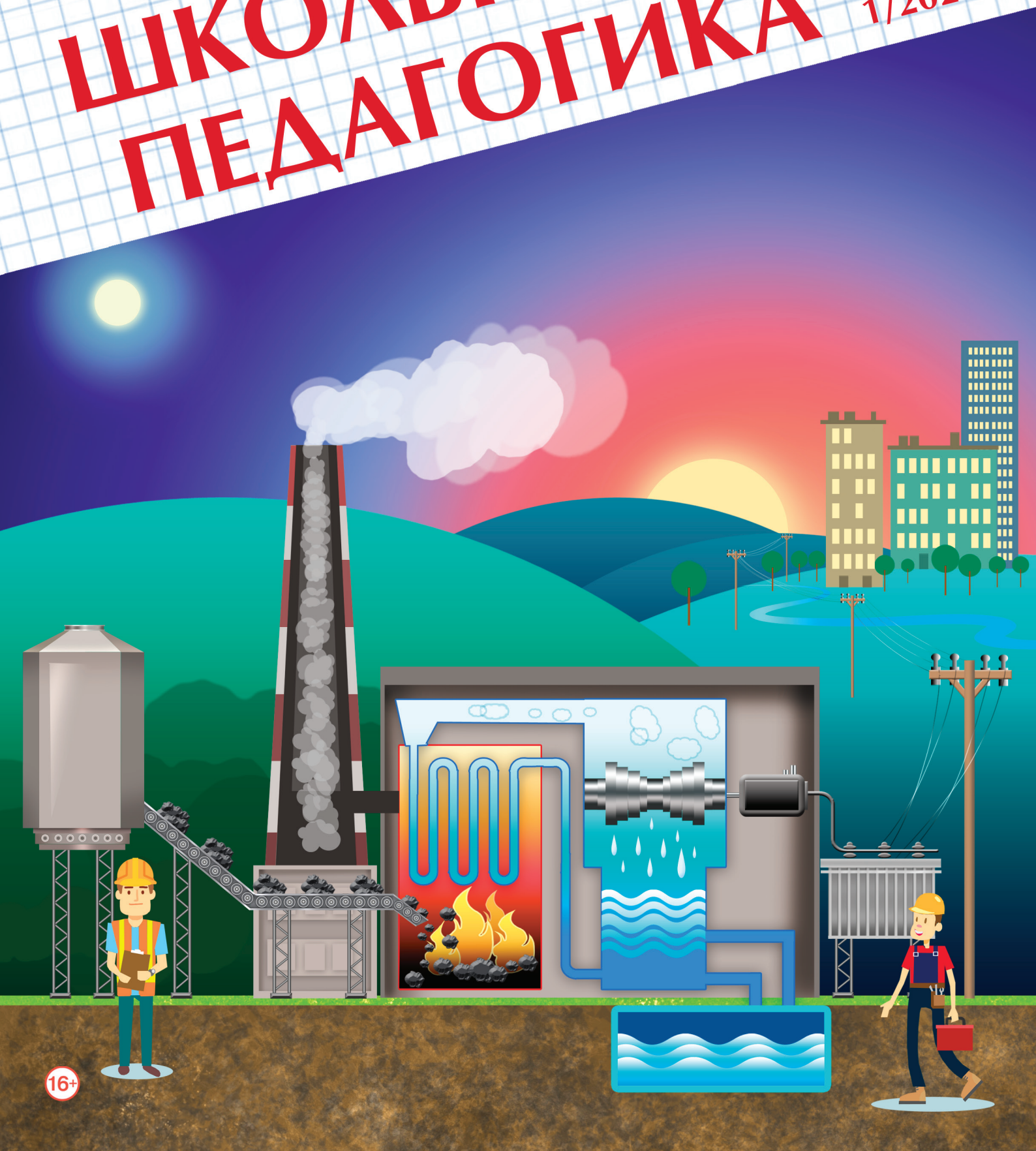


международный научно-методический журнал

# ШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1/2021



# ШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Международный научно-методический журнал

№ 1 (20) / 2021

Издается с апреля 2015 г.

*Главный редактор:* Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

*Редакционная коллегия:*

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

### **Международный редакционный совет:**

- Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)  
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)  
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)  
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)  
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)  
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)  
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)  
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)  
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)  
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)  
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)  
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)  
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)  
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)  
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)  
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)  
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)  
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)  
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)  
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)  
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)  
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)  
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)  
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Султанова Дилшоода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)  
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)  
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)  
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)  
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)  
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

# СОДЕРЖАНИЕ

## ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Веретенникова Ю.О. Развитие индивидуальных способностей учащихся .....	1
Меркушова Н.И. Формирование и оценка функциональной грамотности школьников.....	3

## ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ДИДАКТИКА

Дюкарева О.А. Развитие математической грамотности младших школьников .....	7
Коноваленко Е.А., Христенко В.В. Развёрнутые устные ответы на лингвистические темы и их специфика .....	8

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Кагилева Т.А. Внедрение новых педагогических технологий на уроках химии как средство повышения коммуникативной компетенции обучающихся.....	11
Келбусова С.С., Белозерова О.Ю. Информационные технологии для занятий с учащимися.....	13
Орлова В.А. Краеведческая деятельность как средство формирования нравственной культуры младших школьников .....	15
Рылина О.А. Кроссворды по истории за 5-й класс по разделам «Как жили люди в древности», «Древний Египет» .....	17

## ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Клемешова Н.С., Иванникова О.Т. Развитие творческого потенциала — одна из задач проекта «Доброжелательная школа» .....	20
---	----

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

Бочарова И.В. Технологическая карта урока по теме «Деловая графика» в 10-м классе.....	23
Выходцева Т.В. Методическая разработка квест-игры «Семейный бюджет» .....	26
Климченко Е.В. Технологическая карта урока «А что у тебя есть?» (Unit 7) по учебнику Forward, 2-й класс.....	28
Князева Л.В. Литературный КВН «Навечно в памяти народной» .....	32

Козуб С. В. <b>Конспект урока в 6-м классе по теме «Симметрия»</b> .....	33
Фадеева Ю. А. <b>Формы коррекционной работы по устранению аграмматической дисграфии у младших школьников</b> .....	36
Федорова А. Ф. <b>Проект «Теремок» на уроках иностранного языка</b> .....	37
Шевцова О. С. <b>Сценарий выступления победителей детских общественных организаций «Лидер нового поколения»</b> .....	38
Якушева Н. Е., Корягина Л. В., Рукавицына А. В., Смирнов В. А. <b>План-конспект урока по математике и профессионально-трудовому обучению в 7-м классе на тему «Построение симметричных фигур относительно оси»</b> .....	40



# ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

## Развитие индивидуальных способностей учащихся

Веретенникова Юлия Олеговна, учитель истории  
МБНОУ «Гимназия № 44» г. Новокузнецка (Кемеровская обл.)

**Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии, сетевые проекты

Осваивая то, что уже существует в практике, каждый учитель создаёт что-то собственное, что даёт успешный результат в обучении. На мой взгляд, применение в педагогической практике сетевых проектов отвечает поставленным задачам современного образования.

**Достоинство** сетевых проектов в том, что они направлены на развитие личностных УУД по требованию ФГОС, матепредметны и основаны на активном применении следующих педагогических технологий и педагогических приёмах: обучение в малых группах сотрудничества, метод проектов, учебные дискуссии, мозговая атака, ролевые игры проблемной направленности, разноуровневое обучение и др.

**Преимуществом** проектов является то, что каждый ребёнок работает в своём темпе и на своём уровне, при этом не испытывает дискомфорта, поскольку в любом случае получит результат, который будет оценён по достоинству.

**Актуальность** использования сетевых проектов состоит в повышении развития коммуникативных и исследовательских умений, навыков проектирования, работы в команде, в формировании умения над созданием продукта, имеющего значимость для других, развитие индивидуальных способностей учащихся.

**Методологической основой** проектной деятельности являются труды доктора педагогических наук, профессора Е.С. Полат: «Организация сетевых проектов даёт возможность учителю на более высоком уровне внедрять метод проектов в учебную деятельность. Учитель проводит проекты с учащимися разных городов и школ, обобщает свой педагогический опыт и совершенствует профессиональные навыки. Выйдя за рамки своего предмета, учитель получает совершенно новый опыт, который потом привнесёт много, интересного и продуктивного в его урок» — сетевой проект позволяет повышать профессиональный уровень педагога.

**Работа в любом УСП имеет свою структуру:**

- Мотивация (выбор проекта)
- Сбор команды.
- Получение разрешения родителей.

- Учебная ситуация (одна или несколько)
- Учебное исследование
- Подведение итогов (выводы по итогам всех этапов, рефлексия)

Кто-то скажет: самое простое — это выбор проекта. Позволю себе не согласиться. Ведь проект должен понравиться именно ученикам, а не учителю. Ребята хотят не просто выполнять задания и получать знания, а окунуться в увлекательный мир приключений. Поэтому в начале учебного года вместе с ребятами мы выбираем проекты, в которых будем участвовать, именно поэтому я советуюсь с ними по поводу тематики своих будущих проектов и принимаю их помощь в оформлении сюжета к УСП.

С создание команды — просто. Автор проекта создаёт все условия для сплочённой работы группы ребят и взаимодействия с другими командами. Распределение ролей в проекте позволяет каждому участнику выбрать задание по своим способностям, в комфортной атмосфере. Учителю остаётся координировать их продвижение в проекте и поддерживать их внутреннюю мотивацию.

Работа с родителями предполагает необходимость им сообщить, что нового узнают дети и чему научатся, участвую в УСП. Работу в сетевом проекте начинаем со знакомства родителей и детей с целями, задачами, буклетом и стартовой презентации проекта. Итог — точное знание родителями, что и зачем делает их ребёнок в проекте.

Работа в проекте — это увлекательная исследовательская деятельность, результатом которой выступает образовательный продукт. Именно исследовательская работа предоставляет ученику возможности для саморазвития и самовыражения.

Каждый достигнутый результат в проекте порождает рефлекссию, следствием которой становятся новые планы и замыслы.

Интересен тот факт, что большинство учащихся, попробовав себя в исследовательской деятельности в УСП и получив положительный результат и оценку своей работы, возвращаются к исследованию снова и снова.

Таким образом, исследовательская деятельность приобретает непрерывный мотивированный характер. Деятельность учеников проекта позволяет выйти на новый уровень взаимоотношений со своими сверстниками, учителями и родителями. Ученик становится партнёром взрослого в решении той или иной проблемы, взрослый и ученик становятся равными. Это даёт маленькому исследователю новое мироощущение, способствует развитию саморефлексии и выработке собственного отношения к окружающей действительности, объективного определения своего места в мире.

На последнем этапе реализации УСП происходит освещение деятельности в проекте. Участники могут распространить созданный продукт, снять фильм по итогам проекта и показать его в школе, провести социально-ориентированную акцию, классный час, где так же рассказать о проделанной работе.

И не менее важное в проведение любого проекта — это педагог, который отправляет в плавание кораблик с командой. Быть на позитивной нотке, показывать свой интерес к проекту и работам детей. Быть хранителем увлекательного путешествия.

Именно это делаю, и я для своих ребят. Поэтому я разработала два УСП по истории, написала программу Маршрута СП и программу ВУД «Путешествие он-лайн» реализуемую в нашей гимназии третий год. Ведь не всегда на уроках уделяется достаточно времени ряду важных тем, которые требуют более глубокого изучения. Участвуя в СП ребята с головой погружаются в исторические эпохи, примеряют на себя образы людей, живших в те времена, исследуют конкретную область, например, Древнегреческую мифологию. Таким образом я даю возможность увлечённым историй ребятам изучить эти темы в совершенно новом для них формате, реализовать в полной мере свои индивидуальные способности.

Проекты можно разделить на **урочные и внеурочные**:

Участвуя во **внеурочном проекте** «Семь чудес нашего города», мы захотели узнать больше о городе

Новокузнецке, побывать в роли исследователей, историков, фотографов, путешественников, художников, познакомиться с лошадкой Новой и заглянуть в гости к чудесенкам. В ходе проекта ребята провели увлекательное исследование в области истории города, узнали много интересного об исторических и культурных памятниках Новокузнецка, своей «Малой Родины», нарисовали рисунки, сняли видеоролик, карту с маршрутом «Чудеса Новокузнецка» и провели классный час.

**Урочным СП можно считать** «Замок Тёмного Лорда» по Всеобщей истории для 6–8 классов.

Цель сетевого проекта — формирование уважительного отношения к истории средневекового рыцарства, расширение представления учащихся о рыцарях и созданной ими рыцарской культуре, развитие толерантности **школьников**.

В результате целенаправленной и системной работы по расширению знаний, учащихся об истории рыцарства, осуществляется приобщение школьников к истории и культуре Средневековья, усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта, общественно-значимой деятельности, воспитывается любовь и уважение к традициям прошлого.

В ходе работы в УСП у учащихся формируется универсальные учебные действия, создаётся возможность самостоятельного успешного усвоения знаний, формирование умений и компетентностей, включая организацию усвоения материала, т.е. умения учиться. Всё это направлено на развитие индивидуальных способностей учащихся.

Анализ результатов деятельности в УСП, позволяет увидеть их значение в учебном, воспитательном и социальном плане. Школьники, участвуя в различных проектах, получают общественное признание, обсуждают серьезные вопросы и чувствуют свою сопричастность к решению важных проблем. Это не только получение знание нестандартным путем, но и уникальная возможность найти новых друзей и единомышленников из разных уголков страны и за её пределами.

## Литература:

1. Сетевой проект // Первые шаги в сетевых проектах. URL: <https://sites.google.com/site/pervyesagivsetevyh-proektah/cto-takoe-setevoj-proekt> (дата обращения: 09.12.2020).
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102145650&backlink=1&&nd=102145494> (дата обращения: 09.12.2020).



## Формирование и оценка функциональной грамотности школьников

Меркушова Наталья Ивановна, кандидат экономических наук,  
руководитель Районного центра оценки качества образования  
ГБУ ДППО Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр»  
Петроградского района Санкт-Петербурга

*В статье описаны результаты исследования функциональной грамотности по модели PISA, динамика изменения места Российской Федерации в данном исследовании, выявленные проблемы. Проанализированы направления формирования и оценки функциональной грамотности школьников на различных уровнях. Предложены рекомендации для районного (муниципального) управления образованием.*

**Ключевые слова:** качество образования, функциональная грамотность.

## Formation and assessment of functional literacy of schoolchildren

Merkushova Natalya Ivanovna, Candidate of Economic Sciences,  
Head of the Regional Center for Education Quality Assessment  
SBU DPPO Center for Advanced Training of Specialists «Information and Methodological Center»  
of the Petrogradsky district of St. Petersburg

*The article describes the results of the study of functional literacy using the PISA model, the dynamics of changes in the place of the Russian Federation in this study, and the identified problems. The directions of formation and assessment of functional literacy of schoolchildren at various levels are analyzed. Recommendations for district (municipal) education management are offered.*

**Keywords:** quality of education, functional literacy.

Оценка функциональной грамотности школьников РФ происходит следующим образом:

- на международном уровне (Россия регулярно с 2000 г. участвует в исследовании PISA);
- на федеральном уровне;
- на региональном уровне;
- на внутришкольном уровне.

Современный этап общественного производства характеризуется переходом к экономике знаний и доминированию человеческого капитала в составе национального богатства большинства стран. Это, в свою очередь, неизбежно ведет к росту внимания к качеству образования и эффективности вложений средств в него. Общеизвестным инструментом оценки качества образования являются международные исследования (PISA, TIMSS, PIRLS и т.п.). PISA (Programme for International Student Assessment, Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся) — международное исследование математической, читательской и естественнонаучной грамотности 15-летних учащихся, которое проводится с 2000 года Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

Данная программа находится в постоянном развитии, так инновацией PISA-2018 стала проверка сформированности у пятнадцатилетних школьников «global competence» («глобальной компетентности» или «глобальных компетенций»). В образовательной политике многих стран результатам этого исследования прида-

ется ключевое значение, так как считается, что результаты PISA коррелируют с экономическим и социальным развитием страны. Это явилось одной из причин того, что в принятой 26 декабря 2017 года государственной программе РФ «Развитие образования» достижение плановых показателей в рамках международных исследований определено в качестве целевого ориентира образования: «Цель 1 — качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования...» [1]. Основные характеристики исследования PISA представлены в табл. 1 [2–4].

В целом, Россия занимает в PISA по всем тестам места ниже средних (табл. 2).

Средний результат российских обучающихся 15-летнего возраста за период с 2000 по 2018 годы:

- повысился на 17 баллов по читательской грамотности и на 20 баллов по математической грамотности;
- практически не изменился по естественнонаучной грамотности.

Россия относится к группе стран (двенадцати из семидесяти девяти), в которых произошли позитивные изменения в двух образовательных областях. На фоне позитивного тренда за все циклы исследования в период с 2015 по 2018 годы наметилось снижение среднего результата российских обучающихся по читательской грамотности.

## Основные характеристики исследования PISA

Организатор исследования	Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)
Цель и задачи исследования	Оценка способности 15-летних учащихся использовать свои знания и опыт, которые они приобрели в своих образовательных организациях, для решения различных жизненных задач в каких-либо сферах человеческой деятельности. К задачам программы относится оценка функциональной грамотности учащихся 15-ти лет в области естествознания, чтения и математики
Предмет оценки	практические навыки учащихся и их умения применять академические знания в жизни; * контекстные показатели национальных систем общего образования
Количество стран-участниц исследования	79 стран (2018 г.) 32 страны (2000 г.)
Периодичность исследования	1 раз в 3 года (начиная с 2000 г.) Приоритеты оценивания различных дисциплин меняются циклически, основной из них уделяется 67% времени тестирования. В 2012 году ведущей была математическая грамотность, в 2015 — естественнонаучная грамотность, в 2018 — читательская грамотность. В заданиях PISA-2021 основное место снова займут задания на математическую грамотность
Примечание: * в этом состоит существенное отличие исследования PISA от других международных мониторингов (TIMSS и PIRLS), которые проверяют уровень академических знаний, заложенных в учебные программы.	

Таблица 2

## Места России в исследовании PISA [2]

	2000	2003	2006	2009	2012	2015	2018
Математика	21–25 из 32	29–31 из 40	32–36 из 57	38–39 из 65	31–39 из 65	22–24 из 70	27–35 из 70
Естествознание	26–29 из 32	20–30 из 40	33–38 из 57	38–40 из 65	34–38 из 65	30–34 из 70	30–37 из 70
Чтение	27–29 из 32	32–34 из 40	37–40 из 57	41–43 из 65	38–42 из 65	19–30 из 70	26–36 из 70

Изменения в результатах российских обучающихся по математической и 71 естественнонаучной грамотности не являются значимыми и находятся в пределах ошибок измерения [2]. В целом данные PISA по России показывают значимое территориальное неравенство в российском образовании. Это свидетельствует о том, что для уменьшения отставания одних территорий и понимания факторов успеха других необходим серьезный анализ региональных контекстов и особенностей образовательных систем.

Россия имеет самый большой в мире разрыв между результатами PISA и TIMSS/PIRLS, что говорит о несоответствии содержания отечественных образовательных требованиям, отраженным в исследовании PISA. Данная проблема в основном связана с особенностями организации учебного процесса в российских школах, его ориентацией в основном на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных (стандартных задач), как правило, входящих в учебники, демоверсии или банки заданий государственной итоговой аттестации. В учебном процессе практически не остается времени на формирование поиска новых или альтернативных способов решения задач, на проведение исследований или групповых проектов.

В то же время высокие результаты по оценке «традиционных» знаний создают хорошую основу для

развития навыков применения этих знаний. Анализ результатов PISA в совокупности с контекстными данными позволил исследователям сделать следующие выводы [2]:

- сильнее всего в период с 2015 по 2018 год снизились результаты российских учащихся из семей с низким социально-экономическим статусом;

- в России в целом растет доля учащихся, которые не достигают необходимого минимума функциональной грамотности;

- психологический климат в российских школах хуже, чем других странах ОЭСР, что в целом может способствовать формированию негативного отношения к учебе в целом: 37% учеников периодически страдают от буллинга (против 23% в среднем по ОЭСР), в том числе 12% подвергались ему несколько раз в неделю (против 8% в среднем по ОЭСР);

- в российских школах исследование продолжают быть актуальными кадровые и ресурсные проблемы: почти половина директоров образовательных организаций — 42% — отметили, что их учителя не всегда хорошо готовы к своим урокам.

Таким образом, сравнительные международные исследования, такие как PISA, позволяют оценить состояние системы образования в общероссийском и международном контексте по результатам исследований, проводимых на представительных выборках учащихся

различных стран с использованием одного и того же инструментария, который создается с учетом международных приоритетов в образовании. Эти позволяют выявить сильные и слабые стороны российского образования, а также наметить пути более эффективного достижения поставленных целей. Решить проблему повышения функциональной грамотности, оцениваемой в исследовании PISA, обучающихся можно только при:

- системных комплексных изменений в учебной деятельности;

- переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.

Все вышесказанное свидетельствует о необходимости проведения системной работы на национальном уровне формированию технологий и инструментов, направленных на формирование функциональной грамотности и ее оценку.

Данная задача начала реализовываться в 2018 году в рамках инновационного проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности», осуществление которого поручено ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [5]. Основная цель проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» — повышение качества и конкурентоспособности российского образования, главная задача — разработка системы заданий для учащихся 5–9 классов (с использованием системнодеятельностного подхода), обновление учебных и методических материалов с точки зрения формирования «навыков 21 века», развитие мотивации обучающихся, формирование позитивных личностных установок и т.д.

В Санкт-Петербурге в феврале-марте 2020 г. проведены региональные диагностические работы по оценке функциональной грамотности в 5-х и 7-х классах (распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 11.09.2019 г. № 2759-р «Об утверждении графика проведения региональных диагностических работ»), а также проведение апробации материалов для оценки функциональной грамотности учащихся 6 и 8 классов, что позволит определить сильные стороны Санкт-петербургской школы и области для улучшения при формировании функциональной грамотности обучающихся, и в целом будет способствовать реализации положений государственной программы РФ «Развитие образования». В 2021 году предлагается провести РДР по функциональной грамотности уже для более широкого круга участников — 3, 5, 6, 7, 8 классы. Результаты РДР по функциональной грамотности будут учитываться в рейтинге образовательных организаций Санкт-Петербурга в разделе «Качество массового образования».

В Москве оценка функциональной грамотности с 2020 года происходит в формате олимпиады по функциональной грамотности для школьников. Также диа-

гностика по функциональной грамотности будет проводиться для учеников, заканчивающих 4, 6, 8 классы наряду с проверкой читательской, математической и естественнонаучной грамотности. В методике Рейтинга московских школ кроме функциональной грамотности учитываются следующие параметры: качественное массовое образование, развитие талантов, работа дошкольных групп, профилактика правонарушений, инклюзивное образование, социокультурное развитие, профессиональные умения и мастерство, массовый любительский спорт, удовлетворенность семей, динамика широты возможности обучающихся [6,7].

В Хабаровском крае в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края в феврале 2020 года 7-классники образовательных организаций впервые приняли участие в метапредметной проверочной работе [8]. Цель работы — оценить уровень метапредметных умений обучающихся на основе материала учебных предметов гуманитарного, естественнонаучного циклов и математики, задания были построены на основе демоверсий заданий для проверки функциональной грамотности, размещенные на сайте Института стратегии развития образования.

Таким образом, отдельные субъекты РФ вводят свои региональные мониторинговые процедуры, направленные на оценку функциональной грамотности. Оценка функциональной грамотности на уровне отдельных районов, школ пока недостаточно распространена, и пока не находит отражения в исследованиях.

Рекомендации для районных (муниципальных) систем образования могут состоять в следующем:

1. В области методической деятельности:

- а) проводить отбор, анализ и тиражирование лучших практик по формированию у учащихся функциональной грамотности, включая вопросы формирования и повышения мотивации обучающихся;
- б) формировать банк заданий для формирования и проведения внутришкольной проверки уровня функциональной грамотности;
- в) разработать систему анализа диагностических работ, направленных на оценку функциональной грамотности, и структуру соответствующих методических рекомендаций для учителей и образовательных организаций;
- г) разработать рекомендации по корректировке ВСОКО с целью повышения уровня функциональной грамотности обучающихся.

2. В области повышения квалификации персонала:

- а) включить в состав предлагаемых курсов по повышению квалификации следующее:
  - курсы по формированию функциональной грамотности обучающихся (для учителей);
  - курсы по повышению мотивации обучающихся (для учителей, руководителей образовательных организаций);

— курсы по формированию системы развития функциональной грамотности в образовательной организации на основе использования возможностей внеурочной деятельности, проектной деятельности, сетевого взаимодействия, профориентационной работы и т.д. (для руководителей образовательных организаций, педагогов дополнительного образования);

б) по запросу образовательных организаций формировать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов района, в том числе с использованием сетевого взаимодействия;

в) создавать информационные ресурсы, способствующие самообразованию педагогов в области функциональной грамотности;

г) организовывать регулярные семинары, конференции и т.д. по обсуждению вопросов формирования функциональной грамотности.

3. В области оценки деятельности:

а) проводить анализ и сопоставление результатов оценочных работ учащихся по предметной обученности и функциональной грамотности для определения взаимосвязи полученных результатов, формирования рекомендаций для образовательных организаций, построения прогнозов и т.д.;

б) использовать результаты динамики изменения оценок по функциональной грамотности при оценке эффективности руководителей образовательных организаций.

## Литература:

1. Указ о национальных целях развития России до 2030 года.— URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728>
2. Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности PISA–2018 и их интерпретация / Адамович К. А., Капуза А. В., Захаров А. Б., Фрумин И. Д.; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования.— М.: НИУ ВШЭ, 2019.— 28 с.— (Факты образования № 2(25)).
3. Ковалёва, Г. С. Финансовая грамотность российских учащихся: состояние и динамика изменений (по результатам исследования PISA-2015) / Г. С. Ковалева, Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова // Педагогические измерения.— 2017.— № 2.— URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-rossijskih-uchaschih-sya-sostoyanie-i-dinamika-izmeneniy-po-rezultatam-issledovaniya-pisa-2015>
4. Ковалёва, Г. С. Успешная школа и эффективная система образования: какие факторы помогают приблизиться к идеалу? (По данным исследования PISA-2015) / Г. С. Ковалева, О. Б. Логинова // Педагогические измерения.— 2017.— № 2.— URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uspeshnaya-shkola-i-effektivnaya-sistema-obrazovaniya-kakie-factory-pomogayut-priblizitsya-k-idealu-po-dannym-issledovaniya-pisa-2015-1>
5. Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся».— URL: <http://skiv.instrao.ru/content/board1/>
6. В рейтинге московских школ будет учитываться функциональная грамотность — URL: <https://argumenti-ru.turbopages.org/argumenti.ru/s/education/2020/11/696126>
7. МЦКО 2020–2021 Расписание и демоверсии диагностических работ с ответами.— URL: <https://100balnik.ru.com/мцко-2020-2021-расписание-и-демоверсии-диагно/> (дата обращения: 21.11.2020 г.).
8. Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся.— URL: <https://14kms.khbschool.ru/site/pub?id=77>

# ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ДИДАКТИКА

## Развитие математической грамотности младших школьников

Дюкарева Ольга Александровна, учитель начальных классов  
МБОУ «Образовательный комплекс »Озёрки» (г. Старый Оскол)

**В** начальной школе многие дети не понимают значимости математики в жизни и с трудом заставляют себя сесть за решение задач или заняться заучиванием «никому не нужной» таблицы умножения. Поэтому так важно помочь ребёнку понять ценность математики в реальной жизни ещё в младших классах, в период самой активной любознательности.

Формирование математической грамотности, т.е. способности использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений — одна из приоритетных задач, стоящих перед учителем.

Учащийся в итоге должен понять для чего и где может пригодиться полученное знание в повседневной жизни, иметь потребность и умение в различных ситуациях применять эти знания. Например, рассчитывать стоимость, массу, количество необходимого материала, уметь действовать по инструкции и т.д.

Состояние математической грамотности учащихся оценивается развитием математической компетентности.

Инструментами формирования математической грамотности могут служить:

- технология проблемного обучения, которая развивает у учащихся находчивость, сообразительность, способность находить нестандартные решения;
- технология проектов, которая позволяет учащимся ориентироваться в разнообразных ситуациях;
- игровые технологии, позволяющие поддерживать интерес младших школьников к урокам математики.

Математические компетентности можно формировать через систему задач:

1. Задачи, в которых требуется воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления.
2. Задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей математики.
3. Задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения.

Особое внимание следует уделить задачам третьего вида. Это сюжетные задачи, связанные с проблемными ситуациями, возникающими в окружающей среде, которые можно решить математическими средствами — задачи-расчёты: расчет времени выхода в школу, чтобы вовремя приходиться, стоимость экскурсионной поездки, если известна стоимость транспорта и количество ребят, стоимость электроэнергии по показаниям счетчика и т.д.

Например, «2 тетради стоят столько же, сколько 1 блокнот, а 1 набор красок в 4 раза дороже, чем блокнот. Посчитай, хватит ли 100 руб., чтобы купить 8 таких тетрадей, 2 блокнота и 1 набор красок, если 1 тетрадь стоит 4 руб. Что ещё можно купить на оставшиеся от 100 руб. деньги?» или «Для оборудования нового кафе привезли 90 стульев. Хватит ли этих стульев, если в кафе 9 четырёхместных столиков, 5 — восьмиместных и 2 — двухместных?».

Можно организовать конкурс проектов, связанных с задачами-расчётами. Темами таких проектов могут быть: «Расчёт стоимости приготовления домашней пиццы и сравнение со стоимостью ресторанной пиццы», «Составление сметы расходов на поездку в музей», «Расчёт времени, затрачиваемого на дорогу в школу (кружок). Построение удобного маршрута», «Затраты времени и денежные расходы на поездку» и др.

Данные задачи практико-ориентированы, связаны с реальной жизнью. Здесь важно постоянно обращать внимание школьников на эту связь, задавая вопросы: «Где в жизни вы встречаетесь с данными явлениями и объектами?», «Где и как вам могут пригодиться данные знания или умения?»

Формированию математической грамотности также способствуют задания с использованием символических текстов, направленные на преобразование информации, работа с диаграммами, таблицами, чертежами. Данная работа учит младших школьников работать с информацией, без чего в наше время не обойтись.

Таблицы содержат данные (площади стран, сведения о массе животных и др.), которые ученику нужно использовать при выполнении задания. Дети должны уметь найти информацию, классифицировать её, расположить по уменьшению и т.д.

Например, в таблице указано расписание движения поездов и учащимся предлагается: 1) номер поезда определённого маршрута; 2) время отправления конкретного поезда; 3) определение города, в который отправляется поезд раньше остальных.

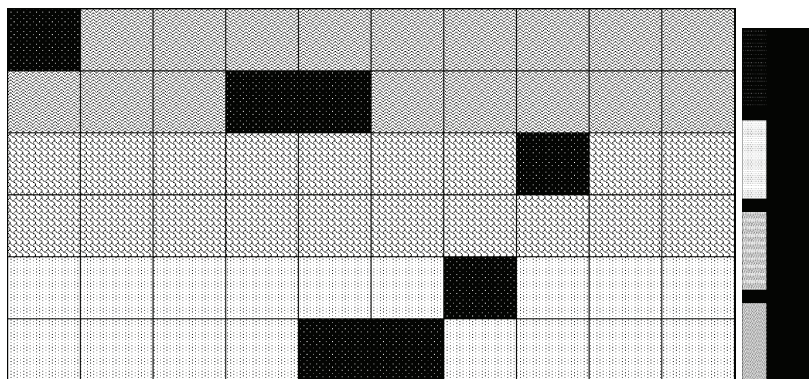
На уроках математики дети узнают о том, что одной из самых эффективных форм подачи, хранения и систематизации информация могут выступать схемы, графики и диаграммы. Учащиеся должны научиться находить конкретную информацию по графику или диаграмме.

Пример задачи: Таня, Лена, Ваня и Серёжа за летние каникулы заметно подросли. На диаграмме показано

кто и на сколько подрос за лето, и какой рост имеет каждый из ребят к началу учебного года. Ответьте на вопросы. Кто из ребят стал выше всех? Кто меньше всех? У кого из ребят рост стал одинаковым? На сколько сантиметров подросли вместе Лена и Таня?

Практическую значимость имеет работа со схемами и представленной в них информацией.

Например, на схеме зала кинотеатра отмечены разной штриховкой места с различной стоимостью билетов, а черным закрашены занятые места. Пятеро друзей хотят сидеть на одном ряду и выбирают самый дешёвый вариант. Определите их места, ряд и стоимость билетов.



Таким образом, цель учителя научить учащихся добывать знания, умения, навыки и применять их в практиче-

ских ситуациях, оценивая факты, явления, события и на основе полученных знаний принимать решения, действовать.

### Литература:

1. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе [Текст]: курс лекций / А. В. Белошистая. — М.: Владос, 2007. — 455 с.
2. Авдейчик, Е. А. Формирование функциональной (математической) грамотности на уроках математики в начальных классах средствами ОС Л. В. Занкова [Электронный ресурс] / Е. А. Авдейчик // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. — 2014. — 24 декабря. — <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/12/24/formirovanie-funksionalnoy-matematicheskoy-gramotnosti-na>

## Развёрнутые устные ответы на лингвистические темы и их специфика

Коноваленко Елена Александровна, учитель начальных классов;  
Христенко Виктория Витальевна, учитель начальных классов  
МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 37 г. Белгорода

*В статье авторы описывают основные направления в процессе обучения младших школьников устной речи.*

**Ключевые слова:** диалог, монолог, устный ответ, высказывание, виды устных высказываний.

**В** настоящее время умение воспроизводить, управлять и грамотно использовать в речи научную лингвистическую информацию приобретает огромное значение в процессе обучения учеников начальной школы.

Эти высказывания учащихся представляют собой научную и образовательную разновидность устной

формы научного стиля речи, который объясняет требования к устным ответам (как подробным, так и кратким), такие как точность коммуникации, логическая последовательность, четкость и ясность изложения.

Это также объясняет важность работы над устными ответами, в процессе которых формируется устная речь

«книжного типа» (именно этой речью ученики не владеют до обучения в школе), что имеет большое значение в учебной деятельности школьников и способствует развитию умения грамотно выражать свои мысли [2]. Речь — это не только один из познавательных процессов, но и необходимое условие социализации человека в обществе и социальной жизни людей. Благодаря речи человек получает знания и передаёт их. Не требующим доказательства является то, что речь занимает ведущую позицию в образовательном процессе. Как верно отмечает Т. А. Ладыженская, что «речь имеет основополагающее значение в становлении человеческой личности» [3].

Одним из основных, используемых на каждом уроке средств развития устной речи и обучения школьников говорению является устный развёрнутый ответ на лингвистическую тему.

Устный развёрнутый ответ — это монологическое высказывание в научном стиле речи, характеризующееся завершённостью, чёткостью, последовательностью изложения материала.

Устные ответы на лингвистические темы (как развёрнутые, так и краткие) — это по форме и содержанию устные высказывания. В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова высказывание трактуется как «оформленная в речи законченная мысль, главный смысл которой находится в зависимости от конкретной ситуации» [5].

По мнению Т. А. Ладыженской [3] устные высказывания обучающихся на лингвистические темы характеризуются:

- 1) по структуре содержания: ответы по разделам — фонетика, лексика, грамматика, орфография;
- 2) по уровню подготовки: подготовленные частично; полностью подготовленные; неподготовленные;
- 3) по типу высказываний: устные, основанные на наглядности (таблицы, схемы), ответы на основе готового текста;
- 4) по степени развернутости мысли: развернутые и краткие.

Исходя из классификации устных ответов, можно выделить основные направления в процессе обучения младших школьников устной речи. В зависимости от вида опроса в ходе урока можно использовать как развернутые, так и краткие устные ответы обучающихся. Так, при индивидуальном опросе, а так же на уроках закрепления и обобщения изученного материала, чаще всего используются полные (развёрнутые) ответы. Так как на данном этапе обучающиеся должны подробно раскрыть предложенную тему и у них есть время на предварительное обдумывание своего высказывания. Что касается фронтального опроса, а также в ходе объяснения и закрепления изученного материала в качестве подготовительного этапа в создании развернутых высказываний учеников используются краткие ответы.

Выделяют следующие типы устных развернутых ответов [9]:

— развернутые высказывания, которые не требуют сбора материала (пересказ, языковой разбор);

— развернутые ответы, которые требуют сбора материала (текст параграфа, таблица, текст задания к упражнению);

— по характеру систематизации — развернутые высказывания, основывающиеся на анализе и синтезе; развернутые высказывания, основывающиеся на обобщении; развернутые высказывания, основывающиеся на группировке материала; развернутые высказывания, основывающиеся на сопоставлении, сравнении изучаемого материала.

В каждом уроке встречаются последовательные устные речевые упражнения, которые создают подробные высказывания и не могут быть ограничены только уроками русского языка. Каждый связный устный ответ ученика является упражнением в устной речи. Ответ обучающегося должен отвечать требованиям к структуре, содержанию и оформлению речевого высказывания. Внимание детей должно быть сосредоточено на таких сторонах рассказа, как последовательность и согласованность представления, полнота содержания, правильность синтаксических конструкций.

Некоторые методисты пытались разработать критерии, которым должен отвечать устный ответ. По мнению Н. И. Политовой [6], устный ответ имеет свою специфику и должен соответствовать следующим критериям:

- 1) ясность речи — ее доступность для понимания другими людьми; ясность слов и выражений, сознательно придуманных;
- 2) грамматическая, пунктуационная, орфографическая правильность;
- 3) точность речи — умение передать свою мысль, рассказать о каком-либо событии, описать предмет;
- 4) чистота речи — отсутствие «паразитических слов», ненужных иностранных слов, неправильно понятых терминов, грубых слов;
- 5) богатство языковых средств выражения той же мысли, отсутствие единообразия, повторение в небольшом сегменте текста одних и тех же слов и конструкций.

В своей работе «Изучение русской диалогической речи» Н. Ю. Шведова [8] отмечает, что для речевой культуры обучающихся важно умение слушать и понимать речь учителя и товарищей, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос и принять участие в его обсуждении и т. д.

Для более успешной работы над развернутыми высказываниями, нужна подготовительная база: нужно иметь достаточный запас синтаксических умений, лексики. Этому служат системы упражнений над словом, словосочетанием, предложением, а также практика усвоения текста.

Таким образом, развернутое устное высказывание — это основа развития устной речи младших школьников, работу над которым надо вести регулярно и наиболее тщательно, так как коммуникация является основой успешной образовательной деятельности младших школьников.

**Литература:**

1. Звегинцев В. А. Язык и его лингвистическая теория / В. А. Звегинцев. — М.: МГУ, 2004. — 247 с.
2. Закожурникова В. А. Работа над предложением и связной речью в начальной школе / В. А. Закожурникова. — М.: Прогресс, 1995. — 345 с.
3. Ладыженская Т. А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся / Т. А. Ладыженская. — М.: Наука, 1998. — 136 с.
4. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. — М.: Академия, 2004. — 464 с.
5. Ожегов С. И. Словарь русского языка / под ред. Н. Ю. Шведовой. — М.: Просвещение, 1989. — 924 с.
6. Политова Н. И. Развитие речи / Н. И. Политова. — М.: Наука, 1997. — 236 с.
7. Рамзаева Т. Г. Структура и содержание современного начального языкового образования / Т. Г. Рамзаева // Начальная школа. — 2003. — No 1. — С. 14–23.
8. Шведова Н. Ю. К изучению русской диалогической речи / Н. Ю. Шведова // Вопросы языкознания. — 2004. — No 1. — С. 154.
9. Шишкина И. В. Психолого-педагогические технологии в процессе обучения русскому языку / И. В. Шишкина // Начальная школа. — 2008. — No 7. — С. 34–38



# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

## Внедрение новых педагогических технологий на уроках химии как средство повышения коммуникативной компетенции обучающихся

Кагилева Татьяна Алексеевна, методист

Шебекинский межмуниципальный методический центр Белгородского института развития образования

**П**одготовка учащихся с развитой коммуникативной компетенцией — важная задача образования. Коммуникативная компетенция — это умение взаимодействовать с другими людьми, высказывать свою точку зрения, отстаивать её, принимать и понимать позицию другого человека. От уровня развития коммуникативной компетенции выпускника школы зависит успешность его самореализация в обществе и успешность общения с другими людьми.

Согласно А. В. Хуторскому [5], в отношении личностного становления субъектов образования, развития способностей учеников, их знаний, умений и навыков, способов деятельности, компетентностей, учитель химии сочетает инновационные технологии современного образовательного процесса. Среди них: технология проблемного обучения, технология игрового обучения, информационно-коммуникативные технологии, технологии интегративного обучения.

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение предметными знаниями, умениями, навыками (ЗУН) и развитие творческих способностей. С первых минут урока необходимо создать проблемную ситуацию, пример которой связан с темой урока, но взят из жизни помимо этого формы и методы изложения нового материала опираются на проблемное обучение с поэлементным изложением материала и зависят от темы урока и особенностей класса:

- в каком молоке не содержится молока;
- почему хлеб, если его долго жевать, приобретает сладкий вкус;
- Дожливый день. На остановке троллейбуса люди складывают зонтики и заходят в салон. Вот один из них поставил ногу на ступеньку и тут же отпрянул: «Ой, током бьет!» Как же ток добрался до пассажира?
- Я задаю вопрос: влияет ли концентрация веществ на скорость химической реакции? Учащиеся высказы-

вают предположения, после чего показываю видео эксперимент, даю теоретическое объяснение.

При изучении темы «Химические явления в 8 классе» предлагаю три видеоролика без звука, а потом задать вопрос: докажите, что в предложенных вам экспериментах произошла химическая реакция.

Еще один яркий пример:

В 60–70 гг. прошлого века на большом интендантском складе, где хранились солдатские пуговицы, вместо пуговиц обнаружили серую труху. И интендантов заподозрили в краже пуговиц. Как химики могут спасти интендантов от позора?

Правильный ответ: Солдатские пуговицы были сделаны из олова. При охлаждении до сравнительно низкой температуры олово превращается в рыхлый серый порошок. При этом олово аномально изменяет свою структуру, атомы его не только экономичнее, плотнее упаковываются (как это характерно для других металлов), но оно становится порошкообразным за счет того, что его кристаллическая решетка разрушается. Получается аллотропное видоизменение — серое олово. Такое состояние, когда при сильном охлаждении белое олово превращается в серое, было названо «оловянной чумой». Чтобы белое олово могло превратиться в серое, стоит одной пылинке серого олова сесть на пуговицу. Сразу же на пуговице появляется и начинает расти пятно. Пуговицы заражаются одна от другой, становятся рыхлыми и рассыпаются, образуя серый порошок.

Технология игрового обучения способствует повышению интереса учащихся к различным видам учебной деятельности и познавательной активности. Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности. В обучении химии довольно часто используются игровые технологии, проводятся уроки — игры, уроки-соревнования. Например, при изучении органической химии в 10 классе: урок-соревнование «Предельные углеводороды», школа детективов «Углеводороды», урок-путешествие «Покорение вершины горы Спиритус фенолюс». Техно-

логия игрового обучения позволяет достичь прочного усвоения учащимися знаний по предмету [3].

Использование информационных технологий открывает новые перспективы и возможности для обучения химии. ИКТ можно использовать на различных этапах урока: для проведения химической разминки, на этапе объяснения нового материала, для коррекции знаний, умений, навыков. Информационные технологии делают урок ярким и содержательным, развивают познавательные способности учащихся и их творческие силы. Решение поставленных задач достигается при проведении серии мультимедийных уроков [2]. Благодаря анимации, звуковым и динамическим эффектам, учебный материал становится запоминающимся, легко усваиваемым [3]. Использование компьютерных программ на уроке по химии позволяет увидеть то, что на обычном уроке невозможно [1]: смоделировать химический процесс, провести опасную реакцию.

Учащиеся имеют возможность принимать активное участие в создании уроков, чему способствует поиск и систематизация информации, тем самым, формируют навыки самостоятельной работы, а так же навыки владения информационными компьютерными технологиями. При подготовке к урокам они используют Интернет-ресурсы, образовательные сайты как информационное поле, позволяющее получить дополнительную оперативную, актуальную информацию по теме урока [3]. Можно с уверенностью сказать, что использование компьютерных технологий даёт возможность развивать коммуникативные компетенции обучающихся.

Интеграция в обучение — обязательное условие получения прочных знаний на уроке. Умение связывать разрозненные факты и применять в разговоре с партнером и в повседневной жизни полученные знания — условие успешного взаимодействия человека с внешним миром. Дети часто не связывают воедино и разрозненные факты, которые мы им сообщаем в рамках одного предмета [1].

Интеграция осуществляется на следующих уровнях:

1. Межпредметные связи. Предполагается принцип «вторжения в другую область», т.е. привлечение на уроки понятий, образов, представлений из других школьных дисциплин. При изучении химической науки очень часто прослеживаются межпредметные связи химии с математикой, биологией, физикой и географией, с предметами естественно — математического

цикла и ОБЖ. Чтение литературных отрывков, стихов на уроке химии придаёт изучаемому материалу особую привлекательность и развивает интерес учащихся. Использование литературных загадок при изучении нового материала развивает логическое мышление, а также способствует их эвристической деятельности учащихся на уроке [3].

Пример 1: тема урока «Галогены».

Кислород себя хвалил,  
Своей силой всех дивил.  
Я любого, говорит,  
Захватчу себе в оксид.  
Похвалялся, похвалялся,  
Сам на удочку попался  
К элементу силачу.  
Имя знать его хочу [4].

Ответ: фтор.

Пример 2: Тема урока: «Каучук и его свойства»

Л. Буссенар. «Похитители бриллиантов»

— Дорогой мой, но ведь порох, должно быть, промок и обратился в кашу.

— Глубокая ошибка, дорогой Альбер. Перед отъездом из Франции я смазал доньшки патронов и фитили раствором каучука и сернистым углеродом. Испарение этого вещества оставило тонкую пленку на частях, могущих отсыреть, и таким образом мои патроны оказались также недоступны для влаги, как банки с притертой пробкой [3].

2. Интегрированные уроки. Проведение интегрированных уроков создает условия для использования разнообразных заданий, способствующих развитию коммуникативных компетенций. Интегрированные уроки вызывают интерес у школьников и активизируют их деятельность. Например в 9 классе интегрированные уроки можно провести по теме: «Серная кислота и ее соли» — химия, экология, «Теория электролитической диссоциации» — химия, физика.

Применение описанных технологий развивает умения получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе уважительного отношения к собеседникам, что и есть коммуникативная компетенция.

Умело огранный алмаз становится бриллиантом. Умело, использованные приемы делают урок интересным и творческим! Боксеру ставят удар, певцу голос. Наша задача научить ученика успешно реализоваться в обществе!

## Литература:

1. Емельянова А. А. Инновационные технологии обучения химии. <https://weburok.com>
2. Муравлева О.И. Инновационные технологии обучения, реализуемые в практике учителей химии. <http://festival.1september.ru>
3. Назарова Г. А. Инновационные технологии обучения химии. <https://nsportal.ru>
4. Сытникова И. В. Стихи и загадки по химии. <http://is1577.blogspot.com>
5. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание.— М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.

## Информационные технологии для занятий с учащимися

Келбусова Светлана Сергеевна, учитель информатики высшей квалификационной категории  
ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 598» Приморского района г. Санкт-Петербурга

Белозерова Оксана Юрьевна, преподаватель высшей категории  
Череповецкий химико-технологический колледж (Вологодская обл.)

**И**нформационной технологией называется совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, которые обеспечивают сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации для снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов, повышения их надежности и оперативности. [1]

Дети всегда любили и любят играть, неважно, где это происходит: на уроке, на перемене, во дворе, на внеурочном занятии. Только игры сейчас другие, не как во времена нашего детства. И это понятно, меняется мир, появляются новые технические устройства, новые технологии.

Наблюдая на переменных за учащимися, замечаешь, что они используют каждую минуту свободного времени, чтобы «посидеть в телефоне». Иногда это игра «одиночки», но чаще всего сетевая, где они взаимодействуют со своими же одноклассниками, находящимися рядом, на расстоянии вытянутой руки. Почему так происходит? Мир современных технологий диктует свои правила.

Ребятам нравится заниматься с телефоном, с компьютером. Эти устройства стали неотъемлемой частью их жизни. Однако надо детям показать, что это не только игрушка, но и средства для обучения.

В образовательном процессе на различных этапах урока можно использовать компьютер или смартфон. Это удобно и ребятам, и взрослым. Учащиеся с ин-

тересом выполняют задания и сразу тут же видят результат на экране, а учитель не сидит после уроков склоняясь над тетрадками или листочками проверяя их. Урок прошел и все сразу проверено, осталось только оценки выставить в журнал.

При аттестации каждый учитель в своем портфолио указывает на то, что является ИКТ компетентным, давайте эту компетентность показывать учащимся на уроках, не будем отставать от молодежи и начнем использовать гаджеты на занятиях. Нет не на каждом и не целый урок, но хотя бы иногда.

Например, самое простое это создавать тесты в Google формах. Готовясь дома к «стандартному» уроку, учителя часто создают тесты, печатают их на листочках и выдают учащимся, затем тратят кучу времени на их проверку. Можно, конечно, спрашивать устно и избегать этой процедуры, но если урок у тебя раз в неделю, как тогда накопить по три оценки за четверть? Только самостоятельные работы для всего класса. Оценка сразу у всех. Оказывается, можно просто выдать учащимся qr-код со ссылкой на форму и все, жди результат. Сегодня существует множество программ для генерации qr-кода. Программу можно даже не скачивать, она онлайн сформирует двухмерный штрих код, можно черно-белый или цветной и даже с картинкой.

Итак, Google-формы. Для того чтобы создавать при их помощи интерактивные тесты, надо завести почтовый ящик на gmail.com, зайти на google диск (рис 1).

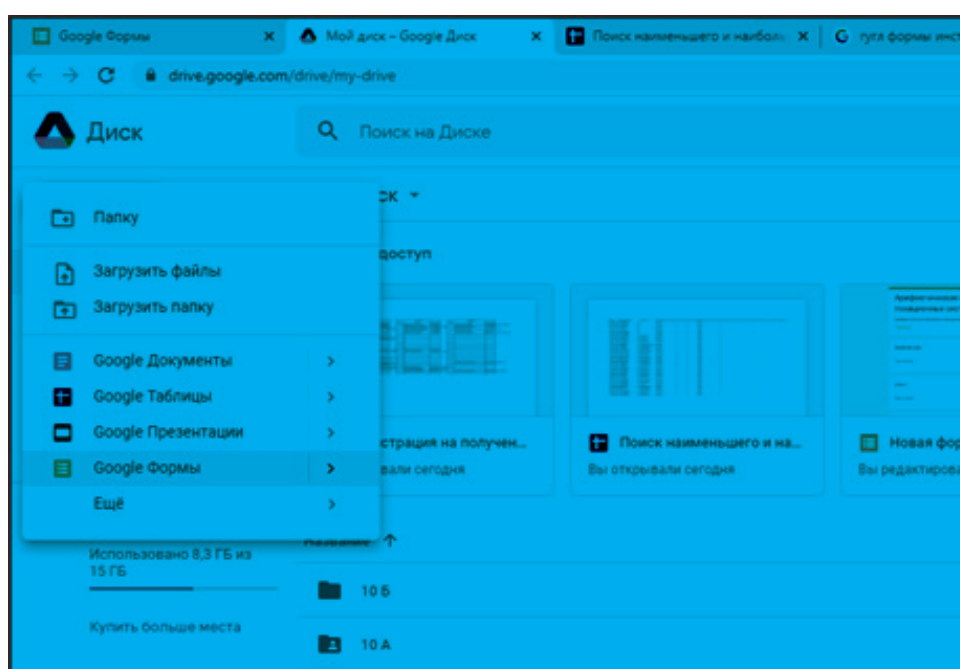


Рис. 1

В левом углу выбрать Формы и создать ее. Интерфейс приложения на русском языке, все интуитивно понятно.

Вопросы для тестирования можно копировать из уже готового к уроку теста. Они могут быть с одним правильным ответом или несколькими; можно организовать их по типу соответствие; так же загрузить для вопроса файл, рисунок, видеофрагмент; установить в настройках обязательным будет вопрос или нет; настроить критерий оценки для каждого из них. Когда тест будет готов, ссылку на него только останется закодировать в qr или скопировать ее и отправить учащимся в группу, чат. На уроке или дома ребята откроют тест и начнут работать, ответы автоматически будут собирать в Формах в виде электронной таблицы, останется только открыть ее и выставить оценки за работу. Сколько верных ответов у каждого ученика учитель увидит в статистике — отчетной электронной таблице.

Можно так же настроить отчет по работе для учащегося, будет или нет он видеть свои ошибки, оценка придет ему на почту или он узнает ее только от учителя и много других функций.

Это приложение на сегодняшний день является самым популярным среди учителей, к тому же оно является бесплатным и дает возможность работать удаленно.

Две тысячи двадцатый год ознаменовался тем, что пришлось переходить на дистанционный формат обучения. В помощь преподавателем и ученикам снова пришли электронные помощники — смартфоны, компьютеры и их аналоги. Учителя осваивали новые форматы работы, изучали программные приложения. Задача состояла не только в том, чтобы выбрать какое-нибудь приложение, а и в том, чтобы учесть техниче-

ские возможности компьютеров, а они иногда оставляют желать лучшего, да и интернет при удаленном обучении бывает «слабоват».

Сегодня самой популярной программой является Zoom, ее бесплатный вариант вполне является достаточным для 30 минутного занятия, если этого времени недостаточно, можно снова организовать занятие и продолжить, только ссылку придется отправлять учащимся снова.

Вот еще одна интересная программа Discord, она популярна среди компьютерных игроков, позволяет нескольким участникам переговариваться во время видеоконференции и обмениваться текстовыми сообщениями. Discord легко устанавливается на компьютеры, смартфоны, телефоны, планшеты. Для работы в приложении надо только создать свою учетную запись. Сделать это просто — необходимо указать адрес вашей электронной почты и имя. Самый большой плюс этой программы заключается в том, что количество участников и время общения в ней не ограничено. В текстовом чате поддерживается присоединение файлов, картинок, вставка ссылок, форматирование текста. Также в нем доступна возможность создания отдельных комнат, для разных классов.

Диалоговое окно Discord состоит из четырех частей: чата, списка участников, списка серверов и списка каналов (рис. 2). [2]

Когда учащийся подключается, он выбирает основной канал общения, — текстовой канал «Общее» и его аватарка появляется в левой части окна. Если создано несколько каналов, то можно переключаться между ними, управляя левой кнопкой мыши. Помимо установки уровня звука для каждого пользователя отдельно в режиме рация, в Discord есть еще множество

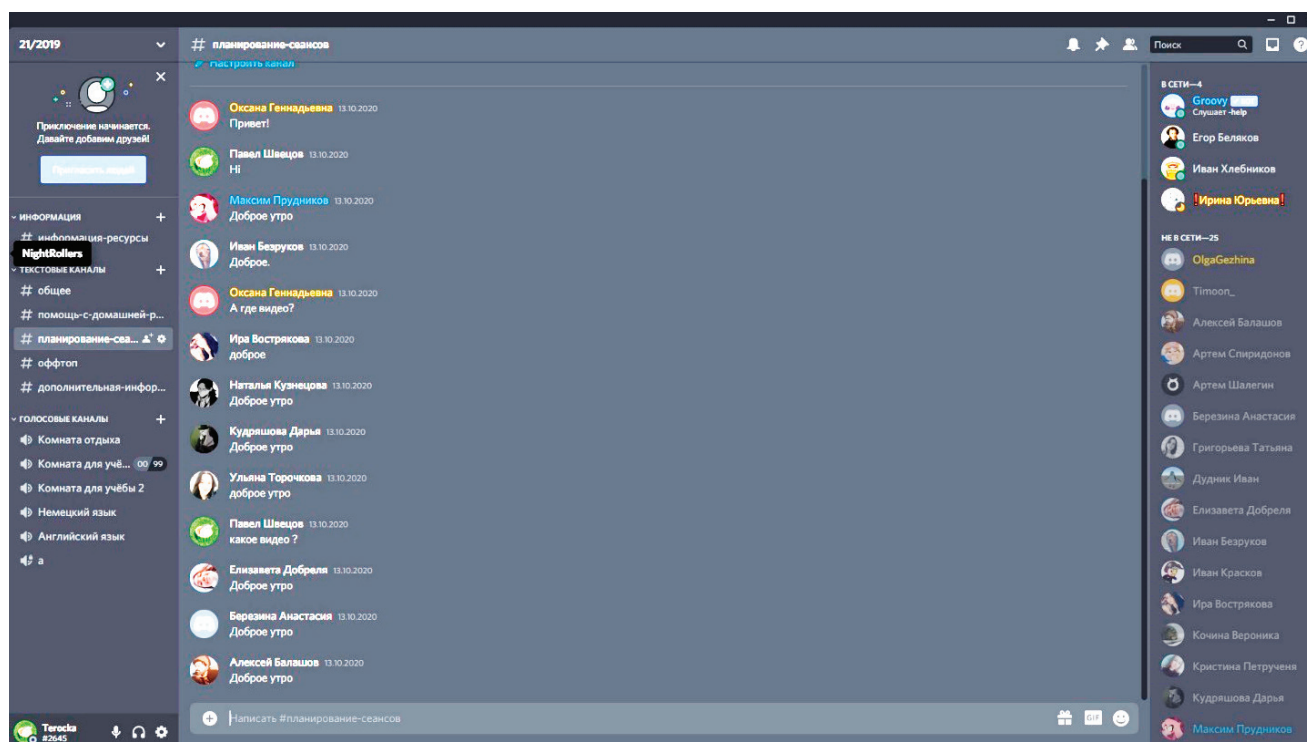


Рис. 2

других полезных функций, таких как демонстрация рабочего стола учителя, презентации или видео.

Однако есть такой минус в программе, при большом количестве участников возможны шумовые помехи, но эту проблему можно решить, применив режим рация, при котором микрофон включается при нажатии кнопки.

Изучив приложение Discord, узнаете, что оно предлагает практически огромные возможности для персонализации и организации, и сможете сделать свой кабинет таким, каким его задумали.

Мир современных технологий не стоит на месте, задача педагога — успевать за ними, используя его новшества в образовательном процессе. Наставники не

должны отставать от своих учеников и овладевать технологиями на равне с ними. И не только овладевать технологиями, но и найти им применение в школьной практике, чтобы показать подросткам, что телефон и компьютер не только дорогая игрушка, но и средство для корректировки и получения знаний.

Изучая новые приложения, каждый учитель найдет для себя то, которое придется ему по душе. Начните с программ, по которым есть уже инструкции в сети интернет, расширяйте свой кругозор электронных приложений и увидите, что это даст вам в дальнейшем бонус — свободное время от проверки тетрадей и поднимет рейтинг у учащихся, надо переходить в категорию «продвинутый учитель».

## Литература:

1. Информационная технология / История возникновения и развития информационных технологий / [Электронный ресурс] // URL: <https://www.sites.google.com/site/informacionnaatehnologia44044/>
2. Учитель в школе и дома [Электронный ресурс] // URL: <https://zen.yandex.tj/media/id/5efed516c5c63c474b93f8ac/>

## Краеведческая деятельность как средство формирования нравственной культуры младших школьников

Орлова Валентина Александровна, студент  
Ставропольский государственный педагогический институт

*Краеведение — школьная дисциплина которая способствует решению воспитательных и образовательных задач в школе. На уроках краеведения в начальной школе важно воспитывать нравственность учащихся, в частности путем использования регионального компонента в учебной и внеучебной деятельности.*

**Ключевые слова:** краеведение, регион, школа, образование, нравственность, воспитание, учащиеся, урок.

Сегодняшняя школа с педагогическим коллективом, учащимися и родителями должны обеспечивать активное включение младших школьников в общественную и культурную деятельность, формирование интеллектуальных и коммуникативных способностей учеников к взаимодействию с окружающим миром и обществом.

В XXI веке школьное образование вступило на новый этап своего развития. Совершенствование системы обучения и воспитания учащихся вызвано потребностями общества, реформой средней школы и возрождением культурного и экономического роста Российской Федерации. Школа — это не только «кузница» знаний для подрастающего, но и место формирования будущей личности, гражданина и патриота своей страны, и конечно своего дела.

Краеведение достаточно новая дисциплина в школьной программе. Краеведение вбирает в себя ряд научных знаний по истории, географии, биологии и литературе. Можно сказать, что это универсальная школьная дисциплина. Краеведение расширяет кругозор учащихся младшей школы. Данный предмет знакомит их с многообразием региона.

В данной связи проблематика духовно-нравственного образования, в том числе на уроках краеведения стоит в нашем обществе очень остро. Люди забывают о своих корнях и традициях. В современных условиях значительно повышается роль краеведческого воспитания во всестороннем развитии личности. В каждой местности нашей необъятной Родины, помимо общероссийской, общей истории, существует и своя региональная история, которая не менее важна для гражданина.

Как отмечает исследователь В.В. Николкина, понятие «краеведение означает всестороннее изучение определенной части страны, города, деревни, улицы, поселения местным населением, для которого эта территория считается родным краем [3; с. 223–231].

Впервые в нашей стране краеведением занялись в 1761 г. и связано это с именем русского ученого М.В. Ломоносова. У него возникла идея привлечение крестьянских детей к поискам руд и металлов. Ученый посчитал, что детская любознательность поможет в исследовании минеральных руд в стране. Он составил анкету из 30 вопросов, можно сказать, что это первая анкета по краеведению [1; с. 28–30].

Формирование будущего выпускника как раз начинается младших классах. Именно в этом возрасте нужно заложить в детей самое лучшее. Начальная школа — это начальный этап становления личности человека. В наши дни не достаточно ученика вооружить знаниями, которые ему будут важны в последующем обучении, а так же важно сформировать у школьников умения обучаться на всю его жизнь, работать в коллективе, развивать умения и навыки и развивать творческий потенциал в обучающихся.

Краеведческая дисциплина достаточно комплексный предмет. В свою область знания она включает историю, географию, естествознание, литературу. В итоге это помогает развивать кругозор младших школьников. Повышать их базу знаний по предметам.

В данном случае в школьном возрасте формируется самосознание и самоотношение. Первым этапом в формировании самосознания является переход от управления к самоуправлению. Характерными особенностями младшего школьного возраста являются:

- Детское стремление к взрослению, потребность в положении среди сверстников;
- Любознательность и любопытство;
- Требовательность к соответствию дел и слов [2; с. 55].

Педагогические условия, направленные на формирование эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников в процессе обучения краеведения и состоит в следующем:

- разработать модель процесса формирования эмоционально-нравственной отзывчивости, как целостную систему, позволяющую освоить культурные ценности и условия ее эффективной реализации в обучении младших школьников.
- организовать продуктивную интеграцию гуманитарного содержания учебных предметов с личностно-развивающими возможностями сферы искусства;
- организовать творческую деятельность учащихся, направленную на самовыражение и проживание эмоциональных состояний персонажей;
- расширять словарь эмоций учащихся;
- развивать коммуникативные навыки у обучающихся в совместной творческой деятельности.

## Литература:

1. Жукова Т. Д. Познаем свою малую Родину // Юный краевед. — 2007. — № 1. — С. 28–30.
2. Зеленов Л. А. Становление личности. — Н. Новгород, 2019.
3. Николина В. В. Ценностные аспекты реализации краеведческого подхода в изучении школьных экологических и географических дисциплин // Природа Поволжья: межвуз. сборник науч. трудов: [Текст] / В. В. Николина. — Н. Новгород: НГПУ, 2001.

Педагог средствами изучения краеведения формировать исследовательскую культуру ученика в учебной и внеучебной, проектной деятельности. По моему мнению, важное место в школьном обучении является изучение родного края.

Задача учителя состоит в том, чтобы реализовать системно-деятельностный подход средствами организации краеведческой деятельности. Следует показать ученикам все многообразие культурных ценностей. Важно особо отметить, что без комплексного и всестороннего изучения родного региона, невозможно в итоге формирование культурных ценностей и в итоге духовно-нравственного человека.

На примерах краеведения мы можем проследить историю региона и самые ее яркие моменты. В данном случае краеведение в младших классах приобщает учащихся культуре и традициям региона. Воспитывает в них патриотов малой Родины.

В данной связи аксиологический анализ краеведческой деятельности в младших классах в контексте развития и воспитания учащихся предполагают изучение следующих моментов:

- Определение краеведческих ценностей;
- Формирование функциональных возможностей данного предмета краеведения, как фактора морально-нравственного воспитания младших школьников;
- Анализ различных видов краеведческой деятельности во внеурочное время и во время учебной деятельности, и способы взаимосвязи;
- Формирование психологии младших школьников в процессе краеведения;
- Характеристика краеведческой работы как педагогической деятельности педагога.

Краеведение создает благоприятные условия для развития личности, формирования и развития интересов учеников школы. Организация краеведческой деятельности в школе реализует важные образовательные и воспитательные задачи. Краеведение в школе создает хорошие условия для всестороннего развития личности и развития общественных интересов обучающихся. Дисциплина несет образовательный и воспитательный потенциал.

## Кроссворды по истории за 5-й класс по разделам «Как жили люди в древности», «Древний Египет»

Рылина Ольга Александровна, учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ № 24 имени кавалера ордена Мужества Евгения Лазарева с. Александровка Ейского района

### Описание и назначение:

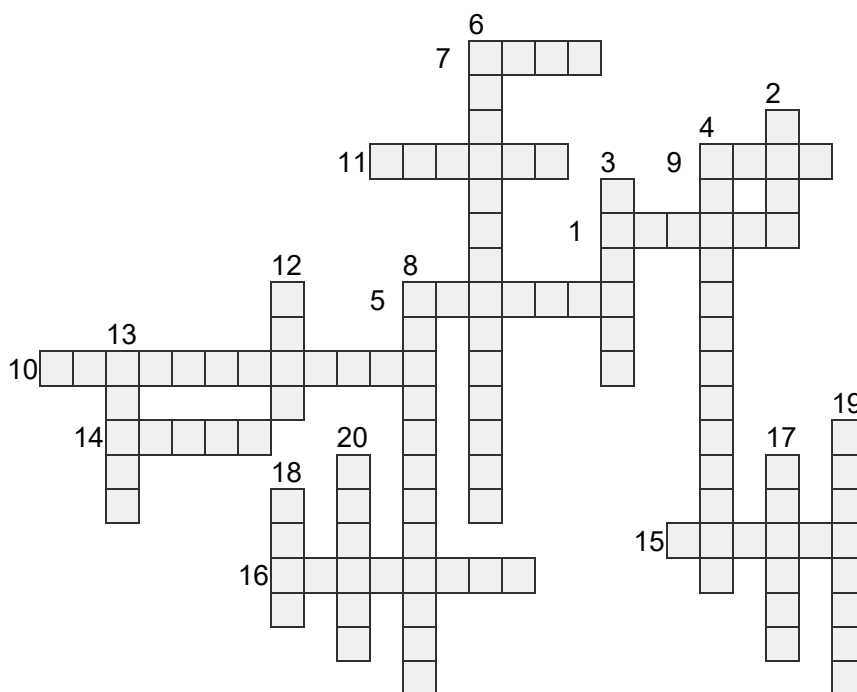
Сборник состоит из трех кроссвордов «Как жили люди в древности», «Древний Египет», «Древнейшие государства Передней Азии». Каждый кроссворд состоит из 20 слов. Кроссворды предназначены для учителей истории и учащихся 5 класса и могут в разных формах применяться на занятиях: для закрепления изученного на уроках материала, для индивидуальной или коллективной проверки домашнего задания, для проведения

контрольных и интеллектуально-развлекательных мероприятий.

### Цели:

1. Проверить знания учащихся по изученному материалу;
2. Стимулировать познавательную активность учащихся;
3. Способствовать созданию непринужденной, творческой атмосферы на уроках.

### Кроссворд «Как жили люди в древности»



#### По горизонтали:

1. Ее члены все делали вместе: охотились, ловили рыбу, возводили жилища, то что было добыто сообща, принадлежало всем и делилось поровну.

5. Первое растение, которое научились выращивать люди.

7. При помощи чего собирали урожай, когда он созревал.

10. Как называется вид занятия, при котором разводили свиней, овец, коз и коров.

11. Где были обнаружены (территория) первые останки человека, жившего 2 миллиона лет назад.

14. Занятие древних людей.

15. Что приносили духам, чтобы их задобрить.

16. В какой посуде можно было хранить продукты, готовить пищу.

#### По вертикали:

2. Когда человек умирает, она покидает тело и отправляется на небо, в «страну заката». Что это?

3. Первое животное, которое приручил человек.

4. Как называется хозяйство, когда присваиваются все дары природы для поддержания существования.

6. как называется вид занятия, состоящий в соби- раний съедобных корений, плодов ягод, меда и т.д.

8. Как называется хозяйство, где основным источником существования является выращивание культурных растений и домашние животные.

12. Первый металл, который научились обрабатывать люди.

13. Чем овладели древние люди, но испытывали страх перед ним.

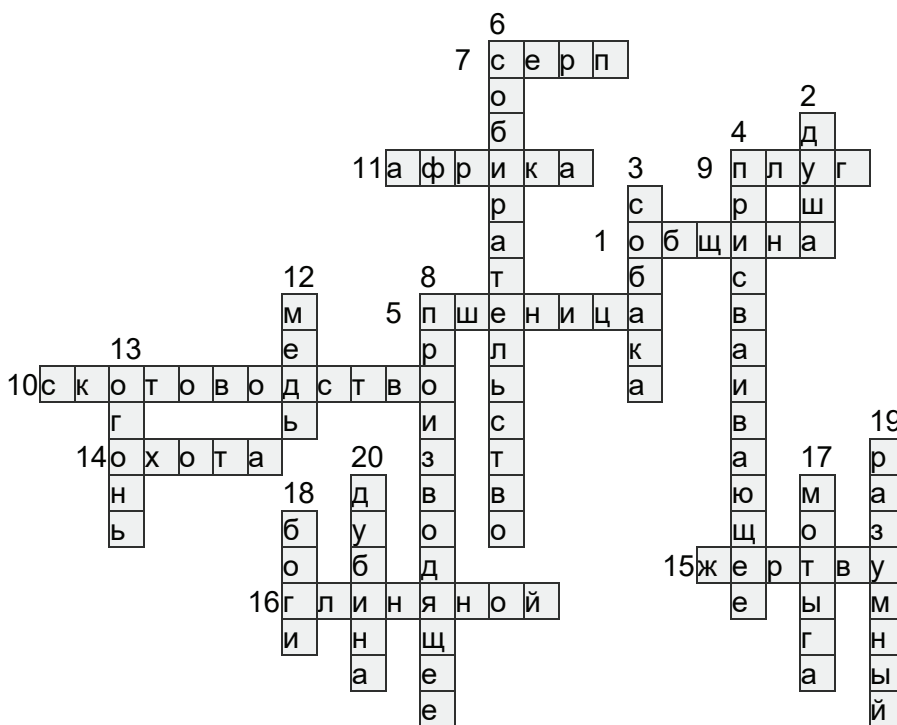
17. Этим орудием труда обрабатывают землю, рыхлят.

18. Предки верили, что кроме духова есть более могущественного существа. Как называли эти существа?

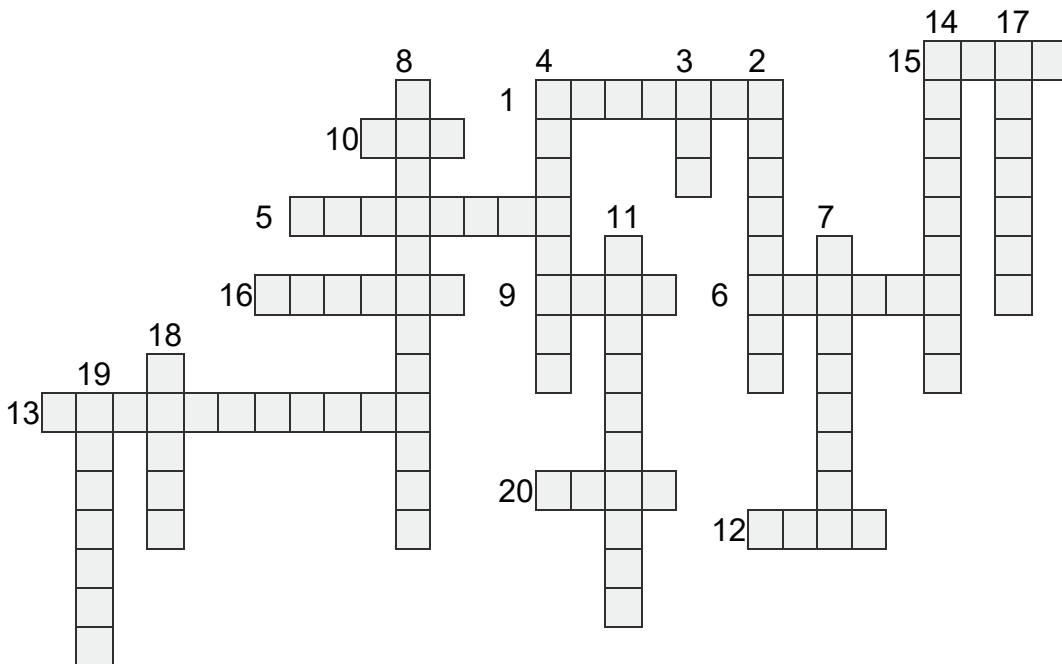
19. Как называли человека, который появился на Земле 40 тыс. лет назад?

20. Первое орудие труда для охоты.

Ответы:



**Кроссворд «Древний Египет»**



**По горизонтали:**

- 1. Материал, на котором писали в Древнем Египте.
- 5. Наиболее знатный и богатый человек Древнего Египта.
- 6. Правитель Египта
- 9. Предмет поклонения
- 10. Река среди песков, которая берет свое начало далеко на юге, в центре Африки.
- 12. В нем устанавливают статую бога. Жилище богов.

- 13. Период расцвета Древнеегипетского \_\_\_\_\_ пришелся на время правления фараона Тутмоса 3.
- 15. Как называется признание всего истинным.
- 16. Страна в долине и Дельте Нила.
- 20. Служитель богов.

**По вертикали:**

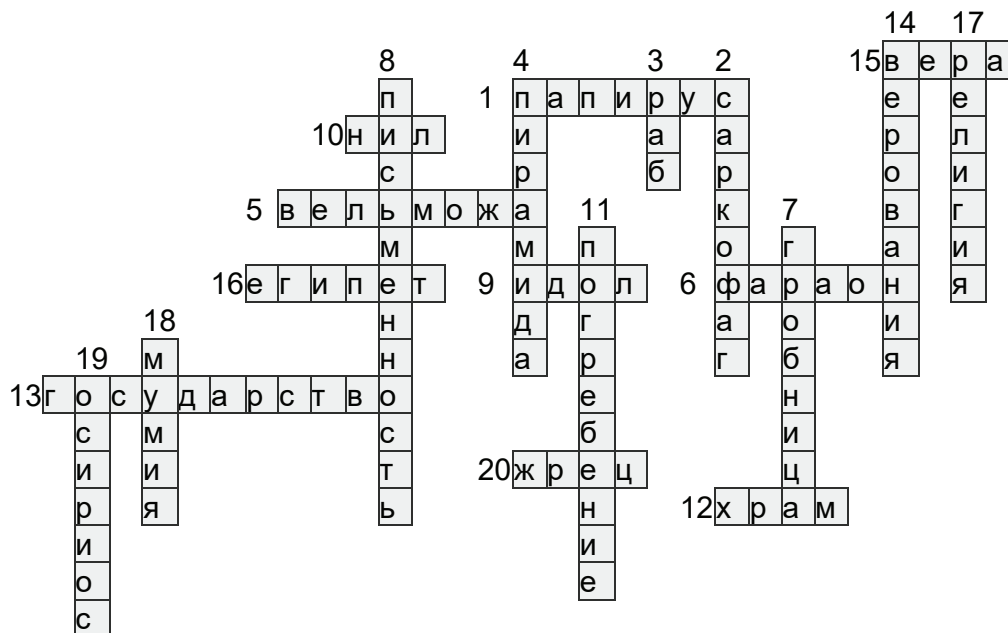
- 2. Разновидность гроба для захоронения знати, оставляемое на поверхности земли в специальных помещениях.



3. Как называли в Древнем Египте иноземцев, захваченных в плен во время войны.
4. Одно из чудес света
7. Форма захоронения, при которой останки хранятся внутри сооружения.
8. Что существовало в Древнем Египте иконопись или письменность.

11. Размещение тела умершего человека в землю.
14. Система взглядов, то есть вера в сверхъестественное.
17. Вера в сверхъестественное.
18. Бальзамированное тело.
19. Царь загробного мира.

**Ответы:**



**Литература:**

1. Кацнельсон, И. Тутанхамон и сокровища его гробницы / И. Кацнельсон.— 1979: М.,— с.
2. Аникович, М. Повседневная жизнь охотников на мамонтов / М. Аникович.— 2004: М.,— с.
3. Вигасин, А. А. Всемирная история 5 класс / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая.— 2018: Просвещение,— с.

## ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

### Развитие творческого потенциала — одна из задач проекта «Доброжелательная школа»

Клемешова Нина Сергеевна, учитель начальных классов;  
Иванникова Ольга Тимофеевна, учитель начальных классов  
МОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Валуйки

*Ключевые слова:* доброжелательная школа, обучающийся, творческие способности, барельеф, декупаж, правополушарное рисование, тестопластика.

С 2020 года в Белгородской области реализуется проект «Доброжелательная школа». Проект нацелен на то, чтобы ребенок обучался в благоприятной, дружелюбной и комфортной среде. Образовательное учреждение должно стать тем местом, где школьник хочет учиться, а педагог — учить. В доброжелательной школе дети с разными способностями учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставляется максимально широкое поле возможностей, все они самоценны и признаны [2]. В доброжелательной школе каждого ребёнка учим понимать, что такое успех, и учим быть успешным, то есть ставить цели и достигать их. При таком подходе каждый ученик ощутит успех: один — в учении, другой — в спорте, третий — в творчестве и т.п.

Развитие творческого потенциала учащихся — одна из задач обучения в доброжелательной школе. Какие же использовать методы и приёмы, чтобы ребёнок учился с охотой и желанием и одновременно развивал свои творческие способности?

В своей работе мы стараемся применять различные методики, использовать нетрадиционные материалы, чтобы процесс обучения сделать увлекательным и интересным. Одной из таких методик является — тестопластика. В преддверии нового года с первоклассниками сделали подарочный сувенир для родителей — «Новогоднюю подкову» (Рис. 1). Соленое тесто заготовили заранее. Сначала раскатали жгутик, выложили на доске для лепки и придали форму подковы. Затем украсили поделку стразами, бусами, дали возможность ей высохнуть.

Когда «подкова» подсохла — раскрасили гуашевыми и акварельными красками и в завершении посыпали блестками. Этот вид работы принес детям радость, ведь каждый вкладывал в поделку частичку своей души.

Чтобы у обучающихся возникли первые представления о таком виде искусства, как барельеф, с детьми первых классов используем специальные наборы для творчества. В этих наборах предлагается все необходимое по отливке барельефов — специальные формы, материал, краски и кисточки для раскрашивания.



Рис. 1. Поделка «Новогодняя подкова»

И каждое занятие по созданию барельефа превращается в увлекательнейший урок, ведь используемый материал быстро затвердевает, и дети быстрее приступают ко второму этапу — раскрашиванию.

Вместе с детьми сначала насыпали гипс в глубокую емкость, затем наливали воду в соотношении 3 части

гипса на 2 части воды. Размешивали и доводили до состояния жидкой сметаны. Формочки устанавливали на ровную горизонтальную поверхность и заливали смесь в формочки. Дали хорошо просохнуть. Аккуратно вынимали заготовки из формочек и раскрашивали первоклассники барельефы на свой вкус (Рис. 2).



Рис. 2. Поделка «Барельеф – морские обитатели»

Увлекательным занятием для обучающихся оказалась работа в технике декупаж. Декупаж — это способ декорирования различных предметов и поверхностей, который заключается в вырезании изображений с последующим наклеиванием и лакированием [3, с. 4]. В настоящее время мотивы (или картинки) чаще вырезаются из трехслойных салфеток, потому что декупаж в некоторых языках получил иное название — салфеточная техника. Но мы решили взять для работы декупажные карты. Де-

ревянную разделочную доску — основу для декупажа — покрыли белой гуашевой краской. Затем из декупажных карт дети вырезали понравившихся им персонажей: зайчиков, цыплят и др. Далее располагали элементы декупажной карты на дощечке, наносили клей на элементы декупажной карты. Это работа требовала сосредоточенности и особого старания от ребят, т.к. кисточкой с клеем необходимо промазывать картинку от центра к краям, чтобы не получилось складочек на деталях.



Рис. 3. Работы в технике декупаж

Последним этапом становилось наклеивание фрагмента на досочку. Чтобы избежать неровностей, использовали сухую тряпочку, которой потихоньку разглаживали рисунок на деревянной основе (Рис. 3).

В своей работе применяем с детьми также и правополушарное рисование. Данный метод в корне отличается от стандартного обучения. При таком рисовании мы не следуем логике и знаниям, а рисуем эмоциями,

чувствами, интуицией и фантазией, при этом получают настоящее удовольствие. В чем суть этой методики? Наш мозг разделен на два полушария: левое и правое. Левое отвечает за логику и следует правилам (Л-режим). Правое же работает с интуицией, вдохновением, чувствами (П-режим). Именно в правой стороне мозга рождается фантазия. Мы рисуем интуицией: линиями и цветом «как есть». Сравниваем формы, размеры, соот-

носим свет и тень и т.д. [2]. Многие люди говорят, что у них нет таланта и им не дано рисовать. Но, попробовав метод правополушарного рисования, удивлены тем, как хорошо у них получилось. Те, кто опробовали данный метод рисования, начинают любить сам процесс. Он избавляет от стресса и дает положительный отклик на повседневную жизнь. Это своего рода психотерапия: наносить сочные мазки краски на бумагу, не задумываясь о том, что должно получиться. Радуемся прикос-

новению кисти к холсту, «примеряем» разные оттенки под свое настроение.

Рисунки в таком варианте невозможно испортить и это создает ситуацию успеха для детей. Для работы «Осенняя веточка» в этой технике мы использовали гуашь, воду, сухую тряпочку и кисти разных размеров. Сначала «загрунтовывали» лист бумаги, т.е. покрывали его белой гуашевой краской. Затем для создания фона ставили цветные точки по всему листу.



Рис. 4. Осенняя веточка

Цвета подбирали в зависимости от сюжета картины — дети рисовали осеннюю веточку, поэтому брали желтые, красные, зеленые оттенки. После этого набирали на кисточку белую краску и растушевывали. Когда фон высох, начинали рисовать веточку и листочки.

В доброжелательной школе умеют приносить радость друзьям, здесь любят праздники, сами придумывают их — для себя и для других. К праздникам у нас особое отношение. Инсценировка, постановка спектаклей и танцевальных номеров — все это способствует развитию творческих способностей у детей. И к этому должно быть особое отношение — как к обновлению, придающему развитие, движение, ускорение. Итоги надо подводить красиво, результаты предъявлять тех

людей, которые эти результаты делают, потому что признание достижений, анализ ошибок, слова благодарности нужны здесь и сейчас, в этот короткий для истории, но такой значимый в жизни человека период времени [1].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: школа — это образовательная площадка для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей учеников. Школа, как и семья, развивает и формирует личность. Ученику XXI века предстоит жить в постоянно меняющемся глобализованном мире, поэтому усилия доброжелательной школы направлены на формирование умения адаптироваться и постоянно учиться новому.

### Литература:

1. Доброжелательная школа: в поисках истины <https://stsh16.jimdofree.com>
2. Правополушарное рисование <https://www.livemaster.ru/topic/>
3. С. Рощупкина. «Декупаж. Лучшая книга о декорировании», 2012

# МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

## Технологическая карта урока по теме «Деловая графика» в 10-м классе

Бочарова Ирина Валериевна, учитель  
МБОУ «Лицей № 36» г. Осинники Кемеровской обл.

**Учебник:** Информатика. 10 класс углубленный уровень. 2 часть, автор Семакин И. Г.

### Цели урока:

*Образовательные:*

1) освоение способов визуализации числовых данных, отработка навыков применения этих способов при решении конкретных задач;

2) закрепление знаний общих принципов работы табличного процессора;

3) формирование правильного оформления результатов задач в диаграммах, сочетая вид, тип форматирования и параметры диаграмм;

4) формирование представления о вычислениях в электронных таблицах как важной, полезной и широко применяемой на практике структуры

*Развивающие:*

1) развитие навыков индивидуальной и групповой практической работы;

2) развитие способности логически рассуждать, делать эвристические выводы;

3) развитие познавательного интереса.

*Воспитательные:*

1) воспитание творческого подхода к работе, умение экспериментировать,

2) воспитание информационной культуры.

### Задачи:

1) строить все виды диаграмм и графиков в электронной таблице;

2) расширить представление учащихся о возможностях программы Excel

**Тип урока:** комбинированный.

**Форма работы:** индивидуальная работа, работа в парах, беседа, фронтальный опрос

### Оборудование и программное обеспечение:

Интерактивная доска, проектор, компьютеры на базе операционной системы Windows, программа MS-Excel, презентация по теме урока, задания для компьютерного практикума.

### План урока

1. Организационный момент. — 1 мин
2. Проверка домашнего задания (взаимопроверка — работа в группах) — 5 мин.
3. Целеполагание. — 5 мин
4. Компьютерный практикум. — 20 мин.
5. Динамическая пауза. — 1 мин.
6. Закрепление изученного материала. (Решение задач из ЕГЭ) — 5 мин.
7. Подведение итогов, выставление отметок. — 2 мин.
8. Домашнее задание. — 1 мин.
9. Рефлексия

### Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
Организационный (1 минута)	Здравствуйте, ребята. Сегодня на уроке мы с вами продолжаем изучение раздела «Технологии табличных вычислений». Запишите в тетради сегодняшнюю дату и тему урока «Деловая графика».	Настраиваются на работу, записывают дату и тему урока.	Коммуникативные: умение слушать учителя Регулятивные: прогнозирование своей деятельности

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
Проверка домашнего задания (5 минут)	Ребята, на дом вам были заданы № .8, 9, 10 с. 160. Вы должны оценить работу друг друга, пользуясь планом ответа на доске, для этого обменяйтесь тетрадями. 3 задачи — «5» 2 задачи — «4» 1 задача — «3» Молодцы! Это ваши первые, но надеюсь ни единственные отметки на сегодняшнем уроке.	Учащиеся пользуясь ответами на доске, анализируют работу одноклассника и соответственно свою. При необходимости уточняют отметку у преподавателя.	Познавательные: сравнивать объекты по заданным критериям Регулятивные: находить и справлять ошибки Коммуникативные: излагать свое мнение Личностные: формирование навыка сотрудничества со сверстниками
Целеполагание (5 минут)	Дети, поднимите руки, кто из Вас строил диаграммы в электронных таблицах.	Дети поднимают руки практически в полном составе, так как они встречались с этой темой в 9 классе.	Познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанного Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог Личностные: какой смысл видит учащийся при изучении этой темы
	Хорошо! А значит эта тема для Вас не новая и вы уже многое, что знаете. Тогда, какая же будет цель нашего урока?	— Узнать то, чего не знали. — Повторить то, что пригодится для построения диаграмм — Повторить типы диаграмм	
	Давайте разберемся в том, чего вы еще не знаете (слайд 2)	Читают вопросы на слайде. Вспоминают ответы.	
	Чего вы еще не знаете или знаете не в полной мере?	Суть основных типов диаграмм	
	Тогда, ребята ваша цель — повторить основные моменты, а в конце урока вы должны получить заполненную таблицу в тетради, в которой отражено назначение каждого вида диаграммы	Перечерчивают к себе в тетрадь таблицу с доски	
Компьютерный практикум (15–20 минут)	Дети, включите компьютеры. Проверьте правильно ли вы сидите за компьютером. Спина ровная. Уровень глаз приходится на центр экрана монитора и расстояние от вас до экрана на расстоянии вытянутой руки. Откройте файл Страны мира из папки Мои документы, 10 класс, Приложения к разделу 3.1. Пользуясь алгоритмом построения диаграмм, представленным на доске, постройте различные виды диаграмм, отражающие площади стран. Не забывайте, что ваша задача не только повторить этапы построения диаграмм, но и заполнить таблицу в тетради.	Включают компьютеры  Открывают нужный файл.  При помощи учителя строят диаграммы и заполняют таблицу в тетради	Познавательные: сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям. Представлять информацию в разных формах Регулятивные: Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно Коммуникативные: Излагать свое мнение Личностные: Профессиональное самоопределение, смыслообразование

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
Динамическая пауза (1 минута)	При работе за компьютером самым уязвимым органом является зрение. Чтобы снять усталость и зрительное напряжение проведем физкультминутку.  Зажмурить глаза, открыть (3 раза) Посмотреть на соседа, потом вдаль (в окно) Не поворачивая головы, посмотреть вверх, влево, вниз, вправо и наоборот (3 раза). Просто быстро поморгать.	Дети выполняют зрительную гимнастику.	Личностные: формирование здорового образа жизни
Решение задач (из ЕГЭ) 5 минут (если время останется)	На слайдах 16 и 17	Устно.	Познавательные: умение оценивать числовые параметры Регулятивные: Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог Личностные: осознание себя в процессе деятельности
Подведение итогов, выставление отметок	У всех получились таблицы. Выставление отметок.	Дети озвучивают результаты работы.	Регулятивные: оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности Коммуникативные: подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности Личностные: формирование положительной учебной мотивации
Домашнее задание. (1 минута)	С. 169, з.2–4	Дети открывают дневники, записывают домашнее задание и выставляют отметки за урок.	
Рефлексия.	Я надеюсь, что наше общение на уроке было взаимообогащающим. Кому понравился урок? Вы можете сказать, что узнали что-то новое на уроке? Какую работу вам понравилось выполнять больше: работа в парах по проверке домашнего задания, построение графиков или решение задач из ЕГЭ. Спасибо за урок.	Откройте пожалуйста файл Рефлексия в папке 10 класс Мои документы. Оцените по пятибалльной системе предложенные критерии. (Приложение 1)	Познавательные: Представлять информацию в разных формах Регулятивные: достижение поставленной цели Коммуникативные: подведение итогов совместной и индивидуальной работы Личностные: осознание себя в процессе деятельности

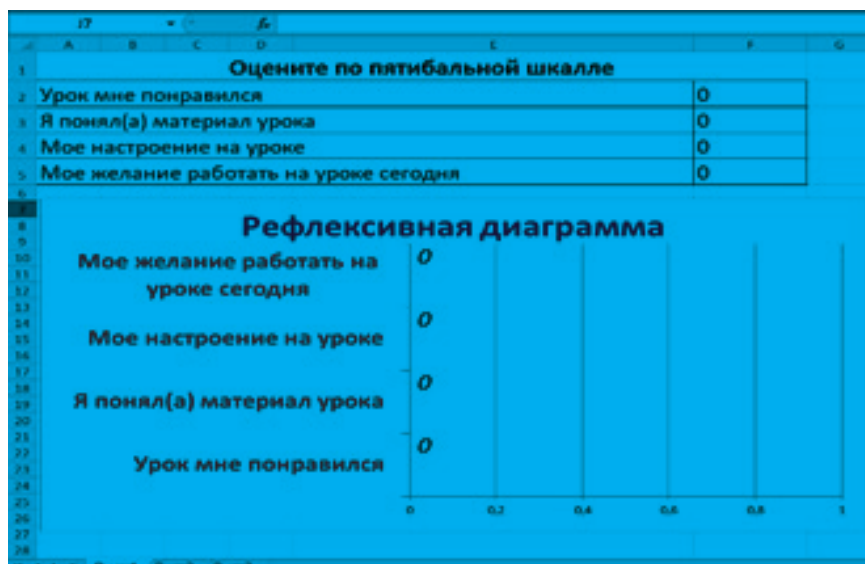


Рис. 1. Рефлексия в виде столбчатой диаграммы

## Методическая разработка квест-игры «Семейный бюджет»

Выходцева Татьяна Владимировна, учитель информатики  
МБОУ «Образовательный комплекс «Озёрки» (г. Старый Оскол)

### Общая характеристика занятия.

#### Характеристика условий реализации проекта

**Объект:** процесс управления денежными средствами семьи.

**Место:** образовательная организация общего (среднего) образования, учебный кабинет.

**Учащиеся:** 8-х классов

**Место занятия в логике образовательного процесса:** итоговое занятие по модулю «Управление денежными средствами семьи».

**Вид деятельности учащихся:** урочная

**Форма занятия:** урок обобщения и закрепления полученных знаний и умений в форме квест — игры.

**Оборудование и / или характеристика образовательной среды:** мультимедийный проектор, ноутбук, видеоматериалы, ТСО — калькулятор, раздаточный материал (маршрутные листы с практическими заданиями), магнитная доска.

**Практическая значимость** урока в форме квест-игры заключается в том, что у учащихся должно сформироваться понимание необходимости планировать семейный бюджет.

Данная методическая разработка рассчитана на 1 урок (40 минут) и способствует совершенствованию учебно-методической базы по преподаванию тем в рамках модуля «Управление денежными средствами семьи» при реализации учебных курсов повышения финансовой грамотности обучающихся 8 классов образовательных организаций общего (среднего) образования.

#### Педагогическая характеристика занятия

**Тема урока:** «Семейный бюджет (квест-игра)».

**Цель урока:** повышение уровня финансовой грамотности обучающихся посредством закрепления базовых знаний и формирования умений в области управления денежными средствами семьи.

#### Задачи:

1. Закрепить знания базовых понятий: «деньги», «структура доходов семьи», «структура личных доходов», «благополучие семьи», «контроль расходов семьи», «семейный бюджет».

2. Обобщить и закрепить представление о семейном бюджете и его планировании.

3. Научить осуществлять поиск и анализ актуальной информации в области управления денежными средствами семьи.

#### Планируемые результаты:

##### Личностные:

- понимание того, что бесконтрольные траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность;
- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета;
- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

##### Предметные:

- усвоение базовых понятий и знаний, необходимых для управления денежными средствами;
- умение рассчитывать личный и семейный доход;
- умение вести учет доходов и расходов;
- умение прогнозировать свои действия в сфере управления денежными средствами семьи.



**Метапредметные:**

- развитие творческих коммуникативных навыков;
- умение находить различные способы решения финансовых проблем;

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению.

- Методическая характеристика занятия.

**Перечень технологий, рекомендуемых к использованию на уроке:**

- лично-ориентированные;

- технология сотрудничества;
- развивающее обучение;
- информационно-коммуникационные.

**Перечень методических приемов, рекомендуемых к использованию на уроке:**

- работа с понятиями;
- анализ источников информации;
- групповое обсуждение жизненных ситуаций;
- работа с раздаточным материалом;
- решение практических задач.

Таблица 1

## Описание учебного процесса

Этапы	Продолж-ть	Действия учащихся при выполнении заданий или типы заданий для учащихся
1.Организационный момент	2 минут	Настрой на учебную деятельность.
2.Введение в жизненную ситуацию	10 минут	Ознакомление обучающихся с конкретной жизненной ситуацией. Определение темы, цели, задач урока под руководством учителя. Деление обучающихся на команды, знакомство с правилами игры, выдача маршрутных листов командам.
3.Решение практических задач	25 минут	Станция № 1 «Историческая». Выполнение заданий маршрутного листа. («Своя игра») Станция № 2 «Доходная». Выполнение заданий маршрутного листа. (Задания № 1 и № 2) Станция № 3 «Расходная». Выполнение заданий маршрутного листа. (задания № 3 и № 4) Станция № 4 «Бюджетная» Выполнение заданий маршрутного листа. (задания № 5)
4.Подведение итогов занятия. Рефлексия	3 минуты	Выявление команды — победительницы, оценка результатов работы обучающихся. Награждение победителей и участников игры. Рефлексия проводится с помощью приема «Острова».

**Литература:**

1. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Липсиц И. В., Рязанова О. И.— М.: ВАКО, 2018–352 с.— («Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Лавренова Е. Б., Рязанова О. И., Липсиц И. В.— М.: ВАКО, 2018.— 32 с. («Учимся разумному финансовому поведению»).
3. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. /Рязанова О. И., Липсиц И. В., Лавренова Е. Б.— М.: ВАКО, 2018–152 с.— («Учимся разумному финансовому поведению»).

## Технологическая карта урока «А что у тебя есть?» (Unit 7) по учебнику Forward, 2-й класс

Климченко Елена Викторовна, учитель иностранных языков  
МБОУ «Лицей № 36» г. Осинники Кемеровской обл.

### Unit 7. А что у тебя есть? (урок 2)

**Тема урока** «Откуда ты родом?».

**Цели урока:** формировать коммуникативные навыки обучающихся в разных видах речевой деятельности по теме «Откуда ты родом».

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

- Активизировать конструкции диалога-расспроса о месте жительства.
- Активизировать употребление личных местоимений.
- Познакомить с глагольным оборотом have got (3-е л.).
- Познакомить с конструкцией простого предложения (замена подлежащего, выраженного местоимением, существительным).
- Познакомить с новыми словами, ввести названия стран.
- Активизировать навыки произношения английских слов, чтения транскрипции звуков и слов.
- Систематизировать полученные знания о звуках и буквах.

**Речевые образцы:** Where are you from? I am from Great Britain.

**Грамматика:** I, he, she

He/ she has got a computer.

Maxim has got a computer.

**Лексика:** Canada, USA, Great Britain, New Zealand, Russia, Australia; where

**Буквы:** Aa-Zz

**Воспитательная** — формировать личностные УУД, через содержание учебного материала.

**Развивающая** — развивать познавательные (интеллект), коммуникативные, регулятивные (волю) УУД.

**Практические:**

- участвовать в диалоге-расспросе, задавать вопросы и отвечать на вопросы к иллюстрациям; понимать значение вопроса;
- читать про себя небольшие тексты — описания со знакомыми конструкциями и некоторыми новыми словами, подбирать к ним соответствующие иллюстрации;
- распознавать и употреблять в речи изученную лексику;
- работать в группах и парах, участвовать в игре, следуя ее правилам.

**Формы работы:** индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, соответствующие тематике слайды, набор карточек с буквами и звуками.

		Содержание деятельности		
Этапы урока и его цель	Результаты: личностные, метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные), предметные	Действия педагога	Действия обучающихся	Комментарий
<p>Организационный момент. Приветствие. Цели: Дать возможность обучающимся подготовиться к уроку. Создать деловую атмосферу на уроке. Мотивировать на активную деятельность на уроке.</p>	<p>Личностные, коммуникативные, регулятивные, предметные</p>	<p>Учитель приветствует обучающихся: — Good morning, boys and girls. I'm glad to see you! После приветствия обращается к ученикам с вопросом о том, что у них есть: Have you got a sister/ a dog / a cat / a computer? Делает свое обобщение, вводя форму 3-го лица глагольного оборота has got: Nina has got a rep. She has got a book. Dima has got a dog... Записывает на доске примеры с именем собственным и местоимением, прочитайте их хором с классом. Проверяет домашнее задание, хвалит за правильное домашнее задание.</p>	<p>Приветствуют учителя. We are glad to see you too! Участвуют в диалоге. — Yes, I have / No, I haven't.</p>	
<p>Фонетическая зарядка. Приготовить речевой аппарат к употреблению английских слов. Формировать навыки произношения.</p>	<p>Личностные, коммуникативные, регулятивные, предметные</p>	<p>Организует фонетическую разминку: — Look at the picture. Listen to me and repeat after me: [i], [i], [i] — ice cream, [n], [n], [n] — nut, [b], [b], [b] ball, [r], [r], [r] — rose, [f], [f], [f] — flag.</p>	<p>Обучающиеся отрабатывают ЛЕ и звуки.</p>	<p>Слайд № 3</p>
<p>Прочитай и скажи, у кого что есть. Активизировать навыки устной речи.</p>	<p>Личностные, коммуникативные, регулятивные, предметные</p>	<p>Объясняет выполнение упражнения 12, с. 31. Напоминает ученикам рассмотреть визитки персонажей на с. 7.</p>	<p>Ученики читают предложения про себя, обдумывают свои ответы. Читают фразы вслух, подставляя имена персонажей. Правильные ответы читают вслух.</p>	<p>Ключ: Maxim has got a computer. Vera has got a Barbie. Nikita has got a dog. Dasha has got a cat.</p>

Этапы урока и его цель	Результаты: личностные, метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные), предметные	Содержание деятельности		Комментарий
		Действия педагога	Действия обучающихся	
Назови первые 26 букв английского алфавита. Активизировать Систематизировать полученные знания о буквах.	Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные, предметные	<p>Инципирует ответы обучающихся вопросом: — Open your student's book at page 31 and look at ex. 10.</p> <p>Учитель просит прочитать буквы вслух (по почке и индивидуально).</p> <p>Просит учеников назвать слова, которые начинаются на буквы Aa-Zz.</p>	С опорой на упражнение читают алфавит хором.	Упр 10, с. 31.
Вставь в алфавит пропущенные буквы. Развивать навыки письма.	Личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные, предметные	Учитель организует выполнение у. А с. 15 (рабочая тетрадь). Ходит по классу, контролируя выполнение задания и помогая в случае необходимости.	Apple, Bee, Cat, Dog, Egg... Ученики пишут пропущенные буквы из алфавита.	С 24–25 (учебник) У. А, с. 15 (РТ)
Откуда ты? (Where are you from?) Познакомить учеников с названиями англоязычных стран, активировать новые ЛЕ по странам. Совершенствовать навыки аудирования. Активизировать диалог-расспрос о месте жительства.	Личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные, предметные	<p>Учитель интересуется, знают ли ученики, в каких странах английский язык родной для людей, там живущих. Хвалит тех, кто старался ответить.</p> <p>Называет эти страны по-русски.</p> <p>Рассказывает о флаге страны как о государственном символе и спрашивает, знают ли ученики, как выглядит российский флаг.</p> <p>Дает установку на прослушивание записи этого упражнения. Listen and point to the flag.</p> <p>Просит учеников вспомнить имена английских персонажей учебника. Говорит, что сейчас ученики услышат, как эти английские школьники говорят, откуда они родом, из какой страны.</p>	<p>Обучающиеся ловят игрушку и переводят на английский язык слова.</p> <p>Рассматривают страны на карте-схеме. Ученики слушают и читают английские названия стран.</p> <p>Прослушивают запись.</p> <p>Во время второго прослушивания ученики хором повторяют названия стран.</p> <p>Ученики слушают фразы, повторяют их хором.</p> <p>Разыгрывают диалоги от имени персонажей: What's your name? — My name's Tom. Where are you from? — I'm from Great Britain.</p>	У. 7, с. 30. Слайд № 5 (флаги англоязычных стран)

		Содержание деятельности		
Этапы урока и его цель	Результаты: личностные, метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные), предметные	Действия педагога	Действия обучающихся	Комментарий
Стихотворение Where are you from? Совершенствовать навыки аудирования, работы в группах, парах, чтения.	Личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные, предметные	Учитель отработывает интонацию и ритм вопросов и ответов.  Разбивает учеников на группы.	Учащиеся слушают аудиозапись стихотворения, повторяют текст хором.  Запоминают свое двустишие, затем по очереди читают его хором наизусть. Читают, повторяют стихотворение в парах.	Аудиотекст: Where are you from? I am from London. Where are you from? I am from New York. Where are you from? I am from Vladimir. Where are you from? I am from Orjol. У. 8, с. 30
Откуда родом Бен? Активизировать диалог-расспрос с помощью изученного вопроса и ЛЕ, работу в парах. 9. Чтение слов по транскрипции. Активизировать использование транскрипций для прочтения слов.	Личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные, предметные  регулятивные, познавательные, предметные	Учитель переносит вопрос и ответ из стихотворения в речевые ситуации.  Уточняет, понятны ли все слова ученикам.	Ученики читают вопрос и ответ хором, затем работают в парах.  Ученики читают про себя, а затем слушают и повторяют вслух хором слова.	У. 9, С. 30
Объяснение домашнего задания. Помочь выявлению и освоению обучающимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания.		1) Написать 3 предложения по образцу, рассказывая о своем хобби, домашнем животном, членах семьи. 2) Помогает ученикам написать предложения к одной из картинок. 3) Написать большую и маленькую буквы в том порядке, в котором они идут в транскрипции.	Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник, задают вопросы учителю.	У. 6, Н, Е, с. 16.
Рефлексия Обучать детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.); формировать контрольно-оценочную деятельность у обучающихся.	Личностные, коммуникативные, регулятивные, предметные	Учитель оценивает реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи. Оценивает работу обучающихся, подводит итоги урока.	Обучающиеся анализируют свою деятельность на уроке (что нового узнали, как применять новые знания, что понятно / непонятно, что еще нужно узнать по теме).	Слайд № 4

## Литературный КВН «Навечно в памяти народной»

Князева Людмила Викторовна, учитель  
МБОУ «СОШ № 3» г. Новый Оскол (Белгородская обл.)

### Цели деятельности учителя:

- 1) расширить представление учащихся о Великой Отечественной войне, героизме советского народа;
- 2) при помощи вопросов учить учащихся получать необходимую информацию, вступать в коллективное учебное сотрудничество;
- 3) воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою страну, соотечественников; уважительное отношение к памяти погибших, бережное отношение к традициям своего народа.

### Планируемые результаты:

Предметные: узнают о героических фактах в истории русского народа.

Личностные: проявляют познавательный интерес к учебному материалу, испытывают моральное удовлетворение от результатов учебной деятельности, проявляют бережное отношение к традициям своего народа.

### Метапредметные:

- познавательные: формулируют ответы на вопросы по теме мероприятия; внимательно слушают; строят речевые высказывания в устной и письменной форме;
- коммуникативные: умеют задавать вопросы и поддерживать беседу, вступают в коллективное сотрудничество;
- регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют учебные действия согласно поставленной цели; осуществляют контроль учебной деятельности.

I. Главное событие 2020 года для нашей страны —, конечно же, 75-я годовщина победы в Великой Отечественной войне. Все меньше остается живых свидетелей этой войны, тех, кто на фронте и в тылу приближал победу. Уходят ветераны... И наш долг — отдать память погибшим и уважение живым. И сделать все, чтобы молодое поколение как можно больше знало об этой великой войне и великой победе и уважало историю своей страны.

Дорогие друзья! Сегодня мы с вами проводим литературный КВН «Навечно в памяти народной». Вы будете свидетелями встречи двух команд...

II. Взвешивать находчивость, умение, знания будет жюри в составе...

Пусть у нас будет настоящий КВН. Победят самые дружные. Победят самые настойчивые. Успеха командам.

### III. Приветствие команд.

- 1) А сейчас приветствие команды...
- 2) Слово команде...

### IV. Разминка «Пошевели извилинами»

1) **Знаете ли вы произведения о Великой Отечественной войне?**

Перед решающим сражением командам предлагается традиционная разминка, проба сил (команды за-

дают друг другу по 3 вопроса). Болельщики могут помочь командам при ответе.

1. Первый пробный удар наносит команда...  
Ваши вопросы соперникам.

2. Слово команде...

2) **Узнайте произведение по его началу.**

1-й команде.

Живые стояли у края вырытой траншеи, а он сидел внизу. Не уцелело на нем ничего, что при жизни отличает людей друг от друга, и невозможно было определить, кто он был: наш солдат? Немец? (Григорий Бакланов «Навеки — девятнадцатилетние»).

2-й команде.

Он споткнулся, упал, но тут же вскочил, поняв, что, пока вокруг замешательство, надо куда-то убежать, скрыться, а может, и прорваться с завода. Он чуть не угодил в черную пропасть воронки, где взорвалась бомба. (В. Быков «Альпийская баллада»)

3) **Откуда эти строки.**

1-й команде.

А тех шестерых довели до местечка и подержали там еще пять дней. Отделали всех — не узнать. В воскресенье, как раз на 1-й день пасхи, вешали. На телефонном столбе у почты укрепили перекладину, получилось подобие креста, и по три с каждого конца. Для равновесия. Так и стояло это коромысло несколько дней. Когда сняли, закопали в карьере за кирпичным заводом. Потом уже, как бы не в сорок шестом, когда война кончилась, наши перехоронили поближе. (В. Быков «Обелиск»).

2-й команде.

Все они вместе и по отдельности каждый отвечал и за страну, и за войну, и за все, что есть на свете и после них будет. Но за то, чтобы привести батарею к сроку, отвечал он один. (Г. Бакланов. «Навеки — девятнадцатилетние»).

4) **Кому принадлежат эти слова**

1-й команде.

— Нет, ребята, я не гордый.

Не заглядывая в даль,

Так скажу: зачем мне орден?

Я согласен на медаль. (Василию Теркину)

2-й команде.

Я вас не трогал. Я коня своего искал. Насилу нашел. Заблудился. Сел отдохнуть. А ваши солдаты стали меня бить. (Ване Солнцеву)

V. **Слово жюри** (Жюри оценивает приветствие, название, эмблему команд и их разминку)

VI. **Конкурс знатоков «Оскол поэтический»**

1. **Из каких стихотворений взяты эти строки о Великой Отечественной войне? Кто их автор?**

1) Спасибо вам, что мы живем и дышим.

Спасибо вам за мир на всей земле.

А мы, живые, помним вас и слышим,

Как бьется ваше сердце в вечной мгле. («Памятник» Демченко А. М.)

2) Ушли те роковые годы

В небытие, давным-давно,

Но вечно в памяти народа

В воспоминаньях больно бродит

Победы горькое вино... («Пятая атака» Молчанов М. З.)

2

1) По нашим дорогам ходила война,

И горя хлебнули от ней мы сполна.

Сгоревшие хаты, обугленный мост...

И тот паренек, что вели на допрос. («Атрибуты войны»). Плужников В. Ф.)

2) Я стоял босоногий

В придорожной пыли

Не по возрасту строгий,

А солдаты все шли... («Шли солдаты» Крупа И. Н.)

**Конкурс капитанов.** (Рассказать любое стихотворение наших поэтов — земляков о Великой Отечественной войне)

**VII. Проба поэтического пера «Мы будем помнить...»**

Попробуйте сочинить небольшое стихотворение о войне, о нашей памяти. Болельщики тоже попытаются сочинить и прочитать стихотворение.

**Слово жюри.**

**VIII. Встреча с литературными героями.**

**Инсценировка.**

**IX. Кто быстрее?**

Из данных букв какая команда быстрее соберет предложение «Никто не забыт, и ничто не забыто».

Слово жюри.

**Подведение итогов(рефлексия)**

— На этом наш КВН закончен. Растите патриотами своей Родины. Помните о тех, кто подарил нам с вами счастливое детство. С праздником Великой Победы.

## Литература:

1. Арутюнов, Л.Н., Сидоров, Е. Ю. Повести и рассказы советских писателей. В 2-х кн. Кн.1 — М: Худож. лит., 1985. С. 533
2. Бакланов, Т.Я. Навеки — девятнадцатилетние. Повести, рассказы — Воронеж: Центр.— Чернозем. кн. изд-во, 1989. с. 2
3. Катаев, В.Б. Собрание сочинений. В 10-ти т. Т. 3. Я, сын трудового народа...; Жена; Сын полка; Поездка на юг. Повести.— М: Худож. лит., 1984 с. 209
4. Оскол поэтический. Сборник стихов и песен.— Белгород: «Крестьянское дело». 1998
5. Твардовский, А. Т. Стихотворения и поэмы.— М.: Просвещение, 1983 с. 124

## Конспект урока в 6-м классе по теме «Симметрия»

Козуб Светлана Владимировна, учитель математики  
ГБОУ г. Москвы «Школа № 2109» (г. Москва)

### Цели урока

*Образовательные:* повторение понятий осевой и центральной симметрий; подготовка учащихся к изучению геометрии, углубление имеющихся знаний; показать использование симметрии в жизни.

*Развивающие:* развитие творческой активности, познавательного интереса.

*Воспитательные:* воспитание умения работать в группах, внимательно слушать речь других.

**В результате работы на уроке обучающиеся смогут:** расширить знания по теме «Симметрия», получить наглядное представление о проявлениях симметрии в различных областях науки и человеческой деятельности, развить навыки организации познавательной деятельности, получения информации; навыки сотрудничества и коммуникации.

**Оборудование:** компьютер, проектор, раздаточный материал (в том числе набор геометрических фигур: квадрат, равнобедренный треугольник, круг, правильный шестиугольник, трапеция и набор картинок: бабочка, здание, имеющее ось симметрии, цветок, имеющий центр симметрии и т.п.)

### План урока

1. Организационный момент.
2. Самоопределение к учебной деятельности.
3. Актуализация знаний. Определение темы и цели урока.
4. Повторение и обобщение понятий «осевая симметрия», «центральная симметрия».
5. Самостоятельная работа.
6. Домашнее задание.
7. Подведение итогов урока.

## Ход урока

### 1. Организационный момент

Проверка готовности учащихся к уроку.

### 2. Самоопределение к учебной деятельности

— Какую тему мы изучали на предыдущих уроках?

Учащиеся отвечают: «Осевая симметрия», «Центральная симметрия».

— Сегодня мы продолжим изучение этой темы. Запишем тему урока «Симметрия».

— Какие преобразования фигур вы изучили? (Симметрия относительно прямой и симметрия относительно точки).

### 3. Актуализация знаний

Цитата: «Природа говорит языком математики». *Галилео Галилей*

— Как вы понимаете эти слова? (Ответы учащихся: «Чтобы понимать природу, уметь объяснять природные явления, надо многое знать, уметь использовать знания, полученные в частности на уроках математики»)

### 4. Повторение понятий осевой и центральной симметрий

1) Устная работа.

— Что означает слово «симметрия»? (Соразмерность, закономерность в расположении частей)

— Какие точки называются симметричными относительно прямой? (Точки М и N называются симметричными относительно прямой  $l$ , если отрезок MN перпендикулярен прямой  $l$  и в точке пересечения с этой прямой делится пополам).

— У вас на парте лежат фигуры. Поднимите те из них, которые имеют ось симметрии. (Все фигуры).

— Приведите примеры осевой симметрии в окружающем мире. (Учащиеся поднимают картинки, а также приводят свои примеры).

— Какие точки называются симметричными относительно точки О? (Точки А и В называются симметричными относительно точки О, если точка О является серединой отрезка АВ).

— У вас на парте лежат фигуры. Поднимите те из них, которые имеют центр симметрии. (Круг, квадрат, шестиугольник).

— Приведите примеры центральной симметрии в окружающем мире. (Учащиеся поднимают картинки, а также приводят свои примеры).

2) Учащиеся в тетради чертят таблицу:

Предметы, обладающие симметрией	Предметы, не обладающие симметрией

**Задание:** предметы распределите по столбцам таблицы. (На листе изображения следующих предметов: звезда, имеющая оси симметрии, ель, имеющая ось симметрии, утюг, несимметричный дом, цветок).

Проверить правильность выполнения.

3) Тест «Симметрия» с последующей проверкой.

1) Если при сгибании плоскости чертежа по прямой, две фигуры совместятся, то такие фигуры называются симметричными относительно прямой.

2) Если фигура некоторой прямой делится на две симметричные части, то ее называют симметричной относительно \_\_\_\_\_. Прямая, относительно которой симметричны части фигуры, называется осью симметрии.

3) Прямоугольник имеет 2 оси симметрии.

4) Квадрат имеет 4 оси симметрии.

5) Окружность имеет бесконечное множество осей симметрии.

6) Фигура называется центрально-симметричной относительно точки О, если для каждой точки фигуры симметричная ей точка относительно точки О также принадлежит этой фигуре.

7) Фигура \_\_\_\_\_ имеет центр симметрии.

8) Фигура \_\_\_\_\_ имеет центр симметрии.

4) Работа с раздаточным материалом.

Учащимся выдается карточка с геометрическими фигурами.

**Задание.** Проведите оси симметрии фигур.



Рис. 1



Проверить правильность выполнения.

5) Повторение алгоритма построения точек, симметричных данным точкам относительно центра симметрии и оси симметрии.

— Как построить точку В, симметричную точке А относительно центра симметрии О? (Провести луч АО, на нем от т. О по другую сторону от т.А отложить отрезок ОВ, равный отрезку АО).

**Задание.** Построить треугольник MNK, симметричный треугольнику ABC относительно точки L.

Ученик выполняет задание на доске.

— Как построить точку В, симметричную точке А относительно прямой l? (Провести луч AM, перпендикулярный прямой l и пересекающий прямую l в т. О. На этом луче от т. О и по другую сторону от т. А отложить отрезок ОВ, равный отрезку ОА).

**Задание.** Построить треугольник DEF, симметричный треугольнику ABC относительно прямой n.

Ученик выполняет задание на доске.

**5. Самостоятельная работа по вариантам. Работы сдаются учителю на проверку.**

— Сейчас, когда мы повторили основные понятия темы, проведем самостоятельную работу.

**Вариант 1**

1) Смотрите задание на изображении.

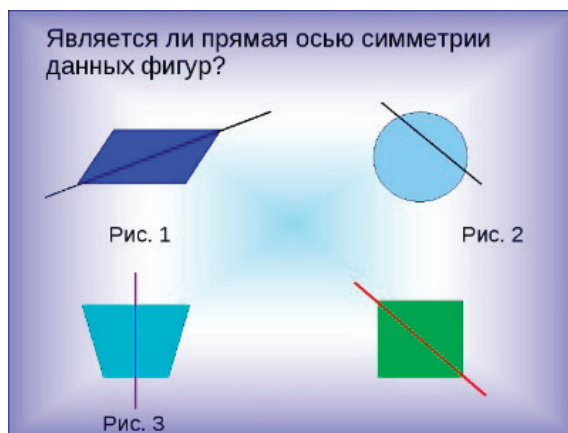


Рис. 2

2) Выпишите буквы русского алфавита, имеющие одну горизонтальную ось симметрии (см. рис. 3)



Рис. 3

3) Постройте фигуру, симметричную отрезку АВ относительно центра О.

**Вариант 2**

1) Смотрите задание на изображении.

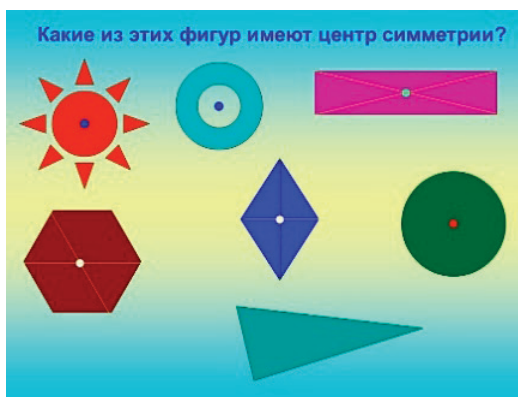


Рис. 4

2) Выпишите буквы, имеющие одну вертикальную ось симметрии (см. рис. 3).

3) Постройте фигуру, симметричную отрезку CD относительно центра O.

6. Домашнее задание: № 1251, 1258, 1276 [1, с. 261]

7. Подведение итогов урока.

### Литература:

1. Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Математика 6 класс. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 304 с.
2. <https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/072f/0000b6f6-6d24e374/img15.jpg>
3. <https://cloud.prezentacii.org/19/02/128420/images/screen15.jpg>

## Формы коррекционной работы по устранению аграмматической дисграфии у младших школьников

Фадеева Юлия Александровна, учитель-логопед

ГБОУ г. Москвы «Школа № 1590 имени Героя Советского Союза В.В. Колесника»

*В статье автор предлагает некоторые формы работы при коррекции нарушений письменной речи, обусловленной недоразвитием речи у младших школьников. Статья будет полезна логопедом и учителям НОО.*

**Ключевые слова:** логопедия, дисграфия, начальная школа.

Содержание и формы коррекционной работы по устранению аграмматической дисграфии определяются спецификой логопедических задач, при этом они четко соотносятся с ключевыми вопросами программы по русскому языку в начальной школе, но не дублируют уроки по данному предмету.

При аграмматической дисграфии учащиеся испытывают значительные трудности вычленения в речевом потоке устойчивых речевых единиц и их элементов. Это ведет к слитному написанию смежных слов либо к раздельному написанию частей слова. Следующее упражнение является эффективным тренажером для освоения младшими школьниками морфемного состава слова.

### «Составь слово»

**Цель:** упражнять в дифференциации частей слова, умении выделять корень слова путем подбора родственных слов; запомнить частотные приставки и суффиксы русского языка.

**Задание:** в данном ряду слов выделить в первом слове приставку, во втором слове корень, в третьем слове суффикс. Из этих частей составить и записать новое слово. Выделить части слова.

- подпеть, борода, листок (*подбородок*)  
 посвистеть, дорожный, высотник (*подорожник*)  
 подмести, кормит, малышка (*подкормка*)  
 побег, подъезд, санки (*поездка*)  
 перелез, бежит, грузчик (*перелезчик*)  
 подарок, дружит, книжка (*подружка*)  
 рассвет, цветы, кашка (*расцветка*)  
 посмотри, сельский, сапожок (*посёлок*)  
 переход, крест, глазок (*перекрёсток*)  
 разбег, носит, карманчик (*разносчик*)  
 влетел, садится, грибник (*всадник*)  
 подкинуть, оконце, дворник (*подоконник*)  
 нарост, ставить, чайник (*наставник*)  
 заморозки, грузит, шляпка (*загрузка*)

накрыть, стройка, гонщик (*настройщик*)  
 попить, вязать, погодка (*повязка*)  
 закопать, колет, шубка (*заколка*)  
 навес, ходит, морковка (*находка*)  
 закрыть, работать, хоботок (*заработок*)  
 подклеить, готовить, горка (*подготовка*)  
 обходить, новый, пенка (*обновка*)  
 набрать, кладут, мушка (*накладка*)  
 закат, колет, блузка (*заколка*)  
 пропуск, водит, противник (*проводник*)  
 разменять, говорит, салатник (*разговорник*)  
 переболел, лесник, голосок (*перелесок*)  
 перечитал, возит, лётчик (*перевозчик*)  
 подрост, снежок, охотник (*подснежник*)  
 позеленел, ряды, значок (*порядок*)  
 поднос, ушки, семечка (*подушечка*)  
 загнать, кладу, лампочка (*закладочка*)  
 перезвон, говорит, угонщик (*переговорщик*)  
 собрал, трудимся, задачник (*сотрудник*)

Основная масса специфических ошибок на уровне словосочетания и предложения выражается в аграмматизмах, т.е. в нарушении связи слов: согласования и управления. Изменение слов по категориям числа, рода, падежа, времени образует сложную систему кодов, позволяющую упорядочить обозначаемые явления, выделить признаки и отнести их к определенным категориям. Недостаточный уровень языковых обобщений не позволяет порой школьникам с недоразвитием речи уловить категориальные различия частей речи. В коррекционной работе учитель-логопед использует деформированные предложения.

#### «Исправь Незнайку»

**Цель:** упражнять в составлении предложно-падежных конструкций, правильном обозначении границ предложения (употреблении заглавной буквы в начале предложения и точки в его конце), расширять словарный запас, развивать словесно-логическое мышление.

**Задание:** помоги Незнайке исправить неправильно составленные предложения. Запиши исправленные предложения.

*Упражнение в согласовании в родительном падеже.*

Бабушка и дедушка убежали от колобка.

Галстук выступал сегодня без президента.

Из-за густой дороги не видно тумана.

У карандашей нет цветной Алисы.

*Упражнение в согласовании в дательном падеже.*

Быстрая река плывет по лодке.

Фильм показывали по интересному телевизору.

Мобильный телефон звонит по директору.

Автобусная остановка подъехала к маршрутке.

Пешеходный переход идет по толпе.

Узорный ковер ползает по маленькой девочке.

Красная площадь марширует по солдатам.

*Упражнение в согласовании в винительном падеже.*

Новогодняя елочка наряжает ребят.

Разноцветный зонтик несет маму.

Модная сумка нашла в магазине покупательницу.

Хрустальная ваза стоит в свежих розах.

Забавная обезьяна рисует в зоопарке Дашу.

Дима ловил сачок красивыми бабочками.

*Упражнение в согласовании в творительном падеже.*

Мастер сверлит стеной дрель.

Рыжий заяц гонится за трусливой лисой.

Варя помешивает чайную ложку горячим чаем.

Юра разбил стеклом футбольный мяч.

Папа рубит старым деревом топор.

Метла подметает дворника листьями.

Плотник забивает гвоздями большой молоток.

Семечки угостили Витю белочками.

*Упражнение в согласовании в предложном падеже.*

Кондитерский отдел продается в сладостях.

Поездка в Париж мечтает о бабушке.

Склон горы растет на высокой сосне.

Школьный рюкзак лежит в пенале.

В ребятах бегают физкультурный зал.

## Проект «Теремок» на уроках иностранного языка

Федорова Анастасия Федоровна, учитель английского языка  
 МБОУ «Образовательный комплекс «Озёрки» (г. Старый Оскол)

**Тип урока** — урок систематизации и обобщения знаний и умений.

**Форма проведения** — урок-проект.

**Цель урока** — повысить мотивацию в изучении иностранного языка.

**Задачи урока:**

- продолжать развивать навыки речевой деятельности;
- закрепить слова, структуры, команды, введение нового слова Friendship;
- расширять общий кругозор, развивать мышление, память, внимание;
- воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Оборудование:** декорации, элементы костюмов к сказке «Теремок».

**Ход урока:**

Good morning!!!

I am glad to see you!!

У нас сегодня гости. Давайте поздороваемся с гостями.

Good morning!!!

Весной с каждым днем становится теплее, распускаются листья на деревьях. Светит яркое солнце, но так же часто идет дождь. Звери ищут себе место, где бы они могли укрыться от дождя. Вспомните название русской народной сказки, в которой разные животные решили жить в одном доме???

(Ответ детей) (ТЕРЕМОК). Верно, эта сказка называется «Теремок». Занавес открывается. Посмотрите, как красиво в нашем зале, как в театре. Давайте превратимся в артистов и разыграем эту сказку.

**A house in the wood.**

S-t.: This is a small house in the wood.

Scene 1

**Mouse:** Knock! Knock! Knock! I am mouse. Knock! Knock! Knock! Nobody is in the house.

Scene 2

**Frog:** Knock! Knock! Knock!

**Mouse:** Who are you?

**Frog:** I am frog. I can swim.

(лягушка имитирует соответствующие движения — «плавает»)

Who are you?

**Mouse:** I am mouse. It's my house. Come in!

Scene 3

**Hare:** Knock! Knock! Knock!

**Mouse:** Who are you?

**Hare:** I am hare. I can hop.

**Mouse:** I am mouse. It's my house.

**Frog:** I am frog. I can swim.

**Mouse:** Come in!

All animals (говорят хором и делают движения.)

**Hands up!**

**Hands down!**

**Hands on hips!**

**Sit down!**

Scene 4

**Fox:** Knock! Knock! Knock!

**Mouse:** Who are you?

**Fox:** I am fox. I can dance.

(лиса танцует)

**Mouse:** I am mouse. It's my house.

**Frog:** I am frog. I can swim.

**Hare:** I am hare. I can hop.

**Mouse:** Come in!

All animals (Все звери танцуют под песенку «wish my foot»)

Scene 5

**Cock:** Knock! Knock! Knock!

**Mouse:** Who are you?

**Cock:** I am cock. I can sing. (кукарекает)

Who are you?

**Mouse:** I am mouse. It's my house.

**Frog:** I am frog. I can swim.

**Hare:** I am hare. I can hop.

**Fox:** I am fox. I can dance.

**Mouse:** Come in!

All animals (поют песенку «Who are you?»)

Scene 5

**Bear:** Knock! Knock! Knock!

**Mouse:** Who are you?

**Bear:** I am bear. I can jump.

**Mouse:** No, no!

**Frog:** No, no!

**Hare:** Go away!

**Cock:** Go away!

Мои дорогие звери, не прогоняйте мышку. Он пришел к вам с гостинцами. Дружба приносит радость.

You should have a friendship.

Friendship с английского переводится «Дружба». (Проговорить хором и индивидуально).

Вы были эмоциональные, проговаривали все слова правильно, а какое новое слово вы узнали??? (ответ детей дружба — Friendship)

Вот так по-новому закончилась наша сказка.

Good-bye!!!

## Литература:

1. «Английский язык» для 3 класса / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2016.
2. Мысина Т. А. Проектная деятельность. [Электронный ресурс] URL: <https://multiurok.ru/files/stat-ia-proiekt-naia-dieiatiel-nost.html>.
3. Григорьева В. А. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/12/01/statya-o-proektnoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole>.

## Сценарий выступления победителей детских общественных организаций «Лидер нового поколения»

Шевцова Ольга Станиславовна, педагог-организатор  
МБОУ «Образовательный комплекс »Озёрки» (г. Старый Оскол)

**Максим:** Как всем известно, хорошие дела облагораживают человека.

И поэтому мы с удовольствием окунаемся в работу детской организации «ТЕМП». Лично я занимаюсь делами детской организации не только потому, что они меня облагораживают.

Если бы не было смотра детских организаций, мы бы даже не подозревали о том,.. как хорошо мы работаем.

Ольга Станиславовна Шевцова,

Наш педагог-организатор.

Она знает дело, которым руководит.

Такое тоже бывает.

Каждое утро по дороге на учебу я встречаю своих единомышленников.

**Максим:** Вот тебе задание подумать, как поздравить малышей в саду с Новым годом! И не забудь!

**Света:** Ладно!

**Максим:** И про воспитателей не забудь, слышишь!

Так, теперь давай с тобой разберемся.

Ты когда перестанешь перегибать палку, а?

Почему все на тебя жалуется, что глаза мозолишь со своими идеями?

**Владислав:** А я себя хорошо веду!

**Максим:** Почему на других ребят не жалуется, объясни мне, пожалуйста? Зачем ты бежишь впереди паровоза?

**Владислав:** А я хочу, чтоб было круче, ярче, громче!

**Максим:** Но ты, же взрослый человек, ты, же понимаешь, что круче могут быть только горки, ярче — солнце. И зачем вы Свету заперли в актовом зале?

**Владислав:** Понимаешь, она оттуда все равно не выходит, чего зря замки мучить!

**Максим:** Шагай! И не смей заставлять учителей делать мостик на зарядке, слышишь?

**Владислав:** Ладно, ладно!

**Максим:** Мучитель...

Зовут меня Максим, фамилия моя Климов.

Я президент детской организации «ТЕМП»,

то есть от макушки до пяток, стараюсь быть лидером.

Одним словом, выкручиваюсь...

Одним словом, верчусь.

А это Анастасия Дьякова... Настя.

Настя — мой самый верный друг.

Мы подружились давно, еще в начальных классах.

Она руководит Пресс-центром «Зеркало»,

И нравится в ней больше всего, то, что она оптимистка — что бы ни стряслось! А земной шар, как известно, вертят именно оптимисты.

**Настя:** В нашей маленькой школе стало много учеников, чересчур много прибывших, чересчур много вернувшихся.

Все куда-то спешат, все куда-то опаздывают.

Всюду толкотня, давка, очереди.

Но все равно, я люблю свою школу.

Это моя школа.

Это очень хорошая школа!

Это Светочка.

Она любопытна, как все девушки, и женственна, как все культработники.

Работа у нее общественная, а требования сплошь завышенные.

Организовывает творческую деятельность, а также вовлекает новых членов организации в культурную жизнь школы.

Как ей это удастся — загадка.

**Света:** А это Олеся.

Симпатичная, но, к сожалению, активная.

Когда-то ее выдвинули на общественную работу...

...и с тех пор никак не могут задвинуть обратно.

Субботники, дежурства по школе это ее затей, и надо отдать должное хорошо с этим справляется.

Еще мучает всех учеников за внешний вид.

**Олеся:** Каждое утро в нашей школе

начинается одинаково.

Это уже обычай. Традиция.

Я бы сказала — ритуал.

Вся школа, как заколдованная начинает в 7:50 делать зарядку

А кто не успел... тот имеет дело с Владиславом Алейником,

он отвечает за здоровый образ жизни в школе.

Может быть, поэтому он такой... спортивный.

**Владислав:** А это — Кристина Дьякова.

Самая маленькая в нашем Совете,

Очень хороший человек, активистка.

Именно на её хрупкие плечи ложится учет посещаемости занятий и успеваемость. Каждые обычные, ничем не примечательные дни, она погружается со своей командой в работу с отстающими ребятами.

**Кристина:** Переполненные эмоциями, переживающие за наше выступление,.. мы наконец-то представили наших активистов Совета детской общественной организации «ТЕМП».

## Литература:

1. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М., 1989.
2. Смекалова Е. М., Школа лидерства. Методические рекомендации. — М., 2006.
3. Рожков М. И., Волохов А. В., Детские организации: возможности выбора. — М., 1996.

## План-конспект урока по математике и профессионально-трудовому обучению в 7-м классе на тему «Построение симметричных фигур относительно оси»

Якушева Наталья Евгеньевна, учитель профессионально-трудового обучения;  
 Корягина Лариса Викторовна, учитель математики;  
 Рукавицына Анна Васильевна, педагог-психолог;  
 Смирнов Валерий Анатольевич, учитель профессионально-трудового обучения  
 МБОУ «ООШ № 14 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Губкина (Белгородская обл.)

**Цель урока:** учить строить симметричные фигуры и находить ось симметрии.

**Задачи:**

**Образовательные:** способствовать осознанию существенных признаков симметрии в повседневной жизни; повторить материал о перпендикулярных линиях; формировать вычислительные навыки; использовать знания в новых ситуациях; формировать и развивать умения и навыки проверки симметричности выполненной работы на уроках трудового обучения; способствовать осознанию технологического процесса самоконтроля.

**Коррекционные:** развивать наблюдательность и воображение; способствовать развитию сенсорной сферы учащихся (развитие глазомера, точности и тонкости различия симметричных деталей), соразмерности движений (коррекция мелкой моторики).

**Воспитательные:** способствовать развитию творческих способностей, пропагандировать здоровый образ жизни.

**Методическое оснащение урока:**

— линейки, треугольники, карандаши, циркули, сантиметровые ленты, портновский мел.

**Ход урока**

### 1. Организационный момент

Давайте, друзья, улыбнемся друг другу,

Улыбки подарим гостям.

У вас все готово? Тогда за работу.

Удачи желаю всем нам!

**1. Упражнение «Кнопки мозга».** Помогают проснуться и настроиться на работу. Приводят в готовность вестибулярный аппарат, активизируют деятельность мозга, готовят его к восприятию сенсорной информации.

**Исходное положение:** выполняется стоя. Одна рука массирует углубления между первым и вторым рёбрами в зоне слева и справа под ключицами. Другая рука находится на пупке, что позволяет сосредоточить внимание на центре тяжести.

**2. Упражнение «Думающая шляпа».** На поверхности уха находится 148 активных точек. Это упражнение помогает сосредоточиться, а также лучше слушать и говорить.

**Исходное положение:** сидя или стоя. Мягко расправить и растянуть одноименной рукой внешний край каждого уха в направлении вверх наружу от верхней части к мочке уха пять раз. Помассировать участок сосцевидного отростка за ухом по направлению сверху вниз.

### 2. Проверка домашнего задания

На обратной стороне доски 1 ученик записывает ответы из своей тетради. В это время класс закрепляет меры длины.

1 м = см

1 дм = см

1 км = м

1 м = мм

Проверили ответы, поставили каждый сам себе объективную оценку.

### 3. Актуализация знаний

Математический диктант

**Фронтальная работа.**

— Какую тему мы с вами заканчиваем изучать?

— Что означает слово «симметрия»? (зеркальное отображение точки или части фигуры).

— Мы изучили свойства симметричных точек и фигур. Назовите их. (Симметричные точки расположены на равном расстоянии от оси симметрии и лежат на прямой, перпендикулярной оси симметрии).

Найти ось или оси симметрии в геометрических фигурах



#### 4. Постановка темы и хода урока

— Сегодня мы с вами будем тренироваться в построении симметричных точек и геометрических фигур, встречающихся как на уроках математики, так и на уроках труда. Для этого сначала поиграем в игру «Архитектор-проектировщик».

#### 5. Работа по теме урока

Практическая работа.

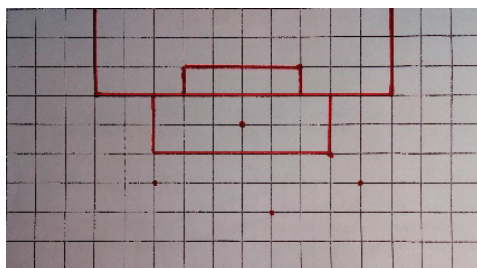
Игра «Архитектор» Играют двое. На листе бумаги проводится ось симметрии. Первый играющий играет по одну сторону от оси симметрии, второй — по другую.

Первый игрок рисует фигуру на своей части листа, а второй игрок должен нарисовать такую же на своём поле симметрии.

Затем играющие меняются ролями.

Ваш класс очень любит урок физкультуры, поэтому мы с вами будем проектировать стадион для нашей школы.

1. Начертите прямоугольник размерами 18см на 12см.
2. Проведите ось симметрии поперёк прямоугольника.
3. Представьте, что это футбольное поле. Начертите ворота для вратаря и отдайте тетрадь соседу для того, чтобы он построил симметричные им ворота для команды соперника.
4. Для штрафных ударов нам нужна 11 метровая линия, проведите её перед воротами и верните тетрадь соседу для нахождения симметричной ей линии.
5. Для разыгрывания мяча нам необходимо обозначить центр поля. Для этого находим на оси симметрии центр и проводим циркулем половину окружности. Отдаём тетрадь соседу.



6. Футбольное поле готово можно выходить на разминку.

#### Физкультминутка

**Упражнение «Колено-локоть».** Активизируют зону обоих полушарий образуется большое количество нервных путей (комиссур), обеспечивают причинно-обусловленный уровень мышления.

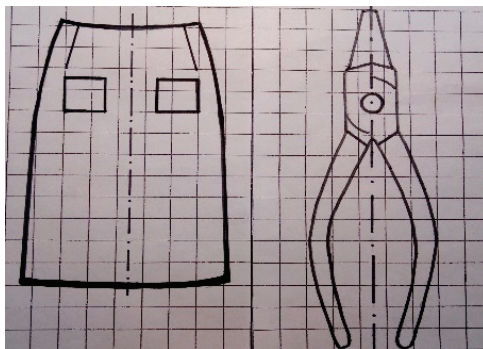
Исходное положение: стоя. Поднять и согнуть левую ногу в колене, локтем правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой. Повторить упражнение 8–10 раз.

#### 5.2 Самостоятельная работа

7. Чтобы вы хотели увидеть ещё на нашем стадионе? Добавьте еще игроков на наше поле.

— Молодцы!

#### 5.3 Повторение изученного



- Какие изделия вы изготовили и изучали на уроках трудового обучения (прямую юбку, плоскогубцы)?
- Назовите детали, из которых состоят плоскогубцы, юбка.
- Назовите симметричные детали плоскогубец (ручки, губки).
- Назовите симметричные детали юбки (вытачки, карманы).
- Вспомните, пожалуйста, находили ли вы оси симметрии на моделях?

— Назовите эти этапы работы (у девочек — построение вытачек на чертеже, намётывание кармана на юбку — ось симметрии кармана совмещали с боковым швом; у мальчиков — при разметке губок, зубцов, ручек).

Свяжем полученные знания по математике с практическим материалом по трудовому обучению.

**Тестовое задание «Симметрия».** Выберите правильный ответ. На работу с тестовым заданием отводится 3 минуты. Оценку выставляет учитель.

Работая с данным тестовым заданием, учащиеся рассматривают возможные ошибки при выполнении практической работы (наиболее часто встречающиеся на практике).

**Тест «Симметрия»**

**1. Точки  $A$  и  $A_1$  называются симметричными относительно оси, если:**

1. находятся на одинаковом расстоянии от оси и соединяющий их отрезок перпендикулярен оси;
2. находятся на одинаковом расстоянии от оси, соединяющий их отрезок параллелен оси;
3. находятся на разных расстояниях от оси, соединяющий их отрезок перпендикулярен оси.

**2. Сколько осей симметрии можно провести в этой фигуре?**



1. 3; 2. 1; 3. 1

**3. Найдите симметричную часть детали:**



1	2	3	4	5

**4. Из представленных эскизов юбок выбери правильный:**

1	2	3	4	5

**Пальчиковая гимнастика «Закрути гайку».** Для работы в мастерских трудового обучения нам необходимо содержать оборудование в рабочем состоянии: швейную машину поставить на рабочий ход, закрепить сверло в патроне и так далее. Мы с вами знаем общепринятое правило: все винты, гайки, краны, лампочки закручиваются по часовой стрелке, а откручиваются — против часовой стрелки.

Наш главный инструмент — руки. От ловкости и точности движений наших пальцев зависит качество изготавливаемых изделий. Представим себе, что первые фаланги наших пальцев — это гайки, мы должны закрутить гайку до упора. Поставьте руки перед собой на локти, и закрутим гайки на левой руке (от себя) — по три раза каждый пальчик. А теперь закрутим гайки на правой руке (к себе). Привели в «рабочее состояние» наши пальчики! И мы готовы с вами к практической работе!

Самое главное при выполнении практических работ и на уроках швейного дела, и на уроках слесарного дела — уметь выполнять самоанализ по существующим критериям качества работы. Проверять качество работы вы должны



по окончании изготовления каждой операции или узла и по завершению изготовления изделия. На производстве конечную проверку осуществляет отдел технического контроля ОТК.

Одним из наиболее часто встречающихся требований является симметричность деталей, узлов, элементов. Для проверки качества симметричности частей детали, изделия нам необходимо: найти ось симметрии; линейку расположить перпендикулярно этой оси и измерить расстояние до проверяемых деталей или частей. Расстояние должно быть одинаковое.

#### **Задание**

Сегодня выполняем функции ОТК. Мальчики проверяют качество выполнения закругления ручек и симметричность губок, а девочки проверяют симметричность настрачивания карманов и обработки выточек у юбки. Контроль проводить будем не своей работы, а соседа по парте. В первую очередь оцениваем работу визуально. Если трудно определить на глаз, работаем с измерительными инструментами. Даём объективную оценку работе.

#### **6. Подведение итогов урока**

- Что такое симметрия?
- Приведите примеры симметричных фигур.
- Можно ли считать симметричной фигуру человека, у которого вырвали зуб?

#### **7. Выставление оценок**

**Метод «Благодарю».** В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.

#### **Рефлексия.**

Выбирают ответ, с которым согласны, и поднимают руку.

#### **Самым трудным оказалось:**

- самостоятельно организовать свою работу;
- поверить в свои силы.

#### **Научились:**

- определять на глаз симметричные фигуры;
- находить ось симметрии в изделии.

#### **Открыли в себе:**

- желание изучать геометрию и применять полученные знания на уроках труда;
- способность достигать поставленной цели.

#### **Открыли в других:**

- взаимопомощь;
- изобретательность и творческий подход;
- терпение.

# ШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Международный научно-методический журнал

№ 1 (20) / 2021

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Художник Е. А. Шишков

Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 5.02.2021. Дата выхода в свет: 10.02.2021

Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.