО-КВН». Вас ждут задания с использованием ТИКО конструктора.

КВН — это соревнование, а раз так, нам необходимо жюри, строгое и справедливое. Жюри будет оценивать, как вы умеете отвечать на вопросы, справляться с заданиями, а в конце подведёт итоги. Я предлагаю в жюри пригласить ...

1. Деление на команды: Берется 2 открытки, разрезаются на несколько частей (по числу детей). Все части перемешиваются. Каждый из участников вытягивает по фрагменту и ищет свою команду, объединяясь с теми, кому достались фрагменты, необходимые для составления целой картинке.

В итоге получаются две открытки с эмблемами команд: «Почемучки», «Строители».

Ведущий. Приглашаю команды занять свои места.

Ведущий. Начнем КВН с разминки. Каждой команде по очереди я буду задавать вопрос. Вам нужно хорошо подумать и ответить на него.

Разминка:

— Какой сегодня день недели?

— Если сегодня пятница, то вчера, какой был день недели?

— Четверг какой по счету день?

— Как называется третий день недели?

— Сколько дней в неделе?

— Какое сейчас время года?

— Назовите все времена года.

— Сколько всего месяцев в году?

— Назови соседей числа 9,5,6...

— Что выше дерево или трава?

— На какой руке больше пальцев, на правой или левой?

Ведущий: Обе команды прекрасно справились с разминкой. Просим жюри подвести итоги разминки.

А сейчас первый конкурс нашей игры: «Не ленись — по порядку становись»

Ведущий раздаёт числовые карточки: команде «Почемучки» — 8–14, команде «Строители» — 9–15.

Ведущий: Постройтесь по порядку.

Ведущий: Стоп игра! Подведение итогов конкурса. (Команды садятся на места).

Ведущий второе конкурсное задание «Построй фигуру» (упражнения на замещение ТИКО-фигур).

1. Сконструируйте квадрат из прямоугольника и двух малых квадратов.

2. Сконструируйте малый квадрат из двух прямоугольных треугольников.

3. Сконструируйте прямоугольник из квадрата и двух прямоугольных треугольников.

4. Сконструируйте большой квадрат из двух прямоугольников [3].

Проверяем себя. Все ли справились с заданием?

Ведущий: Закончили! Жюри подводит итоги конкурса.

Ведущий: Третий конкурс «Не зевай, а задачку ты решай». Я предлагаю решить по три задачи, которые вы должны вместе обсудить, затем капитан озвучивает ответ (на решение каждой задачи дается 15 секунд, задачи поочерёдно)

Команда «Почемучки».

1. На дереве сидело пять ворон, потом прилетели еще две. Сколько всего ворон стало на дереве?

2. У Савелия было восемь книг, одну он подарил Льву. Сколько книг осталось у Савелия?

Команда «Строители».

1. Дедушка купил Платону семь машин. Одну машину мальчик подарил своему брату. Сколько машин осталось у Платона?

2. На столе стоят шесть ваз. Александра поставила рядом с ними еще одну. Сколько ваз теперь на столе?

Но в этом конкурсе нужно решить по 3 задачи каждой команде. А вы решили только по 2.

Как же быть? (варианты детей)

Каждая команда придумает задачу для другой команды.

Ведущий: Я объявляю четвёртый конкурс — игра «Четвертый лишний».

Нужно назвать лишний предмет и обязательно объяснить, почему вы так считаете. При правильных от-

ветах проговаривать фразы поддержки: «Прекрасно! Отлично! Ценно, что ты это понял!»

Ведущий: Следующее пятое конкурсное задание «Сюрприз»

Задание с использованием ТИКО-конструктора.

Работа по словесной инструкции.

1. Сверху к пятиугольнику прикрепите квадрат.

2. К квадрату справа прикрепите треугольник.

3. К пятиугольнику слева сверху прикрепите треугольник.

Что получилось? (птичка) Как вы это сделали? Пре-восходно!!

Сколько птиц у вас получилось? Упражнение в прямом и обратном счёте, порядковом и количественном. [3].

Ведущий: Шестой конкурс «Графический диктант»

Ваш рисунок должен сомкнуться, точки начала и конца совпасть, проверьте, пожалуйста.

Все ли справились с заданием? Какое животное у вас получилось? Собачка!

Посмотрите, чего не хватает в изображении? Обменяйтесь листочками и разделите изображение на геометрические фигуры, затем сконструируйте его из ТИКО.

— А сейчас предоставляем слово нашему справедливому жюри.

Жюри объявляет победителей КВН.

Рефлексия. Вы много сегодня достигли! Я счастлива была увидеть, как вы вместе выполняли задания!

Что у вас получилось лучше всего? А что не получилось и почему?

Что вы сделаете, чтобы в следующий раз получилось?

С вами весело играть и интересно заниматься. Спасибо!

Литература:

1. Вахрушева Л. Н. Развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста // Концепт. — 2016. — № S20. — С. 7–11. — Электрон. копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-matematicheskikh-sposobnostey-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta/viewer>
2. Галкина Л. Н. Современное математическое образование детей дошкольного возраста // Вестник ТвГУ. Серия: Педагогика и психология. — 2016. — № 4. — С. 60–64. — Электрон. копия доступна на сайте Core. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/141488203.pdf>
3. Зайцева, Я. Х. НОД с детьми подготовительной группы «Математика с конструктором ТИКО» / Я. Х. Зайцева. — Текст: электронный // nsportal: [сайт]. — URL: (дата обращения: 06.10.2023).
4. Логинова И. В. «ТИКО — мастера». Программа дополнительного образования. www.ticorantis.ru
5. Логинова И. В. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста. ООО НПО «РАНТИС», 2014
6. Панюшкина, Р. М. Интегрированное итоговое занятие в подготовительной группе «Игра КВН» / Р. М. Панюшкина. — Текст: электронный // nsportal: [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/05/24/integrirovannoe-itogovoe-zanyatie-v-podgotovitelnoy-gruppe-igra-kvn> (дата обращения: 06.10.2023).
7. www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/ Интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО)
8. Чистякова, А. В. «Игра КВН занятие для детей подготовительной к школе группы» / А. В. Чистякова. — Текст: электронный // infourok: [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/itogovoe-zanyatie-kvn-v-podgotovitelnoj-gruppe-6577754.html> (дата обращения: 06.10.2023).

Конспект мероприятия «Осторожно, пешеход!»

Зайцева Надежда Валерьевна, воспитатель;

Болух Мария Валерьевна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 80 »Родничок» г. Прокопьевска (Кемеровская обл.)

Цель: Формировать представление об элементарных правилах дорожного движения, правильном переходе проезжей части.

Задачи: Совершенствование умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Закрепление в речи детей слов: пешеход, пассажир, транспорт, светофор, жезл, пешеходный, соблюдать, следить. Закрепление в речи названия дорожных знаков.

Предварительная работа: Наблюдение за дорожным движением, поведением пешеходов. Беседа о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Чтение художественной литературы, разучивание стихов, песен.

Оборудование: музыкальный центр, мультимедийный проектор, дорожные знаки, буклеты

Ход мероприятия

Все:

Раз! Два! Три! Четыре! Пять!

Это каждый должен знать!

Знаки всякие нужны!

Знаки всякие важны!

Могут знаки запретить,

Могут и предупредить,

Информируют, укажут,

И помогут, и подскажут!

Ведущий: Что вы делаете тут?

1 участник:

Пропаганду здесь ведут:

Помогаем малышам.

Тут и там, тут и там,

2 участник:

Чтобы знали, как ходить,

Чтоб всегда здоровым быть.

Ведущий: Юные пешеходы!

Мальчики: — Будущие водители!

Девочки: — Дети и родители!

Все хором: Гости и все наши зрители!

Команду детского сада, увидеть, не хотите ли?

Песня «Этот мир состоит из пешеходов»

Все:

Заявляем твёрдо мы,

Скажем без сомненья:

Очень в жизни нам нужны

Правила движенья.

Пусть не будет больше бед,

Грусти и тревоги.

Пусть горит зелёный свет.

На твоей дороге!

Игра на внимание «Запрещается — разрешается»

Ход игры:

Я произнесу фразу, вы должны добавить последнее слово: «разрешается» или «запрещается».

– Идти по тротуару... (разрешается)!

– Перебегать дорогу перед близко идущим транспортом... (запрещается)!

– Переходить улицу на красный сигнал светофора... (запрещается)!

– Помогать пожилым людям переходить улицу... (разрешается)!

– Обходить стоящий автобус спереди... (запрещается)!

– Выбегать на проезжую часть... (запрещается)!

– Уважать правила движения... (разрешается)!

«Доскажи словечко»

Ход игры:

Я буду читать стихотворение, не договаривая последних слов. Вы должны подобрать подходящее по смыслу и рифмующееся слово.

У любого перекрестка

Вас встречает... (светофор)

И заводит очень просто

С пешеходом... (разговор):

Свет зелёный — (проходи),

Жёлтый — лучше... (погоди).

Если свет зажегся красный, —

Значит двигаться... (опасно).

Стой. Пускай пройдет трамвай,

Наберись... (терпения).

Изучай и уважай

Правила... (движения).

1 участник:

На дорогах будет классно,

Если ездить безопасно

Ремешок свой пристегни

Всем счастливого пути.

2 участник: (поднимает над головой модель машины и показывает обратную сторону с изображением дорожного знака «Пешеходный переход»)

Синий знак, в нем — пешеход.

На этом месте — переход!

3 участник: (поднимает над головой модель машины и показывает обратную сторону с изображением дорожного знака)

Красный знак, в нем человек.

Стойте — дальше хода нет!

4 участник: (поднимает над головой модель машины и показывает обратную сторону с изображением дорожных знаков «Больница», «Поворот», «Подземный переход»)

Вот больница, поворот.

А вот подземный переход!

5 участник: (поднимает над головой модель машины и показывает обратную сторону с изображением дорожного знака «Дети»)

У каждой школы знак стоит.

И очень громко говорит

Водителям автомобилей,
Чтоб у школы тормозили!

Хором:

Азбуки улиц, проспектов, дорог —
Город дает нам все время урок.

6 участник:

Пассажир и пешеход,
Все, кто транспорт свой ведёт.

7 участник:

Все участники движенья,
Без малейшего сомненья,
Знать должны закон дороги,
Чтобы не было тревоги!

Задание на внимательность «Это я, это я»

Ведущий:

Это я, это я, это все мои друзья.

А теперь я вас проверю

И игру для вас затею.

Я задам сейчас вопросы —

Отвечать на них непросто.

Если вы поступаете согласно Правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все

мои друзья!» А если нет — молчите. Каждой команде вопрос задается отдельно.

1. Кто из вас идет вперед.

Только там, где переход?

2. Кто летит вперед так скоро,

Что не видит светофора?

3. Знает кто, что свет зеленый.

Означает — путь открыт,

А что желтый свет мигая.

Жди всегда, нам говорит?

4. Знает кто, что красный свет —

Это значит — хода нет?

5. Кто из вас в вагоне тесном.

Уступил старушке место?

6. Кто из вас, идя, домой,

Держит путь по мостовой?

Ведущий:

Вот настал момент прощанья,

Будет краткой наша речь.

Говорим всем: «До свиданья!»

До счастливых новых встреч!»

Все: Ради жизни на Земле изучайте ПДД!!!

Литература:

1. <https://stranatalantov.com/publications/10257>

Учебно-методическая разработка по проблемам реализации проблемного подхода в речевом развитии дошкольников подготовительной группы ДОО «Воронеж — колыбель российского флота»

Золотарева Алла Викторовна, педагог дополнительного образования
МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 169» г. Воронежа

Методическая разработка ООД составлена на основе технологии проблемного обучения. Автор предлагает воспитателям формулировать и озвучивать пути решения проблемы, стимулируя тем самым познавательную активность детей. Наряду с коммуникативным и познавательным развитием, разработка позволяет решать вопросы патриотического воспитания. В основе всей детской деятельности лежит игра.

Ключевые слова: флот, познавательное развитие, занятие, игра, патриотизм.

Цель: формирование представлений о роли Петра I в развитии Воронежа, как колыбели российского флота

Задачи:

- Обучающие: расширять знания детей об истории Воронежа, продолжить формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- Развивающие: развивать навыки связной речи; способствовать развитию познавательного интереса, любознательности;
- Воспитательные: воспитывать чувство патриотизма, бережное, уважительное отношение к историческому наследию, доброжелательное отношение друг к другу.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Предварительная работа:

- тематические беседы о первых Петровских кораблях,
- просмотр мультфильмов «Наше всё. Царь-плотник», «Петр Первый. Биография детям», изготовление плоскостных декораций из пластилина и бумаги к моделированию ситуации «От Воронежа до Азова».

Оборудование и материалы:

- Комплект одежды в русском народном стиле
- Мягкие кубики с буквами

- Емкость с водой, бумажные кораблики
- Песочница с плоскостными декорациями
- Интерактивная доска, проектор, ноутбук
- Презентация «Воронеж — колыбель»

Ход деятельности

1. Мотивация

1.1 Беседа «Прошлое, настоящее, будущее»

Предлагаемая ситуация и вопросы.

— Ребята из младшей группы задали вопрос: что такое прошлое, настоящее и будущее. Прежде, чем ответить педагог решает посоветоваться с более старшими воспитанниками. Выслушиваются варианты ответов.

— А можете сказать, что было 100 лет назад? А 200? А 300 лет назад? *(Детей нужно подвести к мысли о том, что и 100, и 200, и 300 лет довольно далеко от нашего времени прошлое и очень интересно узнавать, что происходило в это время).*

— Предлагаю отправиться в прошлое и совершить прыжок во времени на 300 лет назад!

2. Основная часть

2.1 Сюрпризный момент «Прыжок во времени» *(Дети с воспитателем совершают прыжок с закрытыми глазами, обнаруживают комплекты одежды в русском народном стиле, надевают их).*

2.2 Проблемная ситуация «Тайное послание»

— Ребята, что за одежда на нас?! *(русская народная)*

— Где мы оказались? В какое время? *(в России, в прошлом)*

Обращает внимание на кубики с буквами. Есть первая и последняя буквы — В и Ж. Угадайте название города и составьте его из кубиков.

В одном из кубиков обнаруживается тайное послание «В Азовском море нападают враги! Срочно нужна помощь!»

Дети прочитывают послание и предполагают, как попасть из Воронежа к Азовскому морю. Что для этого нужно? *(Нужно знать маршрут и иметь удно).*

2.3 Работа с картой. Опираясь на карту, дети рассказывают, каким образом река Воронеж связана с Азовским морем.

2.4 Проблемная ситуация. Как привести в движение морское судно, если ты находишься в прошлом? Выслушиваются предположения ребят.

2.5 Ситуация-исследование «Сила ветра». Дети пробуют с помощью силы воздуха привести в движение бумажные кораблики в воде и приходят к выводу, что одного ветра для этого недостаточно, поскольку управлять ветром человеку не всегда под силу.

2.6 Беседа с опорой на иллюстративный ряд «Петр Первый» на основе предварительной работы.

— У кого в прошлом возникла идея создания флота в России?

— Кто такой Петр Первый?

— Что вы знаете о нем?

— Кто изображен на следующей иллюстрации вместе с Петром Первым? (Святитель Митрофаний). Почему их изобразили вместе.

Педагог выслушивает ответы детей, подводит итог сказанному.

Более трехсот лет назад царь Петр Первый начал строительство российского военного флота в Воронеже. По берегам реки Воронеж росло много леса, из него и строить можно. Святитель Митрофаний помогал царю советом и молитвой, ведь раньше люди не начинали большого, да и малого дела без молитвы. А еще святитель Митрофаний собрал свои небольшие сбережения и отнес их Петру Первому, чтобы тот использовал их для строительства кораблей.

2.7 Интерактивная дидактическая игра «Угадай корабль». Педагог постепенно открывает окошки, появляется фото корабля Гото Предестинация.

— Что это за корабль?

— Как он называется?

— Где его можно увидеть в современном мире?

Педагог выслушивает ответы детей, подводит итог.

Гото Предестинация в переводе означает Божье Предвидение. Макет этого корабля и сейчас можно увидеть, прогуливаясь по Адмиралтейской площади Воронежа.

2.8 Проблемный вопрос. Что общего между картинками колыбель, корабль, Воронеж?

2.9 Моделирование ситуации «Из Воронежа в Азов» в песочнице. Дети моделируют ситуацию, соединяя макеты реки Воронеж, реки Дон, Азовского моря, ставят во главе этого макет фигуры Перта Первого, проводят бумажный кораблик по созданному пути, сопровождают свои действия рассказом. Педагог задает наводящие вопросы. Словесно поощряет детей. Важно отметить, что задача — оказать помощь России в Азовском море — решена, похвалить детей.

2.10 Игровая ситуация «Возвращение в настоящее». Совершая прыжок, дети возвращаются в современность (переодеваются в свою прежнюю одежду).

3. Рефлексия.

— Мы вернулись из прошлого в настоящее. Обратите внимание на экран. Попробуйте угадать и исправить фразу. (На экране слова колыбель Воронеж флота российского — нужно построить фразу) Что скажем мы нашим друзьям-современникам, вернувшись из прошлого?

Воронеж — колыбель российского флота!

Педагог подводит итог. Прошлое — это память наших предков. Будем хранить эту память и рассказывать своим потомкам как Воронеж стал колыбелью.

Литература:

1. С.Алексеев Рассказы о Петре I [Текст] / С. Алексеев —.: Детская литература, 2022—32 с.
2. Погорелова М. Кто такой Петр I? [Текст] / Погорелова М.—.: Феникс-Премьер, 2015—31 с.

Проект «Герб моей семьи»

Камешева Диляра Зайдуллаевна, воспитатель

МКДОУ «Детский сад »Солнышко« п. Лиман, структурное подразделение № 1 »Малышок« (Астраханская обл.)

В статье автор описывает реализацию проектной деятельности с детьми средней группы при поддержке родителей воспитанников на тему: «Герб моей семьи».

Семья — это та самая среда, в которой человек учится и сам творит добро.

В. А. Сухомлинский [4]

Вид проекта: творческо-исследовательский, семейный, групповой для детей 4–5 лет.

Продолжительность проекта: 3 месяца

Участники проекта:

- дети средней группы;
- родители воспитанников;
- воспитатель.

Педагогическая проблема и ее актуальность

Мы часто сталкиваемся с тем, что дети не могут рассказать о своей семье, ее историей. А еще хуже, что дети неуважительно относятся к родителям, бабушке и дедушке. Это связано с тем, что родители полностью погружены тем, как накормить ребенка, красиво одеть, дать ему все самое лучшее. Родители забывают о том, что самое главное в воспитание детей — это воспитание духовно нравственных отношений в семье.

В современных условиях, в современном мире самой важной и государственной задачей стало воспитание детей, которые умеют ценить традиции, обычаи, культуру своей семьи. Научив ценить свою семью, мы

сможем привить уважение и любовь к своей великой многонациональной Родине.

Данная тема позволит воспитанникам поделиться впечатлениями, личным опытом и самое главное, проект будет способствовать укреплению семьи, что само по себе переоценить невозможно.

Цель проекта:

Укрепление института семьи. Формирование у детей среднего возраста уважительного отношения к традициям своей семьи, воспитание любви к своим родителям, бабушкам, дедушкам.

Задачи проекта:

1. Развивать у детей представления о себе, своей семье, ее традициях, обычаях, национальной культуре.
2. Учить составлять герб своей семьи, подбирая символику, раскрывающую семенные традиции, хобби, отношение к миру.
3. Вовлечь всю семью в работу над проектом, тем самым подчеркнуть какой семья может быть дружной, сплочённой.



Рис. 1. Дети рассказывают о гербе своей семьи



Рис. 2. Презентация семейных гербов

Предполагаемые результаты:

1. Детей узнают много нового и интересного о своей семье и о том, как выразить свою семью с помощью символики.
2. Данная работа позволит родителям стать ближе к детям, лучше понимать их и передать опыт, традиции своей семьи.

Содержание проекта:

Первый этап — подготовительный:

- Постановка цели, задач.
- Подбор познавательной художественной литературы.
- Беседа с детьми и родителями воспитанников о увлечениях семьи и традициях, подбор символики, которая отражает семейный быт.
- Составление конспектов занятий, бесед по познавательному развитию
- Размещение информации о предстоящей выставке «Герб моей семьи» на информационном стенде детского сада, сайте группы и ДОУ.

Второй этап — практический:

- Совместная образовательная деятельность педагога с детьми и родителями воспитанников.
- Беседы «История моей семьи», «Я люблю традиции семьи», «Наши общие увлечения».
- Занятия: «7 — Я», «Моя семья — моя малая родина», «Чем увлекаются мама и бабушка», «Знаем права детей», «Стихи о семье».
- Чтение художественной литературы о семье, культуре и обычаях народов.
- Выставка рисунков о семье, домашних животных, о увлечениях членов семьи.
- Выставка умельцев — показать творчество семьи и умение передать своё искусство своим детям.

Третий этап — итоговый:

Презентация семейных гербов.

Выводы:

1. Расширился кругозор детей, они узнали много нового и интересного об истории, видах, значениях гербов, о прошлом своей семьи, ее традициях и реликвиях.
2. Сплотился коллектив детей и взрослых.
3. Возродились традиции семейного воспитания.

Литература:

1. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ — М: ТЦ Сфера, 2006 г.
2. «Метод проектов в деятельности ДОУ». — Ж: Детский сад от А до Я М, 2006 г. № 2
3. Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, М. Б. Зуйкова. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. — М: АРКТИ, 2006 г.
4. Проект «Моя семья» — <https://www.mdou12.ru/novosti/486-proekt-moya-semya>

«День народного единства». Праздник для детей старшего дошкольного возраста

Кириянова Валентина Владимировна, музыкальный руководитель;

Мареич Лариса Николаевна, музыкальный руководитель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 211»

Звучит музыка А. Церпята, сл. С. Баядин «Родина моя Россия», дети входят в музыкальный зал.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие дети! Сегодня у нас праздник, а какой догадаетесь сами.

Ведущий читает стихотворение Н. Майданик «День народного единства»

С историей не спорят,
С историей живут,
Она объединяет
На подвиг и на труд
Едино государство,
Когда един народ,
Когда великой силой
Он движется вперед.
Врага он побеждает,
Объединившись в бой,
И Русь освобождает,
И жертвует собой.
Во славу тех героев
Живем одной судьбой,
Сегодня День Единства
Мы празднуем с тобой!

Ведущий: Правильно, молодцы! 4 ноября в нашей стране отмечается праздник, который называется **День народного единства**. Это праздник патриотизма, взаимопомощи и объединения всех российских народов. Если вы посмотрите на карту нашей Родины, то увидите, какая большая она! Простирается от Северного Ледовитого Океана до южного Чёрного моря, на востоке доходит до Тихого океана, а на западе — до Балтийского моря.

Дети читают строки С. Михалкова из Гимна РФ

1-й ребенок: От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.

Одна ты на свете. Одна ты такая -
Хранимая Богом родная земля!

2-й ребенок: Широкий простор для мечты и для жизни

Грядущие нам открывает года.

Нам силу дает наша верность Отчизне
Так было, так есть и так будет всегда!

3. Что такое Родина,

Маму я спросила.

Улыбнулась мама, повела рукой:

«Это наша Родина, милая Россия.

Нет другой на свете Родины такой».

3-й ребенок: В сердце ты у каждого, Родина, Россия!

Белые березки, колос налитой.

Нет тебя привольней, нет тебя красивей,

Нет другой на свете Родины такой!

(С. Черницкая)

На экране демонстрируется Презентация «*Из истории праздника...*»

1-й ребенок: Родина — слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душою,

Глубже морей оно, выше небес!

2-й ребенок: В нем умещается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья.

Город родимый, родная квартира,

Бабушка, школа, котенок ... и я.

3. Зайчик солнечный в ладошке,

Куст сирени за окошком

И на щечке родинка —

Это тоже Родина.

(Т. Бокова)

Ведущий: Мы о Родине своей

Распеваем песни.

Потому что нет нигде

Родины чудесней.

Дети исполняют песню «*Моя Россия*», муз. Г. Струве, слова Н. Соловьевой

Ведущий: Ребята! Все мы живём в великой стране, в России, где более тысячи городов, сёл, деревень! В ней проживают люди разных национальностей — русские, адыги, татары, украинцы, башкиры, марийцы, дагестанцы, белорусы, якуты и многие другие. Более 190 национальностей. И для всех нас Россия — это Родина! Мы все друг друга называем россиянами.

Живут в России разные

Народы с давних пор:

Одним тайга по нраву,

Другим — степной простор.

У каждого народа

Язык свой и наряд.

И каждый из народов

Другому верный брат!

(В Степанов)

Наша малая Родина, Кубань, как и вся Россия, многонациональная. И для всех нас Россия является Родиной. Сохраняя свои национальные обычаи и традиции, чтобы понимать друг друга, мы говорим на одном языке — русском.

1-й ребенок: Родина моя — бескрайняя Россия,

И Сибирь, и Волга, и Урал.

Все места для русского святые,

Где бы ты в России ни бывал!

(Т. Коти)

2-й ребенок: Россия — как из песен слово

Березок юная листва

Кругом леса, поля и реки

Раздолье, русская душа.

(С. Васильев)

Дети исполняют танец «Песня русская», муз. Е. Зарицкой, сл. О. Дубровской

Ведущий: Поднимите все ладошки, и потрите их немножко

Дружно хлопните раз пять: 1, 2, 3, 4, 5.

Продолжайте потирать!

Мой сосед такой хороший — я ему пожму ладоши.

И другой сосед хороший — и ему пожму ладоши.

Руки вверх поднять пора.

Всем народам, честь, хвала.

Крикнем дружное

Дети: Ура!!!

(Дети выполняют движения по тексту).

Ведущий: У кого тут хмурый вид?

Снова музыка звучит!

Собирайся, детвора!

Ждет кубанская игра!

Игра «Плетень»

Ведущий: Россия — единая, бескрайняя, могучая, степриимная страна.

И, как замечательно, что все народы живут в мире и согласии. Совсем не важно, к какой национальности относится человек. Главное, чтобы он был добрым, отзывчивым, и тогда рядом с ним будут настоящие друзья.

Дети читают стихи:

1-й ребенок: Будь добрее, терпеливей,

Стань от этого счастливей.

Будь заботливей, щедрей,

Сердце чистое имей.

2-й ребенок: Так ты станешь толерантным

Вежливым и элегантным.

Знай, в конфликтах жить нельзя,

Возьмёмся за руки, друзья!

Ведущий: Дружба не знает границ никогда!

Народы России — вместе всегда!

(Л. В. Дьяченко)

Дети исполняют флешмоб «*Вперед, Россия!*», сл. и муз. О. Газманова.

Звучит музыка, дети выходят из музыкального зала.

Литература:

1. В. А. Маркова, Л. М. Даниленко, З. Т. Прасолова «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» Краснодар, Традиция, 2007 г.
2. <https://infourok.ru/stihotvoreniya-ko-dnyu-narodnogo-edinstva-klass-557050.html>
3. <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1698768969&tld=ru&lang=ru&name>

Квест-игра «Путешествие в страну Математику» в подготовительной группе

Клишина Татьяна Сергеевна, воспитатель

МОУ СОШ № 25, дошкольное отделение № 1 г. Подольска Московской обл.

Цель: закрепление ранее полученных знаний по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

Задачи:

- Закрепить состав числа
- Закрепить форму, цвет и величину
- Воспитывать толерантность
- Воспитывать интерес к математическим знаниям

Ход квест — игры

— Ребята, к нам пришли гости, поздоровайтесь пожалуйста!

Собрались все дети в круг,

Я — твой друг и ты мой друг.

Вместе заруки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас!

— Ребята, посмотрите, какой красивый сундук появился у нас в группе! Интересно, что же в нём, давайте посмотрим? Ой, а Сундук — то закрыт! Как же открыть таинственный сундук? (раздаются звук смс). Мне пришло какое — то сообщение (берёт телефон читает).

«Здравствуйте, дорогие друзья! Я королева Математики. Я решила вам сделать сюрприз. Если вы выполните все мои задания, то получите ключ от сундука и сможете его открыть. А задания вы прочи-

таете на геометрических фигурах. Надеюсь, что вы достойно справитесь, и в конце вас ждёт сюрприз. Удачи вам!!!»

— Ну что, постараемся справиться со всеми трудностями? Тогда давайте все поклянёмся:

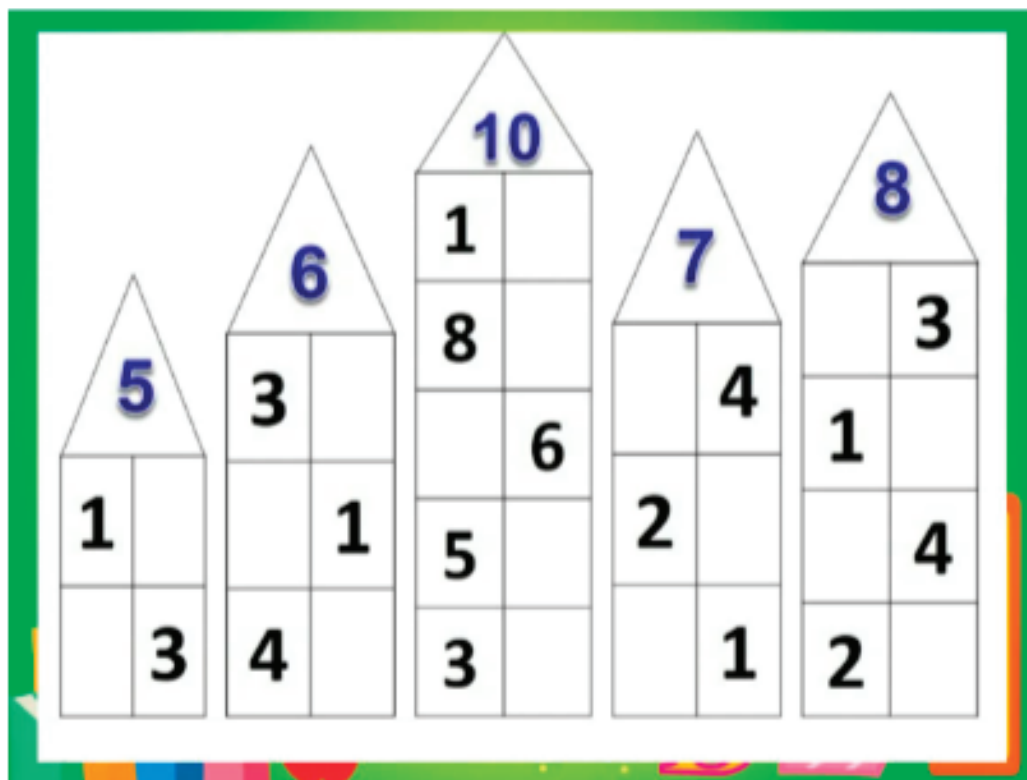
Клянёмся дружными мы быть
И слёзы горькие не лить
С улыбкой трудности встречать
Всё смело преодолевать
ДЕТИ: — Клянёмся!

— Давайте внимательно посмотрим на карту, что бы мы не заблудились. Смотрите стрелки, нам показывают в каком направлении нам надо двигаться, а разноцветные геометрические фигуры, какое задание по порядку нам надо выполнять. Итак, первое испытание нас ждёт под красным кругом.

Задание 1 «Блиц-опрос» (игра с мячом)

1. Какое сейчас время года?
 2. Сколько месяцев в году? (12)
 3. Назовите 12 месяцев
 4. Сколько всего времён года? (4)
 5. Назовите осенние месяцы
 6. Что длиннее, 12 месяцев или год?
 7. Сколько дней в неделе? Назовите их?
 8. Назови соседей понедельника
 9. Скажите, с какого месяца начинается календарный год? (с января)
 10. А каким месяцем год заканчивается? (декабрём)
 11. Назовите соседей зимы
 12. У какой фигуры нет ни начала, ни конца? (круг)
- Молодцы, ребята, вы хорошо справились с заданием.

Задание 2 «Состав числа»



— Ребята, посмотрите на домики, какие числа живут в этих домиках? В каждом домике живёт столько жильцов, сколько указано на крыше. Каждому ребёнку даются карточка, дети выполняют задание.

Воспитатель проверяет правильность выполнения.

Задание 3 «Собери-ка»

Посмотрите, здесь в королевстве Математики стоял красивый дворец. Но злые люди разрушили его. Осталось его только схема. Давайте восстановим дворец.

(дети строят дворец из модулей, или кубиков, или вырезанных фигур).

Воспитатель задаёт вопросы:

1. Сколько сторон у треугольника?
2. Сколько треугольников вы использовали?
3. Сколько сторон и углов у прямоугольников?
4. Сколько углов у круга?

После выполнения задания мы отправляемся дальше.

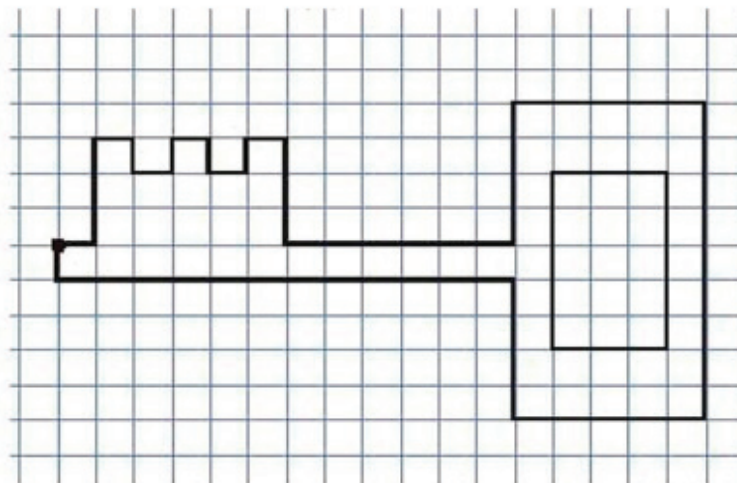
Задание 4 «Задачи на смекалку»

1. Что едят крокодилы на северном полюсе?
2. У мамы есть кот Пушок, дочка Даша и собачка Шарик. Сколько у мамы детей?
3. На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон?
4. Плывут два цыпленка, один лапками гребет, другой крылышками. Который быстрее доплывет?
5. Сколько ушей у 3 мышей?
6. Сколько лап у двух медвежат?
7. Утка весит два килограмма. Сколько будет весить утка, если она станет на одну ногу?
8. Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас (2)
9. Если съесть одну сливу, что останется? (косточка)
10. Вова уехал к бабушке в понедельник, а вернулся в понедельник на следующей неделе. Через сколько дней он вернулся? (7)
11. Из-под ворот видны 8 кошачьих лап. Сколько кошек во дворе? (2)
12. Из дупла выглядывало 8 беличьих хвостов. Сколько бельчат сидело в дупле? (8)
13. По двору гуляют куры. У всех кур Петя насчитал 6 ног. Сколько кур на дворе? (3)
14. В корзине сидят 5 котят. Сколько ушек у всех котят? (10)
15. В вазе — 3 тюльпана и 7 нарциссов. Сколько тюльпанов в вазе? (в вазе было 3 тюльпана)
16. 7 мальчиков расчистили по одной дорожке в саду. Сколько дорожек расчистили мальчики. (7 дорожек)

Задание 5 Физкультминутка

В понедельник я купался, (изображаем плавание)
 А во вторник — рисовал. (изображаем рисование)
 В среду долго умывался, («умываемся»)
 А в четверг в футбол играл. (бег на месте)
 В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем)
 Очень долго танцевал. (Кружимся на месте)
 А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)
 Целый день я отдыхал. (дети садятся на корточки, руки под щёки — засыпают)

Задание 6 «Графический диктант»



Отступи 2 клетки слева, 8 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 ↑	1 →	9 ↓
3 ↑	1 →	3 ↓	5 ←
1 →	1 ↓	6 →	4 ↑
1 ↓	1 →	4 ↑	12 ←
1 →	1 ↑	5 →	1 ↑

Что получилось? Нарисуй по клеткам отверстие в головке ключа. Раскрась ключ.

Итог

Мы выполнили все задания.
 — Вам понравилось?
 — Какие задания вам понравилось больше всего?
 — Задания были сложными? Если да, то, какие?
 — Молодцы, ребята! Теперь мы можем открыть сундук и посмотреть, что там лежит. Шарик с цифрами от королевы Математики.
 Всем спасибо!

Конспект открытого интегрированного музыкально-логопедического занятия на тему «Осень»

Коротаева Светлана Валерьевна, учитель-логопед;
Благодетелева Анна Владимировна, учитель-логопед
ГБОУ г. Москвы Школа № 2075

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

- формировать навык составления короткого описательного рассказа по мнемотаблице;
- закреплять навык словоизменения и словообразования;
- развивать нейropsychологическую связь тактильного анализатора с речевым центром, через внутреннее представление о предмете исследования в процессе узнавания муляжей овощей на ощупь;
- продолжать учить согласовывать движения с речью;
- развивать речевое дыхание.

Коррекционно-развивающие:

- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;
- уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме лексической «Осень»;
- развивать память, мышление, память и внимание, смысловую догадливость при отгадывании загадок;
- закрепить умение дифференцировать звуки «С» и «Ш»;
- систематизировать знания об осенних явлениях в жизни животных леса, деревьев.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью;
- воспитывать положительное отношение к занятию, самостоятельность, контроль над собственной речью;
- развивать уверенность в себе и своих знаниях;
- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

Оборудование: муляжи овощей, фруктов, кастрюля и баночка; предметные картинки с изображением соков, варенья, деревьев; вырезанные листья рябины, березы, дуба и клена; султанчики с листочками для дыхательных упражнений. Мнемотаблицы про животных и для составления загадок об овощах; Лэпбук, сундучок с конвертами для лэпбука.

Ход коррекционно-образовательной деятельности.

1. Организационный момент.

Дети здороваются с гостями. Логопед предлагает настроиться на предстоящую работу.

Элемент Аутотренинговой гимнастики

Говорим всегда красиво,	плавно развернуть ладоши вверх
Правильно,	сложить ладоши вместе
Неторопливо.	качаем ладонями
Хочу я разговаривать,	машем пальцами, ладони вниз
И буду выговаривать	машем пальцами, ладони вверх
Всё правильно и внятно	по очереди выставляем ладони вверх
чтоб всем было понятно	разводим руки в стороны

Для этого потренируем наш язычок. (Выполнение артикуляционных упражнений с движениями рук под музыку). («Зайчики и зверушки»).

Логопед: Вы знаете, какое сейчас время года? (Ответы детей: Осень).

Сейчас посмотрим, что вы знаете об осенней погоде. Но отвечать на вопрос будет тот, на кого покажет этот листочек.

Игра «Назови, какая погода?»

Какая погода бывает осенью, если идет дождь? — дождливая,

Если дует ветер — ветреная,

Если на улице холодно, какая погода? — холодная,

Если пасмурно — пасмурная,

Если сыро — сырая,

Если хмуро — хмурая,

Если по небу плывут облака — облачная.

Если светит солнце — солнечная.

2. Объявление темы.

Логопед: Сегодня мы с вами пойдем в гости в царство Осени, но путешествие наше будет не простое, мы захватим с собой звуки.

Когда шумит осенний лес — какой звук этот шум нам напоминает ШШШШШШШШШШ. В каком положении губки, когда мы произносим звук Ш. (Дети: округлены, окошечком). Какая воздушная струя? (дети: тёплая). Где находится язычок, когда мы произносим звук ШШШ? (вверху).

Когда свистит ветер, на какой звук похож его свист — ССССССССССССССССС

Что делают губки, когда мы произносим звук с. (Дети: улыбаются). Какая воздушная струя? (дети: холодная). Где находится язычок, когда мы произносим звук ССС? (внизу).

Настроение осенью бывает разное. Повторите за мной «Песенки осеннего леса»: СА-СО-СУ, СА-ША-СА, ША-ШУ-ШИ. Настроение осенью бывает разное (показывает карточки — смалики, просит повторить песенки с разным настроением: весёлым, грустным, хмурым).

Вот и давайте возьмем эти звуки с собой и будем их искать в словах, выполняя интересные задания.

Наше путешествие начинается. В конце нашего путешествия нам надо подготовить ЛЕПБУК для детей вашей группы. Чтобы они знали про осень так же много, как вы.

Вот наш лепбук — но в нем пропали 3 интересных игры и на их месте 3 знака вопроса. Где нам их можно найти? *Звучит музыка, выходит фея дождя и ветра.*

Фея: Здравствуйте, детишки, я фея ветра и дождя. Я знаю, что эти игры спрятаны в волшебном сундучке, а чтобы найти ключ к нему, надо выполнить мои задания.

Если вы правильно будем выполнять задания, то будете получать кусочки подсказки. В конце занятия сложите их и узнаете, где спрятан ключ. Согласны выполнять задания? (Дети: Да).

— Я приготовила для Вас загадки про деревья.

Загадки о деревьях.

Белоствольные красавицы Дружно встали у дорожки, Книзу веточки спускаются, А на веточках серёжки.	Малы и неказисты И скромно зеленеют. Но осенью их листья И ягоды краснеют.
Жёлто — красная одёжка, Каждый листик, как ладошка. Осенью всех ярче он. Догадались? Это... (клён).	Я из крошки-бочки вылез, Корешки пустил и вырос, Стал высок я и могуч, Не боюсь ни гроз, ни туч.

Дети отгадывают загадки (*берёза, клён, рябина, дуб*).

Фея: — Молодцы. А знаете вы, что происходит осенью с листьями на деревьях? (листья желтеют, краснеют, опадают, засыхают, деревья стоят голые). А как сказать одним словом о том, что падают листья? (Листопад) А как назвать одним словом листья разного цвета? — (разноцветные)

Логопед: — Ребята, давайте покажем пальчиковую игру «Осенние листья».

Пальчиковая игра «Осенние листья».

Один, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать. Листья берёзы, листья рябины, листики клёна, листья осины, листки дуба мы соберём, Маме осенний букет отнесём.	Загибаем пальчики, начиная с большого Сжимаем и разжимаем кулачки Разжимаем пальчики, начиная с мизинца. Раскрываем ладошки, вытягиваем руки вперёд.
---	---

Фея: — Молодцы. Вот вам первая подсказка. **Он растёт.**

Логопед: — Ребята, как думаете, что может расти? (цветок, дерево, куст, ребёнок,...). Фея, нужны ещё подсказки.

Фея: — Тогда выполните следующее задание. Но сначала надо поделиться на пары.

Делятся на пары с помощью лент, с прикрепленными на них картинками с изображением, деревьев.

(У стола дерево необычное с разными листочками).

Фея: — Вот на нашем необычном дереве много разных листочков. Предлагаю Вам собрать их. Каждая пара будет собирать листочки для своего дерева. (Дети собирают листочки под тихое музыкальное сопровождение).

Фея спрашивает, сколько каких листочков принесли дети, с какого дерева?

Ответы детей: (*Мы принесли пять дубовых листочков, мы три кленовых листочка, ...*).

Фея: — Молодцы! Как хорошо! Ветерок подул. Давайте поиграем — подует на листочки.

1. Дыхательная и моторная гимнастика под музыкальное сопровождение.

2. «Согреем ладошки» Дыхание северного ветра и южного с фиксацией на ладони по зрительному сигналу с проговариванием звуков С и Ш.

Фея: — Спасибо за игру. Вот вам вторая подсказка — **он не сладкий**, получите следующие подсказки, если выполните ВСЕ задания. (Даёт логопеду конверт с заданиями) А мне пора. (Уходит)

Логопед: Как думаете, что может быть **не сладким**? (цветок, дерево, куст,...). Пока непонятно. Вот новое задание про то, как готовятся животные к зиме.

— Кто укладывается спать на всю зиму (медведь, ёж, барсук), а кто меняет шкуру (заяц, белка, лиса), а какие животные делают запасы на зиму (белка, ёж).

Чтобы выполнить задание нужно рассказать о животном по карточке. Рассказывать будут те дети, у которых, на стульчике под платочком карточка, а остальные — будут отгадывать это животное.

А теперь посмотрите, что под платочком и садитесь на стульчики.

Предполагаемый ответ: *(У меня животное, которое зимой не спит, живет в норе и питается семенами. кто это? — это мышка.)*

Последняя картинка закрыта. Другие дети отгадывают животное.

Логопед: Молодцы. А теперь я буду говорить предложения, а вы исправьте, если сказала не так.

Осенью мышки носят в дупло запасы. Зимой заяц спит в берлоге. На березе много желудей. В слове ЛЕС есть звук Ш.

— А вот и новая подсказка — **его нельзя людям есть сырым.**

Давайте вспомним, какие у нас есть подсказки. (он растёт, он не сладкий, его нельзя людям есть сырым). Как думаете, что это? (картошка, гриб...)

Логопед: — Нам пора продолжить путешествие.

Как думаете, для чего на столе кастрюля и банка?

Предполагаемые ответы:

(Чтобы готовить суп, щи, борщ, варить компоты, соки, варенье, джемы,...)

Логопед: Правильно. Давайте узнаем, какое следующее испытание приготовила нам Фея. (Логопед берет конверт со стола). **Здесь 3 задания и если мы их выполним, получим сразу 3 подсказки.**

Вот первое (КАРТИНКА). Как вы думаете, что надо сделать?

(Угадать на ощупь фрукт или овощ и положить его в кастрюлю или банку).

Логопед: Надо угадать на ощупь фрукт или овощ и положить его в кастрюлю для щей или банку для варенья.

Игра «Угадайте на ощупь фрукты и овощи».

Дети угадывают и раскладывают муляжи.

Логопед: **Правильно. Но мы не зря взяли с собой звуки.**

Какой звук **С** или **Ш**, мы встречаем в названии овощей и фруктов? (картошка, капуста, чеснок, груша).

Второе задание: Как называются соки и варенья из ягод? Составьте предложения, используя название картинки.

Игра «Назови сок и варенье и составь с ним предложение»

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ: *(Я люблю апельсиновый сок, Мама сварила малиновое варенье, ...)*

Третье задание: Фея предлагает придумать и загадать гостям загадки об овощах, фруктах и ягодах. Дети загадывают загадки гостям (3–4 загадки).

Молодцы, у нас уже все подсказки. Повеселимся, споём частушки! (Дети поют частушки).

Логопед: — Вы просто молодцы. Давайте вспомним, что мы узнали про тайное место ключа. Наш ключ рядом с чем-то, что растёт, он не сладкий, его нельзя есть людям сырым. А вот ещё подсказки: он живет в лесу, его надо срезать и можно варить, жарить и даже солить. Что же это (ответы детей). Отгадали или нет — логопед предлагает сложить из подсказок картинку.

Дети понимают, что это гриб. Находят гриб в зале и под ним — ключ. Открывают сундук и достают 3 конверта. Раскладывают конверты на лэпбуке по темам.

Логопед: Спасибо вам дети. Вы были старательны и внимательны. Вы много знаете об осени и сможете помочь своим друзьям в группе правильно выполнять задания, которые есть на этом лэпбуке. Прощайтесь с гостями. Вам пора в группу.

Патриотическое воспитание дошкольников. Развлечение в старшей группе «День матери-казачки»

Кулешова Наталья Викторовна, воспитатель;
Тюкалова Светлана Владимировна, воспитатель;
Паносян Аида Криковна, музыкальный руководитель
МАДОУ № 35 г. Курганинска Краснодарского края



Патриотическое воспитание ребенка — это основа формирования будущего гражданина. Первые чувства патриотизма. Доступны ли они в дошкольном возрасте? Можно сказать, что да дошкольнику доступны чувства любви к своей семье, родному краю, городу, родной природе. Это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе повседневного целенаправленного воспитания.

На современном этапе воспитание будущего гражданина патриота своей страны становится очень актуальным и особенно трудным, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Патриотическое воспитание ребенка — это основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые, не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные малышу стороны окружающей действительности.

Известны педагогические принципы: любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям — отцу,

матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу.

Существуют разнообразные формы воспитания у детей патриотических чувств. Это беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы и детский фольклор региона, в котором он живет, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания и, конечно, личный пример родителей.

Через изучение истории и традиций предков, воспитывается гордость и уважение к родной земле. Важная роль здесь принадлежит сказкам, которые передаются от поколения к поколению и учат добру, дружбе, взаимопомощи и трудолюбию. Самобытный народный фольклор — прекрасный материал, формирующий любовь к Родине и патриотическое развитие детей. Также стоит познакомить их с культурой, обычаями и традициями других народов, сформировать к ним дружелюбное отношение.

Формы работы по патриотическому воспитанию:

- создание развивающей среды по гражданско-патриотическому воспитанию;
- тематические занятия;
- беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов, телевизионных передач для детей, целенаправленные игры;
- взаимодействие с родителями;

— взаимодействие с социумом.

Детям свойственны неустойчивость внимания, утомляемость и кратковременность интересов. Поэтому патриотическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает неоднократное обращение к определённым темам, для формирования к ним стойкого интереса. Для раскрытия той или иной темы лучше всего использовать процесс игры. Например, детям очень интересно будет играть в «путешествия», во время которых они смогут узнать что-то новое о малой или большой Родине, других странах.

Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, о Родине, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.



Развлечение в старшей группе: «День Матери-казачки».

Задачи: формирование уважительного и бережного отношения к самому дорогому человеку — маме, воспитывать чувства преданности к матери.

Программные задачи: развивать познавательный интерес к истории своего народа, развивать и обогащать словарный запас детей.

Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме.

Предварительная работа: беседа, рассматривание иллюстраций, просмотр диафильмов, чтение художественной литературы, заучивание стихов, рассматривание казачьей одежды, предметы казачьего быта, рисование, лепка, аппликация, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, подвижные игры, пение казачьих песен, казачьи танцы.

Оборудование: печь, лавка, люлька, кровать, веретено, стол, прялка, чугунок, деревянные ложки, чашка, скатерть, ручник, казачья одежда, пальцы, нитки.

Ход развлечения.

Группа оформлена казачьим бытом (печь, лавка, сундук, прялка, люлька, ухват, стол на столе стоит самовар, чугунок с галушками или с варениками)

Воспитатель в казачьем костюме встречает детей.

Звучит Кубанский казачий хор.

Дети под музыку входят в группу в казачьих костюмах.

Воспитатель:

Ой ребята-казачата, как уж вам я нынче рада. Милости просим в гости, в мою светёлку. Будем чай пить, хоровод водить

Хлеб-соль кушать, да песни слушать!

(На экране Кубанская станица, стоят хаты, возле хаты колодец, идет казачка по воду, у неё коромысло с ведрами, поля Кубанские с пшеницей и сады)

Воспитатель-

Казачата, осмотритесь по сторонам оглянитесь

Хаты, куренья, пшеница

Хлеб румяный золотится

Солнце на небе смеётся

Как наш край родной зовётся?

(Ответы детей: Краснодарский край, Кубань).

Воспитатель:

Ребята, а назовите мне предметы обихода, находящиеся в светёлке.

(дети называют предметы: прялка, сундук, веретено, чугунок, лавка, коромысло, ведра, чугунок, кровать, люлька).

Воспитатель:

Да, наша светелка и нарядна, и красива.

Так приглашайте же ребята своих мамочек.

Всех приглашаем, от всей души встречаем!

(звучит весёлая казачья плясовая. Дети берут мам и усаживают их рядом с собой).

1-й ребёнок. Просим к нам в избу

Красному гостю-красное место!

2-й ребёнок. В тесноте, да не в обиде.

Где потесней, там веселее.

3-й ребёнок. Та-ра-ра, та-ра-ра

Заходите со двора,

Песни петь, да плясать

Всех вокруг забавлять.

Дети поют песню «Мама солнышко моё»

Хоровод: «У Калинушки».

Воспитатель:

Шалуны-казаки,

Выбегайте во двory,

Становитесь играть,

Не забудьте мамочку свою взять!

Ребёнок: Солнце разгорается

Игра начинается!

(Дети с мамами становятся в круг)

Игра «Подушечка»

Воспитатель.

Как вы думаете, ребята, что у нас хранится в этом красивом сундуке?

Ответы детей: одежда, постельное бельё.

Воспитатель.

Что нам думать да гадать?

Давайте-ка мы его откроем?

(Дети пробуют его открывают, но ничего не получается.)

Воспитатель.

А я, кажется, догадалась!

Этот сундучок не прост, а с секретом.

Он откроется тогда, когда вы вспомните стихи и поговорки о матери.

Дети читают стихи о маме.

1-й ребёнок.

Много мам на белом свете

всей душой их любят дети

только мама есть одна

всех дороже мне она.

2-й ребёнок

Мама — осень золотая,

Мама — самая родная,

Мама — это доброта,

Мама выручит всегда.

3-й ребёнок

Мы хотим пожелать всем мамам

здоровья, мира, не болеть,

А мы, ваши дети,

Будем вас любить и жалеть.

Пословицы о маме:

1-й ребёнок

При солнышке тепло — при матери добро.

2-й ребёнок.

Материнская забота в огне не горит, в воде не тонет.

3-й ребёнок.

Материнская ласка-конца не знает.

4-й ребёнок.

Лучше нету дружка-чем родная матушка.

Открывается сундучок.

В нём лежат предметы для рукоделия: (пряжа, пяльцы, нитки, спицы для вязания, напёрсток, пряжа)

Воспитатель.

В старину на посиделках люди не только пели и плясали, но и рукодельничали, пряли пряжу, вышивали, плели кружева.

Воспитатель.

Ну ка, рукодельницы, покажите ваши умения!

Выходят девочки и исполняют песню «Прялицу» имитируя движения пряжи, вышивальниц.

Танец с рушниками.

Воспитатель обращается к мальчикам-казачатам.

А теперь давайте с вами попоём и спляшем.

Мальчики исполняют казачий танец с шашками.

Воспитатель:

Эй, веселый народ,

Становись в хоровод.

Хоровод «Трава моя трава».

Воспитатель:

Эй, девчонки-хохотушки

Запевайте-ка частушки,

Запевайте, веселей,

Чтоб порадовать гостей!

Частушки.

Всем мамулям в этот день

Дарим мы частушки,

Чтобы мамочки у нас

Были веселушки!

Если мамочка не в духе,

Я стараюсь угодить,

Пойду вымою посуду,

Чтоб любимую не злить!

Если мамочка устала,

И уснула в кресле,

Я укурю её пледом,

И спою ей песню.

У моей мамулечки

Золотые руки.

Порет, шьёт и вышивает

Не грустит от скуки!

Мы желаем всем мамулям

Быть здоровыми всегда.

Улыбаться и смеяться

И не плакать никогда!

Воспитатель:

Дети уже показали, как они умеют рукодельничать, петь и плясать. Пусть и наши мамы покажут свои умения.

Ребёнок:

Топ-топ топотушки под весёлые частушки

Пляшут рожки и хвосты.

Что ж стоишь? Пляши и ты!

Плясовая с мамой «Ой, Кумушки, голубушки».

Воспитатель:

Все мы когда-то любили играть в куклы и иногда делали их сами. Получались они такие нарядные, красивые. Давайте вместе с детьми сделаем таких кукол.

Дети вместе с мамами изготавливают кукол из кукурузных рубашек.

Воспитатель.

Это ребята, куклы не простые, это кукла-желаньца. Подержите в ладошках, покачайте немножко, к сердцу прижмите. Просите всё, что хотите, только не для себя просите, а для своих мамочек.

Воспитатель.

Сверху пар, снизу пар-

Шипит наш русский самовар.

Милости просим на чашечку чая.

С нашими вкусными кубанскими пирогами.

Воспитатель: Приглашаем наших мам на чаепитие.



Конспект занятия по аппликации во второй младшей группе на тему «Три волшебных глаза»

Лаврова Ольга Владимировна, воспитатель;

Писаренко Любовь Александровна, воспитатель;

Ефимова Валентина Ивановна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8» г. Шебекино Белгородской области

Программное содержание: продолжать закреплять основные цвета, находить их на рисунках и в окружающем мире. Воспитывать умение четко выполнять простые игровые упражнения, реагируя на изменение цветовых сигналов, формировать умение аккуратно приклеивать детали на основу.

Материалы и оборудование: макет дороги, игрушечные машинки, изображение Светофора, сиг-

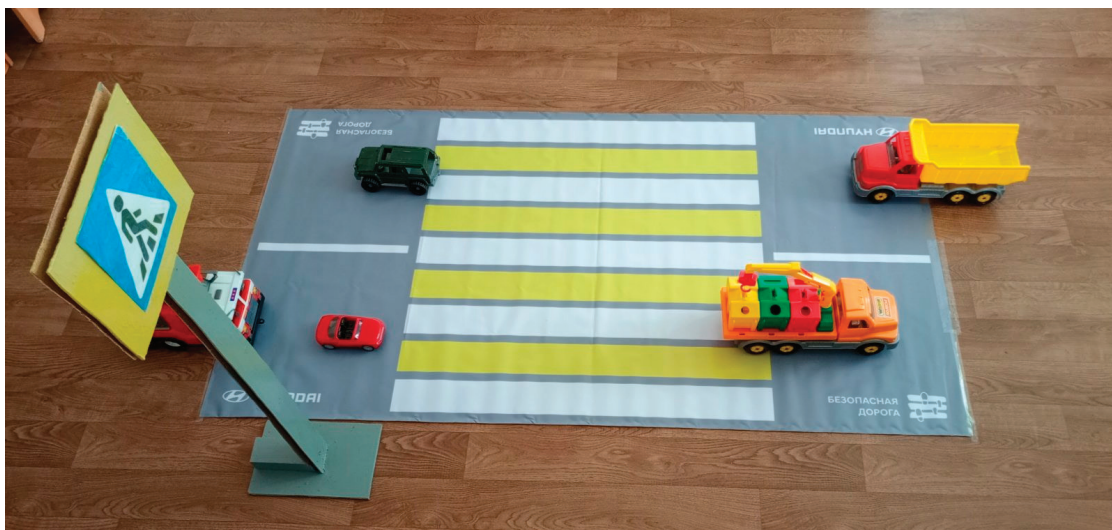
нальные карточки (красная, желтая, зеленая, ½ альбомного листа, клей, кисти, салфетки, клеенки.

Ход занятия

1. Игровая мотивация

Дети проходят в группу. Воспитатель обращает внимание на дорогу с машинами.

Воспитатель: — Ребята, подождите! Путь в группу лежит через дорогу. Дорога опасное место! Почему?



Д: — По дороге ездят машины.

В: — Давайте сядем и подумаем, как же нам быть.

Дети рассаживаются на стульчики, не входя в группу.

Воспитатель: — На дороге действительно много машин.

А вы знаете, что

Кто не едет, а идет,

Тот зовется пешеход.

— И мы с вами пешеходы.

Но, к сожалению, часто

(об этом пойдет речь)

Бывает так, что улицу

Нам надо пересечь.

Тогда слушайся без спора

Указаний светофора

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горят и день, и ночь

Зеленый, желтый, красный.

В: — Вы слышите, что говорит вам Светофор?

Д: — Нет.

В: — Нам надо обязательно научиться понимать Светофор и он нам поможет перейти дорогу.

Разноцветными глазами он разговаривает с нами.

Красный глаз глядит на нас.

— Стоп! — гласит его приказ.

Желтый глаз глядит на нас: «Осторожно!»

А **зеленый** глаз —

Для нас: «Можно»





Так ведет свой разговор молчаливый Светофор.
 Воспитатель устанавливает изображение Светофора рядом с дорогой.

Воспитатель: — Запомнили сигналы Светофора?

Д: — ответы детей.

В: — Тогда давайте поиграем в игру «Светофор».
 Встаньте около стульчиков.

Воспитатель показывает сигнальные карточки.

Если свет зажегся красный, значит двигаться опасно.
 (дети приседают)

Желтый свет — предупреждение: жди сигнала для движения. (встают)

Свет зеленый говорит: «Проходите, путь открыт!»
 (шагают на месте)

Игра проводится несколько раз

Воспитатель: — Молодцы, ребята. Теперь можно переходить дорогу. Внимательно смотрите на сигналы светофора.

Дети по очереди переходят «дорогу» на зеленый сигнал Светофора

(сигнальные карточки показывает воспитатель, стоя у «дороги») и рассаживаются за столы.

2. Постановка учебной и игровой задач

В: — Ребята, а теперь я вам предлагаю сделать такие же светофоры для нашего города. Вы согласны?

В: — Посмотрите внимательно на светофор. Какой формы его огоньки?

Д: — Круглой.

В: — Где располагается красный сигнал?

Д: — Вверху светофора.

В: — Желтый?

Д: — Посередине.

В: — Зеленый?

Д: — Внизу

В: — Молодцы! И это вы очень хорошо знаете. Обратите внимание: у вас на столах лежат заготовки трех цветов



и прямоугольник, сам светофор, который еще не работает. А чтобы он заработал, необходимо круги разложить в правильной последовательности. (Дети раскладывают.)

В: Все верно. А теперь за дело. Вы должны будете наклеить на черный прямоугольник круги светофора, оставляя между ними небольшие расстояния. Берём по

очереди каждый круг, смазываем клеем и приклеиваем, лишний клей убираем салфеткой.

3. Самостоятельная работа детей

Дети работают на подготовленных листах

4. Итог занятия. Выставка рисунков, повторение правил дорожного движения.

Сценарий выступления агитбригады детей старшего дошкольного возраста «Мы за здоровый образ жизни!»

Лагутина Светлана Алексеевна, заведующий

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 3 поселка Маслова Пристань Белгородской области Шебекинского района»

Цель: пропаганда здорового образа жизни, формирование ценностного отношения к собственному здоровью.

Задачи:

1. Образовательные: систематизировать и обобщить знания детей о полезных и вредных привычках;
2. Развивающие: развивать творческие способности, внимание, логическое мышление.
3. Воспитательные: воспитывать негативное отношение к вредным привычкам, желание вести здоровый образ жизни и пропагандировать его.

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, колонки, плакаты, презентация с фотографиями детей и оздоровительных мероприятий.

Возвратная категория: старший дошкольный возраст.

Ход

Выходит один ребенок (под отбивку).

1-й ребенок: Эй, ребята, выходите,

Выступать пришла пора,

Детский сад не подведете,

Вы ведь лучшие! Ура!

Дети выходят под ритмичную музыку, выполняют перестроения.

2-й ребенок. В нашем третьем детсаду

Волонтеры на виду!

(поют на мотив песни из м/ф «Осторожно обезьянки»)

В каждом маленьком ребенке — и в мальчишке, и в девчонке

Воспитает силу духа настоящий волонтер!

Он тебя в беде не бросит — и подскажет и поможет

Вот что значит, вот что значит настоящий волонтер!

Хором: Здравствуйте! Здравствуйте! Здравствуйте!

1-й ребенок: А что такое «Здравствуйте»?

2-й ребенок: Лучшее из слов,

Потому что «Здравствуй!»,

Значит (хором) «Будь здоров!»

Дети под спортивный марш выполняют перестроения

1-й ребенок: Если вдруг вы заболели и нет вариантов, Мы сегодня, как всегда, выступим гарантом!

2-й ребенок: Это дело нашей жизни, совести и чести,

О здоровье разговор проведём на месте.

3-й ребенок: Чтобы мне расти здоровым, быстро развиваться,

Нужно с самых юных лет спортом заниматься!

Дети выполняют перестроение.

1-й ребенок: Спорт — это сила,

Единство и братство!

2-й ребенок: Спорт — это главное

Наше богатство!

3-й ребенок: Спорт — это радость,

Надежда, успех,

4-й ребенок: Спорт — это счастье,

Здоровье для всех!

5-й ребенок: Здоровьем похвастаться может лишь тот,

Хором: Кто с детства со спортом в ногу идет!

6-й ребенок: Масловопристанцы в спорте сильны,

Их результаты очень важны!

Дети от взрослых не отстают,

Тоже в копилку медали дают.

Дети представляют свои виды спорта.

Я — Артем. Занимаюсь дзюдо,

Я — Арина. Моё главное увлечение — гимнастика,

Я — Михаил. Посещаю занятия футбольной секции,

Я — Ирина. Плаваю в бассейне,

Я — Ольга. Все годы танцую,

Я — Матвей. Занимаюсь велоспортом,

Я — Варвара. Моё увлечение — коньки и лыжи,

Я — Матвей. Хожу с папой вместе в туристические

походы.

1-1 ребенок: Время на спорт мы не жалеем,

И, можно сказать, почти не боеем!

(поют на мотив песни «Трус не играет в хоккей»)

Есть в жизни каждого из нас одна забота

И помнят взрослые и дети пусть всегда,

Что нужно над собою каждый день работать

Не забывая про здоровье никогда!

2-й ребенок: Кто целый день в телефоне сидит?

Кто воздухом свежим не дышит?

Кто своему здоровью вредит?

Хором: Пусть нас каждый услышит!

3-й ребенок: Исправляйте положение —

Хором: **Выполняйте физические упражнения!**

Дети выполняют упр. Под В. Высоцкий «Утренняя гимнастика»

Хором 1: Присядайте, подтягивайтесь, отжимайтесь!

Хором 2: Бегайте, прыгайте, кувыркайтесь!

Хором 3: Плавайте, не ленитесь, старайтесь,

Хором: Ну, хоть чем-нибудь занимайтесь! (*разводят руками*)

Дети выполняют перестроения.

2-й ребенок: Здоровьем похвастаться может лишь тот,

Хором: Кто с детства со спортом в ногу идет!

3-й ребенок: Смотри вперёд — увидишь перспективу,
Ведь всё зависит лишь от нас с тобой.

Хором: **Здоровью — да! Уйдём от негатива,**
Агитбригада даст лентяям бой!

1-й ребенок: Пускай ковид и прочие инфекции
Обходят детский садик стороной,

2-й ребенок: Любимый ФОК, его кружки и секции
Пусть станут для детей защитной стеной!

1-й ребенок: Чтобы не попасть в беду, **Нужно быть с собой в ладу:**

2-й ребенок: От вредных привычек — **Отказаться!**

3-й ребенок: Любимым видом спорта — **Заниматься!**

4-й ребенок: Побольше всем людям — **Улыбаться!**

5-й ребенок: Не грубите друг другу, Ни злитесь,

6-й ребенок: Не нервничайте, Не деритесь!

7-й ребенок: Если поссорились — **сразу миритесь!**

8-й ребенок: Ведь только тогда — **Вы будете здоровы всегда!**

(поют на мотив песни «Детство» гр. «Непоседы»)

Детство, детство, — это смех и радость

Пусть здоровой будет каждая семья

Мы хотим, чтоб стали самым главным —

Спорт, здоровье, мама, папа, ты и я!

Все люди на большой планете

Со спортом нужно нам дружить

Ведь чтоб могли смеяться дети

В здоровом мире нужно жить!

Хором: **Быть здоровым — это здорово!**

Уход детей под музыку «Детство»

Игровой марафон для мам и пап «Семейный ИграБум»

Липаева Светлана Анатольевна, воспитатель;

Кохарова Елена Михайловна, воспитатель;

Кирина Оксана Николаевна, учитель-дефектолог

МДОУ «Детский сад № 66» Энгельсского муниципального района Саратовской обл.

«Семейный ИграБум»

Мы представить рады вам

«Семейный ИграБум» для мам и пап.

Предлагаем без промедленья

Игры разного направленья.

Для отдыха на даче, дома и на улице

Очень всем понравится и всё получится.

Вспомним сначала игры из детства

Все в них играли, кто жил по соседству:

Любимые «Фанты», конечно «Секретики»,

Где прятали мамы чудо — букетики.

Ещё предлагаем «Волшебную удочку»

Чтоб разобраться, потратишь минуточку.

Игра есть «Липучка», ещё «Банкомат»

Узнать можно правила у наших ребят.

Со знаками опыты весьма занимательны

Родителям надо сыграть обязательно.

«Игры — бродилки» для всех интересны

Для ориентировки очень полезны.

Ещё предлагаем «Варим компот»

Она отвлечет от насущных забот.

А в выходной, не шалил чтоб сынок

Сыграть можно с тестом в «Веселый пирожок»

Игры предлагаем и папе, и маме

Играть семьей весело! Убедитесь сами!

1. **Игра с предметами-монетками**

«Рисуем монеты в технике «Фроттаж»



Возраст ребёнка: 4–8 лет.

Цель игры:

- познакомить с нетрадиционной техникой рисования «Фроттаж»;
- развивать умение пространственной ориентировки на листе бумаги;
- формировать умения создавать отпечатки монет;
- способствовать развитию пространственного мышления, глазомера, зрительного восприятия;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук;
- воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, прививать аккуратность при выполнении задания;
- формировать у детей знания о номинале монет;
- формировать у детей основы финансовой грамотности.

Оборудование:

- лист бумаги формата А-4 или альбом;
- изображение копилки для монет;
- монетки;
- простой или цветной карандаш, восковые мелки, уголёк, масляная пастель (самостоятельный выбор ребёнка)

Правила игры:

- приготовить материал для игры;
- играть можно как одному, так и нескольким детям;
- техника довольно простая, достаточно покрыть монетку листом бумаги и заштриховать, чтобы в результате получить рисунок.

Рекомендации родителям:

- Таким рисованием можно надолго занять детей. Альбом, много цветных карандашей и разные рифлёные поверхности, и у мамы будет как минимум 30 минут на свои дела. Нарисованные монетки вырезаются и используются в других играх.
- Можно использовать различные рифлёные поверхности (любые выпуклые поверхности).

Ход игры:

Накладываем лист на монетку, ребёнок наносит штрихи до полного проявления узора, лежащей под бумагой монетки. Сначала с одной стороны, потом с другой, после этого 2 стороны монетки вырезаем и склеиваем между собой.

Варианты игры с монетками в технике «фроттаж»:

- Предложить ребёнку положить в копилку определенную сумму (ребенок учится счёту и определению номинала монет)
- Предложить игру в магазин (даже здесь могут быть разные варианты) — карточки от лото фрукты, овощи, одежда — с нарисованными на них ценниками настольная игра — 1 вариант,
- На улице в песочнице, во дворе — используя предметы заместители песок — это сахар — цена такая, палочки — это колбаса — другая цена, и т.д.
- Предложить сделать аппликацию денежное дерево.

Итог игры:

Овладев техникой «Фроттаж», дети с удовольствием будут создавать свои композиции, предметы-заместители для игр. Техника благоприятно сказывается на развитии образного мышления, воображения, творческой инициативы, развитии мелкой моторики рук, точности движений, памяти.

Игра с монетами поможет освоить основные математические операции сложение, вычитание, понятие «дороже», «дешевле», «без сдачи»

2. Тактильная пальчиковая игра «Веселая липучка»



Возраст ребёнка: 4–6 лет.

Цель игры: развивать тактильные восприятия и мышечную активность ребенка при контакте (ощупывании) разнофактурных поверхностей.

Оборудование: велькро («липцы») Вы можете приобрести ленты одного или разных цветов. Велькро обычно продается «по метражу»

Правила игры: Родители читают стихотворение ребенок выполняет действия с липучкой в соответствии со смыслом стихотворения.

Ход игры: Ребенок выбирает себе липучку любого цвета и выполняет следующие манипуляции:

- кладёт перед собой;
- берет липучку (соединенная между собой) и разъединяет её на слова стихотворения

«На столе лежит липучка,

Вот такая это штучка,

В стороны ее потянем

И внутри на нее глянем»

– проводит рукой по мягкой и колючей стороне липкой ленты (двумя руками одновременно) — работают два полушария.

«Одна сторона мягкая,

Другая колючая,

Поэтому липучка

Такая скрипучая»

- под слова стихотворения ребёнок соединяет две половинки липкой ленты

«Половинки мы соединим

Из двух сделаем один,

Вверх — вниз, вверх — вниз

Ты липучка не порвись»

Рекомендации родителям:

1. Перед игрой с детьми обсудить её содержание, сразу при этом отрабатывать необходимые жесты (отрабатываем «пинцетный» захват), комбинации пальцев, движения рук.

2. Перед началом упражнений дети разогревают ладони лёгкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла.

3. Все упражнения выполняются в медленном темпе.

4. Необходимо следить за правильной постановкой кисти руки, точным переключением с одного движения на другое.

5. Нужно добиваться, чтобы все упражнения выполнялись детьми легко, без чрезмерного напряжения мышц руки.

6. При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением.

Итог игры: как интересно играть вместе! Вы можете также сделать домик, цепочку... слова из букв... или улыбающееся лицо. Штучки-липучки могут помочь освоить любой материал. Родителям удобно их взять с собой в дорогу, на дачу. Занимает немного места в сумке. У ребенка развивается мелкая моторика, соответственно речь, координация слов с движениями

3. Игра-забава «Секретики»

Возраст ребёнка: 5–8 лет.

Цель:

- развитие детской фантазии, воображения, мышления;
- развитие мелкой моторики;
- поддерживать детскую инициативу, стремление видеть необычное в обычном.

Оборудование:

- фантики от конфет, перья птиц, маленькие камни, ветки растений...
- прозрачные крышки от пластиковых контейнеров для майонеза или творога;
- лист бумаги для изготовления плана-карты для поиска «клада», цветные карандаши.

Правила игры:

- приготовить оборудование для игры;
- найти «тайное место» в песочнице;
- укладываем наш «секретик — клад»;
- рисуем план-карту, где спрятан секретик;
- играть можно как одному, так и нескольким детям.

Рекомендации родителям:

- Игру «Секретики» можно проводить на улице либо в помещении — при наличии столов-песочниц, использовать крупы, как замена песка.
- Можно сделать план-карту, где спрятан клад — это уже будет целый квест «Найди секретик».
- Можно меняться ролями, сначала родители закапывают «секретик», рисуют план-карту, а ребенок ищет, потом меняются, ребенок делает, родители ищут.

Ход игры:

Рассказать ребёнку, что будем делать. Нужно предложить ребёнку рассмотреть материалы, из которых делают «секретики», потрогать их, поперебирать. После этого процесс создания «секретика» продемонстрировать на макете. Как это делается? Нужно выкопать ямку, украсить дно по своему вкусу и желанию, накрыть прозрачной крышкой и засыпать землей или песком. Объясните ребёнку, что суть игры в том, чтобы показывать сделанное по секрету тому, кому они доверяют, и искать «секретики-клад». Объясняем ребёнку, как рисовать план-карту «клада». Переходим от слов к действиям.

Итог игры:

Ребёнок делится впечатлениями, выражает чувства. Можно сфотографировать работы на память. Попросить мам и бабушек рассказать о том, как они делали «секретики» в детстве, что они помнят об этом периоде своего детства. Взрослые обычно с теплом вспоминают про это. Такая игра помогает укрепить детско-родительские отношения.

4. Игра — развивающая «Бумажные куклы»



Возраст ребёнка: 4–7 лет.

Цель игры:

- развитие моторики рук для улучшения работы правого полушария головного мозга;
- формирование эстетики в одежде посредством игры;
- способствует проявлению детской фантазии;
- лёгкость и доступность игры в любом месте пребывания ребёнка (детский сад, гости);
- развитие у детей ранней профориентации (дизайнер одежды, модельер);
- закрепляем виды одежды: нарядная, домашняя, сезонная, спортивная, деловая.

Оборудование: раскраски, ножницы, скотч, клей, карандаши, фломастеры

Правила игры: в зависимости от задания нарядить куклу в ту или иную одежду.

Задание: одень кукле одежду для

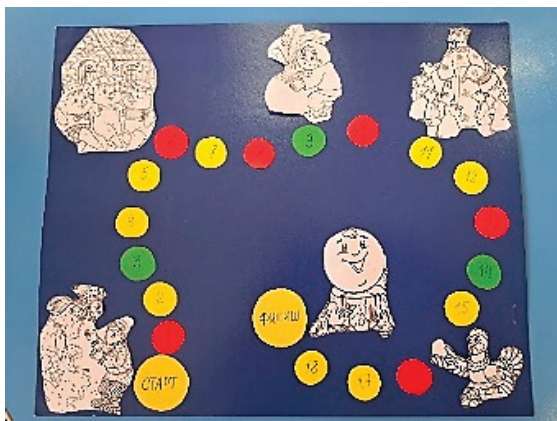
- прогулки в дождливую погоду,
- на спортивные соревнования,
- на праздник,
- для дома,
- на прогулку в лес и др.

Ход игры: совместно с ребёнком подготавливаем материал для изготовления бумажной куклы. Это может быть готовая раскраска (скачать с интернета). Надо только вырезать, наклеить на картон, можно заламинировать скотчем для многократного использования. Далее предлагаем ребёнку стать модельером одежды. Юный модельер рисует одежду делая плечики, на которых держится одежда. Затем играет, обыгрывая различные сюжетные линии. Потом можно придумать и нарисовать одежду для куклы для разного времени года, для разных мероприятий.

Рекомендации родителям: Игра в бумажные куклы — увлекательное занятие известное уже не одному поколению. Игра прививает ребёнку чувство стиля и эстетики в одежде. История моды развивает интерес ребёнка к человеческому бытию.

Итог игры: Можно изготовить «Журнал мод», где попробовать нарядить всю семью.

5. Игра — настольная развивающая «Бродилка сказочная»



Возраст ребёнка: 5–8 лет.

Цель игры: в коллективной настольной игре первым дойти до финиша.

Оборудование: распечатанные картинки из сказок, это могут быть раскраски, фломастеры, карандаши, ножницы, картон, игровой кубик.

Правила игры:

- каждый участник выбирает себе фишку и устанавливает её на старт;
 - игроки кидают кубик по очереди, и передвигают фишку на выпавшее количество ходов;
 - если игрок остановился на зеленом круге, то пропускает ход; если на красный круг, то делает два хода назад.
- Чтобы избежать пропуска хода или ход назад, нужно рассказать сказку ближе к которой игрок остановился на игровом поле;
- побеждает тот, кто пройдёт все испытания и первым доберется до финиша.

Рекомендации родителям:

– совместно с ребёнком сделать заготовки для игры: распечатать и вырезать сюжетные картинки из разных сказок, для игрового поля — лист формата А 5, фишки по количеству игроков, игровой кубик, круги небольшого диаметра на котором наносятся цифры-ход (желтого, красного и зеленого цвета), круги большего диаметра для старта и финиша;

- предлагаем вместе с ребёнком придумать свои правила игры;
- читайте вместе с ребёнком сказки;

- настольная игра-бродилка по сказкам рассчитана на компанию от 2 до 4 человек.

Ход игры: семья собирается вместе вокруг игрового поля. Игроки ставят фишки на старт. Первый ход делает тот, у кого большее на игральном кубике. Игра началась. Если попал на зеленый круг, то пропускаешь один ход, если на красный, то делаешь два хода назад. Не забываем про пересказ сказки по ходу игры. Кто первый доберется до фишиша, то и выиграл. Удачи!

Итог игры: Это совместный досуг с ребёнком. Игра воспитывает у ребёнка усидчивость, умение соблюдать правила игры, преодолевать трудности, относится достойно к проигрышу

6. Игры с красками и пипетками

Возраст ребёнка: *3–7 лет.*

Цель игры:

- развитие мелкой моторики;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие цветовосприятия.

Оборудование: для работы с пипетками и красками мы рекомендуем использовать следующий набор так называемых «инструментов»:



- краски акварель
- краски гуашь
- палитра
- стаканчики
- влажные салфетки
- ватные диски
- листы для акварели
- губки
- тряпочка
- поднос
- кисточка
- пипетки для экспериментирования [1]

Правила игры:

В игровой форме познакомить ребёнка с пипеткой. Рассказать, как правильно с ней работать: набирать краску, рисовать «кляксы» разных цветов, «дождик» из тучки, линии из капель по горизонтали и вертикали, волнистые линии и геометрические фигуры.

Рекомендации родителям:

Игры с пипеткой и красками никогда не наскучат детям и уж точно не надоедят. Если их немного разнообразить, примените немного фантазии. Время, проведенное за играми, будет не только интересным, но и полезным в плане развития ребенка. Вначале мы бы посоветовали родителям держать руку ребенка в своей, так ребёнок быстрее поймет суть этой игры с пипеткой, затем с помощью пипетки и цветной воды можно капать капельки в емкость с водой (чистую салфетку, ватный диск, тем самым наблюдая смешивание цветов).

Ход игры:

«Сегодня у нас необычная игра: мы поиграем с пипеткой и разноцветной водой!» Взрослый показывает, как из разных стаканов с подкрашенной водой с помощью пипетки перенести воду в другие стаканы в соответствии с цветом.

Но для начала, вспомним алгоритм работы с пипеткой:

1. Берём в руки пипетку.
2. Надавить на грушу пипетки.
3. Отпустить пальчики с груши, но не бросать пипетку.

4. Наблюдаем, как жидкость набирается.
5. Достаём пипетку из воды, не надавливая, держим в руке.
6. Надавливаем, чтобы содержимое вылилось из пипетки в нужную емкость.

Ребенок повторяет, и постепенно стаканы наполняются водой в соответствии с их цветом.

А сейчас, с помощью разноцветных капель мы нарисуем радугу. Давай, попробуем! Берем пипетки и нужную цветную воду в емкости, рисуем пипеткой, соблюдая нужную последовательность цветов.

Итог игры:

Пипетки можно использовать и в рисовании. Пипетки и это замечательное пособие для игры и развития! Пипетка — палочка выручалочка, с помощью которой родители смогут увлечь любого, даже самого главного непоседу на длительное время. Времяпровождение с пипеткой — это весёлое, занимательное, интересное и увлекательное занятие для детей.

7. Финансовая игра «Банкомат»

Возраст ребёнка: 5–7 лет.

Цель игры: формировать начальные представления о финансовой грамотности у дошкольников, дать знания о предназначении банкомата, его функции и особенностях работы, научить детей практически осуществлять процесс управления банкоматом, развивать элементарные математические знания и умения, расширить ориентировку детей в социально-экономической жизни, поддерживать интерес к профессиональной деятельности сотрудников банка, воспитывать бережные отношения к денежным средствам.

Оборудование: игровой банкомат, денежные купюры, кредитные карточки, листочки, карандаши, кошелек.

Правила игры: все споры в игре решать только путём договора друг с другом.

Описание игры:

Вариант № 1 «Снять деньги со счёта». Ребенок-клиент подходит к банкомату, и в прорезь для банковских карт вставляет свою игровую карточку. Набирает заранее придуманный PIN-код. Нажимает на кнопку банкомата «снятие денег». Затем на листочке пишет необходимую сумму для снятия денег со счёта. Если ребёнок не умеет писать сумму цифрами, то цифры можно заменить на количество нарисованных палочек, точек и др. Оформленный листочек отправляет в ту же прорезь для приёма банковских карт. Ребёнок — **оператор**, обслуживающий банкомат, отсчитывает необходимую сумму и через «приёмник денег» выдаёт её клиенту. Клиент, не отходя от банкомата проверяет полученную наличность, считает банкноты. Нажимает на кнопку «завершить обслуживание», забирает свою карточку из прорези «для банковских карт».

Речевые обороты: снятие денег, пин-код, наличные средства, кредитная карточка, банковская карта МИР, финансовая операция, банковская система, клиент банка, расход, количество денег, денежная сумма.



Вариант № 2 «Положить деньги на счёт». Ребёнок-клиент банка вставляет свою карточку в прорезь банкомата для банковских карт. Набирает PIN-код, нажимает кнопку «пополнить счёт» и кладёт в отделение для «приёмник денег» необходимую сумму. Ребёнок-оператор, обслуживающий банкомат, забирает деньги, считает, записывает сумму на счёт клиента. Клиент нажимает на кнопку «завершить обслуживание», оператор возвращает обратно карточку через прорезь.

Речевые обороты: купюра, пополнение счёта, прибыль.

Вариант № 3 «Захват карты банкоматом» Ребёнок-клиент вставляет банковскую карту в банкомат. Происходит сбой банковской операции «захват карты банкоматом». Клиент вызывает сотрудника банка для исправления финансовой ошибки. Ребёнок-консультант банка решает кризисную ситуацию. И происходит возврат банковской карты клиенту.

Речевые обороты: консультант, сотрудник банка, «Будьте так любезны ...», «Введите личные данные»

Вариант № 4 «Пополнение банкомата денежными средствами» Ребёнок-инкассатор пополняет банкомат денежными единицами. Предварительно открывает банкомат, считает купюры, находящиеся в банкомате. Вынимает излишки купюр, записывает их количество. Пополняет наличность банкомата. Записывает общую сумму денег банкомата. Закрывает банкомат.

Речевые обороты: инкассатор, вскрытие банкомата, денежные средства, купюры.

Окончание игры: наступает вечер. Банк закрывается.

Рекомендации родителям: игры с экономическим содержанием актуальны для современного ребёнка. Главное, чтобы дети в игровой форме проявляли свою социальную, личностную, творческую и логическую активность.

Социальная активность: воспроизведение в игре профессиональной деятельности взрослых, развитие умения вести диалог в критической ситуации, овладение нормами и правилами социального поведения, эмоциональное вживание в незнакомый социальный мир.

Личностная активность: возможность осуществлять свободу выбора, поиска, принятия решений (какую сумму снять на свои нужды, и др.).

Творческая активность: выдвижение собственных творческих идей, придумывание и выстраивание разнообразных сюжетных линий игры.

Логическая активность: навыки счёта в пределах 20, состав числа, развитие тактильных ощущений.

Итог игры: обратить внимание на активную позицию ребёнка в игре, вхождение в роль, изменение внешнего облика, обживание роли (смена костюма, мимики, жестов), реализацию собственных интересов в игровой ситуации.

8. Игра в повара «Варим компот».

Возраст ребёнка: 4–7 лет.

Цель игры: расширить социально-бытовую ориентировку детей дошкольного возраста, формировать навык различения фруктов и ягод, правильно называть их, закрепить знания о пользе фруктов и ягод, учить выполнять задания по рецепту-образцу, развивать математические способности, логическое мышление, мелкую моторику, воспитывать интерес к профессии повар, поддерживать детскую инициативу.

Оборудование: свежие, замороженные фрукты (яблоко, груша, апельсин и др.), ягоды (клубника, малина, крыжовник, облепиха, смородина, абрикосы, вишня), кастрюля, чистая вода, детский ножик для нарезки фруктов, разделочная доска, половник, сахар по вкусу, одежда для повара (колпак, фартук), рецепты из поварской книги или интернет — ресурсов.

Правила игры: соблюдать безопасное поведение на кухне, при работе с ножом. Игра проходит только под чутким руководством взрослого.

Описание игры:

Как играть. Расскажите ребёнку про напиток — компот, из чего его можно варить. Рассмотреть фрукты, ягоды. Дать знания о пользе фруктов и ягод, и приготовленных блюд из них (варенье, джем, желе, компот, морс и др.). Познакомить с рецептом приготовления компота из личного семейного опыта, бабушкиным рецептом, поварской книги или воспользоваться интернет рекомендациями. Предложить ребёнку придумать свой рецепт компота, зарисовать или записать его варианты. Предложить ребёнку стать настоящим поваром и сварить вкусный напиток. Рассказать о труде повара, его профессиональных качествах. Для работы на кухне надо обязательно соблюдать правила личной гигиены (мыть руки), одевать специальную одежду повара (поварской колпак или косынку, кухонный фартук).



Варим компот по рецепту. Внимательно прочитать или рассмотреть картинку рецепта. Правильно сосчитать и приготовить ингредиенты для напитка. Тщательно вымыть фрукты и ягоды. При необходимости нарезать. Затем взять чистую кастрюлю, налить кипячёной тёплой воды. Согласно рецепту положить в кастрюлю фрукты, ягоды. Взрослый начинает варить компот на плите. Обращает внимание ребёнка на то, какие действия он делает во время приготовления напитка (помешивает, следит за чтобы всплыли ягоды и фрукты в воде, добавляет сахар по вкусу, убавляет при необходимости огонь, следит за временем для варки компота). Пока напиток варится можно попросить юного повара назвать фрукты и ягоды, которые он положил в компот, сколько их было по рецепту.

Окончание игры. Компот охладить. Предложить ребёнку половником налить в бокалы приготовленный компот для всей семьи. Обсудить вкус компота, что можно ещё добавить в рецепт напитка. Приятного аппетита!

Рекомендации родителям. Поддерживать детскую инициативу юного повара в приготовлении компота. Подарить тетрадь для записи будущих рецептов. Записать видеоролик на память или для интернета.

Итог игры. Похвалить ребёнка за вкусный и полезный напиток. Предложить дать название компоту. (Например, «Мульти напиток», «Компот от Нелли» и др.)

9. Игра с тестом «Пирожки для бабушки Красной Шапочки»

Возраст ребёнка: 5–7 лет.

Цель игры: создать условия для формирования социально-бытовой ориентировки дошкольника, познакомить с процессом приготовления пирожков с начинкой, развивать мелкую моторику через технологию тестопластики, поддерживать детское желание помочь героям сказки в трудную минуту, воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам из теста.

Оборудование: тесто для пирожков, мука, начинка, кухонная посуда, одежда для повара, противень.

Правила игры: рассказать ребёнку сказку великого сказочника Шарля Перро «Красная Шапочка». Предложить подумать, чем можно помочь героям сказки. Поддержать инициативу ребёнка — приготовить пирожки для бабушки.

Описание игры:

С чего начать игру? Познакомить ребёнка с чудесным продуктом — тестом. Пусть он потрогает, помнёт тесто, поиграет с ним — скатает колобок, колбаску. Дайте волю детской фантазии. Затем достать скалку. Показать способ работы со скалкой и тестом. Помочь ребёнку освоить новый инструмент.

Лепим пирожки. Перед работой с тестом можно поиграть в пальчиковую игру «Испечём пирожки».

Засучим рукава, вымоем руки (имитация движений по тексту)

Точим ножи (трём рёбра ладоней друг о друга, произнести слова «вжик-вжик!»)

Рубим капусту (постучать ребром одной ладони по другой, произнести слова: «тук-тук!»)

Просеем муку (выполнить движение «сито», произнести слова «шик-шик!»)

Разбиваем яйцо («бум-чпок!»)

Сыплем соль и сахар («пыш-пыш!»)

Выливаем молоко (буль-буль!»)

Добавляем дрожжи («фыр-фыр!»)

Вначале с ребёнком скатать маленькие шарики-колобки — основа для будущих пирожков. Затем каждый шарик раскатать скалкой, чтобы получилось маленькое солнышко. В середину солнышка кладем начинку ложкой. Следим за тем, чтобы начинки было не слишком много. Защипываем края пирожка. Пирожок готов!

Печём пирожки. Кладем готовые пирожки на противень, смазанный маслом. Ставим противень в духовой шкаф. Печём пирожки для бабушки Красной Шапочки до готовности. Испечённые румяные пирожки выкладываем на красивую тарелку. Можно пробовать вкусные шедевры. Обязательно угостить любимую семью. Приятного аппетита!



Рекомендации родителям: Обычные пирожки — вкусное блюдо и тяжёлый труд на кухне. А для ребёнка — приключение вместе с любимой мамой. Лепка — это хороший повод приобщения ребёнка к кулинарному труду. Творчество ребёнка должно в итоге оказаться самым вкусным. Похвала и восторги закрепят положительную мотивацию. Учитесь закреплять и подчёркивать плюсы, чтобы любую работу ребёнок начинал с удовольствием. Обязательно расскажите членам семьи, как малыш старался и как работал, чтобы помочь испечь пирожки для бабушки Красной Шапочки. Это повысит его самооценку, и ребёнок поверит, что результаты его работы, даже не идеальные, всё равно важны. Постарайтесь исключить критику. Категорически запрещается смеяться над неказистыми пирожками. Так любые дела на кухне могут превратиться в развивающее увлекательное занятие для ребёнка!

Итог игры: похвалить ребёнка за выпечку. Можно обыграть отрывок из сказки «Красная Шапочка». Обязательно благодарить ребёнка за помощь не только героям сказки, но и любимой маме на кухне.

Литература:

1. <https://www.wildberries.ru/catalog/70521271/detail.aspx?targetUrl=SN>

Конспект занятия в старшей группе по сказке В. Г. Сутеева «Мешок яблок»

Лузганова Наталья Анатольевна, воспитатель
МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 169» г. Воронежа

Предварительная работа: чтение сказки В. Сутеева «Мешок яблок»; рассматривание иллюстраций; беседа по содержанию сказки. Знакомство с запахами. Имитация звуков с помощью различных предметов, природного материала, круп, приправ.

Оборудование: Коробочки с крупами (гречка, рис, вермишель, фасоль, крахмал), с приправами (лавровый лист), с природным материалом (каштаны, ракушки), с предметами (скрепки, пуговицы), 2 коробочки с водой, колокольчик, трещотки. Матерчатые мешочки с мятой, лавровым листом, укропом, земляникой, цветов липы, крапивой, чесноком, луком, соленой рыбой, лимоном, кедровой шишкой, гвоздикой, ванилином, пижмой. 6 кубиков с иллюстрациями к сказке. 10 наборов для шнуровки. 10 стаканчиков с соком: яблочным, свекольным, морковным, капустным, чай с медом. Магнитофон, аудиокассета с записью разговора Зайца и Зайчихи, Вороны из сказки В. Сутеева «Мешок яблок».

Цель: Воспитание и развитие сказкой.

Программное содержание:

Воспитывать любовь, уважение друг к другу, бережное отношение ко всем людям, к своей Родине — неотъемлемой части нашего общего дома — планеты Земля. Формировать умение «ощущать» сказку более разносторонне и богаче через различные запахи цветов, деревьев, ягод, трав, злаков. Формировать умение создавать «аромат» леса. Способствовать лучшему прочувствованию особенностей сказки через звуки, которые издают различные предметы, природный материал, крупы. Формировать умение подбирать звуковое сопровождение к сказке. Развивать чувство восприятия красоты в разнообразных ее проявлениях. Развивать творчество, фантазию, воображение. Способствовать повышению поисковой деятельности, формированию навыков опытно-исследовательской деятельности. Обогащать социальный и предметный опыт детей. Сти-

мулировать развитие внимания, памяти, мышления, волевых качеств. Активизировать связную речь, обогащать словарь. Способствовать запоминанию действующих лиц и последовательность действий через применение кубиков «времени». Учить понимать и оценивать характер и поступки героев сказки. Способствовать пониманию нравственного смысла сказки.

План

1. Эмоционально-психологический настрой на занятие.
2. Упражнение «Кубики времени» (выкладывание кубиков с иллюстрациями к сказке в хронологическом порядке).
3. Упражнение с Монтессори-материалом (создание звуков леса).
4. Упражнение с Монтессори-материалом (создание аромата леса).
5. Физкультминутка
6. Д\и «Рисование шнурками».
7. Д\и «Угадай по вкусу»
8. Беседа о дружбе, добре, взаимовыручке.

Ход занятия

Воспитатель. Сегодня на занятие я принесла кассету с записью диалога. Вы хотите послушать? (*Звучит аудиозапись разговора Зайца и зайчихи*):

Зайчиха: «Ой, Зайчик, у нас совсем не осталось еды. Может ты сходишь в лес и поищешь что-нибудь на обед?..»

Заяц: «Хорошо, я побежал...»

Воспитатель. Как вы думаете, этот диалог в какой сказке мог бы прозвучать? *Ответы детей (в сказке В. Сутеева «Мешок яблок»).*

Воспитатель. Давайте вспомним ее. А помогут нам в этом «кубики времени». (*Дети выбирают из ряда кубиков, кубики с иллюстрациями к сказке и рассказывают ее*):

1. Пошел Заяц в лес поискать что-нибудь на обед. Увидел дикую яблоню и набрал целый мешок яблок.

2. Пошел Заяц с полным мешком домой. По дороге повстречался ему Медведь. Угостил Заяц медведя яблоками

3. Идет Заяц дальше. А к нему со всех сторон бегут зайцы, и их заяц одарил яблоками.

4. Пошел Заяц дальше, а навстречу Ёж. И ему насыпал в корзинку яблок Заяц.

5. Вышел Заяц на лужок, а там Коза с козлятами. И их заяц яблоками угостил.

6. Шел, шел Заяц по лесу. Устал. Присел на бугорок. А это крот. И кроту яблочко досталось.

Воспитатель. Когда Заяц бежал по лесу он слышал много различных звуков. Давайте создадим с вами эти звуки, а помогут нам в этом волшебные коробочки. (Дети трясут коробочки и определяют на какой звук в лесу похожи звуки, издаваемые содержанием коробочек).

Воспитатель. А еще Зайца в лесу окружали запахи. Возьмите мешочки и определите, какие запахи мог почувствовать заяц в лесу.

(Дети по очереди определяют и называют запахи: мяты, земляники, коры дуба, шишек и т.д.)

Воспитатель. Я вам предлагаю создать аромат леса. Возьмите по ложечке, и в эту волшебную коробочку поместите запахи леса. (Дети из мешочков с запахами леса насыпают по ложечке в одну коробочку).

Воспитатель. Да, здесь чувствуется запах травы, земляники, шишек. Это действительно, аромат леса! Вы понюхайте! (Дети вдыхают из коробочки аромат леса)

Воспитатель. Вот по такому ароматному лесу шел Заяц. Нес целый мешок яблок. Мешок тяжелый, значит Заяц наш сильный. А чтобы быть таким сильным, он делает зарядку. Давайте и мы сделаем.

«Рано утром по порядку

Зайка делает зарядку.

Он качает головой,

Лапки кверху поднимает,

Ими весело играет.

Повороты выполняет.

На носок, потом на пятку.

Низко-низко приседает,

По дорожке пробегает».

Воспитатель. Все яблоки раздал Заяц. Домой пришел поздно, голодный, ничего не принес. А дома его встретила Зайчиха и лесные подарки. А какие подарки увидел Заяц, вы сейчас нарисуете волшебными шнурками. (Дети выполняют изображения овощей, фруктов с помощью планшетов и шнурков)

Воспитатель. Что ты нарисовал? Ответы детей: «Картошку»

Воспитатель. От кого такой подарок? (Ответы детей: «От крота». далее следуют другие ответы детей)

Воспитатель. И вот из этих гостинцев Зайчиха приготовила угощения. Какие? (Ответы детей: «Соки»)

Воспитатель. Попробуйте, угадайте и назовите их. (Дети по вкусу определяют из каких овощей, фруктов, продуктов приготовлены напитки, соки и называют их).

Воспитатель. Да, богато стало на столе у Зайца.

Воспитатель. А вы знаете, ребята, оказывается, мы не всю кассету прослушали. Что же там ещё записано? Давайте сядем и внимательно послушаем.

Звучит запись монолога Вороны из сказки В. Сутеева «Мешок яблок»:

«Кар! Кар! Никак ума не приложу: как могло из пустого мешка столько добра появиться?»

Воспитатель. А вы как думаете, ребята?

Высказывания детей:

— Заяц поделился яблоками с животными, а они тоже, в свою очередь, поделились с ним чем могли.

— Заяц не жадничал, раздал яблоки зверям, которые встретились ему в лесу. А они принесли ему овощи и фрукты.

— Зайцу хотелось угостить животных яблоками, которые он нашел в лесу, потому что скоро должна наступить зима. А чтобы зайцу не было голодно зимой, животные принесли ему много овощей и фруктов, припасенных на зиму).

Воспитатель. Да, ребята, в жизни, как и в сказке, на добро отвечают добром, на улыбку — улыбкой, на помощь — своей помощью. Хотите, чтобы вам помогали, вам улыбались, помогайте людям, творите добро.

Не забывайте об этом.

Литература:

1. В. Г. Сутеев Мешок яблок // сказка. — М.: Малыш, 1985. — 24 с.

ООД в старшей группе «Эксперименты с солью»

Мастяйкина Татьяна Викторовна, воспитатель;

Лисицина Марина Викторовна, воспитатель;

Мягких Юлия Владимировна, воспитатель;

Абрамова Елена Викторовна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 96 »Светлячок» г. Прокопьевска (Кемеровская область – Кузбасс)

Цель: систематизировать представление детей о соли и её свойствах расширить знания о соли, её свойствах и назначении.

Задачи: развивать интерес к окружающему миру, познакомить со свойствами соли, открывая новое в знакомом. Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности. Развивать мыслительную активность и умение самостоятельно делать выводы. Воспитывать умение работать сообща, выслушивать мнения друг друга. А также, аккуратность в работе, соблюдать правила техники безопасности, испытывать радость от экспериментирования, открывая новое в знакомом.

Предварительная работа: рассматривание картинок и фотографий. Беседа о добычи соли, чтение художественной литературы о соли, загадывание загадок.

Оборудование: тарелочки с солью, ложечки, одноразовые стаканчики, салфетки, пустые баночки, использование ИКТ.

Ход занятия:

Дети входят в группу вместе с воспитателем. Воспитатель предлагает детям, посмотреть, что лежит в мешочке. Ребят, посмотрите, что интересного у меня лежит в мешочке, (дети достают из пакета каждый по мешочку), попробуйте отгадать, на ощупь, что лежит в мешочке. Дети достают мешочки. Воспитатель спрашивает, что там может быть внутри. Если дети затрудняются отгадать содержимое мешочка, воспитатель загадывает загадку.

Воспитатель:

— Ребята послушайте загадку и отгадайте её:

Этот белый минерал, Он на кухне генерал. Без него супы и каша, не понравятся нам даже... (Соль)

— Ребята, сегодня, я хочу рассказать вам что же такое соль? (Дети с удивлением ждут)

Предлагает пройти на стулья. Выставляет на мольберт картинку с солью

Воспитатель: А вот послушайте, ребятки, сказку, коротенькую, но очень поучительную. Сказка про соль. Она называется — Соль и золото. Было у короля три дочери. Состарившись, король решил сделать королевой ту из дочерей, которая его больше любит. Спрашивает король дочерей: — Как вы, доченьки, любите меня? — Как золото,— ответила старшая дочь.— Как веноч свой зеленый,— сказала средняя.— Как соль,— сказала младшая. Разгневался король на младшую дочь и выгнал ее из дворца. А добрая волшебница, узнав об этом, решила проучить короля. в один прекрасный день исчезла вся соль. Все, что готовили самые искусные повара, было пресным и невкусным. И пришлось королю покупать соль по дорогим ценам. Тогда король понял, какая необходимейшая вещь — щепотка соли.

Воспитатель: Ребята, а скажите мне, нужна ли людям соль? Где её применяют ваши мамы и бабушки (солят еду, в заготовках на зиму, можно чистить посуду, в медицине: полоскать нос и горло солевым раствором, чтобы не болеть. Тёплый солевой компресс, если болит горло или ухо).

Воспитатель: сегодня мы с вами поговорим о свойствах соли, как настоящие ученые-исследователи. Учёные работают в помещении, где много приборов для экспериментов, а как это помещение называется? Лаборатория. И я предлагаю вам пройти в нашу лабораторию

Воспитатель: но прежде, как нам идти в лабораторию, сделаем физкультминутку

Физкультминутка с фиксиками.

Воспитатель: Воспитатель вместе с детьми подходит к столам. Дети, вы не забывайте, что в лаборатории нужно вести себя, осторожно, внимательно, и соблюдать правила и прежде, чем нам приступить к работе, давайте я вам о них расскажу:

1. Не трогать руками глаза
2. Соблюдать тишину
3. Не толкать соседа
4. Сначала посмотри, а потом повтори.
5. Выполнил и положи на место.

Воспитатель: и так дорогие юные учёные, надевайте, шапочки и занимайте свои места. Звучит музыка.

Перед вами ребята, стоят тарелочки с солью, давайте определим, есть ли у соли запах? Понюхайте её (без запаха).

Возьмите в руки трубочки и давайте подуем на соль. Посмотрим, что же произойдет с солью, как она себя поведет. Ребята, давайте сделаем выводы. Значит соль, какая (сыпучая, рассыпчатая).

— Теперь, я вам предлагаю посмотрим на соль. Что мы можем сказать о её внешнем виде? Как вы думаете, на что похожа соль? (соль похожа на порошок, на снег зимой). Действительно, с виду соль похожа на порошок и даже на снег, согласна.

— А давайте рассмотрим соль под увеличительным стеклом, что вы видите? (зернышки, кристаллы, крупинки, похожие на манку). Поваренная соль, с которой мы с вами сегодня работаем, состоит из кристаллов. Теперь, возьмите в руки ложечки и нажмите на соль. Что же произошло? Мы слышим звуки. Какие звуки? С чем можно сравнить? (с ходьбой по снегу в морозный день).

— Переходим к следующему опыту, перед вами на столах, стоят стаканчики с водой, в одном из стаканов холодная вода, она помечена синим квадратом, а в другом, теплая, этот стакан помечена красным квадратом. Давайте же мы с вами определим, в какой же

воде, соль растворится быстрее? Возьмите в руки стаканчик, который с холодной водой и насыпаем в неё ложечку соли, теперь размешайте, и посмотрим, что же произошло с солью? (она растворилась, но не до конца). А теперь давайте же, попробуем все тоже самое сделать с другим стаканом, но в котором уже теплая вода, что произошло? (Соль растворилась) Вывод: Соль быстрее растворяется в теплой воде, а еще она поглощает воду. Ребят, у меня к вам еще один вопрос, цвет воды, изменился ли? (нет).

Воспитатель: ну, что ребята, вы настоящие молодцы. Но у меня для вас еще один, но этот опыт, я вам покажу сама, мне понадобятся два больших стакана с водой и два сырых яйца. Попробуем определить, что же будет с яйцом, если его положить в воду, которая чистая не соленая. Что мы с вами видим? (оно опустилось на дно). Правильно ребята. А теперь давайте во второй стакан добавим соль, размешаем ее, и опустим туда второе яйцо. Что же мы видим? (оно плавает на поверхности, оно не утонуло). Какой же мы в вами сделаем вывод, что соль, ребят, повышает плотность воды, поэтому в соленой воде многие предметы не тонут.

Воспитатель: ну, ребята, интересно было в нашей лаборатории. Ребята, а хотите узнать, что же еще соль умеет делать. Я предлагаю вам вместе со мной пройти в другую лабораторию, которая называется «Художественная мастерская», где с помощью соли можно создавать красивые узоры. (дети подходят к столу, где стоят подносы с солью). Воспитатель предлагает детям, прежде чем они начнут рисовать, сделать вместе пальчиковую гимнастику. Пальчиковая гимнастика проводится совместно с воспитателем)

Пальчиковая гимнастика

Вот снежинка на ладошке
Разглядим ее немножко:
Какая она?
(Загибаем с большого пальца по одному)
Чистая,
Легкая,
Пушистая,
Холодная,
Воздушная,
Ветерку послушная!

Литература:

1. Насртдинова, Д.И. Конспект интегрированного открытого занятия опытно-экспериментальной деятельности в старшей группе «Волшебница соль» / Д.И. Насртдинова. — Текст: электронный // Образовательная социальная сеть nsportal.ru: [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/02/07/konspekt-integrirovannogo-otkrytogo-zanyatiya-opytno-eksperimentalnoy> (дата обращения: 07.10.2023).
2. Конспект для старшей группы детского сада Волшебница соль. — Текст: электронный // Образовательный портал: [сайт]. — URL: <https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konspekt-dlya-starshej-gruppy-detskogo-sada-volshbnica-sol.html> (дата обращения: 07.10.2023).

(Встряхивание кистей рук). Пальчиковую гимнастику, можно проводить несколько раз.

— Ребят, мы с вами разработали наши ручки, дали им отдохнуть, а теперь я предлагаю вам порисовать на нашей соли, которую я вам насыпала каждому, а подносы. Послушайте внимательно, как мы будем рисовать, я буду загадывать вам загадки, а отгадки вы будете рисовать пальчиком на соли, то, что они отгадали. Итак, слушайте внимательно.

1. Что за чудо там стоит: Человек из снега, Нос-морковка, а глаза, Два премилых уголька. Кто же там такой стоит? Ну конечно ... (Снеговик)

2. На Новый год ей каждый рад, хотя колюч её наряд. (Ёлка)

3. Пухом землю замело — За окном белым-бело. Эти белые пушинки называются ... (Снежинки).

Ребята, какие вы молодцы, вы не только ученые исследователи, но и еще настоящие художники. Я предлагаю вам сделать вывод какой? Правильно, на соли можно рисовать.

Воспитатель: ну, а сейчас, давайте подведем итоги нашего интересного занятия. Итак, что именно вам сегодня запомнилось на нашем занятии, что нового вы узнали? Что вы расскажете, придя сегодня домой своим мамам и бабушкам, Кто-нибудь из ваших родных: мама, бабушка, папа или дедушка спросят:

Чем вы сегодня занимались?

Про что вы сегодня говорили?

Дети: Рассказы детей. (Соль сыпучая, без запаха, на вкус соленая, растворяется в воде, с помощью соли можно создавать картины, тёплым соевым раствором можно полоскать горло, соль используется в консервировании и кулинарии и т.д.) Молодцы, мне очень понравилось, как вы сегодня поработали в нашей лаборатории, какими хорошими учёными вы были. Благодаря исследовательской работе, мы узнали, что соль действительно не только необходимый продукт, но и интересный материал для опыта и творчества. Ребята, мне очень интересно сегодня было с вами в нашей волшебной лаборатории. И поэтому, я считаю, что вы настоящие молодцы, настоящие ученые, мне бы хотелось вас за это наградить настоящими медалями, которые подтверждающие, что вы настоящие ученые. Спасибо.

Организованная образовательная деятельность по теме «Невидимка воздух» в средней группе

Му-Горяева Ирина Джуруковна, воспитатель высшей квалификационной категории
МКДОУ «Детский сад »Солнышко« п. Лиман, структурное подразделение № 1 »Малышок« (Астраханская обл.)

Программное содержание: формировать представление о воздухе, его свойствах (бесцветный, имеет вес, не имеет запаха, легче воды, движется); о роли в жизни живых существ; развивать интерес детей к познавательной деятельности и экспериментированию; развивать мышление, учить детей делать выводы в процессе эксперимента, обосновывать суждения.

Предварительная работа: беседа «Живая и неживая природа»; чтение и заучивание стихов, пословиц, поговорок, отгадывание загадок, разучивание физминуток, игр с воздухом, рассматривание иллюстраций в энциклопедии; наблюдения на прогулке за ветром.

Ход образовательной деятельности

Воспитатель: Сегодня мы с вами попробуем творить чудеса. Но сначала давайте вспомним: что относится к живой природе?

Дети: к живой природе относятся люди, животные, растения.

Воспитатель: Что относится к неживой природе?

Дети: к неживой природе относятся камни, вода, воздух, почва, звезды.

Воспитатель: молодцы! А сейчас отгадайте загадку! Если отгадаете, то узнаете, о чем сегодня пойдет речь.

Он нам нужен, чтоб дышать, чтобы шарик надувать. С нами рядом каждый час, но невидим он для нас. (Воздух)

Воспитатель: Правильно, ребята, это воздух! И сегодня мы поговорим о воздухе. Вся наша планета окутана воздушным покрывалом. Воздух — везде; на улице, в комнате, в земле, воде и даже внутри нас.

Воспитатель: Я приглашаю всех вас в мини-лабораторию, чтобы мы с вами могли проводить опыты, как настоящие ученые. (Дети переходят за столы).

Опыт № 1 «Как поймать воздух»

Воспитатель: Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух, вот таким образом. Закрутите пакеты.

Воспитатель: Что произошло с пакетами?

Дети: пакеты наполнились воздухом

Воспитатель: Что в них находится? **Дети:** воздух

Воспитатель: Какой он? **Дети:** легкий, прозрачный

Воспитатель: А что еще может быть прозрачным

Дети: прозрачным может быть вода, стекло.

Воспитатель: Вы его видите, воздух?

Дети: нет, он невидимый

Опыт 1. С полиэтиленовым пакетом

Воспитатель: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём? **Дети:** Он пуст.

Воспитатель: Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в мешке. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух.

Пакет опять стал тоненьким. Почему? **Дети:** В нём нет воздуха.

Воспитатель: Вывод: воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в мешочке, а потом выпустили его.

— Ребята, а как вы думаете, внутри нас воздух есть? Давайте проверим?

Опыт 2. Подуть в трубочку, опущенную в стакан с водой.

Воспитатель: Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит? **Дети:** Выходят пузырьки.

Воспитатель: Вывод: значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки. Ребята, а какие пузырьки можно ещё пускать? Все люди дышат через нос. Ребята, давайте покажем, как дышат наши носики. Когда мы просто вдыхаем и выдыхаем воздух, мы видим его?

Воспитатель: Хорошо! Давайте проверим, ребята. Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете? (Воспитатель подносит пакет к Паше.)

Паша: Я его не вижу, но чувствую.

Воспитатель: Молодец, Паша. Ты сам сделал правильный вывод, что воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать.

Воспитатель: а какой вывод сделали вы, ребята? (воздух имеет цвет, какой он?)

Дети: Воздух не имеет цвета и что он прозрачный.

Давайте поставим на мольберт карточку — обозначение свойства воздуха «Воздух не имеет цвета. Он прозрачный».

Опыт № 2 «Воздух легче воды»

Воспитатель: Перед вами стаканы с водой и трубочки для коктейля. Вставьте трубочки в воду и подуйте в них. Что вы видите? **Дети:** пузырьки.

Воспитатель: Что выходит из воды с пузырьками? **Дети:** (Воздух).

Воспитатель: Откуда он берется, ребята, скажите, пожалуйста.

Дети: воздух мы вдыхаем носом, а выдыхаем ртом в трубочку.

Паша: А почему пузырьки поднимаются на поверхность? А какие пузырьки можно еще пускать? (мыльные).

Воспитатель: почему, ребята, кто знает?

Дети: пузырьки воздуха поднимаются на поверхность, потому что воздух легче воды. Вот вы сделали вывод.

Воспитатель: Давайте поставим на мольберт еще одну карточку, которая обозначит свойства воздуха «Воздух легче воды». А какие пузырьки можно еще пускать? (мыльные)

Воспитатель: Вы знаете, кто такие парашютисты? (дети отвечают). А что у них раскрывается над головой при прыжке с самолёта? **Дети:** Парашют.

— Посмотрите, какой большой у меня кусок полиэтиленовой плёнки. Какая она пленка? Лёгкая, воздушная, воздуху послушная.

— Давайте тоже сделаем парашют. А поможет нам, в этом, конечно же, воздух (воспитатель предлагает стать в круг и взяться за края плёнки)

Игра с воздухом «Парашют».

— Понравилось вам играть с воздухом? Как вы думаете, воздух имеет вес?

Паша: Конечно. Нет!

Воспитатель: Хотите проверить?

Опыт № 3 «Имеет ли воздух вес?» (Воспитатель берет в руки воздушный шар.)

Воспитатель: Что у меня в руках? **Дети:** воздушный шарик

Воспитатель: Почему он так называется? **Дети:** потому что внутри шарика есть воздух и он легкий.

Воспитатель: Молодцы!

Нам понадобятся весы и 2 одинаковых воздушных шара.

Эти весы можно сделать самим из веревочки и палочки (показывает весы). С двух сторон я подвесила шары. Посмотрите, сейчас весы уравновешены. Я возьму острую палочку и проткну один из шаров.

Что произошло? Шар с воздухом опустился вниз, а лопнувший шар поднялся вверх. Значит, шарик с воздухом тяжелее, чем шар без воздуха.

Какой можно сделать вывод?

Вывод — Дети: что воздух имеет вес.

Ставим на мольберт новую карточку — обозначение свойства воздуха «Воздух имеет вес».

Воспитатель: ребята, попробуйте втянуть воздух носом. Пахнет? У воздуха есть запах? **Дети:** Запаха у воздуха нет

Паша: Тогда почему на кухне пахнет пирожками, а на лугу цветами??

Воспитатель: Погоди, не спеши. Я попробую тебе объяснить, что воздух невидимый, но его можно обнаружить, а еще почувствовать и ощутить с помощью опыта.

Опыт № 4 «Имеет ли воздух запах?»

Возьмите корку апельсина, помните её. Что вы чувствуете?

Дети: Пахнет апельсином.

Как вы думаете, это пахнет воздух или апельсиновая корка издаёт такой аромат? **Дети:** этот запах идёт от корки

Воспитатель отходит от детей подальше и давит дольку чеснока.

— Вы чувствуете запах? Чем пахнет? **Дети:** Пахнет чесноком

— Как вы поняли, что пахнет чесноком? **Дети:** Запах дошёл до нас.

— Итак, воздух имеет запах? **Дети:** Нет

Как же мы чувствуем запахи? **Дети:** Они передаются воздухом, и мы их чувствуем

Воспитатель: Значит, какой можно сделать вывод, ребята?

Дети: вывод: воздух не имеет запаха, запахи передаётся по воздуху!

Ставим следующую карточку «Воздух не имеет запаха, запахи передаются по воздуху».

Человеку нужно заботиться о своем здоровье. Но здоровье человека зависит не только от того, как он дышит, но и от того, чем он дышит — каким воздухом. Как вы думаете, воздух, которым мы дышим, например, в городе отличается от воздуха в лесу?

Дети: да, отличается. В городе воздух загрязнен, пыльный, много машин, а в лесу воздух чистый.

Воспитатель: А почему в лесу воздух чистый? Что в лесу есть такого, чего нет в городе? **Дети:** в лесу много деревьев, они очищают воздух.

Воспитатель: А как они очищают? **Дети:** Зеленые листья всасывают пыль и грязь из воздуха

Воспитатель: Какой можно сделать вывод?

Дети — вывод: чем больше растений вокруг нас, тем чище воздух и поэтому нужно беречь окружающие нас растения.

Воспитатель: Итак, делаем вывод, что нужно беречь растения, ставим новую карточку — обозначение «Беречь растения».

Ребята, сегодня мы много говорили о воздухе, его свойствах, но забыли сказать самое главное, что воздух необходим всему живому. Без него мы не проживем и 5 минут.

Попробуйте, закройте рот?

Чего вам не хватило?

Хорошо вам было без воздуха?

Дети: Нет! Нам было плохо! Мы не можем без него дышать!

Воспитатель: Да, ребята без дыхания нет жизни. Не только человеку, но и всему живому на Земле нужен чистый воздух. Но дым заводских труб, выхлопной газ автомобилей, многочисленные пожары и даже извержения вулканов загрязняют его (показ слайдов «Загрязнение воздуха»)

Особенно загрязнен воздух в городах. Поэтому люди создали общество охраны природы. В нем занимаются охраной воздуха, почвы, воды, восстановлением и охраной лесов от пожаров, а также охраной животных и растений.

Воспитатель: ребята, какой можно сделать вывод? **Дети:** надо беречь воздух!

Итак, делаем вывод, что воздух надо беречь, и ставим новую карточку — обозначение «Беречь воздух!».

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, что сегодня мы нового узнали о воздухе.

Что вы сегодня делали? **Дети:** проводили опыты

Воспитатель: Что такое воздух? (воздух — это то, чем мы дышим) Воздух какой, какие свойства воздуха знаете? (бесцветный, прозрачный, невидимый, легче воды, имеет вес, не имеет запаха, передает запахи)

Где есть воздух? (вокруг нас, внутри нас). Чем мы дышим? (воздухом)

Где самый чистый воздух? (в лесу). Что загрязняет воздух? (пожары, фабрики и заводы, табачный дым, выхлопные газы). Что очищает воздух? (растения, очистные сооружения). Кому нужен воздух? (людям, животным, растениям)

Воспитатель: Спасибо вам, ребята, за интересные опыты: вы сегодня многое узнали. Самое главное, узнали, что мы дышим воздухом. Воздух — часть природы! Теперь, вы знаете, почему шарики называются воздушными. Сегодня я благодарю вас, ребята за совместный труд.

Литература:

1. «Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина, Творческий центр СФЕРА;
2. «Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников, О. В. Дыбина Творческий центр СФЕРА.

Конспект интегрированного занятия учителя-логопеда и музыкального руководителя по формированию темпо-ритмической стороны речи у детей с ОНР посредством театрализованной деятельности по теме «Колыбельные разных стран» (старшая логопедическая группа)

Николаева Анна Юрьевна, музыкальный руководитель;
Гришина Людмила Михайловна, учитель-логопед
МБОУ Володарская СОШ (г. Москва)

Цель: Развитие темпо-ритмической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с русским, японским, африканским музыкальным фольклором, традициями и обычаями;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
- Развивать интерес к историческому прошлому и культуре Африки;
- Формирование двигательных навыков и умений; пространственных представлений и способности произвольно передвигаться в пространстве относительно других детей и предметов;
- Совершенствование певческих навыков.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- Развитие чувства ритма и темпа неречевых и речевых движений;
- Развитие координации речи с движениями;
- Развитие умения воспроизводить различный темп речи;
- Воспроизведение темповой характеристики фразы вместе с музыкальным руководителем и учителем-логопедом;
- Развитие навыков правильного выдоха.

Воспитательные:

- Воспитание и развитие чувства ритма: способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность;

- Воспитание умения перевоплощаться, проявлять свои художественно-творческие способности;
- Воспитание умения соблюдать заранее установленные правила;
- Увлечь, воодушевить детей музыкальными инструментами, развивать навыки элементарной музыкальной импровизации, развивать основы интонационного слуха в пении, в звукоподражательных играх со словами и жестом;
- Воспитание толерантного отношения.

Оформление: музыкальный зал оформлен-справа: в японском стиле, слева-в африканском стиле.

Атрибуты: барабаны и маракасы лежат по кругу на ковре, подушечки с песком под стульями у детей, атрибуты африканских костюмов в физкультурном зале, корзиночки с японскими атрибутами у боковых стен, подушечки разложены у пианино, коробки для детских музыкальных инструментов, 3 куклы, коляска, стулья, свечи.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Музыкальный руководитель готовит музыкальный зал для занятия. Дети сидят в зале. Входит логопед, в руках коляска.

Логопед: Добрый день, Анна Юрьевна!

Музыкальный руководитель: Здравствуйте, Людмила Михайловна.

Логопед: У меня сейчас здесь открытое занятие.

Музыкальный руководитель: У меня тоже занятие, а потом подготовка к выпускному. Все время расписано.

Логопед: Анна Юрьевна, у меня все согласовано с методистом.

Музыкальный руководитель: Людмила Михайловна, у меня согласовано с методическим планом.

Вместе: Что же делать? Как же быть? А давайте про-
водить вместе!

Логопед уходит за коляской.

Музыкальное приветствие: Здравствуйте, маль-
чики! (поют мальчики)

Здравствуйте, девочки! (поют девочки)

Здравствуйте, дети! (поют все)

Рада видеть вас! (поют все)

*Входит логопед с коляской и куклой. Включа-
ется фонограмма детского плача.*

Логопед: Ой, разбудили все-таки, мою Анюточку,
вот ведь как горько плачет, а я её очень долго укла-
дывала. (*Качает коляску, кукла продолжает пла-
кать*) Ребята, помогите мне, давайте попробуем её
укачать.

Речевая игра в кругу с жестами.

Баю-баюшки-баю, не ложися на краю:

Придет серенький волчок, тебя схватит за бочок

И утащит во лесок под ракитовый кусток;

Там птички поют, тебе спать не дадут (с разной силой
голоса: тише — громче, с разным темпом: быстро — мед-
ленно)

Логопед: Ничего не получается. Не спит и все. Что
же делать?

Музыкальный руководитель: Да кто же так укла-
дывает, ребята, вы забыли, что нужно спеть, чтобы
ребенок заснул? (ответы детей). А как поют колы-
бельную? (дети отвечают: медленно-быстро, плавно-
резко, громко-тихо, ласково-грубо) Почему так поют?
Вы же сами видите, что если громко говорить или
петь, то ребенок не успокаивается. А вы умеете
петь колыбельные? А что вам для этого нужно? (от-
веты детей).

Поем колыбельную под пианино «Спи, моя ра-
дость, усни» В. Моцарт

Музыкальный руководитель: Людмила Михай-
ловна, подойдите, посмотрите, Анюточка не плачет.

*Логопед подходит к коляске, заглядывает в нее.
Звук плача: логопед испуганно отходит от коляски.*

Логопед: Дети, а почему Анюточка плачет? Может
вы неправильно пели, Анна Юрьевна?

Музыкальный руководитель: Мы пели протяжно,
нежно, тихо, красиво. Не понимаю, почему Анюточка
не спит и плачет...

Логопед: (*наклоняясь к коляске и вынимая Аню-
точку*) Сейчас посмотрим, что нам мешает. (*Выни-
мает куклу, а там вместо Нюрочки кукла Афри-
канка*).

Это не Анюточка, да, дети? Как же можно назвать
такую куклу? (ответы детей) Какое имя может быть?
Давайте придумаем африканское имя, похожее на мое
(Лусия) Как вы думаете, почему Лусия не спит под эту
колыбельную?

Давайте превратимся в африканцев и отправимся
в путешествие по Африке и там узнаем, как африкан-
ские мамы укладывают своих детей спать. Нам нужно
произнести волшебные слова, чтобы превратиться
в африканцев.

Убираем подушечки и садимся в круг.

**Речевая игра со звучащими жестами барабанами
и маракасами.**

*Музыкальный руководитель уходит переде-
ваться в африканский костюм.*

Логопед и дети: Мы сегодня африканцы (дум, дум,
дум! — 2 раза)

Очень, очень любим танцы (бум, бум, бум! — 2 раза)

Будем, будем мы плясать (дон, дон, дон! — 2 раза)

Танцем силы прибавлять. (бом, бом, бом! — 2 раза)

Музыкальный руководитель: Ребята, смотрите!
Я уже превратилась в африканку. А вы хотите? Берем
инструменты, строимся друг за другом и идем за мной!
Убираем инструменты и одеваемся в африканцев.

**Пластическая импровизация под африканские
ритмы «Танец дикарей» муз. Е. Накада**

Музыкальный руководитель (во время импрови-
зации): А сейчас дорогие гости мы хотим пригласить
вас посмотреть один день из быта и обычной жизни
племени Тумба-юмба.

Представьте, что вы вместе с нами оказались в да-
лекой и жаркой Африке Представили? Вам жарко — по-
машите на себя

В далекой-далекой Африке появилось новое племя
Тумба-юмба.

Вышли они на охоту.

Посмотрите какие они красивые!

Натянули они тетиву у лука — стрельнули вправо.

Снова натянули они тетиву — стрельнули влево.

Теперь вы наблюдаете как они разделяют мясо.

А вот так они радуются своей охоте!

Встречаем вождя племени Тумба-юмба! (*входит
воспитатель, переодетый в вождя*)

Вот так они преклоняются и приветствуют своего
вождя.

Вождь Тумба-юмба проводит ритуал: он отгоняет
злых духов и благодарит добрых духов за богатую охоту.

*Выносятся костер, тренога и буйвол — туш-
канчик.*

А сейчас вы наблюдаете в естественной природе тро-
пиков Африки ритуальные танцы вокруг костра и до-
бычи.

А сейчас вы можете сделать себе фото на память но-
вого племени Тумба — юмба.

Племя Тумба-юмба, напугайте наших гостей!

А теперь улыбнитесь и подарите им свою любовь!
(*Дети выполняют движения по тексту.*)

Музыкальный руководитель: Как здорово у нас по-
лучилось! Как вы хорошо танцевали, вы были как на-
стоящие африканцы. Ребята, Лусия не может заснуть
потому, что ей нужно спеть африканскую колыбельную.
Такую колыбельную, какую поет её мама. Ребята вы
знаете африканские колыбельные? Спеть можете? Это
не беда. Сейчас мы посмотрим и послушаем, как это де-
лают африканские мамы.

**Просмотр мультимедиа «Африканская колы-
бельная»**

Музыкальный руководитель: Видите, как не-
обычно укачивают своих малышей африканские
мамы. И в африканской колыбельной звучат такие

инструменты, как: барабаны, флейты, маракасы. А вы знаете, что в разных странах колыбельные поются по-разному? А чтобы узнать это, нам нужно вернуться из Африки и отправиться в другую страну. Давайте снимем африканские костюмы и вернемся обратно путешествовать.

Снять атрибуты африканцев и сесть на стулья.

Логопед: Ребята, у вас получилось здорово, я как в настоящей Африке побывала. Посмотрим, как там наша Лусия, я думаю, она спит.

Тихонько подходит к коляске, заглядывает в нее, и вдруг раздаётся фонограммный плач ребенка. Педагог вынимает его из коляски.

Смотрите, это не наша Лусия! Это совсем другой ребенок. Это уже не африканка. Это Йоко! Она из Японии (Ребенок плачет) Она не хочет засыпать под африканскую колыбельную. Что делать?

Музыкальный руководитель: Конечно, она не будет спать под эту мелодию, ей нужна колыбельная, которую поёт её мама. А вы знаете японские колыбельные?

Просмотр мультфильма «Японская колыбельная»

Музыкальный руководитель: Видите, как необычно качивают своих малышей японские мамы. Музыка у японской колыбельной очень мягкая, поэтичная, спокойная, совсем не такая как у африканской. И в японской колыбельной звучат такие инструменты, как флейты и барабаны.

Логопед: Ребята, отправимся в Японию? В Японии очень много внимания уделяют правильной прямой осанке. Для этого дети и взрослые специально на голове носят мешочки с песком. Давайте мы тоже в это поиграем. Символом Японии считается веточка Сакуры. Какая же Япония без этого священного дерева? (*выносятся сакура*)

Упражнение на технику речи и дыхание «Мы в Японию идем»

(Кладем на голову мешочки с песком и выполняем движения по тексту)

Музыкальный руководитель: В Японии девочки танцуют с веерами, а мальчики с фонариками. Давайте и мы станцуем японский танец.

Берем японские атрибуты.

Пластическая импровизация под японские мелодии.

Музыкальный руководитель: Ребята, вы такие молодцы! Вы двигались под музыку, как настоящие японцы. А вам мамы поют колыбельные песенки? Вам нравится их слушать? А какие они поют? Современные? А где вы еще их слышите? Девочки, а вы куклам поете колыбельные?

Логопед: Смотрите, наша Йоко спит. Это значит — ей понравилась японская колыбельная. А давайте сейчас и мы, все вместе, споем еще раз ту колыбельную, которую мы пели в начале занятия. Но для русской колыбельной нам понадобится совсем иная декорация.

Нам надо придумать сказочную декорацию, магическую и загадочную. Что все-таки мы можем поменять в нашем зале, чтобы сделать такую загадочную атмосферу? Правильно, свечи. Давайте поставим красивые «свечи», пригласим наших гостей вместе со стульями, сядем к ним на колени и будем петь.

Все вместе и гости, и дети поют колыбельную В.А. Моцарта.

Логопед: Дети, вам понравилось слушать колыбельные сидя на руках у взрослых? Вам было тепло и уютно? Давайте скажем нашим гостям спасибо и подведем итог.

Провожаем гостей на места, дети остались в кругу

Ребята, в каких странах мы побывали? В какой стране вам понравилось больше и почему?

Музыкальное прощание: До свиданья, мальчики! (поют мальчики)

До свиданья, девочки! (поют девочки)

До свиданья, дети!!(поют все)

Рада видеть вас! (поют все)

Дети выходят из зала.

Методическая разработка занятия с детьми подготовительной группы, способствующего развитию связной речи в процессе взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей на базе освоения лексической темы «Времена года»

Орленко Лариса Валентиновна, воспитатель;

Минакова Оксана Николаевна, воспитатель;

Цырлова Ирина Петровна, учитель-логопед, педагог-психолог

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 183» г. Воронежа

Цырлова Олеся Юрьевна, студент

Воронежский колледж «Номос»

На наш взгляд, главной причиной ухудшения уровня речевого развития детей является отсутствие достаточной, каждодневной сенсомоторной и речевой (дети «не выговариваются») нагрузки в обы-

денной жизни. Для нейтрализации отрицательного действия пришедшего в каждый дом прогресса нам необходимо изыскивать и вводить новые, дополнительные ресурсы.

Программа воспитания в детском саду предусматривает всестороннее развитие устной речи ребёнка: звукопроизношения, словарного запаса, лексической и грамматической стороны речи. Все эти структурные части теснейшим образом взаимосвязаны. Звукопроизношение в норме формируется у детей в младшем и среднем дошкольном возрасте. Грамматический строй, пассивный и активный словарный запас развиваются на протяжении всего периода. В идеале, большая часть данной работы должна быть проведена до школы, то есть в детском саду.

В данной публикации предлагается вариант развития связной речи у детей подготовительной к школе группы на основе лексической темы: «Времена года». Цель методической разработки — закрепить знания воспитанников о временах года, их признаках, а также систематизировать представления детей об их цикличности.

Разработка способствует решению следующих образовательных задач: систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе, закрепить названия месяцев, смену их очерёдности в течении года, способствовать формированию пространственно-временных представлений, а также развивать мелкую моторику, готовить руку к письму.

В коррекционно-развивающие задачи входит следующее: развитие мышления (обучение установлению простейших причинно-следственных связей, анализу, а также формированию выводов, составлению целого из частей, отгадыванию загадок, развитие чувства ритма, запоминания новых мыслеформ, образных выражений), расширение зрительного и речевого внимания и восприятия, воображения, обогащение лексики, совершенствование у детей способности отвечать на вопрос полным предложением и координировать речь с движением.

К воспитательным задачам относится: создание положительного эмоционального фона, доброжелательности, умение видеть красоту природы, развитие чувства юмора и коммуникативных навыков (желания совместно выполнять задания и получать результат) воспитывать заботливое отношение к природе и её обитателям.

В процессе работы мы использовали следующие материалы: пуговичный тренажёр-пособие «Времена года», «Шапочки» — «времена года», «Медальоны» с номерами от 1 до 12, наглядно-дидактическое пособие для фланелеграфа — «дерево»: «ВРЕМЕНА ГОДА», «билеты» с названиями месяцев, игра «Бабушкины запасы» (серия дидактических игр: «Самые нужные игры» Издательство ООО «ТЦ Сфера»), наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа З. Е. Агранович «Времена года».

Для наиболее эффективного разбора указанной ранее проблемы, необходимо привести практический пример. В этой статье мы подробно описали один из вариантов такой работы, в основу которого легла лексическая тема, обязательная для изучения в детском саду: «Времена года».

Педагог: Ребята, мы сегодня с вами отправимся не просто в увлекательное путешествие, о котором вы узнаете, отгадав загадку:

В гости к нам пришли: седая (Ответы детей: «Зима!»), а за нею — молодая (Ответы детей: «Весна!»), третья ярко расцветает (Ответы детей: «Лето!»), а четвёртая рыдает (Ответы детей: «Осень!»).

Педагог: правильно, ребята, мы будем путешествовать по временам года. Ну что? Отправляемся? (Ответы детей: «Да!»)

Педагог: У меня есть волшебные медальоны. Вот они! Выбирайте! (Дети выбирают себе медальоны, на каждом, из которых число от 1 до 12 (по числу месяцев в году))

Игра: «12 месяцев»

(Дети берут медальоны и надевают их за ленточку на шею.)

Педагог: Подумайте, что же значит это число? А кто отгадал, может выбрать себе «билет» на наш волшебный поезд.

(Дети выбирают билет с названием того месяца, номер которого оказался на медальоне).

Педагог: Предлагаю каждому из вас выбрать себе подходящую шапочку, которая будет соответствовать вашему медальону и билету.

(Дети надевают шапочки-ободочки определенного времени года в соответствии со своим билетом и медальоном).

Педагог: Я вас приглашаю занять свои места в вагончиках. Все сели? В путь! Поехали!

(Дети поют песенку о временах года):

Хорошо придумал кто-то это,

чтоб была зима и лето,

чтоб была весна и осень!

А зачем? Давайте спросим!

Припев:

Чтоб весной почкам распускаться,

чтобы летом в речке поплескаться,

чтобы осенью листвой разноцветной пошуршать,

а зимой в снегу пушистом полежать!

Педагог:

Месяцев двенадцать ровно

составляют целый год.

И у всех них свой черед.

Только лишь один уходит,

сразу же другой приходит.

Педагог: Какую сказку вам это напоминает? (Ответы детей: «12 месяцев!»)

Педагог: Правильно! Вы знаете, кто её написал? (Ответы детей: «Самуил Яковлевич Маршак!»)

Педагог: Правильно! В сказке все месяцы собрались у костра в зимнем лесу. Вот и мы с вами тоже можем сделать волшебный круг — «круг времени», где каждый «месяц» найдёт своё место. (Дети располагаются по кругу в соответствии со своим «месяцем».)

Педагог: Давайте узнаем, все ли правильно заняли свои места? (Дети называют номер своего «месяца», его название и время года, к которому он принадлежит.)

Педагог: Ребята, после того, как мы с вами создали волшебный круг времени, я хочу поиграть с вами в одну

игру: «Когда это бывает?» Берегитесь! Будут непростые вопросы! В какое время года бывает снегопад? А листопад? Ледоход? Половодье? А когда идёт дождь? Бывает гроза? Появляются листья на деревьях? Когда день равен ночи? Появляются птенцы? Можно увидеть росу? А иней? Подснежники? Когда сеют семена? Птицы улетают на юг? Бегут ручьи? У медведицы появляются медвежата? Река покрывается льдом? Появляются комары? А когда у животных бывает линька? Желтеют листья? Идёт сенокос? Сеют озимые? Собирают урожай? (После каждого вопроса идет ответ от детей.)

Педагог обращает внимание детей на дидактическое пособие «ВРЕМЕНА ГОДА» на фланелеграфе (дерево с кроной, которая поделена на четыре части, в каждой из которой располагается символ времени года; его часть также делится, но уже на три сектора — это месяцы).

Педагог: Дети, посмотрите на это дерево! Оно необычное, но пока невозможно ничего понять. Давайте сделаем так, чтобы всем было ясно, в какое время года мы отправляемся. (Дети прикрепляют название своего «месяца — билета» — в нужный сектор у кроны дерева.)

Педагог: Вот! Теперь всё стало ясно! Начинается новый этап нашего путешествия по временам года. Каждое из них приготовило нам свои задания. Как вы думаете, мы справимся? (Ответы детей: «Да!»)

Педагог: Отгадав загадку, вы узнаете, в какое время года мы с вами отправимся первым. Слушайте:

Раскрыла снежные объятия,
деревья все одела в платья.

Стоит холодная погода.

Какое это время года? (Ответы детей: «Зима!»)

Педагог: Правильно! Это зима. Зима год начинается и год заканчивает.

Игра «Новое слово»

(Педагог подходит к дереву «ВРЕМЕНА ГОДА» и переводит стрелку на «зиму», а затем достаёт конверт с заданием. Начинается игра «Новое слово», цель которой закрепить процесс словообразования нового слова из двух слов).

Педагог: Вы знаете, как образуются слова? Вам известно, что из двух разных слов может получиться одно? снег+ падать= снегопад; снег + ход = снегоход; снег+...

Однокоренными словами к слову «снег», являются слова: снегопад, снегоход, снеговик, снегирь, Снегурочка, снегоступы, подснежник, снежинка, снегоочиститель, снегоуборщик, снегозащита.

Педагог: Вы молодцы! Мы продолжаем с вами свое увлекательное путешествие. Слушайте следующую загадку:

Снег в поле тает,

Грачи прилетают.

Почки набухают.

Когда это бывает?

(Ответы детей: «Весна».)

Педагог подходит к дереву «ВРЕМЕНА ГОДА» и переводит стрелку на «весну», а затем задаёт вопрос: Что происходит с природой весной?

(Ответы детей: «Природа просыпается, солнце весной греет сильней, на деревьях набухают почки,

потом из них растут листья, на земле появляется трава и первые цветы».)

Игра «Раз, два, три, четыре, пять»

Цель игры: согласование существительных. Необходимо поставить слово в правильную форму.

Пример: «Один листик, два листика, три листика, четыре листика, пять листиков». (Далее по образцу: подснежник, цветок, почка, котёнок, лисёнок и др.).

Педагог: Молодцы ребята! Мы продолжаем наше путешествие. Слушайте следующую загадку:

Брызжет соком земляника,

дети плещутся в реке,

пляшут пчелки на цветке.

Как зовется время это?

Угадать нетрудно ... (Ответы детей: «Лето!»)

Педагог: Правильно — это лето. Лето — это прекрасная пора, время отпусков и долгожданных каникул. Давайте ещё раз вспомним признаки этого времени года. А в какие игры летом можно играть? А каким видом спорта ты не сможешь заняться летом? (Ответы детей на вопросы.)

Игра «Что лишнее и почему»

Начинается игра «Что лишнее и почему?» (цель: развитие слухового внимания). Педагог называет ряд слов, а дети должны выбрать лишнее слово:

Август, июль, декабрь, июнь; Дождь, радуга, иней, роса; Шорты, футболка, шуба, купальник; Сланцы, босоножки, валенки, сандалии; Панама, шляпа, бейсболка, ушанка; Самокат, снегокат, роликовые коньки, велосипед; Бадминтон, хоккей, волейбол, футбол. (Ответы детей: «декабрь, иней, шуба, валенки, ушанка, снегокат».)

Педагог: Мы с вами отправляемся дальше. Слушайте последнюю загадку:

Повязала пестрый фартук и ведерки с красками
взяла.

Ранним утром, проходя по парку, листья позолотой
обвела. (Ответы детей: «Осень!»)

Педагог подходит к дереву «ВРЕМЕНА ГОДА» и переводит стрелку на «осень».

Педагог: Ребята, а давайте вспомним приметы осени.

Дети называют основные приметы осени: «Листья меняют цвет и падают, становится прохладнее с каждым днем, день убывает, птицы улетают в теплые края, люди собирают на полях и в садах урожай».

Игра «Бабушкины запасы»

Педагог: Осень — это время сбора урожая. Ребята, посмотрите, у нас на столе лежат и овощи, и фрукты, я предлагаю вам поиграть в игру «Бабушкины запасы» и рассказать нашим гостям, что же можно приготовить из фруктов и овощей, выращенных в нашей местности.

Цель игры «Бабушкины запасы»: закрепление словоизменения с помощью суффиксов. Дети подходят к магнитной доске и, выбирая фрукт, определяют, что из него можно приготовить и как будет называться данное блюдо.

Педагог: Вы успешно справились со всеми заданиями, но впереди у нас самое сложное. Картины, которые мы с вами готовили в группе, вдруг разлетелись на разные кусочки. Их части перепутались, и вам пред-

стоит навести порядок. Давайте каждый будет собирать ту картину, шапочку которой он носит. Но вначале нам нужно подготовиться.

Объявляется физкультминутка «Времена года»:

В году четыре времени (показать 4 пальца правой руки),

И все они дружны (ладони обхватывают друг друга).

И эти четыре времени (обхватывают четыре пальца левой руки),

Ребята знать должны! (указательный палец приставить ко лбу).

Зимой год начинается, все снегом покрывается (присесть, развести руки в стороны).

Летом солнце греет, (руки вытянуть вверх),

А листья зеленеют (слегка покачать ладонями).

Осенью листва желтеет, ветерок сорвёт её (руки опустить вниз, качать из стороны в сторону)

И по полям развевает.

А после осени опять, зима год будет продолжать. (ходьба на месте).

Пуговичные тренажёры «Времена года»

Дети подходят к столу, где лежат в хаотичном порядке «зимние», «осенние», «весенние» и «летние» «деревья», «полянки», «облачка», «озеро» изготовленная из пряжи травка. Помимо этого, представлены «ежи», «снежинки», «листочки», «цветы», «яблоки», «птицы», «рыбы» и т.д. — пуговицы небольшого размера.

Дети пристёгивают пуговицы-яблоки, пуговицы-цветы и листья-пуговицы на «деревья», пуговицы-птицы на облака, пуговицы-цветы, пуговицы-жуки на «полянки», пуговицы-рыбы на «озеро» и раскладывают на приготовленные заготовки-фоны — картин четырёх времён года (заранее нарисованные на 4 листах ватмана). Дополняем работы элементами из наглядно-дидактического пособия для занятий по развитию речи с дошкольниками (Агранович З. Е. «Времена года»).

Педагог: У нас с вами получились 4 картины с изображением времён года. Вы показали, какие ловкие у вас руки. Но это не все. Мы также хотим показать нашим гостям, каких успехов вы достигли в овладении нашим родным русским языком! В этом нам помогут скороговорки! Желательно, чтобы вы вспомнили скороговорку, соответствующую выбранному вами времени года.

(Дети рассказывают скороговорки)

Педагог: Всех скороговорок не прескороговоришь, не перевыскаговоришь. Вы успешно справились со всеми заданиями, но всё же мне интересно:

— какое задание было самое трудное?

— какое задание было самое лёгкое?

— какое задание было самое интересное?

Педагог: Наше путешествие подходит к концу. Я предлагаю вам снова взять «свои билеты». Занимайте «места» в «волшебном поезде»! Мы возвращаемся в наш любимый детский сад! Поехали!

Вот такие развивающие мероприятия мы разрабатываем, приобретаем или самостоятельно изготавливаем все предлагаемые к использованию в процессе ведения мероприятия пособия, а затем проводим с детьми нашего ДОО с целью всестороннего развития речи и других психических функций.

Таким образом, стоит отметить, что игровой подход в развитии речи, вызывает у детей эмоциональный отклик, тем самым повышая мотивацию на развитие речи. Серия пуговичных тренажёров «Времена года» позволяет совместить развитие всех сторон речи с развитием мелкой моторики, ориентации в пространстве, а также они способствуют оздоровлению организма. Помимо своего прямого назначения, они создают условия для развития креативного потенциала дошкольников.

Все предлагаемые авторские дидактические пособия соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Их можно отнести к одному из вариантов здоровьесберегающих технологий, так как вызывает у детей приятные эмоциональные и сенсорные ощущения, способствуют возникновению у ребёнка побудительных мотивов развития, приобретения новых навыков и знаний.

Вывод: введение новых стандартов ФГОС и ФОП в дошкольном образовании направляет усилия педагогов в русло укрепления межсистемных связей с целью повышения уровня речевого и всестороннего психического развития детей в целом. ФГОС ДО и ФОП ДО подводит нормативную базу в процесс активного вовлечения всех участников педагогического процесса в речевое развитие детей, за счёт введения большого количества здоровьесберегающих технологий.

Конспект занятия по обучению грамоте в подготовительной логопедической группе с использованием мобильного класса и здоровьесберегающей технологии В. Ф. Базарного «Помогите Чебурашке найти букву»

Пахомова Ольга Владимировна, воспитатель высшей категории
Частное ДОО «Детский сад № 233 ОАО «РЖД» г. Улан-Удэ

Цель: Закрепить понятие звук и буква А.

Задачи:

1. Создать условия для мотивации работы детей во время ООД (сюрпризный момент).
2. Систематизировать понятия «гласный» звук.

3. Упражнять в определении места звука в слове.
4. Упражнять в слоговом анализе слова.
5. Совершенствовать связную речь.
6. Упражнять детей в умении составлять букву из частей на компьютерах (мобильный класс).
7. Воспитывать доброжелательность, выдержку, умение слушать товарища, умения работать в группе.

Оборудование: экран телевизора, видео-послание от героя, мобильный класс, схемы слов, фишки, карточки с картинками, изображение буквы А, массажные коврики, зеркала.

Подготовка: разложить массажные коврики на ковёр, под коврики положить карточки с изображением предметов, в названии которых есть звук А; расставить и включить компьютеры «мобильный класс»; разместить изображения буквы А в углах группы под потолком; приготовить на столе схемы слов и фишки (красные, синие, зелёные)

Ход занятия:

На ковре лежат небольшие массажные коврики по количеству детей. Детям предлагают снять обувь и встать на коврик, который больше всего им понравился.

Ритуал начала занятия.

Воспитатель предлагает согреть ручки и поздороваться друг с другом и с гостями.

— Ребята, к нам пришли гости. Давайте, поздороваемся!

— Ребята нам по видео связи кто-то звонит!

Смотрим видео... вызов видео-звонка в «мессенджере»



«Привет ребята! Мне очень нужна ваша помощь! Мы с Геной начали изучать Азбуку, но на страничке потерялась буква. Только вы можете найти эту букву. А что бы найти её, нужно выполнить задания. Мне очень нужна эта буква, чтобы скорее научиться читать. Желаю вам удачи!»

— О чём просит Чебурашка? Мы поможем ему? Чебурашка сказал, что нужно выполнить задания. Начнём?

Задание 1.

— Нужно ногами встать на массажные коврики и послушать внимательно, я буду называть слова, а вы скажете, какой звук спрятался них. (аист, ананас, арбуз, автобус, Айболит и др.)

— Какой звук повторяется в начале каждого слова? (ответы детей)

— Правильно, это звук А!

— А что такое звук? (звук мы слышим и произносим)

— А давайте, все сядем на ковёр. Детям предлагают сесть на колени на коврики

— Возьмём зеркало, посмотрим в него

— «Открывай пошире рот, как голодный бегемот». (Рот широко открыт, язык лежит на нижней губе, сделать вдох и произнести звук А)



Воспитатель просит положить зеркало сделать жест (рекомендация учителя-логопеда, произношение гласных звуков сопровождать жестом) обозначающий звук А, и произнести звук А. (звук произносится тихо, громко, пропеваётся, произносится коротко).

Воспитатель просит дать характеристику звука. Какой это звук? (гласный, тянется, поётся, не встречает препятствия)

- Молодцы, ребята!
- А теперь следующее задание.

Задание 2.

— Посмотрите, что находится под ковриком? Это карточки, что изображено на карточках? Назовите. Есть ли звук А в этих словах?

- Возьмём свои коврики и подойдём к столу, положим коврики под ноги.

На столе приготовлены схемы слов, фишки (красные, синие, зелёные) на каждого ребёнка. Дети бо- сиком подходят к столу, встают на свои коврики, выполняют задание.

— Нужно определить, где мы слышим звук А в начале в середине или в конце слова? И отметим место звука в слове на схеме. Какого цвета фишку мы возьмём и почему? (красную, потому что гласные звуки на схеме отмечаем красным цветом)

Дети проговаривают слова и отмечают на схеме место звука в слове

- Молодцы!

— Давайте проверим у кого самое длинное, а у кого самое короткое слово? Посчитаем слоги. Как это можно сделать? *прохлопать ритм слова, определить количество слогов* (дети дают полный ответ) Дети отвечают по очереди, помогают друг другу.



- Молодцы, ребята!

Воспитатель предлагает детям взять свои коврики, перенести их на ковёр, встать на них. Все переходят на ковёр, встают на свои коврики.

Задание 3.

- Нужно отгадать загадку:

Буквы выстроились в ряд

По порядку все стоят

Азбука должна всегда

Начинаться с буквы ...

— Как вы думаете, у нас в группе есть буква А? может быть кто-то её уже увидел? (*Изображение буквы А расположены в углах группы, высоко под потолком*)

— На что она похожа? (Ответы детей) воспитатель просит сконструировать букву из ладоней, при помощи ног и т.д.

- Сколько элементов в этой букве? (Ответы детей)

- Давайте найдём, где спряталась буква А?

Посмотрим в правом углу, в левом углу, повернёмся назад... *Повороты к следующей букве выполняются на массажном коврике 1. В прыжке; 2. Высоко поднимая колени; 3. На носочках; 4. На внешней стороне стопы.*

- Чем отличается звук от буквы? (звук мы слышим, произносим; букву видим, можем прочитать, написать).

- Молодцы!

- Прежде, чем выполнить следующее задание, давайте потренируем глазки.

Гимнастика для глаз с лазерной указкой.

Воспитатель проецирует в центр противоположной стены точку лазерной указки.

1. Начинает движение точки, медленно, в середине в право, в лево.

2. Меняет направление от центра в верх, в низ.
3. Движение по часовой стрелке по периметру стены.
4. Движение против часовой стрелки по периметру стены.
5. Горизонтальная восьмёрка.

Стоя на массажных ковриках, с вытянутыми вперёд руками дети, поочерёдно обводят указательным пальцем траектории движения точки лазерной указки, с одновременным слежением за ним глазами, руками. (каждое упражнение повторяется 2–4 раза)

— А сейчас, нужно надеть обувь, пройти и сесть за столы с компьютерами, и сконструировать букву. Какую букву мы будем конструировать? (ответы детей)

— Повторим правила, как нужно сидеть за компьютером. (Ответы детей)

«Мобильный класс» конструирование буквы на компьютере. (7–10 мин)

Дети самостоятельно заходят в обучающую игру «Буквария», в азбуке находят букву А, задание № 5
Конструирование буквы из элементов.



— С этим заданием вы тоже справились!

— Молодцы, ребята!

После выполнения задания выходят из-за компьютеров. Воспитатель обращает внимание детей на экран, где изображена буква А.

— Какая это буква? (Ответы детей)

Итог занятия:

— Отправим букву А Чебурашке по электронной почте.

Воспитатель подходит к своему компьютеру, изображение с которого дублируется на экран. На экране появляется большая буква А, имитируют отправку «письма с буквой А» по электронной почте. Дети внимательно следят за происходящим. Воспитатель завершает отправку.

— Всё, букву отправили. Отворачиваются от экрана. Опять слышат вызов звонка в «мессенджере».

Финальное видео. (Чебурашка благодарит ребят за помощь, и прощается)



Ну вот, и помогли мы Чебурашке выполнить все задания.

— Как вы считаете, со всеми заданиями вы справились?

— Какое задание вызвало у вас затруднение?

— А с каким заданием вы справились легко?

— Оцените свою работу.

Понятие «занятие» вернулось в практику дошкольного воспитания с внедрением ФОП ДО. Разработчики ФОП имеют ввиду — занимательное, интересное дело, которое развивает детей. Например, занятие может быть в виде образовательных и проблемно-обучающих ситуаций, тематических событий, проектной деятельности — это решает педагог.

В проведении занятий, я использую здоровьесберегающие технологии В.Ф.Базарного. Методы и приёмы, применённые на занятии, это режим динамической смены поз (выполнение заданий и получение информации, сидя, стоя, в удобной для ребёнка позе). Упражнения на зрительную координацию (изображения, расположенные в углах группы). Упражнения на мышечно-телесную координацию. Повороты к объектам, расположенным в углах группы, разным способом. Зрительно-координаторные тренажи (гимнастика для глаз — упражнения с лазерной указкой). Так же, для профилактики плоскостопия использую массажные коврики. Использование таких приёмов, делает занятие более увлекательным.

Конспект образовательной деятельности «Знакомим детей с миром профессий»

Петропольская Ирина Леонидовна, воспитатель

МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 33 «Радуга» г. Губкина (Белгородская обл.)

Цель: создание условий для формирования у старших дошкольников первичных представлений о многообразии профессий через знакомство с трудом взрослых.

Задачи:

- продолжать знакомить дошкольников с профессиями;
- расширять знания детей о значимости различных профессий;
- научить устанавливать связи между разными профессиями;
- развивать любознательность, восприятие, внимание, память;
- развивать познавательный интерес;
- воспитывать уважение к разным профессиям.

Методы:

- словесные (беседа, диалог, пояснение);
- наглядные (иллюстрации);
- практические (дидактические игры).

Предварительная работа: чтение художественной литературы, рассматривания картин, рассматривания альбома о профессиях, беседы.

Ход образовательной деятельности

Организационный момент. Вводная часть

Воспитатель: Ребята, задумывались ли вы, кем станете, когда вырастите?

Ответы детей

Воспитатель: Мы с вами живем в большой, красивой, богатой стране. Как она называется?

Ответы детей (Россия)

Воспитатель: А как вы считаете, кто делает нашу страну богатой и красивой?

Ответы детей (Люди)

Воспитатель: Конечно, во всех городах и селах нашей большой страны трудятся люди. Именно от их труда зависит, будет ли наша страна сильной, красивой и богатой.

Слайд: изображения людей различных профессий

Воспитатель: Посмотрите внимательно на эти изображения и скажите, кто изображен на этих картинках?

Ответы детей (Люди труда, люди разных профессий)

Воспитатель: Вы уже знаете очень много профессий. Некоторые из них зародились еще в давние времена, когда люди жили в лесу, в пещерах. Какие это профессии?

Ответы детей (охотник, повар, портной...)

Воспитатель: А когда люди научились делать посуду из глины, строить для себя более удобные жилища, какие профессии появились?

Ответы детей (гончары, строители...)

Воспитатель: А чтобы преодолевать расстояния человек придумал транспорт и появились другие профессии, какие?

Ответы детей (водитель, механик, конструктор)

Воспитатель: А какие профессии появились в последнее время?

Ответы детей (Менеджер, программист, банкир, бизнесмен...)

Воспитатель: А как вы считаете, какая профессия — самая важная, главная?

Ответы детей

Основная часть

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие — в город профессий. Город этот непростой, на карте его не найти! Но каждый из вас в нем сегодня побывает. Жители этого города — профессии — они все очень нужные и важные!

Ну, что? Хотите побывать в таком городе?

Ответы детей

Воспитатель: А как вы думаете, как мы в этот город отправимся?

Ответы детей

Воспитатель: А чтобы вы догадались, загадаю загадку.

Он твердо знает свое дело

*В небе водит самолет
Над землей летит он смело,
Совершая перелет.
Кто же это?*

Ответы детей

Воспитатель: Правильно, летчик (пилот).

Воспитатель надевает фуражку летчика. Приглашает детей пройти на посадку — заранее расставлены стулья (импровизированный самолет). Раздает детям посадочные билеты. Дети проходят занимают места согласно билетам.

Воспитатель: Уважаемые пассажиры, экипаж корабля Ан-24 рад приветствовать вас на борту нашего самолёта. Наш самолет совершит полет по маршруту Губкин-Город профессий. Самолёт готовится к взлёту. Просьба во время набора и снижения высоты отключить ваши телефоны, пристегнуть ремни. Экипаж самолета желает вам приятного полета.

Слайд: Изображение самолета в полете.

Звучит звуковой эффект взлет самолета

Воспитатель: Мы подлетаем к Городу Профессий. Рейс запрашивает разрешение на посадку. Идём на посадку.

Уважаемые пассажиры, наш самолет совершил посадку в аэропорту Города Профессий. Командир корабля и экипаж прощаются с вами. До свидания! Счастливого пути!

Дети выходят из самолета, благодарят экипаж за хороший полет.

Воспитатель: Ребята, смотрите, нам кажется туда.

Дети переходят дорогу по зебре.

Детей встречает регулировщик.

Воспитатель берет в руки жезл регулировщика.

Здравствуй, уважаемые граждане. С какой целью вы прибыли в Город Профессий?

Ответы детей

Воспитатель: Рады вас приветствовать в нашем городе. Обязательно соблюдайте правила дорожного движения. В нашем городе можно много узнать о разных профессиях. Предлагаю вам пройти к справочной.

Дети проходят к столу с табличкой «Справочная».

Воспитатель надевает бейдж «Администратор справочной службы»

— Здравствуй! В нашем городе вы можете узнать о разных профессиях.

Дидактическая игра «Выбери профессию»

Воспитатель: Вы видите картинки, на которых изображены люди разных профессий. Давайте мы попробуем их разделить на несколько групп. Есть люди, создающие предметы, которые нам необходимы. Найдите картинки с изображением людей этих профессий.

Дети выполняют задание (Гончар, плотник, каменщик, портной, строитель, животновод, овощевод, пастух, хлебороб)

Воспитатель: А теперь давайте отберем картинки с изображением людей тех профессий, которые обслуживают население, как бы служат людям.

Дети выполняют задание (Продавец, врач, учитель, воспитатель, сапожник, часовщик)

Воспитатель: А еще есть профессии людей, которые своей работой доставляют нам удовольствие, помогают нам отдыхать. Какие бы картинки вы отобрали?

Ответы детей (Артист, балерина, пианист, певец).

Воспитатель: Посмотрите, какие картинки у нас остались? Как бы вы назвали людей этих профессий? Ответы детей (Военные).

Воспитатель: Предлагаю вам посетить наш торговый центр.

Дети проходят к столу с табличкой «Торговый центр»

Воспитатель: Из чего же в самом деле складывается работа продавца?

Ответы детей

Воспитатель: Работники приходят в магазин до его открытия. Им надо успеть подготовить товар к продаже, разложить на витрине и прилавке.

Продавец должен прекрасно знать свой товар, помнить цены, размеры, расположение товаров. Значит, продавцу необходима хорошая память!

Немалое значение в этой профессии имеет его внешний вид!

Спецодежда работника торговли должна быть чистой, прическа — аккуратной. Согласитесь, у мрачного, неряшливо одетого продавца не хочется покупать товар! Но главное, конечно, доброе уважительное отношение к людям, вежливость, улыбка.

Каким людям стоит выбрать профессию продавца?

Ответы детей

Воспитатель: Конечно, тем, кто любит общаться с людьми. Ведь большую часть времени продавец находится на людях.

— А кто ещё работает в магазине?

Ответы детей (кассир)

Воспитатель: Чем пользуется в работе кассир?

Ответы детей (калькулятор, кассой)

Воспитатель: С какой наукой дружит эта профессия?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно с математикой.

Дидактическая игра «Поход в магазин»

Ход игры: раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Спросить, чтобы они хотели купить, и есть ли у них возможность это сделать (хватит ли у них «денег» на покупку товара).

Слайд: спортивный стадион

Воспитатель: Ребята, посмотрите, в Городе Профессий есть даже спортивный стадион. Я вам предлагаю побыть спортсменами.

Физминутка «Спортсмены»

Мы спортсмены хоть куда,
(руки на поясе, повороты в стороны)

Это да, это да!

(хлопки в ладоши)

Люби бегать, любим прыгать,

Приседать и отжиматься

(движения по тексту на месте)

И как рыбка выгибаться.
(упражнение «рыбка»)
Мы спортсмены хоть куда,
(руки на поясе, повороты в стороны)

Это да, это да!

(хлопки в ладоши)

Мы гантели поднимаем,
По дорожке мы шагаем,
Встали на пятки, затем на носки,

(движения по тексту)

Наши победы очень близки.

(прыжки ноги вместе-врозь, хлопки рук над головой)

Воспитатель: А мы продолжаем наше путешествие.

Игра «Покажи правильную картинку»

Дети подходят к столу

Воспитатель: Ребята, посмотрите. На этом столе лежат картинки с изображением людей разных профессий. Возьмите каждый себе картинку. Я буду читать предложение, а тот, у кого картинка будет соответствовать, поднимут ее и назовут профессию вслух.

1. Стрижет волосы ...
2. Готовит еду...
3. Делает прививки...
4. Водит автомобиль...
5. Учит детей...
6. Шьет одежду...
7. Тушит пожар...
8. Фотографирует ...
9. Строит дом...
10. Рисует картины...
11. Стоит за прилавком...
12. Лечит детей...
13. Ухаживает за садом...
14. Охраняет границу...
15. Ловит преступников...

Воспитатель: Молодцы ребята, справились с заданием.

Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»

1. Если бы не было почтальонов, то ...

2. Если бы не было водителей, то ...

3. Если бы не было строителей, то...

4. Если бы не было врачей, то ...

Воспитатель: Так какая же профессия самая важная?

Ответы детей

Воспитатель: ребята, смотрите, а здесь идет стройка.

Практическая часть

Игра «Строим дом»

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят,
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит ...

Воспитатель: Молодцы, это строитель. Предлагаю вам сейчас побыть строителями. Перед вами конструкторы Лего. Разделимся на две команды и построим дома.

Дети строят дома

Воспитатель: Молодцы! Какие замечательные дома вы построили. А нам пора возвращаться.

Возвращаются к самолету, садятся на места.

Воспитатель: Уважаемые пассажиры, наш самолет совершит полет по маршруту Город профессий — Губкин. Просьба пристегнуть ремни.

Заключительный этап

Воспитатель: Мир профессий очень разнообразен и сложен. Мы только начали знакомиться с ним, но обязательно продолжим знакомство с профессиями на других занятиях.

— Как вы думаете, все ли профессии важны, или есть не очень важные и нужные, объясните свой ответ.

Ответы детей

Воспитатель: Конечно, каждая профессия нужна и поэтому важна. Ребята, а сейчас подойдите пожалуйста и выберите себе раскраску той профессии, кем бы вы хотели стать, когда вырастите.

Дети выбирают себе раскраску по желанию, по желанию усаживаются за столы раскрашивать, поддерживают беседу.

Конспект физкультурного развлечения «Вот какой незнающий Незнайка»

Пронько Елена Владимировна, инструктор по физической культуре;

Ширина Вероника Геннадьевна, воспитатель;

Заферида Ольга Алексеевна, воспитатель

МАДОУ Центр развития ребенка — детский сад № 36 г. Курганинска (Краснодарский край)

Цель: формирование у дошкольников устойчивого интереса к физической культуре.

Задачи:

- приучать дошкольников к участию в совместных играх и развлечениях;
- закреплять двигательные умения и навыки;

— воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Оборудование: мяч диаметром 10см., презентация с картинками изображений витаминов и полезных продуктов.

Ход досуга.

Инструктор: Здравствуйте, ребята! Какой сегодня прекрасный день! Предлагаю начать наш праздник с подарка! Вы любите подарки?

—ответы детей...

Инструктор: Мне передали, вот такой подарок и сказали, что для вас! (Показывает коробку с бантом.) Давайте посмотрим, что там?

Открывает и дает возможность детям в коробку заглянуть. Дети улыбаются!

Инструктор: Мне сказали, что подарок для самого лучшего ребенка! Вы посмотрели для кого? (В коробке было большое зеркало и каждый увидел себя!). Ну конечно вы и есть все самые, самые. Теперь в прекрасном настроении предлагаю начать наш праздник! Послушайте загадку:

Болезнь мне некогда, друзья,
В футбол, хоккей играю я.
И очень я собою горд,
Что дарит мне здоровье...

Дети: Спорт

Входит Незнайка.

Незнайка: Ура! Ура! Я нашел наконец больницу, где лечат все болезни.

Инструктор: Здравствуйте, уважаемый! А вы кто?

Незнайка: Здравствуйте! Я Незнайка, частозабывайка ничего неугадайка.

Я так рад, что нашел вашу больницу! Мне надо полечиться.

Инструктор: Стоп, стоп... подождите! Это не больница, это детский сад.

Незнайка: Как же так! Я опять не туда попал.

Инструктор: Вот и правда незнайка! Не знает куда? Не знает где?

А зачем тебе больница? Ты болеешь?

Незнайка: Да! Я не знаю как это болезнь называется. Ничего не успеваю, часто устаю, мне все лень.

Незнайка: Ты мало двигаешься и много ленишься. Такую болезнь мы знаем. Правда ребята? Мы тебе поможем вылечиться! Чем будем лечить ребята?

Дети: Спортом! И лечебной физкультурой, а еще хо- рошим настроением!

Инструктор: А начнем мы с зарядки! Вперед! Рассчитайся по порядку! Начинаем мы зарядку!

Я позвоночник берегу,

Сам себе я помогу.

Все выполняю я по порядку:

Сначала сделаю зарядку,

Нагнусь,

Прогнусь

И выпрямлюсь,

И вправо, влево наклонюсь.

С друзьями поиграю в мяч,

Он весело помчится вскачь.

И за столом я посижу

И телевизор погляжу.

Но буду помнить я всегда:

Должна прямою быть спина!

М. Картушина [3]

Вот Незнайка что бы себя чувствовать хорошо, необходимо каждое утро делать зарядку!

Незнайка: Да это я теперь хорошо усвоил и буду каждое утро делать зарядку.

Инструктор: Ребята, а давайте незнайке покажем какие мы веселые, ловкие и умелые.

Игра — «Мы веселые ребята!»

Ребята делятся на 2 команды, строятся в шеренги друг напротив друга.

Дети:

Мы-веселые ребята,

Любим бегать и играть,

Ну, попробуй нас догнать.

Раз, два, три-лови!

Кто быстрее перебежит на противоположную сторону тот и побеждает. (играют 3,4 раза). [1]

Игра-эстафета «Кто быстрее?»

Две команды, бегут на перегонки вокруг конуса и обратно передавая эстафету, чья команда быстрее. Побеждает та команда участники которая быстрее всего выполнит задание.

Игра проводится 2 раза.

Инструктор: Незнайка, а ты у умеешь отгадывать загадки? Наши дети их очень любят.

Незнайка: А я и не знаю! Давайте попробую отгадать! Думаю, у меня все получится.

Инструктор: Он бывает баскетбольшим,

Волейбольшим и футбольшим.

Скачет, прыгает, летает

И усталости не знает.

Незнайка: Знаю!!! Это мяч.

Инструктор: Правильно! Игра в которую мы сейчас поиграем, называется «Ловишка с мячом!»

Игра — «Ловишка с мячом»

Дети стоят по кругу, передают мяч из рук в руки, произносят:

«Раз, два, три-мяч скорей бери!

Четыре, пять, шесть-

Вот он, вот он здесь!

Семь, восемь, девять-

Бросай, кто умеет».

К кому попал мяч, говорит: «Я», выходит на середину бросает мяч, стараясь осалить разбегающихся в стороны детей.

В кого попали, того запятнали, пропускает одну игру. Мячом можно бросать только по ногам.

Игра проводится 3,4 раза.

Инструктор: Чтоб здоровым и сильным быть, надо еще правильно питаться, есть полезные продукты, овощи и фрукты.

Игра «Ответь правильно» [2]

Дети просматривают презентацию и решают логические задачи выбирая правильным ответом фрукты и овощи.

Незнайка: Спасибо вам большое! Что поделились знаниями и научили меня играть и быть здоровым! Мне очень понравилось проводить с вами время.

Мне хочется тоже вас порадовать и поделиться моим любимым танцем-игрой «Вперед четыре шага, назад четыре шага...». Вам надо только повторять за мной! Готовы? Тогда весело играем, настроение поднимаем!

Игра-танец «Вперед четыре шага, назад четыре шага...». [4]

Дети под музыку повторяют за Незнайкой.

Литература:

1. Журнал «Инструктор по физической культуре» № 8/2018
2. Е. И. Подольская «Необычные физкультурные занятия» 2009 г.
3. Т. А. Иванова «Йога для детей» 2023 г.
4. <https://nsportal.ru/audio/dlya-postanovok-kompozitsiy-prezentatsiy/2014/12/pesnya-igra-vperyod-chetyre-shaga-nazad-chetyre>

Инструктор: Как весело мы с тобой Незнайка потанцевали и повеселились.

Незнайка: Спасибо вам вы меня научили быть здоровым, веселым, я много узнал интересного и нового! До новых встреч!

Дети: До новых встреч!

Инструктор: Как мы весело играли и Незнайке помогли!

А теперь пора гулять раз, два, три, четыре, пять!

Отправляемся на прогулку! Ведь свежий воздух тоже важный элемент хорошего и крепкого здоровья!

Дети уходят в группу, одеваются на прогулку.

Конспект игрового математического развлечения «В гостях у сказки» для детей старшего дошкольного возраста (образовательная область «Познавательное развитие»)

Сайфулина Антонина Викторовна, воспитатель;

Караваева Екатерина Сергеевна, воспитатель;

Сорокина Юлия Владимировна, старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 80 »Родничок» г. Прокопьевска (Кемеровская обл.)

Программное содержание:

Обучающие задачи:

— Упражнять детей в выполнении арифметических действий, в сравнении чисел.

— Продолжать учить выполнять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр.

— Упражнять в счёте в пределах 15.

— Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года.

— Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. учить находить позитивные решения возникающих проблем;

— Воспитывать у детей интерес к устному народному творчеству — сказкам;

— Развивать коммуникативные умения и навыки, желание оказывать помощь;

— Вызвать у детей чувство сопереживания к героям сказки и эмоциональное удовлетворение от «совершение добрых дел и поступков»

Развивающие задачи:

— Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания, развивать смекалку, зрительную память, воображение.

— Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

— Продолжать учить работать в коллективе.

Воспитательные задачи:

— Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

— Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности.

— Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Материалы и оборудование:

— костюмы Бабы Яги, Машеньки и Вани;

— лабиринты на каждого ребёнка;

— «Монгольская игра»;

— образец «Избушки» по монгольской игре;

— изображение дерева яблоня, с яблоками

— изображение печки

— 5 листов с изображением пирожков от 15 до 1;

— дорожка синяя короткая, зеленая длинная;

— речка, мостик через неё с прорезями в виде геометрических фигур: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник;

— цветные карандаши;

Предварительная работа:

1. Рассмотрение иллюстрации к русской народной сказке «Гуси-Лебеди».

2. Чтение русской народной сказки «Гуси-Лебеди».

3. Разучивание детьми роли Машеньки и Ванечки.

4. Проведение подвижной игры «Баба Яга».

ХОД ИГРОВОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ**1. Организационный момент**

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки?

Дети: Очень любим!

Воспитатель: Тогда давайте поиграем в игру «Угадай героев сказок!»

Бабушка девочку очень любила.

Шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла свое!

А ну, подскажите имя ее! (Красная Шапочка)

Лечит маленьких детей

Лечит птичек и зверей

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор, кто? (Айболит)

Возле леса на опушке

Трое их живет в избушке

Там три стула и три кружки

Три кровати, три подушки,

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки? (Три медведя)

У Машеньки-сестрицы

Унесли братишку птицы,

Та с подружками играла,

Братца Ваню проморгала.

Какая это сказка? (Гуси-лебеди)

Воспитатель: Молодцы ребята! Много вы сказок знаете, а теперь послушайте, что я вам расскажу: «Далеко-далеко за горами, за морями, за дремучими лесами, в Тридевятиом царстве, Тридесятом государстве, находится огромная страна — Мир Сказки. И если вы умные, смелые, находчивые ребята, если вы не боитесь трудностей и препятствий, то я хочу пригласить вас в одну из сказок! Согласны?»

Дети: Конечно!

2. Основная часть

Воспитатель: Тогда закройте глазки! Внимание! Мы переносимся в сказочный мир (на пенечке сидит Машенька с грустным лицом).

Откройте глазки! Ну вот, чудеса уже начались!

(Ребята подходят к Машеньке, здороваются с ней, спрашивают о причине ее грусти.)

Маша: Здравствуйте ребята, меня зовут Машенька, а грущу потому, что Гуси-Лебеди похитили моего брата Ваню, и я не знаю, как его найти.

Воспитатель: Ребята, из какой сказки мы встретили нашу героиню Машеньку?

Дети: Из сказки «Гуси-Лебеди»

Воспитатель: Правильно! Так что же нам делать? Поможем Машеньке в поисках Ванюши?

Дети: Конечно, обязательно поможем!

Воспитатель: Тогда собирайтесь скорее в путь-дорогу. Чтоб нам удобнее было шагать, стройтесь по росту! Готовы?! Итак, мы отправляемся на поиски Вани, ты Машенька тоже становись с нами. И чтоб веселее нам было в дороге, нашу любимую песню запевай!

Исполнение песни: «Вместе весело шагать!»

(Яблоня появляется на пути у ребят.)

Дидактическое упражнение 1. «Блиц-опрос». Игра с мячом.

— Какое сейчас время года?

— Назови осенние месяцы.

— Сегодня вторник, а завтра?

— Сколько месяцев в году?

— Если линейка длиннее карандаша, то карандаш?

— Если стол выше стула, то стул?

— Если дорога шире тропинки, то тропинка?

— Если сестра старше брата, то брат?

— Назови соседей числа 8.

— Назови число следующее за числом 10.

— Обратный счет от 15 до 10.

— Сколько дней в недели, назови их.

— Назови число на один больше, чем 4.

— Назови число на один меньше, чем 8.

— Посчитай до 15.

— Что длиннее 12 месяцев или год.

— Назови соседей понедельника.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы хорошо справились с заданием.

Воспитатель: Ребята смотрите, какое дерево встретилось нам на путь?

Дети: Яблоня.

Воспитатель: А как вы догадались?

Дети: На дереве растут яблоки.

Воспитатель: Яблоня нам подскажет, куда полетели Гуси-Лебеди, ели вы выполните задание.

Дидактическая игра 2 «Посчитай яблоки».

Ребята, давайте раздадим ежикам яблоки, чтобы яблоне было легче стоять.

У каждого ежика есть на спинке цифра, это ответ на пример. Вы должны сосчитать пример на яблоке и прикрепить яблоко ежику.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Яблоня шепчет вам, что необходимо идти прямо по длинной дорожке, как мы определим, какая длинная дорожка, а какая короткая?

Дети: можем определить при помощи линейки

Воспитатель: правильно, смотрите у нас на столе карточка с дорожками, давайте измерим их при помощи линейки и определим, по какой дорожке нам надо идти дальше.

Дидактическая игра 3 «Измерь дорожку».

Воспитатель: Ребята, сколько сантиметров зеленая дорожка?

Дети: зеленая дорожка 7 см.,

Воспитатель: а синяя?

Дети: синяя дорожка 5 см.

Воспитатель: посмотрите на полу две дорожки, по какой мы пойдем дальше?

Дети: Мы пойдем по зеленой дорожке, потому что она длинная

(Дети идут по зеленой дорожке)

Воспитатель: Смотрите, кто перегородил нам путь?

Дети: Печка.

Воспитатель: Печка скажет, куда нужно идти, если вы подсчитаете количество пирожков на её листах и подберёте к ним нужные цифры. Цифры на них располагались в обратном порядке от 15 до 1. Но некоторые цифры стерлись. Вам необходимо вписать недостающие цифры на пирожках.

(Дети считают пирожки на листах и вписывают пропущенные цифры.)

Дидактическая игра 4 «Найди цифру»

Воспитатель: Ребята, печка говорит, что нужно идти налево, покажите мне левую сторону. (Дети идут налево и выходят к реке).

Воспитатель: Река предлагает детям залатать мостик при помощи геометрических фигур и перебраться на другой берег.

Дидактическая игра 5 «Почини мостик»

После того как дети выполняют задание и переходят на другой берег проводится физкультминутка «На лугу растут цветы».

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая красивая полянка, вся в цветочках, давайте здесь отдохнём, мы с вами долго шли.

«На лугу растут цветы»

На лугу растут цветы

Небывалой красоты (Потягивания рук в стороны)

К солнцу тянуться цветы.

С ними потянись и ты (Потягивания рук вверх)

Ветер дует иногда,

Только это не беда (Дети машут руками, изображая ветер)

Наклоняются цветочки,

Опускают лепесточки. (Наклоны)

А потом опять встают

И по прежнему цветут.

(Движение выполняются соответственно словесному сопровождению)

После завершения физкультминутки звучит музыка из репертуара эстрадной группы НА-НА — «Баба Яга».

Появляется «Баба Яга».

Баба Яга: фу-фу-фу! Русским духом пахнет! И зачем пожаловал в мои владения?

Дети: Мы пришли за Ваней! Отпусти его, пожалуйста, пока мама с папой не приехали.

Баба Яга: Ух, какие хитренькие! Ванюшку им подавай, он мне и самой нужен.

Воспитатель: мы столько препятствий преодолели, отпусти его, пожалуйста.

Баба Яга: Ну, так и быть, если отгадайте, какие животные спрятались в моём лесу, тогда отпущу Ванечку.

Дидактическая игра 6 «Найди зверей»

Дети находят зайца, волка, лису, медведя и белку.

Баба Яга: Ух, какие всех зверей отгадали. Ох, совсем забыла. У меня избушка на курьих ножках развалилась. Постройте её заново. Вот какая она была.

Дидактическая игра 7 «Монгольская игра» (дети выстраивают избушку на курьих ножках)

Баба Яга: Ну спасибо. Хорошие избушки получились. Забирайте Ваню! (Выводит из домика Ваню)

Баба Яга: А я пойду своих гусей-лебедей искать. Куда-то они запропалились. До свидания!

Ваня: Спасибо за то, что вы меня освободили!

Дети приглашают Машу и Ваню в гости в детский сад, но воспитатель сообщает, что они заблудились в дремучем лесу, что им нужно выбраться, а для этого необходимо найти выход.

Задание 8: найти нужную дорожку, которая ведёт к детскому саду. (Дети выполняют задание «Лабиринт»)

Воспитатель: Молодцы! Вы правильно нашли выход из лабиринта. Спасибо Вам, вы умные, добрые и отзывчивые ребята. Добро победило зло, дружно становитесь в ряд мы шагаем в детский сад. (Дети идут с песней «Вместе весело шагать»)

Литература:

1. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада / И. А. Помораева, В. А. Позина. — М.: Мозаика-Синтез, 2018
2. <https://uprostim.com/baba-yaga-110-foto-kartinok-i-risunkov/>
3. <https://urok.1sept.ru/articles/583738>
4. <https://flomaster.top/65333-kartinki-k-skazke-gusi-lebedi-dlja-detej.html>

**Новогодняя песенка для Цветняшек.
Сценарий утренника для второй младшей группы**

Сергеева Светлана Михайловна, музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад № 111 »Умка» г. Чебоксары

Действующие герои: Взрослые — Снегурочка — Ведущая

Дед Мороз

Зайчонок Скок

Котёнок Мур

Дети-в костюмах домашних и лесных животных.

Ведущая в костюме Снегурочки встречает детей.

Снегурочка: Здравствуйтесь, мои друзья!

Всех вас рада видеть я,

И больших, и маленьких,

Шустрых и удаленьких.

Долго я ждала здесь вас

Чтобы встретить праздник наш.

Так, давайте дружным танцем

В хороводе мы попляшем.

♯ ♪ ♯ ♪ Танец «Вокруг ёлочки нарядной»

Снегурочка: Снова к нам пришёл сегодня

Праздник ёлки и зимы.

Этот праздник новогодний
С нетерпением ждали мы.
Приглашаем всех сегодня
Мы на праздник новогодний
Будут игры, будет пляс
Будет весело у нас!

1 ребёнок: Снег идёт, снег идёт.

Значит скоро Новый Год
Дед Мороз к нам придёт.

Всем подарки принесёт!

2 ребёнок: Нам праздник веселый
зима принесла,

Зеленая ёлка
к нам в гости пришла!

3 ребёнок: Сегодня на ёлке
блестящий наряд,

Огни золотые
как звезды горят!

4 ребёнок: Мы тебя нарядную
в свой кружок возьмем,

Про тебя красивую
песенку споём!

♯♪♯♪ Песня «Мы пришли сегодня к ёлке»

Снегурочка: Нынче будет маскарад.

Новый год приходит.

И поэтому ребята,

Зайцы, белочки, лисята.

Медвежата и волчата.

Вокруг ёлочки вставляйте,

Дружно танец начинайте.

♯♪♯♪ Хоровод «Танцевайка-приседайка»

Дети садятся на стульчики. За дверью слышится музыка из мультфильма Цветняшки. Зайчонок Скок заводит за руку Котёнка Мур.

Скок: Пойдем Котёнок Мур.

Котёнок Мур (*поёт*). Вот беда! Вот беда! Нам без песни никуда...

Скок: Я уверен здесь тебе обязательно помогут. Не переживай. (*обращается к ребятам*). Здравствуйте, ребята! Здравствуй, Снегурочка.

Котёнок Мур (*грустно*): Здравствуйте девчонки и мальчишки. Здравствуйте уважаемые взрослые.

Снегурочка: Здравствуй, Зайчонок Скок! Здравствуй Котёнок Мур. Что случилось? Почему ты такой грустный.

Котёнок Мур: Скоро Новый год. К Цветняшкам придет Дедушка Мороз. Я хочу с друзьями спеть для него песенку. Но у меня не получается придумать. Не знаю, что же мне делать?

Снегурочка: Не переживай, Котёнок Мур. Мы вам обязательно поможем. Правда ребята? Оставайтесь на нашем празднике. К нам тоже скоро Дедушка Мороз придёт. Мы песенки ему споём и спляшем и в игры разные с ним будем играть.

А пока Дедушку Мороза ждем, оркестр веселый заведём. Зайчонок Скок и Котёнок Мур, вместе с нами поиграйте. И родителей попросим нашим деткам подыграть.

♯♪♯♪ Оркестр

Зайчонок Скок: Что же Дедушки Мороза нет

Котёнок Мур: Нужно дедушку позвать

С нами Новый год встречать.

Давайте позовём «Дед Мороз!»

Дети зовут: «Дед Мороз!!!»

Снегурочка: Не идёт Дедушка Мороз. Может, он дорожку потерял? Что же делать? Как же быть? Давайте поможем дедушке. Сделаем метель, она разметёт лесные дорожки от снега, и Дед Мороз придёт к нам.

Девочки будут делать так: ш-ш-ш,

а мальчики так: у — у — у!

Ну-ка, все дружно! (*дети повторяют*).

Ой, как хорошо получается

В зал входит Дед Мороз.

Дед Мороз: Здравствуй, внученька, здравствуйте ребяташки: девчонки и мальчишки.

Поздравляю всех гостей!

Поздравляю всех детей!

Был у вас я год назад,

Снова вас я видеть рад.

Подросли, большими стали.

А меня-то вы узнали?

Дети: Да!

Снегурочка: Здравствуй Дедушка Мороз! Мы тебя очень ждали, песни пели, танцевали и в оркестр тут сыграли.

Дед Мороз: Молодцы, ребята! Ехал к вам я очень долго. По пути поздравил всех. Подарочки всем дарил и огонёчки на ёлочках зажигал. (*смотрит на ёлочку*) А что это у вас ёлочка не горит? Не порядок.

Сейчас это мы исправим

Огонечки гореть заставим.

И для гостей, для детворы

Зажгу на ёлке я огни.

Дотронусь посохом: раз, два, три.

Ёлка, ёлочка, свети!

Ёлка не зажигается.

Дед Мороз: Видно, кто-то не кричал, видно, кто-то промолчал.

Ну-ка ещё раз: раз, два, три

Ёлка, ёлочка, гори!

Ёлочка зажигается огоньками.

Котёнок Мур и Зайчонок Скок (*радостно*): Ёлочка зажглась веселыми огоньками.

Снегурочка: Поиграем с ёлочкой.

Наша ёлочка стоит,

Огоньками не горит.

А притопнут каблучки —

И погаснут огоньки.

Дети топаят, огни гаснут на ёлке.

Наша ёлочка стоит,

Огоньками не горит.

Хлопай, хлопай, говори:

«Наша ёлочка, гори!»

Дети хлопают, ёлка загорается

Дед Мороз: Становитесь-ка, ребята,

Поскорее в хоровод.

Песней, пляской и весельем

Встретим с вами Новый год!

#♩ #♩ *Песня «Дед Мороз».*

Дед Мороз: Обрадовали Дедушку песней. Спасибо, ребята.

Снегурочка: Дедушка, присядь, отдохни с дороги. А ребята тебе станцуют про новогодние чудо-превращения.

#♩ #♩ *Танец «Новогодние превращения»*

Котёнок Мур: Ах, как весело сплясали. Надо с Цветняшками этот танец разучить.

Зайчонок Скок: Дедушка, поиграй с нами.

Дедушка Мороз: Играть я люблю. Поиграем-ка в мою любимую. Заморожу.

#♩ #♩ *Игра «Мороз-проказник»*

Снегурочка: А ещё зимним днём можно нам играть с снежком.

Скок: Наша любимая игра. Мы с Цветняшками тоже очень любим играть в снежки. Котёнок Мур, пошли.

Выносят снежки и раскидывают.

#♩ #♩ *Игра в снежки*

Дед Мороз: Славно с вами поиграли!

Только вижу, что устали,

Да и я бы посидел,

На детишек поглядел,

Знаю, что стихи учили

Вот меня бы удивили.

Дети рассказывают стихи.

5 ребёнок: В длинной шубе, с бородой —

Это кто пришел такой?

Это Дедушка Мороз,

Он подарки нам принес.

6 ребёнок: У него румянец яркий,

Борода, как белый мех,

Интересные подарки

Приготовил он для всех!

7 ребёнок: Дедушка Мороз — красивый,

Очень добрый, очень милый,

Он приходит в каждый дом,

Зажигает елку в нем!

8 ребёнок: Громко хлопаем в ладоши,

Дед Мороз у нас хороший!

Он и пляшет, и поёт,

И подарки раздаёт.

Дед Мороз: Спасибо ребяташки за стихи

Послушал всех вас я от души.

Котёнок Мур (радостно): Дедушка Мороз, Снегурочка, ребяташки. Посмотрев на ваши выступления и игры, я сочинил песню!! Предлагаю станцевать!!!

#♩ #♩ *Танец «Новый год приходит к нам»*

Дед Мороз: Ох, как славно в нашем зале,

Мы и пели, и играли,

Лучше всех вы танцевали!

Ну, пора нам уходить!

Снегурочка: А подарки подарить?

Дед Мороз: Ой, чуть не забыл!

Снегурочка: А где они у тебя?

Дед Мороз: Да в мешке, конечно!

Вытаскивает из мешка морковку. Дает Зайчонку.

Дед Мороз: Держи, Зайнька. Наступает твой год, тебе первым подарок.

Скок: Спасибо большое, дедушка.

Заглядывает в мешок.

Дед Мороз: Ой, ребятаки, а мешок то у меня пустой. Больше ничего там нет.

Снегурочка: Как же так, Дедушка Мороз? Ведь ребятаки подарков ждут.

Дед Мороз: Внученька, ты забыла? Я же волшебник. Ну-ка, Зайнька, подай-ка сюда свою морковку. А ты, Снегурочка, положи ее под ёлочку.

Слова волшебные скажу.

Снег, снег, снег,

Лед, лед, лед

Чудеса под Новый год.

Превратись маленькая морковка

В большую!

Дед Мороз: Ну-ка Снегурочка, посмотри

Есть там под елкой большая морковка?

Снегурочка: Нет, Дедушка Мороз, нет никакой морковки.

Д.М. колдует еще раз. Достают большую морковку. Раскрывают, а там подарки. Раздача подарков.

Дед Мороз: Мы скажем «До свидания друг другу

И вновь расстанемся на целый долгий год.

А через год опять завоюет вьюга,

И Дедушка Мороз придёт.

Снегурочка: Вы только нас совсем не забывайте

Вы ждите нас, мы с дедушкой придем.

И вновь нас песнями и танцами встречайте

А мы вам лучшие подарки принесем.

Литература:

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
2. А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: Детство-Пресс, 2010г
3. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. — М.: ГНОМ и Д, 2000 г.
4. Тютюнникова Т. Э. Бим! Бам! Бом! Сто секретов музыки для детей: Вып. 1: Игры звуками! СПб.: ЛОИРО, 2003
5. Т. Н. Девятова. Звук-волшебник. Образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста.: Линка-Пресс, 2006.
6. <http://nsportal.ru/>
7. <https://multiurok.ru/id16274699/blog?act=addpost>

8. <http://www.maam.ru>
9. <http://forum.in-ku.com>

Конспект непосредственно образовательной деятельности «Макет (АвтоВАЗа)»

Соловьева Марина Леонидовна, воспитатель;
Малева Ксения Викторовна, воспитатель
ГБОУ Самарской области СОШ № 1 п.г.т. Суходол м.р. Сергиевский Самарской области
структурное подразделение – детский сад «Сказка»

Цель: Формирование представлений детей о автомобильном заводе, поэтапной сборки автомобиля, строения машины.

Задачи:

1. Сформировать первичные представления об организации машиностроительного производства: пресового производства, цеха сварки, цеха сборки, цеха и конвейера покраски, трека для испытаний. Объяснить детям, что несколько цехов и конвейеров, собранных в одно целое, образуют предприятие — автомобильный завод.
2. Совершенствовать навыки работы с конструктором. Развивать творческие способности и инициативу.
3. Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь: трек для испытаний.
4. Воспитывать уважительное отношение к труду человека, занятого в автомобильной промышленности. Развивать взаимопомощь, взаимовыручку. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.
5. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук детей.

Методы и приемы:

- практические: (конструирование и моделирование из различных видов конструктора, рисование,)
- наглядные: (просмотр презентации «Макет АвтоВАЗ», рассматривание иллюстраций — автомобильный завод)
- словесные: (беседа, вопросы,)

Предварительная работа: просмотр презентации «Макет АвтоВАЗ», просмотр видео «Дети и машины».

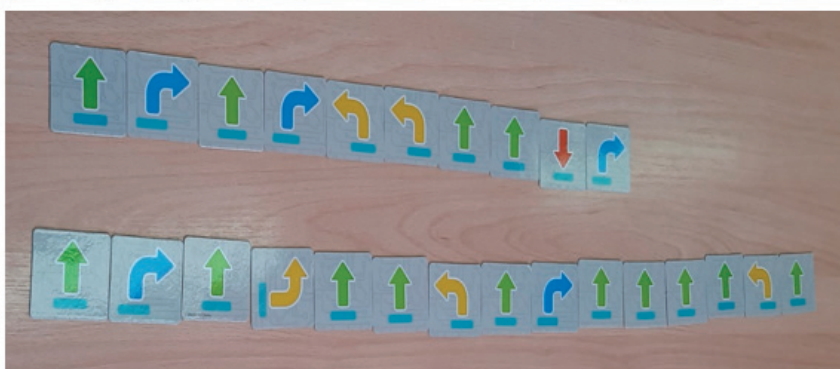
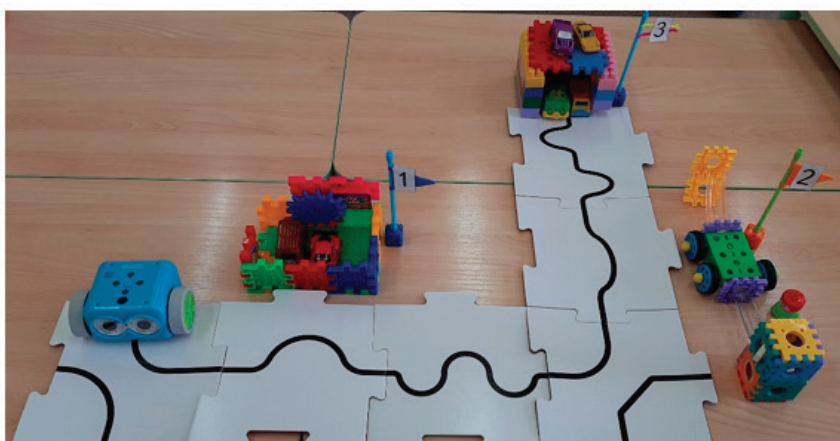
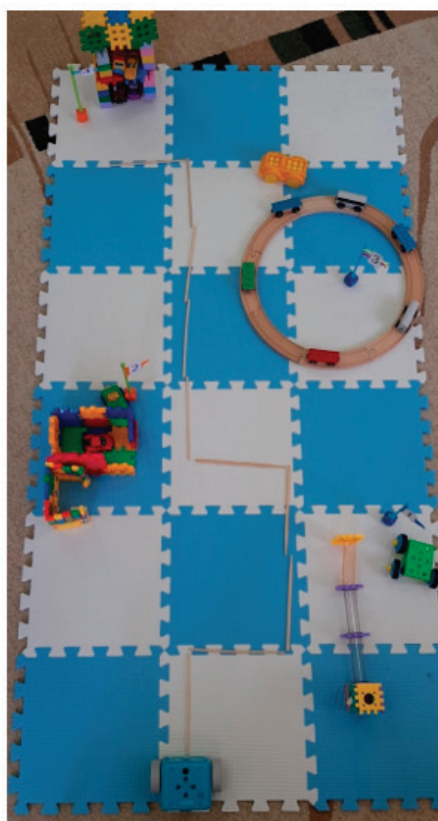
Материалы и оборудование: картинки с изображением автомобиля, завода, Кроссенс, инженерная книга, цветные карандаши, фломастеры, разные виды конструктора, робот Ботли, карточки маршрута движения, игровое поле (пазлы), флажки.

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
<p>Введение в игровую ситуацию с использованием технологии «кроссенс». <i>Педагог обращает внимание детей на картинки (колесо, руль, фара, дверь, панель управления, сидение и т.д.) и предлагает детям порассуждать, что эти карточки-фото может объединять.</i> — Ребята, посмотрите на доску и скажите, какие картинки вы видите? — Как вы думаете, что может объединять все эти картинки? <i>Если дети затрудняются, то педагог задает наводящие вопросы.</i> — Что такое автомобиль? — Что вы знаете про автомобили? — Где они производятся? — В нашей области есть завод по производству машин? Кто помнит. В каком городе он находится? — Какие машины производят на заводе в г. Тольяти? Как называется профессия человека, который производит машины? (Конструктор)</p>	<p>Подходят к доске, включаются в беседу, выдвигают свои идеи. Приходят к выводу, что все картинки объединяет слово «автомобиль»</p> <p>Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Сформирован интерес к дальнейшей деятельности</p> <p>Актуализированы знания и представления детей об автомобилях.</p>

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
<p><i>Педагог обращает внимание детей на фото с этапами производства автомобилей.</i> Ребята, давайте вспомним и назовем все этапы производства машины.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цех сборки 2. Цех покраски 3. Трек для испытаний 4. Отстойник для машин <p>— Ребята, если объединить все эти этапы производства какой завод получится? — Сегодня я предлагаю вам построить свой автозавод.</p>	<p>Вспоминают и называют части автомобильного завода.</p> <p>Размышляют, высказывают свое мнение.</p>	<p>Уточнены и систематизированы знания и представления детей об организации машиностроительного производства.</p> <p>Дети правильно делают вывод, что цеха собранные в одно целое, образуют предприятие — автомобильный завод</p>
<p>Работа в инженерных книгах. — Ребята, этапов производства четыре, поэтому давайте поделимся на четыре команды и каждая команда выберет один этап производства, который будет конструировать. <i>Педагог дает время объединиться и обсудить будущие постройки. Дошкольники предлагают идеи для конструирования автомобильного завода</i> — Зарисуйте этапы производства в инженерные книги, каждая команда рисует свой этап производства.</p> <p>Техника безопасности. — Прежде чем мы начнем конструировать повторим правила техники безопасности при работе с конструктором:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктор нельзя глотать, класть детали в рот и уши. 2. Рабочее место нужно содержать в чистоте и порядке 3. Не нужно разговаривать во время работы 4. Нельзя отвлекаться посторонними делами 5. Нельзя разбрасывать детали 	<p>Объединяются и каждая команда выбирает один этап производства.</p> <p>Каждая команда зарисовывает только свой этап производства.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с конструктором</p>	<p>Сформировано представление детей об этапах производства автомобиля.</p> <p>Развита мелкая моторика пальцев рук.</p> <p>Ясно и последовательно выражают свои мысли.</p>
<p>Этап конструирования. <i>Педагог предлагает детям выбрать необходимый материал и приступить к конструированию этапов производства автозавода.</i> — А теперь пришло время, приступить к постройке нашего автомобильного завода, каждой команде нужно выбрать конструктор, из которого будет строить. — Какой дополнительный материал при строительстве вам может понадобиться? — Расположите их на поле из пазлов и цифрами отметьте последовательность этапов производства.</p>	<p>Дети обсуждают по чертежам инженерной книги последовательность постройки, подбирают нужные детали. Каждая подгруппа дошкольников собирает из разного вида конструктора свой этап производства используя инженерную книгу.</p> <p>Дети заканчивают строительство частей завода, обозначают свои постройки табличками.</p>	<p>Развита умение рассуждать.</p> <p>Умеют работать в команде.</p> <p>Умеют конструировать из различного вида конструктора по замыслу.</p> <p>Дети в правильной последовательности обозначают каждый этап производства цифрами.</p>
<p>Этап программирования с использованием робота «Ботли». <i>Педагог обращает внимание ребят на мольбет, где расположены картинки с правилами техники безопасности на заводе.</i> — Ребята, к нам на завод пришел робот Ботли-инженер по технике безопасности. Он спрашивает, какие правила поведения на заводе вы знаете?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На заводе следует находиться только в специальной одежде, обуви, защитной каске, очках, перчатках. 	<p>Дети называют правила техники безопасности на заводе.</p>	<p>Закреплены знания о правилах техники безопасности на заводе.</p>

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
<p>2. Необходимо следить за чистотой и порядком на заводе</p> <p>3. Нельзя трогать детали и движущие механизмы</p> <p>4. Нельзя отвлекать от работы, работников завода.</p> <p>5. На заводе нельзя шуметь, бегать</p> <p>6. Необходимо уметь пользоваться огнетушителем</p> <p>— Чтобы роботу было понятно, как передвигаться по заводу, проложите маршрут передвижения Ботли с помощью палочек-помощников.</p> <p><i>Далее педагог помогает детям составить алгоритм и запрограммировать робота.</i></p> <p>— Теперь мы можем составить алгоритм передвижения для робота?</p> <p>— Осталось запрограммировать Ботли по алгоритму и нажать кнопку старт!</p> <p>— Ребята, у нас получился замечательный завод, Вы большие молодцы!</p> <p>— Ребята, какой из этапов завода у нас получилось собрать наиболее удачно?</p> <p>— Какие автомобили будут производиться на нашем заводе?</p> <p>— А какой завод мы с вами будем конструировать в следующий раз?</p> <p>— Что вам сегодня понравилось и запомнилось больше всего, что вы расскажите сегодня родителям?</p> <p>— А теперь, я предлагаю вам поиграть в игру «Автомобильный завод». Изготовить новые модели машин и испытать их на треке!</p>	<p>Дети прокладывают маршрут палочками и выкладывают алгоритм передвижения для робота, программируют и запускают робота.</p> <p>Дети оценивают свои достижения, отмечают успехи друга друга, вносят предложения по усовершенствованию завода.</p> <p>Размышляют, высказывают свое мнение.</p> <p>Дети играют в сюжетно-ролевую игру «Автомобильный завод»</p>	<p>Развита умение рассуждать, аргументировать свой выбор.</p> <p>Закреплен навык работы с роботом.</p> <p>Оценивают результат своей деятельности.</p> <p>Умеют выражать свои чувства, делать выводы.</p> <p>Согласовывают свои действия с действиями окружающих.</p>



Конспект занятия в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности детей «Прогулка по осеннему лесу»

Степаненко Людмила Ивановна, воспитатель;

Лагуткина Ольга Васильевна, воспитатель

ГБДОУ детский сад № 7 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

Сформировать понятие о лесе, как элементе экологической системы, взаимосвязи между растениями и местом их обитания.

Ключевые слова: Красная шапочка, лес, дерево, ребенок.

Тематическая рубрика: Дошкольное образование

Цель: Закрепить представления детей о деревьях, кустарниках и травах как представителях земной флоры, об их красоте и пользе для человека.

Задачи:

– Образовательные:

Закрепить представления о разных типах лесов.

Развивающие:

– Обогащать и активировать словарь детей.

Воспитательные:

– Формировать основы экологического сознания.

Использование инновационных технологий:

– Игровая, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная.

Предварительная работа:

– Беседы о жизни растений и животных, правилах поведения в лесу.

– Целевые прогулки и экскурсии в осенний парк.

Материал:

– Игровые куклы Красная Шапочка, желудь

Шуршик;

– корзина с угощением;

– иллюстрации с изображением лиственных и хвойных деревьев.

– карточки-пиктограммы;

– презентация «Царство природы».

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, а вы любите сказки?

Дети: Да.

Воспитатель: Сказки любят все на свете, любят взрослые и дети. Все действия сказки происходит в каком-то царстве. Предлагаю вам поговорить о «царстве» природы, в котором имеется три государства. А какие, вы должны узнать, отгадав загадку.

1. Много рук, а нога одна.

Дети: Дерево.

2. Я на дерево похож, но не дерево; у него один ствол, да большой, а у меня много, но маленьких.

Дети: кустарники.

3. Росла на лугу, оказалась в стогу.

Дети: трава.

Воспитатель: Загадки отгадали правильно, так какие государства в «царстве природы»?

Дети: Деревья, кустарники, трава.

Слышится стук

Воспитатель: Кто-то в гости к нам стучится.

Появляется кукла Красная Шапочка

Красная Шапочка:

Здравствуйте ребята. У меня за лесом живет бабушка. Я очень ее люблю и вот несу лукошко с угощением. Услышала, что вы так хорошо отгадываете загадку о лесе, приглашаю отправиться вместе на прогулку в лес.

Динамическая пауза под музыкальное сопровождение

В лес осенний на прогулку приглашаю вас пойти.

Интересней приключенья нам ребята не найти!

Друг за другом становитесь, крепко за руки беритесь.

Мы пойдем с вами в лес, очень много там чудес.

Налево пойдем, следы зайца найдем.

Направо пойдем, муравейник обойдем

Прямо пойдем, грибов много наберем,

Вместе бабушке их отнесем.

На экране слайд презентации № 1 иллюстрация с изображением смешанного леса

Красная Шапочка:

— Мы и в лесу. Посмотрите вокруг: листья и грибы, деревья и цветы. Давайте с ними поздороваемся.

Динамическая разминка «Я здороваюсь везде»

Я здороваюсь везде — на улице и дома (наклоны вправо, влево)

Слово «здравствуй» говорю всем оно знакомо (пружинка)

Здравствуй, небо голубое! (руку правую вверх)

Здравствуй, солнце золотое! (руку левую вверх)

Здравствуй, вольный ветерок! (машем руками над головой)

Здравствуй, осенний лесок! (наклоняемся, показываем рукой на лес)

Слышится чихание за деревом

Воспитатель:

— Ребята, кто это чихает? Красная Шапочка, не ты ли простудилась?

Появляется кукла-желудь Шуршик на ширме

Желудь:

— Это — я, Шуршик, желудь необычный, в лесу живу, лес охраняю, гостей встречаю! В гости пожаловали? Покоя от вас не! Ходят тут все, шумят, то грибы срывают, то птиц пугают, то ветви деревьев ломают!

Красная Шапочка: — Нет, ты путаешь нас с кем — то, мы идем любоваться красотой осеннего леса. Посмотреть, какой он красивый, яркий, нарядный.

Желудь:

— Праздник осени в лесу, и светло и весело. Вот такие украшения, осень нам развесила. Листья на деревьях красного и желтого цвета. Деревья вокруг живые существа, они растут, питаются, спят, размножаются, и дышат тем воздухом, который мы с вами выдыхаем. А выдыхают растения кислород, это тот воздух, которым мы с вами дышим. Ребята, а вы раньше были в лесу? Что вам показалось интересным?

Дети: — Шорох падающих листьев, тишина, эхо.

Желудь: — Предлагаю вам поиграть.

Дидактическая игра «вопрос-ответ»

Вопрос: Как называется маленький лес?

Дети: Лесок, лесочек.

Вопрос: Как называется растение, растущее в лесу?

Дети: Лесное растение.

Вопрос: Как называется сказочное существо, охраняющее лес?

Дети: Лесовик, Лесовичок.

Вопрос: Как называется профессия человека, который ухаживает за лесом?

Дети: Лесник.

Желудь:

— Ой, как небо потемнело, дождик собирается. Пора с вами прощаться! До свидания, ребята!

На экране слайд презентации № 2 иллюстрация с изображением смешанного леса

Красная Шапочка:

— В наших местах растут леса, которые называют смешанными. Как вы думаете, почему их так называют?

Дети: — Потому, что в лесу растут хвойные и лиственные деревья.

На экране слайд презентации № 3 иллюстрация с изображением хвойного леса

Красная Шапочка:

— Хвойные леса, это леса, в которых растут ель, сосна, кедр, пихта. Кроны этих деревьев имеют конусообразную форму, она похожа на треугольник. Как вы думаете, почему у деревьев такое строение?

Дети: — Чтобы зимой снег с веток сползал и не ломал их.

На экране слайд презентации № 4 иллюстрация с изображением лиственного леса

Красная Шапочка:

— Хорошо в лиственном лесу зеленом, травы в нем растут ковром, а резные листья кленов укрывают нас зонтом. А вы знаете, что в лиственном лесу несколько этажей деревьев? Самые высокие деревья дубы и ясени, составляют первый этаж. Второй этаж — это деревья рябины, клен, береза. Третий этаж составляют кустарники: орешник, боярышник, малина, бузина. Предлагаю снова поиграть.

Игра «Кто в осенний лес пойдет и больше листьев наберет»

За каждый ответ ребенок получает листочек

Вопрос:

Как называется лес, в котором растут одни ели? (Ельник)

Вопрос:

Как называется лес, в котором растут одни сосны? (Сосновый бор)

Вопрос:

Как называется лес, в котором растут деревья березы? (Березовая роща)

Вопрос:

Как называется лес, в котором растут деревья дубы? (Дубрава)

Вопрос:

Как называется лес, в котором растут деревья осины? (Осинник)

На экране слайд презентации № 5 иллюстрация с изображением шумного города

Красная Шапочка:

— Славно с вами поиграли. Ребята, а вы запомнили, зачем нам нужны деревья?

Дети: — Деревья очищают воздух, выделяют кислород для дыхания. Птицы вьют гнезда на ветвях деревьев. Животные роют себе норку под корнями деревьев. В лесу летом прохладно, поют птицы, журчит вода в ручейке. Растут в лесу ягоды, грибы. Лес — это строительный материал, из которого строят дома, делают мебель. Из древесины народные мастера делают посуду, домашнюю утварь.

Красная Шапочка:

— Мы часто бываем в лесу и должны помнить, что мы в нем гости. Вспомним правила поведения в лесу.

Дети: — Нельзя оставлять мусор, ломать деревья и кустарники, муравейники. Нельзя шуметь и пугать птиц.

Динамическая пауза: игра «Замри»

показ пиктограммы, а дети повторяют изображения

Красная Шапочка:

— С вами было очень интересно, быстро время пролетело.

Мне пора прощаться, не стоит бабушке волноваться.

Не останусь я в долгу — вас порадовать смогу!

Красная шапочка угощает детей (печенье-грибочки) и уходит

— Пришла пора возвращаться ребята, вам в детский сад. Один, два, три, повернись и в детском саду очутись!

Красная шапочка уходит

Воспитатель: — Ребята, где мы сегодня побывали?

Дети: — На прогулке в осеннем лесу с Красной Шапочкой.

Воспитатель: — Что нового вы сегодня узнали?

Дети: — Мы узнали о строении деревьев. Деревья бывают хвойные и лиственные. В лесу мы в гостях, нельзя нарушать тишину и красоту леса.

Воспитатель: — Хотели бы вы снова отправиться на прогулку в лес?

Дети: — Да. В лесу интересно, тихо и спокойно, дышится легко, много грибов и ягод, целебных трав, древесины.

Воспитатель: — Дорогие ребята! Любите, берегите и охраняйте природу.

Литература:

1. Т. А. Шорыгина Деревья, какие они? — Москва: Изд-во Гном и Д, 2004 г. 64 стр. (Путешествие в мир природы)
2. С. Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду, «Юный эколог». Издательство: Москва-Синтез, 2010 г

Урок в музее колокольчиков «Волшебный перезвон» для детей старшего дошкольного возраста

Черных Анна Александровна, воспитатель;
 Леонтьева Наталья Борисовна, воспитатель;
 Прокофичева Лола Назаровна, воспитатель;
 Латакова Ольга Владимировна, воспитатель;
 Чурилова Елена Александровна, музыкальный руководитель;
 Потапова Валентина Дмитриевна, педагог дополнительного образования по ИЗО;
 Боенко Виктория Олеговна, музыкальный руководитель
 МБОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 183» г. Воронежа

Дети с педагогом подходят к музею.

Педагог: Дети, вы верите в волшебство (ответы детей)

Педагог: А кто такие феи?.. Феи — это сказочные волшебницы. Бывают Феи цветов, или Феи музыки, а бывают Феи — хранительницы.

Слышится музыка, и появляется Фея.

Фея: Здравствуйте, а вот и я!

Педагог: Кто ты?

Фея: Я Фея-хранительница, вы только, что говорили про меня.

Педагог: Хранительница чего?

Фея: Хранительница музейных экспонатов.

Дети: Так ты живёшь в музее?

Фея: Да, я живу в музее «Волшебный перезвон». Я охраняю и оберегаю. А какие экспонаты в моём музее, догадайтесь сами. Вот вам загадка:

Стоит колпачок, а под ним язычок.

Стоит его в руки взять, сразу он начнет звучать.

Дети: Это колокольчик.

Фея: Молодцы вы отгадали, экспонаты моего музея — это колокольчики. Я приглашаю вас в музей колокольчиков. Но прежде чем отправиться, нам нужно вспомнить, как ведут себя в музее.

Дети вспоминают правила поведения в музее с помощью схем.

Под перезвон колокольчиков дети заходят в музей.

Фея: Посмотрите, как много в моём музее разных колокольчиков. Колокольчики бывают поющие, они звучат, или колокольчики декоративные, которые служат как украшение.

Есть маленькие колокольчики и побольше, а еще бывают большие колокола.

Есть колокольчики, которым очень много лет, а есть совсем молодые.

Предлагает детям спеть вместе песенку под мелодию колокольчика.

1. Весёлый колокольчик —

Динь-динь, динь-динь, динь-динь.

Смеётся и хохочет.

Динь-динь, динь-динь, динь-динь.

2. Он пел зимой чуть слышно —

Динь-динь, динь-динь, динь-динь.

Но снова солнце вышло —

Динь-динь, динь-динь, динь-динь.

3. И звонкие капли —

Динь-динь, динь-динь, динь-динь.

В ответ ему запели.

Динь-динь, динь-динь, динь-динь.

Фея: Молодцы, ребята. Хотите узнать историю колокольчиков?.. Слушайте и смотрите.

Дети смотрят презентацию и слушают.

Фея: Итак, слушайте внимательно. Слово «колокол» означает — зов, шум, крики. Ряд исследователей полагает, что родина колоколов — Китай. Более 4000 лет назад. Их подвешивали как амулеты на шею лошадям и на пояса, чтобы отпугивать злых духов, военным их звон служил сигналом, в храмах — сопровождал службы.

Педагог: А мне нравится другая история о том, как возникли колокольчики. Хотите послушать?

История о монахе и цветке.

Фея: Очень интересно. Ну а я продолжу. Ранняя история колоколов на Руси имела свои особенности. Сначала колокольчики придумали для того, чтобы не терялись домашние животные... Потом их стали использовать все чаще и в быту... Колокольчиков в России было превеликое разнообразие:

- ямские (поддужные) колокольчики
- свадебные
- коридорные колокольчики
- настольные (для вызова прислуги)
- дверные
- рыбацкие
- железнодорожные
- пожарные
- корабельные (рында)
- колокольчик, как музыкальный инструмент

- ритуальные
- сувенирные колокольчики
- школьный колокольчик

Изготавливались колокольчики из различного материала:

- бронзовые
- фарфоровые
- стеклянные
- деревянные
- керамические
- и даже из камня

Самые большие колокольчики, колокола, появились в России более 1000 лет назад. Их отливали из меди и олова. Звонили колокола во время праздников или других разных событий.

Педагог: Уважаемая Фея, дети знают немного об этом и сейчас расскажут, когда звонили колокола (ответы детей).

Пальчиковая игра «Звонко колокол звонил».

Фея: А вот — самый большой колокол. Послушайте его историю.

История Царь — колокола.

Фея: Колокольчики и колокола выполняли различные функции:

1. Колокола извещали о пожаре, и в этом заключалась их неотъемлемая функция в деревянных северных селениях, для которых пожары были частым и сокрушительным бедствием.

2. Колокола сообщали о приближении неприятеля.

3. Колокола висели на маяках, были и колокольные маяки.

4. Ямщицкий колокольчик был сигнальным инструментом, определявшим безопасность передвижения, а также музыкальным инструментом, сопровождавшим пение ямщика.

5. Сигнальная функция и теперь является определяющей для железнодорожных, пожарных, корабельных колоколов, а также для дверных и настольных колокольчиков.

Интересный факт: на Международной космической станции есть колокол. В него бьют каждый раз, когда происходит смена командира.

Так вот, XIX век слыл веком колоколотейного искусства России. Но новый уклад жизни прервал существование не только церковных колоколов, но колокольчиков. Колоколотейное производство в России (уже советской) продержалось до 1927 года. Это был

последний год существования завода братьев Усачевых в Валдае. Прежде в маленьком магазинчике Усачевых, прямо на станции, проезжающие могли купить любые колокольчики. Общеизвестно, что Валдай в прошлом — крупный центр литья ямщицких колокольчиков. И сейчас валдайский колокольчик — самый знаменитый во всем мире русский колокольчик. Его привозят в качестве сувенира из России.

Педагог: Послушайте стихотворение про валдайский чудо-колокольчик.

Ребенок:

Колокольчик из Валдая звонким голосом звенит.

Мчится тройка удалая, впереди ямщик сидит.

И под этот звон весёлый, мчится тройка сквозь года,
И ворвавшись в моё сердце, там осталась навсегда.

Колокольчик из Валдая звонким голосом звенит,

Своей песней провожая, всех, кто в дальний путь спешит.

Фея: Замечательно. А теперь я предлагаю поближе познакомиться с экспонатами моего музея.

Дети проходят к выставке.

Фея: Здесь есть колокольчики декоративные, бытовые, например, этот служил шкатулкой для конфет, этот был коробочкой для чая. А вот — колокольчики звучащие. Они имеют разный звук, то есть звучат по-разному. Это зависит от материала, из которого они изготовлены. Это — хрустальный колокольчик, он сделан на фабрике знаменитого русского городка Гусь Хрустальный... А вот чудесный валдайский из фарфора... А этот глиняный, этот стеклянный, этот металлический.

Дети по вызову педагога играют на колокольчиках

Педагог: Хотелось бы спросить вас, как устроен колокольчик?.. Как получается звук?... Предлагаю поиграть и изобразить звук колокольчика.

Игра «Дин-дан-дон»

Фея: Молодцы. А у меня тут тоже есть игра...

Дидактическая игра с карточками

Фея: А еще колокольчики бывают мелодические, диатонические. Посмотрите.

Дети пробуют звенеть. Исполняется оркестр.

Педагог: Мы с детьми сделали вот такие заготовки — это колокольчики из пластилина. Предлагаю всем вместе украсить их бисером и потом оставить в твоём музее, уважаемая Фея. Это будут новые экспонаты.

Дети выполняют задание.

Фея благодарит и прощается.

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Оформление обложки Е. А. Шишков

Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 5.12.2023. Дата выхода в свет: 10.12.2023.

Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.