

МОЛОДОЙ  
УЧЁНЫЙ

ISSN 2410-4485

# Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

3 2024 Часть II



16+

# Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 3 (73) / 2024

Издается с марта 2015 г.

*Главный редактор:* Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

*Редакционная коллегия:*

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

## **Международный редакционный совет:**

- Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)  
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)  
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)  
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)  
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)  
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)  
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)  
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)  
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)  
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)  
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)  
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)  
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)  
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)  
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и. о. профессора, декан (Узбекистан)  
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)  
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)  
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)  
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)  
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)  
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)  
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)  
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)  
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)  
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)  
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)  
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)  
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)  
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

# СОДЕРЖАНИЕ

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

Безукладникова А.В. <b>Использование ИКТ при работе со старшими дошкольниками с задержкой психического развития на занятиях по формированию элементарных математических представлений в коррекционной группе.</b> .....	57
Бондарь И.В. <b>Конспект образовательной деятельности в младшей группе «В поисках Нолика»</b> .....	59
Борошко А.А., Шворак Л.Н. <b>Использование здоровьесберегающих технологий в совместной деятельности родителей и детей с элементами экспериментирования.</b> .....	60
Бурмистрова М.Ю. <b>Интегрированное занятие по развитию речи и конструированию в подготовительной к школе группе «Мы расскажем о зданиях»</b> .....	62
Бурцева С.Е., Никитина Е.Ю., Клемичева А.С. <b>Занятие по развитию речи в средней группе «Сказочное путешествие»</b> .....	64
Егорова Н.В. <b>Конспект образовательной деятельности с интеграцией познавательного и художественно-эстетического развития «Заколдованное королевство камней»</b> .....	65
Звонарь О.Н., Калинина М.В. <b>Конспект занятия «Уроки пожарной безопасности» в подготовительной группе</b> .....	67
Зеленцова Н.А. <b>Организованная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений в средней логопедической группе</b> .....	69
Клочко Ю.А. <b>Образовательная деятельность в виде игровой ситуации по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Законы безопасного поведения»</b> .....	70
Кодаченко А.Ю. <b>Конспект музыкально-театрализованного квест-занятия в старшей группе на тему «Снежная королева».</b> .....	73
Липаева С.А., Каузова С.Ф., Кирина О.Н. <b>Сценарий сюжетной игры «Рекламное агентство» по формированию основ финансовой грамотности у старших дошкольников с нарушением зрения.</b> .....	75
Луговая Н.С. <b>Конспект занятия по изобразительной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в подводный мир».</b> .....	81
Майбородина Н.Н., Халикова Н.Н. <b>ООД Познавательное развитие (ознакомление с предметами с предметами окружения) «Свойства воздуха».</b> .....	83

Маслюкова И.В., Тихоненко О.Ю. <b>Мастер–класс для педагогов «Тактильно–сенсорные игры из фетра»</b> .....	85
Мастяйкина Т.В., Лисицина М.В., Мягих Ю.В., Абрамова Е.В. <b>Конспект занятия по непосредственно образовательной деятельности в старшей группе по теме «В мире науки» с элементами экспериментирования</b> .....	88
Однокозова Л.Н., Кравченко А.В. <b>Занятие в старшей группе «Наш город родной — Курганинск»</b> .....	90
Пишко Ю.С. <b>Лего–конструирование с дошкольниками</b> .....	91
Прозорова Т.В. <b>Образовательная деятельность по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Решение арифметических задач»</b> .....	93
Рюмина Т.А., Рындина С.Л., Плотникова Т.И., Турилова Н.Г., Федонова Н.В. <b>Сценарий педагогического баттла между молодыми специалистами и наставниками «Ступени педагогического мастерства»</b> .....	95
Саблина Ю.Б., Гриценко Е.В., Головнёва Н.Л. <b>Конспект ООД по познавательному развитию в старшей группе на тему «Профессии» с применением системы ТРИЗ.</b> .....	97
Сизякова Н.Н., Чернова Е.А., Селиверстова Л.С., Бадичко Н.И., Шахрай Т.И., Русинова О.С. <b>Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию для детей среднего дошкольного возраста «В поисках паспорта здоровья в стране Здоровейка»</b> .....	99
Спивак Т.А. <b>Конспект образовательной деятельности по экспериментированию в средней группе «Маленькие волшебники»</b> .....	104
Стафинова Е.В. <b>Конспект занятия по ранней профориентации на тему «Есть такая профессия — Родину защищать! Десантники» с детьми разновозрастной группы (от 3 до 5 лет).</b> .....	105
Хижняк С.В. <b>Разработка образовательной деятельности по духовно–нравственному воспитанию в младшей группе детского сада «Нет любимей, краше Родины нашей».</b> .....	107



# МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

## Использование ИКТ при работе со старшими дошкольниками с задержкой психического развития на занятиях по формированию элементарных математических представлений в коррекционной группе

Безукладникова Анастасия Вадимовна, учитель-логопед, дефектолог  
МАДОУ № 20 «Детский сад комбинированного вида «Пчёлка» п. Панковка (Новгородская обл.)

*В статье автор показывает практический опыт использования специально разработанных компьютерных презентаций в работе с детьми с ЗПР на коррекционных занятиях.*

**Ключевые слова:** презентация, дети с ЗПР, элементарные математические представления.

**В** настоящее время компьютер часто используется в работе с дошкольниками, так как он позволяет создавать на занятиях условия для повышения эффективности процесса обучения.

Новоселова С. Л. и Г. И. Петку, отмечают в своих работах, что компьютер позволяет человеку выйти на новый информационный уровень, это, так называемое «интеллектуальное оружие» человечества [3].

Как показывает практика использование компьютерных технологий помогает улучшить социальную адаптацию, компенсацию нарушенного анализатора, активное стимулирование мышления (творческих функций), формирование и развитие интеллектуальных способностей [1].

Приоритетное применение компьютерных технологий в дошкольном образовании — это коррекция речи и интеллектуального развития.

Проводить такие занятия необходимо в дни с наиболее высокой работоспособностью и активностью (вторник, среда, четверг) раз в день, не более 3 раз в неделю. Для дошкольников 5–6 лет работа на компьютере не должна превышать 10 мин. [2].

В своей практике активно применяю специально разработанные мультимедийные презентации на занятиях по ФЭМП, направленные на изучение и закрепление математических представлений.

Цель данной статьи представить опыт работы применения специально разработанных презентаций для детей с ЗПР на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

Задачи:

1. Мотивировать интерес детей к занятиям по формированию элементарных математических представлений с помощью специально разработанных презентаций.

2. Повышать уровень качества образования детей с ЗПР

3. Повышать педагогическое мастерство

Для программы коррекционно-развивающей работы мною были разработаны 27 занятий. Темы занятий: Прямой счет в пределах 3, (2 занятия); Обратный счет (3–1), (2 занятия); Число, количество и цифра 3; Получение числа 3; Прямой счет в пределах 4, (2 занятия); Обратный счет (4–1), (2 занятия); Число, количество и цифра 4, Получение числа 4, Прямой счет в пределах 5, (2 занятия); Обратный счет (5–1), (2 занятия); Число, количество и цифра 5, Получение числа 5; Итоговый счет (1–5); Получение чисел 3,4,5 (2 занятия); Порядковый счет (1–5) (2 занятия); Сравнение множеств на конкретном материале (на основе пересчета каждого элемента множества), Сравнение множеств на конкретном материале (на основе счетных операций (сложение, вычитание)); Решение задач с открытым результатом (2 занятия); Решение задач с открытым результатом (2 занятия).

Предлагаю рассмотреть конспект занятия по теме: «Прямой счет в пределах 3» и использованием презентации по теме «Прямой счет в пределах 3»

**Цели занятия:**

1. Закрепить умения детей осуществлять пересчет предметов в пределах трех (прямой счет);
2. Формировать понятия о числовом ряде;
3. Закрепить понятия перед, после, между;
4. Закрепить понятия о цвете.

Оборудование: презентация «Прямой счет в пределах 3», карточки с цифрами до 3 (10:10 см), разноцветная стрелочка, кружки (красный, черный), машинка с фарами и фонарями, 1 лист А-4 с тремя очертаниями квадратов, в них будут вкладываться разноцветные квадраты, три

разноцветных квадрата (красный, синий, зеленый), рисунок конфеты.

#### Ход занятия

Подготовительная часть

— Здравствуйте, сегодня мы с Вами будем считать до трех. Кто может посчитать от 1 до 3. Давайте вместе. В руках у педагога карточки с цифрами, он перед детьми раскладывает верный числовой ряд на парте (считают вместе). Затем педагог показывает разноцветную стрелочку, кружки и машинку (рассказывает, как можно играть с ними) (основная задача подготовить ребенка, дать начальные представления, к заданиям в презентации и играм дома). Сегодня к нам в гости придет снеговик. Давайте посмотрим на экран.

#### Основная часть с использованием электронного пособия

— Ребята, смотрите, кто это? (Снеговик). Это снеговик. Он идет на елку, но потерял метлу, шарф и ведро. Давайте поможем ему их найти. Для этого надо будет пройти несколько испытаний, вы готовы? (Да). Давайте посчитаем из сколько деталей (снежных комков) состоит снеговик (один, два, три)?

— 1 испытание. Что вы видите? (метлы) Давайте посчитаем, сколько тут метел? (3), (счет с помощью кружков и стрелочки), (Проговаривалась информация о том, что начинаем всегда считать от черной точки, а заканчиваем счет у красной точки. Для более удобной визуализации давалась разноцветная стрелка). Правильно! Метла снеговика та, которая между желтой и зеленой метлой. Каким цветом метла у снеговика? (ребенок нажимает на правильную метлу, она увеличивается в размере, если не правильно выбрал, то изображение начинает покачиваться (эффекты программы)).

— Что вы видите? Каким цветом метлы? Между какими метлами красная метла? Затем появляется машина. Задается вопрос: «Какая метла перед зеленой метлой (красная)? Какая метла перед красной (желтая). Какая метла после желтой (красная), после красной (зеленая)?» (Идет отработка понятий (перед, после) акцент делался на фары и фонари (перед и зад машины). Когда спрашивали что перед, то машина ехала вперед/передом (упор на фары), когда спрашивали, что после, машина ехала назад/задом (упор на фонари), (горизонтальное расположение)

— Наш снеговик нашел свою метлу. Каким она цветом? Теперь давайте найдем ведро. Ведро у снеговика, как у нас шапка. Ведро он носит на голове.

— Что вы видите? (ведра). Давайте посчитаем, сколько тут ведер? (3), (счет с помощью кружков и стрелочки), (Проговаривалась информация о том, что начинаем всегда считать от черной точки, а заканчиваем счет у красной точки. Для более удобной визуализации давалась разноцветная стрелка). Правильно! Ведро снеговика то, которое между зеленым и синим ведром. Каким цветом ведро у снеговика? (ребенок нажимает на правильное ведро, оно увеличивается в размере, если неправильно выбрал, то изображение исчезает (эффекты программы), (вертикальное расположение)).

— Наш снеговик нашел свое ведро. Каким оно цветом? Теперь давайте найдем шарф. Но мы немного отдохнем и сделаем зрительную гимнастику (1 мин).

1. Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, затем раскрыть глаза. Расслабить мышцы глаз, посмотреть близко/далеко. Повторить 6 раз («Сильно-сильно закройте глаза, а теперь откройте», «Берем карандаш в руку, вытягиваем руку (рука напротив окна или игрушки). Просим посмотреть на карандаш, затем на окно или игрушку»).

2. Не поворачивая головы, посмотреть направо, налево, вверх, вниз и зафиксировать взгляд на счет 1–3. Повторить 3 раза. Могут быть сложности с выполнением инструкции (посмотри направо и т. д.) для этого делаем красную стрелку на листе А-4 и указываем ей направления.

— Что вы видите? (шарфы). Давайте посчитаем, сколько тут шарфов? (3), (счет с помощью кружков и стрелочки), (Проговаривалась информация о том, что начинаем всегда считать от черной точки, а заканчиваем счет у красной точки. Для более удобной визуализации давалась разноцветная стрелка). Правильно! Шарф снеговика тот, который после желтого. Каким цветом шарф у снеговика? (ребенок нажимает на правильный шарф, он увеличивается в размере, если неправильно выбрал, то изображение исчезает (эффекты программы), (расположение наискосок)).

— Наш снеговик нашел свой шарф. Каким он цветом? Теперь мы идем на елку, но нужно пройти три игры.

— (1 игра) Давайте посмотрим, что тут нарисовано. Большое синее ведро, маленькое красное ведро, синяя метла, синий/красный шарфы. Задание: найдите предметы синего цвета (правильно-увеличивается в размере, неправильно-исчезает).

— Что вы видите (синий цвет: ведро, метла, шарф)? Между какими предметами синяя метла? Давайте посчитаем, сколько тут предметов синего цвета? (3), (счет с помощью кружков и стрелочки). Между какими картинками синяя метла? Затем исчезает стрелка и кружочки, а появляется машина. Задается вопрос: «Какая картинка перед шарфом (метла)? Перед метлой (ведро)? После ведра (метла), после метлы (шарф)?» (Идет отработка понятий (перед, после) акцент делался на фары и фонари (перед и зад машины). Когда спрашивали, что перед, то машина ехала вперед/передом (упор на фары), когда спрашивали, что после, машина ехала назад/задом (упор на фонари), расположение наискосок разных предметов

— Появляется снеговик и первая стрелка. Инструкция: Снеговик идет к елке по стрелочкам и разноцветным кружкам. Появляется первый кружок (1 красный). Давайте посчитаем (один). Затем появляется стрелка и два желтых кружка. Давай посчитаем сколько желтых кружков (один, два). Появляется стрелочка и три зеленых кружка. Дети считают (один, два, три). После нажатия мышки высвечиваются стрелка и елка. Ура! Снеговик нашел елку.

— На слайде снеговик, елка и три подарка под ней. Давайте посчитаем подарки (один, два, три).

Выполнение зрительно-двигательная гимнастики.

Игра «Вот такие мы»



**Заключительная часть.** — Вы сегодня молодцы! Помогли снеговику найти шарф, ведро, метлу и елку с по-

дарками, а еще считали до трех. Давайте еще раз посчитаем (всем вместе считают).

## Литература:

- 1 Никольская И. А. Информационные технологии в специальном образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Никольская И. А. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 144 с.
- 2 Никольская И. А. Новые возможности компьютера/ ИКТ в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья / Никольская И. А. — Здоровье детей — № 6. — 2012. — С. 38–41.
- 3 Новоселова С. Л., Петку Г. П. Компьютерный мир дошкольника. — М.: Новая школа, 1997. — 128 с.

## Конспект образовательной деятельности в младшей группе «В поисках Нолика»

Бондарь Ирина Владимировна, воспитатель

МБДОУ детский сад «Ёлочка» г. Черногорска (Республика Хакасия)

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательная, игровая.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Ф.И.О. автора конспекта, должность:** Бондарь Ирина Владимировна, воспитатель.

**Цель занятия:** формирование элементарных математических представлений и интеллектуальных способностей воспитанников в совместной игровой деятельности в процессе решения практических заданий.

### Задачи занятия:

Систематизировать знания детей по формированию элементарных математических представлений посредством дидактических игр и игровых заданий.

Совершенствовать счетные навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, закреплять знания об отношениях между числами натурального ряда.

Обобщать знания о форме геометрических фигур и их признаках (круг, квадрат, треугольник), в умение различать предметы по форме, цвету и размеру.

Развивать познавательный интерес, внимание, память, практически — действенное мышление, логические операции, сообразительность.

Развивать координацию движений, умения ориентироваться в пространстве, вокруг себя, развивать мелкую моторику рук.

Воспитывать устойчивый интерес к математике, двигательной активности.

Воспитывать навык культуры поведения и общения со сверстниками, взаимопомощи и взаимовыручки.

**Предварительная работа:** Ди «Много — мало», просмотр мультфильмов «Фиксики», пазлы, упражнения на координацию движения, ориентировки в пространстве, количественный и порядковый счет в пределах 5.

**Оборудование и материалы к занятию:** ИКТ, видеозапись, скейты, опознавательные жетоны фиксиков, цифры, болтики и гайки, гаечный ключ, разрезные картинки, числовые карточки, пазл (с изображением Нолика), медальки фиксиков.

### Ход образовательной деятельности

*Дети свободно перемещаются по группе, ходят разговаривают, играют. Заходят гости. Воспитатель настраивает на начало образовательной ситуации*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько сегодня у нас гостей! Они пришли посмотреть, как мы весело и здорово проводим время! Что мы скажем нашим гостям?

*Включается экран, дети обращают внимание.*

*Появляется Симка.*

**Воспитатель:** Ребята, кто это?

**Симка:** Привет, ребята! Мне нужна ваша помощь!

**Воспитатель:** Симка, обратись к нам за помощью, что будем делать? Все согласны ей помочь? Я очень хочу ей помочь! Сейчас узнаем, чем мы можем помочь Симки!

**Симка:** Мы с Ноликом играли в прядки, но не в обычные, а с заданиями. Нолик так постарался и хорошо спрятался, а заданиями оставил в вашей группе, но сама я не могу к вам прилететь и их выполнить! Не могли бы вы мне помочь?

**Воспитатель:** Ну что, ребята, вы не передумали помочь Симке?

**Симка:** Здорово! После каждого задания вы будете получать подсказку, где прячется Нолик. Для того чтобы вы справились с заданием быстрее, я отправила вам супер посылку, которая поможет вам быстро справиться с заданиями. Вперед мои друзья!!

*Дети отправляются искать посылку, распаковывают, достают скейты... Выбирают каждый себе...*

**Воспитатель:** Интересно, для чего они? Ну, что вперед на поиски заданий!!

**Симка:** Отправляйтесь, ребята, на поиски первого задания! Я вам покажу место, где находится первое задание! Готовы? Тогда полетели!

*Ребята, летят на скейтах, появляется фото первого места с заданием!*

*Дети находят первое задание, определяют место его выполнения!*

**Воспитатель:** Расскажите, ребята, что же находится в первой корзинке?

**Д/И «Один — много»**

*В корзинке находится гаечный ключ и гайки с болтиками, дети должны сравнить количество предметов (ключ один, а гаек и болтов много), разделить предметы по группам: цвет, форма и размер.*

**Воспитатель:** Скажите, пожалуйста, сколько предметов здесь находится? Чего больше? Обратите внимание на цвет гаек и болтов? На их размер? Что необычного в них еще вы видите? Чем они отличаются друг от друга? (после выполнения дети находят фрагмент подсказки)

*Ребята возвращаются на скейты, появляется Симка, предлагает следующий вариант задания и место его нахождения!*

**Физминутка по видеофрагменту, после выполнения с потолка спускается подсказка**

*Ребята продолжают передвижение на скейтах, появляется фото нового места задания!*

*Дети находят первое задание, определяют место его выполнения!*

**Д/И «Собери фотопазл»**

*В корзинке находятся разрезные фото Масы, Папуса, Дедуса и Симки, детям нужно собрать фотопазл, сосчитать количество деталей, определить численность элементов.*

**Воспитатель:** Расскажите ребята, что же находится в первой корзинки?

- Ребята, а кто у нас получился? Как их зовут?
- Обратите внимание на цифры, расположенные на деталях фото? Что они могут обозначать?
- Может, попробуем сосчитать детали?
- А почему на этом фото последняя цифра 2, 3, 4, 5?
- Какое фото фиксика разделено на большое количество деталей?
- Какое фото фиксика разделено на меньшее количество деталей? (после выполнения дети находят фрагмент подсказки)

Ребята возвращаются на скейты, появляется фото последнего места с заданием!

Дети находят задание, определяют место его выполнения!

**Воспитатель:** Расскажите, ребята, что же находится в конвертах?

В конвертах находятся числовые карточки с фиксиками и прищепки, детям нужно посчитать количество фиксиков на карточках, с помощью прищепок обозначить цифру, соответствующую количеству героев.

**Воспитатель:** Ребята, карточек много или мало? Как вы считаете, их хватит на всех деток, предлагаю вам их раздать и посмотреть! (распределяют карточки)

**Воспитатель:** Что вы видите на карточках? Ваши предположения, что мы должны здесь сделать? Тогда начнем? Сколько у тебя фиксиков? Какую цифру ты выберешь? Почему ты выбрала эту цифру? Предлагаю вам обменяться карточками и выполнить их! (после выполнения дети находят фрагмент подсказки)

**Симка:** Со всеми заданиями вы справились и собрали все подсказки! Что же у вас получилось? (собирают фрагменты подсказок, получается нолик) И где же он прячется? Спасибо, ребята, что помогли мне, а вот и Нолик! Нам пора отправляться в школу Фиксиков!! До свидания!

**Воспитатель:** Ну что, дорогие мои ребятки, как вам задания Нолика? Было ли вам трудно выполнять задания? Как мы справились? А что для вас было самое интересное? А смешное? Думаю, вы по праву заслужили звания ПОМОЩНИКИ ФИКСИКОВ!!! И вручаю вам жетончики фиксиков, теперь вы можете смело приходить всем на помощь! Кто считает, что мы здорово провели время, давайте с помощью жеста фиксиков это покажем!

**Использование здоровьесберегающих технологий в совместной деятельности родителей и детей с элементами экспериментирования**

Борошко Алина Алимовна, воспитатель;  
Шворак Лидия Николаевна, учитель-логопед  
ГБДОУ детский сад № 42 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**В**иды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная.

Возраст: дети с ТНР среднего дошкольного возраста.

Цель: развивать педагогическую компетентность родителей в формировании звуковой культуры речи детей через использование игровых и здоровьесберегающих технологий.

**Задачи:**

Коррекционные:

- развитие внимания, ориентировки в пространстве, координации, общей, речевой и тонкой моторики, темпа и ритма движения и речи, речевого дыхания;

- работа над просодическими компонентами речи, нормализация мышечного тонуса средствами релаксации;
- формирование различать разный характер музыки и передавать его в движении и пении, развитие чувства ритма;

Образовательные:

- развитие музыкального слуха;
- развитие активности, инициативы, коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- пробудить интерес и желание у родителей участвовать в воспитании и обучении своего ребенка,

а также интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания;

- формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений.

**Оборудование:** дыхательные тренажеры, карточки с гласными, карточки с артикуляционной гимнастикой, «Сухой бассейн», макет фермы, фигуры домашних животных, предметные картинки с гласными звуками «А-У, колонка mp3, мультимедийный проектор. Музыкальное сопровождение: мелодия Новиковой-Иванцовой, музыка Железновых «У жирафа», бумажные цветы, оборудование для экспериментирования.

**Ход:**

Сегодня на целом свете  
Праздник большой и светлый,  
Слушайте мамы, слушайте!  
Вас пришли порадовать дети!  
— Встречайте! Ваши дети!

*Дети под музыку заходят в зал друг за другом. Встают в ряд.*

— Ребята, сегодня к нам на праздник пришли гости, это ваши мамы! Сегодня праздник всех мам! Так порадуем мам и покажем, чему вы уже научились в детском саду, как внимательно умеете слушать, стараетесь говорить...и еще многому всему обязательно научитесь.

— Итак, начинаем! Для вас, мамы, наше стихотворение.

*Дети рассказывают стихотворение вместе с ведущим, показывая характерные жесты:*

Мама — это небо! *(руки вверх)*

Мама — это свет! *(руками вверху показываем фонарики)*

Мама — это счастье! *(руки к груди)*

Мама — лучше нет! *(наклоняемся вперед и машем головой нет-нет)*

Мама — это сказка! *(большой палец вверх)*

Мама — это смех! *(смеемся, улыбаемся)*

Мама — это ласка! *(гладим себя по голове)*

Мама — любят всех! *(идем воздушный поцелуй двумя руками мамам)*

Скажите, пожалуйста, как можно порадовать маму? *(ответы детей)* Мама очень любит цветы. Поэтому мы с вами отправляемся в путешествие за цветами для мам в цветочную страну.

Будем дружно задания выполнять

И цветочки собирать.

На полянку мы шагаем, что на ней сейчас узнаем!

*(Дети идут друг за другом).*

**Упр. Ветерок (дыхательная гимнастика)**

*На столе лежат дыхательные тренажеры на каждого ребенка.*

Носиком вдыхаем

Ветерочек губками выпускаем.

Молодцы, вы справились с заданием, получаете первый цветочек.

Дальше по полянке идем,

Что на ней сейчас найдем?

**Упр. «Артик. гимнастика»**

Мама, посмотри на меня

Гимнастику для язычка умею делать я!

*Выполнение артик. упражнений.*

Гимнастика удалась, есть еще один цветочек у вас!

Дальше по полянке пойдем,

А на ней что же мы найдем?

**Упр. «Найди детеныша»**

*На столе сухой бассейн с домашними животными.*

Детеныши домашние тут и там,

Потеряли дети мам,

Без родителей, одни

Попадут в беду они.

*(У коровы — теленок, у свиньи — поросёнок, у лошади — жеребенок, у собаки — щенок, у кошки — котенок).*

Вы справились с заданием и для вас еще один цветочек.

Дальше по полянке идем,

Песенки для мам споем.

**Упр. «Певучие песенки»**

*Пропевание гласных звуков под мелодию Новиковой-Иванцовой*

Ребята, очень вы старались

И с цветочком оказались!

**Физминутка**

Долго мы с вами по полянке шагали

И немножечко устали,

А жирафов не видали?

*Музыка Железновых «У жирафов»*

Отправляемся дальше.

**Упр. «Цветы для Ани и Ули» (магнитная доска)**

Девочки тоже на полянке гуляют и цветочки собирают.

*Поможем разложить цветочки для Ани все слова, которые начинаются на звук А, Уле — на звук У.*

Молодцы, вы справились с заданием, вот вам еще один цветочек.

Ребята, посмотрите, как на нашей полянке ярко светит солнышко. Подойдем поближе и почувствуем его тепло. *(Уходят за кулисы и надевают накидки с прищепками).*

*Выходят под музыку (Солнышко)* Посмотрите, ребята, солнышко оставило на вас свои лучики, правда здорово!

Ох! Что-то мамы заскучали,

Нужно, чтобы вы их к себе позвали.

Мама, закрывайте глазки, если услышите голос своего ребенка, выходите в центр зала. *Дети зовут мам к себе.*

**Игра с родителями «Собери лучики»**

Дорогие мамы, дети хотят поделиться лучиками тепла с вами. Но для того, чтобы лучик взять, глаза вам нужно завязать. *(Мама с закрытыми глазами снимают с детей прищепки, затем украшают солнышко).*

Благодаря нашим родителям вы получаете еще один цветок. Вы старались, выполнили все задания и вот какой очаровательный у нас получился букет!

Они, конечно, все красивые, но, к сожалению, совсем не пахнут, а почему, как вы думаете? Верно, они из бумаги. Но мы же хотим порадовать своих мам, ведь они

достойны самых ароматных и прекрасных, настоящих цветов.

Сейчас мы с вами будем колдовать

И цветочки оживлять.

*(Родители и дети подходят к столу с заранее приготовленным оборудованием).*

#### **Экспериментирование «Вулкан Цветная Пена»**

Оборудование: емкость — 4 шт., вода 200 мл, моющее средство, сода — 1 ст. ложка, уксус, пищевые красители (желтый, красный, зеленый, синий), 4 ложки для размешивания

1. Вода в емкости

2. Моющее средство

3. Сода

— Порошок мы добавляем

И быстрее все размешаем.

*(Перемешать)*

4. Краска

— Получилась водичка у нас непростая.

Стань водичка — цветная.

В водичку краску добавляем

И цвета мы получаем. *(Добавить краситель в воду)*  
Ведущий задает вопрос у каждого ребенка, какой у него получился цвет в емкости.

5. Уксус

— Последний добавим ингредиент

Посмотрим, получится ли эксперимент?

Только нужно это сделать всем вместе с волшебными словами!

Раз, два, три,

Волшебство произойди!

*Дети совместно с родителями добавляют уксус в емкости, смотрят на результат эксперимента.*

— Ребята, какими же мы с вами сегодня были волшебниками. Посмотрите, от нашей магии все бумажные цветочки ожили и превратились в самые настоящие ароматные цветы. Возьмите по цветочку и поздравьте своих мам с замечательным праздником.

— Дорогие мамы, поздравляем вас с праздником. Пусть дети радуют вас успехами. Пусть каждый ваш день будет наполнен мужской заботой и поддержкой. Тепла семейного очага, здоровья, любви и понимания!



## **Интегрированное занятие по развитию речи и конструированию в подготовительной к школе группе «Мы расскажем о зданиях»**

Бурмистрова Марина Юрьевна, воспитатель

МДОУ «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области»

**Цель:** развивать речь и конструктивные способности детей.

**Задачи:**

1. **Образовательная:** закреплять представления о различных зданиях и сооружениях, о профессиях, связанных со строительством зданий; упражнять в умении строить по замыслу; закреплять названия строительного материала; упражнять в умении составлять рассказ по плану-схеме, образовывать сложные слова, относительные прилагательные.

2. **Развивающая:** активизировать словарь; развивать творческие и конструктивные способности, фантазию, изобретательность; развивать умения сочетать движения и речь, координировать их, подчинять единому ритму.

3. **Воспитательная:** воспитывать желание доводить начатое до конца.

**Предварительная работа:** рассматривание картин с различными зданиями и сооружениями; игры со строительным материалом; экскурсии по городу; чтение художественных произведений.

**Оборудование:** картинки со зданиями, набор кубиков, план-схема для рассказывания, презентация «Архитектура городов мира».

**Ход занятия:**

**1. Вводная часть.**

**Воспитатель:** Дорогие ребята, я начну нашу с вами интересную работу со стихотворения:

Вот человек. Он строит дом.

Кто будет жить однажды в нём?

Счастливые и ворчуны,  
Болтливые и молчуны,  
И старики, и детвора,  
И кот, пришедший со двора...

**Воспитатель:** Как вы думаете, о чём пойдёт сегодня речь? Сегодня мы будем конструировать из строительного материала, и составлять рассказ по постройке. А строить мы будем различные здания. Кто хочет рассказать, какие бывают здания?

Дети читают стихи о зданиях.

1. В цирк я просилась, просилась упрямо,  
Цирка чудеснее нет ничего.  
В мягкие кресла уселись мы с мамой.  
Я дождалась — началось волшебство.
2. Дом большой, многоэтажный, крыша видится едва,  
Этажи стою, считаю — закружилась голова.  
Дом недавно заселили, рады жители до слёз.  
Рядом — детская площадка, грузовик песок привёз.
3. Обуваюсь я в кроссовки  
И бегу, как чемпион.  
Быть красивым, сильным, ловким,  
Мне поможет стадион.
4. В этом здании красивом  
Расположен кинозал,  
Ряд афиш в его витринах  
Нам о фильмах рассказал.  
Чистый зал с большим экраном  
Ждёт детишек в выходной.  
Здесь покажут утром рано  
Детский фильм для нас с тобой.
5. На театральной площади колоннами белея,  
Большой театр гостей зовёт, репертуар расклеен.  
Балет и оперу смотреть зовут афиши —  
Чудесной музыки аккорд уже как будто слышу.

## 2. Основная часть.

**Воспитатель:** Давайте рассмотрим здания на картинах. Перечислите, какие здания изображены? Из каких частей состоят здания? Из чего сделаны здания?

**Воспитатель:** Если дом из дерева, то он какой? (деревянный) Если дом из кирпича, то он какой? (кирпичный) Если дом из бетона, то он какой? (бетонный) Все ли здания одинаковые по размеру? Как мы назовём здание с одним этажом? (одноэтажное) С пятью этажами? (пятиэтажное) С тремя этажами? (трёхэтажное) А здание, где много этажей? (многоэтажное)

**Воспитатель:** А какие профессии связаны со строительством зданий? (архитектор, строитель, каменщик, крановщик, плотник) Что делает архитектор, каменщик, крановщик, плотник?

**Воспитатель:** Чтобы построить любое здание нужны не только архитекторы, каменщики, крановщики и плотники, а нужен ещё и строительный материал. Давайте вспомним, какие бывают детали строительного материала.

**Физкультминутка.** Игра «Найди нужный строительный материал» (На полу лежат различные детали строительного материала. Дети ходят вокруг них. По команде воспитателя дети останавливаются и берут нужную деталь. Например, призма, цилиндр, конус и т. д.).

**Пальчиковая игра с элементами логоритмики.** *Та-та-та (6 раз) строим дом из кирпича* (на слоги — стучим кулачком об кулак, затем попеременно накладываем одну ладонь на другую, имитируем кладку кирпича).

*Ту-ту-ту (6 раз) сверху крышу положу* (на слоги — стучим кулачком об кулак, затем показываем руками треугольную крышу).

*То-то-то (6 раз) двери, окна и балкон будут в нём* (на слоги — стучим кулачком об кулак, затем ставим ладонь тыльной стороной перед собой и поворачиваем её на 90 градусов в сторону, имитируя открывание и закрытие двери; после — ладони ставим друг над другом на расстоянии — показываем окно; затем ставим ладонь тыльной стороной вниз и спереди приставляем ладонь перпендикулярно, чтобы получился балкон).

*Ти-ти-ти (6 раз) дом постройте мы смогли* (на слоги — стучим кулачком об кулак, на текст поднимаем руки вверх).

*Ту-ту-ту (6 раз) всех я в гости позову* (на слоги — стучим кулачком об кулак, на текст зазываем руками в гости).

*Та-та-та (6 раз) новоселье у меня* (на слоги — стучим кулачком об кулак, на текст разводим руки в стороны).

**Воспитатель:** Перед тем как вы начнёте строить, давайте посмотрим, какие здания бывают в разных городах и странах мира (презентация «Архитектура городов мира»).

**Воспитатель:** А сейчас вы сами постройте любое понравившееся вам здание или придумаете своё, а потом расскажите о нём всем детям.

Дети приступают к выполнению задания. По окончании работы рассматриваются все постройки, каждый ребёнок даёт название своему зданию. Затем воспитатель предлагает детям рассказать о своём здании.

**Воспитатель:** Вот и закончилась наше строительство. Все здания получили названия. А теперь нужно рассказать о своём здании. Что бы вам было легче рассказывать, я приготовила схему рассказа. Сначала вы должны дать название здания, затем сказать, где оно находится, из чего сделано, указать размер, количество этажей, описать внешний вид, и сказать, для чего предназначено это здание. Кто хочет попробовать составить рассказ?

Прослушиваются рассказы 3–4 детей, по необходимости воспитатель оказывает помощь.

## 3. Итог занятия. Рефлексия.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, очень хорошие у вас получились рассказы. А сейчас мы с вами встанем в круг и поиграем в игру «Что мы делали?». Я буду бросать вам мяч, и задавать вопросы, а поймавший должен ответить на него и вернуть мне мяч. Чем мы с вами сегодня занимались? Что нового увидели, узнали? В какие игры играли? О чём составляли рассказ? Чем пользовались при составлении рассказа? А всё ли у вас получилось? С какими трудностями вы столкнулись? Что было легче всего? Что вам понравилось?

**Воспитатель:** Молодцы! Давайте поблагодарим, друг друга за работу (каждый ребёнок по очереди даёт рядом стоящему руку и благодарит за работу). Всем спасибо.

## Занятие по развитию речи в средней группе «Сказочное путешествие»

Бурцева Светлана Евгеньевна, воспитатель высшей квалификационной категории;

Никитина Екатерина Юрьевна, воспитатель;

Клемичева Анна Сергеевна, воспитатель

ГБОУ г. Москвы «Школа № 1590 имени Героя Советского Союза В.В. Колесника», дошкольное отделение № 3

**Цель:** Развивать у детей разговорную речь. Учить использовать глаголы, прилагательные, согласовывать их с существительными в числе, роде, падеже. Умение использовать предлоги «над» «под», «около», «с»

### Задачи:

#### Образовательные:

- учить сопереживать героям сказок.
- упражнять в звукоподражании, четком произношении звуков в слогах.
- формировать умение слышать и понимать заданные вопросы по сказкам, отвечать на них.

#### Развивающие:

- развивать связную речь детей.
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, воображение;
- обогащать словарный запас детей, углублять интерес к русским народным сказкам.

#### Воспитательные:

- воспитывать у детей доброжелательность и отзывчивость.
- воспитывать умение работать в команде.

#### Предварительная работа:

Чтение сказок «Теремок», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Репка», «Колобок»

**Материал:** Демонстрационный: персонажи сказок.

#### Ход занятия:

Дети входят в группу и становятся полукругом.

#### Воспитатель:

По дорожке мы пойдём,

Прямо в сказку попадём.

Раз, два, три, четыре, пять —

Будем в сказку мы играть.

Дорогие ребята! Вы любите слушать сказки? Я тоже очень люблю сказки, а вы мне поможете их рассказать? (ответы детей)

Мы сейчас поиграем в игру. Я буду читать сказку, а если что-то забуду, вы мне подскажите. (*Воспитатель с детьми подходят к столику, где стоят персонажи сказки «теремок»*)

Как-то раз в лесу густом, вырос домик под .... (*кустом*)

Рада мышка-поскребушка и зелёная .... (*лягушка*)

Рад и побегайчик, длинноухий .... (*зайчик*)

Ничего, что ростом мал сказочный домишко, — и лиса туда попала, и косолапый..... (*мишка*)

Всем, хватило места в нём. Вот какой чудесный дом.

**Воспитатель:** Ребята, как называется эта сказка? (*теремок*)

Воспитатель задаёт вопросы по сказке «Теремок» (Кто первым стал жить в теремке? Кто второй? и. т. д)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! А давайте с вами вспомним ещё русские народные сказки. Я буду загадывать загадки, а вы должны будете отгадать название сказки.

Нет ни речки, ни пруда, где воды напиться?

Очень вкусная вода в ямке от копытца. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)

Бабушка за дедушку ухватилась крепко: «Ох, никак не вытянуть, помогите, детки!»

Добрые помощники скоро набегут, победит упрямыцу общий, дружный труд («Репка»)

Только прыг через порог и пошёл гулять без ног! («Колобок»)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вот мы с вами и вспомнили сказки.

Скажите, а почему сказки называются «народными»? (*это сказки, написанные народом*)

**Воспитатель:** Давайте с вами вспомним, кто попросил испечь колобка? (*дед*). А кто испёк колобок? (*бабка*). Я хочу вам предложить помочь бабушке испечь колобок.

#### Физкультминутка.

Мы лепили колобка (дети имитируют движения «лепки»)

Тесто мяли мы слегка (сжимают и разжимают пальцы)

А потом его катали (катают)

На окошечко сажали (разжимают ладони, показывают их)

Он с окошка прыг да прыг (стучат по ладоням пальцами)

Укатился, озорник (вращения кистями)

**Воспитатель:** Вот какой замечательный колобок у нас получился!

(*Воспитатель надевает на руку игрушку колобка, говорит его голосом*)

**Воспитатель:** Здравствуй, дети!

Здравствуй, мальчики! (здравствуйте!)

Здравствуй, девочки! (здравствуйте!)

**Воспитатель:** А как вы думаете, куда покатился колобок по дорожке? (ответы детей)

**Воспитатель:** Давайте вспомним, кого встретил колобок в лесу? Что-то я забыла, кого колобок встретил первым? (ответы детей — зайца)

А какую песенку спел ему колобок? (я колобок, колобок...). Потом кого он встретил? (волка)

Что сказал ему волк? (ответы детей- «Колобок, колобок! Я тебя съем!»)

**Воспитатель:** А потом встретился колобку медведь и сказал ему тоненьким голосом: «Колобок, колобок! Я тебя съем!»

**Воспитатель:** Ребята, Или я что-то напутала? Помогите мне. Каким голосом сказал медведь? (ответы детей — толстым, грубым голосом)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! А потом кого встретил колобок? (Ответы детей — лису). Правильно лису!

**Воспитатель:** Лиса хотела обхитрить колобка, но наш колобок непростой, он перехитрил лису и после встречи с ней убежал от неё и покатился дальше.

**Воспитатель:** Вы, ребята молодцы! Вспомнили все сказки. А Настя прочитает нам стихотворение про сказки:

В мире много разных сказок  
Грустных и смешных  
Но прожить на свете  
Нам нельзя без них.  
В сказке может всё случится,  
Наша сказка впереди,  
Сказка в двери постучится —  
Скажем госте: «Заходи».

**Воспитатель:** На этом наше занятие окончено. Все молодцы! Спасибо!

## Конспект образовательной деятельности с интеграцией познавательного и художественно-эстетического развития «Заколдованное королевство камней»

Егорова Надежда Владимировна, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 162» г. Чебоксары

**Цель:** продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире: мире камней с использованием техники росписи по камню.

### Задачи:

- продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире: мире камней; о простейших связях между предметами ближайшего окружения;
- углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов: классифицировать камни по признакам: драгоценные, не драгоценные, сфера их использования;
- расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов: поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая)
- развивать визуальную, аудиальную и мышечную память, глазомер, логическое мышление — обследование;
- способствовать развитию эстетического вкуса, творческого воображения.
- побудить детей выражать словами свои тактильные ощущения: жёсткий, плотный, шершавый, шероховатый;
- упражнять детей в составлении описательного рассказа.
- воспитывать интерес к нетрадиционной технике рисования по камню.

### Оборудование и материалы:

ЭОР: презентация «Виды камней»

Материалы: камни драгоценные и не драгоценные, разной формы и величины, с разной поверхностью, готовые гладкие камни для росписи, изобразительный материал.

### Предварительная работа.

Беседа с детьми о горах, рассматривание иллюстраций, больших картин с горными ландшафтами. Рассматривание глобуса, карты мира и нахождение высо-

чайших гор нашей планеты и нашего государства. Чтение сказки П. П. Бажова «Каменный цветок», «Малахитовая шкатулка».

### Ход занятия:

*Дети заходят и встают полукругом вокруг демонстрационного стола. На нём стоит шкатулка: в которой камни разной формы и фактуры.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что я вам сегодня принесла. Мне передала ее хозяйка Медной горы, помните, мы читали о ней сказку. Она необычная шкатулка. Женя, подними, пожалуйста, шкатулку. Скажи, какая она по твоему ощущению.

**Ребенок:** Шкатулка красочная, но тяжелая.

**Воспитатель:** Варя, как ты думаешь, что может храниться в этой шкатулке?

**Ребенок:** Камни, песок.

*Воспитатель открывает шкатулку, в ней находятся камни.*

**Воспитатель:** Верно, ребята, угадали, в шкатулке находятся камни. Как вы думаете, нужны ли камни человеку? (Камни нужны человеку). А где можно обнаружить камни?

**Дети:** Камни можно увидеть и обнаружить на улице, в горах, на море...

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на эти камни, он удивительно загадочно выглядят. Кто может рассказать о каком-нибудь камне, который находится у нас на столе?

**Ребенок:** Это камень гранит. Гранит называют «вечным» камнем. Гранит очень плотный и прочный камень. Гранит — идеальный камень для украшения зданий. Гранит — очень красивый материал. Разные цвета гранита могут создать удивительный узор. В старину из гранита строились бани для царской семьи, крепости и замки.

**Воспитатель:** Молодец, Кирилл, как он интересно рассказал о граните. Кто еще расскажет о другом камне. Соня желает рассказать. Что за камень у тебя в руках?

**Ребенок:** Этот камень — мрамор. Мрамор — горная порода. В природе существует огромное количество видов

мрамора. По цвету он бывает чисто белый и цветной. Мрамор добывают во всех странах. Мрамор издавна используют в строительстве зданий, каминов. Еще используют мрамор для отделки садов и парков. Этим камнем украшают фонтаны, лестницы, беседки.

**Воспитатель:** Молодец, Соня, как он интересно рассказала о мраморе. Про какой камень хочешь рассказать Вероника?

**Ребенок:** Это разноцветные искусственные камушки. Они сделаны из пластмассы. Когда плавят пластмассу, добавляется краска разноцветная для придания цвета камням. После остывания они превращаются в разноцветные камушки. Эти камни используются людьми для украшения предметов: шкатулки, коробочки для подарков; украшения для женщин и девушек: бусы, сережки, браслеты, ожерелье, короны.

**Воспитатель:** Итак, ребята, все вы заметили, что камни бывают разные по цвету, форме, величине и свойствам. А сейчас я предлагаю вам ребята поэкспериментировать: взять по одному камушку и погладить его. Поверхность у камней одинаковая или разная? Какая? *(Дети делятся открытиями)*. Ребята, у кого самый гладкий камушек. *(Дети показывают камни с гладкой поверхностью)*. А сейчас покажите у кого самый шершавый камушек. *(Дети показывают камни с шершавой поверхностью)*. Итак, мы выяснили, что камень может быть гладким и шероховатым. Теперь положили камни, мы немножко отдохнем.

#### **Физкультминутка:**

По дорожке мы пошли, много камешков нашли.

Присели, собрали, дальше пошли.

Вот направо мы пошли, серых камешков нашли,

Присели, собрали, дальше пошли.

Вот мы влево пошли, пестрых камешков нашли,

Присели, собрали, дальше пошли.

А под горку пошли — белых камешков нашли,

С собой все их принесли.

**Воспитатель:** Ребята, у меня есть еще одна шкатулка, в ней тоже камни, но только не простые, а драгоценные. Из них делают красивые шкатулки, различные украшения (кольца, браслеты, подвески). *(Педагог показывает образцы украшения из камней)*. А какие драгоценные камни вы знаете, ребята?

**Дети:** Жемчуг, янтарь, малахит, бриллиант...

**Воспитатель:** Хорошо, много драгоценных камней вы знаете. А вот посмотрите на наши камни, они серые, невзрачные. Что же мы можем сделать с ними, чтобы они тоже были яркими и красивыми, как драгоценные?

**Дети:** Мы можем их раскрасить.

**Воспитатель:** Верно, мы можем их раскрасить. Ребята, камни — это натуральный природный материал. Они могут быть различной формы и размера. Издревле считается, что камни обладают собственной «душой», и общение с «душой камня» — самая ценная часть процесса росписи. Я вам расскажу одну интересную историю. В одной сказочной стране, на берегу быстрой реки жили необыкновенные жители. Все они жили очень дружно. Мышки никогда не ссорились с кошками, серые волки никогда не бегали за пушистыми зайцами. Всем было очень весело и хорошо. Но однажды об этой удивительной стране узнал злой волшебник по имени ЗАВИСТЬ. Он позвал своих помощников ЖАДНОСТЬ, РАВНОДУШИЕ, НЕНАВИСТЬ и они решили заколдовать эту сказочную страну. Злые колдуны превратили всех жителей волшебной страны в бездушные холодные камни. Так бы и оставались лежать они камнями на берегу быстрой речки, если бы однажды туда не попала добрая Фея красок со своими помощниками Тюбиком и Кисточкой. Посмотрите, несколько камней они уже оживили *(дети с педагогом рассматривают камни)*. Вам нравится ребята камни?

**Дети:** Нравятся, очень красивые.

**Воспитатель:** Я сейчас предлагаю стать маленькими художниками, и раскрасить камни, которые прислала для вас Фея красок, в разноцветные краски. Тюбик и Кисточка не успели все камушки раскрасить, поэтому вам придется докрасить эти камушки и отправить в эту сказочную страну. Прошу вас, ребята, приступить к волшебству. Пусть каждый из вас выберет себе камень и расколдует его. А чего не хватает для работы еще?

**Дети:** Нам нужны гуашевые краски, кисточки разного размера.

**Воспитатель:** Ну что же, выбираем себе материал для раскрашивания и приступаем к работе. *(Дети выбирают камни, занимают места за столами и принимаются за работу. На протяжении всей работы в студии звучит нежная мелодия)*. Итак, ребята, у вас получились настоящие шедевры живописи, как много красок вы использовали, чтобы ваш камушек ожил. Варя, расскажи, что означает твой рисунок на камне? А что нам расскажет про свой камушек Кира? *(дети по очереди рассказывают о своем рисунке на камне)*. Я думаю, ваши волшебные камни помогут нашей Фее красок расколдовать всех жителей ее страны. Спасибо вам ребята за работу.



## Конспект занятия «Уроки пожарной безопасности» в подготовительной группе

Звонарь Ольга Николаевна, воспитатель;  
Калинина Марина Владимировна, воспитатель  
МАДОУ детский сад № 34 «Сказка» г. Курганинска

**Цель:** Создание условий для формирования элементарных знаний и навыков по пожарной безопасности у детей 6–7 лет через игровые ситуации.

### Задачи:

- закрепить знания детей о причинах возникновения пожара и правилах поведения при пожаре;
- продолжать знакомить со средствами пожаротушения;
- формировать навыки общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации;
- развивать познавательную активность, любознательность, воображение, коммуникативные навыки;
- воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности;

**Воспитатель:** Ребята! Давайте в начале нашего занятия поприветствуем друг друга и наших гостей! Становитесь все в круг!

*Станем рядышком, по кругу,  
Скажем «Здравствуйте!» друг другу.  
Если каждый улыбнётся —  
Утро доброе начнётся.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! А теперь я вам загадаю загадку, а вы постарайтесь ее отгадать.

*Шипит и злится,  
Воды боится.  
С языком, а не лает,  
Без зубов, а кусает. (Огонь.)*

**Воспитатель:** Правильно, ребята, это огонь. Огонь в нашей жизни имеет важное значение. Для чего он нам нужен? (*ответы детей*). При помощи огня согревают свой дом, готовят пищу. Можно с уверенностью сказать, что огонь — наш друг. Тем не менее, когда имеешь дело с огнем, нужно быть очень осторожным и внимательным, иначе может случиться беда. Ребята, кто знает, что может случиться? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Правильно — пожар. А если его вовремя не потушить, то он может превратиться в стихийное бедствие, об этом надо всегда помнить и обязательно соблюдать правила пожарной безопасности.

**Воспитатель:** А сейчас, ребята, отгадайте еще одну загадку!

*Если вдруг пожар случится,  
Кто быстрее всех примчится  
На машине ярко-красной,  
Чтоб залить огонь опасный? (Пожарный)*

**Воспитатель:** Верно. А кто такие пожарные?

**Дети:** Это люди, которые борются с огнём.

**Воспитатель:** Молодцы, правильно. На самом деле пожар легче предупредить, чем потушить? Пожарные за-

нимаются не только тушением пожаров, но ещё и их предупреждением. Любой дом строится только с разрешения пожарных, после их тщательного осмотра. Пожарные принимают участие при строительстве магазинов, школ, детских садов, заводов и т. д.

**Воспитатель:** Какими чертами характера должен обладать пожарный?

**Дети:** Силой, храбростью, смелостью, ловкостью, сообразительностью, решительностью, дисциплинированностью.

**Воспитатель:** Как вы считаете, профессия пожарного опасна? Почему?

**Дети:** Могут обжечься, здание обрушиться и т. д.

**Воспитатель:** Правильно! Давайте посмотрим на картинку и скажем, во что одет пожарный?

**Дети:** Он в каске, в специальном костюме.

**Воспитатель:** Пожарный одет в брезентовый костюм, он не промокает и не горит в огне. Скажите, ребята, а зачем пожарному каска?

**Дети:** Каска защищает голову от ударов, если на пожарного что-нибудь упадёт.

**Воспитатель:** Правильно. Когда случается пожар — это очень опасно. Поэтому необходимо соблюдать все правила безопасности.

**Воспитатель:** Ребята, а вы хотели бы стать юными пожарными?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Перед тем, как стать пожарным, нужно многому научиться, поэтому я вам предлагаю вам, ребята, пройти обучение в нашей Школе пожарных наук. Согласны?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Для того чтобы пройти обучение в нашей школе пожарных, нужно выполнить задания, которые находятся на разных станциях! Давайте с вами решим, на чем мы поедем? (*на поезде!*)

**Воспитатель:** Тогда вперед! Занимайте места в поезде и поехали!

**1. Первая остановка называется «Картинная галерея»**

Ребята, посмотрите на картинки! Они необычные, на каждой картине нарисованы правила безопасного поведения с огнём. Берите каждый по картинке, и давайте рассмотрим, что же там изображено? (показать картинки и ответить на вопросы)

**А теперь поехали дальше...**

**2. Следующая остановка «Экспериментальная».** Здесь мы узнаем, чем можно потушить огонь и чего он боится больше всего? Как вы думаете, ребята, чем можно потушить огонь? (*ответы детей*) А сейчас мы все вместе отправимся в нашу лабораторию и проведем опыты

с огнем, при этом будем очень осторожны. Проводить буду я, а вы будете внимательно смотреть.

**Опыт № 1.**

(Воспитатель на металлическом подносе зажигает свечи)

**Воспитатель:** Когда мы зажгли свечи, что мы увидели? (*Огонек*)

**Воспитатель:** Какой он? (*Яркий, красивый*)

**Воспитатель:** Как вы думаете, можно ли к нему прикоснуться? (*Нет*)

**Воспитатель:** Почему? (*Можно обжечься. Если нечаянно уронить свечу на ковер, может произойти пожар*)

**Вывод:** Огонь — стихия яркая, привлекательная, но в тоже время и очень опасная. Играть с огнем нельзя.

**Опыт № 2.**

**Воспитатель:** Сейчас мы посмотрим, как быстро загораются предметы из разных материалов. Воспитатель подносит к пламени свечи полоску бумаги — она быстро загорается. Затем подносит к пламени вату — она вспыхивает мгновенно, кусок ткани — она горит. Дерево загорается медленнее, чем бумага и вата, но тоже сгорает полностью. Затем подносит к огню монету — она не горит, но сильно нагревается (при опускании в стакан с водой, она шипит).

**Вывод:** Опыт показывает, что быстрее всего загорается вата, бумага, ткань. Дерево тоже горит. Металлические предметы не горят, но представляют опасность при сильном нагревании (можно сильно обжечься).

**Опыт № 3.**

**Воспитатель:** Если огонь становится опасным, как человек может с ним справиться?

Дети: Его нужно потушить.

**Воспитатель:** Чего же «боятся» огонь?

Дети: Воды, песка, земли.

**Воспитатель:** Проведем опыт: на горящую свечу прольем немного воды. (Показать детям) Что происходит и почему?

Дети: Огонь погас, потому что он боится воды.

Аналогичные опыты проводятся с другими материалами: песком, землей,

**Опыт № 4**

**Воспитатель:** А теперь проведем еще один опыт. Горящую свечу мы плотно накроем стеклянной банкой. Что происходит с огнем?

**Дети:** Он гаснет.

**Литература:**

1. <https://buhconsul.ru/konspekt-zanyatiya-po-pozharnoi-bezopasnosti-v-podgotovitelnoi/>
2. <https://www.maam.ru/detskijasad/nod-shkola-yunyh-pozharnyh-podgotovitelnaja-k-shkole-grupa.html>
3. <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2021/07/05/konspekt-igrovogo-zanyatiya-shkola>
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2021/12/11/konspekt-zanyatiya-shkola-pozharnyh-nauk>
5. <https://www.maam.ru/detskijasad/nod-shkola-yunyh-pozharnyh-podgotovitelnaja-k-shkole-grupa.html>
6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2021/12/11/konspekt-zanyatiya-shkola-pozharnyh-nauk>
7. <https://xn-80aen4cua.xn-p1acf/publication/364007???history=5&pfid=1&sample=12&ref=2>

**Вывод:** Кто знает, почему наш огонь погас? Я подскажу: без воздуха огонь существовать не может. Поэтому когда мы накрыли свечу банкой, доступ воздуха прекратился и огонь погас.

**Воспитатель:** Ребята, скажите, если все же начался пожар и мы не можем его потушить своими силами, что нужно делать? (вызвать пожарных)

**Воспитатель:** Правильно! Как это сделать, мы узнаем на следующей остановке. Итак, поехали дальше!

**3. Следующая остановка «Телефонная станция»**

Здесь мы научимся правильно звонить в пожарную службу и сообщать о пожаре. Давайте вспомним, по какому номеру мы вызываем пожарных? (01, 112). Что нужно сказать, когда вы вызываете пожарных? (сообщить им свое имя и адрес, где случился пожар)

**Воспитатель:** Правильно! А пока пожарные едут, нужно соблюдать определенные правила:

1. Нужно лечь прямо на пол. Там меньше дыма и больше чистого воздуха.

2. Нельзя прятаться в шкафы или иные предметы мебели иначе пожарным будет трудно вас найти и они потеряют время.

3. Нужно защитить органы дыхания (рот и нос) мокрой тряпкой.

4. Надо постараться как можно скорее покинуть горящее помещение.

**Воспитатель:** А сейчас, ребята, мы с вами поиграем в игру «Сообщение о пожаре»

Каждый участник должен добежать до телефона, набрать номер 01 и сообщить своё имя, фамилию и адрес проживания, рассказать, что у вас случилось. Затем нужно взять мокрую салфетку, закрыть рот и нос, лечь на пол и ползком вернуться обратно, подать сигнал следующему игроку (*Проводится игра*)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Все справились с заданиями и теперь вас можно зачислить в отряд юных пожарных! Для награждения медалями «Юный пожарный» надо построиться в шеренгу! (строятся) (*Дети строятся в шеренгу. Воспитатель вешает медальки*)

**Итог занятия**

1. Ребята, скажите, чем мы с вами сегодня занимались? (*Выполняли задания по пожарной безопасности*)

2. Для чего мы это делали? (*Чтобы стать юными пожарными*)

3. Молодцы! Всем спасибо!

## Организованная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений в средней логопедической группе

Зеленцова Наталья Анатольевна, воспитатель

МДОУ «Детский сад № 18 комбинированного вида» г. Ухты (Республика Коми)

**Цель:** формирование элементарных математических представлений, при помощи обучающего математического конструктора «Нумикон».

### Задачи:

Упражнять воспроизводить указанное количество движений в пределах пяти.

Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.

Развивать творческие способности, навыки графического восприятия, мышление, конструктивную деятельность, мелкую моторику.

**Оборудование:** мягкая игрушка пингвина, телевизор, флешка, конструктор «Нумикон», кубик, геометрические фигуры, соленое тесто, схемы.

### Ход занятия:

Воспитатель обращает внимание детей на почтовый ящик, в группе (в нем флешка)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите нам пришло электронное письмо.

*Видеописьмо от пингвиненка Лоло из Антарктиды. Он благодарит ребят, за письмо, которое они отправляли ранее. Ему очень захотелось познакомиться, и он приезжает к ребятам в гости, чтобы познакомиться с ними и поиграть, и научиться конструировать из «Нумикона». Дети увидели пингвиненка Лоло (мягкая игрушка в группе).*

*Пингвиненок здоровается с ребятами и говорит о том, что он прилетел к нам на самолете вчера ночью,*

*на улице было светло и солнечно (запись аудио, или со слов воспитателя)*

**Воспитатель:** Ребята, в чем ошибся наш маленький гость? *(ответ детей)* Разве ночью бывает светло и солнечно? *(ответ детей)* Пингвиненок прилетел вчера днем, а когда пришел в детский сад нас с вами уже не было, мы ушли домой. Когда мы уходим домой? *(ответ)* а дома мы ужинаем, принимаем душ, готовимся ко сну. И наступает... Ночь проходит и наступает...

Я думаю, теперь наш гость не будет путать части суток: сначала утро, потом день, вечер и ночь

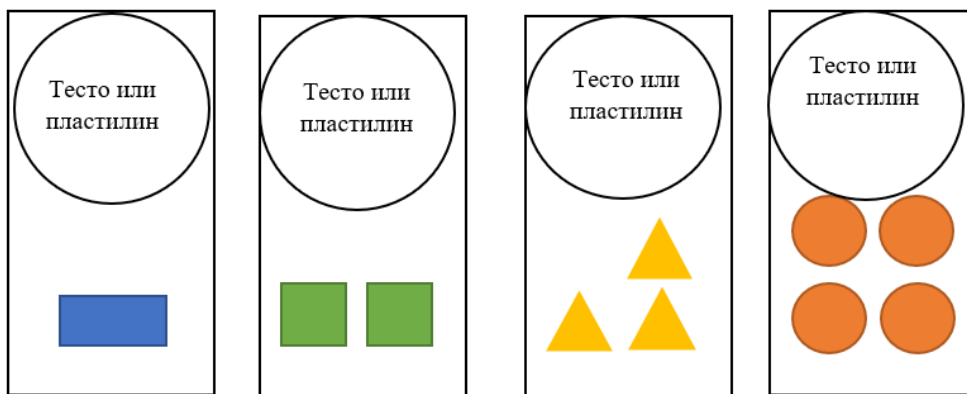
**Воспитатель:** Ребята, чему мы еще можем научить пингвиненка? *(играть с «нумиконом»)* В какие игры? *(ответы детей, в рамках ответов детей, по возможности выстроить план действий)*

**Воспитатель:** *(на подносе лежат геометрические фигуры)* Ребята, начать нашу игру нам помогут вот эти фигуры. Нашему гостю очень интересно, что это за фигуры? (каждый ребенок выбирает себе фигуру и называет ее) Предлагаю вам пройти к столам на которых лежат белые домики и найти дом, где живет ваша фигура и присесть на стульчик.

*(на столе домики с разным количеством геометрических фигур, в верхних этажах домиков плоские круги из соленого теста, рисунок ниже, и подносики с деталями конструктора от 1 до 5)*

Ребята, все нашли нужные домики?

Ребята, посмотрите сколько геометрических фигур в вашем домике, найдите «домик Нумикона» с таким же количеством дырочек, и сделайте им отпечаток на кружочке из теста.



Спросить некоторых детей, сколько фигур, какой «домик» они взяли?

Пингвиненок благодарит детей и говорит, что он узнал о геометрических фигурах, и о том, как можно делать отпечаток на тесте.

**Воспитатель:** Ребята, мы же можем научить Лоло считать. Для этого пройдемте на коврик и встанем в кружок.

**Игра «Выполни движение»** (в игре используется кубик, на гранях которого изображение деталей Нумикона от 1 до 6). Каждый ребенок кидает кубик, на нем выпадает определенный «домик». По заданию воспитателя выполняет, столько прыжков, приседаний, хлопков и т. д. сколько дырочек в «домике».

Пингвиненок благодарит детей и говорит, что он научился выполнять движения и считать от 1 до 6.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете наш гость хочет продолжить свое путешествие, отправиться на северный полюс и подружиться с очень интересным животным. А каким — отгадайте загадку.

Стройный, быстрый, рога ветвистые.  
Скачет целый день, и зовут его северный... (олень)

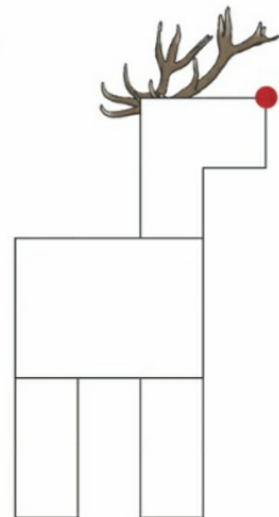


Схема северного оленя

Ребята, а как мы можем сделать оленя для пингвиненка? (ответы детей) Предлагаю построить северного оленя из Нумикона. Для этого мы объединимся в пары и построим оленя по схеме. (на доске вывешивается схема. Тем детям, которые не справляются, предлагается схема — подсказка)

Пингвиненок благодарит ребят, и говорит, что теперь он научился строить по схеме.

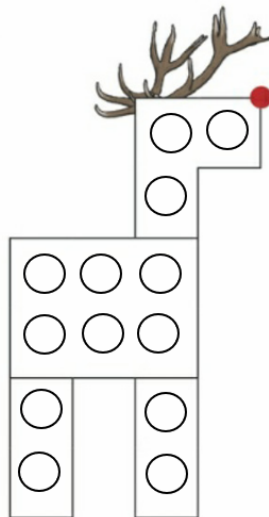


Схема-подсказка

**Рефлексия:**

Ребята, вам понравилось играть с нашим гостем?  
Что понравилось больше всего?

Чему научили пингвиненка Лоло?

Пингвиненок благодарит нас, и хочет погостить у нас еще. Мы будем рады.

## Образовательная деятельность в виде игровой ситуации по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Законы безопасного поведения»

Клочко Юлия Александровна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 19 станции Камышеватской МО Ейский район (Краснодарский край)

**Цель:** закрепление с детьми правил поведения в опасных ситуациях.

**Программные задачи:**

*Образовательные:*

1. Закреплять знания опасных ситуаций, которые могут возникнуть в быту;
2. Обучать основам личной безопасности; учить детей отвечать на вопросы полным предложением;
3. Учить детей пользоваться номерами телефонов: 01, 02, 03.
4. Уточнить знания детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.

*Развивающие:*

1. Развивать навыки безопасного поведения на проезжей части и перекрестке,
2. Развивать речь, память, мышление, внимание;
3. Развивать умение выслушать друг друга;
4. Формировать понятие «можно — нельзя» к различным ситуациям на улице и дома.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать культуру поведения на улице, в лесу, сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения;
2. Воспитывать бережное отношение к природе.
3. Воспитывать ответственность за себя и за других.

**Активация словаря:** съедобное, несъедобное, названия грибов и ягод, названия дорожных знаков.

**Предварительная работа:**

- рассматривание альбомов с иллюстрациями по безопасности.
- беседы «Правила поведения при пожаре», «Светофор наш друг», «Огонь друг — огонь враг», «Я знаю дорожные знаки», «Контакты с незнакомыми людьми на улице», «Осторожность дома».
- дидактические игры: «Азбука безопасности», «Опасно-не опасно», «Выбери правильный ответ», «Потуши пожар», «Перейди улицу», «Горит — не горит», «Светофор», «Законы улиц и дорог»..

Оборудование: карта, конверты с заданиями, светофор, дорожные знаки по количеству детей, инструменты пожарного, иллюстрации бытовой техники, бытовые ситуации, муляжи грибов, 2 корзинки.

#### Ход мероприятия:

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята.

Давайте поздороваемся друг с другом.

Становитесь дети в круг,

Ты мой друг и я твой друг.

Вместе за руку возьмемся

И друг другу улыбнемся.

**Воспитатель:** Какой сегодня солнечный и прекрасный день. Хотелось бы вам поиграть в футбол на улице, без всяких запретов? Или может быть вы бы хотели стать искателями приключений, отправится в поход и на привале развести костер? Было бы интересно, правда? Давайте возьмем мячик, чтоб поиграть в футбол. Он лежит в спортивном зале, нам необходимо проделать не-большой путь.

Воспитатель с детьми выходит из группы в коридор. На их пути стоит регулировщик.

#### 1. Станция «Дорожная»

**Регулировщик.** Добрый день, ребята. Куда вы идете?

**Дети:** Играть в футбол, на улице. Нам нужен для этого мяч.

**Регулировщик:** Разве вы не знаете, что играть на улице опасно, если не знать правил дорожного движения?

**Воспитатель:** Мы с ребятами знаем все правила дорожного движения. Пропусти нас, пожалуйста. Мы очень торопимся.

**Регулировщик:** Не так быстро. Сначала я хочу убедиться, что вы и действительно знаете правила поведения на дороге.

У меня есть загадки, отгадайте их и я вас пропущу.

1. Пешеходам объясняет,

Как дорогу перейти.

Он сигналы зажигает,

Помогая нам в пути. (Светофор)

2. У него сигналов три.

Ты сигналы назови. (Красный, желтый, зеленый)

3. Какой у светофора свет

Нам говорит: «Прохода нет»? (Красный)

4. У светофора свет горит —

«Вперед идите» — говорит. (Зеленый)

5. У светофора свет горит —

«Приготовьтесь» — говорит? (Желтый)

На обочинах стоят,

Молча с нами говорят.

Всем готовы помогать.

Главное — их понимать. (Дорожные знаки)

6. Наш автобус ехал-ехал,

И к площадочке подъехал.

А на ней народ скучает,

Молча транспорт ожидает. (Остановка)

7. Рядышком с шоссе лежит,

По ней транспорт не бежит.

Ну а если вдруг беда,

То съезжают все сюда. (Обочина)

8. Эй, водитель осторожно!

Ехать быстро невозможно.

Знают люди все на свете

В этом месте ходят дети! (Знак «Дети»)

9. Этой зебры на дороге

Я нисколько не боюсь

Если все вокруг в порядке,

По полоскам в путь пушущу.

(Знак «Пешеходный переход»)

10. У него два колеса и седло на раме

Две педали есть внизу, крутят их ногами.

В красном круге он стоит,

О запрете говорит.

(Знак «Велосипедное движение запрещено»)

11. И, шагая по дорогам,

Не забудьте, малыши:

Край дороги — пешеходам,

Остальное — для... (Машин)

**Регулировщик:** Молодцы, ребята. Но перед тем, как вас пропустить дальше, давайте поиграем с вами в игру.

#### Игра «Найди свою пару»

Детям дают дорожные знаки, двум детям должен достаться одинаковые знаки. Под музыку дети бегают, прыгают, танцуют. Как только музыка прекратилась, ребята должны среди сверстников найти такой же знак, как у себя.

**Регулировщик:** Вы и правда знаете правила дорожного движения и как вести себя на дороге. Не смею вас больше задерживать. Проходите, пожалуйста.

**Воспитатель:** Спасибо, регулировщик. Пойдемте, ребята дальше.

#### 2. Станция «Пожарная»

**Пожарный:** Добрый день, ребята. Вы куда идете?

Ответы детей.

**Пожарный:** Хотел бы и я с вами поиграть, но у нас тренировки. Вы ведь знаете, коварный огонь не дремлет, и нам, пожарным, всегда нужно быть на чеку. Хотели бы вы стать пожарными?

Ответы детей.

**Пожарный:** Смотрите. Прежде чем мы превратимся в пожарных напомним мне самые главные правила поведения, если в доме возник пожар.

1. Немедленно покинуть помещение.

2. Звать на помощь соседей или прохожих.

3. Звонить 101, 112

**Пожарный:** Правильно, это главные правила.

А теперь давайте представим, что вы пожарные.

#### Игра «Кто быстрее оденется»

**Пожарный:** Пожарные должны очень быстро уметь одеваться, если вдруг где-то произойдет пожар. Быстро выехать на место бедствия и потушить огонь. Нужно быстро добежать до гимнастической скамейки и надеть форму (штаны, кофту и шлем) и вернуться на место.

**Воспитатель:** Очень часто, когда пожарные приезжают на пожар, прежде чем тушить огонь они ведут спасательные работы. Выносят из огня людей, животных.

### Игра «Чья команда быстрее спасет из огня игрушку».

Надо, преодолевая препятствия (подтянуться на гимнастической скамейке, проползти через тоннель, перелезть через пуфик), добраться до «места пожара», взять в руки игрушку и вынести из огня. Добежать до своей команды и встать в конец колонны.

**Пожарный:** Молодцы, ребята, все игрушки вы спасли. Предлагаю вам немного отдохнуть. И поиграть в игру

#### «Закончи предложение»

1. Этот шар в руках не даром.  
Раньше, если был пожар,  
Ввысь взмывал сигнальный шар —  
Звал пожарных в бой с пожаром.  
Где с огнем беспечны люди,  
Там взовьется в небо шар,  
Там всегда грозить нам будет злой. (пожар)
2. Раз, два, три, четыре —  
У кого пожар в ... (квартире)
3. Дыма столб поднялся вдруг.  
Кто не выключил (утюг)
4. Красный отблеск побежал.  
Кто со спичками (играл)
5. Стол и шкаф сгорели разом.  
Кто сушил белье над... (газом)
6. Столб огня чердак объял.  
Кто там спички ... (зажигал)

**Пожарный:** Молодцы. Я Уверен, что из вас получатся отличные пожарные. А теперь мне пора идти.

**Воспитатель:** Нам тоже пора уходить. Время идет, а мяч все еще в спортивном зале.

#### 3. Станция «Бытовая»

Воспитатель 2 из другой группы рассказывает детям об осторожном использовании электроприборов.

**Воспитатель 1:** Добрый день. Извините, что вас отвлекаем. Нам хотелось бы узнать тоже о правилах поведения в быту.

**Воспитатель 2:** Конечно. Мы как раз с ребятами рассматривали иллюстрации опасных предметов.

И хотели поиграть в игру

### «Опасно — безопасно»

На столе стоят две коробки зеленая и красная. Перед коробками разложены картинки с опасными бытовыми приборами и безопасными. Например: нож, утюг, игла, порошок — это опасные предметы; мяч, книга, мягкая игрушка — это безопасные предметы. Задача детей разложить предметы правильно.

**Воспитатель 2:** Вы прекрасно справились, ребята. Теперь вы знаете какими предметами можно пользоваться, а с какими нужно быть осторожнее.

**Воспитатель 1:** Спасибо, вам за помощь. Мы пойдем дальше.

#### 4. Станция «Лесная»

Сидит на пенёчке Старичок-Лесовичок.

**Воспитатель:** Здравствуй, дедушка. Почему сидишь, грустишь. Тебя обидел кто-то?

**Старичок-Лесовичок:** Никто меня не обидел. Вышел я грибов собрать, да вот очки свои забыл взять. А в лесу то, не только полезные, съедобные грибы растут. Но есть еще и ядовитые, очень похожие на съедобные грибочки. Да вот как их собрать то?

**Воспитатель:** Дети, давайте поможем дедушке собрать вкусные съедобные грибы. Смотрите сколько их на полянке растет. Вот у меня есть две корзинки. Разделитесь на две группы и помогите дедушке собрать только хорошие грибы. Будьте внимательны.

#### Игра «Съедобные — не съедобные игры»

Дети делятся на две команды и собирают в корзинку муляжи съедобных грибов. Корзинки отдают Лесовичку.

**Старичок -Лесовичок:** Спасибо вам, услужили дедушке.

**Воспитатель:** Рады помочь тебе дедушка. А сейчас мы пойдем. До свидания.

Воспитатель ведет детей в спортивный зал, где лежит футбольный мяч.

**Воспитатель:** Какой долгий путь мы прошли. Сколько полезного на своем пути мы узнали. Прежде чем играть с мячом, хочу у вас спросить: Вы запомнили все правила безопасного поведения на дороге, дома и при пожаре?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Хорошо, тогда идем играть.

### Литература:

1. Загадки по ПДД <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2019/12/30/zagadki-po-pdd-s-otvetami>
2. Картотека дид. игр по пожарной безопасности <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2020/07/22/kartoteka-didakticheskikh-igr-po>
3. Конспект Образовательная деятельность в виде игровой ситуации по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста <https://www.maam.ru/detskijasad/obrazovatel'naja-deyatelnost-v-vide-igrovoi-situacii-po-poznavatel'nomu-razvitiyu-dlja-detei-starshego-doshkol'nogo-vozrasta-pra.html>

## Конспект музыкально-театрализованного квест-занятия в старшей группе на тему «Снежная королева»

Кодаченко Анна Юрьевна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 20 пос. Степной МО Ейский район (Краснодарский край)

**Цель:** поддержка инициативы детей и стремления активно участвовать в развлечении, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности.

### Задачи:

#### Обучающие:

- формировать грамматический строй речи;
- обучать средствам мимики и жестов, благодаря которым передаются характерные черты изображаемых персонажей

#### Развивающие:

- развивать способности понимать эмоциональное состояние персонажей, другого человека; побуждать самостоятельно искать выразительные средства (жесты, движения, мимику) для создания художественного образа.

#### Воспитательные:

- воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе; совершенствовать артистические навыки детей.

#### Материал:

- Воздушный шарик
- Конверт с письмом
- Волшебная карта
- Снежинки белого цвета
- Иллюстрации с изображением сказочных героев сказки «Снежная королева».
- Осколки, рамка зеркала (из картона)
- Маски-шапочки различных диких зверей
- Конверт с разрезанными частями зимней картинки
- Иллюстрации с изображением людей с различными эмоциями

#### Ход занятия:

##### 1. Вводная часть

Приветствие

Музыкальный руководитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами не совсем обычное занятие. На нашем занятии будут присутствовать гости. Давайте поздороваемся с нашими гостями и подарим свою улыбку.

##### 2. Основная часть

Музыкальный руководитель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в интересное путешествие. А куда, мы сейчас с вами узнаем.

Сюрпризный момент: *(звучит музыка вьюги, Музыкальный руководитель вывешивает на доску иллюстрацию, на которой изображена Снежная королева, в группу влетает шарик, к нему привязан конверт с письмом и волшебной картой)*

Музыкальный руководитель: Ребята, что это такое? (Шарик)

Музыкальный руководитель: Ребята, посмотрите не просто шарик, а ещё и с конвертом. Что у нас в конверте посылают? (Письмо)

Музыкальный руководитель: Правильно, давайте прочитаем его. *(Музыкальный руководитель открывает конверт, достаёт письмо)*

*Письмо: «Здравствуйте, ребята. Пишу вам, чтобы поделиться своим несчастьем. В моём царстве произошло не радостное событие. Непоседливые тролли играли в моё волшебное зеркало и уронили его. Оно разбилось, его осколки разлетелись по разным уголкам моей волшебной страны. Прошу вашей помощи, если мы не соберём осколки, и не вставим в рамку, то наступит вечная зима, и вы навеки останетесь в моём заточении. В конверте я вам выслала карту волшебной страны, с помощью которой вы будете выполнять задания, которые подготовили мои друзья — герои сказки. Если вы справляетесь с заданием, то получаете осколок зеркала. Из этих осколков вы должны собрать зеркало. В добрый путь! Ваша Снежная королева».*

Музыкальный руководитель: Ребята, вам знакома данная героиня? (ответы детей) Из какой она сказки? (Снежная королева) Какие герои ещё были в данной сказке? (Ответы детей)

Музыкальный руководитель: Ребята, вспомните и скажите какая была Снежная королева? (Злая) Что она сделала с Каем? (Заморозила его) А, чтобы нас не заморозили, что мы должны сделать? (Помочь собрать осколки от зеркала)

Музыкальный руководитель: Ребята, вы готовы помочь Снежной королеве? (Да) Хочу пожелать вам удачи, вы справитесь со всеми заданиями, будьте внимательны!

Музыкальный руководитель: Перед тем как выполнить все задания, надо хорошо подготовиться. Возьмите в руки снежинки и дуйте на них. *(Упражнение выполняются 2 раза)*

*До того дули, что вспотели, (вытирают лоб ладонью)*

*Снимаем шапку (имитируют снятие шапки с головы)*

*Голова устала (опускают её на грудь)*

*Поверните вправо (поворачивают вправо)*

*Поверните влево (поворачивают влево)*

*Поднимаем правую руку, потрите шею (поднимают, трут шею)*

*Поднимаем левую руку, потрите затылок (поднимают, трут затылок)*

Музыкальный руководитель: Теперь мы хорошо подготовились. Смотрим в нашу волшебную карту.

Музыкальный руководитель: Ребята, мы встречаем первую героиню сказки. Посмотрите на картинку и скажите кто это? (Герда)

Музыкальный руководитель: Правильно! А что вы знаете о Герде, какая она? (Добрая, храбрая, отважная, она искала Кая)

Музыкальный руководитель: Всё верно! Герда хочет вам помочь, поэтому она предлагает вам поиграть с ней. Вы согласны? (Да)

Речевая разминка, Игра «Антонимы»: Музыкальный руководитель читает начало фразы, дети продолжают конец фразы.

- 1) Снежная королева злая, а мы поможем ей стать  
(доброй)
- 2) У неё сердце холодное, а мы его сделаем  
(тёплым)
- 3) Снежная королева совершает плохие поступки,  
а мы научим её совершать  
(добрые поступки)
- 4) В сказках всегда добро побеждает  
(зло)

Музыкальный руководитель: Ребята, вы молодцы, справились с заданием. Получайте свой первый осколок. И двигайтесь дальше.

Музыкальный руководитель: Ребята, какой сказочный герой нам подготовил следующее задание? Посмотрите, это ложки!

Музыкальный руководитель: А сможете вы их оживить? Вспомните потешку «У медведя во бору» (с музыкальным сопровождением).

Дети: (проговаривают):

У медведя во бору  
Грибы, ягоды беру.  
А медведь не спит  
И на нас рычит

— Кто в лесу гуляет? Кто мне спать мешает? Р-Р-Р.

Музыкальный руководитель: Ребята, Медведь благодарит вас. Вот и второй осколок зеркала.

Музыкальный руководитель: Смотрим на карту и отправляемся дальше.

Музыкальный руководитель: Ребята, на нашем пути Кай. Да он замерз (кукла).

— Что нужно сделать, чтобы кукла ожила?

Дети:

— Надо научить ее говорить.

Музыкальный руководитель: Кто желает оживить куклу? (Дети берут куклу и котика, показывают знакомую детям потешку «Киса»).

— Здравствуй, киса. Как дела?

Что же ты от нас ушла?

— Не могу я с вами жить.

Хвостик негде положить.

Ходите, зевааете, на хвостик наступаете.

Музыкальный руководитель:

— А чему еще мы учим кукол?

Дети:

— Учим двигаться.

Музыкальный руководитель:

— Вспомните потешку «Большие и малые ноги».

(Дети показывают)

Этюд с куклой.

Музыкальный руководитель:

— Молодцы, вы оживили Кая, а сейчас нам пора идти дальше.

Идем дальше! Слушайте загадку, кто же нас ждет дальше.

Загадка:

На большом суку сидит,

Вместо «Здравствуй» кар кричит. (Ворон)

Музыкальный руководитель: Ребята, правильно. Это ворон. (Показывает иллюстрацию ворона)

Музыкальный руководитель: Ворон подготовил для вас задание: Ребята, ворон не простая птица, а учёная. Он всегда жил во дворце и никогда не встречал лесных жителей. Как называют лесных животных? (Дикие) Давайте познакомим ворона с ними. Вы согласны? (Да)

Игра «Волшебные превращения»: Музыкальный руководитель раздаёт детям маски — шапочки разных зверей. Звучит музыка. Детям необходимо внимательно слушать и догадываться какое животное надо изображать.

Музыкальный руководитель: Молодцы! И с этим заданием справились! Ворон вам вручает третий осколок от зеркала. Двигаемся дальше!

Музыкальный руководитель: Прежде чем отправиться дальше, мы с вами немного отдохнём.

Физкультминутка

Быстро встаньте, улыбнитесь (встают, улыбаются)

Выше, выше потянитесь (тянутся вверх)

Ну-ка, плечи распрямите (распрямляют плечи)

Поднимите, опустите, (поднимают, опускают)

Влево, вправо повернитесь (поворачиваются влево, вправо)

Пола ручками коснитесь (касаются руками пола)

Сели — встали, сели — встали, (приседают, встают)

И на месте поскакали. (скачут на двух ногах)

Музыкальный руководитель: Ребята, кто следующий у нас с вами встречается на пути? (Смотрят в карту) На доске появляются изображения принца и принцессы.

Музыкальный руководитель: Правильно! Ребята, принц с принцессой не любят грустить, любят играть в весёлые игры и веселиться. С помощью чего мы узнаём какое настроение у человека? (с помощью эмоций, по выражению на лице, жестам человека)

Музыкальный руководитель: Вы правы! Сейчас нам с вами предстоит поиграть.

Игра «Угадай эмоции»: Музыкальный руководитель показывает изображения людей с различными эмоциями, дети должны угадать и изобразить эмоцию.

Музыкальный руководитель: Ребята, вы справились и с этим заданием, развеселили принца и принцессу! Получаете четвёртый осколок зеркала. Нам надо поспешить, иначе наступит вечная зима.

Звучит музыка, на доске появляется изображение разбойницы

Музыкальный руководитель: Ребята, кто это? (Маленькая разбойница)

Музыкальный руководитель: Правильно! У нашей маленькой разбойницы случилось несчастье. Она очень любит смотреть мультфильмы. И диск с любимым её мультфильмом испортился. На нём пропал звук. Вам предстоит озвучить этот мультфильм и отгадать его название.

Включить кадр из мультфильма «Снеговик — почтовик» или Музыкальный руководитель вывешивает на доску картинку с изображением фрагментов из мультфильма на доску. (Дети называют мультфильм)

Музыкальный руководитель: Молодцы! А теперь вам необходимо озвучить разговор Снеговика и щенка по кличке Дружок. Кто желает побыть в роли артистов?



«Озвучивание отрывка из мультфильма «Снеговик-почтовик»

Музыкальный руководитель: Отличная работа! Маленькая разбойница очень рада и даёт вам за работу целых два осколка от зеркала.

На доске появляется изображение Снежной королевы, включается музыка — звуки метели.

Музыкальный руководитель: Ребята, нам надо поспешить. Как можно скорее вставить собранные осколки в рамку, чтобы получилось зеркало, иначе наступит вечная зима, и мы останемся в волшебной стране Снежной королевы навеки. Приступаем!

Дети собирают из собранных осколков зеркало. Звучит музыка.

Музыкальный руководитель: Ребята, какие вы молодцы! Вы собрали волшебное зеркало, тем самым спасли нас от вечной зимы. Спасибо вам.

### 3. Заключительная часть

Музыкальный руководитель: Ребята, наше путешествие подходит к концу.

Музыкальный руководитель: Ребята куда мы совершали путешествие? (В волшебную страну Снежной королевы)

Музыкальный руководитель: Каких сказочных героев мы встретили на нашем пути? (Герду, Садовницу, Ворона, принц с принцессой, маленькую разбойницу)

Музыкальный руководитель: Какое испытание для вас было трудным? (Ответы детей)

Музыкальный руководитель: Какое испытание понравилось больше всех? (Ответы детей)

Сейчас вам предлагаю выбрать снежинку нужного цвета. Эти снежинки обозначают ваше настроение после занятия. Красная снежинка — отличное, синяя снежинка — грустное.

Скажем до свидания нашим гостям. До свидания!

## Сценарий сюжетной игры «Рекламное агентство» по формированию основ финансовой грамотности у старших дошкольников с нарушением зрения

Липаева Светлана Анатольевна, воспитатель;

Каузова Светлана Федоровна, воспитатель;

Кирина Оксана Николаевна, учитель-дефектолог

МДОУ «Детский сад № 66» Энгельсского муниципального района Саратовской обл.

**О**бразовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (интеграция с образовательными областями «Речевое развитие», «Познавательное развитие»)

**Цель игры:** познакомить детей с новой сюжетной игрой «Рекламное агентство», формировать наглядное представление о предметной среде рекламного агентства, познакомить с профессиями людей, работающих в агентстве (рекламный агент, звукорежиссёр, директор рекламного агентства, Художник-оформитель, дизайнер, редактор, оператор, фотограф), помочь детям старшего дошкольного возраста адаптироваться в социально-экономической жизни социума.

#### Задачи игры:

##### Образовательные:

- формировать у детей представления о рекламе, как о средстве сообщения информации о различных товарах, продукции;
- дать знания о видах рекламы, о своеобразии труда людей, работающих в рекламном агентстве;
- подвести детей к осуществлению практического процесса создания рекламы; умение использовать технические средства в работе над рекламой;
- поощрять стремление детей передавать в игре трудовые действия людей разных профессий;
- формировать предпосылки ранней профориентации дошкольника для оформления его профессиональных предпочтений;

— поддерживать интерес к основам финансовой грамотности.

#### Развивающие:

- развивать у детей интерес к созданию рекламы, поощрять речевое творчество в процессе создания рекламы, совершенствовать художественно-эстетические навыки и умения, расширять словарный запас;
- развивать детскую инициативу, творческие способности, фантазию и воображение;
- способствовать умению решать простейшие экономические задачи.

#### Воспитательные:

- воспитывать умение правильно воспринимать рекламу;
- формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре;
- воспитывать культуру речевого общения и поведения;
- воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.

#### Предварительная работа:

Компьютерная презентация «Рождение рекламы»  
 Экономическая игра «Путешествие в мир рекламы»  
 Дидактическая игра «Рекламный мешочек»  
 Настольная игра из серии «Мир профессий»  
 «Что нужно для работы рекламному агенту»

Чтение детской художественной литературы Э. Мошковская «Мы играем в магазин», И. Шведова «Экономическая азбука для детей и взрослых», сказка С. Михалкова «Как старик корову продавал», А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»

Презентация профессионального труда родителей «Деловая встреча с профессионалом», с целью знакомства дошкольников с трудом своих родителей «Профессии наших родителей».

Рассматривание содержания рекламных буклетов, плакатов и их изготовление.

Изготовление атрибутов для сюжетной игры «Рекламное агентство «Солнышко»

Обыгрывание с детьми ролевых взаимодействий сотрудников рекламного агентства: рекламный агент, директор рекламного агентства, звукорежиссёр, Художник-оформитель, дизайнер, оператор, фотограф, редактор и рекламодателя.

#### **Работа с родителями:**

Трансляция семейного опыта по созданию рекламного видеоролика «Чья реклама лучше?» на страницах родительского чата группы.

Просмотр ТВ рекламы «Дома на диване»

Профессиональные встречи «Профессии наших родителей» (мама — финансист, мама — дизайнер).

#### **Подготовка игрового пространства:**

*Игровой материал:* различные материалы (карандаши, фломастеры, краски, пластилин, бумага разной фактуры, наклейки, вырезки из журналов, ручки игрушки), бейджики с картинками — символами профессий рекламного агентства (директор рекламного агентства, рекламный агент, звукорежиссёр, оператор, художник-оформитель, дизайнер, фотограф, редактор), блокноты для записи заказов рекламы.

*Оборудование:* вывеска «Рекламное агентство «Солнышко», телефоны, детские компьютеры, наушники, планшеты, фотоаппараты.

**Словарная работа:** *реклама, рекламный агент, рекламировать, рекламодатель, звукорежиссёр, редактор, Художник-оформитель, дизайнер, оператор, фотограф, рекламный буклет, рекламная листовка, трафарет.*

**Роль воспитателя:** организует вместе с детьми игровую обстановку, ведёт косвенный контроль за детской игрой (возможно в роли директора рекламного агентства), оказывает своевременную педагогическую помощь в рамках своей роли, поощряет детскую инициативу и самостоятельность, обыгрывает конфликтные ситуации, поддерживает радость детского успеха.

#### **Игровые роли и правила:**

**Директор рекламного агентства** — руководит работой агентства, ведёт переговоры с рекламодателем заказчиком рекламы, разрешает спорные вопросы сотрудников, конфликтные ситуации с рекламодателем.

**Рекламный агент** — распространяет рекламные буклеты, листовки, рекламирует товар покупателям.

**Художник-оформитель и дизайнер** — творчески работает над изготовлением макета рекламы из различных материалов.

**Звукорежиссёр** — делает звуковое оформление рекламного ролика.

**Оператор** — снимает рекламный ролик, монтирует готовый видеоматериал для рекламы.

**Фотограф** — фотографирует товар для рекламы.

**Редактор** — сочиняет текст рекламы.

**Рекламодатель** — заказчик рекламы.

#### **Ход игры:**

**Воспитатель** загадывает загадку о рекламе:

*Эта резвая купчиха*

*Поступает очень лихо!*

*В телевизор залезает*

*И товары предлагает:*

*От компьютеров дохлама.*

*Имя у неё... (реклама)*

Дети вместе с воспитателем рассматривают рекламные буклеты, листовки. Вспоминают, где можно встретить рекламу в городе: на рекламных щитах у магазинов, в салонах городского транспорта, на зданиях и т. д.

#### **Воспитатель:**

— Реклама на бумаге называется печатной. Реклама по телевизору — это видео реклама, по радио — радиореклама. Реклама бывает не только в окружающем нас мире, но и в сказках — это сказочная реклама.

— Послушайте сказочную рекламу, и отгадайте, из какой она сказки.

1. «У лисы была избушка ледяная, а у зайца лубяная. («Заяушкина избушка»)

2. «А орешки не простые,

Все скорлупки золотые,

Ядра — чистый изумруд;

Вот что чудом — то зовут» («Сказка о царе Салтане»)

3. «Внимание всем, приходите завтра на большую поляну получать хвосты!» («Хвосты»)

4. «...Снесу я вам яичко не золотое, а простое» («Курочка Ряба»)

5. «А много ль корова даёт молока? Не выдоишь за день — устанет рука» («Как старик корову продавал»)

#### **Воспитатель:**

— Почему в народе говорят «Реклама — двигатель торговли»? Какой должна быть реклама? (*доброй, правдивой, яркой, красочной, запоминающейся*).

— Я предлагаю вам создать своё рекламное агентство «Солнышко» В нём будут работать следующие студии: «Художественная студия», «Видео студия», и отделы «Рекламные объявления», «Рекламные агенты», а также кабинет директора рекламного агентства.

— В рекламном агентстве каждый сотрудник выполняет свою работу творчески, аккуратно, ответственно.

— Люди каких профессий работают в рекламном агентстве? (*Директор рекламного агентства, звукорежиссёр, оператор, художник-оформитель, дизайнер, фотограф, редактор, рекламный агент*).

— Как называется человек, который заказывает рекламу в рекламном агентстве? (*Рекламодатель*)

— Я предлагаю распределить роли для игры с помощью «волшебного» мешочка. В нём бейджики с картинками символами профессий сотрудников рекламного

агентства. Прикрепите себе бейджики, чтобы знать у кого какая профессия.

#### **Ход детской игры:**

Дети подготавливают игровую обстановку отделов и студий рекламного агентства: «Художественная студия», «Видео студия», отдел «Рекламные объявления», отдел «Рекламные агенты», кабинет директора рекламного агентства.

В рекламное агентство «Солнышко» приходит рекламодатель и делает заказ на рекламу своего магазина.

#### **Рольевые диалоги:**

##### **Диалог «Директор рекламного агентства и рекламодатель»**

*Директор.* Здравствуйте, я рад приветствовать вас в рекламном агентстве «Солнышко».

*Рекламодатель.* Здравствуйте. Я директор магазина. Хочу сделать рекламу магазина, чтобы продажа товара шла лучше, и доход от продажи стал больше. В магазине продаются фрукты и овощи.

*Директор.* Какой вид рекламы магазина вы хотите?

*Рекламодатель.* Рекламные листовки, буклеты продукции. Может быть вы предложите ещё какую — то рекламу магазина?

*Директор.* Хорошо. Я принимаю ваш заказ на рекламу магазина овощей и фруктов. Приходите завтра я предложу вам будущую рекламу.

##### **Диалог «Директора рекламного агентства «Солнышко» и сотрудников рекламы»**

*Директор по громкой связи приглашает всех сотрудников в свой кабинет на деловую встречу «Парад идей».*

*Директор.* Здравствуйте, уважаемые сотрудники, рекламного агентства «Солнышко». Рекламодатель заказал нам сделать рекламу для своего магазина. Это супермаркет, где продают фрукты и овощи. Заказчик пожелал рекламные листовки и буклеты продукции магазина. Что мы можем ещё предложить рекламодателю для рекламирования магазина. Напоминаю, что реклама продукции должна быть честной, правдивой, эстетичной, яркой и необычной. Ваши идеи, уважаемые сотрудники рекламного агентства.

*Сотрудники рекламного агентства.* (предлагают свои идеи по созданию рекламы).

*«Художественная студия»* Предлагаем рекламные листовки и буклеты продукции магазина связать с новогодней темой. Нарисовать на них новогодние ёлочки, снежинки ...

*Отдел «Рекламные объявления»* Мы сочиним маленькие рекламные стишки о полезной продукции магазина, которые легко запоминаются и «вертятся» всегда в голове. Это поможет привлечь больше посетителей и покупателей в магазин. Тем более, что скоро новогодние праздники. Люди будут покупать для новогодних подарков много фруктов, а для новогоднего стола — овощи. Эти стишки надо написать на рекламных листовках и буклетах.

*Отдел «Рекламные агенты»* Мы будем рекламировать и распространять рекламные листовки и буклеты. Поможем магазину продать больше товара.

*«Видеостудия»* Мы предлагаем разрекламировать продукцию магазина полезных овощей и фруктов с помощью рекламного видео ролика. Его героем станет всеми любимый мультяшный персонаж Чебурашка. Он любит и фрукты, и овощи. Но больше всего любит большие оранжевые апельсины. В видео ролике будет весёлая музыка и добрые стихи о магазине.

*Директор рекламного агентства.* Ваши идеи творческие, интересные. Думаю, наша реклама понравится заказчику. Предлагаю всему рекламному агентству приступить к созданию рекламы для магазина. Если возникнут вопросы обращайтесь ко мне. Мы вместе преодолеем трудности.

*Сотрудники рекламного агентства расходятся по своим рабочим местам и приступают к созданию рекламы.*

##### **Диалог «Художник-оформитель и дизайнер в «Художественной студии»**

*Художник-оформитель.* Предлагаю использовать в оформлении рекламы трафареты снежинок и ёлочек.

*Дизайнер.* Согласен. Предлагаю рекламные листовки сделать в форме фруктов и овощей. А на рекламных буклетах нарисовать Чебурашку. Лист буклета сложить как распашные двери магазина. Фигура Чебурашки на буклете будет как бы открывать двери в супермаркет полезной продукции — овощей и фруктов.

*Художник-оформитель.* Отличный дизайн рекламы. Только надо подумать, где разместить стихи на листовках и буклетах.

*Дизайнер.* У есть меня ещё идея для оформления видео ролика магазина.

*Художник-оформитель.* Какая?

*Дизайнер.* Предлагаю снять видео рекламу в виде мультфильма.

*Художник-оформитель.* Тогда героя Чебурашку можно сделать из пластилина. Пластилин очень хороший пластичный материал.

*Дизайнер.* Надо о нашей идее рассказать сотрудникам «Видео студии» и директору рекламного агентства.

##### **Диалог «Оператора, фотографа и звукорежиссёра «Видео студии»**

*Фотограф.* Я подберу фон для кадров ролика. Размещу декорации. Сфотографирую примерные кадры пластилинового мультфильма с Чебурашкой.

*Оператор.* Хорошо. Я просмотрю фотографии. И начну снимать кадры видео ролика рекламы.

*Звукорежиссёр.* Из отдела «Рекламные объявления» редактор принёс готовый материал стихов. Я буду записывать голос Чебурашки героя рекламного ролика. Подберу музыкальное сопровождение рекламы.

##### **Диалог «Редактор отдела «Рекламные объявления» и директор рекламного агентства «Солнышко»**

*Редактор.* Мы придумали стихотворное сопровождение рекламного ролика. В начале запустим это стихотворение.

*«Моё имя Чебурашка.*

*Я такой очаровашка.*

*Меня любят все на свете.*

*Даже взрослые и дети»*

— И в конце ролика уже реклама магазина.

*«Пусть магазин ваш только процветает!*

*Ассортимент растёт, всех привлекает.*

*И толпами приходят пусть клиенты.*

*И равных вам не будет конкурентов!»*

*Директор. Отлично.*

**Диалог «Сотрудники и директор рекламного агентства «Солнышко»**

*Сотрудник «Художественной студии». Уважаемый директор, у нас закончились альбомные листы и цветные карандаши.*

*Директор. Для работы я вам выдаю листы — 10 штук, 2 коробки цветных карандашей, 3 набора цветной бумаги. Удачи в работе.*

*Сотрудник «Художественной студии». Спасибо.*

*Сотрудник «Видео студии». «Художественный отдел» предложил сделать рекламный ролик мультфильм из пластилина. Нам срочно для работы нужен цветной пластилин.*

*Директор. Хорошая идея. Я выдаю вам 2 коробки разноцветного пластилина. Работайте. Желаю успеха.*

*Сотрудник «Видеостудии». Спасибо.*

**Диалог «Директор рекламного агентства «Солнышко» и рекламодатель»**

*Директор. Здравствуйте. Сотрудники нашего рекламного агентства «Солнышко» подошли к созданию рекламы вашего магазина творчески, ответственно.*

*Рекламодатель. Я надеюсь, что реклама будет интересной.*

*Директор. Сейчас наши рекламные агенты представляют вам рекламные листовки и буклеты для посетителей и покупателей магазина и прорекламируют ваш магазин.*

*Рекламные агенты.*

*«Внимание, внимание!!!*

*Открывается супермаркет «Чебурашка» на Полтавской!*

*Здесь для вас овощи и фрукты — свежие продукты!*

*Чебурашка всех зовёт в увлекательный поход!»*

*Рекламодатель. Спасибо. Мне очень понравилась реклама магазина, рекламные листовки и буклеты. Они яркие, интересные, новогодние. Особенно интересный буклет с Чебурашкой. И вообще идея с названием магазина — супермаркет «Чебурашка» мне по душе. Пожалуй, я так и назову свой магазин овощей и фруктов.*

*Директор. Но это ещё не всё. Для рекламы магазинной продукции мы сняли видео ролик. Посмотрите его, пожалуйста. (См. приложение «Мульт реклама супермаркета «Чебурашка»)*

*Директор демонстрирует рекламный ролик «Супермаркет «Чебурашка»*

*Рекламодатель. Это просто супер! Мне очень понравился рекламный ролик с пластилиновым героем Чебурашкой. Большое спасибо всему коллективу рекламного агентства «Солнышко». Вы создали не только интересную рекламу, но и правдивую. Спасибо!*

**Заключительная часть игры.** Директор рекламного агентства приглашает всех сотрудников в кабинет. Рассказывает об отзывах рекламодателя на рекламу. Поздравляет всех с хорошей работой над рекламой заказчика. И предлагает получить зарплату за отличную проделанную работу.

**Оценка игры.** Воспитатель обращает внимание на взаимоотношение детей во время игры. Положительно оценивает творческое сотрудничество в игре. Поощряет детскую инициативу. Обращает внимание детей на словотворчество, культуру речевого общения и поведения.

**Рефлексия.** Педагог спрашивает участников игры, понравилось ли им быть создателями рекламы? Роль какого сотрудника рекламного агентства они бы хотели сыграть в следующий раз. Предлагает высказаться о своей сыгранной роли. Обсудить с детьми, что можно ещё внести в следующую игру.

**Фотографии сюжетной игры «Рекламное агентство «Солнышко»**



Директор рекламного агентства «Солнышко»



Директор рекламного агентства «Солнышко» и рекламодатель.



Художественная студия



Видеостудия



Звукорежиссёр «Видеостудии» и редактор отдела «Рекламные объявления»



Рекламные агенты

Рекламный ролик «Супермаркет «Чебурашка» (в картинках)

*Моё имя Чебурашка.*

*Я такой очаровашка.*

*Меня любят все на свете.*

*Даже взрослые и дети.*





*Пусть магазин ваш только процветает!  
Ассортимент растёт, всех привлекает.  
И толпами приходят пусть клиенты.  
И равных вам не будет конкурентов!*



## Конспект занятия по изобразительной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в подводный мир»

Луговая Наталья Сергеевна, педагог дополнительного образования  
МАДОУ детский сад № 25 г. Курганинска (Краснодарский край)

**Тема:** Путешествие в подводный мир.

**Цель:** знакомство с нетрадиционной изобразительной техникой «рисование на пене для бритья».

**Задачи:**

- формировать умение рисовать на пене для бритья;
- закреплять знания детей о морских обитателях;
- развивать у детей воображение, творчество, мышление;
- воспитывать навыки самоконтроля.

**Материалы:** пена для бритья, шаблоны морских коньков из плотной белой бумаги для каждого ребенка, линейки, непроливайки, кисточки, пластиковые одноразовые тарелочки, гуашевые краски, влажные салфетки,

клеенки на стол, цветные иллюстрации с изображением морских коньков, маски водолазов.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска, видеофрагмент «Подводный мир», аудиозапись «Музыка воды», интерактивная игра «Кто живёт в море», мольберт.

**Подготовка к занятию:** тематическое оформление кабинета в морском стиле.

**Ход занятия:**

**I Вводная часть**

— Здравствуйте, ребята! У меня для вас есть послание от золотой рыбки. Прочтем его?

*(Педагог разворачивает сверток)*

«Здравствуйте, девочки и мальчики. В моем подводном царстве случилась беда: морская колдунья наложила заклятие на некоторых обитателей моря, но кого именно она заколдовала, я не знаю, потому что меня она лишила волшебных сил. Помогите мне отыскать заколдованных жителей морских глубин и снять с них заклятие. С нетерпением жду встречи с вами. Золотая рыбка».

— Ну что, ребята, поможем золотой рыбке?

— Значит, сегодня у нас будет необычное занятие. Нас ждет путешествие в подводный мир! Пора отправляться в путь. Вы готовы?

— Как же нам попасть на дно моря? Может на велосипеде? (Нет)

— Может на автобусе? (Нет)

— На поезде? (Нет)

— А на чем же? (На лодке, на корабле. Возможно, кто-то скажет на подводном корабле.)

— Правильно, ребята. И называется этот подводный корабль — батискаф.

— Давайте сядем в наш батискаф и закроем глазки.

(Педагог с детьми садятся в полукруг на паласе)

*(Дети закрывают глаза. Включается аудиозапись «Музыка воды»)*

— Ребята, сейчас закройте глаза. Представьте себе, что все мы находимся на подводном корабле. Мы погружаемся на самое дно моря. Через специальное окошко — иллюминатор — мы наблюдаем этот необычайно красивый и загадочный подводный мир.

*(Музыка стихает. Дети открывают глаза. На экране появляется видеотрегмент «Подводный мир»)*.

— Ребята, мы с вами опустились на морское дно. Посмотрите, что происходит за бортом нашего подводного корабля.

*(Во время просмотра видеотрегмента идёт беседа педагога с детьми)*

Вопросы педагога детям:

— Какая вода в море? (Чистая, соленая)

— Ребята, в море тоже есть растения. Как их называют? (Водоросли)

— Каких морских обитателей вы увидели? (рыбы, морские звезды и т. д.)

— Верно, ребята. Молодцы. Посмотрите на морское дно. Какое оно? Что вы можете о нем сказать? (Морское дно песчаное. Укрыто песком)

— Кстати, песок служит убежищем для некоторых рыб, которые прячутся от хищников, зарываясь в него.

— Посмотрите, у нас здесь тоже есть песочек. (Педагог обращает внимание детей на песочный стол. Дети становятся вокруг песочного стола).

— Давайте пальчиками нарисуем на песке морское дно и водоросли, а затем украсим его вот этими ракушками.

*(Дети под руководством педагога рисуют на песочном столе).*

— Молодцы, ребята. А сейчас, нам нужно выйти в открытое море. Ведь мы здесь для того, чтобы помочь золотой рыбке. Только как же мы будем дышать под водой? (Ответы детей)

— Нам нужны вот такие маски. Они помогают водолазам дышать под водой.

*(Педагог раздает детям маски)*

### **Физкультминутка «Водолаз»**

Есть на дне морском леса,

*Водолаз поднимает руки над головой и, раскачиваясь, машет ими из стороны в сторону, изображая водоросли.*

горы

*Водолаз соединяет ладони над головой «домиком».*

и пустыни.

*Водолаз широко разводит руки в стороны.*

Клады есть и чудеса.

*Водолаз показывает зрителям горсть добытых сокровищ.*

Города дельфины.

*Водолаз описывает перед собой руками большой круг.*

Я к ним в гости прихожу

*Водолаз марширует на месте.*

И с дельфинами дружу,

*Водолаз соединяет свои ладони, как при рукопожатии, и трясет ими перед собой.*

А теперь в гостях у вас

Лучший в мире водолаз.

*Водолаз кланяется.*

— А теперь мы проверим, насколько хорошо вы знаете обитателей моря.

*(Интерактивная игра «Кто живёт в море?»)*

### **II Основная часть**

— Ребята, вы знаете многих обитателей моря, но об одном морском жителе все-таки забыли. Угадайте кто это:

Что за дивная лошадка?

Очень странные повадки:

Конь не сеет и не пашет,

Под водой с рыбешкой пляшет. (Морской конек)

— Так вот почему мы с вами не встретили ни одного морского конька. Это их заколдовала морская колдунья. Она забрала у них красивую окраску, и теперь их никто не замечает.

— Что мы можем сделать? Как помочь?

— Тогда давайте раскрасим их. Пройдемте в нашу мастерскую и наденем фартуки.

*(Дети рассаживаются за рабочие места)*

*(Педагог вывешивает на мольберт несколько иллюстраций с изображением морских коньков)*

— Какого цвета бывают морские коньки?

— Они бывают не только одного цвета. Окраска может сочетать сразу несколько цветов. А ещё могут быть разные пятнышки и завитки.

— Окраска у морских коньков необычная. Поэтому рисовать мы тоже будем необычным способом. Мы будем использовать пену для бритья. Я вам покажу, как рисовать с помощью пены, а вы смотрите внимательно и запоминайте.

Педагог объясняет этапы работы над рисунком:

1. Пену необходимо взбить, поэтому баллон хорошо встряхиваем.

2. Выдавливает небольшое количество пены в тарелку. Линейкой распределяем пену по всей тарелке. Разравниваем ее. Слой должен получиться ровный.



3. Кисточкой наносим на пену гуашевую краску. Оставляем на ней разноцветные пятна.

4. Теперь деревянной палочкой делаем разводы на пене, как будто смешиваем краски. Красиво получается, правда?

5. Берем нашего морского конька и кладем его сверху на нашу пену. Легкими движениями поглаживаем его пальчиками, но не вдавливаем.

6. Аккуратно снимаем морского конька с пены, переворачиваем и кладем на клеенку.

7. Линейкой убираем с рисунка пену. Вот так.

8. Теперь приклеим глазик и наш морской конек готов.

Самостоятельная деятельность детей. Педагог смотрит за работой детей. Оказывает помощь в случае затруднений.

### Литература:

1. Загадки про морского конька. — Текст: электронный // deti-online.com: [сайт]. — URL: <https://deti-online.com/zagadki/zagadki-pro-ryb/zagadki-pro-morskogo-konka/> (дата обращения: 13.02.2024).

## ООД Познавательное развитие (ознакомление с предметами с предметами окружения) «Свойства воздуха»

Майбородина Наталья Николаевна, воспитатель;

Халикова Наталья Николаевна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 96 «Светлячок» г. Прокопьевска (Кемеровская обл.)

*В статье мы узнаем, что такое воздух и из чего он состоит; почему без воздуха не может быть жизни; какими свойствами обладает воздух.*

**Ключевые слова:** воздух, опыты, свойства.

**Воспитатель:** — Давайте поздороваемся друг с другом, возьмитесь за руки улыбнитесь друг другу и скажите: «Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться:

Доброе утро!

Доброе утро!

Солнцу и птицам.

Доброе утро!

Улыбчивым лицам.

И каждый становится

Добрым, доверчивым...

Пусть доброе утро

Длится до вечера!

Н. Красильников

— Ребята, давайте мы отправим доброту друг другу.

Поднимем руки и подуем на свои ладони.

Вот мы с вами и поделились друг с другом добротой.

Для того чтобы узнать тему нашего занятия, давайте отгадаем загадку.

**Загадка:**

Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь

Невидимка он, и все же

Без него мы жить не можем. (воздух) [4, с 25]

### III Заключительная часть

— В какое путешествие мы сегодня отправились?

— Каких морских обитателей вы там встретили?

— Кого сегодня рисовали? Каким способом?

— Что вам больше всего запомнилось?

— Что было для вас самым сложным?

— Вы сегодня хорошо потрудились и помогли снять заклятие морской колдуньи. Благодаря вашей помощи, к золотой рыбке вновь вернулись волшебные силы, и теперь она хочет вас отблагодарить.

Педагог достает заранее спрятанную корзинку с угощениями.

— Наше путешествие подошло к концу. Давайте попрощаемся с нашими гостями.

**Воспитатель:** Правильно, воздух. А как вы думаете есть ли он, этот воздух? Давайте разбираться. Мы проверим с помощью научных опытов и экспериментов: существует ли воздух и какими он обладает свойствами. Я знаю, что воздух всегда вокруг нас!

Ребята проходите в нашу лабораторию. Мы как настоящие ученые, проведем опыты, чтобы узнать много интересного о воздухе. Вы согласны? Тогда — вперед! Давайте вспомним правила проведения опытов.

В лаборатории нужно соблюдать правила безопасности, здесь столько всего неизвестного! Ребята, а давайте придумаем эти правила сами. Как вы думаете, как нужно вести себя в лаборатории? (ответы детей)

**Воспитатель:** Вот такие правила мы с вами придумали:

1. Можно смотреть только глазами — трогать — только после разрешения взрослого.

2. Опыты проводятся только под присмотром взрослых.

3. Нельзя толкать соседа во время опытов.

4. Осторожно будь с горячей водой и незнакомыми предметами.

**Воспитатель:**—Может кто-то видел воздух? (ответы детей). Да воздух не видимый, он всегда вокруг нас.

Без него мы не могли дышать, жить. Сейчас мы с вами проведем первый опыт.

**1. Опыт. «Поймаем воздух».** [2, с 15]

**Воспитатель:** Ребята, вы видите воздух?

Я тоже не вижу, но он есть вокруг нас.

— Как же его можно обнаружить? (ответы детей.)

— Давайте попробуем его поймать. Как можно это сделать?

Возьмем пакеты и попробуем поймать воздух. Что произошло с пакетами? Что в них находится? (воздух) Какой он? Его видно? (ответы детей.)

Давайте убедимся, что там находится именно воздух. Возьмем зубочистку и осторожно проколем мешочек. Поднесем его к лицу и нажмем на него. Что вы чувствуете? (Ответы детей.)

Итак, если мы не можем увидеть воздух, то мы его можем что? — Почувствовать! Почувствовать легкий ветерок на коже лица.

**Вывод:** Воздух прозрачный, бесцветный;

**2. Опыт: «Воздух внутри человека».**

**Воспитатель:** Ребята, как мы можем доказать что воздух живет внутри людей. Посмотрите, что это?

**Дети:** — шарики.

**Воспитатель:** Да, это воздушные шарики, давайте их надует (дети дуют). Сколько в нас воздуха! Какие большие шары мы надули. А теперь смотрите, я выпускаю воздух из шарика, получается ветер. Движение воздуха -это ветер.. А теперь вы попробуйте.

**Вывод:** вот мы с вами и доказали: воздух живет внутри нас. Но как он к вам попадает?

**Дети:** мы его вдыхаем через нос.

**3. Опыт. «Имеет ли воздух вес».** [2, с 7.]

**Воспитатель:** Как вы думаете воздух имеет вес? Чтобы это узнать, что нужно сделать?

**Дети:** — провести опыт. Наливаем в стакан воды до половины и закроем его листком бумаги, и переворачиваем его. Вода из стакана выливается?

**Дети:** — Нет, вода осталась в стакане. **Вывод:** воздух имеет вес. Воздух давит снизу вверх на бумагу.

**Физминутка.** Знаем мы все части тела:

Руки, ноги, голова.

На руках у нас пять пальцев, знаем мы их имена.

На голове у нас:

Два глаза, уха два, есть рот и нос,

Брови щеки, подбородок, шея, плечи, грудь, живот.

И колени у нас гнуться, можем сесть, а можем — встать

Если руки мы поднимем, можем ими помахать.

Плечики поочередно будем вместе поднимать,

Ну а спину мы свободно будем вместе наклонять. [4, с 25] **Опыт № 4. «Движение воздуха»**

**Воспитатель:**

На прогулке мы часто наблюдаем движение воздуха (*пар изо рта, бегут облака, крутится вертушка,*).

А в комнате мы можем почувствовать движение воздуха? Как? (*вентилятор*).

Воздух не видим, зато мы его можем ощутить.

Возьмите веера и помащите им в лицо.

Что вы чувствуете? (*воздух движется*).

**Вывод:** Воздух движется.

**Воспитатель:** — Хотите поиграть?

Дети: — Да.

Как вы думаете, какие предметы помогают человеку использовать воздух? (на доске набор карточек с изображением различных предметов, фен, насос, пылесос, вентилятор).

Дети выбирают и объясняют назначение этих предметов.

Воспитатель: — Ребята, мы теперь с вами знаем, что воздух везде, и мы им дышим. Человеку воздух жизненно необходим.

А как правильно нужно дышать?

Через нос воздух в носу согревается, очищается от загрязнений и поступает в легкие. Чистый воздух полезен для здоровья.

**Подведение итогов:**

**Воспитатель:** Ребята вам понравились опыты про воздух? Какой опыт понравился вам больше всего? (ответы детей) Мы с вами узнали много нового: — воздух нас окружает постоянно;

— воздух есть внутри людей;

— воздух имеет вес;

— воздух невидим;

— без воздуха невозможна жизнь;

— при нагревании воздух расширяется.

**Литература:**

1. Бурькина М. Ю. Введение в мир неживой природы детей дошкольного возраста. Брянск, 1995.
2. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. — М., 2005. «Азбука природы».
3. «Большая детская энциклопедия» — М.: «Махаон», 2009.
4. Журнал дошкольное воспитание № 3, 1999 год. Стр. 23–30.

## Мастер-класс для педагогов «Тактильно-сенсорные игры из фетра»

Маслюкова Ирина Владимировна, воспитатель;

Тихоненко Оксана Юрьевна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 14 «Колобок» г. Тихорецка (Краснодарский край)

**Д**оброго времени суток, уважаемые коллеги. Сегодня мы вам хотим рассказать о тактильно-сенсорных играх из фетра, которые есть в нашей группе. Почему мы выбрали именно фетр для изготовления пособий? Наверное, потому, что с фетром так же легко работать, как и с бумагой.

Дидактические игры из фетра — это наилучшая развивающая среда для дошкольников.

**Фетровая** игрушка способна привлечь внимание ребенка, удивить и подарить радость от **игры**. Это безопасный, прочный, теплый и приятный на ощупь материал, который очень удобен в использовании при изготовлении игрушек. Не нужно специально обрабатывать край игрушки, **фетр** не осыплется на разрезе, достаточно

просто раскроить по выкройке, и при необходимости сшить детали

Играя в них, ребенок развивает мышление, фантазию, чувство цвета и мелкую моторику пальчиков.

Благодаря играм, изготовленных из фетра у детей развиваются тактильные ощущения. Именно стимулирование тактильных чувств оказывает положительное влияние на быстрое развитие речи детей. На основании исследований было установлено, что фактура материала, из которого сделаны игры для ребенка, играет значительную роль в его развитии. Поэтому мы решили своими руками сделать игры из фетра.

Ребенок учится, играя.

Давайте мы вам расскажем о некоторых играх.

### 1. Шнуровочка



Это был первый пробный вариант наших игр. Именно по этой игре мы поняли, что детям очень нравится материал, из которого сделана игра. В первую очередь их внимание привлекли яркие цвета игр. Потом они начали ощупывать карточки, кто-то просто ладонью проводил по поверхности, кто-то прикладывал к щеке, кто-то даже

принюхивался. И потом в ход пошли шнурки, которые они пронизывали в отверстия. И так дети были заняты почти целый день.

Сделав выводы для себя, мы с коллегой решили, что необходимо пополнять предметно-развивающую среду играми из фетра. И тут наша фантазия не знала границ.

### 2. Гусеница



Эта игра служит для развития слухового восприятия, закрепления умения детей работать по словесной инструкции.

Называем цвет кружочка («лапки гусеницы»), далее ребенку необходимо выбрать кружок нужного цвета и присоединить его к голове гусеницы, таким

образом, по словесной инструкции, собрать всю гусеницу. Гусеница приспособлена для игр как на столе, так и на коврографе.

Цель: развивать слуховое восприятие, логическое мышление, смекалку, сообразительность, память, закреплять цвета.

### 3. Улитка



Здесь несколько вариантов игры.

Первый вариант игры. Работаем по предложенной схеме.

Второй вариант на слуховое восприятие. Педагог или ребенок называет цвет кружочка, и ребенок выкладывает.

Третий вариант — разбери кружочки по цветам.

Четвертый вариант — разложи кружочки по размерам.

### 4. Пирамидки «Геометрические фигуры»



В данной игре ребенок закрепляет знания геометрических фигур, цвета, работая по заданию «собери пирамидку». И еще вариант: разложи по порядку от большого

к маленькому, или наоборот от маленького к большому. Учится сравнивать по величине.

### 5. Мягкий конструктор из полосок



Здесь ребенок по схеме собирает цепочку. Закрепляет концы полосок пуговицей. Некоторые дети не владеют навыками застегивания пуговиц, и они работают по схеме, выложи по образцу. Также можно провести игру соревнования, «Чья цепочка самая длинная».

Цели игры:

1. Развитие мелкой моторики рук детей.
2. Закрепление основных цветов.
3. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта.
6. Развитие сообразительности, воображения, фантазии, творчества,

### 6. Сенсорная доска



Предназначена для самостоятельной деятельности ребят. Она включает в себя следующие игры: «Чей хвостик?»

«Найди пару», «Найди тень», «Собери пирамидку» «Разложи прямоугольники от большого к маленькому».

### 7. Сортиер



В этой игре мы работаем как по схеме, так и на слуховое восприятие ребенка.

**Цель игры:** закрепление и систематизация знаний ребёнка о цветах, развитие речи, развитие мелкой моторики.

И также мы увидели интерес детей в буквах и цифрах. Сделали их из фетра и на липучках, чтобы детям было удобно работать на доске ковровографе.

### Алфавит и цифры



Детям он очень нравится, на доске они учатся ориентироваться по плоскости и по клеткам.

Пока у детей есть желание играть в игры из фетра, наши фантазии не знают границ.

Спасибо за внимание!

## Конспект занятия по непосредственно образовательной деятельности в старшей группе по теме «В мире науки» с элементами экспериментирования

Мастяйкина Татьяна Викторовна, воспитатель;

Лисицина Марина Викторовна, воспитатель;

Мягих Юлия Владимировна, воспитатель;

Абрамова Елена Викторовна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад №96 «Светлячок» г. Прокопьевска (Кемеровская обл.)

**Цель:** познакомить детей с днем науки.

Задачи:

— **Обучающие:**

Продолжить формировать у детей представление о науке, ученых, и опытах и экспериментах.

— **Развивающие:**

Развивать у детей познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

— **Воспитывающие:**

Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, к профессии ученого.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Используемые технологии:** технология исследовательской деятельности.

**Здоровьесберегающие технологии:** физминутка, гимнастика для глаз.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, материал для опытов, баночки, кусок резины, резиновые игрушки, магнит, предметы, сделанные из разного материала, таз с водой.

**Методы и приемы:**

**Словесные:** беседа, художественное слово, вопросы, рассказ воспитателя, логические рассуждения, игра «Дни недели»

**Практические:** метод сотрудничества, исследования, поощрение, словесная дидактическая игра.

**Наглядные:** просмотр фильма «Что такое наука», карточки для игры «Дни недели»

**Ход НОД:**

**Воспитатель:** К нам на занятие пришли гости, давайте поздороваемся.

Подойдите ко мне и встаньте в круг.

Собрались все дети в круг.

Я твой — друг и ты мой друг

Вместе за руки возьмемся.

И друг другу улыбнемся.

*(Дети стоят на месте)*

**Воспитатель:** У каждого есть свое имя, есть название у каждого предмета и явления. Есть названия у дней недели.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам, поиграть в игру «Дни недели»

**Игра «Дни недели»**

*(Детям раздаются карточки с цифрами от 1 до 7, пока музыка играет дети ходят, музыка перестает играть, дети выстраиваются по порядку и называют, день недели).*

— Маша. Как называется первый день недели?

— Саша, как называется второй день недели? И т. д.

*(Дети проходят и садятся на стульчики)*

**Воспитатель:** Молодцы!

— А есть такие дни, в которые отмечают праздники, разные события.

— Назовите, какие праздники вы знаете?

**Дети:** «День рождения», «День Матери», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля День Защитника Отечества» и т. д.

**Воспитатель:** Молодцы!

— 8 февраля Россия отмечает День науки. В этот день говорят об ученых, о том, что они сделали, о важности их открытий для нас с вами и для всего человечества.

**Воспитатель:** Предлагаю вам посмотреть небольшой фильм «Что такое наука»

*(Следить за осанкой детей)*

**Воспитатель:** Послушайте загадку и скажите о ком в ней говорится?

Хорошо учился в школе.

Институтский курс освоил,

Все науки изучал,

Академиком он стал.

Книг прочёл, наверно тонны!

Настоящий он...

**Дети:** Учёный.

**Воспитатель:** Учёный эта такая профессия — дело непростое и очень ответственное. Ведь человек выбирает дело на всю жизнь.

**Воспитатель:** Скажите, а чем занимаются ученые?

**Дети:** Научкой.

**Воспитатель:** Правильно, ученые занимаются наукой. Ученый очень важная профессия, без нее люди не умели лечить людей, не знали, что такое космос, планеты, растения.

**Воспитатель:** Как называется помещение, где проводят опыты кто — ни будь из вас знает?

**Дети:** Лаборатория.

**Воспитатель:** Правильно, это лаборатория. Саша повторил, как называется помещение для опытов, Руслан, Дарина и. т. д

(спросить детей по очереди, добиваясь полного ответа)

**Воспитатель:** Я хочу пригласить вас в лабораторию, где вы почувствуете себя настоящими исследователями. Прежде чем отправимся в нашу лабораторию, проводить опыты, предлагаю вам немного отдохнуть.

(Дети встают в круг и выполняют движения по тексту)

*Физминутка.*

**Воспитатель:** Подойдите все ко мне. Чтобы нам попасть в нашу лабораторию надо произнести волшебные слова. Повторяйте все за мной.

Раз, два, три, вокруг себя повернись,

И в научной лаборатории очутись.

(Воспитатель, не заметно достаёт порошок — тальк и дует на детей)

**Воспитатель:** Вот мы с вами и очутились в нашей лаборатории. Я буду учёным, а вы моими помощниками. Но прежде чем начать проводить опыты, нам с вами надо надеть специальную одежду.

(дети подходят к столу берут шапочки надевают на голову и фартучки)

**Воспитатель:** А ещё я хочу вам напомнить правила безопасности: трогать руками без разрешения взрослого нечего нельзя, пробывать на вкус, не кричать, не мешать друг другу, надо соблюдать тишину и быть внимательными.

**Воспитатель:** И так начинаем опыты.

**Слайд № 5. Звучит музыка.**

**Опыт № 1**

**«Как поймать воздух»**

**Воспитатель:** Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух. Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? Какой он? Вы его видите? Давайте возьмем острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете? Воздух.

**Вывод:** воздух можно почувствовать.

**Опыт № 2.**

**«Имеет ли воздух вес»**

**Воспитатель:** Это мы сейчас проверим. Скажите, что перед вами стоит.

**Дети:** Таз с водой. Кусок резины, резиновые игрушки.

**Воспитатель:** Возьмите кусок резины и опустите его в таз с водой. Что с ним случилось.

**Дети:** Он утонул.

**Воспитатель:** А теперь возьмите резиновые игрушки и опустите их в воду. Игрушки утонули.

**Дети:** Нет. Почему?

**Воспитатель:** Ведь игрушки тяжелее резины. Как вы думаете, что внутри игрушек?

**Дети:** Воздух.

**Вывод:** Воздух имеет вес, но он легче чем вода.

**Воспитатель:** Молодцы!

**Опыт № 3.**

**«Воздух в стакане»**

**Воспитатель:** Проверим, если воздух в стакане, переворачиваем стакан вверх дном и медленно опускаем его в банку. Стакан надо держать очень ровно. Что получается? Попала вода в стакан?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Как вы думаете почему?

**Вывод:** В стакане есть воздух и не пускает туда воду.

**Опыт № 3.**

**«Волшебный магнит»**

**Воспитатель:** Посмотрите, перед вами стоит тарелочка, в ней лежат предметы сделанные из разного материала. Рядом лежит магнит. Возьмите в руки магнит и по очереди подносите к предметам. Какой из этих предметов притянулся к магниту. Как вы думаете, почему?

**Дети:** Потому что магнит притягивает металлические предметы.

**Воспитатель:** Молодцы!

Опыт на сообразительность. Посмотрите перед вами стоит стакан с водой, бросьте в него скрепки, а теперь подумайте, как нам достать скрепки из стакана не намочив руки.

**Дети:** Вылить воду, выпить воду и. т. д.

**Воспитатель:** Надо поднести магнит к стенке стакана и медленно двигать магнит по стенке стакана вверх.

**Вывод:** Магнит может действовать через стекло и воду.

**Воспитатель:** Остался один очень интересный опыт, который подвластен только настоящему учёному.

Отойдите в сторонку и встаньте полукругом.

**Опыт № 5**

**«Извержение вулкана»**

Понадобится основа для вулкана, теплая вода, сода, уксус, столовая ложка для средства мытья посуды.

Наливаем в жерло» вулкана» теплую воду и растворяем там несколько столовых ложек соды. Можно добавить краски оранжевую или красную. Наливаем уксус, чем больше уксуса тем больше извержение. Чтобы продлить процесс извержения, добавить в воду с содой средство для мытья посуды.

**Воспитатель:** Скажите, на что похож этот опыт?

**Дети:** Извержение вулкана.

**Воспитатель:** Правильно. Молодцы!

— Вот видите ребята, благодаря науке можно проводить, вот такие интересные опыты.

— Скажите, чем мы сегодня с вами занимались на нашем занятии? (проводили опыты)

— Скажите, когда отмечаем день науки? (8 февраля)

— Кто такой ученый? (ученый это человек который делает открытия, занимается наукой)

— Чем занимаются ученые? (разными исследованиями)

— Что вам понравилось больше всего на занятии?

— Что понравилось Саше, Маше, Руслану.

— Мне тоже понравилось, как вы сегодня работали. Я хочу вам подарить вот такие медали «Юный исследователь». И вот такую игру для проведения экспериментов.

Давайте, попрощаемся с нашими гостями. До свидания!

## Занятие в старшей группе «Наш город родной — Курганинск»

Однокозова Людмила Николаевна, воспитатель;

Кравченко Анна Валерьевна, воспитатель

МАДОУ детский сад комбинированного вида № 9 ст. Михайловской Курганинского района (Краснодарский край)

**Цель:** Расширить представления детей о родном городе.  
**Задачи:** Познакомить детей с достопримечательностями города. Развивать связную речь, творческое воображение, наблюдательность. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, интерес к совместной деятельности, воспитывать любовь к родному городу. Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

**Актуальность:** Знакомство с городом, в котором ты живешь, имеет большое значение в воспитании нравственно-патриотических чувств и качеств у детей, в развитии их творческого и интеллектуального потенциала, в расширении кругозора. Суть состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, родной улице и любимой площадке. Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение, через различные технологии.

**Предварительная работа:** Экскурсия по городу. Посещение краеведческого музея, библиотеки. Знакомство с гербом Курганинска. Чтение литературы о городе. Заучивание стихов. Составление детьми рассказов: «Улица, на которой я живу».

**Материал:** Иллюстрации и фотографии города Курганинска, модули и схемы построек из них.

Ход занятия

Ребенок: Край наш — житница России.

Главный символ — колосок.

Под бескрайним небом синим

Пусть растет зерна поток.

Называют край наш садом.

Знают все в стране давно,

Что богат он виноградом,

Здесь чудесное вино.

У народа дар гигантский —

На таланты край наш скор.

И пример тому — Кубанский

Славный наш казачий хор.

Все места нам дороге:

Краснодар и глухомань.

Наша Родина — Россия,

Наша родина — Кубань. [3, с. 5].

Воспитатель: У каждого человека на земле есть место, которое называется Родина. Родина — это маленькое место на земле где мы с вами родились и выросли.

Звучит гимн Кубани. Дети смотрят презентацию «Мой город».

Воспитатель: Очень давно на берегу реки Лаба казаки основали пограничную станицу и назвали ее Курганная.

Казаки — это выходцы из центральных районов России и Украины. Поэтому у нас переплелись обычаи и традиции двух народов: России и Украины. На Кубани сейчас живет много людей разной национальности, и все мы живем дружно, уважаем традиции и обычаи друг друга.

Станица Курганная расстраивалась, появлялись новые улицы, заводы. И станицу переименовали в город Курганинск. [4, с. 154].

Сейчас у нас в городе 52 тыс. жителей, 137 улиц.

— Кто знает, как называется центральная улица? (ул. Ленина)

Что находится на центральной улице?

Площадь им. Клары Лучко, здание администрации, универсам, телеграф, почта, гостиница, банк.

В нашем городе много школ, детских садов, есть Пищекомбинат, Консервный завод, Сахарный завод, Хлебозавод, Арбалитовый завод, КНМ.

Физминутка.

Мы по городу шагаем.

(Идут по кругу.)

То, что видим называем.

(Образуют пары.)

Светофоры и машины,

(Поворачивают голову вправо.)

Ярмарки и магазины,

(Поворачивают голову влево.)

Скверы, улицы, мосты.

(Взмахивают сначала правой рукой, затем левой.)

И деревья, и кусты.

(Поднимают руки вверх, опускают.)

Воспитатель: «Отгадайте кубанские загадки»

Стоит столбом, горький огнём, ни жару, ни пару, ни угольев. (свеча)

Новая посуда уся в дырах. (решето)

Желтый шар сыпэ жар. (солнце)

Висит, телепается, всяк за него хватается. (рушник)

Длинна дровыняк в железо нарядылась, в работе пригодылась. (лопата)

Сталы хлопцы в ряд, проходить нэ велять. (плэтэнь)

Бють мэнэ ломакою, рижуть мэнэ ножакою, за то мэнэ дюже губять, що вси мэнэ дюже любять. (хлеб)

Воспитатель: В городе много улиц. Какие они?

Дети: Красивые, зеленые, чистые, новые, широкие и узкие, длинные и короткие.



Проводится игра «Назови свою улицу».

Дети по кругу передают палочку и называют улицу, где они живут.

Воспитатель: Как называют жителей нашего города?

Дети: Жителей нашего города называют курганцами.

Воспитатель: В нашем маленьком городе Курганинске тоже имеются свои символы.

Показ герба г. Курганинска.

— Ребята, а вы знаете что это?

Это герб нашего города.

— А кто знает, что обозначает герб?

О названии города говорят зеленые курганы в главе щита на фоне голубого неба, вдоль которых течет река Лаба. Серебряный конь в величественной позе символизирует казацкую храбрость, удаль, стремительность, ловкость. Лазоревая попона коня с изображением музыкальных труб говорит о величии и красоте кубанской земли, а также музыкальности.

Проводится игра «Кто вы?»

Воспитатель: Кем вы являетесь, когда идете по улице?

Дети: Пешеходами.

Воспитатель: Кем вы являетесь, когда заходите в магазин?

Дети: Покупателями.

Воспитатель: А когда строите из модулей?

Дети: Мы строители.

Воспитатель: Игровое упражнение: «Дома на нашей улице». Сегодня мы будем строить дома из модулей.

Под музыку дети строят дома. По окончании работы рассматривают сооружения.

Молодцы! Знатные строители из вас получатся.

Пройдут годы, вы станете взрослыми, сделаете первые шаги в жизнь. Но где бы вы ни были, в сердце каждого из вас будет жить край вашего детства, дом в котором ласковый голос мамы пел колыбельную, где голубое небо, где чистая река, красота хлебного кубанского поля...

Кубань — жемчужина, любимая дочь нашей великой России. Нет края милее, чем наш Краснодарский край. А чтобы вы не забыли о нашем путешествии по страницам истории Кубани и рассказали о нём родителям, мы дарим вам эмблемы с гербом Кубани.

## Литература:

1. С любовью к России: методические рекомендации. — Москва: Воспитание дошкольника, 2007. — 128 с.
2. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. — Воронеж: Учитель, 2005. — 205 с.
3. Нестеренко В. Наша родина — Кубань. Краснодар: Издательство «Традиция», 2007. — 48 с.
4. Шелеева И. М., Маньшина Н. В. Краснодарский край. М., Вече, 2006. — 288 с.

## Лего-конструирование с дошкольниками

Пишко Юлия Сергеевна, воспитатель

МБДОУ Детский сад № 24 «Журавлик» (г. Петропавловск-Камчатский)

**Конструкторы Лего** — это уникальные специально разработанные конструкторы, которые спроектированы таким образом, чтобы ребёнок в процессе занимательной игры смог получить максимум разнообразной по содержанию, полезной информации. Конструктор побуждает работать в равной степени голову и руки. Конструкторы Лего мобильны (можно играть на столе, на полу, на ковре) и безопасны.

Актуальность использования Лего-конструирования в детском саду обусловлена социальным заказом общества на творческую личность, способную осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей деятельности, генерировать и реализовывать новые идеи.

Кроме того, Лего-конструирование является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающим интеграцию образовательных областей.

Вместе с тем, использование Лего-конструкторов позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре).

Действия дошкольников с Лего-конструктором направлены на развитие познавательных и художественно-эстетических способностей. В ходе данной игровой деятельности дети становились строителями, архитекторами и творцами, иногда придумывали и воплощали в жизнь свои идеи. Освоение Лего-конструирования проводилось последовательно, планомерно, от простого к сложному. Для сборки конструкций часто использовались специальные алгоритмы действий со схемами-картами.

На первых занятиях отрабатывались умения построения несложных объектов и простейших форм, прочного, надёжного скрепления частей конструкции. Дети имели возможность приобретать умения различать и называть строительные детали, использовать Лего-конструктор с учётом его конструктивных свойств (форма, устойчивость, величина). Некоторые из детей пытались экспериментировать со строительным материалом.

Данный опыт работы может быть реализован в дошкольных образовательных организациях всех видов, на занятиях и в свободной деятельности детей.

Система занятий конструирования, использующая трёхмерные модели реального мира, даёт возможность приобщать детей к **техническому творчеству**, что способствует **формированию инженерно-технического мышления**.

**Тематическое занятие, посвященное празднику Международный женский день, «Цветок для мамы»**

**Цель занятия для учащегося:** создание из конструктора Лего-модели «Цветок» по образцу с элементами самостоятельного конструирования.

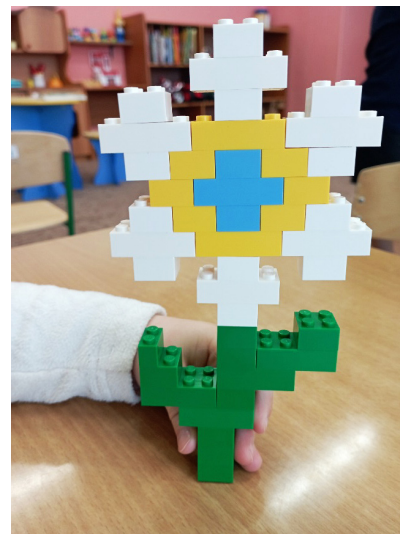


Таблица 1

№	Этап урока	Деятельность учителя
1.1	Организационный этап	Педагог приветствует детей, отмечает отсутствующих в журнале, объявляет тему и рассказывает план урока.
1.2	Актуализация изученного ранее материала и мотивация к деятельности	Задание: педагог по очереди показывает картинки с шагами конструирования 8-ки, дети повторяют изображенные скрепления деталей. <i>Какая цифра у вас получилась? А как вы думаете, почему именно эту цифру мы сконструировали?</i> Сегодня наше занятие посвящено международному женскому дню «8 марта». <i>Какие детали конструктора мы использовали?</i>
2	Сообщение нового материала.	Вот и закончилась зима, на улице стало теплеть. <i>Какое наступило время года?</i> Весна. Презентация «Времена года». Давайте повторим все 4 времени года. Слайд 2. <i>Какое время года на картинке?</i> Зима. Как вы поняли, что это зима? Посмотрите на картинку, чем занимаются дети? Слайд 3. Назови, какие из картинок относятся к зиме? Слайд 4. <i>Какое время года на картинке?</i> Весна. Как вы поняли, что это зима? Слайд 5. Назови, какие из картинок относятся к весне? Слайд 6. <i>Какое время года на картинке?</i> Лето. Как вы поняли, что это лето? Слайд 7. Назови, какие из картинок относятся к лету? Слайд 8. <i>Какое время года на картинке?</i> Осень. Как вы поняли, что это осень? Слайд 9. Назови, какие из картинок относятся к осени? Просмотр видео про времена года и месяцы. <a href="https://youtu.be/AqpdRpKyf0c">https://youtu.be/AqpdRpKyf0c</a> (5 мин) — Назовите весенние месяцы. — Что происходит весной на улице? — Что происходит весной с погодой? — Что происходит весной с солнышком? — Какой праздник мы отмечаем в марте? — Чей это праздник? Презентация «Международный женский день». Слайд 1. Этот праздник мы празднуем каждый год. Мы поздравляем мам, бабушек, сестреноч, женщин, девушек. Очень давно, в 19 веке (а сейчас у нас 21 век), во многих странах (даже в России), женщины не могли учиться и работать. Это обижало их, и они решили защитить себя! Потому что хотели быть образованными, учиться и работать.

№	Этап урока	Деятельность учителя
		<p>Слайд 2. Женщины Германии устроили митинг, это действия, когда собирается много народу, для того, чтобы привлечь людей к какой-то серьезной проблеме. Одной из основательниц этого движения/митинга/протеста — является Клара Цеткин.</p> <p>Слайд 3. Их примеру последовали многие другие женщины из разных стран. В том числе и в России.</p> <p>День, когда женщины вышли на митинг, официально стали называть «женским днем». А полностью «Международный женский день».</p> <p>Слайд 4. Постепенно трагическая история праздника, связанная с борьбой женщин, ушла в прошлое, и Международный женский день стал восприниматься как праздник всех женщин. Таким мы его знаем сегодня. В этот день мужчины поздравляют всех женщин с праздником: дарят цветы и подарки.</p> <p>Самый главный подарок на 8 марта — это букет цветов. Давайте посмотрим, какие цветы бывают, и изучим их строение.</p> <p>Просмотр видео «Изучаем цветы».</p> <p><a href="https://youtu.be/-KMECQgzgFY">https://youtu.be/-KMECQgzgFY</a></p> <p>(Параллельно с просмотром спрашивать у детей, как выглядит цветок: какого цвета? Большой или маленький?)</p> <p>Слайд 5. Обсуждение на тему «Части цветкового растения».</p>
	Физкультминутка	<p>«Цветы» (пальчиковая гимнастика)</p> <p>Наши красные цветочки (<i>прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки</i>).</p> <p>Лепесточки. (<i>Потом раскрываются в виде чаши, перед лицом</i>).</p> <p>Ветерок немножко дышит, (<i>затем кисти движутся против часовой стрелки и потом по часовой стрелке</i>).</p> <p>Лепестки колышет (<i>кисти рук наклоняются влево и вправо</i>).</p> <p>Наши красные цветочки (<i>прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки</i>).</p> <p>Закрывают лепесточки, (<i>показать пальчиками, как лепестки закрываются</i>).</p> <p>Они тихо засыпают, и головкою кивают.</p>
3	Применение знаний (конструирование)	Конструирование цветка для мамы по образцу с элементами самостоятельного конструирования по инструкции.
4	Домашнее задание	Инженерный и графомоторный блоки
5	Подведение итогов и демонтаж моделей	Представление моделей, фотографирование. Демонтаж готовых моделей.

## Образовательная деятельность по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Решение арифметических задач»

Прозорова Татьяна Васильевна, воспитатель

ГБОУ г. Москвы «Школа № 1512 имени Героя Советского Союза Алии Молдагуловой», дошкольное отделение

### Задачи:

- продолжать учить составлять и решать арифметические задачи;
- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- развивать внимание, память, логическое мышление;
- внимательно слушать вопросы воспитателя и уметь правильно на них отвечать.

**Демонстрационный материал:** карточки с цифрами, золотые картонные «монеты», кукла «Буратино».

**Раздаточный материал:** 9 кружков на подносе, тетради в клетку, карандаш., магниты.

**Ключевые слова:** арифметическая задача, условие, вопрос, больше, меньше, решение.

### Ход занятия:

Занятие начинается в свободной игровой зоне.

- Ребята, мы продолжаем учиться составлять и решать задачи на сложение и вычитание. У нашего друга Буратино в этом есть большие затруднения.

- Напомните, пожалуйста, мне и Буратино сколько частей в задаче? (условие и вопрос). Условие — это то, о чем говорится в задаче, а в вопросе спрашивается, что нужно узнать?

Воспитатель приглашает всех сесть за столы.

Вот какую историю рассказал мне Буратино. Папа Карло в выходные дни дал Буратино 8 золотых монет

и Буратино сразу же захотел встретиться со своими друзьями Мальвиной и Пьеро. Мальвине за 2 золотых он подарил букет цветов. Но вот сколько монет у него осталось он не знает. Поможем Буратино это узнать?

— Скажите, какое в этой задаче будет условие? Желаящий ребенок выходит к доске, проговаривает условие и выкладывает 8 монет, затем отнимает от количества 2 монеты.

Все дети выкладывают тоже самое у себя на столе (работа с раздаточным материалом).

— Сколько у Буратино было монет?

— Какое количество монет он потратил на букет?

— После этого у Буратино монет стало больше или меньше?

— Какое число больше 8 или 6? Какое число меньше 6 или 2?

— Кто сможет сказать, какой будет вопрос к этой задаче?

— Какой же будет ответ?

— Скажите, пожалуйста, это задача на сложение или вычитание?

Желаящий ребенок под монетами выкладывает нужные цифры.

Буратино благодарит вас за помощь в решении этой задачи, теперь он знает, что у него осталось 6 монет.

Потом Буратино с Мальвиной встретили Пьеро. Они захотели пойти на спектакль в театр Карабаса Барабаса. Для этого Пьеро добавил к 6 монетам Буратино еще 3 монеты, и они смогли купить 3 билета на спектакль. Давайте проговорим условие задачи. Желаящий ребенок выходит к доске, проговаривает условие и выкладывает 6 монет, затем прибавляет еще 3 монеты другого цвета.

Все дети выкладывают тоже самое у себя на столе (работа с демонстрационным материалом)

— Сколько у Буратино было монет?

— Какое количество монет добавил Пьеро?

— Количество монет увеличилось или уменьшилось?

— Число 9 меньше 6 или больше?

— Какой вопрос будет к этой задаче? Какой ответ?

— Это задача на сложение или вычитание?

Желаящий ребенок под монетами выкладывает нужные цифры.

**Физкультминутка:**

Буратино потянулся

Раз нагнулся, два нагнулся.

Руки в стороны развел, ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

Физкультминутка повторяется 2 раза.

**Упражнение с салфетками на крупную моторику рук.**

2 салфетки сначала нужно смять каждой рукой, спрятать в кулачке, затем салфетки положить на стол, потом скрестив руки поменять местами, повторить разные манипуляции несколько раз. После это нужно пальчиками распрямить салфетки до первоначального состояния.

**II часть занятия:**

Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Под диктовку воспитателя, дети по клеточкам должны начертить слона.

В конце занятия обсуждение, чем дети занимались в течении занятия и что им больше всего понравилось?



**Литература:**

1. Прозорова Т. В., Занятие по математике «Решение арифметических задач» в подготовительной группе. <https://nsportal.ru/node/6420382>

## Сценарий педагогического баттла между молодыми специалистами и наставниками «Ступени педагогического мастерства»

Рюмина Татьяна Алексеевна, старший воспитатель высшей квалификационной категории;  
 Рындина Светлана Леонидовна, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории;  
 Плотникова Татьяна Иосифовна, воспитатель высшей квалификационной категории;  
 Турилова Наталья Геннадьевна, воспитатель высшей квалификационной категории;  
 Федонова Наталья Валерьевна, воспитатель  
 МАДОУ Киселёвского г. о. детский сад № 65 комбинированного вида «Родничок» (Кемеровская обл.)

*В статье авторы рассказывают о инновационной форме работы по наставничеству в дошкольной организации, которая помогает наладить межличностные отношения молодого педагога и педагога-наставника.*

**Ключевые слова:** наставничество, инновации, молодые специалисты.

**Ведущий 1:** Добрый день, уважаемые коллеги! Всем нам известно, что по Указу президента РФ 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Это решение говорит о признании высокого статуса педагогов и о важности той работы, которую они проводят. Год проводников в будущее, год педагогов, чья миссия формирует личность, его духовность, опыт и знания подходит к завершению. Но это не повод останавливаться на достигнутом.

Коллега (обращается к со ведущему), как вы думаете, кто в приоритете? Педагоги наставники, умудренные опытом или молодые специалисты, олицетворение смелости, напора, взятие недосыгаемых вершин. За кем будущее в системе Образования?

**Ведущий 2:** Ну, я затрудняюсь ответить. У одних ОПЫТ, у других-МОЛОДОСТЬ. Вы знаете, а ведь мы можем это определить.

**Ведущий 1:** Как, задача-то не из легких.

**Ведущий 2:** А вот так. Мы пригласим педагогов наставников и молодых специалистов принять участие в Педагогическом баттле «*Ступени педагогического мастерства*». Батл, баттл (англ. battle — бой, битва) — сражение между участниками для выявления сильнейшего из них. Кто победит, за тем и будущее.

**Ведущий 1:** Прекрасная идея. Итак, начинаем... Приглашаем наших участников (ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УЧАСТНИКОВ). Дорогие наши коллеги, Педагогический баттл будет состоять из 3-х туров разной сложности, но одной направленности. Каждый тур — это решение кейса. Выступления наших участников будут оценивать спикеры, заведующие детских садов. Оценивать по 2-х бальной системе. Встречаем спикеров педагогического баттла ...

Уважаемые участники «Педагогического баттла» займите места за столами в соответствии с цветом команды. (На столах находятся ай-стоперы: «педагоги-наставники», «молодые специалисты»).

**Ведущие 1,2 (говорят вместе).** Все готовы. Итак, начинаем.

**Упражнение «Один в поле не воин»** (представление команды) Команде необходимо выбрать капитана, придумать название, девиз, нарисовать эмблему своей команды и представить ее.

— Команда «БЭМС». Девиз: «Мы боевые, энергичные, молодые, симпатичные. Наш девиз: «Не унывать. Все суметь и все узнать!»

— Команда «Класс». Девиз команды: «И пусть острее кипит борьба, сильнее соревнование: Успех решает не судьба, а только наши знания».

**Ведущий 2:** Вот какие у нас педагоги! Пожелаем обеим командам проявить себя. Зарекомендовать и добиться успеха!

**Кейс № 1. «И это все о них...»** У каждой команды на столах лежат листы с вопросами, иллюстрации и портреты под номерами, посвященные теме кейса № 3.

1. Кому принадлежат слова: «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем»? (КОНФУЦИЙ)

2. Что означало слово «педагог» в Древней Греции? (ВОСПИТАТЕЛЬ)

3. Кто автор фразы? «Сейте разумное, доброе, вечное, Сейте! Спасибо вам скажет сердечное [Русский народ...» (Н. НЕКРАСОВ)

4. Педагог, посвятивший свою жизнь беспризорникам? (А. С. МАКАРЕНКО)

5. Какой русский поэт был наставником цесаревича Александра Николаевича — будущего императора Александра II? (В. ЖУКОВСКИЙ)

**Ведущий 1: Решение кейса «И это все о них...»** совсем не случайно. Фамилии выдающихся педагогов разных времен можно перечислять долго. Каждый из них внёс свой вклад и сделал этот мир немножечко лучше. Так и должно быть, никак иначе. Ведь как говорит восточная мудрость «**Уважайте прошлое, цените настоящее и тогда вам обязательно улыбнется будущее**».

**Ведущий 2:** Ну а мы приступаем к **Кейсу № 2. «Переводчики»**. Команды задают друг другу иностранные пословицы, поговорки. Командам нужно перевести иностранные пословицы, поговорки на русские, аналогичные:

— «Когда леди выходит из автомобиля, автомобиль идёт быстрее» (англ.) — «Баба с возу — кобыле легче».

— «Голова — венец тела, а глаза — лучшие алмазы в том венце» (азерб.) — «Глаза — зеркало души».

— «Тот не заблудится, кто спрашивает» (финн.) — «Язык до Киева доведёт».

— «Разговорами риса не сварить» (кит.) — «Соловья баснями не кормят».

Вот видите, как бывает, разные народы, разные устои и языки, а много общего. Так и у нас, наши педагоги такие разные, но всех объединяет одно — талант, профессионализм, преданность делу, любовь к детям.

*Ведущий 1* Роль воспитателя в образовательном процессе детского сада велика. Для того чтобы позитивно влиять на образование, развитие и воспитание дошкольников, воспитатель сам должен представлять собой высокообразованную нравственную личность и постоянно совершенствовать своё профессиональное мастерство, по-другому ни как нельзя.

*Ведущий 2:* Да вы правы, по-другому ни как нельзя, ведь педагог влияет на становление личности дошколята, передаёт им необходимые знания и формирует личностные качества. Ну а мы переходим к кейсу № 4.

*Ведущий 1:* Ни для кого не секрет что в повышении уровня профессиональной компетенции нуждаются оба педагога, и что повышение уровня профессиональной компетенции педагогов зависит от функции поддержки.

*Ведущий 2:* А как Вы думаете, из чего состоят функции поддержки?

*Ведущий 1:* А вот об этом нам и расскажут наши команды. **Кейс № 3. «Педагогический дуэт».** Для решения этого кейса, мы объединяем наши команды. В чем заключается функция поддержки наши педагоги объяснят с помощью ментальной карты еще ее называют «Интеллект-карта», «Карта мыслей», «Ассоциативная карта», «Карта ума». Простыми словами ментальная карта, помогает отметить основные моменты какой-либо информации, которую необходимо разложить по полочкам, будь то материал, используемый в обучении, работе, самообразования, организации личных жизненных ситуаций и т. д.

Для составления карты приготовлены цветные карандаши, фломастеры, маркеры, лист бумаги. Маэстро музыку. Наши участники приступают к созданию своей уникальной ментальной карты «Функции поддержки»:

1. **Информационно-аналитическая.** Диагностика и анализ профессиональных затруднений и перспектив профессионального развития педагогов.

2. **Мотивационно-целевая функция.** Цель — это осознанный желаемый результат. *Задача* — это реально достижимый в данный отрезок времени и в определенных условиях результат. *Идеал*, или сверхзадача, — это тот редко достигаемый результат, к которому нужно постоянно стремиться.

3. **Планово-прогностическая.** На основе диагностики определяет зоны ближайшего развития педагогов. Составление педагогами планов индивидуально-личностного роста.

#### Литература:

1. Голицина Н. С. Система методической работы с кадрами в ДОУ / Н. С. Голицина. — М., 2004.
2. Крылов А. В. Молодой специалист в образовании / А. В. Крылов // Педагогическая диагностика. — 2013. — № 4.

4. **Организационно-исполнительская.** Групповые программы профессионального роста. Взаимопосещения, открытые занятия, конкурсы, дни открытых дверей.

5. **Контрольно-диагностическая.** Рефлексия динамики профессионально-личностного развития педагогов. Создание условий обеспечивающих успех педагогов в профессиональной деятельности.

6. **Регулятивно-коррекционная.** Оперативная помощь. Вносить изменения, коррективы, поправлять, направлять.

Вот и решены все кейсы. Педагоги славно и достойно прошли испытания.

*Ведущий 1* А как же сражение? Надо подвести итог. Кто же выиграл в нашем педагогическом баттле? Молодость или опыт?

*Ведущий 2.* Давайте узнаем у спикеров. Слово представляется...

*Спикеры.* Дорогие педагоги благодарим вас за прекрасные сражения. Проведенный педагогический баттл позволили сделать вывод о том, что нет проигравших. Все в выигрыше. Опыт, мастерство и пылкий ум педагогов-наставников, а также энтузиазм и неиссякаемая энергия молодых педагогов бесценны, и все вместе это залог успешной работы! Наш педагогический баттл стал отличной возможностью профессионального общения с коллегами, поддержки и развития творческих инициатив педагогов и повышения престижности педагогической профессии.

*Ведущий 1:*

Есть у метких французов золотые слова:

«Если б молодость знала,

Если б старость могла».

*Ведущий 2:*

Но бывают моменты,

Очень важны они!

Когда опыт и сила

Должны рядом идти.

*Ведущий 1:*

Если жизнь вам предложит

Трудных ребусов ряд,

То решайте их вместе —

И ни шагу назад.

*Ведущий 1+2:*

Ведь молодость и опыт=успех!

*Ведущий 1.* Наступил момент прощания.

Мы говорим всем до свидания

*Ведущий 2.* До свидания, друзья,

До новой встречи!

Пусть ждут вас педагогические успехи!

## Конспект ООД по познавательному развитию в старшей группе на тему «Профессии» с применением системы ТРИЗ

Саблина Юлия Борисовна, воспитатель первой квалификационной категории;

Гриценко Елена Вячеславна, воспитатель первой квалификационной категории;

Головнёва Наталья Леонидовна, воспитатель первой квалификационной категории

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 2 поселка Маслова Пристань Шебекинского района Белгородской обл.

### Интеграция областей:

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие

**Цель:** закрепить знания детей о различных профессиях, познакомить с древними профессиями.

**Задачи:** расширение кругозора и познавательного интереса детей к профессиям

### Познавательное развитие:

Познакомить детей с несколькими видами древних профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека, уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии строителя, врача, инспектора ДПС, повара, пожарного, парикмахера.

### Речевое развитие:

Способствовать развитию связной речи, памяти, мышления, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами.

### Социально-коммуникативное развитие:

Создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий

### Методы и приемы:

- словесные
- практические
- наглядные

### Материалы и оборудование:

проектор, экран для показа презентации, кольца Луллия, состоящие из трех кругов, картинки с изображением предметов, обозначающих ту или иную профессию, ребенок в костюме Незнайки.

**Предварительная работа:** чтение стихотворения Маяковского «Кем быть», настольная игра с кольцами Луллия «Профессии», сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Почта», «Школа», физкультминутка.

### Ход занятия

#### Приветствие:

Здравствуй, небо! (руки поднять вверх)

Здравствуй, солнце! (руками над головой описать большой круг)

Здравствуй, планета Земля! (опустить руки вниз)

Здравствуй, наша большая семья! (все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)

Воспитатель

— Ребята, сегодня к нам в гости спешит сказочный персонаж. Я загадаю вам загадку, слушайте внимательно и вы узнаете, кто это.

В шляпе синенькой мальчишка

Из известной детской книжки

Он глупышка и зазнайка

А зовут его Незнайка.

— Да, ребята, верно, к нам в гости спешит Незнайка (заходит ребенок из подготовительной группы в костюме Незнайки)

— Здравствуйте, ребята. Я пришел к вам за помощью. Я никак не могу определиться, кем мне стать, когда вырасту. Прошу у вас совета.

Воспитатель

— Ребята, поможем Незнайке?

— А как мы можем помочь Незнайке? (ответы детей)

— Да, ребята, мы постараемся рассказать Незнайке, какие бывают профессии и для чего они необходимы.

— А теперь давайте подумаем и постараемся ответить, что такое профессия? Воспитатель выслушивает мнения детей. Затем уточняет:

— Профессия — это дело, которым человек занимается каждый день, которое полезно для других людей. Предлагаю вам вспомнить ребята, какие бывают профессии. Садимся поудобнее. Сейчас я загадаю вам загадки о той профессии, которая появится на экране, а вы вместе с Незнайкой постарайтесь их отгадать.

Кирпичи кладет он в ряд

Строит садик для ребят

Не шахтер и не водитель,

Дом наш выстроит (строитель) — 1 слайд

Кто движеньем управляет

Кто машины пропускает

На широкой мостовой

Машет жезлом (постовой, инспектор ДПС) — 2 слайд

Кто пропишет витамины

Кто излечит от ангины

На прививках ты не плач

Как лечиться, знает (врач) — 3 слайд

Скажи, кто так вкусно готовит щи капустные,

Пахучие котлеты, салаты, винегреты

Все завтраки, обеды (повар) — 4 слайд

С огнем бороться мы должны

С водою мы напарники

Мы очень людям всем нужны,

Ответь скорее, кто же мы (пожарные) — 5 слайд

Она делает прически,

Подстригает челки,

Фены, ножницы, расчески

У нее на полке (парикмахер) — 6 слайд

На витрине все продукты:

Овощи, орехи, фрукты.

Помидор и огурец

Предлагает (продавец) — 7 слайд

Громко прозвенел звонок

В классе начался урок

Знает школьник и родитель —

Проведет урок (учитель) — 8 слайд

Воспитатель:

— Молодцы, ребята, вы справились с заданием.

— А теперь, расскажите Незнайке, кем работают ваши родители (воспитатель вместе с Незнайкой выслушивает рассказы детей)

Незнайка благодарит детей за интересные рассказы о том, кем работают их родители.

#### Физкультминутка

Много профессий на свете у нас (руки на поясе, повороты туловища вправо, влево)

О них поговорим сейчас (развести руки в стороны)

Вот швея рубашки шьет (движения воображаемой иглой)

Повар варит нам компот (мешает поварешкой)

Дальнобойщик за рулем

Рулит важно день за днем (крутят руль)

Адвокат нас защищает (положить две руки на грудь)

Продавец нам продает (вытянуть две руки вперед)

Воспитатель

— Ребята, сегодня я хочу вам и Незнайке рассказать, как назывались некоторые профессии давным-давно, когда нас с вами еще не было на свете.

Как вы думаете, что эта за профессия — цирюльник?

Цирюльник — это парикмахер, он занимался стрижкой, бритьем бороды.

Еще раньше была профессия, которая называлась лекарь.

Как вы думаете, кто это?

Правильно, это профессия врача, лекарь от слова — лечить. Лекарь лечил людей, выписывал микстуры (лекарства)

А еще раньше была профессия — будильщик. Человек будильщик будил людей на работу при помощи длинных палок, которыми он стучал в окна. Кроме длинных палок использовались мягкие молотки, трещетки.

Была раньше и такая профессия, как ямщик. Ямщик занимался грузовыми и пассажирскими перевозками. В наше время людей этой профессии называют таксист, грузоперевозчик.

— А сейчас ребята, я предлагаю вам встать и подойти к столу (на столе круги Луллия)

На верхнем круге картинка с человеком определенной профессии. На втором и третьем круге инвентарь, принадлежащий определенной профессии (например,

картинка врача в колпаке на первом круге; на втором — аппарат для измерения давления; на третьем круге — таблетки)

Парикмахер — ножницы — фен

Строитель-кирпич — подъемный кран

Инспектор ДПС — жезл — пешеходный переход

Повар-кастрюля — столовые приборы

— Ребята, расскажите Незнайке, что это за круг, как он называется?

— Все верно. Это кольца Луллия.

— Предлагаю вам поиграть в игру «Профессии»

— Подходи, Незнайка, поближе, ребята научат тебя играть в интересную игру при помощи колец Луллия

Необходимо раскрутить круг так, чтобы картинки совпали, рассказать, как называется профессия, как используются предметы (воспитатель напоминает детям, что рассказывать нужно полным предложением, помогает наводящими вопросами в построении предложений)

— Молодцы, ребята! Вы, наверное, уже определились, кем хотите стать, когда вырастите, и Незнайка тоже.

#### ИГРА ПАНТОМИМА — Кто есть кто

— Ребята, предлагаю вам загадать любую профессию и постараться изобразить ее при помощи движений. Каждый ребенок по — очереди старается изобразить, задуманную профессию, остальные дети отгадывают. Например (шофер рулит, парикмахер стрижет и т. д)

#### Рефлексия:

— Ребята, как называется дело, которым человек занимается каждый день, которое полезно для других людей?

— Кто такой цирюльник?

— Как называлась профессия человека, который будил человека при помощи длинных палок?

— Как раньше называлась профессия врача?

— Кто такой ямщик?

— А теперь попробуйте закончить:

— Мне понравилось...

— Меня удивило...

— Мне захотелось...

— Теперь я могу...

— Я узнала...

— Было интересно...

— Молодцы, ребята. Давайте спросим у Незнайки, смогли ли мы помочь ему определиться с будущей профессией?

Незнайка благодарит детей и прощается с ними.

#### Литература:

1. Загадки для детей о профессиях. — Текст: электронный // MiloLiza: [сайт]. — URL: <https://www.miloliza.com/94-zagadki-dlya-detej/3204-zagadki-o-professiyakh> (дата обращения: 20.02.2024).



## Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию для детей среднего дошкольного возраста «В поисках паспорта здоровья в стране Здоровейка»

Сизякова Наталья Николаевна, воспитатель;  
Чернова Екатерина Александровна, воспитатель;  
Селиверстова Лариса Сергеевна, воспитатель;  
Бадичко Наталия Ивановна, воспитатель;  
Шахрай Татьяна Ивановна, старший воспитатель;  
Русинова Ольга Сергеевна, воспитатель  
МБДОУ детский сад № 28 «Жемчужинка» г. Саяногорска (Республика Хакасия)

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Возрастная группа:** средняя группа (4–5 лет)

**Цель:** создание условий для развития познавательной деятельности по созданию паспорта здоровья.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Создать условия для формирования представлений детей о сохранении и укреплении здоровья.
- Создать условия для закрепления знаний о пользе витаминов, соблюдении культурно-гигиенических требований.

**Развивающие:**

- Создать условия для развития умения классифицировать продукты питания на полезные и вредные.
- Создать условия для развития физических качеств: ловкости и быстроты.

**Воспитательные:**

- Воспитывать положительное отношение к спорту, личной гигиене.

**Дополнительные задачи (в зависимости от специфики задания):**

**Игровая задача:** помочь Незнайке обрести паспорт Здоровья.

**Словарная работа:** паспорт Здоровья, гигиена, продукты питания, витамины.

**Планируемые результаты занятия:**

1. Дети достаточно владеют знаниями, как сохранить и укрепить свое здоровье.
2. Дети знают о пользе витаминов. Владеют гигиеническими навыками.
3. Умеют классифицировать продукты питания на полезные и вредные.
4. Активно развивают физические качества.
5. Дети сделали паспорт Здоровья для Незнайки.

**Материал и оборудование:** игрушка «Незнайка», руль, конверт с изображением крана с водой, иллюстрации с разными предметами и средствами гигиены, продукты питания, корзина, коробка, спортивный инвентарь.

Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность	Планируемые результаты
Организационно-мотивационный этап. 2 мин.	Организовать направление внимания и заинтересовать детей в предстоящей деятельности.	Дети заходят в группу, встают в круг. — Собрались ребята в круг. Ты-мой друг и я-твой друг. Вместе за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся. ( <i>стук в дверь</i> ), заходит Незнайка (грустный, кашляет, чихает). — Здравствуй, Незнайка! Незнайка: «Здравствуйте». — Что случилось? Незнайка: «Я гулял под дождем и заболел. Как не болеть и сохранить свое здоровье не знаю. Ребята, помогите мне пожалуйста!»	Форма: фронтальная. Методы: Словесный (беседа), со-здание воображаемой ситуации.	Коммуникативная	Дети заинтересованы предстоящей деятельностью.
<b>Основной этап</b>					
Этап постановки проблемы 2 мин.	Создать проблемную ситуацию, сформулировать проблему в доступной для детей форме.	-Ребята, вы хотите помочь Незнайке? (ответы детей) — Как мы можем помочь, чтобы не болеть? (ответы детей) — Ребята, посмотрите, у меня есть тетрадь, но в ней ничего нет. — Давайте сделаем Незнайке паспорт здоровья! — Как вы думаете, для чего Незнайке паспорт здоровья? (ответы детей). — На чем можно отправиться в путешествие по стране «Здоровейка»? (варианты ответов детей) ( <i>показываю руль</i> ) — Правильно, на автобусе.	Форма: фронтальная Методы: Словесный (беседа), со-здание проблемной ситуации.	Коммуникативная	Дети определяют пути решения проблемы.
Этап ознакомления с материалом 4 мин.	Формировать знания и представления детей о сохранении и укреплении здоровья.	-Вперед-вперед, автобус, Колесами крути! Скорей-скорей водитель, Мотор свой заводи! ( <i>Дети садятся на стулья друг за другом, выбирают водителя, выдаётся руль</i> ) — Вот мы с вами и приехали. <b>1 остановка «Умывайкина»</b> ( <i>лежит конверт на остановке, на нем нарисован кран с водой</i> ) — Ребята, посмотрите, что здесь лежит? (ответы детей) — Хотите, откроем его? (да) — Что на нем изображено? (ответы) — Что это может означать? — Зачем нам умываться? (ответы) — Когда надо мыть руки? (ответы) — Чем надо мыть руки? (мылом)	Форма: фронтальная Методы: — беседа Приемы: — вопросы — объяснения — пояснения	Коммуникативная Познавательноречевая	Дети ознакомлены с материалом.

Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность	Планируемые результаты
		<p>— Зачем нам мыть руки с мылом? Итог: не забывайте ребята мыть руки с мылом! Проводится пальчиковая гимнастика «Моем руки» Игра: «Приклей наклейки со средствами гигиены»</p> <p><b>Следующая остановка</b></p> <p><b>2. «Полезные продукты»</b></p> <p>— Посмотрите, на этой остановке стоит корзина. — Что в этой корзине лежит? (ответы) — Незнайка, а какие полезные продукты ты знаешь? Незнайка отвечает: «Конфеты, пирожное, мороженое». — Ребята, правильно Незнайка называет? (ответы детей) — Какие полезные продукты вы знаете? (ответы детей) — Чем они полезны? (ответы детей) — Правильно. В витаминах есть полезные вещества, которые необходимы для нашего организма. — Они помогают нам бороться с болезнями. Делают нас сильными, ловкими, помогают расти. — Давайте поиграем!</p> <p>Игра «<b>Распредели продукты по корзинам на полезные и вредные</b>»</p> <p>Следующая остановка</p> <p><b>3. «Физкультурная»</b></p> <p>— Посмотрите, что здесь стоит? (Коробка) — Откроем коробку? (в коробке лежат, гири, скакалка, мяч) — Что это? (ответы детей) — Как они нам помогут сохранить здоровье? (ответы детей) — Как мы еще можем укрепить здоровье? (ответы детей) — Научим нашего Незнайку заниматься спортом? — Поиграем в игру «<b>Ты катись, катись, наш мячик</b>» Дети играют в подвижную игру.</p>			

Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность	Планируемые результаты
<p>Этап практического решения проблемы 9 мин.</p>	<p>Закреплять умения распознавать средства гигиены.</p> <p>Развивать умения классифицировать продукты питания на полезные и вредные</p> <p>Развивать умения физических качеств: ловкость, быстроту.</p>	<p><b>1. Остановка «Умывайкина»</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Моем руки»</p> <p>Ах, вода, вода, вода!</p> <p>Будем чистыми всегда! (энергично потираем ладошку о ладошку)</p> <p>Брызги — вправо, брызги — влево!</p> <p>Мокрым стало наше тело! (сжали в кулак пальцы, а затем с силой выпрямляем пальчики, как бы стряхивая воду)</p> <p>Полотенчиком пушистым</p> <p>Вытрем ручки очень быстро. (энергичными движениями «вытираем» поочередно руки)</p> <p><i>Воспитатель открывает конверт. В конверте лежат картинки с заданием.</i></p> <p>— Ребята, в конверте задания, хотите узнать, какие? (выполняют задание)</p> <p><b>«Найдите предметы гигиены и расскажите, для чего они нужны»</b></p> <p>(на картинках изображены ведро, лопатка, мыло, мочалка, шампунь, машинка)</p> <p>— Молодцы ребята, все справились с заданием.</p> <p>— Что мы наклеим в тетради Здорова Незнайке на остановке «Умывайкина»? (ответы детей)</p> <p>— Молодцы. Нам нужно ехать дальше.</p> <p><b>2. Остановка «Полезные продукты»</b> (дети распределяют продукты).</p> <p>Игра: <b>«Разберите корзину с продуктами и определите, какие продукты вредные, а какие полезные»</b></p> <p>— Что мы наклеим в тетради Здорова Незнайке на остановке «Полезные продукты»? (ответы детей)</p> <p>— Молодцы. Нам нужно ехать дальше</p> <p><b>3. Остановка «Физкультурная»</b></p> <p>— Поиграем в игру <b>«Ты катись, катись, наш мячик»</b></p> <p><i>Дети стоят в кругу. По сигналу начинают быстро передавать мяч по кругу со словами:</i></p> <p><i>Ты катись, катись, наш мячик,</i>  <i>Быстро, быстро по рукам.</i>  <i>У кого остался мячик,</i>  <i>Тот сейчас станцует нам! (споеет, присядет, попрыгает и т. п.)</i>  <i>Ребёнок, у которого остался мяч выходит в середину круга и выполняет движения.</i>  <i>Игра повторяется)</i></p>	<p>Форма: фронтальная</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— беседа</li> <li>— дидактическая игра</li> <li>— подвижная игра</li> </ul> <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— вопросы</li> <li>— объяснения</li> <li>— пояснения</li> <li>— физминутки</li> <li>— пальчиковая гимнастика</li> </ul>	<p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная игровая</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>

Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность	Планируемые результаты
ЗаклЮчительный 3 мин.	Подвести итог деятельности, обобщить полученный опыт, формировать элементарные навыки в самооценке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Молодцы, ребята!</li> <li>— Что мы наклеим в тетради Здорова Незнайка на остановке «Физкультурная» (ответы детей)</li> <li>— Ну что, Незнайка, запомнил, как нужно укреплять свое здоровье? Незнайка: «Что-то я чуть-чуть запутался»</li> <li>— Ребята, давайте откроем Тетрадь здоровья и еще раз напомним Незнайке, как укрепить свое здоровье.</li> <li>— Нам уже пора возвращаться в детский сад. Проходим в автобус.</li> <li>— Вперед, вперед автобус, Колесами крути!</li> <li>Скорей, скорей водитель, Мотор свой заводи!</li> <li>— Вот мы и вернулись в детский сад.</li> <li>Незнайка: «Ребята, мне уже пора возвращаться домой. Теперь я знаю, что нужно делать, чтобы не болеть. Спасибо вам. До свидания!»</li> <li>— До свидания!</li> <li>— Кто к нам сегодня приходил?</li> <li>— Куда мы сегодня ездили?</li> <li>— Как мы помогли Незнайке?</li> <li>— Что нужно делать, чтобы быть здоровым?</li> </ul>	<p>Форма: фронтальная</p> <p>Методы: — беседа</p> <p>Приемы: — вопросы</p>	Коммуникативная	Дети подвели итог деятельности, обобщили полученный опыт, оценили результаты.

## Конспект образовательной деятельности по экспериментированию в средней группе «Маленькие волшебники»

Спивак Татьяна Алексеевна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 12 станции Должанской МО Ейский район (Краснодарский край)

**Цель:** Развитие интереса к познавательно-исследовательской деятельности.

### Задачи:

#### Образовательные:

1. Расширять представление детей о свойствах различных веществ и материалов (воды, снега, льда).
2. Знакомить с техникой проведения опытов.
3. Обогащать словарь детей новыми словами (эксперименты, предположения, вывод).

#### Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес, умение наблюдать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы.
2. Развивать коммуникативные умения.
3. Развивать мелкую моторику в процессе обследовательских действий.

#### Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность и активность в процессе опытов.
2. Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.
3. Воспитывать любознательность, взаимопомощь.

#### Оборудование:

1. Интерактивная доска.
2. Лазерная указка.
3. Аудиозапись для музыкального сопровождения.
4. Набор для экспериментирования «Волшебный снег» (стаканчики, пипетки, пищевой краситель, разноцветные льдинки)

#### Методы и приёмы:

Сюрпризный момент, ИКТ, здоровьесберегающие технологии (физкультурная пауза), метод мозгового штурма.

#### Ход занятия.

#### Организационный момент:

**Воспитатель:** Придумано кем то просто и мудро

При встрече здороваться

Доброе утро.

Солнцу и птицам.

Доброе утро.

Приветливым лицам.

Доброе утро.

И каждый становится добрым, отзывчивым.

Доброе утро длится до вечера.

#### Основная часть:

**Воспитатель:** Ребята сегодня я хочу пригласить вас в нашу новогоднюю гостиную. Посмотрите какая у нас тут замечательная ёлочка. А какой же праздник мы с вами ждём.

**Дети:** Новый год.

**Воспитатель:** Конечно, ведь только в новый год мы украшаем наш дом и наряжаем ёлочку. Это самый волшебный праздник. (Включается волшебная музыка).

Ребята, что за волшебство? И музыка сама включается и огоньки мигают. А может быть, мы попали в волшебную страну? Как вы думаете?

**Дети:** Да, наверное это волшебная страна.

**Воспитатель:** Тогда нам тоже надо стать волшебниками.

Вокруг себя вы повернитесь.

И волшебниками окажитесь.

Вот мы с вами оказались в волшебной стране экспериментов.

(дети идут по залу и находят волшебную палочку)

**Воспитатель:** Ой, что это?

**Дети:** Волшебная палочка.

**Воспитатель:** А для чего она Нужна?

**Дети:** Водить вокруг предметов во время заклинаний.

**Воспитатель:** Я возьму её с собой. Она мне поможет. Посмотрите, что же мы видим на столе?

**Дети:** Краска и вода.

**Воспитатель:** Какого цвета краски? Назовите цвета по порядку? А какого цвета вода?

**Дети:** Краски — красная, жёлтая, синяя, зелёная. Вода не имеет цвета.

**Воспитатель:** Я вас всех приглашаю посмотреть первый волшебный эксперимент.

*Эксперимент «Разноцветная вода».* (на столе стоят пластиковые бутылочки, наполненные водой.)

Была водичка простой, стань водичка цветной.

Волшебники помогайте, возьмите бутылочки и взболтайте воду (вода окрашивается в яркие цвета)

Ребята как вы думаете, в чём секрет этого волшебства? Почему вода окрасилась в разные цвета?

**Дети:** Вода смешалась с краской и поэтому стала цветной.

**Воспитатель:** Давайте проверим наши предположения. Воспитатель берёт бутылочку с водой, под крышку кисточкой кладёт густую краску и встряхивает её. Дети какой мы вывод можем сделать?

**Дети:** Вода бесцветная, то есть не имеет цвета. Но если смешать воду с краской она примет цвет краски.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, отгадали секрет первого волшебства. А теперь в путь на встречу следующему волшебству. (Дети идут за воспитателем и повторяют слова загадки)

Хлопья белые летят,

Тихо падают, кружат.

Стало всё кругом бело.

Чем дорожки замело?

**Дети:** Снегом.

**Воспитатель:** Правильно ребята. А где же снег? Вы его видите?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Ну не расстраивайтесь, мы ведь настоящие волшебники и сможем сделать его сами с помощью волшебной палочки.

*Эксперимент «Волшебный снег» (на столе стоят стаканчики с водой и белым порошком)*

Я вам предлагаю взять стаканчики с водой и аккуратно вылить её в стаканчик с белым порошком. (воспитатель произносит волшебные слова и взмахивает волшебной палочкой)

Эй снежинки, просыпайтесь (дети наблюдают за появлением снега)

Ребята какой снег?

**Дети:** Белый, пушистый, мягкий.

**Воспитатель:** Давайте проверим наши предположения. (дети пробуют снег на ощупь)

Молодцы ребята и секрет второго волшебства вы отгадали. А теперь давайте отдохнём.

**Физминутка:**

Вот волшебники идут (дети идут по кругу, взявшись за руки)

Замыкают дружно круг.

И где палочкой взмахнут (руки вверх, помахать кистями рук)

Изумруды там и тут

Ну а если что-то скажут (повороты вправо-влево)

Крек, пекс, фекс.

Чудеса они покажут (разводят руки в стороны)

Ножками потопают (топают ногами)

Ручками похлопают (хлопают руками)

Очень быстро приседают (приседание)

Всем на свете помогают.

**Воспитатель:** Ну на этом волшебство не закончилось. А что нас ждёт дальше вы узнаете когда отгадаете загадку.

За окошком снег идёт.

Очень близко новый год

А речушка не течёт.

Ведь сковал речушку...

**Дети:** Лёд.

*Эксперимент «Ледяная гирлянда» (на столе стоят ёмкости с водой, льдом, солью и шерстяной нитью)*

**Воспитатель:** Возьмите лёд опустите его в воду и сверху положите шерстяную нить и присыпьте солью.

**Дети:** Рекс, пекс, фрекс (достаёт ледяную гирлянду)

**Воспитатель:** Ребята давайте сделаем вывод.

**Дети:** Добавляя соль мы снижаем температуру замерзания и нить примерзает к кусочкам льда.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, отгадали все секреты волшебства.

Ну а теперь нам пора возвращаться в нашу новогоднюю гостиную. Давайте из маленьких волшебником превратимся в красивых деток.

Вокруг себя вы повертитесь

И ребятками вы становитесь.

**Итог. Рефлексия.**

**Воспитатель:** Ребята давайте вспомним, где мы сегодня побывали?

**Дети:** В волшебной стране экспериментов.

**Воспитатель:** Вам понравилось?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Теперь вы по праву можете называть себя маленькими волшебниками, и за это я хочу вам подарить шоколадные медали.

## Конспект занятия по ранней профориентации на тему «Есть такая профессия — Родину защищать! Десантники» с детьми разновозрастной группы (от 3 до 5 лет)

Стафинова Елена Владимировна, воспитатель

МБДОУ детский сад «Колокольчик» с. Вознесенка Ивнянского района Белгородской области

**Цель:** Обогащение знаний детей о военных профессиях, воспитание патриотизма через ознакомление с воздушно-десантными войсками.

**Задачи:**

1. Расширить знания детей об определенном виде войск. Систематизация и обобщение знаний детей о десантных войсках.

2. Развивать активную речь детей в процессе общения. Развитие мышления и наблюдательности.

3. Воспитания патриотизма, интереса к военным профессиям, уважение к военным. Воспитание чувства гордости за самоотверженность и бесстрашие десантных войск.

**Планируемые результаты:** в конце занятия дети называют правильно войска, элементы одежды, и все что с ними связано (парашют, стропы, купол и т.д.) рассказывают, чем занимаются десантные войска.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная.

**Активизация словаря:** десантники, парашютисты, купол, стропы.

**Предварительная работа:** знакомство с военными профессиями, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов о защитниках Родины, разучивание стихотворений.

**Оборудование:** большой бумажный самолёт, костюм десантника, самодельный парашют, колонка, запись звука самолёта.

**Ход:**

**1. Вступительная часть.**

*Звук самолета, влетает воспитатель на самолете в форме десантника.*

**Воспитатель:** — Здравствуйте ребята, куда я попала? *Ответы детей.*

**Воспитатель:** — Вы меня узнали?

**Воспитатель:** — Да, вы Елена Владимировна.

**Воспитатель:** — Да, но я сегодня одета по-другому, хотите расскажу, кто я?

**Дети:** — Да.

## 2. Основная.

**Воспитатель:** — Сегодня я расскажу вам о необыкновенных войсках, а о каких вы узнаете, если отгадаете загадку.

Он нам нужен, чтобы дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** — Правильно, это воздух. Какие войска мы можем увидеть в воздухе?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** — Правильно, а на чем десантные войска могут летать?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** — Правильно, они летают на самолетах и вертолетах. Десантные войска называют элитными, потому что они самые смелые и сильные. А ещё их зовут голубыми беретами. Как думаете почему?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** — Да, правильно, потому что у них береты голубого цвета. А что еще голубого цвета бывает?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** — Правильно, небо. Десантники летят по небу на самолете или вертолете до нужного места (*показ самолета на котором влетел воспитатель*) и спрыгивает с парашюта в тыл врага. (*Воспитатель сопровождает все действиями и показом*)

**Воспитатель:** — Давайте рассмотрим парашют, из каких частей он состоит?

*Рассматривание самодельного парашюта в деталях.*

**Воспитатель:** — Парашют состоит из купола, строп, рюкзака и кольца. Стропы — прочные капроновые веревки. Купол шьют из шелка, чтобы он быстрее наполнился воздухом.

**Воспитатель:** — А хотите полетать на парашюте.

### Игра «Парашют»

*Дети становятся лицом к парашюту, берутся за ткань парашюта. Воспитатель произносит «полёт», все дети под музыку передвигаются приставным шагом в правую, (левую) сторону. Воспитатель произносит, «прыжок», все дети прячутся под парашютом. Игра повторяется несколько раз. Залезая под парашют, нельзя отпускать ручки или ткань парашюта.*

**Воспитатель:** — Ребята как вы думаете, человек без подготовки сможет спрыгнуть с парашюта?

*Ответы детей (следить, чтоб дети говорили правильно и полными предложениями)*

## Литература:

1. Программа ФОП.
2. parashyutisty.docx
3. <https://dk-almanah.ru/>

**Воспитатель:** — Да ребята, стать десанником может только здоровый и сильный человек, а чтобы стать таким, нужно заниматься спортом и вести здоровый образ жизни. А кто знает, как вести здоровый образ жизни?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** — Ребята, это флаг десанта (показ флага) Расскажите, что на нем? (ответы детей) Как вы думаете, почему? (Ответы детей)

**Воспитатель:** — Ещё у них есть девиз: «Никто, кроме нас!» знаете ребята большинство выполняемых ими задач не под силу больше никому. Хотите его запомнить?

*Ответы детей.*

*Повторяем несколько раз вместе, а потом дети самостоятельно его хором проговаривают.*

**Воспитатель:** — Предлагаю всем отдохнуть.

### Физминутка:

Руки сделали в разлет — получился самолет.

Мах крылом туда — сюда, делай раз и делай два

Руки в стороны держи и на друга посмотри (пролететь круг)

Опускайся быстро вниз, на посадку ты садись.

## 3. Заключительная.

**Воспитатель:** — Ребята, а сейчас давайте вспомним, что же мы с вами сегодня узнали нового.

**Дети:** — Мы познакомились с десантными войсками.

**Воспитатель:** — С чем связана служба десантников?

**Дети:** — Служба десантников связана с небом.

**Дети:** — Их доставляют по воздуху, на вертолётах или самолётах.

**Воспитатель:** — Как появляются десантники в тылу врага?

**Дети:** — Они прыгают с парашютом и там появляются внезапно.

**Воспитатель:** — Чего требует служба в воздушно-десантных войсках?

**Дети:** — Служба в этих войсках требует хорошей спортивной подготовки и крепкого здоровья.

**Воспитатель:** Какая у десантников служба?

**Дети:** — У десантников служба нелёгкая, но интересная.

**Воспитатель:** — Какая форма у десантников?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** — Как по-другому называют десантников?

**Дети:** — «Голубые береты»

**Воспитатель:** — Какой девиз у десантников?

**Дети:** — Девиз десантников: «Никто, кроме нас!».

**Воспитатель:** — Вам понравилось сегодня на занятии?

**Дети:** — Да.

**Воспитатель:** — А сейчас я предлагаю нарисовать то, что вам больше всего понравилось.

*Дети рисуют.*



## Разработка образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию в младшей группе детского сада «Нет любимей, краше Родины нашей»

Хижняк Светлана Викторовна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 12 станицы Должанской МО Ейский район (Краснодарский край)

**Цель:** Воспитание нравственно-патриотических чувств детей к своей стране и малой Родине.

### Программные задачи:

1. Расширять знания и представления детей о малой родине, стране, познакомить с флагом России, закреплять знания детей о названии родной станицы.

2. Развивать навыки речевого общения, мышление, расширять словарный запас.

3. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою станицу.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Предварительная работа:** беседы с детьми о России, родной станице, о Азовском море. Чтение стихотворения о станице. Рассматривание иллюстраций о флаге России, достопримечательностях станицы Должанской.

**Методы и приемы.** Организационный момент, художественное слово, игровая мотивация, вопросы, объяснение, уточнение, поощрение, рассматривание, дидактическая игра, физкультурная минутка.

**Дидактическое обеспечение:** кукла Даша (кукла новая); иллюстрация государственного флага России, иллюстрации с изображением достопримечательностей родной станицы; тарелочки с деталями для игры «Выложи флаг» (для каждого ребенка).

### Ход:

#### Игровая мотивация

В группе раздаётся плач. Педагог обращает внимание детей на плачущую куклу Дашу.

Воспитатель: Ребята, давайте подойдем к кукле Даше и спросим, что с ней произошло и почему она плачет?

Воспитатель: Здравствуй, Даша! Как ты оказалась у нас в группе?

Кукла Даша: Здравствуйте. Я путешествовала по свету, посетила много разных стран и городов и заблудилась. Скажите мне, пожалуйста, ребята, где я оказалась, в какую страну я попала?

Воспитатель: Даша, сегодня мы здесь с ребятами собрались для того, чтобы поговорить о нашей стране, нашей родной станице. Ребята, давайте расскажем кукле Даше, как называется страна, в которой мы живем с вами?

Дети: Россия.

Воспитатель: Правильно, ребята, мы с вами живем в стране, у которой удивительное, звучное имя — Россия.

Давайте вместе повторим это красивое имя — Россия. (Дети повторяют)

Воспитатель: На нашей необъятной земле есть много различных стран. Везде живут люди, но Россия — необыкновенная страна, потому что она — наша Родина.

Кукла Даша: Ребята, а что такое Родина?

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что означает слово Родина? (*ответы детей*)

Воспитатель: Родина — это значит место, где мы родились и растем, это наша страна, наша станица, наша улица, где мы живем, детский сад, наш дом, наши родные. Родина — это все, что нас окружает. Родина у каждого человека одна. Ее нужно любить, оберегать, и защищать. Мы с вами маленькая частичка нашей Родины

Воспитатель: У каждой страны, и у России тоже есть свой флаг. Посмотрите на него (*обращаю внимание детей на флаг России*). Он прямоугольной формы и состоит из 3-х полос.

Верхняя полоса — белая. Что она вам напоминает?

Дети: Она напоминает нам о русской зиме, снеге, о белых березах, о ромашках.

Воспитатель: На что похожа синяя полоса?

Дети: Она похожа на синее небо, синие реки и моря.

Кукла Даша: А что означает красный цвет на флаге России?

Дети: Красный цвет на Руси считался самым красивым. Это цвет тепла и радости, цветущих цветов.

#### Дидактическая игра «Выложи флаг»

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам, ребята, поиграть. Проводится игра «Выложи флаг России».

*Дети проходят к столам и собирают целое изображение флага из частей.*

Воспитатель: А сейчас, ребята, я предлагаю вам отдохнуть

#### Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять»

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем отдыхать! (потянуться)

Спинку бодро разогнули,

Ручки кверху потянули!

Раз и два, присесть и встать,

Чтобы отдохнуть опять.

Раз и два вперед нагнуться,

Раз и два назад прогнуться. (движения стишка)

Вот и стали мы сильней, (показать «силу»)

Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу)

Воспитатель предлагает детям занять свои места: Ребята, а ещё у нас с вами есть наша малая Родина. Это наша станица.

Кукла Даша: Ребята, а как называется ваша станица?

Дети: Станица Должанская.

Воспитатель: Правильно, ребята. А на берегу какого моря расположена наша станица Должанская?

Дети: На берегу Азовского моря.

Воспитатель: Совершенно верно.

Кукла Даша: Молодцы, дети.

Воспитатель: А сейчас я вас, ребята и Даша, приглашаю прогуляться по нашей станице Должанской.

(В группе размещены фотографии зданий и достопримечательностей станицы).

**Дидактическая игра «Узнай и назови знакомые места и достопримечательности станицы»**

Воспитатель: Дети, посмотрите и назовите, что это за здание?

Дети: Это наш детский сад «Ромашка».

Воспитатель: Чем вы занимаетесь в детском саду?

Дети: Мы в детском саду играем, занимаемся, танцуем и поём.

Воспитатель: Проходим дальше. А это что за здание?

Дети: Это наша поликлиника.

Воспитатель: А зачем нужна поликлиника в нашей станице?

Дети: Люди, когда заболеют, идут в поликлинику к доктору. Он их лечит.

Воспитатель: А что за это такое красивое здание с золотым крестиком и куполами?

Дети: Это церковь.

Воспитатель: Как по-другому можно назвать церковь?

Дети: Храм.

Воспитатель: Правильно, ребята. В храм люди приходят, чтобы поставить богу свечку и помолиться за здоровье своих родных и близких.

(затем дети рассказывают о детской школе искусств, магазинах, доме культуры и о достопримечательностях: памятнике героям войны, море и бескрайних полях).

А теперь, Даша, послушай стихотворение о нашей станице Должанской.

1 Ребенок:

Над тобою красуясь, шумят тополя,

Над тобой всходят ясные зори,

Ароматом тебя наполняют поля,

Да ласкает Азовское море.

2 Ребёнок.

Разве можно тобой не гордиться казачья, кубанская,

Ах, приморская наша станица, станица Должанская.

(стихи народные)

Кукла Даша: Молодцы, ребята, мне было очень приятно оказаться у вас в гостях. Вы много знаете о своей стране, о своей станице. А сейчас мне пора дальше путешествовать по другим странам. До свидания!

Воспитатель: До свидания, Даша!

Воспитатель: Ребята, я хочу вас поблагодарить и похвалить за то, как вы правильно рассказали кукле Даше о том, что такое Родина, о России, о российском флаге, о нашей станице Должанской, о нашем Азовском море.

**Литература:**

1. Воспитание и обучение детей в младшей группе детского сада. / Под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой — М.: Мозаика — Синтез, 2017.
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019
3. О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. — М.: Мозаика — Синтез 2019.
4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. — М.: Мозаика — синтез, 2020 г.
5. Хижняк, С. В. Конспект непрерывной образовательной деятельности в младшей группе «Моя любимая Родина» / С. В. Хижняк. — Текст: электронный //: [сайт]. — URL: [https://www.lurok.ru/categories/19/articles/25761??? history=17&pfid=1&sample=2&ref=0](https://www.lurok.ru/categories/19/articles/25761???history=17&pfid=1&sample=2&ref=0) (дата обращения: 18.02.2024).



Вопросы дошкольной педагогики  
Международный научно-методический журнал  
№3 (73) / 2024

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова  
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова  
Подготовка оригинал-макета О. В. Майер  
Оформление обложки Е. А. Шишков

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU,  
на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 05.04.2024. Дата выхода в свет: 10.04.2024.

Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»,

г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.