

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

международный научный журнал

СПЕЦВЫПУСК

Сборник методических материалов
учителей географии, посвященный
175-летию РГО и 90-летию
методической службы Олёкминского
района, Республики Саха (Якутия)



16+

1
2021

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Международный научный журнал

№ 1.1 (32.1) / 2021

Издается с февраля 2015 г.

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

В оформлении обложки использованы картины: Николай Богданов-Бельский: «В классе», Д'Альгейм Мария Михайловна: «В сельской школе».

Международный редакционный совет:

- Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Қыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

СОДЕРЖАНИЕ

Винокурова А.С. Проверочная работа по теме «Зарубежная Европа» для учащихся 7 класса	4
Ершова В.В. Викторина «Знаешь ли ты свой город?»	5
Ершова В.В. Квест-игра по Олёмковедению для 5 класса «И край родной откроет тайны»	6
Михайлова Н.С. Разработка и внедрение познавательной игры географическое лото «Родная Якутия» в учебный процесс, на примере ГБПОУ РС(Я) «Олекминский техникум»	10
Прокопьева М.Р. Северный Кавказ — самые высокие горы России (план урока географии в 8 классе)	12
Прокопьева М.Р. Тьюторская модель организации научно-практической конференции для младших школьников «Первый шаг»	17
Прокопьева М.Р. Конспект урока в 8 классе «Памятники природы Русской равнины»	19
Прокопьева М.Р. География не заканчивается никогда!	20
Николаева Н.Ф., Трынкина А. А. Периодичность экзогенных ритмов у некоторых видов растений в окрестностях села Тяня	21
Узорова Ю.А. Молодежный клуб Русского географического общества открывает свои двери!	26
Узорова Ю.А. Интеллектуальная викторина «GEO-Квиз»	27
Узорова Ю.А. Географический квест, посвященный 175-летию РГО и празднику «День географа»	28
Чистова М.А. Повторение и обобщение темы «Урал» (9 класс)	31







Проверочная работа по теме «Зарубежная Европа» для учащихся 7 класса

Винокурова Алена Сергеевна, учитель географии

МБОУ «2-Нерюктяйинская средняя общеобразовательная школа имени Н.М. Корнилова», Олекминский район,
Республика Саха (Якутия)



1. На какие части принято делить Европу:

- А) северную, южную, западную и восточную
Б) центральную, внутреннюю и внешнюю

2. Какие государства относятся к Северной Европе:

- А) Испания, Италия
Б) Польша, Украина
В) Норвегия, Швеция

3. Назовите горы, находящиеся в Северной Европе:

- А) Скандинавские Б) Гималаи В) Алтай

4. Вдоль берегов Скандинавского полуострова проходит течение:

- А) Куроисио Б) Перуанское В) Северо-Атлантическое

5) Крупнейшие страны Западной Европы:

- А) Индия, Китай и Япония
Б) США, Канада и Мексика
В) Германия, Великобритания и Франция

6) Море, омывающее Великобританию:

- А) Черное Б) Японское В) Северное

7) Столица Великобритании:

- А) Осло Б) Рим В) Лондон

Дополните предложения:

1. Великобритания — родина многих спортивных игр, одна из них...

2. И зимой, и летом в Великобритании образуются густые.....

3. Финны называют свою страну — «страна.....».

4. Ирландию называют островом

5. Елисейские поля — главная парадная улица

— Установите соответствие:

— Выберите страны и их столицы

1. Франция а. Рим
2. Германия б. Лондон
3. Великобритания в. Париж
4. Италия г. Мадрид
5. Испания д. Афины
6. Греция е. Берлин

Ответы:

1. А
2. В
3. А
4. В
5. В
6. В
7. В

Дополните предложения:

1. Футбол
2. Туманы
3. «Страна суоми»
4. Изумрудным
5. Парижа

Установите соответствие:

а	б	в	г	д	е
4	3	1	5	6	2

Викторина «Знаешь ли ты свой город?»

Ершова Виктория Викторовна, учитель географии и обществознания
МБОУ «Амгино-Олёкминская СОШ» Олёкминский район Республика Саха (Якутия)



*Багульник на сопке зацвел городской,
И снова душою я молод.
А в утренней дымке встает над рекой
Олекминск — старинный мой город...*

П. Бернов

Цель: Способствовать углублению и обобщению представлений детей о родном городе, его достопримечательностях, памятниках. Вызвать стремление показать свои знания по теме. Развивать у детей зрительное восприятие, память, внимание. Поощрять грамотные, связанные речевые высказывания. Воспитывать у детей взаимовыручку, справедливость. Прививать интерес, бережное отношение к родному городу, желание узнать о нем что-то новое.

1. В каком году и кем был основан город Олекминск?
2. Откуда появилось название города — Олекминск?
3. Назовите архитектурные памятники нашего города.
4. Чьи имена наших земляков увековечены в названиях улиц города?
5. В каком году был построен Спасский собор?
6. На какой улице находится памятник Центросибирцам?
7. Кто из политических ссыльных взял себе псевдоним — название нашего района?
8. Когда был утвержден герб города? Что на нем изображено?
9. Кто является авторами гимна Олекминска?
10. Чье имя носит Олекминский музей истории и земледелия?

11. В каком году Олекминск отмечает юбилей со дня основания.

Ответы

1. 1636г Петр Бекетов
2. Острок поставлен в устье притока Лены Олекма, отсюда и название города.
3. Собор Спасский, часовня А. Невского, селение Спасское.
4. Скочинский А. А.— основатель Московского горного института, Барамыгин Н. К.— знатный хлебороб, Кузьмин В.— заслуженный пилот, Филатов А.— кавалер ордена А. Невского, Габышев П.— военный хирург, Кульбертинов И. Н.— снайпер ВОВ, Зорин Г. Т.— Герой Советского Союза, Нутчин П., Кудрин-Абагинский — поэт...
5. В 1870г, восстановлен в 2005 г
6. Улица Скочинского.
7. Михаил Степанович Александров-Ольминский.
8. В 2005 г. «В серебряном поле лазоревый волнистый пояс».
9. Песня «Олекминск — родина моя» стихи Т. Емельяновой, музыка В. Емельянова. Как гимн утвержден в 2007 г.
10. Строда И. Я.
11. 2020 г.

Квест-игра по Олёмковедению для 5 класса «И край родной откроет тайны»

Ершова Виктория Викторовна, учитель географии и обществознания
МБОУ «Амгино-Олёмминская СОШ» Олёмминский район Республика Саха (Якутия)

Формы и методы реализации:

Игра-квест. Игроки делятся на команды. В каждой команде 5 участников. Команды выполняют различные тематические задания, которые различаются по уровню сложности. На каждом этапе за правильно выполненные задания команда получает баллы. Команды получают на старте маршрутный лист. В конце проводится награждение знатоков родного края.

Межпредметные связи: история, литература, олекмоведение, биология, география, ИЗО.

Цель игры:

Воспитание чувства национальной гордости и любви к Родине, развитие познавательного интереса к истории и культурному наследию родного края; развитие умения работать в команде.

Задачи:

- расширить знания о прошлом района, города.
- способствовать развитию творческих способностей, коммуникативности, умению взаимодействовать в команде.
- формировать навыки поиска полезной информации на различных носителях

Реквизит: мультимедиа, ноутбук, экран

Этапы:

- предварительный (формирование команды, определение ответственных на станциях (хранителей времени), разработка заданий, маршрутных листов, поиск спонсоров).
- организационный (участники игры собираются в назначенный день и час, разъяснение правил игры)
- квест-игра (искомая кодовая цифра 1635 — год образования города Олёмминска)
- подведение итогов

Ход мероприятия

В кабинете географии: представление команд, старт викторины.

Ведущий: Уважаемые игроки! Сегодня вы примете участие в квесте, посвящённом Олёмминскому району и центру района городу Олёмминску, которые в этом году отмечают юбилейные даты со дня образования. Название нашей игры «И край родной откроет тайны».

Музыка «С чего начинается Родина?»

Чтецы: стихи П. Бернова

- 1. Есть Подмосковье, Одесса, Валдай,
Есть ещё земли покраше.
Только нам дорог Олёмминский край —
Малая родина наша.
Видишь — пшеничные зреют поля,
Края посевам не видно.
И якутяне Олёмку не зря
Малой зовут Украиной.
Есть чароит, древесина и гипс.
Золотом недра богаты.

Олёмминчане, мои земляки —

Люди надёжной закалки.

Наши богатства поближе узнай,

В песне про все не расскажешь.

В сердце прописан Олёмминский край —

Малая родина наша.

2. Городок мой таежный на Лене,

Я любовь к тебе в сердце несу.

Хоть весенний наряд, хоть осенний —

Всё тебе, милый город, к лицу.

Говорить мне о том не пристало.

Только случай сегодня такой —

Я зову тебя родиной малой,

Мой Олёмминск над Ленной-рекой.

Говорят — здесь морозы и вьюги,

И нелёгкое нынче житьё.

Только знайте — я родом отсюда,

Здесь прописано сердце моё.

Докажу не словами, а делом,

Что тебя, словно брата, люблю.

Все, что доброго в жизни я сделал,

Я с тобой, милый город, делю.

Ведущий: Многие жители России мечтают увидеть и узнать о чём-то новом в далеких теплых странах, но не всегда за необычным надо ехать за пределы своей страны, области, края. Много удивительного можно увидеть и у нас в Олёмминском районе, если не сидеть дома, а отправиться в путешествие по району в любое время года и в заочное путешествие по своей малой Родине.

Сегодня мы с вами стали участниками квест-игры «И край родной откроет тайны»

Что же такое квест-игра, я думаю, ребята вы знаете что означает слово — квест? Квест в переводе с английского означает — поиск. Это современная и популярная игра, включающая продвижение по определенному маршруту и требующая от игроков решения логических задач и обязательного знания темы игры.

Сегодня тема нашей игры это олекмоведение и приурочена квест-игра к юбилею нашего района и города.

Команды-участницы представляются друг другу. (перекличка команд — название)

Правила игры:

1. На посещение каждой из «станций» команде отводится ровно 5 минут. Участники игры не могут покинуть станцию до того момента, пока не прозвучит условный сигнал. Если команда справилась с заданием досрочно, то участники находятся в аудитории до момента истечения отведённого времени. В случае если команда не закончила выполнение задания за отведённый промежуток времени, «Руководитель станции» останавливает работу. За работу на каждой станции команда получает баллы. (1 правильный ответ — один балл) В конце игры мы подсчитаем количество баллов,

полученные командой. Сигналом к началу и окончанию времени пребывания на той или иной «станции» служит звонок школьного колокольчика.

2. За четким соблюдением времени пребывания на «станции» и времени перехода от «станции» к «станции» следит «Хранитель времени».

3. Сигнал к началу выполнения заданий «Хранитель времени» дает только после того, как убедится, что все команды благополучно добрались до «станций».

4. «Руководитель станции» объясняет задание для команд строго после сигнала колокольчика.

5. Перед началом путешествия каждая из команд получает «Маршрутный лист», фиксирует в нем название команды. В нем четко определен маршрут (очередность) посещения «станций» каждой из команд. Станций в нашей игре — историческая, биологическая, географическая, «память» (вопросы на тему В.О войны), творческая.

6. **Правило последнее и самое главное!** В течение всего путешествия команды соблюдают правила ТБ и дисциплину.

Всем желаем удачи!

Капитанам получить маршрутные листы. (разного цвета)

Станция «Историческая» (кабинет истории)

Настоящие краеведы должны знать историю своего края. Предлагаем ответить на вопросы.

1. Русский землепроходец, основатель сибирских городов — Нерчинска, Олекминска, Читы, Якутска.



2. По одноименному названию этого притока реки Лена, мы называем свой родной район. Происхождение этого слова ... предположительно восходит к эвенкийскому «Олоохунай» — «беличья, богатая белкой»



3. Что за герб перед вами. Дайте описание символики герба.



—
—
—
—
—

4. Когда был основан город Олекминск?



—
—
—
—

5. Благодаря ему Олекминский краеведческий музей сегодня является обладателем уникальных фотоснимков, отражающих быт и жизнь не только скопцов, но и проживавших в то время на олекминской земле разных сословий населения. На многочисленных фотографиях и негативах можно видеть окрестности и сюжеты из будней села Спасского и города Олекминска, групповые портреты жителей, отдельные здания — ценнейшие документы историко-культурного наследия города. Назовите имя фотографа.



2. Станция «Биологическая» (кабинет химии и биологии)

На биологическом этапе команда получает задание по знанию флоры и фауны родного района. Необходи-

мо дружно работать по заданию и быстро заполнить сеточку с заданиями.

1. Запишите представителей растительного мира Олекминского района

				р				
				а				
				с				
				т				
				е				
				н				
				и				
				я				

2. Запишите представителей животного мира Олекминского района

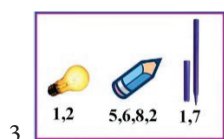
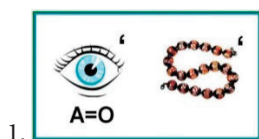
				ж				
				и				
				в				
				о				
				т				
				н				
				о				
				е				

3. Станция: «Географическая». (кабинет географии)

1. Напиши 6 названий населенных пунктов Олекминского района, которые начинаются на букву Т. (выполняется с использованием атласа Олекминского района.

2. Загадкин Вася прислал своему другу шифротелеграмму, но торопился и написал с ошибками. Напиши правильно название горных пород и ископаемых. «Прошу выслать почтой несколько образцов горных пород и ископаемых: Кароит, пипс, долото, угорь, паз, разунит, мель, толь»

3. Отгадай ребусы:



4. Станция «Память» (вопросы на тему В.О войны). (кабинет истории)

Вставьте пропущенные числа и слова.

1. На фронт из Олекминского района были призваны ...? человек.

2. За время боёв на фронтах Великой Отечественной войны ...? уничтожил 487 немецких солдат и офицеров. Дважды был представлен к званию Героя Советского Союза, но так его и не получил.

3. Младший сержант Рабоче-крестьянской Красной Армии, участник Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза (1945). В честь ...? названа улица в Олёмминске и школа на Матуре (село в Таштыпском районе Хакасии в долине реки Матур).

4. Аэродром в городе Олекминске построили ...? году в качестве резервного аэродрома знаменитой воздушной трассы Аляска — Сибирь, по которой в СССР из США поставлялись самолеты по программе ленд-лиза.

5. В память о победе в Великой Отечественной войне в ...? году в городе Олекминске открыли площадь Победы.

5. Станция «Творческая» Оборудование: листы бумаги А4 и карандаши, фломастеры.

История нашего края очень богата событиями и выдающимися личностями. Их очень много, а памятников мало. Вспомните, какое историческое событие или личность не были отражены в монументах нашего района и создайте свой эскиз будущего памятника. Указать кому и за что посвящен памятник. Учитывается оригинальность памятника и его историческое значение. (5 баллов)

Заключительный этап.

Команды собрались в кабинете географии.

От каждой команды учащиеся выразительно читают строки текста.

Никогда не расстанусь с тобой,
 Мой Олёкминск над Леной-рекой,
 А добрее и лучше людей не найдешь,
 Даже если весь свет обойдешь!
 Благодарность к земле сберегу,
 Без нее я прожить не смогу.
 Неразрывная с Родиной нить
 Помогает работать и жить!
 «Я Олёкме душу отдаю», —
 Скажут композитор и поэт.
 Житель скажет просто: «Я люблю,
 Для меня дороже края нет!»
 «Я Олёкме душу отдаю», -
 Скажет выпускник, собравшись в путь.
 И в далёком. Может быть, краю
 Ленская земля не даст взгрустнуть...
 «Я Олёкме душу отдаю», —
 Говорит крестьянин — сын земли,-
 «Испокон веков на ней стою,
 На полях с рассвета до зари...»

Ведущий: Это стихотворение написала наша землячка Татьяна Емельянова, где выразила свою любовь к малой родине. На удивительно красивой земле живем мы с вами. Если хотим быть настоящими гражданами своей Родины, то должны перенять опыт обычаев и традиций своего народа.

Сегодня мы ещё раз убедились в том, насколько богата интереснейшими событиями история нашего края, какое культурное наследие и природа остались нам от предков, которые нужно изучать, беречь и преумножать. Татьяна Валерьевна Емельянова написала замечательное стихотворение «Олёкминск — родина моя», а мелодист Владимир Емельянов положил эти стихи на музыку. Так родилась песня, которая стала гимном города. Давайте все вместе его послушаем:

*Раскинулся над Леною привольной
 Среди красавицы — тайги:
 Мой добрый край Олёкминский раздольный,
 Красу свою навеки сбереги.
 Припев: Годы пронесутся пусть,
 Но мы не расстанемся,
 Не забудем мы вовек светлые края...
 И в сердце нашем навсегда
 Останется судьба твоя,
 Олёкминск милый, родина моя...
 На вечной мерзлоте живет мой город,
 Мой город славного труда...
 Здесь каждый переулочек сердцу дорог,
 И ближе здесь Полярная звезда.
 Припев.
 Казак Бекетов в памяти народной.
 Первопроходец — сын Земли, —
 Открыл богатый край и плодородный,*

*Олёкминском который нарекли.
 Припев.
 Мы сохраним народные былины,
 Как память мудрой старины.
 Растет у дома тонкий куст рябины.
 Отчеству родимому верны.
 Припев. Годы пронесутся пусть,
 Но мы не расстанемся,
 Не забудем мы вовек светлые края...
 И в сердце нашем навсегда
 Останется судьба твоя,
 Олёкминск милый, родина моя...*

Наша игра закончилась, и очень приятно, что вы знаете и помните историю своей малой родины. Большое спасибо вам за игру. А сейчас самая приятная часть нашего мероприятия, вручение призов. Всем командам сладкие призы!

Огромное спасибо за участие, до новых встреч!

ОТВЕТЫ:

1. Станция «Историческая»:

- 1. П. И. Бекетов;
- 2. «Олекма»,
- 3. Герб Олекминского района. Лазоревая река — фрагмент исторического герба города Олёкминска, Высочайше утверждённого в 1790 году, центра обширного Олёкминского округа. Изображение реки символизирует почитание жителями матушки реки Лена, по которой в этот край пришли народы, населяющие ныне весь Ленский край.

– Хлебный снопок — символ богатой олекминской земли, земледельческой житницы Якутии.

– Алмазы в особой стилизации, аналогичной их стилизации в Государственном гербе Республики Саха (Якутия), обозначают административно-территориальную принадлежность муниципального образования к Республике Саха (Якутия).

– Автор реконструкции герба и компьютерный дизайн: Матвеев Артур Матвеевич (г. Якутск).

4. 1635 г

5. Ерьсько Е. П.

2. Станция «Биологическая». Название растений и животных Олекминского района, правильно записанных в клеточки.

3. Станция: «Географическая».

1. Тяня, Токко, Тюбя, Тинная, Торго, Троицк, Тас-Анна, Тэгэн

2. Чароит, гипс, золото, газ, радунит, медь, соль.

3. Глобус, карта, ландшафт.

– **4. Станция «Память» (вопросы на тему В.О войны).**

- 1. 6067 человек 2. Кульбертинов И. Н. 3. Зорин Г. Т. 4. в 1942 5. в 1975 г

Разработка и внедрение познавательной игры географическое лото «Родная Якутия» в учебный процесс, на примере ГБПОУ РС(Я) «Олекминский техникум»

Михайлова Нина Степановна, преподаватель географии
ГБПОУ Республика Саха (Якутия) «Олекминский техникум»

Использование игр в учебном процессе помогает активизировать деятельность учащихся, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому предмету, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление у учащихся, так как игра делает процесс обучения занимательным.

Актуальность игры в настоящее время повышается и из-за перенасыщенности современного молодого человека информацией. Во всем мире, и в России в частности, постоянно расширяется предметно-информационная среда. Телевидение, видео, радио, компьютерные сети за последнее время значительно увеличили поток получаемой информации и ее разнообразие. Но все эти источники предоставляют, в основном, материал для пассивного восприятия. Важной задачей становится развитие умения самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Развить подобные умения поможет познавательная (дидактическая) игра, которая служит своеобразной практикой для использования знаний, полученных на уроке и во внеурочное время.

Игровые действия — это не всегда практические внешние действия, когда нужно что-то тщательно рассмотреть, сравнить, разобрать и др. Это и сложные умственные действия, выраженные в процессах целенаправленного восприятия, наблюдения, сравнения, припоминания ранее усвоенного, — умственные действия, выраженные в процессах мышления.

Игровые действия не обязательно следуют одни за другими в какой-то системе, последовательности: они по-разному взаимодействуют, сочетаются, подкрепляются одни другими в процессе развития игры и усвоения познавательного содержания.

Коллективные игры способствуют воспитанию у подрастающего поколения чувства коллективизма, дружбы и ответственности за свои действия.

Дидактическая игра по географии Якутии является практической деятельностью, в которой учащиеся используют знания, полученные не только на занятиях по географии Якутии, но и процессе изучения других учебных дисциплин, а также из жизненного опыта. Несомненным достоинством является то, что посредством игры знания синтезируются, становятся более жизненными. В этом смысле имеет право на существование классификации по межпредметным связям:

- географо-литературные;
- географо-исторические;
- географо-математические и т.п.

Ведь игра — это такая форма организации учебно-воспитательного процесса, в которой человек неза- метно и, что самое важное, с удовольствием восприни-

мает окружающую действительность и существующие в ней нормы морали, нравственности, становится личностью в психологическом, умственном, моральном, эстетическом и физическом смысле.

Общеизвестно, что эффективное обучение находится в прямой зависимости от уровня активности учащихся в этом процессе. В настоящее время дидакты, психологи пытаются найти наиболее эффективные методы обучения для активизации и развития у учащихся познавательного интереса к содержанию обучения.

В данной работе предпринимается попытка рассмотрения и исследования активизации учебной деятельности, привить любовь к Родине учащихся посредством использования настольной игры, которая выступает как один из факторов успешного обучения.

Любовь к Родине всегда конкретна: это любовь к своему дому, городу, селу, родному краю. А для того, чтобы полюбить свой край, необходимо знать его географические данные.

В работе была поставлена цель: разработать настольную игру географическое лото «Родная Якутия» и методику его использования на уроках экономической географии Якутии.

Изучение практики работы образовательного учреждения показало, что преподаватели первых курсов положительно относятся к применению на уроках игры как средства занимательности, но испытывают их острый недостаток. Таким образом, нами выявлено противоречие между большой значимостью игры в учебном процессе, потребностью практики в наличии материалов с содержанием игр и методикой их применения на уроках по разным предметам, в том числе и по экономической географии Якутии и недостатком таких материалов.

Новизна и теоретическая значимость. Игра рассмотрена как вид деятельности определенного уровня и как предпочтительное средство вхождения его в учебную деятельность. Разработано содержание настольной игры географическое лото «Родная Якутия», разработана методика применения игры на уроке.

Практическая значимость. Разработанная настольная игра географическое лото «Родная Якутия» использована в преподавании экономической географии Якутии в ГБПОУ РС(Я) «Олекминский техникум» в виде обобщающего урока. Она может быть использована преподавателями их практической деятельности.

Рекомендации по использованию

Настольная игра географическое лото «Родная Якутия», разработанная методика применения игры,

может быть использована, как педагогами, так и студентами при проведении уроков экономической географии Якутии, истории Якутии, элективных курсов, классных часов, для пополнения архива районного краеведческого музея, при выступлениях на конференциях, семинарах и в практической деятельности.

тическим анализом проблемы; организацией экспериментальной работы с применением комплекса методов, адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования; соответствием полученных результатов гипотезе исследования.

Научная достоверность и обоснованность

Подтверждается методологической обоснованностью исходных теоретических позиций автора, теоре-

Апробация и внедрение

Внедрение результатов проекта осуществлялось при проведении уроков экономической географии Якутии, истории Якутии.

Список литературы

1. Г. Н. Максимов. Родная Якутия: природа, люди, природопользование. — Якутск: Бичик, 2003. 165 с.
2. И. И. Жирков, К. И. Жирков, Г. Н. Максимов, О. М. Кривошапкина. Саха сирийн географията. — Дьокуускай: Бичик, 2002. 288 с.
3. Игнатьева Г. Б. Национальный состав населения Якутии (этностатистическое исследование). Якутск, 1994 г.
4. Ковлеков С. И. Сельское хозяйство Якутии. Якутск, 1993.
5. Сидоров Б. И. Знаете ли Вы птиц Якутии? — Якутск: Бичик, 1999. 104 с.
6. Сидоров Б. И. Знаете ли Вы млекопитающих Якутии? — Якутск: Бичик, 2002. 88 с.
7. Федорова Е. Н. Население Якутии: прошлое и настоящее. — Новосибирск: Наука, 1999. 207 с.
8. Республика Саха (Якутия). Атлас. — Якутск-Москва, 2000. 66 с.
9. Аквилева Г. Н., Клепинина З. А. Методика преподавания естествознания в начальных классах. — М., 2001
10. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. Методич. рекомендации.
11. Волина В., Маклаков К. Естествознание. — АРД Екатеринбург, 1998
12. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. — М.: Педагогика, 1986
13. Игра. Рос.пед. Энциклопедия. — М., 1993, т. 1
14. Игры — обучение, тренинг, досуг / под ред. В. В. Петрусинского. — М.: Новая школа, 1994
15. Немов Р. С. Психология в 3-х т. — кн. 2. — 2-е изд., М.: Просвещение «Владос», 1995
16. Плавильщиков Н. Н. Юным любителям природы. — М., 1975
17. Бондаревский В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. — М.: Просвещение, 1985
18. Дубровина И. В. и др. Психология: Учебник для студ. сред.пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; Под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд. стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2033–464 с.
19. Краеведение: Пособие для учителя/А. В. Даринский, Л. Н. Кривоносова, В. А. Круглова, В. К. Луканенкова; под ред. А. В. Даринского. — М.: Просвещение, 1987. — 158 с.

Северный Кавказ — самые высокие горы России (план урока географии в 8 классе)

Прокопьева Марина Ричардовна, учитель географии

МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ им С.И. Идельгина», Олёкминский район Республика Саха (Якутия)

Тип урока	Урок открытия нового знания
Средства обучения	Учебник, атлас, проектор, интерактивная доска, дополнительная литература, маркеры, альбомные листы.
Методы и формы учебной деятельности	Методы: частично-поисковый, практическая работа с учебником, атласом, текстом, прием «Кластер» Формы: индивидуальная, фронтальная, групповая работа.
Основные понятия и термины	Персоналии: А. С. Пушкин, Фён, Бора
Формируемые УУД	Познавательные: создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.
	Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
	Коммуникативные: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть формами речи
	Личностные: проявление способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, самостоятельности, трудолюбия, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

Организационная структура урока

Этап	Постановка учебного задания	Деятельность учащихся	Контроль	Рефлексия
1. Вызов	Орг. момент	Готовятся к уроку. Эмоционально настраиваются на урок	Визуальный	Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места
	Звучит стихотворение А. С. Пушкина «Кавказ». — Послушайте отрывок из стихотворения. — О чем по вашему это стихотворение? — Кто автор? — О чем мы сегодня будем говорить на уроке?	Внимательно слушают — Кавказ — А. С. Пушкин — о Кавказе		
	— Что вы знаете о Кавказе? (составляется «Кластер» КАВКАЗ)	Принимают участие в составлении кластера (учитель рисует на доске)		
	— Как вы думаете, достаточно ли у вас знаний об этом самом южном природном комплексе нашей России? — Вам хочется узнать больше? Итак, тема нашего урока «Северный Кавказ — самые высокие горы России»	— недостаточно — Да Записывают тему в тетрадь	Самоконтроль	Личностная рефлексия
	А какие конкретно задачи мы поставим на сегодняшний наш урок? — Давайте вспомним план изучения ПТК. (на примере изученного ПТК Русская равнина). — Давайте проговорим задачи урока.	— называют структуру изучения ПК. (рельеф, климат, внутренние воды, почвы, природные зоны).	Самоконтроль	Личностная рефлексия

Этап	Постановка учебного задания	Деятельность учащихся	Контроль	Рефлексия
	Учитель объясняет, как заполнить лист самооценки.	Я хочу получить оценку Свою работу оцениваю Оценка за работу в группе Оценка учителя (средняя оценка) Заполняют первую (планируемую) оценку		
2. Осмысление содержания	— Дается визитка Северного Кавказа. — Изучением природы, природных комплексов занимаются люди разных профессий. Перед вами список профессий (геолог, климатолог, гидролог, почвовед). Чем занимаются, что изучают люди каждой из данных профессий?	Называют: Геолог — изучает ... Климатолог Гидролог Почвовед	Устный, в ходе фронтальной беседы	
	Сейчас мы приступим к самостоятельному изучению нового ПТК «Северный Кавказ». Для этого мы разделимся на группы: «Геологи», «Климатологи», «Гидрологи». Каждой команде предстоит провести свое исследование. Группа «Геологи» Цель: выявить особенности геологического строения и рельефа Кавказа; отразить результаты в виде опорной схемы; выступить с результатами групповой работы перед классом. Группа «Климатологи» Цель: выявить особенности климата Северного Кавказа: климат равнинных территорий и климат высокогорий; отразить результаты в виде опорной схемы; выступить с результатами групповой работы перед классом. Группа «Гидрологи» Цель: выявить особенности внутренних вод Северного Кавказа; отразить результаты в виде опорной схемы; выступить с результатами групповой работы перед классом.	Объединяются в группы. Самостоятельная работа по группам. Демонстрируют умение работать с учебником, дополнительной литературой.	Групповая работа	
	Организуется групповая работа.	Каждая группа исследует свое направление.		
Рефлексия	— Давайте снова вернемся к кластеру, пополним наш кластер «Кавказ» дополнительными гроздьями новых знаний. Что нового мы узнали? — Добились ли поставленных целей?			Оценивают свою работу и работу команды. Что было для вас сложным? Что было для вас легким?
	— Какие новые слова, термины вы узнали? (учитель вывешивает карточки с терминами на доске)	Называют — Местные ветры: Фен, Бора		

Этап	Постановка учебного задания	Деятельность учащихся	Контроль	Рефлексия
	Давайте оценим свою работу. Понравился ли вам урок? Что было для вас самым интересным?	Заполняют оценочный листы. Отвечают на вопросы, вступают в диалог с учителем и сверстниками.	Наблюдение в ходе общего обсуждения.	
Домашнее задание.	1. Прочитать пар. 30 учебника. 2. Составить четверостишие о Кавказе (по выбору) 3. Составить список произведений известных писателей, где описывается Кавказ. (по выбору)	Записывают в дневники домашнее задание. Выбирают второе задание по желанию.		

Приложение 1

Группа «Геологи»

Цели: выявить особенности геологического строения и рельефа Кавказа; отразить результаты в виде опорной схемы; выступить с результатами групповой работы перед классом.

№	Учебные элементы	Источники информации
1	Определите в какое геологическое время образовались Кавказские горы. Что свидетельствует о молодости этих гор? Чем отличаются Кавказские горы от Уральских?	Учебник, стр. 162 Атлас, стр. 34, 8 Рис. стр. 164. учебника
2	Изучите орографическую схему Кавказа (стр. 163 учебника). Определите из каких хребтов состоит горная система Кавказа. Определите самые высокие вершины Кавказа.	Учебник, стр. 163, рис. 63
3	Определите полезные ископаемые Северного Кавказа	Учебник, стр. 164 Атлас, стр. 34
4	Выполните задание «Вставьте пропущенные слова»	
	Выберите выступающего с результатами вашей работы	

Задание «Вставьте пропущенные слова»

Кавказ — горное сооружение, возникшее в период _____ складчатости. В состав Кавказа входят: Предкавказье, _____, _____.

Большой Кавказ — это система горных хребтов. От Черноморского побережья до горы Эльбрус располагается _____, от Эльбруса до Казбека — _____, к востоку от Казбека до Каспийского моря — _____.

Северные склоны Кавказа образуют хребты _____ и _____. Самые высокие части Западного Кавказа — горы _____ и _____.

Наиболее высокая часть всей горной системы — _____. Здесь находится самые высокие вершины — двуглавый _____, потухший вулкан, самая высокая вершина России _____ м.

Восточная часть Большого Кавказа — это многочисленные хребты горного _____ (в переводе — Страна гор).

Сложная история геологического развития региона — причина богатств недр Кавказа различными полезными ископаемыми. Главное богатство Предкавказья — месторождения _____ и _____. В центральной части Большого Кавказа добывают _____.

Группа «Климатологи»

Цели: определить особенности климата Северного Кавказа; отразить результаты в виде опорной схемы; выступить с результатами групповой работы перед классом.

№	Учебные элементы	Источники информации
1	Определите тип климата Кавказа, средние температуры января и июля, количество осадков. Почему Кавказ называют главной житницей России?	Учебник, стр. 165–166 Атлас, стр. 14, 15, 16

№	Учебные элементы	Источники информации
2	Каковы особенности климата предгорий (равнинных территорий)?	Учебник, стр. 165–166
3	Каковы особенности высокогорий? Назовите отличительные черты климата высокогорий. Что такое Фён и Бора?	Учебник, стр.166–167
4	Выполните задание «Вставьте пропущенные слова»	
	Выберите выступающего с результатами вашей работы	

Задание «Вставьте пропущенные слова»

Климат Северного Кавказа мягкий, теплый, переходный от _____ к _____.
На равнинах средняя температура июля _____ Средние температуры января колеблются от _____ до _____, зима длится всего _____ месяца. На Северном Кавказе находится город _____, где самая теплая зима в России с температурой января _____.

Обилие тепла и света позволяют растительности Северного Кавказа развиваться от _____ месяцев на севере до _____ месяцев на Черноморском побережье.

Климат высокогорий сильно отличается от равнинных и предгорных частей. Первое отличие _____

Второе отличие климата высокогорий _____

Третье отличие _____

Четвертое отличие _____

Здесь образуются местные ветры — _____, теплый ветер с гор, и _____, холодный нисходящий ветер.

Ведущим фактором климатообразования в горах является _____, приводящая к вертикальной зональности и климата, и природных зон.

Группа «Гидрологи»

Цели: выявить особенности внутренних вод Северного Кавказа; собрать информацию о реках Кубань и Терек; отразить результаты в виде опорной схемы;

выступить с результатами групповой работы перед классом.

№	Учебные элементы	Источники информации
1	Подумайте, чем реки Северного Кавказа будут отличаться от рек Русской равнины?	Учебник, стр. 168 Атлас, стр. 34
2	Составьте рассказ о реке Кубань	Дополнительная информация Атлас, стр. 34
3	Составьте рассказ о реке Терек	Дополнительная информация Атлас, стр. 34
4	Выполните задание «Вставьте пропущенные слова»	
	Выберите выступающего с результатами вашей работы	

Задание «Вставьте пропущенные слова»

Реки Северного Кавказа четко делятся на _____

Особенно многочисленны _____ реки, основным источником питания которых служат снега и ледники. Наиболее крупные реки Кавказа — _____

Название реки _____ означает «быстрая вода». Берет начало в Грузии, впадает в _____ море. В месте впадения река образует _____ площадью _____ кв.км.

Длина реки _____ км. Главные притоки — Сунжа, _____

Самая южная из больших рек России — _____.

Протекает на территории _____, впадает в _____ море. Название реки переводится как _____.

Длина реки _____ км. Имеет _____ притоков. В реке водятся _____ видов рыб не встречающихся больше нигде. Здесь построено крупнейшее на Кавказе водохранилище _____.

Приложение 2

РЕКА ТЕРЕК

Река Терек на Северном Кавказе воспета многими поэтами и путешественниками. Пушкин и Лермонтов

восхищались ее красотой. Слово «терк су» в переводе из карачаево-балкарского языка значит «быстрая вода».

В древних грузинских письменых река называется Ломеки — в переводе с чеченского и ингушского это значит «горная вода».

Длина реки: 623 км.

Площадь бассейна водосбора: 43 200 квадратных километров.

Где протекает: река берет свое начало на территории Грузии, из ледника горы Зигла-Хох, что на склоне Главного Кавказского хребта.

Из Грузии Терек несет свои воды в Россию. Здесь река протекает по землям Северной Осетии, Кабардино-Балкарии, Ставропольского края, Чечни и Дагестана. Впадает Терек в Каспийское море. В месте впадения, река разбивается на несколько рукавов образуя дельту площадью 4 000 км. кв

РЕКА КУБАНЬ

Река Кубань — самая южная из больших рек России. Протекает на территории Северного Кавказа (Карачаево-Черкесии, Ставропольского края, Краснодарского края и Адыгеи). Впадает в Азовское море, при этом образуя крупную и заболоченную дельту. Существует более 300 названий реки. Современное название тоже имеет несколько вариантов: Къобхан, Кобан, Кубан, Кубань и собственно Кубань. Смысл этих названий примерно один и тот же: быстрый, бурливый, беспокойный, разливающийся.

Длина реки: 870 км.

Площадь бассейна водосбора: 57 900 км. кв.

Где протекает: Кубань берет начало у горы Эльбрус

Впадая в Азовское море река образует большую дельту площадью 4300 км. кв.

Главные притоки: Гизельдон, Ардон, Сунжа, Урух, Малка.

На Терек расположены такие города: Владикавказ, Беслан, Терек, Майский, Моздок, Кизляр.

Режим реки, питание: Терек имеет смешанное питание. В верховьях река питается из 32-ух ледников общей площадью 67 км². Примерно 70% от годового объема стока приходится на период весенне-летнего половодья

Река имеет большое хозяйственное значение. Ее водами орошаются несколько тысяч гектаров засушливых земель. На реке построен каскад ГЭС (Терский каскад)

Биологические ресурсы обитатели: в Терек водятся такие рыбы как: лосось, форель, сазан, сом, усач, судак и др. Особенно богаты рыбой низовья реки.

Притоки: Всего в Кубань впадает около 14000 притоков разного размера. Самые большие из них это левые притоки Афипс, Псекупс, Белая, Лаба, Пшиш.

Питание: в основном дождевое и снеговое (65%), также ледниковое (20%) и за счет подземных вод (15%).

Биологические ресурсы, обитатели: В бассейне Кубани водятся более чем 106 видов рыб не встречающихся больше нигде. В низовьях Кубани доступна как морская, так и речная добыча. Также здесь насчитывают примерно 400 видов и форм зоопланктона. На Кубани много водоплавающих птиц: бакланы, дикие гуси и утки, пеликаны, лебеди, серая цапля, выпь и много птичек поменьше.

На Кубани построен так называемый кубанский каскад ГЭС обладающий мощностью 620 МВт.

Также на реке построено крупнейшее на Северном Кавказе Краснодарское водохранилище.

Оценочный лист

Хочу получить оценку	Свою работу оцениваю	Оценка за работу в группе	Оценка учителя (средняя оценка)

Тьюторская модель организации научно-практической конференции для младших школьников «Первый шаг»

Прокопьева Марина Ричардовна, учитель географии

МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ им С. И. Идельгина», Олёкминский район Республика Саха (Якутия)

Государство и общество ставят перед школой новые задачи, формулируют новый образовательный заказ. Новые образовательные стандарты ориентируют на развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной, познавательной, информационно-технологической, коммуникативной. Современные нормативно-правовые документы РФ в сфере образования определяют запрос на индивидуализацию образования, когда сам ученик проектирует содержание своего образования и формы его освоения, несет за это ответственность. Этот процесс требует от учителя вхождения в иную, тьюторскую позицию, заключающуюся в сопровождении ученика в его индивидуальной образовательной траектории.

Для полноценного введения ФГОС, для реализации индивидуализации образования необходима комплексная перестройка всей образовательной деятельности. В условиях нашего образовательного учреждения первым шагом в этом направлении может стать организация образовательного события по принципам индивидуализации.

Научно-практическая конференция для младших школьников «Первый шаг» — это традиционное мероприятие, которое проводится ежегодно в МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ им.С. И. Идельгина» Олекминского района. Конференция востребована, дети и педагоги активно участвуют на нашем мероприятии. Но, анализируя программу и организацию предыдущих конференций, мы выявили ряд проблем. Во-первых, они проходят, как правило, однотипно: открытие, защита проектов по секциям, награждение. Нет новизны, нет разнообразия. Во-вторых, участие педагогов ограничивается только сопровождением своих учащихся по секциям. В-третьих, в организации и проведении конференции принимают участие в основном педагоги, участие учащихся старших классов весьма незначительно.

Чтобы мероприятие стало настоящим событием для ребенка, нужно чтобы он не просто побывал там, не просто принял участие, а прожил его, приобрел новый для себя опыт в результате целенаправленной деятельности в открытом образовательном пространстве. В какой форме организовать работу конференции, чтобы каждый участник, и ученик, и педагог, приобрели новый опыт, расширили свои образовательные интересы, чтобы для каждого из них это мероприятие стало событием? Так зародилась идея создания проекта организации конференции в новой — тьюторской модели. Основной опорой для нас стала технология «Навигатор: тьюторское сопровождение в образовательных событиях», разработанная авторским коллективом Архангельского областного института открытого образования (Балагина Е. В., Голованова О. Б., Неманова К. М., Уварова Л. И., Филиппова Ю. С.).

Основная идея проекта — создание в рамках НПК такого образовательного пространства, которое является для участников избыточным, в котором появляется необходимость выстраивания индивидуального образовательного маршрута, навигации по его освоению, потребность в консультанте — тьюторе по продвижению.

Цель: разработка тьюторской модели организации научной конференции для младших школьников «Первый шаг».

Задачи:

1. Изучить известный опыт в организации и проведении образовательного события, тьюторского сопровождения участников образовательного события.
2. Определить оптимальные возможности новой модели организации конференции с тьюторским сопровождением исходя из реальных условий своей школы.
3. Составить программу конференции по принципу открытого образования: открытость, избыточность, вариативность, гибкость, индивидуализация.
4. Создать навигатор конференции для педагогов и обучающихся.
5. Организовать научно-практическую конференцию для младших школьников в тьюторской модели.
6. Определить пути построения дальнейшей траектории участников конференции (учителя, учащиеся).

Целевая аудитория: учащиеся 1–5 классов, учителя.

Заинтересованные стороны (участники проекта): учащиеся 10–11 классов, учителя, педагоги дополнительного образования.

При организации конференции в тьюторской модели все мероприятия внутри него являются образовательными ресурсами. Подбор и предложение избыточного спектра образовательных ресурсов производится на основании анализа потребностей и интересов целевых групп и с учетом целевой установки события. При этом, образовательная среда должна быть наполнена ресурсами, которые позволяют не только получить теоретические знания, но и осуществить пробы. В организации и проведении мероприятий принимают участие не только педагоги школы, но и учащиеся 10–11 классов.

Для ознакомления с содержанием, формами работы и регламентом мероприятия, для составления своего индивидуального образовательного маршрута участия в мероприятии создается **навигатор конференции**. Это печатный путеводитель мероприятия, который помогает каждому участнику ориентироваться в пространстве образовательного события, составлять свой индивидуальный образовательный маршрут внутри мероприятия, проводить рефлексию нового опыта. Созданный нами Навигатор конференции состоит из следующих пунктов: как использовать навигатор, Программа работы НПК, блок мероприятий по выбору, анонсы мероприятий в рамках НПК, словарь полезных

терминов, примерный план публичного выступления, Мой индивидуальный образовательный маршрут, рефлексия, анкета обратной связи.

Основным дополнением к конференции являются входные и итоговые тьюториалы, позволяющие каждому участнику стать субъектом своего образования в рамках конференции, прожить опыт сопровождения. Организацию процесса сопровождения реализуют **учителя с тьюторской позицией**. Они организуют вокруг себя группы (не более 10 человек) для работы с индивидуальными вопросами, выстраивания навигации по конференции.

Руководители площадок являются инициаторами, разработчиками и организаторами деятельности вокруг определенной темы. В организации площадок принимают участие не только педагоги школы, педагоги учреждений дополнительного образования, но и старшеклассники.

Тьюторанты (участники работы площадки) — участники конференции, которые объединились вокруг тьютора, выбранного по своему желанию, для совместного поиска ответов на индивидуальные вопросы.

Для обеспечения организационного и методического качества площадок должна быть проведена систематическая работа рабочих групп (на этапе подготовки).

Тьюторское сопровождение участников ОС заключается в:

- сопровождении индивидуального образовательного маршрута (навигатор)
- создании ситуации продвижения ребенка
- организации рефлексии

Рефлексия проводится как среди учащихся, так и среди педагогов. Этап рефлексии для учащихся организуется в каждой секции, после того, как они выступили со своими проектами. Кроме этого они заполняют рефлексивный дневник. Рефлексия педагогов организуется через заполнение рефлексивного дневника, анкеты обратной связи (в навигаторе).

Результаты

1. В ходе разработки проекта изучен опыт организации и проведения образовательных событий, организации тьюторского сопровождения.

2. Разработана тьюторская модель организации конференции, которая включает в себя следующие взаимосвязанные структурные элементы: **открытая среда, навигатор как средство составления ИОМ, тьюторское сопровождение**.

3. Программа конференции составлена по принципу открытого образования: открытость, избыточность, вариативность, гибкость, индивидуализация. Мероприятия в рамках конференции являются образовательными ресурсами, которые позволяют не только получить теоретические знания, но и осуществить пробы.

4. Создан макет навигатора конференции, помогающий каждому участнику ориентироваться в пространстве образовательного события, составлять свой индивидуальный образовательный маршрут внутри мероприятия, проводить рефлексию нового опыта.

5. Анализ проведения конференции, определена эффективность мероприятия.

6. Опыт проведения конференции в новой форме распространен через публикации в районной газете «Олекма» и Сайт школы, на Республиканской педагогической ярмарке «Сельская школа».

Выводы

1. Эффектами реализации проекта могут стать расширение образовательного пространства, расширение круга педагогов, вовлеченных в данную проблематику, проекты по индивидуализации образования, определение направлений будущих проектов учащихся.

2. Инновационность данного проекта состоит в том, что научно-практическая конференция, организованная как образовательное событие, позволяет не только расширить границы познания учащихся, педагогов, но и соединить такие технологии, как организация проектной деятельности и технология тьюторского сопровождения.

3. Практическая значимость проекта заключается в том, что он может стать инструментом для педагогов и школ в организации массовых мероприятий, построенных по принципам индивидуализации.



Конспект урока в 8 классе «Памятники природы Русской равнины»

Прокопьева Марина Ричардовна, учитель географии

МБОУ «1-Нерюктяинская СОШ им С.И. Идельгина», Олёкминский район Республика Саха (Якутия)

Вид урока: урок-путешествие.

Цели и задачи:

1. Сформировать знания о разнообразии ПК Русской равнины.

2. Познакомить с памятниками природы: Карелия, водопад Кивач, Кижы, Валдай, Валаам, оз. Баскунчак, древние русские города.

3. Проверить качество усвоения знаний предыдущих уроков.

Средства обучения: Компьютерные презентации, проектор.

Ход урока

Учитель географии: Ребята, кому из вас пришлось далеко выезжать за пределы своего села? Где вы успели побывать?

А сейчас давайте подключим свое воображение, фантазию и представим себе, что мы — корреспонденты. И отправляемся в разные точки Европейской части нашей страны. Сейчас, благодаря спутниковой связи и нашему монитору, мы начнем получать телетайпные сообщения из разных мест.

Итак, на связи север Русской равнины.

1. Телетайпное сообщение ученика о Карелии, которое иллюстрируется картинками, полученными с помощью Интернета.— презентация 2,3,4. Далее рассказ учителя о легенде про водопад Кивач, заповедник Кивач.— слайд №

2. И снова на связи наш корреспондент с острова в Онежском озере, где находится музей русского деревянного зодчества под открытым небом — Кижы.— презентация 7.

3. А теперь, давайте послушаем репортаж нашего корреспондента из Валдая — памятника природы Русской равнины.— презентация 8,9.

4. **Учитель географии:** К северо-западу от Онежского озера находится другое озеро, не менее уникальное, чем Онежское. Послушаем сообщение корреспондента с Ладожского озера.

— Рассказ ученика «Валаам — жемчужина Русской равнины» — презентация 10.

5. Учитель: Еще одним достоянием не только Русской равнины, но и всей России является уникальное озеро Баскунчак.— презентация 11.

6. Русская равнина — это не только богатая ресурсами земля, это земля, на которой происходили основные события более чем тысячелетней истории прежней Руси и сегодняшней России. Именно здесь расположены самые древние и славные города России — Псков, Великий Новгород, Москва, Казань, Владимир, Ярославль, Архангельск. Давайте совершим маленькое путешествие по некоторым из них.

— Презентация 12–15.

7. Учитель: Вот и закончилось наше виртуальное путешествие по Русской равнине. Мы многое сегодня узнали, многое увидели.

— Давайте проверим свой уровень знаний по данной теме.

1) Выполняют тест из 8 заданий. Самопроверка.

— 1. *Укажите верные утверждения:*

— А) Русская равнина — вторая по величине равнина мира.

— Б) В основании Русской равнины лежит Русская платформа.

— В) Наиболее характерная особенность природы Русской равнины — хорошо выраженная зональность ее ландшафтов.

— Г) разнообразие природных комплексов Русской равнины объясняется ее близостью к Атлантическому океану.

— 2. *Укажите верные утверждения:*

— А) Водопад Кивач расположен на реке Нева.

— Б) Последнее древнее оледенение на Восточно-Европейской равнине — Валдайское

— В) заливные пойменные луга Волги сейчас затоплены водами многочисленных водохранилищ.

— 3. *Укажите воздушные массы, господствующие над большей частью территории Русской равнины:*

— А) арктические б) умеренные в) тропические г) субарктические

— 4. *Ледниковые формы рельефа на Русской равнине распространены:*

— А) на северо-западе б) на юго-востоке в) на западе г) в центральной части

— 5. *На Русской равнине представлены природные зоны от:*

— А) арктических пустынь до полупустынь б) тундр до пустынь

— В) лесотундр до полупустынь г) тайги до степей

— 6. *Выберите месторождение горючих полезных ископаемых на Русской равнине:*

— А) Эльтон и Баскунчак б) Воркутинское в) КМА г) Хибинское

— 7. *Выберите природные ресурсы, которыми особенно богат российский юг Русской равнины:*

— А) лесные б) гидроэнергетические в) почвенные г) минеральные

— 8. *Музей-заповедник на Онежском озере:*

— А) Валдай б) Кижы в) Карелия г) Кивач

Слайд № 18 Ответы на тестовые задания: 1) А, Б, В. 2) Б, В. 3) Б. 4) А. 5) Б. 6) Б. 7) В. 8) Б.

2) Кроссворд «Русская равнина» — устно. Слайд №

8. **Итог урока.** Выставление оценок.

9. **Домашнее задание:** подготовка к зачету «Русская равнина», прочитать параграфы 27, 28, 29 учебника.

География не заканчивается никогда!

Прокопьева Марина Ричардовна, учитель географии

МБОУ «1-Нерюктяйинская СОШ им С. И. Идельгина», Олёкминский район Республика Саха (Якутия)



*«Где найдутся предметы,
сильнее говорящие
юному воображению!
Какая другая наука может
быть прекраснее для детей,
может быстрее возвысить
поэзию младенческой души их!»*

Н. В. Гоголь

География — самый интересный, самый познавательный, самый нужный предмет в школе. Именно наш предмет позволяет создавать особую творческую атмосферу на уроке. Где на каждом уроке можно отправиться в плавание на корабле, искать клады, совершать увлекательное путешествие, где можно решать локальные, региональные и даже глобальные вопросы материального и духовного мира, где можно искать и находить? Конечно, на уроке географии.

Часто школьные предметы заканчиваются с выдачей аттестатов. А география не заканчивается никогда! Она продолжается, пока существует этот мир и человек в нем. И кем бы мы ни стали, в какой бы сфере не работали, где бы ни жили, география всегда будет присутствовать в нашей жизни.

Одна из удивительных сторон преподаваемого мной предмета заключается в том, что в детстве каждый ребенок переживает период увлечения географией. И очень важно, чтобы мы, учителя, вовремя подхватили этот детский порыв и помогли пронести его через все школьные годы. Какой радостью горят глаза мальчишек, которые преодолели себя и смогли справиться с масштабом и азимутом, параллелями и меридианами, широтой и долготой! Они получают истинное удовольствие от путешествия, пусть и виртуального. Для сельского школьника, у которого нет возможности выехать куда-либо, уроки географии — это возможность увидеть мир, другие страны, разные уголки нашей необъятной России.

Уроки географии это не только путешествия, на уроке мы с учениками развиваем монологическую речь, учимся слушать и задавать грамотные вопросы, учимся

анализировать, сравнивать, учимся составлять проекты и защищать их. Вместе с учащимися приходим к выводу, что без географических знаний человечество существовать не может. В жизни современного человека огромная масса информации, и очень важно уметь анализировать ее. Это умение также закладывается и на уроке географии. Это работа с материалами учебника, статистическими данными, дополнительной литературой, Интернетом.

Быть патриотом своей страны — значит знать ее, знать особенности ее природы и экономики. А ведь именно география в конечном счете формирует любовь к своему миру — от места, в котором родился и вырос, до всей планеты. Учит понимать и ценить этот мир, все его многообразие, благоустраивать его.

Я убеждена в том, что особое место в изучении географии должно занимать изучение природы родного края. Это возможно не только через изучение курса «География Якутии», но и через экскурсии на природу, походы, летние экспедиции, исследовательскую работу по изучению природы родного края.

Вся радость жизни — в творчестве. Стараюсь собственным примером доказать своим ученикам, что человек не должен останавливаться на достигнутом, должен развиваться, быть в постоянном творческом поиске, только тогда он интересен как личность.

Зачем я иду на свой урок географии? Потому что я люблю детей, люблю свой предмет, люблю природу, люблю свою Родину. Я иду на урок географии для того, чтобы научить учиться, потому что учитель — это не источник знаний, учитель — это тот, кто учит учиться.

Периодичность экзогенных ритмов у некоторых видов растений в окрестностях села Тяня

Трынкина Алена Афанасьевна, учащаяся 7 класса

Научный руководитель: Николаева Надежда Федоровна, учитель географии

МКОУ «Тянская СОШ имени И.Н. Кульбертинова» Олекминского района Республика Саха (Якутия)



Введение

Тянский регион расположен в юго-западной части Республики Саха (Якутия), где проходят границы фаунистических рубежей, поэтому наша родная природа крайне интересна с биогеографической и экологической точек зрения.

Экосистема в Тянском регионе вследствие традиционной хозяйственной деятельности местного населения, не наносящей ущерба окружающей среде, является ненарушенной и своеобразной.

Для изучения учащимися родной природы, для отработки навыков научных исследований и анализа полученных данных, нами была выбрана тема о ритмических явлениях в природе.

Из курса географии и биологии мы знаем, что периодичность и повторяемость одних и тех же явлений во времени называются ритмикой. Например: лето — зима, день — ночь и др. Хорошо известны суточные ритмы сна и бодрствования у человека; жизнь человека протекает в суточном режиме: активность днем, отдых ночью; сезонные ритмы активности и спячки (зимовки) у некоторых млекопитающих и многое другое.

«Эта периодичность обусловлена космическими причинами — движением Земли вокруг своей оси, вокруг Солнца и взаимодействием с Луной. Жизнь на земле приспособлена к этой постоянно существующей ритмике, что проявляется в изменениях состояния и поведения организмов» [4, с. 12].

Благодаря этим ритмам растения хорошо приспособлены к климатическим особенностям среды. Ритму сезонных изменений растений соответствует, также, ритм жизненных процессов многих животных.

«В настоящее время доказано, что человек подвержен влиянию суточных биоритмов, в итоге многие физио-

логические реакции организмов изменяются в течении суток». [2, с. 58]

Цель:

1. Установить взаимосвязь между экзогенными ритмами некоторых видов растений и разными факторами внешней среды.

2. Определить зависимость движения венчика цветков и листьев одуванчика лекарственного (*taraxacumofficinale*) от фактора света.

Задачи:

1. Изучить литературу по данной теме.

2. Провести эксперимент по определению зависимости движения венчика цветков и листьев одуванчика лекарственного (*taraxacumofficinale*) от фактора света.

Гипотеза: Обладают ли растения двигательной активностью для наиболее эффективного использования факторов питания.

Актуальность данной работы заключается в том, чтобы выявить значение солнечной энергии и ее влияние на жизнедеятельность всех растительных организмов и сельскохозяйственных культур.

Практическая значимость работы

Соотношение продолжительности ночного и дневного (день-ночь) периода служит для большинства организмов ориентиром в этапах их развития (вегетации, цветения и т.п). Такая реакция растений позволяет культурам выбирать фазу своей жизнедеятельности. Правильно используя в агротехнологиях эту особенность, можно регулировать начало некоторых стадий (например, цветения) с целью их ускорения, в зависимости от требуемых обстоятельств (особенно в теплицах).

Выводы: 1. Установили зависимость растений от разных факторов внешней среды т.е защита от вредных воздействий, например, прохладной температуры ночью (ритмы «день-ночь»). 2. Данный эксперимент

позволяет сделать два вывода: а) вид одуванчик лекарственный (*taraxacum officinale*) обладает двигательной активностью; б) может определять направление света.

Методы исследования

Работа по изучению ритмических явлений и сбору данных по этой теме велась с весны 2018 года. Для этого подбирались соответствующая научная литература. Изучалась краткая физико — географическая характеристика Тянского региона. Особенно нам нужно было изучить климат для выявления ритмических явлений у растений.

Наблюдения за растениями проводились на опушке леса с юго — западной стороны от села Тяня. Была выбрана площадка размером 10 x 10 метров, где проводился эксперимент. Наблюдения проводились через каждые 3 часа, начиная с 6 часов утра. Применялся метод фиксации явлений природы на фото. Вели дневник наблюдений, куда записывались показания угла азимута по компасу, то есть азимут поворота венчика цветков.

Периодичность экзогенных ритмов у некоторых видов растений в окрестностях села Тяня

Из курса географии и биологии мы знаем, что периодичность и повторяемость одних и тех же явлений во

времени называются ритмикой. Например: лето — зима, день — ночь и др. Сезонный фотопериодизм ярко наблюдается в широтах со сменой времен года (в средних и северных широтах). Солнечный свет для растений является источником энергии, он регулирует процессы их жизнедеятельности это явление называется фотопериодизм. Итак, это — регуляция биоритма живых существ при помощи света. С фотопериодизмом у растений связано явление фототропизма — движение отдельных органов растения к свету, например, движения головки одуванчика в течение дня по ходу движения Солнца, раскрытие соцветий утром и закрытие их вечером. Именно частицы света, являются энергетическим источником осуществления фотосинтеза. Недостаточность или отсутствие освещения очень пагубно сказываются на развитии культур по причине деактивации процесса фотосинтеза и, как следствие, ограниченного образования органических веществ».

Данная работа подводит итоги наблюдений за периодичностью экзогенных ритмов у некоторых видов растений. Для этого изучали и выбирали цветущие растения с заметными венчиками: фиалка лесная — незаметно проявляет движение за светом (рис1), ветреница — они активно поворачивались за солнечным светом, но сильно раскачивались на ветру, так что азимут невозможно измерить(рис 2). В результате эксперимент за двигательной активностью растений проводился у вида одуванчик лекарственный(.



Рис. 1. Фиалка лесная (*Violet Anemone*)



Рис. 2 Ветреница (*Anemonesylvestris*)

Среда, в которой обитают растения, подвержена постоянным изменениям — меняется интенсивность действия экологических факторов, их состав и соотношение интенсивности действия. Если изменения условий закономерно распределены во времени, носят регулярный характер, их называют периодическими.

«Ритмические изменения в жизни растений, соответствующие циклическим колебаниям условий окружающей среды называют экзогенными (внешними) ритмами: открывание и закрывание цветков в определенное время суток, опускание черешков листьев, изменение интенсивности фотосинтеза, испарение воды». [1, с.9]

Эндогенные ритмы, так называемые «биологические часы» сохраняются некоторое время. Кроме того, что солнечный свет для растений является источником энергии, он регулирует процессы их жизнедеятельности. Это явление называется фотопериодизмом. Итак, фотопериодизм — регуляция биоритма живых существ при помощи света. Различают:

- суточный фотопериодизм,
- сезонный фотопериодизм,
- периодизм процессов, протекающих на Солнце.

Данный эксперимент позволяет сделать два вывода:

- растения могут двигаться и поворачиваться;
- растения могут определять направление света и тянутся к нему.

Вывод сводится к выяснению вопроса, одинакова ли чувствительность разных растений к свету и скорость их движения. Предсказать результаты данного эксперимента невозможно, так как они будут зависеть от того, какие растения взяты для опыта и какова степень их затемнения. Иногда сильно наклоненное растение выпрямляется за 2–3 ч.

Кроме того, растения используют солнечный свет как источник информации. Так, соотношение продолжительности ночного и дневного периода служит для большинства растительных организмов ориентиром в этапах их развития (начало вегетации, цветения, периода покоя и т.п.). Такая реакция растений на длину

дня и ночи, известная как «фотопериодизм, позволяет культурам выбирать наиболее оптимальное время для осуществления каждой фазы своей жизнедеятельности. Правильно используя в агротехнологиях эту особенность, можно регулировать начало некоторых стадий (например, цветения) с целью их ускорения или отсрочки, в зависимости от требуемых обстоятельств». [1, с. 88]

Зеленые растения только на свету образуют органические вещества, которые в конечном счете используют все остальные живые организмы.

Изобретатель паровоза Стефенсон как-то задал вопрос своему приятелю: «Что движет проходящий перед нами поезд?». «Конечно, твое изобретение» — ответил его друг. «Нет, — Сказал Стефенсон, — его движет тот солнечный, луч который сотни миллионов лет назад поглотило зеленое растение» [1, с. 5].


Из курса биологии мы знаем, что в явлениях фотопериодизма не непосредственное действие фактора света на организме, а его сигнальное значение. Длина светового дня является единственным точным сигналом приближения зимы или весны. Погодные условия обманчивы.






Поэтому растения, реагируя на длину дня, не распускают листву в зимние оттепели и не переходят к листопаду при краткосрочных летних заморозках. Зацветают растения тоже при определенной длине дня.

Нам нужно было узнать какие растения особенно ярко проявляют процесс фототропизма. Для этого выбрали цветущие растения: во-первых изучали фиалку (рис № 1), но фиалка не активно проявляла движение за солнцем, затем наблюдали за ветреницами — они активно поворачивались за солнцем, но слишком раскачивались на ветру, так что азимут невозможно было измерить. (рис № 2).

В результате мы выбрали объект изучения — это одуванчики, которые очень активно поворачиваются к свету: угол поворота венчика цветков измеряли компасом, через каждые три часа.

Таблица данных по проведению эксперимента

Дата	Время / ч.	Азимут	Фотографии объекта эксперимента
12.07.2019 г.	6.00	45°	

Дата	Время / ч.	Азимут	Фотографии объекта эксперимента
	9.00	90°	
	12.00	180°	
12.07. 2019г	15.00	210°	
	18.00	255°	
	21.00	300°	

В чем причина движения растений? Известно, что у растений нет нервной и мышечной системы, но тем не менее, все они обладают способностью к движению. В результате исследования, мы узнали, что двигаются растущие побеги и листовые пластинки поворачиваются в направлении односторонне падающего света, при смене дня и ночи открываются и закрываются цветки как на фотографиях. А изгиб ростовой в сто-

рону источника света называется фототропизм. С помощью фототропизма осуществляется такая ориентация органов в пространстве, которая обеспечивает наиболее эффективное использование растения факторов питания (фотосинтез), а так же служит для защиты от вредных воздействий, например, прохладной температуры ночью (рис № 3) — явление «сна» у растений.



Рис. 3. Ветреница. Вид ночью

Практическая значимость работы

Почему мы изучаем эти явления? Вследствие изучения фототропизма и фотопериодизма можно узнать связь между фотосинтезом и урожаем сельскохозяйственных культур. Фотосинтез имеет очень большое значение для накопления органического вещества в растении и приносимого им урожая. [1, с. 37]

Соотношение продолжительности ночного и дневного (день-ночь) периода служит для большинства организмов ориентиром в этапах их развития (вегетации, цветения и т.п.). Такая реакция растений позволяет культурам выбирать фазу своей жизнедеятельности. Правильно используя в агротехнологиях эту особенность, можно регулировать начало некоторых стадий (например, цветения) с целью их ускорения, в зависимости от требуемых обстоятельств (особенно в теплицах).

Литература:

1. Генкель, П. А. Физиология растений. — М.: Просвещение, 1985.
2. Куприянович, Л. И. Биологические ритмы и сон — М.: Наука, 1976.
3. Стокли Корин. Биология. Справочник — М.: «Росмэн», 1995
4. Пономарева И. Н. и др., Основы общей биологии, 2007 г.
5. Пешперов Г. А. «Состояние ценной популяции и запасы сырья редкого лекарственного вида *Phlojodicarpussibiricus* в бассейнах рек Тяня и Токко» — 2012 г.
6. Тимофеев П. А., Исаев А.П., Михалева Л.Г. Вечен ли лес на вечной мерзлоте. Как организовать общественный мониторинг в лесах мерзлотной зоны. — Якутск: Изд-во ЯГУ, 1999. — 130с.
7. Downloads/rol-v-sveta-v-zhizni-rastenij.html

Выводы

1. Установили зависимость растений от разных факторов внешней среды, т.е защита от вредных воздействий, например, прохладной температуры ночью (ритмы «день-ночь»).

2. Данный эксперимент позволяет сделать два вывода:

- а) вид одуванчик лекарственный (*taraxacumofficinale*) обладает двигательной активностью;
- б) может определять направление света.

Исследуя эти явления мы хотим приступить к теме будущего проекта: «Влияние ритмических явлений у растений на повышении урожайности сельскохозяйственных культур».

Молодежный клуб Русского географического общества открывает свои двери!

Узорова Юлия Александровна, учитель географии и экологии, педагог-организатор
МБУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования школьников» муниципального района
«Олекминский район» РС (Я), г. Олекминск



Молодёжный клуб РГО в городе Олекминске был основан на базе МБУ ДО «Центра творческого развития и гуманитарного образования» 26 января 2020 года.

Деятельность клуба совпадает с приоритетными направлениями деятельности Центра, среди которых: просветительское, природоохранное, научно-образовательное и добровольческое. В настоящий момент клуб насчитывает 29 активистов из числа педагогов, школьников и работающей молодежи.

За первый год работы активистами клуба были организованы и проведены 23 мероприятия, участниками которых стали около 5000 тысяч человек. Наиболее популярными и крупными мероприятиями стали:

- Онлайн-викторина «Быт народов России» по материалам РГО проводилась с использованием платформы onlain.test.pad – 1380 участников из России и ближнего зарубежья;

- Конкурс поделок из бросового материала «Птицы мира», посвященный Дню Эколога организован при поддержке ФГБУ Государственный природный заповедник «Олекминский». Цель конкурса - формирование экологической культуры. В конкурсе приняли участия 182 участника из 10 улусов (районов) Якутии и городов России.;

- Конкурс детского рисунка «Олекминская Открытка», посвященный 385-летию города Олекминска и Дню Почтовой открытки в России. Конкурс был организован МК и студией позитивного рисования «Listik Art» (город Якутск). В конкурсе приняли участие 83 юных художника из 23 образовательных учреждений 8 улусов и города Якутска Республики Саха (Якутия);

- Викторина, посвященная 200-летию открытия Антарктиды, в которой приняли участие порядка 65 школьников 7-8 классов школ Олекминского района.

Наши достижения:

- По итогам рейтинга молодёжных клубов РГО за первое полугодие 2020 года Олекминский МК РГО занял 20 место среди лучших клубов России. Кроме того, клуб стал лучшим по Дальневосточному федеральному округу;

- Активистка клуба, Надежда Стручкова стала победителем конкурсного отбора РГО на слет активистов в Республике Крым (октябрь, 2020 года);

Поздравляем и благодарим самых активных активистов клуба – школьников! Вот их имена: Иванова Виктория, Солдатова Диана, Стручков Василий, Вогбаев Данила, Емельянова Валерия, Торохов Тимур, Данилова Валерия, Узоров Роман, Габышева Юлия, Гомзякова Анастасия.

Организация и проведение всех мероприятий клуба лежит на педагогах центра – они старшие активисты и наставники. МК РГО благодарит за помощь и поддержку директора центра Рожкову Ольгу Юрьевну и дружный коллектив педагогов - Тацкий Татьяну Викторовну, Федулову Татьяну Владимировну, Молоткову Анастасию Николаевну, Янкову Ирину Петровну, Потапову Наталью Витальевну, Энес Юлию Вячеславовну.

Отдельные слова благодарности активистам из числа студентов, работающей молодежи и жителей Олекминского района: Николаеву Илье, Щур Андрею, Стручковой Надежде, Кургановой Татьяне, Есауловой Наталье, Чистовой Марине, Елене Юрьевне Борисовой.

От имени руководителя МК РГО в Олекминске, поздравляю свою команду активистов и друзей! В 2021 году желаю успехов в учебе и работе, личных побед и интересных проектов! Помните - самый верный способ узнать географию своей страны - через людей, их места и традиции, поэтому мы надеемся на новые встречи! Спасибо уходящему 2020 году за возможность стать частью Русского географического общества!

Интеллектуальная викторина «ГЕО-Квиз»

Узорова Юлия Александровна, учитель географии и экологии, педагог-организатор

МБУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования школьников» муниципального района «Олекминский район» РС (Я), г. Олекминск

Квиз — это игра командная (3–5 команды), в каждой команде по 4–6 человек. Викторина — игра динамичная, предполагает быструю смену вопросов, а значит и активацию всех возможностей команды (моментальное понимание вопросов, активное обсуждение, оживлённая дискуссия, быстрое принятие решений). Формат Квиза рассчитан на участие детей в возрасте от 10 до 14 лет.

Перед началом викторины, каждой команде выдаётся по четыре бланка для записи ответов. На данных бланках уже напечатан номер раунда и количество планируемых вопросов. Команде необходимо только вписать своё название, имена участников, и далее по ходу игры записывать свои варианты ответов.

Структура интеллектуальной викторины состоит из четырёх блоков вопросов.

1. *Первый блок* включает в себя вопросы с вариантами ответов (форма теста). В первом раунде вопросы достаточно лёгкие и у участников есть возможность выбрать из предложенных вариантов, для ответа на каждый вопрос даётся ровно 1 минута. В этом блоке предполагается наличие 8 вопросов. За каждый правильный ответ, данный в первом раунде, команда получает 1 балл.

2. *Второй блок* вопросов включает в себя изображения географических объектов или явлений, глядя на которые ученикам необходимо догадаться, что изображено на фотографии, и правильно написать название. На втором этапе участникам предоставляется возможность правильно ответить на 6 вопросов. На обсуждение вопросов данного блока даётся 2 минуты. Поскольку сложность вопросов во втором раунде выше, за каждый правильный ответ каждая команда получает 2 балла. Максимальное количество баллов, которые команда может набрать во втором раунде, составляет 12 баллов.

3. После двух туров проводится *перерыв*, продолжительность которого составляет 5 минут. В ходе перерыва осуществляется проверка ответов всех команд, подводятся предварительные итоги. Полученные результаты оперативно вносятся в слайд презентации, созданной с помощью программы Micrisift Power Point, и рейтинг команд выводится на экран.

4. *Третий этап* викторины предполагает использование аудио- и видеофайлов. Ученикам предлагается отрывок из песни или фрагмент фильма, по которому они должны понять, о чём идёт речь. Этот блок включает в себя 4 вопроса, на ответ даётся 2 минуты. В этом раунде также за каждый правильный ответ можно получить по 2 балла. Суммарно в третьем раунде команда участников может набрать 8 баллов.

5. После третьего раунда также проводится пятиминутный перерыв, в ходе которого подсчитываются предварительные данные. Результаты по итогам трёх проведённых раундов оперативно вносятся в турнирную таблицу (слайд презентации, созданный с

помощью программы Power Point) и выводятся на экран для ознакомления участников. Максимальное количество раундов после проведённых трёх раундов составляет 28 баллов.

6. И последний четвёртый блок содержит вопросы повышенной сложности. Зачастую в данных вопросах требуется написать какое-либо точное число (Например, сколько субъектов в РФ; какова глубина Марианской впадины; сколько метром составляет высота горы Джомалунгма). В последнем раунде ученикам предлагается ответить всего на два вопроса. В четвёртый раунд включаются вопросы повышенной сложности, поэтому за каждый данный командой правильной ответ можно «заработать» по 3 балла. Время на обсуждение каждого вопроса составляет 3 минуты.

7. После проведения всех этапов викторины требуется не более 5 минут для подсчёта баллов и вывода информации на экран. Таким образом, мы видим, что продолжительность данного мероприятия не превышает 1 часа. Время, необходимое на проведение викторины, может варьироваться и напрямую зависит от количества вопросов.

Примечание: После каждого блока, команды оперативно сдают бланки с ответами на проверку счетной комиссии.

Вопросы викторины

(для учащихся 8–11 классов)

Первый блок состоит из 8 вопросов с вариантами ответов:

- Самое большое по площади море России:
 - Берингово море;
 - Баренцево море;
 - Море Лаптевых;
 - Чёрное море.
- Какую реку называют правой рукой Волги?
 - Лена;
 - Кама;
 - Ока;
 - Ангара.
- Что может нести лодку, а может и перевернуть? О чём идёт речь в китайской пословице?
 - солнце;
 - дождь;
 - рыболовные сети;
 - вода.
- Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации?
 - 85;
 - 87;
 - 89;
 - 90.
- Этот город был в своё время столицей. Его построили в устье реки, по указу царя-реформатора, имя которого он носит до сих пор. Большая его часть построена на островах, за что его называют Северной Венецией или Северной Пальмирой. О каком городе идёт речь?
 - Киев;
 - Санкт-Петербург;
 - Севастополь;
 - Ярославль.
- В какой стране количество овец в 5 раз превышает количество людей?
 - Австралия;
 - Китай;
 - Новая Зеландия;
 - Россия.
- Приятель Пушкина граф Шереметьев пожаловался ему, приехав из Парижа: «худо, брат, жить в Париже:

есть нечего; ... у них не допросишься!... Чего же ежедневно потребляемого нашими соотечественниками, по словам Шереметьева нельзя допроситься в Париже?

а) супа; б) чёрного хлеба; в) воды; г) чая.

8. Материковый, коралловый, вулканический, речной, морской. О чём идёт речь?

а) маяк; б) камень; в) порт; г) остров.

Второй блок вопросов включает в себя шесть заданий для команд. Варианты ответа в вопросах этого раунда не предусмотрены.

1. Какой полуостров на севере нашей страны сам говорит о своей величине? (*Ответ: Ямал*).

2. Какие два моря в России противоположны по географическому положению, температуре воды и названию? (*Ответ: Чёрное и Белое*).

3. Какой пролив разделяет два моря, два океана, два материка, два полуострова и две страны? (*Ответ: Берингов*).

4. Какой известный горный хребет и река носят одно и то же название? (*Ответ: Урал*).

5. Напишите город, расположенный на территории Российской Федерации, название которого состоит из буквы и ноты. (*Ответ: Уфа*).

6. Как мы называем людей, проживающих в городе Томск? (*Ответ: Томичи*).

В третьем раунде учащимся предлагается поработать с фрагментами из песен дать ответы на поставленные вопросы:

1. Прослушайте фрагменты песен и напишите название географического объекта (город или страна).

Географический квест, посвященный 175-летию РГО и празднику «День географа»

Узорова Юлия Александровна, учитель географии и экологии, педагог-организатор

МБУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования школьников» муниципального района «Олекминский район» РС (Я), г. Олекминск

Форма мероприятия: игра-путешествие, состоящая из нескольких этапов (викторина, поиск заданий по карте города и т.д.)

В чём суть геокевста?

Перед стартом каждая команда (3–5 человек) проходит регистрацию в гугл-форме на официальной странице клуба в инстаграм [mk.rgo.ykt](https://www.instagram.com/mk.rgo.ykt). Подписка на страничку клубов обязательна для все членов команды. Далее команда выполняет задания квеста, которые будут размещены в инстаграм.

В день квеста, в первой половине дня, организаторы размещают таблички с QR-кодами в указанных на карте местах. Команды начинают игру в 15.00. Практическая часть квеста посвящена городу Олекминску. Команды получают на телефон электронную карту Олекминска, на которой будут отмечены точки объектов. Участникам нужно найти на объектах прикрепленные таблички с QR-кодом. Каждый такой код содержит одно задание или загадку. Всего на карте размещено 20 объектов с QR-кодами. Окончание игры — 19.00. После 19.00 ответы не принимаются!

Задача команды — выполнить задание или найти ответ на загадку (ответом будет являться здание, памятник или другой географический объект), посетить это место и сделать фото команды на фоне ответа. Фотографию-ответ каждая команда размещает в инстаграме с указанием хештегов. А ссылку на опубликованное фото капитан команды отправляет организаторам по WhatsApp.

Пример задания: сделать оригинальную фотографию команды в определенном месте, выложить её

в соцсеть, указав хештег #РГО175 #РГО175лет #юбилейРГО #Квест_Олекминск #МКРГО_Олекминск.

Условия: За каждое правильно выполненное задание, команда получает 5 баллов. Максимальное количество баллов за 20 заданий — 100 баллов. Время на выполнение квеста ограничено — с 15.00 (с момента получения карты командами) и до 22.00 дня публикации.

Победителем будет признана та команда, которая сможет набрать наибольшее число правильных ответов на задания квеста. При одинаковом количестве баллов у команд, учитывается время отправки последнего ответа организаторам.

Обязательные требования к участникам:

- устойчивый выход в интернет (не менее 50 Мб/сек);
- заряженные гаджеты (телефоны), необходимые для выполнения заданий;
- при выполнении заданий квеста, каждый участник команды обязан соблюдать правила по ТБ и ПДД.

Задания для квеста, зашифрованные в QR-кодах:

1. Российский композитор и певец Игорь Николаев когда-то написал песню, где есть такие строки:

- «...Там, где тихо плещет речка
- Где оранжевый закат
- В голубом краю сирени
- Детство отцвело, как сад...»
- Найдите в городе похожий арт-объект, который упоминается в песне.

– *Ответ: мельница (в Спасском сквере)*

– **Задание:** Сделайте веселую фотографию команды на фоне этого объекта. Фото необходимо выложить в инстаграм, указав хештеги #РГО175 #РГО175лет

#юбилейРГО #Квест_Олекминск #МКРГО_Олекминск #ЦТРИГОШ

2. У известного олекминского поэта Петра Бернова есть стихотворение, для которого композитор В. Мясников написал музыку. На свет родилась прекрасная песня «Душа России». О каком важном, не только Олёкминска, но и для Якутии, объекте поется в этой песне.

– **Задание:** Сделайте фотографию команды на фоне этого объекта. Фото и правильный ответ на задание необходимо выложить её в инстаграм, указав хештеги.

– *Ответ: музыкальный инструмент — гармонь*

3. Летом прошлого года в городе Олекминске появился современный Арт-объект. Автор этого творения — молодая художница из Якутска.

– **Задание:** Сделайте оригинальную фотографию команды на фоне этого Арт-объекта. Укажите автора этого Арт-объекта, название работы и адрес, по которому расположено это творение. Фото и правильный ответ на задание необходимо выложить в инстаграм, указав хештеги.

– *Ответ: художник Кыыдаана Игнатъева, мурал «Девушка на велосипеде» на ул. Молодежная.*

4. **Задание:** Разгадайте ребус. Сделайте фотографию команды на фоне этого объекта, который зашифрован в ребусе. Фото и правильный ответ на задание необходимо выложить в инстаграм.

– *Ответ: Пешеходный мост через речку Алалайку*

5. Впервые этот минерал был обнаружен в процессе геологической съёмки в 1948 г. советским геологом В. Г. Дитмаром, который ошибочно назвал его куммингтонитовым сланцем. Единственное промышленное месторождение было открыто в 1960 г. выпускниками Иркутского политехнического института Ю. Г. и В. П. Роговыми. Оно находится на границе Иркутской области и Якутии в разломе Байкальского рифта на водоразделе реки Чара и реки Токко. Именем этого минерала названо одно из крупных учреждений в Олекминске.

– **Задание:** Сделайте фотографию команды на фоне этого объекта и правильный ответ (название минерала) необходимо выложить в инстаграм.

– *Ответ: минерал чароит, Спорткомплекс «Чароит»*

6. До вхождения в состав России Якутия жила в полной географической изоляции от центра страны — на территории Якутии не было регулярных путей сообщения. В зимовья и острожки люди попадали на лодках по Лене до устьев Олекмы и Витима, а далее были сухопутные дороги. И вот в 1743 г. по берегам Лены от Витима до Якутска появился Иркутско-Якутский ямщицкий тракт. Слово «ямщик» происходит от слова «ям» — так в России в XIII–XVIII называли почтовые станции, на которых меняли лошадей. В переводе с татарского «ям» означает «место остановки». По ходу ямщицкого тракта на всем пути были установлены черно-белые столбы — указатели километража до населенных пунктов. В городе Олекминске есть такой указатель. Найдите его!

– **Задание:** Сделайте фотографию команды на фоне этого указателя, укажите под фото название городов,

которые расположены на нём. Фото и ответ необходимо выложить в инстаграм.

– *Ответ: данный указатель находится возле здания «Почта России», с правой стороны от главного крыльца. Города — Якутск, Ленск, Алдан.*

7. Подобные учреждения в крупных городах России называют «Дворец ...». У нас же в городе это учреждение называется по-другому, но от этого оно не стало менее привлекательным для любящих сердец.

– **Задание:** Найдите здание этого учреждения, посчитайте количество ступенек, ведущих к нему. Сделайте фотографию команды на фоне этого места, укажите под фото количество ступенек и название места. Фото и ответы необходимо выложить в инстаграм.

– *Ответ: 19 ступенек, Дворец бракосочетания, а в Олекминске — ЗАГС на ул. Молодежной.*

8. Спасский собор — один из старейших храмов Олёкминска, был построен в 1870 г. на средства купца Идельгина и пожертвования жителей города. В начале XX века он был разрушен и восстановлен в 2005 г. В этом году Спасский собор празднует свое 150-летие.

– **Задание:** Сделайте фотографию команды на фоне храма. Укажите под фото как, находясь рядом с храмом, можно сориентироваться по сторонам света. Фото и ответ необходимо выложить в инстаграм.

– *Ответ: можно сориентироваться по кресту на крыше храма. Нижний край перекладины на кресте всегда указывает на направление «Юг»*

9. Одним из важных исторических сооружений Олекминска является Часовня Александра Невского. Она была построена в 1891 г. и была названа в честь святого князя Александра Невского, но из-за нехватки средств, строительство затянулось на несколько лет. После установки каменной плиты и креста, часовня считалась достроенной и её освятили. Время от времени её ремонтировали, поправляли заборчик, белили и красили. В 2010 г. компания «Главэнергострой» произвела полную реконструкцию часовни. Специально для часовни изготовили новый крест и установили его на свое место с помощью спецкрана и вертолета.

– **Задание:** Сделайте фотографию команды на фоне часовни. Укажите под фото, из какой страны был доставлен новый крест для часовни.

– *Ответ: Крест был доставлен из Армении.*

10. Многие из нас помнят Архимеда еще со школы. Это был древнегреческий учёный и инженер! Легенда гласит, что после того как Архимед вошел в ванну и заметил, что уровень воды поднялся, то он вскрикнул некое слово. Выясните, какое отношение это слово имеет к одному из учреждений в Олекминске?

– **Задание:** Сделайте фотографию команды на фоне этого учреждения и укажите под фото значение слова, которое прокричал Архимед. Фото и ответ необходимо выложить в инстаграм.

– *Ответ: Слово «Эврика» — значит «открыл!» В Олекминске есть Районная гимназия «Эврика».*

11. На набережной улице города есть памятник великой реке Лена — молодая девушка. Парадокс в том, что старожилы традиционно в якутском фольклоре образ

реки Лены связывают с пожилой женщиной. Почему же авторы проекта и талантливый скульптор Николай Никитич Чоччасов решили сделать скульптуру молодой девушки? Как они это объяснили общественности?

– **Задание:** Снимите 30-секундное видео танца (в стиле Тик-Ток) на фоне памятника реке Лене и поясните подход авторов проекта памятника к выбору образа памятника. Видео и ответ необходимо выложить в инстаграм.

– *Ответ: авторы проекта сравнили реку Лена с человеческой жизнью. Рождение — исток реки, молодость — среднее течение (где находится Олекминск), взрослая жизнь — устье.*

12. 18 августа исполняется 175 лет со дня основания Русского географического общества.

– **Задание:** Сделайте фотографию, где подручными средствами (камешки, шишки, листики и т.д.) выложена надпись «175 РГО».

– Фото необходимо выложить в инстаграм.

13. В Олекминске не так много мест, где есть фонари.

– **Задание:** Сделайте креативную фотографию в любом стиле, чтобы в кадре был фонарь. Фото и ответ необходимо выложить в инстаграм.

14. Почти в каждом крупном городе России есть такие арт-объекты, которые подтверждают, что жители и гости города любят этот город. Недавно и у нас в Олекминске тоже появился такой объект.

– **Задание:** Сделайте фотографию так, чтобы загаданный объект был в кадре «на ладошке». Фото необходимо выложить в инстаграм

– *Ответ: на пригородной сопке есть арт-объект «Я люблю Олекминск»*

15. В этом году все географическое сообщество отмечает еще одно важное событие планетарного масштаба, которому исполнилось 200 лет. Вспомните, о чем идет речь.

– **Задание:** Сделайте своими руками творческую работу на тему этого события (аппликация, пластилин, оригами, рисунок и т.д.). Фото работы необходимо выложить в инстаграм.

– *Ответ: 200 лет со дня открытия Антарктиды*

16. Фотозагадка.

– Рассмотрите фотографию, перейдя по ссылке... (на фото изображен памятник погибшим летчикам Ал-Сибя, установлен в аэропорту)

– **Задание:** Вспомните, где и почему установлен этот за памятник?

– Это фото и ваш ответ на вопрос работы необходимо выложить в инстаграм.

17. Отгадайте, о чем идет речь?

– Этот объект, как правило, сделан из камня, мрамора, гранита или дерева с высеченными на нем текстами или изображениями. Устанавливается в качестве памятного знака в форме столба. Не стоит путать с обелиском. В Олекминске таких объектов несколько.

– **Задание:** Сделайте фотографию команды возле одного из таких объектов. Ответ на вопрос и фото необходимо выложить в инстаграм.

– *Ответ: Стела «Олекминск» или памятные сэрэ.*

18. В этом году в Олекминске завершилась реконструкция памятника архитектуры XIX века — здания, которому исполнилось бы 150 лет. Что это за здание и на какой улице находится?

– **Задание:** Сделайте фотографию команды возле этого здания. Ответ на вопрос и фото необходимо выложить в инстаграм.

– *Ответ: Дом-музей 19 века на улице Спасская*

19. Снимите 30-секундное видео о вашем самом любимом месте в Олекминске. Расскажите, почему и чем оно вам дорого! Это может быть все, что угодно (уютное кафе, любимая скамейка и т.д.)

– **Задание:** Видео необходимо выложить в инстаграм, указав хештеги

20. Русский учёный-географ, океанограф, картограф, генерал-лейтенант (1912), председатель Русского географического общества (1917–1931). Ю.М. Шокальский говорил о роли географии, как науке: «Микроскоп и телескоп увеличивают, а карта уменьшает. Градусная сеть — это уличная сеть земного шара. Меридианы и параллели на карте — то улицы и переулки в городе. Изучить географию без учебника трудно, а без карты невозможно. Карта есть то удивительное изучение земного шара, которое одно только и сможет дать человеку дар проведения».

– **Задание:** Найдите в интернете фото любого предмета (прибора), имеющее отношение к географии. Расскажите об этом предмете (название, для чего и как применяется в географии). Фото необходимо выложить в инстаграм.

Повторение и обобщение темы «Урал» (9 класс)

Чистова Марина Анатольевна, учитель географии

МБОУ СОШ № 1 имени Н.Н. Яковлева г. Олекминска, Республика Саха (Якутия)



Цель: Создать условия для творческого повторения и обобщения изученного материала.

Задачи: Обучающие: Способствовать проявлению знаний, умений и навыков всеми учащимися. Дать возможность скорректировать возможные проблемы.

Развивающие: Активизировать развитие пространственного мышления и картографических умений; помочь учащимся анализировать результаты своей деятельности.

Воспитывающие: Формирование географической культуры, эстетического восприятия географических объектов, содействовать формированию экологических знаний.

Форма проведения: урок — игра

Оборудование: слайд-презентация, физическая карта Урала, атласы.

Ход урока:

Оргмомент Тема, цель 1 слайд

Сегодня мы проведем урок в форме игры «Счастливый случай». Класс делится на две команды. За правильный ответ команда получает жетон. В конце урока жетоны подсчитываются, оценивается работа команды. Кроме этого, каждый участник сможет сам себя оценить, насколько он хорошо знает пройденный материал, как работал на уроке, что получилось, а что нет, над чем нужно поработать еще. Я надеюсь, что все у вас получится. Итак, начинаем!

1 гейм «Разминка» (вопросы задаются поочередно каждой команде — по 3 вопроса)

Как Уральские горы назывались в древности? (*Рифейские, Каменный пояс, Камень, земной пояс*)

Когда и в чьих работах появилось название «Урал»? (*с 18 века, в работах знаменитого русского историка и географа В. Н. Татищева*)

Какие народы, кроме русских, живут на Урале? (*башкиры, татары, удмурты, коми, коми-пермяки, ханты, манси, ненцы*)

Где появились первые поселения русских на Урале? (*в верховьях Камы*)

Когда купцами Калинниковыми были созданы первые солеварни в селении Соль-Камское? (*в 15 веке*)

Когда на Урале русские переселенцы стали добывать железную руду и стали выплавлять железо? (*в 17 веке*)

2 гейм «Покажи меня»

Каждая команда получает по 3 карточки с заданиями, готовится 1 минуту и показывает на настенной карте.

Природные районы Урала.

3–5 рек Урала.

3–5 месторождений железной руды.

5 городов Урала.

Наивысшие точки природных районов Урала.

3–5 месторождений нерудных ископаемых.

3 гейм «Узнай меня»

Учитель зачитывает описание частей Урала, учащиеся называют, что это.

Эта часть Урала очень красива. Особую прелесть придают ей долины быстрых рек западного склона: Уфы, Белой, Юрюзани, Инзера, Сима, Ай и верховьев реки Урал на восточном склоне. Озера блестками рассыпаны в горах и на зауральской равнине. Горное озеро Тургояк — жемчужина Урала — по красоте своей не уступает многим прославленным озерам Западной Европы.

(*Южный Урал*)

Слайд 2,3,4

В этой части Урала зима тянется 8 месяцев, а короткое пасмурное лето с не заходившим за горизонт солнцем — всего лишь немногим более 2 месяцев. Здесь царство тундры: и в горах и на равнинах.

(*Полярный Урал*)

Природа этой части Урала наиболее изменена трудом человека. Здесь находятся крупные центры металлургии. Эта часть Урала наиболее пониженная. Вершины едва достигают 900 метров. Горы покрыты темнохвойными, преимущественно еловыми лесами.

(*Средний Урал*)

Безмолвна и мрачна тайга этой части Урала. Высокие сосны, лиственницы, замшелые стволы елей и пихт покрывают склоны гор на пространстве сотен тысяч квадратных километров. В западных предгорьях располагается Печоро — Илычский заповедник. Слайды 5,6 Здесь встречаются феноменальные природные изваяния — обелиски и столбы — и не уступающие им по причудли-

ности высокие колонны из цементированных стойких пород.

(Северный Урал)

Эта часть Урала особенно дика и сурова. Глубокие ущелья разрезают горные массивы. Дикий северный олень, песец, россомаха, белая куропатка — вот обитатели этих мест. Высочайшая вершина Урала находится именно здесь. Это гора Народная. Она сторожит месторождение горного хрусталя.

(Приполярный Урал)

Замечательное творение природы. Находится в недрах каменной громады — Ледяной горы. Образовалось это чудо в толще горных пород в результате деятельности подземных вод, растворивших и вынесших гипсы и ангидриты.

(Кунгурская пещера)

Слайд 7

4 гейм «Щедрая кладовая»

Как вы думаете, почему так назвали этот гейм?

Издавна Урал славится не только железными и медными рудами, но и драгоценными и поделочными камнями. Аметисты, дымчатые топазы, сапфиры, александриты, алмазы — далеко не полный перечень этой кладовой. Добавим к этому списку еще несколько.

Слайд 8

Тот камень чудесный с Урала

Нежным светом зеленым манит.

Я только сегодня узнала, что камень зовут... (малахит)

Найдем в нем много по приметам

Цветных камней, не только руд.

Рубин сияет красным цветом,

Зеленым цветом... (изумруд) слайд 9

Для легкости в сплаве дается.

Мощь самолета создал,

Тягуч и пластичен, отлично куется

Серебряный этот металл. (алюминий)

Порода горного царства

Из шпата, слюды и кварца. (гранит)

5 гейм «Белая ворона»

Команды получают по 3 карточки. Задание: выбрать лишнее, объяснить, почему.

Реки: Вишера, Тобол, Миасс, Тагил, Волхов.

Горы: Денежкин Камень, Магнитная, Валдайские горы, Юрма, Ильменские горы.

Высотная поясность: горная пустыня, горная тундра, горная тайга, горные буковые леса, горные лесостепи.

Рудные полезные ископаемые: титан, каменный уголь, железо, золото, цинк.

Месторождение руд: Липецкое, Высокогорское, Магнитогорское, Бакальское, Халиловское.

Города: Екатеринбург, Златоуст, Тверь, Миасс, Касли.

6 гейм «Эрудит»

Одна из пещер Урала носит имя национального героя Башкирии. Кто этот герой? (пещера Салавата. Салават Юлаев — сподвижник Емельяна Пугачева)

«Медной горы хозяйка», «Каменный цветок», «Горный мастер» и др. Как называется произведение, в которое входят эти сказки. Кто их автор? («Малахитовая шкатулка» — Павел Петрович Бажов)

На правом берегу реки Белая находится Капова пещера. Послушаем, чем она знаменита. (сообщение учащегося) слайд 10,11,13.

Послушаем еще одно сообщение о «горе, которая горит» (г. Янгантау)

Слайд 13,14

Подведем предварительные итоги перед последним геймом. Сколько жетонов получила каждая команда?

7 гейм «Гонка за лидером»

Вопросы задаются поочередно каждой команде.

1. В каком направлении вытянуты Уральские горы?

2. На сколько километров протянулись горы с севера на юг?

3. Вдоль какого меридиана расположены Уральские горы?

4. К западу от Уральских гор расположена... (Русская равнина)

5. Самая высокая вершина Урала?

6. Основное богатство Урала?

7. Как называется минералогический заповедник на Урале?

8. На какой реке расположен город Соликамск?

9. Какая часть Урала наиболее высокая?

10. Какая часть Урала наиболее широкая?

11. Почему большое количество железных дорог пересекает горы в пределах Среднего Урала?

12. Почему различаются природные условия Предуралья и Зауралья?

13. По какой реке Ермак отправился в путь на уральский хребет?

14. Эта река берет начало в безлюдных тундрах Северного Урала и оканчивается губой Баренцева моря. Назовите ее. (Печора)

15. Назовите старейшее место золотодобычи в России. (Березовское)

16. Где находится Курганская область?

17. Как называлась река Урал в прошлом? (Яик)

18. С какими областями и государствами граничит наша область?

19. Баженовское месторождение «горного льна» — одно из крупнейших в мире. О чем идет речь? (об асбесте)

20. Какое полезное ископаемое найдено на западном склоне Урала, в бассейне реки Вишеры? (алмазы)

Учитель: Итак, мы повторили весь материал по теме «Урал». Может быть, не на все вопросы получены ответы. Это и хорошо, потому что знание бесконечно. Я надеюсь, что на этом уроке вы почувствовали, насколько богата наша страна, сколько много в ней интересного и необычного, сколько вам предстоит еще узнать.

Подведение итогов игры: посчитаем жетоны.

А теперь **дайте оценку своей работе** на уроке. Перед вами лежат карточки, на которых написано:

!!! — Я все задания успешно выполнил;

!! — Я испытываю некоторые затруднения;

! — У меня сегодня ничего не получилось. Нужно срочно обратиться за помощью к учителю.

Выберите карточку, которая соответствует вашему мнению.

(обмен мнениями и выставление оценок)

Приложение 1

Природные районы Урала.

3–5 рек Урала.

3–5 месторождений железной руды.

5 городов Урала.

Наивысшие точки природных районов Урала.

3–5 месторождений нерудных ископаемых.

Реки: Вишера, Тобол, Миасс, Тагил, Волхов.

Горы: Денежкин Камень, Магнитная, Валдайские горы, Юрма, Ильменские горы.

Высотная поясность: горная пустыня, горная тундра, горная тайга, горные буковые леса, горные лесостепи.

Рудные полезные ископаемые: титан, каменный уголь, железо, золото, цинк.

Месторождение руд: Липецкое, Высокогорское, Магнитогорское, Бакальское, Халиловское.

Города: Екатеринбург, Златоуст, Тверь, Миасс, Касли.
!!!

— Я все задания успешно выполнил;

!!

— Я испытываю некоторые затруднения;

!

— У меня сегодня ничего не получилось. Нужно срочно обратиться за помощью к учителю.

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Международный научный журнал

№ 1.1 (31) / 2021

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственный редактор О. А. Шульга
Оформление обложки Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 5.01.2021. Дата выхода в свет: 10.01.2021.

Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Фактический тираж спецвыпуска 26 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.