

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

международный научно-методический журнал

СПЕЦВЫПУСК



Всероссийская научно-практическая конференция «Повышение уровня мастерства и профессиональной компетенции как фактор повышения качества подготовки специалистов под запрос работодателя» (29 марта 2023 г.)

Является приложением к научному журналу «Образование и воспитание» № 3, 2023

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Международный научно-методический журнал

№ 3.1 (44.1) / 2023

Издается с февраля 2015 г.

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

В оформлении обложки использованы картины: Вильгельм Шульце «Учитель», Андре Анри Даргелас «В школе».

Международный редакционный совет:

- Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

СОДЕРЖАНИЕ

Звягинцева Н. В.

Подготовка современного студента к профессиональной деятельности на уроках информатики . . . 2

Карповская И. В., Пермякова Ю. Р.

Дополнительное профессиональное образование как фактор повышения конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда. 4

Каширина Н. В.

Методические подходы в обучении студентов СПО, ориентированные под запросы работодателя. 6

Майкова О. В.

Транспредметная интеграция в обучении студентов среднего профессионального образования при подготовке к сдаче нормативов комплекса ГТО на внеучебных занятиях 9

Некрасова С. В.

Транспредметная интеграция в обучении студентов среднего профессионального образования в рамках раздела профессионально–прикладной физической подготовки на учебных и внеучебных занятиях. 12

Петухова М. А.

Современные формы взаимодействия с работодателем как путь расширения границы среднего профессионального образования 16

Рой А. Ю., Громова Л. А.

Интеграция профессионального образования и производства. Опыт СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж» 18

Романова А. А.

Основные формы и способы взаимодействия образовательных учреждений и предприятий на примере среднего профессионального образования 19

Рыжова Н. В.

Перспективы внедрения дуальной системы профессионального обучения как фактора повышения профессиональной подготовки рабочих кадров 22

Соколова К. Ю.

Особенности обучения иноязычному техническому дискурсу в колледже технологической направленности 24

Хачатрян Э. А.

Совершенствование качества подготовки квалифицированных кадров с учетом потребностей работодателей 26

Мероприятие, включённое в деловую программу XIII Петербургского международного образовательного форума

Всероссийская научно-практическая конференция «Повышение уровня мастерства и профессиональной компетенции как фактор повышения качества подготовки специалистов под запрос работодателя» проводится в целях содействия реализации национальной политики в сфере среднего профессионального образования, в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, в части реализации Подпрограммы «Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования» и является одним из ключевых мероприятий Проекта Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2030 года.

Учредитель конференции: Комитет по образованию (г. Санкт-Петербург).

Цель конференции — обсуждение социального взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках повышения качества подготовки специалистов в образовательной организации СПО и определение стратегических и тактических целей повышения его эффективности.

Задачи конференции:

- повышение мотивации представителей социума в повышении качества подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих под запрос работодателя;
- определение направлений и путей социального взаимодействия представителей образовательных организаций СПО и работодателей, заинтересованных в повышении качества подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих.

Подготовка современного студента к профессиональной деятельности на уроках информатики

Звягинцева Наталья Владимировна, преподаватель информатики
Автомеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

Новые экономические и социальные условия потребовали принципиально другого работника — гибкого, готового учиться, легко меняющего сферу деятельности. Основные требования работодателя обусловлены именно необходимостью быстрой подстройки работника под изменения внешних условий.

На основании Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями на 17 февраля 2023 года) под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося. Законодатель выделяет две составляющие оценки качества образования: оценка образовательной деятельности и оценка качества подготовки обучающихся.

В свою очередь главное, что отличает выпускников друг от друга — это их конкурентоспособность, то есть востребованность на рынке труда при постоянно меняющихся условиях. Низкая конкурентоспособность обусловлена несоответствием результатов образования и требований работодателей. Основными причинами низкой конкурентоспособности выпускников являются: несоответствие производственных технологий и учебной базы, расхождение в требованиях к качеству подготовки выпускников у образовательных учреждений и работодателей.

В настоящее время 60 процентов выпускников 9-х классов в прошлом году предпочли продолжить обучение в колледжах и техникумах. По прогнозам экспертов, в условиях санкций эта цифра будет только расти. Школьники стремятся, как можно раньше получить профессию, чтобы иметь возможность заработать на жизнь, но после окончания учебных заведений среднего профессионального образования (СПО) многие выпускники сталкиваются с проблемами при поиске работы по специальности.

Работодатели жалуются на то, что подготовка учащихся не соответствует требованиям современного рынка. Значительные суммы из бюджета, направленные на сферу СПО, оказываются потраченными впустую.

Главная задача современного колледжа — это раскрытие способностей каждого студента, воспитание личности, готовой к жизни и работе в высокотехнологическом, конкурентном мире. Обучение должно способствовать личному и профессиональному росту так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать поставленные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации, становиться самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Сегодня постараюсь показать на личном опыте, как я стараюсь подготовить студентов в условиях требований современного работодателя на уроках информатики.

Главное испытание этого учебного года — переход от операционной системы Windows к российской ОС

Astra Linux. Еще в конце декабря 2010 года Правительством Российской Федерации принято распоряжение о переходе государственных бюджетных организаций, а также органов федеральной исполнительной власти на свободное программное обеспечение (СПО). Во многих регионах России идет уже давно эксперимент по внедрению СПО, подготовлен пакет рекомендованного учебным заведениям программного обеспечения, включающего версии операционной системы Linux, а также сопутствующего программного обеспечения.

Заменить Windows полностью и в один момент совершенно нереально. Т. к. 99% прикладного софта и различного оборудования, включая компьютеры, лабораторное и демонстрационное оборудование, работает под Windows.

Очевидно, что переход системы образования на новую операционную систему — мера скорее вынужденная, чем необходимая: частное программное обеспечение требует немалых финансовых затрат. Создаваемые годами программные и методические наработки для Windows окажутся маловостребованными.

Это был достаточно сложный этап как для преподавателей, так и для студентов. Десятилетиями урок информатики проводился в рамках операционной систем Windows, пакета Microsoft Office, разработаны учебно-методические материалы, практические работы, и в один момент стало необходимо кардинально менять весь теоретический и практический материал, стояла задача — как адаптировать материал, чтобы студентам было комфортно входить в область новых знаний.

Надо сказать, что данный переход был встречен как педагогами, так и студентами достаточно неоднозначно.

С одной стороны, без больших материальных вложений в компьютерных классах стала работать без сбоев техника. Быстрый и качественный интернет. Защищенность компьютеров от вредоносных программ. Не стало доступа пользователей к основным настройкам компьютерной техники, что позволяло работать без сбоев. Операционная система Linux является бесплатной альтернативой операционной системы Windows.

Однако столкнулись со следующими сложностями. Сегодняшний студент приходит в колледж в большей степени подготовленным пользователем Windows, домашние компьютеры на той же системе. Он неплохо работает в офисных программах Microsoft Office, в текстовом и табличном редакторе, строит презентации. Microsoft Office — уже обычный, понятный материал, оставалось расширять знания, вносить коррективы. С одной стороны, эти знания значительно облегчают его дальнейшее обучение по предмету информатики. И это до сегодняшнего времени.

Возможно, это и хорошо, что во время этого учебного года произошли такие кардинальные изменения. Время

показало, что из зоны комфорта выходить трудно, пугает непонятное, где-то переоценены возможности. А ведь надо понимать, что современный работодатель хочет видеть потенциальных работников, шагающих в ногу со временем, умеющих быстро перестраиваться, молниеносно реагировать на события и потребности современного мира.

На протяжении 5 месяцев вместе с ребятами прошли период адаптации, нам уже комфортнее работать в этой области. Прежде была поставлена основная цель — овладеть Линуксом и его программным пакетом, чтобы быть в тренде современного мира. Этот переход позволит выйти на порядок выше тех, кто с этим еще не успел столкнуться.

Обновленному обществу просто необходимы специалисты, которые умеют думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы; обладать критическим и творческим мышлением; владеть богатым словарным запасом и разбираться в новых технологиях.

Помимо выполнения практических заданий, мы постоянно расширяли свои знания через подготовку докладов и презентаций студентов, в рамках группы проводились «Круглые столы», на которых рассматривали такие темы: «Linux — что это за операционная система», «Основные отличия между Windows и Linux», «В чем разница между Microsoft Office и OpenOffice».

Для меня важно было, чтобы студенты не только научились технически выполнять практические задания, но и владели знаниями о данной операционной системе, в которой работают. Каждый раз я настаивала на том, что новое, неизведанное — это не только трудно, это очень интересно и полезно, обязательно сыграет отличную роль в дальнейшей профессиональной деятельности. То, что сегодня трудно, завтра — понятно и комфортно. Надо сказать, что к этим вопросам мы возвращались постоянно на протяжении этого учебного периода и то, чего мы достигали, через определенные этапы становилось более весомыми, зрелыми. Постоянно мне было интересно мнение студентов, что нравилось в Линуксе, что не получалось и прочее. Многие студенты не скрывали своего негативного мнения. В этом случае я старалась их самих ставить на место работодателя, который требует от своих сотрудников четкое выполнения их задач, и хочет видеть конкретный результат решения, а не негативные эмоции и показ их несостоятельности, неумения пересилить свои амбиции. Этот процесс достаточно длинный, и мы понимали со студентами, что сама жизнь всегда вносит свои коррективы. Мы условились с ребятами, что сложившаяся ситуация — это репетиция перед взрослой жизнью, где есть работодатель со своими требованиями к своему сотруднику.

Современный выпускник должен уметь гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать знания, умело применять их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении своей профессиональной карьеры — иметь возможность найти свое место в нашем мире.

Уметь видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии. Вот через новые задачи мы вместе и проходили со студентами сообща.

Современный выпускник должен четко осознавать, где и каким образом приобретенные им знания могут быть применены в профессиональной деятельности и быть способным генерировать новые идеи и творчески мыслить. Каждый раз мы обговаривали практическую направленность приобретенных знаний, выгодную позицию перед теми, кто не столкнулся еще с линуксоподобными операционными системами.

Современный профессионал должен уметь грамотно работать с информацией. От своих студентов требую критически относиться к любой готовой информации в интернете, быть требовательным и избирательным, использовать проверенные источники.

Следует отметить, что далеко не все получалось, были и неудачи, некоторые практические задания перделывались многократно. Надо отметить, что в Интернете мало качественного материала по данному направлению, нет единого профессионального слэнга. Самый серьезный негативный аспект перехода на СПО — это отсутствие методической и программной поддержки процесса обучения.

Современный выпускник обязательно должен быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща. Поэтому нередко на моих занятиях используется групповая работа, проверка заданий друг друга, разработка нового материала отдельными студентами и подача его своим сокурсникам на уроке, проверка выполненных заданий, выставление оценок. Это позволяло разнообразить формы работы на уроке, ребятам интересно, когда однокурсники преподают новый материал, отмечают, что «новоиспеченным преподавателям» не хватает педагогических знаний и методов обучения, да и сами ребята часто признаются, что это достаточно сложно. Возможно, кто-то из ребят по-другому посмотрит на труд преподавателя, будут более внимательными, дисциплинированными.

Любому работодателю нужен специалист, который готов самостоятельно трудиться над развитием собственного профессионализма, интеллекта и культурного уровня. Нередко при выполнении заданий требую поиска рациональных решений, нестандартности мышления, поощряю креативность. Быть креативным сегодня очень важно, т.к. это один из аспектов конкурентоспособности современного человека.

Анализ требований работодателей к выпускникам с целью оценки качества подготовки показал, что на первом месте расположилась необходимость осуществлять практическую подготовку, то есть способствовать овладению профессиональными компетенциями.

На втором месте стоит профессиональная подготовка, предполагающая умение специалиста осознанно планировать и осуществлять профессиональную деятельность, ставить и достигать поставленные цели, готовность брать на себя ответственность.

Значимость теоретической подготовки оценивается респондентами ниже практической и профессиональной.

По всем критериям оценки качества подготовки выпускников наблюдается средний уровень удовлетворенности работодателей, но при этом выше всего оценивается теоретическая подготовка, а ниже всего — подготовка профессиональная.

Сегодня главной целью среднего профессионального образования является создание условий для формирования творчески активной, социально адаптированной, конкурентоспособной личности.

Конкурентоспособность выпускников учреждений профессионального образования зависит от степени соответствия их профессионально-квалификационных характеристик к требованиям современного производства, люди, которые не только обладают знаниями, но и умеют применять их на деле.

Современный студент отличается от того, который был еще десять лет назад. Он мобильнее, активнее и талантливее. У него есть много гаджетов, которыми он активно пользуется. С одной стороны, это облегчает ему обучение, с другой — сокращает продолжительность его самостоятельной работы. У него есть потребность в знаниях, но есть и амбиции, которых, к сожалению, немного больше самих знаний.

В заключение хочу сказать, что наша цель — подготовить студента к профессиональной деятельности, который не будет останавливаться на достигнутом, будет и дальше заниматься самообразованием, самоконтролем и развивать свои профессиональные и личностные качества. А работодатель получит потенциальных работников, шагающих в ногу со временем, умеющих быстро перестраиваться, молниеносно реагировать на события и потребности современного мира.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ (последняя редакция)
2. Распоряжение от 17 декабря 2010 г. № 2299-р Москва План перехода федеральных органов исполнительной власти и федеральных бюджетных учреждений на использование свободного программного обеспечения на 2011–2015 годы
3. Переход с Windows на Linux в российских школах https://www.cnews.ru/news/top/2022-09-14_rossijskie_razrabotchiki
4. Перспективы развития российских ОС https://www.cnews.ru/articles/2023-03-24_perspektivy_razvitiya_rossijskih
5. Характеристики операционной системы Linux. Операционная система Linux: кому подходит и для чего нужна. <https://gb.ru/blog/linux/#5>
6. Требования работодателей к выпускнику СПО и ВУЗА <https://murman-zan.ru/News/Detail/c5eb33b9-cc7a-470a-a5fe-550961d8250c>
7. Современные требования производства к выпускнику СПО — Круглый стол» <https://npgt.ru/ct-menu-item-25/novosti-2021-goda/1784-sovremennye-trebovaniya-proizvodstva-k-vypuskniku-spo-kruglyj-stol>
8. Современный подросток в современном мире. Особенности взаимодействия с подростками в современных социокультурных условиях <http://lic82nn.ru/parents/stati/osobennosti-vzaimodeystviya-s-podrostkami-v-sovremennykh-sotsiokulturnykh-usloviyakh/>

Дополнительное профессиональное образование как фактор повышения конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда

Карповская Ирина Викторовна, мастер производственного обучения;
Пермякова Юлия Рафаиловна, мастер производственного обучения
Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта (г. Санкт-Петербург)

Статья посвящена вопросам дополнительного профессионального образования. Представлена нормативная база, регулирующая оказание дополнительного профессионального образования в профессиональных образовательных учреждениях. Описан опыт СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена» по предоставлению дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, обучающиеся, рынок труда, конкурентоспособность.

В быстро развивающемся технологическом мире для повышения конкурентоспособности выпускников необходимо по мере получения основного профессио-

нального образования также осваивать ряд смежных профессий. Дополнительное профессиональное образование — необходимость, которая помогает соответ-

ствовать требованиям рынка. Если каждый молодой человек будет добиваться новых высот, самосовершенствоваться, то это обеспечит ему яркую, насыщенную и комфортную жизнь.

Согласно 78 статье Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) «Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды» [4].

Дополнительное профессиональное образование помогает индивидуальному развитию подростков, так как в основе лежит объединение теоретических знаний и творческого потенциала будущих специалистов, адаптация на рынке труда, организация саморазвития и усовершенствование приобретённых навыков.

Дополнительное профессиональное образование основано на выборе студентов в соответствии с интересами и склонностями.

В связи с изменением функций труда изменяются требования к компетенциям работников, происходит многократное расширение, углубление и обновление профессиональных знаний, что требует непрерывного повышения квалификации рабочего и специалиста.

Дополнительные профессиональные программы направлены на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации.

Содержание рабочих программ дополнительного образования СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена» строится исходя из федеральных, региональных требований, потребностей обучающихся, особенностей и возможностей колледжа. Студентам предоставлена возможность в получении дополнительного профессионального образования в процессе обучения в колледже.

Дополнительное образование перед классическими формами профессионального образования имеет ряд преимуществ:

- возможность овладения за время обучения основной профессией или специальностью, несколькими квалификациями;
- краткосрочность обучения;
- гибкий график учебного процесса;
- небольшая наполняемость групп;
- изучение новейших информационных технологий;
- наилучшее сочетание теории и практики;
- разумную плату за обучение;
- индивидуальный подход;
- высококвалифицированные преподаватели, имеющие большой практический опыт работы с новейшими технологиями.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации

от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг в Санкт-Петербурге» в СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена» можно получить образовательные услуги по программам дополнительного образования и профессионального обучения:

1. Реализация основных программ профессионального обучения — программ подготовки по профессиям: помощник машиниста электровоза; помощник машиниста электропоезда; помощник машиниста тепловоза; помощник машиниста рельсового автобуса; помощник машиниста дизель-поезда; машинист автотрисы, 5 разряд; стропальщик, 2 разряд;

2. Реализация основных программ профессионального обучения — программ повышения квалификации: составитель поездов, 6 разряд; аккумуляторщик, 3 разряд;

3. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации: «Проектирование в системе КОМПАС 3D»; «Обеспечение безопасности на железнодорожном транспорте необщего пользования»; «Электробезопасность»;

4. Реализация дополнительных общеразвивающих программ: «Общая физическая подготовка»; «Стрельба из пневматического оружия»; «Английский язык»; «Физика в задачах»; «Математика для всех. Курс закрепления знаний»; «Практикум по математике. Подготовка к экзамену в рамках реализации ОП»; «Физика для всех».

Учебные группы комплектуются из числа лиц старше 18 лет, имеющих среднее общее образование, прошедших психологический и профессиональный отбор, и годных по состоянию здоровья [4].

В целях лучшего усвоения обучающимися учебного материала преподавателями используются электронные тренажеры; компьютерные, обучающие программы; схемы; наглядные учебные пособия; технические средства обучения; предусматривается самостоятельная работа со справочной и технической литературой.

Наиболее популярными у обучающихся программами профессиональной переподготовки являются программы по профессии «Помощник машиниста», программы повышения квалификации «Проектирование в системе КОМПАС 3D» и «Электробезопасность», а так же одна из новых общеразвивающих программ «Стрельба из пневматического оружия».

Обучающимся, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу, и прошедшим итоговую аттестацию СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена» выдает документы о квалификации. Параллельно с получением среднего профессионального образования выдается и удостоверение о повышении квалификации или диплом о профессиональной переподготовке выдаются одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Получение дополнительного профессионального образования, подтвержденное соответствующим дипломом (или удостоверением), во-первых, позволяет осуществлять профессиональную деятельность (если

для занятия указанной должности не требуется наличия диплома о получении высшего или среднего профессионального образования), поскольку подтверждает наличие навыков и компетенций, необходимых для осуществления указанного вида деятельности. Кроме того, он удостоверяет право специалиста на ведение профессиональной деятельности в определенной сфере на базе имеющегося высшего или среднего профессионального образования в соответствии с установленными квалификационными требованиями по должностным категориям работников, а также увеличивает преференции для прохождения конкурса на занимаемую должность.

Литература:

1. Дорожкин Е. М. Дополнительное профессиональное образование: социально-педагогическая теория и практика. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 144 с.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг в Санкт-Петербурге» / СПС Консультант плюс; URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 23.03.2023 г).
3. Потапова Е. Н. Современные принципы дополнительного образования и их теоретическое обоснование // Молодой ученый. — 2014. — № 17. — с. 532–535.
4. Федеральный закон РФ от 29.12.2010 № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / СПС Консультант плюс; URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 23.03.2023 г).
5. Шубенкова Е. В., Войкина Е. А., Куксова О. Д. Российский опыт реализации образовательных программ в сфере социального предпринимательства // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. — 2017. — № 5(69). — с. 165–168.

Методические подходы в обучении студентов СПО, ориентированные под запросы работодателя

Каширина Наталья Владимировна, методист, преподаватель
Автомеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

В статье раскрываются методические подходы в обучении студентов колледжа.

Ключевые слова: методические подходы, концепция образования, педагогический процесс, парадигма образования, профессиональная ориентация.

Любые изменения в общественной жизни приводят к изменениям в системе образования. В многочисленных педагогических теориях происходит осмысление методологических оснований образования в контексте ценностей, актуальных для той или иной социально-культурной и экономической ситуации. Научными основаниями концепции образования выступают методологические подходы, определяющие ключевые направления развития всех компонентов образовательной системы.

Методические подходы в обучении студентов отражают определенную точку зрения, применение конкретных методов в реализации образовательной деятельности и определении закономерностей реализации образовательного процесса на конкретном уровне и этапе обучения.

В заключении следует отметить, что в настоящее время перед учреждениями СПО стоит задача формирования и развития конкурентоспособного выпускника, используя потенциал и возможности системы ДПО, ориентированной на потребности современного рынка труда с учетом конкурентной образовательной среды. Профессиональное обучение и подготовка высококвалифицированных кадров в рамках системы дополнительного профессионального образования будет способствовать обеспечению занятости населения и более эффективной реализации карьерных траекторий молодых специалистов.

Человеческое общество находится в ситуации постоянного развития, что неизбежно связано с повышением требований к качеству обучения и воспитания каждого поколения.

Педагогический процесс сегодня — это явление многогранное, отражающее сложности и противоречия общественной жизни. Проблемы, которые возникают в этом процессе, всё менее поддаются решению привычными способами.

Метод осуществления педагогического процесса расчленяется на составляющие его элементы (части, детали), которые называются методическими приёмами.

Современное образование описывается целой совокупностью подходов, включающей системно-деятельностный, аксиологический, антропологический, культурологический, компетентностный, личностно-

ориентированный, технологический и др. Любой из названных методологических подходов в образовании через совокупность общих принципов в своем ракурсе описывает цели образования, отбор содержания и организацию образовательного процесса, оценку образовательных результатов.

Образовательные учебные заведения готовят студентов прежде всего к практической работе. Но успех в практике невозможен без умения осмысливать собственную деятельность с научных позиций. Сегодня эта истина актуальна как никогда. Умение научить студентов осмысливать свою работу на учебной и производственной практиках с научных позиций и технологий является важной составляющей методологической культуры преподавателя.

Общеизвестно, что нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад, а значит недопустимо в XXI веке использовать неэффективные, устаревшие технологии и методические подходы в обучении, изматывающие и преподавателя, и студента, и не гарантирующие качество образования требующие больших временных затрат.

Современные преобразования в сфере профессионального образования определяют приоритетность задач по формированию духовно-нравственной, культурной, образованной, гармонично развитой и деятельной личности, способной к саморазвитию, самореализации и эффективной реализации полученных профессиональных и социальных качеств для достижения успеха в жизни. Формируя и развивая такие личностные качества, которые максимально облегчат студентам процесс адаптации к социальным реалиям, позволяющим реализовывать себя в сложном, противоречивом обществе наиболее адекватными в личностном и социальном планах способами — это и есть качественное образование с использованием методических подходов в обучении. Совокупность таких изменений неразрывно связана с проблемами обеспечения качества подготовки будущего специалиста по определённой профессии или специальности, ориентированной на профессионально-личностное становление, обусловленное личностно-ориентированным подходом как новой парадигмой образования.

В настоящий момент в сфере профессионального образования распространена идея личностно-ориентированного подхода. Суть его состоит в том, что образование рассматривается не как способ передачи знаний, умений и навыков, а как способ развития личности.

Качество образования чаще всего понимается как некая мера соответствия получаемых в образовании результатов и предъявляемых к ним требований. Конечно, говоря о профессиональном образовании, необходимо учитывать требования, предъявляемые потенциальными работодателями, т.е. представителями сферы производства. Цели такого образования и его качество определяются исходя из социального заказа и должны соответствовать требованиям, которые предъявляются в данный момент практикой. Этот подход от потребителя, к качеству образования, должен быть обязательно учтён.

Сегодня на первый план выдвигается задача не столько подготовить квалифицированных рабочих

или специалистов узкой квалификации, сколько сформировать у них такие характеристики, как способность приобретать новые знания и умения, творческую активность в принятии решений, широкую профессиональную ориентацию. Поэтому качество профессионального образования и методический подход можно рассматривать как уровень способности человека к самосовершенствованию и самореализации в трудовой деятельности. Этот критерий качества образования интегрирован в критерии уровня способности студента к различным видам деятельности: профессиональной, инновационной, к саморазвитию.

На современном этапе со стороны работодателей особое внимание уделяется личности профессионала, его особенностям и личностным характеристикам.

В целях расширения вариативности спектра знаний и навыков обучающихся, особую значимость приобретают программы дополнительного образования, которые ориентированы на наращивание практико-ориентированной составляющей образования. Дополнительное образование предполагает возможность одновременного освоения обучающимися комбинированных курсов (например, онлайн-курсов), обеспечивающее при этом многогранное профессиональное развитие студента, учитывающее его индивидуальные потребности и особенности.

Любая деятельность протекает более эффективно и даёт качественные результаты, если у личности имеются сильные, яркие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигаясь к намеченной цели.

Главные показатели методических подходов и качественного образования — это умения применять знания на практике, в профессиональной деятельности и при этом получать отличные результаты; самостоятельно находить источники новых знаний для решения практически значимых проблем, анализировать их, критически мыслить.

Для изучения профессиональной направленности студентов, их отношения к выбранной профессии или специальности проводится анкетирование на протяжении всего периода обучения.

Для примера были выбраны группы, обучающиеся по профессии — 15.01.35 Мастер слесарных работ и по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (см. рис. 1).

Результаты анкеты можно интерпретировать так, что на начальных курсах обучения студенты приходят «гайки крутить», а им предлагают сначала изучить теорию.

Это связано с тем, что на начальном этапе обучения у специалистов вообще нет часов практики, а у обучающихся по профессии практических занятий не так много. Она в основном учебная, а уже на выпуске появляется производственная практика, что несомненно вызывает больший интерес обучающихся.



Рис. 1

На основании этого можно сделать вывод, что результативность профессионального обучения зависит:

- во-первых, от индивидуальных особенностей личности и возраста обучающихся;
- во-вторых, от коммуникативных умений преподавателя, способствующих созданию обстановки сотрудничества на занятии;

— в-третьих, от педагогических технологий, которые активизируют обучающихся, научат их лучшему восприятию и запоминанию информации, решению профессиональных проблем и сделают процесс обучения непринужденным и комфортным.

Таким образом, профессиональное образование и профессиональное определение должно стать привлекательным для каждого студента.

Литература:

1. Матрос Д. Ш., Полев Д. М., Мельникова Н. Н. Управление качеством образования на основе информационных технологий и образовательного мониторинга. — М.: Педагогическое сообщество России, 2001. — 128 с.
2. Миэринь Л. А. Совершенствование учебно-методической работы в университете в условиях изменяющейся среды: сборник трудов II национальной межвузовской научно-методической конференции. Ч. I/под ред. д-ра экон. наук, проф. Л. А. Миэринь. — СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2018. — 313 с.
3. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6426/1/uch00171.pdf> (Дата обращения: 14.03.2023)
4. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29006/1/978-5-7996-1140-8_2014.pdf (Дата обращения: 14.03.2023)
5. <https://wiki.fenix.help/pedagogika/lichnostno-oriyentirovannyy-podkhod> (Дата обращения: 12.03.2023)

Транспредметная интеграция в обучении студентов среднего профессионального образования при подготовке к сдаче нормативов комплекса ГТО на внеучебных занятиях

Майкова Ольга Владимировна, руководитель физического воспитания, преподаватель
Автомеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматривается необходимость разработки новых средств применения универсальных силовых упражнений при подготовке к сдаче нормативов комплекса ГТО. При проведении практических занятий недостаточное количество часов учебной программы (именно для силовой подготовки), а также высокая загруженность спортивного зала не позволяет уделить силовой подготовке достаточно внимания, что значительно снижает результаты при сдаче силовых нормативов.

Ключевые слова: внеучебные занятия, профессиональное образование, средства обучения, силовая выносливость, ГТО.

В целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения, Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 введен Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) [1].

Одной из задач комплекса ГТО является модернизация системы физического воспитания и системы развития массового и студенческого спорта в образовательных организациях.

Студенты — особое звено в составе населения, для которых мотивация сдачи нормативов комплекса ГТО приобретает особое значение. Хорошо забытое нововведение принимается с большой охотой подростками, которым присущ юношеский задор и азарт, а они в полной мере проявляются во время прохождения испытаний. В первую очередь ГТО — это проверка самого себя. Смогу или нет?

Глобальная цель введения нормативов ГТО — мотивировать и стимулировать желание вести здоровый образ жизни, участвовать в спортивных мероприятиях, проявлять и развивать свои способности. Понимание того, что будут оцениваться спортивные достижения, заставляет молодых людей работать над собой.

Обладатели знаков отличия ГТО претендуют на преференции (преимущество) при поступлении в вуз, а именно начисление дополнительных баллов.

Работодатели также заинтересованы в молодых специалистах, которые сдали нормативы комплекса ГТО и поощряют их различными способами.

В этой связи возникает необходимость поиска новых и эффективных средств и методов развития силы для успешного овладения нормативами комплекса ГТО. Чтобы помочь своим студентам я считала необходимым разработать комплекс упражнений, способствующих развитию силы и силовой выносливости.

Изучив многообразие упражнений для развития силы, я пришла к выводу, что есть силовые упражнения, которые не требуют использования нестандартного

оборудования и тренажеров. Они не только эффективны, но и интересны, универсальны и способствуют развитию одновременно нескольких мышечных групп. Одним из самых эффективных упражнений, как показала моя педагогическая практика, является упражнение «Планка». Оно отличается своей доступностью и разнообразием вариантов.

Мой личный опыт свидетельствует о том, что студенты одной учебной группы имеют разный уровень физической и функциональной подготовленности. Поэтому средства, с помощью которых решается вопрос силовой подготовки на внеучебных занятиях, подводящих к сдаче силовых нормативов комплекса ГТО, вызывают определенные сложности. Студенты не имеют в своем арсенале достаточного количества упражнений, способствующих развитию силы и силовой выносливости для самостоятельной работы. Поэтому разработанный комплекс нетрадиционных средств обучения направлен на развитие силы и силовой выносливости, необходимый для совершенствования процесса подготовки к сдаче нормативов комплекса ГТО.

В связи с возвращением комплекса ГТО, я пришла к выводу в необходимости разработать новые средства применения универсальных силовых упражнений при подготовке моих студентов к сдаче нормативов комплекса ГТО.

В нашем учебном заведении ведется активная работа и созданы соответствующие условия по продвижению и популяризации комплекса ГТО.

После основных уроков четыре раза в неделю в колледже работают секции, тренажерный зал, организованы дополнительные занятия для внеаудиторной самостоятельной работы.

С введением норм ГТО улучшилась ситуация с обеспечением спортивными площадками и объектами для занятий спортом в районе и в городе, что немаловажно для развития физической культуры. Развитие экстремальных видов спорта позволило поднять интерес к занятиям физической культурой.

Мой личный опыт показывает, что проведение внеучебных занятий по подготовке к сдаче нормативов комплекса ГТО полностью себя оправдывают, т.к. эти студенты более успешно овладели упражнениями, которые определяют уровень развития силы и силовой выносливости.

В качестве основного средства, направленного на улучшение результатов в силовых упражнениях на основные мышечные группы, я предлагаю своим студентам выполнение универсального упражнения «планка» в различных его вариантах. Выбор именно этого упражнения обусловлен спецификой нормативов комплекса ГТО и установленным эффектом. Индивидуальные отличия по интенсивности и усложненности выполнения зависят от уровня подготовленности занимающихся. При этом продолжительность выполнения упражнения остается одинаковой.

Мною разработан комплекс упражнений с методическими указаниями для самостоятельных занятий при подготовке к сдаче силовых нормативов комплекса ГТО.

Комплекс упражнений в планке

№ п/п	Содержание упражнения	Методические указания
1	И.п. планка в узкой стойке 1,2 — Шаги правой рукой и ногой вправо 3,4 — то же влево в и.п.	Пальцы от себя. Плечи расположены над кистями. Голову не опускать ниже уровня плеч. Туловище, таз и ноги составляют одну линию. Мышцы брюшного пресса втянуты и напряжены. В пояснице не прогибаться и таз вверх не поднимать. Ноги в коленях не сгибать. Опора на переднюю часть стопы. Руки и ноги работают синхронно. Дыхание равномерное.
2	И.п. — планка 1 — правую в упор на предплечье 2 — левую в упор на предплечье 3,4 — вернуться в и.п. 5–8 тоже с левой руки.	Пальцы от себя. При переходе в планку на предплечьях — пальцы в кулак на ребро. Плечи расположены над кистями. При переходе в планку на предплечьях — плечи над локтями Голову не опускать ниже уровня плеч. Туловище, таз и ноги составляют одну линию. Мышцы брюшного пресса втянуты и напряжены. В пояснице не прогибаться и таз вверх не поднимать. Ноги в коленях не сгибать. Опора на переднюю часть стопы. Руки работают поочередно. Дыхание равномерное.

№ п/п	Содержание упражнения	Методические указания
3	И.п. — планка 1 — боковая планка правым боком, левая в сторону 2 — вернуться в и.п. 3,4 — тоже левым боком	Пальцы от себя. Плечи развернуты. Туловище, таз и ноги составляют одну линию. Мышцы брюшного пресса втянуты и напряжены. В пояснице не прогибаться, таз не опускать. Опорную ногу в колене не сгибать. Нога сверху спереди. Дыхание равномерное.
4	И.п. — планка 1 — прыжком ноги врозь 2 — вернуться в и.п.	Пальцы от себя. Плечи расположены над кистями. Голову не опускать ниже уровня плеч. Туловище, таз и ноги составляют одну линию. Мышцы брюшного пресса втянуты и напряжены. В пояснице не прогибаться и таз вверх не поднимать. Ноги в коленях не сгибать. Опора на переднюю часть стопы. Толчком двух стоп одновременно ноги врозь, ноги в и.п. Дыхание равномерное.
5	«Двойная планка» И.п. — планка 1 — обратная планка вправо 2 — вернуться в и.п. вправо 3,4 — сгибание, разгибание рук с хлопком 5–8 — тоже влево	Классическая планка: Пальцы от себя. Плечи расположены над кистями. Голову не опускать ниже уровня плеч. Туловище, таз и ноги составляют одну линию. Мышцы брюшного пресса втянуты и напряжены. В пояснице не прогибаться и таз вверх не поднимать. Ноги в коленях не сгибать. Опора на переднюю часть стопы. Обратная планка: Пальцы на себя. Плечи расположены над кистями. Кисти параллельно. Подбородок не опускать. Туловище, таз и ноги составляют одну линию. Мышцы брюшного пресса втянуты и напряжены. Ноги в коленях не сгибать. Упор на всю стопу. Дыхание равномерное. Сгибание рук с полной амплитудой. Толчком двух рук хлопок. Дыхание равномерное. Выдох на усилие.
6	«Опорный прыжок» И.п. — планка Прыжком в положение присед, руки вперед.	Пальцы от себя. Плечи расположены над кистями. Голову не опускать ниже уровня плеч. Туловище, таз и ноги составляют одну линию. Мышцы брюшного пресса втянуты и напряжены. В пояснице не прогибаться и таз вверх не поднимать. Ноги в коленях не сгибать. Опора на переднюю часть стопы. Толчок двумя стопами одновременно, подтянуть колени к груди. Приземление на две стопы, руки вперед в положение приседа. Выдох на усилие с голосом «Оп!».

При выборе средств, направленных на развитие силы и силовой выносливости студентов необходимо учитывать возрастную периодизацию, индивидуальные

особенности занимающихся, пол, уровень физической подготовленности, что повысит эффективность выполнения соответствующих упражнений.

В результате занятий со студентами на внеучебных занятиях был отмечен значительный прирост силы и силовой выносливости. Отмечено улучшение личных показателей, возрос уровень самооценки, они стали более уверенны в сдаче контрольных нормативов.

Создание мотивации к занятиям создает творческую обстановку, взаимопонимание со студентами и ведет к успеху.

На сегодняшний день создавалась благоприятная внешняя информационная среда, а также внутренняя возможность создать привлекательные условия для занятий спортом. Это радует, это помогает, это вдохновляет! Я люблю свою работу, она приносит мне радость, успех и здоровье! Желаю Вам радости от работы, успехов в работе и здоровья! Не опускайте планку, тренируйтесь и будьте в форме!

Литература:

1. Бардамов, Г.Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г.Б. Бардамов, А.Г. Шаргаев, С.В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с.
2. Верхошанский Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. — [3-е изд.]. — М.: Сов. спорт, 2013. — 216 с.
3. Германов, Г.Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г.Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с.
4. О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО): Указ от 24 марта 2014 г., № 172 / Президент Российской Федерации // Сборник официальных документов и материалов. — 2014. — № 3. — С. 34.
5. Определение уровня физической подготовленности студентов: двигательные тесты и метод индексов / И.Г. Бондаренко // Физическое воспитание студентов. — М., 2011. — № 2. — С. 10–13.

Транспредметная интеграция в обучении студентов среднего профессионального образования в рамках раздела профессионально-прикладной физической подготовки на учебных и внеучебных занятиях

Некрасова Светлана Валентиновна, преподаватель физической культуры
Автомеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

Статья посвящена связи раздела учебной программы «Профессионально-прикладная физическая подготовка» с комплексом «Готов к труду и обороне» и профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Путь от успешной сдачи норм комплекса ГТО и укрепления здоровья до профессионала, востребованного работодателем, значительно сокращает профессионально-прикладная физическая подготовка. Мы совершенствуем не только физические качества наших студентов, но и внедряем специальные упражнения прикладного характера на учебных и внеучебных занятиях. Для достижения оптимальной подготовки наших выпускников к трудовой деятельности на каждом курсе в учебную программу включён раздел «Профессионально-прикладная физическая подготовка», где мы используем как комплексы, так и отдельные упражнения для развития профессионально-нужных качеств будущих профессионалов своего дела.

Мною был инициирован проект «Связь физической культуры, ГТО и профессии».

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка, связь физической культуры, ГТО с профессией мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Принимая за основу транспредметную интеграцию как процесс соединения в одно целое основного и дополнительного образования, затронем одну из сторон этого процесса. Это интеграция среднего профессионального образования и производства. Рассмотрим связь раздела учебной программы «Профессионально-прикладная физическая подготовка», комплекса ГТО и профессии мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Идея использовать средства физической

культуры в процессе подготовки человека к труду не является принципиально новой. Еще в 1891 г. П. Ф. Лесгафт писал: «Вводя физическое образование в профессиональную школу, мы имеем в виду достичь искусства в ремесле».

Практически нет такой профессии, где не нужна была бы профессионально-прикладная физическая подготовка. Специально-подобранные упражнения, формирующие у выпускников знания, умения и навыки,

способствующие снятию усталости, предупреждения отумоления и профессиональных заболеваний.

Прикладные физические качества, необходимые, будущим работникам автосервиса, могут формироваться на учебных и внеучебных занятиях, а также самостоятельно. Нельзя сделать человека сильным, выносливым, смелым, мужественным с помощью одних разговоров. Его обязательно надо ставить в условия, когда требуется проявить эти качества. Именно на практических занятиях физической культурой, специальным подбором упражнений, выбором видов спорта мы направленно воздействуем на подготовку студентов, способствуя совершенствованию физических качеств, формированию конкретных психических и морально — волевых качеств, определяющих успешность в профессиональной деятельности.

Мир вокруг нас меняется очень быстро, и, чтобы быть востребованным работодателями, постоянно осуществлять личностный и профессиональный рост, нужно иметь крепкое здоровье.

Последние годы в нашей стране молодые люди активно не только задумываются о здоровом образе жизни, но и выражают большую заинтересованность в укреплении своего здоровья. Как следствие повышение профессиональной работоспособности, жизненного успеха, отсюда материального благосостояния.

Задачи образования предъявляют все более новые требования к системе физического воспитания студентов. Это способствует созданию условий для формирования осознанной потребности в занятиях физической культурой, для повышения уровня физической подготовки, применяя знания и умения из раздела «Профессионально-прикладной физической подготовки».

Возврат испытанной годами системы, которой является комплекс ГТО востребовано временем: компьютеризация производства и уменьшение двигательной активности отрицательно сказывается на состоянии здоровья и физической подготовленности молодых людей. ГТО — многофункциональный комплекс, решающий много задач. Именно на основе силовой подготовки базируется большинство норм комплекса ГТО. А сила — это то физическое качество парней, которое обеспечит в перспективе их профессиональное долголетие. Путь от успешной сдачи норм комплекса ГТО и укрепления здоровья до профессионала, востребованного работодателем, значительно сокращает профессионально-прикладная физическая подготовка.

Мы совершенствуем не только физические качества наших студентов, но и внедряем специальные упражнения прикладного характера на учебных и внеучебных занятиях. Работодатели заинтересованы в молодых специалистах с разносторонней подготовкой по предмету физическая культура. Профессионально-прикладная физическая подготовка выпускников проявляется в неспецифическом повышении устойчивости их организма к неблагоприятным факторам на производстве, предъявляемые выбранной профессией. Роль практических занятий физической культурой в колледже особенно велика, поскольку с их помощью можно компенсиро-

вать и корректировать негативные особенности, свойственные труду мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей с помощью профессионально-прикладной физической подготовки.

Выполнение большинства трудовых операций мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей приходится на мышцы рук, спины, шеи. В трудовых действиях характерны вращательные и возвратно-поступательные движения кистей рук и пальцев с различными напряжениями. Выполнение работы требует силы и выносливости не только мышц кистей рук, но и всего плечевого пояса. Большая нагрузка на психофизиологические функции. Повышенные требования к тактильной чувствительности пальцев рук, остроте зрения, скорости зрительного различения. Для достижения оптимальной подготовки наших выпускников к трудовой деятельности на каждом курсе в учебную программу включён раздел «Профессионально-прикладная физическая подготовка», где мы используем, как комплексы, так и отдельные упражнения для развития профессионально-нужных качеств будущих профессионалов своего дела. А для выпускных групп в дифференцированный зачёт обязательно включено упражнение из раздела «Профессионально-прикладной физической подготовки».

Мной был инициирован проект «Связь физической культуры, ГТО и профессии».

В анкетировании приняли участие 70 студентов и 36 работников станций технического обслуживания автомобилей.

Опыт показывает, что студенты, а впоследствии участники трудовых операций на производстве не имеют достаточно знаний и умений о том, что упражнения из раздела программы «Профессионально-прикладная физическая подготовка» могут значительно облегчить неблагоприятные факторы, как самой профессии, так и производства, где будут трудиться наши выпускники. Поэтому и возникла идея проекта, где были собраны мнения студентов и действующих работников СТО на рабочих местах с помощью анкеты.

Гипотеза проекта

Будет ли использование профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) на учебных и внеучебных занятиях способствовать развитию профессионально-важных качеств выпускников для будущей трудовой деятельности.

Цель проекта

1. Проанкетировать студентов групп по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» и действующих работников станций ТО для сбора информации и определения многофункциональных упражнений для успешной физической подготовки под запрос работодателя.

2. Выяснить необходимость знаний ППФП (профессионально-прикладной физической подготовки) студентам и рабочим в профессиональной деятельности.

Задачи проекта

1. Дать знания и показать студентам необходимость профессионально-прикладной физической подготовки для будущей профессии.

2. Изучить мнение студентов и работников СТО о связи физической культуры, ГТО и их трудовой деятельности.

3. Проанализировать итоги анкетирования и предложить комплекс упражнений, которые помогут повысить физические и функциональные кондиции тех органов, систем, мышечных групп, которые профессионально-значимы для трудовых операций мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Выводы

1. Транспредметная интеграция упражнений из раздела ПППФП с упражнениями из комплекса ГТО способствует всестороннему воздействию на организм студентов в соответствии с требованиями современной жизни и запроса работодателей.

2. Сохранение и укрепление здоровья молодых людей, повышение уровня их физической подготовленности и трудоспособности — одна из важных задач ВФСК ГТО. Очевидно, что есть необходимость использования комплекса ГТО как средства повышения профессионально-прикладной физической подготовки наших студентов.

Наша профессиональная деятельность направлена на получение знаний, умений и навыков нашими студентами, а работодатели заинтересованы в подготовке квалифицированных кадров. Достигнув полной интеграции производства и образования, мы решим обе эти задачи и получим по-настоящему талантливых и ценных профессионалов.

Анкета «Связь физической культуры, ГТО и профессии»

1. Как Вы думаете, есть связь между физической культурой (ф.к.) и профессией?

Да Нет Затрудняюсь ответить

2. Задумывались ли Вы в процессе учебной или производственной практики о том, чтобы увеличить время оптимальной работоспособности?

Да Нет Затрудняюсь ответить

3. Хотели бы Вы избежать момента наступления утомляемости мышечных групп во время профессиональной деятельности?

Да Нет Затрудняюсь ответить

4. Смогли бы Вы сейчас назвать или показать те мышечные группы, которые устают раньше других в процессе профессиональной деятельности?

Да Нет Затрудняюсь ответить

5. Есть какие-то движения, которые Вы выполняете, когда устаёте?

Да Нет Затрудняюсь ответить

6. Верите ли Вы, что здоровый образ жизни (ЗОЖ) напрямую связан с высокой работоспособностью?

Да Нет Затрудняюсь ответить

7. Ваше мнение: сдача норм комплекса ГТО влияет на профессиональную работоспособность?

Да Нет Затрудняюсь ответить

8. Если бы Вы точно знали, что ГТО улучшит Вашу работоспособность — это привело бы Вас к сдаче норм комплекса ГТО?

Да Нет Затрудняюсь ответить

9. Как Вы думаете, есть такие упражнения, которые помогают снять усталость?

Да Нет Затрудняюсь ответить

10. Как Вы думаете, те группы мышц, которые устают во время профессиональной деятельности, можно укрепить и тем самым увеличить КПД своей работы?

Да Нет Затрудняюсь ответить

11. Если бы Вы узнали о таких упражнениях, Вы бы использовали их для улучшения работоспособности?

Да Нет Затрудняюсь ответить

12. Вы бы согласились выполнять несложные упражнения, чтобы утомляемость во время рабочего времени долго не наступала?

Да Нет Затрудняюсь ответить

13. Если бы Вам предложили прерываться на физкультурную паузу во время работы, чтобы улучшить работоспособность, Вы бы согласились?

Да Нет Затрудняюсь ответить

Комплекс упражнений

1. Стоя ноги на ширине плеч, руки внизу, накручивание груза на блок.

2. Броски по баскетбольному кольцу одной рукой от плеча в пределах штрафной площадки.

3. Ходьба с сохранением равновесия по узкой части, перевёрнутой с начала одинарной, а затем двойной скамейки.

4. Стоя на месте, жонглирование одновременно двумя теннисными мячами.

5. Опираясь руками на гимнастическую палку, поочередно выполнять равновесие на правой и левой ноге.

6. Сидя на скамейке, поднимать вверх и опускать через стороны вниз прямые руки с гантелями.

7. Челночный бег на отрезках прямой с ускорением к середине.

8. Переход из основной стойки в упор лежа через упор присев и наоборот.

9. Бег на месте в упоре руками о стенку без отрыва ног от споры и полным выпрямлением ноги в коленном суставе.

10. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз при помощи рук и ног.

11. Из положения лежа на спине, руки в упоре за головой вставать в «мост» и возвращаться, а исходное положение.

12. Вращение вокруг туловища баскетбольного мяча, чередуя вращение в правую и левую стороны.

13. Ведение баскетбольного мяча с обводкой препятствий правой или левой рукой.

5. Комплекс упражнений

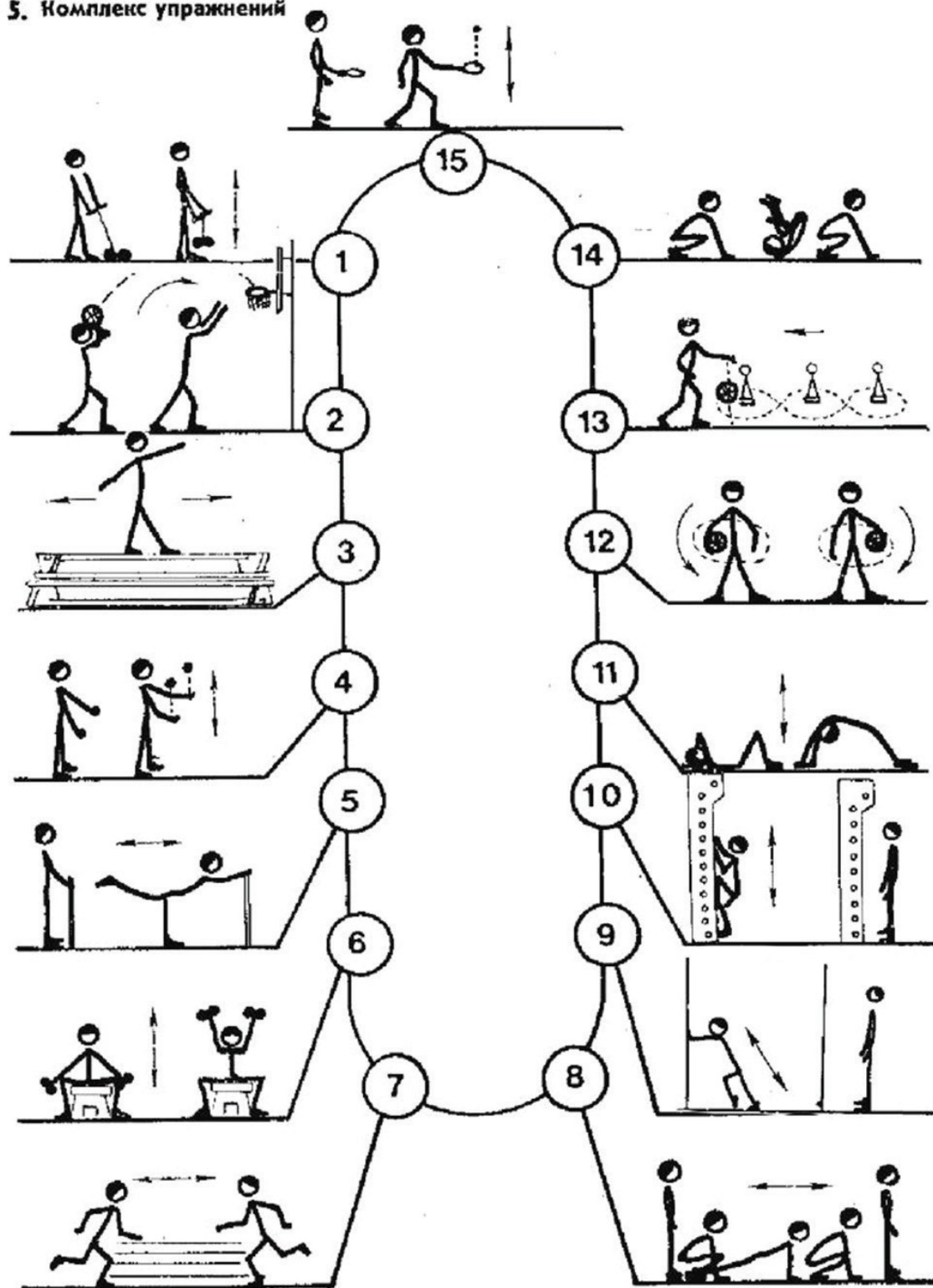


Рис. 1. Комплекс упражнений профессионально-прикладной физической подготовки для профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

14. Выполнять один или несколько кувырков вперед и назад слитно.

15. Подбрасывание теннисного мяча вверх при помощи ракетки.

Литература:

1. Егорычева Е. В. Формирование профессионально-значимых качеств личности с помощью избранного вида двигательной активности/Выпуск 6.— 2009.— № 10 (58).— С. 49–5
2. Морозова О. Ю. Комплекс ГТО как средство повышения профессионально-прикладной физической подготовки студентов технических вузов-2016.

3. Чумакова Р. С., «Профессионально-прикладная подготовка студентов» Москва, 2013 г.
4. Морозова О. Ю. Комплекс ГТО как средство повышения профессионально-прикладной физической подготовки студентов технических вузов // Материалы международной научно-практической конференции молодых исследователей. — 2016. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_30017823_78368966.pdf (дата обращения: 01.11.2022).
5. Шайдуллина, А. Р. Интеграция ссуза, вуза и производства в региональной системе профессионального образования [Текст]: автореферат диссертации на соискание ученой степени/А. Р. Шайдуллина. — Казань — 2010. С. 5. <http://проф-обр.пф/blog/2021-05-18-1767>

Современные формы взаимодействия с работодателем как путь расширения границы среднего профессионального образования

Петухова Марина Анатольевна, методист, преподаватель
Автомеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

В статье рассмотрена модель взаимодействия среднего профессионального образования и работодателя.

Ключевые слова: квалифицированные кадры, рынок труда, эффективная деятельность.

В современном мире на рынке труда преобладает спрос на квалифицированные кадры, и скоро мы придем к тому, что качество жизни будет определяться качеством профессионального образования, а обучение ради диплома перестанет быть нормой, однако работодатель может приобрести «кота в мешке» вместо ценного и перспективного работника. Как известно ошибка с кадрами стоит очень дорого. А с другой стороны, нередко и надежды выпускника оказываются всего лишь надеждами. Для многих выпускников школ сегодня выбор профессии — это личностно-значимая проблема: это поиск пути развития в дальнейшем, пути развития карьеры, по сути — выбор судьбы!

Взрослые понимают, что выбор профессии — одно из самых важных, ответственных и в то же время одно из самых сложных решений в жизни человека.

Решение этой проблемы — в повышении качества подготовки кадров за счет глубокого анализа требований всех субъектов, заинтересованных в их конкурентоспособности, создания системы оценки конкурентоспособности кадров. Необходима диагностическая методика, позволяющая образовательному учреждению оценить качество образования выпускника на всех этапах обучения, а также определить квалификационный уровень молодого специалиста, пришедшего на предприятие.

Основная цель, преследуемая работодателем, заключается в повышении эффективности своей деятельности [2, с. 97]. При этом под эффективностью можно понимать повышение качества образовательных услуг. С точки зрения работодателя, выпускники должны обладать:

достаточными практическими и теоретическими знаниями и навыками;

развитыми профессиональными качествами, необходимыми для выполняемой ими работы (инициативность, организаторские способности и т.д.);

высокой работоспособностью, что предполагает наличие крепкого здоровья и высокой физической выносливости.

Основная проблема молодых специалистов, по мнению работодателей — недостаток опыта работы и связанная с этим нехватка практических знаний.

Многие учебные заведения ориентированы на теоретизированный, академический подход в обучении студентов.

С точки зрения обучающей стороны качество подготовки выпускников мы рассматриваем исходя из соответствия общим, профессиональным компетенциям и высокой конкурентоспособности.

Среди наиболее распространенных направлений совместной деятельности СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж» и работодателей выделяются:

- практическое обучение студентов на реальных рабочих местах;
- определение требований к качеству подготовки специалистов, в последнее время экспертиза основных образовательных программ, разработка и рецензирование учебно-методического комплекса;
- участие работодателей в итоговой государственной аттестации выпускников;
- стажировка преподавателей на реальных рабочих местах;
- участие работодателей в научно-практических конференциях, семинарах, днях открытых дверей и т.д.;
- трудоустройство выпускников (за последние 3 года устроено 225 наших выпускников);
- участие работодателей в организации воспитательного процесса;
- встречи с ветеранами труда;
- круглые столы с выпускниками колледжа;
- экскурсии на производство.

В то же время те работодатели, которые сотрудничают с СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж», выдвигают дополнительные требования к студентам:

Во-первых, студент должен быть знаком с таким видом деятельности, как предпринимательство. Поэтому, по запросу работодателя в 2018 году мы внесли в учебный план общепрофессиональную дисциплину «Основы предпринимательской деятельности». Основная цель освоения дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» — изучение нормативных документов, законов и подзаконных актов, необходимых для ведения предпринимательской деятельности, основ бизнеса, делового общения, этикета и этики предпринимательства, умения и приемов работы с персоналом, развитие умений и навыков, необходимых для организации и ведения производственно-хозяйственной и финансовой деятельности в условиях рынка.

В результате освоения дисциплины обучающиеся колледжа умеют:

- проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;
- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;
- заполнять формы бухгалтерской отчётности;
- применять различные методы исследования рынка;
- принимать управленческие решения;
- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;
- делать экономические расчёты;
- осуществлять планирование производственной деятельности;
- разрабатывать бизнес-план;
- проводить презентации.

В результате освоения дисциплины обучающиеся знают:

- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;

- нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;

- потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;

- технологию разработки бизнес-плана;

- теоретические и методологические основы организации собственного дела.

Во-вторых, должен быть готов к исполнению разных видов работ (от уборки помещений до ведения документации). В том числе и к работам, которые не являются требованиями ФГОС [3, с. 35–37]. Учёт выдвигаемых требований предполагает соблюдение тонкой грани между выполнением требованиями ФГОС и подготовкой специалиста для определённой сферы деятельности.

В-третьих, приоритетным направлением сотрудничества колледжа и предприятия должно быть повышение практической ориентации профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, и, как следствие, конкурентоспособности выпускников колледжа, развитие целевой профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации.

В результате видно, что система подготовки кадров должна реализоваться на основе тесного взаимодействия рынка труда (работодателей) и учреждений среднего профессионального образования, на основе гибкости и интенсивности учебных планов и учебно-методического комплекса, которые должны быть чувствительны к социально-экономическим переменам, быстро реагировать на потребность предприятий в подготовке специалистов разных уровней квалификации. Выгоды такого взаимодействия, несмотря на существующие риски, очевидны как для государства и общества в целом, для работодателей и учреждений среднего профессионального образования. Именно такой подход к профессиональному образованию даст нам шанс для создания высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста.

Литература:

1. Вукович Г. Г. Рынок труда: Учебное пособие. — М: «Феникс», 2013 г.
2. Кязимов К. Г. Взаимодействие образовательных организаций с работодателями по подготовке квалифицированных кадров: монография — Директ-Медиа, 2017 г.
3. Харитонов М. М. Множественность лиц на стороне работодателя: Научно-практическое пособие — М: «Юстицинформ», 2011 г.
4. Шапиро с. А., Шилаев А. В. Факторы повышения эффективности труда персонала — М: АИСТО, 2018 г.
5. Попова Е. М. Смешанное обучение: возможности формирования профессиональной компетентности выпускника. URL: <http://docs.sibupk.su/> (дата обращения: 28.02.2023).

Интеграция профессионального образования и производства. Опыт СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

Рой Алина Юрьевна, преподаватель;
Громова Лариса Андреевна, преподаватель
Автомеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

Основная задача среднего профессионального образования — подготовка кадров, квалификация которых отвечает запросам современных работодателей. Для выполнения этой задачи требуется особое внимание к уровню оснащенности профессиональных образовательных организаций актуальной материальной базой, позволяющей проводить практико-ориентированное обучение, а также к уровню знаний передовых технологий работы.

Автомеханический колледж — участник многих проектов подготовки кадров, которые позволяют повысить качество профессионального образования. Партнерами колледжа являются такие крупные компании-производители промышленного оборудования как Wiederkraft, группа компаний КЕДР, АО «Петербургский тракторный завод».

Современные экономические условия и запросы работодателей требуют внесения изменений в образовательный процесс. В основе прогрессивной гибкой модели подготовки кадров лежит объединение интересов образовательного учреждения и представителей бизнеса. [1]

Развитие данной модели нашло свое отражение в сотрудничестве Автомеханического колледжа с группой компаний «КЕДР».

В условиях рыночной экономики образовательные учреждения имеют возможность взаимовыгодно сотрудничать с представителями бизнеса. Поэтому целесообразно рассматривать именно взаимовыгодные варианты сотрудничества. Например, рекламу бренда компании, совместное проектирование и внедрение образовательных технологий для повышения качества подготовки кадров с выдачей документов государственного образца, организацию и реализацию конкурсов профессионального мастерства для различных категорий участников.

Одним из перспективных и актуальных направлений сотрудничества образовательных учреждений и предприятий реального сектора экономики является организация и проведение конкурсов профессионального мастерства для различных категорий граждан. Развитие культуры профессиональных соревнований на сегодняшний день является одним из приоритетных направлений развития системы среднего профессионального образования. [2] Конкурсы профессионального мастерства позволяют продемонстрировать профессиональные возможности и помогают успешно решать следующие задачи:

- Демонстрация профессионального мастерства и выявление лучших специалистов компании;
- Повышение качества подготовки специалистов;
- Создание благоприятной среды для развития и совершенствования профессиональных навыков и умений, творческого мышления;

- Формирование опыта в профессиональной сфере;
- Популяризация рабочих профессий, образа профессионала и профессионального образования путем повышения престижа рабочих профессий.

Создание учебного ресурсного центра на базе колледжа позволит реализовать многие направления сотрудничества. Учебный ресурсный центр «КЕДР» — подразделение колледжа, в котором концентрируются ресурсы, демонстрируются научно-практические достижения, транслируются передовые технологии, необходимые для подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

Направления деятельности центра

Образовательная деятельность:

- Реализация основных профессиональных образовательных программ и дополнительных программ профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации с выдачей документа государственного образца;

- Создание центра независимой оценки квалификации специалистов;

- Создание центра аттестации специалистов.

Научно-методическая деятельность:

- Методическое обеспечение образовательного процесса;

- Совместная разработка гибких образовательных программ;

- Тиражирование и распространение научно-методического опыта взаимодействия с компанией КЕДР.

Информационная деятельность:

- Обеспечение образовательного процесса достоверными статистическими информационными материалами;

- Создание информационной базы данных ресурсного центра.

Маркетинговая деятельность:

- Организация и участие в маркетинговых исследованиях рынка промышленных предприятий, рынка труда;

- Продвижение и реклама продукции компании КЕДР.

Организационная деятельность:

- Организация деятельности ресурсного центра, составление плана работы, графиков, отчетов и документации;

- Сетевое взаимодействие с образовательными организациями, социальными и бизнес-партнерами;

- Заключение договоров с партнерами.

Принимая во внимание активную образовательную политику представителей бизнеса и невозможность

подготовки квалифицированных кадров без участия ведущих отечественных производителей и специалистов, образовательные учреждения среднего профессионального образования готовы предложить сотрудничество

в направлении подготовки профессиональных кадров для реального сектора экономики, а также в области поддержки и развития отечественного рынка оборудования и материалов.

Литература:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.— URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 03.05.2023)
2. Воронкова М. В. Роль конкурсов профессионального мастерства // Образование. Карьера. Общество. 2018. № 3 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-konkursov-professionalnogo-masterstva> (дата обращения: 02.05.2023).
3. Королёв Владимир Владимирович Среднее профессиональное образование РФ со взглядом в будущее // Чи О. 2021. № 2 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/srednee-professionalnoe-obrazovanie-rf-so-vzglyadom-v-budushee> (дата обращения: 02.05.2023).
4. Профессиональное сварочное оборудование КЕДР: [сайт] URL: <https://spb.kedrweld.ru/>

Основные формы и способы взаимодействия образовательных учреждений и предприятий на примере среднего профессионального образования

Романова Анна Александровна, преподаватель
Автомеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

Тенденции развития экономики сегодня актуализируют вопросы качества профессиональной подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов. Многофункциональность современного профессионального образования предполагает реализацию новых подходов к развитию механизмов рынка труда в прямом контакте с учреждениями среднего специального образования, а также инновационной интеграцией производственных и образовательных технологий. В настоящее время профессиональное образование тесно связано с органами государственной власти, местного самоуправления, связано со сферой бизнеса. В последнее время проблема поиска форм взаимодействия между образовательными учреждениями и хозяйствующими субъектами становится весьма актуальной и широко обсуждаемой в профессиональных кругах. Взаимодействие образовательных учреждений и предприятий как компонент интеграции профессионального образования и производства приносит качественные и количественные результаты.

Ключевые слова: профессиональное образование, взаимодействие, подготовка специалистов, предприятие, формы интеграции.

Образование — важная сфера социально-экономической деятельности государства. Образование является одним из факторов, который обеспечивает развитие общества и выступает гарантом социальной стабильности. А процесс модернизации системы профессионального образования сегодня становится необходимым условием для эффективного развития экономики государства. Развитие экономики сегодня невозможно представить без максимальной занятости населения. Успешно функционирующий рынок труда позволяет преодолеть несоответствие спроса и предложения рабочей силы, повысить уровень мотивации труда, а также уменьшить уровень нелегальной занятости населения.

Рынок труда предъявляет определенные требования и к системе образования, которые невозможно не учитывать, когда говорим о профессиональном образовании. Нас сегодняшний день система среднего профес-

сионального образования предлагает широкий спектр профессий и специальностей. А количество и разнообразие специальностей и профессий того или иного учебного заведения определяется рынком труда и, соответственно, рынком образовательных услуг.

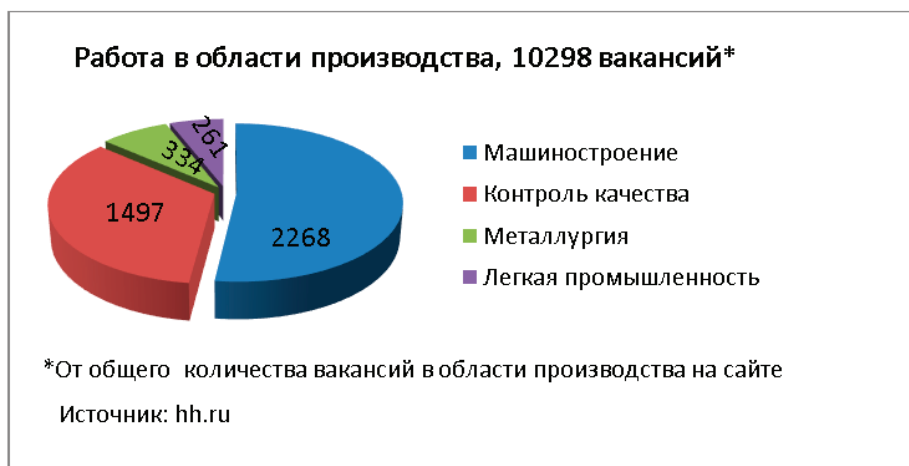
Современные социально-экономические условия выдвигают новые требования к профессиональной подготовке рабочих и специалистов. И мы должны учитывать эти требования, в том числе и от работодателей к качеству и квалификации подготовки будущих специалистов. Сегодня работодателю нужны не просто образованные, квалифицированные специалисты, но и смелые, уверенные люди, которые готовы нести ответственность, осознанно применять полученные знания на практике, легко адаптироваться к любым изменениям, обладать критическим и творческим мышлением, должны быть компетентны не только в своей области деятельности, но и смежных областях произ-

водства. Данные установки требуют усовершенствования подхода к установлению взаимодействия всех сторон, которые заинтересованы в решении проблем выпускников и молодых специалистов. Возникает необходимость решения ряда проблем, с которыми сталкивается и образовательное учреждение, и молодой специалист, и работодатель. Современное профессиональное образование может решить эти проблемы, но при условии широкой интеграции образования и производства, так как работодатели являются не только потребителями образовательных услуг, но и основными партнерами сферы образования.

На сегодняшний день многие промышленные предприятия в нашей стране испытывают серьезную проблему в области обеспечения производства квалифицированными кадрами, и это прежде инженерно-технический персонал и рабочие. Основная причина повышенного спроса на рабочие специальности, инже-

неров и технических специалистов — наращивание производства во всех сферах. С момента начала введения санкций в стране стали происходить серьезные экономические изменения. В том числе стало развиваться импортозамещение, и это, в свою очередь, дало толчок российскому производству. Появился спрос на специалистов определенных отраслей. Всё больше вакансий в сфере энергетики, производства оборудования, логистики. Не хватает занятых в добывающей промышленности, строительстве, медицине, сфере сервиса и услуг. По данным hh.ru, число предложений на одну вакансию в среднем по стране — около двух [1].

По данным портала hh.ru, в Санкт-Петербурге на 20 марта 2023 года, только в области производства открыто 10298 вакансий. На диаграмме мы видим, что больший процент дефицита по кадрам в промышленности, а именно, машиностроение, контроль качества, металлургия и легкая промышленность.



Комитет по промышленной политике, отчитываясь за 2022 год, сообщил, что за год штат предприятий увеличился примерно на 27,5 тысячи. А текущую потребность ведомство оценивает примерно в 10 тысяч [2].

Как сообщил председатель комитета по труду и занятости Санкт-Петербурга Дмитрий Чернейко во время Международного форума труда, который проходил в Санкт-Петербурге с 15–17 марта, петербургские работодатели нуждаются не менее чем в 100 тысяч рабочих рук. Мы видим, что цифры разнятся, но отрицать отсутствие нехватки рабочей силы не представляется возможным.

К наиболее существенным факторам, которые влияют на текущее и перспективное направление взаимодействия образовательных учреждений и предприятий, мы можем отнести:

1. Острый дефицит квалифицированных рабочих кадров в производственной сфере и специалистов технологического профиля.
2. Несоответствие содержания подготовки выпускников профессиональных учебных заведений требованиям работодателей и реального производства.

Вышеупомянутые факторы актуализируют вопрос взаимосвязи образовательных учреждений с предприя-

тиями. Возможность реализации этой взаимосвязи может позволить в значительной степени приблизить профессиональную подготовку специалистов и рабочих к требованиям, которые предъявляют производства.

Нужно отметить, что в последнее время взаимодействие образовательных учреждений и предприятий находит свое развитие и не только на уровне профессиональных учебных заведений, но среднего, высшего и даже дошкольного. В нашем колледже также ведется работа в данном направлении.

Согласно требованиям ФГОС СПО образовательное учреждение обязано определять и согласовывать содержание образовательной программы с работодателями. От работодателя требуется внесение в содержание программ своих рекомендаций, предложений по формированию профессиональных компетенций, необходимых тому или иному рабочему на данном предприятии. Для этого в учебном заведении создаются фонды оценочных средств, которые должны получить одобрение работодателей, так как особая роль отводится контролю качества знаний, умений и освоению компетенций.

В соответствии с новыми государственными образовательными стандартами в средних профессиональных учебных заведениях предполагается практико-ориенти-

рованное обучение. И здесь предприятия, социальные партнеры, предоставляют возможность студентам прохождения практики на профильных предприятиях. Производственная практика ориентирована на формирование, развитие и закрепление практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы под руководством мастера производственного обучения и специалиста предприятия.

Традиционным механизмом взаимодействия учебного заведения и предприятий является организация встреч представителей работодателя с нашими студентами, экскурсии на предприятия. На базе нашего учебного заведения совместно с нашими социальными партнерами проходят дискуссии в рамках совместных мероприятий, таких как круглые столы, деловые встречи. Представители предприятий приглашаются на конкурсы профессионального мастерства, которые проходят в стенах нашего колледжа.

Из недавних мероприятий, которые прошли в стенах колледжа, можно вспомнить про Межрегиональный этап Чемпионата мастеров сварки среди колледжей «КедрВелд», который прошел в марте этого года. Цель Конкурса — повышение престижа рабочих профессий, демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование, а также содействие налаживанию связей между образовательными организациями среднего профессионального образования и предприятиями реального сектора экономики. Конкурс проводился по двум компетенциям: «Сварочные технологии» и «Слесарная обработка металла». Участниками конкурса были представители профессиональных учебных заведений из 23 регионов страны.

И конкурс профессионального мастерства «ДвижОк Прогресса», который состоялся в октябре 2022 года. Участниками стали студенты технических колледжей. Ребята сразились за звание лучших в следующих номинациях: «Лучший сварщик», «Лучший мастер слесарных работ», «Лучший сборщик-комплектующий», «Лучший токарь», «Лучший фрезеровщик», «Лучший маляр промышленный», «Лучший водитель вилочного погрузчика». Конкурс «ДвижОк Прогресса» — мероприятие профориентационного проекта «Твой первый шаг в карьере» СПб ГАУ «Центр трудовых ресурсов», которое реализуется в рамках соглашения с АО «Петербургский тракторный завод» и является частью городской программы «Занятость населения»

Представители работодателя являются рецензентами выпускных квалификационных работ, активно участвуют в работе экспертных комиссий государственной итоговой аттестации: при защите выпускной квалификационной работы, при сдаче демо-экзамена для оценки уровня квалификации будущих специалистов.

Не секрет, что многие образовательные учреждения сталкиваются с недостаточным ресурсным обеспечением и отсутствием возможности использовать в учебном процессе технические средства и оборудования последнего поколения, которые используются на предприятиях. И здесь некоторые предприятия, заинтересованные в получении квалифицированных спе-

циалистов, оказывают помощь в обеспечении учебного заведения современным технологическим оборудованием, которое отвечает современным требованиям на производстве.

Традиционным способом взаимодействия является организация стажировок наших преподавателей специальных дисциплин, а также мастеров производственного обучения на базе предприятий, с которыми мы сотрудничаем, с целью ознакомления с инновационными производственными технологиями, что в свою очередь, на наш взгляд, приведет к повышению качества профессионального образования.

Мы перечислили те формы взаимодействия образовательных учреждений и предприятий, которые активно используются сегодня. Но на наш взгляд такого взаимодействия не достаточно. Мы считаем, что можно и нужно углубить процесс интеграции образовательных учреждений и предприятий. Нам видится перспективным выполнение договорных работ по заказам предприятий. Президент России Владимир Путин подписал Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 27 и 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Закон позволяет колледжам и техникумам создавать в своей структуре учебно-производственные комплексы. Данные комплексы создаются для организации практической подготовки студентов, предоставления работы временного характера обучающимся и выпускникам, а также производства товаров, выполнения работ и оказания услуг с использованием материально-технической базы колледжей по профилю их профессиональных образовательных программ [3].

Интересным может быть привлечение к образовательному процессу наставников из числа лучших работников предприятия. Это могут быть как обзорные лекции, так и проведение занятий на производстве. Например, когда определенные темы в междисциплинарных курсах не охватываются преподавателем в колледже, а изучаются на производстве с участием непосредственно представителей работодателя. Такая форма взаимодействия, на наш взгляд, может быть намного продуктивнее, чем просто экскурсия на предприятие. Да, все мы понимаем, что для подобного взаимодействия необходимо затратить определенные ресурсы с обеих сторон, и по большей части — временные ресурсы. Время — стратегический ресурс организации и человека. Он уникален: накопить его нельзя. Мы понимаем сложность поставленной задачи, но приложим все усилия, чтобы прийти к компромиссу с нашими социальными партнерами в данном направлении, так как осознаем, что решение этой задачи, в свою очередь, обеспечит незаменимое практико-ориентированное профессиональное образование для наших обучающихся.

Также мы рассматриваем возможность совместного проведения конкурсов профессионального мастерства на площадках предприятий. Прекрасно помним про стратегический ресурс, такой как время, но не теряем надежды апробировать данную форму взаимодействия с нашими социальными партнерами.

На основе вышеизложенного, можно кратко сформулировать направления взаимодействий образовательных учреждений профессионального образования с работодателями:

- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- совершенствование содержания образования;
- система контроля качества образования;
- привлечение дополнительных финансовых средств, использование в процессе обучения современного оборудования в режиме реального производства;
- ориентация на рынок труда;
- трудоустройство выпускников;
- разработка системы мер по повышению привлекательности системы среднего профессионального образования для потенциальных инвесторов.

В последнее время проблема поиска форм взаимодействия между образовательными учреждениями и хозяйствующими субъектами становится весьма актуальной и широко обсуждаемой в профессиональных кругах.

Развитие системы среднего профессионального образования является одним из ключевых векторов раз-

вития кадрового потенциала нашей страны. И именно сегодня система среднего профессионального образования переживает крупномасштабное реформирование. А именно, реформирование и модернизации содержания, форм, методов всей системы профессионального образования, совершенствование способов и технологий организации образовательного процесса, а также, переосмысления результата подготовки современных специалистов в системе среднего профессионального образования. То есть максимально приблизить подготовку кадров к реальным современным потребностям рынка труда и сделать её более гибкой.

Важным механизмом модернизации и инновационного развития среднего профессионального образования, выступающего как практико-ориентированное обучение, является его интеграция с производственной сферой. И в условиях рыночной экономики образовательное учреждение совместно с работодателями в форме эффективного взаимодействия имеет возможность реализовать основную функцию, а именно — обеспечить рынок труда квалифицированными, конкурентоспособными и востребованными специалистами на рынке труда.

Литература:

1. Распоряжение Минпросвещения России от 27 декабря 2019 г. № Р-154 «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ».
2. Известия: [сайт] Вот это кадр: на рынке труда возник дефицит соискателей. — Текст: электронный // Экономика. 2023. URL: <https://iz.ru/1478224/oksana-belkina/vot-eto-kadr-na-rynke-truda-voznik-defitcit-soiskatelei>. (Дата обращения: 20.03.2023)
3. Фонтанка.ру: [сайт] Петербургским заводам диагностировали острый кадровый дефицит. Как предприятия и город будут его восполнять? Текст: электронный. URL: <http://www.fontanka.ru/2023/03/17/72140426/?ysclid=lfgot6ljs257793214>. (Дата обращения: 18.03.2023)
4. Студенты колледжей смогут совмещать работу с учебой в учебно-производственных комплексах // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. — URL: <https://edu.gov.ru/press/6201/studenty-kolledzhey-smogut-sovmeschat-rabotu-s-ucheboy-v-uchebno-proizvodstvennyh-kompleksah/> (Дата обращения: 18.03.2023)
5. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/19d92d434e4045a0c0bc22945f435a04>

Перспективы внедрения дуальной системы профессионального обучения как фактора повышения профессиональной подготовки рабочих кадров

Рыжова Наталья Всеволодовна, преподаватель, педагог-библиотекарь
Автомеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

Ключевые слова: дуальное обучение, профессиональное образование, потребности работодателя, практическая направленность образования, потребности экономики.

Активное развитие экономики приводит к необходимости готовить профессионалов, которые не только в теории, но, и что самое важное — на практике разбираются в своей работе.

В Послании Федеральному собранию от 4 декабря 2014 года Президент России Владимир Путин обозначил Национальную технологическую инициативу как один из приоритетов государственной политики: «На основе

долгосрочного прогнозирования необходимо понять, с какими задачами Россия столкнется через 10–15 лет, какие передовые решения потребуются для того, чтобы обеспечить национальную безопасность, качество жизни людей, развитие отраслей нового технологического уклада... Важно понимать, что самые передовые технологии могут заработать, если будут люди, специалисты, способные их развивать и использовать»... [1].

Однако сегодня в сфере профессионального образования существует ряд проблем, требующих комплексного решения. Одна из них — сохраняющаяся острота оторванности образования от работодателя, потребности которого не всегда учитываются.

При сравнительном анализе требований ФГОС и требований профессиональных стандартов к уровню квалификации работников возникают определённые противоречия. Дисбаланс между спросом на рабочие кадры и предложением, формируемым выпуском специалистов со средним профессиональным образованием, спровоцирован стандартным подходом к обучению профессии или специальности без учета потребностей экономики региона и конкретного производства или работодателя.

Одним из инструментов подготовки рабочих кадров, соответствующих требованиям современной экономики, а следовательно, способствующих повышению инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности российских регионов, является дуальное образование [2, с. 6–9].

Дуальная система профессионального обучения представляет собой обучение, при котором теоретические знания студент получает в образовательном учреждении, а практические навыки — на рабочем месте. Она является продуктом партнерства образовательных учреждений и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста. Эта система строится на взаимодействии двух самостоятельных в правовом отношении сфер в рамках официально признанного профессионального образования, то есть осуществляемого в соответствии с законодательством.

Дуальная система профессионального обучения *Duales Studium* имеет свои истоки в средневековой цеховой деятельности. Будущий ремесленник поступал учеником в цех и воспроизводил действия своего мастера. Термин «дуальность» обозначает «двуединство, двойственность». В педагогике понятие «дуальная система» впервые использовалось в ФРГ в середине шестидесятых годов двадцатого века для обозначения новой формы организации профессионального образования. Она предполагает, что студенты проходят теоретические основы в учебном заведении, а практические навыки получают уже на рабочем месте — в конкретной организации, решая реальные задачи.

В этом случае у обучающегося формируется абстрактно-логическое мышление, внутренняя мотивация, способность работать в коллективе и принимать решения, компетентность в работе с оборудованием и производственными процессами, а также способность к поиску стратегии для решения проблем.

Дуальное обучение наравне с другими странами реализуется и в России. Взаимосвязь предприятий и образовательных организаций была актуальна ещё в советское время. Тогда существовало так называемое шефство производственных предприятий над организациями в сфере образования, а также система наставничества на производстве, которая помогала молодым специалистам быстро адаптироваться. Организация образовательного процесса в системе профессионально-технического образования СССР основывалась на рациональном чередовании теоретических занятий и производственного обучения, как правило, по схеме 4+2, т.е. в неделю 4 дня теория, 2 дня производственное обучение, а на старшем курсе по схеме 3+3, или недельном чередовании. Обучение в учебных мастерских строилось на выпуске полезной продукции, в основе лежал производительный труд, что позволяло обучающемуся на 1 и 2 курсах осваивать общепрофессиональные и специальные умения и навыки (общекультурные и профессиональные компетенции).

Девяностые годы внесли в эту систему серьёзные изменения, и на некоторое время взаимодействие организаций и учебных заведений было практически разрушено. В Российской Федерации с 2014 года реализуется системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования». В том же году были подписаны соглашения о взаимодействии с регионами, победившими в конкурсе Агентства стратегических инициатив. Участниками пилотного проекта АСИ стали десять субъектов страны, а через два года их количество возросло до ста тридцати одного.

К преимуществам реализуемой модели дуального обучения относятся:

- обучение максимально приближено к запросам производства, высокий процент трудоустройства выпускников;
- увеличение разнообразия предлагаемых образовательных программ;
- разностороннее профессиональное развитие студентов;
- стимулирование бизнеса к инвестированию в профессиональное образование;
- после окончания учебного заведения студенты получают гарантированные рабочие места.

Для качественной организации дуального обучения необходимо, чтобы:

- теоретическая база была привязана к примерам реальной практики и практическим задачам;
- было обеспечено погружение студентов в профессиональную деятельность в период прохождения практики на производстве;
- количество времени на освоение теоретических знаний и практических навыков не превышало 40 часов в неделю;
- процентное соотношение теоретического и практического обучения при дуальной подготовке было: 30% — теория, 70% — практика.

Таким образом, приоритет дуального обучения заключается в том, чтобы выпускник обладал всеми необходимыми компетенциями для качественной и успешной работы. Основой модели дуального образования является модернизация образовательных программ, включающая в себя добавление элементов, связанных с формированием и развитием конкретно тех компетенций, соответствующий уровень которых необходим выпускникам учреждений среднего профессионального образования для успешного трудоустройства в учреждениях, организациях, на предприятиях региона. Принципиально важен конструктивный диалог образовательной организации и конкретных предприятий/организаций от этапа разработки учебного плана по профессии или специальности до сертификации квалификаций выпускников.

Работодатель имеет возможность «вмешаться» в процесс обучения, дополняя содержание обучения решением конкретных проблем для производства. Партнерство с профессиональным образовательным учреждением дает возможность уже на стадии профессиональной подготовки оценить потенциальные кадры и прогнозировать их востребованность на ближайшие годы.

Литература:

1. Ежегодное послание президента Российской Федерации В. В. Путина Федеральному собранию от 4 декабря 2014 года [Электронный ресурс] // URL: kremlin.ru.
2. Кривоносов А. М., Басовский Д. А. Возможности дуальной модели образования на примере Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Колледж строительной индустрии и городского хозяйства» // Вестник колледжа строительной индустрии и городского хозяйства. — СПб, 2017. — С. 6–9.

Особенности обучения иноязычному техническому дискурсу в колледже технологической направленности

Соколова Кристина Юрьевна, преподаватель
Автомеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

В современных реалиях потребность работодателей в выпускниках профессиональных образовательных учреждений возросла в несколько раз. На предприятиях требуется квалифицированный специалист, который владеет большим количеством знаний в своей области, владеет современными технологиями и компетенциями. Помимо российского оборудования на предприятиях есть и иностранное оборудование, инструкция к которому прилагается на английском языке, как языке международного общения. Кроме того, детали и компоненты оборудования подписаны на английском языке.

Одним из важных моментов изучения иностранного языка в колледже, является изучение и активное использование лексики, технических терминов, особенностей перевода текстов научно-технической направленности.

При дуальном обучении предполагается обеспечение на младших курсах общетеоретической базы, а на втором-третьем курсе — работа по индивидуальному плану, содержащему практико-ориентированные учебные задачи, требующие выполнения в производственных условиях. К руководству данной работой обычно привлекаются специалисты-практики, наставники. Итоговая аттестация проводится в форме защиты курсового или дипломного проекта по специализации, при этом большое внимание уделяется практической значимости работы. Образовательные организации стремятся к совершенствованию собственной материально-технической базы: мастерские, лаборатории и оборудование.

Инициаторами такого взаимодействия должны выступать в том числе и работодатели. Именно они могут сформулировать все посылы, имеющие отношение к обучению в конкретных производственных условиях и формированию конкретных профессиональных компетенций соответствующего уровня квалификации. Образовательное учреждение же на подготовительном этапе берет на себя функцию по предоставлению информации всем остальным субъектам (работодателям и обучающемуся), а также роль организатора и методического руководителя процесса обучения [2, с. 6–9].

Изучение иностранного языка, в нашем случае английского, важно ориентировать на специальные цели, иначе говоря, на обучение профессионально-направленному английскому языку (ESP), в контексте чего происходит постоянный отбор различных методик преподавания [2, с. 4]. Речь идет о поиске сбалансированного соотношения преподавания языковых аспектов (чтение, говорение, аудирование, письмо, грамматика, лексика и т.д.). Так, изначально в рамках обучения профессионально-ориентированному английскому языку приоритет отдавался чтению текстов по специальности или профессии (автослесарь, сварщик, техник и т.д.). Обучающиеся изучали наиболее общеупотребительные грамматические конструкции. Потом акцент сместился в сторону разбора стандартных ситуаций общения и разучивания шаблонных языковых выражений, диалогов, которые могут встретиться в будущей работе

студента. Постепенно устное общение в конкретной профессиональной области вышло на первый план, тем самым отходя от доминировавшей письменной речи, чтения профессионально-ориентированных текстов [3, с. 2]. Таким образом, обучение специальному английскому языку стало получать все более широкую практику. А внедрение информационных технологий в образовательный процесс еще больше это подкрепило, так как стали доступны более широкие возможности обучения английскому языку [4, с. 5]. Отсюда следует *актуальность* данной статьи, так как сейчас невозможно представить изучение иностранного языка без внедрения информационных технологий. *Новизна* данной работы в том, что в статье рассматривается метод обучения профессиональной лексики на иностранном языке с использованием параллельного корпуса, который ранее не был использован для преподавания иностранного языка обучающимся технологических колледжей.

Сегодня мы наблюдаем применение компьютерных технологий во всех областях, в том числе и в сфере образования. Появляется все больше образовательных интернет — платформ, дистанционных курсов, стали доступны возможности открытого доступа к учебным материалам через интернет, а также использование таких инструментов, как электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства и интернет — технологии. Все это связано, так или иначе, с адаптацией учебного процесса в соответствии с требованиями времени, что предполагает обладание современным выпускникам учебного заведения гибким складом ума, умением быстро адаптироваться к профессиональным условиям, мотивацией к совершенствованию своих профессиональных компетенций, а значит, постоянной переработки большого объема информации и расширения знаний [5, с. 4].

Более подробно хочется уделить внимание традиционным и инновационным методам, применяемым при изучении **терминов иностранного языка технического дискурса**.

Дискурс — это коммуникативное событие, представленное в письменном или устном виде, осуществляемое в определенной ситуации общения [3, с. 5]. Лингвистические особенности технического дискурса: аббревиация, использование терминологии, конструкций со страдательным залогом, модальных глаголов.

Технический дискурс характеризуется, прежде всего, наличием большого количества терминов и определений, обозначающих понятия, явления, процессы, механизмы, рабочие операции. В техническом дискурсе специфическая терминология встречается довольно часто и несет существенную семантическую нагрузку. Важно для выпускника колледжа правильно интерпретировать информацию, заложенную в том или ином термине или понятии.

Необходимо менять ту ситуацию, когда обучающийся колледжа выступает «объектом» обучающих воздействий, сделав упор на перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную

деятельность обучаемого. То есть, основные идеи инновационных подходов к обучению иностранному языку заключаются в приоритете активной мыслительной деятельности обучающегося, а роль преподавателя становится ролью помощника, который подбирает методы и технологии обучения в зависимости от целей и задач, поставленных перед собой обучаемыми, способствующие их личностному и профессиональному росту. Инициатива на уроке должна исходить от обучаемых, речь которых занимает большую часть времени на уроке, а преподаватель должен говорить как можно меньше.

На начальных этапах изучения профессиональной лексики, технических терминов, переводов текстов технического дискурса важно подать студентам материал понятно и интересно. Задача преподавателя — заинтересовать обучающегося, используя для этого все возможные средства. Профессиональная терминология — это не только «сухие» слова, лишённые эмоциональной окраски. В английском языке лексика полисемична: одно и то же слово может иметь совершенно разные значения и разную стилистическую окраску. Для того, чтобы сделать процесс изучения профессиональной лексики более интересным и доступным, мы используем метод исследования частоты употребления лексики с общеупотребительным значением и с профессиональным.

Средством для проведения данного исследования был выбран параллельный корпус (английский) «Национального корпуса русского языка». Параллельный корпус представляет собой корпус текстов на исходном языке и их переводы, поэтому его также называют переводным корпусом. Он может быть двуязычным и многоязычным. Обучающиеся выбирали несколько слов профессиональной тематики (в среднем не более 10), искали значение данного слова в электронном словаре, а затем вводили в поисковое окно корпуса выбранное слово, чтобы увидеть, какие варианты перевода данной лексической единицы предлагает параллельный корпус. После обучающиеся анализировали частоту употребления данных слов в общем и техническом значении в текстах, которые предложены в параллельном корпусе.

Как преподавателю, хотелось бы отметить, что данный метод имеет свои недостатки: в параллельном корпусе используются в основном художественные тексты, а также статьи из СМИ. К сожалению, обучающиеся технологического колледжа не смогут найти в корпусе научно-технические тексты, поэтому данный метод является отчасти межпредметным (связь иностранного языка и литературы).

Однако нельзя не отметить ряд преимуществ:

- развитие аналитических способностей;
- развитие коммуникативных способностей;
- простота и наглядность изучения лексических единиц.

В заключение хотелось бы отметить, что инновационных методов обучения также много, как и традиционных, не существует универсальных методов и средств

обучения иностранному языку. Ни один из методов обучения, будучи использован сам по себе, не обеспечивает нужных результатов. Важно ориентироваться на вовлечение обучающихся в самостоятельную дея-

тельность, формирование у них исследовательских навыков, расширение общекультурного уровня, что соответствует указанным в ФГОС задачам и направлено на формирование требуемых компетенций.

Литература:

1. Айзенкок с. М., Багдасарова Л. В., Васина Н. С., Глущенко И. Н. «Научно-технический перевод». — Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
2. Алексеева И. с. «Профессиональное обучение переводчика» СПб.: ИИЯ, 2000.
3. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка. — М.: Просвещение, 1995.
4. Арнольд И. В. Стилистика: Современный английский язык. М.: 2002.
5. Борисова Л. И. «Лексические особенности англо-русского научно-технического перевода», — М.: НВИ-Тезаурус, 2005.
6. Гореликова С. Н. Природа термина и некоторые особенности терминообразования в английском языке // Вестник ОГУ. 2002. № 6.
7. Елисеева В. В. Лексикология английского языка. СПб: СПбГУ, 2003.
8. <https://www.multitran.com/>
9. <https://ruscorpora.ru/>

Совершенствование качества подготовки квалифицированных кадров с учетом потребностей работодателей

Хачатрян Эвелина Артуровна, преподаватель
Автомеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

В статье описываются актуальные проблемы подготовки молодых специалистов под запрос работодателя. Какие задачи стоят перед образовательным учреждением для повышения качества подготовки выпускников, которые в дальнейшем будут удовлетворять потребности реальных работодателей. А также какими навыками должны обладать выпускники с точки зрения работодателя.

Ключевые слова: работодатель, профессиональная подготовка, трудоустройство, специалист, потребность, эффективность, результат.

Об острой необходимости пересмотра подходов в подготовке рабочих кадров власть и общественность говорят не первый год. Время требует использования инновационных технологий, новых материалов, увеличения производительности труда, высоких темпов возведения объектов. В настоящее время проблемой современной рыночной экономики является нехватка талантливых молодых специалистов, обладающих профессиональными компетенциями. Можно констатировать, что работодатели испытывают большую потребность в высококвалифицированных рабочих, однако сложившаяся в регионе система подготовки и переподготовки кадров не соответствует формирующемуся спросу. Наблюдается нехватка квалифицированных специалистов и рабочих высокой квалификации. Уровень подготовки кадров в образовательных учреждениях не всегда устраивает работодателей. Многие выпускники вынуждены работать не по полученным специальностям. С внедрением новых технологий повышаются требования не только к профессиональной, но и к психологической, социальной и личностной готовности кадров. Поэтому одной из наиболее существенных проблем рынка труда, несомненно, можно считать проблему структурного дисбаланса. [1]

Основными причинами, сдерживающими эффективное трудоустройство выпускников учреждений профессионального образования, являются:

- отсутствие механизмов, обеспечивающих взаимосвязь между рынком труда и рынком образовательных услуг;

- кадровая политика большинства российских организаций, ориентированная в основном на достижение текущих результатов, а не на перспективное развитие;

- отсутствие у большинства выпускников необходимых навыков самоопределения на рынке труда, развития трудовой карьеры;

- завышенная самооценка своего профессионально-квалификационного уровня у значительной части выпускников учреждений профессионального образования.

Несоответствие качественных характеристик, квалификационно-профессиональных навыков трудовых ресурсов требованиям работодателей во многом обуславливается тем, что заказчиком системы образования выступают в подавляющем большинстве население, родители, которые психологически понимают ситуацию на рынке труда.

В результате на рынке труда создается ситуация, когда, с одной стороны, невозможно удовлетворить потребность организаций в работниках определенных профессий и специальностей, с другой — появляются устойчивые группы населения, испытывающие сложности в трудоустройстве. Особенно в сложном положении оказываются выпускники учебных заведений профессионального образования, получившие невостребованные профессии и специальности и не нашедшие работу в самом начале своей трудовой деятельности. [2, с. 12]

Рынок труда нуждается в квалификационных компетенциях, не зависящих от конкретного процесса труда. Для повышения качества профессиональной подготовки, удовлетворение текущих и перспективных потребностей в высококвалифицированных рабочих кадрах необходимо ставить следующие задачи:

- развивать материально-техническую базу учебного заведения совместно с социальными партнерами;
- внедрять в профессиональную подготовку студентов передовые приемы и методы организации труда;
- заинтересовать социальных партнеров совместно планировать направления взаимодействия в подготовке рабочих кадров;
- повышать у студентов мотивацию к учению, освоению профессии (специальности);

Наиболее остро стоящие вопросы в подготовке рабочих кадров для современного производства:

- каким требованиям должен удовлетворять специалист, чтобы он был конкурентоспособен и востребован?
- как подготовить конкурентоспособного специалиста, не имея высокотехнологичного оборудования, на котором он должен будет в дальнейшем работать?

Основная цель, преследуемая работодателем, заключается в повышении эффективности своей деятельности. При этом под эффективностью можно понимать не только прибыль, но и выполнение социально значимых функций, возможно не ориентированных на получение прибыли.

С точки зрения работодателя, выпускники должны обладать:

- достаточными практическими и теоретическими знаниями и навыками, для того чтобы обеспечить высокую производительность труда, снизить непроизо-

дительные затраты предприятия на дополнительное обучение и переподготовку кадров;

- развитыми профессиональными качествами, необходимыми для выполняемой ими работы (инициативность, организаторские способности, способность принимать управленческие решения и т.д.);
- высокой работоспособностью, что предполагает наличие крепкого здоровья и высокой физической выносливости.

Образовательное учреждение заинтересовано в качестве подготовки специалистов. Им необходимо обеспечить, по возможности, как можно более высокий уровень всех компетенций специалистов. Таким образом, решающая роль в формировании конкурентоспособности молодых специалистов принадлежит системе образования.

В настоящее время образовательные учреждения сходятся во мнении, что работодателей надо активнее привлекать к участию в прогнозировании потребности в рабочей силе, что подразумевает более тесное их взаимодействие с профессиональными образовательными учреждениями. Однако такое сотрудничество не должно сводиться лишь к формированию требований к уровню подготовки, а включать и финансовую поддержку данного процесса, помощь в укреплении учебно-материальной базы. [2, с. 34]

Это позволит учитывать специфику предприятий и применяемого там оборудования при обучении студентов, использовать их производственную базу для проведения практики. Целенаправленная подготовка кадров повысит заинтересованность работодателя в укреплении учебно-материальной базы конкретного учебного заведения и комплектовании групп обучения. [4]

Таким образом, условия рыночной экономики в России, связанные со всё более возрастающей конкуренцией как на рынке труда, так и на рынке образовательных услуг, поставили учебные заведения перед необходимостью не только давать специалистам профессиональное образование, но и серьезно заниматься вопросами трудоустройства и будущей карьеры. Образовательные учреждения переходят к позиции ответственности перед своими выпускниками за успешность их профессиональной жизни.

Литература:

1. <http://www.aup.ru/books/m1523/1.htm> (Дата обращения: 24.03.2023)
2. Кязимов К. Г. Рынок труда и занятость населения // 4-е издание, Москва, 2022
3. <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35102> (Дата обращения: 27.03.2023)
4. <https://core.ac.uk/download/pdf/42052684.pdf> (Дата обращения: 27.03.2023)

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Международный научно-методический журнал

№ 3.1 (44.1) / 2023

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Оформление обложки Е. А. Шишков

Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 5.07.2023. Дата выхода в свет: 10.07.2023.

Формат 60 × 90/8. Основной тираж номера 500 экз., фактический тираж выпуска 21 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.