

международный научно-методический журнал

# ШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

2/2023



# ШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Международный научно-методический журнал

№ 2 (28) / 2023

Издается с апреля 2015 г.

*Главный редактор:* Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

*Редакционная коллегия:*

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

## **Международный редакционный совет:**

- Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)  
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)  
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)  
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)  
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)  
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)  
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)  
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)  
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)  
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)  
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)  
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)  
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)  
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)  
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и. о. профессора, декан (Узбекистан)  
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)  
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)  
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)  
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)  
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)  
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)  
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)  
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)  
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)  
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)  
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)  
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)  
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)  
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

# СОДЕРЖАНИЕ

## ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

- Бабуева Д.Д.  
**Патриотическое воспитание сельских школьников (из опыта работы) . . . . . 1**

## ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ДИДАКТИКА

- Былков А.В., Василевич Д.А.  
**Педагогический процесс начальной школы как фактор развития действий нравственно-этического оценивания у младших школьников. . . . . 3**
- Ужегов А.Н.  
**Использование атласов и контурных карт на уроках обществознания и права . . . . . 6**

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

- Кучман Ю.С.  
**Организация внеурочной деятельности по биологии в работе с одаренными детьми . . . . . 8**
- Павлова Д.Ю.  
**Преподавание права в образовательной организации на примере учебника по праву С.А. Лосева. Рабочая программа . . . . . 10**

## УЧЕНИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ШКОЛЕ

- Басырова З.А.  
**Организация деятельности совета обучающихся в Суворовском военном училище как фактор социализации суворовцев . . . . . 19**

## ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

- Бутов В.Н.  
**Технический кружок для работы с одаренными детьми . . . . . 23**

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА: КОНСПЕКТЫ И КАРТЫ УРОКОВ

- Алендеева Н.Е.  
**Урок права в 10-м классе. Судебная система и принципы правосудия в РФ . . . . . 25**

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА: РАЗНОЕ

- Анисимова Ю.В.  
**Реализация межпредметных связей при проведении уроков по экологии и биологии в 6-м классе . . . . . 29**
- Власова Е.В., Калинкина О.В.  
**Использование технологии Mind map на уроках в начальной школе . . . . . 31**



# ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

## Патриотическое воспитание сельских школьников (из опыта работы)

Бабуева Дарима Дашицыреновна, учитель математики  
МБОУ «Дульдургинская СОШ № 2» (Забайкальский край)

*В статье раскрывается понятие «патриотическое воспитание» сельских школьников, его сущность, содержание, актуальные задачи на современном этапе. Раскрывается решение задач патриотического воспитания на примере МБОУ «Дульдургинская СОШ № 2». Подчеркивается роль классных часов в формировании патриотического сознания школьников.*

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание в сельской школе, этнопедагогика.

На современном этапе развития общества проблема воспитания подрастающего поколения актуальна. Особенно остро стоит вопрос патриотического воспитания школьников. Это подчеркивается в ряде государственных документов. Так, в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года говорится, что патриотическое воспитание должно включать в себя «формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания» [1], в Программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в качестве основных целей выдвигает развитие и последующее совершенствование системы патриотических чувств россиян [2]. В Федеральном государственном образовательном стандарте провозглашается воспитание патриотических чувств у подрастающего поколения [3].

Специфика патриотического воспитания школьников заключается в единении жителей всех возрастных и социальных групп, где сама атмосфера села пропитана историческим прошлым, которым нужно гордиться. Историческое прошлое нашего села является ориентиром для молодежи. Наличие богатой на события истории села, осознание значимости личности в историческом времени малой Родины и делает наших учащихся патриотами. Патриот села не может не стать патриотом страны. Моя задача как классного руководителя — полнее использовать потенциал истории села.

Духовно-нравственные ценности можно и нужно формировать в школе — это мнение бытует еще со времен великого ученого, наставника русских учителей, Д. К. Ушинского. Продуманное планирование программы воспитания обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания. В МАОУ

«Дульдургинская СОШ № 2» реализуется программа воспитания школьников, методологической основой воспитания в первую очередь становятся нормы и традиции народной культуры, представленные в разных аспектах: нравственно-этическом, культурно-историческом, этнокультурном. В ней утверждается: «Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания».

В жизни сельского школьника классный руководитель занимает второе по значимости место после родителей. При осуществлении воспитательной работы по патриотическому воспитанию в 10 классе учитываем возрастные особенности учащихся.

Приведем примеры из практики. Одна из основ формирования патриотизма в школе — глубокие и обширные знания о своей стране, ее богатом историческом прошлом и настоящем, которые учащиеся получают на уроках истории, обществознания, литературы и географии. Поэтому так значимы данные науки в патриотическом воспитании. Мы участвуем во всероссийских акциях, например, «Панфилов с нами». Участие в акции — это яркий пример того, как молодёжь включается в сохранение исторической памяти о священном подвиге поколения дедов и прадедов. Ребята с большим интересом посмотрели документальные фильмы «Имя Победы: Панфилов Иван Васильевич» и «Легенды армии. Иван Панфилов», прослушали отрывок из книги А. Бека «Волоколамское шоссе», прочитали самостоятельно отрывок и выполнили тестовые задания, ответили на вопрос «Что такое Родина?», написали мини-сочинение «Родина — это ты!». По окончании Акции некоторые ребята захотели выразить свои эмоции в иллюстрациях и рассказах о легенде армии Иване Панфилове.

Иван Васильевич Панфилов — известный военачальник Великой Отечественной войны, генерал-майор, Герой Советского Союза. И. В. Панфилов прославился во время боев за Москву осенью 1941 г. В районе

Волоколамска. Проявив личную храбрость и героизм, Панфилов умело организовал сопротивление частей 316-й стрелковой дивизии наступлению вермахта на волоколамском направлении. Солдаты Панфилова стояли насмерть против превосходящих сил противника, удерживая позиции.

Для большинства ребят Родина — это родные и близкие люди, родной дом, родная школа, родное село, родная страна — Россия. «Родина — это многонациональный народ», «Родина внутри тебя», «надо защищать Родину в трудную минуту», «Родина — это ты. Это наш народ. Когда ты защищаешь себя — ты защищаешь Родину». «Любить Родину — значит жить с ней одной жизнью: радоваться, когда у нее праздники, страдать, когда ей тяжело; не давать в обиду, когда на нее идут с оружием и защищать ее». «Я думаю, что ты можешь жить, где хочется, а там, где родился, там твоя Родина. Если ты защищаешь себя — значит ты защищаешь Родину». «Каждый человек любит свою Родину, в минуту опасности ее защищает, не жалея жизни», «Каждый солдат, каждый офицер Великой Отечественной войны — герой, ведь они сражались с фашистами, не жалея жизни».

Ребята изучают не только историю своей страны, но и историю своей семьи, участвуя в международной акции «Бессмертный полк», они уже знают, где воевал их прадед, в каких боях участвовал, какими медалями и орденами награжден. Этим воспитывается в них гордость за историю рода, семьи.

Важное место при реализации воспитательного плана класса занимает проектно-исследовательская деятельность, предполагающая «открытие» нового для школьника знания, в ходе выполнения которого они могут обращаться к учителям-предметникам. Учащиеся выбирают темы, близкие им по душе. Например, «Балдан Дугаров — человек-легенда» про уроженца села Алханай, воина-интернационалиста, участника военных действий в Демократической Республике Афганистан, награжденного медалями «За отвагу», орденом Красной Звезды.

В школе патриотическое воспитание происходит в единстве с проводимыми образовательными событиями, основой которых является проектная и коллективно-исследовательская деятельность.

## Литература:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / Москва. ИПО «Гарант», — 2015. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566284989> (Дата обращения: 15.01. 2023 г.).
2. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» / Москва. ИПО «Гарант», — 2020. <https://base.garant.ru/71296398/> (Дата обращения: 15.01. 2023 г.).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования / Москва. ИПО «Гарант», — 2020. Режим доступа: [http://aero.garant.ru/internet/?utm\\_source=base&utm\\_medium=button&utm\\_content=Poluchit\\_demo&utm\\_campaign=knopka-v-shapke](http://aero.garant.ru/internet/?utm_source=base&utm_medium=button&utm_content=Poluchit_demo&utm_campaign=knopka-v-shapke) (Дата обращения: 15.01. 2023 г.).
4. Антонова Ю. П. Патриотическое воспитание в образовательных учреждениях и его практические аспекты / Москва. МГППУ, — 2019. Режим доступа: [http:// https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-v-obscheobrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-i-ego-prakticheskie-aspekty/viewer](http://https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-v-obscheobrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-i-ego-prakticheskie-aspekty/viewer) (Дата обращения: 15.01. 2023 г.).

Знакомим старшеклассников с литературным наследием наших земляков, писателей и поэтов Забайкалья: Н. Е. Пахомова, В. Балдоржиева, В. Казакова и др. Самая эффективная форма — мастер-класс. Для активизации внимания школьников используем современные цифровые технологии, разные методы и приемы, в том числе и визуализации: скетчи, сторителлинг, синквейн, снэк-контент, буктрейлеры, литературные постеры, виммельбух, шебби-бук.

В дни праздника Белого месяца — Сагаалгаана — в школе проходит турнир «Шагай наадан». С 2022 года в Забайкалье, Республике Бурятия и Иркутской области начали возрождать народную игру «Баргай наадан». Доржиева Санжайла и Жаргалова Дари выбрали проект «Баргай наадан». Эта бурятская народная игра помогает не только формировать навыки XXI века, но и приобщать к народным традициям, к культуре своего народа и популяризовать ее. В школе на длинных переменах они рассказывают правила игры и показывают, как надо играть, чтоб не проиграть соперникам. Такие моменты очень ценны в воспитательном плане.

Приведем примеры форм организации воспитательного процесса в школе, как экскурсия в сельский краеведческий музей, Агинский национальный музей им. Гомбожаб Цыбикова, тематические виртуальные экскурсии, викторины, экскурсия в школьный Зал боевой славы, тематические выставки, уроки, классные часы, через которые красной нитью проходит мысль, что мы — граждане России.

Действительно, «проблема формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения, являясь комплексной и трудоемкой, приобретает особую педагогическую значимость, и ее решение в полном объеме затрагивает все уровни современного образования» [4].

Таким образом, разнообразная, разносторонняя работа классного руководителя, учителей-предметников помогают реализовать воспитательный план класса, способствует. Мы уверены, что, полюбив и познав свое село, край, страну — Родину, подрастающее поколение сможет обогатить ее в будущем, сделать привлекательнее. Учителя нашей школы показывают могущество России, раскрывают уникальность ее культуры, богатство природы и воспитывают к ним уважение.

# ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ДИДАКТИКА

## Педагогический процесс начальной школы как фактор развития действий нравственно-этического оценивания у младших школьников

Былков Александр Васильевич, кандидат педагогических наук, методист  
МБОУ СОШ № 1 р. п. Солнечный Хабаровского края

Василевич Дарья Александровна, учитель начальных классов  
ЧОУ Средняя общеобразовательная Гуманитарно-художественная школа «МИРТ» (г. Санкт-Петербург)

*В статье рассматривается понятие действий нравственно-этического оценивания, обосновывается совокупность педагогических условий их развития у учащихся начальной школы.*

**Ключевые слова:** действия нравственно-этического оценивания, метапредметное нравственное содержание учебных дисциплин, ситуации нравственного выбора, нравственно-ориентированные проектные задачи, нравственно-ориентированные игры, проблемно-ценностное общение.

Преобразования, происходящие в современном российском обществе, существенно изменили целевые ориентиры образования, в которых актуализировалась направленность на воспитание человека, воплощающего нравственные ценностные идеалы патриотизма и служения Отечеству, коллективизма и другодоминанты, заботы и милосердия.

Поиск путей решения этих задач становится наиболее актуальным в работе с детьми младшего школьного возраста. В этом возрасте «складываются наиболее благоприятные условия для формирования нравственных качеств и положительных черт личности», так как «младшие школьники внушаемы и податливы, они доверчивы, восприимчивы, склонны к подражанию» [1].

Проблема формирования нравственного сознания личности, в частности, действий нравственно-этического оценивания, является непреходящей темой научных исследований. Понимание сущности феномена «нравственно-этическое оценивание», специфики развития действий нравственно-этического оценивания открывается нам в работах Т. Д. Джишкарини, А. В. Серого, О. Ю. Федосеевой и др. Принципиальное значение имеют научные труды Л. В. Калининой, содержание которых открывает возможность определить педагогические условия развития действий нравственно-этического оценивания у младших школьников. Общим в результатах исследований является акцент на необходимости формирования и развития компонентов действий нравственно-этического оценивания и формирование данных действий в целом как потребность воспитания нравственной личности школьника.

Действия нравственно-этического оценивания, с точки зрения воспитания, являются средством и результатом воспитательного процесса и саморазвития с учетом моральных норм и общественных требований. По О. Ю. Федосеевой, в процессе нравственно-этической оценки личность выступает как носитель нравственной активности, проявляя индивидуальную позицию в ситуации морального выбора и открыто её выражая [7]. Л. В. Калинина отмечает, что нравственно-этическая оценка занимает особое место в процессе формирования нравственных ценностных ориентаций, т. к. дети часто замечают малейшие отклонения в нормах поведения своих одноклассников и остро реагируют на их проявления, а при этом не критически относятся к своим поступкам. На основе нравственно-этической оценки происходит сознательное предпочтение и присвоение определенных нравственных ценностей, что обуславливает готовность личности к нравственному поступку в реальной жизненной ситуации [6].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил отнести к действиям нравственно-этического оценивания следующие: умение выделять нравственный аспект поведения на основе знания моральных норм; способность ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; умение соотносить собственные поступки с принятыми этическими принципами; способность оценивания усваиваемого содержания на предмет соответствия нравственным ценностям; способность совершать личностный моральный выбор.

По нашему предположению, педагогический процесс начальной школы может выступить фактором развития

действий нравственно-этического оценивания у младших школьников, если будет реализован ряд педагогических условий.

Первое условие мы связываем с организацией учебного процесса, акцентируя внимание на *использовании в образовательно-воспитательной деятельности метапредметного нравственного содержания учебных дисциплин*. Именно от содержания образования зависит овладение нравственно-ориентированным опытом — системой нравственных ценностей, готовности искать и находить свою собственную дорогу в мире этих ценностей. Не случайно, А. В. Хуторской характеризует нравственное содержание учебных предметов как метапредметное, проектирующее определенный тип сознания и поведения обучающегося [9].

Мы исходим из понимания метапредметного компонента содержания начального общего образования, как «педагогически адаптированного с учетом возрастных характеристик младшего школьного возраста социокультурного опыта, являющегося частью предметных образовательных областей и организационно-содержательных форм учебной деятельности учащихся» [8]. Метапредметность содержания в контексте нашего исследования мы понимаем как деятельность ученика при работе с особым (нравственным) содержанием образования, выступающим в таком ракурсе рассмотрения надпредметным.

Метапредметный нравственный потенциал содержания учебных дисциплин в начальной школе становится востребованным благодаря специальной деятельности учителя. Например, нравственно-этическая категория «добро» актуализируется в сознании детей через анализ и оценку поступков героев литературных произведений, формирование чувства ответственности за сказанное и написанное слово, ознакомление с правилами поведения в отношениях «человек-человек», «человек-природа» — на уроках литературного чтения, русского языка и окружающего мира; категория «красота» находит своё отражение в ценностных представлениях обучающихся на уроках изобразительного искусства, литературного чтения, технологии через понимание красоты в произведениях искусства и др. Учителю необходимо тщательно продумывать вопросы и задания, чтобы помочь ребёнку полнее пережить воспринятое произведение, оценить нравственные поступки героев.

Определяя следующее условие развития действий нравственно-этического оценивания — *включение в содержание урочной и внеурочной деятельности обучающихся ситуаций нравственного выбора, нравственно-ориентированных проектных задач, нравственно-ориентированных игр* — мы опираемся на исследования Л. В. Калининой [5; 6]. Учёный утверждает, что освоение способов действия в ситуации нравственного выбора осуществляется только при такой организации образовательного процесса, в котором основное место отводится активной самопреобразующей деятельности ребёнка.

*Ситуации нравственного выбора* ставят воспитанника в такие условия, когда ему необходимо сделать

выбор между двумя противоположными решениями (действиями), в частности между нравственными нормами и личными интересами, между личностной потребностью и общественной значимостью совершаемого действия. Решая ситуацию, ребенок отвечает на вопросы: «Как поступить?», «Ради чего?», выбирает определенную модель поведения. Так, например, педагог создаёт ситуацию нравственного выбора на основе сюжета сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева» [10]. Объектами анализа выступают герои произведения Герда и Снежная королева. Характеристика героев с помощью вопросов «Снежная королева — какая? Герда — какая?» осуществляется с разных точек зрения: по внешнему виду, по уровню материального достатка, по отношению к окружающим. В совместной работе с детьми по критериям «хорошо — плохо» выстраивается характеристика героев: «Быть бессердечным плохо. Почему?», «Быть добрым хорошо. Почему?». Далее создается проблемная ситуация: «Кого из героев можно назвать настоящим другом? Почему? А с кем хотели бы дружить вы?»; «Герда и Снежная королева хотят с вами дружить. Они приготовили вам свои подарки: Герда — символ верной дружбы — сердечко, а Снежная королева — северные шоколадки. Вы можете выбрать себе только одного друга. Возьмите подарок того героя, которого вы выбрали себе в друзья». Дети выбирают подарок, «предметом соблазна» здесь выступает шоколадка. Желаящие могут огласить свой выбор; взявшие шоколадку, вряд ли станут это делать, они и должны стать объектом пристального внимания педагога.

Наиболее продуктивно развитие действий нравственно-этического оценивания младшего школьника может быть организовано в процессе решения *нравственно-ориентированных проектных задач*. По рекомендации Л. В. Калининой, решение проектных задач должно осуществляться при условии, что педагог не представляет задачу в конкретном виде, а вводит как проблемную ситуацию. В этом случае её решение приобретает личностную значимость. Результатом решения задачи является не только реальный «продукт», созданный учащимися, но и личностное развитие создателя «продукта» — ученика [5].

Так, например, с учениками начальной школы организуется выполнение проектной задачи «Толковый словарь нравственных понятий «От А до Я» [5]. Школьники находят определения слов, иллюстрируют их, составляют ребусы, подбирают пословицы. Например, статья детей на тему «Справедливость»: «...это когда распределяют всё поровну, не берут себе лучшее, больше; когда играют по очереди, считаются; при ссоре честно разбираются, кто прав, кто виноват, не выгораживают только себя».

*Нравственно-ориентированная (этическая) игра* моделирует ситуации и различные стороны нравственной жизни людей, обеспечивает включение учащихся в этическую проблему, учит анализировать свои поступки и поступки других людей. Так, на занятии на тему «Вежливые слова» педагог использует шкатулку и карманный фонарик [4]. Вначале он перечисляет всё, чем его радуют дети и говорит, что он тоже хочет порадовать их, для чего и принёс на занятие волшебную шкатулку. Далее орга-



низуется игра, в процессе которой дети получают подарки из шкатулки, но при условии вежливого обращения к ней. Если школьник не произносит волшебное слово, то шкатулка не открывается. Когда ребенок взял подарок и сказал «спасибо», то загорается волшебный огонек (фонарик в руках педагога), но если кто-то забыл поблагодарить шкатулку за подарок, то огонек не загорается.

Во время нравственно-ориентированной игры происходит внутренний диалог и осуществляется моральный выбор ребёнка.

Ещё одним условием развития действий нравственно-этического оценивания у младших школьников является *обогащение внеурочной воспитательной работы занятиями/мероприятиями проблемно-ценностной направленности*. Проблемно-ценностное общение младших школьников может быть организовано в форме этических бесед. *Этическая беседа* — это обращенное к слушателям развернутое личное высказывание инициатора беседы, проникнутое неподдельными эмоциями и переживаниями и обязательно нацеленное на получение обратной связи от слушателей (в виде вопросов, ответов, реплик). Предметом общения здесь выступают морально-нравственные коллизии, представленные в реальных жизненных ситуациях и художественных текстах.

Анализ методических особенностей организации этической беседы показал, что учителю важно соблюдать

ряд основных требований: тщательный подбор фактов, событий, литературных произведений, жизненных ситуаций; постановка вопросов, вызывающих интерес у участников беседы, побуждающих думать; опора на знания и нравственный опыт детей; создание благоприятной психологической атмосферы (не сводить беседу к «чтению морали»).

Используя это универсальное средство развития действий нравственно-этического оценивания, педагог может значительно расширить его возможности за счёт разнообразия видов этической беседы, среди которых: программные (специально запланированные); эпизодические (связанные со сложившейся ситуацией в коллективе); отсроченные (предоставляющие ребёнку время для обдумывания своего поведения); беседа-экспромт (связанная с немедленной оценкой поведения учащихся, разрешением конфликта).

Таким образом, развитие действий нравственно-этического оценивания в педагогическом процессе начальной школы осуществляется посредством использования потенциала метапредметного нравственного содержания учебных дисциплин; усиления деятельностного компонента уроков и внеурочных занятий/мероприятий через решение нравственных проблем; обогащения внеурочной воспитательной работы занятиями/мероприятиями проблемно-ценностной направленности.

## Литература:

1. Апетян М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника / М. К. Апетян // Молодой ученый. — 2014. — № 14. — С. 243–244.
2. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение. — 2011. — 223 с.
3. Джишкарариани Т. Д. Духовно-нравственное воспитание в современной школе: учебно-методическое пособие / Т. Д. Джишкарариани. — Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИВГУ. — 2016. — 151 с.
4. Иванова Е. И. Роль нравственно-ориентированных игр в процессе этического воспитания младших школьников. — Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/ork/prochee/rol-nravstvenno-orientirovannoi-ighry-v-protsiessie-etichieskogho-vospitaniia-mladshikh-shkol-nikov>. — (дата обращения — 15.05.2022 г.).
5. Калинина Л. В. Решение нравственно-ориентированных проектных задач в современном образовательном процессе начальной школы / Л. В. Калинина // Начальная школа. — 2015. — № 5. — С. 27–30.
6. Калинина Л. В. Формирование нравственных ценностных ориентаций младших школьников через нравственно-этическое оценивание / Л. В. Калинина // Сибирский педагогический журнал. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-nravstvennyh-tsennostnyh-orientatsiy-mladshih-shkolnikov-cherez-nravstvenno-eticheskoe-otsenivanie> (дата обращения — 13.04.2022 г.).
7. Федосеева О. Ю. Сущностные характеристики действий нравственно-этического оценивания на основе морального выбора и моральных норм / О. Ю. Федосеева // Концепт. — 2018. — № 3. — С. 163–174.
8. Храмова Н. В. Проектирование метапредметного компонента содержания начального общего образования в условиях региона (на примере курса «Забайкаловедение»): дис. канд. пед. наук / Н. В. Храмова. — Чита. — 2017. — 219 с.
9. Хуторской А. В. Метапредметное содержание образования с позиций человекосообразности / А. В. Хуторской // Вестник Института образования человека. — Режим доступа: <http://eidos-institute.ru/journal/2012/0302.htm>. — (дата обращения — 05.12.2021 г.).
10. Цветкова И. Ю. Моделирование ситуаций нравственного выбора на уроках литературного чтения в начальной школе. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnayashkola/obshchepedagogicheskietekhnologii/2016/03/22/modelirovanie-situatsiy>. — (дата обращения — 13.06.2022 г.).

## Использование атласов и контурных карт на уроках обществознания и права

Ужегов Артём Николаевич, учитель обществознания и права  
МАОУ СОШ № 163 г. Екатеринбург

*Вопросы использования контурной карты в курсе обществознания и права актуальны как с педагогической, так и с методической точки зрения. В статье обобщены различные подходы и суждения относительно роли карт на уроке обществознания и права.*

**Ключевые слова:** географические и контурные карты, образовательные цели, процесс обучения, обществознание, право.

### The history of geographical and contour maps in the lessons of social science and law

*The issues of using the contour map in the course of social science and law are relevant both from a pedagogical and methodological point of view. The article summarizes various approaches and judgments regarding the role of cards in the lesson of social science and law.*

**Keywords:** geographical and contour maps, educational goals, learning process, social studies, law.

Использование на уроках учебных атласов и контурных карт уже давно является неотъемлемой частью преподавания таких школьных предметов как география и история. Работа по данным учебным пособиям помогает не только учителю, но и обучающимся: учителю — расширить и дополнить дидактическую базу и методические приёмы, а обучающемуся — развить пространственно-художественное мышление и углубить знание по определённой теме. Большим подспорьем для применения учителем контурных карт являются наличие в них уже готовых заданий, позволяющих школьнику получить дополнительную отметку, а учителю активизировать периодичность наполняемости отметками журнал по своему предмету.

Карты и атласы можно использовать на разных этапах урока: их можно использовать для закрепления нового материала урока, для повторения изученного на предыдущих уроках с использованием или без использования справочных пособий, для проверки знаний путём выполнения историко-географических работ. Одну и ту же карту можно использовать при изучении многих тем, и каждый этап заполнения карты учащимися оценивается [1].

Однако в последние два десятилетия учителя истории, в отличие от учителей географии, в российских школах стали использовать карты только в качестве иллюстраций. Другими словами, информация, содержащаяся в карте, используется на уроке для подтверждения и/или пояснения текста учебника или пояснений учителя.

Учебные атласы и контурные карты можно применять и на таких уроках как обществознание или право — это соответствует требованиям к метапредметным результатам ФГОС. Напомню, что это результаты, не связанные со знаниями и умениями в конкретных сферах, а связанные с общими навыками. Например, на уроках физики ученик учится решать не только уравнения, но и учится анализировать условия задачи, искать дополнительную информацию и пр. Тем самым ученик может достигнуть таких результатов не только на физике, но и на других предметах. Такая же ситуация складывается и при работе

ученика с атласом и контурными картами на уроках обществознания и права.

В данном случае работа с атласом и контурными картами выполняют такие функции как: информационную, воспитательную, развивающую и контрольную [2].

Применение данных учебных пособий актуально использовать на таких темах как: «Особенности и закономерности возникновения права», «Правовые семьи современности» [3], «Теории происхождения государства», «Форма государства» [4, 5], «Основной закон страны», «Современное общество», «Религия и религиозные организации» [6] и др. Школьники имеют возможность использовать карту для визуализации текста из учебника или пояснений учителя.

Правовые знания тесно связаны с историческими знаниями. Исторические карты часто используются в курсах юриспруденции и обществознания, где легко увидеть появление государств и изменения их территорий, пути войск, торговых караванов и т. д. Передвижения людей на карте обозначены стрелками, поля сражений — скрещёнными мечами, а места сбора партизан — точками [6]. Географические карты и атласы позволяют увидеть не только особенности распространения религий, но и, найти причинно-следственные связи развития различных видов правовых семей или теорий появления государства.

Например, после прохождения темы «Формы государств» учащимся можно предложить несколько вариантов проверки их знаний:

1. Стандартизированные тесты (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).
2. Вопросы с открытым вариантом ответа.
3. Предложить отметить на контурной карте государства с федеративным устройством.
4. Определить, по какому принципу на политической карте мира выделены государства (отрывок практической работы на рис.).

Когда изучается тема «Теории происхождения государств» учащийся сталкивается с новой картой, в ходе обсуждения выясняется, какая часть государства (государств) и какой хронологический период рассказа отражён на карте.



# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

## Организация внеурочной деятельности по биологии в работе с одаренными детьми

Кучман Юлия Станиславовна, учитель биологии  
МАОУ СОШ № 104 г. Краснодара

**Н**а сегодняшний день актуальной задачей современного образования является работа с одаренными детьми. Проблемой совершенствования системы образования является ранее выявление, обучение и воспитание одаренных детей.

Понятие «одаренность» формируется из трех характеристик: высокие интеллектуальные способности, целеустремленность и способность к нестандартному мышлению. Дети, обладающие данными характеристиками, требуют к себе особого внимания. Организация педагогической работы и поддержки с одаренными детьми может рассматриваться как на проявление индивидуальности. Определив таких ребят, школа должна научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету [2, с. 3].

Основной задачей учителя при работе с одаренными детьми является создание необходимых условий, для развития учащимся своих интеллектуальных способностей, учитывая склонности и индивидуальные возможности ребенка. Сам педагог должен обладать творческим мышлением, в противном случае учитель не сможет воспитать творческого ученика. Современное образование постоянно совершенствуется. Вызов времени требует инноваций. Необходимо привлекать школьников к участию в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы; творческое решение учебных и практических задач; создание собственных произведений, проектов, в том числе с использованием мультимедийных технологий [1, с. 15].

Разработка эффективных методов работы с одаренными детьми является не менее важным вопросом при реализации внеурочной деятельности. В обучении и развитии важно применять системный подход. Методы и формы работы с одаренными обучающимися должны органически сочетаться с теми формами и способами, что применяются ко всем обучающимся, однако должны отличаться качественным своеобразием. В школе система включает в себя работу с одаренными детьми, как во время уроков, так и во внеурочной деятельности, а также в виде дополнительного образования

[4, с. 11]. Ребенка необходимо ориентировать на развитие способностей и активизацию его творческой активности, развитие навыков самостоятельности в процессе познания.

В работе с одаренными детьми придерживаюсь определенной системы, как и многие учителя, целью которой является: развитие у них познавательного и творческого интереса к исследовательской деятельности, склонности к выполнению сложных проблемных и биологических заданий, системного мышления, способности мыслить творчески, а также воспитать в них уверенность в своих силах.

Из поставленных целей вытекают следующие задачи:

1. выявить одаренных детей, проявляющих интерес к биологии;
2. при изучении основного и дополнительного материала по предмету развить творческие способности и гибкость мышления;
3. использовать индивидуальный подход в работе с одаренными школьниками уроках биологии и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
4. стимулировать проявления учебно- познавательной деятельности;
5. применять в своей работе различные приёмы и методы обучения, способствовать реализации познавательного, исследовательского и мотивационного потенциала учащихся.

Работа организована по двум направлениям: урочная и внеурочная.

Урочная форма обучения с использованием системы заданий повышенной сложности, способствующих развитию функциональной грамотности учащихся [3, с. 5]; проведение факультативных и дополнительные занятия с одаренными детьми по предмету; проведение предметных недель; научно-практические конференции; участие в Интернет — олимпиадах, интеллектуальных марафонах.

Для работы с одаренными детьми можно использовать задания разного характера, исходя из конкретной учебной ситуации и учитывая особенности ребенка:



задания на развитие логического мышления, задания на развития творческого мышления.

Приемы мотивации:

1. Парадоксальные факты;
2. Создание проблемной ситуации;
3. Использование художественной литературы;
4. Анализ жизненных ситуаций;
5. Использование произведений искусства;
6. Черный ящик;
7. Использование загадок, пословиц, поговорок;
8. Разъяснение значимости знаний;
9. Найди ошибку в тексте;
10. Смысловые пары;
11. Кто лишний;
12. Экскурс в историю;
13. Изречения знаменитых людей;
14. Знаете ли вы, что...;
15. Задания на нахождение закономерностей;
16. Задания на конструирование;
17. Задания на нахождение аналогий. Например, найти технические объекты, делая которые, люди пользовались аналогиями с живой природой;
18. Задания на нахождение соответствий и ассоциаций между понятиями, явлениями, признаками объектов и т. д.;
19. Задания на классификацию, нахождение сходств и различий при изучении объектов;
20. Задания, направленные на развитие речи и воображения.

Творческие работы дают возможность создать условия для реализации и развития творческих способностей, опираясь на внутренние потребности самоутверждения, самовыражения, самореализации учеников, а также развития самостоятельности и активности. На уровень творческой и познавательной активности ребенка сильно влияют отношение учителя, его стиль общения, а также настроение самого ученика [1, с. 7]. Если ученику удалось себя реализовать в творчестве, достичь успеха в тех направлениях деятельности, которые ему особенно хорошо удаются, это значительно повышает его интерес к предмету.

Для выявления одаренных детей можно выстроить работу по следующему плану:

### Литература:

1. Афанасьева В. Н. Дидактика для одаренных детей / В. Н. Афанасьева, Ж. П. Карамбаев // Одар. ребенок. — 2010. — № 6. — С. 50–55. — Библиогр.: с. 55.
2. Нурахметова К. С. Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей / К. С. Нурахметова // Одар. ребенок. — 2010. — № 6. — С. 122–127.
3. Омарова В. К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова // Одар. ребенок. — 2010. — № 6. — С. 22–28. — Библиогр.: с. 28. Савина Л. В. Система работы с одаренными детьми через интеграцию урочной и внеурочной деятельности / Л. В. Савина // Учитель в shk. — 2011. № 5. — С. 94–96.
4. Чепкова О. Н. Модель научно-методического и организационного сопровождения педагогических и управленческих систем поддержки детской одаренности / О. Н. Чепкова // Одар. ребенок. — 2011. — № 6. — С. 94–98.

1. Четко изучите качества личности, характеризующие одаренность.

2. Используйте в работе с одаренными детьми современные педагогические и компьютерные технологии.

3. Используйте при работе с одаренными детьми стратегию «ускорения» и «обогащения».

4. Учитывайте в работе с детьми разницу между физическими возможностями и интеллектуальными способностями.

5. Поддерживайте ребенка эмоционально, препятствуйте развитию комплекса неполноценности.

6. Создайте на занятиях комфортные условия для развития общих и специальных способностей одаренных детей.

7. Наблюдайте и анализируйте деятельность одаренного ребенка, поддерживайте тесный контакт с его родителями.

8. Обучайте одаренного ребенка не по образцу и стандарту, а в соответствии с его индивидуальной и уникальной зоной развития.

Система работы с одаренными детьми способствует увеличению числа детей с интеллектуальной и творческой одаренностью.

В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся использую творческие задания, занимательные опыты, материалы и задачи. Систематически провожу занятия с практической направленностью, включающие в себя задачи биологического содержания, доклады учащихся о применении биологических знаний в различных отраслях. Основная задача этих уроков: нацелить учащихся на большую и интересную работу, которая поможет им подготовиться к выбору профессии, к выходу в большую жизнь.

Невозможно привить интерес к дисциплине учащихся, если сам учитель своим предметом не увлечен. Поэтому необходимо постоянно учиться, совершенствовать свои знания через курсы повышения квалификации, методические объединения, научно-практические конференции.

Большое внимание придавать вовлечению талантливых детей во внеурочную работу по биологии. В школе работает научное общество, на котором учащиеся могут проявить себя.

# Преподавание права в образовательной организации на примере учебника по праву С. А. Лосева. Рабочая программа

Павлова Дарья Юрьевна, преподаватель  
ООО «Педагогическое конструкторское бюро» (г. Москва)

**П**ояснительная записка  
Право как социальный институт возникает вместе с государством. Обеспечивая эффективность друг друга. Возникновения Права длительный процесс, возникло право как классовое явление.

Правовые нормы складываются тремя путями [3;25]:

1. Перерастание мононом (первобытных обычаев) в нормы обычного права и санкционирование их с силой государства.

2. Правотворчество государства-издание специальных документов нормативных актов (закон, указ, постановление)

3. Судебное право, состоящее из конкретных решений.

Данная программа для 10–11 классов направлена на решение таких целей и задач как:

— Основы социальной динамики

— Перспективы развития современного общества, в том числе Российской Федерации

— Навыки оценивания социальной информации и умения соотносить различные оценки социальных явлений

— Готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт; использовать его (опыт при решении познавательных задач, разрешении жизненных проблем, разрешение конфликтов правовыми способами.

— Продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечение прав человека и гражданина в Российской Федерации.

\*Контроль может корректироваться преподавателем дисциплины, например, вопросы после параграфа для слабых учеников. (форма контроля, прописанная в РПД, рекомендована для использования именно на базовом уровне, для лучшего понимания углублённого уровня права)

\*\*Дата по плану зависит от плана образовательной организации

## Рабочая программа Право (базовый уровень) по учебнику Лосева С.А.

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	*Контроль	Планируемые результаты	**Дата по плану
1	Предисловие, или Обращение к ученику	1	Лекция	—		
	ГЛАВА I. ТЕОРИЯ	5				
2	§ 1. Государство и его признаки	1	Лекция	Составление плана по теме	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	
3	§ 2. Происхождение государства	1	Лекция	Составление плана по конкретной теме	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	
4	§ 3–4. Функции государства. Аппарат государства	1	Лекция	Эссе Государственный аппарат и социальная политика	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
5	§ 5–6. Формы государства	1	Лекция	конспект в виде схем и таблиц	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации.	
6	§ 7. Правовое государство и гражданское общество	1	Лекция	Составление плана по конкретной теме	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	ГЛАВА II. ТЕОРИЯ ПРАВА	5				
7	§ 8–9. Правовое регулирование общественных отношений	1	Лекция	Эссе	осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и право порядок	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	* Контроль	Планируемые результаты	** Дата по плану
8	§ 10. Источники права. Правотворчество. Правовое сознание	1	Лекция	разбор документов, административное, гражданское, семейное право	осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и право порядок	
9	§ 11. Законность и правопорядок. Правовая культура	1	Лекция	Составление плана по конкретной теме	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
10	§ 12. Реализация права	1	Лекция	Эссе: Соблюдением норм права в обычной жизни	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
11	§ 13. Правонарушения и юридическая ответственность	1	Лекция	Изучение административного права	осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и право порядок	
	ГЛАВА III. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА	7				
12	§ 14. Права человека: история развития	1	Изучение конвенции о правах ребенка	Контент анализ	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,	
13	§ 15. Личные и политические права	1	Избирательное право документ	Избирательное право контент анализ	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
14	§ 16. Социальные, экономические и культурные права	1	Лекция	Составление плана по конкретной теме	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
15	§ 17. Права ребенка	1	контент анализ конвенции о правах ребёнка		сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
16	§ 18. Юридическая защита прав человека	1	Лекция		толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	* Контроль	Планируемые результаты	** Дата по плану
17	§ 19. Международное право	1	Проблемы применения международного права в Европе и Америке		толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,	
18	§ 20. Международное гуманитарное право	1	Гуманитарное право во время боевых действий соблюдение и нарушения		толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания	
	ГЛАВА IV. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ	11				
19	§ 21. Понятие конституции. Виды конституций	1	Текст Конституции РФ. Изучение документа		осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и право порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
20	§ 22. Основы конституционного строя Российской Федерации	1	Текст Конституции РФ. Изучение документа		осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и право порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
21	§ 23. Федеративное устройство России	1	Текст Конституции РФ. Изучение документа		осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и право порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
22	§ 24. Президент Российской Федерации	1	Текст Конституции РФ. Изучение документа		осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и право порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	



№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	* Контроль	Планируемые результаты	** Дата по плану
23	§ 25. Федеральное собрание	1	Текст Конституции РФ. Изучение документа		осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и право порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
24	§ 26. Законодательный процесс	1	Текст Конституции РФ. Изучение документа		осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и право порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
25	§ 27. Правительство Российской Федерации. Органы исполнительной власти	1	Текст Конституции РФ. Изучение документа		осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и право порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
26	§ 28. Правоохранительные органы	1	Текст Конституции РФ. Изучение документа		осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и право порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
27	§ 29. Судебная власть в Российской Федерации	1	Текст Конституции РФ. Изучение документа		осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и право порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
28	§ 30. Конституционное судопроизводство	1	Текст Конституции РФ. Изучение документа		осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и право порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	* Контроль	Планируемые результаты	** Дата по плану
29	§ 31. Местное самоуправление	1	Текст Конституции РФ. Изучение документа	Итоговый тест по всем разделам	осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и право порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
	ГЛАВА V. ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО	5				
30	§ 32. Гражданство Российской Федерации	1	Лекция		осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и право порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
31	§ 33. Избирательное право	1	Лекция		осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и право порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
32	§ 34. Избирательный процесс	1	Лекция		осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и право порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
33	§ 35. Военная и альтернативная гражданская служба	1	Лекция		осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и право порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
34	§ 36. Права и обязанности налогоплательщика	1	Лекция	Итоговый тест по всем темам раздела	осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и право порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	* Контроль	Планируемые результаты	** Дата по плану
	ГЛАВА VI. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО	8				
35	§ 37. Принципы гражданского права. Субъекты гражданского права	1	Лекция		Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития.	
36	§ 38. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	1	Лекция		Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития	
37	§ 39–40. Право собственности и его защита	1	Лекция		Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития	
38	§ 41. Обязательственное право. Сделки и договоры	1	Лекция		Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития	
39	§ 42–43. Наследование. Защита интеллектуальной собственности	1	Лекция		Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития	
40	§ 44. Банковское право. Страхование	1	Лекция		Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития	
41	§ 45. Права потребителя	1	Лекция		Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	* Контроль	Планируемые результаты	** Дата по плану
42	§ 46–47. Гражданское процессуальное право. Арбитражный процесс	1	Лекция	Итоговый тест по всем темам раздела	Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития	
	ГЛАВА VII. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО	3				
43	§ 48. Заключение и прекращение брака	1	Лекция		Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни	
44	§ 49. Права и обязанности супругов	1	Лекция		Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни	
45	§ 50–51. Права и обязанности детей и родителей. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей	1	Лекция	Итоговый тест по всем темам раздела	Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни	
	ГЛАВА VIII. ТРУДОВОЕ ПРАВО	5				
46	§ 52. Трудовой договор	1	Лекция		Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни	
47	§ 53. Оплата труда. Охрана труда	1	Лекция		Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни	
48	§ 54. Время труда и отдыха	1	Лекция		Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни	



№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	* Контроль	Планируемые результаты	** Дата по плану
49	§ 55. Дисциплина труда	1	Лекция		Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни	
50	§ 56. Трудовые споры	1	Лекция	Итоговый тест по всем темам раздела	Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни	
	ГЛАВА IX. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО	4				
51	§ 57. Закон и порядок: административно	1	Лекция		Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни	
52	§ 58. Административная ответственность	1	Лекция		Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни	
53	§ 59. Экологическое право	1	Лекция		Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни	
54	§ 60. Государственная защита природы. Ответственность за экологические правонарушения	1	Лекция	Итоговый тест по всем темам раздела	Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни	
	ГЛАВА X. УГОЛОВНОЕ ПРАВО И УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС	6				
55	§ 61–62. Понятие и принципы уголовного права. Преступления	1	Лекция		Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	* Контроль	Планируемые результаты	** Дата по плану
56	§ 63. Уголовная ответственность	1	Лекция		Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни	
57	§ 64. Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	Лекция		Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни	
58	§ 65. Уголовный процесс	1	Лекция		Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни	
59	§ 66. Уголовное судопроизводство. Суд присяжных	1	Лекция		Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни	
60	§ 67. Юридические профессии. Профессиональная деятельность юриста	1	Лекция		Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни	

### Литература:

1. Инфоурок. Ведущий образовательный портал <https://infourok.ru/workProgram/40965>.
2. Лосев С. А. Право (базовый уровень) // Интеллект-Центр. 2019
3. Н. И. Мантузов, А. В. Мальков. Теория государства и права// Юристъ 2004
4. ФГОС с внесениями изменений от 12 августа 2022. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации.
5. Метапредметные результаты освоения ООП

# УЧЕНИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ШКОЛЕ

## Организация деятельности совета обучающихся в Суворовском военном училище как фактор социализации суворовцев

Басырова Зилия Ависовна, воспитатель учебного курса

Московское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации (г. Москва)

*В статье раскрывается структура и организация совета обучающихся училища, возможности социализации суворовцев, формирование сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.*

**Ключевые слова:** обучающиеся, совет обучающихся, социализация.

Современное общество стремительно меняется. Развитие технологий ускоряет темп жизни и предъявляет к человеку новые требования и высокие адаптивные способности: анализировать потоки информации, уметь эффективно организовывать свою деятельность, быстро принимать решения в различных обстоятельствах, конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Воспитание личности, обладающей перечисленными характеристиками, обеспечивающими его полноценное включение в совокупность общественных отношений и самореализацию во многих сферах жизнедеятельности, провозглашается российской системой образования в качестве основополагающей цели. В связи с этим перед образовательными организациями ставится задача: предложить модель образовательной среды, создающей максимальные условия для формирования и применения запрашиваемых профессиональных и социальных компетенций.

В условиях нового будущего и новой школы качественно преобразуется роль обучающегося. Уже сейчас можно заметить рост вовлеченности учащихся в образовательный процесс. Сегодня позиция школьника в структуре образовательных отношений гораздо менее пассивна, чем в позднесоветские годы. На законодательном уровне это закреплено в пункте 17-м статьи 34-й Федерального закона «Об образовании», согласно которому: «обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом» [1, с. 37].

В большинстве общеобразовательных учреждений это положение реализуется через создание органов ученического самоуправления. Ведущее направление подобной работы — помочь подрастающему поколению самореализоваться: научиться в одиночку делать выбор и нести ответственность за последствия предпринимаемых действий. Кроме того, грамотно выстроенная система общего школьного самоуправления (и ученического как его части) сплачивает всех участников образовательного процесса вокруг идей ценности каждого члена школьного

коллектива и стремления привнести в его жизнь новые смыслы и ценности.

Не является исключением и Московское суворовское военное училище (далее по тексту МСВУ), в который попадает подросток, где выполняется социальный заказ общества и государства по воспитанию будущих защитников Отечества. В течение семи лет обучения в училище суворовцы осваивают социальные роли, которые им придется выполнять в обществе в будущем (гражданин, лидер, офицер, руководитель, друг и т. д.)

Одним из факторов социализации воспитанников суворовского военного училища является самоуправление, когда обучающийся становится активным участником, субъектом процесса демократических отношений в коллективе, где созданы условия для формирования знаний и умений управлять собой, а также влиять на жизнь училища.

В Уставе МСВУ в пункте 4 статьи 80-й говорится о том, что обучающиеся имеют право на «участие в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности училища, в том числе через органы самоуправления» [2, с. 18]. Цель самоуправления в училище: это формирование активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию ответственности, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, подготовка суворовцев к реальному участию в жизни общества.

В училище сложилась модель самоуправления, которая характеризуется военной составляющей.

Вовлечение обучающихся в управление образовательным процессом не нова для нашего училища. На учебных курсах (ротах) и взводах действует система младших командиров. В каждом суворовце выявляются лидерские качества личности. Эти воспитанники становятся хорошими помощниками для офицеров-воспитателей, а в дальнейшем — хорошими командирами в войсках. Старший воспитатель может выбрать командиров отделений и назначить заместителя командира взвода. Они назначаются из наиболее подготовленных, грамотных и авторитетных суворовцев, умеющих орга-

низывать работу взвода и отделения, принимать решения, нести ответственность за своих подчиненных.

В полной мере система самоуправления на учебном курсе (роте) представлена на рис. 1.



Рис. 1

Степень вовлеченности воспитанников в систему самоуправления внутри роты отражают специальные звания. На протяжении многих лет на учебных курсах действует Положение о присвоении специальных званий [3, с. 2]. Данный локальный акт предоставляет воспита-

телю возможность выбрать несколько воспитанников из числа наиболее активных и ответственных суворовцев и делегировать им часть своих полномочий по контролю за соблюдением дисциплины и правил внутреннего распорядка. Наглядно этот механизм представлен в таб. 1.

Таблица 1

Звание	Должность / Обязанности
Младший вице-сержант	Командир отделения
Вице-сержант	Заместитель командира взвода (класса)
Старший вице-сержант	Заместитель командира взвода, добросовестно решающий, возлагаемые на него, обязательства, демонстрирующий исключительные успехи в обучении и принимающий активное участие в общественной жизни класса и училища.
Вице-старшина	Заместитель командира взвода, добившийся значительных результатов в командовании, вверенным ему, подразделением, отучившийся не менее пяти курсов.

Логично предположить, что именно суворовцы, заслужившие присвоение звания, наиболее деятельны и дисциплинированы среди сверстников. Они пользуются не только доверием воспитателей, но и авторитетом среди товарищей. Младшие командиры как никто знают сильные и слабые стороны своего коллектива, а также имеют представление о его проблемах и потребностях.

Именно эти суворовцы чаще других представляют из себя идеальных кандидатов в Совет обучающихся училища, который является выборным высшим органом самоуправления училища. В МсСВУ совет обучающихся начал свою работу с начала 2021–2022 учебного года [4, с. 63].

Совет обучающихся Московского суворовского военного училища представляет собой коллегиальный орган и формируется из числа воспитанников. Его ведущая цель — формирование у суворовцев базиса гражданской

культуры, общественных взглядов, навыков самоорганизации и общая подготовка юношей к компетентному и ответственному участию в социальной жизни [5, с. 2].

К числу основных задач этого объединения суворовцев можно отнести:

- формирование полноценной системы самоуправления воспитанников как неотъемлемой части воспитывающей среды училища;
- предоставление суворовцам подлинной возможности участия в управлении образовательным процессом;
- интеграция подростков в социально запрашиваемую деятельность;
- развитие у суворовцев механизмов самостоятельного мышления, стрессоустойчивости, гражданской компетенции;
- повышение значимости роли взводного актива во внутриучилищном взаимодействии.

Содержание работы совета обучающихся состоит в:

- планировании собственной деятельности;
- изучении мнения воспитанников МсСВУ по вопросам организации быта, досуга и культуры;
- доведении позиции суворовцев до администрации Московского суворовского военного училища;
- разработке предложений способов повышения качества и улучшения результатов образовательного процесса с учетом личных и профессиональных интересов воспитуемых;
- содействии в проведении мероприятий в МсСВУ и за его пределами;
- участии в работе комиссии по разрешению споров;
- организации творческих мастерских, отвечающих запросам воспитанников Московского суворовского военного училища;
- осуществлении контроля за реализацией инициатив и критических замечаний суворовцев;
- выполнении обязательств по повышению уровня учебной и социальной сознательности воспитанников.

Совет обучающихся контактирует с другими административными объединениями МсСВУ, руководствуясь принципами сотрудничества и автономии. Его представители имеют право на:

- участие в обсуждении локальных нормативных актов МсСВУ;
- представление интересов суворовцев перед руководством образовательной организации;
- подготовку рекомендаций администрации Московского суворовского военного училища от

носителю организации быта и отдыха воспитанников;

- присутствие на заседаниях комиссии по разрешению споров и выражение консолидированной точки зрения по вопросу нарушения воспитуемыми дисциплины;
- внесение предложений по части изменения системы поощрений суворовцев, отличившихся в учебной или внеурочной деятельности, включая курсантов-активистов;
- опрос установленным порядком от администрации МсСВУ информации, необходимой для деятельности и полноценного функционирования совета обучающихся;
- свободное проведение собраний и заседаний своего объединения, а также мероприятий, направленных на анализ общественных настроений воспитанников училища;
- принятие решений по рассматриваемым вопросам и доведение до руководства Московского суворовского военного училища и других органов управления вынесенных мнений;
- написание письменных запросов представителям совета училища о проблемах, поднятых суворовцами в ходе мониторинга мнений.

Выборы в совет обучающихся проводятся в начале нового учебного года. Каждый учебный курс избирает двух представителей. Таким образом, общая численность органа самоуправления суворовцев составляет 14 человек. Сразу оговорим, что младший учебный курс (5 класс) проводит голосование только во втором полугодии.

Структура совета обучающихся представлена на рис. 2.



Рис. 2

В случае отсутствия председателя совета обучающихся его обязанности выполняет заместитель. Суворовцы, ответственные за отраслевые направления ведут профильную работу с личным составом учебных курсов и от-

читываются об итогах своих исследований на заседаниях совета обучающихся.

Собрания совета обучающихся проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в учебную четверть.



Утверждается точка зрения, набравшая наибольшее количество голосов. В ситуации равенства мнений, решение принимает лично председатель совета обучающихся. Все заседания данного объединения суворовцев протоколируются и поступают на хранение в архив в отделе воспитательной работы МССВУ. Представители администрации училища имеют право присутствовать на собраниях совета обучающихся и принимать участие в обсуждении заявленных тем с согласия воспитанников-членов Совета обучающихся.

Для освещения своей деятельности представители совета обучающихся могут воспользоваться сайтом Московского суворовского военного училища.

Во время заседаний совета поднимаются и решаются вопросы, волнующие всех суворовцев училища: учёба, дисциплина, увольнения, проведения досуговых мероприятий, вопросы питания, занятий спортом.

Также на совете обучающихся обсуждаются вопросы, связанные с вынесением взысканий суворовцам на Педагогическом совете училища. Подростки всесторонне обсуждают и не всегда соглашаются с мнением педсовета, аргументированно высказывают свое мнение, которое в дальнейшем учитывается.

Совет обучающихся влияет и на систему и качество питания в столовой.

Активно проявляет себя совет обучающихся (особенно воспитанники старших учебных курсов) в вопросах профилактики асоциальных явлений в среде суворовцев. Члены совета принимают решение о необходимости прийти к младшим суворовцам и в доверительной форме провести профилактические беседы. Такие

беседы способствуют развитию здорового образа жизни, предохраняют от совершения необдуманных поступков.

Также советом обучающихся организуется система шефства старших суворовцев над младшими. Это очень трогательная и действенная помощь, а также ответственность старших перед младшими.

Совет обучающихся организует и проводит День самоуправления в масштабе училища. Это интересная возможность реально почувствовать себя в роли начальника училища, заместителей начальника училища, воспитателей и преподавателей.

Однако, есть уверенность, что подобная форма взаимодействия суворовцев и администрации училища окажет положительное влияние на психологический климат в коллективе. Члены совета обучающихся уже сейчас проявляют инициативность и стремление сделать свое пребывание в стенах Московского суворовского военного училища более комфортным и продуктивным.

В заключение хотелось бы сказать, что наиболее ответственные, инициативные, креативно мыслящие молодые люди — источник развития нашего государства. Система самоуправления в суворовском училище служит развитию личности суворовцев, формированию активной жизненной позиции. Мнение суворовцев очень важно, оно помогает администрации, воспитателям, преподавателям понять то, что волнует воспитанников. Участие подростков в работе органов самоуправления — это возможность осознать свою сопричастность к тому, что происходит в училище, освоить социальный опыт, сформировать профессиональные качества будущего офицера и активного гражданина общества.

## Литература:

1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>
2. Устав Московского суворовского военного училища — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.m-svu.ru/images/stories/docs/ustav.pdf>
3. Положение о присвоении специальных званий суворовцам Московского суворовского военного училища — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://msvu.mil.ru/upload/site122/document\\_file/Ejoo7kREjn.pdf](https://msvu.mil.ru/upload/site122/document_file/Ejoo7kREjn.pdf)
4. Программа развития Московского СВУ на 2021–2025 годы — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://msvu.mil.ru/upload/site122/document\\_file/LJ01LluT0c.pdf](https://msvu.mil.ru/upload/site122/document_file/LJ01LluT0c.pdf)
5. Положение о совете обучающихся Московского суворовского военного училища — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://msvu.mil.ru/upload/site122/document\\_file/B8k2frcXbt.pdf](https://msvu.mil.ru/upload/site122/document_file/B8k2frcXbt.pdf)

# ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

## Технический кружок для работы с одаренными детьми

Бутов Владимир Николаевич, учитель технологии  
МБОУ СОШ №4 г. Тимашевска (Краснодарский край)

**В** Тимашевской школе №4 г. Тимашевска Краснодарского края есть такой кружок — авиамоделирование.

Главная задача состоит в том, чтобы на базе непрерывного технического и технологического прогресса обеспечить мощный рост всех отраслей хозяйства российского государства, обеспечить технологическую независимость согласно установке Президента России и на этой основе обеспечить импортозамещение, чтобы добиться значительного повышения материального благосостояния и культурного уровня россиян.

Сегодняшняя действительность требует, чтобы каждый школьник в будущем был высококвалифицированным работником, обладал высокой культурой труда, широким техническим кругозором, технологическими знаниями.

Количество детей, как правило, у меня не более 15 человек.

Перед началом работы кружка я учитываю занятость детей в школе уроками. На каникулах количество занятий увеличиваем. В нашем авиамодельном кружке мы вначале знакомимся с историей воздухоплавания, не упуская возможностей военно-патриотического воспитания на примерах подвигов советских летчиков в Великой Отечественной войне.

Огромный интерес возникает у детей при изучении путей совершенствования конструкции планера самолета, а позже — двигателя. Хорошим подспорьем является книга Александра Сергеевича Яковлева «Рассказы авиаконструктора»

Склеивая поначалу бумажные образцы, стараемся понять поведение самолета в воздухе, испытывая в «аэродинамической трубе». Попросту моделька самолёта с разной величины плоскостями и их формой закрепляется на нитке и обдувается мощным вентилятором. Очень зрелищно и вызывает у детей восторг. Делается вывод о наиболее удачном крыле и причинах удачи

Пробуем в полете резиномоторные самолеты с килем под углом для обеспечения кругового набора высоты и планирования

Здесь момент творческого соревнования: ребята изготавливают модель ту, что придумали сами, центруют её по лонжерону, плоскости каждый делает на свой вкус, но требование одно: модель после запуска должна продержаться как можно дольше в воздухе. Работали с се-

кундомером. Толщина жгута резины и количество оборотов пропеллера должно быть одинаково. Вместе с тем, модель делается не на «авось»

Основным критерием в оценке хорошо летающей модели планера является минимальная скорость её снижения. Такая модель обладает наибольшей возможностью парения даже в слабых потоках, а значит, может набрать большую высоту и пролететь значительное расстояние, поэтому на такие полеты выезжаем в поле. Минимальная скорость снижения модели зависит от её аэродинамического качества и скорости полёта

Чем выше качество модели, и меньше горизонтальная скорость полёта, тем меньше будет скорость её снижения

Казалось бы, я замучил читателя техническими нюансами. Это один из самых трудных моментов работы с кружковцами, особенно вновь пришедшими, «молodyми» Обязательно им демонстрируем полеты лучших моделей «стариков», чтобы глаза разгорелись, а потом старшие ребята, НЕ Я! объясняют важность понимания принципа полета изделия, необходимости точного соответствия размеров изделия чертежу. Молодежь хочет всё и сразу. Вначале я не делаю замечаний. Сопят, возятся, хочется быстрее в полет. Я показываю ошибки, но не требую переделки. Кричат «пойдет, полетит!»

Пару недель провозились и полетели... Бац — и модель разбилась! 2 недели впустую за 5 секунд! Есть и такие, что махнули рукой — и на футбол! Я их не держу. Зато кто остался, работают аккуратно.

Тут исподволь зарождается и шлифуется качество характера, особенно ценимые: аккуратность, неспешность, уверенность в правильном решении, желание выполнить работу точно. Кем бы ни стали потом дети во взрослости, эти качества им помогут найти свою нишу в жизни и быть успешными. Девочек на кружок не беру. Считаю, что девочки должны заниматься женской работой: уют в комнате, вкусная еда, аккуратность и красота в одежде, быть привлекательными.

Мальчик же должен быть надежным, рассудительным, сильным телом и духом.

Считаю, что эти качества необходимо в детях воспитывать всегда, независимо от рода занятий.

Не говорить им, какие они должны быть и требовать проявления этих качеств, а ставить их в те условия, со-

здавать такие обстоятельства, ситуации, при которых без указанных качеств не обойтись.

На занятиях кружка дети на практике поняли, почему возникает подъёмная сила крыла: чем больше скорость движения, тем выше эта сила. Познаётся на практике закон для ламинарного движения газов. Интригую удивительными познаниями, что дает им физика исподволь формируя интерес к предметам школьного курса.

Посещаем аэродром, пытаемся представить себя в полете, сидя за штурвалом маленьких самолетов и дельтапланов.

После резиномоторных переходим к электродвигателям (к сожалению, ДВС очень дороги, раньше был вполне приемлем МК-16, сейчас их нет) При самолетостроении применяю разделение труда: при изготовлении фюзеляжа работают 4 человека, при изготовлении плоскостей 4, пропеллер вырезают 2 человека, шасси — двое, оклейка бумагой и эмалитом трое, сборка — самым

опытным. Это здорово сплачивает и быстрее рождается модель, чем если каждый изготавливает себе. Но это для модели с размахом крыльев не менее 150 см. Во время работы обязательно приучаю детей к рациональному распределению времени, а также, чтобы каждый инструмент находился на своем месте. Интерес поддерживаю ежемесячными посещениями аэродрома.

Следующий этап — радиоуправляемые летающие модели самолетов. Удовольствие дорогое, но кто приобщился — идут учиться в авиационные училища. Эти ребята — будущее страны и очень приятно осознавать, что мой труд работает на будущее России.

Чтобы изготовить радиоуправляемую модель, надо приобрести шаблон, двигатель (чаще импеллер) Аккумуляторы мин. 2 штуки, подзарядное устройство, электронную начинку, пульт управления. Все это обходится в пределе 20 тыс. рублей. Хорошо, когда, как у нас, прогрессивный директор. Конечно, с этим самолетом работают самые опытные, старшекласники.



Здесь парта Л-29 для обучения пилотов управлению реактивным самолетом, ниже — дрон-разведчик. И, наконец импеллерный двухкилевой самолетик, развивает скорость до 90 км\час. Он требует большой скорости при посадке, поэтому возможны аварии. Сажали на траву.

Позволю себе дать несколько советов по изготовлению самой трудной части модели самолёта — это винт.

Делать его надо с особой тщательностью и вниманием.

Изготавливают винт из брусочка липы, можно из ольхи, берёзы или осины.

Длина брусочка 260 мм, длина должна равняться диаметру винта, шириной 26 мм, высотой 13 мм.

Брусочек размечают по рисунку.

Затем берут шаблон и очерчивают контур лопастей винта.

Шаблон винта лучше всего сделать из жести

Если её нет, можно взять картон или плотную бумагу. Затем ножом срезаем древесину. Обе лопасти винта должны быть одинаковыми по размеру и форме. Верхние поверхности их — выпуклые, нижние — плоские.

Винт зачищают напильником и шкуркой, и уравнивают, вставив в отверстие, сделанное в центре винта проволоку.

Если одна из лопастей тяжелее, её ещё зачищают.

Рекомендую: вначале самолет запустить с руки, чтобы он спланировал, затем сделать 100–150 оборотов винтом и запустить, и убедившись, что модель плавно летит, можно накрутить резиновый жгут 800–900 оборотов. Счастливого полета и удачной посадки!

# МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА: КОНСПЕКТЫ И КАРТЫ УРОКОВ

## Урок права в 10-м классе. Судебная система и принципы правосудия в РФ

Алендеева Надежда Евгеньевна, учитель истории  
МБОУ Гимназия № 86 г. Нижний Тагил (Свердловская обл.)

**Тип урока:** урок систематизации, обобщения и самооценки полученных знаний, развития метапредметных УУД

**Цели урока** для учителя: создание условий для развития правовой грамотности и умений, соответствующих требованиям ФГОС по обществознанию; для учеников: обобщить и оценить уровень своих знаний по теме «Судебная система и принципы правосудия в РФ», продолжить формирование умений и способов познавательной деятельности, которые включены в модель ЕГЭ-2022 впервые

### Образовательные ресурсы:

1) документы: Конституция РФ, ФКЗ: «О судебной системе Российской Федерации», КЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации», «О статусе судей в Российской Федерации», «О Конституционном Суде Российской Федерации», «О Верховном Суде Российской Федерации», «О мировых судьях в Российской Федерации»

2) Учебник. Никитин, А. Ф. Право: 10–11 классы: учебник: базовый и углубленный уровни /А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина, Т. Ф. Акчурина. — 3-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 462 (параграф 28)

3) задания на сайте «Решу ЕГЭ»

### План урока:

1. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность судебной системы РФ
2. Конституция о человеке как высшей ценности
3. Понятие правосудия и признаки данного понятия
4. Принципы правосудия в РФ
5. Судебная система: понятие, структура, юрисдикция
6. Конституционный Суд РФ (состав, порядок формирования, принципы работы, полномочия), Верховный Суд РФ, его полномочия
7. Судебные инстанции
8. Судья. Требования, предъявляемые к судьям.
9. Порядок отбора кандидатов и наделения их полномочиями судей.
10. Роль правосудия и место судьи в нем

**Форма и методы урока:** форма урока — деловая игра (групповой тренинг на занятии «курсов профессиональной переподготовки слушателей-кандидатов на должность судьи»).

**Методы:** обсуждение в группах, фронтальный диалог, проблемный и кейс-методы, работа с печатным текстом и иллюстративным материалом.

**Понятия:** Судебная система Российской Федерации, ее структура. Система федеральных судов. Место в этой системе Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ и судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Суды субъектов Российской Федерации. Инстанции судебной системы. Понятие правосудия и его признаки. Принципы правосудия. Мировой судья. Требования, предъявляемые к судьям. Порядок отбора кандидатов и наделения их полномочиями судей.

### Планируемые результаты

**Предметные:** освоение содержания ключевых понятий темы; раскрытие смысла/определение понятия «судебная система РФ», «правосудие», «судья»; различать понятия о разных видах суда и обосновывать взаимосвязь между ними; характеризовать судебную систему РФ; выявлять особенности и специфику профессии судьи; знать механизм реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации; характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; извлекать и анализировать информацию по теме «Судебная система РФ» в Конституции РФ и федеральных конституционных законах; применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов; оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в РФ.

**Метапредметные УУД:** анализировать правовую информацию, обобщать и оценивать факты, владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, высказывать предположения, формулировать и обосновывать свое мнение, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, умение оценивать ответы одноклассников и свои знания, функциональная грамотность: читательская, правовая, математическая, глобальных компетенций.



**Личностные результаты:** гражданская позиция человека, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, навыки сотрудничества со сверстниками и старшими, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности.

#### Ход урока

##### 1. Мотивация учебной деятельности

Учитель

1) формулирует цель занятия: систематизировать и оценить свой уровень знаний по теме «Судебная система РФ», определить социальную и личностную значимость правосудия,

2) предлагает провести урок в форме деловой игры: группового тренинга, завершающего воображаемый «курс профессиональной переподготовки кандидатов на должность судей».

##### 2. Актуализация знаний

Учитель предлагает оценить уровень своей правовой грамотности по изучаемой теме, вписать в пропуски числа и посчитать их сумму. (Приложение № 1) Учащиеся, работая в группах, решают математическую задачу с правовым содержанием. Называют сумму — 415.

##### 3. Изучение нового материала

— Учитель: предлагает дополнить список нормативно-правовых актов (Приложение № 2). Учащиеся анализируют перечень ФКЗ по теме «Судебная система» и называют в дополнение Конституцию РФ.

— Учитель: Конституция РФ провозглашает: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью». На основе положений Конституции РФ приведите три подтверждения этой ценности.

Учащиеся работают в группах, анализируя текст Конституции РФ, приводят подтверждения: 1) Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства (ст. 2) 2) Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они обеспечиваются правосудием (ст. 18). 3) Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом (ст. 118)

— Учитель предлагает сформулировать и объяснить смысл понятия «правосудие», выявить его родовые и существенные признаки. Учащиеся определяют.

— Учитель предлагает выполнить кейс-задачу: судебное разбирательство по рассмотрению уголовного дела было проведено в кабинете судьи, где отсутствовали места для размещения публики. В процессе рассмотрения дела адвокат пожелал воспользоваться диктофоном для аудиозаписи хода судебного заседания, о чем заявил соответствующее устное ходатайство, однако судья отказал в его удовлетворении. Были ли нарушены судьей принципы правосудия?

Учащиеся отмечают, что судья нарушил принцип гласности правосудия. Лица, участвующие в деле, и граждане, присутствующие в открытом судебном заседании, имеют право в письменной форме, а также с помощью средств аудиозаписи фиксировать ход судебного разбирательства. А вот трансляция судебного заседания по радио и телевидению допускаются с разрешения суда.

— Учитель: задача урока: систематизировать знания по теме «судебная власть». Для этого в процессе выполнения групповых заданий составим развернутый план темы «Судебная система РФ».

1) Объясните, почему суды в РФ делятся на федеральные и суды субъектов Федерации. Приведите по два примера каждого вида судов.

Учащиеся объясняют деление судов уровнем финансирования, приводят примеры: федеральные: Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ; суды субъектов РФ: Верховный суд республики, суд города федерального значения.

— Учитель предлагает выполнить несколько тестовых заданий (приложение № 3). Учащиеся, обсудив, дают ответы

— Учитель: кейс-задача. Судье Конституционного Суда РФ после его выступления на съезде одной из политических партий предложили войти в её руководящий орган и принять участие в кампании по выборам в органы государственной власти субъекта РФ. Дайте правовую оценку ситуации. Каким образом судья Конституционного Суда РФ может реализовать свое конституционное право на объединение?

Учащиеся отмечают, что судья Конституционного Суда РФ не может принадлежать к политическим партиям, заниматься политической деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности, занятие которой не должно препятствовать выполнению обязанностей судьи Конституционного Суда РФ

— Учитель предлагает задачу-кейс: судья районного суда единолично вынес приговор по уголовному делу об уничтожении имущества по неосторожности. Вступивший в законную силу приговор обвиняемым был обжалован в кассационную инстанцию. А через некоторое время возникли вновь открывшиеся обстоятельства, подготовлено соответствующее заключение прокурора, которое было рассмотрено судом. 1) Каким судом дело рассмотрено в первой инстанции? 2) Какой суд рассмотрел дело в кассационном порядке? 3) Какой суд рассмотрел заключение прокурора о возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств?

Ответы учащихся:

1) районным,

2) суд субъекта (суды субъектов рассматривают дела по кассационным жалобам на вступившие в законную силу решения районных судов и мировых судей),

3) районный (проверка в кассационном порядке: пересмотр вступивших в законную силу, проверка собственных решений по вновь открывшимся обстоятельствам)

— Учитель: выполнив задания, мы можем обобщить тему, Составляем развернутый план темы «Судебная система РФ». Учащиеся после совместного обсуждения записывают план.

#### 1. Понятие судебной системы РФ

Виды судов

а) федеральные: Конституционный Суд РФ; территориальные суды общей юрисдикции, арбитражные суды

б) суды субъектов РФ: Конституционный Суд республики, Уставный суд, мировой суд



**2. Специализация судов**

- а) Конституционный Суд РФ, Конституционный (Уставный) суд субъекта
- б) суды общей юрисдикции
- в) арбитражные суды

**3. Инстанции судебной системы**

- а) первая инстанция
- б) апелляционные
- в) кассационные
- г) надзорные

Учитель: судье запрещено: занимать иные государственные должности, быть третейским судьей, арбитром, принадлежать к политическим партиям, участвовать в политических акциях или материально поддерживать партии, заниматься предпринимательской или иной оплачиваемой деятельностью. (исключение: творческая или преподавательская деятельность), иметь счета в иностранных банках и пользоваться иностранными финансовыми инструментами, получать не предусмотренные законодательством вознаграждения (услуги, оплату отдыха, ссуды, деньги)

Чтобы стать судьей, кроме юридического образования, необходимо сдать квалификационный экзамен квалификационной коллегии субъекта РФ. Коллегия судей выносит решение и направляет его Председателю Верховного Суда РФ. Председатель Верховного Суда РФ выносит представление о назначении и направляет его Президенту РФ. Президент РФ принимает указ о назначении гражданина на должность судьи.

Почему жесткие нормативные требования предъявляются к кандидату на должность судьи? Почему так подробно прописаны требования к процедуре назначения кандидатов на должность судьи? Какие острые проблемы судопроизводства отражают карикатуры? (приложение №4)

Учащиеся, обсудив, отмечают важность судьи как носителя судебной власти,

наделенного в конституционном порядке полномочиями осуществлять правосудие. От правосудия зависит общественный порядок.

**4. Контроль и контроль.** Учитель: мы обсудили социальную и личностную значимость правосудия. Оцените работу на уроке своей группы и свою собственную.

**5. Домашнее задание.** Учитель поясняет домашнее задание — написать эссе «Не берись судить других, прежде чем не сочтешь себя в душе достойным занять судейское место». Эпиктет

Приложение № 1

Год принятия Конституции РФ...

Год принятия поправок к Конституции РФ...

**4. Установить соответствие между правовыми спорами и судами**

Правовые споры	Виды судов
<ul style="list-style-type: none"> <li>А) об установлении отцовства</li> <li>Б) о признании гражданина недееспособным</li> <li>В) о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетних детей</li> <li>Г) между двумя фирмами о возмещении убытков, вызванных неисполнением договорных обязательств</li> <li>Д) о соответствии распоряжения министерства уставу субъекта РФ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) общей юрисдикции</li> <li>2) арбитражный</li> <li>3) Конституционный Суд РФ</li> </ul>

Судьями могут быть граждане РФ, достигшие... лет  
 Судьями могут быть граждане РФ, имеющие стаж работы по юридической профессии не менее..... лет  
 Предельный возраст пребывания в должности мирового судьи... лет

Количество судей в Конституционном суде РФ.....  
 День Конституции Российской Федерации ... декабря  
 Международный День прав человека ... декабря  
 День работников суда отмечается... декабря  
 Свой профессиональный праздник помощники судей отмечают... февраля

Сумма всех чисел равна ...

Приложение № 2

Нормативно-правовые акты, регулирующие судебную власть:

ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»  
 ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации»

ФКЗ «О статусе судей в Российской Федерации»  
 ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации»

ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации»  
 ФКЗ «О мировых судьях в Российской Федерации»

Приложение № 3

1. Выберите верные суждения о принципах правосудия в Российской Федерации

- 1) Принцип законности выражается в обеспечении судебной защиты прав и свобод личности.
- 2) Граждане РФ равны перед законом и судом.
- 3) Участие граждан в осуществлении правосудия.
- 4) К принципам правосудия относится неприкосновенность личности.

5) Уголовное и административное судопроизводство в РФ осуществляется только на русском языке.

2. Выберите верное суждение

В судебную систему РФ не входит:

- 1) арбитражный суд субъекта Федерации;
- 2) мировой судья;
- 3) третейский суд;
- 4) уставной суд края;
- 5) Конституционный Суд РФ.

3. Установить соответствие между судебными органами и их типом

Судебный орган	Тип судебного органа
<ul style="list-style-type: none"> <li>А) мировые суды</li> <li>Б) районные суды</li> <li>В) областные суды</li> <li>Г) уставные суды</li> <li>Д) Верховный суд РФ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) федеральные суды</li> <li>2) суды субъектов федерации</li> </ul>

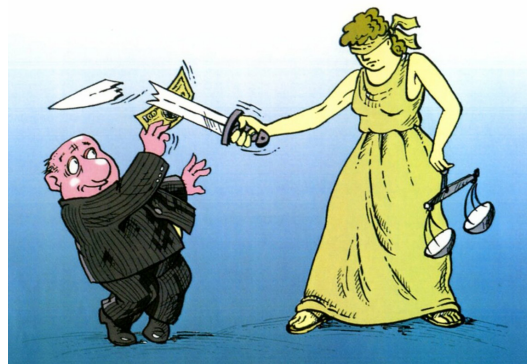
## 5. Установите соответствие между органом власти и его полномочиями

Полномочия	Орган власти
А) разрешает дела о соответствии федеральных законов, нормативных актов Конституции РФ	1) Верховный Суд РФ
Б) разрешает дела о соответствии договоров между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ	2) Конституционный Суд РФ
В) является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам	
Г) разрешает экономические споры между субъектами хозяйственной деятельности	
Д) разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти	

## 6. Выберите правильные суждения о судьях Конституционного Суда РФ

- 1) Конституционный Суд РФ состоит из девятнадцати судей.
- 2) Судьи Конституционного Суда РФ назначаются Советом Федерации по представлению Президента РФ.
- 3) Судьи голосуют открыто
- 4) Решения принимаются коллегиально
- 5) При голосовании судья может воздержаться

## Приложение № 4



# МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА: РАЗНОЕ

## Реализация межпредметных связей при проведении уроков по экологии и биологии в 6-м классе

Анисимова Юлия Викторовна, учитель биологии  
МБОУ «СОШ № 1» г. о. Реутов (Московская обл.)

*Ключевые слова:* урок биологии, пословицы, проблемная ситуация, актуальные проблемы биологии и экологии.

В современной системе образования в связи с введением обновлённых ФГОС как и прежде остаётся актуальным вопрос о реализации межпредметных связей при проведении уроков, в том числе и биологии. В стандарте отмечается, что необходимо формировать: «умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни <...>; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих» [5, с. 117]. На наш взгляд, рассказать о нравственных установках, касающихся охраны окружающей среды, непросто без привлечения дополнительного материала. Предполагаем, что целесообразно использовать пословицы и поговорки, связанные с экологией и защитой природы, т. к. целевые установки по отношению к живой природе складывались не сразу: люди размышляли о значимости всего живого ещё до возникновения привычной для нас науки о всём живом. Использовать паремии (т. е. пословицы и поговорки) полезно и в связи с тем, что учащиеся как раз изучают эту тему в начале учебного года в рамках предмета «Литература», поэтому целью статьи будет разработка вводного компонента к одному из уроков.

В курсе биологии в 6 классе изучается тема «Охрана растительного и животного мира» [3, с. 216–219], где целью урока является следующее: «дать представление о необходимости охраны растений и природных сообществ вообще» [2, с. 367], при этом А. А. Калининой предлагается использование метода подготовки докладов обучающимися для этого урока на темы «Степь», «Широколиственный лес», «Смешанный лес», «Тайга», «Лесотундра, тундра» [2, с. 368–369], а затем предлагается провести урок-лекцию о Красной книге, необходимости охраны окружающей среды и заповедниках; после чего следует опрос по изученной теме [2, с. 369–340].

Нами предлагается эвристическая беседа, связанная с паремиями русского языка. Целью такого задания, которое можно использовать и в качестве проблемной ситуации, и в качестве самостоятельной работы, будет соотнесение значения пословицы с экологической проблемой/значением природы для человека/необходимостью со-

хранения природы. Учащимся будет необходимо объяснить как само значение пословицы, так и провести параллель с актуальными проблемами современной экологии. Особенной сложностью в задании будет отсутствие наглядности, характерной для урока биологии, и наличие интерпретации паремий, характерных для уроков литературы.

Идея внедрения паремий в уроки биологии не нова. Интересный метод использования пословиц на уроках биологии представлен в разработке «Крылатые фразы, пословицы, поговорки, слоганы», размещённой на сайте «Биология в медицинском вузе». Авторы предлагают использовать распространённые, известные пословицы и видоизменять их в соответствии с изучаемой темой. Так, например, для описания особенностей генофонда применяется пословица «От перестановки генов генофонд не меняется»; для описания митоза — «Не говори «гоп», митоз, пока свёрточные точки не пройдёшь» и пр. [4]. Разработка с использованием пословиц «Подборка пословиц и поговорок о растениях» на уроке биологии также принадлежит Р. Б. Умалатовой: работа содержит 30 пословиц, которые автор советует использовать. Она отмечает: «Пословицы о растениях помогают запомнить, когда следует сеять зерно, сажать овощи и удобрять землю, а когда — собирать урожай, приучают детей к труду, вырабатывают качества, такие как терпение и усердие, отучают от лени» [6]

Для данной статьи путём сплошной выборки были выбраны паремии из сборника пословиц и поговорок, составленных В. И. Далем. Мы использовали данный сборник потому, что он знаком учащимся из курса русского языка и/или литературы. Первые части паремий были помещены в первый столбик. Затем были в произвольном порядке представлены актуальные проблемы экологии, которые необходимо соотнести с получившейся пословицей (см. таблицу). Всего было выделено пять блоков биологических проблем, описываемых в пословицах: «Нехватка природных ресурсов», «Особенности приспособления разных животных», «Проблема выживания в неблагоприятных условиях», «Особенности пищевой цепочки: выживает только приспособленный»,

«Недолговечность жизни». Ниже представлена таблица, в которой пословицы, найденные нами в сборнике

В.И. Даля, сопоставлены с отмеченными нами проблемами:

Таблица 1

Начало пословицы	Актуальная проблема экологии/биологии, с которой соотносится пословица
Что ни хватъ, то ёрш да ёж.	Ограниченность природных ресурсов
Нет пчёлки без жальца. Нет розы без шипов	Особенности приспособления разных животных
Лён не родится — и мочало пригодится. Сена нет, так и солома съедома.	Ограниченность природных ресурсов
Всем досыта есть, так и хлеба не станет	Ограниченность природных ресурсов
Лес по лесу, что рубль по рублю, не плачет	Ограниченность природных ресурсов
Большая рыба маленькую целиком глотает	Особенности пищевой цепочки: выживает только приспособленный
В море потоп, в пустынях звери, в мире беды да напасти	Проблема выживания в неблагоприятных условиях
И считанную овцу волк съедает	Особенности пищевой цепочки: выживает только приспособленный
С одного вола двух шкур не дерут.	Ограниченность природных ресурсов
Лошадь с волком тягалась — хвост да грива осталась.	Особенности пищевой цепочки: выживает только приспособленный
На хороший цветок летит и мотылёк	Особенности пищевой цепочки: выживает только приспособленный
На оглоданную кость и сорока не падка	Ограниченность природных ресурсов
На красный цветок и пчела летит	Особенности пищевой цепочки: выживает только приспособленный
От одного порченого яблока целый воз загнивает	Недолговечность жизни
Какова земля, таков и хлеб.	Ограниченность природных ресурсов
Не море топит корабли, а ветры.	Проблема выживания в неблагоприятных условиях
В тесноте люди живут, а на просторе волки.	Проблема выживания в неблагоприятных погодных условиях
Нельзя исцелить, так можно отрубить. Худое дерево с корнем вон	Недолговечность жизни
Заяц от листа, а лягушка от зайца бежит.	Ограниченность природных ресурсов
На всех и солнышку не угреть.	Ограниченность природных ресурсов
Как щука ни остра, а не возьмёт ерша с хвоста	Особенности пищевой цепочки: выживает только приспособленный
С малинника лыки не велики, да ягоды сладки, а с калинника лык надерёшь, да ягод в рот не возьмёшь.	Ограниченность природных ресурсов
На безрыбье и рак рыба. В поле и жук мясо	Ограниченность природных ресурсов
На то щука, чтоб карась не дремал	Особенности пищевой цепочки: выживает только приспособленный

Источник: В.И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа [1].

На наш взгляд, можно использовать данные пословицы в качестве проблемной ситуации к уроку: можно на проекторе или доске представить пословицы и про-

блемы, к которым можно отнести эти паремии. Так можно будет сделать урок несколько интереснее и реализовать межпредметную связь с литературой.

### Литература:

1. Даль В. И. Пословицы и поговорки русского народа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.100bestbooks.ru/item\\_info.php?id=5162&search=1](https://www.100bestbooks.ru/item_info.php?id=5162&search=1)
2. Калинина А. А. Поурочные разработки по биологии к учебникам В. В. Пасечника и И. И. Пономарёвой. М.: Вентана-Граф, 2011. 384 с.
3. Калинова Г. С., Суматохин С. В. Биология. 5–6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2022. 220 с.
4. Крылатые фразы, пословицы, поговорки, слоганы / Биология в медицинском вузе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.medbio-kgmu.ru/cgi-bin/go.pl?i=2311>
5. Требования к учебному предмету «Биология» (на базовом уровне) // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=118&rangeSize=1>



6. Умалатова Р.Б. Подборка пословиц и поговорок о растениях (для учащихся 5–7 классов) / Инфоурок [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/podborka-poslovic-i-pogovorok-o-rasteniyah-dlya-uchaschihsya-klassov-2952964.html>

## Использование технологии Mind map на уроках в начальной школе

Власова Елена Владимировна, учитель начальных классов первой категории;  
Калинкина Ольга Владимировна, магистр, учитель иностранных языков  
МБОУ г. Новосибирска Лицей № 28

В статье авторы приводят примеры интеллектуальных карт, которые можно составить на уроках английского языка, литературного чтения и окружающего мира с обучающимися.

**Ключевые слова:** интеллектуальные карты, mind map, универсальные учебные познавательные и коммуникативные действия, начальная школа.

Согласно Примерной рабочей программе начального общего образования по учебным предметам от 27.09.2021 обучающиеся должны овладеть универсальными учебными познавательными и коммуникативными действиями. Формированию этих умений может способствовать использование на уроках педагогической технологии «mind map».

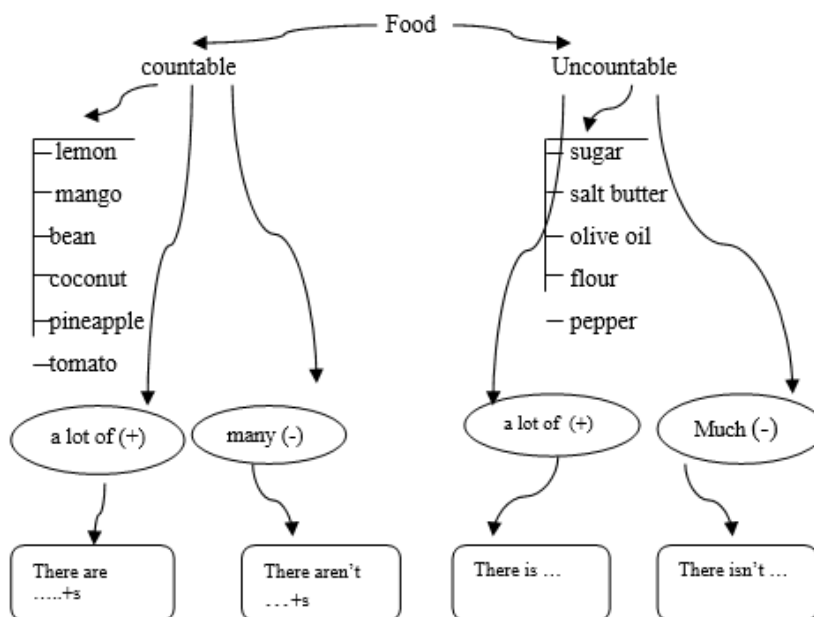
На русский язык термин «mind map» можно перевести как «интеллект-карта», «ментальные карты», «ассоциативные карты». Интеллект-карта — это способ, позволяющий эффективно структурировать и обрабатывать информацию, а также мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

При создании интеллектуальных карт (mind map) нужно следовать основным правилам, которые разработаны Тони Бьюзенем и описаны в его книге «How to Mind Map»:

- Основная идея, проблема или слово располагается в центре.
- Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки.
- Каждая главная ветвь имеет свой цвет.
- Для создания карт используются только цветные карандаши, маркеры и т. д.
- Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т. д. порядка соединяются с главными ветвями.
- Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева).
- Над или под каждой линией — ветвью пишется только одно ключевое слово.
- Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.

В данной статье приведены несколько вариантов интеллектуальных карт для формирования и развития базовых логических, исследовательских, коммуникативных действий, а также способов работать с информацией.

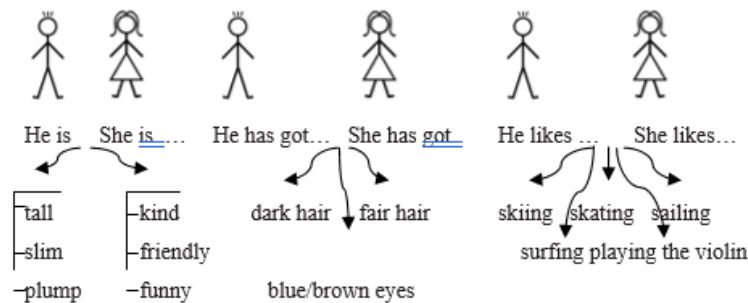
При изучении темы «Фруктовый салат» для запоминания новой лексики и грамматического правила «much / many / a lot of» можно составить такую mind map (УМК Spotlight, 4 класс).





Рядом с каждым словом нужно записать перевод (желательно простым карандашом), а в качестве домашнего задания предложить нарисовать рядом с каждым словом его значение и удалить записи, сделанные карандашом на родном языке.

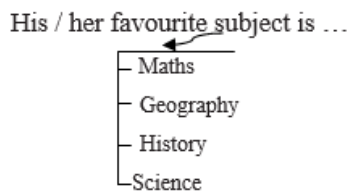
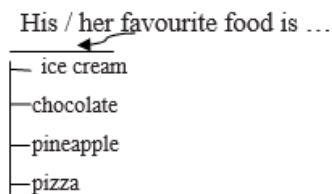
Позже эту схему можно дополнить структурой There is / There are для составления предложений о наличии или отсутствии какого-либо продукта.



В качестве домашнего задания можно попросить ребят дополнить эту схему, анализируя лексику из те-

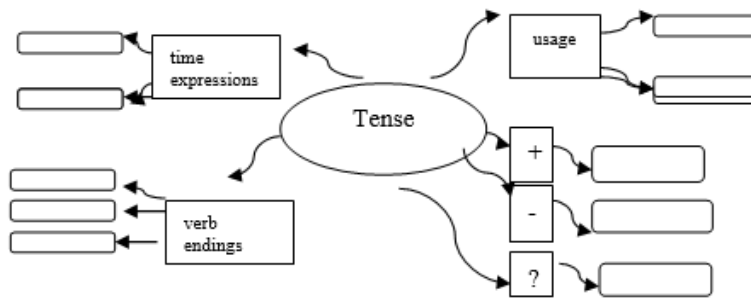
Данные схемы применимы также и для развития навыков монологической и письменной речи. Для составления рассказа о своем друге можно на уроке с ребятами разработать такую схему на основе текста «My best friend» и изученной лексики по теме «Семья и друзья».

тради для записи слов. Ребята могут дополнить эту схему такими блоками как:



Грамматический справочник можно использовать для составления схем грамматических правил. Для не-  
Например, образование времен.

которых из них можно составлять схему по одному и тому же принципу.



На уроках окружающего мира составление Mind map помогает обучающимся научиться перерабатывать информацию, сжимать, интерпретировать ее, представлять в удобном для запоминания виде. На последующих уроках такие карты можно использовать для монологических высказываний или подготовки к проверочной работе.

Например, интеллектуальная карта по теме «Природные зоны. Тундра» (по учебнику А. А. Плешакова 4 класс).

Одним из правил создания интеллектуальных карт является использование различных цветов для выде-

ления разных ветвей. В данной карте целесообразно использовать сиреневый, серый, красный и зеленый цвета. Это обусловлено тем, что тундра на картах природных зон обозначена сиреневым цветом. Подходящим цветом для ветвей, которые помогают рассказать о растительности тундры, является зеленый цвет, так как он ассоциируется с растениями.

Животные тундры занесены в Красную книгу, поэтому целесообразно использовать красный цвет для этих ветвей. Так как почва тундры имеет серый цвет, то ветви, содержащие информации о ней можно выделить серым цветом.

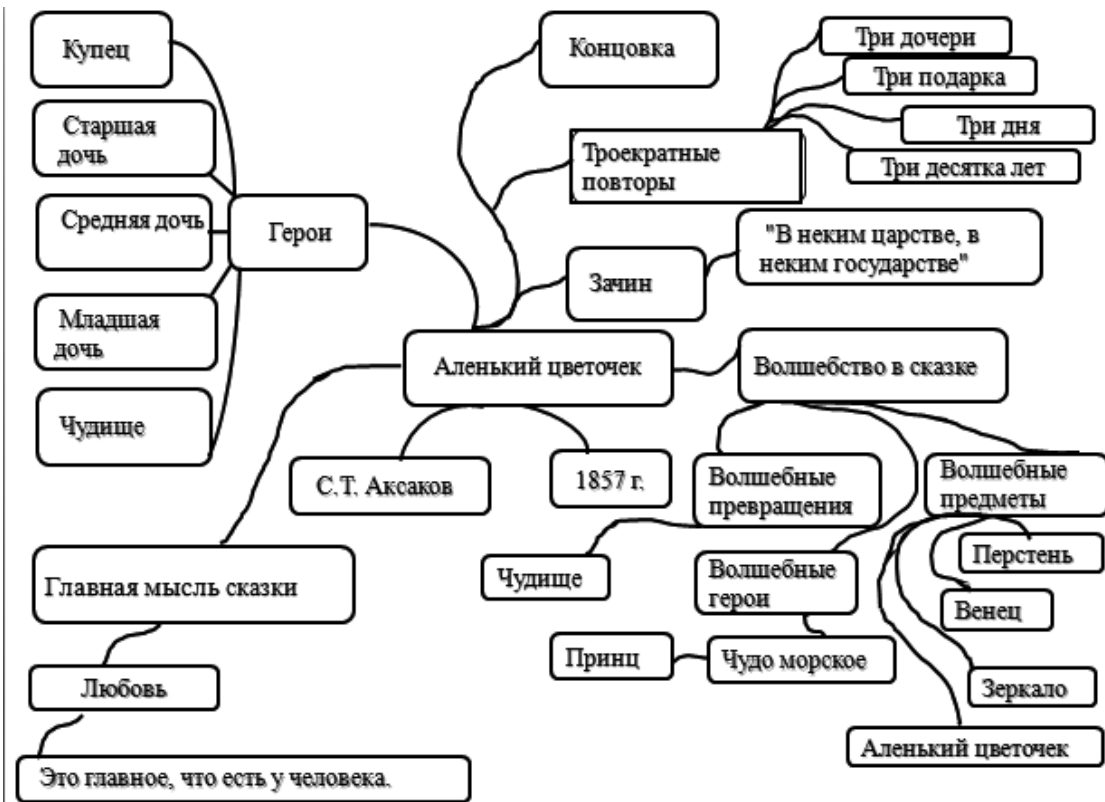


Интеллектуальные карты также эффективны на уроках литературного чтения при изучении русских народных или авторских сказок (волшебных), рассказов и повестей.

При составлении интеллектуальной карты мы «двигаемся» от центра листа по часовой стрелке по кругу, несколько раз, с каждым разом более подробно рассматриваем каждый блок, уточняем и расширяем его, добавляем подблоки.

Пример Mind map при анализе волшебной сказки С. Т. Аксакова «Аленький цветочек» со сложным сюжетом и большим количеством героев. Данная карта может быть использована как схема для анализа других сказок.

В качестве домашнего задания должны дополнить карту информацией о каждом героем. При инструкции сделать акцент, что одна ветка — это одно слово или словосочетание. Подобрать пословицу к содержанию сказки.



При создании интеллектуальных карт учитель выполняет роль тьютора, давая детям возможность высказывать их собственное мнение, самостоятельно вспоминать слова, давать ассоциации, придумывать картинки, только слегка, направляя их. Также учитель задает направляющие вопросы, чтобы все моменты были отражены на карте. При возникновении трудностей у обучающихся учитель может сам назвать нужное слово. Чтобы не упустить ключевые моменты, которые должны быть включены в ту или иную интеллектуальную карту, учитель составляет ее при подготовке к уроку. Бессмысленно использовать на уроках готовые интеллектуальные карты.

Интеллектуальные карты можно составлять на бумаге или на компьютере с помощью бесплатной программы для создания интеллект-карт Free Mind или с использованием сайта [www.mindmeister.com/ru](http://www.mindmeister.com/ru). На первых этапах внедрения данной технологии на уроках лучше создавать интеллектуальные карты с помощью компьютера. Это позволяет сэкономить время, так как скорость письма у детей младшего школьного возраста еще не очень быстрая и разная. В конце урока карты нужно распечатать, и дети вклеивают их в тетрадь.

### Литература:

1. Тони Бьюзен Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019
2. Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч1 [Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс]. — 15-е изд. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. — 96 с.: ил. — (Английский в фокусе).
3. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/А. А. Плешаков. Изд. — М.: Просвещение, 2020. — 160 с.: ил. — (Школа России).
4. Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/ Л. Ф. Климанова и др. Изд. — М.: Просвещение, 2020. — 160 с.: ил. — (Школа России).



# ШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Международный научно-методический журнал

№2 (28) / 2023

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Художник Е. А. Шишков

Подготовка оригинал-макета О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU,

на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 05.04.2023. Дата выхода в свет: 10.04.2023.

Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»,

г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.