

МОЛОДОЙ  
УЧЁНЫЙ

ISSN 2410-4485

# Вопросы дошкольной педагогике

международный научно-методический журнал

**СПЕЦВЫПУСК**

**7** 2024

Методическая копилка  
педагогов дошкольных  
образовательных учреждений  
г. Волжского: 2024 - год семьи

Является приложением к научному журналу  
«Вопросы дошкольной педагогики»  
№ 7 (77) 2024



16+

# Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 7.1 (77.1) / 2024

Издается с марта 2015 г.

## СПЕЦВЫПУСК

### Методическая копилка педагогов дошкольных образовательных учреждений г. Волжского: 2024 - год семьи.

Отв.за Спецвыпуск — Апраткина Елена Николаевна,  
заведующий МДОУ «Детский сад № 102 «Зоренька»  
г. Волжского Волгоградской области

*Главный редактор:* Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

*Редакционная коллегия:*

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

**Международный редакционный совет:**

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)  
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)  
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)  
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)  
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)  
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)  
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)  
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)  
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)  
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)  
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)  
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)  
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)  
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)  
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)  
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)  
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)  
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)  
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)  
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)  
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)  
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)  
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)  
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)  
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)  
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)  
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)  
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)  
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

## СОДЕРЖАНИЕ

Авдошкина С. Л., Кармазина Ю. А., Соловьева Н. Н., Штендер С. В. <b>Взаимодействие ДООУ с родителями в рамках сенсорной интеграции</b> .....	1
Апраткина Е. Н., Бондаренко Ю. В. <b>Значение семьи в процессе формирования личности ребенка</b> .....	3
Архипова Е. Н., Черных И. А. <b>Обеспечение системного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи в рамках функционирования группы кратковременного пребывания для детей 1–3 лет и их родителей</b> .....	7
Бусленко Е. В., Крайнова Н. Н. <b>Проект «Мама — солнышко моё»</b> .....	12
Волкова И. А., Карпова О. И., Фоменко Т. И. <b>Социальное партнерство семьи и дошкольного образовательного учреждения как условие расширения сферы участия родителей в организации духовно-нравственного воспитания дошкольников</b> .....	15
Гоманюк О. Ю., Ларина О. В., Труляева М. П. <b>Формирование семейных ценностей посредством приобщения семей воспитанников к истории, культуре и искусству</b> .....	16
Горшенина Т. Н., Морозова Ю. В., Репкина О. В. <b>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	19
Григорьева И. А., Черницова Ю. В. <b>Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи. Проект «Сталинград. Герои и подвиги»</b> .....	22
Денисова Ю. Н. <b>Образовательный маршрут «Экскурсии выходного дня» как современная форма взаимодействия семьи и ДООУ в условиях ФГОС</b> .....	26
Кобонина Н. И., Кривоспиченко Т. Ю., Немцова О. А., Савинкова У. А. <b>Особенности консультативной работы с семьями, воспитывающими детей с расстройством аутистического спектра</b> .....	30
Козлова Е. А., Коренева Л. Ю. <b>Взаимодействие с родителями: секреты успешной работы</b> .....	34
Крюкова Н. А., Новичкова И. А., Шалина Г. П. <b>Воспитание успешной личности. Взаимодействие с родительским сообществом в рамках Программы по развитию личностного потенциала</b> .....	36
Лапина Т. М., Ольшанская М. Н., Фомовская М. В. <b>Современная семья глазами дошколенка</b> .....	39
Лифанова О. А., Скипина А. Г., Шевцова В. В. <b>Мастер-класс как эффективная форма взаимодействия специалистов ДООУ с родителями детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)</b> .....	41
Рысьева А. А. <b>Система работы педагогов детского сада с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	44

## Взаимодействие ДОО с родителями в рамках сенсорной интеграции

Авдошкина Светлана Леонидовна, заведующий;  
Кармазина Юлия Александровна, учитель-дефектолог;  
Соловьева Наталья Николаевна, учитель-логопед;  
Штендер Светлана Владимировна, педагог-психолог  
МДОУ Детский сад № 5 «Улыбка» г. Волжского Волгоградской области

Сегодня детей с нарушениями сенсорной интеграции становится все больше. Современным родителям часто не хватает практических знаний и умений, чтобы грамотно помочь своему ребёнку. Нашими специалистами МДОУ д/с № 5 г. Волжского Волгоградской области, успешно ведётся работа по взаимодействию с семьями в рамках сенсорной интеграции.

В этой статье, для родителей данной группы детей, мы раскроем наиболее важные и интересные аспекты сенсорного подхода, реализуемого в нашем ДОО, опираясь на опыт работы специалистов, которые изучают эту проблему и транслируют результаты своей деятельности. Много интересного и полезного материала мы взяли в работе эрготерапевта С. Ревич.

Для того чтобы родители имели представление о предмете нашей темы, приведем несколько примеров того, как можно заметить у ребенка нарушения сенсорной интеграции, так называемые «индикаторы»:

- ребенок часто расстраивается и впадает в стресс при выполнении ежедневных задач;
- испытывает трудности при неожиданных изменениях;
- испытывает трудности в построении отношений со сверстниками;
- испытывает трудности в игре и навыках самообслуживания.

Распространенными причинами нарушений обработки сенсорной информацией могут являться:

- генетическая предрасположенность (часто у родителей находятся те же симптомы, только менее выраженные);
- внутриутробные нарушения, повлиявшие на нервную систему;
- родовая травма;
- недоношенность или низкий вес при рождении.

Анита Банди и другие авторы в работе «Сенсорная интеграция. Теория и практика» выдвигают современный взгляд на процесс обработки сенсорной информации, где рассматривают три блока:

- нарушение модуляции ощущений. То есть повышенная или пониженная сенсорная чувствительность либо поиск сенсорных ощущений;
- нарушение умения различать ощущения;
- двигательные нарушения.

Такое нарушение способности пользоваться информацией, через ощущения приводит к трудностям в обучении, развитии и поведении ребенка. Чтобы помочь ребенку в том, чтобы он был более собранным, адаптированным, с более уравновешенной нервной системой специалисты нашего ДОО после проведения диагностики и определения вместе с родителями и ребенком целей и задач составляют программу терапии, в которую входит сенсорная диета. Это план занятий, построенный в соответствии с запросами нервной системы ребенка, который обеспечивает его необходимой сенсорной стимуляцией. Сенсорная диета включает в себя комбинацию возбуждающих, организационных и успокаивающих мероприятий, которые направлены на стимуляцию определенных сенсорных систем. Сенсорная диета подстраивается под особенности и расписание каждой конкретной семьи.

Взаимодействие ДОО с родителями в рамках сенсорной интеграции направлено на повышение педагогической грамотности родителей о роли сенсорных игр в развитии воспитанников и привлечение их к сотрудничеству.

**Формы взаимодействия:**

- Беседа. Метод получения и корректировки информации на основе общения.
- Консультации. Одна из форм индивидуальной работы с семьёй.
- Родительское собрание. Форма работы воспитателя с коллективом родителей, организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определённого возраста.
- Анкетирование. Метод сбора информации путём письменных ответов на поставленные вопросы.
- Стенды (уголок родителей). Наглядная форма предъявления информации.
- Памятки. Хорошо структурированный короткий текст, напоминающий о чём-либо, а также призывающий родителей к осознанному воспитанию детей в семье и сотрудничеству с детским садом в решении различных образовательных задач.

Игры и упражнения, предложенные родителям, они могут использовать дома.

Мы подобрали игры, которые помогут ребенку, избавиться от тревоги восстановиться, успокоиться.

**«Домик»**

Игра направленная на поиск ребенком уединения, она помогает восстановить личные границы, прийти в себя, когда ребенок испытал сенсорные пресыщения, обеспокоен или просто устал. Необходимо организовать место, где можно уединиться: «убежище» из тканей или коробок, наброшенных на любые доступные предметы, любой шкаф или стол.

**«Кокон»**

Игра перекликается с игрой в домик, но с большей ограниченностью в пространстве, ребенка можно укутывать в одеяло или плед, как новорожденного. Игра в «кокон» помогает ребенку лучше ощутить границы собственного тела. Данная игровая деятельность помогает детям снять переутомление, которое выливается в гиперактивность, а также избавиться от тревожных состояний. Хорошо играть в «кокон» по вечерам дома, готовясь ко сну, в том случае если ребенок двигательно перевозбужден.

**«Мальш»**

Когда детям не хватает тактильных, сенсорных ощущений, ребенок стремится получить эмоциональный контакт с мамой, чтобы мама их взяла на ручки, посадила к себе на колени, как малыша. Мамины объятия спасают от чувства страха и дарят ощущения безопасности, заботы и внимания. Особенно остро стоит потребность родительского внимания после рождения второго ребенка. Основная цель этой игры научиться честно и открыто показывать и выражать свои чувства и иметь возможность получить поддержку от близких людей.

**«Бутерброд»**

Эта игра подходит детям, если их беспокойство и тревожные состояния переходит в гиперактивность, если дети не могут успокоиться при засыпании, если относительно быстро наступает пресыщение и переутомление. Когда ребёнок плохо координирован, спотыкается, натывается на предметы, поможет ему снять эти состояния игра «Бутерброд». Также игра помогает ребенку уменьшить или убрать чувство опасности, вернуть себе чувство самого себя, и, главное, в этой игре присутствует тесная взаимосвязь с родителем. Нужно уложить ребенка на большую подушку или даже на две, голова и ножки тоже на подушке (можно использовать свернутое в несколько слоев одеяло) — это хлебушек. Смажем хлеб маслом — поглаживаем ребенка руками очень аккуратно и тщательно, ласково проговаривая каждое действие. Поверх масла расположим сыр или колбасу — еще одну подушку или одеяло (чтобы закрыть всего ребенка). Еще раз намазываем маслом — уже сильнее, с давлением «размазываем» подушку по ребенку. А потом «кусаем бутерброд», сдавливая ребенка в подушках с боков. Затем гладите малыша по голове, даете ему еще полежать — пока сам не захочет вылезти.

**«Покатился Колобок»**

В ситуациях, где нужно быстро успокоить ребенка и переключить на другое действие, может помочь игра «Покатился Колобок». Нужно прокатывать ребенка по одеялу, спортивному мату, ковру, по фитболу и т. п. «Колобок-колобок, скорее ко мне» — катим лежащего ре-

бенка к себе (подтягиваем). Прикатили к себе, обняли, сидим, успокаиваемся. Если ребенок проявляет протестные реакции, активничает — отодвигаете, катите от себя «покатился Колобок дальше» и так несколько раз, пока состояние ребенка не изменится. Выйти из игры можно, то есть выравнивая ребенка, делая потягивания или из «Колобка» сделать «бутерброд».

**«Калачик»**

Эта игра, как и «Бутерброд», помогает ребенку лучше понимать границы собственного тела, прочувствовать их, восстановить потерянный контроль за телом. Эта игра поможет снять нервное напряжение в период адаптации к детскому саду или после слишком насыщенного и активного дня. «Замешиваете» из ребенка тесто — как следует, замешиваем, это значимая часть игры. Раскатываете тесто, вытягиваете в колбаску, и аккуратно сворачиваем в калачик — коленки к животику, головку к коленкам. И ставите в духовку — укрываете пледом, одеялом будто располагаете калачик в духовке. Ждете. Потом аккуратно достаете и очень нежно, оглаживая ребенка, словно мажете калачик джемом, радуетесь: «Какой хорошенький, румяный, ароматный, калачик у вас получился! Можно и чай попить». Поите ребенка чаем или любым другим напитком.

**«Водолей»**

Игры с водой помогают успокоить и расслабить ребенка. Переливание воды с помощью разных предметов, эксперименты с подкрашенной водой — все эти игры приводят к тому, что дети успокаиваются и успешно концентрируют внимание. Вода помогает убрать тревожность и перевозбуждение. Проведение водных процедур хорошо подходит после активных эмоциональных встречи прогулок.

Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы сенсорного воспитания детей.

Только единые педагогические воздействия воспитателей и родителей на детей способствуют успешной подготовке к переходу их на следующую возрастную ступень.

Взаимодействие ДОО с родителями в рамках сенсорной интеграции даёт положительные результаты. В конце учебного года было проведено итоговое анкетирование и выявлено:

— 100 % родителей прочитали и прослушали консультации, увидели положительные изменения в сенсорном развитии своих детей, 70 % из них стали целенаправленно заниматься развитием сенсорных способностей детей, стали более компетентными в вопросах сенсорного развития.

Таким образом, совместная психолого-педагогическая работа специалистов, педагогов и родителей даёт положительную динамику в работе с детьми. Позволяет достичь гармоничного взаимодействия детей с окружающим миром, выработать правильную реакцию на внешние раздражители. Установление отношений, основанных на доверии, помогает реализовать единую стратегию формирования сенсорной культуры в качестве базисной основы успешного развития умственных способностей дошкольников.

**Литература:**

1. Энн Айрес: Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем [пер. с англ. Юлии Даре]. — 5-е изд. — М.:Теревинф, 201. — 272 с
2. Кэрол Сток Крановиц «Разбалансированный ребенок». [пер. с англ.] СПб. изд: «Редактор» — 396 с. 2012 г.
3. Анита Банди и др. «Сенсорная интеграция. Теория и практика». Современный взгляд на теорию сенсорной интеграции. [пер. с англ. Ермолаев Д. В.] М. изд: Теревинф, — 768 с. 2018 г.
4. О. И. Ефимов, В. Л. Ефимова: «Вверх тормашками». Москва. изд. Диля — 320 с. 2019 г.

**Значение семьи в процессе формирования личности ребенка**

Апраткина Елена Николаевна, заведующий;  
Бондаренко Юлия Валерьевна, воспитатель  
МДОУ детский сад № 102 «Зоренька» г. Волжского Волгоградская области

*Семья — мой дом родной.  
Там я живу, там мой покой,  
Мое пристанище и кров,  
Мои мечты, моя любовь.*

У каждого человека, начиная с рождения, на первом месте всегда стоит семья. Она занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. Для ребенка дошкольного возраста семья — это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является он сам. Семья — это отдельный мир со своими уникальными традициями, создающими неповторимую атмосферу в каждом доме.

Именно в семье складываются первые представления ребёнка об окружающем мире, добре и справедливости, ответственности и долге. Мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому. В связи с тем, что детям свойственна большая эмоциональная отзывчивость, позволяющая воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим, очень важно, чтобы ребенок в дошкольном возрасте получил удовлетворение его потребности в положительных эмоциональных контактах с близкими людьми. В первую очередь — с родителями. Родительская любовь дает человеку «запас прочности», формирует чувство психологической защищенности. Это впоследствии позволит дошкольнику почувствовать ответственность за своих родных и близких, сопереживать им, научиться заботиться о них с детства. Это и есть основа основ нравственного воспитания ребенка, его самая первая и самая важная ступень — ознакомление ребенка с понятием «семья».

Но формирование представления о семье не возможно без поддержки самой семьи. В системе дошкольного образования семейное воспитание является его началом, стержнем и венцом. Знания, и умения, залож-

женные домашним воспитанием, являются первыми ступеньками к вершинам высокого уровня культуры детей.

Семья — основополагающая ступень овладения ребенком родным языком, который является и средством, и источником нравственного, эстетического, интеллектуального, эмоционального развития ребенка, формирует его как гармонично развитую личность.

Если с дошкольниками проводить целенаправленную работу на тему «Моя семья, Мой дом», то у детей воспитывается уважение и гордость за свою семью. Будут сформированы первоначальные знания о: родословной семьи, ее традициях, реликвиях. Привиты такие моральные качества: любовь и уважение к членам семьи, ответственность и забота о них.

Дом — это то, с чем связаны первые впечатления, представления ребенка об окружающем мире, дом — это родные и близкие ребёнка, его защита, его тепло и радость. Дом и всё, что связано с ним, составляет мир маленького человека. Привычность и простота окружения позволяют показать малышу, как много интересного, примечательного и полезного можно узнать, стоит лишь приглядеться к тому, что рядом.

С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире. «Родной дом» — это сложное и многогранное понятие. С любви к дому, семье, березке, растущей во дворе, и начинается любовь к малой Родине, родному краю, стране. Дом — это место, где человек чувствует себя защищенным.

Семья — это источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек. Воспитание детей, формирование личности ребёнка с первых лет его жизни — основная обязанность родителей. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребёнка не должно идти

стихийным путём. И сегодня, когда родители проводят очень много времени на работе, тяжело воспитать в ребёнке ценность семейных отношений. Но не стоит забывать, что формирование элементарных представлений о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения начинается с раннего возраста. Поэтому очень важна совместная работа воспитателей и родителей по формированию у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Родители должны дать понять ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. В семье есть свои правила и выполнять их должен каждый член семьи.

Семейные ценности — это принципы, на которых основывается наша жизнь. Поэтому воспитание у ребёнка любви и привязанности к родному дому и семье является первостепенным.

Семья всегда выполняет воспитательную функцию. В семье ребёнок познаёт, что такое добро, зло, дружба, верность. В семье он знакомится с трудовыми навыками, учится уважать труд родителей. Для ребёнка семья это то, где начинается развитие его социальной природы, где он принимает первые решения относительно себя, переживает всю гамму чувств и взаимоотношений. Для ребёнка-дошкольника существует только ближайшее окружение, которое и определяет его поведение и самооценку себя, как личности. В старшем дошкольном возрасте педагоги начинают формировать социальные роли: я — член семьи, я — член коллектива, я — житель этого города, я — гражданин России, и только после этого, я — житель планеты Земля. Даже в самой «плохой» или «трудной» семье у ребёнка формируется эмоционально-насыщенный образ родного дома. Дети должны учиться не столько брать, а самое главное — отдавать: проявлять заботу о близких, не огорчать плохими поступками, быть уважительными друг к другу. Хочется, чтобы дети росли в атмосфере любви.

Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому, людям, Родине.

Работа нашего детского сада направлена на обогащение знаний детей о семье, на сближение коллектива педагогов с коллективом родителей. Мы активно используем такие формы работы, как совместная коллективная деятельность по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым и дидактическим играм; сюжетно-ролевые игры «Семья», «Мой дом», «Профессия моих родителей». Детям очень нравится быть в роли «папы» или «мамы».

Для сближения родителей и детей, мы проводим мастер-класс по оформлению фотоальбома «Моя семья», «Моя родословная» — дети совместно с родителями составляют рассказы о семье, сочиняют стихи.

Большую значимость для формирования представления у детей о нравственных ценностях в семье имеют этические беседы, которые мы проводим по темам: «Какая у тебя семья!», «Мы должны беречь друг друга», «Рядом или вместе?», «Как хорошо играть всем вместе»;

тематические занятия: «Моя дружная семья!», «Состав семьи» (Семь Я), «Мое любимое занятие», «В гостях у бабушки с дедушкой», «Мой лучший друг» и другие. Дети с удовольствием рассказывают о своей семье, о том, как они провели выходные или праздничные дни.

Неоценимую роль в нравственном воспитании дошкольников играет устное народное творчество: знакомство и заучивание пословиц и поговорок о семье, чтение рассказов о семье. На примере литературных героев у детей формируются чувства доброты, эмоциональной отзывчивости, заботы о старших. Мы с воспитанниками познакомились с такими произведениями, как: «Моя бабушка» С. Капутикян, «Моя родня» Я. Аким и др.

Очень важную роль в накоплении впечатлений, образов и представлений детей играет их художественное творчество. В своих рисунках дети передают образ своей семьи, с большим старанием готовят подарки для родителей.

Важным средством формирования положительных взаимоотношений дошкольников как со сверстниками, так и со взрослыми, является их совместная трудовая деятельность, в процессе которой дети активно общаются с целью распределения обязанностей, выполнения самих трудовых действий, обсуждения результатов труда. Мы вместе с родителями и детьми благоустраиваем территорию нашего детского сада: проводим покраску малых форм нашего участка, оформляем цветочные клумбы. Как показывает практика, дети с большим желанием не только играют на участке, но и активно трудятся на нем совместно с родителями.

К сожалению, наши дети часто имеют смутное представление о мире профессий, не знают, кем работают мама и папа. Не все дети понимают, что любая деятельность человека имеет результат. Низкий объем знаний у дошкольников о разных профессиях, об их значимости для общества приводит к отсутствию у ребёнка интереса к труду взрослых. С целью изменения ситуации мы большое внимание уделяем знакомству детей с миром профессий, что способствует формированию устойчивого познавательного интереса малышей к труду и желание научиться трудиться как взрослый. Знакомство детей с различными видами профессионального труда помогает расширить у них представления о мире взрослых, пробуждает интерес к их профессиональной деятельности, формирует уважение к труду и бережное отношение к вещам, обогащает словарный запас.

Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи является родительское собрание. На одном из собраний было предложено родителям творческое задание, совместно с детьми оформить семейный альбом. Наша совместная работа родителей и детей превратилась в увлекательное задание.

В ходе совместного проекта, еще раз убеждаешься в том, что взаимосвязь с семьей нам жизненно необходима. Ведь родители и педагоги — партнеры в общем деле воспитания, ведь все мы члены одного коллектива. Совместное участие в проектной деятельности помогла нам лучше узнать друг друга, поделиться опытом семей-

ного воспитания, активизировать творческое общение родителей с детьми.

Родители стали понимать простую истину, какими вырастут их дети, зависит от отданного им времени, качества общения с детьми. И главный результат, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, любви к родным и близким, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Представляем вашему вниманию конспект **нетрадиционного родительского собрания «Моя семья!»**

**Цель:** Укрепление привязанности между родителями и детьми, через осознание важности каждого члена семьи, помощь родителям в осознании значимости семьи в жизни маленького человека.

**Задачи:**

- Активизировать внимание родителей;
- Создать атмосферу праздника, доброжелательный настрой и взаимопонимание между педагогами, родителями и детьми;
- Развивать творческие способности взрослых и детей;
- Укрепить привязанность к членам своей семьи;
- Формировать нравственное отношение к семейным традициям.
- Формировать доброжелательное отношение между родителями и детьми;
- Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- Повысить уровень педагогической культуры родителей;
- Вовлечь родителей в разрешение жизненных ситуаций, семейных конфликтов;
- Создание благоприятного отношения между родителями, детьми и педагогами, для более результативной работы.
- Познакомить родителей с мнением детей о семье и счастье.

**Ход собрания**

**Воспитатель:** Добрый день, уважаемые родители! Мы благодарим Вас, что в Вы нашли время и пришли к нам.

Семья — это заботливые мама и папа, добрые бабушка и дедушка, весёлые и дружные братья и сёстры.

Семья — маленькая Вселенная. Создать дружную и любящую семью, в которой важен каждый — очень трудно.

А сейчас я вам загадаю загадки, а вы их попробуйте отгадать.

**Загадки:**

Кто милее всех на свете?

Кого очень любят дети?

На вопрос ответьте прямо:

— Всех милее наша ... (мама)

Кто не в шутку, а в серьёз

Нас забить научит гвоздь?

Кто научит смелым быть?

С высоты упав, не ныть,

И коленку расцарапав,

Не реветь? Конечно... (папа)

Ароматное варенье,  
Пироги на угощенье,  
Вкусные оладушки  
У любимой... (бабушки)

Он трудился не от скуки,  
У него в мозолях руки,  
А теперь он стар и сед  
Мой родной, любимый... (дед)

Кто весёлый карапузик —  
Шустро ползает на пузе?  
Удивительный мальчишка —  
Это младший мой ... (братишка)  
Кто любит меня и братишку?  
Но больше любит наряжаться,  
Очень модная девчонка —  
Моя старшая... (сестрёнка)

Мама старшая сестра —  
С виду вовсе не стара,  
И с улыбкой спросит:  
«Как вы живёте?»  
Кто в гости к нам приехал? (тётя)

Кто же с маминой сестрой  
Приезжает к нам домой?  
На меня с улыбкой глядя,  
«Здравствуй!» — говорит мне... (дядя)

**Воспитатель:** А каким словом можно объединить всех названных людей? (семья)

**Воспитатель:** Семья — самое главное в жизни человека — это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берём пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

**Чтение стихотворений детьми**

1. Семья — это мы. Семья — это я.

Семья — это папа и мама моя.

Семья — Саша, братишка родной.

Семья — это котик пушистенький мой.

2. Мама с папой — моя родня.

Нет роднее родни у меня

И сестрёнка родня, и братишка,

И щенок лопухий Тишка.

А ещё есть друг у меня

Друг Серёжа мне тоже родня.

Все секреты ему говорю

Все на свете ему подарю.

3. Свою семью я уважаю,

Сестру оберегаю,

Вместе с ней гуляю

В квартире убираю!

Мы друг другу помогаем

И счастье всем желаем.

Мама, я, сестра моя —

Вместе дружная семья!

4.Моя дружная семья:  
Папа, мама, бабушка и я.  
Папа мой большой, как слон,  
Очень ласковый родной.  
Мама мамочка моя  
Очень добрая она.  
А вот без милой бабушки,  
Бабушки родной,  
Не представляю жизни,  
Ну просто никакой!

5.Если спросят: почему  
Я люблю свою семью?  
Я отвечу без труда,  
Вместе интересно нам  
Ходить и там, и там, и там.  
Мы очень друженько живём,  
И песни весело поём.

**Воспитатель:** Семья — это труд, друг о друге забота.  
Семья — это много домашней работы.  
Семья — важно!  
Семья — это сложно!  
Но счастливо жить одному не возможно!  
Всегда будьте вместе, любовь берегите.  
Обиды и ссоры по дальше гоните,  
Хочу чтоб про нас говорили друзья:  
Какая хорошая ваша семья!

**Воспитатель:** А теперь немного поиграем и понаблюдаем, как вы дружны, доброжелательны друг другу.

**Конкурс «Стрельба из лука»** (2 команды ребёнка и взрослый)

На охоту выходят папы (дедушки) и мальчик. Мишенью служит ведро, а луком репчатый лук. Ведро (мишень) устанавливаем на расстоянии 4 метров, на каждую команду по 10 луковиц. Побеждает, та команда, в ведре которой окажется больше луковиц.

**Конкурс «Сварим суп»** (2 команды ребёнка и взрослый)

На кухню выходят мама (бабушка) и девочка.

На столе овощи: картофель, морковь, лук из которых нужно приготовить суп. (кастрюли, ножи, вода, тазики)

Сначала надо помыть и почистить овощи (дети моют, а взрослые чистят). Побеждает, та команда которая быстрее приготовит суп.

**Игра «Назови ласково каждого члена семьи»**

Сын — сынок — сынуля — сыночек.  
Дочь — дочка — дочурка — доченька.  
Мама — мамуля — мамочка.  
Папа — папуля — папочка.  
Бабушка — бабуличка — бабуля.  
Дед — дедушка — дедуля.  
Брат — братик — братишка.  
Сестра — сестричка.

**Игра «Узнай своего сына или дочку»**

Дети стоят в кругу, в центр круга приглашается один из гостей, с завязанными глазами ему надо определить своего ребенка. (можно приглашать несколько родителей).

**Воспитатель:** Семью почитали ещё с древних времён, народ сложил много пословиц. Интересно, а наши родители знают пословицы о семье? Я начну, а вы продолжите.

В гостях хорошо, а дома лучше.  
В своём доме и стены помогают.  
В семье и каша гуще.  
В семье разлад, так и дому не рад.  
В дружной семье и в холод тепло.  
В не дружной семье добра не бывает.  
В приличном доме густо, а в ленивом пусто.

**Воспитатель:** Дорогие родители, именно от вас зависит, каким вырастет ваш ребёнок. Педагоги могут только помочь вам в этом. Вам всегда необходимо помнить, что самое большое влияние на формирование личности ребёнка оказывают ваши реальные поступки, ваше поведение, ваша любовь и понимание. Старайтесь быть примером для своих детей.

Хотелось бы закончить нашу встречу стихотворением О. Высотской:

Берегите друг друга,  
Добротой согревайте.  
Берегите друг друга  
Обижать не давайте.  
Берегите друг друга,  
Суету позабудьте.  
И в свободную минуту  
Рядом друг с другом побудьте.

## Обеспечение системного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи в рамках функционирования группы кратковременного пребывания для детей 1–3 лет и их родителей

Архипова Елена Николаевна, педагог-психолог;  
Черных Ирина Анатольевна, заведующий  
МДОУ детский сад № 80 «Чебурашка» г. Волжский Волгоградской области

*В данной статье рассматривается опыт работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников в рамках функционирования детско-родительских групп кратковременного пребывания в ДООУ. Проанализирована их эффективность с точки зрения построения системы взаимодействия с семьями воспитанников. Сформулированы цели и задачи взаимодействия с родителями, раскрыты его основные направления в условиях дошкольного образовательного учреждения.*

**Ключевые слова:** взаимодействие с семьями воспитанников ДООУ, сотрудничество с семьей, детско-родительская группа кратковременного пребывания, совместно-практическая детско-родительская деятельность, просвещение, консультирование.

**П**роблема взаимодействия детского сада и семьи не теряет своей актуальности. Изменения в современных семьях (обилие новейших информационных технологий для образования и развлечения детей и педагогического просвещения родителей, финансовое и социальное расслоение семей и др.) стимулируют педагогов дошкольных учреждений к поиску новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. Значимость взаимосвязи семьи и детского сада как одного из важнейших факторов повышения качества воспитания и обучения подрастающего поколения подчеркивается и на государственном уровне. В соответствии с п. 26.1. «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также повышение воспитательного потенциала семьи [1, с. 161]. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «партнерские отношения».

В связи с этим педагоги нашего дошкольного учреждения постоянно совершенствуют содержание, формы и методы сотрудничества ДООУ и семьи в воспитании детей с учетом изменяющихся условий и запросов семей. В рамках такого сотрудничества педагогами не только организуется теоретическое просвещение, но и выстраивается система практической работы с родителями. Опыт показывает, что оптимальным вариантом активного практического участия родителей в воспитании и развитии ребенка в рамках тройственного союза «педагог-родитель-ребенок» является создание детско-родительских групп кратковременного пребывания «Первые шаги». Такие группы функционируют в МДОУ д/с № 80 ежегодно с 2009 года. Посещают их дети раннего возраста (1–3 лет) совместно с членами семьи. Чаще всего это мамы, иногда — папы и бабушки. Программа работы группы построена на

активном участии родителей в воспитательно-образовательном процессе. С детьми и родителями работают педагоги: воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Основная **цель создания детско-родительской группы** — это установление партнерских отношений между семьей и дошкольным учреждением, а также создание условий для полноценного развития ребенка.

**Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:**

- Расширение и углубление знаний родителей в области дошкольной педагогики и психологии;
- Оказание психолого-медико-педагогической помощи родителям детей раннего возраста;
- Пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- Формирование единого пространства семьи и дошкольного учреждения в воспитании и развитии детей.

В соответствии с ФОП ДО [1, с. 163] деятельность педагогического коллектива МДОУ д/с № 80 по построению системного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи в детско-родительских группах осуществляется по нескольким **направлениям:**

**1. Диагностико-аналитическое.** Педагогам необходимо понять, чего ждут родители от посещения группы «Первые шаги», какие у них взгляды на воспитание и обучение ребенка, насколько хорошо они знают возможности и интересы своих детей, какими видят перспективы их развития. Этот этап позволяет собрать информацию о ребенке, его развитии, особенностях поведения и общения, а также об условиях жизни и воспитании в семье и планировать дальнейшую работу с семьей с учетом результатов проведенного анализа.

Для получения такой информации воспитателями группы проводятся:

- **анкетирование** родителей;
- **беседа** с родителями о привычках, интересах, способностях и проблемах ребенка;

- *наблюдение* за поведением ребенка в группе с целью выявления особенностей его коммуникации и социализации;
- *наблюдение* за особенностями взаимодействия родителей с детьми.

Кроме того, педагогом-психологом при необходимости проводится *психологическая диагностика* уровня психического развития детей с помощью диагностических методик, а также определение особенностей детско-родительского взаимодействия через наблюдение.

**2. Просветительское.** Составляющие просветительской деятельности — не только информирование родителей по различным вопросам здоровья, воспитания, образования детей и особенностей их развития. Очень важно также помочь родителям осознать собственную практику методов обучения и воспитания детей, увидеть ее сильные и слабые стороны, приобрести положительный опыт и обратную связь.

**3. Консультационное.** Консультирование — один из традиционных инструментов профессиональной деятельности педагогов. Родители часто сталкиваются с проблемами воспитания детей, особенно в раннем возрасте. В таких случаях консультирование может помочь им найти решения для улучшения отношений со своими детьми и создания благоприятной атмосферы в семье.

Консультирование предполагает помощь родителям в решении конкретных проблем и вопросов, связанных с воспитанием и развитием ребенка:

- преодоление возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе, в условиях семьи;
- особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;
- способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми;
- способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Консультирование родителей детско-родительской группы раннего возраста обычно проводится педагогом-психологом. Цель этого процесса заключается в том, чтобы помочь родителям понять потребности своих детей, научиться эффективно общаться с ними и решать возникающие проблемы.

Один из основных подходов к консультированию родителей детско-родительской группы раннего возраста — это системный подход. Он предполагает рассмотрение всей семьи как единого целого и анализ взаимодействия между ее членами. Педагог-психолог или воспитатели могут использовать различные методы, такие как беседы, игры, ролевые игры и упражнения, чтобы помочь родителям лучше понимать своих детей и улучшить отношения внутри семьи.

Просветительское и консультационное направления реализуются через различные **формы**.

Действенной формой просвещения родителей и непосредственного обучения родителей эффективным методам и приемам работы с детьми раннего возраста является **совместно-практическая детско-родительская деятельность**. Совместные занятия являются своеобразным мастер-классом педагогов для родителей. Педагогами создаются специальные психолого-педагогические условия, при которых родители являются активными участниками игровых образовательных ситуаций по всем образовательным областям программы. Под руководством педагогов родители вместе с детьми участвуют во всех видах деятельности:

- утренняя гимнастика;
- продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация;
- музыкальное занятие;
- физкультурное занятие;
- занятия с педагогом-психологом;
- показ сказки;
- игры с дидактическими игрушками, со строительным материалом и др.;
- рукоделие для мам.

Активное участие родителей в образовательно-воспитательном процессе способствует повышению их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития ребенка. Родители получают возможность научиться приемам и методам воспитания и обучения детей, отметить и совместно с педагогами проанализировать проявления индивидуальных особенностей каждого ребенка. Таким образом, мы можем говорить о решении широкого круга задач психологического просвещения семей воспитанников по всем образовательным областям программы [2, с. 28].

**Основные задачи педагогического просвещения родителей в совместной практической деятельности**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Учить родителей замечать коммуникативную инициативу своего ребенка, создавать условия для общения ребенка со сверстниками.

Познакомить родителей со способами побуждения детей к совместным действиям с предметами и игрушками, формировать стремление поддерживать у ребенка удовольствие от совместной деятельности.

Решение задач социально-коммуникативного развития детей проходит в совместных играх с сюжетными игрушками, дидактических играх, при прослушивании сказок, в специальных упражнениях (игры-потягушки, пальчиковые игры и игры у мамы на коленях), в ритуальных (повторяющихся ежедневно) играх-приветствиях и играх-прощаниях, а также на занятиях с педагогом-психологом.



*Образовательная область «Познавательное развитие»*

- Учить родителей поддерживать инициативу детей в обследовании предметов и явлений окружающей действительности (различных игрушек, материалов).
- Развивать умение вступать в деловое сотрудничество с детьми при освоении ими различных предметно-орудийных действий: показывать, что и как можно делать с предметами, вести «диалог» с ребенком по освоению способов действия с предметами (при необходимости оказывать помощь, постепенно уменьшая

ее, постепенно передавать инициативу детям, выполнять контролирующую и планирующую функцию).

- Научить сопровождать режимные моменты, детские игры краткими и понятными ребенку словесными комментариями.

Познавательное развитие детей раннего возраста осуществляется в повседневной жизни через осуществление режимных моментов, в свободной игровой деятельности, в ходе специально организованных дидактических игр, через овладение предметной деятельностью.



*Образовательная область «Речевое развитие»*

- Учить родителей создавать условия для развития речевого общения, побуждать детей к переходу от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.

- Учить применению речевых образцов, познакомить со способами стимуляции активной речи детей, желания и способности слушать и повторять за взрослым отдельные звуки, слоги, слова.

- Помочь родителям в подборе и использовании произведений детской литературы, художественного слова для развития пассивной и активной речи детей.
- Упражнять во включении потешек, стихов, песенок в процесс повседневного общения с детьми.

Развитие речи детей осуществляется в ходе проведения дидактических игр, пальчиковых игр и игр у мамы на коленях, через рассказывание сказок и стихов с инсценировками.



*Образовательная область «Физическое развитие»*

- Научить родителей организовывать охранительный для здоровья ребенка режим дня, поддерживать дома в выходные дни режим, близкий к режиму ДОУ.
- Стимулировать родителей к созданию условий для двигательного развития ребенка в ДОУ и семье.
- Развивать умение содействовать формированию физических и личностных качеств у ребенка (стремление к самостоятельным движениям, позитивное эмоциональное отношение к двигательной дея-

тельности, стремление к подражанию движениям взрослых и детей).

- Познакомить с практическими приемами формирования у детей культурно-гигиенических навыков, потребности в чистоте и опрятности.

Физическое развитие осуществляется в следующих видах деятельности: зарядка (музыкальные игры Е. и С. Железновых), полоса препятствий (развитие основных движений), подвижные игры (музыкальные или игры с предметами), занятия с инструктором по физической культуре.



*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

- Научить родителей создавать условия для возникновения у детей интереса к изобразительной деятельности, желания подражать действиям и взрослым.
- Демонстрировать приемы стимулирования ребенка к общению со взрослым в рамках совместной изобразительной и музыкальной деятельности.
- Учить поддерживать у ребенка интерес, инициативу и самостоятельность детей в различных видах изобразительной деятельности, чувство удовольствия от

процесса действий с изобразительными материалами, интерес к результату.

- Обучить практическим навыкам игры в домашней обстановке с разными по тембру музыкальными инструментами (барабан, дудочка, погремушка, ксилофон и т. п.).

Задачи художественно-эстетического развития решаются на занятиях по изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации), на музыкальных занятиях и развлечениях с музыкальным руководителем, а также в процессе организации музыкальных игр и упражнений с воспитателями.



Эффективной формой просветительской деятельности являются также **групповые тематические консультации**. Консультации проводятся воспитателями и специалистами ДОУ (педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, старшим воспитателем, медицинской сестрой). Тематика консультаций определяется педагогами, а также родителями воспитанников (путем опроса, бесед). В ходе консультаций педагоги и родители делятся информацией об изменениях в развитии и эмоциональном состоянии детей, согласовывают дальнейшую работу.

Кроме того, востребованными среди родителей групп кратковременного пребывания форматами просвещения и консультирования являются:

- информационные стенды, ширмы в приемной группы;
- информирование через группы в мессенджерах и сайт ДОУ;

- участие в выставках совместных творческих работ.

Таким образом, сотрудничество с семьей в детско-родительской группе является важной частью образовательного процесса. Оно позволяет обеспечить единство требований к ребенку со стороны детского сада и семьи, повысить эффективность воспитательно-образовательной работы, создать условия для всестороннего развития личности ребенка.

У родителей появляется уникальная возможность поближе познакомиться с детским садом и определиться с дальнейшим развитием ребенка. Включенность родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ позволяет сделать их полноправными участниками образовательного процесса, понимающими значимость педагогического труда, готовыми к интенсивным взаимоотношениям с ребенком в различных образовательных и жизненных ситуациях.

## Литература:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). — Текст: электронный // <http://pravo.gov.ru/>: [сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 23.04.2024).
2. Комплексная программа развития ребенка раннего возраста «Забавушка» / Е. А. Екжанова, Е. М. Ишмуратова, Л. М. Агекян, Е. Н. Краснокутская; под ред. проф. Е. А. Екжановой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 328 с.

## Проект «Мама — солнышко моё»

Бусленко Елена Васильевна, воспитатель;  
Крайнова Наталья Николаевна, воспитатель  
МДОУ Детский сад № 30 «Алёнушка» г. Волжского Волгоградской области

Семья является источником любви, понимания и поддержки, учит детей быть добрыми, честными и справедливыми. Семья имеет особое значение в жизни ребенка. В семье могут формироваться все личностные качества.

Проект «Мама — солнышко мое» направлен на воспитание доброжелательного отношения ребенка к маме.

Проектная деятельность имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления детско-родительских отношений.

**Цель проекта:** формирование внимательного, доброжелательного отношения к маме, создание эмоционального комфорта у детей и взрослых.

### Задачи проекта:

- формирование у детей познавательного интереса к традиционному празднику «День матери»;
- развитие активной речи, памяти, зрительного внимания;
- укрепление связи с семьей.

**Период реализации проекта:** ноябрь.

### 1 Этап. Подготовительный

На первом этапе мы провели анкетирование родителей. Родители выполнили домашнее задание (собрали фотографии, где изображены мама с ребенком).

### 2 Этап. Реализация проекта

На данном этапе мы провели цикл познавательных занятий: «Моя мама», «Детеныши животных», «Букет для наших мамочек» (рисование ладошками).



«Цветок для мамы» (пластинография)



На занятиях читали с детьми стихотворения о маме, слушали песни, беседовали о празднике «День матери», разучивали с детьми пальчиковые игры — «Этот пальчик». В свободной деятельности с детьми играли

в дидактические игры «Мой малыш», «Папа, мама, я», «Найди маму», организовывали сюжетно-ролевые игры: «Мама повар».



К празднованию праздника «День матери» совместно с детьми приготовили подарки для мам.



Совместно с родителями в группе создали фотозону «Моя мама»



## 3. Этап. Заключительный

Совместно с родителями и детьми педагоги провели мастер-класс по теме: «Рисование цветной солью».



Таким образом, у родителей появился интерес к совместному участию родителей и детей в досуге. Дети с родителями участвовали в празднике «День матери».

В результате реализации проекта «Мама — сол-

нышко мое» сформировались доброжелательные отношения между детьми, воспитателями и родителями. Родители и педагоги стали сотрудниками в развитии творческих способностей детей.

#### Литература:

1. Ушакова, О. С. Развитие речи 3–5 лет. — 3-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2016.
2. Краснощекова, Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
3. Стихи и рассказы о маме. А. Барто, Э. Успенский, В. Железников, В. Драгунский. Издательство Малыш.

## Социальное партнерство семьи и дошкольного образовательного учреждения как условие расширения сферы участия родителей в организации духовно-нравственного воспитания дошкольников

Волкова Ирина Анатольевна, старший воспитатель;  
Карпова Ольга Ивановна, воспитатель;  
Фоменко Татьяна Ивановна, заведующий  
МБДОУ детский сад № 100 «Цветик-семицветик» г. Волжского Волгоградской области

*Ключевые слова:* семья, духовно-нравственное воспитание, детский сад, ребенок.

Сегодня дошкольное образование выступает в качестве начального уровня общего образования, на основе зарегистрированного в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года приказа «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования о социальном партнерстве утверждают основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. На современном этапе дошкольная организация постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс ДОУ становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с семьёй.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Социальное партнерство в образовании — это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами. Одним из самых важных и ближайших партнёров являются семьи наших воспитанников. Успешность решения задач воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста во многом определяет уровень педагогической компетентности родителей, а также эффективность взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Такое взаимодействие мы рассматриваем как диалог двух партнеров в совместном деле воспитания, обучения и развития дошкольников. И чтобы этот диалог был интересным и содержательным для родителей, необходимо постоянно расширять круг вопросов, решаемых вместе с ними. Поиск наиболее эффективных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада стал актуальной проблемой для педагогов. Методической службой ДОУ был проведен ряд мероприятий по повышению компетенций педагогов в области взаимодействия с родителями. По решению педагогического Совета МДОУ д/с № 100 «Цветик-семицветик» г. Волжского инициативная группа разработала проект «Семья — ко-

лыбель духовного развития ребенка». Реализация проекта позволила организовать такое взаимодействие с родителями детей, которое поможет им осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи, ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за то, какие нормы для построения своей жизнедеятельности выберет ребенок. Все планируемые в проекте мероприятия направлены на возможность пробудить интерес родителей к жизни детей в ДОУ, активизировать их участие в совместной деятельности с детьми, возможности на практике совершенствовать свою «родительскую» психолого-педагогическую компетентность.

Для реализации цели проекта в работе по духовно-нравственному воспитанию дошкольников МДОУ д/с № 100 «Цветик-семицветик» мы применяем традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Нетрадиционные мероприятия с участием детей и родителей служат развитию навыков в установлении контактов со взрослыми, среда социального развития ребенка обогащается новыми формами отношений со взрослыми. Так, с целью формирования у детей дошкольного возраста основ патриотизма, любви к Родине, уважения к защитникам Родины на материале истории Сталинградской битвы, в детском саду проведены массовые мероприятия для детей всех возрастных групп и родителей: «Детско-родительская гостиная «Подвиг Сталинграда бессмертен!», фестиваль «Гордимся и помним!». При подготовке к мероприятиям дети совместно с родителями принимали участие в поисково-исследовательской деятельности по изучению истории своего рода, семьи и родственников, принявших участие в битве на Волге, что способствовало приобщению семьи к героическому прошлому Родины.

Особенно эффективной стала работа по созданию в детском саду музея боевой и воинской славы «Победный Сталинград». Родители, прародители принимали участие в оформлении музея: были собраны семейные фотоматериалы, реликвии семей воспитанников, созданы различные экспозиции о подвигах героев Сталинградской битвы, отдавших свои жизни за освобождение Родины. Проведение подобных мероприятий способствует приобщению воспитанников к памяти поколений через привлечение родителей к совместной де-

тельности, происходит социально — коммуникативное развитие детей через усвоение традиций и ценностей российского общества, помогает детям овладеть навыками взаимодействия со взрослыми и детьми.

Уже несколько лет наш детский сад совместно с педагогами религиозной организации осуществляет проведение занятий с детьми дошкольного возраста по Программе «Основы православной культуры», что способствует приобщению к православным ценностям и духовному воспитанию дошкольников. С целью духовно-нравственного воспитания педагогами применяются интерактивные формы взаимодействия с родителями — организована работа над совместными театрализованными постановками на основе христианских добродетелей в литературных произведениях.

#### Задачи:

1. Через организацию театрализованной деятельности приобщить детей к святоотеческой литературе, отечественному и мировому культурному наследию.
2. Посредством театральных постановок показать красоту христианской нравственности детям дошкольного возраста и их родителям (прародителям), педагогам.
3. Расширить и систематизировать у воспитанников знания о культурных и православных традициях России.
4. Создать условия для развития художественно-творческих способностей детей и молодежи.

Создание православного театра «Добронравие» призвано оказать влияние на духовный мир дошкольников, родителей наших воспитанников, прародителей, а также педагогов ДОУ через показ спектаклей православного направления. Вместе с тем, работа над постановками поможет приобщить дошкольников к святоотеческой литературе, расширить и систематизировать знания о культурных и православных традициях России через организацию совместных с родителями событийных праздников православного календаря.

Актуальность работы театра заключается в том, что он охватывает большое количество воспитывающих

взрослых (педагогов, родителей) и воспитанников разного возраста, с разным уровнем способностей, из разных социальных групп. В процессе творческой коллективной деятельности будут созданы благоприятные условия для дальнейшего духовного роста детей и взрослых.

Календарный план проекта направлен на подробное ознакомление детей и взрослых с культурными, православными традициями, праздниками. Все планируемые театральные постановки соответствуют православному календарю.

В рамках подготовки спектаклей планируется проведение мероприятий с детьми и их родителями: музыкально — литературные гостиные, творческие мастерские (по изготовлению атрибутов, костюмов), экскурсии, конкурсы семейных работ, выставки книг, детских, семейных творческих работ по событийному православному календарю («Праздник Покрова», «Воскресенье вербное», «Пасха» и др.).

По окончании проекта планируется проведение фестиваля совместных детско-родительских православных спектаклей «Мы вместе!» Продуктом, созданным в результате реализации проекта, станет гостиная «Теплый дом», где в дальнейшем могут проводиться детско-родительские гостиные, занятия театральной студии и др. виды деятельности духовного воспитания детей и молодежи. Созданная педагогами воспитательная православная среда позволит каждому человеку увидеть то, что надо изменить в себе. Дети и взрослые из семей разного уровня достатка научатся жить по совести и чести, относиться ко всем с любовью, уважением и по-доброму.

Подводя итоги сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей, можно сделать вывод, что результатом работы стало: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, установление доверительных отношений между детьми, родителями, педагогами, социальными партнерами, развитие навыков сотрудничества родителей с ребенком.

## Формирование семейных ценностей посредством приобщения семей воспитанников к истории, культуре и искусству

Гоманюк Ольга Юрьевна, старший воспитатель, педагог-психолог;

Ларина Ольга Владимировна, заведующий;

Труляева Мария Петровна, воспитатель

МДОУ детский сад № 63 «Звёздочка» г. Волжского Волгоградской области

**В** современном быстроменяющемся мире у людей всё меньше времени остаётся для общения друг с другом, для совместных занятий, для поддержания и развития семейных традиций. Общение с детьми, подчас, сводится лишь к удовлетворению элементарных потребностей. Многие родители не знают, чем живут их дети, что происходит в их внутреннем мире.

В прежние времена жизнь ребёнка была в большей степени предопределена нормами и традициями, сейчас

же действительность меняется так стремительно, родители живут интенсивной жизнью, в которой преобладают гаджеты, вместо живого общения, увеличивается коммуникативная дистанция между поколениями, прерывается цепочка передачи опыта. Семья всё больше превращается в сообщество «по интересам», где лишь живут, едят и спят. Порой индивидуализм настолько возрастает, что члены семьи зачастую лишь сосуществуют друг с другом. В таких семьях практически не

остаётся проблем, которые семья должна решать сообща, что лишает детей и родителей опыта совместных эмоциональных переживаний. Конечно, родители стремятся дать своим детям всё лучшее, оградить их от излишних тревог, обеспечить им «светлое будущее». Отдавая своих детей во множество кружков, «развивашек», они порой забывают о необходимости простого, доверительного общения, совместных дел и семейных традиций.

**Как помочь родителям найти общий язык с детьми, развить их способности взаимодействовать и разговаривать?**

Решение этой проблемы мы видим в организации семейного досуга, семейных выходных, объединение и сплочение детей и родителей средствами искусства. Предлагаемые формы работы и мероприятия помогут вовлечь семьи воспитанников в атмосферу сотрудничества, общих чувств и эмоций, раскрыть творческий потенциал участников, создадут возможность взаимодействия поколений, позволят поддержать семейные ценности взаимопонимания, общения, уважения и любви!

Одной из интересных форм работы из практики является **организация семейных выездных посещений в театр, музей и Картинную галерею.**

Мы предложили семьям воспитанников посещение детских спектаклей в театре кукол «Арлекин» г. Волж-

ского и Волгоградском театре Юного Зрителя. Ребята с большим удовольствием посмотрели приключенческую историю про Незнайку и его друзей, узнали об опасности пожара и важности чувства взаимопомощи и дружбы в спектакле «Кошкин дом», радовались смелке Братца Кролика. Семейный просмотр театральных представлений предоставил возможность получить совместные эмоции, сопереживания, обсудить увиденное, обменяться впечатлениями.

После спектакля для юных зрителей и их родителей сотрудники театра провели познавательную экскурсию по театру, в ходе которой приоткрыли Закулисы! В ходе экскурсии приглашенные:

- узнали, каких только театральных кукол не бывает: и перчаточные, и тростевые, и марионетки, и планшетные!;
- не только посмотрели на кукол, но и подержали их в руках!;
- побывали в «чёрной комнате» (театр теней);
- увидели много интересного в музее театра «Золотой ключик» и в мастерской, где создают декорации и кукол.

Такой интерактивный формат экскурсии очень увлек и взрослых и детей!



**Следующий маршрут выходного дня был проложен в Волжский историко-краеведческий музей.** Сотрудники музея радушно встретили ребят, их родителей, педагогов и провели интересную, познавательную экскурсию по залам.

- Особенно заинтересовали ребят останки древних животных, обитавших когда-то на территории современного Волжского и его окрестностях и находки археологов из древних могильников.
- В зале, посвященном истории села Верхняя Ахтуба они увидели предметы старинного быта: кочергу, ухват, коромысло, утюги и ещё очень много разной утвари и инструментов!
- Много интересного показали и рассказали экскурсантам и в зале истории строительства Волжской ГЭС. Один водолазный костюм чего только стоит!
- Взрослые и дети рассмотрели экспонаты, представленные на выставке «Отечеству на верность приносящая» к 81-й годовщине со дня разгрома советскими

войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве.

**Не менее интересным стало семейное посещение Картинной галереи г. Волжского.**

Желающих приобщиться к прекрасному оказалось много! Конечно, наша Картинная галерея небольшая, но очень уютная и гостеприимная!

И ребята, и взрослые с удовольствием:

- Совершили небольшой экскурс в прошлое практически единственного (за исключением паровой мельницы Дамера) дореволюционного строения на территории современного Волжского.
- Прошли по выставочным залам (а их в «Старой школе» три) и познакомились с постоянной экспозицией и временными выставками.
- Собственноручно изготовили эстамп с помощью специального оборудования в ходе мастер-класса.



Организация семейных мастер-классов — один из эффективных способов работы с семьями. А если при этом вы находитесь вместе с мастером в Храме искусства, то это впечатляет вдвойне. Так, вместе с семьями воспитанников мы стали участниками мастер-класса по лепке из глины, который прошел в стенах Выставочного зала им. Г. В. Черноскутова. Атмосфера творчества переполняла, радовала, способствовала рождению шедевров — наших замечательных мартовских котиков!

Серию мастер-классов продолжили в творческой мастерской детского сада и провели *семейный мастер-*

*класс «АРТ-флюид»*. Использование техники нетрадиционного рисования — создание работ с помощью жидкого акрила очень увлекло детей и взрослых, каждый почувствовал себя Творцом, окунувшись в буйство красок! Полет фантазии, завораживающие переходы цветов, бездна океана, морские волны с песчаными берегами, яркие эмоции, уникальное поле для сотрудничества, а главное в результате — СЕМЕЙНАЯ КАРТИНА! Такие события позволяют погрузиться в мир искусства, объединить родителей и детей, приводят к пониманию того, что время, проведенное с семьей — БЕСЦЕННО.



Отдельно хочется уделить внимание такому маршруту выходного дня как *Посещение мастерской художника!*

Посещение мастерской художника всей семьей — замечательная идея для творческого и интересного времяпровождения! Это уникальная возможность не только окунуться в мир искусства, но и научиться чему-то новому и вдохновиться. Мы организовали экскурсию в мастерскую волжских художников Филимоновых Виктора Павловича и Анны Викторовны. Наш визит был насыщен различными активностями. Очень интересно было послушать о том, как создаются гравюры, увидеть мате-

риалы и инструменты, которыми работает художник, покрутить колесо станка для печати. Некоторые ребята проявили неподдельный интерес, задавали вопросы о том, откуда мастер черпает вдохновение для творчества, где берёт сюжеты. Здорово, что у нас появилась такая замечательная возможность — пообщаться с интересным человеком и узнать некоторые «секреты» творчества!

Посещение мастерской художника для наших семей стало не только занимательным и интересным мероприятием, но и уникальным опытом, открытием, который принесли радость, семейное вдохновение и новые впечатления.



*Вместе с детьми и родителями можно участвовать в театральных постановках, конкурсах и даже организовать семейную Мультстудию.*

Какое же это увлекательное занятие — Мультипликация!

Ребятам вместе со своими родителями посчастливилось поучаствовать в создании собственных мультфильмов. На одной площадке одновременно кипела работа сразу нескольких Мультстудий! У каждого своя роль: сценарист, режиссер, оператор, все по — настоящему! Передвижение персонажей, сотни кадров, монтаж, а впереди домашнее задание — озвучка! Новый формат, интересное занятие для всей семьи. Теперь в нашем детском саду есть коллекция семейных мультфильмов!

*Говоря о семейном театре* как форме взаимодействия с родителями, очень актуальны слова С. Железкина: «Семейные театры помогают поддерживать духовную связь поколений». А как же иначе, ведь героями театральных представлений становятся: и дети, и мамы, и папы, и даже бабушки и дедушки. Для начала мы провели мастер-класс по актерскому мастерству. Ребята, вместе с родителями: — познали Азы профессии актеров кукольного и драматического театра;

— попробовали свои силы в театральных этюдах;  
— продемонстрировали творческие способности.

Без сомнения, взрослые и дети отлично провели время в кругу «дошкольной» семьи.

Следующим этапом стала подготовка к театрализации, изготовление костюмов и декораций, и в итоге — постановка семейного театра! Семейные спектакли приняли участие в конкурсе творческих проектов «Давайте сказками дружить» и получили достойную оценку не только зрителей, но и жюри.

В завершении, хотелось бы отметить, что такой подход не только способствует формированию семейного досуга, но и помогает установить теплые и доверительные отношения, которые так важны для полноценного развития ребенка.

Искусство и театр могут стать мощным инструментом в работе с семьями, позволяя создать атмосферу взаимопонимания, любви к красоте и творчеству. Развивая в детях и их родителях интерес к искусству, мы не только способствуем их духовному развитию, но и укрепляем связи внутри семьи, делая ее более единой и счастливой.

## Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Горшенина Татьяна Николаевна, старший воспитатель, педагог-психолог;

Морозова Юлия Вячеславовна, заведующий;

Репкина Оксана Владимировна, старший воспитатель

МДОУ «Детский сад № 59 «Весна» г. Волжского Волгоградской области

**Л**ица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляют собой одну из наиболее социально уязвимых групп воспитанников в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данных индивидов.

В группу воспитанников с ОВЗ входят дети с нарушениями речи, нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями, дети с РАС и т. д.

В зависимости от нозологической группы воспитанников с ОВЗ можно выделить следующие общие психологические особенности:

1. Имеются определенные коммуникативные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками.
2. Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками.
3. Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности, проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.
4. Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения.
5. У детей отмечается повышенная тревожность, иногда неадекватная самооценка, капризность, повышенная утомляемость.

Рассмотрим более подробно психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение многие авторы рассматривают как помощь, поддержку ребенка в проблемных ситуациях, создание условий для успешной социализации ребенка. Процесс сопровождения выделяют как совокупность последовательных действий (алгоритм), позволяющих личности ребенка успешно интегрироваться в общество.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ — это комплексная работа, направленная на психолого-педагогическую поддержку и помощь ребёнку, консультирование родителей, помощь педагогам в решении задач, связанных с развитием, воспитанием и социализацией ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ включает в себя следующие этапы:

- дифференциальную диагностику психологического развития ребенка;
- создание благоприятных социально-психологических условий для развития и успешного обучения;
- консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями);
- коррекционно-развивающая работа;
- мониторинг динамики развития ребенка.

При этом дифференциальная диагностика является первым и очень важным этапом в системе психолого-педагогического сопровождения. Именно дифференциальная диагностика нарушений развития позволяет выявить детей с психофизическими недостатками в популяции, определить оптимальный индивидуальный образовательный маршрут, обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, соответствующее его психофизическим особенностям. Диагностика осуществляется в форме обследования ребенка разными специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Следующий важный этап в системе психолого-педагогического сопровождении детей с ОВЗ является коррекционно-развивающая работа, осуществляющаяся специалистами (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и т. д.) в зависимости от нозологической группы. При осуществлении

коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ требуется учитывать важные моменты:

- практическое повторение упражнений: большая роль в работе с детьми с ОВЗ отводится закреплению навыков путем неоднократных упражнений и систематически предъявляемых требований;
- при обучении ребенка нужно использовать схемы и модели;
- использовать любую реакцию в поведении ребенка, положительную или отрицательную, как материал для совместной деятельности, переводить негативные эмоции в позитивные;
- обязательное закрепление содержания занятий в повседневной жизни;
- все новое в жизнь ребенка вводить постепенно, дозировано.

Для успешной реализации целей и задач коррекционной работы в работе с детьми с ОВЗ возможно использование следующих методов и приемов:

#### 1. Методы арт-терапии:

- песочная терапия (метод «Sand-Art» — рисование на песке, пласкотерапия — лепка из кинетического песка) — на занятиях взаимодействие с песком помогает снизить эмоциональное напряжение ребенка, чувствовать себя защищенным, в комфортной для него среде, повышает мотивацию к занятиям;
  - сказкотерапия — метод, использующий сказочную форму для расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром, улучшение социальной адаптации, коррекционная работа с нарушениями поведения. На занятиях используются различные возможности работы со сказкой: обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, проигрывание эпизодов сказки, творческая работа по мотивам сказки (сказка наоборот, придумывание окончания сказки, сочинение сказок);
  - куколерапия — метод основан на процессах идентификации ребенка с любимым героем мультфильма, сказки и с любимой игрушкой. В качестве основного приема коррекционного воздействия используется кукла как промежуточный объект взаимодействия ребенка и взрослого;
  - изотерапия — метод используется для снятия эмоционального напряжения, коррекции эмоционально-волевой сферы ребенка;
  - музыкотерапия — активно используется при двигательных и речевых расстройствах, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях и других.
2. Кинезиологические упражнения — здоровьесберегающие упражнения, способствуют снятию мышечного и эмоционального напряжения, оптимизации психологического состояния.
  3. Психогимнастика (этюды, мимика, пантомимика) — упражнения, способствующие снятию мышечного и эмоционального напряжения.

#### 4. Игры:

- сюжетно-ролевая игра предполагает определенный сюжет и содержание, которые задаются и проигрываются разнообразными взаимосвязанными ролями,

- например, учитель — ученик, ученики между собой, игры в детский сад и школу;
- режиссерская игра, игра-драматизация — игры, где ребенок является одновременно создателем сюжета, постановщиком его (предметным воплощением) и испытателем всех ролей. Такое обобщенное отношение дает ребенку возможность взглянуть и на себя, и на других со стороны (сочинение сказок);
- творческие, коммуникативные — способствуют развитию произвольности поведения у дошкольников, повышению уровня самоконтроля, учат моделированию взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Одной из приоритетных задач на начальном этапе дошкольного образования детей с ОВЗ является задача включения родителей (законных представителей) в коррекционный процесс. Обладая не только воспитательным, но и существенным реабилитационным потенциалом, семья, тем ни менее, часто сталкивается с трудностями воспитания и обучения ребенка, имеющего какие-либо отклонения в развитии. Родители не всегда владеют нужной информацией и навыками по организации помощи в развитии и коррекционной поддержке детей. При этом семья ребенка с нарушениями в развитии зачастую оказывается в условиях психотравмирующей ситуации и постоянного эмоционального напряжения.

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ОВЗ нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат семьи, супружеские отношения. Родители ребенка, столкнувшись в своей жизни с подобной ситуацией, испытывают множество трудностей. Деформация позитивного жизненного стереотипа, обусловленная рождением ребенка с отклонениями в развитии, влечет за собой нарушения, которые могут проявляться на социальном, психологическом уровнях. Среди причин невысокой результативности коррекционной работы с семьей, можно назвать и личностные установки родителей, которые в психотравмирующей ситуации препятствуют установлению гармоничного контакта с ребенком и окружающим миром.

Обнаружение у ребенка дефекта развития почти всегда вызывает у родителей тяжелое стрессовое состояние, чувство тревожности, беспомощности, а иногда и агрессии. Поэтому очень важным является психолого-педагогическое сопровождение, поддержка родителей, информирование родителей в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ.

Для того, чтобы условия, созданные дома для ребенка с ОВЗ стали полноценной развивающей средой, необходимо создание в семье здорового психологического микроклимата.

Взаимодействие с родителями заключается в сотрудничестве, включении, участии, обучении и партнерства. Наиболее оптимальным является понятие — «партнерство», поскольку оно наиболее точно отражает идеальный тип совместной деятельности родителей и специалистов. Партнерство подразумевает почти полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом

помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии.

Проблемы, которые волнуют родителей, могут включать вопросы обучения и воспитания детей, формирования у них правил поведения, а также многие личностные проблемы, в которые погружен родитель ребенка с ОВЗ.

Сотрудничество с родителями — это процесс многоуровневый и сложный. Роль педагога — психолога и смежных специалистов при этом особая — заключается в сопровождении, грамотном консультировании, установлении контакта с семьями.

Обучение родителей методам и приемам коррекционной поддержки своего ребенка позволяет улучшить атмосферу в семье и актуализировать ее интеграционный потенциал, позволяющей им стать активными участниками коррекционной работы.

Наиболее целесообразной на начальном этапе дошкольного образования является обучение родителей взаимодействию с детьми. Данную работу следует начать с умения привлечь внимание ребенка. Родители часто предлагают ребенку новое занятие, в то время как он занят чем-то другим.

В таких ситуациях специалисту важно объяснить родителям, что вместо того, чтобы направлять внимание ребенка на что-то новое, им нужно попытаться следовать в направлении его внимания.

Непосредственное обучение родителей методам работы проходит и в процессе занятий с детьми. Специалисты демонстрируют приемы работы, сопровождая это объяснениями: как следует обучать ребенка тому или иному навыку, что нужно делать, чтобы ослабить нежелательное поведение и т. д.

Постепенное включение родителей в процесс приводит к тому, что они начинают самостоятельно использовать методы и овладевать необходимыми навыками. При этом со стороны специалистов организуются контроль и подсказка. На этом этапе специалист, практически одновременно обучающий и детей, и взрослых, должен держать ситуацию под контролем, видеть общую картину происходящего, быстро подбирать или менять метод, удерживать позитивный настрой и обязательно хвалить родителей, подчеркивая даже незначительные успехи их детей.

В рамках индивидуальных консультаций с родителями выносятся вопросы динамики развития ребенка (по результатам диагностики), его познавательных возможностей и путей их стимулирования. Особо уделяется внимание организации развивающей среды дома. Подробно обсуждаются моменты обстановки, цветового решения для принятия пищи и познавательной деятельности, выбор игрушек, развивающих игр, книг для рассматривания и чтения с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

Практические занятия, мастер-классы, семинары-практикумы (совместное занятие родителей, детей и учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда) могут быть посвящены обучению родителей развитию двигательной сферы ребенка путем практического ознакомления с элементами адаптивной физической культуры (по рекомендации врача), обучению навыкам

сотрудничества в игровой деятельности (атрибуты, развитие сюжета, выполнение игровых действий), обучению навыкам общения с использованием жестов, условных обозначений и карточек (для неговорящих детей).

Традиционной формой работы с родителями является их участие в праздниках. Причем важно не пассивное участие родителя как зрителя, а активное — в виде совместных танцев, музыкально-ритмических упражнений и музыкальных игр. Как показывает практика, такая организация праздников приносит удовольствие не только детям, но и родителям, что способствует лучшему пониманию друг друга, а также соответствует специфике комплексного сопровождения ребенка.

Таким образом, включение родителей в образовательный процесс (после нормализации собственного

психического состояния членов в семье и установления психологического комфорта в семье) существенно ускоряет процесс социализации ребенка с ограниченными возможностями.

В завершении отметим, что результатом психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, должна стать их адекватная социализация, адаптация в обществе, формирование навыков коммуникации со сверстниками как результат усвоения и активного воспроизводства индивидуальным социальным опытом, осуществляемый в общении и деятельности. Социальная среда обучения и развития должна быть организована так, чтобы посредством педагогического и родительского воздействия оказывать влияние на формирование личности.

## Литература:

1. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии / Сост., авт. вступ. ст. и библиогр. Т. М. Лифанова; авт. коммент. М. А. Степанова. — М.: Просвещение, 1984 г.
2. Выготский, Л. С. Коллектив как фактор развития дефективного ребенка // Основы дефектологии. СПб.: «Лань», 2003. с. 196–218.
3. Епанчинцева, О. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Карточка игр. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г.
4. Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.95 № 181-ФЗ (ред. от 28.12.2013 с изменениями, вступившими в силу с 01.01.2014) Издательство: Норматика, 2014 г.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по сказкотерапии СПб.: Речь, 2011
6. Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2016 г.
7. Копытин, А. И., Свистовская Е. Е. Арт-терапия детей и подростков. — М.: Когито-Центр, 2006.
8. Мищенко, А. Ф. Идеи педагогики и воспитания Л. С. Выготского в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в начальной школе / А. Ф. Мищенко, А. Г. Савченко, Ф. И. Максимова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 27.1 (131.1). — с. 20–18.
9. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»).
10. Ярошевский, М. Г. Л. С. Выготский и проблема социокультурной детерминации психики // Психология развития как феномен культуры. Психология отечества. Избр. психол. тр. в 70-ти т. М. — Воронеж, 1996. с. 5–15.

## Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи. Проект «Сталинград. Герои и подвиги»

Григорьева Ирина Александровна, старший воспитатель;

Черницова Юлия Владимировна, воспитатель

МДОУ детский сад № 76 «Родничок» г. Волжского Волгоградской области

*В статье раскрывается форма работы педагогов с детьми и родителями по гражданско-патриотическому воспитанию через организацию проектной деятельности.*

Со дня победы под Сталинградом прошел 81 год, но эту дату помнят и чтут до сих пор, тем самым отдавая дань героическому подвигу русского солдата. Для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста,

использование современных методов, технологий способствующих воспитанию любви к Родине, защитникам Отечества, является актуальным и важным, среди которых является проектная деятельность, дающая воз-

возможность расширить образовательное пространство, предполагающая решение проблемы, интегрирование знаний из различных образовательных областей, детско-родительское взаимодействие.

#### Цель проекта:

Воспитывать гражданско-патриотические чувства у детей, сохранять преемственность поколений через ознакомление с историческими и героическими событиями родного края в годы Великой Отечественной войны.

#### Задачи проекта:

Развивать представления детей о подвигах советских солдат; организовать родителей и детей для совместной познавательной, продуктивной видов деятельности; формировать представление детей о памятных местах родного края.

Второе февраля, героический день для нашего народа, день битвы за Сталинград. Битва, подобной которой не знала история войн, история человечества. Это день памяти и скорби, мужества и героизма русского народа. 81 год как окончилась Сталинградская битва, но

мы помним, храним и чтим подвиг защитников Сталинграда. Данный проект позволил в условиях ДООУ расширить знания детей об истории родного края, участии своей семьи к героическому прошлому Сталинграда.

Работа над реализацией проекта предусматривала три этапа — подготовительный, основной и заключительный. В системной паутинке проекта поставленные задачи решались в разнообразных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательной — исследовательской, художественно-творческой, которые проходили в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Нелёгким был путь к Победе. Прогремела Великая Московская битва, держал оборону непокорённый Ленинград. Грозным летом 1942 года час мужества пробил и для Сталинграда. Люди стояли как скалы: «Ни шагу назад!». Герои. Подвиги. Их было тысячи. О событиях Сталинградской битвы мы с ребятами узнавали из рассказов, чтении книг, просмотра презентаций.



Рассказ про Дом Павлова очень впечатлил ребят. Два месяца не давал врагам покоя обычный дом в центре города. Из пушек в него стреляли, миномётным огнём поливали, изводили батальоны и роты.

Не пал на колени Дом Павлова! В течение 58 дней героически держала оборону группа советских бойцов, лей-

тенанта И. Афанасьева и сержанта Я. Павлова, именем которого и назван сейчас этот знаменитый Сталинградский дом. Вместе с родителями ребята смастерили макет «Дом Павлова».



Мамаев Курган — главная высота России. Высота — 102. Битва за Мамаев курган длилась 135 суток из всех 200 дней Сталинградской битвы. Склоны кургана были

изрыты бомбами и минами. Это место огромных людских потерь... и беспримерного мужества и героизма. В группе был создан макет танкового сражения «Высота 102».



Во многих семьях фронтовые треугольники до сих пор хранятся и перечитываются много раз. Ребята обратили внимание, что письмо имеет треугольную форму, сло-

жено особым способом и научились также сворачивать конверт.



Ребятам очень хотелось увидеть предметы военного времени, узнать, сохранились ли они. И мы решили отправиться на экскурсию в Волжский историко-краеведческий музей. Здесь памятно хранятся документы,

награды, газеты, военная карта, а также котелки, обмундирование солдат и многое другое. Ребятам очень понравилась экскурсия.



Война стала суровым испытанием для миллионов людей, подвиг, который не будет забыт никогда. Мы с ребятами решили узнать, у кого в семьях прадеды и прабабушки сражались под Сталинградом. С этим вопросом мы обратились к родителям, которые принесли в группу фотографии своих родных, а так же военные реликвии. Олейник Анна Лаврентьевна, Гусев Александр Григорьевич, участники боевых сражений под Сталинградом. Усманов Хайрулло участник боевых сражений

под Сталинградом, награжден медалью «За оборону Сталинграда», «За отвагу». Киевский Петр Павлович участник боевых сражений под Сталинградом, прошел всю войну, дошел до Германии, награжден медалью «За отвагу», орденом «Красной Звезды». Меденцев Алексей Петрович участник боевых сражений под Сталинградом, офицер советской Армии, погиб в Крыму, награжден медалями «За Отвагу».



Родители принесли в группу предметы военного времени и даже семейные реликвии. Так в нашей группе появился «Чемодан памяти. Военные реликвии бережно храним», Экспонаты «Чемодана памяти» это медали, письма, фотографии прадедушек и прабабушек в годы

войны. Есть вещи — часы, фляжка, планшет. «Чемодан памяти» это — историческая экспозиция, результат совместной работы родителей и детей по ознакомлению с боевой славой Сталинграда.



Проектная деятельность позволила познакомить детей с историей родного края, объединить детей и роди-

телей захватывающим делом сбора экспонатов, погрузиться в героическое прошлое Сталинграда.

### Литература:

1. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика — Синтез, 2010.
2. Евдокимова, Е. С. Технология проектирования в ДОУ — М.: ТЦ Сфера, 2006
3. Морозова, А. Н., Мельникова О. В. «Музейная педагогика». Творческий центр, Москва, 2008
4. Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников — М.: ТЦ Сфера, 2008

## Образовательный маршрут «Экскурсии выходного дня» как современная форма взаимодействия семьи и ДОУ в условиях ФГОС

Денисова Юлия Николаевна, воспитатель  
МДОУ детский сад № 111 «Радуга» г. Волжского Волгоградской области

*В данной работе описан опыт исследовательской деятельности старших дошкольников, социально-коммуникативное развитие, развитие познавательной инициативы и творческих способностей.*

**П**оявившись на свет, маленький человек начинает познавать мир. С первых минут он неустанно делает открытия, исследует, активно постигает опыт человечества. Окружающая действительность предстаёт перед

ребёнком во всём её многообразии: природа, человек, рукотворный мир.

Семья и детский сад — два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, будущих взрослых граждан нашей страны. И от того какими вы-

растут наши дети, будет зависеть и будущее нашего государства.

Разработка **Образовательный маршрут «Экскурсии выходного дня»** является инновационным и эффективным способом организации сотрудничества и взаимодействия с родителями, вовлечения семьи в единый образовательный процесс.

**Участники:** Дети, родители, сотрудники ДОО, сотрудники музеев

**Образовательные области:** Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:**

Привлечение родителей к совместной активной деятельности детей;

Повышение интереса к изучению родного края: его культуры, истории людей;

Формирование чувства гордости и ответственности за свою малую Родину;

Укрепление здоровья детей.

**Задачи:**

Создание условий для физического и эмоционального развития ребенка в ДОО и семье.

Формирование активной деятельности родителей в воспитании детей, повышение их степени участия в педагогическом процессе.

Гармонизация отношений родителей с помощью организации совместных мероприятий.

Обобщение и систематизирование знаний о родном крае.

Расширение детского кругозора, знакомство детей с географическим расположением города.

Воспитание любви и чувства гордости за город и край, в котором живем.

**Маршрут выходного дня** предполагает организованную воспитателем (или другим специалистом по договоренности) форму взаимодействия родителей с собственными детьми (посещение выставок, музеев, театра, предприятий города и пр.), причем организуется все это в выходной день — субботу или воскресенье.

Организация совместных мероприятий — достойная замена проведению времени у компьютеров и телевизоров. Это одна из самых лучших форм организации как досуга дошкольников, так и их образования. Через проведение мероприятий наиболее эффективно приобретаются и усваиваются новые знания об истории, культуре, географии родного края, города. Прогулка принесет только пользу — свежий воздух, смена впечатлений, развитие кругозора, эстетические впечатления.

Важно, чтобы ребенок извлек из походов как можно больше, именно поэтому требуется специальная подготовка родителей. Семья — базовая ячейка, которая дает ребенку ощущение психологической защищенности, социальную поддержку. Именно в этом и есть значение семьи для человека.

Семья — место, где ребенок получает свой первый социальный опыт, опыт общественного поведения. На примере близких, формируется нравственные и духовные качества ребенка. Чтобы воспитывать духовно-нравственное поколение необходимо действовать сообща, совместными усилиями: детский сад, родители, общественность.



В современном обществе наблюдается снижение внимания к воспитанию детей со стороны родителей, современные занятые бабушки и дедушки, разрозненность семей. Именно поэтому, стали появляться современные совместные работы семей и ДОО, в основе которой лежит идея, что воспитание детей — это обязанность и ответственность родителей, а все социальные институты должны помогать и дополнять их воспитательную работу.

Одним из приоритетных направлений в нашей работе является взаимодействие с семьями воспитанников. Наряду с традиционными формами работы ДОО и семьи мы используем нетрадиционные формы и методы для

создания и укрепления позитивного взаимодействия и сотрудничества в рамках образования дошкольников. Одной из нетрадиционных форм по взаимодействию с семьями воспитанников является организация воскресного досуга для детей и родителей.

В выходные дни родители могут больше времени посвятить своему ребенку. В каждой семье существуют свои формы проведения выходного дня.

С младшими дошкольниками работа строится индивидуально. Мы предлагаем родителям — «темы выходного дня» — планирование маршрута путешествия: дом, в котором я живу, улица, любимое место семейных прогулок. Выстраиваем индивидуальные траектории дет-

ского развития в сотрудничестве с родителями. Мы даем рекомендации по составлению информативного наполнения экскурсии: сезонные календари, наблюдения, подвижные игры, стихи, фольклор. В младших группах вывешиваются информационные листы, предлагаются буклеты и реклама. Предлагаем письменные и устные

консультации «Как провести выходной», «Сколько времени необходимо уделять общению с ребенком?» «Игры, которые помогут удержать ребенка на месте. Организуем сбор коллекций по временам года, устраиваем выставки продуктивной деятельности «Семейные зарисовки» (фотографии, видео, рисунки).



Когда ребята становятся старше, организовываем совместные мероприятия **образовательный маршрут «Экскурсии выходного дня».**

Формы работы со старшими дошкольниками:

- Заседание клуба «Путешественник» Планирование маршрута путешествия.
- Сбор информативного наполнения экскурсии.
- Изготовление буклета по маршруту «Что ты увидишь?»
- Семейные зарисовки. Стенгазеты.
- Изготовления «Дневник Путешественника»
- Выставки, презентации
- Семейные праздники.

**Разработка маршрутов проходит в несколько этапов**

*1 этап.* Организационный — совместное уточнение направлений.

*2 этап.* Сбор информации — подбор книг, иллюстраций, брошюр, видеоматериалов.

*3 этап.* Разработка маршрутов, где указываются основные достопримечательности, на которые необходимо обратить внимание детей.

*4 этап.* Непосредственно экскурсия.

*5 этап.* Заключительный — выставки фото и рисунков, презентации, стенгазеты, домашние сочинения.



На первом этапе мы знакомимся с профессиями родителей, потом с местами их работы и увлечений. Была подготовлена фото выставка «Наш город». Вместе с родителями в рамках «экскурсия выходного дня» познакомили с социально значимыми местами нашего города улицами, площадями, памятниками, достопримечательностями, музеями, городским парком, предприятиями. Как удивительно меняются наши дети, когда они попадают в этот огромный мир. Сначала это напуганные воробушки, прижимающиеся к своим мама и папам во время первых экскурсий. Но когда они встречают глазами знакомые по фотографиям места, начинают делиться своими знаниями, рассказывать правила поведения, события, с которыми их познакомили взрослые.

Первые экскурсии мы посветили близлежащим улицам и скверам. Написали семейные сочинения «Волжский — город моей судьбы». Родители находились в тесном взаимодействии с дошкольниками: экспериментировали вместе с детьми, стимулируя их к самостоятельному исследовательскому поиску, и продолжали обогащать предметно-развивающую среду, пополняли коллекции, устраивали экскурсии выходного дня, устраивали выставки. Мы посетили достопримечательность нашего степного края Волжскую оранжерею, инициаторами были семья Перемыщевых. Выставку бабочек в краеведческом музее — семья Камарских, семья Головиных — Станция Юннатов. Музей Сталинградской битвы — семья Важнёвых.



У родителей, тем самым формируется позитивная активная родительская позиция и доверительное отношение к образовательному учреждению, развивается родительская компетентность.

Экскурсия по городу-герою Волгограду показала, как многому научились наши дети: правила поведения в транспорте, пешехода и конечно чувство гордости, что мы живем на святой земле. В Волгограде мы посетили: площадь Ленина, Планетарий, Музей под открытым небом у Сталинградской панорамы, площадь «Павших борцов», Мамаев Курган.

Итогами нашего проекта было создание мини-музея «Край, в котором я живу», и викторина «Мы живем на земле Волгоградской».

Необычайна климатическая зона нашего края, очень разнообразна. Дети, как правило, не обращают на это внимания, поэтому родители в этом вопросе становятся нашими союзниками, организуют экскурсии, посещения музеев, природных парков. Во время экскурсий выходного дня по Волго-Ахтубинской пойме (организованной родителями Е. В. Буяровой и Л. В. Алимасовой)

ребята любовались красотой осенней дубовой рощи, интересовались можно ли самим вырастить такое красивое дерево.

Осваивая социальную роль, дети приобретают жизненный опыт, насыщенный новыми эмоциями и содержанием, закрепляют знание новых форм общения и взаимодействия, расширяют словарный запас, приобретают социальные навыки, достигают положительного эмоционального состояния. Они активно осваивают мир взрослого, который становится и их миром. Мы стараемся полноценно обеспечивать развитие индивидуальности каждого ребенка, подготавливать их к новому социальному статусу.

**Можно отметить следующие результаты:** Повышение активности родителей в сотрудничестве с детским садом, педагогами. Осмысление родителями оздоровительной и познавательной ценности активных совместных семейных мероприятий. Приобретение знаний о различных формах семейного отдыха. Расширяются представления детей о родном городе, его истории и культуре.



#### **Продукт:**

##### **для детей:**

- журнал стенгазета
- выставка работ совместного творчества

##### **для родителей:**

- выставка работ совместного творчества — совместный праздник
- стенгазета «Мы любим город Волжский».

##### **для педагогов:**

- повышения уровня профессиональной компетенции в вопросах формирования у детей чувства гордости за Родину;

- картотека произведений художественной литературы;
- совместный праздник «Путешествие по городу»;
- размещение материалов по патриотическому воспитанию старших дошкольников.

Важно отметить, что инициаторами экскурсий были мы в начале пути. В старших группах родители сами разрабатывали маршруты и мы получали приглашения вместе с детьми. И эти экскурсии запомнились нам, как самые интересные и наполненные.

Сотрудничество с родителями их заинтересованности, кардинально изменяет ситуацию для взаимодействий с детьми. Деятельность завершается реальным, осяза-

емым практическим результатом, оформленным тем или иным практическим образом (газеты, макеты, альбомы, выставки, праздники и т. д.). Повышается активность в детско-родительских отношениях. Заинтересованность

и самостоятельность детей, активная роль в этом процессе позволили нам разнообразить развивающую среду, расширить интересы детей, объединить одной идеей творчества в создании прекрасного вокруг детей.

### Литература:

1. Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью./ Н. В. Алешина. М.: Элисе Трейтинг, 2004 г. 2466 с.
2. Баранова, Э. А. Вопрос как форма познавательной активности детей 5–8 лет. [Текст] / Э. А. Баранова // Вопросы психологии. — 2007 — № 4 — с. 45–55;
3. Бручилова, И.А. Проблема диагностики и коррекции детско-родительских отношений в семьях// семейные научные исследования. Концепт, 2013 г.
4. Денисова, Ю. Н. «Развитие познавательной активности дте дошкольников в проектной деятельности», [Текст] «Учебный год»-Волгоград, — 2017-№ 3-ст.75–79;
5. Дыбина, О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 96ст
6. Евдокимова, Е. Проект как мотивация к познанию. // Дошкольное воспитание. — 2013 — № 3 — с. 15–17;
7. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников. // Под ред. Л. Г. Нисканен. — М.: «Академия». 2002. — 208 с.;
8. Калинина, Р. Детское «почему» и интеллектуальное развитие. // Школьный психолог. — 2004. — № 1. — с. 22–24.

## Особенности консультативной работы с семьями, воспитывающими детей с расстройством аутистического спектра

Кобонина Наталья Ивановна, учитель-дефектолог;  
Кривоспиченко Татьяна Юрьевна, учитель-логопед;  
Немцова Ольга Анатольевна, старший воспитатель;  
Савинкова Ульяна Александровна, учитель-дефектолог  
МДОУ Детский сад № 5 «Улыбка» г. Волжского Волгоградской области

*Данные рекомендации разработаны специалистами МДОУ д/с № 5 «Улыбка» г. Волжского Волгоградской области, реализующих АОП для дошкольников с РАС, и имеющими опыт практической работы с семьями, воспитывающими детей данной нозологии. Статья посвящена как общим вопросам по консультированию семей, так и подробному описанию оценки и развития навыков имитации у детей с расстройством аутистического спектра.*

*Целью данной работы является оказание помощи специалистам в рациональном и эффективном проведении консультаций по организации работы с детьми с РАС. Рекомендации будут полезны педагогам, психологам и другим специалистам, осуществляющим сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС.*

**Р**асстройства аутистического спектра представляют собой одно из наиболее сложных нарушений развития, требующих системного подхода к психологическо-педагогической коррекции.

В настоящее время в России непрерывно растёт число детей с расстройством аутистического спектра (РАС), чьи родители обращаются с запросом на проведение консультаций в различные организации, осуществляющие сопровождение данных семей.

Полноценная помощь ребенку невозможна без психолого-педагогической поддержки и направленного обучения его близких, которые могут длительно находиться в напряжении, растерянном, депрессивном состоянии, эмоциональном истощении, тревожном ожидании будущего, недостаточно понимать актуальные трудности своего ребенка для того, чтобы оценивать его реальные возможности и потенциал развития, правильно реагировать на возникающие поведенческие проблемы и ис-

пользовать появляющиеся достижения в психическом развитии.

Аутизм представляет собой расстройство, охватывающее многие сферы, поэтому самым частым поводом для консультации является желание родителей понять, как надо заниматься с ребенком, какие методы применять, к каким специалистам и куда следует обращаться.

Чаще всего родители отмечают следующие проблемы развития ребёнка:

- не хочет общаться;
- отмечается задержка речевого развития;
- не играет с другими детьми;
- отстает в развитии;
- кричит, очень трудно успокоить;
- не реагирует на имя;
- не слушает, что ему говорят, не выполняет просьбы;
- не умеет вести себя в общественных местах;

- настаивает на своем с помощью крика, плача, устраивает истерики, с ним невозможно договориться;
- проявляет агрессию в отношении других людей и/или себя;
- не сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки;
- не играет, а просто манипулирует предметами или их частями, и т. п.

Кроме того, родители часто не осознают все проблемы развития ребёнка. В связи с этим специалист должен:

- при помощи родителей четко обозначить основные проблемы ребенка;
- выбрать наиболее значимые цели работы;
- дать родителям рекомендации относительно того, как можно заниматься с ребенком дома, и продемонстрировать способы работы;
- информировать родителей о том, где ребенок и семья могут получить помощь.

Для того чтобы обозначить основные проблемы, необходимо оценить уровень сформированности навыков, а также понять, каким образом проявляется проблемное поведение и каковы его причины.

Оценка может проводиться с помощью: *наблюдения за ребенком на приеме; подробного опроса родителей; тестирования.*

В ходе консультации необходимо произвести оценку:

- коммуникативных и речевых навыков;
- способности к имитации;
- навыков самообслуживания;
- игровых навыков;
- проблемного поведения.

В данной статье, мы хотим более подробно остановиться на оценке навыков *имитации* и рекомендациях по их развитию.

Имитация — одно из самых важных средств, которыми пользуются дети, поскольку они становятся участниками различных ситуаций, из которых черпают свои знания. Когда дети приобретают умение имитировать действия других, изменения в их развитии становятся значительными и заметными. Овладение речью, а также совершенствование этого навыка, в значительной степени будут зависеть от умения ребенка имитировать. Повторяя роли других людей, ребенок становится более общительным, социальным и начинает демонстрировать новые навыки. Из этого можно сделать вывод, что *имитация — основа обучения.*

При типичном развитии навыки имитации обычно не требуют специального обучения: уже очень маленькие дети берут веник или телефон и подражают действиям взрослых. Они смотрят на то, что делают их сверстники или более старшие дети, и начинают имитировать их действия. В более старшем возрасте дети подражают врачу, водителю и т. п.

В отличие от типично развивающихся сверстников, дети с РАС редко имитируют действия других людей. Это связано с тем, что у ребенка с расстройством аутистического спектра не развита способность, характерная

для типично развивающихся сверстников, — обучаться, подражая окружающим.

Однако, когда дети приобретают этот навык, происходят значительные изменения в их общем развитии: поведение становится более социальным, ускоряется сам процесс обучения любому новому навыку, а также могут появиться спонтанные навыки, взятые ребенком из окружающей среды и не требующие специального обучения.

#### *Оценка навыков имитации*

Оценивая способность к имитации, прежде всего, нужно выяснить у родителей, имитирует ли ребенок их действия. Также важно выяснить, наблюдаются ли эпизоды имитации действий других детей.

Пробы на имитацию начинают с наиболее простых действий крупной моторики, затем переходят к действиям с предметами и действиям мелкой моторики.

Чтобы понять, имитирует ли ребенок действия других людей, необходимо привлечь внимание ребенка и дать ему инструкцию «Сделай так!», после чего произвести простое моторное действие (похлопать в ладоши, топнуть ногой, поставить руки на пояс и пр.).

Также можно оценить способность ребенка *имитировать действия с предметом.*

Для этого необходимо заранее заготовить набор парных предметов, с которыми можно выполнить несложные действия. Один набор для ребенка, другой — для взрослого.

Для оценки навыка на столе перед ребенком кладут несколько предметов, например, расческу, машинку, маракас, очки. Взрослый дает инструкцию: «Сделай так!» — и показывает действие с одним из предметов: трясет маракасом, надевает очки, катает взад-вперед машинку, изображает, как причесывает волосы. Ребенок должен выбрать нужный предмет из набора и выполнить показанное действие.

Если ребенок успешно справляется со всеми видами предложенных заданий, ему предлагается повторить цепочку действий (2–3–4 движения). При этом взрослый дает инструкцию «сделай так!» — и показывает серию различных движений без паузы. Серию движений ребенок должен воспроизвести после того, как взрослый остановится.

#### *Рекомендации по развитию навыков имитации*

На основании наблюдений и диагностического обследования специалисты могут предложить родителям рекомендации по развитию навыков имитации.

Упражнения на имитацию выполняются сидя друг напротив друга за столом. Также можно заниматься на полу, на пространстве, ограниченном ковром.

#### *Имитация действий с предметами.*

Дети с аутизмом начинают чаще устанавливать зрительный контакт и больше улыбаться, когда родители подражают их действиям, им нравится такая игра, они получают от нее удовольствие.

Дети с РАС обычно отлично манипулируют игрушками. Эту особенность можно использовать для того, чтобы научить ребенка подражать действиям других людей.

Для этого необходимо подготовить набор одинаковых или очень похожих игрушек (*дидактическая игра «Коробка имитаций»*), расположиться непосредственно напротив ребенка (когда он занят своей игрой) и начать повторять действия за ним. Например, ребенок выкладывает машинки в ряд, и родитель тоже выкладывает машинки в ряд. Ребенок делает паузу, родитель тоже останавливается. Важно, чтобы ребенок заметил, что происходит вокруг него.

Через некоторое время можно попробовать изменить ход игры, используя эти же игрушки. Например, взрослый начинает двигать машинки, активно комментируя каждое действие: «Машина поехала. Би-би!».

Необходимо чередовать повторение игры за ребенком и введение нового сюжетного хода. Если ребенок обычно играет с машинками двумя способами, например, выкладывает их в ряд и сталкивает машинки, то после катания машинок, родителю лучше всего предложить ребенку вместе выстроить ряд машинок. Если ребенок сам не начнет выстраивать ряд, необходимо слегка помочь физически, направив руку ребенка в нужную сторону. Как только произойдет самостоятельная реакция, и ребенок по собственной инициативе поставит машинку, необходимо похвалить его и затем дать немного времени для свободной игры. После этого родитель вновь предлагает новый вариант игры с машинками, например, катает их по «дорожкам». Если ребенок не начинает самостоятельно повторять, необходимо снова ему помочь физически, вместе завершить деятельность, активно похвалить и дать небольшой перерыв для свободной игры.

*Такая цепочка действий — базовая для расширения любой стереотипной игры и обучения ребенка навыку имитации.*

В каждой сессии отрабатываются по три инструкции, и каждая повторяется по пять раз. В последующих сессиях каждая новая инструкция дается после того, как ребенок успешно освоил предыдущие.

Аналогичным образом можно поиграть с ребенком в «Оркестр», предварительно убедившись, что он спокойно переносит звуки музыкальных инструментов. Подготовить набор парных музыкальных инструментов — барабанов, бубнов, маракасов, колокольчиков и пр. Начать игру с повторения движений за ребенком, затем вводить новые элементы и помогать ребенку, в случае если он затрудняется самостоятельно их повторить. Если ребенок хочет игрушку взрослого, можно с ним поменяться.

Необходимо помнить, что сессия для обучения новому действию на начальных этапах всегда короткая, а сессия уже известного — длинная. То есть, во-первых, родитель больше повторяет за ребенком, чем ребенок за родителем. Во-вторых, взрослый просит чаще повторить уже знакомые действия и реже — новые.

Несколько общих примеров для имитации:

- Скатать шарик из пластилина
- Строить башню из 3 деталей Lego (позже можно усложнять конструкции)
- Нажимать на пищалую игрушку
- Катать машинку
- Изображать полет игрушечного самолетика

- Катать мяч по столу
- Бить барабанной палочкой
- Играть на маракасах и других музыкальных инструментах
- Открывать / закрывать крышку бутылки
- Наливать воду из бутылки в стакан
- Мять, рвать бумагу

Если ребенку слишком сложно следить за двумя наборами игрушек, или он совершает какие-то специфические действия с предметами, связанные с его сенсорными особенностями (например, он облизывает и грызет все предметы), то лучше изменить стратегию. Нужно подобрать яркую и интересную игрушку по принципу «действие — эффект» и играть в нее по очереди. Так родитель может контролировать, чтобы ребенок не облизывал игрушку и учился с ней играть.

Сначала родитель показывает ребенку, как играть. Например, нужно забросить шарик в домик улитки (действие), и тогда заиграет веселая музыка (эффект). Важно, чтобы ребенок был заинтересован, и ему нравился полученный эффект. Затем родитель помогает ребенку, и они вместе забрасывают шарик. Далее — ребенок учится делать это самостоятельно. После успешного обучения игру также можно расширять, например, привязать к улитке веревочку и отвезти ее в гости к другой игрушке и пр.

*Имитация жестов, мимики, движений тела.*

Перед тем, как начать действие, нужно привлечь внимание ребенка, а потом дать инструкцию: «Сделай так» или «Как я».

Обычно имитация движений тела следует за имитацией с предметами: она труднее, потому что требует, чтобы ребенок запомнил, что ты сделал, и потом повторил это движение. Мы советуем начинать с простых движений, например, хлопать в ладоши — то, что многие дети делают спонтанно. Самые сложные движения, которые труднее всего видеть, например, коснуться носа или положить руки на голову, вводятся позднее, потому что ребенок не может видеть, правильно ли он совершил действие.

*Хитрость:* выполнять действие перед зеркалом, если не удастся имитация лицом к лицу

- Давать обе руки
- Давать обе ступни
- Поднимать руки
- Поднимать руки в стороны
- Махать рукой на прощание
- Потирать руки
- Сжимать кулаки
- Показывать пальцем

*Усложнение двигательных имитаций.*

Необходимо выбрать хорошо знакомую для ребенка песенку и добавить в нее ряд простых движений. Можно взять что-то из репертуара «Музыка с мамой» (Е. Железновой) или песенки из любимых мультфильмов. Например, при исполнении песенки Е. Железновой «Мы ногами топ-топ-топ» можно выполнять несколько несложных движений: топать, хлопать, кружиться, поднимать ручки вверх и пр.

Взрослый демонстрирует действие и помогает ребенку выполнить его. Важно помнить, что основной задачей является самостоятельное движение ребенка! Это касается не только развития крупной моторики, но и пеленок для пальчиковой гимнастики.

Копировать *миимику* лучше у зеркала, сопровождая ее забавными восклицаниями и преувеличенными эмоциями. Так ребенку будет проще обратить и удержать внимание на лице родителя.

Мы советуем выполнять артикуляторные движения, которые эффективно способствуют развитию выразительности лица:

- Широко открывать рот и говорить «ААА»
- Нажимать пальчиком на носик «Би — Би»
- Высовывать язык
- Клацать зубами
- Смеяться
- Фыркать, как лошадь
- Надувать щеки
- Изображать поцелуи (с шумом)

Поскольку сначала ребенку сложно будет выполнить многие из этих упражнений, нужно помогать ему, например, двигая губы руками и т. д., но всегда нужно делать это весело. Во время таких занятий ребенка нужно усиленно хвалить, чтобы вокруг было много игрушек,

которые ему очень нравятся, использовать игрушки с крутящимися элементами, свистеть в свистульки и гудеть и т. д. Иногда хорошо помогает конфета «Чупа-чупс», йогурт или мороженое, чтобы заставить высунуть язык. Также можно сидеть рядом и смотреться в зеркало.

Консультирование семей, воспитывающих детей с РАС, — достаточно сложный вид деятельности. Специалист, выполняющий эту работу, должен ориентироваться в самых разнообразных проблемах, которые могут возникать у детей с аутизмом.

Специалисту необходимо уметь оценивать уровень развития ребенка, что не всегда просто сделать, поскольку очень часто ребенок не готов сотрудничать и не выполняет предложенные действия и задания, хотя родители утверждают, что он вполне способен это сделать. Следующее важное умение — правильно выбирать приоритетные цели работы с ребенком, поскольку невозможно одновременно заниматься с ребенком всем и сразу.

Наконец, специалист должен дать четкие рекомендации, которым родители будут следовать, а это произойдет только в том случае, если ему удастся мотивировать их на определенные действия и очень понятно объяснить, с какой целью и как нужно действовать.

## Литература:

1. Барбера, М. Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход: Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
2. Башина, В. М. Аутизм в детстве. М.: Медицина. 1999.
3. Богдашина, О. Б. Аутизм. Определение и диагностика. Донецк, 1999.
4. Богорад, П. Л., Загуменная О. В., Хаустов А. В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А. В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с.
5. Волкмар, Ф., Вайзнер Л. Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Кн. 1–3. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
6. Загуменная, О.В и др. Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Загуменная О. В., Белялова О. А., Береславская М. И., Богорад П. Л., Стальмахович О. В., Чистякова Л. А. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 141 с.
7. Загуменная, О. В., Хаустов А. В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А. В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с.
8. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс]: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 25.09.2018).
9. Манелис, Н. Г. и др. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Манелис Н. Г., Аксенова Е. И., Богорад П. Л., Волгина Н. Н., Загуменная О. В. Калабухова А. А., Панцырь С. Н., Феррои Л. М. / Под общ. ред. Хаустова А. В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 57 с.

## Взаимодействие с родителями: секреты успешной работы

Козлова Елена Анатольевна, воспитатель;  
 Коренева Людмила Юрьевна, учитель-дефектолог  
 МДОУ детский сад № 65 «Калинка» г. Волжского Волгоградской области

*Ключевые слова:* ребенок с ОВЗ, родители, семья, детский сад, взаимодействие, поддержка.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 65 «Калинка» г. Волжского Волгоградской области активно внедряется ФАОП ДО — федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, задающая стандарты и направления для всестороннего развития детей дошкольного возраста. Программа направлена на поддержку физического, умственного, социального и эмоционального развития, обеспечивая тем самым комплексный подход к воспитанию и обучению. В этой системе особое внимание уделяется работе с родителями, что является фундаментальным для достижения высоких результатов в развитии личности ребенка и обеспечении эффективности образовательного процесса.

Осознание уникальности каждой семьи играет ключевую роль в практике семейно-ориентированного подхода к раннему вмешательству. Появление в семье ребенка с отклонениями в развитии вызывает комплекс испытаний, требующих как финансовых, так и психологических ресурсов. Рутинные задачи, автоматически решаемые в типичных семьях, в таком контексте обретают статус серьезных сложностей: возможности трудоустройства родителей, интеграция ребенка в образовательную среду, перспективы его самостоятельной жизни в будущем и прочее. Это порождает чувство вины, обиды, одиночества, страха, утраты доверия к окружающим. В семье такая динамика может привести как к эмоциональному отдалению и разрушению семейных уз, так и к чрезмерной привязанности членов семьи друг к другу, их замкнутости на собственных проблемах и изоляции от социального взаимодействия.

В процессе формирования ключевых аспектов взаимодействия сотрудников дошкольных образовательных учреждений с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, критически важно фокусировать внимание на эмоциональных реакциях родителей, а также на предоставлении им необходимой консультационной поддержки в зависимости от текущей ситуации. Основопологающим является глубокое понимание уникальности каждой семьи и осознание эмоционального состояния родителей.

Сотрудничество между семьей и профессионалами в области психологии и педагогики направлено на культивирование самоуверенности у детей, при этом важно брать во внимание их возрастные категории и уникальные характеристики личности.

Педагоги и специалисты ДОУ принимают во внимание данный контекст при взаимодействии с родителями, учитывают их уникальные потребности, ценностные ориентиры и ожидания. Это требует тща-

тельного планирования образовательного процесса. Важно определить специфические цели и задачи, соответствующие возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Это подразумевает необходимость адаптации учебных методов и подходов к индивидуальным потребностям детей с учетом их возраста и этапа развития. Различные стадии развития детей требуют разнообразной поддержки и обучения. Педагоги и специалисты ДОУ осведомлены о возрастных особенностях детей и совместно с родителями формируют эффективные образовательные стратегии.

Сегодняшний день отмечен разработкой многочисленных заметных и инновационных подходов к взаимодействию с родителями. Однако, стоит отметить, что не все методики оказываются эффективными из-за преобладающей ориентации на количественные показатели проведенных активностей, игнорируя при этом качественную составляющую и не уделяя должного внимания анализу потребностей семей, а также оказанию конкретной поддержки родителям и детям.

Нормативные документы предусматривают несколько направлений работы:

**Диагностико-аналитическое направление.** Педагогическая диагностика служит основой для образовательных стратегий. Взаимодействие с родителями основывается на индивидуальной диагностике воспитательных методов каждой семьи.

Ясно, что в любом коллективе родителей существует диверсификация по уровню педагогической подготовленности: иногда встречаются родители, обладающие высокой ответственностью и компетенцией. Однако существуют и те семьи, которым явно не хватает образовательного багажа и практического опыта, в результате чего воспитательный процесс строится на интуиции. Присутствуют также родители с отрицательным настроением, перегруженные обязанностями, а также те, кто придерживается доминантной, последовательной, стратегии воспитания. В силу этого задача детского сада заключается в необходимости непрерывного обновления и улучшения своих методик взаимодействия с родительским сообществом, а также в создании гибкой системы, способной оперативно адаптироваться к меняющимся потребностям и очертаниям семейного воспитания. Для разработки стратегий взаимодействия важно располагать актуализированной информацией о социальном и культурном контексте семей воспитанников. Именно из этого анализа и должны начинаться все мероприятия, т. к. он позволит определить наиболее эффективные направления поддержки и содействия со стороны педагогов и специалистов.

Область аналитики и диагностирования учебного процесса включает в себя систематическое получение обратной связи от родителей. Методы и инструменты сбора данных об этом разнообразны. В начале года, важно для педагогов и специалистов ДОО задать рамки применения определённых анкет и опросов, создавая их таким образом, чтобы они были интуитивно понятны и легки в анализе. Это подразумевает стратегический подход к количеству выбранных методик опроса, минимизируя вероятность негативных реакций со стороны родителей.

**Просветительское направление.** Педагогическая просветительская миссия. Концепция просвещения родителей зародилась более века назад, при этом роль педагогов традиционно ассоциировалась с просветительской деятельностью. Рассматривались они как авторитетные источники знаний, обладающие способностью разъяснять сложности. В наше время образовательная практика эволюционировала до гораздо большего, чем простая трансляция данных от педагога к родителю. Она превратилась в мощный инструмент, который государство использует для поддержания семей, стремясь превратить их в осведомленных и квалифицированных воспитателей.

Законодательный акт РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, известный как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», описывает просветительскую деятельность как процесс, проходящий за пределами официальных образовательных программ. Этот процесс ориентирован на диффузию знаний, передачу опыта, воспитание необходимых умений и навыков, возвращение ценностных ориентиров и развитие компетенций. Целью является стимулирование интеллектуального, духовно-этического, художественного, физического и/или профессионального совершенствования личности, а также удовлетворение ее потребностей и интересов в образовательной сфере. Нормативным регулированием данного вида деятельности служит постановление Правительства РФ от 1 июля 2022 года № 1195, которое устанавливает правила ведения просветительской деятельности.

Педагогические работники и специалисты обладают автономией в определении методов своей педагогической работы, что опирается на учебный материал, готовность педагогов, специалистов и родителей к сотрудничеству, индивидуальные и возрастные характеристики воспитанников, их запросы и увлечения, образовательные задачи и ресурсы.

Среди родительской аудитории популярностью пользуются краткие форматы коммуникации. Передовые информационные технологии обеспечивают эффективное, точное и скоростное взаимодействие с родителями. Это

способствует скорейшему обогащению родителей знаниями, опытом и необходимой информацией о методах воспитания и образования детей, а также формирует активную поддерживающую структуру для семейного воспитания.

Педагоги и специалисты ДОО фокусируются на «обратную связь», принимают во внимание требования родителей, оценивают учебный процесс и сотрудничают с родителями. Диалог должен быть индивидуализированным, в противном случае воспитательная работа становится номинальной.

Педагоги и специалисты ДОО осознают, что коммуникация с родителями о вопросах, относящихся к здоровью, воспитанию и обучению их детей, представляет собой лишь часть педагогической работы. Более значимым является обеспечение осведомленности родителей о своих воспитательных подходах, позволяя им осмыслить преимущества и недостатки своей практики, владеть арсеналом стратегий и техник для решения повседневных воспитательных задач, а также получать конструктивный опыт и обратную связь для эффективного роста и развития их детей.

**Консультационное направление.** Консультации представляют собой ключевые методики профессионального взаимодействия для воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и других экспертов в образовательной сфере. С появлением консультационных центров этому аспекту профессиональной деятельности стало уделяться повышенное внимание. Эти центры позволяют специалистам более глубоко понять условия жизни семьи и предоставлять целенаправленную поддержку в критически значимых областях. Со своей стороны, родители начинают более ответственно подходить к процессу воспитания своих детей, осознавая, что детские учреждения способны предложить необходимую помощь и рекомендации.

Вовлечение родителей в процесс обучения и развития детей в контексте Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования играет ключевую роль. Этот подход помогает обеспечить глубокое взаимопонимание и сотрудничество между семьями и образовательными учреждениями. Эффективное общение, учет индивидуальных особенностей каждой семьи, стратегическое планирование взаимодействий, а также навыки решения возможных конфликтов формируют основу для построения долгосрочных партнерских взаимоотношений. Такой подход способствует комплексному развитию личностных качеств ребенка, его готовности к обучению в школьном возрасте и адаптации к жизненным условиям.

## Литература:

1. Айвазян, Е. Б., Павлова А. В., Одиноква Г. Ю. Изучение специфики семей с детьми имеющими особенности развития//Воспитание и образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2008. Выпуск 2
2. Фирсова, В. Ю. Специфика взаимодействия между детьми с интеллектуальными нарушениями и их родителями// Специальная психология. 2009. № 3(21).
3. Солодянкина, О. В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями в семье. — М.:Аркти.2007,-80 с.

## Воспитание успешной личности. Взаимодействие с родительским сообществом в рамках Программы по развитию личностного потенциала

Крюкова Наталья Александровна, старший воспитатель;  
Новичкова Инна Александровна, заведующая;  
Шалина Галина Петровна, воспитатель  
МДОУ детский сад № 45 «Ромашка» г. Волжского Волгоградской области

*В статье раскрывается система работы педагогов детского сада с семьей по развитию личностного потенциала дошкольников с учетом концептуально новых подходов.*

*Ключевые слова: социально-эмоциональное развитие, эмоциональный интеллект.*

В результате цифровой революции на рынке труда произошли серьезные изменения. Под влиянием роботизации и автоматизации производственных процессов, разработок в области искусственного интеллекта вытесняется множество профессий. В этих условиях все большую актуальность приобретает владение навыками, отличающими человека от машины, среди которых открытость новым знаниям, умение критически мыслить, креативно решать задачи, способность эффективно общаться, работать в команде, готовность учиться и переучиваться. Растет потребность в профессионалах, обладающих универсальными компетенциями, «навыками XXI века» — когнитивными, социальными, метакогнитивными, умеющих видеть ситуацию в целом, управлять своими эмоциями. Между тем предметное содержание отечественного образования сегодня не во всем удовлетворяет современным требованиям жизни. Чтобы выпускники школ и вузов были готовы к работе, жизни и самореализации в XXI веке, необходимо обновление образовательной системы, в том числе посредством выполнения инновационных задач развития детей не только в познавательной и личностной сферах, но и в системе общения, взаимодействия с миром взрослых.

Известно, что развитие личности — процесс многонаправленный. Психологи выделяют четыре направления развития личности. Три из них нам хорошо знакомы.

**Физическое развитие.** Все мы помним, как в первые месяцы жизни ребёнка были озабочены тем, сколько малыш поел, держит ли он уже головку, научился ли переворачиваться, ползать, ходить. И сейчас мы заботимся о том, чтобы наш уже подросток был здоров. Всё это имеет отношение к физическому развитию.

**Интеллектуальное развитие.** Вовремя ли ребёнок начал говорить? Овладел ли понятийным мышлением? Научился считать? Читать? И многое другое, что показывает, насколько ребёнок умеет усваивать и перерабатывать информацию.

Мы озадачиваемся тем, насколько наш ребёнок растёт ответственным, честным, способен ли он отличать добро от зла, хорошие поступки от плохих. Всё это характеризует *духовное развитие*.

А что же такое *социально-эмоциональное развитие*? Это что ещё за новость? Почему раньше о нём почти не говорили? С какого возраста оно начинается? Что в себя включает? Почему мы вообще должны об этом думать? Давайте разберёмся вместе.

Современные учёные в один голос говорят о важности эмоционального интеллекта. И, правда, наверняка многие из нас замечали такую историю: наши одноклассники-отличники впоследствии достигали довольно средних успехов в жизни, в то время как менее академически успешные, но более активные и коммуникабельные поднимались до больших высот в карьере и образовании.

Эмоциональный интеллект — сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач. Это — одна из основополагающих компетенций нашего времени и будущего, это огромный жизненный ресурс. Он влияет не только на успеваемость и карьерные успехи. Высокий эмоциональный интеллект помогает выстраивать прочные и эффективные отношения, справляться со стрессом и таким образом беречь здоровье — как психическое, так и физическое. А самая хорошая новость от ученых в том, что эмоциональный интеллект — это способность, которую можно *развивать*.

В МДОУ д/с № 45 с 2021 года еженедельно проходят занятия с детьми по социально-эмоциональному развитию по Программе, разработанной крупнейшими российскими учёными под руководством профессора, доктора психологических наук Елены Алексеевны Сергиенко. Для эффективности работы педагога, согласно рекомендациям авторов программы, регулярно проводят совместные мероприятия с родителями: информационные встречи, семейные задания, участие родителей в оценке эффективности программ, совместные детско-родительские события. Цель мероприятий — создание условий для заинтересованного включения родителей в совместные занятия с ребёнком в рамках программы «Социально-эмоциональное развитие». Для этого после каждого занятия с детьми родители получают задание по теме для совместной деятельности с ре-

бенком дома. Например: «Посмотрите всей семьёй 13-ю серию мультфильма «38 попугаев. Бабушка Удава». Обсудите, какие эмоции испытывают герои в разных ситуациях. Найдите предметы, похожие на героев мультфильма, и поставьте маленькую пьесу», или после занятия по теме «Как укротить злость»: «Позовите вечером всех членов семьи, расскажите им о сегодняшнем дне. Спросите у мамы с папой, злились ли они на других людей или на себя и почему. Попросите рассказать их об этом. Что помогло им справиться со злостью? Поделитесь своим семейным способом, как справиться со злостью».

XXI век по праву можно считать веком расцвета инновационных технологий, которые активно внедряются в самые разнообразные сферы человеческой деятельности, и образование среди них закономерно становится одной из самых значительных. Реализация современной цели педагогического процесса — развитие личности ребенка как субъекта собственной стратегии жизни — требует от воспитателя использования в своей деятельности инновационных педагогических технологий. Важнейшие характеристики ребенка как субъекта деятельности — это его самостоятельность, активность, инициативность, проявление творчества в познании, общении, игре и посильном труде. Поэтому проблема овладения современными технологиями организации педагогического процесса поставлена в один ряд с наиболее актуальными проблемами современного дошкольного образования.

Наряду с другими возникает еще одна важная проблема — необходимость педагогам «учиться в любом возрасте» — и новым технологиям, и новому восприятию реалий сегодняшнего дня, и оценке новых подходов в современном образовании, и рефлексии своих профессиональных достижений. В этих изменяю-

щихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий. Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и традиционные, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности. Деятельность дошкольного учреждения имеет свою специфику, поскольку весь образовательный процесс направлен не на обучение детей дошкольного возраста (которое имеет в своей основе передачу определенных знаний, умений, навыков), а на развитие и воспитание детей. Следовательно, применительно к дошкольному образованию целесообразно вести разговор о педагогических технологиях не как о технологиях обучения, которые конечной своей целью ставят формирование у детей знаний, умений, навыков, а как о технологиях, которые помогают эти знания, умения, навыки сделать средством развития *качеств* ребенка (личностных, интеллектуальных, физических) формирования предпосылок учебной деятельности.

Развитию *личности* старших дошкольников помогают современные образовательные технологии, такие как: «Волшебный телефон», «Клубный час», «4 К» и другие.

Особым достоинством *технологии «Волшебный телефон»* является то, что, ребёнок имеет возможность самостоятельно выбирать любимого сказочного персонажа для того, чтобы рассказать ему о своих проблемах, раскрывается в ходе диалога, а отсутствие прямого контакта «глаза в глаза» со сказочным героем побуждает ребёнка свободно исследовать и проявлять своё «Я». Дети испытывают чувство безопасности и дозволенности в процессе общения.



*Технология «Клубный час»* позволяет развить у дошкольника саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность, а также эффективно взаимодействовать с родителями. В течение одного часа дети самостоятельно выбирают клуб, друзей

для занятия в этом клубе, перемещаются по всему зданию детского сада, соблюдая определённые правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаются в группу.



Технология «4 К» — система принципов и методов, направленных на формирование, развитие и оценку универсальных компетентностей — критическое мышление, креативность, коммуникация и коллаборация (командная работа).

Сравнительная диагностика уровня развития дошкольников по итогам внедрения программы «Социально-эмоциональное развитие» выявила положительную динамику:

- повысился уровень социальной компетентности старших дошкольников;
- у детей возник устойчивый интерес к творческой, поисково-исследовательской деятельности;
- сформирован ряд навыков самостоятельного творческого мышления;
- значительно повысилась самостоятельная активность детей.

Результат взаимодействия с семьей в рамках УМК — это повышение осознанности, разделение ответственности и сопричастность, объединение усилий.

Родители заинтересованы программой, мотивированы, готовы к совместным занятиям с детьми; поняли важность развития умений воспринимать эмоции, понимать их причины, управлять эмоциями; осознали роль семьи в социально-эмоциональном развитии ребёнка.

Кроме того, удалось сделать образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей, вовлечь их в педагогический процесс, укрепить заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.

Залогом полноценного развития ребенка и успешной реализации, поставленных дошкольной образовательной организацией задач является равноправное творческое взаимодействие с семьями воспитанников.

### Литература:

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В. В. Абраменкова. — Москва, 2000.
2. Бабаева, Т. И. Дошкольник в пространстве общения со сверстниками и взрослыми / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская // Проблемы дошкольного детства в поликультурном пространстве изменяющейся России. Результаты межрегионального исследования: коллективная монография. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. — с. 55–78.
3. Данилина, Т. А. В мир детских эмоций: пособие для практических работников ДОО / Т. А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина. — Москва: Айрис-пресс, 2004.
4. Изард, К. Эмоции человека / К. Изард. — Москва: Ди-рект-Медиа, 2008.
5. Кошелева, А. Д. Эмоциональное развитие дошкольников / А. Д. Кошелева. — Москва, 2003.
6. Андреева, И. Н. Азбука эмоционального интеллекта. — СПб.: БХВ Петербург, 2012. — 288 с. 3.
7. Анохина, А. С. Психофизиологические основы эмоционального интеллекта / О. А. Токарева // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 58 (2). — с. 311–314.
8. Сергиенко, Е. А., Марцинковская Т. Д., Изотова Е. И. и др. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы. — М., 2019. с. 17–40.
9. Кнорре Дмитриева К. Учителя — родителям. Сборник интервью. — М., 2017.
10. Дворецкая, И. А., Горинова Е. В., Рычка Н. Е. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6–8 лет: методическое пособие. — М., 2019.

## Современная семья глазами дошколенка

Лапина Татьяна Михайловна, старший воспитатель;  
Ольшанская Марина Николаевна, заведующий;  
Фомовская Марина Викторовна, старший воспитатель  
МДОУ детский сад № 37 «Ёлочка» г. Волжского Волгоградской области

*В семейном кругу мы с вами растем.  
Основа основ — родительский дом.  
В семейном кругу все корни твои,  
И в жизнь ты входишь из семьи.  
В семейном кругу мы жизнь создаем,  
Основа основ — родительский дом.*

Тараданова Дарья

*В статье рассматривается важность современной семьи для ребёнка дошкольного возраста, которая является связующим звеном жизни ребёнка дошкольного возраста с общественной средой. В статье описаны методики, которые позволяют взрослым посмотреть на свою семью глазами ребёнка.*

**Ключевые слова:** семья, родители, методика, тест, проективные методики.

По определению обществоведов «семья — это исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми как малой группы, связанной брачными или родственными отношениями». В свою очередь в Большом энциклопедическом словаре приводится следующее определение «семья — основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью». Во Всеобщей декларации прав человека закреплено следующее: «семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства». В современном мире роль семьи несравнима с другими социальными институтами. Поскольку только в семье закладываются основы нравственности ребёнка, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности ребёнка, но и его самоутверждению, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность.

Семья для ребенка-дошкольника — основополагающее звено, которое соединяет его жизнь с социальным миром. Современная семья не может существовать вне связи с окружающим, жить затворнической жизнью. Семья способствует увеличению созидательных и производительных сил общества. В законодательных документах Конвенции о правах ребёнка, Конституции Российской Федерации, Законе «Об образовании», Семейном кодексе отведена приоритетная роль семьи в формировании личности ребёнка, закрепляется первоочередное право родителей на воспитание детей, отмечена роль иных социальных институтов, которые направлены поддержать, помочь, нацелить, расширить воспитательную деятельность семьи. В первую очередь только в семье формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир ребенка и его индивидуальные качества, закладываются основы нравственности человека. Дошколёнок воспринимает мир глазами

взрослых — его родителей. Родители формируют детскую картину мира с самой первой встречи со своим малышом. И только от родителей зависит то, как ребенок впоследствии отнесется к себе, окружающим и жизни.

Становление личности ребенка в семье — взаимный процесс, в котором родители, воспитывая своих детей, и сами воспитываются. При этом дети (конечно, неосознанно) воспитывают родителей вплоть до подросткового возраста. В потоке воспитательных действий дети выбирают свою дорогу, другими словами, с вашей помощью воспитывают себя.

Та или иная семейная ситуация, которую вы расцениваете как положительную, может восприниматься детьми как отрицательная. Ребенок — человек чувствующий, думающий, по-своему синтезирующий свой жизненный опыт, выбирающий, как вести себя, каким быть. Следовательно, для того чтобы понять, почему ребенок именно такой, какой он есть, вам необходимо знать, как он видит семью и вас, как интерпретирует происходящее. Для ребенка весь мир — это семья. Каким видит себя ребёнок в родительском доме? Какими он воспринимает маму, папу и их отношения? И как посмотреть «глазами ребенка» на мир своей семьи? С 1951 года В. Хьюпс впервые стал применять тест для дошкольников «Рисунок семьи». В 1972 году Р. Бернес и С. Кауфман также описали эту методику. Позже многие отечественные учёные В. Хьюлса, А. И. Захарова, Л. Кормана, В. К. Лосева разработали интерпретацию результатов теста «Рисуем семью». Данные интерпретации дают достаточно точную картину отношений в семье, мы хотим предложить интерпретацию, разработанную отечественным психологом, доктором психологических наук В. К. Лосевой, где предлагается анализировать рисунок семьи по трем уровням:

- 1) Интерпретируется обобщенная структура рисунка.
- 2) Интерпретируются графические изображения отдельных членов семьи.
- 3) Анализируется процесс рисования.



Рис. 1. Детский рисунок на тему «Моя семья»

Казалось бы, просто детский рисунок на тему «Моя семья», но на деле он имеет глубокий смысл и представляет собой диагностику внутрисемейных отношений. Модификация рисуночной методики «Моя семья» в «Семью, которую хочу» дает возможность заглянуть в душу ребёнка и узнать его тайные желания. Надо отметить, что дети не рисуют себя в будущем, когда вырастут и станут взрослыми. Дошколята рисуют семью, которую хотят иметь сейчас, а не тогда, когда они вырастут. Дошколёнок создаёт семью так, чтобы ему в ней было спокойно и надёжно. Поэтому он убирает одних людей, меняет местами других, помещает себя поближе к маме, папе, рисует домашних животных, о которых мечтает. Существуют разнообразные экспериментальные методики, с помощью которых можно получить интересный материал о жизни ребёнка в семье и его отношения к ней. Этот материал может существенно изменить предположения взрослого о положении ребенка в семье и характере семейных отношений, а во многих случаях и отношений с родителями. Например, проективные методики, которые основаны на принципе проекции — перенесении на других людей своих собственных потребностей, отношений, качеств. Дошкольнику предлагаются те или иные задания, которые можно выполнить в зависимости от его накопленного опыта, потребностей и желаний, представлений об окружающем мире. Для того чтобы увидеть семью ребёнка его глазами и изучить особенности семейного уклада, можно использовать игровые задания, методики комментирования картинки, методики завершения рассказа, неоконченных предложений.

Мы, старшее поколение, должны помочь детям понять значимость **семьи**, прививать чувство привязанности к **семье**.

В нашем детском саду № 37 «Ёлочка» города Волжского Волгоградской области широко используются различные методики, которые дошколята с огромным удовольствием выполняют. Мы надеемся, что каждому родителю нашего сада будет интересно увидеть свою

семью глазами ребёнка. И предлагаем подборку игровых заданий, которые они могут использовать.

#### Упражнение «Семья — это...»

Члены семьи по очереди называют слово, которое ассоциируется у них с понятием «семья». Слова не должны повторяться. Если ребёнок-дошколёнок затрудняется назвать вариант ответа, он может пропустить свою очередь и сказать слово в конце.

#### Упражнение «Семья в ассоциациях»

Членам семьи предлагается, как можно образно представить семью? В виде чего? В виде кого?

#### Упражнение «Дом — семья»

Сейчас мы вместе с вами построим дом. У каждого из вас есть набор кирпичиков разного цвета. И каждый из вас может выбрать тот кирпичик, который считает по цвету соответствующим своей семье.

#### Упражнение «Продолжи предложение».

Что вы понимаете под словом «семья»? Дошколята продолжают предложение. Например, Семья — это когда бабушка печёт вкусные пирожки.

#### Упражнение «Солнечный луч»

Члены семьи любят вас, дарят вам своё тепло. Представьте, что вы — солнышко. Подарите свой солнечный луч, кому желаете.

На плакате с солнцем дети дорисовывают луч проговаривая, кому они посылают свою любовь.

В заключение хочется сказать семья — это очень сложное социальное образование. Положение ребенка в семье меняются со временем в зависимости от тех или иных обстоятельств.

Проективные методики и игровые методы помогают взрослому увидеть «глазами ребенка» свою семью. Поможет им понять собственного ребенка, убедит в необходимости изменения отношения к нему. При изучении семьи «глазами ребенка» от взрослых требуется особый такт, которые должны постоянно помнить, что они с помощью научных методов проникли в тайные уголки души ребенка. А такое вторжение во внутренний мир ребенка должно быть использовано только в интересах ребенка и семьи.

**Литература:**

1. Ковалёв, С. В. Психология семейных отношений: Информ-метод. Материалы к курсу «Этика и психология семейной жизни»: Кн. для учителя/С. В. Ковалёв, — М.; Просвещение, 1988.
2. Ковалев, С. В. Психология современной семьи: Информ.-метод. Материалы к курсу «Этика и психология семейной жизни»: Кн. Для учителя/С. В. Ковалев.-М.: Просвещение, 1988.
3. Мустаева, Ф. А. Социальные проблемы современной семьи//СоЦис. — 2009.-№ 3.
4. Добренёв, В. И., Кравченко. А. И. Социальные институты и процессы. М.: МГУ, 2000 г.
5. Тест «Рисунок семьи» / Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей. Книга для родителей и воспитателей — М., 2005.

## **Мастер-класс как эффективная форма взаимодействия специалистов ДОУ с родителями детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)**

Лифанова Ольга Александровна, педагог-психолог;  
Скипина Анна Геннадьевна, учитель-логопед, учитель-дефектолог;  
Шевцова Виктория Викторовна, воспитатель  
МДОУ детский сад № 101 «Дашенька» г. Волжского Волгоградской области

**В** современном дошкольном образовании выстраивание эффективного взаимодействия ДОУ и родителей является актуальной проблемой. После введения Федерального государственного стандарта дошкольного образования огромное внимание уделяется работе с родителями. Основной задачей, которая теперь стоит перед дошкольным образовательным учреждением является «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». За счет этого, в работе с семьей, возникает необходимость формирования и укрепления активной позиции родителя как субъекта воспитания и обучения в ДОУ [1].

В нашей статье мы будем рассматривать один из методов взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Закон «Об образовании» предусматривает две категории обучающихся с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Условия признания ребенка инвалидом и лицом с ОВЗ отличаются, различны и меры поддержки, которые им предоставляются. Оба термина упоминаются в текстах законов, но статус ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ вовсе не обязательно будут у одного лица. Законы учитывают разницу между понятиями «ОВЗ» и «инвалид». Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. К группе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79 ФЗ-273) относятся дети с нарушениями слуха, зрения, с тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата,

с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, умственной отсталостью. Ребёнок-инвалид — лицо, не достигшее 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [8].

Согласно Федеральному закону, образовательные программы для обучающихся с ОВЗ относятся к адаптированным образовательным программам. В соответствии с п. 28 ст. 2 Федерального закона адаптированная образовательная программа — это образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. В Федеральном законе выделены некоторые особенности реализации данных образовательных программ. В частности, в части 3 ст. 55 Федерального закона определен особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК. Представленное родителями заключение является основанием для создания органами управления образованием и образовательными организациями рекомендованных специальных условий.

Специальные образовательные условия — условия развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, включающие доступную архитектурную среду, необходимое методическое и дидактическое обеспечение, наличие специальных технических средств и ассистивных технологий, необходимое кадровое обеспечение.

Родители детей с ОВЗ особенно нуждаются в тесном сотрудничестве и сопровождении педагогами на протяжении всего времени получения ребёнком дошкольного образования, ведь невозможно недооценить, какую значительную роль в становлении личности ребенка с ОВЗ, а также его успешной социальной адаптации играют его родители. Однако рождение ребёнка с ОВЗ часто становится настоящим испытанием для семьи: не всегда терпимое отношение со стороны социума, возможное неприятие ребёнка какими-либо членами семьи, непонимание, как жить дальше, как помочь своему ребёнку. Все эти моменты, с которыми сталкиваются родители, способны очень негативно сказаться на их психологическом здоровье, часто «страдает» институт семьи, и к сожалению, нередко семьи распадаются, ведь супруги зачастую обвиняют друг друга в произошедшей ситуации. Анализируя все выше сказанное, можно сделать вывод: любой родитель (законный представитель), является субъектом образования, включение которого необходимо в этот процесс, а родители детей с ОВЗ остро нуждаются в тесном взаимодействии со специалистами ДООУ в течение всего пребывания ребёнка в дошкольном учреждении. Помочь в реализации этих важных задач может такая форма работы с родителями, как мастер-класс.

Мастер-класс (англ. *Masterclass*, нем. *Meisterkurs*, *Musikpädagogik*, фр. *Classe de maître*, в СССР использовался термин *творческая мастерская*) — оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области творческой деятельности (музыки, изобразительного искусства, литературы, режиссуры, актёрского мастерства, дизайнера, а также науки, педагогики и ремесла) для лиц, достигших достаточного уровня профессионализма в этой сфере деятельности [10].

Классический мастер-класс включает:

- Демонстрацию специалистом своего мастерства или своего понимания проблемы в практической форме. Мастер выступает в роли консультанта, помогающего организовать учебную работу, осмыслить на новом, более высоком, уровне творческую деятельность. В отличие от тренинга и семинара мастер-класс обычно проводится для тех, кто уже состоялся как профессионал, но не удовлетворён достигнутым уровнем. В отличие от конференции в мастер-классе отсутствует равенство сторон процесса обучения.
- Вовлечение ученика в активную деятельность по освоению мастерства под контролем специалиста.
- Публичность. Наличие широкой аудитории, воспринимающей процесс общения мастера и его учеников, которая может вмешиваться в этот процесс, задавая вопросы и требуя пояснений [3].

В нашем дошкольном образовательном учреждении функционируют несколько групп компенсирующей направленности (группы для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)). Коллектив специалистов: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, а также воспитатели групп находятся

в непрерывном взаимодействии с родителями. Несколько раз в год проводятся заседания ППк (психолого-педагогического консилиума), где специалисты знакомят родителей с результатами диагностики, динамикой развития воспитанников, а также совместно с администрацией, решают важные вопросы и организационные моменты, затрагивающие процесс воспитания и образования детей в ДООУ. Также несколько раз в год проходят родительские собрания, на которых специалисты и воспитатели делятся с родителями интересными приемами работы с детьми, как правило, это те приемы, которые родители могут использовать в своей домашней работе по развитию детей. На протяжении всего учебного года специалисты проводят консультации родителей, планово и по запросу. Консультации могут быть как индивидуальные, так и коллегиальные (несколько специалистов консультируют родителя вместе). Помимо перечисленных форм работы, мы используем мастер-класс. Это форма работы, которая позволяет вовлечь родителя в процесс образования и воспитания, и сделать его ее частью. Хотим поделиться с вами результатами приведенного мастер-класса с родителями группы компенсирующей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Тема мастер-класса «Работа с интерактивным столом, как эффективная практика по всестороннему развитию детей с ОВЗ». Интерактивный стол — это компьютерный центр с сенсорным управлением. На нем необходимо работать руками. Это тот же планшет, только больших размеров. Для удобства использования устройство устанавливают на подставку.

Оснащение детсадов сенсорными устройствами всегда положительно отражается на имидже организации. Это связано с тем, что сегодня, в век информационных технологий, каждый родитель желает, чтобы его малыш с малого возраста мог свободно использовать инновационные технологии. Но помимо данной функции оборудование, использующее интерактивный режим обучения занятия для детского сада, предоставляет ряд других преимуществ. Использование сенсорного стола в работе с дошкольниками полезно для:

- улучшения работы речевого аппарата и исправления дефектов речи. Благодаря современному сенсорному оборудованию ребенок осваивает в интересной для него форме навыки правильного речевого дыхания, что исключает большинство логопедических проблем. Помимо этого, «умный» стол позволяет обучить малыша грамотной постановке речи и составлению предложений;
- повышения коммуникабельности и обеспечения социальной адаптации. Совместная работа детей дошкольного возраста с педагогом и ровесниками позволяет обучить их прислушиваться к мнению других и принимать совместные решения;
- проведения коррекционных занятий. Используя интерактивный стол для дошкольников, можно развивать у малышей память и способность рационального мышления. Благодаря игровой форме педагог может научить запоминать поставленные задачи и самосто-

ательно искать их решения, что существенно повышает качество усвоения знаний в будущем.

Специалисты ДОО наглядно продемонстрировали родителям (законным представителям) возможности имеющегося в ДОО интерактивного стола: перечень развивающих игр входящих в программное содержание интерактивного стола. Также специалисты рассказали о необходимости тщательной фильтрации компьютерных игр, их дозировании. Родителям были даны ре-

комендации по поиску в интернете развивающих игр. Участники нашего мастер-класса с большим удовольствием включились в работу, с интересом проходили каждый этап игр.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование современного интерактивного оборудования, такого как интерактивный стол, благоприятно влияет на формирование педагогической грамотности родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.



При тесном взаимодействии специалистов и педагогов ДООУ с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ повышается педагогическая компетентность последних, что благоприятно влияет на внутренний микроклимат в семье и делает родителей (законных представителей) более уваренными в решении важных вопросов, с которыми они сталкива-

ются в процессе воспитания своих детей. Также, за счет непрерывного сопровождения специалистов (возможности получения консультации по запросу), улучшается психологическое состояние родителей: они чувствуют поддержку специалистов, знают, что они не одни, что есть компетентные люди, готовые им помочь пройти этот путь.

### Литература:

1. Абраухова, В. В. Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС. Учебно-методическое пособие. М.: Директмедиа Паблишинг, 2021. 44 с.
2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
3. Блинов, В. И. Профессиональная педагогика. М.: Юрайт, 2024. 692 с.
4. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 236 с.
5. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2023. 478 с.
6. Быстрова, Ю. А. Педагогика. Основы специальной психологии и педагогики. Учебник для СПО. М.: КноРус, 2023. 142 с.
7. Зверева, О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 178 с.
8. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии. Учебник и практикум для вузов / ред. Микляева Н. В. М.: Юрайт, 2020. 522 с.
9. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение. Возрастное консультирование. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 307 с.
10. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

## Система работы педагогов детского сада с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Рысьева Александра Андреевна, старший воспитатель  
МДОУ детский сад № 107 «Искорка» г. Волжского Волгоградской области

**Р**оль семьи в воспитании и развитии ребенка нельзя недооценивать. Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самоценности. Другая важная роль семейного воспитания — влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребенка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни. Известно также, что именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи. Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет необходимость взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

В условиях реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, для плодотворной работы по воспитанию детей дошкольного возраста необходимо тесное взаимодействие детского сада и родителей, сотрудничество педагогов с родителями воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья, является залогом успешной коррекционно-развивающей и воспитательной работы.

В нашем детском саду родители являются активными участниками, а не сторонними наблюдателями образо-

вательного процесса. Совместная работа педагогов с родителями воспитанников связана, в первую очередь, с созданием единой воспитательной среды, которая позволяет максимально раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка. Благодаря созданию доброжелательной атмосферы взаимопомощи и поддержки родители учатся взаимодействовать со своими детьми, понимать и принимать их, способствовать социализации ребенка и развитию его талантов, а также получают знания, необходимые для построения правильной системы семейного воспитания.

Детский сад сегодня находится в режиме постоянного развития, представляет собой мобильную систему, реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого и выстраивается работа с семьями воспитанников. Начальным этапом работы является анализ социального состава родителей, их уровня педагогической культуры и настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Для успешной работы педагога придерживаются основных принципов взаимодействия с семьями воспитанников. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями создает позитивный настрой на общение, является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении педагога с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Индивидуальный подход важен не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Для каждой конкретной семьи выбираются оптимальные методы и приемы работы. В зависимости от ситуации, в личной беседе педагог готов дать совет, успокоить или подбодрить родителя, при этом общение происходит с позиции сотрудничества, а не наставничества. Современные родители имеют широкий доступ к информации по воспитанию детей, имеют сформированное мнение о принципах построения взаимодействия с ребенком и его воспитанию. Именно поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня не приносит должного результата, гораздо эффективнее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада в помощи семье в сложившейся ситуации и искреннее желание помочь.

Взаимодействие педагогов и родителей воспитанников осуществляется через разные виды деятельности: — Повышение педагогической культуры родителей с помощью проведения родительских собраний, консультаций специалистов, личных и групповых бесед, мастер-классов, круглых столов, оформления информационно-консультативных стендов, папок-передвижек.

## Литература:

1. «Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития» Т. Н. Доронова — М.: Линка-Пресс, 2001
2. «Модель взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей»/ Антипова, Е. В// Вектор науки ТГУ. — 2012. — № 1(8). —С. 34–37.
3. «Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов ДООУ с семьей» / Г. Антонова // Дошкольное воспитание. — 2006. — № 2

- Работа психолого-педагогического консилиума детского сада по своевременному выявлению трудностей у ребенка в освоении программы детского сада и поиск оптимальных путей решения проблемы, знакомство родителей с результатами и достижениями ребенка за определенный период.
- Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения и создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей за счет участия в акциях, конкурсах и мероприятиях детского сада и города, участие семей воспитанников в проектах.
- Оформление выставок детских работ, семейных мини-музеев, семейных презентаций способствует сближению коллектива родителей, повышает их заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.
- Организация совместных досугов, тематических прогулок и экскурсий способствует укреплению доброжелательных отношений между семьями воспитанников и педагогами, сплачивает коллектив группы и способствует активному участию родителей в жизни детского сада.

Такая разносторонняя работа педагогов с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья дает хорошие результаты. Происходит установление благоприятной психологической обстановки в семьях, родители учатся правильно взаимодействовать со своим особенным ребенком, принимать его, понимать его потребности, владеют навыками адаптации и социализации его к обществу. Доброжелательная атмосфера и желание родителей участвовать и оказывать помощь педагогам в работе с детьми способствует достижению хороших результатов в освоении детьми образовательной программы и раскрытию их талантов и способностей.

# Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 7.1 (77.1) / 2024

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова  
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова  
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов  
Оформление обложки Е. А. Шишков

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU,  
на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

20029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 18.07.2024. Дата выхода в свет: 21.07.2024.

Формат 60 × 90/8. Основной тираж номера 500 экз., фактический тираж спецвыпуска: 30 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.