

ISSN 2409-546X

ЮНЫЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



Часть 5

3

2023

6+

Юный ученый

Международный научный журнал

№ 3 (66) / 2023

Издается с февраля 2015 г.

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Рахмонов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Султанова Дилшоода Намозовна, доктор архитектуры (Узбекистан)

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и. о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кочербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЯ

Бойко В. В.

Церковно-приходские школы города Нахичевани-на-Дону во второй половине XIX века. 325

Вальдек Р. Л.

Западный фронт в отечественной историографии. 327

Кашанова А. Д.

Кто ты, октябрёнок? 329

Кочкин К. И.

Сталинградская битва. Политика памяти в России 330

Лобанов А. А.

Мамонтова фауна окрестностей села Амга. 334

Моргачева Ю. О.

Калининградский трамвай как историческое наследие Кёнигсберга 336

Поникаровская А. И.

Сохранение немецкой истории Калининградской области на примере посёлка Взморье 338

Посадов А. Д.

Теория происхождения российского государства. Доказательство верности центристской теории в отличие от норманнской и антинорманнской 343

Солдаткин Д. М.

Неосуществившиеся реформы России 351

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Алавердян А. А.

Проведение социологических исследований на базе многопользовательских онлайн-игр. 355

Билюкина А. В.

Ответственность за буллинг для несовершеннолетних правонарушителей и их родителей (практика привлечения к ответственности) 359

Борисенко А. И.

Сравнительная характеристика систем образования России, Англии и США 361

Гусманова А. Р.

Влияние азиатской поп-культуры на современную молодёжь 363

Деньгин И. Д.

Школа как агент социализации 366

Нефф М. И.

Изменение и модернизация института семьи в российском государстве. Современные семейные отношения. 368

Хайдуров Н. А.

Проблемы социализации в подростковом периоде 370

ГЕОГРАФИЯ

Гусева Т. А.

Антарктида всё ещё нова и неизведанна 374

Денисова М. П.

О чем могут рассказать окаменелости Ботчинского заповедника 376

Турченко А. А.

Анализ демографической ситуации в п. Донское Калининградской области 378

ПРОЧЕЕ*Бухмади Э. О., Пияндин В. Р.*

Зоошетка: зубная щетка для питомцев 382

Коржеван М. Р.

Изучение предпочтений потребителей при выборе творожных глазированных сырков 386

Михайлов В. В.

Пылесос для сбора пыли и опилок с водяным фильтром «Мечта столяра» 390

Михаловская Е. А.

Фресковая живопись, её развитие и актуальность начиная с античности и заканчивая современным миром. 394

Романов И. В.

Виды беспилотных летательных аппаратов. Создание опытного образца 396

Тарабаш Т. С.

Дизайн одежды в России как вид искусства 398

Туманов А. Р.

Саксофон в классике и джазе 402

ИСТОРИЯ



Церковно-приходские школы города Нахичевани-на-Дону во второй половине XIX века

Бойко Владислава Валерьевна, учащаяся 8-го класса

Научный руководитель: *Янгулова Марина Анатольевна, учитель истории и обществознания*
МАОУ «Лицей № 11» г. Ростов-на-Дону

Автор статьи исследует процесс борьбы с безграмотностью армянского населения, проживавшего в городе Нахичевань-на-Дону в конце XIX в. Описываются церковно-приходские школы и школы смешанного типа.

Ключевые слова: *крымские армяне, церковно-приходская школа, учреждение образования.*

История переселения крымских армян на Дон, их адаптация к новым условиям проживания, пути экономического развития, борьба за сохранение национальной идентичности, культурные традиции и обряды привлекала внимание ученых на протяжении нескольких десятилетий. Переселившись в 1779 г. по Указу Екатерины II на новое место, армяне приступили к освоению переданной им территории. Будучи людьми предприимчивыми и трудолюбивыми, они довольно быстро освоились, заложив первым делом город, который назвали Нор-Нахичевань (впоследствии Нахичевань-на-Дону).

Среди всего комплекса тем, которые попадают в поле зрения ученых-историков, выделяется тема возникновение и развития в городе Нахичевани-Дону системы образования. Характеризуя Нахичевань-на-Дону как развитый в экономическом отношении город, следует обратить особое внимание на то обстоятельство, что население города в массе своей было грамотным. Первые упоминания об образовательных учреждениях (школах, гимназиях) восходят к 1790 годам XVIII в. Само собой разумеется, это были далекие от совершенства учебные заведения, тем не менее развитию образования нахичеванские армяне придавали огромное значение и постоянно заботились о просвещении своей диаспоры.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что вопросы развития образования и функционирования образовательных учреждений в Нахичевани-на-Дону мало изучены из-за недостаточного количества фактического материала.

Крымские армяне, переселившись на Дон, начали активно осваивать новые для себя земли. Строили город, проводили коммуникации, обрабатывали землю, открывали кустарные производства, развивали торговлю. Одновременно возводили дома и церкви. Не оставили сво-

им вниманием и обучение детей грамоте. Люди, умевшие читать и писать, пользовались авторитетом. Их уважали, к ним прислушивались. Владение грамотой признавалось среди нахичеванских армян большой ценностью.

Армяне начали создавать свою систему образования так, как им это представлялось. «Первыми учебными заведениями стали церковно-приходские школы, которые возникали одновременно с построенными церквями. В этих школах дети нахичеванцев получали первичное образование, изучая Закон Божий, церковное пение, чтение, письмо и арифметику» [14, с. 41]. В качестве учителей чаще всего выступали дьяки, представители низшего церковного сословия.

Одной из первых церковно-приходских школ считалась школа при монастыре Сурб-Хач. Важно отметить, что у каждой церкви или монастыря всегда была своя церковно-приходская школа. В те времена церковь была движущей силой общества — образовательной и культурной. Церковь обучала чтению и письму, давала возможность встать на ноги, в священнослужители брали своих же учеников. Гораздо позже, уже в конце XIX века, люди стали понимать, что, кроме духовного образования, нужно получать и светское. В программу обучения духовных заведений постепенно вносились светские предметы.

По сравнению со светскими учебными заведениями церковно-приходских было больше, потому что они были самые доступные. В качестве платы за обучение выступало зерно, продукты, одежда. Существовал даже способ бесплатного обучения при условии, что ученик после окончания школы останется служить в церкви, выбрав духовный путь. Любопытно сделать акцент на том, что как таковой системы образования в церковно-приходских школах не было. Ученик посещал классы, мог приходиться раз или два раза в неделю, учить по одной

букве в месяц. Затем по каким-то причинам (в основном по финансовым) бросал учебу, затем возобновлял. Это было абсолютно нормальное явление, поэтому учились подолгу. Иногда в течение нескольких лет с большими перерывами постигали только азбуку.

В Нахичевани люди с радостью жертвовали на образование. Пожертвования собирали по праздникам, и собранные деньги шли исключительно на нужды школ. На пожертвования горожан была построена школа Св. Рипсиме, принадлежавшая церкви Сурб Григор Лусаворич (Св. Григорий Просветитель). Школа была основана в 1889 г. Обучались в ней девочки из самых бедных семей. Они изучали Закон Божий, армянский и русский языки, арифметику, общую географию, историю Армении, историю России, естествознание, пение, рисование, чистописание. Из ремесел девочек учили кройке, шитью и рукоделию. Председателем Попечительского совета школы был священник С. Воскерчян.

В 1863 г. при церкви Св. Теодороса была основана церковно-приходская школа. Помимо традиционных предметов, в школе преподавали черчение и пение. Большой вклад в развитие школы внес ктитор Церкви Сурб Теодорос Н.К. Сагиров, который впоследствии стал ее попечителем.

В 1895 г. при церкви Сурб Никогойос было открыто еще одно учебное заведение «Женская школа Св. Сандухты». Председателем Попечительского совета был священник П. Бедельянц. В школе преподавали как священники, так и светские учителя. Обучение в школе было бесплатным, т. к. «школа существовала за счет средств городского управления, церковного попечительства, арендной платы за здание, принадлежащей церкви, и различных пожертвований» [14, с. 45].

После того, как католикос всех армян Геворг IV призвал открывать церковно-приходские школы при всех церквях города Нахичевани-на-Дону, при церкви Сурб Амбарцум в 1867 г. была открыта мужская церковно-приходская школа. Школа неоднократно закрывалась и открывалась вновь.

Это далеко не полный перечень церковно-приходских школ Нахичевани. Их было гораздо больше. При несложном подсчете выходило, что количество церковно-приходских школ равнялось количеству церквей. После Октябрьской революции эти школы были закрыты, но они внесли огромный вклад в развитие образования Нахичевани-на-Дону.

Говоря об учреждениях образования в Нахичевани-на-Дону, следует обратить внимание и на наличие в городе так называемых смешанных школ. Эти учебные заведения пользовались большой популярностью у незажиточного класса нахичеванцев. Дело в том, что изначально как таковое разделение учеников по половому признаку не предусматривалось. Во-первых, потому, что учеников было мало. Во-вторых, они принадлежали к разным возрастным группам от 6 до 10 лет, что представляло собой разновозрастное объединение. Такое смешение происходило из-за того, что в некоторых семьях дети могли получить домашнее образование. Их учили читать и писать. Кто-то не мог вовремя внести плату за обучение и бросал учебу. Образование было платным,

хотя армянские общества милосердия, магистрат выделяли деньги детям из самых бедных семей, помогали приобрести одежду, обувь, школьные принадлежности. Иногда магистрат оплачивал что-то наподобие общежитий для тех детей, которые приезжали учиться в Нахичевань из деревень, либо находили людей, которые могли их приютить. Тем не менее основная финансовая нагрузка ложилась на плечи родителей.

Отделять мальчиков от девочек не было резона. Специальных зданий для школ не было. Часто под школу выделялась бесхозная постройка, дом учителя, или кто-то из богатых нахичеванцев отдавал помещения в аренду. В любом случае найти место для двух классов, где можно было разместить мальчиков и девочек по отдельности, не представлялось возможным. Кроме этого, когда говорят о системе образования в Нахичевани, то имеют в виду прежде всего то, как были организованы классы. В одной маленькой комнате собирали всех детей. Курс обучения длился от 2 до 3 лет. Разумеется, возникали разного рода проблемы. Из-за недостатка финансирования школы то открывались, то закрывались. Постоянно возникала проблема с документами. В классе одновременно находились и грамотные, и неграмотные дети. Один учитель вел все предметы. Как правило, в классе располагались длинные столы и лавки. Самые сильные ученики сидели по краям и помогали тем, кто сидел посередине. Своеобразное наставничество.

Совместное обучение девочек и мальчиков не совсем благотворно влияло на процесс обучения детей. У мальчиков и девочек разная физиология, психология. К этому следует добавить менталитет тогдашних армян. Родителям тоже не нравилось, что мальчики и девочки обучались вместе. Профессиональных учителей, разбирающихся в педагогике, не было. В качестве учителей чаще всего выступали священники и дьячки. Бархударян В.Б. в своей книге «История армянской колонии Новая Нахичевань (1779–1917)» упоминал о том, что иногда дьяк лежал на кушетке и что-то диктовал. Все время не хватало учебников, чернил, тетрадей. Примечательно, что в конце уроков ученики обменивались полученными знаниями. Те, кто мало-мальски умел читать и писать, помогали слабым и считались на голову выше всех остальных.

В заключение следует отметить, что образование в Нахичевани очень ценили. Авторитет учителя считался непререкаемым. Грамотные люди были востребованы и лучше устраивались в жизни. Безграмотные не умели даже расписаться. Вместо подписи макали палец в чернила и оставляли отпечаток. Такая тенденция сохранялась вплоть до революции 1917 г. Нахичеванский магистрат делал все возможное, чтобы количество образовательных учреждений увеличивалось. Однако школ не хватало, и дети получали домашнее образование, что лишнее раз доказывает, какое значение придавали нахичеванские армяне образованию. Между тем несмотря на то, что состояние образования было далеко не стабильным, образовательные учреждения все же появлялись, их количество увеличивалось, что впоследствии логично привело к возникновению в Нахичевани-на-Дону учреждений образования раздельного типа.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бархударян, В. Б. История армянской колонии Новая Нахичевань (1779–1917). — Ереван: Айастан, 1996. — 528 с.
2. Чориян, С. К. Церковно-приходские школы г. Нахичевани-на-Дону. — Проблемы российской цивилизации и методики преподавания истории. — 2021. — № 13. — с. 40-49.

Западный фронт в отечественной историографии

Вальдек Ромео Линус Рафаэль, учащийся 10-го класса

Научный руководитель: *Джабиев Андрей Тофикович, заместитель директора по воспитательной работе
ГАУ Калининградской области общеобразовательная организация «Школа-интернат лицей-интернат»*

В данной статье автор приводит анализ отечественной историографии по теме «Второй фронт», рассматривает различные точки зрения и аргументы по данной теме, пытается выявить связанные с нею тенденции и изменения.

Ключевые слова: *Вторая мировая война, второй фронт, западный театр военных действий, отечественная историография.*

Вопрос оценивания англо-американского театра военных действий во Второй мировой войне, в отечественной историографической среде был и остаётся одним из наиболее спорных. Это явилось следствием характерного освещения второго фронта советской научной исторической литературой. Неразрешимые разногласия между сторонниками общего для всей историографии по теме советского периода и приверженцами «западного взгляда» на значение и значимость второго фронта, по сей день препятствуют образованию консенсуса в уже российской историографии. Для лучшего понимания идейного развития советской историографической литературы, рассмотрим, в хронологическом порядке, труды и позиции историков оказавших на него наибольшее влияние.

Первой отечественной научной работой, посвященной западному театру военных действий Второй мировой, была опубликованная еще в военные годы (1943) работа В. Н. Минаева «Путь на Берлин с юга?» [4]. В ней советский историк дает оценку итальянской кампании англо-американских войск в 1943 году. Озвученное автором мнение о том, что основное бремя борьбы с немецким фашизмом лежит на плечах воинов Красной армии и оно по тяжести не сопоставимо с тем что выпало на долю войск союзников принимавших участие в войне на втором фронте, станет основополагающим для главных советских историографических трудов по теме.

В послевоенный период усилиями советских историков проводилась многоплановая широкомасштабная работа по изучению истории Второй мировой войны, в том числе, по вопросу западного фронта. Своего рода резюмирование их трудов, провел И. Н. Ундасынов в своей работе «Из истории второго фронта (декабрь 1941 — июль 1942 г.)» (1964) [7]. В ней автор, апеллируя к исследованиям отечественных историков событий западного театра военных действий (такие как, например, операция

войск западных союзников в Нормандии «Оверлорд»), приходит к выводу о том, что отстраненность США и Великобритании от непосредственного участия в военных действиях в 1941-1943 годах обуславливается, в том числе тем, что их военные лидеры преследовали как одну из целей ослабление Советского Союза и потерю им потенциала к дальнейшему наступлению вглубь европейского континента. В заключении Ундасынов подытоживает, что операции, проводимые в 1944-1945 гг. силами англо-франко-американских войск, не несли в себе решающего значения в победе над фашистской Германией, а имели в себе задачу остановить продвижение сил Красной армии в Западную Европу.

Другим историком, трудившимся в те же годы, что и И. Н. Ундасынов, внесшим существенный вклад, в советское исследование событий восточного фронта и его значимости, стал В. М. Кулиш [2], автор работы «Раскрытая тайна. Предыстория второго фронта в Европе.»(1965). В своей работе он так же, как и Ундасынов, анализирует работы своих предшественников. Однако большее внимание он уделяет вопросам необходимости, целесообразности открытия второго фронта в 1941-1944 гг., а затем цели и намерения, с которыми он был открыт под закат войны. Он критиковал историков-предшественников за воззрение на открытие западного фронта во Второй Мировой исключительно как акт поддержки Советского Союза в его борьбе с Нацистской Германией. Автор подчеркивает значение открытия западного фронта как акцию по защите и дальнейшему утверждению англо-американского влияния в Европе.

И. Н. Ундасынов и В. М. Кулиш сформировали характерный образ советского историографического взгляда. Однако последующие историки и историографы Советского Союза, изучавшие данный вопрос, хоть в идейном смысле и были их преемникам, но они не стали продолжателями того курса исследований, который был задан

этими двумя историографами. Из наиболее «сильных» самостоятельных направлений исследования действий западных союзников во Второй мировой войне можно отметить исследование так называемого дипломатического фронта, а также планам по открытию второго южного фронта (за первый принимался итальянский) на территории балканского полуострова со стороны Великобритании и Соединенных Штатов Америки. Из научных работ на эти темы можно отметить «Дипломатическая история второго фронта.» (1961) И. Н. Земскова [1], проведенного в своей работе детальное исследование разархивированной дипломатической переписки западных союзников, относящейся к боевым действиям второго фронта, а также «Балканский вариант» (1959) А. М. Некрича [6] и ««Балканский вариант» англо-американской стратегии в период Второй Мировой войны» (1959) Н. И. Лебедева [3], подробно описывающие планы США и Великобритании по открытию второго фронта на Балканах.

Говоря же о уже непосредственно российской историографии, то следует отметить, что в ее рамках было проведено своего рода резюмирование работ относящихся к историографии советской, по теме. Наиболее ярко в этом процессе отметился А. О. Чубарьян [8]. В своем предисловии к русскому изданию произведения «Союзники в войне. 1941-1945 гг.» (1995) историк заявил о необходимости провести переоценку трудов советских историографов в соответствии с курсом на отмену идеологических штампов времен социализма, а также избавления от советских клише и штампов. «Оценивая эту литературу и отнюдь не отрицая ценности многих из этих трудов, все же можно констатировать, что мы испытываем сегодня чувство неудовлетворенности и желание во многом по-новому взглянуть на предысторию войны, ее ход, последствия и уроки» — писал Чубарьян. Его можно назвать основоположником международных многопрофильных исследований событий Второй мировой войны.

Если рассуждать о теме второго фронта в российской историографии в целом, можно отметить тенденцию ко все большему к рассмотрению и изучению западной точки зрения на его значение и значимость, а также более тесное сотрудничество с западными кол-

легами со стороны российских историков. В целом, в период 1990-2010-х годов наблюдается ярко выраженная тенденция к разноплановому рассмотрению событий Второй мировой войны и ее западного фронта, в частности. В качестве примера, можно привести работу историографа М. Ю. Мягкова «Особенности коалиционной стратегии союзников» (2004) [5], в которой он, по основополагающим вопросам выражает солидарность с фундаментальными положениями работ советских историографов, но в тоже время не использующие присущие советским клишированные обороты и идеологический подтекст.

Рассмотрев фундаментальные труды отечественных историографов, посвященные западному театру военных действий Второй мировой войны, можно заключить, что советский период историографии принес надежную почву и создал исследовательскую базу, на которой и по сей день зиждется многопрофильная историографическая деятельность, не только в рамках отечественного научного исторического пространства, но и служит в качестве основы для некоторых работ международного уровня. Современная же российская историография на тему характерна тем, что основываясь достижениях и вышеупомянутой исследовательской базе советского периода, она способна рассматривать такие весьма неоднозначные и сложные для изучения события в большей степени объективно и беспристрастно. Однако в ней так же, все еще, ярко наблюдается конфликт между сторонниками традиционного для отечественной историографии, унаследованного от советского периода, взгляда на события и, во многом, противоположного ему, так называемого, «западного взгляда». Видится понятным, что корень этого противостояния лежит в том, что западный взгляд на второй фронт продиктован во многом идеологическим набором, пропагандируемым лидерами стран Запада. Именно то, что вредило и мешало гармоничному развитию историографии советской. Миссия отечественных исследователей второго фронта и Второй мировой войны в целом, сегодня видится в том, чтобы собрать лучший опыт из советской и мировой практики и стремиться к максимальной объективности своих исследований, во избежание и в противодействие фальсификации истории.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Земсков, И. Н. Дипломатическая история второго фронта. // Международная жизнь. — 1961. — № 8. — с. 68-78; № 9. — С. 70-81.
2. Кулиш, В. М. Раскрытая тайна. Предыстория второго фронта в Европе. — М.: Наука, 1965. — 470 с.
3. Лебедев, Н. И. «Балканский вариант» англо-американской стратегии в период Второй Мировой войны. // Новая и новейшая история. — 1959. — № 5. — с. 41-60.
4. Минаев, В. Путь на Берлин с Юга? (Второй ли это фронт.) Баку, 1943. — 340 с
5. Мягков, М. Ю. Особенности коалиционной стратегии союзников. — Военно-исторический журнал. — 2004. — № 5. — с. 43-48.
6. Некрич, А. Балканский вариант. И Международная жизнь. — 1959. — № 8. — с. 87-96
7. Ундасынов, И. Н. Из истории второго фронта. Декабрь 1941 июль 1942 гг. //Новая и новейшая история. — 1964. — № 3. — с. 64-78.
8. Чубарьян, А. О. Предисловие к русскому изданию //Союзники в войне. 1941-1945 гг.-М.: Наука, 1995.-С. 5-16.

Кто ты, октябрёнок?

Кашапова Антонина Денисовна, учащаяся 2-го класса

Научный руководитель: Рыжова Маргарита Валентиновна, учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Радужный (Ханты-Мансийский автономный округ)

Ключевые слова: ребенок, октябренок, правило октябрят, Великая Октябрьская революция, группа октябрят, ряд октябрят

Мне очень нравится рассматривать наши семейные фотографии и сравнивать своих родных со мной в моем же возрасте. В этом году после праздника Дня знаний я опять смотрела старые фото. Мама была похожа на меня, а вот бабушка на фотографии была совсем другой второклашкой. Форма у неё другая, платье с фартуком, а на груди был значок.

Мне показалось странным, что бабушка носила в школу значок. Я попросила маму рассказать об этом значке, так как мне стало интересно: почему бабушка носила его в школу? Мама мне рассказала, что когда-то давно, все младшие школьники были октябрятами и носили такие значки. Вот этот вопрос о значке и подтолкнул меня к исследованию этой проблемы.

Я предполагаю, что мало кто из современных школьников знает об октябрятах, их символах и обычаях. Тогда у меня появилась цель исследования — собрать информацию о движении детей моего возраста, существовавшим в СССР.

Интерес мой к этой теме вызван несколькими причинами: мои родные состояли в каких-либо школьных движениях, о которых они рассказывали. И в школе, где я обучаюсь, тоже существовало и сейчас существует школьное движение. А история моей школы мне очень интересна. Поэтому я решила провести исследование по этой теме и поделиться его результатами с одноклассниками.

Одной из первых задач в моём исследовании — это беседы с людьми того поколения, которые были октябрятами. Первым таким человеком была моя бабушка. Она с особым волнением рассказывала, как у неё замирало сердце, когда ей прикрепляли значок октябрёнка. Это был очень торжественный день. Затем я спросила свою учительницу Маргариту Валентиновну. Она тоже с гордостью рассказывала об этом дне. Тогда ей было сложно передать те ощущения, когда ей надели значок октябрёнка. Ей казалось, что она сразу стала взрослее и на неё возлагают большие надежды все взрослые. Из этих воспоминаний можно сделать вывод, что стать октябрёнком — было значительным событием для детей того времени.

Много лет назад рабочие и крестьяне совершили Великую Октябрьскую социалистическую революцию. Они сами стали управлять нашей страной. У рабочих и крестьян росли дети. Им тоже очень хотелось вместе со взрослыми строить новую жизнь. И тогда в 1923 г. по предложению Надежды Константиновны Крупской при пионерских отрядах были созданы первые группы малышей. Вначале этим группам давали разные ласко-

вые названия: «Красные звёздочки», «Красные маки» в Сибири, «Цветочки», «Букеты» и «Садики» на Кавказе. Но так как в первые группы октябрят принимались дети 7-9 лет — ровесники Великой Октябрьской революции, то постепенно ребят стали называть октябрятами и с 1924 года это название утвердили официально.

Я узнала многое об этом движении. Например, что принимали в октябрята ребят на торжественной линейке накануне дня Великой Октябрьской революции. Тогда это было обычно 7 ноября. А если ученик имел неудовлетворительное поведение и учился плохо, его не принимали в октябрята. Он мог исправиться и тогда его могли принять в октябрята весной ко дню рождения В. И. Ленина-22 апреля.

При вступлении в ряды октябрят ребята должны хорошо учиться и обязательно дать клятву:

- Мы, вступая в ряды октябрят, перед своими товарищами торжественно обещаем:
- Быть верными наследниками пионерских традиций; (Дети отвечают: «Обещаем!»)
- Учиться прилежно, на совесть, как завещал великий Ленин; (Дети отвечают: «Обещаем!»)
- Не оставлять в беде товарищей; (Дети отвечают: «Обещаем!»)
- Оказывать помощь тем, кто в ней нуждается; (Дети отвечают: «Обещаем!»)
- Быть чутким и отзывчивым, стараться приносить пользу своей семье, школе, городу и Родине; (Дети отвечают: «Обещаем!»)
- Беречь традиции и культуру своего народа; (Дети отвечают: «Обещаем!»)
- Быть честными и справедливыми... (Дети отвечают: «Обещаем!»)
- Растить настоящими патриотами России! ... (Дети отвечают: «Обещаем! Обещаем! Обещаем!»)

Также я прочитала о том, что детям старше ученики — пионеры — под дробь барабана торжественно прикалывали на грудь малышам красную звездочку с портретом Володи Ульянова. В детских книжках того времени писала о том, что в школе Володя (Ленин) учился только отлично. Поэтому каждый ученик, став октябрёнком, обязан был хорошо учиться. Ребята должны гордиться тем, что стали октябрятами.

Символом группы был красный октябрьский флажок: это частичка большого красного знамени, под которым наши деды и прадеды когда-то шли на борьбу против нищеты и бесправия. Группа октябрят состояла из нескольких подразделений, называемых «звёздочками», каждая из которых включала обычно по 5 детей — символ

пятиконечной звезды. Каждый октябрёнок должен был соблюдать эти правила в повседневной жизни. Нарушители могли подвести своих товарищей по «звёздочке» — так назывались малые группы октябрат. Поэтому ребята ответственно относились к этим правилам.

Интересно было узнать и то, что у ребят — октябрат обязательным являлось иметь свои законы — это Правила октябрат.

1. Правила октябрат Октябраты — честные и правдивые ребята.
2. Октябраты — дружные ребята, читают и рисуют, играют и поют, весело живут.
3. Только тех, кто любит труд, октябраты зовут.

Эти правила можно было услышать, как устно, так и увидеть на плакатах. Даже на обложках тетрадей печатались правила октябрат. Для лучшего запоминания, эти правила рифмовали в стихи.

Девизы у октябрат были такими: «Октябраты — дружные ребята» — под этим девизом октябраты помогали престарелым людям, если было нужно по хозяйству. А «Один — за всех, и все — за одного» — значит, быть хорошим товарищем: добрым, честным, справедливым. Про движение октябрат и их добрых и хороших делах писали во многих детских книжках, журналах.

Октябратского движения на детей младшего школьного возраста оказывало положительное влияние:

Таким образом, быть октябрёнком означало следующее: быть хорошим, честным человеком, помогать людям.

Жалко, что нам с одноклассниками не дано быть октябраты, потому что очень много хорошего было в октябратское детство. Но, правила и остались сегодня теми же: надо быть честными, трудолюбивыми, дружными, помогать людям, любить свою Родину.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ишимова «История России в рассказах для детей».
2. М. П. Осипова «Октябратские праздники», г. Минск-1986 г.
3. М. С. Васильева, М. И. Оморокова, Л. А. Горбушина «Флажок», М-1972 г.
4. «Октябратская неделя», повести и рассказы, М-1972 г.

Сталинградская битва. Политика памяти в России

Кочкин Константин Ильич, учащийся 10-го класса

*Научный руководитель: Джабиев Андрей Тофикович, заместитель директора
ГАУ Калининградской области общеобразовательная организация «Школа-интернат лицей-интернат»*

В статье автор приводит разбор Сталинградской битвы и анализирует как она увековечена в нашем государстве
Ключевые слова: Великая Отечественная война, Сталинградская битва, героизм, подвиг.

Великая Отечественная война... Это время, пропитанное слезами, кровью, это время героических побед и прискорбных поражений. Это время проявления мужества, стойкости, храбрости советского народа. Эти четыре года — Великие четыре года, что длилась Великая Отечественная Война привели к Великой победе и воцарению мира на нашей многострадальной Земле. Одним из переломных моментов в этой войне, по мнению историка А. А. Орлова, являлась именно Сталинградская битва, тяжелейшие дни предопределили ход дальнейших событий на германо-советском фронте. Но по прошествии лет память в отношении тех страшных событий искажается и не воспринимается так отчетливо — как выразилась русская поэтесса Анна Ахматова: «Не давай мне ничего на память. Знаю я, как память коротка» Более того, историческая память зачастую меняется в угоду конъюктуры политических событий. Она низводится до ничтожности, механически приводящей к уничтожению. Увы, время компрометирует любые убеждения, взгляды, требуя полнейшей покорности сумме их противоположностей. Именно поэтому мне страш-

но осознавать, что подвиг умерших более одного миллиона человек может забыться, мне страшно представить, что будущие поколения будут иметь ложные представления или даже не знать о тех кровопролитных событиях. Мне страшно вообразить, что будущие поколения не будут знать, что такое истинный героизм.

Стоит ещё заострить внимание на том, какая ситуация сложилась к ноябрю 1942 года на южном участке советско-германского фронта. К ноябрю 1942 года продолжалась оборона Ленинграда, в связи с удачным наступлением немцев на юге весной-осенью, мы потеряли Крым, происходили тяжёлые бои за Ржевский выступ. Но нужно отметить, что Центральный и Северный фронты требовали большое количество немецких сил, помогая тем самым нашим защитникам Волги и Кавказа: оттягивали силы нацистов.

В план масштабного наступления на юге СССР (Кавказ, Крым) командование Германии включает и Сталинград. Целью Германии было овладение промышленным городом, предприятиями в котором выпускали военную продукцию, а также получение доступа к Волге, откуда

можно было попасть в Каспийское море, на Кавказ, где добывалась необходимая для фронта нефть. Также Германией преследовались цели сосредоточиться главным ударом в направлении Сталинграда, тем самым уничтожить промышленный центр, отрезать пути снабжения ресурсами со стороны Кавказа, а также разбить крупную группировку Советских войск. В рамках данной стратегической задачи была издана директива от 23 июля 1942 года верховного командования вермахта № 45 о продолжении операции «Брауншвейг» — разработанной 30 июня 1942 года, предусматривавшей нанесение удара через Западный Кавказ и далее вдоль побережья Чёрного моря до района Батуми [1]. Изначально немецкое руководство отводило порядка 15 дней (с 1 июля 1942 года по 16 июля 1942 года) на взятие Сталинграда, нацисты обладали полной уверенностью, что битва за Сталинград не окажется кровопролитной и долгой, что даже сократили численность 6 армии Фридриха Вильгельма Эрнеста Паулюса — одного из авторов плана «Барбаросса», с 20 до 14 дивизий, включающих 3 тысячи орудий, по некоторым данным порядка пятисот танков и численностью военного состава — 270000 человек. Также в рамках «Брауншвейга», принимали участие группа армии «Дон» под командованием Эриха Фон Манштейна, участвовавшего в оккупации Польши, Блокаде Ленинграда, 4 танковая армия Германа Гота, который принимал участие в Харьковской операции 1942, Московской битве 1941 года, 8 итальянская армия Гарибольди и две румынских: 3 и 4 армии и 2 венгерская армия.

12 июня 1942 года ставкой ВГК был образован Сталинградский фронт [2] во главе с маршалом Советского Союза Семёном Константиновичем Тимошенко, а также были развёрнуты 62 армия Чуйкова и 64 армия Шумилова, 57 армия. 17 июня 1942 года. Общее руководство по координации действия фронта осуществляли Георгий Константинович Жуков и Александр Михайлович Василевский. В ходе Сталинградской битвы принято выделять два этапа: оборонительный и наступательный. Оборонительный этап начался 17 июля 1942 года и продлился до 18 ноября 1942 года. Немецкое руководство в период оборонительного этапа наносило удары, в основном, 6 армией Паулюса, которой противостояли 62 и 64 армии. К концу июля ситуация на фронте оставалась тяжёлой и ценой героических усилий 62 и 64 армии, хоть и отступая, но все же сдерживали натиск противника. 28 июля 1942 года ставка ВГК издаёт указ № 227 [3] — «Ни шагу назад». В нем ставка констатировала тяжёлую и напряжённую обстановку на фронте. Поэтому, 23 июля 1942 образуется новый Юго-Западный фронт во главе с Николаем Фёдоровичем Ватутиным. Увы, 23 августа оборона 62 армии Чуйкова была прорвана 6 армией Вермахта и одновременно с этим Сталинград был подвергнут налёту Люфтваффе (4 — Горящий Сталинград). 23 августа — самый страшный день в истории Сталинграда, ведь город был практически сравнен с землёй, от Сталинграда ничего практически не осталось. Далее в период с 13 сентября по 18 ноября 1942 Сталинград подвергался штурму со стороны противника 4 раза. Начались ожесточённые, кровопролитные уличные бои. Дивизии 62 армии держали оборону в нескольких заводских корпусах и на нескольких километрах берега Вол-

ги. Ещё одним из самых известных примеров мужества, отваги советских солдат служит оборона дома Павлова. В течении 58 дней наши солдаты сдерживали натиск нацистов, но ни миномёты, ни авиация не смогли сломить дух наших героев. Анализируя ситуацию на фронте (14 октября 1942 года — переход армии Германии к стратегической обороне), ставка ВГК приняло решение о разработке наступательной операции под кодовым словом «Уран» [4] 6 с этой целью был создан Донской фронт во главе с Константином Рокоссовским. 17 ноября 1942 года началась операция «Уран», который предусматривал удар по румынским армиям, расположенных по флангам. 23 ноября 1942 произошло крайне знаменательное событие — это смыкание в кольцо в Сталинграде армии Паулюса. А вскоре, зимой был реализован план «Кольцо», который был направлен на расчленение армии противника. Но гитлеровцы не считали себя побеждёнными, к тому же на выручку к Паулюсу двинулись войска армии «Дон» Эриха фон Манштейна, они рассчитывали прорвать кольцо (план «Зимняя гроза»), но их старания оказались тщетными, 2 гвардейская армия генерала Родиона Малиновского героически себя проявила, и стабилизировала ситуации на фронте. 31 января измотанная южная армия Паулюса капитулировала и русский народ услышал долгожданную фразу: «Фельдмаршал Паулюс сдаётся Красной армии». А 2 февраля капитулировала северная группа войск генерала К. Штрекера.

Средняя продолжительность жизни солдата в Сталинграде, будь то немец или русский, составляла около 15 минут. Общие потери Красной Армии составили более 1 млн человек. Общие людские потери немцев и их союзников составили более полутора миллионов человек. Потери в ходе Сталинградской битвы деморализовали румынскую армию. Для Италии гибель нескольких отборных дивизий на берегах Волги и Дона стали роковым потрясением — власть Муссолини пошатнулась. После Сталинграда у Гитлера практически не оставалось союзников.

«Политика памяти в России»

Такие героические победы, достижения не могут быть забыты или ещё того хуже, искажены в сознаниях современных или будущих поколений. В настоящее время мы видим немало попыток исказить историческую правду, попросту обесценить подвиги наших предков. С целью увековечивания подвигов в городе устанавливались памятники в честь событий Великой Отечественной войны, возводились обелиски на братских могилах. Образ Сталинградской битвы и героизм наших солдат активно воссоздавались различными художественными средствами: на данную тему появляются литературные произведения, снимаются кинофильмы, издаются альбомы фотографий, создаётся монументальная панорама «Сталинградская битва», открываются экспозиции в музеях. В качестве примеров героических военных и трудовых подвигов сталинградцев были широко известны образы «Дома Павлова» и Мамаев Курган. Но существует и много других примеров проявления людьми мужества, стойкости, которые сохранены в памяти людей и о которых мы можем знать сегодня, а именно это подвиги постных людей: детей Сталинграда, гражданских людей. Саша Филиппов

был партизаном. На его счету походы в тыл противника, диверсии. 12 раз переходил линию фронта. Он добывал важные документы, сведения о расположении немецких войск. 2 декабря 1942 год Сашу схватили фашисты и повесили [5]. Самым юным защитником Сталинграда был Серёжа Алешков (6 лет) После гибели семьи мальчик стал сыном 142-го стрелкового полка. Во время одного из боёв он увидел, как снаряд попал в землянку командира полка, не растерялся и позвал на помощь. За спасение жизни командира был награждён медалью «За боевые заслуги». Но это лишь единичные примеры, ведь такие поступки имели массовый характер. Безусловно, одним из важнейших символов Сталинградской битвы является Мамаев курган. Уже в феврале 1943 года на его вершине воздвигается первый памятник — обелиск на братской могиле воинов 284-й стрелковой дивизии. В дальнейшем, на склонах холма — в месте встречи частей 21-й и 62-й Армий Донского фронта — на постаменте будет установлен танк Т-34 «Челябинский колхозник», а также, один из монументов, обозначающих передний край обороны советских войск в период наибольшего продвижения гитлеровцев — башня танка Т-34. В начале 1950-х гг. начинается формироваться сакральный, «заповедный» образ территория Мамаева кургана в восприятии современников. Об этом свидетельствует решение Сталинградского горисполкома «Об охране исторических памятников и братских могил», принятое в июне 1950 г. Ключевые позиции в деле популяризации знаний о Сталинградской битве отводились Государственному музею обороны Царицына — Сталинграда имени И. В. Сталина. 12 февраля 1943 г. Сталинградский обком ВКП (б) принял решение о восстановлении деятельности музея обороны Царицына — Сталинграда. До завершения ремонта здания музея уже в ноябре 1943 г., в 10 отремонтированных помещениях в подвале главного универмага, открылась временная вы-

ставка, связанная с обороной Сталинграда. Кроме того, на территории бывшего стадиона «Динамо» была развёрнута экспозиционная площадка с трофейной техникой: 6 самолётов, 10 танков, 23 орудия. Ещё одним важным ресурсом, который активно участвовал в формировании исторической памяти о Сталинградском сражении в послевоенные годы, являлся кинематограф. В этой связи необходимо отметить подготовку документальных хроник «Сталинградская битва» (1943) и «Восстановление Сталинграда» (1944), «Великий перелом» (1945, режиссёр Ф. М. Эрмлер), «Сталинградская битва» (1949, режиссёр В. М. Петров). Во многих городах улицы названы именно в честь Сталинградской битвы. Например, в Барнауле есть Бульвар Защитников Сталинграда, а в Йошкар-Оле есть улица Героев Сталинградской битвы.

Подводя итог, хочется отметить, что подвиг нашего народа в период ВОВ и в том числе подвиг защитников Сталинграда является примером стойкости, храбрости, самоотверженности людей, которые сплотились во имя Великой победы. Задача ныне живущих потомков знать и помнить подвиг наших Великих предков и знать не только формально исторические даты, последовательность событий, итоги сражений, а почувствовать боль, страдания, нечеловеческие усилия, чувства тех людей, которые сражались за свою родину, за свой дом, за своё будущее. Сколько таких людей не задумываясь отдали свою жизнь за мир, в котором живём сегодня мы. И когда мы смотрим на величественные памятники или мемориалы, мы должны помнить именно о тех людях, которые стояли на защите нашей родины. Если мы не будем знать наше прошлое, не будем знать, как нам далась свобода, наша мирная жизнь, мы не сможем понять и осознать кто мы есть сейчас и как нам строить наше будущее. Именно поэтому историческую правду важно знать, помнить, помнить, помнить и ещё раз помнить...

див, как только обозначится успех продвижения главных сил группы армий "А", чтобы затем нанести удар вдоль дороги, проходящей по Черноморскому побережью на юго-восток.

Другая группировка, в состав которой войдут все остальные горные и степные дивизии, имеет задачей форсировать р. Кубань и захватить возвышенную местность в районе Майкоп и Армавир.

В ходе дальнейшего продвижения этой группировки, которая должна быть своевременно усилена горными частями, в направлении на Кавказ и через его западную часть должны быть использованы все его доступные перевалы. Задача состоит в том, чтобы во взаимодействии с войсками 11-й армии захватить Черноморское побережье.

3. Одновременно группировка, имеющая в своем составе главным образом танковые и моторизованные соединения, выделяет часть сил для обеспечения фланга и выдвинув их в восточном направлении, имеет задачу захватить район Грозный и частью сил перерезать Военно-Осетинскую и Военно-Грузинскую дороги по возможности на перевалах. В заключение, ударом вдоль Каспийского моря, овладеть районом Баку.

Группе армий "А" будет передан итальянский альпийский корпус. Для этих операций группы армий "А" вводится кодовое название "Эдельвейс". Степень секретности: совершенно секретно.

4. На долю группы армий "Б", как указывалось ранее, выпадает задача, наряду с оборудованием оборонительных позиций на р. Дон, нанести удар по Сталинграду и разгромить сосредоточившуюся там группировку противника, захватить город, а также перерезать перешеек между Доном и Волгой.

Вслед за этим танковые и моторизованные войска должны нанести удар вдоль Волги с задачей выйти к Астрахани и парализовать там также движение по главному руду Волги.

Эти операции группы армий "Б" получают кодовое название "Фишрейер". Степень секретности: совершенно секретно [...]

III. Операции, к которым сейчас проводится подготовка на участках фронта групп армий "Центр" и "Север", должны быть проведены быстро одна за другой. Таким путем в значительной мере будет обеспечено расделение сил противника и падение морального состояния его командного состава и войск.

Группе армий "Север" к началу сентября подготовить захват Ленинграда... Для этого передать группе армий пять дивизий 11-й армии наряду с тяжелой артиллерией и артиллерией особой мощности, а также другие части резерва главного командования.

Две немецкие и две румынские дивизии временно остаются в Крыму; 22-я дивизия, как было указано ранее, направляется в распоряжение командующего войсками юго-восточного направления [...]

Подпись:

Дерр Г. Поход на Сталинград. С. 131-133.

Адольф Гитлер

Совершенно очевидна огромная опасность, возникшая к настоящему времени в результате действий партизан. Эта опасность состоит в следующем:

Важнейшие пути подвоза по железной дороге, в особенности мосты, ввиду недостаточной охраны постоянно находятся под угрозой [...]

Экономическое использование обширных областей в высшей степени затруднено [...]

Поставлено под угрозу дальнейшее использование важнейших предприятий — электростанций, станций водоснабжения и зависящих от них предприятий [...]

Население перестает верить в силу германской армии, так как видит, что мы не можем справиться с партизанами. Поэтому местные жители охотно оказывают помощь партизанам или даже вступают в их ряды [...]

Командующий охраняемыми войсками и начальник тылового района группы армий "Центр" генерал полковник фон Шенкендорф

Для осведомления отправитель — генерал-квартирмейстеру главного командования сухопутных войск.

Воен.-ист. журн. 1960. № 7. С. 90-98.

№ 214

Из директивы верховного командования вермахта № 45 о продолжении операции "Бруннвейс", 23 июля 1942 г.

1. Во время кампании, продолжавшейся менее трех недель, больше задач, поставленных мной перед южным флангом Восточного фронта, в основном выполнены. Только небольшим силам противника, оборонявшимся в этом районе, удалось уйти от окружения и достичь южного берега р. Дон. Следует считаться с тем, что они будут усилены за счет войск, находящихся на Кавказе.

Проводит сосредоточение еще одной группировки противника в районе Сталинграда, который он, по-видимому, собирается оборонять.

II. ЗАДАЧИ ДАЛЬНЕЙШИХ ОПЕРАЦИЙ

А. Сухопутные силы

1. Ближайшая задача группы армий "А" состоит в окружении и уничтожении сил противника, ушедших за р. Дон, в районе южного и юго-восточного Ростова [...]

2. После уничтожения группировки противника южнее р. Дон важнейшей задачей группы армий "А" является овладение всем восточным побережьем Черного моря, в результате чего черноморские порты и Черноморский флот противника будут парализованы.

Для этого перерезать предназначенные для выполнения этой задачи соединения 11-й армии (румынский горный корпус) через Керченский про-

* "Бруннвейс" — кодовое название плана наступательной операции немецких войск на восточном направлении летом 1942 г. (до 30 июля 1942 г. сохранялось название "Блау").



Рис. 2. [2, с. 2]

100

ПРИКАЗ Его публикации.

НАРОДНОГО КОМИССАРА ОБОРОНЫ СОЮЗА ССР

№ 227

28 и ю л я 1942 г.

г. МОСКВА

Ни шагу назад! Таким теперь должен быть наш главный призыв.

Надо упорно, до последней капли крови защищать каждую позицию, каждый метр советской территории, цепляться за каждый клочок советской земли и отстаивать его до последней возможности.

Рис. 3. [3, с. 2]

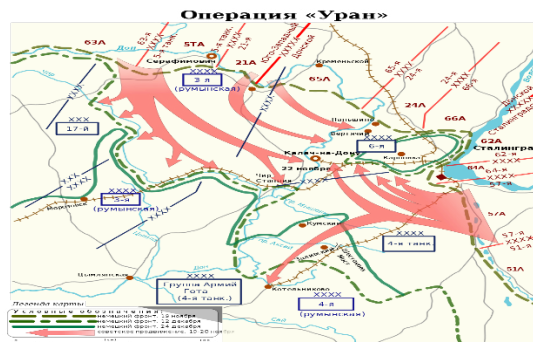


Рис. 4. [4, с. 3]



Рис. 5. [5, с. 4]

ЛИТЕРАТУРА:

1. Виктор Некрасов. «В окопах Сталинграда»
2. Видер, И. «Катастрофа на Волге»
3. «Россия и СССР в войнах 20 века. Потери вооружённых сил. Статистическое исследование» — Г. Ф. Кривошеев
4. Исаев, А. В. «Сталинград: За Волгой для нас земли нет»
5. <https://stat.mil.ru/index.htm>
6. https://bigwar.msk.ru/pages/history/history_2.html
7. Фильм «Они сражались за Родину» Сергея Бондарчука
8. Фильм «Сталинградская битва» (1949)
9. <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/195001-iz-direktivny-verhovnogo-komandovaniya-vermahta-45-o-prodolzhenii-operatsii-b>
10. Жуков, Г. К. «Воспоминания и размышления»
11. Чуйков, В. И. «Сражение века»
12. Фильм «Сталинград» (1989); «Сталинград» (1989)

Мамонтовая фауна окрестностей села Амга

Лобанов Айаал Александрович, учащийся 6-го класса

Научный руководитель: Быстрова Алёна Вячеславовна, учитель биологии

МБОУ «Амгинский лицей имени академика Л. В. Киренского» Амгинского района Республики Саха (Якутия) (г. Якутск)

Пономарев Иван Васильевич, младший научный сотрудник

Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова (г. Якутск)

В Центральной Якутии наиболее изученными территориями являются бассейн Вилюя, Алдана и Средней Лены. Описаний мамонтовой фауны из бассейна Амги крайне мало. Наиболее значимые находки скелет пещерного львенка и скелет шерстистого носорога (гора Короленко п. Амга р.).

Цель: изучить жизнь доисторических животных и узнать причины их исчезновения. Задачи: Описать палеонтологическую находку; Изучить геологическое прошлое района обитания ископаемого животного; Дать описание биологии, особенностей питания и размножения вымершего вида животного; Выяснить причину вымирания. Изучение доисторических животных Якутии.

Объект исследования: фрагменты костей мамонта.

Гипотеза: мы предполагаем, что на территории нашего наслега ископаемых останков мамонтов имеется еще большее количество.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной художественной литературы, материалов сети Internet; антропометрические и морфологические исследования фрагментов костей; сравнительно-морфологический анализ; беседы с очевидцами находки, работниками музея; фотографирование.

Материалом являются костные остатки животных мамонтовой фауны, собранные в ходе работы Летней школы РГО в с. Амга в 2021-2022 гг. Большая часть материала собрано на левом и правом берегу р. Амга в бечевнике недалеко от турбазы. Также изучался материал, переданный местными жителями найденные в отдалении от этого места, но в бассейне Амги.

Проводилось анатомическое и видовое определение костных остатков с помощью определителей Громовой Веры Исааковны по костям скелета, руководство по измерению костей животных из археологических раскопок

Ангелы вон ден Дрыщ, и атласа определителя крупных млекопитающих мамонтовой фауны Якутии Боескорова Геннадия Гавриловича. Также производили промеры с использованием штангенциркуля.

Геологический возраст. Костные остатки собраны на левом и правом берегу Амги. Кости из левого берега происходят из лессовидных суглинков с прослоями тонкозернистого песка. Слой образовался при слабом течении воды и скорее всего захоранивались животные, обитавшие в этой местности.

На правом берегу кости происходят из песчаных отложений (аллювий). Что говорит о том, что слой образовался при быстром течении воды и трупы животных могло приносить из мест выше по течению.

Большая часть радиоуглеродных датировок в Центральной Якутии указывает на каргинское межледниковье (50-25 тыс. л. н.). Скорее всего наши находки имеют такой же возраст.

Описание останков. Видовой состав найденных останков

№	Вид	Левый берег (суглинок)	Правый берег песок и ручей	Остров
1	Шерстистый мамонт	2	2	
2	Шерстистый носорог	2	1	
3	Ленская лещадь	1	2	1
4	Северный олень	1		
5	Бизон		1	
6	Овцебык	1		
7	Собака		1 ручей	

Метатарс Ленской лошади. Исходя из промеров данная кость принадлежала довольно крупной и массивной лошади. Возможно самец.

Промеры, мм	Амга	Ленская лошадь территория Якутии, поздний плейстоцен [6] Limit M
Полная длина	265	<u>236,9-273,7</u> 252,7
Ширина верхнего эпифиза	49,7	<u>44,0-55,5</u> 48,6
Поперечный диаметр верхнего эпифиза	41,4	<u>40,2-51,1</u> 45,4
Ширина нижнего эпифиза в суставе	52,4	<u>42,3-53,6</u> 48,0
Поперечный диаметр диафиза посередине	35,6	<u>28,6-37,2</u> 30,7

Метатарс Степного бизона.



Другие кости шерстистого носорога Ребра шерстистого мамонта

Также имеются фрагмент лопатки, 2 фрагмента ребра, 2 фрагмента таза.

Поперечник суставной впадины наиболее целой тазовой кости составляет 126мм, что больше, чем у чуррапчинского носорога (110мм). Видимо, принадлежала крупному самцу.

Анализ по исследовательской работе: в теоретической части исследовательской работы изучили соответствующую литературу и научные статьи. Изучили истории находок костей животных на территории Амгинского района в местности гора Короленко и обозначили на карте наслега места находок. Провели морфометрические исследования и сравнительные промеры всех экспонатов костей животных.

Заключение

Среда обитания животного — лесотундра, климат палеогенового периода был более суровым, чем в настоящее время. Питался носорог растительной пищей; был крупным по размерам животным; Биоразнообразие мамонтовой фауны было гораздо беднее, чем современной; Причиной вымирания мамонтовой фауны послужило изменение климатических условий; Исходя из расположения всех мест находок, на территории горы Короленко могут находиться еще большее количество останков животных.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Верещагин, Н. К. Почему вымерли мамонты. — М.: Наука, 1979.—127 с.
2. Машенко, Е. Н./Протопопов А. В., Якутск, Детёныши мамонта: свидетельства жизни ледниковой эпохи, Алаас, 2015. — 104 с.
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Мамонты>.
4. <https://www.yakutskhistory.net/якутский-мамонт>.

Калининградский трамвай как историческое наследие Кёнигсберга

Моргачева Юлия Олеговна, учащаяся 9-го класса

Научный руководитель: *Джабиев Андрей Тофикович, заместитель директора по воспитательной работе ГАУ Калининградской области общеобразовательная организация «Школа-интернат лицей-интернат»*

В статье рассмотрено текущее состояние трамвайной системы Калининграда и становление трамвайного дела в Кёнигсберге. Также рассмотрены особенности и интересные факты Калининградского и Кёнигсбергского трамвая.
Ключевые слова: Калининград, Кёнигсберг, трамвай.

В памяти многих калининградцев, живущих в городе с 90-х годов прошлого века, сохранились теплые воспоминания о трамваях, которые являлись ключевым составляющим городского транспортного движения того времени. Трамваи были настолько популярны, что к 1987 году доля перевозки пассажиров данным транспортным средством среди всего общественного транспорта доходила до 70%, а на маршрутные линии выходило около 90 трамвайных поездов. Основные линии трамвайной системы были заложены примерно 130 лет назад, когда Калининград назывался Кёнигсбергом, поэтому они являются историческим наследием города. Однако, несмотря на то что на сегодняшний день она потеряла всю свою былую мощь и величие, но не прекращает развиваться.

Становление трамвайной системы в Кёнисберге

Многие знают, что прежнее государство, которое располагалось на современной территории Калининградской области называлось Восточная Пруссия, и до июля 1946 года город Калининград носил название Кёнигсберг (в переводе с немецкого «Королевский город»). История Кёнигсбергского трамвая начинается в 1880-е года. Это время, когда город активно развивался и число жителей в нем стремительно увеличивалось. В этот момент, перед

властями встал вопрос о создании первого общественного транспорта в Кёнигсберге. Им стала конка (конно-железная городская дорога).

Первый вагон прошелся 3 марта 1881 года. Через пять лет конная железная дорога состояла уже из семи разных маршрутов. В Кёнигсберге первое время трамвайным обществом владел железнодорожный предприниматель Бетель Генри Штроусберг, благодаря которому в Восточной Пруссии появилась целая серия железных дорог. Этот транспорт достаточно сильно полюбился горожанам прекрасно справлялся со своей транспортной функцией. Так продолжалось до 1890-х годов, когда в мире началась «эра электричества» и конка была не в силах справляться с возрастающим населением. Тогда городское управление принимает решение создать первую городскую электростанцию, которая снабжала бы электричеством не только дома, но и будущую систему электрических трамваев. Уже 1894 году началась прокладка новых трамвайных линий метровой ширины (ширина колеи конки составляла 1435 мм) для электрического трамвая. Датой официального открытия движения электрического трамвая в Кёнигсберге считается 31 мая 1895 года. Новые вагоны сильно отличались от конки: они стали более вместительными по числу

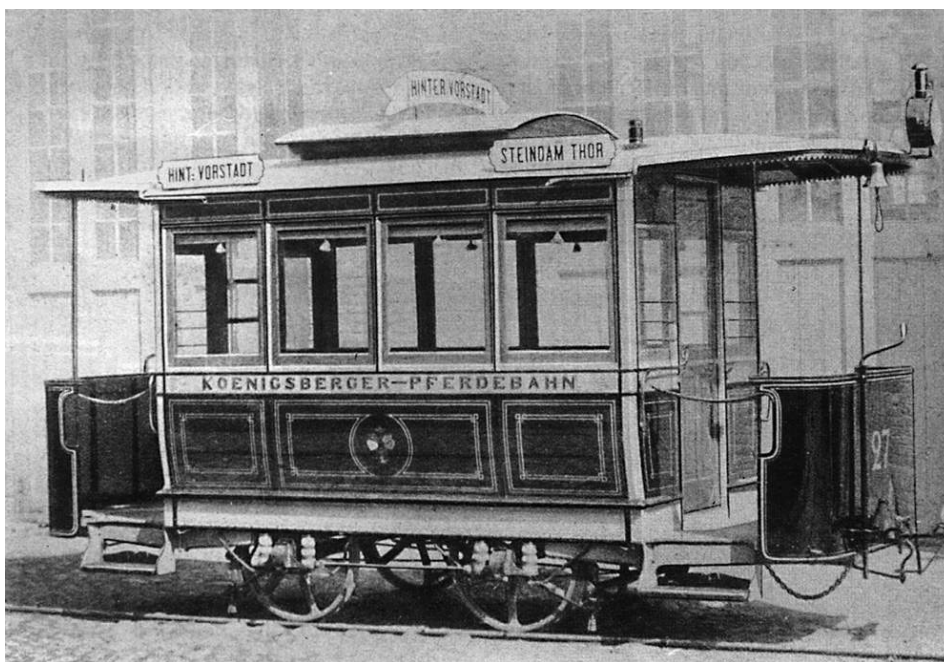


Рис. 1. Конка. Кёнигсберг 1885 год

пассажиров, имели широкие оконные проемы, электрические фары и звонок. У каждого вагона был свой цвет огней, для того, чтобы их лучше распознавали пассажиры. Палитра состояла из 5 основных цветов: зеленый,

белый, голубой, красный, желтый и их сочетания. К концу 1937-го года трамвайная сеть города была полностью сформирована и составляла 15 маршрутов с полной загруженностью.

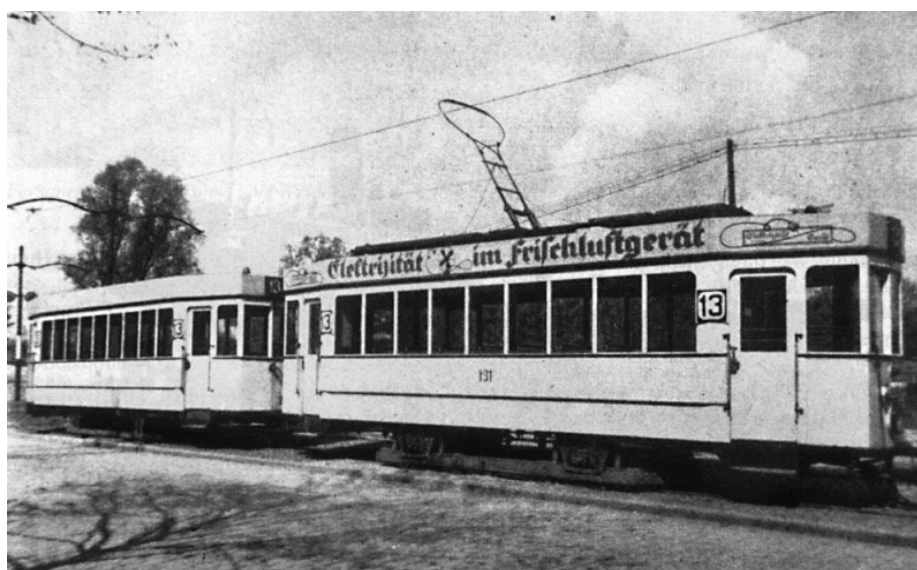


Рис. 2. Электрический трамвай. Кёнигсберг 1937 год

Текущее состояние трамвайной системы в Калининграде

Бомбардировки британской авиации и штурм Кёнигсберга в 1945 году почти полностью разрушил транспортную сеть в городе. Однако в первые послевоенные годы жители советского Калининграда смогли восстановить все трамвайные пути. Вплоть до 2000-х годов все 15 маршрутов активно курсировали по улицам города. Сегодня в центре Калининграда изредка можно увидеть несколько трамваев, которые пытаются

пробиться через постоянные автомобильные пробки на главных улицах города. Маршрут № 5 и № 3 — единственное, что осталось от обширной транспортной системы Кёнигсберга. Пока что не известно, планируется ли восстановление некоторых маршрутов: правительство города не дает никаких комментариев на этот счет. Сейчас трамваями владеет компания «Калининград-ГорТранс» и в основном на улицах можно увидеть чешские вагоны Tatra KT4SU, средний возраст которых составляет 35 лет.



Рис. 3. Калининградский трамвай

Особенности Калининградского трамвая и интересные факты о Кёнигсбергском трамвае

1. Колея Калининградского трамвая составляет 1 метр (1000 мм), в то время как почти во всех городах России колея равна 1524 мм.
2. Калининградская система трамваев считается самой старой в России.
3. В 2015 году компания «Калининград — ГорТранс» отпраздновала 120-летие Кёнигсбергского трамвая.
4. В Кёнигсберге среди 15 маршрутов, отсутствовал № 13, так как считалось, что это число является несчастливым.
5. Во время первой мировой войны, трамваи осуществляли перевозки раненных в госпитали, что помогло спасти не одну человеческую жизнь.

ЛИТЕРАТУРА:

1. <http://eastprussia.ru/koenigsberg-tramway/>
2. <https://ivanskobey.livejournal.com/598.html>
3. <https://rumyantsevphoto.livejournal.com/207132.html>

Сохранение немецкой истории Калининградской области на примере посёлка Взморье

Поникаровская Алиса Игоревна, учащаяся 9-го класса

Научный руководитель: *Семёнова Ксения Юрьевна, учитель немецкого языка*
ГАО Калининградской области общеобразовательная организация «Школа-интернат лицей-интернат»

В статье авторы исследуют немецкую историю поселка Взморье, сравнивают новый и старый поселки и исследуют то, что осталось от немцев.

Ключевые слова: *Кенигсберг, Калининградская область, история, место, поселок*

История — это бесконечный и очень интересный источник различной информации и фактов. Это изучение событий прошлого и того влияния, которое они оказали на настоящее. Изучение истории всегда будет актуально, так как люди должны знать и помнить историю своего родного города или страны, иначе

мы будем неспособны понять нашу нынешнюю культуру, общество. В этом и заключается цель данной статьи — донести всю важность изучения истории, сделать так, чтобы как можно больше людей узнало о некогда существовавшем интересном месте.

Для достижения этой цели было проведено одно большое исследование, в рамках которого были выполнены следующие задачи:

- поиск информации. Так как поселок маленький, то информации о нем очень мало. В рамках этого исследования пришлось потратить много времени на нахождение нужной информации и также на перевод некоторых фактов с немецкого языка.
- исследование непосредственно самого поселка, как он изменился за все годы, что осталось таким же, а какие вещи стали забытыми. Это включало в себя, нахождение памятников, мест, где раньше находились те или иные строения, сравнение их со старыми.

Данная работа адресована людям, которые заинтересованы в истории Калининградской области, или в немецкой культуре

Эта работа посвящена исследованию и изучению немецкой истории поселка Взморье находящегося в Калининградской области вблизи города Калининграда. Данная работа предоставляет интерес для людей, интересующихся историей Кёнигсберга и близлежащий городов и поселков. В ней собрана вся найденная информация о немецком прошлом поселка Взморье и проведено исследование того, что осталось от истории в современности, а что было полностью заменено.

Начнём с основы-истории изучаемого места. Поселок Взморье (бывший Грос-Хайдекруг) — небольшой поселок вблизи города Калининграда, с населением чуть больше 2000 человек, но довольно большой для поселка историей. Окунемся в эту самую историю поподробнее.

1. История и общая информация о Грос-Хайдекруге

Деревня расположена в историческом регионе Восточная Пруссия, на юго-западе Замланд-ам-Фришен-Хаффа (Samlandes am Frischen Haff) на полпути между Кенигсбергом (Königsberg — Калининград) и Фишхаузенем (Fischhausen — Приморск). Региональная дорога 27А-016 (бывшая А193) проходит через некогда самую большую деревню на берегу залива. Ближайшая железнодорожная станция Зеераппен (Seerappen — Люблино) находилась на железнодорожной линии Кенигсберг — Пиллау (Königsberg — Pillau; Калининград — Балтийск). [4]

В первой половине XX века посёлок носил название Groß-Heudekrug. Исторически название могло произойти от слов «Heide» — «пустошь» и «Krug» — «трактир», соответственно «трактир на пустоши». Постепенно первоначальный смысл утратился и появилась приставка «гросс» — «большой», относящаяся уже к размеру посёлка. [1] И приставка эта присвоена ему не просто так — поселок был самым большим населенным пунктом на берегу залива. Посёлок являлся самым близким к Кенигсбергу населенным пунктом. Расстояние от центра города до поселка составляло всего то лишь 19 километров. Он считался прекрасным местом для отдыха для горожан, так как вокруг находились различные места для отдыха на природе. К тому же совсем близко находился (и находится сейчас) залив с длинным, красивым пляжем, который привлекал жителей как поселка, так и города. Из-за такого удачного местоположения поселок был очень развитым, в нем было все что только

могло понадобиться людям. Также для удобства было отлично развито транспортное сообщение между городом и поселком. Как туда, так и обратно можно было добраться при помощи автобусной или пароходной линий. В гавани принимали пароходы, доставляющие из Кенигсберга отдыхающих по воскресеньям и отвозящих жителей поселка в город по будням дням. Из-за его популярности и размеров, можно было назвать его полноценным городом

Бывший Гросс-Хайдекруг был основан во времена Ордена в прусском племенном регионе Самланд (Samland) в удобном месте, на котором впоследствии построили харчевню (трактир), которая сдавалась в аренду. Скорее всего от этой самой харчевни произошло изначальное название поселка. Хайдекруг существовал в немецкие времена до самого конца, кроме того, строились и другие трактиры. Деревня, жители которой фактически жили рыболовством, превратилась в популярное экскурсионное место для жителей Кенигсберга.

Население к 1933 году выросло до 2064 человек, а к 1939 году уже составляло 2412 человек.

30 января 1945 года Красная Армия смогла продвигаться с севера через Меттетен к Гросхайдекругу и к Вислинскому заливу, тем самым разорвав железнодорожное и автомобильное сообщение между Кенигсбергом и морским портом Пиллау. 19 февраля немецкому вермахту в ходе ожесточенных боев удалось отвоевать этот район. 14 апреля Гросхайдекруг был окончательно оккупирован Красной Армией.

В 1945 году деревня вместе с северной частью Восточной Пруссии вошла в состав Советского Союза и получила русское название «Взморье» в 1947 году. Немецкое население или бежало, или погибло.

Поселок Грос-Хайдекруг был очень развитым поселком. Можно было легко сравнить его с каким-нибудь небольшим городком, учитывая его размеры и то, что там были все те же здания, что и в любом другом городе. Там находились две школы, кирха, которая не сохранилась до наших дней, и которая была важным и одним из самых популярных мест поселка, множество продовольственных магазинов, Три больших ресторана с танцплощадками, которые никогда не пустовали, особенно в выходные. Две мельницы, почта, касса, полиция, два пункта по продаже угля, магазин галантерейных и аптекарских товаров, две слесарные мастерские, магазин велосипедных и автомобильных принадлежностей, паспортный стол, пожарная команда, отделение для регистрации актов гражданского состояния, детский сад, две частные купальни, и еще очень много различных мест. Каждые выходные на главной площади (которая называлась троммель-платц, с немецкого-барабанная площадь) работала ярмарка с цепной каруселью, качелями и оркестром. Жизнь в поселке кипела, дети ходили в школу, рабочих мест было достаточно, к тому же многие люди работали в Кенигсберге, постоянно приезжавшие горожане, которые искали себе место для отдыха.

Грос-Хайдекруг помогал городу в поставке продуктов. Дважды в неделю необходимо было поставлять свежую рыбу на рынок в Кенигсберге. (рис. 1)

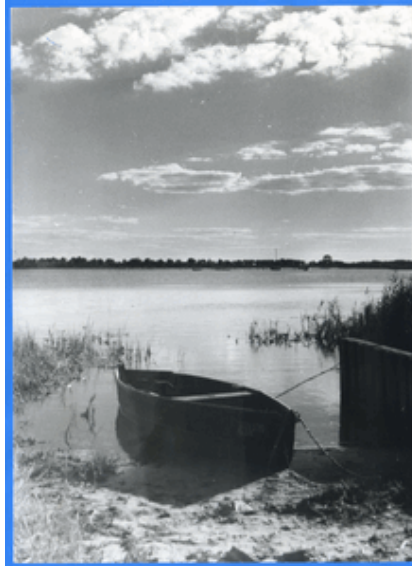


Рис 1. Поселок жил в основном из-за обильной рыбной ловли, которая была востребована в Кёнигсберге [3]

В свою очередь Кёнигсберг давал больше количество рабочих мест жителям поселка. Также жители города часто посещали посёлок, и наоборот. Дети, продолжавшие свою учёбу в учебных заведениях Кёнигсберга, должны были ежедневно совершать поездки. Кёнигсберг также давал большое количество рабочих мест жителям посёлка. Так как врач в Гросс Хайдекруге был только один, то в сложных случаях приходилось обращаться в кёнигсбергские больницы. В свою очередь географическое

положение поселка давало свои плоды. Вокруг Гросс Хайдекруга находились прекрасные места для отдыха на природе. Обильные грибные и ягодные места манили жителей Кёнигсберга. (рис 2. и 3) Такие посещения приносили большой доход общине Гросс Хайдекруга. Таким образом поселок постоянно развивался и имел постоянный доход, а горожане получали крупные поставки рыбы и других различных продуктов и разнообразные места для отдыха.



Рис. 2

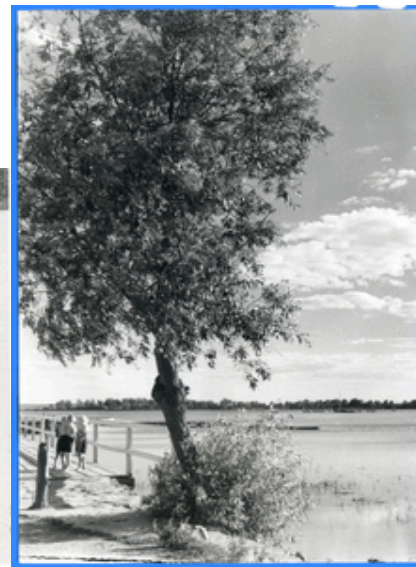


Рис. 3

У школы и у кирхи, которые находились в поселке, тоже своя, хоть и небольшая, история.

Первая школа, которая была построена поблизости в поселке «Маршенен» (ныне Волочаевское), сгорела в 1743 году. С 1744 года школьные занятия стали проходить в Хайдекруге. В 1862 году построили новую школу. (рис. 4) Она состояла из двухклассных помещений, позднее прибавилось еще два класса. К 1930 году в школе было

уже семь классных комнат. Ранее, в 1925-26 годах, в поселке построили второе школьное здание с актовым залом и комнатой для учебных пособий. Была в поселке и профессиональная школа с мастерской. Новая школа позволяла обучать большое количество учеников, хотя некоторые дети все равно продолжали обучение в Кёнигсберге. Сейчас на месте старой школы построено многоэтажное здание, а совсем рядом новая действующая школа.



Рис. 4

В Гросс-Хейдекруге торжественно открыли собственную небольшую лютеранскую кирху 15 ноября 1931 г. До этого момента церковные службы проводились в школе. Кирха представляла собой нештукатуренное кирпичное здание, которые можно было расширить, соединив с приходским залом. Вместо башни у кирхи была небольшая башенка с колоколом на коньке, который был пожертвован материнской церковью Меденау (ныне Логвино). (рис. 5)

Кирха находилась в восточной окраине деревни к югу от главной дороги, недалеко от дома пастора, который существует и по сей день. Кирха получила сильные повреждения во время войны, сохранить ее уже не удалось, а руины были снесены в 1948 году. Сейчас, недалеко от места, где некогда находилась кирха, построена церковь.



Рис. 5

2. Исследование «немецкого наследия» — того, что осталось в поселке от Гросс-Хайдекруга

Проселок Гросс-Хайдекруг прекратил свое существование в 1947 году, но память о прошлом этого места еще осталась. В рамках данной статьи было проведено небольшое исследование всех «исторических памятников» поселка или того, что было построено вместо бывших строений

Памятник погибшим в годы Первой мировой войны [2] был установлен в 1920-е годы на приходском кладбище поселка Гросс Хайдекруг. (рис. 6) Памятник к представля-

ет собой пирамиду из больших валунов, скрепленных цементом и установленном на основании из бетона. На верхнем камне выбито изображение креста в лавровом венке и надпись на немецком языке: «Den 1914-18 gefallenen Helden des Kirchspiels Gr. Heydekrug der Kriegerverein» (Погибшим в 1914-1918 героям церковного прихода Гросс Хайдекруг. Воинский союз). Памятник сохранился до настоящего времени практически в неизменном виде. (рис. 7). Этот памятник получил статус наследия культурного наследия муниципального назначения в 2007 году.



Рис. 6



Рис. 7

Братская могила советских воинов (рис. 8), установленная в 1950 году, образовалась в ходе боевых действий. Захоронено более 300 человек, в том числе три Героя Советского Союза: лейтенант Лапшин В. Ф., старший сержант Евсеев А. А., младший сержант Дровник В. М. Памятник установлен в 1950 году.

В центре композиции обелиск из черного мрамора с высеченной надписью: «Вечная слава героям, пав-

шим в боях за нашу Советскую Родину» (рис. 9). Слева от обелиска расположен цветник с кирпичным бордюром, справа бетонное надгробие, на котором установлен камень с именами Героев Советского Союза. За обелиском находятся надгробия с мемориальными плитами.

Братская могила получила статус объекта культурного наследия муниципального наследия в 2007 году.



Рис. 8



Рис. 9

Береговая артиллерийская батарея «Капорн» (рис. 10) являлась элементом обороны Кёнигсбергского морского

канала. Батарея оборудована железобетонными артиллерийскими позициями и бункерами.



Рис. 10. Вид изнутри

Ранее говорилось, что кирха, которая раньше находилась в Грос-Хайдекруге была снесена, и от нее остался лишь дом пастора. Но на месте, где некогда находилась

кирха, построили *Храм святого пророка Илии* (рис. 11). Храм был заложен на месте той самой Лютеранской кирхи, и окончательно построен в 2008 году.



Рис. 11

Вывод: у каждого места на этой планете есть своя история. Насколько маленьким это место не, казалось бы, ранее оно могло быть очень важным объектом. В этом можно убедиться, просмотрев историю данного поселка и то, насколько он был важен раньше. А самое важное это то, что нужно обязательно сохранять

все, что осталось от прошлой жизни каких-либо мест. С помощью различных памятников, старых зданий, фотографий, открыток и так далее. Можно узнать много нового о чужой культуре, архитектуре, посмотреть то, как все выглядело раньше. Поэтому историю нужно хранить.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Взморье — Гросс Хайдекруг. — Текст: электронный // Администрация ГО «Город Калининград»: [сайт]. — URL: https://www.klgd.ru/city/history/almanac/a8_14.php (дата обращения: 11.02.2023).
2. Достопримечательности и памятные места поселка Взморья. — Текст: электронный // Prussia39: [сайт]. — URL: <https://www.prussia39.ru/sight/list.php?id=125> (дата обращения: 11.02.2023).
3. Diashow. — Текст: электронный // Bildarchiv Ostpreussen: [сайт]. — URL: Diashow. — Текст: электронный // Bildarchiv Ostpreussen: [сайт]. — URL: (дата обращения: 11.02.2023). (дата обращения: 11.02.2023).
4. Wsmorje (Kaliningrad). — Текст: электронный // Wikipedia: [сайт]. — URL: [https://de.wikipedia.org/wiki/Wsmorje_\(Kaliningrad\)](https://de.wikipedia.org/wiki/Wsmorje_(Kaliningrad)) (дата обращения: 11.02.2023).

Теория происхождения российского государства. Доказательство верности центристской теории в отличие от норманнской и антинорманнской

Посадов Александр Дмитриевич, учащийся 11-го класса

Научный руководитель: *Козлова Елена Викторовна, учитель истории*
МБОУ «Школа № 7» г. Нижнего Новгорода

Проблемная ситуация

Проблема, рассматриваемая в моём проекте, состоит в существовании двух принципиально разных теорий на предмет образования Руси. Обе эти теории имеют и доказанные и опровергнутые положения, но и ту и другую, несмотря на наличие центристской теории, объединяющей их до сих пор часто используют в качестве идеологического орудия в периоды противостояния нашей страны и её врагов.

В современном мире полемика вокруг этих тем сохраняется. Во многих исторических вопросах, таких как, вопрос о сущности варягов, тайна происхождения слова «Русь» или вопрос о происхождении славян, сохраняются дискуссии. Это связано, в первую очередь, с политикой — страны, поддерживающие норманнскую теорию, стремятся с её помощью повлиять на наше национальное самосознание, ведь теория гласит, что славяне не смогли создать своё государство самостоятельно и пригласили на княжение варягов, так что эта проблема важна в первую очередь для нас — жителей России. Антинорманнская и главное центрическая теория говорят, что это не так, и славяне уже имели предпосылки к созданию государства к моменту прихода норманнов. Это создаёт проблему с понимаем истинного хода событий в образовании российского государства, а знание этого материала может пригодиться тем, кто планирует серьёзно заниматься историей, например, для учеников, поступающих на исторические факультеты или участников всевозможных олимпиад и НОУ по этому предмету.

Проблема

Ученики, сдающие экзамен по истории, участники НОУ и Олимпиад по этому предмету сталкиваются с трудностями при изучении вопроса об образова-

нии Древнерусского государства. Многие справочники и учебные пособия очень скупо освящают эту тему, поэтому их-за недостатка информации ученики и студенты приходят к неверным выводам и считают, что верна одна из крайних версий при их несостоятельности перед объединяющей их третьей.

Цель проекта

Целью моей работы станет изучение всех трёх теорий, написание и опубликование научной статьи, где будет представлено сравнение норманнской и антинорманнской теорий образования государства по специально подобранным критериям, их опровержение и доказательство в выводе о неправдоподобности крайних версий перед центристской, то есть включающей в себя и пункты из первой и пункты из второй теорий.

Критерии сравнения теорий

1. Кому принадлежит авторство теории? Чем авторы руководствовались при её создании?
2. Когда была создана данная теория, какие факторы могли повлиять на её составление.
3. Содержание: Аргументы и основные идеи составителей.
4. Доказательность или опровержение положений теорий с точки зрения современной науки.
5. Ответы на такие дискуссионные вопросы как происхождение термина «Русь», определение варягов, как народа, принадлежащего к славянской группе или же к норманнской, ответ на вопрос об исторической прародине славян.

Норманнская теория

Последователи норманнской теории происхождения Древнерусского государства утверждают, что до 862 года славяне не смогли создать собственное государство,

и оно было принесено на их земли извне норманнами, о чем гласит такой важный исторический документ, как «Повесть Временных лет». В ней говорится о том, как новгородские словене, кривичи и чудь сначала изгнали со своих земель варягов, заключив с ними какой-то ряд или договор, но потом не смогли жить мирной жизнью и стали враждовать друг с другом. Повесть говорит о том, что на призыв славян княжить ими, откликнулись три брата из-за моря, взяли с собой всю Русь и пришли владеть ими.

Данный факт подтверждает традиция приглашения на княжение, оставшаяся в Новгороде и позднее, ведь исторически в этом городе никогда не существовала своя княжеская династия, а например: в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига на Руси, Новгородские земли считались республикой, где князь играл роль главы городского ополчения, верховная власть принадлежала боярскому вече.

Князья на Русь приглашались для выполнения роли арбитров между враждующими племенами: «Вопрос был решён так как его нередко решали в странах Европы: для установления мира, покоя, стабилизации управления, ведения справедливого суда спорящиеся племена приглашали князя со стороны» [1]. Такая практика применялась в европейских государствах и впоследствии, например французский маршал и наместник северной Германии и Дании стал шведским королём по приглашению парламента этой страны.

В «Повести Временных лет» подробно не говорится о личностях Аскольда и Дира, поэтому появилась теория, согласно которой эти князья были людьми Рюрика и отправились они на Юг из Новгородских земель после смерти братьев первого князя — Синеуса и Трувора — «Двое из «мужей» Рюрика — Аскольд и Дир — отправились на юг, «на греки». По пути они зашли в Киев и остались княжить там» [1].

Происхождение самих терминов «Русь» и Варяги остаётся неясным, и норманнисты выдвигают свои теории:

Русь: от финского «ruosti» — Швеция, от древнеисландского «rohts» — гребцы/мореходы — Скандинавская теория (А.Л. Шлецер, Г.З. Байер, В. Томсен и другие норманнисты,)

Варяги: от древнескандинавского var — верность, обет, порука, от латинского varangos — телохранитель, воин.

В самих русских письменных источниках норманны помещены на берега Балтийского моря, и сторонники норманнской теории считают, что варяги и есть норманны.

В частности: имена первых князей на Руси звучат по-скандинавски: Олег, Ольга (Хельга), Игорь (Ингвар). Имена Аскольд и Дир встречаются в скандинавских летописях, а дружинников Игоря звали Свенельдом и Асмудом.

Также в названиях на территории Восточной Европы часто встречается неславянские, некоторые из которых имеют финно-угорское происхождение, например: названия рек, оканчивающиеся на «ва» — вода по-фински: Москва, Лысьва, Протва, даже Ока — это искажённое

финское слова, обозначающее «река». В Белоруссии, на Смоленщине, в западных районах Московской области встречается много названий, характерных для финского языка. Наличие таких корней у этих наименований доказывает факт пересечения древнеславянских народов и финно-угорских и последующее вытеснение последних на территории, находящиеся севернее, в этот список входят и карелы, и финны, и саамы.

Про пересечения славянских племён с племенами другого происхождения можно сказать следующее: VII-VIII вв. славяне составляли уже значительную часть населения Восточной Европы. Постепенно они осваивали покрытые густыми лесами пространства центра европейской части нашей страны. Здесь славяне встретились с более ранним балтским и финно-угорским населением. Однако эта встреча не превратилась в завоевание, не вызвала крупных столкновений между пришельцами и туземцами. Как писал великий русский историк В.О. Ключевский, «Могли случаться соседские споры, но памятники не помнят ни завоевательных шествий, ни оборонительных восстаний» [2].

Предками русских, украинцев и белорусов были не только славяне, но и угро-финны с балтами. Это подтверждается антропологическими данными. Даже сегодня внешний вид людей, живущих в областях, находящихся на гигантских расстояниях друг от друга, может значительно отличаться. Таким образом, имеем неоспоримое доказательство нахождения на территории Древней Руси балтских народов. Продолжая развивать тему участия балтов в образовании Российского государства, можно выйти на данный из «Повести временных лет», согласно которым варяги жили где-то за Балтийским морем, восточнее западных народов — «По этому (Варяжскому) морю сидят варяги: отсюда к востоку — до пределов Симовых, сидят по тому же морю и к западу — до земли Английской и Волошской» [4].

О том, что воцарение варягов на территории России было не слишком мирным говорит факт летописи, из которого можно узнать о восстании Вадима Храброго, «... через два года после начала правления Рюрика против него якобы был составлен заговор, но князь убил предводителя заговорщиков Вадима и перебил многих новгородцев» [2]. Русские торговые города нуждались в защите и охране своих торговых караванов, шедших по Пути из Варяг в Греки, а так как собственные силы были недостаточны, то и прибегали к помощи варягов, те чувствовали свою силу и нередко захватывали власть над местным населением, исходя из этого И.О. Ключевский сделал такой вывод: «наёмные охранители превратились во властителей». «Так в IX веке в некоторых областях Руси образовалась вторая политическая форма — варяжские княжества: Рюрика в Новгороде, Аскольда и Дира в Киеве, Рогволда в Полоцке, Труа в Турове» [3].

В пользу норманнской теории говорит и тот факт, что археологические данные о раскопках древних городищ VII-IX веков не позволяют утверждать о высоком уровне развития. Так ещё не существовало разделения общества на зажиточных и неимущих, так как нель-

зя выделить ни бедных, ни богатых жилищ, быт всех общинников был примерно одинаков, скот был в общем владении, ведь, согласно раскопкам, не было индивидуальных загонов. «Выделение знатной верхушки ещё не обозначало широкого распространения имущественного неравенства в славянском обществе... Расслоению препятствовали на первых порах общинные традиции и обычаи. Поэтому даже переход к пашенному земледелию далеко не сразу приводил к обогащению одних и обнищанию других семей» [2]. Ключевский называл предание о создании нашей страны, записанное летописцем в XI веке «схематической притчей о происхождении государства», в факте же он выделял два момента:

1. Заключение наёмного договора об обороне с иноземцами.
2. Насильственный захват власти над туземцами.

Отдельно стоит рассмотреть вопрос о религии древних славян: согласно информации из учебника (3), религиозные верования древних славян не представляли собой достаточно ясную и разработанную мифологию, ведь у них не было ни храмов, ни особого сословия жрецов, хотя и были отдельные волхвы, кудесники, считавшиеся служителями Богов и толкователями их воли. Божества славян ещё не приняли осязательный, человекообразный вид к тому времени — в лесах у них жили лешие, в реках и водоёмах водяные и русалки.

Теперь же стоит поговорить о том, почему, собственно, данная теория неверна и полностью несостоятельна.

Начнём мы с самого понятия государства и его возникновения: Государство — это форма организации политической власти в обществе, служащая для управления общественными делами. Оно возникает там, где во взаимодействиях людей появляются противоположные, враждебные друг другу интересы, где эти люди начинают враждовать из-за владения имуществом, попыток присвоить себе то, что произведено руками других людей, где появляется потребность в регулировании общественных отношений, поддержании порядка и где появляется специальный социальный слой, для представителей которого это стало профессией, а их содержание легло на плечи населения, заинтересованного в ограничении внутренней борьбы, обеспечении внешней безопасности. Принести государственность извне просто невозможно, так как она возникает в процессе естественного развития общества на определенном этапе его развития, которое протекает достаточно длительное время и находится под постоянным воздействием многих факторов.

Образование государства на территории России с приходом норманнов нельзя считать историческим фактом, ведь условия для складывания стран в Скандинавии были хуже европейских и российских — значительную часть территории покрывали леса и горы, препятствующие развитию земледелия, к VIII-X поселения народов, населявших эти земли представляли собой отдельные хутора, разбросанные на огромные расстояния, христианизация здесь. Все эти условия повлияли

на складывание классового общества, процесс формирования которого шёл крайне медленно, только в Дании (Ютландии) в X веке оформились все государственные институты — появился первый исторически признанный король всей Дании — Горм Старый; в Норвегии это произошло только в XI веке (несмотря на то, что королевство Норвегия было основано в 870-х годах, оно до конца X века считалось частью Дании) [10], но и тогда королю противостояла непокорная племенная знать и крестьянство, Шведское государство появилось на картах также только в XI веке, Финляндия же до завоевания шведами была населена племенами суми, веси, карелов, саамов, не знавшими никакой государственности. Из всего вышперечисленного можно сделать вывод, что скандинавы не могли принести государственность и культуру на Русь, так как сами были менее развиты, чем славяне.

Норманнская теория была на руку даже части русско-го общества, ведь так они противопоставляли историю России истории стран Европы, считалось, что европейские государства создавались путём завоеваний, а наше мирным призванием. Этим старались донести мысль о необоснованности борьбы народа со властью в нашей стране. Видный советский учёный М. А. Алпатов доказал, что «Варяжский вопрос родился не в сфере самой науки, а в сфере политики», ведь на много лет он оказался связанным со жгучими национальными проблемами. Тут следует вспомнить о споре Ломоносова с академиком Миллером, возникший вокруг его диссертации «Происхождение имени и Народа Российского», а ещё вокруг его же «Истории Сибири». Как я уже писал, М. В. Ломоносов противопоставил теории Г. Ф. Миллера собственную, впоследствии на долгие годы научное признание получила только норманнская теория.

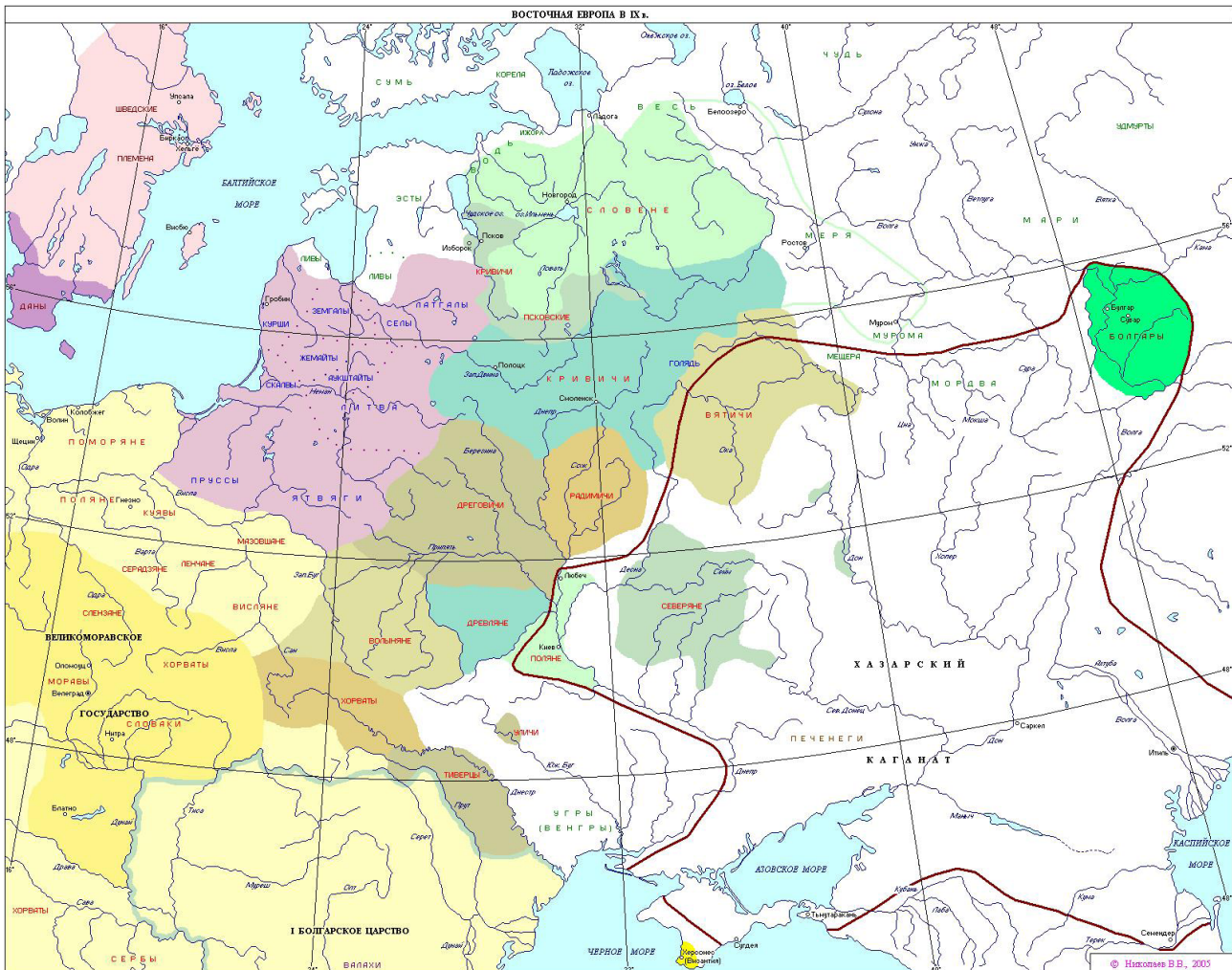
История про трёх братьев, пришедших править Русью, тоже опровергнута: Два брата Рюрика — Синеус и Трувор появились случайным образом, ведь в выражение «Рюрик сине хус трувор» переводится с древнешведского как «Рюрик с домом и с дружиной».

Утверждение, что Аскольд и Дир были людьми Рюрика — спорное, так как основываясь на поздних летописных текстах можно найти и другую версию, по которой Аскольд и Дир принадлежали династии, созданной Кием — основателем города Киева, по легенде.

Данная теория не может никак объяснить сообщения византийских авторов о нападении некоей «Руси» на Константинополь в 852 и 860-х годах.

Названия же, на территории Руси, имеющие финские корни, объясняются тем фактом, что до славян на территории Восточно-Европейской равнины жили Угрофинские племена.

Данная карта отображает государства и племена, населяющие Восточную Европу в начале — середине IX. Скандинавские страны, такие как Швеция, в которых могли жить варяги, якобы принешие государственность на Русь, судя по данной карте сами в то время не имели своего государства и были на стадии племенных союзов. Дания же тогда не имела исторически признанной королевской династии, значит и она не может рассматриваться, как более развитая страна, которой мы обязаны созданием своего государства.



Антинорманнская теория

Альтернативная теория образования Древнерусского государства была впервые выдвинута М. В. Ломоносовым в своих книгах «Краткий Российский летописец с родословным» и «Древняя Российская история», потом поддержана В. К. Тредиаковским, Б. А. Рыбаковым и другими историками.

По мнению последователей данной теории государство Русь было создано исключительно славянами без участия варягов, а вокруг городов Киева и Новгорода сформировались мощные племенные союзы.

Рассмотрим ещё несколько теорий появления слова «Русь» теперь оппонентов норманнистов:

1. Днепр-Киевская теория: от названия реки Рось, впадавшей в Днепр южнее Киева (М. Н. Тихомиров, Б. А. Рыбаков).
2. Южно-Балтийская: от названия реки Неман — Руса (М. В. Ломоносов, Н. М. Карамзин, М. П. Погодин, А. Н. Сахаров и др.).
3. Азово-причерноморская: от аланских кланов (Русхасам) — Причерноморская Руссия.
4. Сарматская версия: Русские — потомки воинственных племён роксоланов или россоманов. (М. В. Ломоносов).

М. В. Ломоносов создал основные постулаты этой теории:

1. Существование у восточных славян таких органов власти, как князь, вече и дружина.

У восточных славян уже к тому времени существовало общественное устройство, известное как «военная демократия», то есть строй, пронизанный военным духом, где грубая сила лежит в основе возвышения одних и притеснения других. При таком строе князь с дружиной постепенно приобретают всё большую власть, происходит упадок вече и, в конце концов, верховная власть становится наследственной.

2. Племенные союзы сложились вокруг Киева и Новгорода ещё до Рюрика:

Существуют источники, такие как записи арабского писателя Аль-Истахри и других персидских и арабских географов, согласно которым у славян уже в IX веке, то есть ещё до прихода варягов уже существовало три сильных племенных союза: Славия, Куявия и Артания. Сегодня исторической науке известно, где находятся два из этих союза, так Славия существовала около Новгорода, а Куявия около Киева, местоположение Артании же до сих пор не определено.

3. К сплочению восточнославянские племена подтолкнула внешняя угроза, например — стран ведущих агрессивную внешнюю политику, таких как Хазарский каганат.

В начале VII века появляется государство Хазарский каганат, позже оно стало одним из самых опасных врагов

для Древней Руси, даже в период её формирования некоторые славянские племена, например: северяне, радимичи и вятичи платили дань хазарам.

4. В призвании на княжение трех братьев есть некоторый сказочный мотив. Как я уже писал, Рюрик обзавёлся двумя братьями из-за неправильного перевода. По данным Л. А. Кацвы, А. Л. Юрганова первые бесспорно славянские памятники стали появляться в Восточной Европе на берегах Днепра в VI веке. С этой датой связано и предание о основании города Киева, гласившее, что Киев был основан тремя братьями — Кием, Хоривом и Щеком и их сестрой Лыбедью: «И быща 3 братья: единому имя Кий, а другому Шек, а третьему — Хорив, и сестра их Лыбедь» — цитата из «Повести Временных лет». В доказательство этой легенды говорит наличие в Киеве гор, названных по именам братьев Кия — Хоревицы и Щековицы, а также реки Лыбедь. По Ключевскому же Кий был князем в первоначальном смысле родового старейшины, то есть большим военачальником. Вполне возможно, что именно такие князья, как Кий и вторгались в пределы Византийской империи, о которых упоминают древние источники, например: то самое сообщение о нападении некоей Руси на Константинополь в 852 году, когда там правил император Михаил III: «В год 6360 (852), индикта 15, когда начал царствовать Михаил, стала прозываться Русская земля» [4].

Последователи антинорманнской теории выдвигали несколько теорий о местонахождении исторической прародины славян:

1. Дунайская (С. М. Соловьёв, В. О. Ключевский).

В течении Дуная существовал мощный союз дулебов, который упоминается и в «Повести Временных лет», у древних славян существовал даже летописный персонаж с именем Дунай. Некоторые историки, например: В. О. Ключевский отождествляют племена антов, обитавшие по Дунаю с появившимися впоследствии племенами славян, и описывают их переселение на Восточно-Европейскую равнину: «Они (древние греческие авторы) рассказывают, что в V-VII вв. в юго-восточной части Европы сформировались два крупных славянских племенных образования. Одно — это племенной союз склавинов, или славян, а второе — родственный им союз антов». Византийские источники сообщают о частых военных походах этих народов на её владения, из-за чего пришлось строить ряд крепостей по Дунаю.

2. Автохтонная (Б. А. Рыбаков). Данная теория гласит о том, что славяне являлись исконным населением Восточно-Европейской равнины.
3. Прибалтийская (М. В. Ломоносов, А. Г. Кузьмин). Опровергая Норманнскую теорию, Михаил Васильевич Ломоносов выдвигал теорию о прибалтийской Родине славян, в «Повести Временных лет» говорится о том, что норманны были расселены где-то по берегам Балтийского моря, и Ломоносов предполагал, что они были распространены по Южному берегу этого моря, здесь с ним согласен

и А. Н. Сахаров: «Варяги же, по словам летописца, «сидят» на востоке от западных народов по южному берегу Варяжского (Балтийского) моря»; «Далее автор пишет, что «те варяги назывались русью», точно так же как свои названия имели шведы, норманны, англы, готландцы и др. Таким образом, автор обозначил этническую принадлежность варягов, которых он называет «Русью»; Также данный исследователь делает важный вывод о появлении слова «Русь»: он считает, что это имя появилось и на севере, и на юге. Нам же будет интересно рассмотреть южное происхождение: народы жившие на огромных пространствах между Балтийским и Чёрным морями, окско-волжским междуречьем и польской границей» со временем приобрели такое собирательное название, эти племена в разных древних источниках зовутся по разному: у греков они звались антами, скифами или сарматами, у готских исторических деятелей — росоманами, а у арабов — русью, со временем последнее вытеснило все остальные обозначения одного и того же народа.

Все эти версии объединяет один очень важный для нас факт — образование племенных союзов, что обозначает высокий уровень развития славянских племён задолго до прихода в их земли правителей со стороны. Часто эти племенные образования перерастают в протогосударства или вождество, ведь у народов, создавших их уже, была цель к объединению под властью единого правителя, который основывал собственную династию и передавал власть по наследству, как это предположительно произошло в Киеве, также создавалась особая иерархия, в которой важное место занимали родственные отношения. С появлением вождества можно говорить и о цивилизации в широком смысле этого понятия. Основой таких политических образований является сильная власть вождя, распространённая на довольно обширные территории и наличие большой армии, состоящей из большого количества воинов, несших службу за вознаграждение, которое по мере развития протогосударства становилось всё значительнее, также для таких образований характерно объединение по территориальному признаку, то есть племена, проживающие на соседних территориях входят в его состав, все эти признаки подходят для характеристики тех племенных союзов, которые мы рассматривали: В новгородский входили племена новгородских словен, кривичей и чудь, призвание же на княжение варягов этими народами говорит о том, что им данная форма власти уже была известна. По одной из версий Аскольд и Дир принадлежали к Киевской правящей династии, появившейся в Киеве со времен Кия, также и походы на Византию, совершавшиеся ещё со времён независимого существования этого племенного союза. Академик А. Н. Сахаров называл подобное объединение, возникшее на землях славян — «Военной демократией»

Теория эта возникла из-за появления известных работ академика Г. Ф. Миллера — «Происхождение имени и Народа Российского» и «Истории Сибири» и осуждение их со стороны М. В. Ломоносова. Дело в том, что Миллер

был иностранцем, состоявшим при Российской Академии наук, а своей статьёй он по замечанию Михаила Ломоносова не сказал ничего прославляющего русскую нацию, даже наоборот показал русских людей беспомощными и неразвитыми, естественно такое положение дел не могло устроить патриотично настроенных сотрудников академии и в противовес идеям немца Михаил Васильевич выдвинул свои, они то впоследствии и стали основой для антинорманнской теории.

Теперь же опровергнем данную теорию с точки зрения современной науки.

В самой «Повести Временных лет» варяжский вопрос освещается с позиции признания этого народа как пришельцев: «Летопись не раз возвращается к определению того, кто такие варяги. Варяги — это пришельцы «находники», а коренное население — словени, кривичи, угрофинские племена». — А. Н. Сахаров.

Нельзя согласиться и с версиями, отвергающими любое участие норманнов в образовании Древнерусского государства, так как существование Рюрика доказано наукой, так как варяжский конунг с таким именем известен из скандинавских саг.

Племенные союзы ещё нельзя считать началом существования полноценного государства, так как такие союзы очень во многом опираются на родственные связи между их членами, для Руси же она не подходит по причине отсутствие сильного вождя у ильменских словен, который мог бы объединить все племена, проживающие вокруг Новгорода под своей властью, версию же существования другой части будущего государства со своей правящей династией находящейся на Днепре мы не можем принять за верную, так как она опирается на легенды о Кие, про личность которого доподлинно неизвестно — был ли он первым князем в Киеве или же просто перевозчиком на этой реке.

Теории происхождения слова «Русь» от маленькой реки Рось, впадающей в Днепр выглядит неправдоподобно, так как наименее вероятно, что эта маленькая река дала название великому государству.

От древнего названия реки Неман (Русс) название Руси тоже не могло произойти, так как территория, по которой протекает данная река не входила ни в один из двух центров образования государства, так как эти центры располагались вокруг Киева и Новгорода, а река протекает по территории современной Белоруссии, Литвы и Калининградской области России (исторически Восточная Пруссия), практически на всём протяжении этой реки, в IX-X веках проживали племена ливов, жмуди, корси и ятвягов.

Мы не можем рассматривать записи писателя Аль-Истахри как надёжный источник информации для нашей статьи, так как если о существовании и местонахождении славянских племенных союзов — Куявии и Славии сомневаться не приходится, то вот насчёт Артании имеются сложности, ведь её существование не доказано и расположение сегодня не известны.

Русский народ не мог так называться по древнему самоназванию сарматов, ведь последние обитали на территории восточно-европейской равнины, начиная со II века до н. э., а предки восточных славян существо-

вали уже во II тысячелетии до н. э. — в составе массива ещё и с балтами и германцами, отделившимися впоследствии, позднее — на рубеже II-I тысячелетий до н. э. праславянские племена расселяются в двух центрах в Европе, с веками от племенного массива отсоединились и балты. (По А. Н. Сахарову).

Спор между Михаилом Ломоносовым и сторонниками норманнской теории имела политическую основу, М. Ломоносов верил, что историку не следует говорить факты, перечисляющие историю его собственного народа и государства: «По Ломоносову, историограф должен быть «человек надёжный и верный и никому не объявлять и не сообщать известий, надлежащих до политических дел критического состояния...» — А. Н. Сахаров. По сути, антинорманнская теория была создана, как противовес норманнской и во многом основывалась не на строгой доказательности, а Михаил Ломоносов, придерживающийся такой позиции был конечно не прав.

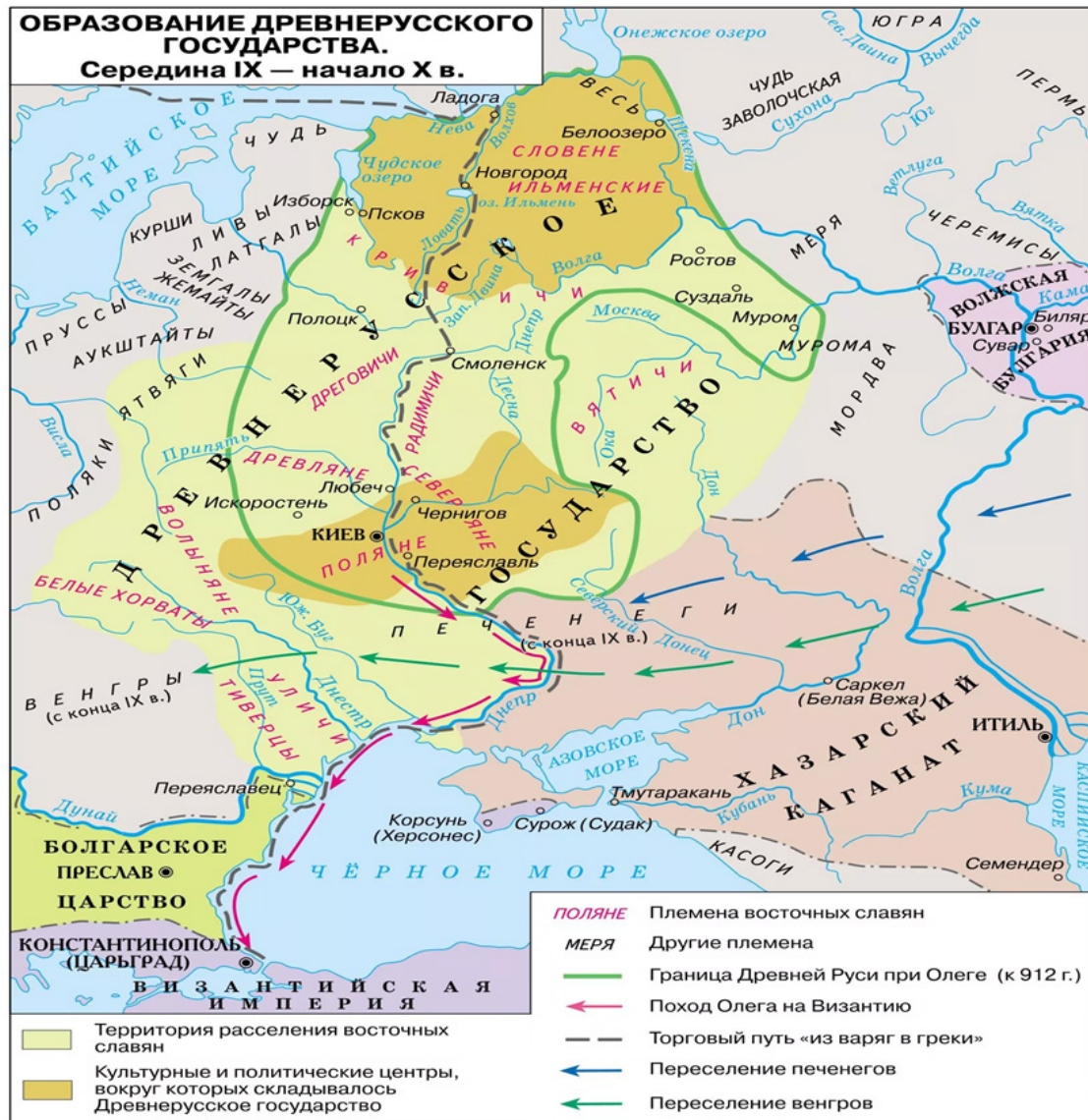
Таким образом, мы проанализировали все теории происхождения российского государства и можем на основе фактов, приведённых в статье утвердить, что ни одна из них полностью верной быть не может, а поэтому мы можем сделать вывод о том, что единственно верной является Центристская теория, основными постулатами которой являются следующие факты:

1. Норманны в IX веке ещё не имели собственных государств, так что не могли принести этот строй на земли славян, а то, что прильменские племена приглашали их княжить, говорит о том, что им эта форма правления уже была известна. Большинство же скандинавских государств появилось лишь в X-XI веках.
2. Вопрос о национальности Рюрика не имеет смысла, каким бы образом он не пришёл ко власти, судя по «Повести Временных лет» он стал править в уже существующем Новгороде и по уже существовавшей у ильменских словен системе, а приглашён он был как арбитр со стороны для решения распрей местного населения.
3. Киев также как и Новгород уже существовал, ведь в повести говорится именно о захвате, а не об основании. Археологические раскопки на месте Киевских гор подтверждают, что уже в V-VI вв. на месте Киева действительно существовало поселение, также как и названия географических объектов, имеющие такие же названия, как и в легенде об основании города.
4. Славяне были коренным населением Восточно-европейской равнины, так как известно о присутствии их предков на этой территории, долгий путь развития вполне объясним так как они подвергались постоянным нашествиям — сначала индоиранских племён — киммерийцев, потом иранских кочевников — скифов в VI по IV вв. до н. э., затем сарматов — со II тысячелетия до н. э. Из-за этих набегов древним праславянским народам приходилось раз за разом скрываться в северных лесах, покидая плодородные земли, после же им приходилось заново осваивать эти земли.



На данной карте хорошо видна территория Древней Руси с IX по X века, со всеми племенами в Восточной Европе той поры, как в составе русского государства, так

и соседствующими с ней, здесь видно, что от реки Неман название страны произойти не могло, так как по её берегам изначально жили племена, не входящие в Русь.



На данной карте отображены два сильных протогосударственных образования, из которых впоследствии сформировалась Киевская Русь. Ещё у персидского географа Абу Исхака Аль-Истахри были отображены три крупных праславянских племенных союза — Славия, Куявия и Артания. Два из них удалось опознать, и считается, что Славия предшествовала северной Новгородской Руси, а Куявия — Киевскому государству, а вот про Артанию доподлинно ничего не известно, даже и того, где она находится, поэтому рассматривать материалы этого древнего учёного как одно из доказательств антинорманнской теории мы не можем.

Глоссарий

1. Аланы — кочевые ираноязычные племена скифо-сарматского происхождения, упоминаемые в письменных источниках с I в. Н. э.
2. Антропология (Антропологический) — наука о биологической природе человека.
3. Вече — В Древней Руси: собрание горожан для решения общественных дел, а также место этого собрания.
4. Вождество — форма племенной организации в эпоху разложения первобытнообщинного строя.
5. Индикт — единица старинного церковного летоисчисления, равная пятнадцати годам.
6. Классовое общество — капиталистическое общество с выраженной социальной стратификацией.
7. Конунг — военный вождь, высший представитель родовой знати у скандинавов в раннее средневековье.
8. Муж — в древнем русском обозначало мужчину вообще.
9. Ряд — в Древней Руси название договора, соглашения. Мог заключаться между князем и призывавшим его на княжение вечем, либо между князем и городом.
10. Сага — Древнескандинавское поэтическое сказание.
11. Сарматы — группа иранских племён, сменивших скифов в степях причерноморья.
12. Этнос — исторически сложившиеся этническая общность, племя, народность, нация.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Учебное пособие для вузов «История России с древнейших времён до конца XVIII века»/под редакцией член-корр. РАН А. Н. Сахарова // «АСТ АСТРЕЛЬ» — 2006.
2. «История России VIII-XV вв.: Учебное пособие/Л. А. Кацва, А. Л. Юрганов // Издательский центр «Вентана-Граф» — 1996.
3. «Обзор русской истории»: Учебное пособие/С. Г. Пушкарёв // ZARIA PUBLISHING — 1953, 1987 // «Кавказский край» — 1993.
4. «Повесть Временных лет»/перевод Д. С. Лихачёва // «ОЛМА медиа групп» — 2015.
5. «Отечественная история»: справочник/В. В. Кириллов // ООО «Издательство Эксмо» — 2021.
6. «Обществознание новый полный курс подготовки к ЕГЭ»: справочник/П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко // ООО «Издательство АСТ» — 2022
7. Центристская теория — Studopedia // https://studopedia.ru/4_154326_tsentristskaya-teoriya.html?ysclid=lbjw3t-fyuw637479878.
8. Центристская теория происхождения Древнерусского государства: основоположники, сильные и слабые стороны/С. Спинул — 2017. // <https://fb.ru/article/347930/tsentristskaya-teoriya-proishojdeniya-drevnerusskogo-gosudarstva-osnovopolojniki-silnye-i-slabye-storonyi?ysclid=lbl9zo9i8y330974848>
9. Протогосударство — это что такое? Определение, отличие от государств/О. Пашута — 2017. // <https://fb.ru/article/357728/protogosudarstvo---eto-cto-takoe-opredelenie-otlichie-ot-gosudarstv?ysclid=lbla6wczul816089576>
10. Скандинавия. Полная история/З. Ванкувер — 2021. // Скандинавия. Полная история. Древнейшая эпоха скандинавских народов (Зергиус Ванкувер, 2021) (kartaslov.ru)
11. «Словарь русского языка»: словарь, около 53000 слов/С. И. Ожегов; под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова — 24-е издание, исправленное // «Издательство мир и образование»: ООО «Издательство Астрель» — 2001.
12. Словари и энциклопедии на Академике // <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/518244?ysclid=lbtyv-fou9497577161>

Неосуществившиеся реформы России

Солдаткин Дмитрий Михайлович, учащийся 10-го класса

Научный руководитель: *Коршак Светлана Владимировна, педагог дополнительного образования*
МОУ Аргаяшская СОШ № 2 Челябинской обл.

Можно не знать многих наук и быть образованным человеком, но нельзя быть образованным, не зная истории.

Н. Г. Чернышевский.

В данной статье рассматриваются реформы Российской империи, которые не были осуществлены, но могли коренным образом повернуть ход нашей истории.

Ключевые слова: *реформа, кондиции, самодержавие, отмена крепостного права.*

Введение

Реформа — это процесс преобразования государства, страны (края, региона) и общества вводимое законодательным путём и начинаемый властью по какой-либо необходимости.

В истории России происходило немало очень важных и значимых реформ. В отечественной историографии большое значение играют великие реформы Петра Первого, императрицы Екатерины Великой, царя — освободителя Александра Второго. Внимание и интерес к этим личностям со стороны общества всегда довольно высок. Но в данной работе будут представлены проекты реформ, которые могли коренным образом поменять ход нашей истории, но им было не суждено осуществиться.

1. Кондиции Верховного тайного совета

После смерти императора Петра Второго (внука Петра Великого) 19 (30) января 1730 года, у престола российской империи не остаётся наследников по мужской линии. Правивший в то время Верховный тайный совет решает возвести на престол овдовевшую племянницу Петра Первого герцогиню Курляндскую Анну Иоанновну.

Верховный тайный совет (в народе Верховники) — высшее совещательное государственное учреждение Российской империи в 1726-1730 гг. в составе 6-8 человек. Создан императрицей Екатериной I как совещательный орган, решал важнейшие государственные вопросы. Ключевую позицию в Совете изначально занимал

Александр Данилович Меншиков, а после его опалы в 1727 году — князя Долгоруковы и Голицыны.

Почему выбор пал именно на Анну? На то есть несколько причин: во-первых, Анна не имела детей, а значит некому было передать престол; во-вторых, ее долго не было в России, а значит она многого не знала, не имела сторонников, и ею легче было управлять. Но возвести на престол Анну Иоанновну Верховный тайный совет решил с некоторой оговоркой. Члены совета собирались сделать из неё декоративную императрицу. Они рассчитывали сильно ограничить власть самодержавного, то есть неограниченного ни в чём монарха, а все его полномочия передать в руки Верховного тайного совета. Таким образом, в период с 18 (29) января по 20 (31) января 1730 года, были составлены кондиции.

Кондиции (от лат. *condicio* «соглашение») — правовой акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, ограничивающий власть самодержавия.

Причиной появления кондиций можно считать:

1. Отсутствие завещания императора Петра II.
2. Династический кризис династии Романовых — отсутствие наследников по мужской линии.
3. Усиление аристократических группировок с целью узурпировать власть.

Кондиции, преподнесённые Анне Иоанновне, запрещали ей выходить замуж, назначать себе приемника, заключать войну или мир, вводить новые налоги, управлять армией, распорядиться казной всё это мог делать только Верховный тайный совет. За неисполнение данных обещаний Анна Иоанновна обязывалась оставить императорскую корону. Но тем не менее, кондициям так и не удалось вступить в полную силу. И реформа Верховного тайного совета не осуществилась.

28 января (8 февраля) в Митаве — столице Герцогства Курляндского, Анна Иоанновна поставила свою подпись под текстом кондиций. С этого момента в России менялся общественный строй, вместо самодержавия — олигархия.

Олигархия — вид автократии (абсолютизма), при котором государственная власть находится в руках несменяемой малочисленной группы лиц.

Подписав все без исключения кондиции, Анна Иоанновна двинулась в Москву. Пятнадцатого (26) февраля 1730 года грядущая императрица официально въехала в старинную столицу России, где войска, а также верховные чины страны в Успенском соборе присягнули государыне. В новой по форме присяге определенные прошлые формулировки, значившие самодержавие, были изъяты, но не существовало и формулировок, какие бы значили новую форму правления, а также, главное, никак не было упомянуто об правах Верховного тайного совета, а также об подтверждённых императрицей условиях.

Двадцать пятого февраля (8 марта) 1730 года в Кремлёвском дворце собрались государыня Анна Иоанновна, Верховный тайный совет, а также шляхетская делегация (согласно различным данным, от 150 вплоть до 800 людей). Дворяне передали челобитную Анне Иоанновне. В челобитной выражалась просьба императрице вместе с дворянством вновь проанализировать форму правления, которая была бы угодна всему народу. Анна со-

мневалась, однако ее сестра Екатерина Иоанновна твердо заставляла императрицу поставить подпись в челобитной, то есть принять её. Анна так и поступила. Представители дворянства непродолжительно советовались и в скором времени подали новую челобитную, в которой выпрашивали императрицу утвердить абсолютное самодержавие, а также пункты «Кондиций» уничтожить.

Когда Анна задала вопрос о согласии у потерянных Верховников на новые требования дворянства, те только согласно кивнули головами. В 4-й час после полудня статский советник Маслов дал Анне Иоанновне Кондиции, и именно она официально и публично их надорвала. Надорванные императрицей листы кондиций до сих пор хранятся в Русском государственном историческом архиве. Позже первого (12) марта 1730 года население повторно дало присягу императрице Анне Иоанновне в условиях неограниченного самодержавия. Всего лишь через несколько суток Манифестом от четвёртого (15) марта 1730 года Верховный тайный совет был упразднён. Участь членов Верховного тайного совета складывалась по-разному: кого-то послали в ссылку, кто-то через несколько лет был казнён, а кто-то сумел остаться при дворе.

Причины, по которым реформа не состоялась:

1. Наличие противоречий среди приверженцев ограничения монархии.
2. Поддержка гвардией, частью дворянства и офицерством идеи неограниченного самодержавия.

Подводя итог, отметим, что реформа Кондиций была направлена на ограничение абсолютной власти монарха и смену общественного строя. Власть монарха в России была ограничена парламентом лишь в 1905 году, то есть через 175 лет после идеи Верховного тайного совета ограничить власть Анны Иоанновны.

2. «Введение к уложению государственных законов»

Вступая в XIX век, многие в Российской империи понимали необходимость некоторых преобразований в государстве. Страна нуждалась в отмене крепостного права, появлении конституции и создании представительного законодательного органа.

Таким образом, в декабре 1808 года правитель Александр I, внук Знаменитой императрицы Екатерины Великой, уже несколько раз пробовавший подступить к реформированию империи, поручает своему помощнику Михаилу Михайловичу Сперанскому сформировать проект государственных преобразований.

Михаил Михайлович Сперанский — Российский государственный, а также общественный деятель, реформист, законодатель. Основатель юридической науки и традиционного юридического образования в России. Родом с духовного сословия, сын священнослужителя, благодаря собственным возможностям, а также трудолюбию привлёк интерес правителя Александра I, а также, заслуженно получив его доверие, возглавил его реформаторскую деятельность.

Для работы царь дал все без исключения использованные материалы Негласного комитета — круга советников и сподвижников Александра I. В него входили ближайшие приближенные государя, его друзья с молодости: граф П. А. Строганов, князь В. П. Кочубей, князь

А. Чарторыйский и Н. Н. Новосильцев. Задачей данного комитета было оказание помощи в систематической работе над реформами.

Сперанскому были презентованы планы, а также труды, поступившие в Комиссию составления государственных законов. Любой раздел данного проекта Сперанский обсуждал вместе с царем.

Причины на составление основного свода законов были следующие:

1. Либеральный настрой самого Александра I и его сподвижников (желание провести либеральные реформы в России).
2. Необходимость создания основного свода законов Российской империи. Действовавшие тогда законы регламентировались Соборным уложением, принятым Земским собором аж в 1649 году.
3. Сам Михаил Михайлович называл следующую причину: «Великая французская революция дает пример того, что произойдет в России, если не будут проведены серьезные реформы «сверху» в ближайшее время».

В октябре 1809 года проект был целиком готов, именовался он «Введение к уложению государственных законов» и также был показан Александру I. Правитель принял его содержание неплохим и полезным. Кроме данного, Сперанский составил календарный план, в коем на протяжении 1810-1811 годов планировалось внедрить все без исключения мероприятия, описанные в проекте.

Основой государственного устройства должен был быть принцип разделения властей, в таком случае вся власть в Российской империи должна была разделяться на законодательную, исполнительную, а также судебную. Однако невзирая на это, абсолютная власть монарха сохранилась в неприкосновенности.

Должна была существовать конкретная структура в законодательной, исполнительной и судебной власти. Предполагалось совершить последующую структуру: волость — округ — губерния — государство. К примеру, в определенной волости собиралась Волостная госдума, состоящая из владельцев любого имущества. Определенные депутаты Волостной думы избирались в Окружную думу. С Окружной думы избирались в Губернскую думу, а также согласно этому же принципу в Государственную думу. Все без исключения вышеуказанные органы обязаны были собираться один раз в 3 года. В данных заседаниях избирали председателя (помимо Государственной думы, так как его назначал правитель), главного секретаря, совет и суд.

Государственная дума согласно положению, в стране должна была приравняться Сенату. В заседаниях обязаны были дискутироваться проекты и реформы императора, однако Госдума никак не имела возможность представлять собственные проекты.

Высочайшей исполнительной властью владели министры, а также их заместители. При этом они назначались собственноручно царем. А высшая судебная власть относилась к Сенату Судебному, регулируемому также царем.

Координацию законодательной власти относили к Государственному совету. Председателем считался непосредственно монарх. Законопроекты являлись бес-

сильными в отсутствие обсуждения в Государственном совете, а также согласия правителя.

Общественности планировалось даровать гражданские (личная независимость для всех граждан) а также общественно-политические права (участие в государственном управлении для владельцев какого-либо имущества).

Предполагалось поделить всех без исключения жителей в 3 сословия: дворянство, «среднее состояние» (государственные крестьяне, купцы, горожане) а также «народ рабочий» (крепостные крестьяне, ремесленники, слуги). При этом каждый гражданин имел возможность подняться на ступень выше при приобретении какой-либо собственности.

Таким образом, Михаил Михайлович Сперанский на много опередил своё время. Проект его «Конституции» содержал многие демократические основы, которые действуют и лежат в основе конституции Российской Федерации. Если бы эта реформа осуществилась, возможно, Россия пошла бы по более демократическому пути и у неё был бы совсем другой исторический путь. Но тем не менее, проекту под названием «Введение к уложению государственных законов» было не суждено осуществиться, на это повлияли следующие факторы:

1. Огромное сопротивление российского дворянства.
2. Не решительность самого императора в проведении реформы.
3. Нежелание императора формировать систему «трех властей», поскольку это существенно ограничивало роль самого императора в стране.
4. Возможная война с Наполеоновской Францией, которая, однако всего лишь приостановила бы реформаторскую деятельность.

«Введение к уложению государственных законов» получил резкую критику в высших кругах, поэтому императору пришлось отклонить уже ранее одобренный проект.

3. Проект А. А. Аракчеева об отмене крепостного права

Наверное, самой насущной проблемой России XVIII-XIX веков, было отмена крепостного права. С начала XVIII века крестьяне практически переставали быть людьми. Они совершенно не имели никаких прав и становились личной вещью своего господина. Но уже к концу того же XVIII века, императрица Екатерина II понимает необходимость освобождения крестьян. На то указывали различные факторы, в том числе и экономические. Но у Екатерины всё же не хватает смелости провести данную реформу, так как она в своём правлении опирается на дворянство, а они от этой реформы пострадают больше всего. Её внук, император Александр I, решает более основательно заняться этим вопросом. И поручает в 1818 году своему доверенному лицу Алексею Андреевичу Аракчееву провести данную реформу, которая должна была осуществляться постепенно и не заключать в себе никаких мер, стеснительных для помещиков.

Алексей Андреевич Аракчеев — русский государственный и военный деятель, пользовавшийся огромным доверием Павла I и Александра I. Реформатор русской артиллерии, военный министр, генерал от артиллерии,

главный начальник Императорской канцелярии и военных поселений.

В прибалтийских, либо, как их в то время именовали, остзейских губерниях Российской империи, к этому периоду с крепостным правом уже распрощались: в Эстляндии, Курляндии, а также Лифляндии в период с 1816 по 1819 год крестьяне получили независимость, но так и не получили земельных наделов. Однако, в правительстве в то время отчетливо осознавали, то что для коренных областей России такого рода вид освобождения крестьян неприемлем.

Причины, по которым было необходимо отменить крепостное право:

1. Низкая производительность крепостного труда.
2. Крепостное право стало угрозой общественного спокойствия. Стали формироваться антиправительственные, революционно настроенные общества.
3. Безнравственность крепостного права.

Известный историк *Василий Осипович Ключевский* — полагает, что Аракчеев, по сути, отнюдь не был создателем реформы, за него, согласно данной точке зрения, план составил кто-то иной. Проблема в том, что для российской либеральной интеллигенции того времени, основной руководитель военных поселений был человеком совершенно ненавистным, а вот план его реформы, наоборот, в данных кругах было принято рассматривать очень неплохим.

Преобразование Аракчеева предполагало, что власть станет со временем покупать согласно местным ценам крестьян у помещиков с их согласия. Наиболее немаловажное, то что данный проект подразумевал выкуп крепостных вместе с землёй, которая сумеет в дальнейшем прокормить их. Для помещиков такого рода вариант был абсолютно применимым: пострадавшие от длительной борьбы с Наполеоном и влезшие в серьёзные долги, они имели возможность стремительно исправить собственное финансовое состояние. В то же время полностью они не прощались с крестьянами: те обязаны были заполучить настолько маленькие наделы территории (в целом

2 десятины на душу, то есть едва больше 2-ух гектаров), что им все равно пришлось бы брать в аренду еще участок у помещика.

Невзирая на то, то что план Аракчеева был достаточно осторожным, а также абсолютно соответствующий задачам правительства, Александр I так и не принял решение претворить данный замысел в существование. Боясь различных всенародных переживаний, Александр положил данный план под сукно и более к нему, точно также, как и к иным мыслям либеральных переустройств, отнюдь не возвращался.

Причины, по которым реформа Аракчеева не была реализована.

1. Возможная нехватка государственных средств — тратить на выкуп крестьян 5 миллионов рублей в год.
2. Сопrotивление со стороны российского дворянства.
3. Нерешительность императора в проведении данной реформы.

Реформа Аракчеева, была направлена на освобождение крестьян, при всевозможных условиях, не ущемляя права помещиков. Россия уже очень долго ждала этой реформы. Но и в этот раз реформа не осуществилась. Если бы в тогда в России отменили крепостное право, с большой долей вероятности можно предположить, что не было бы кровопролитного восстания декабристов на Сенатской площади в 1825 году. Не было бы и позорного поражения в Крымской войне 1853-1856 годов. Возможно, не случилось бы и революции.

Заключение

Таким образом, главный вывод работы можно сделать следующий. Самые значимые реформы в истории России — это не те которые проведены, а те, которые не были реализованы. Хотя в дальнейшем крепостное право и было отменено, а власть монарха была ограничена парламентом, но сделано это было весьма поздно, что и привело к революциям 1917 года. А конституция в Российской империи так и не появилась, а появилась уже в РСФСР в 1918 году.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ключевский, В. О. «Курс русской истории»
2. Соловьёв, С. М. «История России с древнейших времён»
3. Орлов, А. С. «История России»
4. <https://diletant.media/articles/45302842/>
5. <https://foxford.ru/wiki/istoriya/reformatorskaya-deyatelnost-m-m-speranskogo>
6. <https://istoriarusi.ru/imper/kondicii-usloviya-anni-ioannivni.html>
7. https://old.bigenc.ru/domestic_history/text/1910143
8. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Кондиции>

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



Проведение социологических исследований на базе многопользовательских онлайн-игр

Алавердян Алина Андраниковна, учащаяся 10-го класса

Научный руководитель: *Коржик Илья Андреевич, преподаватель*
Частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Олимп-Плюс» (г. Москва)

В статье автор описывает возможность проведения социологических исследований на базе многопользовательских онлайн-игр и приводит живой пример проведения социологического опроса с игроками в качестве респондентов.

Ключевые слова: социологический опрос, компьютерные игры, видеоигры, ролевые игры, молодёжь

Появление полноценных социологических исследований традиционно связывают с развитием государства и промышленности, появлением у более широких слоёв населения гражданских прав. Первая половина XIX века характеризовалась высоким спросом европейской интеллигенции на данные о положении малоимущих слоёв населения [1]. За прошедшие полтора века человечество в огромных темпах развивалось как с технической, так и с гуманистической точки зрения [2], и на основании этих двух факторов теперь ему, вероятно, нужны новые способы сбора данных. Один из таких способов в общих чертах описан в предложенной статье.

По мере развития информационных технологий всё большие слои населения стали получать доступ к ним, и к настоящему моменту наличие хотя бы одного компьютера в доме — это необходимость, а не роскошь. Неудивительно, что всё больше детей и молодых людей получили доступ к достижениям техники; неудивительно также то, как быстро развилась индустрия видеоигр, увидевшая перспективы роста.

Согласно данным ВЦИОМ, в 2022 году 23% россиян играли в видеоигры, среди них больше всего людей в возрасте от 18 до 24 лет (56%) и от 25 до 34 лет (34%) [3]. При этом следует учитывать, что респондентов моложе 18 лет в этом опросе не было и, если учесть общую тенденцию увеличения процента играющих с уменьшением возраста группы, логичным предположением будет, что среди людей моложе 18 лет игроков будет даже больше, чем среди категории 18-24 — а это, в свою очередь, больше половины.

При объединении этих двух факторов — наличия у большого слоя населения персональных компьютеров

и большого процента игроков в видеоигры среди тех, кого принято называть молодёжью, — кажется обоснованным предположение о том, что *видеоигры можно использовать на благо гуманитарной науки*, особенно в вопросе изучения молодого населения.

Предшественниками ещё в начале столетия предлагалось использование многопользовательских игр учёными для моделирования и изучения поведения людей в разных ситуациях. Так, эпидемиологом Раном Д. Балисером в его статье [4] на основе произошедшей в 2005 году в игре *World of Warcraft* эпидемии «чумы порченой крови» [5] было выдвинуто предположение о возможности математического моделирования эпидемий и изучения поведения людей во время вспышки инфекционных заболеваний.

В предложенной исследовательской работе была выдвинута гипотеза о том, что на базе многопользовательских игр можно провести опосредованные выборочные [6] социальные опросы, данные из которых в целом будут соотноситься с теми, что были бы получены от той же аудитории не на базе многопользовательских игр.

Для проверки гипотезы был проведён опрос на базе многопользовательской браузерной онлайн-игры *CatWar* [7]. В анкету [8] было включено 17 вопросов (включая один опционально-обязательный, ответ на который требуется только в случае положительного ответа на предыдущий).

Важно отметить, что было выдвинуто предположение, что для получения отклика со стороны аудитории игры недостаточно просто дать респондентам-игрокам такую же анкету, какая бы была дана респондентам — не игрокам. Для повышения проходимости анкеты тер-

мины из реальной жизни были заменены на внутриигровые термины, что, несомненно, могло понизить степень достоверности при анализе результатов и составлении выводов.

Фактически при составлении опроса была введена дополнительная гипотеза о том, что игроки будут отвечать на адаптированные под игру вопросы так же, как отвеча-

ли бы на вопросы о реальной жизни. Эта гипотеза также подвергается анализу в следующем тексте.

К 13.02.2023 в опросе приняли участие 490 человек. Уникальность ответов обеспечивалась внутренним ограничением платформы — для прохождения опроса необходимо было авторизоваться через электронную почту.

Первым пунктом анкеты стал вопрос о возрасте (рис. 1).

Сколько вам лет?

490 ответов

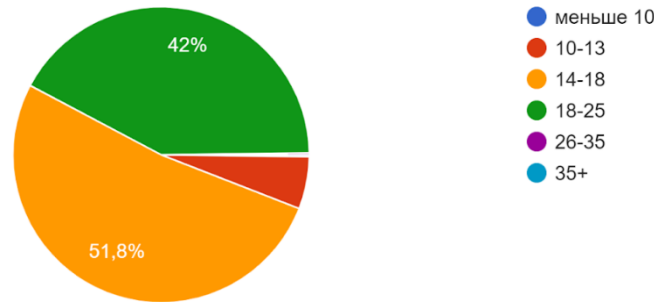


Рис. 1. Вопрос о возрасте респондентов

Больше всего оказалось респондентов в возрасте от 14 до 18 (51,8%, 254 чел.) и от 18 до 25 лет (42%, 206 чел.).

Это подтверждает предположение о том, что на базе игр можно найти отклик преимущественно молодой аудитории.

Следующие пять вопросов призваны в первую очередь завлечь респондентов сбором статистики об игроках, а потому для текущего исследования представляют мало интереса.

Показательным был 8 вопрос анкеты (рис. 2).

Как вы думаете, кто должен иметь право отдавать приказ об убийстве опасного персонажа?

490 ответов

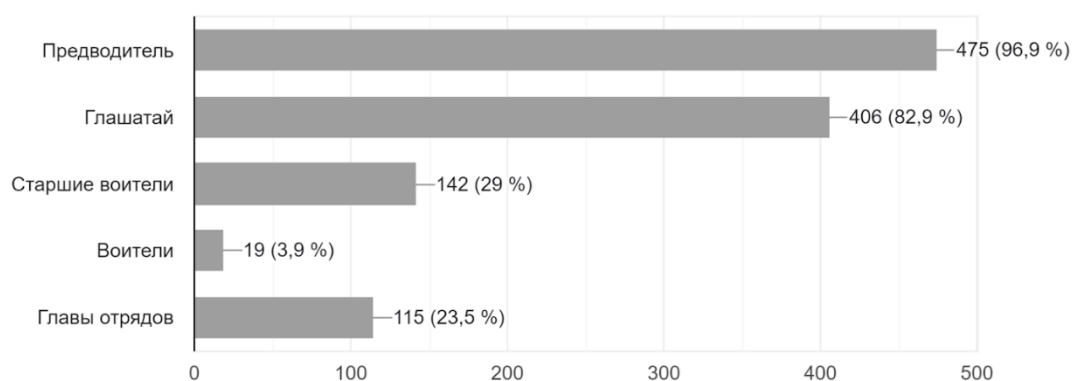


Рис. 2. Вопрос об умерщвлении опасных личностей

Видно, что даже в масштабах игры большая часть респондентов (96,1%, 471 чел.) не признают убийство по коллективному решению рядовых жителей и принимают только убийство по решению должностных лиц, причём чем выше статус лица — тем больший процент отметивших его как потенциального срочного судью.

Интересны также результаты вопроса о «подстилках», которые полностью перекрывают игроку доступ к игровому процессу на какое-то время и назначаются главами объединений. Результаты представлены на рисунке 3.

Считаете ли вы использование подстилок, закрывающих доступ к игровой, эффективным?
490 ответов

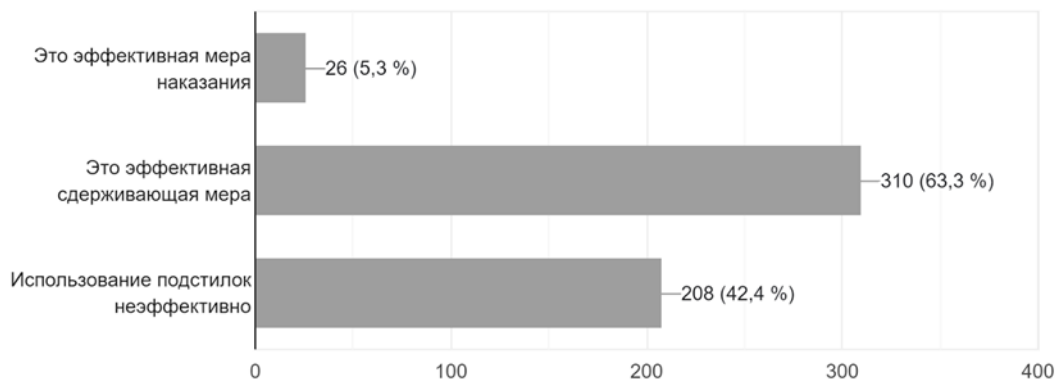


Рис. 3. Вопрос об использовании перекрытия доступа к игре

Несмотря на то, что подстилки были введены в первую очередь для наказания провинившихся, на практике они часто используются для перекрытия доступа к игровой — игрок с подстилками не может взаимодействовать с внешним миром так же, как и внешний мир не может взаимодействовать с игроком. Это выразилось и в ре-

зультатах опроса: большая часть респондентов признаёт эффективность сдерживающего фактора такого вида наказания.

Был добавлен вопрос о выборности «глашатаев» — так в игре называются наследники глав объединений. Результаты представлены на рисунке 4.

Кем, по вашему мнению, должен выбираться глашатай?

490 ответов

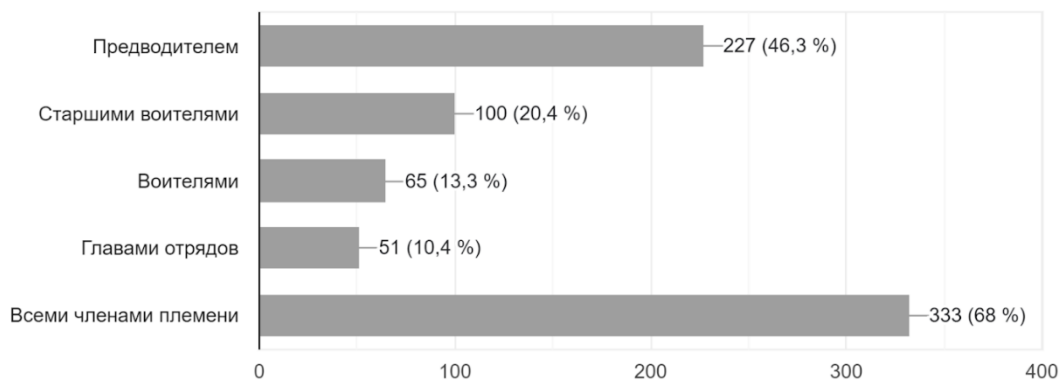


Рис. 4. Вопрос о выборности глашатая

Видно, что, вопреки представленной в книге — прототипе игры системе абсолютной монархии, где глашатай выбирается единоличным решением предводителя [8], игроки внутри своих объединений хотя всё же самостоятельно решать, кто будет ими руководить в дальнейшем (81,3%, 398 голосов суммарно были отданы в пользу выборности, а не назначаемости глашатая).

Из опроса и его результатов видно, как, с одной стороны, явления в игре пересекаются с явлениями реальной жизни, и, с другой, имеют значительные расхождения, которые не позволяют ставить знак тождества между ними.

Смертная казнь в игре и в реальной жизни — это два совершенно разных явления. Убийство игрового персонажа никак не может быть соотнесено с убийством реального человека, поэтому соотносить и реакцию на эти явления в корне ошибочно.

Подстилки, безусловно, в некоторых своих проявлениях напоминают тюремное заключение, но в большинстве своём используются как «чит» для спасения жизней, что, естественно, никак не соотносится с реальной жизнью — ведь настоящего преступника ещё нужно найти, поймать и провести через судебную систему, в то время как в игре всё это делается нажатием одной кнопки в любой момент по одному лишь имени (не говоря уже о том,

что в игре важным и частым способом наказания является лишение персонажа жизни — что, конечно, не может так легко и широко использоваться в реальности).

Многие респонденты признают ценности представительной демократии, но даже они зачастую склоняются к «каноничной», то есть представленной в книге-первоисточнике, диктаторской модели с вождями, которые избирают себе наследников. Безусловно, выбор их во многом предопределён отыгрышем внутри игры, поэтому его нельзя соотносить с тем, каким игрок хочет видеть реальное государство.

Поэтому при составлении опроса, опирающегося на игровую лексику, но призванного отражать реальную жизнь, нужно быть предельно внимательными. Более того, для определения, возможно ли хоть в каких-то случаях приравнять такие ответы к ответам, которые были бы получены при прямом вопросе, нужны дополнительные исследования.

Тем не менее настоящее исследование и предшествующие ему показывают, что сконцентрированная в видеоиграх молодая аудитория готова к сотрудничеству в больших объёмах, если видит пользу или выгоду от того, что ей предлагают.

На распространение опроса, приведённого в исследовании, было потрачено 250 единиц игровой валюты (125 рублей в переводе) и создано два рекламных поста, один из которых был опубликован бесплатно «за идею». 490 ответов были набраны в течение 23 дней при условии, что за прохождение опроса не назначалась никакая награда. Это кажется довольно большим охватом для маленького онлайн-опроса.

Вероятно, количество ответов может ещё больше поднять награда за прохождение опроса (например, внутриигровая валюта — это легко можно организовать, если договориться с администрацией игр, что более чем возможно и было показано на примере предшественников [9]).

В заключение следует отметить, что, опираясь на проделанную работу, вышло доказать гипотезу о том, что на базе многопользовательских игр можно найти большой отклик молодой аудитории, если суметь правильно её заинтересовать. Для подтверждения прочих поставленных гипотез необходимы дополнительные исследования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кравченко, А. И. История социологии: учебник / А. И. Кравченко. — Москва: Проспект, 2008. — 408 с.
2. Козырьков, В. О гуманистической направленности развития социологии / В. Козырьков // Философская антропология. — 2021. — № 7 (2). — с. 119-125.
3. Стоп игра?! Проблемы российского онлайн-гейминга // ВЦИОМ: [сайт]. — 2022. — 20 июля. — URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/stop-igra-problemy-rossiiskogo-onlain-geiminga> (дата обращения: 10.02.2023).
4. Balicer, Ran D. Modeling Infectious Diseases Dissemination Through Online Role-Playing Games // Epidemiology. — 2007. — № 18 (2). — С. 260-261. — URL: https://journals.lww.com/epidem/Fulltext/2007/03000/Modeling_Infectious_Diseases_Dissemination_Through.15.aspx (дата обращения: 10.02.2023).
5. Ward, Mark. Deadly plague hits Warcraft world // BBC News: [сайт]. — Архивная копия. — 2005. — 22 сент. — URL: <https://web.archive.org/web/20190331184723/http://news.bbc.co.uk/2/hi/technology/4272418.stm> (дата обращения: 10.02.2023).
6. Зиновьева, Т. В. Основные социологические термины: учебное пособие / Т. В. Зиновьева; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Южно-Уральский гос. ун-т, Каф. социологии. — Изд-во ЮУрГУ, 2006. — 66 с.
7. CatWar: [сайт] — 2011. — URL: <https://catwar.su/> (дата обращения: 13.02.2023). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
8. Хантер, Э. Стань диким! / Э. Хантер. — 3 изд.; пер. с англ. О. Корчагиной. — Москва: Олма-Пресс, ОЛМА Медиа Групп, 2010. — 320 с.
9. Yancy, Lee. EVE Online Mini-Game Lets Players Help In The Fight Against Covid-19 / Lee Yancy // Kotaku. — 2020. — 15 июля. — URL: <https://kotaku.com/eve-online-mini-game-lets-players-help-in-the-fight-aga-1844044807> (дата обращения: 20.02.2023).

Ответственность за буллинг для несовершеннолетних правонарушителей и их родителей (практика привлечения к ответственности)

Билюкина Айталина Владимировна, учащаяся 10-го класса

МБОУ Майинский лицей имени И. Г. Тимофеева (с. Майя, Мегино-Кангаласский улус, Республика Саха (Якутия))

Научный руководитель: Самсонова Снежана Сергеевна, студент

Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова (г. Якутск)

Буллинг ухудшает психическое состояние несовершеннолетнего, так как происходят посягательства на его честь и достоинство, здоровье в виде физического и психического насилия. Ответственная опасность буллинга не ограничивается дезорганизацией учебного процесса и может выйти далеко за пределы школы. Впоследствии негативного воздействия возможны деструктивные расстройства личности, которые могут выражаться в виде селфхарма, суицида, в крайнем случае, скулшутингом (Колумбайном). Для того, чтобы восстановить справедливость и защитить права ребенка, необходимо привлекать к ответственности агрессоров и законных представителей. Поэтому необходимо изучить механизм меры привлечения к ответственности несовершеннолетних и выработать эффективные меры по профилактике буллинга.

Анализируя термин «буллинг», можно определить это как систематическое издевательство, травлю, использующее публичные оскорбления, в том числе и с использованием сети Интернет, угрозы, применение насилия и совершение иных действий, унижающих честь и достоинство [1, 65-67].

В настоящее время в результате изучения данного социального явления психологи разделили буллинг на несколько видов:

1. Физический. Заключается в насилии, производимой агрессором, и проявляется во внешнем воздействии на здоровье, имущество жертвы.
2. Вербальный. Словесные оскорбления, унижающие честь и достоинство жертвы [5, 35-40].
3. Социально-психологический. Поддерживание позиции буллерами изоляции жертвы от участия и контакта в определенном коллективе, другими словами, выражается в создании искусственной ситуации бойкота [2, 57-71].
4. Кибербуллинг.

Участников буллинга условно можно распределить по ролям, где центральными фигурами являются агрессор (инициатор травли) и жертва. С собственной точки зрения предлагаю выделить следующих видов участников:

1. Инициатор (агрессор/буллер) — за счет насилия и агрессии повышают свой статус в коллективе, удовлетворяют свои потребности во внимании, характеризуются вспыльчивым, неуравновешенным и иными негативными чертами.

2. Жертва — имеют низкую самооценку, склонны к самоунижению, ассоциируются чаще всего чувствительностью и слабохарактерностью.
3. Наблюдатели — незаинтересованные лица, которые имеют наибольшую власть в развитии процесса буллинга. То есть неодобрение коллектива в начале возникновения издевательств и унижений может пресечь буллинг.
4. Помощник агрессора и защитник жертвы являются дополнительными и зависимыми от ситуаций участниками. Поэтому их существование не является обязательным, но играет весомую роль в развитии ситуации и в статусном положении участников в коллективе [3, 53-54].

Законодательство об образовании и профилактике правонарушений несовершеннолетних не учитывает общественную опасность буллинга и носит популистский характер [4, 81-83].

Зачинщиков травли можно привлечь к ответственности за действия, входящие в буллинг: оскорбление, нанесение побоев, угрозы. В зависимости от характера совершенных действий несовершеннолетних правонарушителей можно привлечь по разным видам ответственности.

Анализируя п. 3 статьи 1074 ГК РФ, можно указать на обязанность законных представителей по возмещению вреда, причиненного несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет при отсутствии дохода. А также прекращение их ответственности: по достижении причинившим вред совершеннолетия; в случаях, когда у несовершеннолетнего появились доходы для возмещения вреда; при эмансипации с 16 лет.

Частичная уголовная ответственность наступает уже с 14 лет. До этого возраста за ребенка отвечают родители, которых в случае невозможности решения конфликта мирным путем можно привлечь к судебному разбирательству. Например, с 14 лет несовершеннолетних могут привлекать к ответственности по статье 111, 112, 158, 161, 162, 163, ч. 2 ст. 167, 213, 214 УК РФ. С 16 лет наступает полная уголовная ответственность школьников. К примеру, самое суровое наказание в соответствии со ст. 110 УК РФ установлено за доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угрозы, жестокого обращения и т. д.

Согласно статье 2.3 КоАП РФ административной ответственности подлежит лицо, достигшее возраста 16 лет. Например, за оскорбление, выраженное в непри-

2020 год					
Дата	ОУ	СП	Обстоятельства	Причины	Принятые меры
21.01.20	МБОУ СОШ № 13	Ннет	Систематически угрозы и запугивания, в том числе с применением насилия, вымогательство	Асоциальное поведение, отсутствие должного контроля со стороны родителей, чувство безнаказанности	Рассмотрение на КДН и ЗП. Составлены на профилактический учет 3 ОП. Мероприятия согласно ИПР. Ходатайство в СУВЗТ
2021 год					
11.05.21	МБОУ СОШ № 10	Еесть	Буллинг (личные оскорбления, угрозы) на протяжении нескольких дней	Личная неприязнь	Рассмотрение на КДН и ЗП, учет ПДН 3 ОП. Образовательному учреждению поручено организовать комплексное психологическое сопровождение
2022 год					
22.03.22	МБОУ «Мархинская СОШ № 1»	Ннет	Буллинг (личные оскорбления, угрозы)	Конфликтная ситуация	Рассмотрение на КДН и ЗП, учет ПДН 3 ОП. Образовательному учреждению поручено организовать комплексное психологическое сопровождение

личной или иной противоречащей общепринятым нормам морали и нравственности форме. Предусмотрена и ответственность для родителей за ненадлежащее воспитание своих несовершеннолетних.

Исходя из вышеизложенного, с 14 лет ребенок несет гражданско-правовую ответственность, при условии наличия дохода, и уголовную ответственность за тяжкие преступления. Административная ответственность и полная уголовная ответственность наступает с 16 лет.

Исследуя практику, можно указать на то, что Комиссией по делам несовершеннолетних принимаются меры административного взыскания в отношении родителей, не надлежаще исполняющих родительские обязанности. За 2021 год за такое нарушение привлечено 937 родителей, из них 627 — административное наказание в виде предупреждения, 310 — в виде штрафа, оказывается методическая, психологическая и иная поддержка.

С целью обеспечения профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса Управлением образования РС (Я) разработан и утвержден приказ УО от 05.03.2012 г. № 01-10/124.

На практике образовательных учреждениях разработаны программы по профилактике жестокого обращения с детьми и принимаются, к примеру, меры: инструктаж педагогов по инструкции и алгоритму выявления буллинга и обязательному информированию; программы по созданию в образовательной организации доброжелательной среды для обучающихся; установка «Контент-фильтров» на программном обеспечении и другое.

Таким образом, буллинг — это общественно-опасное явление, проявляющееся в различных формах, которое налагает юридическую ответственность не только на несовершеннолетнего агрессора, но и на законных представителей. На практике буллинг является неоднократным социальным явлением. Его можно классифицировать по-разному, но оно часто носит скрытый характер. По сей день различными уполномоченными органами и организациями разрабатываются различные меры по обнаружению и предотвращению буллинга, проводятся профилактические работы и мероприятия.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бекулова, И. З. Буллинг в школе/И. З. Бекулова, Л. А. Тухужева // Вопросы науки и образования. — 2021. — № 3 (128). — С. 65-67.
2. Борисова, Л. Г. Мониторинг школьных конфликтов: причины, выводы, рекомендации/Л. Г. Борисова // Педагогические технологии. — 2005. — № 1. — с. 57-71.
3. Гарбузова, В. С. Буллинг в современной школе/В. С. Гарбузова, В. А. Сковородко // Интерактивная наука. — 2021. — № 5 (60). — с. 53-54. — DOI 10.21661/r-554130.
4. Ерина, И. А. Буллинг и пути его профилактики в образовательной практике/И. А. Ерина, В. А. Бузни, А. А. Корж // Мир науки, культуры, образования. — 2021. — № 1 (86). — с. 81-83. — DOI 10.24412/1991-5497-2021-186-81-83.
5. Якунина, Е. О. Причины школьного буллинга/Е. О. Якунина // Вестник науки. — 2021. — Т. 3. — № 5-1 (38). — с. 35-40.

Сравнительная характеристика систем образования России, Англии и США

Борисенко Анастасия Игоревна, учащаяся 9-го класса

Научный руководитель: Рудь Анна Петровна, учитель английского языка
ГАУ Калининградской области общеобразовательная организация «Школа-интернат лицей-интернат»

Представленная работа носит исследовательский характер.

Образование очень важно для развития каждого человека. Приобретая специальность человек становится профессионалом в той или иной области, образование позволяет определить свою роль в своей жизни и в жизни общества, мыслить, взаимодействовать в команде, приобретать новые навыки.

Высокое качество российского, английского, американского образования не вызывает никаких сомнений в мире. Полнота знаний, полученных в этих трех странах, являются показательными, специалисты востребованными в разных отраслях, таких как медицина, IT-специальности, инженеры, конструктора и др. специальностях.

Для того, чтобы в дальнейшем определиться со специальностью, было бы интересно больше узнать о системах высшего образования не только в родной стране, но и англоговорящих странах: Англии, Америке.

Цель: Изучить системы высшего образования в Англии, США и сравнить их с системой образования в России.

Задачи:

1. Собрать материал по данной теме;
2. Изучить особенности обучения в российских, британских и американских университетах, определить различия и сходства в получении высшего образования;
3. Выделить основные преимущества и недостатки 3-х систем высшего образования.
4. Обобщить собранный материал по средствам теоретической работы и практической работы, с участием опроса учеников 9 классов.
5. Сделать вывод.

Гипотеза: русский и английский язык — как международные языки для получения диплома о высшем образовании.

Метод исследования: анализ, сбор информации, сравнение и практическое применение.

Актуальность исследования: актуальность данной работы определяется тем, что русский и английский языки становятся востребованным в сфере получения высшего образования, специалисты с дипломами на этих языках — наиболее востребованными на рынке труда в мире.

Практическая значимость: материал проекта (и теоретическая, и практическая работы) — это результат детального погружения в специфику образовательного процесса трех стран: России, Англии, США.

Современные университеты трех стран их особенности, различия и сходства в получении высшего образования

Обязательное среднее образование в России заканчивается в возрасте 17-18 лет. После 11 класса ученик сдает ЕГЭ, на основании результатов экзамена получает аттестат о среднем образовании и подает заявки в вузы.

Современная система высшего образования в России включает бакалавриат (4 года обучения), магистратуру (2 года). Затем следует послевузовский уровень или так называемая подготовка кадров высшей квалификации. Российские вузы предлагают несколько форм обучения: очную, вечернюю, заочную и дистанционную. У каждой из них есть свои преимущества.

Обязательное среднее образование в Англии заканчивается в 16 лет и завершается сдачей экзамена GCSE. Если студент хочет получить высшее образование, ему необходимо пройти двухлетнюю программу A-Level. В рамках этой программы школьники выбирают 3-4 предмета, которые будут углубленно изучать в университете, сдают экзамены и по их результатам поступают в ВУЗ. Международных студентов, которые хотят поступить в британский университет, дополнительно отправляют на специальную годовую программу подготовки Foundation. В России подобных программ для международных студентов нет.

Обучение в школах в США длится 12 классов. После окончания выпускники могут поступать в университет на четырехгодичный курс программы бакалавриата. Затем 2-2,5 года обучения, чтобы получить степень магистра (Master's degree) и еще пару-тройку лет для докторской степени (Doctor's degree).

Бакалавриат в России длится 3-4 года. У студентов есть возможность учиться бесплатно (при высоких баллах по экзаменам ЕГЭ) или платно. Магистратура в России длится 2 года. Можно учиться бесплатно, но бюджетных мест по сравнению с бакалавриатом гораздо меньше.

В Англии стандартная программа бакалавриата длится 3 года; Длительность обучения зависит от специальности: в сфере медицины, стоматологии и архитектуры бакалавры учатся от 5 до 7 лет. Бесплатного высшего образования на уровне бакалавриата в Англии нет, но у студентов есть возможность взять кредит на учебу, получить грант или стипендию для дальнейшего обучения в магистратуре. Срок обучения на большинстве магистерских программ составляет 1 год, редко — 2.

Особенности обучения в российских, британских и американских университетах

Особенностью Российского высшего образования является то, что при успешной сдаче экзаменов студенты могут учиться бесплатно. Основные формы обучения в вузе — очная, заочная и очно-заочная. В учебный план входят стажировки и производственные практики.

Учебная нагрузка и сложность экзаменов зависят от университета: чем престижнее вуз, тем сложнее в нем обучаться;

Особенностью Английского высшего образования является то, что оно платное. За пропуск занятий без уважительной причины снижают баллы и студента могут не допустить до экзамена. Пересдач в английских университетах нет, а за плагиат студенту грозит незачет или исключение. Дипломы английских вузов признаны во всем мире и ценятся работодателями;

Высшее образование в США — решающим фактором для абитуриентов является и то, что, поступая в один из университетов США, они имеют возможность выбрать специализацию не при поступлении, а через определенное время после начала учебы. Даже в тех вузах, где нужно сразу выбирать определенный факультет, каждый студент может сменить специализацию после первого года обучения. Что очень важно, можно получить образование не по одной специальности, а по двум, а в некоторых университетах и по трем специальностям.

Все исследования финансирует государство минимум на 60%. Это является лучшим свидетельством того, что федеральное правительство ответственно относится к развитию, как образования, так и научной сферы.

Различия и сходства в получении высшего образования

Система высшего образования в Англии полностью соответствует Европейской, а в России с введением ЕГЭ схема поступления в вузы в России стала ближе к британской.

Если в России получить высшее образование можно не только на платной основе, но и бесплатно, то в Англии и США бакалавриат только на платной основе, отрабатывая потом свое образование, либо на обучение в магистратуре получить гранд, стипендию от государства на образование.

Характерная как для российской, так и для американской системы высшего образования деталь — деление вузов на государственные и частные. Эти две категории довольно существенно отличаются. Государственные университеты, как правило, крупные организации, количество студентов там существенно больше, а стоимость обучения — ниже.

В России высшее образование нацелено прежде всего на получение определенной специальности, в Англии — на получение ученой или докторской степени, а в Америке возможность вести научно-исследовательскую деятельность.

Самые популярные университеты

Самыми популярными университетами Англии являются Оксфордский университет Кембриджский университет, Имперский колледж Лондона (Imperial College London)

Лучшими вузами США являются Гарвардский, Стэнфордский и Йельский университеты.

Лучшими вузами России являются Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, Санкт-Петербургский государственный университет.

Преимущества и недостатки образования в университетах России, Англии и США

Высшее образование в России открывает перспективы карьерного роста, позволяет стать успешным и востребованным специалистом на международном и российском рынке труда. К преимуществам образования в России можно отнести:

- возможность получить бесплатное образование на всех стадиях обучения;
- обеспечение равного доступа молодых людей к полноценному образованию, независимо от их экономического благополучия, социального статуса, расы, пола, возраста, национальности;
- возможность выбора из достаточно большого списка образовательных программ (как в вузе, так и в школе);
- участие в программах обмена с зарубежными вузами;
- вариант обучения в дистанционном формате из любой точки мира с совмещением с работой и иными видами деятельности;
- развитие технологий и способов подачи информации, которые позволяют заниматься самообразованием.
- возможность работать, учась на вечерней или по заочной форме образования.

К сожалению, есть и минусы в образовательной системе России: конкуренция и сложность поступления, требующая серьезной подготовки к ЕГЭ в старших классах школы. Недостаточно проработанная система стажировок в ВУЗе. Порой «устаревшая система преподавания», которая плохо усваивается молодежью. После окончания ВУЗа молодому специалисту трудно найти работу по специальности, работодатели неохотно берут молодых специалистов без рабочего стажа.

К преимуществам образования США можно отнести: получение международного диплома; огромный выбор специальностей; практические знания, научная деятельность; идеальное знание одного или нескольких иностранных языков; возможность каждый семестр пройти за время учебы стажировку и практику; использование в процессе обучения современного технического оборудования; возможность не только для местных, но и для русских студентов заниматься научной работой.

Одним из неоспоримых преимуществ, которыми отличается высшее образование в США, является возможность для каждого студента выбирать важные для его профиля предметы и отсеивать те, что не нужны.

Американское образование имеет не только плюсы, но и минусы. К таковым можно отнести отсутствие вступительных экзаменов. Соответственно, если не получится набрать нужного количества зачетных дисциплин, необходимых для изучения выбранной специальности,

шанса у абитуриента стать студентом и получить высшее образование в Америке, нет.

Британское образование высоко ценится во всем мире: в первую десятку QS World University Rankings в 2021 году вошли четыре британских университета. К преимуществам образования в Англии можно отнести:

- возможность работать по специальности во время обучения, что позволяет набраться опыта;
- возможность получить международную стипендию Chevening, с ее помощью студенты могут бесплатно получить степень магистра в Великобритании.

Минусы Британского образования: короткие сроки обучения; дорогое обучение; большой конкурс при поступлении; для иностранных студентов многие ВУЗы потребуют сертификат о владении английским языком IELTS на уровне 5-7 баллов; жесткость дисциплины и контроля, порой чрезмерно высокие требования.

Вывод

Изучив и проанализировав работу по выбранной теме: «Сравнительная характеристика систем образования России, Англии и США», а также проведя практическую работу с опросом девятиклассников, где бы они хотели получить высшее образование, можно сделать вывод: 85% учащихся 9 классов одной школы в целом удовлетворены системой основного общего образования, высшее образование предпочли бы получать в России из-за доступности; 12% — за границей; 3% затруднились ответить, где бы они хотели дальше обучаться.

В любом случае, где бы не обучался студент, он хочет чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях жизни, поэтому нужно серьезно отнестись к выбору профессии и подобрать ВУЗ для дальнейшего обучения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. <https://studyinrussia.ru/actual/articles/sovremennaya-sistema-obrazovaniya-v-rossii/> (по России)
2. <https://visasam.ru/emigration/canadausa/vysshee-obrazovanie-v-ssha.html> (по США)
3. <https://studyfree.com/ru/blog/strani/post/346-plyusi-i-minusi-zhizni-i-uchebi-v-velikobritanii> (по Англии)
4. <https://smapse.ru/zagranitsa-nam-pomozhet-vibiraem-stranu-v-kotoroy-budem-uchitsya/>
5. Фатхиева, Н. В. Сравнительная характеристика систем образования в Англии и России / Н. В. Фатхиева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 17.1 (121.1). — с. 58-63. — URL: <https://moluch.ru/archive/121/33520/>

Влияние азиатской поп-культуры на современную молодёжь

Гусманова Айгуль Рамилевна, учащаяся 10-го класса

Научный руководитель: *Ильясов Айбулат Азаматович, учитель обществознания*
 MAOU «СОШ № 32» городского округа г. Стерлитамак Республики Башкортостан

В статье авторы пытаются дать характеристику молодёжи, увлекающейся современными видами азиатской культуры.

Ключевые слова: *азиатская поп-культура, подросток, аниме, корейская поп-музыка, айдол.*

Азиатская поп-культура быстро и уверенно распространяется по всему миру, о чём свидетельствуют упоминания в социальных сетях различных предметов и явлений, связанных с корейской поп-музыкой, растущая популярность аниме-клубов. Ни для кого не секрет, что подростки наиболее восприимчивы к разным видам информации как эмоционально, так и духовно. Как в своё время именно молодые способствовали усвоению передовых молодёжных течений западного общества, так и современная молодёжь является проводником актуальных направлений культуры восточных стран.

Направления азиатской поп-культуры включают в себя корейскую поп-музыку, получившую название «к-поп», и японскую анимацию, в широких кругах известную под названием «аниме». Проблема влияния

азиатской культуры на поведение современных подростков становится актуальной социально-психологической темой.

Несмотря на широкое распространение аниме в мире, в том числе и в России, отношение к нему неоднозначно: наряду с ростом популярности аниме за пределами Японии, растёт и число противников этого жанра мультипликации. Наиболее серьёзную критику вызывает чрезмерное, по мнению многих экспертов, количество насилия в аниме. Многие обвиняют его в жестокости и пропаганде ложных ценностей. Действительно, подростки с ещё не сформированными взглядами на жизнь, с ослабленной из-за стресса психикой или эмоциональными переживаниями, могут неверно понять смысл, заложенный в определённое аниме, что влечёт за собой совершение преступлений

под влиянием ложных убеждений, полученных вследствие просмотра.

Рассуждая о негативных последствиях просмотра японского аниме, следует упомянуть хикикомори. Хикикомори — это понятие, обозначающее категорию молодых людей, отказывающихся от социальной активности и стремящихся к крайней степени самоизоляции. Они полностью ограничивают свой круг общения, обрывая связи с семьей и близкими. Основной причиной выбора такого образа жизни становится неприязнь к окружающей действительности: сравнивая жестокую реальность с красочным и непорочным миром анимации, представители хикикомори отдают предпочтение последнему [1, с. 57].

Тем не менее, современные подростки приобретают важный жизненный опыт благодаря аниме. Этот опыт становится источником для развития межкультурной толерантности, а также для реализации своего культурного потенциала. Помимо этого, аниме настраивает молодых людей на преодоление препятствий, придает сил и уверенности. Многие «анимешники» вследствие просмотра обретают жизненную цель и мечту, которую стремятся воплотить в реальность.

Аниме в целом сближает, объединяет своих поклонников, даёт выход творческой энергии, служит приятным времяпрепровождением. Правильно подобранный жанр способствует эмоциональному и творческому развитию, формированию личности и жизненной позиции, закреплению системы моральных ценностей. В результате молодые люди извлекают интеллектуальную пользу для себя от просмотра аниме, равно как и от приобщения к другим видам искусства, не бездумно подражают героям, а берут за образец их лучшие черты и поступки [2, с. 124].

Увлечение аниме занимает досуг молодых людей и расширяет их общекультурный горизонт. Положительным моментом в субкультуре «анимешников» является стремление к творческой самореализации. Её участники находят возможность развить и реализовать свои как организационные и коммуникативные, так и художественно-эстетические способности. Широкий горизонт художественно-эстетической деятельности представителей данной субкультуры включает рисование, литературное творчество, театрализованные представления, музицирование.

Японская и корейская культуры тесно связаны друг с другом. Так, многие поклонники корейской культуры пришли из субкультуры «анимешников. Одним из положительных аспектов k-поп является формирование культурной и национальной толерантности. Подростки, увлекаясь корейской поп-музыкой, перестают обращать внимание на национальные различия, испытывают интерес в изучении культуры не только Южной Кореи, но и других стран. Всё более популярным в молодёжной среде становятся курсы корейского языка, возрастает спрос на учебные пособия.

Основным каналом распространения корейской поп-культуры в России являются молодёжные объединения поклонников музыкальных групп, фильмов, сериалов и других культурных продуктов Южной Кореи.

Каждая знаменитость имеет собственный официальный фан-клуб. Фан-клубы ведут активную деятельность в распространении, увеличении популярности и поддержке любимых артистов, часто они занимаются благотворительностью от имени своих кумиров — «айдолов».

Следует отметить, насколько важной является фигура «айдола» для молодёжи, увлечённой k-поп. Потребность в поиске объекта для подражания является характерной психологической особенностью подростков. Сценический образ, созданный корейской поп-индустрией, становится для них эталоном поведения в обществе. Они перенимают любимые занятия «айдола», прочитывают его любимые книги, изучают его родной язык. Исключительно положительный образ кумира помогает раскрыть в подростковом возрасте талант к тому или иному делу, прививает позитивные качества, манеры поведения.

Однако, несмотря на кажущуюся яркость, беззаботность и исключительную положительность образов, используемых в корейской поп-культуре, влияние, оказываемое ею на подростков, имеет не только позитивные последствия.

«Фанаточность» — далеко не новое явление в музыкальной индустрии, но в k-поп оно возведено в абсолют. Эффективно выстроенная система коммуникации корейских звёзд с поклонниками через медиасурсы создаёт ощущение прямого общения, близости с кумиром, взаимной поддержки между «айдолами» и фанатами. Медийная персона становится для подростка чем-то большим, чем просто певцом или актёром, а интерес к её жизни рассматривается им как должное, что обычно приходит в ситуации с людьми, связанными семейными узами. В результате они концентрируют всё своё внимание на чужой жизни, буквально проживая её за другого человека [3, с. 283].

Кроме того, увлечение корейской поп-музыкой может привести к излишней концентрации внимания подростков на своей внешности. Тенденция внешне походить на любимого «айдола» зачастую переходит в одержимость иметь такие же, на их взгляд, идеальные черты лица. Молодёжь, принадлежащая к субкультуре k-поп, менее эмоциональна, устойчива, более впечатлительна. Поскольку подростки, составляющих целевую аудиторию корейской поп-культуры, в первую очередь привлекает визуальная составляющая, у них появляется желание копировать стиль одежды, жесты.

Увлечение азиатской поп-культурой оказывает на подростков по большей части положительное воздействие. Оно способствует расширению интересов, всестороннему развитию подростков, мотивирует к творческой деятельности, побуждает к изучению и созданию нового, позволяет развить и реализовать художественно-эстетические, коммуникативные и организационные способности.

В ходе знакомства молодых людей с азиатской поп-культурой происходит повышение и обогащение духовного, нравственного и морально-ценностного уровня, формирование личности и жизненной позиции, закреплению системы моральных ценностей, изменяется восприятие мира, отношение к окружающим, происходит увеличение терпимости к людям и культуре других

стран. Последнее становится источником для развития межкультурной толерантности.

Таким образом, Азиатская поп-культура вносит своеобразный, но очень заметный вклад в развитие моло-

дёжной культуры всего мира. Сведём результаты нашего исследования в таблице 1.

Таблица 1. Последствия увлечения молодёжи азиатской поп-культурой

	Аниме	К-поп
Положительные последствия	Способствует творческому развитию	—
	Способствует интеллектуальному развитию	Способствует интеллектуальному развитию
	Формирует культурную толерантность	Формирует культурную толерантность
	Задаёт правильные ценностные ориентиры	Формирует позитивную мировоззренческую позицию
Негативные последствия	Может способствовать развитию социальной отрешённости	Может способствовать развитию инфантильности

Проиллюстрируем это на рис. 1.



Рис. 1. Изучение японского языка в рамках увлечения аниме [2, с. 120]

ЛИТЕРАТУРА:

1. Молодяков, В. Э. Растерянное поколение: старые и новые проблемы японской молодёжи. — М.: Восточная литература, 2012.
2. Катасонова, Е. Л. Аниме: вчера, сегодня, завтра. — М.: АИРО-XXI, 2007.
3. Ким, С. Живые выступления, фанаты, айдолы и мультимедиа. — М.: АСТ, 2019.

Школа как агент социализации

Деньгин Иван Дмитриевич, учащийся 9-го класса

Научный руководитель: *Левицкая Валерия Павловна, учитель истории и обществознания*
ГАУ Калининградской области общеобразовательная организация «Школа-интернат лицей-интернат»

В статье рассмотрено, как проходит социализация человека в школе и проблемы социализации.

Ключевые слова: социализация, школа, агент социализации.

Социализация — это разно трактуемый термин, который из науки в науку приобретает новое определение. В своей статье я буду рассматривать данное понятие с точки зрения гуманитарных наук.

Так что же такое социализация? Социализация — двусторонний процесс постоянной передачи обществом и освоения индивидом в течение всей его жизни социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, позволяющий индивиду функционировать в данном обществе [1].

Существует множество так называемых агентов «социализации», то есть те люди, группы и институты, которые осуществляют непосредственно рассматриваемый мной процесс. Давайте проиллюстрирую работу нескольких «агентов».

Ребенок начинает свой путь социализации с самых ранних лет. Для каждого человека «семья» является первым социумом, в нашем случае «агентом». В семье у ребенка формируется его модель поведения. Отношения между родителями и их отношения к своему чаду — являются главным фактором развития привычек поведения ребенка.

Следующим агентом социализации выступает детский сад, где ребенок начинает учиться взаимодействовать со своими сверстниками и где проявляются его черты характера.

Примерно в 6-7 лет ребенок входит в новый этап своей жизни, в школу. Школа является одним из самых влиятельных «агентов» социализации после семьи. Ведь именно здесь ребенок заводит первых настоящих друзей и становится более самостоятельным человеком. Но стоит отметить, что как раз в классе ребенок более полно проявляет качества своей личности. Разберемся, как же происходит данный процесс.

В начальной школе в силу своих психологических и физических особенностей ребята начинают познавать все тонкости человеческого общения. Коммуникативные умения у школьников формируются во всех сферах и видах общения. Успешность и интенсивность их формирования зависит от ряда обстоятельств, в частности от того, насколько в процессе формирования коммуникативных умений присутствует момент целенаправленного их развития со стороны педагогов [3].

С.Л. Рубинштейн рассматривал общение детей с окружающими через формирование образа своего «Я». Изначально ребенок является для других объектом, в а ходе осознания самого себя, становится подлинным субъектом. Самопознание ребенка непосредственно

зависит от общения с окружающими и со значимыми людьми, например, родители или учителя, в процессе которого школьник, на основе оценочных суждений, получает прямую информацию о себе.

Если у школьников общение с окружающими сложилось не совсем удачно (нет друзей, конфликтные отношения с взрослыми, не удается занять удовлетворительную позицию в коллективе), то это отражается и на познании ими себя: оно задерживается, его результат бывает искаженным и прочее. И то, и другое отрицательно сказывается на становлении личности. Самопознание — одна из важнейших предпосылок формирования самооценки личности [3].

Следующий этап социализации ребенка — это подростковый период. Подростковый возраст является одним из самых сложных периодов, как для ребенка, так и для его родителей. Ребенок сталкивается с проблемами в общении со сверстниками. Частые перепады настроения приводят к нежелательным конфликтам. Именно в это непростое время ребенку как никогда необходимы внимание и забота со стороны родителей и со стороны школы.

Подросток проводит большую часть времени в школе, его круг общения в основном состоит из школьных друзей, поэтому возникающие проблемы в период обучения связаны как с социальными, так и с психологическими аспектами развития личности.

Стоит отметить, что одно лишь образование, которое дает школа, не может служить гарантом того, что человек сформирует социальные компетенции и станет полноценным членом общества. Но школа обладает глубоким социализирующим потенциалом, благодаря которому человек может выстраивать в дальнейшем свою жизнь.

Существует социологическая теория, автор которой Э. Дюркгейм склоняется к мнению, что человек впитывает в себя качества из значимых для него людей. Он утверждал, что необходимо относиться с пониманием к более неопытным членам коллектива. Действительно, в школе мы можем проследить схожую с этой модель поведения. Старшеклассники в большинстве своем так и общаются с ребятами из младших классов. Но и учителя начинают вести себя более снисходительно к подросткам, ведь осознают, что ребята находятся в непростом возрасте и нуждаются в поддержке и понимании.

Но в школе часто создаются коллективы ребят, которые «буллят» и издевательски относятся к своим жертвам. Существует множество причин роста агрессии:

— Неуспеваемость в учебе;

- Зависть;
- Стремление быть в центре внимания;
- Мсть;
- Борьба за власть;
- И многое другое.

«Буллинг используется подростками также в качестве возможной социальной стратегии самоутверждения, так необходимого им в этот нелёгкий возрастной период» [2].

Почему я выделил проблему буллинга? Из-за этого явления страдает социализация жертвы. Подростки, подвергшиеся травле, получают: тяжелые психологические травмы (от этого страдает успеваемость в школе); в три раза чаще сверстников имеют симптомы тревожно-депрессивных расстройств; апатию; головные боли; совершают попытки суицида.

Именно школьный буллинг оставляет наиболее глубокий след в жизни жертвы. (см. рис. 1)



Рис. 1

Быстрый переход к более осознанному периоду происходит с 9 по 10 класс. Психологический и физический портрет выходит из фазы бурного формирования. Индивид идентифицирует себя как полноценного члена общества. Сокращается количество конфликтных ситуаций.

В ходе работы был проведен опрос среди параллелей 10-11 классов. Был опубликован один вопрос: *Определитесь ли вы, с чем свяжете свою дальнейшую жизнь?*

Опрос прошли 150 учеников. Результаты получились следующие (см. рис.2):

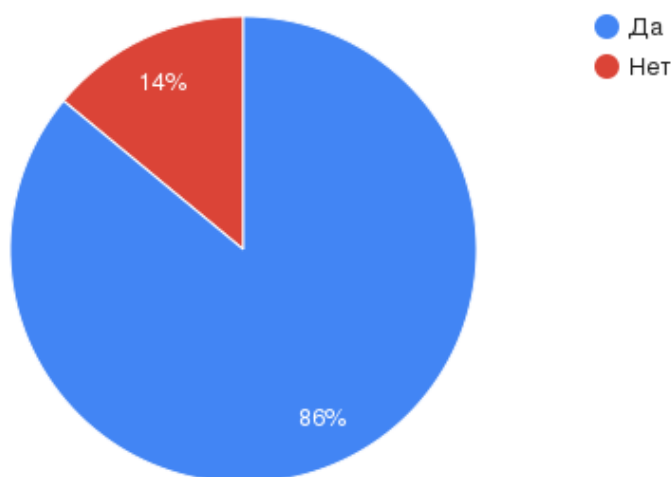


Рис. 2

На основе полученных данных я пришел к выводу, что в этом возрастном периоде модель поведения начинает быть похожей на модель взрослого человека. В большинстве своем, это связано с тем, что ученики готовятся к вступлению в студенческую жизнь, а это подразумевает, что человек несет полную ответственность за свою подготовку и в случае неудачи, вся вина лежит на нем.

Таким образом, социализация — это процесс присвоения человеком социального выработанного опыта. Этот процесс происходит на разных возрастных стадиях человека. И одним из важнейших агентов социализации, является «ШКОЛА», где ребенок не только приобщается нормам поведения в обществе, но и сталкивается с проблемами, которые тоже оставляют след в процессе социализации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ковалева Антонина Ивановна Социализация // Знание. Понимание. Умение. 2004
2. Ларченко, Н. А. Буллинг — причины, формы, профилактика: методический материал
3. Скачкова Екатерина Анатольевна Особенности общения детей младшего школьного возраста // Вестник УРАО. 2011.

Изменение и модернизация института семьи в российском государстве. Современные семейные отношения

Нефф Мэлани Ильинична, учащаяся 10-го класса

Частное учреждение Средняя общеобразовательная школа «Столичный-КИТ» (г. Москва)

Научный руководитель: *Цейко Лейсан Макаримовна, заведующая научно-исследовательским отделом Калининградский научно-исследовательский институт сельского хозяйства — филиал Федерального научного центра кормопроизводства и агроэкологии имени В. Р. Вильямса*

В статье рассматривается систематизированная информация семейно-брачных отношений в разные периоды российского государства. Автор излагает доступным языком изученный материал при проведении своего исследования изменения института семьи для проекта по «Обществознанию». Поэтапно раскрывает социально-исторические события, повлиявшие на модернизацию института, а также рассматривает понятие современных семейных отношений и каковы они на сегодняшний день.

Ключевые слова: социология института семьи и брака, семьи в российском государстве, развитие института семьи в российском обществе, современная семья.

Каждый из нас способен дать определение понятию «семья» практически не задумываясь. Мы понимаем, что это наши близкие и очень значимые люди, что семья сопровождает нас в течении всей нашей жизни; это сложные, многогранные и вместе с тем уже столь изученные взаимоотношения. Тем не менее, семья — это нечто большее, пережившее все испытания временем и пространством, и прежде всего это социальный институт, который непременно интересно изучать через призму истории и социологии.

Фридрих Энгельс в своей работе «Происхождение семьи, частной собственности и государства» пишет, что до начала шестидесятых годов XIX века об истории семьи не могло быть и речи. Историческая наука в этой области целиком еще находилась под влиянием Пятикнижия Моисея¹, а все оттого, что исследователи не знали, как подойти предметно к области, не поддающейся исторической последовательности [1]. Имеется в виду, что исторический период развития общества науке достаточно известен, а доисторическая эпоха становления института семьи не располагает достоверной информацией. Изучение семьи начинается в 1861 году с выходом в свет работы «Материнское право» швейцарского ученого-этнографа, религиоведа Иоганна Я. Бахофена [2]. Непрерывное развитие и рост индивидуальных возможностей в сочетании с необходимостью совместного существования определяли эволюционный путь человечества

как выработку и становление оптимальных форм социальных связей и отношений. Такой оптимальной формой стало образование социального института семьи [3, с. 31]. Мы знаем, что по мере развития человечества, семья переходила от низших форм существования (стадные отношения) к эндогамным, далее к экзогамным отношениям, меняя формы патри- и матрилинейности в человеческих обществах, и наконец до современного брачного союза, основанного на супружеских отношениях.

Социология института семьи и брака, как и вся отечественная социология, развивалась непоследовательно и весьма непросто. На ее становлении и развитии сказались социально-исторические события, государственная идеология и политика, национальные традиции, специфика институционализации самой науки [4, с. 228]. В различных трудах наших социологов — исследователей периодизация социологии семьи представлены в основном в трех этапах. Обращаясь к трудам А. И. Антонова, В. М. Медкова [5, с. 66], назову три периода развития российской социологии семьи: первый этап охватывает временной интервал с середины XIX века до Октябрьской революции 1917 года; второй — с начала 1920-х годов до середины 1950-х; третий период начался в середине 1950-х годов и продолжается до сих пор [4, с. 230]. Безусловно, на мой взгляд, третий этап стоит разбить на более подробные исторические этапы, так как разви-

1 Тора или Пятикнижие – первые пять книг еврейской Библии

тие института семьи после 1990-х годов обладает своей спецификой.

На первом этапе развития семья как ячейка общества остается недостаточно изученной. Вероятно, из-за общественных процессов и явлений того времени. Необходимо уточнить, что с началом капиталистической реформации в России, во время проведения крестьянской реформы 1861 года и распада большой патриархальной семьи, отечественная наука начала активное изучение русской крестьянской семьи [4, с. 236]. Появление права на частную собственность соответственно повлекло возникновение новой формы семьи. Первый декрет от 18 декабря 1917 г. назывался «О гражданском браке, детях и о ведении книг актов гражданского состояния». Этим декретом признавались только браки, заключенные в государственных органах. Однако браки, заключенные в церкви, до принятия декрета признавались действительными [9].

Говоря о втором этапе развития российской семьи, мы понимаем, что традиционный тип крестьянской семьи постепенно уходит в прошлое. Причиной тому стремительная урбанизация и индустриализация, а также рост уровня образования. Начиная с поколений, родившихся в 1930-х годах, быстро росла доля мужчин и женщин, получающих высшее или среднее образование. Особенно стоит отметить, высокий образовательный уровень женщин позволял им овладевать широким кругом профессиональной и общественной деятельности. Общество получило огромный интеллектуальный и трудовой потенциал [6]. Семья оказалась перед новыми вызовами, так как резко возросло требование к воспитанию и образованию подрастающего поколения, что соответственно сопровождалось увеличением затрат на содержание каждого ребенка [7]. Как результат данного процесса в России началось быстрое снижение рождаемости. Материнские функции, занимавшие основную часть в жизни традиционной семьи, резко сузились, уступая пространство для расширения социальных функций. Семейные роли и семейная мораль модернизировались, разрушая ритм формирования образа традиционной крестьянской жизни. Первой заботой властей того времени всегда оставалась идея наращивания военно-промышленного сектора, индустриального роста и распространения городского образа жизни. Также стоит отметить, что мы говорим об этапе становления советской власти и данный период также известен своим диктатором-руководителем, правление которого изменило социальные слои населения и безоговорочно повлияло на развитие института семьи. Семейная сфера складывалась из семьи рабочих, кооперированных крестьян и социалистической интеллигенции. Такое положение вещей просуществовало до начала 90-х гг., когда наша страна вступила в новый этап революционных преобразований, нацеленных на разрушение тоталитаризма, приватизации и формирования множественности форм собственности и изменения рыночных отношений. Общество опять погрузилось в социальную сумятицу, ударившую прежде всего по семье. По мере становления рыночных отношений улучшается семей-

ный потенциал на уровне социальной, экономической активности у предпринимателей, фермеров, занятых коммерческой деятельностью наемных работников. У тех семей, которые не смогли адаптироваться к новым условиям, происходит падение уровня жизни и социально-психологического самочувствия. В демократической России образуется пропасть между массовой бедностью населения и обеспеченными семьями, которые в народе получили название «новые русские» [6].

В 1996 году вступил в силу Семейный кодекс Российской Федерации (это уже был четвертый дополненный кодекс, регулирующий семейные правоотношения), где на законодательном уровне официально супругами признаются лица, зарегистрировавшие брак в отделах ЗАГС. И вместе с тем, официальная статистика тех годов нам показывает резкое падение регистрации брака, то есть для россиян стало вполне приемлемо внебрачное сожитие.

Данные Федеральной службы государственной статистики (открытый источник) [10] показывает: в 1980-м году количество зарегистрированных браков составляет 1464579 ед., а в 1990-м 1319928 ед., что на 144651 брачного союза меньше. Далее статистика показывает только спад: 1995 год — 1075219; 2000 год — 897327; начиная с 2001 года по 2011 год наблюдается увеличение показателей и достигают 1316011 ед., однако, далее мы снова видим спад, в основном пришедший на пандемийные годы¹: 2020 год — 770857 и 2021 год — 923550 брачных союзов. Что касается показателей расторгнутых браков, то в основном на уровне от полумиллиона до 670000 ед.: 1980 год — 580720; 1990 год — 559918; 2011 год — 669376; 2020 год — 564704; 2021 год — 644209 ед.

В современной России, как и в других странах, уже давно произошли изменения отношения к официальному зарегистрированному браку как обязательной форме совместной жизни. Процесс демографической и семейной модернизации привел к тому, что центр тяжести социального контроля над демографическим и семейным поведением стал перемещаться с институционально-коллективного уровня на индивидуальный [8]. Иначе говоря, сегодня у каждого современного человека есть не только выбор, но и возможность управлять своей жизнью самостоятельно. А это означает, реалии современного бытия требуют от молодежи XXI века взращивания еще большей ответственности чем предыдущее поколение. Высокие требования современных людей друг к другу, проявляющиеся в прагматичном ориентире, в изменении приоритетов жизненных ценностей, разборе надёжности существования в социальной среде, то есть измерения жизненного успеха потенциального партнера, приводит к отсрочке возраста вступления в брачный союз во всем мире. По статистическим данным сайта Росинфостат [11] средний возраст вступления в союз в России составляет: у мужчин — 31,5 года, у женщин — 27,5 года. Причем, если рассматривать средний возраст вступления в союз в Европе, как в принципе и во всем мире, особенно в развитых странах, — то он колеблется у цифры более 30 лет как у мужчин, так и у женщин.

1 Ограничения, введенные постановлениями правительства РФ и решениями региональных властей из-за коронавируса

На российский семейный образ жизни влияют такие факторы, как постоянное изменение сложившейся социальной инфраструктуры, уровень, а скорее нестабильность доходов, безработица, изменение цен на товары и недвижимость. Стоит отметить, фактор количества рождаемости детей в семье непосредственно влияет на продолжительность семейной жизни: чем больше детей в семье, тем меньше пары испытывают желание расстаться, там, где воспитывают менее двух детей, число разводов увеличивается с каждым годом. Необходимо упомянуть о существующих федеральных целевых программах для молодых семей (возраст до 35 лет), которые позволяют уменьшить ставки по ипотечным кредитам, получить социальные выплаты из бюджета на покрытие доли при покупке жилья, получить материнский капитал, возможность получения семьями с детьми займа на приобретение жилья на льготных условиях и различные другие дополнительные территориальные и региональные программы. Претендовать на помощь государ-

ства могут конечно же не все молодые семьи, а только те, кого признают нуждающимися в улучшении жилищных условий, малоимущими семьями. Также, чтобы получить льготы на приобретение жилья нужно подтвердить наличие суммы помимо той, что «покроет» государство.

В настоящее время российское общество снова проходит трансформационные процессы во всех сферах жизни. Но кажется сейчас больше страдает молодежь из-за ценностно-нормативной неопределенности, некоего чувства нереализованности, финансовых возможностей и недостаточно твердого жизненного ориентира... Хотя у каждого из нас уже есть опыт родителей, бабушек-дедушек, знания исторических событий. Полагаю, если к данному опыту добавить развитие нашего эмоционального богатства, умение любить и ценить культуру межличностных отношений, мечтать и реализовывать мечты, стараться заменить виртуальность на реальный визуальный мир, то мы сможем двигаться по-новому к своей идеальной семье.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Энгельс, Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства: (перевод с немецкого)/Фридрих Энгельс. — Москва: Издательство АСТ, 2019. — 288 с. — (Эксклюзивная классика).
2. Бахофен, И. Я. Материнское право. Исследование гинекократии древнего мира в соответствии с ее религиозной и правовой природой — Том I/Санкт-Петербург: Издательский проект «Quadrimum», 2018. — 384 с.
3. Осницкий, А. В. История семьи и брака. Т. 1: Становление и развитие института семьи брака в доисторические времена и в Древнем мире. — СПб.: Издательство «ТМЛОГИСТИКС», 2018. — 432 с.
4. Бурова, С. Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии/С. Н. Бурова; Белорусский государственный университет. — Минск: Право и экономика, 2010. — 444 с. (Серия «Гуманитарные науки»).
5. Антонов, А. И., Медков, В. М. Социология семьи. М.: Издательство МГУ: Издательство Международного университета бизнеса и управления («Братья Карич»), 1996. — 304 с.
6. Черняк, Е. М. Социология семьи: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2003. — 238 с.
7. Вишневский, А. Г., Эволюция российской семьи/«Экология и жизнь», № 8, 2008.
8. Захаров, С. Перспективы рождаемости в России: второй демографический переход/«Отечественные записки» № 3 (24), 2005.
9. https://studme.org/122811288217/pravo/istoriya_semeynogo_zakonodatelstva_rossii_1917_nastoyashee_vremya
10. <https://rosstat.gov.ru/>
11. <https://rosinfostat.ru/>

Проблемы социализации в подростковом периоде

Хайдуров Никита Александрович, учащийся 9-го класса

*Научный руководитель: Левицкая Валерия Павловна, учитель истории и обществознания
ГАУ Калининградской области общеобразовательная организация «Школа-интернат лицей-интернат»*

Социализация — это такой термин, который сильно отличается от сферы к сфере, трактуясь в разных науках по-разному. В моей статье я буду рассматривать данное понятие через призму общественных и гуманитарных наук. Социализация подростка — это ряд испытаний, которые представляются самой жизнью,

и результат их прохождения прямо влияет и даже формирует будущую личность человека, его модель поведения, вкусы и самооценку. Я это понимаю, как процесс, при котором ребёнок с 12 лет вступает в более взрослую жизнь. Успешная социализация подростка — это «вступление» в хорошую компанию, которая в будущем ока-

жет положительное влияние на его становление как личности.

Часто в период взросления подростки имеют проблемы с социализацией из-за психической и физической перестройки организма. Если посмотреть на такого человека, то можно заметить некоторые, а иногда и значительные внешние изменения: диспропорция частей тела, нескладность или даже угловатость движений. В то же время подросток сталкивается лицом к лицу со значительным количеством проблем психологического характера, которые тесно связаны с образованием отношений со ровесниками, выработкой системы моральных и нравственных принципов, приобретением чувства ответственности. Также выстраивается общая модель поведения, черты характера, которые остаются с ним на всю оставшуюся жизнь [1].

Теории социализации имеют довольно длительную историю становления и развития. Наибольшую известность получили теории Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Ч. Кули, Дж. Мида, У. Томаса и Ф. Знанецкого, Э. Эриксона и др. Э. Дюркгейм, рассматривая процесс социализации, полагал, что активное начало в нем принадлежит обществу, и именно оно является субъектом социализации [2].

Так, например, Дюркгейм склонялся к мнению, что человек в процессе своего общения со значимыми людьми впитывает наилучшие качества. Он полагал, что необходимо лояльно и с пониманием относиться к более младшим, неопытным, «новичкам». А вот Кули (автор теории Зеркального Я) был убежден, что сущность человека формируется только в процессе взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов. Таким образом формируется индивидуальное Я. Данная теория была развита Дж. Мидом и получила название «обобщенный друг». Человек — это абстрактное лицо, которое представляет из себя «смесь» информации разных институтов. Формирование в сознании «обобщенного другого» — решающая фаза социализации [2].

По его же мнению осознанное «Я» вырастает в процессе социализации. У. Томас и Э. Эриксон рассматривали данный процесс под тем же углом.

Социализация является тем процессом, который непосредственно влияет на совместное и эффективное взаимодействие людей друг с другом. При этом не стоит забывать, что человек сам должен принимать активное участие в освоении культуры человеческих отношений. Им же формируются конкретные социальные нормы, роли, функции.

Итак, социализация — процесс присвоения человеком социального выработанного опыта [2].

Если во время социализации и взросления ребенка он не получил правильных качеств или не усвоил их, то это приводит к антисоциальному девиантному поведению: преступность, наркомания, алкоголизм, проституция и т. д.

Процесс социализации имеет три основные фазы:

- 1) Первая фаза заключается в освоении и усвоении различных ценностей и социальных норм. Как результат, личность учится соответствовать нормам, установленным в обществе.

- 2) Вторая фаза заключается в желании личности персонализироваться, а также иметь некоторое воздействие на других членов общества.

- 3) Третья фаза. Основная задача этой фазы — это интеграция подростка в ту или иную социальную группу, в которой он сможет лучше проявить себя.

«На этом этапе развития индивида важнейшую роль в процессе социализации играет семья. Семья — это мощнейший механизм становления личности подростка, накопления им социального опыта» [1].

На сегодняшний день во многих семьях нашей страны итоги социализации детей подросткового возраста в плачевном состоянии. «До 25% семей в России не могут успешно социализировать детей, а до 15% — формируют преступников» [1]. Получается, именно от семьи, в которой он вырос, и зависит его будущее, его становление и успешность. И это подтверждается словами Карнацкой Нелли Владимировны в своей статье про социализацию подростка: «Семья, являясь первичным институтом социализации индивида, оказывает решающее влияние на него с момента рождения и до становления его как личности» [1, с. 63].

Такие критерии как состав семьи, тип взаимоотношений между родителями и подростком, стиль семейного воспитания очень сильно влияют на становление личности в отрочестве, а эмоциональная связь ребенка с его семьей достаточно прочная.

Далее необходимо отметить такой важный критерий, как состав семьи подростка, так как он напрямую влияет на его социализацию. Так, например, в неполной семье (где как «правило» отсутствует именно отец) подросток с большей вероятностью будет чувствовать себя некомфортно. «Ведь именно в этот возрастной период возникает острая потребность в отце, так как половая идентификация осуществляется в соотношении подростка с родителями обоего пола» [1, с. 64]. Для полноценной и успешной социализации личности в подростковом периоде оба родителя должны быть примером и опорой в подавляющем большинстве сфер жизни для своих чад. Воспитание, данное семьей, становится всесторонним фактором, влияющим на процесс социализации подростка.

«Такой механизм социализации индивида, как идентификация, играет важную роль на протяжении всего периода становления личности, особенно в переходном возрасте» [1, с. 64]. Любая сложная жизненная ситуация играет большую роль в формировании характера, при чём такие ситуации могут оказать как положительное, так и негативное влияние.

Получается, что именно семьей закладывается и формируется фундамент из морально-нравственных принципов, благодаря постоянству, разнообразию, длительности и эмоциональной насыщенности воспитательного процесса.

После анализа влияние семьи на социализацию подростка, можно сделать вывод, что семья является первым «домом» и главенствующим социальным институтом в его жизни, где ребенок будет получать социальный опыт, поддержку и помощь от своих родителей. Также неотъемлемая задача семьи — научить ребенка жить в обществе.

Неотъемлемая задача и важная задача родителей — умение хвалить ребенка. Потому что есть много примеров очень успешных людей, когда родители недостаточно хвалили своих чад (получил четыре — а почему не пять). И таким выросшим людям важна не зарплата, а похвала начальника. Но и чересчур перехваленные дети вырастают неуспешными. Нельзя хвалить не за что. Ребенок должен понимать ценность своих поступков. Если ребенок занял первое место — да, он молодец, он растет, он движется к своей цели. Если ребенок помыл посуду — можно просто сказать спасибо, а не делать из этого какой-то подвиг. В воспитании ребенка должно быть всё в меру, потому что из таких вещей формируется и характер, и восприятие мира. Он должен понимать и что такое наказание. Но если ребенка в детстве не хвалили, и он потом встречается с хорошей компанией, то у него есть шанс восполнить то, чего ему не хватало. Недовоспитанный ребенок может потом тем же самым ответить и родителям в старости. Примером можно привести фильм, где мальчик-инвалид в детстве ходил на костылях, а отец был очень строг к нему. Да, ребенок вырос очень успешным человеком и стал известным бизнес-консультантом. Но вот с отцом постарался минимизировать общение. Детские обиды давали о себе знать. Да, отец хотел как лучше, но увя, всё возвращается бумерангом...

Когда ребенок не находит поддержки у родных и близких, он всяким образом пытается противоречить родителям и находить сторонников в различных субкультурах и современных сообществах. Когда у человека дефицит общения, он ищет общения хоть где-то. И может попасть в плохую компанию.

Когда ребенок обижен на мир, когда его не принимает общество, он начинает искать себе подобных, начинает вымещать свою боль, злобу и обиду. Дефицит внимания, непонимание, отсутствие поддержки, плохого воспитания толкает ребенка на нехорошие поступки, на протестное отношение ко всему. Дети — отражение родительского воспитания.

Можно ли поднимать руку на ребенка? Дать ремня — допустимо ли? Я считаю, что нет. Так как с каждым ударом ребенок всё больше отдаляется от родителей. Да, раньше было это принято, но ранее были и нравы другие и жизнь была другой. А сейчас общество меняется. Взрослым надо понимать, что мир изменился и он уже не будет прежним. Лучше отвести ребенка к психологу или психотерапевту, чем поднимать на него руку. В конце концов ребенок вообще может полностью и безвозвратно отдалиться от своих родителей и сбежать от них в 18 лет. Но! Я бы на месте родителей, который уже поднимал руку на ребенка, изменил метод наказания. Обговорил бы с ребенком иные санкции. Возможность измениться еще есть. А если родитель видел, как отец бил мать, то и он будет это транслировать в своей жизни на свою семью и так далее.

Старший товарищ тоже может помочь в социализации подросткам. Общаясь с хорошими более взрослыми ребятами, тоже можно много хорошего извлечь для себя, найти поддержку. Особенно, если этот уже совершеннолетний человек прошёл через подобное тяжелое детство.

Любому подростку важно иметь общение со взрослыми. При чем их можно не только просто слушать, но и поддерживать диалог, обмениваться мнением. Выход из зоны комфорта — это возможность роста и развития тебя как личности. Если к родителям приходят гости, или вы все вместе оказываетесь во взрослой компании, то стоит отложить свой смартфон, и послушать их советы или просто общение. Также будет очень хорошо, если эти взрослые будут слушать и тебя. Так ты поймешь, что твоё мнение тоже имеет место быть, что ты важен этому обществу, что тебя ценят.

Ребёнку очень важно высказываться о своих мыслях, идеях и мнениях. Он должен понимать, что он важен для этого мира. Если у него есть какая-то проблема, то порой нужно просто выговориться и уже станет легче. Проговорив вслух то, что тебя беспокоит, можно придумать и какое-то решение. Навык общения тоже никто не отменял.

Самый важный разговор — это разговор с родителями. Хотя обычно что-то самое неприятное мы рассказываем друзьям. Да, хорошо, если вы поделитесь своими переживаниями с друзьями, но важнее будет для Вас лично поделиться этой информацией с родителями или другими близкими родственниками. Постарайся делиться с теми, с кем живешь под одной крышей. Может первый раз будет страшно и не по себе, а потом ты уже привыкнешь. Подумай, ведь у родителей тоже могут быть какие-то проблемы, которыми они стесняются делиться с тобой, а так у вас может появиться открытый доверительный диалог: и тебе станет легче, и им.

Доверительные отношения родителей с детьми формируются с самого раннего детства. Здесь стоит сказать и способ наказания. Если поднимать руку на ребенка становится нормой, даже пускай по делу и в воспитательных целях, то доверие довольно быстро улетучивается и вернуть его достаточно трудно. Такие отношения строятся долго кирпичик за кирпичиком, и очень быстро рушатся. Берегите их!

Особенно аккуратно стоит относиться к подросткам в период их переходного возраста, так как они становятся более агрессивными, нервными. Им нужно помочь и быть более мягкими с ними, им просто нужна Ваша поддержка.

В ходе проектной работы был проведен опрос родителей подростков. Были сформированы и опубликованы следующие вопросы:

1. Замечаете ли, что у Вашего ребенка есть проблемы в общении со сверстниками?
2. Подвергается ли Ваш ребенок нападкам от сверстников в школе/кружках/дворе пр.?
3. Жаловался ли Ваш ребенок, что его обижают сверстники?
4. Часто ли Вам бывает трудно найти общий язык (взаимопонимание) с ребенком?
5. Просил ли Ваш ребенок записать его к психологу?
6. А Вы сами хотели бы записать ребенка к психологу?

Опрос прошли 102 родителя (семьи) восьмиклассников. Результаты получились следующие:

При ответе на первый и второй вопрос только 19% родителей сказали, что замечают, что у их ребенка есть проблемы в отношении со сверстниками и их ребенок подвергается нападкам со стороны их сверстников.

При ответе на третий вопрос уже 15% родителей сказали, что получали жалобы от ребенка, что его обижают сверстники. Соответственно остальные 85% жалоб не получали.

В четвертом вопросе опять 19% родителей отметили, что им часто бывает трудно найти общий язык (взаимопонимание) с их ребенком. Соответственно остальные этой проблемы не имеют/не отмечают.

В пятом вопросе было отмечено, что 12% подростков просили своих родителей записать их к психологу, то есть каждый восьмой.

Ответы на шестой вопросы были весьма неожиданны. Оказалось, что почти половина родителей сами хотели бы записать своего ребенка к психологу.

Возникает вопрос «а доверительные ли у Вас отношения с ребенком?». Стоит задуматься. Возможно, он Вас стесняется или Вам не доверяет и не рассказывает о своих проблемах, трудностях, переживаниях. В моей работе этому отвелась довольно большая часть работы. Стоит лучше посмотреть на своего ребенка, поговорить с ним по душам, войти в доверие. Если не сделать этого сейчас, когда ему 13-15 лет, то в дальнейшем, когда он закончит школу и будет вступать во взрослую жизнь, то он окончательно может отдалиться от Вас и Вы «потеряете» его. Плюс при выборе дальнейшей жизненной траектории при окончании школы ему нужна будет Ваша поддержка, помощь. А если между Вами не будет теплых отношений, то ему будет очень тяжело сделать правильный выбор и в дальнейшем не пожалеть о нём.

В ходе работы над этой статьей был проведен опрос и самих подростков. Были сформированы и опубликованы следующие вопросы:

1. Замечаешь ли ты, что у тебя есть непонимание, проблемы, неприязнь к тебе в общении со сверстниками?
2. Подвергаешься ли ты нападкам от сверстников в школе/кружках/дворе пр.?
3. Делишься ли ты своими проблемами, трудностями с родителями (бабушками, дедушками, старшими сестрами и братьями)?
4. Часто ли тебе бывает трудно найти общий язык (взаимопонимание) с родителями?

5. Просил ли ты своих родителей записать тебя к психологу?
6. Если в 5 вопросе ты ответил «да», то записали ли они тебя?
7. Предлагали ли тебе родители записать тебя к психологу?

Опрос прошли 115 восьмиклассников. Результаты получились следующие:

При ответе на первый вопрос 42% человек сказали, что замечают, что у них есть непонимание, проблемы или неприязнь к ним со стороны сверстников.

При ответе на второй вопрос только 7% подростков отметили, что они подвергаются нападкам от сверстников. Соответственно подавляющее большинство таких проблем не отмечает.

В третьем вопросе 52% учеников сказали, что делятся своими проблемами, трудностями с родителями и другими родственниками.

Отвечая на четвертый вопрос, почти половине подростков (47%) часто бывает трудно найти общий язык (взаимопонимание) с родителями.

При ответе на пятый вопрос оказалось, что 28% ребят просили своих родителей записать их к психологу и только 12% записали.

Таким образом, заметный процент ребят отмечает, что у них есть проблемы в общении с их сверстниками, часть из них просит родителей помочь им со специалистом. И только мизерный процент таких ребят получает эту помощь.

Изучив такой феномен как «социализация», я пришел к выводу, что семья является таким социальным институтом, который оказывает самое сильное воздействие на формирование его формы поведения, характера, также на усвоение социальных ролей и культурных норм. Семья прежде всего должна стать первым домом для подростка, где он будет чувствовать поддержку, учиться жизни в обществе. Также я пришел к выводу, что и окружение подростка сильно влияет на его жизнь. С кем он «свяжется» в 12-14 лет, тем он и станет скорее всего. Или как говорил Алан Пиз «Если вы общаетесь с пятью миллионерами, то станете шестым. Если общаетесь с пятью нищими, станете шестым».

Но если ребенок, страдающий непониманием, будет саморазвиваться, искать новые знакомства, то он стать успешной личностью даже раньше, чем его сверстники. Поэтому многое зависит от нас самих!

ЛИТЕРАТУРА:

1. Карнацкая Нелли Владимировна Влияние семьи на социализацию подростка // Концепт. 2017. № 8. с. 62.
2. Камбарова, К. У. Социализация: теоретические основы, понятие, сущность/К. У. Камбарова



ГЕОГРАФИЯ

Антарктида всё ещё нова и неизведанна

Гусева Татьяна Александровна, учащаяся 9-го класса

*Научный руководитель: Рябова Елена Александровна, учитель географии
МБОУ средняя школа № 2 г. Лысково (Нижегородская обл.)*

Ключевые слова: Антарктида, материк, холодный, открытия, учёные.

Антарктида — это шестой, открытый последним по счету, материк на крайнем юге нашей планеты. Антарктида, вместе с простирающейся вокруг неё областью Антарктика — всемирный природный заповедник.

Располагаясь в крайней южной точке Земли, Антарктида имеет очень суровый полярный климат. Жесткие условия среды корректируют развитие материка как в геологическом, так и в биогенном направлении [2].

Мы, т.е. большинство жителей планеты Земля, глубоко заблуждаемся в том, что Антарктида — это скудное пространство для обитания живых организмов. Обычно спрашивая людей, детей: «Что такое Антарктида?» все представляют холодный, безжизненный, скудный материк. Но несмотря на суровый климат там довольно много животных, птиц и млекопитающих, интересных творений природы. И учёные подтверждают это своими многократными открытиями, которые порой удивляют. Например, в Антарктиде были найдены останки динозавров, а это означает что когда-то там обитали эти существа. Еще в 90-х годах прошлого века ученые обнаружили первые останки динозавров и обнародовали интересные новости от том,

что ранее на самом южном континенте обитало много видов живых существ. Пресмыкающиеся жили в Антарктике не менее 70 млн. лет назад [3]. Также, оказывается, раньше в Антарктиде существовали леса, т.к. учеными найдены ископаемые леса. Изучая в 2017 году замороженные склоны в Трансантарктических горах, они обнаружили окаменелости, которые примерно в конце пермского периода были зелеными насаждениями. Возраст находки — не менее 260 млн. лет. Учёные обнаружили, что эти деревья легко и быстро приспосабливались к переходу от летней активности к зимнему покою. А это значит, что в Антарктиде много лет назад сменялись времена года и была разница температуры. Древние леса могли переключать циклы роста и развития, как выключатель света. Геологический отчет показал нам начало, середину и конец событий изменения климата.

Помимо открытий, связанных с прошлыми обитателями материка и его геологических особенностей, в Антарктиде большое разнообразие природных творений. К ним относятся водопады, вулканы, крупные ледники.

Из водопадов наиболее интересным с точки зрения изучения выделяется Кровавый водопад (рис. 1).



Рис. 1. Кровавый водопад

Красно-оранжевый цвет, вытекающий из белого огромного ледника, производит большое впечатление. Предполагается, что источник является старинным озером и простирается на четыре километра в длину. Водопад течет в условиях сурового климата Антарктиды, температура окружающей среды не превышает десяти градусов со знаком минус. Но водопад не обычный, а с водой, отличающейся повышенной концентрацией соли. Благодаря своей солености озеро, некогда бывшее частью океана,

и смогло остаться внутри ледника, не замерзая вместе с остальной водой. под воздействием воздуха железо окисляется, ржавеет и получает тот самый окрас, похожий на кровь.

Из вулканов наиболее известен Эребус. Вулкан обладает единственным в своем роде озером из настоящей лавы. Великий вулкан по праву считается наиболее активным. Разломы коры влекут за собой негативные последствия. Из разломов происходит мощный выброс газов, исходящих с недр Земного шара.



Рис. 2. Вулкан Эребус

Эребус относится к группе Стратовулканов. У Эребуса большая высота и крутые горные спуски. Взрывы Эребуса очень опасны для человечества. Так как магма, извергаемая вулканом, очень густая и она застывает раньше, чем достигает поверхности кратера вулкана, происходит утечка газа из магмы из-за чего и происходит ее взрыв.

Из ледников является самым большим Шельфовый ледник Росса (рис. 3). Именно из-за него исследователи не могли продвинуться вглубь континента – неприступной скалой он вставал на пути судов заставляя первопроходцев повернуть назад [1].



Рис. 3. Ледник Росса

Его форма напоминает треугольную плиту что значительно больше площади Испании и чуть меньше территории Франции. Он умеет плавать – периодические приливы и отливы легко опускают и поднимают ледник. При этом часто от него откалываются крупные куски льда, которые затем кочуют по водным просторам океана.

Вывод: Несмотря на то что Антарктида является холодным материком учёные продолжают интересоваться им. Пытаются ответить на интересующие вопросы, раскрыть тайны и секреты.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Майорова, Т. С. «Справочник школьника», 2001. – с. 7.

2. Алексеев, А. И., Большов С. И., Николина В. В. «Учебник по географии 9 класса», 2011. — 236 с.
3. Владимир Санин. «Трудно отпускает Антарктида. В ловушке. За тех, кто в дрейфе (Сборник)» 2002. — 416 с.

О чем могут рассказать окаменелости Ботчинского заповедника

Денисова Мария Павловна, учащаяся 10-го класса

Научный руководитель: Александрова Таисия Алексеевна, учитель географии

МАОУ г. Хабаровска «Средняя школа № 26 имени Героя Российской Федерации Романа Николаевича Филипова»

О чем могут рассказать окаменелости? Остатки древних животных и растений крайне интересны, ведь за обычным камушком может скрываться огромная история. Так, даже маленький фрагмент древнего организма может говорить о минувших веках нашей планеты Земля. Для каждого периода характерны свои окаменелости, все они находятся на разных уровнях глубины. Иногда мы можем найти нечто интересное в абсолютно неожиданных местах. Кусочки древних ракушек нередко можно встретить, смотря внимательно под ноги, на дороге или на берегу речки.

По окаменелостям растений можно судить об обстановке того времени, окружающей среде, климате

и ландшафте, а от животных остались фрагменты тела, замещенные камнем. По ним мы можем пытаться реконструировать, попытаться понять, как шла история нашей планеты. Тяжело представить, что на месте современного мегаполиса когда-то были прекрасные луга, на которых обитали незнакомые нам существа, абсолютно не похожие на современных животных. И от той эпохи остались лишь небольшие напоминания, которые сливаются с щебнем на тропинке или лежат среди камней близ озера.

Ботчинский заповедник — необычное место (рис. 1).

Здесь находится уникальное местонахождение ископаемой флоры, которое изучал советский ученый Михаил Алексеевич Ахметьев.

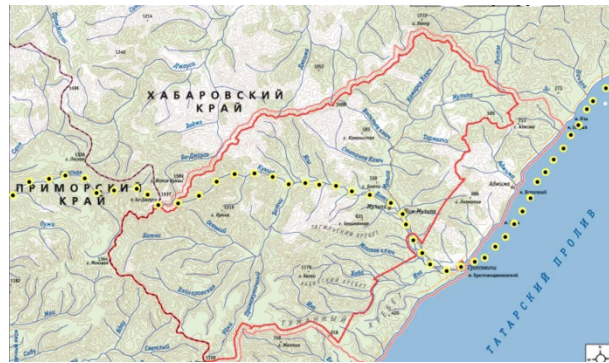


Рис. 1

Ископаемая флора и фауна Ботчинского заповедника является отпечатками. Много лет назад в этом месте было озеро, окруженное вулканической системой. Из-за скопления ила и вулканического пепла образовался аргелит — спрессованная глина. Растения, насекомые и рыбы попадали в этот слой, застывали там. Чуть позже здесь образовались идеальные условия для сохранения некрупных растений и маленьких организмов.

В своей научной статье [1] Михаил Алексеевич выдвигает смелую гипотезу. Он предполагает, что в период Миоцена Японский архипелаг имел сухопутную связь с современной территорией Ботчинского заповедни-

ка. На основе окаменелостей я попытаюсь доказать эту идею.

Для того, чтобы понять верна ли гипотеза, необходимо сопоставить ископаемую флору и фауну с естественными представителями Японии. Также стоит обратить внимание на сейсмическую активность периода Миоцена.

Изучение отпечатков Ботчинского заповедника подробно описывается в книге М. А. Ахметьева «Миоценовая флора Сихотэ-Алиня» [2]. Ниже будет приведена таблица наиболее часто попадающихся растительных остатков, с их количеством, краткой информацией и современным распространением в мире.

Название	Кол-во отпечатков	Краткая информация	Современное распространение
<i>Carpinus subcordata</i> (Граб сердцелистный)	346	Дерево высотой 10-12 м. Крона раскидистая, очень густая. Кора молодых деревьев серебристо-серая, с возрастом глубоко растрескивающаяся. Молодые веточки и черешки листьев в начале волосистые, затем голые.	Охватывает Северо-Восточный Китай, Японию, встречается на полуострове Корея. В России этот вид встречается только на юге Приморского края.
<i>Picea</i> (ель)	55	Вечнозелёные деревья. Крона широко коническая или шпилеподобная (пирамидальная). Чистые еловые леса в наиболее благоприятных условиях нередко очень плотные, густые, тёмные. В ельниках часто не бывает подлеска.	Ель широко распространена по всему миру. На юге Сахалина и южных Курильских островах и в Японии на острове Хоккайдо растёт Ель Глена (<i>Picea glehnii</i>).
<i>Abies mariesiformis</i> (Пихта Мариса)	42	высокое дерево (25-30 м) с прямым стволом (до 2 м в обхвате), густой конусовидной кроной и плоской вершиной. Кора гладкая, светло-серая или сизая, с пурпурным налётом; у старых деревьев почти белая.	Естественная среда произрастания — горные районы японского острова Хонсю.
<i>Pseudotsuga</i> (род Псевдотсуга)	267	Деревья достигающие высоты 90-100 метров. Продолжительность жизни до 700 и более лет. Крона ширококонусовидная, заострённая, ветви от ствола отходят почти под прямым углом.	Произрастает в Горных районах Японии и Китая
<i>Taxodiaceae Neger</i> (семейство таксодиевых)	38	Крупные и очень крупные быстрорастущие деревья с ценной древесиной, чаще вечнозеленые.	Естественно растет в Японии и Китае.

В таблице есть разнообразные растения. Некоторые из них произрастают на обширных территориях, ведь они достаточно сильно распространены. Например, разные виды Ели произрастают практически по всей Земле. Граб сердцелистный не может быть показательным, потому что это растение встречается в Приморье и обширном ряде азиатских стран. Для того, чтобы утверждать, такого сходства недостаточно. Стоит обратить внимание на растения, которые на данный момент растут именно на территории Японии. Пихта Мариса в естественных условиях находится исключительно в горах острова Хоккайдо. Род Псевдотсуговых и семейство Таксодиевых растений также произрастают только на территории Японии и Ки-

тая, приближенной к островам. Для дальнейшего рассмотрения стоит понять, могли ли земли северного острова Японии ранее быть присоединены к Татарскому проливу, на котором и находится заповедник.

В период Миоцена континенты имели практически сформированный вид относительно нашего времени. Лишь сейсмическая активность в районе Индии, которая вызвала появление Гималайских гор, могла начать отделение земель, которые позже стали системой островов. В конце эпохи Миоцена началось похолодание, климат Татарского пролива изменился и из-за понижения температуры произраставшие здесь растения более не могли существовать.



Рис. 2. Остров Хоккайдо

Остров Хоккайдо имеет отличный от других регионов Японии климат. Именно на этом участке произрастает основное количество растений, которые встречаются в виде отпечатков в Ботчинском местонахождении.

Из-за движения островов здесь сохранился тот температурный режим, который был в период Миоцена. Остров Хоккайдо не подвергся похолоданию и сохранил реликтовые растения (рис. 2).

Таким образом, окаменелости Ботчинского заповедника позволяют реконструировать историю движения островов и материков, попытаться понять обстановку того времени. Абсолютно любой естественный куточек при близком изучении позволяет погрузиться во что-то прекрасное. Мир состоит из деталей и еле заметных моментов и, если вы научитесь замечать их, повседневность станет чем-то волшебным.

ЛИТЕРАТУРА:

1. М. А. Ахметьев «К истории уссурийской тайги»
2. М. А. Ахметьев «Миоценовая флора Сихотэ-Алиня»

Анализ демографической ситуации в п. Донское Калининградской области

Турченко Анастасия Александровна, учащаяся 10-го класса

ГАУ Калининградской области общеобразовательная организация «Школа-интернат лицей-интернат»

Научный руководитель: Жуковская Алла Николаевна, учитель географии

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Донское» Калининградской обл.

Цель: проанализировать демографические процессы п. Донское за последние 5 лет и выяснить возможные причины произошедших изменений.

Задачи:

1. Расширить знания о науке демографии;
2. Проанализировать демографическую ситуацию в России Калининградской области, Светлогорском районе и поселке Донское;
3. Провести анализ демографических процессов в п. Донское;
4. Выяснить возможные причины происходящих процессов;
5. Провести социологический опрос старшеклассников.

Введение

Жизнеспособность и развитие государства тесно связано с устойчивым демографическим развитием, гарантирующим обществу воспроизводство человеческих поколений. Однако в ряде стран воспроизводство населения испытывает трудности, как, например, в европейских странах. Известно, что население России перестало себя воспроизводить еще в 1964-1965 гг. С тех пор российское общество вступило в фазу так называемой латентной (скрытой) депопуляции. Благодаря потенциалу демографической структуры население какое-то время может продолжать по инерции расти, но не долго.

В среднем число жителей нашей страны становится меньше ежегодно на 700 тысяч человек.

Демографы рисуют довольно страшные картины сегодняшнего положения дел и перспектив на будущее.

Для решения этой проблемы необходимо следующее:

- первое — снижение смертности;
- второе — эффективная миграционная политика;
- третье — повышение рождаемости.

Но никакая миграция не решит демографических проблем, если не будут созданы надлежащие условия и стимулы для роста рождаемости здесь, у нас, в нашей собственной стране. Даже наметившийся небольшой рост рождаемости и уменьшение детской смертности — это не столько результат целенаправленных усилий в этой сфере, сколько отражение общей позитивной социально-экономической динамики в стране.

Мы решили исследовать данную проблему на примере поселка Донское.

1. Что изучает наука демография.

Демография — наука, изучающая присущими ей методами численность, территориальное размещение и состав населения, их изменения, причины и следствия этих изменений, взаимосвязь социально-экономических факторов и изменений в населении. Она раскрывает закономерности воспроизводства населения. Термин «демография» образован из двух слов: «демос» — народ и «графия» — писание. Можно сформулировать коротко: демография — наука о народонаселении.

Под народонаселением понимается совокупность людей, проживающих в пределах определенной территории

Население есть совокупность, непрерывно обновляющаяся вследствие естественной смены поколений. Поэтому, непременной координатой демографических явлений, складывающихся из событий в жизни людей, служит возраст. Вне учета возраста и пола нельзя анализировать ни изменения семейного положения людей, ни образова-

ние и структуру семей, ни процессы рождения и смерти, ни переходы людей из одних состояний в другие. Особое значение в демографии изучения возрастно-половой структуры населения и ее влияния на все исследуемые явления.

Демография рассматривает структуру населения и в других аспектах. Население всегда подвержено изменению, даже если его характеристики стабильны. В изучении динамики населения центральное место занимает воспроизводство населения в целом и составляющих его частей. Естественное движение населения совершается через рождения и смерти. Соответственно демография изучает процессы рождаемости и смертности. Процесс сбора информации о населении складывается из трех источников: *переписи населения, текущий учет естественного движения населения, миграция населения.*

Демографические проблемы теперь всё чаще обсуждаются на заседаниях различных представительных комиссий. К сожалению, научный уровень обсуждения демографических вопросов на этих весьма важных заседаниях не всегда достаточно высок.

1.1 Демографическая ситуация в России

Демографическая ситуация в России в настоящее время отрицательная — в 2022 году родилось 420100 человек, а умерло 731300. Убыль составляет 311200 жителей. Аналогичная динамика наблюдалась в 2021 году: 447,6 тыс. рожденных и 752,1 умерших — убыль на 304,5 тысяч граждан. В январе — апреле в России заключили 228300 браков, а развелись 200900 пар. Оценка Росстата показывает, какое население в России преобладает — пожилые люди в возрасте от 70 лет и молодежь от 35 до 39.

Согласно отчету о демографии России на 1 мая 2022 года:

- в 77 субъектах снизилась рождаемость, а в 57 — смертность.
- Количество умерших в 65 субъектах больше, чем число родившихся, в 1,5-3,4 раза.
- Положительный естественный прирост отмечен в 10 субъектах страны.

2. Общая характеристика населения Калининградской области, Светлогорского района

Демографическая ситуация в Калининградской области

Численность населения Калининградской области по данным Росстата составляет 1030979 человек (2022). Плотность населения — 68,16 чел./км² (2022). Городское население — 76,76% (2022). Естественная убыль населения в январе-июле 2022 года уменьшилась по сравнению с соответствующим периодом 2021 года на 339 человек. Число умерших превысило число родившихся в 1,6 раза. Миграционный прирост полностью компенсировал потери численности населения от естественной убыли. За январь-июль 2022 года число мигрантов уменьшилось на 1009 человек, или на 2,0% по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года, миграционный прирост населения уменьшился на 4347 человек, или на 48,7%.

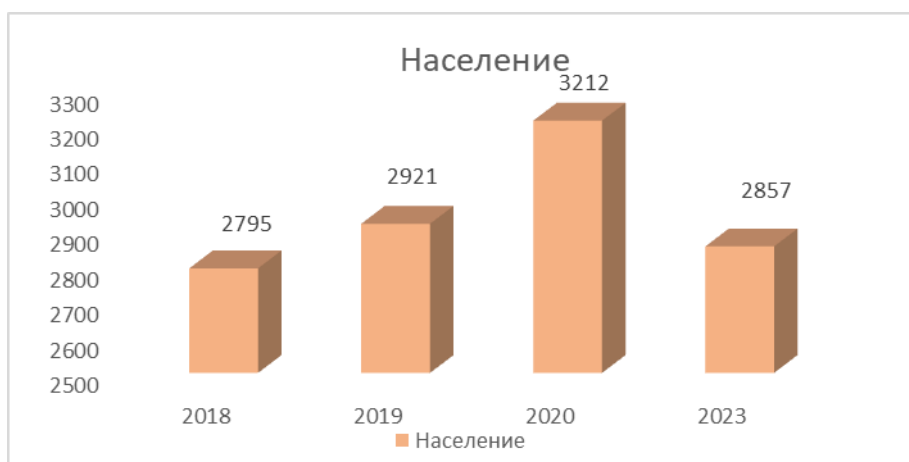
Демографическая ситуация Светлогорского района

Светлогорский район — муниципальный район Калининградской области.

На 1 января 2023 численность населения (постоянных жителей) Светлогорского района Калининградской области составляет 19710 человек. В том числе детей в возрасте до 6 лет — 1969 человек, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет — 2328 человек, молодежи от 18 до 29 лет — 2363 человека, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет — 8478 человек, пожилых людей от 60 лет — 4297 человек. Долгожителей Светлогорского района Калининградской области старше 80 лет — 276 человек.

2.1. Динамика численности населения п. Донское

Донское (до 1946 года — Гросс Диршкайм) — посёлок городского типа в Светлогорском районе Калининградской области. Является административным центром муниципального образования «Городское поселение Донское». На 1 января 2023 года численность населения (постоянных жителей) поселка Донское Светлогорского района Калининградской области составляет 2857 человек. Так выглядит динамика общей численности населения по Донскому за исследуемый период с 2018 по 2023 год.



Мы видим, что население поселка снижается, и к 2023 году сократилось на 355 чел. Самая большая численность населения была в 2020 году. Точных данных о количестве населения на 2021 и 2022 годы — нет.

Причин здесь несколько. Во-первых, Донское — это военный городок и количество населения напрямую зависит от числа военнослужащих нашего гарнизона. Во-вторых, заканчивая службу в армии, часть военнослужащих уез-

жает на постоянное место жительства, а другие остаются в п. Донское. В-третьих, за последнее время появились в поселке мигранты из других уголков нашей страны, в основном русские из республик Средней Азии, Прибалтики.

С 2019 года наблюдается нестабильная обстановка, связанная с вспышкой вирусного заболевания, поэтому мы наблюдаем колебания в численности населения поселка.

2.2. Половое соотношение населения



Всего на 1 февраля 2023 в поселке Донское Светлогорского района Калининградской области постоянно проживают 1252 мужчин (43.81%) и 1605 женщин (56.19%).

Увеличивается и смертность населения, она колеблется по годам, но остается достаточно высокой, что видно из диаграммы. Половина умерших приходится на мужское население. Это происходит вероятно потому, что мужчины находятся в группе риска, т. е. они употребляют алкоголь, никотин, наркотики, повышенный травматизм и приобретают уже в раннем возрасте заболева-

ния, особенно сердечно-сосудистой системы. Инфаркты и инсульты резко помолодели.

Для естественного движения муниципального поселения Донское характерны: низкая (с постоянной устойчивой тенденцией к дальнейшему увеличению) рождаемость, высокая смертность и отрицательный естественный прирост. При рассмотрении этого вопроса мы пользовались данными, полученными в Отделе ЗАГС Светлогорского муниципального района, а также статистических сведений поликлиники п. Донское.



Характерны изменения и в возрастной структуре населения поселка. За исследуемый период увеличилась доля детей до 15 лет, доля подростков остается стабильной и составляет 5 процентов от общего числа жителей. Увеличилась доля пожилых людей (старше 60 лет). Самую большую долю жителей занимает население от 20 до 60 лет.

Своим исследованием я проверила и подтвердила общую картину демографической депопуляции. Очень жаль, что, несмотря на усилия областного правительства и федеральных органов власти наши села и поселки постепенно вымирают. Молодежь не остается жить

в сельской местности. Нет самого главного для молодых семей — жилья (оно не строится более 20 лет) и работы. Более 87% населения п. Донское вынуждены работать за пределами поселка. Поэтому происходит отток молодого населения в города.

2.3. Уровень образования жителей. Занятость населения. Инвалидность.

Уровень образования.

Уровень образования жителей поселка Донское Светлогорского района Калининградской области: высшее образование имеют 23.0% (657 человек), неполное выс-

шее — 2.5% (71 человек), среднее профессиональное — 38.2% (1091 человек), 11 классов — 15.2% (434 человека), 9 классов — 8.7% (249 человек), 5 классов — 7.2% (206 человек), не имеют образования — 1.3% (37 человек), неграмотные — 0.2% (6 человек).

Занятость.

Всего поселка Донское Светлогорского района Калининградской области количество официально занятого населения составляет 1703 человека (59.6%), пенсионеров 829 человек (29%), а официально оформленных и состоящих на учете безработных 166 человек (5.8%).

Инвалидность.

Всего на 1 февраля 2023 среди постоянных жителей поселка Донское Светлогорского района Калининградской области инвалидность имеют 214 человек, что составляет 7.49% от всего населения. Инвалидов 1-й группы 27 (0.94. %), инвалидов 2-й группы 97 (3.41. %), инвалидов 3-й группы 90 (3.14. %), детей-инвалидов 14 (0.48. %).

2.4 Социологический опрос старшеклассников «Мое отношение к завтрашнему будущему»

Всем известно, что будущее нашего поселения, района, края и страны зависит от сегодняшних школьников. Для старшеклассников нами была составлена анкета.

Анкета для старшеклассников

1. Как вы можете оценить демографическую ситуацию в стране:
 - А) нормальная
 - Б) тревожная
 - В) катастрофическая.
2. Какое количество детей вы хотели бы иметь в своей семье? ___
3. Расставьте приоритеты своей жизнедеятельности

А) карьера	___ место
Б) увеличение благосостояния	___ место
В) семья и дети	___ место

В анкетировании приняли участие 35 старшеклассников. Из них двое учащихся не планируют иметь детей, 3

учащихся хотели бы иметь 1 ребенка, 25 учащихся хотели бы иметь в своих семьях двоих детей, 4 учащихся — троих детей, один затруднился в ответе. При расстановке жизненных приоритетов на первое место 9-ю учащимися была поставлена карьера, 20-ю — семья и дети. Только 6 человек из 35 целью своей жизни видят увеличение своего благосостояния.

Заключение

Проанализировав полученные данные, мы выявили следующее:

- с 2020 года наблюдается отрицательный естественный прирост населения;
- высок уровень смертности людей трудоспособного возраста;
- ухудшается соотношение численности населения по полу: наблюдается диспропорция в пользу женщин;
- НО: увеличилось число новорожденных за последние 5 лет, что скорее всего приведет к увеличению детей школьного возраста через 5-7 лет.

Таким образом, демографическая ситуация в муниципальном поселении Донское, как и во всей нашей стране, сложная. В последние годы государством проводятся мероприятия, направленные на увеличение продолжительности жизни населения за счет улучшения качества жизни. Сюда можно отнести не только то, что делается государством: повышение заработной платы, пенсий, субсидий малообеспеченным семьям, введение материнского капитала, выплата пособий одиноким матерям, но и эффективное информирование населения страны на духовность и нравственность семьи, воспитание к ценностям института семьи.

Тысячи лет выдающиеся мыслители ломали голову в поисках так называемого смысла жизни, над вопросом: *зачем мы приходим в этот мир?* Демографы дают на этот вопрос простой и наилучший ответ: **жизнь нужна лишь затем, чтобы прожить ее как можно лучше и передать эстафету жизни следующим поколениям.**

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алексеев, А. И., География России: учебник для 8-го класса, 2012 г.
2. Гладкий, Ю. Н. Глобальная география: учебник для 11-го кл., 2011 г.
3. Ром, В. Я., Дронов В. П. География России: население и хозяйство; учебник для 9-го класса, 2011 г.
4. Статистические данные Отдела ЗАГС Светлогорского муниципального района Калининградской области.
5. <http://5ka.ru/72/17291/1.html>
6. <http://www.i-u.ru/biblio/archive/demografija/07.aspx>
7. [https://news.mail.ru/society/53275333/#:~:text=На %201%20августа %202022%20 года,2021%20 года %20на %20339%20человек](https://news.mail.ru/society/53275333/#:~:text=На%201%20августа%202022%20года,2021%20года%20на%20339%20человек)
8. <https://bdex.ru/naselenie/kaliningradskaya-oblast/n/svetlogorskiy/>
9. <https://mbfinance.ru/investitsii/prognozy-i-analitika/10-01-2023-naselenie-rossii/#section3>
10. [http://www.gks.ru/федеральная служба государственной статистики Калининградской области.](http://www.gks.ru/федеральная%20служба%20государственной%20статистики%20Калининградской%20области)



ПРОЧЕЕ

Зоощетка: зубная щетка для питомцев

*Бухмади Эвелина Омаровна, воспитанник подготовительной группы;
Пияндин Вадим Романович, воспитанник подготовительной группы*

Научный руководитель: *Бабичева Елена Валерьевна, воспитатель высшей категории;*
Научный руководитель: *Разваляева Оксана Владимировна, воспитатель высшей категории*
МБОУ Школа № 176 г. о. Самара

Представляем вашему вниманию проект «Зоощетка» — универсальная зубная щетка для ваших питомцев!

Идея создать такую щетку появилась после того, как мы начали сотрудничать со стоматологической кли-

никой и узнали много нового и интересного о лечении и профилактике зубов, о современном оборудовании, о правилах гигиены.



В клинике работает много специалистов: стоматолог, ортодонт, анестезиолог, зубной техник, хирург, рентгенолог. У каждого есть свой личный кабинет.

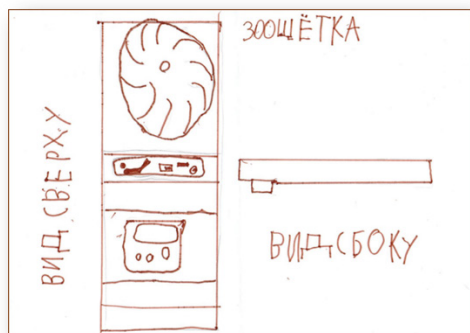
Клинику посещает много пациентов, некоторых сопровождают их любимые питомцы: кошки, собаки, хо-

мячки... У животных тоже могут болеть зубки. Нам пришла мысль, что можно в этой же клинике открыть кабинет, где будут оказываться услуги по лечению и профилактике болезней зубов у животных.



Этой идеей мы поделились с коллегами. А они попросили сделать такую зубную щетку, чтобы она подходила для разных питомцев: для крупных и мелких, взрослых и детенышей, с большими и маленькими зубами, с острыми и не очень...

Пришлось серьезно поработать: узнать много информации о разных животных из энциклопедий и интернета; познакомиться с историей зубных щеток, сделать много опытных образцов. Наконец мы придумали нашу универсальную щетку.



Чертёж



Зоощётка

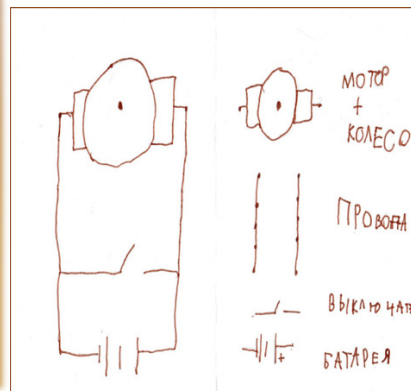
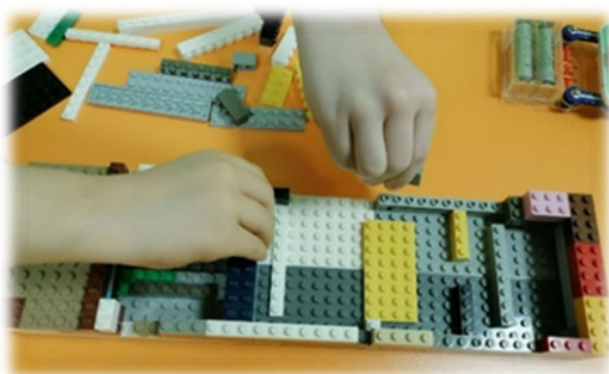


Схема цепи

Давайте рассмотрим нашу «зоощётку».



Это опытный образец, он сделан из деталей разных конструкторов: легио и электронный «Знаток».



У него есть крутящийся диск с дополнительными насадками для самых разных зубов животных: мягкие ще-

точки, полировочные коврики, жесткие диски для грызунов, разные ершики и другие.



Еще у щетки имеется таймер, который поможет точно определить время процедуры.



Если человеку нужно чистить зубы около трех минут, потому что у него 32 зуба и на каждый зуб уходит по 6 секунд, то у животных может быть разное количество зу-

бов, например, у взрослой собаки 42 зуба, а у щенка — 28; у кошки — 30 зубов, а у котят — 26; у грызунов — 20.

ЖИВОТНОЕ	КОЛИЧЕСТВО ЗУБОВ	ВРЕМЯ ЧИСТКИ (минуты и секунды)
СОБАКА	42	4 м. 12 с
ЩЕНОК	28	2 м. 48 с
КОШКА	30	3 м.
КОТЁНОК	26	2 м. 36 с
ХОМЯК	16	1 м. 36 с
КРОКОДИЛ	70	7 м
КРОЛИК	28	2 м. 48 с
ЛОШАДЬ	40	4 м.
КОЗА	32	3 м 12 с
СВИНЬЯ	44	4 м 24 с
ОБЕЗЬЯНА	32	3 м 12 с
	36	3 м 36 с

У взрослой собаки –
42 зуба,
у щенка – 28.



У взрослой кошки –
30 зубов,
у котёнка – 26.



А иногда среди питомцев встречаются и экзотические животные, например крокодилы, у которых почти 70 зубов! И все их нужно тщательно чистить.



Поэтому наша щетка универсальна и мобильна. Она позволяет брать ее и на вызовы на дом.



А сейчас мы с вами прощаемся, потому что к нам пришли клиенты с питомцами, мы будем тестировать нашу «Зоощетку» и результаты отправим в клинику.

В дальнейшем мы планируем выйти на новый уровень обслуживания и рассматриваем сотрудничество с зоопарками нашей страны.



Надеемся, что наша разработка поможет любимым питомцам.



Изучение предпочтений потребителей при выборе творожных глазированных сырков

Коржеван Михаил Ренатович, учащийся 9-го класса

Научный руководитель: Власов Андрей Андреевич, учитель биологии

ГАУ Калининградской области общеобразовательная организация «Школа-интернат лицей-интернат»

Ключевые слова: качество, сырки, спрос.

Цель работы: исследовать ассортимент творожных глазированных сырков на потребительском рынке Калининградской области, оценить качество продукции и предпочтения потребителей.

Задачи:

- изучить ассортимент творожных глазированных сырков на рынке Калининградской области
- определить от чего зависит потребительский спрос на творожные сырки
- определить соответствует ли заявленный производителем компонентный состав на маркировке действительности;
- оценить качество творожных глазированных сырков при проведении опытов.

Методы исследования: анализ нормативной документации (ГОСТы, Технические регламенты Таможенного союза о безопасности молочной продукции), анкетирование, дегустация, лабораторные исследования.

1. Творожный глазированный сырок — формовочная масса творожная масса, полученная из подпрессованного творога, покрытая глазурью из пищевых продуктов, массой не более 75 г. (Согласно ГОСТ 33927-2016)

Глазированные сырки в зависимости от способа внесения пищевых продуктов и пищевых добавок изготавливают: пищевыми продуктами и пищевыми добавками в смеси с творожной массой; со слоями из творожной массы и пищевыми продуктами или пищевыми добавками; пищевыми продуктами или пищевыми добавками внутри творожной массы. Глазированные сырки могут изготавливать на поверхности мучных кондитерских изделий (печенье, вафли, пряники, бисквит). Ассортимент пищевых продуктов и пищевых добавок, используемых при производстве сырков, очень разнообразен. Самыми распространенными из которых являются ванилин, стуженное молоко, шоколадная паста и фруктово-ягодные добавки: джемы, конфитюры, варенье и кусочки фруктов.

В зависимости от используемой глазури изготавливают покрытые: шоколадной глазурью (в том числе белой); кондитерской цветной глазурью (апельсиновой, клубничной, ананасовой, лимонной и др.); глазурью с обсыпкой (маком, орехом, кокосовой стружкой и др.); йогуртной глазурью или смесью различных глазурей.

2. **История возникновения:** глазированный творожный сырок родился в СССР в 1930-х годах — сначала в качестве большевистской версии творожной пасхи. Однако массовое промышленное производство было на-

ложено только к 1953 году. В основном сырки выпускали двух видов: ванильные и с какао. В 1957 году изобрели пленку флоупак, благодаря чему срок жизни сырка увеличился до 15 дней. В конце 1980-х глазированные сырки стали дефицитом — как, впрочем, и все остальное в СССР. Их стали готовить дома из творога, сливочного масла, какао и сахара. В 1995 году началась вторая волна их популярности. И выбор тоже стал разнообразнее: появились сырки с наполнителями, прослойками, печеньем, бисквитом. Для упаковки стали использовать картон.

3. **Исследование состава творожных глазированных сырков согласно маркировке.** В торговых сетях Калининграда, в основном, потребителям предлагаются творожные глазированные сырки местных производителей — ООО «Залесский фермер» (ТМ «Залесский фермер»), АО «Молоко» (ТМ «СОЛО»), ООО «Гусев Молоко» (ТМ «Нежинские», ТМ «Кот де Франс»). Также присутствуют сырки производителей Московской области — ООО «Ростагрокомплекс» (ТМ «А», ТМ «Советские традиции»), ООО «Айсберг Люкс» (ТМ «Пингвиненок Понго», ТМ «Божья коровка»), Республики Беларусь (ТМ «Тимоша», ТМ «Беллакт»).

На потребительскую упаковку нанесена основная товарная информация о товаре: вид и наименование товара, массовая доля жира в творожной части, %, масса нетто, наименование и местонахождение изготовителя, товарный знак, состав продукта с указанием входящих в него компонентов, дата изготовления, условия хранения, срок годности, информация о наличии ГМО, документ, в соответствии с которым произведена и может идентифицироваться продукция, информация о пищевой ценности (белки, жиры, углеводы, в т.ч. сахара), энергетическая ценность, содержание витаминов, единый знак обращения продукции.

Для всех продуктов питания основное свойство назначения являются пищевая и энергетическая ценность. Пищевая ценность определяется содержанием в них основных веществ: белков, жиров, углеводов и биологически активных веществ). Основным физико-химическим показателем для сырков глазированных является содержание жира.

Вывод:

1. Как видно из таблицы, наивысшие показатели массовой доли жира 26% у продукции, произведенной в условиях ООО «ЗАЛЕССКИЙ ФЕРМЕР» и ООО «РОСАГРОКОМПЛЕКС» (ТМ «А» и «Со-

состав	Залесский фермер	АО Молоко «Соло»	Росагро-комплекс «А»	Брестское мороженое Тимоща	Гусев Молоко Нежинские	Росагро-комплекс «Советские традиции»	Гусев Молок Кот де Франс	Айсберг-люкс Пингвиненок ПОНГО
Творожная часть								
Творог	V	V	V	V	V	V	V	V
Сахар	V	V	V	V	V	V	V	V
Сливочное масло	V	V	V	V	V	V	V	V
Экстракт ванили	Ароматиз	V	V	V	V	V	V	ароматиз
Стабилизатор-Загуститель-дикрахмалфосфат								V
Консервант-сорбат калия								V
Глазурь:								
Сахар	V	V	V	V	V	V	V	V
Какао-масло	V		V	Замена	V	Замена	V	Замена
Сухое цельное молоко	V		V		V			
Какао-тёртое	V	V	V	V	V	V	V	V
Эмульгатор	V	V	V	V	V	V	V	V
Жир молочный				V	V		V	
Какао-обезжир.					V		V	
Ароматизатор								V
Растительн Жир		V		V		V		V
Физико-химические показатели								
Массовая доля жира	26%	16.5%	26%	23%	18%	26%	18%	23%
Жиры/ в твор. осн.	29/26	21.5 г	28 г/ 26 г	26.2 г	22.8 г/18	26 г	21.6 г	23г
Белки	9 г	9 г	8.5 г	8.2 г	9.3 г	7.4 г	9 г	7,8
Углеводы	26 г	32 г	33 г	32.3 г	26.1 г	33.6 г	29.4 г	34,9
Сахароза	24 г	28 г	26 г	30.5 г	25.4 г	26 г	27.5 г	30
Энергетическая ценность, ккал	400	357	420	397.8	347	415	349	380
Срок хранения	14 дней	9 /45	1 месяц	Замор. 6 мес.	14 дней	1 месяц	14 дн	30/180
ГОСТ 33927-2016	СТО	(ТУ)	ГОСТ	(ТУ)	ГОСТ	ГОСТ	ГОСТ	ТУ
НЕТТО	50 г	40 г	50 г	45 г	40 г	45 г	40 г	40
Средняя Цена	44 руб	33 руб	60 руб	35	38 руб	46 руб	28 руб	20 руб
ЦЕНА ЗА ЕД.	0,88	0,825	1,2	0,77	0,95	1,02	0,7	0,5

Рис. 1. Таблица со сведениями маркировки

- ветские традиции»). Наименьшая у АО «Молоко» (ТМ СОЛО). По ГОСТу должно быть в диапазоне от 5 до 26% включительно.
- Белок — самый ценный компонент рецептуры. Высокая массовая доля белка свидетельствует о качестве продукта. Самый высокий показатель у сырков местных производителей ОАО «ГУСЕВ МОЛОКО» и ООО «ЗАЛЕССКИЙ ФЕРМЕР».
 - Энергетическая ценность — это количество энергии (ккал, кДж), высвобождаемой в организме человека из пищевых веществ пищи. Как видно из таблицы, наибольшей энергетической ценностью обладают сырки производителей: ООО РОСАГРОКОМПЛЕКС (ТМ «А» и «Советские традиции») — 1 и 2 место, 3 место — ООО ЗАЛЕССКИЙ ФЕРМЕР.
 - Согласно заявленной маркировки, растительные жиры присутствуют в составе глазури творожных глазированных сырков следующих производителей:
 - АО «Молоко» (ТМ «СОЛО»),
 - ООО «РОСАГРОКОМПЛЕКС» (ТМ «Советские традиции»)
 - «Брестское мороженое» (ТМ «ТИМОША»), Республика Беларусь
 - ООО ПК «Айсберг-Люкс» Московская обл. (ТМ «Пингвиненок ПОНГО»)
 - Самой дорогой продукцией являются сырки, произведенные ООО «РОСАГРОКОМПЛЕКС» (ТМ «Б. Ю. АЛЕКСАНДРОВ» и ТМ «Советские традиции»).
 - Местные производители ООО «ЗАЛЕССКИЙ ФЕРМЕР» (производит по СТО) и ОАО «ГУСЕВ МОЛОКО» (ТМ «Нежинские» и ТМ «Кот де Франс» производит по ГОСТу) имеют согласно маркировки очень высокие показатели по качественному составу творожной части и физико-химическим показателям, срокам годности (оптимально 14 дней), если больше, то возможно наличие консервантов. В глазури используют какао-масло и не ис-

пользуют растительные жиры, что положительно сказывается на качестве продукции. Цена не самая высокая (регулярные скидки в торговых сетях). Следовательно, имеют оптимальное соотношение «цена-качество».

4. Проведение анкетирования. С целью определения предпочтений покупателя при выборе глазированных творожных сырков было проведено два анкетирования: среди учащихся 9-х классов ГАУ КО ОО ШИЛИ в онлайн, среди взрослого населения на бумажном носителе.

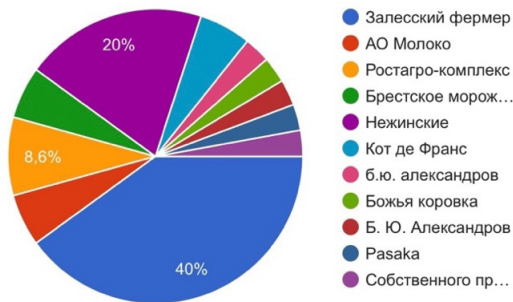
В анкете были указаны следующие производители:

— Бренд «Залесский фермер», ООО «Залесский фермер», Калининградская обл.

— Бренд «Соло», АО Молоко, Калининградская обл.
 — Бренд «А» Б. Ю. АЛЕКСАНДРОВ, ООО РостАгро-Комплекс Московская обл.
 — Бренд «БелЛакт», г. Минск (Беларусь)
 — Бренд «Тимоша», ОАО Брестское мороженое г. Брест, Беларусь
 — Бренд «Нежинский», ООО Гусевмолоко, Калининградская обл.
 — Бренд «Кот де Франс», ООО Гусевмолоко, Калининградская обл.
 — Бренд «Советские традиции», ООО Росагрокомплекс Московская обл.

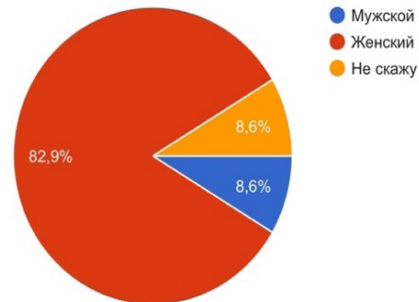
Сырки каких из перечисленных производителей Вам нравятся больше?

35 ответов



Ваш пол

35 ответов



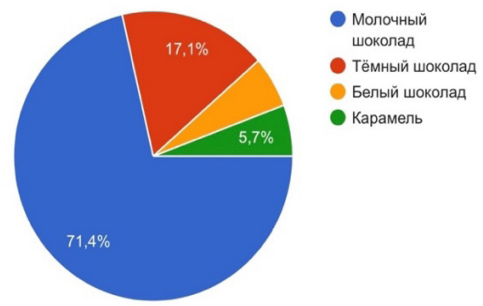
Выберите предпочтения по начинке

35 ответов



Выберите предпочтения по глазури

35 ответов



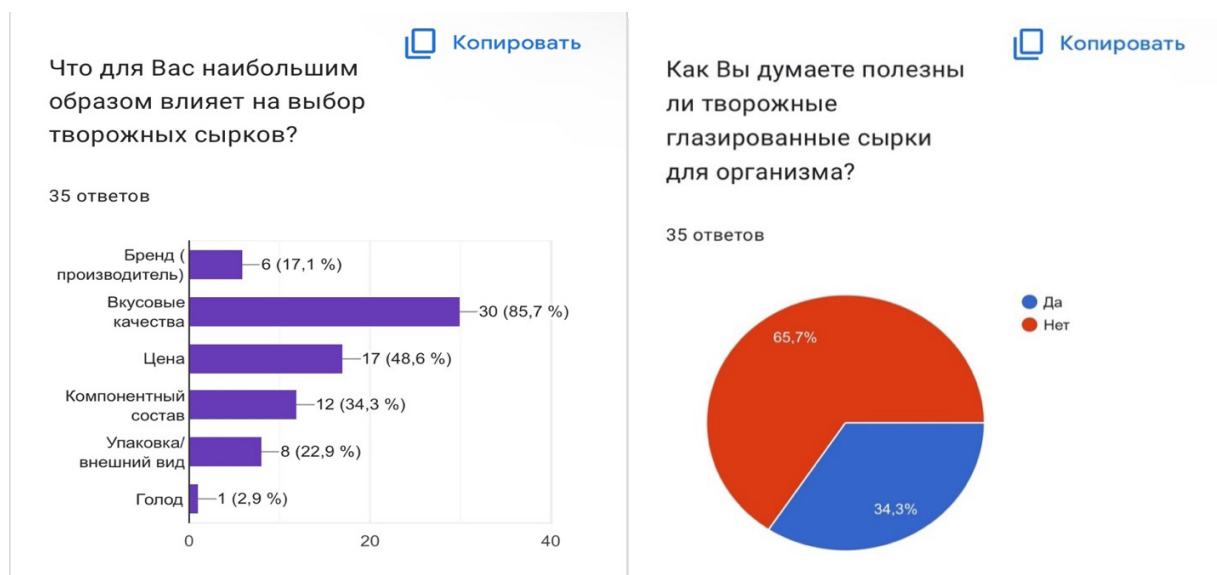


Рис. 2. Результаты опроса онлайн

Согласно проведённому анкетированию основной целевой аудиторией при покупке данного продукта является — женский пол. В основном, потребители предпочитают сырки в шоколадной глазури с начинками: стущённое молоко, шоколад и ваниль. Главным образом,

на выбор покупателей влияют вкусовые качества товара и цена. Несмотря на то, что 83% опрошенных являются потенциальными покупателями творожных сырков, 65% опрошенных считают сырки вредными для организма.

Топ-3 лучших творожных сырков согласно анкетированию

МЕСТО	Школьники	Взрослые
ТОРГОВАЯ МАРКА		
1	«ЗАЛЕССКИЙ ФЕРМЕР»	«ЗАЛЕССКИЙ ФЕРМЕР»
2	«НЕЖИНСКИЕ»	«А» Б. Ю. АЛЕКСАНДРОВ
3	«А» Б. Ю. АЛЕКСАНДРОВ	«НЕЖИНСКИЕ»

5. Заключение.

1. Полезные свойства творожных сырков обусловлены содержанием в них таких компонентов как: животные белки (творог, который усваивается организмом лучше, чем молоко); витамины А, В, С и D; большое количество минералов (кальций, калий, магний, железо, фосфор) укрепляющие скелет и нормализующие работу многих систем организма; жиры и углеводы обеспечивают организм энергией, а сахар улучшает эмоциональное состояние.
2. Сахар и молочные жиры, которые содержатся в глазированных сырках, обеспечивают организм энергией, но большинство из нас не успевают ее потратить. Те, кто хочет сохранить фигуру, а также страдающие сахарным диабетом, должны помнить, что обычно в маленьком глазированном сырке содержится более 200 килокалорий. Единственный минус творожных сырков — это их калорийность.
3. Чтобы правильно выбрать творожный сырок надо обратить внимание на название, состав, на основании чего сделан сырок (ГОСТ, ТУ, СТО). «Сырок творожный глазированный» на этикетке будет говорить о том, что это натуральный продукт.

- В соответствии с ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции» творожные сырки, в составе которых есть заменитель молочного жира, должны называться «Молокосодержащий продукт с заменителем молочного жира», если более половины растительных жиров — это десерт.
4. Обращайте внимание на маркировку продукта. В «настоящем» (в соответствии с ГОСТ) творожном сырке не должно быть заменителей молочного жира, консервантов и стабилизаторов.
 5. Согласно проведенных исследований оптимальное соотношение «цена-качество» на творожные сырки у производителя ООО «Залесский фермер».
 6. В настоящее время на рынке глазированных творожных сырков Калининградской области определились явные лидеры по спросу: Бренд «Залесский фермер», производитель ООО «Залесский фермер», Калининград, обл. и бренд «А», производитель ООО «РОСАГРОКОМПЛЕКС», Московская обл. Согласно проведенного анкетирования и дегустации жители г. Калининграда, основываясь на своих вкусах, отдают предпочтение «натуральным» глазированным сыркам, имеющим высокое качество. Потребителя не обманешь.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Экспертиза молока и молочных продуктов. Качество и безопасность, Сибирское университетское издательство, Новосибирск, под общей редакцией В. М. Поздняковского — 2007. — 474 с.
2. Полюдек-Фабини, Р., Бейрих Т. Органический анализ/Пер. с нем. — Л.: Химия, 1981. — 624 с.
3. Меркулова, Н. Г., Меркулов М. Ю., Меркулов И. Ю. Маркировка молочной продукции, 2021-224 с.
4. Меркулова, Н. Г., Меркулов М. Ю., Меркулов И. Ю. Органолептическая оценка молочных продуктов, 2020-152 с.
5. ГОСТ 33927-2016 «Сырки творожные глазированные» Общие технические условия. Действует с 1 сентября 2017 г.
6. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности молока и молочной продукции» (ТР ТС 033/2013).
7. Технический регламент Таможенного союза «Пищевая продукция в части ее маркировки» (ТР ТС 022/2011).

Пылесос для сбора пыли и опилок с водяным фильтром «Мечта столяра»

Михайлов Вячеслав Валериевич, учащийся 10-го класса
МБОУ «Вилуйская гимназия имени И. Л. Кондакова» (Республика Саха)

Научный руководитель: Фёдоров Михаил Иннокентьевич, педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр научно-технического творчества учащихся» г. Вилуйска (Республика Саха)

Научный руководитель: Михалёва Виктория Васильевна, учитель физики
МБОУ «Вилуйская гимназия имени И. Л. Кондакова» (Республика Саха)

Собрать самодельный пылесос «Мечта столяра» из подручных материалов. Объект: процесс создания самодельного пылесоса для облегчения и быстрого сбора мусора после обработки древесины в мастерской. Предмет: пылесос может применяться в каждой мастерской для качественной уборки после работы с металлическими и деревянными поверхностями; экономит бюджет мастера. Методы исследования: обзор, анализ, разработка, сборка, тестирование.
Ключевые слова: пылесос с водяным фильтром, тестирование.

Введение

Актуальность: Пылесос с водяным фильтром необходим в мастерской для сбора пыли и опилок после шлифовки металлических и деревянных поверхностей.

Проблема: Для людей, которые плотно занимаются деревообработкой и металлообработкой, рано или поздно остро назревает вопрос эффективного удаления стружки и опилок, особенно при работе в помещении. Как показывает практика, при больших объемах часто не справляются даже сильные промышленные пылесосы, фильтры которых слишком быстро забиваются отходами. Именно поэтому, так часто мастера прибегают к самостоятельной сборке устройства, которое показывает отличные результаты при сборе мусора и пыли.

Цель: собрать самодельный пылесос «Мечта столяра» из подручных материалов.

Объект: процесс создания самодельного пылесоса.

Предмет: самодельный пылесос с водяным фильтром сделанный посредством подручных материалов.

Задачи:

- изучить виды пылесборников;
- рассмотреть их принцип действия;

- собрать самодельный пылесос;

- протестировать и сравнить самодельный пылесос с заводскими аналогами.

Практическая значимость пылесос может применяться в каждой мастерской для качественной уборки после работы с металлическими и деревянными поверхностями; экономит бюджет мастера.

Методы исследования:

- изучение заводских пылесосов;
- разработка схемы пылесоса;
- сборка пылесоса;
- разработка заключения.

Основное содержание

Для того, чтобы добиться поставленных целей и задач, мы составили план исследования:

- 1) сделать обзор информации по данной теме;
- 2) изучить аналоги заводских пылесосов для сбора пыли и опилок;
- 3) выполнить принципиальную схему самодельного пылесоса;

- 4) подборка частей самодельного пылесоса с водяным фильтром;
- 5) рассчитать бюджет самодельного пылесоса «Мечта столяра»;
- 6) сборка пылесоса;
- 7) апробация действующей модели пылесоса с водяным фильтром;
- 8) разработка заключения.

Мощность двигателя подбирается в зависимости от размеров других элементов конструкции. Приобрести готовый двигатель можно, но на это уйдут лишние финансы. Лучший вариант для сборки — воспользоваться ненужным пылесосом. Двигатель нашего устройства выполнен из фильтра машины «жигули». Мощность электромотора старого пылесоса — 180 Вт. Мотор, демонтированный из старого пылесоса, имеет небольшую

мощность, отличается неплохой надежностью и неприхотлив в эксплуатации. Он вполне подходит для несложной повседневной работы.

Популярность такого привода обусловлена его широким распространением. При конструировании устройства своими руками, нужно так же учесть, что такой привод подходит для небольшого агрегата.

Отличительная черта — устройство имеет несложную конструкцию, которую может повторить любой желающий в домашних условиях. В состав прибора входит электрический двигатель, фильтр и непосредственно рабочий инструмент — пылесос. Этот показатель подбирается в соответствии с назначением инструмента.

При сборке устройства пользовались электролобзиком, дрелью, герметик, лазерный станок.

Рабочая схема и принцип действия

Принципиальная схема пылесоса

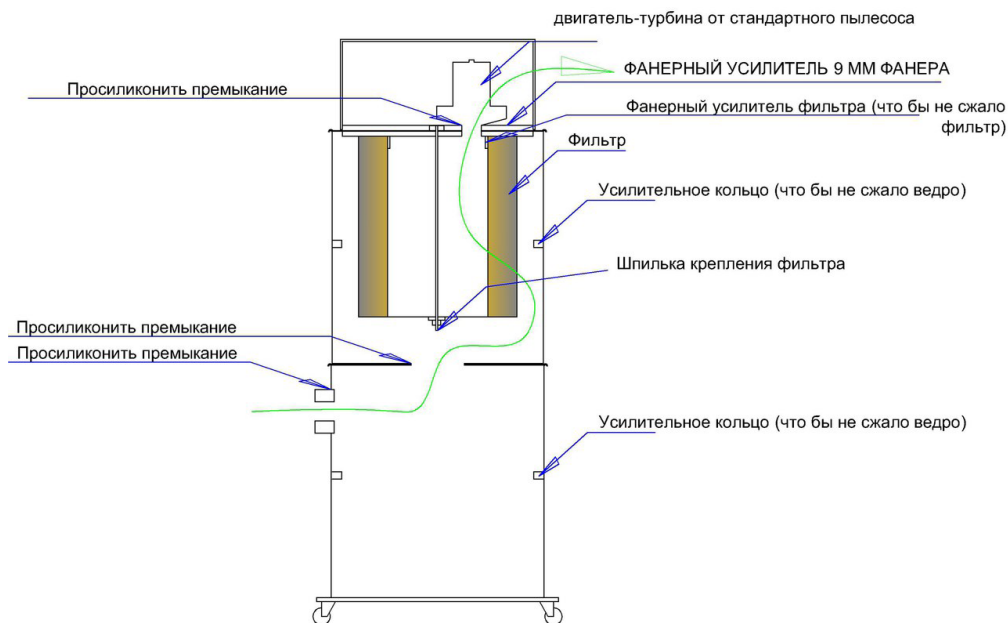


Рис. 1 Схема пылесоса с водяным фильтром

В стенке нижней ёмкости проделывают отверстие под шланг. При этом воздушный поток должен быть направлен вдоль стенки, что даст возможность сработать циклонному эффекту. На второй крышке размечают и вырезают отверстие под турбину. Расположение турбины должно быть смещено несколько в сторону. Это объясняется размещением фильтра — он закрепляется шпилькой, которая находится именно по центру. Двигатель можно использовать любой, в том числе от старого бытового пылесоса. Обычно это турбины из «Бурана», который имел широкую популярность в своё время и его можно было найти практически в любом доме. Прикрепляют его к крышке с помощью хомута из проволоки

(поскольку прикрутить возможности нет), а также не забывают о слое силикона для герметизации.

Устройство сделано из пластиковой бочки и из металлического ведра и старого пылесоса. Для центрального ведущего барабана использовали деревянную фанеру. Для точной балансировки данный барабан мы вырезали на лазерном станке. А для верхнего натяжного ролика мы использовали автомобильный фильтр.

При включении нашего устройства запускается двигатель пылесоса. Он имеет вал, который стыкуется с главным (ведущим) катком. Пыль и опилки собираются в пластиковую емкость

Таблица 1. Комплектация самодельного пылесоса «Мечта столяра»

№	Название деталей, размеры (мм)	Количество
1	Пластиковая емкость (бочонок) 48 л.	1
2	Пылесос	1
3	Усилительное кольцо	2
4	Фильтр	1
5	Фанера	1
6	Шпилька	1
7	Шланг от пылесоса	1

Таблица 2. Бюджет самодельного устройства

№	Название деталей, размеры (мм)	Стоимость
1	Бочка, 300 x 210	500 руб.
2	Ведро	-
3	Фильтр автомобиля «Жигули»	110 руб.
4	Фанера	-
6	Пылесос	-
7	Болты	80 руб.
	Итого	690 руб.

В ходе экспериментальных испытаний нового пылесоса был сделан вывод об улучшении характеристик разновидностей пылесоса. Цель проекта достигнута, работа выполнена полностью. Для людей, которые плотно занимаются деревообработкой и металлообработкой, рано или поздно остро назревает вопрос эффективного удаления стружки и опилок, особенно при работе в помещении. Как показывает практика, при больших объемах часто не справляются даже сильные промышленные пылесосы, фильтры которых слишком быстро забиваются отходами. Именно поэтому, так часто ма-

стера прибегают к самостоятельной сборке устройства, которое показывает отличные результаты при сборе мусора и пыли.

Стоимость нашего устройства примерно 700 руб., стоимость заводских станков начинается от 16000 руб.

Кроме того, он компактен. Вес 5000 г, тогда как заводские имеют вес от 8000.

Работая над устройством «Мечта столяра», я научился выполнять рабочие чертежи, приобрел навыки работы со слесарными инструментами, со сварочным аппаратом, различными материалами.



Рис. 2. Сборка самодельного пылесоса



Рис. 3. Тестирование пылесоса с водяным фильтром «Мечта столяра»

Смета использованных материалов

Детали	Цена, руб	Количество, шт
Шпилька		1
Пылесос		1
Пластиковая бочка	500	1
ЛДСП		1
Болт	80	4
Фильтр авто «Жигули»	110	1
Усилительное кольцо		2
шланг от пылесоса		1
Итого	690	

Рис. 4. Смета использованных материалов

ЛИТЕРАТУРА:

1. Буренин, В. В. Защита атмосферного воздуха от производственной пыли, токсичных паров и газов // Экология и промышленность России. — 2004. — № 9. — с. 25-29.
2. Парфенов, В. Глоток чистого воздуха // «Правда». — 1988. — 24 июня.

3. Калмыков, А. В. Современное состояние теории центробежного пылеотделения // Аэродинамика тепло- и массообмена в дисперсных потоках. — М.: Наука, 1967.-С. 80-89.
4. Айвазян, С. А., Енюков И. С., Мешалкин Л. Д. Прикладная статистика: Основы моделирования и первичная обработка данных./Справочное изд. — М.: Финансы и статистика, 1983. — 471 с.

Фресковая живопись, её развитие и актуальность начиная с античности и заканчивая современным миром

Михаловская Елизавета Андреевна, учащаяся 9-го класса

Научный руководитель: Гаар Ольга Александровна, воспитатель

ГАУ Калининградской области общеобразовательная организация «Школа-интернат лицей-интернат»

В статье авторы рассказывают о виде живописи «фреска» и показывают её актуальность в современном мире.

Ключевые слова: искусство, живопись, фреска.

Фреска — вид живописи, который подразумевает выполнение картин водяными красками по сырой штукатурке. Однако в настоящее время термином «фреска» привыкли называть любую настенную живопись, независимо от техники её выполнения (среди которых: альсекко, темпера, живопись масляными, акриловыми красками и другие). Иногда используют название «буон фреска» или «чистая фреска», что означает, что работа выполнена в традиционной технике фресковой живописи. Впервые этот термин появился в трактате итальянского художника Ченнино Ченнини (1437).

История возникновения фресковой живописи

Точная дата зарождения данного вида живописи и появления первых фресок неизвестна, но уже в пе-

риод Эгейской культуры (2-е тысячелетие до нашей эры) фресковая живопись получила широкое распространение. В то время создание фресок осуществлялось с помощью натуральных материалов, добываемых в природе. Это была живопись красками, где в качестве связующего использовались клей или казеин. Доступность исходных материалов (известь, песок, окрашенные минералы), относительная простота техники живописи, а также долговечность произведений обеспечили большую популярность фресковых росписей в античном мире. В христианском искусстве фреска стала отличным способом украшения стен каменного храма, как внутренних (в основном), так и внешних.



С каждым веком техника нанесения фрески все стремительнее развивалась и совершенствовалась. В истории фрески выделяются несколько основных периодов: античность, Византия, Древняя Русь и Италия.



Так, начиная с античности и заканчивая XV веком, техника фрески развилась от живописи исключительно природными материалами до живописи темперой. С начала XVI века пропись фрески по сухому темперой почти не применялась, с этого момента начинается период господства чистой фрески (*buon fresco*). В этой манере работали все художники Высокого Возрождения, в том числе Рафаэль, Микеланджело, а позднее — Вазари, Тинторетто, Джордано и Тьеполо. Конструктивные особенности зданий, возводимых в это время, привели к уменьшению толщины штукатурки, количество наносимых слоёв её сократилось с трёх до двух. Поверхность фресковых росписей становится матовой, шероховатой. В эпоху барокко становится популярным корпусное, постое письмо, а с XVIII века фреска выполняется не известковыми водорастворимыми, а казеиново-известковыми красками.

Фресковая живопись в современном мире

Несмотря на то, что популярность фрески уменьшалась с XIX века, идея этого вида живописи остается актуальной и в наши дни.

Фресковая живопись широко применяется в отрасли дизайна интерьера. Современные дизайнеры и художники используют более новые и усовершенствованные материалы, но технология нанесения остается неизменной. Фактура фрески наносится исключительно вручную, поэтому такой вариант декора будет являться очень индивидуальным и креативным. Также начинает набирать популярность техника «цифровой фрески». Они сочетают в себе потрясающий визуальный эффект и простоту исполнения. Их монтаж очень прост, для него требуется только снять защитный слой с заготовки и наклеить изображение на предварительно выровненную стену или специальную основу. Основа для цифровой фрески может быть самоклеющейся, жесткой, эластичной или флизелиновой. Органично и естественно такие фрески будут смотреться на основе из штукатурки.



Также благодаря фресковой живописи появилось современное уличное искусство (граффити, настенная живопись). Появление современного граффити можно отнести к началу 1920-х годов, когда рисунками и надписями помечали товарные вагоны, курсирующие по США. Однако зарождение граффити-движения в современном его понимании связано с деятельностью политических

активистов, которые использовали граффити для пространства своих идей. Работы современных авторов, занимающихся уличным искусством, очень разнообразны по стилю и материалам выполнения. Они могут не всегда вписываться в архитектурный стиль зданий, но в основном добавляют больше разнообразия и красок в окружающую среду.



Фресковая живопись является очень разнообразным и интересным видом искусства. Ее техника и области при-

менения менялись с течением многих лет, и да данный момент мы видим, насколько оригинальными могут быть.

ЛИТЕРАТУРА:

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BA_%D0%B0
2. <https://oboi-dekor.blizko.ru/articles/2636>
3. https://www.casaricca.ru/journal/sovremennyi_wall_art_ili_evolyutsiya_freski/

Виды беспилотных летательных аппаратов. Создание опытного образца

Романов Илья Витальевич, учащийся 9-го класса

ГАУ Калининградской области общеобразовательная организация «Школа-интернат лицей-интернат»

Научный руководитель: Крутелёв Владимир Александрович, тренер по авиамоделированию
МБУ ДО г. Калининграда Детско-юношеская спортивная школа № 11 по авиационным и техническим видам спорта

Данная работа посвящена вопросу создания беспилотных летательных аппаратов (далее по тексту БПЛА). В ней рассмотрены виды БПЛА и их применение, а также получен продукт в виде опытного образца.

Введение

Беспилотные летательные аппараты стали набирать популярность совсем недавно, несмотря на то что первый беспилотный летательный аппарат появился ещё в 1933 году. Толчком к появлению дистанционно управляемых машин стало открытие электричества и изобретение радио. В первую очередь общественность заинтересовало военное применение этого изобретения. Идея военного дрона дала толчок развитию гражданских БПЛА, которые сегодня используются не только для развлечений, но и в качестве помощников во многих сферах жизнедеятельности. За прошедшее время БПЛА стали более доступными и стали использоваться в доставке грузов в труднодоступные места, сельском хозяйстве, аэрофотосъёмке и т.д. Сегодня БПЛА получили широкое распространение по всему миру.

Целью данной работы является изучение видов БПЛА и создание опытного образца.

Задачи:

1. Узнать виды БПЛА и их преимущества

2. Изучить особенности конструкции выбранного вида БПЛА
3. Создать опытный образец БПЛА
4. Подвести итоги

В работе применились следующие методы исследования: математический, статистический, экспериментальный, тестирование и анализ.

Актуальность работы: Все хотят смотреть качественные фильмы, есть вкусные овощи и фрукты по невысокой цене, пользоваться удобными электронными картами, с помощью которых легко построить маршрут или определить своё место положения. Всего этого можно добиться с помощью БПЛА.

Работа адресована обширной аудитории и может быть интересна кинооператорам, фермерам, военным, полиции, картографам, а также детям.

Виды БПЛА:

На сегодняшний день наиболее распространены следующие виды БПЛА:

Мультикоптеры. Представляют из себя платформу с 3-мя и более двигателями. Наибольшее применение

получили в сельском хозяйстве, киноиндустрии, воздушном такси, доставке грузов, военной сфере и сфере игрушек.

Плюсы

- Простота в производстве
- Простота в управлении
- Возможность зависать в воздухе
- Лёгкий взлёт и посадка
- Малые габариты

Минусы

- Небольшое время полёта
- Низкая высота полёта

Однороторные дроны или беспилотные вертолёты.

БПЛА оснащённые большим несущим винтом и хвостовым винтом или 2-мя большими несущими винтами. Наибольшее применение получили в воздушном такси, доставке грузов, сфера игрушек, военной сфере.

Плюсы

- Возможность зависать в воздухе
- Лёгкий взлёт и посадка

Минусы

- Низкая высота полёта
- Небольшое время полёта

Беспилотники самолётного типа. Используют крыло для создания подъёмной силы. Наибольшее применение получили в военной сфере, аэрофотосъёмке.

Плюсы

- Большое время полёта
- Высокая скорость
- Большая высота полёта

Минусы

- Сложная посадка и взлёт
- Непростое управление

Гибридные БПЛА. Сочетают в себе свойства мультикоптеров и беспилотников самолётного типа. Наибольшее применение получили в военной сфере, аэрофотосъёмке.

Плюсы

- Лёгкий взлёт и посадка
- Большое время полёта
- Возможность зависать в воздухе
- Большая высота полёта
- Высокая скорость полёта

Минусы

- Непростое управление
- Сложны в разработке

Практика:

В качестве продукта мною было выбрано создание БПЛА самолётного типа.

Существуют различные аэродинамические схемы самолётов: летающее крыло (обладает высокой манёвренностью и высокой грузоподъёмностью), бесхвостка (малый вес планера и меньшее сопротивление), утка (высокая устойчивость и хорошая грузоподъёмность), нормальная (относительная простота разработки планера и высокий разбег центровок) и другие;

Различные формы хвостового оперения: Т-образная (отличное качество скольжения), V-образная (меньший вес и меньшее сопротивление), классическая (простота конструкции, хорошая устойчивость) и т. д.;

Формы крыла: прямоугольное (простота конструкции и высокая подъёмная сила), трапециевидное (высокая скорость и прочность), оживальное (высокая скорость), треугольное (хорошо на сверхзвуковых скоростях) и прочие;

Профили крыла: симметричный (хорошая стабильность), плосковыпуклый (высокая подъёмная сила), двояковыпуклый (высокая подъёмная сила и жёсткость крыла) и т. д.

Мною была выбрана нормальная аэродинамическая схема и нормальная форма хвостового оперения (см. рис. 1), что позволило упростить создание беспилотника. Для достижения хорошей подъёмной силы и хорошей скорости было выбрано прямоугольное крыло (см. рис. 2), переходящее в трапециевидное со срезами на концах и плосковыпуклый профиль крыла (см. рис. 3.)

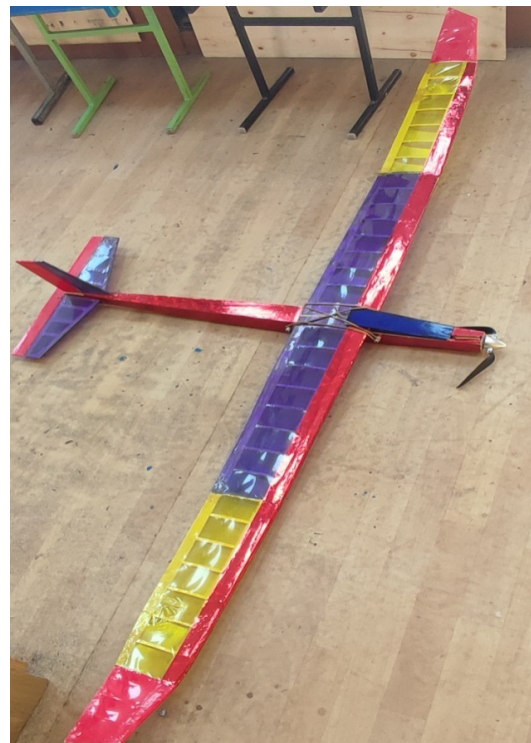


Рис. 1.



Рис. 2.

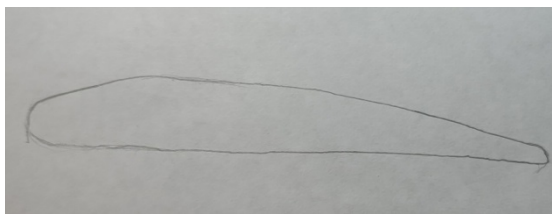


Рис. 3

Для лучшей боковой устойчивости крыло было изогнуто (см. рис. 4).



Рис. 4

На БПЛА установлен бесколлекторный двигатель surpass GooIRC, приёмник Flysky Fs-IA6b, литиевый аккумулятор, регулятор оборотов, 2 сервопривода. Возможна установка камеры и другой электроники.

Заключение:

Таким образом, проделанная автором работа позволяет сделать следующие выводы.

В наши дни БПЛА очень распространены в различных сферах деятельности. Они предназначены для выполнения разнообразных миссий. Например, получение фото, телевизионного, тепловизионного изображения. Можно найти профессиональные, а можно изготовить в домашних условиях. Для того, чтобы изготовить беспилотник самому, необходимо обладать определёнными знаниями.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Универсальная интернет-энциклопедия Википедия
2. В. В. Никитин Авиамоделирование для начинающих. Инновации // Учебно-методические пособия, 2017.
3. Краснов, Н. Ф. Аэродинамика. Часть 1. Основы теории. Аэродинамика профиля и крыла (1976)
4. <https://dronomania.ru> — онлайн журнал о дронах.
5. В. А. Фролов Аэродинамические характеристики профиля и крыла: учебное пособие, 2007.
6. Житомирский, Г. И. Конструкция самолетов. М.: Машиностроение, 1992.
7. <http://rc-aviation.ru> — авиамодельный форум.

Дизайн одежды в России как вид искусства

Тарабаш Тамила Сергеевна, учащаяся 9-го класса

Научный руководитель: Деменёва Ирина Васильевна, воспитатель

ГАУ Калининградской области общеобразовательная организация «Школа-интернат лицей-интернат»

Цель: показать, что в России, среди подростков, начинает появляться вид нового искусства, как дизайн одежды.

Актуальность: в нашей стране из-за военного конфликта появилось очень много санкций. Закрыли брендовые магазины одежды, и вещи из многих других стран перестали поставлять в Россию.

Задачи:

1. Рассказать о перспективном развитии дизайна одежды для подростков в России.

2. Создать собственный предмет одежды.

Продукт: собственноручно сшитая кофта с капюшном (худи).

Дизайн — что это?

Дизайн одежды — это искусство совмещать свое виденье прекрасного с текстильными изделиями. Он помогает самовыражаться, а также на него влияют культура и различные тенденции, дизайн менялся со временем и в разных местах.

Мода для подростков

В марте 2022 года ряд популярных зарубежных брендов одежды объявили о временной приостановке деятельности в России в связи с «военной операцией» на Украине. Среди них были очень популярные магазины. Из-за военного конфликта и множества санкций в Россию перестали поставлять иностранные вещи. Также закрыли почти все любимые магазины одежды, как находящиеся в торговых центрах, так и в интернете. Подросткам стало негде покупать вещи, которые были бы им по душе.

Но россияне нашли выход и стали создавать свои собственные бренды одежды. Начали придумывать свои дизайны и воплощать их в реальность. Сейчас можно написать в интернете «бренд одежды» и найдется бесконечное множество таких онлайн-магазинов, где подростки сами шьют, создают дизайны вещей и потом отправляют покупателю.

Это также очень неплохой вид заработка, так как на данный момент создавать одежду в России — актуально, ведь она необходима подросткам, которые хотят всегда выглядеть стильно. Раньше мы покупали одежду в одних и тех же популярных масс маркетах и часто можно было увидеть одинаковые вещи друг у друга, а сейчас подростки более оригинальны и имеют разные стили. Вдобавок покупатели могут столкнуться с ростом

цен на оставшийся товар или при возвращении брендов где-то в полтора-два раза и будут вынуждены искать альтернативы на российском рынке, что также подчеркивает актуальность этого вида заработка. На данный момент появилось немало энтузиастов, которые пытаются конкурировать с зарубежными брендами.

Интерес к российским брендам одежды вырос почти в 3 раза. По данным аналитиков Яндекс Рекламы, интерес к онлайн-покупке одежды растет. Так, в первом полугодии 2022 года количество запросов на покупку вещей онлайн увеличилось на 31% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.

Практическая часть

У меня была любимая кофта, которая подходила мне по размеру. Измерив ее параметры, я поняла, что мне понадобится примерно 1,7 метра ткани. Я съездила в магазин, где продается ткань и нашла то, что мне было нужно: футер 3-х нитка, черного цвета.

Я приступила к начертанию частей кофты сразу же на ткани, на изнаночной стороне. Чтобы чертить на текстильном изделии, можно использовать портняжный мел, но я использовала обычный кусочек засохшего мыла. Нарисовала манжеты, рукава, карман, капюшон, вставки по бокам и снизу, а также переднюю и заднюю стороны — самые главные части худи. Я рисовала все так, как и у моей кофты, которая мне нравится.



Далее я начала вырезать все нарисованные части кофты.



Теперь я должна сшить легким ручным стежком все эти кусочки ткани. Нужно сметать все как на фотографии (переднюю и заднюю части рукавов, манжеты, ниж-

нюю часть худи, потом боковые кусочки ткани также сметать с передней и задней частями кофты)



После можно приступать к пошиву на машинке. Сшиваем все сметанные части ткани, как я сделала это на фото с капюшоном, рукавами и манжетами. В капю-

шоне главное не забыть оставить дырочки для текстильного шнура.



И вот у меня получилась кофта с капюшоном. Осталось продеть шнурок в капюшоне, и худи готово!





Саксофон в классике и джазе

Туманов Артем Романович, учащийся 9-го класса

Научный руководитель: Сёмкина Елена Николаевна, воспитатель

ГАУ Калининградской области общеобразовательная организация «Школа-интернат лицей-интернат»

Представленная работа посвящена изучению очень важных вопросов, представляющих интерес для людей, занимающихся джазовой и классической музыкой. В ней рассмотрен саксофон как музыкальный инструмент и его игра в двух музыкальных жанрах. Рассмотрена краткая история инструмента, первые музыканты, игравшие классическую и джазовую музыку на саксофоне, получены результаты сравнения игры звучания инструмента в этих музыкальных жанрах. Также в работе кратко рассказано об устройстве саксофона и о влиянии каждой его части.

Введение

Изучение вопроса об отношении саксофона к джазовому направлению волнует человечество с самого появления как джаза, так и саксофона, но так как саксофон хорошо звучит практически во всех музыкальных направлениях, ответ на этот вопрос до сих пор не был получен.

Целью этой работы является доказательство того, что саксофон одинаково блестяще звучит как в классике, так и в джазе.

Для достижения указанной цели были поставлены следующие задачи:

- узнать историю создания саксофона, его устройство
- узнать об истории попадания инструмента в классическую и джазовую музыку
- подвести итог из вышесказанного

Работа адресована аудитории, состоящей из любителей музыки, и может быть интересна всем, кто интересуется темой этой работы.

Глава 1. История создания саксофона и его устройство

Параграф 1. История создания саксофона

По сравнению с самыми распространенными музыкальными инструментами (скрипка, гитара) саксофон является относительно молодым представителем музыкальных инструментов. Инструмент был изобретен мастером и музыкантом Адольфом Саксом. Примерно 150 лет назад руками мастера был создан первый саксофон. В 1842 году Адольф переехал в Париж, где открыл свою небольшую мастерскую. В 1866 году другие производители инструментов начали попытки модернизацию инструмента и стали выпускать собственные версии.



Адо́льф Сакс



Саксофоны бельгийского мастера

Параграф 2. Устройство саксофона

Саксофон устроен довольно сложно, из множества деталей. В случае поломки любой из них инструмент может потерять качество звучания, может перестать издавать звуки.

Саксофон представляет собой длинную изогнутую трубку, расширяющуюся на конце. Изготавливается инструмент из различных сплавов. Зачастую это латунь или пакфонг (смесь меди, никеля и цинка).

Эска — трубка, изогнутая в форму буквы S

К концу «эски» присоединён похожий на клюв наконечник — мундштук, которому лигатурой крепится трость — деревянная пластинка, которая играет самую важную роль в образовании звука. Также на эске расположен октавный клапан, позволяющий повысить извлекаемую ноту.



Эска

Мундштук — часть какого-либо устройства, которую прикладывают к губам.

Чаще всего изготавливаются из древесины или плотного пластика, реже — из металла. Дерево дают более

мягкое, теплое звучание. Кроме того, мундштуки отличаются размерами и строением, что также влияет на тембр звука.



Мундштук

Трость — деталь духовых музыкальных инструментов. Она используется в таких инструментах, как саксофон, кларнет, фагот и гобой. Представляет собой деревянную пластинку.

Трость служит возбудителем колебания воздуха внутри трубки инструмента. Выдыхаемая струя воздуха

проходит через более тонкую часть, что обеспечивает прерывистое поступление воздуха в инструмент, в котором возникают продольные колебания воздуха, порождающие звук.



Трость

Лигатура — часть, которая удерживает трость на мундштуке. Он крепится к мундштуку с помощью винтов.



Лигатура

Глава 2. Саксофон в жанрах музыки

Параграф 1. Саксофон в классике

За почти 200 лет существования саксофон прошел сложный путь развития перед попаданием на сцены. Французский композитор Гектор Берлиоз впервые ввёл саксофон в состав оркестра, предсказав ему большое будущее. Сочинение для голоса из шести духовых инструментов, в котором кроме саксофона использовались другие инструменты, созданные Адольфом Саксом (бас-кларнет, корнет). В феврале 1842 года Гектор Берлиоз первым продирижировал это произведение, в декабре этого же года саксофон появился в оркестре на премьере оперы Кастнера «Последний царь Иудеи». Берлиоз сказал

о том, что игре на саксофоне скоро будут обучать в училищах. Серьезные усилия на подготовку профессионалов по классу саксофона — в семидесятые годы сделал МГПИ им. Гнесиных, там открылся класс классического саксофона. Благодаря усилиям профессоров института им. Гнесиных — артистов России И.Ф. Пушечникова, И.П. Мозговенко и других это стало возможным. В последующие годы класс классического саксофона открылся во многих музыкальных школах страны.

Изменения в музыкальных кругах стали происходить в последние 15-20 лет, молодой возраст и статус более «народного» инструмента дают неоднозначное впечатление. Всё изменяется медленно, но всё же изменения

происходят: сегодня музыканты могут получить образование по классу саксофона во многих музыкальных учебных заведениях.

Из личного опыта

На джазовом отделении учеников обучают джазовой и классической музыке, на классическом отделении обучают только классической, не берут джазовую музыку. Хотя на практике, без знания джазовой музыки и умения ее исполнять у музыканта-саксофониста возникают большие проблемы с концертной деятельностью.

Параграф 2. Саксофон в джазе

С середины XX века саксофон используется в духовом оркестре, реже — в качестве солиста. Приходится одним из основных инструментов джаза.

Саксофон обладает полным и мелодичным звучанием, певучим тембром и большой технической подвижностью.

Удивительно, но пока саксофон является чуть ли не синонимом джаза, в классической музыке этот инструмент настоящий неудачник. Жанр Джаз выбрал основным музыкальным инструментом саксофон не просто так, оно по своему духу было революционно и стремилось использовать самые передовые музыкальные средства и инструменты на то время.

Спустя 100 произошло перерождение инструмента. Он снова стал изготавливаться в больших масштабах

и обильно покупался, несмотря на сложность сборки и существенную цену.

Саксофон изначально воспринимался как классический инструмент симфонических и духовых оркестров. С рождением джаза саксофон стал его главным инструментом. Благодаря своим особенностям устройства, он обладает многочисленными возможностями. Звучание инструмента может приобретать различный характер. Его звучание может становиться плавным и текучим, резким и ярким, полным и мелодичным.

Саксофон стал проникать в жанры другие жанры музыки с его уникальным тоном и выразительными способностями, помогающими ему завоевать популярность. Музыкальные границы постоянно расширяются, исполнители придумывают новые и уникальные способы игры на саксофоне.

Заключение

В ходе своего исследования автор исследования убедился, что саксофон в наше время — популярный духовой инструмент. Он стал членом духового и джазового оркестров. Во многих современных жанрах саксофон является важным инструментом. В симфонической музыке саксофон также находит применение, но, не так часто, как например в джазовой, то есть постоянным местом в симфоническом оркестре инструмент не обладает.

ЛИТЕРАТУРА:

1. <https://letidor.ru/dom-i-rebenok/polza-i-vred-5-instrumentov-dlya-malenkih-muzykantov.htm>
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%BE%D0%BD>
3. <https://portal-kultura.ru/articles/music/67920-pogovorim-o-sakse/?print=Y&CODE=67920-pogovorim-o-sakse>
4. <https://eomi.ru/woodwind/saxophone/>
5. http://music-school45.ru/musikalni_/
6. <https://toolsmusic.ru/duhovye-muzykalnyie-instrumentyi/istoriya-saksofona.html>

Юный ученый

Международный научный журнал
№ 3 (66) / 2023

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-61102 от 19 марта 2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
Номер подписан в печать 05.04.2023. Дата выхода в свет: 10.04.2023.
Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.
Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>
Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.