

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

международный научно-методический журнал



ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Международный научно-методический журнал

№ 4 (35) / 2021

Издается с февраля 2015 г.

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

В оформлении обложки использованы картины: Николай Богданов-Бельский «Сельский учитель», Николай Овчинников «Илья Ульянов в сельской школе».

Международный редакционный совет:

- Айрян Заруи Геворковна, *кандидат филологических наук, доцент (Армения)*
- Арошидзе Паата Леонидович, *доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)*
- Атаев Загир Вагитович, *кандидат географических наук, профессор (Россия)*
- Ахмеденов Кажмурат Максutowич, *кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)*
- Бидова Бэла Бертовна, *доктор юридических наук, доцент (Россия)*
- Борисов Вячеслав Викторович, *доктор педагогических наук, профессор (Украина)*
- Велковска Гена Цветкова, *доктор экономических наук, доцент (Болгария)*
- Гайич Тамара, *доктор экономических наук (Сербия)*
- Данатаров Агахан, *кандидат технических наук (Туркменистан)*
- Данилов Александр Максимович, *доктор технических наук, профессор (Россия)*
- Демидов Алексей Александрович, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*
- Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, *доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)*
- Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, *доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)*
- Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, *доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)*
- Игисинов Нурбек Сагинбекович, *доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)*
- Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, *кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)*
- Кайгородов Иван Борисович, *кандидат физико-математических наук (Бразилия)*
- Каленский Александр Васильевич, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*
- Козырева Ольга Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Россия)*
- Колпак Евгений Петрович, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*
- Кошербаева Айгерим Нуралиевна, *доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)*
- Курпаяниди Константин Иванович, *доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)*
- Куташов Вячеслав Анатольевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*
- Қыят Эмине Лейла, *доктор экономических наук (Турция)*
- Лю Цзюань, *доктор филологических наук, профессор (Китай)*
- Малес Людмила Владимировна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*
- Нагервадзе Марина Алиевна, *доктор биологических наук, профессор (Грузия)*
- Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, *кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)*
- Прокопьев Николай Яковлевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*
- Прокофьева Марина Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)*
- Рахматуллин Рафаэль Юсупович, *доктор философских наук, профессор (Россия)*
- Ребезов Максим Борисович, *доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)*
- Сорока Юлия Георгиевна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*
- Узаков Гулом Норбоевич, *доктор технических наук, доцент (Узбекистан)*
- Федорова Мария Сергеевна, *кандидат архитектуры (Россия)*
- Хоналиев Назарали Хоналиевич, *доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)*
- Хоссейни Амир, *доктор филологических наук (Иран)*
- Шарипов Аскар Калиевич, *доктор экономических наук, доцент (Казахстан)*
- Шуклина Зинаида Николаевна, *доктор экономических наук (Россия)*

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

Агбаева У.Б., Жаксылык А.

Генезис понятия «развитие психологической готовности к оздоровительной деятельности» 1

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Груздева Ю.В.

Применение интерактивных технологий в работе учителя-логопеда 3

Тараканников О.С., Капотова Н.А.

Формирование метапредметных компетенций в процессе патриотического воспитания 5

Шарифуллин Б.З., Казаков С.А.

**Социальное проектирование как средство повышения социальной активности обучающихся
суворовских военных училищ 6**

ВНЕШКОЛЬНОЕ (ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Бруцкая Т.А.

Мини-мастер-класс «Технологии на службе у педагога дополнительного образования» 9

Палагина А.О.

**Самооценка подростков с выраженной агрессивностью (на примере применения
проективной методики «Рука Вагнера») 11**

Терехова Н.Н., Катаева Л.Н.

**Использование современных информационных технологий в целях повышения
доступности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 14**

СПЕЦИАЛЬНЫЕ (КОРРЕКЦИОННЫЕ) ШКОЛЫ

Фадеева Ю.А.

Коррекция дислексии у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи 17

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Москалец М.С.

**Методы педагогической кооперации на занятиях физической культуры в системе СПО
(из опыта работы) 21**

ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Конюхова Е.Т., Зволь П.Е., Туманова А.Д.

Сессия как фактор академической мотивации в связи с успешностью обучения.

Профессиональные склонности, связанные с мотивацией..... 23

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА. КОНСПЕКТЫ И СЦЕНАРИИ

Герасимова А.Н., Белобородова О.М., Пузанова Л.Н., Сирачева О.Н., Ямбулатова З.Г.

План-конспект организованной образовательной деятельности рисование с элементами

аппликации «Божья коровка»..... 26

Космовская В.Ф.

Урок информатики в 8-м классе на тему «Программирование разветвляющихся алгоритмов» . . 28

Шандрикова Е.Б.

Конспект образовательной деятельности познавательного развития детей старшей

логопедической группы «Лучик света для Крошки Енота» 33

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

Генезис понятия «развитие психологической готовности к оздоровительной деятельности»

Агбаева Ултусын Бектибаевна, кандидат педагогических наук, доцент;
Жаксылык Аида, магистрант
Кызылординский университет имени Коркыт Ата (Казахстан)

В статье авторы рассматривают вопросы развития психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: психологической готовности, оздоровительная деятельность.

На сегодняшний день вопрос о психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности обучающихся по-прежнему недостаточно решен. Среди различных аспектов изучения проблемы развития психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности мы считаем необходимым, прежде всего, остановиться на решении вопросов, связанных с уточнением и конкретизацией содержания понятия «формирование психологической готовности будущих учителей».

Достаточно широко в науке рассматривается психологическая готовность к профессиональной деятельности и в практическом плане: психологическая готовность преподавателя (А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина, Е. Н. Францева и др.), психологическая готовность психолога (О. Н. Родина, П. Н. Прудков и др.), психологическая готовность социального работника (С. Ю. Комова, О. В. Плешакова) и др.).

Отметим, что большая часть современных исследований изучения особенностей формирования **готовности будущих учителей** ориентирована на будущих специалистов, то есть на студентов, обучающихся в различных типах учебных заведений по различным специальностям.

Психологическая готовность определяется как качество, которое формируется в процессе овладения конкретным видом деятельности, как интегральное личностное образование, которое имеет сложную многокомпонентную структуру, специфические функции и закономерности развития.

Психологическая готовность определена ученым как целостное состояние личности, как настроенность психики на преодоление трудностей любой деятельности. В. В. Сысоев вводит определение «устойчивую психологическую готовность», как совокупность психических

качеств личности, сформированных всем жизненным опытом, в том числе, в результате разрешения трудностей учебной деятельности [1].

В. А. Ганзен рассматривает «готовность» как практическое положительное состояние, возникающее в связи или по отношению к той или иной деятельности [2]. А. А. Деркач считает, что основой состояния готовности является проявление системы личностных особенностей субъекта: мотивационных, волевых, интеллектуальных, эмоциональных и психомоторных компонентов [3].

Психологическая готовность к деятельности, по мнению М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбовича, — это психическое состояние, отражающие систему интеллектуальных, мотивационных и волевых сторон психики [4]. Понятие «состояние» в общеметодологическом смысле обозначает характеристику существования объектов и явлений, реализации бытия в определенные моменты времени.

Развитие психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности выражается в том, что возрастает удовлетворенность самочувствием костно-мышечной и сердечно-сосудистой систем организма (психофизический компонент); повышается уравновешенность, фрустрационная толерантность, гибкость в изменениях и работоспособность (психоэмоциональный компонент); повышается сформированность представлений об оздоровительной деятельности (когнитивный компонент); преобладающими становятся инструментальные ценности: чуткость, жизнерадостность, ответственность, широта взглядов, честность, терпимость к недостаткам других (ценностно-мотивационный компонент).

В случае нашего исследования система психологической готовности к оздоровительной деятельности, со-

стоящая из разноуровневых компонентов психологической готовности, проявляется по-разному в различных системах: как мировоззрение в социальной системе, как психическое состояние в системе личностных отношений и как психофизическое самочувствие в системе биологических отношений (как индивидуальность). В четвертом аспекте исследования психика изучается как отражательная функция мозга.

С точки зрения нашего исследования, это означает, что психологическую готовность к оздоровительной деятельности мы должны рассматривать как состояния психологических характеристик, интегрированных в психофизический, психоэмоциональный, когнитивный и ценностно-мотивационный компоненты. Целостное описание психики обуславливает сочетание всех планов исследования.

Психологическая готовность будущих учителей к оздоровительной деятельности в общеобразовательных организациях обусловлена конкретными условиями. В философии «условия» определяются как объ-

ективные факторы: совокупность тех независимых от причины явлений, которые превращают концентрирующуюся в причине возможность порождения следствия в действительность.

Таким образом, анализ психологического состояния будущих учителей является внутренним моментом изучения психологической готовности к оздоровительной деятельности как психического феномена. В рамках системного подхода субъект рассматривается как дифференцированное многомерное целое (система). Онтологически (конкретно) понятый субъект выражает основу многообразных отношений человека и действительности. Вступив в эти отношения, субъект подчиняется действительности и воплощает в ней самого себя.

Комплексное использование в качестве теоретико-методологической основы системного и личностно-деятельностного подхода позволит осуществить полипарадигмальное исследование развития психологической готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности в образовательных организациях.

Литература:

1. Сысоев, В. В. Психологическая готовность к десантированию и её формирование у воинов десантников: сб. ст. / В. В. Сысоев. — М., 1997. — № 8. — С. 41–55.
2. Ганзен, В. А. Системные описания в психологии / В. А. Ганзен. — Л., 1994. — 176 с.
3. Деркач, А. А. Готовность к деятельности как акмеологический феномен / А. А. Деркач, Е. В. Селезнева, О. В. Михайлов. — М.: РАГС, 2008. — 96 с.
4. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. — Минск, 1976. — С. 49–52.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Применение интерактивных технологий в работе учителя-логопеда

Груздева Юлия Вячеславовна, учитель-логопед

Учитель-логопед ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Выборгского района Санкт-Петербурга

В статье рассмотрены приемы интерактивных технологий, используемых в работе учителя-логопеда на занятиях школьного логопедического пункта общеобразовательной школы.

Ключевые слова: интерактивные технологии, критическое мышление, синквейн, творческое воображение.

Внедрение ФГОС обусловлено необходимостью кардинальных изменений в системе образования. Происходит процесс перехода экономики от индустриального этапа развития к постиндустриальному. Постиндустриальное общество или информационное характеризуется резким повышением творческого начала в труде, особой ролью науки и образования, компьютеризацией. Вот поэтому меняются цели и задачи образования. При этом необходимо сохранить фундаментальное научное ядро российского образования, вернуть школе воспитательную функцию. Как говорил Л. Н. Толстой, «и воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно». Важно развивать творческие способности личности, используя системно-деятельностный подход, предполагающий внедрение проектной и исследовательской деятельности, применять активные методы обучения, использовать новые педагогические технологии, направленные на развитие критического мышления учащихся. По словам Конфуция, «ученье без размышления бесполезно, но и размышление без ученья опасно».

Модернизация российского образования направлена на изменение подходов к методикам преподавания, расширение арсенала методических приемов, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия.

Внедрение интерактивных методов обучения является одним из важнейших направлений активизации познавательной деятельности обучающихся и обязательным условием эффективной реализации компетентностного подхода. Они направлены на развитие творческой активности и нахождение новых нестандартных вариантов решений. Все это предполагает переход от информативных форм и методов обучения к активным.

При активном обучении школьник становится субъектом учебной деятельности, он вступает в диалог

с учителем, активно участвует в познавательном процессе. Одним из современных направлений развития активного обучения является интерактивное обучение. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

Основной отличительной особенностью активного и интерактивного обучения является следующее: основным способом организации взаимодействия преподавателя и обучающихся становится не только активная обратная связь между педагогом и обучающимися, но и организация взаимодействия обучающихся между собой. В процессе интерактивного обучения меняются ведущие функции преподавателя. Преподаватель выполняет функции организатора или помощника, модератора (от лат. *moderor* «приводить в равновесие, регулировать») или фасилитатора (от англ. *facilitate* — помогать), обеспечивает организацию работы так, чтобы легко и свободно были достигнуты цели занятия.

К формам и методам интерактивного обучения относятся: презентации, дискуссии, «Мозговая атака» (англ. *brainstorming*), метод «Круглого стола», метод «Деловой игры», метод «Корней дерева» (*Mind-mapping*), метод «Шести думающих шляп», конкурсы практических работ, кейс-метод, прием «синквейн» технологии РКМЧП, методы с использованием компьютерной техники и другие. Использование этих форм и методов позволяет решать одновременно три задачи: учебно-познавательную, коммуникационно-развивающую, социально-ориентационную.

Современный образовательный процесс предполагает использование нестандартных педагогических задач, которые направлены на развитие творческого потенциала учащихся и на применение двух неразлучных принципов: умения быстро ориентироваться в стремительно растущем потоке информации и умения осмыс-

ленно применить полученную информацию. Важной составной частью дидактической модели формирования критического мышления является обобщение форм организации деятельности обучаемых при использовании описываемой технологии, так как обучающая среда и способы взаимодействия участников процесса имеют решающее значение для достижения целей формирования мыслительных компетенций. [7, с. 57] Поэтому использование технологии «РКМЧП» в образовательном процессе является актуальным. Критическое мышление — тот тип мышления, который помогает критически относиться к суждениям и утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям. [1, с. 12] Сегодня очень важно научить детей не только правильно и четко говорить, но и мыслить.

Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины, современная логопедия использует в своей практике наиболее эффективные технологии смежных наук, помогающие оптимизировать работу учителя-логопеда. [3, с. 31] Наравне с традиционными методами и приемами работы используют инновационные. В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями письменной речи. Они допускают большое количество разнообразных ошибок, обусловленных недоразвитием лексико-грамматической стороны речи. Ограниченный словарный запас, недостаточная сформированность семантической стороны речи, отсутствие четких звуковых представлений о слове затрудняют нахождение родственных слов, необходимых для проверки безударного гласного. В письменной речи они используют в основном существительные и глаголы, реже встречаются прилагательные, местоимения, наречия. В создаваемых ими синтаксических конструкциях наблюдаются отклонения от общепринятых норм построения предложений. Необходимо помнить, что значительное место в развитии лексико-грамматического строя и смысловой стороны речи занимают мыслительные процессы. Поэтому в работе по обогащению, систематизации словарного запаса, развитию грамматических категорий эффективно использовать один из приемов технологии развития критического мышления — синквейн. [2, с. 12] Использование этого приема для работы с обязательным для усвоения лексическим материалом позволяет придать работе большую эмоциональность и образность, обеспечить его непроизвольное запоминание, активизировать познавательные

процессы учащихся, стимулировать развитие их творческого потенциала и, наконец, превратить «безликие» лексические и речевые единицы в лично значимые. Данный прием используется как способ синтеза материала. Кратность и лаконичность формы позволяет развивать способность резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах. [4, с. 83].

При работе по составлению синквейна рекомендуется предоставить ученикам построчные напоминания-правила, так как выразить чувства и мысли в письменной форме гораздо сложнее, поскольку письменная речь лишена той характерной для устного слова выразительности и не может сопровождаться такими невербальными средствами, как жесты, мимика, помогающими лучше раскрыть смысл высказывания.

Параллельно необходимо развивать на занятиях воображение младших школьников. Воображение является неотъемлемым компонентом любой формы творческой деятельности человека, выступает предпосылкой успешного усвоения школьниками учебного материала, является условием творческого преобразования имеющихся у детей знаний, способствует саморазвитию личности. Для формирования творческого воображения можно использовать дидактические игры «Неоконченный рисунок», «Рисунок в несколько рук», «Поможем художнику», «Что это такое?», «Это рисунок художника. А что нарисуете вы?», «Чего не бывает?», «Волшебные кляксы», «Что можно выложить из веревочки?» Подобные задания стимулируют развитие творческого воображения у ребенка, и, следовательно, могут использоваться для систематической работы в этом направлении. [6, с. 105] Альберт Эйнштейн писал: «Придет время, когда мы узнаем, что воображение важнее знаний» [5, с. 7]. Это свидетельствует о необходимости широкого использования активных методов обучения, которые направлены на развитие творческой активности и нахождение новых нестандартных вариантов решений.

Применение интерактивных методов обучения поможет проявить ученикам интеллектуальную и познавательную активность, личностную и социальную позицию, свою индивидуальность, расширить кругозор, ориентироваться в современных общественных проблемах, определять эти проблемы, анализировать ситуации и события, выполнять необходимые действия в поиске материалов, оценивать свои действия индивидуально и в группе.

Литература:

1. Баннов А. М. Учимся думать вместе: (материалы для тренинга учителей) / А. М. Баннов — М: ИНТУИТ. РУ, 2007.
2. Груздева Ю. В. Синквейн как один из приемов технологии РКМЧП в работе по развитию лексико-грамматического строя речи у младших школьников // Логопедия: теория и практика: сборник VI всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Сев. (Арктик) федер. ун-т им. М. В. Ломоносова, ин-т педагогики и психологии; [сост.: Севастьянова Е. В. и др.]. — Архангельск, 2014, с. 102–104.
3. Кабаченко Е. И., Кабаченко Н. А. Дидактический синквейн как средство оптимизации работы по развитию речи детей. // Логопед. — № 8, 2012, с. 31–36.
4. Климова Т. В. Способы формирования критического мышления студента. // Вестник ОГУ. — 2012, № 2, с. 78–85.

5. Райс О., Карпенко Е. Интерактивные технологии в обучении. ООО Педагогика нового времени. — «Издательские решения», 2020.
6. Речицкая Е. Г., Сошина Е. А. Развитие творческого воображения младших школьников в условиях нормального и нарушенного слуха. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2014.
7. Свинцова Л. Г., Мукнаева Т. И. Использование технологии развития критического мышления на занятиях в высшей школе. //Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования.— 2011, № 1, с. 57–62.

Формирование метапредметных компетенций в процессе патриотического воспитания

Тараканников Олег Сергеевич, воспитатель;

Капотова Нина Анатольевна, воспитатель

Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации

Современная система образования имеет ярко-выраженную личностно-ориентированную направленность. В настоящий момент истинным результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие обучающихся в образовательном процессе. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения не могут быть отделены друг от друга и представляют собой единую задачу современного образования.

Метапредметные результаты — это способы деятельности, применимые не только в рамках образовательного процесса, но и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Содержание метапредметных компетентностей включает в себя умение обучающимися самостоятельно формулировать цели и задачи, планировать пути их достижения и осуществлять контроль своей деятельности, в случае необходимости корректировать свои действия, умение работать в коллективе и самостоятельно, владение основами самоконтроля, самооценки; умение осуществлять познавательные действия (находить аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы и т.д.); умение использовать информационно-коммуникационные технологии; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Внеурочная деятельность, являясь неразрывной частью образовательного процесса, направлена на становление личностных характеристик выпускника, достижение личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность более эффективно, чем урочная, позволяет удовлетворить индивидуальные познавательные потребности обучающихся, организовать деятельность, направленную на развитие конкретного суворовца, достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы.

В рамках реализации внеурочной деятельности применяется программа воспитания обучающихся как составную часть содержательного раздела «Основной образовательной программы основного общего образования». Программа воспитания является актуальной и отвечает требованиям ФГОС, поскольку личность выпускника — активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям.

Целью воспитания обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, на героических традициях российской армии и флота, Вооружённых сил Российской Федерации, а также подготовку к военной или иной государственной службе.

Одним из направлений программы воспитания обучающихся является патриотическое воспитание.

Сущность воинского воспитания представляет собой организованное и систематическое формирование таких духовных качеств как воинская честь и достоинство, организованность, сознательная дисциплина, осознание причастности к делу защиты Отечества, следование воинским ритуалам и традициям, «суворовское товарищество», ношение установленной формы одежды, получение начальных знаний и навыков по предметам военной подготовки.

Патриотическое воспитание направлено не только на сохранение опыта и традиций нашего Отечества, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям, но и на развитие коммуникативных, личностных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий. Осуществляется это через развитие у воспитанников сообразительности, быстроты мышления, лидерских качеств, стремление добиваться поставленных целей; разъяснение единоначалия и субординации во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; выработку выносли-

вости, ловкости, самообладания, упорства и настойчивости; сплочение суворовских коллективов, одобрение патриотических, благородных поступков, раскрытие творческих способностей суворовцев.

В рамках патриотического воспитания проводятся следующие мероприятия: уроки мужества, патриотический проект «Подвигу народа жить», акция «Письмо ветерану», гражданская акция «Бессмертный полк», всероссийская акция «Георгиевская ленточка», информационные проекты «Знаменательные даты России» и «Дни воинской славы», гражданско-патриотический месячник, который предусматривает организацию мероприятий, посвященных Дню вывода Советских войск из Афганистана и Дню защитника Отечества; военизированные игры.

Вышеперечисленные мероприятия предполагают непосредственное, активное участие воспитанников, способствующее раскрытию их творческого потенциала, развитию эмоционально-волевых, лидерских качеств, коммуникативных навыков, сплочению суворовских коллективов.

Внеурочная работа — это хорошая возможность для организации межличностных отношений во взводах; между обучающимися и воспитателями с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Кроме того, в рамках внеурочной деятельности обучающимся предоставляется возможность развить в себе качества, позволяющие решать об-

разовательные задачи, научиться самостоятельно добывать знания, наметить траекторию личностного роста и многое другое. В училище созданы все условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта: кадровые, материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, информационно-методические.

Патриотическое воспитание позволяет педагогическим работникам привить воспитанникам любовь к своей Родине, гордость за Отечество, за славные подвиги предков, а также за возможность обучаться в суворовском училище, носить суворовские погоны.

Внеурочная деятельность должна быть миром творчества, проявления и раскрытия каждым воспитанником своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь обучающийся делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Это дает возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования, способствует активному формированию метапредметных компетенций в процессе осуществления патриотического воспитания.

Метапредметные результаты — соединяют все источники познания универсальных учебных действий, давая возможность каждому суворовцу отреагировать на собственные действия, осознать процесс выполнения и проанализировать итог.

Литература:

1. Возняк И. В. и др. Система психологического сопровождения в условиях введения в ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учёт и отчётность/ сост. Волгоград: Учитель. 2015. — 235 с.
2. Микрюков, В. Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1–11 классы — М.: ВАКО, 2009. — 192 с.
3. Пашкович, И. А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий [Текст] — Волгоград: Учитель, 2006. — 169 с.

Социальное проектирование как средство повышения социальной активности обучающихся суворовских военных училищ

Шарифуллин Булат Зинатуллович, воспитатель;

Казачков Сергей Александрович, воспитатель

Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации

В статье автор пытается определить формы и методы формирования социально активной позиции обучающихся.
Ключевые слова: внеурочная деятельность, метод проектов, патриотизм, социальная активность.

Обучающиеся суворовских военных училищ кругло-суточно находятся в стенах училища, что дает широкие возможности интеграции внеурочной и урочной деятельности. Специфика суворовского училища (чёткий распорядок дня, строгая воинская дисциплина, единые педагогические требования учителей и воспитателей) не только обеспечивает интеграцию, но и делает

её фактически неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

Перед педагогическим коллективом стоят важные и сложные задачи по воспитанию и обучению обучающихся: формирование и развитие профессионально значимых качеств, готовности к их активному проявлению в процессе военной и других, связанных с ней,

видов государственной службы; формирование и развитие важнейших социально значимых качеств: гражданская зрелость, любовь к Отечеству, высокая ответственность, чувство долга, верность конституционному, воинскому долгу и традициям, стремление к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование.

Тема патриотизма особенно актуальна сейчас, происходящие изменения в общественной жизни, в области образования в современной России требуют глубокого переосмысления понятия патриотизма и патриотического воспитания.

Одним из основных направлений воспитательной работы в училище является патриотическое воспитание, так как воспитание любви к Родине, верности воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности представляется нам самым важным фактором в становлении будущих офицеров.

Патриотическое воспитание должно базироваться, главным образом, на систематической пропаганде патриотизма во всех видах внеурочной деятельности. В освещении каждой проблемы надо найти повод сказать о любви к своему Отечеству. Поэтому в воспитательной работе с суворовцами, помимо пассивного обращения к героическому прошлому, культуре, истории нашего государства, целесообразнее всего было бы использовать их стремление к активной деятельности.

Цель патриотического воспитания — создание условий для развития в личности гражданина и патриота России сострадания, сочувствия, чувства собственного достоинства, осознания себя частью окружающего мира, потребности участвовать во всех делах на благо семьи, училища, родного края.

Современное образование дает широкий спектр технологий в организации патриотического воспитания. В училище широко используется метод проектов. Так, уже много лет реализуется военно-патриотический проект «Герои-выпускники училища». Проект направлен на увековечение памяти известных выпускников училища. Проводятся встречи суворовцев с выпускниками, проводятся исследовательские работы о жизненную пути и достижениях выпускников, ведется летопись.

Кроме того, в училище реализуется военно-патриотический клуб «Герои нашего времени» в рамках которого запланированы встречи с Герои Советского Союза, Российской Федерации, ветеранами Великой Отечественной войны, Вооруженных сил Российской Федерации, писателями, выпускниками Вузов Сухопутных войск. В ходе таких мероприятий суворовцы знакомятся не только с историей нашей страны, но и с профессиональной деятельностью офицеров.

В последние годы тема Великой Отечественной войны стала чрезвычайно актуальной в связи с тем, что ее события становятся уже настолько далекими, что современным молодым поколением они воспринимаются исключительно как объект книжной науки. И хотя мы часто произносим фразу: «В нашей стране нет семьи, которой бы не коснулась Великая Отечественная война», многие не знают, как же именно она их коснулась. Так появилась идея создать творческий проект «Найди своего Героя», который реализовывался в 7–9 классах. По замыслу проекта, каждый воспитанник с помощью родителей и воспитателей должен был найти для себя образ героя Великой Отечественной войны — человека родного и близкого или совсем незнакомого, чей каждодневный ратный и трудовой подвиг в годы войны обеспечил нам мирное существование. Семьи суворовцев активно занимались поиском информации о своих родственниках в домашних архивах. Задача воспитателя и педагога-организатора состояла в том, чтобы помочь обучающемуся отобрать и систематизировать материал. А если информации было мало, то работа велась в открытом доступе электронных информационных ресурсах. Продуктом данного проекта стала выставка проектных и творческих работ. Многие семьи, к своему удивлению, смогли найти не только оригинальные письма своих прадедов, а также увидеть их места захоронения, удостоверения к наградам.

Продолжением проекта «Найди своего героя» стал проект «Кто мой командир», в котором нашли свое отражение страницы истории конкретных семей наших воспитателей. Проект реализуется на младших учебных курсах под руководством воспитателей курса. Начиная работу над проектом, мы понимали, что он требует определенного плана действий. Сначала важно было определить, что именно мы предполагаем получить в качестве конечного продукта, кто конкретно будет задействован и в какой степени на разных этапах выполнения проекта. Были созданы микрогруппы в каждом классе, сформулированы этапы работы над проектом: Суворовцы активно собирали материал о своем герое, составляли рассказы, презентовали и защищали свою работу перед всем классом. Ведь именно работа над проектом позволяет решать важные задачи гражданского и патриотического воспитания обучающихся, формирование у них чувства сопричастности и гордости за героическое прошлое нашего народа через историю своего командира (воспитателя).

Таким образом, технология проектной деятельности способствует личностному росту, формированию социально активной позиции суворовца, позволяет приобрести опыт самостоятельной деятельности, проявить личную ответственность, необходимые будущему защитнику Отечества, патриоту своей страны.

Литература:

1. Боровых В. П. Практико-ориентированные проекты. Технология 7–11 классы. — Волгоград, 2009 г.
2. Бычков А. В. «Метод проектов в современной школе». — М., 2000 г.

3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.— М.: Просвещение, 2011 г.
4. Дик Н. Ф. Лучшие инновационные формы внеурочной деятельности в начальной школе.— РОСТОВ-на-ДОНУ: Феникс, 2009 г.
5. Дик Н. Ф. Обучаем и воспитываем по-новому. Инновационные формы внеурочной деятельности в 5–9 классах.— РОСТОВ-на-ДОНУ: Феникс, 2009 г.
6. Лисова К. Л. Воспитательные возможности проектной деятельности школьников/Воспитание школьника № 2, 2011 г.
7. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования — М.: Издательский центр «Академия», 2003 г.
8. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе

ВНЕШКОЛЬНОЕ (ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Мини-мастер-класс «Технологии на службе у педагога дополнительного образования»

Бруцкая Тамара Анатольевна, методист
МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Норильска (Красноярский край)

Материал выполнен в виде краткого описания мини мастер-класса (образовательный интенсив) для педагогов дополнительного образования, и направлен на формирование у участников знаний и умений в области игровых интерактивных технологий, а именно мобильной технологии Kahoot.

Ключевые слова: технологии, цифровизация, Kahoot.

Технологии бывают социальные, политическими, экологическими, экономическими, но мы с вами будем говорить о технологиях в образовании. К ним относятся многочисленные педагогические технологии (лично-ориентированные, здоровьесберегающие, проблемные, проектные и т.д.), технологии образовательных практик, такая как «Реальное образование», и конечно цифровые и информационно-коммуникационные технологии, направленные на внедрение в систему управления образовательной организацией, в учебный процесс цифровых технологий и инструментов. К ним относятся: и ваша электронная почта, и искусственный интеллект, и ваш облачный диск и блокчейн (инструмент для хранения и передачи данных, цепочка блоков), и виртуальная реальность и электронные журналы или зачетные книжки, студенческие смарт-билеты, облачные таблицы и цифровые профили обучающихся, создание цифрового следа (который есть у каждого).

Kahoot, можно отнести и к мобильной технологии, и к цифровому инструменту. Kahoot — это мобильное приложение для создания онлайн-викторин, тестов и опросов. Проходить созданные опросники можно с личных планшетников, ноутбуков, телефонов.

Моя цель сегодня — познакомить вас с цифровым инструментом кахут, объяснить принцип его работы, дать конкретную технологию по созданию оцениваемого продукта (опроса, теста и т.д.).

Действовать будем по плану:

1. Сначала вы пройдет подготовленный мною опрос в приложении Kahoot.ит. для того, чтобы ощутить преимущества использования данного сервиса.

2. Затем, следуя алгоритму технологической карты, создадите свой опросник или тест.

3. Завершим мастер-класс обсуждением технологии, проясим сознание, подискутируем.

Прежде чем мы начнем, хочу пару минут уделить миссии своего выступления.

Так как конкурентным преимуществом современного педагога становится гибкость и умение учиться у людей с другим опытом и взглядом, умение «пересобирать» свои знания, расширять себя!» моя глобальная задача, сегодня: создать такую среду, в котором мы с вами будем на равных участвовать в создании нового образовательного опыта: в со-творчестве, со-действии и со-бытии. И это еще одна технология, с которой мы с вами познакомимся — технология наставничества. Она предполагает передачу жизненного, личного и профессионального опыта, формирование компетенций через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Эта «фишка» системы дополнительного образования является на сегодняшний день одним из самых актуальных способов взаимодействия участников образовательного процесса.

Именно с опорой на это мы и начнем.

Практическая часть

1. Тестирование.
2. Создание теста на основе предложенного алгоритма.

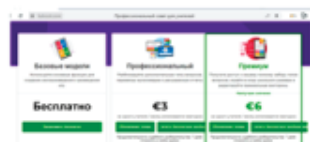
Тестирование. Действия:

1. Я открываю на ПК, подключенном к сети, свою страничку приложения Kahoot.com.
2. Участники открывают в своих телефонах, подключённых к Интернету приложение Kahoot.ин.

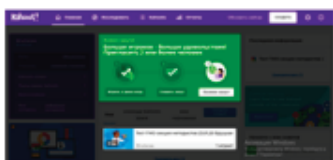
Создание теста

ВСЕ просто: следуй алгоритму

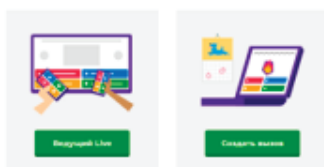
1. Пройдите по этой ссылке <https://getkahoot.com/> и создайте аккаунт, нажав на кнопку «Sign Up».
2. Для создания нового учебного материала нажимите «Great new» (создать новый).
3. Выбираем из трех вариантов – базовые модели – нажимаем на зеленый прямоугольник «продолжить бесплатно».



4. Можно использовать готовые продукты. Для этого открываем вкладку «Исследовать» и видим множество уже созданных кем-то тестов и опросников на самые разные темы.

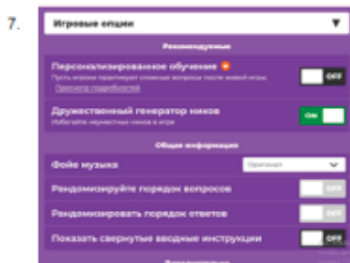


5. Выберите способ, чтобы играть в эту kahoot

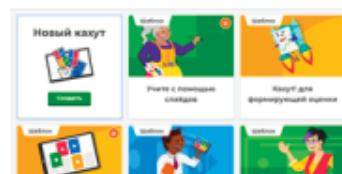


Вопросы отображаются на общем экране, и игроки отвечают на свои устройства.

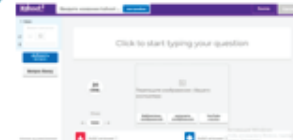
Всегда это самостоятельная игра с вопросом и ответом, отображаемым на устройстве игрока.



8. Создайте новый kahoot



9. Нажимаем на синий прямоугольник «Добавить вопрос»



10. Вводим название.

11. Проводим тестирование, опрос, игру.



1. Регистрация на kahoot.com. Настройки.
2. Выбираем из трех вариантов — базовые модели — нажимаем на зеленый прямоугольник «продолжить бесплатно».
3. Тест или викторину можно создать самому, вписывая вопросы теста прямо в программу, а можно использовать уже готовые продукты. Для этого открываем вкладку «Исследовать» и видим множество уже созданных кем-то тестов и опросников на самые разные темы.
4. Например, актуальный и уже вызывающий в некоторой степени раздражение — коронавирус.
5. Нажимаем на него — открывается картинка. В левой части находим зеленый прямоугольник — воспроизвести. Нажимаем.
6. Выбираем способ воспроизведения. Я выбрала — ведущий Лайв — это возможность играть онлайн со всеми участниками занятия. Второй вариант — это индивидуальная игра.
7. Вы можете выбрать режим игры: командный или классический. Я новичок — поэтому выбрала классический вариант игры.
8. По мере освоения приложения вы можете задавать определенные опции игры.

Например, рандомизировать, то есть производить отбор вопросов таким образом, чтобы каждое событие или явление имело равную и независимую вероятность попасть в выборку или персонализировать обучение. Этот контент платный, поэтому сегодня мы его использовать не будем.

9. Нажимаем «Классический» и начинаем игру. Ждем игроков. В верхнем правом углу есть значки с громкостью и музыкой. Вы можете выбрать подходящую музыку или убрать ее (отключив звук).

10. Теперь создадим тест сами. Для этого нажимаем на синий прямоугольник «Добавить вопрос». Из предложенных вариантов выбираем наиболее актуальный для нас. Я выбрала квиз, в котором участникам опроса нужно будет выбрать один из нескольких предложенных вариантов ответа.

11. Далее нажимаем на синий прямоугольник «Настройки».

12. Вводим название, описание, если надо — обложку и сохраняем.

13. Сама игра, тестирование, опрос

Обобщение

Kahoot — яркий, простой, бесплатный сервис для создания интерактивных заданий. Данный сервис можно использовать для проведения различных викторин, дискуссий, тестов и опросов в классе и при дистанционном обучении с целью быстрой проверки знаний учащихся.

Kahoot можно использовать на учебном занятии, а также в дистанционном обучении, за пределами учебного кабинета.

Задания, созданные в Kahoot, предполагают выбор правильного ответа из числа предложенных. В задания можно включать фотографии и даже видеофрагменты.

Для создания соревновательного момента доступна функция временного ограничения на выполнение задания.

На сайте сервиса собраны игры и викторины по разным темам и предметам. Кроме того, можно продемонстрировать не только задания, созданные в своём акка-

унте, но и воспользоваться материалами других пользователей, в том числе отредактировать их по своему желанию.

Выполнять созданные в Kahoot задания учащиеся могут с любого устройства, имеющего доступ к Интернету: ноутбука, планшета, смартфона и т.д.

Самооценка подростков с выраженной агрессивностью (на примере применения проективной методики «Рука Вагнера»)

Палагина Анна Олеговна, педагог-психолог (г. Калуга)

В данном исследовании проводится анализ данных, полученных при обследовании подростков с помощью методики диагностики самооценки (опросник Г.Н. Казанцевой) и проективного теста для исследования агрессивности личности «Рука Вагнера (Hand test)». Изначально, предполагалось, что подростки с высокой самооценкой в большей степени склонны к проявлению агрессивности. При определении группы с высокими показателями по агрессивности учитывался дополнительный фактор, влияющий на эмоциональное состояние подростков, а именно посещение ими кружков, секций или иных творческих объединений.

Ключевые слова: самооценка, агрессивность, тревожность, подростковый возраст, опросный метод, проективная методика проективный тест, дополнительные занятия, секции, кружки.

Самооценка — это ценность и значимость, которыми индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности и поведения. Самооценка выступает как относительно устойчивое структурное образование, компонент «Я-концепции», самопознания и как процесс самооценивания. Основу самооценки составляет система личностных смыслов. Большинство теоретических работ и эмпирических исследований в области «Я-концепции» касаются самооценки личности [1, с. 233].

Существует определенный термин «Я-концепция», который представляет собой динамическую систему представлений человека о самом себе, включающие следующие основные положения: — осознание своих физических, интеллектуальных и прочих свойств; — самооценку; — субъективное восприятие влияющих на собственную личность внешних факторов. Наиболее известным психологом, занимавшимся проблемой понимания «Я» был У. Джеймс, обосновавший свои утверждения на повседневных, неконтролируемых наблюдениях за собственными сознательными переживаниями, используя для этого свою модификацию метода интроспекции [2, с. 317]. Интроспекция — это метод самонаблюдения, изучения психических процессов на основе субъективного наблюдения над явлениями собственного сознания [2, с. 102].

В научной работе Шавшаевой Л.В., Аверьяновой О.Ю. отражены различные точки зрения на оценивание себя подростками: «Так, О.А. Идобаева отмечает, что каждому возрасту присуща своя специфика психологического благополучия. Ведущим индикатором психологического благополучия подростка, по ее мнению, является эмоциональное благополучие, зависящее от особенностей детско-родительских от-

ношений, а также уровень коммуникативной компетентности подростков. С.А. Водяха отмечает, что на благополучие младших подростков и старшеклассников во многом влияют удовлетворенность отношений со сверстниками и с увеличением возраста это влияние возрастает» [7, с. 121].

Важным способом обеспечения устойчивости самооценки является поиск подростком одобрения себя и своего поведения со стороны окружающих людей. Пытаясь получить одобрение сверстников из значимой для них группы, они вынуждены действовать не столько по своему собственному разумению, сколько подчиняясь требованиям группы. При малейшем сопротивлении им в лучшем случае грозит исключение из состава группы, а значит и потеря значимых для подростка связей со сверстниками. Цель такого поведения состоит в основном в уточнении и закреплении границ своего «Я», от множества «Я» окружающих людей [3, с.18].

Для определения самооценки подростка в работе использовался опросник Г.Н. Казанцевой, в котором было двадцать утверждений, связанных с повседневной жизнью подростка, в том числе обучение и общение. При ответах на вопросы возможна формулировка: «не знаю». Конечный результат распределялся по следующим уровням: низкая, средняя или высокая самооценка [24 с. 204].

С целью выявления агрессивности и тревожности личности была применена проективная методика «Рука Вагнера (Hand test)», которая впервые была опубликована в 1962 году Б. Брайклином, З. Пиотровским и Э. Вагнером. Идея данного теста принадлежит Э. Вагнеру [5, с. 82].

Авторы методики «Рука Вагнера (Hand test)» предполагают, что агрессивность как интерактивная характеристика, определяется соотношением побуждающих

и тормозящих агрессию мотивов. Вероятность агрессивного поведения возрастает в тех случаях, когда доминантные и агрессивные тенденции (агрессивность, директивность) перевешивают тенденции социальной кооперации (доброжелательность, общительность, зависимость, страх) [6, с. 82]. В теоретическом обосновании авторы исходят из положения о том, что развитие функции руки связано с развитием головного мозга. Рука непосредственно вовлечена во внешнюю активность. Следовательно, предлагая обследуемым в качестве визуальных стимулов изображения руки, выполняющей разные действия можно сделать выводы о тенденциях активности обследуемых. Испытуемым предлагается краткая инструкция к выполнению тестирования: «Внимательно рассмотрите предлагаемые Вам изображения и скажите, что, по Вашему мнению, делает эта рука?». Во всех возможных случаях при обследовании важно снижать неопределенность ответа, наполнять смыслом все высказывания типа «кто-то, что-то, кому-то». Стимульный материал методики представляет собой десять карточек, следующих друг за другом в определенном порядке. На девяти из них расположены контурные изображения кисти руки в разных позициях. Десятая карточка — пустая (на ней ничего не изображено) [5, с. 84].

При обработке полученных результатов каждый ответ испытуемого относят к одной из девяти категорий: агрессивность, директивность, тревожность, коммуникация, зависимость, демонстративность, физическая дефицитарность (ущербность), активность и пассивность. Максимальное число баллов у испытуемого в среднем составляет 40, при этом по каждой карточке возможно от одного до четырех вариантов ответа.

В исследовании приняли участие 12 подростков, из которых 7 мальчиков и 5 девочек в возрасте от 12 до 14 лет. Большинство представителей данной выборки занимаются в различных спортивных секциях или кружках, а также посещают художественную школу, то есть подростки являются успевающими по программам общей образовательной школы. При этом, некоторые из них одновременно посещают несколько направлений дополнительного образования: изобразительное искусство, пение, танцы, игра на музыкальных инструментах; секции по баскетболу, футболу, плаванию, гимнастике, шашкам и шахматам; кружки по журналистике, вышиванию, прикладному творчеству.

При обобщении полученной информации по посещению подростками различных развивающих направлений была выявлена группа из троих ребят, которые не посещают дополнительные занятия, то есть 25% от общего числа. Большую часть составляет группа из девяти человек (75%), тех подростков, кто занимается в секциях, кружках и студиях.

По результатам диагностики самооценки подростков выявлена группа с высоким уровнем (17%) и со средним уровнем (83%). Для подростков с высокими показателями самооценки характерна личностная незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности. Высокая самооценка показывает на существенные искажения в формировании личности

и нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих [1, с. 80].

Высокая самооценка определена у одной девочки, не посещающей кружки и у мальчика, который занимается в нескольких различных направлениях. Для испытуемой с высокой самооценкой характерно проявление агрессивности. У подростка с высокой самооценкой уровень агрессивности низкий. Предположение о влиянии высокой самооценки личности на проявление агрессивности не подтвердилось.

У большинства участников проведенного исследования средний уровень по оцениванию себя, что является адекватным соотношением самооценки с возможностями и способностями. Подростки со средними показателями достаточно критично относятся к себе и стремятся реально смотреть на свои успехи и неудачи, стараются ставить перед собой достижимые цели [1, с. 80]. Для группы подростков со средним уровнем самооценки не характерно возрастание агрессивности и тревожности в общении.

На основе анализа полученных данных по тесту «Рука Вагнера» выявлен низкий уровень агрессивности у большинства подростков 83% (10 чел.) и только у 17% (2 чел.) — высокий уровень агрессивности.

Высокий уровень агрессивности выявлен у девочки с высокой самооценкой. Показатели по категориям ответов «коммуникация» низкие; «активность» и «пассивность» средние; «директивность» высокие. На момент обследования девочка оставила кружки из-за загруженности по школьной программе и занимается дополнительно английским языком с репетитором.

У мальчика с высоким уровнем агрессивности выявлена средняя самооценка, а показатели по категориям: «коммуникация», «активность» и «директивность» слабо выражены. При этом подросток не посещает дополнительные занятия в секциях, но планирует записаться в спортивную секцию и периодически играет в спортивные игры с друзьями в каникулярный период.

При количественном анализе полученных ответов по тесту «Рука Вагнера» показатели распределились по категориям и определены позиции по каждой категории ответов, отраженных в таблице 1.

Большая часть ответов подростков находится в следующих категориях: «активность» и «коммуникация». Далее следуют ответы по категориям «пассивность» и «демонстративность». На пятой позиции располагаются ответы по категории «агрессивность». Ответы по категориям: «тревожность», «зависимость», «директивность» и «ущербность» слабо выражены и в общей сумме составляют лишь 9%, что является несущественным фактором для включения в общий анализ полученных результатов.

У всех испытуемых коэффициент ожидаемой агрессии высокий. Тревожность в данной группе не выражена. Коэффициенты общей психической активности и личностной адаптации подростков являются достаточными для адаптированности в обществе.

Большое количество ответов по категории «активность» свидетельствует о достаточном уровне психической активности. У всех испытуемых выражена по-

Категории ответов по тесту «Рука Вагнера»

п/п	Категории	Количество ответов	Соотношение ответов (%)	Позиции по возрастианию
1	Агрессивность	29	7	5
2	Коммуникация	118	29	2
3	Активность	138	34	1
4	Пассивность	44	10	4
5	Демонстративность	45	11	3
6	Тревожность	7	2	7
7	Зависимость	7	2	8
8	Директивность	14	3	6
9	Ущербность	9	2	9
Итого: 9 категории ответов		411	100%	

ребность в общении со сверстниками. Сформирована благополучная личностная позиция и отсутствие трудностей адаптации в социальном окружении. Установки на социальное сотрудничество преобладают над аг-

рессивными тенденциями в поведении. Качественный анализ по показателям проективного теста «Рука Вагнера» у подростков, посещающих кружки и не посещающие дополнительные занятия сведен в таблицу 2.

Таблица 2

Категории ответов по тесту «Рука Вагнера» по двум группам подростков

п/п	Категории	Посещение кружков, секций	Соотношение ответов (%)	Отсутствие дополнительных увлечений	Соотношение ответов (%)
1	Агрессивность	21	7*	8	7*
2	Коммуникация	87	29*	31	27*
3	Активность	90	30	48	43
4	Пассивность	33	11*	11	10*
5	Демонстративность	40	13	5	4
6	Тревожность	7	3	0	0
7	Зависимость	4	1	3	3
8	Директивность	11	4*	3	3*
9	Ущербность	6	2	3	3
Итого: 9 категорий ответов		299 (73%)	100%	112 (27%)	100%

В таблице показатели, отмеченные знаком (*) не имеют существенных различий между группами подростков, посещающих кружки или не посещающих дополнительные занятия.

По результатам проведенного анализа было выявлено, что у подростков, не посещающих кружки, секции и дополнительные занятия высокие показатели по категориям: «активность», «директивность» и «зависимость» и не выражена категория ответов «тревожность».

При сопоставлении полученных данных между двумя группами подростков, которые посещают кружки и различные секции (75%), то есть $\frac{3}{4}$ от общей выборки и те, что не посещают дополнительные занятия (25%), оставшаяся часть выборки — $\frac{1}{4}$ группы были выявлены особенности в ответах по категориям «демонстративность» и «зависимость».

Ответы по категории «демонстративность» преобладают у подростков, посещающих различные секции и кружки, то есть существует тенденция к реализации

способностей и направленность на получение признания и успеха в определенной сфере деятельности.

В группе подростков, не посещающих дополнительные занятия выражены показатели по категории «зависимость», что указывает на отсутствие самостоятельности и выявлены у одной испытуемой; а у двоих подростков высокие показатели по категории ответов «директивность», что выражается в возрастании уровня притязаний на успех.

Таким образом, по итогам исследования можно сделать вывод о влиянии дополнительных занятий на эмоциональное состояние подростков, а также на направленность к достижению результата и уверенности в своих силах. В связи с тем, что большинство подростков занимаются в различных кружках, секциях и творческих объединениях, то внимание было обращено на подростков, не посещающих различные развивающие направления.

В группе ребят, состоящей из трех человек, не посещающих дополнительные занятия: — у двоих подростков

была выявлена высокая самооценка и выражены показатели по категориям ответов теста «Рука Вагнера», а именно «директивность» и «активность»; — у одной девочки средняя самооценка с высокими показателями по категориям ответов: «зависимость» и «активность».

Следовательно, посещение различных дополнительных развивающих занятий благоприятно влияет

на эмоциональное состояние подростков, то есть у подростков, не посещающих кружки и секции уровень агрессивности возрастает. Формирование адекватной самооценки у подростков напрямую не зависит от посещения секций и кружков, а указывает на личностную незрелость личности, неумение анализировать свои ошибки и замечания со стороны других людей.

Литература:

1. Гольева Г. Ю., Михайлусова К. А. Исследование уровня самооценки младших подростков// Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 7. — С. 76–80. — URL: <http://e-koncept.ru /2016/56093.htm>. (дата обращения 25.08.2021 г.).
2. Краткий психологический словарь/авт.-сост. С. Я. Подопригора, А. С. Подопригора. — Изд. 2-е, испр. — Ростов н/Д: Феникс, 2012. — 318с.
3. Репина Т. А. Анализ теорий полоролевой социализации в современной западной психологии// Вопросы психологии. 2004. № 2. С. 17–19.
4. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практич. Пособие/ Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. И доп. — М.: Издательство Юрайт, 2012. — 412с.
5. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Диагностический Комплект психолога. Методическое руководство. Изд. 5-е дополн. И перераб. — М.: Изд-во АПКИПРО РФ. 2016. — 140с.
6. Уласень Т. В. Диагностические возможности применения теста «Руки» Вагнера в учреждениях интернатного типа// Вестник Смоленской государственной медицинской академии. 2014, Т. 13, № 3. — С. 81–84.
7. Шавшаева Л. В., Аверьянова О. Ю. Дидактические основы психологического благополучия учащихся подросткового возраста// Научно-методический журнал Большой Конференц-Зал: дополнительное образование — векторы развития. Вып. № 2. 2018. — С. 119–125.

Использование современных информационных технологий в целях повышения доступности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Терехова Наталия Николаевна, методист;
Катаева Любовь Наилевна, педагог дополнительного образования
МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Оренбурга

Ключевые слова: дополнительное образование, образовательный процесс, социальная сеть, творческое объединение, обучающийся, программа.

В главе 2 статьи 13 и 16 ФЗ «Об образовании в РФ» определено, что «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ» [1].

Развитие региональных систем дополнительного образования наряду с обновлением его содержания и методов предполагает обеспечение разным категориям обучающихся равного доступа к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Предполагается, что внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий будет содействовать решению данной задачи и развитию информационных компетенций педагогических работников.

Информатизация дополнительного образования способствует обновлению методики преподавания, интеллектуальному и эмоциональному вовлечению в образовательный процесс обучающихся, преодолению ограниченности доступа к образовательным ресурсам, а также в большей степени обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения, осуществление текущего контроля успеваемости обучающихся и оперативное получение от них обратной связи [2].

Рассмотрим несколько наиболее популярных социальных сетей, мессенджеров, приложений и иных ин-

формационных ресурсов, которые могут быть полезны педагогам дополнительного образования для организации образовательного процесса в современных условиях, поскольку они:

- предоставляют широкие возможности для размещения информационных материалов;
- обеспечивают оперативную обратную связь с обучающимися и их родителями;
- представлены как в форме мобильных приложений, так и в виде версий для персонального компьютера;
- удобны и просты в использовании;
- популярны среди детей и родителей;
- распространяются среди пользователей на безвозмездной основе.

По мнению авторов, к наиболее эффективным и удобным для применения в образовательном процессе сетевым сервисам относятся: мессенджеры «Viber», «WhatsApp», «Telegram», программа для организации видеоконференций «Zoom», социальные сети «ВКонтакте» и «Instagram», видеохостинг YouTube, интернет-сервис для онлайн-обучения Google Classroom.

Мессенджеры — это программы (приложения) для смартфонов и персональных компьютеров, позволяющие мгновенно обмениваться текстовыми сообщениями, телефонными звонками и разговаривать с использованием видеосвязи. Такие программы бесплатны и работают при наличии интернет-соединения. «Viber», «WhatsApp», «Telegram» сейчас установлены практически у всех пользователей смартфонов. Они незаменимы для обеспечения информирования обучающихся и их родителей. Активно используются для организации индивидуальных занятий в режиме реального времени, например, по фортепиано или вокалу. Образовательный процесс в данном случае осуществляется онлайн синхронно.

«Telegram» выгодно отличается от «Viber» и «WhatsApp» гибкостью, доступностью, возможностью хранить определенный объем информации. «Telegram» позволяет организовать взаимодействие педагога и обучающихся в формате чат-бота — специальной программы, которой присущи различные функции (поиск информации, рассылка новостей и прочее), что значительно упрощает использование мессенджера. Главной задачей бота является автоматический ответ после введенной пользователем команды. Каналы — своеобразные микроблоги, позволяющие вести вещание в режиме монолога с аудиторией, а также дополнять контент опросами, тестами и ссылками. Педагоги дополнительного образования, вне зависимости от направленности реализуемой ими дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут создать и вести свой канал [2].

«Zoom» — проприетарная программа для организации видеоконференций, предоставляющая сервис видеотелефонии. «Zoom» позволяет подключать одновременно до 100 устройств бесплатно, с сорокаминутным ограничением для бесплатных аккаунтов. При наличии высокоскоростного интернета «Zoom» позволяет осу-

ществлять образовательный процесс онлайн синхронно, обеспечивает взаимодействие педагога и обучающегося в реальном времени.

Преимуществами «Zoom» являются:

- организатор видеоконференции контролирует ее ход: включает и выключает микрофон, оставляет заметки для участников;
- возможность демонстрации экрана участников конференции, что позволяет организовать просмотр презентации;
- функция интерактивной доски, которую можно показывать всем участникам видеоконференции;
- возможность записи видеоконференций.

«Zoom» популярен у педагогов-хореографов, педагогов дополнительного образования театрального репертуара вокального (из-за искажений при передаче звука) направлений. При использовании «Zoom» нужно быть готовым к возможным хакерским атакам: злоумышленники используют поддельные домены для распространения вредоносного программного обеспечения и получения доступа к чужим видеоконференциям, поэтому при организации конференций целесообразно использовать пароли, которые будут знать лишь педагог и обучающиеся.

Социальная сеть «ВКонтакте» позволяет пользователям отправлять друг другу сообщения, создавать страницы, сообществ и мероприятия, обмениваться изображениями, аудио- и видеозаписями. Сообщества в социальной сети «ВКонтакте» подобно группам и студиям образовательных организаций объединяют пользователей по интересам, но в отличие от классического студийного формата имеют существенное преимущество в виде дистанционного (опосредованного) формата взаимодействия между педагогом и обучающимися [2]. Одним из главных преимуществ данной социальной сети является то, что, как показывает практика, во «ВКонтакте» зарегистрировано порядка 85 процентов получателей образовательных услуг сферы дополнительного образования.

Социальная сеть «ВКонтакте» за счет достаточно широкого инструментария позволяет:

- устанавливать прямой контакт с обучающимися и их родителями за счет быстрой обратной связи;
- эффективно привлекать целевую аудиторию;
- информировать потенциальных и постоянных обучающихся об образовательных услугах;
- популяризовать сообщество творческого объединения;
- формировать положительный имидж творческого объединения с помощью публикаций и отзывов лояльных пользователей;
- проводить образовательные, воспитательные и развлекательные мероприятия для широкой аудитории.

В рамках образовательного процесса востребованы такие функции социальной сети «ВКонтакте» как размещение фото- и видеоматериалов (видеоуроки), информирование о планируемых мероприятиях и всевозможных новостях творческого объединения,

публикации информационных материалов (статей, рефератов, заданий), проведение опросов и викторин.

Открытые и закрытые группы в социальной сети «ВКонтакте» удобно использовать в творческих объединениях, в которых работает как один педагог, так и несколько коллег, реализующих, например, комплексные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Образовательный процесс в данном случае осуществляется онлайн асинхронно.

Одной из наиболее популярной у подростков и молодежи социальных сетей, имеющей определенный потенциал в части адаптации к образовательному процессу учреждений дополнительного образования и организации взаимодействия с обучающимися и родителями, является «Instagram», который позволяет обмениваться фото- и видеоматериалами. Любопытным представляется формат марафона. Марафон в «Instagram» — это формат проведения мероприятий, предполагающий выполнение участниками (обучающимися) заданий за определенное время, последующее оформление в личном аккаунте отчета по хештегам, а также обсуждение выполненных заданий.

Важными условиями марафона являются: ограниченные сроки проведения; практико-ориентированный характер заданий (направленность на формирование конкретных навыков); условия для активной коммуникации участников (обмен впечатлениями, идеями, опытом); — применение способов поощрения участников в целях повышения их мотивации [2].

Марафон в «Instagram» является удачным решением при организации проектной деятельности обучающихся, мастер-классов педагогов дополнительного образования декоративно-прикладного направления.

Создание открытого вариативного образовательного пространства и выстраивание системы взаимодействия с обучающимися с учетом развития информационных и цифровых технологий является одной из функций современного дополнительного образования, поэтому педагогам дополнительного образования помимо образовательных платформ и систем дистанционного обучения необходимо уметь работать с бесплатными сетевыми сервисами, которые также позволяют организовать эффективную работу с обучающимися.

Литература:

1. Беляя, Р.Ю. Организация дистанционного обучения детей дошкольного возраста (из опыта работы студии развития «Дошкольник плюс» отдела «ЦИИТР» «Новое поколение» МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи») / Р.Ю. Беляя, Н.Н. Терехова, Л.Н. Катаева. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 10 (37). — С. 35–37. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/183/5768/> (дата обращения: 30.09.2021).
2. Рублева, Е.В. Повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ посредством использования современных информационных технологий / Е.В. Рублева, А.В. Рыбцкая. — Текст: непосредственный // Управление процессом обновления содержания и технологий дополнительного образования в контексте основных направлений национального проекта «Образование». — Челябинск: ЧИППКРО, 2020. — С. 389–396.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ (КОРРЕКЦИОННЫЕ) ШКОЛЫ

Коррекция дислексии у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи

Фадеева Юлия Александровна, учитель-логопед

ГБОУ г. Москвы «Школа № 1590 имени Героя Советского Союза В.В. Колесника»

В данной статье представлены практические задания для коррекции нарушений чтения и письма у младших школьников, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Также материал может быть использован в работе учителя-логопеда со школьниками с задержкой психического развития.

При выполнении заданий у учащихся:

- формируется зрительно-моторная координация;
- развивается память на линейный ряд;
- продолжается процесс формирования программирования и контроля деятельности.

Учитель-логопед может параллельно решать вопросы формирования лексико-грамматического строя речи у школьников с речевым недоразвитием:

- закрепление навыка словообразования относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными (блок I–II);
- закрепление навыка словообразования притяжательных прилагательных, согласование прилагательных с существительными (блок III);
- закрепление в речи учащихся 3–4-х классов фразеологических оборотов и их значений (блок IV).

I. Запиши словосочетания, читая слоги в указанном порядке.

1. _____ (гороховый суп)

ХО	СУП	РО
	ГО	ВЫЙ

3	6	2
5	1	4

2. _____ (золотой кулон)

	ЛОН	ЛО
ЗО	ТОЙ	КУ

4	6	2
1	3	5

3. _____ (речная рыба)

БА	НА	РЕЧ
Я		РЫ

6	2	1
3	4	5

4. _____ (шёлковый халат)

КО	ХА	ВЫЙ
ШЁЛ	ЛАТ	

2	5	3
1	6	4

5. _____ (лесные цветы)

ТЫ		Е
НЫ	ЛЕС	ЦВЕ

6	4	3
2	1	5

6. _____ (резиновый мяч)

НО	ЗИ	
ВЫЙ	МЯЧ	РЕ

3	2	5
4	6	1

7. _____ (бородатый дед)

РО	БО	ТЫЙ
	ДА	ДЕД

2	1	4
5	3	6

8. _____ (кожаный диван)

НЬЙ	ЖА	ВАН
КО	ДИ	

3	2	6
1	5	4

II. Запиши словосочетания, читая слоги в указанном порядке.

1. _____ (персиковый сок)

СИ		СОК
ВЫЙ	КО	ПЕР

2	5	6
4	3	1

2. _____ (чайная чашка)

НА	ЧАЙ	
ЧАШ	Я	КА

2	1	4
5	3	6

3. _____ (ягодный компот)

НЬЙ	КОМ	Я
ПОТ		ГОД

3	5	1
6	4	2

4. _____ (чесночный соус)

ЧЕС	СО	УС
НЬЙ	НОЧ	

1	5	6
3	2	4

5. _____ (зубная паста)

	ТА	ЗУБ
Я	ПАС	НА

4	6	1
3	5	2

6. _____ (деревянный дом)

ВЯН		ДЕ
ДОМ	РЕ	НЬИ

3	5	1
6	2	4

7. _____ (плюшевый мишка)

ШЕ	МИШ	ВЬИ
КА		ПЛЮ

2	5	3
6	4	1

8. _____ (баскетбольный мяч)

МЯЧ	БАС	БОЛЬ
КЕТ	НЬИ	

6	1	3
2	4	5

III. Запиши словосочетания, читая слоги в указанном порядке.

1. _____ (лебединый клюв)

ДИ	ЛЕ	КЛЮВ
	НЬИ	БЕ

3	1	6
5	4	2

2. _____ (тюленьи ласты)

ТЮ	И	ЛАС
ТЫ		ЛЕНЬ

1	3	5
6	4	2

3. _____ (оленьи рога)

РО		О
И	ЛЕНЬ	ГА

4		1
3	2	5

4. _____ (беличье дупло)

ПЛО	ЧЬЕ	ДУ
	ЛИ	БЕ

4	3	5
6	2	1

5. _____ (львиная лапа)

ЛЬВИ	ПА	НА
	Я	ЛА

1	6	2
4	3	5

6. _____ (лисыя добыча)

СЬЯ	ЛИ	ДО
	БЫ	ЧА

3	1	1
2	2	3

7. _____ (барсучья нора)

ЧЬЯ		СУ
РА	НО	БАР

3	4	2
6	5	1

8. _____ (волчий аппетит)

ПЕ		ВОЛ
ТИТ	ЧИЙ	АП

5	3	1
6	2	4

IV. Запиши словосочетания, читая буквы в указанном порядке. Объясни значение записанного выражения, используя слова для справок.

1. _____ (повесить нос)

С		Ь	О
О	П	С	И
В	Е	Т	Н

5	9	8	2
11	1	12	6
3	4	7	10

2. _____ (ворон считал)

В	Н	Л	И
Т	О	Р	А
С		Ч	О

1	5	12	9
10	4	3	11
7	6	8	2

3. _____ (бить баклуши)

Ь	Ш	А	И
И		Л	Б
К	Т	Б	У

4	11	7	2
12	5	9	1
8	3	6	10

4. _____ (водил за нос)

З		О	В
Д	Н		С
А	О	И	Л

7	9	2	1
3	10	6	12
8	11	4	5

5. _____ (дело в шляпе)

	Л	Е	Д
В	Ш	Я	
Л	П	Е	О

7	3	12	1
6	8	10	5
9	11	2	4

6. _____ (кот заплакал)

А	К	Л	О
Н	А	Л	
П	К	А	Т

11	1	8	2
5	9	12	4
7	10	6	3

Слова для справок: обманывал; очень мало; бездельничать; огорчиться; отвлекался; удачный конец дела.

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Методы педагогической кооперации на занятиях физической культуры в системе СПО (из опыта работы)

Москалец Максим Сергеевич, преподаватель физической культуры
Тимашевский техникум кадровых ресурсов (Краснодарский край)

Система образования в России постоянно модернизируется, это требует преобразований в обучающем процессе, затрагивая и физическое воспитание. Новые стандарты способствуют переменам в целях, подходах и методах, использующихся в обучении без непосредственного изменения содержания процессов обучения. Задача образования в целом — это приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, и в контексте данного высказывания: основная задача СПО, согласно новым стандартам — выработать у обучающихся универсальные учебные действия; а именно: студенты сами должны приобретать знания в ходе поисковой и практической деятельности, а не получать готовый материал от преподавателей. А преподаватель должен лишь управлять образовательным процессом. И, чтобы повысить качество образования, реализовать познавательную и творческую активности студентов, используют различные передовые технологии образования, в том числе и на занятиях физической культуры и ФК.00.

Чтобы развивать ключевые компетенции на уроках физической культуры, я использую модели знаний в рамках личностно ориентированных технологий, обучения в сотрудничестве, метод проблемного обучения, состоящий в организации усвоения обучающимися не готовых знаний, а пути их получения (знания как результат научного познания), формирования познавательной самостоятельности студентов, развития их творческих способностей. Обучение в сотрудничестве (кооперации) рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам.

Технология сотрудничества представляет собой современную образовательную технологию личностно-ориентированного типа и позволяет реализовать требования ФГОС СПО.

Уходит в прошлое практика, когда преподаватель работает фронтально с целой группой. Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Ценность технологии в том, что она помогает решать очень важные задачи на современном уроке: заставляет обучающегося ставить цели и находить спо-

собы её достижения, намного прочнее удерживают внимание студента и его включенность в работу; причащают студентов обращать внимание не только на свои знания и умения, но и контролировать усвоение знаний и качество работы товарища; помогает каждому обучающемуся высказаться, предварительно выслушав и проанализировав ответы других. То есть у студентов постепенно формируются нормы сотрудничества, культуры общения, что позволит в дальнейшем строить отношения с другими людьми; реализует воспитательные задачи: воспитание дружбы, ответственности, инициативности, толерантности к другим.

Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только учебных успехов ребят, их интеллектуального развития, но и нравственного: помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость победы или горечь проигрыша — так же естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни. А в случае с моими занятиями — физической подготовленности и ведения здорового образа жизни как само-собой разумеющегося выбора.

Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!

Основные принципы технологии сотрудничества:

- Одно задание на группу (общие элементы игры)
- Распределение ролей внутри группы — соблюдается во всех случаях (правила ведения игры и упражнений)

- Одно поощрение на группу (награда — победа)

Обучение в сотрудничестве рассматривают как метод обучения. Метод обучения в сотрудничестве имеет варианты:

1. Обучение в команде.

2. Вариант метода обучения в сотрудничестве «Учимся вместе». На этом варианте метода обучения мне хотелось остановиться подробно. Группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа получает свое задание. В результате совместной работы отдельных групп достигается усвоение всего материала. Внутри

группы, обучающиеся самостоятельно определяют роли каждого из них в выполнении общего задания: распределяют роли: кто будет из группы показывать, кто — объяснять последовательность выполнения, кто — анализировать и оценивать. Применение индивидуальной работы каждого студента в совместной групповой работе, позволяет моим студентам на протяжении нескольких лет занимать в региональных соревнованиях по легкой атлетике занимать призовые места.

Кроме того, данная технология предусматривает поддержание субъект-субъектных отношений между преподавателем и студентом, что тоже является ресурсом и здоровьесбережения (поддерживается эмоциональное здоровье обучающегося) и ресурсом воспитательным (формируется ответственность за результат работы всей группы, воспитывается коллектив как группа единомышленников). Технология дает возможность приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям студентов, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности. Эта форма организации воспитывает у студентов чувства взаимной требовательности и ответственности за свое обучение. Обучающиеся стали активнее, слабые почувствовали уверенность в собственных силах; самостоятельно приобретают, применяют полученные знания для решения жизненных проблем.

Уже второй год я являюсь преподавателем дополнительного образования нашего техникума, где и возглавляю секцию туризма. Туризм — это сегодня модно и актуально. Это увлекательный и качественный вид спорта, который уважают современные студенты (молодежь). Можно смело сказать, что туризм имеет реальную силу в освобождении нашей молодежи от компьютерно-интернетовского плена. Не смартфон, а рюкзак, не мышка и клавиатура, а снаряжение для переправы и розжиг костра... Туризм — это и романтика, общение, освобождение от комплексов зашоренности. Где как не в походных условиях студенты могут на практике проявить свою сплоченность и сотрудничество,

а преподаватель со стороны наблюдать, помогать, вести и контролировать педагогический процесс. Практическая педагогическая работа «в полях» выводит любую пед технологию на передовой край такого интересного и практикоориентированного предмета как туризм. Кооперация прослеживается уже на стадии подготовки к походу: обязательно сам по себе находится и официально признанный и неофициальный лидер, но эти лидерские качества ложатся как фундамент группы, а не в виде разрушительной силы. Роль педагога проявляется в тактичном и ненавязчивом направлении лидеров на проблемы группы как сиюминутные, так и виртуально возможные. Если рассматривать поход группы в разрезе педагогической технологии, то это и есть особый лично-ориентированный подход, только уже не индивидуальный, а скорее, наблюдательный: группа сама начинает выявлять, поучать, регулировать, контролировать и формировать свой, особый от других групп, микроклимат и преподавателю (руководителю похода) ничего не остается, как молча наблюдать за формирование коллективного сотрудничества и кооперации всех участников похода. Каждая туристическая группа неповторима как в составе участников, так и по тематике похода. Несколько дней общения в походе могут заменить ребятам год общения в интернет-площадках! Нельзя забывать о пользе такого студенческо-педагогического сотрудничества как: укрепление здоровья через физические нагрузки, которые можно регулировать по ходу продвижения группы, и все это на фоне непередаваемых ландшафтов природы, с которой ребята постоянно контактируют. Данная методика применения технологии сотрудничества (педагогического метода кооперации), не только не искажает традиционное представление об уроке физической культуры, но и делает его действительно современным. Повышается плотность и эффективность занятия, точность выполнения упражнений и заданий преподавателя, существенным образом изменяется система предупреждения травматизма на занятии, происходит интеллектуальное развитие обучающихся, расширяется их кругозор.

ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сессия как фактор академической мотивации в связи с успешностью обучения. Профессиональные склонности, связанные с мотивацией

Конюхова Екатерина Тимофеевна, кандидат педагогических наук, доцент;

Зволь Полина Евгеньевна, студент;

Туманова Анастасия Денисовна, студент

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт (г. Новокузнецк)

В статье авторы выявляют особенности сессии как фактора академической мотивации в связи с успешностью обучения студентов 1-го курса специальности Педагогическое образование: Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий/французский язык) с помощью психологических методик на выявление мотивации студентов, в дальнейшем определяющая профессиональные склонности студентов.

Ключевые слова: мотивация, сессия, студенты, успешность обучения, методики, профессиональные склонности.

Формирование внутренней мотивации является ключевой проблемой в образовательной практике, поскольку именно от нее в достаточной степени зависит образовательный результат и формирование будущих специалистов, ориентированных на постоянный процесс саморазвития и познания. Особенно острым этот вопрос становится, когда у большинства студентов учебная деятельность чаще всего приобретает лишь формальный характер. Сессия является основным «движком» в мотивации среди студентов, так все возможные условия подготовки к сессии направляют студента усиливаться в учёбе, приобретать больше знаний и опыта, который можно будет представить на экзаменах, закрепить этот опыт и уже использовать его в будущей специальности.

Необходимо оценить, какие мотивы являются ведущими в учебной деятельности, и какими они являются: внутренними или внешними. Мы приходим к тому, что благоприятной базой для становления устойчивой мотивации к учебной деятельности является мотивация достижения цели, в том числе успешная сдача сессии. До тех пор, пока у студентов будет преобладать мотивация избегания неудач, мотивация к учебной деятельности не может получить развитие на глубоком личностном уровне. Тем более мотивация студента зависит от того, насколько осознанно он подошёл к выбору своей будущей специальности. Возможны такие факторы в жизни студента, когда он на месте уже выбранной специальности понимает, что она ему не подходит по некоторым профессиональным и личностным параметрам.

Цель данного научного исследования заключается в выявлении показателей мотивации группы студентов в отношении учебы, сессии и, в дальнейшем, в отношении своей профессии — насколько студенты замотивированы в учёбе, насколько они в ней успешны посредством их личностного направления на успехи или неудачи, что в дальнейшем может определить их профессиональные склонности к тем или иным сферам учебно-профессиональной деятельности.

Задачи исследования заключаются в проведении следующих методик и опросников на выявление уровня академической мотивации студента и определения его профессиональных склонностей:

- 1) Методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А. А. Реана, В. А. Якунина);
- 2) Тест «Модель мотивационного профиля личности» (Ш. Ричи и П. Мартина);
- 3) Определение профессиональных склонностей (опросник Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной).

Объектом исследования рассматривается группа студентов НФИ КемГУ, факультета филологии, группы ИЯИЯа-20–1, 1 курс.

Предмет исследования: определение сессии как фактора академической мотивации в связи с успешностью обучения студентов данной группы.

I. Методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А. А. Реана, В. Якунина).

Данная методика состоит из исследования уровня развития внутренней мотивации деятельности учащихся в профессиональной учебной деятельности, вну-

треннем отношении студентов к учебным аспектам собственной деятельности.

Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Для повышения достоверности результатов все вопросы сбалансированы по количеству положительных и отрицательных ответов: по каждой

шкале им соответствует равное количество пунктов опросника. Учащиеся проявляют свое отношение к происходящему на уроке и описывают испытываемое при этом состояние [1].

В ходе тестирования получены следующие результаты, представленные на круговой диаграмме (рис. 1):



Рис. 1. Круговая диаграмма результатов методики Реана и Якунина среди студентов группы ИЯИЯа-20-1, 1 курс.

Во-первых, люди, обладающие высоким уровнем мотивации деятельности, составляют 36% группы. Стоит обратить внимание на то, что уровень мотивации у юношей гораздо выше, чем у девушек. Скорее всего, это объясняется их небольшим количеством в группе. Во-вторых, средний уровень мотивации в группе составляет 54%, что говорит в дальнейшем о меньшем проценте мотивации у девушек в группе. В-третьих, низкий уровень в группе составляет 9% — в это число входят только девушки. Из этого можно сделать вывод, что в группе присутствует процент девушек с низким уровнем мотивации или полным ее отсутствием.

Если же брать ответы студентов по количеству выставленных ими баллов, можно сказать следующее: высокий уровень составляет от 15 до 20 баллов (мотивация на успех), средний — от 6 до 14 (неопределённое состояние) и низкий — меньше 5 баллов (мотивация на неудачу).

II. Модель мотивационного профиля личности

III. Ричи и П. Мартина.

Данный тест направлен на раскрытие мотивационного профиля личности, как основу обеспечения удовлетворенности работой и мотивации. В модели мотивационного профиля представляется уровень мотивации студента, исходя из его потребностей в высоком материальном достатке, общественном признании, свободе в творческой деятельности и других параметрах, обеспечивающих личностный рост студента. Тест состоит

из 12 рангов (определённых потребностей). Выполняя тест, студент должен выставить в нужном для него порядке ранги потребностей, первые в порядке из которых он считает нужными для себя.

Ранги не должны повторяться [2].

Опираясь на результаты данной методики, можно сделать выводы, что в приоритете у студентов группы ИЯИЯа-20-1 следующие ранги, представленные в таблице № 1.

III. Опросник на определение профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной.

Данный опросник состоит из 24 вопросов, каждый из которых направлен на конкретные профессиональные сферы и принципы. Задача студента заключается в ответах на каждый вопрос, исходя из собственных профессиональных предпочтений [3]. Студент может обладать следующими склонностями, что покажет по результатам пройденный опросник:

1. Склонность к работе с людьми;
2. Склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе;
3. Склонность к практической деятельности;
4. Склонность к эстетическим видам деятельности;
5. Склонность к экстремальным видам деятельности;
6. Склонность к плано-экономическим видам деятельности;

Приоритетные ранги потребностей студентов группы ИЯИЯа-20–1, 1 курс

Ранг 5	Ранг 3	Ранг 12
Потребность в стойких длительных взаимоотношениях с небольшой группой людей; потребность в достижении и постановке для себя вызывающих целей — более преобладающий ранг	Потребность в структурированной работе, обратной связи и информации о собственной работе, снижения степени неопределённости, связанной с работой — средне преобладающий ранг	Потребность в интересной и полезной работе для общества — менее преобладающий ранг

В ходе опросника можно выявить следующие критерии:

10–12 баллов — ярко выраженная профессиональная склонность.

7–9 баллов — склонность к определенному виду деятельности.

4–6 баллов — слабо выраженная профессиональная склонность.

0–3 баллов — профессиональная склонность не выражена.

В группе ИЯИЯа-20–1 выявлены следующие результаты опроса (рис. 2):



Рис. 2. Результаты профессиональных склонностей по опроснику Л. Йовайши (в модификации Г. Резапкиной)

Подводя итоги, полученные результаты можно использовать на практическом опыте, осуществляемом со стороны преподавателей вузов, следующим образом:

— скооперировать работу в группе, выдавая материал для осуществления совместной согласованной работы;

— профилактические психологические беседы о мотивации на неудачи и успех: необходимо рассуждать со студентами о том, что ошибки и неудачи ведут к ещё большей степени успеха, нежели избегание этих неудач;

— направлять профессиональные склонности студентов на осуществление конкретной деятельности в студенческих творческих мероприятиях.

Литература:

1. Методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А. А. Реана, В. Якунина) [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://testserver.pro/run/test/4995/5711> (дата обращения: 12.04.2021)
2. Модель мотивационного профиля личности Ш. Ричи и П. Мартина [Электронный ресурс].— Режим доступа: https://tomanage.ru/library/articles/motivation/motiv_education/ (дата обращения: 12.04.2021)
3. Опросник Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=34> (дата обращения: 12.04.2021)

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА. КОНСПЕКТЫ И СЦЕНАРИИ

План-конспект организованной образовательной деятельности рисование с элементами аппликации «Божья коровка»

Герасимова Алена Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории;
Белобородова Ольга Михайловна, воспитатель высшей квалификационной категории;
Пузанова Любовь Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории;
Сирачева Ольга Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории;
Ямбулатова Зульфия Габдурахмановна, воспитатель высшей квалификационной категории
МАОУ г. Тольятти «Детский сад № 210 »Ладушки» (Самарская обл.)

Цель: развивать навыки создания аппликации из готовых заготовок, формировать аккуратность в работе с клеем, гуашью, получить новые знания о насекомых.

Задачи:

1. Образовательные:

— формирование умения выделять и назвать основные части тела и особенности (туловище, головку, усы, глаза, короткие ножки).

— продолжать формировать умение детей рисовать яркие выразительные образы насекомых;

— закреплять умение детей правильно держать кисть;

— закреплять умение детей правильно пользоваться клеем;

— закрепить представление о красном, черном цвете;

— побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя.

2. Развивающие:

— совершенствовать у детей технику рисования красками (сочетать два инструмента кисточку и ватную палочку).

— развивать чувство формы, цвета и композиции.

3. Воспитательные:

— воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности;

— воспитывать аккуратность при выполнении работы;

— воспитывать интерес к живой природе;

— воспитывать умение радоваться результатам своего труда и труда друзей.

Методы и приемы:

— практические (рисование, упражнения)

— наглядные (рассматривание божьей коровки, других насекомых)

— словесные (рассказ педагога, беседа, вопросы-ответы).

Материалы и оборудование:

Зеленые листики, спинки божьей коровки, вырезанные воспитателем из цветной бумаги (основа для рисунков), краски гуашевые красного и черного цвета, кисти, ватные палочки, картинки с изображением божьей коровки, технологическая карта по рисованию «Божья коровка».

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Пальчиковая игра
Изобразительная	Аппликация и рисование «Божьей коровки»
Коммуникативная	Чтение стихотворение В. Шипуновой «Зеленая тропинка».

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
1	Организационный момент Воспитатель предлагает ребятам подойти к ней на ковер и встать в кружочек.	Встают в круг, здороваются друг с другом. Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуй!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»	Формирование умения использовать вежливые слова.
2	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Зеленая тропинка».	Проявляют интерес. Внимательно слушают стихотворение.	Формирование умения понимать образное содержание произведения.
3	Сюрпризный момент (вносит игрушку божью коровку) Воспитатель предлагает детям рассмотреть ее.	Обращают внимание на божью коровку, рассматривают ее.	Формирование умения выделять и назвать основные части тела и особенности (туловище, головку, усы, глаза, короткие ножки).
4	Рисование «Божьей коровки» Воспитатель предлагает детям присесть за столы и нарисовать божью коровку, обращает их внимание на мольберт где расположена технологическая карта рисования божьей коровки. Воспитатель помогает детям затрудняющимся в выполнении работы.	Дети присаживаются за столы. Рассматривают технологическую карту. Приступают к работе.	Формирование умения выполнять работу самостоятельно.
5	Пальчиковая игра «Божья коровка» Божьей коровки папа идёт, Следом за папой мама идёт, За мамой следом детишки идут, Вслед за ними самые малышки бредут. Красные юбочки носят они, Юбочки с точками чёрненькими. Папа семейку учиться ведёт, А после школы домой заберёт.	Дети играют вместе с воспитателем в пальчиковую игру «Божья коровка»	Формирование мелкой мускулатуры пальцев руки, точную координацию движений.
6	Рефлексия Воспитатель обобщает с детьми полученные представления. Предлагает детям посмотреть, у кого какие божьи коровки получились. Вместе с детьми оформляют выставку.	Дети отвечают на вопросы. Рассматривают рисунки.	Формирование положительного и эмоционального отклика на результаты своего труда.

Литература:

1. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Колобова О. А. Приобщение дошкольников к художественной литературе. Парциальная программа. Планирование. Образовательная деятельность на основе сказок, литературных произведений. — Волгоград: Учитель, 2012
4. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Урок информатики в 8-м классе на тему «Программирование разветвляющихся алгоритмов»

Космовская Венера Фаритовна, преподаватель информатики и ИКТ
Нахимовское военно-морское училище (г. Санкт-Петербург)

Время занятий — 45 минут

Методическая цель: создать условия для включения учащихся в активную деятельность по совершенствованию своих знаний по алгоритмизации и программированию для практической работы с языком программирования Pascal.

№ п/п	Название современных образовательных технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе	Этапы урока/занятия (мероприятия), на которых технология применяется
1.	Технология проблемного обучения, обучение в сотрудничестве (групповая, командная работа)	Организационно-подготовительный этап
2.	Технология развивающего обучения, наглядный метод (демонстрация презентации). Взаимоконтроль	Постановка цели и задач урока, актуализация опорных знаний
3.	Здоровьесберегающие технологии	Физкультминутка, рефлексия
4.	Информационно-коммуникационные технологии. Технологии уровневой дифференциации.	Усвоение новых знаний, закрепление полученных результатов

Тип урока: Урок развивающего контроля знаний и умений.

Форма: индивидуальная (при выполнении работы), коллективная (при проверке).

Тема урока: Программирование разветвляющихся алгоритмов.

Цель: Закрепление достижений, успехов учащихся в изучении основ программирования и практическом применении данных знаний в среде программирования Pascal. Создать условия для включения учащихся в активную деятельность по совершенствованию своих знаний по алгоритмизации и программированию для практической работы с языком программирования Pascal.

Задачи:

учебные (дидактические):

- обобщить знания по программированию в среде Pascal;
- развивать умение видеть проблему и наметать пути решения; развивать инициативу, любознательность, ответственную активность;

воспитательные:

- формировать коммуникативные навыки, умения
- вырабатывать и аргументировать
- самостоятельные решения, навыки сотрудничества в группах.

Образовательные ресурсы:

набор учебно-методических материалов для самостоятельной работы; компьютеры, подключенные к интернету и локальной сети; мультимедиа проектор; интерактивная доска

Планируемые образовательные результаты:

— *предметные* — проявление знаний основных понятий темам «Алгоритмизация и программирование», проявление умений самостоятельно получать знания на основе приобретенных навыков работы;

— *метапредметные* — понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать достижения на уроке;

— *личностные* — умение оценивать результаты своего труда и труда своего товарища, отделять результаты работы от оценки самого человека.

Этапы организации урока:

Актуализация знаний:

Разработка ситуации и сценария занятия: «Разветвляющийся алгоритм»

Выявление знаний, умений и навыков:

Вовлечение учащихся в обсуждение и решение нестандартных творческих заданий по программированию.

Форма — презентация.

Проверка уровня сформированности учебных знаний:

Решение заданий по группам на компьютере в среде Pascal. Написание программ.

Итоговый:

Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения заданий.

Презентация и обсуждение результатов работы групп.

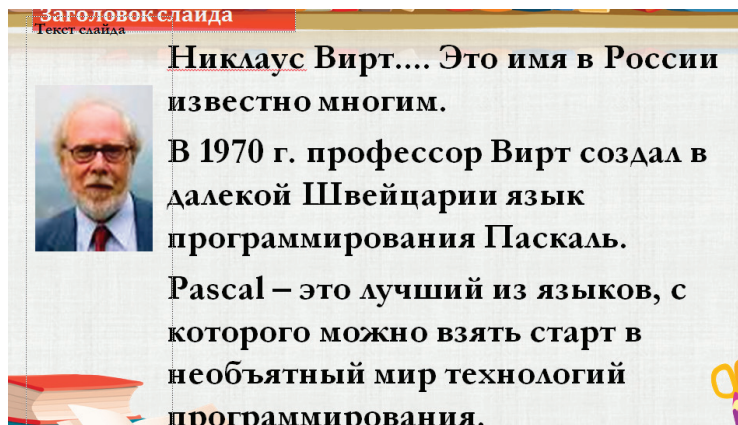
На уроке учитель сообщает тему урока и дает комментарии по объему работ, обсуждает вместе с учащимися цели и задачи урока, знакомит с критериями оценок и прогнозируемого результата, объясняет порядок работы с кейсом.

Этапы проведения урока:

Этапы по времени регулируются в процессе урока.

I. Постановка цели (совместно с учащимися).

Совместно с учащимися преподаватель формулирует цель урока: решение задач и написание программ в среде программирования Pascal. Презентация.



II. Решаем задачи и отвечаем на вопросы:

Вопрос :

- Чему равны значения переменных x, y ?
- Можно ли изменить `Var x, y : real;`
- Почему?

Есть следующий фрагмент программы:

```

Var x, y : integer;
begin
X:=4; Y:= 15;
IF (Y mod X)>3
THEN begin X:=X*Y;
X:=X+10; end
ELSE Y:=Y+X;

```

- $X = 4; Y = 19;$
- Нет.
- Mod – только целочисленные

Вопрос :

Чему равны значения переменных x, y ?

Есть следующий фрагмент программы:

```

Var x, y : real;
begin
X:=30;
Y:= 0.3;
IF X<Y THEN X:=X*Y
ELSE
BEGIN Y:=Y+X; Y:=Y+10;
END;

```

$X = 30,00 Y = 40.3$

Вопрос

Вычислить результат работы алгоритма при $C = 11$

(Возврат в меню)

```

graph TD
    Start([НАЧАЛО]) --> Input[/Ввод C/]
    Input --> Decision{C >= 10}
    Decision -- да --> Calc1[X = C div 3]
    Decision -- нет --> Calc2[X = C MOD 3]
    Calc1 --> CalcP1[P = X^2]
    Calc2 --> CalcP2[P = X^2]
    CalcP1 --> Output[/Вывод P/]
    CalcP2 --> Output
    Output --> End([Конец])

```

III. Учитель разбивает группы (по 2 человека) и ставит перед учениками следующие задачи:

– выполнить предложенные задания, оформляя их отдельными программами в среде Pascal.

Задания в группах дифференцированные, разноуровневые.

(возврат в меню)

Задания для работы

Группа 1

Написать программу проверки знания истории военно - морского флота. Программа должна вывести вопрос и три варианта ответа, а пользователь выбрать правильный ответ и ввести его номер. Ниже представлен рекомендуемый вид работы экрана во время работы программы (данные, введенные пользователем, выделены полужирным шрифтом).

Андреевский флаг был учрежден Петром I:

1. 12 декабря 1698 г.
2. 9 декабря 1865 г.
3. 10 декабря 1699 г.

Введите номер правильного ответа

3/

3.Правильно – Петром I 10 декабря 1699 г.

Вы ошиблись.

Правильный ответ 3.

Группа 2

1. Написать программу проверки знания истории военно - морского флота. Программа должна вывести вопрос и три варианта ответа, а пользователь выбрать правильный ответ и ввести его номер. Ниже представлен рекомендуемый вид работы экрана во время работы программы (данные, введенные пользователем, выделены полужирным шрифтом).

Днем основания Российского военно-морского флота Петром 1:

1. 12 декабря 1698 г.
2. 30 октября 1696г.
3. 10декабря 1699 г.

Введите номер правильного ответа

2

2.Правильно – 30 октября 1696 г.

Вы ошиблись.

Правильный ответ 2.

(Возврат в меню)

Задания для работы:

Группа 3

1. Написать программу проверки знания истории военно - морского флота. Программа должна вывести вопрос и три варианта ответа, а пользователь выбрать правильный ответ и ввести его номер. Ниже представлен рекомендуемый вид работы экрана во время работы программы (данные, введенные пользователем, выделены полужирным шрифтом).

Победа русского флота над шведами в Гангутском сражении:

1. 12 декабря 1698 г.
2. 27 июня 1718 г.
3. 27 июня 1714 г

Введите номер правильного ответа

3

3.Правильно – 27 июня 1714 г.

Вы ошиблись.

Правильный ответ 3.

Группа 4

1. Написать программу проверки знания истории военно - морского флота. Программа должна вывести вопрос и три варианта ответа, а пользователь выбрать правильный ответ и ввести его номер. Ниже представлен рекомендуемый вид работы экрана во время работы программы (данные, введенные пользователем, выделены полужирным шрифтом).

Победа русского флота над турками в Синопской бухте:

1. 18 ноября 1853 г.
2. 30 октября 1696г.
3. 10декабря 1699 г.

Введите номер правильного ответа

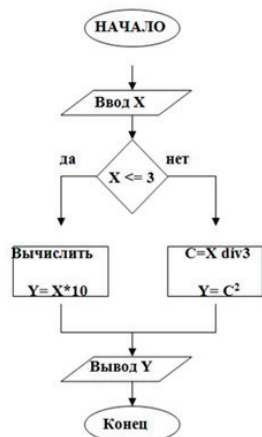
1

1.Правильно – 18 ноября 1853 г.

Вы ошиблись.

Правильный ответ 1.

2. Составить программу по блок-схеме:



Дополнительно:

слайд

да

КАДЕТ: \Учебный материал\ПМК математики и информатики\93 класс-разветвляющийся алгоритм\Группы.....

Содержание заданий (для каждой группы):

- Текстовый документ (в бумажном и электронном виде) с описанием постановки задач.
- Презентации с рекомендациями.

IV. Работа в группах

Учащиеся знакомятся с заданием, обсуждают варианты написания программ, объясняют непонятные моменты друг другу. Преподаватель консультирует учеников.

V. Самоконтроль и взаимоконтроль

VI. На этом этапе в каждой группе происходит самоконтроль и взаимоконтроль вариантов написания программ, проверяется и тестируется сделанный выбор. Результат представляется преподавателю.

VII. Задание на самоподготовку



Самоподготовка:

- Написать программу проверки знания даты Чесменского сражения в Чесменской бухте между российским и турецким флотами. Вопрос: Дата Чесменского сражения? В случае неверного ответа пользователя программа должна выводить правильный ответ.

Разбираются и обсуждаются основные моменты написания программы.

VIII. Демонстрация практического применения Pascal — среда Delphi:

Предлагается работа нахимовца — программа с ветвлениями в среде Delphi 7, основой которой является Pascal.



Введите глубину цвета (бит) 16

Введите количество точек(ХхУ) 512 X 512

Объем видеопам'яти равен 4194304 бит

Вычислить

Результат перевести в байты? **ДА** байт

Результат перевести в килобайты? **ДА** 512 килобайт

Результат перевести в мегабайты? **ДА** мегабайт

Результат перевести в гигабайты? **ДА** гигабайт

Об авторах

*НВМУ: Программу составили:
Бычков Сергей, Жданов Даниил.*

Закр'ьте программу

Рефлексия:

Выводится рефлексивный экран:



Рефлексивный экран:

- На уроке было...
- Я узнал...
- Я выполнял задания...
- Я понял, что могу...
- Мне было интересно...

№	Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	УУД на этапах урока	Время
1	Организационный момент.	Приветствует, проверяет готовность к уроку.	Обучающиеся рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей.	Личностные УУД: — формирование навыков самоорганизации.	3 мин
2	Актуализация знаний.	Создает условия для включения в деятельность; Актуализирует требования к ученику со стороны учебной деятельности.	Озвучивают место данной темы в изучаемом курсе, ее актуальность и значимость.	Личностные УУД: — развитие грамотной речи, памяти.	3 мин
3	Постановка целей и задач, мотивация учебной деятельности	Озвучивает тип урока — урок развивающего контроля знаний и умений и форму проведения: индивидуальная (при выполнении практической работы), в малых группах (при проверке и обсуждении результатов).	Обучающиеся с помощью логических рассуждений формируют задачи урока: проявить знания основных понятий темы «Разветвляющийся алгоритм», продемонстрировать умение понимать и составлять программы для поставленных задач.	Регулятивные УУД: — развитие монологической речи, развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с изучаемым материалом. Личностные: — развитие логического мышления, познавательной активности. Коммуникативные: — развитие умения слушать товарищей и мотивированно отстаивать свою точку зрения.	5 мин
4	Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности учебных умений.	Выдает задания для практической работы, отвечает на возникающие вопросы обучающихся. Озвучивает критерии оценивания результатов учебной деятельности.	Обучающиеся знакомятся с раздаточным материалом, из предложенного материала определяют для себя объем работы. Обучающиеся выполняют задания практической работы.	Регулятивные УУД: — организация своей деятельности и удержание цели деятельности до получения результата; — развитие умения оценивать объем и уровень сложности заданий. Личностные УУД: — развитие логического мышления, умения концентрировать внимание, развитие познавательной активности.	5 мин
5	Работа в группах. Самоконтроль, взаимоконтроль — проверка результатов работы на ПК	Контролирует соблюдение ТБ при работе на ПК, координирует процесс работы на ПК, самоконтроль обучающихся и взаимоконтроль.	Обучающиеся рассаживаются за компьютеры. Выполняют работу на ПК в среде программирования, выполняют взаимопроверку, результаты заносят в карточки. Оценивают результаты.	Познавательные УУД: — формирование представлений о разнообразии способов создания алгоритмов и программ.. Личностные: — развитие информационной культуры; — развитие чувства ответственности при проверке работы товарища, развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления. Коммуникативные: — умение работать в малых группах, — развитие диалогической речи.	20 мин

№	Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	УУД на этапах урока	Время
6	Задание на самоподготовку	Предлагает задание — написать программу с ветвлением.	Обсуждаются основные моменты написания программы.	Личностные УУД: — развитие логического мышления, умения концентрировать внимание, развитие познавательной активности.	3 мин
7	Подведение итогов урока: — демонстрация учеником практического применения Pascal — среда Delphi; — рефлексия.	Предлагается работа нахимовца — программа с ветвлениями в среде Delphi, основой которой является Pascal. Предлагает оценить урок в целом, результаты урока, ответить на вопросы рефлексивного экрана.	Знакомятся с практическим применением Pascal в среде программирования Delphi. Делают выводы, дают свою оценку.	Личностные УУД: — рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	6 мин

Литература:

1. СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», URL: <http://base.garant.ru/12183577/#text>
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340–03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», URL: <http://www.docload.ru/Basesdoc/39/39082/index.htm>
3. Основы общей теории и методики обучения информатики: учебное пособие / под ред. А. А. Кузнецова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
4. Лапчик М. Н., Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Теория и методика обучения информатики: учебник — М.: Издательский центр «Академия», 2015.
5. Универсальные учебные действия как основа развития личности/ Стандарт общего образования: на пути к общественному договору. — М.: Просвещение, 2015.
6. Вычислительная техника — информатика — информационные технологии; URL: http://ukrainiancomputing.org/Early_r.html
7. Компьютера — сайт о новых технологиях и их влиянии на жизнь. URL: <http://www.compulenta.ru>

Конспект образовательной деятельности познавательного развития детей старшей логопедической группы «Лучик света для Крошки Енота»

Шандрикова Елена Борисовна, воспитатель

МДОУ Детский сад комбинированного вида № 3 «Радуга» г. Подольска (Московская обл.)

Цель:

Расширять представления детей о физических явлениях окружающего мира через организацию опытно-экспериментальной деятельности.

Программные задачи:

- обобщать знания детей об электрической энергии;
- расширять представления детей о видах энергии и способах ее получения;
- побуждать устанавливать функциональные связи между системами объектов (фрукты, содержащие кислоту) и явлениями (электрическая энергия);

— развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;

— развивать мыслительную активность, умение анализировать, делать выводы;

— воспитывать интерес к познанию окружающего мира;

— вызвать радость от открытий, полученных в ходе экспериментирования;

— развивать умение взаимодействовать в парах для достижения общей цели;

Оборудование и материалы:

провода с клеммами, проволока медная, проволока цинковая, лимоны, светодиодные фонарики без батареек, пластмассовые контейнеры, резиновые салфетки.

Предварительная работа:

- тематические беседы о видах энергии, об электричестве;
- экспериментирование со статическим электричеством;
- знакомство детей со способами накопления и передачи электрической энергии;
- обсуждение правил безопасности в лаборатории;
- игры с электрическим конструктором «Знанок»;
- подвижная игра «Движение Электрончиков»;
- чтение книги В. Малова «Куда идет электричество».

Ход:

Мотивационно-ориентировочный этап

Воспитатель обращает внимание детей на стук.

— Ребята, кто-то к нам стучится! Кто же это к нам в гости пришел.

Берет куклу «Бабушка-Рассказушка».

— О, да это наша старая знакомая, Бабушка-Рассказушка пришла, скорее подходите сюда, рассаживайтесь поудобнее, она, наверное, нам новых сказок принесла!

Поисковый этап

Воспитатель обращается к детям от имени куклы.

— Здравствуйте, ребята. Сегодня я пришла к вам не со сказкой, а с просьбой.

Дело в том, что живу я на краю опушки, в маленькой лесной избушке и дружу со всеми лесными жителями. Все про всех знаю, всем помогаю, и сейчас очень хочу помочь, да не знаю, как это сделать.

В лесу живут три добрых друга Лисенок, Малыш крот и Крошка Енот. Они такие дружные — каждый день друг к другу в гости бегают. Но в лесу, так же, как и в городе, дни стали короткие, а ночи длинные. А крошка Енот очень боится темноты и поэтому не может больше ходить в гости, чуть заиграешься в гостях — уже и стемнело. Поэтому Крошка Енот больше не ходит в гости, сидит один в своей норке и грустит. И так мне захотелось ему помочь, что я к вам и собралась, я-то ведь знаю, что вы очень умные, умелые и обязательно что-нибудь придумаете.

Воспитатель от своего имени:

— Ребята, что же делать? Помочь очень хочется...

Как вы думаете, как можно помочь Крошке Еноту? (сделать освещение тропинки, осветить...)

А с помощью чего обычно освещают улицы? (электрические фонари, лампы, электричество...)

А в лесу есть электричество? (нет)

Но люди придумали для себя переносной лучик света, который загорается от электричества. Кто знает, как он называется? (фонарик)

А как в фонарик попадает электричество? (с помощью батареек)

— Ребята, вспомните, ведь у нас есть много электрических фонариков, может они помогут крошке Еноту?

Воспитатель показывает фонарик звездочку, пробоует включить его.

— Да ведь только у нас нет батареек...

— О! я придумала, Давайте сделаем батарейки САМИ! Зажжем фонарики и передадим их в лес для маленьких друзей.

— Ой... а из чего же нам их сделать... надо подумать... может из фруктов?! На прошлой неделе, когда у нас в гостях были животные жарких стран — мы угощали их фруктами. Давайте, посмотрим, может у нас что-то осталось?

Воспитатель берет корзину, заглядывает в нее.

— Все бананы съела обезьянка, апельсины достались слону, ананасом мы угощали бегемота... В нашей фруктовой корзине остались только лимоны...

Но посмотрите, как их много!

А кто знает, чем богаты лимоны? (витамины, лимонная кислота)

Лимонная кислота может не только улучшать здоровье, но и с ее помощью можно получить электрический ток, который сможет зажечь фонарик. То есть у нас получится батарейка.

Воспитатель обращается к кукле.

Бабушка Рассказушка, посиди — отдохни, попей чайку, а мы займемся делом!

Ребята, готовы?

Тогда отправляемся в нашу научную лабораторию. Проходите, надевайте лабораторные костюмы.

Практический этап

Дети надевают белые халаты.

Воспитатель приглашает детей занять удобные места в лаборатории.

Просит одного ребенка помочь раздать каждому ученому по два лимона.

— Сегодня мы будем экспериментировать парами.

Ребята, обратите внимание, у каждого из вас есть карточка-помощница со схемой.

На ней показано, как правильно построить электрическую цепь. Как вы думаете, что значат вот эти желтые овалы? (лимоны) А что означают цветные полоски? (провода). Обратите внимание, на схеме провода, точно такого же цвета, как и на ваших столах. Посмотрите, а что значат стрелочки на концах проводов? (клеммы). Правильно. Посмотрите, каждая клемма обозначена цветом, так же, как и на схеме.

Если вы сделаете все так, как показано на схеме — энергия лимонов сможет зажечь огонек в фонарике. Именно лимоны и станут основой нашей батарейки.

Посмотрите, у каждого на столе есть фонарики и провода с клеммами, по которым энергия, находящаяся в лимоне, попадет в фонарик. Но чтобы нам использовать энергию в лимонах нужно вставить в лимон проволоку. Медную (она помечена красным цветом) и Цинковую (она помечена черным цветом).

Вам нужно проколоть лимон и оставить там и медную и цинковую проволоку.

Теперь нужно провести провода между лимонами, чтобы объединить их энергию. Соединять нужно правильно. И здесь нам понадобится проводок белого цвета. Клеммой красного цвета нужно поймать кончик медной проволоки (она отмечена красным цветом), а клеммой черного цвета соединиться с другим лимоном цепляясь за цинковую проволоку (она отмечена черным цветом). Вот и получилась у нас лимонная батарейка.

Теперь ее нужно установить соединение с фонариком. Для этого нам опять нужны провода. Ведь провод — это дорога для электричества. Вот мы и проложим эту дорогу, от лимона к фонарику. Возьмите проволоку коричневого цвета и клеммой красного цвета подсоединитесь к лимонной батарейке, но только к медной проволоке (она обозначена красным цветом), а свободным хвостиком этой проволоки установите соединение с проводком фонарика такого же бежевого цвета. Как и на обычной дороге, на дороге для электричества тоже нужно строго соблюдать правила, чтобы энергия смогла дойти до фонарика. Проверьте, все у вас совпадает?

Педагог проходит, контролирует правильность выполнения, помогает детям, испытывающим затруднения.

Готово?

Молодцы!

Теперь последний шаг. Он очень важный. Если мы все сделаем правильно, энергия лимонов, сможет зажечь лучик света. Возьмите проволоку синего цвета и клеммой, обозначенной черным цветом, соединитесь с цинковой проволокой лимона (она тоже обозначена черным цветом).

Теперь последний свободный хвостик нужно соединить с проводком фонарика.

Готово!

Фонарики загораются

Как здорово, как много у нас получилось безопасных фонариков. Я думаю, лесные друзья смогут ими осветить тропинку, и Крошка Енот снова сможет ходить в гости. Давайте фонарики составим в нашу большую корзину и отнесем ее к Бабушке Рассказушке.

Дети вместе с воспитателем переходят на ковер.

Воспитатель ставит корзину и берет куклу.

Говорит от имени куклы:

Ой, спасибо! Вот молодцы! Я знала, что вы непременно что-нибудь придумаете.

Я, конечно, передам лесным друзьям, ваши безопасные фонарики. Но сначала мне очень интересно узнать, что же вы смогли придумать.

Рефлексивно-оценочный этап

Воспитатель опускается на колени на ковер, предлагает детям присесть. Воспитатель спрашивает от имени куклы

Что вы сделали, для того чтобы фонарик загорелся?

Что вы использовали?

Почему фонарик загорелся?

Что же есть такого в лимоне, что помогает передавать электричество?

Что было самым трудным для вас?

Что больше всего порадовало?

Спасибо ребята, но мне уже пора спешить в свою лесную избушку, а вам пора прощаться с гостями.

Воспитатель кладет куклу рядом с корзиной. Предлагает детям попрощаться с гостями и навести порядок в лаборатории.

Последующая работа:

— Игры с электрическим конструктором «Знаток».

— Самостоятельное составление схем электрической цепи.

— Подготовка и показ спектакля для воспитанников младших групп «Безопасное электричество для зайчонка».

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Международный научно-методический журнал

№ 4 (35) / 2021

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Оформление обложки Е. А. Шишков

Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 5.11.2021. Дата выхода в свет: 10.11.2021.

Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.