

международный научно-методический журнал

# ШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

4/2022



# ШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Международный научно-методический журнал

№ 4 (26) / 2022

Издается с апреля 2015 г.

*Главный редактор:* Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

*Редакционная коллегия:*

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

## **Международный редакционный совет:**

- Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
- Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
- Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
- Ахмеденов Кажмурат Максутович, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
- Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
- Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
- Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
- Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
- Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
- Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
- Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
- Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
- Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
- Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
- Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и. о. профессора, декан (Узбекистан)
- Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
- Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
- Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
- Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
- Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
- Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
- Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
- Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
- Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
- Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
- Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
- Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
- Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
- Резезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
- Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
- Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
- Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
- Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
- Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
- Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
- Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
- Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

# СОДЕРЖАНИЕ

## ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

### **Гончарова К.А.**

Из опыта работы: использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-логопедической работе с младшими школьниками с ОВЗ ..... 1

### **Маглатюк Т.В., Посиделова Ю.Г.**

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьника ..... 6

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА. КОНСПЕКТЫ И КАРТЫ УРОКОВ

### **Некрасова Т.В.**

Урок-аукцион по технологии «Кулинарные работы. Приготовление винегрета» ..... 10

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА. КОНСПЕКТЫ И СЦЕНАРИИ ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЙ

### **Болховская Е.В., Швец И.Н.**

Сценарий внеклассного занятия «Велики ль богатства у солдата?». .... 14

### **Дюкарева О.А., Шевцова О.С.**

Сценарий для видеоролика «Прогулки по России. Орел» ..... 19

### **Дюкарева О.А., Шевцова О.С.**

Сценарий для видеоролика «Киберпатруль на страже!» ..... 22

### **Холина Е.М.**

Экологическая игра-викторина «Удивительный мир животных» ..... 26

# ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

## **Из опыта работы: использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-логопедической работе с младшими школьниками с ОВЗ**

Гончарова Ксения Александровна, учитель-логопед  
МОУ «Гимназия № 7» г. Норильска

**О**дной из важнейших задач, стоящих перед образовательным учреждением, является, подготовка детей к школе и дальнейшее успешное обучение. Показателем готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. В дальнейшем, плохо развитая речь является помехой в обучении и коммуникации.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей младшего школьного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, страдают также хроническими заболеваниями. Среди них значительную часть составляют младшие школьники, не овладевшие в нормальные сроки звуковой стороной языка. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Научные исследования и практический опыт доказывает, что устранять дефекты речи у детей необходимо в дошкольном и младшем школьном возрасте, т. к. именно в это время нервно-психический статус детей обладает наибольшей пластичностью.

Поэтому сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения — одна из приоритетных задач современной педагогики. Согласно основным положениям Федеральных Государственных Стандартов, особое внимание уделяется организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Вовремя начатое и правильно организованное обучение таких детей, укрепление их психического здоровья позволят предотвратить

или минимизировать вторичные по своему характеру нарушения, а также способствуя их успешной социализации.

Использование инновационных и здоровьесберегающих технологий в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Они помогают создавать психофизиологический комфорт детям во время занятий, предусматривающий «ситуацию успеха» их в своих силах, организовывать занятия интереснее и разнообразнее. Эти методы работы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, помогающих достичь максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей младшего школьного возраста.

Таким образом, возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данной категорией детей, усовершенствование традиционных методов коррекционного воздействия, а также использование новых, эффективных форм и методов обучения. В связи с этим актуальным становится вопрос о внедрении в практику логопедической работы с детьми ОВЗ здоровьесберегающих образовательных технологий.

**Актуальность** данной проблемы обусловила разработку проекта, цель которого — создание условий для развития речи детей с использованием инновационных и здоровьесберегающих технологий в условиях начальной школы.

#### **Задачи проекта:**

— Повысить уровень знаний педагогов начальной школы об использовании инновационных и здоровьесберегающих технологий в развитии речи детей, и внедрить их в этапы уроков.

— Создать условия для развития речи у детей младшего школьного возраста с использованием инновационных и здоровьесберегающих технологий в играх и специальных упражнениях на занятиях с учителем-логопедом;

— Привлечь родителей для активного участия во всех мероприятиях, проводимых в школе, по использованию инновационных и здоровьесберегающих технологий в развитии речи детей.

**Участники проекта:** учитель-логопед, дети 1 «А» класса, родители, учителя начальной школы.

Срок реализации проекта: 1 год

**Модель реализации проекта включает следующие направления работы:**

1. Самообразование.
2. Работа с детьми.
3. Работа с родителями.
4. Методический инструментарий.

Использование здоровьесберегающих технологий в речевом развитии детей с ОВЗ осуществлялось на основе личностно-ориентированного подхода, с учётом диагноза и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными; затрудняется их общение со сверстниками, снижается познавательная активность. Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития ребенка отрицательно отражаются на его деятельности и поведении, а значит, на формировании личности в целом. [1; 6] Поэтому в течение всего учебного года в работу с детьми включались здоровьесберегающие технологии, которые способствовали успешной адаптации к школе, интегрированному воздействию, а также достижению устойчивого, стабильного результата.

В планирование были включены различные виды здоровьесберегающих технологий:

- Артикуляционная гимнастика;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Самомассаж су-джок (прищепками, бигуди, шариками марблс, жесткой губкой, колечком, шестигранными карандашами);
- Гимнастика для глаз.

Все виды гимнастик были подобраны в соответствии с темами уроков, что позволяло в игровой форме отрабатывать учебный материал.

Рассмотрим их подробнее.

Артикуляционная гимнастика — упражнения для тренировки органов артикуляции необходимые для правильного звукопроизношения. Зачастую у детей с ТНР наблюдается напряженность движений органов артикуляционного аппарата, страдает точность и объем движений. [8; 18]

Особенно важным для правильного звукопроизношения является выработка сильной воздушной струи.

Дыхательная гимнастика также решает ряд оздоровительных задач, таких как:

- насыщение организма кислородом;
- улучшение обменных процессов;
- нормализация психоэмоционального состояния;
- повышение иммунитета.

В последнее время все чаще в школе можно встретить ребенка в очках. Зачастую у ребенка с нарушением речи ослаблено здоровье, в том числе может иметь место нарушение зрения. Поэтому, необходимо включать игры и упражнения для профилактики зрения. При выполнении гимнастики для глаз рекомендуется учитывать принцип усложнения, отработав вначале простые движения глазами: вправо-влево, вверх-вниз, круговые движения, зажмуривания, моргание,

выпячивание глаз, а затем используя их по поду более сложного стихотворного текста в различных сочетаниях. Стихотворный текст также нужно использовать вначале небольшой (до 4 строк), а затем переходить к более сложным и длинным.

В своей работе с детьми использовалась нетрадиционная технология — «Су-джок терапия». Приемы Су-джок терапии используют с целью общего укрепления организма, для развития речи детей, для развития мелкой моторики пальцев рук, для улучшения психоэмоционального состояния детей, для формирования чувства ритма, при тактильной стимуляции в определенном ритме. [4; 23] Массаж специальным шариком (Дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом) Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладошками, дети массируют мышцы рук. Также использовали шестигранные карандаши, шаррики марблс, бигуди, жесткую губку и пр.

Это также способствовало развитию мелкой моторики, наряду с применением пальчиковой гимнастики. Пальчиковая гимнастика очень важна. Ведь стимулируя мелкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если с ребенком регулярно выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой. [6;12]

Чтобы делать коррекционный процесс более увлекательным на логопедических занятиях активно применялись информационно-коммуникативные технологии, совместно с детьми и родителями изготавливались лепбуки по различным темам.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе логопеда, учителей и родителей. В настоящее время в практике школ существуют стабильные формы работы с родителями, которые являются достаточно эффективными. Первая организованная встреча с родителями проводилась в конце сентября. На этом собрании было необходимо создать установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс. В течении года с родителями проводились такие мероприятия как «Артикуляционная гимнастика — основа формирования правильного звукопроизношения у младших школьников», «Развиваем фонематический слух», «Игры на релаксацию и дыхание», «Подготовка руки к письму посредством развития мелкой моторики», «Как стимулировать речевое развитие ребенка», «Речевые игры по пути домой».



Каждый месяц по итогам реализации проекта размещался фотоотчет, информация на сайте, оформлялись папки-передвижки по теме проекта.

Также была проведена работа с учителями посредством анкетирования, бесед, консультаций. Опыт работы был рекомендован к применению учителями начальной школы.

Итоги реализации проекта:

— Развитие речи дошкольников и укрепление их здоровья при систематическом использовании на логопедических занятиях здоровьесберегающих технологий в игровой форме;

— Включение родителей в коррекционную работу, как активных участников или помощников;

— Просвещение педагогов начальной школы в вопросах здоровьесбережения воспитанников путем тиражирования опыта работы по внедрению проекта «Речь развиваем-здоровье укрепляем!»

Таким образом, реализация проекта позволила своевременно скорректировать имеющиеся нарушения произносительной стороны речи у детей и в дальнейшем окажет существенное влияние на качество школьного обучения.

И важно понимать, что забота о здоровье наших детей сегодня — это полноценный трудовой потенциал нашей страны в ближайшем будущем. Это важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее.

### *Литература:*

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
2. Кувшинова И. А. Здоровьесбережение как необходимый аспект комплексной реабилитации детей с речевой патологией / И.А. Кувшинова. — М.:2009. — 13 с.
3. Лейтан Т.Н., Коваценок А. Б, Никитина Н. В. Программа оздоровления дошкольников с ОНР. //Логопед — 2010. — №5. с. 28–36
4. Мальгавко Н. В. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОНР. //Логопед — 2012. — №1. — с. 11–13.
5. Панферова И. В. Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике // Логопед — 2011. — №2. — с. 12–13.
6. Сократов Н.В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. — М.: ТЦ Сфера, 2005 г.

## Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьника

Маглатюк Татьяна Васильевна, старший преподаватель;

Посиделова Юлия Георгиевна, студент

Южно-Российский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Ростов-на-Дону)

*В данной статье рассмотрены проблемы организации и важности здорового образа жизни на этапе формирования организма. Проанализированы характерные особенности детей в начале пубертатного периода (на примере социальных опросов, личного опыта и статей в интернете). Выявлена и обоснована необходимость совместного сотрудничества педагогов и родителей с детьми.*

**Ключевые слова:** *здоровый образ жизни, сбалансированное питание, нормы школьной программы, спортивные секции, совместное воспитание детей родителями и педагогами, физическое воспитание.*

Интерес к здоровью обусловлен всё возрастающей тенденцией к росту заболеваемости, снижением функциональных способностей человека и темпов его физического и умственного развития. Сам термин «здоровье» рассматривается как нормальная, правильная деятельность организма, его психическое благополучие.

Именно детство является ключевым периодом в жизни каждого, когда формируются все наши морфологические и функциональные составляющие, определяющие потенциальные возможности уже взрослой особи. Поэтому школьникам, с недостаточно прочными жизненными установками и подвижной нервной системой, просто необходимо прививать мотивацию к охране здоровья и ориентировать их жизненные интересы на здоровый образ жизни.

Формирование ценностей здорового образа жизни школьника — одна из основных задач, которую ставит перед нами жизнь. В решении этой задачи должны быть заинтересованы не только родители, но и педагоги. Действуя вместе, они должны подсказать ребенку как правильно использовать свое свободное время с пользой для здоровья, соблюдать режим дня, вырабатывать негативное отношение к курению, алкоголю, наркотикам. Задачи школы и каждого учителя по подготовке ученика к самостоятельной жизни предполагают необходимость формирования у него культуры здоровья, обеспечение необходимыми знаниями, формирование соответствующих навыков.

Здоровьесберегающие технологии — система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной

среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье ребенка. Здоровый образ жизни — это индивидуальная система поведения и привычек каждой из нас, обеспечивающая необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие. Образ жизни должен меняться с возрастом, он должен быть обеспечен энергетически, предполагать укрепление здоровья, иметь свой распорядок и ритм.

В большинстве школ имеют место уроки физической культуры, в программу которых входят различные упражнения начиная от приседаний и заканчивая бегом. По мимо тренировки организма, школьная программа предусматривает в качестве экзамена сдачу оттренированных нормативов, изученных в течение четверти, для получения итоговой оценки. С одной стороны, учеником выполняется школьная программа, а с другой его организм получает дополнительную нагрузку, «сдает экзамен» перед самим собой, повышая свою выносливость, укрепляя сосудистую систему.

Но и этим школа не ограничивается. Педагоги по физической культуре возглавляют различные спортивные секции: по волейболу, баскетболу, футболу, карате, дзюдо и т.д.; отправляют своих подопечных на соревнования в той или иной области, тем самым расширяя горизонты поднадоевшей школьной программы. Также многие школы проводят различные эстафеты, например всем известная «Папа. Мама, я — спортивная семья», формируя не только сплоченный коллектив, но и сформировать в семье любовь к спорту. Именно в проведении семейных спортивных мероприятий и проявляется совместное воспитание детей родителями и педагогами.

Здоровый образ жизни характеризуется не только физическим воспитанием, но и сбалансированным питанием. В мероприятия по здоровому питанию прежде всего входит гигиена продуктов. Нельзя забывать о том, что каждый продукт подлежит тщательному мытью, термической обработке (касается продуктов, которые нельзя употреблять в сыром виде). В рацион школьника, а в последствии и взрослого, должны входить продукты богатые витаминами группы С, В, А, Е, D, Са. Благодаря витамину С слаженно работает иммунитет, защищена нервная система и зрение. Витамин А также способствует остроте зрения, которое все чаще и чаще ухудшается у школьников, красоте и здоровью кожи (витамин Е в том числе) и, что не мало важно, понижает риск простудных заболеваний. Витамины группы В способствуют улучшению памяти, помогают лучше сконцентрироваться на определенном предмете, что так важно при подготовке домашнего задания. Витамин D тесно связан с Са. Школьникам необходимо совмещать физические нагрузки с употреблением продуктов, содержащих Са и витамин D, поскольку именно эти витамины способствуют укреплению костей и снижению риска переломов, вывихов или растяжений.

В питании и его гигиене должны быть заинтересованы не только родители, но и школа. Учебный процесс иногда построен так, что обед приходится на время, когда ребенок еще в школе, а бывают случаи, когда школьник просто проголодался. В таких случаях предусмотрена столовая с разнообразным выбором продуктов: первое, второе, компот, чай, какао, различные пирожки, булочки, слойки т. д., а самое главное — фрукты. Когда я была ученицей начальной школы, моя школа закупала молоко на каждого из нас, и 1–2 раза в неделю каждому выдавали по пакету молока, который мы выпивали на перемене. Среди моих одноклассников были такие, которые не любили молоко, но школа все равно заставляла их забирать свое молоко домой, аргументируя тем, что можно из этого молока что-нибудь вкусное и полезное. Таким образом, видно, что школа не только заинтересована в здоровом питании, но и не потакает детским «не хочу», а наоборот, нацеливает ребят и их родителей на здоровое питание, формируя его базовые основы.

При организации учебного процесса не стоит также забывать об осанке и правильном освещении. Никакие продукты, богатые различными витаминами, не исправят испорченное зрение и осанку. Для левшей рекомендовано правостороннее освещение, чтобы рука не создавала тень при письме, для правшей — левостороннее. Что касается положения корпуса, колени необходимо сгибать под углом 90 градусов, линия спины и бедер также должны образовывать прямую линию, локтевые суставы должны полностью лежать на поверхности стола, не свисая, стопы ног должны полностью соприкасаться с полом, высота стола и стула должна соответствовать росту ребенка, не стоит также сгибаться при сидении и склонять низко голову — шея должна быть прямой, а спина касаться спинки стула.

Что касается меня, и школа, и семья тщательно позаботились о формировании моей осанки. Родители купили мне регулируемый письменный стол и кресло, который «рос» вместе со мной, а также, помогая выполнять уроки, следили за положением моего корпуса. Во время приема пищи я также контролировалась на предмет правильного положения. Классный руководитель с первого же дня, стараясь уделить внимание каждому из нас, ходила между рядами и делала замечание по поводу посадки, и хвалила, если ты сидел правильно.

Помимо всего вышеизложенного, хочется обратить особое внимание на роль личности учителя или родителя в формировании ценности здоровья школьника. Как учитель, так и родитель обязан быть ежедневным примером в обучении и прививании любви к здоровому образу жизни. Каждый из моих педагогов, независимо от возрастной категории, на собственном примере показывал, как правильно следить за осанкой. Что касается зрения, во время урока, в качестве небольшого перерыва, проводилась гимнастика для глаз — упражнение

«тараканчик». В положении стоя глаза «перемещали» по стене воображаемого таракана, с одной стороны, в другую. С закрытыми глазами, во избежание головокружения, глаза совершали попеременные движения в комбинации «вверх, вправо, вниз, влево» и в обратном порядке. Родители, заботясь о моем зрении, ограничивали просмотр телевизора и нахождения перед экраном монитора, и сами старались соответствовать собственным ограничениям во благо здоровью.

В настоящее время можно уверенно утверждать, что именно учителя и родители в состоянии сделать больше для здоровья еще только-только формирующегося школьника, нежели врач. Но это совершенно не означает, что педагог или родитель должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто они должны работать так, чтобы обучение детей не наносило ущерба их здоровью и сформировать в ребятах базовые ценности, которые им помогут вести здоровый образ жизни.

#### *Литература:*

1. Ершова Л. В. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2013/12/19/formirovanie-tsennosti-zdorovya-i-zdorovogo-obraza>
2. Формирование ценностей здорового образа жизни у школьников [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://infourok.ru/doklad-formirovanie-cennostey-zozh-u-shkolnikov-1336575.html>

# МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА. КОНСПЕКТЫ И КАРТЫ УРОКОВ

## Урок-аукцион по технологии «Кулинарные работы. Приготовление винегрета»

Некрасова Татьяна Владимировна, учитель технологии высшей квалификационной категории

МБОУ «Емецкая средняя школа имени Н.М. Рубцова» (г. Архангельск)

*На уроках технологии нам надо научить детей готовить, познакомить с правилами здорового питания, знать правила безопасной работы при приготовлении пищи.*

**Ключевые слова:** кулинария, винегрет

**П**роект урока по технологии.

Тип урока: изучение нового материала

Цель: научить готовить винегрет.

Задачи:

1. Продолжить работу по формированию сведений о приготовлении пищи и правильном питании.
2. Развивать практические умения и навыки по приготовлению салата, сервировке стола, уборке рабочего места.
3. Развивать самостоятельность, мышление, творческую инициативу, любовь к труду.
4. Совершенствовать культуру поведения при общении в коллективе и за столом, аккуратность.

Средства обучения:

1. Карточки для составления технологической карты последовательности приготовления винегрета
2. Общая карта-план аукциона
3. Рецепт винегрета

4. Гонг, деревянный молоток, часы.

Оборудование, инструменты и приспособления:

Посуда, инструменты для приготовления салата, сервировки стола.

Технологические особенности урока:

- методы обучения: нетрадиционные, объективно-иллюстрированные, частично-поисковые, проблемные, практические.
- формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая.

Время проведения 2 урока.

### Структура и дидактические задачи этапов работы

Время (минут)	Этап урока	Дидактические задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1–2	Организационный момент	Нацелить на работу		
6	Начало аукциона. 1 лот	Показ домашнего задания	Контроль	Распределение, представление «Аукционных обществ»
5	Проверка «Платежеспособности» 2 лот	Интегрирование по теме урока — приготовление винегрета	Коллективный опрос обучающихся	Индивидуальные ответы
2	Составить технологическую карту последовательности приготовления винегрета 3 лот	Проектирование практической работы с поисковыми элементами	Контроль, корректировка	Осмысление, анализ, выбор решения в группах
10–20	Приготовление овощей (варка) 4 лот	Практическое выполнение задания	Контроль, корректировка, показ трудовых приёмов	Распределение ролей в группе, практическая работа
25	Приготовление винегрета (нарезка овощей) 5 лот	Практическое выполнение задания	Контроль, корректировка, показ трудовых приёмов	Практическая работа в группах
1–2	«Покупка товара» 6 лот	Интеллектуально-развлекательное задание	Роль информатора	Интеллектуально-развлекательная
5	Составление рассказа о винегрете на букву «В» 7 лот	Самостоятельная творческая работа в группах. Развивать мышление, фантазию, индивидуальность	Контроль	Выполнение задания в группах

Время (минут)	Этап урока	Дидактические задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
5	Сервировка стола 8 лот	Практическое выполнение задания с элементами поисковой и самостоятельной работы	Контроль, корректировка	Индивидуально-групповая работа
3	Реклама винегрета. Дегустация 9 лот	Самостоятельная творческая работа	Контроль	Групповая, творческая
13	Уборка	Практическое выполнение задания	Контроль	Индивидуально-групповая деятельность
15	Рефлексия	Оценка результатов самостоятельной работы «Акционерных обществ», обобщение знаний, умений, навыков	Подведение итогов учебной деятельности на уроке. Оценка, определение уровня усвоения данной темы	Самооценка деятельности. Диалог с учителем

## Технологическая карта. Винегрет овощной

Наименование продуктов	Количество продуктов	Последовательность приготовления	Посуда и инвентарь
Свёкла	46г	Сварить, остудить, очистить и нарезать мелкими кубиками	Кастрюля, нож, доска разделочная
Картофель	50г	Сварить, остудить, очистить и нарезать мелкими кубиками	Кастрюля, нож, доска разделочная
Морковь	20г	Сварить, остудить, очистить и нарезать мелкими кубиками	Кастрюля, нож, доска разделочная
Огурцы солёные	30г	Нарезать мелкими кубиками	нож, доска разделочная
Капуста квашеная	40г	Перебрать, крупные куски нашинковать	нож, доска разделочная
Лук репчатый	40г	Очистить и мелко нарезать	нож, доска разделочная
Зелень	10г	Мелко нарезать	нож, доска разделочная
Масло растительное	30г	Все продукты смешать и заправить маслом	Ложка столовая, миска





*Литература:*

1. В. М. Голубчикова. Кулинария. — М.—1963.
2. Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций — М.: Вентана — Граф, 2014.

# МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА. КОНСПЕКТЫ И СЦЕНАРИИ ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЙ

## Сценарий внеклассного занятия «Велики ль богатства у солдата?»

Болховская Евгения Владимировна, учитель начальных классов;  
Швец Ирина Николаевна, учитель начальных классов  
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 2» г. Старого Оскола  
(Белгородская обл.)

**Цель:** воспитание патриотизма, гордости за свою Родину, простого солдата, проявившего стойкость и мужество в схватке с врагом во время Великой Отечественной войны.

**Универсальные учебные действия:**

**Личностные:** воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к ветеранам и историческому прошлому Родины.

**Метапредметные:**

— получить представление и информацию о богатствах солдата во время Великой Отечественной войны; воспитание уважительного отношения к ветеранам; учить формулировать мысли, высказывать своё мнение и свою точку зрения, уважать позицию одноклассников; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; уметь работать в группе; формировать умение работать с информацией.

**Организационное начало.**

— Сегодня у нас необычное занятие, оно посвящено Великой Отечественной войне. Все мы любим праздник День Победы.

— Этот праздник в народе называют «Праздником со слезами на глазах».

— Почему? Когда его отмечает страна?

В этом году 77 годовщина Победы нашего народа над фашистской Германией.

— Сегодня услышать о Великой Отечественной войне из первых уст почти невозможно. Всё меньше остаётся ветеранов и участников событий того страшного времени. Но подвиги прошлого живут благодаря воспоминаниям. Если не передавать историю своим детям, Великая Отечественная война останется на страницах учебников как исторический факт и не более.

— Мы хотим, чтобы вы — дети, как можно больше знали о Великой Отечественной войне, о подвигах простых людей, приближавших победу, о героизме солдат и офицеров, о городах-героях и городах воинской славы, о тяготах войны для всей страны и в первую очередь о для солдат, которые одержали Великую Победу.

— Главный герой в этот день — простой солдат. Ему низкий поклон до земли и уважение поколений, любящих свою Родину.

## 2. Постановка проблемы.

— Тема нашего общения «Велики ль богатства у солдата»

— Ещё раз внимательно прочитаем тему. Определим ключевые слова. Назовите их. (Солдат, богатства)

— То что, солдат перенёс все тяготы войны — это великий подвиг. Это первое ключевое слово.

— Назовите второе ключевое слово? (богатства)

— Что под этим подразумевается?

— Я вам даю подсказку, это те богатства, которые были у солдата. Они сопровождали его, были с ним везде, помогали ему на фронте.

— Как думаете? Что же это за богатства?

— Какие мнения? Предположения есть у вас?

— Послушайте стихотворение Эдуарда Асадова [1]

Велики ль богатства у солдата?

Скатка, автомат, да вещмешок,

Да лопатка сбоку, да граната,

Да простой походный котелок.

А ещё родимая земля —

От границ до самого Кремля.

— Оправдались ли наши предположения?

— Вы правы, эти богатства — обычные предметы, но для солдата это ценности. Об этих богатствах можно рассказывать целые истории, и это очень дорого потому, что всё напоминает о страшной войне, о том времени, это хранится в памяти, это передаётся из поколения в поколение.

## 3. Открытие нового знания. Работа в группах по теме занятия.

— Мы поведём рассказ о трёх богатствах солдата, а о каких, вы расскажете сами.

— Мы работаем в трёх группах. Каждой группе необходимо составить картинку с предметом и назвать его. (Группы получают наборы пазлов, из которых необходимо сложить картинку одного из богатств солдата, затем назвать это богатство)

— Это будут предметы быта, которые солдат по праву мог считать богатствами. (Идёт работа в группах, участники составляют картинку)

— Выслушаем выступления групп. (Каждая группа называет свой предмет: 1 группа — вещевой мешок солдата, котелок, ложка)

— А теперь каждая группа про себя прочитает вопросы на доске.

1) — Что называли заплечным домом солдата?

2) — Из какого одного предмет солдат мог кушать первое, второе и третье?

3) — Что было оружием для еды у каждого солдата?

(Задание каждой группе)

— Выберите именно тот вопрос, который относится к вашему предмету.

— Назовите выбранные вопросы. (Каждая группа называет свой вопрос)

— Для ответа на выбранный вопрос вы получаете карточку с информацией о предмете, читаете её в группе, обсуждаете и готовите выступление для всего класса, о чём узнали из полученной информации.

#### **Карточка 1 (Информация о вещевом мешке)**

(С вещевым мешком солдат прошёл всю войну. В начале войны это был обычный мешок из материи с ляжками. Потом, чтобы мешок не натирал плечи, сделали подкладки. В мешке было одно отделение. Карманов не было, но некоторые бойцы их сами нашивали. Горловина мешка закрывается с помощью лямок. За плечами солдат носил в мешке всё самое необходимое.) [2]

#### **Карточка 2 (Информация ложка солдата)**

(На фронте у каждого солдата имелась собственная ложка, как правило, взятая из дома, на память о семье. Ложка была верным другом солдату во время войны. Это могли быть деревянные, оловянные ложки. Их часто носили при себе в особых футлярах, либо за голенищем сапога. Ложка — вещь для солдата очень необходимая. Без неё не поешь. А как поешь, говорили, так и повоюешь.) [2]

#### **Карточка 3 (Информация о котелке солдата)**

(Солдатский котелок удобный, легкий, овальной формы, помещается в вещмешок. Используется для приготовления пищи на огне, а также для ее хранения. Крышка может быть использована как сковорода для разогревания в ней пищи и в качестве тарелки или кружки. Часто крышку использовали для второго блюда. Котелок окрашен в цвет хаки.) [2]

**Выступления групп** (представитель группы рассказывает о предмете)

#### **4. Физкультминутка**

Мы станем все военными, (Шагают на месте)

Большими, здоровенными. (Руки вытянуть вверх, опустить через стороны)  
 Будем в Армии служить,  
 Будем Родину любить. (Движения повторяются)

Сад и дом свой охранять, (Наклон вперёд, смотрим в «бинокль»)

Будем мир мы защищать! (Шагают на месте)

### 5. Практическая работа (Фронтальная работа)

— Проведём практическую работу, проверим себя.

#### 1) Игра «Собери вещмешок»

— На доске рисунок вещевого мешка солдата, рядом с рисунком маленькие картинки на магнитах с изображением предметов для наполнения вещевого мешка солдата. Необходимо наполнить вещевой мешок, передвинуть туда картинки с теми предметами, которые должны быть в мешке. (Картинки: вафельное полотенце, блокнот и карандаш, кружка, зонтик, спички, мыло, сланцы, говядина тушёная, граната, кусок ткани для портянок. После выполненного задания, дети с учителем проверяют правильный набор вещмешка — лишние предметы: зонтик и сланцы)

— Знаете ли вы, что слово «граната» в переводе с латинского означает «зернистый».

— На какие фрукты похожа граната?

Во время Великой Отечественной войны эту гранату в простонародии называли «лимонка» или «ананаска».

— Как вы думаете почему? Своё название граната получила за свою форму и за насечки на её корпусе.

Скажите, с какой целью применяли гранату?

#### 2) Игра «Собери пословицы»

— Составьте из карточек со словами одну пословицу и объясните её смысл.

(Группам выдаются карточки со словами, первая группа, составившая пословицу, зачитывает её, объясняет смысл, другие группы дополняют ответ)

Пословица «Гречневая каша — матушка наша, а хлебец ржаной — отец наш родной»

— А что ели солдаты? Какие блюда им готовила полевая кухня? (каша «Кулеш», перловка, гречневая каша с мясом, суп картофельный, щи, борщ, суп гороховый)

— Все эти блюда солдаты ели из котелка, считали его своим другом, бережно носили в вещмешке.

### 6. Работа по теме занятия.

#### 1) Рассказ учителя.

— Уходя в бой, воин оставлял красноармейскую книжку в штабе, но что, если он будет убит или тяжело ранен и не сможет назвать своего имени в госпитале?

У фашистских солдат на этот случай были специальные жетоны. У наших — медальоны. Чтобы опознать павшего солдата, внутрь медальона вкладывали маленький листок, который бойцы называли «паспорт смерти», в котором должна лежать записка с данными (фамилия, имя, отчество, год рождения, откуда призван). Но наши бойцы были суеверны, считалось, что смерть обязательно настигнет тебя, если ты будешь носить такой медальон. Но как же быть? Как оставить хоть какой-то знак, по которому тебя могут найти? Может быть, где-то записать свои данные?

— Ребята, есть ли у вас какие-либо предположения, где мог солдат написать свои данные? (выслушиваются ответы детей)

— Ребята, оказывается, ложка выполняла роль не только столового прибора, но и была своего рода «визитной карточкой». Бойцы все свои данные выцарапывали на ложке. И поэтому даже сейчас, когда поисковики находят останки солдат, погибших во время Великой Отечественной войны, их фамилии устанавливают именно по ложкам. [2]

## 2) Творческая практическая работа учащихся

(За день до занятия учитель с детьми делает заготовки — имитации солдатских ложек — пластиковую ложку покрывают пластилином)

— А теперь пусть каждый возьмёт ложку и представит себя солдатом, бойцом, берём стеку и напишем своё имя и фамилию (можно только фамилию).

— Покажите друг другу, как у вас получилось. Молодцы!

— Положите свои ложки, вы заберёте их себе на память о нашем мероприятии.

## 7. Итог занятия

— И в заключительной части мероприятия невозможно не сказать ещё о других не менее важных богатствах для солдата, отгадайте загадки:

У каждого в война

Есть хитрая штука:

Отмоет от грязи

И тело, и руки.

Смотри, чтобы в глаз

Оно не попало.

Защиплет, тогда

Не покажется мало! (МЫЛО)

Вытираю я, стараюсь,

После бани паренька,

Всё намокло, всё измялось — нет сухого уголка.

Вафельное, полосатое, гладкое, лохматое (ПОЛОТЕНЦЕ)

В меня жидкость наливают:

Чай, отвар, вода бывает,

Молоко и простокваша...  
 Все, что просит душа ваша.  
 Ручку в бок уперла я,  
 За неё возьмешь меня!  
 Ручка у меня, как ушко.  
 А назвали меня... (КРУЖКА)

### 8. Рефлексия занятия

— Продолжите строчку.  
 На занятии мне было ...  
 Больше всего меня удивило ...  
 Я узнал(а), что ...

#### Литература:

1. Об огнях-пожарищах: Великая Отечественная война в стихах и песнях / сост. А. Турков. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
2. Электронный ресурс: <https://ru.wikipedia.org/>

## Сценарий для видеоролика «Прогулки по России. Орел»

Дюкарева Ольга Александровна, учитель начальных классов;  
 Шевцова Ольга Станиславовна, педагог-организатор  
 МБОУ «Образовательный комплекс «Озёрки» имени М.И. Бесхмельницына»  
 (Белгородская обл.)

### Сказочница:

— Здравсьте, милые ребята — пионеры, октябрята.

Я сегодня, как и прежде

С новой сказкой к вам пришла.

Было это давным-предавно,

Во времена правления Ивана IV, в народе прозванного Грозным.

Года те были беспокойные, желающих откусить кусочек земли русской хватало с лихвой.

И повелел тогда царь построить крепость для обороны южных рубежей Российского государства.

Очень уж буйствовали на той стороне крымские татары, пора бы и честь знать!

Крепость получалась добротная: высокие непробиваемые стены, грозные башни с бойницами и ров, наполненный водой.

А вид то какой! На слияние двух рек: Оки и Орлика.

**Царь:**

— Не схалтурил ли кто? На совесть ли сделано!

*(Проходит мимо раскатистого многовекового дуба, и вдруг на ветвь могучего дерева садится орёл и грозно смотрит на кремль)*

**Царь:**

— А вот и хозяин прилетел.

**Сказочница:**

— Так и повелось с тех пор, что крепость, а потом и город, назвали в честь хозяина его — Орел! А жителей города: орловцы или орловчане. К концу XVII века Орловская крепость изрядно обветшала. В начале XVIII века Орёл потерял свое военное значение. В 1702 году крепость прекратила свое существование. Но, памятный камень «Детинец» на месте крепости и по сей день стоит. Поставлен он был в 1966 году в год празднования 400-летия Орла. Надпись на том камне гласит: «Здесь в 1566 г. была заложена Орловская крепость».

Множество достопримечательностей города связаны с именами известных русских писателей — И. С. Тургенева, Н. С. Лескова, И. А. Бунина.

Ведь не зря Орёл называют третьей литературной столицей России.

«Дворянское гнездо». Так называется парк и литературный заповедник, расположенный на берегу реки Орлик.

Я бы объяснила название, насколько позволит образование

Да тут и не нужно большого ума,

Пусть сказка об этом расскажет сама

**Тургенев** *(в беседе читает и делает поправки):*

— «Весенний, светлый день клонился к вечеру; небольшие розовые тучки стояли высоко в ясном небе, и, казалось, не плыли мимо, а уходили в самую глубь лазури.

Перед раскрытым окном красивого дома, в одной из крайних улиц губернского города О... (дело происходило в 1842 году), сидели две женщины — одна лет пятидесяти, другая уже старушка, семидесяти лет...»

**Сказочница:**

— Скоро сказка сказывается,

Да не скоро дело делается.

Говорят, что за лесами,

Да за белыми холмами

Чудо-речка лежит, а на ней мост Красный стоит.

**Гид** *(проводит экскурсию группы туристов):*

— В XIX веке губернский город Орёл стал обрастать промышленными предприятиями. В 1868 году через город была проведена железная дорога. К 1870-м



годам необходимость постройки капитального постоянного моста стала особенно остро.

В 1877 году инженером А. Лебединским для губернского города Орла были разработаны проекты постоянных мостов: Александровского и Мариинского. После октябрьского переворота в 1919 году было решено переименовать главные мосты Орла. Мариинский мост был переименован в Красный. В начале августа 1943 года из Орла отступали последние оставшиеся нацистские части. Ими были взорваны все мосты в городе, включая бывший Мариинский. Металлические конструкции были повреждены взрывом и упали в Оку, опоры, однако, остались стоять. Восстановлен в 1950 году с заменой несущих пролётов. Красный мост в Орле — стальной двухпролётный мост балочной конструкции через Оку в историческом центре города, соединяющий Гостиную улицу на левом берегу Оки с Московской на правом.

Не столь романтичный и отданный транспорту, а не пешеходам, Красный мост — переправа через Оку, начинающаяся от Богоявленского собора. Если пройти от памятника Ивану Грозному по левой стороне, можно попасть в исторический парк. Главная его достопримечательность — памятный камень на месте первого срубленного дерева, давшего жизнь будущему городу.

#### **Сказочница:**

— Сказка из походов слагается,  
Небылицами минувшего отзывается,  
За былями не гоняется,  
А рассказ наш продолжается.  
Слушайте внимательно,  
Слушайте да смотрите.  
Смотрите, да запоминайте.

#### **Дети (на фоне презентации):**

— Орел славится множеством храмов. Может быть, поэтому за 2 года оккупации город не сдался врагу, невероятными усилиями его удалось отстоять. Старинный город, подаривший миру десятки литераторов, прославивший Россию своими породистыми скакунами, сегодня предстаёт перед гостями уютным тихим уголком. Его исторические улочки сохранили непередаваемую атмосферу дореволюционной губернии, богатые музеи давно стали настоящими сокровищницами, а современные культурные центры дадут фору столичным сценам.

Современный Орел — научный и промышленный центр, ведущее звено общественно-политической и культурной жизни Черноземья. Город является крупным индустриальным центром одного из важнейших аграрных регионов страны. Там наиболее развиты приборостроение и машиностроение,

функционируют предприятия сталепрокатной, легкой и пищевой промышленности.

В настоящее время город делится на четыре административных района: Заводской, Советский, Железнодорожный и Северный. Большая часть достопримечательностей находится в самом большом районе Орла — Заводском.

Орёл — это город с богатой историей, которую в одной статье не опишешь. Да и не надо, ведь лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать!

**Сказочница:**

— Как мечталось так и сталося,  
А еще мне сказать осталось.  
До свидания,  
Спасибо за внимание!

*Литература:*

1. Тургенев Иван Сергеевич. Дворянское гнездо. — Москва. Издательство: АСТ, 2020 г.
2. Лысенко А. И., Попов О. Н., Сидоров В. Г. Орёл: вчера и сегодня. О.: Вешние воды, 2001.
3. Фёдоров С. И. Записки архитектора. Время, памятники, люди. — Тула: Приокское, 1987.

## **Сценарий для видеоролика «Киберпатруль на страже!»**

Дюкарева Ольга Александровна, учитель начальных классов;  
Шевцова Ольга Станиславовна, педагог-организатор  
МБОУ «Образовательный комплекс «Озёрки» имени М.И. Бесхмельницына»  
(Белгородская обл.)

### **Киберпатруль:**

Интернет бывает разным:  
Другом верным иль опасным.  
И зависит это всё  
От тебя лишь одного.

**Автор:**

Как-то Машенька и Саша  
Заглянули в интернет.  
Захотелось Маше, Саше

Завести друзей в сети.  
Тут, какой-то странный дядя  
Сообщение написал.  
Стал расспрашивать у Маши,  
Где живет она и с кем,  
Где работает их папа?  
Дома мамы, когда нет?  
Но не знали Саша с Машей,  
Как опасно сообщать  
Незнакомцам в интернете  
Адреса и телефоны,  
Где работает родня,  
Где лежат ключи от дома  
И, вообще, все про себя.

**Киберпатруль:** Конфиденциальная информация — звучит сложно, но понять можно. Это то, что нельзя сообщать о себе другим людям, вдруг узнают мошенники. Тогда они выйдут в интернет под твоим паролем, выведут все твои секреты, наврут родителям про тебя по телефону или потратят все деньги с банковской карты. А если грабители выведут твой адрес и узнают, что родителей твоих нет дома, то в два счета обчистят твой дом. А всего-то надо было беречь свои секреты!

**Автор:**

Как-то Машенька и Саша  
Заскучали у окна.  
Саша Маше предложил  
Поиграть в игру другую,  
Не простую, сетевую.  
И уселись Саша с Машей  
За компьютер свой опять.  
Очень Сашеньке хотелось  
Новый уровень пройти,  
Новый ключ приобрести.  
Только он на ключ нажал,  
Тут же он в капкан попал.  
Встроена была ловушка,  
Сняли деньги, вот так «пушка»!

**Киберпатруль:** Такие кнопки специально прячут и маскируют. Игрок еще ничего не понял, а деньги на банковской карте уже пропали. Будь на чеку, подумай, что круче — победить в игре или остаться без денег?!

**Автор:**

Как-то Машеньке и Саше  
Сообщение пришло.  
От приятеля Сережи,  
Что случилась с ним беда.  
По дороге в магазин  
Сбил мальчишку лимузин.  
И теперь нужны Сереже  
Дорогущие лекарства,  
Чтобы мог он по дорожке  
Снова прыгать и скакать.  
Саша с Машей испугались  
За Сережино здоровье.  
Взяли в руки телефоны,  
И вот-вот уже собрались  
Деньги другу переслать...

**Киберпатруль:** Будьте осторожны! Не спешите! Профили легко подделывают или крадут злоумышленники. Они могут просить деньги, узнавать у тебя пароли или выведывать другие секреты. Твой приятель шлет странные вопросы и просьбы? Позвони ему и все узнай! Так поступают настоящие друзья!

**Автор:**

Маша с Сашей не скучали,  
За компьютером играли.  
В той игре был Саша профи —  
Одержал победу он.  
Стал он первым, даже Ваську  
Смог он в гонке обогнать.  
За победу наш герой  
Получил тут приз большой.  
На экране появилось сообщение одно:  
«Получи смартфон в подарок!  
Если хочешь — жми на ОК».  
Тут обрадовался Саша  
И собрался он нажать...

**Киберпатруль:**

Осторожно! Игры, музыка, мультфильмы — много интересного есть в интернете, но, как и в обычной жизни, надо соблюдать несколько правил.

Посещай только те сайты, которые знаешь. Иногда за красивой картинкой или каким-нибудь сообщением, может скрываться вирус. Компьютерный

вирус — это программа-вредитель, он может не только стереть или украсть важную информацию, но, и вообще, сломать компьютер. Найти и обезвредить вирус поможет программа-антивирус. Антивирус лечит и защищает компьютер от новых болезней. Защити свой компьютер!

**Автор:**

Дорогие Саши, Маши,  
Коли, Петеньки, Наташи,  
Светы, Катеньки, Сережи,  
Димы, Леночки, Антоши,  
И в учебе, и в досуге  
Интернет поможет вам.  
Здесь музеи, книги, фильмы  
Музыка, рецепты, игры.  
Узнать про все на свете  
Можно в интернете.  
Если любишь ты прогулки,  
Путешествия по странам,  
Городам и океанам.  
Виртуальная экскурсия всегда,  
Поможет попасть тебе без труда.  
Пирамиды посетить,  
Тайны все ее раскрыть.  
Амазонку переплыть,  
С Колумбом Америку открыть.  
Если твой любимый друг  
Далеко уехал вдруг  
Подключайте интернет  
Расстояния больше нет.  
Электронное письмо  
Вмиг домчится до него.  
В мире всем известно,  
Играть с друзьями интересно.  
В интернете тоже можно,  
Нужно быть лишь осторожным.  
Только помните, ребята,  
Долго в нем сидеть нельзя!

**Киберпатруль:** Ведь ничего нет лучше прогулки с друзьями на свежем воздухе!

*Литература:*

1. Г.У. Солдатовой. Полезный и безопасный интернет: правила безопасного использования интернета для детей младшего школьного возраста: метод. руководство. — М.: Федеральный институт развития образования, 2012.
2. Селиванова О. В., Иванова И. Ю., Примакова Е. А., Кривопалова И. В. Методические рекомендации: Методика организации недели «Безопасность Интернета». — Тамбов, ИПКРО, 2012.

**Экологическая игра-викторина «Удивительный мир животных»**

Холина Елена Михайловна, учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 50» г. Калуги

**И**нтерактивная игра подготовлена для учащихся 2–4 классов. Состоит из 5 разделов: «Знаете ли вы?», «Кто это?», «Почему? Когда? Как? Что? Где?», «Ребусы», «Самые, самые, самые» ... В каждой номинации 5 вопросов [1].

**Цель:** закрепление, углубление знаний детей о Царстве животных.

**Задачи:** расширить кругозор; активизировать внимание, память; развивать умение анализировать, обобщать, сопоставлять; воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** презентация [1]; грамоты; экран соревнования.

В викторине принимают участие четыре команды. Первый ход разыгрывается жеребьёвкой. За верный ответ в таблицу вносится число набранных баллов. Если ответа нет, ход переходит к следующим игрокам.

**Ход игры****Ученик 1:**

Все-все на свете, на свете нужны!

И мошки не меньше нужны, чем слоны

Нельзя обойтись без чудищ нелепых

И даже без хищников злых и свирепых [2].

**Ученик 2:**

Нужны все на свете. Нужны все подряд —

Кто делает мёд, и кто делает яд.

Плохие дела у кошки без мышки,

У мышки без кошки не лучше делишки [2].

**Ученик 3:**

Да! Если мы с кем-то не очень дружны,

Мы всё-таки очень друг другу нужны!  
 А если нам кто-нибудь лишним покажется,  
 То это, конечно, ошибкой окажется.  
 Все-все — все на свете, на свете нужны!  
 И это все дети запомнить должны [2].

### Ведущий:

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы виртуально отправимся путешествовать по увлекательному Царству живых организмов. Оно очень богато, разнообразно! Приглашаю принять участие в викторине «Удивительный мир животных», показать знания, узнать новое. Игра пройдёт в форме соревнования. Важно набрать максимальное количество баллов. Оценивает ответы уважаемое жюри.

### Разделы, вопросы и ответы:

#### «ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?» [1]

10 баллов	Сколько ног у паука? [3]	8 ног.
20 баллов	Когда ёж не колетя? [3]	Когда он только что родился.
30 баллов	У каких животных каждый день растут зубы? [3]	У бобра, зайца.
40 баллов	Где у кузнечика ухо? [4]	На ноге.
50 баллов	Какая птица может летать хвостом вперёд? [5]	Колибри.

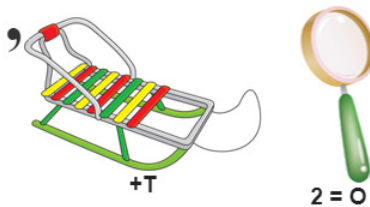

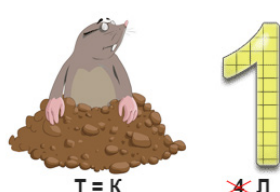
#### «КТО ЭТО?» [1]

10 баллов	Большой пушистый хвост, цепкие лапки; большие, очень острые зубки; ушки с маленькими кисточками; мех летом рыжевато-золотистый, зимой — серебристо-серый. [6]	Белка.
20 баллов	Короткий хвост, кисточки на кончиках ушей, широкие бакенбарды по краям головы, шерсть рыжевато-серая с бурыми пятнами, опасная хищница. [6]	Рысь.
30 баллов	Удлиненная и тяжёлая голова с широкими плоскими рогами, ноги тонкие и длинные, а хвост короткий, на высокой холке небольшой горб. [6]	Дикий кабан.
40 баллов	Похож на белку, но меньше по размеру с большими защёчными мешками, по спине идут пять продольных, чётко прорисованных чёрных полос. [6]	Бурундук.
50 баллов	Очень похож на медведя, но значительно меньших размеров; белая полоса на мордочке; короткие лапки, любит чистоту. [6]	Барсук.


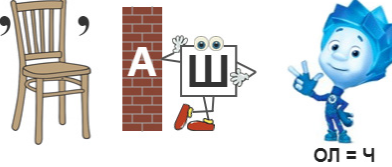
## «ПОЧЕМУ? КОГДА? КАК? ЧТО? ГДЕ?» [1]

10 баллов	Почему кролики постоянно что-нибудь жуют? [7]	Чтобы стачивать зубы.
20 баллов	Когда европейцы привезли это животное на Таити, островитяне, до этого не видевшие его, дали ему название «свинья с зубами на голове». А как называем это животное мы? [8]	Корова.
30 баллов	Как хамелеон меняет окраску? [9]	Кожа хамелеона прозрачная, а под ней располагаются клетки красного, жёлтого и чёрного цветов. Когда те или иные из них расширяются или сжимаются, то создаётся впечатление, что ящерица меняет цвет.
40 баллов	Что больше боятся птицы: холода или голода? [10]	Голода.
50 баллов	Где раки зимуют? [7]	В норах по берегам рек.

## «РЕБУСЫ» [11]

10 баллов		Антилопа.
20 баллов		Верблюд.
30 баллов		Крокодил.



40 баллов		Медведь.
50 баллов		Тушканчик.

### «САМЫЕ, САМЫЕ, САМЫЕ» [1]

10 баллов	Самое медленное животное на планете? [12]	Садовая улитка. Она способна преодолеть 48 метров в час.
20 баллов	Самое странное животное? [13]	Австралийский утконос (покрыт шерстью, кормит детёнышей молоком, а нос и все четыре лапы у него утиные, маленькие утконосы вылупляются из яиц).
30 баллов	Самое умное животное на Земле? [15]	Шимпанзе, вслед за ним идёт дельфин.
40 баллов	Самые высоко летающие птицы в мире? [14]	Горные гуси. Они могут летать на высоте более 10.000 метров.
50 баллов	Самое громкое животное на Земле? [16]	Морской кит, издаёт самые громкие звуки в мире. Крики синих китов можно услышать на расстоянии 800 километров. Это самое большое животное на нашей планете.

#### 4 ученик

В природе столько красоты — взглядишь, и ты поймёшь,

Зачем росистые кусты окутывает дрожь.

Куда, журча, ручей бежит, прозрачнее стекла,

О чём под вечер, в поле ржи, поют перепела...

Пусть станет сердцу твоему понятна птичья речь —

И ты научишься тому, как это всё беречь [17].

**Подведение итогов игры. Награждение.**

*Литература:*

1. Холина Е. М. Интеллектуальная игра «Умники и умницы» («Удивительный мир животных») — [https://easyen.ru/load/okruzhajushhij\\_mir/](https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/)

- igry/intellektualnaja\_igra\_umniki\_i\_umnicy\_udivitelnyj\_mir\_zhivotnykh/330-1-0-26894 <https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/intellektualnaja-igra-umniki-i-umnicy-udivitelnyj-mir-zhivotnykh.html>
2. Заходер Б. В. «Про всех на свете» — [http://bard.ru.com/php/print\\_list.php?id=7400](http://bard.ru.com/php/print_list.php?id=7400)
  3. Игра-викторина Счастливым случаем для 1–4 классов — [https://infourok.ru/igra-viktorina\\_schastlivyy\\_sluchay\\_dlya\\_1-4\\_klassov-522474.htm](https://infourok.ru/igra-viktorina_schastlivyy_sluchay_dlya_1-4_klassov-522474.htm)
  4. Викторина «Что я знаю об окружающем мире. Животные» — <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/147386-viktorina-cto-ya-znayu-ob-okruzhayuschem-mire-zhivotnye.html>
  5. Викторина для 3–4 классов «Птицы» — <https://infourok.ru/viktorina-dlya-klassov-ptici-572775.html>
  6. Викторина о животных «Узнай зверя по описанию» — <https://shkolabudushego.ru/viktorina/o-zhivotnyh.html>
  7. Викторина «Всё о животных» — <https://nov-vremya.ru/novosti/interesnyevoprosy-pro-zhivotnyh-s-otvetami-viktorina-o-zhivotnyh-dlya-1-2-klassov-s>
  8. Викторина «Братья наши меньшие» — <https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatiya/viktorina-brat-ia-nashi-mien-shiie>
  9. Викторина о животных с ответами для школьников — <https://alegri.ru/deti/vs-dlja-devochek-i-malchikov/razvlecheniya-dlja-shkolnikov/viktorina-o-zhivotnyh-s-otvetami-dlja-shkolnikov.html>
  10. Викторина о природе — <https://demo.multiurok.ru/index.php/files/viktorina-o-prirode.html>
  11. Ребусы — <http://kvestodel.ru/generator-rebusov>
  12. 10 самых медленных животных планеты — <https://flytothesky.ru/10-samyx-medlennyx-zhivotnyx-planety/>
  13. Викторина на тему «Животные» — <https://infourok.ru/viktorina-na-temu-zhivotnie-klass-3555991.html>
  14. Самые высоко летающие птицы в мире — <https://zooclub.ru/samyevysokoletauschie-pticy.shtml>
  15. 5 самых умных животных на планете после человека — <https://www.factroom.ru/facts/49759/>
  16. Какое животное самое громкое на планете? — <https://sprintotvet.ru/kakoe-zhivotnoe-samoe-gromкое-na-planete.html>
  17. Валерий Чижов. В природе столько красоты — <https://rustih.ru/valerij-chizhov-v-prirode-stolko-krasoty/>

---

## Опровержение

Редакция журнала «Молодой ученый» отзывает следующую, ранее опубликованную, статью:

- Панаева, Т. В. Гуманизация воспитательных мероприятий через игровые технологии / Т. В. Панаева. — Текст: непосредственный // Школьная педагогика. — 2022. — № 3 (25). — С. 11–15.

Причина отзыва: плагиат, допущенный автором.

Информируем, что авторство значительных по объему фрагментов указанной статьи принадлежит кандидату педагогических наук, профессору РАЕ Марковской Елене Александровне (Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского).

# ШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Международный научно-методический журнал

№ 4 (26) / 2022

Выпускающий редактор Г.А. Кайнова

Ответственные редакторы Е.И. Осянина, О.А. Шульга, З.А. Огурцова

Художник Е.А. Шишков

Подготовка оригинал-макета О.В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU,  
на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 05.11.2022. Дата выхода в свет: 10.11.2022.

Формат 60 × 90/16. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»,

г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.