

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

ISSN 2410-4485

Вопросы дошкольной педагогике

международный научно-методический журнал

1 2025

Часть 2

16+

Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 1 (82) / 2025

Издается с марта 2015 г.

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

- Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
- Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
- Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
- Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
- Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
- Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
- Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
- Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
- Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
- Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
- Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
- Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
- Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
- Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
- Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
- Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
- Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
- Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
- Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
- Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
- Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
- Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
- Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
- Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
- Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
- Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
- Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
- Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
- Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
- Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
- Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
- Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
- Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
- Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
- Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
- Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

| | |
|---|-----|
| Акишева Н. П. Квест-игра «Приключение Мухи-Цокотухи». Формирование элементов финансовой грамотности у дошкольников | 65 |
| Акишева О. В. Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР от 4 до 6 лет «Песочные картины» | 68 |
| Аксенова Э. И., Сучкова А. Е. Конспект занятия по физической культуре в подготовительной к школе группе «Путешествие в весенний лес» | 70 |
| Батурина О. В., Гиенко О. В., Койнова М. С., Мамонтова И. Н., Сухопарова Г. В., Щетинина Я. А., Юркова В. А., Ярцева Ю. Н. Сценарий новогоднего праздника «Новогодний снежок» | 72 |
| Баюсова Н. В., Петрова М. О. Конспект интегрированного занятия в форме квест-игры для детей старшей группы компенсирующей направленности «В поисках солнечных кристаллов» | 73 |
| Винакова М. А. Сценарий праздника «Пугало в гостях у ребят» для детей средней группы | 75 |
| Винакова М. А. Сценарий праздника «Наши мамы лучше всех» для детей старшей группы | 77 |
| Кириллова Н. В. Конспект занятия для детей подготовительной группы ДОУ «Бумага» | 79 |
| Комарова Е. Г., Козлова Л. К., Васильченко М. Ю. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Здоровячок» | 80 |
| Кондратенко Н. В. Конспект образовательной деятельности по развитию речи в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 4 до 5 лет на тему «Домашние животные» | 90 |
| Мартюшева А. Ю., Лазарева М. А., Головина О. И. Методическая разработка организованной образовательной деятельности «Вирусов мы не боимся!» | 92 |
| Масына Т. В. Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений с детьми с задержкой психического развития средней группы на тему «К нам приехал цирк» ... | 94 |
| Мифтахова Л. Я. Проведение тренинга «Отцы и дети» — конфликты с детьми» в клубе «Счастливая семья» | 95 |
| Одинокова М. О., Терентьева Е. Г. Сценарий новогоднего утренника в подготовительной группе «Гармонь Деда Мороза» | 98 |
| Педченко Т. А. Конспект подгруппового занятия на тему «Зимушка-Зима» | 100 |

| | |
|---|------------|
| Попова М. Г. Конспект занятия в области «познавательное развитие» «Подарок для помощника деда Мороза, Снеговика» (средняя группа)..... | 102 |
| Пятерикова Я. Р., Хамзина Р. Р. Совместное развлечение детей и родителей в форме квест-игры как средство формирования гендерной идентичности у детей дошкольного возраста «На поиски Маши и Вити» | 104 |
| Сиюнич О. В. Конспект занятия по нравственно-патриотическому воспитанию во второй младшей группе на тему «Что такое семья?» | 107 |
| Супротивная Е. А., Славская И. А. Сценарий моноспектакля по произведениям А. С. Пушкина «Поэтические зарисовки по временам года» для детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет)..... | 108 |
| Тищенко Л. Г. Сценарий «Весёлый праздник Новый год» для детей первой младшей группы детского сада ... | 110 |
| Усова Л. Н. Конспект занятия по формированию лексико-грамматических средств языка с использованием технологии «Синквейн» в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности на тему «В зоопарке» | 112 |
| Финогина О. В. Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию детей подготовительного возраста «Профессия: лётчик-космонавт»..... | 114 |
| Хряпкина И. Н. Конспект музыкально-театрализованного занятия для детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет) «Расколдовываем новогоднюю ёлочку» | 117 |
| Черниченко В. А. Образовательная ситуация «Страна, в которой я живу» | 119 |
| Шишкина О. Ю., Исаева Н. В., Федотова Т. А. Спортивное развлечение в старшей группе ко Дню отца «Папа — это сила, папа — это класс!» ... | 120 |
| Щербакова И. А. Конспект образовательной деятельности в средней группе «Морское путешествие» | 124 |

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

Квест-игра «Приключение Мухи-Цокотухи». Формирование элементов финансовой грамотности у дошкольников

Акишева Наталья Петровна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 14 «Колобок» г. Тихорецка (Краснодарский край)

Пояснительная записка к методической разработке «Приключение Мухи-Цокотухи»

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

Согласно ФОП в области социально-коммуникативного развития определены основные задачи образовательной деятельности сферы трудового воспитания: 5–6 лет знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; 6–7 лет формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов.

Квест-игра «Приключение Мухи-Цокотухи»

Формирование элементов финансовой грамотности у дошкольников

| Станция № п/п | Персонажи на станции, атрибуты | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников |
|--|---|--|--|
| 1 Что такое деньги? Знакомство с номиналом денежных купюр и монет. | 1.«Муха-Цокотуха» 2.Педагог Альбомный лист для наклеивания результата прохождения станции, клей карандаш. Настоящая купюра. Приложение № 1 | Речь педагога: <i>Муха-муха Цокотуха, позолоченное брюхо муха по полю, пошла, муха денежку нашла.</i> Муха-Цокотуха: <i>Вот ребята, пока я к вам шла, я нашла не одну денежку!</i> (показывает «деньги») Педагог: <i>Вы знаете как выглядят деньги, которые обращаются в нашей стране. В России это бумажные купюры и металлические монеты. Все разновидности денег называются денежными знаками. Бумажные деньги печатают на специальных фабриках фирмы «Гознак» (государственный знак). Изготовление банкнот начинается с производства особой «денежной бумаги». Что же такого особенного в этой денежной бумаге? Знаете, чем она отличается от обычной?</i> (Показывает настоящую купюру, рассказывает о водяных знаках) Муха-цокотуха: <i>Давайте мы с вами представим, что наша группа-новое государство, в котором еще нет денег, и нам нужно их изготовить! Нужно подумать над эскизом (образцом).</i> | Дети отвечают на вопросы. Называют номиналы монет и бумажных купюр (педагог помогает). Дети обсуждают эскиз купюры. Рисуют на заранее подготовленной чистой купюре. |

| Станция № п/п | Персонажи на станции, атрибуты | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников |
|--|---|---|--|
| | | Муха-Цокотуха приклеивает банкноту на альбомный лист и предлагает детям посетить следующую станцию. | |
| 2 Как у людей появляются деньги? Учимся зарабатывать деньги. | 1.«Муха-Цокотуха» 2.Педагог Клей карандаш. Альбомный лист для наклеивания результата прохождения станции. Приложение № 2 | Муха-Цокотуха: Ребята, а вы когда-нибудь находили деньги как я? (показывает монету) Речь педагога: Ребята, деньги не лежат под ногами и не растут на деревьях! Вы знаете, как они появляются у людей? Правильно-деньги — это продукт труда человека! Труд — это затраты сил и времени! Муха-цокотуха: Вы тоже можете трудиться, делать что-то полезное для себя, своих близких, друзей и домашних животных. Ведь любой труд — это хорошо! Давайте поиграем в игру и как взрослые заработаем деньги! | Дети отвечают на вопросы. Дети делятся на 2 команды. По очереди один ребенок из каждой команды подходит к педагогу. Муха-Цокотуха показывает картинку, какой вид труда он должен изобразить. Далее, ребенок с помощью жестов и движений должен изобразить вид труда, который ему был показан. Вторая команда должна отгадать, какой вид труда изображен. |
| 3 Тратим разумно! Магазин. | 1«Муха-Цокотуха» 2.Педагог Клей карандаш. для наклеивания результата прохождения станции. Приложение № 3 | Педагог: Ребята, вы уже узнали много нового о деньгах. Какие бывают деньги, как они выглядят, как их изготавливают, и даже как их можно заработать! А как же их правильно тратить? Муха-Цокотуха: Как, их тратить? (возмущается) Вот я пошла на базар и купила самовар! (показывает изображение самовара) Педагог: Вот, Муха-Цокотуха потратила единственную денежку на покупку самовара! Но вы должны знать, что деньги нужно тратить с умом! Есть покупки, которые необходимы. А есть покупки, которые можно отложить на потом. Муха-Цокотуха: Это как определить можно необходимое и нужное или то что хочется? (задумывается) Педагог: Сейчас мы с ребятами тебе объясним. Поиграем в магазин. Кто будет продавцом? (выбирает продавца) Муха-цокотуха благодарит детей, за то что помогли ей научиться грамотно тратить деньги, наклеивает на лист медаль «Юный финансист» | Дети отвечают на вопросы. Дети играют в магазин. Им предложены картинки товаров первой необходимости, игрушек, гаджетов и сладостей с ценниками, «деньги». |
| 4 Копилка. Копим и сберегаем! | 1«Муха-Цокотуха» 2.Педагог Клей карандаш. для наклеивания результата прохождения станции. Приложение № 4 | Педагог: Вы потратили все деньги на необходимые для человека товары, но остались же у вас еще желания купить что то, что не так нужно, но очень хочется? Муха-Цокотуха: Да, вот у меня есть одна монетка (показывает монету), но мне не хватит ее, чтобы купить игрушку. Как же быть? (задумалась, расстроилась) Педагог: Я знаю, как решить эту проблему! Деньги можно накопить. Поможет Мухе-Цокотухе? (обращается к детям) Муха-цокотуха благодарит детей, приклеивает на лист картинку копилки. | Дети рассказывают, что хотят купить. Дети играют в дидактическую игру «Копилка» Им предложены карточки с изображением копилки, количеством и номиналом монет, распечатанные монеты. Дети согласно условиям, на карточке выкладывают нужные монеты. Считают их. |

| Станция № п/п | Персонажи на станции, атрибуты | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников |
|---|---|--|--|
| <p>5</p> <p>Банк. Банковская ката.</p> <p>Сберегаем и приумножаем!</p> | <p>1.«Муха-Цокотуха»</p> <p>2.Педагог</p> <p>Клей карандаш. для наклеивания результата прохождения станции.</p> <p>Приложение № 5</p> | <p>Педагог: <i>Ребята, вы такие молодцы, накопили очень много денег!</i> (показывает копилку)</p> <p>Муха-Цокотуха: <i>Да, денег теперь действительно много, я смогу купить игрушку.</i> (мечтает)</p> <p>Педагог: <i>Муха-Цокотуха, у тебя еще и останутся денежки! Что ты с ними будешь делать?</i></p> <p>Муха-Цокотуха: <i>Не знаю.</i> (пожимает плечами)</p> <p>Педагог: <i>А мы и в этом тебе можем помочь! Правда, ребята?</i> (обращается к детям)</p> <p><i>Вы же знаете о что такое банковская карта</i> (показывает карту, Муха-Цокотуха рассматривает ее)</p> <p>Педагог: <i>На такую карту можно положить деньги, снять деньги, расплатиться ею в магазине, а еще и накопить деньги! Но что бы ее получить нужно обратиться в отделение банка! Для этого нужен паспорт, без паспорта счет в банке не откроют.</i></p> <p>Муха — Цокотуха: <i>про карту поняла, что это такое-банк! Банка какая-то и кто мне в банке карту выдаст, помидорка или огурец?</i></p> <p>Педагог: <i>Не переживай, сейчас во всем разберемся!</i> (показывает картинку банк России)</p> <p><i>Отделение банка, это место, в котором трудятся люди разных профессий: Кассир-операционист, менеджер, инкассатор, консультант.</i> (показывает карточки с изображением профессий)</p> <p><i>Давайте поиграем с Мухой-Цокотухой?!</i></p> <p>Муха-цокотуха благодарит детей, приклеивает на лист картинку банковская карта.</p> | <p>Дети участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы.</p> <p>Игра в банк. Дети распределяют роли (менеджер, администратор, кассир-операционист, инкассатор), Муха-Цокотуха и дети в роли клиентов банка.</p> <p>Игровые действия: клиент приходит в банк, ему нужно оформить банковскую карту.</p> |
| <p>6</p> <p>Возвращение на первую станцию.</p> <p>Подведение итога.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Награждение.</p> | <p>1.«Муха-Цокотуха»</p> <p>2.Педагог</p> <p>Лист с выполненными заданиями, дипломы на каждого ребенка.</p> | <p>Педагог: <i>Ребята, я вас поздравляю, вы справились со всеми заданиями!</i> (хлопает в ладоши)</p> <p><i>Помогли Мухе-Цокотухе, найти ответы на ее вопросы, и сами узнали много нового, полезного и интересного!</i></p> <p>Муха-Цокотуха: <i>Спасибо, вам! Теперь я знаю, что такое деньги, как выглядят деньги нашей страны, где их изготавливают и на какой бумаге!</i> (радуется)</p> <p>Педагог: <i>Ребята, а что вы узнали?</i></p> <p>Муха-Цокотуха подводит итог</p> <p>Муха-Цокотуха: <i>Да я узнала, что деньги не валяются на земле, их нужно заработать! И тратить их нужно с умом! Беречь вещи и игрушки, на которые были потрачены деньги. А если есть какие-нибудь «желалки», то на них можно накопить с помощью копилки. И что в банке можно открыть счет и получить банковскую карту, которой можно не только пользоваться в магазинах, но и использовать ее как копилку.</i></p> <p>Муха-цокотуха благодарит детей, торжественно вручает дипломы о прохождении квест-игры.</p> | <p>Дети участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы.</p> <p>Получают дипломы о прохождении квест-игры по финансовой грамотности.</p> |

Литература:

1. Ссылка на приложения https://disk.yandex.ru/i/LfZ06-_np6sA

Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР от 4 до 6 лет «Песочные картины»

Акишева Оксана Валерьевна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 14 «Колобок» г. Тихорецка (Краснодарский край)

Цель: Воспитание эстетического вкуса, развития потребности в творческом самовыражении с помощью нетрадиционной техники изобразительной деятельности песочной живописи.

Задачи:

- Образовательные: развивать интерес к песочной живописи, эстетические чувства, образные представления, художественно-творческие способности, воображение.
- Развивающие: развивать стремление к импровизации, придумыванию композиций, обогащение сенсорного опыта.
- Воспитывающие: Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; вос-

питывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Предварительна работа:

Беседы «Как появился песок», «Для чего нужен песок?», рассматривание иллюстраций, опыты с песком.

Материал и оборудование:

Подносы с песком, баночки с различными материалами (бусинки, пуговицы, ленточки, макароны, искусственные листики и т.д.), образцы-картинки, аудиозапись с подборкой музыки.

Методические приемы:

Мотивационный момент, беседа с поисковыми вопросами. дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, песочная терапия, физминутка, рефлексия.

Ход занятия:

1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/ примечание |
|---|--|
| <p><i>Звучит осенняя классическая музыка.</i> <i>Дети вместе с воспитателем сидят на ковре в кругу.</i> <i>Работа с календарем:</i> — Дети, а кто подскажет какое время года сейчас? — А какой месяц? день недели? А какое сегодня число? — Ребята, а какое время года было перед осенью?</p> | <p>— Молодцы, правильно. Сейчас ребята, поздняя осень. — Здорово! <i>В случае затруднений воспитатель задает наводящие вопросы.</i> — Совершенно верно, перед осенью было лето.</p> |
| <p>— А давайте сейчас все вместе подойдем к окошку и сравним, что же изменилось? <i>Воспитатель с детьми подходят к окну, которое выходит на детскую площадку.</i></p> | <p><i>Дети подходят к окну и рассматривают площадку.</i></p> |
| <p>— Дети, какие же изменения вы увидели? Что было летом и что изменилось осенью? — Вы правильно заметили, на улице стало грустно. Небо затянуло тучами, моросит холодный дождик. Листья с деревьев уже облетели, птицы улетели в теплые края, насекомые исчезли. Воздух влажный, сырой, холодный. Дует холодный ветерок. <i>Дыхательная гимнастика «Осенний ветерок»</i> — Я очень сильный ветерок (вдох через нос) — Лечу, лечу куда хочу (выдох через губы трубочкой) — Могу направо и налево, а захочу и вверх и вниз (повороты головой с вдохом через нос и выдохом через губы)</p> | <p>— Какие вы внимательные! — Мне очень приятно, что вы такие наблюдательные.</p> <p>— Здорово, у вас все получилось!</p> |

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
|---|--|
| <p>— Ребята, давайте подумаем, отличаются ли игры, в которые мы играли летом и в которые мы играем сейчас?</p> <p>— Да действительно, летом у нас намного больше игр, чем осенью. Летом мы можем поставить палатку на травку и поиграть в ней, можем побрызгаться водой, поиграть в песочнице...</p> | <p>— Ого, сколько вы привели сравнений!! Здорово!</p> |
| <p>— А вам хотелось бы сейчас поиграть в песочнице?</p> <p>— Сегодня я предлагаю вам побывать в песочной галерее, и посмотреть какие замечательные и необычные картины можно сделать своими руками.</p> <p>— Еще я хочу вам предложить попробовать самим создать свою собственную картину. Хотите попробовать?</p> <p><i>Воспитатель с детьми подходят к стенду с изображением картин из песка и рассказывает, как создать картину.</i></p> <p>— Ребята, а теперь я приглашаю вас в песочную галерею.</p> <p><i>Воспитатель с детьми подходят к столам, где разложен весь необходимый материал.</i></p> | <p>— Отлично!</p> <p>— Ну, хорошо, думаю вам очень понравится.</p> <p>Если у детей возникают вопросы воспитатель на них отвечает.</p> <p>Дети рассматривают образцы, воспитатель задает вопросы:</p> <p>— Вам нравится?</p> <p>— А что же здесь необычного?</p> <p>— Как вы думаете это тяжелое задание?</p> |

3 этап: способствуем реализации детского замысла

| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
|---|---|
| <p>— Ребята, сейчас мы с вами уже можем начать создавать свои картины.</p> <p>— На столах у вас лежат образцы картин, которые можно сделать или вы можете придумать свою композицию сами.</p> | <p><i>Дети рассматривают образцы, воспитатель задает вопросы:</i></p> <p>— Вам нравится?</p> <p>— А что же здесь необычного?</p> <p>— Как вы думаете это тяжелое задание?</p> |
| <p>— Но перед работой мы с вами разомнем наши пальчики.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «Песочек»</i></p> <p>Он желтый и сыпучий, Во дворе насыпан кучей (поочередно дотрагивается всеми пальцами до песка) Если хочешь, можешь брать И с ним весело играть. (ребенок перетирает песок между пальцами, ладонями)</p> | <p>— Я думаю, что вам очень понравилось!</p> |
| <p><i>Звучит спокойная расслабляющая музыка.</i></p> <p><i>Дети выполняют задание.</i></p> <p><i>После проделанной работы воспитатель с детьми проводит физминутку.</i></p> <p>Тучи в небе кружатся, (дети плавно покачиваются с ноги на ногу) Что ни шаг, то лужица. (ходьба на месте с высоким подниманием коленей) День осенний хмурится, (руки на поясе — повороты влево вправо) Листопад на улице. (кружатся на месте.) По дороге стелется (легко бегут по кругу) Желтая метелица.</p> | <p>— Вот это идея! Замечательно!</p> <p>— Какая необычная картина!</p> <p>— Вот это у вас фантазия!</p> <p>Воспитатель вместе с детьми проходят к столам и рассматривают получившие картины из песка.</p> |

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
|---|--|
| <p>— Какие же красивые и необычные картины у вас получились.</p> <p>— А вам нравится?</p> <p>— Что больше всего вам понравилось?</p> <p>— Я очень рада, что у вас всё получилось и у вас хорошее настроение.</p> <p>— Сейчас я вам раздам вот такие смешные смайлики, которые будут напоминать вам о нашем сегодняшнем увлекательном занятии.</p> <p>— Давайте теперь все наши картины поставим вместе, чтобы и ваши родители посетили нашу песочную галерею.</p> <p><i>Воспитатель вместе с детьми расставляют подносы с получившимися картинами на одном столе.</i></p> <p>— Всем желаю удачи! Пусть у вас всегда всё получается!</p> | <p>Прекрасно. А что для вас было трудно?</p> |

Конспект занятия по физической культуре в подготовительной к школе группе «Путешествие в весенний лес»

Аксенова Эльмира Ильгизовна, инструктор по физической культуре;
 Сучкова Анастасия Евгеньевна, инструктор по физической культуре
 МБДОУ «Детский сад № 53 »Яблонька« г. Димитровграда Ульяновской области»

В статье авторы рассматривают организацию образовательного процесса и виды деятельности с физкультурными досугами, что формирует у детей интерес к физическим упражнениям, двигательной активности, приобщают к спорту и здоровому образу жизни.

Ключевые слова: весна, дуга, лесовичок, костер, путешествие.

Цель: укрепление и сохранение здоровья детей, через физкультурное занятие.

Задачи:

Оздоровительные:

- развивать крупную и мелкую мускулатуру рук, ног, туловища
- укреплять рук и плечевого пояса, мышцы ног и свода стопы

Развивающие:

- закреплять навык в подбрасывании мяча двумя руками вверх и ловля его, в скольжении по скамейке на животе, подтягиваясь на руках, в прыжках из обруча в обруч.

Образовательные:

- обогащение детей экологическими знаниями о лесе, лесных животных;

Воспитательные:

- воспитывать активность, самостоятельность, создать условия для развития у детей двигательного творчества.

Методы и методические приемы: показ, упражнения, объяснение, индивидуальная работа, анализ.

Способ выполнения ОВД: поточный

Оборудование: 1 скамейка, 8 обручей, канат, корзина с мячами (по количеству детей), дуга 1 шт., маска лесовика 2 шт., костер, ведерко,

Ход занятия.

Построение в шеренгу по одному

Инструктор: Плечи расправили, руки вдоль туловища. Группа равняйся, смирно! Дети, давайте поздороваемся с нашими гостями!

Дети: здравствуйте!

Инструктор: Добрый день дорогие ребята! За окном прекрасная погода «Скажите, а какое же сейчас время года?»

Дети: весна

Инструктор: правильно. Ребята. «А признаки весны вы знаете?»

Дети: Светит солнышко, в городе растаял весь снег, появились проталины, на деревьях набухают почки.

Инструктор: Красив и нежен лес весенний,

Сияет солнышко с небес.

А кое-где цветёт подснежник.

В цветы одет весенний лес.

И вот настал тот самый день

Для насекомых и зверей,

Для птиц и всех, всех, всех в лесу

Встречать красавицу Весну.

Сегодня мы отправимся с вами в весенний лес! Там нас ждет много интересного, но для того, чтобы пройти долгий путь, нужны силы! Вы готовы отправиться в путешествие?

Дети: дааа!

Инструктор:

Ходьба на носках

Давайте посмотрим, далеко ли лес?

(правая рука под козырек, левая рука на поясе, ноги прямые)

Воспитатель следить за осанкой (соблюдаем дистанцию, смотрим в затылок друг другу).

Ходьба на носках.

Ходьба на пятках. *Дождь пошел, чтобы не намочить ноги пойдём на пятках, руки на поясе, спина прямая, равнение держим*

Ходьба на внешней стопе

Из лесу вышел медведь (спинка ровная, соблюдаем дистанцию)

Ходьба гусиным шагом (руки на колени)

Бегом марш к лесу (смотрим вперед, следим за дыханием)

Бег по кругу, змейкой, враспынную.

Шагом марш

Инструктор: ребята, а вот и подошли к лесу, как дышится легко...

Упражнение на дыхание — руки через стороны вдох-выдох.

перестраиваемся в 4 колонны.

Раз — два, раз — два, на месте стой!

Инструктор: Наконец-то мы с вами добрались до весеннего леса. Приготовились к ОРУ.

ОРУ «Дерева в лесу»

«Дуб»

И. п. — основная стойка, 1 — руки через стороны вверх, подняться на носки; 2 — вернуться в И. п. Повторить 6–8 раз.

2. «Елочка»

И.п. — основная стойка, 1 — руки в стороны, отставить правую ногу вправо; 2 — вернуться в И. п.; 3–4 — то же влево. Повторить 6–8 раз.

3. «Ива»

И. п. — сидя, руки в стороны назад 1-руки вперёд наклон вперёд; 2 — вернуться в И. п. Повторить 6–8 раз.

4. «Орех»

И.п. — о.с., руки на поясе. 1 — присесть, обхватить руками колени; 2 — вернуться в И. п. Повторить 6–7 раз.

5. «Светит солнце»

И.п. — ноги на ширине плеч, руки к плечам; 1 — приставной шаг вправо, руки вверх; 2 — приставить левую ногу, руки к плечам; 3–4 — то же, 5–8-то же в левую сторону. Повторить 5–6 раз.

«Дует ветер»

И.п. — то же. 1–2 — приставной шаг вправо с круговым движением рук вверх; 3–4 — то же; 5–8 — то же влево. Повторить 5–6 раз.

7. «Осинка»

И.п. — основная стойка, руки на поясе. Прыжки ноги врозь, ноги вместе. Прыжки в чередовании с ходьбой на месте 2–3 раза.

Инструктор: молодцы, разминку закончили!

перестраиваемся в колонну по одному.

теперь переходим к ОВД

Инструктор: Дети, мы с вами продолжим свой путь по весеннему лесу

Воспитатель раскладывает инвентарь

Дети стоят в колонне друг за другом:

Инструктор: Ребята, когда в лесу сошел снег, на земле оказалось много поваленных веток, и нам нужно аккуратно пройти через них, а также впереди разлился ручей, и чтобы не намочить ноги, выполняем прыжки через ручей, затем идем по извилистой тропинке и пролезаем в узкий тоннель...

Инструктор объясняет, показывает ребенок

1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками (садимся верхом, перебрасываем ногу, встаем). (повторить 2 раза)

2. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах без остановки. (повторить 2 раза)

3. Ходьба по канату, руки на поясе. (повторить 2 раза)

4. Подлезание под дугу (способ на выбор ребенка). (повторить 2 раза)

Инструктор: ребята, все препятствия на пути мы преодолели, предлагаю выполнить упражнение с мячом

Дети берут из корзины мячи

4. Бросание и ловля мяча двумя руками (кто ни разу не уронил мяч, усложняем — бросок-хлопок в ладоши, ловля)

Инструктор: убираем пособия и строимся в круг (образовали круг)

Подвижная игра «Лесовичок» играем 3–4 раза

Дети стоят в шеренге, на противоположной стороне ловишка — «лесовичок», дети спрашивают: «Лесовичок, лесовичок! Который час?»

Ловишка отвечает: время 2 часа

Дети двигаются на два шага вперёд, и так два-три раза, а когда ловишка не ответит: «Время обедать!!!» дети убегают на свою сторону, кого осалил ловишка, тот пропускает одну игру.

Инструктор: молодцы ребята! Ой, кажется, в нашем лесу появились охотники...

Подвижная игра «Охотники и зайцы»

Когда бубен играет дети скачут на двух ногах (имитируют зайцев), по сигналу «Охотники» дети замирают, а охотники смотрят, и кто пошевелится, тот выбывает из игры.

Инструктор: ребята, что-то стало холодать... не пора ли нам погреться???

Дети выполняют самомассаж (трём руки, локти, плечи) и садятся в круг.

Воспитатель ставит костер в круг

Релаксационная пауза «Передай тепло»

(Звучит музыка «Звуки леса»).

Дети передают массажный мяч по кругу, не роняя его.

Инструктор: ребята, вот мы и согрелись. Тогда тушим костер, заливаем его водой (имитация),

Ребенок заливает водой костер (имитация), дети произносят звук: «Ш», чтобы от оставшегося уголька не начался пожар в лесу, и отправляемся домой.

Ходьба по кругу, построение в 1 колонну.

Инструктор: Раз-два-три, на месте стой! Ребята, мне очень понравилось путешествовать с вами, было очень интересно и весело. Вы сегодня были умными, быстрыми, ловкими, дружными. Я желаю вам оставаться такими всегда!

Воспитатель: Где вы сегодня путешествовали? Что больше понравилось?

А теперь пришла пора прощаться и отправляться в группу. Направо! Шагом марш!

Инструктор: Ручеёк в лесу смеётся,

И запел в саду скворец.
Солнце жарче пригревает,
И пришёл зиме конец.
Первый маленький подснежник
Пробудился ото сна,
Он расправил лепесточки:
— Вырос я, пришла весна!

Ребята, на этом наше занятие закончилось!

Подведение итогов

Сценарий новогоднего праздника «Новогодний снежок»

Батурина Оксана Викторовна, заведующая;
Гиенко Ольга Владимировна, воспитатель;
Койнова Мария Сергеевна, воспитатель;
Мамонтова Ирина Николаевна, воспитатель;
Сухопарова Галина Викторовна, старший воспитатель;
Щетинина Яна Александровна, воспитатель;
Юркова Вероника Андреевна, воспитатель;
Ярцева Юлия Наилевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 101 »Березка» г. Прокопьевска

В статье авторы пытаются передать эмоции и радость детям через песни, игры, танцы.

Ключевые слова: песни, игры, дети.

Дети заходят в зал под музыку «Мы пришли сегодня к елке»

Снегурочка:

Мы пришли, ребята, с вами в новогодний светлый зал,

И красавицу лесную каждый сразу увидал.

На ветвях её блестят новые игрушки,

Ярко звездочки горят на её макушке.

Наша ёлочка пушистая? *(да)*

Наша ёлочка красавица? *(да)*

У новогодней елочки

Зеленые иголочки.

И снизу до верхушки —

Красивые игрушки.

Висят на ветках шарики,

Волшебные фонарики,

И бусы, и снежинки,

И голубые льдинки.

Снегурочка разглядывает с детьми елочку, рассказывает, какие на ней игрушки, какая елочка красивая.

Снегурочка:

Мы с ёлочкой красавицей встречаем Новый год,

Дружно, весело и звонко каждый песенку поет.

Дети вместе со взрослыми исполняют хором

«Вокруг елочки пойдём»

Садятся на места

Снегурочка:

А сейчас, мои друзья, загадку загадаю я.

Кто, кто, кто такой? С длинной белой бородой,

Много игр и шуток знает, в Новый год с детьми играет?

Кто же то, вот вопрос?

Дети:

Это Дедушка Мороз!

Снегурочка:

Нужно дедушку позвать!

Дедушка Мороз, Ау! Слышишь, я тебя зову!

Не слышит Дедушка, Давайте позовем все вместе!

(дети зовут Д. М.)

Входит Дед Мороз

Дед Мороз:

Здравствуйте, мои друзья! Очень рад всех видеть я!

Вижу, здесь меня все ждали и конечно же узнали!

Узнали? *(ответ детей)*

Ай да ёлочка-краса, разбегаются глаза.

Как блестят на ней игрушки, шишки, шарики, хлопушки.

Снегурочка: Только ёлка не горит, да она, наверно, спит.

Дед Мороз:

Я вам, детки, помогу — Огоньки сейчас зажгу.

Улыбнитесь веселей! Что за ёлка без огней!

Нужно весело потопать! *(дети топаят)*

А потом ещё похлопать *(дети хлопают)*

Наша ёлочка, проснись, огоньками яркими, ёлочка, зажгись!

Дети повторяют слова, ёлочка зажигает огни

Дед Мороз:

Возле ёлки соберемся мы в веселый хором,

Дружной песней, звонким смехом

Встретим праздник Новый год!

Исполняют хором «Дед Мороз — розовые щечки»

Снегурочка:

Дедушка Мороз, посмотри, под ёлочкой лежит большой снежок.

Поднимает большой снежок**Дед Мороз:**

Это же волшебный снежок. Он что-то хочет нам сказать.

Снежок:

Я снежок не простой, а волшебный, озорной.

Киньте меня, и следом идите, и всех друзей с собою возьмите.

Снегурочка кидает снежок, он приводит к маленькой ёлочке, под которой лежат погремушки

Дед Мороз:

Снежок привел нас к маленькой ёлочке, а здесь для маленьких деток я приготовил погремушки.

Снегурочка:

Дедушка Мороз, а у нас на празднике есть петрушки, Они очень любят играть в погремушки.

Танец «Мы веселые петрушки с колтачками на макушке»

Дед Мороз:

Снегурочка, кидай волшебный снежок, куда он ещё нас приведет.

Снегурочка кидает снежок, он катится ко второй ёлочке, под которой лежит большая конфета.

Снегурочка: Дедушка, здесь лежит большая конфета.

Дед Мороз:

Все сладости в моей стране умеют петь и танцевать!

А ну, девочки-конфетки выходите все плясать!

Танец «Мы девочки-конфетки»**Дед Мороз:**

Ну, Снегурочка, кидай волшебный снежок, куда он ещё нас приведет.

Снегурочка кидает снежок, он катится к третьей ёлочке, под которой лежат снежки

Снегурочка: Дедушка Мороз приготовил нам в подарок белые снежки.

Я по комнате хожу, всем снежочки покажу.

Брошу я их, посмотрите, ну-ка, малыши, берите!

С белым маленьким снежком мы станцуем и споём!

«Игра со снежками» (Выпал беленький снежок, всюду побелело)

Снегурочка: Вы снежочки соберите и в корзинку принесите!

Проводится игра «Собери снежки»**Дед Мороз:**

Ах, какие малыши, до чего же хороши!

Со снежками поиграли, и в корзиночку убрали.

Снегурочка:

Детки славно веселились, и подарки заслужили.

Ты подарки-то принёс, добрый Дедушка Мороз?

Дед Мороз:

Конечно. Вы меня очень порадовали.

А теперь пришла моя очередь порадовать вас подарками.

Снегурочка:

Доставай скорее свой мешок, дедушка.

Дед Мороз:

Что-то я не могу найти свой мешок. Что же делать?

Снегурочка:

У нас же есть волшебный снежок, он поможет найти мешок с подарками.

Дед Мороз:

Ты катись, катись, снежок,

Отыщи скорей мешок,

(бросает снежок за елку, достаёт мешок)

Дед Мороз:

Ура! Нашёлся мешок с подарками.

Всё сегодня серебрится, и сверкает, и искрится.

Всюду дети — там и тут, и они подарков ждут!

Подарки получить хотите? Тогда все весело пляшите!

Дети исполняют танец «Ни девочек, ни мальчиков сегодня не узнать»

Дед Мороз:

А теперь не зевай, и подарки получай.

Раздача подарков**Дед Мороз:**

У ёлки нарядной пела детвора,

Но прощаться с вами нам пришла пора.

До свидания, дети, весёлых вам потех!

До свидания, ребяташки, с Новым годом всех, всех, всех!

Праздник окончен.

Конспект интегрированного занятия в форме квест-игры для детей старшей группы компенсирующей направленности «В поисках солнечных кристаллов»

Баясова Надежда Викторовна, воспитатель;

Петрова Мария Олеговна, учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 53 »Яблонька« г. Дмитровграда Ульяновской области»

В статье авторы рассматривают взаимодействие воспитателя, учителя-логопеда и детей при помощи квест-игры.

Ключевые слова: карта-маршрут, Снежная Королева, загадки, кристаллы, игра, подарок, письмо.

Цель: закрепление и обобщение представлений детей о сходстве и различии мальчиков и девочек; закрепление понятия ребенка о себе как о представителе определенного пола.

Образовательные задачи:

- развитие умения работать по инструкции;
- формирование знания о разных полах людей;

— расширение представлений дошкольников о том, что мальчики и девочки различаются между собой интересами, характером;

— Совершенствовать умение преодолевать препятствия различной сложности (*разные для мальчиков и девочек*).

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие познавательной активности;
- развитие мыслительных операций;
- развитие психических процессов (внимания, памяти, пространственных представлений);
- развитие социально-коммуникативных способностей и навыков;
- формирование умения аргументировать свои высказывания, построение простейших умозаключений;
- развитие фонематического слуха;
- развитие коммуникативных функций речи (как средство общения);
- совершенствование движения и сенсомоторного развития;
- формирование у воспитанников желания познавать себя, умения оценивать поступки с позиции общечеловеческих ценностей, высказывать своё отношение к ним, делать выводы и умозаключения

Воспитательные задачи:

- воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, умение работать в команде;
- воспитание самостоятельности, умение находить свои способы решения поставленных задач;
- воспитание доброжелательных отношений между мальчиками и девочками, уважения к друг другу, настойчивости в достижении общей цели.

Предварительная работа: Прочтение художественной литературы

Материал и оборудование: Письмо с посланием, Карта-маршрут, Кристаллики (камешки марблз желтого цвета),
Ход игры:

Дети входят парами (девочка и мальчик) в групповую комнату, в которой по разным сторонам поставлены стулья. Мальчики помогают девочкам присесть на стульчики с одной стороны, а сами присаживаются на противоположную сторону.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня утром к нам в детский сад пришло необычное письмо, от сказочных героев Кая и Герды, с просьбой о помощи. Волшебная страна, в которой живут Кай и Герда, оказалась в опасности. Снежная королева прилетела в страну мальчишек и девчонок и заколдовала всех жителей. Теперь в этой стране все перепуталось, и мальчишки играют в куклы и носят платья, а девочки обижают мальчишек, стреляют из рогаток и играют в машинки. Чтобы помочь, нужно найти солнечный кристалл, который растопит все чары Снежной Королевы. И тогда мальчишки снова станут мальчиками, а девочки — девочками.

Но Снежная Королева хитрая, она разбила солнечный кристалл на маленькие кристаллики и спрятала в нашем детском саду. Как вы считаете, сможем мы их собрать, чтобы помочь жителям волшебной страны?

Дети: Да!

Воспитатель: В помощь Кай и Герда прислали нам карту, чтобы легче было искать спрятанные кусочки кристалла. У нас все получится, потому что мы внимательные, умные, ловкие, дружные. Предлагаю начать поиск.

Только давайте мы поделим девочек и мальчиков на две команды, название которых на букву «К». Например, «Комета» (команда девочек) и «Каскадёры» (команда мальчиков). Согласны?

Дети: Да!

Воспитатель: Но не забываем, что мы с вами должны будем найти солнечный кристалл, чтобы помочь жителям волшебной страны. Все, начинаем наш путь.

Вот и первый пункт у нас впереди.

1 пункт (кабинет логопеда)

На первом пункте маршрутного листа (кабинет логопеда), детям предлагается выполнить задания: «Девочки или мальчики», «Подарок», «Назови пару».

Дидактическая игра «Девочки или мальчики»

Логопед: Слушайте внимательно загадки и отвечайте, кто же это — «мальчики или девочки».

1. Любят красивые платьица... (девочки)
2. Винтики, шурупчики, гаечки найдешь в кармане у... (мальчика)
3. В машинки и роботов любят играть... (мальчики)
4. В куклы играть, одевать и купать любят... (девочки)
5. Кто никогда не завязывает бантиков на голове? (Мальчики.)
6. Кто в будущем станет мужчинами? (Мальчики.)
7. А кто — мамами? (Девочки.)
8. Сильные и смелые обычно... (мальчики.)

Логопед: Молодцы, справились с первым испытанием, за это я вручаю вам первый кристаллик.

А сейчас ребята у меня для вас следующее задание, которое называется «Подарок». На магнитной доске прикреплены картинки девочки и мальчика. Дети делятся на две команды. Команда девочек и команда мальчиков. Дается две буквы например: С и К. Задача команд придумать как можно больше подарков, где есть в названии эти звуки. Команда девочек придумывает подарки для мальчиков, а мальчики для девочек.

Логопед: Давайте с вами поиграем в игру, которая называется «Назови пару».

Например: Петух-курица

Ворон-Ворона

Медведь-Медведица

Корова-бык

Баран-овца

Кот — кошка

Конь — лошадь

Кабан — свинья

Логопед: Молодцы, ребята, вы справились с первыми испытаниями! Держите 3 кристаллика и отправляйтесь дальше.

Дети: Спасибо большое!

Воспитатель: Смотрите, ребята, вот и второй пункт.

2 пункт (спортивный зал)

Дети по карте входят в спортивный зал парами (мальчик с девочкой). В спортивном зале детей встречает воспитатель.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Только самые ловкие и умелые смогут пройти это испытание! Давайте проверим.

Дети делятся на две команды: команда девочек и команда мальчиков. Командам предлагается пройти полосу препятствий.

Команде девочек нужно на двух ногах пропрыгать только по обручам красного цвета, затем пройти по гимнастической скамейке, удерживая равновесие, и в конце подойти к обручу в котором разбросаны кубики и мячики разного цвета, выбрать нужный предмет и вернуться в свою команду.

Команде мальчиков предлагается на двух ногах пропрыгать только по обручам синего цвета, затем проползти по гимнастической скамейке на животе, подтягивая себя руками, и в конце подойти к обручу в котором разбросаны кубики и мячики разного цвета, выбрать нужный предмет и вернуться в свою команду.

Задача мальчиков собрать синие кубики, а задача девочек — красные мячики.

Побеждает команда, которая выполнит задание без ошибок.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы справились с этим испытанием! Держите еще один кристаллик.

Вот и третий пункт на нашем пути.

3 пункт (групповая комната)

«Оцени поступок и труд девочек и мальчиков»

Воспитатель: Ребята, посмотрите на картинки. Там изображены «хорошие» и «плохие» поступки. Вы должны будете оценить эти поступки и прокомментировать свой выбор.

Воспитатель: Молодцы. И это задание вы выполнили успешно. А сейчас обратите внимание, на столе лежат предметы труда, которыми пользуются мамы и бабушки, папы и дедушки. Вам нужно объяснить, какими предметами пользуются члены вашей семьи. Девочки будут отбирать предметы труда для мам и бабушек, а мальчики — для пап и дедушек.

По очереди выходят мальчик-девочка, выбирают предмет, называют, кому он принадлежит и почему.

Давайте с вами поиграем в игру на внимание. Я буду вам называть имена девочек и мальчиков. Если услышите имя девочки, то вам нужно хлопнуть в ладоши, если мальчика, то топнуть ногой.

Воспитатель: Вы очень внимательные и заслужили еще один кристаллик. Посмотрите, какие красивые и сказочные кристаллы и как отличаются все друг от друга, светятся разными цветами и излучают тепло, добро. Потрогай их (Дети трогают и удивляются).

Какие вы молодцы, выполнили все задания. Девочки и мальчики снова будут вместе дружить и помогать друг другу. За то, что вы так отлично справились со всеми заданиями, сказочные герои передали вам сладкие сюрпризы.

Литература:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Андреева А. Д. Проблема игровой мотивации современных детей // Журнал практического психолога. — 2008 — № 5.
4. Гавришова Е. В., Миленко В. М. Квест — приключенческая игра для детей // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. — 2015 — № 10
5. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат — М.: Издательский центр «Академия», 2014.
6. Осяк с. А., Султанбекова С. С., Захарова Т. В., Яковлева Е. Н., Лобанова О. Б., Плеханова Е. М. Образовательный квест — современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 1–2.

Сценарий праздника «Пугало в гостях у ребят» для детей средней группы

Винакова Марина Анатольевна, музыкальный руководитель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 33 г. Ейска МО Ейский район (Краснодарский край)

Цель:

Создать праздничную атмосферу. Делать жизнь воспитанников более интересной, содержательной, наполненной радостью.

Задачи:

— систематизировать и углублять знания о прелестьях осенней поры, о погодных явлениях осени;

— закреплять знание о пользе овощей и их необходимости для здоровья;

— развивать эмоциональную отзывчивость на праздничное развлечение, интонационную выразительность речи, музыкально-эстетическое восприятие и музыкальный слух.

— воспитывать желание приносить радость другим.

Дети с листиками под музыку «Осень-Барыня», ходят и становятся полукругом

Ведущий

Кто же красками листочки

Так красиво расписал?

Кто же в садике дорожки

Мягко листьями устлал?

Ведущий

Это осень золотая в детский садик к нам пришла.

Много радости веселья, всем ребятам принесла

Ребёнок

Здравствуй, осень золотая,

Снова в гости ты пришла

Все кругом принарядила

Всем наряды раздала.

Ребенок

Мы праздник сегодня устроим

И осень к себе позовем.

Попляшем мы с ней, поиграем,

Веселую песню споем!

Песня «Осень»

1. *Осень желтым листопадом. Заглянула к детям в сад.* — Зр

2. *Это листья пожелтели и летят, летят, летят!*

Припев:

Соберём букет из листьев и поставим на окно — Зр

Осень в танце закружится, будет в комнате светло,

2. Улетают птицы к югу. Начинает холодать — Зр

Журавли желают детям: «Не скучать вам, не скучать!»

Ведущий

Кто сказал, что осень —

Грустная пора?

Сколько ярких красок

Дарит нам она?

Ребенок

Листик желтый, листик красный

На дорожку упадет

Это значит, это значит

Скоро Осень к нам придет

Ребенок

Утром мы во двор идем

Листья сыплются дождем

Под ногами шелестят,

И летят, летят, летят.

Танец с листиками

Ведущий

Но где же Осень?

Вдруг она забыла к нам дорожку?

С делами, может быть, пока замешкалась немножко?

Ребята, давайте пригласим красавицу Осень к нам в гости?

Давайте все вместе дружно крикнем: Осень! Осень!

В гости просим!

Звучит музыка. Входит Осень

Осень

Здравствуйте мои друзья!

Меня вы звали? Вот и я

Ведущий

Здравствуй, осень, мы так рады!

Ждем тебя всем детским садом!

Осень

Все нарядны, все красивы!

Зал сегодня — просто диво!

Эту встречу я ждала —

Отложила все дела!

Вижу вы бодры, здоровы —

А веселиться вы готовы? (ответ детей — Да)

Осень

С удовольствием, друзья,

С вами праздник встречу я!

В хоровод скорей вставайте

Песню звонко запевайте

Хоровод «Праздник осенью в лесу»

Осень

Вот волшебную корзинку

Я с собою принесла!

Ведущий

А что же в ней лежит?

Осень

А вы инструменты все возьмите. И играть скорей спешите

Оркестр «Веселый огород»

(За дверью слышится шум, раздаются крики: «Пропустите меня!»)

Ведущий

Кто-то в гости к нам спешит?

Все присядем, поглядим!

(Звучит музыка, вбегает Пугало — Огородное.)

Ведущий

Это что за чудо-юдо к нам пожаловало и откуда?

Пугало

Разрешите представиться — Пугало, это у меня имя такое.

А фамилия — Огородное. Можно просто Пугало.

В огороде я стаю, грядки ваши охраняю.

Всех птиц, да ворон пугаю.

Ведущий

Ах, вы — Пугало! Здравствуй, Пугало — огородное!

Проходите, будьте гостем на осеннем празднике!

Пугало

Вот это я понимаю! Спасибо!

Только на празднике мне не сидится,

Хочу я с вами повеселиться!

Ведущий

Тогда не будем мы скучать,

Будем петь, плясать, играть!

Пугало

Вот отгадайте-ка пожалуйста мою загадку:

Круглолица, белолица, любит вдоволь пить водицу.

У нее листочки с хрустом, а зовут ее...

Дети

Капуста

Пугало

Правильно, посмотрите, сколько капусты у меня на огороде выросло

Хоровод «Капуста»

1. *Как на грядке, сто одежек. Тра-ля-ля, тра-ля-ля*

Появилась без застежек. Тра-ля-ля-ля-ля-ля-ля-ля
 Припев Вот такие кочаны. Вот так, вот так — 2 раза
 2. Было пусто стало густо. Тра-ля-ля, тра-ля-ля
 Поднялась моя капуста. Тра-ля-ля-ля-ля-ля-ля-ля
 3. Что ж вы дяди, что ж вы тети Тра-ля-ля, тра-ля-ля
 Есть капусту не идете Тра-ля-ля, тра-ля-ля
 Пугало
 Молодцы ребята и девочки и мальчики. У меня
 есть еще для вас загадка
 Для варенья нам нужны, разноцветные плоды.
 Вкусные, сладкие, очень ароматные...
 Дети
 Ягоды
 Пугало
 Правильно. Пойдемте по ягоды...
 Игра «По ягоды»
 Дили, дили, дили, дили. Мы по ягоды ходили
 Ягод много во бору. Я малинки соберу (черники, мо-
 рошку)
 (Мячики красного, синего, желтого цвета лежат
 в обруче.
 Нужно разобрать по корзиночкам)
 Звучит музыка «Дождик»
 Ведущий
 Дождик пошел. Чтоб не мокнуть под дождем зонтик
 мы с собой возьмем
 Игра с зонтиком.
 (Дети передают зонтик и поют)
 Зонтик, зонтик погуляй. Ля-ля. Вместе с нами по-
 играй. Ля-ля
 Походи — ка ты по кругу. Ля-ля Выбери скорей ты
 друга Ля-ля

Вместе веселей играть Ля-ля. И задания выполнять
 Ля-ля.
 (Ребенок у кого зонтик, выходит в круг)
 — Зонтик прыгает на ножки, а мы попрыгаем не-
 множко.
 — Будет зонтик наш плясать, а мы ножки выстав-
 лять.
 — Будет зонтик наш крутиться, а мы весело кру-
 житься
 Ведущий
 Ну что, понравилось тебе, Пугало, у нас в гостях?
 Пугало
 Конечно, славно мы повеселились, я со всеми ребя-
 тами подружился. А у меня есть зонтик, зонтик не про-
 стой, а волшебный. Ты, Осень, зонтик подними, и ребят
 всех угости.
 (Осень раскрывает зонтик, внутри которого висят
 конфетки.)
 Ведущий
 Спасибо, тебе Пугало за подарок!
 Осень
 А мне тоже пора прощаться. Жалко с вами расста-
 ваться.
 Но близится Зимы черед. Мы встретимся лишь через
 год.
 А это вам корзинка. Вы в корзину загляните,
 Угощения найдите!
 (Передаёт корзину с угощением ведущей)
 Ведущий
 Что в корзине мы посмотрим. (достаёт угощения)
 И поблагодарим, конечно, Осень! Предлагаю вам,
 ребята, закончить наш осенний праздник фотосессией
 с нашими героями.

Сценарий праздника «Наши мамы лучше всех» для детей старшей группы

Винакова Марина Анатольевна, музыкальный руководитель
 МБДОУ детский сад комбинированного вида № 33 г. Ейска МО Ейский район (Краснодарский край)

Цель:
 Формирование семейных ценностей, любви к маме.
 Задачи:
 – учить детей выражать свои чувства к маме;
 – воспитывать уважение и бережное отношение
 к матери;
 – способствовать созданию праздничной атмо-
 сферы;
 Звучит песня «Рано утром просытаюсь я от глаз
 твоих»

Звучит риклодекламация «Мама»
 Каждый день для мамы будут рисовать
 Каждый день для мамы буду сочинять
 И стихи и песни маме подарю
 Нежными словами маму окружу
 Мамочка моя, любимая моя, красивая моя..
 И сегодня снова нарисую маме

Голубое море, небо с облаками
 Рядом с этим морем, пеною одетой
 Нарисую маму с праздничным букетом
 Пусть увидит каждый, глядя на портрет
 Никого на свете лучше мамы нет
 Все отдам для мамы, солнце и цветы!
 Мама знаешь мама... солнце это ты...
 Мамочка моя, любимая моя, красивая моя,
 (Дети дарят сердечки мамам и становятся около
 стульчиков)

Ведущий
 На свете добрых слов немало, но всех добрее
 и важнее одно:
 Из двух слогов простое слово: «Мама» и нету слов
 дороже, чем оно.
 Такими замечательными словами ребенка, хо-
 чется начать наш праздник, посвященный дню ма-

тери. Мама! Самое нежное слово на земле. У мамы самые ласковые и нежные руки, самое доброе сердце. Слово МАМА рождается вместе с нами. И сколько бы не было тебе лет

5 или 55, тебе всегда нужна МАМА её улыбка, ее любовь.

Песня «Добрая милая мама»

Мама — осень золотая,

Мама — самая родная,

Мама — это доброта,

Мама выручит всегда!

Ребенок

Мама — солнышко, цветочек,

Мама — воздуха глоточек,

Мама — радость, мама смех,

Все вместе

Наши мамы лучше всех!

Ведущий

В мамин праздник мы устроим настоящий листопад

Пусть закружатся листочки и летят, летят, летят...

Танец «Листик, листопад»

(листки лежат под стульчиками, после танца дети садятся на стульчики)

Ведущий

Конечно же, мамочка у каждого самая прекрасная

Нежная, любимая, словно солнце ясное.

Ребята, а вы знаете, что бабушка — это тоже мама, папина или мамина, поэтому мы сегодня поздравляем и наших дорогих бабушек.

Ведущий

Кто любить не устает

Пироги для нас печет

Вкусные оладушки — это наши ...

Дети вместе

Бабушки

Логоритмическое упражнение «Бабушка Маруся»

Ведущий Дорогие наши мамочки, бабушки, мы уверены в том, что каждый вечер перед сном вы читаете детям сказки. А как вы их помните, мы сейчас проверим.

Ведущий Что нашла Муха-Цокотуха? (денежку)

Ведущий А что купила? (самовар)

Ведущий Кто под деревом сидит? (добрый доктор Айболит)

Ведущий Куда отправился Айболит лечить детей? (в Африку)

Ведущий От кого убежало одеяло? (от грязнули)

Ведущий А от кого убежала посуда? (от Федоры)

Ведущий Как звали сыновей крокодила в стихотворении Мойдодыр? (Кокоша и Тотоша)

Ведущий У кого были в гостях Винни-Пух и Пятачок? (у Кролика)

Ведущий Что подарила Сова ослику на день рождения? (хвост)

Ведущий Кто из героев любил повторять: «Ребята, давайте жить дружно»? (Кот Леопольд).

Ведущий

Ребята, а теперь ответьте на вопрос: у кого из вас самая красивая мама?

Дети У меня!

Ведущий

Ребята, а у кого самая добрая мама?

Дети. У меня!

Ведущий

А у кого самая лучшая мама?

Дети У меня!

Ведущий

Немало написано ласковых слов

О мамочках наших, родных и прекрасных.

Они, словно феи из сказочных снов,

Несут в нашу жизнь нескончаемый праздник

Ребята, мы сейчас мы поиграем в игру «Ласковое словечко». У меня в руках сердце. Сердце это символ любви. Кому по окончании музыки достанется оно, скажет своей маме ласковые слова.

Игра «Ласковое словечко»

(Дети говорят: «Моя мама самая красивая, самая добрая, самая ласковая»)

Ребенок

Мама улыбнется,

Мама погрустит,

Мама пожалеет,

Мама всех простит.

Ребенок

Наши мамы лучше всех:

Добрые, красивые.

Мы хотим, чтоб были вы

Каждый день счастливые!

Ведущий

Пока готовится следующая игра

Пусть льётся песенка ручьём

И сердце мамы согревает.

Мы в ней про мамочку поём,

Нежней, которой не бывает.

Песня «Вечереет и луна взошла»

Ведущий

Ребята, а вы дома помогаете маме? Вот у меня корзинка с варежками и носочками. Сможете их правильно разделить?

Игра «Раздели варежки и носочки»

(В корзине носки и варежки. Под весёлую музыку дети разбирают по своим корзинам варежки и носки.)

Ведущий

А сейчас наши ребята приготовили подарок маме,

Непростой, а музыкальный,

Инструменты разбирайте,

Дружно, весело играйте.

«Музыкальный оркестр»

Ведущий

А вы знаете, русская мудрость гласит: «Сердце матери лучше солнца греет». Я предлагаю вам ребятам выложить своим мамочкам солнышко.

«Веселое солнышко»

(Дети выкладывают солнышко)

Ведущий

Чтобы этот светлый праздник

Запомнился всем нам,

Давайте мы, ребята,

Пригласим на танец мам.

В круг скорей вставайте
Веселый танец начинайте!!!

Танец с мамами «С мамочкой красавицей рядышком идём»

Ведущий
Праздник наш уже кончаем,
Что же нам еще сказать?

Разрешите на прощанье
Всем здоровья пожелать!
Ведущий
Будьте веселы, здоровы,
Всем дарите добрый свет!
Приходите в гости снова
И живите до ста лет!

Конспект занятия для детей подготовительной группы ДОУ «Бумага»

Кириллова Наталья Владимировна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 194» г. Красноярск

Цель: формирование основ экологического сознания дошкольников, организация осознанного сбора макулатуры в группе.

Задачи:

Образовательные:

— формировать представления о свойствах бумаги, истории её возникновения, современном процессе изготовления бумаги;

Воспитательные:

— воспитывать осознанное отношение к природным ресурсам (лесу) через бережное отношение к использованию бумаги;

Развивающие:

— продолжать развивать познавательную активность, способность выражать свои мысли, рассуждать;

Словарь: макулатура, бережно.

Оборудование: различные виды бумаги: писчая, цветная, впитывающая (туалетная, салфетки), гофрированная, бархатная, упаковочная, газетная, наждачная, калька, фольгированная, картон различной толщины, гофрокартон и т.д. Карточки со схематичным изображением свойств бумаги. Игрушка слон. Два больших кубика. Лист писчей бумаги. Предметы для игры «Топ-хлоп»: книга, коробка, кукла, машинка, карандаш, блокнот, альбом и т.п. Баночки с землёй по количеству воспитанников, семена сосны. Коробка для сбора макулатуры. Листы бумаги, цветные карандаши. Фотографии с изображением наскальных рисунков, глиняных дощечек, папируса, пергамента, изготовление бумаги в Древнем Китае, бересты. Листы писчей бумаги различного размера. Рисунки детей, сделанные ранее, различного размера. Фильм «Как делают бумагу». Телевизор с возможностью воспроизведения фото, видео.

1. Организационный момент. Загадка

Разноцветные листы, вырежай и клей их ты.

Аппликации, картинки, серебристые снежинки,

Можешь сотворить и флаги из листов цветной... бумаги

2. Свойства бумаги.

Воспитатель предлагает детям для исследования (рассматривания, ощупывания) различные виды бумаги: писчая, цветная, впитывающая (туалетная, сал-

фетки), гофрированная, бархатная, упаковочная, газетная, наждачная, калька, фольгированная, картон различной толщины, гофрокартон, и т.д. Дети под руководством педагога рассматривают бумагу, экспериментируют, делают выводы о свойствах бумаги. Проговаривая каждое свойство бумаги, воспитатель закрепляет его выставленной картинкой со схематичным изображением (подсоединяем зрительный анализатор). Бумага бывает:

— Тонкая и толстая

— Разного цвета

— Гладкая и шероховатая

— Бумага мнётся, но не разглаживается

— Бумага режется ножницами. Тонкая режется легче

— Бумага рвётся

— Бумага намокает и расплывается в воде она не прочная

— На бумаге можно писать и рисовать

— Бумага сгибается, остаётся линия сгиба.

3. Опыт «Сильная бумага»

— Ребята, а вы знаете, что бумага может быть ещё и сильной, она может удержать даже слона, правда игрушечного.

Педагог предлагает детям положить лист писчей бумаги между двумя кубиками и на неё поставить игрушечного слона так, чтобы слон удержался, не упал. Больше ничего использовать нельзя.

Дети выдвигают свои предположения, пробуют.

Ответ: бумагу необходимо сложить гармошкой, тогда она выдержит вес игрушки.

4. Игра «Топ-хлоп. Бумага или нет»

Воспитатель демонстрирует предметы (например, книга, коробка, кукла, машинка, карандаш, блокнот, альбом и т.п.), если они сделаны из бумаги дети хлопают, если не из бумаги, топают.

5. История бумаги. Воспитатель рассказывает, демонстрируя фотографии.

— Сейчас бумага не вызывает удивление, мы воспринимаем бумагу как должное, но так было не всегда, и бумага была не всегда. Древние люди делали свои записи на камнях, на стенах пещер, выцарапывая рисунки или знаки. В Греции писали на сырых глиняных плитках

или на дощечках, залитых воском, на них буквы выдавливались острой палочкой.

В Египте, на берегах реки Нил растут тростниковые растения — папирус, листья папируса разрезали на полоски и склеивали между собой. Длина таких полосок достигала 100 шагов. На таких полосках писали долгое время, пока в Турции, в городе Пергам, не изобрели пергамент. Пергамент изготавливали из кожи телят и овец. А на Руси писали на коре берёзы, берёсте.

Впервые бумага была изготовлена в Древнем Китае. Изобрёл её человек, китаец по имени Цай Лунь. Бумагой восхищались все страны, но китайцы держали в тайне чудесный способ её изготовления. Прошло много времени пока секрет узнали все.

— Ребята, а вы знаете из чего делают бумагу? (выслушивают ответы детей)

— Бумагу делают из деревьев. Для этого люди построили целые заводы.

Просмотр фильма «Как делают бумагу».

6. Практическая часть.

— Бумагу люди используют много. Она присутствует везде в нашей жизни. Мы сейчас узнали, что для изготовления бумаги люди используют деревья, для этого их рубят. Отказаться от использования бумаги совсем, чтобы сохранить деревья мы с вами не сможем. Как думаете, но хоть что-то сделать для сохранения лесов мы с вами можем? (выслушивает ответы детей, отмечает их, соглашается).

— Действительно, дети, мы с вами тоже можем участвовать в сохранении лесов на нашей планете. Во — первых, мы можем использовать бумагу бережно. Вот смотрите, например, для рисования такого робота какой лист нам понадобится?

Далее дети подбирают под размер своих рисунков соответствующие листы бумаги.

— Действительно, дети, мы с вами можем посадить деревья, и начнём мы прямо сейчас, но сначала нужно посеять семена, вырастить рассаду.

Дети рассматривают семена сосны, выбирают горшочки, поливают землю в них, сеют семена сосны.

Дальнейшая работа предполагает наблюдение за всходами, уход за ними, высаживание в открытый грунт на территории детского сада.

— Ещё мы можем собирать макулатуру. Макулатура — это использованная бумага. Её отправляют в переработку и из неё делают бумагу, которую можно использовать снова. Ребята, я предлагаю нам складывать использованную бумагу вот в эту коробку, а потом мы сдадим эту макулатуру на переработку, тем самым сохраняя деревья.

7. Итог занятия.

Ребята, сейчас предлагаю нарисовать рисунки, как мы будем сохранять лес, природу.

Дети, рефлексировав занятие, самостоятельно рисуют, после оформляется выставка рисунков рядом с ящиком для сбора макулатуры.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Здоровячок»

Комарова Елена Георгиевна, воспитатель, инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории;
Козлова Людмила Константиновна, воспитатель высшей квалификационной категории;
Васильченко Марина Юрьевна, воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида № 144 г. Воронеж

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый

Срок реализации программы: 8 месяцев

Возраст воспитанников: 5–6 лет

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Человек — высшее творение природы. Но для того, чтобы наслаждаться ее сокровищами, он должен отвечать по крайней мере одному требованию: быть здоровым и дружить со спортом.

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье — естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений; состояние полного телесного, душевного и социального благополучия.

Дошкольный период — чрезвычайно важный этап в жизни ребенка.

Ребенок рождается беспомощным, обладающим единственной способностью — всему научиться со временем. Он не рождается с готовым набором движений, а осваивает их в процессе жизни.

Обучение движениям оказывает влияние на здоровье, общее физическое развитие, развитие познавательных способностей, волевых качеств, эмоциональности ребенка, т.е. на его внутренний мир. Обучение движениям способствует гармоничному развитию личности, совершенствованию как физических, так и психических, интеллектуальных, духовно — нравственных качеств.

Обучаясь движениям, ребенок приобретает знания, необходимые для его сознательной двигательной деятельности, приобретает опыт их реализации, в том числе творческой.

Обучение движениям способствует осознанию ребенком самого себя как личности, вырабатывает у него потребность совершенствовать собственную природу, создает предпосылки для реализации его индивидуальности. Осуществляя самые разные движения, ребенок получает возможность самосовершенствования, формируется интерес и любовь к физической культуре.

Направленность программы

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа относится к физкультурно-спортивной направленности. По уровню освоения программы она является стартовой. Программа направлена на формирование у дошкольников интереса к своему личному здоровью, на совершенствование всех видов движений и развитие физических качеств. Программа рассчитана для детей старших групп(5–6 лет).

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной физкультурно-образовательной программы:

- комплексное решение задач оздоровления: физического развития детей при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов;
- в программе используются специальные упражнения на развитие больших мышечных групп (особенно мышц спины и брюшного пресса); для укрепления мышечного корсета позвоночника, формирующего правильную осанку; для укрепления мышечно-связочного аппарата, формирующего правильный свод стопы;
- все упражнения воспринимаются детьми как часть игры и включаются ими в самостоятельную двигательную деятельность;
- программа реализуется в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Программа физкультурно-спортивной направленности «Здоровячок» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. От 29.06.2015) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ
2. Федеральный закон от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон »О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
3. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N196».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 сентября 2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Концепция дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
6. Постановление Правительства Воронежской области «О введении на территории Воронежской области механизма персонифицированного финансирования в системе дополнительного образования детей (с изменениями на 30 апреля 2019 года) № 1201 от 26.12.2018 года;
7. Устав МБДОУ.

Актуальность программы заключается в своевременном привитии ребенку потребности в здоровом образе жизни, двигательной активности, сохранению здоровья.

Новизна программы определяется повышенным интересом в настоящее время к проблеме физического развития детей дошкольного возраста; использованием инновационных технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников и интеграцией двигательной и познавательной деятельности детей.

1.2. Цели и задачи программы:

Данная программа рассчитана на воспитанников старших групп возраста 5–6 лет.

Программа реализуется в течение 9 месяцев (с сентября по май). По программе предусмотрено 1 занятие в неделю (32 занятия в год). В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, сохраняется деятельность по реализации художественно-эстетического и оздоровительного направления развития детей.

Цель: сохранение и укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и уровня здоровья детей.

Задачи:

- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование двигательных способностей детей и физических качеств (силы, выносливости, гибкости, подвижности в суставах, ловкости);
- воспитание эмоционально-положительного отношения и устойчивого интереса к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности;
- развитие внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками и чувствами.

Специальные задачи:

- укрепление мышц, формирующих свод стопы;
- укрепление мышечного корсета позвоночника, формирующего навык правильной осанки;
- профилактика простудных заболеваний.

1.3. Формы и режимы занятий

Занятия по данной программе дополнительного образования проводятся в игровой форме и включает в себя:

- пальчиковые игры,
- подвижные игры,
- игры малой подвижности,
- игровые упражнения,
- лого-ритмические упражнения,
- дыхательные и релаксационные упражнения

Используются занятия по содержанию:

- игровые
- занятия-путешествия
- познавательные
- словесные — объяснение;
- наглядные — показ;
- креативные — творческий подход.

Режим занятий:

продолжительность занятий — 25 минут, 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 32 занятий в год.

2. Содержание программы.

2.1. Календарный учебный график

| | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| Начало занятий | 15 сентября 2022 года |
| Окончание занятий | 31 мая 2023 года |
| Летние каникулы | 01.06.2023–15.09.2023 |
| Количество занятий | 32 |
| Количество учебных недель | 32 |
| Продолжительность занятий | 25 минут |
| Режим занятий | 1 раз в неделю во второй половине дня |

1.2. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | | Виды деятельности |
|-------|--|--------------|----------|------------------------------|
| | | Теория | Практика | |
| 1 | Формирующие виды двигательной деятельности | 0,1 | 4 | Физкультурно-оздоровительная |
| 2 | Общая физическая подготовка | 0,2 | 5 | Спортивно-оздоровительная |
| 3 | Развитие двигательных качеств | 0,1 | 5 | Спортивно-оздоровительная |
| 4 | Гимнастика на фитболах | 0,1 | 4 | Спортивно-оздоровительная |
| 5 | Координационная лестница | 0,1 | 4 | Спортивно-оздоровительная |
| 6 | Игры | 0,2 | 5 | Игровая |
| 7 | Самомассаж | 0,1 | 1 | Оздоровительный |
| 8 | Релаксация | 0,1 | 1 | Оздоровительный |

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | | Виды деятельности |
|-------|------------------------|--------------|----------|-------------------|
| | | Теория | Практика | |
| 9 | Спортивные мероприятия | | 2 | Игровая |
| | ИТОГО | 1 | 31 | |

| Календарные сроки | Раздел, тема | Всего часов | Содержание | |
|-------------------|---|-------------|---|---|
| | | | Теоретическая часть занятия | Практическая часть занятия |
| Сентябрь | «Что такое правильная осанка». Расширять представления о себе | 1 | Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, различных его функциях. Дать представление о правильной осанке | ОРУ с гимнастической палкой П/и «Ловишка» Релаксация «Покачаемся на волнах» |
| | «Береги свое здоровье» | 1 | Вовлекать детей в активное подражание способом действий, формировать эмоционально-положительное отношение и интерес к движениям | Упражнения в ходьбе и беге Комплекс гимнастики «Утята» Упражнение «Собери пальчиками платочек» П/и «Шалтай-Болтай» Релаксация «Покачаемся на волнах» |
| Октябрь | «Гномы в лесу» | 1 | Беседа о здоровом питании, о пользе овощей и фруктов | Разминка «Весёлые шаги» ОРУ с мячом Дыхательное упражнение «Листья шелестят» Упражнения на формирование осанки «Весёлый тренинг» П/И «Плетень» Релаксация «Шум листвы» |
| | «Почему мы двигаемся?» | 1 | Развивать эмоциональный опыт детей; формировать ориентировку в пространстве, учить контролировать скорость при ходьбе в разных направлениях | Ходьба со сменой темпа и сохранением осанки. ОРУ с мячом Упражнения для ног «Нарисуй солнышко». Самомассаж «Лепим голову, лицо, уши». 5. П/и «На поляну мы пришли». 3. Релаксация «Ветер» |
| | «Веселые матрёшки» | 1 | Объяснение и показ «ходьбы стайкой» и ходьбы друг за другом» | Ходьба с выполнением упражнений для осанки и стоп Комплекс «Матрёшки» Упражнение «Подтяни живот» П/и «Поймай мяч ногой» |
| | «Смешарики» | 1 | Беседа «Здоровье и хорошее настроение» | Упражнения с выполнением задания для стоп и осанки ОРУ с гантелями Дыхательное упражнение «Пловец» Упражнение «Колобок» — перекаты на спине П/и «Третий лишний» Игра м/п «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем» |
| Ноябрь | «Ловкие зверята» | 1 | Беседа о любимых животных | Разминка «Ловкие зверята» Упражнения для ног «Дорожка здоровья» Самомассаж «Массаж ушных раковин» П/и «Обезьянки» Релаксация «Дождь» |
| | «Путешествие в страну Здоровья» | 1 | Беседа о видах транспорта, формирование умения действовать по подражанию | Комплекс корригирующей гимнастики Познакомить с ритмическим танцем «Зарядка для хвоста» Упражнение «Качалочка» П/и «Мы на карусели сели» Игра м/п «Улитка» |

| Календарные сроки | Раздел, тема | Всего часов | Содержание | |
|-------------------|-------------------------------|-------------|---|---|
| | | | Теоретическая часть занятия | Практическая часть занятия |
| | «Вот так ножки» | 1 | Обыгрывание стихотворения В. Осеевой «Ноги» | Разминка «Весёлые ножки» ОРУ с колечком Дыхательное упражнение «Лыжник» Упражнение «Собери пуговики» П/и «Мы на карусели сели» Релаксация «Пожалеем» |
| | «Буратино в сказочной стране» | 1 | Беседа «Полезь свежего воздуха» Формировать положительное отношение детей к физкультурным мероприятиям | Ходьба со сменой темпа и сохранением осанки Ритмический танец «Зарядка для хвоста» Гимнастический комплекс с элементами корригирующей гимнастики П/и «Удочка» Релаксация «Слушаем пение птиц» |
| Декабрь | «Пойдем в поход» | 1 | Формировать привычку к здоровому образу жизни | Упражнение «Встань правильно» ОРУ с флажками Дыхательное упражнение «Рубка дров» Игровое упражнение «Найди правильный след» П/и «Удочка» Релаксация «Слушаем пение птиц» |
| | «Незнайка в гостях у зимы» | 1 | Отгадывание загадок Беседа о зимних забавах | Упражнение «Бег по кругу» Ритмический танец «Зимушка-зима» Дыхательное упражнение «Гармошка» Упражнение для ног «Собери снежинки» П/и «Быстро возьми» |
| | «Снежинки» | 1 | Беседа об уважительном отношении друг к другу. Воспитывать дружеские чувства, сопереживание успехам и неудачам товарищей | Разминка «Летят снежинки» Комплекс корригирующих упражнений П/и «Быстро возьми» Игра м/п «Карусель» Релаксация «Летят снежинки» |
| | «Ловкие ножки» | | Беседа о признаках зимы, о зимних подвижных играх | П/и «Найди себе место» Упражнение «Бег по кругу» ОРУ с координационной лестницей Дыхательное упражнение «Вьюга» П/и «Плетень» |
| Январь | «Поможем Лунтику» | 1 | Нормализовать эмоционально-волевые процессы с помощью движений под музыку; — закреплять и совершенствовать навыки основных видов движений | Упражнение встань правильно Комплекс упражнений на дыхание ОРУ с гимнастической палкой Упражнение для ног «Разорви бумажный лист» Упражнение «Лодочка» П/и «Быстро возьми» |
| | «Мальвина и Буратино» | 1 | Закрепление навыков самообслуживания (обувания — разувания) | Ритмический танец «Кукла» Комплекс корригирующей гимнастики Упражнения для мышц ног, выполняемые с помощью координационной лестницы Упражнение «Буратино» |
| Февраль | «В гости к лесным зверям» | 1 | Популяризация здорового образа жизни. Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх | Разновидности ходьбы и бега Упражнение «Ровная спина» ОРУ с малым мячом Упражнение «Нарисуй солнышко» П/и «Ловишка» Релаксация «Солнышко» |

| Календарные сроки | Раздел, тема | Всего часов | Содержание | |
|-------------------|--|-------------|---|---|
| | | | Теоретическая часть занятия | Практическая часть занятия |
| Февраль | «Ровные спинки» | 1 | Беседа о защитниках Родины, с целью воспитания патриотических чувств | Игровые упражнения: «Метко в цель», «Десантники», «Разведчики», «Связисты», «Силачи»; Упражнения на дыхание «Воздушный шар» |
| | «У Лесовичка» | 1 | Формирование умения имитировать движения животных | ОРУ со скакалкой Дыхательное упражнение «Вьюга» Упражнение «Собери шишки» Игра «Баба Яга костяная нога» Релаксация «Ветерок» |
| | «Мы танцоры» | 1 | Активизировать имеющиеся знания и умения детей; способствовать закаливанию детского организма | Ритмический танец «Аэробика» Упражнения из низких и.п. Упражнение «Делим тортик» П/и «Попляши и покружись — самым ловким окажись» |
| Март | «Путешествие в страну Смешариков» | 1 | Формировать представление о ценности здоровья; желание вести здоровый образ жизни | Упражнение «Надуем шары» Комплекс упражнений на фитбол-мячах Самомассаж стоп П/и «Ловишка с мячом», «Успей занять место» Релаксация «Ветерок» |
| | «Винни Пух в гостях у Кролика» | 1 | Беседа о животных, которые умеют прыгать. Отгадывание загадок | Упражнение «Бег по кругу» ОРУ (и.п. лёжа, сидя, стоя) у гимнастической стенки Упражнение в виси Игра «Ходим в шляпах» |
| | «У царя обезьян» | 1 | Беседа о совместных действиях в ходе выполнения движений | Ходьба с различным выполнением заданий ОРУ с мячами Упражнение «Пройди через болото» Самомассаж стоп Упражнение в виси. П/и «Быстро возьми» Релаксация «Устали» |
| | «Отгадай загадки» | 1 | Беседа о признаках весны, об активном отдыхе на свежем воздухе | Комплекс упражнений «Загадки» Упражнения на фитбол-мячах Самомассаж головы П/И «Ловишка, бери ленту!» Игра м/п «Качели» |
| Апрель | «Чтобы сильным быть и ловким, всем нужна нам тренировка» | 1 | Отгадывание загадок | Упражнение «Прыгалка» Комплекс пластической гимнастики Упражнения на самовытяжение П/И «Не урони» |
| | «Медвежата» | 1 | Беседа с целью создавать радостное настроение у детей, желание играть в подвижные игры | «Дорожка здоровья» ОРУ с гантелями Дыхательное упражнение «Поднимаем груз» Массаж лица «Ёжик» Упражнения на координацию П/и «У медведя во бору» |

| Календарные сроки | Раздел, тема | Всего часов | Содержание | |
|-------------------|-------------------------|-------------|---|---|
| | | | Теоретическая часть занятия | Практическая часть занятия |
| Апрель | «Весёлый колобок» | 1 | Отгадывание загадок | Ходьба в чередовании с бегом с выполнением упражнений Упражнения с использованием шведской стенки Упражнение «Катаем мяч» П/И «Ловишка с мячом» |
| | «Цирк зажигает огни» | 1 | Создать позитивное отношение к культурно-гигиеническим навыкам | Ходьба с выполнением упражнений для стоп ОРУ с обручем Упражнения с гимнастической палкой П/И «Третий лишний» Упражнения на дыхание и расслабление |
| Май | «Кузя в гостях у ребят» | 1 | Стихотворение «Микроб»; усилить личностное отношение к культуре тела | Упражнение «Бег по кругу» ОРУ Упражнения на матах Упражнение «Ровная спина» П\И «Пятнашки» |
| | «Цветочная страна» | 1 | Беседа, с целью воспитывать осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом | Ходьба и бег с различным выполнением заданий. Дыхательное упражнение «Подыши одной ноздрей» Гимнастика на фитбол — мячах Упражнение «Колючая трава» П/И «Мы весёлые ребята» |
| | «Цветочная страна» | 1 | Беседа, с целью воспитывать осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом | Ходьба и бег с различным выполнением заданий. Дыхательное упражнение «Подыши одной ноздрей» Гимнастика на фитбол — мячах Упражнение «Колючая трава» П/И «Мы весёлые ребята» |
| | «В лесу» | 1 | Беседа о дружбе, с целью воспитывать чувство симпатии к товарищам; умение играть вместе | Ходьба и бег с различным выполнением заданий. ОРУ с гантелями Самомассаж массажными мячами П/И «Кто быстрее» Упражнение «Колючая трава» |
| | «Веселая тренировка» | | Отгадывание загадок | Ходьба и бег с различным выполнением заданий. ОРУ с гантелями П/и «Самый ловкий» Игра м/п «Кто позвал?» |

1.3. Форма и место проведения занятий

Теоретические занятия по формированию по программе дополнительного образования «Здоровячок» проводятся в виде групповых обучающих занятий: рассказа, беседы, просмотра презентаций.

Практические занятия проводятся в виде оздоровительных занятий, наглядных занятий, и занятий-игр. Форма практических занятий — групповая. В зависимости от времени года, расписания и физической деятельности для занятий по данной дополнительной программе предоставляется спортивный зал, музыкальный зал или спортивная площадка.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

— у ребенка сформирована потребность в здоровом образе жизни, интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности;

- у воспитанников старших групп укреплен мышечный аппарат, формирующий свод стопы, позвоночника, повышена гибкость, ловкость;
- воспитанники умеют управлять своими поступками и чувствами;
- снижен процент простудных заболеваний среди детей старших групп.

1.5. Форма подведения итогов реализации программы

Педагогический контроль за итогами реализации программы осуществляется с помощью методик, определяющих уровень развития и динамику двигательных качеств в течение определенного времени, метода наблюдения за деятельностью, поведенческими и личностными особенностями детей, ведением ими здорового образа жизни. С помощью визуальных наблюдений, бесед, анализа достигнутых результатов определяется соответствие физической нагрузки состоянию здоровья и уровню подготовленности дошкольников.

Формы подведения итогов реализации программы:

- освещение проведения занятий для родителей в дистанционной форме на странице группы в ВК;
- проведение совместных с родителями праздников здоровья (при отсутствии противопоказаний со стороны Роспотребнадзора)
- спортивные развлечения.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

1.1. Методическое обеспечение

1. Вареник Е. Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5–7 лет. М., «ТЦ Сфера», 2006
2. Практические пособия:
 - Белостоцкая Е. М., Виноградова Т. Ф., Теленчи В. И. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет: Кн. для работников дошкол. учреждений — М.: Просвещение, 1987.
 - Глазырина Л. Д. Физическая культура — дошкольникам. Младший возраст: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
 - Картушина М. Ю. Сценарии досугов для детей 5–8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005.
 - Литвинова М. Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. — М.: ЛИНКА — ПРЕСС, 2005.
3. Разработки мероприятий.

1.2. Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы может осуществлять педагог дошкольного образования, имеющий уровень образования не ниже среднего профессионального, без предъявлений требований к квалификационному уровню.

1.3. Материально-техническое обеспечение программы

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|-------------------------------|------------|
| 1 | Дорожка массажная | 2 |
| 2 | Комплекс «Полоса препятствий» | 1 |
| 3 | Лента атласная, длина 0,5 м | 15 |
| 4 | Мат гимнастический | 1 |
| 5 | Мяч резиновый, диаметр 20 см | 15 |
| 6 | Мяч массажный с шипами, 10 см | 15 |
| 7 | Кольцебросы | 2 |
| 8 | Корзины для метания | 2 |
| 9 | Модули мягкие | 15 |
| 10 | Обруч гимнастический, 90 см | 5 |
| 11 | Обруч плоский, 60 см | 2 |
| 12 | Обруч плоский, 20 см | 15 |
| 13 | Координационная лестница | 2 |
| 14 | Гимнастическая палка | 15 |
| 15 | Фитбол | 2 |

1.4. Учебно-информационное обеспечение

1.4.1. Список нормативных документов

1. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 (ред. от 07.05.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.
6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
7. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
10. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
11. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 г. № 48226).
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
14. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648–20 »Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
15. Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 144».

1.4.2. Литература, используемая при составлении программы

1. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. М.: Просвещение, 1987.
2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Пензулаева Л. И. Подвижные игровые упражнения для детей 5–7 лет. М.: Просвещение 2005.
4. Глазырина Л. А. Физическая культура дошкольникам. М.: ВЛАДОС 1998.
5. Алямовская В. Г. Как воспитать здорового ребенка. М.: Корифей Волгоград, 1993.
6. Белостоцкая Е. М., Виноградова Т. Ф., Теленчи В. И. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет: Кн. для работников дошк. Учреждений. М.: Просвещение, 1987.
7. Глазырина Л. Д. Физическая культура — дошкольникам. Младший возраст: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
8. Картушина М. Ю. Сценарии досугов для детей 5–8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. Литвинова М. Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.
10. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие, М., «ТЦ Сфера», 2007.

1.4.3. Литература, рекомендуемая родителям и педагогам

1. Вареник Е. Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5–7 лет. М., «ТЦ Сфера», 2006
2. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие, М., «ТЦ Сфера», 2007.
3. Голицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М., «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
4. Орел В. И., Агаджанова С. Н. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. Учебное пособие, СПб, «Детство-пресс», 2006.

5. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! Методическое пособие, СПб, «Детство-пресс», 2006.
6. Степаненкова Э. Методика физического воспитания. М., Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
7. Утробина К. К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5–7 лет. Учебное пособие, М., «Гном и Д», 2008
8. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие / И. Е. Аверина. — 3-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 144 с.
9. Акбашев Т. Ф. Первые шаги в «Педагогике жизни». Издательство ТОО «Вервия», г. Челябинск, 1995 г. — 89 с.
10. Антропова М. В., Кузнецова Л. М., Параничева Т. М. Режим для младшего школьника. — М.: Вентана-Графф, 2003. — 24 с.
11. Бабенкова Е. А., Федоровская О. М. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 64 с.
12. Борисова М. М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учеб.-метод. пособие / Марина Борисова. — Москва: Обруч, 2014. — 256 с.
13. Вавилова Е. Н. Развитие основных движений у детей 3–7 лет. Система работы. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 160 с.
15. Вареник Е. Н. Физкультурное-оздоровительные занятия с детьми 5–7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 128 с.
16. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 Кн. для работников дошк. учреждений / Е. М. Белостоцкая, Т. Ф. Виноградова, Л. Я. Каневская, В. И. Теленч. Сост. В. И. Теленчи. — М.: Просвещение, 1987. — 143 с.
17. Глазырина Л. Д. Физическая культура — дошкольникам. Младший возраст: Пособие для педагогов дошк. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 272 с.
18. Кириллова Ю. А. Навстречу Олимпиаде. — СПб.: Детство Пресс, 2012.
19. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. — М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2018. — 128 с.
20. Фролов В. Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. — М.: Просвещение, 2014. — 159 с.
21. Шебеко В. Н. Физкультурные праздники в детском саду: творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада / В. Н. Шебеко, Н. Н. Ермак. — 3-е изд. — М.: Просвещение. 2015. — 93 с.
22. Лисина Т. В., Морозова Г. В. Подвижные тематические игры для дошкольников. — М., Издательство «ТЦ Сфера», 2015 г. — 128 с.
23. Качанова И. А., Лялина Л. А. Традиционные игры в детском саду. — М., Издательство «ТЦ Сфера», 2017 г. — 128 с.
24. Мустафина Т. В. Профилактика плоскостопия у дошкольников 4–7 лет. — М., Издательство «ТЦ Сфера», 2020 г. — 112 с.
25. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2–7 лет. — М., Мозаика-Синтез, 2018. — 144 с.

1.4.4. Литература, рекомендуемая для чтения детям

1. Барто А. Девочка чумазая. — М. 1953.
2. Барто А. Я расту, Мы с Тамарой санитары // Любимые страницы. — Смоленск, 1999.
3. Волков А. Волшебник Изумрудного города: Сказка (отрывки). — М., 1992.
4. Маршак С. О мальчиках и девочках, Робин-Бобин // Плывёт, плывёт кораблик. — М., 1990.
5. Михалков С. Прививка, Тридцать шесть и пять. Не спать, Грипп // Я тоже маленьким: Стихи. — М., 1980.
6. Мошковская Э. Нос, умойся // Дождик вышел погулять. — М., 1963.
7. Носов Н. Приключения Незнайки и его друзей: Роман-сказка (отрывки). — М., 1988.
8. Стрельцова И. Я — человек, ты — человек. — М., 1991.
9. Толстой Л. Старый дед и внучек: Басня // Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / Под ред. В. И. Логиновой. — М., 1990.
10. Чуковский К. Мойдодыр // Сказки. — М., 1984.

О физкультуре и спорте

1. Александрова З. В зимнем бассейне. Лыжная прогулка // День начинается с чудес. М., 1975.
2. Барто А. Зарядка // Твои стихи. — М., 1976. — Т. 1.
3. Барто А. Мячик, Купание, Верёвочка // Уронили мишку на пол... — М., 1997.
4. Берестов В. Как я плавать научился // Что всего милее. — М., 1974.
5. Берестов В. Ходули, Мяч // Читалочка: Стихи. — М., 1988.
6. Галиев Ш. Заяц на физзарядке // Огурцы в тубетейках. — М., 1974.
7. Заходер Б. Гимнастика для головастика: Сказка. — М., 1990.
8. Михалков С. Весёлый турист // Собр. соч. в 3-х т. Стихи и сказки. — М., 1970. — Т. 1.
9. Слоников А. Я футболист // Маленький сборник добрых стихов. — М., 2002.

10. Сулов В. Про Юру и физкультуру // Весёлый звонок. — Л., 1977.

О личной гигиене

1. Аким Я. Мыло // Разноцветные дома: Стихи. — М., 1989.
2. Благинина Е. Банька // Журавушка: Стихи. — М., 1973.
3. Зазнобина Л., Ковенько Л. Моя первая книжка о превращениях в природе. — М., 1996.
4. Коростылёв В. Королева Зубная щётка. М., 2000.
5. Маяковский В. Что такое хорошо и что такое плохо? // Детям: Стихи. — М., 1978.

О режиме дня и умении ценить время

1. Барто А. На прогулку // Твои стихи. — М., 1960.
2. Дриз О. Тихий час // Моя песенка. — М., 1978.
3. Маршак С. Не опоздай! // Дом, который построил Джек. — М., 1967.
4. Маршак С. Рано в кровать! // Плывёт, плывёт кораблик! — М., 1973.
5. Мошковская Э. Песенка моих часов // Весёлый ветер. М., 1975.

О лекарственных растениях и витаминах

1. Галиев Ш. Витаминные буквы, Находка с загадкой // Огурцы в тубетейках. — М., 1974.
2. Кончаловская Н. Про овощи // М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. Разговор о правильном питании. — Л., 2000.
3. Михалков С. Про девочку, которая плохо кушала // Настоящие друзья. — М., 1981.
4. Тувим Ю. Овощи // С.В. Михалков. Собр. соч. в 3-х т. Стихи и сказки. М., 1970. — Т. 1.

О здоровье и болезнях

1. Барто А. Володя болен // Стихи детям. — М., 1976. — Т. 2.
2. Коростелёв Н. 50 уроков здоровья: Рассказы. — М., 1991.
3. Михалков С. Грипп // Весёлый день. — М., 1979.
4. Мошковская Э. Мы заболели. Даже болеть надо уметь. Засыпает больница // Дом построили для всех. — М., 1970.

О врачах

1. Берестов В. Доктор Лебедев // Жаворонок. — М., 1978.
2. Маршак С. Ледяной остров // Рассказы в стихах. — М., 1978.
3. Мошковская Э. Пускай они скучают // Весёлый ветер. — М., 1975.

Конспект образовательной деятельности по развитию речи в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 4 до 5 лет на тему «Домашние животные»

Кондратенко Наталья Владимировна, учитель-логопед

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 14 «Колобок» г. Тихорецка (Краснодарский край)

Цель: формирование представлений о домашних животных.

Задачи:

Образовательные:

1. Развитие пассивного словаря по теме «Домашние животные».
2. Активизация речевого подражания.
3. Формирование умения соотносить предметы с соответствующей картинкой.
4. Обучение детей узнаванию предметов по их описанию.

Развивающие:

1. Развитие тактильных ощущений.
2. Развитие слухового восприятия.
3. Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса.

Воспитательные:

1. Воспитание активности, самостоятельности, доброжелательного отношения друг к другу, умения уступать друг другу, ждать, радоваться достигнутому результату.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Виды детской деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная.

Оборудование: «сухой бассейн» с крупой, фигурки домашних животных, картинки с изображениями животных, «следы» животных, картинки для игры «Покорми животных, краска, кисточки, аудиозапись с голосами домашних животных.

| Этапы занятия | Содержание | |
|--|--|--|
| | Учитель-логопед | Воспитанники |
| I Мотивационный этап «Приветствие» | — Ребята, давайте с вами поприветствуем друг друга, но только необычным способом. Давайте превратимся в домашних животных. Например, как могут здороваться собаки? Кошки? Коровы? | Один ребенок показывает движение, все остальные повторяют. При необходимости помогает логопед, дети повторяют движения за ним |
| II Основной этап Игровое упражнение «Найди картинку» (развитие пассивного словаря по теме «Домашние животные», формирование умения соотносить предметы с соответствующей картинкой). | <i>Логопед приглашает детей к столу, на котором разложены картинки с изображениями домашних животных и стоит контейнер с крупой.</i> — Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости? Корова, собака, кошка, лошадь, свинья, коза. — Полина, покажи, где свинья? — Савелий, покажи, где корова? — Ребята, а в крупе тоже спрятались животные. Поможете их найти? Вам нужно по очереди опустить руку в крупу, найти животное и поставить его на картинку, на которой нарисовано такое же животное. <i>По окончании упражнения логопед еще раз называет животных.</i> — Какие вы молодцы! Ловко справились с этим заданием. | Логопед называет животных. Дети показывают картинки. Дети опускают руку в крупу, находят фигурку животного, и ставят ее на соответствующую картинку. |
| Дидактическая игра «Кто это?» (развитие понимания обращенной речи, пассивного словаря существительных, прилагательных и глаголов; обучение детей узнаванию предметов по их описанию) | — Теперь смотрите на фигурки животных и слушайте, о ком я говорю. Она большая, рогатая, дает молоко. Кто это? — Она маленькая, пушистая. У нее есть усы и когти. Она ловит мышей. Кто это? — Она большая, лохматая, охраняет дом, громко лает. Кто это? — Отлично, вы отгадали всех животных. | Дети показывают на фигурку коровы. Дети показывают на фигурку кошки. Дети показывают на фигурку собаки |
| Подвижная игра «Пройди по следам» (развитие общей моторики, координации движений, проговаривание гласных звуков) | — Ребята, смотрите, пока мы с вами называли животных, кто-то приходил к нам в гости и оставил свои следы. Давайте с ними поиграем, попрыгаем. Смотрите, где лежит два следа — вы прыгаете на две ножки и проговариваете звук «А», где один след — прыгаете на одну ножку и проговариваете звук «О» | <i>Дети выполняют задание.</i> |
| Игровое упражнение «Покорми животных» (развитие мелкой моторики, вызывание звукоподражаний) | — Ребята, животные проголодались, их нужно покормить. Накормим их? Проходите к столу, берите кисточку и «кормите» их. Когда «капелька» попадет к животному, вы должны сказать «Ам» | Перед детьми расположено игровое поле, на котором нарисованы животные — собака и кошка, а также корм — рыбки и косточки, на которых расположены капельки подкрашенной воды. Детям необходимо собрать кисточкой все капельки на изображении животного |
| Игровое упражнение «Угадай, кто как говорит?» (развитие слухового восприятия) | — Отлично, животных покормили. Теперь они хотят поиграть с вами еще в одну игру. Для этого вы должны приготовить свои ушки и быть очень внимательными. Вы услышите голоса животных, и должны угадать, кто как говорит | Включается запись с голосами животных. Дети показывают соответствующую картинку |

| | | |
|--|---|--|
| <p>III Заключительный этап Рефлексия</p> | <p>— Как же здорово мы с вами поиграли! Давайте скажем нашим животным: Пока! — Если вам понравилось занятие, возьмите веселый зеленый смайлик, а если вам было трудно или что-то не понравилось — возьмите грустный красный смайлик. Вы придете еще поиграть?</p> | <p>Ребенок показывает жестом, либо приносит. Дети выбирают смайлики</p> |
|--|---|--|

Методическая разработка организованной образовательной деятельности «Вирусы мы не боимся!»

Мартюшева Анастасия Юрьевна, воспитатель;
Лазарева Марина Анатольевна, воспитатель;
Головина Ольга Ивановна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 28 «Жемчужинка» г. Саяногорска

Целевая аудитория: педагоги дошкольного образования.

Планируемые результаты: формирование у детей представлений о вирусной инфекции, ее характерных симптомах и профилактике.

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие.

Возрастная группа: старшая.

Форма проведения: групповая.

Цель: создание социальной ситуации развития для формирования у детей представлений о вирусной инфекции, ее характерных симптомах и профилактике в процессе совместной социально-коммуникативной деятельности.

Задачи.

Образовательные:

Формировать представления об источниках вирусов, их опасности в быту и на улице, способах безопасного поведения.

Закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.

Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы, анализировать их результаты.

Развивающие:

Развивать понимание значения гигиенических процедур, умение применять имеющиеся знания в практической ситуации.

Развивать инициативу и самостоятельность.

Воспитательные:

Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

Методы и приемы: наглядные (показ, демонстрация); словесные (беседа, вопросы); проблемные (создание проблемных ситуаций); игровые (использование сюрпризного момента).

Педагогические технологии: здоровьесберегающие (динамическая пауза, самомассаж), игровые, исследовательские, социально — коммуникативные.

ТСО: аудиоколонка, флешка.

Организация детских видов деятельности: коммуникативная, игровая, продуктивная деятельность, двигательная, познавательно исследовательская.

Интеграция: с познавательной, речевой, художественно-эстетической образовательными областями.

Материалы и оборудование: иллюстрации вирусов и микробов, коронавируса; шарик надувной, модель вируса (сделала из пластилина и зубочисток); колба с водой, марганец; мука на разное; картинки для изготовления плаката «Средства защиты от вирусов укрепления и сохранения здоровья», лист А3; игрушка Чебурашка, клей карандаш, цветные карандаши, листы бумаги А5 для рисования правил «как мыть руки»; пульверизатор с растворенной в воде марганцовкой, маска медицинская одноразовая, лист бумаги А4; предметы для дидактической игры — «Найди средства, которые защищают от вирусов, помогают сохранить и укрепить здоровье» — маска медицинская одноразовая, кефир (пустая коробка), перчатки одноразовые, антисептик (бутылка с водой), шприц, мыло (пустая коробка), коробочка от лекарства (например от знакомого детям противовирусного средства), коробочка от детских витаминов, муляжи фруктов и овощей.

Предварительная работа: чтение художественной литературы «Сказка про трех микробов» Савельева В., «Мимоза» Барто А., «Мой додыр» Чуковский К. И.; просмотр мультфильмов: Фиксики «Микробы», «Про бегемота, который боялся прививок»; беседы «Как защитить себя и близких от вирусов», «Полезные и вредные привычки», заучивание пословиц и поговорок о здоровье; сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья»; рассматривание иллюстраций «Если хочешь быть здоров»; дидактическая игра «Найди средства, которые защищают от вирусов, помогают сохранить и укрепить здоровье»; разучивание динамической паузы «Микробы» и самомассажа «Нам простуда не страшна», рассматривание иллюстраций «Вирусы под микроскопом».

Ход занятия.

Вводный этап. Воспитатель включает музыку и присаживается на уровне глаз детей с игрушкой Чебурашка в руках (звучит песня Чебурашки) ведет диалог с детьми от лица мультипликационного героя. Чебурашка. Здравствуйте ребята! *Дети здороваются.* Вы меня узнали? Представляете что случилось? Крокодил Гена заболел! Воспитатель. Почему ты решил, что он заболел? Чебурашка. У него высокая температура, болит голова, насморк, кашель и такая слабость, что он даже на работу не пошел. Я вызвал ему доктора и напоил чаем с малиной. Воспитатель. Ребята как вы думаете, чем заболел крокодил Гена? *Предполагаемые ответы детей: вирусом, гриппом, коронавирусом.*

Чебурашка. Но как, как Гена мог заразиться? *(от других больных людей, через рукопожатие, если на тебя чихнут или покашлиают, вирусы с частичками слюны попадают в глаза, рот, нос; через предметы, которыми пользовался больной человек (посуда, полотенце и т.д.).*

Чебурашка. Если этот вирус такой заразный все наши друзья в опасности они от Гены могут заразиться. Ребята расскажите мне об этом вирусе, я о нем совсем ничего не знаю. Что делать, чтобы не заболеть? Научите меня.

Основной этап. Воспитатель. Ребята расскажите, какие средства защиты от вирусов вы знаете? *(маска, прививка, антисептик, мыть руки мылом).* Где можно заразиться? *(кинотеатр, поликлиника, магазин, дома у больного человека).* Что нужно делать, чтобы не заразить других людей, ведь вирус коварный мы можем быть заразными и даже не знать об этом *(правильно чихать, пользоваться только своим полотенцем и посудой, не ходить в гости если ты болен)* А еще нужно укреплять свое здоровье. Ребята, а как вы укрепляете свое здоровье? *(делаем зарядку, пьем витамины, едим полезные овощи и фрукты).* Укрепим здоровье, сделаем самомассаж, повторяйте за мной.

1. ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА.

Чтобы горло не болело, мы погладим его смело (гладят шею сверху вниз).

Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать (указательными пальцами растирают крылья носа).

Лоб мы тоже разотрем, ладошку держим козырьком (приложить ко лбу ладони «козырьком» и растирать его движениями в стороны).

«Вилку» пальчиками сделай, массируй уши ты умело (раздвинуть указательный и средний пальцы и массировать вокруг уха).

Знаем, знаем да-да-да! Нам простуда не страшна (хлопают в ладоши).

Воспитатель. Чебурашка ты хочешь увидеть, что произойдет с клеткой человека, если в нее проникнет вирус?

Чебурашка. Ой, как интересно. Я очень хочу.

Воспитатель. А вы ребята? *Ответы.* Тогда присаживайтесь на стульчики. Слово «вирус» переводится как яд. То есть вирус — это яд. Представьте, что этот шарик — маленькая часть человека, его клетка, а это вирус. Он своим шипом проникает в живую клетку, отравляет ее и клетка погибает (показывает, как шип модели коронавируса, протыкает шарик, символизирующий клетку

человеческого организма). Микробы и вирусы — существа могущественные. Стоит им пробраться в тело человека, как они сразу начинают размножаться их становится все больше и больше, и человек начинает болеть. Хотите это увидеть? Представьте, что колба с водой — это наш организм, а марганец — вирус. Сейчас в человеческий организм опустим вирус. *Кому-нибудь из детей можно надеть перчатку и попросить высыпать марганец в колбу с водой.* Что вы видите? Что происходит? Стало вирусов больше? *Ответы детей.* Показать вам, как через рукопожатие, вирусы передаются от человека к человеку? Все вместе встанем вокруг стола, в этих тарелочках лежит обыкновенная мука, кто-нибудь один опустите руку в тарелку — маленькие, легкие частички муки как вирусы прилипли к руке, а теперь Саша пожми руку Варю, а Варя передаст рукопожатие дальше по цепочке другим детям.

Воспитатель. Подумайте, что будет, если такой рукой вы потрете свое лицо, нос, рот, глаза? *Ответы детей (заболеем).*

Чебурашка. Вот они вирусы какие — маленькие, невидимые и такие опасные. Как же с ними бороться? Что сделать, чтобы вирусы с рук не попали в организм? *Ответы детей (помыть руки с мылом)* *(Ребята самостоятельно делают умозаключения, что для профилактики различных заболеваний, в том числе коронавируса, необходимо соблюдать чистоту рук, тщательно мыть руки мылом.)*

Воспитатель. Пройдем в туалетную комнату и вымоем руки. Расскажите Чебурашке правила, как мыть руки с мылом. Первое, что нужно сделать, — намочить руки, второе — намылить, третье — смыть мыло и грязь, четвертое — вытереть полотенцем насухо). Чистота залог здоровья. Расскажите, какие пословицы, и поговорки о здоровье вы знаете? *Дети моют руки и рассказывают Чебурашке правила как мыть руки, пословицы и поговорки о здоровье.*

Воспитатель. Теперь вернемся в группу. Чебурашка послушай какое стихотворение знают дети о микробах. *Дети рассказывают стихотворение и выполняют динамическую паузу.*

2. ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА.

Там, где грязь, живут микробы (сгибание и разгибание пальцев рук).

Мелкие — не увидеть (присесть, закрыть глаза ладошками).

Их, микробов, очень много, (встать развести руки в стороны)

Невозможно сосчитать (сгибание и разгибание пальцев рук).

Мельче комаров и мошек (присесть, ловить мошек руками)

Во много-много тысяч раз (встать на носочки, поднять руки и развести их в стороны)

Тьма невидимых зверушек (сгибание и разгибание пальцев рук)

Жить предпочитает в нас (показать руками на себя).

Если грязными руками кушать или трогать рот, (показать ладошки, имитация приема пищи)

От микробов непременно сильно заболит живот (показать ладошки, силача, погладить живот).

Воспитатель. Ребята, а в прятки вы любите играть? Предлагаю поиграть в игру «Найди средства, которые защищают от вирусов и помогают сохранить и укрепить здоровье» Они уже спрятались среди ваших игрушек. Давайте договоримся, что каждый найдет и принесет только одно средство. Кто нашел, возвращается на свое место.

Чебурашка. Что ты нашел Саша? А маска защищает или укрепляет здоровье? *Дети, которые нашли одинаковые предметы, вместе рассказывают, как он помогает защититься от вирусов или сохранить и укрепить здоровье.*

Чебурашка. Ой, а я не верю, что маска от вирусов защищает, и Гена ее носить не хотел, он тоже не верит, что маска защищает.

Воспитатель. Ребята, а вы как считаете? *(Ответы детей).*

Воспитатель. Предлагаю провести опыт — как маска защищает от вирусов и проверить. Показывает опыт: на чистый лист А4 кладут маску и брызгают из пульверизатора розовой водой с марганцовкой (ребенок надевает перчатки и брызгает). Аккуратно поднять маску с листа бумаги, под ней лист сухой и белый. *Дети самостоятельно делают умозаключение, что маска защищает от вирусов.*

Чебурашка. Ух ты, теперь я верю, что маска защищает от вирусов. Вы так много мне рассказали о вирусах, что я могу что-нибудь забыть.

Воспитатель. Что мы можем сделать, чтобы Чебурашка не забыл, как правильно мыть руки, и какие бывают средства защиты от вирусов?

Педагог стимулирует детей к самостоятельному поиску решения проблемной ситуации. *Дети рассуждают о том, что они пока не умеют писать, но могут нарисовать правила «как мыть руки» и средства, которые защищают от вирусов и помогают сохранить и укрепить здоровье.*

Воспитатель. Предлагаю разделить на 2 группы. Первая группа нарисует правила «как мыть руки» (договоритесь, кто какое правило будет рисовать). Вторая группа может сделать плакат «Средства защиты от вирусов укрепления и сохранения здоровья». На столе лежат различные картинки, вам нужно выбрать только те, на которых изображены средства защиты от вирусов и средства, которые помогают сохранить и укрепить здоровье, и приклеить их на плакат.

Рефлексивный этап.

Воспитатель. Посмотрим, что получилось. Предлагаю на карточках с правилами «как мыть руки» написать цифры, чтобы было понятно, что сначала что потом. *Дети самостоятельно проверяют все ли средства защиты и укрепления здоровья есть на плакате, при необходимости добавляют или убирают лишние. Дарят Чебурашке рисунки с правилами и плакат. Чебурашка их благодарит и прощается.*

Воспитатель. Ребята кому вы сегодня помогали? Как вы ему помогли, что сделали? Зачем ему нужно знать правила как мыть руки и средства защиты от вирусов? Кого еще вы могли бы научить, как правильно мыть руки, защищаться от вирусов и укреплять здоровье? Что нового вы сегодня узнали? Что для вас было самым интересным? Дети отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.

Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений с детьми с задержкой психического развития средней группы на тему «К нам приехал цирк»

Масына Татьяна Владимировна, учитель-дефектолог
МБДОУ Детский сад компенсирующего вида № 8 г. Ейска МО Ейский район (Краснодарский край)

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Коррекционная цель: Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже.

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже.

2. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать память, речь и внимание.

Коррекционно-воспитывающие:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

Методы и приемы: заинтересовывающий момент, художественное слово, педагогический контроль, инструкция, показ иллюстраций, показ способов действий, дифференцированная оценка, практические действия детей, указания, объяснение, игровое упражнение, беседа.

Словарная работа: активизировать словарь детей больше, меньше, поровну.

Индивидуальная работа: активизировать малоактивного ребёнка Богдана В.

Предварительная работа: показ иллюстраций по теме, просмотр презентации «В мире математики», дидактическая игра «Найди отличия».

Оборудование:

Демонстрационный материал. Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5–7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.

Раздаточный материал. Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка).

Ход НОД:

I. Организационный момент:

Педагог: Сегодня к нам придут гости, а узнать кто это, вы сможете, отгадав загадку.

В цирке он смешнее всех.

У него — большой успех.

Только вспомнить остаётся,

Весельчак тот как зовётся?

Дети: Клоун!

II. Основная часть.

Игровое упражнение «Найди отличия».

Педагог: Правильно, это клоун. (над ширмой вывешиваются картинки двух клоунов, у которых элементы костюмов отличаются по форме, цвету, пространственному расположению).

Ребята, а вот и наши гости. Давайте поздороваемся с ними: «Здравствуйте, клоуны!» (хором).

Клоуны: Здравствуйте! Посмотрите какие у нас красивые костюмы! Попробуйте-ка угадать, чем они отличаются друг от друга?

Дети: Цветом и формой.

Педагог: Верно! Костюмы отличаются цветом и формой, а также пространственным расположением.

Клоуны «играют» с воздушными шариками.

На фланелеграфе появляются картинки с изображением красных и синих воздушных шариков.

Педагог: Сколько шариков у клоунов? Какого они цвета? (ответы детей)

Давайте расположим на верхней полоске все синие шарики, а на нижней все красные шарики. (Дети рас-

кладывают картинки по своим местам). Сколько синих шариков? Богдан скажи.

Богдан: три.

Педагог: А сколько красных шариков? (два) Шариков какого цвета больше? (Ответы детей). Шариков какого цвета больше?

Дети: Синего.

Педагог: Шариков какого цвета меньше?

Дети: Красного.

Педагог: Как сделать так, чтобы синих и красных шариков стало поровну? (Дети уравнивают количество шариков одним из выбранных способов).

Педагог: Что можно сказать о количестве синих и красных шариков? Их стало поровну.

Игровое упражнение «Сравним ленты».

Педагог: Ребята, посмотрите, какого цвета ленты у клоунов? (Красного и синего) Одинаковы ли они по длине? Как это можно узнать? (Педагог вместе с детьми располагает ленты на фланелеграфе друг под другом).

Что можно сказать о длине красной ленты по сравнению с синей? Что можно сказать о длине синей ленты по сравнению с красной?

Дети: Красная лента длинная, а синяя короткая.

Игровое упражнение «Перепрыгнем через дощечки».

Педагог: Ой, смотрите, что я нашла. Это же дощечки. Чем они отличаются друг от друга? Одинаковые ли они по ширине?

Дети: Одна широкая, а другая узкая.

Педагог: Перед вами дощечки. Вы должны будите показать мне такую дощечку, которую я скажу, а затем прыгнуть на неё.

Перед началом упражнения напоминаю, что никто никого не толкает, все ждут своей очереди.

Практические действия детей

III. Рефлексия.

Давайте вспомним, что мы делали сегодня на занятии? Что вам особенно запомнилось? К сожалению, нашим клоунам пора возвращаться в цирк. У них скоро новое выступление. Давайте попрощаемся с ними.

Дети: До свидания!

Мне очень понравилось, как сегодня отвечал Богдан. Он был очень активным и отвечал на все вопросы.

Проведение тренинга «Отцы и дети» — конфликты с детьми» в клубе «Счастливая семья»

Мифтахова Лилия Яфасовна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 53 »Яблонька« г. Димитровграда Ульяновской области»

Ключевые слова: семья, конфликт, тренинг, упрямство, психотравмы

В современном обществе разрушаются ценностные основы семьи, снижается авторитет родителей, разрывается связь поколений. В последнее время в восприятии молодежи семья утрачивает свое ценностное значение. Падает авторитет родителей: по результатам социологических исследований лишь каждый третий ребенок хочет быть похожим на своих родителей, а три четверти детей не находят понимания в семье. Статистика свидетельствует, что

около 50% детей находится в зоне социального риска. Возрождение и поддержка семейных традиций — необходимое условие духовного развития общества.

Цель: Повышение компетентности родителей в теоретических и практических вопросах по предупреждению и управлению конфликтами, возникающими между участниками образовательного процесса.

Задачи:

1. Анализ понятия «конфликт».
2. Повысить родительскую компетентность по вопросу возникновения конфликтов.
3. Проанализировать конфликт, как с положительного, так и с отрицательного воздействия на отношения между участниками.

4. Познакомить родителей с методами предупреждения и конструктивного решения конфликта.

Вступление:

Один известный политик высказал в телепередаче свою точку зрения о значении семьи: «Если в мире происходят катастрофы, войны, неурядицы, человечество это вынесет на своих плечах, но если в семье — ссоры, непонимание, ненависть — это трагедия для всех в семье, которая скажется в жизни каждого, особенно детей». Ведь семья сейчас не только воспитывает детей и решает повседневные проблемы. В наше время она должна быть надежным психологическим «укрытием», помогать человеку, выжить в трудных и быстро изменяющихся условиях современной жизни. Укрытие в семье — это взаимоотношение родителей и детей, это любовь и теплота отношений, это внимание к проблемам каждого в семье. А для этого в первую очередь необходимо любить ребенка.

Сегодня мы поговорим о вечной теме «Отцы и дети». Нам всем хочется, чтобы в наших семьях царили всегда спокойствие и взаимопонимание. Мы попробуем разобраться и ответить на ряд вопросов: «Что нарушает покой семьи и как быть с возникающими конфликтами? Можно ли обойтись без них и как влияют они на нас?»

Для начала давайте с вами поздороваемся.

Упражнение «Приветствие».

Предлагаю поздороваться, так как вы встречаете кого-то и вы здороваетесь. А все мы повторим за вами.

1. Итак, давайте разберемся в понятии «конфликт». Конфликт — это столкновения, серьезные разногласия, спор. (толковый словарь Ожегова).

2. Существует два вида конфликтов: конструктивный конфликт, предполагающий изменения, преобразования; и деструктивный, т.е. разрушающий. Есть несколько причин конфликтов:

- возрастные особенности ребенка.
- средовые факторы — семейные традиции, обычаи, микроклимат.
- отсутствие или искажение опыта в разрешении конфликта.

Как правило, любой конфликт, сопровождается негативными эмоциями. Ребенок может проявить как физическую агрессию, так и вербальную, испытать страх, затаить обиду. Если ребенок испытывает гнев, нужно объяснить ему, что он имеет право на эти чувства, но не должен наносить вред окружающим. Можно рвать бумагу, кричать в баночку, колотить подушку. Если ребенок испытывает страх или обиду, можно использовать воздушные шары или мыльные пузыри. Объяснить, что обиды пройдут, когда шарик лопнет или сдуется, если проткнуть и выпустить воздух.

3. Упражнение «Плюсы и минусы конфликтов в семье». И так, перед вами таблица «Плюсы и минусы конфликта». Нам надо ее заполнить; какие положительные и отрицательные последствия конфликтных ситуаций в семье со своими детьми вы видите.

(Родители заполняют таблицу)

| Отрицательные моменты | Положительные моменты |
|-----------------------|-----------------------|
| | |
| | |

Мы видим, что не только отрицательные моменты есть в конфликтах, но и положительные. Можно сделать вывод, что конфликтов не стоит избегать, а нужно понять их причины и конструктивно их разрешать. Иногда ребенок добивается внимания неприемлемыми способами. Взрослея, ребенок старается быть более независимым от авторитета взрослых, начинает вести себя еще хуже, общение с ним становится более конфликтным. Это связано с проявлением страха перед неизвестностью, перед новым опытом. Поэтому ребенок добивается старой, привычной ситуации и кто-либо принимал решения за них. Это называется поиск «отрицательного внимания». Если родитель это понял, то можно избежать многие конфликтные ситуации. Причины конфликта — слова, фразы, приказы, ругательства.

Отрицательные стороны конфликта: разрушает здоровье, вызывает стресс, психотравмы; разрушает межличностные отношения семьи; формируется отрицательная установка в дальнейшей жизни. Положительные стороны конфликта: дает возможность осознать проблему, выявить трудности; найти пути решения; учит формам общения,

умению налаживать отношения; оказывает содействие личностному профессиональному росту; развивает познавательные черты ума, скорость реакции, принятие решений. Конфликты возникают между родителями и детьми из-за капризов и упрямства детей.

«Упрямство не что иное, как искаженное стремление к свободе» (К. Д. Ушинский).

«Как преодолеть капризы»:

1. Единые требования к ребенку в семье.
2. Дать понятие значения слова «нельзя».
3. Развивать у ребенка самостоятельность в какой-либо деятельности.
4. Разрешать смотреть телепередачи только определенные программы.
5. Не переутомлять ребенка интеллектуальными занятиями.

Чтобы упрямства и капризы не переросли в конфликт не нужно делать ребенку «одоление», не подчеркивать важность этого разрешения, не акцентировать на этом внимания. Немного уступить ребенку, но при этом дать понять ребенку, что его упрямство не уместно. Но это лучше, чем ссора или конфликт. Надо быть в поведении с ребенком настойчивым. Если сказали «нет», оставайтесь при своем мнении.

Метод шести шагов решения конфликтов по Томасу Гордану

| Шаги | Цели | Действия родителя |
|---------------------------------------|--|---|
| Распознавание и определение конфликта | Вовлечь ребенка в процесс решения проблемы | Дать понять, что сотрудничество необходимо |
| Выработка возможных решений | Собрать варианты решений | Узнать решения ребенка, настаивать на альтернативах |
| Оценка альтернативных решений | Активизировать ребенка в различных решениях и мнении | Предложить высказаться. Выбрать лучшее решение |
| Выбор приемлемого решения | Принять окончательное решение | Узнать, что думает ребенок. Выполнить часть договора, зафиксировать на бумаге |
| Выработка способов выполнения решения | Притворить решения в жизнь | Вынести вопросы на обсуждение «Как будем оценивать качество работы?» |
| Контроль и оценка его результатов | Способствовать реализации решения | Пересмотр или корректировка решения, если это потребуется |

Заключительная часть

- Какие мысли у вас появились?
- Чему научились?
- Что попробуете применить, чтобы решать конфликты?

Жизнь без конфликтов невозможна. Но я желаю вам подходить к их решению со свежей головой и добрым сердцем. Давайте жить дружно!

Литература:

1. Агейко О. В. Представления о семье у детей из неполных семей // Материалы Второй Всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи»: в 3 ч. Ч. 1 / под общ. ред. д-ра психол. наук В-К. Шабельникова и канд. психол. наук А. Г. Лидерса. М., 2005
2. Калина О. Г., Холмогорова А. Б. Значение отца для развития ребенка // Семейная психология и семейная терапия. 2006. № 112. Калина О. Г. Влияние образа отца на эмоциональное благополучие и полоролевую идентичность подростков: автореф. дис. канд. психол. наук. М., 2007.
3. <http://www.nktv.info> от 18.12.2014 г. «Быть отцом серьезная и сложная задача».

Сценарий новогоднего утренника в подготовительной группе «Гармонь Деда Мороза»

Одинокова Мария Олеговна, музыкальный руководитель;
Терентьева Екатерина Геннадьевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 21» г. Рязани

Цель: формировать интерес к традиционному русскому празднику.

Задачи:

- способствовать развитию музыкальных способностей детей в исполнении песен, хороводов, танцев.
- развивать эмоциональную отзывчивость, артистичность и хорошее настроение.
- развивать традицию — совместное проведение праздников вместе с родителями.

Герои: Дед Мороз, Волк, гармонь — взрослые, Снегурочка — девочка.

Действующие лица: снеговика, хлопушки, русские мальчики и девочки.

Атрибуты: кружки с зимними картинками, бутылочные санки.

Ход праздника

Под веселую музыку входят дети, заводят хоровод, выполняют движения и выстраиваются на полукруг.

Ребенок:

Приходит в шубке белой
Красавица-зима,
Ступает королевой,
На шапке — бахрома.

Ребёнок:

Снежинками украшен
Сверкающий наряд,
Платком она помашет —
Снежинки полетят.

Ребёнок:

Так щедро посыпает
Поля, сады кругом.
Природа засыпает
Под мягким серебром.

Исполняется «Зимняя песенка» муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой. После исполнения дети садятся на места. Хлопушки уходят за кулисы.

Ведущий:

На пороге Новый год.
Елка, дружный хоровод
Всем — сюрпризы и конфеты!
Любим день чудесный этот.
Полон зал гостей сейчас.
Но кого-то нет среди нас?
А скажите-ка кого?
Конечно! Дед Мороза СамогО!
Позовём его мы веселей,
Пусть услышит нас быстрее!
Зовут Дедушку Мороза. А он не слышит.

Ведущий: Наверное, Дедушка, где-то далеко и не слышит нас. Что же нам делать?

Под музыку входят девочки хлопушки.

Хлопушка 1:

Здравствуй, дети, здравствуйте, взрослые.

Ведущий: Здравствуй, а вы кто?

Хлопушка 2:

Мы хлопушки-веселушки,
Очень шумные девчушки.
Громко мы похлопаем (хлопают 3 раза)
Громко мы потопаем (топают 3 раза).

Ведущий: Очень приятно познакомится.

Хлопушка 1:

А куда же мы попали?

Ведущий: Вы попали в детский сад. На новогодний праздник к ребятам.

Хлопушка 2: Как здорово. Праздники мы любим. Только вот ребята и гости сидят какие-то грустные.

Ведущий: А как нам не быть грустными, когда мы зовем Дедушку Мороза, а он нас не слышит.

Хлопушка 1:

Ой, да это не проблема.
Мы немного пошумим
Дед Мороз услышит нас
И придёт в тот же час.

Ведущий: Ой, хлопушечки, мы будем вам очень признательны.

Исполняется танец хлопушек. Девочки садятся на места.

Под музыку входит Дед Мороз и Снегурочка.

Дед Мороз:

Здравствуй, мои друзья!
Очень рад всех видеть я!

С давних пор уж так ведётся — ни одна ёлка без меня не обойдётся.

С новым годом поздравляю, счастья и добра желаю!
Борода моя седа и в снегу ресницы.
Если я пришёл сюда — будем веселиться.

Снегурочка: Дедушка, как же нам веселится, если наша елочка грустит и огоньками не горит.

Дедушка Мороз: Это, внученька не беда. Сейчас все исправим.

Дети, руки к ёлке протяните, кулачки свои сожмите.
А родители нам помогают.

И представьте в кулачках два весёлых огонька.

А теперь огонёчки вверх бросайте,
Огонёчки я поймаю, и на ёлку набросаю.

Дед Мороз ловит в воздухе огоньки детей, отправляет их на ёлку, приговаривая слова:

Ёлочка-красавица — зажгись огнями ясными:

Синими, зелёными, жёлтыми и красными.

Дед Мороз «колдует», на ёлке включаются огоньки.

Снегурочка:

Мы не зря старались с вами, ёлка вспыхнула огнями,
А теперь честной народ, становитесь в хоровод.

Исполняется хоровод «Новогодний хоровод». После хорОВОДА выходят дети на танец зима, остаются мальчик и девочка.

Девочка и мальчик: Дедушка Мороз, Дедушка Мороз.

Дед Мороз: Что такое, что случилось?

Девочка: Дедушка, посмотри за окошко.

Дед Мороз: А что там такое?

Девочка:

Зима-зимушка пришла,

Коней в сани запрягла,

Путь-дорожку вывела,

Лед на речке вымела,

Мальчик:

С берегом связала,

К земле приковала!

И ребят и девчат в сани усадила

Да с горы скатила!

Дедушка Мороз, пойдем скорее на улицу петь, плясать и веселиться.

Дед Мороз: И то правильно. Что-то мы засиделись.

Мальчик и девочка ставят сани, и убегают в коридор.

Исполняется танец «Саночки».

Снегурочка: А теперь и на саночках можно показаться.

Проводиться игра «Саночки».

Игра-эстафета с родителями. 2 команды: ребёнок встаёт в обруч, взрослый сзади обруча, обегают ёлку, передают обруч следующей паре.

После игры уходит Снегирь.

Дед Мороз: Ох, порадовали меня играми да плясками. Я тоже сюрприз приготовил. Я сыграю вам на своей любимой гармошке. Только схожу за ней.

Дед Мороз уходит в коридор, слышится стук, треск.

Дед Мороз: Вот беда... Внученька, гармошки то нет! Где ж она моя родимая, где ж она моя любимая?

Под музыку залетает Снегирь, облетает вокруг Ёлки.

Снегирь: Здравствуйте, ребята, здравствуй Дедушка Мороз и Снегурочка.

Дед Мороз: Здравствуйте. Ребята, а вы узнали эту птичку? Правильно — это снегирь.

Снегирь: А почему ты, Дедушка, такой грустный.

Дед Мороз: Да как мне не грустить. Была у меня гармошка любимая. А теперь она пропала. Может быть ты видел куда она подевалась?

Снегирь:

Твою гармонь похитил Волк.

В чащу леса поволок.

Дед Мороз: Ах, он безобразник. Вот я ему задам. Эй, друзья Снеговички, выходите и Дедушке Морозу помогите.

Под музыку входят Снеговички.

Снеговик: Что случилось, Дед Мороз?

Дед Мороз: Волк гармонь мою украл!

Снеговик: Ай-яй-яй! Но ты, дедушка, не переживай. Мы этого безобразника вмиг приведем. Только мы дороги не знаем.

Снегирь:

Вы, снеговички, не зевайте

И за мною поспевайте.

Во все стороны гляжу

Вам дорогу покажу.

Исполняется танец снеговиков

После танца снеговички выводят волка, а снегирь гармонь.

Волк: А ну, ледышки, пустите меня. Ишь, лапы, хвост, всё отморозили.

Дед Мороз: Гармошечка!

Гармонь: Дед Мороз! *(обнимаются)* А я уж думала, не свидимся больше *(плачет)*

Дед Мороз: Да разве ж я тебя брошу! *(к волку)* Ах ты вредитель! Отпустите его, Снеговички, не сбежит. Снеговички садитесь.

Волк: *(виновато)* Ну простите меня. На гармони давно играть хочу научиться.

Дед мороз: Ну сказал бы. Решили бы проблему. Зачем её, милую по лесу таскать?

Гармонь: Я, Дедушка Мороз, все кнопочки растеряла, играть не могу *(плачет)*

Снегурочка: Не плачь, Гармошечка. Тебе ребята помогут. Такие кнопочки тебе подарят, самые новогодние.

Игра-эстафета «Кнопочки»

Детям предлагается восстановить цепочку из зимних картинок.

Гармонь: Вот спасибо.

Снегурочка: Гармошка, теперь ты можешь играть?

Гармошка: Конечно! «Барыня!» *(издаются непонятные звуки, Гармонь плачет)* Не могу играть. Я сипугу все звуки, все ноты забыла *(плачет)*

Дед Мороз: *(топает на Волка)* Посмотри, что ты, безобразник, наделал.

Волк: Я только хотел играть наУУУУчитсяУууу *(плачевно воеет)* Простите меня. Что же делать?

Дед Мороз: Ладно, не вой. Есть у меня колокольчики волшебные. Думаю, они помогут *(Дед Мороз берёт с ёлки колокольчик, звонит)*

Выходят колокольчики.

Колокольчики: Что случилось, Дед Мороз?

Дед Мороз: Гармошка забыла я все ноты, звуки. Всё время плачу я от скуки.

Колокольчик: Все ноты в нас *(все по очереди)* До, Ре, Ми, Фа, Соль, Ля, Си.

Мы зазвучим сейчас для вас.

Проснётся ветер за окошком,

Ты сразу вспомнишь всё, Гармошка.

Исполняется оркестр диатонических колокольчиков.

Снегурочка: А теперь, Гармошка, можешь играть?

Гармошка: Конечно, ещё лучше прежнего! Спасибо, колокольчики.

Волк: Ну, раз так, я тогда пошел.

Гармошка: Никуда ты не пойдешь.

Волк: Это как?

Гармошка: А вот так. Сейчас танцевать будешь.

Волк: Э, не, не, это я не люблю *(раздаются аккорды, Волк начинает танцевать)* Нет, не хочу, лапы, стойте. Ладно, ладно согласен. Только при условии...

Дед Мороз: Каким таким условия?

Волк что-то шепчет на ухо Деду Морозу. Дед Мороз одобрительно кивает.

Дед Мороз: А условия такое: приглашаем 2 пары — добрых молодцев с красными девицами на долгожданную «Барыню».

Исполняется танец «Барыня» для родителей. Двое мам и двое пап. Волк танцует со Снегурочкой. Папам надеваются русские шапки, а мамам платочки. Снегурочка и Волк показывают движения, а родители повторяют.

Дед Мороз: Ах, как хорошо станцевали. Спасибо, тебе, Гармошечка, сослужила службу.

Гармошка: Да, что ты Дед Мороз. Я всегда рада. Можно мне отдохнуть? Устала я с этим Волком по лесу бродить, в снегу вязнуть.

Дед Мороз: Конечно, милая. Иди к нам в избушку и отдохни.

Гармошка прощается, уходит.

Дед Мороз: Ох и порадовали вы меня. Я даже притомился немного.

Ведущий: Посиди, пока Дедушка, а ребята тебе пока стихи почитают.

Чтение стихов

Дед Мороз: Вот какие молодцы.

Снегурочка: Дедушка, пришла пора снова порадовать ребят.

Дед Мороз: Это как?

Снегурочка: Дедушка, совсем ты у меня забывчивый стал. Дети подарков ждут.

Дед Мороз: Вот старость. Ты права, внученька. Так, где мой мешок. *Ищет, но не находит. Смотрит грозно на волка.* Опять твои проказы?

Волк: Нет! Чуть что, сразу — я! Не брал я твои подарки! То есть их подарки (*показывает на детей*) Да ты, забыл их, наверно, в своём тереме!

Дед Мороз: Мда... Придумал. Надо позвать мне коней моих быстрых — белогривых. Они вмиг подарки доставят.

Волк: Я, я помогу, коней запрягу. Только нужны мне 2 помощника (*обращается в зал*) Вот, вы, мужчина, подойдёте, и вы. Пойдёмте коней запрягать.

Дед Мороз: Пока тройку мою резвую ждём, споем добрую песню.

Исполняется «Заключительная новогодняя» песня.

Звучит песня «3 белых коня», вбегают папы на лошадках-палочках, в саях мешок с подарками, Волк толкает сани сзади, оббегают ёлку, останавливаются посередине.

Дед Мороз: Ох и резвые у меня кони! Спасибо! (*папы садятся, раздаются подарки*)

Дед Мороз:

Ну, взрослые и детвора,

Расставаться нам пора.

Приду ровно через год.

К вам опять на Новый год. До свидания!

Ведущий:

Белый снег летит, летит,

Замело дороги.

Новый год уже в пути,

Ждать совсем немного.

Много праздничных забот

И занятий разных,

Потому что Новый Год —

Самый лучший праздник!

На этом наш праздник подошел к концу.

Конспект подгруппового занятия на тему «Зимушка-Зима»

Педченко Татьяна Алексеевна, учитель-логопед

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 14 «Колобок» г. Тихорецка (Краснодарский край)

Пояснительная записка

Занятие разработано для детей 4–6 лет с тяжёлыми нарушениями речи, для уточнения и закрепления представлений детей по теме «Зима». Дети научились отвечать на вопросы, правильно и точно выражать свои мысли, подбирать слова-признаки и слова действия, продолжается совершенствовать лексико-грамматический строй речи, навыки употребления предложно-падежных конструкций. Предварительная работа. систематические игры на развитие мелкой моторики Наблюдения, игры, постройки; беседы, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов о зиме, зимних развлечениях Разучивание стихотворений о зиме. Воспитывать любовь к поэтическому слову, к природе. изучение лексической темы Зима. Зимние забавы», Рассматривание фотографий, слайдов, фильмов, презентаций по теме, обучение зимним играм.

Конспект подгруппового занятия на тему: «Зимушка-Зима»

Цель: Обобщить и дополнить представление детей о времени года зима. Поддерживать познавательный интерес к окружающему миру.

Задачи:

– *Коррекционно-образовательные задачи:* Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». Совершенствование грамматического строя речи. Закреплять умения

подбирать однородные определения, грамматически правильно строить предложения, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе. Согласование существительных с глаголами и числительными. Согласование понятий с признаками и наоборот. Употребление предлогов в, на, по, с.

– *Коррекционно-развивающая задача:* развитие слухового и зрительного внимания, мышления, речевого дыхания, тонкой и общей моторики, творческого воображения, координации речи с движением, диалогической речи.

– *Коррекционно-воспитательная задача:* формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование: презентация, запись пьесы П. И. Чайковского «Зимнее утро». Письмо от Зимушки, снежинка для коррекции зрения. Дидактическая игра «Сделай снеговика» (картинки снеговиков), карточки для игры «Найди одежду», шапка и шарф, варежки, сюжетные картинки по теме «Зима»,

Организационный момент «Доброта».

Логопед:

В этот чудный зимний день

Нам здороваться не лень

Шлем привет мы всем вокруг.

Я твой друг и ты мой друг!

Шлем привет мы всем гостям.

Очень, очень рады вам!

Дети: доброе утро!

Логопед: сегодня доброе утро, а ещё какое?

Дети: сегодня зимнее утро (морозное, пасмурное, и т.д.).

Сюрпризный момент — Стук в дверь. Логопед приносит письмо от Зимушки — зимы.

— Ребята, посмотрите, нам прислала письмо Зимушка-Зима. Приглашает нас к ней в зимний лес. Много ждёт нас там чудес. Но чтобы попасть в сказку нужно выполнить несколько её заданий. Сможем это сделать? (*логопед достаёт конверты с вопросами*)

Снег белый или красный? Лед твердый или мягкий? Снег капает или идет? Зимой бывает снегопад или листопад? Лед скользкий или шершавый? На улице мороз или жара? Зимой одеваемся тепло или легко? Снеговика лепят или строят? На конках катаются или качаются?

Логопед: Молодцы. Зимушка-Зима приготовила для нас ещё задание. Посмотрите сколько снежных комочков у меня. Давайте все вместе сделаем снеговиков.

Дидактическая игра: «Сделай снеговика» — соотнесение графического изображения.

Логопед: Хорошо потрудились.

Упражнения для щек и губ.

Снеговики радуются снегу и морозу.

Надуть щеки. Веселое выражение.

Грустные снеговики весной. Опустить уголки губ вниз.

Передать печальный взгляд.

А сейчас, давайте превратимся в снежинки.

Покружись, покружись

И в снежинку превратись.

— Теперь, я дуну на вас, и вы улетите на свои стульчики.

(Дети садятся на стульчики.)

Ребята, а теперь выполним перед зеркалом зимнюю зарядку для язычка. **Упражнения для языка.**

Сосулька. Высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «шести — восьми»).

Санки-ледянки. Сделать язык «чашечкой».

Горка для спуска. Открыть рот, опустить язык за нижние зубы выгнуть спинку языка «горочкой».

Саночки. Рот открыт, губы в улыбке. Боковые края языка плотно прижать к верхним коренным зубам, спинку прогнуть вниз кончик свободен. Движения вперед-назад, боковые края языка должны скользить по коренным зубам. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, губы не касались зубов.

Ураганный ветер открывает и закрывает форточку. Рот открыт. Язык высунут изо рта. Поднимать и опускать кончик языка.

Логопед: Ох и снегу надула вьюга. Ребята, посмотрите сколько много снежинок у Зимушки — зимы, каждую зиму она наводит порядки в своих владениях.

Логопед: Зима — красивая, чудесная пора. Зимой случаются чудеса! Вот и у путешествия. Давайте представим, какая зима. Закроем глаза и послушаем музыку. Что вы представили? Ребята, а что еще можно сказать о нашей зиме? Ответы детей: «Зимой холодно и много снега, водоемы покрыты льдом. Что такое снег?

Логопед: Каким он бывает? Дети. Белый, холодный, пушистый, чистый, легкий, искристый, серебристый, скрипучий, сухой, липкий, мокрый, рыхлый).

Логопед: Вот мы с Вами и попали в зимний лес. В лесу зимой очень холодно, а какие вещи мы будем одеваем зимой? Правильно теплые, и не надо забывать надевать теплые носочки, шапки, шарфы и варежки. Ой, что это? Зимушка приготовила для нас тёплые вещи, но в волшебном сундуке все шарфы, шапки и варежки перепутались. Кто же поможет мне разобраться?

Игра «Подбери одежду».

Логопед: Как вы хорошо справились с заданием, теперь вы готовы отправиться на прогулку.

Пальчиковая гимнастика

| | |
|--|--|
| Мы во двор пришли гулять. Раз, два, три, четыре, пять | загибаем пальчики по одному |
| Мы во двор пришли гулять. | по столу указательным и средним пальчиками |
| Бабу снежную лепили, | «Лепим» комочек двумя ладонями |
| Птичек крошками кормили | Крошачие движения всеми пальцами |
| С горки мы потом катались, | Проводим указательным пальцем правой руки по ладони левой руки |
| А ещё в снегу валялись. | Кладём ладошки на стол, то одной стороной, то другой |
| И снежками мы кидались | Имитируем движения по тексту |
| Все в снегу домой пришли. | Отряхиваем ладошки |
| Съели суп и спать легли. Все проснулись, потянулись! | Движения воображаемой ложкой, руки под щёки. |

Посмотрите, какая снежинка прилетела ко мне. Упражнение для коррекции зрения. Мы снежинку увидели,— Со снежинкою играли. Снежинки вправо полетели, Глазки вправо посмотрели. Вот снежинки полетели, Глазки влево посмотрели. Ветер снег вверх поднимал. И на землю опускал... А снежинки вверх и вниз. Все! На землю улеглись.

Логопед: И ещё одна снежинка прилетела

Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.

Дидактическая игра «Назови ласково».

Логопед: Хоть зима всё заморозила и замела, но мы любим её и ласково называем как? (Зимушка).

Мороз — (морозец). Лёд — (ледок). Холод — (холодок). Снежинка — (снежиночка). Метель — (метелица) Молодцы! Здорово!

Ребята, посмотрите, какие подарки нам оставила Зимушка-Зима, потому что вы хорошо поработали.

Итог занятия. Рефлексия. На этом наше занятие закончилось.— Ребята, а вам понравилось наше путешествие? — Вспомните, о чём мы говорили? — Что мы делали? — Что понравилось? Молодцы!

Конспект занятия в области «познавательное развитие» «Подарок для помощника деда Мороза, Снеговика» (средняя группа)

Попова Марина Геннадьевна, воспитатель

ГБДОУ детский сад № 122 Выборгского района г. Санкт-Петербурга

Цель:

- Развитие интереса детей к новогодним персонажам, расширять знания о Снеговике;

- Обогащение представления о времени года зима.

Знание о снеге и его свойствах;

- Закрепление и расширение знания о цвете, геометрических фигурах;

- Развитие любознательности, творческих способностей;

- Развитие памяти, мелкой моторики, мышления, внимания.

Демонстрационный материал:

- Иллюстрация с новогодними персонажами

- Игрушка Снеговик

- Снежинки

Раздаточный материал:

- Шаблоны конфет

- Листы цветной бумаги

- Простые карандаши

- Ножницы

- Клей карандаш

- Шаблоны геометрических фигур

Ход занятия:

Воспитатель держит в руках снежинки.

— Ребята посмотрите, что у меня в руках?

Дети:

— Снежинки!

Воспитатель:

— Да, это снежинки. Снежинки можно увидеть только зимой. Падая на землю, они прилипают друг к другу, и получается снег.

(Дыхательная гимнастика «Снежинка»)

Снежинки танцуют, летают, кружатся
На солнце в морозный денёк серебрятся.

Ажурные платья, резные косынки...

Волшебное зимнее чудо — снежинки.

(дети садятся на свои места)

Чтение стихотворения:

«Новогоднее поздравление Снеговика»

Снеговик письмо шлет другу:

«Я тебе желаю вьюгу...

Чтоб метель весь год мела...

Льда, сугробов, снежных горок,

И морозов «минус сорок»...

И душевного тепла!»

«Откуда приходит новый год»

Новый год слетает с неба?

Или из лесу идёт?

Или из сугроба снега

К нам приходит новый год?

Он, наверно, жил снежинкой

На какой-нибудь звезде

Или прятался пушинкой

У Мороза в бороде?

Спать залез он в холодильник

Или к белочке в дупло...

Или в старенький будильник

Он забрался под стекло?

Но всегда бывает чудо:

На часах двенадцать бьёт...

И неведомо откуда

К нам приходит Новый год!

Воспитатель:

— А какой праздник мы встречаем зимой?

Дети:

— Новый год.

Воспитатель: Да, правильно ребята, Новый год. А в Новый год вы получаете подарки от деда Мороза. Но, чтобы подарки получили все дети вовремя, у деда Мороза есть помощники, которые помогают их собирать.

(Рассматривание иллюстрации с новогодними персонажами)



Воспитатель: —Кого вы видите на картине?

Дети: —Лесных зверей (перечисляют), Снеговика

Воспитатель: —Да, молодцы ребята. К нам сегодня в гости пришёл помощник деда Мороза. Я вам сейчас загадаю загадку, а вы её отгадайте.

Три шара, ведро, морковка

И для глаз два уголька

Палки-руки вставим ловко

Лепим мы...(Снеговика)

Дети: —Снеговика

Воспитатель: —Правильно, это — Снеговик.

(Выносятся игрушка Снеговик)

— Ребята, Снеговик — это новогодний персонаж, потому что мы его лепим из чего?

Дети: —Из снега

Воспитатель: —Правильно, из снега. Давайте покажем, как вы умеете лепить Снеговика из снега.

(проводится физкультминутка)

Дети встают возле своих стульчиков.

Физкультминутка:

Лепим с вами снежный ком

Станет ком Снеговиком.

Два глаза пуговицы и нос морковка

Как получилось у нас ловко.



(Дети садятся за столы)

Воспитатель: —Снеговик очень старался и помогал деду Морозу собирать для вас подарки, но сам никогда их не получал. Давайте сделаем подарок Снеговику на Новый год.

Дети: —Давайте.

Воспитатель: —Сейчас я раздам вам шаблоны конфеток, но они не украшены. Из цветной бумаги по шаблону вы обведёте и вырежете геометрические фигуры, ими вы украсите свои конфетки.

(Помощь воспитателя детям по необходимости)

Дети дарят украшенные конфеты Снеговику.

Снеговик благодарит детей и прощается с ними.

Воспитатель: —Вам понравился наш сегодняшний гость Снеговик?

Дети: —Да, очень.

Воспитатель: —А делать подарок Снеговику вам понравилось?

Дети: —Понравилось.

Воспитатель: —Вы сегодня молодцы, все справились с заданием. Наше занятие закончилось, убираем свои рабочие места идём мыть руки и играть.

Литература:

1. <https://poemata.ru/poets/usachev-andrey/otkuda-prihodit-novyy-god/>
2. <https://stihi.ru/2013/06/10/2021>
3. <http://parnasse.ru/poetry/childrens/forhildren/zimnie-zagadki.html>

Совместное развлечение детей и родителей в форме квест-игры как средство формирования гендерной идентичности у детей дошкольного возраста «На поиски Маши и Вити»

Пятерикова Яна Ринатовна, воспитатель;

Хамзина Римма Рамильевна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 53 »Яблонька« г. Димитровграда Ульяновской области»

В статье авторы рассматривают гендерные представления у детей в процессе совместной деятельности с родителями.

Ключевые слова: *ключ, клад, лесовичок, загадка, команда, девочки, мальчики, квест-игра.*

Цель: закрепить гендерные представления у детей в процессе совместной деятельности с родителями.

Задачи.: продолжать формировать познавательный интерес, умение работать с картами, закреплять счет

до 10, закрепить слова «прилагательные» по гендерной классификации, формировать навыки прорисовки отличительных гендерных признаков в рисовании человека, закреплять основы гендерного поведения; разви-

вать сенсорные возможности; все моторные функции (мелкую, среднюю и крупную моторику); физическую активность; развивать мышление, память, внимательность; мотивировать к гендерному самопринятию, воспитывать уважительное отношение друг к другу, дружеские чувства, мотивировать к саморазвитию гендерных признаков, создать положительное психоэмоциональное настроение.

Организационный момент

Вводная часть

В группу к детям забегают Баба Яга и обманым путем уводит за собой двоих детей (детей заранее можно предупредить). Воспитатель предлагает отправиться в лес к Лесовичку за помощью.

Двое детей, мальчик и девочка вместе с Бабой Ягой размещаются в избушке Бабы Яги (которая располагается в спорт. зале).

Лесовичок: — добрый день, мои дорогие! Добро пожаловать!

Участники: здравствуйте, Лесовичок!

Все участники проходят на середину зала.

Воспитатель: уважаемый Лесовичок, помогите нам. Баба Яга похитила наших ребят (называет имена), мы должны им помочь, потому что мы очень дружные и всегда помогаем друг другу. Правда, ребята?

Дети: ответы.

Задача: детям необходимо спасти товарищей, преодолев препятствия на своем пути.

Лесовичок: хорошо, буду вашим путеводителем, укажу вам путь как добраться до ваших друзей и спасти их. Вас ждут интересные приключения, мальчики мне покажут свою смекалку и силушку богатырскую, а девочки трудолюбие и мудрость. А вам, родители, будет урок, чему деток подучить, чтобы выросли из них ясны молодцы и девицы прекрасные.

Лесовичок приглашает участников сесть в Ладью и поделиться на две команды.

Родители вместе с детьми делятся на две команды: команда девочек и команда мальчиков. Каждая команда выполняет задание либо вместе, либо по очереди согласно указаниям ведущего Лесовичка. После каждого задания они получают подсказку (загадку) для финального задания. В финале из ответов на загадки участники должны будут составить кодовое слово. В конце финального задания игроки получают ключ от избушки Бабы Яги для спасения своих товарищей.

Лесовичок: одной команде я дам волшебный ковшик. Это команда будет называться «Девицы». А второй команде я дам меч Богатырский, эта команда будет называться «Молодцы».

1. Квестовая часть

Место проведения игры — спортивный зал. На начальном этапе все участники сидят в общей Ладье (Декорация лодки с использованием лавочек). Лесовичок приглашает команды по очереди или вместе, в зависимости от задания, а затем дети снова возвращаются в Ладью.

Задание 1

Лесовичок:

«Как у суши есть море, а у дня есть ночь,

Так у мамы и папы, есть сын и дочь.

А значит мальчики и девочки».

Лесовичок приглашает на первое задание по одному игроку: детей и родителей.

Лесовичок: у меня есть чудо-сундук, вам на ощупь нужно в нем найти фигуры кукол: мальчику — куклу-мужчину, а девочке — куклу-женщину. Затем описать их яркие отличия по внешнему виду. После выполнения задания детьми родители должны будут найти в этом же сундуке атрибуты для кукол в соответствии с их принадлежностью.

После выполнения задания Лесовичок дает каждой команде подсказку для финального задания (загадка).

Карточка с загадкой:

Не паровоз, не пароход, а из трубы дым идет.

Из бруса деревянный, уютный, теплый, славный (ответ «дом»).

Задание 2

Лесовичок: молодцы! Переходим к следующему заданию. Послушайте загадку:

У меня есть карандаш,

Разноцветная гуашь,

Акварель, палитра, кисть

И бумаги плотный лист,

А еще — мольберт-треножник,

Потому что я ...

(ответ: художник)

А задание будет таким. Перед вами два мольберта. Команде мальчиков нужно нарисовать девочку, а команде девочек — мальчика. Выиграет тот, кто быстрее сможет нарисовать и прорисовать отличительные черты. Родители могут подсказывать словесно. К каждому мольберту приглашается один родитель и один ребенок.

В конце задания, получает подсказку победившая команда.

Карточка с загадкой:

Дождик небо украшал, водичку с солнцем размешал.

Краски взял — семь цветов, мост разноцветный готов!

(ответ: «радуга»)

Задание 3

Лесовичок: А теперь задание для родителей. Перед вами два мольберта. К каждому приглашается один взрослый и один ребенок. Команде мальчиков нужно нарисовать игрушку для мальчика. А команде девочек — игрушку для девочек. Но рисовать родители будут с завязанными глазами. Дети могут подсказывать словесно.

В конце задания получает подсказку победившая команда.

Карточка с загадкой:

Рты растянулись до ушей, в глазах добра с избытком.

Что вижу я у малышей, на личиках... (ответ: улыбку)

Задание 4

Лесовичок: молодцы! Теперь нам нужно немного размяться, чтобы продолжить наш путь. Ребята скажите, пожалуйста, кого мы считаем нежными, слабыми: мальчиков или девочек?

Ответы детей: (девочек)

Лесовичок: правильно, ребята! Поэтому мальчики должны ухаживать за девочками, предлагать свою помощь, пропускать вперед. Поэтому сейчас я приглашаю сначала команду девочек, а потом мальчиков.

Для выполнения задания выходят все девочки и мамы. Одна девочка — ведущая. Перед ней карточка с комплексом упражнений. Повторяя за ведущей, под музыку вам как можно скорее необходимо выполнить этот комплекс на время.

Молодцы, справились!

Лесовичок: а теперь я приглашаю команду мальчиков. Ведущий по сигналу начинает выполнять по карте комплекс упражнений для мальчиков, а остальные повторяют.

Молодцы, вы справились!

Кто по времени справился быстрее, получает подсказку.

Карточка с загадкой:

Он ходит голову, задрал. Не потому, что гордый нрав, Не потому, что важный граф. А потому. Что он...

(ответ: жираф)

Задание 5

Лесовичок: а сейчас я вас приглашаю на совместное задание.

Мальчики встают напротив девочек в ряд. А родители встают за спины детей. Если детям нужна будет помощь, родители подсказывают.

Я передаю мяч по сигналу первому игроку — мальчику, а он громко и четко называет качество идеальной девочки и передает мяч следующему мальчику, тот продолжает, пока мяч не окажется у последнего в колонне. Как последний скажет последнее качество, он поднимает мяч вверх, это будет говорить о законченности упражнения.

Следующими задание выполняют девочки, они передают так же мяч друг другу, называя самые лучшие мужские качества. Последняя поднимет мяч вверх после выполнения задания.

Кто по времени справится быстрее, тот выиграл.

Лесовичок: молодцы! Победители получают подсказку.

Карточка с загадкой:

Свяжет теплые перчатки, поиграет в ладушки.

В волосах седые прядки, это моя ... (ответ: бабушка)

Финал квест-игры.

Лесовичок: ну что же, ребята, мы с вами уже дошли до самого интересного. Сейчас обе команды выходят на середину зала.

Родители по очереди зачитывают подсказки, а дети пытаются отгадать. За каждый ответ дети получают картинку с ответом.

Лесовичок: ребята, сейчас у вас у каждой команды картинки, вам необходимо назвать первые звуки слова.

Участники по очереди называют первые буквы предмета изображенного на картинке. Лесовичок обменивает картинки на буквы.

Лесовичок: молодцы! Мы совсем в нескольких шагах от спасения наших товарищей. Я приглашаю снова всех сесть в ладью, кроме тех, у кого в руках буквы.

Ребята с буквами подходят к вывеске (натянутая веревка с прищепками). Вывеска расположена так, чтобы все участники ее видели.

Посмотрите, пожалуйста, на обратной стороне букв есть цифры. Вы должны собрать слово на прищепках, ориентируясь на числовой порядок.

Родители, какое слово у нас получилось?

Родители читают: дружба.

Лесовичок: молодцы! А теперь мы отправляемся за ключом от избушки Бабы Яги. Не забудьте про кодовое слово.

Лесовичок: Под старым дубом карта лежит, в ней дорожка, как до сундука добраться, в котором ключик лежит. Я сейчас Ясному молодцу завяжу глаза, а Красная девица поведет его по дорожке к дубу.

Лесовичок бросает клубочек с красной ниткой так, чтобы образовалась дорожка до дуба. Мальчику завязывают глаза, а девочка аккуратно должна по дорожке довести до дуба. Там ему развязывают глаза и он ищет карту.

Лесовичок: Молодцы! Справились.

Перед вами карта. Необходимо повернуться к дубу спиной и от этой точки начать движение по карте.

В этот момент по всей площади помещения в хаотичном порядке расставляются сундуки (они наполнены мелкими игрушками). В одном из них ключ.

Мальчик и девочка вместе выполняют задание и оказываются возле сундука с ключом.

Лесовичок: А теперь мы посмотрим, тот ли это сундук. Нам нужны в подкрепление еще ребята. Нам нужны две девочки и два мальчика для поиска ключа. Кто назовет больше всех женских и мужских профессий, того я приглашу на помощь.

Дети: ответы.

Четверо детей выходят к сундуку и среди игрушек пытаются отыскать ключ. Ключ найден.

Лесовичок приглашает всех детей подойти к избушке Бабы Яги.

В избушке Баба Яга и похищенные дети.

Дети встают полукругом около избушки.

Лесовичок: Ребята, вот вы и добрались до Бабы Яги. Но нам ее надо усыпить, чтоб мы могли открыть дверцу и спасти товарищей. Для этого вам нужно вспомнить кодовое слово, взяться за руки, произнести кодовое слово и подуть на нее дружно три раза.

Баба-Яга засыпает. Самая маленькая участница открывает избушку ключом. Ребята берут за руки товарищей.

Заключительная часть

Лесовичок: молодцы! Пройдя все испытания на своем пути, вы спасли своих друзей! Я приглашаю вас всех на середину зала. Я горжусь вами, вы очень дружно справились с заданиями! Кто мне напомнит, какие задания мы сегодня выполняли?

Дети: ответы.

Лесовичок: а теперь я приглашаю всех на лесную поляну потанцевать.

Спящая Баба Яга просыпается и просит прощения у детей, затем танцует вместе с ними. Звучит музыка: «Мальчики и девочки» Барбарики.

Литература:

1. Картотека загадок из личной библиотеки группы.
2. Пятеникова, Я.Р. Квест-игра по гендерному развитию личности / Я.Р. Пятеникова.— Текст: электронный //: [сайт].— URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/tema-kvest-igra-po-gender-nomu-razvitiy.739846198/?/?history=3&pfid=1&sample=0&ref=0> (дата обращения: 16.12.2024).

Конспект занятия по нравственно-патриотическому воспитанию во второй младшей группе на тему «Что такое семья?»

Сиюнич Оксана Викторовна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 269» г. Нижнего Новгорода

Цель занятия:

Формировать представление детей о семье, семейных традициях. Воспитывать у детей любовь и уважение ко всем членам семьи. Закрепить названия членов семьи, их имена. Вызвать у детей желание рассказывать о своей семье; обогащение словарного запаса (семья, семейные традиции). [1] Закрепить приемы аппликации путем наклеивания готовых фигур на заранее подготовленный шаблон, располагая фигуры по всему листу.

Содержание:

Использование на занятии прибауток, потешек. [2] Загадывание загадок про маму, папу. Рассказ о своей семье. Подвижная игра. Аппликация «Тортик для чаепития»

Ход занятия:**1. Организационный момент.**

«Как хорошо на свете жить!» (руки в стороны)

«Как хорошо уметь дружить!» (руки соединяются в приветствии)

«Как хорошо, что есть друзья!» (берутся за руки и раскачивают их)

«Как хорошо, что есть и Я!» (прижимают к себе руки) [3]

Воспитатель: А теперь, я с вами ещё раз поздороваюсь!
Здравствуйтесь ребята!

Дети: Здравствуйтесь!

Воспитатель:

Ребята, слышите, к нам кто-то стучится.

Воспитатель вносит в группу куклу-перчатку Бабушку.

Бабушка. Здравствуйтесь ребятки! Какие вы все хорошие, какие вы все пригожие! Как мои внуки. А у меня много внуков, потому что у меня большая семья. А вы знаете, что такое семья?

Воспитатель: Конечно знаем. Ребята, давайте Бабушке расскажем и покажем на пальчиках, что такое семья!

Пальчиковая гимнастика «Семья!»

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — папочка,

Этот пальчик — мамочка,

Этот пальчик — я.

Вот и вся моя семья.

(Руку сжать в кулак, поочередно разжимать пальцы, начиная с большого. Энергично сжать руку в кулак несколько раз.)

Бабушка: Ребята, а вы умеете отгадывать загадки?

Вот слушайте:

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

Всех милее наша ... (Мама)

Кто стирает, варит, шьет,

На работе устает.

Просыпается так рано —

Лишь заботливая ... (Мама)

Самый сильный и красивый,

Самый умный из людей,

Схватит, на руки поднимет —

С ним жизнь сразу веселей! (Папа)

Всё по дому выполняет,

Маме часто помогает,

Сделает ремонт в квартире,

Просто лучший во всём мире. (Папа) [4]

Бабушка: Какие вы молодцы! Умеете загадки отгадывать.

Воспитатель: Ты знаешь, Бабушка, у каждого из наших детей тоже есть семья! Правда, ребята? А давайте расскажем Бабушке про свою семью. Воспитатель вызывает желающего ребенка к фланелеграфу. Ребенок, с помощью наводящих вопросов, (Как тебя зовут? У тебя есть фамилия? Кто у тебя есть в семье? Как их зовут?) выкладывает фигурки мамы, папы, дедушки, бабушки, братика и сестрички, называя их имена.

В конце рассказа воспитатель хвалит каждого ребенка; отмечает, какая у него большая семья.

Воспитатель: Семья — это группа людей, которые живут вместе и заботятся друг о друге.

Бабушка: Живу я в избе со своими друзьями. Хотите на них посмотреть?

Бабушка показывает кошечку (мягкую игрушку).

Бабушка. Кто это?

Дети. Кошка

Бабушка. Что любит кошечка?

Дети. Молочко!

Бабушка. Как просит кошечка молочка?

Дети. Мяу-мяу!

Бабушка. Зовут мою кошку Кисонька Мурысенка. Знаете ли вы о ней потешку?

Дети рассказывают потешку. Бабушка обращает внимание детей на игрушечного петушка:

— А это кто?

Дети. Петушок!

Бабушка. У петушка есть целая семья: курочка Хохлатка, цыплята. Как петушок их зовет к себе?

Дети. Ку-ка-ре-ку! [2]

Воспитатель: А теперь я вам предлагаю поиграть в игру

Проводится игра: «Курочка-хохлатка»

Ход игры: Воспитатель изображает «курицу», дети — «цыплят».

Один ребёнок (постарше) — «кошка».

«Кошка» садится на стул в сторонке.

«Курочка» и «цыплята» ходят по площадке.

Воспитатель говорит:

Вышла курочка — хохлатка, с нею жёлтые цыплятки,

Квохчет курочка: «Ко-ко, не ходите далеко».

Приближаясь к «кошке», воспитатель говорит:

На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка...

«Кошка» глазки открывает и цыпляток догоняет.

«Кошка» открывает глаза, мяукает и бежит за «цыплятами», которые убегают в определённый угол площадки — «дом» — к курице-маме.

Воспитатель («курица») защищает «цыплят», разводя руки в стороны, и говорит при этом:

«Уходи, кошка, не дам тебе цыпляток!».

При повторении игры роль «кошки» поручается другому ребёнку.

Воспитатель. Ребята, давайте спросим бабушку понравилась ей наша игра? Бабушка, мы тебе еще хотим рассказать про одну традицию в семье. Есть такая традиция семейная — чаепитие, когда за столом собирается вся семья и пьют чай с разными угощениями.

А мы с вами сделаем свои угощения, а потом будем Бабушку угощать.

Проводится аппликация «Тортик для чаепития»

Воспитатель. Подходим к столу. На столе у каждого лежит тортик и его нужно украсить ягодами и фруктами.

Воспитатель. Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили?

Дети. О семье.

Воспитатель. Ребята, а что такое семья?

Дети. Это мама, папа, бабушки и дедушки, сестренки и братишки.

Молодцы! А сейчас будем угощать Бабушку чаем и нашими тортиками.

Литература:

1. Проект на тему «Моя семья» во второй младшей группе. Инфоурок <https://infourok.ru/proekt-na-temu-moya-semya-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-3386334.html>
2. Знакомство детей с русским народным творчеством: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. — СПб.: Детство-Пресс, 2008. с15.
3. Ритуалы для начала рабочего дня. Опубликовано 09.04.2020–15:01 — Пермькова Ольга Михайловна. Образовательная социальная сеть. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2020/04/09/ritualy-dlya-nachala-rabochego-dnya>.
4. Картоотека загадок на тему «Семья» Опубликовано 10.01.2022–17:47 — Пастухова Светлана Анатольевна. Образовательная социальная сеть. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2022/01/10/kartoteka-zagadok-na-temu-semya>
5. И. А. Качанова, Л. А. Лялина. Традиционные игры в детском саду. — М.: ТЦ Сфера, 2017. 112с.

Сценарий моноспектакля по произведениям А. С. Пушкина «Поэтические зарисовки по временам года» для детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет)

Супротивная Елена Алексеевна, учитель-логопед;

Славская Ирина Александровна, учитель-логопед

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 33 г. Ейска МО Ейский район (Краснодарский край)

Цель: содействие развитию творческих способностей дошкольников, формирование духовной культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию страны средствами театрального искусства.

Задачи:

- знакомить с произведениями А. С. Пушкина;
- приобщать к классической литературе, театральному искусству, искусству художественного слова;

— содействовать художественно-эстетическому воспитанию дошкольников;

Оборудование:

Декорации: круглый стол, плетенное кресло, вешалка, зонт-трость, шарф, свеча, подсвечник, свиток, гусиное перо, чернильница, книга, колокольчик, 3 детских стола накрытые отрезами ткани 1,5/1,5 органза (голубой, зеленый, красный), арфа.

Костюмы: А. С. Пушкин — черные брюки, черный жилет, белая рубашка, шейный платок, цилиндр; осенняя Муза — желтое платье с летящим шлейфом из органзы.

Музыка: Г. В. Свиридов — произведение «Метель» (Вальс, Отзвуки вальса, Пастораль, Зимняя дорога, Весна и осень).

Действующие лица: А. С. Пушкин — мальчик 6–7 лет, осенняя Муза — девочка 6–7 лет.

Первый акт

(На переднем плане вешалка, на ней висит черный шарф, не далеко круглый стеклянный стол с плетеным креслом, на столе: книга А. С. Пушкина, подсвечник со свечой, чернильница с гусиным пером, свиток». »На заднем плане: стоят полукругом 3 детских стола, накрытые органзой — 1 голубой, 2 зеленый, 3 красный (олицетворяющих зиму, весну, лето).

Под музыку Г. Свиридова «Вальс» входит А. С. Пушкин в цилиндре с зонтом-трость, делая проход останавливаясь по центру.

А. С. Пушкин: — Здравствуйте! Разрешите представиться Александр Сергеевич Пушкин». (Снимает цилиндр, не спеша подходит к вешалке, вешает цилиндр и зонт-трость. Не спеша подходит к круглому столу, листает книгу).

А. С. Пушкин: — А чтобы вам почитать? (листая страницы перечисляет произведения и смотрит на зрителей) Сказка о золотом петушке? Знаете. Сказка о рыбке и рыбке? Знаете. Сказка о мертвой царевне и семи богатырях? Знаете. Сказка о Попе и работнике его Балде? Знаете. (захлопывает книгу, выходит на середину зала, смотрит на зрителей).

Второй акт

А. С. Пушкин: — А хотите, я вас познакомлю, с поэтическими зарисовками о временах года.

(звучит музыка Г. Свиридова «Зимняя дорога»)

Мороз и солнце; день чудесный!

Еще ты дремлешь, друг прелестный —

Пора, красавица, проснись:

Открой сомкнуты негой взоры

Навстречу северной Авроры,

Звездою севера явись!

Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,

На мутном небе мгла носилась;

Луна, как бледное пятно,

Сквозь тучи мрачные желтела,

И ты печальная сидела —

А нынче... погляди в окно:

(А. С. Пушкин идет к первому столу и берет в руки голубую ткань, выходит в центр зала, выполняет действия с тканью (взмахи руками, кружения, имитируя радость общения со снегом), продолжая читать стихотворение).

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит;

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

(Имитируя голубой тканью движение реки, плавно уводит ткань по полу обратно, кладет на стол; продолжая читать стихотворение подходит к столу).

Вся комната янтарным блеском

Озарена. Веселым треском

Трещит затопленная печь.

Приятно думать у лежанки.

Но знаешь: не велеть ли в санки

Кобылку бурую запречь?

(берет в руки колокольчик громко, требовательно звенит)

Скользя по утреннему снегу,

Друг милый, предадимся бегу

Нетерпеливого коня

И наведем поля пустые,

Леса, недавно столь густые,

И берег, милый для меня.

Третий акт (Музыка Г. Свиридова «Пастораль»)

(А. С. Пушкин выполняет манипуляции с зеленой и красной тканью, олицетворяющих весну и лето. А. С. Пушкин подходит к столу с зеленой тканью, берет в руки, не особо с ней церемонясь, выражает свое негативное отношение к весне).

— А. С. Пушкин: Теперь моя пора: не люблю весны; Скучна мне оттепель. Весной я болен! (Возвращает зеленую ткань на стол. Берет красную ткань с третьего стала, выходит в центр зала и с хитрецей говорит)

А. С. Пушкин: Ох, лето красное! любил бы я тебя,

Когда б не зной, да пыль, да комары, да мухи.

(А. С. Пушкин складывает ткань в несколько слоев, имитируют мухойку, якобы бьет насекомых на столе и стуле. Идет к столу, оставляет ткань, поворачивается к зрителям, зеваает, вытирает воображаемый пот со лба, еще раз зеваает. Подходит к круглому столу, садится в кресло начинает писать пером на свитке и складывая руки под голову засыпает).

Четвертый акт (Музыка Г. Свиридова «Весна и осень»)

(Под музыку плавно вбегает осенняя Муза, останавливается в центре зала выполняет движения игры на арфе. На носочках подбегает к спящему А. С. Пушкину, плавно наклоняясь имитирует движение игры на арфе. Обегает вокруг стола играет с другой стороны, оставляет арфу на столе и плавными, манящими движениями будет поэта, пара выходит в центр зала, исполняет хореографический танец. В конце танца Муза прощается плавными движениями рук, выходит из зала. Вдохновленный А. С. Пушкин в порыве садится за стол, берет перо макает в чернильницу, пишет в свитке, зачеркивает, опять пишет опять зачеркивает, чешет пером за ухом, опять пишет. Выходит со свитком в центр, читает стихотворение, которое ему навела Муза).

Пятый акт

А. С. Пушкин: Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса —

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и в золото одетые леса,

В их сенях ветра шум и свежее дыханье,

И мглой волнистою покрыты небеса,

И редкий солнца луч, и первые морозы,

И отдаленные седой зимы угрозы.

(А. С. Пушкин скручивает свиток в трубочку, как в подзорную трубу смотрит на зрителей раз, два. Поднимает указательный палец вверх и говорит)

А. С. Пушкин: А возможно, потомки будут любить эти осенние строки, как я! (Музыка Г. Свиридова «Отзвуки вальса»). (Возвращается к столу, кладет свиток, подходит к вешалке берет цилиндр, зонт-трость и ша-

гает в центр зала. Ногой имитирует движение «Честь имею» одновременно одевая цилиндр на голову. Размахивая зонтом-тростью под музыку делает небольшой круг и выходит из зала).

Примечание: оказывается Александр Сергеевич Пушкин любил зиму, боготворил осень, а весну и лето наш знаменитый классик не любил.

Литература:

1. <https://www.culture.ru/poems/5363/zimnee-utro>
2. <https://mp3zlalala.site>

Сценарий «Весёлый праздник Новый год» для детей первой младшей группы детского сада

Тищенко Лариса Григорьевна, воспитатель

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 66» г. Воронеж

Цель: создать радостную и весёлую атмосферу, вызвать у детей эмоциональный отклик, желание играть, петь, танцевать.

Задачи:

- организовать интересный творческий досуг;
- способствовать формированию навыков культурного поведения;
- способствовать развитию компонентов устной речи, музыкального слуха, ритма, воображения, эмоциональной отзывчивости детей.

Музыкальный материал: аудиозаписи песни-пляски «Малыши-карандаши» слова А. Чугайкина, музыка К. Мяскова; игры «Зайки и Лиса» слова В. Антониной, музыка Г. Финаровского; песни «Погремушка» Л. Хисматулина, «Снежинки», «Ёлка» слова Н. Найденовой, музыка Т. Попатенко; вход для детей «Новогодняя считалочка» слова В. Борисова, музыка А. Ермолов, «Колокольчики» на выход Деда Мороза, музыка для игры в снежки.

Оборудование и атрибуты: корзинка, погремушки, Лиса-рукавичка, Зайчик-рукавичка, подарки для деток, санки, колокольчик.

Ход мероприятия

Под музыку дети с ведущей входят в группу и становятся стайкой.

Ведущий

Нам праздник весёлый зима принесла,
Зелёная ёлка к нам в гости пришла!
Будем песни петь, плясать,

Дети

Новый год встречать!

Ведущий

А теперь вставайте дружно в хоровод.
Пусть всем будет весело в Новый год!

Дети вместе с воспитателем исполняют пляску «Малыши-карандаши» и поют три песенки.

1. Возле елочки гуляют
Малыши-карандаши.

Дружно ножки поднимают
И танцуют от души! *(малыши ходят возле ёлки стайкой)*

Припев: Хлоп-хлоп, не зевай

И за мною повторяй! *(хлопают)*

Топ-топ, веселись!

Возле елочки кружись!

Ух! *(притоптывают)*

Дети повторяют припев и кружатся с фонариками.

2. Ёлка в ясельках сидела,

Ёлка маленькой была.

Кашу ела, кашу ела...

Да и выросла!

Дети присаживаются на корточки, встают, поднимают руки вверх.

3. Мы в костюмчиках нарядных,

Малыши-карандаши! *(поглаживают себя, хвастаются)*

Наша ёлка тоже рада —

Ох, иголки хороши!

Дети машут руками вправо-влево.

Ведущий

Айда ёлка красота!

Сядем детки на места!

Дети под музыку садятся на стульчики.

Ведущий показывает варежку, которую находит у ёлки и спрашивает

Кто у ёлочки плясал, рукавичку потерял?

Ведущий достает из варежки колокольчик

Сейчас нам колокольчик поможет.

В колокольчик позвоню

И хозяина найду.

Под звон входит Снегурочка.

Снегурочка

Здравствуйтесь, ребятки!

Меня зовут Снегурочка, я внучка Деда Мороза.

Как у вас здесь хорошо,

Так красиво и светло.

Я попала в детский сад?

Ответы ребят.

Ведущий

Нынче праздник у ребят.

Веселится весь народ

Это праздник Новый год!

Снегурочка замечает свою варежку

Ой, моя варежка нашлась!

Ведущий

Чтобы варежку забрать

Ты должна для нас сплясать!

Снегурочка

А я пришла к вам с подарками.

Танец со снежинками.

Снегурочка дует на детей, и они летят на стульчики.

Ведущий

Интересно, а чья же это рукавичка?

Кто под ёлочкой плясал, рукавичку потерял?

Лиса выходит из-за ёлочки

Я у ёлочки плясала, рукавичку потеряла.

Ведущий

Рукавичку получай, её больше не теряй.

Лиса

Спасибо, а я пришла к вам с погремушками, давайте поиграем с ними.

Игра с погремушками.

Ведущий

Интересно, а чья же это рукавичка? Кто под ёлочкой плясал, рукавичку потерял?

Зайчик выходит из-за ёлочки

Ребятки, за то что нашли мою рукавичку, я поиграю в игру. Она называется «Зайки и Лиса». Играем в игру.

Снегурочка

Нужно дедушку позвать с нами Новый год встречать.

Дети зовут дедушку Мороза.

Дед Мороз



Рис. 1. Фрагменты праздника

Что кричите вы так громко?
 Я давно сижу под ёлкой.
 С Новым годом поздравляю
 И здоровья всем желаю!
 А что-то у вас огоньки
 На ёлочке не горят?
 Дружно скажем:
 Раз, два, три, наша елочка гори!
Снегурочка
 Ребятки давайте споём для дедушки Мороза «Блестят на ёлке бусы».

Дед Мороз
 Хорошо вы спели детки вот за это вам конфетки.

Ой, мешок-то положил я куда?
 Вот же он.
 Какие детки, такие сладкие конфетки.
 Дед Мороз достаёт из мешка не конфетки, а снежки
 Ах, я дед старой, голова с дырой!
 Мешочки перепутал!
 Но ничего страшного поиграем в игру снежки!
Игра в снежки проводится с детками группы.
 Дед Мороз находит мешок с подарками.
 Дед Мороз раздаёт подарки деткам.
Снегурка и Дедушка Мороз
 Что же, прощаться нам пора. До свидания, детвора!

(рис. 1)

Конспект занятия по формированию лексико-грамматических средств языка с использованием технологии «Синквейн» в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности на тему «В зоопарке»

Усова Лариса Николаевна, учитель-логопед
 МБДОУ детский сад № 7, г. Апшеронска (Краснодарский край)

Цель: формирование лексико-грамматических представлений старших дошкольников посредством применения технологии «Синквейн».

Задачи:

Коррекционно-образовательные: активизировать словарь по теме «Животные жарких стран». Совершенствовать грамматический строй речи (умение образовывать и использовать притяжательные прилагательные, сложные слова). Совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения с союзом «потому что»)

Коррекционно-развивающие: развивать связную речь, внимание, память, мышление, творческое воображение.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность, навыки сотрудничества. Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: «Чудесный сундучок», колокольчик, фото животных жарких стран, завуалированные листом бумаги, разрезанные на тонкие полоски; «билеты в зоопарк», плоскостные игрушечные фотоаппараты на ленточках; интерактивная доска; презентация «Зоопарк», фотоматериалы «В зоопарке»; дидактическое пособие «Ёлочка» для составления синквейна.

Ход занятия:

Мотивация: раздаётся звон колокольчика

Логопед: Послушайте, ребята, что это звучит? Откуда доносится звон? (Дети находят «Чудесный сундучок», открывают, в нем завуалированные фото животных жарких стран)

Логопед: Ребята, посмотрите, здесь какие — то секретные фотографии! Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы увидеть, кто изображен на фото? (Ответы детей).

Логопед: А если подуть на разрезные полоски, которые прикрывают фотографии? (Дети дуют на полоски). Кого вы увидели?

(Ответы детей: зебру, льва, обезьяну, носорога, кенгуру, жирафа).

Логопед: В каких странах они живут? Как их можно назвать? (Животные жарких стран).

Логопед: А где их можно увидеть, если мы не живём в жарких странах?

(В зоопарке, цирке, в сафари — парке, в интернете, по телевизору, на картинках в познавательных книгах и журналах, питомниках).

Логопед: Правильно, ребята! Ну-ка давайте заглянем с вами еще раз в сундучок. Может там еще что-то интересное найдется! (Дети находят билеты и игрушечные фотоаппараты).

Логопед: Что вы там обнаружили? (Билеты в зоопарк и фотоаппараты).

Логопед: А как вы догадались, что это билеты? (Прочитали название).

Логопед: Совершенно верно, билеты в зоопарк. А фотоаппараты для чего нам могут понадобиться? (Чтобы фотографировать животных жарких стран на память).

Логопед: Какие вы догадливые, ребята! Итак, отправляемся в зоопарк, все за мной! А чтобы нам не скучно было идти, давайте будем по дороге рассказывать стих о животных жарких стран.

«В жарких странах»

В жарких странах носороги
 Просто ходят по дороге
 Мокнут в речке бегемоты
 Львы выходят на охоту
 Крокодилы, обезьяны

Зебры — жители саванны
И тропические птицы

Есть чему тут подивиться!

Логопед: Вот мы и в зоопарке. (Приглашает детей присесть на ковер перед интерактивной доской).

Логопед: Давайте вспомним правила поведения в зоопарке. Что нельзя делать в зоопарке? (Ответы детей)

Логопед: Ребята, а мы так громко рассказывали стих, что звери нас испугались и спрятались. Но мы можем догадаться, кто находится в клетках, если внимательно посмотрим, чья часть тела видна в клетке.

Логопед: Перед нами первая клетка в зоопарке, как вы думаете, кто в ней находится? (На экране в клетке виден один хобот слона).

Логопед: А как вы догадались, что это слон? Хобот чей? (Слоновий)

Логопед: Правильно. (На экране появляется полное фото слона)

Логопед: А в этой клетке кто находится? Грива чья? (Львиная)

Логопед: Верно, молодцы! (На экране появляется полное фото льва)

Логопед: А в следующей клетке кто живет? Чья мордочка? (Обезьянья)

На экране появляется полное фото обезьяны.

Логопед: Продолжаем нашу экскурсию. Не забываем фотографировать животных

Логопед: Интересно, а кто обитает в этой клетке? Чье туловище? (Жирафье).

Логопед: Точно! (На экране появляется полное фото жирафа)

Логопед: Посмотрим и определим жильца следующей клетки. Чья голова видна? (Носорожья)

Логопед: Правильно. Вы, ребята, очень внимательны. (На экране появляется полное фото носорога)

Логопед: А в этой клетке, ребята, кто находится? Чью мордочку видно? (Зебриную)

Логопед: Вы снова правы, ребята. (Появляется полное фото зебры)

Логопед: А следующее животное, я уверена, вы тоже узнаете. Чья видна голова? (Верблюжья)

Логопед: Верно! (Появляется полное фото верблюда)

Логопед: А следующее животное очень интересное! Кто это, вы догадались? (Кенгуру, потому что видна кенгуриная сумка с детенышем — кенгуренком)

Логопед: Да! (Появляется полное фото кенгуру)

Логопед: Вот, мы и увидели всех обитателей зоопарка. Вы, ребята, правильно назвали всех животных. Ребята, давайте сделаем фото животных на память.

Логопед: Ребята, посмотрите на носорога. Какая у него кожа? (Толстая кожа).

Логопед: Значит, как его можно назвать? (Толстокожий носорог).

Логопед: Как еще можно назвать носорога, если у него короткие ноги?

(Коротконогий носорог)

Логопед: А у жирафа какая шея? (Длинная). Значит, как его можно назвать? (Длинношейей жираф).

Логопед: А если у льва — длинная грива, как его можно назвать? (Длинногривый лев).

Логопед: А у слона на голове большие уши, как его можно назвать? (Большеухий слон).

Логопед: Ребята, посмотрите на обезьяну. Какой у неё хвост? (Длинный хвост).

Логопед: Как её можно назвать? (Длиннохвостая обезьяна).

Логопед: Ребята, посмотрите, мартышка нюхает цветы! (На экране появляется изображение мартышки с цветком).

Логопед: А как умеем нюхать мы? Представим, себя мартышками, которые нюхают цветы.

Упражнение на дыхание «Обезьянки нюхают цветы»

Логопед: Мартышки нюхают цветы, А как умеем нюхать мы? (И. п — стоя ноги врозь.) Делаем глубокий вдох носом — руки в стороны Медленно выдыхаем воздух ртом «трубочкой», Голову (цветочек завял) опускаем вниз к груди, Одновременно опускаем руки вниз.. (3–4 раза)

Логопед: Пока будут проявляться наши фотографии, мы с вами ещё успеем сделать обезьянью гимнастику. Становитесь в круг друг за другом.

Физкультминутка «Обезьянки»

Возле пальмы на полянке

Скачут, скачут обезьянки.

С ноги на ногу весь день,

Прыгать им совсем не лень!

(Прыгают по кругу попеременно на правой, левой ногах с продвижением вперед, затем в обратном направлении)

Логопед: Я вижу наши фотографии уже готовы. Посмотрим?

(Фото животных жарких стран разложены на столе).

Логопед: Найдите среди фотографий животного — царя зверей. Кто это?

(Дети: лев).

Логопед: Давайте придумаем про Льва интересное стихотворение без рифмы из пяти строк. Составить стихотворение нам помогут схема и картинки.

Логопед: Первая строчка стихотворения у нас уже есть. Это одно

слово — название: ЛЕВ.

Логопед: Какой лев? Придумаем про него два слова — признака.

Дети: СИЛЬНЫЙ, БЫСТРЫЙ. (Примерные ответы)

Логопед: Что делает лев? Придумываем про него 3 слова — действия.

Дети: РЫЧИТ, ПРЫГАЕТ, ОХОТИТСЯ. (Примерные ответы)

Логопед: Придумываем про Льва предложение из 4 слов, которое выражает ваше отношение ко льву.

Дети: Я хочу дрессировать льва. (Примерные ответы)

Логопед: Последнее слово нашего стихотворения — слово, близкое по значению первому слову. То есть как по — другому мы можем назвать Льва? Сказать о нем.

Дети: Царь зверей, животное, хищник, и т.п. (Примерные ответы)

Логопед: А теперь послушайте, какое стихотворение у нас получилось про Льва.

Лев.

Сильный, быстрый.

Рычит, прыгает, охотится.

Я хочу дрессировать льва

Царь зверей!

Логопед: Ребята, назовите высокое, пятнистое животное с длинной шеей. (Жираф)

Логопед: Назовите смешное животное, которое любит кривляться, кататься на лианах. (Обезьяна.)

Логопед: Назовите огромное животное с длинным хоботом, большими ушами. (Слон).

Логопед: Про кого из них вы хотели бы еще сочинить стихотворения? (Ответы детей).

Логопед: Давайте попробуем. (Примерные стихи о животных)

Жираф.

Высокий, пятнистый.

Ходит, срыгает, жуёт.

Мне очень нравится жираф.

Красавец!

Обезьяна.

Ловкая, вертлявая.

Прыгает, цепляется, кричит.

Обезьяна очень любит кривляться.

Клоун.

Слон.

Огромный, сильный

Стоит, идет, купается.

Слон очень умное животное.

Великан.

Логопед: Ребята, какие у вас получились замечательные стихи! Я горжусь вами!

Релаксация:

Логопед: Ребята, где мы сегодня с вами побывали?

— Чем интересным мы с вами занимались?

— Что нового вы для себя узнали?

— Что можно сделать с фотографиями животных? А со стихотворениями?

— Для чего еще могут пригодиться фотоаппараты?

Примерные ответы детей:

(Из фотографий мы оформим в группе альбом о животных жарких стран, еще можно создать сборник стихов об окружающем мире, а фотоаппараты нам пригодятся, чтобы фотографировать все интересное и необычное.)

Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию детей подготовительного возраста «Профессия: лётчик-космонавт»

Финогина Ольга Валерьевна, воспитатель

ГБОУ СОШ «Образовательный центр »Южный город« пос. Придорожный м.р. Волжский Самарской области, структурное подразделение »Детский сад «Лукоморье»

Интеграция образовательных областей. «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Задачи.

1) Способствовать освоению детьми представлений о профессии лётчик-космонавт; развивать умение сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, проявлять инициативу и самостоятельность; воспитывать у детей уважительное отношение к профессии лётчик-космонавт, (ОО «Познавательное развитие»);

2) Развивать эмоциональную отзывчивость, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, воспитывать умение действовать в команде (ОО «Социально-коммуникативное развитие»);

3) Активизировать и расширять словарь по теме, развивать связную грамматически правильную диалогическую речь, развивать общую, мелкую моторику (ОО «Речевое развитие»);

4) Способствовать реализации самостоятельной изобразительной деятельности детей (ОО «Художественно-эстетическое развитие»);

5) Развивать умение согласовывать речь с движением (ОО «Физическое развитие»).

Методы и приемы.

Практические: упражнения, игровые приёмы.

Наглядные: демонстрация предметных картинок, схемы.

Словесные: беседа, загадки, объяснение.

Материалы и оборудование:

Головоломка «Танграм», схемы ракеты, блоки «Дьенеша», обручи (красный, зеленый, жёлтый), Маршрутные карты,

Формы организации совместной деятельности

| | |
|---------------------------------|---|
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Физ. минутка «Космическая мечта» |
| Игровая | Д/И «Найди лишний», «Маршрут ракеты», «Космический мусор» |
| Изобразительная | Раскраски «Космонавт», «Ракета» |
| Познавательно-исследовательская | д/и «Инженеры-конструкторы», |
| Коммуникативная | Вопросы, беседа, загадка. |

Логика образовательной деятельности

| Этапы (последовательность деятельности) | Деятельность педагога и детей |
|---|---|
| Обсуждение реального или вымышленного события (деятельность педагога с детьми) | <p>Педагог загадывает загадку: Человек сидит в ракете. Смело в небо он летит, И на нас в своем скафандре Он из космоса глядит. (<i>Космонавт</i>) Интересуется знают ли дети, кто был первым космонавтом? При затруднение оказывает помощь. Сообщает, что Ю. А. Гагарин — первый покорил космос! (<i>Слайд № 1: «Портрет Ю. А. Гагарин»</i>) Но пробыл он там совсем недолго. Сейчас космонавты живут на орбитальных станциях по несколько месяцев, выполняют работу внутри станции и в открытом космосе. (<i>Слайд № 2 «Орбитальная станция»</i>) Лётчик-космонавт это очень интересная, но очень трудная профессия. Чтобы стать лётчиком-космонавтом, необходимо много знать и уметь. Интересуется, какими качествами должен обладать кандидат в космонавты? При затруднение оказывает помощь.</p> |
| Постановка цели (деятельность педагога с детьми) | <p>Предлагает детям отправится в космическое путешествие. Сообщает, что для этого надо освоить профессию лётчик-космонавт и пройти специальную подготовку. Спрашивает у детей, готовы ли?</p> |
| Анализ — сравнение, активное обсуждение демонстративного материала (деятельность педагога с детьми) | <p>I. Сообщает, перед тем, как отправиться в полет, космонавты долго тренируются на Земле, проходят разные испытания. Среди них есть испытания на сообразительность. Предлагает детям несколько наборов из 4 картинок. Интересуется, что в данных наборах лишнее и не укладывающийся в общую схему, просит объяснить свой выбор. Дидактическая игра «Найди лишнее» 1. Скафандр, шлем космонавта, космическая еда, кастрюля. 2. Космос, спутник, простой карандаш, игрушка пирамидка. 3. Фен, космодром, ракета, спутниковая тарелка. 4. Астероиды, Луна, НЛО, Солнце. 5. Земля, орбитальная станция, созвездие, банан. II. Игра «Инженеры — конструкторы» Предлагает ненадолго стать конструкторами и построить космический корабль из головоломки «Танграм». Сообщает, что у каждого есть схема космической ракеты, необходимые строительные детали. При затруднение оказывает помощь. Сообщает, что космическая ракета готова и ждет запуска на космодроме. Но для полета надо пройти физическую подготовку, так как в космос полететь могут только физически здоровые люди. III. Физ. минутка «Космическая мечта» <i>Чтобы в космос полететь, надо многое уметь. Быть здоровым не лениться, хорошо учиться. И зарядку каждый день будем делать — нам не лень! Влево, вправо повернуться и опять назад вернуться, Приседать, поскакать и бежать, бежать, бежать. А потом все тише, тише походить — и сесть опять.</i> Сообщает что все успешно прошли физическую подготовку и допускаются к полету в космос.</p> |

| Этапы (последовательность деятельности) | Деятельность педагога и детей |
|---|---|
| | <p>Предлагает детям составить маршрут полета.</p> <p>Дидактическая игра «Маршрут ракеты»</p> <p>Каждый ребёнок, следуя инструкции педагога рисуют маршрут ракеты:</p> <p>— Сначала ракета долетит до большой красной звезды, далее полетит к маленькой зеленой планете, потом к большой желтой планете и т.п.</p> <p>Сообщает, что маршрут готов и можно отправляться в космический полёт.</p> <p>IV. Интересуется готовы ли отправится в космический полёт?</p> <p>Предлагает занять места в креслах и пристегнуть ремни.</p> <p>(поза 1 — дети ложатся на ковёр, обхватывают колени руками. Лежат в таком положении 10–15 секунд)</p> <p>Педагог начинает отсчёт времени: <i>(вместе с детьми)</i> — 5, 4, 3, 2, 1 — ПУСК</p> <p>Сообщает, что при старте ракета дрожит, внутри ракеты ощущается вибрация (поза 2 — дети поднимают вверх руки и ноги. В течение 10–15 секунд трясут ими в воздухе. После этого возвращаются в позу 1).</p> <p>Интересуется как космонавты передвигаются по кораблю?</p> <p>Сообщает, что в космосе нет воздуха, нет силы притяжения. Все предметы становятся лёгкими, как перышки. Их ничего не держит, поэтому они летают в невесомости.</p> <p>Интересуется какие опасности нас могут подстергать в космосе. При затруднение оказывает помощь. Предлагает выйти в открытый космос для сбора «космического мусора».</p> <p>Дидактическая игра «Космическая мусор» <i>(игра с блоками Дьенеша)</i></p> <p>На ковре три обруча <i>(красный, зелёный, жёлтый)</i>. У каждого обруча своя кодовая карточка. Дети делятся на 3 команды и собирают «мусор» согласно кодовой карточке.</p> <p>Сообщает, что путешествие подошло к концу, и пора возвращаться домой. Дети собираются в круг ближе друг к другу. 5,4,3,2,1 ПРИЕХАЛИ.</p> |
| | <p>Педагог интересуется понравилось ли ребятам путешествовать, предоставляет детям возможность высказаться, задаёт вопросы:</p> <p>— О какой профессии мы сегодня говорили?</p> <p>— Как называется специальная одежда для космонавта?</p> <p>— Как космонавты передвигаются по кораблю?</p> <p>— Как питаются космонавты в космосе?</p> <p>— Кто был первым космонавтом?</p> <p>— На чем космонавты отправляются в космос?</p> <p>— Откуда стартует ракета?</p> |
| Модификация | <p>Педагог мотивирует детей на продолжение работы в самостоятельной деятельности.</p> <p>Предлагает нарисовать ракету, космонавта по точкам и раскрасить их.</p> |

Литература:

1. О. В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5–6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.56с.
2. Т. А. Сидорчук, «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания.— АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015.-163 с.
3. М. М. Боррисова, Малоподвижные игры и игровыеупражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет. 2-е изд., испр.и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20ёб.— 48 с.

Конспект музыкально-театрализованного занятия для детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет) «Расколдовываем новогоднюю ёлочку»

Хряпкина Ирина Николаевна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 20 пос. Степной МО Ейский район (Краснодарский край)

Цель: Создание праздничной атмосферы и развитие музыкальных и творческих способностей у детей.

Задачи:

Образовательные:

— формировать у детей представление о новом годе празднике

— стимулировать детей к актёрской деятельности в импровизированных формах;

Развивающие:

— развитие межполушарных связей, речи, мелкой моторики рук, артикуляции;

Воспитательные:

— воспитывать в детях чувство доброжелательности, вежливости и желание помогать тем, кто оказался в трудной ситуации.

Материал: письмо; аудиозаписи новогодних песен, мелодий; карточки со словами песенки; снежинки на ниточках; ёлочка; красного цвета снежинки; жёлтого цвета снежинки.

Ход занятия:

1. Вводная часть

Приветствие

(Музыкальный зал украшен новогодними украшениями. Звучит музыка, в зал входят дети)

Музыкальный руководитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем приветствовать друг друга необычно.

Музыкальная пальчиковая игра «Зимнее приветствие»:

Снежинкам я привет скажу *(машут руками перед собой)*

И с помощью пальчиков покажу. *(скрещивают руки друг с другом, пальчики в стороны)*

На землю приземляйтесь, в сугробах оставайтесь. *(опускают руки вниз)*

Снежки из вас лепить приду. Снежки из вас лепить приду. *(имитируют руками лепку снежка)*

Привет морозу я скажу, *(машут руками)*

И с помощью пальчиков покажу *(имитируют руками, что замёрзли)*

Вы, ручки, не тряситесь, а лучше утеплитесь. *(Трясут ручками, смотрят на пальчики)*

Я варежки зимой ношу. Я варежки зимой ношу. *(Гладят свои ручки)*

Привет, я снегирам скажу, *(машут руками)*

И с помощью пальчиков покажу. *(Имитируют руками, как птички летают)*

Насыплю на ладошку им семечек немножко. *(Показывают пальчиками на одной ладошке, как птички клюют семечки)*

И ягодок я положу, и ягодок я положу. *(Показывают пальчиками на другой ладошке, как птички клюют ягодки)*

Привет, привет зиме скажу, и ручками я помашу. *(машут руками перед собой)*

Зимой всегда чудесно и очень интересно. *(поднимают ручки вверх, опускают вниз)*

Спасибо, я зиме скажу. Спасибо, я зиме скажу! *(покупают воздушные поцелуи)*

Сюрпризный момент:

Музыкальный руководитель: Сегодня рано утром мне пришло письмо. Давайте прочитаем его и узнаем, от кого оно?

Письмо: *«Здравствуйте, ребята! Меня зовут Снеговик. В нашей волшебной стране Лапландия случилась беда. Баба Яга заколдовала нашу новогоднюю ёлочку. Я и жители страны просим у вас помощи. Баба Яга приготовила для вас задания на снежинках. После того, как вы выполните все задания, наша новогодняя ёлочка засияет огоньками. Помогите нам расколдовать нашу новогоднюю ёлочку.»*

Музыкальный руководитель: Ребята, вы согласны помочь Снеговика и жителям страны Лапландия? (Да)

2. Основная часть

Музыкальный руководитель: Отлично. Тогда мы с вами сегодня отправимся в страну Лапландия. Встаём в круг, закрываем глазки и считаем от одного до пяти. *(Звучит волшебная музыка)*

Дети открывают глаза. Появляется ёлка, которая не украшена.

Музыкальный руководитель: Вот мы с вами и оказались в стране. А вот и нас встречает наш Снеговик. *(Появляется Снеговик)*

Снеговик: Здравствуйте, ребята! Я вас ждал. Очень хочется, чтобы наша ёлочка сияла волшебными огоньками. До самого главного праздника осталось немного. Давайте встанем все змейкой друг за другом и отправимся на поиски первой снежинки. *(Дети встают друг за другом змейкой и двигаются по группе)*

Появляется первая снежинка.

Снежинка 1: Здравствуйте, ребята! Баба Яга мне велела вам передать задание. Сейчас я буду вам показывать движения руками и язычком, а вы за мной повторяйте. Будьте внимательны, не ошибитесь. *(Под новогоднюю музыку дети повторяют движения руками и язычком за взрослым)*

Нейро-артикуляционная гимнастика для язычка «Снежинка».

Снежинка 1: Отлично! Справились с заданием. Отправляйтесь дальше! До свидания! Желаю вам удачи! *(Благодарят снежинку и прощаются с ней)*

Появляется вторая снежинка

Музыкальный руководитель: Ребята, смотрите! А вот и вторая снежинка. Давайте поспешим к ней.

Снежинка 2: Здравствуйте, ребята. Баба Яга разо- злилась на всех и послала снежную бурю, чтобы она вам помешала и запутала вас. Но я думаю, вы отлично спра- витесь. Я слышала, что вы умные ребята. Предлагаю вам поиграть в игру «Собери и спой песенку».

Игра «Собери и спой песенку»:

Музыкальный руководитель: Ребята, чтобы снежная буря успокоилась, нам с вами необходимо спеть песенку про снежинки. Снежинка нам дала с вами подсказки. Давайте соберём из этих подсказок нашу пе- сенку и споём. Прежде чем собрать песенку и спеть её, давайте выполним дыхательную гимнастику.

Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку»:

Музыкальный руководитель: Возьмите сне- жинки на ниточках. Держите их перед губами. Улыб- нитесь, приоткройте рот. Положите широкий язык на нижнюю губу. Подержите его в таком положении. По- лучилась «лопатка». Выдыхайте плавно на снежинку с «лопаточки». Смотрите, как красиво летят ваши сне- жинки.

Музыкальный руководитель: Отлично! Присту- паем к работе.

Я летаю, я порхаю и на варежке не таю.

Ля — ля — ля, ля — ля — ля — это песенка моя.

Как мне нравится летать и на солнышке сверкать.

Я снежинка, я снежинка, я кружусь как балеринка.

Дети собирают из подсказок песенку и поют её.

1. Я снежинка, я снежинка, я кружусь как балеринка.

2. Я летаю, я порхаю и на варежке не таю.

3. Ля-ля-ля, ля-ля-ля — это песенка моя.

4. Как мне нравится летать и на солнышке сверкать.)

Музыкальный руководитель: Снежинка вас бла- годарит за песенку и прощается с вами. Встаём друг за другом змейкой и двигаемся дальше. Смотрите, а вот и третья снежинка. Давайте поздороваемся с ней.

Появляется третья снежинка.

Снежинка 3: Здравствуйте, ребята. Чтобы ёлочку расколдовать, нам надо с вами поиграть.

Игра «Снежные фигуры»:

Музыкальный руководитель: Выбираем ведущего, который будет смотреть за тем, чтобы снежные фигуры не двигались. Остальные будут снежинками, которые под музыку будут кружиться по группе.

Снежинки, летите — летите. Снежинки, летите — ле- тите.

Снежинки, летите — летите. В красивой снежной фи- гуре замрите!

Под музыку дети двигаются хаотично по группе. После слов музыкального руководителя дети должны изобразить снежную фигуру. Ведущий игры будет на-

блюдать за тем, чтобы снежная фигуры не шевелилась. Кого он заметит, тот выбывает из игры.

Снежинка 3: Отлично поиграли. Молодцы! ДвигаЙ- тесь дальше.

Снеговик: Ребята, предлагаю вам немного отдох- нуть. Давайте станцуем танец «Снеговик».

Дети со снеговиком исполняют танец «Снеговик».

Снеговик: Немного отдохнули, пора нам с вами дви- гаться дальше. Ребята, встаём друг за другом змейкой и двигаемся вперёд.

Появляется Баба Яга.

Баба Яга: Здравствуйте, детишки и Снеговик. Я ду- мала, что вы не справитесь с моими заданиями и не дой- дёте до меня. Скоро будет самый весёлый праздник у дет- воров. А я не хочу, чтобы они радовались и веселились, поэтому и заколдовала вашу новогоднюю ёлочку. Хочу, чтобы вы меня развеселили. Спели песенку для меня.

Исполняют новогодний танец-песню вместе с Бабой Ягой:

Дети встают в круг, исполняют песню-танец, а Баба Яга поёт и танцует в центре круга.

Баба Яга: Какие молодцы! Вы меня так развеселили, порадовали старую старушку. Так и быть, расколдую я вашу новогоднюю ёлочку. Получайте! *(Звучит ново- годняя музыка, появляется наряженная ёлочка, сияет гирляндой)*

Снеговик: Спасибо вам, ребята, что вы помогли нам расколдовать нашу новогоднюю ёлочку. Празднику быть! Нам пора готовиться к празднику! Прощаемся с вами! До свидания!

3. Заключительная часть

Музыкальный руководитель: Ребята, нам с вами пора возвращаться в детский сад. Прощай, Снеговик! Давайте встанет в круг, закроем глазки, сосчитаем от пяти до одного. *(Звучит волшебная музыка. Дети за- крывают глаза и считают.)*

Музыкальный руководитель: Вот мы с вами и вер- нулись. Скажите, где мы с вами сегодня побывали? (От- веты детей)

Музыкальный руководитель: А для чего мы отпра- вились в волшебную страну Лапландия? (Ответы детей)

Музыкальный руководитель: Какое задание вы с интересом выполняли? (Ответы детей) — Какое за- дание вам показалось трудным? (Ответы детей)

Музыкальный руководитель: Сейчас предлагаю вы- брать снежинку нужного цвета. Эти снежинки обозна- чают ваше настроение после занятия. Красного цвета сне- жинка — отличное, жёлтого цвета снежинка — грустное.

Музыкальный руководитель: До свидания, друзья (Поёт)

Литература:

1. Агарева М. В., Кудрявцева Е. А. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 5–6 лет в мир культуры: учеб. пособие /М. В. Агарева, Е. А. Кудрявцева; Москва, 2020–102с.
2. Логвина Е. Нейрогимнастика //Логвина//Дошкольное воспитание, Москва, 2023–48 с.

Образовательная ситуация «Страна, в которой я живу»

Черниченко Валентина Александровна, заведующий

МАДОУ «Детский сад »Белочка» села Новая Таволжанка Шебекинского района Белгородской области

Возрастная группа: подготовительная

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Цель: Расширение знаний детей старшего дошкольного возраста о России.

Задачи:

Обучающие: Познакомить детей с разными народами, населяющими Россию. Обогащать словарный запас детей: Россия, Российская Федерация, россияне.

Развивающие: Закреплять обобщенные знания о народных промыслах. Различать виды декоративной росписи: хохломской, городецкой, дымковской, гжельской, филимоновской, и осваивать детьми характерные особенности изделий различных народных промыслов.

Воспитательные: формировать чувство гордости за Россию, поддерживать интерес к истории и культуре России и народов, её населяющих. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества.

Оборудование и материалы: интерактивная песочница (интерактивный стол), план работы (вопросительный и восклицательный знаки, картинки природа, народы России, предметы искусства), альбом-путеводитель (4 листа размера А3 с изображением контура России, с креплениями по бокам для соединения между собой), картинки размера 3х5 деревьев, животных, людей в национальных костюмах, предметов народно — прикладного искусства.

1. Психогимнастика «Приветствие».

— Ребята, посмотрите, какой замечательный сегодня день, солнышко улыбается нам, давайте и мы поделимся со всеми своим отличным настроением.

Здравствуй небо голубое,

Здравствуй солнце золотое.

Здравствуй матушка — Земля!

Здравствуйте мои Друзья!

Дети становятся в круг. Слова сопровождаются имитационными движениями, в конце все берутся за руки.

Воспитатель: — Ребята, мы с вами решили создать альбом-путеводитель по странам, населяющим наш континент. Назовите их (Киргизия, Белоруссия, Таджикистан, Узбекистан...)

— А с какой страны мы начнем? (России)

Воспитатель: — Вы, правы, ведь Россия наша Родина!

За ясные зори, умытые росами,

За русское поле с колосьями рослыми,

За реки разливные в пламени синем

Тебя по-славянски назвали — Россия.

— Пока наш альбом пуст (демонстрирует), но чтобы его заполнить, необходимо узнать: Природа России. Народы России. Народные промыслы России.

1-е задание. Для того чтобы выполнить первый пункт плана, предлагаю пройти к интерактивной песочнице.

Функции песочницы: выбирается возраст 6–7 лет, задание «Природа».

— Чем богата наша страна?

— Давайте сделаем панно «Природа России» на песочнице.

(во время работы идет диалог воспитателя с детьми, в ходе которого закрепляются знания детей о природе России).

— Вот мы выполнили первый пункт плана (обращает внимание на план, картинка переносится на столону восклицательного знака)

2-е задание.

— Наша страна великая, сильная и красивая. Но страна — это не только леса, поля, реки, города. Страна — это, прежде всего люди, которые в ней живут. Мы с вами россияне. Наша страна сильна дружбой разных народов её населяющих.

— Люди, каких национальностей живут в нашей стране?

— Каждый народ говорит на своем языке, имеет свои традиции, которые передаются из поколения в поколение.

Каждый народ по капле вносит свой вклад в сокровищницу культуры и истории нашей страны. У каждого народа свои песни, сказки, национальные костюмы.

— Каждый народ, создавая национальный костюм, стремился сделать его самым красивым, ведь такую одежду в старину надевали только по праздникам.

Живут в России разные народы с давних пор

Одним тайга по нраву, другим — степной простор.

У каждого народа язык свой и наряд.

Один черкеску носит, другой надел халат.

Один-рыбак с рожденья, другой — оленевод.

Один кумыс готовит, другой готовит мед.

Одним милее осень, другим милей весна.

А Родина Россия у нас у всех одна!

— Предлагаю проверить ваши знания национальных костюмов.

Функции песочницы (интерактивный стол): выбирается задание «Национальный костюм». Задание: из 3-х костюмов выбрать названный.

Физкультминутка. Башкирская народная игра «Юрта».

В игре участвуют четыре подгруппы детей, каждая из которых образует круг по углам площадки. В центре каждого круга стоит стул, на котором повешен платок с национальным узором.

Взявшись за руки, все идут четырьмя кругами переменным шагом и поют:

Мы, весёлые ребята,

Соберёмся все в кружок.

Поиграем, и попляшем,

И помчимся на лужок.

На мелодию без слов ребята переменным шагом перемещаются в общий круг. По окончании музыки они

быстро бегут к своим стульям, берут платок и натягивают его над головой в виде шатра (крыши), получается юрта.

3-е задание.

— Земля русская испокон веков славится своими мастерами, людьми способными своими руками творить настоящую красоту. Через искусство мы видим связь далеких наших предков с настоящей жизнью сегодня.

Почти каждый уголок России славится своим неповторимым промыслом.

Скажите, какими видами промыслов славится наша Белгородщина?

— Какие русские народные промыслы вы знаете?

— Другие народы России тоже занимаются народными промыслами: на севере России — резьбой по кости, шитьём одежды из меха; на юге России осетины и ингуши делают прекрасную посуду из глины, красивые ковры, изделия из металла — кувшины, кинжалы; в Мордовии женщины любят работать с бисером, вязать.

— Предлагаю проверить ваши знания народных промыслов.

Функции песочницы (интерактивный стол): выбирается задание «Народная игрушка».

Задание: из 3-х картинок выбрать один с типичным элементом в узоре. При правильном выборе он называ-

ется. Дети дополняют своим рассказом о данном промысле.

Теперь мы можем приступить к созданию альбома-путеводителя по нашей стране России (дети парами выполняют задания):

— 1 пара делает лист «Природа России»

— 2 пара делает лист «Народы России»

— 3 пара делает лист «Народные промыслы России».

По итогу работы листы соединяются между собой, получается один альбом.

Задание выполнено! Молодцы!

Предлагаю Вам отыскать в разноцветном песке жетоны и показать ту сторону, которая соответствует Вашей оценке нашего занятия.

Функции песочницы: задание «Разноцветный песок».

У каждого ребенка воспитатель спрашивает:

Что было непонятно, а что больше всего понравилось?

Воспитатель: —

Берегите Россию,

Нет России другой.

Берегите её тишину и покой,

Это небо и солнце,

Этот хлеб на столе,

И родное оконце

В позабытом селе!

Литература:

1. Жиров М., Жирова О., Емельянова М.: Традиции и народное творчество Белгородчины. Серия библиотека Белгородской семьи. Издательство: МедиаРост, 2015 г.

Спортивное развлечение в старшей группе ко Дню отца «Папа — это сила, папа — это класс!»

Шишкина Ольга Юрьевна, воспитатель;

Исаева Наталья Викторовна, инструктор по физической культуре;

Федотова Татьяна Александровна, воспитатель

ГБОУ Самарской области СОШ № 1 п.г.т. Суходол м.р. Сергиевский Самарской области структурное подразделение — детский сад «Сказка»

Цель: Способствовать повышению роли и статуса отца, улучшению гармонии в отношениях родителей и детей.

Задачи:

1. Привлекать родителей к активному участию в жизни детей.
2. Воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца.
3. Развивать командный дух; объединить семьи для общего празднования.
4. Совершенствовать двигательные умения и навыки.

Предварительная работа в группе:

Беседа с детьми о папе, его роли в семье и жизни ребенка;

Изготовление подарков для пап.

Под песню «Мой папа самый лучший» дети вместе с папами заходят в зал, совершают круг почёта и садятся на стулья

Ведущий 1: Здравствуйте, дорогие гости! Здравствуйте, уважаемые папы!

Ведущий 2: Мы рады приветствовать вас в нашем теплом и уютном зале на нашем празднике.

Ведущий 1: А вот что за праздник у нас сегодня, нам скажут ребята, если ответят на вопрос:

Кто в семье умный и смелый,

Самый сильный и умелый?

Дети: папа

Ведущий 2: Шкаф тяжелый кто подвинет?

Кто розетки нам починит,

Кто все полочки прибьет,

В ванной утром кто поет?

Кто в машине за рулем?

На футбол мы с кем пойдём?

Дети: с папой

Ведущий 1: конечно, это наши любимые папы.

Папа — это самый дорогой и любимый человек.

Ведущий 2: Папа — опора и защита семьи.

Ведущий 1: Папа — это пример для сына и добрый волшебник для дочери.

Ведущий 2: И сегодня мы собрались не просто так, а ради наших самых сильных, самых смелых, самых красивых и самых любимых пап, чтобы отметить замечательный праздник — День отца.

Ведущий 1: Дорогие наши папы, мы всех вас поздравляем с праздником, желаем здоровья, мирного неба над головой, домашнего тепла в ваших семьях. И предлагаем Вам немного отдохнуть, от души повеселиться на нашем празднике вместе с дочками и сыночками.

ИФК: для начала предлагаю поприветствовать друг друга.

Папы с детьми проходят в зал и встают в круг.

1. **Игра-приветствие «Хлопалка»**



Ведущий 1: Дорогие, папы, все эти аплодисменты сегодня для вас.

2. **«Папа может ...»**

Дети и папы остаются в кругу

Ведущий 2: Ребята, расскажите про своих пап. Папа какой? Что умеет делать? *(каждый ребенок говорит, что папа умеет делать. Если ребенок затрудняется, ведущий подводит ребенка к ответу.*

- водить ... (машину)
- зарабатывать ... (деньги)
- воспитывать ... детей
- отдыхать...
- развлекать ... (маму)
- путешествовать ...
- готовить ... (еду)
- строить ... (дом) и т.д.

ИФК: Да, наши папы умеют делать очень много. И всему они обязательно научат вас, когда вы подрастаете. А пока вместе с папой построим дом.

3. **Эстафета «Построй дом»**

Оборудование: 2 набора мягких модулей (одинаковые)

Папы встают в пары с ребенком и делятся на две команды. Каждой команде предлагается одинаковый набор мягких модулей. Командам нужно построить «дом» из модулей. Каждая пара бежит и выставляет один модуль, вторая пара — следующий модуль и т.д. пока не построят дом, используя весь материал.

ИФК: Сегодня мы не представляем жизнь семьи без автомобиля. А дети очень любят, когда папа катает их на машине. Предлагаю поиграть в игру «Ловкий водитель»



4. Эстафета «Ловкий водитель»

Оборудование: обруч 2 шт., конус — 2 шт.

На первого участника надевается обруч, он бежит до конуса, обегает, возвращается к команде, берет следующего участника в обруч, бегут до конуса, обегают, возвращаются — берут следующего и так пока все участники не окажутся в обруче (если много участников — можно держаться за обруч с наружи)

ИФК: Многие папы любят ходить на рыбалку. И конечно же очень часто берут с собой своих детей. Чтобы мама не думала, что же сварить на обед, мы предлагаем наловить рыбы для ухи. И поэтому прямо сейчас отправляемся на рыбалку. А вот и озеро с рыбой.

5. Игра «Рыболов»

Оборудование: емкость чем больше, тем лучше — 2шт., кубики с наклеенными картинками (рыба, мусор и т.д.), сачки по 2 на команду.

Участники делятся на 2 команды. Первая пара от каждой команды бежит до «озера», сачком вылавливают кубик (рыба или мусор), называют, что поймали. Рыбу складывают в ведро для рыбы, мусор в ведро для мусора.

— Молодцы! Думаю, рыбалка удалась. Не только рыбы наловили для ухи, но еще и «озеро» очистили от мусора. Думаю, теперь можно и отдохнуть.

Папы и дети садятся на стулья



Ведущий 1: — Уважаемые папы, смотрите вы со своими детьми мультфильмы?

6. Угадай мультфильм (нарезка музыки из мультфильмов)

Включаются мелодии из мультфильмов, папы угадывают, дети помогают.

ИФК: — Молодцы, справились отлично! И переходим к следующему веселому конкурсу, которому я думаю, наши папы очень обрадуются.

Еще одной страстью наших пап, является футбол. Сейчас вы со своим ребенком отправляетесь на футбол.

7. Эстафета «Ловкий футболист»

Оборудование: мяч футбольный — 2 шт., ворота — 2 шт.

Папа и ребенок встают парами, в две команды. Каждая пара двигается до конуса, передавая мяч друг другу ногами, забивает в ворота.



8. Игра «Бусы для мамы»

Самая любимая женщина в доме — мама. Пришло время сделать маме подарок. Что можно подарить маме? (Ответы)

Предлагаю собрать бусы.

Оборудование: круги от пирамидок, корзина, веревка.

Папы и дети стоят в кругу (2 круга), нужно собрать бусы, протянуть кольца от одного конца веревки до другого, передавая друг другу.



— Какие красивые бусы получились. Вам самим нравится?

Ведущий 2: Потрудились мы на славу и теперь приглашаю всех на веселую разминку.

Ну-ка, в круг скорей вставайте,

Кубик в руки получайте.

9. Игра-разминка «Танцующий кубик»

Оборудование: куб, на каждой стороне изображены части тела (голова, руки, ноги, ладошки, туловище), музыка для каждой части тела.

Передаем кубик по кругу под музыку. Когда музыка останавливается, тот у кого кубик оказывается в руках выходит в круг и бросает кубик. Танцуем той частью тела, которая выпала на кубике (руки, ноги, голова, ладошки, туловище).



ИФК: — Вот и подошёл к концу наш праздник. Сегодня никто не проиграл, ведь наша сила в нашем единстве, дружбе и любви друг другу! Наши папы и ребята, действительно лучшие друзья.

Ведущий 1: Какое же настроение у вас осталось после праздника? Если хмурое, то топните, если хорошее, то хлопните, а если весёлое, радостное, то крикните: «Ура!».

Замечательно! Пусть такое же прекрасное настроение у вас останется до следующей нашей встречи!

Ведущий 2: Ещё раз поздравляем всех пап с прекрасным днём «Днём отца» и говорим, спасибо, за ловкость и смекалку, отзывчивость и доброту.

Конспект образовательной деятельности в средней группе «Морское путешествие»

Щербакова Ирина Алексеевна, воспитатель

МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 7 г. Курганинска (Краснодарский край)

Цель: развитие творческих способностей воспитанников посредством сюжетного рисования с использованием нетрадиционных методов.

Задачи:

Образовательные:

— обогатить представление о море и его обитателях на примере рыб;

— формировать представление о строении тела рыб;

— формировать умение изображать силуэт рыбы;

— формировать умение изображать 2–3 предмета,

связанных между собой по смыслу;

— формировать умение располагать изображение на всем листе при передаче сюжета;

— познакомить с нетрадиционным способом рисования путем сочетания восковых мелков и акварели.

Развивающие:

— способствовать развитию межполушарных связей посредством применения кинезиологических упражнений;

— способствовать развитию мелкой моторики;

— развивать воображение, креативное мышление;

— способствовать развитию речи;

— развивать эстетическое восприятие окружающего мира.

Воспитательные:

— воспитывать аккуратность в работе с красками;

— воспитывать любовь к природе.

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Образовательные технологии: ИКТ, здоровьесберегающие.

Предварительная работа: рассматривание сюжетных картинок на морскую тематику, наблюдение за рыбкой в аквариуме.

Оборудование: колокольчик, рыбка, интерактивное оборудование, видео «Коралловый риф», игровое поле «Твистер», карточки с изображением рыб, обруч.

Раздаточный материал: акварельная бумага, непроливайки, восковые мелки, кисти широкие, подставки для кистей, бумажные салфетки, влажные салфетки.

Ход:

(воспитатель собирает детей вокруг себя, звеня колокольчиком)

Колокольчик заводной,

Ты ребят в кружок построй!

Дети собираются —

Друг другу улыбаются!

Воспитатель: Ребята, с добрым утром! Как ваше настроение? Давайте пошире улыбнемся и порадуемся новому дню, пусть он принесет нам много радостных моментов!

(Внезапно слышится стон, воспитатель обращает внимание детей на рыбку, лежащую на полу)

Воспитатель: Ребята, кто это стонет? Что случилось? Это не вы?

Ах, вот, кто плачет! Это же рыбка! Как ты здесь оказалась, милая? (прислушивается)

Что-что? Ты угодила в рыбацкую сеть и попала сюда?

Ребята, может ли рыбка жить без воды? (нет!) Что с ней может случиться? (она может погибнуть)

Как вы думаете, могли бы мы ей помочь? (да, мы бы могли доставить к морю)

Ребята, нам очень повезло, как раз у нашего детского сада пришвартовал волшебный корабль, скорее поднимайтесь на борт!

(дети встают на полотно твистера, включается музыкальное сопровождение)

Воспитатель: Какая качка на корабле! Чтобы удержаться на местах, поставьте широко ноги (на 2 кружочка), а руки сцепите за спиной. Если качает вправо — прижмите к полу правую ножку, а левую расслабьте. Качает влево — прижмите к полу левую ножку, а правую расслабьте.

Выпрямитесь. Повторяйте за мной.

Стало палубу качать.

Ножки к палубе нужно прижать!

Крепче ножку прижимаем,

А другую — расслабляем!

(воспитатель демонстрирует выполнение упражнения для правой и левой ноги по очереди, обращает внимание детей на чередование напряжения и расслабления)

Воспитатель: Ребята, мы на месте! Чтобы доставить рыбку домой, нужно нырнуть прямо в воду! Вы согласны?

(выполняется дыхательное упражнение «Нырляшки»: дети делают глубокий вдох, закрывают нос паль-

цами, задерживают дыхание, а затем приседают, считая до 5, после этого открывают нос и делают выдох)

Воспитатель: Мы оказались на самой глубине, ребята! Плыви, рыбка!

Ребята, полюбуйтесь, как здесь красиво!

(демонстрируется видеосюжет с музыкальным сопровождением)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, наша знакомая рыбка приглашает на поиграть!

(проводится физминутка)

Рыбки плавали, ныряли (волнообразные вертикальные движения ладошками)

И плескались на воде (волнообразные горизонтальные движения ладошками)

То сойдутся, разойдутся, (горизонтальные сходящиеся и расходящиеся движения)

То зароятся в песке. (приседают с круговыми движениями ладоней)

Правда, красиво? Так хочется это нарисовать, чтобы не забыть... Вот бы сейчас здесь оказалась бумага и краски!

Ой! А ведь они и правда здесь есть!

(обращает внимание на клеенки с морской тематикой на столах, приглашает детей присесть за столы)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, рыбки нам позировуют!

(на мольберте вывешены карточки с изображением рыб)

Давайте рассмотрим, что у них есть?

(воспитатель обводит и называет части тела рыб: голова, туловище, соединенное с головой, 2 плавника, хвост)

Ребята, обратите внимание, что туловище покрыто рыбкой чешуей — благодаря ей их тело переливается и блестит.

Ребята, давайте же приступим к рисованию, но для начала разомнем пальчики!

(проводится пальчиковая гимнастика «Флажок — рыбка — лодочка»)

Воспитатель: Рыбок будем рисовать восковыми карандашами! Выберите яркий цвет — именно таким будем ваша первая рыбка! Возьмите карандаш в руки правильно. (демонстрирует)

Изображая тело рыбки, рисуем дугу сверху, а затем соединим ее с такой же дугой снизу.

Покажите, что отделена разделена от туловища рыбки жабрами.

Нарисуем плавники. На какую геометрическую фигуру они похожи? (на треугольник). Вы верно подметили! Нарисуем поверху и снизу треугольники.

Чего не хватает рыбке? (хвоста). На что он похож? (тоже на треугольник, но более вытянутый).

Нарисуем глазик и чешуйки.

Чешуйка похожа на половинку круга. На теле рыбки много чешуек. Нарисуем их.

Ребята, посмотрите, какие красивые рыбки у нас получились! Нарисуйте еще рыбок другого цвета!

(дети рисуют самостоятельно, воспитатель обращает внимание на расположение рыбок на листе)

Ребята, вы много рыбок нарисовали, молодцы! А что еще есть в море кроме ее главных обитателей? Правильно! Это растения — водоросли и камни.

Давайте и их изобразим! Камни круглые. А водоросли похожи на длинные нити, тянущиеся кверху.

(дети рисуют по показу воспитателя)

Замечательно! Но что-то не хватает для полноты сюжета... Какая в море вода? (синяя) Ребята, возьмите в руки кисточки, окуните в воду, лишнюю каплю уберите и наберите синюю краску. Не забывайте набирать краску почаще, напомним, что кисть не должна быть сухой, акварель любит воду. Закрасьте весь лист слева направо. Не оставляйте пробелы!

Полюбуйтесь, рыбки как будто ожили!

Ребята, положите кисти на подставки, протрите ручки салфеткой.

У всех чистые ручки?

Ребята, людям нельзя долго находиться под водой, давайте возвращаться наверх!

Смотрите, за нами приплыла подводная лодка — забирайтесь на борт!

(дети проходят сквозь обруч, встают и повторяют упражнение с качкой)

Воспитатель: А вот и наш любимый детский сад, ребята. Давайте присядем и вспомним все, что с нами произошло!

Ребята, давайте вспомним, кому мы оказали помощь?

Куда мы совершили путешествие? (в море)

Чем мы там занимались? (рисовали рыбок)

Вам понравилось наше путешествие?

Оцените его при помощи рыбок: красная рыбка — все понравилось, желтая рыбка — не понравилось.

Ребята, спасибо вам за хорошую компанию!

Выпускающий редактор Г. А. Письменная

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Оформление обложки Е. А. Шишков

Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 18.01.2025. Дата выхода в свет: 21.01.2025.

Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.