

международный научно-методический журнал

ШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

2/2022



16+

ШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Международный научно-методический журнал

№ 2 (24) / 2022

Издается с апреля 2015 г.

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

- Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
- Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
- Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
- Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
- Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
- Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
- Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
- Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
- Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
- Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
- Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
- Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
- Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
- Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
- Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
- Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
- Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
- Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
- Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
- Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
- Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
- Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
- Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
- Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
- Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
- Нурмамедли Фазиль Алигусейин оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
- Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
- Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
- Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
- Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
- Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
- Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
- Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
- Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
- Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
- Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
- Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Пилипчук Д.В.

Педагогическая помощь воспитанникам в самоопределении 1

Чертихина Л.В.

**Формирование коммуникативных навыков у подростков
во внеурочное время** 13

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Гаранькина В.В.

**Применение приёмов мнемотехники на уроках истории
в 10–11–х классах: картографический практикум** 18

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА. КОНСПЕКТЫ И КАРТЫ УРОКОВ

Алендеева Н.Е.

Правовой статус ученика (урок обществознания в 9–м классе) 23

Копликова Н.Н.

Конспект урока во 2–м классе на тему «Насекомые» 26

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Педагогическая помощь воспитанникам в самоопределении

Пилипчук Дмитрий Викторович, воспитатель учебного курса

Ульяновское гвардейское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации

Суворовское военное училище — это образовательная система особого типа, относящаяся к группе профессионально детерминированных систем. Главной особенностью образовательного учреждения такого типа является обособленность и военно-профессиональная направленность обучения и воспитания. Основное предназначение Ульяновского гвардейского суворовского военного училища, — создание оптимальных условий для развития талантливой и высокопрофессиональной молодежи, воспитанной в лучших традициях служения Отечеству, профессионального долга и офицерской чести, и ориентированной на военную или иную государственную службу. На педагогический коллектив училища возлагается особая ответственность за достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формирование у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности училища.

Личностная активность воспитанников по-разному проявляется на разных возрастных этапах. Необходимость в развитии этих процессов наиболее актуальна на старших курсах. Перед воспитанником шестого-седьмого курса встает проблема выбора будущей профессии, он осваивает пути реализации себя во «взрослом» мире, способы утверждения своего «Я» и сталкивается при этом со многими трудностями. Вот почему так важно вовремя оказать педагогическую помощь воспитанникам в самоопределении, помочь ему в осознанном выборе, преодолении трудностей, обеспечить условия для его саморазвития.

Одной из составляющих педагогической поддержки самоопределения обучающихся старших курсов является поддержка в них процессов самопознания и самоанализа. Самоанализ влияет на процесс самосознания в целом, изменяет статичные характеристики самосознания (знания и представления о себе, самооценку и самопринятие, способы и формы самореализации), стимулирует развитие его динамичных составляющих (самопознание, самоотношение, процессы самореализации и саморегуляции в общении и деятельности). Самоанализ рассматривается, как способность индивида сделать самого себя (свои знания, чувства, отношение, поведение) предметом специального рассмотрения и практического преобразования, как способ существования, который выводит человека из «непосредственного потока жизни», как отстраненный взгляд на себя и свою проблему. Самоанализ выступает как основа, условие для осознанного выбора и одновременно как путь (способ и средство) решения ситуации выбора, который ставит личность перед необходимостью осознания собственных мотивов, целей, соотнесения их с имеющимися средствами.

Следовательно, становление и развитие процессов самоанализа делает жизнь обучающегося более осознанной, помогает ему реально анализировать свои проблемы, в том числе кризисные ситуации, программировать последствия своих действий, воспринимать неожиданные ситуации с позиции аналитика, быть более стрессоустойчивым и независимым от негативных внешних влияний.

Главная цель педагогической поддержки воспитанника старших курсов в становлении у него навыков самоанализа — помочь так построить познание себя и анализ своих поступков, чтобы они стали действенной силой, создающей благоприятные внутренние условия для осознанного жизненного самоопределения, внутренней уверенности в правильном принятии самостоятельных решений, формирующей в них чувство ответственности за сделанный выбор.

Педагогическую поддержку старшекурсников в становлении у них самоанализа можно представить как ряд педагогических условий, стимулирующих самостоятельную деятельность обучающихся. Сказанное отражено в таблице, где показана взаимосвязь предмета педагогической поддержки и педагогических условий, способствующих его развитию.

Педагогические условия	Предмет педагогической поддержки
1. Расширение информационного поля о себе	1. Стремление старшекурсника к самопознанию

Педагогические условия	Предмет педагогической поддержки
2. Соотнесение различной информации о себе, выявление проблем, вытекающих из этого.	2. Стремление к анализу
3. Определение наличных способов для разрешения появившихся проблем, вариантов поведения в кризисных ситуациях	3. Стремление старшекурсника к осознанию себя как субъекта анализа, к самоанализу (что хочу, что могу, за что отвечаю, чему хочу научиться...)
4. Условия, требующие проявления деятельности самоанализа для решения внутренних конфликтов или противоречий со средой. Самоанализ готовности (своего желания и старых средств) двигаться в развитии новых способов самоопределения как проекта своей жизнедеятельности	4. Готовность старшекурсника к субъектности (способность к осознанному выбору в сложных и проблемных ситуациях, готовность нести за него ответственность), к деятельности по самоопределению

Каковы же средства такой педагогической деятельности?

В первом предмете педагогической поддержки — это упражнения на личностно-значимое общение, групповые дискуссии, упражнения и тесты на самопознание и самодиагностику. Во втором предмете педагогической поддержки осуществляется проблематизация полученных знаний о себе через сравнение с прежними представлениями, с мнением других, выявление явных и скрытых противоречий в связи с определением значимости для себя той или иной информации. Это происходит через групповую и диадную работу, самостоятельную работу и через индивидуальную работу с воспитателем.

В третьем предмете педагогической поддержки реализуется поиск разрешения противоречий посредством актуализации прежнего опыта и определения наличных возможностей и средств по снятию противоречий (мини-лекции, информационные сообщения воспитателя, позволяющие по-новому взглянуть на выявленные проблемы и способы их разрешения), стимулирования дальнейшей работы старшекурсников с данной проблемой и получения новой информации о способах самоанализа.

В четвертом предмете педагогической поддержки происходит отработка новой информации о способах самоанализа (в смоделированных педагогом ситуациях), с помощью упражнений в группе, диадах, самостоятельной работы суворовцев с последующим обсуждением результатов в группе и индивидуальной беседе с воспитателем.

Пример такой педагогической работы представлен в технологической карте внеклассного занятия.

Технологическая карта классного часа

Тема	«Самовоспитание — высшая форма самосовершенствования»
Цель	Педагог: создание условий для развития таких качеств, как вера в себя, целеустремленность, воля, настойчивость, желание работать над собой. Обучающийся: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции
Основные понятия	Самовоспитание, самосовершенствование, целеустремленность, воля

Планируемые результаты

личностные		формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, способность к нравственному самосовершенствованию
метапредметные	познавательные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы
	регулятивные	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач, выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее
	коммуникативные	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение монологической контекстной речью
Ведущая технология		Технология этического диалога

Ход классного часа

№ п/п	Технологические этапы классного часа	Метод/прием	Деятельность суворовцев	Время
1	Постановка проблемы	Сообщение темы и цели занятия	Суворовцы читают эпитафию к занятию, выявляют проблему, определяют тему и цель разговора	3 мин
2	Уточнение предмета общения и предметных позиций (мнений) участников	Беседа	Суворовцы смотрят видеоролик «Самовоспитание личности. А кто воспитывает тебя?», внимательно слушают, принимают активное участие в беседе, высказываются	25 мин
3	Выдвижение альтернативных вариантов	Тест на саморазвитие	Суворовцы проходят тестирование на саморазвитие	7 мин
4	Конфронтация — участников — (противостояние взглядов)	Способы самовоспитания	Размышляют о себе, осознают свои мотивы и побуждения, формулируют оценочные суждения о себе	5 мин
5	Обсуждение и оценка альтернатив, поиск элементов сходства	Подведение итогов	Обобщают материал классного часа	3 мин
6	Рефлексия	Самоанализ, самооценка, «взгляд внутрь себя»	Выстраивают логическую цепочку достижения воспитательных целей занятия	2 мин

Конспект классного часа

№ п/п	Организационные этапы классного часа	Задача этапа	Основное содержание. Формулировка заданий. Комментарии
1	Целеполагание	Определение цели занятия, приучение суворовцев к необходимости определять цель любого действия	<p><i>ЭПИГРАФ:</i> «Кем бы ты ни был — будь лучше» <i>Авраам Линкольн, 16-й президент США</i></p> <p><i>Воспитатель:</i> Прочитайте эпитафию нашего занятия. Как вы думаете, надо ли человеку становиться лучше? Для чего?</p> <p><i>Суворовцы:</i> (отвечают)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Действительно, идеальных людей не бывает. С одной стороны, это напоминание о том, что своих друзей и близких надо принимать такими, какие они есть. С другой стороны, это утверждение может стать призывом к действию — у каждого из нас есть недостатки, над которыми нужно работать. А как человек может стать лучше?</p> <p><i>Суворовцы:</i> (высказывают предположения)</p> <p>Чтобы стать лучше, человек должен заниматься самовоспитанием.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Сегодняшний классный час мы и посвятим вопросу самовоспитания.</p>
2	Информационный блок	Актуализация знаний о понятиях самовоспитание, самосовершенствование	<p>Видеоролик — «Самовоспитание личности. А кто воспитывает тебя?» — 1,20 мин.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Во многих случаях люди, в том числе и многие суворовцы, сами ставят перед собой определенные задачи по собственному развитию и самосовершенствованию, намечают пути их решения и, побуждаемые внутренним стремлением, начинают настойчиво добиваться поставленной цели. Но далеко не каждый может ответить на простые вопросы:</p>

		<p>кто я? какой я? каким я хочу быть? что думают обо мне другие?</p> <p>Сегодня мы будем учиться отвечать на эти вопросы. Самовоспитание — это самостоятельное и целенаправленное развитие в себе тех способностей и черт характера, которых нам недостает. Самовоспитание необходимо не только для развития в себе высоких нравственных и профессиональных качеств, но и для того, чтобы суметь использовать громадные резервы нашего мозга и тела.</p> <p>Средних дарований человек использует лишь 4% своих нервных клеток. Талантливыми и гениальными людьми становятся те, кому удается пробудить и вовлечь в работу хотя бы часть своих дремлющих клеток. У каждого есть возможность сделаться в 5, 10, 20 раз умнее и способнее, особенно если с самого раннего детства начинать развитие своих способностей.</p> <p>Велики и ресурсы нашего тела. Люди могут поднимать тяжести, многократно превышающие их собственный вес, преодолевать впасть большие расстояния, переносить высокие температуры и находиться в ледяной воде.</p> <p>Из чего же складывается система самовоспитания? Прежде всего, необходимо выбрать себе достойную цель. Только она придаст смысл всем вашим усилиям, направит в одну сторону ваши помыслы и деяния. Даже если спустя какое-то время ваши жизненные планы изменятся, вы к этому моменту уже успеете обрести очень важное качество — целеустремленность. Именно целеустремленность позволяет держать все системы нашего организма в состоянии высокой активности. И наоборот, бесцельно живущие люди быстро стареют, и их способности рано гаснут.</p>
--	--	---

			<p>Для нравственного самовоспитания, помимо целеустремленности, необходимо развитие воли. Воля — наш главный инструмент в борьбе за себя. Волевые люди средних способностей нередко достигают многого. Безвольные таланты, как правило, остаются ни с чем.</p> <p>Что же такое воля? Умение делать то, что надо. И тренировать ее можно, как мышцы, методом все возрастающих нагрузок, начиная с минимальных. Не хочется ставить на место книгу — поставьте.</p> <p>Не хочется звонить по делу — позвоните. Вскоре вы с удивлением обнаружите: стоит вам приказать самому себе — и какой-то механизм внутри вас быстро, даже радостно выполнит команду.</p>
3	Тест на саморазвитие. Диагностика реализации потребностей в саморазвитии	Развивать умение сравнивать, анализировать, выделять главное	<p><i>Воспитатель:</i> Саморазвитие или самовоспитание — это постоянная работа над собой, самосовершенствование и выработка личных качеств. В этом процессе человек концентрируется на своих собственных желаниях и целях и постоянно добывает все новые и новые знания для их достижения. Этот процесс является основным для достижения жизненного успеха.</p> <p>Тест на саморазвитие</p> <p><i>Инструкция.</i> Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, баллы, соответствующие вашему мнению:</p> <p>5 — если данное утверждение полностью соответствует действительности;</p> <p>4 — скорее соответствует, чем нет;</p> <p>3 — и да, и нет;</p> <p>2 — скорее не соответствует;</p> <p>1 — не соответствует.</p> <p>Тестовый материал</p> <p>1. Я стремлюсь изучить себя.</p> <p>2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят делами.</p>

		<p>3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность. 4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.</p> <p>5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.</p> <p>6. Я анализирую свои чувства и опыт.</p> <p>7. Я много читаю.</p> <p>8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам. 9. Я верю в свои возможности.</p> <p>10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.</p> <p>11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.</p> <p>12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.</p> <p>13. Я получаю удовольствие от освоения нового.</p> <p>14. Возрастающая ответственность не пугает меня.</p> <p>15. Я положительно отнесся бы к продвижению по службе.</p> <p>Обработка результатов</p> <p>Подсчитайте общую сумму баллов.</p> <p>Если у вас набралось 55 и более баллов, значит, вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии;</p> <p>диапазон от 36 до 54 баллов свидетельствует о том, что у вас отсутствует сложившаяся система саморазвития;</p> <p>результат от 15 до 35 баллов дает основание полагать, что саморазвитие на данный момент остановилось.</p> <p>Саморазвитие, т.е. творчество, направленное «внутрь», на свою личность — это часть индивидуального стиля жизнедеятельности. Саморазвитие предполагает динамику таких свойств личности и способностей, как <i>эмпатия, искренность, открытость, доверие, ответственность, позитивное отношение к себе и другим, внимание к миру, понимание себя, следование общечеловеческим ценностям, гуманистическая направленность.</i></p>
--	--	---

4	Воспитывающие ситуации	Искать свой самый лучший способ само-воспитания.	<p>Видеоролик «Саморазвитие и самосовершенствование. Ответственность» — 2 мин.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Что же такое самовоспитание?</p> <p><i>Суворовцы:</i></p> <p>«Самовоспитание — это сознательная и планомерная работа над собой, направленная на формирование таких свойств и качеств, которые отвечают требованиям общества и личной программе развития».</p> <p>Все задумываются над своим совершенствованием, предпринимают попытки работать над собой. Чаще всего это делают люди, обладающие волевыми качествами, умеющие заставить себя упорно тренироваться и преодолевать свои недостатки или вырабатывать те качества, которых у них не хватает.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Изучая биографии великих людей, мы убеждаемся, что большинство из них своими заслугами обязаны сами себе. Проще — они сами себя сделали: воспитали характер, закаляли волю, постигли искусство самосовершенствования, занимались самовоспитанием.</p> <p><i>Суворовец 1:</i> Большое значение самовоспитанию придавал Л. Н. Толстой. В юности он завел дневник, в котором фиксировал свои недостатки и намечал пути их преодоления:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Я дурен собой, неловок, ... скучен для других, нескромен, нетерпим и стыдлив как ребенок». — «Я несдержан, нерешителен, непостоянен, ...». — «Я не аккуратен в жизни и так ленив...». — «Я умен...». — «Я честен, т.е. люблю добро, ... но есть вещи, которые я люблю больше добра — славу». <p>Л. Н. Толстой намечает программу исправления себя: «Важнее всего для меня в жизни исправление трех главных пороков» бесхарактерности, раздражительности и лени».</p>
---	------------------------	--	--

		<p>Затем в дневнике Л. Н. Толстого можно найти записи — результаты над собой: «Я много переменялся, но все же не достиг той степени совершенства, которого бы мне хотелось бы достигнуть».</p> <p>Суворовец 2: Русский писатель, классик мировой литературы А. П. Чехов в одном из своих писем жене отмечал: «Ты пишешь, что завидуешь моему характеру. Должен тебе сказать, что от природы характер у меня резкий, я вспыльчивый и пр... Но я привык сдерживать себя, ибо распускать себя по-рядочному человеку не подobaет. В прежнее время я выделявал черт знает что».</p> <p>В марте 1886 года А. П. Чехов пишет своему брату Н. П. Чехову письмо. В нем содержится своеобразная программа самовоспитания. «Чтобы воспитаться и не стоять ниже уровня среды, в которую попал... нужны беспрерывный труд, вечное чтение, штурдировка, воля... Тут дорог каждый час... Воспитанные люди... уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы. Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки; живя с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, а уходя, не говорят: с вами жить нельзя! ... Они чистосердечны и боятся лжи, как огня. Не лгут они даже в пустяках. Ложь оскорбительна для слушателя и опошляет в глазах говорящего. Они воспитывают в себе эстетику. Они не могут уснуть в одежде, видеть на стене щели с клопами, дышать дрянным воздухом, шагать по оплеванному полу... Им нужен в здоровом теле здоровый дух. Таковы воспитанные»...</p> <p><i>Воспитатель:</i> Таких подoбных примеров много, когда человек, благодаря самовоспитанию и упорной работе над собой самосовершенствовался и развивал у себя лучшие личностные качества. Один мудрый человек сказал: «Все победы в мире начинаются с победы над самим собой!»</p> <p>Французский философ и писатель Жан Поль Сартр утверждал, что «Человек есть только то, что он сам из себя делает», подчеркивая определяющую роль самовоспитания в его личностном развитии.</p>
--	--	--

5	Подведение итогов	Обобщение материала классного часа	<p><i>Воспитатель:</i> Сегодня мы говорили о том, как работать над собой, чтобы стать лучше, совершенней. В этом вопросе нельзя дать одинаковых рецептов для всех. Каждый человек уникален, но осознать эту уникальность многие не могут или не хотят. А для этого нужно всего лишь познать себя, дать себе адекватную оценку ну и, конечно же, работать над собой. Самовоспитание это индивидуальный процесс. И длится он в течение всей жизни.</p> <p>«Не важно, будешь ли ты лучше кого-то. Важно, будешь ли ты лучше, чем вчера». Дзигоро Кано, выдающийся японский педагог, мастер боевых искусств, создатель дзюдо. (В юношестве Кано был физически слаб и не выделялся хорошим телосложением, что давало повод для насмешек со стороны его сверстников. Кано решил самостоятельно начать развиваться и в возрасте 17 лет начал заниматься дзюдо. В 1907 году Дзигоро Кано стал руководителем самой влиятельной японской спортивной организации, был избран членом Международного олимпийского комитета)</p>
6	Рефлексия	<p>Способствовать осмыслению материала классного часа.</p> <p>Мотивировать суворовцев на развитие личностных качеств</p>	<p><i>Воспитатель:</i> Что нового узнали вы во время нашей беседы? Какие выводы для себя сделали? Выберите начало фразы и продолжите её.</p> <p><i>Сегодня я узнал...</i></p> <p><i>Я понял, что...</i></p> <p><i>Меня удивило...</i></p> <p><i>Я попробую...</i></p> <p><i>Я почувствовал, что...</i></p> <p><i>Мне захотелось...</i></p> <p><i>Суворовцы:</i> (отвечают)</p> <p>Подумайте над этими важными вопросами. Пусть каждый попробует составить личную программу для самосовершенствования</p>

Литература:

1. Кон И. с. В поисках себя: личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 1984.— 335с.
2. Соловьева А.Е. Самооценка как фактор самовоспитания в юношеском возрасте: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1973.— 20 с.
3. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. М.: Политиздат, 1972.— 303с.

Формирование коммуникативных навыков у подростков во внеурочное время

Чертихина Лилия Вячеславовна, воспитатель учебного курса

Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации

В статье автор представляет направления работы во внеурочное время с подростками по формированию коммуникативных навыков.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, деятельность, взаимодействие.

У большинства подростков на низком уровне развиты коммуникативные навыки общения. Это приводит к отклонению в развитии эмоционально-волевой сферы, нарушениям в социальном взаимодействии, неуверенности в себе, низкой целеустремленности и степени готовности подростков брать на себя ответственности [1]. Проявление акцентуации в поведении, приводит к нарушениям в коммуникативном взаимодействии подростка с социумом: неконструктивное общение, проявление поведенческих отклонений с окружающими. Основное направление в воспитательной работе с подростками, в связи с этим, акцентируются в настоящее время на проблемах:

- межличностные отношения;
- коммуникабельность человека;
- адаптация в социуме.

Так как взаимодействие подростка со сверстниками является перво-степенным, определяющие его поведение и деятельность, то встает вопрос о коррекционной воспитательной работе имеющих уже приобретенных коммуникативных умений на момент взросления.

Коммуникативные умения можно условно разбить на:

- умение воспринимать и понимать оппонента (на уровне социализации);
- умения проявлять свое отношение и воспринимать критику;
- умения реагировать на провоцирующее поведение со стороны собеседника;
- умения оказывать сочувствие, поддержку;
- принимать сочувствие и поддержку со стороны других людей;
- умения контактировать с другими людьми [1].

Сформированность коммуникативных умений (навыки общения, умение слушать, аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию) влияют на процесс самореализации, самоопределения и социализацию в целом обучающегося в жизни.

Воспитательная работа по формированию коммуникаций осуществляется поэтапно:

- диагностические мероприятия, направленные на анализ особенностей развития личности подростка;
- занятия, направленные на самоопределение, социализацию, познавательность, интеллектуальную деятельность;
- коррекционная работа (индивидуальная, групповая), направленная на устранение затруднений в общении.

В общеобразовательных учреждениях в настоящее время выделены основные направления внеучебной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, научно-исследовательское, общественно полезная деятельность.

В организации о внеучебной деятельности с подростками необходимо помнить о результативности и эффективности деятельности.

Основными показателями формирования коммуникативных навыков можно считать желание обучающегося вступить во взаимодействие с социумом по этапам:

- «Я хочу!» — мотивация к коммуникации;
- «Я знаю!» — вовлечение в коммуникативные деятельность;
- «Я умею!» — овладение практическими навыками.

Показателями сформированности коммуникативных навыков являются:

- реализация совместной идеи;
- умение взаимодействовать в группе, коллективе;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности и взаимопомощь;
- эмоциональная атмосфера от реализуемой совместной работы.

Таблица 1

Формы внеурочных мероприятий и задачи их проведения

Формы работы	Задачи мероприятий
Олимпиады, конкурсы, викторины	Создание творческой (индивидуальной или групповой) среды для решения прикладных задач в увлекательной форме, направленных на интеллектуальное, духовно-нравственное, креативное развитие ребенка
Научно-исследовательская работа	Приобретение функциональных навыков исследования, развития способностей к исследовательскому типу мышления, активизации личной позиции обучающегося
Видеотворчество	Формирование универсальных учебных навыков — личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
Сенситивный тренинг	Осознание подростком своих интеллектуальных, творческих возможностей, а также представление участникам тренинга возможности почувствовать и обсудить суть партнерских отношений
Внеурочные мероприятия	Развитие навыков взаимодействия, способствующие самоопределению подростков и т.д.

В образовательно-воспитательном процессе коммуникация включает в себя передачу и прием знаний и навыков, мнений и т.д., осуществляемые через универсальное средство коммуникации — речь.

Возрастающая роль коммуникативных способностей человека, его умение взаимодействовать в группе, коллективе, эффективно можно развивать через диалоговые технологии. Данные технологии реализуются в рамках классного часа. Речевая культура, как часть коммуникативной культуры, подразумевает формирование навыков общения, публичных выступлений, обсуждения проблем, которые реализуются непосредственно на занятии. Формирование данных навыков невозможно без умения обучающегося слышать и понимать собеседника, анализировать различные точки зрения, аргументировать свою позицию и корректно выражать оценочные суждения.

Основная воспитательная цель на занятии — посредством диалогического взаимодействия создать комфортные условия, при которых каждый обучающийся вовлекается в дискуссионный процесс, где источником познания для подростка служит его собственный жизненный опыт.

Так как коммуникативная деятельность является в подростковом возрасте ведущей, а одной из основных причин, приводящей к неконструк-

тивному общению является проявление акцентуации у личности, что затрудняет внутреннее раскрытие и реализацию обучающегося в социуме, что приводит к уязвимости с психологической точки зрения, менее развитым коммуникативным навыкам, приводящие в заключении к результату неконструктивного общения.

Проведение информационно-профилактических работ с акцентуированными подростками позволяет рассчитывать на эффективность в данном направлении.

Еще одной из эффективных форм организации коммуникативной деятельности является тренинги, в которых применяются ролевые игры, дискуссии и др.

Главные задачи тренинговой работы:

- снижение эмоционального напряжения;
- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выражать свое;
- формирование привычек положительного влияния на других;
- игровая коррекция поведения: устранение чрезмерного напряжения и тревожности; искоренение барьеров, которые мешают продуктивным конструктивным действиям;
- регуляция социальных отношений.

Подростковые трудности становления личности связаны также с чувством одиночества, беспокойности, неуверенности, приводящие к желанию общения, группирования со сверстниками, в обществе которых они находят спонтанность, деятельность, признание собственной значимости. Социально-ориентированное взаимодействие, в связи с этим, целесообразно реализовывать через коллективные творческие дела, направленные на общественно-полезную деятельность, способствующей на искоренение (или понижению потребности) стихийно-групповому взаимодействию подростков.

Проблемы формирования у подростков коммуникационных навыков является актуальной в социализации обучающихся в обществе, которое представляет высокие требования к уровню развития подрастающего поколения.

Литература:

1. Как работает технология этического диалога в 10–11 классах.— URL: <https://multiurok.ru/files/kapustina-l-kak-rabotaet-tekhnologii-ia-eticheskogo.html>

2. Этический диалог как форма нравственного воспитания.— URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2021/11/14/eticheskiy-dialog-kak-forma-nravstvennogo>

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Применение приёмов мнемотехники на уроках истории в 10–11-х классах: картографический практикум

Гаранькина Валентина Вадимовна, учитель истории и обществознания
МБОУ «Берёзовская СШ» Арзамасского района Нижегородской области

В статье представлен опыт использования мнемотехнических приемов на уроках истории в 10–11-х классах при разборе заданий с картами, в целях подготовки к единому государственному экзамену. Данные приемы использовались для повышения общего уровня знаний обучающихся и раскрытия их творческого потенциала.

Ключевые слова: технология, мнемотехника, картографический практикум, цифровая таблица.

Среднее (полное) общее образование является заключительной ступенью общего образования на базовом уровне. Оно направлено на реализацию нескольких задач:

- 1) завершение общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с Законом РФ «Об образовании» [1];
- 2) преемственность общего и профессионального образования [2].

Школьный курс истории, изучаемый в 10–11 классах, является обобщающим и итоговым разделом. Основная его цель — дать фундаментальное историческое образование, ориентированное на подготовку выпускника средней школы к поступлению в высшие учебные заведения различного профиля. Вместе с тем содержание курса носит интегративный характер и соответствует всем социальным требованиям, предъявляемым к обра-

зованию вообще: направлено на социализацию учащихся, их приобщение к культурным ценностям, овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями [2].

Важность изучения данного курса состоит в формировании целостного представления о мире; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. В немалой степени этому способствует организация и проведение уроков с использованием современных образовательных технологий, в том числе и мнемотехнической. К сожалению, несмотря на высокую результативность данной технологии, современное педагогическое сообщество игнорирует её, используя по-прежнему традиционные методы и средства в своей работе.

Человеческий мозг, к своему сожалению, не способен к запоминанию и хранению большого количества информации, особенно дат и сложных понятий. Приемы мнемотехники существенно облегчают запоминание информации, так как придуманные воображением ассоциации запоминаются легко и быстро [3].

При работе со старшеклассниками на факультативных занятиях по истории мы столкнулись с огромными пробелами в картографических заданиях КИМ (№ 8–11). Для ребят было проблематично сориентироваться и понять к какому веку относится та или иная карта. Знакомая нам «зубрежка» дат, опорных пунктов: городов, рек и т.д. не приносила хороших результатов. Через несколько недель большинство скрупулезно заученной информации «вылетало» из головы. Такие задания, судя по ежегодным отчетам ФИПИ, вызывают наибольшие сложности у школьников, сдающих ЕГЭ. Их выполнение требует привлечения знаний сразу нескольких дисциплин (кроме истории требуется география). Они предполагают знание конкретных исторических личностей, названия битв, войн, хронологических рамок и выбор верных суждений, относящихся к карте.

Запомнить содержание любой карты достаточно сложно, мнемоника — может сыграть здесь вспомогательную роль. Она способна существенно упростить запоминание. Этой технологией мы решили воспользоваться и посмотреть какие результаты она даст.

В качестве основного приёма мы использовали рисование с опорой на ассоциации. Это можно делать самостоятельно, используя контурные карты и атлас, либо можно это делать в цифровом формате, с помощью программы Adobe Photoshop. Старшеклассники МБОУ «Берёзовская СШ» использовали оба варианта. Приведем примеры.

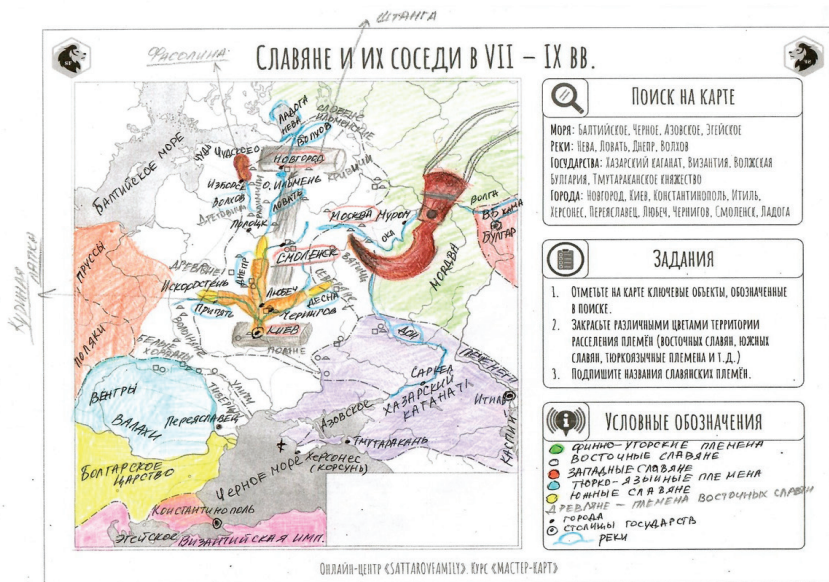


Рис 1. Карта ученицы МБОУ «Берёзовская СШ» Арзамасского района по теме: «Славяне и их соседи в V–IX вв.»

На данном рисунке для запоминания ключевых пунктов, ученица отобразила следующие ассоциации:

1. Для запоминания расположения г. Киев нарисована «куриная лапка» на пересечение рек Десны, Припяти и Днепра. Достаточно найти три пересекающихся реки, мысленно нарисовать «лапку», и понять, что в её основании — Киев.

2. Для нахождения г. Новгород, проводим прямую от Киева вверх до первого пересечения, рисуя своеобразную «штангу». Посередине пересечения — стоит город Смоленск.

3. Москва стоит на «крючке» (чуть выше Смоленска).

На втором рисунке обучающийся зарисовал и обозначил границы присоединённых территорий в виде морского конька и рыбы.

Для запоминания дат был использован мнемонический метод «Цифровая таблица». В ней перечислены цифры от 0 до 9 и те буквы, которые им соответствуют. Буквы в таблице соответствуют той или иной цифре. Например, буква «Т» соответствует цифре 3. И каждые буквы, так или иначе, похожи на цифры. Перекодировав тем самым даты в слогги, мы призываем их к своим ассоциациям.

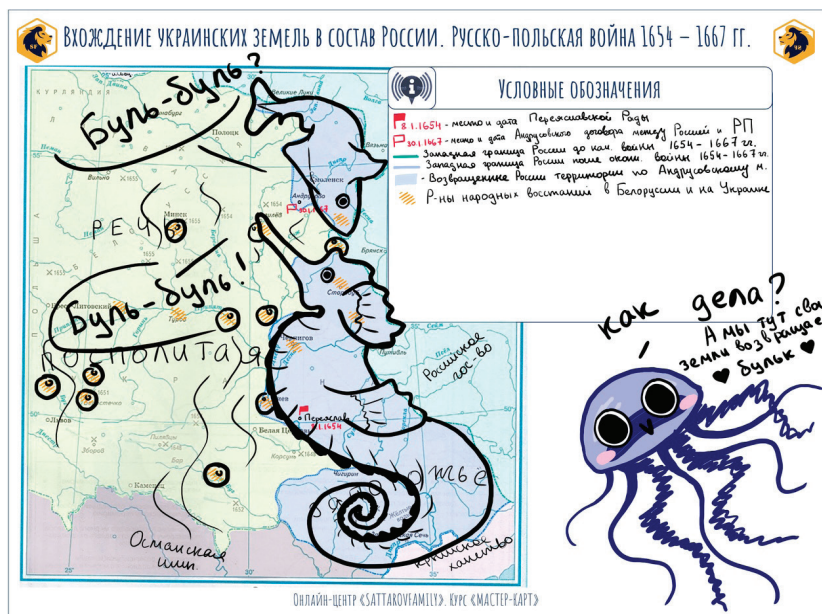


Рис. 2. Карта ученика МБОУ «Берёзовская СШ» Арзамасского района по теме: «Вхождение украинских земель в состав России»

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Н	К	Л	Т	Ч	П	Ш	С	В	Д

Рис. 3. Цифровая таблица

Например, перекодировав дату 988 г., получилось: ДВ и В. Ученик даёт свои ассоциации: ДиВан Вокруг. Затем представляет, как князь Владимир крестил всю Русь, сидя «Вокруг на ДиВане». Одновременно он сможет перекодировать словосочетание «ДиВан Вокруг» в дату 988 г.

Результаты пробных и тренировочных экзаменов показали, что ребята стали лучше ориентироваться в содержании карт. Сформировавшаяся наглядность посредством создания ярких ассоциаций, в немалой степени упростила им задачу без «зубрёжки» и лишнего стресса.

Таким образом, работа, проведённая нами, показала важность использования уроков с мнемонической образовательной технологией при изучении школьного курса истории средней школы.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=341141
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Текст]: Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2012 г. № 413. — М.: Просвещение, 2019. — 53 с.
3. Битюкова О. А. Ещё раз о мнемоническом запоминании // Первое сентября. — 2009 — № 16 — С. 5–6.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА. КОНСПЕКТЫ И КАРТЫ УРОКОВ

Правовой статус ученика (урок обществознания в 9-м классе)

Алендеева Надежда Евгеньевна, учитель истории
МБОУ Гимназия № 86 г. Нижний Тагил (Свердловская обл.)

Статья представляет собой технологическую карту урока по теме «Правовое регулирование отношений в сфере образования». Ее можно использовать как для урока, так и внеклассного и внеурочного мероприятия.

Ключевые слова: ФЗ Об образовании в РФ, Устав Учреждения, права, обязанности ученика.

Цели урока:

– **для учителя:** создать условия для правового просвещения школьников, формирования у них осознанного, уважительного отношения к другим участникам образовательного процесса и их правомерного поведения в школе; развития читательской грамотности и глобальных компетенций.

– **для учащихся:** оценить уровень своих знаний по теме «Правовой статус ученика», соотнести собственное поведение и поступки одноклассников с нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации.

Задачи урока:

– структурировать знания по теме «Права и обязанности субъектов образовательного процесса»;

– формировать коммуникативные компетенции в общении со сверстниками и старшими.

Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся смогут различать понятия «права и обязанности человека», «права и обязанности участников образовательного

процесса», обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов образовательного процесса, применять знания в повседневной жизни.

Метапредметные:

Познавательные УУД: анализировать правовую информацию, обобщать и оценивать факты, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, делать выводы, высказывать предположения, формулировать и обосновывать свое мнение.

Регулятивные УУД: видеть и формулировать проблему, ставить цель, оценивать правильность выполнения задачи, строить логическое рассуждение.

Коммуникативные УУД: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах, работать в паре, излагать своё мнение, слышать, понимать мнение другого, оппонировать.

Личностные: осмысление своего социально-нравственного опыта, освоение социальных норм, правил поведения и ролей.

Формы работы: работа в парах, работа с документами и печатным текстом.

Оборудование: компьютер /телефон, печатный текст.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Технологии: проблемного диалога.

Ход урока.

На прошлом уроке, изучая тему «Правовое регулирование отношений в сфере образования», мы кратко познакомились с законодательством в сфере образования, выявили, каким образом государство гарантирует право на образование, что означает право на образование.

Предлагаю вам выполнить задание «Удивительный школьный дом», оценив 13 суждений с точки зрения правильности. Каждое суждение имеет определенное количество баллов. Запишите пять номеров ячеек, в которых содержатся верные утверждения. Сумма номеров с верными ответами будет равна 40.

Правильный ответ: $1+7+8+11+13=40$

Учитель проверяет ответы учеников, комментирует, оценивает.

Готовясь к сегодняшнему уроку, вы должны были проанализировать права и обязанности участников образовательного процесса на основе ФЗ «Об образовании в РФ». Предлагаю вам определить правовой статус уче-

1. Каждый в Российской Федерации имеет право на образование		
2. Получение среднего общего образования в РФ является обязательным.	3. Только лица и гимназии имеют право вводить изучение предметов на углубленном уровне.	4. ГИА осуществляется после завершения обучения на каждой ступени общего образования
5. У выпускников государственных школ при поступлении в вузы есть преимущество перед выпускниками частных школ	6. В РФ устанавливаются следующие уровни общего образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, полное общее образование.	7. Совершеннолетние граждане РФ имеют право на выбор формы получения образования.
8. Основное общее образование обязательно.	9. ФЗ «Об образовании в РФ» был принят в 2020г.	10. Привлечение детей к труду не допускается ни при каких условиях.
11. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного образования	12. Выпускник школы для ГИА может выбрать любой школьный предмет.	13. РФ устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты

ника нашего Учреждения, опираясь на данный ФЗ и Устав нашего Учреждения. Работая в парах, обсуждая суждения, вы заполняете таблицу. В случае отсутствия единства оценки вы можете, используя телефон, обратиться к Уставу нашего Учреждения на сайте гимназии.

		Всегда	В большинстве случаев	Иногда
1	Ученик имеет право выбирать предметы для обучения			
2	Ученик имеет право обучаться дома			
3	Ученик имеет право отказаться от участия в олимпиаде			
4	Ученик имеет право пользоваться телефоном на уроке			
5	Ученик имеет право на конфиденциальность сообщения отметки			
6	Ученик имеет право знать тему и дату проведения контрольной работы			

7	Ученик имеет право отказаться от отметки и на передачу контрольной работы			
8	Ученик имеет право на выбор при-чески			
9	Ученик имеет право на критические высказывания в адрес педагога			
10	Ученик обязан успешно пройти про-межуточную аттестацию			
11	Ученик не обязан объяснять класс-ному руководителю причину пропу-щенного урока			
12	Ученик не обязан участвовать в ме-роприятиях, проводимых в школе после уроков			
13	Ученик имеет право выбрать школу			
14	Ученик обязан участвовать в уборке классного кабинета			
15	Ученик обязан работать на при-школьном участке			

По завершении работы ученики дают ответы, обосновывая их статьями Устава. Учитель комментирует, оценивает ответы.

Конспект урока во 2-м классе на тему «Насекомые»

Копликова Наталья Николаевна, учитель-логопед

ГКОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Шабельского

Цели:

- закрепить знания учащихся о насекомых, закрепить обобщающее понятие по теме;
- развивать слоговой анализ и синтез, обогащать предметный сло-варь, активизировать глагольный словарь и словарь признаков; развивать диалогическую, связную речь и ВПФ;
- воспитывать любовь к родному языку и интерес окружающему миру.

Планируемые результаты:

Предметные: правильно и четко называть насекомых, находить их среди других предметов, знать обобщающее понятие, составлять рассказ-описание предмета.

Личностные: проявлять интерес к излагаемому материалу, любить природу и бережно относиться к насекомым.

Формируемые базовые учебные действия:

— **Познавательные** — уметь различать слова по их отношению к родовым категориям.

— **Личностные** — ориентироваться в своей системе знаний.

— **Регулятивные** — принимать учебную задачу, действовать по плану.

— **Коммуникативные** — слушать, понимать речь других, участвовать в диалоге.

Оборудование: предметные картинки, тетради, ручки, карандаши, картинка бабочки на нитке (для дыхательной гимнастики), демонстрационный иллюстрированный материал «Насекомые», электронная зрительная гимнастика «Стрекоза», музыкальное сопровождение к динамической паузе и релаксации «Звуки природы».

Ход занятия:**1. Организационный момент**

Создание положительного настроения. Включение речевого внимания и слуха. Проследить за правильной осанкой детей.

2. Дыхательная гимнастика: «Бабочка». Цель: отработка длительности, направленности и силы воздушной струи. Следить за точностью выполнения упражнений. Бабочка летит вверх и долго порхает в воздухе.

3. Актуализация опорных знаний. Отгадывание загадок.

Этот маленький скрипач

Изумрудный носит плащ.

Он и в спорте чемпион,

Ловко прыгать может он. (Кузнечик)



Рис. 1. Карточки для занятий в детском саду [2, с. 1]

Объяснение семантики слов: «Изумрудный» [4, с. 243] — это один из оттенков зеленого цвета (показать цвет). «Чемпион» [4, с. 880] — это спортсмен, ставший победителем в каком-либо соревновании.

Летит — пищит, ножки длинные тащит,
Случай не упустит,
Сядет и укусит. (Комар)



Рис. 2. Карточки для занятий в детском саду [2, с. 2]

Если пил ты чай с медком, с ней ты хорошо знаком.
Много меда собирает и на чай нас приглашает. (Пчела)



Рис. 3. Карточки для занятий в детском саду [2, с. 3]

4. Введение в тему занятия (проблемное)

Ребята, вы правильно отгадали загадки. Как вы думаете, о ком сегодня мы будем говорить на занятии? Как мы назовем одним словом пчелу, комара, кузнечика?

Вы правильно догадались, мы продолжим знакомиться с насекомыми.

5. **Работа по теме занятия.** Сегодня мы отправимся в путешествие на лесную полянку.

Назовите насекомых, которые находятся на полянке (одно насекомое детям не знакомо). Логoped: это насекомое «Жук-олень» [3, с. 31], его прозвали так за огромные челюсти, которые напоминают ветвистые рога оленя. Это самый большой жук. Жук-олень обитает только в лесах. Рогами-челюстями он может прокусить даже кожу человека.



Рис. 4. Карточки для занятий в детском саду [2, с. 4]

Скажите, что делает на полянке пчела, бабочка, стрекоза, жук-олень, божья коровка? (полные ответы детей). Кто из этих насекомых прыгает, ползает, летает? А какую пользу приносят насекомые? (пчела приносит мёд, муравей — санитар леса и т.д.). Кто из насекомых жалит, кусает? Что делают насекомые зимой?

Составление рассказа-описания (детьми) жука. Расскажите, жук, какой? (Ответы детей: рогатый, большой, черный). Что есть у жука? (У жука есть большое туловище, покрытое панцирем, маленькая голова, на голове глаза, пара усиков, у жука 6 лапок). Зачем жуку панцирь? (Защита от других животных). Что находится под панцирем? (Тело). Что умеет жук? (Ползать и летать). Чем питается жук? (нектаром, растительной пищей).

Ребята, давайте сосчитаем, сколько всего насекомых изображено на лесной полянке. Назовите каждое насекомое ласково.

6. Электронная зрительная гимнастика «Стрекоза». Дети следят за перелетом стрекозы, только вращая глазами, без поворота головы. Цель: разгрузка зрения.

7. Работа у доски. Хоровое чтение чистоговорок о насекомых (громко, тихо). Вместо названий насекомых даны их картинки.

Ла, ла, ла — на цветке сидит пчела.
За, за, за — пролетела стрекоза.
Ук, ук, ук — прожужжал над ухом жук.
Чик, чик, чик — в траве сидит кузнечик.
Ха, ха, ха — прилетела муха.

Теперь над картинками напишем названия насекомых (дети по очереди выходят к доске и делают подписи к картинкам)

8. **Пальчиковая гимнастика «Жук»** с речевым сопровождением. Жук жужжит, жук летит, жук усамы шевелит.

9. **Работа в тетрадах.** Списать с доски названия насекомых, провести звуковой анализ слова «муха».

10. **Динамическая пауза «Бабочка»** с музыкальным сопровождением «Шум леса». Цель: координация речи с движением. Ребята, представьте, что вы превратились в больших красивых бабочек. Ваши руки легкие как крылышки бабочек. Давайте взмахнем ими, полетаем и покружимся: «Домовитая хозяйка полетает над лужайкой. Похлопочет над цветком — и поделится медком. А затем кружится и на руку нам садится».

11. **Закрепление пройденного материала.** Д/и «Разложи на две группы». Цель: развитие слогового анализа и синтеза, закрепление знаний о насекомых, приносящих пользу и вред. Определить количество слогов в названии насекомого, к какой группе можно его отнести (вредное или полезное и почему?)

12. **Итог занятия.** О ком мы говорили на уроке? О каком новом насекомом вы узнали на занятии?

Оценка деятельности учащихся.

Релаксация под музыку «Шум леса». Ребята, положите руки на парту вверх ладонками, закройте глаза и представьте себя на лесной полянке. Вокруг все спокойно и тихо. Почувствуйте, как в ваши ладони садятся божьи коровки. Они приятно ползают по ладонкам, но вдруг поднялся легкий ветерок и сдул их с ладошек. Соберите ладошки в кулачки и откройте глазки. Встаньте, улыбнитесь друг другу. Наше занятие закончилось, до свидания.

Литература:

1. Аудиодиск «Звуки природы». РМГ Рекорд3, 2005.
2. Карточки для занятий в детском саду и дома от 3–7 лет — М., Мозаика-синтез, 2009.

3. Кнушевицкая Н. А. Стихи и речевые упражнения по теме «Насекомые» — М., 2008.
4. Ожегов с. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка — М., 2007.

ШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Международный научно-методический журнал

№ 2 (24) / 2022

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Оформление обложки Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU,
на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»
Номер подписан в печать 5.04.2022. Дата выхода в свет: 10.04.2022.
Формат 60x84/16. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.
Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>
Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.