

международный научно-методический журнал

ШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

2/2021



ШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Международный научно-методический журнал

№ 2 (21) / 2021

Издается с апреля 2015 г.

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

- Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
- Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
- Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
- Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
- Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
- Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
- Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
- Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
- Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
- Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
- Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)
- Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
- Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
- Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
- Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
- Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
- Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
- Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
- Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
- Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
- Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
- Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
- Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
- Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
- Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
- Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
- Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
- Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
- Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
- Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
- Султанова Дилшоода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
- Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
- Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
- Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
- Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
- Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
- Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Пашова А.Н. Принципы и методы логопедической работы по коррекции устной речи у учащихся младших классов с ЗПР	1
--	---

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Кравцов В.А., Потапова М.К. Особенности проявления волевых качеств воспитанников Ульяновского гвардейского суворовского военного училища	4
---	---

ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ДИДАКТИКА

Шефер Е.А. Развитие профессиональной компетентности педагогов в области проектной и исследовательской деятельности с обучающимися	8
--	---

ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Киселева Н.Н. Пришьём пуговицу. Индивидуальная работа по ручному труду для ребёнка с синдромом Дауна	10
Радостина Т.А. Формирование пространственно-временных представлений у младших школьников с расстройством аутистического спектра	16
Сидорова Н.В., Чирковская О.В. Внеурочная деятельность по курсу «Основы маркетинга» в общеобразовательной школе	18

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

Абдуллина А.М. Конспект внеклассного мероприятия по математике для 6 классов «Математическое кафе»	23
Климченко Е.В. Разработка технологической карты к уроку по учебнику Forward под редакцией М. В. Вербицкой для 5-го класса, 2-я часть «Интересы и хобби»	26
Мартиросян М.А. Использование приемов технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» при изучении сказок А. С. Пушкина в школе	28
Скурко М.В. Внеклассное мероприятие по информатике «Информационная грамотность молодежи»	34
Тесля И.А. Занятие по внеурочной деятельности «Я — исследователь» на тему «Берегите воду»	37

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Принципы и методы логопедической работы по коррекции устной речи у учащихся младших классов с ЗПР

Пашова Анна Николаевна, студент
Тюменский государственный университет

Коррекция (от лат.: «correctio» — исправление, устранение) — это целая система педагогических и психологических мер, которые направлены на устранение и (или) ослабление несовершенства развития детей.

Коррекционно-воспитательная работа — это система целого комплекса мер педагогического и психологического влияния на разнообразные особенности аномального развития личности, так как эти дефекты сказываются не только на отдельной функции, а в целом на социальную полноценность.

Эта коррекция основывается на сохранение функций, ведь адаптация ребенка с дефектом проходит за счет усиленного использования сохранившихся анализаторов. Л.С. Выготский описывал: «Важно понимать, что ребенок с дефектом — это не дефективный ребенок. Это просто качественно отличный, но достаточно своеобразный тип развития, ведь в личности аномального ребенка есть что — то иное, чем просто сумма недоразвитых свойств и функций. Малыш, созревание которого осложнено этим дефектом, не менее развитый, чем его обычные сверстники, но немного иначе развитый».

Такая исправительная работа результативна, если она правильно направлена, то есть, адресована к необходимой стороне развития аномального ребенка, главное ею грамотно руководить и стимулировать. Но для этого необходимо знать суть коррекционно-воспитательной работы, условия и методы ее проведения [2, с. 95].

Поэтому можно отметить ряд принципов в системе организации работы с детьми [5, с. 113], которые имеют то или иное нарушение:

1. Принцип развития. В данном принципе предполагается в ходе логопедической работы выделить те задачи, а также трудности и этапы, которые лежат в зоне самого близкого развития ребенка, и очень важен эволюционно-динамический анализ появления того или иного дефекта. Нервно-психические функции у таких детей постоянно находятся в процессе непрерывного развития и созревания, поэтому очень важно оценить не только прямые результаты самого первичного дефекта, но и возможное отсроченное влияние на создание, и возникновение его речевых и познавательных функций. Рассмотрение речевого дефекта в динамике возрастных изменений в жизни ребенка, оценка на-

чала появления и возможное прогнозирование последствий его, требуют необходимого знания этапов речевого развития, и какие бывают предпосылки и условия, из-за которых появляются речевые нарушения. В определении речевых нарушений очень важное значение несет анализ с позиции развития. Это помогает специалистам найти ведущий дефект и связанные вторичные нарушения. Результат трудного произношения у детей может быть из-за ограниченной активной речи. [4, с. 36] Скудность пассивного словаря, затруднение в усвоении звуковым составом слова — все это нарушает обычный ход овладения грамматическим строем языка, т.к. у ребенка отмечаются признаки речевого недоразвития, они в этом случае будут вторичными по отношению к главному дефекту — не сформированному звукопроизношению, который наступил в результате ограниченности подвижности органов артикуляции.

2. Онтогенетический принцип. Этот принцип включает в себя разработку методики коррекционно-логопедического и педагогического воздействия. Она идет с учетом порядка появления форм и функций речи, видов деятельности малыша в онтогенезе.

3. Принцип системности. Принцип базируется на изображении речи как сложной функциональной системе, где все компоненты которой, существуют в тесном взаимодействии. В виду этого изучение речи, процесса ее становления и коррекции нарушений, располагает влияние на все её компоненты, все стороны речевой системы.

4. Принцип комплексности. Для полного логопедического заключения, для полной диагностики форм речевых нарушений необходим корреляционный анализ речевых и неречевых симптомов, а также данных медицинского, психологического, сопоставление уровней развития познавательной активности речи, её состоятельности особенности сенсомоторного развития ребенка.

5. Принцип связи речи — напрямую сотрудничает с другими сторонами психического развития ребенка. Ведь все человеческие формы поведения, речь, психические функции и способности ребенку не даны от рождения, они создаются под решающим взаимодействием целенаправленного воспитания и обучения, нахождение его жизни в обществе [7, с. 201]. Таким

образом, физической основой всех человеческих психических свойств оказываются неврожденные нервные механизмы, а в течение всей жизни формирующиеся функциональные системы, т.е. они приобретённые. Наибольшая роль в процессе восприятия речи отдана аналитико-синтетической деятельности мозга. Именно благодаря ней малыш начинает обобщать и отличать признаки фонем одних от других. Важное место занимают мыслительные процессы в развитии сторон речи: лексико-грамматической и смысловой. Овладение ими происходит успешно, когда ребенок соотносит их и объединяет слово со значением предметов и действий. Речь формируется только в тесной взаимосвязи с развитием мыслительных процессов. Малыш при помощи речи получает и новую информацию и приобретает возможность ее по-другому изучать. Впервые годы жизни у ребенка речь оказывает очень важное влияние на развитие всех ощущений и восприятий, формируются гностические процессы. Благодаря этому, речь преобразует основные психические процессы: восприятие начинает носить более обобщенный характер, развиваются представления, усвершенствуется анемическая деятельность. По мере становления лексико-грамматической стороны речи ребенок постигает такие интеллектуальные операции, как сравнение, анализ и синтез. Это происходит потому, что в значении слов одновременно показаны общие и отличительные признаки предметов и каждое слово уже является понятием. Итак, речь с другими сторонами психического развития связывается дифференцированно и специфично.

6. Принцип деятельностного подхода. Этот принцип описывает организацию логопедической работы, которая проходит с учетом ведущей деятельности ребенка. К примеру, у ребенка в год ведущая форма деятельности — это позитивное общение со взрослым. Тут формируются голосовые реакции и их интонационная окрашенность, сенсорные функции, а именно коммуникативно — познавательный комплекс (решающее значение в дальнейшем психическом развитии ребенка имеет именно он). Если данный вид деятельности развит очень слабо, то речевое развитие в будущем сформируется недостаточно правильно, и потом ребенок может отставать в развитии речи. У ребенка второго года жизни предметно-действенное общение со взрослым является ведущей формой взаимодействия. Только вместе со взрослым ребенок сможет усвоить основное предназначение предметов, правильный опыт социального поведения, появляется необходимый запас знаний и представлений об окружающем мире, уже создаются пассивный и активный словари, потихоньку начинает использовать формы речевого общения. С трех же лет жизни ведущая форма деятельности — это игра, тут происходит интенсивное развитие речи. И вся деятельность ребенка проявляется в игре, даже труд преобразуется в ту же игру. Это первая ступень трудового воспитания, ведь игра и труд, происходящие в коллективе, дают необходимые, исключительно благоприятные условия для развития языка. В данном случае слово для ребенка — это часть действительности. По-

этому очень важно в интересах игровой деятельности детей и развития их языка точно продумывать и организовать игровую обстановку, давать им в должном объеме предметы, игрушки, которые будут насыщать её и на конкретных представлениях развиваться язык.

Необходимость педагогических методов и средств работы с такими детьми, должны включать разное — уровневые программы занятий с учетом индивидуальных особенностей детей и структуры их дефектов.

Также результативно использование особенной формы подачи нужного материала, простого и наглядного. Необходимо взаимодействие всех факторов, таких как:

- непосредственно состояние здоровья самого ребенка;
- сложность выбранного задания;
- время и день проведения занятий с малышом;
- нужная степень готовности ребенка к обучению;
- правильно выбранная форма проведения занятия и интенсивность работы.

7. Принцип новизны. Этот принцип позволяет основываться на непроизвольное внимание, ведь именно оно так усиливает интерес к работе. Необходимо повышать уровень заинтересованности, одновременно формируя стойкий интерес и развивать сознательность обучения. Так как именно интерес содействует глубине и прочности знаний и приводит к более успешному использованию знаний [4, с. 126]. Ведь как сказал Л.С. Выготского: «Интерес помогает ребенку охватить различные явления окружающей жизни, активизирует не только восприятие, но и мысль».

8. Принцип завершенности цикла деятельности, позволяет разделить педагогическую задачу на целую систему, следующую друг за другом алгоритмов, которые приводят к намеченному результату. Незаконченность цикла мешает переносу ЗУН ребенка в новые для него условия на новые типы решения задач.

Проведение специальных занятий по исправлению основного дефекта (памяти, внимания, моторики, речи и др.). Тут необходимо проведение занятий необходимыми специалистами, а это — логопед, психолог, инструктор ЛФК и некоторые другие специалисты. Далее в зависимости от самого дефекта, к примеру, по изучению окружающего мира используются уроки социально-бытовой ориентировки.

Лечебные мероприятия, с учетом диагноза ребенка, проводит врач-психиатр и врачи других специальностей.

9. Принцип полезности — он необходим в получении практической пользы для адаптации к реальной жизни (деятельности, поведения, общения в ней).

10. Принцип сотрудничества. Этот принцип проявляется в формировании необходимой атмосферы доброжелательности, для эмоциональной раскрепощенности, появляется критичность и адекватность самооценки.

На этом этапе необходимо взаимодействие всех специалистов, принимающих участие в коррекционной работе.

Важными критериями эффективности проводимой коррекционной работы являются: рост в самостоя-

тельности и интеллектуальной активности; также повышение целеустремлённости и работоспособности подобных малышей, и все это содействует их полноценной социальной адаптации и интеграции социум. И. П. Павло заметил: «Ничто не остается неподвижным, неподатливым, а все всегда может быть достигнуто, можно изменить к лучшему. Лишь бы были созданы соответствующие условия».

С помощью исправительной работы вносятся необходимые коррективы в важные процессы и сферы детей. Благодаря коррекционной работе малыш и привыкает к необходимым ему условиям жизни, готовится к трудовой самостоятельной жизни.

Необходимо подчеркнуть, что сущность коррекционной работы — это целая система средств, реализовывающихся в процессе всей учебной деятельности.

Литература:

1. Бухарина, К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 лет с ОНР и ЗПР / К. Е. Бухарина. — М.: Владос, 2018. — 833 с.
2. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика. Обучение трудных школьников / К. Гилленбранд. — М.: Академия (Academia), 2018. — 717 с.
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум. Учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — Москва: Огни, 2017. — 314 с.
4. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева. — М.: Академия, 2018. — 272 с.
5. Дель, Светлана Васильевна Тестовая Методика Диагностики Устной Речи Учащихся 7–8 Классов / Дель Светлана Васильевна. — Москва: Гостехиздат, 2018. — 674 с.
6. Дети с нарушением речи. Технологии воспитания и обучения / Под редакцией Ю. Ф. Гаркуши. — М.: Секачев В. Ю., НИИ школьных технологий, 2018. — 192 с.
7. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. — М.: Феникс, 2018. — 448 с.
8. Руденко, В. И. Логопедия. Практическое пособие / В. И. Руденко. — Москва: Мир, 2017. — 288 с.
9. Шашина, В. П. Методика игрового общения / В. П. Шашина. — М.: Феникс, 2018. — 288 с.

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Особенности проявления волевых качеств воспитанников Ульяновского гвардейского суворовского военного училища

Кравцов Виктор Алексеевич, воспитатель учебного курса;

Потапова Марина Константиновна, педагог-психолог учебного курса

Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации

В статье изложены материалы исследования таких волевых качеств как настойчивость и терпеливость воспитанников Ульяновского гвардейского суворовского военного училища Министерства обороны Российской Федерации.

Ключевые слова: волевые качества личности, воля, настойчивость, терпеливость, воспитанники, суворовское военное училище.

Peculiarities of expression of the willed qualities of students of the Ulyanovsk Guards Suvorov Military School

The article presents the materials of the study of such strong-willed qualities as perseverance and patience of the pupils of the Ulyanovsk Guards Suvorov Military School of the Ministry of Defense of the Russian Federation.

Keywords: strong-willed personality traits, will, perseverance, patience, pupils, Suvorov military school.

В научной психологии понятие воли является одним из наиболее сложных [2]. В самом общем виде понятие воли рассматривается как сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий.

В качестве волевого проявления чаще всего рассматривается *терпение*, которое проявляется во многих несходных ситуациях и потому получает различное наименование: выдержка, стойкость, упорство и т.д. Ильин рассматривает терпеливость как волевое качество, являющееся одним из видов проявления терпения [1].

Настойчивость характеризуется как волевое качество, направленное на осуществление цели через преодоление препятствий и трудностей. Проявление настойчивости зависит от: степени уверенности человека в достижимости цели; мотивации достижения (стремления к успеху); уровня притязаний; наличия волевых установок на преодоление затруднений [3]. Реализуется настойчивость через многократное проявление упорства и терпеливости, следовательно, наличие у человека этих волевых качеств обуславливает в значительной степени и его настойчивость. Особенно проявление настойчивости ценится в преодолении сложных жизненных ситуаций. Настойчивость и решительность не позволяют расклеиться и сдаться. Также настойчи-

вость дает интерес к жизни, освобождает, что очень важно для профессиональной деятельности будущих офицеров, у которых волевая готовность формируется в ходе обучения, практической деятельности и воинского воспитания в суворовском военном училище.

Образовательный процесс в училище имеет ряд особенностей, отличающих его от учебно-воспитательного процесса общеобразовательных школ. Важнейшие из этих особенностей состоят, в том, что наряду со всеобщей общеобразовательной и физической подготовкой, суворовцы проходят военную подготовку; суворовские военные училища готовят не просто выпускника с общим (полным) средним образованием, а будущего офицера; учебно-воспитательный процесс осуществляется в обстановке строгого порядка и уставных взаимоотношений, являющихся важнейшим условием воспитания суворовцев; часть учебно-воспитательного процесса происходит не в классах и лабораториях, а в полевых условиях. Все перечисленное имеет исключительное значение для воспитания у суворовцев профессионально важных волевых качеств личности, для их подготовки к службе в войсках, к действиям в сложной обстановке [4].

В нашем исследовании приняло участие 100 человек. В экспериментальную группу вошли учащиеся суворовского военного училища (50 человек), контрольная группа составила также 50 человек, в которую вошли

учащиеся юноши общеобразовательных школ. Возраст участников — от 17 до 18 лет. Изучались такие волевые качества личности как настойчивость, и терпеливость у обучающихся 10–11 классов суворовского военного училища и юношей общеобразовательных школ.

Для выявления особенностей проявления *терпеливости* в экспериментальной и контрольной группах мы использовали опросник самооценки терпеливости Е. П. Ильина и Е. К. Фещенко. Результаты эмпирического исследования представлены ниже (см. рис. 1, 2).

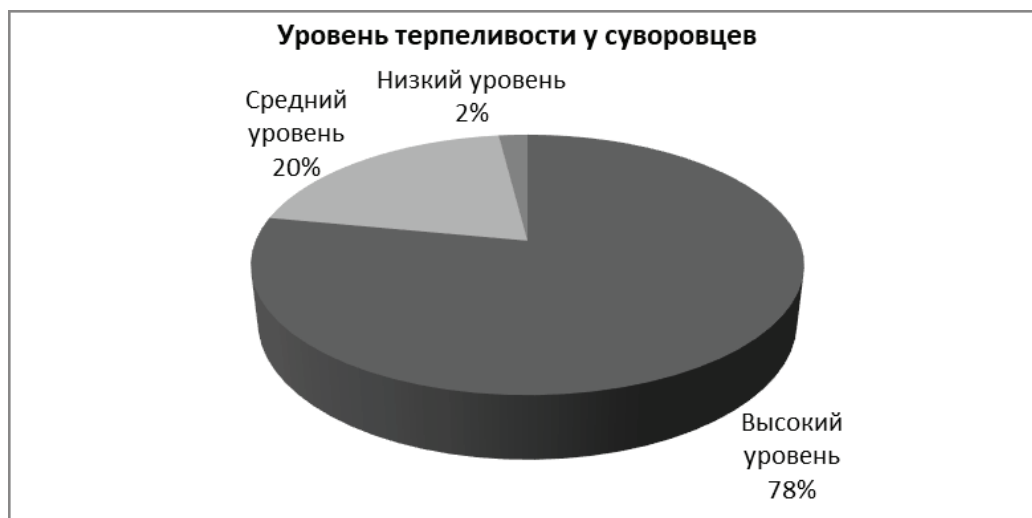


Рис. 1. Процентное соотношение распределения значений суворовцев по методике «Терпеливости»

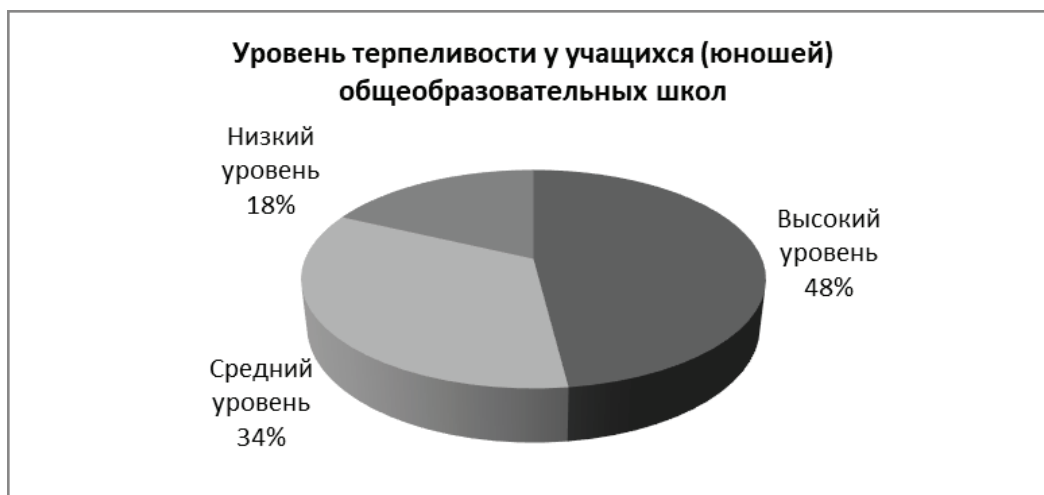


Рис. 2. Процентное соотношение распределения значений учащихся (юношей) общеобразовательных школ по методике «Терпеливости»

Для выявления особенностей проявления *настойчивости* в экспериментальной и контрольной группах мы использовали опросник самооценки настойчивости Е. П. Ильина и Е. К. Фещенко. Результаты эмпирического исследования представлены ниже (см. рис. 3, 4).

Исходя из гипотезы о том, что существуют особенности, мы провели сравнительный анализ выявленных значений изучаемых параметров в экспериментальной и контрольной группах. С этой целью мы использовали статистический U критерий Манна-Уитни.

Сравнительный анализ результатов по шкале «Терпеливость» учащихся суворовского военного училища и учащихся (юношей) общеобразовательных школ представлен на рисунке 5.

Было установлено, что учащиеся суворовского военного училища обладают более высокими результатами по шкале «терпеливости», чем юноши общеобразовательных школ. Более низкий показатель терпеливости имеют юноши общеобразовательных школ ($U_{Эмп} = 769$ соответствует $p < 0,001$).

Сравнительный анализ результатов по шкале «Настойчивость» учащихся суворовского военного училища и учащихся (юношей) общеобразовательных школ представлен на рисунке 6.

Было установлено, что воспитанники суворовского военного училища обладают более высокими результатами по шкале «настойчивости» ($U_{Эмп} = 701,5$ соответствует $p < 0,001$), что важно для их профессионального будущего.



Рис. 3. Процентное соотношение распределения значений суворовцев по методике «Настойчивости»

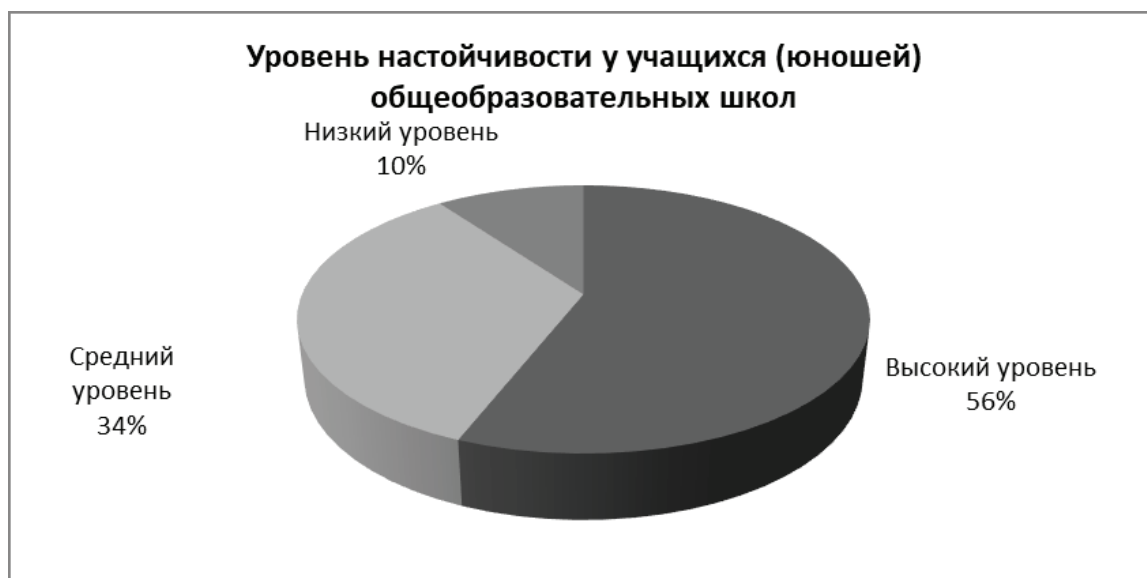


Рис. 4. Процентное соотношение распределения значений учащихся (юношей) общеобразовательных школ по методике «Настойчивости»

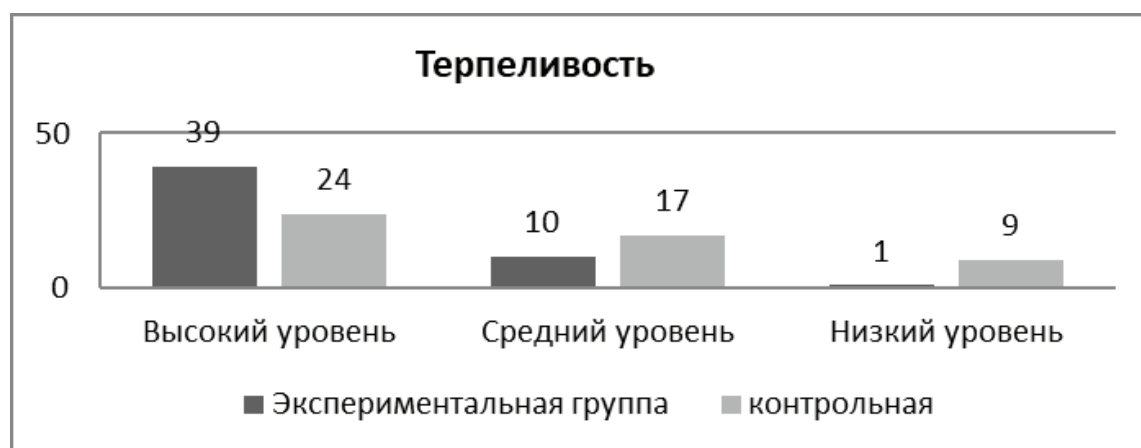


Рис. 5. Сравнительный анализ результатов по шкале «Терпеливость» суворовцев и учащихся (юношей) общеобразовательных школ



Рис. 6. Сравнительный анализ результатов по шкале «Настойчивость» суворовцев и учащихся (юношей) общеобразовательных школ

Практическую значимость исследования мы видим в уточнении представлений об особенностях волевой сферы суворовцев, что будет способствовать более эффективной организации воспитательной ра-

боты с целью развития волевых качеств личности воспитанников и становления будущих офицеров не только в их профессиональном, но и личностном развитии.

Литература:

1. Ильин Е. П. Психология воли. 2-е изд.— СПб.: Питер, 2009.— 368 с.
2. Леонтьев А. Н. Воля // Вестник Московского университета. Серия 14. «Психология». 1993. № 2.— с. 34–42.
3. Психологический словарь / од ред. В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, Б. Ф. Ломова и др.— М., 1983.— 448 с.
4. Шкирков В. Ф. Педагогические условия обучения суворовцев, склонных к девиантному поведению / В. Ф. Шкирков // Наука и бизнес: пути развития.— 2012.— № 4 (10).— С. 61–67.

ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ДИДАКТИКА

Развитие профессиональной компетентности педагогов в области проектной и исследовательской деятельности с обучающимися

Шефер Евгения Анатольевна, учитель химии и географии
МБОУ «Чапаевская ООШ» (г. Абакан)

Учитель непременно должен развивать свою профессиональную компетентность. Хочу представить вам свой опыт работы на тему «Развитие профессиональной компетентности педагогов в области проектной и исследовательской деятельности с обучающимися».

Борис Семёнович Гершунский дал универсальное определение понятию «профессиональная компетентность», которая определяется главным образом уровнем собственно профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческим и ответственным отношением к делу». Развитие профессиональной компетентности — это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Исходя из современных условий образовательного процесса, можно определить пути развития профессиональной компетентности педагога:

1 этап. Выявление уровня профессиональной компетентности педагога: диагностирование и тестирование; определение путей совершенствования профессиональной компетентности. Как определить этот путь? На что нам ориентироваться?

Для этого рассмотрим структуру профессиональной компетентности педагога в сфере организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, как совокупность педагогических умений:

— Умение «переводить» содержание исследовательского обучения в конкретные педагогические задачи (выявление познавательных запросов и исследовательских способностей учащихся и проектирование на этой основе индивидуальных образовательных траекторий, в том числе для одаренных детей; определение задач исследовательского обучения, их конкретизация с учетом требований ФГОС для конкретного уровня образования);

— Умение построить систему исследовательского обучения и привести её в движение (определение образовательных задач, планируемых результатов, способов оценки образовательных достижений учащихся, освоение и реализация программ исследовательского обучения, отбор технологий обучения, форм, методов и средств организации образовательного процесса);

— Умение устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами образовательного процесса, приводить их в действие: создание необходимых условий (наличие у педагога опыта исследовательской работы, наличие материально-технической и информационной базы); мотивация учащихся на научный поиск и открытия; выстраивание субъект-субъектных отношений; организация и развитие совместной деятельности; выстраивание взаимодействия с родителями учащихся; преемственность между урочной и внеурочной деятельностью; обеспечение связи учебно-исследовательской деятельности с социально значимой; регулирование внешних непрограммируемых воздействий;

— Умение осуществлять оценку образовательных результатов исследовательской деятельности учащихся и деятельности педагога (оценка исследовательских работ учащихся с учетом уровня получаемого образования и требований ФГОС, способы оценки субъектных качеств личности ребенка, самоанализ и анализ деятельности педагога, определение нового комплекса доминирующих и подчиненных педагогических задач).

Перечисленные выше педагогические умения должны быть связаны с личностными качествами педагога (признание научного познания как ценности, мотивация на решение исследовательских задач, наличие исследовательских способностей).

Данный подход к определению структуры профессиональной компетентности педагога в сфере организации учебно-исследовательской деятельности учащихся может быть принят за основу в выстраивании педагогом траектории собственного профессионального развития, осуществлении профессиональной под-

готовки педагога в системе повышения квалификации для получения высоких результатов труда.

Перейдем ко второму этапу (2 этап) развития профессиональной компетентности педагога, в который входят:

- Обучение на курсах повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме и др.

- Работа в РМО, творческих группах, педмастерские, мастер-классы.

- Активное участие в педсоветах, семинарах, конференциях.

- Участие в различных конкурсах.

- Участие в исследовательских работах, создание собственных публикаций.

- Обобщение и распространение опыта.

- Аттестация.

- Творческий отчет.

- Использование современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий.

- Самообразование.

Используя такой механизм развития профессиональной компетентности педагога, как самообразование, я начала изучать литературу и интернет-ресурсы на тему исследовательской и проектной работы с учащимися. Посетила «Национальную библиотеку им. Н.Г. Доможакова» в городе Абакане РХ, книжных изданий по интересующей меня теме там было очень мало, но читателям библиотеки предоставляется доступ к полнотекстовым и библиографическим сетевым удаленным ресурсам, можно найти статьи, которых нет в широком доступе. Я находила подходящие к моей теме статьи, отправляла их на свою почту, изучая уже дома. Изучала ресурсы удаленного доступа (на некоторые сайты открыт удаленный доступ с личных компьютеров пользователей). Также я познакомилась с подписными ресурсами, такими, как базы данных ООО компании «ИВИС», электронно-библиотечная система издательства «Лань», национальная электронная библиотека, президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина, электронная библиотека ЛитРес, научная электронная библиотека eLIBRARY.ru, «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС), Polpred.com, электронная библиотека издательского дома «Гребенников», ресурсы открытого доступа научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

Далее был обобщен опыт и подготовлены методические рекомендации для учащихся по работе над исследовательским проектом в школе, предлагаемые методические материалы разработаны для оказания помощи учащимся при написании работы.

При первом написании с учащимся исследовательской работы от ученика поступил запрос на просмотр образца готовой работы, он хотел видеть идеальный вариант, в котором можно было посмотреть структуру и правильное оформление работы. На данный момент у меня такой работы не было, я обратилась за помощью к коллегам, которые любезно поделились удачной работой. В тот момент ко мне пришла идея о создании в школе места, где будут храниться лучшие, интересные работы учеников, чтобы другие учащиеся в любое время могли прийти, ознакомиться с ними. Ведь исследовательские и проектные работы могут быть интересны ученикам не только с целью изучения правильного их написания и оформления, а с точки зрения того, что они содержат материал, который может быть интересен и другим. Так почему бы не делиться этой информацией? Таким образом была поставлена задача организовать в кабинете место для хранения готовых проектных и исследовательских работ с целью демонстрации и свободного доступа к ним других учащихся.

В моей идеальной картинке решения данной проблемы я вижу полку, а может и не одну, в стеллаже школьной библиотеки. Но в нашей школе библиотека маленькая, и места для моей идеи пока не нашлось. Для начала реализации своей идеи я решила выделить скромное местечко в учебном кабинете. Пока в нашем так называемом «хранилище» всего несколько работ, но оно будет постоянно пополняться и служить помощником для юных исследователей. Начало положено!

И переходим к третьему этапу (3 этап) — анализу деятельности педагога. К нему относится обобщение опыта, разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности педагогов и самоанализ деятельности (Что удалось? И что можно сделать ещё?).

И так как формирование профессиональной компетентности — процесс циклический, то можно начинать сначала и вновь пройти данные этапы, но уже на более высоком уровне.

ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Пришьём пуговицу. Индивидуальная работа по ручному труду для ребёнка с синдромом Дауна

Киселева Наталия Николаевна, воспитатель

ГБУ г. Москвы Центр социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Семь-Я»

Младший школьный возраст — очень важный период в жизни детей. Чем разнообразнее детская деятельность в этот период, тем успешнее идёт всестороннее развитие ребёнка, реализуются потенциальные возможности и развитие творческих способностей. Ручной труд является одним из наиболее близких и доступных видов работы, создающий условия для вовлечения ребёнка в творчество, в процессе которого создаётся что-то новое, красивое, необычное. Этому мы учим ребенка постепенно шаг за шагом, от простого к сложному. Пришивание пуговиц требует от ребёнка ловких движений, и в процессе систематического труда рука приобретает уверенность. Всё это важно для подготовки руки к письму для обучения в школе.

Пришивание пуговиц способствует развитию сенсомоторики: содружественным движениям руки и глаза, а также совершенствованию координации движений, точности в выполнении работы, развитию мышления, умственному развитию ребёнка.

Цель: научить пришивать крупные пуговицы на ножке (с небольшой помощью взрослого).

Адресная направленность: Глеб Х., 7 лет, синдром Дауна, мальчик активный, инициативный, трудолюбивый.



Задачи:

1. Учить дифференцировать пуговицы с ножкой, двумя отверстиями, четырьмя отверстиями, а также пуговицы, изготовленные из разных материалов (деревянные, металлические, пластмассовые, обтянутые тканью).
2. Учить выполнять отдельные действия: достать швейные принадлежности, отмерить нить нужной длины и отрезать её ножницами, вдеть нитку в иголку, выровнять концы нити, завязать на конце нити узелок (с помощью взрослого), пришить пуговицу, закрепить нить вокруг пуговицы, обрезать лишнюю нить ножницами рядом с пуговицей, убрать швейные принадлежности.
3. Учить чётко выполнять алгоритм действий с направляющей вербальной помощью взрослого.

В процессе достижения результата было важно:

- обучение правилам работы с иголкой, ножницами
- на начальном этапе обучения выполнение отдельных действий, затем — выполнение последовательности действий.
- на начальном этапе обучения выполнение всех действий методом «рука в руке»
- использование в работе коллекции пуговиц, изготовленных из разных материалов (деревянных, металлических, пластмассовых, обтянутых тканью)

— использование материала для дидактических игр и упражнений («Разложи пуговицы отдельно: деревянные, металлические, пластмассовые, обтянутые тканью», «Найди пуговицу с ножкой», «Найди пуговицу с четырьмя отверстиями», «Подбери к пуговице нитки такого же цвета», «Выбери все металлические пуговицы»)

— акцентирование внимания Глеба на результатах своей деятельности

Подготовительный этап. На этом этапе очень важно обучить ребёнка правилам работы с иглой:

1. Храни иглу всегда в игольнице.
2. Не оставляй иглу на рабочем месте без нитки.
3. Не бери иглу в рот и не играй с иглой.
4. Если иголка упала, обязательно найди её.
5. Храни игольницу с иглой только в одном и том же месте (в коробке).
6. Не отвлекайся во время работы с иглой, потому что можно уколоться.

Обучение правилам работы с ножницами

1. Работай ножницами только за столом.
2. Не оставляй ножницы открытыми.
3. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.
4. Не держи остриём вверх.
5. Используй ножницы по назначению.
6. Храни ножницы только в одном и том же месте (в коробке).

Дидактические игры

— «Разложи пуговицы отдельно: деревянные, металлические, пластмассовые, обтянутые тканью» (ребенок сортирует пуговицы в разные контейнеры)

— «Подбери к пуговице катушку с ниткой такого же цвета» (подбирает, к пуговице катушку с нитками такого же цвета)



— «Найди пуговицы» (по просьбе взрослого вкладывает в кармашки альбома пуговицы с двумя отверстиями).

— «Выбери все металлические пуговицы» (из множества пуговиц, изготовленных из разных материалов, находит только металлические).



Готовим швейные принадлежности (достаём из коробки игольницу с иголкой, ножницы, катушку с ниткой, ткань).



Алгоритм действий по пришиванию пуговицы

1. Отмеряем нить нужной длины (от края стола до красной метки) и отрезаем её ножницами.



2. Вдеваем нитку в иголку



3. Выравниваем концы нити



4. Завязываем узелок с помощью взрослого



5. Пришиваем пуговицу (продеваем иглу через ткань с изнаночной стороны, ножку пуговицы и ткань, повторяем действия продевания несколько раз)



6. Закрепляем нить вокруг пуговицы (делаем оборот ниткой вокруг пуговицы трижды, в получившуюся петлю продеваем иголку с ниткой и затягиваем)



7. Обрезаем лишнюю нить ножницами рядом с пуговицей



8. Убираем швейные принадлежности



Результаты работы:

На протяжении процесса обучения у Глеба наблюдались положительные эмоции и большой интерес к выполнению этой работы

1. Глеб научился дифференцировать пуговицы с ножкой, двумя отверстиями, четырьмя отверстиями, а также пуговицы, изготовленные из разных материалов (деревянные, металлические, пластмассовые, обтянутые тканью).

2. Мальчик научился выполнять отдельные действия:

- достаёт швейные принадлежности,
- отмеряет нить нужной длины (от края стола до красной метки) и отрезает её ножницами,
- вдевает нитку в иголку,
- выравнивает концы нити,
- завязывает на конце нити узелок (с помощью взрослого),
- пришивает пуговицу (продевая иглу через ткань с изнаночной стороны, ножку пуговицы, ткань, повторяя действия продевания несколько раз),— закрепляет нить вокруг пуговицы трижды (сделав оборот ниткой вокруг пуговицы, в получившуюся петлю продевает иголку с ниткой и затягивает),
- обрезает лишнюю нить ножницами рядом с пуговицей,
- убирает швейные принадлежности.

3. Научился чётко выполнять алгоритм действий с направляющей вербальной помощью взрослого.

За время обучения Глеб сделал несколько поделок: Пришил пуговицы в виде звёздочек к ёлочке, чешуйки к рыбке, яблоки к яблоньке.



Пришил пуговку к кофточке Насти



Украсил пуговицами декоративную подушку в группе.



Формирование пространственно-временных представлений у младших школьников с расстройством аутистического спектра

Радостина Татьяна Анатольевна, учитель-логопед

Региональный ресурсный центр по организации сопровождения детей с РАС г. Нижнего Новгорода

В данной статье автором рассматривается специфика формирования пространственно-временной ориентации у младших школьников с расстройством аутистического спектра. Особое внимание уделяется построению и содержанию коррекционной работы.

Ключевые слова: пространственно-временная ориентация, младшие школьники, РАС, восприятие времени, ориентация в пространстве.

Ни одна сфера человеческой деятельности не обходится без умения ориентироваться в пространстве и времени. Важным умением, объединяющим различные виды учебной деятельности, является именно свободное оперирование пространственными образами. Развитие пространственно-временной ориентации у младших школьников с расстройством аутистического спектра (РАС) на сегодняшний день является актуальной и малоизученной проблемой. Грубые, стойкие нарушения пространственно-временной координации (ориентации) создают трудности в их обучении и бытовой адаптации. Таким образом, важно как можно раньше начать коррекционную работу с детьми данной категории.

Для школьников с РАС характерно особое, фрагментарное восприятие окружающей действительности, отсутствие целостного понимания происходящего. В клинической картине расстройств аутистического спектра выявляется недостаточность пространственно-временных представлений в отношении как физического, так и психологического пространства и времени. Также, из-за нарушенной пространственной ориентации ребенок с аутизмом плохо осознает свое тело [5].

Вся коррекционная работа по формированию пространственной ориентировки можно разделить на 4 уровня:

- 1) пространство собственного тела;
- 2) расположение объектов по отношению к собственному телу;
- 3) взаимоотношение внешних объектов между собой;
- 4) лингвистическое пространство, включая временные представления.

Для формирования пространственно-временных представлений, навыков ориентировки в представлениях, навыков ответа на вопросы, связанные с данными представлениями, была проведена следующая работа:

Проводились индивидуальные занятия по 20 минут 2 раза в неделю, 1 занятие по формированию и отработке временных представлений, 1 занятие по отработке пространственных представлений. 1 35-минутное подгрупповое занятие 1 раз в неделю с коллективными играми для отработки навыков ориентировки в пространственных и временных понятиях, навыков коммуникативных игр, навыков командных игр.

Были подготовлены несколько дидактических пособий: дидактические пособия должны включать в себя

как текстовую, так и рисуночную информацию, что обеспечить понимание детям с разным уровнем развития навыков. Так, например, для отработки ориентирования во временах суток в пособии должны быть как картинки с четко узнаваемыми особенностями времени суток, так и пиктограммы с надписями, а также отдельно надписи. Также данные пособия использовались для отработки навыка использования связной речи — мы составляли небольшие рассказы по порядку дня детей, опираясь на визуальную поддержку и собственный опыт детей, прожитый ими в недалеком прошлом.

В беседе с родителями были даны рекомендации выделить несколько режимных моментов дня, которые бы для ребенка обозначали именно это время суток, и рекомендация акцентировать дома внимание на этих моментах. например: «Утром мы, просыпаемся, умываемся, завтракаем» и т.д. Для отработки навыка были изготовлены карточки и проведена игра «Что и когда мы делаем?» [3]

Для усиления понимания прошедшего времени учитель класса проговаривает с учениками вопросы «Какой урок сейчас был? Что мы делали? Какой урок сейчас будет? Что мы будем делать?». Также другие педагоги в течение учебного дня обращают внимание детей на временные понятия: «Какой день сегодня? Какой был вчера? Какой будет завтра». Это делается для того, чтобы генерализовать навык ориентировки во времени и уметь его применять в разговоре с разными педагогами и в разной обстановке. Родители детей тоже получили рекомендации расспрашивать детей о событиях в школе, используя вопросы «Что было (в школе, утром, днем вечером)? Что будет?»

Для формирования навыка ориентировки в пространстве на первом этапе мы использовали упражнения для ориентировки в схеме собственного тела. Это и выполнение устных инструкций — «подними правую руку, левую ногу вперед и т.д.», с демонстрацией; и повторение движений, изображенных на схемах и картинках; и описание картинки — «у мальчика правая рука вверху, левая нога отставлена вбок». Также, очень эффективно в режимных моментах, просить детей отвечать на вопросы: «Что находится сверху от тебя, кто стоит перед тобой, кто стоит справа, слева, что находится позади тебя?», обращаясь к сенсорному опыту ребенка. Таким образом мы развивали еще и слуховое восприятие, навык использования связной речи.

Изучение ориентировки на плоскости мы начали с плоскости меловой и магнитно-маркерной доски, а также маркеров 4 различных цветов. Одним цветом (например, зеленым), мы обозначали направление «сверху-вниз» — вели с проговариванием прямую линию от точки сверху вниз. Другими цветами, аналогично, обозначали направления «снизу-вверх», «справа-налево», «слева-направо». Таким образом, мы не только учили выполнять устные инструкции, но и развивали навык использования пространственных терминов. [7]

Следующим этапом обучения пространственной ориентировки является перенос отработанных навыков

на плоскость листа. Параллельно обучению ориентировки на пространстве листа, мы с учениками учимся ориентироваться в предлогах — НА (наверху), ПОД (внизу), СПРАВА от, СЛЕВА от, В (внутри). Для обеспечения большей наглядности используем полупрозрачную коробку с крышкой и маленькие игрушки. Опять используем рецептивный и интравербальный навыки ребенка в процессе работы. В это же время вводим графические схемы изучаемых предлогов, которые используются для подсказки, а также для получения ответа от невербальных детей

Следующим этапом нашей работы является отработка использования предлогов на графических схемах, рисунках, тестах, картинном материале. Для этой работы подходят рабочие тетради по темам «вправо-влево, вверх-вниз» [8]. Задания из рабочих тетрадей можно отрабатывать как на уроках, так и дома, с родителями. Для детей, умеющих читать, были подготовлены предложения, где предлоги были заменены на их графические схемы. По завершении учебного курса была проведена игра «Двенадцать записок», по условиям которой в каждой записке указывался путь к следующей (в записках употреблялись изученные предлоги), а в последней записке указывался путь к призу. Таким образом дети на практике, применив полученные знания, ощутили пользу умения ориентироваться в пространстве и предлогах.

Для контроля за усвоением навыков ориентировки в пространственно-временных представлениях использовались чек-листы, содержащие информацию о дате введения навыков и дате их усвоения. В чек-листах анализировались следующие показатели:

Временные представления: Понятие «год, времена года, месяц неделя, дни недели, было, будет, сначала-потом».

Пространственные представления: Понятия «право, лево, верх, низ», направления «вправо, влево, вверх, вниз», местоположение «справа, слева, сверху, снизу». Предлоги: за, перед, на, под, в.

В процессе диагностики уровня сформированности временных представлений были использованы методики, разработанные Р.Ф. Галлямовой [2].

Цель диагностики: выявить пробелы в знаниях младших школьников с расстройством аутистического спектра о названии частей суток, дней недели, их последовательности и умения определять какой день недели был вчера, сегодня, будет завтра; о названии и последовательности месяцев, времен года и того, какие месяцы составляют то или иное время года; в умении определять время с использованием календаря; определять время по цикличности природных явлений. Было обследовано 10 учеников 1 класса, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования вариант 8.2. Диагностическая работа проводилась с каждым ребенком индивидуально во время занятий по коррекционно-развивающей деятельности. Исходя из данных исследования, мы выявили, что только 1 ребенок (10%) имеет высокий уровень развития временных представлений,

у 2 детей (20%) преобладает средний уровень развития временных представлений, а у 7 детей (70%) — низкий уровень.

Повторная диагностика была проведена по завершении учебной программы. Было выявлено, что уровень развития временных представлений повысился. У 3 детей (30%) стал высокий уровень развития, у 5 (50%) стал средним, и у 2 (20%) остался, низкий уровень развития временных представлений.

Для диагностики состояния пространственных представлений была использована методика, описанная Бабенко И. А. [1]. исходя из данных обследования было выявлено, что все дети (100%) ориентируются в понятиях «верх-низ», 7 человек (70%) ориентируются в понятиях «право-лево». Однако, при наличии данных сформированных пространственных представлений,

все дети (100%) не ориентируются в пространственных предложениях — на, под, за, справа, слева, около. После завершения учебной программы навык ориентировки и применения предлогов изменился следующим образом: 70% детей стали ориентироваться в применении предлогов «на, под, за», 60% детей — в применении предлогов «на, под, за, справа, слева, около».

Таким образом, мы видим, что только комплексная работа, с привлечением усилий родителей, других педагогов, использование наглядных материалов и упражнений, задействующих органы чувств ребенка позволяют младшим школьникам с РАС быстрее и эффективнее овладевать навыками пространственно-временной ориентировки. А использование подходящих подкрепляющих стимулов делает этот процесс интереснее для самих детей.

Литература:

1. Бабенко И. А. Графические диктанты на логопедических занятиях как средство предупреждения и коррекции оптической дисграфии у умственно отсталых учащихся / И. А. Бабенко, О. А. Качка // Школьный логопед. — 2015. — № 3. — С. 49–53.
2. Галлямова Р. Ф. Методика исследования развития временных представлений у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://infourok.ru/metodika_issledovaniya_razvitiya_vremennyh_predstavle_niy_u_detey_starshego_doshkolnogo-557441.htm
3. Галлямова Р. Ф. Формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста // Первое сентября. — 2005. — № 9. — С. 23–27.
4. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов. Григоренко Е. Л. — М.: Практика, 2018.
5. Семаго Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие. — М.: Айрис-пресс, 2007.
6. Сунцова А. В., Курдюкова С. В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. — 3-е изд., — М.: Генезис, 2016.
7. Сунцова А. В., Курдюкова С. В. Изучаем пространство. Лево-право, верх-низ, близко-далеко. — М.: Эксмо, 2009.
8. Сунцова А. В., Курдюкова С. В. Учимся ориентироваться в пространстве. — СПб.: Питер, 2008.

Внеурочная деятельность по курсу «Основы маркетинга» в общеобразовательной школе

Сидорова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент;
Чирковская Ольга Владиславовна, студент магистратуры
Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова

В статье авторов представлена Рабочая программа «Основы маркетинга» для обучающихся 10–11 классов среднего общего образования. Цель курса является ознакомление студентов с целями и задачами маркетинга, а также с особенностями его практического применения.

Ключевые слова: знание, обучающийся, способность.

Авторский курс «Основы маркетинга» для обучающихся 10–11 классов среднего общего образования разработан на основе примерной программы по основам маркетинга (Гудырин С. Н. Основы маркетинга. Электронные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Технология». М., 2004., Гудырин С. Н. Основы маркетинга. Пособие для учителя. М.: «Вита-Пресс» 2005.).

План рабочей программы составлен в соответствии с требованиями «Федерального Закона Российской Федерации об образовании» № 273 от 29 декабря 2012 года. Эта программа предполагает, что учитель обладает соответствующей дополнительной подготовкой для проведения курса в области маркетинга. Курс включает в себя общее понимание маркетинга и акцентирует

внимание на практических примерах применения маркетинговых знаний в рыночной среде.

Система учебных программ в 10–11 классе направлена на то, чтобы предоставить обучающимся базовые знания в области маркетинга, развить позиционирование и способность критически осмысливать необходимую информацию, а также сформировать собственное мнение о том, как продвигать продукты на рынке, стимулировать маркетинговое мышление и внести воспитание в проявлении ответственности за принятие решений. Программа включает в себя различные формы контроля успеваемости обучающихся: тесты, устные беседы, групповую оценочную работу, контроль выполнения контрольных сообщений и рефератов, контрольный анализ конкретных ситуаций. Приоритетом в сфере образования является создание условий, способствующих формированию личностных и социальных способностей во всех сферах жизни каждого обучающегося. К ним относятся метапредметные знания и навыки, мотивация, ценностная и моральная ориентация, соответствующие обстоятельства, творческое мышление, способность принимать решения и способность к обучению на протяжении всей жизни. Цели, поставленные в ФГОС общего образования, побуждают учителей брать на себя задачу поиска новой формы общения с учащимися на протяжении всего учебного процесса — эта форма пропорциональна условиям раскрытия творческих способностей и образовательных возможностей каждого обучающегося. В этом случае учитель выступает не только как буквальный носитель информации, но и как регулятор познавательной деятельности. Обучающиеся являются активными участниками своего собственного процесса, потому что они используют свои собственные методы исследования, используя основные ресурсы, сравнивая полученную информацию и делая выводы.

Маркетинг в широком смысле — это способность находить и реализовывать то, что необходимо окружающим людям. Современный маркетинг — это философия бизнеса. Маркетинг позволяет каждому обучающемуся развивать способность к личному самоопределению и самореализации. Поэтому необходимо использовать практические знания на уровне среднего образования для развития в учениках навыков познания мира и осознания жизненных ценностей. Важно учитывать здоровье учащегося, уровень его личностно-типологических характеристик, качество успеваемости и ожидаемые изменения в учебном плане. Это делается в соответствии с педагогическими (профессиональными) способностями учителя.

Актуальность курса: этот курс фокусируется на изучении основных концепций в области маркетинга, его общем формировании и идее полной интеграции процессов, связанных с маркетингом, бизнесом, управленческой деятельностью и социализации, которая считается важным и незаменимым для каждого современного человека. Методологической основой этого курса является деятельностный подход, то есть использование активных методов обучения (мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, деловые игры и т.д.).

Цель курса «Основы маркетинга» — познакомить студентов с целями и задачами маркетинга, а также с особенностями его применения в производственных компаниях, коммерческих организациях, государственных учреждениях и частными лицами.

Рабочая программа обеспечивает доступность учеников к выполнению поставленных задач по курсу «Основы маркетинга».

Основные образовательные задачи курса:

- ознакомить старшеклассников с основами маркетинга;
- организовать получение профессиональных знаний и умений принимать самостоятельные решения в области маркетинга;
- разъяснить методы решения познавательных и практических задач, отражающих типовые ситуации;
- выработать способность проверять суждения, давать определения и предоставлять доказательства;
- отработать навыки поиска и исследования необходимой информации по определенной теме в различных типах источников и извлекать сведения из источников, созданных в различных проектах (тесты, таблицы, диаграммы, диаграммы, аудиовизуальные серии и т.д.). Надежность информации строго оценивается, а содержание информации транспонируется в соответствии с указанными целями (кратко, полно и выборочно);
- обучить новейшим методам успешного маркетинга;
- обеспечить высокую информативность курса с помощью мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи и систематизации информации, создания базы данных и ознакомления с результатами познавательной и практической деятельности;
- выявить способности учеников владения основными видами публичных выступлений (объяснение, монолог, дискуссия, дебаты).

Развивающие образовательные задачи курса:

- развивать предпринимательские инициативы современной молодежи;
- осваивать способы познания, коммуникации и актуальную маркетинговую деятельность;
- разрабатывать маркетинговые концепции;
- определять способность к личному самоопределению и самореализации.

Воспитательные образовательные задачи курса:

- развивать коммуникативные навыки;
- проводить тренинги ответственности за принимаемые решения;
- выработать потребность в информации и дальнейших исследованиях по маркетинговым дисциплинам;

Используемые методы обучения:

- Методы критического мышления;
- Развитие навыков самостоятельной производственной деятельности для развития собственных идей решения проблем;
- Повышение интереса к процессу обучения и изучению предоставленных материалов;
- Информационная грамотность: развитие способности самостоятельно заниматься анализом и оценкой любых сложных знаний;

- Социальная компетентность: формирование коммуникативных навыков и знаний ответственности;
- Написание текстов;
- Создание кластерных схем;
- Практическое использование полученных знаний;
- Разработка планов, проектов;
- Мозговой штурм;
- Тесты, анализы;
- Ключевая терминология.
- Экономия времени, наглядность и своевременный индивидуальный и предметный контроль усвоения;
- Повышение познавательного интереса учащихся в достижении успеха по данному курсу;
- Презентации MS PowerPoint, включая лекции, задания и инструкции. Исследование сети Интернет, сбор информации при создании проектов и изучения новой темы;
- Постоянное активное взаимодействие всех обучающихся друг с другом;
- Моделирование экономических ситуаций, совместное решение проблем посредством совместной работы, дискуссий и дебатов.

Для выполнения контрольных и домашних заданий ученики должны обладать следующими навыками и умениями:

- Использовать современные средства коммуникации (в том числе интернет-ресурсы) для обработки источников информации, связанных с маркетингом;
- Применять на практике методы решения познавательных и практических задач, отражающие типовые маркетинговые ситуации;

- Выступать против другой точки зрения, участвуя в дискуссии, чтобы обоснованно отстаивать свою позицию;
- Прибегать к творческим методам решения проблемных маркетинговых вопросов

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- Основные концепции маркетинга, концепцию принятия рынка в качестве маркетинговой цели, определения конкурентоспособности компании;
- Основные методы анализа данных;
- Политику компании в области ценообразования, маркетинга, продвижения продукции, рекламных технологий;
- Каналы распределения и методы продвижения продукта/услуги на рынке.

По окончании курса обучающиеся должны уметь:

- Определять основные характеристики организации;
- Разработать методические планы для исследования рынка, опросы и формы наблюдения, концепцию проведения фокус-групп;
- Применять базовую модель стратегического маркетинга;
- Применять критерии выбора каналов сбыта;
- Спланировать рекламный план компании, выбрать носители рекламы и разработать рекламную кампанию.

Резерв, изменения в программе.

Программа предусматривает резерв учебного времени в размере 2 рабочих часов для обсуждения самых сложных для учеников тем.

Срок реализации программы: 1 учебный год

Учебно-тематический план элективного курса «Основы маркетинга» (20 часов, 1 ч. в неделю)

Таблица 1

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Содержание	Оборудование	Дом. задание	Дата
I.		5	Концепция маркетинга			
1.	Основы маркетинга.	1	Входное тестирование по теме Развитие отечественного маркетинга Определение маркетинга Основные понятия маркетинга	Комп. презентации	Подготовить сообщение	
2	Маркетинг на предприятии	1	Основные понятия Признаки маркетинга Управление маркетингом Маркетинг в социальной сфере Маркетинг социальных идей Маркетинг образовательных услуг	Комп. презентации	Подготовить сообщение	
3	Планирование маркетинга	1	Анализ ситуации Планирование целей и стратегий	Комп. презентации	Заполнить таблицу	
4	Разработка комплекса маркетинга	1	Продукт Цена Распределение Коммуникации	Комп. презентации	Выучить термины	

№	Название темы	Кол-во часов	Содержание	Оборудование	Дом. задание	Дата
8	Контрольное тестирование	1	Контрольное тестирование по теме: «Концепция маркетинга»	Тесты		
II.		3	Компетентность принятия решений			
1.	Основы компетентности принятия решений	1	Моделирование Процессный подход Системный подход Сетевой подход	Комп. презентации	Выучить схему привести свой пример принятия решения	
2.	Методы получения информации	1	Обзор Качественные методы сбора данных Методы выборки Опрос Наблюдение Методы обработки данных Методы прогнозирования Творческие методы	Комп. презентации	Ответить на тестовые задания	
6.	Контрольное задание	1	Контрольное задание по теме «Компетентность принятия решения»		Провести опрос	
III		3	Социальная компетентность			
1.	Основы социальной компетентности	1	Социальная компетентность в контакте социальных отношений Способность к коммуникации Способность к координации деятельности Способность к управлению конфликтами	Комп. презентации	Выучить термины	
2.	Инструментарий социальной компетентности	1	Риторика Техника доклада и презентации Техника проведения переговоров	Комп. презентации	Подготовить доклад	
3.	Контрольное задание	1	Контрольное задание по теме: «Социальная компетентность»	Тест		
IV		4	Реклама			
1.	Основы продвижения продукта, услуги на рынок	1	Основные определения Задачи рекламы Функции рекламы Участники рекламы Методы оценки эффективности Антиреклама Понятие недобросовестности рекламы	Комп. презентации	Выучить термины	
2.	Виды рекламы	1	PR Директ маркетинг Интернет реклама Реклама в соцсетях Наружная реклама Телевизионная реклама Реклама в интернете Печатная реклама Реклама на транспорте Сувенирная реклама	Комп. презентации	Подготовить сообщение	
3.	Брендархитектура	1	Понятие бренд Основные этапы разработки и продвижения Методы продвижения Упаковка Рекламные носители	Комп. презентации	Выучить схему	

№	Название темы	Кол-во часов	Содержание	Оборудование	Дом. задание	Дата
4.	Контрольное задание	1	Контрольное задание по теме: «Реклама»		Подготовить презентацию	
V		3	Способы успешного маркетинга			
1.	Опыт крупнейших компаний в реализации маркетинга	1	ТОП-10 Крупнейшие компании мира Топ-10 Крупнейшие компании России Топ-10 Крупнейшие компании региона	Комп. презентации	Изучить опыт продвижения крупнейших компаний на рынке	
2.	Практические советы, советы, идеи успешного маркетинга	1	Инструменты успешного маркетинга Оригинальные приемы рекламы	Комп. презентации	Тест	
3.	Контрольное задание	1	Контрольное задание по теме «Способы успешного маркетинга»		Подготовить Реферат по сравнительному анализу	
IV	Резерв времени	2	Работа с источниками маркетинговой информации, рекомендации литературы по маркетингу Деловая игра «Требования к предпринимателю (лидеру фирмы)»			

Методические указания для обучающихся

Показатели успешности изучения курса требует от учеников посещения уроков, активной работы в группах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с рекомендуемой и дополнительной литературой. Конспектирование урока — одна из форм активной самостоятельной работы учеников, требующая умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные термины, выводы, формулировки. В конце урока преподаватель выделяет время (5 минут) для обсуждения уточняющих вопросов по изучаемому материалу. Учитель, по своему усмотрению, выносит некоторые вопросы на самостоятельную работу учеников, рекомендуя ту или иную литературу. Устные сообщения по некоторым темам делаются с целью проверки теоретических знаний ученика, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с интернет-ресурсами и извлекать нужную информацию. Сообщения заслушиваются

в начале занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность сообщения не должна превышать 3-х минут. При подготовке сообщения ученик должен изучить теоретический материал, используя рекомендуемую литературу. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Подготовка к тесту. При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по курсу. С целью оказания помощи ученикам при подготовке к контрольной работе преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Формы и средства контроля:

- Сообщения
- Тесты
- Презентации
- Рефераты
- Творческая работа
- Словарный диктант терминов
- Деловые игры

Литература:

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М: Просвещение, 2014. — 224 с.
2. Гудырин, С.Н. Основы маркетинга. Пособие для учителя. / С.Н. Гудырин. — М: «Вита-Пресс», 2005.
3. Енин, А.В. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1–11 классы Учебное пособие. / А.В. Енин. — ВАКО, 2017.
4. Крылова, О.Н. Рабочая программа педагога: методические рекомендации для разработки / О.Н. Крылова, Т.С. Кузнецова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 80 с.
5. Старикова, Е.Б. Сборник практических заданий, тестов, деловых игр по курсу «Маркетинг» / Е.Б. Старикова, И.С. Чиповская. — Владивосток: ДВГТУ, 2001.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА (КОНСПЕКТЫ, СЦЕНАРИИ)

Конспект внеклассного мероприятия по математике для 6 классов «Математическое кафе»

Абдуллина Альбина Музеевна, учитель математики
МБОУ СОШ № 7 г. Туймазы (Республика Башкортостан)

Цель: привить интерес к предмету.

Задачи:

- расширение кругозора и развитие логического мышления учащихся в области математики;
- развитие умения быстро ориентироваться в обстановке, развитие сообразительности, внимания и находчивости учащихся;
- укрепление интереса к математике.

Форма занятия: игра

Подготовительный этап:

- каждый класс параллели заранее выбирает команду из 5 человек.

Ход мероприятия

Просмотр видео.

Видите, как математика важна!

Математика нужна!

А везде ли нужна математика? Математику знать надо?

А что главное нужно уметь делать, чтобы про тебя не сказали «Он не знает математику!»?

Правильно, нужно уметь правильно считать.

Запомните все, что без точного счета, не сдвинется с места любая работа!

Сегодня мы с вами посетим одно место, где без правильного счета не обойтись.

А для того, чтобы узнать какое это место — посмотрите на слайд, попробуйте отгадать.

Правильно, это кафе!

Поскольку многие любят математику, учат математику, увлекаются математикой, мы посетим математическое кафе.



Вы будете в восторге от наших эксклюзивных блюд. В нашем районе вы сможете найти низкокалорийные блюда, горячие и холодные закуски, незабываемые и расслабляющие напитки и десерты.

Столики в нашем кафе уже заказаны.

В нашем кафе вы можете не беспокоиться об оплате. Для того чтобы вас не обсчитали, за всеми вашими заказами следят «БУХГАЛТЕРСКАЯ КОНТОРА». (*Представление жюри*)

Всякая наука в нашей жизни связана с математикой!

Математика — это обязательный ингредиент в блюдах всех наук.

Точное количество наук неизвестно, т.к. каждый день появляются новые направления, так же каждый день придумывают новые блюда, точное количество которых неизвестно. Сегодня вам предлагается испробовать несколько блюд, которые готовились с любовью к математике.

По правилам этикета в ресторанах и кафе существует определенная последовательность подачи блюд, так же как и при решении задач, мы обязательно должны придерживаться этой последовательности.

Опять же...

Математика повсюду,

Математика везде,

Забыть про математику

Не сможешь ты не где!

И сейчас вам предлагается салат «Незабудка под соусом из вопросов»

Командам по очереди задают вопросы. За каждый правильный ответ команда получает сто рублей, который выставляется в счет каждому столику. Приятного аппетита! Отвечает только 1 участник каждой команды.

Команда 6 а класса:

Нижняя часть дроби? (знаменатель)

Какие геометрические фигуры дружат с солнцем? (лучи)

Ставят в журнале? (оценки)

Что используют при счёте? (цифры)

Плюсик без палочки? (минус)

Неприятная школьная оценка? (два)

Числа, употребляемые при счёте предметов? (натуральные)

Команда 6 б класса:

Как называется результат сложения? (сумма)

Третий месяц летних каникул? (август)

Пара лошадей пробежала 30 км. Сколько километров пробежала каждая лошадь? (30 км.)

Верхняя часть дроби? (числитель)

Какую математическую фигуру украшают бриллиантами? (окружность — кольцо)

Сумма всех сторон прямоугольника — это? (периметр)

Высший балл в шкале России? (5)

Команда 6 в класса:

Знак сложения? (плюс)

Школьная оценка между приятной и неприятной? (три)

Самое маленькое натуральное число? (1)

Как называется результат умножения (произведение)

Сколько грамм в 1 килограмме? (1000)

Первый месяц зимы? (декабрь)

Сколько козлят было у многодетной козы? (7)

Команда 6 г класса:

Сколько яиц можно съесть натощак? (одно)

Форма футбольного мяча? (шар)

Царица математики? (арифметика)

У двузначного числа их две? (цифры)

Какая геометрическая фигура нужна для наказания детей? (угол)

Прямоугольник, у которого все стороны равны, называется? (квадрат)

Несчастливое число? (13)

Команда 6 д класса:

Этот инструмент используют при построении окружности? (циркуль)

Знак вычитания? (минус)

Самая приятная школьная оценка? (5)

Является ли число 0 натуральным? (нет)

Как называется результат деления? (частное)

Сколько миллиметров в 1 см? (100)

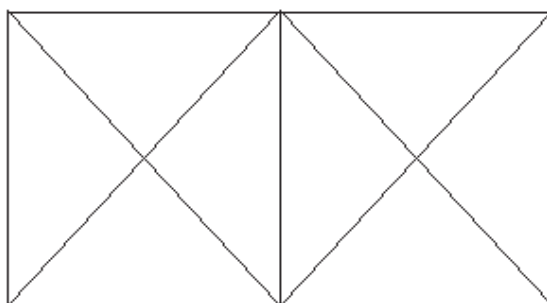
Какой месяц короче всех (февраль)

Салат пополнил наш организм полезными витаминами, а соус из вопросов помог активизировать наш мозг. Теперь можно перейти к горячим блюдам.

Вам предлагается испробовать борщ «Скороспел со сметаной «кто успел».

Готовится это блюдо долго, а съедают быстро. Девизом этого конкурса и будут слова «Кто успел, тот и съел». В этом конкурсе важно, кто быстро предоставит ответ «Бухгалтерской конторе».

За правильный ответ получают 500 руб, тот кто первый предоставит ответ «Бухгалтерской конторе» получает дополнительно 100 руб. Думаем три минуты. Отвечает на вопрос второй участник каждой команды.



Сколько квадратов и треугольников изображено на чертеже? (3 квадрата и 18 треугольников).

Пока команды пробуют борщ, болельщики могут помочь своим командам. Вам нужно не очень долго думать и так же быстро отвечать. Ребусы на слайде.

Игра со зрителями. Зрителям предлагаются ребусы.

Балл засчитывается болеющей команде.

6 а класс: 6 б класс:



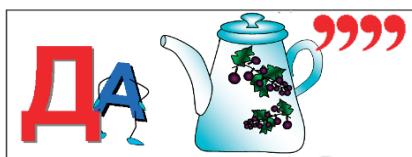
Отрезок Дробь

6 в класс: 6 г класс:



Ромб Знаменатель

6 д класс:



Задача

С пылу жару мы переходим к следующему блюду, которое переводится как жаркое. Как вы думаете о каком блюде идет речь?

Правильно, жаркое. **Жаркое «из логических смекалок с острыми приправами из внимания и мышления»**

Из предложенных букв составьте слова, которые обозначают математические термины. Ответы на вопросы пишет участник № 3 каждой команды.

К Н Е Ы Л У Т А С О В Р К Г

(высота, круг, точка, угол)

За каждое верно составленное слово команда получает 100 руб.

Вопросы для зрителей:

6 а: Какое число называют дюжиной? (12)

6 б: Наименьшее трехзначное число. (Сто)

6 в: Что есть у каждого слова, растения и уравнения? (Корень).

6 г: Без чего не могут обойтись охотники, барабанщики и математики? (Без дроби).

6 д: Число из которого вычитают? (Уменьшаемое)

6 а: Сколько килограммов в половине тонны? (500 кг)

6 б: Трое играли в шахматы. Всего было сыграно три партии. Сколько партий сыграл каждый? (По две)

6 в: В обыкновенной дроби число, записанное над чертой. (Числитель)

6 г: На двух руках 10 пальцев. Сколько пальцев на 10 руках? (50)

6 д: Как называется дробь, в которой числитель равен знаменателю? (Неправильная)

С самого детства мы увлекаемся математикой, играя в кубики и конструкторы, но еще мы с самого детства любим есть... Мороженое!

У нас на десерт **Мороженое со взбитыми числами с начинкой из уравнений**

6 а: $3(4x - 3) - (5x + 11) = 9 - (3x - 1)$

6 б: $2(5x - 4) - (8x + 10) = 6 - (4x - 1)$

6 в: $4(2x - 5) - (3x + 1) = 7 - (5x + 1)$

6 г: $6(x - 3) - (2x + 10) = 8 - (x - 1)$

6 д: $3(8x - 2) - (x + 11) = 9 - (2x - 1)$

У кого-то от математики кругом идет голова, и кажется в тягость, как в тягость иногда еда, но к нам на помощь приходит лекарство, которое нельзя заменить. Это мезим — для желудка не заменим.

Для самых больных животиков, для тех, кто много съел и плохо усвоил, мы предлагаем оказать скорую помощь в виде бонусных рублей, заработанных болельщиками.

7. «Мезим» для желудка не заменим

Для самых больных животиков, для тех, кто много съел и плохо усвоил, мы предлагаем оказать скорую помощь в виде бонусных рублей, заработанных болельщиками.

Подсчет общей суммы, заработанной болельщиками каждой команды.

Ведущий1.
Сегодня с нами были те,
Кто учит с увлечением,
Все, кто любят загадки и приключения,
Все, кто любознателен, трудолюбив, настойчив.
А сейчас время предъявить Вам счет.

(Объявление итогов игры, определение победителя, награждение)

Ведущий. Да, путь познания не гладок.
Но знаем мы со школьных лет
Загадок больше, чем разгадок,
И поискам предела нет!
Но помните, что «Хорошо усваивается только те знания, которые поглощаются с аппетитом»

Разработка технологической карты к уроку по учебнику Forward под редакцией М. В. Вербицкой для 5-го класса, 2-я часть «Интересы и хобби»

Климченко Елена Викторовна, учитель иностранных языков
МБОУ «Лицей № 36» г. Осинники Кемеровской обл.

Тема урока	Interests and hobbies
Тип урока	Комплексное применение знаний и умений
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практические: научить понимать лексическое значение новых слов по теме «Interests and hobbies»; тренировать технику чтения; организовать применение лексических единиц по теме «Interests and hobbies». 2. Образовательные: познакомить с культурой страны изучаемого языка; способствовать приобретению знаний об истории возникновения хобби. 3. Развивающая: способствовать развитию логического мышления. 4. Воспитательная: создать условия для проявления познавательной активности учащихся.
Содержание обучения (языковой и речевой материал)	Языковой материал: лексические единицы на тему «Interests and hobbies». Речевой материал: печатный текст.
Формы обучения	Фронтальная форма обучения.
Современные образовательные технологии и методы обучения (проблемное/активное/ интерактивное обучение и т.д.)	Репродуктивный метод обучения.
Средства обучения, в том числе образовательные ресурсы (например, информационные технологии)	Учебник, практикум: лексика и грамматика.
Методы контроля и диагностики результатов обучения	Фронтальный.
Здоровьесберегающие технологии	Физкультминутка
Планируемые образовательные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные: умение понимать значение новых слов по контексту, формирование умения читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. 2. Метапредметные: формирование и развитие умения поиска информации. 3. Личностные: способность осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. <p>УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные: оценка того, что ученик слышит, читает на иностранном языке, что говорит и пишет сам, адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности. 2. Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать. 3. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение. 4. Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении проблем.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Организационный момент	<p>1. Приветствует обучающихся. «Good morning, girls and boys! I'm glad to see you»</p> <p>2. Задает стандартные вводные вопросы, хвалит за верные ответы. «What day is it today?» «Great! And who can tell me what's the weather like today?»</p>	<p>1. Приветствуют учителя. «Good morning! We are glad to see you too»</p> <p>2. Отвечают на вопросы «It's Monday!» «It's warm and sunny»</p>	Коммуникативные
Проверка домашнего задания	<p>1. Просит открыть текст, заданный в качестве домашнего задания. «Open your students books on page 14 and let's check your homework»</p> <p>2. Просит приступить к проверке домашнего задания с чтения и перевода текста по предложению. «Read the sentences one by one and translate»</p>	1. Приступают к проверке домашнего задания.	Познавательные Регулятивные
Закрепление новой лексики	<p>1. Работа с рабочей тетрадью. «Open your workbooks on page 76 and look at the first exercise. Read the task, please»</p> <p>2. После выполнения письменно, проверяет в устной форме.</p>	1. Читают задание, выполняют его письменно в тетрадях.	Познавательные
Динамическая пауза	<p>1. Предлагает размяться. «Stand up and Show me your shoulders, Show me your neck, Clap, clap your hands And show me your back. Show me your head, Show me your neck, Clap, clap your hands And show me your back again» «Good job, thank you, sit down, please».</p>	1. Выполняют команды	Личностные Познавательные
Закрепление новой лексики	<p>1. Работа с рабочей тетрадью. «Look at the second exercise. You need to fill in the gaps with the words from last exercise»</p>	1. Выполняют задание устно. Читают и переводят каждое предложение.	Личностные Познавательные Регулятивные

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Домашнее задание	1. Объяснение домашнего задания. «Open your record-books and write down your home task»	1. Записывают домашнее задание в дневник и внимательно слушают объяснение учителя.	Познавательные Регулятивные
Рефлексия (подведение итогов занятия)	1. Подводит итог «That's all for today, goodbye!»	1. Внимательно слушают «Goodbye!»	Личностные Регулятивные

Использование приемов технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» при изучении сказок А. С. Пушкина в школе

Мартиросян Мариам Артёмовна, студент магистратуры
Томский государственный педагогический университет

В статье представлены примеры заданий (приемов РКМЧП) к урокам литературы о сказках А. С. Пушкина.

Ключевые слова: РКМЧП, развитие критического мышления через чтение и письмо, творчество А. С. Пушкина, эйдос-конспект, фишбоун.

Технология РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо) разработана ещё в 1980-е годы в Америке. В России данная технология появилась в 1990-х годах и первоначально называлась «Чтение и письмо для развития критического мышления» (ЧПКМ). Критическое мышление — интеллектуальная деятельность человека, характеризующаяся высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю» [2]. Такая технология хороша тем, что подходит и визуалам, и аудиалам, и кинестетикам. Во время чтения и письма обучающиеся учатся работать с разной информацией одновременно, легко ориентируясь в тексте [1].

Для того чтобы урок был продуктивным, нужно заинтересовать учеников. С помощью этой технологии формируются такие качества, как коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, аналитическое мышление. Учитель учит находить информацию, отбирать нужное, выделять главную мысль (текст может быть письменный, устный, аудио/ видео материал). Данная технология предполагает совместный поиск решений. Технология РКМЧП является надпредметной.

В основе РКМЧП положено 3 фазы, каждая фаза имеет свои цели и задачи: вызов, осмысление и рефлексия [3]. В конце задания учащийся должен выразить личное отношение к тексту с учетом полученных знаний.

На уроке с использованием приемов РКМЧП ученики не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся субъектом урока. Они думают, читают, пишут, анализируют, трансформируют, интерпретируют, дискутируют, сочиняют.

Приведем примеры приемов РКМЧП, связанных с изучением сказок А. С. Пушкина в 5 классе, на этапах до чтения произведений, во время чтения сказок и после чтения сказок.

На этапе предчтения (стадия вызова) на вводном уроке по творчеству А. С. Пушкина ученикам необходимо рассказать о няне Арине Родионовне, которая сформировала интерес Пушкина к народным сказкам, на основе которых впоследствии поэт создал свои литературные сказки. Ученикам можно дать задание подготовить художественный эйдос-конспект, рисунок с соответствующей цитатой, описывающей образ няни Арины Родионовны, её жизнь и душевное состояние. **Эйдос-конспект** — изображение, в котором воплощено авторское видение темы и образов художественного текста. Цель задания: сформировать и развить основы читательской компетенции, а также образное мышление, повысить мотивацию учащихся к чтению на уроках литературы.

Сроки выполнения: 2 дня, задание выполняется дома.

Критерии оценивания:

5 — креативность рисунков (изображена няня (ее черты лица, натруженные руки), могут выделяться предметы более ярким цветом, приведены мысли героев, присутствуют предметы быта), есть цитата(ы) из стихотворения.

4 — рисунок выполнен, но без деталей, подчёркивающих образ Арины Родионовны, её внешность. Может быть изображён только дом, где жила няня, цитата из стихотворения есть.

3 — нет цитаты, рисунок выполнен, но без изображения няни, есть только цвета, передающие настроение после прочитанного.

Примеры работ:



Рис. 1. Семёнов Николай, МАОУ СОШ № 67, 5Б



Рис. 2. Умарова Дарина, МАОУ СОШ № 67, 5Д



Рис. 3. Сыркина Полина, МАОУ СОШ № 67, 5В

Во время чтения сказок на этапе обобщения и систематизации знаний по сказкам А. С. Пушкина (стадия осмысления) можно использовать такой методический прием, как фишбоун. **Фишбоун** (в переводе «рыбий скелет») — это метод структурирования информации.

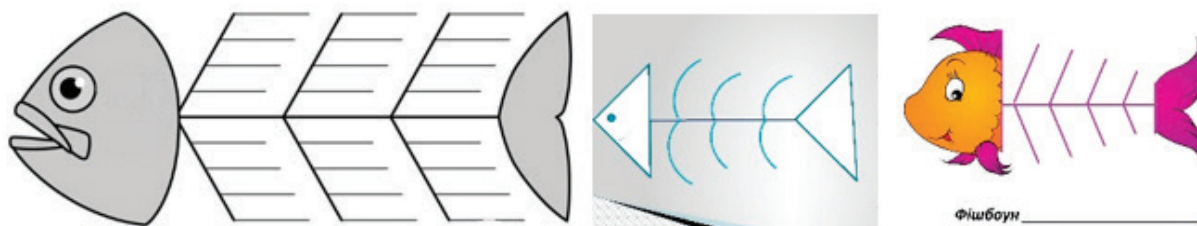


Рис. 4. Фишбоун

Голова или верхний плавник «фиш» содержит название того, что описывается, изучается. В нашем случае — образ персонажа сказки А. С. Пушкина о мертвой царевне. Например, царица, царевна или Елисей. Верхние косточки (чешуйки) рыбы — это качества персонажа, которые описаны в тексте (можно приводить цитаты или отдельные слова, словосочетания из текста).

Нижние косточки (чешуйки) — это поступки персонажа, располагать их надо в соответствии с логикой развития сюжета. Например, о царице: 1 косточка — дружит только с зеркалом, то есть со своим собственным отражением; 2 косточка — приказала убить царевну и т.д.

Хвост «фиш» — вывод. Каким персонаж представлен в тексте; изменяется ли он по ходу сюжета или неизменно добр / зол, умён, глуп, завистлив / беззлобен и т.д.

Важно подумать, какого цвета будет «рыба» и отдельные её части. Подумайте и напишите под «рыбой», что означают использованные вами цвета. Например, красный — месть, гнев или любовь (любой свой вариант). Каким цветом можно изобразить верность, храбрость, чистоту помыслов и пр.?

Подумайте, какими будут косточки / чешуйки / плавники рыбы — острыми, закруглёнными, иными? С какими линиями соотносится у вас образ персонажа, который вы анализируете?

Пример выполнения заданий:



Рис. 5. Пичугин Савелий, МАОУ СОШ № 67, 5Б

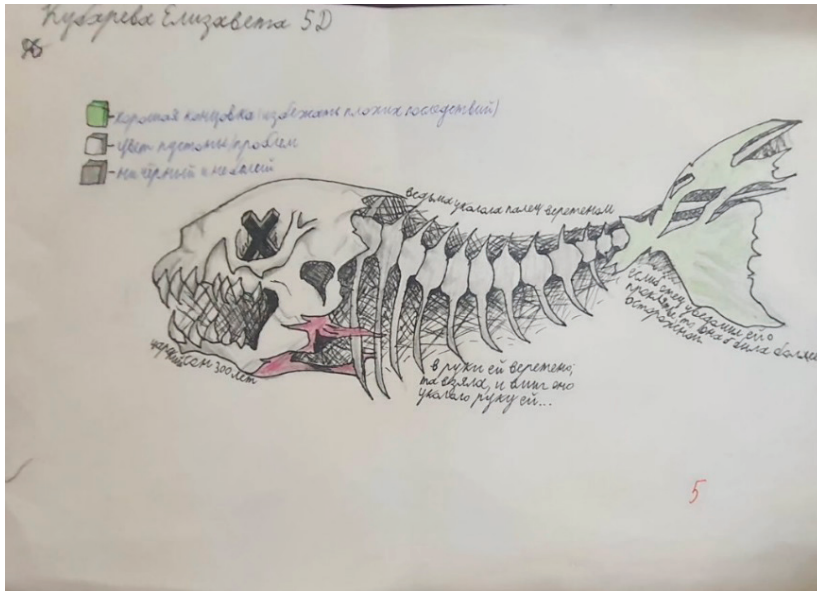


Рис. 6. Кубрина Елизавета, МАОУ СОШ № 67, 5Д

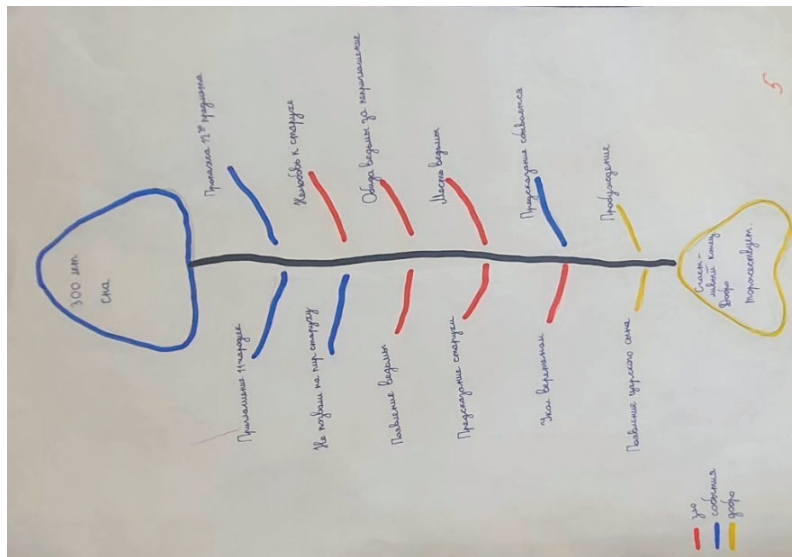


Рис. 7. Миронов Арсений, МАОУ СОШ № 67, 5Б

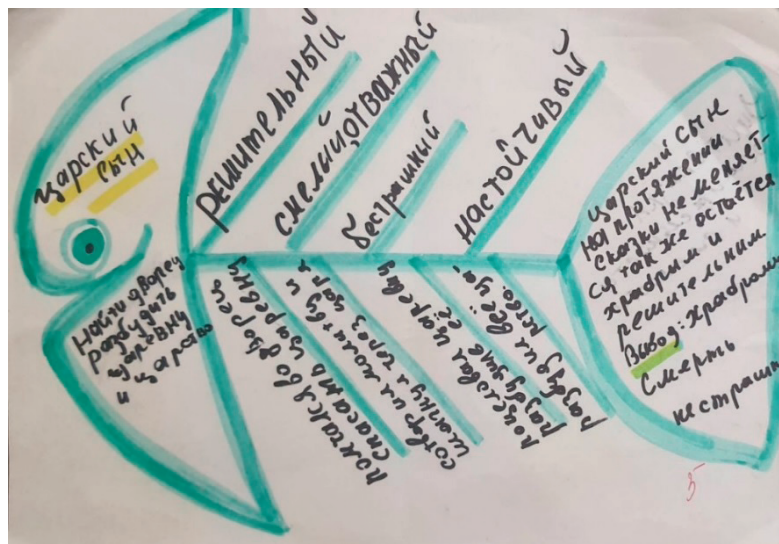


Рис. 8. Липухина Оксана, МАОУ СОШ № 67, 5Б

На уроках по изучению сказок А. С. Пушкина можно использовать и другую работу с иллюстрациями. Например:

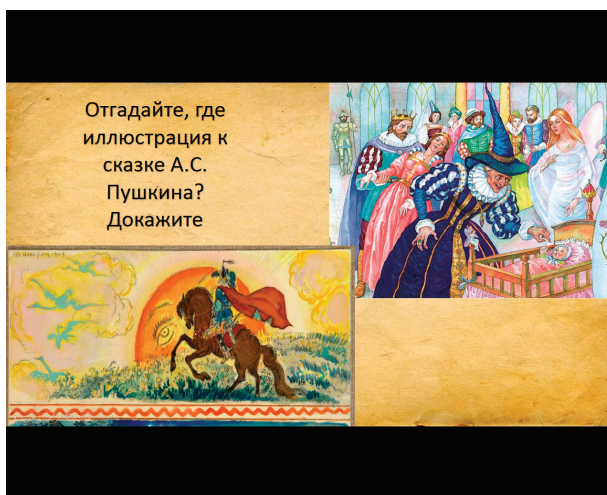


Рис. 9. Работа с иллюстрациями

Отгадайте название сказок А. С. Пушкина по ключевым словам, указанным на карточках:

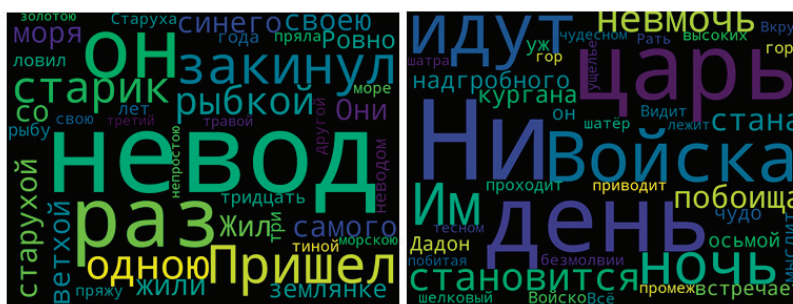


Рис. 10–11. Работа с иллюстрациями

Распределите картинки по сказкам:



Рис. 12–15. Работа с иллюстрациями (рисунки взяты из свободного доступа в сети интернет)

Придумайте ситуационные стикеры в литературном стиле по сказкам А. С. Пушкина.



Рис. 16. Работа с иллюстрациями (пример взят из свободного доступа в сети интернет)

Зашифруйте сказку А. С. Пушкина с помощью эмодзи:

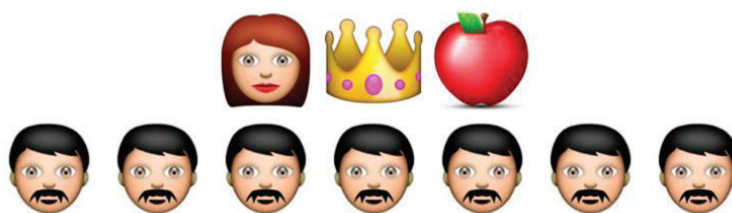


Рис. 17. Работа с иллюстрациями (пример взят из свободного доступа в сети интернет)

На этапе пост-чтения на итоговых уроках по изучению сказок А. С. Пушкина (стадия рефлексии) можно предложить ученикам нестандартные темы сочинений:

1. Сопоставить себя с любым героем сказки. На какого героя сказок Пушкина ты похож или хотел бы быть похожим?
2. Напиши сочинение от первого лица о ключевом событии в жизни одного из персонажей сказок А. С. Пушкина. Зачитай рассказ одноклассникам, они должны догадаться, о ком идет речь.
3. Придумай рекламу сказки и срежиссируй ее. Тема рекламы: «Актуальность сказок Пушкина в современном мире».
4. Сочини и напиши хвалебную речь персонажам сказок А. С. Пушкина, занимающим в своей жизни активную позицию.
5. Сочини и напиши обвинительную речь в адрес некоторых литературных персонажей сказок А. С. Пушкина, нарушающих законы.
6. Напиши список «лайфхаков» персонажам сказок Пушкина, попавшим в непростую ситуацию.

Таким образом, использование приемов РКМЧП на уроках литературы можно считать достаточно эффективным. Творческие задания вовлекают школьников в процесс чтения и помогают лучше освоить текст произведения.

Литература:

1. Волков Е. Критическое мышление: Принципы и признаки. Введение. URL: <https://evolkov.net/critic.think/articles/Volkov.E.Critical.think.principles.introduction.html> (дата обращения: 13.03.2021).
2. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — М.: Просвещение, 2011. — 223 с.
3. Скоморовская Н. Б. Развитие критического мышления учащихся // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2013. — № 12–2. — С. 4.

Внеклассное мероприятие по информатике «Информационная грамотность молодежи»

Скурко Марина Владимировна, учитель информатики

ГУО «Гродненская специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением слуха» (Беларусь)

Изменение информационной культуры общества диктует новый подход к формам работы с учащимися. Насущной необходимостью становится обучение приемам и методам работы с информацией.

Актуальной задачей для педагога стало формирование особого типа грамотности — информационной, которая позволит учащимся не только находить, но и систематизировать, критически оценивать полученную информацию, производить анализ источников, освоить этические правила существования в информационном пространстве.

Одним из вариантов решения данной задачи может быть включение мероприятий по формированию информационной и медийной грамотности в образовательный процесс на систематической основе, а так же интеграция с внеурочными занятиями и дополнительным образованием.

Тема: Информационная грамотность молодежи

Цель: Создание содержательных и организационных условий для самостоятельного применения учащимися комплекса знаний и способов деятельности по выявлению потребности в информации и ее организации, эффективном использовании ресурсов сети интернет в учебной и повседневной деятельности.

Ключевые понятия:

информация, медиа, информационная грамотность, источники информации, анализ источников информации

Планируемые результаты:

Учащийся по окончании занятия:

- определяет и формулирует свою потребность в информации в зависимости от поставленных задач;
- знает общедоступные источники информации и умеет пользоваться ими;
- критически оценивает информационный контент в свете решаемых задач;
- отрабатывает практические умения в определении вида информационного ресурса сети интернет;
- обосновывает ценность и значимость конкретного интернет-ресурса;
- дает собственную оценку достоинств и недостатков видов информационных ресурсов
- планирует предстоящую деятельность;
- применяет навыки работы с ИКТ для обработки информации;
- выполняет учебные задания в сотрудничестве.

Форма занятия: беседа, компьютерный практикум

Технология: технология развития критического мышления

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютеры, мультимедийная презентация, дидактический раздаточный материал с заданиями для самостоятельной работы.

Ход занятия

Стадия «ВЫЗОВ»

Вводная беседа с элементами дискуссии:

Современное общество основано на использовании информации и знаний. Часто употребляемый термин «грамотность» сегодня сопровождается разнообразными определениями, среди них «цифровая», «компьютерная», «визуальная», «технологическая», «коммуникационная» и, конечно же, «медийная» и «информационная». «Грамотность» сегодня предполагает нечто значительно большее, чем традиционные навыки чтения и письма.

Вопрос: Что, по вашему мнению, означает включение информационной грамотности в систему фундаментальных жизненных навыков [1, с. 25]?

Возможный вариант ответа учащихся:

Это может означать, что сегодня нужно уметь осознавать необходимость получения информации в зависимости от поставленной перед нами задачи, выбирать и оценивать источник информации, уметь искать, обрабатывать информацию.

Исследования в области информационной грамотности показали, что учащиеся испытывают трудности с оценкой надежности данных даже в образовательной среде, хотя считается, что эти навыки у молодых людей развиты лучше, чем у старшего поколения.

Вопрос: Давайте вспомним определение информации.

Возможный вариант ответа учащихся:

Информация — основное понятие всех дисциплин, связанных с информацией. Термин «информация» имеет множество определений, т.е. является фундаментальным. Одно из определений — «знание, представленное в доступной для понимания форме».

Действительно, мы можем сказать, что информация — это данные, которые были собраны, обработаны и интерпретированы с целью представления в удобной для использования форме. Существует огромное количество информационных материалов, контента и ресурсов, и все они различаются по степени точности, надежности и ценности.

Вопрос: С какими проблемами может столкнуться человек в процессе поиска информации?

Возможный вариант ответа учащихся:

Сначала нужно определить, какая именно информация тебе нужна. Зная какую конкретную задачу мы должны решить, легче определить информационные источники для её поиска.

Источники информации можно разделить на три категории.

Первичные источники — это оригинальные источники, не предполагающие интерпретации информации.

Это исследовательские отчеты, прайс-листы, оригинальные произведения искусства, рукописи, фотографии, дневники, личные письма, устные истории/интервью или дипломатические документы. Во многих сферах и контекстах всегда рекомендуется использовать по возможности первичные источники.

Вторичные источники предоставляют поставщики информации; в этом случае информация подвергается интерпретации, анализу или обобщению. Несмотря на то, что рекомендуется использовать первичные источники, не обязательно в них содержится более авторитетная или объективная информация, чем во вторичных источниках. Субъективную оценку и другие формы предвзятого изложения информации можно скорректировать, используя рецензированные вторичные источники.

Третичные источники — это компиляции, указатели и другие организованные источники (например, рефераты, библиографии, пособия, энциклопедии, указатели, хронологические таблицы, базы данных и т.п.), которые содержат дистиллированную информацию из первичных и вторичных источников.

Стадия «ОСМЫСЛЕНИЕ»

Задание 1: Предлагаю поработать самостоятельно в группах. Выполните сравнение трех категорий информационных источников по материалам библиотеки Университета Мэриленда (доступны на сайте: <http://www.lib.umd.edu/guides/primary-sources.html#tertiary>). Приведите свои примеры. *(Практическая работа учащихся с таблицей (Приложение 1). Проверка выполненного задания. Аналитическая беседа.)*

Задание 2: Поработаем самостоятельно в группах. Предположим, что мы запланировали экскурсионную поездку (место по вашему выбору). Полный план поездки должен включать в себя всю информацию, необходимую для успешного путешествия. При планировании поездки следует использовать несколько источников информации: фотографии, видео, графики, форумы, сайты туристических агентств, новости и т.д. Не нужно стремиться выполнить это упражнение быстро, важнее использовать разнообразные источники и разработать реалистичный план.

Как вы думаете, какая информация вам понадобится для составления подробного плана путешествия?

Возможный вариант ответа учащихся: пункт назначения, расписание движения транспорта, стоимость проезда, место жительства (хостел, гостиница), в котором планируем остановиться, достопримечательности, которые планируем осмотреть, прогноз погоды и т.д.

Задание 3: Предлагаю создать презентацию вашего путешествия (маршрута), содержащую соответствующие ссылки на источники информации.

(Практическая работа за компьютером. Учащиеся создают презентацию проекта. Выступления групп, защита созданного проекта.)

Какие вопросы вы ставили перед собой работая над проектом?

Возможный вариант ответа учащихся:

- Какая информация нам нужна для того, чтобы планировать поездку?
- Где найти действительно достоверную информацию?
- Как определить надежности источника?
- Как лучшим способом организовать, структурировать информацию?
- Как представить информацию в понятной форме?
- Как лучше представить презентацию проекта?

Стадия «РЕФЛЕКСИЯ»

Можем ли мы теперь ответить на вопрос «Что такое информационная грамотность?» Какие навыки включает информационная грамотность?

Возможный вариант ответа учащихся:

Информационно грамотные люди обладают следующими базовыми навыками:

- Выявление/осознание информационных потребностей: Что я хочу найти? Какую проблему я пытаюсь решить?
- Выявление источников информации: Что использовать: Интернет, книги или телевидение? Использовать первичные, вторичные или третичные источники?

– Определение местоположения или поиск информации: Где следует искать информацию? К кому обратиться за помощью?

– Анализ и оценка качества информации: Как узнать, насколько надежна данная информация?

– Организация, хранение или архивирование информации: Как эффективно организовать информацию, полученную из многочисленных источников?

– Использование информации в соответствии с этическими нормами, эффективное и результативное: Как мне следует действовать, чтобы соблюсти авторские права создателей информации?

– Создание и обмен новыми знаниями: Как можно представить мою информацию?

Следует добавить, что информационно грамотный человек также знает, когда следует прекратить поиск информации. Невозможно собрать все доступные данные. Информационная грамотность позволяет установить момент, когда собрано достаточное количество информации, несмотря на то, что есть еще множество других источников.

Подведение итогов

Содержательная оценка и самооценка деятельности и достижений учащихся.

Приложение 1

Дисциплина	Первичные	Вторичные	Третичные
Искусство и архитектура	Живопись Мане	Критическая статья о произведении искусства	База данных ArtStor
Химия/ Естествознание	Дневники Эйнштейна	Монография о жизни Эйнштейна	Словарь по теории относительности
Инженерное дело/Физика	патент	Базы данных NTIS	Инструкция по использованию изобретения
Гуманитарные науки	Письма Мартина Лютера Кинга	Вебсайт о сочинениях Стивена Кинга	Энциклопедия по движению за гражданские права
Общественные науки	Заметки клинического психолога	Статья из журнала по психологии	Учебник по клинической психологии
Театр и кино	Фильм, снятый в 1942 году	Биография режиссера	Указатель к фильму

Литература:

1. UNESCO. 2012 Youth and Skills: Putting education to work. EFA Global Monitoring Report 2012 («Молодежь и навыки: образование должно работать. Всемирный доклад по мониторингу ОДВ за 2012 г».)
2. Кэролайн Уилсон, Алтон Гриззл и др. Медийная и информационная грамотность: программа обучения педагогов. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2012. — 200 с.

Занятие по внеурочной деятельности «Я — исследователь» на тему «Берегите воду»

Тесля Ирина Антоновна, учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия № 1» г. Ноябрьска

Окружающий мир, 4 класс.

Тема: Берегите воду.

Цель занятия: показать обучающимся, как происходит процесс создания проекта исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления учащихся о ценности и значении воды в жизни человека, о путях ее загрязнения и способы охраны от загрязнений, об участие школьников в охране и сохранении воды.
- учить делать выводы, обобщения, доказывать свое мнение и выступать перед аудиторией, коротко формулировать свою мысль.
- сформировать опыт работы на компьютере в программах Word, Excel, PowerPoint

Развивающие:

- учить детей самоорганизовываться, планировать свои действия,
- обобщать результаты работы,
- искать различные источники информации,
- развивать навыки самопрезентации;
- развивать навыки работы в команде;
- развивать умение выдвигать проблему, искать пути ее решения.
- развивать навыки проведения опытов, наблюдений и обработки полученных результатов.

Воспитательные:

- воспитывать экономное и бережное отношение к природе родного края,
- воспитывать санитарно-гигиенические навыки и стремление беречь природу, в частности воду;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Ожидаемые результаты: заинтересованность учащихся исследовательской и проектной деятельностью; применение собственного жизненного опыта; улучшение моральных качеств учащихся.

Оборудование: задания для выполнения групповой работы, стаканчики, подсолнечное масло, уксус, соль, сода, хлорофитум, таз, кувшин, анкеты для проведения опроса, проектор, компьютер.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас с Вами очень интересное занятие. Мы превратимся в настоящих исследователей, научимся работать в команде и презентовать результаты своей научной деятельности. Интересно, что вы ожидаете

Природа — важный фактор формирования личности младшего школьника.

В. А. Сухомлинский

от урока? (Новых знаний, замечательных впечатлений, практических заданий, интересных встреч.)

2. Актуализация опорных знаний.

Знаете ли Вы что такое исследовательский проект? Как Вы думаете из чего должна состоять исследовательская работа? (слайд 2). Правильно.

3. Планирование работы.

Для того чтобы научиться проводить исследование, представим себя научными сотрудниками и разобьемся на 4 группы.

1 группа — «ботаники» (6 человек), участники этой группы будут проводить опыт с растением.

2 группа — «экологи» (6 человек), проведут эксперимент с водой.

3 группа — «социологи» (6 человек), которые будут проводить опрос среди учащихся и узнают бережно ли Вы расходуете воду.

4 группа — «журналисты» (7 человек), ознакомятся с материалом, который есть в учебнике и тем, который подготовила я и сделают доклад о путях очистки воды (слайд 3).

Итак, давайте разделимся.

4. Подготовительный этап.

Начнем наше исследование с группы «Ботаников», выходите сюда, ребята. Сегодня мы будем проводить эксперимент с комнатным растением хлорофитум (слайд 4). Листья у него длинные, узкие, по листьям темно — и светло-зеленые. Хлорофитум обладает свойством очистки воздуха от пыли, болезнетворных бактерий, а также углекислого газа и множества вредных веществ. Благодаря ему микроклимат в помещении значительно улучшается, поэтому его стараются выращивать в общественных местах (школах, детских садах, больницах). Данное растение не прихотливо и особого ухода не требует.

Срежем 5 листов данного растения и поставим каждый в отдельный стакан с водой. Затем испачкаем воду в четырех стаканах. В первый нальем две столовые ложки уксуса. Во второй положили две столовые ложки соли. На этом стакане напишем слово «соль». Нальем две столовые ложки масла в третий стакан, напишем на нем «масло». В четвертый стакан нальем моющее средство «Фейри», в пятом стакане воду оставили чистой. Все стаканы поставим на столе. Ребята, вам нужно подумать, как будет реагировать растение и описать реакцию. После вашего выступления мы сделаем выводы.

Пригласим следующую группу ученых «Экологи». Ребята, мы с Вами проведем небольшой опыт и измерим

количество воды, потребляемое нами ежедневно при умывании. Я подготовила таз и кувшин объемом в 1 литр. Итак, замерим воду. Для полноценного умывания одному человеку потребовалось 4 кувшина, то есть 4 литра воды. Как думаете это много? Конечно. Можно ли использовать меньше воды? Давайте попробуем. Опыт выполняет другой ученик. Расход воды снизился до 3 литров только благодаря тому, что вы стали умываться немного быстрее.

Ребята, Ваша задача записать проведенный опыт и подумать над тем, как еще можно сэкономить воду.

Ребята из 3 группы «Социологи» выходят к доске. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы провести опрос или анкетирование. Необходимо составить анкету. Для быстрой обработки результатов лучше предложить несколько вариантов ответов. Итак, составим анкету для изучения

Анкета (слайд 5)

1. Бережно ли относитесь к потреблению воды?

а) да; б) нет.

2. Как Вы думаете, влияет ли состав питьевой воды на здоровье человека?

а) да; б) нет.

3. Знаете ли вы способы очистки питьевой воды?

а) да; б) нет.

Я выдаю Вам карточки с анкетой, в которой вы сможете быстро отметить выбор одноклассника, потом проанализировать результаты и сделать свой вывод исходя из результатов анкетирования.

Последняя группа — «журналисты». Все Вы знаете, что на Земле все меньше становится чистой воды. В последние годы в России состояние воды ухудшилось. Далеко не во всех регионах вода соответствует нормам. А почему? Кто загрязняет поверхностные и подземные воды? Ежегодно промышленность выбрасывает более 220 миллионов кг токсичных химикатов. Из-за выпадения кислотных дождей в реках, озерах исчезла рыба, водные насекомые. Из-за аварии танкеров, теплоходов в воду морей и океанов утекают тысячи тонн воды, которая легче воды и образует на поверхности пленку. Под этой пленкой гибнет все живое. Ваше задание выделить самое главное из разных источников и подготовить небольшой теоретический обзор о путях очистки воды (слайд 6).

Все поняли свое задание? Не забудьте, что для начала Вам необходимо определить цель Вашей работы.

5. Обобщающий этап.

Обсуждение полученных данных в группах. Проведение опроса социологами. Оформление творческого отчета.

Итак, начнем. Для начала вспомним, из чего состоит исследовательский проект. Конечно же, с паспорта. Давайте придумаем название нашему проекту. Темой будет «Берегите воду».

Разрабатываем вместе паспорт проекта (слайд 7).

1. Укажем актуальность нашего исследования. Вода главное богатство земли. Вода питает все живое. Если воды не станет, погибнет не только человек, но и звери, птицы и деревья. Но все ли осознают необходимость

бережного отношения к воде? Знают ли о ее влиянии на здоровье человека? Знают ли средства очистки воды? На эти вопросы мы ответим в нашем исследовании.

2. Цель нашего исследования: узнать о свойствах воды, ее влиянии на здоровье человека. Об особенностях потребления воды и способах ее экономии и очистки.

3. Задачи, то есть то, что мы делали:

- изучить материал об особенностях сбережения и очистки воды.

- провести анкетирование среди одноклассников;

- провести эксперименты с водой и хлорофитумом.

- провести опыты об ежедневном потреблении воды.

- обобщить результаты и сделать выводы.

4. Самый важный этап — это выдвижение гипотезы. Как Вы думаете важна ли чистая вода для здоровья человека?

А нужно ли беречь воду?

Запишем: предположим, что вода — это важный элемент для жизни и здоровья человека.

Возможно, человек ежедневно потребляет большое количество воды и ее необходимо сохранять.

6. Защита проекта.

Итак, мы с Вами составили паспорт проекта, а теперь начнем поэтапно решать поставленные задачи. А сейчас мы прослушаем результаты работы «журналистов», которые расскажут нам о путях очистки воды.

1 ученик

Цель работы: выявить особенности очистки воды и важность ее для человека. Готовя свой проект, мы исследовали, что на Земле запасы воды огромны, но это преимущественно соленая вода. Запасы пресной воды ограничены. Большинство ее находится в Антарктиде и Гренландии в виде льда или скрыто далеко под землей. Это подземные воды. Они залегают на глубине 150–200 метров. На каждые 100 литров воды приходится лишь 2 литра пресной. Да и эту воду сначала необходимо добыть.

2 ученик

За последние годы потребность в воде выросла в 10 раз. Современный город использует воды из расчета на одного человека 300–350 литров в сутки. Это превышает минимальную потребность.

3 ученик

В нашей стране делается много для того, чтобы в водоемах вода была чистой. Для этого на фабриках и заводах строят очистные сооружения. Здесь вода очищается через фильтры от вредных веществ и чистой возвращается в реки, озера, пруды или снова на производство.

4 ученик

Для сбора нефти строят специальные корабли-нефтьесборщики, которые собирают с поверхности воды нефтепродукты, мусор и другие плавающие предметы.

Правильно, ребята. Сейчас проводится большая работа по очистке воды. Правительство понимает, как важно сохранить чистоту воды.

Теперь пригласим «социологов» и узнаем, все ли ребята в нашем классе осознают важность сохранения чи-

стой воды. Для наглядности в проекте можно представить диаграммы или рисунки.

Отчет о результатах работы третьей группы. Дети проводили опрос среди учащихся и узнали, что не все знают, какую воду потребляют, от качества воды зависит наше здоровье.

1 ученик.

Мы провели опрос среди сверстников и обнаружили, что не все, а только 10 учеников нашего класса бережно расходуют воду.

2 ученик

Только 35% учащиеся нашего класса понимают важность воды для жизни и здоровья. 85% опрошенных владеют информацией, по очистке воды, а 15% не знают и не умеют очищать воду.

Учитель: результаты опроса говорят о том, что необходимо провести эксперимент и доказать всем детям, что вода главный источник жизни и она оказывает прямое влияние на наше здоровье.

Приглашаем группу «ботаников». Ребята покажите результаты Вашего исследования. Цель: изучить влияние воды на жизнь и здоровье.

1 ученик. Мы срезали 5 отростков от комнатного растения хлорофитума и поставили каждый в отдельный стакан с водой. Затем испачкали воду в четырех стаканах.

2 ученик

В первую налили две столовые ложки уксуса. Ко второй положили две столовые ложки соли. На этом стакане написали слово «соль». Налили две столовые ложки масла в третий стакан, написали на нем «масло». В четвертое моющее средство «Фейри» в пятом стакане воду оставили чистой. Все стаканы поставили на столе. Наблюдали за листочками в течение урока. Лучший вид имел листочек, который стоял в стакане с чистой водой и с фейри. Остальные листочки быстро увяли.

3 ученик

Листочек, который стоял в воде с уксусом очень быстро увял и немного пожелтел у воды. Остальные листья увяли, потеряли упругость.

4 ученик

Вода необходима для жизни растений, но если она загрязнена, то растения постепенно погибают.

Учитель: правильно, ребята. Мы можем оставить наше растение в стаканчиках и понаблюдать подольше. Мы увидим, что спустя несколько дней растения в стаканчиках, куда был добавлен уксус, сода и соль, масло окончательно завянет. В стаканчике с водой даст корни, а в стаканчике с фейри будет долго стоять, но никогда не даст ростки. Все потому, что в Фейри добавлены химические вещества, поддерживающие жизнь растения (слайд 8).

Итак, вывод сделан правильно, загрязнение воды негативно скажется на здоровье и жизни человека и растений.

Пригласим последнюю группу «экологов». Цель нашего исследования: проанализировать ежедневное

потребление воды человеком и предложить пути снижения потребления воды.

1 ученик.

Мы измеряли использование воды при умывании, мытье рук и лица. Общее количество использованной воды двумя учениками составило 7 л.

Когда попытались сэкономить — использовать меньше воды для мытья рук и лица — потратили на 1 л. меньше. Подсчитав, что так мы можем экономить каждый день утром и вечером по 2л. воды, и оставались в то же время чистыми.

2 ученик

А еще можно экономить воду во время стирки, уборки дома, приготовления пищи, мытья посуды. Также обязательно закрывайте краны. Если вода капает из крана, то за месяц вытекает 400 л воды.

Молодцы, ребята. Правильно, многие не придают значения тому, сколько воды тратится во время умывания, часто не спешат умыться или забывают закрыть кран. Это увеличивает расход воды.

Давайте подведем итог нашей исследовательской работы и составим памятку по использованию воды (слайд 9).

Вода — это настоящее чудо!

Как прожить без воды?

С ней мы всегда счастливы,

С ней у нас нет беды.

Есть вода — растут растения.

Лес, сады, обильные поля.

Это здорово для человека

И радуется вся Земля

7. Рефлексия

Ребята, понравилось ли Вам наше занятие?

— Что нового вы сегодня узнали?

— Из каких этапов должно состоять проектное исследование?

— Что необходимо указать в паспорте исследовательской работы?

— Что такое сбор информации по тем исследования? Что он в себя включает?

— Что необходимо для проведения опроса или анкетирования?

— Что позволит быстрее обработать результаты исследования?

— Что такое эксперимент?

— Как проводятся опыты?

8. Итог занятия. Сегодня мы научились создавать проект исследовательской деятельности. Дома Вы можете подготовить презентацию по теме сегодняшнего исследования или нарисовать плакат «Берегите воду», и прислать мне на почту (слайд 10). Я проверю и дам рекомендации по подготовке презентаций к исследовательскому проекту.

Спасибо за работу. Если у вас остались вопросы, вы можете задать их мне.

ШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Международный научно-методический журнал

№ 2 (21) / 2021

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Художник Е. А. Шишков

Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 5.06.2021. Дата выхода в свет: 10.06.2021

Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.