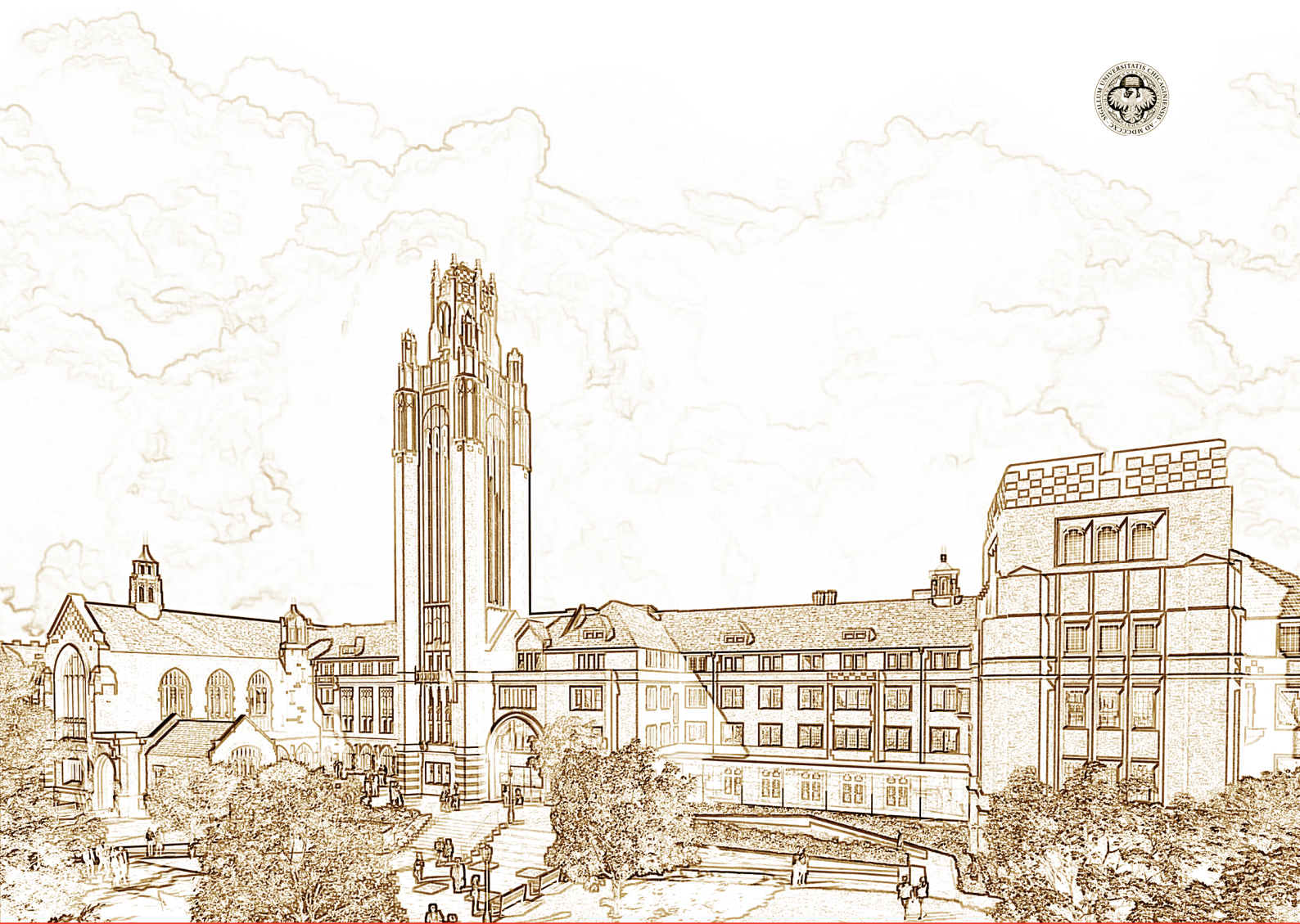


ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

международный научный журнал



ISSN 2410-7352

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Международный научный журнал

№ 2 (12) / 2018

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Ахметова Мария Николаевна, *доктор педагогических наук*

Члены редакционной коллегии:

Иванова Юлия Валентиновна, *доктор философских наук*

Сараева Надежда Михайловна, *доктор психологических наук*

Авдюк Оксана Алексеевна, *кандидат технических наук*

Данилов Олег Евгеньевич, *кандидат педагогических наук*

Жуйкова Тамара Павловна, *кандидат педагогических наук*

Игнатова Мария Александровна, *кандидат искусствоведения*

Кузьмина Виолетта Михайловна, *кандидат исторических наук, кандидат психологических наук*

Макеева Ирина Александровна, *кандидат педагогических наук*

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Галина Анатольевна

Ответственный редактор: Осянина Екатерина Игоревна

Художник: Шишков Евгений Анатольевич

Верстка: Голубцов Максим Владимирович

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Тираж 500 экз. Дата выхода в свет: 10.05.2018. Цена свободная.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, *кандидат филологических наук, доцент (Армения)*

Арошидзе Паата Леонидович, *доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)*

Атаев Загир Вагитович, *кандидат географических наук, профессор (Россия)*

Ахмеденов Кажмурат Максutowич, *кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)*

Бидова Бэла Бертовна, *доктор юридических наук, доцент (Россия)*

Борисов Вячеслав Викторович, *доктор педагогических наук, профессор (Украина)*

Велковска Гена Цветкова, *доктор экономических наук, доцент (Болгария)*

Гайич Тамара, *доктор экономических наук (Сербия)*

Данатаров Агахан, *кандидат технических наук (Туркменистан)*

Данилов Александр Максимович, *доктор технических наук, профессор (Россия)*

Демидов Алексей Александрович, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, *доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)*

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, *доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)*

Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, *доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)*

Игисинов Нурбек Сагинбекович, *доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)*

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, *кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)*

Кайгородов Иван Борисович, *кандидат физико-математических наук (Бразилия)*

Каленский Александр Васильевич, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Козырева Ольга Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Россия)*

Колпак Евгений Петрович, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, *доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)*

Курпаяниди Константин Иванович, *доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)*

Куташов Вячеслав Анатольевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Лю Цзюань, *доктор филологических наук, профессор (Китай)*

Малес Людмила Владимировна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Нагервадзе Марина Алиевна, *доктор биологических наук, профессор (Грузия)*

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, *кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)*

Прокопьев Николай Яковлевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Прокофьева Марина Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)*

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, *доктор философских наук, профессор (Россия)*

Ребезов Максим Борисович, *доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)*

Сорока Юлия Георгиевна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Узаков Гулом Норбоевич, *доктор технических наук, доцент (Узбекистан)*

Хоналиев Назарали Хоналиевич, *доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)*

Хоссейни Амир, *доктор филологических наук (Иран)*

Шарипов Аскар Калиевич, *доктор экономических наук, доцент (Казахстан)*

Шуклина Зинаида Николаевна, *доктор экономических наук (Россия)*

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Пономарева Г.Т.

История и современность развития вуза инклюзивного образования. 1

ВОСПИТАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Рахматов А.А.

Физические упражнения для студенток с избыточным весом 3

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Романова Н.Л.

Онлайн-курсы как инновационная форма дистанционного обучения 5

Федорова М.Л.

On some modern features of mass media language in English speaking countries 8

Школьников Г.Г.

Информационно-коммуникационные технологии при обучении иноязычной письменной речи... 11

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Иванова А.О., Пастухова Е.А., Филатова Е.В., Мирошникова А.Н.

Мотивация к здоровому образу жизни студентов-медиков 15

Мирошникова А.Н., Намжилон Д.Г., Жимитдоржиева Т.Б.

Педагогические аспекты физического воспитания и мотивация студентов. 17

Рахимова Ф.Ш.

Формирование лексической компетенции при обучении языку специальности студентов технических вузов. 20

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Грищенко В.И.

Программы — инструментальные оболочки как педагогические средства учебной и воспитательной работы 23

Моршинина Г.М., Моршинин А.Р.

Проблема формирования коммуникативной культуры будущих специалистов в медицинском вузе 26

Рахматов А.И.

Аспект личности в командных видах спорта. 29

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

История и современность развития вуза инклюзивного образования

Пономарева Галина Тарасовна, кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой
Московский государственный гуманитарно-экономический университет

Аналитическая статья подготовлена по материалам, собранным в ходе двадцатипятилетнего периода развития МГГЭУ. Предложен краткий исторический экскурс по вопросам становления вуза как ведущего центра инклюзивного образования в России. Подготовлен обзор задач, стоящих перед вузом. Проведена оценка достижений МГГЭУ и определены перспективы развития инклюзивной модели образования с учетом 25-летнего опыта автора.

Ключевые слова: инклюзия, высшее образование, история МГГЭУ, итоги внедрения инклюзивной модели

В настоящее время инклюзия признана перспективным направлением высшего образования для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов. В связи с этим представляет интерес опыт вузов, стоящих у истоков инклюзивной модели в России.

В связи с 25-летием Московского государственного гуманитарно-экономического университета необходимо отметить, что инклюзивное обучение в России следует рассматривать как переход всей системы образования на высшую ступень развития.

В октябре 1990 года был основан единственный в России специализированный вуз для инвалидов-опорников — Московский институт-интернат, в настоящее время МГГЭУ.

В 1992 г. в институте было открыто подготовительное отделение, а в 1993 г. он принял первых студентов из разных регионов России на все пять факультетов. На момент образования вуза общее число студентов дневной формы обучения в России составляло 1,64 млн чел., а число студентов-опорников из них не превышало 300 чел.

Были созданы факультеты: экономический, иностранных языков, юридический, прикладной математики и информатики, книгоиздания и редактирования.

Первый набор студентов в количестве 50 чел. и начало первого учебного года состоялось 1 сентября 1993 г.

МГГЭУ был первым вузом, реализующим модель инклюзивного образования. вуз сразу предложил набор специальностей, актуальных для абитуриентов — инвалидов, дающих им возможности дальнейшего трудоустройства с учетом их нозологий.

Нашей кафедрой была выбрана специальность «Экономика труда», позже появилась специализация «Управления персоналом», что значительно расширило наши возможности. Специальность «Экономика труда»

предоставляла инвалидам — выпускникам уникальную возможность работать в самых разных областях, связанных с экономикой, поскольку труд рассматривается в качестве основной формы жизнедеятельности человеческого общества, как исходное условие его бытия. Труд лежит в основе всех общественных явлений и процессов.

Первоначально учебные группы состояли из одних инвалидов, по 10 человек в каждой, что позволяло обеспечить индивидуальный подход к каждому студенту. Преподавателям приходилось работать в сложнейших условиях. Помимо инфраструктурных и вообще экономических проблем, приходилось сталкиваться с психологическими проблемами, вызванными спецификой 1990-х годов. Среди студентов случались нервные срывы.

Исследования показали: что касается интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в социум, то эффект гораздо выше, если инвалиды обучаются в смешанных группах, что практикуется в МГГЭУ с 2006 г. Такая практика приводит к более глубокой интеграции лиц с инвалидностью в молодежное сообщество России.

В настоящее время работа по совершенствованию учебного процесса в МГГЭУ продолжается, сотрудники вуза активно используют интерактивные технологии для обеспечения доступности образовательного процесса как для здоровых студентов, так и для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и студентов, помимо чисто профессиональных направлений, является разработка проблем инклюзивного образования, а также более широких проблем, связанных с социально-экономической реабилитацией и адаптацией инвалидов, их профессионального образования и трудоустройства.

Профессиональное образование в рамках концепции медико-социальной реабилитации инвалидов представляет систему и процесс овладения знаниями, навыками и умениями в области рекомендуемой профессиональной деятельности. Профессиональное образование не гарантирует занятости инвалида, но высокий уровень профессионального образования делает инвалида конкурентоспособным на рынке труда и предоставляет ему равные возможности. В условиях рыночной экономики необходимо, чтобы профессиональное образование инвалидов предусматривало обучение конкурентоспособным и престижным профессиям, основам предпринимательской деятельности, что будет служить обеспечению равенства возможностей инвалидов в плане занятости.

Недостатком современной образовательной системы является неадаптированность инвалидов к рынку труда. Внедрение инклюзивного элемента позволяет инвалиду получить не только теоретическую, но и практическую подготовку в ходе образовательного процесса.

В нашем учебном заведении для решения проблем доступности профессионального образования были реализованы следующие мероприятия:

1. Создана эффективная инфраструктура для обучения инвалидов-опорников, а также внедрены инновационные методы, апробированные преподавателями на собственном опыте.

2. Обеспечена интеграция между здоровыми студентами и студентами с инвалидностью, что обеспечивает большую результативность конкуренции и взаимодействия в учебных группах.

3. Подготовлен и внедрен в образовательный процесс авторский комплекс методик и документов, обеспечивающих интеграцию инвалидов с первого курса.

4. Создана эффективная система трудоустройства студентов с инвалидностью за счет использования потенциала баз практик.

5. МГГЭУ активно делится наработанным опытом, организует конференции с участием широкого спектра работников образования, интересующихся вопросами инклюзии.

6. Разработана и успешно апробирована система повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вуза, подготовлены документация для организации аналогичных курсов для работников других вузов.

7. Создана система непрерывного обучения, предусматривающая получение талантливыми студентами с инвалидностью образования в магистратуре и аспирантуре с использованием инфраструктурного, педагогического и человеческого потенциала вуза; создана эффективная система непрерывного образования.

Реализация указанных пунктов в высшем образовании позволяет обеспечивать развитие человеческого потенциала людей с инвалидностью.

Жизнь коллектива нашего вуза в многогранном ее проявлении является мощным социализирующим и реабилитационным фактором.

Профессорско-преподавательский состав выполняет особую миссию по социализации лиц с ограниченными

возможностями и занимает гуманистическую позицию. Не каждый работник образования обладает компетенциями по организации учебной и воспитательной работы с инвалидами.

Педагогическая поддержка для наших студентов — особая сфера педагогической деятельности: это разработка новых технологий образования, отличающиеся от традиционных методов обучения и воспитания. Другие вузы не обладают такой спецификой. Авторитарная педагогика с инвалидами не дает эффективного результата, они очень чувствительны к поведению педагога, чутко реагируют на его компетентность и искренность. Если педагог не обладает необходимыми компетенциями для работы с инвалидами, студенты замкнутся на своих проблемах.

Важное значение имеет также использование интерактивных технологий при работе со студентами. Двдцатипятилетний опыт автора по работе с различным контингентом студентов позволяет утверждать, что именно эти формы обучения наиболее эффективны. Основные принципы и преимущества интерактивных технологий обучения заключаются в обеспечении постоянной активности студентов на занятиях, повышении уровня усвоения материала.

Комплекс мер включает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и обучение самих педагогов и других учащихся взаимодействию с инвалидами. Необходима разработка специальных программ, направленных на ускорение процесса адаптации лиц с поражением опорно — двигательной системы, а также учет их специфики в образовательных программах.

Получение инвалидами современного образования в комплексе с требуемыми работодателем и апробированными на занятиях компетенциями позволяет успешно конкурировать на рынке труда. Наряду с формальными причинами принятия инвалидов на работу, к которым относятся квотирование рабочих мест, предоставление целевого финансирования на создание работникам — инвалидам специализированных рабочих мест инвалид сможет предложить работодателю возможность осуществлять трудовую деятельность не хуже, чем его здоровые конкуренты. Это позволит решить проблему формального трудоустройства. Государство заинтересовано в эффективном трудоустройстве инвалидов, поэтому необходимо на всех уровнях государственной власти поддерживать идею инклюзии.

Вузы также должны пройти общественную и экономическую оценку на предмет их приспособленности к нуждам данной категории студентов. Необходимо обратить особое внимание на проведение реабилитационной работы с инвалидами во всех учебных заведениях, где учатся инвалиды.

Таким образом, инклюзивное образование — это процесс развития, который подразумевает доступность образования для лиц с особыми потребностями, как в общеобразовательных школах, колледжах, так и в высших учебных заведениях. Важным направлением развития отечественной инклюзивной системы является обмен опытом между преподавателями.

ВОСПИТАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Физические упражнения для студенток с избыточным весом

Рахматов Александр Ахмедович, кандидат политических наук, доцент
Российский университет транспорта (МИИТ) (г. Москва)

Физическое совершенствование студенток и укрепление здоровья страдающих избыточным весом, не обеспечивается двухразовыми в неделю учебными занятиями по физической культуре. Эту проблему можно решить, вводя различные формы дополнительных учебных и вне учебных физкультурных занятий. По мнению некоторых авторов, наиболее эффективными и не требующими дополнительных материальных затрат являются самостоятельные занятия физическими упражнениями. В сочетании с учебными занятиями они способствуют повышению физической подготовленности, укреплению здоровья, профилактике и коррекции избыточной массы тела.

Для студентов и преподавателей факультета физического воспитания разработаны методические рекомендации по физическому воспитанию со студентками, имеющими избыточный вес, в которых предлагаются содержание самостоятельных занятий, организация их проведения и контроль. Они рассчитаны на студенток, которым нужно похудеть не более чем на 10–12 кг, и состоят из пяти этапов. Продолжительность первых четырех — по три недели, пятый — бессрочный. Самостоятельные занятия мы рекомендуем начинать с самого простого и доступного вида — ходьбы. Практически для всех людей ходьба — занятие безопасное.

На первом этапе (продолжительность этапа 3 недели) необходимо проводить три получасовые тренировки в неделю (желательно через день), руководствуясь следующими правилами:

- перед ходьбой в течении 5–7 минут выполнить 8–9 разминочных упражнений на все группы мышц, — ходить без остановки 20 минут, естественно, непринужденно,
- ничего не брать с собой, чтобы можно было свободно работать руками,
- начинать ходьбу в медленном темпе, постепенно увеличивая его,
- в последние 2–3 минуты переходить на медленную ходьбу,
- помимо запланированных тренировок, стараться ходить пешком, используя каждый удобный случай,
- по частоте пульса определить, достаточно ли энергичны тренировки, безопасны ли они, не слишком ли быстро вы ходите.

Ходить надо в таком темпе, чтобы частота пульса соответствовала нужному диапазону. Установочный диапазон частоты пульса для тренировок у студенток в возрасте 18–20 лет составляет 23–25 ударов за 10 секунд. На всех этапах занятий осуществлять самоконтроль по показаниям пульса до начала тренировки, в процессе ходьбы через каждые 5 минут и сразу после окончания занятия.

На втором этапе (продолжительность этапа 3 недели) необходимо проводить три получасовые тренировки в неделю. Стараться находиться в движении как можно чаще:

- выходить из транспорта на 2–3 остановки раньше,
- не пользоваться лифтом, подниматься по лестнице пешком,
- выполнять больше домашней работы, которая требует хорошей физической нагрузки (мойка полов, работа в саду, огороде и т.п.),
- во время тренировки двигаться энергично, чтобы вызвать глубокое дыхание,
- перед тренировкой выполнять разминочные упражнения, можно повторить их и в конце занятия, через каждые пять минут ходьбы считать пульс. Если частота пульса намного меньше нижней границы диапазона, необходимо прибавить шаг. Если частота пульса выше установленного диапазона, необходимо сбавить темп.

На третьем этапе (продолжительность этапа 3 недели) следует проводить три получасовые тренировки в неделю. Если частота пульса не достигает установочной, надо воспользоваться следующими приемами:

- постепенно увеличивать длину шага или частоту движений,
- пробовать носить груз (гантели, рюкзак и т.п.),
- если позволяет рельеф местности, следует ходить в гору, при этом особенно следить за частотой пульса,
- постепенно переходить на медленный бег.

На четвертом этапе (продолжительность этапа 3 недели) продолжать трехфазовые получасовые тренировки в неделю. Можно постепенно переходить на занятия бегом, если нет никаких противопоказаний и чувствуете в себе запас сил. Для занятий бегом необходимо:

- пробегать в медленном темпе в течении одной минуты и проверить по частоте пульса величину нагрузки.

Если частота пульса ниже установочной, начинайте потихоньку бегать;

– первые тренировки с использованием бега строить так: 4 минуты ходьбы — 1 минута медленного бега, опять 4 минуты ходьбы и т.д.

На пятом этапе (продолжительность этапа не ограничена) проводить ежедневные тренировки, используя ходьбу и бег:

– ходить энергично, увеличивать продолжительность занятий от 40 минут до 1 часа;

– бег начинать с медленного темпа, чередуя (по самочувствию) бег с ходьбой.

Прежде чем приступить к выполнению программы самостоятельных занятий, студентки получали теоретические знания и практические навыки по их организации и проведению. Так, на лекционных занятиях по теме «Физическая культура и обеспечение здоровья» предлагался материал: «Здоровый образ жизни и его составляющие», «Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни», «Основные требования к организации здорового образа жизни», «Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни», «Критерии эффективности здорового образа жизни». По теме: «Основа методики самостоятельных занятий физическими упражнениями» рассматривались: мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, формы, содержание и организация самостоятельных занятий в зависимости от возраста, особенности самостоятельных занятий физическими упражнениями для женщин, гигиена самостоятельных занятий. В теме «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом» раскрывались: диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физическими упражнениями, самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки; самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий, коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам показателей контроля, дневник самоконтроля.

Литература:

1. Давиденко Д. Н. Здоровый образ жизни и здоровье студентов: Учебное пособие / Д. Н. Давиденко, В. Ю. Карпов. — Самара: СГПУ, 2004..
2. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В. И. Ильина. — М.: Гардарики, 2004.
3. Петленко В. П., Давиденко Д. Н. Этюды валеологии: Здоровье как человеческая ценность. — СПб.: Балтийская педагогическая академия, 1998.
4. Физическое воспитание студентов: учеб. пособие / Л. С. Дворкин, К. Д. Чермит, О. Ю. Давыдов / Под общ. ред. Л. С. Дворкина. — Ростов н/Д: Феникс; Краснодар: Неоглория, 2008.
5. Барчуков И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров; под общ. ред. Н. Н. Маликова. — М.: Издательский центр «Академия», 2009.

На всех видах учебных занятий мы опирались на ранее полученные теоретические сведения по организации, проведению и контролю самостоятельных занятий. Для стимулирования двигательной активности мы использовали все виды агитации и пропаганды о пользе физических упражнений.

На практических и методических занятиях студенты осваивали навыки подсчета частоты сокращения пульса, умения определять свой идеальный вес, конституционный тип, по частоте пульса определять уровень двигательной активности, подбирать разминочные упражнения, выбирать место для занятий, правильно экипироваться, подбирать необходимый спортивный инвентарь.

Все данные самоконтроля регистрировались студентками в дневниках. В них отражались как показатели покоя, так и сведения о проделанной работе и реакции на нее организма. Фиксировались субъективные данные о выполненной нагрузке, степени утомления после занятий, о желании, с которым выполнялись упражнения, чувстве удовлетворения от выполненной нагрузки. Достоверность этих сведений подкреплялась данными объективного контроля — измерением пульса до и после выполненной нагрузки, динамикой веса.

Дневниковые записи, просматриваемые раз в неделю, помогали преподавателю и занимающимся контролировать и регулировать правильность подбора средств, методику проведения самостоятельных занятий.

Предлагаемая программа проведения самостоятельных занятий студентками, имеющими избыточный вес, вооружала занимающихся знаниями правил организации тренировочных занятий, их функционального назначения, умениями владеть навыками самоконтроля и т.п. Все это, по нашим наблюдениям, способствовало приобщению студенток к систематическим самостоятельным занятиям, что в свою очередь положительно сказывалось на состоянии их здоровья, физическом развитии, а также способствовало избавлению от ряда комплексов, свойственных полному человеку, а также профилактике и коррекции избыточной массы тела.

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Онлайн-курсы как инновационная форма дистанционного обучения

Романова Наталья Леонидовна, заместитель директора
Крымский многопрофильный колледж (г. Симферополь)

В статье раскрыта роль дистанционной формы обучения в современных условиях информатизации общества, показаны достоинства и недостатки дистанционного образования по сравнению с традиционной системой образовательного процесса. Выявлена роль онлайн-обучения как одной из форм основного и дополнительного образования, рассмотрены типы массовых образовательных онлайн-курсов. Систематизированы потенциальные трудности и положительные стороны внедрения онлайн-обучения, отражена роль взаимодействия традиционного академического образования и его инновационных онлайн-направлений.

Ключевые слова: образование, обучение, дистанционное образование, онлайн-обучение, массовые онлайн-курсы, инновации, интерактивные технологии, информатизация общества, знания.

Online courses as innovative form of distance learning

Romanova Natalya

In article the role of remote form of education in modern conditions of informatization of society is opened, merits and demerits of remote education in comparison with the traditional system of educational process are shown. The online training role as one of forms of the basic and additional education is revealed, types of mass educational online courses are considered. Potential difficulties and positive sides of introduction of online training are systematized, the role of interaction of traditional academic education and its innovative online directions is reflected.

Key words: education, training, remote education, online training, mass online courses, innovations, interactive technologies, informatization of society, knowledge.

Современная система образования, как и все информационное общество в целом, претерпевает существенные качественные изменения, обусловленные развитием различных интерактивных технологий и их возрастающим влиянием на все сферы деятельности человека. Реформирование системы среднего профессионального и высшего образования в направлении признания студента центральной фигурой учебного процесса с одновременным развитием его познавательной активности является сегодня обоснованной необходимостью педагогики. Данный процесс предусматривает перестройку процесса обучения, конечной целью которого должны стать максимальное раскрытие индивидуальных возможностей и саморазвитие личности каждого студента.

Не менее важны интерактивные технологии и в процессе постдипломного образования, что обусловлено стремительным устареванием существующих профессиональных знаний и необходимостью их постоянного совершенствования. Как отмечают И. Адамова и Т. Го-

ловачук, результаты общественного процесса, ранее сосредоточенные в сфере технологий, сегодня концентрируются в информационной сфере [1]. На Западе крупные компании вкладывают в обучение и развитие персонала 1,0–5,0% годового финансового оборота, а в японских корпорациях на одного человека в среднем приходится более 100 часов обучения в год [4].

Одной из наиболее оптимальных форм современного обучения, в равной степени эффективного при получении основного и дополнительного образования, является дистанционная форма, называемая рядом исследователей образовательной системой 21 века [5, 8, 9]. Именно дистанционная форма обучения дает возможность создания систем массового непрерывного самообучения и общего обмена информацией, наиболее адекватно и гибко реагирует на потребности общества в части подготовки высокопрофессиональных специалистов.

Анализ практики дистанционного обучения позволяет определить его следующие характерные особенности (рис. 1).

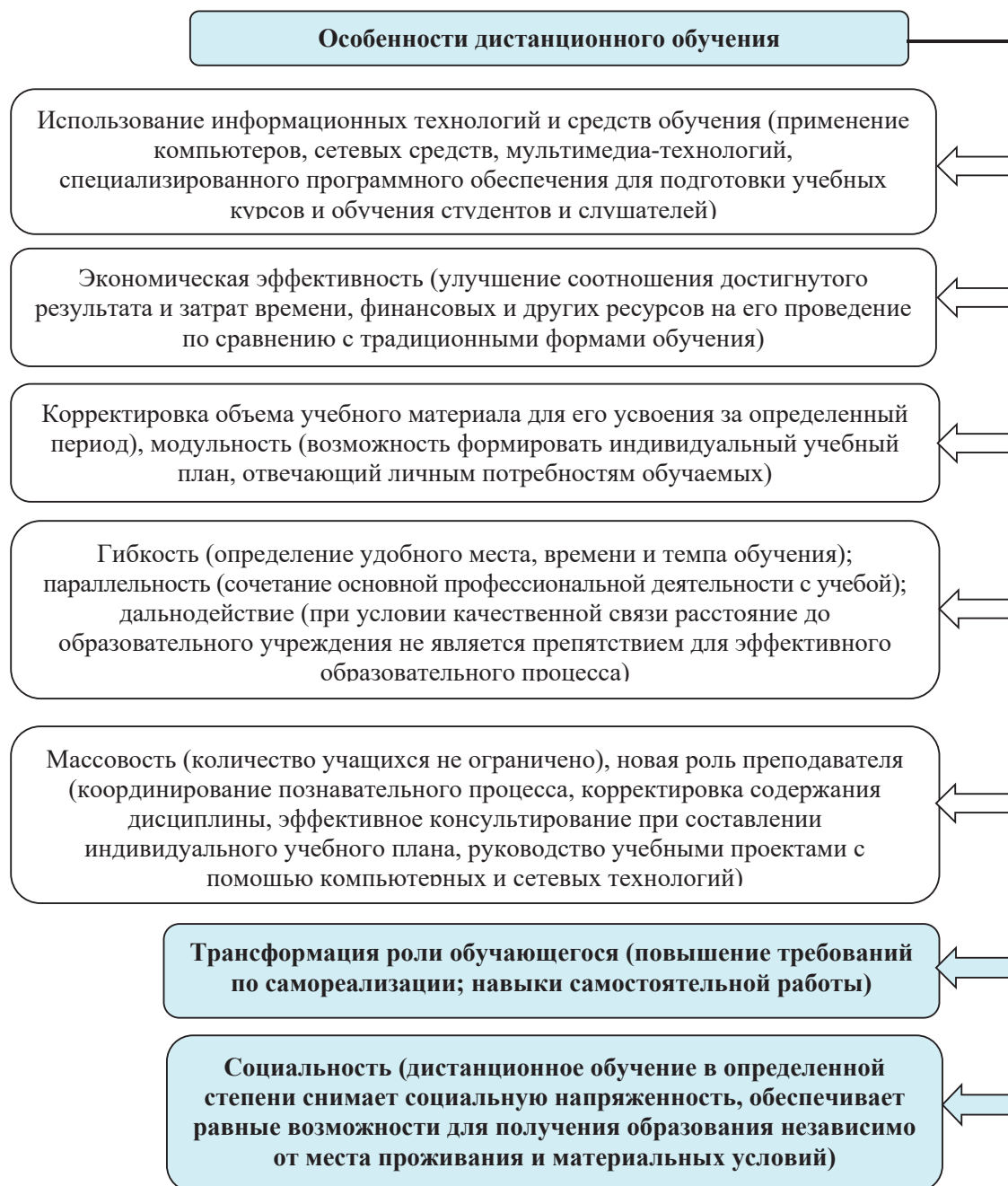


Рис. 1. Адаптивные особенности дистанционного обучения

Источник: сформировано автором на основании проведенного исследования

Обобщенно сравнительную характеристику элементной структуры традиционной и дистанционной моделей обучения можно представить следующим образом (табл. 1).

В дистанционном обучении используются различные виды специализированных образовательных технологий: кейсы (анализ и решение практических ситуаций), Интернет-технологии, телекоммуникационные технологии и т.д. Одним из инновационных направлений дистанционного обучения и, одновременно, интерактивного образования, является онлайн-обучение в целом и онлайн-курсы, в частности, относящиеся, по мнению М.Б. Лебедевой, к наиболее перспективным тенденциям в развитии образования до 2028 года [6].

Массовый открытый онлайн-курс — это интернет-ресурс с интерактивным участием и открытым доступом, позволяющий любому желающему изучить тот или иной дисциплинарный курс и сдать экзамен в режиме онлайн. Наиболее разработанными и получившими широкое распространение международными онлайн-курсами сегодня считаются платформы Coursera, Khan Academy, edX, Futurelearn, Open2Study [3, 7]. Национальная платформа открытого образования, учрежденная ведущими ВУЗами России, с 1 сентября 2015 г. предоставляет пользователю возможность проходить курсы на русском языке по базовым дисциплинам бакалавриата и магистратуры [10]. Также в образовательном пространстве Российской Федерации можно выде-

Сравнительные характеристики традиционной и дистанционной моделей обучения

Элемент модели	Традиционная модель	Дистанционная модель
Направление обучения	Предметно-ориентирована на усвоение определенного количества знаний, умений и навыков	Личностно-ориентирована на мотивацию, уровень подготовки каждого индивида, развитие его способностей и обогащения собственного опыта
Цель	Прогнозирование единого результата для всех студентов	Развитие каждой личности в зависимости от ее потребностей
Принципы обучения	Наглядность, доступность, поэтапное усложнение, последовательность, научность	Постоянство, активность, проблемность, системность, модульность
Характер взаимоотношений участников	Субъектом деятельности является преподаватель, объектом — слушатель	Субъектом взаимодействия является слушатель, преподаватель, руководитель курсов
Деятельность студента	Воспроизводство знаний	Творческая

Источник: сформировано автором на основании проведенного исследования

лить такие порталы, как «МООК — в образовании» МГУ им. М. В. Ломоносова (проект «Университет без границ»), «Лекториум», «Универсарium», «Arzamas», онлайн-курсы Высшей школы экономики, Московского физико-технического института и Санкт-Петербургского государственного университета и др.

Все существующие на сегодня онлайн-курсы можно подразделить на три типа в зависимости от педагогических подходов к процессу массового сетевого обучения:

1. Массовые открытые дистанционные курсы, которые используют коннективистский подход. В таких курсах цель обучения определяется самим обучающимся. Эксперты считают, что такой тип курсов подходит слушателям, мотивированным на самостоятельное обучение, умеющим выбирать необходимое содержание образования. Основной и наиболее эффективной сферой применения данной категории онлайн-курсов выступает форма непрерывного обучения и повышения квалификации.

2. Массовые открытые дистанционные курсы, которые базируются на определенных заданиях. В основе функционирования таких курсов лежит возможность слушателя выбирать и выполнять определенный набор задач. Кроме того, задания могут выполняться совместно с другими слушателями. В основе педагогики такого типа онлайн-курсов лежит объединение инструкторизма и конструктивизма.

3. Массовые открытые дистанционные курсы, которые имеют четкие графики. Такие курсы используются в крупных международных университетах. Разработкой такого рода онлайн-курсов занимаются профессиональные преподаватели и эксперты. Курсы имеют четкий учебный график, расписание, дедлайны и аттестации слушателей различного рода. Записаться на такие курсы может любой человек независимо от местонахождения, уровня образования, лингвокультуры. Основным примером таких курсов выступает проект Coursera.

Внедрение массовых открытых дистанционных курсов, как и применение любой другой образовательной инновации, является основанием для сомнений среди индивидов, получивших образование в традици-

онных условиях: с аудиториями, лекциями, практическими занятиями, семинарами, коллоквиумами и ограниченным количеством слушателей. Однако массовый подход к образовательным услугам уже активно используется многими странами, в том числе Российской Федерацией, и открытые дистанционные курсы имеют большую популярность среди студентов по всему миру. Например, только платформа Coursera сегодня насчитывает свыше 5 миллионов слушателей из 195 стран [2].

Немало вопросов внедрение массовых онлайн-курсов вызывает и у преподавателей, а также у самих обучающихся. Многие рассматривают данную форму обучения как замену общеизвестной формы заочного обучения или как предоставление услуг студентам-экстернам. Однако это не так. Онлайн-обучение, помимо прочих достоинств и преимуществ, отличается от других форм образования открытым доступом (обучающимся не требуется регистрация и оплата обучения) и массовый характер (курсы организованы так, чтобы обслуживать неопределенное количество участников). В то же время онлайн-обучение предполагает определенный уровень подготовки обучающихся и высокий уровень их мотивации к получению образования, так как контролирующая функция при такой форме обучения имеет гораздо меньшее значение, чем при других формах образования.

К потенциальным трудностям, с которыми могут столкнуться пользователи онлайн-курсов, можно отнести:

- отсутствие элементарной компьютерной грамотности;
- недостаточную саморегуляцию обучения;
- отсутствие привычек социализации, установления контактов с другими обучающимися;
- трудности оценивания уровня усвоения материала слушателями, которые предполагают документально подтвердить свое обучение для предъявления документа в другие учебные заведения или работодателю;
- потеря ориентации для тех, кто привык к строгим академическим курсам.

Вместе с тем, положительных сторон у онлайн-курсов в условиях стремительного развития информационного

общества гораздо больше. Помимо уже указанных открытого доступа и массовости, к потенциальным преимуществам онлайн-курсов можно отнести:

- обучение в неформальных условиях, а не в аудиториях;
- интерактивность и содействие академическому взаимодействию между профессорами — обучающимися, обучающимися — обучающимися, обучающимися и сообществом вне границ обучения;
- отсутствие необходимости быть студентом ВУЗа;
- гибкость любого онлайн-курса, что позволяет обучающемуся работать в удобное для него время.

Таким образом, онлайн-обучение — это инновационный метод доставки образования пользователям, который содействует развитию новой культуры обучения, коммуникации, сотрудничества, получению

знаний через Интернет, созданию академических сообществ. Появление массовых открытых дистанционных курсов базируется на реализации современных образовательных принципов открытости обучения, равенства участников учебного процесса, интернационализации образовательных систем и глобализации образовательного пространства. Стремительное развитие таких курсов количественно уменьшает роль традиционной системы образования, однако, не принижает ее фундаментально-академического значения. Несмотря на радикальную трансформацию процесса обучения в условиях массовой информатизации общества, качественное непрерывное образование невозможно без базиса теоретических знаний, полученных с участием педагогов, экспертов, профессионалов той или иной отрасли наук.

Литература:

1. Адамова, І. Дистанційне навчання: сучасний погляд на переваги та проблеми / І. Адамова, Т. Головачук // Витоки педагогічної майстерності. — 2012. — Випуск 10. — С. 3–6.
2. Бацуровська, І. В. Масові відкриті дистанційні курси: інноваційна тенденція в освіті / І. В. Бацуровська // Науковий вісник МНУ ім. В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. — 2015. — № 1(48). — С. 31–34.
3. Вьюшкина, Е. Г. Массовые открытые онлайн-курсы: теория, история, перспективы использования / Е. Г. Вьюшкина // Известия Саратовского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. — 2015. — Том 15. — № 2. — С. 78–83.
4. Жданкин, Н. А. Как организовать эффективное обучение сотрудников / Н. А. Жданкин // Генеральный директор. Управление промышленным предприятием. — 2015. — № 4. — С. 50–57.
5. Козелков, О. В. Дистанционное обучение в высшем образовании: реальность и перспективы / О. В. Козелков // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2017. — № 3–1. — С. 91–93.
6. Лебедева, М. Б. Массовые открытые онлайн-курсы как тенденция развития образования / М. Б. Лебедева // Человек и образование. — 2015. — № 1(42). — С. 105–108.
7. Махаметова, М. М. Плюсы и минусы онлайн-обучения / М. М. Махаметова // Современная педагогика. — 2017. — № 5(54). — С. 1–2.
8. Пиневиц, Е. В. Дистанционное обучение: проблемы и решения / Е. В. Пиневиц // Международный научный журнал. — 2017. — № 6. — С. 106–110.
9. Смирнова, Ж. В. Дистанционное образование как процесс управления обучением / Ж. В. Смирнова, Ж. В. Чайкина // Мир науки. — 2017. — Том 5. — № 2. — С. 1–7.
10. Фомина, А. С. Онлайн-обучение в высшем учебном заведении: методики, контент, технологии / А. С. Фомина // Общество: социология, психология, педагогика. — 2016. — № 1. — С. 101–106.

On some modern features of mass media language in English speaking countries

Федорова Марина Леонидовна, старший преподаватель

Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова (Казахстан)

The life of society is constantly changing. The language that serves society, quickly responds to these changes. Social transformations as in the mirror are reflected in the language. Mass media style, to a greater extent than all other styles of language, perceives these changes. In the era of globalization and the intensive development of international relations, foreign newspaper publications are becoming more and more relevant and interesting for contemporary readers. The language of news media is sensitive to changes in the society.

Nowadays the media has a great impact on the lives of people, the whole society, on our consciousness, even on our culture and language. Therefore, the problem of promptness and adequacy of information transfer comes to the fore. In the journalistic style, two main functions of the language are realized. The first of these is the information function, i.e. sending messages to people in a short time. The second important function is an impacting function, consisting in striving to influence people's opinions about any social and political or social problem. Therefore,

the following can be considered the tasks of this style: a) to communicate information; b) to influence the mass consciousness; c) to call for action. Typical for both «writing» and «electronic» press are: — analytical reviews; — comments; — news items; — promotional materials; — interviews, etc. All these types of journalistic text can be found both on the Internet, and on the pages of the magazine and the newspaper. Undoubtedly, each media has its own distinctive features, and each of the genres incarnates in them in different ways. The transmission of information is the main function of the media, and this process is rarely absolutely neutral. Very often the transmission of information is accompanied by a veiled or direct expression of the editorial or journalist's own opinion, evaluation. This evaluation is most often transmitted through speech receptions and language tools that encourage the audience to a certain reaction to information. Different genres of media texts differ in the different ratio of fact and evaluation. The language of the newspaper is a living and constantly evolving system that requires constant creative tension from journalists. The proof is the skillful updating of the ready-to-use speech material, the relentless search for new means of expressing the evaluation. Also, the specificity of the selection of language resources on the newspaper page is largely determined by the calculation of a linguistically neutral mass readership. Newspaper text should be perceived easily and quickly regardless of profession, age and education of the reader. From this it follows that the general availability and general understanding of the language tools used in the newspaper are permanent benchmarks in the journalist's activity. The rigid pragmatic setting of the newspaper on the general availability of the text distinguishes mass communication from other functional styles. Economical expression of thought is the most important requirement of stylistics. Especially important is the accuracy and brightness for the title, because the headline is the first thing that draws attention to, the first thing that the reader of the newspaper encounters when looking through the newspaper page is based on the headings in the content of the newspaper.

English-language newspaper materials are characterized by great emotional-expressive saturation, and the power of their impact is organically linked with the brilliance and imagery of the English language.

The media (media) of the English-speaking world are rightly considered to be the «highway for the evolution of Western mass media of modern times»: thousands of publications are published in English in dozens of countries; more than 80% of information on the Internet is distributed in the same language, which, according to objective reasons, becomes the language of intercultural dialogue

Over the years, the language of the media has been viewed by researchers as the embodiment of a certain standard and the norms of the literary language. However, some British and domestic linguists who study the language of newspaper journalism of the last three decades, note the steady transformation of the latter towards ever more intelligibility and colloquialism. The canons of presentation of materials in modern newspaper journalism have

changed markedly and, according to V. Rivers is based on «the three whales» — «simplicity, clarity and force», and «spoken English with elbows made its way into the media» in order to fully implement them. The prevailing style of today's British newspapers is the style of unofficial writing (informal writing).

The so-called «readability formula», proposed by R. Flash is interesting too. The main components of this formula are as follows: striving for the least optimal length of a paragraph, sentence; use of personal pronouns, names, geographical names, dates; use of «interest» (human interest elements) in the form of unusual facts, phenomena; use of «transparent» syntax and vocabulary.

Within each of the British newspapers, the «softening» of speech (in the direction of colloquialism and ease) is traced as the genre is «softened» (from the genre of the editorial commentary to the genre of secular chronicles, readers' letters). Speaking about the peculiarities of the modern English-speaking press, it should be mentioned that there are also traces that are typical for the print media style of the whole world in the last three decades: the desire for colloquialism, brevity and accessibility. The editors of the largest American weekly «Time» created a special style of filing materials, known as the «time-style», which is distinguished by the stylistic effect of novelty and freshness of usage. Many of the language innovations that appeared in this magazine have spread to newspapers and magazines not only in the US, but also in the UK. The difficulty of analyzing lexical processes in the language of the newspaper is that the social situation of the period we are experiencing, like, incidentally, the situation that was formed earlier is a broad, indefinite field of alternatives.

The style of modern media can be defined as a system of interconnected language elements, aimed at the performance of a certain communicative function, primarily the functions of informative and function of influence on the reader (persuasion function). The need to write quickly in the conditions of modern communication leads to a wide use of language clichés, which, in turn, promotes the development and use in the language of the newspaper phraseological units. On the other hand, «the desire for expression leads to the fact that very often these phraseological units turn out to be occasionally transformed».

Restrictions in space on the newspaper page lead to an inevitable compression of language elements.

In the field of grammar, the tendency toward compression finds expression in the omission of the service words, the verb «to be» in the headings, in simplifying the use of temporary forms, in preference for laconic, compressed constructions.

In the field of vocabulary, the language of newspapers also has its own characteristics. For example, some verbs due to the newspaper acquired greater polysemy than it is registered in dictionaries. Newspaper article begins with the title.

The peculiarity of English newspaper headlines is that they use predominantly verbal phrases. Actions that took place in the past are usually transmitted in the headings with verbs in the present tense, and actions related to the

future are done with the help of the infinitive. The use of the verb in the present tense greatly enhances the dynamism of the narrative. For example: *A drone saves two swimmers*. However, in some newspaper headlines, when describing actions related to the past, there may be a past tense.

However, in some newspaper headlines, when describing actions related to the past, there may be a past tense. For example, *Pegaso Conveyers Stopped*.

Very characteristic headings are headings such as *State Checking Auto Repairs Shops*, where the construction is used with the participle in -ing, subject group, for example, *From the Police Blotter*, or the infinitive — *Facebook to take broader look at possible Russian role in Brexit role*, etc.

Quite often the headline in an English or American newspaper article aims not only to communicate this or that information, but also how to draw attention to it. In such cases, the subject is sometimes released. For example: *Pressed on false claims about Muslims*. As you can see from this example, the title begins with the past participle.

A distinctive feature of the newspaper headlines of the Anglo-American press is the use not only of certain grammatical constructions, but also the so-called «lexicon of headings» — a phenomenon much less characteristic of the Russian-language press.

Modern English political language is characterized by great dynamism, addiction to the newest vocabulary.

Researchers note the most widely used in the language of the modern American press are the following features: 1) extensive use of complex adjectives; 2) contractures are complex nouns formed from two or more simple ones in

such a way that a part of one word, connecting with a part of another, denotes a new concept

In addition, the «time-style» is characterized by a huge number of spoken expressions, buzzwords, neologisms and jargon, which the weekly «Time» starts to use in its articles one of the first.

The very existence of «time-styling» is a direct proof that the tendency to talk, short, to a more accessible and at the same time capacious form of presenting information becomes leading in the modern English-language press.

Some researchers (V.I. Zobotkina, G.A. Orlov) call the presence of foreign-language elements one of the style characteristics of the language of the modern press. According to V.I. Zobotkina, English continues to be enriched with foreign-language elements. At the same time, the growth of the borrowing of words from Asian languages, especially from Japanese, can be considered a new trend, which can be explained by the interest in Eastern culture and philosophies that grew in the late 20th century. The main «attraction centers for new foreign-language elements» are social and political life, everyday life, culture and scientific and technical activities.

Modern English newspaper articles are also inherent in non-literary vocabulary. Dialectisms, vulgarisms, jargon, argotisms, vernaculars are actively used by the creators of texts as stylistic means.

Today, the newspaper text is an example of the interaction of the standardized book language, people's speech and jargon. Deviations from the literary norm in the process of producing the text create a certain tonality, appraisal, expressiveness; contribute to the creation of realism in the description of phenomena.

References:

1. Абрамичева, Е. Н. Особенности и трудности перевода газетных заголовков (на материале англоязычных газет) / Е. Н. Абрамичева, Е. В. Фомина // Вестник СевНТУ. Вып. 102. Филология. — Севастополь: Издво СевНТУ, 2010. — С. 124–129.
2. Ахманова, О. С. Теория и практика перевода в свете учения о функциональных стилях речи / О. С. Ахманова, В. Я. Задорнова. // Лингвистические проблемы перевода. — М.: Современник, 1981. — С. 3. Бадмаева, Н. И. Функционирование качественной газеты «Нью-Йорк Таймс»: конец XX — начало XXI вв.: дис... канд. филол. наук / Бадмаева Н. И. — М.: РУДН, 2009. — 232 с.
3. Воскобойников, Я. С. Журналист и информация. Профессиональный опыт западной прессы / Я. С. Воскобойников, В. К. Юрьев. — М.: РИА Новости, 1993. — 208 с.
4. Добросклонская, Т. Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ / Т. Г. Добросклонская. — М.: Флинта: Наука, 2008. — 264 с.
5. Заботкина В. И. Новая лексика современного английского языка [Текст] / В. И. Заботкина. — М.: Высшая школа, 1990. — 124 с.
6. Некрасова, М. с. О стилистической принадлежности газетного текста / М. С. Некрасова // Гуманитарный вектор. — 2010. — № 2 (22). — С. 136. Никулина, Н. Ю. Специфические особенности перевода англоязычных газетно-публицистических текстов / Н. Ю. Никулина, Т.
7. Орлов Г. А. Современная английская речь. / Г. А. Орлов — М.: Высшая школа, 1990. — 124 с. 214

Информационно-коммуникационные технологии при обучении иноязычной письменной речи

Школьников Георгий Геннадьевич, аспирант

Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина

В статье обозначены особенности письменной речи: в построении фраз, в структуре предложения; говорится о связи с лингвистической природой связного высказывания; выделен методологический компонент при обучении письменной речи. Рассматривается минимальная единица графической системы языка — графема; уровень сформированности навыков письма. Обозначены способы создания собственных и использование готовых мультимедийных разработок, интегрированных в традиционный процесс обучения иностранному языку в системе высшего образования. Дается анализ интернет-сайтов по обучению письменной речи студентов вузов.

Ключевые слова: контекстная речь, графема, логичность, содержательность, орфография, синтаксис, нормативность, ИКТ в обучении иностранному языку, краткость творчество, компрессия, экономия, интернет-ресурсы, социокультурный аспект.

Среди средств языкового общения письменная речь занимает особенное место, что объясняется ее специфической ролью как средства коммуникации. Отечественными и зарубежными исследователями, посвящено немало работ проблеме развития письменной речи на английском языке.

С точки зрения Роговой Г.В. «...письменная речь — это процесс выражения мыслей в графической форме. Между говорением и письмом есть существенные различия, как в психологическом, так и в лингвистическом планах» [12, с. 164].

К особенностям письменной речи в построении фраз относят: отбор лексики, использование грамматических форм, требования к написанию слов. Как и говорение, письмо является продуктивным видом деятельности, которое осложнено рядом обстоятельств, связанных с условиями письменной формы общения.

Е.И. Пассов отмечает, прежде всего, отсутствие непосредственного реципиента и промежуточной обратной связи. Говорящий видит непосредственную реакцию слушающего на каждую фразу, что позволяет регулировать его речь; пишущий может эту реакцию лишь предугадывать, поэтому его речь более обоснована, развернута [11, с. 36].

Таким образом, пишущий сначала должен ввести будущего читателя в соответствующую ситуацию, а уже потом высказывать свои суждения, что заставляет его более полно описывать необходимую информацию, иначе он может быть неверно понят.

По утверждению психологов, любой вид речевой деятельности характеризуется трехчастной структурой: побудительно-мотивационной (желание вступить в общение, что-то передать письменно и т.д.), аналитико-синтетической (формируется и реализуется само высказывание: отбор слов, распределение предметных признаков в группе предложений, выделение предиката и т.д.) и исполнительной (реализуется в фиксации продукта с помощью графических знаков — письменного текста) [5, с. 67].

Следовательно, в письменной речи ярче проявляется лингвистическая природа связного высказывания,

состоящего из нескольких логически и структурно связанных между собой предложений. Письменное задание обеспечивает формулирование индивидуального связного высказывания в соответствии с уровнем подготовки обучающихся на определенном этапе обучения иностранному языку [1, с.108].

При традиционном обучении иноязычной письменной речи методологический компонент включает в себя: освоение орфографии слов; написание предложений, содержащих усвоенные языковые правила и т.д.; письменные упражнения способствуют формированию умения говорить и читать, что является важным способом закрепления языкового материала.

Задания, приводимые в учебной литературе, различны по характеру выполнения: одни из них приближены к списыванию (Вставьте...; Выберите...; Закончите...), другие требуют самостоятельного оформления и письменной фиксации (Ответьте на вопросы...; Составьте план к тексту...). Однако все эти упражнения требуют привлечения письма в качестве изучения языка, либо для лучшего усвоения лексики и грамматики, либо для развития речи и чтения [11, с. 32].

В процессе обучения письменной речи важно обеспечить максимальную управляемость графического исполнения письменного произведения речи и тренировку воображения [12, с.173–179].

Вследствие того, что в письменной речи звуковой поток представляется в расчлененном виде, необходимо говорить о графеме, которая является минимальной единицей графической системы языка (*письма*), обладающая тем или иным лингвистическим содержанием. Ее референтом может быть слово, морфема, слог или фонема» [7, с.117].

Вслед за Т.В. Уляшевой, мы отмечаем, что навыки пользования сегментными графемами формируются на начальном этапе обучения иностранному языку, а навык владения морфемными и суперсегментными графемами формируется на занятиях по практической грамматике на протяжении первых трех лет обучения в вузе, где происходит формирование орфографических навыков на новом лексическом материале [15, с.16].

Письменная речь — это контекстная речь, требующая особенной продуманности, плановости, сознательности. Пишущий должен самостоятельно определить построение своей речи так, чтобы она была понятна для читателя» [13, с. 58].

Существенная особенность письменной речи состоит в том, что она «достаточно внимательно редактируется». Возможность редактирования письменной речи в методике называется многократностью [9, с. 87].

Таким образом, в совокупности, к характерным особенностям письменной речи можно отнести: развернутость, последовательность, логичность, содержательность, полноту, сложный синтаксис, нормативность, многократность.

Конечные требования к обучению письменной речи включают формирование у обучаемых способности практически пользоваться иноязычным письмом как способом общения, познания и творчества в соответствии с достигнутым программным уровнем овладения иностранным языком. Умение в области письменной речи предполагает определенный уровень сформированности всех навыков, входящих в его структуру. А навыки, как отмечает Зимняя И. А. — это «оптимальный уровень совершенства выполняемого действия» [5, с. 89].

В практике преподавания, начиная с конца XX века, на первый план выходит социокультурный аспект, в котором обозначаются трудности обучения письменной речи, поскольку студенты имеют небольшой опыт англоязычной письменной практики.

Соглашаясь с позицией Овчинниковой Т. Е., в том, что письменной речи следует обучать на разных уровнях: речевого этикета; соблюдения уровня официальности (неофициальности); выбора языковых средств для выражения коммуникативных функций высказывания; передаче социокультурных стереотипов речевого поведения на родном и иностранном языках как важным аспектом процесса иноязычного письменного общения, которое должно стать полноправной составляющей речевой компетенции студентов [10, с. 98], мы можем говорить о комплексном подходе к обучению иноязычной письменной речи, а именно о формировании письменной речевой компетенции.

Англоязычная письменная речь обучающихся — носителей русского языка «звучит» порой грубо, прямолинейно. В материалах Совета Европы по образованию указывается, что соблюдение правил вежливости является одним из важных условий эффективной коммуникации [6].

В письменной речи нормы вежливости могут быть переданы исключительно лингвистическими средствами. Например, неудачным является выражение: *We have read your advertisement but there is too little information in it.* (Мы прочитали Ваше объявление, но в нем слишком мало информации). Более уместен вариант: *In fact, I am very interested in your offer, but I need to know some important details before booking.* (На самом деле я очень интересуюсь Вашим предложением, но я должен знать некоторые важные детали перед заказом.)

Снижение уровня официальности происходит из-за употребления в письменной официальной речи разнообразных разговорных клише, причем не только в лексическом или грамматическом компонентах: «Hello; what do you mean by saying...» («Здравствуйте, что Вы имеете в виду, говоря...»); *Your advertisement is all right but...* (В Вашей рекламе все нормально, но...«), но и в фонетическом: «*How can I reach, em?*» («Как я могу достигнуть этого, а?»), что объясняется доминированием обучения устной речи в отечественной традиции, которая протекает преимущественно в ситуациях неформального бытового общения [8, с. 14].

Исследования письменной формы речи являются ключевыми в эпоху ИКТ. Основными характеристиками письменной речи посредством компьютера являются: сиюминутность, краткость, компрессия и экономия. Информация в сети Интернет в основном представлена на английском языке. Ведущая роль в разработке и импорте информационных технологий принадлежит США, 60 млн американцев, пользующихся Интернет, способствовали особой роли английского языка в интернет-общении [3, с. 138].

Добрынина Н. Г. современную коммуникацию называет «общением с использованием высокой технологии, но низкой грамотностью» [4, с. 18].

Некоторые культурологи считают, что электронная почта, которую многие считают высшим достижением в области систем коммуникаций, грозит гибелью грамотной письменной речи по следующим причинам: недостаточное внимание к обучению письменной форме коммуникации на занятиях английского языка; 2) снижение интереса к чтению литературы и речевой культуры в СМИ; 3) наличие компьютерных программ, которые «автоматически» исправляют грамматику, орфографию и даже стиль высказывания [14].

Соглашаясь с мнением исследователей, на наш взгляд, преподавателям иностранного языка следует принимать во внимание обозначенные новые тенденции в письменной речи студентов, поскольку современная практика ставит обучение письменному общению в телекоммуникационной сети в качестве одной из новых задач обучения. Компьютерное письмо имеет свои преимущества перед рукописным. Оно позволяет воспринимать свой письменный текст как чужой, что способствует лучшей его корректировке, выделять значимые части текста, сохранять несколько вариантов текста, что облегчает его редактирование; при котором можно использовать средства просмотра и модификации информации, вставлять, удалять, менять местами буквы, строки, фрагменты текста и т. д.

Сегодня имеется большое количество Обучающих программ на CD-ROM. Среди наиболее известных, рекомендованный Министерством образования РФ компакт-диск «Professor Higgins». Программа состоит из двух частей по фонетике и грамматике. Курс фонетики ориентирован на классический британский вариант английского языка, курс грамматики включает 130 занятий, каждое из которых посвящено одному из разделов грамматики. Программа развивает коммуникативные навыки во всех видах речевой деятельности.

Обучающую программу TOEFL можно использовать как для формирования практических навыков, так и для контроля навыков аудирования, чтения, письма. В разделе «Письмо» обучающимся представлены этапы для написания сочинения. Программа предлагает большое разнообразие лексико-грамматических упражнений для овладения лексикой, грамматикой и синтаксисом.

Интернет предлагает также некоммерческие сайты-каталоги для преподавателей английского языка по обучению письму:

www.ruthvilmi.net/hut/LangHelp/Writing/index.html#academic «**Writing Help**» — помощь, в составлении делового письма, литературного эссе, научной статьи.

www.io.com/~hcxres/tcm1603/achtml/intro.html «**Online Technical Writing**» — учебник академического письма.

www.ohiou.edu/esl/project/index.html «**Ohio University CALL lab**» — сайт с темами и практическими советами, как написать сочинение.

Учитывая положительную динамику применения современных информационных технологий при обучении иностранному языку, нами была исследована электронная версия учебника «Практический курс английского языка» под ред. В.Д. Аракина [2], которая полностью соответствует типографскому изданию выпуска 2005 года.

Автором статьи найден дополнительный контент на базе Интернет — ресурсов и интегрирован в данное учебное пособие: дополнительная грамматика и лексика (разнообразные лексико-грамматические упражнения для овладения лексикой, грамматикой и синтаксисом); дополнительные видеозаписи и аутентичные тексты; дополнительные ссылки на сайты для комплексного подхода по обучению студентов иноязычной письменной речи.

Рассмотрим несколько разделов базы интернет-ресурсов, интегрированных в данное учебное пособие по обучению англоязычной письменной речи:

1. Электронные словари, справочники и энциклопедии:

Encyclopedia britannica <https://www.britannica.com/>;

Англо-русский словарь Мюллера

<http://dic.academic.ru/contents.nsf/muller>;

Словарь английских аббревиатур

<http://slovar-vocab.com/english/acronyms-misc-vocab.html> и т.д.

Оперативно предоставляют справочный материал без отрыва от выполнения основного задания.

2. Ресурсы, помогающие улучшить грамматику:

Ego4u <https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>;

Study.ru <http://www.study.ru/support/handbook/>;

На основе тестовых программ и оказания справочно-информационной поддержки (автоматизированные

справочники по грамматике, системы обнаружения грамматических ошибок на морфологическом и синтаксическом уровнях) проводится контроль уровня сформированности грамматических навыков.

Englishpage.com — Irregular Verb Page

<https://www.englishpage.com/irregularverbs/irregularverbs.html>.

Позволяет строить языковые модели в соответствии с орфографической лексической и грамматической нормативностью, а также пользоваться набором речевых клише, формул, типичных для той или иной формы письменной коммуникации; помогает логически последовательно излагать письменное высказывание.

Upodn <http://upodn.com/> — транскрипция английских слов;

Ресурсы, развивающие навыки аудирования, помогут улучшить письменную речь:

Радио BBC <http://www.bbc.co.uk/radio/>;

China 232 <http://www.china232.com/> — подкасты продвинутого уровня;

Librivox <https://librivox.org/> — домен аудиокниг

При восприятии иностранной речи на слух, обучающиеся могут сделать записи: составить конспект аудиотекста по заранее предложенному плану; в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией (задачей) выделить из аудиотекста информацию и записать её.

Учитывая, что письменная форма общения в современном обществе выполняет важную коммуникативную функцию, в настоящее время отношение к письму и обучению умениям выражать свои мысли в письменной форме резко изменилось.

Апробирование электронной версии учебника, дает положительную динамику в обучении студентов англоязычной письменной речи. Предварительный анализ показывает, что у студентов в 1,5–2 раза: ускоряется процесс обучения письменной речи на английском языке; совершенствуется процесс создания письменного текста; улучшается качество усвоения материала; повышается коммуникативная компетентность и интерес студентов к предмету, обеспечивая положительную мотивацию обучения.

Кроме этого, анализируя процесс обучения иноязычному письменно-речевому общению, мы полагаем, что ИКТ обладает эргономическими и логическими средствами, облегчающими переход от спонтанной устной речи к созданию письменных текстов; стимулирует студентов к совершенствованию своей речи; изменяет отношение к процессу письма; облегчает процесс создания письменного текста благодаря использованию справочно-информационных систем; «социализирует» письмо путем тиражирования создаваемых текстов в сети Интернет. ИКТ обеспечивают высокое качество подачи материала и используют различные коммуникативные каналы (текстовый, звуковой, графический, сенсорный и т.д.).

Литература:

1. Андреев И. О. Вопросы теории и методики преподавания иностранного языка / Под ред. И. О. Андреева — Саратов, 1989. — 118 с.

2. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка. 2 курс: учеб. для студентов вузов / [В. Д. Аракин и др.]; под ред. В. Д. Аракина. — 7 е изд., доп. и испр. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 516 с. — (Учебник для вузов). [Электронный ресурс]. URL: <http://kilouma.ru/saia/2-kurs-ucheb-dlya-studentov-vuzov-v-d-arakin-i-dr-pod-red-v/main.html> (дата обращения: 02.03.2017 г.).
3. Городецкая Л. А. Обучение письменной речи и культура общественной полемики, опыт США в Российском образовании / Л. А. Городецкая // Россия и Запад: диалог двух культур. — М.: Логос, 1997. — с. 138–201).
4. Добрынина, Н. Г. Как правильно составить документ на английском языке: учебное пособие / Н. Г. Добрынина. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. — 104 с.
5. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М.: Просвещение, 1991. — 222 с.
6. Казакова, Н. Письменная речь в онлайн-эпоху: зеркало культуры [Электронный ресурс] / Н. Казакова. URL: http://lihachev.ru/pic/site/files/lihcht/2008/01_sek_1/16_kazakova.pdf (дата обращения: 01.12.2017 г.).
7. Лингвистический энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия, 1990. — с. 117. [Электронный ресурс]. URL: <http://tapemark.narod.ru/les/> (дата обращения: 12.09.2017 г.).
8. Мильруд, Р. П. Методика обучения иноязычной письменной речи / Р. П. Мильруд. — М.: Педагогика, 1997. — 214 с.
9. Миньяр-Белоручев, Р. К. Методика обучения иностранному языку. — М.: Просвещение, 1990. — 243 с.
10. Овчинникова, Т. Е. Практика обучения англоязычной письменной речи студентов университета: учебно-методическое пособие / Т. Е. Овчинникова. — Оренбург, ГОУ ОГУ, 2009. — 140 с.
11. Пассов Е. И. Современные направления в методике обучения иностранным языкам: уч. пособие / Под редакцией Е. И. Пассова, Ч. С. Кузнецовой. — Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. — 40 с.
12. Рогова Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е.. Методика обучения иностранному языку в средней школе. — М.: 1991. — 289 с. С. 162–187.
13. Рубинштейн с. Л., Основы общей психологии СПб: Издательство «Питер», 2000. — 392 с.
14. Торчилин, В. П. Гибель письменной речи [Электронный ресурс] / В. П. Торчилин. — URL: <http://lebed.com/1998/art418.htm> (дата обращения: 22.08.2017 г.).
15. Уляшева Т. В. Обучение субъективному письменному пейзажному описанию студентов III курса языкового педагогического факультета: автореф. дис. ... канд. филол. наук. — Сыктывкар, 2005. — 217 с.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Мотивация к здоровому образу жизни студентов-медиков

Иванова Анжелика Олеговна, студент;
Пастухова Елена Анатольевна, студент;
Филатова Екатерина Владимировна, преподаватель;
Мирошникова Алина Николаевна, аспирант, преподаватель
Читинская государственная медицинская академия

Труд медицинских работников принадлежит к одному из самых сложных, напряженных, ответственным видам профессиональной деятельности. Эта профессия требует большой умственной и огромной физической нагрузки, так же высокой работоспособности. Работа ночью, и даже круглосуточно, стрессовые ситуации и психическое напряжение сказываются на состоянии здоровья. И благодаря физической подготовке можно добиться качественной и эффективной работы.

Ключевые слова: состояние здоровья, специальная медицинская группа, основная медицинская группа, студенты, занятия физической культурой.

Work of medical workers belongs to one of the most difficult, intense, responsible types of professional activity. This profession requires a great mental and huge physical activity, as well as high efficiency. Working at night, and even around the clock, stressful situations and mental stress affect health. And thanks to physical preparation it is possible to achieve qualitative and effective work.

Keywords: health, special medical group, primary medical group, students, classes in physical culture.

Чаще всего положительные качества врача закладываются именно в студенческие годы. Студенты формируют свой график, учатся распределять всё своё время, в том числе и свободное, а также применять полученные навыки в личной жизни и в профессиональной деятельности. Так же формируется клиническое мышление и уже к концу подходит формирование личности. Поэтому с самого начала обучения в медицинском ВУЗе студенту прививают сознание жизненной необходимости применение средств физической культуры в своем режиме дня и в режиме дня будущих пациентов, умение правильно использовать богатый арсенал методов и форм физической культуры и спорта, а также умение проводить на-

учные изыскания по выявлению влияния различных двигательных режимов на организм. И главным вопросом в восприятии спорта остается мотивация.

Мы провели анкетирование среди студентов Читинской государственной медицинской академии, в котором приняло участие 271. Наше исследование показало, многие студенты-медики, не только посещают занятия по физической культуре, но и занимаются профессиональным или любительским спортом, показатели мы вынесли на графике в процентном соотношении (см. рис. 1).

По данным опроса, львиная доля молодых людей, которые занимаются профессиональным или любительским спортом, мотивируют себя сами, также есть раз-

	женская основная группа	мужская основная группа	специальн ая группа	общее число
занимаются	32,1%	10,7%	8,5%	51,30%
занимаются только фк	29,9%	6,6%	12,2%	48,70%

Рис. 1

деление: имеется много свободного времени; просто соблюдают здоровый образ жизни; не устраивает конституция тела и его физическое состояние; непреодо-

лимое желание заниматься спортом, также небольшой объем занимает родительское наставление. Все результаты представлены на рис. 2 и в таблице 1.

Мотивация

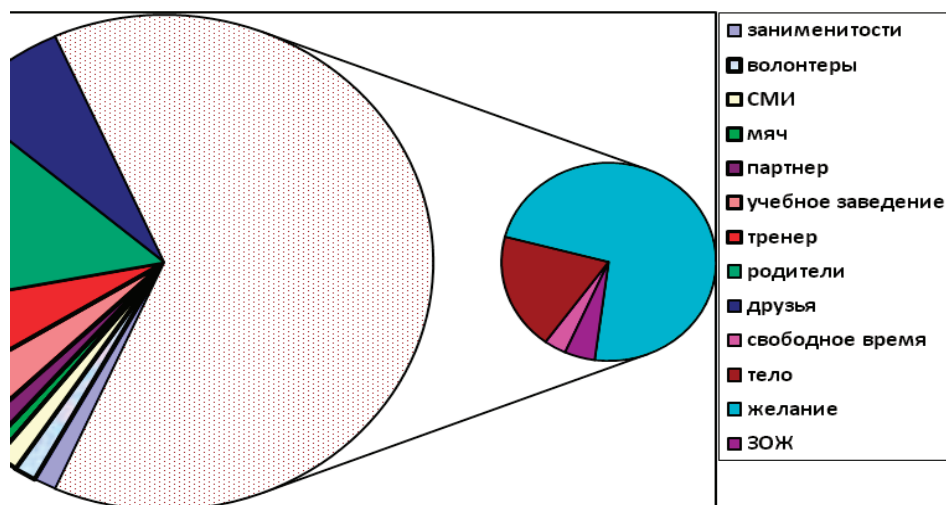


Рис. 2. Мотивация

Таблица 1

Процентное соотношение мотивации к спорту студентов-медиков

МОТИВ	знаменитости	волонтеры	МИ	мяч	партнер	учебное заведение	тренер	родители	друзья	свободное время	тело	желание	ЗОЖ
проценты	0,7	0,7	0,7	0,4	0,7	1,8	3	7,4	3,7	1,1	6,3	24	1,5

Но для каждого студента, занимающегося спортом, который хочет добиться желаемых результатов, так же важно то, чем питается и какое количество воды потребляет в сутки. По результату анкетирования, лишь единицы следят за своим питанием и соблюдают диету, даже

несмотря на то, что у многих имеется хронические заболевания желудочно-кишечного тракта. Но радует то, что большая часть опрашиваемых студентов, 2/3 употребляют воду в норме, то есть больше 1 литра, в зависимости от массы тела. Результаты представлены на рис. 3.

	женская основная группа	мужская основная группа	специальная группа	общее число
диету соблюдают	9,2%	3,0%	4,1%	16,30%
выпивают воды меньше 1 литра в день	8,1%	2,6%	4,1%	14,80%

Рис. 3

В формировании профессионально значимых качеств будущего врача спорт играет достаточно большую роль. Для профессии врача важен опыт спортивной деятельности, не только физическая подготовленность, которую дают занятия спортом. Специфические проблемы,

связанные с реакцией организма на нагрузки, Состояний перенапряжения, повышение функциональных резервов организма и т.д. могут быть хорошо изучены на собственном примере или на примере товарищей по команде, профилактика и лечение спортивных травм.

Успешность обучения и эффективность труда во многом определяется такими характеристиками, как мотивация, наличие устойчивого интереса, целеустремленность, состояние здоровья, семейные традиции, способность работать в коллективе и др., между тем, тогда как, выбор узкой врачебной специальности выпускником вуза часто зависит от случайных факторов. Результаты профессиональной деятельности врача, общеизвестно, что помимо квалификации, личного опыта и стажа работы, во многом зависят от психических особенностей его высшей нервной деятельности, физиологической устойчивости к воздействию неблагоприятных факторов, от степени развития его физических качеств, а также общей выносливости и работоспособности всего организма.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать такие выводы:

1. Большинство студентов занимаются профессиональным и любительским спортом (51,3%).
2. Большинство студентов мотивирует собственное желание (24%).

Литература:

1. Лизандер О. А., Мирошникова А.Н., Филатова Е.В. Мониторинг состояния здоровья и факторов риска студентов ЧГМА.// Международная конференция «Инновационные технологии в науке и образовании» г. Пенза 5 декабря 2016 г., электронное издание. С. 224–227.
2. Психология физического воспитания и спорта / Под ред. Т.Т. Джамгарова и А.Ц. Пунин. — М.: ФиС, 1979. — 143 с.
3. Мирошникова А. Н., Петрова С. Ю., Гаськов А. В., Психолого-педагогические аспекты физического воспитания студентов специальной медицинской группы.// ВЕСТНИК БГУ 2015. Выпуск 13 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ//Улан-Удэ 2015, С. 73–76.
4. «Физическая культура и здоровье» под редакцией д.м.н. Пономарева
5. Харламов И.Ф. Педагогика. М. Гардарики, 1999. — с. 520.

Педагогические аспекты физического воспитания и мотивация студентов

Мирошникова Алина Николаевна, аспирант, преподаватель;
 Намжилон Дулма Галсановна, студент;
 Жимитдоржиева Татьяна Баторовна, студент
 Читинская государственная медицинская академия

Главная работа молодежи, несомненно, в приобретении умений и навыков с помощью средств физической культуры. Создание спортивных сообществ, клубов по различным дисциплинам является следующим механизмом вовлечения молодежи в массовый спорт, особенно полезным такие сообщества будут для студентов со сниженной мотивацией.

Ключевые слова: состояние здоровья, специальная медицинская группа, основная медицинская группа, студенты, занятия физической культурой.

The main work of young people, of course, in the acquisition of skills by means of physical education. The creation of sports communities, clubs in various disciplines is the next mechanism for involving young people in mass sports, especially useful such communities will be students with reduced motivation.

Keywords: health, special medical group, primary medical group, students, classes in physical culture.

Невзирая на многочисленность опубликованных работ по физическому воспитанию студентов, ста-

новление мотивации у студентов к физической культуре, остается фактически не освещенным актуальным

вопросом. Мотивации студентов физкультурно-оздоровительной работы считаются существенным аспектом производительности той, либо другой программы физического воспитания. В основном главными факторами низкого значения физкультурной грамотности будущих медицинских работников является преуменьшение физического воспитания, а также отсутствие методических решений по этому вопросу. В особенности в вопросах способа внедрения сбережений и средств физической культуры и содействием, упрочнения трудоспособности, индивидуальности и поддержания укрепления трудоспособности и здоровья.

Главная работа молодежи, несомненно, в приобретении умений и навыков с помощью средств физической культуры. Создание спортивных сообществ, клубов по различным дисциплинам является следующим механизмом вовлечения молодежи в массовый спорт, особенно полезным такие сообщества будут студентов со сниженной мотивацией и высоким чувством коллективизма.

Для изучения мотивационно-потребностной сферы в занятиях по физической культуре по статистическим данным проведен анализ в Читинской государственной медицинской академии.

По статистическим данным проведенного анализа изучения данной сферы, задача которого предусматривала сравнение и анализ, в Читинской государственной медицинской академии по занятиям физической культурой проводился опрос методом неформализованного интервью на занятиях физической культурой непосредственно в вузе.

В вузе действует 14 собственных спортивных объектов для организации занятий физической культурой и спортом, 7 спортивных зал, оздоровительный лагерь, спортивные комнаты в общежитиях, открытые игровые площадки, функционирует 12 спортивных секций, стадионов, спортивно-оздоровительный лагерь.

Такие виды как: настольный теннис, футбол, армспорт, легкая атлетика, мини-футбол, волейбол, баскетбол, бадминтон, тяжелая атлетика, пулевая стрельба, дартс, регби являются наиболее популярными видами спорта среди студентов.

При анализе мотивации посещения занятий физической культурой в вузе наблюдался следующий фактор: в качестве положительной динамики типичное уменьшение значимости мотивации как цели посещения учебных занятий по физической культуре «Необходимость получения оценки», которая несколько превалирует над мотивацией «Получение физического и психологического удовольствия» (на 0,98%).

При определении ценности физической культуры и спорта наблюдается общая тенденция: главными ценностями названы «Хорошая физическая форма» и «Здоровье»; данные значения в численном признаке «Самоутверждение» большей частью превалируют над «Эстетическим удовольствием».

По анализу спортивной жизни студентов за год проходит более 50 мероприятий разного уровня значения, в которых принимают более 1000 студентов всех курсов,

из которых 58,4% — это девушки, а 48,62% — это юноши.

Полученные от студентов предложения по улучшению условий занятий физической культурой и спортом в вузе во многом являются традиционными. Основная суть их сводится к стремлению респондентов заниматься спортом в современных условиях на современном спортивном оборудовании.

Результаты опроса продемонстрировали наличие в вузе общих для всех проблем и тенденций:

- снижение у студентов интереса к занятиям спортом от младших курсов к более старшим;
- рост критического настроения, связанного с негативной оценкой условий для занятий спортом в вузе и на других спортивных объектах, принадлежащих вузам;
- стремление заниматься спортом во внеучебное время на площадках, не имеющих отношения к вузу.

В основном по нескольким причинам, к сожалению, некоторые студенты ведут пассивный образ жизни. Одни проводят много времени за компьютером, а других «отвлекают» большие умственные нагрузки. Для того чтобы заняться спортом, получить положительный заряд и гармонию, каждый студент должен себе выделить в день всего час времени. Полноценная жизнь невозможна без физической активности, всем ясно, что здоровый образ жизни не складывается только из правильного питания и сна, организму необходима физическая нагрузка.

Одной из важнейших задач современной системы образования увеличение эффективности физического воспитания в сочетании с формированием его привлекательности. Привлекательность может быть значительно повышена при активном применении на занятиях методик конкретного вида спорта, т.е. путем спортизации физического воспитания. Прежде всего, нужно помнить, что спорт — это не просто интересная двигательная активность, это также серьезные физические нагрузки, потенциально угрожающие еще не окончательно сформировавшемуся организму студентов. Поэтому уровень здоровья занимающихся физической культурой должен обязательно соответствовать требованиям. Однако известно, что квалифицированно оценить это может только спортивный врач, с другой стороны, известен их дефицит, как и массовый дефицит здоровья среди студентов.

Регулярное определение динамики результатов контрольных испытаний по физической культуре и методически правильно построенный учебный процесс являются основными условиями повышения эффективности физического воспитания в вузе. Положительная динамика показателей — основной критерий качества учебного процесса, которое является необходимым условием планирования и организации учебной работы по физическому воспитанию в вузе. Для изучения динамики показателей физической подготовленности студентов необходимы критерии результативности образовательного процесса, в вузе таковыми выступают требования и показатели, основанные на использовании двигательной активности не ниже определенного минимума. Главной составляющей мониторинга должна являться оценка

физической подготовленности студентов, включающая основные физические качества.

Распределение студентов по медицинским группам:

Общее кол-во студентов: 1 курс — 434 (19%), 2 курс — 381 (16,7%), 3 курс — 403 (17,8%), 4 курс — 415 (18,2%), 5 курс — 336 (14,7%), 6 курс — 311 (13,6%)

Кол-во студентов в спец группе 1 курс — 73 (16,8%), 2 курс — 70 (18,4%), 3 курс — 41 (10,1%), 4 курс — 47 (11,3%), 5 курс — 42 (12,5%), 6 курс — 51 (16,3%).

Распределение студентов специального отделения по видам нозологии

Сердечно-сосудистые заболевания: 1 курс — 5 (6,8%), 2 курс — 4 (5,7%), 3 курс — 2 (4,9%), 4 курс — 4 (8,5%) 5 курс — 0 (0), 6 курс — 1 (1,9%);

Заболевания органов дыхания: 1 курс — 3 (4,1%), 2 курс — 4 (5,7%) 3 курс — 2 (4,9%), 4 курс — 6 (12,8%), 5 курс — 3 (7,1%), 6 курс — 8 (15,7%);

Нервно-психические нарушения: 1 курс — 7 (9,5%), 2 курс — 4 (5,7%), 3 курс — 4 (9,8%), 4 курс — 7 (14,9%), 5 курс — 5 (12,0%), 6 курс — 3 (5,9%);

Эндокринные расстройства: 1 курс — 3 (4,1%), 2 курс — 3 (4,3%), 3 курс — 2 (4,9%), 4 курс — 0 (0), 5 курс — 2 (4,8%) 6 курс — 3 (5,9%);

Болезни глаза и его придаточного аппарата: 1 курс — 30 (41,0%), 2 курс — 28 (40,0%), 3 курс — 15 (36,5%), 4 курс — 10 (21,3%), 5 курс — 15 (35,7%) 6 курс — 16 (31,4%);

Нарушение опорно-двигательного аппарата: 1 курс — 15 (25,0%), 2 курс — 14 (20,0%), 3 курс — 10 (24,4%), 4 курс — 8 (17,0%), 5 курс — 9 (21,4%) 6 курс — 10 (19,6%);

Болезни крови: 1 курс — 2 (2,7%), 2 курс — 1 (1,4%), 3 курс — 0 (0) 4 курс — 0, 5 курс — 2 (4,8%), 6 курс — 2 (0,4%);

Другие: 1 курс — 10 (13,6%), 2 курс — 12 (17,1%), 3 курс — 8 (19,5%), 4 курс — 12 (25,5%), 5 курс — 6 (14,3%), 6 курс — 8 (15,7%);

Количество дней, пропущенных по болезни: 1 курс — 36 (26,2%), 2 курс — 29 (20,3%), 3 курс — 15 (6,1%), 4 курс — 10 (4,7%), 5 курс — 10 (4,2%), 6 курс — 10 (5,1%);

Количество студентов, имеющих инвалидность: 1 курс — 68,2% 2 курс — 3 (4,3%), 3 курс — 3 (7,3%), 4 курс — 2 (4,3%), 5 курс — 0, 6 курс — 2 (0,4%);

Избыточная масса тела: 1 курс — 3 (0,7%), 2 курс — 4 (1,0%), 3 курс — 3 (0,7%), 4 курс — 14 (3,4%), 5 курс — 16 (4,8%), 6 курс — 14 (4,5%)

Для повышения адаптационных запасов организма, трудоспособности, укрепления здоровья, создания необходимых условий для обеспечения здоровья студентов в образовательном процессе в высших учебных заведениях; он должен содействовать формированию культуры здоровья студентов посредством освоения универсальных и специально направленных компетенций, связанных с овладением и самостоятельным внедрением средств и методов физической культуры.

Определение групп здоровья в подобных условиях только по справкам терапевта очень рискованно и способно дискредитировать саму идею спортизации воспи-

тания в вузе. К сожалению, на сегодняшний день не используются объективные методы формирования групп физического воспитания, поэтому существует потребность методике, которая не только помогла бы обойтись без спортивного врача, но была бы информативной и простой в использовании, а главное — позволяла бы делать объективно обоснованный вывод о группе здоровья студента. Экспресс-оценка уровня физического здоровья, предложенная известным украинским ученым, профессором Г.Л. Апанасенко, является такой базовой методикой [2]. Она не требует дорогостоящего оборудования и специалистов в области спортивной медицины, проста в применении, что может быть осуществлена преподавателем физической культуры. Последовательно регистрируются следующие показатели — длина и масса тела, жизненная емкость легких (ЖЕЛ), частота сердечных сокращений (ЧСС), систолическое артериальное давление (САД), время восстановления ЧСС после 20 приседаний и динамометрия кисти. Таким образом, по данной методике оценка физического здоровья проводится интегрально. Затем по специальной таблице, с учетом пола и возраста студента, определяется его функциональный уровень, один из пяти возможных.

По данным [1], IV и V соответствуют основной группе; II и III функциональные уровни соответствуют подготовительной группе; I функциональный уровень означает отнесение к специальной группе. Из всего представленного комплекса оценки физического здоровья следует особенно выделить блок регистрации состояния сердечно-сосудистой системы (ССС). Известно, что в организме спортсмена эта система играет важнейшую роль, на нее приходится огромная нагрузка [3]. И если имеется один из патологических признаков или, что опаснее, их сочетание — повышенное или пониженное САД, высокая ЧСС в покое и гипертоническая или гипотоническая реакция на нагрузку, то такого студента уже нельзя относить к основной группе, а значит разрешать заниматься спортом. Именно в этом преимущество экспресс оценки физического здоровья — в ней обязательно учитывается реакция организма на нагрузку. Даже если в покое у студента нормальные показатели АД и ЧСС, но реакция ЧСС на нагрузку плохая, следовательно, у него имеется скрытая или скрываемая патология ССС, и он срочно нуждается в углубленном кардиологическом обследовании. Это, на наш взгляд, является огромным преимуществом перед другими методиками массовой оценки здоровья студентов. Ведь речь в подобных случаях уже не идет о годности их к занятиям спортом. Гораздо важнее скорректировать нарушенное здоровье, а это нужно делать как можно раньше, в том числе по итогам массовых обследований, а не дожидаться, когда опасное заболевание как-либо проявится. Кроме того, появляется объективная возможность руководствоваться при выборе вида спорта не только желанием студента — оно может не совпадать с его физическими возможностями. Это также одно из важнейших достоинств предлагаемого метода, в том числе при формировании учебных групп.

Особенно незаменимым представляется метод Г.Л. Апанасенко при спортизации физического воспитания в вузе. Он способен содействовать принятию правильных решений не только при спортивном отборе, но также и в ходе дальнейших занятий избранным видом спорта. Таким образом, экспресс-оценка уровня физического здоровья по Г.Л. Апанасенко является в настоящее время одним из самых конкурентоспособных методов оценки физического здоровья, а также формирования групп физического воспитания в общеобразовательной школе.

Но практически никакие обстоятельства для занятий физической культурой не сумеют поменять стремление студентов увлекаться спортом. Ключевое условие в начинании занятиями спорта — присутствие мотивации. Мотивация — это осознанная причина активности человека, направленная на достижение конкретной цели. Потребности, лежащие в базе мотивации, побуждающей к занятиям спортом, а далее к тяжелым тренировкам, имеют все шансы быть самыми различными, зачастую известными лишь самому человеку. Это могут быть стремления быть сильным, мужественным; приобрести определенные умения и навыки; постоять за себя и близких; повысить свой социальный статус, материальное благосостояние и др.

Итак, физическая культура является неотъемлемой частью учебного процесса. Физическая культура и спорт — средства созидания гармонично развитой личности. Они могут помочь сконцентрировать все внутренние ресурсы организма на достижении установленной цели, увеличивают функциональность, дают возможность втиснуть в рамки короткого рабочего дня выполнение всех намеченных дел, вырабатывают потребность в здоровом образе жизни. В среднем на занятия физической культурой в вузах отводится около 3–4 часов в неделю, что является общепринятой

нормой. Установлено, что у студентов, включенных в систематические занятия физической культурой и спортом и проявляющих в них достаточно высокую активность, вырабатывается определенный стереотип режима дня, повышается уверенность поведения, наблюдается развитие престижных установок, высокий жизненный тонус. Они в большей мере коммуникабельны, выражают готовность к сотрудничеству, радуются социальному признанию, меньше опасаются критики.

Назрела необходимость усиления теоретической подготовки студенческой молодежи в форме бесед на практических занятиях, теоретических занятий, методико-практических занятий. Студенты старших курсов осознают ценность здоровья и здорового образа жизни, но пока не готовы заниматься сохранением своего здоровья, причина этого, возможно, кроется в том, что они еще не осознали и не прочувствовали дефицита в состоянии здоровья. Задача преподавателей физического воспитания заключается в том, чтобы мотивировать студентов к занятиям физической культурой и спортом.

Начиная реализовать современную и потенциально очень перспективную идею спортизации, наряду с выбором технологий и методик физического воспитания и спортивной тренировки, следует, прежде всего, правильно выбрать методику оценки уровня физического здоровья студента, сделать ее действительно объективной. Это будет являться залогом того, что в спортивных группах будут заниматься здоровые люди, способные выдерживать повышенные физические нагрузки и выполнять поставленные задачи, сократится заболеваемость студентов, сведется к минимуму риск летального исхода на уроках и тренировках. Это и есть основные требования, которые должны стать основой при выборе методов и технологий для спортизации физического воспитания в системе высшего профессионального образования.

Литература:

1. Лазаренко, В. Г. К вопросу объективного распределения по группам для спортизированного воспитания в школе / В.Г. Лазаренко, А.В. Игнатъев // Современные физкультурно-оздоровительные технологии в физическом воспитании: материалы Всеросс. науч.—практ. конф. — Чайковский, 2011. — С. 78–79.
2. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности. — М.: Советский спорт, 2004. — С. 76–77. 3. Макарова, Г.А. Спортивная медицина. — М.: Советский спорт, 2004. — С. 326–328.
3. Ильина Т.А. Педагогика: Курс лекций. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М. Просвещение, 1984. — 496 с.
4. Харламов И.Ф. Педагогика. М. Гардарики, 1999. — 520 с.

Формирование лексической компетенции при обучении языку специальности студентов технических вузов

Рахимова Фируза Шавкатовна, старший преподаватель
Ташкентский государственный технический университет имени Ислама Каримова (Узбекистан)

Принципы современной системы высшего образования предполагают такую организацию учебного процесса, при которой у студентов будет сформирован целый набор базовых компетенций, носящих общекуль-

турный и профессиональный характер. Эти базовые компетенции призваны сыграть ключевую роль в соответствующих областях профессиональной деятельности будущих специалистов. Квалификационные требования,

предъявляемые при изучении русского языка студентами технических вузов, предполагают овладение всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием и письмом — как в профессиональной деятельности, так и в повседневно-бытовой. Более того, владение всеми видами речевой деятельности в рамках языка специальности определяется как обязательный результат освоения дисциплины «Русский язык» как части социально-гуманитарного цикла.

Современные условия ставят перед студентами задачу формирования русской речевой деятельности на основе профессиональной лексики, что невозможно без владения этой самой профессиональной лексикой русского языка.

Таким образом, формирование именно лексической компетенции становится ключевой задачей преподавателя на практических занятиях по русскому языку в техническом вузе.

«Профессиональная лексическая компетенция представляет собой интегрированное понятие, выражающее способность применять соответствующую лексику, сформированные на ее основе навыки и умения, когнитивно-речевой опыт в различных ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов (1)

В своей работе мы будем рассматривать понятие «профессиональная лексика» в более широком смысле, приближенном к понятию «язык специальности». Это вполне рационально, так как будущие специалисты столкнутся в своей профессиональной деятельности не только с профессионализмами, но и с узкоспециальными и общенаучными терминами, общеупотребительными лексическими единицами, фразеологизмами.

Овладение профессиональной лексической компетенцией, на наш взгляд, предполагает овладение языком специальности. Более того, обучение русскому языку в техническом вузе, прежде всего, построено на работе с текстами. И большинство этих текстов, что вполне логично и рационально, имеют научную основу.

Как правило, в научном тексте выделяется три группы лексики: общеупотребительная лексика, общенаучная лексика и узкоспециальная.

Общеупотребительную лексику составляют слова, использование которых не ограничено ни территорией распространения, ни родом деятельности людей. Она составляет основу лексического состава русского языка. В понятие «общеупотребительная лексика» входят названия явлений, понятий, предметов из разных областей жизни социума: бытовой, культурной, экономической, политической. Общеупотребительная лексика понятна и доступна каждому носителю языка, используется без лимитирования в самых различных областях, в том числе и в научно-технической.

Общеупотребительная лексика, как правило, уже изучена студентами на предыдущих этапах обучения на удовлетворительном уровне и, за редким исключением, не требует долгой дополнительной работы на практических занятиях.

Узкоспециальная терминология призвана отражать общую специфику сферы деятельности или труда, пред-

полагающую наличие таких составляющих, как самостоятельная область (даже в случае интегративных свойств этой области), объект и субъект деятельности, продукт деятельности. Узкоспециальная терминология используется для каждой отрасли научно-технических знаний.

Узкоспециальные термины, в основном, представляют собой заимствования из разных языков, и самыми распространенными способами перевода этой лексики являются транслитерация и калькирование, что образует «международность» узкоспециальной научной терминологии и упрощает восприятие научно-технических текстов на русском языке нерусскоязычными студентами.

Узкоспециальные термины так же, как и общеупотребительная лексика, достаточно легко осваивается студентами «благодаря конкретности их значений и возможности установления в сознании студентов множества ассоциаций» (2)

Общенаучные же термины, встречающиеся в различных областях научной деятельности и знакомые практически всем носителям языка, на первый взгляд кажущиеся общепонятными, представляют наибольшую сложность для освоения нерусскоязычными студентами. Это связано с тем, что общенаучные термины имеют абстрактное значение, сочетающееся с частичным сходством их формы. Помимо этого, преподаватель русского языка может столкнуться с возникшей в сознании студентов лексической интерференцией, когда однажды встреченной обучаемым значение термина в другой, нетехнической области науки, упорно переносится им в значение, употребляемое в научно-техническом тексте, что мешает адекватному восприятию семантики текста.

Освоение профессионализмов тоже должно стать составной частью лексической компетенции будущего специалиста. Профессионализмы — это специальные слова, которые профессионалы используют в разговорном обиходе. Карпухина Н. М. определяет профессионализмы как «теневые обозначения», выступающие прослойкой между терминами и профессиональными жаргонами. (3) Можно сказать, что профессионализмы представляют собой «неофициальные» названия специальных явлений и понятий профессии, создают так называемый профессиональный жаргон. На данный момент самым активно развивающимся «профессиональным» языком можно считать язык специалистов из технической сферы и сферы информационно-коммуникационных технологий как самых динамично развивающихся научных областей современности.

Безусловно, большая доля профессионализмов будет освоена студентами, когда они приступят к практической профессиональной деятельности, в процессе работы и общения с опытными специалистами. Это и есть когнитивно-речевой аспект, упомянутый нами ранее. Но начальное знакомство допустимо и даже необходимо уже в процессе обучения в вузе. Включение в подборку текстов профессиональных слов и выражений позволит будущему специалисту быстрее адаптироваться в профессиональной среде.

Задача преподавателя русского языка при формировании лексической компетенции у студентов техниче-

ских вузов заключается в том, чтобы обучающиеся могли сформировать в своем сознании ресурс, представляющий собой особое сочетание знаний, навыков и опыта, которое позволит будущим специалистам использовать

его как фундамент для дальнейшего овладения и оперирования профессиональной лексикой языка специальности с учетом всех разновидностей лексических пластов.

Литература:

1. Стародубцева О. Г. Лексическая компетенция как языковая основа профессионально-коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза. Бюллетень сибирской медицины, том 12, № 3, с. 128
2. Евдокимова М. Г. Проблема использования компьютерных языковых игр в работе над рецептивной лексикой (англ.яз., неяз.вуз): автореферат дисс.канд.пед.наук. — М., 1992—25с, с. 3
3. Карпухина Н. М. Лексико-семантические процессы в русской терминологии товарно-денежного обращения: дисс.д-ра фил.наук. — М. — 2007—393с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программы — инструментальные оболочки как педагогические средства учебной и воспитательной работы

Грищенко Виктория Игоревна, преподаватель
Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

Обоснована актуальность проблемы создания программ, объединяющих в одну систему большой объём учебного материала как теоретического, так и практического характера. Приведено описание свойств программ (инструментальных оболочек), выполняемых функций и решаемые дидактические задачи. Рассмотрены авторские программы, созданные и активно используемые в образовательном процессе в Кубанском государственном университете.

Ключевые слова: компьютерная поддержка, патриотическое воспитание, профессиональная деятельность педагогов.

В концепции Профессионального стандарта педагога есть очень важное положение: «В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться». Это, в свою очередь, требует расширения пространства педагогического творчества, на что и нацелены ресурсы инновационной компьютерной дидактики. Инструментами, интегрирующими эти ресурсы в единые системы, являются комплексные программы — инструментальные оболочки (ИО). Потребность в них появилась, когда было создано большое количество отдельных учебных программ, выполняющих определённые дидактические функции и связанных общим сюжетом или содержанием. К таким программам относятся:

- «Путешествия по городам и странам», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2011612440;

- «УЧКОМ», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2012610691;

- «Сила знаний», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2013615237;

- «Дороги», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015612432;

На основе этих программ в КубГУ в настоящее время и создаётся большинство электронных образовательных ресурсов ИКД.

В компьютерной дидактике понятие «инструментальная оболочка» не имеет однозначной трактовки. В программировании этим понятием обозначают программы, используемые в инженерии знаний для разработки экспертных систем, как и в практике создания

систем искусственного интеллекта. В практике разработки тестовых систем инструментальные оболочки — это программы, позволяющие разрабатывать компьютерные тесты, изменяя их контент. Кроме того, в одну и ту же ИО могут импортироваться различные программы в зависимости от тех дидактических задач, на которые ориентирована ИО. Общие свойства ИО ИКД состоят в следующем:

- предназначены для формирования крупных дидактических структур: учебных комплексов, тематических электронных образовательных ресурсов, компьютерных учебных игр с множеством заданий;

- ориентированы на решение определённых педагогических задач как учебной, так и воспитательной направленности;

- имеют титульный кадр (веб-страницу), из которой начинается навигация по всему электронному ресурсу;

- соответствуют требованиям Госстандарта для ЭОР;

- обеспечивают возможность импорта и замены различных учебных программ с локальными функциями, созданными на различных программных платформах;

- отличаются прозрачностью навигации внутри структуры самой ИО и встроенных программ;

- отличаются возможностью редактирования контента, программного и дизайнерского компонентов;

- имеют свидетельства о государственной регистрации в структуре Роспатента;

Первая инструментальная оболочка ИКД «Путешествие по городам и странам» была создана, когда на повестке дня встал вопрос о специфике компьютерного дизайна учебных материалов [1]. В настоящее время от

учителя требуются не только знания из разных предметных областей, но и владение базовыми приёмами дизайнерского исполнения. Дизайн компьютерных программ оказывает влияние на мотивацию обучаемых, скорость восприятия материала, утомляемость. Соотношение эффективности, экономичности, комфорта, эстетической выразительности, образности, способности вызывать положительные эмоции и ассоциации — вот извечные проблемы дизайна.

Но здесь уместно сказать и о другой стороне проблемы, эстетической, ориентирующей на воспитание художественного вкуса учащихся посредством видеоряда учебных электронных материалов. Наличие образно-эмоционального компонента является обязательным требованием к процессу создания электронных учебных материалов. Это требование реализовано в ИО «Путешествия по городам и странам», создающей интерактивную среду для формирования эстетического вкуса учащихся, осознания ими национальных идеалов и культурных ценностей, реализации задач патриотического воспитания. При этом педагоги должны учитывать, что недостаточно сводить патриотическое воспитание только к декларации соответствующих идеалов и ценностей, необходимо включать учащихся в сферу деятельности, направленной на формирование и закрепление патриотической позиции. Например, этому способствует применение в профессиональной деятельности педагогов виртуального музея, отражающего героическую историю своего народа в картинах художников.

Итак, создавая учебные материалы с потенциалом патриотического воспитания, педагог должен учитывать, что кодекс патриота своей Родины включает следующие составляющие:

- военно-патриотическую (готовность и умение защищать Родину от внешних врагов, а также противостоять внутренним угрозам её безопасности);
- историческую (знание и уважение истории своего государства и малой родины);
- духовно-нравственную (высокую духовность, почитание национальных традиций, соблюдение всех норм общественного поведения);
- экологическую (любовь к родной природе и бережное отношение к ней);
- эстетическую (знание и почитание всех видов национального искусства — художественных и музыкальных произведений, архитектуры, театра и кино);
- интеллектуально-познавательную (активность в освоении учебных предметов, эффективное применение полученных знаний);
- информационно-технологическую (стремление освоить инновационные производственные и интеллектуальные технологии, соответствующие состоянию научно-технического прогресса);

Инструментальная оболочка (ИО) «Дороги» построена на игровом сюжете. Педагогическая роль учебных компьютерных игр (КУИ) не ограничивается их рекреационным потенциалом, потому что они могут использоваться как средства обучения и воспитания. Кроме того, основная миссия КУИ состоит в пе-

реориентации учащихся с жанровых коммерческих игр с агрессивными сюжетами на игровые технологии с обучающим и воспитывающим эффектами. Такая задача была поставлена разработчиками компьютерной игры «Дороги». В ней пять дорог: к храму, в науку, в города и страны (путешествия), в музей, а также дорога «в никуда». Последняя иллюстрирует последствия пагубных привычек человека, таких как курение, алкоголизм, наркомания.

ИО «Дороги» включает группу методов и приемов учебно-воспитательного процесса с компьютерной поддержкой. В отличие от игр, основанных на конкретном учебном содержании, в этой ИО поставлено несколько целей, соответствующих направлению каждой из «дорог». Например, игра может выступать как средство стимулирования учащихся к самостоятельной поисковой деятельности в соответствии с содержанием разделов игры [2]. Целевые ориентиры данной программы, которые необходимо учитывать, включая ИО в профессиональную педагогическую деятельность: дидактические — расширение кругозора, стимулирование познавательной деятельности; формирование специальных умений работы с учебной компьютерной программой, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; воспитывающие — воспитание самостоятельности, формирование личностных позиций, нравственных и эстетических; воспитание сотрудничества, коммуникативности; развивающие — развитие внимания, воображения, памяти, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, фантазии, рефлексии, находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.

Компьютерная поддержка игровой учебной деятельности на основе указанного сюжета осуществляется на двух уровнях: методическом (учитель изучает методики работы с программами, включёнными в ИО «Дороги», консультируется с разработчиками игры посредством электронной почты и диалоговых разделов сайтов) и дидактический (учитель организует непосредственное выполнение учащимися игровой программы, оказывает помощь в освоении как предметного содержания с помощью компьютера, так и приемов и способов работы в компьютерной среде). При дистанционном проведении игры учитель контактирует через сайты ИКД с авторами, получает доступ к закрытым разделам сайтов, регистрирует своих учеников на сайте <http://icdau.ru>, <http://yaznau.ru>, <http://icdau.kubsu.ru>, блог редакции <http://школьные-годы.рф>). Ученики выполняют задания «на дорогах», на сайте автоматически фиксируются индивидуальные результаты. Учитель дистанционно подводит итоги соревнования.

Как следует из содержания таблицы 1, ИО «Дороги» в большей степени выполняет воспитательные функции, чем обучающие, но можно говорить и о воспитывающем обучении компьютерных технологий.

Применение технологий инновационной компьютерной дидактики, как в аудиторной учебной деятельности, так и в процессе внеаудиторных занятий, а также внеклассной работе, может способствовать ре-

Структура инструментальной оболочки «Дороги»					
№	В науку	В музей	В храм	В города и страны (путешествия)	«В никуда»
1	Литература: кроссворд «Герой нашего времени»	Виртуальный музей И. К. Айвазовского: картины, комментарии	Храмы Сочи, web-презентация, фотографии, документы, исторические сведения	Путешествие по Лондону, памятники архитектуры столицы Англии	Вред курения: пагубное влияние табака на организм человека
2	Электронный тренажёр	Синтез музыки и живописи (пейзажи Дж. Гримшоу и музыка А. Вивальди)	Православные иконы в истории России: икона Пресвятой Богородицы Казанская	Знакомство с Францией с помощью мультимедиа презентации	Создание учебных сайтов в рамках проекта «Школа без наркотиков»
3	Правописание «н-нн (дорога в науку начинается с освоения родного языка)	Золотое кольцо России, веб-презентация, фотографии	Икона Пресвятой Богородицы Владимирская, духовное пение	Федеральные земли и города Германии, веб-презентация, контрольный тест	Интерактивный кроссворд «Влияние наркотиков на организм человека»,
5	Учебные заведения Сочи, веб-презентация, «Вузы Сочи»	Музеи Сочи, достопримечательности г. Сочи, веб-презентация, лабиринт	Храмы Сочи, веб-презентация, история храмов, тест	Памятники природы и истории Сочи, веб-технология «Три дороги»	Дорога на стадионы Сочи, веб-презентация, тест
6	К юбилею М. Ю. Лермонтова. Дорога жизни.	Дорога в поэзию, тест «Дорога в поэзию»	Дорога к живописи, презентация, тест	Дорога к горе Машук, веб-презентация, тест	Дорога в бессмертие веб-презентация.

шению воспитательных задач. Этой проблеме в последнее время уделяется особое внимание в педагогических науках. Вербальное воспитание, имеющее давние и стойкие традиции, должно подкрепляться специально организованной деятельностью, без чего «благие пожелания могут остаться лишь пожеланиями, а воспитывающий эффект словесного убеждения оказаться крайне низким, а то и диаметрально противоположным воспитательному замыслу» [3].

В последнее время в теории электронного обучения актуализировалась задача создания новых программных структур — конструкторов, посредством которых возможна разработка новых средств обучения учителями, не владеющими умениями программирования. Сама по себе эта задача очень привлекательна, потому что её решение может дать в руки учителей и преподавателей универсальный инструмент создания новых технологий обучения на основе программных шаблонов, но с авторским контентом, что существенно может обогатить методическую «копилку» каждого творчески работающего педагога. Однако в КубГУ работа по созданию подобных программ проводится уже несколько лет. Сначала была разработана программа интернет-технологии «Поле знаний», отличающаяся от других тем, что создаётся на сайте журнала <http://ya-znau.ru>, имеющего название «Сила знаний». Для создания как локальной, так и сетевой версий технологий любому пользователю необходимо зайти на указанный сайт, создать учётную запись и в разделе «Учитель», выбрав соответствующий программный шаблон, заполнить с помощью клавиатуры

необходимые поля. Программа сама создаёт обе версии технологии: сетевую, размещённую на сайте, и локальную, размещённую на персональном компьютере. Эта оболочка стала активно использоваться преподавателями и учителями для создания предметных ЭОР.

В заключение приведём обобщённый список структурных составляющих ИО «Сила знаний» с указанием их дидактических функций. Как следует из этого перечня технологий, применение данной инструментальной оболочки в профессиональной деятельности педагогов создаёт условия для формирования большинства ИКТ-компетентностей, как общепользовательских, так и общепедагогических.

1. Словарь знаний — дидактическая функция состоит в закреплении терминов, правил, определений. Программа сообщает итоговый результат.

2. Кроссворд знаний по своим дидактическим функциям дополняет «Словарь знаний», но предусматривает оперативную проверку и возможность самостоятельного создания технологии учащимися по содержанию изученной темы.

3. Конструктор знаний способствует освоению знаковых систем (формул, символов), приёмы «Собрать формулу», «Опорный конспект».

4. Поле знаний используется приём «учебная альтернатива» (ответ «Да» или «Нет»), выбор из двух альтернативных положений теории при факторизации её содержания.

5. Лабиринт знаний используется игровая ситуация выбора траектории движения при решении конкретной

учебной задачи, например, выбрать по определенному признаку элементы изученной темы.

6. Формула знаний нацелена на осмысление структуры основных положений изучаемой темы посредством их составления из отдельных элементов с использованием специальных знаков (логических формул) и логических связей.

7. Матрица знаний — интеграция в едином пространстве (игровом поле) основных теоретических положений изучаемой темы посредством выделения в теме 8 частей и 4-х групп.

8. Пробелы в знаниях — первичная проработка практического материала, сопутствующего изучаемой теме на первом уровне сложности, отработка алгоритмов решения тренировочных задач.

9. Фасетный тест знаний — освоение приёмов решения задач по содержанию изучаемой темы в соответствии с принципом «от простого к сложному», предусмотрена оперативная проверка результата, возможность повторного решения. Предусмотрены три группы сложности заданий.

10. Контрольный тест знаний нацелен на итоговую проверку умений решать задачи по содержанию изучаемой темы, включает задания трёх категорий сложности.

Итак, инновационные инструментальные оболочки — это многофункциональные средства педагогической деятельности, стимулирующие развитие её творческой составляющей и обеспечивающие ей новое качество благодаря возможности создания персональной педагогической лаборатории с компьютерной поддержкой.

Литература:

1. Растатурин В. И., Вилков А. Л., Золотарев Р. И. О проблемах компьютерного дизайна учебных материалов // Школьные годы. — 2008. — № 8. — С. 7–15.
2. Везиров Т. Г. Психолого-педагогические аспекты использования информационных технологий в профессиональном образовании // VIII Международный научно-методический симпозиум «Современные проблемы многоуровневого образования». — Ростов-н/Д: ДГТУ, 2013. — С. 35–41.
3. Гершунский Б. С. Теоретико-методологические основы компьютеризации в сфере образования: Прогностический аспект. — М.: Наука, 2012. — 97–102 с.

Проблема формирования коммуникативной культуры будущих специалистов в медицинском вузе

Моршинина Галина Михайловна, кандидат медицинских наук, доцент;

Моршинин Андрей Русланович, кандидат педагогических наук, старший преподаватель

Оренбургский государственный медицинский университет

Развитие профессиональной сферы современного социума в существенной мере обусловлено возможностью консолидации активности отдельных субъектов в процессе совместной деятельности, построенной на фундаменте продуктивной, многоплановой и рациональной коммуникации.

Сегодня неперенным условием успешного вхождения будущего медицинского работника в профессию является освоение ценностно-смыслового пространства профессионального взаимодействия, овладение основами эффективного делового и терапевтического общения, становление всех структурных составляющих одного из актуальных интегративных качеств специалиста в области здравоохранения — коммуникативной культуры. При этом следует отметить, что эффективность медицинской деятельности определяется целостным единством и уровнем реализации ее коммуникативного, технического и манипуляционного компонентов.

Коммуникация в отечественной психологической и педагогической науке рассматривается как явление, основанное на актуальных ценностях и преобразующее отношения субъектов, трактуется более широко по отношению к понятию общения, которое характеризует взаимодействие людей в профессиональной сфере [4].

Выступая неперенным условием каждой деятельности, различной профессиональной активности людей, многофункциональный процесс общения обуславливает установление позитивного контакта, взаимопонимания партнеров, обмен и передачу необходимой информации для объединения трудовых усилий, тем самым предопределяя продуктивность человеческой коммуникации [9].

При многообразии точек зрения на характер взаимосвязи таких категорий как деятельность и общение, важно отметить, что для большого числа современных профессий данные субстанции просто неразделимы [2]. Общение в деятельности медицинского специалиста становится функциональным и профессионально значимым, определяя общие итоги, достижение целей, способствует реализации назначения труда врача и среднего медицинского персонала.

Обращение к понятию коммуникативной культуры, вопросам формирования и целенаправленного повышения уровня данного личностного качества, определяется непосредственно самой сущностью данного явления, органичной взаимосвязью процесса коммуникации с феноменом культуры в материальном и духовном аспектах. Коммуникация и культура представляют собой два универсальных общественных явления, интегрирующихся

в «коммуникативную культуру», при этом общение, диалог является реальным бытием культуры, ее основным смыслом, способом реализации ее функций [1]

В отношении к культуре общества коммуникативная культура выступает функциональным средством, предоставляющим субъекту возможность овладения созданными материальными и духовными ценностями, вхождения в мировое культурно-коммуникативное пространство, актуализируя потенциал самосовершенствования, а также позитивного творческого преобразования действительности.

Являясь обобщенным показателем качества взаимодействия и отношений человека с окружающим миром, коммуникативная культура определяет становление личности, проявляясь во множестве важнейших функций: гуманистической, аксиологической, информационной, методологической, познавательной, регулятивной, семиотической, воспитательной.

Коммуникативная культура в профессиональном поле выступает одним из ведущих факторов результативности осуществляемой деятельности, который может быть осмыслен с позиций различных методологических подходов.

Аксиологический подход позволяет трактовать коммуникативную культуру как совокупность ценностей и социальных ориентиров, выступающих регулятором профессиональной деятельности.

Деятельностный подход дает возможность раскрыть многоплановость коммуникативной культуры в аспекте ее интеграции в структуру профессиональной активности субъекта. При таком рассмотрении коммуникативная культура осознается как предпосылка, цель, способ, инструмент профессиональной деятельности, уровень самореализации в ней, существенный результат и критерий оценки выполненного труда.

С позиций личностного подхода коммуникативная культура понимается как важнейшее профессионально значимое качество, определяющее уровень профессионального развития специалиста, а соответственно и эффективность выполняемой им деятельности.

Представляя собой сложное и многомерное образование, коммуникативная культура допускает разноплановые трактовки, которые акцентируют отдельные грани целостного содержания. Данная интегральная характеристика может рассматриваться как набор существенных для успешности процесса общения качеств, как проявление эрудиции, тактичности, интеллигентности в межличностном взаимодействии, как совокупность социальных знаний, умений, опыта позитивного и конструктивного общения в построении совместной деятельности.

При таком многообразии исследовательских позиций, фундаментом научного осмысления коммуникативной культуры признается ее центральное место в совокупности факторов общекультурного и профессионального становления личности, актуальной воспринимается задача формирования данного интегрального качества как существенной характеристики образованности современного специалиста [3].

Уточнение данного понятия осуществляется авторами в процессе рассмотрения в философском аспекте взаимосвязи в его содержании общего и единичного, а также анализа его структурообразующих компонентов.

В трактовке З.А. Побежимовой коммуникативная культура предстает как профессионально значимое качество личности, интегрирующее коммуникативные умения, ценности и опыт, которые позволяют достигать взаимопонимания субъектов деятельности. Коммуникативная культура, считает исследователь, проявляется в ситуациях межличностного взаимодействия, актуализирующих коммуникативные знания и умения организации процесса коммуникации, и включает коммуникативную компетентность, коммуникативную направленность и коммуникативную гибкость [7].

Коммуникативную культуру в качестве потенциала личностно-профессионального развития, универсального средства интеграции индивидуального сознания в мировое культурно-коммуникативное пространство, условия творческого преобразование действительности рассматривает Л.А. Аухадеева. Автор раскрывает изучаемое качество как интегративное образование, включающее аксиологический, деятельностный и личностно-творческий компоненты, которые формируются в процессе вузовской подготовки и совершенствуются в профессиональной деятельности специалиста [1].

В понимании Н.О. Митровой коммуникативная культура выступает ведущим компонентом общей культуры личности, который воплощает готовность личности к жизненному самоопределению, являющимся условием достижения гармонии с собой и окружающей действительностью. Как считает данный исследователь, изучаемое личностное качество можно рассматривать в виде совокупности культуурообразующих компонентов. Множество таких компонентов составляют: эмоциональная культура, или культура чувств, представляющая собой адекватное реагирование на окружающую действительность; культура мышления, реализующаяся как система специфических форм познавательной деятельности; культура речи во всем разнообразии ситуаций монолога и диалогического общения [5].

По нашему мнению, коммуникативная культура медицинского специалиста, представляя собой существенный компонент культуры профессиональной, определяющей эффективность исполняемой деятельности, выступает как упорядоченная совокупность знаний, норм, ценностей и образцов взаимодействия, принятых в медицинском сообществе, а также как умение органично, естественно и результативно реализовывать их в деловом и эмоциональном общении.

Коммуникативная культура является интегративным личностно-профессиональным качеством медицинского работника, которое включает в свою структуру когнитивный, мотивационный и деятельностный компоненты.

Когнитивный компонент коммуникативной культуры составляет система знаний относительно личностно-психологических и поведенческих особенностей представителей различных социальных групп, а также опыт осмысления приемов эффективного делового и те-

рапевтического общения. В мотивационном компоненте интегрируются стремления и потребности реализовать продуктивное и эмоционально положительное профессиональное общение. Деятельностный компонент коммуникативной культуры объединяет вербальные, информационные, аналитические, организаторские, рефлексивные и перцептивные умения, способствующие достижению целей общения.

Формирование коммуникативной культуры будущего медицинского специалиста должно рассматриваться, с одной стороны, как совокупность закономерных влияний и управляемых трансформаций, с другой стороны требует осмысления и учета множества разнообразных и нестабильных факторов, детерминирующих данный процесс.

В качестве смысловых линий, логических регуляторов целенаправленного осуществления деятельности по формированию исследуемого качества, выступает совокупность определенных педагогических принципов, предоставляющих возможность оптимизировать, оформить и структурировать систему педагогических воздействий на будущего медицинского специалиста.

К таким принципам, по нашему мнению, следует отнести принцип профессиональной направленности образовательного процесса. Согласно данному принципу планирование и реализация всех этапов профессионального образования производится с учетом специфики предстоящей будущим медицинским работникам деятельности. Воплощая принцип на практике, преподаватель должен ориентироваться на формирование коммуникативных умений, опыта позитивного взаимодействия, развитие ряда психологических свойств, особенно ярко проявляющихся в процессе предстоящей профессиональной коммуникации.

Второй принцип — целостности образовательного процесса — связывается с признанием значимости и взаимовлияния обучения и воспитания как компонентов образовательного процесса для формирования личности будущего специалиста. Реализуя данный принцип, преподаватель осуществляет комплексное планирование целей обучения и воспитания, отбирает соответствующее содержание, предусматривает многообразие ситуаций разнопланового общения и последующего осмысления, рефлексии состоявшейся коммуникации. Важную роль играет и характер личностных отношений субъектов образовательного процесса: преподавателя и обучаемых, а также студентов между собой.

Третий принцип — оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы, репродуктивных и продуктивных методов образовательного процесса — предназначен для наилучшего учета и всемерной реализации потенциала развития, который заложен в каждой из составляющих образовательного процесса. Выбор конкретной формы или метода определяется как задачей усвоения определенного содержания материала, так и ориентацией на формирование личностно-профессиональных качеств будущего специалиста. С позиции воплощения потенциала совершенствования коммуникативной культуры педагогическое взаимодействие по-

нимается как сотрудничество, диалог преподавателя и студентов, основанный на внедрении в деятельность субъектов образовательного процесса, помимо традиционных, активных методов обучения, а также разнообразных типов нестандартных учебных занятий.

В качестве средства реализации данного принципа в условиях высшего учебного медицинского заведения может рассматриваться метод проектов, основанный на совместной деятельности обучающихся, которая ориентирована на получение реального профессионально значимого результата.

Метод проектов строится на основе совместной деятельности педагога и обучающихся и позволяет решать множество дидактических задач, направленных как на развитие самостоятельного критического мышления, так и совершенствование умений работать в команде, выполняя разные социальные роли. Отличительной особенностью данного метода является его комплексный характер, предполагающий параллельное использование таких дидактических способов, как обучение в малых группах сотрудничества, мозговой штурм, дискуссии, ролевые игры, рефлексия [8].

Совокупность перечисленных методов, логическим центром которых является метод проектов, ориентирована не только на развитие профессиональных знаний, умений и опыта деятельности, но и на становление готовности будущего специалиста к продуктивному профессиональному взаимодействию, что позволяет эффективно формировать основы коммуникативной культуры.

При этом сама специфика данного метода способствует достижению целей повышения уровня, решению задач совершенствования данного интегративного качества, поскольку рассматриваемый метод основывается не только на мобилизации коллективного опыта, но и на активизации механизма согласования различных интересов, мнений, позиций участников [6].

Осуществление потенциала представляемого метода в плане формирования изучаемого интегративного качества определяет своеобразие его воплощения на каждом стандартном этапе совместной проектной деятельности.

Этап подготовки проекта должен предусматривать продуманную систему контактов внутри рабочего коллектива, наличие определенных ролей в проектной группе, обсуждение и принятие правил взаимодействия студентов между собой и педагогом в процессе работы над проектом.

На этапе сбора первичной информации педагог стимулирует взаимодействие, обмен мнениями между студентами, работающими над проектом, акцентирует внимание на правилах и приемах позитивного общения с респондентами, организует групповую работу по созданию и систематизации массива накопленных данных.

Реализация этапа обработки материала требует грамотного распределения функциональных обязанностей между студентами, последовательного и полноценного, оптимального по времени и объему передаваемых сведений взаимодействия по ходу целенаправленного образования полученной информации.

На этапе анализа данных и оформления выводов важным аспектом является грамотное построение групповой работы по рефлексии осуществленной деятельности и организации представления многообразия мнений и трактовок аккумулированной информации. Итогом такой работы является кристаллизация общей позиции по изучаемой проблеме, степени ее решения в данном проекте, определение направления дальнейшего изучения проблемы и практических действий по ее эффективному преодолению.

Существенным условием применения метода проектов как средства формирования коммуникативной культуры выступает качественное изменение роли преподавателя в образовательном процессе. Педагог становится помощником, консультантом, координатором самостоятельной работы студентов, его задачей является стимулирование аналитической деятельности, обсуждений и дискуссий, обучение специфике диалогического общения в рамках профессиональной коммуникации.

Гармоничный синтез индивидуальной самостоятельной работы с работой в группе сотрудничества при выполнении проекта способствует развитию у студентов социальных и организаторских умений, становлению готовности конструктивно взаимодействовать с партнером, принимая его точку зрения и обосновывая собственную позицию. В таких условиях актуализируется стремление прогнозировать результаты своих действий и осуществлять поиск путей для понимания друг друга с целью резонанса интеллектуальной и творческой активности.

Проектирование и реализация преподавателем высшего медицинского учебного заведения образовательной деятельности на основе представленных в статье педагогических принципов, при обращении к оптимальному и согласованному использованию потенциала традиционных и инновационных методов и форм обучения, позволяет повысить эффективность процесса формирования коммуникативной культуры студентов, сделать его действительно рациональным и управляемым.

Литература:

1. Аухадеева, Л. А. Коммуникативная культура студентов педагогического вуза / Л. А. Аухадеева. — М.: ВИНТИ, 2006. — 224с.
2. Волков Б. С. Психология педагогического общения / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова — М.: Юрайт, 2014. — 333с.
3. Гусевская О. В. Формирование коммуникативной культуры личности как основы общекультурной компетентности / О. В. Гусевская // «Ценности и смыслы». — 2009. — № 1. — С. 131–141.
4. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин — СПб.: Питер, 2012. — 576с.
5. Митрова Н. О. Коммуникативная культура как необходимый компонент профессиональной подготовки специалистов в информационном обществе / Н. О. Митрова // Матер. Международного научно-методического семинара «Содержание образования в условиях информационного общества». — М.: Изд. АСОУ, 2006. — С. 120–126.
6. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение / А. П. Панфилова — М.: Академия, 2011. — 192с.
7. Побежимова, З. А. Социокультурные предпосылки изучения проблемы становления духовного опыта личности в образовательном процессе / З. А. Побежимова, Н. К. Полукарова // Вестник Оренбургского государственного университета. — Оренбург, 2006. Часть 2. — С. 358–364.
8. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина — М.: Академия, 2007. — 368с.
9. Свенцицкий А. Л. Социальная психология / А. Л. Свенцицкий — М.: Проспект, 2013. — 336с.

Аспект личности в командных видах спорта

Рахматов Ахмеджан Ибрагимович, кандидат педагогических наук, профессор
Российский университет транспорта (МИИТ) (г. Москва)

Изучение спортивного мастерства в полной мере связано как со становлением и динамикой личности каждого члена команды, так и с обретением мастерства, опирающегося именно на личностные характеристики конкретных людей. Речь идет о развитии психики, основанном на взаимном опосредовании: с одной стороны свойств личности, приобретенных в процессе становления мастерства спортивной команды, а с другой — влияния достигнутого уровня мастерства на личность. При этом логическими слагаемыми личности в спорте,

определяющими ее отношение к мастерству в виде спорта, служат опосредуемые социумом внутренние психические диспозиции человека, а также проявляющиеся внешне типичные и индивидуальные поведенческие реакции.

В исследовании мастерства спортивных команд в полной мере проявляется диалектика общего, отдельного и единичного. Прежде всего, мастерство — общий продукт, продукт совместной деятельности, включающий культурно-исторические и социальные предпо-

сылки и условия. Далее, — оно достояние отдельного (далеко не всякого) члена команды или всей команды в зависимости от её численности, пола, возраста и прочих общих, типичных для всех его членов предпосылок спортивной подготовки. Наконец, мастерство — продукт реализации индивидуальности, где присутствует как обретение спортсменом персональной значимости именно вследствие его уникальности, неповторимости, так и обретение командой специфичного стиля, базирующегося на индивидуальности каждого из спортсменов.

В теоретическом рассмотрении этих диалектически значимых позиций по отношению к мастерству в спорте необходимо сохранить приверженность психологической теории деятельности. Она представляется менее противоречивой относительно базовых понятий психологии, таких как деятельность, сознание, личность. Во всяком случае, А.Н. Леонтьевым в его работе «Деятельность. Сознание. Личность» представлена отчетливая логика соотношения и взаимного опосредования этих форм психического отражения.

Структурными единицами личности в психологической теории деятельности служат широта связей с миром, иерархия мотивов и их соотношение. Прежде всего, речь идет о роли связей личности с миром, т.е. с тем базисом личности, который призван обеспечивать обретение мастерства как системного качества.

Связь с миром — это связь с людьми, готовыми, способными и призванными помочь спортивной команде и отдельным его членам в обеспечении социальной поддержки личности в спорте, доступа к соответствующей информации, участия в соревнованиях, преемственности традиций и т.п. Сложно охватить весь круг связей спортсмена с миром, потенциально возможных при становлении и совершенствовании мастерства команды. Здесь и противостояние различных спортивных школ, и отношения в семьях, где воспитывались спортсмены, и организация соревнований, и влияние соперников, и личность тренера, и личные контакты с выдающимися спортсменами и т.п. Разумеется, далеко не все эти возможности бывают реализованы. Особое место в этом списке должны занять контакты с членами команды, каждый из которых имеет собственные каналы связей с миром, тем самым расширяет (хотя бы потенциально) сферу контактов остальных членов коллектива (команде, экипаж и т.д.). Именно в таком сложном переплетении судеб самых разных личностей и создается командное мастерство. С теоретических позиций здесь важен поиск разумной меры общения, избирательное отношение к контактам, дабы не превратить расширение связей с миром в бесцельное коллекционирование всех и вся. Представляется, что наиболее ценными в обретении мастерства на основе связей с миром могут стать контакты с тренерами и высококвалифицированными спортивными командами и спортсменами, мемуары звезд мирового спорта и их тренеров, опыт занятий другими видами спорта. В конечном счете, становление системы связей человека с миром остается одной из главных стратегий развития личности на основе при-
сваивания (одобрения, причастности, принадлежности

к группе, референтно, коллективистического самоопределения).

Можно предположить, что значимость этих контактов для обретения мастерства может быть существенно повышена при доброжелательном общении команды друг с другом. В ходе такого общения происходит сопоставление личностных смыслов совместной деятельности, коррекция личных мотивов.

Спортивная деятельность предоставляет занимающимся широкое поле выбора мотивов, которые далеко не равнозначны для личности. Часть спортсменов готова переносить большие нагрузки, жертвовать массой времени для победы в циклических видах спорта. Других привлекают игровые виды. Третьи тяготеют к соревнованиям в сложности координации. Четвертые хотят состязаться, проявляя широкий спектр способностей (комбинации и многоборья). В мотивационной ориентации спортсмена среди многочисленных видов спорта ведущую роль играют подструктурные элементы личности, ее особенности: темперамент, характер, способности. Эти особенности личности в значительной мере определяют контрольные вехи иерархизации мотивов, развития личности в ходе своеобразной примерки различных профессий, видов деятельности, спортивных амплуа. Развитая личность отличается многоступенчатым строением мотивов, высокой степенью определенности и аргументации в их соподчинении. Вместе с тем, эта структура не обязательно является раз и навсегда сложившейся, консервативной. Возможны целесообразные системные перестроения и дополнения, однако четкость иерархизации остается одной из главных стратегий развития личности на основе требований.

Личность, особенно в спорте высших достижений, отличается: волевыми качествами, состязательностью, нацеленностью на победу, на соперничество или сотрудничество, трудолюбием, переносимостью стрессов, собранностью, самоотдачей, требовательностью к себе, тревожностью. Строго говоря, эти качества в равной мере могут быть востребованы и развиты во многих других профессиях и видах деятельности.

С этих позиций логически оправдано построение тренировочного и соревновательного процессов в подготовке спортсменов по принципу отражения цели, где построение образа мастер, на в конкретном виде спорта предопределяется иерархизацией выполняемых нагрузок.

Вряд ли можно прийти к высоким показателям мастерства команд, воздействуя только варьированием и подбором тренировочных и соревновательных нагрузок, хотя это и немаловажно. Это метод, адресованный всем вместе и никому в отдельности, — метод до поры до времени обезличенный. Достоянием личности он станет только после становления субъективного, личностного отношения, нахождения в совокупности нагрузок личностного смысла, устремленного к мастерству.

С позиций личностного подхода обретение спортивного мастерства должно получить достойное место в иерархии мотивов спортсмена, не только связанных со спортом, но и среди всех его мотивов. На наш взгляд

именно в этом заключается основная ошибка и, одновременно, существенный резерв повышения мастерства в современном спорте. Как личность, член спортивной команды призван быть мастером почти во всем и почти всегда. Быть мастером по изначальному замыслу. Быть мастером своего дела. Владеть особым языком общения. Уметь вовремя и к месту заявить и о собственных притязаниях на успех общего дела.

Соотношение стратегий обеспечения широты связей с миром и иерархизации мотивов — третий структурный компонент личности. Речь идет либо о выраженности одной из этих стратегий, либо о некотором паритете обеих. Становление личности начинается раньше, чем человек приступает к регулярным занятиям спортом (примерно в 10–12 лет). Можно считать, что соотношение широты связей с миром и иерархии мотивов к моменту освоения вида спорта частично сформировано и процесс подготовки должен быть адаптирован к структурным особенностям личности либо за счет отбора и подбора спортсменов для данного вида спорта, либо за счет индивидуализации подготовки.

Рассматривая личностные аспекты мастерства команд в доступной нам научной литературе, мы чаще всего встречаемся лишь с возможностью некоторой проекции

психологических знаний о личности на предмет нашего исследования — мастерства команд. Выше мы не раз говорили о личностном смысле, о букете личностных смыслов спортивного мастерства, об обеспечении динамики развития личности как движению в системе деятельностей, о ситуативной и устойчивой (личностной) тревожности, о связях мастерства и надежности соревновательной деятельности. Можно с уверенностью говорить о значимости уровня притязаний личности на успех в совместной деятельности, об экологии личности (психологическом значении микроклимата в команде), об эпизодических или устойчивых состояниях личности (фрустрация, гармония, трагизм, целостность, противоречивость).

Не будет большим авансом рассмотрение мастерства как одного из профилей культуры личности в спорте. Наконец, становление мастерства в спорте на личностной основе — это залог высокой стабильности спортивных достижений. Личностные качества более устойчивы в своем проявлении благодаря отражению в них культурно-исторических предпосылок развития психики человека. Выход мастерства на личностный уровень — признак подлинного системного построения мастерства (на социокультурном основании).

Литература:

1. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий / Гамидова Светлана Константиновна; [Смол. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма]. — Смоленск, 2012.
2. Герасимова Т. В. Формирование навыков здорового способа жизни методами оздоровительной физической культуры // Педагогика, психология и медико-биол. проблемы физич. воспитания и спорта. — 2009. — № 10.
3. Евдокимов В. И. Оздоровительная физическая культура — средство оптимизации профессионального здоровья и качества жизни / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов // Актуальные проблемы физической подготовки. — 2007. — № 2.
4. Иванов И. В. Оздоровительная профессионально-прикладная физическая культура: учеб. пособие / И. В. Иванов, А. И. Чистотин; Федер. агентство по образованию Рос. Федерации, Новосиб. гос. архит.—строит. ун-т (Сибстрин) — Новосибирск: Новосиб. гос. архитектурно-строит. ун-т, 2006.
5. Кирпиченков А. А. Оздоровительно-развивающие занятия на основе комплексного применения физических упражнений. — Смоленск, 2012.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Международный научный журнал
№ 2 (12) / 2018

Редакционная коллегия:

Главный редактор: Ахметова М.Н.	Международный редакционный совет:
Члены редакционной коллегии: Иванова Ю.В. Сараева Н.М. Авдеюк О.А. Данилов О.Е. Жуйкова Т.П. Игнатова М.А. Кузьмина В.М. Макеева И.А.	Айрян З.Г. (Армения) Арошидзе П.Л. (Грузия) Атаев З.В. (Россия) Ахмеденов К.М. (Казахстан) Бидова Б.Б. (Россия) Борисов В.В. (Украина) Велковска Г.Ц. (Болгария) Гайич Т. (Сербия) Данатаров А. (Туркменистан) Данилов А.М. (Россия) Демидов А.А. (Россия) Досманбетова З.Р. (Казахстан) Ешиев А.М. (Кыргызстан) Жолдошев С.Т. (Кыргызстан) Игисинов Н.С. (Казахстан) Кадыров К.Б. (Узбекистан) Кайгородов И.Б. (Бразилия) Каленский А.В. (Россия) Козырева О.А. (Россия) Колпак Е.П. (Россия) Кошербаева А.Н. (Казахстан) Курпаяниди К.И. (Узбекистан) Куташов В.А. (Россия) Лю Цзюань (Китай) Малес Л.В. (Украина) Нагервадзе М.А. (Грузия) Прокопьев Н.Я. (Россия) Прокофьева М.А. (Казахстан) Рахматуллин Р.Ю. (Россия) Ребезов М.Б. (Россия) Сорока Ю.Г. (Украина) Узаков Г.Н. (Узбекистан) Хоналиев Н.Х. (Таджикистан) Хоссейни А. (Иран) Шарипов А.К. (Казахстан) Шуклина З.Н. (Россия)
Руководитель редакционного отдела: Кайнова Г.А.	
Ответственный редактор: Осянина Е.И.	
Художник: Шишков Е.А. Верстка: Голубцов М.В.	

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Адрес редакции:

почтовый: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;

фактический: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru

<http://www.moluch.ru/>

Учредитель и издатель:

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2410-7352

Тираж 500 экз.

Подписано в печать 5.05.2018. Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, 25