

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

международный научный журнал

СПЕЦВЫПУСК

Ургенчского филиала
Ташкентского университета
информационных технологий

Является приложением к научному журналу
«Образование и воспитание» № 3 (18)

16+

3.1
2018

ISSN 2410-4515

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Международный научный журнал

№ 3.1 (18.1) / 2018

Спецвыпуск Ургенчского филиала Ташкентского университета информационных технологий

Отв.за Спецвыпуск — Юсупов Фирнафас, кандидат технических наук, доцент

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Члены редакционной коллегии:

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Руководитель редакционного отдела: Кайнова Галина Анатольевна

Ответственный редактор: Осянина Екатерина Игоревна

Художник: Шишков Евгений Анатольевич

Верстка: Голубцов Максим Владимирович

В оформлении обложки использованы картины: Ирина Воробьева «Первая учительница», Иоганн Петер Газенклевера «Школьный экзамен», Уинслоу Хомер «Сельская школа»

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

Основной тираж номера: 500 экз., фактический тираж спецвыпуска: 17 экз.

Дата выхода в свет: 10.07.2018. Цена свободная.

Материалы публикуются в авторской редакции. Все права защищены.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, *кандидат филологических наук, доцент (Армения)*

Арошидзе Паата Леонидович, *доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)*

Атаев Загир Вагитович, *кандидат географических наук, профессор (Россия)*

Ахмеденов Кажмурат Максutowич, *кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)*

Бидова Бэла Бертовна, *доктор юридических наук, доцент (Россия)*

Борисов Вячеслав Викторович, *доктор педагогических наук, профессор (Украина)*

Велковска Гена Цветкова, *доктор экономических наук, доцент (Болгария)*

Гайич Тамара, *доктор экономических наук (Сербия)*

Данатаров Агахан, *кандидат технических наук (Туркменистан)*

Данилов Александр Максимович, *доктор технических наук, профессор (Россия)*

Демидов Алексей Александрович, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, *доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)*

Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, *доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)*

Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, *доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)*

Игисинов Нурбек Сагинбекович, *доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)*

Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, *кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)*

Кайгородов Иван Борисович, *кандидат физико-математических наук (Бразилия)*

Каленский Александр Васильевич, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Козырева Ольга Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Россия)*

Колпак Евгений Петрович, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, *доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)*

Курпаяниди Константин Иванович, *доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)*

Куташов Вячеслав Анатольевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Лю Цзюань, *доктор филологических наук, профессор (Китай)*

Малес Людмила Владимировна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Нагервадзе Марина Алиевна, *доктор биологических наук, профессор (Грузия)*

Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, *кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)*

Прокопьев Николай Яковлевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*

Прокофьева Марина Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)*

Рахматуллин Рафаэль Юсупович, *доктор философских наук, профессор (Россия)*

Ребезов Максим Борисович, *доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)*

Сорока Юлия Георгиевна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*

Узаков Гулом Норбоевич, *доктор технических наук, доцент (Узбекистан)*

Хоналиев Назарали Хоналиевич, *доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)*

Хоссейни Амир, *доктор филологических наук (Иран)*

Шарипов Аскар Калиевич, *доктор экономических наук, доцент (Казахстан)*

Шуклина Зинаида Николаевна, *доктор экономических наук (Россия)*

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

СОДЕРЖАНИЕ

Абдуллаева Ш.Д. Инновационные технологии обучения гуманитарных и социальных дисциплин в ургенческом филиале ТУИТ	1
Allabergenova D.Q. Tavakkal nazariyasining asosiy qoidalari	2
Allabergenova D. Axborot kommunikatsiya tizimida xavfsizlik texnikasi	5
Аллабергенова Д.К. Экологик таълим тарбияни шакллантиришда вертуал таълим тизимини роли (ВТТ)	8
Allabergenova D. O'rta Osiyolik allomalarning tabiat va ekologiya haqidagi fikrlari va hozirgi zamon	11
Аллабергенова Д.К. Атроф-мухитни мухофаза қилиш ва жойларда жамоатчилик экологик назоратини амалга оширишда ахолининг фаоллигини кучайтиришда фуқаролик институтларининг роли	13
Жуманиёзов Ф.Б. Туркистон матбуотида маиший турмуш янгиликлари ва рекламаларнинг ривожланишида фан-техника янгиликларининг таъсири (1870–1920 й.й)	14
Ибрагимов Д.А. Ёшлар тарбияси — бугунги кунининг долзарб муоммоларидан бири	16
Ким Т.Ю., Артикбаев М.А., Маринина Е.В. Роль студентов в использовании платформы Arduino в высших учебных заведениях	18
Kim T.Y. Web-site «JOB4ALL» — preparation of a feedback module with the administration of the site	20
Sabirov B. Virtual qabulxona	22
Саидов А.С., Усманов Ш., Асатова У.П. О структуре твердого раствора $Ge_{1-x}Sn_x$	24
Tohirova G.S. O'zbekistonning birinchi prezidenti I. A. Karimovning «Tarixiy xotirasiz kelajak yo`q» asarida tarixiy voqelikka munosabat masalasi	26
Тохирова Г.С. Аждодлар меросининг илм-фан ривожигаги ўрни	28
Хажиева И.А. Инсон ва инсонпарварлик мутафаккирларимиз талқинида	29
Khujaniyazova Guzal Y., Tohirova G.S., Madaminova K.M. To the question on the intensification of training foreign language with the use of information and communicative technologies	31
Шамуратова И.И. Проблемы вузовской подготовки бакалавров в области ИТ-образования и пути их решения	33

Yusupov F. Model of Operational Control by the Progress of Execution of the Calendar Plan in the Oil-Extractive Enterprise	35
Юсупов Ф., Сапаев У. К вопросу оценки компетентности подготовки бакалавров «Программный инжиниринг»	38
Юсупов И. Ўзбекистонга радиоалоқанинг кириб келиши ва унинг ривожланиш тарихи (Хоразм мисолида) . .	40

Инновационные технологии обучения гуманитарных и социальных дисциплин в ургенчском филиале ТУИТ

Абдуллаева Шоҳидахон Давронбековна, кандидат филологических наук, доцент

Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммад ал-Хоразмий, Ургенчский филиал

В данной статье речь идет об использовании инновационных технологий в обучении гуманитарных и социальных дисциплин, анализируются главные направления образовательного и воспитательного процесса, а также рассматриваются игровые технологии.

Ключевые слова: образование, новые технологии, воспитание, навыки, методы, информационные технологии, обучение, дистанционное образование, технология интерактивного обучения, личностно-ориентированное обучение, игровые технологии, коммуникация.

Образование — одна из важнейших сфер человеческой деятельности и определяющий фактор развития человечества. Это обуславливает необходимость внедрения в образовательную практику новейших технологий, которые предусматривают обучение, воспитание, формирование навыков научной работы и управления, основанные на модернизации дидактической системы.

Результативность этого процесса достигается использованием современных высокоэффективных методов, средств и приемов, обеспечивающих творческое овладение огромным массивом научных знаний. В таком контексте информация и информационные технологии предоставляют образованию нетрадиционный характер.

Необходимым условием использования информационных технологий в обучении гуманитарных и социальных дисциплин, на наш взгляд является реформирование системы образования, разработка новых дидактических и методических концептуальных основ обучения.

Главными направлениями этого процесса должны стать:

- создание предметно-ориентированных учебно-информационных сред, которые позволяют использовать мультимедиа, электронные учебники и т.п.;

- освоение средств коммуникации (компьютерной сети, телефонной, телевизионного, спутниковой связи для обмена информацией);

- обучение правилам и навыков «навигации» в информационном пространстве;

- развитие дистанционного образования.

Интерактивное обучение гуманитарных и социальных дисциплин в Ургенчском филиале ТУИТ разрабатывается постепенно и пропагандируется технология интерактивного обучения. Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной активности, имеющей целью создание комфортных условий обучения, при которых каждый студент чувствует свою успешность и интеллектуальную состоятельность. Интерактивное обучение — это обучение диалога, в ходе ко-

торого происходит взаимодействие преподавателя и студента с целью взаимопонимания, совместного решения учебных задач, развития личностных качеств.

Интерактивное обучение гуманитарных и социальных дисциплин в филиале предполагает использование активных методов обучения, а именно:

- анализ конкретных ситуаций;
- введение в изучаемую проблему;
- определение задачи;
- групповая работа над ситуацией;
- групповая дискуссия;
- итоговая беседа.

Личностно ориентированное обучение гуманитарных и социальных дисциплин — способ организации обучения экономики в процессе, которого обеспечивается всевозможный учет возможностей и способностей учащихся, создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей. Цель такого обучения — создание условий для обеспечения собственной учебной деятельности учащихся и развитие индивидуальных особенностей каждого.

Сетевые технологии предназначены для телекоммуникационного общения студента с преподавателем, работниками библиотек, лабораторий и т.д. Телекоммуникационный доступ к базам данных осуществляется через всемирную сеть Internet.

Формами сетевой коммуникации являются:

- электронная почта — предназначена для обмена информацией между субъектами связи, осуществлении консультирования;

- телеконференция позволяет преподавателю и учащимся, которые находятся на расстоянии друг от друга, организовать совместное обучение, обсуждать учебные проблемы, участвовать в деловых играх, касательно гуманитарных и социальных дисциплин.

Игровые технологии обучения гуманитарных и социальных дисциплин — это такая организация учебного процесса, при которой обучение экономических дисциплин осуществляется в процессе включения учащихся

в учебную игру (игровое моделирование явлений, «переживание» ситуации).

Сегодня предпочитают термин «имитация» вместо «игра» (акцент переносится на внутреннюю сущность действия). Обучающие игры имеют целью кроме усвоения учебного материала, умений и навыков, еще и предоставление студенту возможности самоопределиваться, развивать творческие способности; способствуют эмоциональному восприятию содержания обучения.

Обучение гуманитарных и социальных дисциплин с использованием инновационных технологий качественно превышает классическое образование. Оно интегрирует процессы, которые нельзя объединять в рамках классического образования и обучения, трудоустройства карьеры, непрерывное образование.

Современный образовательный процесс гуманитарных и социальных дисциплин немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся. Необходимо добиваться, что бы студент стал активным участником учебного процесса, а преподаватель, забыв о роли информатора, являлся организатором познавательной деятельности студента.

Предлагаем вашему вниманию некоторые новые технологии, которые можно использовать на занятиях гуманитарных и социальных дисциплин:

I. Интегральная образовательная технология гуманитарных и социальных дисциплин.

II. Технология проблемного обучения гуманитарных и социальных дисциплин.

III. Технология укрупнения дидактических единиц гуманитарных и социальных дисциплин.

IV. Технология разноуровневого обучения гуманитарных и социальных дисциплин.

V. Технология игрового обучения гуманитарных и социальных дисциплин.

VI. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарных и социальных дисциплинах.

VII. Адаптивная система обучения гуманитарных и социальных дисциплин.

Структура занятия по такой системе позволяет увеличить время самостоятельной работы учащихся. Учение становится активной самостоятельной деятельностью. На занятиях преподаватель по гуманитарным и социальным дисциплинам часть времени работает со всеми учащимися, обучает их. При этом изучается принципиально новый материал. Остальное время на занятии используется для самостоятельной работы учащихся. Он не просто наблюдает за работой учащихся, а работает в это время с отдельными студентами индивидуально.

Самым существенным этапом в переходе на новый вид обучения гуманитарных и социальных дисциплин, мы считаем создание банка изображений, анимации, видеофрагментов по экономике, фотографии и видеозаписи, быт, портреты и т.д. Сбор такого банка — процесс довольно трудоемкий, но является основополагающим в систематической работе по созданию и применению электронных презентаций. Учащиеся здесь — первые помощники.

Литература:

1. Стародубцев В.А. Использование современных компьютерных технологий в инженерном образовании: Учебное пособие/В.А. Стародубцев. — Томск: Изд-во Томского политехнического ун-та, 2008. — 70 с.
2. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. — Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2002. — 156 с.

Tavakkal nazariyasining asosiy qoidalari

Allabergenova Dilafruz; Qadamboyeva Shoxista; Raxmonqulova Mastura

Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent Axborot Texnologiyalari Universiteti Urganch filiali

Annatsiya: Ushbu maqolada inson salomatligi va atrof-muhitni muxofaza qilish, tavakkal-xavflarni son jihatdan baholashga bag'ishlangan.

Kalit so'zlar: tavakkal, sotsial va individual tavakkal, tavakkal kvantifikatsiyasi.

Kirish

1990 yil sentyabrda Kyoln shahrida faoliyat xavfsizligi bo'yicha Birinchi Butunjaxon kongressi ilmiy fan sifatida «Hayot xavfsizlikda» shiori ostida bo'lib o'tadi. Bu anjumanida dunyoning turli joylaridan kelgan olim va mutaxassislar o'zlarining ma'ruza va xabarlarida doimo «tavakkal» tushunchasiga tayandilar. Xavfsizlik bo'yicha bu tushuncha bizning texnik adabiyotlarimizda hali e'tirof qilinmagan va

tarqalmagan edi. «Tavakkal» haqida V. Marshall quyidagi ta'rifni beradi, ya'ni u ta'kidlaydiki tavakkal — xavflarni amalga oshirish chastotasidir.

Umumiy qilib aytganda tavakkal — xavflarni son jihatdan baholashdir. Sonli baholash — u yoki bu ko'ngilsiz oqibatlar sonining ma'lum davr ichida bo'lishi mumkin bo'lgan soniga nisbatidir. Tavakkalni aniqlash mobaynida oqibatning sinfini ko'rsatish muhimdir, ya'ni nimaning tavakkali degan savolga javob berish kerak. Rasmiy ravishda

tavakkal — bu tez-tez takrorlanishdir. Bunday olganda bu tushunchalarni xavfsizlik muammolariga nisbatan qo'llanilganda ular orasida ancha farq bordir. Tavakkal muammolarining boshqa jihatlarini o'rganishdan oldin quyidagi misollarni keltiramiz.

1-misol. Bir yilda MDXda ishlab chiqarishda bo'ladigan inson o'lish tavakkalini aniqlang, agar har yili 14000 odam o'lsa, o'rtacha ishlaydiganlarning soni 138 million bo'lsa:

$$R_{\text{mama}} \frac{1,4 \cdot 10^4}{1,38 \cdot 10^8} = 10^{-4}$$

demak ishlab chiqarishda bo'ladigan inson o'lish tavakkali — 10^{-4} ga teng.

2-misol. Har yili mamlakatda tabiiy bo'lmagan o'limdan tashqari har xil xavflar oqibatida 500 ming kishi o'lsa, mamlakat aholisi 300 mln. bo'lsa, mamlakatda xavflar natijasida bo'ladigan aholi o'lish tavakkali quyidagicha aniqlanadi:

$$R_{\text{mama}} \frac{5 \cdot 10^5}{3 \cdot 10^8} = 1,7 \cdot 10^{-3}$$

Tavakkal sotsial va individual (yakka) turlarga bo'linadi.

Individual tavakkal alohida shaxs uchun ma'lum turdagi xavfni harakterlaydi.

Sotsial tavakkal — bu bir gurux odamlar uchun bo'lgan tavakkal.

Sotsial tavakkal — odamlar orasidagi hodisa chastotasi bilan zararlanganlar soni o'rtasidagi bog'lanishdir.

Tavakkal va xavflarni jamoatchilik tomonidan qabul qilish sub'ektivdir. Ko'p sonli bir vaqtdagi yo'qotishlarga olib keluvchi yagona voqealarni insonlar birdaniga sezadi va qabul qiladi. Shu vaqtda hususiy voqea natijasida bir yoki katta bo'lmagan gurux odamlarning halok bo'lish shovshuvli xolatlarga olib kelmaydi. Ishlab chiqarishda bir kunda 40–50 odam o'lsa, mamlakat bo'yicha har xil xavflardan 1000 odam hayotdan ko'z yumadi. Ammo bu ma'lumotlar bitta avariya yoki janjalda 5–10 kishining o'lishiga qaraganda uncha tafsilotli ko'rinmaydi. Bularni ma'lum bo'lgan tavakkal muammolarini ko'rganda albatta e'tiborga olish muhimdir. Tavakkalni baholashda sub'ektiv kamchilikdan voqif bo'lgan usullar va uslubiyatlarni izlash muhimligini ta'kidlaydi. Mutaxassislarning fikricha xavflarni baholashda tavakkalni qo'llash trofitop ko'rsatgichlarni ishlatishga qaraganda ustunligini ko'rsatadi. Quyidagi jadvalda misol tariqanasida yakka individual tavakkalni tavsiflovchi xorijiy ma'lumotlarni keltiramiz. 1-jadval. Bir yilda har xil sabablardan kelib chiqqan yakka tavakkal (AQShning hamma aholisiga tegishli ma'lumotlardan).

Yakka individual tavakkal
1-jadval

Keltirilgan sabalar	Yakka tavakkal
Avtomobil transporti	3×10^{-4}
Tushib ketish	9×10^{-5}
Yong'in va kuyish	4×10^{-5}
Cho'kish	3×10^{-5}
Zaharlanish	2×10^{-5}
O'q otar qurol	1×10^{-5}
Stanik jihoz	1×10^{-5}
Suv transporti	9×10^{-6}
Havo transporti	9×10^{-6}
Tushuvchi predmetlar	6×10^{-6}
Elektr toki	6×10^{-6}
Temir yol transporti	4×10^{-6}
Yashin toki	5×10^{-7}
Xokazo	4×10^{-5}
Umumiy tavakkal	6×10^{-4}
Yadro energiyasi (100 ta reaktorda)	2×10^{-10}

Tavakkal kvantifikatsiyasi. Ko'pchilik mutaxassislar tavakkal bilan afzallikni taqqoslashda inson hayotining moliyaviy o'lchovini kiritishni taklif qiladilar. Bunday yondashish ayrim shaxslar o'rtasida noroziliklarni olib kelmoqda, ular ta'kidlaydilar inson hayoti buyukdir, uni moliyaviy jihatdan baholash mumkin emas. Lekin tajribada, insonlar xavfsizligi maqsadida bunday baholash zaruriyati muqarrar ravishda paydo bo'ladi. Agar oldimizga shunday savolni qo'ysak: «Inson hayotini qutqarish uchun qancha mablag' sarflash kerak?» AQShda xorijiy olimlarning ilmiy-tadqiqotlari bo'yicha inson hayoti 650 mingdan 7 mln. dollar atrofida baholanadi.

Tavakkalni aniqlashni 4 xil uslubiy yondashishga bo'lish mumkin:

1. Injenerlik — bu statistika, chastotalar hisobi, xavfsizlikning ehtimoliy taxlili va xavf daraxtlarini qurishga asoslanadi.

2. Modelli — bu alohida odamga, ijtimoiy va kasbiy guruhlarga zararli omillarning ta'sir qilish modelini qurishga asoslanadi.

Bu ikkita usul (metod) hisoblarga asoslanadi, nayinki hamma vaqt ham ma'lumotlar yetarli bo'lmaydi.

3. Tekshirishga asoslangan (ekspert) bunda har xil hodisalarning ehtimolini malakasi oshgan mutaxassis (ekspert)larni so'rash bilan aniqlanadi.

4. Ijtimoiy — aholini so'rashga asoslangan.

Yuqorida qayd qilingan usullar tavakkalning har xil tomonlarini ochib beradi. Shuning uchun ularni kompleks holda qo'llash zarurdir [1].

Ma'qul bo'lgan tavakkal konsepsiyasi. An'anaviy texnika xavfsizligi qat'iy ravishda xavfsizlikni ta'minlash va hech qanday talofatlarga yo'l qo'ymaslikka asoslanadi. Tajribalarning ko'rsatishicha bunday konsepsiya texnosfera qonunlariga mos kelmaydi. Mutloq (absolyut) xavfsizlikni talab qilish insonlar uchun o'zining insonparvarligidan sotib olingan fojiga aylanishi mumkin, shuning uchun ishlayotgan sistemalarda nolinch darajadagi tavakkalni ta'minlash mumkin emas.

Hozirgi dunyo mutloq xavfsizlik konsepsiyasidan yuz o'giradi va ma'qul bo'lgan (ruhsat qilingan) tavakkalga keladi. Ma'qul bo'lgan tavakkalning mazmuni hozirgi davr vaqtida jamiyatga ma'qul bo'lgan xavfsizlikga intilishdir. Ma'qul bo'lgan tavakkal o'zida texnikaviy, iqtisodiy, ijtimoiy va siyosiy jihatlarni mujassamlashtiradi va xavfsizlik darajasi bilan ularni amalga oshirish imkoniyatlari o'rtasida ayrim baxslarni keltirib chiqaradi. Hammadan oldin shuni nazarda tutish kerakki, texnik sistemalarning xavfsizligini oshirishda iqtisodiy imkoniyatlar chegaralangandir. Xavfsizlikni oshirish uchun juda ko'p mablag'lar sarf qilib, ijtimoiy sohaga katta zarar keltirish mumkin, masalan, tibbiy yordamni yomonlashtirish. Xarajatlarning oshishi bilan texnik tavakkal kamaymoqda, ammo ijtimoiy tavakkal oshib ketmoqda. Texnik va ijtimoiy sohalar o'rtasidagi ma'lum bir nisbatda Jami tavakkal minimumga egadir. Shu kunda jamiyat tinchligini ta'minlash uchun, bu holatni tavakkalni tanlashda albatta e'tiborga olish muhimdir.

Ayrim davlatlarda, masalan Gollandiyada, ma'qul bo'lgan tavakkal qonuniy tartibda belgilangan. Bir yilda inson o'lish yakka tavakkalining maksimal mumkin bo'lgan darajasi 10^{-6} ga teng hisoblanadi. Hisobga olinmaydigan darajada eng kichik bo'lgan o'lishning yakka tavakkali bir yilda

10^{-8} ga teng. Agar biogeotsenoz turlarining 5% zararlanadigan bo'lsa, ekosistema uchun maksimal ma'qul bo'lgan tavakkal hisoblanadi. Ma'qul bo'lgan tavakkal konsepsiyasi hali bizning mamlakatimizda o'rganilmagan. Nayinki ayrim mutahassislar buni o'rganishni muammoga nisbatan noinsonparvarlik tarzda yondashish deb qarab, uni tanqid ostiga olmoqda. Haqiqatda 2–3 tartibli ma'qul bo'lgan tavakkallar «qattiq» faktlarga asoslanadi. Binobarin ma'qul bo'lgan tavakkalni o'rganish va uni fanga kiritish insonlarni himoya qilishda birdan-bir to'g'ri yo'l hisoblanadi.

Tavakkal bilan boshqarish. Xavfsizlik darajasini qanday ko'taramiz? Bu xavfsizlik nazariyasi va tajribasining asosiy savolidir. Chamasi bu maqsadda mablag'larni 3 xil yo'nalishda taqsimlash lozim:

- texnik sistemalar va ob'ektlarni takomillashtirish;
- xizmatchilarni tayyorlash;
- favqulodda holatlarni bartaraf qilish.

Aprior tahlilda har bir yo'nalish bo'yicha mablag'lar nisbatini aniqlash qiyin. Aniq ma'lumotlar va sharoitlarni qo'llagan holda mahsus tahlil zarurdir. Bunda xulosalar ancha kutilmagan bo'lishi mumkin. Tavakkalga o'tish texnosfera xavfsizligini oshirishda prinsipial yangi ehtiyojlarni ochadi. Texnikaviy, tashkiliy, ma'muriy usullarga tavakkal bilan boshqarishning iqtisodiy usullari qo'shiladi. Bularga: sug'urta (straxovanie), zararga pul kompensasiyasi, tavakkal uchun to'lovlar va boshqalar kiradi. Tavakkal uchun qonuniy tartibda huquqlar (kvotalar) kiritishni mutahassislar maqsadga muvofiq deb hisoblaydilar. Tavakkalni hisoblashda asoslangan ma'lumotlar zarurdir. Hozirgi kunda ma'lumotlarga bo'lgan chuqur talab dunyoning hamma joyida milliy va halqaro darajada tan olingan. Tavakkal bilan boshqarishda asosli puhta yaratilgan baza va bank ma'lumotlari va ular korxonalar, region sharoitlarida amalga oshirilgan bo'lish zarurdir. Hulosa qilib aytganda, tavakkal bilan boshqarish asosida harajat bilan tavakkalni kamaytirish hisobiga olingan foydalarni taqqoslash usuli yotadi [2].

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Хаёт фаолияти хавфсизлиги.: дарслик / Ғ.Ё. Ёрматов, О.Р. Йўлдашев, А.Л. Ҳамраев.— Т.: Алоқачи, 2009.— 348 б.
2. Introduction to Health and Safety at Work. Phil Hughes, Ed Ferrett. The Boulevard, Langford Lane, Kidlington, Oxford OX5 1GB, UK. ISBN: 978–0–08–097070–7.
3. Ёрматов Ғ.Ё., Исамухамедов Ё.У. Мехнатни муҳофаза қилиш. Дарслик. Ўзбекистон нашриёти. Тошкент 2002.
4. www.lex.uz — ЎзР Адлия вазирлиги сайти.
5. www.bilim.uz — ЎзР Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги сайти.
6. www.mintrud.uz — ЎзР Мехнат ва аҳолини ижтимоий муҳофаза қилиш вазирлиги сайти.

Axborot kommunikatsiya tizimida xavfsizlik texnikasi

Allabergenova Dilafuz, Qadambayeva Shoxista

Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent Axborot Texnologiyalari Universiteti Urganch filiali

Annatsiya: Ushbu maqolada atrof-muxitni muhofaza qilish va axborot kommunikatsiya tizimida xavfsizlik texnikasi haqida keltirilgan.

Kalit so'zlar: xavfsizlik, xavfsizlik texnikasi, xavf, xavfli zona, tavakkalchilik, to'siq, blokirovka, saqlagichlar, signal, xavfsizlik belgilari.

Kirish

XX asrning oxirgi o'n yilligida axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) insonlar hayot tarzi va jamiyat rivojiga ta'sir qiluvchi asosiy omillardan biri bo'lib qoldi. Bugungi kunda kishilik jamiyatida axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini jadal rivojlanishi natijasida insonlar hayotining barcha yo'nalishlarida chuqur o'zgarishlar sodir bo'lmoqda. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari inson hayotining barcha jabhalarini, ya'ni ish faoliyatini ham, muloqotini ham, maishiy va madaniy sohalarini ham qamrab olmoqda. Ular har bir odamga hayot kechirish darajasini rivojlantirish va yaxshilash uchun katta imkoniyatlarni ochib bermoqda hamda insonni yolg'izlikdan chiqarib, jahon axborot jamiyatiga qo'shilishiga imkoniyat yaratmoqda.

Respublikamiz hukumati tomonidan AKTga oid zarur me'yoriy-huquqiy baza yaratilib, u 11 ta ixtisoslashtirilgan (sohaviy) va 6 ta o'zaro bog'langan qonunlar, O'z.R. Prezidentining 3 ta farmoyishi, O'z.R. Prezidenti va Vazirlar Mahkamasining 40 dan ortiq qarorlari hamda 600 ta qonunosti hujjatlarni o'z ichiga olgan.

II. Asosiy qism

Xavfsizlik texnikasi deb xavfsiz mehnat sharoitini ta'minlashga qaratilgan texnik tadbirlar va ish usullari majmuiga aytiladi. Ma'lumki har qanday texnik qurilma xavfli zonalarga ega bo'ladi. Xavfli zonalar deb mashina yoki mexanizmning ichki qismida yoki tashqi tomonida doimiy yoki davriy ravishda unda ishlayotgan ishchi uchun xavf sodir bo'ladigan maydoni tushuniladi. Xavf real va yashirin turlarga bo'linadi. Shu sababli har qanday mashina-mexanizmning konstruksiyasi quyidagi umumiy va xususiy talablarga javob berishi zarur:¹

Umumiy talablar:

– mashina va mexanizmlarning harakatlanuvchi va aylanuvchi mexanizmlari himoyalangan yoki himoya qo'biqlari bilan to'silgan, texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlashga qulay qilib joylashtirilgan bo'lishi;

– konstruksiya elementlari o'tkir qirrali yoki g'adirdur yuzali bo'lmasligi (agar mashinaning funksional vazifasi talab etmasa), mashinada hosil bo'ladigan issiq yoki sovuq detallarga ishchi tana a'zolarining qo'qqisidan tegib ketish oldi olingan bo'lishi;

– tarkibiy qismlar (elektr simlari, truba quvurlari va b.) qo'qqisidan uzilishi yoki yorilib ketmasligi;

– mashinaning (mobil mashinalarda) transport holatidagi gabarit o'lchami ixcham, xavfsiz va yo'lda harakatlanish, elektr liniyalari ostidan o'tishga qulay bo'lishi;

– mashina yoki mexanizm ishlashi natijasida ajralib chiqadigan zararli moddalar ruxsat etilgan miqdor darajasida bo'lishi va u ishchi joylashgan muhitga tarqalmasligi zarur.

Xususiy talablar esa mashinaning yoritilganlik, shovqin, titrash va shu kabi ko'rsatkichlarini gigiyenik talablar doirasida bo'lishi, tormoz qurilmalarining ishonchligi, boshqarishni qulay bo'lishi va texnik — estetik talablarni o'z ichiga oladi.

Xavfsizlikni ta'minlovchi tadbirlar va muxandislik-texnik vositalar.

Xavf darajasini kamaytirish asosan quyidagi tadbirlar orqali amalga oshiriladi:

– xavfsiz texnikalarni loyihalash va ishlab chiqish;

– xavfdan himoyalashning muhandis-texnik vositalaridan foydalanish;

– xavfsiz, zamonaviy texnologik jarayonlarni ishlab chiqish va tadqiq etish;

– ishchi — hodimlarni xavfsizlik texnikasi bo'yicha o'qitishni tashkil etish.

Xavfsizlikni ta'minlovchi muhandislik-texnik vositalariga quyidagilar kiradi:

1. To'siq qurilmalari (qo'zg'aluvchi, qo'zg'almas, doimiy, vaqtinchalik).

2. Blokirovkalash moslamalari.

3. Saqlash qurilmalari (mexanik zo'riqishlardan saqlovchi; mashinalardagi harakatlanuvchi mexanizmlarni belgilangan chegarada harakatlanishini taminlovchi; bosim va haroratni ruxsat etilgan meyordan oshishini taqiqlovchi; elektr toki kuchini ruxsat etilgan miqdordan oshmasligini taminlovchi;

4. Tormozlar.

5. Masofadan (distansion) boshqarish qurilmalari.

Ish joyi:

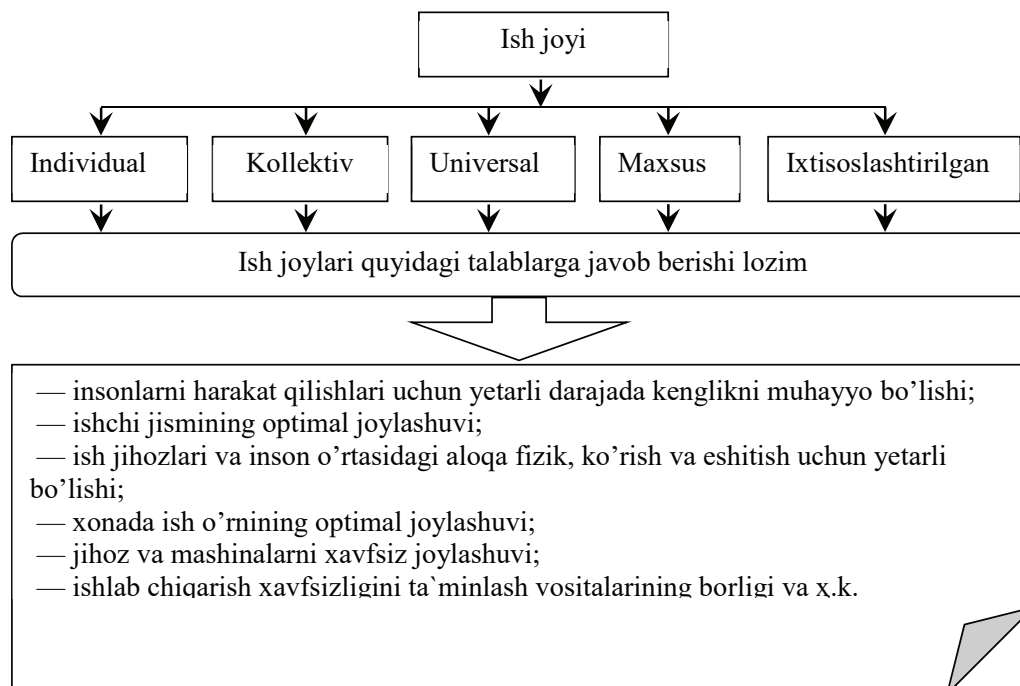
1. Mehnat faoliyatini yurituvchi yoki yurituvchilarning harakat qilish zonasi.

2. Sub'ektning mehnat faoliyatini olib borish zonasi.

Loyiha:

1. Biror inshoot yoki buyumni yaratish uchun tuzilgan hujjatlar (hisob-kitob va chizmalar) majmuasi.

¹ Хаёт фаолияти хавфсизлиги ва экология менежменти (чизмалар, тушунчалар, фактлар ва рақамларда): дарслик / А.Нигматов, Ш.Мухамедов, Н.Хасанова. — Т.: Наврўз. 2014.



1-rasm. Turli shakldagi ish joylariga qo'yiladigan xavfsizlik talablari

1-jadval
Korxonada, tashkilot va muassasalarda HFXni loyihalash tizimi²

t/r	Loyihalash ishlari	Olib boriladigan tadbirlar
1.	Texnosferaning xavfsizlik ko'rsatgichlarini ajratish	— ish buyumlari — uskunalar — imoratlar — inshootlar — quvvatlar — mahsulotlar — texnologik jarayonlar — iqlim ko'rsatgichlari — flora-faunalar — ishchilar — ish joylari va h.k.
2.	Xavfsizlik ko'rsatgichlarini identifikatsiyalash	Ajratilgan ko'rsatgichlarning xavflar ro'yxatini tuzish
3.	HFX omillarini aniqlash va xavflar shajarasini tuzish	Xavfli sabablarini aniqlash va ularni tizimlashtirish
4.	Xavflarning son va sifat jihatdan baholash	Xavfsizlikni ta'minlash lozim bo'lgan ob'ektlarning ro'yxati va darajalari
5.	HFX maqsadini aniqlash	Xavfsizlik darajalarini belgilash
6.	Xavfsizlik ko'rsatkichlari bo'yicha ob'ektlarni umumiy baholash	Integral(son) baholash yoki ball (sifat) ko'rsatkichlarining umumiy bahosi
7.	Asoslash, metodlarini belgilash va xavfsizlik vositalari	Xavfsizlikni asoslash, ularni ta'minlash metodlarini belgilash va alternativ yo'llarini rejalashtirish
8.	Alternativ yo'llarning avzalligi va kamchiliklari, salbiy va ijobiy tomonlarni tahlil qilish	Xavfsizlikning optimal turlarini tanlash
9.	Qabul qilinishi mumkin bo'lgan asos, metod va vositalarni tahlil qilish	Optimallashtirish choralarini tanlab olish
10.	Iqtisodiy tahlil	Moddiy va moliyaviy imkoniyatlarni chamalash
11.	Optimallashtirish	Chora-tadbirlarni texnik, texnologik, ijtimoiy va iqtisodiy samaradorligini belgilash

2. Biron bir hujjatning avvaldan tuzilgan, lekin tasdiqlanmagan matni.

3. Muayyan bir ishni avvaldan tuzilgan bajarish rejası.

Ko'rsatgich — ma'lum bir holat, harakat, jarayon, hodisa, faoliyat turi mezonlari.

Daraja — muayyan bir holat, harakat, jarayon, hodisa va faoliyat turining belgilangan ko'rsatgichlarini son va sifat jihatdan baholash uchun tasniqlash (klassifikatsiyalash).

Optimallashtirish — muayyan bir holat, harakat, jarayon, hodisa va faoliyat turining darajasining (xavfsizlik, unumdorlik, hosildorlik...) eng samarali va maqbul metodini tanlab olish hamda tadbıq etish.

Alternativa — mumkin bo'lgan ikki va undan ortiq qaror, yo'l, metod, kontseptsiya, reja, dastur kabilarning muqobil varianti.

Shajara — muayyan bir ko'rsatgichlarning kelib chiqishi va aloqadorlik qonuniyatlari.

Identifikatsiya:

1. Holat, vaziyat, jarayon, hodisa va faoliyat ko'rsatgichlarini tahlil qilish orqali eng muqobillarini tanlab olish.

2. Umumiy va hususiy belgilarga qarab ob'ekt yoki shaxsning aynanligini aniqlash.

Texnologiya:

1. Mahsulotlar ishlab chiqarish jarayonida xomashyo, material yoki yarimfabrikatga ishlov berish, tayyorlash va ularning holati, xossalari va shaklini o'zgartirish metodlari majmui, to'g'rirog'i tizimi.

2. Ta'lim va tarbiya jarayonini tashkil etish, boshqarish, tegishli faoliyatni olib borish metodlari tizimi.

Ishlab chiqarish sanitariyasi — ishlovchilarga ishlab chiqarishdagi zararli omillarning ta'sir etishining oldini oluvchi tashkiliy, gigienik, sanitar, texnik tadbirlar hamda vositalar tizimi.

Signalizatsiya va xavfsizlik belgilari sistemasi. Signal qurilmalari vazifasiga ko'ra ogohlantiruvchi, halokatga oid, tekshirish (kontrol) va bog'lovchi bo'ladi. Ishlash prinsipiga ko'ra esa yorug'lik signali, tovush signali, rang va belgi signallariga bo'linadi.

Yorug'lik signallariga gabarit chiroqlar, to'xtash signallari («Stop-signal»), burilish ko'rsatkichlari va boshqalar misol bo'la oladi. Yorug'lik signallari shovqin darajasi 60–70 Db.dan yuqori bo'lgan holatlarda ishlatiladi.

Rang va belgi signallaridan xavf to'g'risida malumot berish maqsadida foydalaniladi. Masalan, belgilangan

standartlarga muvofiq qizil rang-«Taqiqlovchi», «To'xta», «Aniq xavf»; sariq rang — «Diqqat», «Xavf to'g'risida ogohlantirish»; yashil rang — «Xavfsiz», «Ruxsat», «Yo'l ochiq»; ko'k rang-«malumot» manolarini bildiradi.

Xavfsizlik belgilari standart bo'yicha to'rt guruhga ajratiladi: taqiqlovchi, ogohlantiruvchi, ko'rsatuvchi va buyuruvchi.

Taqiqlovchi belgilar biror bir harakatni taqiqlash yoki cheklash uchun ishlatiladi. Ular yumaloq shaklga ega bo'ladi.

Ogohlantiruvchi belgilar xavf bo'lish ehtimoli to'g'risida malumot beradi va uchburchak shaklga ega bo'ladi.

Buyuruvchi belgilar aniq talablar asosida biror harakatni amalga oshirishga ruxsat etishni ko'rsatadi, kvadrat shaklda bo'ladi.

Ko'rsatuvchi belgilar to'rtburchak shaklga ega bo'lib turli xil ob'ektlar joyini, manzilini ko'rsatish uchun ishlatiladi.

Mashina va mexanizmlardan foydalanish xavfsizligini va qulayligini oshirish maqsadida masofadan boshqarish («distansion») qurilmalardan ham keng foydalaniladi. Ular ishlash prinsipiga ko'ra mexanik, gidravlik, pnevmatik, elektrik va kombinatsiyalashgan turlarga bo'linadi.

III. Xulosa

Globalashuv jarayonlari chuqurlashayotgan va milliy iqtisodiyotning raqobatbardoshligi o'sayotgan pallada telekommunikatsiya sanoatining iqtisodiyotning alohida sohasi sifatida rivoj topishi hamda iqtisodiyotning boshqa sohalarida AKTning qo'llanishiga doir masalalar ustuvor ahamiyat kasb etmoqda. Texnik imkoniyatlarning kengayishi va mazkur sanoatning salohiyatini amaliyotda to'laqonli qo'llash milliy iqtisodiyotning raqobatbardoshligini kuchaytirishda muhim rol o'ynaydi hamda shu tarzda xususiy va davlat tuzilmalarning strategik barqarorligini ta'minlaydi.

Aloqa va axborotlashtirish sohasida sifatli faoliyatni ta'minlash uchun O'zbekiston Respublikasi Hukumati o'z oldiga qo'ygan maqsadi iqtisodiyot va jamiyat hayotining barcha sohalarida axborot texnologiyalarini keng ko'lamda qo'llash va jahon axborot hamjamiyatiga kirish uchun qulay sharoitlarni yaratishdan iboratdir.

Adabiyotlar:

1. Introduction to Health and Safety at Work. Phil Hughes, Ed Ferrett. The Boulevard, Langford Lane, Kidlington, Oxford OX5 1GB, UK. ISBN: 978–0–08–097070–7.
2. Хаёт фаолияти хавфсизлиги ва экология менежменти (чизмалар, тушунчалар, фактлар ва рақамларда): дарслик / А. Нигматов, Ш. Мухамедов, Н. Хасанова. — Т.: Наврўз. 2014.

Экологик таълим тарбияни шакллантиришда вертуал таълим тизимини роли (ВТТ)

Аллабергенова Дилафруз Кадамбековна, преподаватель
Тошкент Ахборот Технологиялари Университетининг Урганч филиали

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатасининг 2011-йил 26-мартдаги 181–11-сонли қарорига асосан экологик таълим қондаларига риоя этиш ва уни барча миллий узлуксиз таълим муассасаларига тадбиқ қилиш ва Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2013-йил 27-майдаги «2013–2017-йилларда Ўзбекистон Республикасида атроф-муҳит муҳофазаси бўйича ҳаракатлар дастури тўғрисида»ги 142-сонли қароридан, экологик таълимни Ўзбекистон Республикаси 1-chi prizidentining 2012-йил 28-майдаги «Малакали педагог кадрлар тайёрлаш ҳамда ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари шундай кадрлар билан таъминлашни янада такомиллаштиришга оид чора-тадбирлар тўғрисида»ги 1761–сонли қарори ҳамда ЎзР Вазирлар Маҳкамасининг 2012-й 10 августдаги «Ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш тизимини янада такомиллаштиришга доир чора-тадбирлар тўғрисида»ги 242-сон. қароридан келиб чиққан ҳолда, ривожлантириш масаласи қўйилган.

Таълим — билим бериш, малака ва кўникмалар ҳосил қилиш жараёни, кишини ҳаётга ва меҳнатга тайёрлашнинг асосий воситаси, тўғрироғи, тизимидир. Зеро, таълим узлуксизлиги тизимлашгандир. Ўзбекистон Республикаси Таълим тўғрисидаги қонунининг 9-моддасига биноан миллий узлуксиз таълим тизими қуйидаги турлардан иборат:

Узлуксиз экологик таълим — миллий таълим тизимининг барча босқичларини ўзида қамраб олувчи, билим беришни оддийдан мураккаб ҳамда ихтисосликка томон олиб боровчи кадрлар тайёрлаш тузилмаси ва унинг фаолият кўрсатиш муҳитидир. Шунинг учун ҳам экологик таълим ва тарбияни миллий узлуксиз таълимнинг барча турларида қўллаш мумкин.

Экологлар малака ошираётганларида экологик таълим —> илм —> тарбия —> амалиёт уйғунлигининг замонавий талабларини масофадан туриб ўқитиш, синов натижаларини эса минтақавий миқёсда амалга оширишни йўлга қўйишлари зарур. Улар мутахассисликларга оид экология назарияси ва амалиётини ўзлаштиришлари, экологик маданият қондаларини билишлари, касбий экологиядан адабиётларни таҳлил қилишлари ва битирув малакавий ишларни ёзишлари мумкин. Бу экологик таълимнинг ривожланишида илмий-назарий асос бўлиб хизмат қилса ажаб эмас.

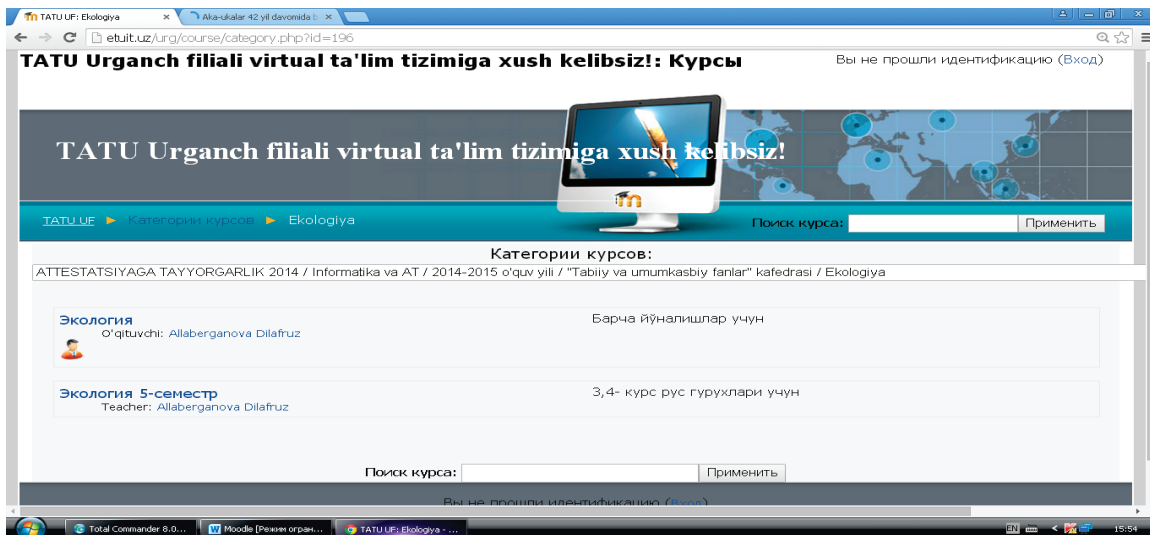
Ҳозирда Университетимизда ВТТ дан фойдаланиб дарс ўтиш усули кенг қўлланилади. Бу тизимнинг афзаллиги шундаки талабалар билан бир вақтни ўзида савол-жавоб, тест ва хатто назорат саволларини ҳам олиб боришлари мумкин. Яна бир афзал томони шундаки талаба уйда бемалол интернетдан фойдаланган ҳолда мустақил ишларга, лаборатория ишларига, амалиётга тайёргарлик қилиб фикр алмашишлари мумкин. Бу борада экология ва ҳаёт фаолияти хавфсизлиги фанларини ҳам шу метод асосида олиб борилмоқда.

The screenshot shows the website interface for TATU Urganch filiali virtual learning system. The main content area displays a list of courses and their counts:

Course Name	Count
O'quv kursi	97
AKT	1
Ingliz tili	1
Iqtidorli talabalar kurslari	1
Maktablar uchun	3
Elektron hukumat	3
Kollejlar uchun	1
Matematika (Abituriyentlar uchun)	1
Fizika (abituriyentlar uchun)	3
Ingliz tili (Abituriyentlar uchun)	1
ATTESTATSIYAGA TAYYORGARLIK 2014	
Informatika va AT	4
2014-2015 o'quv yili	
"Axborot texnologiyalari" kafedresi	2
Computer vision	
GIS texnologiyasi va ilovalarni ishlab chiqish	
Industrial ilovalar	1

Other visible elements include a navigation menu, a news section with the message "(Пока новостей нет)", a calendar for July 2015, and a user statistics section showing "Пользователи на сайте" with "актив акти6" users.

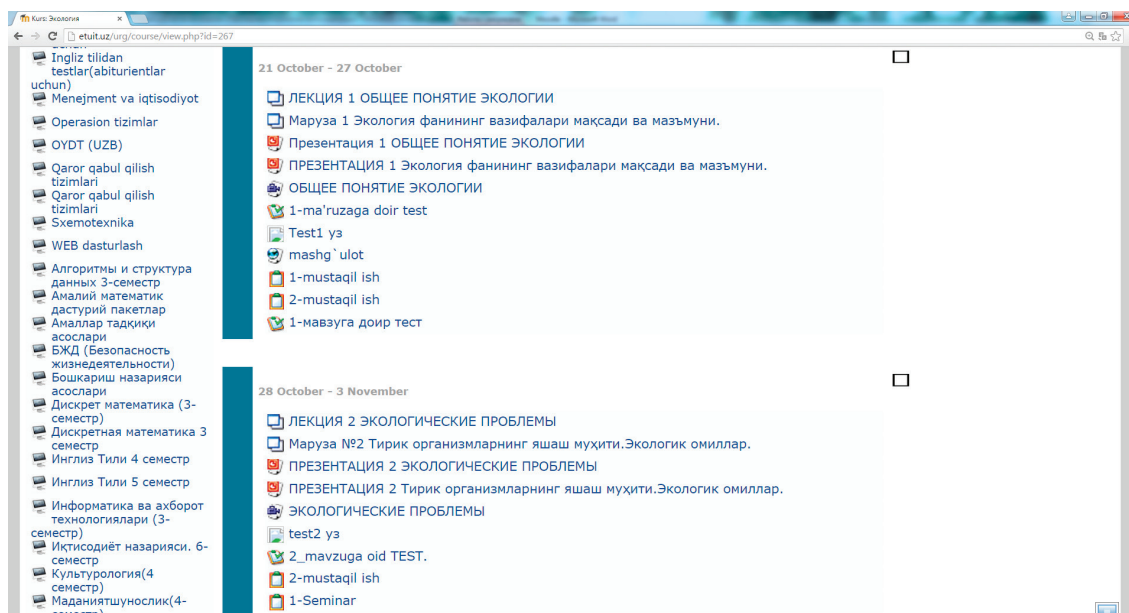
ВТТ нинг умумий кўриниши. Умумий кўринишидан талабалар ўзига керак бўладиган фанни танлаб олишади ва аъзо бўлишади.



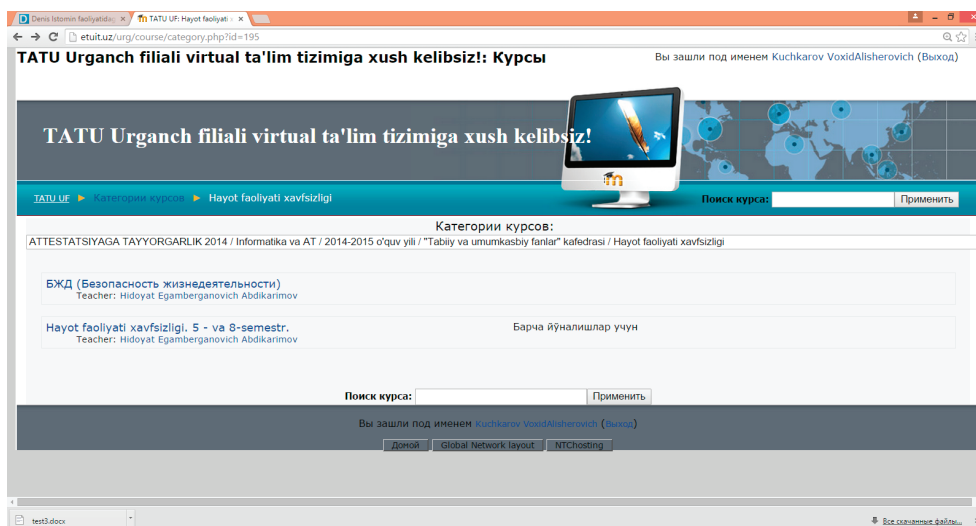
Танланган фан асосида билим ва кўникмаларини ошириши мумкин.



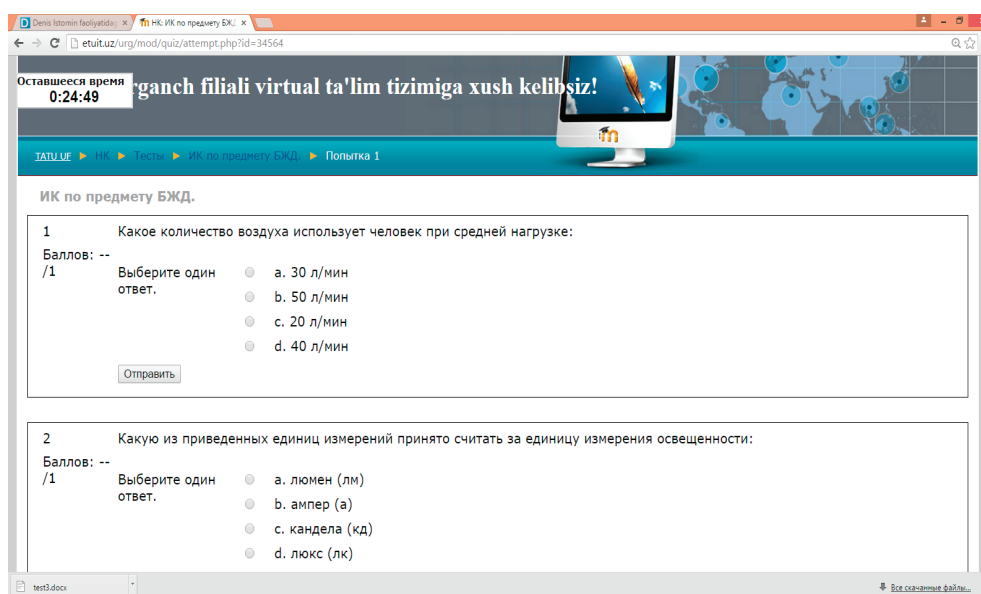
ВТга аъзо бўлган талаба барча амалларни бажара олади.



Бунда хатто презентациялар ҳам жойлаб қўйилган. Агар бирор сабаб билан дарсга кела олмаган талаба бўлса, шу методдан бемалол ўқиб ўрганиши мумкин.



Бу таълим талабарга қулайлик яратиш мақсадида рус ва ўзбек тилига ажратилган.



Тест натижалари ҳар бир мавзу бўйича ва ҳар бир оралик назорат шаклида киритилган. Тестларни ҳар бирига вақт ажратилган бўлиб шу вақт ичида топшира олмаган талаба баҳо ололмайд.



Хозирги кундаги ёшларимиз жуда талабчан ва билимга чанқоқ талабалар бўлиб, улар билан ишлашда янги методлардан фойдалана олмасак талабаларни фанга бўлган қизиқишини сусайтириб қўйишимиз мумкин. Келажақда Хаёт фаолияти хавфсизлиги ва экология фанидан ҳам инглиз тилида дарс олиб бормокчимиз. Бу эса хозирги келажақ авлодни талабидир.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасида атроф-мухит ҳолати ва табиий ресурслардан фойдаланиш тўғрисида Миллий маъруза. — Т.: «Чинор», 2008. 206—219 б.
2. Холмўминов Ж. Т. Табиий ресурслардан фойдаланиш ва муҳофаза қилишнинг экологик ҳуқуқий муаммолари. — Т.: «Фалсафа ва Ҳуқуқ», 2009. 8—11 б.
3. Каримов И. А. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик Палатаси ва Сенатининг қўшма мажлисидаги маъруза. Т.: «Ўзбекистон», 2010. 8—15 б.

О'рта Осиёлик аломаларнинг табиат ва экология ҳақидаги фикрлари ва ҳозирги замон

Allabergenova Dilafuz

Toshkent Axborot Texnologiyalari Universitetining Urganch filiali

Тирок организмлар ҳаётининг ташқи муҳит билан боғлиқлиги қадимдан маълум. Антик даврда яшаган фауналарнинг асарларида ҳайвонларнинг турли инстинктери, балиқлар ва қўшларнинг миграциялари, о'симликларнинг ташқи қиёфаси, tupроқ ва иқлим широктери билан боғлиқлиги ҳақида маълумотлар келтирилган. VII—VIII асрлардаги экологик маълумотлар тирок организмларни айрим гуруҳларини о'рган-ишга қаратилган. О'рта асрларда О'рта Осиёда яшаб ижод этган олимлардан Muso al-Xorazmiy, Abu Nasr Forobiy, Abu rayxon Beruniy, Abu Ali ibn Sino ва бoshқалар табиат фанларини ривожланишига катта ҳисса қо'шганлар. Улар ҳали экология фани дунёга келмаган даврда табиат ва undagi мувоzanат, о'симлик ва ҳайвонот дунёси, табиатни е'zo-злаш ҳақидаги қимматли фикрларни айтганлар.

Buyuk alloma Muhammad Muso al-Xorazmiy(782—847 yy) 847-yilda «Kitob sur'at al-arz» nomli asarini yozgan. Unda dunyo oqeanlari, quruqlikdagi qit'alar, kutblar, ekvatorlar, cho'llar, tog'lar, daryo va dengizlar, ko'llar, o'rmonlar va undagi o'simlik va hayvonot dunyosi, shuningdek, boshqa tabiiy resurslar — Yerning asosiy boyliklari haqida ma'lumotlar keltirilgan.

О'рта Осиё халқлари ијтимоий фалсавий фикрининг энг yirik ва mashxur vakillaridan Abu Nasr Forobiy(870—910 yy) ning ilmiy falsafiy merosi nihoyatda boy. Uning asarlarida tabiat-shunoslik ilmi, ilmiy — amaliy faoliyat va xunarmandchilik masalalari yoritilgan.

Forobiyning «Insoniyatning boshlanishi haqidagi kitob», «hayvon a'zolari to'g'risida kitob» nomli asarlarida, shuningdek, «Odam a'zolarining tuzilishi» kabi asarlarida odam va hayvonlar ayrim a'zolarining tuzilishi, xususiyatlari va vazifalari haqida, ularning o'xshashligi va farqlari keltirilgan.

Forobiy tabiiy va inson qo'li bilan yaratiladigan sun'iy narsalarni ajratgan. U tabiiy narsalar tabiat tomonidan yaratilgan, degan xulosaga keladi. Inson omilining katta ekanligini, tabiiy va sun'iy tanlash hamda tabiatga ko'rsatiladigan boshqa ta'sirlarni atroflicha baxolagan.

Abu Rayxon Beruniy(973—1048 yy) koinotdagi xodisalarni taraqqiyot qonunlari bilan narsa va xodisalarning o'zaro ta'siri bilan tushuntirishga urinadi. Olim yerdagi ba'zi xodisalarni quyoshning ta'siri bilan izoxlaydi. Uningcha, inson tabiat qoidalariга rioya qilgan xolda borlikni ilmiy ravishda to'g'ri o'rgana oladi. Beruniy fikricha, yerdagi o'simlik va hayvonlarning yashashi uchun zarur imkoniyatlar cheklangandir. Lekin o'simlik va hayvonlar cheksiz ko'payishga intiladi va shu maqsadda kurashadi. «Ekin va nasl qoldirish bilan dunyo to'lib boraveradi».

Garcha dunyo cheklangan bo'lsada, kunlar o'tishi bilan bu ikki o'sish natijasida ko'payish cheklanmaydi. Agarda o'simliklardan yoki jonivorlardan biror xilini o'sishiga sharoit bo'lmay, o'sishdan to'xtasa ham boshqalarda bu axvol bo'lmaydi. Ular birdaniga paydo bo'lib, birdaniga yo'qolib ketmaydi. Balki ularning biri yo'qolsa ham, u o'z o'xshashini qoldirib ketadi.

Beruniy asarlarida o'simlik va hayvonlarning biologik xususiyatlari, ularning tarqalishi va xo'jalikdagi ahamiyati haqida ma'lumotlar topish mumkin. Beruniyning ilmiy qarashlari asosan uning «Saydana», «Minerologiya», «Qadimgi avlodlardan qolgan yodgorliklar» kabi asarlarida o'z aksini topgan. «Qadimgi avlodlardan qolgan yodgorliklar» asarida o'simlik va hayvonlarning tashqi muhit bilan aloqasi, ularning xulq-atvori yil fasllarining o'zgarishi bilan bog'liq ravishda o'zgarishi misollari bilan tushintirilgan.

Beruniy Yer qiyofasini o'zgarishi o'simlik va hayvonot dunyosining o'zgarishiga, tirik organizmlarning turli xayoti Yer tarixi bilan bog'liq bo'lishi kerak deb xisoblaydi. Qumni kovlab, uni orasidan chig'onoqni topish mumkin, deydi alloma. Buning sababi shuki, bu kumlar qachonlardir okean tubi bo'lgan, deb xulosa qildi u.

Beruniy «Saydana» nomli asarida 1116 tur dori-darmonlarni tavsiflagan. Ularning 750 tasi turli o'simliklardan, 101 tasi hayvonlardan, 107 tasi esa mineralardan olinishi bayon etilgan.

Beruniy o'zining tabiiy, ilmiy kuzatishlari asosida tabiatdagi xodisalar ma'lum tabiiy qonuniyatlar asosida boshqariladi, ularni tashqaridan ta'sir etuvi har qanday kuch o'zgartirish qobiliyatiga ega emas, degan xulosaga keldi.

Abu Ali ibn Sino (980–1037y) jaxon madaniyatiga yukchak hissa qo'shgan olimlardan biridir. Uning 450 tadan ortiq asarlari ma'lum. Bizgacha ulardan 240 tasi etib elgan. Ibn sino asarlari orasida «Tib qonunlari» shox asarlari tibbiyot ilmi tarqalishining oliy cho'qqisi xisoblanadi. Kishi organizmining tashqi muhit ta'sirini muximligini bilgan alloma ayrim kasalliklar suv va havo orqali tarqalishi haqida fikr bayon etgan. Ya'ni u kasallikning yuqishi masalasini xal etishga yaqinlashgan edi.

Abu Ali ibn Sinoning falsafiy va tibbiy ilmiy qarashlari uning jaxonga mashhur asari «Kitob ash shifo» ya'ni «Davolash kitobi» da bayon etilgan bu asarda materiya, fazo, vaqt, shakl, xarakat, borliq kabi falsafiy tushunchalar, shuningdek, matematika, kimyo, botanika, zoologiya, biologiya, astronomiya, psixologiya, kabi fanlar haqida fikrlar bayon etilgan.

Zaxriddin Muhammad Bobur (1483–1530 y)ning nomi aytilganda ko'pchilik uni shoir deb biladi. Ammo Bobur faqat shoirgina bo'lmay, podshox, sarkarda, tarixchi, mashshox, ovchi va bog'bon, sayyox va tabiatshunos ham bo'lgan. «Boburnoma» Boburning eng yirik asaridir. Asarda Boburning ko'rgan kechirganlari, yurgan joylarining tabiati, boyligi, odamlari, urf odatlari, hayvonlari, o'simliklari va boshqalar tasvirlangan. Unda yer, suv, havo turli xil tabiiy xodisalariga tegishli xalq so'zlari ko'plab topiladi.

O'zbekistonda ekologiya fanining rivojlanish bosqichlariga xissa qo'shgan olimlar asosan XXI asrdan boshlangan. O'zbekistonda ekologik yo'nalishdagi ishlarning asoschilari D.N. Qashqarov va E.P. Karovin xisoblanadi. 1930 yillarda ular tomonidan «Muhit va jamoa», «O'rta Osiyo va Qozoqiston cho'llarining turlari va ularni xo'jalikda foydalanish istiqbollari», «Cho'llardagi xayot» kabi ilmiy asarlari chop etilgan. Bu asarlarda ekologiya va uning vazifalari, uslublari o'z aksini topgan.

O'zbekiston FAning Botanika Institutida B.A. Bigurin raxbarligida o'simliklar o'simliklar ekologiyasi laboratoriyasi tashkil etildi. Keyinchalik bu ishlarni amalda O.X. Xasanov, R.CH. Vernik va boshqalar davom ettirdilar.

1959 yilda janubiy-garbiy Qizilqum cho'l stansiyasi, 1960 yilda nurota chala cho'li stansiyalari tashkil etilib, u

yerdagi yem-xashak o'simliklarining ekologik, fiziologik va biologik yo'nalishlarda ilmiy tadqiqot ishlari olib borildi va bu ishlar hozir ham davom ettirilmoqda.

O'zbekistonning hayvonot dunyosini o'rganish ishlariga ham F.N. Qashqarov muxim hissa qo'shgan. U 1928 yilda AQSH ga borib, 7 oy davomida bu yerdagi yirik ekologlar Adams, Shelvord, Chepman, Grinnel, Elli, Teylor, Forxichning ishlari bilan tanishib kaytdi. 1950 yildan boshlab O'zbekiston FAning zoologiya va parazitologiya instituti olimlari V.A. Chelevin, T.Z. Zoxidov, I.I. Kolechnikovlar tomonidan davom ettirildi. Institut olimlari tomonidan olib boriladigan asosiy tadqiqot yo'nalishi O'zbekiston hayvonot olamining umumiy qonuniyatlarini o'rganishga qaratilgan.

O'zbekiston FAning akademiklari T.Z. Zoxidov, A.N. Muhammadiyev, muxbir a'zolaridan V.V. Yaxontov, M.A. Sultonov, R.O. Olimjonov kabi olimlar O'zbekistonda zoologiya tadqiqotlarining rivojlanishida o'z his-salarini qo'shganlar. Jumladan, M.A. Sultonovning «Xashoratlar ekologiyasi» (1963 y), T.Z. Zoxidovning «Qizilqum Cho'llarini biotsenozlari» (1971 y) kabi asarlarini ko'rsatib o'tish mumkin.

Keyingi yillarda Institut olimlari «hayvonot olamini qo'riqlash va undan ratsional foydalanish» ilmiy asoslarini ishlab chiqish dasturiga oid tadqiqotlarni davom ettir-moqdalar unda ko'zda tutilgan maqsad kuzatuv tadqiqotlarini (monitoring) axborot yig'indisini taxlil qilish va tartibga solish, genofonni saqlash hamda imkoniyatlarni o'rganish, hayvonot olamini qo'riqlashdan iboratdir.

Hozirgi zamonda ekologiyani yomonlashuviga insonlarni o'zlari sababchi bo'lib bormoqda. Qadimda odamlarni ekologik ta'lim tarbiya berishda diniy tomondan qarashlar bilan ham, ya'ni shu yo'l bilan qo'rqitish orqali ekologiyani musaffoligini saqlashga erishganlar. Bu diniy qarashlardan sanab o'tadigan bo'lsak, suvga tupurma, suvga axlat tashlama, chiqindi suvlarni yerga to'kish gunoh bo'ladi degan fikrlarni aytib kelganlar. Lekin hozirda tupurish emas balki chiqindi quvurlarini to'g'ridan — to'g'ri oqizib qo'yibdilar. Insonlarni ong darajasi yani XXI asr intellektual asri va kompyuter ari deb atalayotgan bir paytda insonlarning ekologik madaniyatini ekologik ongini nahot oshirish qiyin bo'lsa. Agar biz shu vaziyatlarni oldina olmas ekanmiz ekologik vaziyat yana ham tang ahvolda qolaveradi.

Адабиётлар

1. A. To'xtaev Ekologiya. T., «O'qituvchi», 1998y.
2. Yu. Shodimetov Ijtimoiy ekologiyaga kirish. T., «O'qituvchi», 1994y.
3. G.V. Stadnitskiy, A.I. Rodionov Ekologiya. Moskva., «Visshaya shkola», 1988y.
4. Sh. Otaboev, M. Nabiev Inson va biosfera. T., «O'qituvchi», 1995y.

Атроф-мухитни мухофаза қилиш ва жойларда жамоатчилик экологик назоратини амалга оширишда аҳолининг фаоллигини кучайтиришда фуқаролик институтларининг роли

Аллабергенова Дилафруз Кадамбековна, преподаватель
Тошкент Ахборот технологиялари университети Урганч филиали

Аннотация: Ушбу мақолада атроф-мухитни мухофаза қилиш ва жойларда жамоатчилик экологик назоратини амалга оширишда аҳолининг фаоллигини кучайтиришда фуқаролик институтларининг роли ҳақида келтирилган.

Ўзбекистонда аҳолининг фаровонлигини оширишга қаратилган кенг қўламли ижтимоий-сиёсий, социал-иқтисодий ислохотлар стратегияси изчил ва босқичма-босқич амалга оширилмоқда. Мамлакатда давлат ва жамият қурилиши тизими дадиллик билан ривожланмоқда ҳамда «кучли давлатдан кучли фуқаролик жамияти сари» тамойили муваффақиятли равишда ҳаётга татбиқ этилмоқда.

Шуни таъкидлаш жоизки, Ўзбекистон Республикасининг собит қадамлик билан ривожланиши, аҳолининг юқори даражадаги ҳаёт сифати ва саломатлиги фақатгина экотизимнинг сақланиши, атроф-мухит барқарорлиги, табиий ресурслардан оқилона фойдаланиш, экологик муаммоларни ҳал этиш ишларига аҳолини кенг жалб қилиш билан бевосита боғлиқдир.

Бунга эса атроф-мухитни мухофаза қилиш соҳасидаги қонунчиликни такомиллаштириш, фуқаролик жамияти институтларини мустахкамлаш ва давлат ва жамоат тузилмаларининг ижтимоий шериклигини кучайтириш масалалари йўналтирилган.

«Мамлакатимизда демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш Концепцияси» доирасида қабул қилинган «Экологик назорат тўғрисида», «Ижтимоий шериклик тўғрисида», «Давлат органлари фаолиятинининг очиқлиги тўғрисида»ги Қонунлар ННТлар, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари, оммавий ахборот воситалари ва бошқа фуқаролик институтларининг ҳуқуқ ва ваколатларини кенгайтириш ҳамда мустахкамлаш баробарида, уларни жойларда атроф-мухит мухофазасини таъминлаш, табиий ресурслардан оқилона фойдаланиш ҳамда экологик назоратни амалга оширишда муҳим омил бўлди.

Ўзбекистон экологик ҳаракати, ННТ ва фуқаролик жамияти институтлари жамоатчилик вакилларини экологик назоратнинг турли шаклларини амалга ошириш учун жалб этишга қаратилган амалий тадбирларни ўтказиш борасида бирмунча тажриба тўпланган. Бугунги кунда жамоатчилик вакиллари парламент эшитувида иштирок этиш, жамоатчилик экологик мониторинги ва экспертиза қилиш, экологик рейдлар ўтказиш, Олий Мажлис Қонунчилик палатаси қўмиталарининг назорат-таҳлил тадбирларини ўтказиш имкониятига эга.

2013 йилнинг декабрь ойида қабул қилинган «Экологик назорат тўғрисида» ги Қонун экологик назоратнинг турли шакл ва механизмларини амалга оширишда ННТ, ОАВ, фуқаролар ўзини ўзи бошқариш органлари

ва бошқа фуқаролик жамияти институтлари иштирокининг ҳуқуқий асоси бўлди.

Конституциямизда белгилаб берилган ҳуқуқий нормалар асосида мамлакатимизда атроф мухитни мухофаза қилиш, аҳоли саломатлигини ҳимоя қилиш, табиий ресурслардан самарали фойдаланишга йўналтирилган ижтимоий-иқтисодий ҳамда экологик сиёсат юритиб келинмоқда.

Ўзбекистонда мавжуд бой табиий ресурсни мухофаза қилиш ва улардан оқилона фойдаланишни таъминловчи ҳуқуқий база яратилиб, келгуси авлод учун соф атроф табиий мухитни асраб авайлаш борасида муҳим ишлар амалга оширилмоқда.

Мустақиллигимизнинг дастлабки даврларидан бошлаб бу ва шу каби бошқа муаммоларнинг ечимини топиш мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотларнинг асосий йўналишларидан бири сифатида эътироф этилиб, инсон ҳамда унинг манфаатлари ҳимояси, биринчи навбатда, соғлом ва мусавво атроф мухитга эга бўлиш ҳуқуқини таъминлашга қаратилмоқда.

Шуни таъкидлаш жоизки, мустақиллик йилларида мамлакатимизда экологик муаммоларни бартараф этиш ва уларнинг салбий оқибатларини олдини олиш борасида муайян тажриба орттирилди. Шу билан биргаликда, соҳадаги вазифаларнинг миқёси ва қўлами мамлакатимиз ҳудудларида экологик ҳолатни соғломлаштириш муаммоларини комплекс ҳал этишда давлат органлари, жамоат бирлашмалари, фуқаролик жамияти институтлари ва фуқароларнинг саъй-ҳаракатларини бирлаштиришни талаб қилади. Бинобарин, атроф мухит мухофазаси давлатнинг, жамиятнинг ва ҳар бир фуқаронинг вазифаси бўлиши лозим.

Бугунги кунда мамлакатимизда нодавлат нотижорат ташкилотларининг, жамоатчилик тузилмалари, фуқароларни ўзини-ўзи бошқариш органларининг ваколатлари янада кенгайтирилиб, ҳуқуқлари ва мажбуриятлари такомиллаштириш бўйича амалга оширилаётган ислохотлар уларни атроф мухитни мухофаза қилиш, табиий ресурслардан оқилона фойдаланиш билан боғлиқ масалаларни ҳал этишга кенг жалб этиш имкониятини яратмоқда.

Бу ўринда Концепция доирасида ишлаб чиқилиб, 2013 йилнинг 28 декабридан кучга кирган Ўзбекистон Республикасининг «Экологик назорат тўғрисида»ги Қонуннинг муҳим аҳамият касб этишини алоҳида таъкидлаш зарур.

Мазкур Қонунда нодавлат нотижорат ташкилотларининг, фуқароларни ўзини ўзи бошқариш органларининг ҳамда фуқароларнинг атроф табиий муҳитни муҳофаза қилиш ҳамда жамоатчилик экологик назоратини амалга ошириш тизимидаги роли ва ўрни аниқ-равшан белгилаб берилган.

Шу ўринда Ўзбекистон экологик ҳаракатининг дастурий вазифаларидан бири жамоат бирлашмалари, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари, фуқаролик жамиятининг бошқа институтлари билан ўзаро ҳамкорлик алоқаларини ривожлантириш ҳамда атроф муҳит муҳофазаси соҳасида нодавлат нотижорат ташкилотлари саъй ҳаракатларини мувофиқлаштиришдан иборат эканлигини ҳам таъкидлаш ўринлидир.

Ўзбекистон экологик ҳаракати муайян экологик муаммоларни ҳал қилиш учун экология соҳасида жамоат бирлашмалари, жамоат фондлари ва бошқа нодавлат нотижорат ташкилотларини ташкил этиш орқали жамоатчилик фаоллигини ривожлантиришга қўмаклашиш ва бу борада ташаббускор бўлишни, ёшларнинг экологик ташаббусларини қўллаб қувватлашни, ёшларни табиатни муҳофаза қилиш ишига фаол жалб этишни, мамлакат ер ва сув ресурсларидан тежамли ва самарали фойдаланишдаги муаммоларини ҳал этиш мақсадида малакали мутахассисларни кенг миқёсда жалб этишни, саломатлик, соғлом турмуш тарзини тарғиб қилишда таълим ва соғлиқни сақлаш муассасалари, ёшлар ташкилотлари ҳамда фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари ўзаро ҳамкорлигини мустаҳкамлашга қўмаклашишни асосий вазифаларидан бири деб белгилаган.

Шу ўринда Ўзбекистон экологик ҳаракати Хоразм вилояти ҳудудий бўлинмаси ҳамда фуқаролик жамия-

тининг бошқа институтлари томонидан Табиатни муҳофаза қилиш ва аҳоли саломатлигини яхшилаш, жойларда аҳолининг экологик маданиятини юксалтириш, самарали ва таъсирчан жамоатчилик экологик назоратини амалга оширишда кенг жамоатчилик иштирокини таъминлаш мақсадида вилоятимизнинг барча ҳудудларида «Атроф-муҳит муҳофазаси ва экологик муҳитни соғломлаштиришда барчамиз маъсулмиз», «Экология ва саломатлик» «Экологик муаммоларни бартараф этишда ННТ роли», «Ёшларда экологик таълим-тарбияни шакллантириш истиқболлари», «Экоҳаракат шаклланиши ва асосий мақсад ва вазифалари», «Табиатни асраш муқаддас бурчимиз», «Соғлом турмуш тарзи ва экология», «Соғлом муҳит — инсон саломатлиги», «Бизга соғлом экология керак» мавзуларида давра суҳбатлари, семинарлар, кўрик-танловлар, учрашувлар ўтказилди.

Ўтган 2014 йил ҳамда жорий йилнинг 5 оyi мобайнида ҳудудий бўлинма томонидан 110 дан зиёд тадбирлар ташкил этилди.

Бундай тадбирларимизда 10 мингдан ортиқ тингловчилар катнашдилар.

Хулоса ўрнида шуни айтиш жоизки, ҳудудларни ривожлантириш дастурларининг бажарилишида, хусусан жойлардаги экологик муаммоларни ҳал этишда маҳаллий давлат ҳокимият органлар билан нодавлат нотижорат ташкилотларининг ижтимоий шерикчилигини янада кучайтириш, фуқаролик жамияти институтларини қўллаб-қувватлашнинг жаҳон тажрибасида камёб бўлган миллий моделимиз имкониятларидан янада кенгроқ фойдаланилса мақсадга мувофиқ бўлади.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. — Т.: Ўзбекистон 2008.
2. Ўзбекистон Республикасининг «Табиатни муҳофаза қилиш тўғрисида»ги Қонуни (1992 йил 9 декабр)
3. Бренчук М. М. Экологическое право. Учебник. — М.: 2008. — 5—4 б.
4. Атроф муҳитни муҳофаза қилиш ва табиатдан фойдаланишга оид норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар тўплами. «Адолат наширёти», 2007. 3—120, 124—131 б.
5. Ниғматов А. А. Ўзбекистон Республикасининг экологик ҳуқуқи. «Тошкент юридик институти наширёти», 2004. 8—9 б.

Туркистон матбуотида маиший турмуш янгиликлари ва рекламаларнинг ривожланишида фан-техника янгиликларининг таъсири (1870–1920 й.й)

Жуманиёзов Ф. Б.

Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари университети Урганч филиали

XIX аср охири XX бошларида Туркистоннинг ижтимоий иқтисодий ҳаётида рўй бекрган ўзгаришлар, хусусан ҳаётнинг барча соҳасига кириб келган янги технологиялар минтақа матбуотида маиший турмуш янгиликлари ва рекламаларни жадаллик билан ривожланишига туртки берди.

Туркистон даврий матбуот рўзномаларидаги маиший турмуш янгиликлари ва рекламаларнинг ўзига хос хусусияти шундаки ундан ўша давр учун замонавий бўлган услублар билан бир қаторда шарқона услубларнинг ҳам қўлланишида эди. Бир томондан, эълонларга оригиналлик бериш, иккинчи томондан, туркистонлик ҳа-

ридорлар ишончини қозониш мақсадида амалга оширилган.

Жамиятнинг барча соҳаларида юз берган муҳим ўзгаришлар ва Европа илм-фан тараққиётида еришилган ютуқларнинг Туркистон минтақасига кириб келиши минтақада савдо-сотиқ муносабатларининг янги даври бошланишига туртки берди.

1896 йилда «Окраина» газетасида ёзилишича 1902 йилда Тошкентда «Велосипедчилар жамияти» ташкил этилган, 1896 йилга келиб шаҳарда 60 киши велосипедлардан қулай, арзон ва тезкор транспорт воситаси сифатида фойдаланишар эди. Тошкентга яқин 100 версет масофада жойлашган қишлоқларда велосипедчиларни кўрмаган қолмаган. [1]

Ўша давр газеталаридан маълум бўлишича жаҳонга машҳур Англиянинг «Арров», «Свифт», «Ройал-блок» маркали велосипедлари, «Вандерар Верке» номли матоцикллар реклама қилинган эди.

Шунингдек, XX аср бошларида Тошкентда уч гилдиракли мотоцикллар ва автомобиллар ҳам пайдо бўла бошланганлиги ҳақида маълумотлар мавжуд. «Туркистанские ведомости» газетаси саҳифаларида мотоцикллар нафақат шаҳар кўчаларида, балки хиёбонларда ҳам юрар, бу эса ўз навбатида шаҳар аҳолисига ўзига яраша муаммо туғдирган. [2]

XX аср бошларида газеталарда транспорт воситалари рекламалари ҳам анча кўпаяди. Жумладан, иккита энгил автомобилнинг сотилиши ҳақидаги эълон «Туркестанские ведомости» газетасида 1910 йил январдан бошлаб, олти ой мобайнида ҳар куни чоп этилган, баъзи бир эълонларда автомобил эгаларининг Тошкентдан кетиши муносабати билан арзон сотилишига урғу берилган. «Туркистон вилояти» газетасининг хабарига кўра, эгаси кетаётганли туфайли 10 кишилик ва 3 кишилик автомобиллар арзон сотилаётган эди. [4] Шунингдек, 1914 йилда «Садои Фарғона» газетасида Қўқондаги «Герхард Гей» ширкатида Франциянинг «Габрон» фабрикасида ишлаб чиқарилган беш кишилик автомобил ярим нархига сотилаётганлиги хабар қилинади. [5]

Бу даврда ўлкада нафақат энгил автомобиль, балки юк ташувчи автомобиллар ҳам пайдо бўла бошлаган. 1909 йилда грузиялик савдогар Арсений Малхазаров қурилиш ишларида ишлатиладиган тошни Чирчиқдан Тошкентга юк автомобилларида келтиришга рухсат беришни сўраб Тошкент шаҳар маҳкамасига мурожат этган. Илтимосномага автомобилларнинг чизмалари илова қилинган. [3]

Матбуотда хабар этилишича бу даврда нафат Тошкент шаҳри кўчаларида балки шаҳардан бошқа жойларга ҳам автомобиллар қатнови йўлга қўйилган. Масалан, 1909 йил декабрдан Тошкентдан Тошкент уездининг Тўйтепа ва Пискент қишлоқларига мунтазам равишда автомобиллар юриб турган.

Рекламалардан бирида Тошкендаги омборхонада «Бенц» автомобиллари борлиги таъкидланар экан, бу машинага ҳар томонлама дунёдаги энг яхши марка деб баҳо берилади. Унда айтилишича, «Бенц»автомобиллари жаҳон рекордини ўрнатиб, саотига 228 км йўл босиб ўтган. Бу автомобилларни сотиш учун Туркистондаги ягона вакил «Проводник» ширкати эди. [6]

XX аср бошларида матбуотда қайд этилишича, 1901—1903 йилларда Тошкент шаҳрида от (электр қуввати кучсиз бўлгани) судраб юрадиган трамвай йўлининг (қоика) узунлиги 9,5 км йўл бўлиб, 30 та вагон, 230 отга эга бўлган [7] Туркистон матбуотида Тошкент шаҳрида Трамвайга кетадиган харажат ва ундан келадиган даромад тўғрисидаги масалалар ҳам кўтарилган.

Умуман, бу давр газеталарида темир йўналишларига доир баҳс қизғин бўлган. Бу мунозаралар Туркистон доирасидан чиқиб, Россия империясида нашр этилган бошқа газеталарда ҳам ўз ифодасини топган. Хусусан, «Оренбургские Губерские ведомости» газетасида чоп этилган М.Л. Юдин ўз мақоласида «Окраина» газетаси [8] томонидан билдирилган фикрларга асосан, Тошкент Оренбург йўналиш химоя қилган. М.Л. Юдиннинг мақоласи «Туркестанские ведомости» газетасида ҳам тўлиқ чоп этилган бўлиб, мазкур газета ҳам шу йўналиш тарафдори эди. [9]

Туркистон газеталарининг рекламасининг ўзига хос хусусияти ундан ўша дар учун замонавий бўлган услублар билан бир қаторда шарқона услубларнинг ҳам қўлланишида эди. Бундан мақсад, бир томондан, эълонларга оригиналлик бериш бўлса, иккинчи томондан, Туркистонлик харидорлар ишончини қозониш бўлган.

Эълонларнинг асарияти рамкаларга олинган. Рамкалар ҳам, ўз навбатида, турли шакл ва нақшлар билан безатилган. Реклама матни учун «Туркестанские ведомости» газетасида 1870 йилларда жуда оддий тўғри чизикдан иборат ёзув қўлланган бўлса, 1880 йиллардан безаклар мунтазам равишда ишлатила бошланган.

Рекламаларни безашга катта аҳамият берилган, асосий матн ва унинг номи ёзилган шрифтлар бир-биридан ажралиб турган. Уларнинг баъзилари харфларнинг катта кичиклиги билан, бошқалари эса матнга нисбатан фарқли жойлашганлиги билан ўқувчилар диққатини жалб этишга ҳаракат қилган. Хусусий газеталарда 1890 йилларда реклама иллюстрацияланган ҳолда берилди бошлаган. 1896 йилда «Окраина» газетасида рекламалар сони ошиб борган бу вақтда мазкур газетада турли мусиқа асбоблари сотиладиган дўконлар ўз маҳсулотларини реклама қила бошлаганлар. Органларнинг турли хиллари (нархи 20 р. дан ошиқ бўлган), мусиқа қутилари нархи (1р.—75р.) иллюстрациялари билан берилиб халқнинг уларга бўлган қизиқишларини оширишга ҳаракат қилинган. [10]

Эълонлар йилдан-йилга бир хир шрифтдан турли шрифтларга ўтиб борган. Шрифтлар, безаклар шаклида, ҳар хил ўлчовларда ёзила бошлаган. Масалан, 1870 йиллардаги газеталар рекламалари бир хилда бўлиб, уларнинг шрифтлари бошқаларидан ажралиб турмаган. Кейинчалик (XX аср бошларидан) эса ҳар бир реклама алоҳида ажралиб туришига ҳаракат қилинган. Бундан ташқари, эътиборни жалб этиш учун матнлар газета ва рағида диагонал ва кўндаланг ҳолатда ёки чаппасига жойлаштирилган. Шунингдек, кичик эълон катта жойда берилиб, унинг ёнларида бўш жойлар, қолдирилган ҳамда қора фонда оқ харфлар билан ёзилиб, эътиборни жалб этишга ҳаракат қилинган.

Мазкур даврда Туркистон ички бозорига дунёга зўр маҳсулотлари билан танилган компания ташкилотлар

кириб кела бошлаганини газетадаги берилётган рекламалардан кўриш мумкин. Уларда маҳсулотнинг ёки хизматнинг номи, унинг қисқача тавсифи, нархи, битимнинг қулайлиги кўрсатиб берилган. Шундай компаниялардан бири «Зингер» компанияси бўлиб ўз тикув машиналари билан дунё бозорида машхур бўлган бу компания рекламаларида маҳсулотларини фақат компаниянинг хусусий дўконларида харид қилиш мумкинлиги таъкидланган. [12] Бу машинанинг нархи 25 рубль бўлиб, уни харид қилишни осонлаштириш мақсадида пулини бўлиб бўлиб тўлаш мумкин бўлган. Машина учун бошида 10 рубль тўлаган, қолган пули эса ҳафтасига 1 ёки 4 рубдан тўлаб борилган. [13]

Фойдаланилган адабиётлар

1. Р. М. Еще о велосипеде // Украина. — 1986. — № 69.
2. Туркестанские ведомости. — 1907. — № 39.
3. Туркестанские ведомости. — 1903. — № 21
4. Туркистон вилоятининг газети, — 1910. — № 3.
5. Садои Фарғона. — 1914. — № 13
6. Туркестанские ведомости. — 1912. — № 222.
7. Тошкент. Энциклопедия. — Тошкент. — 1984. — С. 172.
8. Редакционная статья // Украина. — 1896. — № 35.
9. Юдин. М. Л. Среднеазиатская железная дорога. // ТВ.
10. Украина. — 1898. — № 5.
11. Украина. — 1897. — № 103: Среднеазиатская жизнь. — 1907. — № 236.
12. Туркестанские ведомости. — 1911. — № 87.
13. Туркестанские ведомости. — 1911. — № 87.

Ёшлар тарбияси — бугунги кунининг долзарб муоммоларидан бири

Ибрагимов Дилшодбек Атаназарович, преподаватель

Мухаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари университети Урганч филиали

Бугунги кунда давлатимизнинг асосий мақсадларидан бири келажак пойдевори булган ёшларни ҳуқуқий, маънавий, маданий, сиёсий, иқтисодий, ижтимоий ва ахлоқий етук мустиқил фикрловчи баркамол авлод қилиб вояга етказишдир. Дарҳақиқат ҳозирда жамиятимизнинг 64% дан ортигини ёшлар ташкил қилади. Ёшлар жамиятимизда амалга оширилаётган тарихий жараёнларнинг барча соҳаларида адолатли, маънан етук, жисмонан соғлом, анъаналарга ҳурмат билан ёндашувчи, янги маънавий тафаккур эгаси бўлишга ҳаракат қилмоқда. Мамлакатимиз президенти И. А. Каримов таъкидлаганидек «Келажак бугундан бошланади. Ҳозир тарбия масаласига эътибор қилинмаса, келажак бой беради»¹. Ҳа албатта, ушбу жумлаларда қандайдир бир сир бор дейсиз. Биз, аввало, тарбияга эътибор беришимиз зарур, тарбия бу тугулгандан бошланади ва умрининг охиригача давом этади.

Буюк мутафаккирларимиз А. Авлоний, А. Фитратлар таъкидлаганидек, тарбия, аввало, оиладан бошланади. Ҳар томонлама етук инсонни тарбиялашда оила би-

Ҳатто «Nestle» компаниясининг эмизикли болаларга мўлжалланган қуруқ сути ҳам газета саҳифаларида реклама қилиниб, уни Тошкентдаги барча дорихоналардан сотиб олиш мумкинлиги таъкидланган. [11]

Даврий матбуотда бази маҳсулотлар рекламаси ва эълонларга цензура қоидалари ҳам ўзгариб турганлиги кўринади. Масалан, 1916 йилда турли даволаш манбалари, усуллари ҳамда асбобларнинг, шунингдек гигиена ва косметикага оид маҳсулотларнинг рекламаси, тиббий ходимларнинг ўз амалиётини реклама қилиши, фармацевтларнинг дори воситалари ҳақида реклама бериши ҳамда турли-бахш сувларнинг реклама қилиниши Россия империяси Ички ишлар вазирлиги тиббий кенгаши томонидан ман қилинган эди.

ринчи уринда туради. Оила асосий тарбиянинг уюқидир. Оила ҳар бир халқнинг, миллатнинг давомийлигини сақлайдиган, миллий кадрларнинг ривожини таъминлайдиган янги авлодни дунёга келтириб уни маънавий ва жисмоний баркамол қилиб тарбиялайдиган, жамиятнинг асосий негизи ҳисобланувчи муқаддас маскандир. Боланинг ақлий, ахлоқий, эстетик, жисмоний, маънавий моддий тарбиясида асосий омил ва восита оила ҳисобланади. Бунда ота-она санъаткор, бола эса санъат асари, тарбия эса санъатнинг узидир. Оиладаги соғлом муҳитни яратиш ҳам ота, ҳам онага боглик. Баъзан жаҳл чикқанда бир-бирини тушуниш ва эъзозлаш, бир-бирига ишонч, меҳнат тақсимотини тугри йўлга қуйиш, фарзанд тарбиясида бир хилда маъсуллик ота-онанинг оиладаги бурчидир. Оилада фарзанднинг ота-она олдидаги бурчи ҳам ниҳоятда муҳимдир. Уғил зарурдир. Богбон умид билан ниҳол эккани қаби, ота она ҳам эзгу умид билан фарзандини дунёга келтиради, ардоқлаб устиради. Дарахтнинг ширин-шакар меваларидан баҳраманд бўлишни орзу қилган богбондек, ота-она ҳам уз фарзандини ақлли, меҳ-

натсевар, билимли жамиятимиз тараккиёти учун халол меҳнат килувчи, маънан ва жисмонан баркамол килиб тарбиялаш учун бор кучи ва имкониятини сарф этади. Хеч бир ота-она фарзандига ёмонликни раво курмайди, чунки, халкимиз айтганидек фарзанд юракнинг ёгидан яратилган. Фарзанд тарбияси хакида Фитратнинг «Оила» асарига мукамал курсатмалар берилган. У, «хар бир миллатнинг саодати ва иззати албатта шу халкнинг ички интизоми ва тотувлигига боғлиқ. Тинчлик ва тотувлик шу миллат оилаларининг интизомига таянади. Каерда оила муносабати кучли интизомга таянса, мамлакат ва миллат ҳам шунча кучли ва муаззам булади»¹, — деб ёзади. Бу фикрларга кушилган холда, яна шунинг ёддан якармаслик керакки, оилада хар бир фарзанднинг юксак онги, янгица тафаккур ва дунёкараши, одоб-ахлоқи, юксак ижтимоий муносабат ҳуқуқий бурчидир. Чунки Ватаннинг келажаги булган фарзандларимизга миллийлик, миллий туйғу, миллий мафкура, иймон, ватанпарварлик, инсонпарварлик тушунчаларини боланинг беш, етти ёшидан онгига чуқур синдиришдагина кузланган максадга, яъни оилада маънавий-маъданий, ижтимоий-иқтисодий ва ахлоқий, соғлом муҳитнинг яратилишига эришиш мумкин. Айнан шу даврда бола яхши-ёмон нарсаларни англай бошлайди. Оилада ижтимоий, иқтисодий, маънавий ва маъданий муҳит соғлом булса, боланинг онги яхшилик, меҳр-окибат, орномус, самимият, тугрисузлик каби мукаддас тушунчаларни камраб олади. Ота-онага, Ватанга ва атрофдаги барча инсонларга хурмат бурчини чуқур англаш одамийлик фазилатидир. А. Авлоний эса тарбия доирасини кенг тарзда мушоҳада килиб, уни биргина ахлоқ билан чегаралаб қуймайди. А. Авлоний тарбияни қуйидагича тасвирлаб беради: «Тарбия биз учун ё ҳаёт ё мамот, ё нажот-ё халокат, ё саодат-ё фалокат масаласидир»² деб ката баҳо беради.

Чунки, Авлоний масаланинг фалсафий асосига кучади. Масалан, у тана ва рухнинг узвий бирлиги хакида гап очади: «Бадан тарбиясининг, фикрлар тарбиясига ҳам ёрдами бордур. Жисм ила рух иккаласи бир чопоннинг унг ила терс томони кабудур. Агар жисм тозалик ила зийнатланмаса, ёмон хулқлардан сақланмаса, чопоннинг устуни қуёб, астарини ювиб оввора булмок кабудирки, хар вақт устидаги кири ичига урадур»³ деб ёзади Абдулла Авлоний. Шундай экан, жисм ва рух шакл билан

мазмуннинг узвий бирлиги ва уларнинг узро бир-бирига таъсири масаласи жуда муҳим ва мураккабдир.

Жамиятимиз аъзолари хисобланган ёшлар маънавий киёфасига давлатнинг олиб бораётган сиёсати, миллатнинг, халкнинг урф-одати, эътиқодининг ҳам таъсири бекиёс. «Қадрлар тайёрлаш миллий дастури»да айтиб утилганидек, ёшларга бераётган таълим, тарбиямиз сифати жаҳон андозаларига мос келиши, ижтимоий гуманитар фанларни уқитишда ҳаётий долзарб масалаларни қуйиб, электрон дарсликлар ва адабиётлар яратиш, масофавий уқитишни йулга қуйишимизни ҳозирги кун талабидир.

Ҳозирги кунда олий таълимнинг замонавий илгор гоёларидан унумли фойдаланиш дунёвий тарбия билан минг йиллик тарихга эга булган кадрлардан фойдаланиш дунёвий тарбия билан диний тарбиянинг маълум жиҳатларини уйғунлаштириш орқали иймонли, эътиқодли инсонларни тарбиялаш муҳим. Ҳозирги тезкор асримизда булаётган маънавий, гоёвий таҳдидлар, парокандаликларга сабаб булиши мумкин. Бунинг оқибатида ёшларимизда инсонийлик, меҳр-окибат, самимийлик каби маънавий фазилатларга путур етиши мумкин.

Маънавий меросни ёшлар онгига синдиришда қобилиятли педагогларнинг урни бекиёстир. Улар албатта самимий, инсонпарвар, кенг маълумотли педагогик фаолиятга лаёқатли, уқувчилар, талабалар билан тил топиша оладиган булиши, шу билан бирга миллий гоёнинг тарғиботчиси булишлари лозим.

Ёшларда билимга нисбатан меҳр-муҳаббат уйғотишимиз, улар онгига билим хар қандай муаммонинг қалити эканлигини, билим олгани сари инсон етуклик сари илгарилаб боришини синдиришимиз керак. Хусусан, таълим тизимида талаба ёшлар онгига шундай фикрнинг синдиришимиз керакки, қандай максадларга эришиши уларнинг иродали, билимли, фидокор, меҳнатсевар ва тарбияли булишига боғлиқ эканлигини узлари англаб етсинлар. Бунёдкор гоёларни уз вақтида уларнинг онгига синдириш, Ватанимиз равнақи, ёшларимиз бахт-саодатининг асосий шартларидан бири булиб хисобланади. Шунинг учун биз Ватанимиз равнақи, йулида муносиб билим ва тарбияга эга булган, халол, пок, меҳнатсевар, уз ишини мустақил бажара оладиган одали ёшлар булишимиз бугунги кун талабидир.

Адабиётлар:

1. Каримов И.А Юксак маънавият-енгилмас куч Тошкент Маънавият 2008 йил Б-36.
2. Фитрат. Оила Тошкент Маънавият. 1998 йил Б-13
3. Авлоний А. Танланган асарлар 2-жилд. Тошкент Маънавият 1998 йил Б-38

Роль студентов в использовании платформы Arduino в высших учебных заведениях

Ким Татьяна Юрьевна, магистр;

Артикбаев Мухаммад Азимжон угли, студент;

Маринина Екатерина Викторовна, студент

Ургенческий филиал Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада ал-Хорезми, Узбекистан

В статье говорится о пользе изучения платформы Arduino студентами ВУЗов, изучении среды разработки Arduino, скетча, основные стандарты Arduino. Также даны примеры использования платформы Arduino, модулей Arduino, компиляция и запуск скетча в программатор.

Ключевые слова: Arduino, скетч, схема, модуль, датчик, пины, загрузка скетча, компиляция, серийный порт, плата, студенты, технологии.

Программа, написанная в среде Arduino, называется скетч. Скетч пишется в текстовом редакторе, имеющем инструменты вырезки/вставки, поиска/замены текста. Во время сохранения и экспорта проекта в области сообщений появляются пояснения, также могут отображаться возникшие ошибки. Окно вы-

вода текста(консоль) показывает сообщения Arduino, включающие полные отчеты об ошибках и другую информацию. Кнопки панели инструментов позволяют проверить и записать программу, создать, открыть и сохранить скетч, открыть мониторинг последовательной шины.

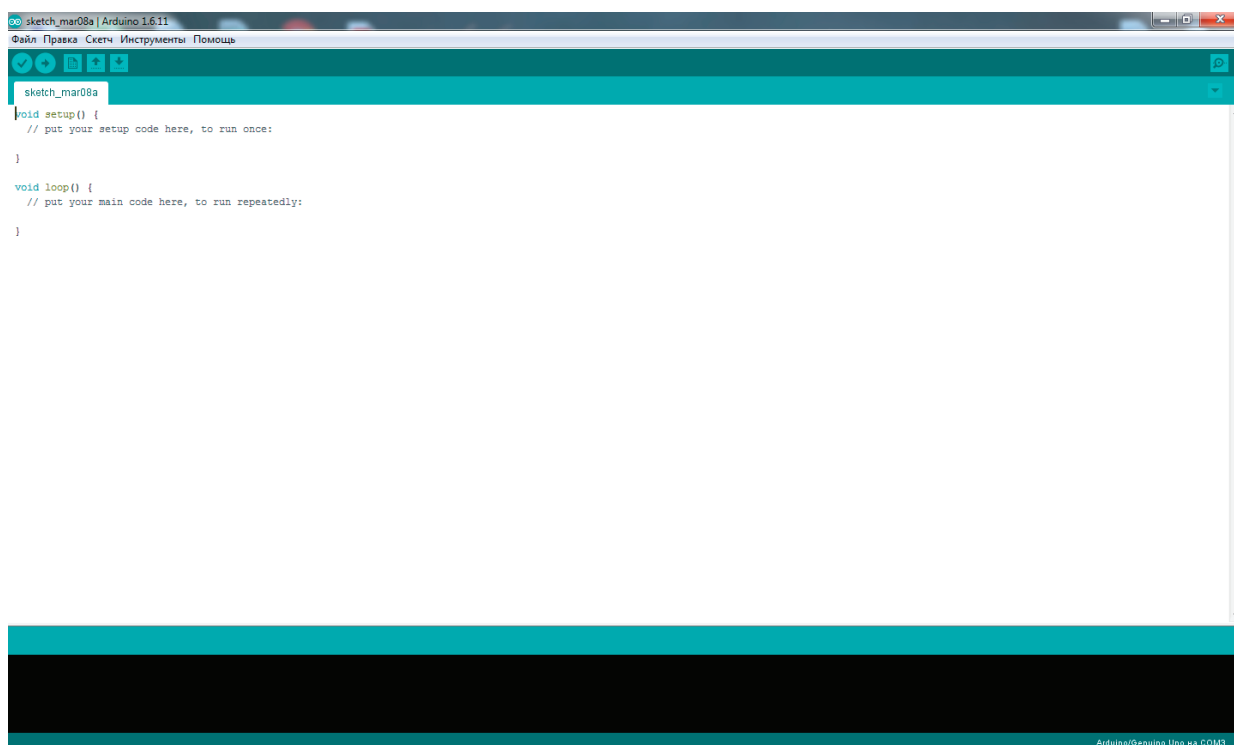


Рис. 1. Окно после запуска программы Arduino

Платформы

Выбор платформы влияет на: параметры (например: скорость ЦП и скорость передачи данных), используемые при компиляции и загрузке скетчей и на настройки записи загрузчика (Bootloader) микроконтроллера. Некоторые характеристики платформ различаются только по последнему параметру (загрузка Bootloader), таким образом, даже при удачной загрузке с соответствующим выбором может потребоваться проверка различия перед записью загрузчика (Bootloader).

Не каждый студент захочет заняться разработкой программного обеспечения для компьютера, либо для телефона. Некоторые студенты предпочитают заняться разработкой программно-аппаратного обеспечения, то есть работать на платформе Arduino. Студентам, которые в дальнейшем хотят работать в сфере разработки программно-аппаратного обеспечения, работа на платформе Arduino будет очень полезна с практической точки зрения. Для начала студент должен обладать фундаментальными понятиями физики: ток, напряжение и сопротивление. Параллельно изучается и само изучение кода, то есть, сту-

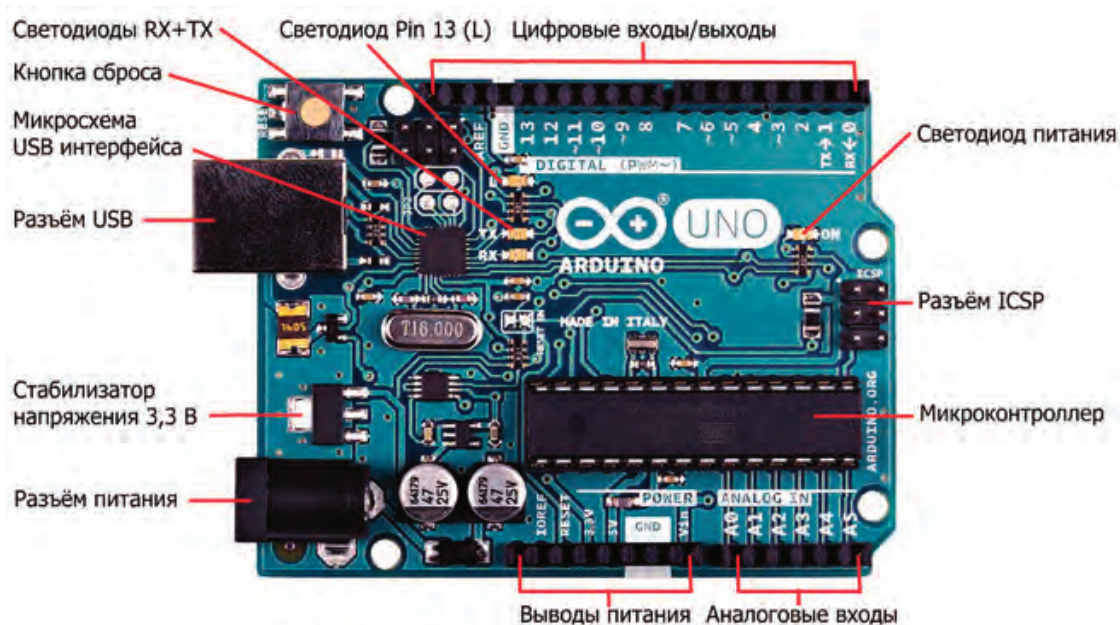


Рис. 2. Плата Arduino uno r3, с которой мы будем работать

дент сам сможешь осознавать то, что он пишет, и с какой целью будет написан код. К примеру, для выполнения какого-то действия нужно будет написать небольшой скетч. Больше практики — больше идей. При работе с платой студент будет понимать некоторые понятия схемотехники, которая с практикой переходит в робототехнику.

Примером пользы для студентов может служить то, что студент с легкостью сможет применить полученный опыт работы с платой в умном доме. То есть сам сможет собрать схему и применять ее у себя дома. К примеру, можно частично автоматизировать работу освещения в помещении, ниже приведены модули, необходимые для сборки данной схемы.

В нашем случае мы выбрали платформу Arduino Uno R3, так как нам будет вполне достаточно пинов как цифровых, так и аналоговых. Для того, чтобы собрать схему, нам нужны будут: провода «папа-мама», сама плата Arduino uno, датчики движения, лампа или же светодиоды, тумблер для подачи тока в цепь, breadboard, дисплей для отображения расстояния до объекта и освещенности комнаты. Также потребуются макет для объединения всех вышеописанных деталей, чтоб наглядно увидеть как будет работать система. Также в макете будет участвовать и ультразвук, необходимый для измерения расстояния до объекта, он будет выводить свои значения на дисплей.

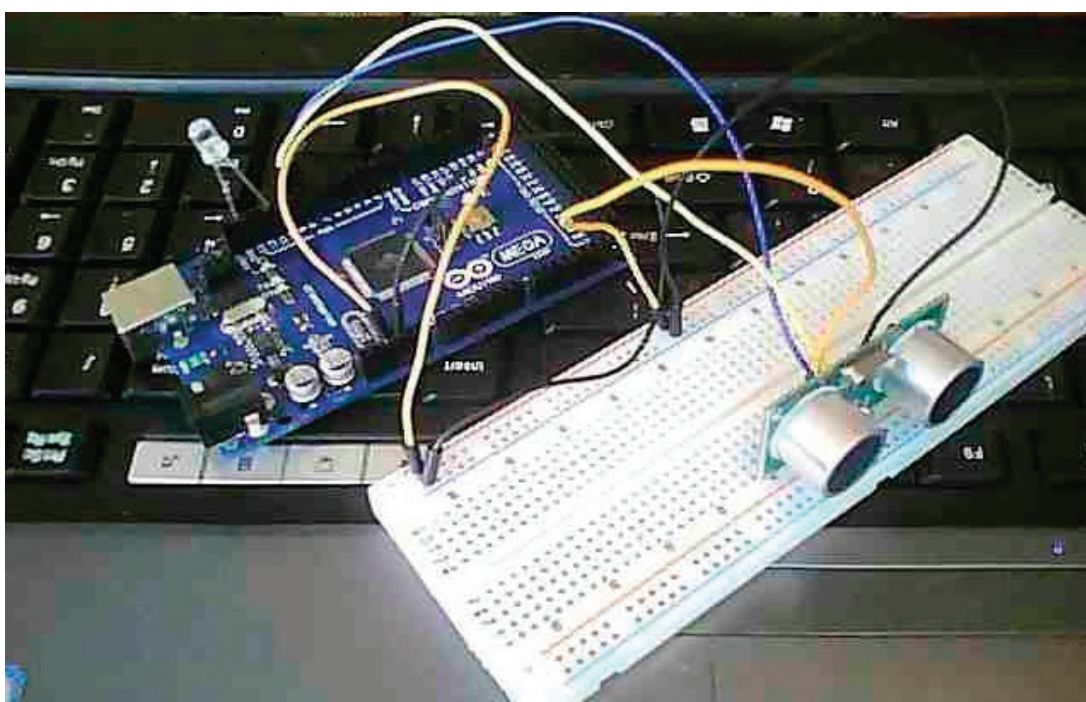


Рис. 3. Пример взаимодействия ультразвука с лампой

Ультрасоник будет расположен на верхней части макета, чтобы фиксировать точное расстояние до входящего в комнату человека. К примеру, если мы поставим ультразвоник сбоку, то при сдвиге человека вбок прибор может не уловить его движение и выводить неправильные значения на дисплей. Лампа будет реагировать на значения ультразвука, при появлении объекта он будет посылать сигнал, который сразу включит лампу. Мы будем также использовать резисторы, чтоб по цепи не прошелся большой ток. К Breadboard мы будем подключать все модули, которые будут участвовать в макете. Можно было бы использовать лампу, так как у нас макет, мы будем использовать светодиоды. Мы поставим задержку на несколько секунд, так как объекту необходимо время чтобы покинуть комнату, достаточно 5 сек.

Данная система может автоматизировать систему освещения, которая будет применяться в будущем. Эта система будет очень удобна, если ее хорошо оптимизировать, указав подходящие значения в скетче.

Заключение

В итоге можно сказать, что работа с Arduino — полезный и практический навык, который может пригодиться студентам в дальнейшей жизни, не только в профессиональной деятельности, но также и в быту. Эта технология все больше и больше начинает внедряться в сельское хозяйство. В дальнейшем работа с Arduino не перестанет сосуществовать, так как активно внедряется в ВУЗы, связанные с информационными технологиями. Одним из этих ВУЗов является наш Ургенческий филиал Ташкентского университета информационных технологий.

Литература:

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-primeneniya-Arduino-v-uchebnom-protsesse-po-napravleniyu-podgotovki-09-03-04-programmnaya-inzheneriya>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-platformy-Arduino-pri-podgotovke-spetsialistov-avtomobilnoy-otrasli>
3. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28301559>
4. <http://edurobots.ru/2017/01/oleg-artamonov-Arduino-for-kids/>
5. Изучаем Arduino. Джереми Блум
6. Проекты с использованием контроллера Arduino. Петин В. А.

Web-site «JOB4ALL» — preparation of a feedback module with the administration of the site

Kim Tatyana Y., Marinina Ekaterina, Artikbaev Mukhammad
Tashkent University of Information Technologies in Tashkent, Uzbekistan

Abstract. *This project allows organizing work with personal tips on entering the University, getting the job, etc. There work is carried out with several templates and lets creating CV «immediately», send and save the documents in different formats. In prospective, it's supposed the creation of the unified database resume for job search, training and other jobs in the area.*

Keywords: *JOB4ALL, CV, job search, administration, global search.*

The article will consider such issues as «Preparation of a feedback module with the site administration», «Search optimization in three areas», «Preparation of standard templates for CV». The key moments of the work of this or that form of the site will be explained, as well as the working parts of the site «Job4all.uz». The site is already ready for work and is located at Job4all.uz.

Consider a separate module of the site, which implements the communication of the visitor with the site moderator in real time. One can ask why this module is needed? The module in question is needed to implement the following tasks of the site facing the user and the person supervising the site:

- Communication between the person supervising the site and the user of the site
- Instant response to a visitor's question

- Ease of use of the module for both the visitor and the site moderator

Now consider each of these points in more detail. «Communication between the person supervising the site and the user of the site» — this is the first place in terms of place and importance of our tasks. Here the main idea of the module is told. All this is done to ensure that the user on the site, without taking his eyes off the information he needs, and at the same time any questions arise and cannot contact the moderator directly.

«Instant response to the visitor's question», the second of our task items. Which is considered an indicator of not indifference to the problems of our users. That is, a person using sites in real time receives answers to questions of interest to him.

«Convenience of the module operation both for the visitor and for the site moderator». This convenience is for

the visitor that this module looks like a pop-up window in the lower left corner of the site and you can get answers to the questions you asked without stopping from studying the site. If you look at the moderator, this module is also very convenient to use. The moderator installs the application or program on the smartphone on the computer, and at any convenient time or in any convenient place can answer questions from visitors to the site. If the moderator, for whatever reason, cannot respond to the visitor in real time. You can respond to the message through the application later, because the buffer stores them, and you can easily respond to the user later, set up the arrival of messages to one of the social networks that you use more often and the message sent by users will be redirected there

Optimization of search in three directions

Search is needed in almost every site, as it is an integral part of productive work. And in this site it is implemented in three directions. Such as:

- Search among job seekers
- Search among employers
- Global search

The distribution of search roles is not easy, it improves the speed of work in the site. The speed of work is increased not only by using different searches on different pages of the site, but also by the fact that the distribution of the search is getting faster. This can be explained logically, if you are looking for a job, then you will be asked to search among the employers, and you will only be looked for by the employers, ignoring everything else. Thus, the flow of informa-

tion being processed is reduced and the processing speed of the request will be high.

These searches are located on the main page of the site, as well as in the subsections «Employers» (respectively, search among jobseekers) and «Workers» (respectively, search among employers).

The searches among employers and searches among job seekers were disassembled. Global search implements a search not only by occupations and vacancies, but also by the person's name, the place where he worked, that is, he passes through all the points of his resume or vacancy.

Preparation of standard templates for CV

In the course of studying such web resources and the requirements of companies for a certain form of resume, we have developed a form of resume that includes basic information about a person.

The resume is implemented on the website in two steps. The first step is filled in when registering the user of the site, which in the future is automatically added to the resume.

This site is aimed at citizens of Uzbekistan, and it is worth noting one of the graphs of the site «Job4all.uz». This is the graph of the filling of the passport series. According to the laws of the Republic of Uzbekistan, the passport is valid for 10 years, after which it needs to be changed. Focusing on the current law, we put a counter at 10 years, which means the information contained in the site «Job4all.uz» will be valid for 10 years. After that, the user of the site will be sent a letter about the request to fill his resume again.

Figure 1. Registration on the site

The form implements the minimum requirements for information about the visitor. The second step is filling out your resume.

Fig.2 Filling out a resume

References:

1. Law of the Republic of Uzbekistan «On Electronic Government» 12/29/2015.
2. On measures to further enhance the efficiency of the information and communication system of the State Tax Service of the Republic of Uzbekistan of 30.10.2012, No. PP-1843
3. On measures for the further introduction and development of modern information and communication technologies from 21.03.2012, No. PP-1730
4. Adaptive Web Design, by Aaron Gustafson
5. American Graphic Designer 1918–81, by Adrian Shaughnessy
6. Content Strategy for Mobile, By Karen McGrane
7. Steve Sweering, Tim Converse, Joyce Park. PHP and MySQL = PHP 6 and MySQL 6 Bible. — 2nd edition. — Moscow: «Dialectics», 2010. — S. 912. — (The Bible of the programmer). — ISBN978–5–8459–1640–2
8. Quentin Zervas. Web 2.0: creating applications in PHP = Practical Web 2.0 Applications with PHP.— M.: Williams, 2009.— P. 544.— ISBN978–5–8459–1590–0.

Virtual qabulxona

Sabirov Bakhrombek

Muxammad Al Xorazmiy nomidagi Toshkent Axborot Texnologiyalari Universiteti Urganch filiali. O'zbekiston

Xozirgi kunda barcha viloyat va tumanlarda O'zbekiston Prezidentining xalq qabulxonalari ochilmoqda. Bu esa o'z navbatida barcha davlat o'rganlari va idora tashkilotlarning ham fuqorolarning murojatlarini ko'rib chiqishiga sabab bo'ladi. 28-dekabr kuni O'zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoyev «Jismoniy va yuridik shaxslarning

murojaatlari bilan ishlash tizimini tubdan takomillashtirishga doir chora-tadbirlar to'g'risida»gi farmonni imzoladi bunga ko'ra, O'zbekiston Respublikasi Bosh vazirining virtual qabulxonasi aholining eng dolzarb muammolarini hal etish imkonini beruvchi, davlat hokimiyati va boshqaruvi, xo'jalik boshqaruvi organlari, barcha darajadagi hokimi-

yatlar bilan fuqarolar o'rtasidagi hamkorlikning samarali mexanizmiga aylantirish maqsad qilib qo'yildi.

O'zbekiston Respublikasi Bosh vazirining virtual qabulxonasi faoliyati davlat organlarining murojaatlar bilan bog'liq ishini tashkil etishda ularni ko'rib chiqish tartibi va muddatlariga, rasmiyatchilik, byurokratizm va sanksiyadorlik holatlariga doir qator tizimli kamchiliklarni aniqladi.

2017-yil «Xalq bilan muloqot va inson manfaatlarini yili» deb e'lon qilinganligi, hamda aholining O'zbekiston Respublikasi Bosh vazirining virtual qabulxonasi ishi to'g'risidagi ko'plab ijobiy fikrlarini e'tiborga olib, barcha darajadagi davlat organlari faoliyatida «Xalq davlat idoralariga emas, davlat idoralari xalqimizga xizmat qilishi kerak» degan tamoyilni amalda qaror toptirish, shuningdek, jismoniy va yuridik shaxslarning murojaatlari bilan ishlashning sifat jihatidan yangi tizimini joriy etish maqsadida:

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining virtual qabulxonalari tashkil qilinmoqda.

Xalq qabulxonalari va Virtual qabulxonaning asosiy vazifalari etib quyidagilar belgilandi, aholi bilan to'g'ridan-to'g'ri muloqotni tashkil etish, jismoniy va yuridik shaxslarning huquq va erkinliklari hamda qonuniy manfaatlarini to'laqonli himoya qilishga qaratilgan, jismoniy va yuridik shaxslarning murojaatlari bilan ishlashning sifat jihatidan yangi va samarali tizimi faoliyatini ta'minlash. fuqarolarning O'zbekiston Respublikasi Prezidentiga, Oliy Majlisga, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti devoniga, Hukumatga, davlat boshqaruvi organlariga, sud, huquqni muhofaza qiluvchi va nazorat organlariga, mahalliy davlat hokimiyati organlariga, boshqa davlat tashkilotlariga va xo'jalik boshqaruvi organlariga murojaat qilishga oid konstitutsiyaviy huquqlarining so'zsiz amalga oshirilishi uchun sharoitlar yaratish.

Xalq qabulxonalari va Virtual qabulxonaga kelib tushgan murojaatlar «Jismoniy va yuridik shaxslarning murojaatlari to'g'risida»gi O'zbekiston Respublikasi Qonuniga qat'iy amal qilgan holda, to'liq, xolis va o'z vaqtida ko'rib chiqilishini tashkil etish.

Xalq qabulxonalari va Virtual qabulxonaga kelib tushgan hamda tegishliligi bo'yicha davlat organlari va xo'jalik boshqaruvi organlariga yuborilgan murojaatlar ko'rib chiqilishi ustidan tizimli monitoring va nazoratni amalga oshirish.

Jismoniy shaxslarning va yuridik shaxslar vakillarining qabullarini davlat organlari va xo'jalik boshqaruvi organlarining mansabdor shaxslari ishtirokida, shu jumladan, videokonferensialaloqa orqali o'tkazish.

Xalq qabulxonalari va Virtual qabulxonaga kelib tushayotgan murojaatlarning qayd etilishi, umumlashtirilishi, tizimlashtirilishi va ko'rib chiqilishi ustidan nazorat qilinishi bo'yicha yagona elektron axborot tizimini joriy etish va yuritish yo'li bilan murojaatlar bilan ishlashda zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan keng foydalanish.

Virtual qabulxonaga kelib tushgan, ariza va shikoyatlar qanday soxaga tegishliligiga ko'ra davlat organlari va xo'jalik boshqaruvi organlariga yuborilgan murojaatlarni qabul qilish, qayta ishlash, ko'rib chiqish va ular

bo'yicha qarorlar qabul qilinishi ustidan tizimli monitoring va nazoratni amalga oshirish, mazkur sohadagi huquqbuzarliklarning oldini olish va profilaktikasi, aybdor shaxslar javobgarligining muqarrarligini ta'minlashga doir chora-tadbirlarni ishlab chiqish, murojaatlarga asos bo'lgan tizimli qonunbuzarliklarning sababi va shart-sharoitlarini aniqlash yuzasidan doimiy tahlillar o'tkazish, murojaatlar bilan ishlashni yanada takomillashtirish, fuqarolar bilan ochiq muloqotni kengaytirish, aholining davlat organlari va xo'jalik boshqaruvi organlariga bo'lgan ishonchini mustahkamlashga doir chora-tadbirlarni ishlab chiqish va amalga oshirish.

Xalq qabulxonalari kadrlar tarkibini aholi bilan bevosita ishlash uchun zarur bilimga, tashkilotchilik va tahlil qilish qobiliyatiga, shuningdek, ma'naviy-axloqiy va psixologik fazilatlariga ega bo'lgan yuqori malakali mutaxassislar bilan shakllantirish, to'ldirish va mustahkamlab borish, davlat organlari va xo'jalik boshqaruvi organlarining murojaatlar bilan ishlash borasidagi faoliyati haqida O'zbekiston Respublikasi Prezidentiga muntazam axborot berib borish, murojaatlar bilan ishlash natijalari ommaviy axborot vositalarida tizimli yoritib borilishini tashkil etishdan iborat.

Virtual qabulxona yaratishda zamonaviy kompyuter texnologiyalaridan foydalanish hozirgi kunda fuqarolar murojatini qabul qilishda foydalanuvchiga qulay, ximoyalangan sifatli xizmat ko'rsatish uchun turli xil dasturlarda ishlay oladigan mexanizimini yaratish.

Inson faoliyatining turli sohalarida axborot texnologiyalari va internet texnologiyalarini qo'llash avtomatlashtirilgan tizimlarda boshqarish, qabul qilinadigan yechimlar va ma'lumotlarni qayta ishlash sifatini oshiradi. Boshqaruvi qulay, takomillashgan usulini yaratadi va jahon axborot tizimlari bilan integratsiyalashishiga zamin yaratadi.

Bugungi kunda Respublikamiz barcha viloyatlarida xalq qabulxonalarning axborot tizimlarini yaratish va uni amalda qo'llash ishlari keskin ravishda olib borilmoqda.

Respublikamiz birinchi Prezidentining 2002 — yil 30 — maydagi — «Kompyuterlashtirish va axborot texnologiyalarini rivojlantirish to'g'risida»gi farmoni, Vazirlar mahkamasining 2001 — yil 23 — maydagi — «Internetning xalqaro axborot tizimlariga keng kirib borishini ta'minlash dasturini ishlab chiqishni tashkil etish chora tadbirlari to'g'risida» gi qarori, 2015-yil 9-dekabrda «Elektron hukumat to'g'risida»gi qonuni va korxonalarni modernizatsiya qilish texnik va texnologik qayta jihozlashni yanada jadallashtirish, zamonaviy, moslashuvchan texnologiyalarni keng joriy etishdan ko'rinib turibdiki hozirgi kunda fuqarolarimizning internetdan keng ko'lamda foydalanishiga imkon beradi.

Prezidentimiz takidlaganidek «Xalq davlat idoralari emas, davlat idoralari xalqimizga xizmat qilishi kerak» degan tamoyilni qaror toptirishda shuningdek jismoniy va yuridik shaxslarning murojatlarini sifat jihatidan yangi tizimni joriy etish maqsadida O'zbekistonning barcha idora tashkilotlarida bunday virtual qabulxonalarni tashkil etish va axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan keng ko'lamda foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Islom Karimovning mamlakatimizni 2015-yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish yakunlari va 2016-yilga mo'ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo'nalishlariga bag'ishlangan Vazirlar Mahkamasining kengaytirilgan majlisidagi ma'ruzasi.
2. Aripov A. N. Davlat boshqaruvida axborot-kommunikatsiya texnologiyalari. Umumiy tushunchalar. Jahon tajribasi. O'zbekistonda joriy etish istiqbollari. UNDP Digital Development Initiative Programme. — Toshkent, 2005. — 204 b.
3. Леон, Аткинсон. MySQL. Библиотека профессионала. — М.: Издательский дом «Вильям», 2002. — 624 с.
4. Дари К. и другие. AJAX и PHP. Разработка динамических веб-приложений. — Санкт-Петербург, Москва, 2006. — 332 с.
5. Ульман Ларри. Основы программирования на PHP: Пер. с англ. — М.: ДМК Пресс, 2001. — 288 с.: ил. (Самоучитель).

О структуре твердого раствора $Ge_{1-x}Sn_x$

Саидов Амин Сапарбоевич, доктор физико-математических наук, профессор, ведущий научный сотрудник;
Усманов Шукрулло, доктор физико-математических наук, ведущий научный сотрудник
Физико-технический институт им. С.В. Стародубцева Академии наук Республики Узбекистан

Асатова Умида Пулатовна, старший преподаватель
Ургенчский государственный университет

Исмаилов Шавкат Кузиевич, кандидат физико-математических наук, зав. кафедрой

Ташкентский университет информационных технологий, Ургенчский филиал

Исследования показали возможность создания новых оптоэлектронных приборов, совместимых с кремниевой технологией, что очень важно для широкомасштабного использования дорогих полупроводниковых материалов, выращенных на кремниевых подложках. Слои твердого раствора $Si_{1-x}Ge_x$ с разной величиной x перекрывают параметр решетки от равного Si ($a = 5.4198 \text{ \AA}$) до равного Ge ($a = 5.6560 \text{ \AA}$), следовательно, на них можно наращивать разные полупроводниковые соединения класса $A^{III}B^V$ и $A^{IV}B^VI$ с минимальной плотностью дислокации несоответствия. На Si/SiGe подложках выращены слои GaAs и получены светодиодные структуры, интегрированные с высокоскоростными цифровыми схемами для световой передачи и обработки сигналов. SiGe подложки, полученные с применением низкоэнергетической плазмы, были использованы для роста пленок GaAs и получены однокаскадные фотоэлементы для солнечных батарей.

В данной работе приводятся результаты экспериментальных исследований по структурных и некоторых фотоэлектрических свойств узкозонного твердого раствора $Ge_{1-x}Sn_x$.

Твердые растворы $Ge_{1-x}Sn_x$ были выращены методом жидкофазной эпитаксии из ограниченного объема оловянного раствора-расплава принудительным охлаждением в атмосфере очищенного палладием водорода [1].

Содержание Sn, а также однородность распределения компонентов, как по толщине эпитаксиального слоя, так и в направлениях, параллельных фронту кристаллизации, зависят от состава раствора-расплава и тем-

пературы начала кристаллизации. С увеличением содержания Zn в растворе-расплаве, содержание олова в твердом растворе резко возрастало, что, вероятно, связано с влиянием третьего компонента на эффективное значение коэффициента распределения [Саидов и др. 1986]. Установлено также, что с повышением температуры начала кристаллизации при одинаковых условиях и состава раствора-расплава увеличивается содержание Sn в твердом растворе $Ge_{1-x}Sn_x$, при температуре начала кристаллизации 740°C содержание Sn составляло $x = 0.1$, а при 540°C — $x = 0.03$.

Структурные исследования со стороны пленки твердого раствора $Ge_{1-x}Sn_x$ ($0 \leq x \leq 0.03$) были выполнены на рентгеновском дифрактометре Дрон-УМ1 (CuK_α — излучения, $\lambda = 0.15418 \text{ нм}$) по схеме θ - 2θ в режиме пошагового сканирования.

Анализ результатов рентгенограммы показал, что поверхность пленки соответствует кристаллографической плоскости (111). Об этом свидетельствует присутствие на рентгенограмме узких интенсивных селективных рефлексов серии {222}. Самый интенсивный рефлекс $\alpha(222)_{\text{Ge}}$ с $d/n = 0.186 \text{ нм}$ (при $2\theta = 55.98^\circ$), где d — межплоскостное расстояние, n — порядковый номер плоскости, обусловлен рассеянием рентгеновских квантов от базовых плоскостей серии {222} германиевой подрешетки пленки и имеет полуширину $\omega \approx 7.85 \cdot 10^{-4}$ рад. Узкая ширина пика $\alpha(222)$ Ge и отсутствие диффузных рефлексов свидетельствует о высокой степени совершенства кристаллической решетки пленки; следовательно, выращенная пленка является

монокристаллической с ориентацией (111). Размер субкристаллитов германиевой подрешетки пленки, определенный из полуширины рефлекса $\alpha(222)$ Ge по формуле Селякова–Шеррера ($L = 0.94 \cdot \lambda / (\omega \cdot \cos\theta)$), где λ — длина волны излучения, ω — полуширина рефлекса и θ — брэгговский угол), составляет $L_{Ge} \approx 210$ нм.

Рельеф поверхности эпитаксиальной пленки твердого раствора $Ge_{1-x}Sn_x$ ($0 \leq x \leq 0.03$) изучался с помощью атомно-силового микроскопа (АСМ). На рис. 1 показано трехмерное АСМ изображение эпитаксиальной пленки. Видно, что на поверхности образуются отдельные бугорки различного размера. Анализ показал, что диаметр основания бугорков варьируется в интервале от 150 до 400 нм, а высота от 5 до 20 нм.

Возникновение селективного рефлекса $\alpha(222)_{Ge_{1-x}Sn_x}$ при $2\theta = 56.36^\circ$ на дифрактограмме от атомных плоскостей твердого раствора свидетельствует

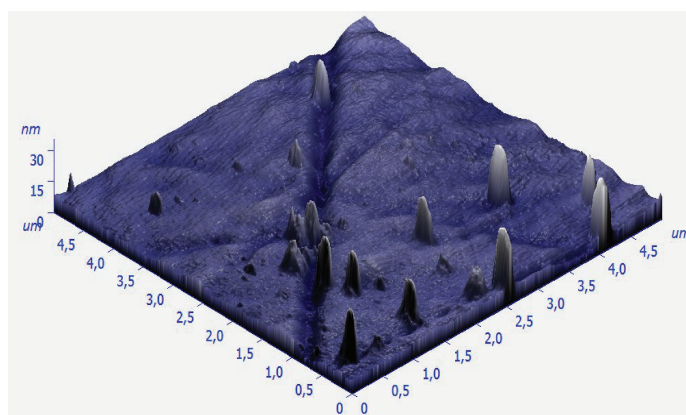


Рис. 1. Трехмерное АСМ изображение эпитаксиального слоя твердого раствора $Ge_{1-x}Sn_x$ ($0 \leq x \leq 0.03$).

С помощью жидкофазной эпитаксии были получены неизотипные гетеропереходы $p-Ge-p-Ge_{1-x}Sn_x$ ($0 \leq x \leq 0.03$) с переходным варизонным буферным слоем, состоящим из твердого раствора $Ge_{1-x}Sn_x$ с толщиной 15 мкм. Состав переходного слоя меняется по толщине пленки, ближе к подложке преобладает Ge, и по мере роста слоя мольное содержание Sn растет. В эпитаксиальной пленке мольное содержание Sn составляет 3 ат.%, пленка представляет собой твердый раствор замещения $Ge_{0.97}Sn_{0.03}$. Для выяснения роли компонентов твердого раствора экспериментально исследовали спектральные зависимости фоточувствительности изготовленных структур с помощью инфракрасного спектрометра ИКС-21. Результаты измерений представлены на рис. 2. Из рис. 4 видно, что фоточувствительность исследованных структур охватывает диапазон энергии фотонов от 0.4 до 1.4 eV.

Известно, что край фоточувствительности германиевых $p-p$ -переходов составляет 0.67 eV. Сдвиг чувствительности исследованных структур в длинноволновую сторону обусловлен твердым раствором $p-Ge_{0.97}Sn_{0.03}$. Однако подъем спектральной чувствительности не резкий, что, возможно, обусловлено толщиной слоя твердого раствора $p-Ge_{0.97}Sn_{0.03}$ эффективно поглощающего низкоэнергетические кванты. Так как $p-Ge_{0.97}Sn_{0.03}$

о том, что в пленке присутствуют когерентно расположенные нанокристаллиты от фазы $Ge_{1-x}Sn_x$. Заметим, что постоянной решетки нанокристаллов $Ge_{1-x}Sn_x$ на 0,44% больше, чем постоянной решетки германиевой подложки, что возможно обусловлено деформацией кристаллической решетки гетроэпитаксиальной пленки. Размеры бугорков, полученные исследованиями АСМ на поверхности пленки и нанокристаллитов, полученные рентгеновской дифракции в эпитаксиальной пленке имеют близкие значения, следовательно, по-видимому, твердый раствор $Ge_{1-x}Sn_x$ с большим содержанием Sn образует нанокристаллиты в эпитаксиальной пленке твердого раствора. Эти квантооразмерные объекты в эпитаксиальной пленке, могут быть использованы, в манипуляции оптическими свойствами гетероструктур, изготовленного на основе исследованного твердого раствора.

непрямозонный полупроводниковый материал, для полноты поглощения длинноволновых фотонов требуется слой достаточной толщины, больше, чем 15 мкм. Спад фоточувствительности при энергиях фотонов больше, чем 0.9 eV обусловлен глубиной залегания разделяющего барьера $p-p$ -перехода, которая определяется в нашем случае толщиной слоя $p-Ge_{1-x}Sn_x$ и составляет ~ 15 мкм

Таким образом, выращены совершенные монокристаллические пленки твердого раствора $Ge_{1-x}Sn_x$ с кристаллографической ориентацией (111) на монокристаллических подложках Ge методом жидкофазной эпитаксии из оловянного раствора-расплава. В эпитаксиальной пленке присутствуют нанокристаллиты из твердого раствора. Рассогласование постоянных решеток пленки твердого раствора $Ge_{1-x}Sn_x$ ($0 \leq x \leq 0.03$) ($a_1 = 5,6812 \text{ \AA}$) и подложки — Ge ($a_s = 5,6561 \text{ \AA}$) составляло $\xi = 2|a_s - a_1| / (a_s + a_1) = 0.0044$. За счет атомов Sn фоточувствительность $p-p$ -структур на основе твердого раствора сдвигается в длинноволновую сторону спектра излучения. Твердые растворы $Ge_{1-x}Sn_x$ ($0 \leq x \leq 0.03$) могут быть использованы как фотоактивный материал для разработки оптоэлектронных приборов, работающих в инфракрасной области спектра излучения при длинах волн до 3 мкм.

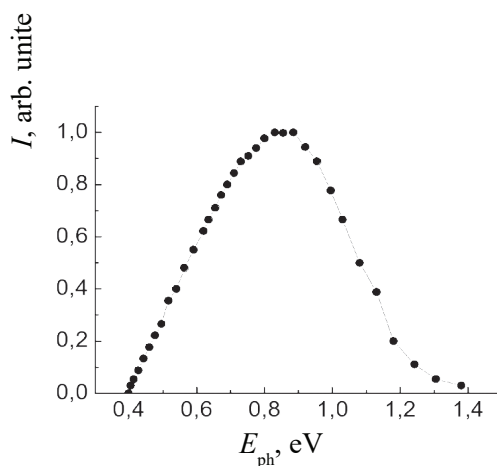


Рис. 2. Спектральная фоточувствительность гетероструктур n-Ge-p-Ge_{1-x}Sn_x (0 ≤ x ≤ 0.03).

Литература:

1. Саидов, А. С., Раззаков А. Ш., Кошчанов Э. А.. Кристаллизация слоев полупроводниковых твердых растворов Ge_{1-x}Sn_x из жидкой фазы. Письма в ЖТФ. 2001. Т. 27. В. 16. С. 71–75.
2. Soref, R. A., Kouvetakis J., Tolle J., Menendez J., D'Costa V.R.. J. Mater. Res., 22, 3281 (2007).
3. Deibuk, V. G., Korolyuk Yu. G. The local atomic structures in Si_{1-x}Ge_x and Si_{1-x}Sn_x random solid solutions // Semiconductor Physics, Quantum Electronics & Optoelectronics, 2005. — V. 8, № 1. — P. 1–5.
4. Андреев, В. М., Долгинов Л. М., Третьяков Д. Н.. Жидкостная эпитаксия в технологии полупроводниковых приборов (М., Сов. Радио, 1975. С. 328).
5. А. С. Саидов, М. С. Саидов, Э. А. Кошчанов. Жидкостная эпитаксия компенсированных слоев арсенида галлия и твердых растворов на его основе. (Ташкент, «Фан», 1986).

О'zbekistonning birinchi prezidenti I. A. Karimovning «Tarixiy xotirasiz kelajak yo`q» asarida tarixiy voqelikka munosabat masalasi

Toxirova G.S.

Urganch davlat universiteti akademik litseyi

Mustaqillikka erishgandan so'ng O'zbekistonning haqqoniy va xolisona tarixini yaratish masalasi ko'ndalang turardi. Zero, Sobiq Ittifoq davrida yurtimiz tarixi biryozlama yaratilgani, tarixiy haqiqatlardan yiroqligi tarixga nisbatan munosabatni o'zgartirishni taqozo etdi. Birinchi Prezident I. A. Karimovning bir guruh tarixchi olimlar va ommaviy axborot xodimlari bilan uchrashuvidan so'ng uning «Tarixiy xotirasiz kelajak yo`q» nomli asari chop etildi. Bu asar tarix fani rivojida yangidan-yangi ilmiy yo'nalishlar, tarixga munosabat masalasida yangi qarashlarning paydo bo'lishiga asos bo'ldi.

I. A. Karimov o'zbek xalqining tarixiy o'tmishini, uning davlatchiligi tarixini o'rganishda yagona ilmiy konsepsiyaning yo'qligi xususida gapirib, tarixchi olimlarni bu sohaga diqqat-e'tiborini yanada kuchaytirishga chaqirdi. Asarda ta'kidlanishicha, «o'zlikni anglash tarixni bilishdan boshlanadi. Isbot talab bo'lmagan ushbu haqiqat davlat siyosati darajasiga ko'tarilishi zarur». Tarixni yoritishda biryozlamalikka, sub'ektiv fikrlarga yo'l qo'ymaslik zarur,

«faqat bahs, munozara, tahlil mevasi bo'lgan xulosalargina bizga to'g'ri yo'l ko'rsatadi» [1,134].

I. Karimov har bir o'zbek farzandi «mening ajdodlarim kimlar bo'lgan, millatimning ibtidosi qayda, uning oyoqqa turishi, tiklanish, shakllanish jarayoni qanday kechgan» degan savollarni o'ziga-o'zi berishi kerakligini qayta-qayta uqtiradi. Bu masalada «O'zbekistonning, o'zbek xalqining bugun keng ommaga yetkazishga arziy-digan haqqoniy tarixi yaratildimi-yo'qmi?» degan zaruriy savolni beradi va Sho'rolar davrida, o'zgalar yozib bergan soxta g'oyalar asosidagi tarixni qayta ko'rib chiqish lozimligini ta'kidlaydi [1,137]. U rus olimlarining ilmiy tadqiqotlarini kamsitmaganda o'zbek olimlariga qarata murojaat qiladi: «shunday ulkan davrda yurtimizda kechgan davlatchilik taraqqiyoti, ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy, madaniy hayoti atroflicha tahlil etilgan tadqiqotlar nega yaratilmayapti? Arxeologiya, Tarix, Sharqshunoslik va boshqa bir qator institutlarimiz bor. Mutaxassislar nima bilan mashg'ul, qayoqqa qarashyapti? O'zbek davlatchiligi qachon

paydo bo'lgan?» [1,138]. Yangidan shakllanayotgan mustaqil O'zbekiston davlati boshida turgan inson sifatida Birinchi Prezident I. Karimov bu ishga jonini, borlig'ini berishga tayyorligini, davlatchilik masalasi tobora hayotiy mazmunga ega bo'lib borayotganligini ta'kidlaydi. Bu masalaning yechimini nafaqat Birinchi Prezident, balki butun xalq bilishni istayotganligini aytadi. «O'zbek davlatchiligi qaysi asrda paydo bo'ldi? Qanday tarixiy bosqichlarni bosib o'tdi? Mutaxassislar, balki, tushuntirib berarlar, balki aniq javoblari bordir? Targ'ibot, tashviqot ishlarini olib borayotgan olimlar, balki, allaqachon bir fikrga kelishgandir? Lekin hozircha na matbuotdan, na darsliklardan men mana shu savollarga javob topolmadim» [1,138]. O'zbek davlatchiligi tarixini o'rganish hozirgi vaqtda o'ta dolzarb masala bo'lishi bilan birga, o'tkir siyosiy ahamiyat kasb etayotir: «O'zbekistonda davlatchilik bo'lmagan deb, orqavorotdan tashviqot yuritayotgan, shu fikrni ongimizga singdirmoqchi bo'layotgan, kerak bo'lsa, xalqaro jamoatchilikni shunga ishontirishga urinayotgan kuchlar hali bor... O'zbek tarixchilarining bugungi kundagi asosiy vazifasi mana shu da'voning puch ekanligini isbotlash, davlatchiligimizning ilmiy nuqtai nazardan asoslangan tarixini yaratishdir» [1,139].

Qadim tariximiz borasida I. Karimovning aytgan fikrlari tarixchi olimlarga dasturulamal bo'lib qolmoqda. «Bugungi boy madaniyatimiz qaysi sivilizatsiyaning mahsuli? Shunday madaniyat bor ekan, uni shu zaminda yashagan xalq yaratganmi yoki u bo'm-bo'sh joyda paydo bo'lganmi?» degan savollar bugungi kun uchun ham dolzarb ahamiyatga egadir. Negaki, davlatchilik tarixi muammolari bilan moddiy va yozma manbalar asosida o'rganiladi. Davlatchilik tarixini yaratishda Birinchi Prezidentimizning quyidagi gaplari har bir tarixchi olimlarga tarixni o'rganishda dasturilamalga aylanib bormoqda: «har qanday sivilizatsiya ko'pdan — ko'p xalqlar, millatlar, elatlar faoliyatining va o'zaro samarali ta'sirining mahsulidir...» [1,146].

Tarixchi olimlar «...sizlar millatimizning haqqoniy tarixini yaratib bering, toki u xalqimizga ma'naviy kuch-qudrat baxsh etsin, g'ururini uyg'otsin. Biz yurtimizni yangi bosqichga, yangi yuksak marraga olib chiqmoqchi ekanmiz, bunda bizga yorug' g'oya kerak. Bu g'oyaning zamirida xalqimizning o'zligini anglashi yotadi. Haqqoniy tarixni bilmasdan turib esa, o'zlikni anglash mumkin emas». Birinchi Prezidentimiz haqqoniy tariximizni barpo etish ishlarini nimadan boshlash kerakligi xususida fikr yuritib ta'kidladiki, «eng avval ko'p ming yillik boy o'tmishimizni tadqiq etishning yaxlit konsepsiyasini, yani dasturini, ilmiy izlanishlarning uslubini, qo'yilayotgan vazifani amalga oshiradigan ilmiy muassasalar, ulardagi potensial, kadrlar masalasini aniqlab olishdan zarur... Aniq, bosqichlari belgilangan dastur asosida har tomonlama tadqiqotlar olib boriladi» [1,153]. Ish uslubimiz aniq, tariximizni yaratishning dasturiy yo'l-yo'riqlari yorqin ko'rsatib berilgan. Demak, gap endi har bir ilmiy muassasa yetuk kadrlar bilan ta'minlanishida, tanlangan mavzular bo'yicha ilmiy ishlarni har tomonlama pishiq-puxta tashkil etishlarida qolgan.

«O'zbekiston hududida ilk davlatchilikning shakllanishi va rivojlanish bosqichlari»ni o'rganish tarixchilarimizning dolzarb mavzularidan biri hisoblanadi. Bu mavzu

faqat arxeologiya fani va arxeologik manbalarni qadimgi Sharq dunyosi ilk davlatchiligi bilan, aniqroq qilib aytganda, Mesopotamiya, qadimgi Hindiston, xullas Yaqin va O'rta Sharq hududlarida bronza davrida shakllangan shahar-davlatlar tarixi bilan taqqoslash usuli vositasida o'z yechimini topadi. Birinchi Prezidentimiz ta'kidlaganidek, «mazkur vazifani amalga oshirish uchun Akademiyaga qarashli Tarix, Sharqshunoslik, Arxeologiya institutlari o'z ish faoliyatini o'zgartirishini zamon talab qilmoqda» [1,153].

Tarixchilar bilan bo'lgan uchrashuvda I. Karimov o'zbek davlatchiligi tarixini birlamchi manbalar asosida yoritish shart ekanligini alohida ta'kidlagan edi.

«O'zbek davlatchiligi tarixi» mavzusining ijodkori Birinchi Prezident I. A. Karimovdir. Mustaqillikkacha bu ibora tarixchilar tomonidan qo'llanilgan emas. Bu bilan tarixchilar O'zbekiston hududida davlatchilikning shakllanishi mavzusi bilan shug'ullanmagan, — deyishdan yiroqmiz. «O'rta Osiyoda ilk sinfiy munosabatlarning shakllanishi», «Ahamoniylar imperiyasiga qadar O'rta Osiyoda kechgan davlatchilik munosabatlari» kabi mavzular tarixchilar tomonidan qizg'in muhokama etilgan bo'lsa-da, davlatchilik mahalliy xalqlarning milliy davlatchiligi tarixi sifatida talqin qilinmadi.

Istiqlol bergan katta imkoniyat tufayli hammamizga o'tmish bag'riga «yashirib qo'yilgan» ma'naviy merosimizdan bahramand bo'lish nasib etdi. Xarobaga aylangan me'moriy obidalarimiz qayta tiklandi va o'zini dunyoga namoyon etmoqda. Davlatchilik mustaqillik yillarida siyosiy masalaga aylangan edi. O'zbek xalqining haqqoniy tarixini yaratish borasida amalga oshirilgan ishlar natijasida tarixchi olimlarimiz tomonidan bir qator ilmiy adabiyotlar yaratildi, ularda tariximiz xolisona, aniq tarixiy faktlar asosida yoritilgan.

Ma'lumki, milliy davlatchiligimiz, xalqimiz tarixini yoshlarga o'rgatish ham ta'lim oldidagi dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi. Zero, har bir shaxs o'z tarixini mukammal bilishi, o'z ajdodlari bilan faxrlanishi lozim. Bu borada ta'lim jarayonida ta'limning interfaol metodlaridan foydalanish samaralidir. Jumladan, O'zbekiston tarixini o'qitishda modulli o'qitishdan foydalanish muhim ahamiyatga ega.

Bugun O'zbekiston demokratik huquqiy davlat va adolatli fuqarolik jamiyati qurish yo'lidan izchil borayotganligi uchun kadrlar tayyorlash tizimi tubdan isloh qilindi, davlat ijtimoiy siyosatida shaxs manfaati va ta'lim ustuvorligi qaror topdi.

Modulli o'qitishga o'tishda quyidagi maqsadlar ko'zlanadi:

- o'qitishning (o'quv fanlar orasida va o'quv fanning ichida) uzluksizligini ta'minlash;
- o'qitishni individuallashtirish;
- o'quv materialini mustaqil o'zlashtirish uchun yetarli sharoit yaratish;
- o'qitishni jadallashtirish;
- fanni samarali o'zlashtirishga erishish.

Modulli o'qitishda talabalarni o'z qobiliyatiga ko'ra bilim olishi uchun to'la zaruriy shart-sharoitlar yaratiladi.

Modulli o'qitishga o'tishda quyidagilarni amalga oshirish ko'zda tutiladi: ishchi o'quv rejani chuqur tahlili asosida, o'zaro chambarchas bog'liq fanlar guruhi aniqlanadi,

ya'ni butun o'quv rejasi alohida makromodullar to'plami sifatida qaraladi.

Modulli o'qitishdan maqsad O'zbekiston tarixini qismlarga bo'lgan holda aniq va batafsil o'rgatishdan iborat. Yaratilgan ilmiy tarixiy adabiyotlarni sho'rolar davridagi tarix kitoblari bilan qiyosiy tushuntirish haqiqatni ang'lash imkonini beradi. Bu esa o'z navbatida ajdodlarimiz

tomonidan yaratilgan tarixiy asarlarga, ma'naviy merosimizga tayanish muhimdir. Zero, O'zbekistonning Birinchi Prezidenti I. Karimov ta'kidlaganidek, o'zbek xalqi uzoq o'tmishga ega bo'lib, har bir taraqqiyot davrida ijtimoiy siyosiy, madaniy va iqtisodiy hayotni tasvirlashga bag'ishlangan tarixiy asarlar yaratilgan bo'lib, shuning o'ziyozq tarixning qadimiyligiga ishoradir.

Adabiyotlar:

1. I. A. Karimov. Tarixiy Xotirasiz kelajak yo'q. T.: Sharq ", 1998 yil

Аждодлар меросининг илм-фан ривождаги ўрни

Тоҳирова Г.С.

Урганч давлат университети академик лицейи

Ўзбекистонда таълимни ривожлантиришда янгича ёндашув шакллантирилгани боис бугунги кунда бу соҳада анча ўзгаришлар кузатилмоқда. Таълимни сифат жиҳатдан тараққий эттириш, жаҳон талабаларига жавоб бера оладиган ҳар томонлама етук мутахассисларни тайёрлашни даврнинг ўзи ҳар қачонгидан ҳам кўпроқ тақозо этмоқда.

М. Очилдиев таъкидлаганидек: «Кенг кўламда амалга оширилаётган таълим ислохотлари таълимнинг илғор технологияларни ўрганиш ва ўқув тарбия жараёнига жорий этишни тақозо қилади. Бу ўз навбатида педагогик ходимлардан таълим соҳасига технологик ёндашувни, педагогик технология усулини эгаллашни ва Ўзбекистоннинг миллий, маънавий-маданий хусусиятлари, тарихий илғор анъаналарини ҳисобга олган ҳолда педагогик амалиётда қўллаш ва ривожлантиришни талаб қилади» [3].

Дарҳақиқат, яратилаётган имкониятлардан унумли фойдаланган ҳолда таълим жараёнини замонга мос тарзда ўзгартириш бугуннинг ажралмас талабидир. Бинобарин, давлатимиз жаҳон ҳамжамиятидан муносиб ўрин эгаллашида таълимнинг ўрни алоҳида аҳамият касб этади.

Ўзбекистоннинг Биринчи Президенти таъбири билан айтганда: «Мамлакатимизнинг истиқболи ёш авлодимиз қандай тарбия топишига, қандай маънавий фазилатлар эгаси бўлиб вояга етишига, фарзандларимизнинг ҳаётга нечоғлик фаол муносабатда бўлишига, қандай олий мақсадларга хизмат қилишига боғлиқ» [2, 19].

Таъкидлаш жоизки, ҳар томонлама етук, баркамол авлодни тарбиялашда аждодларимиз томонидан яратилган миллий-маънавий мероснинг ўрни беқиёсдир. Айниқса, Хоразм фан оламига кўплаб алломалар етказиб берган диёр бўлиб, бу ҳақда С. П. Толстов шундай ёзади: «Қадимий Хоразм фанининг Шарқ фани тарихидаги ўрни жуда муҳим. Хоразмнинг исломгача бўлган антик ва африғий даврини озгина биламиз. Аммо маданий ва моддий ёдгорликларни астойдил таҳлил қилиб айта оламизки, Хоразмда аниқ фанлар — геометрия, тригонометрия, астрономия, топография, химия, минерология ва табиий фанлар ўша даврдаёқ юксак даражада тараққий

этган... Хоразм кейинчалик араб халифалиги таркибига киритилгач, хоразмлик олимлар тез орада шуҳрат қозonganлар ва «араб фани» деб аталган фаннинг яратувчилари орасида энг илғор ўринни эгаллаганлар» [4].

Ўз-ўзидан маълумки, маънавий мероснинг анчагина қисми Хоразм ҳудудида яратилган бўлиб, бу меросда Муҳаммад ал-Хоразмийнинг ўрни алоҳидалиқ касб этади. Унинг илм-фаннинг математика, геометрия, астрономия, тарих, география каби соҳаларида яратган бебаҳо асарлари айни даврда баркамол авлодни тарбиялашда ўзига хос аҳамиятга эга. Жумладан, математика фани тараққиётида аллома томонидан яратилган «Ал-китоб ал-мухтасар фи ҳисоб ал-жабр ва ал-муқобала» асари дастурул-амал вазифасини ўтамоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев таъкидлаганидек, «Хоразм диёридан етишиб чиққан улуг олимлар ҳақида гапирганда, математика, тригонометрия ва география фанларининг шаклланишига беқиёс ҳисса қўшган Муҳаммад Хоразмий номини биринчилар қаторида тилга оламиз. Ўнлик позицион ҳисоблаш тизимини, ноль белгиси ва кутблар координатларини айнан шу ватандошимиз илк бор асослаб берган ва амалиётга тадбиқ этган» [1, 242].

Шунингдек, олимнинг энг йирик астрономик «Зиж» асари эътиборга моликдир. Олим бу асарини 830 йил атрофида ёзган. Хоразмийнинг «Зиж»и 37 боб, 116 жадвалдан иборат. Асарнинг аввалги беш боби хронологияга бағишланган бўлиб, «тўфон», «искандар», «сафар» ва христиан эраларидаги саналарни ҳижрий эрага кўчириш қоидалари келтирилади. Хоразмий қадимги ва илк ўрта аср ҳинд астрономик маълумотларидан, Эрон ва Юнон маълумотларидан мохирона фойдаланган ҳолда Птолемейнинг геомарказ системасига асосланиб, планеталар ҳаракатини баён этган. 23-боб тригонометрияга бағишланган, унда Хоразмий «текис» ва «аксланган синус» тушунчаларини киритади ва бу функциялар жадвалларини келтиради. 25—27 — боблар математик географияга бағишланган. Бу ерда географик жойларнинг узунлик ва кенгликларини аниқлаш қоидалари келтирилади ва бу координат-

ларнинг ўзгариши кўшнинг йиллик, кеча-кундузлик ҳаракатида эклиптик, экваториал координатларнинг ўзгариши билан боғлиқлиги кўрсатилади. 28-бобда Хоразмий яна тригонометрик масалаларга мурожаат қилади ва тангенс, котангенс тушунчаларини киритади ҳамда уларга мое жадвалларни келтиради. 29-бобда планеталар ҳаракатининг тезлиги аниқланади. 30-бобда кўш ва Ой кўринмас кучларининг ўлчами келтирилади. Кўринадики, асарнинг ҳар бир бобида алоҳида бир му-

аммо ўртага ташланиб, муҳокама қилинади ва ечилади. Шу боис Муҳаммад ал-Хоразмийнинг бу асарига ўз замонасидаёқ юқори баҳо берилган. Жумладан, Хоразмийнинг замондошларидан Фарғоний, Ал-Ҳошимий ва бошқалар юксак баҳо беришган. Абу Райҳон Беруний бу «Зиж»ни шарҳлашга учта асарини бағишлаган. Бу Муҳаммад ал-Хоразмийнинг асарларини ўқиш ва ўрганиш, улардан маънавий озуқа олиш биз — ёшларнинг аждодлар олдидаги муқаддас бурчимиздир.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курашимиз. Т. «Ўзбекистон». 2017. 242-б
2. Қаримов И. А. Юксак маънавият — енгилмас куч. — Т.: «Маънавият», 2008. Б.19
3. Очилов М. Янги педагогик технологиялар. — Қарши, «Насаф», 2000
4. Бобожонов Д., Абдурашулов М. Абодият фарзандлари. Хоразм Маъмур Академияси. 2009.

Инсон ва инсонпарварлик мутафаккирларимиз талқинида

Ҳажиева Ирода Адамбаевна, кандидат филологических наук, доцент
Ташкентский университет информационных технологий, Ургенчский филиал

Инсон юксак фазилатлар ва қадриятларни эгаллашмасдан, ўзида инсонга муҳаббат туйғусини шакллантирмасдан, ҳуққли, одобли, инсонпарвар бўлмасдан туриб етук шахс, комил инсон бўлиб етишуви қийин.

Жамият ривожидида турли даврлар инсонлар ҳаёти учун буюк ақл-заковатга эгаллиги билан ажралиб туради. Мана шундай муҳим аҳамиятга молик тушунчалардан бири «инсонпарварлик» тушунчасидир.

Инсонпарварлик деганда, инсонни эъзозлаш, ҳурмат қилиш, ундаги ижтимоий-ахлоқий хислатларни камолга етказиш, унинг моддий ва маънавий фаровонлиги тўғрисида ғамхўрлик қилиш ва қўллаб-қувватлашни тасаввур қиламиз. Инсон ва инсонпарварлик масаласи қадимги даврдан башариятни қизиқтириб келган. У ҳақидаги маълумотлар оғзаки ва ёзма манбаларда, мифологияга бағишланган асарларда, мутафаккирларнинг ижтимоий-фалсафий мероси ва бадий адабиётда сақланиб келган [1].

Гуманизм атамаси илк бор дунёқараш сифатида Европа Ренессанси даврида қўлланилган бўлиб, бу даврда инсон шахси ва унинг фазилатларини тасвирлашга эътибор кучайди. Етук ва мукамал инсон тимсолини яратиш рассомлар, шоир ва ёзувчилар, файласуфлар, турли соҳада ижод қилувчи олимларнинг диққат марказида турди. Лекин инсонпарварлик тўғрисидаги ғояларнинг кишилараро муносабатда қўлланилиши тарихимизнинг узоқ даврларига бориб тақалади. Бунга зардуштийлик динининг муқаддас китоби «Авесто»да инсоний фазилатларнинг эъзозланиши, туркий битиклардаги қаҳрамонлик, ватанпарварлик, шижоаткорлик, ўз она ерига муҳаббат ҳақидаги фикрлар ёрқин мисол бўла олади.

Бирок, тарихнинг гувоҳлик беришича, ҳамма вақт ҳам инсоний қадриятларга эътибор берилмаган. Баъзи

даврларда инсон шахси, унинг обрўси пастга урилган, салбий иллатлар, ахлоқсизлик, одамийликка ҳилоф ҳатти-ҳаракатлар кучайган, зўравонлик, ўзбошимчилик, адолатсизлик жамиятда устун келган. Булардан кўринадики, инсонпарварлик, инсонга муҳаббат бир текисда, пастдан юқорига қараб тараққий этавермаган. У худди яхшилик ва ёмонлик, ҳақ ва ҳақсизлик каби ўзгариб турган, қаршилиқка учраб, қийинчиликлар билан ўзига йўл очиб борган. «Гуманистик ғоялар, — деб таъкидлайди профессор Ҳ. Алиқулов, — »соф ҳолда« намоён бўлмайди. У даврнинг хусусияти, характери, давлат бошқарувининг услуби, ҳукмдорларнинг фаолияти, маданият ва маънавиятнинг раванқ топиши, иқтисод ва ишлаб чиқаришнинг ўсиши ва ҳоказолар билан чамбарчас боғлиқдир. Тарихга назар ташласак, инсонпарварлик тўғридан-тўғри, бир текисда ривожланмаган, балки антигуманистик ҳатти-ҳаракатлар, инсонпарварликка зид кучлар ва жамиятдаги салбий иллатлар, ахлоқсизликларга қарши аёвсиз курашда ўзига йўл очиб борган. Лекин бу курашда ҳамма вақт инсонпарварлик ёвуз кучлар, тубан ва ярамас иллатлар устидан зафар қозонган, дейиш хато бўлади. Тарихда шундай даврлар бўлганки, жамиятда қабихлик, зўравонлик, ўзбошимчилик ва жабр-зулм устуворлик қилиб, одамийлик ва диёнат, меҳр-шафқат орқага сурилган» [2].

Ўрта Осиёда илк ўрта асрларда, яъни Уйғониш даврининг дастлабки даврларида инсонпарварлик кучайган даврнинг муҳим босқичи десак бўлади. Бунинг сабабини инсонга эътиборнинг кучайганидан, унинг энг яхши фазилатлари шоир, файласуфларнинг асарларида, бадий адабиётда, ижтимоий-сиёсий ва ахлоқий рисолаларда баён қилинганидан билсак ҳам бўлади. Инсонга эътибор, уни юксакликка кўтариш, энг олий қадрият деб улуғлаш Темурийлар даврига хос бўлиб, бу

даврд инсон зотига ҳурмат билан қараш, одабийлик, бошқа мавжудотлар ичида уни энг аълоси деб аташ, инсонпарварликнинг турли жиҳатлари, хусусан, ширинсуханлик, нотиклик, билимдонлик, ақллилик, саҳийлик, сабр-қаноат, камтарлик, бағрикенглик, тўғрилиқ, софдиллик, нафсни тийиш, меҳр-мурувват, хайр-эҳсон, яхшилик ва бошқа қадриятларни тасвирлаш олдинги ўринга чиқди. Инсонпарварликнинг равнақ топган кейинги босқичи, бизнинг назаримизда, маърифатчилик ва жадидчилик ҳаракатига тўғри келади. Бу даврдаги инсонпарварлик Туркистон халқларининг мустақиллик, эркин ва фаровон ҳаёт учун кураши, дунёвий билимлар, замонавий фан ва техникани эгаллаш, ёшлар учун янги усулдаги мактабларни ташкил қилиш, улар онги ва билимини ошириш, жамиятни инсонпарварлаштириш ғоялари билан чамбарчас боғлиқдир. «XIX аср охири ва XX аср бошларида, — деб таъкидлайди академик И. Мўминов, — Ўзбекистон маданиятининг прогрессив вакиллари — Аҳмад Дониш, Фурқат, Муқимий ва шулар каби илғор кишилар ўрта асрчилик ва жаҳолатпарастликка қарши курашиб, Навоийнинг энг яхши традицияларини давом эттирдилар, унинг маърифатпарварлик, халқпарварлик қақириқларини қўладилар» [3]. Юқорида қайд этилган фикрлардан шундай хулосага келиш мумкинки, комил инсон ғояси ва унинг муҳим хусусияти бўлган инсонпарварлик кўпинча ўзгариб турган, улар тўғрисидаги тасаввурлар муайян бир тузумнинг талаб ва эҳтиёжи, шарт-шароитнинг ўзгариши билан турлича мазмун касб этган.

Фалсафа фанининг марказий масаласи инсон муаммосидир. Инсоннинг яралиши, моҳияти ва жамиятда тутган ўрни фалсафий муаммолар тизимида асосий масаладир. Турли фалсафий таълимотларда бу масалалар турлича талқин этиб келинган. Сукротнинг «Ўзлигини бил» деган ҳикматли сўзи ҳар бир тарихий даврда янги аҳамият касб этади. Инсонда бутун олам ва жамиятнинг моҳияти мужассамлашгандир. Нақшбандия таълимотида барча тасаввуф таълимотлари каби инсон махсус ўрганилган [4].

Марказий Осий мутафаккирлари Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Мирзо Улуғбек, Алишер Навоий ва бошқалар ўз асарларида инсон ҳис-туйғулари, унинг кадр-қимати инсонпарварлик ғояларига тўлалигини айтишади. Хусусан, Форобий айтдики, «бахт-саодат осойишта ҳаёт, кишилар ўртасидаги ҳамкорлик, комил инсон ҳақидаги идеаллар, маънавий баркамоллик инсоннинг кўп ижобий фазилатлари ва ҳислатлари асосида кишилар жамоасида юзага келади». Унингча инсон ўз-ўзидан бахтли бўла олмайди, бу нарса унинг ҳаракатларига, меҳнатига, касб-хунарни эгаллашига, билимига боғлиқ. «... Инсон юксак камолотга эришуви йўлида ҳаракат қилганидек, ақлий ҳам ҳаракат

қилса, ҳеч шубҳасиз, ўзи ўйлаётган сўнги даражадаги бахт-саодатга эришади» [5].

Инсонпарварлик ғояларининг инсонлар учун долзарблигини буюк аллома Алишер Навоий қарашларида ҳам кўриш мумкин. Унинг фикрича, дунёдаги ҳамма нафосат олами инсонларга хизмат қилишга қаратилган бўлиб, бу нафосатнинг бутун нозик қирралари ва жабҳалари худонинг жамолида кас этган. Алишер Навоий инсоннинг кадр-қиммати унинг мол-мулки, зеб-зийнати, мансаби, ижтимоий келиб чиқиши билан эмас, балки унинг маънавий қиёфаси, ахлоқий сифатлари, ундан элга қанчалик наф тегиши билан белгиланади дейди. Бу ҳақда унинг қуйидаги сўзлари таҳсинга сазовордир: «Кишиларнинг сўз билан наф етказиш қўлидан келмаса, лоақал кўнглидаги андишаси яхши бўлиши керак. Кўнгли одамларнинг хурсандлигидан хурсанд бўлиши лозим. Қимнинг халқ ғамидан ғами бўлмаса, ҳақиқий одам бўлсанг, уни одам дема» [6].

Ўзбекистон — демократик давлат. Бу инсонпарварлик қоидаларига асосланган, миллати, дини, ижтимоий аҳволи, сиёсий эътиқодларидан қатъий назар, фуқароларнинг ҳуқуқлари ва эркинликларини таъминлаб берадиган давлатдир. Ўзбекистонда турли ҳуқуқий демократик принциплар қарор топмоқда.

Конституция Ўзбекистонда эркин фуқаролик жамияти, яъни халқнинг ўзи бевосита бошқарадиган жамият ва демократик ҳуқуқий давлат қуришнинг асосий мақсад қилиб қўяди. Унда жами дунёвий неъматлар орасида энг улуғи «инсон» эканлиги ёрқин мужассамлаштирилган. Инсонни улуғлаш уни муҳофаза қилиш ва ҳар томонлама камол топтириш Конституциянинг асосий ғоясига айланттирилган. Конституция инсон ҳуқуқлари тўғрисида халқаро ҳуқуқий меъёрлар асосида ишлаб чиқилган ва уни янада тўлдирган. Бунга Конституциянинг 13-моддаси далил бўлиши мумкин. Яъни: «Ўзбекистон Республикасида демократия умуминсоний принципларга асосланади, уларга қўра инсон, унинг ҳаёти, эркинлиги, шаъни, кадр-қиймати ва бошқа дахлсиз ҳуқуқлари олий қадрият ҳисобланади.

Тарихий тараққиёт шуни кўрсатадики, гарчи йиллар силсиласида ер юзида қирғинбарот урушлар одамзод қонини тўкишга сабаб бўлган бўлса-да, инсон ва унинг кадр-қимматини турли жабру ситамлардан халос этиш мақсадида мардонавор ҳаракатлар ҳам кузатилган. Демак, одамзод қони дунёнинг қайси бурчагида тўкилишидан қатъий назар у инсоният фожиаси эканлигини тушуниш, бир юракнинг оғригини ҳар бир инсон бутун юраги билан ҳис қилиши инсонпарварликнинг муҳим намунасидир. Шундай экан, амалга оширилаётган ҳар бир ислохотлар шахс ва унинг фаровонлиги учун эканлигини англаган ҳолда тараққиётга муносиб ҳисса қўшиш ҳар биримизнинг инсонийлик бурчимиз.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистонда ижтимоий-фалсафий фикрлар тарихидан. — Т.: Ўзбекистон, 1995; Ўзбекистонда ижтимоий-ахлоқий ва гуманистик фикрлар тарихининг муҳим босқичлари. — Т.: Фалсафа ва ҳуқуқ нашриёти, 2007.
2. Ўзбекистонда ижтимоий-ахлоқий ва гуманистик фикрлар тарихининг муҳим босқичлари. — Т.: Фалсафа ва ҳуқуқ, 2007. — 10 б.

3. Мўминов И. Танланган асарлар. Т. 1. — Тошкент: Фан, 1969. — 197 б.
4. Наврўзова Г.Н., Зоиров Э.Х., Юнусова Г.С. Тасаввуфда инсон ва унинг камолоти масаласи. — Тошкент: Фалсафа ва ҳуқуқ, 2006. — Б. 133.
5. М. Хайруллаев. «Фаробий». Тошкент., 1963. 260-бет.
6. А. Навоий «Ҳайратул Аброр». 97–98 бетлар

To the question on the intensification of training foreign language with the use of information and communicative technologies

Khujaniyazova Guzal Y., Tohirova G.S., Madaminova K.M.

Tashkent university of information technologies, Urgench branch, Uzbekistan

В этой статье описана практика обучения для преподавания на иностранном языке, которая показала необходимость учета особенностей образования зрелой образованной аудитории и выбора активного обучения иностранному языку. Результатом этой деятельности является сотрудничество языкового факультета неязыкового университета со специализированными кафедрами, что позволяет повысить уровень профессиональной ориентации обучения студентов на иностранном языке.

Annotation: *This article describes the practice of teaching for teaching in a foreign language, which showed the need to take into account the peculiarities of the formation of a mature educated audience and the choice of active learning a foreign language. The result of this activity is the cooperation of the language faculty of a non-linguistic university with specialized departments, which makes it possible to improve the level of vocational guidance of students in a foreign language.*

Ключевые слова: *мобильность, образовательных технологии, эффективность, устное и письменное общение, диалог, игра, проект, интеграция, кейс-анализ, мозговыми атаками.*

Keywords: *mobility, educational technologies, efficiency, oral and written communication, dialogue, game, project, integration, case analysis, brainstorming.*

In connection with the growth of academic mobility, the discipline «Foreign language» in higher education received a new impetus. In the last Years in the leading universities of the country were established faculties with teaching all academic disciplines in English. To implement the training process at these faculties were required, along with the carriers Language, native teachers who speak English at level, which would allow them not only to give lectures, but also to conduct practical classes in the disciplines of the profile of the university. At the organization preparation of this kind of scientific and pedagogical cadres, we can take into account not only the peculiarities of working with mature highly educated Personalities, which required careful selection of educational technologies. Under the current circumstances, research has been different modern technologies of adult learning, taken into account specificity of the professional activity of students and defined spheres of their use of English language:

1) Providing the educational process in English in conditions Multi-level training (bachelor's, master's, post-graduate);

2) Increasing academic mobility. Successful academic today, the career is inextricably linked with the ability to communicate with colleagues and publish articles in international journals on the English language. It includes: informal and formal written and written communication with foreign colleagues at a conference or foreign internships, lecturing abroad meeting at international conferences, public participation in international educational projects;

3) Research activities. Scientific and pedagogical workers in foreign-language communication use the scientific style in writing oral and oral form (report, discussion, etc.). When creating foreign languages speech products related to the research field, it is also necessary to know the branch terminology necessary for Implementation of written and oral speech interaction in professors.

Regional sphere, as well as reading of the scientific literature on the concrete Specialty [1]. In view of the foregoing, the types of foreign language Skills, which are necessary for the teacher-specialist in a specific area for solving professional problems. Relying on the study of the possibilities of the didactic process for the development of a foreign professional communicative competence technologies are identified that are capable of to intensify professionally oriented activities Participants of the seminar:

— interactive — teaching strategies used in the process Communication;

— gaming — helping to form the necessary professional Personal qualities (role and business games);

— Design — suggesting the solution of a certain problem as a result of independent actions of students (case-study);

— Integration — based on subjects communications and which cultivate a general cultural and scientific potential for the training of specialists. Hundred [2].

Active forms of training at the seminar are presented by case analysis or the study of specific professional situations (case-study), role / business games, brain-storm, brief

Problems in small groups of listeners (so-called «Buzz groups» — «buzz-groups»). These techniques complement the Internet-Search by instructor's task, as well as extracurricular reading and Analytical tasks on its basis.

An example of the use of project technologies Independent information search is a multimedia presentation. Specificity of professional activity of students of seven assumes constant work with the information, its analysis and preference. The presentation allows simulating various situations of lecture with students during a lecture, or a teacher with a student, during a practical lesson. Final exam at the seminar in the form of a multimedia lecture-presentation on a foreign Language. This is the presentation of one of the sections taught by the examiner in the academic discipline, or the results of his scientific research. The presentation is built in strict accordance with the requirements of the course program and is evaluated according to the developed criteria [3]. In the course of the seminar, the situation is more often simulated: «student / student-lecturer», in which the whole group participates. Listeners not only make presentations on the instructions of the teacher within the studied theme, but also check the degree of assimilation of the presented material with using a variety of feedback technologies. Along with widely common methods (question-answer work, tasks with many choices of the relevance of the answer), methods of working with graphs, diagrams, diagrams and tables are Persons.

Among the methods used at the seminar are «Methodology and methodology of teaching Training courses in a foreign language». Learning a foreign language should highlight the analysis of the problem Situation-study. This project technology requires Interaction between a foreign language teacher and Hundred in this area. Materials for case-analysis are selected with the listeners of the seminar, taking into account their importance for Discipline. Such interdisciplinary cooperation with this one of the most significant results [4]. In the course of the analysis of the problem, moreover, the study of a specific business situation in the submitted Practice completes a role-playing game, the storyline of which is based on the circumstances under consideration [5].

Awareness of the fundamental role of information in social development and the tremendous growth of information technologies have necessitated the formation of a special information culture of the individual. Therefore, the use of information and communication technologies (ICT) in the educational process is an actual problem of modern secondary and higher education. «World experience shows that the solution of the problems of education begins with the professional training of teachers. Without qualitative growth of pedagogical professionalism, we will be doomed to remain in the past ». Teachers of the new generation should be able to select and apply those technologies that fully correspond to the content and goals of studying a particular discipline and contribute to the achievement of the goals of the harmonious development of students, taking into account their individual characteristics.

The relevance of this topic is also due to the insufficiently developed nature of the problem of introducing

information technologies into the educational process (including when learning a foreign language). Computerization of educational institutions began relatively recently, and many teachers continue to experience a number of difficulties caused by objective factors, including insufficiently formed ability of pupils, and often teachers themselves, to use the computer as a means of working with information. At the same time, it is obvious that the use of information and communication technologies in the education system, in particular in the process of teaching a foreign language, has a number of advantages and makes it possible to significantly intensify the educational process. Under the information technologies of education, all technologies using special technical means (computer, audio, cinema, video) are understood here. All ICT tools used in the education system can be divided into two types: hardware (computer, printer, projector, video camera, audio and video recorder, DVD player, etc.) and software (information sites and Internet search engines, encyclopedias and dictionaries on compact disks, test environments, complex training packages — electronic textbooks, etc.)

The rich choice of ICTs makes it possible to use a variety of forms of work in organizing the teaching of a foreign language. Particular attention should be paid to such an ICT tool as a telecommunication project, since it is a relatively complete set of activities (educational, educational, creative, or game) organized on the basis of computer telecommunications. In the course of this type of work, a complete study of the material on a topic is proposed, using various kinds of influences.

Based on the tasks of teaching a foreign language, in order to intensify the process of its study, it seems expedient to use the following types of telecommunication projects:

I. Language telecommunication projects: 1) educational projects aimed at mastering the language material and developing speech skills; 2) linguistic projects: the study of linguistic features; Studying of language realities (neologisms, phraseological units, sayings); 3) philological: the study of the etymology of words; Literary studies.

II. Culturological (regional telecommunication projects): 1) historical: studying the history of the country, the city; 2) geographical: the study of the geography of the country; 3) ethnographic: the study of traditions and life of the people, folk art; 4) political and economic: acquaintance with the state structure of countries, with public organizations; 5) art criticism, dedicated to the problems of art, literature, culture of the country of the studied language.

III. Gaming: 1) social (students perform different social roles); 2) business (modeling of professional situations); 3) dramatized (the study of literary works in game situations, where students act as characters); 4) imaginary travel (learning speech structures, clichés, specific terms, dialogues, descriptions, reasoning, etc.).

Thus, the practice described in this article of training on the of the pedagogical staff of the university to teach the Ling in a foreign language showed the need to take into account the features education of a mature educated audience and selection of active Learning a foreign language. The result of this activity is the cooperation of the language

department of a non-linguistic university with a specialized departments, which allows for a higher level of The professional orientation of teaching students in a foreign language.

In conclusion, I would like to emphasize that by refusing to use ICT tools in lessons, the teacher loses the ability to accurately record the facts, store and transmit

large amounts of information, grouping and statistical processing of data. The use of computers and other ICTs in the classroom will significantly enhance the learning process of a foreign language, optimize the management of training, increase the effectiveness and objectivity of the educational process, while saving considerable time for the teacher, and motivate students to acquire new knowledge.

References

1. Krupchenko, A.K. (2007). Extended abstract of Doctor's thesis. — Moscow, 47 p.
2. Dubinina G.A. (2010). Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Seriya pedagogicheskie nauki, Issue 12 (591), pp. 81–90.
3. Dubinina G.A. (2014). Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Seriya pedagogicheskie nauki, Issue. 12 (698), pp. 158–165.
4. Dubinina G.A., Savchenko N.V. (2014). Nauka v sovremennom mire: teoriya i praktika: materialy II Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (Materials of the II International Scientific and Practical Conference), Ufa: RIO ITsIPT, pp. 42–49.
5. Dubinina G.A. (2011). Voprosy prikladnoi lingvistiki. Sbornik nauchnykh trudov (Questions of Applied Linguistics. Collection of scientific papers.), Issue 5, Moscow: Rossiiskii universitet druzhby narodov, pp. 26–32.

Проблемы вузовской подготовки бакалавров в области ИТ-образования и пути их решения

Шамуратова Инобат Исмаиловна, ассистент

Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммад ал-Хоразмий, Ургенчский филиал

Количественный и качественный рост высшей школы порождает новые сложные проблемы, требует по-новому решать задачи планирования подготовки специалистов, оптимально управлять учебной, научной и хозяйственной деятельностью вуза в условиях развивающихся рыночных отношений. Общеизвестно, что содержания и организация образования, как правило, следуют с некоторым запаздыванием по отношению к формирующимся потребностям производства, науки и культуры. Система рыночных производственных отношений, государственное планирование и управления образованием, централизованное использование ресурсов наряду с широкой демократизацией и инициативой вузов в основном создают условия для сведения этого запаздывания к минимуму. Недостаточный уровень знаний для учета всех факторов и принятия своевременных и правильных решений, недостаток объективной информации о действительном ходе учебного процесса может вызвать значительное отставание высшей школы, т.е. это влияет на качества подготовку специалистов.

Учет и анализ сложной совокупности факторов, определяющих деятельность высшей школы, предполагает тщательное и всестороннее изучение постоянно возрастающих и усложняющихся потоков информации, что невозможно без их предварительного упорядочения и специальной обработки.

Вместе с тем подготовка бакалавров в области информационной технологии как деятельность, предполагающая в своем профессионализме органический синтез трех компонентов: владение аналитическими методами

(функциональный компонент), знание предметной области (отраслевой компонент) и определенный тип одаренности, структуры личности (личностный компонент), не являет собой исключения. Такой же тип профессионализма характерен для научно-исследовательской, художественно-творческой, преподавательской, управленческой и т.п. видам деятельности, имеющим давние традиции вузовского образования. С этой точки зрения ничего мистического в аналитике нет.

Однако проблемная ситуация существует: сущность ее в разрыве между интенсивной подготовкой бакалавров по отраслям в вузах и в то же время недостаточным уровнем профессионализации, прежде всего отсутствием системы профессионального образования. Ни у кого не вызывает сомнения, что эффективная специализация новой сферы деятельности не мыслима без базового профессионального образования.

Фундаментальной причиной является методика подготовки специалистов по отраслям деятельности: она по определению относится к инфраструктурным отраслям, функционально укорененных в самых различных обеспечиваемых сферах и характеризуемых мультидеятельностным генезисом и полиструктурностью организации. Именно такой тип деятельности требует трехкомпонентной структуры профессиональной подготовки (функциональной, предметной, личностной). Тип необходимого профессионализма специалистов-аналитиков предъявляет более сложно выполнимые требования к вузовской системе образования, нежели профессии классического предметного характера. Последние адек-

ватны основному принципу формирования номенклатуры вузовских специальностей — принципу линейного перечня, по возможности не дублирующихся и непересекающихся направлений подготовки. Но для сквозных, функционально ориентированных инфраструктурных профессий данный способ формирования перечня дозволённых вузовских специальностей недостаточно гибок.

Проблемы создают все три компонента необходимого образования и формирования профессионализма будущего специалиста по отраслям: функциональная, предметно-отраслевая подготовка и личностная составляющая. Важнейшая проблема — это выбор основной стратегии образования. Вследствие вариативности способов компоновки базовых образовательных блоков (функциональных или предметных) равно возможны различные решения. Многие варианты опробованы и широко применяются в аналогичных по типу направлениях профессиональной подготовки кадров в Российских вузах.

Известны 6 типовых стратегий:

1. Базовое функциональное образование плюс отраслевая специализация.
2. Базовое функциональное образование плюс отраслевая доводка по месту работы (профессиональные курсы, самообразование).
3. Последовательно два базовых образования — функциональное и отраслевое.
4. Базовое отраслевое образование плюс функциональная специализация.
5. Базовое отраслевое образование плюс функциональная доводка по месту работы.
6. Профмиграция и профессиональное разделение труда по месту работы.

Плюсы и минусы каждой из названных стратегий очевидны. Сочетание базового образования и специализации (1 и 4) положительно с точки зрения наличия вузовской подготовки по обоим важнейшим компонентам профессионализма, но специализация всегда реализуется на более слабом уровне, нежели основной профиль обучения. При этом 4 стратегия более уязвима. Подготовка в базовых отраслевых вузах (на факультетах) со специализацией по отраслям народного хозяйства (экономист-информатик, математик-информатик, финансист-информатик и т.п.) потребует оснащения каждого такого вуза (факультета) квалифицированными преподавателями дисциплин узконаправленного комплекса (функциональных).

В наши дни на просторах вузов доминирует 6 стратегия — стратегия адаптации профмигрантов, обладающих самым разнообразным базовым образованием (включая и научные степени), наличием или отсутствием практического опыта в конкретных отраслях народного хозяйства, аналитической работы в предметной области, к информационно-аналитической деятельности на конкретных рабочих местах (в аналитических отделах, службах, фирмах, холдингах и т.п.).

Современная информационная специализация — сложная комплексная деятельность, опирающаяся как

на естественный интеллект, так и на компьютерные технологии оперирования информационными массивами, методы математического моделирования процессов и т.п., а также знания конкретной предметной области.

В этой ситуации вуз, определивший своей целью максимальную модернизацию компьютерно-технологической подготовки своих выпускников, сближение уровня их ИТ-образования с реальными требованиями современных фирм и предприятий, на которых функционируют даже самые распространённые системы поддержки управления (1С, Альфа, Парус, Галактика, БОСС), аналитические системы может оказаться не на высоте поставленных задач.

Исходя из вышеизложенного, необходимо отметить, что промедление подготовки специалистов нового типа, класса в области ИТ-образования, могут послужить и торможением процесса информатизации общества, поскольку ежегодно вузы Узбекистана выпускают тысячи специалистов, но они не опережают современным текущим требованиям ИТ-образования.

Первым этапом подготовки к решению этой проблемы могло бы стать обсуждение данного предложения на страницах профильной периодики. В настоящее время профессиональное сообщество информатиков-аналитиков разобщено, отсутствуют необходимые профессиональные коммуникации и формы консолидации. Это объясняется как полиструктурным, мультидеятельностным характером аналитики, укоренённой в самых различных базовых структурах, так и сравнительной молодостью новой профессиональной сферы.

Для успешного становления и развития системы «информационно-аналитического» образования необходимо, чтобы профессиональные аналитики обратили свой инструментарий на собственную деятельность, определив перспективы и тенденции ее развития, профессиональный тезаурус и ранги тех или иных базовых и прикладных знаний, дифференцировав их по сферам применения. Поэтому для информатика-аналитика необходимо обеспечить комплексом программных, технических и коммуникационных средств и большого информационного массива для демонстрации возможностей технологий контент-анализа, статистической обработки данных, многофакторного анализа, современных систем моделирования и анализа ситуаций, разработки сценариев решений, визуализации данных и закономерностей, использования больших массивов данных, специализированных информационных ресурсов.

Отсюда вытекает, что необходимы срочные широкомасштабные меры по выработке и реализации новой информационно-образовательной государственной политики. Необходимо создать целевой программы, и считаем целесообразным выделить следующие — формирование госзаказа на дидактически ориентированные версии программных продуктов и систем, целевое финансирование некоммерческих госбюджетных разработок ИТ, введение налоговых льгот для тех коммерческих фирм, которые создают одновременно промышленные и учебные версии своих лицензионных ИТ-продуктов, использование рычагов лицензирования и сертификации, фор-

мирование системы льготных условий предоставления высшей школы новейших ИТ-разработок и т.п.

Реализация такой программы потребует организационной основы, в качестве которой могли бы выступать Центры разработки адаптации ИТ и ИС при отраслевых министерствах и ведомствах или базовых вузах, при которых функционируют УМО. Подобные Центры

должны осуществлять адресную экспертизу, тестирование и адаптацию к специфике отраслевого образования новейших ИТ, непосредственно работать с фирмами — производителями или дистрибьюторами ИТ, вести подготовку и переподготовку преподавателей, обеспечивать ИТ-консалтинг и научно-методическую поддержку вузов.

Литература:

1. Затонский А. В. Информационные технологии: разработка информационных моделей и систем: Учеб. пособие. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. — 344 с.
2. Арунянц Г. Г. Проектирование информационных систем: курс лекций. — Калининград, Балтийский институт экономики и финансов, 2010. — 254 с.
3. Косимов С. С. Ахборот технологиялари. Ўқув қўлланма. Тошкент — «Алоқачи» — 2006

Model of Operational Control by the Progress of Execution of the Calendar Plan in the Oil-Extractive Enterprise

Yusupov Firnafas, Abdullaeva Gulchehra

Tashkent University of Information Technologies, Urgench branch, Uzbekistan

Abstract. *The purpose of the operational control model of the production process in the cotton seed milling area is the implementation of an algorithm that helps to formalize the procedure for identifying the mismatch of the actual progress of the planned task from the calculated one.*

Keywords: *Production process, technological process, grinding of cotton grain, operational regulation, management, mathematical model.*

Introduction. Let's imagine the process of the fulfillment of the planned task in the area of grinding the cotton seeds by the oil extracting plant in the form of a decision diagram considered in [1]. The volume of the planned assignment Y_{pl} can be set by the laboriousness of all orders in the planned period T_{pl} . The complexity of the planned works is determined taking into account the throughput of the most overloaded group of equipment, which is set by the planned useful time fund F_{pl} of the work of the site in the period under review.

$$F_{pl} = F_{max} - \Delta F, \quad (1)$$

Where F_{max} - the maximum time fund, which determines the maximum throughput of the site; ΔF - reserve in the capacity in case of unforeseen situations. Figure 1 shows a diagram showing the progress of the planned task.

The tangent of the slope of the segment $OB (tg\alpha)$ determines the average speed of the site, ensuring the existence of the planned volume of work V_{pl} during the time T_{pl} :

$$v_{pl} = tg\alpha = v_{pl} / T_{pl}. \quad (2)$$

This speed is set by the planned bandwidth. In the case of running the section with the minimum speed, which is set by the maximum throughput F_{min} , the scheduled task will be executed in the time T_{min} , that is.

$$v_{max} = tg\alpha_1 = v_{pl} / T_{min}. \quad (3)$$

This diagram illustrates quite well the planned process of performing a homogeneous task, that is, it is its model. However, the planned task for the site consists of various orders (modifications of the cotton seed) with unequal labor and, in general, different start and release dates, that is, the distribution of the planned task is not uniform, and the model of the process of executing the planned task on the site Can be represented as a superposition of execution of some set of planned orders.

Relevance. Modern domestic production, in particular, oil extraction, is characterized by a significant share of manual labor, which causes a high percentage of deviation from the normal course of planned tasks. In addition, visual control of the quality of produced oil products, production plan, human operator is subjective and low productivity, which also reduces production efficiency. Plans are not always carried out as planned. People do not always accept the rights and duties delegated to them. Management does not always manage to properly motivate people to achieve their goals. The conditions of the environment change, technology and technology, and the organization must adapt to them accordingly. To automate the process control of the production process, it is advisable to develop new or modify known systems or mathematical models for controlling the course of production.

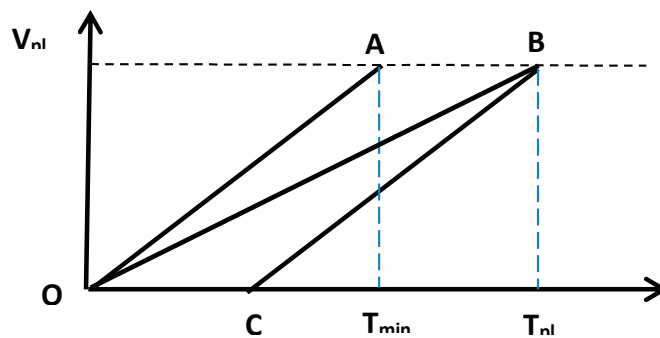


Fig. 1. diagram reflecting the process of fulfilling the planned task in the area of grinding grain

Decision. Consider the process of implementing a separate planned order. The planned volume of work by order V_{pll} can be represented quantitatively in the form of planned rates of launching modifications of cottonseed [2-3]:

$$V_{pll} = \xi_l K_l, \quad (4)$$

Where ξ_l - is the number of parts in the batch;

K_l — the number of operations performed on the order.

This work must be done in the time interval, $[\bar{\tau}_l, \tau_l]$, i.e. in time

$$t_{pll} = \bar{\tau}_l - \tau_l, \quad (5)$$

Where t_{pll} — is the planned order processing time;

$\bar{\tau}_l$ - planned time of order release from the site;

τ_l - planned start time (beginning of processing) of the order.

Hence, the average planned rate of order processing

$$\bar{v}_{pll} = V_{pll} / t_{pll}. \quad (6)$$

In the case when all the resources of the site are provided for the fulfillment of the order and other orders are not impeded to fulfill the order, the minimum order processing time is equal to its ideal production cycle

$$t_{minl} = T_{ul}^0 \quad (7)$$

and the maximum average speed of the order, equal to

$$\bar{v}_{maxl} = V_{pll} / t_{minl} = V_{pll} / T_{ul}^0 \quad (8)$$

is determined basically by the capacity of the limiting group of equipment for this order.

The process of fulfilling the order is presented in Figure 2. Through the $B(V_{pll}, \bar{\tau}_l^k)$ point, the segment BC is drawn parallel to the segment AO. Point T_{max} is marked on the axis of the time of the deadline for launching the order l , when it is still possible to execute it when passing through the site with the maximum speed, which is the average speed of the order for the operations of the technological process.

The maximum processing speed for the modification of the cotton seed type l in the operation k is determined by the value

$$v_{lh} = \frac{1}{t_{lh} / \theta_{mh}} \quad (9)$$

Where t_{ik} - is the duration of the operation; θ_{mh} - is a set of oil products that can be processed simultaneously on the equipment group l performing operation k .

Average speed of movement of modification of cotton seed type l by operations

$$v_{cpl} = \frac{K_l}{\sum_{k=1}^{k_i} t_{lk}^z} \quad (10)$$

Where K_l - is the number of operations performed on a grinding lot of grain of type l ; $t_{lk}^z = t_{lk} / \theta_{lk}$.

For the case of successive movement of a grinding grain lot

$$v_{maxl} = \frac{V_{pll}}{T_{ul}^0} = v_{cpl}. \quad (11)$$

With $v_{min}^{lk} < v_{maxl} < v_{max}^{lk}$,

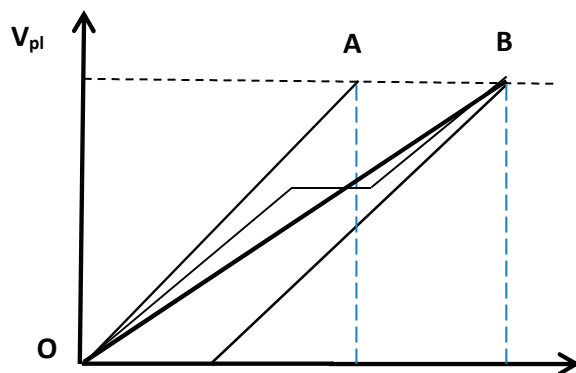


Fig.2. Diagram, process of execution of the planned task

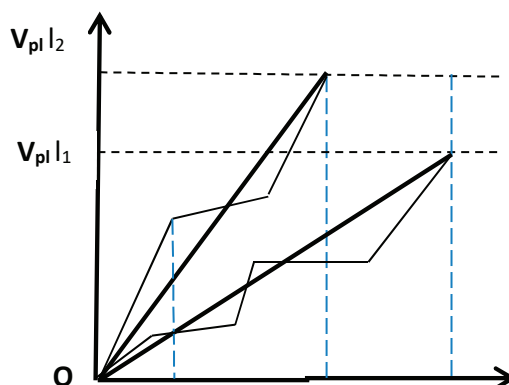


Fig.3. Process execution of a planned order when orders are interrelated

$$\text{Where } v_{\min}^{lk} = \frac{1}{\max_k(t_{lk}^z)}; v_{\max}^{lk} = \frac{1}{\min_k(t_{lk}^z)}. \quad (12)$$

The order will move on the site at a rate determined by the processing speed of the grinding grain lot in different operations. Figure 3 shows the movement of the order for three transactions.

With the influence of other orders, the movement of the order will consist of processing on transactions interrupted by waiting before the transaction is performed. The process of executing a planned order for an interaction of orders can be represented in the diagram (Figure 3), where the broken lines reflect one of the possible paths for completing the plan.

All orders processed on the site at the current moment of time can be broken down into the following categories: leading, going according to plan, lagging behind, impossible to meet. The assignment of an order to a certain category can be performed by the tangent of the angle of the clone of the segment connecting the current point of the process Z with the execution point of the plan B , to the time axis, i.e., by the required average speed of the remaining work amount performance by the established time:

$$tg\alpha_l(t) = v_l(t) - V_{pl}^0(t) / (\tau_l - \tau_1) = [V_{pl} l_1 - v_l(t)] (\tau_l - \tau_1). \quad (13)$$

Consider each category of orders. If the process of fulfilling the order at the time $(\tau = \tau_1)$ is at the point Z_l , then

$$tg\alpha_l = \bar{v}_{\max l} \geq tg\alpha_l(t) = v_l(t) > tg\alpha_l = v_{pl} l_1, \quad (14)$$

that is, the execution of the order is behind the plan and it is necessary to take measures to accelerate the advancement of the order. Accelerate the advancement of the order can be by reducing the waiting time before the operation, giving preference to this order in front of others claiming this operation, but less urgent.

For a backward order, you can determine the minimum time to reach the planned average speed path if you start it at the maximum speed. From the point Z_l moving at the maximum speed $\bar{v}_{\max l}$, the order passes through time Δt_b to the point E on the trajectory of the planned average speed; wherein

$$ER = QR + QE = QR + Z_l Q tg\alpha_l = V_l(t) + \bar{v}_{\max l}(t) \Delta t_b \quad (15).$$

At point E , you can come from the beginning of the graph (point O) when moving with the planned average $v_{pl} l_1$ speed while doing this

$$ER = V_{pl} l_1(\tau_1) = tg\alpha_l OR = v_{pl} l_1(\tau_l - \tau_1) = v_{pl} l_1(\tau_1 - \tau_l + \Delta t_b). \quad (16)$$

Hence,

$$v_{pl} l_1(\tau_1 - \tau_l + \Delta t_b) = v_l(\tau_1) + \bar{v}_{\max l} \Delta t_b, \quad (17)$$

$$\text{Whence } \Delta t_b = \frac{v_{pll}(\tau_1 - \tau_l) - v_l(\tau_1)}{v_{maxl} - v_{pll}}. \quad (18)$$

Thus, when moving from the point Z_l with the maximum speed to the moment of time $\tau_1 + \Delta t_b$, the backorder order gets to the point E, and in the future the order processing can be conducted in the planned mode.

For an order that is at time $\tau = \tau_2$ at point Z_2 ,

$$tg\alpha_l(\tau_2) = v_l(t) < tg\alpha_l = v_{pll}, \quad (19)$$

that is, the order goes ahead and there is an opportunity if it hinders the movement of backward orders, slows down its movement and even suspends its processing for a while

$$\Delta t_0 = \tau_2 - \tau_2, \quad (20)$$

Until the moment when the process of fulfilling the order comes to the point P_2 on the path of the planned average speed of the order.

Define from the diagram in Fig. 2.7 value

$$\Delta t_0 = G_2 Z_2 - G_2 P_2 = G_2 Z_2 - BG_2 / tg\alpha_l = \tau_1 - t_2 - \frac{v_{pll} - v_l(\tau_2)}{v_{pll}}. \quad (21)$$

In the case when $tg\alpha_l(\tau_2) = v_l(\tau_2) = tg\alpha_l = v_{pll}$, Execution of the order follows the plan and its movement cannot be corrected.

If $tg\alpha_l(\tau_2) = v_l(\tau_2) > tg\alpha_l = v_{maxl}$, then it is impossible to fulfill the order on time even when processing it with the maximum average speed for the adopted site structure, therefore it is necessary either to change the structure of the site by switching some equipment groups to the implementation of the remaining operations for this order, especially limiting, or, if this is not possible, Decide to change the plan.

Conclusion. The progress of orders is controlled by the control system not continuously, but at discrete instants of time, called control points or polling times of the system on the system operation time axis; In this case, some algorithm for forming the moments of polling the system is assumed. In the process of monitoring the progress of production, based on the developed model, you can get answers to the following questions: what have we learned? What next time should I do differently? What is the reason for the deviations from the intended? What impact did monitoring have on decision-making? Was the impact of control positive or negative? What conclusions should be drawn to develop new goals?

References:

1. Myasnikov V.A. et al. Software control of equipment / V.A., Myasnikov, M. B. Ignatiev, A. M. Pokrovsky — 2 nd ed., Pererab. And additional. — L.: Machine building, Leningr. Otd-tion, 1984. — 427 p.
2. Conway R. V., Maxwell V. L., Miller L. V. Theory of schedules. Moscow: Nauka, 1975. — 358 p.
3. Ivanov A. S. Planning and organization of production. From the industrial economy to the knowledge economy: a textbook / A. S. Ivanov, E. A. Stepanchikina, M. A. Terekhin. — M. — Berlin: Direct Media, 2016. — 203 p.

К вопросу оценки компетентности подготовки бакалавров «Программный инжиниринг»

Юсупов Фирнафас, Сапаев Уктамбой

Ургенчский филиал Ташкентского университета информационных технологий им. Мухаммада Ал-Хорезмий

Рассматриваются вопросы оценки компетентности выпускника высшего учебного заведения, на примере направления подготовки «Программный инжиниринг», учитывает следующие особенности решаемой задачи: неполнота и неопределенность передаваемой информации, компетентности преподавателя соответствующих предметов, информации об умениях, навыках и знаниях выпускника; многокритериальность, обусловленная неопределенностью учебного процесса, т.е. необходимостью учета большого числа частных показателей, порой вероятностных связанных с учебной деятельностью и фор-

мированием компетенций; наличие как количественных, так и качественных показателей, которые необходимо учитывать при оценке уровня компетенции. Будет разработана нечеткая модель в условиях стохастического характера учебного процесса. На вход модели подаются данные об уровне выполнения поставленных перед выпускником задач: количественные и качественные материалы по предметам блоков гуманитарных, математические и естественно-научных и специальных. Выходные данные модели — уровень компетентности выпускника по направлению «программный инжиниринг».

Состояние проблемы. Подготовка высококвалифицированных кадров в различных областях и сферах является одним из основных направлений государственной политики Республики Узбекистан. Государственными образовательными стандартами высшего и средне специального образования определены общекультурные, профессиональные, общепрофессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник в результате освоения им образовательной программы. Например, в [1,2] определены общекультурные, профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник в результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 5330600 — программный инжиниринг.

Однако в стандартах не приведены методики и не указаны подходы к оценке компетенций выпускника и уровня его компетентности целом. Традиционно оценка компетентности выпускников осуществляется на основе текущей, промежуточной и итоговой государственной аттестации, которая должна проводиться при помощи фондов оценочных средств, которые включают типовые задания, контрольные работы, тесты и др. [2], позволяющие оценить знания, умения и уровень владения приобретенными компетенциями. При этом уровень владения той или иной компетенцией определяется преподавателями на основании субъективных суждений. Однако данный подход имеет существенные недостатки. Например, при проведении традиционной оценки очень сложно определить уровень владения выпускником отдельной компетенцией, вклад в которую вносят различные дисциплины.

Некоторые исследователи [3,4] строят количественные модели оценки компетентности, однако не учитывают, что некоторые элементы их модели сложно оценить численно. Популярным подходом является разработка методик оценки компетентности выпускников на основе гибридных экспертных систем. Однако и такая

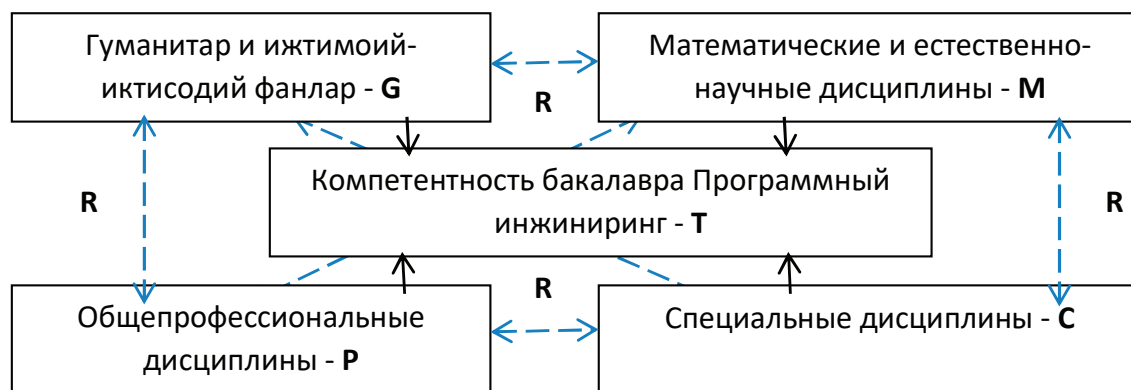
модель не свободна от недостатков. Уровень сформированности частных компетенций оценивается при помощи метода многомерной классификации на основе первичных учетных показателей, в качестве которых могут быть использованы результаты аттестации студентов и выпускников.

Из краткого анализа состояния поставленной задачи ясно, что не существует методики, которая полностью решала бы поставленную задачу. Поэтому целью исследования являлось разработка некоторой методики оценки компетентности выпускника «Программный инжиниринг», которая учитывает следующие особенности проблемы:

- Стохастичность, т.е. неполнота и неопределенность информации об умениях, навыках и знаниях выпускника;
- многокритериальность, связанная с необходимостью учета большого числа частных показателей, связанных с учебной деятельностью и формированием компетенций.
- наличие как количественных, так и качественных показателей (лингвистических данных), которые необходимо учитывать при решении задачи оценки уровня компетентности.

Одним из эффективных способов решения слабоформализуемых задач является построение нечетких когнитивных моделей, неоспоримыми достоинствами которых по сравнению с другими методами являются возможность формализации численно неизмеримых факторов, использования неполной, нечеткой и даже противоречивой информации в условиях стохастичности [5].

Рассмотрим один из вариантов оценки уровня компетентности выпускника, основанную на применении когнитивного моделирования, теории нечетких множеств и отношениях предпочтения между различными критериями по блокам дисциплин.



В качестве модели процесса оценки компетентности выпускника примем кортеж

$$T = \langle G, M, P, C, R, Q \rangle,$$

где G — доля информации гуманитарных и общественно-экономических дисциплин при подготовке бакалавра; M — доля информации математических и естественно-научных дисциплин при подготовке бакалавра;

P — доля информации общепрофессиональных дисциплин при подготовке бакалавра; C — доля информации специальных дисциплин при подготовке бакалавра; R — обобщенный коэффициент корреляции между предметами соответствующих дисциплин; Q — набор правил для вычисления значений концептов на каждом блоке дисциплин.

Литература:

1. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури (Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 1997 й., 11–12-сон, 295-модда; Ўзбекистон Республикаси конун ҳужжатлари тўплами, 2007 й., 15-сон, 150-модда; 2013 й., 41-сон, 543-модда).
2. Государственный стандарт Узбекистана. Государственный образовательный стандарт направления образования бакалавриата 5330600 — телекоммуникационные технологии. Ташкент, O'z DSt 36.1311 2014. O'ZSTANDART AGENLIGI 4920 son bilan «11» 09 2014 yilda Davlat ro'yxatiga olindi.
3. Сибикина И. В., Квятковская И. Ю., Космачёва И. М. Оценка уровня сформированности компетенции студента вуза на примере графовой модели // Вестн. Саратов. гос. техн. ун-та. 2014. № 2. С. 179–185.
4. Адольф В. А., Лукьяненко М. В., Чурляева Н. П. Количественная оценка компетентности выпускников интегрированной системы обучения и возможности ее повышения // Педагогическое образование и наука. 2011. № 11. С. 22–30.
5. Ажмухамедов И. М., Проталинский О. М. Системный анализ и моделирование слабо структурированных и плохо формализуемых процессов в социотехнических системах // Инженер. вестн. Дона. URL: <http://www.ivdon.ru/magazine/archive/n3y2012/916>.

Ўзбекистонга радйоалоқанинг кириб келиши ва унинг ривожланиш тарихи (Хоразм мисолида)

Юсупов Иззат

Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги ТАТУ Урганч филиали, Ўзбекистон

Илмий техника тараққиётининг кескин ўсиши омтавий ахборот ва тарғибнинг кўплаб замонавий воситаларини вужудга келтирди. Мана шундай воситалардан радио — лотинча radio — «нурланаман», «нур тарқатаман» деган маънони англатади. Радионинг ихтиро қилинишига оид дастлабки маълумотлар 1895 йилларга бориб тақалади. Дунёда биринчи мартаба Александр Степанович Попов чақнади радйоузатгич ихтиро қилди ва 1895 йил 7-майда лаборатория шароитида симсиз масофага радйосигналларни узатишни намойиш қилди [1]. Радио ва радйоэлектроника, радйофизика сингари фанлар соҳаси бўлиши билан бирга сиёсий, ижтимоий, маърифий, мадания тарбия бериш воситаси ҳамдир. У миллий минталитетимизни шакиллантиришда муҳим аҳамиятга эга. Ахборот тарқатишнинг тезкор тури бўлган радио ахборотнинг асосий хусусияти маълумотларнинг ҳужжатга асослангани билан ҳам аҳамиятлидир. Бу борадаги сифатий тараққиёт радио эшиттириш дастурлари долзарб, ҳаққоний, аниқ деб тарғиб қилинаётган мавзу далилларга бой бўлиши заруратини ошириб борди. Ўзбекистонда 1924 йилдан бошлаб радио эшиттиришларнинг моддий техник базаси яратилди [2].

Радйоалоқа Ўзбекистонда 1924 йилдан бошлаб динамик тарзда ривожланиб кенг қулоқ ёзди. 1925 йилдан радйоэшиттириш соҳасида тажрибавий синовлар бошланди. Бироқ шундай бўлса ҳам ЎзССРда радйоэшиттиришнинг туғилган куни 1927 йил 11 февраль деб ҳисоблаш қабул қилинган бўлиб, бунда янги Тошкент радйостанциясининг тантанали очилиши бўлиб ўтган. Муҳим ходисалардан Тошкентда радйомарказининг очилиши бўлиб, у 1929 йил сентябрида ташкил қилинди ва республика радйоэшиттиришнинг ривожланишида муҳим рол ўйнайди. Республиканинг энг кенг қатламларига радйоэшиттиришнинг таъсирини эъти-

борга олиб 1931 йил декабрида Тошкентда Ўрта Осиё радйоэшиттириш комитети ташкил қилинди, кейинчалик у Ўзбек давлат Радйокомитети деб қайта номланди. 1932 йил 1-декабрида Республикадаги радйоқурилмалар 1900тага етди, жумладан клубларда ва чойхоналарда-176та, колхозларда, совхозларда ва машина трактор станцияларда — 583та, мактабларда — 15та ва ҳокозо 655та индивидуал қурилмаларга эга бўлган. Шундай қилиб радйомаданиятининг асосий элементларидан бири бўлиб аста-секинлик билан ҳаётга кенг тарқала бошлади. 1932 йил охирида республикада 5та қабул қилувчи Радйостанциялар (Тошкент, Самарқанд, Хива, Термиз ва Янги Бухоро)туққизта умумий қуввати 62,65квт бўлган аҳолиси ҳар куни 7,5 соатдан музыкали(49,3%) ахборотли (13,7%), адабий-драматик (44%) болалар (26%)ўқув таълимий (66%)узатиш цикллари эшитиш имкониятига эга бўлдилар. Қишлоқ туманларда алоқа кенг ривожланди. Алоҳида туманларнинг аҳолисини радйохизмат кўрсатишни яхшилаш мақсадида 1936 йилда Янги Урганчда Хоразм округ радйокомитети ташкил қилинди.

Радио мамлакатимиз ва жаҳонда юз бераётган воқеа-ҳодисаларни тезкорлик билан оммага етказишда энг қулай алоқа тармоғидир. Унинг инсонлар ҳаётидаги қирралар, жамиятдаги кенг қўламли ислохотлар, ўзгариш ва янгиликларни холисона ёритиб беришдаги ўрни жуда муҳим.

Хоразм республикамиз пойтахти Тошкент шахридан узок минтақада жойлашаган худуд булганлиги сабабли йигирманчи асрнинг уттизинчи йилларида баҳор мавсумидан бошлаб метереологик омилар туфайли Ўзбекистон радиоси эшиттиришларини Хоразм округи худудидан тарқатиш имкони булмай коларди. Шу боис Хоразмда округ радиокomiteтини ташкил қилиш вазифаси ўртага куйилади. Хоразм округ ижроия кумитасининг 1936 йил

13 январдаги № 13/1 сонли йигилиши қарорига асосан Хоразм округ радиокomiteти ташкил қилинади. Ота-жонов округ радиокomiteтининг биринчи раиси, Ибрагимов комитет раисининг ўринбосари этиб тайинланади. Қундалик эфир вақти икки соат қилиб белгиланиб, эшиттиришларнинг 75 фоизи ўзбек тилида, 25 фоизи рус тилида берилиши белгиланади. Радиокomiteтга 3 хонадан иборат бино ажратилади. Хоразм вилоятида радиоэшиттиришлар 1936 йилдан эфирга чиққан бўлиб

Биринчи радиоэфир 1936 йил 15 январ куни соат 18.00 да амалга оширилган. Икки соатлик дастурга «Инкилоб куёши» газетасининг шархи, концерт, машина трактор станциялари таъмирлаш ишларининг бориши ҳақидаги эшиттириш ва жажжи радиотингловчилар учун эртақ киритилган. Воҳа ахли Хоразм радиоси эшиттиришларини жуда катта кизиқиш билан кутиб олган. Биринчи радиожурналистлар Г.Р. Қорқов, Р. Қурбанғалиев, А. Бобожоновларнинг эшиттиришлари айниқса радиотингловчиларда катта кизиқиш уйғотади. Дастлабки йилларда эфир сетқасидан сўнгги янгиликлар, газеталар шархи, грампластинкалар орқали бериладиган концерт дастурлари, «Театр микрофон олдидан» туркумидаги эшиттиришлар, адабий эшиттиришлар ва болалар учун мулжалланган дастурлар ўрин олган.

1937 йилда Хоразм округ радиокomiteтининг штатлар жадвали 10 нафар ходимдан иборат таркибда тасдиқланган. Бобожонов, Худойбергенов, Сидровлар муҳаррир, Бекчанова, Атамуратов диктор бўлиб фаолият курсатган. 1941 йилда Хоразм радиокomiteти штатлар жадвали қуйидаги таркибда бўлган.

1. Масъул редактор
2. Сиёсий эшиттиришлар редактори
3. Тармок эшиттиришлари редактори
4. Радиоҳаваскорлик инструктори
5. Диктор (2 киши)
6. Секретарь машинистка
7. Қатта бухгалтер
8. Ҳўловлар бўйича инспектор
9. Фаррош

Иккинчи жаҳон уруши йилларида айниқса радионинг қундалик турмушдаги мавқеи ниҳоятда ортган. Уруш жанггоҳларидаги аҳволдан аҳоли радио орқали хабардор бўлиб турган. Халқни ғалабага руҳлантиришда радионинг хизмати жуда катта бўлган. Уруш йилларида Хоразм радиосининг «Фронтдан ва фронтга хат», «Армия ва флот учун» рукнидаги эшиттиришларини воҳа ахли жон қулоғи билан тинглаган. Уруш йилларида Оллаберган Бобожонов масъул редактор, Эгам Рахимов редактор, Мария Пильнова редактор, Қарим Рахимов адабий ходим, Ойбиби Худойбергенова ва Левчук диктор вазифаларида ишлашган. 1947 йилда Хоразм вилояти бўйича

3615 та радионукта (абонент) бўлиб, унинг 1642 таси қишлоқ жойларида ўрнатилган.

Хоразм округ радиокomiteти 1936 йил 13 январда Хоразм округ ижроия комитети президиуми йигилишининг 1936 йил 13 январдаги № 13/1-сонли қарорига асосан ташкил қилинган. Область радиокomiteти 1952—1957 йилларда Ўзбекистон маданият министрлигининг радиоахборот бош бошқармаси тасарруфида бўлган. У вақтларда телевидениянинг биттагина «Тошкент» студиясининг дастури 180 метрлик телеминорага ўрнатилган антенна ва ТТР-5/2:5 квт.узатгич орқали эфирга чиққан. Бу пайтда УКВМЧ диапозонида иккита радиоэшиттиришлари ҳам олиб борилар эди [3]. 1958 йилдан Ўзбекистон ССР Министрлар Совети ҳузуридаги телевидение ва радиоэшиттириш комитети тасарруфига ўтказилган. XX асрнинг 50-йилларидан сўнг махсус ёзиб олиш ва тарқор бериш техник имкониятларига эга бўлиниб, ҳар бир хонадонга радиоузел тармоғи етиб борди. 1961 йил 16 октябрда Ўзбекистон ССР Министрлар Советининг 750-сонли қарорига асосан область радиоэшиттириш бош редакцияси меҳнатқашлар депутатлари Хоразм область ижроия комитети қошидаги телевидение ва радиоэшиттириш комитетига айлантирилган [4].

Ўзок йиллар мобайнида Хоразм радиоси қундалик эшиттиришлари ҳажми бир соатни ташкил этиб келган. Асосан ўзбек ва рус тилларда сўнгги янгиликлар, концерт дастурлари ва ижтимоий сийсий, иқтисодий, маданий маърифий мавзулардаги эшиттиришлар тайёрланган. Хоразм радиоси архиви жуда бой бўлиб магнит ленталарида машҳур санъат усталари ижро этган мумтоз кушиқлар, ёзувчи ва шоирларнинг овозлари, радиоинсценировкалар сақланмоқда. Кейинги йилларда ушбу нодир хазинани рақамлаштириш ишлари олиб борилмоқда.

Мустақиллик йилларида вилоят радиосида Жаббор Жуманиёзов, Абдулла Собиров, Машариф Шарипов, Жуманазар Юсупов, Муборак Абдухалилова, Сафаргул Машарипова, Дурдипошша Собирова, Бахтиёр Қодиров, Зулҳумор Саидахмадова, Гулсанам Маннонова, Сухбат Матқаримов сингари унлаб уз касбининг усталари, фидойи ижодкорлар меҳнат қилишди. Албатта, ўтган тарихий давр мобайнида соҳа изчил ривожланди. Техник тараққиёт туфайли соҳада босқичма-босқич имкониятлар кенгайиб борди. Радиода дастлаб эшиттиришлар тўғридан-тўғри эфирга узатилиб, жойлардаги радиокарнайлар орқали тинглаб борилган. XXI аср бошидан тингловчилар билан бевосита боғланиш ва жонли эфирга симсиз узатиш радиотехникалари, мобил телефонлари орқали бир неча каналларни тинглаш имкониятлари кенгайди. Ҳозир қай маконда бўлсак ҳам радио тинглаш ва эшиттиришларда жойлардан туриб иштирок этишимиз мумкин.

Адабиётлар

1. История развития связи Узбекистана // Инт. <http://infocom.uz/2005/01/05/istoriya-razvitiya-svyazi-uzbekistana-4/>. — 5 января 2005 г.
2. А. Мўминов Ўзбекистон ахборотлашган жамият сари Тошкент Турон замин зиё 2013 йил 8 бет.
3. М. Машарипов Ойнаи жаҳон Урганч Хоразм наширёти, 2012 йил 76 бет
4. <https://mtrk.uz/uz/regional/xorazm/>

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Международный научный журнал

№ 3.1 (18.1) / 2018

Редакционная коллегия:

Главный редактор:
Ахметова М. Н.
Члены редакционной коллегии:
Иванова Ю. В.
Сараева Н. М.
Данилов О. Е.
Жуйкова Т. П.
Жураев Х. О.
Игнатова М. А.
Кошербаева А. Н.
Кузьмина В. М.
Макеева И. А.
Магусевич М. С.
Титова Е. И.
Ячинова С. Н.

Руководитель редакционного отдела:

Кайнова Г. А.

Ответственный редактор:

Осянина Е. И.

Художник: Шишков Е. А.

Верстка: Голубцов М. В.

Международный редакционный совет:

Айрян З. Г. (Армения)
Арошидзе П. Л. (Грузия)
Атаев З. В. (Россия)
Ахмеденов К. М. (Казахстан)
Бидова Б. Б. (Россия)
Борисов В. В. (Украина)
Велковска Г. Ц. (Болгария)
Гайич Т. (Сербия)
Данатаров А. (Туркменистан)
Данилов А. М. (Россия)
Демидов А. А. (Россия)
Досманбетова З. Р. (Казахстан)
Ешиев А. М. (Кыргызстан)
Жолдошев С. Т. (Кыргызстан)
Игисинов Н. С. (Казахстан)
Кадыров К. Б. (Узбекистан)
Кайгородов И. Б. (Бразилия)
Каленский А. В. (Россия)
Козырева О. А. (Россия)
Колпак Е. П. (Россия)
Кошербаева А. Н. (Казахстан)
Курпаяниди К. И. (Узбекистан)
Куташов В. А. (Россия)
Лю Цзюань (Китай)
Малес Л. В. (Украина)
Нагервадзе М. А. (Грузия)
Прокопьев Н. Я. (Россия)
Прокофьева М. А. (Казахстан)
Рахматуллин Р. Ю. (Россия)
Ребезов М. Б. (Россия)
Сорока Ю. Г. (Украина)
Узаков Г. Н. (Узбекистан)
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)
Хоссейни А. (Иран)
Шарипов А. К. (Казахстан)
Шуклина З. Н. (Россия)

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

почтовый: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231;

фактический: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>

Учредитель и издатель:

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2410-4515