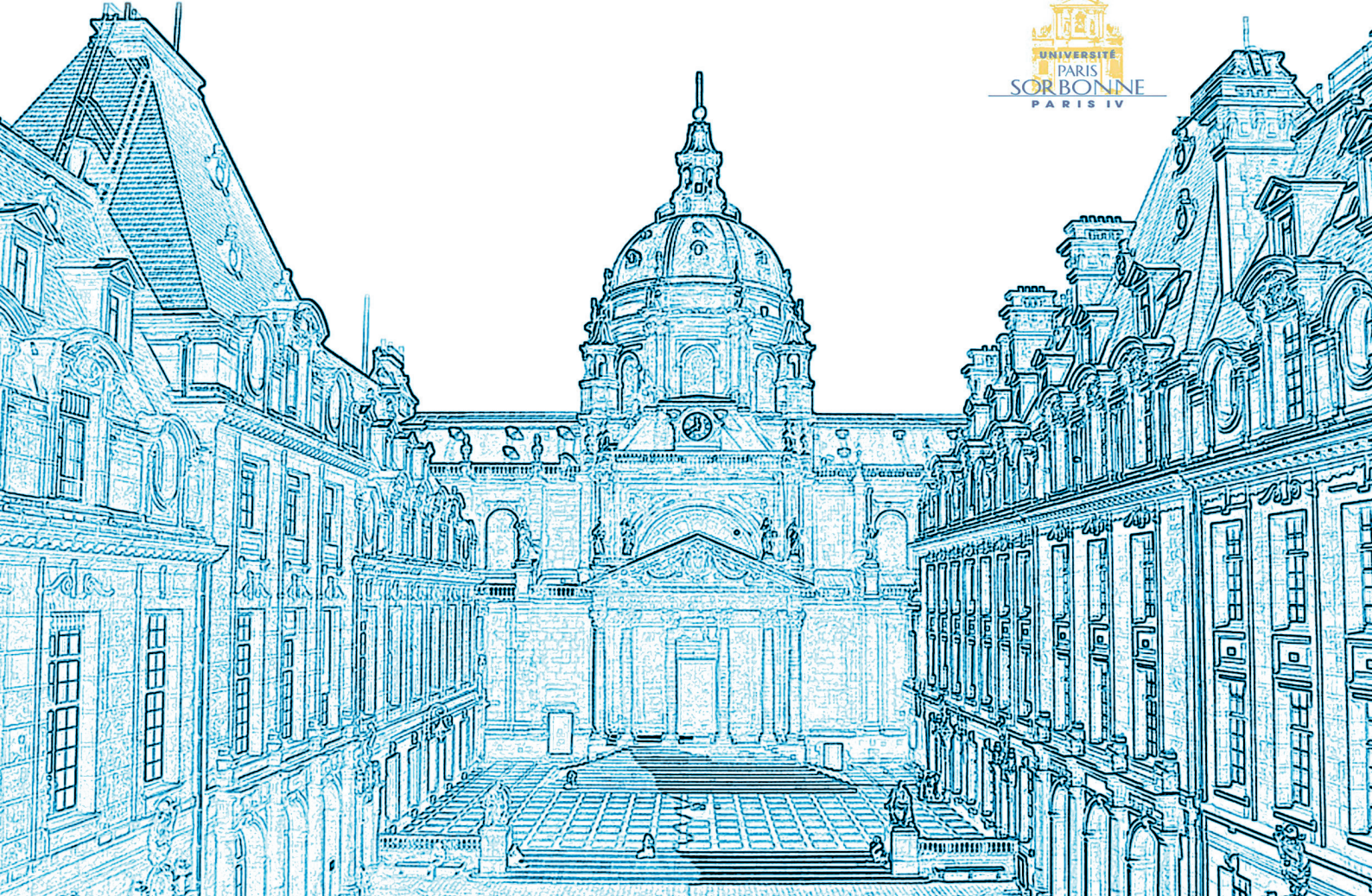


ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

международный научный журнал

Часть II



ISSN 2410-7352

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Международный научный журнал

№ 2 (08) / 2017

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Ахметова Мария Николаевна, *доктор педагогических наук*

Члены редакционной коллегии:

Иванова Юлия Валентиновна, *доктор философских наук*

Сараева Надежда Михайловна, *доктор психологических наук*

Данилов Олег Евгеньевич, *кандидат педагогических наук*

Жуйкова Тамара Павловна, *кандидат педагогических наук*

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, *кандидат педагогических наук*

Игнатова Мария Александровна, *кандидат искусствоведения*

Кузьмина Виолетта Михайловна, *кандидат исторических наук, кандидат психологических наук*

Макеева Ирина Александровна, *кандидат педагогических наук*

Матусевич Марина Степановна, *кандидат педагогических наук*

Титова Елена Ивановна, *кандидат педагогических наук*

Ячинова Светлана Николаевна, *кандидат педагогических наук*

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Галина Анатольевна

Ответственные редакторы: Осянина Екатерина Игоревна, Вейса Людмила Николаевна

Художник: Шишков Евгений Анатольевич

Верстка: Майер Ольга Вячеславовна

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

Тираж 500 экз. Дата выхода в свет: 10.05.2017. Цена свободная.

Материалы публикуются в авторской редакции. Все права защищены.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Журнал входит в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе elibrary.ru.
Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, *кандидат филологических наук, доцент (Армения)*
Арошидзе Паата Леонидович, *доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)*
Атаев Загир Вагитович, *кандидат географических наук, профессор (Россия)*
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, *кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)*
Бидова Бэла Бертовна, *доктор юридических наук, доцент (Россия)*
Борисов Вячеслав Викторович, *доктор педагогических наук, профессор (Украина)*
Велковска Гена Цветкова, *доктор экономических наук, доцент (Болгария)*
Гайич Тамара, *доктор экономических наук (Сербия)*
Данатаров Агахан, *кандидат технических наук (Туркменистан)*
Данилов Александр Максимович, *доктор технических наук, профессор (Россия)*
Демидов Алексей Александрович, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, *доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)*
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, *доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)*
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, *доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)*
Игисинов Нурбек Сагинбекович, *доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)*
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, *кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)*
Кайгородов Иван Борисович, *кандидат физико-математических наук (Бразилия)*
Каленский Александр Васильевич, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*
Козырева Ольга Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Россия)*
Колпак Евгений Петрович, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*
Курпаяниди Константин Иванович, *доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)*
Куташов Вячеслав Анатольевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*
Лю Цзюань, *доктор филологических наук, профессор (Китай)*
Малес Людмила Владимировна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*
Нагервадзе Марина Алиевна, *доктор биологических наук, профессор (Грузия)*
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, *кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)*
Прокопьев Николай Яковлевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*
Прокофьева Марина Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)*
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, *доктор философских наук, профессор (Россия)*
Ребезов Максим Борисович, *доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)*
Сорока Юлия Георгиевна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*
Узаков Гулом Норбоевич, *доктор технических наук, доцент (Узбекистан)*
Хоналиев Назарали Хоналиевич, *доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)*
Хоссейни Амир, *доктор филологических наук (Иран)*
Шарипов Аскар Калиевич, *доктор экономических наук, доцент (Казахстан)*

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

СОДЕРЖАНИЕ

ВОСПИТАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

- Донева О.В.
Роль учебно-воспитательной работы в развитии социальной ответственности студентов технологического вуза. 73
- Мензул Е.В., Мякишева Ю.В., Щукин Ю.В.
Системный подход к планированию воспитательной работы в медицинском вузе. 76
- Сусова О.Н.
Формирование волевых качеств у студентов, обучающихся на военных кафедрах вузов в ходе физической подготовки. 79
- Сылка О.И., Дроботя Н.В., Чаплыгина Е.В., Харсеева Г.Г., Баранова Г.А., Айропетьян А.В.
Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности будущего врача 82
- Тихомиров С.М., Ипатова К.А., Графов Д.А.
Синергетический подход как основа реализации программ по формированию здорового образа жизни в медицинском вузе 85

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

- Акишева А.Т.
Изучение профессионального русского языка как важнейшее средство в овладении избранной специальностью 89
- Волкова С.А.
Анализ учебного пособия по английскому языку в рамках требований к учебной литературе 92
- Данилов О.Е.
Компьютер как универсальный инструмент учебного физического исследования 94
- Звягин Л.С.
Аналитические исследования в экономике как методологическая основа преподавания экономико-математических дисциплин в высшем образовании 95
- Коржова Е.Ю., Сбитнева А.А.
Программа государственной итоговой аттестации в аспирантуре по научным специальностям 19.00.01 и 19.00.05: оценочные материалы 101
- Мирошникова А.Н., Лхасаранова Э.З., Сиезбаев А.Б.
Оценка и сравнение физической подготовленности студенток Читинской государственной медицинской академии 104
- Мухортова Е.А.
Специфика обучения и изучения профессионального английского языка при подготовке экономистов (на примере Финуниверситета) 106

Прокопенко М.В. Анализ удовлетворенности студентов использованием интеграционных связей при изучении высшей математики.	111
Соловьев К.С., Иванова О.М. Роль внеаудиторной самостоятельной работы в формировании профессиональных компетенций	119
Стародумов И.В. Опыт методики преподавания русского языка как иностранного	122
Сухан И.В., Кравченко Г.Г., Иванисова О.В. К вопросу о методике изучения аксиоматического метода в курсе математической логики в вузе	125
Сухан И.В. Методические аспекты обучения доказательству студентов математических направлений в рамках курса «Теория графов»	128
Тимонина И.В. Мультимедийная лекция как современная форма управления учебным процессом в вузе.	131
Фильцова М.С. Из практики организации самостоятельной работы студентов English Media.	134
 СТУДЕНЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ	
Тарасенко Е.В., Садыкова С.М. Студенческое самоуправление как условие развития социальной активности студентов вузов (на примере студенческого совета факультета журналистики КубГУ)	139

ВОСПИТАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Роль учебно-воспитательной работы в развитии социальной ответственности студентов технологического вуза

Донева Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент

Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова, Северо-Кавказский филиал
(г. Минеральные Воды)

Статья посвящена раскрытию основных направлений, форм и методов учебно-воспитательной работы, способствующих развитию социальной ответственности у студентов технологического вуза. В статье представлено краткое описание содержания учебно-воспитательной работы вуза с учетом выдвинутых и обоснованных педагогических условий: организационно-педагогические, дидактические, психолого-педагогические, коррекционно-развивающие.

Ключевые слова: ответственность, социальная ответственность, педагогические условия, студенты технологического вуза, профессиональное образование, учебно-воспитательная работа

С целью исследования развития социальной ответственности студентов вуза в рамках учебно-воспитательной работы, необходимо обозначить её место и роль в этом процессе взаимовлияния. Следует выделить ряд педагогических условий развития социальной ответственности студентов и проследить отражение их учебно-воспитательной работе. К организационно-педагогическим условиям относятся психолого-педагогическое исследование начального уровня сформированности социальной ответственности, степень совершенствования инновационной образовательной среды образовательного учреждения, прогноз системы профессиональных ценностей и индивидуальных стратегий студентов в процессе обучения.

Дидактические условия содержат проект модели взаимодействия субъектов образовательного процесса по фасилитации ответственности на основании специализации при моделировании ситуаций степени проявления личной ответственности в учебной и профессиональной среде.

Группа психолого-педагогических условий включает мотивированность ответственного отношения студента к выбранной профессиональной деятельности, жизненному пути, к проектированию личностно-профессиональной траектории своего развития; оказание педагогической поддержки в развитии способности в субъект-субъектном педагогическом взаимодействии, осознании себя в обществе, профессии, развитии инструментальной и мотивационной основ для принятия ответственности за свой рост.

К группе коррекционно-развивающих условий относится формирование опыта социальной ответственности обучающихся в условиях практико-ориентированной деятельности технологического вуза, профилактика

личностных деформаций в области развития ответственности [2, с. 581].

Для реализации обозначенных условий необходимо использование специфических образовательных технологий, таких как диалогические, игровые; формы и методы обучения, способствующих проявлению активности и самостоятельности студентов вуза.

К группе активных форм обучения, вместе с деловой игрой, относим также метод проектов, который в последнее время становится всё более актуальным. Чтобы получить определённый результат, необходимо сформировать у студентов умение креативно мыслить, находить и решать трудности, применяя знания из различных сфер и областей, ставить прогноз результатов и возможных последствий различных решения [6, с. 227].

На процессы социализации и развития социальной ответственности обучающихся оказывает влияние не только учебная деятельность, но и внеучебная воспитательная работа. Многие исследователи отмечают, что именно взаимодействие внеучебной деятельности, вузовского сообщества и социальной среды способствует формированию профессионально важных качеств личности и развивает её социальную активность, оказывает психологическую помощь и поддержку студенту в том, чтобы он мог самоопределился, самореализоваться, творить, стремиться к независимости, быть самостоятельным, повысить личную ответственность [3, 4, 5, 7]. К основным направлениям внеучебной воспитательной деятельности относятся общественно полезная, творческая и спортивная сферы общественной жизни.

Одним из приоритетных направлений деятельности СКФ БГТУ им. В. Г. Шухова является воспитательная работа со студентами. С момента основания филиала была поставлена задача — создание воспитательной системы,

способной сформировать студента как личность, стремящуюся к самореализации и самосовершенствованию.

В СКФ БГТУ им. В.Г. Шухова воспитательная деятельность осуществляется на основе Концепции воспитательной работы, Стратегического плана, Плана воспитательной работы филиала, планов кураторов. Координацию воспитательной работы в вузе осуществляет специалист по работе с молодёжью, который работает совместно с заведующими кафедрами, кураторами групп и органами студенческого самоуправления.

В рамках нравственно-этического воспитания педагогический коллектив вуза стремится к формированию у студентов таких чувств, как долг, совесть, ответственность, толерантность. Проводится ознакомление первокурсников с правилами внутреннего распорядка в институте, организация студенческой взаимопомощи. Данное направление реализуется на культурно-массовых мероприятиях, где студентам прививаются традиции вуза, края; где студенты могут продемонстрировать свои творческие способности. Администрация филиала организует встречи студентов с политическими деятелями, работниками науки, ведущими специалистами предприятий.

Гражданско-патриотическое воспитание реализуется путём проведения встреч студентов с представителями общественных организаций, заслуженными людьми и участниками войн. Студенты участвуют в митингах памяти павших в Великой Отечественной войне, Вахте памяти, в Первомайской демонстрации, в мероприятиях, посвящённых Дню народного единства. Обучающиеся принимают активное участие в акции «Дом, в котором живёт ветеран». Студенты и преподаватели являлись участниками митинга в поддержку жителей Крыма. В тематику студенческих часов включены патриотические темы: «Основные направления патриотического воспитания молодёжи в современных условиях», «Этот день Победы» и др. Студенты участвуют в акции «Милосердие» по сотрудничеству с детскими домами «Золотой ключик» с. Розовка, «Колосок» с. Н. Александровка Минераловодского района Ставропольского края. Студенты ежегодно посещают выездной лагерь студенческого актива «Лидер Ставрополья. XXI век», участвуют в сборе актива молодёжных общественных объединений России «Будущее начинается сегодня», форумах «Машук», «Селигер», «Казачье единство». Участвуют в акции «Кавказ — наш общий дом».

Ежегодно проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участвовавшими в освобождении Минеральных Вод зимой 1943 года, выпускаются фоторепортажи, посвящённые этому событию. Организуются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане и Чечне, в честь праздника «День защитника Отечества» проводится военно-спортивная игра «А ну-ка, парни», которая вызывает живой интерес как у участников, так и у зрителей.

В целях культурно-эстетического воспитания администрация филиала организует работу поэтического клуба «Русколань», литературного конкурса «Лира», поэтических вечеров, ансамблей русского, восточного и кавказского танцев. С 2005 г. ежемесячно выходит студенческая

газета «Шуховская башня». Проводятся конкурсы и выставки: конкурс фотографий «У природы нет плохой погоды...», поздравительной открытки, стенгазет ко Дню Св. Валентина, выставки студенческого художественного творчества «Нескучная лекция», «3D-формат в нашей жизни», «3D гении». Традиционно, 1 сентября, проводится «День знаний», который включает торжественную линейку, вручение грамот отличникам, спортсменам и активистам, а также праздничный концерт и кураторские часы.

Правовое воспитание студентов осуществляется путём освещения правовых вопросов, привития студентам уважительного отношения к закону в ходе занятий по учебным дисциплинам. В рамках кураторского часа проводятся беседы со студентами на темы: «Деятельность специалиста-выпускника института по предупреждению правонарушений среди коллег по работе и подчинённых», «Уголовно-правовые отношения и порядок привлечения к уголовной ответственности».

Экологическое и экономическое воспитание реализуется через вовлечение студентов в работу по сохранению и бережному отношению к окружающей среде, материально-техническим и природным ресурсам. Студенты принимают участие в природоохранных мероприятиях в филиале и в городе. Кураторами и студентами организована виртуальная выставка «Погода, климат и вода — движущая сила нашего будущего».

Учитывая потребности студентов в физическом воспитании, сохранении здоровья и пропаганде здорового образа жизни в филиале построен физкультурно-оздоровительный центр. Ежегодно проводятся соревнования, посвящённые «Дню физического и психологического здоровья. Студенты активно участвуют в городских, краевых и региональных спортивных соревнованиях различных уровней, неоднократно становились победителями в спартакиадах города по волейболу, гиревому спорту, шашкам, настольному теннису, шахматам, мини-футболу, пауэрлифтингу.

В рамках формирования здорового образа жизни фельдшером филиала проводятся беседы о физической культуре, об охране здоровья, гигиене учебного труда и отдыха студентов, по профилактике гриппа и ОРЗ, профилактике ВИЧ, гепатита, туберкулёза, оказанию первой медицинской помощи. В институте разработаны, утверждены и успешно реализуются программы профилактики правонарушений, экстремизма и межнациональных конфликтов; алкоголизма, наркомании и других видов зависимостей; распространения ВИЧ-инфекции. Ежегодно со студентами проводятся занятия на темы: «О вреде наркотиков, профилактика наркомании», «Правонарушения и ответственность за их совершение», «Культура народов Северного Кавказа». Мероприятия проводятся при участии представителей учреждений здравоохранения и правоохранительных органов. Эффективно работает совет кураторов, совет по воспитательной работе, комиссия по предупреждению правонарушений.

На факультетском уровне воспитательной работой руководят заместители деканов, отвечающие за степень организации внеучебной работы с обучающимися

на факультете и в общежитии, а также координирующие деятельность кураторов групп. Начало учебного года знаменуется проведением «Дня факультета», в котором студенты старшекурсники с помощью художественной презентации представляют факультет, а первокурсники знакомятся с жизнью и деятельностью факультета.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях ВПО по инициативе студентов, в 1999 году создан и функционирует Студенческий совет, состоящий из 26 человек. Студенческий совет представлен следующими секторами: учебный, научный, культурно-массовый, спортивный, редакционно-информационный, по связям с выпускниками, старостат, профориентационный. Каждую неделю проводятся заседания совета, где отводится время на рассмотрение вопросов, касающихся учебной, научной и досуговой сфер жизни студентов. Члены Студенческого совета организуют и проводят все, проводимые на базе института, культурно-массовые мероприятия.

Традиционными ежегодными формами воспитательной работы выступают праздничные тематические вечера, дискотеки: «Посвящение в студенты», «Давайте познакомимся», «Я — студент», «Первый блин», «Дни открытых дверей», «Осенний» и «Новогодние» балы и другие мероприятия.

Большое внимание уделяется работе с первокурсниками, вопросам взаимоотношений в коллективе. За каждой учебной группой закреплен куратор, который взаимодействует со студентами и их родителями в течение всего учебного года; ведут учёт по успеваемости студентов, содействуют развитию творческих и профессиональных способностей, вовлекают в научную деятельность.

Студенты вуза принимают активное участие в городской игре «Лидеры Ставрополя», а также в «Дне дублера», где замещают сотрудников администрации города. Студенты СКФ БГТУ им. В. Г. Шухова принимают участие в межрегиональном молодежном форуме «Ног фалтар» с проектами «Филиал TV» и «Университетское радио».

В контексте культурно-массовой работы ежегодно для студентов проводятся традиционные культурно-массовые мероприятия: «День знаний», «Посвящение в студенты», «Алло, мы ищем таланты», «Новогодний балл», «Татьянин день», «Первый блин», «День Св. Валентина», «А ну-ка, парни», «Девчонки нашего ВУЗа», «Студенческая весна», «Мисс Минеральные Воды», «Вручение дипломов», Фестиваль команд КВН, конкурсы фотографий, тематических студенческих стенгазет.

По результатам каждого учебного года студенты, активно проявившие себя в учебной, научной, общественной, творческой и спортивной жизни вуза, награждались дипломами и медалями, бесплатными экскурсиями по КМВ и близлежащим республикам Северного Кавказа.

Научно-исследовательская работа в вузе выступает главным фактором укрепления собственной значимости и проявления себя, которая приближает молодых людей к профессии, научному творчеству. Студенты, активно

занимающиеся научно-исследовательской деятельностью, отличаются высокой профессиональной мотивацией, планированием и предвосхищением применения своих знаний в выбранной профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская работа в СКФ БГТУ им. В. Г. Шухова организована на нескольких уровнях: кафедральном, факультетском и академическом.

Студенты участвуют в межрегиональных олимпиадах, в научно-практических и региональных конференциях. Кафедрами ежегодно проводятся круглые столы с привлечением видных учёных, представителей администрации и социальных служб города. В сборниках к конференциям опубликованы тезисы докладов студентов и преподавателей филиала. Успешно действует студенческое научное общество. По итогам работы секций научными руководителями определяются и награждаются студенты, подготовившие и представившие лучшие научные работы.

Развитию социальной ответственности у будущего специалиста будет также способствовать включение его в реальные условия трудовой деятельности. Известный факт, что многие студенты, в частности старшекурсники, совмещают учёбу и работу, таким образом оказываются осознанно включёнными в социально-значимую деятельность. Нередко избранная ими трудовая деятельность не соответствует профилю их будущей специальности, при этом такие обучающиеся отличаются более ответственным отношением к учёбе, поступкам по отношению к самим себе и окружающим. Результаты проведённых бесед и анкетирования позволили установить, что в экспериментальной группе количество обучающихся, которые совмещают учёбу и работу, на IV курсе составляет 40,3%, в контрольной — 16% от общего числа респондентов.

Совмещение трудовой деятельности и учёбы имеет социальную значимость для обучающихся и способствует адаптации к работе, выполнению производственных и социальных функций, умению принимать профессиональные решения и нести ответственность за них.

Практика студентов выступает как составная часть основной образовательной программы высшего образования и рассматривается как одна из форм организации учебного процесса вуза, включающая профессионально-практическую подготовку студентов на базах практики.

Организация всех видов практик обеспечивает непрерывность и последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью с учётом требований к уровню подготовки выпускника вуза.

Выпускающие кафедры устанавливают связь с руководителями предприятий и организаций города и осуществляют распределение обучающихся по рабочим местам с целью прохождения практики, согласовывают тематику дипломных работ совместно с руководителями предприятий, и организуют публичную защиту с обязательным участием этих руководителей.

Таким образом, в СКФ БГТУ им. В. Г. Шухова созданы благоприятные условия для включения студентов в социально значимую деятельность, которая способствует практической реализации педагогических условий развития социальной ответственности у студентов в пространстве вуза. Нам близко мнение Байлука В. В. о том,

что формирование у всех абитуриентов ответственного отношения к выбору профессии в соответствии со своим призванием является одним из основных направлений модернизации современного образования [1, с. 23].

Практические аспекты развития социальной ответственности студентов технологического вуза заключены в создании и реализации совокупности педагогических условий стратегического характера.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что рациональная организация учебного и воспитательного процесса,

создание атмосферы уважения и доброжелательности к личности каждого студента, тщательный отбор учебного материала и выбор методов и форм работы со студентами способствует изменению уровня сформированности представлений о социальной ответственности и развития её у студентов технологического вуза. Это свидетельствует о том, что для развития социальной ответственности студентов необходима интенсификация учебных занятий, активизация роли субъектов педагогического взаимодействия в образовательном пространстве вуза.

Литература:

1. Байлук В. В. Свобода, ответственность и социальная ответственность студентов // Педагогическое образование в России. — 2016. — № 2 — С. 7–23.
2. Донева О. В. Критерии сформированности социальной ответственности студентов вуза // Фундаментальные исследования. — 2014. — № 3–3 — С. 580–584.
3. Кочетова И. Д. включение студентов в социально значимую деятельность как одно из условий развития социальной ответственности будущих специалистов // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. — 2008. — № 3. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/vklyuchenie-studentov-v-sotsialno-znachimuyu-deyatelnost-kak-odno-iz-usloviy-razvitiya-sotsialnoy-otvetstvennosti-buduschih> <http://cyberleninka.ru/article/n/vklyuchenie-studentov-v-sotsialno-znachimuyu-deyatelnost-kak-odno-iz-usloviy-razvitiya-sotsialnoy-otvetstvennosti-buduschih> (дата обращения: 27.01.2017).
4. Сабанцева В. А. Социальная активность студенческой молодежи России // Социологические науки. — 2012. — № 3, — С. 51–56.
5. Страдзе А. Е. Социальная активность в Российском обществе: аксиологический аспект // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2013, — № 4 (20), — С. 179–182.
6. Супрунова Л. Л., Лидак Л. В., Тарасова О. А. Основы педагогического мастерства: уч. пособие. — Пятигорск: ПГЛУ, 2009. — 314 с.
7. Тарасова, О. А., Образцова, Л. В. Самообразование как важнейший фактор личностного и профессионального роста современного вузовского преподавателя // Международный научно-исследовательский журнал. — 2013. — № 7 (14). — Режим доступа: <http://research-journal.org/pedagogy/samoobrazovanie-kak-vazhnejshij-faktor-lichnostnogo-i-professionalnogo-rosta-sovremennogo-vuzovskogo-prepodavatela> (дата обращения: 11.02.2017).

Системный подход к планированию воспитательной работы в медицинском вузе

Мензул Елена Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой;

Мякишева Юлия Валерьевна, доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой;

Щукин Юрий Владимирович, доктор медицинских наук, профессор, первый проректор Самарский государственный медицинский университет

В статье рассматриваются принципы организации воспитательной работы в медицинском вузе на примере опыта Самарского государственного медицинского университета.

Ключевые слова: воспитание, воспитательный процесс, педагогическая парадигма, структурные компоненты воспитательной системы, принципы воспитания, направления воспитательной работы

Деполитизация и деидеологизация высшей школы еще в недалёком прошлом отразилась на формировании таких черт здоровой личности как патриотизм, духовность, социальная ответственность и т. д. Отказ от прежних ценностей породили ситуацию, в которой обострились проблемы, связанные с идеологической, нравственной грамотностью молодежи.

В настоящее время воспитательный процесс в вузах регламентируется рядом нормативных документов, среди которых федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в РФ» и др. В этих

документах поставлена задача воспитания нового поколения специалистов, которая вытекает из потребностей настоящего и будущего развития России.

В последние годы значительно увеличилось количество публикаций, посвященных вопросам воспитательного процесса в вузах, созданию условий для развития и саморазвития личности, совершенствования ее способностей, становления гражданского самосознания, формирования ответственной, нравственно развитой, социально активной, профессионально подготовленной гуманной личности. Однако на практике построение университетского воспитания осложняется отсутствием единой парадигмы. Существующие же в педагогике парадигмы: теоцентрическая, рационалистическая, антропоцентрическая рассматривают пути формирования подрастающего поколения в рамках детства.

На наш взгляд, становление личности специалиста в стенах высшего учебного заведения это динамический, сложный по содержанию и механизм реализации процесс. Студенчество — это особая социальная группа, характеризующаяся своими возрастными особенностями, целями, интересами, нравственными ориентирами, привычками и т. п. Еще Аристотель отмечал, что самое важное из всех способствующих сохранению государственного строя — это воспитание юношества в духе ответственного государственного строя [1].

Воспитание является неотъемлемой частью всей деятельности вуза по подготовке студентов к выполнению важнейших социальных функций в различных сферах жизни. В течение всего периода учебы студенты изменяют образцы и модели своего поведения, свое отношение к ценностям жизни и культуры. Именно поэтому система воспитательной работы в вузе должна быть динамичной, личностно и профессионально ориентированной, учитывающей современные запросы общества.

Воспитательная работа в Самарском государственном медицинском университете (СамГМУ) основывается на следующих основных принципах:

- гуманистический характер образования и воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, Родине, Университету;
- формирование и развитие личности, обладающей важнейшими качествами для активного участия в созидательном процессе жизни общества, в укреплении и совершенствовании его основ.

Практика воспитательной работы со студентами убеждает нас в том, что невозможно обеспечить высокую результативность воспитательных усилий, если отсутствует целенаправленная стройная система ее проведения.

Структурными компонентами системы воспитательной работы в СамГМУ являются цели, задачи, направления работы, методы, формы, средства и механизмы управления. Проиллюстрируем структуру воспитательной работы на примере ее организации в СамГМУ.

Целью воспитательной работы является воспитание социальной зрелости и готовности к выполнению своих функций в обществе: гражданина, профессионала, личности.

Для достижения цели очерчен круг задач:

- Формирование бережного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей.
- Содействие всестороннему творческому развитию индивидуальности студента, стимулирование стремления к саморазвитию и самосовершенствованию; воспитание нравственной, высокодуховной личности, формирование у студентов чувства прекрасного.
- Воспитание ответственного отношения к профессиональному становлению, к овладению профессиональным мастерством и готовности к выполнению своих профессиональных обязанностей, интереса к научной деятельности.
- Формирование гражданского самосознания, активной жизненной позиции, готовности к выполнению многообразных функций гражданина, уважения к истории и культуре собственного народа. Воспитание и толерантного отношения к человеку независимо от его национальной и расовой принадлежности, уважения к традициям и культуре других народов.
- Воспитание положительного отношения к общественно полезному труду.
- Формирование зрелой личности, способной противодействовать асоциальным явлениям в обществе.

Воспитательная работа в вузе ведется по направлениям, определяемым задачами воспитательной работы.

Первое направление позволяет не только привить позитивное отношение к здоровому образу жизни, но и сформировать его навыки.

В рамках второго направления формируются такие качества как стремление к самопознанию и саморазвитию, оригинальность, находчивость, коммуникативные и творческие способности.

Третье направление формирует чувство профессионального долга, убежденность в ценности избранной профессии и научного знания, объективность, любознательность, эрудированность, самостоятельность, ответственность.

В рамках четвертого — формируются и развиваются такие черты гражданина как активная гражданская позиция, патриотизм, личная ответственность, интерес и уважение к другому человеку, инициативность, бескорытность, целеустремленность, принципиальность, дисциплинированность, самостоятельность.

Пятое направление развивает такие качества личности как трудолюбие, ответственность, аккуратность, инициативность и т. д.

Шестое направление формирует уважение к правилам и нормам, принятым в обществе, дисциплинированность и ответственность.

Форма воспитания — это внешнее выражение содержания, способ организации воспитательной работы. Формы проявляются в мероприятиях плана

воспитательной работы. Как правило, это групповые мероприятия на уровне кафедры, факультета, вуза. Индивидуальную работу со студентами осуществляют чаще кураторы групп.

Среди используемых методов работы следует отметить метод личного примера, метод доверительного межличностного общения, проведение мероприятий за рамками учебного процесса.

Педагогическое управление воспитательным процессом — это сознательная, целенаправленная организация деятельности личности и коллектива, посредством которых воспитанники включаются в систему практических связей и отношений. Предметом педагогического управления воспитательным процессом является жизнедеятельность студента; целью — формирование у него важнейших качеств социально зрелой личности; средством — деятельность субъектов управления.

Эффективное управление обеспечивается цикличностью: диагностика исходного состояния воспитанности — проектирование развития — планирование соответствующих воспитательных воздействий и их организация — повторная диагностика достижений.

Компонентами педагогического воздействия являются:

- интеллектуальный — обогащение студента мировоззренческими и этическими знаниями;
- потребностно-мотивационный — формирование положительного отношения к усваиваемым знаниям, предлагаемым нормам, потребности в овладении ими;
- эмоциональный — развитие и обогащение чувств;
- действенно-практический — формирование и закрепление устойчивых умений и навыков, опыта поведения;
- волевой — развитие волевых качеств личности, обеспечивающих устойчивость поведения.

Рассмотрим процесс управления воспитательной работы на примере кафедры.

Субъектами воспитательного воздействия на студентов являются:

1. Заведующий кафедрой, обеспечивающий объединение воспитательных усилий всех субъектов, занимается планированием, учетом, проведением, анализом и оценкой результатов, координирует работу, обобщает опыт.

2. Заведующий учебной частью кафедры — объединяет воспитательные усилия педагогов, работающих со студентами, оказывает помощь в воспитательной работе педагогам, совместно с заведующим планирует и организует воспитательную работу, активно участвует в воспитательной работе, проведении мероприятий, анализирует и обобщает результаты воспитательной работы.

3. Преподаватели — в соответствии с целями и задачами воспитательной работы осуществляют непосредственное педагогическое воздействие на воспитуемых, организуют и проводят воспитательные мероприятия, участвуют в планировании воспитательных мероприятий, осуществляют диагностику и необходимую коррекцию в рамках воспитательного процесса.

4. Старший лаборант — содействует педагогам в воспитании у обучающихся черт социально зрелой личности, осуществляет техническую поддержку воспитательного процесса.

Целенаправленность проводимой воспитательной работы со студентами, ее системность обеспечивается планированием, в основе которого лежат следующие принципы: научная обоснованность, целенаправленность, оптимальность, отражение специфических особенностей контингента воспитуемых, преемственность, активность студентов.

Отчетными документами по воспитательной работе является годовой план мероприятий и самоанализ выполненной работы. План всегда имеет тематическую направленность, например: «К 70-летию победы в Великой отечественной войне» или «К 100-летию СамГМУ» и т. п.

В плане воспитательной работы отражены как общевузовские, так и факультетские мероприятия. Данное деление весьма условно и, скорее, определяет уровень организации, нежели возможность участия всех желающих в данных мероприятиях. Структура плана представлена семью разделами, которые отражают направления воспитательной работы, конкретизирующиеся в мероприятиях. Приведем пример такого плана, где представлены разделы и проводимые мероприятия:

1. Пропаганда здорового образа жизни.

Спортивные мероприятия: например: первенство первокурсников по мини футболу, по баскетболу, по волейболу и т. д.; первенство бойцов строительных отрядов по подвижным играм; первенство общежитий по подвижным играм; чемпионат университета по настольному теннису «Золотая ракетка»; личное первенство университета по атлетической гимнастике «Кубок Ю. М. Тябина»; товарищеские матчи по футболу между командами преподавателей и обучающихся СамГМУ с сотрудниками медицинских учреждений г. о. Самара; спартакиада студентов и сотрудников СамГМУ; «Лыжный марафон» и т. д.

Мероприятия по формированию навыков здорового образа жизни и профилактике заболеваемости: беседы по профилактике гриппа и ОРВИ; проведение кураторских бесед по темам: «О вреде курения», «Профилактика СПИДа», «Противодействие алкоголизации в молодежной среде»; «Наркотики — дорога в никуда»; «Физиологическая составляющая здорового питания»; «Ожирение и метаболический синдром — проблема современности»; «Профилактика вегетососудистой дистонии в студенческой среде» и др.; вакцинация студентов и персонала; освещение актуальных тем здорового образа жизни в периодической газете «Медик», «Основа»; выпуск листовок-бюллетеней, стенгазет, информационных листовок по пропаганде и развитию здорового образа жизни и т. д.

Постоянно действующие секции: учебно-тренировочные занятия по видам спорта: по волейболу, баскетболу, футболу, тяжелой атлетике, классической аэробике, степу, гимнастике, боксу, настольному теннису, плаванию, пауэрлифтингу, атлетической гимнастике.

II. Нравственно-эстетическое воспитание.

Культурно массовые и творческие мероприятия: «Международный день студента»; «День первокурсника»; «Посвящение в студенты»; «Татьянин День»; Студенческая Весна»; благотворительные концерты «Студенты — детям»; организация и проведение встреч с представителями государственной власти, органов здравоохранения и социальной защиты, с интересными людьми; ознакомление студентов с историческими местами города: посещение краеведческого, художественного музея, музея А. Н. Толстого, бункера И. В. Сталина; обзорная экскурсия по Самаре; проведение викторины по истории университета «Что ты знаешь об университете?»; посещение концертов классической музыки в самарской филармонии.

Постоянно-действующие кружки, студии: кино клуб «Философия и медицина»; литературное общество СамГМУ «Иллюзия»; Студенческий творческий клуб и др.

III. Научное и профориентационное воспитание: олимпиады по акушерству и гинекологии, хирургии, ортопедической и терапевтической стоматологии как среди студентов СамГМУ, так и среди студентов медицинских вузов Приволжского федерального округа; ежегодная Международная итоговая студенческая научная конференция СамГМУ «Студенческая наука и медицина XXI века: традиции, инновации и приоритеты»; конкурсы профессионального мастерства; беседы по вопросам профориентации, обсуждение статей профессиональных журналов; встречи и собрания студентов старших курсов с представителями и руководителями региональных органов здравоохранения Самарской, Пензенской и Ульяновской областей, с руководителями медицинских организаций; конкурсы на лучшую курсовую работу клинических интернов, научную студенческую работу, «Лучшее методическое обеспечение занятия по психологии для школьников», «Лучший преподаватель психологии» и др.

IV. Идеологическое воспитание: торжественные мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы;

участие студентов в благотворительных акциях по поддержке ветеранов ВОВ, конкурс «Творчество военных лет»; участие в общественных акциях «Спасибо Вам за Победу!», «Георгиевская ленточка»; встречи с ветеранами ВОВ, ветеранами вооруженных конфликтов в Чечне, Афганистане, беседы о нравственности с ведущими деятелями науки, религии, культуры, искусства; Дни Памяти почетных профессоров СамГМУ; участие в Форуме «Волга» и т. д.

V. Трудовое воспитание: общеузовский субботник; организация волонтерского движения для проведения различных мероприятий; проведение съездов, конференций, флэш-мобов; привлечение студентов к работе по благоустройству территории университета и Клиник СамГМУ и т. д.

VI. Профилактика нарушений дисциплины: тематические публикации в газете «Медик»; организация и координация деятельности органов студенческого самоуправления на факультетах; проведение собраний, индивидуальных бесед со студентами, взаимодействие с администрацией студгородка; индивидуальная работа с родителями студентов по вопросам успеваемости, поведения студентов; встречи администрации университета со студентами «Вопросы и проблемы студентов, проживающих в общежитиях» и др.

VII. Организационно-методическая работа: обсуждение вопросов воспитательной работы на Ученом Совете СамГМУ, ученых советах факультетов и ректорате СамГМУ; проведение организационно-методических семинаров кураторов по обсуждению основных организационно-методических вопросов воспитательной работы; организация и координация деятельности органов студенческого самоуправления на факультетах.

Воспитательная работа — это сложная систематическая и целенаправленная работа, направленная на духовное и физическое развитие человека [1]. Однако задача воспитания значительно упростится, если превратится в коллективное (преподавателей и студентов) творчество, направленное на развитие всех членов коллектива.

Литература:

1. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма: / В. Д. Самойлов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. — С. 59.

Формирование волевых качеств у студентов, обучающихся на военных кафедрах вузов в ходе физической подготовки

Сусова Ольга Николаевна, старший преподаватель

Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II

Сложные и противоречивые процессы развития всех сфер жизнедеятельности Российского государства в значительной степени актуализируют проблему обеспечения национальной безопасности страны. Цементирующей

основой нашей армии, ее главным стабилизирующим фактором выступает офицерский корпус. В это сложное время он является профессиональной и нравственной основой не только нашей армии, но и всего общества.

Актуальность исследования обусловлена постоянно увеличивающимися требованиями к содержанию профессиональной деятельности офицера. Способные в самых сложных условиях повседневной учебной и боевой деятельности брать на себя ответственность, выполнять сложные задачи в условиях сильного психологического и физического напряжения. Практически вся воинская деятельность офицера связана с проявлением волевых действий, динамичное и постоянное проявление которых характеризует у офицера наличие определенных волевых качеств. Особое значение волевые качества имеют в служебной и боевой деятельности офицера: без проявления волевых качеств офицер не сможет успешно решать сложные и трудные, связанные с преодолением множества различных препятствий и задач. Усложняющийся характер обучения, воспитания, развития и психологической подготовки личного состава к выполнению ответственных и сложных задач, стоящих перед войсками — все это обязывает офицера быть высококлассным специалистом, компетентным руководителем, умелым педагогом и воспитателем. В современных условиях во всем требуется профессиональное знание дела, стремление к повышению квалификации, что невозможно без проявления волевых качеств. Чтобы выполнить боевую задачу, осуществить наиболее эффективное использование оружия и технических средств, правильно выбрать способы атаки противника, офицерскому составу нужны такие важные волевые качества как: целеустремленность, исполнительность, настойчивость, самообладание, смелость, решительность, инициативность, самостоятельность. Волевые качества дают возможность командиру успешно выполнить свой воинский долг, обеспечить четкое и непрерывное управление вверенной ему техникой и личным составом в условиях современной войны на суше и на море. Не меньшее значение имеют волевые качества офицера в его повседневной службе, которая связана с поддержанием постоянной боевой готовности подразделения, длительными дальними походами, необходимостью безошибочного управления людьми и сложнейшей техникой.

Очень важная и значительная роль волевых качеств курсантов в их деятельности. Без них невозможно добиться высокой успеваемости, быть дисциплинированным, стойко переносить тяготы и лишения военной службы. Вот почему, как никогда прежде возникла необходимость совершенствования волевой подготовки офицеров, начальной ступенью которой является формирование волевых качеств у курсантов в период обучения в вузе. Одним из важных средств формирования и развития волевых качеств является физическая подготовка и особенно у курсантов в вузах, где готовят офицерские кадры. Однако существующие в настоящий момент программы по физической подготовке в вузах не в полной мере позволяют решать задачи формирования и развития волевых качеств. Об этом свидетельствуют исследования, различные социологические опросы, как преподавательского состава, так и курсантов военных вузов и военных кафедр гражданских вузов. Так, 80 %

опрошенных преподавателей кафедр физической подготовки и спорта военных вузов и военных кафедр гражданских вузов признают ежегодно ухудшающуюся физическую подготовленность курсантов. При этом динамика этого явления имеет четко направленную отрицательную тенденцию.

Практика показывает, что в вузы поступает молодежь, в физическом отношении подготовленная удовлетворительно. В процессе обучения и воспитания на ее физическое совершенствование положительно воздействуют четко спланированный учебный процесс, средства, формы и методы физической подготовки, систематический контроль, проверка, оценка, а также тренировки и соревнования по различным видам спорта. Эффективность в обучении и воспитании студентов и курсантов достигается за счет высокого профессионализма преподавательского состава кафедры физической подготовки и спорта. Новые тенденции и явления в профессиональной деятельности офицеров остро ставят проблему организаторской деятельности профессорско-преподавательского состава военных и гражданских вузов по совершенствованию процесса формирования волевых качеств у курсантов военных кафедр, поиска путей повышения его эффективности в свете современных требований.

Изучение педагогической практики в высших военно-учебных заведениях и гражданских вузах свидетельствует о том, что осуществляемые меры командованием, профессорско-преподавательским составом военных и гражданских вузов по формированию волевых качеств курсантов носят, как правило, общий характер. На практике реализуются в массовых формах, а отсутствие системности не позволяет обеспечить необходимой результативности процесса формирования волевых качеств у курсантов.

Результаты, полученные в войсках по анализу выполнения должностных обязанностей выпускниками военных и гражданских вузов за 2010–2012 годы, показывают, что только 35 % выпускников работают хорошо, 38 % работает удовлетворительно и 13 % слабо. Это свидетельствует о неравномерности формирования волевых и профессиональных качеств у выпускников гражданских и военных вузов. В наибольшей степени в условиях профессиональной деятельности в войсках им недостает самостоятельности, целеустремленности, решительности, смелости, самокритичности. Такое положение объективно отражает существующее противоречие между постоянно возрастающими требованиями к профессиональным и волевым качествам офицеров с одной стороны и уровнем их подготовленности, существующей системой их подготовки в гражданских вузах с другой.

Об актуальности рассматриваемой проблемы свидетельствует и недостаточный уровень ее теоретической разработанности, несмотря на имеющиеся исследования, касающиеся в основном общих проблем совершенствования физической подготовки как непосредственно в вузах Министерства обороны РФ и вузах Министерства образования РФ.

При постоянно повышающемся уровне требований к военнослужащим в современных условиях, существуют

негативные факторы. Среди них: слабый уровень общей подготовленности призывников, имеющих физические и психические отклонения; некомпетентность тех, кого назначают на эти должности; снижение престижа службы в Вооруженных Силах. Таким образом, актуальность исследования обусловлена:

1. наличием противоречий между требуемым уровнем развития волевых качеств у курсантов военных кафедр и существующей практикой их формирования в процессе физической подготовки на военной кафедре вуза;

2. недостаточным уровнем теоретических и методических разработок по формированию волевых качеств в ходе физической подготовки в военных и гражданских вузах;

3. объективной необходимостью теоретического обоснования и экспериментальной оценки формирования волевых качеств у курсантов в ходе физической подготовки.

Актуальность проблемы, ее теоретическая и практическая значимость, а также недостаточная разработанность обусловили выбор темы диссертационного исследования, определили его методологический аппарат.

Объектом исследования является процесс формирования волевых качеств у курсантов военных кафедр гражданских вузов, а его *предметом* — обоснование педагогической сущности, содержания, путей повышения эффективности формирования волевых качеств у курсантов военных кафедр гражданских вузов в ходе физической подготовки.

Цель исследования заключается в том, чтобы на основе обоснования теоретических и прикладных положений процесса формирования волевых качеств у курсантов военных вузов и военных кафедр в ходе физической подготовки и их опытно-экспериментальной проверки, выявить педагогические пути повышения эффективности данного педагогического процесса.

В соответствии с целью в диссертации определены следующие *задачи*:

1. Уточнить научные и прикладные педагогические основы формирования волевых качеств у курсантов военных вузов и курсантов военных кафедр гражданских вузов в ходе физической подготовки.

2. Опытным-экспериментальным путем проверить эффективность процесса формирования волевых качеств у курсантов военных вузов и курсантов военных кафедр гражданских вузов в ходе физической подготовки.

3. В ходе физической подготовки, определить критерии и показатели сформированности волевых качеств у курсантов и эффективности процесса их формирования.

4. Выявить основные пути и условия формирования волевых качеств у курсантов военных вузов и курсантов военных кафедр гражданских вузов в ходе физической подготовки.

5. В ходе физической подготовки, дать рекомендации по его совершенствованию.

В основе диссертационного исследования лежит *гипотеза*, предполагающая, что в современных условиях значительно повышаются требования к уровню развития волевых качеств у курсантов военных вузов и курсантов военных кафедр гражданских вузов в ходе физической подготовки. Сложившаяся практика свидетельствует о том, что их формирование в ходе физической подготовки не в полной мере отвечает современным требованиям образовательного процесса.

Решение научной задачи в целях повышения эффективности формирования и развития волевых качеств у курсантов военных вузов и курсантов военных кафедр в ходе физической подготовки возможно за счет:

4. совершенствования организации и содержания процесса формирования у курсантов волевых качеств в ходе физической подготовки, посредством постепенного увеличения времени (с 50% на 2-м курсе до 80% на старших курсах) на выполнение военноприкладных упражнений;

5. применения упражнений максимальной и суб-максимальной интенсивности; совершенствования психолого-педагогической

подготовки преподавателей кафедр физической подготовки и спорта в целях повышения эффективности процесса формирования волевых качеств у курсантов.

Методологическую основу исследования составили научные положения о сущности личности и ее активной роли в преобразовании общества. Исследование проблемы формирования личности курсантов как будущих офицеров осуществлялось с учетом современных требований к проведению военной реформы. Приоритетности развития способностей и личностных качеств обучаемых, гуманизации и демократизации педагогического процесса, необходимости разносторонних знаний о человеке в воинском коллективе, навыков и умений работы с людьми в новых педагогических условиях и др.

Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности будущего врача

Сылка Ольга Ивановна, кандидат медицинских наук, доцент;

Дроботя Наталья Викторовна, доктор медицинских наук, профессор, проректор;

Чаплыгина Елена Викторовна, доктор медицинских наук, профессор, проректор;

Харсеева Галина Георгиевна, доктор медицинских наук, профессор, декан;

Баранова Галина Антоновна, заместитель директора;

Айропетьян Анастасия Владимировна, студент

Ростовский государственный медицинский университет (г. Ростов-на-Дону)

Есть профессии, требующие невозможного, а именно любви. Любить должен учитель, врач, священник. Если эти трое не Любят, то они не лечат, не учат и не священствуют. Профессиональные навыки нужны им не более, чем лопата Землекопу. Всему остальному учит любовь и ее дети: сострадание, внимание и жертвенность.

Протоирей Андрей Ткачев

Обучение в медицинском вузе представляет собой многокомпонентную систему, направленную как на формирование профессиональных компетенций будущих врачей, так и на духовно-нравственное воспитание. Данное условие позволяет сформировать полноценную личность, способную помогать людям, оказывать высококвалифицированную помощь и осуществлять профилактику как физических, так и духовных болезней.

Духовно-нравственное воспитание — организационная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей и священнослужителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у студентов, у будущих специалистов.

Под «духовно-нравственным воспитанием» — понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- нравственного облика (терпения, милосердия);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности). [1, с. 126]

Преподаватели Ростовского государственного медицинского университета (РостГМУ) в тесном союзе с общественностью работают над приобщением студентов к православно-христианским принципам любви, гармонии, красоты в устройении мира, человека и общества. Духовно-нравственное воспитание осуществляется как целенаправленная деятельность, одной из основных форм которой является повышение культуры обучающихся через участие в различных конкурсах, в культурно-массовых мероприятиях, где они могут реализовать свой творческий потенциал, приобщаться к культурным традициям Донского края и Северного Кавказа, а так же в мероприятиях православной направленности. Это особенно важно в таком многонациональном регионе, как наш. На территории Ростовской области проживает более 56 национальностей и народностей. Духовно-нравственное воспитание на основе православных

традиций благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром. Для нравственного и духовного воспитания молодежи очень важно открывать для них всё богатство национального искусства: литературу, поэзию, архитектуру, живопись, музыку, театр. Музейная педагогика расширяет и углубляет знания на основе знакомства с местными документальными свидетельствами. Эти знания являются благодатной почвой для выработки нравственных норм. Традиционными стали тематические экскурсии в музей РостГМУ, посещение краеведческого музея, художественной галереи. Организуются так же выставки творчества студентов, посещение театров, авторские встречи с представителями культуры, встречи с духовенством, а также информационные встречи профилактической направленности с сотрудниками Отдела по делам молодежи Администрации города, области и правоохранительных органов.

Взаимодействие с Ростовской-на-Дону епархией.

Ростовская-на-Дону епархия имеет давние и тесные связи с различными медицинскими учреждениями г. Ростова-на-Дону и Ростовской области, которые 10 декабря 2003 года были официально оформлены соглашением о сотрудничестве между Ростовской-на-Дону епархией и Министерством здравоохранения Ростовской области. 1 марта 2006 года в Ростовской-на-Дону епархии был создан Отдел по взаимодействию с медицинскими учреждениями. Также существует соглашение о сотрудничестве Ростовского государственного медицинского университета с Ростовской-на-Дону епархией. [2, с. 145]

Стороны считают приоритетными следующие направления совместной деятельности:

Проведение совместных мероприятий, реализация программ в области духовного просвещения, духовно-нравственного воспитания, образования и культуры в вузах Ростовской области.

Реализуется это направление в Ростовской государственном медицинском университете следующим образом:

В 2010 в РостГМУ году состоялась первая региональная конференция «Православие и современная медицина: перспективы взаимодействия».

В 2013 году в Ростове-на-Дону на базе РостГМУ состоялся Первый межрегиональный форум «Межведомственный подход в профилактике зависимостей в молодежной среде» организатором которого стал ЮФУ, Управление Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, комитет по молодёжной политике Ростовской области Донской митрополии Русской православной церкви.

В декабре 2013 года делегация Ростовского государственного медицинского университета во главе с ректором, д. м. н., профессором С. В. Шлык посетила Донскую Духовную семинарию. В процессе встречи, были обсуждены возможности сотрудничества двух вузов в научной и студенческой сфере, взаимное участие в круглых столах и конференциях по темам врачебной и биологической этики и другим вопросам. Были также намечены лекции по знакомству студентов-медиков с Социальной концепцией Русской православной Церкви. Руководитель медицинского сектора отдела по церковной благотворительности и социальному служению иерей Александр Новиков посетил лекцию по клинической психологии в Ростовском медицинском университете, затем Отец Александр встретился со студентами и рассказал им о феномене мученичества в эпоху гонений на христиан, о любви мучеников ко Христу, которая давала им силы переносить страдания; о книгах, написанных современными православными врачами и богословами, в которых изложен опыт исцеления психических болезней через обращения к Богу.

В феврале 2014 г. состоялась заседание Совета проректоров по воспитательной работе вузов и сузов Ростовской области, которое провел Глава Донской митрополии Митрополит Ростовский и Новочеркасский Меркурий. На заседании были рассмотрены вопросы курсов духовно-нравственной направленности вузов, взаимодействия Епархиального информационного отдела со студенческими СМИ, проведения тематических встреч студентов и преподавателей вузов с преподавателями Донской митрополии, организации совместных мероприятий. В завершении встречи состоялось подписание соглашения о сотрудничестве между Советом ректоров вузов Ростовской области и Донской митрополией.

Благодаря многолетнему взаимодействию нашего вуза с Ростовской-на-Дону Епархией сотрудники и студенты РостГМУ имеют возможность посещения мероприятий, организованных не только Донской Митрополией и обществом православных врачей Ростова-на-Дону, но и Синодальным отделом по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной церкви и обществом православных врачей России.

Так, в Санкт-Петербурге с 1–3 октября 2015 года прошел юбилейный V Всероссийский съезд православных врачей «Церковь и традиции русской медицины». В работе съезда приняли участие более 700 делегатов из всей России, а также гости из Белоруссии, Украины и Казахстана. Ростовский государственный медицинский университет представили доцент кафедры микробиологии и вирусологии № 2, старший методист отдела по социальным вопросам и воспитательной работе

Сылка О. И. и студентка курса медико-профилактического факультета Чегодарь А. С. [1, с. 127]

Съезд проходил в стенах Федерального медицинского исследовательского центра им. В. А. Алмазова. Перед заседаниями в храме святого Дмитрия Солунского в Коломягах была совершена Божественная литургия, которую возглавил епископ Орехово-Зуевский Пантелеймон.

Помимо пленарных заседаний, была проведена активная работа в различных секциях, посвященных проблемам биомедицинской этики, пастырского и сестринского служения в больнице, душепопечения лиц с расстройствами психики, терапии семейных отношений, рациональному питанию в период православного поста, правовых аспектах служения Церкви в медицинских учреждениях, особенностям пастырского сопровождения психических больных. Многие вопросы вызвали оживленное обсуждение, в ходе которого священнослужители и врачи делились мнениями, обменивались практическим опытом.

Кроме того, в рамках V Всероссийского съезда православных врачей прошел I Межрегиональный форум медицинских вузов. Студенты из Санкт-Петербурга, Архангельска, Самары, Барнаула и Великого Новгорода выступили с докладами о проблемах нравственно-медицинского характера, а также о роли святых и Церкви в отечественной медицине. Студентка нашего вуза Чегодарь А. представила доклад на тему: «Духовно-нравственное воспитание как основа воспитания будущего врача».

В апреле 2016 г. в колледже РостГМУ состоялась встреча студентов и преподавателей с иереем Михаилом Гапоненко, настоятелем храма св. мц. Татианы при ДГТУ, преподавателем, руководителем отдела по делам молодежи и миссионерскому служению Ростовской-на-Дону епархии. Тема встречи: «Любовь и семья — один раз на всю жизнь. Возможно ли это?».

Актуальность данной темы вызвана снижением ценности брака и семьи среди молодежи. В сентябре 2016 года в колледже прошло заседание круглого стола «Духовные ценности личности и свобода выбора образа жизни» в рамках обучающего семинара «Воля быть свободным», в котором модератором семинара был руководитель Отдела по делам молодежи и миссионерскому служению Ростовской-на-Дону епархии иерей Михаил Гапоненко. В своём выступлении «Духовные технологии противостояния зависимости» иерей Михаил Гапоненко акцентировал внимание на роли семьи в воспитании детей, что вызвало отклик в аудитории, и по просьбе студентов и преподавателей колледжа РостГМУ для всех желающих был организован цикл бесед с отцом Михаилом на тему: «Основы нравственности». И уже в октябре — ноябре 2016 года в колледже настоятель студенческого храма св. мц. Татианы при ДГТУ иерей Михаил Гапоненко провел цикл встреч со студентами первого курса всех специальностей подготовки. Цель встреч — духовно-нравственное воспитание личности современного молодого человека, приобщение студентов к духовной жизни. Тема первой встречи «О любви к Богу», вопрос о неизбежной основе нравственного закона. Обсуждаемые темы нашли живой отклик в душах студентов. Священнику было

задано много конкретных вопросов о религии, поведении верующих, взаимоотношениях между супругами, детьми и родителями и др. В последующих встречах о. Михаил затронул вопросы о принципах создания прочной семьи, о любви мужчины и женщины, к родителям и детям, о любви к ближнему. В ходе встреч настоятель предложил студентам задуматься над вопросами смысла и ценности человеческой жизни, нравственного выбора.

Содействие воспитанию милосердия и сострадания, включая организацию студенческой помощи малоимущим и иным нуждающимся людям.

Реализуется это направление в Ростовском государственном медицинском университете следующим образом:

Сбор вещей, гигиенических средств, канцелярских товаров, игрушек и доставка их в детские дома, приюты и фонды, расположенные на территории Ростовской области. Волонтеры курируют детский приют Святой Параскевы в станице Манычской Багаевского района Ростовской области. [3, с. 65]

Развитие безвозмездного донорства крови в Ростовской области (РО) проект «Доноры Дона» направлен на решение актуальных вопросов развития безвозмездного донорства крови, которое является одним из приоритетов охраны здоровья граждан и требует системного подхода к решению данной задачи. Сегодня Служба крови работает в условиях повышенного контроля безопасности донорской крови и ее компонентов и предъявляет к донору ряд условий, одним из которых является регулярность сдачи крови.

Совместно с отделом по делам молодежи Администрации г. Ростова-на-Дону и Национальным фондом развития здравоохранения, проект «Доноры Дона» на протяжении 5 лет проводит порядка 15 донорских акций в год, направленных на популяризацию регулярного донорства крови и её компонентов. Самые яркие из них: «Дни студенческого донорства», «С Новым годом, Служба крови!», «Дни ответственных доноров», «Спортивный день донора», «Национальный день донора», «Авто-МотоДонор». Выездная акция «Спасибо донор» ко дню защиты детей, проводится ежегодно совместно с Ростовской-на-Дону Епархией и Министерством здравоохранения РО на Соборной площади для детей, находящихся в детском онкогематологическом центре на базе Областной детской клинической больницы.

Стали традиционными встречи на территории Свято-Казанского храма представителей администрации РостГМУ, медицинского колледжа, представителей студенчества и сестричества во имя святой блаженной Ксении Петербургской. На этих встречах рассматриваются вопросы возможности расширения совместной деятельности, планы совместных мероприятий.

Литература:

1. Шлык С. В., Дроботя Н. В., Чаплыгина Е. В., Квасов А. Р., Сылка О. И., и др. «Духовно-нравственное воспитание будущего врача: традиции и современность». Духовно-нравственное воспитание в Ростовском государственном

Реализуется это направление в Ростовском государственном медицинском университете следующим образом:

На Донской земле стали традиционными Дмитриевские образовательные чтения. В рамках Дмитриевских образовательных чтений на базе Ростовского государственного медицинского университета работает секция «Медицина и православие». Тема секционных заседаний ежегодно меняется, что позволяет охватить широкий круг проблем.

Большое участие в духовно-нравственном воспитании принимает гуманитарно-просветительный отдел библиотеки нашего университета. Постоянно пополняется фонд литературы духовно-нравственного содержания, организуются выставки книжных новинок и новых информационных материалов на эту тему. Проводятся встречи студентов с ветеранами войны и труда.

Организация и проведение совместных паломнических и краеведческих поездок по святым и историческим местам г. Ростова-на-Дону, Ростовской области, России.

Реализуется это направление в Ростовском государственном университете следующим образом:

С сентября 2013 года для верующих православных христиан Донского края очень почитаемым стал праздник в честь Донской иконы Божией Матери, который по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла объявлен главным праздником православного казачества. В рамках осуществления воспитательной работы в РостГМУ организуются поездки обучающихся и преподавателей на праздник в честь Донской иконы Божией Матери в станицу Старочеркасскую Ростовской области. Студенты и преподаватели приняли участие в крестном ходе, присутствовали на Божественной литургии, совершенной под открытым небом на территории монастыря и музея-заповедника. Преподаватели и студенты совершают экскурсии по местам боевой славы родного города, историческим местам, краеведческим музеям истории.

Особое внимание уделяется пропаганде идеи здоровой семьи и традиций. Большой импульс получила эта работа в связи с реализацией национального проекта «Здоровье», как одной из стратегических задач России.

В РостГМУ разработан и утвержден «Этический кодекс обучающихся ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России» в ознакомлении и в контроле соблюдения которого активно участвует Совет обучающихся.

Таким образом, образовательная и воспитательная деятельность в нашем университете направлена на воспитание нравственных качеств личности, формирование профессиональных компетенций и развитие духовности как неотъемлемой части профессионального облика медицинского работника.

медицинском университете / под общ. ред. проф. С. В. Шлыка. — Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2015. — Вып. 5. — 126–130 с.

2. Шлык С. В., Дроботя Н. В., Чаплыгина Е. В. и др. «Духовно-нравственное воспитание в Ростовском государственном медицинском университете. Опыт взаимодействия с Ростовской-на-Дону Епархией». Духовно-нравственное воспитание в Ростовском государственном медицинском университете / под общ. ред. проф. С. В. Шлыка. — Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2014. — Вып. 4. — 138–152 с.
3. Лебеденко А. А., Крамская С. В., Василенок А. В. «Волонтерское движение на педиатрическом факультете медицинского университета как одно из направлений духовно-нравственного воспитания молодежи» Духовно-нравственное воспитание в Ростовском государственном медицинском университете / под общ. ред. проф. С. В. Шлыка. — Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2012. — Вып. 2. — 65–68 с.

Синергетический подход как основа реализации программ по формированию здорового образа жизни в медицинском вузе

Тихомиров Сергей Михайлович, психиатр-нарколог
Медицинский центр «МедЭкс» (г. Санкт-Петербург)

Ипатова Кира Александровна, ассистент
Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова

Графов Дмитрий Александрович, психиатр-нарколог
ГБУЗ «Городская наркологическая больница» г. Санкт-Петербурга

Распространённость потребления психоактивных веществ (ПАВ), влекущая за собой аддиктивное поведение студентов — серьёзное препятствие для формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) в вузе. Исследование аддиктивного поведения студентов медицинского вуза показало, что даже эпизодическое потребление ПАВ в малых количествах, оказывает негативное влияние на все сферы жизни студентов, в том числе и на её качество. Целостность отрицательного воздействия ПАВ, соответственно, требует холистического противодействия аддиктогенному влиянию ПАВ — создание среды здоровья в медицинском вузе на основе синергетического, мультидисциплинарного воздействия на образ жизни студентов. Проект программы сбережения студенческого здоровья с учётом результатов исследования приводится с конкретными примерами.

Ключевые слова: студенты медицинского вуза, психоактивные вещества (ПАВ), аддиктивное поведение, превенция, синергетическое воздействие, здоровый образ жизни (ЗОЖ)

Утверждение идеологии здорового образа жизни в любой общности требует предварительного создания валеологической среды: здоровьесберегающего пространства, функциональной инфраструктуры, ответственной за воплощение в жизнь оздоравливающего проекта. Анализ исследований наркологической ситуации в России показывает увеличение её напряжённости [2], в том числе в сфере потребления наркотиков [7]. Малая достоверность статистической информации позволяет предположить, что в реальности ситуация ещё более неблагоприятная. Молодёжь, студенты, вследствие своей активной жизненной позиции, сосуществующей с фактической социальной незрелостью, являются ядром возникновения и распространения девиантного и аддиктивного поведения. Этому в немалой степени способствует компактность проживания студентов, их общность, создающаяся при совместном участии в образовательном процессе.

Изучение результатов влияния потребления ПАВ на здоровье и жизнь студентов показало, что даже эпизодическое потребление алкоголя, не только создаёт риск угрозы здоровью, но и отрицательно влияет на усвоение

учебного материала, сохранение их правопослушности [6].

Риск угрозы здоровью, в период обучения в вузе, включает в себя, в порядке распространённости и значимости, следующие факторы:

- аддиктивное поведение (потребление ПАВ);
- небезопасные и коммерческие сексуальные контакты;
- нерациональное пищевое поведение;
- криминальное поведение, связанное с насилием;
- низкая физическая активность [12].

Основные факторы, негативно влияющие на человека, вызывающие рассогласование его поступков с нормами поведения в обществе, нарушающие его социальную идентификацию и адаптацию, этиологически являются биологическими, психологическими или социальными, т. е. действуют, как и подтвердил проведённый скрининг, на личность человека, референтную для него группу и общество в целом. Именно поэтому эффективное противодействие аддиктивному поведению должно осуществляться целостно, т. е. на индивидуальном, групповом и социальном уровне [4].

Приведённым отрицательным факторам необходимо противопоставить в качестве реальной альтернативы совокупность факторов защиты здоровья, составляющих синергетический комплекс деятельности по формированию ЗОЖ: достаточный уровень жизни, доступность служб психологической, медицинской и социальной помощи для студентов, формирование у них мотивации на ЗОЖ, наличие у них защитных факторов здорового и социально-эффективного поведения, устойчивости к стрессу, физического и психического благополучия; выработка адекватной самооценки, развитие навыков самостоятельного решения проблем, поиска и принятия социальной поддержки, устойчивость к давлению сверстников, умение контролировать своё поведение, вовлеченность в общественную жизнь, участие и организации программ досуга, альтернативных потреблению ПАВ [3].

Фундаментом ЗОЖ является непринятие и/или отказ от потребления ПАВ. Кроме того в ЗОЖ входят рациональное питание, выработка и соблюдение режима учёбы/отдыха, достаточный уровень физической активности, соблюдение психогигиены, предотвращение агрессивного и аутоагрессивного (суицидального) поведения. Формирование ЗОЖ подразумевает применение здоровьесберегающих, здоровьеразвивающих, здоровьесозидающих и валеологических технологий [11].

Здоровье студентов медицинского вуза сегодня — здоровье профессионалов медицинских дисциплин завтра. Сегодня это только декларация. Предстоящая работа в качестве врача, т. е. специалиста, который обязан быть не только носителем, но и пропагандистом ЗОЖ, как показали неоднократные исследования, не является препятствием для потребления ПАВ, и студенты, и врачи также становятся зависимыми от ПАВ, которые потребляют [9, 10]. Одной из задач высшей школы, определённой государственной программой «Развитие образования» [8], является ориентирование студентов на изучение и практическое применение идеологии и практик ЗОЖ, понимание ими здоровья как основной жизненной ценности. Распространённость потребления ПАВ в студенческой среде настоятельно требует внедрения в процесс получения высшего образования холлистической превенции аддиктивного поведения студентов-медиков. Исследование наличия необходимых возможностей реализации валеологической программы показывает эффективность проведения превенции аддиктивного поведения путём чрезпредметного синергетического здоровьесберегающего компонента жизненных стратегий в учебном процессе [14]. Имеется возможность осуществить такой вариант обучения в рамках интегративного научного направления — синергетики, имеющей общую концептуальную почву для самых различных научных дисциплин, что актуализирует деятельность по воспроизводству достижений синергетики. Успешность синергетического подхода в образовании доказана практикой внедрения чрезпредметного антикоррупционного курса, разработанного в СПбАПО [1].

Материалы и методы исследования

Проектирование оптимизирующих мероприятий всегда начинается со сбора информации о задаче, которую предстоит решить. Методом анонимного анкетирования в нашем исследовании был проведён сбор информации о потреблении наиболее распространённых ПАВ у 470 (из 1008) первокурсников (121 юноши и 349 девушек) лечебного и стоматологического факультета ПСПБГМУ им. акад. И. П. Павлова в 2015/2016 учебном году. Средний возраст респондентов составил 18,2 года.

Для скрининга была разработана специальная анкета, применением вопросов которой устанавливались: возраст первой пробы ПАВ — никотина, алкоголя, напитков с тонизирующими (кофеин) компонентами (далее — энерготоников), наркотических средств и психотропных веществ, мотивы сохранения трезвого образа жизни, выявлялся уровень информированности студентов о рисках для здоровья и жизни вследствие потребления ПАВ.

Анонимность анкетирования в исследовании была применена как средство, влияющее на повышение уровня искренности ответов при проведении сенситивных опросов, что было ранее подтверждено при скрининговых исследованиях курения табака и потребления алкоголя [15]. Каждый анкетированный предоставил письменное добровольное информированное согласие на участие в исследовании. Интервьюеры, непосредственно перед анкетированием, разъясняли смысл исследования и подтверждали анонимность его результатов. Компонентом технологии проведения исследования, повышающим его эффективность, являлся метод «запечатанного буклета».

Результаты и их обсуждение.

Результаты проведенного исследования показали, что студенты медицинского вуза чаще всего не обладают полной и достоверной информацией о действии ПАВ. Кроме того, молодые люди ограничиваются поверхностными, «мифологизированными» знаниями, склонны легко соглашаться на прием ПАВ, не всегда оценивают реальный риск возникновения зависимости от ПАВ. Изучение отношения к потреблению ПАВ у студентов медицинского вуза выявило несогласованность указанных в анкете действий с ответами на вопросы, что может выражаться в некритичном отношении к потреблению ПАВ, несформированности установок к сохранению трезвого образа жизни и ЗОЖ в целом, низком уровне самосознания и противоречивости личностных установок. При изучении мотивации потребления ПАВ, выяснилось, что приобщение к приёму ПАВ происходит под влиянием их ближайшего окружения, в период группового проведения досуга и слабых установок к сохранению своего здоровья, а также в силу потребности в новых ощущениях и гедонистических установках. По результатам проведенного исследования было выявлено, что возраст первой пробы ПАВ чаще приходится на период обучения в средней школе. Как правило, на этот же период приходится подростковый кризис с характерными для него расширением социальной сферы с одной стороны, и растущей

индивидуализацией, обособлением — с другой, повышением авторитета референтной группы, чьи мнения и оценки приобретают наибольшую субъективную значимость в этом возрасте, отделением от семьи, реакциями эмансипации.

Исследование вопроса понимания опасности и последствий для своего здоровья от потребления ПАВ, показало, что студенты чаще всего давали ответы, характеризующие их любопытство, желание познать неизведанное, намерение пережить эмоционально-приятное состояние, поиск новых развлечений. Подобное легкомысленное отношение к потреблению ПАВ значительно повышают факторы риска, а именно создают причины и условия, достоверно увеличивающие вероятность потребления ПАВ и возможность развития связанных с этим медицинских и социальных последствий, тем самым существенно ослабляя факторы защиты, снижающие вероятность потребления ПАВ.

Расчёт экстенсивных показателей ответов респондентов выявил, что 90% из них имеют личный опыт потребления ПАВ, сформированный в период с 12 до 18 лет. Такая ситуация — результат, в том числе, отсутствия программ формирования ЗОЖ в средней школе. Меры контроля в микросоциуме и ограничительные меры в отношении продажи и потребления никотина и алкоголя неэффективны — это негативно действующие социальные факторы.

Первая проба ПАВ (за исключением энерготоников) осуществлялась под давлением референтной группы сверстников или иных значимых лиц — социально-психологический фактор.

Практически 100% опрошенных отметили в анкетах, что потребление ПАВ несёт риск угрозы здоровью, является опасным. При этом две трети студентов продолжают потреблять ПАВ. Налицо отсутствие сознания собственной уязвимости вследствие психического и социального инфантилизма — социальный, психологический и биологический факторы вследствие эволюционной гетерохронии: отставание эволюции психики от предоставленных социальных прав.

Заключение и выводы.

Проведенное исследование выявило неблагополучную наркологическую ситуацию в среде обследованных студентов медицинского вуза и актуализирует проектирование, организацию и реализацию конкретных, методологически обоснованных мероприятий по профилактике аддиктивного поведения и формированию ЗОЖ в медицинском университете.

Скрининг стал предпроектным мероприятием в создании системы сохранения здоровья студентов, основанной на современном понимании построения профилактических стратегий, результаты которого показали необходимость составления целевого проекта превенции потребления ПАВ.

Методической основой сохранения и улучшения состояния здоровья студентов является концепция формирования ценностного отношения к здоровью, ЗОЖ у студентов медицинского университета, целью которой

является формирование осознанной мотивации обучающихся к ЗОЖ, для снижения рисков их здоровью, его сохранению и укреплению, повышению качества жизни.

Мероприятиями по практическому воплощению концепции ЗОЖ должны стать:

- Составление проекта по созданию среды здоровья в медицинском университете.
- Проведение плановой диспансеризации студентов.
- Плановое посещение студентами фармацевтических выставок, участие в семинарах, форумах, конгрессах, организуемых различными организациями, обсуждение инноваций в диагностике, профилактике, лечении расстройств, вызванных потреблением ПАВ в студенческой среде, вовлечение студентов в организуемые волонтерские движения, пропагандирующие ведение ЗОЖ как норму жизни.

Медицинский профиль вуза способствует возможностям чрезпредметного преподавания идеологии здоровья. Приводим следующие примеры:

Кафедра судебной медицины.

Лекция и практическое занятие «Судебно-медицинская экспертиза отравлений» — включить обсуждение токсического действия алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ;

Кафедра биологической химии.

Лекция «Обмен веществ» — включить сведения о нарушении обмена веществ при потреблении алкоголя, наркотиков;

Кафедра пульмонологии.

Лекция «Профилактика заболеваний лёгких» — включить сведения о негативном влиянии курения табака на функцию дыхания, снабжения организма кислородом.

Клинические разборы пациентов, имеющих осложнения основных заболеваний, вызванные потреблением ПАВ.

Учитывая сменяемость обучающихся в вузе, профилактическая и оздоровительная работа должна вестись постоянно. Неотъемлемой частью программы превенции аддиктивного поведения и формирования ЗОЖ является оценка её эффективности, которая также должна проводиться регулярно, учитывая наличие и выраженность или отсутствие положительных социальных эффектов от проведения превенции потребления ПАВ. Структурирование и эффективность современных профилактических программ далеки от совершенства. Они нуждаются не только в качественной и количественной проработке, но и в постоянной коррекции, вследствие динамики наркологической ситуации. В оценке эффективности программ необходимо использовать не только формальные количественные отчёты, но и результаты, полученные от адресатов превенции методом обратной связи [13]. Примерно через год после запуска проекта уже возможно оценить краткосрочный результат, отражающий изменение знаний и отношений к потреблению ПАВ. Через 2–3 года оценка сможет определить изменение поведения студентов, а через 5 лет — снижение числа новых потребителей ПАВ.

Литература:

1. Барышников Е. Н. Анतिकоррупционное воспитание в государственных образовательных учреждениях: проблемы, достижения, перспективы. — СПб.: СПбАППО, 2011. — 209 с.
2. Березин И. И., Русакова Н. В., Кретова И. Г. и др. Изучение распространения потребления психоактивных веществ среди студенческой молодежи // Известия Самарского научного центра Российской Академии Наук, 2010. т. 12. № 1 (7). С. 1796–1801.
3. Брехман И. И. Введение в валеологию — науку о здоровье. — Л.: Наука, 1987. — 125 с.
4. Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие. — СПб.: Питер, 2010. — 352 с.
5. Карпов А. М., Набиуллина Р. Р., Шамаков М. А. и др. Системная мотивация на трезвый, здоровый образ жизни. Руководство для врачей психиатров-наркологов, психотерапевтов, психологов и реабилитологов. — Казань, 2017. — 70 с.
6. Курейчик В. М., Писаренко В. И. Синергетический подход в педагогическом проектировании образовательной среды вуза // Открытое образование. 2014. № 3. С. 55–62.
7. Переверзев В. А. О небезопасности эпизодического потребления алкоголя студентами // Здоровоохранение (Белоруссия). 2014. № 8. С. 12–27.
8. Позднякова М. Е. Наркотики «новой волны» как фактор изменения наркоситуации в России // Социологическая наука и социальная практика, 2013. № 2. С. 123–139.
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг.».
10. Решетова Т. В., Мазурок В. А., Березина Н. Н. и др. Вредные привычки у врачей: лечение и профилактика // Безопасность жизнедеятельности. 2014. № 4. С. 14–20.
11. Сидоров П. А. Особенности алкоголизации и наркотизации студентов и врачей // Наркология. 2003. № 5. С. 3–18.
12. Татарникова Л. Г. Педагогика здоровья: Здоровьесберегающие образовательные технологии. СПб.: СПбАППО, 2009. — 184 с.
13. Технологии разработки и совершенствования молодежных социальных проектов и программ по формированию здорового образа жизни в студенческой среде: Учебно-методическое пособие (Цветкова Л. А., Гурвич И. Н., Русакова М. М. и др.: под ред. И. Н. Гурвича). — СПб.: Изд-во С. — Петер. ун-та, 2004. — 148 с.
14. Тимошилов В. И., Батавина И. А. Оценка качества профилактики наркопредрасположенности молодежи методом обратной связи // Социальная медицина, 2015. том XXXII. № 2. С. 76–80.
15. Тихомиров С. М. Первичная профилактика курения табака. Учебное пособие. — М.: Армпресс, 2004. — 168 с.
16. Kraus L., Augustine R. Measuring alcohol consumption and alcohol related problems: Comparison of responses from self-administered questionnaires and telephone interviews // Addiction, 2001/ Vol. 96. № 4: 459–471.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Изучение профессионального русского языка как важнейшее средство в овладении избранной специальностью

Акишева Алка Темирхановна, кандидат филологических наук, доцент
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (г. Астана, Казахстан)

В статье представлено содержание тем из примерной учебной программы по профессиональному русскому языку с общей краткой характеристикой. Подчеркивается роль терминологии в формировании языковой базы, необходимость тщательного отбора текстового материала и целесообразность различных видов заданий, в том числе и по СРО, в целях развития профессиональных компетенций.

Ключевые слова: язык, речь, профессиональное общение, учебный план, информация, текст, специалист

В настоящее время одной из актуальных задач современности является подготовка специалиста, способного хорошо ориентироваться в постоянно меняющихся условиях глобализации человеческого общества. Профессиональный успех специалиста во многом зависит от свободного владения русским языком, знания его норм в профессиональной коммуникации. Владение языком предполагает формирование понятийно-терминологического аппарата, расширение информационного кругозора на материале текстов по специальности, умение интерпретировать полученные сведения. Разработанная примерная учебная программа по дисциплине «Профессиональный русский язык» для студентов бакалавриата неязыковых факультетов (обучающихся на государственном языке), по нашему мнению, содержит темы, изучение которых необходимо в лингвистическом образовании в рамках реализации государственной программы «Триединство языков», выделенной как отдельное направление внутренней политики Казахстана. Президент РК Н. А. Назарбаев делает четкий акцент на знании государственного (казахского), русского и английского языков как залога успеха в современном обществе. В этой триаде немаловажна роль русского языка, который способствует сплочению и единению различных социальных и этнических групп, проживающих в нашей стране. Он является средством не только межличностной, но и межкультурной коммуникации и межкультурного сотрудничества.

Предлагаемая программа включает в себя пятнадцать тем по вопросам теории и когнитивно-лингвокультурологические комплексы (КЛК). Речевые темы КЛК направлены на профессиональную сферу общения в определенных ситуациях:

— эффективное использование языковых норм в деловой беседе, деловых переговорах;

- четкое и последовательное высказывание своих взглядов, отстаивание собственных позиций посредством приведения соответствующих аргументов, объяснений, фактов;
- логическое продуцирование текстов в различных стилях речи с учетом их языковых особенностей, выделение в них особо важной идеи (мысли) и новой информации;
- воспитание интереса и уважения к избранной специальности на основе работы с текстами (чтение, языковой анализ, составление простых и сложных планов, беседа);
- грамотное использование гармоничных рече-поведенческих стратегий и тактик в процессе профессионального общения и т. д.

Поставленные учебно-воспитательные цели достигаются путем формирования и использования знаний о системе языка и речи, развития коммуникативных навыков и речевых умений для решения задач в профессиональной деятельности. Содержание тем учебной программы по профессиональному русскому языку (30 кредитов) следующее:

1. Введение. Актуальность обучения профессиональному общению. *Лингвистическое осмысление понятия «общение» в ряду наук, его изучающих. Профессиональное общение как важнейшая человеческая потребность и самостоятельный вид деятельности. Функции профессионального общения.* КЛК «Роль квалифицированных специалистов в решении глобальных задач государства. Квалификационная характеристика специальности (из классификатора)».

2. Речевая деятельность, ее виды. *Понятие речевой деятельности, ее психофизиологических механизмов. Виды речевой деятельности и их взаимодействие. Развитие различных видов речевой деятельности.*

Языковая и речевая личность. КЛК «Из истории профессии. Современное состояние специальности: проблемы и пути их решения».

3. Профессиональная речь в системе функциональных стилей. *Качества профессиональной речи. Динамичность речи. Отношение к профессиональному общению официально-делового, публицистического, научного и разговорного стилей. Термины специальности. Выявление связей терминологических единиц с другими единицами языка.* КЛК «Современный образованный человек. Каков он?».

4. Деловая речь. *Стилистические средства деловой речи. Виды служебных документов. Общие правила деловой переписки и составления деловых писем. Другие жанры деловой документации (протоколы, акты). Анализ и составление различных видов деловой документации.* КЛК «Нормативно-правовые документы в области образования и избранной специальности. Международные программы и проекты».

5. Устная деловая речь. *Понятие деловой беседы, деловых переговоров. Речевые тактики в устном диалогическом общении формального и неформального видов. Анализ текстов деловых переговоров, изображенных в художественной литературе (речевые стратегии и тактики персонажей). Национально-культурная специфика норм делового общения.* КЛК «Международные контакты и их роль в жизни современного специалиста».

6. Место публицистического стиля в профессиональном общении. *Использование жанров публицистического стиля речи в профессиональном общении. Культура выступления в СМИ. Владение речевой и языковой компетенцией. Расположение как система рекомендаций по построению публичной речи.* КЛК «Инновационные технологии и методы, применяемые в области специальности в Казахстане и странах СНГ».

7. Композиция и содержание профессиональной речи. *Принципы организации, структура профессиональной речи. Стилистические средства современной ораторской речи. Наиболее известные фигуры публичной речи. Анализ знаменитых речей ораторов прошлого и современных политиков.* КЛК «Выдающиеся представители профессии».

8. Виды профессиональной речи. *Выступления на совещании, заседании и т. д. Презентационная речь. Тематическая лекция. Тренировка в составлении публичных речей на актуальные темы в области избранной специальности.* КЛК «Риторические традиции и их развитие в России и Казахстане».

9. Реклама как одна из разновидностей информационного письма. *Цель рекламы. Из истории возникновения рекламы. Компоненты и языковые средства современной рекламы. Слоган — рекламный лозунг. Роль копирайтера. Анализ рекламных текстов. Составление рекламы на заданную тему.* КЛК «Выбор профессии: истории успеха».

10. Средства научного стиля в современном деловом общении. *Составление письменного текста*

научно-делового характера. Особенности научного текста и профессионального научного изъяснения мыслей. Предварительная подготовка текста научного характера и правила непосредственного его написания. Структурно-содержательные компоненты текста. Эссе. КЛК «О науке и молодых ученых в науке».

11. Этикет деловой речи и профессионального общения. *Стили речевого общения. Нейтральный стиль. Речевая агрессия, недопустимость ее в профессиональном общении. Речевой этикет в различных сферах общения с учетом законов психологии управленческого общения. Традиционные формулы речевого этикета. Правила эретики.* КЛК «Из истории жизни замечательных людей».

12. Коммуникативная культура специалиста. *Разновидности коммуникативной культуры: народная, массовая, элитарная. Внутринациональные речевые культуры: литературно-разговорная, фамильярно-разговорная, просторечная. Межкультурные связи и понятие «кросскультурного шока».* КЛК «Профессиональные праздники».

13. Паралингвистический аспект профессионального общения. *Понятие о паралингвистике. Единство вербальной и невербальной стороны речевой коммуникации. Правила «вычитывания» полезной информации посредством внимательного и квалифицированного наблюдения за жестами, позами, выражениями лица собеседника и по различным фонетическим проявлениям. Анализ невербалики участников различных дискуссий.* КЛК «Профессиональный имидж».

14. Лингвопрагматическая сторона профессионального общения. *Строгий учет ситуации общения: официальности-неофициальности обстановки, различных сторон, времени, места общения. Всесторонний учет личности собеседника: возраста, пола, уровня образования, социального положения, мировоззрения; учет значимости собственной личности и личности других людей. Использование психологических знаний в профессиональном общении.* КЛК «Образование в течение всей жизни».

15. Итоговое занятие. *Обобщение и закрепление изученного материала. Комплексный анализ текстов по специальности. Написание эссе. Устное выступление. Тематическая презентация.* КЛК «Этот простой и сложный мир моей профессии».

Подход в изучении профессионального русского языка должен быть такой же, как говорит Е. В. Пиневиц: «Основная отличительная черта нефилологического профиля обучения — подход к изучению русского языка как к средству овладения избранной специальностью» [1, с. 1]. Поэтому на каждом занятии должна проводиться работа по расширению информационного кругозора об избранной специальности, накоплению словарного запаса студентов новыми терминами. Термин — слово или словосочетание, обозначающее понятие специальной области знания или деятельности. Он входит в общий лексический пласт языка посредством

конкретной терминологической системы, обладающей специфическими особенностями: дефиниция (определение термина); однозначность в терминологическом поле; стилистическая нейтральность; отсутствие эмоции и экспрессивности. Терминология способствует созданию единого информационного пространства, так как именно она обеспечивает взаимопонимание на национальном и межнациональном уровнях, совместимость нормативно-правовых документов и т. д. Однако при этом следует учесть, что для передачи профессиональной информации значительна роль и нейтральной лексики, которая выступает необходимым атрибутом для оформления специальной речи — текста. Текст — связанная и полная последовательность символов; человеческая мысль, зафиксированная на каком-либо материальном носителе. Он имеет коммуникативную направленность, которую Т. С. Серова определяет как интегративное качество и как обеспечение воздействующей функции языка [2, с. 167]. Отбор текста должен быть тщательным, так как он, во-первых, является важнейшей единицей языка; во-вторых, средством обучения различным видам речевой деятельности; в-третьих, мощным источником информации по избранной специальности и, наконец, побуждает к размышлению и вызывает вербальную и невербальную реакции. Е. И. Мотина отмечает, что «учебный текст предстает как единица, содержащая такое сообщение, в котором доказательно раскрывается содержание изучаемого объекта, дается совокупность его характеристик в определенном направлении...» [3, с. 31]. Следовательно, на занятиях по профессиональному русскому языку необходимо активно использовать текстовый материал из учебников, учебных пособий по изучаемым специальным дисциплинам (научно-учебный подстиль), из журналов (научно-популярный подстиль) и газет (статья либо интервью, написанные в публицистическом стиле речи). Работа с текстом подразумевает выполнение видов заданий, как: 1) предтекстовые — например, определение лексических и грамматических ошибок; составление словосочетаний и предложений с новой терминологической лексикой; 2) послетекстовые — составление плана, диалога; тематическая беседа с целью контроля понимания содержания текста и т. д. Особо следует выделить работу над терминами в тексте: определение термина; фонетическое рассмотрение термина; перевод термина с русского языка на казахский, английский (двухязычное

и трехязычное сопоставление); выявление этимологии узкоспециальной лексики (работа со словарем).

В качестве одной из составляющих процесса обучения является целенаправленная самостоятельная работа обучающегося (СРО), которая способствует повышению профессионально-познавательной и творческой активности будущих специалистов. СРО становится необходимостью, так как выступает как важное условие формирования профессиональной компетенции, в том числе языковой. Специалист, обладающий компетенциями, предвидит изменения, устремлен в будущее и ориентирован на самообразование, которое является мощным мотивирующим фактором подготовки к эффективной профессиональной деятельности. По профессиональному русскому языку предлагаются различные виды заданий по СРО, например: дать комплексный анализ текста по специальности; выявить языковые средства, использованные в тексте; написать эссе на темы по специальности; подготовить устное тематическое сообщение. СРО, на наш взгляд, можно рассматривать как научно-исследовательскую работу, поскольку студенты выполняют задания следующего характера: презентация по темам «Сфера профессиональной деятельности (ПД)», «Объекты ПД», «Предметы ПД», «Виды ПД»; выступление-защита реферата, доклада по теме; составление логической схемы по теории вопроса; сбор материалов по КЛК из нескольких источников (конспектирование). Как видим, СРО — важная часть образовательного процесса в реализации учебных, развивающих и воспитательных задач, также ориентация на формирование умений и навыков оперативно решать нестандартные производственные вопросы и проблемы, то есть деятельностный подход (методологическая основа).

Таким образом, при освоении профессионально ориентированного содержания учебных занятий по профессиональному русскому языку студенты погружаются в определенные ситуации будущей профессиональной деятельности. У них возникает дополнительная мотивация — новый интерес к специальности; глубокое осмысление значимости изучения специальных дисциплин (обязательных и элективных модулей); серьезное отношение к учебе как к повседневному и кропотливому труду; ценностное приобретение профессионально-коммуникативной компетенции; дальнейшее интеллектуальное развитие путем самостоятельной работы (самообразование).

Литература:

1. Пиневиц Е. В. Аспекты и направления в преподавании русского языка как иностранного в нефилологическом вузе. Гуманитарный вестник, 2014, вып. 4, с. 1–12. URL: <http://hmbul.bmstu.ru/catalog/edu/phil/198.html>.
2. Серова Т. С. Обучение гибкому иноязычному профессионально ориентированному чтению в условиях деловой межкультурной коммуникации: монография. — Пермь, 2009, 242 с.
3. Мотина Е. И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов. — М., 1983, 176 с.

Анализ учебного пособия по английскому языку в рамках требований к учебной литературе

Волкова Светлана Александровна, старший преподаватель
Уральский государственный аграрный университет

Основные требования к учебной литературе касаются принципов организации учебного материала и принципов изложения материала. Автор рассматривает как теоретическую сторону вопроса, так и практическую.

На примере учебного пособия «Английский язык для аграрных вузов» (издательство «Лань», г. Санкт-Петербург) автор статьи подвергает анализу непосредственно содержание и структуру указанного издания.

Ключевые слова: учебная литература, учебное пособие, характеристика учебных текстов, характеристика логики построения материала

В учебном процессе всегда большое значение имеет учебная литература. Проектирование содержания образования на уровне учебного материала осуществляется в учебной литературе, к которой относятся учебники и учебные пособия. В них находят отражение конкретное содержание учебных программ.

Основные требования к учебной литературе касаются принципов организации учебного материала (структура) и принципов изложения материала (содержание).

По изучению основополагающих свойств и характеристик учебной литературы проводились многочисленные исследования (В. Г. Бейлинсон, В. П. Беспалько, Л. П. Богоявленский, В. В. Заботин, Н. М. Запекина, Д. Д. Зуев, Т. С. Кудрявцева, Я. А. Микк, И. П. Поддубный, Н. М. Сикорский, М. В. Шишигин), опираясь на которые можно говорить о её определённых структурных и содержательных характеристиках.

Среди *структурных характеристик учебного текста* можно выделить следующие: систематизация материала, логичность и поэтапность изложения, разбивка материала.

Текст является основным компонентом любого учебного издания, содержит систематизированные сведения научного характера, отражает логику данной науки и её научные методы, чтобы учащиеся могли получить правильное представление о ней. В связи с этим большое внимание следует уделить систематизации излагаемого материала.

Учебный материал необходимо структурировать таким образом, чтобы каждая часть была относительно завершена с точки зрения тематики и была определенной новой ступенью в изучении дисциплины.

Деление текста на части в учебном издании, как правило, подчиняется логическому принципу: раздел — глава — параграф. В параграф следует включать объем материала, рассчитанного на изучение в рамках одного занятия. Этот принцип организации материала предусматривает разбивку материала на информативные блоки определенного объема.

Таким образом, способ изложения учебного материала должен отвечать выше перечисленным требованиям к особенностям композиционной и структурной организации информации в учебной литературе.

В качестве *содержательных характеристик учебного текста* принято выделять: научность, доступность, связь с предшествующим материалом, связь с практикой.

Несоответствие вербальной структуры учебного текста коммуникативным навыкам обучающихся может стать объективной причиной непонимания его содержания, поэтому все научные понятия должны быть представлены через уже известную им терминологию или через знакомые им слова общенаучного характера. Так же, сама информация, представленная в тексте, должна соответствовать уровню развития обучающихся. К текстовым критериям трудности относят следующие характеристики текста: информативность, сложность, абстрактность, стиль.

Под информативностью текста подразумевается степень новизны материала для каждого конкретного реципиента. Количественную сторону информативности можно установить через численность незнакомых слов в тексте для читателей конкретной группы, а также незнакомых смыслов на уровне отдельных суждений, законченных отрывков текста и всего текста в целом. Снизить информативность текста можно несколькими способами: путем адаптации содержания учебного материала через введение новых понятий с помощью знакомой обучающимся лексики; использования примеров, уменьшения фактического материала в пользу объяснений. Снижение информативности текста можно добиться с помощью материала, связывающего его содержание со знаниями из смежных учебных дисциплин или предшествующим материалом данной учебной дисциплины.

Еще одним важным показателем сложности содержания текста является логика изложения материала. На уровне макротекстовых структур, т. е. всего учебного издания, количественная характеристика сложности определяется путем установления численности основных логических структур: повествований, описаний, рассуждений. В пределах содержания отдельного законченного смыслового элемента текста определяется количество логических связей, которые имеет каждая смысловая единица.

К числу важных характеристик сложности содержания учебника относится абстрактность учебных текстов. Содержание абстрактных текстов можно называть отвлеченным, поскольку их основные смысловые

единицы не имеют реальной наглядно-образной основы. Абстрактность материала на уровне всего текста характеризуется наличием обобщений.

Стиль изложения учебно-научного текста так же может вызывать трудности. В самом общем смысле стиль представляет собой совокупность приемов использования языковых средств для выражения мыслей, сюда могут включаться такие характеристики текста, как логика и длина предложений, степень абстрактности и информативности.

Рассмотрим вопрос об организации изложения учебного материала. Структуру учебного издания можно определить как схему расположения взаимосвязанных тем с четким проявлением связей и взаимодействий между ними. Она характеризуется строгим, установленным автором, порядком размещения учебного материала. Она создается автором на основе материала, подготовленного для написания книги, к работе над которой автор приступает. Она позволяет упорядочить и осмыслить материал.

Построение структуры объясняется целью книги и главной темой, которая отражает цель. Остальные темы должны быть логически подчинены главной теме и размещены вокруг нее.

Рассмотрев выше теоретические моменты, касающиеся требований к содержанию и структуре учебной литературы, перейдем непосредственно к анализу учебного пособия «Английский язык для аграрных вузов» издательства «Лань» (г. Санкт-Петербург).

Структура данного пособия продиктована подспорьем представленного в нем материала.

Автор рекомендует пособие студентам, магистрантам и аспирантам неязыковых факультетов высших учебных заведений, для кого биология является базовым профильным предметом и кто владеет достаточным лексическим запасом, навыками чтения, письма и говорения на английском языке.

Материал и упражнения данного пособия построены на материале, который обучающимся близок и интересен в силу выбранного направления, что способствует большей заинтересованности в изучении научной и общенаучной лексики на английском языке. Несомненно, работа с пособием позволит не только усовершенствовать знание английского языка, но и позволит частично повторить и узнать новое по выбранному направлению обучения.

Цель данного пособия — способствовать развитию навыков чтения профессионально-ориентированных текстов из аутентичных источников, навыков говорения, в том числе правильному оформлению монологических и диалогических высказываний, расширить словарный

запас за счет изучения профессиональной терминологии, стимулировать развитие навыков письма.

Пособие состоит из трех частей: первая, основная, содержит профессионально-ориентированные аутентичные тексты с практическими упражнениями, вторая — биографии ученых разных стран и эпох (включая современных), которые внесли значительный вклад в развитие и становление биологии как науки, третья — научные статьи из сегодняшних периодических изданий.

В основе выбора текстов лежат четыре основополагающие и общепризнанные теории биологии — клеточная теория (Cell Theory), теория эволюции (Evolution Theory), теория гомеостаза (Homeostasis Theory), генная теория (Gene Theory).

Все послетекстовые упражнения построены на лексике пройденных уроков, что обеспечивает постоянное повторение и закрепление материала. На протяжении всего пособия из урока в урок уделяется внимание развитию основных видов речевой деятельности: чтению, говорению, письму. В конце каждой главы есть раздел с итоговыми проблемами и заданиями, которое поможет оценить степень усвоения материала.

Задания отличаются разнообразием: выразить мнение о прочитанном, написать аннотацию и эссе на предложенные темы, разгадать кроссворд, сделать упражнения на синонимию, антонимию и подстановочные упражнения, установить ложность-правдивость высказываний и т. п. Лексико-грамматические упражнения позволяют не только отработать и закрепить пройденный материал, но так же затрагивают различные грамматические явления, включая правила употребления апострофа, кавычек, смысло-различительную функцию ударения, различия британского и американского вариантов английского языка.

Раздел Reading является ключевым, т. к. предлагает текст профессиональной тематики для прочтения и перевода, на основе которого строятся все последующие упражнения урока. Некоторые тексты содержат дополнительную информацию (Additional Information) по определенным реалиям, упоминавшимся в тексте, которые могут быть непонятны и незнакомы обучающимся, а потому требующие пояснения.

Структура и содержание рассматриваемого учебного пособия отражает предъявляемые требования к учебной литературе; Предлагаемые в нем тексты в сочетании с лексико-грамматическими упражнениями к ним, направленными на развитие и закрепление речевых навыков на основе профессионально-ориентированных текстов, соответствуют достижению поставленных целей, что поможет добиться хороших результатов в освоении иностранного языка.

Литература:

1. Волкова С. А. Английский для аграрных вузов: учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2016. — 256 с.
2. Кушенская А. О. Функции и характеристика текстов учебной литературы. URL: <http://www.openclass.ru/node/371096>

Компьютер как универсальный инструмент учебного физического исследования

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук, доцент

Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко (Удмуртская Республика)

В статье указывается на то, что компьютер является универсальным инструментом учебного физического исследования. Он сочетает в себе функции накопления, хранения, обработки информации и управления реальными и виртуальными экспериментами. Рассмотрена роль компьютера в учебных исследованиях.

Ключевые слова: компьютерные технологии, учебный физический эксперимент, компьютерное моделирование, обучающие и контролирующие программы, экспериментальные установки, учебные исследования

Задача введения компьютерной техники в процесс обучения в настоящее время решена, и вполне понятно, как надо обучать студентов использовать компьютер в учебных и научных исследованиях. Посредством применения компьютерной техники достигнута индивидуализация обучения и повышение производительности труда студентов и преподавателей. Педагогические вузы располагают достаточно мощными компьютерами для решения учебных и научно-исследовательских задач.

Применение вычислительной техники является на данном этапе развития науки почти обязательным в экспериментальных физических исследованиях. Это находит отражение и в учебном процессе. Например, при изучении курса общей физики используются такие методы компьютерных исследований, как обработка результатов измерений в лабораторных работах [1], компьютерное моделирование [3], физический натуральный эксперимент на основе компьютерных установок [4], применяются информационные, обучающие и контролирующие программы [2]. Как было сказано ранее, современный физик часто прибегает к помощи компьютера, поэтому программирование стало важной частью техники физического исследования — оно представляет элемент исследовательской культуры. Овладение основами работы на компьютере позволяет оперативно и самостоятельно проводить расчеты, которые до недавнего времени считались сложными и трудоемкими. При этом вырабатывается алгоритмический способ мышления.

Если разделить использование компьютера в учебных физических исследованиях на две формы: 1) для вычислений и компьютерного моделирования и 2) для натурального эксперимента на основе компьютерных установок; то можно прийти к следующему выводу. Для того, чтобы при обучении сформировать алгоритмический способ мышления, необходима первая форма, так как при работе с физической установкой это сделать достаточно сложно. Поэтому естественным является то, что современные учебные планы для физических специальностей педагогических вузов предусматривают на 1–3 курсах изучение программирования и компьютерного моделирования, и лишь затем (на 4–5 курсах) — экспериментальной физики. Только на старших курсах в полной мере может быть реализована исследовательская работа с экспериментальными компьютерными установками, предполагающая научный подход к исследованию

и получение субъективно новых для обучаемого результатов. Знакомство студента с компьютером, как измерительным прибором, может происходить ранее — при выполнении лабораторных работ курса общей физики, то есть на трех младших курсах. В этом случае студенту для работы предлагаются готовые экспериментальные установки, не требующие анализа и новых конструкторских и программных решений.

Рассмотрим роль компьютерного моделирования в учебных исследованиях. Компьютер оснащен средствами визуализации численного моделирования, что позволяет представлять решение физической задачи в наглядной динамической форме. Кроме того, можно наблюдать зависимость компьютерной модели от различных параметров. Это приближает вычислительный эксперимент к натурному, но не означает полной замены им последнего, — возникает важный и непростой вопрос о соотношении вычислительного (виртуального) и натурального (реального) экспериментов. Если провести разделение моделей на два типа: предметные и знаковые, то можно утверждать, что знаковые модели, используемые исследователем (схемы, чертежи, формулы, изображения на дисплее), получают в настоящее время еще большее распространение, благодаря появлению компьютеров и развитию компьютерного моделирования. Именно поэтому иногда вычислительный компьютерный эксперимент рассматривают как разновидность знакового модельного эксперимента. Различают математические, алгоритмические, имитационные, статистические, функциональные и динамические знаковые модели.

Результатом любого эксперимента является теоретическое осмысление исследователем эмпирических данных и установление им причинно-следственных связей, на основании которых можно предсказывать ход процессов. В более узком смысле результатом эксперимента для исследователя может быть полученная им математическая модель, демонстрирующая функциональные связи между переменными характеристиками изучаемых процессов и явлений. Один из наиболее рациональных современных способов создания и исследования такой модели — провести ее компьютерный анализ.

Таким образом, компьютер является универсальным инструментом учебного физического исследования, так как сочетает в себе функции накопления, хранения, обработки информации и управления как реальными (в составе экспериментальной установки), так и виртуальными (в случае компьютерного моделирования) объектами.

Литература:

1. Данилов О. Е. Лабораторный практикум: Компьютерные измерения в молекулярной физике и термодинамике. Учебно-методическое пособие / О. Е. Данилов. — Глазов: ГГПИ, 2009. — 28 с.
2. Данилов О. Е. Обучающая программа-тренажер по физике / О. Е. Данилов // Молодой ученый. — 2014. — № 15. — С. 256–258.
3. Данилов О. Е. Учебное экспериментирование в виртуальной реальности / О. Е. Данилов // Школьная педагогика. — 2016. — № 3. — С. 33–35.
4. Данилов О. Е. Экспериментальное изучение дифракции звука на круглом диске с помощью метода компьютерного сканирования полей / О. Е. Данилов // Дистанционное и виртуальное обучение. — 2015. — № 1. — С. 50–55.

Аналитические исследования в экономике как методологическая основа преподавания экономико-математических дисциплин в высшем образовании

Звягин Леонид Сергеевич, кандидат экономических наук, доцент

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Финуниверситет), Financial University

Аналитические исследования — это часть исследования операций, которые, входят в научную область, которая разрабатывает принципы постановки и решения задач улучшения функционирования производственных, управляющих и обслуживающих систем и способы реализации выработанных рекомендаций, учитывая последствия, присущие для этих систем. В настоящее время весьма актуальным является вопрос синтеза математических наук и экономики в современном высшем образовании. Такой синтез через призму аналитических исследований позволяет студенту одновременно развиваться всесторонне в совокупности образовательного процесса, одновременно позволяя применять аналитические подходы к изучению различных дисциплин.

Ключевые слова: дисциплина, анализа, метод, экономика, исследования

Analytical studies in economics as a methodological basis for teaching economic and mathematical disciplines in higher education

Analytical studies are part of the research of operations that are part of the scientific field that develops the principles for setting and solving tasks for improving the functioning of production, control and maintenance systems and how to implement the recommendations developed, taking into account the consequences inherent in these systems. At present, the synthesis of mathematical sciences and economics in modern higher education is very topical. Such synthesis through the prism of analytical research allows the student to simultaneously develop comprehensively in the aggregate of the educational process, while allowing the use of analytical approaches to the study of various disciplines.

Keywords: discipline, analysis, method, economics, research

Аналитические исследования в экономике рассматриваются как аналитические методы решения моделей и состоят в последовательности проведения математических преобразований модели, приводящих к данному результату. Лишь на последнем этапе, когда такая формула имеется, подставляют числа и получают решение. Исследование операций сформировалось как научное направление в Англии в преддверии 2-й Мировой войны, когда обострилась потребность целенаправленного изучения оперативно-работающих военных систем с целью их ремонта и отладки. Первые задачи, которые были решены в рамках исследования операций, позволили улучшить снабжение военно-воздушных сил, без увеличения объема запасов.

Рассматривая актуальность экономико-математического образования, необходимо отметить, что изучаемые экономические и математические дисциплины в экономическом вузе по логическому содержанию должны способствовать формированию у студентов не только определенного типа экономико-математического мышления, сознания или культуры, но и необходимого уровня профессиональных компетенций. Целью изучения экономических и математических научных дисциплин является приобретение студентами необходимой квалификации для нахождения наиболее выгодных из возможных решений для анализируемых экономических ситуаций с учетом специфики имеющейся информации относительно ожидаемого экономического результата.

Если рассмотреть любую социально-экономическую систему, то она представляет сложную систему. В ней взаимодействуют множество экономических, технических и социальных процессов, которые все время изменяются под воздействием внешних условий, так же в случае научно-технического прогресса. Эти внешние условия влияют на самоуправление (социально-экономическими и производственными) системами. Оно ставится более сложной задачей, которая требует определенных средств и методов решения. Внутри социально-экономических систем можно отметить производственную систему (ПС).

Производственная система в отличие от других систем имеет в качестве главного элемента действующего человека, выполняющего функции управления (как например принятие решений и их контролирование). Производственная система может иметь вид различных фирм, их подразделений, научно-исследовательских и проектных проектов, каких-либо объединений, отраслей, а иногда и само народное хозяйство в общем.

Моделирование — это самый широко распространенный способ исследования вышеназванных процессов и явлений.

Необходимость развития навыков моделирования

Когда индивиды начинают сотрудничать, то появляется потребность обмена информацией, чтобы более точно определить положение в новой создавшейся ситуации. В наиболее частых бытовых ситуациях человек сумел выработать определенный язык, с помощью которого он решит стоящую перед ним проблему. Самым заметным проявлением тенденции к взаимопониманию считается искусство, религия, наука, производственная деятельность, которые дают возможность применять общие для всех правила поведения и общее представление о мире. Совокупность взглядов и правил поведения есть та модель, позволяющая сделать вывод о самой проблеме. Из этого следует, что каждая модель имеет право на свою точку зрения и возможность оценивать по-своему ту или иную проблему для принятия соответствующих решений.

Если же были совершены ошибки при принятии решений, то они обойдутся слишком дорого для экономической сферы. Именно поэтому, для предотвращения возможных проблем применяется экономико-математическое моделирование. Оно понимается как инструмент менеджера, которое служит для принятия взвешенных решений и оценке будущих возможных проблем.

Но следует отметить, что сначала, перед принятием решений, нужно четко и ясно определить, и проанализировать создающуюся ситуацию. Такой анализ должен помочь точным образом определить будущее состояние всей экономической системы, ее объекта или процесса, так как оно произойдет в любом случае независимо от менеджера. Прогнозирование помогает оценить будущее состояние внешней среды, где находится экономический объект.

Измерения в экономике

База количественных методов моделирования составляют измерения в экономике. Измерение в естественных

науках и технике значительно отличаются от экономических измерений. При наличии разнообразных методов и объектов, экономические измерения делятся на два класса: натуральные и стоимостные. На два уровня делятся все процедуры: формирование первичных данных и расчет производственных показателей. В узком понимании измерений относящихся к естественно-научным и техническим представлениям можно отнести только процедуры первого уровня, а остальные — к обработке информации. В экономике и социологии теоретический анализ и принятие практических решений базируется только на производных показателях и проблеме определения и значения экономисты воспринимают как измерительную. Натуральные измерения на первом уровне еще не экономические, а физические. Объектом для них является характеристики затрат и выпуска, и представлены как параметры производственных процессов. Качество измерения — это точности измерительных устройств и объективность выполнения измерительных процедур. При измерении экономических процессов на первом плане стоит целесообразность перехода к более совершенным средствам. В экономике выше, чем в естественных науках и технике, заинтересованность в результатах, которые могут проявляться, допустим, в тенденции к округлению замеров всегда в одну сторону, что приводит к неслучайным, а систематическим ошибкам, а при массовых измерениях может привести к существенным погрешностям.

Методология научных исследований предполагает различные принципы подтверждения или опровержения новых знаний, претендующих на статус научности, с помощью эксперимента, наблюдения и их последующей математической обработки. Аналитические исследования, конечно, тоже предполагают получение истинных знаний, но их главная цель — удовлетворение запросов заказчиков, решение интересующих их задач и проблем. Причем очень часто, например, в ситуации суточных колебаний котировок ценных бумаг на фондовых рынках, аналитические исследователи не могут подвергать свои выводы многократным эмпирическим проверкам и ставить дорогостоящие эксперименты, длящиеся иногда годами и требующие гигантских затрат. Их оружием, в этом случае, являются механизмы сверхскоростной компьютерной обработки биржевой информации. В других случаях, например, при оценке шансов на победу той или иной политической партии и предпочтений электората, важно умение сочетать результаты опросов общественного мнения, модели социально-психологических изменений, различного рода «хитрые» политические технологии, влияние СМИ на поведение избирателей и т.д.

В то время, то, как экономисты, политологи и правительственные чиновники пытаются понять, как выйти из кризиса, философы и методологи думают о том, почему неидеальны прогнозы социального развития и, в частности экономические перспективы. Почему ситуации на финансовых рынках и социальной жизни имеют различные оценки аналитиками сервисных организаций и государственных и частных компаний, политических партий и других общественных организаций?

Многие винят в причинах ошибочных ситуационных и прогностических суждений анализ явлений социально-экономических, социально-политических систем.

Научные исследования преследуют цели исследования истины, введение законодательства о функционировании и развитии явлений природы и общества, а также открытие новых фактов. Методы исследования включают в себя такие задачи, как подтверждение или опровержение различных новых знаний о принципах и требованиях с помощью опыта и наблюдений, приобретенных. Анализ исследований также включает в себя прием фактических знаний, но главная цель — удовлетворение потребностей клиентов, а также для решения вопросов и проблем, с которыми они сталкиваются. Кроме того, во многих случаях, например, в случае суточных колебаний цен на акции на фондовом рынке аналитиков и исследователей, не могут быть отправлены к некоторым выводам и экспериментального летчика-испытателя Дело в том, дорого, а иногда это занимает годы и требует больших затрат. Оружием, в данном случае, является механизм обработки биржевой информации для высокоскоростной передачи данных.

Целью аналитических исследований является подготовка систематизированного материала на основе доказанных фактов для принятия управленческого или юридического решения.

В изначальном значении анализ подразумевает под собой мысленный распад (или реальный) и разъединение целостности. Хотя люди в первую очередь склонны воспринимать естественную реальность и окружающее общество как целостную систему, чтобы исследовать ее фундаментально, это восприятие является слишком поверхностным. Восприятие часто предшествует полному осознанию частей целого, и, следовательно, разделению всего на отдельные компоненты.

Анализ как разделение целого на части тесно связан с другим важным методом — абстрагированием. К абстрагированию относятся психическое отвлечение от вторичных свойств и качеств объекта, чтобы подчеркнуть его основные характеристики, а результат этого процесса является абстракция. Анализ и абстрагирование направлены на реализацию одной общей познавательной функции: оба метода направлены на выделение существенных и важнейших свойств в объекте. Но все же анализ в отличие от абстрагирования изучает необходимые и соответствующие атрибуты в сочетании с другими характеристиками, подводя их к синтезу. Однако методологические способы абстрагирования, в то время как выполняет очень важную функцию выделения существенного, не переходит за пределы изучения гносеологической функции.

Одним из задач анализа является определение взаимосвязи между индивидуальным и универсальным, и установить причины индивидуального в универсальном.

Методы анализа устанавливают жесткие требования к языку исследователя: они требуют разъяснения и уточнения концепции, которая устраняет неопределенность в категориальном аппарате исследователя.

Немецкий философ восемнадцатого века Иммануил Кант также изучал различные аспекты анализа и синтеза.

Он предоставил впервые в истории философии различия между аналитическими и синтетическими суждениями. Согласно Канту, аналитические умозаключения — это суждения, которые поясняют, но не увеличивают наших знаний о предмете изучения. На самом деле, они являются тип отступа — управления, который повторил тезис, который формируется в основании. Синтетическое суждение, наоборот, укрепить знания контента и улучшить его — потому что, конечно, они имеют гораздо лучшее понимание ценности. Этот синтетический суждение или может быть основано на опыте или перемещен.

Исследования Канта показали, что существуют 2 метода исследования: анализ и синтез.

Аналитический метод — способ исследования, который не приносит (особенно эмпирическую) новую информацию. Этот метод основан на изменении одной формы знания в другую.

Синтетический подход, напротив, основывается на появлении новых знаний. Это результат превращения аналитического суждения в синтетический и это является логическим следствием создания новых теорий исследования и гипотез.

Чаще всего используется для разделения анализа и синтеза метод логического позитивизма (это учение является основой современной философии западной науки) и лингвистической (другими словами, аналитической) философии, основателем которой был австрийский философ Людвиг Витгенштейн (1889—1951).

Область применения аналитических исследований

Используя весь разнообразный и противоречивый опыт, накопленный практикой моделирования, современное исследование операций выдвигает на первый план специфику конкретной задачи, т. е. в нём преобладает подход *ad hoc* (применительно к данному случаю, ситуации — лат.). Исследование операций не ограничивается построением теоретической абстракции, её изучением и сопоставлением полученных выводов с реальностью. Планирование и управление внедрением результатов в практику — составная часть задач исследования операций.

Аналитические исследования являются частью своей научно-исследовательской деятельности, которая, в свою очередь, разрабатывает общие принципы для развития и решения проблем с целью повышения эффективности и технического обслуживания производства текущей системы управления, а также занимается разработкой способов выполнения рекомендаций, которые улучшают последствия этой системы.

Изучение операций является предметом научно-исследовательским направлением деятельности в Великобритании, которая возникла во время 2-й мировой войны, в 1939—1945 гг., когда необходимо было улучшить исследование военных систем для стимулирования ее развития и быстрого восстановления. Первые задания, которые были решены в рамках научно-исследовательской деятельности, позволили улучшить качество военно-воздушных сил без увеличения размеров их запасов.

В соответствии с принципами научно-исследовательской деятельности для анализа задач обычно разрабатывается математическая модель, которая будет использоваться в качестве инструмента управления и руководства, чтобы сформировать конкретное решение. Тем не менее, само моделирование для изучения процесса является лишь средством. Главное — это сама цель, ради которой и проводится исследование. Но она непрерывна и может быть выполнена в один день и потерпеть значительные изменения под влиянием промежуточных результатов исследования. Пользуясь разнообразным опытом, накопленный вместе с практикой моделирования, выделяются дополнительные возможности для научно-исследовательской деятельности, которая является общей пользовательской политикой. Научно-исследовательская деятельность не ограничивается строительством абстракцией в теоретических исследованиях, и сравнить с фактическими результатами практически невозможно. Планирование и управление реализацией результатов на практике — функциональную часть процесса поиска.

Когда в управлении организационной системой господствуют формальные критерии (например, хозяйственная деятельность может ориентироваться на какой-либо агрегатный показатель, в частности на прибыль, или на группу таких показателей; успех военных действий может оцениваться потерями противника в живой силе и технике), возникает тенденция ко всё большему разделению труда и обособлению разных видов деятельности, в т. ч. управленческой. Выделяемые согласно формальным критериям функции управления автономизируются, их выполнение уже не рассматривается как средство достижения цели системы, а контролирующие эти функции исполнители воспринимают их как самоцель. Поэтому в решениях формальное всё чаще начинает заслонять содержательное, в реальной системе благодаря этому накапливаются разнообразные искажения, происходят нарушения процесса её «естественного» функционирования.

Начиная с 1950 г. научно-исследовательская деятельность активно развивается в Соединенных Штатах и других странах в качестве такой области, как прикладные исследования. О деятельности экспертных исследований, которые будут включены в штат консалтинговых фирм, а также использовать эти услуги, предприятия, фонды и частные и государственные учреждения и армии. Процесс расширения и увеличения размера использования методов исследования обусловлен некоторыми объективными причинами. Они в основном включают в себя усиление роли административных и официальных мероприятий по мере того, как усложняются задачи управления системами с повышением их объема, разнообразия и размера динамического действия.

Когда в системе регулирования администрирования доминируют официальные стандарты (например, деятельность может сосредоточиться на какой-либо агрегатный индекс, например, на доход, то успех военной операции можно оценить по потерям противника в силе и технике), появляется тенденция к раскалыванию труда и изолированию разных видов деятельности. Выделяемые

по официальным стандартам управленческие функции проходят автоматизацию, управление становится независимым, не реализуется в качестве средства для достижения целей системы, а восприниматься исполнителями эти функции стали в качестве самоцелей. Поэтому в системах содержательное прикрывается формальным, из них появляются разные искажения, что приводит к разрушению ее действительности.

Экономический подход к методу производства, а если дело находится в приоритете, может стимулировать поиск решений для улучшения любого направления, причинения ущерба другим, и, следовательно, к гармоничному развитию системы. В качестве таких мнимых задач могут выступать абсолютно разные в зависимости от структуры системы, способа работы и первоначальной настройки, например, сокращение соответствующих ресурсов, стоимости административной работы и времени, разработка новых возможностей для максимизации прибыли предприятия и так далее. Были обнаружены тенденции к усилению реального развития, особенно принцип усиления технологических цепочек и улучшить связей, пренебрегая абстрактными схемами и таблицами. Не только аппаратчики системы управления весело, но и самостоятельные по сырьевому или формальному признакам элементы других экономических структур для достижения своих собственных целей, которые могут иногда и противоречить назначениям системы их создавшей. Данная система стремится изучить объективно и проанализировать ситуацию, методы, которые способны конкретизировать, уменьшить воздействие факторов имитации действительности. Она обеспечивает подход к решению этих проблем посредством исследования операций.

Термин «Исследование операций» позволяет подчеркнуть преимущество аспектов, связанных как с функционированием различных технологий и организационных структур, так и с движением информационных потоков. Таким образом на второй план уходит связь данного термина с экономическими оценками, сопутствующими производству. Результатом этих изменений стало стремительное проникновение в практику организации производства, обслуживания и управления исследования операций. Это обстоятельство в совокупности с декларированной ориентацией на подход *ad hoc* довольно часто приводит к выдвиганию обвинений в эмпиризме, который не может быть применим в сугубо прикладной сфере деятельности. Заслуга данного способа состоит в довольно явном расширении сферы прикладного анализа. Важно отметить, что методологические принципы, заложенные в основу исследования операций, привело к выработке критичного отношения к стереотипам и схемам в том случае, когда главной задачей руководства является принятие главных, основополагающих решений. Исследование операций получило развитие в середине 20 века; примерно в это же время на стадию окончательного формирования вышли кибернетика, теория информации, автоматического регулирования, а также многие другие дисциплины, которые смогли определить инструментарий большого количества прикладных исследований. Наряду с этим нельзя не отметить вклад

исследования операций в научную сферу. Данная дисциплина стала стартом, исходным пунктом для возникновения и затем развития некоторых научных направлений, направленных на разработку методологии прикладных исследований, прежде всего системного анализа.

Основные методологические принципы аналитических исследований в экономике

Прежде всего необходимо поставить цель прикладного исследования. Здесь в качестве примера можно использовать совместную работу заказчика и консультанта-аналитика.

Обычное представление конечных результатов аналитического исследований. Следует упомянуть и формализацию самого процесса принятия стоящих перед работником решений. Добиться этого можно через создание математической модели либо построение подобной модели для контроля и анализа последствий от реализации альтернативных вариантов неповторяющегося решения. Ограниченность такого рода формализации также необходимо учитывать как исследователю, так и непосредственно заказчику.

Одним из главных принципов *ad hoc* является следующий: «Решать конкретную задачу в конкретных обстоятельствах средствами, наилучшими именно для этих обстоятельств». Анализируя его, можно прийти к выводу, что он противоречит основной цели научной деятельности как таковой: создать обобщающую теорию, которая была бы применима в широком спектре ситуаций. Обобщение происходит на разных уровнях. Так, например, в аналитической сфере оно происходит на уровне методологии исследования. В таком случае учитывается весь имеющийся арсенал модельных средств и накопленный опыт. Главной задачей является найти наилучший способ функционирования данной системы. Довольно часто можно встретить определение этого принципа как антинаучного.

Необходимо правильно оценивать имеющиеся ресурсы. Ни один из существенных ресурсов не может быть забыт и оставлен без должного внимания. С другой стороны, ни один ресурс не следует абсолютизировать и считать его незаменимым и решающим на всех уровнях. Под действием различных факторов и в процессе исследования оценка важности ресурса может варьироваться.

Важной составной частью каждой отдельной задачи является вычленение в ходе исследования той системы, функционирование которой пойдет на изучение. Хотелось бы отметить, что неудачу исследования могут вызвать не пересматриваемые, априорные ограничения на состав системы, связь ее элементов и так далее.

Формирование системы, постановка, уточнение и достижение цели — тесно взаимосвязанные и неразрывные аспекты исследования.

Помимо вышеупомянутых принципов существует также масса других, но указанные пять представляют собой фундамент, позволяющий нам получить общее представление о подходе, об особенностях для него системности и комплексности. Переходя на математическую модель, следует отметить, что она выступает как структурирующий элемент, являясь при этом одним из важнейших результатов исследования.

Аналитические исследования как научная область по-полняется, во-первых, объемными и подробными описаниями решения стоящих конкретных практических задач, а во-вторых — новыми модельными разработками общетеоретического значения.

Заслуга математической постановки задачи принадлежит английскому экономисту Ф. Эджворт. В 1888 году он в своей работе, посвященной определению резервных денежных фондов, впервые упомянул об этом способе. В настоящее время данный способ больше известен как задача управления запасами. Теория управления запасами, важная часть аналитических исследований, ведет начало именно от модели Эджворта. Сейчас эта теория насчитывает более десятка различных активно используемых модельных постановок.

Теория массового обслуживания, теория расписаний, задачи размещения и замены оборудования, календарное планирование, сетевое планирование и управление — все это представляет собой другие самостоятельные направления, которые стали звеньями аналитических исследований.

Системный анализ не единственное направление, на которое аналитические исследования оказали влияния. К списку дисциплин можно добавить как экономическую кибернетику, так и системотехнику и ряд других научных направлений и дисциплин.

Определение предмета аналитических исследований

Аналитические исследования в экономике состоят в поэтапном проведении математических преобразований данной, исходной модели, приводящих к заданному результату. В качестве примера можно привести формулу, выражающую зависимость экстремума функции от ее аргументов. На заключительном этапе, после получения готовой формулы, происходит подстановка чисел и получается решение. Таким образом, аналитическая модель — это формула, представляющая математические зависимости в экономике и показывающая, что результаты (выходы) находятся в функциональной зависимости от затрат (входов). Существует формула, позволяющая представить данное определение в общем виде: $U = f(x)$, где x — это совокупность (вектор) выходов; $f(x)$ — это зависимость, которая записана в виде математической функции. В оптимизационных моделях (а их большинство в экономико-математических исследованиях, в исследовании операций и т. д.) отыскивается такой вектор переменных x , при котором критерий, характеризующий качество функционирования системы (обычно это скаляр, а не вектор) получает наибольшее или наименьшее значение (либо вообще достигает какого-то желательного уровня). Это записывается, напр., для первого случая (максимизации) так:

$$u = f(x, y) \rightarrow \max$$

Здесь y — вектор переменных, не поддающихся управлению, но влияющих на u ;

f — функция, задающая отношения между всеми указанными величинами.

Следует отметить, что в оптимизационных моделях, которые составляют большинство в экономико-математических исследованиях, а также в вышеупомянутых исследованиях операций находится такой вектор переменных X , при котором тот критерий, который характеризует качество функционирования системы (довольно часто им бывает не вектор, а скаляр) получает наибольшее или наименьшее значение. Возможен также переход на определенный желательный уровень. Разобрав аналитическую модель, можно прийти к выводу, что она представляет собой систему соотношения между исходными величинами и искомыми, которые выражаются в виде математических формул. Преимущество таких моделей заключается в том, что они адаптивны и удобны для расчетов и анализа свойств решений. Решение называется аналитическим в том случае, если оно было получено в явном виде с помощью математических формул. Тем не менее необходимо сказать, что не всегда через формулы можно показать связь величин. В некоторых случаях может применяться способ задания функции по значениям аргументов. Существуют случаи, при которых даже успешно построенная аналитическая модель может не иметь соответствующего решения, оно может быть ненайденным. В таких случаях прибегают к исследованию средствами численного анализа или другими косвенными методами.

Таким образом, целью данных аналитических исследований является постижение истины, анализ и представление законов, выявление новых фактов, развитие общества, природы и его явлений. В качестве методов аналитических исследований могут выступать разнообразные принципы и концепции для подтверждения или отрицания новых данных на предмет становления научной информацией посредством эксперимента, наблюдения и обработок. Научные исследования также направлены на получение новых знаний, однако их целью является удовлетворение запросов клиентов, решение требуемых задач. Нередки случаи, что аналитики не могут проверять свои выводы многократно в силу особенностей состояния финансового рынка, ставя их под угрозу. В таких случаях, инструментом анализа являются режимы сверхскоростной обработки информации. В иных

вариантах не маловажно умение совмещать результаты социальных опросов, влияние средств массовой информации, моделей социальных изменений, сомнительные политические технологии и т. д.

На отраслевом уровне экономико-математические методы планирования используются в предплановых разработках для решения проблем развития и размещения производства, а в текущем планировании используются для непосредственной разработки плана. Экономические проблемы развития фирм и предприятий, обычно, столь специфичны, что некоторые из важнейших условий для корректной оптимизации данных не могут быть выполнены, а именно повторяемость, регулярность моделируемых ситуаций.

Последующее развитие аналитических моделей экономико-математических методов планирования связано со способами взаимосвязи формальных и содержательных аспектов планирования. Большую роль при этом играют современные средства информации, которые могут автоматизировать сбор, анализ и обработку самой разнообразной информации об экономических объектах и процессах, обеспечивая при этом связь экспертов с комплексом Все более значительная роль при этом принадлежит современным средствам информатики, позволяющим автоматизировать процессы сбора и обработки обширной и разносторонней информации об хозяйствующих объектах и процессах, в которых присутствуют эксперты с комплексом экономико-математических методов планирования, способные существенно развивать интерактивные системы.

Таким образом, решение любой задачи, в том числе прогнозирование и планирование, состоит в выдвижении каких-либо предположений (гипотез), на основании которых далее будут производиться анализ процесса и формулировка самой проблемы. На следующем этапе будет производиться пере формулировка отдельных аспектов проблемы, которая затем конкретизируется. И лишь тогда необходимо будет перейти к решению сформулированной проблемы.

Это все составляет принципы и содержание аналитических исследований в экономике.

Литература:

1. Лекции — Аналитические исследования в экономике. Режим доступа: <http://www.studmed.ru/docs/document6204?view=7>, свободный
2. Интернет-ресурс, режим доступа: <http://fb.ru/article/142650/diagramma-ganta-vash-pomoschnik-v-planirovanii-cto-takoe-diagramma-ganta-i-kak-ee-sostavit>, свободный
3. Интернет-ресурс, режим доступа: http://ios.sseu.ru/public/eresmat/metod/met7/razdmet7_6/parmet7_6_5.htm свободный
4. Бородушко И. В. Стратегическое планирование и контроллинг. — Санкт-Петербург: Питер, 2006. — 192 с.
5. Ракитов А. И., Бондяев Д. А., Романов И. Б., Егоров С. В., Щербаков А. Ю. Системный анализ и аналитические исследования: руководство для профессиональных аналитиков, [отв. ред. А. И. Ракитов]. — М., 2009.
6. Парахина В. Н., Максименко Л. С., Панасенко, С. В. Стратегический менеджмент: учебник. М., 2005, 496 с.
7. [Электронный ресурс] http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=233&Itemid=52
8. [Электронный ресурс] http://bono-esse.ru/blizzard/DM/ebm_y3.html

Программа государственной итоговой аттестации в аспирантуре по научным специальностям 19.00.01 и 19.00.05: оценочные материалы

Коржова Елена Юрьевна, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой;

Сбитнева Алина Александровна, старший преподаватель

Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье приведены оценочные материалы (профессиональные задачи), составляющие содержание государственного итогового экзамена в аспирантуре по профилю (научной специальности) 19.00.01 — «Общая психология, психология личности, история психологии» и 19.00.05 — «Социальная психология».

Ключевые слова: аспирантура, государственная итоговая аттестация, государственный экзамен, оценочные материалы, профессиональные задачи

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. был утвержден порядок проведения государственной итоговой аттестации в аспирантуре.

В программу государственной итоговой аттестации аспиранта входит подготовка и сдача государственного экзамена. Цель государственного экзамена — выявить соответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Согласно программе государственной итоговой аттестации, принятой в РГПУ им. А.И. Герцена, средством, позволяющим оценить уровень овладения выпускником аспирантуры компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской и преподавательской деятельности, являются профессиональные задачи. [3,4]

Кафедра психологии человека РГПУ им. А.И. Герцена реализует основную образовательную программу (ООП) подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 37.01.06 — «Психологические науки», по двум профилям (научным специальностям):

— 19.00.01 — «Общая психология, психология личности, история психологии»;

— 19.00.05 — «Социальная психология».

Профессиональные задачи для проведения государственного экзамена по вышеназванным специальностям были составлены с учетом двух условий:

1. Соответствие содержания задач научным направлениям, реализуемым на кафедре.

В рамках научной специальности 19.00.01 — «Общая психология, психология личности, история психологии»:

— психология личности (Коржова Е. Ю.) [7];

— психология жизненного пути (Коржова Е. Ю.) [8];

— психология нравственности (Веселова Е. К.) [2];

— духовная психология (Коржова Е. Ю., Веселова Е. К., Дворецкая М. Я.) [5].

В рамках научной специальности 19.00.05 — «Социальная психология»:

— методология социальной психологии [11];

— психология гендерных отношений (Клецина И. С.) [6];

— психология семейных отношений (Векилова С. А.) [1];

— психология этнических отношений (Поссель Ю. А.) [10];

— психология социальной идентичности (Микляева А. В.) [9].

2. С учетом компетенций, освоение которых имеет определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Профессиональные задачи для специальности 19.00.01 — «Общая психология, психология личности, история психологии» были составлены с учетом следующих профессиональных компетенций:

— способностью к совершенствованию и разработке категориального аппарата общей психологии, психологии личности, истории психологии (ПК-3);

— способностью к научному анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом интегративного взаимодействия био-психо-социо-духовных составляющих функционирования человека в процессе жизнедеятельности (ПК-6);

— способностью к научному анализу и сопоставлению психологических теорий и современного состояния психологии в контексте исторических предпосылок ее развития (ПК-7);

— способность к разработке новых программ и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-11);

— способность к подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования (ПК-12);

— способность к научному руководству выпускными квалификационными работами бакалавров, специалистов, магистров в области общей психологии, психологии личности, истории психологии (ПК-13);

— способность к проектированию и реализации обучающих программ и инновационных технологий профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки психологических кадров (ПК-14). [3]

Профессиональные задачи для специальности 19.00.05 — «Социальная психология» были составлены с учетом следующих профессиональных компетенций:

- способностью к научному анализу особенностей социального взаимодействия людей и групп (ПК-6);
- способностью к научному анализу и выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к определенным (возрастным, гендерным, этническим и др.) социальным группам (ПК-7);
- способностью к подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций (ПК-8);
- способность к разработке новых программ и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-11);
- способность к подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования (ПК-12);
- способность к научному руководству выпускными квалификационными работами бакалавров, специалистов, магистров в области социальной психологии (ПК-13);
- способность к проектированию и реализации обучающих программ и инновационных технологий профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки психологических кадров (ПК-14). [4]

Профессиональные задачи для выявления готовности выпускника к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю подготовки 19.00.01 — «Общая психология, психология личности, история психологии»:

1. Определите проблемное поле проведенного вами эмпирического исследования и обоснуйте научную проблему, лежащую в его основе.
2. Сопоставьте полученные вами результаты эмпирического исследования с классическими трудами отечественных ученых в области общей психологии, психологии личности, истории психологии.
3. Сопоставьте полученные вами результаты эмпирического исследования с классическими трудами зарубежных ученых в области общей психологии, психологии личности, истории психологии.
4. Раскройте проблематику вашего исследования в контексте жизненного пути личности.
5. Раскройте сущность личностного подхода и возможности его реализации в эмпирическом исследовании.
6. Раскройте на примере вашего исследования проблему соотношения методологии и методов психологического исследования.
7. Раскройте проблему существования разных методологических парадигм в психологии на примере эмпирического исследования в области общей психологии, психологии личности, истории психологии.

8. Раскройте преимущества и ограничения эксперимента как метода психологического исследования на примере конкретного эмпирического исследования.

9. Раскройте преимущества и ограничения применения опросных методов на примере конкретного эмпирического исследования.

10. Раскройте преимущества и ограничения применения проективных методов на примере конкретного эмпирического исследования.

11. Раскройте преимущества и ограничения применения психосемантических методов на примере конкретного эмпирического исследования.

12. Раскройте возможности биографического метода в исследовании личности на примере эмпирического исследования.

13. Обоснуйте применимость поведенческого подхода в качестве теоретического основания эмпирического исследования.

14. Обоснуйте применимость психоаналитического подхода в качестве теоретического основания эмпирического исследования.

15. Обоснуйте применимость ситуационного подхода в качестве теоретического основания эмпирического исследования.

16. Обоснуйте применимость экзистенциальной психологии в качестве теоретического основания эмпирического исследования.

17. Обоснуйте применимость психологии отношений в качестве теоретического основания эмпирического исследования.

18. Обоснуйте применимость духовной психологии в качестве теоретического основания эмпирического исследования.

19. Покажите соотношение понятия личность с другими базовыми категориями психологии на примере эмпирического исследования.

20. Раскройте проблему изучения нормы и патологии личности на примере эмпирического исследования.

21. Раскройте возможности эмпирического исследования категорий «внутренний мир» и «духовность».

22. Раскройте возможности применения категорий «деятельность», «поведение» и «поступок» в контексте психологического исследования личности.

23. Раскройте соотношение понятия «Я-Концепция» с другими психологическими понятиями на примере эмпирического исследования.

Профессиональные задачи для выявления готовности выпускника к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю подготовки 19.00.05 — «Социальная психология»:

1. Раскройте специфику социально-психологического подхода к пониманию и изучению личности на примере эмпирического исследования.
2. Раскройте возможности изучения проблем социализации личности на примере эмпирического исследования.
3. Раскройте возможности изучения проблем социальной идентичности личности на примере эмпирического исследования.

4. Раскройте методологические проблемы исследования личности в социальной психологии на примере эмпирического исследования.

5. Раскройте методологические проблемы эмпирического исследования в области психологии семейных отношений.

6. Раскройте теоретические подходы к исследованию семьи в социальной психологии.

7. Раскройте методологические проблемы эмпирического исследования супружеских отношений в рамках психологии семейных отношений.

8. Раскройте методологические проблемы эмпирического исследования детско-родительских отношений в рамках психологии семейных отношений.

9. Раскройте методологические проблемы эмпирического исследования материнства в рамках психологии семейных отношений.

10. Раскройте методологические проблемы эмпирического исследования отцовства в рамках психологии семейных отношений.

11. Раскройте методологические проблемы эмпирического исследования взаимоотношений в братско-сестринской подсистеме в рамках психологии семейных отношений.

12. Раскройте методологические проблемы эмпирического исследования этнического самосознания в рамках психологии этнических отношений.

13. Раскройте методологические проблемы эмпирического исследования этнической самоидентификации в рамках психологии этнических отношений.

14. Раскройте методологические проблемы эмпирического исследования этнических групп в рамках психологии этнических отношений.

15. Раскройте методологические проблемы эмпирического исследования межгруппового восприятия в этнических отношениях.

16. Раскройте методологические проблемы эмпирического исследования гендерных отношений на макроуровне (в системе «группы мужчин/женщин — общество, государство»).

17. Раскройте методологические проблемы эмпирического исследования гендерных отношений в межличностном взаимодействии.

18. Раскройте методологические проблемы эмпирического исследования гендерных отношений на внутриличностном уровне.

19. Раскройте проблему взаимосвязи академической и практической социальной психологии на примере эмпирического исследования.

20. Раскройте проблему внедрения (практического применения) результатов эмпирического исследования в области социальной психологии.

Литература:

1. Векилова С. А. Психология семьи. СПб.: Издательство Юрайт, 2016. 309 с.
2. Веселова Е. К. Психологическая деонтология // Мировоззрение и нравственность личности. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2002. 314 с.
3. Государственная итоговая аттестация. Основная образовательная программа высшего образования — подготовка кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 37.06.01 — Психологические науки направленность (профиль) — 19.00.01 — Общая психология, психология личности, история психологии. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2017.
4. Государственная итоговая аттестация. Основная образовательная программа высшего образования — подготовка кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 37.06.01 — Психологические науки направленность (профиль) — 19.00.05 — Социальная психология. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2017.
5. Дворецкая М. Я. Святоотеческая психология. СПб.: Русская симфония, 2005. 166 с.
6. Клещина И. С. Психология гендерных отношений. СПб.: Алетейя, 2004. 403 с.
7. Коржова Е. Ю. Психология личности: Типология теоретических моделей: Учебное пособие в трех частях. 2-е издание, переработанное и дополненное. Биробиджан, 2015. Т. 1. 161 с. Т. 2. 138 с. Т. 3. 170 с.
8. Коржова Е. Ю. Введение в психологию жизненных ситуаций. СПб.: Общество памяти и игумении Таисии, 2015. 204 с.
9. Микляева А. В., Румянцева П. В. Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. 118 с.
10. Сикевич З. В., Поссель Ю. А. и др. Социальное бессознательное. СПб.: Питер, 2005. 272 с.
11. Социальная психология. Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2016. 348 с.

Оценка и сравнение физической подготовленности студенток Читинской государственной медицинской академии

Мирошникова Алина Николаевна, аспирант, преподаватель;

Лхасаранова Эржена Зоригтуевна, студент;

Сиезбаев Айдар Болатович, студент

Читинская государственная медицинская академия (Забайкальский край)

На современном этапе становления жизнедеятельности человечества наблюдается преобразование всех видов его работы. Возрастают требования к молодежи, для важной и успешной трудовой деятельности в условиях высококачественного переустройства всех сторон жизни сообщества, требуется физическая подготовленность. Каждый день в меняющихся экономических условиях общество заинтересовано в конкурентоспособных профессионалах, способных воспринимать и улаживать трудные профессиональные задачи.

Ключевые слова: состояние здоровья, специальная медицинская группа, основная медицинская группа, студенты, занятия физической культурой

At the present stage of development of human life observed the transformation of all types of his work. The increasing demands on young people, for important and successful work in the conditions of high-quality reorganization of all aspects of life of the community requires physical fitness. Every day in the changing economic environment the society is interested in competitive professionals, able to perceive and handle difficult professional tasks.

Keywords: health, special medical group, primary medical group, students, classes in physical culture

Становление мотивации у студентов к физической культуре, остается фактически не освещенным актуальным компонентом, невзирая на многочисленность опубликованных работ по физическому воспитанию студентов. Производителю той либо другой программы физического воспитания и мотивации студентов физкультурно-оздоровительной работы считаются существенным аспектом.

Для благоприятных условий улучшения всех сторон подготовки физических качеств и становление высокофункциональных способностей — это процесс, направленный на образование, т. е. физическая подготовка. Через нацеленное становление основных возможностей человека воспитываются физические качества, к которым относят силу, ловкость, гибкость, быстроту, выносливость.

Систематическое улучшение учебного процесса считается основным аспектом успешной работы высшего учебного заведения. Творческая активность, креативное мышление, умение расценивать, рационализировать, важно развивать у студентов в процессе преподавания, так как работа специалиста — это непрерывный поиск нового, современного. Составление обобщенных методов в сфере физической культуры и спорта, умственных действий обязано быть тесно связано с формированием у них абстракций и обобщений содержательного характера с усвоением теоретических понятий, потому изучение обязано быть ориентировано на грядущих профессионалов. Проблемное исследование, кейс технологии, деловых игр и многое другое, позволяющих активизировать умственную, творческую работу студентов, сформировывать теоретическое, творческое мышление, позволяет использование в учебном процессе инновационных приемов преподавания.

В первую очередь существенно поменялось состояние самочувствия деток, школьников и молодежи. Возросла

распространенность всевозможных причин риска, все больше людей в молодом возрасте имеют хронические заболевания, снижаются характеристики физического становления и приспособительных способностей организма.

Признаки, как организованность, гибкость мышления, наличие креативного мышления, готовность к социально-преобразовательной работе, аналогично расположенность к свежим идеям, актуально для исследования молодежи как социально-демографической группы, из-за того, что ее представительность чрезвычайно велика в обществе. Главная работа молодежи, несомненно, приобретение умений и навыков с помощью средств физической культуры, так как конкретно в данный период развития немалая часть времени уделяется на изучение и профессиональную практику. Создание спортивных сообществ, клубов по различным дисциплинам является следующим механизмом вовлечения молодежи в массовый спорт, особенно полезными такие сообщества будут для молодежи со сниженной мотивацией и высоким чувством коллективизма.

Процесс целостного улучшения, специализированных познаний, владеть умениями и навыками для решения самостоятельно важных задач являются главными симптомами становления при занятиях физической культурой и спортом. А значит, занимаясь собой, человек развивает собственные физические возможности, и еще сформировывает эстетические, нравственные и волевые качества. Активно развивается самостоятельность, творчество, инициатива, формируются личные черты нрава, личное мировоззрение, человек узнает себя, иных людей, находящийся вокруг, когда осуществляет процесс физического самосовершенствования.

Проявление физической силы либо выносливости — это не попросту целостное выражение человеческой личности или же силы коллектива, а большая часть видов физического воспитания.

Такую дилемму как психическая напряженность, требующая разрядки, вызванная ускорением темпа жизни, энергичной трудовой и социальной работой, повышение потока информации, расширение круга общения, может помочь решить постоянное интенсивное физическое самосовершенствование. Помимо того, важно непрерывное чувство бодрости и жизнерадостности при многократных упражнениях физическим совершенствованием.

Медицинский осмотр проводится ежегодно, среди студентов первого курса Читинской Государственной Медицинской Академии. Целью является определение состояния здоровья обучающегося студента, и в последующем распределение по медицинским группам. По учебным отделениям распределения студентов являются результаты их медицинского обследования. После прохождения обследования врачи определяют состояние здоровья, физическое развитие каждого студента

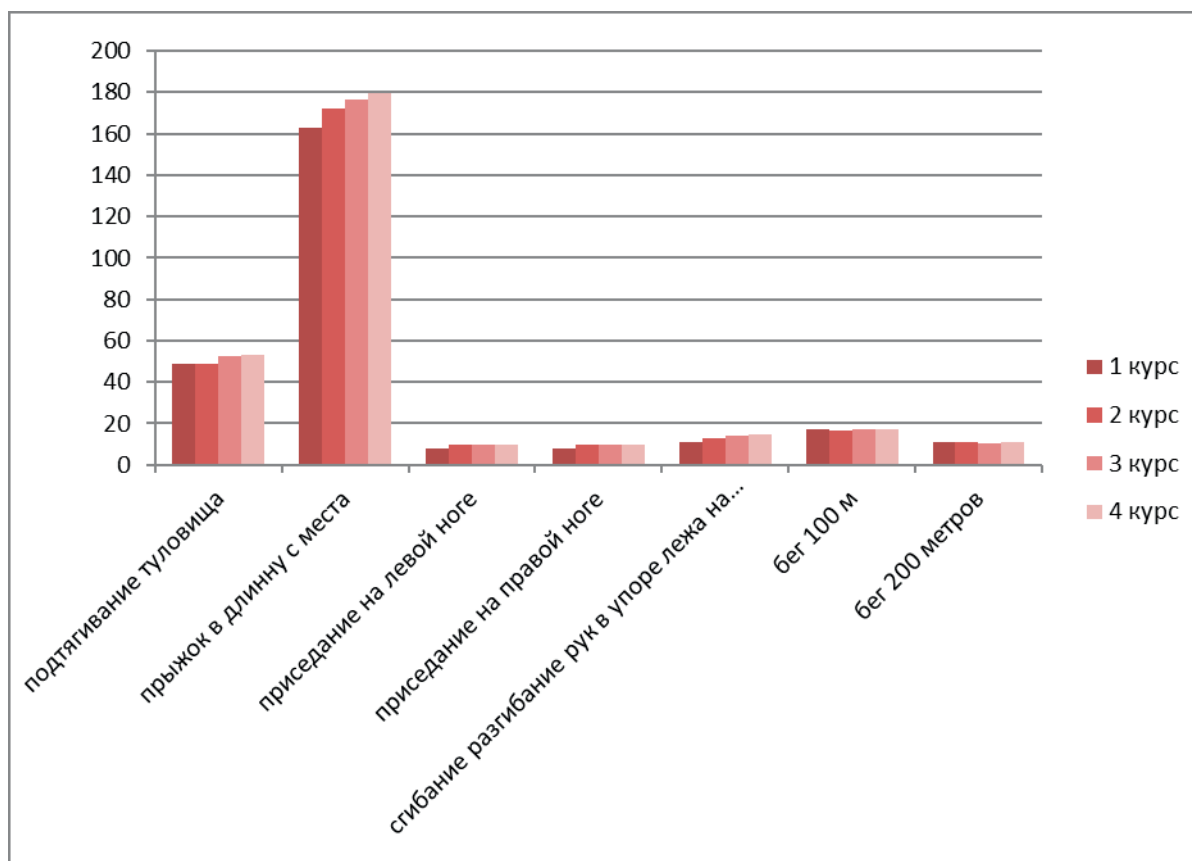
и распределяет его в одну из медицинских групп: основную, подготовительную или специальную. Студенты медицинской группы занимаются отдельно от студентов основной медицинской группы.

Методы и организация исследования. В исследовании принимали участие студенты 1–4-го курсов ЧГМА, отнесенные по состоянию здоровья к основной группе. С нормативами учебной программы студентов вузов проведен сравнительный анализ нормативов, при среднем посещении занятия по физической культуре 2 раза в неделю.

Для своего исследования мы подчеркнули, основные и ключевые критерии, перечень которых дан практически во всех источниках спортивной литературы. Расценивать физическую подготовку по различным критериям вполне возможно по данным аспектам, и провести анализ, сравнить уровни физической подготовки у студенток в различные годы.

Результаты исследования и их обсуждение Состояние физической подготовленности:

Тест	1-й курс	2-й курс	3-й курс	4-й курс
Поднимание туловища	48.5	48.5	52.4	53.3
Прыжок в длину с места	162.6	172.2	176.7	179.5
Приседание на левой ноге	7.7	10	10	10
Приседание на правой ноге	8.2	10	10	10
Сгибание, разгибание рук в упоре лежа на полу	10.8	12.8	14.1	14.5
Бег 100 м.	17.3	16.8	17.1	16.9
Бег 2000 м.	11.12	11.08	10.54	11.04



Чрезвычайно ощутимые различия, что нам предоставляется возможность сделать заключение по этим данным нашего исследования. Ссылаясь на образовательную программу, нами умышленно были выбраны студенты,

у которых занятия по физической культуре проходили в равной степени и одно и то же число часов. Все средние показатели увеличились на несколько единиц и в связи с этим, мы можем предположить, что за годы обучения

в ВУЗе прогресс в физической подготовленности у девушек есть.

Приносят пользу и вызывают интерес у студентов к активному образу жизни занятия по физической культуре в ВУЗе, что можно сделать заключение из всего вышеперечисленного. Воспользоваться данными в достижении поставленных целей поможет физическая подготовка, которая поддерживается на высочайшем уровне и у студенток вырабатываются физические качества, это значит, что еще не все потеряно, и каждый способен увеличить свою работоспособность, собственную функциональность. Первоначальная цель будущего, для создания

здорового поколения, это заняться физической подготовкой, поскольку это вопрос здоровья человека.

Новейшие решения и события обязаны разнообразить студенческую спортивную жизнь, поддерживать энтузиазм среди занимающихся студентов, а аналогично завлекать новую аудиторию, это позволит совокупность всех приведенных рекомендаций.

Основополагающая прогрессивного образования — спортивная жизнь в вузе, она содействует формированию физического здоровья, построению новых общественных связей из числа студентов, многообразию учебной работы и дает возможности по реализации потенциала.

Литература:

1. Власова Т. С., Сунгатуллин Р. И., Закирова Н. М. Особенности физического воспитания студентов, имеющих отклонения в здоровье. Проблемы мотивации физкультурной активности студентов в вузе // Молодой ученый. — 2015. — № 5. — С. 441–443.
2. Гончаров В. Д. Физическая культура в системе социальной деятельности: Автореф дис. ... д-ра социол. наук / В. Д. Гончаров // СПб.: С-Петербург. ун-т, 1995. — 36 с.
3. Ильинич В. И. Физическая культура студента / В. И. Ильинич. — М.: Гардарики, 2001. — 463 с.
4. Лизандер О. А., Мирошникова А. Н., Филатова Е. В., «Мониторинг состояния здоровья и факторов риска студентов ЧГМА», Инновационные технологии в науке и образовании МЦНС «Наука и просвещение» — 2016. — С. 224–227.
5. Психология физического воспитания и спорта / Под ред. Т. Т. Джамгарова и А. Ц. Пунин. — М.: ФиС, 1979. — 143 с.
6. Материалы сайта посвященного спорту философии спорта, спортивной психологии и медицины. <http://def.kondopoga.ru/2007>
7. Мирошникова А. Н., Петрова С. Ю., «Психологопедагогические аспекты физического воспитания студентов специальной медицинской группы» // Вестник БГУ 2015 г., выпуск 13, Физическая культура и спорт // Улан-Удэ 2015. — С. 73–76.
8. Хромова О. Н., Мирошникова А. Н. Состояние здоровья студентов 1 курса педиатрического факультета по результатам медицинского осмотра за 2013–16 года // Международная научная конференция «Psychology, Sports Science and Medicine», СПб., 2016. — С. 22–28.

Специфика обучения и изучения профессионального английского языка при подготовке экономистов (на примере Финуниверситета)

Мухортова Елена Александровна, старший преподаватель
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (г. Москва)

В статье рассматриваются особенности обучения иностранному языку для специальных целей (ESP — English for Special Purposes) на примере организации работы в группах бакалавриата (специализация «Экономика») в Финуниверситете.

Ключевые слова: профессиональный английский язык, английский язык для специальных целей, подготовка экономистов, Финуниверситет

Роль английского языка как основного средства профессиональной коммуникации (особенно в процессе международного сотрудничества) в настоящее время постоянно возрастает, что подтверждается результатами исследований, которые активно проводятся как вузами, так и аналитическими центрами, различными организациями, связанными с опросами общественного мнения. Однако, уровень владения иностранным языком

остается в России очень и очень низким. Например, по данным опросов Левада-Центра, 70 % россиян не владеют ни одним из иностранных языков. Среди тех, кто владеет каким-либо из языков, английский является самым распространенным (на нем могут более-менее свободно изъясняться 11 % опрошенных). В аутсайдах числится немецкий (2 %) и испанский (2 %) языки. Интересно, что число респондентов, говорящих

свободно на иностранных языках, заметно выше среди молодых людей в возрасте от 18 до 24 лет, людей с высшим образованием и жителей крупных городов [1]. Этот факт вселяет надежду на то, что подобная тенденция будет увеличиваться, и уровень владения английским (как языком международного сотрудничества) со временем будет расти повсеместно.

Что касается опросов среди студентов экономических вузов, например, в Финуниверситете (опрос проводился среди магистрантов в 2015 г. на факультете «Учет и аудит», первый год обучения, очно-заочная форма) подавляющее большинство респондентов отметили, что основным средством иноязычного общения в профессиональной деятельности для них является английский язык (85%), а ведущими сферами общения:

- беседа с использованием специальных экономических терминов (87%);
- делопроизводство и деловая переписка (75%);
- составление и перевод экономической документации (65%);
- беседа с использованием деловой лексики и беседа на общие темы (65%);
- составление факсов и телексов (60%);
- участие в семинарах, конференциях и презентациях (60%) и др.

Эти данные свидетельствуют о том, что основой содержания учебного комплекса являются упражнения, направленные на обучение устной речи с активизацией навыков речевой деятельности как в формате общего английского (General English), так и профессионального английского (English for Specific Purposes), включая деловую тематику, специфичную для данной специальности терминологию, знания межкультурных кодов общения и т. д.

Наработки советских методических школ при обучении иностранному языку на основе систематизации практической работы педагогов используются многими преподавателями до сих пор: методика обучения грамматике (И. А. Грузинская); методика обучение через чтение (М. В. Александер, К. А. Ганьшина, А. А. Любарская, Н. Э. Малуна, Э. А. Фехнер, Л. В. Щерба и др.); обучение на основе интереса к языковым особенностям (В. Д. Аракин, М. А. Бахарева, В. Э. Вейс, И. В. Карпов, А. В. Монигетти, Е. Е. Рачитская, И. В. Рахманов, З. М. Цветкова и др.); чтение с извлечением информации (М. А. Бахарева, В. С. Цетлин и др.).

Изучением теоретических и практических вопросов, связанных с повышением уровня профессионально ориентированного иноязычного образования студентов неязыковых вузов занимались многие советские и российские исследователи, например А. С. Андриенко, И. Л. Бим, Т. А. Костюкова, Н. А. Мальцева, Р. П. Мильруд, А. Л. Морозова, П. И. Образцов, Г. А. Петрова и др. Различным подходам к формированию и развитию профессиональных иноязычных умений современного специалиста уделяли внимание в своих трудах Т. Н. Астафурова, Н. М. Громова, Ю. В. Еремин, О. О. Смирнова, С. Ф. Шатилов и др. Концепции профессионального образования и содержания обучения на различных ступенях

многоуровневой подготовки разрабатывали такие знаменитые российские педагоги, как С. И. Архангельский, Ю. К. Бабанский, Н. Ш. Валеева, А. А. Вербицкий, В. А. Слостенин и др. Изучая труды этих ученых, можно сделать вывод, что в процессе иноязычного профессионально ориентированного обучения студентов невозможно использовать только один какой-то подход, нужен комплекс методик и психологических конструктов, которые бы дали положительный результат в процессе не просто изучения, а научения иностранному языку. В этой связи особо следует подчеркнуть, что иностранному языку (как изучаемой дисциплине) присуща беспредметность, а его специфика заключается в «безграничности», т. к. наличия большого объема лексики делает процесс познания континуальным. При этом педагогу необходимо понимать, что необходимо некое ограничение в объеме лексических единиц, которые используются в процессе профессионально ориентированного обучения на иностранном языке, поскольку запомнить весь массив лексики невозможно, особенно на первых порах обучения иностранному языку для профессиональных целей. Как показывают данные психолингвистических исследований, словарный запас в пределах 2000 лексических единиц обеспечивает пониманию не менее 75% объема иноязычного текста любого содержания и направленности. Однако, создание языкового минимума для различных образовательных уровней позволяет осуществлять контроль и самоконтроль, корректировку и перспективное планирование иноязычной подготовки, ее развитие в рамках профессионального становления и практической реализации. Именно этот факт диктует условие по составлению вокабуляра наиболее значимых слов и выражений по каждой изучаемой теме. Он должен стать тем лексическим минимумом для студента, который необходимо освоить, чтобы получить возможность его использования в рамках изучаемого предмета и в процессе дальнейшего развития языковых навыков (как самостоятельного, так и в ходе организованного образовательного процесса в вузе).

При этом не стоит сбрасывать со счетов то, что в настоящее время не только профессиональные навыки, переведенные в другую языковую систему, являются актуальными, но и личностные качества наемного работника, такие как аналитическое и критическое мышление; умение сопоставлять и выбрать из нескольких альтернативных вариантов наиболее подходящий ситуации план действий; способность отстаивать собственную точку зрения, даже если она идет в разрез с мнением начальника и т. д. В процессе подготовки специалиста (бакалавра или магистра) для экономики России эти качества должны развиваться в стенах вуза, а дискуссионный характер общения на иностранном языке, работа над проектами в составе команды, обсуждение кейс-стади и поиск оптимального решения на основе различных баз данных, участие в деловых и ролевых играх — основа для интерактивного взаимодействия в триаде «обучаемый — группа — обучающий». Кроме того, высшее образование дает отличные шансы в плане экономической мобильности молодых специалистов. Так, например, исследователи

данного процесса Поленова А. Ю., Пшегусова Г. С. считают, что «чем выше образовательный потенциал, тем выше экономическая активность, больше занятость, ниже безработица. Профессиональной мобильности молодежи способствует эффективное взаимодействие образовательных учреждений с работодателями, гибкость в определении содержания образования с учетом внешних факторов» [5, с.131]. В этой связи актуальными являются регулярно проводимые в Финуниверситете ярмарки вакансий, где студенты могут встретиться и лично поговорить с представителями компаний, пройти небольшое тестирование, записаться на собеседование к менеджеру по персоналу на предмет прохождения практики или трудоустройства.

Помимо традиционных, в процессе обучения в Финансовом университете внедряются так называемые «болонские» формы и методы иноязычного обучения. Например, в настоящее время осуществляется переход от линейной к модульной форме обучения. Это дает шанс более детально отбирать языковой материал, оформлять его в виде рабочих программ по узкоспециальным направлениям подготовки магистрантов, во время модульного обучения тщательно проработать все виды речевой деятельности в формате интенсивной подготовки и плавно «вывести» студентов на зачет или экзамен. Кроме того, внедряются принципы подхода к формированию мобильных групп. Это способствует развитию навыков иноязычной коммуникации и речевого общения с разными участниками, каждый раз студенты при этом развивают навыки тимбилдинга и эффективного взаимодействия внутри коллектива. Особенно актуальными являются специфические принципы в процессе иноязычного профессионально ориентированного образования магистрантов [4, С.36]. Создание института тьюторов, чтение лекций приглашенными зарубежными профессорами и специалистами на английском языке дает отличные шансы для совершенствования у студентов профессиональных навыков общения на неродном языке, расширяет их границы познания, способствует развитию аксиологии образовательного процесса.

Все большее внимание в настоящий момент вузы уделяют организации самостоятельной работы студентов. Она должна быть расширена за счет освоения учебного материала к каждому занятию посредством использования информационной системы. Данный тип работы должен стать обязательным этапом подготовки, который способствует развитию коммуникативных навыков. При этом задача преподавателя — умело направлять и стимулировать развитие у студентов желания работать самостоятельно. Доступ к информационной системе вуза должен быть построен на основе сетевых технологий, позволяющих получать учебные материалы по сети Интернет и обновлять на сервере данные о своем обучении для информирования преподавателя. Такая организационная форма обучения повысит эффективность учебной деятельности студентов, так как будет способствовать ее организации, управлению, контролю и мотивации. В этой связи нельзя не отметить активную работу профессорско-преподавательского состава в рамках

подготовки электронных учебников и учебных пособий, электронных дисков, мультимедийных обучающих программ. Например, тесты в системе АСТ обеспечивают автоматическую проверку, выводят результаты тестирования на экран, предлагают анализ наиболее слабо усвоенных элементов иноязычного материала по изучаемой теме с целью его повторной проработки. Это очень экономит время преподавателя, которое он зачастую вынужден тратить на проверку такого рода письменных заданий. Кроме того, существуют и другие достоинства тестов, используемых в ходе иноязычной подготовки студентов:

- 1) стандартизация заданий, условий, результатов;
- 2) экономичность (по времени) и оперативность (тестируется вся группа целиком);
- 3) унифицированность оценки и прозрачность измерительных инструментов;
- 4) надежность (грамотно составленный тест ориентирован на проверку основных разделов учебной тестируемой области знаний или проявления какого-то умения или навыка);
- 5) защищенность от предвзятости проверяющего;
- 6) отсутствие необходимости в размножении (копировании) бумажных вариантов теста, при котором экономятся ресурсы и время на создание комплектов тестов.

В рамках системы подготовки специалистов и повышения квалификации кадров используется система дистанционного обучения (СДО) на основе интерактивных дистанционных технологий. Материалы, охватывающие все виды речевого общения, записываются преподавателями дисциплины «Иностранный язык» в виде аудио- и видеолекций, сопровождаются учебными заданиями в электронном виде. При этом разработка компьютерных технологий позволяет не только интенсифицировать процесс профессионально ориентированного иноязычного образования, но и позволяет:

- организовать такой вид самостоятельной подготовки обучаемых, при котором их деятельность методически грамотно организована и может контролироваться в автоматическом режиме;
- определить вектор методического и иноязычного развития преподавателя, помочь в достижении профессионального мастерства;
- сделать работу преподавателя более творческой, освободив его от трудоемкой рутинной;
- использовать на базе информационной системы все возможности вариативного обучения иностранному языку, включая отработку таких речевых навыков, как чтение, письмо, аудирование, перевод с родного языка на иностранный и наоборот;
- обеспечить обучаемым возможность задать вопросы в режиме он-лайн.

Еще одним важным аспектом обучения профессиональному иностранному языку является необходимость развития межкультурной коммуникации, личных качеств будущих бизнесменов. В связи с этим в Финуниверситете преподаватели включают в программу учебных курсов такой конструкт, как поликультурный компонент.

Педагогами создаются рабочие программы факультативных занятий и предметов по выбору с целью расширения знаний в этой области (особенности ведения бизнеса в своей стране и за рубежом, совершенствование межличностной коммуникации в разных странах, формирование культуры речи на основе уважительного и равноправного отношения к собеседнику вообще и партнеру из-за рубежа в частности). Так, например, популярностью среди студентов Фининиверситета пользуется спецкурс по теме «Культурно-экономический анализ», разработанный преподавателями Звягинцевой Е. П., Валиахметовой Л. В., Манаховой Е. Б. Он ориентирован на активизацию коммуникативных навыков и включает методические указания к проведению деловых и ролевых игр, кейс-стади, материалы о культурных диверсификациях в процессе межличностного и делового сотрудничества. Авторы учебных пособий по английскому языку Финансового университета (Дубинина Г. А., Драчинская И. Ф., Петрова О. Н., Кондрахина Н. Г.), понимая актуальность межкультурной коммуникации и необходимость расширения границ знаний будущих экономистов, включают в свои учебники разделы, посвященные сравнительному анализу этого явления (главы «Cross-cultural associations» в каждой главе учебного пособия для студентов 1–3 курсов бакалавриата). К сожалению, анализ учебной литературы вуза экономической направленности показывает, что авторы и составители ведущих учебников по специальности редко уделяют внимание феномену поликультурного взаимодействия в бизнесе, развитию личных качеств будущих предпринимателей и управленцев. В этой связи роль дисциплины «Иностранный язык» как проводника в межкультурную коммуникацию в значительной степени возрастает.

Еще одной особенностью дисциплины «Иностранный язык» является тот факт, что значительное место в процессе его изучения занимают задания проблемного и творческого характера. Устанавливаемые дидактические требования носят схематичный характер, они лишь регулируют направленность психических процессов и формирование системы психологических механизмов, которые обеспечивают эффективность индивидуальной творческой познавательной деятельности обучающихся. Именно эта особенность и позволяет моделировать содержание иноязычной подготовки студентов, усиливая профессиональную направленность, варьируя тематику. Есть еще одно преимущество, присущее заданиям поискового и творческого характера: студентам дается не четкий алгоритм выполнения упражнений, а ставится задача проектного характера. Таким образом, педагоги помогают обучаемым развивать креативное мышление, совершенствовать ментальные способности и использовать творческий потенциал личности своих студентов.

Компетентностный подход, который лежит в основе иноязычного образования, позволяет акцентировать внимание в обучении студентов на формирование и развитие качеств, обеспечивающих приобретение требуемых компетенций. Большое внимание данному подходу в своих исследованиях уделяет педагог-ученый А. Э. Максаева. Она подчеркивает, что совершенствование обучения

иностранным языком может осуществляться за счет опоры на социокультурный опыт, который автор определяет как «научную категорию, выражающую объективированную в языке целостность и универсальность частных и общих проявлений культурной деятельности социума как единства знаний, умений и навыков на разных уровнях и в разных сферах, интериоризируемую индивидом, служащую основой его самоидентификации и ориентиром в реальной жизни». Автор отмечает, что совершенствование обучения иностранному языку в неязыковых вузах на основе социокультурного опыта осуществляется за счет «интеграции структуры социокультурного опыта в содержание обучения и содержания социокультурного опыта в сфере образования в методическое обеспечение обучения для обеспечения более высоких результатов обучения». При этом в структуре данного процесса одним из основных элементов является образовательная среда [3, С. 8–9, 20–21].

Требования образовательного стандарта нового поколения (ФГОС 3+) базируются на разработке перспективных моделей обучения в вузе. Определение наиболее перспективных моделей обучения иностранному языку для специальных целей основано, как правило, на этапном подходе. Его суть заключается в том, что любая работа осуществляется минимум в два — максимум три этапа (подготовительный, основной, заключительный). Каждый из этих этапов включает соответствующий тип опытно-экспериментальной работы (констатирующий, формирующий, контрольный). Все этапы должны быть взаимосвязаны и подчинены единой цели, при этом каждый этап характеризуется своими задачами, методами, средствами их достижения и промежуточными результатами. Так, например, первый этап — подготовительный — включает в себя следующие задачи:

- 1) изучить состояние проблемы в образовательной практике работы высшего учебного заведения и выявить наиболее эффективные направления ее решения;
- 2) уточнить содержательные характеристики профессионально ориентированного иноязычного образования будущих экономистов и на этой основе разработать диагностическую программу для студентов;
- 3) определить у студентов уровень владения иностранным языком в аспекте профессионально ориентированных задач будущих экономистов.

Второй этап — основной — подчинен решению таких задач, как:

- 1) разработка методики реализации наиболее перспективной модели и педагогических условий профессионально ориентированного иноязычного образования будущих экономистов в вузе;
- 2) определение логики проведения отбора наиболее перспективной модели иноязычного обучения;
- 3) экспериментальная проверка влияния выбранной модели и педагогических условий на уровень владения иностранным языком в аспекте профессионально ориентированных задач будущих экономистов и финансистов.

Третий этап — это интерпретация полученных данных, разработка научно-методических рекомендаций для преподавателей с целью реализации на практике одной из выбранных наиболее перспективных моделей профессионально ориентированного иноязычного образования будущих сотрудников финансово-экономической сферы.

Поскольку процесс подготовки и апробирования наиболее оптимальной модели обучения профессионально ориентированному иностранному языку является делом не одного дня, очень важно проводить сначала апробацию нескольких моделей с целью выявления одной (максимум двух) наиболее перспективных и востребованных на данном этапе обучения деловому иностранному языку именно в данном вузе.

После того, как оптимальные модели обучения выбраны, начинается непосредственно их использование в учебном процессе. Чтобы контроль за качеством получаемых студентами знаний был объективным, педагогам приходится использовать балльно-рейтинговую систему оценки знаний. На сегодняшний день — это единственное средство оценивания, способное трансформировать полученные студентом за работу баллы в определение достигнутого им уровня владения иностранным языком. Перевод заранее выбранных критериев и показателей в количественные эквиваленты позволяет использовать математический аппарат для статистического анализа

получаемой педагогической информации. Для осуществления данной операции в Финансовом университете эмпирические индикаторы (показатели) каждого критерия отображаются в виде количественных эквивалентов через числовые системы. Таким образом, по заранее обусловленным оценкам (баллам) и разработанной специальной шкале студентам выставляются оценки по всем критериям владения иностранным языком в аспекте профессионально ориентированных задач будущих экономистов. В этом случае вполне конкретные, математически и статистически обработанные данные служат не только показателем усвоенного материала, но и обученности в рамках дисциплины «Иностранный язык».

Четкое выполнение вышеописанных этапов в рамках преподаваемых дисциплин позволяет затем создавать педагогические целевые программы совершенствования иноязычной подготовки студентов на основе различных методологических подходов. Например, на основе интегративно-развивающего подхода хорошие результаты показывает целевая программа, который включает в себя три модуля: усвоение, интеграция, развитие [2, с. 10]. Критерии и показатели оценки эффективности совершенствования иноязычной подготовки студентов, разработанные доцентами кафедры, включают в себя различные элементы, понятны и удобны в использовании (таб. 1)

Таблица 1. Критерии и показатели оценки эффективности совершенствования иноязычной подготовки студентов бакалавриата [2, с.11].

Критерий	Показатели
Мотивационно-целевой	направленность на совершенствование иноязычных знаний, умений, навыков; способность формулировать цели и задачи в области совершенствования иноязычных коммуникативных способностей; наличие стремления к работе с иноязычными информационными источниками профессиональной направленности; степень направленности на иноязычную коммуникацию за пределами требований по учебной дисциплине
Процессуально-деятельностный	способность к планированию деятельности в области совершенствования навыков иноязычной коммуникации; качество обработки и применения иноязычной информации; интеграция различных видов приобретенных компетенций в ходе совершенствования иноязычной коммуникации; оригинальность и практическая направленность проектов, создаваемых в процессе изучения иностранного языка
Коммуникативно-творческий	уровень коммуникативной активности; способность к нестандартным решениям при выполнении типовых учебных заданий; эстетика оформления и презентации иноязычных творческих проектов; знание и соблюдение историко-культурных и лингвистических традиций в ходе иноязычной коммуникации
Результативно-оценочный	адекватность самооценки и оценки качества выполнения учебных заданий; уровень развития навыков самоконтроля и взаимоконтроля студентов; показатели промежуточной аттестации (по темам и разделам в их совокупности); владение профессиональной терминологией в альтернативной лингвосистеме.

Преподавателям намного проще работать с целевыми программами, если они так подробно (как в приведенной таблице) описывают основные и дополнительные критерии, связанные с всесторонним личностно-профессиональным развитием студента, а не только традиционную оценку знаний и умений в области чтения, письма, говорения и аудирования.

Заключительный этап работы по внедрению наиболее перспективных моделей обучения включает в себя методические и дидактические рекомендации преподавателям по реализации выбранной модели иноязычного обучения на практике, создание рабочих программ на ее основе, календарно-тематического плана, индивидуальных планов и т. д.

В настоящее время в процессе сознательного освоения иностранного языка как средства общения упор делается на знания языковых явлений, функционировании в речи фонетического, лексического и грамматического материала, а также их использования соответственно ситуации и тематики коммуникации, приобретении практических знаний для самоконтроля индивида. Безусловно, внутренний контроль за правильностью речевого высказывания возможен со стороны студента только в том случае, если он преодолел пороговый уровень владения иностранным языком (по шкале Совета Европы это уровень А2). Далее происходит постепенное развитие навыков, а именно рациональное сочетание теории и языковой практики. Недостаточное внимание к усвоению теоретических знаний приводит к отсутствию уверенности в правильности действий, к снижению качества самоконтроля, к низкому уровню формирования умений и навыков использования иноязычной речи. В этой связи в Финуниверситете всеми преподавателями Департамента языковой подготовки проводятся еженедельные консультации для всех желающих (а не только отстающих студентов). Во время, отведенное для коммуникации педагога и студента на иностранном языке, у обучаемых есть возможность

получить ответы на интересующие вопросы, совместно выстроить вектор иноязычного развития, а затем, следуя указаниям наставника, достигать поставленных целей с учетом внутреннего самоконтроля и ненавязчивого контроля извне. Как показывает практика, определение перспектив в плане иноязычного развития и участие грамотного педагога в достижении перспективных планов мотивирует студентов наилучшим образом и подталкивает к саморазвитию и самоактуализации.

Подводя итог описанным в статье особенностям обучения иностранному языку в вузе, нужно отметить, что в процессе подготовки экономистов и финансистов при изучении профессионального английского языка (делового и финансового) следует особое внимание уделять специфике преподавания данных дисциплин, а именно методике (большой упор в обучении иностранному языку необходимо делать на такие подходы, как профессионально ориентированный, системный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), аксиологический, интегративно-развивающий). При этом нужно не только учитывать особенности лексико-грамматических конструкций, контекстности в обучении, но и влияние овладения иностранным языком на профессиональное мышление экономистов в целом.

Литература:

1. Исследования Левада-Центра: 70 процентов россиян не владеют иностранными языками [Электронный ресурс] // URL: <http://gtmarket.ru/news/2014/05/28/6787> (дата обращения: 02.10.2016).
2. Звягинцева, Е. П. Совершенствование иноязычной подготовки студентов на основе интегративно-развивающего подхода // Автореф. дисс. кандидата пед. наук. — М., 2015.
3. Максаева, А. Э. Совершенствование обучения иностранному языку в вузах на основе социокультурного опыта: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Максаева Анна Эдуардовна. — М., 2012.
4. Петрова, О. Н. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку в магистратуре неязыкового вуза / Н. Г. Кондрахина, О. Н. Петрова // Вопросы прикладной лингвистики. — 2012. — № 7.
5. Поленова, А. Ю., Пшегусова, Г. С. Иностранный язык как инструмент формирования профессиональной мобильности будущего экономиста // Вопросы регулирования экономики. Том 6. — 2015. — № 1. — С. 131.

Анализ удовлетворенности студентов использованием интеграционных связей при изучении высшей математики

Прокопенко Максим Владимирович, кандидат экономических наук, доцент
Южно-Российский институт управления (филиал) Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

В работе проводится анализ удовлетворенности студентов, обучающихся на гуманитарных и экономических специальностях, использованием интеграционных связей в процессе преподавания высшей математики.

Ключевые слова: высшая математика, индекс удовлетворенности, интеграционные связи, повышение мотивации обучающихся

The analysis of student' satisfaction with the use of integration links in the study of higher mathematics

Prokopenko M. V, associate Professor
South-Russian Institute of management of RANEPA

The article analyses students' satisfaction with studying humanitarian and economic specialties by using integration relations in the process of teaching higher mathematics.

Key words: higher mathematics, the index of satisfaction, integration links, enhancing the motivation of students

Одной из ключевых проблем, с которой сталкивается преподаватель высшей математики в процессе работы со студентами гуманитарных и экономических специальностей, является низкий уровень мотивации студентов и, зачастую, полное непонимание ими необходимости изучения математических дисциплин. Особенно это касается студентов-гуманитариев. Одним из механизмов повышения интереса студентов к изучению математики является использование в процессе обучения интеграционных связей, то есть демонстрация связей математики с другими науками, в первую

очередь, профильными для студентов, что позволяет понять важность владения математическим инструментарием для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

В рамках проведения исследования было опрошено 169 студентов 1–3 курсов Южно-Российского института управления — филиала РАНХиГС при Президенте РФ, обучающихся по направлениям «Политология», «Экономическая безопасность», «Экономика». Группировка студентов по курсам и направлениям представлена в таблице 1.

Таблица 1. Группировка опрошенных студентов по направлениям и курсам.

Направление	Курс			
	1	2	3	Итого по специальностям:
Политология	22	-	-	22
Экономика	23	40	41	104
Экономическая безопасность	26	17	-	43
Итого по курсам:	71	57	41	169

Как видно из таблицы, основное количество опрошенных приходится на студентов первого курса и студентов специальности «Экономика». Структура курса высшей математики у специальностей различается, что сказывается на особенностях преподавания и восприятия материала студентами.

В рамках обучения по направлению «Политология» читается годичный курс высшей математики объемом 180 часов (5 з. е.), включающий в себя следующие разделы: математический анализ, линейная алгебра, теория вероятностей.

В рамках направления «Экономическая безопасность» курс высшей математики читается в течение четырех семестров объемом 360 часов (10 з. е.). В рамках курса изучаются такие дисциплины как математический анализ, линейная алгебра, методы оптимальных решений, финансовая математика, теория вероятностей, математические модели экономических систем.

В рамках направления «Экономика» преподавание высшей математики представлено отдельными дисциплинами: математический анализ (252 часа или 7 з. е.), линейная алгебра (180 часов или 5 з. е.), теория вероятностей и математическая статистика (144 часа или 4 з. е.), методы оптимальных решений (108 часов, 3 з. е.), математические модели экономических систем (72 часа, 2 з. е.).

Разница в объеме преподавания математики, в структуре и задачах курсов, в сроках обучения, а также

в параллельно изучаемых дисциплинах нематематического характера сказывается на восприятии студентами учебного материала, их вовлеченности в учебный процесс и готовности воспринимать интеграционные связи в преподавании математики. Указанные факторы оказывают влияние и на преподавателя, выбирающего методику преподавания, и его стремление использовать междисциплинарные связи.

В ходе анкетирования студентам было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Укажите Вашу специальность и группу;

2. Часто ли Вам приходилось сталкиваться с заданиями, основанными на связи математики с другими науками?

- очень часто;
- часто;
- не могу сказать;
- иногда;
- редко.

3. Ваш преподаватель на занятиях по математике часто использует связи математики с другими дисциплинами при изучении нового материала?

- использует в большом количестве;
- использует;
- не могу сказать;
- использует в малой степени;
- не использует.

4. Ваш преподаватель на занятиях по математике часто использует связи математики с другими дисциплинами при закреплении изученного материала и решении практических заданий?

- использует в большом количестве;
- использует;
- не могу сказать;
- использует в малой степени;
- не использует.

5. Бинарное занятие — занятие, на котором изучается материал двух или нескольких предметов (напр., математики и экономики).

Ваш преподаватель проводил бинарные занятия? Если да, то укажите, какие дисциплины изучались на таком занятии

- да;
- нет.

6. На ваш взгляд, в учебниках математики каких связей больше:

- связей математики с дисциплинами экономического цикла (экономической теорией, эконометрикой, статистикой, бухгалтером и др.);
- связей математики с дисциплинами социо-гуманитарного цикла (психологией, политологией и др.).

7. Выберите те виды интеграционных связей математики, которые вызывают для Вас наибольший интерес:

- математика+экономика;
- математика+физика;
- математика+политология;
- математика+психология;
- математика+история
- математика+статистика;
- математика+литература или русский язык

8. Как Вы считаете, полезно ли для Вас изучение математики во взаимосвязи с другими науками?

- Очень полезно
- Полезно
- Не могу сказать
- Не очень полезно
- Вредно

9. Как вы считаете, пригодятся ли Вам в жизни навыки решения заданий, основанных на интеграционных связях?

- Часто пригодятся;
- Пригодятся
- не могу сказать;
- Редко пригодятся
- Не пригодятся

Рассмотрим результаты диагностики. В рамках ее оценки целесообразно рассмотреть их как на примере отдельных групп, так и на примере курсов и направлений в целом.

Оценку индекса удовлетворенности будем производить по формуле индекса удовлетворенности, предложенной Т. С. Поляковой [1]:

$$I_s = \frac{1 \cdot A + 0,5 \cdot B + 0 \cdot C - 0,5 \cdot D - 1 \cdot E}{N},$$

где I_s — индекс удовлетворенности,

A, B, C, D, E — количество ответов на последовательные ступени шкалы,

N — общее число респондентов.

На рисунке 1 показан график удовлетворенности студентов 1 курса направления «Политология» использованием интеграционных связей при обучении математике.

В рамках анализа нами исключен ответ на вопрос № 7, который носит характер вопроса, оценивающего предпочтения обучающихся, но не оценивает степень их удовлетворенности текущим применением интеграционных связей.

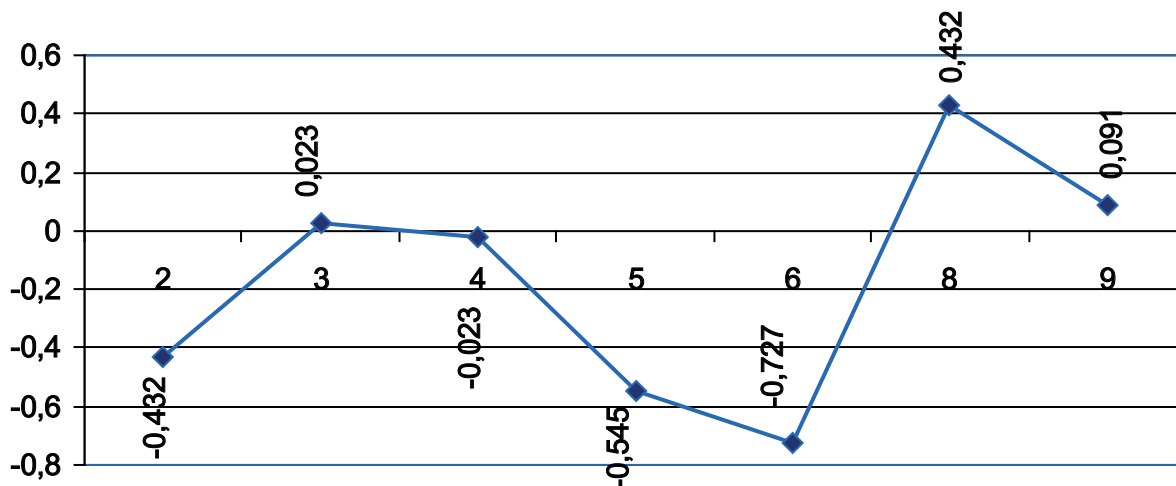


Рис. 1. Уровень удовлетворенности студентов направления «Политология» использованием интеграционных связей

Как видно из графика, наибольшее число коэффициентов по каждому вопросу находится в области отрицательных значений, что свидетельствует о неоднозначном применении интеграционных связей в учебном процессе. В то же время аудитория демонстрирует несомненный запрос на применение интеграционных

связей — наибольшее значение индекса приходится на вопрос № 8 «Полезно ли для Вас изучение математики во взаимосвязи с другими науками?»

Стоит отметить довольно низкий уровень общей заинтересованности в изучении математики. Коэффициент удовлетворенности при ответе на 9 вопрос составил всего

0,091, что свидетельствует о непонимании значительным числом студентов важности получения математических знаний.

В целом, индекс удовлетворенности студентов-политологов равен $I_s = 0,169$, что свидетельствует об их негативной оценке использования интеграционных связей в процессе преподавания высшей математики.

Обратимся к анализу удовлетворенности студентов направления «Экономическая безопасность». В рамках анализа проведем оценку индекса удовлетворенности отдельно по курсам и в целом по направлению.

На рисунке 2 представлен график индекса удовлетворенности студентов 1 курса.

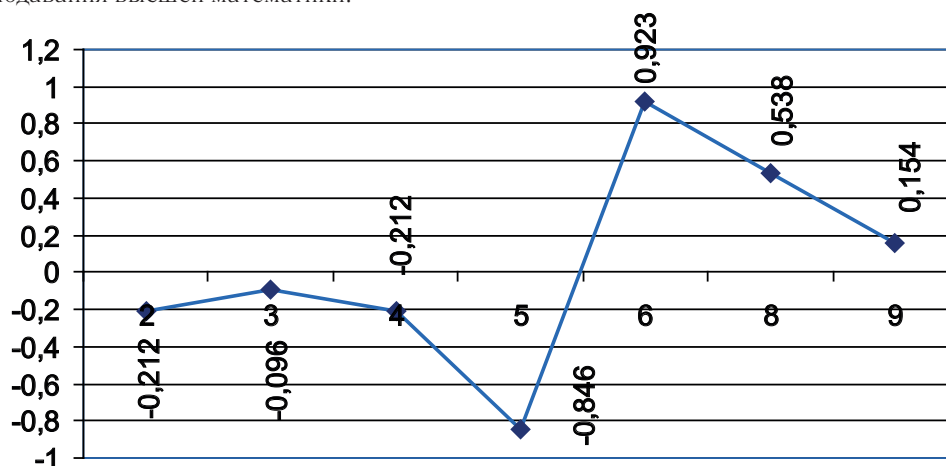


Рис. 2. Уровень удовлетворенности студентов 1 курса направления «Экономическая безопасность» использованием интеграционных связей

Анализируя график, можно отметить схожую с предыдущей ситуацией картину: студенты демонстрируют запрос на использование интеграционных связей (0,538), заинтересованы, хотя и не в должной степени, в изучении математики (0,154) и в то же время низко оценивают уровень использования интеграционных связей — все показатели отрицательны. Интересным отличием, на наш взгляд, является уровень удовлетворенности в вопросе № 6 «Каких связей больше в учебниках математики: с экономикой или гуманитарными дисциплинами?» Ответ на этот вопрос демонстрирует нехватку учебников ориентированных на студентов-гуманитариев, в частности,

политологов, в отличие от насыщенности рынка учебниками для студентов-экономистов. В то же время это отражает объективные тенденции, связанные с различным уровнем потребностей этих специальностей в применении математического инструментария.

Общий индекс удовлетворенности студентов 1 курса направления «Экономическая безопасность» $I_s = 0,036$. Показатель низкий, но находящийся в области положительных значений.

На рисунке 3 мы видим распределение уровней удовлетворенности студентов второго курса направления «Экономическая безопасность».

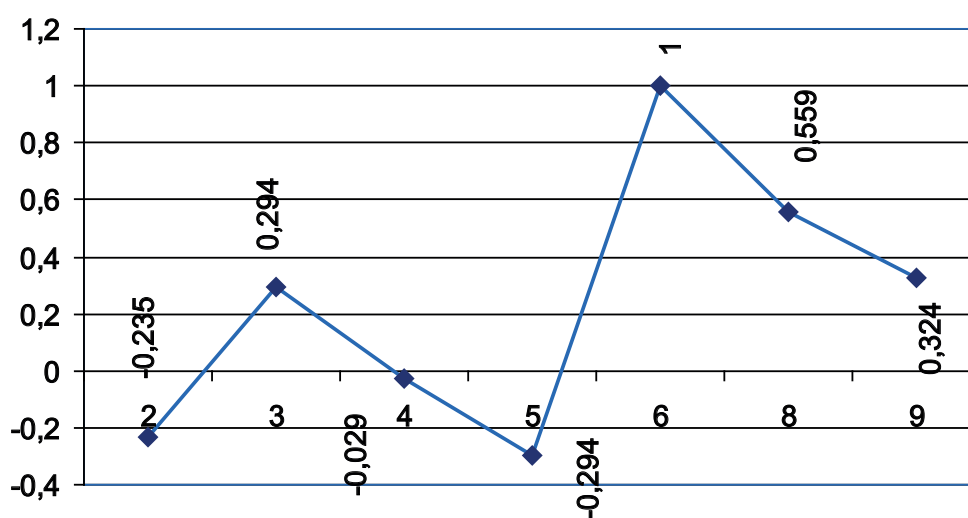


Рис. 3. Уровень удовлетворенности студентов 2 курса направления «Экономическая безопасность» использованием интеграционных связей

Как видно из графика, повышается уровень удовлетворенности при ответе на вторую половину вопросов, что демонстрирует возросшую мотивацию к изучению математики. Уровень удовлетворенности применением

интеграционных связей (первые пять вопросов) также возрастает. Общий уровень удовлетворенности равен: $I_s = 0,231$. Это уже устойчивое положительное значение. Для наглядности сравним на рисунке 4 динамику

показателей у студентов 1 и 2 курса. Цветом выделена область увеличения значения индекса.

Из графика следует, что удовлетворенность второкурсников превышает удовлетворенность первокурсников по всем показателям. Говоря о первой группе вопросов, это можно связать с появившимися у преподавателей возможностями широко использовать межпредметные связи, что связано как с повышением

образовательного уровня студентов (параллельно ими были изучены микро- и макроэкономика, статистика, специальные экономические дисциплины), так и с самим характером читаемых дисциплин. Изучение финансовой математики или математического моделирования в экономике позволяет широко применять данные из других наук, прежде всего, связанные с будущей специальностью студентов.

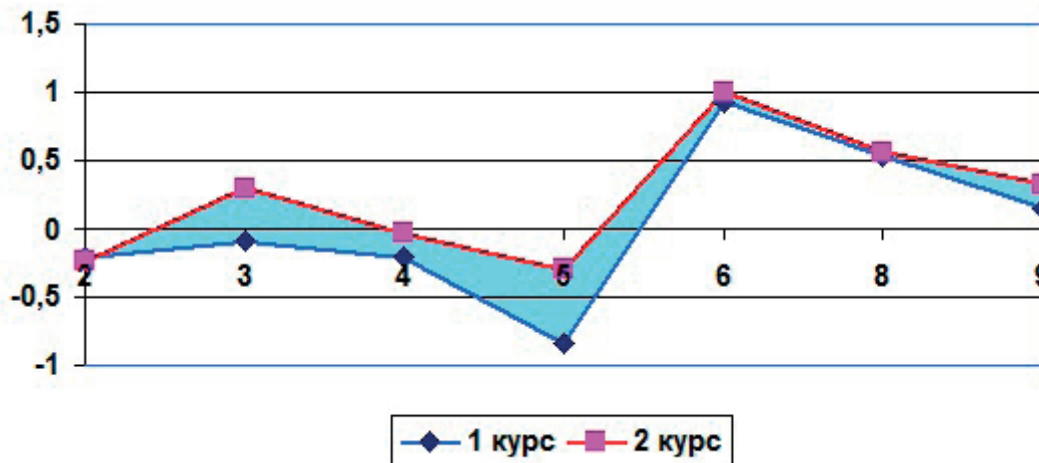


Рис. 4. Динамика удовлетворенности студентов 1 и 2 курсов специальности «Экономическая безопасность»

С другой стороны, и это видно из графика, незначительно, но увеличилась заинтересованность студентов в интеграционных связях и мотивация в изучении математики. Это так же можно объяснить отходом преподавания от теоретических аспектов и ростом понимания важности применения математического аппарата в будущей профессиональной деятельности.

Перейдем к рассмотрению наиболее многочисленной группы опрошенных — студентов направления «Экономика». Необходимо напомнить, что студенты именно данного направления получают наибольшую по объему математическую подготовку, что не может не оказывать влияния на уровень результатов опроса. На рисунке 5 изображен график показателей удовлетворенности студентов 1 курса.

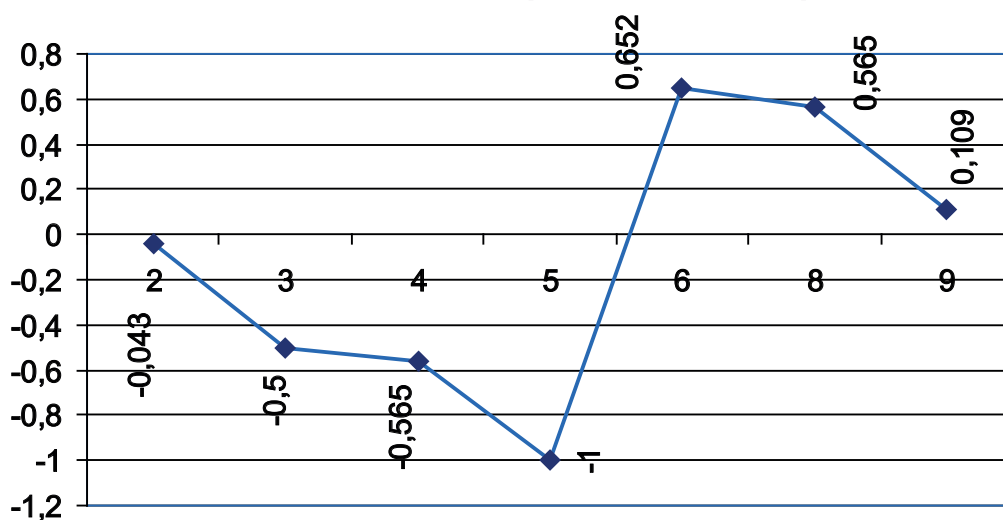


Рис. 5. Уровень удовлетворенности студентов 1 курса направления «Экономика» использованием интеграционных связей

Глядя на график, можно констатировать плачевный уровень удовлетворенности студентов применением интеграционных связей в учебном процессе и довольно сильное стремление получать материал с их использованием. Уровень индекса в вопросе 8—0,565 — превышает все ранее рассмотренные. Мотивация

к изучению математики в целом находится на низком уровне. В целом же показатель удовлетворенности равен $I_s = -0,112$.

На рисунке 6 можно ознакомиться с распределением индексов удовлетворенности студентов-второкурсников.

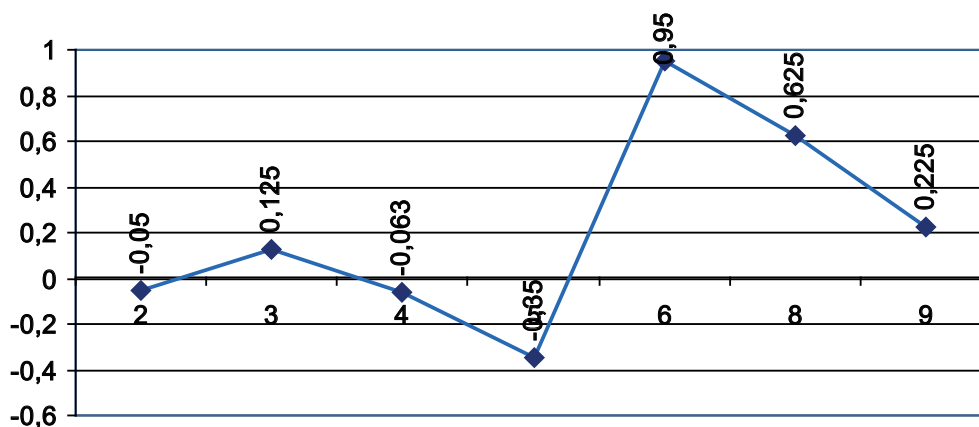


Рис. 6. Уровень удовлетворенности студентов 2 курса направления «Экономика» использованием интеграционных связей

График не нуждается в дополнительных комментариях. Налицо та же тенденция, что и в предыдущих случаях. Отметим лишь, что общий индекс удовлетворенности равен $I_s = 0,201$.

На рисунке 7 график удовлетворенности самых старших из всех опрошенных в ходе исследования студентов — третьекурсников.

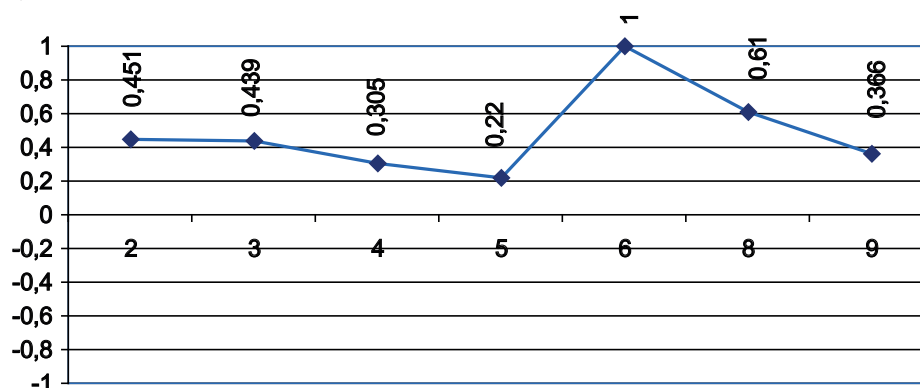


Рис. 7. Уровень удовлетворенности студентов 3 курса направления «Экономика» использованием интеграционных связей

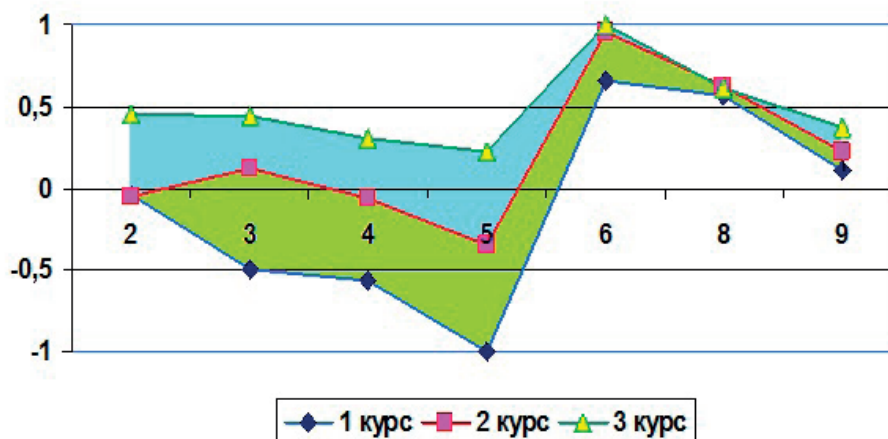


Рис. 8. Динамика удовлетворенности студентов направления «Экономика».

График разительно отличается от всех предыдущих. Впервые все значения индексов находятся в положительной области, причем принимают довольно высокие значения. Студенты удовлетворены степенью применения интеграционных связей, обеспечены литературой, использующей данные связи, имеют наибольшую среди всех исследуемых групп потребность в применении интеграционных связей и наибольшую мотивацию к изучению математики. Все это может быть объяснено изменившейся

структурой учебной программы, которая на третьем году обучения насыщена специальными дисциплинами, и ростом профессиональной сознательности обучающихся. Общий индекс равен $I_s = 0,484$.

Рисунок 8 демонстрирует нам динамику в удовлетворенности студентов всех трех курсов направления «Экономика». Цветные области позволяют наглядно оценить насколько увеличивается удовлетворенность студентов от курса к курсу.

Проведя анализ удовлетворенности студентов отдельных групп и направлений, рассмотрим интегральные индексы удовлетворенности в отношении каждого курса и каждого направления.

На рисунке 9 представлен график, характеризующий уровни удовлетворенности студентов в разбивке по курсам, а таблица 2 содержит значение соответствующих индексов удовлетворенности.

Таблица 2. Индексы удовлетворенности в расчете на курсы

Вопрос \ Курс	2	3	4	5	6	8	9
1 курс	-0,225	-0,190	-0,268	0,549	0,831	0,514	0,120
2 курс	-0,105	0,175	-0,053	0,667	0,991	0,605	0,254
3 курс	0,451	0,439	0,305	0,220	1,0	0,610	0,366

Как уже отмечалось, наибольшую удовлетворенность демонстрируют студенты третьего курса, наименьшую — первого. Это связано с особенностями построения учебной программы. В то время как начальные курсы значительное время посвящают изучению чистой математики, а примеры

из других областей могут использоваться лишь в качестве иллюстраций, например, в описании задач, то на старших курсах происходит переход к изучению практикоориентированных дисциплин, в рамках которых знания из других областей применяются широко.

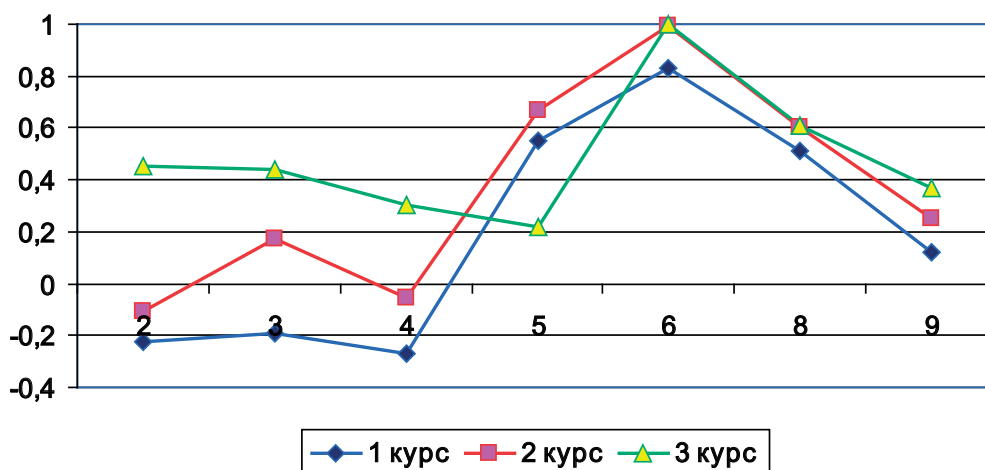


Рис. 9. Индексы удовлетворенности по курсам

Углубление в изучение профессиональных дисциплин мотивирует студентов к изучению математического аппарата, что так же сказывается на уровне индекса. Как видно из таблицы 2, в вопросе № 9 «Пригодятся ли Вам в жизни навыки решения задач, основанных на интегральных связях» индекс удовлетворенности

увеличился более чем в три раза с 0,12 на первом курсе до 0,366 на третьем.

Наконец, обратимся к анализу удовлетворенности студентов в зависимости от направления обучения. Данные индексов представлены в таблице 3, а их графическое отображение — на рисунке 10.

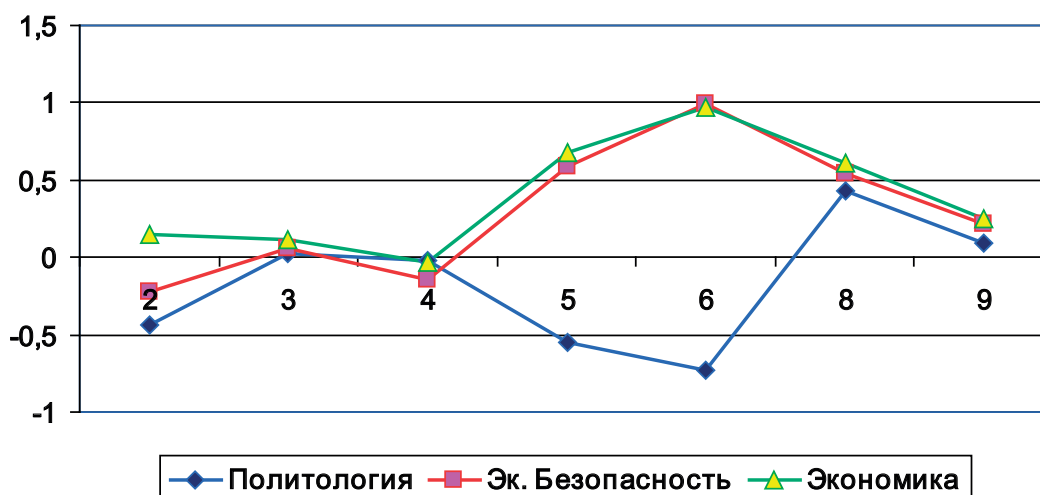


Рис. 10. Индексы удовлетворенности по направлениям обучения.

Таблица 3. Индексы удовлетворенности по направлениям обучения

Вопрос \ Направление	2	3	4	5	6	8	9
Политология	-0,432	0,023	-0,023	-0,545	-0,727	0,432	0,091
Эконом. безопасность	-0,221	0,058	-0,140	0,593	0,988	0,547	0,221
Экономика	0,149	0,111	-0,029	0,683	0,976	0,606	0,255

На рисунке видно, что общая тенденция по направлениям «Экономика» и «Экономическая безопасность» совпадает. Несмотря на то, что в большинстве случаев уровень удовлетворенности экономистов превышает аналогичный уровень у студентов «Экономической безопасности», в целом, можно отметить похожие тренды. Это явление находит свое объяснение в общей схожести как учебных программ, нацеленных на подготовку специалистов в экономике, так и в интересе, проявляемом студентами к математике.

Наоборот, как видно из рисунка 10, студенты-политологи не только по каждому вопросу обладают меньшей удовлетворенностью, при ответе на пятый и шестой вопрос результаты отличаются разительно. Это связано как с особенностями преподавания математики, небольшим количеством часов и малой распространенностью учебной литературы по математике, ориентированной именно на политологов, так и с гуманитарной ориентацией самих студентов, зачастую воспринимающих математику как нечто чуждое и насильно навязанное им.

Для решения данной проблемы необходимо построение учебного курса таким образом, чтобы не только обучать студентов математике, но и заинтересовать их, показать практическую полезность получаемых знаний. В этом контексте немалый интерес представляет анализ ответа на вопрос № 7 «Выберите виды интеграционных связей, которые вызывают наибольший интерес». Опираясь на высказанные предпочтения, можно разработать примеры для применения в рамках лекций и задачи для использования в ходе практических занятий, которые бы заинтересовали студентов, одновременно повышая их образовательный уровень и эрудицию.

Рассмотрим предпочтения студентов в разрезе по специальностям. Результаты сведем в таблицу 4. Поскольку вопрос предполагал множественный выбор, число студентов, выбравших ту или иную область знаний, будет отличаться от общего числа опрошенных. Также в таблице представлена доля студентов направления, выбравшая ту или иную научную дисциплину.

Таблица 4. Распределение предпочтений студентов при выборе дисциплин для установления интеграционных связей

	Политология		Экономическая безопасность		Экономика	
	Кол-во выбравших	Доля, %	Кол-во выбравших	Доля, %	Кол-во выбравших	Доля, %
Экономика	9	40,9	33	76,7	92	88,5
Физика	3	13,6	4	9	15	14,4
Политология	10	45,5	5	22,7	13	12,5
Психология	12	54,5	12	27,9	25	24
История	6	27,3	3	6,9	12	11,5
Статистика	2	9	10	23,3	49	47,1
Литература и русский язык	0	0	7	16,3	9	8,7

Графически данное распределение представлено на рисунке 11.

Как видно из представленных данных, наибольшей популярностью у студентов-политологов пользуются психология (54,5%), политология (45,5%) и экономика (40,9%), у студентов направления «Экономическая безопасность» — экономика (76,7%), психология (27,9%) и статистика (23,3%), студенты-экономисты подавляющим большинством выбрали экономику (88,5%), на втором месте идет статистика (47,1%), а третье место заняла психология (24,0%).

Интерес к психологии у студентов можно объяснить стремлением молодежи познавать себя и окружающих.

Можно резюмировать, что при разработке задач с использованием интеграционных связей в процессе преподавания математики преподавателю требуется обратить внимание на профильные специальности обучающихся студентов, а также на такие области научных знаний как психология и статистика.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

- в ходе анкетирования студентов, обучающихся на направлениях «Политология», «Экономическая безопасность», «Экономика» выявился невысокий уровень удовлетворенности использованием в процессе преподавания высшей математики интеграционных связей;

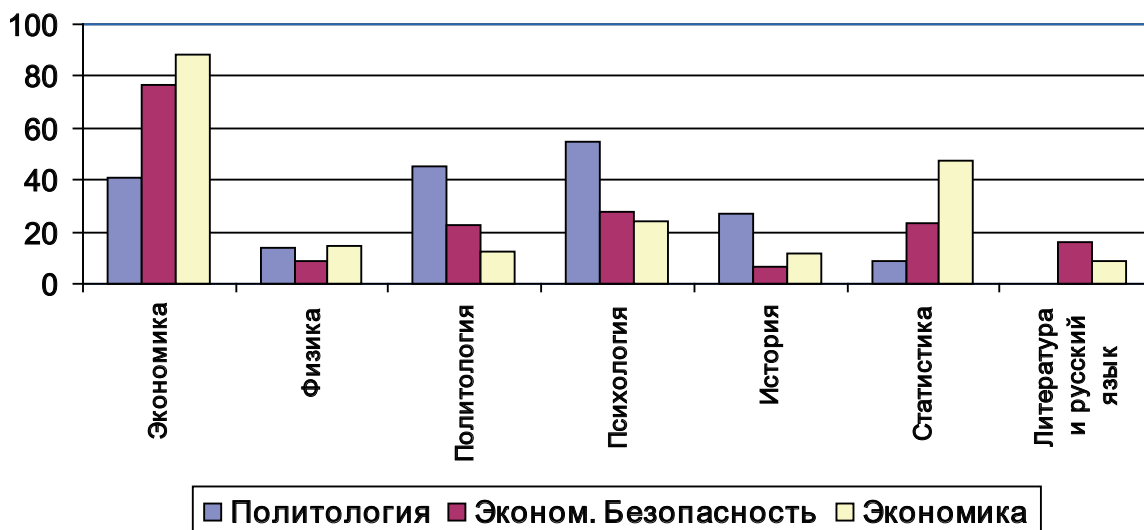


Рис. 11. Распределение предпочтений студентов при выборе дисциплин для интеграционных связей

- наименьшая удовлетворенность и заинтересованность наблюдается у студентов направления «Политология». Практически все показатели находятся в области отрицательных значений, высокое положительное значение демонстрирует лишь один показатель, характеризующий запрос на использование интеграционных связей;
- студенты экономических направлений в большей степени удовлетворены применяемыми интеграционными связями, причем удовлетворенность растет с каждым курсом. Удовлетворенность студентов третьего курса направления «Экономика» максимальна;
- низкую удовлетворенность студентов первого курса и, наоборот, высокую удовлетворенность третьекурсников можно объяснить особенностями структуры учебного плана, а также

структурой преподаваемых математических дисциплин. На первом курсе идут математические дисциплины, в которых математика изучается сама по себе с редкими иллюстрациями из других областей, в то же время недостаточный запас теоретических знаний студентов не позволяет преподавателю широко применять примеры из других областей. (Допустим, модель В. В. Леонтьева не может быть использована при изучении линейной алгебры в связи с тем, что на момент изучения матриц студенты еще не изучали макроэкономику);

- анализ предпочтений студентов выявил стремление изучать математику в связке с профессиональными дисциплинами (политологией, экономикой, статистикой), также у студентов имеется повышенный интерес к изучению математики с использованием информации из психологии.

Литература:

1. Полякова Т. С. Историко-методическая подготовка учителей математики в педагогическом университете. Автореф... дис док. пед. наук. — СПб., 1998. — 10 с.
2. Полякова Т. С., Жмурова Ю. И. Интеграционные связи и их оценка учителями математики и бакалаврами педагогико-математического образования // Методический поиск: проблемы и решения. — 2015. — № 1 (18). — С. 66–72.

Роль внеаудиторной самостоятельной работы в формировании профессиональных компетенций

Соловьев Константин Семенович, кандидат физико-математических наук, доцент;

Иванова Ольга Михайловна, кандидат физико-математических наук, доцент;

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

Одним из важнейших, невосполнимых и наиболее дефицитных ресурсов для обучающихся в военном вузе является время, в течении которого курсант получает

профессию и несет воинскую службу. Компонентами баланса времени курсантов являются: 1) процесс обучения (аудиторные занятия, внеаудиторная самостоятельная

работа, промежуточный и итоговый контроль); 2) процесс воспитания (воспитательные и культурно-массовые мероприятия, отдых, общение); 3) несение воинской службы. За это время вуз должен подготовить высококвалифицированного специалиста на основе компетентностной модели.

Компетентностная модель выпускника вуза — это описание того, каким набором компетенций выпускник должен обладать, к выполнению каких профессиональных функций он должен быть готов, и какова степень его подготовленности [1, с. 295]. Она требует от будущих офицеров способности успешно действовать на основе умений, знаний и навыков, решая профессиональные задачи.

При обучении физике, являющейся базовой наукой для специальных дисциплин, в учебных программах сформулированы требования к освоению основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Так по физике результатами содержательного компонента ОПОП являются:

- 1) способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, и применять соответствующий физико-математический аппарат для их формализации, анализа и выработки решений;
- 2) способность применять методологии научных исследований в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения физике (знать, уметь, владеть) характеризуют этапы формирования компетенций:

- 1) знать: основные понятия и законы физической механики и теории относительности, понятия и законы молекулярной физики и термодинамики, законы электростатики, магнитного поля и электродинамики, основы теорий колебаний и волн, оптических явлений, квантовой физики, физики твердого тела, атомной и ядерной физики;
- 2) уметь: использовать знание физических законов и явлений на практике;
- 3) владеть: применять методы теоретического исследования физических явлений и процессов, методы проведения физического эксперимента и обработки его результатов;

При обучении физике в военном вузе эффективность использования аудиторного времени курсантов в основном определяется факторами результативности работы профессорско-преподавательского состава. Сегодня наблюдается серьезное изменение организации образовательного процесса: уменьшение аудиторной нагрузки и увеличение доли самостоятельной работы обучающихся. Вследствие этого организация самостоятельной работы курсантов является одним из важнейших вопросов современного образования.

Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, овладеть способами адаптации к профессиональной деятельности [2, с.4].

Самостоятельная работа в военном вузе — это часть учебной деятельности обучающихся по освоению основной профессиональной образовательной программы. Она организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний, умений и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам. Организация самостоятельной работы базируется на федеральных и локальных нормативных документах. Время для самостоятельной работы отводится расписанием дня из расчета не менее трех часов ежедневно. Привлечение обучающихся в часы проведения самостоятельной подготовки курсантов для выполнения работ и занятий, не регламентированных расписанием дня и расписанием занятий, не допускается согласно приказам министра обороны Российской Федерации.

В условиях информационного общества обучение должно быть нацелено не столько на механическую передачу знаний, сколько на обучение методикам самостоятельной и коллективной работы по созданию нового знания. Вследствие этого сегодня центр тяжести в обучении переносится на учение как самостоятельную деятельность курсантов, в ходе которой осуществляется главная функция образования — получение новых знаний, их закрепление и превращение в устойчивые умения и навыки.

Основная задача вуза — научить умению учиться, но квалифицированного специалиста образует только собственная деятельность курсанта. Это умение учиться должно быть сформировано в часы самостоятельной подготовки. Для ее качественного проведения следует улучшать материально-техническую базу учебного процесса (обеспечение курсантов литературой в бумажном варианте и на электронных носителях, компьютерами, отдельными аудиториями), научить курсантов планировать и анализировать свою самостоятельную учебную работу.

Организация самостоятельной работы требует от кафедры качественного методического обеспечения обучения курсантов, оказание консультативной помощи.

Согласно нормативным документам министерства обороны РФ одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении учебного материала являются консультации. На кафедре физики они регулярно проводятся дежурным преподавателем в часы самостоятельной работы и носят индивидуальный характер. Перед проведением лабораторных работ, практических занятий, экзаменов и зачетов дополнительно организуются целевые групповые консультации.

Внеаудиторная самостоятельная работа по физике предусматривает, как правило, проработку конспекта лекций, изучение учебной литературы, подготовку к лабораторным работам, практическим занятиям, зачетам, экзаменам.

Организация этой сложной работы позволяет решить несколько важнейших задач для курсантов: 1) приобретение навыков самостоятельного планирования и организации учебного процесса, рациональность которых является условием эффективности обучения; 2) максимальное использование сильных сторон личности

благодаря самостоятельному выбору способов работы; 3) снижение негативного эффекта индивидуальных особенностей обучаемого (например, инертность, неспособность распределять внимание, неспособность действовать в ограниченный промежуток времени и прочее); 4) возможность получения знания из любых достоверных источников информации; 5) формирование интереса к познавательной деятельности.

Использование в часы самостоятельной подготовки информации, представленной на электронных носителях, улучшает образовательный процесс. Оно позволяет расширить информационную базу, повысить активность обучающихся, развивать способности к анализу и обобщению, совершенствовать логику мышления, приучить обучающихся к точности, аккуратности, последовательности действий, развивать самостоятельность.

Для успешного освоения физики целесообразно предложить курсантам широкий набор имеющихся методов образовательных технологий: работа в коллективе, опережающая самостоятельная работа, обучение на основе опыта, междисциплинарное и проблемное обучение, исследовательский метод [3, с. 138].

Формы организации самостоятельной работы курсантов не могут носить универсального характера, а определяются творческим подходом преподавателя при выдаче заданий для работы обучающихся во внеаудиторное время. Следует учитывать уровень подготовки учебной группы, курса обучения и других факторов. Система ориентиров, разрабатываемых преподавателем, определяется методами обучения. Во время консультаций курсант должен получить указания к выполнению отдельных операций и действий, касающихся узких частных вопросов изучаемой темы или раздела физики.

Организация самостоятельной работы курсантов как дидактической единицы процесса обучения базируется на ряде дидактических принципов. Рассмотрим некоторые.

Принцип системности определяет необходимость постановки учебной задачи: обобщенная цель деятельности курсанта, учебное задание.

Принцип целостности устанавливает взаимосвязь всех составляющих самостоятельной работы обучающихся: цель и мотивы учения, содержание обучения, виды деятельности, наличие обратной связи.

Принцип индивидуального подхода направлен на создание благоприятных условий обучения, поскольку он учитывает индивидуальные особенности обучаемого (темперамент, своеобразие нервной системы, скорость протекания мышления, работоспособность, умение учиться и прочее).

Принцип дифференциального подхода позволяет выдавать задания с учетом отличия типологических особенностей обучающихся в одной учебной группе.

Осуществление этих принципов позволяет курсантам в часы самостоятельной работы выполнять задания разного уровня сложности.

Принцип деятельностного подхода способствует развитию сенсомоторной основы высших психических функций (языка, мышления), создавая условия

для развития навыков общения, практической деятельности, формирования устойчивой мотивации к получению знаний и деятельности в процессе обучения.

На основе классификации Телесненко В. И. [4, с. 145] реализация деятельностного подхода учитывает разницу уровней учебной деятельности внутри одной учебной группы:

- 1) *репродуктивный уровень*. Непосредственное повторение учебного материала и репродуктивное применение способов деятельности по образцу, предлагаемых на аудиторных занятиях;
- 2) *базовый уровень*. Вариативное воспроизведение учебного материала и самостоятельный выбор конкретного пути достижения цели;
- 3) *повышенный уровень*. Применение имеющихся знаний для решения новой учебной задачи и значительная реорганизация способов деятельности;
- 4) *творческий уровень*. Самостоятельное получение знаний и использование способов деятельности, определяемых индивидуально-психологическими особенностями.

Два первых уровня отражают репродуктивную деятельность курсанта, а последующие — продуктивно-творческую.

Переход на более высокий уровень усвоения — уровень применения знаний — требует осуществления практических действий, направленных на использование полученной информации [4, с. 178].

Достижение указанных уровней в ходе внеаудиторной самостоятельной работы требует создания обучающего пространства, компонентами которого являются:

- 1) организация и планирование внеаудиторной самостоятельной работы;
- 2) методическое обеспечение учебного и воспитательного процессов по реализации образовательного и воспитательного потенциала курсантов в часы самоподготовки;
- 3) интеграция форм, методов и содержания самостоятельной работы курсантов с учетом будущей профессиональной деятельности;
- 4) доступность и дифференцирование учебных заданий;
- 5) наличие консультаций преподавателей, обеспечивающих обратную связь: преподаватель ↔ обучаемый;
- 6) рефлексия. Рефлексия выступает как технология самодиагностики успешности и эффективности собственных действий курсанта по приобретению знаний, как гибкое средство на любую ситуацию, возникающую в образовательном процессе. Она проявляется в умении жить в воинском коллективе, оказании помощи товарищам, трудолюбию, стремлении к познанию и применению своих знаний и умений на практике, осуществление самоконтроля и самоанализа. Каждая личность для себя осуществляет проверку и оценивание своих знаний, определяет динамику их развития по темам или разделам, прогнозирует результаты на экзаменах или зачетах.

Уровень знаний и умений, приобретенных в процессе самостоятельной работы, отслеживается с помощью контроля, обладающего высокой обучающей и воспитательной функцией. Благодаря контролю курсанты корректируют свои знания и познавательную деятельность, приобретают новые знания. Наиболее ценен самоконтроль, осуществляемый курсантом в процессе изучения физики при подготовке к аудиторным занятиям, зачетам, экзаменам.

Для оценки собственных знаний курсантам предлагается банк контролирующих материалов. Он включает список вопросов, изучаемых в семестре по данной специальности, банк задач, тестовые задания в электронных учебниках, разработанных на нашей кафедре.

Предлагаемая тестовая форма проверки полученных знаний в электронных учебниках, позволяет оценить курсанту его уровень подготовленности, но не отличается объективностью. В то же время она дает возможность подготовиться обучаемому к собеседованию с преподавателем на аудиторных занятиях.

Успешная и результативная работа курсантов в часы внеаудиторной самостоятельной работы курсантов обеспечивается работой профессорско-преподавательского состава кафедры. Компоненты эффективности этой работы по формированию профессиональных компетенций при изучении физики в обучающем пространстве представлены на рисунке.

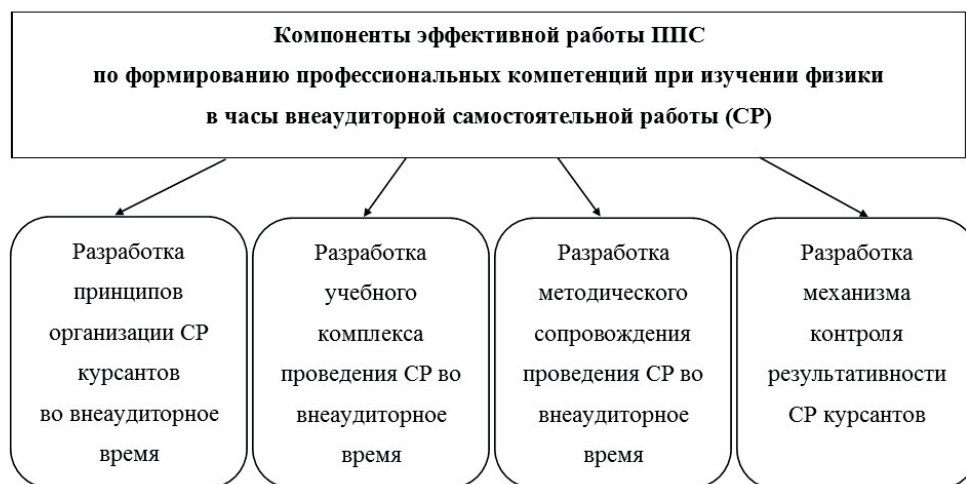


Рис. Компоненты эффективной работы ППС по формированию профессиональных компетенций при изучении физики в часы внеаудиторной самостоятельной работы

Таким образом, углубляя и расширяя знания, формируя интерес к познавательной деятельности, овладевая приемами процесса познания и развивая познавательные

способности у курсантов, внеаудиторная самостоятельная работа способствует формированию универсальных и профессиональных компетенций выпускников военного вуза.

Литература:

1. Носко И. В. Общепрофессиональные компетенции выпускника вуза — бакалавра педагогики // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. — 2007. — № 37. — Т. 14. — С. 294–298.
2. Емышева Е. М., Стефко М. С. и др. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. — М., Российский государственный университет, 2013. — 63 с.
3. Ахметова Д., Гурье Л. Преподаватель вуза и инновационные технологии // Высшее образование в России. — 2001. — № 4. — С. 138–144.
4. Тесленко В. И. Проблемы развития познавательной деятельности человека при конструировании естественнонаучных знаний о природе // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. — 2012. № 2 (20) — С. 144–151.

Опыт методики преподавания русского языка как иностранного

Стародумов Игорь Васильевич, кандидат филологических наук, доцент
Курганский филиал Академии труда и социальных отношений

Дисциплина «Русский язык как иностранный» начала разрабатываться как особое направление в педагогике в 1974 году, что объяснялось востребованностью знания русского языка в мировых экономической, политической и культурной сферах. В настоящее время

актуальность преподавания русского языка как иностранного обусловлена необходимостью налаживания международного сотрудничества. Кроме того, русский язык является средством популяризации гуманистических, духовных ценностей через произведения русской классики,

не теряющей своей актуальности и сегодня. Иностранцы граждане, заинтересованные в изучении русского языка, должны понимать, что овладение им открывает возможность для понимания русского менталитета, являющегося отражением многовековых традиций и глубокой культуры.

Методика преподавания любой дисциплины предполагает совокупность методов приемов, форм и средств обучения, выбор которых определяется целями, задачами и содержанием образовательного процесса [2]. Основной конечной целью обучения русскому языку как иностранному является создание условий, обеспечивающих быстрое овладение языком, его фонетической, лексической и грамматической составляющими. Преподавание русского языка как иностранного имеет ряд особенностей и может происходить в несколько этапов с выбором разных подходов и методов обучения.

Первые занятия носят ознакомительный характер и предполагают, прежде всего, знакомство с фонетическим строем языка и освоением артикуляции, свойственной звукам русского языка. Овладение фонетической составляющей необходимо для скорейшей выработки навыка чтения обучающимися, что значительно облегчает процесс изучения языка впоследствии. Занятия на этом этапе строятся соответственно репродуктивному методу обучения. Преподаватель должен стать образцом правильного произнесения звуков, проговаривания слов. Тренировка артикуляционного аппарата строится на постоянном произнесении звуков и слогов. При освоении обучающимися артикуляционных особенностей большинства звуков русского языка этот тренировочный этап становится начальным фрагментом занятия, который условно можно назвать фонетической зарядкой.

Изучение любых звуков строится на их отдельном произнесении с последующим чтением слогов и слов, начинающихся с изучаемого на занятии звука. Необходимо отметить, что в системе звуков русского языка есть звуки, не свойственные другим языкам. К ним относятся, прежде всего, аффрикаты (Ц, Ч) и щелевые язычно-переднеязычные (Ж, Ш, Щ). Освоение этих звуков требует кропотливого труда и от обучающихся, и от преподавателя. Опыт работы показывает, что при артикуляционном освоении аффрикат целесообразно объяснить обучающимся, что они образуются путем слияния двух звуков, при этом помогают простейшие формулы, записанные на доске: Ц = Т + С; Ч = Т + Щ. Звуки Ж, Ш помогают освоить ассоциативное мышление: преподаватель объясняет, что звук Ж подобен жужжанию насекомого, а звук Ш — шипению змеи. Показать эти образы несложно с помощью технических средств обучения или иллюстраций. От звука Ш можно перейти к освоению звука Щ и показать, что при его произнесении мышцы рта растягиваются, как при улыбке.

Осуществлять артикуляционную зарядку можно разными способами. Если на этапе знакомства с языком преподаватель ограничивается постоянным и активным произнесением отдельных звуков и слогов, то впоследствии обучающиеся могут тренировать артикуляционный аппарат с помощью чтения скороговорок. Но при этом репродуктивный подход остается ведущим. Необходимо

показать людям, не освоившим язык в целом, пример правильного чтения фразы-скороговорки. Под этим понимается и произношение слов с учетом акцентологических норм, и интонация, свойственная выражению, и синтагматическое ударение.

Репродуктивный метод обучения реализуется также при изучении лексики. Как правило, лексическое многообразие русского языка представлено в тематических группах, например: «Семья», «Город», «Погода», «Части тела», «Время» и т. д. [1]. Освоение лексики начинается с произнесения слов преподавателем, с последующим их повторением обучающимися. При этом должны использоваться наглядные пособия (иллюстрации, слайд-презентации, видеофрагменты) и, что особенно важно, должна быть организована работа со словарем. Осознание лексической единицы, ее приспособление к речевой практике должно происходить при нахождении иностранцем эквивалента в родном языке.

На первых занятиях по изучению русского языка как иностранного обучающимися осваиваются традиционные речевые формулы приветствия, прощания, знакомства. При этом формулы знакомства предполагают сообщение сведений об имени и фамилии, о возрасте, семье и родине. При этом авторы учебных пособий рекомендуют работу с вопросительными конструкциями.

На этапе изучения русской лексики репродуктивный метод обучения сочетается с коммуникативным. Освоение речевых формул осуществляется сначала путем повторения за преподавателем, а затем с помощью диалога в парах: один берет на себя функцию спрашивающего, другой — отвечающего, затем обучающиеся меняются ролями. Так происходит освоение языковых единиц в процессе коммуникации.

Коммуникативный подход при обучении русскому языку как иностранному реализуется также при работе с текстом. Работа со словарем на данном этапе является основной. Преподаватель задает перевести небольшой текст на родной язык, а затем — пересказать его на русском языке своими словами. Естественно, что для такой работы обучающимся необходим некоторый словарный запас русских слов. Организовать работу с текстом можно также с помощью наводящих вопросов о теме, о героях, об их действиях или характеристике и т. д.

Коммуникативный метод обучения предполагает также составление текстов самими обучающимися. На начальном этапе целесообразнее рекомендовать иностранцам составлять диалоги, то есть работать в парах. Например, после изучения тем «Семья», «Погода», «Времена года» обучающиеся будут обладать достаточным словарным запасом, чтобы составить вопросно-ответный диалог, а затем индивидуальный рассказ о себе.

Необходимо отметить, что не только преподаватель должен быть образцом русской речи. Как показывает практика, освоение иностранного языка происходит быстрее, если обучающиеся находятся в окружении многочисленных носителей изучаемого ими языка. Технические средства предоставляют широкий выбор форм и приемов обучения. Так, например, можно организовать на занятии ролевою игру: обучающиеся могут стать участниками

ток-шоу или социологического опроса. Вопросы будет задавать телеведущий с экрана, а обучающиеся в аудитории отвечать на них.

Ведущая идея технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре была освещена профессором Липецкого педагогического института, доктором педагогических наук, заслуженным деятелем культуры Пассовым Е. И., который утверждал, что в процессе обучения иностранному языку практически все зависит от упражнений. При коммуникативном обучении все упражнения должны быть по своему характеру речевыми, т. е. упражнениями в общении. Е. И. Пассов выделил 2 типа упражнений: условно-речевые и речевые. Условно-речевые упражнения организуются специально для формирования навыка. Для них характерна однотипная повторяемость лексических единиц, т. е. опора на репродуктивный подход в обучении. К речевым упражнениям относится пересказ текста своими словами, описание картины, лиц, предметов, комментирование. В речевых упражнениях происходит плавное, дозированное и вместе с тем стремительное накопление большого объема лексики и грамматики. Е. И. Пассов утверждал: чем больше упражнение подобно реальному общению, тем оно эффективнее. Речевые упражнения отражают такой принцип описываемой технологии, как ситуативность, ролевая организация учебного процесса. По убеждению ученого, при усвоении языка нужно не язык изучать, а окружающий мир с его помощью, поэтому моделирование жизненных ситуаций при обучении иностранному языку выполняет функцию мотивации высказываний и способствует развитию речевых умений. При этом коммуникативное обучение предполагает и учет личностных характеристик обучающихся. Все принципы технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре должны реализоваться и в процессе обучения русскому языку как иностранному [3, с.60–61, 64].

При обучении иностранцев русскому языку преподаватель может опираться и на деятельностный подход, реализовать который можно только после освоения обучающимися иностранцами распространенной русской лексики и традиционных речевых формул. При этом технологии деятельностного подхода должны использоваться в совокупности с коммуникативным методом обучения.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо располагает рядом приемов, которые может использовать в своей педагогической практике преподаватель русского языка как иностранного, например: «Верные и неверные утверждения», «Чтение

текста с пометками», «Таблица-синтез», написание синквейнов. Такие упражнения связаны не с репродуктивной деятельностью, а с аналитической. Их применение на занятиях по изучению русского языка дает положительные результаты, так как обучающиеся запоминают языковой материал не путем его повторения, а через критическое осмысление, в сути которого заложена потребность принимать, перерабатывать и применять предложенные знания [4, с.15–16].

Проектная технология также относится к технологиям деятельностного и личностно-ориентированного типа и может реализовываться в процессе обучения русскому языку как иностранному. Согласно классификации проектов С. И. Краснова и Р. Г. Каменского, проектные работы иностранцев, изучающих русский язык, можно отнести к образовательному типу. Это такие проекты, которые, по мнению ученых-педагогов, преобразуют сознание отдельного человека [4, с.172]. Как правило, проекты, готовящиеся иностранными обучающимися, долгосрочны по степени выполнения и напоминают мини-рефераты по одной из выбранных тем. В качестве тем могут выступать следующие формулировки: «Города России», «Русская матрешка», «Русский новый год», «Русские праздники» и т. д. В процессе подготовки проекта обучающиеся могут использовать любые источники информации. Такая поисковая работа предполагает реализацию культурологического подхода, так как темы рефератов связаны с русскими традициями, культурным наследием России.

Таким образом, обучение русскому языку как иностранному предполагает реализацию целого ряда педагогических подходов, которые обуславливают выбор конкретных методов, приемов и форм обучения. Основными подходами в этом процессе становятся репродуктивный и коммуникативный методы, осуществляемые во взаимосвязи. Нельзя не отметить также и высокую роль культурологического подхода, поскольку обучение происходит по большей части на основе чтения русских текстов, закладывающих основу понимания русских традиций и культуры в целом. Приемы, используемые в рамках деятельностного подхода, позволяют не только разнообразить занятия, но и способствуют лучшему восприятию языкового материала, так как дают установку не на механическое его запоминание, а на активное осмысление. Необходимо также отметить и важную функцию преподавателя русского языка как иностранного, который становится для обучающихся иностранцев проводником в мир многовековой русской культуры, нашедшей свое отражение в точном и ярком русском слове.

Литература:

1. Антонова, В. Е., Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень) [Текст] / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. — 6-е изд. — М.: ЦМО МГУ им. М. В. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2010. 344 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров // Словари. Краткий словарь. — Режим доступа: <http://slovo.yaxy.ru/87.html> — свободный.
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие [Текст] / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.

4. Турик, Л. А. Педагогические технологии в теории и практике: учебное пособие [Текст] / Л. А. Турик, Н. А. Осипова. — Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 281.

К вопросу о методике изучения аксиоматического метода в курсе математической логики в вузе

Сухан Ирина Владимировна, старший преподаватель;

Кравченко Григорий Григорьевич, кандидат технических наук, доцент;

Иванисова Ольга Владимировна, кандидат физико-математических наук, доцент
Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

Дисциплина «Математическая логика» входит в учебные планы ряда направлений подготовки бакалавров и специалистов, например, «Математика», «Математика и компьютерные науки», «Фундаментальная математика и механика», и обычно включает раздел, посвященный аксиоматическому методу (неформальным и формальным аксиоматическим теориям).

Изучение аксиоматического метода способствует формированию системных знаний обучающихся, целостному представлению об окружающей действительности и становлению научного мировоззрения. Аксиоматический метод формирует умение проводить логические рассуждения и доказывать утверждения на основе данных предложений, что способствует развитию логического мышления, а также позволяет строить математические модели с определенными свойствами и моделировать реальные ситуации, что развивает творческие умения и познавательную самостоятельность учащихся, повышая их интерес к обучению.

Рассматривая развитие аксиоматического метода, целесообразно начать с вопроса, почему он был разработан. Знакомство с историей культуры, историей идей способствует эстетическому развитию учащихся, прививает им умение ценить интеллектуальные достижения человечества, способствует пониманию значения аксиоматического метода.

Быстрое развитие математической логики в начале XX века связано с кризисом в основаниях математики. Причиной этого кризиса стало открытие парадоксов в теории множеств.

Для систематического (последовательного) изложения математики (как и любой другой науки) необходимо выбрать начальные (исходные) понятия и принципы, которые будут положены в основу всего изложения.

При систематизации математики в конце XIX века было установлено, что в качестве единственного изначального понятия можно использовать **понятие множества**.

Б. Больцано, Р. Дедекинд, Г. Кантор и другие математики создали новую математическую дисциплину — **теорию множеств**, которая привлекла внимание многих ведущих математиков того времени перспективами использования в основаниях математики. Была проделана большая работа по теоретико-множественному обоснованию математических и логических понятий.

Основными итогами этой деятельности в области оснований математики являются становление математической логики как самостоятельной математической дисциплины и разработка **современного аксиоматического метода**.

Понятие аксиоматической теории берет начало от метода, использованного Евклидом при изложении классической геометрии греков. Поэтому изложение аксиоматического метода в курсе математической логики принято начинать с истории его возникновения и развития.

История аксиоматического метода.

Говоря об истории становления аксиоматического метода, недостаточно привести рассказ о безуспешных попытках доказать пятый постулат Евклидовой геометрии и, в связи с этим, сформулировать отрицание пятого постулата и упомянуть о неевклидовой геометрии. По нашему мнению, стоит подробнее показать причины желания доказать пятый постулат, а также рассказать о нелегком становлении неевклидовой геометрии.

«Начала» Евклида построены следующим образом. Сначала даются определения некоторых **первичных терминов**, таких как **точка, прямая и плоскость**. Затем описываются различные свойства этих первичных терминов.

Некоторые из этих описаний Евклид называл **аксиомами**, а некоторые — **постулатами**.

Аксиомами Евклид называл описания, в основном относящиеся к любому (не только геометрическому) объектам.

Постулатами Евклид называл описания, относящиеся только к геометрическим объектам.

Списки аксиом Евклида в разных сохранившихся старинных копиях «Начал» отличаются друг от друга. Самым распространенным является следующий список аксиом.

1. Равные одному и тому же равны и между собой.
2. И если к равным прибавляются равные, то и целые будут равны.
3. И если от равных отнимаются равные, то остатки будут равны.
4. И если к неравным прибавляются равные, то и целые не будут равны.
5. И удвоенные одного и того же равны между собой.
6. И половины одного и того же равны между собой.
7. И совмещающиеся друг с другом равны между собой.
8. И целое больше части.
9. И две прямые не содержат пространства.

Постулатов у Евклида пять.

1. От всякой точки до всякой точки можно провести прямую.
2. Ограниченную прямую можно непрерывно продолжать по прямой.
3. Из всякого центра и всяким раствором может быть описан круг.
4. Все прямые углы равны между собой.
5. Если прямая, падающая на две прямые, образует внутренние односторонние углы, в сумме меньшие двух прямых, то, продолженные неограниченно, эти две прямые встретятся с той стороны, где углы в сумме меньше двух прямых.

Так как геометрия Евклида являлась описанием реального физического пространства, то естественно, что Евклид полагал значение первичных терминов достаточно ясным, а относящиеся к ним аксиомы и постулаты считал очевидными истинами.

Далее с помощью первичных терминов определялись некоторые другие понятия, а из аксиом и постулатов выводились логическим путем описания новых свойств, называемые **теоремами**.

Пятый постулат не является таким простым и очевидным как другие постулаты и аксиомы Евклида, и потому в течение двух тысячелетий не прекращались попытки вывести его как теорему из остальных аксиом и постулатов.

Наверное, поэтому первые 28 теорем «Начал» Евклида доказываются без использования пятого постулата и составляют так называемую «абсолютную геометрию». При этом теоремы № 27 и № 28 посвящены параллельным прямым.

Современная формулировка теоремы № 28 выглядит так: «Если при пересечении двух прямых третьей сумма внутренних односторонних углов равна двум прямым, то эти две прямые параллельны».

Теорема, обратная теореме № 28, формулируется так: «Если две прямые параллельны, то сумма внутренних односторонних углов равна двум прямым» и является утверждением, эквивалентным пятому постулату.

Видимо, это и было основной причиной стремления доказать её как теорему «абсолютной геометрии» (обычно доказав теорему, математик всегда исследует обратную). Если бы это удалось, то пятый постулат можно было бы исключить из списка аксиом!

Однако все попытки доказать или опровергнуть обратную теорему окончились неудачей.

Далее последовали попытки заменить пятый постулат эквивалентным утверждением, таким же «очевидным», как и другие постулаты Евклида.

Было найдено достаточно много эквивалентных формулировок пятого постулата. Наиболее известны формулировки, приписываемые Плейферу и Лежандру.

Формулировка Плейфера: «Через точку C , не лежащую на прямой AB в плоскости ABC , можно провести только одну прямую, не пересекающую прямую AB ».

Формулировка Лежандра: «Перпендикуляр и наклонная к общей секущей, расположенные в одной плоскости, обязательно пересекутся».

Но поскольку все эти формулировки были эквивалентны теореме, обратной теореме № 28 «абсолютной геометрии», проблема пятого постулата осталась нерешенной.

Глубокое исследование пятого постулата, основанное на совершенно оригинальном принципе, провёл в 1733 году итальянский математик Джироламо Саккери. Он опубликовал труд под названием «Евклид, очищенный от всех пятен, или же геометрическая попытка установить самые первые начала всей геометрии».

Идея Саккери состояла в том, чтобы заменить пятый постулат противоположным утверждением, вывести из новой системы аксиом как можно больше следствий, тем самым построив «ложную геометрию», и найти в этой геометрии противоречия или заведомо неприемлемые положения. Тогда справедливость пятого постулата будет доказана от противного.

Допустив ошибку в рассуждениях, Саккери пришел к противоречию, и считая, что доказал пятый постулат, закончил исследование. Фактически же Саккери доказал несколько десятков теорем неевклидовой геометрии.

К сожалению, пионерская работа Саккери, изданная посмертно, не обратила на себя того внимания математиков, которого заслуживала, и только спустя 150 лет (1889) его соотечественник Бельтрами обнаружил этот забытый труд и оценил его историческое значение.

Неевклидова геометрия.

В первой половине XIX века по пути, проложенному Саккери, пошли К. Ф. Гаусс, Я. Бойяи, Н. И. Лобачевский и Ф. К. Швайкарт. Но цель у них была уже иная — не облачить неевклидову геометрию как невозможную, а наоборот, построить альтернативную геометрию и выяснить её возможную роль в реальном мире. На тот момент это была совершенно еретическая идея, так как никто из учёных ранее не сомневался, что физическое пространство евклидово.

В 1818 году Швайкарт отправил Гауссу письмо с серьёзным анализом основ неевклидовой геометрии, однако воздержался от вынесения своих взглядов на публичное обсуждение.

Гаусс тоже не решился опубликовать работу на эту тему, но его черновые заметки и несколько писем однозначно подтверждают глубокое понимание неевклидовой геометрии.

Лобачевский и Бойяи проявили большую смелость, чем Гаусс, и почти одновременно (Лобачевский — в докладе 1826 года и публикации 1829 года; Бойяи — в письме 1831 года и публикации 1832 года), независимо друг от друга опубликовали изложение того, что сейчас называется геометрией Лобачевского.

Лобачевский продвинулся в исследовании новой геометрии дальше всех, и она в настоящий момент носит его имя. Но главная его заслуга не в этом, а в том, что он поверил в новую геометрию и имел мужество отстаивать своё убеждение (он даже предложил экспериментально проверить пятый постулат, измерив сумму углов треугольника).

Трагическая судьба Лобачевского, подвергнутого жесткой критике в научном мире и служебном окружении за слишком смелые мысли, показала, что опасения Гаусса были не напрасны.

По иронии судьбы торжество смелых идей Лобачевского обеспечил (посмертно) осторожный Гаусс. В 1860-е годы была опубликована переписка Гаусса, в том числе несколько восторженных отзывов о геометрии Лобачевского, и это привлекло внимание к трудам русского математика.

В 1868 году вышла статья Э. Бельтрами, который показал, что плоскость Лобачевского имеет постоянную отрицательную кривизну (у евклидовой плоскости кривизна нулевая, у сферы — положительная), и неевклидова геометрия приобрела легальный научный статус, хотя всё ещё рассматривалась как чисто умозрительная.

Истинность этой новой геометрии вначале казалась сомнительной. Однако геометрия Лобачевского, как и геометрия Евклида, рассматриваемая как дедуктивная система, оказалась непротиворечивой — в ней не было обнаружено противоречивых утверждений.

Измерения, проводимые в доступной части физического пространства, не смогли выявить заметных расхождений между прогнозами, исходящими из геометрии Лобачевского и геометрии Евклида.

Далее были построены различные модели геометрии Лобачевского средствами геометрии Евклида.

Например, в 1871 году Феликс Клейн предложил модель, в которой плоскость интерпретировалась как внутренность некоторого круга евклидовой плоскости; точка интерпретировалась как евклидова точка внутри этого круга; прямая интерпретировалась как хорда этого круга без концов.

Из этой интерпретации следует относительная непротиворечивость геометрии Лобачевского, то есть если геометрия Евклида представляет собой непротиворечивую систему, то геометрия Лобачевского также является непротиворечивой системой.

Аксиоматические теории.

Открытие неевклидовой геометрии, а также построение различных моделей геометрии Лобачевского средствами геометрии Евклида означало отказ от обязательного приписывания какого-либо физического смысла таким исходным понятиям, как точка, прямая, плоскость и позволяло приписывать различные значения первичным терминам аксиоматической теории.

Отношение к аксиомам также претерпело решительные изменения. Эволюция взглядов на природу аксиоматического метода привела к следующей концепции аксиоматической теории.

Выбирается **несколько первоначальных понятий**, которые не определяются и используются без объяснения

их смысла. Все другие понятия, которые будут использоваться, должны быть определены через первоначальные понятия и через понятия, смысл которых был определен ранее.

Затем выбирается **несколько утверждений** о первоначальных и определяемых понятиях, эти утверждения объявляются **истинными** и они называются **аксиомами** аксиоматической теории.

После этого пользуясь правилами логического умозаключения, выводят новые утверждения о первоначальных и определяемых понятиях, которые называются **теоремами**.

Определение. Доказательством называется конечная последовательность высказываний (формул) теории $\omega_1, \omega_2, \dots, \omega_k$, каждая из которых либо является аксиомой, либо выводится из одного или нескольких предыдущих высказываний (формул) этой последовательности по правилам вывода.

Определение. Теоремой называется высказывание (формула), являющаяся последней в доказательстве.

Замечание. Любая аксиома является теоремой — доказательство состоит из одного шага.

Определение. Аксиоматической теорией называют систему из двух множеств высказываний (формул) T и W , таких, что $T \subset W$. Множество W состоит из всех высказываний (формул) данной теории, множество T состоит из доказуемых высказываний (формул) данной теории, называемых **теоремами**, выводимых из заданного множества высказываний (формул) $T_0 \subset W$, называемых **аксиомами**.

Таким образом, $T_0 \subset T \subset W$.

В математической логике аксиоматические теории делят на **формальные** и **неформальные**.

Аксиоматическая теория называется **формальной**, если правила вывода включаются в теорию.

Аксиоматическая теория называется **неформальной**, если правила вывода в теорию не включаются, при этом используется какая-либо известная система логических правил вывода.

Обычно в неформальных аксиоматических теориях используется формальная классическая логика Аристотеля. В принципе, можно использовать и другую систему логики, например **конструктивную**, в которой в отличие от классической, считают неприемлемым применение закона исключенного третьего к бесконечным множествам.

Основными свойствами аксиоматических теорий являются **непротиворечивость** и **полнота**.

Непротиворечивость теории означает невозможность вывода в данной теории некоторой формулы и ее отрицания.

Полнота теории означает возможность вывода для любой формулы либо самой этой формулы, либо ее отрицания.

Литература:

1. Смилга В. П. В погоне за красотой. — М.: «Молодая гвардия», 1968. — 288 с.
2. Успенский В. А., Верещагин Н. К., Плиско В. Е. Вводный курс математической логики. — М.: Физматлит, 2007. — 128 с.

3. Игошин В. И. Математическая логика и теория алгоритмов. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 448 с.
4. Колмогоров А. Н., Драгалин А. Г. Введение в математическую логику. — М.: Издательство Московского университета, 1982. — 120 с.
5. Мендельсон Э. Введение в математическую логику. — М.: Наука, 1976. — 320 с.
6. Столл Р. Р. Множества. Логика. Аксиоматические теории. — М.: Просвещение, 1968. — 232 с.

Методические аспекты обучения доказательству студентов математических направлений в рамках курса «Теория графов»

Сухан Ирина Владимировна, старший преподаватель
Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

Курс теории графов посвящен изучению классических алгоритмов решения задач на графах, построению новых и модификации и комбинации известных алгоритмов для решения конкретных задач, а также оценке эффективности указанных алгоритмов. В результате его изучения у студентов должны сформироваться теоретические и методологические основы теории графов. Важным является не только формирование понятийного аппарата и изучение теорем, но и их доказательств.

Проблема обучения доказательству всегда являлась одной из центральных в методике преподавания математики. Доказательства являются источником и условием развития логического, абстрактного, дедуктивного и эвристического мышления, а также средством мотивации и получения новых знаний. Доказательства развивают важные интеллектуальные и учебные умения, позволяют овладеть особенностями математической речи.

Д. Пойа, известный математик и педагог, в своей работе [1] отмечает, что человек, изучающий математику, должен учиться доказательным рассуждениям. «Человек должен овладеть стандартом, с которым он мог бы сравнивать всевозможные, выдвигаемые в качестве доказательств доводы, встречающиеся ему в современной жизни. Этим стандартом являются строгие математические доказательства. А математика предоставляет прекрасную возможность научиться доказательным рассуждениям».

Внимательный разбор доказательства, кроме самого результата, дает много поучительного. Ясное понимание рассуждений снабжает нас новыми техническими приемами, которые мы можем использовать для формирования профессиональной точки зрения на предмет, для получения новых результатов, для более легкого запоминания математических рассуждений и возможности их воспроизведения. [2]

Обучение доказательству является одной из целей математического образования и должно учитываться при конструировании содержания дисциплины «Теория графов».

С доказательствами теорем учащиеся впервые встречаются в школьном курсе геометрии. Поскольку курс теории графов читается не на первом курсе и слушают его студенты математических направлений, можно

рассчитывать на достаточную подготовленность обучающихся. Они знакомы с приемами и методами доказательств, с их структурой. У них сформирована потребность в логических обоснованиях утверждений, имеется опыт доказательства теорем математики.

Под обучением доказательству, вслед за Саранцевым [3], будем понимать обучение анализу готовых доказательств, их воспроизведению, самостоятельному открытию факта, поиску и конструированию доказательства, а также опровержению предложенных доказательств.

Саранцев выделяет следующие уровни обучения доказательству [3]:

- Формирование потребности в логических обоснованиях утверждений.
- Обучение умениям осуществлять цепочки логических шагов в доказательстве и применять эвристические приемы.
- Обучение анализу доказательства: выделению логических шагов, поиску и устранению логических пробелов, развертыванию дедуктивных умозаключений в логическую схему, выделению идеи доказательства и его воспроизведению.
- Умение использовать методы научного познания и умение самостоятельно выполнять доказательство.
- Умение опровергать предложенные доказательства.

Процесс изучения теоремы включает следующие этапы [4]:

- Мотивация изучения теоремы.
- Ознакомление с фактом, отраженным в теореме.
- Формулировка теоремы.
- Усвоение содержания теоремы.
- Ознакомление со способом доказательства теоремы.
- Доказательство теоремы.
- Применение теоремы.
- Установление связи теоремы с другими теоремами.

Эффективным средством реализации перечисленных этапов являются специальные упражнения, которые должны [3]:

- Способствовать мотивации введения теоремы.
- Выявлять закономерности, отраженные в теореме.
- Способствовать усвоению содержания теоремы.

- Помогать пониманию значения каждого слова в формулировке теоремы, запоминанию ее формулировки.
- Обеспечивать восприятие идеи доказательства, раскрывать приемы доказательства.
- Обучать применению теоремы.
- Раскрывать взаимосвязь изучаемой теоремы с другими теоремами.

Купражнениям, реализующим эти этапы, относятся [3]:

- Упражнения на оперирование моделями.
- Упражнения с практическим содержанием.
- Упражнения на применение ранее изученных теорем и понятий.
- Упражнения на выделение условия и заключения теоремы.
- Упражнения на распознавание ситуаций, удовлетворяющих теореме.
- Упражнения на ознакомление с методом доказательства.
- Упражнения, моделирующие способ доказательства.
- Упражнения на выделение в доказательствах недостающих утверждений и их обоснований.
- Упражнения на систематизацию теорем.
- Упражнения на составление плана доказательства.

При работе над формулировкой и доказательством теорем можно придерживаться следующего плана [5]:

1. Прочитайте формулировку теоремы. Выделите, что дано и что требуется доказать. Какие понятия использовались в формулировке?

2. Проверьте, если возможно, справедливость теоремы на частных случаях; нарушение заключения, если не выполняется какой-либо пункт условия. Приведите, если возможно, графические иллюстрации.

3. Можно ли сформулировать теорему в форме достаточного, или необходимого, или достаточного и необходимого условия какого-либо факта?

4. Прочитав доказательство, попробуйте сформулировать его основную идею.

5. Составьте план доказательства, постарайтесь оформить его в виде схем, рисунков. Представьте доказательство как цепочку отдельных элементов, следующих друг за другом. Можно ли изменить их порядок?

6. Выясните, какие теоремы и определения использовались при доказательстве; где использовался каждый элемент условия; что главное нужно запомнить, чтобы восстановить доказательство.

7. Изложите доказательство конспективно, заменяя каждое предложение одним подлежащим или сказуемым.

8. Завершите работу по анализу доказательства теоремы полным изложением этого доказательства.

На материале утверждений теории графов можно продемонстрировать различные методы доказательства и формы работы с ними. Рассмотрим несколько примеров.

Теорема. Во всяком графе с n вершинами, где $n \geq 2$, всегда найдутся по меньшей мере две вершины с одинаковыми степенями.

Доказательство проводится методом от противного. Говоря об этой теореме, можно вспомнить задачу:

доказать, что в любой компании всегда найдутся двое с одинаковым числом знакомых. Эта задача возникает в курсе комбинаторики (которая так же, как и теория графов, является частью дискретной математики) и доказывается аналогично. Таким образом, подчеркивается единство идей дискретной математики.

При решении задач, схожих с утверждением теоремы, полезно не ссылаться на теорему, а повторить ход рассуждений.

Рассмотрим еще ряд теорем.

Теорема. Любой (u, v) — маршрут содержит простую (u, v) — цепь.

Теорема. Всякий цикл содержит простой цикл.

Теорема. Объединение двух несовпадающих простых (u, v) — цепей содержит простой цикл.

Доказательство этих теорем состоит в конструировании алгоритма поиска требуемых объектов.

Иногда удобно в одном утверждении собрать несколько теорем. Это придает компактность формулировке теоремы и позволяет видеть связь между утверждениями.

Теорема. Для (n, m) — графа G следующие утверждения эквивалентны:

1) граф G — дерево;

2) граф G — связный граф и $m = n - 1$;

3) граф G — ациклический граф и $m = n - 1$;

4) любые две вершины графа G соединяет единственная простая цепь;

5) граф G — ациклический граф, обладающий тем свойством, что если какую-либо пару его несмежных вершин соединить ребром, то полученный граф будет содержать ровно один цикл.

Можно предложить следующий план доказательства этой теоремы [6]. Доказав истинность импликаций $1) \rightarrow 2), 2) \rightarrow 3), 3) \rightarrow 4), 4) \rightarrow 5), 5) \rightarrow 1)$, мы подтвердим эквивалентность всех пяти утверждений. Причем первая импликация доказывается методом математической индукции, вторая и пятая — от противного, причем для пятой используется вариант доказательства, когда вместо импликации $A \rightarrow B$ доказывают теорему — $B \rightarrow \neg A$, а доказательство третьей и четвертой импликаций опирается на ранее введенные в курсе теоремы. В качестве дополнительного упражнения можно предложить доказать эквивалентность любой пары данных высказываний. Полезным для студентов-математиков также представляется приведение нескольких вариантов доказательства утверждения. Например, импликация $1) \rightarrow 2)$ легко доказывается и без метода индукции.

Обучение математике есть обучение решению задач. Задача является средством усвоения математических знаний, умений и навыков, а также основным средством активизации и развития учащихся. Поиски различных способов решения задач на доказательство формируют способность критической оценки своей деятельности, развивают навыки самоконтроля.

Не только теоремы предоставляют возможность упражняться в доказательствах, но и специально сконструированные задачи, которые описывают и моделируют практическую ситуацию. Хороший подбор таких задач можно обнаружить в [7].

Решение подобных задач в теории графов основано на общей схеме: по условию задачи строится граф, т. е. указывается, какие объекты соответствуют его вершинам, какое отношение — ребрам. Затем, исходя из условия, определяют, какими свойствами обладает данный граф, и какой факт нужно обнаружить. Между этими двумя пунктами заключена творческая часть — поиск решения, который иногда ограничивается рассмотрением некоторых вершин графа и краткими рассуждениями, а иногда

требует дополнительных построений и более сложных логических шагов.

Любую теорему можно оформить в виде задачи, начав ее формулировку со слов «Докажите, что ...». Кроме того, аналог теоремы можно составить на практическом контенте. Повторение шагов доказательства теоремы при решении задачи позволяет лучше усвоить и запомнить их.

Приведем список некоторых подобных аналогий, задачи взяты из [7]:

Формулировка теоремы	Формулировка задачи
В любом графе всегда найдутся по крайней мере две вершины с одинаковыми степенями.	Доказать, что при проведении спортивного соревнования по круговой системе (каждый играет с каждым) в любой момент времени найдутся хотя бы два игрока, прошедшие одинаковое число встреч
Для любого графа справедливо утверждение: либо он, либо его дополнение — связный граф.	В некоторой стране каждая пара городов соединена только одним транспортным маршрутом: или железнодорожным, или автобусным. Доказать, что из любого города страны в любой другой можно доехать (возможно, с пересадками) только поездом или только автобусом
Сумма степеней всех вершин графа есть число четное.	Пятнадцать школьников, уезжая на каникулы, договорились, что каждый пошлет открытки трем из остальных. Может ли оказаться так, что каждый получит открытки именно от тех, кому напишет сам?
Если в графе степень каждой вершины не меньше чем $n/2$, то этот граф — гамильтонов.	В стране некоторые пары городов соединены авиалиниями, причем каждый город соединен не менее чем с половиной других городов. Доказать, что можно найти такой маршрут облета городов, который начинается и заканчивается в одном и том же городе и каждый город посещается ровно один раз.
Граф $K_{3,3}$ не планарен.	Имеются три дома и три колодца. Каждый хозяин пользуется всеми тремя колодцами. Однажды хозяева поссорились и решили проложить дорожки от дома к колодцам так, чтобы они не пересекались. Возможно ли это?
В связном плоском графе справедлива формула Эйлера: $v - p + z = 2$, где v — число вершин, p — число ребер, z — число граней с учетом бесконечной.	В стране 7 озер, соединенных между собой 11 каналами, причем от любого озера можно доплыть до любого другого. Сколько в стране островов, образованных озерами и каналами?
Для связного планарного (n, m) — графа при $n \geq 3$ выполняется неравенство $m \leq 3n - 6$.	Конструктор придумал схему печатной платы, которая состоит из 12 приборов и 32 проводников, соединяющих их. Можно ли изготовить такую плату так, что все проводники будут расположены на одной ее стороне?

Приведем список основных теорем теории графов, сформулированных в виде задач. Подобные задачи могут быть использованы на занятиях, при устном собеседовании на зачете/экзамене, а также включены в контрольную работу.

1. Докажите, что сумма степеней всех вершин любого графа есть число четное, равное удвоенному числу ребер.

2. Докажите, что в любом графе число вершин нечетной степени четно.

3. Докажите, что в любом нетривиальном графе всегда найдутся по крайней мере две вершины с одинаковыми степенями.

4. Докажите, что если в нетривиальном графе порядка n имеются в точности две вершины с одинаковыми степенями, то в этом графе всегда найдется либо в точности одна вершина степени 0, либо в точности одна вершина степени $n - 1$.

5. Для каких n и d существует регулярный граф порядка n и степени d .

6. Докажите, что всякий цикл содержит простой цикл.

7. Докажите, что объединение двух несовпадающих простых (u, v) — цепей содержит простой цикл.

8. Докажите, что если у графа все простые циклы четной длины, то граф не имеет ни одного цикла нечетной длины.

9. Докажите, что для связности графа необходимо и достаточно, чтобы для некоторой фиксированной вершины u и каждой другой вершины v существовал (u, v) — маршрут.

10. Докажите, что либо граф, либо его дополнение является связным.

11. Докажите, что связный граф представляет собой простой цикл тогда и только тогда, когда каждая его вершина имеет степень 2.

12. Докажите, что для двудольности графа необходимо и достаточно, чтобы он не содержал циклов нечетной длины.

13. Докажите, что гиперкуб Q_n является двудольным графом.

14. Докажите эквивалентность следующих утверждений:

a. Граф G — дерево;

b. Граф G — связный и число ребер в нем на 1 меньше числа вершин;

с. Граф G — ациклический и число ребер в нем на 1 меньше числа вершин;

d. Любые две вершины графа G соединяет единственная простая цепь;

e. Граф G — ациклический граф, обладающий тем свойством, что если какую-либо пару его несмежных вершин соединить ребром, то полученный граф будет содержать ровно один цикл.

15. Докажите, что в любом дереве имеется не менее двух концевых вершин.

16. Докажите, что число ребер в любом графе, которые необходимо удалить для получения остова, не зависит от последовательности их удаления. Чему оно равно?

17. Докажите, что центр дерева состоит из одной или двух смежных вершин.

18. Докажите, что вершина a является точкой сочленения тогда и только тогда, когда существуют различные вершины u и v такие, что каждая цепь из u в v проходит через a .

19. Докажите, что ребро (a, b) является мостом тогда и только тогда, когда (a, b) единственная цепь, соединяющая a и b .

20. Докажите, что ребро (a, b) является мостом тогда и только тогда, когда оно не принадлежит ни одному циклу.

21. Докажите, что если вершина инцидентна мосту и не является висячей, то она является точкой сочленения.

22. Докажите формулу Эйлера о числе граней.

23. Докажите обобщение формулы Эйлера для не-связного графа.

24. Докажите, что для связного планарного (n, m) — графа при $n \geq 3$ выполняется неравенство $m \leq 3n - 6$.

25. Докажите непланарность графа K_5 .

26. Докажите, что каждый планарный граф содержит вершину степени 5 или меньше.

27. Определите число ребер и граней в плоской триангуляции с n вершинами.

28. Докажите, что связный граф является эйлеровым тогда и только тогда, когда степени всех его вершин четны.

29. Докажите, что связный граф обладает эйлеровой цепью с концами A и B тогда и только тогда, когда A и B — единственные нечетные вершины.

30. Докажите, что гиперкуб Q_n является гамильтоновым графом.

Литература:

1. Д. Пойа Математика и правдоподобные рассуждения. — М.: Изд-во «Наука», 1975.
2. А. Купиллари Трудности доказательств. Как преодолеть страх перед математикой. — М.: Техносфера, 2002.
3. Саранцев Г.И. Обучение математическим доказательствам и опровержениям в школе. — М.: Владос, 2006.
4. Саранцев Г.И. Упражнения в обучении математике. — М.: Просвещение, 1980.
5. Годунова Е.К. Введение в теорию графов. Индивидуальные задания. — М.: МПГУ, 2012.
6. Емеличев В.А., Мельников О.И., Сарванов В.И., Тышкевич Р.И. Лекции по теории графов: уч. пос. Изд. 4-е. — М.: ЛЕНАНД, 2015.
7. Мельников О.И. Теория графов в занимательных задачах. — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009.

Мультимедийная лекция как современная форма управления учебным процессом в вузе

Тимонина Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Кемеровский государственный университет

Лекция в современной дидактике рассматривается как форма и как метод обучения. Вследствие своего центрального положения в учебном процессе, лекция определяет методологические, дидактические и организационные принципы проведения других видов занятий в вузе. Изложение материала в процессе лекции представляет собой целостное, логически связанное, многостороннее явление. В этом процессе интегрируется субъект-субъектное взаимодействие основных участников данного процесса посредством интерактивного обмена информацией (где доминируют основные приемы витальной технологии), диалоговое общение в аспекте дискурсивной практики и происходит процесс рефлексивного управления познавательной деятельностью обучающихся.

Поддача лекционного материала может быть представлена разными способами изложения:

- 1) ступенчатым — материал очередного вопроса базируется на предыдущем;
- 2) концентрическим — рассмотрение данного явления со всех сторон;
- 3) спиральным — переход от общего, относительно поверхностного изложения вопроса к повторному, более детальному и глубокому анализу;
- 4) хронологическим — рассмотрение процесса или явления в становлении;
- 5) логическим — системно-структурный подход к явлению, без обращения к его истории;
- 6) дедуктивным — переход от общих положений к конкретной ситуации и вывод на основе этого;
- 7) индуктивным — переход от анализа фактов, явлений к обобщениям;

- 8) сравнением, сопоставлением явлений, процессов или событий;
- 9) проблемным вариантом подачи изложения материала.

Современная классическая вузовская лекция сегодня сопровождается мультимедийной презентацией, одной из новых форм реализации дидактического принципа наглядности. «Ориентация на визуальное — как наиболее эффективное — восприятие материала. При построении сценария лекции информационные объекты трансформируются в визуальную форму представления. Подача материала происходит по принципу: «то, что студенту необходимо усвоить, ему необходимо увидеть». [1, с. 218]

Под термином «мультимедийная лекция» вслед за Чернышевой А. Г. мы понимаем электронное средство обучения, дополняющее речь лектора и совмещающее в себе слайд шоу текстового и графического сопровождения (чертежи, рисунки, эскизы, фотоснимки, и т.д.) с компьютерной анимацией и качественно-численным моделированием изучаемых процессов, визуализированных на экране с помощью видеопроектора, управляемого компьютером. [2, с. 160]

Актуальность использования мультимедийного оборудования в процессе обучения в вузе сегодня не вызывает сомнения как со стороны преподавателей, так и со стороны студенческой аудитории. Однако грамотное использование современных технических средств в учебном процессе позволяет сделать подачу информации более интересной, запоминающейся и наглядной в демонстрационном плане.

Среди студентов 3 и 4 курсов КемГУ Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций (ИФИЯМ) направленность (профиль) подготовки Отечественная филология (русский язык и литература) нами был проведен опрос, задачей которого было узнать отношение студентов к использованию преподавателями, работающими на факультете, мультимедийного оборудования на лекциях. По данным статистики из 114 опрошенных студентов (76,3%) положительно относятся к лекциям с использованием мультимедийного оборудования, (18,4%) — отрицательно воспринимают современные технологии в силу ряда причин, которые мы рассмотрим ниже, и только (5,3%) имеют нейтральную позицию по отношению к материалам демонстрационного характера.

Таблица 1. Отношение студентов ИФИЯМ к мультимедийной лекции (N-114)

Отношение к мультимедийному сопровождению лекции		Абсол. кол-во	%
положительное		87	76,3
	визуальная наглядность лекции позволяет представить материал более интересно, ярко, иллюстративно, порой динамично	38	33,4
	удобство «списывания» информации со слайдов	24	21
	индивидуальные отрицательные особенности дикции преподавателя компенсируются наглядным материалом слайдов (нет необходимости переспрашивать, уточнять непонятую фразу)	16	14
	использование микрофонов, позволяющих усилить голосовые возможности преподавателя, что позволяет воспринимать четко информацию независимо от местонахождения студента в аудитории	9	7,9
отрицательное		21	18,4
	ориентация на фиксацию всего материала на слайде (теряется возможность воспринимать комментарий преподавателя)	11	9,6
	перегруженность слайдов текстом	6	5,3
	шрифт плохо читаем (мелкий или отсутствует контраст)	3	2,6
	объемные таблицы, схемы и др. (нехватка времени на конспектирование)	1	0,9
нейтральное		6	5,3

К положительным характеристикам лекции-визуализации с использованием мультимедийного сопровождения респонденты, отнесли:

- ее наглядность, которая позволяет представить материал более интересно, ярко, иллюстративно, порой динамично — 33,4%,
- удобство «списывания» информации со слайдов — 21%,
- индивидуальные отрицательные особенности дикции преподавателя компенсируются наглядным материалом слайдов (нет необходимости переспрашивать, уточнять непонятую фразу) — 14%,
- использование микрофонов, позволяющих усилить голосовые возможности преподавателя,

что позволяет воспринимать четко информацию независимо от местонахождения студента в аудитории — 7,9%.

Рассмотрим более подробно положительные стороны использования мультимедийных технологий. Возможность демонстрации в ходе лекции таблиц, схем, алгоритмов, диаграмм, различных иллюстраций, как в статике, так и в динамике позволяет студентам более глубоко усвоить изучаемый материал. Возможности анимации и видеофрагментов уроков дают возможность в реальности представить будущим педагогам учебный процесс в современной школе. Наибольший интерес вызывают презентации по определенным вопросам изучаемого курса, где используется метод проектов и есть

реальная возможность наглядно изучить и проанализировать разные точки зрения исследователей, занимающихся данной проблемой.

Особое внимание стоит обратить на то, что у каждого человека более развит определенный канал восприятия информации: визуальный, аудиальный, кинестетический. Многие студенты, относящиеся к «визуалам», отмечают, что воспринимать информацию с помощью мультимедийных технологий, где доминирует наглядность, гораздо проще и удобнее.

Копирование информации со слайдов позволяет не пропустить основной значимый материал по изучаемой теме, грамотно расставить акценты и иметь структуру ответа по определенным вопросам темы. Это помогает, прежде всего, в подготовке к экзаменам и зачетам в плане систематизации материала по наиболее сложным вопросам курса.

Каждый преподаватель обладает своими индивидуальными особенностями дикции. Поэтому использование слайдов помогает студентам точнее и грамотнее зафиксировать необходимую информацию, особенно в тех случаях, когда вводятся новые термины, понятия, определения, фамилии исследователей и ученых или даты.

Особое внимание студенты обратили на техническое оснащение лекционных аудиторий, где есть возможность использования преподавателями микрофонов во время лекции, особенно в блочных аудиториях. По их мнению, это также повышает качество восприятия лекционного материала и позволяет снизить негативные акустические свойства аудитории.

Наряду с очевидными преимуществами мультимедийных технологий студентами отмечались и отрицательные стороны современных технологий, привносимых в лекционный процесс. Основным недостатком подобных лекций, как отметили респонденты, является неумение преподавателя грамотно использовать современные технологии обучения в учебном процессе (таблица 1):

- ориентация на фиксацию всего материала на слайде (теряется возможность воспринимать комментарий преподавателя) — 9,6%;
- перегруженность слайдов текстом — 5,3%;
- шрифт плохо читаем (мелкий или отсутствует контраст) — 2,6%;
- объемные таблицы, схемы и др. (нехватка времени на конспектирование) — 0,9%.

Использование мультимедийных средств обучения оправдано лишь в том случае, если лектор умеет грамотно их использовать и презентовать только необходимый материал. В противном случае это только сбивает студентов с толку, отвлекает внимание и мешает в целом процессу обучения.

Также необходимо учитывать то, что слайд должен оформляться по определенным параметрам шрифта, цвета, формата и яркости, если на экран выводится очень объемный текст, то начинается механическое списывание учебной информации, студенты не вникают в его суть, потому что не успевают переписать учебный материал. Вся информация, представленная таким образом

преподавателем, становится бессмысленной, несвязной, неосознанной.

Преодолеть негативные стороны восприятия информации студентами на лекции с мультимедийной презентацией возможно посредством применения ряда приемов, позволяющих активизировать мыслительные процессы обучающихся и повысить мотивацию к процессу обучения в целом:

- в начале лекции после постановки проблемы сформулировать две противоположные гипотезы (на одном из слайдов), отражающие противоречивую сущность изучаемого явления, и в процессе работы на занятии студентам необходимо диалектически синтезировать гипотетические высказывания и сделать обобщение в письменном виде;
- в процессе чтения лекции, после каждого пункта плана рассмотренной темы дается слайд с вопросом, позволяющим провести рефлекссию освоения изложенного материала;
- возможно для проверки усвоенного демонстрация слайда с заранее «запланированными ошибками», стимулирующая как «зрительную», так и «слуховую» память обучающегося;
- если в лекции рассматривались и демонстрировались термины, понятия, то реально для проверки усвоенного предложить разгадать небольшой кроссворд, включающий эти понятия по предложенным трактовкам.

Стремление студентов, особенно первокурсников, зафиксировать все, что есть на слайде в тетрадь, приводит к тому, что основному материалу лекции студенты мало придают значения, и качество освоения темы бывает поверхностным. Избежать этой проблемы реально, если применим раздаточный материал (где по ходу лекции можно делать пометки и дополнительные записи) или предложена сама презентация, которую возможно «скинуть» студентам на «флешку» или разместить текст презентации на определенных электронных ресурсах (сайт вуза). Как показывает практика, данный вариант снимает напряженность у субъектов образовательного процесса, экономит время и позволяет чаще использовать дискуссионные формы общения педагога со студентами во время лекции.

Возможности мультимедийного оборудования, безусловно, придали лекции современный вид, отвечающей потребностям современной молодежи. Однако отход от традиционной лекции, где вся информация воспринималась в большинстве случаев посредством аудиального канала, а записи на доске мелом заставляли студента «зрительно» следовать за мыслью лектора, привели к отсутствию у большинства студентов практического опыта выделять из потока речи преподавателя главную информацию и фиксировать ее в конспекте. Отсутствие этого навыка сказалось на работе студентов с письменными текстами (учебником, учебной или научной статьей), где необходимо грамотно составить конспект, не потеряв ключевые идеи и факты. Скорректировать данный негативный процесс с нашей точки зрения, возможно посредством чередования классической и мультимедийной лекции.

В настоящее время все более становится очевидным тот факт, что успех современной мультимедийной лекции и уровень усвоения знаний студентом определяется не только высоким научным качеством ее чтения,

но и тем как используются грамотно возможности мультимедиа в сочетании организации взаимодействия преподавателя и студентов, в качестве их активной работы на лекции.

Литература:

1. Ражина Н. Ю. Методические особенности использования мультимедийного сопровождения лекций в вузе // ОНВ. — 2010. — № 2 (86). — С. 217–219.
2. Чернышева А. Г. Комплексное использование мультимедийных лекций и рабочих тетрадей при обучении будущих педагогов профессионального обучения (дизайн) // Альманах современной науки и образования. — 2012. — № 7 (62). — С. 160–163.

Из практики организации самостоятельной работы студентов English Media

Фильцова Марина Сергеевна, старший преподаватель
Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского (г. Симферополь)

Вопросы организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранных языков изучены достаточно полно [1; 2; 3; 4; 6; 7]. Самостоятельная работа рассматривается как система осознанной, рациональной самоорганизации деятельности, которая включает понимание цели, условий, программы действий, самоконтроль и самоорганизацию. При этом отмечается, что самостоятельная работа эффективна лишь при условии достаточного обеспечения этого вида учебной деятельности учебно-методическими материалами нового поколения, использования новейших информационных технологий и выработки у студентов навыков работы с учебно-методической литературой. Подчеркивается, что обеспечение максимально комфортных условий для самостоятельной учебной деятельности, включая использование возможностей современных технологий, соответствует личностной ориентации современного образования, подразумевающей учёт индивидуальных способностей студентов.

Самостоятельная работа в вузе является важной формой образовательного процесса: так, в структуре учебной деятельности на долю самостоятельной работы по дисциплине «русский язык» для иностранных студентов, получающих медицинское образование с использованием английского языка-посредника (English Media, EM), приходится свыше 60 % общего учебного времени. Эта цифра не представляется чрезмерной в условиях искусственно создаваемой англоязычной среды общения вокруг названного контингента студентов и практически полного отсутствия русской языковой поддержки извне, за пределами аудитории кафедры русского языка. Подавляющее большинство англоязычных студентов не имеет прямых постоянных контактов с носителями русского языка в течение всего срока обучения в вузе. В аудиторных условиях доминирующую роль также играет родной язык студентов / язык-посредник. Устная коммуникация на изучаемом

(русском) языке имеет значительные ограничения по интенсивности общения, тематике, набору коммуникативных ситуаций. Обмен информацией с носителями языка (как ни парадоксально это звучит при обучении медиков, для решения своих профессиональных задач обязанных вступать в обязательный речевой контакт с другими людьми) для студентов English Media в сложившейся ситуации представляется сомнительной перспективой. Ситуация осложняется поздним началом занятий в большинстве англоязычных групп — с опозданием на 2–3 месяца, что требует проведения так называемых экстра-классов (дополнительных занятий, преимущественно в вечернее время). Эффективность таких занятий невысока, поскольку они организуются по всем без исключения предметам и приводят к физическим и психологическим перегрузкам студентов. В этих условиях вряд ли можно говорить о формировании устойчивых языковых и речевых навыков. Перечисленные факторы значительно снижают мотивацию к изучению русского языка, однако не снимают с преподавателя ответственности за неумение студента решать определённые рабочими программами коммуникативные задачи. Следует подчеркнуть, что перед преподавателем-лингвистом, работающим в группах EM, ставится задача обучения не только русскому языку, но и общим принципам, методам и приёмам самостоятельной работы как виду учебной деятельности. Дело в том, что у большинства студентов English Media, начинающих обучение на 1 курсе, отсутствует или значительно ослаблена чёткая мотивация и навыки самостоятельной работы; студенты не умеют рационально распределять своё время, не хотят прилагать волевых усилий в случае возникновения трудностей в учёбе, не видят необходимости в самостоятельной работе. Большую роль в этом играют фактор возраста (18–20 лет) и неумение учиться при отсутствии постоянного контроля со стороны взрослых.

Организуя в этих условиях самостоятельную работу студентов ЕМ, впервые приступающих к изучению русского языка, мы опираемся на ежедневную практику посещения сайтов Интернета, характерную прежде всего для молодых людей. Известно, что ресурсы Интернета придают процессу обучения целесообразность и привлекательность, поскольку задействуют зрительные и слуховые анализаторы и обеспечивают таким образом эмоционально-чувственное воздействие. Безусловно, при этом существует проблема поиска и выбора нужной учебной информации из огромного числа веб-ресурсов, а также проблема структурированности и достоверности найденного учебного материала, что требует от преподавателя больших усилий. Действительно, среди огромного числа ресурсов лишь небольшой процент их несёт ответственность за качество и достоверность представленной информации. Большинство обучающих русскоязычных веб-ресурсов далеко не всегда имеет эстетический дизайн, простую и понятную систему навигации, проверенный и актуальный учебный материал. Кроме того, существует проблема доступности учебной информации на обучающих ресурсах, созданных на высоком профессиональном уровне. Вполне понятно, что создание качественного обучающего веб-ресурса требует временных и финансовых затрат; для его наполнения и постоянной поддержки необходимы услуги веб-дизайнера, программиста и преподавателя-методиста, в связи с чем подобные веб-ресурсы являются платными и доступными далеко не всем. Однако разнообразие способов передачи информации с помощью информационных технологий предоставляет огромные возможности формирования языковых и речевых навыков уже на элементарном уровне. Поэтому мы активно используем виртуальную среду при организации самостоятельной работы студентов и готовы поделиться накопленными материалами. Нами собрано около 400 единиц наглядных материалов по темам «Русский алфавит», «Правила русского ударения», «Редукция гласных», «Род и число существительных», «Предложно-падежная система существительных», «Качественные прилагательные», «Степени сравнения прилагательных», «Краткие прилагательные», «1 и 2 спряжения глаголов», «Виды глагола», «Времена русского глагола», «Возвратные глаголы», «Императив», «Личные, притяжательные, указательные местоимения», «Выражение количества», «Выражение времени», «Лексика», «Русский речевой этикет» и т. д. Источником пополнения материалов являются сайты <https://ru.pinterest.com>, <http://novamova.net>, [shtml, <http://www.russianforeveryone.com>, <http://www.abc-russian.com>, <http://learnrussian.rt.com>, <http://www.russianlessons.net>, <http://russian.cornell.edu>, <http://learningapps.org>, <http://havefunwithrussian.ru> и др. \(названные программы бесплатны и доступны для всех пользователей; они позволяют создавать курсы либо отдельные уроки для самостоятельной работы, включать текст, звук, видео, гиперссылки на ресурсы Интернета, графику и т. д.\). Наглядные материалы с соответствующими заданиями для самостоятельной работы систематически выкладываются на странице преподавателя в социальной сети. Преподаватель имеет возможность осуществлять контроль и оказывать помощь в ходе выполнения заданий, проверять их качество и правильность как онлайн, так и на следующий день в аудитории. Среди наглядных материалов имеются также веб-страницы с объяснением на английском языке, презентации грамматического материала и таблицы в технике Power Point \(яркие, хорошо запоминающиеся слайды\), видео-файлы со звуковым сопровождением, подкасты, видеозаписи песен. Кроме того, студенты выполняют тестовые задания \(сортировка картинок, расположение по порядку, поиск пары слова, заполнение пропусков, заполнение таблиц, викторины с вводом текста, паззлы\). Все перечисленные виды самостоятельной работы используются также для отработки пропущенных занятий. Таким образом, преимущества использования информационных технологий при организации самостоятельной работы студентов English Media — гибкость, мобильность, возможность увеличения времени общения и разноуровневого взаимодействия преподавателя и студентов, оперативность и большая эффективность такого общения оправдывают затраты времени и усилий на его осуществление. Самостоятельная подготовка преподавателем интерактивных заданий и тестов позволяет включать информационные технологии в разработку практически каждой темы, обучать с их помощью всем четырём видам речевой деятельности, использовать их как в электронном, так и в печатном виде.](http://masterrussian.com/blprevious.</p>
</div>
<div data-bbox=)

Использование веб-ресурсов ни в коей мере не исключает классической самостоятельной работы копирующего, воспроизводящего и творческого / проблемного типа — заданий, выполняемых в формате рабочей тетради [3]. Эти задания выходят за рамки аудиторного говорения и позволяют некоторым образом компенсировать фактическое отсутствие русскоязычной среды общения для студентов, получающих образование на английском языке.

Приведём пример самостоятельной работы по теме «Имя прилагательное» [3].

Урок 2
Грамматика
§ 1. Имя прилагательное (*The Adjective*)
Род прилагательных

Имя прилагательное		
м.р. Какой? -ой, -ый	ж.р. Какая? -ая, -ая	с.р. Какое? -ое, -ое
↓	↓	↓
умный } отец добрый } брат красивый } дом	умная } мать добрая } сестра красивая } музыка	новое } слово Чёрное } море красивое } кафе
молодой человек	молодая женщина	молодое дерево
большой город	большая аудитория	большое здание
второй семестр	вторая квартира	второе общежитие
НО! ж, ш, ч, щ, г, к, х + — ИЙ горячий чай свежий хлеб хороший друг будущий год лёгкий текст тихий голос строгий отец	+ АЯ горячая вода свежая рыба хорошая подруга будущая весна лёгкая тема тихая музыка строгая мать	+ — ЕЕ (но! г, к, х + -ое) горячее молоко свежее масло хорошее кафе будущее время лёгкое задание тихое пение строгое платье
-ИЙ	-ЯЯ	-ЕЕ
синий костюм	синяя рубашка	синее платье
летний день	летняя жара	летнее время
соседний дом	соседняя улица	соседнее здание
третий кабинет	третья квартира	третье общежитие

Словообразование

зима — зимний	вчера — вчерашний	верх — верхний
весна — весенний	сегодня — сегодняшний	низ — нижний
лето — летний	завтра — завтрашний	сосед — соседний
осень — осенний	дома — домашний	

 **Задание 1. Прочитайте слова и запишите пары антонимов. Используйте словарь**

Модель: Хороший ≠ плохой.

Большой, молодой, активный, высокий, умный, сильный, красивый, бедный, дорогой, толстый, новый, слабый, пассивный, невнимательный, некрасивый, низкий, маленький, глупый, тонкий, грустный, дешёвый, старый, богатый, внимательный.

 **Задание 2. Спросите...**

- | | |
|---------------------------------------|------------|
| — Москва большой или маленький город? | — Большой. |
| — | — Хорошая. |
| — | — Умный. |
| — | — Вкусный. |
| — | — Новое. |
| — | — Сильный. |
| — | — Русский. |

—?

—?

— Белая.

— Очень богатый!

§ 2. Цвет

Белый —
 Чёрный —
 Красный —
 Жёлтый —
 Синий —
 Зелёный —
 Голубой —
 Розовый —


Коричневый —
 Оранжевый —
 Фиолетовый —
 Лиловый —
 Серый —
 Бежевый —
 Алый —
 Бесцветный —

Задание 3. Какой, какая, какое? Напишите!

Слова: Новый, старый, дорогой, хороший, большой, белый, чёрный, зелёный, красный.

- 1) Это *новая* тетрадь, *новый* компьютер и *новое* радио.
- 2) Это учебник, ручка и заявление.
- 3) Это сумка, телефон и пальто.
- 4) Здесь фото, журнал и папка.
- 5) Вот аудитория, доска, стол.
- 6) Это «Мерседес», яхта и вино.
- 7) А вот мотоцикл, куртка и море.

Задание 4. Как правильно? Покажите!

умный		кошка
свежее		инженер
ленивая		молоко
красивый		комната
уютная		котёнок
маленькая		город
любопытный		девочка
старший		брат
седьмой		занятие
второе		воздух
свежий	дом	

серьёзная	мама
добрая	квартира
уютное	студентка
молодой	офис
новый	кафе
огромная	журналист
злая	страна
талантливый	собака
третья	человек
белый	молоко
горячее	хлеб



Читайте дома!

Задание 5. Прочитайте текст и назовите его.

Это моя мама. Её зовут Алёна. Она врач и преподаватель. Пациенты говорят, что моя мама очень хороший врач. Студенты говорят, что мама строгий, но хороший преподаватель.

Сегодня воскресенье и мама дома. Вот её комната. Она большая и светлая. Здесь её новый компьютер, красивый календарь и большие часы. А это наша фотография. Здесь мама, папа, я и мой брат Антон. Здесь мы ещё очень маленькие, а родители совсем молодые.

Моя мама хорошо рисует, прекрасно готовит и, конечно, мама любит спорт. Почему? Потому что она врач. Моя мама — мой самый лучший друг. Я думаю, что она самая красивая, самая умная и самая лучшая мама.

Задание 6. Прочитайте фразы. Правильно (+) или неправильно (-)?

Моя мама врач.

Она не любит спорт.

Это её кабинет.

Здесь большой шкаф и большие часы.

Пациенты говорят, что мама хороший преподаватель.

Мама хорошо рисует и прекрасно готовит.

Моя мама — самая лучшая.

 **Задание 7. Напишите рассказ «Моя мама».**

Расскажите о себе: ваша история!

Тема: «Я, моя семья и мои друзья»	
<i>Вопросы:</i>	<i>Ваши ответы:</i>
Кто ваш друг? Какой он?
Кто ваша подруга? Какая она?
Какая ваша семья?
Какой ваш дом / ваша квартира?
Какая ваша комната?
Какой вы человек?
Какой человек ваш отец? А мать?
Самый лучший человек — кто это?
Самый лучший человек, какой он?

Литература:

1. Васляева М. Ю. Модель организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка с использованием Интернет-ресурсов / М. Ю. Васляева // Молодой учёный. — 2014. — № 13. — С. 244–250.
2. Горбатова Т. Н., Кудряшова А. В., Рыбушкина С. В. Самостоятельная работа студентов в процессе обучения иностранному языку в условиях неязыкового вуза / Т. Н. Горбатова, А. В. Кудряшова, С. В. Рыбушкина // Молодой учёный. — 2015. — № 10. — С. 1141–1143.
3. Журомская Л. И., Фильцова М. С. Работаем дома: учеб. пособие / Л. И. Журомская, М. С. Фильцова. — Препринт. — Симферополь: КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2015. — 118 с.
4. Кречетников К. Г. Креативная образовательная среда на основе информационных и телекоммуникационных технологий как фактор развития личности [Электронный ресурс] / К. Г. Кречетников // Интернет-журнал «Эйдос». — 2004. — 22 июня. — Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-10.htm>. — В надзаг.: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.
5. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 368 с.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 95 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01. Лечебное дело (уровень специалитета)» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/8076/файл/7378/Prikaz_№_95_ot_09.02.2016.pdf.
7. Самсонова Н. И. Самостоятельная работа при обучении иностранному языку / Н. И. Самсонова // Молодой учёный. — 2016. — № 7. — С. 706–708.
8. Щербакова Е. В. Самостоятельная работа студентов как важнейшая составляющая организации учебного процесса в вузе / Е. В. Щербакова // Молодой учёный. — 2010. — № 8. Т. 2. — С. 188–190.

СТУДЕНЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Студенческое самоуправление как условие развития социальной активности студентов вузов (на примере студенческого совета факультета журналистики КубГУ)

Тарасенко Евгения Владимировна, преподаватель;

Садыкова Светлана Михайловна, преподаватель

Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

Воспитание молодежи является составной частью образовательного процесса в вузе. По мнению Н. П. Кравченко, это объясняется тем, что современная молодежь испытывает мощное воздействие различных информационных каналов, которое по-разному сказывается на ее гражданских позициях и меняет ее социальные характеристики [1, с.376].

Важную роль в развитии гражданского общества играет студенческая молодежь, представляющая собой определенную социальную группу, которая несет в себе колоссальный потенциал для развития социума. Причем, «молодежь может как обеспечивать сохранение целостности общества, участвовать в его совершенствовании и преобразовании, передавать обновленный опыт последующим поколениям, так и, привлекаясь в качестве активной разрушительной силы, способствовать дестабилизации политической обстановки в стране и регионе» [1, 77].

В концепции модернизации российского образования, говорится, что динамично развивающемуся обществу необходимы образованные, нравственные, социально активные люди, способные принимать самостоятельные, ответственные решения, отличающиеся мобильностью, оперативностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу края и страны.

Таким образом, актуальной задачей воспитательной и социальной работы в высших образовательных учреждениях и непосредственно на факультете журналистики КубГУ является развитие социальной активности студенческой среды.

Исследователь Е. М. Харланова говорит, что социальная активность есть самодетерминированное взаимодействие личности с социальной средой, направленное на позитивное преобразование себя и среды в согласовании интересам личности и общества [3].

Социальная активность студентов — свойство учащихся высших и средних образовательных учреждений по осуществлению осознанной, нравственной, интенсивной деятельности, направленной на преобразование

себя и социума в соответствии с задачами общественного развития. Социальная активность студентов реализуется в ходе учебного и вне учебного процесса, где ведущей выступает учебно-профессиональная деятельность, где одну из важнейших ролей занимает формирование социального коллектива учащихся, иначе самоуправляемый студенческий коллектив.

Студенческий коллектив или студенческое самоуправление факультета журналистики Кубанского государственного университета обладает рядом характеристик, определяющих процесс развития социальной активности студентов:

- студенческое объединение способствует воспитанию творческой, активной, образованной, самостоятельной личности;
- студенческое объединение реализуется в поиске новых методов, форм самореализации и самоорганизации студенчества;
- студенческий совет способствует интеграции и социализации личности, развитию ее коммуникативных и стратегических характеристик;
- студенческое самоуправление является частью студенческого движения, основанного на стремлении принять максимальное участие в общественном развитии студенческой среды, изменении окружающей действительности к лучшему и т. д.

Современное студенческое объединение — это добровольное, самоуправляемое объединение студентов высших учебных заведений, в основе совместной деятельности которого лежит интерес к осуществлению социальных инициатив в интересах студенческой общественности, а в дальнейшем и общества в целом [4].

Студенческое объединение факультета журналистики является формой социализации личности, где происходит не только усвоение социального опыта, его активное творческое воспроизводство, где основополагающим фактором является возможность проявления своей индивидуальности в общественной студенческой среде.

Студенческий совет факультета журналистики КубГУ реализует и развивает социальную студенческую позицию.

Работа студенческого актива объединяет в своей деятельности такие направления как:

- популяризация здорового образа жизни (борьба с курением, занятия активными видами спорта и пр.);
- воспитание у студентов патриотизма (акции к Дню Защитника Отечества, празднованию Дня Великой Победы и т. д.);
- приобщение студентов к науке (информирование студентов о стипендиальных фондах, научных конференциях, семинарах и прочее);
- трудоустройство студентов;
- контроль за проживающими в студенческом общежитии (проверки комнат, взаимодействие с оперативными студенческими отрядами и т. д.);
- культурно-досуговая деятельность, которая включает в себя проведение различных календарных праздников (Международный Женский День, День Матери т. д.); развлекательных конкурсов («Мистер Журфак», «Мисс Журфак», «Золотой Голос» и прочее);
- развитие волонтерского движения (привлечение студентов для помощи в организации различных мероприятий добровольческой и подвижнической деятельности на уровне факультета, вуза, города и края).

Приоритетным направлением в условиях развития социальной активности студентов сегодня является духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Студенческим советом факультета журналистики КубГУ организуются различные тематические мероприятия, призванные формировать ценностный фонд у целевой аудитории. Патриотическое, а также другие направления находят свое отражение в социальных сетях непосредственно студенческого совета факультета КубГУ, а также в университетской газете «Кубанский университет». Деятельность студенческого совета факультета журналистики КубГУ освещается в эфирах «Первого студенческого радио «310,7», на сайте факультета журналистики, что, безусловно, формирует популяризацию социальной направленности в молодежной аудитории и помогает развитию социальной активности студентов [6, 7, 8].

Так, в выпуске № 5 газеты «Кубанский университет» от 11 июня 2015 года опубликован материал «С памятью о героях», в которой автор говорит о том, что волонтеры КубГУ принимали активное участие в организации и проведении празднования Дня Победы. В этом же выпуске рассказывается о подготовленной студентами и преподавателями факультета журналистики фотокниге «Ветераны КубГУ: хранители Победы» и о встрече с ветеранами Великой Отечественной войны [5]. В эфире

Интернет-радиостанции «Первого студенческого радио» и на одноименном сайте опубликованы материалы, такие как «Открытие мемориала в КубГУ», «Свеча памяти» и другие, направленные на формирование патриотического воспитания студентов факультета журналистики и Кубанского государственного университета [6].

В студенческом совете факультета журналистики КубГУ создаются условия для коммуникации и социализации внутри студенческого коллектива. Существуют различные социально-исполнительные роли, которые наделяют студента определенными обязанностями и ответственностью.

Руководство студенческим объединением осуществляет Председатель студенческого совета, в обязанности которого входит:

- предлагать студенческому коллективу факультета социальные проекты, повестки дня, темы заседания;
- представление интересов студентов факультета в студенческом совете КубГУ;
- организовывать реализацию решений студенческого совета;
- ежемесячно информировать учащихся факультета о деятельности студенческого совета факультета КубГУ и т. д.

Помимо Председателя существуют следующие социально-исполнительные роли:

- куратор информационного освещения деятельности студенческого совета;
- куратор культурно-досугового направления;
- куратор патриотического направления;
- куратор волонтерского направления;
- куратор научного общества;
- куратор спортивного направления;
- куратор трудоустройства студентов;
- глава старост факультета.

Таким образом, механизмом развития социальной активности студента в деятельности студенческого объединения можно представить как процесс вхождения его в новую социальную среду и интеграцию в ней посредством студенческих средств массовой информации, направленных на формирование студенческих инициатив и популяризации социальной коллективной деятельности.

При этом обязательным условием выступает добровольность вхождения студента в объединение, осознанное принятие цели и задач.

В итоге можно заключить, что основными стратегическими задачами студенческого объединения факультета журналистики КубГУ, решаемыми в поддержку студенческого самоуправления являются, во-первых, развитие социальной позиции и опыта, а также развитие социально-значимых качеств студента.

Литература:

1. Кравченко Н. П. Влияние медиасреды на формирование духовно-нравственных ценностей в молодежной среде // Высшее образование для XXI века / XII Международная научная конференция. Москва, 3–5 декабря 2015 г.: Доклады и материалы. Круглый стол «Современные тенденции медиаобразования». — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2015.

2. Тетерский, С. В. Воспитание социальной инициативности детей и молодёжи: автореф. дис. д. пед. наук / С. В. Тетерский. — Тамбов, 2004.
3. Харланова, Е. М. Социальная активность студентов: сущность понятия / Е. М. Харланова // Теория и практика общественного развития. — 2011. — № 4.
4. Харланова, Е. М. Методология построения и структура концепции развития позитивной социальной активности студентов вуза / Е. М. Харланова; Гос. ун-т управления // Вестн. ун-та. — 2013. — № 2.
5. Газета Кубанского государственного университета. № 5, 2015 год.
6. <http://1studradio.kubsu.ru/aktualno/> Интернет-радиостанция КубГУ «Первое студенческое радио «310,7»
7. <https://www.kubsu.ru/ru/jour> Официальная страница факультета журналистики Кубанского государственного университета
8. http://vk.com/jour_studsovet Студенческий совет факультета журналистики КубГУ.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Международный научный журнал

№ 2 (08) / 2017

Редакционная коллегия:

Главный редактор:

Ахметова М. Н.

Члены редакционной коллегии:

Иванова Ю. В.

Сараева Н. М.

Данилов О. Е.

Жуйкова Т. П.

Жураев Х. О.

Игнатова М. А.

Кузьмина В. М.

Макеева И. А.

Магусевич М. С.

Титова Е. И.

Ячинова С. Н.

Руководитель редакционного отдела:

Кайнова Г. А.

Ответственные редакторы:

Осянина Е. И., Вейса Л. Н.

Художник: Шишков Е. А.

Верстка: Майер О. В.

Международный редакционный совет:

Айрян З. Г. (Армения)

Арошидзе П. Л. (Грузия)

Атаев З. В. (Россия)

Ахмеденов К. М. (Казахстан)

Бидова Б. Б. (Россия)

Борисов В. В. (Украина)

Велковска Г. Ц. (Болгария)

Гайич Т. (Сербия)

Данатаров А. (Туркменистан)

Данилов А. М. (Россия)

Демидов А. А. (Россия)

Досманбетова З. Р. (Казахстан)

Ешиев А. М. (Кыргызстан)

Жолдошев С. Т. (Кыргызстан)

Игисинев Н. С. (Казахстан)

Кадыров К. Б. (Узбекистан)

Кайгородов И. Б. (Бразилия)

Каленский А. В. (Россия)

Козырева О. А. (Россия)

Колпак Е. П. (Россия)

Курпаяниди К. И. (Узбекистан)

Куташов В. А. (Россия)

Лю Цзюань (Китай)

Малес Л. В. (Украина)

Нагервадзе М. А. (Грузия)

Прокопьев Н. Я. (Россия)

Прокофьева М. А. (Казахстан)

Рахматуллин Р. Ю. (Россия)

Ребезов М. Б. (Россия)

Сорока Ю. Г. (Украина)

Узаков Г. Н. (Узбекистан)

Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)

Хоссейни А. (Иран)

Шарипов А. К. (Казахстан)

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

почтовый: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;

фактический: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>

Учредитель и издатель:

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2410-7352

Подписано в печать 05.05.2017. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 25