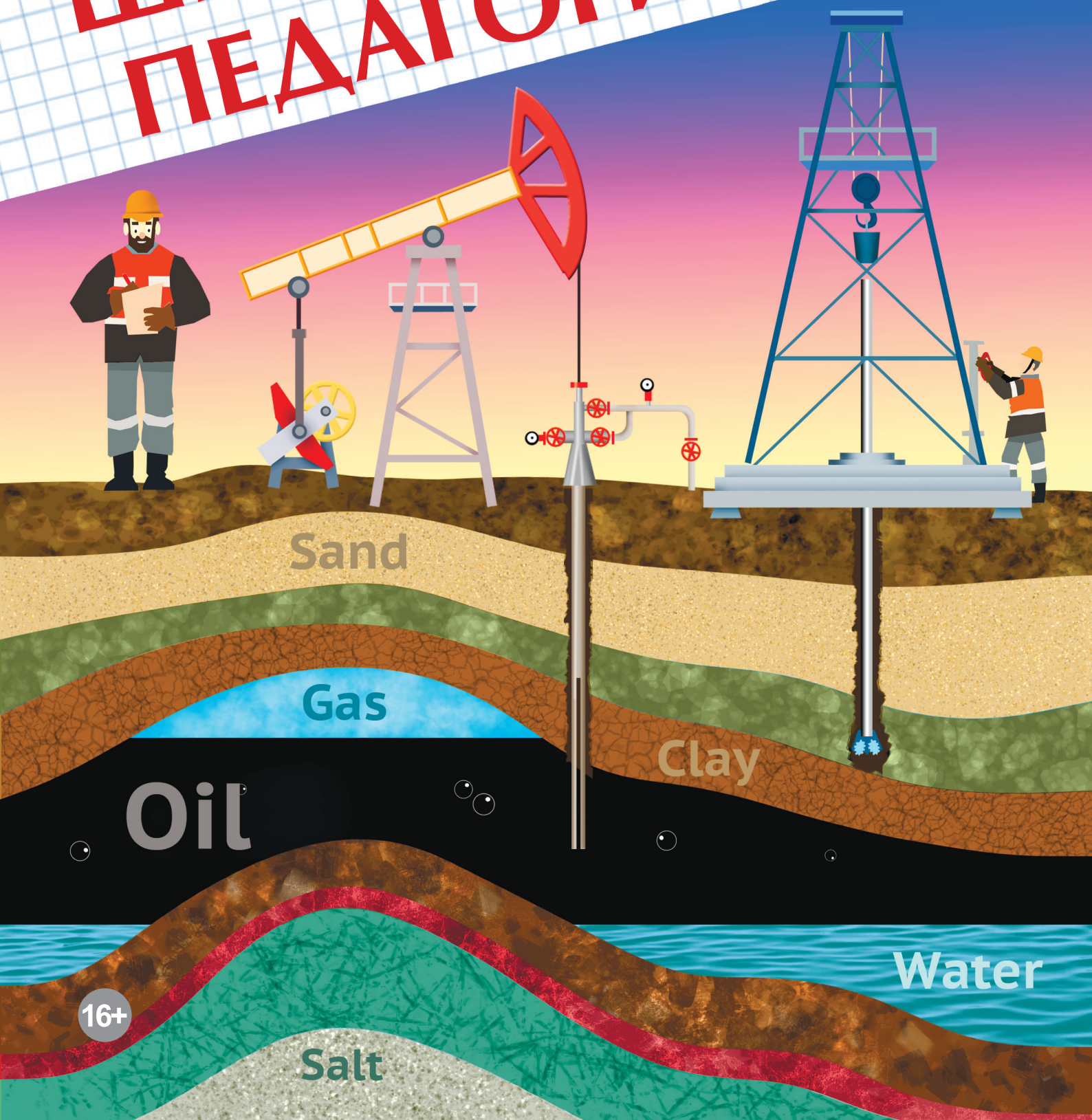


международный научно-методический журнал

# ШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

3/2020



16+

Oil

Sand

Gas

Clay

Salt

Water

# ШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Международный научно-методический журнал

№ 3 (19) / 2020

Издается с апреля 2015 г.

*Главный редактор:* Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

*Редакционная коллегия:*

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Авдюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук



**Международный редакционный совет:**

- Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)  
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)  
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)  
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)  
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)  
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)  
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)  
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)  
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)  
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)  
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)  
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)  
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)  
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)  
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)  
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)  
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)  
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)  
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)  
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)  
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)  
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)  
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)  
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)  
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)  
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)  
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)  
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

# СОДЕРЖАНИЕ

## ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Клюзова И. К.

**Современные проблемы педагогического взаимодействия классного руководителя с родителями учеников начальной школы** ..... 1

Лазарева Т. А., Дубынина Т. Е., Артамонова В. С.

**Пути формирования учебной мотивации у учащихся начальной школы.** ..... 3

## ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ДИДАКТИКА

Дуринова З. Г.

**Ключевые характеристики интенсивных технологий. Преимущество ИКТ (из опыта работы)** ..... 6

Малыгина О. В.

**Стратегия обучения географии в рамках модели социально-экономического образования в МБОУ СОШ № 11 г. Чайковский Пермского края.** ..... 8

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Бекетова О. А.

**Применение дистанционных форм обучения на уроках математики и информатики (из опыта работы)** ..... 12

Дубровская В. Б.

**Игровые технологии формирования грамматических навыков в начальной школе на уроках английского языка (из опыта работы)** ..... 13

Чубарова Т. Ж.

**Программа психологического сопровождения старшеклассников в период подготовки к сдаче экзаменов** ..... 16

Шаламова М. И., Книгина И. А., Кунцова З. Т.

**Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в процессе проектной деятельности** ..... 21

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

Антонова А. С.

**Сценарий учебного занятия по предмету «Материаловедение»: работа в малых группах.** ..... 24

Белодедова Т. В.

**Сценарий мероприятия «Береги свою планету с теплым именем Земля»** ..... 27

Кондрашина А. А.

**«Мой ровесник в годы Великой Отечественной войны»: технологическая карта урока литературы в 5-м классе** ..... 29

Космовская В. Ф. <b>Разработка урока информатики в 7-м классе по теме «Кодирование графической информации. Объемы изображений»</b> .....	33
Савина А. П. <b>Урок русского языка «Три склонения имён существительных» в 4-м классе</b> .....	39
Шининова А. В., Молчанова О. В. <b>План-конспект урока по русскому языку «Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения» для 5-го класса</b> .....	45



## ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

### Современные проблемы педагогического взаимодействия классного руководителя с родителями учеников начальной школы

Клюзова Ирина Константиновна, студент магистратуры  
Московский педагогический государственный университет

*В статье описаны некоторые формы и методы работы классного руководителя с родителями учащихся начальных классов. В условиях растущего материального и социального расслоения общества работе с семьей следует придавать особое значение. Признание приоритета семейного воспитания предполагает выстраивание специфических отношений между семьей и школой. Сотрудничество семьи и школы в воспитании школьников является одним из путей совершенствования семейного воспитания детей. Целями взаимодействия являются формирование активной педагогической позиции родителей, оказание помощи родителям в овладении педагогическими знаниями и умениями, активное участие родителей в воспитании детей.*

*Ключевые слова:* воспитание, педагогическое взаимодействие, семья, сотрудничество семьи и школы.

### Contemporary problems of pedagogical interaction of the class teacher with parents of elementary school students

Klyuzova Irina Konstantinivna, master student  
Moscow State Pedagogical University

*The article describes some of the forms and methods of work of the class teacher with parents. In the context of the growing material and social stratification of society, the work with the family should be given particular importance. Recognition of the priority of family upbringing assumes building a specific relationship between family and school. Cooperation of family and school in the upbringing of students is one of the ways to improve family upbringing of children. The interaction objectives it is formation of an active pedagogical position of the parents, assisting the parents in mastering with pedagogical knowledge and skills, active participation of parents in the upbringing of children.*

*Keywords:* upbringing, pedagogical interaction, family, cooperation between family and school.

**В**оспитание является важнейшей функцией общества с древних времен. Без передачи социально-исторического опыта от одного поколения к другому, без вовлечения молодежи в общественно-производственные отношения невозможно развитие общества, сохранение и обогащение его культуры, существование человеческой цивилизации. Наше поколение — это будущее нашей страны, ребёнок должен быть правильно воспитан с самого раннего возраста.

Семья и школа — это два фактора, которые считаются наиболее важными для развития личности с точки зрения воспитания.

Всем известно, что формирование личности начинается в семье. Семья закладывает основу необходимых человеческих качеств: любовь к друзьям, доброта, неж-

ность, сострадание, целеустремленность, понимание, оптимизм, решительность и другие не менее важные человеческие добродетели.

Школа — это учреждение, которое не может ограничивать свою функцию только передачей знаний, привычек и навыков, которые реализуются в учебном процессе (образовательный компонент). Напротив, школа должна усилить воспитательную составляющую.

Современное общество развивается слишком быстро, что некоторые люди просто не справляются и теряются в водовороте социально-экономических и геополитических процессов. Отсутствие экономической стабильности и переориентация жизненных ценностей приводят к уменьшению числа членов семьи: растёт число семей с одним ребенком, что также приводит к опре-

деленному отчуждению между детьми и детским эгоизмом; появляются пары без детей и оставленные дети. Все это вместе взятое составляет кризис воспитания семьи, который также является актуальной особенностью мира в XXI веке.

В условиях растущего материального и социального расслоения общества работе с семьей следует придавать особое значение. Признание приоритета семейного воспитания предполагает выстраивание специфических отношений между семьей и школой. Новизна этих отношений определяется терминами «партнерство» и «взаимодействие». Партнерство означает диалог «на равных условиях», когда привилегия конкретизировать, контролировать, оценивать не принадлежит никому. Взаимодействие — это способ организации сотрудничества в совместной деятельности, который осуществляется на основе принятия и понимания членами друг друга это взаимодействие с целью продуктивного общения [2].

Сотрудничество семьи и школы в воспитании школьников является одним из путей совершенствования семейного воспитания детей. Такое взаимодействие может быть плодотворным только при наличии информации о состоянии семейного педагогического процесса. Изучение семьи позволяет учителю познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль отношений между родителями и ребёнком.

Л. Н. Седова, Н. П. Толстоуцких на основе изучения и обобщения теории и практики взаимодействия классного руководителя с родителями, предлагают строить сотрудничество семьи и класса педагога на взаимном доверии и уважении, взаимной поддержке и помощи, терпении и терпимости по отношению друг к другу. Сотрудничество классного руководителя и семьи является результатом целенаправленной и длительной работы, которая предполагает прежде всего всестороннее и системное изучение семьи, в частности, семейной среды и воспитания ребенка [3].

Н. М. Борытко, и. А. Соловцова и А. М. Байбаков [1] отмечают, что в начале работы с классом классные руководители и педагоги знакомят родителей со своими позициями в профессионально-педагогической деятельности, с целью, задачами и программами их будущей работы с классом, с планом воспитательной работы. В начале каждого учебного года родители должны быть ознакомлены со спецификой следующего этапа обучения, новыми вещами, особенностями работы новых учителей. Такая же информация полезна и перед началом особо значимых мероприятий: экскурсий, поездок на природу, обследований. При этом предпочтительно говорить о прогрессе ребенка публично, а обсуждать проблемы развития и поведения — лицом к лицу».

В школьной практике используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, укрепление взаимодействия школы и семьи, укрепление её воспитательного потенциала, а также привлечение родителей к воспитанию детей данного класса.

Наиболее важной формой коллективного взаимодействия педагогов с семьей является родительский комитет, который может быть отобран на родительском собрании на весь учебный год. Родительские комитеты участвуют в управлении школой и решают следующие вопросы: устанавливают обратную связь «родители → школа»; помогают классному руководителю в организации родительских собраний, обмене опытом семейного воспитания; участвуют в совершенствовании материально-технической базы школ, организации работы учащихся и проведении досуга. Родительский комитет класса стремится привлечь родителей и детей к организации классных дел, решению коллективных жизненных проблем.

Значительное место в работе классного руководителя с родителями отводится психолого-педагогическому воспитанию. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических навыков в области образования.

Родительские тренинги — это активные формы работы с родителями, которые знают о проблемах, озвученных учителем, и хотят от них избавиться. Наиболее эффективным является тренинг, в котором участвуют родители и дети, он называется тренингом родительской эффективности. Исходя из существующих проблем, педагог с помощью школьного психолога разрабатывает и проводит серию упражнений с родителями и детьми.

Внеклассные мероприятия, проводимые совместно с родителями, всегда имеют «большой успех», детям очень нравится, когда родители вместе с ними выполняют любую работу, когда они чувствуют их поддержку. Родители могут участвовать в организации мероприятий; могут выполнять возложенные на них работы (оформление газет, осуществление народных промыслов и др.). И родители, и дети любят вместе участвовать в конкурсных программах, интеллектуальных играх, спортивных соревнованиях. Тематические мероприятия, проводимые родителями, заставляют детей гордиться своими родителями, которые выступают в роли учителей.

Традиционной формой коллективной работы с родителями является родительское собрание. Они эффективны только тогда, когда на совещаниях не только подводятся итоги проделанной работы, но и рассматриваются текущие образовательные проблемы.

Классные родительские собрания — это традиционная форма работы. На родительских собраниях должны быть поставлены конкретные вопросы о жизни и воспитании детей в семье: как отправить ребенка в школу (для родителей первоклассников), как организовать распорядок дня учащихся всех возрастов, особенности воспитания младших школьников, подростков, старшеклассников, как приучить детей к труду, организовать их досуг в семье, как укрепить родительский авторитет. Классный руководитель должен следить за тем, чтобы родители не боялись доверить ему какую-либо информацию о своих детях. Родители нуждаются в экспертных советах, а не в поучениях, упреках и жалобах, касающихся их детей.

Таким образом, семья и школа — это два звена в одной цепи. Их общая цель — образование и воспитание будущего



поколения, создание благоприятных условий для полноценного развития личности. Школа и семья в тесном сотрудничестве должны не только обучать и воспитывать

своих детей, но и заботиться о создании всех условий для их счастливой и творческой жизни. В ходе такой жизни дети готовятся к взрослой жизни, труду и творчеству.

### Литература:

1. Борытко, Н. М., Соловцова И. А., Байбаков А. М. Теория и методика воспитания: учебник для студентов пед. вузов; под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. — 98 с.
2. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. [Текст] — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 232 с.
3. Седова, Л.Н., Толстолицких Н. П., Сергеева В. Основы семейного воспитания. — М.: Академия, 2013. — 128 с.

## Пути формирования учебной мотивации у учащихся начальной школы

Лазарева Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов;  
Дубынина Татьяна Евгеньевна, учитель-логопед;  
Артамонова Виктория Сергеевна, учитель-логопед  
КГУ «ОСШ № 73» г. Караганды (Казахстан)

*В статье анализируются основные пути формирования позитивной учебной мотивации у младших школьников.*

*Ключевые слова: мотивация, учащиеся, направленность, учебная деятельность, мотивационная сфера, школьная мотивация, знания.*

**М**отивация — это совокупность различных мотивов, которые побуждают учащегося к определенной деятельности [1]. На протяжении школьного периода учебная мотивация является ведущей. В основе учебной мотивации находятся факторы, исходящие из внутреннего осознания личностью своего поведения. Дети вовлекаются в обучение не для достижения внешних наград, а ради самого процесса обучения и получения новых знаний. Основная движущая сила учения ребенка — это сформированная внутренняя мотивация [2]. Отсюда, главной задачей учителя можно считать формирование положительной мотивации к обучению.

Опытно-экспериментальная база исследования: КГУ «Основная средняя школа № 73» города Караганды. Выборку исследования составили 20 учащихся 3 класса в возрасте 8–9 лет.

При проведении исследования использовались следующие методики:

- «Исследование уровня школьной мотивации».
- «Направленность на отметку».
- «Направленность на приобретение знаний».

Целью эксперимента является изучение особенностей учебной мотивации и определение уровня направленности на отметку.

По результатам проведения формирующего эксперимента были получены следующие результаты:

- методика «Исследование уровня школьной мотивации» показала, что 3 ученика (15 %) имеют негативное отношение к школе. Данные учащиеся не справляются с учебной деятельностью и испытывают трудности при общении с одноклассниками. 4 учащихся (20 %) показали низкую школьную мотивацию, им не нравится

ходить в школу, на уроках часто отвлекаются. 4 ученика (20 %) положительно относятся к школе, в школу они приходят с удовольствием, но она привлекает их больше внеучебными сторонами. У 5 учащихся (25 %) хорошая школьная мотивация. Данный уровень считают средней нормой, это дети, успешно справляющиеся с учебой. Такие учащиеся быстро справляются с заданиями учителя, просят дополнительных заданий, всегда выполняют домашнее задание, они с радостью идут в школу. У 4 (20 %) наблюдается высокий уровень школьной мотивации. Эти дети отличаются высокими познавательными мотивами, стремятся более успешно, выполнять все предъявляемые требования.

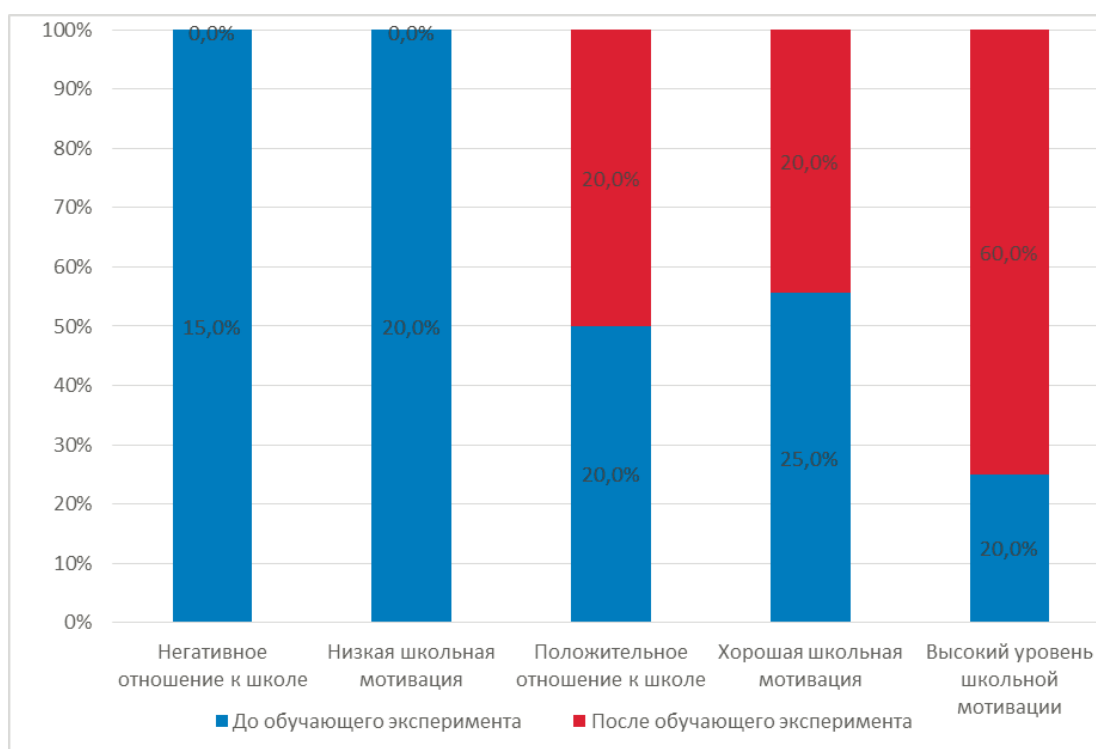
- методика «Направленность на отметку» выявила, что 4 ученика имеют низкую направленность на отметку за суммативные работы. Такие дети после получения хорошего бала за суммативную работу, готовятся к следующему уроку, хотя знают, что их оценят только формативно, они всё равно активны на уроках. Средняя направленность на отметку у 6 учащихся. Такие дети после получения отметки перестают работать, их больше ничего не интересует, им самое главное получить хороший балл за суммативную работу, они будут готовиться только к следующей суммативной работе, к урокам они могут прийти неготовыми. И у 10 учеников высокая направленность на отметку. Их главная цель — высокий балл за суммативную работу, неважно каким путём.
- методика «Направленность на приобретение знаний» показала низкую степень мотивации на приобретение знаний у 12 учащихся, они ответили, что баллы для них важнее, 4 ученика имеют среднюю степень

мотивации на приобретение знаний и у 4 учеников высокая степень мотивации на приобретение знаний. У данной группы учащихся хорошо сформированы познавательные мотивы. Если на уроке к ним были ошибки, то придя домой они стараются разобрать ошибки и повторить пройденный материал. Они объективны в оценивании себя и товарищей, могут проанализировать ответы.

В рамках констатирующего эксперимента каждый урок был обогащен стимулирующим материалом, который способствовал повышению уровня учебной мотивации учеников. Использовались личностно ориентированные методы обучения, которые стимулировали интерес учеников огромным многообразием занимательных приемов, таких как игры, кроссворды, филворды, занимательные упражнения. На занятиях

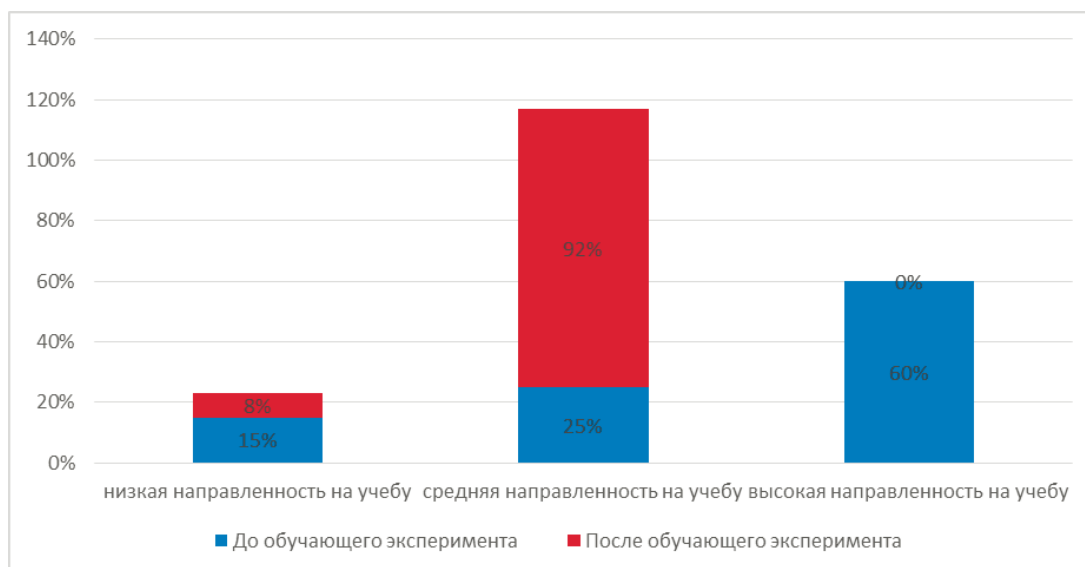
использовались красочные наглядности, обязательное включение игровых моментов. Плодотворным стало использование самопроверки и взаимопроверки на уроках [3]. Задания же подверглись обязательной дифференциации по степени трудности, так как в классе обучаются дети с особыми образовательными потребностями для них разрабатывались специальные поильные им задания, тем самым создавалась ситуация успеха для всех учащихся. После выполнения таких задач даже слабые ученики стали верить в свои силы и с интересом работать на уроках. Ученикам очень понравилось

После данной работы был проведен констатирующий эксперимент и далее нами был сделан сравнительный анализ экспериментальных данных до и после эксперимента.



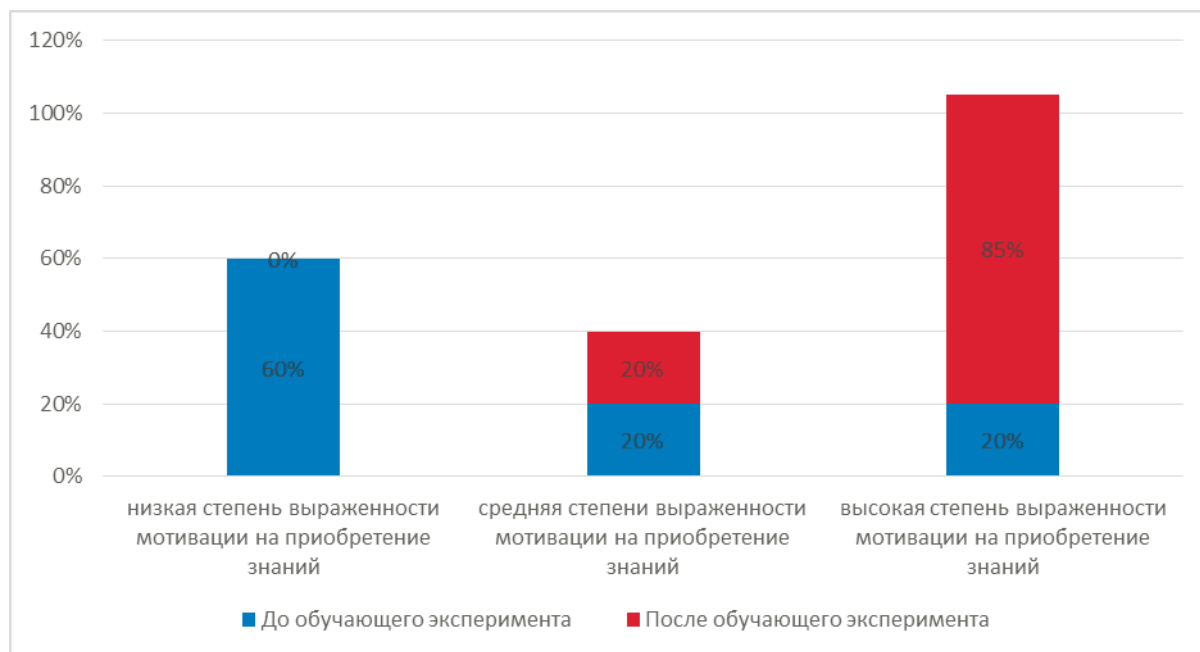
В результате констатирующего эксперимента выявлено снижение негативного отношения к школе. Уча-

щиеся показали более высокий уровень учебной мотивации.



Методика, исследовавшая уровень направленности на отметку, также показала изменения, 92 % учащихся

показали среднюю направленность на отметку, а у 8 % имеется низкая направленность на отметку.



По результатам повторной диагностики направленности на приобретение знаний у 85 % учеников высокая степень выраженности мотивации на приобретение знаний.

Таким образом, использование большого количества стимулирующего материала на уроках начальной школы помогают формировать положительное отношение к процессу обучения, повышают учебную активность и формируют положительную учебную мотивацию.

#### Литература:

1. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения. — М.: Просвещение, 1990. — 156 с.
2. Никишина, В. Б. Практическая психология: Пособие для психологов и педагогов. — М.: Владос, 2003. — 203 с.
3. Леонтьев, А. Н. Развитие мотивов учебной деятельности ребёнка. — М.: Просвещение, 1959. — 148 с.

# ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ДИДАКТИКА

## Ключевые характеристики интенсивных технологий. Преимущество ИКТ (из опыта работы)

Дуринова Зинаида Георгиевна, учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 55 г. Иркутска

**И**нтенсивные технологии в образовании — это то, что облегчает взаимодействие между учителем и учеником, что повышает результативность, а значит, и качество учебного процесса. Интенсивные технологии могут рассматриваться как положительные моменты в образовательном процессе (все легко и гладко), так и отрицательные (трудности в применении).

Сложно сказать, что является для меня самым трудным в овладении той или иной интенсивной технологии, т. к. можно изучить теорию и понять. Но усвоенный теоретический материал на практике может «не сработать». Например, хочу сказать о *предметно-ориентированной технологии*. К ней относится *технология дифференцированного обучения*

Вообще дифференциация осуществляется не за счет того, что одним ученикам дают меньший объем материала, а другим больший, а за счет того, что, предлагая учащимся одинаковый его объем, учитель ориентирует их на различные уровни требований к его усвоению. При дифференциации учащихся учителю необходимо опираться на следующее: общий уровень обученности, развитие ученика; отдельные особенности психического развития; индивидуальные особенности ученика; неспособность ученика усваивать предмет по тем или иным причинам; интерес ученика к тому или иному предмету. Оценив каждого учащегося по данной схеме, можно отнести его к той или иной группе. Однако необходимо учитывать то, что ученик может (и должен!) передвигаться из одной группы в другую, поэтому рекомендуется проводить диагностику примерно раз в полугодие. В этом моменте видим идеальный подход для работы с данной технологией и в то же время, надо признаться, трудности. Речь идет об огромной нагрузке на учителя! Дифференцированный подход должен позволить в условиях классно-урочной системы реализовывать творческие возможности всех учеников. Работа с более мотивированными учениками (далее 1 группа) должна идти не по пути увеличения объема изучаемого материала, а по пути разнообразия заданий:

1) составление текстов диктантов;

- 2) составление карточек-заданий по изучаемому материалу;
- 3) составление обобщающих таблиц для работы на уроке;
- 4) сочинение лингвистических сказок (миниатюр);
- 5) работа с дополнительной литературой;
- 6) выполнение обязанностей консультанта по групповой работе.

Дети, испытывающие трудности в обучении (далее 2 группа) получают посильные задания. Таким образом, не испытывая стресса, они достигают базового уровня обученности. Например, если весь класс пишет диктант, то ребята из 2 группы выполняют задания по карточкам. Это хорошо. Это в теории. Но на практике это удастся далеко не всегда, т. к. возникает сложность встраивания мотивационных компонентов. Необходимо постоянно поддерживать высокий уровень интереса к учебному процессу. Это осуществить непросто. Существует минус во временных ограничениях. Во 2 группе выполнение задания (даже одного) может занять гораздо больше времени, чем запланировано. И этой группе возможно будет требоваться внимание (помощь) учителя на протяжении всего урока. Помочь могут ребята из 1 группы, но возникает необходимость контроля работы ассистентов. А учитель планировал уделить время одинаково каждой группе, включая и среднюю. И еще, на мой взгляд, важный момент, который требует обсуждения-дифференциация. Конечно, школьник на уроке понимает уровень своих способностей, но, когда мы официально делим детей на слабых и сильных, тем самым способствуем развитию у первых превосходства, у вторых-комплекса отстающего. Для некоторых детей разделение на группы — процесс болезненный. Таким образом возникают психологические коммуникативные проблемы. Да, избежать их можно, но опять — таки потребуется колоссальная работа учителя. А если учитывать нагрузку учителя (не по собственному желанию) и ещё количество обучающихся в 32–35 человек, то сложно говорить о качественном применении технологии дифференцированного обучения, поэтому я ее использую эпизодично.

Часто используемая *технология развивающего обучения* позволяет формировать у ученика активность, открытую позицию себя и мира, коммуникативность, рефлексию через такие виды работ, как: дебаты, диалог, мозговой штурм и т. д. Трудности в ходе урока могут возникнуть там, где низкий уровень развития классного коллектива, отсутствие толерантности-возможно развитие конфликтов между учащимися из-за расхождения во мнениях, некоторые ученики не могут совладать со своими эмоциями.

**Хочу сказать о продуктивности концентрированного обучения**, цель которого состоит в повышении качества обучения и воспитания учащихся через создание оптимальной организационной структуры учебного процесса, сближение обучения с естественными психологическими особенностями человеческого восприятия. «Погружение» по русскому языку предшествует изучению литературы и направлено на то, чтобы вызвать интерес к тем текстам и авторам, с которыми учащиеся встретятся на занятиях по литературе. Для того чтобы вызвать желание читать, изучаются интересные эпизоды, используются рассказы о жизни писателя или поэта.

Использую *ИК-технологии* в образовательном процессе. Хочу сказать о преимуществах данной технологии: осуществляет компетентностный подход к образованию, индивидуализацию процесса обучения; учитывает познавательные и индивидуальные интересы учащихся; создает образовательную среду для развития одарённости обучающихся; организывает совместную работу в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, когда требуется проявлять соответствующие коммуникативные умения; обеспечивает формирование общеобразовательных навыков работы с учебной информацией с целью формирования аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможности её всестороннего исследования.

И именно использование ИКТ на уроках русского языка и литературы позволяет мне наполнить уроки новым содержанием, осуществить «безболезненный» дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями, развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся, организовать урок в соответствии с современными требованиями. Например, при создании анимационного фильма по изученному литературному произведению [7] ребята работают над решением общей цели (создание мультфильма) и решают общие задачи. Задания, кажущиеся на первый взгляд одинаковыми, без деления на 2 группы, на самом деле дифференцированные. Первая группа вы-

полняет задания по отбору рабочего материала, конструирует будущий фильм, выбирает фрагменты из текста, устанавливают причинно-следственные связи и т. д. Вторая группа работает над подбором дополнительного материала на определенную тему (предлагают ребята из первой группы под контролем учителя). Подобранный материал используется для создания внешнего вида героя будущего фильма, фона и т. д. Ребята остаются удовлетворенными от важности своей проделанной работы и настраиваются на дальнейшее успешное участие в создании анимационного фильма.

Внедрение ИКТ на уроках русского языка и литературы позволили мне реализовать идею развивающего обучения, повысить темп урока, сократить потери рабочего времени до минимума, увеличить объем самостоятельной работы, как на уроке, так и при подготовке домашних заданий, сделать урок более ярким и увлекательным.

Приоритетные задачи *лично-ориентированных технологий* в педагогике-формировать и развивать интеллект и речь учеников, развивать критическое и творческое мышление. К этим технологиям относятся педагогические мастерские, метод проектов, обучение как исследование.

На своих уроках я использую **метод проектов** как самостоятельную исследовательскую деятельность ученика, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую значимость. Эта технология актуализирует важнейшие речевые умения, вовлекая учеников во все виды речевой деятельности, совершенствует умение работать с текстами разных стилей и типов речи на уровне информационно-смысловой обработки. Продуктивностью данного метода является сочетание с ИКТ, которые дают преимущество в работе учителя.

Самая доступная ТРИЗ технология, т. к. не требует больших затрат времени, можно использовать на любом этапе урока, развивает фантазию, воображение детей, вселяет уверенность в свои силы. Часто использую такие приемы, как «Лови ошибку!», вживание в образ; эмпатия.; раскадровка (впоследствии становится рабочим материалом для создания анимационных фильмов по изученным художественным произведениям).

Ясно одно, что интенсивные технологии могут быть эффективным инструментом, но это всего лишь инструмент такой среды обучения, которая позволит переключить организацию учебного процесса на сотрудничество и продуктивную учебную деятельность учителя со своим учеником.

Учителю хочется пожелать успехов в нелегком созидательном труде!

## Литература:

1. Владимирова, Л. П. Современные информационно-коммуникационные и педагогические технологии в образовании — ИСМО РАО, 2007
2. Лаврентьев, Г. В., Лаврентьева Н. Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов.-Барнаул, 2002
3. Мухина, С. А., Соловьева А. А. Современные инновационные технологии обучения. — М., 2008\



4. Столяренко, Л. Д., Самыгин С. И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2000
5. Титова, С. В. Информационно-коммуникационные технологии гуманитарном образовании. Теория и практика.-М.,Икар, 2014
6. <http://ru.iite.unesco.org/publications/3214694/> (дата обращения: 16.07.2016).
7. [https://www.youtube.com/watch?v=zf3-xrVX\\_7Y&t=2s](https://www.youtube.com/watch?v=zf3-xrVX_7Y&t=2s)

## Стратегия обучения географии в рамках модели социально-экономического образования в МБОУ СОШ № 11 г. Чайковский Пермского края

Малыгина Ольга Владимировна, учитель географии, методист  
МБОУ СОШ № 11 г. Чайковский Пермского края

В 2017–2018 учебном году школой был определен социально-экономический профиль, спроектирована модель социально-экономического образования в школе, направленная на формирование общей культуры, выработку адекватных представлений о социуме и мире в целом, сути экономических и географических явлений и процессов. Ведущая роль уделяется привитию школьникам географической, финансовой и социально — экономической грамотностей, формированию способности к построению жизненных стратегий для успешного самоопределения в будущем, семейных и трудовых ценностей, развитию индивидуальности, выработке навыков хозяйственной деятельности в различных экономических условиях.

Школьная география — это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации.

Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического

конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства [5, с. 37].

Опираясь на этапы проектного обучения в школьной географии (по В. В. Николиной), совместно с коллегами построена стратегия географического образования в школе.

Первый этап — мотивационно-ориентирующий — соответствует возрасту учащихся 6–7 классов. Характерным является их высокая познавательная активность, интерес к исследовательской и творческой работе [3, с. 2–3]. Курс «География материков и океанов» усилен краткосрочным курсом внеурочной деятельности «ХиБиГ» (химия, биология, география) в рамках модуля «Проектно-исследовательская деятельность», направленный на организацию и проведение исследований в области естественных наук и формирование исследовательских навыков.

№ занятия	тема	содержательные линии	активные формы и методы
1	Вводное занятие «Взаимодействие тел и веществ».	Опыты, демонстрирующие взаимодействие веществ и тел.	Демонстрация опытов
2	Исследование качества воды	Прозрачность, цвет, запах.	Исследование с элементами игры
3	Определение свойств горных пород	Работа с коллекцией горных пород (цвет, твердость, взаимодействие с кислотой, растворимость в воде, наличие остатков организмов, масса, сложение).	Практическая работа
4	Определение видов растений местной флоры.	Работа с определителем растений и гербариями.	Виртуальная экскурсия
5	Свойства веществ.	Вещества. Простые и сложные вещества. Физические и химические свойства веществ.	Эмпирические. Лабораторная работа.
6	Чистые вещества и смеси.	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей (фильтрация, отстаивание, выпаривание, магнитом и др.) Чистые вещества и смеси в природе.	Практическая работа с элементами исследования.
7	Анализ почвы.	Механический анализ почвы. Описать и делать выводы из проведенного анализа	Практическая работа. Урок исследования
8	Итоговое занятие «Защита мини-проектов».	Совместное занятие	Выступление с проектами, мини-конференция

Рис. 1. Содержательные линии и планирование КСК «ХиБиГ»

Второй задачей на этом этапе обучения является развитие картографических навыков и умений работать с картой. В наши дни умение воспринимать и понимать карты требуется каждому человеку, а картографическая грамотность так же насущно необходима, как и грамотность компьютерная.

Учащиеся, рассматривающие карту, за ее условными обозначениями должны видеть не схему, а живое географическое пространство. Восприятие его образа — важнейшая форма картографической грамотности, чему на уроках уделяется мало времени, поэтому элективный курс «Карта есть альфа и омега географии» (Н. Н. Баранский) (34 часа) состоит из 4 блоков «Картография как наука», «Географическая карта — источник знаний», «Тематические карты мира», «Топонимика».

Второй этап — практико-реализующий — соответствует возрасту учащихся 8–9 классов. Для этого возраста характерна учебная самостоятельная деятельность, подростки начинают самоопределяться, возрастает критическое отношение к изучаемому материалу [3, с. 2–3]. В основу организации учебного процесса заложена технология разноуровневого обучения географии и математики, т. к. математика — профильный предмет в рамках модели социально-экономического образования в школе. Дифференцированный подход усилен интегрированными занятиями [1, с. 4–5].

Перед учащимися 8–9 классов стоит выбор дальнейшей жизненной стратегии, поэтому предмет выбирают ребята с разными образовательными способностями и жизненными планами в будущем. Для одних география — предмет по выбору для дальнейшего изучения и сдачи ЕГЭ, другим предмет необходим только для итоговой аттестации в основной школе. Для организации разноуровневого обучения по двум предметам два восьмых класса, в следующем году, эти же два девятых класса были поделены на 2 группы — базовый уровень решения задач и продвинутый уровень. В течение трех лет, совместно с учителем математики Батуевой Л. Н. был реализован педагогический проект

«Дифференциация и интеграция географии и математики — ключ к успешной итоговой аттестации». Опыт реализации представлен в методическом пособии «Дифференциация и интеграция географии и математики — ключ к успешной итоговой аттестации», рецензент А. В. Шатных, руководитель Центра непрерывного развития профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРОСТ, Курганская область, к.п.н., доцент, автор методических пособий по географии.

В свое время Н. Н. Баранский, основатель социально-экономической географии в стране, сказал: «Чтобы любить свою Родину, нужно её хорошо знать». С этой целью за счет школьного компонента учебного плана география в 8 классе усилена третьим часом во втором полугодии (17 часов) для детального изучения демографической ситуации в стране и географии Пермского края.

Интегрированный элективный курс предпрофильной подготовки для учащихся 8–9 классов «Как стать успешным на рынке труда» расширяет географическое содержание, направлен на изучение понятий «труд», «трудовые отношения», способствует формированию у школьников общих, в то же время, цельных представлений о процессах, связанных с рынком труда, экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью, которые необходимы человеку для успешной жизненной стратегии [2, с. 1].

Успешность разноуровневого обучения географии и предпрофильной подготовки подтверждают ежегодные победители и призеры муниципального этапа предметной олимпиады и высокие результаты ОГЭ. В 2016–2017 году — это третий результат в Чайковском муниципальном районе, в 2017–2018 — это второй результат в муниципальном районе. Из таблицы видна положительная динамика результатов итоговой аттестации, которые выше городских по 100 бальной системе на 5 и 8 %. Также отмечен рост количества обучающихся, набравших 75 и более баллов: от 14 % в 2016–2017 учебном году до 21 % в 2017–2018 учебном году [1, с. 6–7].

Год	всего учащихся	количество сдающих	%	на «5»	на «4»	качество	успеваемость	рейтинг в школе	рейтинг в городе	рейтинг в школе по 100 бальной системе	рейтинг в городе по 100 бальной системе	количество обучающихся, набравших 75 и более баллов
2016 - 2017	77	49 (из них 1 –ОВЗ)	63%	15	25	80 %	100%	4,1	3,9	58,1	53	7 человек, из них 100 баллов - 1 96 баллов -3
2017 - 2018	78	42	54%	17	16	79%	100%	4,2	3,8	60,6	52,5	9 человек, из них 100 баллов - 2 96 баллов -4

Рис. 2. Результаты итоговой аттестации за 2016–2018 учебные года

Третий этап — системообразующий — соответствует возрасту учащихся 10–11 классов. Основной целью курса географии в 10–11 классах является формирование у учащихся целостного представления об окружающем мире, также понимания учащимися места и роли географической науки в различных сферах жизни обще-

ства. В этом возрасте у учащихся появляется более выраженное самосознание и рефлексия, проявляется устойчивый интерес к изучению проблем современности, происходит поиск ценностно-смысловых оснований.

В рамках модели социально-экономического профиля география изучается на расширенном уровне,

усиливается элективными курсами. Преобладает технология лекционно-семинарского обучения, где материал сконцентрирован в крупные блоки и преподается как единое целое, что способствует усвоению более обобщенных теоретических понятий. Семинарские занятия призваны обобщить учебный материал и сосредоточить внимание на обсуждение социально-эконо-

мических и географических проблем современности. Например, на изучение темы «Население мира» отводится 12 часов и включает три двухчасовые лекции, два практикума по работе с контурной картой и два на решение практико-ориентированных задач, семинарское занятие «Проблемы городов мира» и зачет «Население мира».

7-8	Численность, движение и размещение населения мира.	вводная лекция	* <b>знать/понимать</b> численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; * <b>составлять</b> простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.]
9	<i>«Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах мира»</i>	<i>практикум</i>	
10-11	<i>Решение задач по теме «Население»</i>	<i>практикум</i>	
12-13	Состав населения Земли	обзорная лекция	
14-15	Урбанизация – феномен 20 века.	тематическая лекция	
16	Проблемы городов мира.	семинар	
17	<i>«Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов»</i>	<i>практикум</i>	
18	Зачет «Население мира»		

Рис. 3. Планирование раздела «Население мира», 10 класс

Особое место в старших классах принадлежит элективным курсам, которые являются обязательные курсы по выбору учащихся и выполняют три основные функции: углубление профильного курса, развитие одного из базовых курсов для поддержания смежных учебных предметов на профильном уровне, удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Элективный курс «Россия в мировом хозяйстве» (34 ч) для 10 класса систематизирует и углубляет материал по национальному хозяйству страны, определяет место России в мировом хозяйстве, в интеграционных процессах, способствует оценке социально-экономического потенциала и перспектив развития страны, ее конкурентоспособность.

Интегрированный элективный курс «Политическая карта мира» (17 ч) рассчитан на старшеклассников, изучающих обществознание и географию на углубленном и расширенном уровнях. Только хорошо зная политическую карту мира, можно рассуждать о взаимоотношениях между государствами, вероятных районах территориальных конфликтов, которые предопределены расселением народов и историей проведения государственных границ. Курс содержит лекционный материал по темам: «Политическая карта мира и этапы ее формирования», «Типология стран современного мира», «Формы правления и территориального устройства», «Структура суверенного государства» «Международные организации и союзы». В рамках курса учащиеся активно включаются в практическую и исследовательскую деятельность по нанесению на контурную карту колоний, спорных и непризнанных территорий, по оценке геополитического положения страны и т. д. На семинарском занятии «Государственная символика страны» учащиеся презентуют государство и его главные символы: герб, флаг, гимн, валюта, девиз, животное и т. д.

Ежегодно в декабре совместно с учителями истории и обществознания проводим интегрированный практикум — погружение по оценке международного события уходящего года, которое заинтересовало ученика. В этот день у старшеклассников в расписании только три парных предмета: история, обществознание и элективный курс. Продуктом деятельности является презентация, где отражены следующие позиции: событие уходящего года; страны-участники, влияние события на мировые отношения или мировое хозяйство; оценка события ведущими политиками и собственная оценка, прогнозы дальнейшего развития событий.

После выступления учащиеся задают вопросы, высказывают свою точку зрения, участвуют в дискуссии, а педагоги оценивают учебную деятельность по критериям метапредметной олимпиады (публичное выступление — учитель географии, аргументация в дискуссии — учитель обществознания, умение работать с текстом — учитель истории).

Элективный курс «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика» (автор В. Н. Холлина) преподается в 11 классе и рассчитан на 68 часов. Данным курсом завершается школьное географическое образование, рассматривая конкретные вопросы территориальной организации производства, причём на современном этапе общественного развития не только в России, но и в других странах мира, имеющих определённую специфику, связанную с условиями рыночной экономики. В основу курса положен системно — деятельностный подход по формированию аналитического взгляда учащихся на окружающий мир, где география рассматривает мировой процесс глобализации и отвечает на вопрос «почему?» [4, с. 6–9]. Это помогает школьникам глубоко и качественно подготовиться к итоговой аттестации, как по географии, так и обществознанию.

Результатом профильного обучения являются высокие баллы на ЕГЭ по географии: средний балл — 83,

максимальный — 100 баллов — единственный результат в Чайковском городском округе. Первое место по географии и третье место по обществознанию среди ОО. Наличие ежегодных призеров муниципального этапа предметной олимпиады по географии и заочного тура «Юные таланты Прикамья». Пять выпускников этого года продолжают обучение в профильных географических ВУЗах Казани и Ижевска.

В перспективе школы — расширение элективных курсов по географии и расширение содержания во внеурочной деятельности на уровне СОО. Интерес вызывают элективные курсы «Коммерческая география» Е. Л. Плисецкого и «Общественная география мира» В. А. Горбанева, которые мы планируем включить в образовательный процесс.

### Литература:

1. Малыгина, О. В. Дифференциация и интеграция географии и математики — ключ к успешной итоговой аттестации (методическое пособие). / О. В. Малыгина. — Текст: электронный // Продленка: [сайт]. — URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/369262-differenciacija-i-integracija-geografii-i-mat> (дата обращения: 29.09.2020).
2. Малыгина, О. В. Элективный курс предпрофильной подготовки «Как стать успешным на рынке труда» / О. В. Малыгина. — Текст: электронный // Первое сентября: [сайт]. — URL: <https://urok.1sept.ru/statyi/622411/> (дата обращения: 29.09.2020).
3. Финаров, Д. П. Основные особенности обучения географии на профильном уровне (10–11 классы) / Д. П. Финаров. — Текст: электронный // cyberleninka: [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-osobennosti-obucheniya-geografii-na-profilnom-urovne-10-11-klassy> (дата обращения: 29.09.2020).
4. Холина, В. Н. Методическое пособие к учебникам В. Н. Холиной «География. Углубленный уровень». 10–11 классы / В. Н. Холина. — Москва: Дрофа, 2013. — 97 с. — Текст: непосредственный.
5. Холина, В. И. Программа курса «География. Профильный уровень» // География в школе. 2010. № 5. с. 37.

# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

## Применение дистанционных форм обучения на уроках математики и информатики (из опыта работы)

Бекетова Ольга Александровна, учитель информатики  
 MAOY COШ № 10 (г. Сухой Лог (Свердловская обл.))

**А**ктивное внедрение современных технических средств в систему образования коренным образом изменило подход к образовательному процессу во многих странах мира, включая Россию. Получили широкое распространение новые формы обучения, одна из которых — **дистанционное обучение**.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогов. Технологии дистанционного обучения позволяют решать ряд существенных педагогических задач:

- создания образовательного пространства в сети Интернет;
- формирования у учащихся познавательной активности и самостоятельности на уроках математики и информатики.

Для введения дистанционного обучения учащихся 7–10 классов я использовала такие образовательные ресурсы, как Google Sites, дневник.ру, интерактивная тетрадь Skysmart, Якласс.ру, Zoom, которые позволили мне организовать образовательный процесс.

Для себя определила наиболее эффективную форму: создание сайтов по предметам математика и информатика в системе Google, которая позволяет наиболее четко организовать работу учащихся в соответствии с календарно-тематическим планированием, изложенным в рабочей программе, содержанием используемых учебников по математике и информатике.

На сайтах созданы разделы для каждого класса. Раздел содержит разработанные уроки соответствующих тем. Использование сайтов позволяет каждому ребенку выйти не только на новый урок, но и в любое время вернуться изученному материалу прошлых уроков.

Сайты позволяют, с одной стороны, раскрыть содержание предметов «Математика» и «Информатика» через включение различных источников информации (текст, фото и видео материалы); с другой — наиболее полно вовлечь обучающихся в самостоятельную деятельность. Созданные сайты работали на любом тех-

ническом устройстве (телефон, планшет, ноутбук, компьютер).

На уроках с целью повторения и закрепления учебного материала использовались интерактивные задания (ребятам они были очень интересны, так как использовались различные формы: вставьте пропущенные слова, выберите правильный ответ, игра «Кто хочет стать миллионером», кроссворд и др). Далее учащимся предлагалось просмотреть видеотрегмент, содержание которого было направлено на изучение нового материала, с фиксацией ключевой информации в тетради.

После просмотра видеотрегмента учащимся предлагалось зафиксировать в тетради информацию из рубрики «ВАЖНО! ЗАПОМНИТЬ!»: определения, правила, формулы.

Для проведения урока осуществляла запись объяснения нового материала и разбора конкретных заданий, при просмотре которых ребята могли останавливать видео для выполнения задания в тетради, а также при необходимости повторить воспроизведение.

Уроки проводились в форме видеоконференций на платформе Zoom, что очень нравилось ребятам, поскольку происходило живое общение педагога с обучающимися в режиме реального времени, что позволяло учащимся задавать уточняющие вопросы. На данной платформе также проводились индивидуальные консультации с учащимися по предметам.

Контроль усвоения материала отслеживала с помощью приложения ЯКласс, тестов в Гугл формах и тесты Мультиуроков.

Также мною использовалась интерактивная тетрадь, разработанная «Издательством «Просвещение»» к учебникам из федерального перечня. Самостоятельные, проверочные и контрольные работы составлены с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, когда материал разделен по степени трудности и ученик мог сделать выбор в зависимости от того, какую оценку он хочет получить. При выполнении тестов обучающиеся могли сразу ознакомиться с полученными результатами, которые были представлены в виде баллов или форме словесной оценки.



Использованные мною инструменты оценивания позволили отследить уровень усвоения знаний по теме как по каждому учащемуся в отдельности, так и по классу в целом. В итоге выполненной работы на платформе ЯКласс можно было получить результаты, в которых отражалось время и процент выполнения работы учащимся, также итоговые баллы и баллы за каждое решенное задание.

Использованные платформа ЯКласс и гугл формы для проведения контроля уровня усвоения учебного материала, позволили увидеть, с какими заданиями ребята справлялись, а какие вызывали трудности. Также представлена возможность увидеть количество попыток сделанных ребенком при выполнении того или иного задания, что тоже позволяло оценить уровень усвоения материала. Анализируя данные сводные таблицы, я выстраивала индивидуальную работу с учащимся, комментировала и организовывала работу над ошибками.

В конце каждого урока была организована рефлексия. Учащиеся фиксировали свое настроение, что получилось, отмечали что было сложно на уроке в общем документе. Отзывы ребят позволяли скорректировать содержание и формы последующих занятий.

В заключении хотелось бы отметить, что для себя я выделила следующие положительные моменты в применении дистанционных форм обучения:

- учащимся было удобно и понятно использовать созданные мною сайты.
- учащиеся могли самостоятельно спланировать свою деятельность и работать в индивидуальном для них темпе, в случае отсутствия возможности включиться в образовательный процесс согласно расписанию.
- для реализации обратной связи между мной и учащимися активно использовала соц. сеть ВКонтакте, WhatsApp, электронную почту; осуществляла запись голосовых сообщений, выходила на постоянную связь по телефону, объясняла задания, вызвавшие у учащихся затруднения.

Тем не менее, дистанционное обучение не позволяет в полной мере организовать живое общение между учителем и учеником. Некоторые учащиеся не могли себя самоорганизовать, поэтому вовремя представить свои задания не получалось. Для успешной реализации дистанционного обучения необходима хорошая техническая оснащенность. Бесплатные платформы для реализации дистанционного обучения.

Мне, как педагогу, удалось создать образовательное пространство в сети Интернет, в которое были включены участники образовательных отношений. А использованные интерактивные формы дистанционного обучения позволили продолжить работу по формированию познавательной активности и самостоятельности у учащихся на уроках математики и информатики.

## Игровые технологии формирования грамматических навыков в начальной школе на уроках английского языка (из опыта работы)

Дубровская Виктория Борисовна, студент  
Московский педагогический государственный университет

*В статье рассмотрено использование игровых технологий как эффективной формы обучения всем аспектам иностранного языка ввиду своей увлекательности. Также представлены методические разработки нескольких грамматических игр и их использование на уроках английского языка, поскольку это делает процесс формирования грамматических навыков эмоционально окрашенным, а эмоциональность игрового действия активизирует все психологические процессы и функции ребенка.*

**Ключевые слова:** игровые технологии, грамматические навыки, грамматические игры, английский язык.

Главная цель обучения иностранному языку — достижение совокупности личностных, предметных, метапредметных результатов, поэтому используются различные педагогические технологии, которые в своей основе имеют деятельностный подход, то есть активность обучающегося. Поскольку ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала, он становится живым участником образовательного процесса в условия реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта. Одним из эффективных способов вовлечения обучающегося в учебный процесс является игра, поскольку с самого раннего детства ребенка именно этот

вид деятельности способствует естественному усвоению знаний об окружающем мире. Именно с помощью игры ребенок глубже познает мир, учится ставить цель, выработать план деятельности, находить средства ее реализации. Стоит отметить, что игры призваны прививать интерес к учебным занятиям, формировать умение и навыки учебной деятельности, помочь ребенку овладеть умением анализировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать [1, с.13].

По мнению Г. К. Селевки, игровая технология — это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправ-

ление поведением. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр [2, с. 56].

Педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Существует множество типов педагогических игр в рамках изучения иностранного языка. По типу формируемого навыка различают: лексические, фонетические, орфографические и грамматические игры. Рассмотрим подробнее грамматические игры на уроках английского языка.

Игровые приемы используют на различных этапах формирования грамматических навыков английского языка: при введении, закреплении тренировки и применении в речи грамматического материала иностранного языка. Ученики младшего возраста, в силу их психолого-возрастных особенностей, начинают скучать на традиционном уроке, посвященном обучению грамматике. Являясь одним из методов, стимулирующих учебно-познавательную деятельность, грамматические игры позволяют преодолевать такие трудности, с которыми обучающиеся сталкиваются, теряя мотивацию при выполнении однотипных, монотонных грамматических упражнений. То есть решить такие проблемы можно, активизируя обучение.

Для того, чтобы грамматическая игра способствовала активизации внимания обучающихся, развитию их памяти и мышления, более быстрому выходу в речь, учителю иностранного языка необходимо учитывать следующие требования:

1. Быть экономными по времени и направленными на решение определенных учебных задач;
2. Быть контролируемой, то есть не сбивать заданный ритм учебной работы на уроке и не допускать ситуации, когда игра выходит из-под контроля и срывает все занятие;

3. Снимать напряжение урока и стимулировать активность учащихся;
4. Не оставлять ни одного ученика пассивным или равнодушным;
5. Оставлять учебный эффект на втором, часто неосознанном плане, а на первом, видимом месте всегда реализовывать игровой момент.

С целью поддержания интереса учащихся необходимо подбирать разнообразные по тематическому содержанию и форме игры. В то же время очень важным требованием к игре является ее предельная простота. Чем проще условия игры, тем больше внимания уделяют учащиеся овладению языком. Даже незначительные изменения условий игры приводят к повышению интереса.

Приведем конкретные примеры разработанных нами игр, направленных на формирование грамматических навыков на уроках английского языка в начальной школе.

#### 1. Грамматическая игра «Наряди елку».

В данной игре отрабатывается использование глагола-связки *to be* и личных имен существительных.

Цель: украсить елку подходящими новогодними игрушками

Средства: раздаточный материал (новогодние игрушки, елки)

Форма проведения: парная, групповая, индивидуальная

Процесс: Дети получают набор новогодних игрушек и три елки «ARE», «IS», «AM». На каждой игрушке написано определенное личное местоимение. Задача детей распределить игрушки и повесить их на елки таким образом, чтобы каждое личное местоимение на игрушке соответствовало форме глагола *to be* на елке. Пример проведения игры и необходимые материалы показаны на рисунке 1.

Обучающиеся могут играть самостоятельно, в парах или небольших группах по три человека. Выигрывает тот, кто нарядит елку правильными игрушками быстрее всех.



Рис. 1. «Наряди елку»

## 2. Грамматическая игра «Крестики-нолики»

В данной игре отрабатывается использование глагола-связки to be, порядок слов в предложении и развитие коммуникативных способностей.

**Цель:** составить цепочку из трех одинаковых символов, составляя предложения из предложенных слов и используя формы глагола to be.

**Средства:** игровое поле 3\*3 на каждого обучающегося.

**Форма проведения:** парная.

**Процесс:** каждой паре школьников раздаются два игровых поля. Далее обучающиеся играют в обычные крестики-нолики: дети определяют кто будет ходить крестиками, а кто ноликами; первый игрок выбирает место, куда хочет поставить свой символ и составляет предложение; если предложение составлено верно, то он ставит свой символ на поле; далее ход передается другому участнику; второй игрок выбирает свободную клетку, составляет предложение и ставит свой символ. Пример использования игры можно увидеть на рисунке 2.

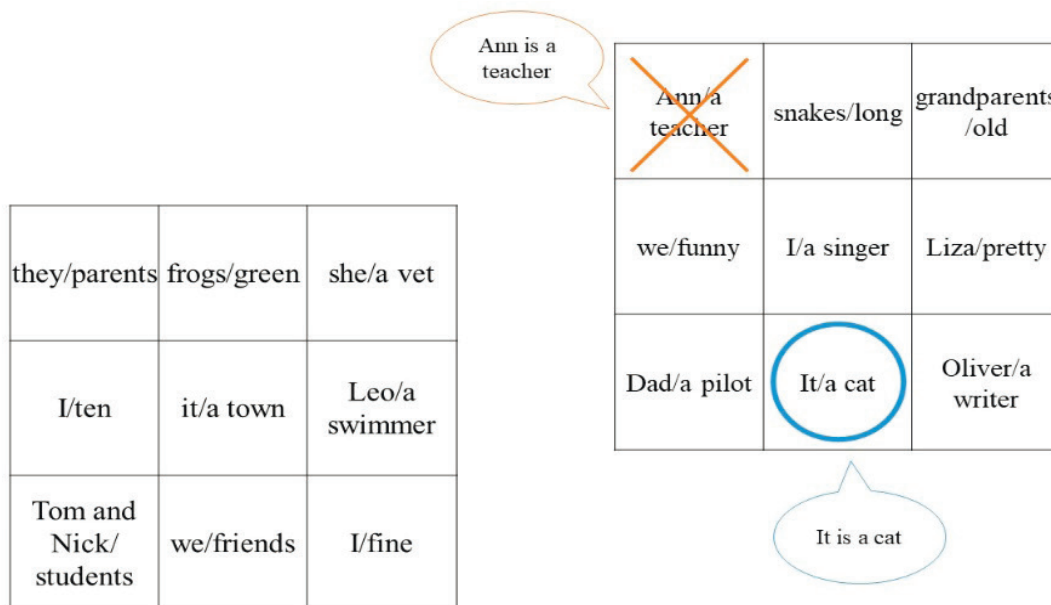


Рис. 2. «Крестики-нолики»

Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из обучающихся в паре не составит цепочку из трех своих символов. При неправильном составленном предложении, игрок пропускает ход.

Также можно предложить усложненный вариант игры. Понадобится кубик с нарисованными знаками «-», «?», «!» на гранях. Тогда при совершении хода, обучающийся должен будет кинуть кубик и определить тип составленного предложения по знаку на грани. В данном варианте составляются утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с использованием глагола to be.

## 3. Грамматическая игра «Фишки»

Идеей создания данной грамматической игры послужила обычная игра в фишки, которая была популярна среди школьников и подростков в возрасте от 9 до 13 лет в 1990-х и начале 00-х годов.

Данная игра ориентирована на отработку использования глагола have got/has got в предложениях, а также использование личных местоимений и активной лексики.

**Цель:** заработать как можно больше баллов.

**Средства:** раздаточный материал (набор фишек и игровой кубик).

**Форма проведения:** парная, групповая.

**Процесс:** у каждой пары обучающихся на парте лежит колода фишек лицом вниз и игровой кубик со зна-

ками «-», «?», «!» на гранях. Школьники определяют очередность ходов, и первый игрок кидает кубик для определения типа предложения: утвердительное, вопросительное или отрицательное, которое он должен составить. Далее игрок берет фишку из колоды и составляет определенный тип предложения с картинкой и местоимением из фишки (например, We have got a pen. She hasn't got a bike. Have they got a car?). Пример реализации игры можно увидеть на рисунке 3.

Если обучающийся правильно составляет предложение, то он получает определенное количество баллов, в зависимости от типа предложения. За правильно построенное вопросительное предложение — 3 балла, отрицательного — 2 балла, утвердительного — 1 балл. Игра считается выигранной, когда один из обучающихся наберет необходимое количество баллов (определяется учителем в начале игры).

Все разработанные нами грамматические игры представляют из себя раздаточные материалы, содержащие красочные, интересные картинки. Это позволяет повысить заинтересованность детей, поскольку все можно потрогать руками. Для того, чтобы игры прослужили долгие годы, рекомендуется распечатывать и ламинировать материалы.

Положительной стороной грамматических игр является то, что вместо скучных правил и большого количества имитационных и других механических упражнений,



Рис. 3. «Фишки»

в которых нет элемента эмоциональной направленности, обучающиеся легко запоминают грамматические мате- риал через практику, что вносит интерес и разнообразие в учебный процесс.

### Литература:

1. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6. с. 42–46.
2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. с. 56.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2010. — 31 с. — (Стандарты второго поколения).

## Программа психологического сопровождения старшеклассников в период подготовки к сдаче экзаменов

Чубарова Татьяна Жановна, педагог-психолог  
ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России» (г. Москва)

Образование наряду с познавательной функцией (передача системы научных знаний, вооружение методами научного познания) должно реализовывать психологическую функцию — создание условий для формирования личности учащегося с учетом уникальности и ценности его психологических возможностей. Это означает, что целью обучения в школе является не только усвоение различных дисциплин, но и развитие способности к самопознанию, самообразованию, саморазвитию, рефлексии, к расширению и усложнению индивидуальных интеллектуальных ресурсов личности. Старшеклассник должен овладеть общей культурой умственного труда, которая обеспечит ему как возможность дальнейшей успешной учебы в ВУЗе, так и эффективность в различных областях профессиональной деятельности.

Главная задача школьника — учиться, поэтому очень важно знать рациональные способы и приемы эффективного обучения. Особенно, в условиях «информационного взрыва», когда учебный материал непрерывно обогащается новейшими научными данными. Между тем учащиеся зачастую овладевают навыками учеб-

ного труда стихийно, путем проб и ошибок, лишь подражая своим сверстникам, заимствуя не всегда самые рациональные способы и приемы обучения, а иногда даже вредные и примитивные (вроде зубрежки). Ведь до сих пор учащиеся перед экзаменом с головой бросаются в омут предэкзаменационной горячки, бессистемно накапливая знания. Естественно, что ни о какой рационализации процесса подготовки при такой ее организации и речи быть не может. На эти раздумья всегда просто катастрофически не хватает времени! Поэтому классическая подготовка к экзаменам выливается в однообразное, многочасовое и механическое повторение разрозненных фрагментов учебного материала. Обязательное упование при этом на знаменитое российское «авось» гармонично сочетается с благополучным забыванием после получения вожделенной оценки почти всего заученного материала. Это приводит к снижению эффективности учебного процесса, информационным перегрузкам, ведет к хронической усталости, переутомлению, истощает их нервную систему, а в конечном итоге может стать причиной стресса. Особенно, в период интенсивной подготовки к экзаменам (выпускным и вступительным).



Следует отметить, что в школьных учебных программах не отводится специального времени для овладения рациональными методами учебной работы, эффективными способами умственной деятельности, не существует подобных программ и в системе дополнительного образования. Также, до настоящего времени отсутствует достаточно полная и систематизированная литература по рассматриваемой тематике, а имеющаяся носит преимущественно декларативный и описательный характер.

Поэтому возникла необходимость создания программы психологического сопровождения старшеклассников в период подготовки к сдаче экзаменов, реализация которой поможет школьникам освоить различные методы планирования и организации своей учебной деятельности в период подготовки и во время экзаменов, научиться приемам рационального чтения и конспектирования учебной литературы, овладеть методами снятия эмоционального напряжения, познакомит учащихся с методами развития восприятия, управления вниманием, совершенствования памяти.

Данная программа разработана на основе современных достижений отечественных и зарубежных исследователей в области психологии и педагогики: М. А. Зиганова, Э. В. Минько, Н. Ш. Валеевой, Н. П. Гончарук, Т. Бьюзена, Ф. Лезера.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, базирующийся на теоретических положениях Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, В. В. Рубцова, А. Г. Асмолова. Их исследования наиболее полно описывают структуру учебной деятельности учащихся, а также основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний.

Программа психологического сопровождения старшеклассников в период подготовки к сдаче экзаменов может реализовываться как в общеобразовательных учреждениях, так и в системе дополнительного образования.

Целью программы является специальное обучение учащихся необходимым и эффективным способам и приемам организации умственной деятельности в период подготовки и во время экзаменов.

Для достижения цели в ходе реализации программы необходимо решить следующие задачи:

- ознакомить учащихся с эффективными способами и приемами работы с информацией, организации умственного труда при подготовке к экзаменам;
- формировать у учащихся мотивацию к самопознанию, саморазвитию, самореализации;
- стимулировать инициативу учащихся в овладении новыми знаниями, самостоятельность в учебе и развитии;
- создавать условия для формирования самосознания учащихся, понимания своеобразия других людей, особенностей взаимодействия с ними;
- развивать коммуникативные умения, навыки ораторского мастерства;

— формировать антистрессовый стиль жизни.

Программа построена на принципах развивающего, проблемно-диалогического обучения и предусматривает проведение проблемных занятий, лекций и семинаров-практикумов.

В начале каждой темы проходят проблемные или лекционные занятия, направленные на овладение учащимися теоретическими знаниями по психологии, необходимыми для формирования мотивации учащихся к самосовершенствованию, и более осмысленного подхода со стороны старшеклассников к необходимости грамотно организовывать свою учебную деятельность. Также в содержание программы включены практические и творческие задания, для закрепления полученных знаний и формирования соответствующих навыков. Для организации самостоятельной исследовательской деятельности старшеклассников в некоторых разделах программы предлагаются темы исследований.

Практические развивающие занятия выстраиваются по следующей схеме: постановка развивающей задачи — формирование у учащихся мотивации самоизменения — решение развивающей задачи — тренинг — рефлексия произошедших изменений.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения и навыки:

- Умения и навыки планирования учебно-познавательной деятельности. Умения планировать свою самостоятельную работу на занятиях и дома; осуществлять планирование на день, неделю, месяц, исходя из своих индивидуальных особенностей и возможностей; определять последовательность и продолжительность этапов своей умственной деятельности;
- Умения и навыки организации учебно-познавательной деятельности. Умения создавать благоприятные психологические условия для познавательной деятельности, к которым относится организация рабочего места, организация режима работы; организация домашней самостоятельной работы. Определение наиболее эффективных способов умственных действий; понимание своих индивидуальных интеллектуальных особенностей и предпочитаемых способов умственного труда, оптимальных темпов и форм занятий;
- Умения и навыки эффективного восприятия информации. Умения работать с различными источниками информации: умения и навыки рационального чтения разнообразной литературы; умения работать с учебными и научными текстами, правильно вести конспект;
- Умения управлять вниманием. Владение приемами поддержания внимания; понимание факторов, способствующих усилению внимания; осознание причин невнимательности, рассеянности и ослабления внимания.
- Умения и навыки мыслительной деятельности. Владение базовыми мыслительными операциями: анализом, синтезом, классификацией, обобщением, систематизацией и др. Способность обозначить свое



- понимание или непонимание по любым возникающим вопросам. Владение приемами, помогающими понять сложный материал: выделять главное и второстепенное в изучаемом материале, составлять и задавать вопросы по изучаемому материалу, находить разнообразные связи и отношения между изучаемыми объектами.
- Умения и навыки рационального и продуктивного запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Владение мнемоническими приемами за-

поминания и воспроизведения больших объемов информации.

- Умения и навыки эффективного предупреждения и преодоления стресса. Умение проводить аутогенную тренировку и релаксационные упражнения.

Программа рассчитана на учащихся 9–11-х классов. Продолжительность обучения 1 год. Развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Всего — 34 учебных часа. Наполняемость группы — 15 человек.

#### Учебно-тематический план

Тема	Общ. кол. часов	в том числе	
		теоретических	практических
1. Психологические основы эффективной подготовки к экзаменам.	5	2	3
2. Культура умственного труда.	3	1	2
3. Основы рационального чтения.	11	3	8
4. Основы рационального конспектирования.	4	1	3
5. Мнемотехника	5	1	4
6. Психическая саморегуляция.	5	2	3
7. Итоговое занятие	1		1
Итого:	34	10	24

Содержание программы

Тема 1. Психологические основы эффективной подготовки к экзаменам.

Умственная деятельность. Информация. Источники информации. Виды информации. Этапы работы с информацией. Прием и передача информации. Роль познавательных психических процессов в работе с информацией. Ощущения и восприятие: понятие, свойства, особенности. Доминантная модальность. Внимание: функции, виды, свойства. Память: механизмы, классификации. Мышление: виды, качества. Мыслительные операции. Воображение: виды, особенности.

Практическая работа: упражнения на развитие восприятия и ощущений. Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения, распределения, избирательности внимания. Упражнения для развития различных видов памяти: зрительной, слуховой, тактильной, образной и др. Решение головоломок, ребусов, пространственных и логических задач. Практические задания на использование приемов фантазирования: увеличение-уменьшение, ускорение-замедление, метод фокальных объектов.

Исследования: «Моя доминантная модальность», «Диагностика внимания», «Диагностика памяти».

Тема 2. Культура умственного труда.

Факторы и условия эффективности умственного труда. Культура умственного труда. Рациональное закрепление информации. Организация рабочего места. График чередования умственной деятельности и отдыха. Оптимальный режим подготовки к экзаменам.

Практическая работа: составление опорного конспекта «Рабочее место ученика», составление режима дня, режима занятий, собственного графика подготовки к экзаменам. Деловая игра «Подготовка к экзаменам».

Тема 3. Основы рационального чтения.

Культура чтения. Недостатки традиционного чтения. Эффективность восприятия текстов. Тезаурус. Предварительная подготовка к работе с текстом. Стратегии чтения. Образность, активность, критичность мышления при работе с текстом. Содержательная структура текста. Существенная информация. Основные понятия. Основные и второстепенные мысли. Выявление логических структур абзацев, текстов.

Практическая работа: составление тематических тезаурусов, упражнения, направленные на закрепление умения проводить предварительную подготовку к восприятию текста, выбирать стратегию чтения в зависимости от цели чтения и сложности текста. Упражнения на выявление основных и второстепенных мыслей в тексте. Построение логической структуры абзаца, текста.

Творческие задания: составить «Правила культурного читателя». Исследования: «Диагностика эффективности чтения».

Тема 4. Основы рационального конспектирования.

Организация конспекта. Методы и приемы скоростного конспектирования: сжатие слов, сокращение слов, кванторизация, аббревиация и гипераббревиация. Использование в конспектах символов, пиктограмм, иероглифов, иноязычных слов. Скоростное конспектирование фраз. Виды опорных конспектов. Интеллект-карты: правила создания, способы применения.

Практическая работа: упражнения, направленные на развитие умения грамотно организовать конспект, на закрепление приемов скоростного конспектирования учебного текста, лекционного материала. Составление опорных конспектов, интеллект-карт по учебным текстам, по изучаемым темам.

Творческие задания: создать собственную систему сокращений слов, понятий, терминов. Творческий проект «Учебник в интеллект-картах».

#### Тема 5. Мнемотехника.

Основы мнемотехники. Мысленные операции с образами. Способы запоминания больших объемов информации: «Гирлянда ассоциаций», «Комната Цицерона», «Маршрут», «Цифро-буквенный код». Запоминание исторических дат.

Практическая работа: упражнения, направленные на развитие умения запоминать большие объемы информации различными способами. Использование способов «Гирлянда ассоциаций», «Комната Цицерона», «Маршрут», «Цифро-буквенный код» для эффективного запоминания учебных текстов, учебной информации.

Творческие задания: создать собственную систему опор для «Маршрута», «Комнаты Цицерона». Составить словарь исторических дат в картинках и пиктограммах.

#### Тема 6. Психическая саморегуляция.

Характеристики и особенности эмоций и чувств. Классификация психических состояний. Психологическая характеристика стрессов. Профилактика стрессов. Способы и приемы психической саморегуляции. Релаксация. Аутогенная тренировка. Методы преодоления эмоционального напряжения. Антистрессовый стиль жизни.

Практическая работа: упражнения, направленные на развитие умения выражать собственные эмоции, на развитие эмпатии. Упражнения на развитие физической раскрепощенности, на снятие «мышечных зажимов». Упражнения, направленные на закрепление приемов и способов психической саморегуляции: релаксационные, медитативные.

Творческие задания: составить собственные тексты для проведения релаксационных упражнений, аутогенной тренировки, «формул самовнушения».

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Творческие задания, самостоятельные, исследовательские работы
1	Техника эффективной подготовки к экзаменам.	Проблемное занятие	Диагностика ведущей модальности. Диагностика памяти и внимания.
2	Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие.	Проблемное занятие	
3	Внимание. Память.	Проблемное занятие	
4	Мышление и речь.	Лекция	
5	Воображение.	Лекция	
6	Факторы и условия эффективности умственного труда.	Лекция	Составление графика подготовки к экзаменам.
7	Культура умственного труда. Организация рабочего места.	Семинар-практикум	
8	Оптимальный режим подготовки к экзамену.	Проблемное занятие	Проект «Учебник в логических схемах»
9	Диагностика эффективности чтения.	Диагностика	
10	Культура чтения.	Проблемное занятие	
11	Как преодолеть недостатки традиционного чтения.	Семинар-практикум	
12	Подготовка к восприятию текстов.	Семинар-практикум	
13	Методы повышения скорости чтения.	Семинар-практикум	
1415	Качество чтения.	Семинар-практикум	
16	Содержательная структура текста. Основные понятия.	Семинар-практикум	
17	Основные и второстепенные мысли.	Семинар-практикум	
18	Логическая структура абзаца, текста.	Семинар-практикум	
19	Активность мышления при чтении текстов.	Семинар-практикум	
20	Стратегии чтения.	Семинар-практикум	Создание собственной системы сокращений. Проект «Учебник в интеллект-картах»
21	Организация конспекта.	Проблемное занятие	
22	Методы и приемы скоростного конспектирования.	Семинар-практикум	
23	Опорные конспекты.	Семинар-практикум	
24	Интеллект-карты.	Семинар-практикум	
25	Основы мнемотехники.	Лекция	
26	«Гирлянда ассоциаций». «Комната Цицерона».	Практическое занятие	
27	«Маршрут»	Практическое занятие	
28	«Цифро-буквенный код»	Практическое занятие	
29	Запоминание исторических дат.	Практическое занятие	

30	Характеристика и особенности эмоций и чувств.	Лекция	Составление текстов для проведения аутогенной тренировки
31	Стресс. Факторы стресса.	Проблемное занятие	
32	Профилактика стресса.	Семинар-практикум	
33	Способы и приемы саморегуляции.	Семинар-практикум	
34	Аутогенная тренировка.	Семинар-практикум	
35	Итоговое занятие.	Практическое занятие	

#### Методические рекомендации

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала и организацию практической деятельности учащихся, необходимой для закрепления информации, формирования специальных умений и навыков.

Теоретический материал рекомендуется давать в технологии проблемно-диалогического обучения.

С целью активизации познавательной деятельности учащихся, вовлечения их в активный мыслительный поиск, разрешение противоречий, самостоятельное формирование выводов и обобщений рекомендуется обсуждение изучаемого материала проводить с использованием эвристических бесед, дискуссий, семинаров, «мозгового штурма». Эти методы работы требуют от преподавателя продуманности и четкости в постановке вопросов, умения грамотно и эффективно организовать диалоги: «учитель-ученик», «ученик-ученик». Занятия рекомендуется проводить с использованием фронтальной и групповой форм. Формировать подгруппы желательнее по разным принципам: по желанию, по уровню подготовки детей, по алфавиту и т. д. Это позволит создать условия для конструктивного взаимодействия различных групп учащихся.

Важно создать на занятиях атмосферу сотрудничества, доброжелательности, свободы высказываний. Это требует от педагога-психолога высокой педагогической и психологической культуры. Для осуществления дифференцированного подхода в обучении старшеклассников и продуктивной организации учебного процесса по данной технологии педагогу-психологу необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности учащихся, которые влияют на процессы восприятия, анализа и усвоения информации.

Педагогу-психологу особенно важно учитывать особенности восприятия информации учащимися в работе с доской: в «опорной» зоне доски необходимо грамотно размещать новый учебный материал: тему, план занятия,

опорные сигналы, различные схемы. Необходимо выделять рабочую зону доски для текущих записей, примеров, выполнения учащимися заданий, которые стираются по мере необходимости. Опорная часть доски не стирается, и по ней в конце занятия проводится обобщение изучаемого материала. Рекомендуется использовать маркерную магнитную доску, так как это дает возможность применять в оформлении яркие цветные маркеры, подготовленные карточки с опорными сигналами, что экономит время на заполнение доски.

Для формирования и закрепления специальных навыков рекомендуется использовать различные упражнения, игры, практические и творческие задания, такие как: создание собственной системы сокращений слов, придумывание головоломок, ребусов, загадок и метафор, работа над проектами учебников в логических схемах и интеллект-картах; составление собственного графика подготовки к экзаменам, режима дня и т. д. Выполненные практические и творческие задания позволяют педагогу-психологу отследить уровень сформированности навыков.

Для оценивания уровня усвоения знаний и умений учащихся рекомендуется использовать тесты успешности, которые представляют собой набор вопросов и заданий по изучаемой теме. Количество правильно выполненных заданий фиксируется либо в баллах, либо в процентах от общего числа вопросов. В конце обучения проводится обобщающий тест, позволяющий педагогу-психологу и ученику определить итоговый уровень полученных результатов.

Особенности развития психических процессов определяются в ходе выполнения учащимися самостоятельных исследовательских работ. Диагностические методики, которые предлагается использовать для проведения исследований, представлены в литературе, рекомендованной для учащихся. По результатам исследований учащимся даются рекомендации по организации умственного труда с учетом их индивидуальных особенностей.

#### Литература:

1. Бьюзен, Т. Учебник быстрого чтения / Пер. с англ. Е. Г. Гендель; Худ. обл. М. В. Драко. — 2-е изд. — Мн.: ООО «Попурри», 2002. — 256 с.
2. Валеева, Н. Ш., Гончарук Н. П. Психология и культура умственного труда: Учебное пособие. — М.: КНОРУС, 2004. — 240 с.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1996. — 536 с.
4. Гладкова, С. Аутотренинг. Антистрессовые методики / Серия «Будь Здоров!» — Ростов н/Д: «Феникс», 2002. — 320 с.
5. Зиганов, М. А. Скорочтение: Как научиться читать легко, продуктивно, быстро. — М.: Образование, 2001. — 480 с.

6. Зиганов, М. А., Козаренко В. А. Мнемотехника (техника запоминания на основе визуального мышления): учебно-методическое пособие / — М.: Образование, 2002. — 144 с.
7. Как быстро и правильно написать конспект: пособие для старшеклассников и студентов / В. В. Шаповал, К. Г. Митрофанов. — 2-е изд. — М.: Новый учебник, 2004. — 46 с.
8. Каменюкин, А. Г., Ковпак Д. В. Антистресс-тренинг. — СПб.: Питер, 2004. — 192 с.
9. Лезер, Ф. Тренировка памяти / Перевод с нем.: Под ред. Н. К. Корсаковой. — Москва: Мир, 1979. — 166 с.
10. Мельникова, Е. Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. — М. Изд-во АПКИПРО, 2002. — 168 с.
11. Минько, Э. В., Минько А. Э. Ускоренное конспектирование и чтение. — СПб.: Питер, 2003. — 128 с.
12. Никитин, В. В. Резервы вашего интеллекта: Технология интенсивной подготовки к экзаменам. — М.: ТЦ Сфера, 2002. — 108 с.
13. Рубцов, В. В. Социально-генетическая психология развивающего образования: деятельностный подход. — М.: МГППУ, 2008. — 416 с.
14. Сиротюк, А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 288 с.
15. Стернин, И. А. Практическая риторика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 272 с.
16. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. — М.: Просвещение, 2011. — 159 с.
17. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного усвоения умственных действий / Под ред. П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной. — Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1968. — 135 с.
18. Чеховских, М. И. Психология: Учеб. пособие — М.: Новое знание, 2003. — 380 с.

## Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в процессе проектной деятельности

Шаламова Марина Ивановна, учитель начальных классов;  
 Книгина Ирина Алексеевна, учитель начальных классов;  
 Кунцова Зоя Тимофеевна, учитель начальных классов  
 МОУ «Ближнеигуменская СОШ» (Белгородская обл.)

*Статья посвящена актуальной проблеме организации процесса проектной деятельности, направленного на формирование коммуникативных универсальных действий младших школьников.*

**Ключевые слова:** универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, проект, проектная деятельность, над предметные умения, методические рекомендации.

**В**ажнейшей задачей современной системы образования является развитие универсальных учебных действий, одними из которых являются коммуникативные. Они обеспечивают:

- социальную компетентность и учет позиции других людей;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, сотрудничество со сверстниками и взрослыми [12, 76].

Российская система образования претерпевает реформирование, направленное на разработку педагогических моделей, адекватных социальному заказу общества. Успех педагогической деятельности по развитию коммуникативных компетенций во многом определяется уровнем профессионализма учителя начальных классов, необходимым для формирования у школьников универсальных коммуникативных учебных дей-

ствий как своеобразного фундамента, без которого в дальнейшем они не смогут самостоятельно приобретать знания.

Одним из направлений деятельности педагога является организация процесса проектной деятельности, так как в условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования актуализируется проблема формирования коммуникативной деятельности детей.

Проектная деятельность расширяет рамки школьной программы, формирует любознательность, повышает эрудицию школьников, создает ситуацию успешности для всех учеников, и сильных, и слабых.

В педагогической литературе понятие «проект» имеет три важных признака ориентации обучающихся: на получение знаний в процессе осуществления деятельности; на действительность, выражающуюся в решении практической задачи в условиях, близких к реальной жизни; на конкретный продукт, предусматривающий



применение знаний из различных областей наук с целью достижения запланированного результата [8, 32].

«Проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия» [2, 92].

Обучение на основе проектов основывается на активном участие учеников в проектах, обеспечивающем их развитие и позволяющем им применять приобретённые на уроках знания и умения. Материал учебного предмета воспринимается более осмысленно, так как обучение основано на фактах из реальной жизни, и информация подаётся интересным для учеников образом, а большую её часть они добывают самостоятельно [13, 54].

В данном направлении рекомендуется проводить разные мероприятия: игры, конкурсы, беседы, инсценировки сказок, ролевые игры и т. д. Например, в 1 классе можно использовать дидактическую игру? «Давай поговорим». Цель: развитие коммуникативных навыков у детей.

Интересна дидактическая игра «Продолжи сказку», которая побуждает детей фантазировать, развивать речь, также способствует формированию культуры поведения. Мероприятия, посвященные развитию коммуникативных качеств, убеждают в том, что правильно подобранные средства, методы значительно влияют на развитие коммуникативных качеств у младших школьников [11, 52].

В процессе работы над проектом у ученика формируется большое количество надпредметных умений:

- проектировочные (осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование ее последствий);
- исследовательские (выдвижение предположения, установление причинно-следственных связей, поиск вариантов решения проблемы);
- информационные (самостоятельный поиск информации);
- кооперативные (взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач);
- коммуникативные (умение слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя);
- рефлексивные (осмысление собственной деятельности);
- презентационные — построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении.

Таким образом, проектная деятельность развивает коммуникативные умения обучающихся, их мыслительные способности, дарования, склонности детей, расширяет их кругозор, воспитывает в них высокие нравственные качества.

Учитель начальных классов при структурировании проектного процесса учитывает отсутствие у младших школьников навыков совместной деятельности, а также их возрастные особенности. В связи с этим занятия

должны быть составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, представляют собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Реализуя проект «Моя семья», необходимо проводить различные семейные праздники, игры, конкурсы, в которых задействованы члены семей обучающихся: «Бабушки и внуки», «Новый год», «День любимой мамочки»,

«День именинника», «Папа, мама, я — спортивная семья». Организовывать тематические занятия-встречи: «Профессии наших мам и бабушек», «Наши родители — профессионалы», выставка работ: «Моя родословная». В ходе реализации данного проекта у младших школьников формируется ценностное отношение к семье, дому, семейным традициям, родителям.

Проектную деятельность необходимо вести с первого класса. Вначале это реализовывать при тьюторской поддержке родителей, которые привлекаются для помощи в организации групповой работы с первоклассниками. Темы проектов выбираются учителем с учётом того, чтобы их названия были броскими, краткими и побуждали интерес к достижению результата. Впоследствии дети могут работать над проектами самостоятельно, используя консультацию учителя.

Интересен проект «Пожарный», в ходе которого учащиеся знакомятся с деятельностью пожарной службы, узнают о важнейших задачах пожарных: тушении пожаров и спасении людей.

В начальной школе проектная деятельность является альтернативой ведущей в данном возрасте игровой деятельности. Её организация позволяет, создать ситуацию, в которой дети учатся делать выбор и несут ответственность.

Использование метода проектов на уроках и во внеурочное время способствует коммуникативной успешности младших школьников, как в образовательной среде, так и в становлении социального опыта, то есть идет «многоаспектное личностное образование, результат приобретения учащимися положительного опыта учебной коммуникативной деятельности, которая проявляется в стремлении детей включиться в учебное общение на своём уровне развития, обученности, воспитанности».

Методические рекомендации по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников через организацию проектной деятельности:

- обучайте детей преимущественно не мыслям, а мышлению, учите способности добывать информацию, а не проглатывать ее в готовом виде;
- помогите детям управлять процессом собственного исследования;



- учитывайте индивидуальные особенности обучающихся;
- старайтесь обучать школьников умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию;
- на традиционных занятиях, начиная с 1 класса, постепенно формируйте у младших школьников умения по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности (целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий);
- грамотно распределяйте функции между участниками проекта на этапе формирования коллектива;
- учитывайте, при погружении в проект, психолого-педагогические механизмы воздействия на учащихся;
- выполняйте роль независимого консультанта, удерживающегося от подсказки даже в случае, если ученики «идут не туда».
- относительно низкую эффективность реализации проектной деятельности учащихся имеют такие

предметы, как русский язык, литературное чтение, математика, поэтому работу в данном направлении лучше проводить во внеклассной деятельности, особенно в форме межпредметных проектов;

- учитывайте, что наибольшую эффективность в применении метода проекта имеют такие учебные предметы, как окружающий мир, иностранные языки, информатика, изобразительное искусство, технология.

Таким образом, данные методические рекомендации могут использовать педагоги, организаторы внеурочной деятельности, родители в реализации проектной деятельности, которая активизирует стремление учащихся к контакту друг с другом и учителем, создает условия равенства в речевом партнерстве, разрушает традиционный барьер между учителем и учеником. Такая работа даст возможность робким, неуверенным в себе учащимся говорить и тем самым преодолевать неуверенность. Здесь каждый получает роль и является активным партнером в речевом общении.

### Литература:

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст] / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, — М., 2015 г. — 163 с.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека [Текст] / А. Г. Асмолов. — М., 2013 г. — 145 с.
3. Батаршев, А. В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности [Текст] / А. В. Батаршев. — М.: Издательский центр «Владос», 2014 г. — 176 с.
4. Воюшина, М. П. Формирование культурного поля школьника в урочной и внеурочной образовательной деятельности [Текст] / М. П. Воюшина // Метаметодика как перспективное направление развития предметных методик обучения. Выпуск 7. — СПб.: Северная звезда, 2012. — 125 с.
5. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка: Вопросы психологии [Текст] / Л. С. Выготский — Москва, 2011. — 541 с.
6. Голубева, Э. А. Способности и индивидуальность [Текст] / Э. А. Голубева — Москва, 2013. — 205 с.
7. Гришанова, И. А. Программа формирования коммуникативной успешности младших школьников: учеб. — метод. пособие / И. А. Гришанова. — Ижевск: Удм. университет, 2010. — 48 с.
8. Голубева, Е. В., Голубева И. В. Развитие языковой личности на «Уроках одного слова» [Текст] / Начальная школа. — 2014, № 3.
9. Громыко, Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова [Текст] / Ю. В. Громыко // Изв. Рос. акад. образования. — 2010. — № 2.
10. Гузеев, В. В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения [Текст] / Директор школы. — 2005. — № 6.
11. Задоя, Т. Г. Деятельность учителя в период адаптации первоклассников [Текст] / Т. Г. Задоя: Начальная школа, 2011. — № 12. — 211 с.
12. Кидрон, А. А. Коммуникативная способность и ее совершенствование [Текст] / А. А. Кидрон — Ленинград, 2010. — 235 с.
13. Ключева, Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность [Текст] / Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина — Ярославль: Академия развития, 2011. — 458 с.

# МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

## Сценарий учебного занятия по предмету «Материаловедение»: работа в малых группах

Антонова Анна Сергеевна, преподаватель, методист

Свободненское подразделение Забайкальского учебного центра профессиональных квалификаций  
ОАО «РЖД» (Амурская обл.)

*В статье описываются основные этапы проведения итогового занятия методом обучения «работа в малых группах», материаловедение.*

**Ключевые слова:** работа в малых группах.

**Учебный предмет:** Материаловедение.

**Тема учебного занятия:** «Электротехнические материалы и изделия. Строительные материалы и изделия. Топливо. Смазочные материалы. Итоговый контроль знаний».

**Целевая аудитория:** Осмотрщики — ремонтники вагонов.

**Форма организации занятия:** Групповая.

**Тип занятия:** Комбинированное учебное занятие.

**Методы обучения:** Работа в малых группах.

**Цель учебного занятия:** Ознакомить обучающихся с электротехническими, строительными, смазочными материалами, с топливом. Проверить базу усвоенных знаний.

**Задачи учебного занятия:**

- Активизировать работу обучающихся на учебном занятии, применяя нетрадиционные методы обучения;
- Закрепить пройденный материал посредством визуализации.
- Провести итоговый контроль знаний по предмету и скорректировать знания обучающихся.

**Ход учебного занятия**

Подготовительный этап:

- Разбить группу на 6 команд по 5 человек (в зависимости от количества обучающихся), при комплектовании групп, заранее предусмотреть состав подгрупп, учитывая уровень учебных успехов обучающихся, характер межличностных отношений и индивидуальные особенности обучающихся (в под-

группу включаем обучающихся разных возрастов и с разным опытом работы, для получения интерактивного эффекта обучения). Состав группы следует распределить так, чтобы объединить обучающихся разного уровня информированности по предмету, учесть совместимость обучающихся, что позволит им взаимно дополнять друг друга. При этом нужно учитывать различные факторы: темперамент обучающихся, общительность, наличие лидера в создаваемой группе и т. д.

- Подгруппам подготовить название и девиз, выбрать капитана команды.
- Заранее организовать рабочее пространство для проведения занятия (приготовить в конце аудитории пять сдвоенных столов для групповой работы).
- Подготовить раздаточный материал в достаточном количестве (индивидуальные итоговые тесты, кроссворды для групповой работы, задания по карточкам), а также ручки, бумагу.

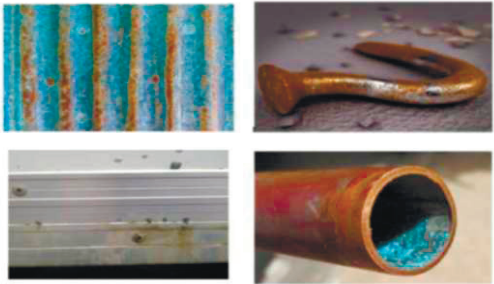

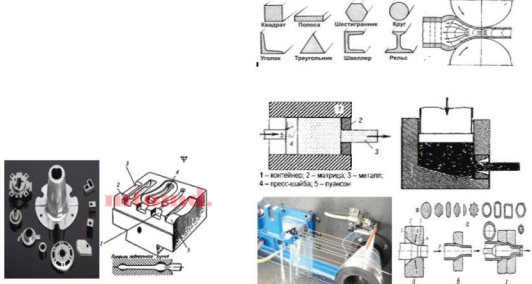
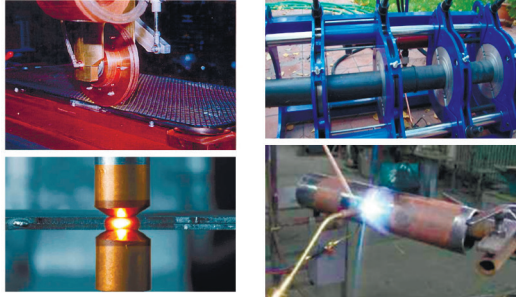
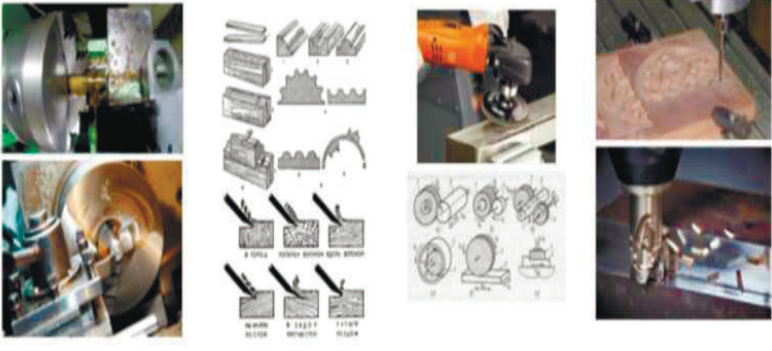
Этап 1. Организационный. Приветствие обучающихся, проверка присутствующих.

Этап 2. Проверка ранее изученного материала.

Первое задание — написать эссе на тему «Материаловедение, как много в этом слове!».

Второе задание — дать ответы, используя раздаточный материал. Выдается поочередно пять комплектов карточек.

Задание: соотнести карточки с их наименованием. Определить на какой из карточек изображена(ы) (таблица 1):

Примерные задания	Пример раздаточного наглядного материала
<p>1. стальная, медная, цинковая и алюминиевая деталь (по цвету коррозии).</p>	
<p>2. термическая (химико — термическая) обработка — закалка, отпуск, отжиг, хромирование, алитирование.</p>	
<p>3. обработка металлов давлением — прокатка, прессование, волочение, штамповка.</p>	
<p>4. виды сварки — точечная, стыковая, шовная.</p>	
<p>5. методы обработки металла резанием — точение, фрезерование, шлифование, строгание.</p>	

Подведение итогов и корректировка знаний, после каждого выполненного задания.

Этап 3. Изучение нового материала с использованием слайдовой презентации в форме беседы с обучающимися.

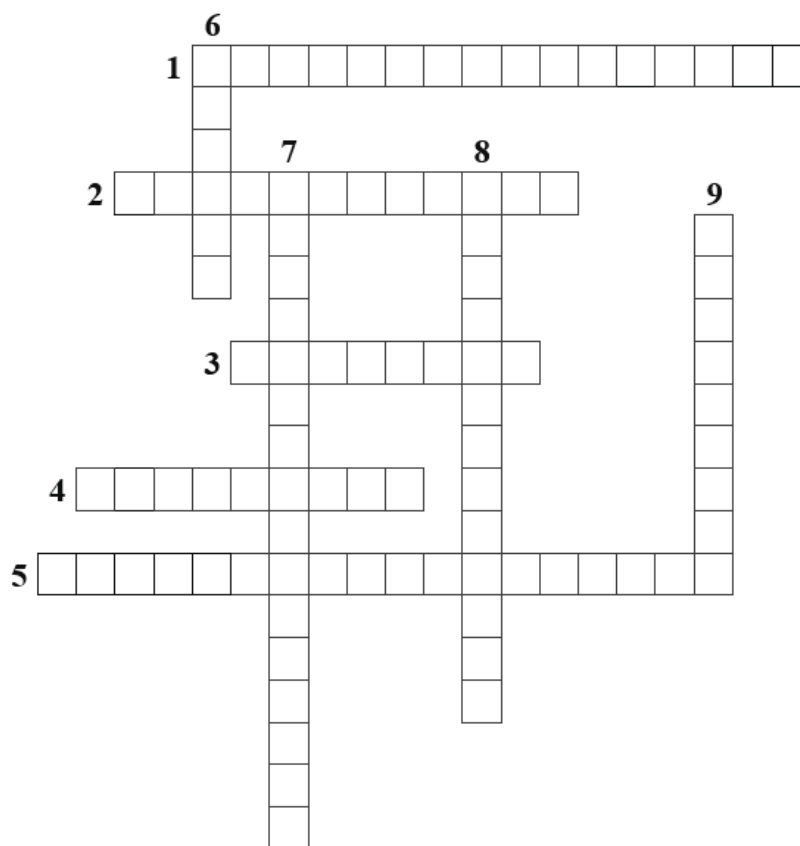
Этап 4. Закрепление пройденного материала. Выдаются листы с тестовыми заданиями, кроссвордами (*При-*

*ложение 3,4*). Бланки подписываются, выполняется групповая работа с тестовыми заданиями, затем с кроссвордом, за быстроту ответа добавляются бонусные баллы.

Этап 5. Подведение итогов. Комментируются результаты занятия. Цель занятия достигнута, озвучиваются полученные командами баллы, поздравление победителей, мотивация на дальнейшее обучение.

#### Вопросы и задания для итогового контроля знаний по предмету «Материаловедение»

№ п\п	Вопрос	Примечание	Варианты ответов
1	Самопроизвольное разрушение твердых материалов, вызванное химическими или электрохимическими процессами, развивающимися на их поверхности при взаимодействии с внешней средой, называется:	Выберите правильный ответ:	а) коррозией; б) диффузией; в) эрозией; г) адгезией.
2	На какие две группы разделяют все металлические материалы?	Выберите правильный ответ:	а) цветные и чёрные; б) бронзы и латуни; в) углеродистые и неуглеродистые; г) редкоземельные и щелочные.
3	Какие материалы относятся к чёрным металлам?	Выберите правильный ответ:	а) Fe и сплавы на его основе б) Fe, Co, Ni. в) Au, Pt, Ag. г) Cu, Al, Fe.
4	При превышении какой температуры железо становится немагнитным?	Выберите правильный ответ:	а) 678 градусов Цельсия. б) 687 градусов Цельсия. в) 768 градусов Цельсия. г) 876 градусов Цельсия.
5	По процентному содержанию какого химического элемента в сплавах на основе железа эти сплавы классифицируют на стали и чугуны?	Выберите правильный ответ:	а) кремния Si; б) углерода C; в) азота N; г) марганца Mn.
6	Какой процент содержания углерода в сплаве железа с углеродом разграничивает между собой сталь и чугун?	Выберите правильный ответ:	а) 2,14%. б) 3,14%. в) 4,14%. г) 5,14%.
7	Укажите процессы, относящиеся к химико-термической обработке.	Выберите правильные ответы:	а) Отжиг. б) Закалка. в) Старение. г) Отпуск. д) Цементация. е) Оксидирование.
8	Как называется процесс нагрева детали выше температур фазовых превращений, выдержки для завершения всех превращений и охлаждения с высокой скоростью?	Выберите правильный ответ:	а) Отжиг. б) Отпуск. в) Старение. г) Закалка.
9	Укажите процессы, относящиеся к диффузионному удалению элементов.	Выберите правильный ответ:	а) Обезводородживание. б) Оксидирование. в) Алитирование. г) Силицирование. д) Обезуглероживание. е) Цементация.
10	Каким элементом проводят насыщение поверхности металлической детали при цементации?	Выберите правильный ответ:	а) Цементом. б) Портландцементом. в) Кремнием. г) Углеродом.

**По горизонтали:**

1. Наука, изучающая состав, внутреннее строение и свойства материалов и сплавов в их взаимосвязи.
2. Свойство металлов и сплавов под действием нагрузки изменять форму, не разрушаясь, и сохранять принятую форму после нагрузки.
3. Одно из химических свойств металлов и их сплавов. (стойкость) Разрушение металла в результате действия на него внешней среды.
4. Свойство металла оказывать сопротивление проникновению в него другого, более твердого металла, не получающего остаточных деформаций.

5. Способность металлов и сплавов проводить электрический ток.

**По вертикали:**

1. Химические элементы, обладающие характерными признаками: непрозрачностью, хорошей проводимостью тепла, электрического тока и др.
2. Свойство металла проводить тепло.
3. Свойство металла давать доброкачественное соединение при сварке, характеризующееся отсутствием трещин и других недостатков.
4. Свойство металла или сплава сопротивляться разрушению под действием внешних сил.

**Литература:**

1. Власова, И. Л. Материаловедение: Учебник для специальности 26.02.03 Техническая эксплуатация подвижного состава.-М.: УМЦ по образованию на ж. д. т., 2016.128 с.
2. Моряков, О. С. Материаловедение: Учебник для студентов учреждений факультета профессионального образования/ О. С. Моряков 7-е издание., стер.-М: изд центр «Академия», 2014.–288 с.

**Сценарий мероприятия «Береги свою планету с теплым именем Земля»**

Белодедова Татьяна Вячеславовна, учитель музыки  
 МАОУ СОШ № 2 г. Балаково (Саратовская обл.)

**Цели и задачи:** научить детей общению с природой; воспитывать любовь к природе, желание беречь и охранять её; развивать экологическое мышление учащихся. по-

казать красоту окружающей природы, пробудить чувство прекрасного при её восприятии, формировать бережное и ответственное отношение к природным богатствам.



*Звучит песня «Как прекрасен этот мир», голос за кадром, читает стих*

Есть просто храм, Есть храм науки.

А есть еще природы храм —

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

Он свят в любое время суток,

Открыт для нас в жару и стынь,

Входи сюда,

Будь сердцем чуток.

Не оскверняй его святынь.

*На последних словах выходят ведущие, девочка с глобусом в руках*

**1 вед.** Кто ты?

**Девочка:** Я — жизнь! Я вам дарю эту прекрасную планету.

**1 вед.** Много во Вселенной удивительных планет,

**2 вед.** но есть одна совершенно сказочная.

**1 вед.** Когда в верхней ее половине лето,

**2 вед.** то в нижней — зима.

**1 вед.** Если в одной части планеты день,

**2 вед.** то в другой ночь.

**1 вед.** Сверху и снизу планету венчают два белых пятна.

**2 вед.** Куда ни посмотри — с одной стороны будет юг,

**1 вед.** а с другой — север.

**2 вед.** И есть на этой планете океан,

**1 вед.** где встречаются восток и запад.

**2 вед.** И в какую бы сторону ни пошел человек,

**1 вед.** Он всегда вернется на прежнее место!

**2 вед.** Есть на этой планете линия,

**1 вед.** где земля сходится с небом.

**2 вед.** А живут на этой планете

**(вместе)** всевозможные существа!

**2 вед.** Мир этой планеты соткан из множества загадок. Это удивительная, загадочная, прекрасная планета Земля. Здесь нас окружает живая природа: солнечный свет, воздух, вода, растения, животные.

**1 вед.** Природа нашей планеты кормит, поит, согревает нас, лечит от разных болезней, она восхищает нас своей чудной красотой. Природа делает нас добрее, а самым внимательным и заботливым она открывает свои тайны. Ведь человек — часть природы.

**1 вед.** Человек — он ведь тоже природа.

Он ведь тоже закат и восход.

И четыре в нем времени года,

И особый в нем музыки ход.

**2 вед.** Все вместил в себя — версты и время,

И от атомных бурь он ослеп.

Человек — он и почва, и семя.

И сорняк среди поля. И хлеб.

И какая в нем брезжит погода?

Сколько в нем одиночества? Встреч?

Человек — он ведь тоже природа...

Так давайте природу беречь!

*песня «Давайте сохраним»*

**1 вед.** Главные цвета Земли — голубой и зеленый. И если синева — это небо и вода, то зелень — это царство растений. Что произойдет, если растения вдруг исчезнут с лица Земли?

**2 вед.** Безжалостной рукой человек ломает хрупкое равновесие природы, от которого зависит его собственное выживание.

**1 вед.** Стали люди сильными, как боги,

И судьба Земли у них в руках.

Но темнеют страшные ожоги,

У земного шара на боках.

**2вед.** Мы давно освоили планету,

Широко шагает новый век.

На Земле уж белых пятен нет,

Черные сотрешь ли, Человек?

*танец*

**1 вед.** Смотрю на глобус — шар земной,

И вдруг вздохнул он как живой!

И шепчут мне материки:

«Ты береги нас, береги!»

**2 вед.** В тревоге рощи и леса,

Роса на травах, как слеза.

И тихо просят родники:

«Ты береги нас, береги!»

**1 вед.** Грустит глубокая река,

Свои, теряя берега,

И слышу голос я реки:

«Ты береги нас, береги»

**2 вед.** Сейчас, как никогда в истории, от нас зависит то, каким будет будущее, по какому руслу оно потечёт, насколько чистыми будут его берега.

*Танец «Ты неси меня река»*

**2 вед.** Настало время задуматься над вопросом, выживут ли следующие поколения? Смогут ли наши дети купаться в реке, гулять в лесу, видеть звёзды и вдыхать аромат цветов?

**1 вед.** Отбирая у природы самое красивое, самое яркое, мы в результате грабим себя.

**2 вед.** Каждая сломанная ветка, каждый сорванный цветок, каждая пойманная бабочка — это маленькая рана, нанесенная природе.

**1 вед.** Видеть весной косяк пролетающих журавлей; слышать пение соловья, и знать, что где-то в Уссурийской тайге ходит живой, а не плюшевый тигр, — это великая радость жизни.

**2 вед.** На цветущей поляне, там, где леса просвет,

Далеко в глухомани появился на свет

Рыжий, яркий тигрёнок в уссурийской тайге,

Будто солнца ребёнок нам в подарок судьбе.

*Песня «Тигрёнок». Звучит фонограмма «Голоса леса».*

**1 вед.** А теперь обратим свой взгляд в небеса. Кого мы там увидим?

**2 вед.** Ну, конечно же, птиц!

**1 вед.** Красив, удивителен и загадочен мир птиц. Попробуйте хоть на минутку представить себе мир без птиц. Как бы обеднела наша жизнь!

**2 вед.** Человека с детских лет сопровождает сказочный образ птицы олицетворяющей добро, верность и благородство.

**1 вед.** Лебеди... Когда мы говорим об этих птицах сразу представляется что-то прекрасное, изящное и утонченное. Красоте и их грации нет предела.

*Песня «Лебединая верность»*

**2 вед.** Самое распространенное вещество на нашей планете — вода. Почти 75% поверхности Земли покрыты океанами, морями и озерами. Вот она, протяни руку, и ты ощутишь ее прохладу. Священное отношение к воде известно во всем мире. Ее прославляли, ей поклонялись во все времена. И уже, сколько веков прошло, а человечество все глядит и не может наглядеться в голубые глаза озер.

*Танец «Гляжу в озера синие»*

**1 вед.** Перед человеком открылась радость жизни, потому что он услышал стон метели за окном, переливы серебряных колокольчиков, жаворонка в горячем летнем небе, и журчание весеннего ручейка.

**2 вед.** Так давайте любить и охранять нашу Землю! Если каждый человек будет охранять ее богатства, то и

планета наша всегда будет такой же прекрасной, какой мы видим ее из космоса.

**1 вед.** Юрий Алексеевич Гагарин, облетев Землю написал: «Как прекрасна наша планета. Люди, будем охранять, и приумножать эту красоту, а не разрушать ее».

**2 вед.** Давайте вместе Землю украшать, Сажать сады, цветы сажать повсюду. Давайте вместе Землю уважать И относиться с нежностью, как к чуду!

**1 вед.** Мы забываем, что она у нас одна — Неповторимая, ранимая, живая. Прекрасная: хоть лето, хоть зима... Она у нас одна, одна такая! *танец «Аист на крыше»*

## «Мой ровесник в годы Великой Отечественной войны»: технологическая карта урока литературы в 5-м классе

Кондрашина Анна Александровна, учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Средняя школа № 25 им. Героя Советского Союза генерал-лейтенанта Д. М. Карбышева с кадетскими классами»  
(г. Свободный, Свердловская обл.)

*Материал представляет собою технологическую карту урока литературы для 5 класса, соответствующего требованиям ФГОС.*

*Ключевые слова: художественный текст, Великая Отечественная война, ровесник, идея, личная позиция.*

**Предмет:** литература

**Класс:** 5 класс

**Тема урока:** «Мой ровесник в годы Великой Отечественной войны»

**Автор УМК:** В. Ф. Чертов, Л. А. Трубина, Н. А. Ипполитова, И. В. Мамонова

**Тип урока:** комбинированный

**Технология:** технология развития критического мышления, технология проблемного обучения

**Дидактические средства:** художественный текст\*, видеоматериал (прилагается ссылка <https://www.youtube.com/watch?v=CYuG4E8GJlc&t=7s?> «К 75-летию Победы. Крепость-герой Брест»), рабочая тетрадь по литературе

**Оборудование:** ноутбук, проектор, доска, экран

**\*Примечание:** урок разработан для класса, реализующего читательский проект «Родом из военного детства» совместно с МБУК «Детская Библиотека»

**Цель урока** — формирование ценностного отношения к понятиям «память», «подвиг», «история» посредством чтения произведения художественной литературы (на примере стихотворения К. Симонова «Майор привёз мальчишку на лафете»).

**Планируемые результаты:**

— **предметные:**

1. анализировать поэтический текст о Великой Отечественной войне (сюжет, герои-ровесники, композиция);
2. определять тему и идею поэтического текста о Великой Отечественной войне;

3. выявлять роль художественной детали в создании образа ровесника времён Великой Отечественной войны;

— **метапредметные:**

• **познавательные:**

- 1) сравнивать тексты одной тематической группы;
- 2) обобщать информацию о художественных текстах и героях;
- 3) устанавливать причинно-следственные связи между фактами истории и деталями художественного текста;

• **коммуникативные:**

- 1) выразить свои мысли литературным языком, соответствующим норме;
- 2) взаимодействовать с одноклассниками/ учителем в диалоге/полилоге;
- 3) строить коммуникативно уместные высказывания;

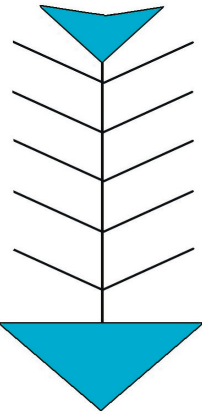
• **регулятивные:**

- 1) определять/понимать цель своей деятельности на каждом этапе урока;
- 2) искать информацию, соответствующую цели деятельности;
- 3) контролировать себя, корректировать и оценивать выполнение заданий в ходе урока;

— **личностные:**

- 1) положительная мотивация к чтению художественных текстов о Великой Отечественной войне;
- 2) уважительное отношение к теме подвига и героизма;
- 3) осознание сопричастности теме Великой Отечественной войны через историческую память, семейные традиции, читательский опыт.

Основные этапы организации учебной деятельности		Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя (методы и приёмы)	Познавательная	Деятельность обучающихся	Регулятивная
	Цель этапа				
	Мотивация обучающихся к дальнейшей работе, опираясь на имеющийся у них читательский опыт (произведения о жизни ровесников в тылу в годы Великой Отечественной войны)	<p><b>Приём «Логические цепочки».</b> Обучающимся предлагаются (на доске) логические цепочки, состоящие из названий произведений и авторов прочитанных ранее текстов:</p> <p><b>№ 1.</b> В. Осева «Отцовская куртка» — Л. Пантелеев «На ялике» — П. Цвирка «Соловушка»</p> <p><b>№ 2.</b> П. Цвирка «Соловушка» — Ю. Яковлев «Помните Гришу!» — Л. Пантелеев «Маринка»</p> <p><b>№ 3.</b> В. Осева «Отцовская куртка» — Ю. Яковлев «Помните Гришу!» — Л. Пантелеев «На ялике».</p> <p><b>Задание:</b> дать своё объяснение, чем объединены три произведения в один ряд, есть ли среди трёх лишнее и почему?</p>	Анализируют и синтезируют единицы информации (темы, идеи, образы героев прочитанных произведений) Обобщают сведения о прочитанных произведениях.	<p>Формулируют собственную точку зрения.</p> <p>Приводят аргументы из художественных текстов для обоснования справедливости собственного суждения.</p>	Выстраивают свой ответ в соответствии с учебной задачей.
<b>Проблематизация</b>	Создание ситуации затруднения для продвижения по образовательной траектории	<p>Обучающимся предлагается строчка из стихотворения К. Симонова: «Майор привёз мальчишку на лафете».</p> <p><b>Приём «Предвосхищение»:</b> 1) предположите, как сложилась судьба героя в этом произведении и будет ли она сходна с судьбой героев уже прочитанных вами текстов; 2) что изменится в вашем варианте сюжета, если вы просмотрите видеоматериал <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CYцG4E8GJc&amp;t=7s?">https://www.youtube.com/watch?v=CYцG4E8GJc&amp;t=7s?</a></p>	Ищут новую информацию (слова «Майор», «лафет»). Выявляют причинно-следственные связи между предложенным фрагментом и предполагаемым сюжетом. Формулируют проблему, возникающую при определении.	Оформляют ответ в виде монолога, соблюдая нормы русского литературного языка	Планируют собственную поисковую деятельность на данном этапе работы (чтобы построить предположение, необходимо выяснить лексическое значение слов, понять идею видеоматериала).
<b>Целеполагание</b>	Описание будущего результата своей деятельности на уроке	<p><b>Приём «Беседа»:</b></p> <p>1) как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке литературы?</p> <p>2) для чего мы будем это делать?</p>	Осмысливают ситуацию необходимости деятельности для получения результата: прочитав полностью текст ст. К. Симонова, определить, каким ещё мог быть ровесник в годы войны, кроме «большака» в доме и партизана в тылу.	Формулируют целевые установки своей деятельности с помощью фраз и союзов: «мы будем», «нам надо», «для этого», «чтобы...»	Определяют результат работы на уроке (черты ровесника времён войны 1941–1945гг)

<b>Критерии оценки</b>	Описание маркеров достижения цели	<b>Приём «Беседа»:</b> — как мы поймём, что пришли к результату? (ответ на поставленный вопрос, подтверждённый примерами из текста и собственным объяснением)	Анализируют услышанные ответы одноклассников и выбирают лучший в ходе полилога.	Слушают ответы одноклассников	Определяют признаки завершённой работы (каждый может ответить на главный вопрос урока: «Каким был мой ровесник в годы Великой Отечественной войны?», — используя новые знания урока)
<b>Планирование</b>	Определение последовательности событий на уроке	<b>Приём «Приём мозговой штурм»:</b> Обучающимся предлагается выбрать оптимальный из военных импровизаций работы с текстом для получения результата (синквейн, «Часики», «Рыбная кость», «Кольца Венна», таблица, схема, план). Наиболее приемлемой будет <b>«Рыбная кость»</b> .	Анализируют услышанные ответы одноклассников и выбирают лучший в ходе полилога.	Слушают ответы одноклассников	Соблюдают правила «Мозгового штурма»: не критиковать идеи, колл-лективно обсуждать и выбирать.
<b>Реализация плана</b>	Поиск в тексте стихотворения К. Симонова черты ровесника, не встречающиеся в других героях рассказов о ВОВ	 <p><b>Приём «Рыбная кость»:</b> Голова — основной вопрос (Каким был мой ровесник в стихотворении. К Симонова?) Скелет верхний ряд — цитата Скелет нижний ряд — читательский комментарий-вывод Хвост — ответ на вопрос Обучающимся раздаются шаблоны диаграммы. Определяется формат работы с «Рыбной костью»: в парах 10 минут.</p>	Читают художественного текста. Анализ и синтез информации. Распределение информации в заданном формате «Рыбная кость».	Строят диалогическое общение.	Соблюдают правила работы в парах. Соблюдают регламент работы (10 минут).

<p><b>Представление результата + Фиксация и оценивание</b></p>	<p>Соотношение цели и итогового «про-дукта»</p>	<p>Учитель координирует публичные выступления пар, определяет очерёдность и уточняет формулировки, даёт устную оценку результатов работы с фиксацией отметок.</p>	<p>Объясняют выбор материала из стихотворения для диаграммы «Рыбная кость». Корректируют записи в тетради, относят критерии ответа с результатом парной работы. Ответы имеют примерно следующее содержание: <u>Среди цитат возможен такой выбор:</u> «погибла мать», «за 10 лет...зачтутся 10 дней», «везли из...Бреста», «отец был ранен», «исцарапан пулями лафет», «заснувшая игрушка», «седой мальчишка», «горе... оборвало сердца» — пояснение к ним содержательно отражает идею украинского войной детства, пронизанного страхом, смертью, одиночеством, сиротством, горем. Вывод должен отражать следующую идею: мой ровесник — это не только «большак» в семье, партизан в лесу, маленький солдат-герой на фронте, он ещё и ребёнок, как я, но у него нет детства.</p>	<p>Формулируют итоги парной работы.</p>	<p>Корректируют работу в тетради на основе услышанных ответов одноклассников и комментарии учителя. Применяют критерии ответа к своим работам.</p>
<p><b>Рефлексия</b></p>	<p>Осознание нового опыта, новых личностных возможностей</p>	<p><b>Приём «Словесное рисование»:</b> Обучающимся предлагается представить себя в роли скульптора-автора работы «Моему ровеснику из XXI века». Описать устно скульптуру, объяснить символические детали (что будет изображено? почему именно такой вариант? какие детали скульптуры вы считаете особенно значимыми? объясните своё решение).</p>	<p>Сравнивают новую информацию об образе героя-ровесника из стихотворения с уже имеющейся. Используют новую информацию в творческой деятельности.</p>	<p>Создают устный текст-описание с соблюдением типологических особенностей.</p>	<p>Соблюдают временной регламент выступления, соблюдают правила работы в аудитории.</p>
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>Формирование личной позиции по изученной теме</p>	<p>Обучающимся предлагается творческая <b>работа «Письмо моему ровеснику»</b>, в которой возможно выразить своё отношение к затронутым проблемам подвига, военного детства, памяти.</p>	<p>Создают логически связный текст «Письмо моему ровеснику», отражая в нём личную позицию на основе причинно-следственных связей между текстом, личным опытом.</p>	<p>Соблюдают нормы литературного языка.</p>	<p>Ставят цель письменной работы и составляют план её достижения. Соблюдают этические нормы обращения в работе.</p>



## Разработка урока информатики в 7-м классе по теме «Кодирование графической информации. Объемы изображений»

Космовская Венера Фаритовна, преподаватель информатики и ИКТ  
Нахимовское военно-морское училище (г. Санкт-Петербург)

**Класс** — 7-й

**Время занятий** — 45 минут

**Методическая цель:** создать условия для проявления познавательной активности учеников при работе с графическим редактором, тестовыми программами; развивать внимание, мышление, память; воспитать информационную культуру учащихся, аккуратность, усидчивость, дисциплинированность.

№ п/п	Название современных образовательных технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе	Этапы урока/занятия (мероприятия), на которых технология применяется
1.	Технология развивающего обучения	Организационно-подготовительный этап
2.	Технология проблемного обучения, наглядный метод (демонстрация презентации). Самоконтроль, взаимоконтроль	Постановка цели и задач урока, актуализация опорных знаний
3.	Здоровьесберегающие технологии	Физкультминутка, рефлексия
4.	Технологии уровневой дифференциации. Информационно-коммуникационные технологии.	Усвоение новых знаний, закрепление полученных результатов

**Тип урока:** Комбинированный. Урок закрепления ранее полученных, освоения и применения новых знаний.

**Форма:** индивидуальная (при выполнении работы), коллективная (при проверке).

**Тема урока:** Кодирование графической информации. Объемы изображений.

**Цель:** Сформировать у учащихся представление о кодировании графической информации; закрепить навыки работы с графическим редактором, тестовыми программами; развивать внимание, мышление, память; воспитать информационную культуру учащихся, аккуратность, усидчивость, дисциплинированность.

**Задачи урока:**

- изучение и закрепление нового материала по теме урока;
- контроль и самоконтроль;
- достижение планируемых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Планируемые образовательные результаты:

- Предметные: систематизированные представления об основных понятиях, связанных с компьютерной обработкой графической информации;
- Метапредметные: основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач;
- Личностные: способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютерных технологий;

**Этапы организации урока:**

*Актуализация знаний:*

Разработка ситуации и сценария занятия: «Кодирование информации»

*Выявление знаний, умений и навыков:*

Вовлечение учащихся в обсуждение и решение нестандартных творческих заданий по кодированию информации.

Форма — презентация.

*Проверка уровня сформированности учебных знаний:*

Решение тестовых заданий по данной теме на компьютере в среде MY TEST. Работа в графическом редакторе

*Итоговый:*

Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения заданий.

Презентация и обсуждение результатов работы.

На уроке учитель дает комментарии по объему работ, обсуждает вместе с учащимися тему, цели и задачи урока, знакомит с критериями оценок и прогнозируемого результата, объясняет порядок работы.

**Этапы проведения урока:**

Этапы по времени регулируются в процессе урока.

## I. Постановка цели (совместно с учащимися).

Совместно с учащимися преподаватель формулирует цель урока: Кодирование графической информации. Презентация — следующие слайды:

**Пиксель – символ цифровой эпохи.**  
**В архитектуре эффект пикселизации (направление получило название «пиксель») прижился с 1990-х годов – декоративный мотив.**  
**Современные технологии меняют все, и наш образ жизни, и то, что нас окружает.**

Любое цифровое изображение состоит из фундаментальных единиц: пикселей. Термин «пиксель» (PIXEL) произошёл от сочетания двух английских слов: «изображение» (PICture) и «элемент» (ELement).

**Пуантилизм - живопись точками.**  
**Пуантилизм предок цифрового изображения.**



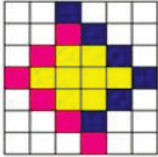
## II. Решаем задачи и отвечаем на вопросы:

*Устно*

1. От чего зависит качество изображения?  
(От разрешающей способности и глубины кодирования точки)
2. Что такое разрешающая способность экрана?  
(Разрешающая способность – количество точек по горизонтали и вертикали экрана)
3. Что такое глубина кодирования цвета точки?  
(Глубина цвета — количество информации, которое используется для кодирования цвета точки изображения)

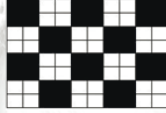
4. В каких единицах измеряется информация?  
(бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт, Тбайт...)  
1 байт=8бит; 1Кбайт= 1024байта=2<sup>10</sup> байта;  
1Мбайт=1024 Кбайта= 2<sup>10</sup> Кбайта= 2<sup>20</sup> байта;  
1Гбайт= 2<sup>10</sup>Мбайта=2<sup>20</sup>Кбайта = 2<sup>30</sup> байта;
5. Как найти объём видеопамати, необходимый для хранения изображения:  
 $I = x * y * i$ , где  $x * y$  — количество пикселей, а  $i$  (бит)- глубина цвета точки
6. Какой формулой связаны глубина цвета точки и количество цветов в палитре?  
( $N = 2^i$ )

9. Подсчитать объём видеопамати, необходимый для хранения изображения вида



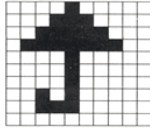
$V = 6 * 7 * 2 = 84$  бит

7. Подсчитать объём видеопамати, необходимый для хранения чёрно-белого изображения вида



$V = 10 * 8 * 1 = 80$  бит

8. Подсчитать объём видеопамати, необходимый для хранения чёрно-белого изображения вида



$V = 10 * 10 * 1 = 100$  бит

### III. Учащиеся решают следующие задачи (разноуровневые):

#### Задание 1

Для хранения растрового изображения размером 128\*128 пикселей отвели 8 килобайт памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

- 1) 8
- 2) 2
- 3) 16
- 4) 4

#### Задание 2

Укажите минимальный объем памяти (в килобайтах), достаточный для хранения любого растрового изображения размером 64\*64 пикселя, если известно, что в изображении используется палитра из 256 цветов. Саму палитру хранить не нужно.

- 1) 128
- 2) 2
- 3) 256
- 4) 4

#### Устно

Палитра содержит 8 цветов. Каким двоичным кодом может быть закодирован зеленый цвет?

- 1) 0000010
- 2) 0010
- 3) 010
- 4) 10
- 5) 000010

#### IV. Физкультминутка

#### V. Практическая работа:

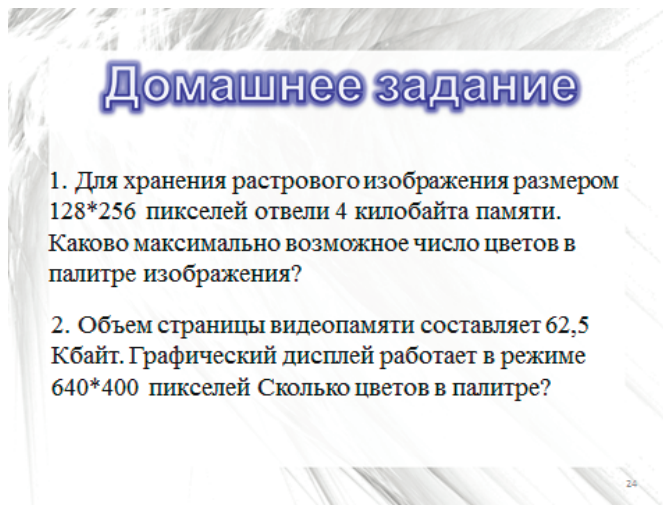
**1. Тест в программе MYTEST:  
Кадет:\ Тестирование\GL-206-00**

**2. Практическая работа:  
*Редактирование изображений в  
растровом графическом редакторе.***

**Содержание заданий:**

- Текстовый документ (в бумажном и электронном виде) с описанием постановки задач.
- Презентации с рекомендациями.

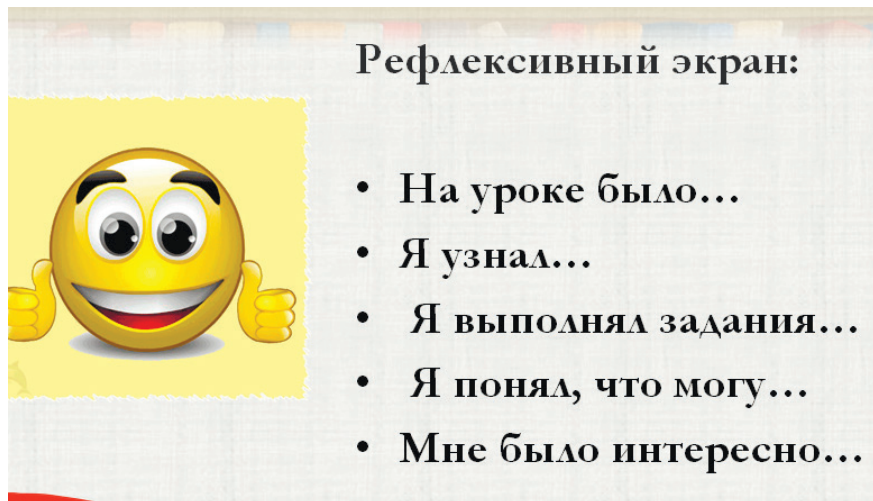
Учащиеся выполняют тестовые задания, получают электронную отметку. Выполняют задание в графическом редакторе. Преподаватель консультирует учеников. Результат представляется преподавателю.

**VI. Задание на самоподготовку**

Разбираются и обсуждаются основные моменты выполнения заданий.

**VIII. Подведение итогов урока:**

- обсуждение основных моментов урока
  - выставление отметок
  - рефлексия
- Выводится рефлексивный экран:





Технологическая карта урока:

<p>Этап учебного занятия. Цели этапа. Организация учебной деятельности. Методы, приемы обучения.</p>	<p>Деятельность обучающихся</p>	<p>Деятельность преподавателя</p>	<p>УУД на этапах урока</p>
<p><b>1. Организационный этап</b> <b>Цель:</b> подготовить обучающихся к работе на учебном занятии. <b>Организация учебной деятельности:</b> групповая</p> <p><b>2. Постановка цели и задач урока. Цель:</b> мотивация учебной деятельности. Обсуждение темы, цели и задач учебного занятия. <b>Организация учебной деятельности:</b> коллективная <b>Методы, приемы обучения:</b> словесный метод (беседа), наглядный метод (демонстрация презентации)</p>	<p>Подготовка к учебному занятию.</p> <p>Активное участие в решении проблемной ситуации, формулируют совместно с преподавателем тему, цель и задачи урока.</p>	<p>Проверка готовности обучающихся к учебному занятию, создание положительной атмосферы на учебном занятии.</p> <p>Сообщение темы, цели и задач изучения нового материала; показ его практической значимости; постановка перед учащимися учебной проблемы. Проведение беседы.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> — формирование навыков самоорганизации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> — намечать пути развития, определять пути устранения проблемных зон</p> <p><b>Личностные УУД:</b> — развитие монологической речи, развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с изучаемым материалом</p>
<p>3. Актуализация опорных знаний. <b>Цель:</b> актуализировать знания, навыки и умения непосредственно связанные с темой учебного занятия. <b>Организация учебной деятельности:</b> фронтальная, групповая работа</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы, дают определение Высказывают свое мнение.</p>	<p>Проведение фронтального опроса: Комментарии к ответам обучающихся.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> — осуществлять совместную учебную деятельность, обмениваться знаниями.</p> <p><b>Личностные:</b> — развитие системного и аналитического мышления, формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность.</p>
<p><b>4. Усвоение новых знаний.</b> <b>Цель:</b> познакомиться с правилами решения задач <b>Методы, приемы обучения:</b> наглядный (демонстрация презентации), <b>Организация учебной деятельности:</b> фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Восприятие информации. Работа с презентацией Решение типовых задач на применение объемных свойств графической информации. Объяснение хода решения задач.</p>	<p>Способствовать восприятию, осмыслению, пониманию правил работы с графической информацией, определить понятие «пиксель» во временном отношении.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> — организация своей деятельности и удержание цели деятельности до получения результата; — развитие умения оценивать объем и уровень сложности заданий.</p>



<p><b>5. Закрепление полученных знаний. Цель:</b> закрепить полученные знания и умения на практике решения задач.</p> <p><b>Организация учебной деятельности:</b> Индивидуальная, коллективная.</p>	<p>Активное экспериментирование. Работа с тестовой программой. Практическая работа.</p>	<p>Создание условий для закрепления полученных знаний и умений. Работают с тестовой программой. Выполняют задачи. Работа в графическом редакторе.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование представлений о разнообразии способов создания алгоритмов и программ.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие информационной культуры;</li> <li>— развитие чувства ответственности при проверке работы товарища, развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления.</li> </ul>
<p>6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</p>	<p>Записывают, и просматриваю домашнее задание Осмысление домашнего задания.</p>	<p>Передача информации о домашнем задании; инструктаж по его выполнению.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</li> </ul>
<p><b>7. Рефлексия (подведение итогов учебного занятия)</b> <b>Цель:</b> Оценить успешность учебной деятельности по результату и процессу рефлексии</p>	<p>Заполняют карту самооценки учебной деятельности. Оценивают успешность учебной деятельности.</p>	<p>Анализ успешности учебной деятельности по результату и процессу рефлексии. Объявление итогов урока.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</li> </ul>

**Литература:**

1. Босова, Л. Л., Босова А. Ю. «Информатика-7», ФГОС, М: Бином. Лаборатория знаний, 2017.
2. Босова, Л. Л., Босова А. Ю. «Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие», М: Бином. Лаборатория знаний, 2017. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/mp-5kl-fgos.pdf>)
3. Электронный ресурс в Интернете: Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса. Материалы авторской мастерской Босовой Л. Л — <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php>
4. СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», URL: <http://base.garant.ru/12183577/#text>
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340–03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», URL: <http://www.docload.ru/Basesdoc/39/39082/index.htm>
6. Вычислительная техника — информатика — информационные технологии; URL: [http://ukrainiancomputing.org/Early\\_r.html](http://ukrainiancomputing.org/Early_r.html)
7. Компьютера — сайт о новых технологиях и их влиянии на жизнь. URL: <http://www.compulenta.ru>

## Урок русского языка «Три склонения имён существительных» в 4-м классе

Савина Алёна Петровна, учитель начальных классов  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» городского округа  
ЗАТО п. Горный Забайкальского края

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Цель:** дать общее представление о трёх типах склонения имён существительных.

**Задачи:**

- актуализировать знания обучающихся об имени существительном;
- сформировать у обучающихся представление о трёх типах склонений имён существительных;
- формировать первоначальные умения определять склонение имён существительных по роду и окончанию;
- развивать внимание, умение анализировать, группировать и делать выводы;
- воспитывать самостоятельность, творческую активность, умение работать в группе, прививать уважение и интерес к предмету.

**Формируемые УУД**

Познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации;
- анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез;
- подведение под понятие, выведение следствий.

Регулятивные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.

Коммуникативные:

- умение с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные:

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Подготовка: обучающиеся рассаживаются по группам (6 групп по 4 человека), дополнительно класс делится на две дифференцированные группы (номер группы за спинкой стула). Справа от доски композиция «Учёный кот», во главе которой Учёный кот (макет). Урок сопровождается демонстрацией слайдов.

Ход урока

**I. Орг. момент.**

*Я очень рада войти в приветливый наш класс*

*И для меня уже награда — сиянье ваших добрых глаз.*

*Я знаю — каждый в классе — гений.*

*Но без труда и ум не впрок.*

Скрестите шпаги ваших мнений

Мы вместе сочиним урок.

## II. Планирование предстоящей деятельности.

— Покажите, с каким настроением вы пришли на урок. (На столе у каждого ученика карточка «Тучка-солнышко»)

Слайд 1. Скульптура Ученого кота.

— В Москве и в Оренбурге около главных университетов построена необычная скульптура, посвященная Учёному коту. У студентов существует поверье, если погладить этого кота перед экзаменом, то его обязательно ждёт успех. Вот и сегодня пусть талисманом нашего урока будет Учёный кот, который непременно откроет нам тайну знаний, интересно и увлекательно проведёт нас в мир русского языка. А девизом нашего урока будет пословица: *Учение — путь к успеху.* Слайд-2.

— Наш необычный гость предлагает нам спланировать свою работу на уроке. Определите последовательность этапов урока. (На доске план урока в неверной последовательности)

1. Повторяем, что мы знаем об имени существительном. Формулируем тему и цели урока.
2. «Открываем» тему урока.
3. Применяем новые знания.
4. Подводим итог.

— Обратите внимание, Учёный кот приготовил вам необычные листы-самооценки. Это зачётные книжки, как у студентов.

№	Этапы работы	Оценка
1	Повторяем, что мы знаем об имени существительном. Формулируем тему и цели урока.	
2	«Открываем» тему урока	
3	Применяем новые знания.	
4	Подводим итоги. (Оцени себя за весь урок)	
<p>«5» — успешно справился с заданием, «4» — хорошо справился с заданием, немного затруднялся, «3» — испытывал много трудностей, «2» — ничего не смог выполнить.</p>		

Откройте их, посмотрите — вы будете оценивать себя и друг друга на каждом этапе работы. Отложите их на край стола.

— Прошу вас открыть тетради, записать число, классная работа.

— Запишите каллиграфически правильно и аккуратно наш девиз урока. Подчеркните орфограммы. Слайд — 3.

— Какие орфограммы встретились в словах?

## III. Актуализация знаний и постановка темы и целей урока.

— Работаем по плану — Повторяем то, что нам уже известно об имени существительном.

— Назовите имена существительные в пословице.

— Давайте вспомним всё, что мы знаем об имени существительном. Для этого поработаем в больших группах. За спинкой стула — номер. Поднимите руки первые номера, вторые номера.

— Первые номера — ваше задание на доске (*стоять за стеной*).

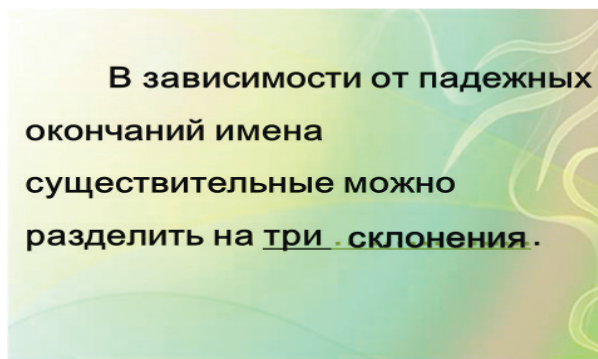
Один ученик делает за створкой доски.

— Вторые номера работают со мной по слайду.

Слайд 4.

- Имя существительное – это ....., которая обозначает ....., отвечает .....
- Имена существительные бывают ....., ..... и ..... рода; изменяются по ..... и ....., в предложении чаще всего бывают .....
- Имена существительные употребляются в форме одного из шести .....
- В зависимости от падежных окончаний имена существительные можно разделить на три .....

- Что вы видите на слайде? Какую работу мы можем выполнить? Выполняем.
  - Какое предложение мы не смогли закончить? Почему?
  - А что из этой фразы мы узнали? (*Что есть ещё какие-то три группы имен существительных*)
  - Давайте проверим, как справились первые номера.
  - Почему поставил вопрос? (*мы не смогли определить склонение имен суш.*) Почему не смогли?
  - Можно объединить две проблемы в одну? Попробуйте продолжить последнюю фразу на экране.
- Слайд 5.



- Сформулируйте тему урока. (Три склонения имён существительных) Слайд — 6.
- Какие учебные цели поставим на урок? (*Узнаем... Научимся...*)
- Где можно проверить правильность поставленной темы урока?
- Откройте учебник — с. 89. [1]. Прочитайте сведения под рубрикой «Обратите внимание».
- Правильно мы сформулировали тему урока? Что нового заметили?
- Оцените свою работу на этом этапе. (*Кто справился на отлично,....?*)

**IV. Физминутка.** — «Мозговая гимнастика»

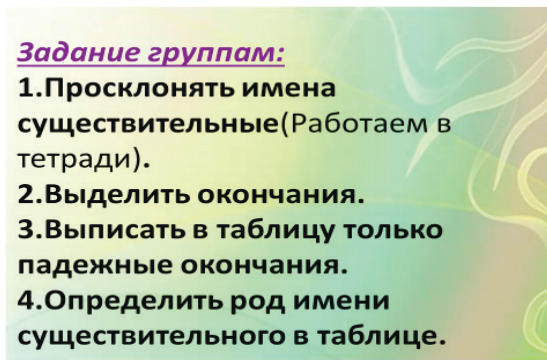
**V. Совместное «открытие» знания**

- Вам интересно узнать какие же имена существительные относятся к 1-му, ко 2-му и к 3-ему склонению?
- Тогда предлагаю провести исследование. Для этого будем работать в группах. (*Детям раздаю листы-таблицы*).

В таблицах слова: земля, дядя, сосна, бабушка, небо, поле, снег, пень, степь, лошадь.

земля	
<b>И. п.</b> (Кто?Что?)	
<b>Р. п.</b> (Кого?Чего?)	
<b>Д. п.</b> (Кому?Чему?)	
<b>В. п.</b> (Кого?Что?)	
<b>Т. п.</b> (Кем?Чем?)	
<b>П. п.</b> (О ком?О чём?)	

Задание группам (Слайд 7).



- Приступаем к работе. (Самостоятельная работа обучающихся в группах, учитель координирует работу детей)
- Предлагаю выйти представителям групп с демонстрационными листами. Встаньте так, чтобы вам было видно друг друга. Рассмотрите внимательно падежные окончания у одноклассников. Объединитесь в группы по сходным однотипным окончаниям.

(*Сначала выделяем первую группу — 1 скл., затем третью группу — 3 скл., все остальные входят во вторую группу.*)

- Что вы делали со словами, чтобы выписать падежные окончания?
  - Как вы образовали группы? Сколько групп склонений вы получили?
- Сделайте вывод:
- Какие имена существительные относятся к 1 скл.? (*Вывешиваю схемы-таблицы на доску*)
  - Ко 2-ому скл.?
  - К 3-му скл.? (*Ребята садятся на свои места.*)
  - Мы открыли новые знания? Молодцы!
  - Как нам проверить достоверность наших знаний?
  - Найдите ПРАВИЛО в конвертах. Внимательно прочитайте. Расскажите друг другу.

### ПРАВИЛО

Имена существительные бывают 1, 2 и 3-го склонения.

Существительные **женского** и **мужского** рода с окончаниями **-а, — я** в именительном падеже относятся к **первому склонению**.

*Например: девочка, семья, бабушка.*

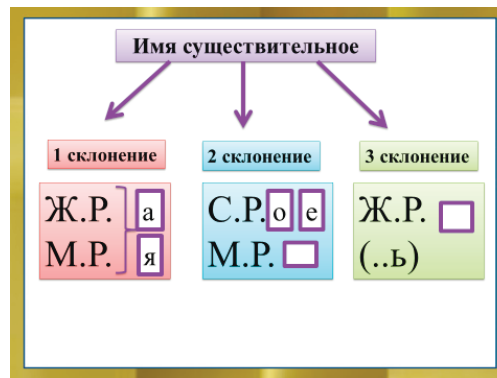
Существительные **мужского** рода с **нулевым** окончанием и среднего рода с окончаниями **-о, — е** относятся ко **второму склонению**.

*Например: трамвай, огонь, яблоко, поле.*

Существительные **женского** рода с **мягким знаком** на конце относятся к **третьему склонению**.

*Например: пристань, площадь, ночь.*

- Расскажите правило по схеме на слайде (*Слайд 8*).



- Оцените свою работу на этапе «открытия» нового знания. (*Кто справился на отлично,...?*)

### VI. Физминутка — «Слушай, думай, хлопай — приседай»

- Я показываю слова. Если слово 1 скл. — один хлопок, 2 скл. — 2 хлопка, 3 скл. — приседаем. (*Газета, ремонт, облако, кровать, вода, цепь, мечта*)

### VII. Применение новых знаний

- Какой следующий этап нашей работы? (*Применяем новые знания.*)
- Повторим по схеме наши знания. (*В зависимости от падежных окончаний имена сущ. делятся на три склонения. К 1-му скл. относятся..., ко 2-му, к 3-му*)
- По каким признакам будем определять склонение имён существительных? (по роду и окончанию)
- Предварительно, что нужно сделать? (*поставить в нач. форму*)
- Составим алгоритм действий. (*На доске: Н. ф — род и число — склонение*)
- Назовите любое имя существительное. Попробуем определить склонение по алгоритму.

Приступаем к самостоятельной работе. Примените свои новые знания. Выполните задание по карточке. (*красные, синие, желтые — разноуровневые*)

*Индивидуальная работа за компьютером — один ученик. (тренажёр)*

*Индивидуальная работа у доски — один ученик (зелёная карточка, повышенный уровень, карточка № 4).*



**Карточка 1. Определи склонение имени существительного.**  
**Вставь в окошко нужную цифру 1, 2 или 3.**

Сестра → ж. р. →  склонение.  
 Море → ср.р. →  склонение.  
 Цепь → ж. р. →  склонение.

**Карточка 2. Распредели слова в три столбика.**  
*Работа, телефон, морковь, облако, кисточка, цель, мужчина, мыло, кисть.*

1 склонение	2 склонение	3 склонение
_____		
_____		

**Карточка 3. Прочитай предложения. Подчеркни имена существительные. По алгоритму определи склонение имени существительного. Надпиши склонение над словом (1 скл., 2 скл., 3 скл.).**

*Тропинка вывела нас к роще. Мы отдыхали под большим деревом. Ель укрыла нас от солнца.*

**Карточка 4.**  
**Прочитай. Существительных какого склонения нет в списке слов? Запиши три-пять примеров этих существительных.**  
*Сугроб, зима, иней, удача, счастье, снежинка, мороз, конь, везенье, успех.*

– Проверьте свою работу по слайду. Оцените. Слайд – 9.

1 карточка	2 карточка	3 карточка
Сестр[а] → ж.р. → 1 скл.	1 скл. работа кисточка мужчина	Тропинка(1 скл.) вывела нас к роще(1 скл.).
Мор[е] → ср.р → 2 скл.	2 скл. телефон облако мыло	Мы отдыхали под большим деревом(2 скл.).
Цепь[ ] → ж.р. → 3 скл.	3 скл. морковь цель кисть	Ель(3 скл.) укрыла нас от солнца(2 скл.).

— Проверим ребят, которые работали у доски и за компьютером. Оцените свою работу. (*Кто справился на отлично, ...?*)

### VIII. Итог урока

— Ну вот мы и подошли с вами к последнему этапу урока.

— Над какой темой мы работали сегодня?

— Какие цели перед собой ставили?

— Достигли мы целей урока?

— На что мы обращали внимание, когда определяли группы склонений? (*...на падежные окончания*).

Для чего нам пригодится знание склонений имён существительных? (*... чтобы правильно писать падежные окончания им. суц.*)

Над правописанием падежных окончаний имён существительных мы будем работать на следующих уроках.

— Оцените свою работу за весь урок. (*Кто справился на отлично, ...?*)

### IX. Домашнее задание

— Наш Кот Учёный очень рад вашим успехам и даже разрешает после уроков его погладить и загадать желание, связанное с учением. А ещё он приготовил вам интересное домашнее задание. Выполните любое задание, которое вам по силам.

1. Запомнить и рассказать правило в конверте.

2. Учебник — с. 89, упр. 151.

3. Сочинить сказку на тему: «Склонение имён существительных».

4. Составить синквейн по теме урока.

### X. Рефлексия (Слайд 10)



— Покажите своё настроение в конце урока. Спасибо за урок!

### Литература:

1. Канакина, В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — 160 с. — (Школа России).
2. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Качкова, М.С. Умнова. — М.: Планета, 2012. — 256 с. — (Качество обучения).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. — 3-е изд. перераб. — М.: Просвещение, 2016. — 47 с. — (Стандарты второго поколения).
4. Интерактивный тест к уроку русского языка «Определение склонения имен существительных» — Мультимедийные тесты по русскому языку. <https://www.uchportal.ru/load/289-1-0-26297>
5. Презентация к уроку. <https://proshkolu.ru/user/lodoshanu/file/6670067/>

## План-конспект урока по русскому языку «Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения» для 5-го класса

Шининова Айса Владимировна, учитель русского языка и литературы;  
Молчанова Олеся Владимировна, учитель русского языка и литературы  
МБОУ г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 71» (г. Астрахань)

**Р**усский язык — это национальный язык русского народа. Это язык науки, культуры. Именно поэтому с помощью языка можно наиболее точно, ясно и образно выразить самые сложные мысли и чувства людей, многообразии окружающего мира. Национальный язык включает в себя не только нормированный литературный язык, но и народные диалекты, просторечные формы языка, профессионализмы.

История русского национального языка начинается с XVII в., когда окончательно сложилась русская нация. Дальнейшее развитие русского национального языка непосредственно связано с развитием истории и культуры народа. Особенность русского национального языка состоит в том, что он является государственным языком в России и служит средством межнационального общения народов Российской Федерации. Играя роль посредника между всеми языками народов России, русский язык помогает решать задачи политического, экономического и культурного развития страны.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Цели урока:**

- формирование представлений о русском языке как родном языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения народов России;
- создание условий для осознания учащимися роли русского языка в жизни России, в дружбе народов, в жизни общества через рассмотрение функций русского языка;
- создание положительного эмоционального настроения на изучение русского языка;
- развитие чувства любви и уважения к родному языку, русской культуре.

Планируемые результаты:

**Личностные УУД:**

- создание положительного эмоционального настроения на изучение русского языка

- развитие чувства любви и уважения к родному языку, русской культуре; уважительного отношения к русскому языку;
- формирование понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей;
- воспитание качеств личности: толерантности, ответственности.

**Метапредметные УУД:**

- развитие умений искать и выделять информацию в соответствии с поставленной целью;
- способствовать обогащению словарного запаса учащихся.

**Познавательные УУД:**

- формирование всех видов речевой деятельности в их взаимодействии через работу с текстом.

**Коммуникативные УУД:**

- формирование навыков работы в группе, умения слушать товарищей, принимать коллективное решение, вести диалог.

**Регулятивные УУД:**

- обучение постановке цели работы, самостоятельно работать с материалом, планировать свою работу, корректировать и оценивать.

**Предметные УУД:**

- формирование представления о функциях русского языка; о роли русского языка как национального языка; как государственного языка РФ и языка межнационального общения.

**Основные понятия:** родной язык, национальный язык, межнациональное общение, государственный язык Российской Федерации

**Методы и приёмы:** системно-деятельностный подход, беседа, «мозговой штурм», побуждающий диалог.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, в группах.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал.

## Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1. Орг. момент, мотивация учебной деятельности (1 минута)	Приветственное слово учителя. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой. — <i>Друзья мои! я очень рада Войти в ваш светлый дружный класс И для меня уже награда Внимание ваших умных глаз. Я знаю: каждый в классе гений, Но без труда талант не впрок. Скрестите шпаги ваших мнений, Мы вместе сочиним урок!</i>	Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок.	Принцип психологической комфортности. УУД: личностные, коммуникативные. Цель — создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.
2. Постановка учебной задачи, целеполагание. Слайд № 1,2,3 (4 минуты)	Создает проблемную ситуацию. — <i>Темой нашего урока станет то, о чём писал С. Н. Сергеев-Ценский: К нам пришёл он по наследью, Для нас дороже он всего, Мы заменим чужого медью Не смеем золота его. Как стража драгоценной чаши, Должны мы дар веков сберечь И новым блеском жизни нашей Обогатить родную речь.</i> — <i>О чём же писал С. Н. Сергеев-Ценский?</i> — <i>Как называется наше государство?</i> — <i>Что вам известно о нашей стране?</i> — <i>Сколько народов в ней проживает? На каких языках они говорят? А когда общаются люди разных национальностей нашей страны?</i> — <i>Какая же тема нашего урока?</i> <i>Какую цель мы поставим перед собой?</i>	Восприятие, высказывание предположений. Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока, ставят цель урока. (Познакомиться с ролью русского языка в жизни общества и государства). Запись темы на доске, учащиеся записывают тему урока в тетради.	<i>Регулятивные:</i> проблемная подача учебного материала. <i>Познавательные, регулятивные:</i> самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование. <i>Личностные:</i> осознавать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей, уважительно относиться к русскому языку, испытывать гордость за него; стремиться к речевому самосовершенствованию на основе выразительного чтения, эмоционального отклика на эстетическую ценность языкового выражения.

<p>3. Беседа Слайд № 4 (3 минуты)</p>	<p>Слово учителя — <i>Задумывались ли вы, какое значение в жизни человека имеет язык? Да, это самое удивительное и мудрое, что было создано человечеством. Люди говорят на разных языках, но у всех языков одна главная задача — дать людям возможность общаться, работать, делать открытия. Без языка жизнь человека невозможна.</i> — <i>А знаете ли вы, какой язык называют родным? Родным принято считать тот язык, на котором человек думает, разговаривает с родными, на котором мать поёт ребёнку колыбельные песни. Какой язык является для вас родным? А какой язык является общим для всех народов нашей страны? Правильно, русский язык, изучение которого вы продолжаете в новом учебном году.</i> — <i>Прочитайте предложение. Как вы понимаете эти слова? Запишите его в тетрадь.</i> <b>Язык — это удивительное орудие, с помощью которого люди, общаясь между собой, передают друг другу любые мысли. Л. В. Успенский</b></p>	<p>Анализируют и записывают предложение. Отвечают на вопросы, приводят примеры.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p>
<p>4. Изучение нового материала. Беседа с элементами игры. Слайд № 5 (5 минут)</p>	<p>Слово учителя — <i>Мы выяснили, что русский язык многогранен, он выполняет различные функции.</i> <i>Я предлагаю вам попробовать догадаться о каких функциях языка идёт речь.</i> <b>Национальный язык</b> — язык одной нации. <b>Язык межнационального общения</b> — основной язык, который используют как общепонятный в многонациональных государствах (например, русский язык в России). <b>Государственный язык</b> — предусмотренный Конституцией страны язык, который используется в законодательстве. <b>Международный язык</b> — язык глобального использования, мировой язык, получивший широкое распространение в мире, рабочий язык международных организаций (например, ООН — Организации Объединённых Наций).</p>	<p>Знакомятся с основными понятиями. Учатся различать понятия.</p>	<p><b>Предметные:</b> формирование представления о роли русского как национального языка; как государственного языка РФ и языка межнационального общения; обогащение словарного запаса <b>Познавательные:</b> формирование всех видов речевой деятельности</p>



<p>5. Первичное закрепление Слайд № 6,7 (5 мин)</p>	<p>Организует работу с текстом <b>Задание.</b> — Прочитайте высказывание К. Г. Паустовского о русском языке. Определите его тему и основную мысль. Выпишите эпитеты с 1 абзаца. <b>Этот язык украсил сказками и песнями тяжёлую долю простого русского человека. Он был гневным и праздничным, ласковым и разящим. Он гремел непоколебимым гневом в речах и книгах наших волюнтерцев; томительно звучал в стихах Пушкина; гудел, «как колокол на башне вечевой», у Лермонтова; рисовал огромные полотна русской жизни у Толстого, Герцена, Тургенева, Достоевского, Чехова; был гормоподобен в устах Маяковского; прост и строг в раздумьях Горького; колдовскими напевами звенел в строфах Блока. Наш язык — наш меч, наш свет, наша любовь, наша гордость! <b>Богатство русского языка неизмеримо. Для всего, что существует в мире, в нашем языке есть точные слова и выражения. Каждое слово неотделимо от понятия, которое оно передает. Так и русский язык неотделим от духовной сущности русского народа и от его истории.</b></b></p>	<p>Выписывают эпитеты, описывающие русский язык; определяют в каких функциях употреблён русский язык. (Самопроверка)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельная работа с материалом; планирование своей деятельности в соответствии с поставленной задачей <b>Предметные:</b> определение темы и основной мысли текста; нахождение образительно-выразительных художественных средств (эпитетов) <b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений.</p>
<p>6. Физминутка 1 минута (презентация) «Две руки» 7. Вторичное закрепление (5 мин)</p>	<p>Учитель организует работу в паре (работа с пословицами и поговорками о русском языке, о Родине)</p>	<p>Правильно соотносят пословицы и поговорки о русском языке и о Родине</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планирование своей деятельности в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> построение рассуждения <b>Коммуникативные:</b> контролирование действий партнёра, выдвижение аргументов в защиту собственного мнения.</p>

8. Итог урока (10 мин)	Мини-проектная работа в группах с применением ментальных карт.	Составляют ментальную карту (групповая работа) Координатор группы заполняет лист оценивания	<i>Коммуникативные:</i> сотрудничество в группе, формулирование собственного мнения, умение договариваться <i>Познавательные:</i> опираются на уже известное <i>Личностные:</i> развитие творческих способностей
9. Объяснение домашнего задания <i>Слайд № 8 — (2 мин)</i>	с. 251 параграф 1 Базовый: с. 253 № 5 (1) Повышенный: с. 253 № 5 (2)	Записывают домашнее задание в дневник	
10. Рефлексия (4 мин)	Песня «С чего начинается Родина?» Стихотворение И. В. Тургенева «Русский язык»	Ученики поют песню «С чего начинается Родина?»	<i>Личностные:</i> развитие чувства любви и уважения к Родине, родному языку, русской культуре.

# ШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Международный научно методический журнал  
№ 3 (19) / 2020

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова  
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга  
Художник Е. А. Шишков  
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»  
Номер подписан в печать 5.11.2020. Дата выхода в свет: 10.11.2020.  
Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.  
Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.  
E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <https://moluch.ru/>  
Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.